

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UNA ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA FAVORECER LA
CONCENTRACIÓN EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL 3°
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MAESTRO IGNACIO
RAMÍREZ EN NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE
MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

KARINA RAMÍREZ CARDOSO

TUTOR

MTRO. ALEJANDRO LEAL CORTÉS

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE 2024

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UNA ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA FAVORECER LA
CONCENTRACIÓN EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL 3°
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MAESTRO IGNACIO
RAMÍREZ EN NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE
MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

KARINA RAMÍREZ CARDOSO

TUTOR

MTRO. ALEJANDRO LEAL CORTÉS

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE 2024

DICTAMEN



COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES DE LA
UNIDAD UPN 099 CDMX. PONIENTE

Ciudad de México, 13 de noviembre de 2024

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. KARINA RAMÍREZ CARDOSO

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FAVORECER LA
CONCENTRACIÓN EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
MAESTRO IGNACIO RAMÍREZ EN NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO**

*Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Mtro. Alejandro Leal Cortés manifiesto a
Osted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado
que se le designará al solicitar su Examen Profesional.*

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres, Ma. Del Carmen Cardoso Mercado y Leopoldo Ramírez Orduña, que por la educación y cuidado que estuvo en sus manos, es lo que hoy en día soy la mujer en que me he convertido, con valores, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la empatía, la generosidad, la tolerancia y la apreciación por continuar preparándome y poder sentir el orgullo que prevalece en ellos.

A mis hermanos David, Erick Humberto, así como mi hermana Marisol, que si bien hemos tenido batallas divergentes, hemos estado convergiendo en persistir de la mano juntos, como ese pilar que cada uno aporta, siendo ese aliciente constante, para retomar y avanzar unidos.

A mi querido y amado hijo Ian Rubén, que desde recién nacido me ha demostrado ser un guerrero de la vida, aquel que me ha dado lecciones desde la fragilidad anteponiéndose a lo difícil que a veces suele ser, que la persistencia radique en él, para que continué transformando su educación académica, siendo un hombre de bien y tomando en cuenta lo que se aprende día a día en el seno familiar y en la escuela, aquella que nos complementa para aplicarlo en la vida misma.

A mi pareja, que constantemente con su impulso y entendimiento me hacía ver el camino que he forjado a lo largo de estos años, su comprensión y apoyo los atesoro como ese gesto de amor por verme realizar mis sueños, ya que él veía mis desvelos, el cansancio, los viajes, la esperanza e ilusión, viendo este momento finalizado.

Al Mtro. Alejandro Leal Cortés, que con su compromiso, paciencia y entereza, guiaba mi camino para que este documento de Investigación fuese posible, aquel que en cada clase, abría en mí, esos paradigmas que nos encierran en una percepción, él ha sido un pionero porque desafía el paradigma vigente, yendo un paso más adelante por lo cual, cada clase resignificó en mi persona, mi admiración e infinita gratitud para él.

A la Unidad UPN 099, Ciudad de México, Poniente, mi hogar Académico, aquel que me brindó los elementos para prepararme y ser un docente con aras de mejorar la educación desde mi trinchera.

Pero sobretodo el agradecimiento viene hacia mi persona, por mi resiliencia y persistencia de no dejarme caer aún en circunstancias adversas que de pronto vinieron a instalarse en esos momentos de mi vida, no estuvo en mi pensamiento desistir y que por el contrario, pude sobrepasar estas circunstancias, al tomar el problema de la mano, aprender a gestionar mis tiempos para atender todos aquellos aspectos que requerían ser atendidos, repararlos, y dejarlos atrás, lo que es el verdadero significado de vivir aquí, de vivir el ahora.

ÍNDICE

Pág

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	3
1.2.	LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
1.2.1.	REFERENTE GEOGRÁFICO.....	4
	Territorio.....	5
A.1.	Ubicación del Estado de México en el contexto Nacional.....	6
	Naucalpan de Juárez y sus colindancias.....	6
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA		
a)	Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	7
b)	Hidrografía.....	8
c)	Orografía.....	9
d)	Vías de comunicación.....	9
e)	Medios de comunicación.....	10
f)	Sitios de interés cultural y turístico.....	10
g)	Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia.....	11
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD		
a)	Vivienda.....	12
b)	Empleo.....	12
c)	Deporte.....	13
d)	Recreación.....	13
e)	Cultura.....	14
f)	Religión predominante.....	15
g)	Educación: Instancias educativas de todos los niveles.....	15
h)	Ambiente socio-económico sobre las y los estudiantes.....	16

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a)	Ubicación de la escuela en la que se establece la problemática.....	16
b)	Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela Pública.....	17
c)	Aspecto material de la Institución.....	18
d)	Croquis arquitectónico de la Institución.	19
e)	La Organización Escolar de la Institución.....	19
f)	Organigrama General la Institución.....	20
g)	Características de la población escolar.....	20
h)	Relaciones e interacciones de la Institución con la Asociación de Padres de Familia (APF), Control Escolar, Consejos Escolares de Participación Escolar (CEPS).....	21
i)	Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	22
1.3.	EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
1.4.	LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.	LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	24
1.5.1.	OBJETIVO GENERAL.....	24
1.5.2.	OBJETIVOS PARTICULARES.....	25
1.6.	LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	25

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1.	EL APARATO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	26
2.1.1.	PROGRAMAS DE ESTUDIO.....	27
a)	Planes y Programas de Estudio PE 2011. Educación Básica.....	27
b)	Plan y Programa de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017.....	28
c)	Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria (Nueva Escuela Mexicana, 2022).....	29
2.1.2.	ACUERDOS SECRETARIALES.....	31
a)	Acuerdo 592.....	31
b)	Acuerdo 12 10 17.....	31
c)	Acuerdo 14 08 22.....	32
d)	Acuerdo 10 09 23.....	32
e)	Acuerdo 05 04 24.....	33
f)	Acuerdo 11 06 24.....	34
2.1.3.	TEORÍA DEL JEAN PIAGET Y EL DESARROLLO COGNITIVO A TRAVÉS DE ESTADIOS.....	35
2.1.4.	TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY.....	36

2.1.5.	TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	36
2.2.	LA IMPORTANCIA DE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN LA ESCUELA PRIMARIA MAESTRO IGNACIO RAMÍREZ.....	39
2.3.	EL USO DE CONCEPTOS TEÓRICOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA MAESTRO IGNACIO RAMÍREZ.....	41

CAPÍTULO 3 UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA	43
3.2.	JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	43
3.3.	BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	44
3.4.	CRITERIOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	45
3.5.	LA PROPUESTA.....	45
3.5.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	45
3.5.2.	EL OBJETIVO GENERAL.....	45
3.5.3.	ALCANCE DE LA PROPUESTA	46
3.5.4.	TEMAS CENTRALES DE LA PROPUESTA.....	46
3.5.5.	CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO	49
3.5.6.	NECESIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	62
3.6.	MECANISMO DE EVALUACIÓN.....	63
3.7.	RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	65

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la trayectoria académica, las y los estudiantes se encuentran con una serie de obstáculos que pueden influir en su desempeño cognitivo, al no ser abordado adecuadamente afecta negativamente su progreso educativo a largo plazo, éstos pueden parecer insignificantes, pero con el tiempo estas dificultades tienden a acumularse, complicando aún más la capacidad de las y los estudiantes para abordar los problemas de manera efectiva y, consecuentemente, alejándolos del proceso de aprendizaje.

El presente estudio es una Investigación Educativa centrada en la problemática de la falta de concentración, con el objetivo de comprender sus causas y el proceso para fomentar su estabilidad educativa, por consiguiente va dirigido a las y los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez, por esta razón, dentro del rango de los 8 y 9 años, se observan cambios graduales, de intelecto, sociales y emocionales, que pueden interferir con su capacidad para concentrarse en el entorno académico, por lo tanto, y de manera sistemática se presenta el siguiente escrito desarrollado de la siguiente manera para su comprensión.

El CAPÍTULO 1, LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN describe el contenido principal del documento de Investigación, se examina el problema en el lugar de estudio y se sitúa en su contexto, con un análisis breve de la situación escolar y la observación de las y los estudiantes

Del Tercer Grado de la Primaria Maestro Ignacio Ramírez, además, se incluyen la Hipótesis de Trabajo, los Objetivos Generales y Objetivos Particulares.

EI CAPÍTULO 2, MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL establece un aparato crítico conceptual para la elaboración del Marco Teórico, complementando la Investigación Documental con una base teórica sólida, con el fin de comprender mejor el tema tratado y facilitar el análisis de información relevante.

El desarrollo de este capítulo, permite revisar y aplicar teorías pertinentes al problema de Investigación, centrándose en tres aspectos principales: los acuerdos que se establecen dentro del sistema derivados de la gestión de inconvenientes específicos, el marco legal, que es la base teórica de la propuesta curricular, y el soporte en autores relevantes que han enfrentado problemas similares, proporcionando así una base conceptual más completa.

EI CAPÍTULO 3, UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA busca solucionar la problemática planteada a través de once sesiones dedicadas a la aplicación de Métodos Didácticos encaminados y dirigidos a las y los estudiantes de Tercer Grado de Primaria con el objetivo de llevarlos a la práctica de actividades que favorezcan el desarrollo de la Inteligencia Emocional, mejorando así, su capacidad de concentración, al final, se incluyen las Conclusiones, Bibliografía y Referencias de Internet consultadas.

CAPÍTULO 1

LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para esta Investigación Documental es importante mencionar los elementos de referencia contextual y metodológica que se posiciona dentro de la problemática, ya que establecen una comprensión profunda del tema abordado, contextualiza y orienta la búsqueda de soluciones a la Investigación, por su parte las referencias metodológicas, definen el enfoque, diseño, facilitan la evaluación crítica de los hallazgos y asegura la calidad de la Investigación, de manera que estos elementos son esenciales para una Investigación rigurosa, relevante y efectiva.

Por lo tanto se estructura el Capítulo 1, con los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Durante la trayectoria profesional, se observa que las y los estudiantes de Tercer Grado en la Primaria Maestro Ignacio Ramírez suelen tener problemas de concentración, por lo tanto, se obtiene una enseñanza deficiente y poco significativa ante la falta de enfoque, siendo esta el origen principal de la problemática.

Al localizar esta situación, se decide emprender este Proyecto de Investigación con el objetivo de abordar y mejorar la concentración de las y los estudiantes de Tercer Grado

en la Primaria Maestro Ignacio Ramírez, por esta razón, es fundamental identificar las causas subyacentes y proponer herramientas efectivas para combatir gradualmente esta deficiencia.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

Para situarnos ante la problemática, es importante conocer la ubicación geográfica de la Federación, así como el Municipio y la localidad de la Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez, transitando desde lo general a lo particular.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO



Mapa de los Estados Unidos Mexicanos, referenciando el Estado de México.¹

¹ Mapa de los Estados Unidos Mexicanos <https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/amp/> (Consultado 22/03/2024).

Territorio

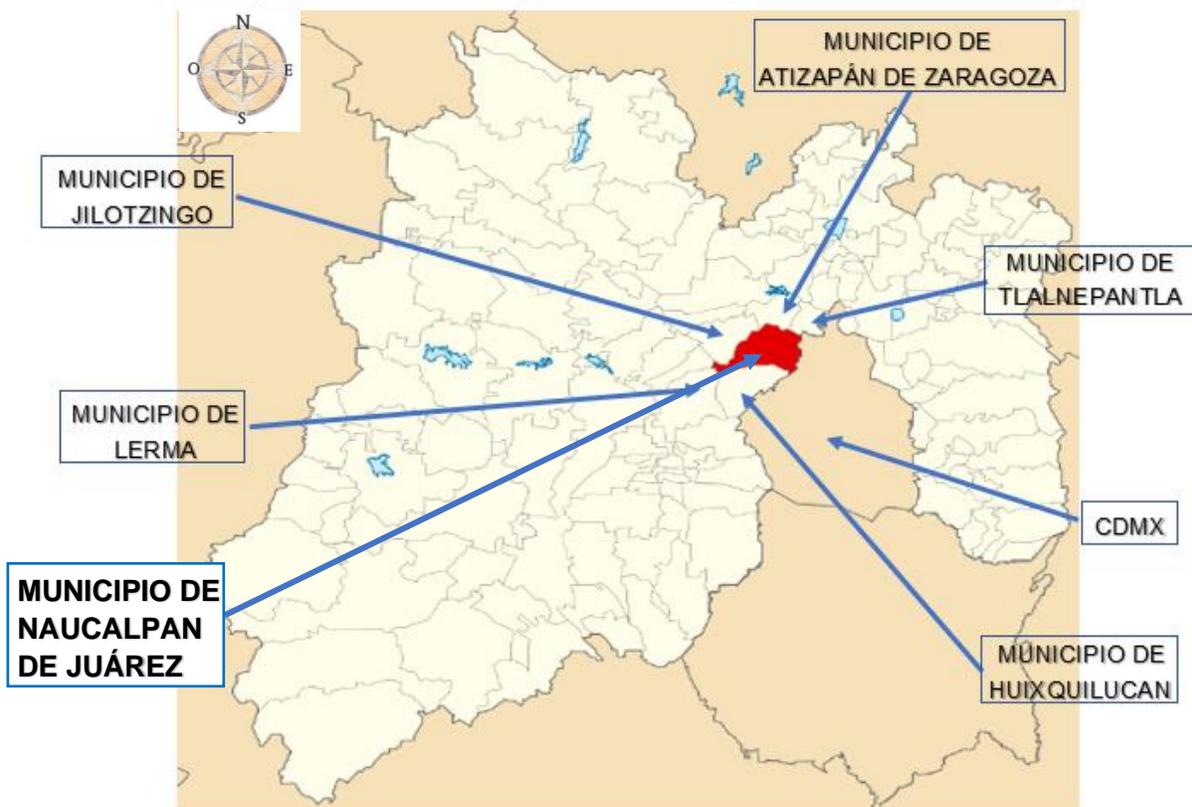
Estados Unidos Mexicanos es un país soberano ubicado en la parte meridional de América del Norte², así mismo los límites territoriales de los Estados Unidos Mexicanos correspondiente a la Latitud Norte: 32° 43´ 06´´, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3 152.90 kilómetros), Sur: 14° 32´ 27´´ Latitud Norte, en la desembocadura del Río Suchiate, frontera con Guatemala (1 149.8 kilómetros).

Respecto a la Longitud Este: 86° 42´ 36´´ Longitud Oeste, en el extremo Suroeste de la Isla Mujeres, respecto al Oeste: 118° 27´ 24´´ Longitud Oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico.³

² Información sobre México <https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico> (Consultado 22/01/2024).

³ Información sobre México [https://embamex.sre.gob.mx/eua/index.php/es/enterate/391-acerca-de-mexico#:~:text=Las%20coordenadas%20extremas%20que%20enmarcan,Guatemala%20\(1%20149.8%20kil%C3%B3metros\)](https://embamex.sre.gob.mx/eua/index.php/es/enterate/391-acerca-de-mexico#:~:text=Las%20coordenadas%20extremas%20que%20enmarcan,Guatemala%20(1%20149.8%20kil%C3%B3metros)) (Consultado 07/12/2023).

A. 1. UBICACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO EN EL CONTEXTO NACIONAL



Mapa del Estado de México, referenciando el Municipio de Naucalpan de Juárez y sus colindancias.⁴

NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO

Naucalpan de Juárez está situado al Norte entre los 19°32' y 19°25' de Latitud Norte, y entre los 99°12' y 99°25' de Longitud Oeste, respecto a su área, abarca 149.86 km², equivalente al 0.7% del territorio del Estado de México, seguido al punto, tiene sus limitantes con Atizapán de Zaragoza, Tlalnepantla de Baz, Huixquilucan, Lerma, así como las Alcaldías Azcapotzalco y Miguel Hidalgo de la Ciudad de México.⁵

⁴ Mapa del Estado de México

https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez#/media/Archivo:Mexico_Estado_de_Mexico_Naucalpan_location_map.svg (Consultado 07/12/2023).

⁵ Información sobre Naucalpan de Juárez <http://elaguennaucalpan.blogspot.com/> (Consultado 04/01/2024).

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad

Naucalpan de Juárez es uno de los ciento veinticinco Municipios que conforman el Estado de México, el cual se encuentra en la Meseta Central del país, formando parte del área metropolitana de la Ciudad de México, pertenece al Distrito Noroeste de la Capital.

La población total de Naucalpan de Juárez es de 834,434 habitantes, siendo 51.8% mujeres y 48.2% hombres, es decir: 431, 939 la población femenina 402,495 población masculina, los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 20 a 24 años (67,599 habitantes), 15 a 19 años (66,292 habitantes) y 25 a 29 años (66,043 habitantes), esto entre ellos, se concentraron el 24% de la población total.⁶

Naucalpan significa: **lugar de las cuatro casas**, nombre que se refleja en el escudo de la ciudad, así mismo se hace honor a uno de los Héroes Nacionales Benito Juárez, quien se estableció en Naucalpan antes de dirigirse a la capital a establecer la unidad del país.

Una leyenda local dice que Hernán Cortés, al huir por el Cerro de Naucalpan, dejó escondida la imagen de la Virgen de los Remedios al pie de un maguey, fue encontrada

⁶ La población de Naucalpan <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/naucalpan-de-juarez?redirect=true> (Consultado 16/05/2024).

por los indígenas y construyeron un santuario en ese lugar, donde hoy se encuentra la Basílica de los Remedios.⁷

b) Hidrografía

Este Municipio tiene una gran cantidad de recursos hídricos, cuenta con numerosos ríos, presas, aguas subterráneas y manantiales, incluyendo doce manantiales, seis ríos, siete presas, tres acueductos y una docena de pozos.⁸

El 99.1% del agua potable en Naucalpan proviene de presas, ríos y plantas potabilizadoras, y el 0.9% de pozos y manantiales, un ejemplo es el Río de los Remedios, que recorre 15.7 km por la Ciudad de México y el Estado de México, alimentado por los Ríos Tlalnepantla y San Javier.⁹

Naucalpan tiene una oferta de agua potable de 9,774 litros por segundo, pero la demanda es de 9,989 litros por segundo, lo que genera un déficit de 215 litros por segundo, la causa de este déficit está influenciado por los Municipios de Nicolás Romero, Huixquilucan y Jilotzingo, por otro lado, la Presa Madín, es una de las más importantes del Municipio, es abastecida por el Río Tlalnepantla y operada por la Comisión Nacional del Agua (CNA), desde su construcción en 1977.¹⁰

⁷ Historia de Naucalpan de Juárez <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/naucalpan-de-juarez> (Consultado 15/01/2024).

⁸ Hidrografía <https://www.pozuelodearcon.org/tu-ayuntamiento> (Consultado 04/01/2024).

⁹ Hidrografía https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%ADO_de_los_Remedios (Consultado 22/01/2024).

¹⁰ Hidrografía <https://naucalpan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/07/Cuaderno-de-Inf.-Est.-y-Geog.-No.-1-Naucalpan-de-Jua%CC%81rez-OK.pdf> (Consultado 22/01/2024).

c) Orografía

El Municipio de Naucalpan de Juárez tiene un relieve irregular, especialmente en el Centro y Oeste, debido a su ubicación en la Provincia Fisiográfica del Eje Neovolcánico, por ejemplo en las Áreas Naturales Protegidas (ANP) predominan sierras, lomeríos con pendientes menores de 30° y zonas planas, además de otros sistemas de barrancas en el noreste y sureste del Municipio.

Naucalpan tiene áreas de pie de monte volcánico entre 2,200 y 2,600 metros sobre el nivel del mar, se encuentra en la zona nororiental del volcán Nevado de Toluca, que sirven como transición entre la sierra y la planicie, estas áreas están formadas por abanicos aluviales y depósitos volcánicos, con pendientes de 10° a 20°, también cuenta con zonas planas de sedimentos aluviales con pendientes de 1° a 8°, cubiertas principalmente por plantas.¹¹

d) Vías de Comunicación

En Naucalpan de Juárez, las carreteras están planificadas para facilitar el transporte y hacer que los viajes sean más rápidos, por tanto, estas carreteras incluyen caminos comunes como, la autopista federal de cuota número 134 Cuajimalpa-Naucalpan de Juárez, y también como el transporte ferroviario con estaciones de carga y descarga en varios Municipios.

¹¹ Orografía <https://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1374/localizacion-limites.htm> (Consultado 01/04/2024).

La infraestructura vial primaria libre de peaje en el Estado de México abarca 4,326.67 km, divididas en 4,032.97 km pavimentados y 293.70 km revestidos, además la topografía en la zona Poniente de Naucalpan es compleja ya que dificulta la integración vial, lo que ha llevado a una cantidad limitada de vialidades, por ello las principales vías de acceso a la ciudad son el Periférico y las avenidas Molinos, León Felipe, Eje Vial 10 Sur al Poniente, Luis Cabrera y de las Fuentes.¹²

e) Medios de Comunicación

En Naucalpan, los medios de comunicación incluyen periódicos, revistas, radio y televisión, además de la producción de espectáculos, videos, películas y programas de radio.¹³

El objetivo de los medios de comunicación en Naucalpan de Juárez, es promover la participación comunitaria y el desarrollo económico, a través de la discusión de problemas locales, compartir ideas y opiniones, brindar información y fomentar el compromiso cívico y fortalecer el ámbito social.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Naucalpan de Juárez es un Municipio rico en historia y cultura, ofreciendo una variedad de atractivos turísticos que reflejan su patrimonio, algunos son el Museo de la Cultura

¹² Vías de Comunicación https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Rutas_de_transporte_de_Naucalpan (Consultado 01/04/2024).

¹³ Medios de Comunicación <https://edomex.gob.mx/> (Consultado 22/02/2024).

Tlatilca, los sitios arqueológicos como la Pirámide del Conde, Cerro de Moctezuma, Villa Alpina, Pirámide del Conde y Tlatilco, respecto a la artesanía local incluye alfombras florales, alfarería y cerámica como la máscara biforme de Tlatilco, Mujeres Bonitas, figuras masculinas, Tláloc y Chalchihuitlicue.

En cuanto a monumentos históricos como las Torres de Satélite y el Teatro Bicentenario, siendo parte del patrimonio colonial como el Acueducto, Puente de Santa Cruz, Arco de entrada al Santuario de los Remedios, Cruz Atrial (siglo XVI) y la Parroquia de San Luis Tlatilco.¹⁴

g) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia

La ubicación geográfica de la Institución en Naucalpan de Juárez enfrenta desafíos significativos, incluyendo la escasez de agua, lo que provoca ausencias de las y los estudiantes, aumento de enfermedades, además de limitaciones de acceso debido a marchas, cierres de vialidades y congestionamiento vehicular e inseguridad en las cercanías, con episodios de violencia, falta de vigilancia y consumo de sustancias nocivas, aumentando el riesgo para las y los estudiantes, así como transeúntes.¹⁵

¹⁴ Sitios de Interés Cultural y Turístico

<https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id%20e=15&id%20Municipio=00817&nombre>
(Consultado 10/01/2024).

¹⁵ Escasez de agua en Naucalpan de Juárez <https://www.infobae.com/mexico/2024/01/31/por-falta-de-agua-naucalpan-buscan-ayuda-de-la-conagua-para-declararse-en-estado-de-emergencia/> (Consultado 22/02/2024).

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

El Municipio de Naucalpan se divide en tres zonas, de baja densidad: ubicada en extremos del Municipio, con viviendas de alta calidad, áreas verdes suficientes y buena oferta de servicios, de densidad media: en el CAentro y Noroeste, con calidad constructiva adecuada, pero menos áreas verdes y transición hacia usos comerciales y de alta densidad: con baja calidad de vida, alta concentración de habitantes, poca oferta de servicios y escasas áreas verdes debido a falta de planificación.

De manera que la calidad de vida y la disponibilidad de servicios y áreas verdes varían según la zona en Naucalpan.¹⁶

b) Empleo

En Naucalpan de Juárez 430,951 personas (61%) son económicamente activas, con 56.92% hombres y 43.07% mujeres, cerca de 121,356 personas (28.71%) trabajan en comercio y servicios, mientras que 36,965 (8.71%) en manufactura, en cuanto a 265,173 personas (38.26%) no son económicamente activas, principalmente debido a estudios, quehaceres del hogar o limitaciones físicas/mentales.

¹⁶ Vivienda http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/naucalpan/DocNaucalpan.pdf (Consultado 23/02/2024).

Las variaciones en el empleo se deben a pérdida, renuncia, falta de experiencia y capacitación laboral, es por ello que se destaca la importancia de la educación para desempeñarse mejor en el campo laboral.¹⁷

c) Deporte

En Naucalpan de Juárez se impulsa el deporte, se ofrecen clases gratuitas de activación física para niñas, niños, jóvenes y adultos en diversos deportivos y frontones municipales, las disciplinas son: acondicionamiento físico, fútbol, zumba, taekwondo, atletismo, meditación, gimnasia, defensa personal, voleibol, barras y towerrunning.¹⁸

Estas actividades promueven la salud, el desarrollo social y emocional, mejoran el rendimiento académico y previenen conductas de riesgo, siendo el deporte un impacto significativo en la educación en el Municipio.¹⁹

d) Recreación

En Naucalpan de Juárez, hay diversos espacios recreativos para disfrutar: La Granja de los Niños ofrece la oportunidad de convivir con animales, aprender sobre la naturaleza, hacer manualidades y divertirse, por otra parte, el Salón Deporte, en Plaza

¹⁷ Empleo <https://naucalpan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/07/Cuaderno-de-Inf.-Est.-y-Geog.-No.-2-Naucalpan-de-Juae%CC%8Crez-V-corregido-22-ago-22.pdf> (Consultado 01/04/2024).

¹⁸ Deporte <https://naucalpan.gob.mx/%20promueve-naucalpan-deporte-con-actividades-gratuitas/> (Consultado 26/01/2024).

¹⁹ Deportivos en Naucalpan de Juárez <https://naucalpan.gob.mx/actividades-deportivas/deportivo-flores-magon/> (Consultado 26/01/2024).

Cetram, cuenta con nueve salas dedicadas a deportes como básquetbol, fútbol y lucha libre.

El Foto Museo Cuatro Caminos se enfoca en la fotografía y la cultura visual, además, el Parque Naucalli tiene tanto áreas verdes como juegos infantiles, canchas deportivas y un auditorio al aire libre, por último, el WTC Mexiquense dispone de salones modernos para eventos sociales y empresariales.²⁰

e) Cultura

La cultura en Naucalpan de Juárez tiene un impacto positivo en la educación, ya que se integra en el currículo educativo, permitiendo a las y los estudiantes aprendan sobre la historia, tradiciones y diversidad cultural de su comunidad y país, ayudando a desarrollar un sentido de identidad cultural y pertenencia en las y los estudiantes, conectándolos con sus raíces y tradiciones locales.

Por otro lado, se estimula la creatividad e imaginación a través de la exposición a diversas formas de expresión cultural, como música, arte, danza y teatro, brindando oportunidades para que las y los estudiantes exploren y expresen sus emociones y experiencias de manera creativa y significativa.²¹

²⁰ **Recreación** <https://blog.homie.mx/dondevivir/que-hacer-en-naucalpan-el-fin-de-semana-7-mejores-actividades/> (Consultado 01/04/2024).

²¹ **Cultura** <https://fernandocariniaga.com/naucalpan-contexto-social-economico-y-cultural/> (Consultado 01/04/2024).

f) Religión predominante

Dentro del Municipio se observa que un 78.6 % de la Población es católica, 7.9 % protestante, cristiano evangélico y en tercer lugar se ubican las personas sin religión con 6.7%, siendo estas corrientes religiosas con mayor diversificación, ya que la promoción ha disminuido con el paso del tiempo, debido al proceso de transformación socio demográfico y en la libertad para creer y profesar una religión si así se desea.²²

g) Educación

De la población total de 3 años y más que asiste a la escuela (804,437), el 68.2% (548,620) ha completado algún grado académico, en niveles educativos, los números son los siguientes: 32,485 Preescolar (4.0%), 88,973 Primaria (11.1%), 3,161 tienen Estudios Técnicos Comerciales con Primaria terminada (0.4%), 160,874 secundaria (20.0%), 9,207 estudios técnicos o comerciales con Secundaria terminada (1.1%), 118,666 Preparatoria o Bachillerato General (14.8%), 11,728 Estudios Técnicos o Comerciales con Preparatoria terminada (1.5%), 97,349 licenciatura (12.1%), 23,558 posgrado (2.9%).²³

²² Diversidad Estado de México

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=15>
(Consultado 08/02/2024).

²³ Educación <https://naucalpan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/07/Cuaderno-de-Inf.-Est-y-Geog.-No.-2-Naucalpan-de-Juae%CC%8Crez-V-corregido-22-ago-22.pdf> (Consultado 24/01/2024).

h) Ambiente socioeconómico

El entorno socioeconómico ejerce una notable influencia en el progreso académico de las y los estudiantes de la comunidad, por eso, se estima que alrededor del 50% de las madres son solteras y trabajan, lo que a menudo conlleva a que los abuelos maternos asuman la responsabilidad de cuidar a sus nietos, además que las y los estudiantes se enfrentan a la tarea de acudir a la escuela sin la supervisión de las madres, generando un mayor el riesgo para ellas y ellos.²⁴

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

La Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez, ubicada en Naucalpan de Juárez, Estado de México, es una Institución de Educación Pública y Estatal que ofrece enseñanza a nivel Primaria desde 1975, con un horario de 8:00 a 13:00 horas, siendo una escuela comprometida con la formación académica de sus estudiantes y con una larga trayectoria en la comunidad.²⁵

La Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez es una Escuela Pública, de Nivel Básico con diecinueve docentes, con una matrícula de cuatrocientos cincuenta y siete estudiantes, de los cuales doscientos treinta son mujeres y doscientos veintisiete son

²⁴ Ambiente socioeconómico <https://naucalpan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/07/Cuaderno-de-Inf.-Est.-y-Geog.-No.-2-Naucalpan-de-Juae%CC%8Crez-V-corregido-22-ago-22.pdf> (Consultado 24/01/2024).

²⁵ La escuela Maestro Ignacio Ramírez <https://escuelasmex.com/directorio/15EPR0925Y/maestro-ignacio-ramirez> (Consultado 23/02/2024).

hombres, información actualizada y revisada estadísticamente durante el ciclo escolar 2023-2024.²⁶

MAPA DE LA LOCALIDAD LA NUEVA SAN RAFAEL, REFERENCIANDO LA ESCUELA PRIMARIA MAESTRO IGNACIO RAMÍREZ. C.P. 53640



Mapa de la Colonia San Luis Tlatilco referenciando el plantel escolar, sujeto de estudio.²⁷

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela pública

La Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez es de carácter Estatal, lo que implica que el Estado es responsable de proporcionar los recursos financieros necesarios para su funcionamiento, de manera que estos recursos provienen de diversas fuentes, como contribuciones Federales, Estatales, Autónomas y Privadas, destacando que

²⁶ Información sobre La escuela Maestro Ignacio Ramírez <https://escuelasmex.com/directorio/15EPR0925Y/maestro-ignacio-ramirez> (Consultado 15/01/2024).

²⁷ Mapa de la colonia San Luis Tlatilco referenciando el plantel escolar. <https://www.google.com/maps/search/escuela+primaria+maestro+Ignacio+Ram%C3%ADrez+la+nueva/@19.4582034,-99.2524552,15.4z?entry=ttu> (Consultado 21/01/2024).

estas fuentes de financiamiento se distribuyen de manera específica en función del número total de escuelas por cada tipo de sostenimiento.

Las contribuciones tanto Estatales como Federales representan una parte significativa del presupuesto escolar ya que son asignadas por el Gobierno Estatal para cubrir los gastos operativos y de infraestructura.

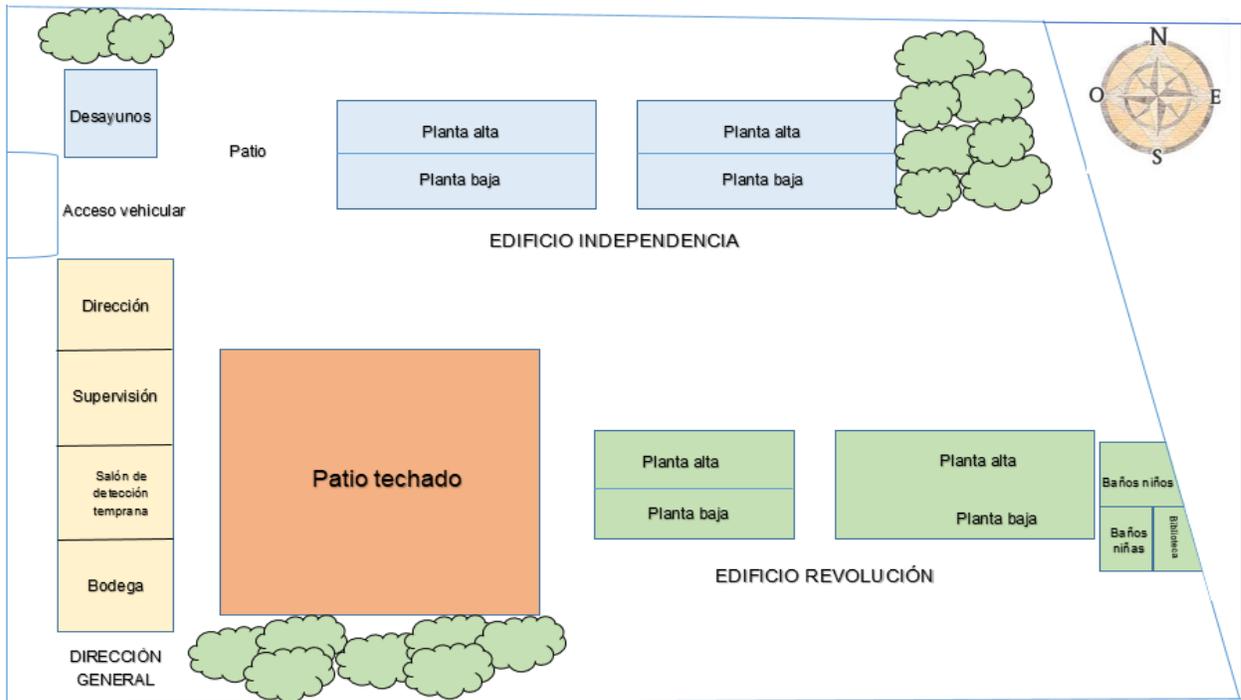
Finalmente, las contribuciones Autónomas de financiamiento incluyen recursos generados por la misma escuela a través de actividades como eventos, donaciones voluntarias o ventas de productos.

c) Aspecto material de la Institución

Al llegar a la Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez, el acceso principal va llevando al departamento Directivo, la Supervisión, el salón de detección temprana y la bodega, más adelante se encuentra el patio central, con el edificio Revolución en la parte frontal y el edificio Independencia a un costado, donde se ubican los baños.

En términos de infraestructura, la escuela cuenta con servicios esenciales como agua y electricidad, además de contar con estructuras sólidas de concreto para techos y pisos.

d) Croquis arquitectónico de la Institución



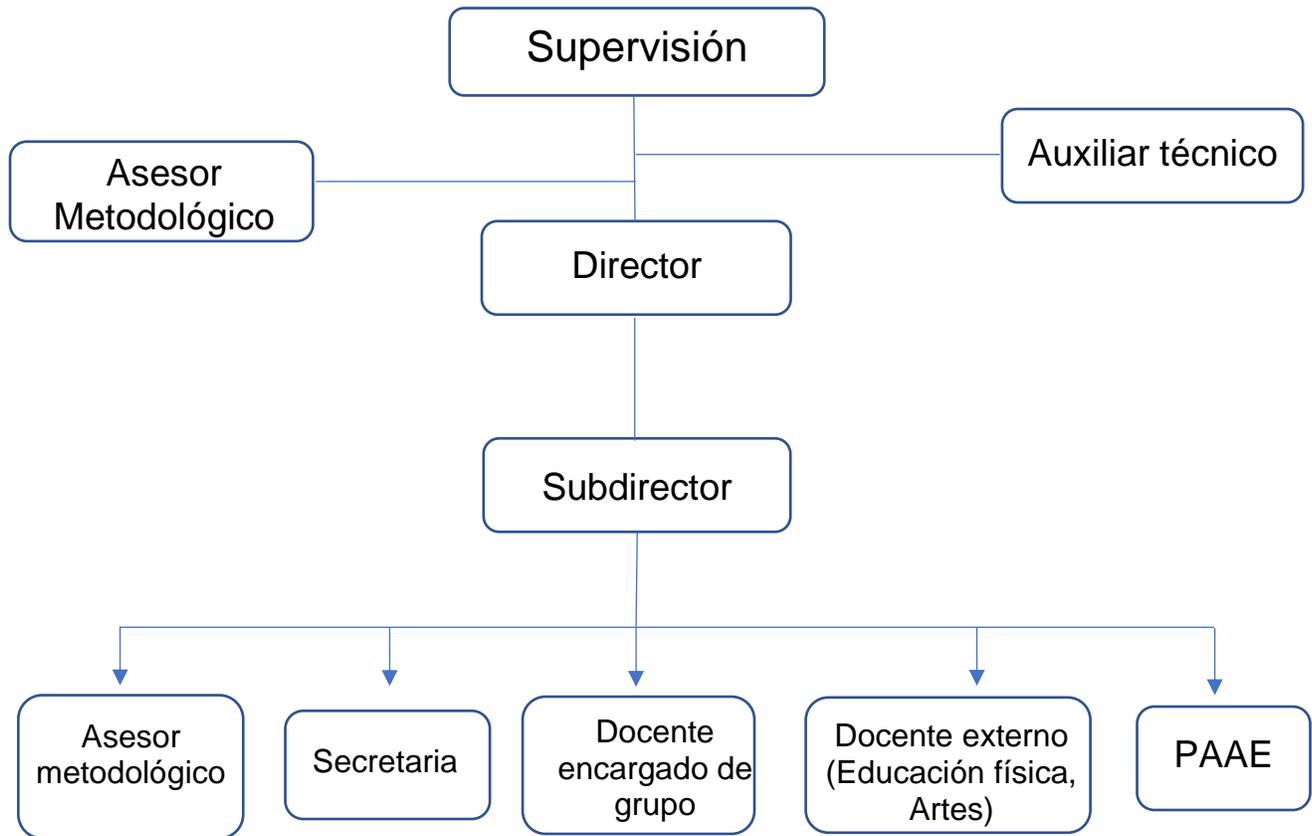
Croquis de la Institución.²⁸

e) La Organización Escolar

En la Organización de la Escuela, se incluye un equipo de Supervisión compuesto por un Auxiliar Técnico y dos Asesores Metodológicos, quienes trabajan en conjunto con el Director, Subdirector y Secretaria, seguido de los docentes responsables de los grupos, así como Profesores externos especializados en Educación Física y Artes, por último, se cuenta con el Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE), promoviendo un entorno de aprendizaje seguro y positivo para las y los estudiantes.

²⁸ Croquis de la Institución realizado por la tesista.

f) Organigrama



Organigrama de la Institución.²⁹

g) Características de la población escolar

Dentro de la Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez se promueve la inclusión, aunque no hay estudiantes con necesidades especiales, se tiene aproximadamente el 5% de las y los estudiantes con bajo rendimiento escolar, de modo que con apoyo del docente encargado del grupo y por parte del Padre o Tutor se ha trabajado en conjunto para resarcir las barreras de aprendizaje.

²⁹ Organigrama de la Institución realizado por la tesista.

En consecuencia, no se ofrece el servicio de USAER, aquel que ofrece un servicio de apoyo a la inclusión a las y los estudiantes para los que enfrentan barreras para el aprendizaje, no existe hasta el momento situaciones denominadas alarmantes que requieran la canalización y atención por un equipo de profesionales de la Educación Especial.

h) Relaciones e Interacciones de la Institución con la Asociación de Padres de Familia (APF), Control Escolar, Consejo Escolares de Participación Escolar (CEPS).

La Asociación de Padres de Familia (APF) es el puente de comunicación entre padres, docentes y directivos con el fin trabajar en conjunto para apoyar tanto programas educativos como extracurriculares, por lo cual la colaboración se encuentra presente, favoreciendo la creación de un entorno educativo, seguro, motivador e inclusivo.

Por su parte, el Control Escolar se ocupa de la inscripción de las y los estudiantes, mantener registros de calificaciones, el seguimiento de los mismos, gestionar horarios de clases, y emitir certificados y diplomas, estas actividades académicas y administrativas se realizan de acuerdo con las normativas y políticas de la Institución.

Los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), es el conjunto de Padres de Familia, Maestros, Directivos y Representantes de la Sociedad Civil, en donde se contribuye y participa de manera activa, con el fin de mejorar la calidad en la

educación, se promueve el intercambio de información y colaboración sólida y positiva en beneficio de las y los estudiantes.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Como parte de las interacciones de la Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez con la Comunidad, desde el ciclo escolar 2023-2024, se ha implementado el plan estratégico STEAM: es un enfoque integral que combina ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas para impulsar el aprendizaje y la innovación.

Este enfoque está centrado en el cuidado del medio ambiente que busca abordar los problemas ambientales comunes que enfrentan las escuelas que pertenecen en la Zona Escolar P103, involucrando a los actores de la Comunidad Educativa para encontrar soluciones a corto, mediano y largo plazo.

El objetivo es desarrollar proyectos educativos que aborden problemáticas ambientales, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), mediante la gestión de desechos sólidos y la creación de áreas verdes en las escuelas, estos dos proyectos **Mi escuela recicla** y **Creando áreas verdes en mi escuela y comunidad** buscan promover la gestión adecuada de residuos y la creación de espacios verdes para mitigar el cambio climático.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es crucial en el proceso de determinaciones metodológicas de cualquier Investigación Científica, definir la problemática, ya que esto guía la dirección y el seguimiento de la Investigación, siguiendo al punto, al expresarla en forma de pregunta concreta reduce la probabilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema, de tal manera que, **¿Cuál puede ser la Estrategia Metodológica para favorecer la concentración en las y los estudiantes del Tercer Grado de la Primaria Maestro Ignacio Ramírez, en Naucalpan de Juárez, Estado de México?**

De esta forma se busca identificar qué factores específicos están contribuyendo a la deficiencia de concentración en las y los estudiantes de Tercer Grado de la Primaria Maestro Ignacio Ramírez, con el objetivo de desarrollar estrategias y programas de intervención efectivos que ayuden a mejorar su capacidad de atención, concentración y rendimiento escolar.

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La hipótesis guía, da una idea o suposición inicial que ayuda a dirigir la Investigación a la pregunta generada en el punto anterior, con el objetivo de propiciar la solución a la problemática presentada, teniendo en cuenta entonces que:

La Estrategia Metodológica para favorecer la concentración en las y los estudiantes del Tercer Grado de la Primaria Maestro Ignacio Ramírez, en Naucalpan de Juárez, Estado de México es la Inteligencia Emocional.

1.5. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Establecer y organizar los objetivos en diferentes niveles, como en la elaboración de una Investigación, la planificación escolar o el diseño curricular, permite evaluar y medir el progreso, avances o términos de acciones relacionadas dentro de los esquemas de trabajo académico.

Por lo tanto, es importante que estos objetivos se vean como componentes esenciales de estas estructuras, ya que guiarán la realización de la presente indagación, seguido al punto, se describen los objetivos construidos para este propósito.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Indagar a través de una Investigación Documental, los fundamentos y elementos teórico-conceptuales de la Inteligencia Emocional, y aplicando la Estrategia Metodológica para el desarrollo de la concentración, en las y los estudiantes de Tercer Grado, de la Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez, del Municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- ❖ Planear el diseño de la Investigación Documental y recabar la información pertinente acerca de la Inteligencia Emocional como Estrategia Metodológica para promover el desarrollo de la concentración.
- ❖ Fundamentar el ejercicio de algunos aspectos de la Inteligencia Emocional bajo una propuesta teórica acerca de su impacto en el desarrollo de la concentración.
- ❖ Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática identificada.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Es el proceso que se lleva a cabo con la finalidad de erradicar la problemática presentada, dando paso al seguimiento a los procesos paulatinos que van surgiendo de las diferentes etapas de la construcción del análisis, siendo estos mismos la base de la Investigación.

Esta Investigación se basa en recopilar, analizar y sintetizar información de fuentes escritas sobre la deficiencia de concentración en las y los estudiantes de Tercer Grado en la Primaria Maestro Ignacio Ramírez, ya que esta Metodología implica buscar y revisar críticamente estudios previos, Investigaciones y Teorías relevantes, entre otros.

CAPÍTULO 2

EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Un Enfoque de Investigación sólido en educación requiere una base teórica bien fundamentada que sustente el análisis y fomente la generación de nuevas ideas y conceptos en el campo, por lo cual, una revisión crítica y actualización de las teorías y proposiciones existentes en relación con el planteamiento del problema.

Con el fin de lograr este objetivo, se establecen los siguientes conceptos teóricos como base para el análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Para complementar la Investigación Documental es importante reforzar la base teórica conceptual en donde se abordan tres aspectos principales que son la gestión que se centra en los problemas específicos que se enfrenta, la base teórica de la propuesta curricular; y por último, se hace soporte en autores que han hecho frente con problemas similares para darle base y sustento conceptual a la presente Investigación, siendo estos autores relevantes que aportan teorías, modelos, conceptos y pruebas concretas que contribuyen al problema referido en este campo.

2.1.1. PROGRAMAS DE ESTUDIO

a) Planes y Programas de Estudio PE 2011. Educación Básica

Dirigido a las y los estudiantes y en su desarrollo de competencias, así como la inclusión de la diversidad en la propuesta educativa, tomando en cuenta los elementos esenciales que guían el diseño curricular, como:

Los Aprendizajes Esperados, siendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que las y los estudiantes logren al finalizar un periodo de aprendizaje, los **Contenidos**, aquellos temas, conceptos, habilidades y actitudes que se abordan en cada asignatura y grados (se encuentran por bloques de contenido y sesiones de aprendizaje), y por último, los **Ejes Curriculares**, aquellos principios y valores que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, como la formación integral, la interculturalidad, la atención a la diversidad, la educación para la salud, la educación ambiental, la educación para la paz y la no violencia.

Respecto a la evaluación, se maneja por **Competencias**, a las capacidades que las y los estudiantes desarrollen para aplicar en situaciones reales, las competencias pueden ser dirigidas a cada asignatura o bien, transversales, por su parte los **Estándares**, aquellos niveles de desempeño que se esperan que las y los estudiantes logren en cada asignatura y grado, tales como: avanzado, intermedio, básico, de manera que, estos se relacionan con los aprendizajes esperados.

Siendo la participación activa de las y los estudiantes ante la reflexión de su aprendizaje mediante la autoevaluación y la coevaluación con sus compañeros, involucrando en su propio aprendizaje y la Evaluación Inclusiva y Equitativa garantizando la equidad y la justicia en la misma.³⁰

b) Plan y Programa de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017

Este plan continúa direccionado a las y los estudiantes de educación Básica, el objetivo es contribuir al crecimiento integral de los mismos, mediante su proceso de conocimiento, de prácticas, habilidades, actitudes y valores; desarrollar su propio proyecto de vida; organizar los contenidos, mediante componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social, y Ámbitos de la Autonomía Curricular.

Continúa la importancia de que la educación sea de calidad, inclusiva y que todos participen en ella, por lo cual se establecen áreas de estudio como: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales, Desarrollo Personal y Social, y Artes.

La evaluación es importante, con criterios claros y variedad de Instrumentos para medir el progreso y la autenticidad del aprendizaje, siendo los criterios de Evaluación, lo que se espera que las y los estudiantes sepan hacer o mostrar al final de un período de

³⁰ Plan y programas de Estudio PE 2011. Educación Básica
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf (Consultado 26/03/2024).

aprendizaje, por su parte, la Evaluación Formativa, es continua lo que permite monitorear el progreso así como sus áreas de mejora de la mano con la retroalimentación.

La Evaluación Auténtica, cuando las y los estudiantes ponen en práctica lo que han aprendido en contextos reales, finalmente, cuando se habla de Evaluar tanto el proceso como el resultado, también se toma en cuenta el esfuerzo y la participación.

Respecto a la Evaluación Integral, cabe resaltar que es importante cómo se desenvuelven en la vida, cómo manejan sus emociones, cómo aplican lo que aprenden, cómo están desarrollando sus habilidades mentales y sociales, de este modo, se destaca la adaptación curricular, con énfasis en la atención a la diversidad y la participación de la Comunidad Educativa.³¹

c) Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria (Nueva Escuela Mexicana, 2022)

El objetivo es formar personas con habilidades y competencias para aprender a lo largo de la vida, convivir y participar activamente en la sociedad, desarrollar su pensamiento crítico y creativo, construir su identidad y proyecto de vida y contribuir al desarrollo sostenible y la justicia social, combina elementos, metodologías y modelos (Plan y Programas de Estudio PE 2011 y la Educación Básica, Plan y Programa de

³¹ Plan y Programa De Estudio 2016 Aprendizajes Clave
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf (Consultado 03/04/2024).

Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017), tanto tradicionales como modernos, en su elaboración.

Este plan se centra en fortalecer las habilidades básicas como leer, escribir, pensamiento matemático, las ciencias naturales, sociales y en aprender sobre cómo funciona nuestra sociedad, con el objetivo de que las y los estudiantes piensen por sí mismos al resolver problemas, mediante el trabajo en equipo y colaborar con otros, sin dejar atrás, las actividades artísticas y deportivas y los valores éticos y en cómo ser un buen ciudadano.

Este Modelo Educativo aborda temas como la perspectiva de género, la Educación Sexual y el cuidado del medio ambiente, el objetivo es formar ciudadanos críticos, empáticos, responsables y comprometidos con su comunidad, destacando **el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)**, que se basa en Diagnósticos, Objetivos, Acciones y Evaluaciones, dando por resultado, un currículo compacto, flexible y equilibrado que desarrolla habilidades técnicas y sociales en las y los estudiantes.³²

³² La Nueva Escuela Mexicana <https://www.unionguajalajara.mx/2019/12/16/el-camino-para-construir-la-nueva-escuela-mexicana-infografia/> (Consultado 03/04/2024).

2.1.2. ACUERDOS SECRETARIALES

a) Acuerdo 592

La función de este Acuerdo es vincular los programas de estudio desde preescolar, primaria y secundaria para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad, proporcionando una educación de calidad que prepare a las y los estudiantes para el futuro, desarrollando habilidades para la vida y cumplir con estándares educativos, es decir, ofrecer una educación adaptada a las necesidades de las y los estudiantes y transparente para la comunidad.³³

b) Acuerdo 12/10/17

Este Acuerdo tiene como función y finalidad, establecer lineamientos para implementar la Reforma Integral de la Educación Básica, definiendo propósitos, estándares, competencias, evaluación y formación docente, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en México, proporcionar educación integral y holística, aquella que promueve todas las dimensiones de una persona y que están interrelacionadas y deben ser desarrolladas de manera conjunta para lograr un bienestar completo y un aprendizaje significativo.

Para preparar a las y los estudiantes para el siglo XXI, fomentando la equidad, inclusión y atención a la diversidad, se establece un marco de referencia para la

³³ Acuerdo Secretarial 592 <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Acuerdo-592-Conclusi%C3%B3n/4059152.html> (Consultado 03/04/2024).

implementación de la reforma en todo el país, además, se establece el Plan y Programas de Estudio **Aprendizajes Clave para la Educación Integral** para la Educación Básica en México.³⁴

c) Acuerdo 14/08/22

Este Acuerdo tiene como función y finalidad establecer lineamientos para implementar la Nueva Escuela Mexicana, definiendo propósitos, estándares, competencias, evaluación y formación docente, con el objetivo de implementar la Nueva Escuela Mexicana en la Educación Básica proporcionando como se menciona en el Acuerdo anterior, una Educación integral y holística para preparar a las y los estudiantes para el siglo XXI fomentando la Equidad, Inclusión y Atención a la Diversidad.

Aprobando un Plan de Estudio para Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en México, basado en Principios Constitucionales y Legales, para mejorar la calidad educativa y preparar a las y los estudiantes para el futuro.³⁵

d) Acuerdo 10/09/23

Como parte de los objetivos y finalidad a la Evaluación Integral de las y los estudiantes se considera conocimientos, habilidades y destrezas, con el fin de mejorar el proceso educativo a través de una retroalimentación continua, por otra parte, la boleta de

³⁴ Acuerdo Secretarial 12/10/17 https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017 (Consultado 26/04/2024).

³⁵ Acuerdo Secretarial 14/08/22 https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0 (Consultado 03/04/2024).

evaluación contiene información detallada de las y los estudiantes, garantizando transparencia y seguimiento adecuado del progreso académico.

De manera que se definen criterios específicos para promoción y acreditación, con escalas de calificación y requisitos de asistencia, por esto se establecen mecanismos para regularización y certificación, asegurando la calidad educativa y el avance adecuado de las y los estudiantes, garantizando la transparencia y seguimiento y la calidad educativa, a través de criterios específicos y mecanismos de regularización y certificación.

Las normas son aplicables a todas las escuelas de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, públicas y privadas, con algunas adaptaciones para la educación indígena, especial y para migrantes.³⁶

e) Acuerdo 05/04/24

Este acuerdo establece los lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (**CTE**) de educación básica en México, estos lineamientos son de observancia obligatoria para las Autoridades Educativas Federales, Estatales y Escolares, tanto en Instituciones Públicas como Privadas de educación básica.

³⁶ Acuerdo Secretarial 10/09/23 https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.tab=0 (Consultado 19/04/2024).

Este Acuerdo Secretarial, establece las bases para implementar la Nueva Escuela Mexicana en educación básica, definiendo lineamientos, propósitos, estándares, competencias, evaluación y formación docente, como parte de su finalidad, se busca implementar una educación integral, fomentar equidad e inclusión, en aras de mejora en la calidad educativa y preparar a las y los estudiantes para el futuro.³⁷

f) Acuerdo 11/06/24

Lo que respecta a este Acuerdo entrando recientemente en vigor, habla de la importancia del acompañamiento del directivo al docente, este Acuerdo es crucial para mejorar la calidad educativa ya que implica supervisar e identificar problemáticas y acompañamiento en la implementación de estrategias de mejora.

La innovación del docente promueve la justicia social, igualdad y reconocimiento de las y los estudiantes, es por eso que las y los docentes deben actuar de manera autónoma y priorizar la recuperación de saberes comunitarios, de manera que, al promover el trabajo colegiado, ambientes escolares favorables y prácticas centradas en las y los estudiantes, se fomenta una evaluación formativa más precisa y acertada.³⁸

³⁷ Acuerdo Secretarial 05/04/24 https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0 (Consultado 19/04/2024).

³⁸ Acuerdo Secretarial 11/06/24 https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5730346&fecha=13/06/2024#gsc.tab=0 (Consultado 08/08/2024).

2.1.3. TEORÍA DE JEAN PIAGET Y EL DESARROLLO COGNITIVO A TRAVÉS DE ESTADIOS

Jean Piaget, psicólogo suizo, desarrolló en 1919 su teoría del desarrollo cognitivo, al observar que las y los niños cometen distintos errores al resolver problemas según su edad, pudo determinar que el desarrollo cognitivo se progresa en etapas y depende tanto de la maduración biológica como de las interacciones con el entorno.

Piaget identificó cuatro estadios del desarrollo cognitivo, que guían cómo el sujeto asimila y acomoda la información para adaptarse a su medio, es así que durante este proceso, el sujeto organiza y estructura su conocimiento, ajustando sus experiencias previas con las nuevas en un proceso continuo de equilibrio, este equilibrio regula cómo interactúa con la realidad, permitiendo un desarrollo cognitivo coherente y constante.

El autor sugiere, cuatro estadios del desarrollo cognitivo, cada uno comprendido en edades distintas:

Estadio Sensoriomotor: comprendido entre los 0 a los 2 años, en el cual asocian mediante sus sentidos para aprender sobre el mundo.

Estadio Preoperacional: comprendido entre los 2 y los 6 años, desarrolla las habilidades lingüísticas y la imaginación.

Estadio de Operaciones Concretas: comprendido entre los 7 a los 12 años, resuelve problemas lógicos pero con limitantes sobre todo a lo concreto y tangible.

Estadio de Operaciones Formales: a partir de los 12 años, desarrolla el pensamiento de manera abstracta, lógica e hipotética.³⁹

2.1.4. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Por su parte Lev Vygotsky, psicólogo ruso hizo aportaciones esenciales para el desarrollo de la Psicología como: **La teoría sociocultural**, analiza cómo se originan los pensamientos humanos, su conexión con el lenguaje y el uso de herramientas para comprender la sociedad, siendo la comunidad y el lenguaje puntos clave en el desarrollo infantil, ya que las y los niños aprenden mejor al interactuar con otros, lo que fomenta el pensamiento autónomo.

Vygotsky introduce la idea de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que distingue entre lo que una persona puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con ayuda, de modo que el aprendizaje ocurre primero a través de la interacción social y luego se internaliza, activando procesos mentales y desarrollando habilidades culturales.⁴⁰

2.1.5. TEORÍA DE DANIEL GOLEMAN, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Daniel Goleman destaca la importancia de la concentración en un mundo actual con lleno de distractores, subrayando que desarrollar esta habilidad desde la infancia es

³⁹ Teoría del Desarrollo de Jean Piaget <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf> (Consultado 19/04/2024).

⁴⁰ Vygotsky: Teoría Sociocultural <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf> (Consultado 19/04/2024).

crucial para el aprendizaje, el autor refiere que la atención es la base del aprendizaje y, al igual que un músculo, la capacidad de concentración se puede fortalecer mediante la práctica.

Goleman también aborda el tema de la multitarea, desmintiendo la creencia de que aumenta la productividad, luego al punto, explica que el cerebro humano solo puede procesar una tarea cognitiva a la vez, ya que las distracciones tienen efectos negativos en el aprendizaje, como la pérdida de detalles, el cansancio mental y la disminución de la concentración y la memoria.

Las dificultades de concentración en las y los estudiantes pueden tener varias causas relacionadas con su desarrollo cognitivo, emocional, social y ambiental:

Desarrollo Cognitivo: Las y los estudiantes están aún en proceso de desarrollar habilidades cognitivas, lo que afecta su capacidad para mantener la atención.

Factores Emocionales: El estrés, la ansiedad o problemas familiares pueden interferir con la concentración en el aula.

Necesidades Individuales: Las y los estudiantes pueden tener necesidades educativas especiales no abordadas, lo que dificulta su concentración y participación.

Entorno Escolar: Ambientes ruidosos, caóticos o de índole disruptivos, junto con la falta de estructura, pueden afectar la atención en clase.

Factores Sociales: Interacciones sociales o problemas de comportamiento también pueden distraer a las y los estudiantes.⁴¹

El libro **Inteligencia Emocional** del propio autor, muestra cómo las emociones son esenciales en la vida de cada persona, así, Goleman define la Inteligencia Emocional como la capacidad de entender y manejar las emociones y las emociones de los demás, teniendo en cuenta sus cinco dimensiones:

Autoconciencia: Saber cuáles son las emociones que de pronto se está inmerso y cómo afectan.

Autogestión: Ser capaces de controlar las emociones de forma positiva.

Motivación: Usar las emociones para alcanzar objetivos, ser persistentes y optimistas.

Empatía: Entender y reconocer las emociones de otras personas.

Habilidades Sociales: Manejar bien las relaciones, influir, inspirar y comunicarse efectivamente.

La Inteligencia Emocional (**IE**) es fundamental para el futuro, ya que fomenta un ambiente positivo, mejora la gestión del estrés y aumenta la productividad, de manera que se puede desarrollar con prácticas como la meditación, la autorreflexión y la educación emocional, mejorando el bienestar emocional y reduciendo enfermedades relacionadas con el estrés.⁴²

⁴¹ Daniel Goleman y la importancia de la concentración. <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/el-poder-de-la-concentracion-para-un-aprendizaje-optimo/> (Consultado 26/04/2024).

⁴² Por qué es más importante la Inteligencia Emocional que el Coeficiente Intelectual [La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf](#) (Consultado 10/06/2024).

2.2. LA IMPORTANCIA DE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN LA ESCUELA PRIMARIA MAESTRO IGNACIO RAMÍREZ

La labor docente que se planteaba en las aulas con antelación no se podía comprender en su totalidad, se tenía idea de la aplicación pedagógica, sin embargo algunos grados resultaban más complejos a la hora de aplicar las actividades, sobre todo en las y los estudiantes de Primer y Segundo Grado de primaria, respectivamente a la materia de inglés, lo que se buscaba es que razonaran a la primera, por supuesto que esto difícilmente se vería reflejado.

Después de conocer a profundidad las teorías, se concientiza y se vuelve más sistemático, ya que la base teórica de Jean Piaget, comprende que las y los estudiantes cometen distintos errores al resolver problemas según su edad, pero no solo radica en ello, depende tanto de la maduración biológica como de las interacciones con el entorno, es decir, cada sujeto vive experiencias únicas y diversas por el simple hecho de su maduración interna y de la interacción con otros.

Del cognitivismo y sus estadios se puede asentar las bases y determinar las actividades específicas entorno a su maduración de las y los estudiantes, con el objetivo de un desarrollo cognitivo coherente y constante es por ello que, las y los estudiantes, viven a un cierto ritmo y en ciertos niveles de aprendizaje.

Por su parte Lev Vigotsky, y la interacción social, genera un impacto ya que las y los estudiantes aprenden cuando se interactúa, de manera que fomenta el pensamiento

autónomo, luego al punto, la Zona del Desarrollo Próximo es aquel que eventualmente está por obtener el alumno después de tener esta interacción social, internalizando mentalmente y desarrollando habilidades culturales.

Es así que ambas teorías se complementan entre sí, ya que de la primera, el autor Piaget refiere que la persona se desarrolla cognitivamente mediante la etapa en que se encuentre asimilando y acomodando, regulándolo para su interacción, mientras que el autor Vigotsky, refiere que la persona se desarrolla con ayuda constante de la interacción social, para después interiorizarlo y aplicarlo.

Hasta este punto se pudo entender los procesos cognitivos y sociales, sin embargo el origen problema, y por el cual, se presenta en esta Investigación Documental, va dirigido a las situaciones que las y los estudiantes tiene para poder concentrarse, no se podía comprender con exactitud qué era lo que el docente faltaba por aplicar en el aula, para dar respuesta a estas preguntas, fue menester este proyecto de Investigación, ya que, se pudo determinar que estas situaciones son derivadas del desarrollo cognitivo, social, emocional y algunas veces originado por ambientes disruptivos.

La teoría de la Inteligencia Emocional, propuesta por Daniel Goleman, sostiene que la capacidad de comprender y gestionar tanto las emociones propias como las de los demás es clave para un desarrollo integral, esta teoría se estructura en cinco dimensiones fundamentales: autoconciencia, autogestión, motivación, empatía y

habilidades sociales, que al ser aplicadas al ámbito educativo, se crea un entorno positivo facilitando el desarrollo individual y colectivo del alumnado.

Al integrar la Inteligencia Emocional en los procesos de aprendizaje, es posible identificar las causas subyacentes que afectan el rendimiento académico, tales como dificultades emocionales que repercuten en la concentración y el desempeño, al abordar estas deficiencias, se mejora el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo un mayor éxito académico, además, la universalidad de esta teoría la hace aplicable en diversos contextos, ofreciendo beneficios que pueden ser aprovechados por cualquier persona o comunidad educativa.

2.3. EL USO DE CONCEPTOS TEÓRICOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA MAESTRO IGNACIO RAMÍREZ

Como antecedente, en los Consejos Técnicos Escolares (**CTE**), tradicionalmente no se profundizaba entre los docentes sobre los procesos pedagógicos que rigen su práctica diaria, mucho menos se aplicaba un análisis detallado de aquellos emanados por la Ley, estos procesos, que son la base de los cambios en la educación, han sido resultado de ajustes basados en el ensayo y error a lo largo del tiempo, sin embargo, con la formación más reciente, se adquiere mayor seguridad, ya que ahora se conoce con claridad los marcos normativos y de convivencia que protegen tanto a las y los estudiantes como a los docentes, permitiendo aplicar los derechos y obligaciones de manera más efectiva, algo que anteriormente no se lograba en su totalidad.

La Nueva Escuela Mexicana (**NEM**), en este contexto, se ve fortalecida por la incorporación de marcos teóricos de referencia con los autores mencionados (Jean Piaget, Lev Vygotsky y Daniel Goleman), sugiriendo que los docentes no solo impulsan el proceso cognoscitivo, también actúan como guías en la Zona de Desarrollo Próximo de las y los estudiantes.

La importancia de gestionar las emociones tanto del docente como del alumnado, contribuye a generar un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje, siendo que son pilares para el modelo educativo propuesto por la Nueva Escuela Mexicana (**NEM**), donde el desarrollo cognitivo, social y emocional de las y los estudiantes se valora de manera integral.

En conclusión, el impacto de un docente que integra estos marcos teóricos en su práctica pedagógica no solo repercute en el cumplimiento normativo, sino también en la creación de un ambiente educativo innovador, se refiere entonces que, este enfoque promueve una educación más equitativa y efectiva, que se alinea con las políticas educativas actuales y asegura que tanto docentes como las y los estudiantes operen dentro de un marco de derechos y deberes, evitando sanciones o problemas legales a futuro, mientras se impulsa una enseñanza que trasciende las prácticas tradicionalistas.

CAPÍTULO 3

UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

En base a las argumentaciones presentadas en los Capítulos 1 y 2, se establecen los cimientos para abordar la propuesta de solución en el capítulo final, de modo que, en respuesta al problema diagnosticado, se ofrece una solución innovadora que combina estrategias y herramientas para alcanzar un cambio positivo.

Esta propuesta busca abordar de manera efectiva favoreciendo la concentración, proporcionando una solución clara y concisa que resalta su importancia y relevancia para mejorar la situación actual de las y los alumnos de la Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La atención a través de la escucha para el desarrollo de la concentración.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La aplicación de la Inteligencia Emocional en las y los estudiantes para mejorar la concentración en Tercer Grado de Primaria, busca mejorar el rendimiento académico, desarrollar habilidades sociales y emocionales, prevenir problemas de comportamiento y promover la inclusión y apoyo individualizado, luego de saber

manejar sus emociones, reducir el estrés y la ansiedad, las y los estudiantes pueden concentrarse mejor, rendir más en la escuela y mejorar sus relaciones sociales, resumiendo, la Inteligencia Emocional les enseña empatía, cooperación y comunicación, reduciendo problemas de conducta y creando un mejor ambiente en el aula.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

La implementación de la Inteligencia Emocional beneficia a las y los estudiantes para su concentración en Tercer Grado de Primaria, sin embargo, favorece a toda la comunidad escolar, ya que con mayor atención y trabajo en las emociones, se crea un entorno más positivo y efectivo para el aprendizaje y el desarrollo integral, lo que se traduce en:

- ❖ Mejora académica, desarrollo personal y bienestar emocional para las y los estudiantes.
- ❖ Ambiente de aula positivo, eficiencia y relación con las y los estudiantes para las y los docentes.
- ❖ Comportamiento en casa, desarrollo integral y apoyo escolar para los Padres de Familias.
- ❖ Ambiente escolar positivo, menos problemas y éxito duradero para la Comunidad Escolar.

3.4. CRITERIOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La implementación de la propuesta de Inteligencia Emocional favorece la concentración ya que mejora el rendimiento académico y bienestar emocional, y reduce el comportamiento disruptivo.

Fomenta el desarrollo integral y habilidades sociales, emocionales y académicas, promoviendo la Inclusión, Equidad y Educación Equilibrada, de modo que se adapta a las necesidades específicas de la escuela y de las y los estudiantes, fomentando la colaboración entre Padres, Maestros y Administradores, siendo estos criterios los que demuestran que el proyecto es necesario, efectivo y sostenible.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La atención a través de la escucha para mejorar la concentración.

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Por medio de la aplicación de la teoría, la Inteligencia Emocional logren que las y los estudiantes mejoren la atención y concentración en una tarea, durante un periodo prolongado sin distracciones, estos pueden ser dentro y fuera del aula, para que las y los estudiantes puedan favorecerse en los ámbitos o escenarios que se le presenten ya sea cognitivos, sociales, emocionales o dentro de su ambiente de aprendizaje.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Aunque esta propuesta está específicamente dirigida a las y los estudiantes de Tercer Grado de Primaria en la Escuela Maestro Ignacio Ramírez, su alcance puede extenderse a toda la Comunidad Escolar, siendo el objetivo de mejorar la Inteligencia Emocional (**IE**) de manera progresiva, nivel por nivel, en cualquier persona que desee aprender y aplicar estos conocimientos.

3.5.4. TEMAS CENTRALES DE LA PROPUESTA

Se hace la vinculación entre la teoría expuesta para la mejora ante la concentración: la Inteligencia Emocional y la relación que se tiene con la Nueva Escuela Mexicana (**NEM**), referente a los cinco elementos como:

1.- Campo formativo: Organiza el currículo en áreas al desarrollo integral de los estudiantes, tanto cognitivos, emocionales, sociales y físicos.

2.- El eje articulador: Principios transversales como inclusión educativa, sustentabilidad y equidad de género se integran coherente y universalmente.

3.- Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA): Aquel que organiza el proceso de aprendizaje como un trayecto de larga duración

4.- Metodología, Aprendizaje Basado en Servicios: La llamada pedagogía de la experiencia, ya que las prácticas hacen posible su relación directa de las y los estudiantes involucrando los saberes y contextos comunitarios, necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

5.- Contenido: Se enfoca en la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes, actualizadas y pertinentes para el contexto social y laboral.

El esquema sirve para especificar cómo la Inteligencia Emocional puede ser desarrollada y fortalecida dentro de un contexto educativo y formativo, con un enfoque claro en el crecimiento personal y social.

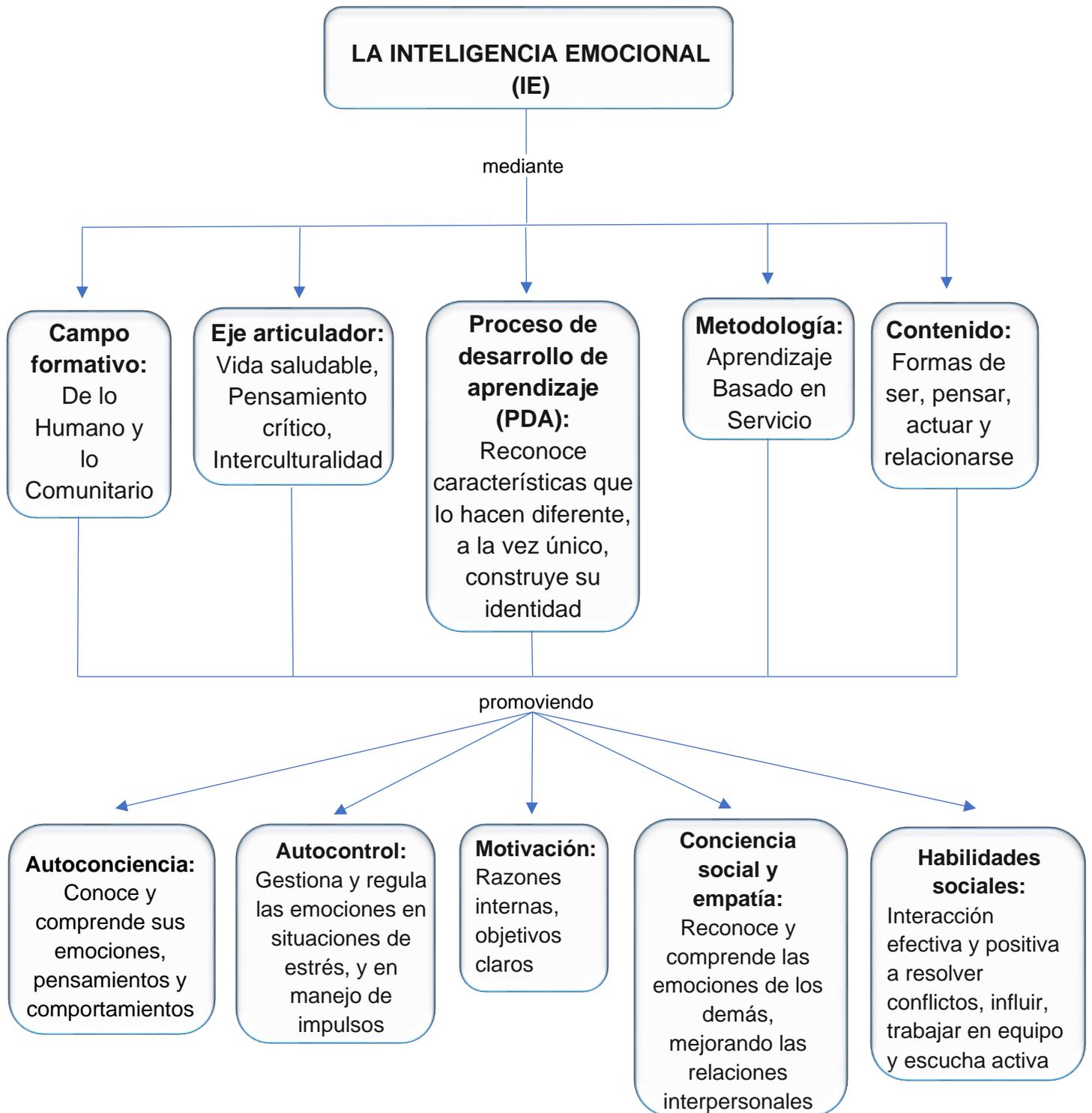


Diagrama de los Componentes Fundamentales en la formación de la Inteligencia Emocional.⁴³

⁴³ Diagrama de los componentes fundamentales de la Inteligencia Emocional (IE), realizado por la tesista.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

Para llevar el proceso fundamental y alcanzar los objetivos y metas respecto a la planeación estratégica, se propone una planeación dirigida a las y los estudiantes de Tercer Grado de Primaria, la cual consta de once sesiones, cincuenta minutos cada una, bajo la metodología Aprendizaje Basado en Servicios.

Cada sesión está organizada por cinco etapas:

Etapas 1, punto de partida: Inicia con actividades de sensibilización informativas para enriquecer el planteamiento y generar la apropiación de la respuesta.

Etapas 2, lo que sé y lo que quiero saber: Se generan actividades para clarificar y recabar información, identificando cuáles son las necesidades reales, actividades de análisis y debates para proponer un diagnóstico participativo.

Etapas 3, organizamos las actividades: Descripción clara de las acciones a realizar, los recursos, los tiempos necesarios así como los materiales, físicos, textos, etc.

Etapas 4, creatividad en marcha: Monitoreo de las actividades, espacios y de los tiempos de los responsables de cada actividad.

Etapas 5, compartimos y evaluamos lo aprendido: Resultados de la experiencia así como el cumplimiento de los objetivos en servicio a la comunidad, grado de integración

entre el aprendizaje, autoevaluación por parte de las y los estudiantes así como reflexionar sobre el logro de la actividad.

Para complementar la planeación, es importante destacar aspectos importantes tales como el escenario donde se aplica, el producto que se obtiene de cada sesión, los recursos con que se cuenta, los indicadores de seguimiento, los ajustes razonables y las observaciones, aquellas que el docente aplica al término de cada actividad, con la finalidad de concluir si la planeación fue como se esperaba o tuvo cambios.

La evaluación y los mecanismos de retroalimentación, siendo una planeación adaptable realista al contexto, orientada a resultados y sujeta a su revisión y ajuste continuo.

Sesión 1: La inteligencia Emocional (IE) para favorecer la Concentración

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida Saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad Crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: aula Producto: cuestionario
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios	Recursos Didácticos: libreta, pluma, lápiz.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).
<p>INICIO. Etapa 1. Punto de partida: Se inicia sensibilizando para exponer el planteamiento mediante la pregunta: 1.- ¿Qué es una emoción? Es cuando el organismo capta señales del ambiente, las procesa y reacciona ante ellas. Reflexión inicial: se habla de la historia de las niñas y niños, los desafíos que presentan, (el desequilibrio que pasa en casa y en la escuela). 2.- ¿Cómo se puede encontrar el enfoque necesario para aprender? Atender la IE. Al atender la IE, la base metodológica sugiere que si existe: IE+coeficiente intelectual=mejor líder, aquel que se destaca, siendo un buen elemento de equipo. Si se gestiona mejor sus emociones, las distracciones son menores, mejorando la atención y la concentración.</p> <p>Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber: 3.- ¿Cómo defines el problema de la poca de atención? 4.- ¿Cuáles son las inquietudes o curiosidades que observas ante la poca de atención? 5.- ¿Consideras que es importante la IE como apoyo didáctico ante la concentración? ¿Por qué? 6.- ¿Crees que los padres son los primeros profesores que aplican la IE? ¿Por qué? 7.- Cuando te sientes invasivo (a) por una emoción, identificas ¿cuál es el origen de esa emoción?</p> <p>DESARROLLO. Etapa 3. Organizemos las actividades: realiza una meditación de 5 minutos, cierran los ojos, realizan respiraciones profundas, luego al punto, las y los estudiantes estará atento a lo que escucha, para después, escribir lo que escucha y comparte. 8.- ¿Qué fue lo que escuchabas mientras estabas con los ojos cerrados? 9.- ¿Mientras estabas atento a lo que escuchabas, detectaste o sentiste que pasaron pensamientos por tu mente? 10.- ¿Hiciste caso a ello o te concentraste en lo solicitado? Las bases dicen que cuando te das cuenta de que te distraes y vuelves a concentrarte, fortaleces los circuitos neuronales de la concentración, es como ir al gimnasio, fortaleces el músculo del cerebro.</p> <p>Etapa 4. Creatividad en marcha: comentan con sus compañeros las respuestas entre sí, se monitorea la actividad.</p> <p>CIERRE. Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido. 11.- ¿Crees que la IE se puede enseñar sólo a niños? 12.- ¿Cómo te sentiste con esta actividad? Se realiza la autoevaluación mediante la rúbrica de desempeño, reflexión del logro de la actividad.</p>	

Sesión 2: Conociendo la cultura MAME O MAM

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: dibujo de la cultura MAM, y de la cultura de las y los estudiantes, preguntas del libro pág. 265 por resolver.
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios.	Recursos Didácticos: libreta, pluma, lápiz, colores. Libro Proyectos del aula.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).

INICIO

Etapas 1. Punto de partida: se realizan Equipos de 5 personas.

Sensibilizar e informar sobre la CULTURA MAME O MAM, si conocen la lengua, su vestimenta, y el número de hablantes. Todos se convierten en protagonistas, tanto de aprendizaje como de servicio.

Etapas 2. Lo que sé y lo que quiero saber: leer la información del libro sobre la cultura MAME O MAM proyectos del aula, pág. 265, con la finalidad de posicionarse en las necesidades reales de la cultura MAME O MAM, con el fin de proponer un diagnóstico participativo.

DESARROLLO

Etapas 3. Organicemos las actividades: en base a la información leída, dibujar en la libreta, la manera en que visten la cultura MAME O MAM. Posteriormente se dibuja el alumno (a), cómo es su forma de vestir según su localidad. Contestar las preguntas de la pág. 265.

Etapas 4. Creatividad en marcha: monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de cada equipo.

CIERRE

Etapas 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: se comparte lo que cada grupo externó entre sí, de resultados de la experiencia, así como el cumplimiento de los objetivos, integración entre aprendizaje.

Realiza la autoevaluación, reflexión del logro de la actividad y al finalizar de dicho proyecto mediante la rúbrica de desempeño.

Sesión 3: Características sociales que se comparten

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: Actividad, tabla en su libreta, preguntas del libro proyectos del aula, pág. 265.
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios.	Recursos Didácticos: libreta, pluma, lápiz, información características sociales de la cultura MAME O MAM del libro proyectos del aula, pág. 264.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).

INICIO. Etapa 1. Punto de partida: se retoma lo visto de la clase pasada, sobre la CULTURA MAME O MAM, para enriquecer el aprendizaje previo.

Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber: lee información sobre las características sociales de la CULTURA MAME O MAM, pág. 265 del libro proyectos del aula. (Los platillos que acostumbran, su vestimenta, grado escolar, idioma y tipo de vivienda), lo escriben en la tabla uno, se analiza y debate, con el fin de obtener un diagnóstico participativo.

DESARROLLO. Etapa 3. Organicemos las actividades: el alumno (a), identifica las características sociales que comparten las personas, las escribe en la tabla, seguido al punto, compara y contrasta con el equipo sus respuestas.

Completa la tabla dos, anotando sus 2 mejores habilidades motrices, (caminar, correr, saltar, rodar, escalar, lanzar, bailar, hacer manualidades, patinar o trepar). Comparte con el grupo y a su vez, escucha las habilidades de sus compañeros (as), dejando por escrito las habilidades similares que se obtuvieron entre sí.

Señala ante el grupo con quienes comparte habilidades motrices y cuáles son.

Etapa 4. Creatividad en marcha: monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de cada grupo de las y los estudiantes.

CIERRE. Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: se comparte los resultados con el grupo sobre la experiencia, reflexión del logro de la actividad mediante la autoevaluación y aplicación de la rúbrica.

Tabla 1

Cultura MAM	Mi cultura
-	-
-	-
-	-

Tabla 2

Nombre completo	Habilidades motrices
	1.
	2.
Nombre de mis compañeras y compañeros con los mismos gustos	

Sesión 4: Introducción a los juegos de mesa

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: contestar preguntas en su libreta sobre los juegos de mesa, acción al jugar un juego de mesa.
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios	Recursos Didácticos: libreta, colores, plumas.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).
<p>INICIO</p> <p>Etap 1. Punto de partida: se inicia con actividad de sensibilización e informativas referente a los juegos de mesa, para enriquecer el planteamiento y generar la apropiación de la respuesta.</p> <p>Los juegos de mesa son una herramienta pedagógica que ha demostrado ser efectiva, estimulan la concentración, el pensamiento estratégico y la interacción social.</p> <p>Etap 2. Lo que sé y lo que quiero saber: preguntar al grupo y contestar las siguientes preguntas en su libreta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué sabes de los juegos de mesa? 2.- ¿Cuáles juegos te gusta y cómo se juegan? 3.- ¿En qué ayudan los juegos de mesa? 4.- ¿Estimulan la concentración? <p>Se requiere de prestar la atención a las reglas, el desarrollo del juego y a las estrategias de los demás jugadores, lo que puede ayudar a mejorar su capacidad de concentración, fomentando el pensamiento estratégico:</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Etap 3. Organicemos las actividades: se muestran diferentes juegos de mesa (Jenga, juego de cartas Uno, dominó, ajedrez) y comentar brevemente cómo se juegan. Fomentando la participación y el diálogo entre las y los estudiantes.</p> <p>Práctica de juego: se divide a las y los estudiantes en grupos y asignarles un juego de mesa para que lo jueguen.</p> <p>Etap 4. Creatividad en marcha: monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de cada grupo de las y los estudiantes.</p> <p>CIERRE.</p> <p>Etap 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: concluir la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia de conocer y practicar juegos de mesa, se realiza la autoevaluación mediante la rúbrica de desempeño.</p>	

Sesión 5: ¡Juguemos!

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: preguntas en su libreta, rotación de los juegos de mesa en equipos para practicar su habilidad cognitiva, dejar por escrito su experiencia.
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios.	Recursos Didácticos: juego de memorama, lotería, rompecabezas, adivinanzas, juegos de palabras, basta.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).
<p>INICIO</p> <p>Etapas 1 y 2:</p> <p>Etapas 1. Punto de partida: para definir el servicio, recapitular lo que se aprendió en la sesión 3. Características sociales y motrices de los integrantes de mi comunidad.</p> <p>Etapas 2. Lo que sé y lo que quiero saber: una vez identificadas las características sociales y motrices, se pregunta:</p> <p>1.- ¿Cuáles son las características cognitivas? Preparar un pan con mermelada, aprender los nombres de otras personas, hablar con los padres o razonar un ejercicio de matemáticas, requieren de las funciones cerebrales. Aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer, razonar o comprender, son habilidades cognitivas para realizar cualquier tarea.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Etapas 3 y 4:</p> <p>Etapas 3. Organicemos las actividades: ¡es momento de probar la agilidad mental!</p> <p>Juegan en pequeñas comunidades para probar su agilidad mental sacando los juegos de mesa, (Jenga, juego de cartas Uno, dominó, ajedrez). Después de tres o cuatro partidas, se intercambian los juegos para que tengan variedad y prueben en qué son mejores.</p> <p>Etapas 4. Creatividad en marcha: monitoreo de las actividades, espacios y tiempos para realizar el juego diverso en cada equipo de las y los estudiantes.</p> <p>CIERRE</p> <p>Etapas 5:</p> <p>Etapas 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: se comparte los resultados de la experiencia:</p> <p>2.- ¿En qué son mejores jugando para la agilidad mental?</p> <p>Se realiza la autoevaluación, reflexión del logro de la actividad.</p>	

Sesión 6: ¡Mis vivencias!

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: respuestas a preguntas, escribir las vivencias de agrado y desagrado, dibujo de la emoción que provocó.
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios.	Recursos Didácticos: libreta, pluma, lápiz.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).
<p>INICIO. Etapa 1. Punto de partida: retoma lo que se vio en la clase pasada, al identificar su agilidad mental y la de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber: escribir y contestar las preguntas 1.- ¿Qué es lo que conoce sobre sus características afectivas?</p> <p>DESARROLLO. Etapa 3. Organicemos las actividades: de manera individual, tomando en cuenta que formas parte de la comunidad, identifica dos vivencias que te hayan provocado agrado y desagrado. Escríbelas en tu cuaderno. En Equipos revisen sus respuestas.</p> <p>2.- ¿En qué situación coinciden?</p> <p>Dibujar en sus cuadernos cuál de ellas provocó emociones de agrado y cuáles de desagrado.</p> <p>En equipo, escriban cuáles son las situaciones que más emociones de agrado y desagrado les causan.</p> <p>Comparen y contrasten sus respuestas para saber con quiénes tienen similitudes y con quiénes diferencias.</p> <p>Etapa 4. Creatividad en marcha: monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de cada grupo de las y los estudiantes.</p> <p>CIERE. Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: se comparte los resultados de la actividad.</p> <p>Coincidir con las características de otras personas de la comunidad genera sentido de pertenencia e identidad.</p> <p>El sentido de pertenencia se da cuando alguien sabe ser parte de un grupo. La identidad forma parte de los rasgos que distinguen a ese grupo de otros.</p> <p>Se realiza la autoevaluación, reflexión del logro de la actividad mediante a rúbrica de desempeño.</p>	

Sesión 7: Necesidades individuales y colectivas

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: escribir en su cuaderno las necesidades individuales y colectivas y sus posibles soluciones. Completar la tabla
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios.	Recursos Didácticos: libreta, pluma, lápiz, colores.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).

INICIO. Etapa 1. Punto de partida: en equipo, se inicia con dar su punto de vista sobre dos necesidades individuales y las colectivas que a su juicio sean indispensables satisfacer.

Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber: compartir las necesidades e identificar cuáles se coinciden y cuáles no.

Escribir las necesidades individuales y colectivas más comunes en su pequeña comunidad

Reflexionar sobre, qué se podría hacer para cubrir dichas necesidades.

DESARROLLO. Etapa 3. Organicemos las actividades: comparar las cuatro características propias que escribieron en la actividad anterior con las de cada Integrante de su pequeña Comunidad e identificar sus similitudes con sus diferencias.

NOMBRE DE LA COMPAÑERA O COMPAÑERO	CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES

Comparar sus tablas y verificar si reconocieron las características y necesidades de sus compañeros (as). Conocer quiénes tienen similitudes en el comportamiento, los gustos, las rutinas de la casa, y los juegos.

Etapa 4. Creatividad en marcha: monitoreo de la actividad, espacios y tiempos de cada grupo de las y los estudiantes.

CIERRE. Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: comentar como las coincidencias permiten acercarse más y fomenta el sentido de pertenencia e identidad como grupo, así como respetarse entre grupo, respetar las diferencias con quienes no se tiene nada en común, lo cual genera una mejor convivencia en el aula.

Se realiza la autoevaluación, reflexión del logro de la actividad mediante a rúbrica de desempeño.

Sesión 8: Identificamos necesidades para definir el servicio

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: tabla comparativa y preguntas en su libreta.
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios.	Recursos Didácticos: libreta, pluma, lápiz, colores.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).

INICIO. Etapa 1. Punto de partida: se retoma lo que se vio la clase pasada. Reconocer las necesidades colectivas e individuales más comunes.

Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber: identificar las características comunes del grupo. Individualmente, verificar si tus compañeros (as), tienen claras sus necesidades y reconocen sus características.

DESARROLLO. Etapa 3. Organicemos las actividades: realiza la siguiente tabla sin olvidar a tu comunidad en el aula.

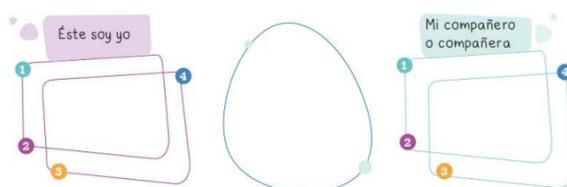
Escribe en los recuadros lo siguiente:

Cuatro características propias: una **social** una **motriz** una **cognitiva** y una **situación** que te cause agrado o desagrado (una en cada esquina del recuadro correspondiente).

Escribe cuatro características de otra compañera o compañero en las esquinas del recuadro.

En comunidad, comparen las características que escribieron. Anotar sus similitudes y diferencias en el óvalo de en medio.

En la siguiente actividad servirá para definirte en cuatro palabras, así como encontrar similitudes y diferencias con tus compañeros (as).



De manera individual, responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué te pareció más difícil de describir: tus características o la de tus compañeros (as)? ¿Por qué piensas que fué así?

Intercambian los cuadernos y lean las características que escribieron.

2.- ¿Qué otras características se encontró con tus compañeros y compañeras?

3.- Escribe dos necesidades individuales y dos colectivas que, a tu juicio, sea indispensable satisfacer.

Etapa 4. Creatividad en marcha: monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de cada grupo de las y los estudiantes.

CIERRE. Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: identifiquen cuales son las necesidades que se comparten con otras personas.

Al trabajar la empatía y la Inteligencia Emocional, como al conocerse entre compañeros (as), forma una identidad propia, lo que permite con quienes se tiene similitudes para crear sentido de pertenencia y reforzar la identidad.

Recuerda que una necesidad va dirigido a satisfacer una carencia o escasez de algo, puede haber necesidades individuales y colectivas.

Se realiza la autoevaluación, reflexión del logro de la actividad mediante a rúbrica de desempeño.

Sesión 9: Organizando las actividades; libro cartonero

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: preguntas relativas a su organización como equipo, organización para la creación del libro cartonero.
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios	Recursos Didácticos: libreta, lápiz, pluma, colores, cartón, hojas blancas, tijeras.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).

INICIO: Etapa 1. Punto de partida: en equipo se da comienzo a la elaboración de la información de las características y necesidades de los integrantes de la comunidad del aula.

Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber: comentar entre equipo quiénes llevarán los materiales que se necesitan de la página 272 del libro proyectos del aula.

DESARROLLO. Etapa 3. Organicemos las actividades: se entrega por equipo dos cartones y hojas blancas, se organizan en equipo para realizar los pasos del libro cartonero (páginas 273-274).

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuánto tiempo se dispone para la elaboración del libro?
- 2.- ¿Cuándo se llevarán los materiales y cuándo se elaborará el libro?
- 3.- ¿Cuál será el tamaño del libro?
- 4.- ¿Quiénes pintarán, cortarán los cartones y decorarán el libro, entre otras actividades?
- 5.- ¿Qué secciones o apartados tendrá el libro?

Etapa 4. Creatividad en marcha: monitoreo de las actividades, los espacios y tiempos de los responsables de cada actividad.

CIERRE. Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: se evalúa el cumplimiento de la tarea solicitada en esta sesión, la integración del aprendizaje, reflexión sobre el inicio del proyecto y autoevaluación mediante la rúbrica de desempeño.

Sesión 10: ¡A llenar nuestro libro cartonero!

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: realización del libro cartonero, preguntas de la pág. 278 del libro Proyectos del aula.
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios.	Recursos Didácticos: libreta, lápiz, pluma, tijeras, colores, pintura, plumones de colores.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).
<p>INICIO. Etapa 1. Punto de partida: retomando la sesión 8 del momento identificamos necesidades para definir el servicio.</p> <p>Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber: se recaba información de las necesidades y características motrices, sociales, afectivas y cognitivas que reconocieron en algún Integrante de su comunidad de aula.</p> <p>DESARROLLO. Etapa 3. Organicemos las actividades: cada integrante, escribe en una hoja estas necesidades, otro compañero escribe las características motrices, sociales, afectivas y cognitivas que reconocieron.</p> <p>Considerando lo siguiente para diseñar y armar su libro cartonero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separar por secciones las similitudes que se hallaron como comunidad, para dar identidad y sentido de pertenencia. - Utilizar plumones para escribir en ambas secciones, con distintos tipos de letras. - Peguen imagen o hagan un dibujo en la hoja donde los describen, así tendrá su toque personal. <p>Contestan las preguntas de la página 278 del libro Proyectos del aula.</p> <p>Etapa 4. Creatividad en marcha: monitoreo de las actividades, los espacios y tiempos de los responsables de cada actividad.</p> <p>CIERRE. Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: el cumplimiento de los objetivos, la integración del aprendizaje, reflexión sobre el logro de proyecto.</p> <p>Autoevaluación mediante la rúbrica de desempeño.</p>	

Sesión 11: ¡Valoramos y compartimos nuestros logros!

Grado: 3° Fase: 4	Campo formativo: De lo Humano y Comunitario.
Ejes articuladores: Vida saludable. Pensamiento Crítico. Interculturalidad crítica.	Contenido: Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Reconoce características que lo hacen diferente, a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Escenario: Aula Producto: cuestionario
Metodología: Aprendizaje Basado en Servicios	Recursos Didácticos: libreta, lápiz, pluma, tijeras, colores, pintura, plumones de colores.
Ajustes Razonables: no aplica	Observaciones:
	Evaluación: Rúbrica de desempeño (Se anexa al final de las sesiones).
<p>INICIO. Etapa 1. Punto de partida: retomando la sesión 9 y 10 del momento creación del libro cartonero.</p> <p>Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber: recabar información, cuáles son las necesidades reales y los recursos con los que se contó para la realización del libro cartonero. Reflexionar sobre la importancia de respetar las diferencias entre los integrantes de la comunidad</p> <p>DESARROLLO. Etapa 3. Organicemos las actividades:</p> <p>En equipo, dialogar y contestar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué actividad les gustó más? ¿Por qué? 2.- ¿Qué parte de la elaboración del libro les pareció más difícil? 3.- ¿Qué los identifica como comunidad? 4.- ¿Cómo puede ayudar el libro para que la convivencia en el aula mejore? <p>Registrar en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron para planear y elaborar su Libro cartonero.</p> <p>Etapa 4. Creatividad en marcha: monitoreo de las actividades, los espacios y tiempos de los responsables de cada actividad.</p> <p>CIERRE. Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido: el cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Autoevaluación mediante la rúbrica de desempeño.</p>	

3.5.6. NECESIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Enfocado en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo integral de las y los estudiantes, se detallan las necesidades requeridas para su aplicación:

1.- Autorizaciones: Aprobación por parte de la dirección de la Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez.

2.- Espacios físicos: Aula amplia y bien iluminada, un espacio adecuado para cada estudiante para realizar actividades, así como butacas.

3.- Personal de apoyo: Docente especializado en educación.

4.- Aparatos audiovisuales: Computadora con conexión a internet, bocina para presentaciones y actividades.

5.- Materiales de apoyo: Pizarrón y plumones, libretas, lápices, colores, plumas, proyectos del aula, juegos de mesa educativos, cartón, hojas blancas, tijeras y plumones de colores.

6.- Otros recursos: Acceso a internet para recursos en línea, biblioteca virtual y recursos digitales.

La implementación de este modelo educativo en la Escuela Primaria Maestro Ignacio Ramírez tiene el objetivo de poner en marcha la planeación con los elementos mencionados y de mejorar significativamente la calidad educativa y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN

En el contexto educativo actual, la rúbrica de evaluación es un instrumento indispensable ya que permite evaluar el desempeño y rendimiento de las y los estudiantes, seguido al punto, como parte de los propósitos, se definen los criterios y estándares claros que permiten evaluar el trabajo de manera objetiva, dando la retroalimentación precisa, fomentando la autoevaluación y mejorar la calidad del aprendizaje.

El impacto en las y los estudiantes al utilizar las rúbricas de evaluación, permite desarrollar conciencia sobre fortalezas y debilidades, incrementan responsabilidad y autonomía, fomentan reflexión y autoanálisis, mejoran comunicación entre pares y docentes, dado por resultado el óptimo crecimiento y mejora continua.

El trabajo continuo de rúbricas de evaluación, se ve reflejado cuando el docente trabaja en conjunto con las y los estudiantes: revisan y actualizan estas rúbricas de evaluación con cierta periodicidad, lo que permite proporcionar retroalimentación constructiva y constante, involucrando a las y los estudiantes en la creación de estas mismas.

En otras palabras, se decide el uso de la rúbrica de evaluación por la claridad y transparencia en la evaluación, concluyendo la mejora en la calidad de la educación, beneficiando a las y los estudiantes y docentes, fomentando el crecimiento del desarrollo de manera individual y colectiva.

Rúbrica de Desempeño

Nombre:		Sesión número:				
Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Adecuado	Requiere mejorar	Total
	10	9	8	7	6	
Autogestión	Gestiona el tiempo y la actividad de manera independiente y efectiva.	Gestiona el tiempo y la actividad con poca ayuda externa.	Gestiona el tiempo y la actividad con intermitente ayuda externa.	Requiere ayuda ocasional para gestionar el tiempo y la actividad.	Necesita ayuda constante para gestionar el tiempo y la actividad.	
Persistencia	Completa la actividad incluso si son difíciles o aburridas, sin rendirse.	Completa la actividad aunque trata de no rendirse si son difíciles.	Completa la actividad, aunque pueda mostrar signos de frustración.	Intenta completar la actividad pero puede rendirse si son difíciles.	Se rinde fácilmente cuando enfrenta la actividad.	
Minimización de Distractores	Identifica y elimina activamente distractores potenciales.	Generalmente identifica y elimina distractores.	Generalmente identifica y elimina distractores, pero puede necesitar recordatorios.	Identifica algunos distractores pero no siempre los elimina eficazmente.	No identifica ni elimina distractores, lo que afecta su desempeño.	
Participación activa	El alumno participa de manera excepcionalmente activa y comprometida en la discusión o actividad.	El alumno participa de manera activa y constructiva en la discusión o actividad.	El alumno participa de manera activa en la discusión o actividad.	El alumno participa intermitentemente en la discusión o actividad relacionada con el tema.	El alumno no participa en la discusión o actividad relacionada con el tema.	
Control Emocional	Mantiene una actitud positiva y control emocional, incluso bajo presión.	Generalmente mantiene una actitud positiva y buen control emocional, con algunas excepciones.	Muestra frustración o estrés que afecta su concentración, sin embargo retoma para concentrarse.	A veces muestra frustración o estrés que afecta su concentración.	Frecuentemente muestra frustración o estrés que interfiere con su capacidad para concentrarse.	
Trabajo en equipo colaborativo	Todos los miembros del equipo trabajan juntos de manera efectiva para alcanzar las metas del equipo.	La mayoría de los miembros trabajan juntos para alcanzar las metas del equipo, con algunas áreas de mejora.	Aunque el equipo tiene dificultades para trabajar juntos hacia las metas comunes y la colaboración, resultan ser persistentes.	El equipo tiene dificultades para trabajar juntos hacia las metas comunes y la colaboración es inconsistente.	El equipo no logra trabajar juntos efectivamente y no alcanza las metas establecidas.	
Total:						

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera mediante la implantación de la propuesta y al promover la Inteligencia Emocional **(IE)**, favorecer positivamente en el bienestar emocional, dando por resultado:

- ❖ Un mejor rendimiento académico, ya que al gestionar mejor sus emociones las y los estudiantes, les permite concentrarse más en sus tareas, manejar el estrés y resolver problemas de manera más efectiva.
- ❖ Permite una toma de decisiones más equilibrada y racional, evitando respuestas impulsivas y favoreciendo decisiones más reflexivas, un trabajo de reflexión que permite a las y los estudiantes mejorar su proceso tanto en la vida personal como profesional.
- ❖ Afrontar situaciones difíciles con mayor calma, reduciendo la incidencia de problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión.
- ❖ Al fortalecer la capacidad de empatizar, escuchar activamente, regular las emociones y resolver conflictos de manera constructiva, facilita la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la comprensión.

- ❖ Mejorar el ambiente escolar, al saber manejar mejor los conflictos que se presenten, colaborando eficazmente y generando un entorno más armonioso y productivo, donde los equipos, las y los estudiantes se sientan más apoyados y motivados.

- ❖ Fortalece la resiliencia, al mayor control sobre sus emociones pueden recuperarse más rápido de fracasos o contratiempos, lo que les permite enfrentar mejor los desafíos de la vida.

- ❖ Mejorar su calidad de vida al disfrutar de interacciones positivas y mantener el equilibrio emocional.

Si bien se mencionan los puntos anteriores, es importante destacar que el docente sea consciente y aplique la Inteligencia Emocional en sus aulas, ya que lo protege así mismo, del agotamiento emocional, ayudándolo a mantener una enseñanza más efectiva y equilibrada.

CONCLUSIONES

- ❖ A pesar de la destacada riqueza cultural y turística de Naucalpan de Juárez, enfrenta importantes desafíos ambientales y socioeconómicos que impactan directamente en la vida educativa y comunitaria.
- ❖ Si bien, el Municipio cuenta con una red hidrográfica variada que incluye ríos, presas y manantiales, los desafíos constantes como la pérdida de agua, afecta el suministro de agua potable, de ahí que, la ubicación geográfica influye en problemas como la escasez de agua y la congestión vehicular, lo cual afecta la asistencia a la escuela y el desarrollo educativo debido a la estructura socioeconómica de la comunidad.
- ❖ Naucalpan de Juárez ofrece una amplia oferta cultural y turística enriqueciendo la experiencia educativa y cultural.
- ❖ Es importante situarse en el análisis Histórico, Geográfico y Socio-Económico del campo entorno a la problemática, ya que en estos aspectos subyacentes, revelan las causas persistentes del problema, esto permite un seguimiento y una solución más objetiva y precisa al desarrollo y evolución de las y los estudiantes con el conocimiento que adquieren.

- ❖ El marco teórico es una base que ayuda a entender mejor el problema que se está investigando, mediante este se puede observar, el análisis de programas de estudio, el sustento en ideas y conocimientos que otros autores ya han desarrollado, destacando la importancia de un enfoque teórico para abordar los retos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza en México.

- ❖ Los cambios graduales de los programas de estudio en México, desde el PE 2011, hasta la Nueva Escuela Mexicana, enfatiza el desarrollo de competencias, la inclusión educativa, y la evaluación formativa y auténtica, no solo busca mejorar la calidad educativa, sino también adaptar la enseñanza a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes en la sociedad.

- ❖ Si bien, los Acuerdos Secretariales, son decisiones oficiales y se documentan formalmente, tienen el objetivo de regular, dirigir o coordinar ciertos aspectos dentro del ámbito de su competencia, relativo a ello, los Acuerdos Secretariales presentados en este Proyecto de Investigación, muestran un compromiso por mejorar la educación en México, asegurando que los contenidos sean relevantes y que haya equidad en la educación, proporcionan pausas claras para el diseño curricular, la evaluación en procesos transparentes.

- ❖ Las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky son importantes para entender cómo aprenden las y los estudiantes, de manera que, Jean Piaget explica que las niñas y los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo mental, mientras que Lev Vygotsky destaca que el entorno social y el lenguaje son claves para

aprender, además, la teoría de Daniel Goleman sobre la Inteligencia Emocional muestra que las emociones y las habilidades sociales son esenciales para tener éxito en la Escuela y en la vida.

- ❖ Es imprescindible situar a las y los estudiantes en su realidad: situar problemas reales para que en el proceso del contraste sepa como confrontarlo, como hacerlos ante la realidad que tendrá a lo largo de su vida, proporcionando herramientas que unifiquen y complementen mediante la Inteligencia Emocional para su desarrollo integral.
- ❖ Como intervención cognitiva, se estimula el desarrollo de la atención para poder potencializar la capacidad de concentración.
- ❖ La importancia de tener el conocimiento de los elementos de una planeación para entender los procesos y el nivel de organización, resultan más asequibles para una mejor gestión docente.
- ❖ Al realizar la Pedagogía Crítica, aquella que nos permite profundizar, ser coherentes y congruentes con el quehacer pedagógico, actuar en consecuencia con la finalidad de impactar en el contexto, y este se da cuando impacta de primera instancia entre el docente a las y los estudiantes.

- ❖ El Proyecto de Investigación lleva a los procesos de búsqueda y de respuestas o sugerencias ante la problemática presentada, llevando al trabajo de la autonomía.

- ❖ La observación es importante porque permite organizar y estructurar la información de manera objetiva, lo cual ayuda a confrontar ideas y romper paradigmas, esto conduce a una estructura más clara y precisa, eliminando posibles errores o elementos innecesarios.

- ❖ Durante el proceso de Investigación lleva a interiorizar a profundidad el origen problema que se pretende abordar, si bien, el tema ya se tenía localizado, permite realizar las debidas modificaciones.

- ❖ La Metodología de la Investigación permite detectar de manera sistemática los procesos y estructuras involucrados, mediante la investigación-acción, se puede trabajar el ensayo y error para mejorar las prácticas de indagación.

BIBLIOGRAFÍA

CARRERA, Beatriz y Clemen Mazzarella. Vygotsky: enfoque sociocultural. Venezuela, Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001.

DIAZ, Frida. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México, Editorial McGraw Hill, 2005.

DIAZ, Frida, et al. Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias. México, Ediciones Díaz de Santos, 2014.

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. México, Ediciones B. México S.A. DE C.V. 2018.

IBARROLA, Begoña. Aprendizaje emocionante. España, Biblioteca Innovación Educativa nº 5, 2016.

MEECE, Judith. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. México, Compendio para educadores, SEP, 2000.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación básica. México, 2017.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. México, 2012.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación 3. México, 2012.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan de estudios 2011. Educación Básica. México, 2011.

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

Las referencias de Internet están organizadas de manera sistemática y detallada, por lo cual cada referencia incluye la descripción específica de la Investigación así como la fecha de consulta, permitiendo una fácil verificación y seguimiento de la información.

1.- Mapa de los Estados Unidos Mexicanos

<https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/amp/> (Consultado 22/03/2024).

2.- Información sobre México

<https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico> (Consultado 22/01/2024).

3.- Información sobre México

[https://embamex.sre.gob.mx/eua/index.php/es/enterate/391-acerca-de-mexico#:~:text=Las%20coordenadas%20extremas%20que%20enmarcan,Guatemala%20\(1%20149.8%20kil%C3%B3metros\)](https://embamex.sre.gob.mx/eua/index.php/es/enterate/391-acerca-de-mexico#:~:text=Las%20coordenadas%20extremas%20que%20enmarcan,Guatemala%20(1%20149.8%20kil%C3%B3metros)) (Consultado 07/12/2023).

4.- Mapa del Estado de México

https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez#/media/Archivo:Mexico_Estado_de_Mexico_Naucalpan_location_map.svg
(Consultado 07/12/2023).

5.- Información sobre Naucalpan de Juárez <http://elaguaennaucalpan.blogspot.com/>
(Consultado 04/01/2024).

6.- La población de Naucalpan

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/naucalpan-de-juarez?redirect=true> (Consultado 16/05/2024).

7.- Historia de Naucalpan de Juárez

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/naucalpan-de-juarez>
(Consultado 15/01/2024).

8.- Hidrografía <https://www.pozuelodealarcon.org/tu-ayuntamiento> (Consultado 04/01/2024).

- 9.- Hidrografía https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%ADo_de_los_Remedios
(Consultado 22/01/2024).
- 10.- Hidrografía <https://naucalpan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/07/Cuaderno-de-Inf.-Est.-y-Geog.-No.-1-Naucalpan-de-Jua%CC%81rez-OK.pdf> (Consultado 22/01/2024).
- 11.- Orografía <https://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1374/localizacion-limites.htm>
(Consultado 01/04/2024).
- 12.- Vías de Comunicación
https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Rutas_de_transporte_de_Naucalpan (Consultado 01/04/2024).
- 13.- Medios de Comunicación <https://edomex.gob.mx/> (Consultado 22/02/2024).
- 14.- Sitios de Interés Cultural y Turístico
<https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id%20e=15&id%20Municipio=00817&nombre>
(Consultado 10/01/2024).
- 15.- Escasez de agua en Naucalpan de Juárez
<https://www.infobae.com/mexico/2024/01/31/por-falta-de-agua-naucalpan-buscan-ayuda-de-la-conagua-para-declararse-en-estado-de-emergencia/> (Consultado 22/02/2024).
- 16.- Vivienda
http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/naucalpan/DocNaucalpan.pdf
(Consultado 23/02/2024).
- 17.- Empleo <https://naucalpan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/07/Cuaderno-de-Inf.-Est.-y-Geog.-No.-2-Naucalpan-de-Juae%CC%8Crez-V-corregido-22-ago-22.pdf>
(Consultado 01/04/2024).
- 18.- Deporte <https://naucalpan.gob.mx/%20promueve-naucalpan-deporte-con-actividades-gratuitas/>
(Consultado 26/01/2024).
- 19.- Deportivos en Naucalpan de Juárez <https://naucalpan.gob.mx/actividades-deportivas/deportivo-flores-magon/> (Consultado 26/01/2024).

- 20.- Recreación <https://blog.homie.mx/dondevivir/que-hacer-en-naucalpan-el-fin-de-semana-7-mejores-actividades/> (Consultado 01/04/2024).
- 21.- Cultura <https://fernandoarciniega.com/naucalpan-contexto-social-economico-y-cultural/> (Consultado 01/04/2024).
- 22.- Diversidad Estado de México
<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=15>
(Consultado 08/02/2024).
- 23.- Educación <https://naucalpan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/07/Cuaderno-de-Inf.-Est-y-Geog.-No.-2-Naucalpan-de-Juae%CC%8Crez-V-corregido-22-ago-22.pdf>
(Consultado 24/01/2024).
- 24.- Ambiente socioeconómico <https://naucalpan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/07/Cuaderno-de-Inf.-Est.-y-Geog.-No.-2-Naucalpan-de-Juae%CC%8Crez-V-corregido-22-ago-22.pdf> (Consultado 24/01/2024).
- 25.- La Escuela Maestro Ignacio Ramírez
<https://escuelasmex.com/directorio/15EPR0925Y/maestro-ignacio-ramirez>
(Consultado 23/02/2024).
- 26.- Información sobre La escuela Maestro Ignacio Ramírez
<https://escuelasmex.com/directorio/15EPR0925Y/maestro-ignacio-ramirez>
(Consultado 15/01/2024).
- 27.- Mapa de la colonia San Luis Tlatilco referenciando el plantel escolar.
<https://www.google.com/maps/search/escuela+primaria+maestro+Ignacio+Ram%C3%ADrez+la+nueva/@19.4582034,-99.2524552,15.4z?entry=ttu>
(Consultado 21/01/2024).
- 28.- Croquis de la Institución realizado por la tesista.
- 29.- Organigrama de la Institución realizado por la tesista.
- 30.- Plan y programas de Estudio PE 2011. Educación Básica
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan de Estudios 2011 f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)
(Consultado 26/03/2024).
- 31.- Plan y Programa De Estudio 2016 Aprendizajes Clave
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf (Consultado 03/04/2024).

32.- La Nueva Escuela Mexicana <https://www.unionguanajuato.mx/2019/12/16/el-camino-para-construir-la-nueva-escuela-mexicana-infografia/> (Consultado 03/04/2024).

33.- Acuerdo Secretarial 592 <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Acuerdo-592-Conclusi%C3%B3n/4059152.html> (Consultado 03/04/2024).

34.- Acuerdo Secretarial 12/10/17 https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017 (Consultado 26/04/2024).

35.- Acuerdo Secretarial 14/08/22 https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=b=0 (Consultado 03/04/2024).

36.- Acuerdo Secretarial 10/09/23 https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.tab=0 (Consultado 19/04/2024).

37.- Acuerdo Secretarial 05/04/24 https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0 (Consultado 19/04/2024).

38.- Acuerdo Secretarial 11/06/24 https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5730346&fecha=13/06/2024#gsc.tab=0 (Consultado 08/08/2024).

39.- Teoría del Desarrollo de Jean Piaget <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf> (Consultado 19/04/2024).

40.- Vygotsky: Teoría Sociocultural <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf> (Consultado 19/04/2024).

41.- Daniel Goleman y la importancia de la concentración. <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/el-poder-de-la-concentracion-para-un-aprendizaje-optimo/> (Consultado 26/04/2024).

42.- Por qué es más importante la Inteligencia Emocional que el Coeficiente Intelectual [La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf](#) (Consultado 10/06/2024).

43.- Diagrama de los componentes fundamentales de la Inteligencia Emocional (IE), realizado por la tesista.