



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA PARA
FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA, 89
“FRANCISCO LUNA ARROYO”, DE LA ALCALDÍA
IZTAPALAPA, CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

MARIA CRISTINA UGALDE RODRIGUEZ

ASESORA DE TESIS

MTRA. MARCELA CASTRO BAUTISTA

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2025



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA PARA
FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA 89,
“FRANCISCO LUNA ARROYO”, DE LA ALCALDÍA
IZTAPALAPA, CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

MARIA CRISTINA UGALDE RODRIGUEZ

**ASESORA DE TESIS
MTRA. MARCELA CASTRO BAUTISTA**

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

Ciudad de México, 14 de enero, 2025

C. MARIA CRISTINA UGALDE RODRIGUEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA, 89 "FRANCISCO LUNA ARROYO", DE LA ALCALDÍA IZTAPALAPA, CDMX

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Mtra. Marcela Castro Bautista manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestra en Educación con Campo en Planeación Educativa

ATENTAMENTE:

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIA

A mi **mamá**, quien desde el cielo sigue siendo mi mayor guía y fortaleza. A ti, que me enseñaste a luchar y trabajar con dedicación, a no rendirme nunca y a perseguir mis sueños sin miedo. Siempre creíste en mí, dejándome explorar mi propio camino, y me diste la libertad de aprender, incluso a través de mis errores, porque sabías que así me convertiría en una mejor persona.

Gracias por mostrarme que el mundo puede ser difícil, pero que la determinación e inteligencia pueden abrir cualquier puerta. Hoy llego hasta aquí pensando en ti, deseando que, desde donde estés, sientas orgullo por todo lo que soy y todo lo que he logrado, porque cada paso ha sido impulsado por tu ejemplo y tus enseñanzas. Por ser la mejor madre del mundo, esta meta y este logro son también para ti.

A mi **hermano**, que sigues siendo mi inspiración y fortaleza, aunque ya no estés aquí físicamente. A ti, que siempre estuviste a mi lado con orgullo y apoyo incondicional, que me diste tantas risas y momentos de felicidad que aún llevo en mi corazón. Hoy dedico este logro a tu memoria, porque fue tu cariño y tu fe en mí lo que me impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles tras tu partida.

Aunque el COVID-19 me arrebató las dos cosas que más amaba y dejaste un vacío enorme en mi vida, siento tu presencia en cada paso que doy, y sé que, donde sea que estés, sigues acompañándome con esa misma alegría y amor que siempre me diste. Esta meta es por ti y para ti, como muestra de todo lo que me enseñaste y de lo mucho que sigues siendo parte de mi vida.

A mi **esposo**, mi compañero de vida, mi fuerza en cada paso y mi refugio en cada tormenta. Gracias, amor, por tu paciencia inagotable y por amarme con tanta ternura, sin esperar nada a cambio. En cada instante de este viaje estuviste a mi lado, sosteniéndome cuando el cansancio y las lágrimas me vencían, recordándome que podía lograrlo incluso en los momentos más oscuros.

Tenerte a mi lado en las buenas y en las malas ha sido el mayor regalo. Tu confianza en mí, tu apoyo constante, y ese orgullo que reflejas en tus ojos me dan la certeza de que todo es posible. Por cada sacrificio y cada palabra de aliento, por construir una vida juntos y compartir sueños, te dedico este logro. Gracias por caminar conmigo de la mano y amar bonito, de esos amores que ya no existen.

Amiga Ivonne, gracias por sacarme del hoyo que pensé que jamás iba a salir, me salvaste la vida, le doy gracias al universo que me haya puesto en mí camino, por no soltarme y siempre estar para mí.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO GEOGRÁFICA. 15

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	15
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	17
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA.....	20
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA.....	24
1.4.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O ALCALDÍA.....	25
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	26
A) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD	26
B) HIDROGRAFÍA	30
C) OROGRAFÍA	31
D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN	31
E) VÍAS DE COMUNICACIÓN.....	32
F) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO.....	33
G) REDACTAR BREVEMENTE COMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA.....	36
1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	37
A) VIVIENDA	37
B) EMPLEO.....	38
C) CULTURA.....	38
D) EDUCACIÓN	40
E) DESCRIBIR, SI EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO. INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD.....	40
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR.....	42
A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYENDO, EL CROQUIS DEL ÁREA GEOGRÁFICA URBANA, SEMI URBANA O RURAL.	42

B) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: PÚBLICA O PRIVADA.....	44
C) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN.....	45
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....	47
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.....	47
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHA PROGRAMA.....	53
2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?.....	56
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	60
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	60
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	64
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	76
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO:.....	76
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	77
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	78
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	78
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	78
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	79
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN.....	80
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO – REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN. ...	81
4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.....	81
4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN.....	82
4.1.2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.....	83
4.1.2.1. LA PANDEMIA DE COVID – 19 Y SUS IMPACTOS PARA EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.....	85

4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN.	87
4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA	89
4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN	91
4.2.1.1. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)	93
4.2.1.2. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO).....	95
4.2.1.3. ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE).....	97
4.2.1.4. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)	99
4.2.1.5. BANCO MUNDIAL	102
4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNESCO.....	103
4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL	105
4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE	107
4.3.2. INFORME DELORS.....	109
4.3.3. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, ICHEON, REPÚBLICA DE COREA.....	111
4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU.....	114
4.4.1. LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MILENIO 2030	117
4.4.2. LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	118
4.4.3. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD ...	120
4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO	123
4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.....	125
4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	127
4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018 – 2024.....	129
4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA	131
4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022	132
4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM).....	134

4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS.....	135
4.6.3. CONDICIONES PARA CONSTRUIR LA NEM.....	137
4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM	139
4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	140
4.7.1.1. CONCEPTO.....	140
4.7.1.2. DEFINICIÓN	141
4.7.1.3. MODELOS DE LIDERAZGO.....	141
4.7.1.4. ESTILOS DE LIDERAZGO	143
4.7.2. EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO	144
4.7.2.1 DEFINICIÓN	145
4.7.2.2. MODELOS DE ASESORAMIENTO	145
4.7.2.3. FUNCIONES DE LA ASESORÍA	146
4.7.2.4. ESTRATEGIAS DE LA ASESORÍA	147
4.7.3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA.....	148
4.7.3.1. DEFINICIÓN	148
4.7.3.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA	149
4.7.3.3. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA	150
4.8. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	151
4.8.1. ORIGEN Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	152
4.8.2. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	153
4.8.3. MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	153
4.8.4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO....	155
4.8.4.1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	156
4.8.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA Y EL BUEN TRATO.....	157
4.8.6. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PERSONAL Y LA SALUD MENTAL	159
4.8.7. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.....	161
4.9. DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA	162

4.9.1. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN SECUNDARIA	162
4.9.2. LA DEMOCRACIA	164
4.9.2.1. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO	165
4.9.2.2. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA	166
4.9.3. LA CIUDADANÍA.....	166
4.9.3.1. DIMENSIONES CONCEPTUALES DE LA CIUDADANÍA.....	167
4.9.3.2. LA CIUDADANÍA GLOBAL	167
4.9.3.3. LA CIUDADANÍA QUE PRETENDE LA NEM	168
4.9.3.4. COMPETENCIAS O HABILIDADES CIUDADANAS QUE DEBEN DESARROLLAR LOS CIUDADANOS, DE ACUERDO CON LA NEM	169
4.9.3.5. CIUDADANÍA Y PERFIL DE EGRESO DE LA FASE 6 DE LA NEM ..	170
4.10. LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA.....	171
4.10.1. LA FAMILIA. CONCEPTOS Y DE DEFINICIONES	173
4.10.2. LA FAMILIA COMO BASE DE LA SOCIEDAD	174
4.10.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA..	177
4.10.4. EL IMPACTO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN	179
4.11. CONCEPTOS TEÓRICOS DE LA FAMILIA	181
4.11.1. GESTIÓN FAMILIAR, CONCEPTO Y DEFINICIONES	183
4.12. EL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO EJE DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA.....	186
4.12.1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	188
4.13. LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA 89 FRANCISCO LUNA ARROYO, ALCALDÍA IZTAPALAPA, CDMX.....	190
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	193
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO	194
5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	201
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	205
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	206
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	209
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS.....	211

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS.....	213
5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR.....	216
5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO	218
5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO	219
5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS.....	220
5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO.....	220
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	221
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA.....	238
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	240
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	241
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA....	244
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	245
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	245
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA	246
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA.....	248
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULA	251
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	252
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR	254
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR	282
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS	283
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA	284
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	287
7.11. PERFIL DE EGRESO	290
7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	292

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA.....	293
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	294

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Educación es uno de los pilares fundamentales para el Desarrollo Integral de las sociedades. Sin embargo, su éxito no depende únicamente del Sistema Educativo formal, sino también de otros actores clave, como la Familia, que desempeñan un papel crucial en la formación académica, emocional y social de los estudiantes.

En particular, la Educación Secundaria representa un período crítico en la vida de los adolescentes, ya que es una etapa en la que consolidan su identidad, desarrollan habilidades académicas esenciales y se enfrentan a diversas presiones sociales.

En este sentido, la participación activa de la Familia en la vida escolar de los estudiantes ha sido identificada como un factor decisivo para mejorar su Rendimiento Académico, reducir los índices de deserción y fomentar un entorno propicio para el aprendizaje.

El presente estudio se enfoca en la Escuela Secundaria Técnica 89 “Francisco Luna Arroyo”, ubicada en la Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México, un entorno que presenta condiciones socioeconómicas y culturales complejas que afectan el rendimiento escolar de los alumnos. Esta alcaldía es conocida por ser una de las zonas más pobladas de la ciudad, con altos niveles de pobreza, inseguridad y problemas sociales como la delincuencia juvenil y el acceso limitado a servicios básicos.

La Ubicación Geográfica y las condiciones económicas de las Familias de esta zona influyen considerablemente en la trayectoria Educativa de los estudiantes, lo que hace imprescindible analizar el rol que la Familia puede desempeñar para contrarrestar estos factores adversos y favorecer el éxito académico.

A lo largo de los últimos años, diversos estudios han demostrado que la implicación de la Familia en la Educación de los jóvenes tiene un impacto positivo en su Rendimiento Escolar, ya que proporciona un apoyo emocional y motivacional que complementa la labor del docente. No obstante, la falta de Participación Familiar o

la ausencia de un entorno adecuado en el hogar pueden resultar en bajos niveles de aprovechamiento académico, problemas de conducta y deserción escolar.

En la Escuela Secundaria Técnica 89, estos problemas son particularmente evidentes, donde un porcentaje significativo de estudiantes proviene de familias monoparentales o extensas, con bajos niveles educativos y empleos precarios, lo que limita la capacidad de los padres o tutores para involucrarse activamente en la Educación de sus hijos.

La elección de este tema responde a la necesidad de generar una comprensión más profunda sobre cómo la estructura familiar, las dinámicas internas y el contexto socioeconómico afectan el desempeño académico de los estudiantes en entornos vulnerables.

Esta Investigación tiene como objetivo principal identificar las formas en las que la Familia puede participar de manera más activa en el Proceso Educativo y cómo dicha participación se relaciona con la mejora del Rendimiento Escolar en los alumnos de Secundaria. Además, se busca proponer estrategias que fortalezcan la colaboración entre la Escuela y las Familias, aprovechando los recursos existentes y fomentando el desarrollo de nuevas iniciativas que promuevan un entorno de aprendizaje más favorable.

El enfoque teórico de este estudio se sustenta en las aportaciones de autores como Minuchin y Fishman, quienes destacan la importancia de la Estructura Familiar y las dinámicas internas en el desarrollo psicosocial de los jóvenes.

Asimismo, se revisarán conceptos clave como la Familia y su relación con el Rendimiento Académico, el desarrollo de habilidades de convivencia y la construcción de una autoestima sólida en los alumnos.

La Familia no solo actúa como un agente de socialización primaria, sino que también desempeña un papel fundamental en la regulación emocional y el apoyo académico que los estudiantes necesitan para afrontar los retos de su vida escolar.

Por otro lado, el contexto de la Alcaldía Iztapalapa añade una dimensión adicional a la problemática estudiada. La inseguridad, la falta de acceso a recursos educativos de calidad y el ambiente social adverso impactan negativamente en la capacidad de las familias para involucrarse en la educación de sus hijos.

Las circunstancias particulares de la zona, como la presencia de familias numerosas que dependen del comercio informal, o las viviendas que no proporcionan un espacio adecuado para el estudio, limitan las oportunidades de los estudiantes para desarrollar su potencial Académico.

Por lo tanto, es esencial explorar cómo la Escuela puede servir como un puente entre los estudiantes y sus familias, implementando estrategias que promuevan la comunicación efectiva y la colaboración entre ambos actores para mejorar el Rendimiento Académico y el bienestar general de los alumnos.

En resumen, esta investigación se justifica por la urgente necesidad de comprender el papel de la Familia en el contexto educativo de estudiantes de Secundaria en zonas marginadas, y por la posibilidad de desarrollar estrategias que fortalezcan esta relación para mejorar el rendimiento académico.

Se espera que los resultados de este estudio puedan ser utilizados por otras Instituciones educativas en contextos similares, contribuyendo así a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO GEOGRÁFICA.

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La Participación de la Familia y el Rendimiento Escolar de los estudiantes en Secundaria implica un análisis multifacético. Se inicia explorando la organización familiar, la calidad de las relaciones familiares y la presencia de apoyo emocional, se consideran factores clave.

Además, de la distribución de responsabilidades dentro del hogar, ya que estos elementos pueden afectar el tiempo dedicado al estudio. Se examinan los factores socioeconómicos que influyen en el acceso a recursos educativos y actividades extracurriculares.

La Participación de los Padres en la Educación se ve reflejada en el desempeño de los estudiantes, ya que la implicación activa puede tener un impacto positivo. Factores externos, como eventos estresantes o cambios familiares, también se consideran para comprender su influencia en el rendimiento.

Según Minuchin & Fishman¹ la estructura familiar comprende una serie de expectativas implícitas que organizan las formas de interacción entre sus miembros; sin embargo, la dinámica familiar se caracteriza por ser fluida y cambiante. A diferencia de la estructura, la dinámica familiar no es estática, sino que está en

¹ Salvador Minuchin Charles Fishman. Técnicas de terapia familiar. Barcelona, Paidós, Barcelona, 1985. Pág. 42.

constante movimiento y variabilidad. En este contexto, la dinámica interna de la familia difiere de su estructura. La noción de dinámica familiar, tal como se presenta aquí, se basa en la capacidad de la Familia para adaptarse a diferentes desafíos.

Es decir, frente a la adversidad, la Familia no responde de manera uniforme, sino que adapta sus mecanismos de afrontamiento a cada situación específica que enfrenta. La dinámica familiar se caracteriza por su capacidad de cambio y ajuste continuo a las circunstancias cambiantes.

En cuanto al Rendimiento Escolar de los estudiantes en Secundaria implica un análisis multifacético, diversos factores psicosociales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, tales como la inteligencia, la actitud hacia los estudios, la adaptación personal, la motivación, la depresión, la ansiedad, entre otros.

Además, las percepciones que los individuos tienen sobre sus éxitos o fracasos, su motivación intrínseca, el ambiente institucional y el afecto recibido de profesores y compañeros, así como los conceptos asociados a las explicaciones causales (como la autoestima, la autoeficacia, el autocontrol, etc.) constituyen un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que pueden utilizarse para entender y abordar los desafíos del sistema educativo.

Según Córdoba² las actitudes de los estudiantes son elementos clave para predecir comportamientos, ya que el rendimiento académico se relaciona con el logro de metas académicas, una alta motivación de logro, el desarrollo de un autoconcepto positivo y una actitud favorable hacia el estudio.

Autores como Alonso Tapia y Goleman³ destacan que la motivación orientada hacia el logro académico está estrechamente ligada a las metas que los estudiantes establecen al aprender. Las metas de aprendizaje generan distintos estados

² Salvador Córdoba. Una investigación sobre los hábitos de estudio y actitudes de los estudiantes de carrera de Psicología. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2001. Pág. 56.

³Consultado en https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf (18-01-24).

mentales en los estudiantes, lo que influye en su actitud hacia el estudio y determina el nivel de esfuerzo que están dispuestos a invertir en el proceso de aprendizaje.

Al analizar los hallazgos, se busca identificar patrones y correlaciones, permitiendo la formulación de recomendaciones para intervenciones educativas y apoyo familiar. La comprensión profunda de la dinámica familiar contribuye a estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

La precisión del tema de investigación es con base a las necesidades que se observan de forma frecuente, el núcleo familiar y su impacto en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de Secundaria es uno de los tantos procesos que se deben fortalecer y de los pocos que se hablan, pues el núcleo familiar es el primer espacio educativo en el que todo ser humano posee un proceso de desarrollo y este influye en sus primeros acercamientos a la enseñanza de los procesos de aprendizaje que posteriormente se reflejará en su entorno escolar.

Por lo que se refiere al tema, no solo es un problema que afecte a unos cuantos, en diferentes momentos, pero de si de forma constante, tanto en juntas de Consejo Técnico Escolar, reuniones de colectivos o directivos y Trabajo Social, se han buscado diferentes formas de apoyar esta situación sin tener una respuesta favorable.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La necesidad de investigar sobre la Participación Activa de la Familia en el Rendimiento Escolar de Estudiantes de Secundaria surge debido a la creciente preocupación por el bajo desempeño académico y los problemas de adaptación que enfrentan muchos estudiantes en este nivel educativo.

Existen evidencias de que la Participación de la Familia en la Educación de los adolescentes puede tener un impacto significativo en su éxito académico, su motivación y su bienestar emocional.

Es importante investigar sobre este tema porque la Familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, y su implicación puede influir en aspectos como la asistencia a clases, el cumplimiento de tareas, la autoestima y la actitud hacia el aprendizaje.

Comprender cómo la Participación Activa de la Familia puede mejorar el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Secundaria permitirá implementar estrategias efectivas para fortalecer esta relación entre la Familia y la Escuela.

La investigación es pertinente en el contexto educativo actual debido a la necesidad de promover entornos escolares que fomenten la colaboración entre padres, madres, tutores y docentes para el beneficio académico y emocional de los estudiantes. Además, en un mundo cada vez más complejo y exigente, es esencial contar con herramientas y prácticas que maximicen el potencial de los jóvenes en su trayectoria educativa.

Se llevará a cabo en el nivel Educativo de Secundaria, enfocándose en estudiantes de entre 12 y 16 años, ya que este período es crucial en su desarrollo cognitivo, social y emocional, y la influencia de la familia puede tener un impacto significativo en su desempeño académico y bienestar general

Si no se resuelve el problema planteado de la baja participación de la Familia en el Rendimiento Escolar de Estudiantes de Secundaria, podrían persistir los altos índices de deserción, bajo rendimiento académico, falta de motivación y problemas conductuales entre los adolescentes. Esto podría impactar negativamente en su futuro académico, laboral y personal, perpetuando ciclos de desigualdad y limitando sus oportunidades de desarrollo integral.

La elección de investigar la relación entre la Participación Familiar y el Rendimiento Escolar en alumnos de Secundaria responde a la creciente conciencia de la importancia del entorno familiar en el desarrollo integral de los estudiantes.

Numerosos estudios sugieren que el ambiente en el hogar puede afectar no solo el rendimiento académico, sino también la salud mental y emocional de los estudiantes.

El periodo de Secundaria es crucial para la formación de la identidad y el establecimiento de bases académicas sólidas. La Participación Familiar influye en la autoestima, motivación y habilidades de afrontamiento de los adolescentes, aspectos cruciales para su éxito en el ámbito educativo.

La adolescencia es una etapa de transición en la que las relaciones familiares desempeñan un papel central. Comprender cómo estas dinámicas afectan el desempeño académico puede ofrecer una visión integral de los desafíos que enfrentan los adolescentes en su viaje educativo.

La elección del tema también se apoya en la necesidad de ir más allá de los enfoques tradicionales centrados exclusivamente en el ámbito escolar. La inclusión de variables familiares en la ecuación educativa puede enriquecer las estrategias pedagógicas y mejorar la calidad del proceso educativo.

La literatura existente destaca la importancia de la Familia en el Rendimiento Académico, pero pocos estudios se centran específicamente en la etapa de Secundaria. La elección de este período específico busca llenar un vacío en la investigación actual y proporcionar una comprensión más detallada de las dinámicas familiares en esta fase crítica.

Esta investigación también se inspira en la idea de promover la resiliencia en los estudiantes de secundaria. Al entender cómo la dinámica familiar puede ser un factor de apoyo o de desafío, se pueden desarrollar estrategias para fortalecer la capacidad de los jóvenes para superar dificultades académicas.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La Escuela Secundaria Técnica 89 “Francisco Luna Arroyo”, se encuentra ubicada en la Zona Oriente de la Alcaldía Iztapalapa, en la calle Hortensias s/n entre la calle pino y recuerdos.



Figura 1 de Escuela Secundaria Técnica 89 Francisco Luna Arroyo con un dron⁴

A su alrededor cuenta con servicios públicos de luminaria, alcantarillado, salud, saneamiento, así como servicio de transporte público y esparcimiento; la cercanía con la alcaldía de Tláhuac permite que población de dicha demarcación forme parte en un 5% aproximadamente, de la EST89 en el turno vespertino; así mismo, y derivado de la Pandemia por COVID 19, se ha incrementado la población de alumnos que proceden de algunos Estados de la República, principalmente, Estado de México, Michoacán, Guerrero, Morelos y Puebla; así como, el 0.5% de los alumnos son extranjeros.

⁴ Figura 1 Foto tomada por Josué Meza Rodríguez (03-02 -23).

La Escuela Secundaria Técnica 89, cuenta con una población de 583 alumnos inscritos en el turno vespertino, para el Ciclo Escolar 2023-2024, los cuales tienen las siguientes características.

Características familiares: El 35% de la población del turno vespertino proviene de hogares nucleares, formados por papá, mamá y en promedio tienen tres hijos. Mientras un 40% proviene de familias monoparentales, con un promedio de dos hijos; y el resto, pertenecen a familias extensas, de los cuales un 5%, los abuelos, ya sean paternos o maternos, son quienes ostentan la guarda y custodia de los menores. Por lo anterior, el 90% de los alumnos conviven dentro de su hogar con otros menores.

Educación: En lo que corresponde a la educación de los padres, se estima que un 10% de los padres, madres y/o tutores cuentan con nivel primaria; un 60% cuenta con nivel secundaria de los cuales el 15% presenta el nivel trunco; un 20% con nivel bachillerato o carrera técnica, un 9% tienen licenciatura y el 1% no cuenta con instrucción.

Situación económica: La población del turno vespertino de la EST89, según los grupos sociales marcados por el INEGI, pertenece a un nivel económico bajo. El 85% de los hogares son proveídos económicamente por los padres o madres, mientras que el resto los proveedores son los abuelos, tíos o hermanos de los menores.

En la mayoría de los hogares (55%) se dedican al comercio informal teniendo un ingreso mensual aproximado de 5,000 a 7,000 pesos; un 15% labora en el transporte público, principalmente taxistas, con un ingreso aproximado de 4,000 a 6,000 pesos; un 15% labora de manera formal en alguna empresa o institución pública, con ingresos de entre 8,000 a 2,000 pesos, mientras que el resto, labora ejerciendo algún oficio (carpintero, mecánico, vidriero) o como trabajadora doméstica, teniendo ingresos variables, que pueden oscilar entre 3,000 a 7,000

pesos. Es preciso señalar que, como apoyo a la economía del hogar un 3% de los alumnos laboran de manera intermitente.

Características de vivienda: El 45% de las viviendas son propias, ya sea de los padres o abuelos, el 50% son rentadas con un costo de alquiler mensual en promedio de 3,500 pesos, el resto son propiedades prestadas por algún familiar. El 100% de los hogares son de paredes de tabique o tabicón, sin embargo, el 15% cuenta con techo de lámina, ya sea de cartón o asbesto.

Así mismo, el 98% cuenta con agua potable, el resto se abastece a través de tandeo por pipas, ya que, derivado del Sismo de 2017, algunas zonas aún se ven afectadas en los servicios públicos. El 100% cuenta con luz eléctrica y abastecimiento de gas. En promedio las viviendas cuentan con 3 cuartos, sin incluir cocina y sanitario; por lo que, un 80% de los alumnos no cuentan con un espacio propicio para el estudio. En lo que corresponde a los enseres domésticos, el 100% de los hogares cuentan con estufa, refrigerador y televisión, solo el 80% cuentan con calentador de agua.

Acceso a tecnología: El 40 % de los hogares aproximadamente, cuentan con acceso a internet fijo, el resto tienen acceso a través de carga de datos en celulares; un 20% cuentan con computadora ya sea de escritorio, laptop o tableta. Un 90% de los alumnos del turno vespertino cuentan con teléfono celular propio, mientras el resto hace uso de los aparatos de los padres o hermanos mayores.

Esparcimiento

El 15% de los alumnos del turno vespertino, aproximadamente, practican alguna actividad física, principalmente futbol. El resto ocupa su tiempo libre en redes sociales o videojuegos. Sólo un 2% aproximadamente, lee de manera habitual.



Figura 2 Patio de la Escuela Secundaria Técnica 89 Francisco Luna Arroyo⁵

Contexto: Por la ubicación física de la Escuela Secundaria Técnica 89, hasta octubre de 2022, para las autoridades locales y federales, se encuentra rodeada por dos de las 10 colonias más inseguras de la Alcaldía Iztapalapa (Sn Lorenzo Tezonco y José López Portillo), donde se presentan actos delictivos, desde asalto a transeúnte hasta secuestros; principalmente, por la presunta presencia de organizaciones criminales.

Por lo que, el acceso a sustancias ilícitas y la adherencia de adolescentes a dichos grupos, es alta; lo que lleva que al menos, un 5% de los alumnos aproximadamente, han tenido acercamiento a alguna sustancia adictiva; y un 20% tiene algún acercamiento con personas ajenas a su entorno familiar y/o escolar.

En Iztapalapa según los Centros de Integración Juvenil A.C. (CIJ) tiene un alto porcentaje de mujeres de entre 14 a 17 años que presentan embarazos adolescentes; y a partir de los 15 años en hombres y mujeres, se da un aumento en la deserción escolar, debido a diversas situaciones familiares, como abandono parental, violencia intrafamiliar y/o adicciones.

⁵ Foto: Tomada Por Josué Meza Rodríguez (03-02- 23).

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA.

Según información obtenida en el sitio Web⁶; la problemática detectada se ubica en México⁷, específicamente en la capital, ubicado al oriente de la Ciudad, Iztapalapa es una de las 16 alcaldías de la Ciudad de México. Tiene una superficie aproximada de 117 kilómetros cuadrados, lo que representa casi el 8% del territorio de la Capital de la República. Posee una población de 1 815 786 habitantes aproximadamente.



Mapa de la Ciudad de México⁹

⁶Consultado en <https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/division> (20-11-23).

⁷ Mapa Geográfico obtenido desde La página del INEGI <https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/division> (21- 11- 2023).

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O ALCALDÍA

Según investigaciones de Historia de Iztapalapa⁸ , o también Iztapalapa en la conquista al siglo XXI⁹ su nombre proviene del náhuatl "Iztapalapa", que significa "sobre la planicie de sal" o "en la orilla del agua salada". Esta región tiene una rica historia que se remonta a la época prehispánica, siendo un importante centro ceremonial para los mexicas

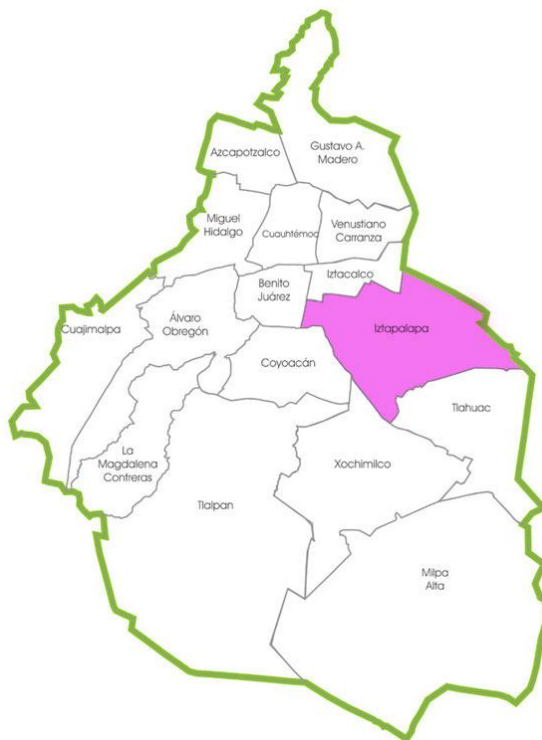


Figura 4 Mapa de Alcaldía Iztapalapa¹⁰

Durante la época colonial, Iztapalapa fue un pueblo agrícola y ganadero que proporcionaba alimentos a la Ciudad de México. En el siglo XX, experimentó un rápido crecimiento poblacional y urbano, convirtiéndose en una de las zonas más densamente pobladas de la ciudad.

En el contexto Nacional, Iztapalapa ha sido escenario de importantes movimientos sociales y políticos. Por ejemplo, en 1968 fue uno de los puntos clave de las

⁸Consultado en <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/iztapal.htm> (18-11-23).

⁹ Ídem.

¹⁰ Consultado en <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/> (12-11 -2023).

protestas estudiantiles que culminaron en la masacre de Tlatelolco. Además, ha sido cuna de destacados líderes y activistas sociales.

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

A) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

Los orígenes de Iztapalapa para el autor José Luis Zúñiga¹¹ se remontan a la época prehispánica, cuando el área formaba parte del gran sistema lacustre del Valle de México. Los primeros habitantes de la región fueron grupos tepanecas, quienes se establecieron en las cercanías del lago de Texcoco debido a la riqueza de los recursos naturales, como el agua y los suelos fértiles.

El nombre Iztapalapa según la página oficial del Gobierno Federal¹² dice que proviene del náhuatl Iztapalli (laja o losa) y Apan (agua), lo que puede interpretarse como "en las aguas del pedregal" o "lugar donde abundan las lajas". Esta denominación refleja las características geográficas del área, con zonas lacustres cercanas y terrenos rocosos debido a la cercanía con el volcán de la Sierra de Santa Catarina.

Durante el apogeo de la cultura mexicana en el siglo XIV, Iztapalapa formaba parte de los dominios del Imperio Azteca. La zona fue incorporada a la ciudad-estado de Tenochtitlán, y se convirtió en un paso estratégico en las rutas comerciales y de transporte entre la capital azteca y otras ciudades del Valle de México. Además, Iztapalapa jugó un papel importante en las ceremonias religiosas de los mexicas, pues desde aquí partía el Templo Mayor para realizar sacrificios y eventos sagrados.

Durante la Conquista de México, menciona Rodolfo¹³ Acuña que Iztapalapa fue uno de los escenarios claves en los enfrentamientos entre los mexicas y las tropas de Hernán Cortés. Uno de los eventos más significativos fue la destrucción de la

¹¹ José Luis Zúñiga. Iztapalapa en el pasado prehispánico y colonial. México, Colegio de México, 2016. Pág. 17.

¹² Recuperado de <https://www.gob.mx/> (19- 11- 2023).

¹³ Rodolfo Acuña. Historia de la Conquista de Iztapalapa. México, UNAM, 1994. Pág.9.

calzada de Iztapalapa en 1521, en un intento de cortar las comunicaciones y el suministro de Tenochtitlán durante el asedio final de la capital mexicana.

El INEGI ¹⁴, menciona que, tras la caída de Tenochtitlán, los españoles reorganizaron las estructuras políticas y sociales de la región. Iztapalapa fue designada como un pueblo de indios bajo el dominio español, y sus habitantes fueron sometidos a las encomiendas, trabajando en tierras controladas por los colonizadores. Durante la colonia, la zona mantuvo su importancia agrícola, cultivando maíz, frijoles, chiles y otras hortalizas que se destinaban al abastecimiento de la Ciudad de México.

Los recursos naturales de la región, especialmente el agua, continuaron siendo un factor clave en su desarrollo. Las actividades agrícolas fueron fundamentales para la subsistencia de la región, y muchas de las haciendas coloniales se establecieron en torno a estas tierras productivas.

En el siglo XIX, durante la Guerra de Independencia de México, según la Secretaría de Cultura ¹⁵, Iztapalapa fue escenario de diversos conflictos entre las fuerzas realistas y los insurgentes. Sin embargo, el evento más importante de este siglo para Iztapalapa fue su incorporación formal a la Ciudad de México en 1824, cuando se constituyó como parte de la estructura política del entonces Distrito Federal.

La reorganización territorial del México independiente, según Patricia González ¹⁶ transformó a Iztapalapa en un área periférica que, a pesar de estar cerca de la capital, mantuvo su carácter rural durante gran parte del siglo XIX. Las actividades agrícolas continuaron dominando la economía local, aunque gradualmente comenzaron a surgir pequeños núcleos urbanos.

¹⁴ Recuperado de <https://www.derechomunicipal.org.mx/> (30-1123).

¹⁵ Recuperado de Secretaría de Cultura de la Ciudad de México. [Historia de Iztapalapa en el siglo XIX. https://www.gob.mx/cultura](https://www.gob.mx/cultura) (30-11-23).

¹⁶ Patricia González. [Iztapalapa y su incorporación a la Ciudad de México en el siglo XIX](#). Ciudad de México, Siglo XXI, 2001. Pág. 56.

A lo largo del siglo XX, para María Cabrera¹⁷ Iztapalapa experimentó un proceso acelerado de urbanización, especialmente a partir de las décadas de 1950 y 1960, cuando se produjo una expansión masiva de la Ciudad de México. A medida que la ciudad creció, muchas áreas rurales fueron absorbidas por la urbanización. Iztapalapa pasó de ser una zona predominantemente agrícola a convertirse en una de las áreas más pobladas y marginadas de la ciudad.

El crecimiento demográfico trajo consigo una serie de problemas sociales, como la falta de servicios básicos, la pobreza y el aumento de la delincuencia. A pesar de estos desafíos, Iztapalapa ha mantenido una identidad cultural fuerte, destacando tradiciones como la famosa representación de la Pasión de Cristo en Semana Santa, que es uno de los eventos religiosos más importantes de la Ciudad de México y atrae a miles de visitantes.

Hoy en día se puede considerar que Iztapalapa es un foco rojo de acuerdo con el párrafo anterior, sin embargo, también se están abriendo más espacios para la cultura y las artes, como son el Faro de Oriente que gratuitamente imparte cursos de manualidades, teatro, entre otros; con esto se ha realizado la labor de tener jóvenes más ocupados en aprender y crear que en destruir.

De esta manera, poniendo al alcance de la gente la cultura y de una manera tal vez coloquial, se puede llegar a neutralizar un poco los índices delictivos.

En cuanto al entorno actual de la problemática la página de la alcaldía Iztapalapa¹⁸ en 2024 ha implementado una serie de programas y actividades para mejorar la calidad de vida de sus habitantes y promover el desarrollo integral de la comunidad.

Se presenta una investigación amplia sobre los entornos actuales y actividades ofrecidas: Etiopias y Diversidad Cultural: Etiopias Gastronómicas: Se han

¹⁷ María Cabrera. *Urbanización y marginalidad en Iztapalapa durante el siglo XX*. Ciudad de México, UNAM, 2017. Pág. 19.

¹⁸ Consultado en <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/2alcaldia/Programas.html> (05-01-24).

establecido restaurantes y cafeterías que ofrecen auténtica comida típica atrayendo a residentes y turistas interesados en explorar la diversidad culinaria.

También existen diversos eventos culturales: La alcaldía organiza festivales y eventos que celebran la diversidad cultural, incluyendo exposiciones de arte, música en vivo y danzas tradicionales de diversas comunidades presentes en Iztapalapa, como la feria del tamal o de la torta, así como venta de alimentos típicos de la alcaldía como lo son las tripas de pollo, muy abundantes en la comunidad.

Los Centros de Bienestar Integral, Servicios Médicos y Psicológicos, se han fortalecido los centros de salud que brindan atención médica primaria, salud mental y programas de prevención de enfermedades. Las actividades deportivas y recreativas se han vuelto muy presentes dentro de la Alcaldía pues ofrece programas deportivos, clases de yoga, danza, y otras actividades recreativas para promover un estilo de vida saludable y activo sobre todo en las famosas Etiopias que están distribuidas por toda la Alcaldía.

Parques temáticos como Iztapazauria es un parque temático que combina entretenimiento con educación sobre la historia local y la biodiversidad. Áreas Verdes y Recreación, se han creado y renovado parques y áreas verdes para que las familias disfruten de actividades al aire libre, picnic, juegos infantiles, y eventos comunitarios.

El Barco Etiopía ubicado en una avenida principal y restaurada con áreas verdes y seguridad se ha vuelto patrimonio histórico, así como rutas Turísticas Culturales, la Alcaldía ha desarrollado rutas turísticas que destacan sitios históricos y culturales, como iglesias coloniales, museos comunitarios y zonas arqueológicas, los cuales se han emprendido proyectos de restauración de edificios históricos y espacios públicos para preservar la identidad y patrimonio de Iztapalapa.

Además de estos entornos y actividades, la alcaldía de Iztapalapa también ofrece servicios sociales como apoyo a grupos vulnerables, programas culturales y artísticos, y actividades de participación ciudadana para fortalecer la democracia local. Estos esfuerzos reflejan un enfoque integral hacia el desarrollo humano, la inclusión social y el cuidado del medio ambiente en la alcaldía de Iztapalapa en 2024.

B) HIDROGRAFÍA

Iztapalapa se encuentra dentro de la región hidrológica del río Pánuco. Forma parte de la subcuenca de Texcoco-Zumpango, que fue unida artificialmente en el siglo XVII a la cuenca del río Moctezuma a través de un canal que tenía como propósito desaguar el valle de Anáhuac en el río Tula, para evitar las frecuentes inundaciones que afectaban a Ciudad de México. Las obras del desagüe de los lagos han continuado desde la época colonial hasta la actualidad, sin alcanzar el propósito de poner fin a las inundaciones en la megalópolis del valle de México.¹⁹

La mitad norte de Iztapalapa corresponde a lo que fue el Sur del lago de Texcoco. Es una planicie completamente seca, de una gran salinidad. Al Sur de la península de Iztapalapa se encontraba el lago de Xochimilco, del que sólo se conservan algunos canales entre las chinampas de los pueblos xochimilquenses y tlahuaquenses, así como los canales de Chalco y Nacional que constituyen el límite sud occidental de Iztapalapa.²⁰

Como otros pueblos de la ribera de los lagos, los pobladores también contaban con chinampera, pero estas zonas se perdieron cuando el canal de La Viga fue cegado y el río Churubusco se entubó para construir sobre su cauce el Circuito Interior.

Por la Alcaldía atraviesa el Río Churubusco que al unirse con el Río de la Piedad, ambos actualmente entubados, forman el río Unido. También la cruza el Canal Nacional, actualmente una parte descubierta y otra convertida en Calzada La Viga.

¹⁹ Consulado en: <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/2alcaldia/Programas.html> (20-01-24).

²⁰ Ídem.

C) OROGRAFÍA

La mayor parte de la superficie de Iztapalapa es plana y corresponde a los llanuras lacustres de los lagos de Texcoco, que ocupa la mitad norte de la delegación; y de Xochimilco, que corresponde a la parte sur. La altitud media es de 2240 metros sobre el nivel del mar (m s. n. m.). El centro del territorio corresponde a lo que fue la península de Iztapalapa, una entrante de tierra constituida por las principales eminencias orográficas del territorio y la llanura aluvial. El cerro de la Estrella es uno de los hitos más representativos de Iztapalapa por motivos históricos y culturales.⁹

Se encuentra en el centro occidente del término delegacional, al sur de los Ocho Barrios de Iztapalapa. El cerro de la Estrella llamado Huizachtécatl en la época prehispánica, es un volcán de tipo hawaiano, ya extinto, que alcanza una altura de 2460 m s. n. m. Está constituido principalmente por andesita y posee numerosas cuevas.

D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En la Alcaldía Iztapalapa, ubicada en la Ciudad de México, existen varios medios de comunicación que incluyen tanto medios tradicionales como digitales, los más comunes son internet y medios postales, sin embargo, algunos de estos medios también incluyen: Periódicos locales, incluyen “La Prensa”, “Diario de México”, y “El Gráfico”. Estos periódicos proporcionan información sobre eventos locales, noticias de interés general y reportajes sobre la comunidad de Iztapalapa.

Estaciones de radio locales, emisoras como “Radio Iztapalapa”, “Radio Ciudadana Iztapalapa”, y “Radio Nopal” ofrecen programas que abordan temas locales, noticias, música y entretenimiento dirigidos a la comunidad de Iztapalapa. En cuanto a los medios digitales, además de los medios tradicionales, existen blogs, sitios web y redes sociales que proporcionan información sobre eventos, noticias locales, servicios comunitarios y actividades culturales en Iztapalapa.

Cómo benefician o afectan a la comunidad, los medios de comunicación en Iztapalapa pueden tener los siguientes impactos, los beneficios: mantienen a la comunidad informada sobre eventos locales, noticias relevantes y servicios públicos. También fomentan el sentido de identidad y pertenencia a la comunidad al destacar su cultura, historia y logros, facilitan la participación cívica al informar sobre asuntos de interés público y promover la participación en actividades comunitarias.

En cuanto a las afectaciones que estos medios de comunicación pueden tener y sobre todo impactar en la comunidad e Iztapalapa es que se pueden generar desinformación o sesgos en la cobertura de noticias, lo que puede distorsionar la percepción de la realidad y generar conflictos.

Los medios de comunicación en la Alcaldía Iztapalapa desempeñan un papel crucial en la vida de la comunidad al informar, entretener y conectar a los residentes. Sin embargo, es importante promover la diversidad de opiniones y garantizar la veracidad de la información para que los medios contribuyan positivamente al bienestar y la cohesión social en la comunidad.

E) VÍAS DE COMUNICACIÓN

Debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, Iztapalapa enfrenta graves problemas de vialidad, en especial en la zona de la sierra de Santa Catarina y San Lorenzo. Solo el poniente de la demarcación, cuya urbanización es más temprana que en el centro y el oriente, posee una red vial primaria más o menos importante.

Esta está constituida por el Circuito Interior de Ciudad de México, y varios ejes viales que cuadriculan la zona. La presencia del cerro de la Estrella en la mitad de la demarcación ocasiona que una amplia zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco quede incomunicada entre sí. Desde el Barrio de Santa Bárbara, en Iztapalapa de Cuitláhuac, la antigua calzada México-Tulyehualco rodea el cerro y comunica a Iztapalapa con su vecino del sur, la alcaldía Tláhuac.

De Poniente a Oriente, la Alcaldía es cruzada por la calzada Ermita-Iztapalapa (Eje 8 Sur), y los ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla. Esta autopista y su prolongación hacia el noroeste (la calzada Ignacio Zaragoza) sirven como vía de entrada para los pobladores del oriente del valle de México hacia el centro. Por ello, ambas vías rápidas se encuentran constantemente saturadas, a pesar de las obras viales realizadas en la primera mitad de la década de los noventa.

Al sureste, la presencia de la sierra impide el paso de las vialidades hacia el norte de Tláhuac. Al mismo tiempo, por encontrarse ocupada por colonias de reciente formación y escasa planificación urbana, se trata de una zona con una complicada red de calles que finalmente desembocan en la calzada Ermita-Iztapalapa.

F) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

Por lo menos en dos sitios de la demarcación se han encontrado restos arqueológicos, legado cultural del pueblo de Iztapalapa. En el cerro de la Estrella se localiza un basamento piramidal prehispánico denominado *Pirámide del Fuego Nuevo*. Se supone que, en este templo, se realizaba cada cincuenta y dos años la ceremonia de conclusión e inicio del *Xiuhmolpilli*.

Los sacerdotes mexicas esperaban en este sitio a que Aldebarán pasara por el cenit, hecho que interpretaban como señal de continuidad para la vida en la Tierra. En las faldas del mismo cerro, en 2006 mientras se reparaba la cruz del vía crucis tradicional, se descubrió un nuevo basamento piramidal y se ha propuesto que este pudiera ser de la época teotihuacana.

En la ladera Poniente, Culhuacán ha sido el sitio de descubrimiento de algunos vestigios artísticos de sus antiguos pobladores, mismos que se conservan en el ExConvento de Culhuacán. En la sierra de Santa Catarina, los pobladores de San

Miguel Teotongo localizaron también indicios de ocupación precolombina cuando construían sus viviendas. Las piezas descubiertas en Teotongo son resguardadas por esa comunidad en un museo comunitario.

De la época colonial se conservan muy pocas construcciones. La más importante de ellas es el ExConvento de Culhuacán, al que se encuentran asociados los restos de lo que fue el primer molino de papel construido en América. En Iztapalapa de Cuitláhuac se localiza el templo de San Lucas Evangelista, patrono de esa población, que actualmente continúa en funciones.

Este templo ha sido remodelado en varias ocasiones, lo que ha ocasionado que su fachada de basalto fuera recubierta de cemento en 1999. La mayor parte de los monumentos históricos de Iztapalapa datan del siglo XIX, y casi todos ellos pertenecen al orden religioso.

Entre los templos más sobresalientes por su arquitectura se encuentran el Santuario Nacional de Nuestro Señor de la Cueva, la parroquia de San Lorenzo Mártir Tezonco, la iglesia de San Marcos, Mexicaltzingo, y la parroquia de Santa Martha Acatitla.

De orden civil son ocho casas declaradas monumento histórico por el INAH, y el antiguo conjunto de la hacienda de San Nicolás Tolentino, en San Lorenzo Tezonco. Los edificios que componen este conjunto sirvieron como crematorio y oficinas para el Panteón Civil de la localidad, y hoy se encuentran a punto de colapsar debido al poco interés de las autoridades competentes en su conservación.

Actualmente la página de la Alcaldía de Iztapalapa en 2024 ha introducido una variedad de programas y actividades para enriquecer la vida de sus residentes y fomentar el desarrollo comunitario.

Esto incluye brindar acceso a la cultura de una manera más informal, lo cual podría ayudar a reducir los niveles de delincuencia. Se ha llevado a cabo una investigación detallada sobre las actividades y entornos actuales ofrecidos por la Alcaldía.

Uno de los aspectos resaltantes es la promoción de la diversidad cultural a través de establecimientos como restaurantes etíopes, así como la organización de eventos culturales que abarcan desde exposiciones de arte hasta festivales musicales que representan la variedad de comunidades en Iztapalapa, como la popular feria del tamal o de la torta, donde se venden alimentos típicos como las tripas de pollo, que son abundantes en la zona.

Los Centros de Bienestar Integral también han sido fortalecidos, ofreciendo servicios médicos y psicológicos de calidad, junto con actividades deportivas y recreativas diseñadas para promover estilos de vida saludables, especialmente en los espacios como las Etiopias que se encuentran en toda la alcaldía.

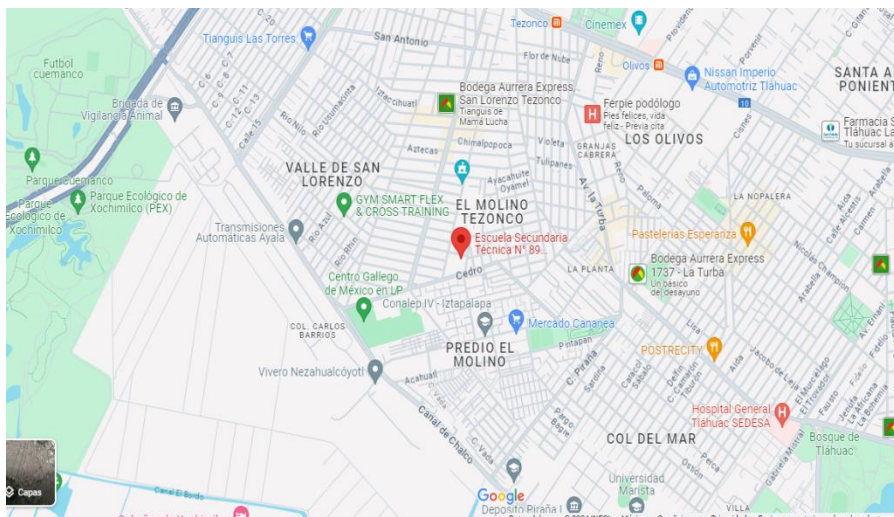
El desarrollo de parques temáticos como Iztapazauria y la renovación de áreas verdes también se han destacado, proporcionando espacios para la recreación y el aprendizaje sobre la historia y la biodiversidad local. Además, la preservación del patrimonio histórico a través de proyectos de restauración y la creación de rutas turísticas culturales son parte integral de los esfuerzos de la alcaldía.

Además de estas actividades, la Alcaldía ofrece una amplia gama de servicios sociales, culturales y participativos para fortalecer la comunidad y promover la inclusión social y el cuidado del medio ambiente. Estos esfuerzos evidencian un enfoque holístico hacia el desarrollo humano y la calidad de vida en Iztapalapa en 2024.

G) REDACTAR BREVEMENTE COMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA.

A partir de toda la investigación del contexto de la Alcaldía Iztapalapa, la Escuela Secundaria Técnica 89 Francisco Luna Arroyo donde se encuentra el objeto de estudio, puedo percibir que el impacto educativo en la demarcación es consumido por el comercio informal, la delincuencia y las rutas que se sienten para ir al centro de la Ciudad.

Mapa de la Escuela donde se encuentra el objeto de estudio²¹



Es importante mencionar que el impacto que tienen algunas tradiciones en la zona donde se encuentra la problemática que se estudia afecta de forma importante, pues la gente prioriza su asistencia a carnavales y eventos populares, que asistir a la propia escuela.

Hay fechas específicas en la cual los alumnos de esta Escuela no asisten o tienen que salir temprano por el alto nivel de peligro que hay en la zona después de las 18:00 horas, la Familia permite el ausentismo masivo en la institución, lo que esto impacta en menos horas de jornadas académicas en el calendario escolar.

²¹ Figura 5 mapa de la Escuela donde se encuentra el objeto de estudio.

1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

Los datos aquí mencionados son tomados de trabajo social²² y el estudio socioeconómico que se realizó en el ciclo escolar 2022-2023 en la Escuela Secundaria Técnica 89, específicamente del turno vespertino los datos se recolectaron del siguiente instrumento (anexo 1), los cuales brindan información para el desarrollo de los siguientes puntos.

A) VIVIENDA

De forma general la colonia Jardines de San Lorenzo donde se sitúa la Escuela donde se realiza la investigación, colindando con colonias peligro mencionado por los mismos habitantes del lugar son la del mar, la planta y cananea.

Teniendo en su mayoría viviendas de interés social, como departamentos o casas, las casas habitación suelen tener varios pisos, con la finalidad de vivir varias familias en el mismo predio.

Hablando específicamente de la población de la Escuela donde se realiza la investigación del tema a tratar, el 45% de las viviendas son propias, ya sea de los padres o abuelos, el 50% son rentadas con un costo de alquiler mensual en promedio de 3,500 pesos, el resto son propiedades prestadas por algún familiar. El 100% de los hogares son de paredes de tabique o tabicón, sin embargo, el 15% cuenta con techo de lámina, ya sea de cartón o asbesto.

Así mismo, el 98% cuenta con agua potable, el resto se abastece a través de tandeo por pipas, ya que, derivado del Sismo de 2017, algunas zonas aún se ven afectadas en los servicios públicos.

²² Información recabada de Trabajo Social la Escuela Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna arroyo".

El 100% cuenta con luz eléctrica y abastecimiento de gas. En promedio las viviendas cuentan con 3 cuartos, sin incluir cocina y sanitario; por lo que, un 80% de los alumnos no cuentan con un espacio propicio para el estudio.

En lo que corresponde a los enseres domésticos, el 100% de los hogares cuentan con estufa, refrigerador y televisión, solo el 80% cuentan con calentador de agua.

B) EMPLEO

La ubicación donde se encuentra la institución, es una zona llena de comercio informal, con un tianguis de más de 7 kilómetros de puestos ambulantes, con venta de ropa, zapatos, cosas de segunda mano, bebidas alcohólicas entre muchas otras cosas, lo que orilla a una parte de la población a formar parte de dicho tianguis y ser tomado como una fuente de empleo.

En la mayoría de los hogares (55%) se dedican al comercio informal teniendo un ingreso mensual aproximado de 5,000 a 7,000 pesos; un 15% labora en el transporte público, principalmente taxistas, con un ingreso aproximado de 4,000 a 6,000 pesos.

Un 15% labora de manera formal en alguna empresa o institución pública, con ingresos de entre 8,000 a 12,000 pesos, mientras que el resto, labora ejerciendo algún oficio (carpintero, mecánico, vidriero) o como trabajadora doméstica, teniendo ingresos variables, que pueden oscilar entre 3,000 a 7,000 pesos. Es preciso señalar que, como apoyo a la economía del hogar un 3% de los alumnos laboran de manera intermitente.

C) CULTURA

El acercamiento que se tiene a cultura, es a través del Faro del Tláhuac, teatro y exposiciones en la Ex hacienda Cananea, las Utopías, Pilares y los parques ecológicos de Tláhuac y Xochimilco.

Dichos lugares mencionados anteriormente son utilizados por un 10% de la población del turno vespertino, ya que, por la inseguridad de la zona, los jóvenes no pueden asistir sin compañía de los padres, los cuales tienen jornadas largas de trabajo y no priorizan la asistencia a dichos espacios.

Es importante mencionar que el 0.5 % de la población escolar son extranjeros, es decir provienen de países como Estados Unidos, Guatemala o Colombia y en los últimos años haitianos, sin embargo, también encontramos grupos de personas que provienen de algún estado de la República de algún grupo étnico con una segunda lengua indígena en su entorno familiar.

También dentro de la cultura de Iztapalapa podemos encontrar importantes tradiciones culturales dentro del contexto del objeto de estudio como lo es vía crucis, carnavales, fiestas patronales y festividades de día de muertos.

Dentro del contexto de nuestro objeto de estudio se encuentra permeado por deportes como el fútbol, el basquetbol o academias de baile o asistir a gimnasios al aire libre que se encuentran dentro de los deportivos públicos en la zona. El 15% de los alumnos del turno vespertino, aproximadamente, practican alguna actividad física, principalmente fútbol. El resto ocupa su tiempo libre en redes sociales o videojuegos.

Los jóvenes de la zona mayormente utilizan las redes sociales y video juegos como recreación, teniendo el 40 % de los hogares aproximadamente acceso a internet fijo, el resto tienen acceso a través de carga de datos en celulares; un 20% cuentan con computadora ya sea de escritorio, laptop o tableta.

Un 90% de los alumnos del turno vespertino cuentan con teléfono celular propio, mientras el resto hace uso de los aparatos de los padres o hermanos mayores.

Un 20% de la población prefiere caminar por la plaza comercial más cercana o asistir al cine. Sólo un 2% aproximadamente, lee de manera habitual y asiste a museos o centros culturales.

Según con el INEGI²³ en 2020 en Ciudad de México, 75.9 % de la población es católica, 7.3 % protestante, cristiano evangélico y en tercer lugar se ubican las personas sin religión con 11.0 %. De forma específica en la Alcaldía Iztapalapa en el periodo comprendido entre 2010 y 2015, la presencia de la religión católica se redujo en casi 2 %. A pesar de ello, el catolicismo seguía siendo la religión predominante (92,1 %). En un lapso de diez años, el catolicismo perdió presencia frente a otras denominaciones religiosas, en especial, las evangélicas; pasó de 92,1 % a 80,18 %.

D) EDUCACIÓN

Alrededor de la Escuela donde se realiza la investigación se encuentra rodeada por Jardín de niños, Primarias, otra Secundaria Técnica, escuelas de Media Superior como lo son Cetís y Conalep, alejándonos un poco más de la zona hay Universidades de Modalidad Técnica o la Universidad Autónoma Metropolitana. Esto crea un ambiente en la zona de mucho flujo poblacional de todas las edades educativas en el entorno.

E) DESCRIBIR, SI EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO. INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD.

Por la ubicación física de la EST 89, hasta octubre de 2022, para las autoridades locales y federales, se encuentra rodeada por dos de las 10 Colonias más inseguras de la Alcaldía Iztapalapa (Sn Lorenzo Tezonco y José López Portillo), donde se presentan actos delictivos, desde asalto a transeúnte hasta secuestros; principalmente, por la presunta presencia de organizaciones criminales.

²³Consultado en <https://cuentame.inegi.org.mx/> (01-02-24).

Por lo que, el acceso a sustancias ilícitas y la adherencia de adolescentes a dichos grupos, es alta; lo que lleva que al menos, un 5% de los alumnos aproximadamente, han tenido acercamiento a alguna sustancia adictiva; y un 20% tiene algún acercamiento con personas ajenas a su entorno familiar y/o escolar.

En Iztapalapa según los Centros de Integración Juvenil A.C. (CIJ)²⁴ tiene un alto porcentaje de mujeres de entre 14 a 17 años que presentan embarazos adolescentes; y a partir de los 15 años en hombres y mujeres, se da un aumento en la deserción escolar, debido a diversas situaciones familiares, como abandono parental, violencia intrafamiliar y/o adicciones.

Todo lo anterior afectando de forma negativa el desarrollo escolar de los jóvenes, pues su cultura y contexto los absorbe de gran manera a las necesidades de las colonias donde viven, teniendo rápidamente acceso al dinero fácil y a un empleo en algún negocio de comercio informal, por lo que su interés en su educación es truncado a nivel Secundaria o Media Superior.

También al tener necesidades económicas en casa y tener familias grandes, algunos miembros de la familia deben apoyar con el sustento del hogar, o en su defecto, no poniendo como prioridad la educación de los jóvenes.

La mentalidad de los Padres de Familia es transmitida por generaciones, pensando las señoritas que es más sencillo encontrar un hombre que pueda hacerse cargo de ellas, como se menciona anteriormente, con un alto porcentaje de embarazos adolescentes como una salida fácil de las limitaciones en su núcleo familiar.

²⁴ Consultado en www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9370/9370CSD.html (05-01-24).

1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYENDO, EL CROQUIS DEL ÁREA GEOGRÁFICA URBANA, SEMI URBANA O RURAL.

San Lorenzo Tezonco²⁵, ubicado en Iztapalapa, Ciudad de México, es un área geográfica predominantemente urbana. La Colonia experimenta una alta densidad poblacional, común en áreas urbanas de la Ciudad de México. Las viviendas y edificaciones tienden a estar cercanas unas de otras, cerca se encuentran muchas unidades habitacionales, edificios de grupos de choque “frentes villistas”, campamentos de resguardo para migrantes haitianos y casas modificadas para ser rentadas.

La infraestructura urbana en San Lorenzo Tezonco cuenta con una infraestructura urbana desarrollada, que incluye calles pavimentadas, aceras, iluminación pública y otros servicios urbanos, que, sin embargo, estos servicios suelen ser utilizados por materiales de construcción, materiales que se ocupan en los comercios o basura que se acumula en la vía pública.

El transporte Público dentro de la zona está bien conectado por sistemas de transporte público, como el metro y autobuses, facilitando el desplazamiento de los residentes hacia y desde otras partes de la ciudad.

En cuanto a los comercios y establecimientos, dada su naturaleza urbana, la Colonia alberga una variedad de comercios, mercados, tiendas locales, supermercados, plazas comerciales, tianguis sobre ruedas, restaurantes y otros establecimientos comerciales que atienden las necesidades de la comunidad.

La mayoría de las viviendas en San Lorenzo Tezonco son de carácter urbano, con edificios de departamentos y casas que se alinean a lo largo de las calles de la

²⁵Consultado <https://www.google.com.mx/maps/place/Escuela+Secundaria> (08- 01-24).

colonia, en cuanto a espacios públicos pesar de la densidad, es posible encontrar espacios públicos como parques y plazas que sirven como lugares de recreación y encuentro para los residentes.

La Colonia cuenta con servicios urbanos como agua potable, electricidad, recolección de basura y alcantarillado, proporcionando la mayoría de estos servicios por la alcaldía. Dada su naturaleza urbana, San Lorenzo Tezonco tiene una diversidad de actividades comunitarias, eventos locales y organizaciones que contribuyen a la vida social de la colonia.

Puede haber una presencia significativa de pequeños negocios y emprendimientos locales que contribuyen al desarrollo económico de la zona. Aunque la vida urbana ofrece comodidades, también puede presentar desafíos como el tráfico, la contaminación y la gestión de la infraestructura en un área densamente poblada.

San Lorenzo Tezonco, Iztapalapa, Ciudad de México, se caracteriza por ser una zona geográfica urbana con una diversidad de servicios, infraestructuras y actividades que son típicas de entornos urbanos en una metrópoli como la Ciudad de México.

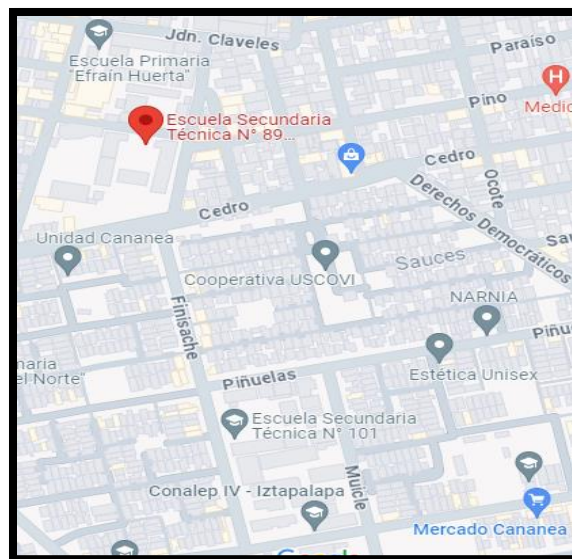


Figura 6 Mapa de la colonia donde se encuentra la institución educativa²⁶

²⁶ Figura 6 Mapa de la colonia donde se encuentra la institución educativa extraída de Google maps. (22-01 -2024).

B) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: PÚBLICA O PRIVADA.

La Escuela Secundaria Técnica 89 “Francisco Luna Arroyo” en Iztapalapa, Ciudad de México, es una institución pública que desempeña un papel crucial en la formación académica y técnica de los estudiantes de la zona. Como Escuela de sostenimiento público, recibe financiamiento del gobierno, permitiendo ofrecer Educación a la comunidad de manera accesible y gratuita.

La Escuela está ubicada estratégicamente en la Alcaldía Iztapalapa, facilitando el acceso a estudiantes de esta demarcación y áreas circundantes, ya que se encuentra cerca del mercado de la Colonia y de otras Escuelas como Prescolares, Primarias y otras Secundarias, así como Conalep y centros sociales de aprendizaje como las Utopías.

La Escuela cuenta con una infraestructura diseñada para fomentar el aprendizaje integral. Las aulas están equipadas con bancas pizarrón y escritorio, dispone de laboratorios y talleres que respaldan la formación técnica ofrecida, tales como industria del vestido, circuitos eléctricos, contabilidad e informática.

La Escuela Secundaria Técnica 89 se distingue por su enfoque Técnico, ofreciendo programas de estudio que combinan la formación académica con conocimientos especializados en áreas como la Tecnología, preparando a los estudiantes para el ámbito laboral o la continuación de sus estudios si así lo desean.

La Escuela Secundaria Técnica 89 “Francisco Luna Arroyo” desempeña un papel vital en la formación Técnica y académica de los estudiantes de Iztapalapa, en contribuyendo al desarrollo de habilidades que les serán útiles tanto en su educación continua como en su futura inserción en el mundo laboral.

C) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

La Organización Escolar la Institución se estructura para brindar un entorno educativo completo y funcional. Cuenta con una Escuela Secundaria que alberga 20 salones de clases, cada uno destinado a facilitar el aprendizaje y la interacción entre alumnos y docentes. Además, se dispone de 5 talleres equipados con los recursos necesarios para potenciar habilidades técnicas y creativas entre los estudiantes.

El laboratorio proporciona un espacio dedicado a la experimentación y el descubrimiento científico, fomentando el pensamiento crítico y la investigación. La biblioteca, un verdadero centro de conocimiento, abre sus puertas para inspirar la pasión por la lectura y la búsqueda de información.

Para promover el desarrollo físico y el trabajo en equipo, se cuenta con canchas de básquetbol y un patio amplio donde los estudiantes pueden participar en actividades recreativas y deportivas. La cooperativa escolar ofrece alimentos y bebidas para los estudiantes.

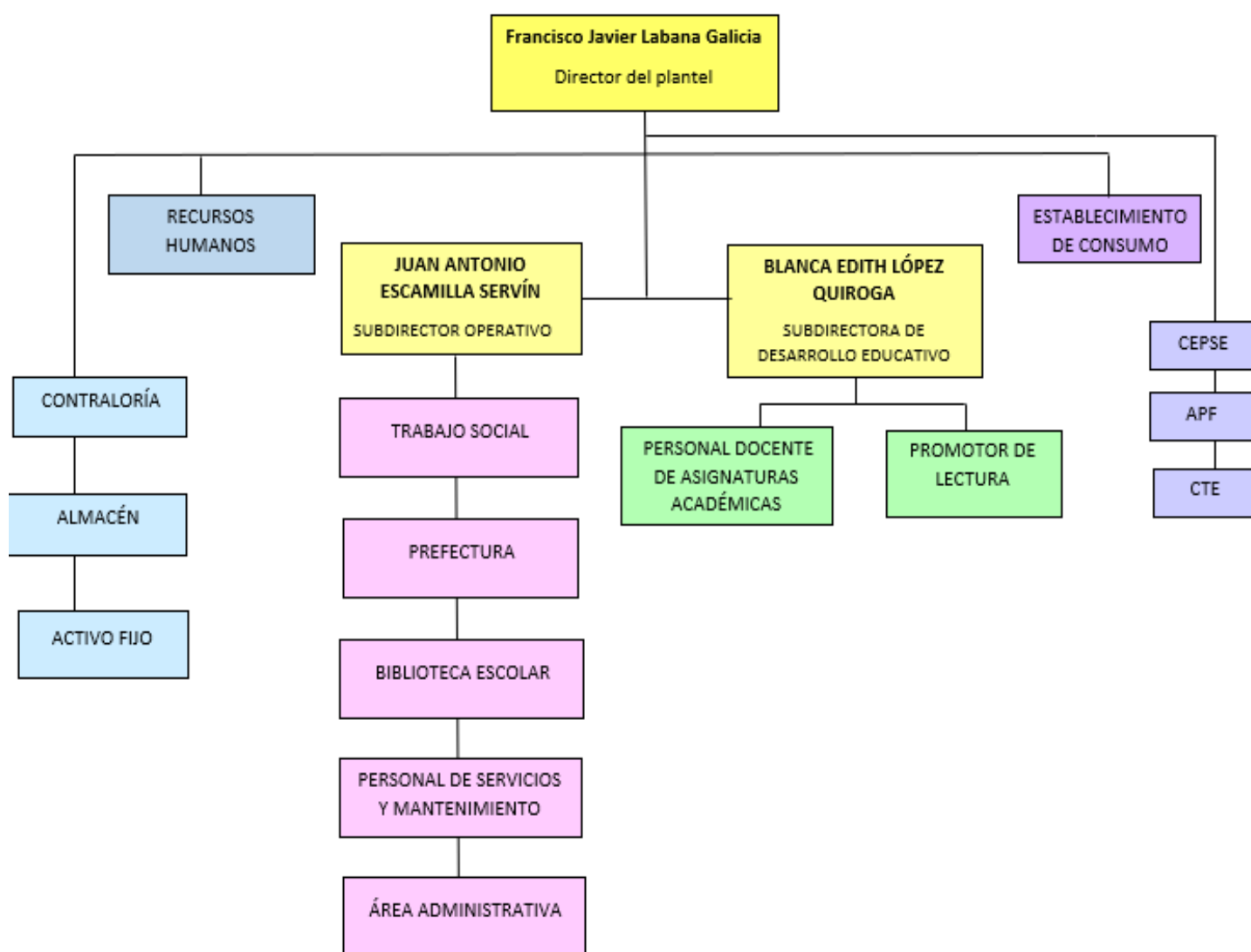
La Escuela también cuenta con instalaciones adecuadas para satisfacer las necesidades básicas de nuestros estudiantes, como baños separados para hombres y mujeres. Las oficinas administrativas, que incluyen la dirección, control escolar, trabajo social y sala de maestros, están diseñadas para proporcionar apoyo y orientación tanto a estudiantes como a personal académico. En conjunto, estas estructuras y recursos forman el núcleo de la comunidad educativa, donde se fomenta el aprendizaje integral y el crecimiento personal.

En el ámbito de la estructura escolar está formada por el Director del plantel, dos Subdirectores, una plantilla Docente de 35 personas, una Trabajadora Social, 3

Prefectos, 1 Bibliotecario, 4 personal de servicios, 5 Administrativos, dos veladores y un personal de apoyo, así como el Consejo Técnico Escolar, el Consejo de Participación Social y la Asociación de Padres de Familia.

El siguiente Organigrama que se muestra la jerarquía del plantel donde se lleva a cabo la investigación.

Organigrama de la Escuela Secundaria Técnica 89 Francisco Luna Arroyo²⁷



²⁷ Organigrama realizado por la tesista. (11- 02- 2024).

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.

La Unidad de Servicios de Información y Comunicación de Apoyo a la Mejora de la Práctica Educativa en México, la historia de USICAMM es una narrativa de evolución y adaptación a los cambios tecnológicos y educativos. Desde su creación hasta la actualidad, ha experimentado diversas etapas y ha desarrollado programas y servicios que han impactado positivamente en la Educación en México.

USICAMM²⁸ fue fundada en respuesta a la necesidad de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Sistema Educativo Mexicano. Su creación representó un paso significativo hacia la modernización y la mejora de la práctica educativa en el país.

Durante esta etapa, USICAMM se enfocó en desarrollar programas y servicios para apoyar a los docentes en la integración efectiva de las TIC en el aula. Se establecieron alianzas con instituciones educativas y se llevaron a cabo iniciativas

²⁸Consultado en <http://usicamm.sep.gob.mx/NB> (20-FEB-24).

de capacitación y desarrollo profesional para promover el uso innovador de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Con el tiempo, USICAMM se consolidó como un referente en el ámbito de la educación y la tecnología en México. Sus programas y recursos fueron ampliamente reconocidos por su calidad y su contribución a la mejora de la práctica educativa en todos los niveles.

El Profesiograma de Secundarias Técnicas es uno de los programas de USICAMM. Este programa está diseñado para brindar formación y actualización a los docentes de secundarias técnicas en áreas relacionadas con las TIC y la innovación educativa.

A través de cursos, talleres, materiales didácticos y recursos en línea, el profesiograma busca fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas de los profesores, permitiéndoles mejorar su práctica docente y ofrecer experiencias de aprendizaje más enriquecedoras para los estudiantes.

La Promoción Horizontal y Vertical son conceptos clave en el Desarrollo Profesional de los Docentes en México. La Promoción Horizontal se refiere al avance dentro del mismo nivel Educativo o categoría, mientras que la Promoción Vertical implica el ascenso hacia niveles superiores de responsabilidad y jerarquía dentro del Sistema Educativo.

En el contexto de USICAMM, la Promoción Horizontal y Vertical se fomenta a través de programas de formación, reconocimiento y desarrollo profesional que permiten a los docentes avanzar en sus carreras y asumir roles de mayor liderazgo y responsabilidad en la enseñanza y la gestión educativa.

El Marco de Actualizaciones de USICAMM es un sistema dinámico que garantiza la relevancia y la pertinencia de sus programas y servicios en un entorno educativo en

constante cambio. Este marco se basa en la identificación de necesidades, la evaluación de tendencias, prácticas y la retroalimentación de los usuarios y las partes interesadas.²⁹

A través del Marco de Actualizaciones, USICAMM se compromete a mantenerse al día con los avances en Educación y Tecnología, y a adaptar sus intervenciones para satisfacer las demandas y los desafíos del contexto educativo actual.

Dentro de la Alcaldía, la diversidad de perfiles profesionales abarca una visión amplia, siendo esencial destacar que esta investigación se fundamenta en Instituciones tanto públicas como privadas. Desde profesionales del derecho hasta expertos en relaciones públicas, la amalgama de talentos refleja la complejidad y la variedad de funciones que se desempeñan en este entorno dinámico.

Cada perfil, ya sea proveniente del sector público o privado, aporta una perspectiva única que enriquece el tejido organizacional y promueve la eficacia en la consecución de los objetivos de la Alcaldía.

USICAMM publica el profesiograma para los candidatos interesados en obtener una plaza en el servicio docente de Educación Básica. Este documento detalla los perfiles profesionales necesarios para aquellos que deseen concursar por un puesto en Educación Secundaria Técnica que se muestra a continuación³⁰:

²⁹ Ídem.

³⁰ Consultado en <https://www.aefcm.gob.mx/gbm/convocatorias> (27-04-2024).

EJEMPLO DEL PERFIL PROFESIONAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO³¹

NIVEL, SERVICIO O MATERIA EDUCATIVA	ÁREA DEL CONOCIMIENTO
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA FÍSICA	FÍSICO- QUÍMICO
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA CÍVICA Y ÉTICA	CIENCIAS POLÍTICAS
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA CÍVICA Y ÉTICA	DERECHO
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA GEOGRAFÍA	INGENIERÍA AMBIENTAL
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA HISTORIA	FILOSOFÍA
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA INGLÉS	INTERPRETACIÓN Y TRADUCCIÓN
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA MATEMÁTICAS	ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA MÚSICA	COMPOSICIÓN MUSICAL
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUÍMICA	LABORATORISTA QUÍMICO
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA TEATRO	ARTES ESCÉNICAS
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA ADMINISTRACIÓN CONTABLE	FINANZAS
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA AGRICULTURA	CIENCIAS AGROPECUARIAS
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA CARPINTERÍA	DISEÑO DE MUEBLES
ADMISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPAÑOL	ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

³¹ Cuadro elaborado por la tesista (20- 04-2024).

El análisis de estos perfiles no solo evidencia la diversidad de conocimientos y habilidades presentes en la Alcaldía, sino también la importancia de la colaboración interinstitucional para abordar desafíos complejos.

La unión entre los profesionales provenientes de distintos ámbitos fortalece la capacidad de respuesta y la adaptabilidad ante un entorno cambiante, consolidando así una base sólida para el desarrollo y la excelencia en el Servicio Público.

La Alcaldía Iztapalapa alberga cuatro Instituciones Públicas de Educación Superior en su territorio. Éstas son³²:

- Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM)

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza es una entidad académica multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), esta misma cuenta con siete Licenciaturas, cinco Maestrías y dos Doctorados en diferentes áreas de Ciencias y Humanidades.

- Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I).³³

La UAM-Iztapalapa es la Unidad Académica de la UAM para la Zona Oriente de la Ciudad de México, ofrece 26 licenciaturas y 27 posgrados (especialidades, maestrías y doctorados), y cuenta también con unidades de investigación científica. Su objetivo es atender la demanda educativa debida a la creciente urbanización de la Zona y al asentamiento, en especial en la Delegación Iztapalapa, de pequeñas y medianas empresas.

- Campus Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)³⁴.

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), es una institución de Educación Superior Pública, fundada en abril de 2001, en la Ciudad de México, por

³² Consultado <https://sic.cultura.gob.mx/> (27-04-2024).

³³ Ídem.

³⁴ Consultado de https://www.uacm.edu.mx/inicio/planteles_y_sedes/casa_libertad (30-04-24).

decreto del entonces Jefe de Gobierno, como una institución destinada a formar individuos con un perfil humanista, científico, crítico e interesados por su realidad social. La UACM se organiza en torno a tres colegios, donde se imparten dieciocho Licenciaturas entre Ciencias y Tecnologías, Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

- Universidad Tecnológica de México (UNITEC)

La Universidad Tecnológica de México (UNITEC) es una universidad privada con sede en la Ciudad de México y en su área metropolitana que presta servicios educativos de preparatoria, licenciatura y posgrado.

La oferta educativa de la UNITEC incluye bachillerato general, más de 45 programas de licenciatura, dos dentro del programa licenciaturas flexibles, 17 en modalidad ejecutiva, diez en modalidad On-Line y nueve programas de maestría.

La deserción Escolar con alumnos de primer Grado; se tiene que hacer mención que la escuela cuenta con una plantilla de 77 personas de las cuales 61 son docentes y 16 son personal de apoyo. Estas presentan diferentes grados de escolaridad y que a su vez fueron comprobados estos datos en un documento que se le denomina “Plantilla Escolar”.

Esta misma es revisada por parte de las Autoridades Educativas tres veces por año escolar y que se tiene archivada en los documentos de la Escuela. Estos perfiles profesionales se presentan de la siguiente manera: cinco personas cuentan con maestría, 34 tienen estudios superiores, con estudios de nivel Media Superior son siete personas, dos pasantes y una con persona con Secundaria terminada.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA.

La situación que se presenta en el área geográfica de Iztapalapa con respecto a la población inscrita en programas de estímulos de méritos académicos plantea una serie de reflexiones importantes sobre la calidad Educativa y el desarrollo profesional del cuerpo docente.

En primer lugar, la alta demanda de participación en estos programas por parte de los estudiantes sugiere un interés genuino por destacar en el ámbito académico y obtener reconocimientos por sus logros. Esto refleja una motivación por excelencia que debe ser respaldada por un entorno educativo propicio y recursos adecuados.

Sin embargo, el hecho de que solo tres profesores del plantel hayan realizado actualizaciones en los últimos seis meses plantea interrogantes sobre la capacidad del cuerpo docente para mantenerse al día con los avances pedagógicos y disciplinares. La actualización constante es fundamental en un entorno educativo en constante evolución, donde las metodologías, los contenidos y las herramientas didácticas están en continua transformación.

Por otro lado, la baja proporción de docentes con el nivel de Maestría dentro del plantel sugiere posibles limitaciones en cuanto a la formación académica del personal docente. Si bien la titulación no siempre es indicativa de la calidad pedagógica, contar con un mayor número de profesores con estudios de Posgrado puede enriquecer el ambiente educativo al aportar perspectivas diversas, conocimientos especializados y habilidades avanzadas en la enseñanza y la investigación.

Ante esta realidad, es fundamental que las autoridades educativas y las instituciones se comprometan a promover la formación continua del cuerpo docente, incentivando la participación en programas de actualización, capacitación y obtención de grados académicos. Asimismo, es necesario implementar políticas y recursos que faciliten el acceso a la educación superior y la realización de estudios de posgrado para los profesionales de la educación.

Además, es importante fomentar una cultura institucional de valoración y reconocimiento del mérito académico, donde los logros y las contribuciones de los estudiantes y los docentes sean celebrados y recompensados de manera equitativa y transparente.

En última instancia, el análisis de la situación en Iztapalapa destaca la necesidad de un compromiso conjunto de la comunidad educativa, las autoridades y la sociedad en su conjunto para promover una educación de calidad, donde el acceso, la equidad y la excelencia sean pilares fundamentales en la formación de las generaciones presentes y futuras.

A continuación, se presenta una tabla de los trabajadores del plantel donde se esta ubicando la problemática³⁵:

Perfil Profesional	Nombre	Grado de Escolaridad	Cursos que ha realizado en los últimos dos meses
Director	Labana Galicia Francisco Javier	Maestría	
Subdirector operativo	Escamilla Servín Juan Antonio	Maestría	Si
Subdirectora académica	López Quirazco Blanca Edith	Maestría	
Español	Alvirde Herrera Víctor Manuel	Superior	

³⁵ Cuadro realizado por la tesista (04- 05-24).

Español	Amado Dávila Gabriela Adilene	Superior	
Español	Córdova Rojas José Ángel	Superior	
Español	Montes de Oca Aguilar Edgar Ricardo	Superior	
Español	María Cristina Ugalde Rodríguez	Superior	
Matemáticas	García Hernández Erika Mercedes	Superior	
Matemáticas	Hernández Ortiz Ana Lizbeth	Superior	
Matemáticas	Victorino Peralta Johan Manuel	Superior	
Matemáticas	Muñoz Gutiérrez Enrique	Superior	
Inglés	Montellano Mendoza Rosa Dayanira	Maestría	
Inglés	Velázquez de la Rosa Alma Rosa	Superior	
Ciencias	Gutiérrez Castillo Armando	Superior	
Ciencias	Jaimes Mojica Jesús	Superior	
Ciencias	Hernández Bello Eric	Superior	Si
Ciencias	Meza Rodríguez Erick Josué	Superior	
Ciencias	Michel Uría Giovanni Fernando	Superior	
Ciencias	Ríos Vela Agustín	Superior	
Historia	Montalvo Pérez Nohemí	Superior	
Historia	Juan Jacobo Toledo	Superior	
Formación Cívica y ética	Zenil Gómez Alberto	Maestría	
Formación Cívica y ética	Méndez Herrera Néstor	Superior	
Geografía	Curiel Pimentel Víctor Ragnar	Superior	
Geografía	Santamaria Andrés Anabell	Superior	
Artes	Godínez Domínguez Manuel	Superior	
Artes	Méndez Juárez Ivett	Superior	
Artes	Andrade Romero Enrique Alejandro	Superior	

Educación Física	Carlos Alberto Benítez García	Superior, pasante	
Educación Física	Enrique Pérez Gutiérrez	Superior	Si
Taller	Granados Cedillo Viridiana	Superior	
Taller	Díaz Escobar Patricia	Superior	
Taller	Machorro Jacobo Alma Delia	Superior	
Taller	Mendiola Ramírez Gustavo	Superior	
Taller	Román Pérez Karen Elizabeth	Superior	
Taller	Martínez Toledo José Rafael	Superior	
Prefectura	Chimal Segura Fabiola	Superior	
Prefectura	Cupil Cierra David	Superior	
Prefectura	Olvera Sánchez José	Medio superior	
Trabajadora Social	León Cerón Erika Paola	Superior	
Bibliotecario	Ramírez Peña Luis Fernando	Medio superior	
Administrativo	Hernández Jiménez María Guadalupe	Medio superior	
Administrativo	López Porcayo Giovanna Sarahi	Superior	
Administrativo	Reynoso Muñoz Jaime	Medio superior	
Administrativo	Romero Aguirre Eli Misael	Medio superior	
Administrativo	Zamudio Molotla Héctor	Técnico Superior	
Servicios	Anaya Sánchez Miriam	Superior, pasante	
Servicios	Carbajal Mejorada Virginia Norma	Secundaria	
Servicios	Rodríguez Rojo Rafael	Medio superior	
Servicios	Díaz Lara Antonio Baruj	Medio superior	

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

La disparidad en la elección de opciones de capacitación entre los docentes, donde algunos optan por cursos en plataformas digitales y escuelas privadas mientras que pocos eligen instituciones públicas, refleja una compleja dinámica dentro del ámbito educativo que merece una reflexión profunda.

En primer lugar, la preferencia por cursos en plataformas digitales y escuelas privadas puede estar motivada por la percepción de una mayor calidad, flexibilidad y variedad de opciones de aprendizaje.

Las plataformas digitales ofrecen una amplia gama de cursos y recursos accesibles desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que facilita la actualización y el desarrollo profesional de los docentes. Por otro lado, las escuelas privadas suelen contar con programas de capacitación más personalizados y especializados, adaptados a las necesidades específicas del personal docente.

Sin embargo, la baja participación en instituciones públicas de capacitación puede deberse a diversas razones, como la falta de recursos, la limitada oferta de cursos relevantes o la percepción de una menor calidad en comparación con las opciones privadas.

Esta situación resalta la necesidad de fortalecer y diversificar las oportunidades de capacitación disponibles en el ámbito público, garantizando que sean accesibles, relevantes y de alta calidad para todos los docentes.

En cuanto a la carrera magisterial, el hecho de que solo tres compañeros cuenten con este reconocimiento sugiere posibles desafíos en la promoción y el reconocimiento del mérito dentro del sistema educativo. Carrera magisterial fue un programa que buscaba reconocer y recompensar la excelencia y el compromiso de los docentes a lo largo de su carrera profesional, mediante la evaluación continua y la obtención de estímulos económicos y académicos.

En cuanto a los centros de capacitación dentro de la SEP, es crucial destacar su importancia en el fortalecimiento de las habilidades y competencias pedagógicas de los docentes. Estos centros ofrecen programas de formación continua, talleres y recursos didácticos diseñados para mejorar la práctica docente y promover la innovación educativa en las aulas. Temas como la Inclusión Educativa, el uso de Tecnologías Digitales, la Evaluación Formativa y el Desarrollo de Competencias Socioemocionales suelen ser áreas prioritarias de capacitación en estos centros.

En resumen, el análisis de la situación destaca la necesidad de promover una cultura de desarrollo profesional continuo entre los docentes, donde se fomente la participación equitativa en programas de capacitación, se reconozca y valore el mérito académico, y se fortalezcan los recursos y las oportunidades de formación dentro del sistema educativo.

Esto contribuirá no solo a mejorar la calidad de la enseñanza, sino también a empoderar a los docentes como agentes de cambio y transformación en el ámbito educativo.

A continuación, se muestra se muestra el poco personal que tiene un curso con menos de seis meses de antigüedad, dando a notar que poco personal por diferentes circunstancias puede tener acercamiento a cursos de actualización enfocados a la Educación.

Tabla del personal que ha realizado cursos los últimos seis meses³⁶

PERSONAL	PUESTO	CURSO	ESCUELA O INSTITUCIÓN O PLATAFORMA
Juan Antonio Escamilla Servín	Subdirector Operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de delitos electorales • Evaluación por competencias • Inducción a plataforma Cecavi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle Tribunal Superior de Justicia • SEDENA • SEDENA
Eric Hernández Bello	Docente	La planeación didáctica en el marco de la NEM	Centro de Capacitación y Superación del Magisterio
Enrique Pérez Gutiérrez	Docente	<ul style="list-style-type: none"> • La Educación Militar. • Las Tics en la Educación Militar. 	<ul style="list-style-type: none"> • SEDENA

³⁶ Cuadro realizado por la tesista (12-05-24).

		<ul style="list-style-type: none"> • Las competencias en la Educación Militar. 	
Todo el personal	Directivos, docente, personales administrativos y de servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de Delitos Electorales y Responsabilidades Administrativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Según Roberto Hernández Sampieri³⁷, la Problemática Educativa se refiere a los diversos desafíos, deficiencias y obstáculos que afectan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el funcionamiento del Sistema Educativo en general.

Estas problemáticas pueden abarcar aspectos como la calidad de la Educación, la equidad en el acceso a oportunidades educativas, la formación y capacitación del personal docente, la infraestructura escolar, la gestión educativa, y las condiciones socioeconómicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sampieri destaca la importancia de identificar y analizar estas problemáticas de manera sistemática y metodológica para desarrollar soluciones efectivas que mejoren el sistema educativo y promuevan un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes.


Durante los últimos años después de pandemia, en el trabajo que se realiza mes con mes en reuniones de Consejo Técnico Escolar los profesores se pueden dar cuenta que los alumnos se encuentran en una situación donde el ausentismo del núcleo familiar en el que los alumnos se desenvuelven se ha fracturado con defunciones o ausencias de padres, madres, abuelos, tíos o personas que están a cargos de los menores.

³⁷Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. 6ta. ed., México, McGraw-Hill.2014. Pág. 206-208.

Trabajo Social se encarga de entregar reportes con las especificaciones de alumnos que se encuentran dentro de estas situaciones familiares más vulnerables, ya que con antelación trabajo social se encarga de realiza entrevistas personalizadas con los padres de familia, exámenes diagnósticos socioemocionales, así como exámenes socioeconómicos de cada uno de los alumnos del plantel.

A continuación, se muestra algunos ejemplos de los trabajos y entrevistas que realiza Trabajo Social para captar información importante para todo el ciclo escolar y que esto apoyará al sustento de lo que está indagando en esta investigación:

Ejemplo de ficha de identificación del estudiante³⁸


EDUCACIÓN | **AEFIMÉXICO**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Autoridad educativa federal en la Ciudad de México
 Dirección General de Educación Secundaria Técnica
 Subdirección de escuelas Secundarias Técnicas en la CDMX
 Subdirección de escuelas Secundarias Técnicas en la CDMX

Escuela Secundaria Técnica No. 89 "Francisco Luna Arroyo"
 Ciclo escolar 202 -202

FICHA DE IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE

Nombre del alumno (a) (iniciando con apellido) _____				Turno: I
Domicilio _____				
Calle		No. (mz/lq)		Colonia
Alcaldía	Código Postal	Teléfono de casa		
El alumno vive actualmente con Mamá y Papá _____ Solo madre _____ Solo padre _____ Otros _____				
¿El alumno (a) presenta una habilidad Deportiva o artística? No _____ Sí _____				
¿Cuál? _____		El alumno (a) ha destacado en alguna materia (s) No _____		
Sí _____ ¿Cuál? _____		No _____		
¿El alumno (a) es Becado? ? No _____ Sí _____ Tipo de beca _____				
Nombre de la madre _____		Teléfono celular _____		
Ocupación _____		Escolaridad _____ Correo electrónico _____		
Nombre de la padre _____		Teléfono celular _____		
Ocupación _____		Escolaridad _____ Correo electrónico _____		
En caso de emergencia que no se localice al tutor llamar a:				
Parentesco _____		Teléfono de casa _____ Teléfono celular _____		

¿El alumno (a) presenta alguna condición o discapacidad? No _____ Sí _____ ¿Cuál? _____

¿Utiliza actualmente el servicio de la unidad de Educación Especial e inclusiva? (UDEEI) _____

¿El alumno (a) padece algún tipo de enfermedad crónica? No _____ Sí _____ ¿Cuál? _____

¿Puede realizar ejercicios? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

¿Toma algún medicamento? ? No _____ Sí _____ ¿Cuál? _____

¿Acude con algún especialista? No _____ Sí _____ ¿Cuál? _____

Recomendaciones que necesite el alumno (a) en caso de padecer alguna enfermedad _____

¿Padece algún tipo de alergia? Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____

¿Está en tratamiento con el especialista? No _____ Sí _____ ¿Cuál? _____

¿Está tomando medicamento? No _____ Sí _____ ¿Cuál? _____

¿Es necesario tomarlo en la Escuela? No _____ Sí _____ Horario _____

³⁸ Elaborado por la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México y la Secretaría de Educación Pública. (14-05-24).

Estudio Socioeconómico³⁹

EDUCACIÓN <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small>		AEFIMEXICO <small>ALFONSO GARCÍA ROBLES CENTRO DE MANEJO</small>		<small>Entidad educativa federal en la Ciudad de México</small> ESTUDIO SOCIOECONÓMICO	
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No 89		ESTUDIO SOCIOECONÓMICO		CICLO ESCOLAR 2021 - 2022	
1.-¿CON QUIÉN VIVES?	Tu familia ()	otros niños ()	Adultos ()	Sólo ()	
2.-¿QUIÉNES INTEGRAN TU FAMILIA?	Padre ()	Madre ()	No. de hermanos	Otros ¿Cuáles? _____	
3.-¿QUÉ ESTUDIOS TIENE TU PADRE?	Ninguno ()	Primaria ()	Secundaria ()	Preparatoria ()	
Carrera Técnica ()	Carrera Profesional ()	Posgrado ()			
4.-¿QUÉ ESTUDIOS TIENE TU MADRE?	Ninguno ()	Primaria ()	Secundaria ()	Preparatoria ()	
Carrera Técnica ()	Carrera Profesional ()	Posgrado ()			
5.-¿DE QUIÉN DEPENDES ECONÓMICAMENTE?	Tu Padre ()	Tu Madre ()	Ambos ()		
Uno o varios de tus hermanos ()	De sí mismo ()	Otros ()			
6.-¿TRABAJAS?	Sí, para sostenerme ()		Sí, para ayudar al gasto familiar ()		No ()
7.- SI TRABAJAS, ¿CUÁLES SON TUS INGRESOS Y CUÁL ES TU OCUPACIÓN?				Ingresos _____ Ocupación _____	
8.-¿TIENES ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA?	Sí () ¿CUÁL? _____			No ()	
9.-¿ESTÁS EN TRATAMIENTO MÉDICO?	Sí () ¿CUÁL? _____			No ()	
10.-¿UTILIZAS ALGUNA PRÓTESIS O APARATO ORTOPÉDICO?	Sí () ¿CUÁL? _____			No ()	
11.-¿PERTENECES A ALGÚN GRUPO ÉTNICO?	Sí () ¿CUÁL? _____			No ()	
12.-¿HABLAS ALGUNA LENGUA O DIALECTO?	Sí () ¿CUÁL? _____			No ()	
13.-¿QUÉ SERVICIO MÉDICO UTILIZAS?	ISSSTE ()	IMSS ()	Secretaría de Salud ()	Médico Particular ()	Ninguno ()
14.-¿DÓNDE SE LOCALIZA TU DOMICILIO?	En la localidad de la escuela () En una localidad diferente de la escuela ()				
15.-¿EN QUE LUGAR VIVES?	En una casa ()	En un orfanatorio ()	En un albergue ()		
16.-¿QUÉ TIPO DE VIVIENDA TIENES?	Propia ()	Rentada ()	Prestada ()	Otra ()	
17.-¿QUÉ TIPO DE MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN PREDOMINA EN TU CASA?					
18.-¿CUÁLES SON LOS INGRESOS MENSUALES DE LAS PERSONAS QUE APORTAN EN TU FAMILIA?					
SALARIO DEL PADRE	\$ _____				
SALARIO DE LA MADRE	\$ _____				
SALARIO DE LOS HERMANOS	\$ _____				
OTROS INGRESOS	\$ _____				
TOTAL DE INGRESOS	\$ _____				
DISPOSICIONES GENERALES					
✓ Se renovará la beca al alumno regular que haya acreditado el ciclo escolar y que no adeude ninguna asignatura.					
✓ La vigencia de la beca es durante los diez meses del ciclo escolar y será susceptible de renovación.					
✓ Todos los formatos que se utilizan en el Programa de Becas, son gratuitos.					
✓ El plantel educativo, no deberá exigir pago alguno o la realización de actividades extraordinarias al alumno beneficiario que pudieran interpretarse como contraprestación por la beca otorgada.					
✓ Ninguna autoridad educativa, está facultada para ordenar o sugerir al alumno becario que el importe de la beca lo comparta con otros alumnos o que lo done al plantel de manera total o parcial.					
Ciudad de México, a _____ de _____ de 20__					

La Familia es esencial en el desarrollo del ser humano; es el lugar donde se influye en el proceso de aprendizaje y en el perfeccionamiento de los estudiantes. Como dice el autor, Gustavo Palma entre líneas que:

La familia, como agente de la educación, favorece así el aprendizaje desde el momento en que es capaz de mostrarle al niño y al joven un sentido de responsabilidad, de afecto, de coherencia, de consecuencia, de empuje y

³⁹ Op. Cit. Pág. 2.

*formación educativa, impidiendo que el entorno sea un obstáculo o un callejón sin salida para su desarrollo personal, académico o social.*⁴⁰

Esto quiere decir que cada vez son más los estudios que se llevan a cabo sobre el origen de los problemas de aprendizaje y comportamiento en el ámbito escolar. En los inicios de estas investigaciones, se consideraba que cuanto antes se interviniera más posibilidades tendrían de solucionar las dificultades encontradas.

A lo largo del tiempo, y gracias a seguir indagando en el origen según se ha comprobado que acontecimientos como los familiares juegan un papel crucial en la génesis, desarrollo y mantenimiento de los principales trastornos que acontecen en el entorno escolar.

El problema se identifica desde los últimos cinco años y es constante al tratarlo en Juntas de Consejo Técnico Escolar en el ciclo escolar 2023 – 2024 manteniendo un dialogo constante de una deficiencia en la comunicación entre padres o tutores y maestros sobre el comportamiento de los estudiantes, así como a la escasa implicación de los padres o tutores en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

Por ello, esta investigación busca determinar cómo la Participación Activa de la Familia (en términos de comunicación, apoyo, toma de decisiones y comportamiento) influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Secundaria en una Escuela de Iztapalapa, Ciudad de México. De igual manera, se desarrollará la propuesta de talleres de formación a padres para favorecer la Participación Activa de los mismos en el rendimiento escolar.

⁴⁰ Gustavo Palma Delgado. El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Dominiodelasciencias.com. Pág.80. (18-05.24).

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

El Estado del Arte según Roberto Hernández Sampieri⁴¹ se refiere a una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre un tema específico, que permite identificar qué se ha investigado previamente, cuáles son las principales teorías y hallazgos, y qué áreas quedan por explorar. Esta revisión es fundamental para situar una investigación en el contexto adecuado y evitar la duplicación de esfuerzos, así como para identificar oportunidades en el conocimiento actual.

Sampieri destaca la importancia del estado del arte en el desarrollo de proyectos de investigación, ya que proporciona una base sólida sobre la cual construir nuevos estudios. Es una etapa crucial que permite al investigador:

1. Conocer antecedentes y desarrollos previos: Permite familiarizarse con estudios similares o relacionados.
2. Identificar teorías y metodologías: Ayuda a identificar las teorías y enfoques metodológicos más relevantes.
3. Detectar vacíos en el conocimiento: Facilita la identificación de áreas que no han sido suficientemente exploradas.
4. Justificar la investigación: Proporciona argumentos para justificar la relevancia y necesidad del nuevo estudio.

Este trabajo proporcionará una visión general sobre la importancia de la participación de la familia en la educación, presentando la relevancia del tema y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria.

Asimismo, se definirán los conceptos clave y se establecerán las bases teóricas que sustentan la investigación, con el fin de contextualizar el estado del arte sobre la participación activa de la familia en el ámbito educativo. Este análisis introductorio sentará las bases para la comprensión de las distintas dimensiones que se

⁴¹ Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. 6ta.ed., México, McGraw-Hill, 2014. Pág. 53.

abordarán a lo largo del desarrollo del trabajo, proporcionando un marco conceptual que guiará la exploración detallada de la temática.

La participación activa de la familia en la educación de los estudiantes de secundaria es un tema de gran relevancia y actualidad. El papel de la familia en el rendimiento escolar de los adolescentes ha sido objeto de numerosos estudios e investigaciones, ya que se reconoce su influencia en el desarrollo académico y emocional de los jóvenes. Este trabajo tiene como objetivo realizar un estado del arte que aborde de manera exhaustiva las diferentes dimensiones de la participación activa de la familia en el contexto escolar, con un enfoque específico en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria.

A continuación, se presentarán documentos revisados para abordar el tema en esta investigación:

	Tipo de documento	Título	Autor	Año y lugar	Síntesis del trabajo
1	Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación.	Factores familiares que afectan el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria rural. ⁴²	Brenda Yesenia Castro Vanegas	México, 2020.	El propósito de esta investigación es conocer los factores familiares que influye en el rendimiento académico de alumnos en telesecundaria. La investigación se realizó teniendo en cuenta los promedios de 2 ciclos anteriores, mediante una escala de evaluación de estilo parental.

⁴² Brenda Castro. Factores familiares que afectan el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria rural. México, McGraw-Hill, 2020. Pág. 189.

					<p>El principal hallazgo de la investigación fue comprobar que el nivel socioeconómico, cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que así influyen en el rendimiento académico de los adolescentes.</p> <p>El que exista concluye que el nivel socioeconómico sí influye, el lugar donde se estudia como habitaciones, sala, comedor.</p>
2	Para obtener el grado de Maestro en Educación	Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica y Media del Liceo Fesan ⁴³ .	Eslendy Carolina Cruz Rondón	Bogotá, 2017.	<p>La perspectiva de los estudiantes, La participación que tiene la familia en el rendimiento escolar de los niños y jóvenes de sexto de primaria.</p> <p>El rendimiento escolar es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

⁴³ Eslendy Cruz. Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica y Media del Liceo Fesan. Bogotá, 2017. Pág. 22, 45, 156.

					<p>En la investigación se llevó a cabo desde la variable de la familia, por ser considerada la base de la sociedad.</p> <p>En mucho de los estudiantes que se analizan, su vida académica es casi sin participación de los padres.</p>
3	<p>Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de maestra en Gerencia de Instituciones Educativas</p>	<p>La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria (caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle del Ibagué Tolima).⁴⁴</p>	<p>Clara Isabel Esquivel Prieto</p>	<p>Colombia, 2017.</p>	<p>El autor explica que la escuela es la que enseña el conocimiento y que se deja a un lado la participación de la familia como la primera escuela, donde forman valores y principios para la sociedad.</p> <p>Es fundamental fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en la escuela.</p> <p>. Lo que propone es una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar</p>

⁴⁴Clara Esquivel. La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria (caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle del Ibagué Tolima). Colombia, 2017. Pág. 21, 28,56,205.

					<p>de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.</p> <p>El proyecto contribuyó al mejoramiento de las relaciones socioafectivas entre la familia y los estudiantes y la importancia de fortalecer sus vínculos para que ellos influyan significativamente en el rendimiento escolar.</p>
4	Tesis para obtener el grado académico de maestro en Administración	La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho–Apurímac ⁴⁵ .	Mauro Huamaní Yucra	Perú, 2018.	<p>Los resultados escolares de los alumnos son producto de la interrelación entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela.</p> <p>El tesista habla que Coleman dice que los recursos que la familia aporta al alumno y no sólo</p>

⁴⁵ Mauro Yucra. La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho–Apurímac. Perú, 2018. Pág. 9,12,89,207,212.

					<p>económicos sino afectivo son importantes.</p> <p>A pesar de que en la actualidad las familias deberían estar más informadas sobre temas relacionados a la educación como los niveles de rendimiento no son óptimos.</p> <p>Los padres deben tener un seguimiento continuo con educación de sus hijos.</p>
5	Trabajo de Investigación para obtener el grado de Maestra en Educación	El apoyo familiar en el rendimiento académico en los niños de nivel Primaria ⁴⁶ .	Lucero Alexandra Hernández Cortera	Perú, 2019.	<p>El apoyo familiar y el rendimiento académico tiene una relación directamente proporcional como donde el primero se debe formar una base en casa y mantener esa relación cerca en la escuela para optimizar los resultados.</p> <p>Los padres de familia muchas veces otorgan toda la responsabilidad a la escuela sobre la educación</p>

⁴⁶ Lucero Hernández. El apoyo familiar en el rendimiento académico en los niños de nivel Primaria. Perú, 2019. Pág. 8, 14, 23, 123, 139.

					<p>de sus hijos coma teniendo una idea equivocada.</p> <p>La familia es una de las principales fuentes de educación para todo niño.</p> <p>El apoyo de la familia optimiza las capacidades del alumno y reduce las probabilidades del abandono escolar.</p>
6	<p>Tesis para obtener el grado académico: Maestra en Psicología Educativa</p>	<p>El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de Secundaria en la Institución Educativa Pública. Pachamac, 2023⁴⁷</p>	<p>Huallpa Saucedo Margot</p>	<p>Perú, 2023.</p>	<p>Los resultados evidenciaron de forma positiva entre el entorno familiar y el rendimiento académico.</p> <p>El número de estudiantes con bajo rendimiento aumentado cada año coma. Según la UNESCO en el 2019. El 40% de 16 los países analizados, no alcanzaron el nivel mínimo esperado de habilidades de lectoescritura y aritmética.</p> <p>Es fundamental seguir realizando investigaciones</p>

⁴⁷ Margot Hualpa. El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de Secundaria en la Institución Educativa Pública. Pachamac, 2023. Perú, 2023. Pág. 6, 14, 34, 216-218.

					sobre el entorno familiar y el rendimiento académico, para identificar a tiempo la problemática y evitar a futuro una complicación mayor.
7	Tesis para: Maestría en Ciencia de la Educación y procesos Cognitivos.	Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico ⁴⁸ .	Amalfi León Choco	México, 2021.	<p>El rendimiento académico es un tema que en los últimos años ha generado grandes preocupaciones en diferentes niveles de educación, especialmente en secundaria, ya que son pocos satisfactorios.</p> <p>Existen factores externos como el contexto familiar, escolar y familiar, la última ejerciendo una mayor influencia.</p> <p>La familia es el núcleo fundamental de la sociedad son los responsables de brindarles una formación integral.</p>
8	Tesis para obtener el grado de maestro en	Tipología familiar y rendimiento escolar: Estudio comparativo en	Gabriella Yvette Flores Celaya	México, 2016.	El principal factor del rendimiento escolar es la familia, pues se pretende contribuir a mejorar dicho,

⁴⁸ Amalfi, León. Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico. México, 2021. Pág. 12, 32, 67, 234-236.

	Ciencias Educativas.	alumnos de nivel Medio Superior en Baja California ⁴⁹ .			<p>rendimiento, sin embargo, las distintas tipografías de la familia favorecen o perjudican a los alumnos.</p> <p>Dentro de la investigación una segunda variable importante son los ingresos económicos del hogar, así como el nivel académico de los padres.</p> <p>Se realizó una investigación basada en los tipos de familia y cuál es la que mayormente ayudan al rendimiento escolar ganando la de tipo unida con el 31.9%.</p>
9	Trabajo de grado para optar por título de Magister en Desarrollo Infantil.	Relación Familia – Escuela a través de un acompañamiento positivo para potenciar el éxito escolar en un grupo de niños de grado 5° de un	Yuray Verano Sánchez	Colombia, 2021.	<p>La relación Familia-Escuela, es corresponsabilidad y requiere herramientas que permitan afianzar el trabajo en equipo, para potenciar el desarrollo integral de los niños y adolescentes.</p> <p>Los resultados muestran la importancia de fortalecer y</p>

⁴⁹ Gabriella Flores. Tipología familiar y rendimiento escolar: Estudio comparativo en alumnos de nivel Medio Superior en Baja California. México, 2016. Pág. 8, 14, 19, 98.

		colegio privado de Cajicá ⁵⁰ .			<p>afianzar la relación Familia - Escuela por el pro de los alumnos, para potencializar su educación.</p> <p>La familia es una principal institución formadora, la cual se basa para un desarrollo integral del ser humano.</p> <p>La segunda institución más importante es la escuela, quien ayuda en la continuidad del proceso formativo a través del suministro del conocimiento y muestra las habilidades adquiridas en la familia.</p>
10	Informe de Investigación presentado como requisito para optar por el título de maestría en	Impacto de la familia en el rendimiento académico en los alumnos de 3er grado en la escuela primaria	Ydania E. Félix C., William Cabrera José, María	República Dominicana, 2019.	La investigación se logró identificar los factores de la influencia del involucramiento de la familia. Que pueda desenvolverse en sus actividades escolares con

⁵⁰ Yuray Verano. Relación Familia – Escuela a través de un acompañamiento positivo para potenciar el éxito escolar en un grupo de niños de grado 5° de un colegio privado de Cajicá. Colombia, 2021. Pág. 13, 16, 19, 198,201-205.

	gestión de Centros Educativos.	Piky Lora, Ciclo Escolar 2018 – 2019 ⁵¹ .	Esther Reyes		<p>más confianza y mejor habilidad es un factor importante para el alumno.</p> <p>Se aplicaron cuestionarios tanto a familiares, alumnos y docentes donde se menciona el involucramiento de la familia en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado.</p>
--	--------------------------------	--	--------------	--	--

En los documentos antes citados se observan tesis recientes que exploran la relación entre la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Estas investigaciones se llevaron a cabo en diversos contextos educativos y con diferentes metodologías, lo que permitió una visión integral del tema.

Varios estudios destacaron que el apoyo emocional y académico de los padres es crucial para el éxito escolar. Los estudiantes que reciben un respaldo constante en casa tienden a obtener mejores calificaciones y a participar más activamente en el aprendizaje.

Algunas tesis evidenciaron que el nivel socioeconómico de la Familia influye significativamente en el rendimiento académico. Las Familias con mayores recursos pueden proporcionar mejores oportunidades educativas, mientras que las de menores recursos enfrentan más desafíos.

Se encontró que los estudiantes provenientes de Familias nucleares tienden a tener un rendimiento académico superior en comparación con aquellos de Familias

⁵¹ Ydania, Feliz y William Cabrera. Impacto de la familia en el rendimiento académico en los alumnos de 3er grado en la escuela primaria Piky Lora, Ciclo Escolar 2018 – 2019. República Dominicana, 2019. Pág. 13, 16, 20, 204, 216.

Monoparentales o Reconstituidas, aunque este factor no es determinante, ya que el ambiente emocional es más influyente.

Las tesis señalaron que las expectativas académicas de los padres influyen directamente en el rendimiento de los hijos. Cuando los padres tienen altas expectativas y las comunican claramente, los estudiantes suelen esforzarse más por cumplirlas.

Se encontró una correlación positiva entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los hijos. Los padres con mayor nivel educativo tienden a ser más conscientes de la importancia de la educación y a fomentar hábitos de estudio efectivos.

Estas tesis subrayan la importancia de la Familia como un pilar fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes. En la actualidad, donde las dinámicas familiares están en constante cambio y la Educación enfrenta nuevos desafíos, investigar cómo fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela se vuelve crucial.

El entorno Familiar no solo proporciona apoyo emocional, sino que también establece las bases para hábitos y actitudes que influirán a lo largo de toda la vida académica. Por tanto, este tema es de suma relevancia y merece una atención continua en el ámbito educativo y social, buscando estrategias para involucrar más a las familias en el proceso educativo y reducir las brechas que puedan existir debido a factores socioeconómicos o culturales.

En relación con el enfoque del estudio, se identificaron investigaciones que tratan temas similares. No obstante, todavía existen áreas en la investigación educativa que necesitan ser exploradas, particularmente en lo que respecta a la participación activa de la familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema según Roberto Hernández Sampieri⁵² implica la definición clara y precisa de la cuestión central que se investigará. Este proceso incluye la identificación de una situación específica que requiere ser estudiada, la delimitación del problema en términos concretos y la formulación de preguntas de investigación que guiarán el estudio.

Sampieri describe el planteamiento del problema como una etapa fundamental en la investigación, ya que: Delimita el objeto de estudio, especifica qué se investigará y qué no se incluirá. También Establece los objetivos, define qué se pretende alcanzar con la investigación. Otro de los elementos es guiar el proceso de investigación el cual dirige el diseño metodológico y las actividades de recolección de datos, Por último, Justifica la investigación la cual argumenta la relevancia y necesidad de estudiar el problema.

Con base en ello el planteamiento del problema de esta investigación ***¿Cómo favorecer el rendimiento escolar en estudiantes de la Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna Arroyo” de la Alcaldía Iztapalapa, CDMX?***

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO:

Una hipótesis, según Lourdes Münch Galindo⁵³, es una proposición o conjetura que se formula con el propósito de explicar un fenómeno o una relación entre variables y que puede ser sometida a prueba a través de la investigación científica. Las hipótesis son esenciales en el desarrollo de la investigación porque orientan el diseño del estudio y la recolección de datos, además de permitir la verificación o refutación de las teorías propuestas.

Münch Galindo destaca que una hipótesis debe ser clara y precisa, estar basada en el conocimiento previo y ser susceptible de comprobación empírica. Esto significa

⁵² Roberto Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación*. 6ta. Ed., México, McGraw-Hill, 2014. Pág. 36.

⁵³Lourdes Münch Galindo y Sandra García Martínez. *Fundamentos de investigación* 2da. Ed., México, Trillas, 2012. Pág. 81.

que debe ser posible diseñar un estudio que permita recoger datos que apoyen o rechacen la hipótesis planteada.

Para favorecer el rendimiento escolar de estudiantes de la Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna arroyo” de la Alcaldía Iztapalapa, CDMX, se requiere la participación activa de la familia.

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Según Fred N. Kerlinger y Howard B. Lee⁵⁴, una variable es un constructo que puede tomar diferentes valores y sobre el cual se pueden realizar mediciones. En su obra, definen variables como entidades que representan conceptos abstractos y que son esenciales para la formulación de hipótesis y la construcción de teorías en la investigación científica. Pueden clasificarse en diferentes tipos, como variables cualitativas y cuantitativas, y tienen un papel crucial en la operacionalización de conceptos.

Según Hernández Sampieri⁵⁵, una variable es una característica, cualidad o propiedad que puede asumir diferentes valores y que se puede medir u observar. Las variables son elementos fundamentales en la investigación científica, ya que permiten establecer relaciones y realizar comparaciones entre diferentes grupos o condiciones. Pueden ser independientes, dependientes o intervinientes, dependiendo de su papel en la investigación.

Por último, se menciona a Münch Galindo, define una variable como cualquier característica o atributo que puede tomar diferentes valores y que es objeto de estudio en una investigación. Las variables son elementos clave para el análisis y la interpretación de datos, y su correcta identificación y medición son esenciales para la validez y fiabilidad de los resultados de la investigación.

⁵⁴Fred Nichols Kerlinger y Lee Howard B. Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. 4ta. ed., México, McGraw-Hill, 2002. Pág. 96.

⁵⁵ Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación. 6ta. ed. México, McGraw-Hill, 2014. Pág. 112.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Según Hernández Sampieri⁵⁶, una variable independiente es aquella que se manipula o se selecciona para observar su efecto sobre otra variable, conocida como variable dependiente. Es la variable que se presume causa o influye en los cambios de la variable dependiente. En el diseño de investigación, la variable independiente es el factor que los investigadores modifican para estudiar su impacto en el resultado del experimento o estudio.

Con el sustento teórico anterior la variable independiente de esta investigación es:

“La participación Activa de la Familia”

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Según Hernández Sampieri⁵⁷, una variable dependiente es aquella que se mide en un experimento y que se espera sea influenciada o afectada por la manipulación de la variable independiente. Es la variable que refleja los resultados o efectos del experimento, y su variación se utiliza para evaluar el impacto de las intervenciones o cambios realizados en la variable independiente.

Con base en todo lo anterior la variable con lo definido con estos autores se dice que la variable independiente es:

“Para Favorecer el Rendimiento Escolar de Estudiantes de la Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna Arroyo”, de la Alcaldía Iztapalapa, CDMX.

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández Sampieri⁵⁸, los objetivos de la investigación son declaraciones claras y precisas de lo que se pretende alcanzar con el estudio. Estos objetivos orientan las actividades de recolección y análisis de datos, definiendo el propósito y

⁵⁶Roberto Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la Investigación. 6ta. ed., México, McGraw-Hill, 2014. Pág. 105.

⁵⁷ Ídem.

⁵⁸ Ibid. Pág. 37

los alcances de la investigación. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y delimitados en el tiempo.

Se dividen en objetivos generales, que presentan el propósito principal del estudio, y objetivos específicos, que desglosan las metas particulares que contribuyen al logro del objetivo general.

Para Lourdes Münch Galindo⁵⁹, los objetivos de la investigación son las metas que se desean alcanzar a través del proceso de investigación. Estos objetivos sirven para guiar el desarrollo del estudio y proporcionar un enfoque claro sobre lo que se quiere lograr.

Los objetivos deben ser formulados de manera concreta y deben estar directamente relacionados con el problema de investigación. Al igual que en otras definiciones, los objetivos se dividen en generales y específicos para detallar tanto el alcance amplio como las acciones detalladas necesarias para completar el estudio.

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández Sampieri⁶⁰, el objetivo general de la investigación es una declaración amplia y global que expresa el propósito fundamental del estudio. Este objetivo define la meta principal que se busca alcanzar a través de la investigación y proporciona una visión general de lo que se espera lograr. Debe ser claro, concreto, medible y estar directamente relacionado con el problema de investigación.

Con base en todos los elementos analizados en el capítulo 3 el objetivo general de la investigación queda de la siguiente manera: Concretar una investigación cuantitativa descriptiva, tipo encuesta, con base en un instrumento cuestionario con escala de Likert, que permita identificar los elementos Teórico-metodológicos de la participación activa de la familia como un factor fundamental en el rendimiento

⁵⁹ Lourdes Münch Galindo y García Martínez. *Fundamentos de investigación* 2da. Ed., México, Trillas, 2012. Pág. 98.

⁶⁰ Roberto, Hernández Sampieri, et.al. *Metodología de la Investigación*. 6ta. México, McGraw-Hill, 2014. Pág. 52.

escolar en estudiantes de la Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna Arroyo” de la Alcaldía Iztapalapa, CDMX.

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos generales de la investigación para Lourdes Münch Galindo⁶¹ son las metas principales que el investigador se propone alcanzar con el estudio. Estos objetivos proporcionan una visión global de lo que se pretende lograr y sirven como punto de referencia para la formulación de objetivos específicos.

Los objetivos generales deben ser claros, concisos y directamente relacionados con el problema de investigación.

Teniendo en cuenta estas características y elementos previamente mencionados, los objetivos específicos de la investigación son:

- 1) Plantear y efectuar la investigación Descriptiva.
- 2) Elaborar el Estado del Arte.
- 3) Referir y describir el proceso metodológico de la investigación Cuantitativa Descriptiva.
- 4) Constituir el Marco Teórico de la Investigación.
- 5) Construir el instrumento de captura de datos basados en la Escala de Likert.
- 6) Analizar y Capturar los datos obtenidos.
- 7) Formar el Diagnóstico de la problemática.
- 8) Generar alternativas de Solución a la problemática

⁶¹ Lourdes Münch Galindo y García Martínez. Fundamentos de investigación 2da. Ed., México, Trillas, 2012. Pág. 241.

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO – REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

El estudio del Mundo Global y el Nuevo Orden Mundial es fundamental para comprender las dinámicas actuales que moldean la política, la economía, y la sociedad a nivel internacional.

Para un estudiante de maestría en México, analizar estos conceptos es esencial, ya que permiten situar al país dentro del contexto global, identificando los desafíos y oportunidades que emergen en un mundo cada vez más interconectado.

Se explora cómo estos fenómenos influyen en México y su Sistema Educativo, destacando la importancia de formar ciudadanos globales preparados para enfrentar los retos del siglo XXI.

El concepto de "Nuevo Orden Mundial" según Samuel Huntington⁶² se refiere a la reconfiguración del poder global, especialmente después de la Guerra Fría. A medida que las potencias emergentes ganan influencia, el sistema internacional se ha vuelto más multipolar, lo que ha generado nuevas dinámicas y desafíos en la geografía política global.

En el contexto mexicano, la Globalización y el Nuevo Orden Mundial presentan tanto desafíos como oportunidades para el Sistema Educativo. Es crucial que las

⁶² Samuel Huntington. El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. 3ra. ed., México, Paidós. 1997.

instituciones educativas se adapten para preparar a los estudiantes para participar activamente en un Mundo Globalizado.

La Globalización y el Nuevo Orden Mundial son fenómenos complejos que requieren un análisis crítico y multidimensional. Para la Educación, esto implica no solo adaptarse a los cambios globales, sino también desempeñar un papel activo en la formación de ciudadanos globales capaces de navegar y contribuir positivamente a un mundo en constante transformación.

La integración de estas perspectivas en el Currículo Educativo es esencial para preparar a las futuras generaciones para los desafíos y oportunidades que presenta el siglo XXI.

4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN

La Globalización es uno de los fenómenos más influyentes y controvertidos de las últimas décadas. Ha transformado las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales a nivel mundial, generando debates sobre su impacto en diferentes esferas de la vida humana.

Para un país como México, que está profundamente integrado en la economía global, es esencial analizar cómo la Globalización ha afectado y sigue afectando sus diversas dimensiones. Se visualiza la globalización desde una perspectiva crítica, enfocándose en sus principales características, los impactos en México y las implicaciones para la Educación.

Octavio Ianni, un reconocido sociólogo mexicano, para el autor, la Globalización⁶³ es un proceso histórico complejo que implica la expansión y profundización del Capitalismo en todo el mundo, así como la difusión de Tecnologías, Culturas y estructuras de poder.

⁶³ Octavio Ianni. La sociedad global. México, Ed. Siglo XXI, 1996. Pág. 156.

Para él, la Globalización no es solo un fenómeno económico, sino también un proceso sociocultural y político que reconfigura las relaciones de poder a Nivel Global y Local.

Octavio Ianni sostiene que la Globalización transforma las identidades, las formas de vida y las estructuras sociales, creando nuevas tensiones y desigualdades. Describe la Globalización como un proceso que simultáneamente homogeniza y fragmenta, promoviendo la integración económica global mientras intensifica las diferencias culturales y sociales. Además, subraya que la Globalización es un proceso desigual y contradictorio, que beneficia a ciertos sectores y regiones mientras margina a otros.

El impacto de la Globalización es amplio y variado, por un lado, Stiglitz⁶⁴ dice que la Globalización ha contribuido al crecimiento económico y al desarrollo tecnológico, permitiendo que muchos países se beneficien de la integración en la economía global. Por otro lado, ha generado desigualdades económicas, culturales y sociales, que han sido objeto de críticas y debates en todo el mundo

En términos culturales, según Néstor García la Globalización ha facilitado la difusión de culturas y ha creado nuevas formas de identidad cultural, pero también ha planteado desafíos para la preservación de las tradiciones y lenguas locales⁶⁵

4.1.2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

El concepto de "Nuevo Orden Mundial" se refiere a las transformaciones en la estructura de poder global que han surgido tras el final de la Guerra Fría. Este nuevo orden se caracteriza por una mayor multipolaridad y una reconfiguración de las relaciones internacionales, con implicaciones significativas para la política, la economía y la seguridad global.

Para México, entender el Nuevo Orden Mundial es crucial para posicionarse adecuadamente en el escenario internacional y para formular políticas que

⁶⁴ Consultado en <https://biblat.unam.mx/hevila/EstudiospublicosSantiago/2002/no87/7.pdf> (03-06-2024).

⁶⁵ Néstor García Canclini. *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. 2da. Ed. México, Grijalbo, 2002. Pág. 89-91.

respondan a los desafíos y oportunidades emergentes. Este apartado explora las características del nuevo Orden Mundial, sus impactos en México, y las implicaciones para su política exterior y Desarrollo Económico.

En el nuevo Orden Mundial, México ha buscado diversificar sus relaciones internacionales y fortalecer su presencia en organismos multilaterales y regionales. Para el autor Enrique Dussel dice que la participación en tratados internacionales y alianzas, como el Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC), y la participación en foros globales reflejan el intento de México de adaptarse a las nuevas dinámicas de poder⁶⁶.

La apertura económica y la integración en cadenas de suministro globales han sido cruciales para el crecimiento económico de México. Sin embargo, el autor Jorge Castañeda de la UNAM dice que la dependencia de la economía estadounidense y las tensiones comerciales globales pueden impactar la estabilidad económica del país. La estrategia de diversificación de mercados y la promoción de industrias tecnológicas son respuestas clave a estas dinámicas⁶⁷.

México enfrenta desafíos significativos en términos de seguridad y migración, exacerbados por el contexto global. Las políticas migratorias de Estados Unidos y la lucha contra el narcotráfico son áreas de alta prioridad para la política exterior mexicana, que busca equilibrar la cooperación con la protección de sus propios intereses, menciona Manuel González en su libro de Migración y Política en México⁶⁸.

El Cambio Climático es un desafío global que afecta a México de manera particular, dada su vulnerabilidad a fenómenos meteorológicos extremos y cambios en los patrones de clima. México ha participado activamente en acuerdos internacionales sobre cambio climático y ha implementado políticas nacionales para mitigar los impactos ambientales que muchas de las veces son un gran impacto en el Nuevo Orden Mundial.

⁶⁶ Enrique Dussel Peters. *México en el Nuevo Orden Mundial: Retos y Perspectivas*. México, Ed. CIDAC, 2018. Pág. 78,80.

⁶⁷ Jorge Castañeda. *La utopía desarmada: Ensayos sobre el futuro de América Latina*. México, Ed. Larousse, 2017. Pág. 97.

⁶⁸ Manuel González. *Migración y Política Exterior en México: Desafíos y Estrategias*. México, UNAM, 2019. Pág. 23.

El Nuevo Orden Mundial representa un entorno complejo y dinámico en el que México debe navegar con cautela y estrategia. La adaptación a las nuevas realidades globales, la diversificación de relaciones internacionales, y el enfoque en el desarrollo sostenible son esenciales para fortalecer la posición de México en el escenario global. Comprender las características y los impactos del Nuevo Orden Mundial es crucial para formular políticas efectivas que respondan a los desafíos y aprovechen las oportunidades del siglo XXI.

4.1.2.1. LA PANDEMIA DE COVID – 19 Y SUS IMPACTOS PARA EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo en el nuevo orden mundial, alterando tanto la estructura económica global como las dinámicas políticas y sociales. A nivel de México, esta crisis ha revelado y varios desafíos existentes, así como la necesidad de replantear estrategias en el ámbito global.

Desde una perspectiva económica, la pandemia ha acelerado la crisis económica global y ha puesto en evidencia la vulnerabilidad de las economías dependientes del comercio global y de cadenas de suministro complejas.

Según el economista mexicano Enrique Dussel Peters menciona que la pandemia ha exacerbado las desigualdades económicas y ha revelado las debilidades de la globalización neoliberal.⁶⁹

La crisis sanitaria ha llevado a una recesión económica mundial que afecta desproporcionadamente a los países en desarrollo, incluidos México y América Latina. La necesidad de reconfigurar las cadenas de suministro y diversificar las fuentes de producción es ahora más evidente que nunca.

En el ámbito político, la pandemia ha puesto de relieve la debilidad de las Instituciones Multilaterales y ha impulsado un regreso al nacionalismo. Como lo señala el analista mexicano José Antonio Crespo⁷⁰ la pandemia ha mostrado la falta

⁶⁹ Enrique Dussel Peters. La economía global postpandemia: Desafíos y perspectivas para América Latina. México, Ed. CIDAC. 2021. Pág. 14.

⁷⁰ José Antonio Crespo. Desafíos y oportunidades del nuevo orden mundial en tiempos de pandemia. México, UNAM, México 2020.

de coordinación efectiva entre los países y la importancia de fortalecer las Instituciones Internacionales para enfrentar futuros desafíos globales.

La respuesta fragmentada de diferentes países y la priorización de políticas nacionales sobre la cooperación internacional han afectado la capacidad de respuesta global a la crisis sanitaria.

La pandemia también ha tenido un impacto profundo en la estructura social y cultural, la crisis ha puesto de manifiesto las desigualdades sociales y ha agravado las condiciones de vida de los sectores más vulnerables.

La socióloga mexicana María del Pilar García⁷¹ destaca que la pandemia ha exacerbado las desigualdades en el acceso a la Salud, la Educación y el empleo, afectando especialmente a las comunidades marginadas.

Además, el distanciamiento social y el confinamiento han transformado las dinámicas Culturales y Sociales, acelerando la digitalización de la Educación y el trabajo.

La Pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto multifacético en el Nuevo Orden Mundial, revelando y exacerbando desafíos preexistentes en la Economía, la Política y la Sociedad. Para México, la crisis ha subrayado la necesidad de una mayor Resiliencia Económica y Social, así como de una participación más activa en la Cooperación Internacional.

La forma en que el País y el Sistema Internacional respondan a estos desafíos determinará en gran medida el futuro del Nuevo Orden Mundial y las oportunidades para un Desarrollo Global más equitativo y sostenible.

En la escuela en la que se realiza la investigación, la Pandemia afectó profundamente a las familias con pérdidas familiares, su economía fue severamente golpeada y muchas de las familias salían a concentrarse con familiares de otros

⁷¹ María del Pilar García. Desigualdades exacerbadas por la pandemia: Un análisis desde la sociología. México, Ed. Porrúa, 2021. Pág. 14.

Estados de la República, lo cual implicó ausentismo en las clases virtuales y poca asistencia al regresó parcial.

4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN.

En las últimas décadas, la Globalización ha transformado radicalmente las estructuras económicas, políticas y culturales en todo el mundo, con repercusiones significativas en el Ámbito Educativo. El Nuevo Orden Mundial, caracterizado por la interdependencia económica, la Integración Tecnológica y la creciente influencia de Organismos Internacionales, ha impuesto nuevos retos y oportunidades para los Sistemas Educativos, especialmente en América Latina.

La Globalización ha sido un fenómeno multidimensional que ha afectado diversos aspectos de la vida social, incluyendo la Educación. Según Camilo Torres⁷², la Globalización ha creado un nuevo contexto para la Educación, donde los modelos tradicionales de enseñanza se ven cuestionados por la necesidad de adaptar los Sistemas Educativos a las exigencias del Mercado Global.

Este proceso ha llevado a una creciente estandarización de los currículos, así como a la promoción de competencias clave que responden a un mundo cada vez más interconectado.

Por su parte, Juan Carlos Tedesco⁷³ argumenta que la Globalización ha profundizado las Desigualdades Educativas en América Latina, ya que los países más pobres tienen menos capacidad para integrar Tecnologías Avanzadas y Métodos de Enseñanza Innovadores.

A pesar de esto, también destaca que la Globalización ha abierto nuevas posibilidades de Cooperación Internacional y acceso a Recursos Educativos

⁷² Camilo Torres. Globalización y educación: El conocimiento como espacio de poder. México, Revista de la Educación Superior, 2002. Pág.3-35.

⁷³ Juan Carlos, Tedesco. El nuevo pacto educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Buenos Aires, ed. Anaya. 1999.

Globales que, bien aprovechados, podrían mejorar la Calidad Educativa en la región.

El Nuevo Orden Mundial, surgido tras el final de la Guerra Fría, ha establecido nuevas dinámicas de poder que influyen en las Políticas Educativas a Nivel Global. En este sentido, Organismos Internacionales como el Banco Mundial y la UNESCO han jugado un papel crucial en la definición de Agendas Educativas en países Latinoamericanos.

Según Martín Carnoy⁷⁴, estas Instituciones han promovido Reformas Educativas orientadas hacia la Competitividad Económica, la Eficiencia Administrativa y la Equidad Social.

La influencia del Nuevo Orden Mundial en la Educación también se manifiesta en la Promoción de la Educación para el desarrollo sostenible, un concepto impulsado por la ONU que busca integrar principios de sostenibilidad en los Currículos Educativos. Este Enfoque plantea un desafío para los Sistemas Educativos de América Latina, que deben encontrar formas de reconciliar las Demandas Globales con las realidades locales.

El impacto de la Globalización y el Nuevo Orden Mundial en la Educación ha sido profundo y multifacético. Mientras que estos fenómenos han impulsado Reformas Educativas orientadas a la competitividad y la Integración Global, también han generado desafíos significativos, como la profundización de desigualdades y la amenaza a las identidades culturales locales.

A medida que América Latina continúa navegando en este contexto globalizado, es crucial que las Políticas Educativas sean diseñadas de manera que Promuevan la Equidad, la Inclusión y el Respeto por la Diversidad Cultural, aprovechando al mismo tiempo las oportunidades que ofrece la Globalización.

⁷⁴ Martín, Carnoy. La globalización, el Estado y la política educativa. México, ed., Fondo de Cultura Económica, 2006. Pág. 48.

4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA

En el siglo XXI, la Educación ha adquirido una dimensión global que va más allá de las fronteras nacionales. Las Políticas Educativas contemporáneas están cada vez más influenciadas por Organismos Internacionales, Acuerdos Multilaterales y Tendencias Globales que buscan Estandarizar y Mejorar la Calidad de la Educación en un mundo interconectado.

Organismos Internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han jugado un papel central en la configuración de la Política Educativa Contemporánea. La UNESCO, por ejemplo, ha sido fundamental en la Promoción de la Educación para todos, un Objetivo Global que busca garantizar el Acceso Universal a la Educación Básica de Calidad.

Según Rosa María Torres⁷⁵, la UNESCO ha trabajado en colaboración con gobiernos latinoamericanos para desarrollar Políticas Educativas inclusivas que atiendan a poblaciones vulnerables y marginadas.

Por otro lado, el Banco Mundial ha influido en la Educación a través de programas de financiamiento que promueven Reformas Estructurales orientadas hacia la Eficiencia y la Equidad. Martín Carnoy⁷⁶ destaca que estas Reformas, aunque necesarias, a menudo vienen acompañadas de condiciones que pueden limitar la Autonomía de los Gobiernos Nacionales en la implementación de sus propias Políticas Educativas.

La Educación comparada ha ganado relevancia en las últimas décadas como un enfoque que permite a los países aprender de las Experiencias Educativas de otros. En América Latina, las Políticas de Educación comparada han sido utilizadas para adaptar Modelos Educativos exitosos de otros países, particularmente de Europa y

⁷⁵ Rosa María Torres. La UNESCO y la educación en América Latina: Un análisis crítico. México, Foro Latinoamericano de Educación, 2011. Pág. 2, 21-38.

⁷⁶ Martín Carnoy. La globalización, el Estado y la política educativa. México, ed. Fondo de Cultura Económica, 2006. Pág. 65.

América del Norte. Sin embargo, estas adaptaciones no siempre han tenido en cuenta las particularidades Culturales, Sociales y Económicas de la región.

Juan Carlos Tedesco⁷⁷ argumenta que, si bien la comparación internacional puede ofrecer valiosas lecciones, es crucial que las Políticas Educativas sean contextualizadas para que respondan a las necesidades locales. En este sentido, la adopción de Modelos Extranjeros debe ser realizada con cuidado para evitar la imposición de Políticas que puedan no ser aplicables en el Contexto Latinoamericano.

Las Políticas Educativas promovidas por Organismos Internacionales han tenido un impacto significativo en los Sistemas Educativos de América Latina. Una de las principales repercusiones ha sido la adopción de Estándares Internacionales de Calidad, que buscan homogenizar los criterios de Evaluación Educativa.

Según Norberto Fernández⁷⁸, estos estándares han llevado a una mayor rendición de cuentas y transparencia en los Sistemas Educativos, pero también han generado debates sobre la Pérdida de Identidad y Autonomía en la Educación Nacional.

Otro impacto importante ha sido la creciente importancia de la Educación Técnica y Profesional, promovida como una respuesta a las demandas del Mercado Global.

Aunque esta tendencia ha contribuido a mejorar la empleabilidad de los graduados, también ha desviado la atención de otros aspectos fundamentales de la Educación, como la Formación Integral y el Desarrollo del Pensamiento Crítico.

La Política Internacional de la Educación Contemporánea ha moldeado profundamente los Sistemas Educativos en América Latina. Si bien la influencia de Organismos Internacionales ha facilitado la adopción de Reformas necesarias para Mejorar la Calidad Educativa, también ha planteado desafíos relacionados con la Preservación de la Identidad Educativa Local y la Autonomía Nacional.

⁷⁷ Juan Carlos Tedesco. *Educación y justicia social en América Latina*. México, Siglo XXI Editores, pág. 218.

⁷⁸ Norberto Fernández. *Estándares de calidad y rendición de cuentas en la educación superior en América Latina*. Revista de la Educación Superior. Pág. 36, 37-55.

Es esencial que los Países Latinoamericanos continúen participando activamente en el Área Internacional, pero al mismo tiempo, adapten las Políticas Globales a sus contextos específicos para garantizar una Educación que responda a sus propias necesidades y realidades.

4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

En un mundo cada vez más globalizado, los Organismos Internacionales han adquirido un papel protagónico en la configuración de Políticas Educativas a nivel mundial y regional. A través de programas, financiamiento, y la promoción de estándares globales, estas instituciones influyen directamente en las decisiones de Política Educativa de los países, especialmente en regiones como América Latina.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha sido uno de los actores más influyentes en el Ámbito Educativo en América Latina. Desde su creación, la UNESCO ha promovido el Acceso Universal a la Educación y ha desarrollado una serie de programas orientados a mejorar la Calidad Educativa, la Equidad y la Inclusión en la región.

Como Rosa María Torres⁷⁹ menciona, la UNESCO ha jugado un papel crucial en la formulación de Políticas Educativas que buscan garantizar la Educación para Todos, un objetivo que ha guiado muchas de las Reformas Educativas en América Latina durante las últimas décadas. Estas Reformas han incluido la implementación de Programas de Alfabetización, la promoción de la Educación Intercultural, y el Desarrollo de Competencias para el siglo XXI.

Por otro lado, la UNESCO también ha sido clave en la Promoción de la Educación para el Desarrollo Sostenible, una iniciativa que busca integrar principios de sostenibilidad en los currículos educativos de la región. Enrique Leff⁸⁰ señala que esta agenda ha sido adoptada por varios países latinoamericanos, aunque su

⁷⁹ Rosa María Torres. La UNESCO y la educación en América Latina: Un balance crítico. México, Foro Latinoamericano de Educación, 2001. Pág. 29-42.

⁸⁰ Enrique Leff. Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México, Siglo XXI Editores, 2000. Pág. 46-48.

implementación efectiva ha enfrentado desafíos debido a la Diversidad Cultural y socioeconómica de la región.

El Banco Mundial es otro de los Organismos Internacionales que ha tenido una influencia significativa en la Educación en América Latina. A través de préstamos y financiamientos condicionados, el Banco Mundial ha promovido una serie de Reformas Orientadas a Mejorar la Eficiencia, la Equidad y la Calidad de los Sistemas Educativos.

El apoyo del Banco Mundial ha sido fundamental para la implementación de Reformas Estructurales en la Educación, estas intervenciones a menudo vienen acompañadas de condiciones que pueden limitar la autonomía de los países para diseñar sus propias Políticas Educativas. Estas condiciones suelen incluir la adopción de modelos de gestión más eficientes, la evaluación de docentes y estudiantes, y la introducción de mecanismos de rendición de cuentas.

A pesar de las críticas, el Banco Mundial ha sido clave en la expansión de la Educación Secundaria y Superior en la región. José Joaquín Brunner⁸¹ destaca que los Programas financiados por el Banco Mundial han contribuido a la Construcción de Infraestructura Educativa, la Formación de Docentes, y la expansión del Acceso a la Educación en áreas rurales y marginadas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha influido en la Educación en América Latina principalmente a través de sus Programas de Evaluación Internacional, como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Este tipo de evaluaciones ha llevado a varios países de la región a adoptar Políticas Educativas basadas en evidencias y resultados.

Juan Carlos Tedesco⁸² señala que, aunque las evaluaciones de la OCDE han permitido identificar áreas de mejora en los Sistemas Educativos de América Latina, también han generado un enfoque excesivo en la estandarización y en los

⁸¹ José Joaquín Brunner. Políticas de educación superior en América Latina: Temas críticos y opciones. México Fondo de Cultura Económica. 2005. Pág. 198.

⁸² Juan Carlos Tedesco. La educación en tiempos de globalización. México, Siglo XXI Editores, 2007. Pág.97.

resultados de aprendizaje, a menudo en detrimento de otros aspectos importantes de la Educación, como la Formación en Valores y la Educación Integral.

La influencia de la OCDE también se ha extendido a la Educación Superior, donde sus recomendaciones han impulsado Reformas orientadas a Mejorar la Calidad, la Internacionalización y la pertinencia de los Programas de Estudios en la Región.

La relación entre los Organismos Internacionales y la Educación en América Latina ha sido de gran relevancia para el Desarrollo de Políticas Educativas en la Región. Si bien estas Instituciones han facilitado recursos y apoyo técnico para la implementación de Reformas necesarias, su influencia también ha generado debates sobre la Autonomía de los Gobiernos Nacionales y la Educación de las Políticas Internacionales al contexto local.

A medida que América Latina continúa interactuando con estos Organismos, es crucial que las Políticas Educativas sean diseñadas de manera que reflejen las necesidades y particularidades de cada país, manteniendo un equilibrio entre la adopción de estándares globales y la preservación de la Identidad Educativa local.

4.2.1.1. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha sido un actor central en la promoción de los Derechos Humanos, incluyendo el derecho a la Educación y el reconocimiento del papel crucial que desempeña la Familia en el Desarrollo Educativo de los individuos.

A través de diversas agencias, como la UNESCO y UNICEF, la ONU ha subrayado la importancia de la Familia como el primer entorno educativo y su influencia en la formación de valores y habilidades fundamentales. La ONU ha abordado la relación entre la Familia y la Educación, con un enfoque en las Políticas y Programas implementados en América Latina para fortalecer el rol de la Familia en la Educación.

La UNESCO, como agencia especializada de la ONU en Educación, ha enfatizado la importancia de involucrar a la Familia en los Procesos Educativos para garantizar

el éxito académico y personal de los estudiantes. Según Rosa María Torres⁸³, la UNESCO ha promovido diversas iniciativas en América Latina que buscan fortalecer la Participación de la Familia en la Educación, reconociendo que un entorno familiar sólido y de apoyo es clave para el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional de los niños y jóvenes.

Entre estas iniciativas se destacan Programas de Alfabetización familiar, que buscan no solo enseñar a leer y escribir a los padres, sino también capacitarlos para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Además, la UNESCO ha impulsado Políticas de Educación Integral que incluyen la formación en valores y Habilidades Sociales, aspectos en los que la familia juega un papel fundamental.

UNICEF, otra agencia clave de la ONU, ha centrado sus esfuerzos en garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una Educación de Calidad, y ha reconocido la importancia de la Familia en este proceso. En América Latina, UNICEF ha implementado Programas que buscan fortalecer la relación entre la Escuela y la Familia, promoviendo la Participación Activa de los Padres en la Educación de sus hijos.

De acuerdo con Juan Jiménez⁸⁴, UNICEF ha desarrollado campañas en la región que buscan sensibilizar a las Familias sobre la importancia de la Educación en los primeros años de vida, así como sobre la necesidad de proporcionar un entorno familiar seguro y estimulante. Estas campañas han sido cruciales para mejorar los índices de Asistencia Escolar y para reducir el Abandono Escolar en comunidades vulnerables.

En varios países de América Latina, los Gobiernos han adoptado Políticas inspiradas en los principios promovidos por la ONU y sus agencias, buscando integrar a la Familia en el Proceso Educativo de manera más efectiva. Por ejemplo, en México, el Programa "Escuelas de Tiempo Completo" ha fomentado la

⁸³ Rosa María Torres. La UNESCO y la educación familiar en América Latina: Una revisión crítica. Revista Iberoamericana de Educación, Pág. 69, 45-58.

⁸⁴ Juan Jiménez. UNICEF y la protección de la infancia en América Latina: Retos y perspectivas. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, Pág. 45-63.

colaboración entre padres y maestros para mejorar el Rendimiento Escolar y apoyar el Desarrollo Integral de los estudiantes.

Asimismo, en países como Chile y Colombia, se han implementado Programas de formación para padres, con el objetivo de capacitarlos en temas de Apoyo Educativo y crianza positiva. Según Jacques Delors⁸⁵, estas iniciativas han demostrado que cuando los padres están más involucrados en la educación de sus hijos, los resultados académicos y emocionales son significativamente mejores.

La ONU, a través de sus diversas agencias, ha sido un defensor clave del papel de la Familia en la Educación. Los Programas y Políticas promovidos por la ONU han contribuido a fortalecer el vínculo entre la Familia y la Escuela, reconociendo que una Educación de Calidad comienza en el hogar. En América Latina, estos esfuerzos han llevado a la implementación de iniciativas que buscan involucrar a la familia en el Proceso Educativo de manera más activa, con el objetivo de mejorar el bienestar y el Desarrollo Integral de los estudiantes.

A medida que la región continúa enfrentando desafíos en la Educación, la colaboración entre la Familia, la escuela y los Organismos Internacionales será esencial para garantizar el éxito de las generaciones futuras.

4.2.1.2. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha jugado un papel crucial en la promoción de la Educación como un Derecho Fundamental y en la definición de la importancia de la Familia como el primer y más influyente Entorno Educativo. Reconociendo que la Educación comienza en el hogar, la UNESCO ha desarrollado Programas y Políticas que buscan fortalecer el rol de la Familia en el Desarrollo Integral de los individuos.

⁸⁵ Jacques Delors. La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.

La UNESCO ha reconocido desde sus inicios la importancia de la Familia en la Educación. En su informe *La Educación encierra un tesoro*⁸⁶, la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, enfatiza que la Educación debe estar basada en cuatro pilares fundamentales: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a Ser. En este marco, la Familia es vista como el primer espacio donde se aprenden estos pilares, ya que proporciona los valores, actitudes y comportamientos que forman la base para el aprendizaje posterior.

Rosa María Torres⁸⁷ destaca que la UNESCO ha promovido la Educación Familiar no solo como un derecho, sino como una responsabilidad compartida entre el Estado y las familias, subrayando que un Entorno Familiar que fomente el Aprendizaje es esencial para el éxito Educativo de los niños y jóvenes.

En América Latina, la UNESCO ha implementado una serie de programas orientados a fortalecer la Educación en el Ámbito Familiar, reconociendo las Desigualdades Socioeconómicas que pueden afectar el Acceso a una Educación de Calidad. Estos Programas buscan capacitar a los padres en temas Educativos, proporcionándoles las herramientas necesarias para apoyar el Desarrollo Cognitivo y emocional de sus hijos.

Un ejemplo destacado es el Programa de Educación de Familias, que se ha desarrollado en varios Países de la Región. Según Inés Aguerrondo⁸⁸, este programa ha sido fundamental en la creación de redes de apoyo comunitarias donde las familias pueden compartir experiencias y estrategias para mejorar el Entorno Educativo en el hogar. La UNESCO ha subrayado que la Participación Activa de los padres en la Educación de sus hijos no solo mejora el Rendimiento Académico, sino que también contribuye a la Cohesión Social y al Desarrollo Sostenible.

⁸⁶ Jacques Delors. *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO. 1996. Pág. 63.

⁸⁷ Rosa María Torres. *La UNESCO y la educación familiar en América Latina: Un enfoque integral*. Revista Latinoamericana de Educación. 1997. Pág. 53, 23-40.

⁸⁸ Inés Aguerrondo. *Educación de familias en América Latina: Perspectivas y desafíos*. México, UNESCO. 2008. Pág. 178.

La UNESCO ha sido pionera en la promoción de la Educación Inclusiva, un enfoque que busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus condiciones Socioeconómicas, Culturales o Físicas, tengan acceso a una Educación de Calidad. En este contexto, la Familia juega un papel crucial en la defensa de los Derechos Educativos de los niños con necesidades especiales.

En su informe sobre la Educación Inclusiva en América Latina, la UNESCO destaca que las Familias son esenciales para la implementación exitosa de Programas inclusivos, ya que son las primeras en identificar las necesidades Educativas de sus hijos y en colaborar con las escuelas para asegurar que estas necesidades sean atendidas.

A pesar de los avances logrados, la UNESCO reconoce que aún existen desafíos significativos en la promoción de la educación familiar en América Latina. La desigualdad económica, la falta de acceso a recursos educativos y las brechas culturales son algunos de los obstáculos que impiden que todas las familias puedan participar activamente en la educación de sus hijos.

La UNESCO ha desempeñado un papel fundamental en la promoción del papel de la Familia en la Educación, especialmente en América Latina. A través de Programas y Políticas que buscan fortalecer la Educación en el hogar, la UNESCO ha contribuido a mejorar los resultados educativos y a promover una Educación más Inclusiva y Equitativa. Sin embargo, es necesario continuar trabajando en la eliminación de las barreras que impiden la plena Participación de todas las Familias en el Proceso Educativo, para lo cual la colaboración entre la UNESCO, los Gobiernos y las comunidades seguirá siendo crucial.

4.2.1.3. ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha sido un actor influyente en la formulación de Políticas Educativas a nivel global. A través de estudios, informes y recomendaciones, la OCDE ha destacado la importancia de

diversos factores en la Educación, incluyendo el rol fundamental que juega la familia en el Rendimiento Académico y el Desarrollo Integral de los estudiantes.

La OCDE ha reconocido que la Familia es uno de los pilares fundamentales en la Educación de los individuos, influenciando tanto el éxito académico como el Desarrollo Socioemocional de los estudiantes. La OCDE⁸⁹ destaca que el apoyo es crucial para el Éxito Educativo y que la Participación Activa de los padres en la Educación de sus hijos puede mejorar significativamente los resultados académicos.

En el contexto latinoamericano, donde las brechas socioeconómicas son marcadas, la OCDE ha subrayado que las Políticas Educativas deben tener en cuenta la diversidad de Estructuras Familiares y las distintas realidades Socioeconómicas que afectan la capacidad de las Familias para apoyar el Proceso Educativo.

Según Leticia Becerra⁹⁰, la OCDE ha promovido la implementación de Políticas que fortalezcan la conexión entre las Escuelas y las Familias, con el fin de crear Entornos Educativos más Inclusivos y Equitativos.

La OCDE ha desempeñado un papel clave en la promoción de Reformas Educativas en América Latina, muchas de las cuales han buscado involucrar a la Familia en el Proceso Educativo de manera más efectiva.

Por ejemplo, en México, la OCDE ha influido en el Desarrollo de Políticas que buscan reducir las Desigualdades Educativas a través de programas que promueven la Participación Parental. Según Arturo González⁹¹, la OCDE ha apoyado iniciativas como la creación de Consejos Escolares y Programas de Formación para Padres, que tienen como objetivo mejorar la comunicación entre la Escuela y la Familia y garantizar que los padres estén mejor equipados para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

⁸⁹ OCDE. Education at a Glance. OECD. 2019.

⁹⁰ Leticia Becerra. La OCDE y las políticas educativas en América Latina: Un análisis crítico. Argentina, revista Iberoamericana de Educación, 2015. Pág. 68, 101-118.

⁹¹ Arturo González. Participación parental en la educación en México: Influencias de la OCDE. México, Fondo de Cultura Económica. 2017. Pág. 89.

Los informes PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) de la OCDE han puesto de manifiesto la correlación entre el apoyo familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Los datos obtenidos de las evaluaciones PISA han sido utilizados por la OCDE para recomendar Políticas que refuercen el papel de la familia en la Educación, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

Según Fernando Reimers⁹², las evaluaciones PISA han revelado que los estudiantes que reciben un mayor apoyo de sus Familias tienden a tener un mejor Rendimiento Académico. En América Latina, esto ha llevado a varios países a reconsiderar sus Estrategias Educativas, integrando Programas que promuevan el involucramiento parental como parte integral de las Políticas Educativas.

La OCDE ha desempeñado un papel significativo en la promoción de la importancia de la Familia en la Educación, particularmente a través de sus recomendaciones y Evaluaciones Globales. Sin embargo, la implementación efectiva de estas Políticas en América Latina requiere una adaptación cuidadosa a las realidades socioeconómicas y culturales de la región.

A medida que los países latinoamericanos continúan desarrollando sus Sistemas Educativos, es crucial que las políticas educativas sigan reconociendo y fortaleciendo el papel de la Familia, asegurando que todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

4.2.1.4. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) ha sido una Institución clave en el financiamiento y la implementación de Proyectos de Desarrollo en América Latina y el Caribe, incluyendo aquellos enfocados en el Sector Educativo.

Reconociendo que la familia juega un papel fundamental en el Proceso Educativo, el BID ha promovido diversas iniciativas que buscan fortalecer el Entorno Familiar

⁹² Fernando Reimers. Evaluaciones internacionales y políticas educativas: El caso de PISA en América Latina. UNESCO. 2010.

como un factor determinante en el éxito académico y el Desarrollo Integral de los estudiantes.

El BID ha identificado la Educación como un componente esencial para el Desarrollo Económico y Social de los países de América Latina y el Caribe. En sus estrategias de financiamiento y cooperación Técnica, el BID ha subrayado la importancia de la familia como el primer entorno de aprendizaje y ha promovido proyectos que buscan involucrar a las Familias en el Proceso Educativo desde las primeras etapas de la vida de los niños.

De acuerdo con Jeffrey Puryear⁹³, el BID considera que el éxito Educativo no depende únicamente de la Calidad de las Escuelas, sino también del apoyo que los estudiantes reciben en sus hogares. Por lo tanto, ha financiado Programas que fortalecen la Participación Familiar en la Educación, con el objetivo de mejorar los resultados Educativos y reducir las brechas de aprendizaje en la región.

El BID ha financiado y apoyado una serie de proyectos en América Latina que buscan integrar a la Familia en el Proceso Educativo, reconociendo que un entorno Familiar favorable es crucial para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Uno de estos proyectos es el Programa de Educación Inicial y Familiar, implementado en varios países de la región, que se enfoca en la capacitación de padres y tutores para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos desde una edad temprana.

Según María Garro⁹⁴, este programa ha sido exitoso en fortalecer las habilidades parentales y en promover la participación activa de los padres en la Educación, lo que ha resultado en mejoras significativas en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. El BID ha promovido estos Programas como una forma de cerrar la brecha Educativa entre los diferentes estratos Socioeconómicos,

⁹³ Jeffrey Puryear. La familia y la educación en América Latina: Un enfoque desde el BID. México, Fondo de Cultura Económica. 2011. Pág. 78-81.

⁹⁴ María Garro. Educación inicial y familiar en América Latina: Evaluación de los programas financiados por el BID. Costa Rica, revista Iberoamericana de Educación. 2014. Pág. 91-108.

proporcionando a las Familias de bajos ingresos las herramientas necesarias para apoyar el Aprendizaje de sus hijos.

Los Proyectos Educativos financiados por el BID han sido evaluados para medir su impacto en la Participación Familiar y en los Resultados Educativos de los estudiantes. En estas evaluaciones, se ha demostrado que cuando las Familias están activamente involucradas en el Proceso Educativo, los estudiantes tienden a tener un mejor Rendimiento Académico y una mayor motivación para continuar con sus estudios.

Un estudio realizado por Jorge Manzi⁹⁵ sobre la efectividad del Proyecto de Escuelas de Calidad, financiado por el BID en México, reveló que la Participación de los padres en las actividades escolares estaba positivamente correlacionada con el Rendimiento Académico de los estudiantes. El estudio concluye que la creación de Programas que fomenten la Participación Familiar es fundamental para el éxito de las Reformas Educativas en América Latina.

A pesar de los avances logrados, el BID reconoce que aún existen desafíos significativos para integrar de manera efectiva a las familias en el Proceso Educativo. La Desigualdad Social, la falta de acceso a recursos y la falta de formación adecuada para los padres son algunos de los obstáculos que limitan la Participación Familiar en la Educación.

El Banco Interamericano de Desarrollo ha jugado un papel fundamental en la promoción de la importancia de la familia en la Educación en América Latina. A través de proyectos y financiamiento, el BID ha buscado integrar a las Familias en el Proceso Educativo, reconociendo que un entorno familiar favorable es esencial para el éxito académico y el Desarrollo Integral de los estudiantes. Sin embargo, para maximizar el impacto de estas iniciativas, es necesario superar los desafíos que enfrentan las Familias en la región, asegurando que todos los estudiantes tengan el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

⁹⁵ Javier Manzi. El impacto del Proyecto de Escuelas de Calidad en México: Un análisis desde la participación familiar. México, Banco Interamericano de Desarrollo. 2017.

4.2.1.5. BANCO MUNDIAL

La Participación de la Familia en la Educación de los estudiantes ha sido ampliamente reconocida como un factor crucial para el éxito académico y el Desarrollo Integral de los alumnos. Organizaciones Internacionales, como el Banco Mundial, han desempeñado un papel importante en la promoción de Políticas Educativas que consideran este aspecto.

El Banco Mundial ha tenido una influencia significativa en el Desarrollo de Políticas Educativas en México desde finales del siglo XX. A través de préstamos, asesoría técnica y apoyo en la implementación de Proyectos Educativos, esta organización ha buscado mejorar la Calidad Educativa en el país. Sus estrategias han abarcado desde la infraestructura escolar hasta la Formación Docente y la Equidad en el Acceso a la Educación.

Uno de los enfoques principales del Banco Mundial ha sido el Fortalecimiento del Capital Humano, considerando la Educación como un motor para el Desarrollo Económico. En este contexto, se ha promovido una visión integral que no solo incluye a las Instituciones Educativas, sino también a las Familias como actores clave en el Proceso Educativo.

Varios proyectos financiados o apoyados por el Banco Mundial en México han puesto énfasis en la participación de la Familia en la Educación. Uno de los ejemplos más destacados es el Programa Escuelas de Calidad (PEC), lanzado en 2001, Este programa, diseñado para mejorar la Gestión Escolar y elevar la Calidad Educativa, incentivaba la participación de padres y madres de familia en la toma de decisiones dentro de las escuelas. Según el Banco Mundial⁹⁶, la participación de la Comunidad Educativa, incluidos los padres, era crucial para el éxito del programa.

Según Gloria Calvo y López⁹⁷, en su análisis sobre el PEC, la Participación de los Padres de Familia se incrementó en las Escuelas que implementaron el Programa,

⁹⁶ Consultado en <https://www.bancomundial.org/> (03-05-2024).

⁹⁷ Gloria Calvo y Rafael López. La participación de los padres en la gestión escolar: Estudio de caso en México. México, Universidad Nacional Autónoma de México. 2014.

lo que llevó a mejoras en la Gestión Escolar y en los Resultados Educativos de los estudiantes. Sin embargo, María Torres⁹⁸ ha señalado que la Participación Familiar en muchos casos sigue siendo superficial, limitada a la asistencia a reuniones escolares y sin un verdadero involucramiento en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La relación entre el Banco Mundial y la Participación de la Familia en la Educación en México refleja una tendencia global en la cual las Políticas Educativas integran cada vez más a los actores familiares como elementos clave para el éxito escolar. Aunque ha habido avances significativos en la promoción de esta participación, persisten desafíos en cuanto a la profundidad y efectividad del Involucramiento de las Familias. El análisis de estas políticas sugiere que, para maximizar su impacto, es necesario fomentar un compromiso más activo y crítico por parte de las familias en el Proceso Educativo.

4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha jugado un papel fundamental en la formulación de Políticas Educativas a nivel global, promoviendo la Educación como un Derecho Humano y un motor para el Desarrollo Económico.

La UNESCO ha sostenido que la Educación es esencial para el Desarrollo Sostenible y el crecimiento económico. Sus Políticas Educativas se centran en garantizar una Educación de Calidad para Todos, reducir las desigualdades y promover la Educación como una herramienta para el empoderamiento. La Agenda de Educación 2030, que es parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), refleja este compromiso al poner énfasis en la Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad.

⁹⁸ María Torres. Retos y desafíos de la participación familiar en la educación básica en México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México. UNAM. 2016.

En México, la UNESCO ha colaborado con el Gobierno y otras Instituciones para alinear las Políticas Educativas Nacionales con los ODS. Estas Políticas no solo buscan mejorar los resultados académicos, sino también integrar a la Familia como un factor clave en la Educación de los estudiantes, reconociendo que la Participación Familiar es esencial para alcanzar una Educación de Calidad.

Entre los Programas destacados de la UNESCO en México se encuentra la iniciativa "Educación para Todos", que se implementó en colaboración con el Gobierno mexicano a partir de la década de los 90. Este programa tenía como objetivo garantizar el acceso universal a la Educación Básica y mejorar la Calidad Educativa, con un enfoque especial en las comunidades marginadas. La UNESCO⁹⁹ menciona que uno de los pilares del Programa fue la Inclusión de la Familia y la comunidad en los Procesos Educativos, reconociendo que el apoyo y el Involucramiento Familiar son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes.

Otro ejemplo significativo es el Programa "Escuelas Asociadas a la UNESCO", que promueve la Educación en valores, el respeto por la Diversidad Cultural y el Desarrollo Sostenible. En este contexto, la UNESCO¹⁰⁰ ha incentivado la Participación Activa de las Familias en actividades escolares y extraescolares, destacando la importancia de crear una comunidad educativa que incluya a padres y madres en la Formación Integral de los alumnos.

Los objetivos de la UNESCO en cuanto a la Participación Familiar en la Educación están alineados con su visión de Educación Inclusiva y de Calidad. La organización ha promovido la creación de Entornos Educativos en los que las Familias no solo estén informadas, sino que también participen activamente en la toma de decisiones y en la supervisión del Progreso Educativo de sus hijos. De acuerdo con María Rodríguez y Sergio Mejía¹⁰¹, estas Políticas han contribuido a un mayor involucramiento de los Padres en las Escuelas, especialmente en Comunidades

⁹⁹ UNESCO. Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO: Guía para la participación de la familia en la educación. UNESCO. 2015.

¹⁰⁰ Ídem. (03-jun-2024).

¹⁰¹ María Rodríguez y Sergio Mejía. La educación inclusiva y la participación de la familia: Impacto de las políticas de la UNESCO en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, 2018. Pág. 45-67.

Indígenas y Rurales, donde la Participación Familiar es crucial para el éxito educativo.

A pesar de estos avances, Guillermo López¹⁰² señala que existen desafíos significativos en la implementación de estas estrategias, como la falta de recursos y la persistencia de barreras culturales que limitan la participación plena de las Familias en algunos contextos. No obstante, la UNESCO ha continuado adaptando sus enfoques para superar estos obstáculos, enfatizando la importancia de la colaboración entre escuelas, Familias y comunidades para lograr un Desarrollo Educativo y Económico Sostenible.

La relación entre los Programas y Estrategias de la UNESCO y la Participación de la Familia en la Educación en México es un reflejo del enfoque integral de la Organización hacia el Desarrollo Económico y la Educación. Aunque se han logrado avances significativos en la inclusión de las familias en el Proceso Educativo, sigue siendo un desafío garantizar una Participación Efectiva y sostenida en todos los Contextos Sociales y Culturales del País. El análisis de las iniciativas de la UNESCO muestra que la Participación Familiar no es solo un complemento, sino un componente esencial para alcanzar los Objetivos Educativos y de Desarrollo Económico.

4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

La educación en México ha experimentado una evolución significativa desde el periodo posrevolucionario hasta la actualidad. Las Políticas Educativas han sido moldeadas por distintos contextos históricos, sociales y políticos que han influido en la forma en que se concibe la Participación de la Familia en la Educación.

El Sistema Educativo mexicano comenzó a tomar su forma actual durante el periodo Posrevolucionario, con la fundación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921. Bajo la dirección de José Vasconcelos, Milada Bazant¹⁰³ menciona que la

¹⁰² Guillermo López. Desafíos de la participación familiar en la educación básica en México: Un análisis desde la perspectiva de la UNESCO. Universidad Autónoma de Querétaro. 2020.

¹⁰³ Milada Bazant. Historia de la educación durante el Porfiriato. El Colegio de México. 1993. Pág. 3-5.

SEP promovió una Educación que buscaba integrar a la Población Indígena y Rural en el Proyecto de Nación, lo que incluyó el fomento de la Participación Comunitaria y Familiar en las Escuelas. Este enfoque pretendía que la Educación fuera una herramienta para la construcción de una Identidad Nacional y para la mejora de las condiciones de vida de la población.

Jean Meyer¹⁰⁴ menciona en un análisis que se realizó del Gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940), se consolidó la Educación Socialista, que promovía la Educación Integral y la Participación Activa de la comunidad y la Familia en el Proceso Educativo. Sin embargo, la Participación Familiar en esta época estaba más centrada en la construcción de Escuelas y en la promoción de la Educación cívica y moral, sin un involucramiento profundo en la toma de Decisiones Educativas.

En las décadas siguientes, el enfoque de la Educación cambió hacia una mayor Centralización y Estandarización, lo que disminuyó la Participación Activa de las Familias en el Proceso Educativo. No fue hasta la implementación de Reformas Educativas en las últimas décadas del siglo XX que se comenzó a enfatizar nuevamente la importancia de la Participación de la Familia como un factor clave en el éxito Educativo.

La Reforma Educativa de 1993, impulsada bajo el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, marcó un punto de inflexión en la Educación Mexicana al establecer la autonomía escolar y promover la descentralización del Sistema Educativo. Como Margarita Zorrilla¹⁰⁵ menciona que esta Reforma incluyó la creación de los Consejos Escolares de Participación Social, donde se promovió la inclusión de los Padres de Familia en la toma de decisiones escolares.

Este cambio reflejaba una creciente conciencia sobre la importancia del involucramiento familiar en la Educación, ya que se reconocía que la Participación

¹⁰⁴ Jean Meyer. Lázaro Cárdenas y la educación socialista en México. 2da. ed., Fondo de Cultura Económica. 2023. Pág. 67.

¹⁰⁵ Margarita Zorrilla. La participación social en la educación en México: Un análisis de los Consejos Escolares de Participación Social. México, Universidad Nacional Autónoma de México. 2010.

Activa de los padres podía mejorar la Calidad Educativa y los resultados académicos.

La Reforma Educativa de 2013, promovida por el gobierno de Enrique Peña Nieto, reafirmó la importancia de la Participación de la Familia en la Educación. Esta Reforma incluyó la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación¹⁰⁶ y la implementación del Servicio Profesional Docente, con el objetivo de mejorar la Calidad Educativa.

Aunque esta reforma buscaba una mayor Integración de la Familia en el Proceso Educativo, Rodolfo Tuirán¹⁰⁷ menciona que también enfrentó críticas debido a su Enfoque en la Evaluación Estandarizada, que algunos argumentaron podría reducir el papel activo de los padres en la Educación a un mero monitoreo de resultados.

Los antecedentes de la Educación en México han moldeado el actual panorama Educativo, donde la Participación de la Familia es reconocida como un elemento clave para el éxito escolar.

Desde los inicios del Sistema Educativo Mexicano, ha habido un reconocimiento intermitente de la importancia de la Participación Comunitaria y Familiar en la Educación. Las Reformas Educativas de las últimas décadas han tratado de institucionalizar este involucramiento, aunque su efectividad ha variado según el contexto y las Políticas específicas implementadas.

4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE

El informe "Aprender a Ser", también conocido como el Informe Faure, publicado en 1972, es uno de los documentos más influyentes en la historia de la Educación Contemporánea. Este informe, preparado por una comisión internacional presidida por Edgar Faure bajo la predicción de la UNESCO, presentó una visión Humanista de la Educación que sigue siendo relevante hoy en día.

¹⁰⁶ INEE. Evaluación de la participación de los padres de familia en el sistema educativo nacional. México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2015.

¹⁰⁷ Rodolfo Tuirán. La Reforma Educativa de 2013: Avances y desafíos. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2014. Pág. 112-135.

El informe "Aprender a Ser" fue una respuesta a los rápidos cambios Sociales, Económicos y Tecnológicos que estaban transformando el mundo en la segunda mitad del siglo XX. El documento proponía un Enfoque Educativo centrado en el Desarrollo Integral de la persona, promoviendo una Educación que no solo preparara a los individuos para el trabajo, sino que también fomentara su capacidad de participar plenamente en la sociedad.

El informe "Aprender a Ser" reconoce la Educación como un proceso que trasciende las fronteras de las instituciones formales y que involucra a la Familia y la comunidad como actores fundamentales. En este sentido, la Visión Humanista de la Educación propuesta por Faure sugiere que la Participación de la Familia no solo es deseable, sino esencial para el Desarrollo Integral del estudiante.

En el contexto mexicano, esta visión ha tenido repercusiones importantes. La Educación, según Edgar Faure¹⁰⁸ en el informe, debe ser un Proceso Colaborativo en el que la Familia juega un papel central en la formación de Valores, Actitudes y Habilidades que permiten a los individuos convertirse en "seres completos".

En México, según Margarita Zorrilla este enfoque se ha reflejado en diversas Políticas Educativas que buscan fortalecer la Participación de la Familia en la Educación, como se observa en Programas como los Consejos Escolares de Participación Social.

Las ideas presentadas en el informe "Aprender a Ser" han influido en la formulación de Políticas Educativas en México, particularmente en lo que respecta a la Integración de la Familia en el Proceso Educativo. La noción de Educación Integral y permanente ha sido adoptada en el Sistema Educativo Mexicano, donde se han implementado programas que buscan no solo educar a los estudiantes, sino también involucrar a sus Familias en el Proceso de Aprendizaje.

Un ejemplo de esto lo menciona la SEP¹⁰⁹ que es el énfasis en la Educación en Valores y la Formación Cívica, donde se reconoce que la Familia es el primer

¹⁰⁸ Edgar Faure. Aprender a ser: La educación del futuro. UNESCO. 1972. Pág. 87-89.

¹⁰⁹ Secretaría de Educación Pública. Educación en valores: Guía para la familia. SEP. 2011.

Entorno Educativo del niño y un actor clave en la transmisión de valores fundamentales. Además, la Secretaría de Educación Pública¹¹⁰ ha tenido iniciativas como el Programa Nacional de Convivencia Escolar promueven la colaboración entre la Escuela y la Familia para crear entornos escolares más seguros y propicios para el aprendizaje.

El informe "Aprender a Ser" de Edgar Faure ha tenido un impacto duradero en la forma en que se concibe la Educación en México y en el mundo. Su enfoque en la Educación Integral y permanente ha subrayado la importancia de la Participación de la Familia en el Proceso Educativo. En México, las Políticas Educativas han reflejado este principio, buscando involucrar a las familias de manera más activa en la Educación de sus hijos, lo que es esencial para la Formación de Ciudadanos completos y capaces de contribuir a una sociedad más justa.

4.3.2. INFORME DELORS

El Informe Delors, fue publicado en 1996 por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors y respaldada por la UNESCO. El informe de Jacques Delors¹¹¹ establece un marco conceptual que redefine la función de la Educación en la vida de las personas, reconociendo que ésta no debe centrarse únicamente en la adquisición de Conocimientos Técnicos, sino también en el Desarrollo Integral de los individuos a través de cuatro pilares fundamentales: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a Ser. Este enfoque plantea un cambio de paradigma que reconoce la necesidad de la Educación como un medio para el Desarrollo Humano, Social y Cultural.

Uno de los aspectos cruciales del Desarrollo Integral propuesto en el Informe Delors es el Acompañamiento Familiar en la Educación. La Familia juega un papel esencial en la Formación de los estudiantes, tanto en el apoyo directo a su Proceso de Aprendizaje como en la Formación de Valores y Habilidades Sociales que influyen

¹¹⁰ Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Convivencia Escolar: Guía para padres de familia. SEP. 2017.

¹¹¹ Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO. 1996. Pág. 13.

en su desempeño Académico y Emocional. En el contexto de América Latina, donde persisten profundas Desigualdades Socioeconómicas, este acompañamiento familiar adquiere especial relevancia, ya que puede ser un factor clave en la reducción de la exclusión escolar y el aumento de la Equidad Educativa.

El Informe Delors se basa en una visión amplia de la Educación que trasciende las Barreras Académicas Convencionales y promueve una Formación Integral que abarca el conocimiento, la habilidad práctica, la convivencia y el desarrollo personal. Los cuatro pilares de la Educación delineados por el informe¹¹² son los siguientes:

1. Aprender a conocer: Este pilar se refiere al Desarrollo de Habilidades Cognitivas Básicas y complejas, que permiten a los estudiantes enfrentar nuevos desafíos y participar activamente en el proceso de adquisición de conocimiento a lo largo de su vida.
2. Aprender a hacer: Más allá del saber, este pilar enfatiza la importancia de aplicar los conocimientos en contextos prácticos, Desarrollar Competencias para el trabajo y, en general, prepararse para enfrentar situaciones cambiantes en el mundo laboral y social.
3. Aprender a vivir juntos: La capacidad de convivir con los demás, reconociendo y valorando la Diversidad Cultural y social, es fundamental en este pilar. Se promueve una Educación orientada hacia la paz, el respeto y la cooperación.
4. Aprender a ser: El Desarrollo Integral del individuo, abarcando tanto su dimensión emocional como moral y espiritual, es el núcleo de este pilar. La Educación debe ayudar al estudiante a desarrollar una personalidad autónoma y equilibrada, capaz de afrontar su realidad personal y social.

La familia es el primer espacio socializador en la vida de un individuo y tiene un impacto fundamental en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Según Alfonso Gómez¹¹³ menciona que, desde una temprana edad, la familia actúa como un

¹¹² Op cit. Pág. 18.

¹¹³ Alfonso Gómez. La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista Latinoamericana de Educación, 2012. Pág. 35-50.

Entorno Educativo que refuerza los valores, actitudes y competencias esenciales para el éxito académico y personal. En el contexto de los cuatro pilares del Informe Delors, la Familia no solo facilita la adquisición de conocimientos básicos, sino que también fomenta las habilidades necesarias para aprender a convivir y aprender a ser.

El Informe Delors establece una Visión Integral de la Educación que reconoce la importancia del Desarrollo Cognitivo, Emocional y Social de los estudiantes. En este marco, el acompañamiento familiar se presenta como un elemento esencial para el éxito académico y el Desarrollo Integral de los estudiantes en América Latina.

Aunque existen desafíos derivados de las condiciones socioeconómicas, el papel de la familia sigue siendo crucial en la construcción de un entorno que favorezca el aprendizaje en todas sus dimensiones.

Para que el Acompañamiento Familiar sea efectivo, es necesario que las Políticas Educativas de la región continúen reforzando el vínculo entre la Escuela y el hogar, proporcionando apoyo a las familias más vulnerables. Solo a través de una colaboración sólida entre la Familia y la Escuela se podrán alcanzar los objetivos establecidos por el Informe Delors y garantizar una Educación Inclusiva y de Calidad para todos los estudiantes.

4.3.3. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, ICHEON, REPÚBLICA DE COREA

El acceso equitativo a una Educación de calidad ha sido una prioridad global desde finales del siglo XX. Iniciativas internacionales como el Foro Mundial de Educación para Todos y el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon, República de Corea, han establecido Metas Educativas ambiciosas que buscan garantizar el Derecho a la Educación, especialmente en países en Vías de Desarrollo.

Uno de los factores claves mencionados en estas Agendas Internacionales es el rol que juega la familia en el Proceso Educativo de los estudiantes. El acompañamiento

familiar se ha identificado como un componente fundamental para mejorar los resultados educativos, particularmente en regiones con desafíos estructurales como América Latina.

El Foro Mundial de Educación para Todos, celebrado en Jomtien, Tailandia en 1990, fue un evento histórico que sentó las bases para los futuros acuerdos globales en materia educativa. Este foro reunió a representantes de más de 150 países y organizaciones internacionales para abordar la Crisis Educativa Mundial, especialmente en los países de ingresos bajos y medios.

Los acuerdos de Jomtien se centraron en la universalización de la Educación Primaria y en la Reducción del Analfabetismo, marcando un punto de inflexión en la creación de Políticas Públicas orientadas hacia la Inclusión Educativa.

Uno de los aspectos clave de los acuerdos fue el reconocimiento de que la Educación no es responsabilidad exclusiva del Estado o las instituciones formales, sino que requiere la colaboración de diversos actores, incluida la familia.

Para la UNESCO¹¹⁴ el concepto de Educación para Todos (EPT) implica un Enfoque Integral que considera la importancia del Contexto Familiar y comunitario en el Proceso de Aprendizaje.

Para el autor Juan Eduardo García-Huidobro¹¹⁵ Las investigaciones posteriores en América Latina han reforzado la idea de que el Acompañamiento Familiar, especialmente en los primeros años de la Educación, tiene un impacto positivo en el Rendimiento Escolar y en la retención de los estudiantes dentro del Sistema Educativo.

Tras el Foro de Jomtien, varios países latinoamericanos implementaron Políticas Educativas que buscaban cumplir con las metas establecidas de Educación para

¹¹⁴ UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien: UNESCO, 1990.

¹¹⁵ Juan Eduardo García Huidobro. Educación para Todos en América Latina: Desafíos y oportunidades. Santiago: PREAL, 2001.

Todos. Sin embargo, para la CEPAL¹¹⁶ los avances han sido desiguales debido a las profundas Desigualdades Socioeconómicas y la falta de recursos para mejorar la Infraestructura Educativa y el apoyo a las Familias. La pobreza, la marginalización y las desigualdades de género siguen siendo factores que limitan el acompañamiento Familiar efectivo en la Educación de los estudiantes.

El Marco de Acción de Incheon se comprometió a garantizar que, para 2030, todos los niños completen una Educación Primaria y Secundaria Gratuita, Equitativa y de Calidad. Jesús Duarte y Miguel Castro¹¹⁷ mencionan que, en este marco, se subraya la importancia de apoyar a las Familias para que puedan desempeñar su rol como agentes de acompañamiento. Para América Latina, donde persisten altos índices de Deserción Escolar y Desigualdad en el Acceso a la Educación de Calidad, el Acompañamiento Familiar se identifica como una estrategia clave para mejorar la permanencia escolar y reducir las tasas de abandono, particularmente en comunidades vulnerables.

Programas como Escuelas de Padres en México y Familia, Escuela y Comunidad en Colombia han sido implementados como parte de los compromisos adquiridos en Incheon. Estos programas buscan mejorar la relación entre la Escuela y la Familia, proporcionando herramientas a los padres para que puedan apoyar el Proceso Educativo de sus hijos, con resultados positivos en términos de reducción de la Deserción Escolar y mejora del Rendimiento Académico.

Los Foros Mundiales de Educación de 1990 y 2015 establecieron metas ambiciosas para garantizar una Educación Inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, reconociendo el papel fundamental de la Familia en el Proceso Educativo.

En América Latina, el acompañamiento familiar se ha convertido en un eje crucial para mejorar los resultados educativos, especialmente en contextos de vulnerabilidad. No obstante, persisten desafíos derivados de las condiciones

¹¹⁶ CEPAL. Panorama social de América Latina 2018. Santiago de Chile: CEPAL, 2018.

¹¹⁷ Jesús Duarte y Miguel Castro. La participación de las familias en el sistema educativo en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2017. Pág. 45-62.

socioeconómicas que limitan la participación efectiva de las familias en el Proceso Educativo.

La implementación de Políticas Educativas que fortalezcan la relación entre la Familia y la Escuela es esencial para alcanzar los compromisos globales establecidos en los Foros de Educación. Para ello, es fundamental seguir impulsando programas que promuevan la Participación Activa de los padres en la Educación de sus hijos, ofreciendo apoyo y formación para que puedan desempeñar un papel más activo en el Desarrollo Académico y emocional de los estudiantes.

4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU

En 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la Agenda 2030, un Plan Global para erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la paz y la prosperidad para todas las personas. Entre los 17 objetivos, varios tienen una relación directa o indirecta con la Educación y el papel de la Familia en el Proceso Educativo. El ODS cuatro, que se enfoca en garantizar una "Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad" para todos, resalta especialmente la importancia del Entorno Familiar como facilitador clave en el éxito académico de los estudiantes.

El Acompañamiento Familiar en la Educación se entiende como el conjunto de acciones y esfuerzos que los padres y otros miembros del hogar realizan para apoyar y fomentar el Desarrollo Académico, Social y Emocional de los estudiantes.

En el contexto latinoamericano, donde las Desigualdades Económicas, Sociales y Educativas persisten, este acompañamiento adquiere especial relevancia para lograr los Objetivos Educativos planteados en la Agenda 2030.

Los ODS ¹¹⁸ establecen un Marco Integral para abordar los principales retos globales, incluido el acceso a una Educación de Calidad. Dentro de estos Objetivos, destacan aquellos que tienen una relación directa con el ámbito educativo:

- ODS 4: Educación de Calidad: Este objetivo se centra en garantizar una Educación Inclusiva y Equitativa, y en promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Sus metas incluyen la universalización de la Educación Primaria y Secundaria, la mejora de la calidad de la Enseñanza y el Aprendizaje, la erradicación de las disparidades de género y el acceso a una Educación posible y de Calidad para todos los niños.
- ODS 1: Fin de la pobreza: La pobreza es uno de los principales factores que afecta el acceso y la Calidad de la Educación en América Latina. Las Familias en situación de pobreza suelen tener dificultades para proporcionar un entorno adecuado para el estudio y acompañar a sus hijos en el Proceso Educativo.
- ODS 5: Igualdad de género: En muchas regiones de América Latina, las niñas y adolescentes enfrentan barreras adicionales para acceder a la educación. El acompañamiento familiar, especialmente el apoyo de las madres, ha demostrado ser un factor crucial para reducir las disparidades de género en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo.
- ODS 10: Reducción de las desigualdades: Este objetivo aboga por reducir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, algo fundamental para que todos los estudiantes tengan acceso a una Educación de Calidad, independientemente de su Contexto Socioeconómico.

El ODS 4 es especialmente relevante para la educación de los estudiantes en América Latina, una región donde las brechas Educativas persisten debido a la Pobreza, la Desigualdad y la falta de Infraestructura adecuada.

¹¹⁸ Consultado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> (04-09-2024).

Uno de los elementos clave para mejorar la Educación en la Región es el Acompañamiento Familiar, que desempeña un papel crucial en garantizar que los niños no solo accedan a la Educación, sino que también permanezcan en la Escuela y alcancen su máximo potencial.

Diversos estudios según la CEPAL¹¹⁹ han demostrado que el acompañamiento familiar tiene un impacto significativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes. En el contexto latinoamericano, donde el acceso a una Educación de Calidad está condicionado por factores como la ubicación geográfica, los recursos económicos y el Nivel Educativo de los padres, el acompañamiento familiar puede marcar la diferencia entre el éxito o el fracaso escolar.

Para Consuelo González y Salinas¹²⁰ la Participación Activa de los padres en la Educación de sus hijos, a través de actividades como supervisar las tareas, asistir a reuniones escolares y fomentar hábitos de estudio, se asocia con una mejora en el Rendimiento Académico. Un entorno familiar que valore la Educación y brinde apoyo emocional también puede aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su autoestima, factores clave para el aprendizaje.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, y en particular el ODS 4, subrayan la importancia de una Educación Inclusiva y Equitativa como base para el Desarrollo Sostenible. En este contexto, el acompañamiento familiar juega un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes, especialmente en América Latina, donde las Desigualdades Educativas persisten. El apoyo de las Familias, a través de la Participación Activa en el Proceso Educativo, puede contribuir significativamente a mejorar los resultados académicos y a reducir las brechas de desigualdad.

Para alcanzar las metas Educativas de la Agenda 2030, es esencial que las Políticas Públicas sigan fortaleciendo la relación entre las Escuelas y las Familias, promoviendo Programas de Capacitación y apoyo a los padres. De esta manera, se

¹¹⁹ CEPAL. Panorama social de América Latina 2017. Santiago de Chile: CEPAL, 2017. Pág. 4-7.

¹²⁰ Consuelo González. Acompañamiento familiar y éxito académico: Un estudio en América Latina. Educación y Sociedad, 2018. Pág. 77-89.

podrá garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan acceder a una Educación de Calidad y desarrollar su máximo potencial.

4.4.1. LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MILENIO 2030

Según las Naciones Unidas¹²¹ los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, constituyen una hoja de ruta universal para erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la paz y prosperidad para todos hacia 2030.

La “Educación de Calidad”, promueve el acceso a una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad, así como Oportunidades de Aprendizaje para todos a lo largo de la vida. Dentro de este marco, el acompañamiento Familiar se presenta como un factor clave que influye significativamente en los logros Educativos de los estudiantes, particularmente en contextos de Vulnerabilidad Social y Económica en Latinoamérica.

La CEPAL¹²² menciona que los estudios indican que, a pesar de los avances hacia estas metas, Latinoamérica sigue enfrentando desafíos significativos en la reducción de las brechas educativas, especialmente en contextos rurales y comunidades marginadas. La intervención de las Familias en estos procesos se considera fundamental, no solo como soporte emocional y motivacional, sino también como facilitadora de oportunidades educativas.

Ha señalado la CEPAL¹²³ que los esfuerzos gubernamentales para implementar Políticas de Educación de calidad deben incluir estrategias para involucrar a las familias, sobre todo en Sectores en donde la Vulnerabilidad Económica y Social puede ser una barrera para el Desarrollo Educativo. En este sentido, la cooperación

¹²¹ Naciones Unidas. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.2015.

¹²² CEPAL. Panorama social de América Latina. Naciones Unidas. 2021.

¹²³ CEPAL. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas. 2020.

entre Gobiernos, Instituciones Educativas y Familias es clave para superar los desafíos que enfrenta la región en la búsqueda de una Educación Equitativa.

Es crucial, por lo tanto, que los Programas y Políticas Públicas enfocados en el cumplimiento de los ODS incluyan mecanismos que fortalezcan el rol de las familias, reconociendo su capacidad para influir en el éxito académico de los estudiantes.

Solo con una alianza efectiva entre las Instituciones Educativas y las familias será posible avanzar hacia una Educación Inclusiva y de calidad para todos en 2030.

4.4.2. LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En 2015 los Estados Miembros de la ONU adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estos objetivos según Naciones Unidas¹²⁴ buscan erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la paz y prosperidad para todos hacia el año 2030.

Los ODS representan un Enfoque Integral para abordar los desafíos globales, interrelacionando Dimensiones Económicas, Sociales y Ambientales. Los objetivos más directamente vinculados a la Educación y el Acompañamiento Familiar son:

La pobreza tiene un impacto directo en el acceso a la Educación de calidad. Para la CEPAL El Acompañamiento Familiar puede mitigar los efectos negativos de la pobreza proporcionando apoyo emocional y estrategias de resiliencia.

La Salud física y mental de los estudiantes y sus familias es crucial para su rendimiento académico. Para la ONU, las familias que fomentan hábitos saludables y ofrecen un entorno emocional estable contribuyen al Bienestar Integral de los estudiantes, facilitando su aprendizaje.

La Educación de calidad, para la UNESCO este objetivo busca garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de calidad. El papel de la familia es clave para

¹²⁴ Naciones Unidas. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 2015. Pág. 2-7.

mantener la motivación, la asistencia y el Rendimiento Escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

En la Igualdad de género, la UNICEF¹²⁵ menciona que las Familias tienen un rol crucial en la promoción de la Igualdad de Género, ya sea fomentando el acceso igualitario de niños y niñas a la educación o combatiendo los estereotipos de género que pueden limitar las Oportunidades Educativas de las mujeres.

En la Reducción de las desigualdades: La Educación es uno de los mecanismos más poderosos para reducir las Desigualdades Sociales y Económicas. Para la CEPAL¹²⁶ El acompañamiento familiar puede ser un factor que impulse la movilidad social a través del apoyo al Rendimiento Académico

El Acompañamiento Familiar para Alba González¹²⁷ la en la Educación implica un conjunto de prácticas que las familias implementan para apoyar el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes, desde la participación en actividades escolares hasta la creación de entornos favorables para el estudio en el hogar.

El Acompañamiento Familiar en la Educación de los estudiantes es una pieza clave para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los ODS 4, 5 y 10, en particular, se benefician directamente del papel activo que las familias juegan en el apoyo Educativo, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Las Políticas Educativas en América Latina deben centrarse no solo en mejorar la Calidad de los Sistemas Escolares, sino también en fortalecer las capacidades de las Familias para apoyar de manera efectiva a los estudiantes.

El éxito de la Agenda 2030 en América Latina dependerá, en gran medida, de cómo las Políticas Educativas logren involucrar a las familias en el Proceso de Aprendizaje, reconociendo su rol crucial como agentes de cambio social.

¹²⁵ UNICEF. La educación de las niñas y la igualdad de género: desafíos para América Latina. 2019.

¹²⁶ CEPAL. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Avances y Desafíos para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas. 2020.

¹²⁷ Alba González El rol de la familia en el rendimiento escolar en contextos de vulnerabilidad social en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación, 2020. Pág. 45-61.

4.4.3. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas tiene como meta garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. Para las Naciones Unidas¹²⁸ este objetivo se ha posicionado como un pilar fundamental para la consecución de otros objetivos de desarrollo, ya que la Educación es un Derecho Humano esencial y un catalizador para el Desarrollo Sostenible y la Equidad Social.

En este contexto, la Participación de la Familia en el Proceso Educativo de los estudiantes juega un rol crucial. La literatura ha demostrado que el Apoyo Familiar tiene un impacto directo en el Rendimiento Académico y la Permanencia Escolar.

El ODS 4 tiene como meta asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una Educación Primaria y Secundaria Gratuita, Equitativa y de Calidad, que permita resultados de Aprendizaje Relevantes y Efectivos. Para la UNESCO¹²⁹, también aboga por un acceso igualitario a la Educación Preescolar, la Formación Técnica y Profesional, y la Enseñanza Superior.

Este objetivo es crucial, pues la CEPAL¹³⁰ para reducir las Desigualdades Sociales y Económicas, ya que una Educación de Calidad es una herramienta que mejora la movilidad social, promueve el Desarrollo Económico y reduce la pobreza. A pesar de los avances en las tasas de escolarización en la región de América Latina, los desafíos persisten, especialmente en términos de Calidad Educativa, la cual sigue estando marcada por profundas desigualdades basadas en la clase social, el género y la ubicación geográfica.

¹²⁸ Naciones Unidas. *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. 2015.

¹²⁹ UNESCO. *Educación 2030: Marco de acción para la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. 2016.

¹³⁰ Consultado de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d72d0e2f-76bb-4857-9a02-101784439750/content> (01-09-24).

América Latina ha logrado avances en el acceso a la Educación, pero la calidad sigue siendo un reto. Como menciona el Banco Mundial¹³¹ los factores como la inequidad en la distribución de recursos, la falta de infraestructura adecuada y la baja formación de los docentes afectan directamente los resultados de aprendizaje. Estos problemas se ven exacerbados en las zonas rurales y marginadas, donde los estudiantes enfrentan mayores dificultades para acceder a una educación de calidad.

En este contexto, el ODS 4 adquiere una relevancia particular, ya que apunta no solo a garantizar el acceso, sino también a mejorar la calidad de la Educación y reducir las brechas existentes. Además, Francisco Murillo y Marcela Román¹³² en *La familia y su rol en el rendimiento escolar en América Latina* mencionan que, para alcanzar una Educación Inclusiva y Equitativa, es crucial involucrar a la comunidad y a las familias en el Proceso Educativo, ya que el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes influye directamente en sus logros escolares.

El acompañamiento familiar se refiere al conjunto de acciones que los padres o tutores implementan para apoyar el Proceso Educativo de sus hijos. Este apoyo puede variar desde la supervisión de las tareas escolares, la participación en actividades académicas, hasta la creación de un entorno adecuado para el estudio mencionado lo anterior por Miranda López¹³³.

El ODS 4 y el Acompañamiento Familiar están profundamente interrelacionados. Mientras que el ODS 4 busca garantizar una Educación de Calidad para todos, el apoyo familiar se configura como uno de los factores más influyentes en el logro de esta meta. En América Latina, donde persisten altos Niveles de Desigualdad, el Acompañamiento Familiar puede mitigar las barreras que enfrentan los estudiantes de sectores vulnerables, facilitando el acceso y el éxito académico menciona la CEPAL¹³⁴.

¹³¹ Banco Mundial. *La educación en América Latina y el Caribe: Situación y desafíos*. Banco Mundial. 2018.

¹³² Francisco Murillo y Miranda Román. *La familia y su rol en el rendimiento escolar en América Latina*. UNESCO.2011.

¹³³ Miranda López. *El impacto del contexto familiar en el éxito académico en México: Un análisis comparativo en zonas rurales y urbanas*. Revista Mexicana de Sociología, 2018. Pág. 45-60.

¹³⁴ CEPAL. *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Avances y Desafíos para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas, 2020.

Para que el Acompañamiento Familiar sea efectivo en el contexto del ODS 4, es necesario implementar Políticas y Estrategias que fortalezcan las capacidades de las Familias para involucrarse en la Educación de sus hijos. Algunas de estas estrategias incluyen programas de sensibilización dirigidos a padres y tutores, que promuevan la importancia de su participación en la Educación y les brinden herramientas para apoyar el Aprendizaje desde el hogar mencionados por la CEPAL¹³⁵.

Parte de esto es Fortalecimiento de la relación escuela-familia, pues la UNESCO¹³⁶ menciona que la creación de canales efectivos de comunicación entre las Escuelas y las familias es fundamental para asegurar que los padres se involucren en el Proceso Educativo de manera activa y significativa.

Para Miranda López¹³⁷ las Políticas de apoyo a Familias vulnerable en América Latina, las Familias en situación de pobreza o exclusión social requieren apoyo adicional para garantizar que sus hijos tengan acceso a una Educación de Calidad. Programas de Transferencia de Ingresos, Becas Educativas y Apoyo Psicosocial son fundamentales para reducir las brechas educativas.

El ODS 4 representa una oportunidad crucial para mejorar la Educación en América Latina y garantizar que todos los estudiantes accedan a una Educación de Calidad. Sin embargo, su éxito no puede depender únicamente de los Sistemas Educativos formales; el Acompañamiento Familiar es una pieza clave para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo Potencial Académico.

En este contexto, es esencial que las Políticas Educativas reconozcan el rol de la familia en el Proceso Educativo y desarrollen estrategias que fortalezcan esta participación. Solo mediante una colaboración efectiva entre el Sistema Educativo y las Familias será posible cumplir con las metas del ODS 4 y promover una Educación Inclusiva y Equitativa para todos.

¹³⁵ CEPAL. Informe sobre la Educación en América Latina. Naciones Unidas, 2021.

¹³⁶ UNESCO. La relación entre la escuela y la familia en América Latina: Un análisis comparativo, 2017.

¹³⁷ Op. Cit.

4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO

La Educación en México ha estado sujeta a diversos cambios estructurales a lo largo de las últimas décadas. A partir de la implementación de Reformas Educativas en diferentes Administraciones Gubernamentales, se ha buscado transformar el Sistema Educativo para mejorar su Calidad, Equidad e Inclusión.

En particular, para Carlos Izquierdo¹³⁸ dice que las Políticas Educativas recientes han destacado la necesidad de replantear la relación entre la Escuela, el Gobierno y la comunidad, reconociendo el papel fundamental de la Familia en el éxito académico de los estudiantes.

El Sistema Educativo en México enfrenta retos importantes en términos de calidad, Equidad y resultados de aprendizaje. Para el INEE¹³⁹ es importante mencionar que, si bien el acceso a la Educación Básica está prácticamente universalizado, las tasas de Deserción Escolar y las brechas de Aprendizaje en niveles como la Educación Secundaria y Media Superior continúan siendo problemáticas, especialmente en Zonas Rurales y entre grupos vulnerables.

Además, los resultados de pruebas estandarizadas como PISA indican que los estudiantes mexicanos están rezagados en áreas clave como Matemáticas, Ciencias y Lectura en comparación con otros países de la OCDE¹⁴⁰.

Las Desigualdades Sociales, Económicas y Culturales son factores determinantes en la Calidad de la Educación que reciben los estudiantes. Para Eduardo Backhoff¹⁴¹ la falta de recursos, la infraestructura inadecuada y la formación

¹³⁸ Carlos Muñoz Izquierdo. *Reformas educativas y desigualdad en México: Un análisis crítico*. 2da. ed., México, Siglo XXI, 2019. Pág. 7.

¹³⁹ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *La educación obligatoria en México: Informe 2018*. INEE, 2018.

¹⁴⁰ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Resultados PISA 2018: México*. OECD, 2020.

¹⁴¹ Eduardo, Backhoff. *Desigualdades educativas en México: Diagnóstico y propuestas de acción*. 2da. ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2021. Pág. 18-20.

insuficiente de los docentes contribuyen a perpetuar estas desigualdades, afectando más a estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos bajos.

En los últimos años, el País ha experimentado diversas Reformas Educativas impulsadas por Gobiernos de diferentes Orientaciones Políticas. La más reciente de ellas, la *Reforma Educativa*¹⁴² de 2013 bajo la administración de Enrique Peña Nieto, se centró en mejorar la Calidad Educativa mediante la profesionalización de los docentes, la Evaluación Docente obligatoria y la creación del Servicio Profesional Docente elaborado por la SEP. Sin embargo, esta Reforma fue criticada por sectores del magisterio y la sociedad por su enfoque punitivo y centralizado, lo que llevó a una amplia resistencia social.

Con la llegada del presidente Andrés Manuel López Obrador en 2018, se implementó una Nueva Reforma¹⁴³ que abrogó la anterior, enfocándose en garantizar el Derecho a una Educación Pública, gratuita y de calidad para todos, sin que la Evaluación de los maestros estuviera ligada a la permanencia en el empleo. Este cambio puso el énfasis en la Equidad y la Inclusión, y en un enfoque de Educación Comunitaria y Participativa.

La nueva Política Educativa busca fortalecer el papel del Estado en garantizar los Derechos Educativos, pero también subraya la importancia del apoyo de la comunidad y la Familia en el Proceso Educativo. Para Roberto Rodríguez Gómez¹⁴⁴ el objetivo es hacer de la Educación una herramienta para reducir las desigualdades Sociales y Económicas, fomentando valores de Solidaridad, Respeto y Ciudadanía.

En México, las Políticas Educativas de cambio han comenzado a reconocer formalmente la importancia de la Participación de las Familias. La Reforma Educativa de 2019 incluyó la promoción de una mayor colaboración entre las Escuelas y las Familias, reconociendo que un Entorno Familiar de apoyo puede ser decisivo para reducir las tasas de Deserción Escolar y mejorar el Rendimiento Académico, menciona la SEP¹⁴⁵ especialmente en contextos rurales o marginados,

¹⁴² Secretaría de Educación Pública. *Reforma educativa 2013*. SEP, 2013.

¹⁴³ Secretaría de Educación Pública. *Nueva reforma educativa 2019*. SEP, 2019.

¹⁴⁴ Roberto, Rodríguez Gómez. *La reforma educativa en México: Retos y perspectivas*. El Colegio de México, 2020.

¹⁴⁵ Op. Cit.

donde las condiciones de vida pueden ser más precarias, el papel de la Familia en la Educación es aún más relevante para asegurar que los estudiantes permanezcan en la Escuela y tengan un Rendimiento Académico adecuado.

Por otro lado, la Política Educativa de cambio presenta una oportunidad para fortalecer el papel de las familias en la educación, a través de programas de apoyo y sensibilización que promuevan la Participación Activa de los padres en el proceso educativo.

Las escuelas, para Manuel Calderón Alzati¹⁴⁶ menciona que, con el apoyo del Gobierno, pueden implementar estrategias que fortalezcan la comunicación y la colaboración entre maestros y Familias, facilitando un acompañamiento más efectivo y asegurando que los estudiantes reciban el apoyo necesario tanto en el aula como en el hogar.

La Política Educativa de cambio en México busca transformar el Sistema Educativo con un enfoque de Equidad, Inclusión y Derechos. En este proceso, el acompañamiento Familiar se reconoce como un componente esencial para lograr el éxito Académico de los estudiantes. Si bien el país enfrenta desafíos estructurales en términos de Desigualdad Social y Educativa, las políticas que promuevan la colaboración entre Escuela y Familia pueden ayudar a reducir las brechas y garantizar una Educación de Calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece un Marco Jurídico que garantiza el Derecho a la Educación para todos los ciudadanos, con un enfoque en la Equidad, la Calidad y la Participación Social en los Procesos Educativos.

¹⁴⁶ Manuel, Calderón Alzati. La participación de los padres de familia en la educación en México: Un análisis desde la equidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2018. Pág. 65-82.

A lo largo de las últimas décadas, diversas reformas educativas han intentado fortalecer estos principios constitucionales, buscando no solo mejorar el Sistema Educativo sino también integrar a actores clave, como la Familia, en el Desarrollo Escolar de los estudiantes.

El artículo 3º de la Constitución es el pilar fundamental para entender la relación entre el Estado, la Educación y la Familia.

Uno de los puntos clave de las Reformas Educativas implementadas desde la década de 1990 ha sido la descentralización de la Educación y el impulso de la participación de la comunidad en la Gestión Escolar. La Reforma Educativa de 2013, impulsada bajo el Gobierno de Enrique Peña Nieto, puso un especial énfasis en mejorar la Calidad Educativa a través de una mayor profesionalización de los Docentes y la Evaluación de los mismos. Sin embargo, un aspecto central fue la creación de mecanismos para fomentar la Participación Social en las Escuelas, incluyendo a los Padres de Familia.

La Ley General de Educación¹⁴⁷, derivada de esta Reforma, establece en su artículo 6 la obligación del Estado de fomentar la colaboración entre Escuelas y Familias, reconociendo que el éxito escolar está vinculado directamente con el ambiente Familiar y el apoyo que los estudiantes reciben en casa.

Este enfoque ha sido respaldado por investigaciones como lo menciona Antonio Mendoza¹⁴⁸, que señala que la Participación Activa de los padres mejora el Rendimiento Académico, la autoestima y las expectativas escolares de los estudiantes.

La más reciente Reforma Educativa de 2019¹⁴⁹, impulsada por el Gobierno de Andrés Manuel López Obrador, recupera estos principios y añade un enfoque más integral hacia la "Nueva Escuela Mexicana". Esta propuesta Educativa refuerza la necesidad de integrar a la Familia en el Proceso Educativo, señalando que el

¹⁴⁷ Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación, 2020.

¹⁴⁸ Antonio Mendoza, La relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2021.

¹⁴⁹ Secretaría de Educación Pública. Nueva Escuela Mexicana: Fundamentos de la Reforma Educativa de 2019. SEP, México, 2019.

contexto familiar es un elemento crucial para el éxito académico de los alumnos, especialmente en los niveles de Secundaria, donde los estudiantes enfrentan mayores desafíos emocionales y sociales.

Para Manuel González y Roberto Pérez¹⁵⁰ escriben que estudios recientes muestran que los adolescentes en Secundaria atraviesan una etapa de mayor independencia, lo que puede dificultar la comunicación entre los padres y los hijos

Sin embargo, cuando las familias mantienen un interés activo en las actividades escolares y participan en el proceso educativo, se observa una mejora en el rendimiento académico. Esto incluye desde la asistencia a reuniones escolares hasta la creación de un entorno de estudio adecuado en casa. Estas acciones no solo impactan el desempeño académico, sino también el bienestar emocional del alumno.

Además, la Reforma de 2019 reconoce que la Diversidad Cultural y Socioeconómica de las Familias mexicanas exige políticas más inclusivas que consideren las necesidades específicas de cada comunidad. Por ello, se han promovido estrategias como los Consejos Escolares de Participación Social, que involucran a las familias en la toma de decisiones y en la gestión escolar.

4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Las Reformas Constitucionales en México¹⁵¹ han tenido un impacto significativo en la estructura y el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional. Estas reformas han buscado mejorar la Calidad Educativa, garantizar la Equidad y promover una mayor participación de diversos actores en el Proceso Educativo.

¹⁵⁰ Manuel González y Roberto Pérez. Participación de la familia en la educación secundaria: Un análisis del contexto mexicano. Editorial Académica Mexicana, 2020.

¹⁵¹ Luis Castañeda. Reformas educativas en México: Un análisis crítico de sus impactos y desafíos. 2da. ed., México, Porrúa, 2015. Pág. 89.

En particular, la Ley General de Educación ha sido objeto de modificaciones importantes que afectan tanto a la administración del Sistema Educativo como a las estrategias para involucrar a las familias en la Educación de sus hijos.

Las Reformas Constitucionales en México, especialmente aquellas relacionadas con el artículo 3º de la Constitución, han introducido cambios cruciales en la Ley General de Educación.

Estas Reformas han sido orientadas a mejorar la Calidad Educativa mediante la implementación de Nuevas Políticas y prácticas. Entre los aspectos más destacados se encuentran la Autonomía de las Escuelas, la Evaluación de los Docentes y la Inclusión de Nuevas Metodologías Pedagógicas.

Una de las Reformas más relevantes fue la de 2013, que modificó el Artículo 3º de la Constitución y, en consecuencia, la Ley General de Educación. Esta Reforma buscó garantizar una Educación de calidad para todos los mexicanos y estableció una serie de medidas para asegurar que los recursos se utilicen de manera eficiente y que se promueva la participación de los padres y la comunidad en el Proceso Educativo.

Las Reformas Constitucionales han tenido un efecto notable en la forma en que se conceptualiza y se promueve la Participación Activa de la Familia en la Educación. La Ley General de Educación, reformada en 2013 y en años posteriores, ha enfatizado la importancia de la colaboración entre la Escuela y la Familia.

Las Reformas han promovido la creación de mecanismos que faciliten la participación de los padres en la toma de decisiones escolares y en el seguimiento del Progreso Académico de sus hijos. Por ejemplo, se han establecido Consejos Escolares de Participación Social, que permiten a los padres y a otros miembros de la comunidad participar activamente en la Gestión Escolar y en la formulación de estrategias para mejorar la Calidad Educativa.

Las Reformas Constitucionales han redefinido el Marco de la Educación en México, promoviendo un Enfoque más Inclusivo que aboga por una participación activa de las familias en la Educación de sus hijos. La Ley General de Educación, en su

versión Reformada, ha establecido mecanismos que buscan fortalecer esta participación, con el objetivo de mejorar el Rendimiento Escolar y garantizar una Educación de Calidad para todos los estudiantes.

4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018 – 2024

El Plan Sectorial de Educación 2018-2024¹⁵² establece las directrices y objetivos para el Desarrollo del Sistema Educativo en México durante este periodo. Este plan busca mejorar la calidad de la Educación y garantizar la equidad en el acceso y la oportunidad educativa para todos los estudiantes. Un aspecto clave del Plan Sectorial es su enfoque en fortalecer la Participación Activa de las Familias en el Proceso Educativo, un factor esencial para mejorar el Rendimiento Académico y la Inclusión de los alumnos en Secundaria.

El Plan Sectorial de Educación 2018-2024¹⁵³, presentado por la Secretaría de Educación Pública, se centra en varios ejes estratégicos para transformar la educación en México. Entre estos ejes, destaca el fomento de una mayor participación de los padres y tutores en la educación de sus hijos. El autor Alejandro Martínez¹⁵⁴ dice que el plan reconoce que una colaboración efectiva entre la Escuela y la Familia es crucial para el éxito académico y el Desarrollo Integral de los estudiantes por lo que los siguientes puntos, son los más importantes que se mencionan en el Plan Sectorial:

1. Mejora de la Calidad Educativa: El plan establece objetivos para mejorar la Calidad de la Educación a través de la Actualización Curricular, la capacitación docente y la implementación de nuevas tecnologías en el aula.
2. Equidad en el Acceso a la Educación: Se promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

¹⁵² Consultado en <https://www.scielo.org.mx/> (23-05-24).

¹⁵³ Op. Cit.

¹⁵⁴ Alejandro Martínez. Participación familiar en la educación secundaria: Impacto del Plan Sectorial de Educación. Revista de Investigación Educativa, 2020. Pág.89-105.

3. Participación Familiar y Comunitaria: El plan enfatiza la importancia de la participación activa de las Familias y la comunidad en la gestión escolar y en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

El Plan Sectorial de Educación 2018-2024 incluye varias iniciativas destinadas a fomentar la Participación Activa de las familias en la Educación Secundaria. Estas iniciativas buscan crear un Entorno Educativo colaborativo donde los padres y tutores puedan involucrarse de manera significativa en la vida escolar de sus hijos, por ejemplo: Los Consejos Escolares de Participación Social: Se promueve la creación y fortalecimiento de estos consejos, que permiten a los padres y a la comunidad participar en la toma de decisiones y en la planificación de estrategias educativas.

Los Programas de Capacitación para Padres, según Carlos Rodríguez¹⁵⁵ se implementaron programas destinados a capacitar a los padres en estrategias de apoyo educativo, lo que les permite ayudar de manera efectiva en el Proceso de Aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a la Mejora de la Comunicación Escuela-Familia se desarrollan herramientas y estrategias para mejorar la comunicación entre las Escuelas y las familias, facilitando el seguimiento del progreso académico y el abordaje de desafíos educativos.

El Plan Sectorial de Educación 2018-2024 ha establecido un marco sólido para mejorar la Calidad Educativa y fomentar una mayor participación de las familias en el Proceso Educativo. A través de sus diversas iniciativas y estrategias, el plan busca fortalecer la colaboración entre escuelas y familias, lo que es crucial para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes en secundaria. La implementación efectiva de estas Políticas será clave para lograr una Educación más equitativa y de alta calidad en México.

¹⁵⁵ Carlos Rodríguez. Estrategias para la participación familiar en el contexto del Plan Sectorial de Educación. México, Universidad Autónoma de México, 2018.

4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

La evolución del concepto de Calidad a Excelencia Educativa en México refleja un cambio significativo en la visión y las metas del Sistema Educativo Nacional. Mientras que la Calidad Educativa se centra en cumplir con estándares básicos de enseñanza y aprendizaje, la excelencia educativa busca superar estos estándares y promover un ambiente de aprendizaje innovador y de alto rendimiento. Este enfoque hacia la excelencia implica no solo mejorar los aspectos internos del Sistema Educativo, sino también fortalecer la Participación Activa de las Familias en el proceso educativo, especialmente en la educación secundaria.

El Concepto de Calidad tradicionalmente se ha enfocado en garantizar que los estudiantes reciban una educación que cumpla con ciertos estándares básicos de aprendizaje y equidad. Sin embargo, para Luis Gómez¹⁵⁶, la transición hacia la Excelencia Educativa implica ir más allá de estos estándares para fomentar un entorno que estimule el Desarrollo Integral de los estudiantes, promoviendo la creatividad, el Pensamiento Crítico y la Formación Integral.

Dentro de estos estándares de las características de la Excelencia Educativa se encuentra la Innovación Pedagógica, la cual Ricardo Sánchez¹⁵⁷ dice que la Excelencia Educativa promueve el uso de metodologías innovadoras y adaptativas que responden a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances tecnológicos.

El Desarrollo Integral del Estudiante según Miguel Hernández¹⁵⁸ se enfoca en el desarrollo de competencias académicas, emocionales y sociales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

¹⁵⁶ Luis Gómez. De la calidad a la excelencia: Transformaciones en la educación mexicana. 2da. ed. México, Porrúa, 2020. Pág. 135.

¹⁵⁷ Ricardo Sánchez. La participación de la familia en la búsqueda de la excelencia educativa: Un enfoque práctico. Revista Mexicana de Educación, 2019. Pág. 33-50.

¹⁵⁸ Miguel Hernández. Excelencia educativa y participación familiar: Estrategias y resultados. México, Universidad Autónoma de México, 2018.

Por último, la Participación Comunitaria, según Alejandro Vargas¹⁵⁹ reconoce la importancia de la colaboración entre diferentes actores del Sistema Educativo, incluidos los padres, para lograr un ambiente de aprendizaje óptimo.

La transición hacia la Excelencia Educativa enfatiza la importancia de la Participación Activa de las Familias en la Educación de los alumnos. Los estudios para Cristina Jiménez¹⁶⁰ han demostrado que la implicación de los padres en el Proceso Educativo tiene un impacto positivo en el Rendimiento Académico y el Desarrollo Integral de los estudiantes.

La transición de la calidad a la Excelencia Educativa en México requiere un enfoque integral que no solo mejore los estándares educativos, sino que también involucre activamente a las familias en el Proceso Educativo.

La Participación Activa de los Padres en la Educación Secundaria es fundamental para lograr un entorno de aprendizaje que promueva la excelencia y el Desarrollo Integral de los estudiantes. Implementar estrategias que fortalezcan esta participación contribuirá significativamente al éxito académico y personal de los alumnos.

4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022

La Reforma Educativa 2024 en México introduce una serie de cambios significativos en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de mejorar la calidad y la equidad en la Educación. Esta reforma aborda diversos aspectos del Sistema Educativo, incluyendo la estructura curricular, la Formación Docente y la Gestión Escolar.

Un componente clave de esta Reforma es la promoción de la Participación Activa de las familias en el Proceso Educativo. Esta participación es esencial para apoyar el Rendimiento Académico y el bienestar de los estudiantes, especialmente en el nivel de Secundaria.

¹⁵⁹ Alejandro Vargas. Innovación y excelencia en la educación secundaria: El papel de la familia. 3ra. ed., México, Trillas, 2021.

¹⁶⁰ Cristina Jiménez. Participación familiar y rendimiento académico: Hacia la excelencia educativa en la secundaria. Revista de Investigación Educativa y Social, 2022. Pág. 72-88.

La Reforma Educativa 2024 se centra en varias áreas fundamentales para mejorar el Sistema Educativo, en primer lugar, se encuentra la Actualización Curricular, pues María García¹⁶¹ menciona que esta Reforma se introduce una nueva estructura curricular que busca adaptar el contenido educativo a las necesidades del siglo XXI, promoviendo habilidades críticas y competencias transversales.

Otro punto es el Fortalecimiento de la Formación Docente, donde el autor José Hernández¹⁶² explora cómo la Reforma Educativa 2024 ha influido en la participación activa de las familias y donde la Reforma enfatiza la importancia de una capacitación continua y de alta calidad para los docentes, con el objetivo de mejorar sus prácticas pedagógicas y su capacidad para abordar las necesidades de los estudiantes.

La Mejora en la Gestión Escolar para Roberto López¹⁶³ se promueve una mayor autonomía para las Escuelas, permitiéndoles adaptar sus Estrategias Educativas a las necesidades específicas de sus comunidades.

En cuanto a la Participación Familiar y comunitaria, según Alejandro Martínez¹⁶⁴ la Reforma busca fortalecer la Participación de las Familias y la comunidad en la Educación, reconociendo su papel crucial en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

La Reforma Educativa 2024 representa un avance significativo en el Sistema Educativo Mexicano, con un enfoque renovado en la Calidad y la Equidad. Un aspecto crucial de esta reforma es la promoción de la Participación Activa de las Familias en la Educación de los alumnos.

La implementación de estrategias para fortalecer esta participación puede tener un impacto positivo en el Rendimiento Académico y el bienestar de los estudiantes en

¹⁶¹ María García. La Reforma Educativa 2024: Nuevos retos y oportunidades para el sistema educativo en México. 6ta. ed., México, Trillas, 2024. Pág. 87.

¹⁶² José Hernández. Participación familiar en el contexto de la Reforma Educativa 2024: Estrategias y perspectivas. Revista Mexicana de Educación, 2024. Pág. 45-62.

¹⁶³ Roberto López. Transformaciones en la educación secundaria bajo la Reforma Educativa 2024. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2024. Pág. 3-5.

¹⁶⁴ Alejandro Martínez. El papel de la familia en la nueva era educativa: Impacto de la Reforma Educativa 2024. México, Porrúa, 2024. Pág. 67, 82.90.

secundaria. La colaboración entre Escuelas y Familias es fundamental para lograr los objetivos de la Reforma y mejorar la Calidad Educativa en México.

4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es una propuesta Educativa que busca transformar el Sistema Educativo en México, promoviendo una Educación más Inclusiva, Equitativa y centrada en el Desarrollo Integral de los estudiantes. Implementada a partir de 2019, la NEM introduce un enfoque renovado hacia la Enseñanza y el Aprendizaje, con un énfasis particular en la Participación Activa de las Familias en el Proceso Educativo.

La Nueva Escuela Mexicana se basa en varios principios y objetivos fundamentales que buscan mejorar la Calidad de la Educación en México, entre ellos está el Enfoque Integral y Holístico, la NEM según Alejandro Mendoza¹⁶⁵, promueve una Educación que no solo se enfoca en el conocimiento académico, sino también en el Desarrollo Emocional, Social y Ética de los estudiantes.

Otro punto trascendental dentro de la NEM es Inclusión y Equidad, pues según el autor Ricardo González ¹⁶⁶ se busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad.

Dentro de los puntos que se contemplan es la Participación Comunitaria, Juan Ramírez¹⁶⁷ explora las estrategias implementadas para fortalecer la participación de las familias y la comunidad en el contexto de la NEM y reconoce la importancia de la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo, alentando una colaboración activa entre las escuelas y los hogares.

¹⁶⁵ Alejandro Mendoza. La Nueva Escuela Mexicana: Un enfoque integral para la educación en México. Editorial Trillas, 2020.

¹⁶⁶ Ricardo González. Inclusión y equidad en la Nueva Escuela Mexicana: Desafíos y oportunidades. Revista Mexicana de Educación, 2021. Pág. 58-75.

¹⁶⁷ Juan Ramírez. La participación comunitaria en la Nueva Escuela Mexicana: Estrategias y perspectivas. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2022.

Por último, la revisión Curricular y Metodológica pues se introduce un currículo revisado que promueve el aprendizaje significativo y la aplicación práctica del conocimiento según María Páez¹⁶⁸.

La Nueva Escuela Mexicana subraya la importancia de la Participación Activa de las Familias en la Educación, considerando que su involucramiento puede tener un impacto significativo en el Rendimiento Académico y el Desarrollo Integral de los estudiantes. La Reforma busca crear un entorno en el que las Familias jueguen un papel activo y colaborativo en el Proceso Educativo.

La Nueva Escuela Mexicana representa un cambio importante en el Enfoque Educativo en México, con un énfasis renovado en la Participación Activa de las familias. Esta participación es fundamental para mejorar el Rendimiento Académico y el Desarrollo Integral de los estudiantes en Secundaria. Implementar estrategias efectivas para fortalecer el Involucramiento Familiar puede contribuir significativamente al éxito de la NEM y al logro de los objetivos educativos propuestos.

4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS

El Modelo Educativo en México es una propuesta diseñada para reformar y mejorar el Sistema Educativo Nacional. Este modelo tiene como objetivo adaptar la Educación a las necesidades del siglo XXI, promoviendo una enseñanza más Inclusiva, Equitativa y orientada al Desarrollo Integral de los estudiantes.

El Modelo Educativo Mexicano se caracteriza por varios principios clave que buscan transformar el Sistema Educativo, el primer punto es Enfoque Integral el cual este Modelo Educativo promueve una Educación que abarca no solo el Desarrollo Académico, sino también el crecimiento emocional, social y ético de los estudiantes. Rodolfo Vázquez¹⁶⁹ menciona que este Enfoque Integral busca preparar a los

¹⁶⁸ María Pérez. *Revisión curricular y metodológica en la Nueva Escuela Mexicana*. 4ta. ed., México, Porrúa, 2023. Pág. 74.

¹⁶⁹ Rodolfo Vázquez. *Un enfoque integral en el Modelo Educativo: Desarrollo académico y personal*. Revista de Investigación Educativa y Social, 2022. Pág. 85-102.

alumnos para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir positivamente a la sociedad.

Otro punto para explicar y reflexionar es la adaptación curricular, la cual se introduce un currículo revisado que se adapta a las necesidades del siglo XXI, enfocándose en Competencias clave como el Pensamiento Crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

También las Metodologías Innovadoras: El modelo fomenta el uso de Metodologías Pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje activo y significativo. Para María García¹⁷⁰ lo anterior incluye la Integración de Tecnologías Educativas y Enfoques Didácticos centrados en el estudiante.

La Inclusión y Equidad según José Martínez¹⁷¹ enfatiza la importancia de la Inclusión y la Equidad en la Educación, buscando garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad.

La Participación Comunitaria es un modelo promueve la colaboración entre la Escuela, las Familias y la comunidad, el autor Alberto López¹⁷² está reconociendo que el éxito educativo requiere un esfuerzo conjunto y una Participación Activa de todos los actores involucrados.

El Modelo Educativo en México busca transformar el Sistema Educativo para hacerlo más inclusivo, equitativo e integral. Al introducir un currículo adaptado a las necesidades actuales, promover Metodologías Innovadoras y enfatizar la participación comunitaria, el modelo aspira a mejorar la Calidad de la Educación en el país.

¹⁷⁰ María García. Innovación pedagógica en el Modelo Educativo Mexicano. Editorial Porrúa, 2021.

¹⁷¹ José Martínez. Inclusión y equidad en la educación: Características del Modelo Educativo Mexicano. 2da. ed., México, Trillas, 2023. Pág. 6,8-10.

¹⁷² Alberto López. Participación comunitaria y colaboración en el Modelo Educativo. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2022.

La implementación efectiva de estos principios es crucial para lograr los Objetivos Educativos y garantizar una Educación que prepare a los estudiantes para los retos del futuro.

4.6.3. CONDICIONES PARA CONSTRUIR LA NEM

La Nueva Escuela Mexicana es un proyecto que busca convertir el Sistema Educativo mexicano con un enfoque centrado en la Equidad, Inclusión y Participación Comunitaria. La construcción de este Nuevo Modelo Educativo implica cumplir una serie de condiciones y retos que involucran tanto a las Instituciones Educativas como a la sociedad en su conjunto.

La Infraestructura Educativa Adecuada es uno de los pilares fundamentales para la construcción de la Nueva Escuela Mexicana que permita la creación de ambientes propicios para el aprendizaje. Para Laura Pérez¹⁷³ esto incluye la mejora de las instalaciones escolares, el acceso a Tecnologías Digitales y la creación de espacios seguros y accesibles para todos los estudiantes.

La Inversión en Infraestructura Educativa es crucial para garantizar que los estudiantes, independientemente de su contexto, puedan acceder a una Educación de Calidad.

Otro de los puntos fundamentales es la Formación Docente Continua, la Capacitación y Formación Continua de los docentes es otra condición esencial para el éxito de la NEM. Los maestros deben estar equipados con las herramientas pedagógicas y metodológicas necesarias para implementar el Nuevo Enfoque Educativo.

Para la autora Ana Gómez¹⁷⁴ esto implica no solo actualizar sus conocimientos en las áreas del currículo, sino también adquirir habilidades para manejar la diversidad

¹⁷³ Laura Pérez. Infraestructura educativa en la Nueva Escuela Mexicana: Desafíos y soluciones. México, Trillas, 2022. Pág. 16.

¹⁷⁴ Ana Gómez. Formación docente continua y la Nueva Escuela Mexicana: Claves para el éxito educativo. Revista Mexicana de Pedagogía, 2021. Pág. 34-52.

en el aula y promover el Aprendizaje Inclusivo. La Formación Docente también debe incluir el uso de Tecnologías Educativas para mejorar la Calidad de la Enseñanza.

Dentro de los enfoques, la Participación Activa de la Familia y la Comunidad, reconoce que la Educación no es responsabilidad exclusiva de las Escuelas, sino que debe ser un esfuerzo conjunto entre las familias, las Comunidades y las Instituciones Educativas menciona Jorge Ramírez¹⁷⁵ en su texto La participación en la Educación: un enfoque en la Nueva Escuela Mexicana.

La Participación Activa de las Familias en el Proceso Educativo se considera fundamental para lograr los objetivos del Nuevo Modelo. Esto implica crear mecanismos de colaboración efectiva entre padres, maestros y estudiantes, así como fomentar una cultura de apoyo mutuo en la comunidad educativa.

Para Sofía Martínez¹⁷⁶ el Currículo Flexibilizado e Inclusivo, la Nueva Escuela Mexicana, busca ser más flexible e inclusivo, adaptándose a las necesidades y contextos de los estudiantes. Para construir la Nueva Escuela Mexicana, es necesario que el currículo refleje la diversidad cultural y social del país, y que promueva valores como el respeto, la igualdad y la solidaridad. La Inclusión de perspectivas locales y el enfoque en la enseñanza de habilidades para la vida también son elementos clave de este currículo renovado.

La NEM pone un fuerte énfasis en la Equidad EDUCATIVA, pues Rafael López¹⁷⁷ analiza y reflexiona que todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, género o ubicación geográfica, deben contar con acceso a una Educación de Calidad.

La equidad debe reflejarse en la distribución de recursos educativos, en la atención a los grupos más vulnerables y en la eliminación de las barreras que impiden el acceso universal a la Educación.

¹⁷⁵ Jorge Ramírez. La participación comunitaria en la educación: Un enfoque en la Nueva Escuela Mexicana. Universidad Nacional Autónoma de México, 2021.

¹⁷⁶ Sofía Martínez. Currículo inclusivo y flexible en la Nueva Escuela Mexicana: Principios y prácticas. 2da. ed., México, Porrúa, 2023. Pág. 23.

¹⁷⁷ Rafael, López. Equidad y acceso universal en la Nueva Escuela Mexicana: Retos y perspectivas. Revista de Educación y Sociedad, 2023. Pág. 78.

Para construir la Nueva Escuela Mexicana es necesario cumplir con una serie de condiciones que abarcan desde la infraestructura educativa hasta la formación docente y la Participación de la Familia y la comunidad. La implementación efectiva de estas condiciones es crucial para transformar el Sistema Educativo Mexicano y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una Educación Equitativa, Inclusiva y de Calidad. La colaboración entre el Gobierno, las Instituciones Educativas y la sociedad en su conjunto será clave para el éxito de este modelo.

4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM

La Nueva Escuela Mexicana promueve una Educación Inclusiva y humanista, donde la Gestión Escolar se convierte en un pilar clave para la implementación de Políticas Educativas. Dentro de este marco, la Participación Activa de la Familia en el Proceso Educativo se reconoce como un factor esencial para el Desarrollo Integral del alumno. La Gestión Escolar, en este sentido, no solo debe centrarse en los aspectos administrativos, sino también en la construcción de puentes entre la Escuela, la Familia y la Comunidad.

La NEM subraya la importancia de la colaboración entre Escuela y Familia, buscando fomentar un ambiente de corresponsabilidad. Para Margarita López¹⁷⁸, Los directores, como líderes de Gestión, son responsables de crear espacios donde las Familias se involucren activamente en la vida Escolar, ya sea a través de reuniones, talleres o actividades extracurriculares.

Este enfoque es particularmente relevante en contextos de vulnerabilidad, donde la participación familiar puede ser un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes menciona Juan Gómez¹⁷⁹ en el texto *El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana: Retos y oportunidades*.

La Gestión Escolar en la NEM, al promover la Participación Familiar, refuerza la corresponsabilidad en la Educación de los estudiantes. No obstante, para que esta

¹⁷⁸ Margarita, López. La transición hacia una gestión escolar colaborativa: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. Revista Mexicana de Educación, 2020. Pág. 15

¹⁷⁹ Juan Gómez. El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana: Retos y oportunidades. Ciudad de México, Ed. Porrúa, 2021. Pág. 21.

relación sea efectiva, es fundamental superar los retos asociados a la formación y la resistencia al cambio, así como garantizar espacios de participación inclusivos y accesibles.

4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El liderazgo en el ámbito educativo implica la habilidad de dirigir y motivar a la comunidad escolar, incluyendo directivos, maestros, estudiantes y familias, para alcanzar objetivos educativos compartidos.

Un líder Educativo, como el Director o Coordinador, no solo administra los aspectos organizativos, sino que también fomenta un entorno de cooperación, innovación y mejora constante.

Este Liderazgo aspira a construir una Cultura Escolar Positiva, donde todos los miembros estén comprometidos con el aprendizaje y el Desarrollo Integral de los alumnos, promoviendo principios como la equidad, la inclusión y la Participación Activa de la comunidad escolar, pero sobre todo para que una Escuela funcione correctamente, es necesario siempre tener quien dirija y muestre influir en un Entorno Escolar.

4.7.1.1. CONCEPTO

El Liderazgo Educativo se refiere a la habilidad de una persona, típicamente un Director o Docente, para impactar en la comunidad escolar con el fin de potenciar el Aprendizaje y el Desarrollo Integral de los alumnos.

Este Enfoque de Liderazgo incluye el establecimiento de una visión compartida, la creación de un ambiente de colaboración y la adopción de decisiones inclusivas que incentiven la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, como Maestros, Estudiantes y Familias.

Un Líder Educativo tiene como objetivo inspirar y motivar a su equipo, administrar los recursos de manera eficiente y promover una cultura de mejora continua dentro de la Institución.

4.7.1.2. DEFINICIÓN

El Liderazgo Educativo se refiere a la capacidad de los directivos y docentes de guiar y coordinar esfuerzos dentro de una Institución Educativa para mejorar la Calidad del Aprendizaje y el Desarrollo Integral de los estudiantes.

Según José Gómez¹⁸⁰, el Liderazgo Educativo implica no solo una gestión eficaz de los recursos y procesos administrativos, sino también el impulso de una cultura de colaboración, innovación y mejora continua en el entorno escolar.

Por su parte, María López¹⁸¹, destaca que este tipo de Liderazgo se centra en la construcción de una visión compartida, donde la participación de la Comunidad Educativa es clave para lograr un ambiente de equidad e inclusión.

4.7.1.3. MODELOS DE LIDERAZGO

El Liderazgo Educativo es un componente crucial en el proceso de mejora de las Instituciones Escolares, ya que influye directamente en la Calidad de la Enseñanza y el Aprendizaje. A lo largo del tiempo, se han desarrollado diversos modelos de liderazgo que buscan adaptarse a las necesidades cambiantes de las comunidades Educativas.

Entre los más reconocidos se encuentran el Liderazgo Transformacional, el Liderazgo Distribuido y el Liderazgo Colaborativo. Estos modelos ofrecen enfoques distintos sobre cómo los líderes pueden impactar de manera efectiva en el Desarrollo Escolar.

Liderazgo Transformacional: Este modelo se centra en la capacidad del líder para inspirar y motivar a los miembros de la Comunidad Escolar.

Según Kenneth Leithwood y Doris Jantzi¹⁸² los líderes transformacionales crean un entorno en el que los docentes y estudiantes se sienten empoderados, lo que

¹⁸⁰ José Gómez. El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana: Retos y oportunidades. Ciudad de México, Ed. Porrúa, 2021. Pág. 21.

¹⁸¹ María López. La transición hacia una gestión escolar colaborativa: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. Revista Mexicana de Educación, 2020. Pág. 55.

¹⁸² Consultado en <https://directivos.minedu.gob.pe> (20-10-23).

promueve un aumento en el Rendimiento Académico y en la satisfacción general dentro de la institución. Este enfoque se basa en la construcción de relaciones de confianza y en el establecimiento de una visión compartida que alienta a todos los involucrados a comprometerse con el éxito escolar.

Liderazgo Distribuido: Este enfoque sugiere que el Liderazgo no debe ser una función exclusiva de los directores, sino que debe ser ejercido por múltiples actores dentro de la Comunidad Educativa.

Alma Harris¹⁸³ argumenta que el liderazgo distribuido aprovecha las habilidades y conocimientos de diferentes miembros del equipo, promoviendo así una mayor colaboración y participación en la toma de decisiones.

Al compartir la responsabilidad del liderazgo, se fomenta un sentido de pertenencia y compromiso que puede conducir a una mejora en el ambiente escolar y en los resultados de los estudiantes.

Liderazgo Colaborativo: Este modelo enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo. Thomas J. Sergiovanni¹⁸⁴, sostiene que el Liderazgo Colaborativo se fundamenta en el trabajo conjunto de directores, docentes y la comunidad, donde todos los actores trabajan en armonía para alcanzar metas comunes. Este enfoque no solo mejora la cohesión del equipo, sino que también facilita la innovación y la implementación de prácticas efectivas en el aula.

Los modelos de Liderazgo Educativo, como el transformacional, el distribuido y el colaborativo, ofrecen diversas perspectivas sobre cómo los líderes pueden influir positivamente en las instituciones escolares. Cada modelo aporta herramientas y enfoques que permiten a los líderes educativos enfrentar los retos actuales del

¹⁸³ Alma Harris. "Liderazgo distribuido y mejora escolar. Gestión educativa, administración y liderazgo".2004. Pág. 32.

¹⁸⁴ Thomas Sergiovanni. "El mundo de vida del liderazgo: Creando cultura, comunidad y significado personal en nuestras escuelas". San Francisco, Jossey-Bass. 2000.

Sistema Educativo. Al reconocer la importancia de la colaboración y la participación activa de todos los miembros de la comunidad, se puede construir un ambiente escolar más inclusivo y efectivo, en el que todos trabajen juntos por el éxito de los estudiantes.

4.7.1.4. ESTILOS DE LIDERAZGO

El Liderazgo Educativo es un factor determinante en el éxito de las instituciones escolares, ya que influye directamente en el Rendimiento Académico, la motivación del personal docente y el ambiente escolar.

En México, los estilos de Liderazgo Educativo han sido objeto de estudio para identificar las prácticas más efectivas en el contexto del Sistema Educativo Nacional. Autores como Juan Gómez¹⁸⁵ han explorado diferentes estilos de liderazgo que los directores y docentes pueden adoptar para mejorar la Calidad Educativa y promover la Participación Activa de la Comunidad Escolar.

Estos estilos, como el liderazgo democrático, transformacional y autoritario, muestran cómo los enfoques adoptados por los líderes pueden impactar en la dinámica escolar.

Liderazgo democrático: Este estilo se caracteriza por la Participación Activa de todos los miembros de la comunidad escolar en la toma de decisiones. Según Mariana López¹⁸⁶, los líderes democráticos fomentan un ambiente de colaboración y apertura, donde tanto docentes como padres y estudiantes se sienten valorados y parte del Proceso Educativo. Este enfoque permite una mayor cohesión y un sentido de corresponsabilidad, lo que resulta en una mejora continua de las prácticas pedagógicas y administrativas.

Liderazgo transformacional: Como ya se había mencionado anteriormente, Juan Gómez¹⁸⁷, describe el Liderazgo Transformacional como aquel que inspira y motiva

¹⁸⁵ Juan Gómez. El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana: Retos y oportunidades. 2da. ed., Ciudad de México. Porrúa, 2021. Pág. 31.

¹⁸⁶ Mariana López. La transición hacia una gestión escolar colaborativa: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. Revista Mexicana de Educación, 2020. Pág. 70.

¹⁸⁷ Op. Cit. Pág. 89

a la Comunidad Educativa a ir más allá de sus expectativas, fomentando el cambio y la innovación. Los Líderes Transformacionales se enfocan en establecer una visión compartida que motive tanto a docentes como a estudiantes a alcanzar altos niveles de desempeño.

Este estilo es especialmente efectivo en contextos donde se busca implementar Reformas o cambios profundos en las prácticas escolares, ya que promueve una Cultura de Mejora Continua.

Liderazgo autoritario: Aunque menos recomendado en la actualidad, el Liderazgo Autoritario es un estilo en el que el líder toma decisiones de manera unilateral y ejerce un control rígido sobre la Escuela. La autora Mariana López¹⁸⁸, antes citada, señala que este enfoque puede ser efectivo en situaciones de crisis o cuando se requiere una acción rápida, pero a largo plazo tiende a desmotivar a los docentes y limitar la creatividad y la participación de los miembros de la Comunidad Educativa.

Los estilos de Liderazgo Educativo, como el Democrático, Transformacional y Autoritario, tienen un impacto significativo en el funcionamiento de las Instituciones Escolares y en la Calidad del Aprendizaje. Mientras que el Liderazgo Democrático y Transformacional fomentan la colaboración, la Innovación y un ambiente inclusivo, el Liderazgo Autoritario puede limitar la participación y el compromiso de los actores educativos.

En el contexto mexicano, es fundamental que los líderes educativos adopten estilos que promuevan la participación Activa de la comunidad y la mejora continua para enfrentar los desafíos del Sistema Educativo.

4.7.2. EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO

El asesoramiento pedagógico es un Proceso de Orientación y apoyo especializado que tiene como objetivo mejorar la práctica educativa de docentes, estudiantes o Instituciones Educativas.

¹⁸⁸ Op. Cit. Pág. 106

Este tipo de asesoramiento se enfoca en identificar necesidades formativas, ofrecer Herramientas Metodológicas y guiar la implementación de Estrategias Pedagógicas que favorezcan el Aprendizaje y el Desarrollo Integral de los estudiantes.

Este proceso puede abarcar diferentes ámbitos, como el Diseño Curricular, la planificación de clases, la evaluación de los aprendizajes y el uso de recursos didácticos. También incluye el desarrollo de habilidades docentes en la gestión de grupos y en la atención a la diversidad. Además, el Asesoramiento Pedagógico promueve la reflexión crítica de los docentes sobre sus propias prácticas y fomenta el trabajo colaborativo entre el personal educativo.

4.7.2.1 DEFINICIÓN

El Asesoramiento Pedagógico es un proceso de apoyo y orientación dirigido a docentes y directivos con el objetivo de mejorar las prácticas educativas dentro del aula y la Gestión Escolar.

Según Patricia Ramírez¹⁸⁹, este tipo de asesoramiento se enfoca en proporcionar herramientas y estrategias didácticas que permitan a los maestros enfrentar los retos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, fomentando la Innovación Pedagógica y el Desarrollo Profesional.

Por su parte, la autora Sofía Hernández¹⁹⁰ define el Asesoramiento Pedagógico como un acompañamiento continuo que promueve la reflexión crítica sobre las prácticas docentes, buscando mejorar la Calidad Educativa mediante la orientación basada en evidencias y experiencias concretas en el contexto escolar.

4.7.2.2. MODELOS DE ASESORAMIENTO

Los Modelos de Asesoramiento pedagógico son enfoques estructurados que guían el proceso de apoyo y orientación a los docentes en su práctica educativa. Algunos de los modelos más destacados son:

¹⁸⁹ Patricia Ramírez. Asesoría pedagógica y gestión escolar en la educación básica: Un enfoque integral. México, SEP, 2020.

¹⁹⁰ Sofía Hernández. El acompañamiento pedagógico: Estrategias para mejorar la práctica docente. Ciudad de México, Ed. Trillas, 2019. Pág. 187.

Modelo de Asesoramiento Colaborativo: Este modelo se centra en la cooperación entre el asesor y el docente, promoviendo un trabajo conjunto para identificar áreas de mejora y Desarrollar Estrategias efectivas. Según María González¹⁹¹, el asesor actúa como un facilitador que acompaña al docente en su proceso de reflexión y aprendizaje, fomentando la creación de un ambiente de confianza y colaboración.

Modelo de asesoramiento centrado en el docente: Este enfoque pone al docente en el centro del proceso, priorizando sus necesidades y contextos específicos. Patricia Ramírez¹⁹², destaca que este modelo busca adaptar las intervenciones a las características particulares de cada educador, permitiendo un desarrollo profesional más personalizado y efectivo. A través de diagnósticos iniciales, se identifican las áreas de mejora y se diseñan acciones que respondan a las demandas del aula.

4.7.2.3. FUNCIONES DE LA ASESORÍA

Las funciones del Asesoramiento Pedagógico son diversas y están orientadas a mejorar la práctica docente y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las funciones más relevantes incluyen:

Diagnóstico y evaluación: Una de las funciones primordiales del asesor pedagógico es realizar diagnósticos iniciales que permitan identificar las necesidades y áreas de mejora del docente. Según Sofía Hernández¹⁹³, citada anteriormente, este diagnóstico es fundamental para diseñar estrategias de intervención que se ajusten al contexto específico de cada maestro y su aula.

Formación y capacitación: El Asesoramiento Pedagógico también implica la organización y realización de Programas de Formación Continua para los docentes. Para María González¹⁹⁴, señala que esta función busca proporcionar a los educadores nuevas herramientas y estrategias pedagógicas, fomentando su

¹⁹¹ María González. Asesoría pedagógica: Estrategias para el desarrollo profesional docente. Ciudad de México, Ed. Porrúa, 2017. Pág. 67.

¹⁹² Op. Cit. Pág. 78.

¹⁹³ Ibid. Pág. 36

¹⁹⁴ María González. Funciones del asesoramiento pedagógico en la educación básica. Ciudad de México. Ed. Trillas, 2018. Pág. 245.

Desarrollo Profesional y la actualización de sus conocimientos para enfrentar los retos educativos actuales.

Acompañamiento y supervisión: Además, los Asesores Pedagógicos deben ofrecer acompañamiento continuo a los docentes, brindando apoyo y retroalimentación en la implementación de nuevas estrategias didácticas. Esta función es crucial para asegurar que las innovaciones se integren efectivamente en la práctica diaria del aula, lo anterior mencionado por Roberto López¹⁹⁵.

4.7.2.4. ESTRATEGIAS DE LA ASESORÍA

Las Estrategias de Asesoramiento Pedagógico son herramientas y métodos que los asesores utilizan para apoyar a los docentes en su Desarrollo Profesional y mejorar su práctica educativa. Algunas de las Estrategias más efectivas incluyen: Observación y retroalimentación: Esta Estrategia implica que el asesor observe las clases del docente para ofrecerle una retroalimentación constructiva.

Según María González¹⁹⁶, la observación permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente, facilitando un diálogo abierto sobre las experiencias del aula y promoviendo la reflexión crítica.

Talleres de capacitación: Los Talleres son espacios donde los docentes pueden aprender nuevas Estrategias y Metodologías Pedagógicas. Ramírez¹⁹⁷ destaca que estas capacitaciones deben ser prácticas y centradas en las necesidades específicas de los educadores, para que puedan aplicar lo aprendido directamente en su contexto escolar. Además, los talleres fomentan la colaboración entre docentes, creando redes de apoyo y aprendizaje mutuo.

Coaching pedagógico: Esta Estrategia consiste en un acompañamiento personalizado, donde el asesor trabaja de manera directa y continua con el docente para mejorar aspectos específicos de su práctica. Hernández¹⁹⁸ enfatiza que el

¹⁹⁵ Roberto López. Acompañamiento y asesoramiento en el desarrollo profesional docente. México: Instituto Nacional de Educación, 2020.

¹⁹⁶ *Ibid.* Pág. 42.

¹⁹⁷ *Ibid.* Pág. 51

¹⁹⁸ *Ibid.* Pág. 64.

coaching permite un proceso de cambio gradual, adaptado a las necesidades y ritmos de cada educador, lo que resulta en un Desarrollo Profesional más efectivo y sostenible.

4.7.3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA

La Comunicación Asertiva en la Escuela es un estilo de interacción en el que las personas expresan sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa, manteniendo un equilibrio entre sus propios puntos de vista y los de los demás. Este tipo de comunicación es clave para crear un ambiente escolar positivo y fomentar relaciones sanas entre docentes, estudiantes y padres.

Al practicar la comunicación asertiva, se busca expresar los mensajes de forma directa y comprensible, sin agresividad, y se promueve el respeto mutuo, lo que ayuda a prevenir conflictos y malentendidos. Además, fomenta la escucha activa, permitiendo que todos se sientan valorados. Esto no solo mejora el ambiente escolar, sino que también contribuye al bienestar emocional de los estudiantes y fortalece la colaboración entre la escuela y las familias.

4.7.3.1. DEFINICIÓN

La Comunicación Asertiva en la escuela se refiere a la capacidad de los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y padres para expresar sus ideas, necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa, fomentando un ambiente de entendimiento y colaboración.

Según Alejandro López¹⁹⁹ la comunicación asertiva es fundamental para establecer relaciones saludables en el contexto escolar, ya que permite a los actores educativos resolver conflictos, compartir opiniones y construir un clima de confianza y respeto mutuo.

¹⁹⁹ Alejandro López. La comunicación asertiva en el ámbito escolar: Clave para el éxito educativo. Ciudad de México. Ed. Porrúa, 2019. Pág. 261.

Por otro lado, Sandra Ramírez²⁰⁰ destaca que la Comunicación Asertiva no solo mejora las interacciones entre docentes y estudiantes, sino que también contribuye a un aprendizaje más efectivo. Al fomentar un ambiente donde todos se sienten escuchados y valorados, se promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez impacta positivamente en su Rendimiento Académico.

4.7.3.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA

La Comunicación Asertiva, caracterizada por la claridad, el respeto y la empatía, permite a los miembros de la comunidad escolar, incluyendo a estudiantes, docentes y padres, expresar sus ideas y sentimientos de manera efectiva.

Al fomentar la Comunicación Asertiva, se crea un clima de confianza donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados. Esta dinámica es crucial, ya que cuando los alumnos perciben que sus opiniones son tomadas en cuenta, están más dispuestos a participar activamente en su aprendizaje. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

Además, el docente reflexiona sobre el papel de la Comunicación Asertiva en la resolución de conflictos. Al promover un diálogo abierto y respetuoso, los estudiantes aprenden a abordar diferencias y desacuerdos de manera constructiva, lo que les proporciona habilidades valiosas para su vida personal y profesional. La Comunicación Asertiva no solo ayuda a evitar malentendidos y tensiones, sino que también fomenta la empatía y el respeto entre los estudiantes.

La Comunicación Asertiva es un componente clave en la Formación Integral de los estudiantes. Al enseñarles a expresar sus pensamientos y emociones de manera efectiva, se les está preparando para ser ciudadanos responsables y empáticos, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

²⁰⁰ Sandra Ramírez. Estrategias de comunicación asertiva en la educación: Un enfoque práctico. México, Instituto Nacional de Educación, 2020. Pág. 168.

En este sentido, la promoción de la Comunicación Asertiva en la escuela no es solo una Estrategia Pedagógica, sino un compromiso hacia la formación de individuos más conscientes y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

4.7.3.3. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA

Las Técnicas de Comunicación Asertiva en la Educación son herramientas que permiten a docentes y estudiantes expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa. Algunas de las técnicas más efectivas son:

Escucha activa: Esta técnica implica prestar atención plena al interlocutor, mostrando interés y comprensión. Según María Sánchez²⁰¹ la Escucha Activa es fundamental para construir relaciones efectivas en el aula, ya que permite a los estudiantes sentirse valorados y comprendidos, lo que favorece un ambiente de confianza.

Uso de "yo" en las expresiones: Utilizar declaraciones en primera persona, como "Yo siento" o "Yo pienso", ayuda a expresar opiniones y emociones sin culpar o atacar a otros. Alberto Fernández²⁰² destaca que esta Técnica fomenta la responsabilidad personal y reduce la defensividad en las interacciones, facilitando una comunicación más efectiva entre docentes y estudiantes.

Feedback constructivo: Proporcionar retroalimentación de manera positiva y específica es crucial para el desarrollo de los estudiantes. Sofía Martínez²⁰³ señala que el feedback constructivo no solo ayuda a identificar áreas de mejora, sino que también motiva a los alumnos a seguir esforzándose y a sentirse apoyados en su proceso de aprendizaje.

Técnica del "sándwich": Esta Técnica consiste en enmarcar críticas o comentarios negativos entre dos comentarios positivos. Roberto López²⁰⁴ menciona que este

²⁰¹ María Sánchez. Escucha activa y comunicación en el aula: Herramientas para docentes Lima, Ed. San Marcos, 2018. Pág.186.

²⁰² Alberto Fernández. Comunicación asertiva en el aula: Estrategias y técnicas. Buenos Aires, Ed. Planeta, 2019. Pág. 56.

²⁰³ Sofía Martínez. Feedback y comunicación asertiva en la educación: Un enfoque práctico. Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 2020. Pág. 71.

²⁰⁴ Roberto, López. La comunicación en la educación: Claves para una interacción efectiva. México, Ed. Trillas, 2017. Pág. 36.

enfoque ayuda a que los estudiantes reciban la crítica de manera más receptiva, ya que se sienten valorados por sus logros y esfuerzos.

4.8. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como la habilidad de reconocer y empatizar con las emociones de los demás.

Este concepto fue popularizado por Daniel Goleman en su libro Inteligencia Emocional en 1995, donde argumenta que la Inteligencia Emocional es fundamental para el éxito personal y profesional. Sin embargo, en el Contexto Educativo, se ha enfatizado que esta habilidad es crucial para el Desarrollo Integral de los estudiantes.

Según Alejandro Martínez²⁰⁵ la Inteligencia Emocional incluye competencias como la autoconciencia, la autogestión, la empatía y las habilidades sociales, que son esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables. En las aulas, un estudiante con alta Inteligencia Emocional puede manejar mejor el estrés, colaborar eficazmente con sus compañeros y resolver conflictos de manera constructiva. Esto se traduce en un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo.

Además, Sofía Hernández²⁰⁶ resalta que la inteligencia Emocional no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los Docentes. Un Profesor que practica la Inteligencia Emocional puede crear un clima escolar favorable, donde los alumnos se sientan seguros y motivados para aprender. La capacidad de un Docente para manejar sus propias emociones y entender las de sus estudiantes es clave para promover el bienestar emocional en la escuela.

La Inteligencia Emocional es un componente fundamental del Desarrollo Humano que impacta directamente en el Ámbito Educativo. Fomentar esta habilidad en los estudiantes y Docentes puede resultar en un entorno de aprendizaje más saludable

²⁰⁵ Alejandro Martínez. Desarrollo de la inteligencia emocional en el aula: Un enfoque práctico. Ed. Porrúa. México, 2019.

²⁰⁶ Sofía Hernández. Inteligencia emocional en la educación: Estrategias para docentes y alumnos. Ciudad de México, Ed. Trillas, 2020.

y efectivo. Es esencial que las Instituciones Educativas reconozcan la importancia de la Inteligencia Emocional y trabajen en su promoción a través de programas y estrategias que integren tanto el aprendizaje académico como el emocional.

4.8.1. ORIGEN Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional ha cobrado relevancia en el Ámbito Educativo, reconociéndose como un componente fundamental para el Desarrollo Integral de los estudiantes. Su origen se remonta a los trabajos de psicólogos como David Wechsler en los años 30, quien introdujo el concepto de "inteligencia social", sentando las bases para lo que más tarde se conocería como Inteligencia Emocional.

Sin embargo, fue el psicólogo Daniel Goleman quien popularizó el término en 1995 donde argumenta que la Inteligencia Emocional es tan importante, si no más, que el coeficiente intelectual para el éxito personal y profesional.

El Desarrollo Histórico de la Inteligencia Emocional ha estado marcado por la investigación en Psicología y Educación, donde se ha evidenciado su impacto en el Rendimiento Académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Peter Salovey John D. Mayer²⁰⁷ fueron pioneros en la formalización del concepto, definiendo la Inteligencia Emocional como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y gestionar las emociones. Estos avances han llevado a la implementación de Programas de Educación emocional en las Escuelas, buscando fomentar habilidades socioemocionales en los alumnos.

La relación entre la Inteligencia Emocional y la Participación Activa de la Familia en la Educación es fundamental. Una Familia emocionalmente inteligente puede facilitar un entorno de apoyo donde los estudiantes desarrollen sus habilidades emocionales. Según Roberto López²⁰⁸, la Participación de las Familias en la Educación de los hijos no solo mejora su Rendimiento Académico, sino que también

²⁰⁷ Consultado en <https://www.revistadepsicologiayeducacion> (12-05-24).

²⁰⁸ Roberto, López. *Inteligencia emocional y educación: La importancia de la participación familiar*. México, Ed. Trillas. 2019. Pág. 212.

promueve un Desarrollo Emocional Saludable. Las Familias que practican la comunicación asertiva y la empatía proporcionan modelos positivos para sus hijos, lo que refuerza los aprendizajes adquiridos en la escuela.

4.8.2. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional se define como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Esta habilidad incluye competencias como la Autoconciencia, la Autogestión, la Empatía y las Habilidades Sociales.

Según Daniel Goleman, la Inteligencia Emocional es fundamental para el éxito personal y profesional, ya que permite a las personas manejar mejor sus relaciones y emociones.

En el contexto Latinoamericano, Roberto López²⁰⁹ señala que la Inteligencia Emocional no solo se trata de la Gestión Individual de las emociones, sino que también implica una comprensión profunda de las dinámicas sociales y culturales que influyen en las interacciones humanas. Esto es especialmente relevante en Entornos Educativos, donde el Desarrollo de la Inteligencia Emocional puede mejorar el clima escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

4.8.3. MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Existen varios modelos de Inteligencia Emocional que han sido desarrollados por diferentes autores, cada uno de los cuales ofrece una perspectiva única sobre cómo esta habilidad puede aplicarse en el ámbito educativo. A continuación, se presentan algunos de los modelos más relevantes:

Modelo de Salovey y Mayer: Este modelo fue uno de los primeros en conceptualizar la Inteligencia Emocional, definiéndola como la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y ajenas. Según Peter Salovey y John D. Mayer²¹⁰, este enfoque implica habilidades como el Reconocimiento Emocional, el uso de

²⁰⁹ Roberto López. *Inteligencia emocional en el aula: Un enfoque latinoamericano*. Ciudad México, Ed. Trillas. 2018. Pág. 86.

²¹⁰ Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf> (16-06-24).

emociones para facilitar el pensamiento, la Comprensión Emocional y la regulación emocional. En el contexto educativo, este modelo sugiere que desarrollar estas habilidades en los estudiantes puede mejorar su Rendimiento Académico y sus relaciones interpersonales.

Modelo de Goleman: Daniel Goleman amplió el concepto de Inteligencia Emocional, integrando competencias como la autoconciencia, la autogestión, la empatía y las habilidades sociales. Goleman²¹¹ argumenta que estas habilidades son esenciales no solo para el éxito profesional, sino también para la convivencia en el aula. Este modelo ha sido utilizado en programas educativos que buscan desarrollar la Inteligencia Emocional de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.

Modelo de Bar-On: Este modelo, propuesto por Reuven Bar-On en 1997, se centra en el aspecto emocional y social de la inteligencia. Bar-On²¹² define la Inteligencia Emocional como un conjunto de habilidades que permiten a las personas adaptarse y manejar eficazmente las demandas del entorno. En el contexto escolar, este modelo sugiere que la Inteligencia Emocional puede influir en el bienestar general de los estudiantes y en su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales.

Modelo de Fernández-Berrocal: En un enfoque latinoamericano, Pablo Fernández y Núria Extremera²¹³ destacan la importancia de la Inteligencia Emocional en la Educación al proponer un modelo que relaciona la percepción, el entendimiento y la regulación de las emociones. Este modelo enfatiza que la Educación Emocional debe ser un componente integral del currículo, contribuyendo al desarrollo personal y social de los estudiantes.

²¹¹ Daniel, Goleman. Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairós, 1995. Pág. 65.

²¹² Consultado en https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf (16-06-24).

²¹³ Pablo Fernández. La inteligencia emocional en la educación. México. Revista de Educación. 2008. Pág. 30.

4.8.4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La Inteligencia Emocional ha emergido como un componente esencial en el ámbito educativo, reconociéndose su importancia no solo para el desarrollo personal de los estudiantes, sino también para su Rendimiento Académico y su Bienestar Emocional.

En México, el Enfoque en la Inteligencia emocional se ha intensificado en los últimos años, en parte debido a la necesidad de abordar desafíos como la Violencia Escolar, el acoso y el estrés académico. La Participación Activa de la Familia en este proceso se presenta como un elemento clave para fortalecer las habilidades emocionales de los alumnos, creando un entorno propicio para su Desarrollo Integral.

La Inteligencia Emocional se define como la capacidad de reconocer, comprender y Gestionar las emociones propias y ajenas. Según Roberto López²¹⁴, esta habilidad es crucial para la Convivencia Escolar, ya que permite a los estudiantes manejar mejor las relaciones interpersonales y resolver conflictos de manera efectiva.

En este sentido, la formación en Inteligencia Emocional dentro del currículo escolar puede transformar la dinámica del aula, promoviendo un ambiente más colaborativo y menos propenso a la agresión.

En México, diversas investigaciones han resaltado la necesidad de incorporar la Inteligencia Emocional en la formación docente. Alejandro Martínez²¹⁵ argumenta que los maestros que están capacitados en estas habilidades pueden modelar comportamientos positivos y guiar a sus estudiantes en el Desarrollo de Competencias Emocionales.

²¹⁴ Roberto López. La inteligencia emocional en el aula: Estrategias para su implementación. México, Ed. Porrúa.2019. Pág. 64,65.

²¹⁵ Alejandro, Martínez. Formación docente en inteligencia emocional: Retos y oportunidades. Revista de Investigación Educativa, 2020. Pág. 78.

Además, la formación en Inteligencia Emocional no solo beneficia a los alumnos, sino también a los docentes, mejorando su bienestar y su capacidad de respuesta ante situaciones difíciles.

La Inteligencia Emocional en la Educación en México es fundamental para el Desarrollo Integral de los estudiantes y para la mejora del clima escolar. La formación en estas habilidades no solo debe ser impartida a los alumnos, sino también a los docentes, quienes desempeñan un papel crucial en el proceso. Además, la Participación Activa de la Familia es esencial para consolidar el aprendizaje emocional, creando un entorno que apoye y refuerce las habilidades adquiridas en la escuela.

Por lo tanto, es urgente que las Instituciones Educativas desarrollen Estrategias que promuevan la colaboración entre la Escuela y la Familia, asegurando que la inteligencia emocional se convierta en una prioridad en el Sistema Educativo Mexicano.

4.8.4.1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La Inteligencia Emocional es un aspecto fundamental en el desarrollo de los estudiantes de Educación Secundaria, ya que esta etapa es crucial para la formación de su identidad y habilidades sociales. En un contexto donde los adolescentes enfrentan desafíos emocionales, académicos y sociales, cultivar la inteligencia emocional puede marcar una diferencia significativa en su bienestar y rendimiento escolar.

Según Roberto López²¹⁶ dice que la Inteligencia Emocional en los adolescentes incluye la capacidad de reconocer y gestionar sus propias emociones, así como entender las de los demás. Esta habilidad no solo les permite manejar mejores situaciones de estrés y conflicto, sino que también mejora su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

²¹⁶ Roberto López. La inteligencia emocional en la educación: Estrategias para su implementación en adolescentes. México, Ed. Porrúa. 2019. Pág. 156.

En el aula, los estudiantes que poseen un alto nivel de Inteligencia Emocional son más propensos a colaborar con sus compañeros y a participar activamente en el aprendizaje.

Por otro lado, Alejandro Martínez²¹⁷ enfatiza que la Inteligencia Emocional también juega un papel crucial en la autoconfianza y la motivación de los estudiantes. Aquellos que desarrollan estas habilidades tienden a enfrentar los retos académicos con una actitud más positiva, lo que se traduce en mejores resultados escolares. Además, un ambiente escolar que promueve la Inteligencia Emocional puede contribuir a la prevención de problemas como el Acoso Escolar y la Deserción.

Fomentar la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Educación Secundaria no solo les ayuda a navegar los desafíos propios de la adolescencia, sino que también los prepara para convertirse en adultos emocionalmente competentes. La colaboración entre docentes, padres y la comunidad es esencial para crear un entorno que apoye este desarrollo.

4.8.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA Y EL BUEN TRATO

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten a las personas gestionar sus propias emociones y las relaciones interpersonales de manera efectiva. Su influencia se extiende más allá del ámbito personal, pues también desempeña un papel crucial en la formación de habilidades sociales que son fundamentales para la convivencia pacífica y el buen trato entre individuos.

En contextos educativos, laborales y familiares, la Inteligencia Emocional se convierte en una herramienta indispensable para la creación de ambientes armónicos y colaborativos.

Las habilidades sociales son competencias que nos permiten interactuar de manera efectiva y respetuosa con otras personas. Estas incluyen la empatía, la Asertividad,

²¹⁷ Alejandro Martínez. Formación docente en inteligencia emocional: Retos y oportunidades. México, Revista de Investigación Educativa, 2020. Pág. 92.

la escucha activa, la cooperación y la resolución de conflictos. La Inteligencia Emocional, al permitirnos reconocer y regular nuestras emociones, es una base clave para el Desarrollo de estas Habilidades.

Una persona con alta inteligencia emocional puede reconocer cuando una situación está generando estrés o malestar, tanto en ellos mismos como en los demás. Esta capacidad de "leer" las emociones de los otros a través de señales verbales y no verbales facilita la construcción de relaciones interpersonales más respetuosas y comprensivas.

La empatía, en particular, es fundamental para establecer vínculos sólidos y duraderos, ya que permite ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos y actuar de manera que favorezca una convivencia armónica.

La convivencia sana en cualquier entorno social depende de la capacidad de los individuos para comunicarse de forma respetuosa, manejar el conflicto de manera constructiva y promover un ambiente de confianza y apoyo mutuo. La Inteligencia Emocional se convierte en el eje que facilita este tipo de interacción.

Al tener un manejo adecuado de las emociones, es posible prevenir reacciones impulsivas o agresivas, que son muchas veces la raíz de conflictos y malos tratos en la interacción cotidiana.

El buen trato implica respeto, cortesía y una actitud de consideración hacia los demás. Alguien con inteligencia emocional desarrollada es consciente del impacto que sus palabras y acciones pueden tener sobre los otros. De este modo, cuida no solo lo que dice, sino cómo lo dice, promoviendo un clima de diálogo abierto y respetuoso.

Cuando las personas desarrollan estas habilidades emocionales y sociales, la convivencia se enriquece. En un entorno educativo, por ejemplo, los estudiantes que son emocionalmente inteligentes son más capaces de cooperar, resolver desacuerdos pacíficamente y contribuir a un ambiente de aprendizaje positivo. Estos estudiantes son más propensos a evitar conductas disruptivas como el acoso o la exclusión, y favorecen un entorno de respeto y colaboración.

Uno de los aspectos más importantes de la inteligencia emocional en las relaciones sociales es su rol en la resolución de conflictos. En cualquier entorno donde coexisten varias personas, los conflictos son inevitables, ya sea por diferencias de opinión, objetivos o simplemente por malentendidos. Sin embargo, la manera en que se gestionan estos conflictos es lo que define la calidad de la convivencia.

En el ámbito educativo, tanto estudiantes como docentes se benefician de la inteligencia emocional. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad tienden a tener mejor Rendimiento Académico, ya que pueden manejar la frustración y el estrés de manera más efectiva. Asimismo, los docentes con Inteligencia Emocional pueden crear ambientes de aprendizaje más inclusivos y motivadores, donde cada estudiante se sienta valorado y comprendido.

La Inteligencia Emocional es mucho más que una habilidad interpersonal; es una competencia fundamental para la vida en sociedad. Su influencia en el Desarrollo de Habilidades Sociales para la convivencia y el buen trato es innegable, ya que permite a las personas manejar sus emociones y relaciones de manera constructiva.

En un mundo cada vez más interconectado y diverso, donde las interacciones humanas son esenciales para el bienestar y el progreso, desarrollar la inteligencia emocional no es solo deseable, sino necesario. Al fomentar estas habilidades en los individuos, estamos contribuyendo a la creación de comunidades más pacíficas, justas y equitativas.

4.8.6. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PERSONAL Y LA SALUD MENTAL

La Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad de reconocer, entender y gestionar tanto las emociones propias como las de los demás. No se trata solo de evitar las emociones negativas, sino de desarrollar una relación saludable con todas las emociones, incluyendo la tristeza, la frustración o la ansiedad. Esta habilidad tiene un impacto directo y profundo en el bienestar personal y en la Salud Mental, ya que facilita una vida emocionalmente equilibrada, en la que se puede enfrentar el estrés y los desafíos de manera más efectiva.

El Bienestar Personal no se limita a la ausencia de problemas emocionales, sino que abarca un estado de satisfacción, equilibrio y realización en la vida cotidiana. La Inteligencia Emocional permite a las personas: Comprender sus emociones, al tener un mejor conocimiento de lo que sienten y por qué lo sienten, las personas son capaces de abordar sus necesidades emocionales de manera consciente. Esto evita que las emociones negativas, como el estrés o la frustración, se acumulen sin control. La Autoconciencia Emocional es clave para el bienestar, ya que ofrece una base para tomar decisiones que promuevan la salud emocional y el autocuidado.

Manejar el estrés, en un mundo lleno de presiones laborales, sociales y familiares, la Inteligencia Emocional ayuda a las personas a regular sus respuestas emocionales. En lugar de reaccionar impulsivamente ante situaciones difíciles, las personas emocionalmente inteligentes pueden detenerse, analizar lo que está ocurriendo y elegir una respuesta más equilibrada. Esto reduce la ansiedad y el estrés crónico, factores que afectan negativamente al bienestar personal.

Mejorar las relaciones, la Inteligencia Emocional no solo permite manejar las propias emociones, sino también las interacciones con los demás. Las personas con altas habilidades emocionales pueden resolver conflictos de manera constructiva, empatizar con los demás y establecer relaciones más cercanas y saludables. Al sentirse comprendidos y apoyados en sus relaciones, las personas experimentan mayor satisfacción personal y bienestar emocional.

La Salud Mental abarca el Bienestar Emocional, Psicológico y Social de una persona. Está influenciada por la forma en que manejamos el estrés, nos relacionamos con los demás y tomamos decisiones en la vida diaria. La Inteligencia Emocional tiene un papel fundamental en el mantenimiento de una buena salud mental, y su ausencia puede aumentar el riesgo de trastornos como la Ansiedad o la Depresión.

La Inteligencia Emocional es, sin duda, una de las habilidades más importantes para el Bienestar Personal y la Salud Mental. Nos permite enfrentarnos a las complejidades emocionales de la vida diaria con claridad, control y compasión. Desarrollar una Inteligencia Emocional fuerte no solo mejora la calidad de nuestras

relaciones interpersonales, sino que también nos ayuda a vivir una vida más equilibrada y plena, en la que las emociones, incluso las difíciles, se ven como parte del proceso de crecimiento personal.

En un mundo donde el estrés y los problemas emocionales son cada vez más comunes, fortalecer la Inteligencia Emocional se presenta como una estrategia fundamental para mantener la Salud Mental y promover el Bienestar general.

4.8.7. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

La Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad de reconocer, entender y gestionar tanto las emociones propias como las de los demás. No se trata solo de evitar las emociones negativas, sino de desarrollar una relación saludable con todas las emociones, incluyendo la tristeza, la frustración o la ansiedad.

Esta habilidad tiene un impacto directo y profundo en el bienestar personal y en la salud mental, ya que facilita una vida emocionalmente equilibrada, en la que se puede enfrentar el estrés y los desafíos de manera más efectiva.

La Inteligencia Emocional es, sin duda, una de las habilidades más importantes para el bienestar personal y la salud mental. Nos permite enfrentarnos a las complejidades emocionales de la vida diaria con claridad, control y compasión.

Desarrollar una Inteligencia Emocional fuerte no solo mejora la calidad de nuestras relaciones interpersonales, sino que también nos ayuda a vivir una vida más equilibrada y plena, en la que las emociones, incluso las difíciles, se ven como parte del proceso de crecimiento personal.

En un mundo donde el estrés y los problemas emocionales son cada vez más comunes, fortalecer la Inteligencia Emocional se presenta como una estrategia fundamental para mantener la Salud Mental y promover el Bienestar general.

4.9. DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA

La Democracia es un Sistema Político en el que el poder reside en el pueblo, que participa activamente en la toma de decisiones a través del voto y otros mecanismos de participación.

Este concepto no solo implica un conjunto de Normas y Procedimientos, sino también una Cultura Cívica donde los ciudadanos tienen Derechos y Responsabilidades.

Según Giovanni Sartori ²¹⁸, la Democracia Moderna se caracteriza por ser representativa y participativa, donde la participación ciudadana es clave para su funcionamiento.

Por su parte, Jorge Valdés Castillo²¹⁹, subraya que la Ciudadanía es el ejercicio de los Derechos y Deberes en un contexto democrático, destacando que una Sociedad Democrática necesita de ciudadanos activos, responsables y comprometidos con el bien común.

4.9.1. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN SECUNDARIA

La Formación Cívica y ética en la Educación Secundaria tiene un rol esencial en el Desarrollo Integral de los estudiantes, ya que busca inculcar valores, actitudes y competencias que les permitan actuar como ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social.

Este tipo de formación no solo abarca el conocimiento de Derechos y Deberes, sino también la práctica cotidiana de valores como la Empatía, la Justicia y la Equidad. En México, la Participación Activa de la Familia en este Proceso Educativo resulta clave, dado que el hogar es uno de los primeros espacios en los que los jóvenes experimentan y aprenden sobre la vida Cívica y Ética.

²¹⁸ Giovanni Sartori. Elementos de Teoría Política. México, Fondo de Cultura Económica. 2007. Pág. 23.

²¹⁹ Jorge Valdés. La ciudadanía y los desafíos de la democracia en México. 2 ed., México, Ed. Siglo XXI. 2010. Pág. 45.

La asignatura de Formación Cívica y Ética en Secundaria tiene como propósito principal formar ciudadanos que comprendan su papel dentro de una Democracia y actúen de manera ética en los diversos contextos sociales en los que se desenvuelven. De acuerdo con María Gómez y Andrea Rodríguez²²⁰, el enfoque de esta asignatura en México promueve el respeto por los Derechos Humanos, la Igualdad de Género, la Interculturalidad y la Resolución Pacífica de Conflictos, principios que son fundamentales para construir una sociedad Democrática.

En este contexto, la participación de la Familia en la Educación Cívica y Ética de los Adolescentes es crucial. Patricia González²²¹ sostiene que los padres y tutores tienen una influencia directa en la formación de los valores Cívicos y Éticos de los estudiantes, y su participación activa en las actividades escolares refuerza el aprendizaje de estos principios. Cuando los padres se involucran en la formación de sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, los estudiantes tienden a desarrollar un sentido más profundo de responsabilidad social y empatía hacia los demás.

Además, el papel de la Familia en la Formación Cívica y Ética no solo se limita a fomentar la adquisición de conocimientos teóricos, sino también a proporcionar ejemplos prácticos de cómo actuar éticamente en situaciones cotidianas. Los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad que se aprenden en casa se complementan con los contenidos curriculares de la Escuela.

Así, la interacción constante entre Familia y Escuela crea un ambiente propicio para que los estudiantes internalicen estos valores y los apliquen en sus relaciones sociales, lo que repercute en una mayor Cohesión Social y una participación ciudadana más activa.

En la Nueva Escuela Mexicana, un modelo que promueve el Desarrollo Integral de los estudiantes, la Formación Cívica y Ética tiene un papel aún más preponderante.

²²⁰ María Gómez y Andrea Rodríguez. Formación cívica y ética: una mirada crítica desde la secundaria. México, Ed. Educación y Cultura. 2015. Pág.

²²¹ Patricia González. La familia y su rol en la educación cívica de los jóvenes. Ed. Siglo XXI. México, 2019. Pág. 78.

José Ramírez²²² afirma que este Enfoque Educativo busca no solo la transmisión de conocimientos, sino la formación de individuos que comprendan la importancia de vivir en comunidad, de respetar la diversidad y de participar en la vida democrática del país.

La colaboración entre la Familia y la escuela en este sentido se convierte en un eje central para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades Cívicas y Éticas que les permitan actuar de manera responsable y comprometida con su entorno.

La Formación Cívica y Ética en la Educación Secundaria es un proceso fundamental para el desarrollo de ciudadanos responsables y participativos. La Participación Activa de la Familia en este Proceso Educativo es crucial, ya que refuerza y complementa los valores y principios que los estudiantes adquieren en el ámbito escolar.

Cuando la Escuela y la Familia trabajan de manera conjunta, los estudiantes no solo obtienen una comprensión más sólida de sus Derechos y Responsabilidades como ciudadanos, sino que también internalizan valores que les permiten actuar de manera ética en sus relaciones interpersonales y en la sociedad.

Es necesario que las escuelas fomenten un vínculo estrecho con las Familias, promoviendo su Participación Activa en la Educación de los Adolescentes, especialmente en áreas tan sensibles como la formación Cívica y Ética. Solo mediante una colaboración cercana entre ambos espacios será posible formar ciudadanos comprometidos con el bien común y preparados para enfrentar los desafíos de una Sociedad Democrática.

4.9.2. LA DEMOCRACIA

La Democracia, según el autor mexicano José Woldenberg²²³,

²²² José Ramírez. La Nueva Escuela Mexicana y la formación ciudadana: Un enfoque integral. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 2020. Pág. 154.

²²³ José Woldenberg. La democracia como forma de vida. México, Ed. Fondo de Cultura Económica. 2018. Pág. 23.

"Es un sistema de gobierno en el cual las decisiones fundamentales se toman mediante la participación directa o indirecta de los ciudadanos, garantizando la libertad de expresión, la pluralidad política y el respeto a los derechos humanos".

En su obra, Woldenberg enfatiza que la Democracia no solo se limita a un régimen electoral, sino que es un proceso continuo de construcción social y política que requiere el involucramiento constante de la ciudadanía para su consolidación.

La democracia es un sistema político valioso, pero frágil. Aunque permite la Participación Ciudadana y asegura Derechos Fundamentales, depende en gran medida de la Educación Cívica y el compromiso activo de los ciudadanos. En muchos casos, las democracias enfrentan desafíos como la Corrupción, la Desigualdad y la desconfianza en las Instituciones.

Para que la democracia funcione correctamente, no solo basta con tener elecciones libres; es necesario que exista una ciudadanía informada y responsable que defienda los valores democráticos y exija transparencia. La democracia debe evolucionar constantemente y ajustarse a las necesidades de la sociedad, manteniendo siempre el bienestar común como prioridad.

4.9.2.1. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO

La democracia, según Lorenzo Meyer²²⁴, es un Sistema de Gobierno en el cual, el poder se distribuye entre los ciudadanos a través de mecanismos de representación y elecciones libres, garantizando el respeto a los derechos individuales y colectivos.

Este Sistema permite que las decisiones Políticas sean tomadas por los representantes elegidos, y que el pueblo participe activamente en el proceso de toma de decisiones, siendo un Gobierno del pueblo.

La Democracia como forma de Gobierno es un ideal en constante construcción. Aunque ofrece la oportunidad de Participación Ciudadana y respeto por los Derechos Humanos, enfrenta desafíos como la desconfianza en las Instituciones y la falta de participación activa de la sociedad. Para que la democracia funcione

²²⁴ Lorenzo Meyer. La democracia en México: Un difícil tránsito. México, Debate, 2003. Pág. 165.

plenamente, requiere ciudadanos comprometidos, informados y que exijan transparencia y rendición de cuentas.

4.9.2.2. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA

Según José Woldenberg²²⁵, la Democracia no solo es un Sistema Político, sino también una forma de vida que implica la aceptación de la diversidad, el respeto a las opiniones diferentes y la Participación Activa de la ciudadanía en la construcción de una sociedad más justa.

Woldenberg²²⁶ sostiene que:

"La Democracia como forma de vida requiere que los ciudadanos asuman un papel activo en la esfera pública, respeten las reglas del juego democrático y promuevan la convivencia pacífica y el diálogo".

La Democracia como forma de vida trasciende las Instituciones y las elecciones. Implica una actitud cotidiana de respeto hacia los demás y una disposición constante a dialogar y cooperar con personas de distintas perspectivas. Adoptar la Democracia como estilo de vida fortalece el tejido social, fomenta la Inclusión y garantiza que los principios democráticos permeen todos los aspectos de la vida en sociedad.

4.9.3. LA CIUDADANÍA

La Ciudadanía puede entenderse como el conjunto de Derechos y Deberes que un individuo tiene en relación con el Estado, así como la Participación Activa en la vida Política y Social de una comunidad.

Según José Saramago²²⁷, la Ciudadanía implica

"Una Práctica Activa de los Derechos y Responsabilidades de las personas dentro de un Sistema Democrático, donde los ciudadanos no solo tienen el derecho a

²²⁵ José Woldenberg. La democracia como forma de vida. Ciudad de México, Fondo de Cultura Económica. 2018. Pág. 68,70.

²²⁶ Ídem.

²²⁷ José Saramago. La ciudadanía activa: Reflexiones sobre los derechos políticos. México, Ed. Siglo XXI, 2004. Pág. 123.

votar, sino también el deber de involucrarse en la toma de decisiones que afectan a su comunidad".

Por otro lado, José Woldenberg²²⁸ define la Ciudadanía como la capacidad de los individuos para actuar como sujetos políticos dentro de una Democracia, ejerciendo sus derechos, pero también respetando las leyes y las normas que rigen la vida colectiva.

4.9.3.1. DIMENSIONES CONCEPTUALES DE LA CIUDADANÍA

Las Dimensiones conceptuales de la ciudadanía abarcan distintos aspectos que permiten entender el rol del ciudadano en una Sociedad Democrática. Según Gonzalo Fernández²²⁹, la Ciudadanía se puede dividir en tres Dimensiones Fundamentales: la Dimensión Jurídica, que se refiere a los Derechos y Deberes establecidos por la Ley; la Dimensión Política, que implica la participación activa en Procesos Democráticos, y la Dimensión Social, que involucra la pertenencia a una comunidad y el ejercicio de valores como la Solidaridad y la Responsabilidad Social.

Por su parte, Rafael Rojas²³⁰ enfatiza que la Ciudadanía también debe ser vista como un Proceso Dinámico, donde la Inclusión y la Equidad juegan un papel crucial en la construcción de una Sociedad más justa. En este sentido, la Ciudadanía no solo se trata de Derechos pasivos, sino de un compromiso activo con el bienestar colectivo.

4.9.3.2. LA CIUDADANÍA GLOBAL

La Ciudadanía Global se refiere a la conciencia y la responsabilidad que tienen los individuos como miembros de una comunidad mundial, más allá de las fronteras nacionales.

Según José Manuel Salazar²³¹ la Ciudadanía global implica el reconocimiento de que los problemas del mundo, como la pobreza, el Cambio Climático y la

²²⁸ José Woldenberg. La construcción de la ciudadanía en México. México, Ed. Fondo de Cultura Económica. 2010. Pág. 98.

²²⁹ Gonzalo Fernández. Dimensiones de la ciudadanía: Un enfoque integral. México, Ed. Porrúa. 2012.

²³⁰ Rafael Rojas. La ciudadanía en el siglo XXI: Retos y perspectivas. México, Ed. Siglo XXI, 2015. Pág. 45.

²³¹ José Salazar. La ciudadanía global: Un enfoque contemporáneo. México, Ed. Porrúa. 2016. Pág. 112.

desigualdad, requieren una acción colectiva que trascienda las divisiones nacionales.

Por otro lado, María Elena Pacheco²³² sostiene que la Ciudadanía Global fomenta una identidad que incluye valores como la Solidaridad, el respeto a la diversidad y el compromiso con el bienestar de todos los pueblos.

La Ciudadanía Global es un concepto fundamental en un mundo interconectado, donde los desafíos trascienden las fronteras. Promover este tipo de Ciudadanía no solo es crucial para abordar problemas globales, sino que también enriquece nuestra comprensión de la Diversidad Cultural y nos invita a actuar de manera responsable frente a las injusticias.

En un contexto donde las Crisis Globales son cada vez más evidentes, cultivar una Ciudadanía Global consciente y activa es una necesidad urgente para construir un futuro más sostenible y equitativo.

4.9.3.3. LA CIUDADANÍA QUE PRETENDE LA NEM

La Nueva Escuela Mexicana busca promover una Ciudadanía Activa y responsable, centrada en valores como la inclusión, la equidad y la participación. Según Jorge Jaramillo²³³ la Nueva Escuela Mexicana propone una Formación Integral que no solo busca el Desarrollo Académico de los estudiantes, sino también su capacidad para ser Ciudadanos Críticos, solidarios y comprometidos con su comunidad.

Por su parte, Silvia Vázquez²³⁴ señala que la Educación en la Nueva Escuela Mexicana se fundamenta en la construcción de una identidad nacional que respete la diversidad cultural y promueva el bienestar colectivo.

La ciudadanía que promueve la Nueva Escuela Mexicana es esencial en la construcción de una sociedad más justa y participativa. En este contexto, la familia

²³² María Pacheco. Identidad y ciudadanía en un mundo globalizado. México, Ed. Siglo XXI, 2018. Pág. 78.

²³³ Jorge Jaramillo. Educación y ciudadanía en la Nueva Escuela Mexicana. México, Ed. Trillas. 2020. Pág. 45.

²³⁴ Silvia Vázquez. Diversidad y ciudadanía en la educación contemporánea. México, Ed. Siglo XXI, 2021. Pág. 98

juega un papel fundamental en la Educación de los alumnos, ya que es el primer espacio donde se enseñan Valores Cívicos y Éticos.

Cuando las Familias se involucran activamente en el Proceso Educativo, se refuerzan los principios que los estudiantes aprenden en la Escuela, lo que potencia su desarrollo como Ciudadanos responsables. La colaboración entre la Escuela y la Familia no solo enriquece la formación cívica de los jóvenes, sino que también contribuye a la Cohesión Social y al fortalecimiento del tejido comunitario.

4.9.3.4. COMPETENCIAS O HABILIDADES CIUDADANAS QUE DEBEN DESARROLLAR LOS CIUDADANOS, DE ACUERDO CON LA NEM

La Nueva Escuela Mexicana promueve el Desarrollo de Competencias o habilidades ciudadanas que son esenciales para formar individuos críticos, responsables y comprometidos con su comunidad.

Según María Elena Gutiérrez²³⁵, estas Competencias incluyen el Pensamiento Crítico, la capacidad de diálogo, el respeto a la diversidad, y el compromiso con la Justicia Social.

Por otro lado, Fernando Hernández²³⁶ sostiene que la Formación de Ciudadanos activos requiere habilidades como la Participación Democrática, la Empatía y la Solidaridad, que son fundamentales para enfrentar los retos sociales actuales.

Desarrollar Competencias Ciudadanas en los estudiantes es vital para la construcción de una Sociedad más justa y participativa. En este proceso, la Familia tiene un papel crucial, ya que es el primer lugar donde se cultivan los valores y habilidades necesarias para una convivencia armónica.

Cuando los Padres se involucran en la Educación de sus hijos y fomentan el diálogo, el respeto y la responsabilidad, se refuerzan las enseñanzas que reciben en la escuela. Esta colaboración entre Familia y Escuela no solo potencia el

²³⁵ María Gutiérrez. *Competencias ciudadanas en la educación contemporánea*. México, Ed. Trillas. 2020. Pág. 67.

²³⁶ Fernando Hernández. *Formación ciudadana en la Nueva Escuela Mexicana*. México, Ed. Siglo XXI, 2021. Pág. 89.

desarrollo de habilidades ciudadanas, sino que también crea un entorno en el que los jóvenes pueden practicar y aplicar estos valores en su vida diaria.

4.9.3.5. CIUDADANÍA Y PERFIL DE EGRESO DE LA FASE 6 DE LA NEM

En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, la Ciudadanía se concibe como un elemento fundamental en la Formación Integral de los estudiantes. El perfil de egreso de la fase seis establece que los alumnos deben desarrollar habilidades y actitudes que les permitan ser ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Según José Woldenberg²³⁷ el perfil de egreso busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen Competencias para participar activamente en la vida Democrática y Social.

Complementando esta visión, Lorenzo Meyer²³⁸ afirma que la Educación debe empoderar a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio, capaces de enfrentar desafíos sociales y políticos.

La orientación hacia una Ciudadanía Activa en el Perfil de Egreso es esencial para formar individuos que no solo comprendan sus derechos, sino que también se sientan motivados a ejercerlos.

En este proceso, la Familia juega un papel crucial al ser el primer entorno donde se enseñan valores cívicos y se fomenta la participación. Cuando las Familias se involucran en la Educación de sus hijos, se refuerzan los aprendizajes que reciben en la escuela, creando un ciclo positivo de compromiso y responsabilidad.

Este Enfoque Colaborativo entre Familia y Escuela no solo fortalece el desarrollo de ciudadanos competentes, sino que también contribuye a la Cohesión Social y al Bienestar Comunitario.

²³⁷ José Woldenberg. La educación cívica en la Nueva Escuela Mexicana. México, Ed. Fondo de Cultura Económica. 2020. Pág. 112.

²³⁸ Lorenzo Meyer. Ciudadanía y educación: Retos contemporáneos. 3ra. ed., México, Ed. Trillas, 2021. Pág. 67.

4.10. LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA

La Participación Activa de las Familias en la Educación de los hijos ha sido ampliamente reconocida como un factor crucial para el Desarrollo Académico y socioemocional de los estudiantes.

Para Patricia González y Carlos Valdés²³⁹, en el contexto de la Educación Secundaria en México, este involucramiento Familiar adquiere una relevancia particular, dado que durante la adolescencia se presentan importantes cambios tanto a nivel académico como personal que pueden ser acompañados y apoyados desde el Núcleo Familiar.

Diversos estudios han señalado que una colaboración efectiva entre las Familias y las Instituciones Educativas se traduce en mejores resultados Académicos, mayor motivación y una disminución en los índices de Deserción Escolar menciona el INEE²⁴⁰ en 2019, este sentido, la Participación de la Familia va más allá de asistir a juntas escolares o actividades organizadas por la Escuela; también abarca el monitoreo de las tareas, el impulso de buenos hábitos de estudio, mantener una comunicación constante con los maestros y brindar apoyo emocional en momentos de exámenes o dificultades académicas.

Existen diferentes modelos que buscan promover la Participación Activa de las Familias dentro del Sistema Educativo Mexicano. Uno de los más destacados es el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), implementado por la Secretaría de Educación Pública, el cual fomenta la colaboración entre las Escuelas, los Docentes y las Familias, con el fin de crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el Desarrollo Personal.

Este programa parte del reconocimiento de la Escuela como un espacio donde convergen diferentes actores, incluyendo las Familias, para lograr una Educación integral de los estudiantes.

²³⁹ Patricia González y Carlos Valdés. El papel de la familia en el rendimiento académico: Un análisis desde la perspectiva mexicana. México, Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2018. Pág.455.

²⁴⁰ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Informe sobre la calidad de la educación en México 2019. México, INEE. 2019.

Otro enfoque relevante es el modelo de Comunidades de Aprendizaje, que ha sido implementado en diversas Escuelas Mexicanas y se basa en la interacción entre familias, maestros y estudiantes. Para Ana Rojas y Pedro Sandoval²⁴¹, este modelo promueve una cultura de colaboración, donde los Padres son invitados a participar activamente en las decisiones educativas y en el seguimiento de los logros académicos de sus hijos.

La evidencia empírica en México ha mostrado que los estudiantes que cuentan con un respaldo familiar en su Proceso Educativo presentan mejores resultados académicos. Un estudio realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación²⁴² reveló que la Participación de los Padres en actividades relacionadas con la Escuela, como la asistencia a juntas o el seguimiento de los deberes escolares, tiene una correlación positiva con el rendimiento en asignaturas clave como Matemáticas y Español.

Se ha observado que, en casos donde la Participación Familiar es escasa, los estudiantes tienden a enfrentar más dificultades en su Rendimiento Académico. Esto es especialmente evidente en entornos con limitaciones socioeconómicas, donde la falta de tiempo o recursos complica que los padres se involucren de manera activa.

A pesar de los beneficios de la Participación Familiar, persisten varios desafíos en el Contexto Educativo Mexicano. Entre ellos se encuentra la percepción de los autores María López y Francisco Mendoza²⁴³ que, tanto de los Padres como de los docentes, de que la Educación es una responsabilidad exclusiva de la Escuela, lo que puede generar un distanciamiento en la comunicación y en la coordinación de esfuerzos entre ambas partes.

²⁴¹ Ana Rojas y Pedro Sandoval. Comunidades de Aprendizaje: Una experiencia colaborativa en la educación secundaria mexicana. México, Cuadernos de Investigación Educativa, 2021. Pág.88.

²⁴² Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Informe sobre la calidad de la educación en México 2019. México, INEE. 2019.

²⁴³ María López y Francisco Mendoza. Escuela y familia: Retos en la construcción de una alianza para la educación integral de los adolescentes. México, Ed. Educación y Sociedad. 2020. Pág. 308.

Además, en algunos casos, los Padres enfrentan barreras como largas jornadas laborales, falta de Formación Educativa o desconocimiento de las formas en las que pueden involucrarse efectivamente en la Educación de sus hijos.

Para superar estos retos, se propone la implementación de Políticas Públicas que fomenten la corresponsabilidad entre Escuelas y Familias, así como la creación de espacios formativos para los padres, donde se les ofrezcan herramientas y estrategias que les permitan apoyar de manera efectiva el proceso educativo de sus hijos.

Adicionalmente, Sandra Martínez²⁴⁴ y coautores dicen que la promoción de programas de Tutoría y mentoría podría ser una vía eficaz para fortalecer el vínculo entre la Escuela y las Familias, particularmente en aquellos contextos más desfavorecidos.

La Participación Activa de la Familia en la Educación Secundaria en México es un componente esencial para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes y asegurar su Desarrollo Integral.

A través de Políticas Públicas y Modelos Colaborativos como las Comunidades de Aprendizaje y el PNCE, se ha buscado fortalecer el papel de las familias en el Sistema Educativo, aunque aún persisten desafíos importantes, especialmente en contextos vulnerables.

Es necesario continuar impulsando estrategias que favorezcan esta participación y que logren involucrar a las familias en el Proceso Educativo de manera equitativa y efectiva.

4.10.1. LA FAMILIA. CONCEPTOS Y DE DEFINICIONES

La Participación Activa de la Familia en la Educación de los jóvenes es un aspecto fundamental que impacta directamente en su Rendimiento Académico y Desarrollo Integral.

²⁴⁴ Sandra Martínez, et. al. Involucramiento parental y su impacto en el desempeño académico de los adolescentes: Un estudio en escuelas secundarias mexicanas. México, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2020. Pág. 245.

Según Lev Vygotsky²⁴⁵, la Familia se considera un contexto fundamental para el desarrollo del niño, ya que es en este ambiente donde se inicia la interacción social y el Aprendizaje, enfatiza que la Familia no solo es el primer grupo social con el que un niño se relaciona, sino que también proporciona las herramientas culturales y sociales necesarias para el Aprendizaje y el Desarrollo Cognitivo.

En este sentido, la Familia actúa como un mediador en el proceso de socialización y Educación, influyendo en las capacidades y habilidades del niño.

Una definición más actual de la Familia, según el autor mexicano José Manuel Marrufo²⁴⁶, es:

"La familia es un sistema social dinámico y diverso, compuesto por individuos que se relacionan y apoyan mutuamente en la construcción de su identidad y en el enfrentamiento de los desafíos de la vida cotidiana. En la actualidad, la familia puede adoptar diversas formas y estructuras, adaptándose a los cambios sociales y culturales".

La Participación Activa de la Familia en el Proceso Educativo es esencial para el Desarrollo Integral de los estudiantes. Fomentar esta colaboración entre la familia y la escuela es esencial para crear un ambiente educativo propicio que beneficie a los estudiantes y fortalezca los lazos familiares.

4.10.2. LA FAMILIA COMO BASE DE LA SOCIEDAD

La Familia, como Institución Fundamental de la Sociedad, ha evolucionado a lo largo de la historia, adaptándose a los cambios culturales, sociales y económicos.

El autor Durkheim²⁴⁷ argumenta que la Familia es una de las Instituciones más antiguas y Fundamentales, que cumple un papel crucial en la socialización de los individuos. Para el autor, la Familia no solo es el lugar donde se originan las

²⁴⁵ Lev Vygotsky. La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cambridge, Harvard University Press. 1978. Pág.6.

²⁴⁶ José Marrufo. Familias en México: Diversidad y Transformaciones. México, Ed. Porrúa. 2020. Pág. 21.

²⁴⁷ Emilio Durkheim. La educación y la sociología. Buenos Aires, Ed. Los Libros de la Gente. 1922.

relaciones afectivas, sino también un Agente Social que transmite Valores y Normas a las nuevas generaciones.

Durkheim²⁴⁸ también señala que la Familia ha evolucionado a lo largo de la historia, adaptándose a los cambios en la Estructura Social, a través de sus investigaciones, destaca cómo la Familia Nuclear se ha vuelto más prevalente en sociedades modernas, en contraste con las Familias extensas que predominaban en épocas anteriores.

El historiador mexicano César Cossío ha investigado la evolución de la Familia en el contexto Mexicano. Cossío²⁴⁹ explora cómo las Estructuras Familiares han sido moldeadas por factores Históricos, Políticos y Económicos, desde la época prehispánica hasta la modernidad. Destaca que la Familia ha sido una unidad básica de producción y reproducción social, desempeñando un papel central en la Organización Social y Económica de las comunidades.

Cossío²⁵⁰ analiza la transición de la Familia Extendida a la nuclear en México, señalando que este cambio estuvo influenciado por la industrialización y la urbanización, que transformaron las relaciones familiares y la vida cotidiana.

Su trabajo enfatiza la importancia de la Familia no solo como un espacio de convivencia, sino también como un agente de cambio social y cultural en la historia de México.

Hanna Arendt²⁵¹ argumenta que la Familia es un espacio fundamental para la construcción de la identidad y la pertenencia, donde los individuos desarrollan su sentido de sí mismos y su conexión con los demás.

Dentro de las bases de la Familia, el subsistema conyugal refiere al vínculo y las interacciones que se establecen entre los miembros de la pareja. Según María González Osorio²⁵², este subsistema constituye el núcleo primario de la estructura

²⁴⁸ Op. Cit. Pág. 56,57.

²⁴⁹ Carlos Cossío. Historia de la familia en México. México, Ed. Porrúa. 1991. Pág. 87.

²⁵⁰ Op. Cit. Pág. 13.

²⁵¹ Hannah Arendt. La condición humana. México, Ed. Siglo XXI. 1958. Pág. 122.

²⁵² María González Osorio. Psicología de la familia: Teorías y modelos. Ciudad de México, Editorial Pax. 2015. Pág. 23.

familiar, donde se desarrollan patrones de comunicación, afecto y apoyo emocional que afectan a toda la familia. Este subsistema es esencial para el Desarrollo de la Familia, ya que establece las normas y límites que regulan las relaciones entre los miembros.

Algunas características esenciales son, fortalece el vínculo emocional entre la pareja, desarrolla normas y acuerdos de convivencia y establece límites y roles que influirán en otros subsistemas.

El siguiente subsistema que es importante mencionar es el conyugal, este subsistema abarca las interacciones entre los padres y su función de cuidado, protección y formación hacia los hijos. De acuerdo con Aaron Lara Rivera²⁵³ menciona que, los Padres como figuras de autoridad y Apoyo Emocional forman la estructura de seguridad y dirección en el hogar, lo cual es crucial para el Desarrollo Emocional de los hijos. Este subsistema define las responsabilidades de los padres en la educación y el cuidado de los hijos.

Dentro de sus características se centra en la crianza y formación de los hijos, promueve normas de comportamiento y disciplina, proporciona un soporte emocional y seguridad, etc.

El subsistema filial se refiere a las relaciones entre los hermanos y cómo estas interacciones moldean su desarrollo. Según José Ramírez Márquez²⁵⁴, las interacciones fraternales fomentan la cooperación, resolución de conflictos y la competencia, impactando en el desarrollo social y emocional de los hermanos.

Este subsistema juega un rol importante en el aprendizaje de la socialización y la empatía. Las características de este subsistema son fomenta la interacción entre hermanos como base de la socialización, ayuda en la resolución de conflictos y aprendizaje de roles, desarrolla habilidades de negociación y cooperación.

²⁵³ Aaron Lara Rivera. Dinámica familiar y relaciones parentales. Ciudad de México, Ed. Trillas.2018. Pág. 105.

²⁵⁴ José Ramírez Márquez. La familia como contexto de desarrollo: Perspectivas psicológicas. Guadalajara, Ed. Alfíl.2020. Pág. 62.

Según Arendt²⁵⁵, la familia es un microcosmos que refleja la dinámica de la sociedad más amplia, actuando como un lugar donde se establecen las primeras relaciones interpersonales.

Las Bases de la Familia, desde sus orígenes históricos hasta su evolución en contextos contemporáneos, son un reflejo de las dinámicas sociales, culturales y económicas que la rodean.

A través de las aportaciones de estos autores, se puede comprender la familia no solo como una unidad afectiva, sino también como una Institución Social fundamental que ha desempeñado un papel clave en la conformación de la identidad y el tejido social a lo largo del tiempo.

La historia de la Familia es, en esencia, una historia de adaptación y transformación, donde las Relaciones Familiares continúan influyendo en el Desarrollo Humano y social.

4.10.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA

La Familia es una Institución central en el Tejido Social, desempeñando un papel crucial en el desarrollo de los individuos y en la formación de la sociedad. Su relevancia ha sido objeto de estudio desde distintas perspectivas teóricas y prácticas, evidenciando su influencia en el bienestar de los miembros y en la cohesión social.

Talcott Parsons, uno de los Sociólogos más influyentes del siglo XX, desarrolló la Teoría Funcionalista, en la cual destaca el papel central de la Familia en la estabilidad y funcionamiento de la sociedad.

Parsons²⁵⁶ argumenta que la Familia Nuclear moderna tiene dos funciones principales: la socialización de los hijos y la estabilización emocional de los adultos. La Socialización es crucial porque es a través de la Familia que los individuos

²⁵⁵ Ídem.

²⁵⁶ Consultado en <https://teoriasuno.wordpress.com>. (23-09-24)

aprenden las Normas, Valores y Roles Sociales, lo que asegura la integración y continuidad de la sociedad.

Además, Parsons²⁵⁷ señala que la Familia cumple una función de apoyo emocional esencial para sus miembros, lo que contribuye al bienestar psicológico y a la adaptación de los individuos a las exigencias del mundo externo.

Esta teoría resalta la importancia de la Familia como una Estructura necesaria para el Funcionamiento Equilibrado de la Sociedad y para el Desarrollo de Individuos capaces de contribuir positivamente a la comunidad.

Salvador Minuchin, pionero en la Terapia Familiar Sistémica, ofrece una perspectiva práctica sobre el funcionamiento interno de la familia como un Sistema. Minuchin²⁵⁸ introduce la idea de que la Familia debe entenderse como un Sistema Compuesto por subsistemas interdependientes, donde las interacciones entre los miembros afectan el funcionamiento general del grupo Familiar. Desde este enfoque, la Familia no es una entidad estática, sino dinámica y en constante cambio, donde los problemas de un miembro afectan a todo el Sistema.

Minuchin²⁵⁹ subraya la importancia de los límites dentro de la Familia: estos deben ser lo suficientemente claros para que los individuos desarrollen su Autonomía, pero también lo suficientemente permeables para permitir la cohesión familiar.

Su teoría ofrece una base para entender cómo las relaciones familiares influyen en el comportamiento individual y cómo los problemas dentro de la Familia pueden tener repercusiones en el Desarrollo Social y emocional de sus miembros.

Pierre Bourdieu, sociólogo francés, se enfocó en la Familia como un espacio de Reproducción Social, donde se perpetúan las estructuras de poder y las desigualdades. Bourdieu²⁶⁰ argumenta que la Familia desempeña un papel

²⁵⁷ Op. Cit. Pág. 13

²⁵⁸ Consultado en <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf> (23-09-24).

²⁵⁹ Op. Cit. Pág. 8.

²⁶⁰ Consultado en https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La_Distincion-Bourdieu_Pierre.pdf (23-09-24).

fundamental en la transmisión del Capital Cultural, Económico y Social de una generación a otra.

Desde esta perspectiva, la Familia no solo proporciona sustento material y emocional, sino que también reproduce las condiciones sociales que permiten la estabilidad de la estructura social.

El concepto de "hábitus" de Bourdieu²⁶¹ es clave para entender cómo la Familia moldea las disposiciones, gustos y comportamientos de los individuos, influyendo en su posición dentro de la jerarquía social.

La Familia, por lo tanto, actúa como un agente que perpetúa la desigualdad social al transmitir a sus miembros los recursos y el capital que les permitirá ocupar un lugar determinado en la estructura social. Esta resalta visión la importancia de la Familia no solo en el ámbito privado, sino también en su influencia directa en la movilidad social y las relaciones de poder.

El Sustento Teórico-Práctico de la Familia se fundamenta en la interacción entre los roles sociales, las dinámicas familiares internas y la reproducción de estructuras sociales. Talcott Parsons, et. al., ofrecen enfoques complementarios sobre la importancia de la Familia, destacando su función en la socialización de los individuos, la Cohesión Emocional y la reproducción de Estructuras Sociales.

La Familia, como Núcleo de la Sociedad, no solo influye en el Desarrollo Individual, sino que también es clave para entender los procesos más amplios de estabilidad, cambio y continuidad social.

4.10.4. EL IMPACTO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

La influencia de la Familia en la Educación de los hijos ha sido ampliamente documentada en la investigación Educativa, resaltando su papel en el Rendimiento Académico, el Desarrollo Emocional y la formación de valores.

²⁶¹ Op. Cit. Pág. 9,11.

Urie Bronfenbrenner, creador del modelo ecológico del Desarrollo Humano, destaca que la familia es el primer y más influyente contexto en el que los niños se desarrollan y adquieren las habilidades necesarias para su desempeño escolar.

Bronfenbrenner²⁶² introduce el concepto de microsistema, que incluye a la Familia como el ambiente inmediato donde se producen las interacciones más significativas para el Desarrollo Infantil.

Bronfenbrenner²⁶³ explica que el apoyo emocional, el acompañamiento en las actividades escolares y la calidad de las interacciones entre padres e hijos son factores cruciales para el éxito académico.

Un Entorno Familiar que promueva el aprendizaje, el diálogo abierto y el apoyo constante fomenta un Desarrollo Cognitivo y emocional más saludable, lo cual se refleja en el Rendimiento Escolar del niño.

Pierre Bourdieu, sociólogo francés, explora cómo el capital cultural, económico y social transmitido por la Familia influye en el éxito educativo de los estudiantes. Bourdieu introduce el concepto de "Capital Cultural", que incluye conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el entorno familiar que facilitan o dificultan el acceso a la educación.

El Sociólogo argentino Emilio Tenti Fanfani ha investigado el impacto de la Familia en la Educación en el contexto latinoamericano. Fanfani argumenta²⁶⁴ que la familia es un factor clave en la configuración de las trayectorias escolares, especialmente en países de América Latina, donde las desigualdades sociales y económicas influyen de manera directa en el acceso y la calidad de la educación.

Tenti Fanfani²⁶⁵ destaca que el Nivel Socioeconómico de la Familia, su estabilidad emocional y el capital cultural influyen en las oportunidades educativas de los hijos. Sin embargo, subraya que las Familias no operan de manera aislada, sino que

²⁶²Consultado <https://proyectos.javerianacali.edu>. (23-09-24).

²⁶³ Op.Cit. Pág. 4.

²⁶⁴ Consultado de <https://psicoprofes.wordpress.com/wp-content> (23-09-24).

²⁶⁵Consultado en <https://campus.fahce.unlp.edu.ar> (23-09-24).

interactúan con otras instituciones, como la Escuela, en un contexto de desigualdades estructurales.

En este sentido, el impacto de la Familia en la Educación no es homogéneo, sino que varía dependiendo de las Condiciones Sociales y Económicas, afectando el Rendimiento y la Continuidad Escolar.

El impacto de la Familia en la Educación es un tema complejo que abarca factores emocionales, culturales y económicos. Desde la perspectiva de Bronfenbrenner, la calidad del ambiente familiar es crucial para el Desarrollo Académico.

Por otro lado, Bourdieu²⁶⁶ subraya la importancia del capital cultural transmitido por la Familia, que puede facilitar o dificultar el éxito escolar. En conjunto, estas perspectivas destacan la relevancia de la Familia como un factor determinante en el Proceso Educativo.

4.11. CONCEPTOS TEÓRICOS DE LA FAMILIA

La Familia es una Institución Social fundamental que ha sido objeto de múltiples estudios teóricos que buscan entender su formación, su integración y su rol en la sociedad.

George Murdock, antropólogo estadounidense, es conocido por su trabajo sobre la Familia como una Institución Universal presente en todas las culturas. Murdock²⁶⁷ define la Familia como un grupo social que comparte una residencia común y coopera económicamente. La Familia Nuclear, compuesta por un hombre, una mujer y sus hijos, es considerada por Murdock como la Forma Básica de Organización Familiar, independientemente de las variaciones culturales.

Murdock²⁶⁸ sostiene que la Familia cumple funciones sociales esenciales, como la reproducción, la socialización de los hijos, la regulación de las relaciones sexuales

²⁶⁶ Consultado en https://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Bourdieu_Unidad_2.pdf (23-09-24).

²⁶⁷ Consultado <https://www.proquest.com/op> (24-09-24).

²⁶⁸ Op. Cit. Pág. 12.

y la provisión económica. Desde esta perspectiva, la Familia se integra a través de la cooperación de sus miembros para cumplir con estos roles funcionales.

Salvador Minuchin²⁶⁹, uno de los principales teóricos en el campo de la terapia familiar, desarrolló la teoría de la Familia como un Sistema, donde las relaciones entre los miembros son interdependientes y están organizadas en subsistemas.

A demás Minuchin describe cómo la Familia se forma e integra mediante la interacción de estos subsistemas, como el de los padres y el de los hijos.

Según Minuchin, una Familia saludable es aquella que tiene límites claros pero flexibles entre los subsistemas, permitiendo tanto la independencia de los individuos como la cohesión del grupo familiar.

La Familia se integra a través de la interacción de sus miembros, quienes cumplen roles y normas implícitas que mantienen el equilibrio y el funcionamiento del Sistema. Minuchin también destaca que los problemas familiares a menudo surgen cuando estos límites se vuelven rígidos o difusos, afectando la Dinámica del Sistema Familiar.

Claude Lévi-Strauss, antropólogo francés, ofrece una Perspectiva Estructuralista sobre la Familia, viéndola como una construcción cultural y un reflejo de las estructuras sociales más amplias. El autor analiza cómo la Familia y las relaciones de parentesco están organizadas según reglas culturales que varían entre las sociedades.

Para Lévi-Strauss²⁷⁰, la Familia se forma a través de un Sistema de Alianzas, donde el matrimonio no solo une a individuos, sino también a grupos sociales más amplios. La práctica de casarse fuera del grupo Familiar, es un mecanismo que fomenta la Integración Social y la cooperación entre distintos grupos.

²⁶⁹ Consultado en <https://www.cphbidean.net/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf> (24-09-24).

²⁷⁰ Consultado en <https://antropologiapoliticaenah.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/10/ap-levi-strauss.pdf> (24-09-24).

Lévi-Strauss sostiene que las Normas de Parentesco, como las reglas de matrimonio y las relaciones de parentesco, son esenciales para entender cómo las familias se integran y se relacionan con la estructura social en su conjunto.

Los conceptos teóricos de la familia, desde su formación hasta su integración, varían dependiendo de la perspectiva y del enfoque disciplinario. George Murdock resalta la Familia como una Unidad Universal que cumple Funciones Sociales Esenciales, mientras que Salvador Minuchin enfoca su atención en las Dinámicas internas de la Familia como un Sistema Interdependiente.

Por su parte, Claude Lévi-Strauss ve la Familia como una Construcción Cultural, integrada por las relaciones de padres y las normas sociales. En conjunto, estos Enfoques Teóricos nos ofrecen una comprensión más profunda de cómo se forma y se Integra la Familia en distintos contextos Sociales y Culturales.

4.11.1. GESTIÓN FAMILIAR, CONCEPTO Y DEFINICIONES

La Gestión Familiar, en el contexto de la Sociología y la Psicología Familiar, se refiere a los procesos y dinámicas mediante los cuales las familias organizan, planifican y toman decisiones para garantizar su bienestar y funcionamiento.

A medida que las formas de Familia han evolucionado, también han surgido nuevos conceptos y definiciones que reflejan la diversidad en las estructuras familiares contemporáneas.

La investigadora mexicana Oliva Espinosa ha estudiado la Evolución de la Familia en México, abordando la importancia de la Gestión Familiar en Contextos Sociales de transformación. Espinosa ²⁷¹ señala que la Gestión Familiar implica la Organización de Recursos y la Toma de Decisiones en función de los cambios Estructurales que afectan a las Familias.

²⁷¹ Consultado en <https://librosoa.unam.mx/bitstream> (24-09-24).

En México, la transición de Familias Extensas hacia Familias Nucleares, así como el surgimiento de Nuevas Formas Familiares como las Monoparentales y las Familias Reconstituidas, ha llevado a que la Gestión sea más compleja.

Para la autora Oliva Espinosa²⁷², la Gestión Familiar no se limita a la Administración Económica, sino que también abarca la distribución de roles, la planificación del tiempo y la toma de decisiones afectivas.

La autora enfatiza que, en las Nuevas Formas de Familia, la Gestión adquiere un papel central en la conciliación de las responsabilidades laborales y familiares, en la Promoción del Bienestar Emocional de los miembros y en la adaptación a las necesidades de cada tipo de Familia.

El Sociólogo británico Anthony Giddens, en su Teoría de la Transformación de la intimidad, introduce el concepto de Familia Reflexiva, que está relacionado con los cambios en las relaciones familiares en las sociedades contemporáneas.

Giddens²⁷³ argumenta que las Familias modernas se caracterizan por una mayor flexibilidad en las relaciones de poder y una mayor negociación entre los miembros, lo que redefine la Gestión Familiar. Las decisiones en la Familia ya no se basan únicamente en roles tradicionales, sino en el diálogo y la igualdad entre los integrantes.

El Autor destaca la importancia de la Democratización en las familias, donde las decisiones no recaen solo en una figura autoritaria, sino que se toman de manera consensuada, promoviendo relaciones más equitativas y abiertas al cambio.

Este enfoque redefine la Gestión Familiar como un proceso más Inclusivo y Reflexivo, donde los individuos negocian sus expectativas y responsabilidades dentro del hogar, reflejando una tendencia hacia la igualdad de género y la participación activa de todos los miembros.

²⁷² Op. Cit. Pág. 54.

²⁷³ Consultado en <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid> (24-09-24).

Zygmunt Bauman, analiza los cambios en las relaciones interpersonales y su impacto en las estructuras familiares. Bauman²⁷⁴ argumenta que, en la Modernidad Líquida, las relaciones son más frágiles y temporales, lo que afecta directamente la forma en que se Gestiona la Familia.

Las Familias, que antes se consideraban estructuras estables y duraderas, ahora enfrentan mayores niveles de incertidumbre y cambio, lo que requiere una Gestión más adaptable y flexible.

En el mismo texto Zygmunt Bauman²⁷⁵ introduce el concepto de Familias Líquidas, aquellas que son más vulnerables a los cambios rápidos en el contexto social y la individualización de las relaciones.

En este sentido, la Gestión Familiar debe ser capaz de lidiar con la volatilidad, equilibrando las necesidades de los individuos con la Cohesión Familiar. Esto incluye desde la administración del tiempo en un mundo acelerado hasta la adaptación a nuevas formas de convivencia, como las Familias Transnacionales o las uniones informales.

La Gestión Familiar ha adquirido una importancia central en la era contemporánea, debido a la diversificación de las Estructuras Familiares y las Dinámicas de Poder dentro del hogar.

Desde la perspectiva de Oliva Espinosa, la Gestión Familiar en México refleja la adaptación de las Familias a los Cambios Estructurales y Sociales, mientras que Anthony Giddens enfatiza la Democratización y la Negociación en las relaciones Familiares Modernas.

Por su parte, Zygmunt Bauman resalta la fragilidad de las relaciones en la Modernidad Líquida, lo que exige una Gestión Flexible y adaptable en las Nuevas Formas de Familia. Estos enfoques ofrecen una comprensión integral de cómo la gestión familiar ha evolucionado y continúa siendo un proceso clave en la construcción de relaciones saludables y sostenibles.

²⁷⁴ Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/269/26940608.pdf> (24-09-24).

²⁷⁵ Op. Cit.

4.12. EL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO EJE DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

El Rendimiento Escolar es uno de los indicadores más importantes del éxito Educativo y social de los estudiantes, y la Participación Activa de la Familia es un Factor Fundamental que contribuye de manera directa a su mejora. Diversos estudios han demostrado que la implicación familiar influye en la motivación, el comportamiento y las habilidades académicas de los estudiantes.

Una de las autoras más influyentes en la relación entre familia y escuela es Joyce Epstein, quien desarrolló un Marco Teórico que clasifica los tipos de Participación Familiar en la Educación.

En su modelo, Epstein²⁷⁶ identifica seis Tipos de Participación, entre los que se incluye Comunicación entre Padres y Maestros, el Apoyo en el Hogar y la Toma de Decisiones en la Escuela. Según la autora, el rendimiento escolar es un resultado directo de la colaboración entre la escuela, la Familia y la Comunidad.

Epstein²⁷⁷ subraya que la Participación de los Padres en el seguimiento del Rendimiento Académico, como revisar tareas, asistir a reuniones escolares y fomentar hábitos de estudio, tiene un Impacto Positivo en los Logros Escolares. Además, los Padres que se involucran activamente en el Proceso Educativo proporcionan a sus hijos el Apoyo Emocional y Estructural necesario para alcanzar el éxito académico. El Rendimiento Escolar, por tanto, se convierte en un Eje que Motiva la Intervención Familiar y Refuerza la Conexión entre el Hogar y la Escuela.

En el contexto latinoamericano, el sociólogo argentino Emilio Tenti Fanfani ha investigado cómo el contexto socioeconómico de la Familia influye en el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

²⁷⁶ Consultado en <https://www.fundacioncap.cl/wpcontent> (24-09-24).

²⁷⁷ Op.Cit.

Tenti Fanfani sostiene que las condiciones materiales y culturales del hogar son determinantes para el Desempeño Académico de los estudiantes, especialmente en países de América Latina, donde las desigualdades sociales son más marcadas.

Tenti Fanfani²⁷⁸ explica que las Familias con mayores Recursos Económicos y Culturales pueden proporcionar un entorno más favorable para el Aprendizaje, incluyendo acceso a materiales educativos, espacios de estudio y apoyo emocional.

Sin embargo, el autor también enfatiza que la Participación Activa de los Padres en el seguimiento del Rendimiento Escolar puede compensar, en parte, las desventajas socioeconómicas. Este seguimiento es clave para identificar y resolver problemas académicos a tiempo, y para generar expectativas de éxito en los hijos.

Rubén Fernández especialista en psicopedagogía, ha abordado la relación entre la Participación de los Padres y el Rendimiento Académico desde una Perspectiva Psicológica.

En su investigación, Fernández²⁷⁹ señala que los Padres que se involucran de manera constante en la Educación de sus hijos, especialmente en los primeros años de la escolarización, logran impactar Positivamente en su Rendimiento Académico.

El autor Rubén Fernández²⁸⁰, también argumenta que el Rendimiento Escolar actúa como un puente entre la Familia y la Escuela, donde la Comunicación y la Colaboración se vuelven esenciales. Los padres que entienden la importancia de su participación tienden a crear hábitos de estudio efectivos y la motivar a sus hijos para que se fueren académicamente.

El autor subraya que este tipo de Participación no se limita a ayudar con tareas, sino también a Establecer Expectativas Claras, ofrecer refuerzos positivos y fomentar el amor por el Aprendizaje.

El Rendimiento Escolar se presenta como el Eje central que impulsa la Participación de la Familia en el Proceso Educativo de los Estudiantes. A través del Modelo de

²⁷⁸ Consultado en <https://psicoprofes.wordpress.com/wp> (24-09-24).

²⁷⁹ Raúl Fernández. La familia y su impacto en el rendimiento académico: Perspectivas psicopedagógicas. Madrid, Ed. Síntesis. 2016. Pág. 12.

²⁸⁰ Op. Cit. Pág.23.

Participación Familiar de Epstein, se puede observar cómo la colaboración entre padres y maestros beneficia directamente el desempeño académico de los niños.

Por otro lado, Emilio Tenti Fanfani pone de relieve el impacto del contexto socioeconómico en el Rendimiento Escolar, subrayando la importancia del seguimiento familiar para mitigar desigualdades.

Finalmente, Rubén Fernández-Cruz destaca la Participación Activa de los Padres como una herramienta poderosa para fomentar hábitos de estudio y un entorno favorable al Aprendizaje. En conjunto, estos Enfoques evidencian la relevancia de la Familia en el éxito académico y social de los estudiantes.

4.12.1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El Rendimiento Escolar es un concepto central en la investigación educativa, ya que es un indicador clave del éxito Académico y del Proceso de Aprendizaje de los estudiantes. Su comprensión implica un análisis multifacético, que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y contextuales.

César Coll, es una de las figuras más influyentes en el campo de la Educación y el Aprendizaje. El autor Coll²⁸¹ define el Rendimiento Escolar como el nivel de consecución de los Objetivos Académicos establecidos para un Ciclo Educativo, los cuales pueden medirse a través de evaluaciones Cuantitativas y Cualitativas.

Menciona también el Rendimiento Escolar no depende únicamente de las capacidades intelectuales del estudiante, sino que también está influenciado por factores externos como el Entorno Familiar, las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y las interacciones en el aula.

El autor destaca que el Rendimiento Escolar debe evaluarse de manera Integral, considerando no solo los Logros Cognitivos, sino también los Afectivos y Sociales. Para Coll²⁸², un Rendimiento Escolar óptimo refleja un equilibrio entre el Desarrollo

²⁸¹Consultado en <https://cdn.websiteeditor.net/50cf> (24-09-24).

²⁸² Op. Cit. Pág. 15.

de Competencias Académicas y la adaptación Socioemocional de los estudiantes. Así, el Rendimiento Escolar es un concepto dinámico que se interrelaciona con el Proceso de Aprendizaje y las condiciones contextuales en las que se desarrolla.

Pablo Latapí Sarre, uno de los principales Investigadores en el ámbito de la Educación en México, ofrece una visión contextualizada del Rendimiento Escolar en el Sistema Educativo Mexicano.

El autor Latapí²⁸³ define el Rendimiento Escolar como el conjunto de logros académicos alcanzados por los estudiantes en función de los objetivos del currículo oficial. Sin embargo, el autor critica que en muchas ocasiones este concepto se ha limitado a una visión reduccionista basada en pruebas estandarizadas y resultados cuantitativos.

Latapí subraya que el Rendimiento Escolar debe comprenderse desde una perspectiva más amplia, que tome en cuenta las desigualdades estructurales que afectan a los estudiantes, como las diferencias socioeconómicas y culturales.

En su análisis, el Rendimiento Escolar es el resultado de un proceso complejo en el que intervienen no solo las capacidades del estudiante, sino también la calidad de la Enseñanza, la infraestructura escolar y la Participación Familiar. Para Latapí, mejorar el rendimiento escolar en México requiere Políticas Educativas que atiendan estas desigualdades y promuevan la equidad en el acceso y la Calidad de la Educación.

Howard Gardner cuestiona la Visión Tradicional del Rendimiento Escolar que se centra en la evaluación de habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas, y plantea que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencias que deben ser considerado en la Evaluación de su Rendimiento.

²⁸³ Pablo Latapí. La educación en México: Situación actual y perspectivas. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1999. Pág. 64.

Gardner²⁸⁴ sugiere que el Rendimiento Escolar debe evaluarse de manera más holística, reconociendo que los estudiantes pueden destacar en áreas distintas, como la Inteligencia Musical, Espacial, Kinestésica, Interpersonal o Intrapersonal.

Desde esta perspectiva, el Rendimiento Escolar no puede medirse únicamente a través de exámenes estandarizados, sino que debe incluir una evaluación de las diversas habilidades y talentos que los estudiantes manifiestan en diferentes contextos educativos. Gardner aboga por un Sistema Educativo que permita a los estudiantes desarrollar sus Múltiples inteligencias y por Métodos de Evaluación que reconozcan esta diversidad.

El concepto de Rendimiento Escolar ha sido abordado desde diferentes perspectivas, lo que refleja la complejidad de su definición y evaluación. Mientras César Coll pone el énfasis en un Enfoque Integral que considera tanto el Desarrollo Cognitivo como socioemocional de los estudiantes, Pablo Latapí Sarre propone una Visión Crítica del Rendimiento Escolar en México, destacando la importancia de Factores Contextuales y Estructurales.

Por su parte, Howard Gardner desafió las concepciones tradicionales y aboga por un enfoque que reconozca la Diversidad de Inteligencias y talentos en la Evaluación del Rendimiento Escolar. En conjunto, estos enfoques proporcionan una comprensión más amplia y enriquecedora de cómo el Rendimiento Escolar puede entenderse y mejorarse en distintos Contextos Educativos.

4.13. LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA 89 FRANCISCO LUNA ARROYO, ALCALDÍA IZTAPALAPA, CDMX

En la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo", ubicada en la Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México, se ha observado un bajo Rendimiento Escolar entre los estudiantes. Esta situación está relacionada con la Participación Limitada de las Familias en el Proceso Educativo.

²⁸⁴Consultado en <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx> (24-09-24).

A pesar de los esfuerzos de los Docentes y la Escuela por involucrar a los Padres en Actividades Escolares, muchos hogares no mantienen una comunicación constante con la Institución ni apoyan el Desarrollo Académico de sus hijos en casa. Factores como la falta de tiempo debido a las largas jornadas laborales, el bajo nivel Educativo de algunos padres, y la percepción de que la Educación es responsabilidad exclusiva de la Escuela contribuyente a la poca Implicación Familiar.

La ausencia de una Participación Activa de las Familias afecta negativamente el Rendimiento Escolar, ya que se limita el seguimiento del progreso académico, el refuerzo de los aprendizajes en casa y el establecimiento de hábitos de estudio.

Además, en una comunidad vulnerable como Iztapalapa, factores Socioeconómicos como la pobreza y la violencia también influyen en la capacidad de las Familias para involucrarse en la Educación de sus Hijos.

El Rendimiento Escolar en la Secundaria Técnica 89 está directamente influenciado por la interacción entre la Escuela y el Entorno Familiar. Diversos estudios han demostrado que la Participación Activa de la Familia en la Educación de los hijos Mejora el Desempeño Académico, refuerza el comportamiento positivo y reduce las tasas de abandono escolar. Sin embargo, en el contexto de esta Secundaria, se identifican Barreras Estructurales y Culturales que dificultan dicha Participación.

En primer lugar, la Alcaldía de Iztapalapa enfrenta altos índices de Pobreza, Violencia y Desintegración familiar, lo que puede limitar el tiempo y los recursos disponibles para que los Padres participen en la Educación de sus hijos. Muchos de estos Padres trabajan en condiciones informales o extensas, lo que les impide asistir a Reuniones Escolares o Supervisar las tareas escolares en casa.

En segundo lugar, existe una Brecha Educativa entre los padres y los hijos. Muchas Familias carecen de las herramientas o conocimientos necesarios para apoyar el aprendizaje en casa, lo que genera dependencia hacia la Escuela y una percepción de que el éxito escolar es exclusivamente responsabilidad de los docentes.

Este desapego entre la Familia y la Escuela reduce las oportunidades de establecer un Entorno Educativo completo, donde el hogar y la Escuela trabajan de manera conjunta para mejorar el Rendimiento.

Finalmente, la Comunicación entre la Escuela y las Familias no siempre es efectiva. En ocasiones, los canales de comunicación utilizados por la Escuela no llegan adecuadamente a las Familias o son percibidos como un espacio de crítica más que de colaboración. Esto genera desconfianza y desmotivación en los Padres para Participar Activamente.

La Participación Activa de la Familia es un componente esencial para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo". Para lograr una Participación Efectiva, es necesario superar las barreras Socioeconómicas y Culturales que dificultan el Involucramiento Familiar, mediante la implementación de programas de formación, el fortalecimiento de la comunicación y la creación de Redes de apoyo comunitario. Con estas estrategias, se espera que las familias se conviertan en aliados clave en el Proceso Educativo, contribuyendo al Éxito académico y personal de sus hijos.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

El Proceso Metodológico en un Estudio Investigativo es el conjunto de Procedimientos y Técnicas que guían la Investigación desde la Formulación del Problema hasta la Obtención de Conclusiones.

Este Proceso es Fundamental para asegurar la Calidez y Confiabilidad de los resultados, ya que establece un Marco Sistemático y Organizado que permite responder de manera precisa a las preguntas de Investigación.

Uno de los autores más influyentes en la definición del Proceso Metodológico es Roberto Hernández Sampieri²⁸⁵, señala que el Proceso Metodológico implica una serie de etapas estructuradas: la Identificación del Problema, la Revisión de la Literatura, la Formulación de Hipótesis, la Recolección de Datos, el análisis de los mismos y, finalmente, la Interpretación y Presentación de los Resultados.

Según Hernández Sampieri, este Proceso no es Rígido, sino que se adapta según el Enfoque (Cuantitativo, Cualitativo o Mixto) y las características del estudio, pero siempre debe seguir un Orden Lógico para garantizar que los Resultados Obtenidos sean Robustos y Aplicables.

Hernández Sampieri²⁸⁶ destaca la importancia de que cada una de estas etapas sea planificada cuidadosamente, ya que cualquier deficiencia en una de ellas puede afectar el Desarrollo Completo de la Investigación. En este sentido, el Proceso Metodológico no solo es un medio para alcanzar Conclusiones, sino también una Herramienta Crítica para validar la Investigación Científica.

²⁸⁵ Roberto Sampieri, et. al. Metodología de la investigación. México, Ed. McGraw-Hill. 2014. Pág. 206.

²⁸⁶ Op. Cit. Pág. 206.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

Según Roberto Hernández Sampieri²⁸⁷, la Investigación Científica es un Proceso Sistemático, Controlado, Empírico y Crítico que tiene como Objetivo generar conocimiento sobre Fenómenos Específicos, define la Investigación como un conjunto de Procedimientos que, aplicando métodos y técnicas, permiten formular y responder preguntas de manera objetiva, basadas en la observación y el análisis de datos.

Este Proceso se Organiza en diversas etapas, que van desde la identificación del problema hasta la obtención de conclusiones, asegurando así que los resultados sean válidos y confiables.

La Investigación Científica posee varias características esenciales. Es Sistemático porque sigue un conjunto ordenado de pasos interrelacionados; es controlado, ya que se Gestionan las Variables y Condiciones para evitar Influencias Externas; es Empírica, porque se basa en la recolección y verificación de datos concretos; y es crítica, lo que significa que el Investigador debe cuestionar y analizar rigurosamente sus propios Métodos y Resultados.

Hernández Sampieri ²⁸⁸ también identifica distintos tipos de Investigación. Dependiendo de su propósito, puede ser básico, cuando busca ampliar el Conocimiento Teórico, o aplicado, cuando se orienta a resolver Problemas Específicos.

Según su profundidad, puede clasificarse como exploratoria, cuando se trata de un tema poco estudiado; Descriptiva, cuando detalla las características de un fenómeno; correlacional, cuando examina las relaciones entre variables; o explicativa, cuando busca determinar las causas de un fenómeno. Además, según su temporalidad, la investigación puede ser transversal, si recolecta datos en un

²⁸⁷ Roberto, Sampieri, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. México, Ed. McGraw-Hill. 2014. Pág. 246.

²⁸⁸ Ibid. 247.

solo momento, o longitudinal, si los recoge en diferentes periodos para observar cambios a lo largo del tiempo.

En cuanto a los enfoques, Hernández Sampieri²⁸⁹ distingue dos grandes corrientes en la investigación científica: el enfoque Cuantitativo y el Cualitativo. El enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección de datos numéricos y su estadístico, con el objetivo de probar análisis de Hipótesis y medir las Relaciones entre Variables. Generalmente, utiliza Diseños Experimentales o no Experimentales y busca generalizar sus resultados a partir de muestras representativas.

Por su parte, el Enfoque Cualitativo se enfoca en la comprensión profunda de fenómenos complejos y subjetivos, recolectando datos a través de Métodos como la Observación o Entrevistas. En lugar de probar Hipótesis, la Investigación Cualitativa busca explorar conceptos y generar teorías en contextos específicos.

A pesar de sus diferencias, Hernández Sampieri subraya que ambos enfoques comparten algunas Estrategias Fundamentales. Tanto el Cuantitativo como el Cualitativo siguen un Proceso Sistemático y ordenado que se inicia con la identificación de un problema y culmina en la recolección y análisis de datos. Aunque el tipo de datos varía, ambos enfoques consideran la información empírica como central para sustentar sus conclusiones.

Además, tanto el Enfoque Cualitativo como el cuantitativo requieren un análisis crítico de los datos para garantizar la validez de los resultados. Mientras que el enfoque cuantitativo utiliza análisis estadísticos para evaluar sus datos, el cualitativo se apoya en métodos como la triangulación y la interpretación contextual para alcanzar una comprensión más profunda de los fenómenos.

Hernández Sampieri resalta que tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa son esenciales para generar conocimiento científico. Si bien el enfoque cuantitativo se orienta hacia la medición y generalización de resultados, el cualitativo

²⁸⁹ Roberto, Sampieri, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. México, Ed. McGraw-Hill. 2014. Pág. 324.

busca una comprensión más integral de los fenómenos en su contexto. Ambos enfoques coinciden en la necesidad de un proceso metodológico riguroso que asegure la validez y calidad del conocimiento generado.

La recolección de datos en Investigación puede abordarse desde dos enfoques fundamentales: el Cualitativo y el Cuantitativo, cada uno con objetivos y características distintas.

El Enfoque Cualitativo busca comprender Fenómenos Sociales y Subjetivos, centrándose en las experiencias y percepciones individuales. Utiliza datos no estructurados, como entrevistas, narrativas y observaciones, lo que le permite ofrecer una visión rica y detallada del contexto. En este sentido, las Técnicas de Recolección de datos son flexibles, permitiendo adaptaciones durante el Proceso de Investigación. El análisis de los datos cualitativos es interpretativo, buscando patrones y significados que emergen de la información recolectada.

Por otro lado, el Enfoque Cuantitativo se orienta a medir y analizar variables a través de datos numéricos, lo que facilita la realización de generalizaciones y el establecimiento de relaciones entre diferentes elementos. Este Enfoque se basa en datos estructurados, como Estadísticas y Encuestas, que permiten llevar a cabo análisis estadísticos rigurosos. A diferencia del Cualitativo, el diseño de Investigación Cuantitativo es más rígido y se lleva a cabo siguiendo un protocolo predefinido, garantizando la consistencia y replicabilidad de los resultados.

A continuación, se muestra una tabla comparativa con las semejanzas y diferencias de los enfoques elaborado por la tesista:

Tabla de semejanzas y diferencias de los enfoques cualitativos elaborado por la tesista con base a Sampieri²⁹⁰

²⁹⁰ Tabla elaborada por la tesista (25-09-24).

Características	Enfoque Cualitativo	Enfoque Cuantitativo	Semejanzas y Diferencias
Objetivo	Comprender fenómenos sociales y subjetivos.	Medir y analizar variables a través de datos numéricos.	Semejanza: Ambos buscan generar conocimiento.
Tipo de Datos	Textos, entrevistas, observaciones, narrativas.	Números, estadísticas, encuestas.	Semejanza: Ambos utilizan datos para responder preguntas.
Técnicas Comunes	Entrevistas en profundidad, grupos focales, observación participante.	Encuestas estructuradas, experimentos, análisis estadístico.	Semejanza: Ambas requieren técnicas específicas.
Análisis	Interpretativo y descriptivo, busca patrones y significados.	Estadístico, busca relaciones y generalizaciones.	Semejanza: Ambos analizan datos para extraer conclusiones.
Diseño de Investigación	Flexible y adaptativo, puede cambiar durante el estudio.	Estructurado y rígido, sigue un protocolo predefinido.	Semejanza: Ambos requieren planificación.
Muestra	Pequeñas, no representativas, seleccionadas intencionalmente.	Grandes, representativas, seleccionadas aleatoriamente.	Semejanza: Ambas muestras son fundamentales para la investigación.
Resultados	Narrativos, descriptivos, enriquecen la comprensión del contexto.	Cuantitativos, proporcionan cifras y tendencias claras.	Semejanza: Ambos resultados ayudan a responder las preguntas de investigación.

En términos de muestras, el Enfoque Cualitativo utiliza grupos pequeños seleccionados intencionalmente, lo que permite profundizar en aspectos específicos de un fenómeno. En contraste, el Enfoque Cuantitativo requiere muestras grandes y representativas, seleccionadas aleatoriamente para obtener resultados que puedan generalizarse a una población más amplia.

Ambos enfoques comparten la meta común de generar conocimiento y responder preguntas de investigación, así como la necesidad de una planificación cuidadosa y ética en la recolección de datos. Sin embargo, difieren en sus objetivos, en los tipos de datos que utilizan, en las técnicas de recolección, en los métodos de análisis y en la naturaleza de los resultados que producen. Mientras que el enfoque cualitativo se enfoca en la riqueza y complejidad del contexto, el cuantitativo prioriza la objetividad y la claridad de los hallazgos a través de cifras y estadísticas.

La elección entre un enfoque cualitativo y uno cuantitativo depende de la naturaleza de la investigación y las preguntas que se deseen responder. Ambos enfoques ofrecen perspectivas valiosas y pueden complementarse para proporcionar una comprensión más integral de los fenómenos estudiado.

Para el fin de la investigación que se lleva a cabo, se aplica el enfoque cuantitativo de estudio descriptivo, de lo general a lo particular.

Esta Investigación se lleva a cabo en la Secundaria Técnica 89 “Francisco Luna Arroyo”, situada en la Alcaldía Iztapalapa, CDMX. Este contexto se selecciona debido a la necesidad de entender cómo la Participación Familiar puede influir en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de una comunidad con características socioeconómicas particulares.

Se selecciona el 10 % de la población de primer grado, 220 estudiantes en su totalidad, de las cuales se tomará 22 alumnos para obtener una representación diversa en términos de Rendimiento Académico, Nivel Educativo de la Familia y Contexto Socioeconómico.

Se busca identificar, medir y analizar cómo la Participación Activa de la Familia impacta en el rendimiento escolar. Los tipos de Participación Familiar, medición del Rendimiento Escolar a través de calificaciones y apoyo desde casa para tareas y trabajos y apoyo emocional.

La Investigación adoptará un Enfoque Cuantitativo Descriptivo con un cuestionario tipo encuesta, facilitando la obtención de Datos Numéricos a través de una escala Likert y el análisis estadístico de estos datos para validar hipótesis.

Se espera identificar relaciones significativas entre la Participación Familiar y el Rendimiento Escolar, así como sugerir estrategias concretas para fomentar la Participación Familiar en la comunidad educativa.

Los resultados podrían proporcionar una base para el Diseño de Políticas Educativas que involucren a las Familias, promoviendo un ambiente más propicio para el Aprendizaje. La generalización de los resultados podría ser limitada debido a la especificidad del Contexto Educativo de la Secundaria Técnica 89 y sus particularidades sociales y culturales.

Este estudio es crucial para entender el papel que juegan las Familias en el Rendimiento Escolar, lo cual puede contribuir a la mejora de Estrategias Educativas en la comunidad y promover una colaboración más efectiva entre la Escuela y el hogar. Además, puede ofrecer una base para futuras Investigaciones en contextos similares.

La recolección de datos es una etapa crucial en la Investigación Cuantitativa, ya que permite obtener información objetiva que facilita el Análisis Estadístico y la Validación de Hipótesis. Según Sampieri, las Técnicas de recolección de datos en este enfoque se caracterizan por su Estructura y Sistemática, lo que permite obtener datos medibles y comparables.

Las Encuestas son una de las Técnicas más utilizadas para la recolección de Datos en Estudios Cuantitativos. Estas consisten en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información específica de una población objetivo.

ser aplicadas de manera presencial, telefónica o a través de plataformas en línea, lo que permite alcanzar un amplio número de participantes en un tiempo reducido.

Sampieri²⁹¹ menciona que la encuesta es una Técnica de Recolección de datos que permite obtener información de un gran número de personas en un tiempo relativamente corto y de forma económica.

Los Cuestionarios son Instrumentos que complementan a las Encuestas, permitiendo una recolección más estructurada de datos. Están Diseñados con

²⁹¹ Roberto Sampieri, et. al. Metodología de la investigación. 2da. ed., México, Ed. McGraw-Hill. 2014. Pág. 403.

Preguntas Cerradas o Abiertas que facilitan la obtención de Información Específica sobre Variables de interés.

La estructura del Cuestionario debe ser clara y concisa para evitar ambigüedades en las respuestas. Para Roberto Sampieri²⁹², los Cuestionarios son Instrumentos que, a través de preguntas, recogen datos sobre diferentes aspectos de la realidad.

Los Experimentos son otra Técnica Esencial en el Enfoque Cuantitativo, especialmente en estudios que buscan establecer relaciones causales. Esta Técnica implica la manipulación de variables independientes para observar su efecto en Variables Dependientes.

La aplicación rigurosa de esta Técnica permite a los investigadores establecer conclusiones fundamentadas sobre las relaciones entre variables. Como señala el autor antes mencionado, el experimento es una técnica que permite establecer relaciones causales, al manipular variables y observar sus efectos en otras variables.

Aunque generalmente se asocia con Métodos Cualitativos, la observación también puede ser utilizada en Investigaciones Cuantitativas. En este contexto, se lleva a cabo una Observación Sistemática y Estructurada, donde se registran comportamientos o eventos específicos.

Esta Técnica es útil para complementar otros Métodos y obtener datos sobre situaciones reales. Sampieri, indica que la observación estructurada permite registrar sistemáticamente comportamientos y eventos, siendo útil para la Recolección de Datos Cuantitativos.

Las pruebas estandarizadas son instrumentos diseñados para medir habilidades, conocimientos o competencias en áreas específicas, como el Rendimiento Académico. Estas pruebas son aplicadas de manera uniforme a todos los participantes, lo que asegura la Validez y la Fiabilidad de los Datos Obtenidos.

²⁹² Op. Cit. Pág. 403.

Según Sampieri²⁹³, las Pruebas Estandarizadas son Instrumentos que permiten medir de manera objetiva el desempeño de los individuos en diferentes áreas, como la Matemática o la Lectura.

Las Técnicas de Recolección de datos en el Enfoque cuantitativo son diversas y cada una de ellas aporta diferentes ventajas en función del objetivo de la investigación. La elección de la técnica adecuada depende del tipo de información que se desea obtener y de las características de la población objeto de estudio.

La combinación de estas técnicas puede enriquecer el análisis y fortalecer la validez de los hallazgos, contribuyendo a un entendimiento más profundo del fenómeno investigado.

5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

La Escuela se encuentra en San Lorenzo Tezonco, una zona predominantemente urbana ubicada en Iztapalapa, Ciudad de México, cuenta con turno matutino de 7:00 a 14:00 hrs. y vespertino de 14:00 a 21:00 hrs. Este sector se caracteriza por su alta densidad poblacional, una característica común en muchas áreas urbanas de la ciudad. Las viviendas y edificaciones están cercanas entre sí, rodeadas de unidades habitacionales, edificios de grupos de choque conocidos como "frentes villistas", campamentos de migrantes haitianos y casas adaptadas para su alquiler.

La colonia, de naturaleza urbana, ofrece una amplia gama de comercios, incluyendo mercados, tiendas locales, supermercados, plazas comerciales, tianguis, restaurantes y otros establecimientos que cubren las necesidades de los residentes.

San Lorenzo Tezonco, en Iztapalapa, se destaca por ser una zona urbana diversa, con una mezcla de servicios, infraestructura y actividades características de las áreas metropolitanas como la Ciudad de México.

²⁹³ Op. Cit. Pág. 403.

En cuanto a la presente investigación, esta sigue una metodología cuantitativa. La recolección de datos permitirá alcanzar objetividad y generar promedios que describan las características de los sujetos estudiados.

Con base en ello, será posible deducir relaciones causales entre los eventos y obtener explicaciones verificables. A diferencia de los estudios cualitativos, que se enfocan en percepciones y valores individuales, el análisis cuantitativo permite establecer generalizaciones objetivas a partir de los datos recabados.

Finalmente, el proceso cuantitativo se organiza en fases:

- La conceptualización (formulación del problema, revisión de la literatura y construcción del marco teórico).
- La planificación (selección del diseño de investigación, identificación de la población y métodos de recolección de datos).
- La fase empírica (recolección y preparación de datos).
- La fase analítica (análisis e interpretación de los resultados).
- La fase de difusión (comunicación y aplicación de las observaciones).

Este proceso estructurado garantiza que la investigación avance de manera sistemática y organizada, facilitando la obtención de respuestas adecuadas a los problemas planteados.

Dicho lo anterior, la Investigación Cuantitativa es comprobable a partir de una investigación descriptiva, con base en un Estudio Descriptivo y un Análisis de Interpretación basado en un cuestionario como herramienta de recolección de datos con un Instrumento de Medición, que es la Escala del Likert.

La investigación sobre *"La Participación Activa de la Familia para Favorecer el Rendimiento Escolar en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", de la Alcaldía Iztapalapa, CDMX"* bajo un Enfoque Cuantitativo Descriptivo presenta una alta viabilidad, tanto por su Relevancia Educativa como por la capacidad de este enfoque para proporcionar datos objetivos y precisos.

Este tema es crucial dado que el bajo Rendimiento Académico es una Problemática común en áreas como Iztapalapa, donde las Condiciones Socioeconómicas generan un Entorno Educativo Complejo. Es necesario comprender cómo la Implicación Familiar puede influir en el éxito escolar de los estudiantes y cómo este tipo de participación podría ser un factor determinante para mejorar su desempeño.

El enfoque cuantitativo es particularmente adecuado para este tipo de investigación, ya que permite medir de manera clara y objetiva la relación entre variables específicas, como el nivel de participación familiar y los indicadores de rendimiento escolar, tales como las calificaciones, la asistencia a clases y la conducta de los estudiantes.

La utilización de cuestionarios estandarizados facilitará la recolección de datos numéricos sobre la Participación de las Familias, permitiendo medir con precisión aspectos como la asistencia de los Padres a reuniones escolares, su implicación en el seguimiento de las tareas de sus hijos, y la comunicación. con los docentes.

Esta estructura facilitará el análisis de datos y permitirá identificar patrones y correlaciones entre el nivel de involucramiento de los padres y el rendimiento de sus hijos. Al analizar grandes cantidades de datos, se podrán obtener conclusiones sólidas y confiables sobre cómo influye la participación familiar en el ámbito escolar.

Una de las principales fortalezas de este enfoque es su capacidad para manejar grandes volúmenes de información y obtener datos representativos de la comunidad escolar. Al aplicar encuestas a una muestra representativa de estudiantes, Familias y Docentes, se podrá generar información confiable y útil.

El análisis de estos datos permitirá entender mejor el papel que juega la Familia en el Rendimiento Académico y proporcionará información que puede guiar intervenciones específicas para fomentar una mayor participación de los padres.

El contexto urbano de la Secundaria Técnica 89, ubicada en Iztapalapa, también ofrece un marco relevante para este estudio. En una zona con altos índices de marginación y con múltiples desafíos sociales, la implicación de la Familia en la

Educación de los estudiantes es crucial para contrarrestar las desventajas estructurales.

Entender cómo la Participación Familiar puede Mejorar el Rendimiento Escolar en este entorno permitirá diseñar Estrategias Educativas adaptadas a las necesidades de esta comunidad específica.

La investigación también se sustenta en la pertinencia social del tema, ya que el rendimiento escolar y la participación familiar son aspectos clave en la mejora de los sistemas educativos, especialmente en contextos desfavorecidos.

Los resultados de esta Investigación podrían ser útiles para fortalecer la Relación entre la Familia y la Escuela, A partir de los hallazgos, se podrían implementar talleres para Padres, Programas de Seguimiento Escolar para las familias, o bien establecer nuevas formas de comunicación entre los padres y los docentes, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

La sustentabilidad del enfoque cuantitativo también es relevante, ya que la recolección de datos a través de encuestas estandarizadas permite un proceso eficiente y menos costoso en comparación con otros métodos. La muestra estudiantil está claramente delimitada, lo que facilita la organización de la investigación y garantiza que los resultados obtenidos sean representativos de la población escolar.

Este enfoque permitirá obtener datos objetivos, confiables y útiles para analizar de manera detallada cómo el involucramiento de las familias influye en el desempeño académico. Los resultados del estudio no solo aportarán información valiosa para la comunidad escolar local, sino que también podrían ser útiles para que los Padres de la Comunidad Escolar logren apoyar de manera efectiva a sus hijos y tener resultados favorables, para complementar con los Docentes y lograr un engranaje mejor para el bienestar de los alumnos.

Es por ello que esta Investigación cuya Hipótesis es planteada en el Capítulo 3 “Para favorecer el Rendimiento Escolar de estudiantes de la Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna Arroyo” de la Alcaldía Iztapalapa, CDMX, se requiere la

participación Activa de la Familia, es viable porque los alumnos requieren un acompañamiento constante de su familia para que su desempeño sea favorable dentro del ámbito educativo, minimizando problemas como la Reprobación, la Deserción Escolar, el Ausentismo o los Conflictos dentro de su Entorno.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La Investigación Educativa se encuentra inmersa en un contexto complejo y multifacético que exige un entendimiento profundo de las variables en juego y de los fenómenos que se estudian. En este sentido, el universo de la investigación se refiere a la totalidad de elementos que se van a analizar y que pueden contribuir a la comprensión del problema de investigación.

Según Roberto Sampieri²⁹⁴, para llevar a cabo un estudio que sea tanto relevante como riguroso, es esencial establecer un Marco Teórico que guíe la Investigación y ofrezca una base sólida para la interpretación de los resultados.

El Universo de Investigación abarca no solo a la población objeto de estudio, sino también a las condiciones y contextos en los que se desarrolla la problemática. Desde un Enfoque Metodológico, la identificación del Universo de Estudio permite delimitar las características de la población y determinar la estrategia más adecuada para la recolección de datos.

Para Sampieri, et. al.²⁹⁵, en la Investigación Cuantitativa, el Universo está constituido por todos los individuos que comparten ciertas características relevantes para el fenómeno que se investiga. La de una Muestra Representativa se convierte en una etapa crucial, ya que la selección de ella dependerá de la generalización de los resultados y su aplicabilidad a contextos más amplios.

²⁹⁴ Roberto Sampieri, et. al. Metodología de la investigación. México, Ed. McGraw-Hill. M. 2014. Pág. 321.

²⁹⁵ Ibid. Pág. 247.

Para John Creswell²⁹⁶, el fundamento Teórico-Metodológico de la Investigación no solo proporciona un marco conceptual que permite articular la problemática, sino que también orienta la elección de los métodos y técnicas a utilizar.

Al establecer un Marco Teórico robusto, se facilita la identificación de Hipótesis y se sientan las bases para un Análisis Crítico y Riguroso. La claridad en la definición del Universo de Estudio y su adecuada contextualización son, por tanto, esenciales para el éxito de cualquier Investigación.

Sampieri menciona que el proceso de investigación no es lineal; la retroalimentación entre la teoría y la práctica permite ajustar los enfoques y métodos utilizados, enriqueciendo la interpretación de los datos y, en última instancia, la comprensión del fenómeno investigado.

Esto resalta la importancia de un Enfoque Flexible y adaptativo que considera la complejidad de la realidad social y educativa en la que se inscribe el estudio.

Por lo tanto, el Universo de la Población con la que se trabajara dicha Investigación está ubicado en el área de Educación Básica, en la Escuela Secundaria Técnica 89 “Francisco Luna Arroyo”, en el turno vespertino, en la Alcaldía Iztapalapa, en Ciudad de México, tomando en cuenta únicamente a alumnos de primer grado, con una población 10% para la muestra en esta Investigación.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

En el contexto de la Investigación, el término “Población” se refiere al conjunto completo de elementos que comparten características comunes y que son objeto de estudio. Este concepto es fundamental, ya que la definición precisa de la población permite a los Investigadores identificar claramente a qué grupo específico están dirigiendo su análisis y cuáles son las implicaciones de sus hallazgos.

²⁹⁶ Consultado en <https://academia.utp.edu.co/seminarioinvestigacion/> (26-09-24).

En el ámbito de la investigación, la Población se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que comparten características específicas y que son objeto de estudio.

De acuerdo con Alejandro Rojas²⁹⁷, la Población es el conjunto de elementos que se considera para el análisis, y puede estar constituida por personas, grupos, instituciones, objetos o cualquier otra entidad que comparta características relevantes para el estudio.

Esta definición es fundamental, ya que delimitar correctamente la Población permite al Investigador establecer criterios claros para la Recolección de Datos y la Selección de Muestras.

La identificación precisa de la Población es crucial para la validez de la Investigación, ya que influye en la representatividad de los hallazgos. Rojas²⁹⁸ también menciona que la población se puede dividir en población objetivo, que es aquella que se desea estudiar, y población accesible, que se refiere al subconjunto de la población que el investigador puede estudiar debido a restricciones logísticas.

Este entendimiento permite a los investigadores diseñar estrategias adecuadas de muestreo, asegurando que los resultados sean aplicables y relevantes en el contexto más amplio del fenómeno investigado.

La población para esta investigación son alumnos de la Escuela Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna Arroyo”, turno vespertino en la Alcaldía Iztapalapa, en Ciudad de México, con alumnos de primer grado.

Se considera así que esta población La investigación es pertinente en el contexto Educativo actual debido a la necesidad de promover Entornos Escolares que fomenten la colaboración entre Padres, Madres, Tutores y Docentes para el Beneficio Académico y Emocional de los estudiantes. Además, en un mundo cada vez más complejo y exigente, es esencial contar con herramientas y prácticas que maximicen el potencial de los jóvenes en su trayectoria educativa.

²⁹⁷ Alejandro Rojas. Metodología de la investigación. 2da. ed., México, Ed. McGraw-Hill. 2015. Pág. 41.

²⁹⁸ Ibid. Pág. 43.

Se llevará a cabo en el Nivel Educativo de Secundaria, enfocándose en estudiantes de entre 12 y 16 años, ya que este período es crucial en su Desarrollo Cognitivo, Social y Emocional, y la influencia de la Familia puede tener un Impacto Significativo en su Desempeño Académico y Bienestar general.

Esta investigación se inspira en la idea de promover la Resiliencia en los estudiantes de Secundaria. Al entender cómo la Dinámica Familiar puede ser un factor de apoyo o de desafío, se pueden Desarrollar Estrategias para fortalecer la capacidad de los jóvenes para superar dificultades académicas, como lo son las entrevistas semiestructuradas con alumnos y familia de forma continua, para comprender el apoyo que reciben en casa, tener un diario reflexivo con aquellos alumnos que tengan mayores dificultades en el ámbito educativo o grupos focales con estudiantes y padres para identificar las percepciones compartidas de la escuela y la familia.

El problema surge debido a una deficiencia en la Comunicación entre Padres o Tutores y Maestros sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes, así como a la escasa implicación de los padres o tutores en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

Por ello, esta Investigación busca determinar cómo la Participación Activa de la Familia (en términos de comunicación, apoyo, toma de decisiones y comportamiento) influye en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria donde se lleva la Investigación, en la Delegación Iztapalapa, Ciudad de México. De igual manera, se desarrollará la propuesta de Talleres de Formación a Padres de Familia para Favorecer la Participación Activa para impactar en el Rendimiento Escolar.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Autores como Hernández Sampieri²⁹⁹ mencionan que, para realizar la Selección de la muestra, es necesario definir la unidad de muestra o análisis, que se refiere a los individuos, organizaciones, comunidades, situaciones, productos, eventos, entre otros, para delimitar la población.

A partir de esta Delimitación, se establece la muestra dentro del Proceso de Investigación, la cual se considera una porción reducida de la Población de la que se recogerán los Datos.

De este modo, la Muestra se entiende como un subconjunto de la Población que se selecciona para su estudio, y que representa una fracción de dicha Población. Esta Muestra se utiliza para recolectar Datos que serán empleados en una Investigación, y es a partir de ella que se pueden obtener diversas informaciones sobre la población en general.

En este tipo de muestreo, se busca realizar un análisis de los resultados para generar diversas conclusiones sobre la Investigación. Esto proporciona evidencia sobre aspectos válidos o aceptables de la población estudiada, permitiendo así obtener una muestra que sea representativa.

Como nos menciona el autor Alberto Porras Velázquez³⁰⁰, la Elección de Muestras requiere definir la región de interés: Colonias, Distritos Electorales o Calles, tarea que se dificulta en el caso de contar con poblaciones móviles. También implica especificar las unidades de Muestreo, Ciudades, así como elegir el tamaño y la forma de los sitios muestreados que van a constituir el soporte de la Muestra.

Por lo tanto, al determinar el tamaño de la Muestra, es necesario establecer varios criterios, que incluyen los recursos disponibles, los requisitos de la Investigación y la selección de una Muestra lo más grande posible. Esto asegurará que la Muestra

²⁹⁹ Roberto Sampieri, et. al. *Metodología de la Investigación*. 2da. ed., Ciudad de México, Mc Graw Hill. 2014. Pág. 173.

³⁰⁰ Consultado en <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx> (27-09-24).

sea más representativa, lo que a su vez reducirá significativamente el margen de error.

Entre los elementos a tener en cuenta para realizar la Investigación, según el autor, es fundamental considerar que se debe seleccionar al menos el 10% de la Población, ya que esta muestra reducida representará una Proporción Significativa para garantizar la confiabilidad sobre la Investigación.

Para esta Investigación, la Población será tomada únicamente de alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria Técnica, 89, "Francisco Luna Arroyo" Turno Vespertino, en la colonia Jardines de San Lorenzo, ubicada en la Alcaldía Iztapalapa en Ciudad de México.

Tomando en cuenta que el muestreo se refiere al Procedimiento Estadístico que proporciona una muestra para realizar un cálculo estimado sobre una Población, se considera que esta es la forma de obtener informe.

Así, para realizar la Recolección de Datos relevantes sobre el tema de Investigación, es necesario identificar a los participantes que formarán parte del Enfoque Investigativo o del Estudio, con el propósito de determinar, a través de este, las causas que impactan directamente en el tema en cuestión.

Los alumnos oscilan entre las edades de 12 a 15 años, de los cuales la mayoría viven alrededor de la zona escolar, sin embargo, nos encontramos con demasiadas unidades habitacionales que son de grupos llamados "Frentes Villistas", los cuales son involucrados con el narcomenudeo, la violencia y el comercio informal y grupos delictivos en la zona.

Parte de la elección de la investigación fue gracias al análisis de los Docentes dentro de Consejo Técnico Escolar, donde se encontraron diferentes problemáticas que van referidas a el rendimiento Académico y el Acompañamiento de la Familia dentro del Contexto Educativo.

Derivado y a consecuencia del tipo de población en la que se encuentra dicha Investigación, es considerado importante la participación de todos los involucrados

en la educación de los alumnos, pero específicamente en esta ocasión, hablaremos de la familia y el impacto que tiene en el Rendimiento Académico de los alumnos.

Los propósitos de esta investigación al ser una población que cuenta con un contexto socioeconómico difícil, es mejorar el Rendimiento Académico con un acompañamiento de su Familia y poder aumentar su desempeño dentro de las aulas y la Escuela en general, ya que también gran parte de la población de los Padres de Familia de la zona, tienen trabajos con grandes jornadas que limitan el apoyo de los alumnos en su Educación.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

Un instrumento de investigación es una herramienta diseñada para recolectar datos que permiten obtener información relevante en un estudio. Estos instrumentos pueden ser cuestionarios, encuestas, entrevistas, entre otros, y son fundamentales para medir las variables de interés.

Según Roberto Hernández, et. al.³⁰¹, los Instrumentos de Recolección de Datos son dispositivos que el Investigador emplea para registrar información o datos sobre las Variables que están siendo estudiadas. Es crucial que los Instrumentos sean válidos y confiables, lo que asegure la precisión y consistencia de los resultados obtenidos en la investigación.

En la Investigación Cuantitativa, la Escala de Likert es una de las herramientas más utilizadas para medir actitudes, opiniones o percepciones de los participantes respecto a una determinada cuestión.

Esta Escala fue desarrollada por Rensis Likert en 1932 y se basa en la idea de que las respuestas pueden ser expresadas a través de un rango de opciones que reflejan diferentes grados de acuerdo o desacuerdo.

De acuerdo con Hernández Sampieri, et. al.³⁰², la Escala de Likert es un instrumento que permite medir el nivel de acuerdo o desacuerdo de los individuos frente a una

³⁰¹ Roberto Sampieri, et. al. *Metodología de la investigación*. 3ra. ed., México, Ed. McGraw-Hill. 2014. Pág. 306.

³⁰² Ibid. Pág. 289.

afirmación, proporcionando opciones de respuesta en un rango que varía entre categorías. como "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo". Esta escala es útil para la Investigación Social y Educativa, ya que permite captar la subjetividad de las opiniones en términos cuantificables.

Por otro lado, según John Creswell³⁰³, la Escala de Likert es una forma eficaz de medir actitudes debido a su simplicidad y capacidad de transformar Respuestas Cualitativas en Datos Cuantitativos. Esto facilita el Análisis Estadístico y Comparativo de los Resultados.

Cada afirmación que compone una Escala de Likert se denomina ítem. Un ítem es una unidad específica de medición en una Encuesta o Cuestionario, y representa una declaración a la que los encuestados deben responder seleccionando su grado de acuerdo o desacuerdo.

La precisión y claridad en la formulación del Ítem son cruciales para obtener datos válidos y confiables, ya que un mal diseño puede introducir sesgos o confusión en las respuestas.

Entre las principales características de la Escala de Likert se encuentran:

1. Simplicidad de Uso: Ofrece un formato de respuesta sencillo, donde los encuestados seleccionan una opción que mejor refleja su postura.
2. Medición Gradual: Proporciona un rango continuo de opciones que permiten medir de forma más precisa las actitudes o percepciones.
3. Balance en Opciones de Respuesta: Generalmente incluye un número impar de opciones para ofrecer una alternativa neutra, lo que permite a los participantes expresar una postura intermedia.
4. Facilidad de Análisis: La naturaleza cuantitativa de la escala permite realizar estadísticas, como la obtención de análisis de promedios y la comparación entre grupos.

³⁰³ Consultado en <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-ii> (10-08-24).

La principal función de la Escala de Likert es la cuantificación de percepciones, actitudes u opiniones sobre un tema específico. En Estudios Educativos o Sociales, por ejemplo, se puede usar para medir el grado de satisfacción, la percepción de los estudiantes sobre un tema o la actitud de los maestros ante un cambio curricular. Es una herramienta clave para transformar aspectos cualitativos en datos cuantitativos analizables.

Aunque la Escala de Likert permite medir fenómenos subjetivos, su diseño puede influir en la objetividad de los resultados. La Objetividad depende de la redacción clara y neutral de los ítems, así como de la disposición equilibrada de las opciones de respuesta. Según Hernández Sampieri et al.³⁰⁴, un diseño adecuado de la escala garantiza que las respuestas reflejen verdaderamente las opiniones de los encuestados sin inducir sesgos.

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS

La primera versión del Instrumento que se busca aplicar a los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", en el Turno Vespertino, tiene como objetivo ser la muestra inicial para recopilar datos relevantes para la investigación en curso.

Este Instrumento se presenta como una propuesta preliminar para su revisión, con el fin de asegurar que los contenidos aborden adecuadamente la recolección de información clave que sustenta esta investigación.

El Cuestionario tiene como propósito obtener datos relacionados con la Participación Activa de la Familia y su influencia en la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89, ubicada en la Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México.

Este esfuerzo es parte del Proceso Investigativo que busca identificar el impacto que la Familia tiene en la vida académica de los Estudiantes dentro del aula, y

³⁰⁴ Roberto, Hernández, et. al. Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill. México, 2014. Pág. 423.

cómo esta colaboración puede contribuir a un Crecimiento Académico significativo mediante el trabajo conjunto entre la Familia y el Alumno.
A continuación, se presenta la muestra del cuestionario de la primera versión que se realizó para la Investigación:



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como propósito principal, recabar información a partir de la opinión que tienen los estudiantes sobre el acompañamiento que tienen de su familia en su vida académica en la Escuela Secundaria Técnica 89 “Francisco Luna Arrollo”, turno Vespertino. La información recabada será utilizada con fines de investigación educativa para obtener el grado de Maestra en Educación con Campo en Planeación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional UPN, Unidad 099, Poniente.

Las respuestas que se obtengan en este instrumento serán confidenciales, por lo que se les pide que contesten con total sinceridad.

Datos Generales:

Sexo: Mujer ____ Hombre: ____

Edad: 11 años ____ 12 años ____ 13 años ____ 14 años ____ 15 años ____ 16 años ____

Instrucciones: Contesta las siguientes afirmaciones marcando con una **X** la opción que concuerde mejor con tu opinión.

AFIRMACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Tus padres participan regularmente en las reuniones escolares.					
Tus padres se involucran en las actividades extracurriculares de tu escuela, como festivales o ceremonias.					

Tu familia está al tanto del progreso académico que tienes a través de comunicación con los maestros.					
Tus padres ayudan con tus tareas escolares.					
Tus padres establecen un horario de estudio en casa para apoyarte en el rendimiento académico.					
Tus padres revisan frecuentemente las calificaciones y tareas de la escuela.					
Tu familia te apoya emocionalmente durante los períodos de exámenes o evaluaciones.					
Tus padres participan en las decisiones educativas importantes, como la elección de materias que tengo que reforzar o actividades extracurriculares.					
Tienes un mejor rendimiento académico cuando tus padres están involucrados en tu educación.					
El apoyo de tu familia en la escuela favorece la mejora de tus calificaciones escolares.					
Te sientes más motivado o motivada a estudiar cuando tienes el apoyo constante de tu familia.					
El involucramiento de tu familia contribuye a una mayor concentración en tus estudios.					
Tu rendimiento académico mejora con la supervisión diaria de tus actividades escolares por parte de tu familia.					
El apoyo emocional de tu familia ayuda a reducir el estrés y la ansiedad durante los períodos de examen.					
Tienes una mejor conducta en clase cuando reciben apoyo y orientación de tu familia.					

Hemos llegado a la parte final del cuestionario agradezco de su participación y colaboración al realizarlo.

Gracias

A partir de la revisión del instrumento anterior, se realizaron modificaciones en cuanto a la sintaxis, redacción y reorganización de los reactivos, bajo la orientación

de la tutora de tesis, la maestra Marcela Castro Bautista. A continuación, se presentan dichos ajustes.

5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR

El Instrumento que se presenta a continuación, basado en una Escala tipo Likert, es el resultado de una revisión exhaustiva realizada por la tutora de tesis, la maestra Marcela Castro Bautista, quien ha brindado asesoría a lo largo del desarrollo de este trabajo.

Tras su revisión detallada, se llevaron a cabo diversas modificaciones en los reactivos, ajustando su redacción para garantizar una mayor claridad en los temas abordados. Estos cambios tienen como objetivo asegurar que el Instrumento mantenga coherencia y estructura, lo que facilitará su aplicación y su utilidad como parte de la investigación.

Durante la revisión, se aprobaron varios reactivos y se hicieron ajustes para mejorar la precisión y comprensión del contenido, de modo que la información recopilada sea relevante y útil para el estudio.

El instrumento, que se implementará en una fase piloto, tiene como finalidad probar su efectividad para evaluar los objetivos de esta investigación, estableciendo una base sólida para el análisis de los datos obtenidos y el desarrollo.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como propósito principal, recabar información a partir de la opinión que tienen los estudiantes sobre el acompañamiento que tienen de su familia en su vida académica en la Escuela Secundaria Técnica 89 “Francisco Luna Arrollo”, turno Vespertino. La información recabada será utilizada con fines de

investigación educativa para obtener el grado de Maestra en Educación con Campo en Planeación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional UPN, Unidad 099, Poniente.

Las respuestas que se obtengan en este instrumento serán confidenciales, por lo que se les pide que contesten con total sinceridad.

Datos Generales:

Sexo: Mujer _____ Hombre: _____

Edad: 11 años ____ 12 años ____ 13 años ____ 14 años ____ 15 años ____ 16 años ____

Instrucciones: Contesta las siguientes afirmaciones marcando con una **X** la opción que concuerde mejor con tu opinión.

AFIRMACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Mi familia participa regularmente en mis reuniones escolares.					
Mi familia se involucra en las actividades extracurriculares de mi escuela, como festivales o ceremonias.					
Mi familia está al tanto del progreso académico que tengo a través de la comunicación con los maestros.					
Mi familia revisa periódicamente mis tareas escolares.					
Mi familia establece un horario de estudio en casa para apoyarme en mi rendimiento académico.					
Mi familia está al pendiente de mis calificaciones y tareas de la escuela.					
Mi familia me apoya emocionalmente durante los períodos de exámenes o evaluaciones.					
Mi familia participa en mis decisiones educativas importantes, como la elección de materias que tengo que reforzar o actividades extracurriculares.					
Tengo un mejor rendimiento académico cuando mi familia está involucrada en mi educación.					
Mi rendimiento escolar mejora cuando tengo el apoyo de mi familia					
Me siento más motivado o motivada a estudiar cuando tengo el apoyo constante de mi familia.					

El involucramiento de mi familia contribuye a una mayor concentración en mis estudios.					
Mi rendimiento académico mejora con la supervisión diaria de mis actividades escolares por parte de mi familia.					
Durante los periodos de exámenes el apoyo emocional de mi familia me ayuda reducir el estrés y la ansiedad.					
Tengo una mejor conducta en clase cuando recibo apoyo y orientación de mi familia.					

Hemos llegado a la parte final del cuestionario agradezco de su participación y colaboración al realizarlo.

Gracias

5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

El Pilotaje de un Instrumento en una Investigación es un proceso crucial para asegurar la validez y confiabilidad de los datos que se recolectarán. El pilotaje consiste en aplicar una versión preliminar del instrumento, como un cuestionario o escala, a una pequeña muestra representativa de la población objetivo.

Este paso permite detectar posibles problemas en la redacción, en la comprensión de las preguntas o en el tiempo necesario para completar el instrumento, lo que posibilita realizar los ajustes necesarios antes de su aplicación definitiva.

Según Hernández Sampieri³⁰⁵, el pilotaje es una fase de prueba que proporciona retroalimentación valiosa para hacer correcciones antes de la aplicación masiva del instrumento.

³⁰⁵ Roberto Sampieri, et. al. Metodología de la investigación. México, Ed. McGraw-Hill. 2014. Pág. 456.

Realizar esta etapa garantiza que el instrumento será claro y comprensible para los participantes, evitando confusiones que puedan desvirtuar los resultados de la investigación.

A partir de la aplicación del instrumento a 22 alumnos de la Escuela Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna Arroyo” en el Turno Vespertino, donde se realiza la Investigación como parte del pilotaje, se pudo identificar que, en general, el llenado les resultó sencillo, ya que las ideas estaban claramente descritas, lo que facilitó la identificación de las respuestas en relación con sus compañeros.

Sin embargo, es relevante señalar que algunos Estudiantes presentaron dudas durante el proceso de llenado, especialmente al intentar responder a ciertas afirmaciones.

Estas aseveraciones formaban parte de afirmaciones que incluían la frase "mis padres", lo que generó confusión en aquellos alumnos cuya Familia está conformada por otros miembros, como abuelos, tíos o una única persona a cargo, ya sea madre o padre.

En algunos casos, las afirmaciones no fueron del todo claras en un primer momento, lo que dificultó que los alumnos respondieran adecuadamente. A partir de estos primeros acercamientos y los comentarios proporcionados por los estudiantes, se observará una inquietud general durante el llenado del instrumento, lo que permitió hacer mejoras para garantizar su veracidad.

5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

A partir de la revisión del instrumento de la Escala de Likert por parte de la tutora de la tesis, la maestra Marcela Castro Bautista, se realizó una serie de modificaciones que señalaron una dificultad para completar correctamente algunas afirmaciones del cuestionario para evitar confusiones y ser lo más claro posible. Aunque en términos generales el instrumento se considera comprensible, es necesario hacer

ciertos ajustes para asegurar su adecuada aplicación a los estudiantes correspondientes.

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS

Después de realizar la revisión del Instrumento para la aplicación del cuestionario, y tras la evaluación de la tutora de tesis, la maestra Marcela Castro Ibarra, se constató que el pilotaje fue ejecutado de manera adecuada y que el instrumento es funcional, sin requerir modificaciones adicionales para su implementación con los alumnos seleccionados de la muestra, se concluye que el instrumento es apto para su aplicación.

El cuestionario se realizó con alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica, 89 "Francisco Luna Arroyo" Turno Vespertino, con un total de 22 participantes, de los cuales 9 son mujeres y 13 son hombres, representando el 10% del total de estudiantes del grado elegidos para la investigación.

La tesista será la encargada de aplicar el Instrumento, que consta de ocho preguntas relacionadas con la variable independiente y siete con la variable dependiente. El objetivo es obtener los datos necesarios para observar el impacto que tiene la participación Activa de la Familia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes en la Institución donde se desarrolla la Investigación.

5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

Como parte fundamental de esta investigación y tras las revisiones y la autorización final del instrumento, se procederá a su aplicación entre los estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 89, "Francisco Luna Arroyo", en el turno vespertino, ubicada en la Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México, durante los días 23 al 26 de septiembre de 2024.

Dado que en dichas fechas los estudiantes estarán en clases regulares, el cuestionario se aplicará dentro de las aulas, con la presencia constante de la tesista, quien supervisará el proceso de llenado del instrumento, garantizando no interrumpir ninguna actividad escolar en curso.

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la implementación del instrumento, se utilizó una escala Likert en la Escuela Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", en el Turno Vespertino, se ha optado por emplear el software estadístico SPSS, Programa Statistical Package For Social Sciences, que significa paquete estadístico para las ciencias sociales. Se utiliza para una amplia gama de análisis como las estadísticas descriptivas. Este programa facilita el análisis estadístico, permitiendo la captura de diversos datos a través de la creación de tablas y gráficos. Además, es capaz de gestionar grandes volúmenes de información y realizar análisis en diferentes formatos.

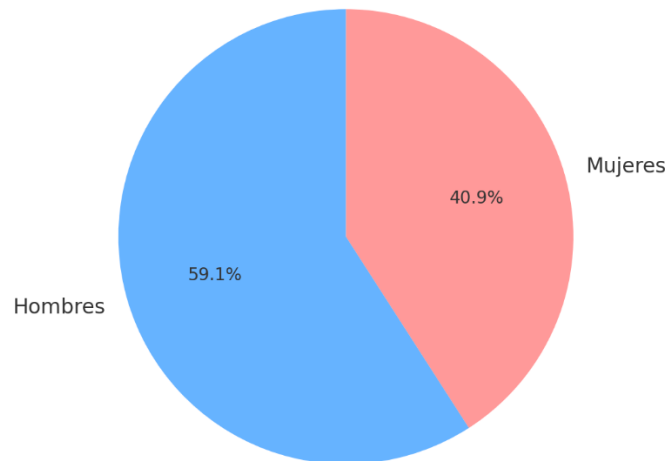
Con este programa se busca realizar un análisis avanzado de los datos recopilados para la investigación de esta tesis, con el propósito de graficar los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios con escala Likert. A través de este proceso, se espera interpretar los resultados de manera crítica.

A partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de Primer Grado de la Escuela en cuestión, se han obtenido los siguientes resultados en los distintos apartados evaluados.

Datos Generales

Número de personas según su sexo que realizaron la encuesta

Distribución de género en la encuesta

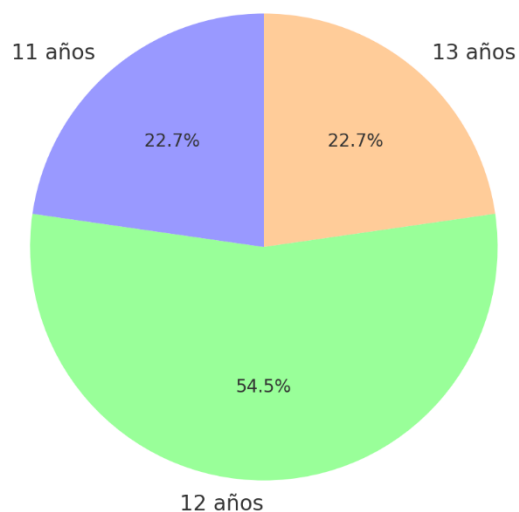


Dentro de la encuesta participaron 9 mujeres con 40.9% y 13 hombres 059.1%.

Datos generales

Distribución de las edades de los alumnos que realizaron la encuesta

Distribución de edades en la encuesta

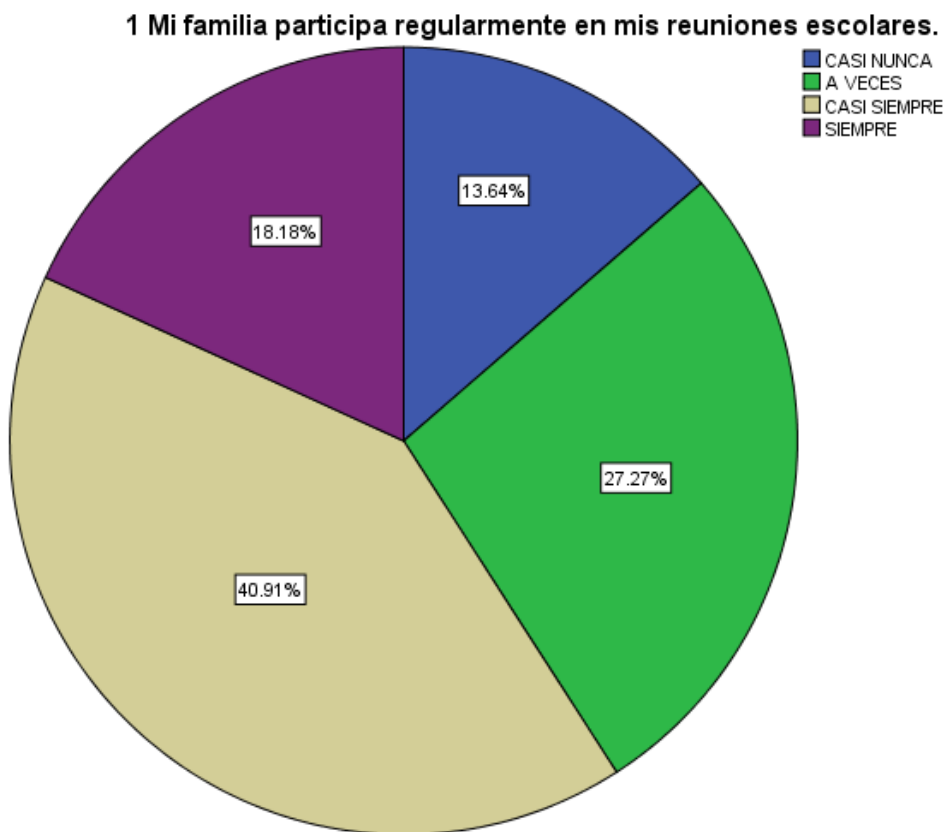


La distribución de edades de las personas que realizaron la encuesta es: 5 personas de 13 años con el 20.8%, 12 personas de 12 años con 50% y 5 personas de 11 años con el 20.8%.

Pregunta 1

Mi familia participa regularmente en mis reuniones escolares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	3	13.6	13.6	13.6
A VECES	6	27.3	27.3	40.9
Válidos CASI SIEMPRE	9	40.9	40.9	81.8
SIEMPRE	4	18.2	18.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	



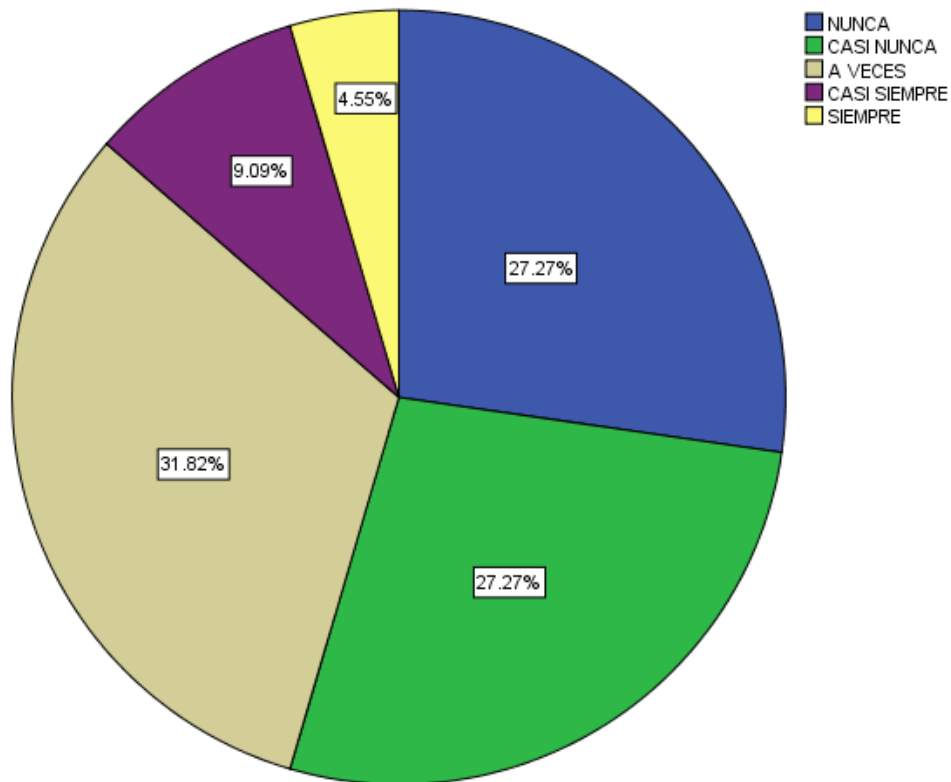
Se obtuvo en el apartado de casi siempre el 40.9% y siempre un 18.2% que representan una participación bastante activa, ya que un 59.1% de las familias asiste regularmente a las reuniones. Sin embargo, un 27.3% solo lo hace a veces, y un 13.6% casi nunca participa, lo que indica que aún hay familias que podrían mejorar su involucramiento.

Pregunta 2

Mi familia se involucra en las actividades extracurriculares de mi escuela, como festivales o ceremonias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	6	27.3	27.3
	CASI NUNCA	6	27.3	54.5
	A VECES	7	31.8	86.4
	CASI SIEMPRE	2	9.1	95.5
	SIEMPRE	1	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0

2 Mi familia se involucra en las actividades extracurriculares de mi escuela, como festivales o ceremonias.



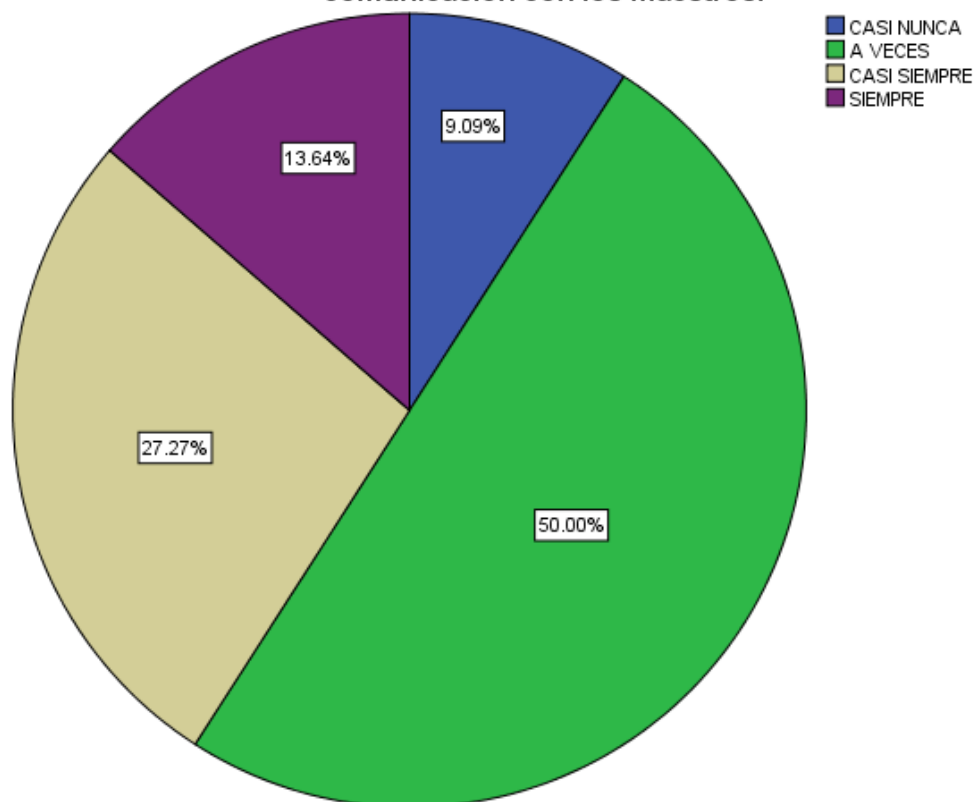
Un alto porcentaje, **54.6%**, reporta que su familia **nunca** o **casi nunca** participa en festivales o ceremonias escolares. Solo un **4.5%** menciona que sus familias siempre están presentes. Esto muestra una baja participación en este tipo de actividades, lo que puede ser un área a fortalecer.

Pregunta 3

Mi familia está al tanto del progreso académico que tengo a través de la comunicación con los maestros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	2	9.1	9.1	9.1
A VECES	11	50.0	50.0	59.1
Válidos CASI SIEMPRE	6	27.3	27.3	86.4
SIEMPRE	3	13.6	13.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

3 Mi familia está al tanto del progreso académico que tengo a través de la comunicación con los maestros.



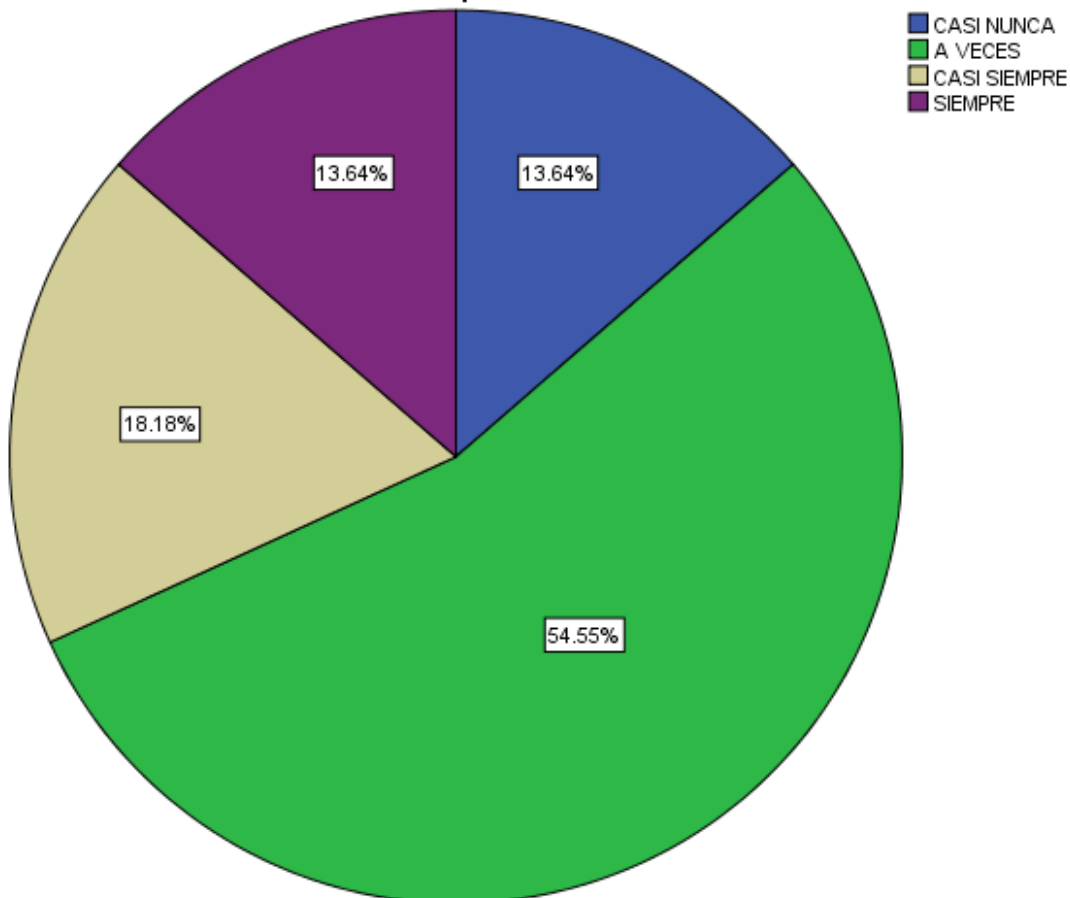
El 50% de los estudiantes afirma que su familia está a veces en contacto con los maestros, y un 27.3% indica que su familia casi siempre lo hace. Aunque solo un 13.6% reporta que su familia siempre está al tanto, estos datos sugieren que la mayoría de las familias tienen algún nivel de comunicación con los maestros, pero podría incrementarse.

Pregunta 4

Mi familia revisa periódicamente mis tareas escolares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	3	13.6	13.6	13.6
A VECES	12	54.5	54.5	68.2
Válidos CASI SIEMPRE	4	18.2	18.2	86.4
SIEMPRE	3	13.6	13.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

4 Mi familia revisa periódicamente mis tareas escolares.



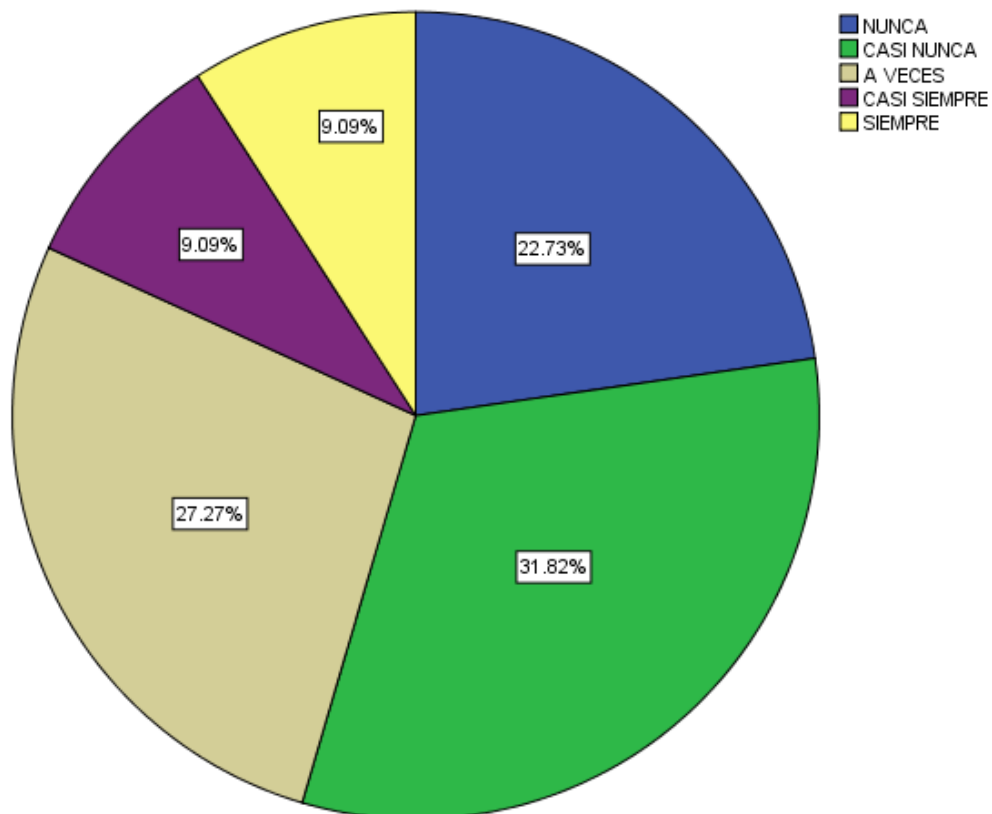
La mayoría de los estudiantes, un 54.5%, señala que sus familias a veces revisan sus tareas, mientras que un 13.6% siempre lo hace. La revisión de tareas parece ser una actividad que algunas familias hacen esporádicamente, lo que puede tener un impacto en la supervisión académica.

Pregunta 5

Mi familia establece un horario de estudio en casa para apoyarme en mi rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	5	22.7	22.7	22.7
CASI NUNCA	7	31.8	31.8	54.5
A VECES	6	27.3	27.3	81.8
CASI SIEMPRE	2	9.1	9.1	90.9
SIEMPRE	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

5 Mi familia establece un horario de estudio en casa para apoyarme en mi rendimiento académico.



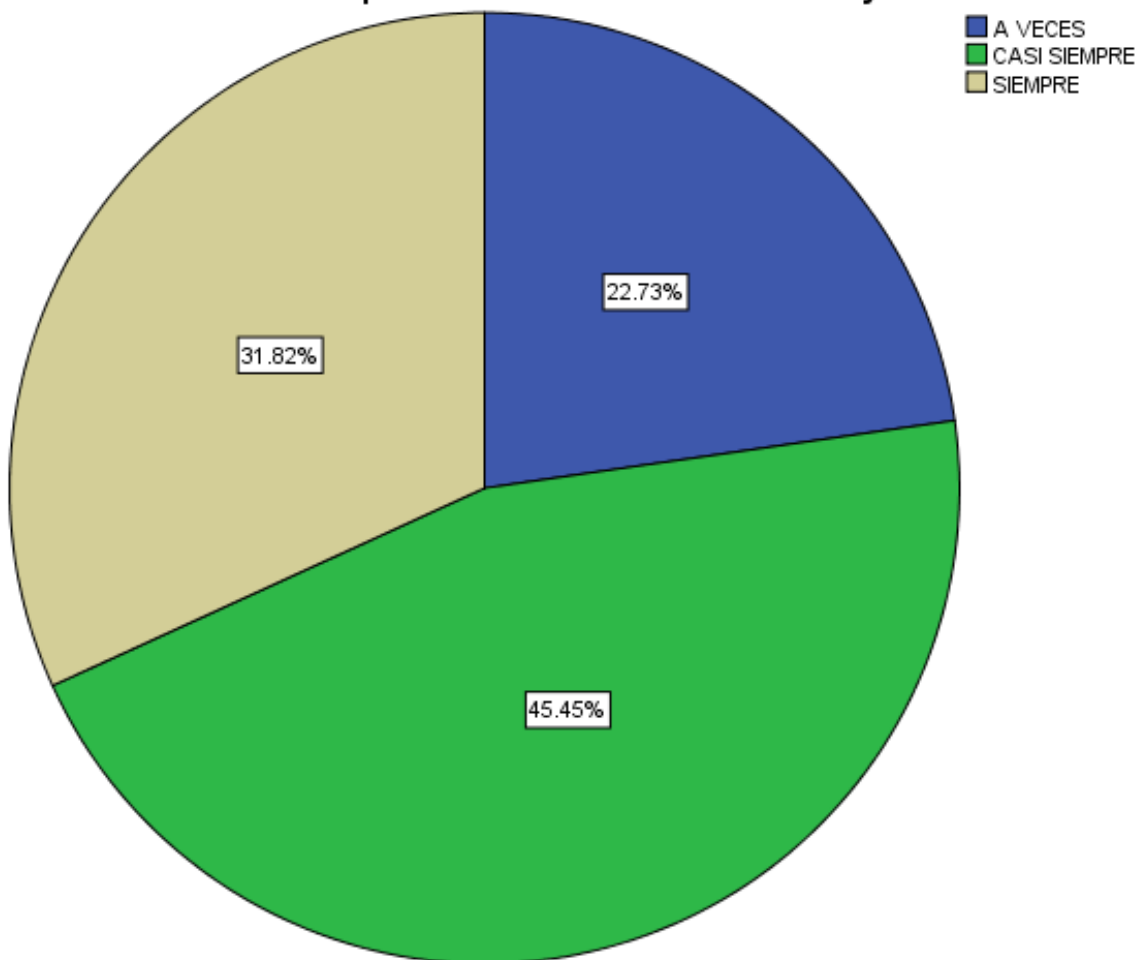
Un 54.5% indica que su familia nunca o casi nunca establece un horario de estudio. Solo un 9.1% de las familias siempre organiza un horario para apoyar el rendimiento académico. Esto sugiere que muchos estudiantes carecen de una estructura fija de estudio en casa, lo cual podría influir en su rendimiento.

Pregunta 6

Mi familia está al pendiente de mis calificaciones y tareas de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A VECES	5	22.7	22.7	22.7
CASI SIEMPRE	10	45.5	45.5	68.2
SIEMPRE	7	31.8	31.8	100.0
Total	22	100.0	100.0	

6 Mi familia está al pendiente de mis calificaciones y tareas de la escuela.



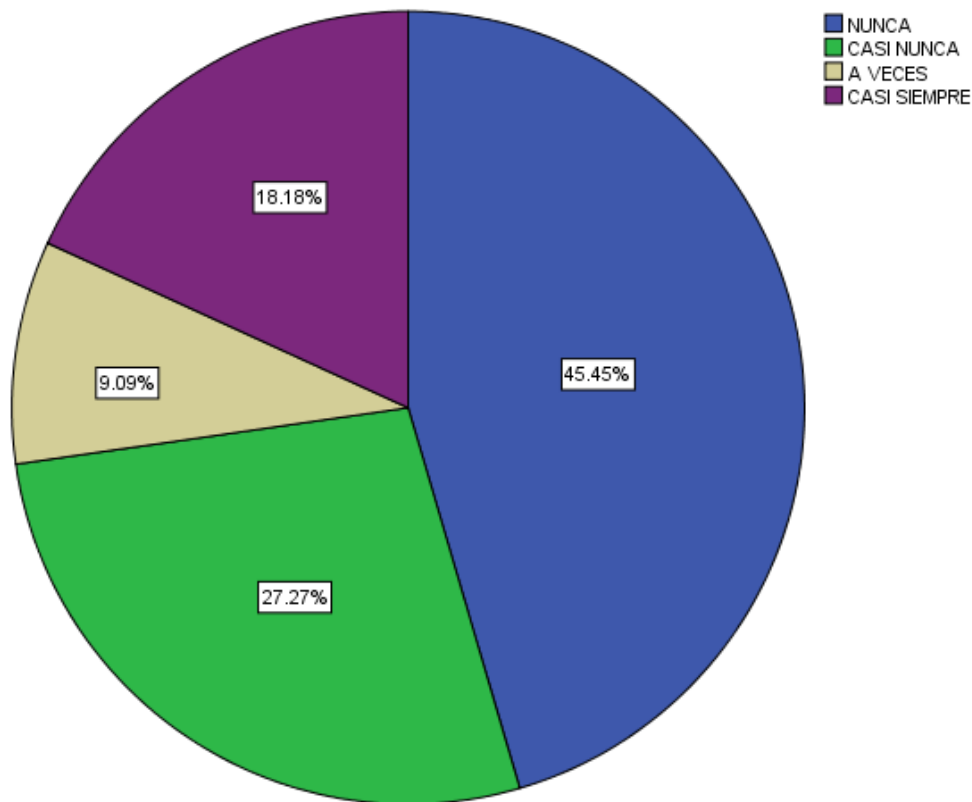
Un 45.5% señala que su familia casi siempre supervisa sus calificaciones y tareas, mientras que un 31.8% afirma que sus familias siempre lo hacen. Esto muestra un involucramiento familiar más activo en este aspecto.

Pregunta 7

Mi familia me apoya emocionalmente durante los períodos de exámenes o evaluaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	10	45.5	45.5	45.5
CASI NUNCA	6	27.3	27.3	72.7
Válidos A VECES	2	9.1	9.1	81.8
CASI SIEMPRE	4	18.2	18.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

7 Mi familia me apoya emocionalmente durante los períodos de exámenes o evaluaciones.



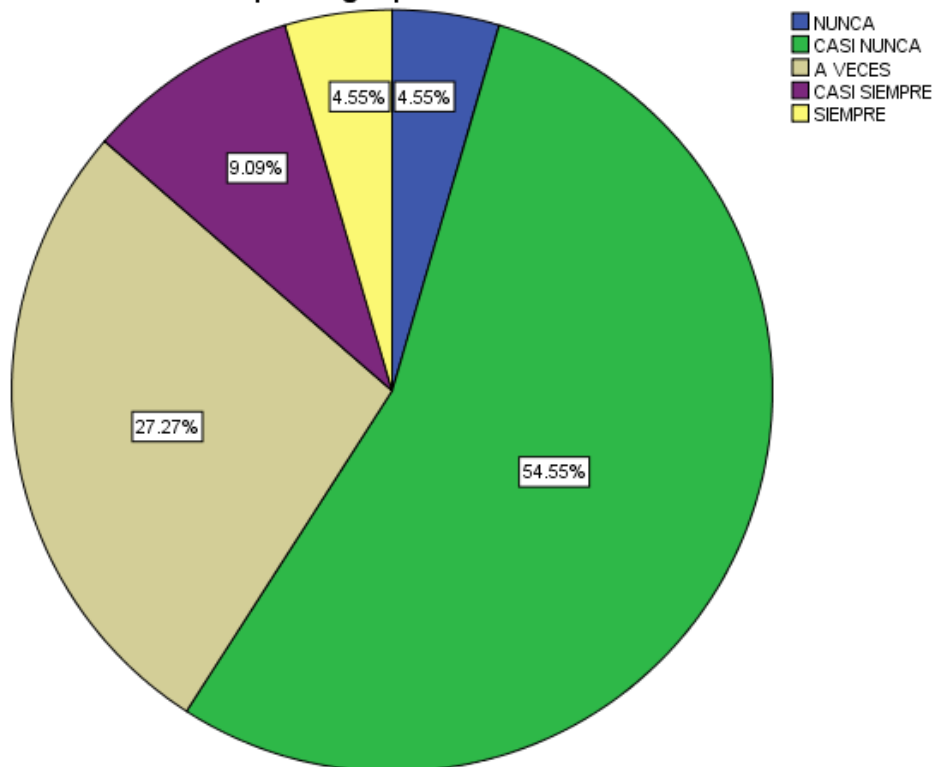
El 45.5% de los estudiantes siente que su familia nunca brinda apoyo emocional en periodos de exámenes, y otro 27.3% reporta que casi nunca lo hace. Solo un 18.2% siente que su familia casi siempre lo apoya. Esto puede ser una señal de que muchos estudiantes se enfrentan a exámenes sin suficiente apoyo emocional familiar.

Pregunta 8

Mi familia participa en mis decisiones educativas importantes, como la elección de materias que tengo que reforzar o actividades extracurriculares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	4.5	4.5	4.5
CASI NUNCA	12	54.5	54.5	59.1
A VECES	6	27.3	27.3	86.4
CASI SIEMPRE	2	9.1	9.1	95.5
SIEMPRE	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

8 Mi familia participa en mis decisiones educativas importantes, como la elección de materias que tengo que reforzar o actividades extracurriculares.



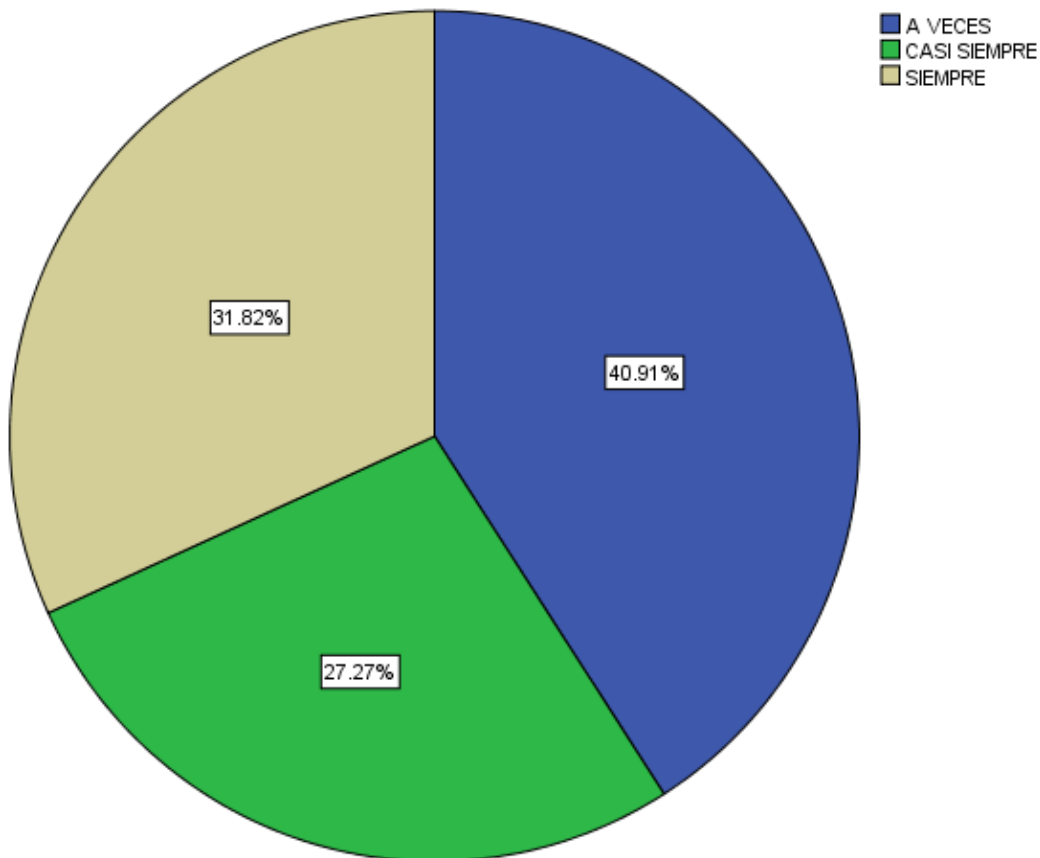
Un 54.5% reporta que sus familias casi nunca participan en decisiones importantes, como la elección de materias. Solo un 4.5% menciona que su familia siempre se involucra en estas decisiones. Esta baja participación podría afectar el sentido de dirección y apoyo educativo de los estudiantes.

Pregunta 9

Tengo un mejor rendimiento académico cuando mi familia está involucrada en mi educación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A VECES	9	40.9	40.9	40.9
CASI SIEMPRE	6	27.3	27.3	68.2
SIEMPRE	7	31.8	31.8	100.0
Total	22	100.0	100.0	

9 Tengo un mejor rendimiento académico cuando mi familia está involucrada en mi educación.



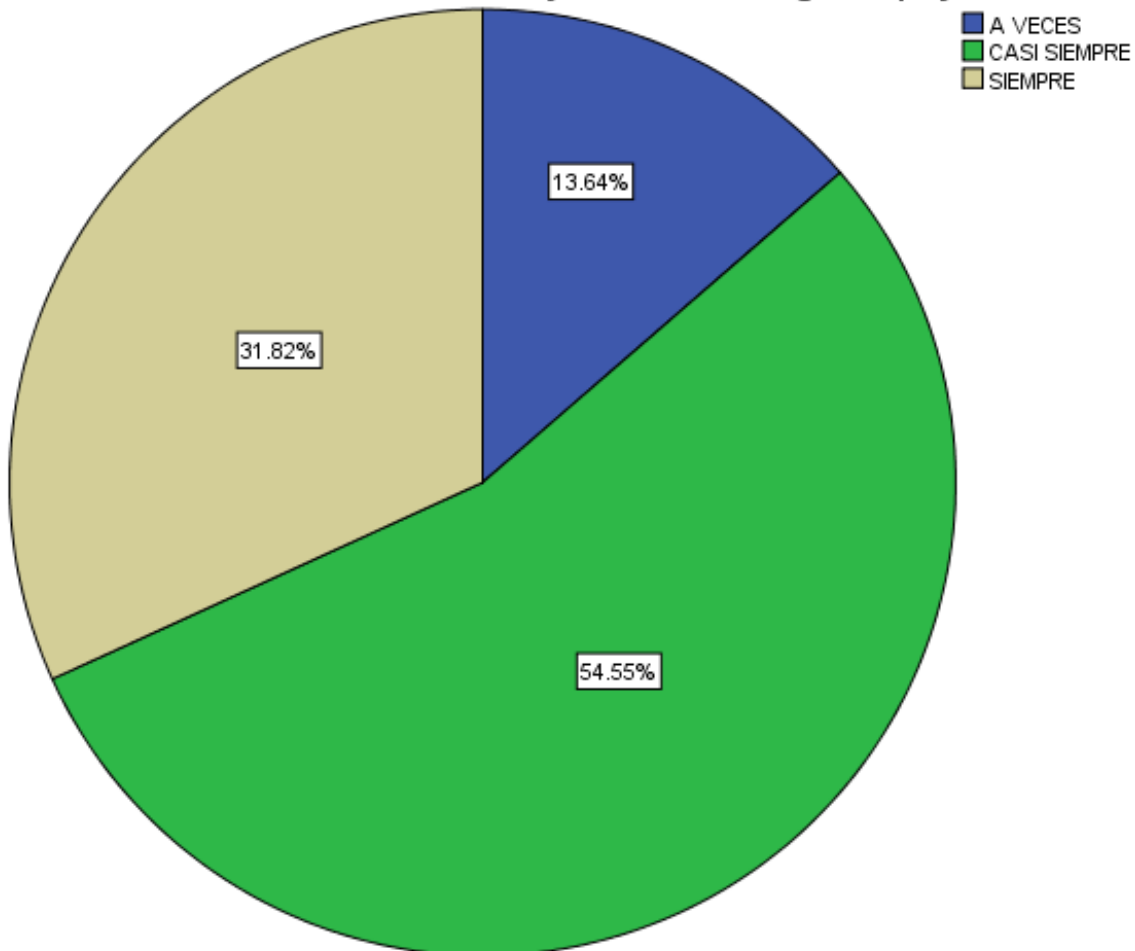
El 31.8% de los estudiantes siente que su rendimiento siempre mejora cuando su familia está involucrada, y un 27.3% dice que casi siempre es así. Esto muestra una percepción positiva del impacto de la participación familiar en el rendimiento académico.

Pregunta 10

Mi rendimiento escolar mejora cuando tengo el apoyo de mi familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	3	13.6	13.6
	CASI SIEMPRE	12	54.5	68.2
	SIEMPRE	7	31.8	100.0
Total	22	100.0	100.0	

10 Mi rendimiento escolar mejora cuando tengo el apoyo de mi familia



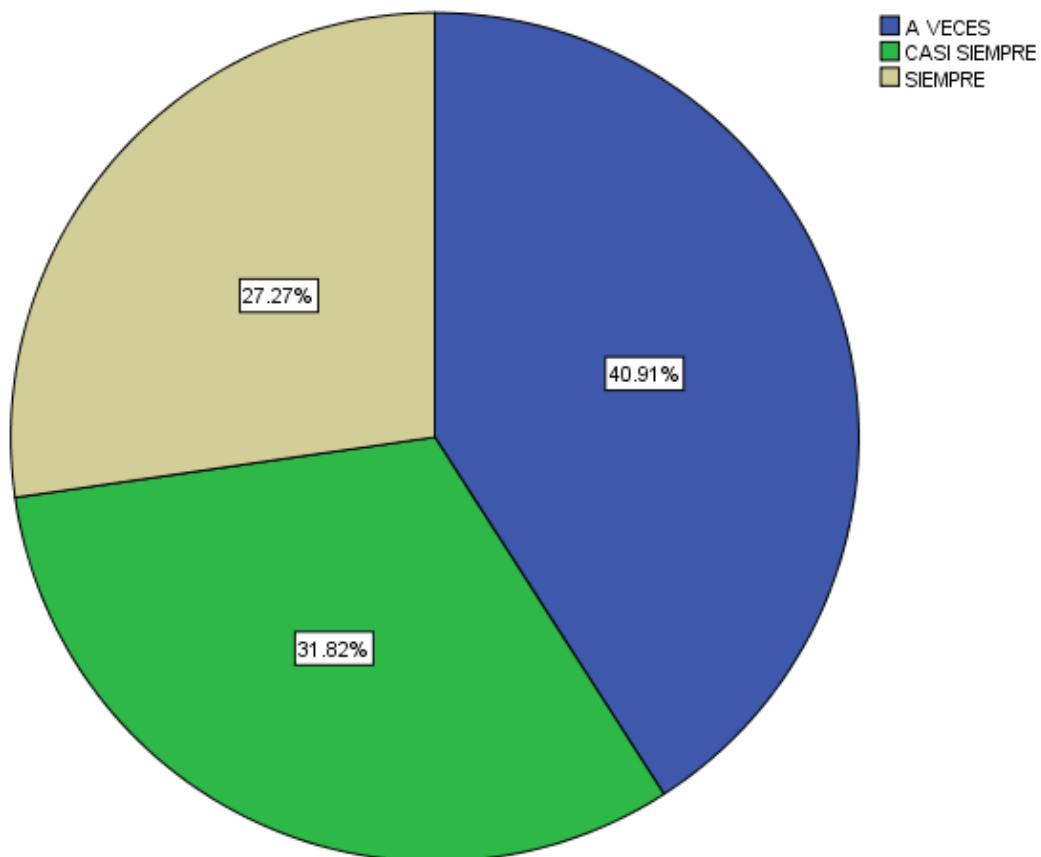
Un 54.5% indica que el apoyo familiar casi siempre mejora su rendimiento, mientras que un 31.8% afirma que siempre lo hace. Esto reafirma que los estudiantes valoran el apoyo familiar como un factor clave para mejorar su desempeño.

Pregunta 11

Me siento más motivado o motivada a estudiar cuando tengo el apoyo constante de mi familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	9	40.9	40.9
	CASI SIEMPRE	7	31.8	72.7
	SIEMPRE	6	27.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

11 Me siento más motivado o motivada a estudiar cuando tengo el apoyo constante de mi familia.



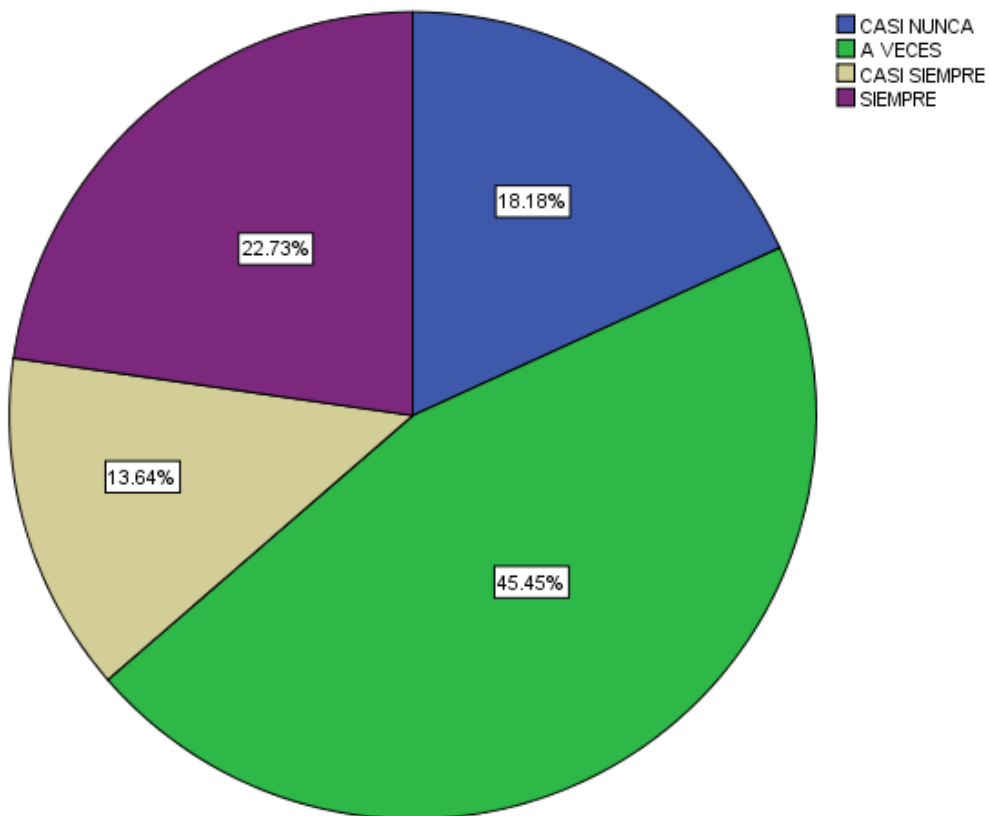
El 40.9% de los estudiantes siente que a veces está más motivado a estudiar con el apoyo familiar, mientras que el 31.8% indica que casi siempre y el 27.3% que siempre se siente motivado. La motivación parece estar estrechamente ligada al nivel de apoyo recibido.

Pregunta 12

El involucramiento de mi familia contribuye a una mayor concentración en mis estudios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	4	18.2	18.2	18.2
A VECES	10	45.5	45.5	63.6
Válidos CASI SIEMPRE	3	13.6	13.6	77.3
SIEMPRE	5	22.7	22.7	100.0
Total	22	100.0	100.0	

12 El involucramiento de mi familia contribuye a una mayor concentración en mis estudios.



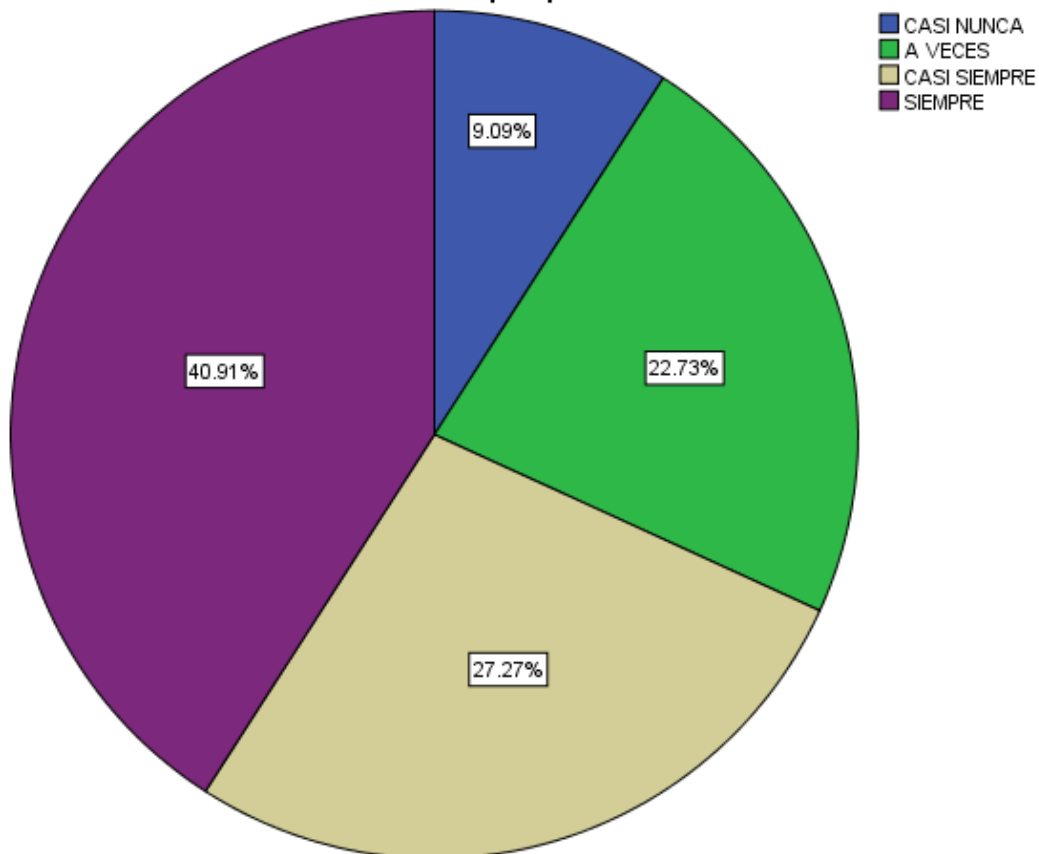
Un 45.5% menciona que a veces su familia contribuye a su concentración, y un 22.7% dice que su familia siempre lo hace. Aunque estos datos muestran que el apoyo familiar contribuye en cierta medida a la concentración, aún hay margen para incrementar este involucramiento.

Pregunta 13

Mi rendimiento académico mejora con la supervisión diaria de mis actividades escolares por parte de mi familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	2	9.1	9.1	9.1
A VECES	5	22.7	22.7	31.8
Válidos CASI SIEMPRE	6	27.3	27.3	59.1
SIEMPRE	9	40.9	40.9	100.0
Total	22	100.0	100.0	

13 Mi rendimiento académico mejora con la supervisión diaria de mis actividades escolares por parte de mi familia.



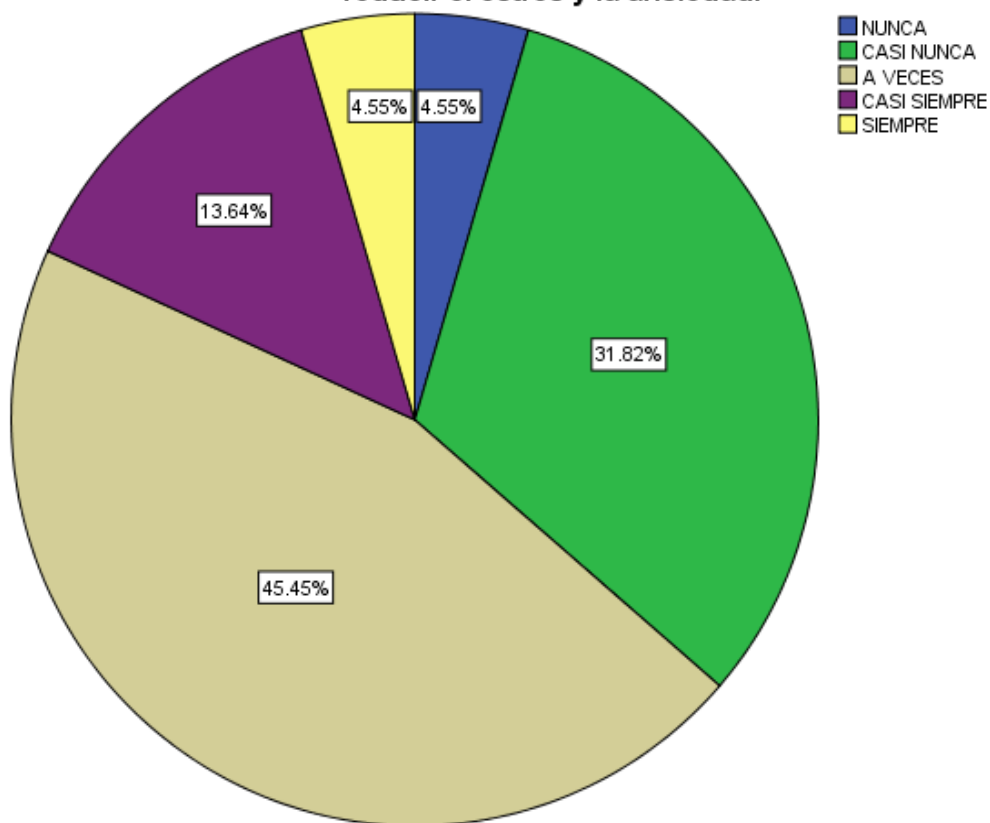
Un 40.9% de los estudiantes cree que su rendimiento mejora siempre con la supervisión diaria de sus actividades escolares, mientras que un 27.3% indica que mejora casi siempre. Este hallazgo sugiere que la supervisión diaria es clave para muchos estudiantes en su éxito académico.

Pregunta 14

Durante los periodos de exámenes el apoyo emocional de mi familia me ayuda reducir el estrés y la ansiedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	4.5	4.5	4.5
CASI NUNCA	7	31.8	31.8	36.4
A VECES	10	45.5	45.5	81.8
CASI SIEMPRE	3	13.6	13.6	95.5
SIEMPRE	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

14 Durante los periodos de exámenes el apoyo emocional de mi familia me ayuda reducir el estrés y la ansiedad.



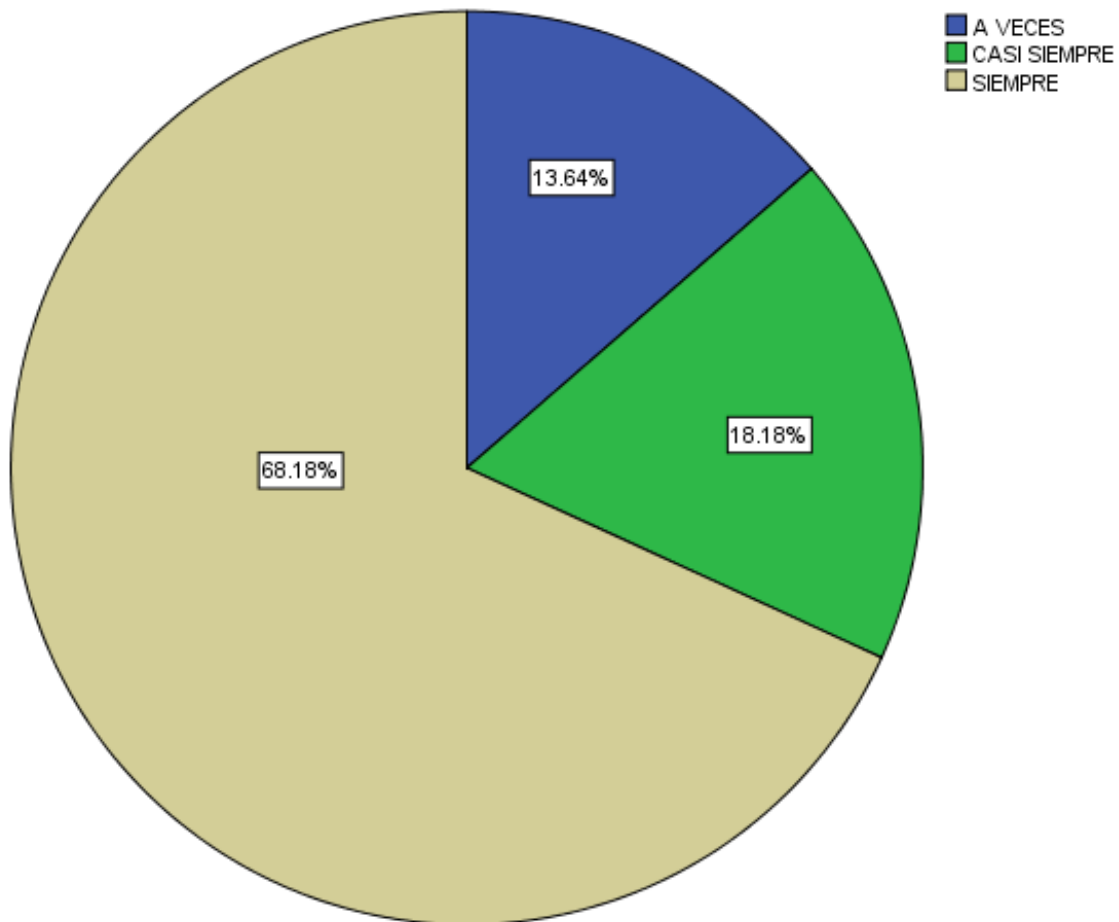
Un 45.5% reporta que a veces el apoyo emocional de su familia durante exámenes ayuda a reducir el estrés. Sin embargo, un 36.3% indica que su familia casi nunca o nunca ofrece este tipo de apoyo, lo que podría estar afectando el bienestar emocional de algunos estudiantes.

Pregunta 15

Tengo una mejor conducta en clase cuando recibo apoyo y orientación de mi familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	3	13.6	13.6
	CASI SIEMPRE	4	18.2	31.8
	SIEMPRE	15	68.2	100.0
	Total	22	100.0	100.0

15 Tengo una mejor conducta en clase cuando recibo apoyo y orientación de mi familia.



Un 68.2% de los estudiantes siente que su conducta en clase mejora siempre cuando reciben apoyo y orientación familiar. Este es el resultado más fuerte de todas las gráficas, lo que sugiere una relación directa entre el comportamiento escolar y el apoyo familiar.

Estas gráficas muestran que la participación familiar tiene un impacto significativo en varios aspectos del rendimiento escolar de los estudiantes. Sin embargo, hay áreas como el apoyo emocional, la participación en actividades extracurriculares y el establecimiento de horarios de estudio que pueden mejorarse para incrementar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA

La Participación Activa de la Familia en la vida académica de los estudiantes, como lo reflejan los datos de las gráficas, es crucial para Mejorar su Rendimiento Escolar. Sin embargo, los resultados muestran que dicha participación es inconsistente en varias áreas clave.

En primer lugar, existe un buen nivel de involucramiento en aspectos como la asistencia a reuniones escolares y la supervisión de calificaciones y tareas, lo cual indica que muchas familias están atentas al progreso académico de sus hijos.

No obstante, se observa una baja implicación en actividades extracurriculares y en la toma de decisiones importantes sobre la educación, como la elección de materias o actividades que los estudiantes deben reforzar. Esto puede estar limitando el desarrollo integral de los estudiantes, ya que estas actividades no solo fomentan el aprendizaje, sino también habilidades sociales y emocionales fundamentales.

Otro punto a destacar es la falta de un apoyo emocional constante, particularmente durante los periodos de exámenes. La gráfica refleja que casi la mitad de los estudiantes no percibe este tipo de apoyo, lo cual es preocupante, dado que el estrés y la ansiedad en estos momentos pueden afectar significativamente el rendimiento académico.

Este aspecto se vincula también con la motivación para estudiar, pues los estudiantes que cuentan con un apoyo emocional estable suelen sentirse más motivados y concentrados.

La supervisión diaria de las tareas y la creación de un ambiente estructurado en casa, como el establecimiento de horarios de estudio, son áreas donde la participación familiar puede fortalecerse.

La ausencia de estas prácticas podría estar limitando el aprovechamiento académico, ya que la organización y el apoyo constante son factores determinantes para un mejor Rendimiento.

Por otro lado, es alentador observar que los estudiantes reconocen el impacto positivo que tiene la Participación Familiar en su Rendimiento y Comportamiento Escolar. La mayoría de los encuestados percibe una mejora en su conducta cuando reciben orientación y apoyo de sus Familias, lo cual subraya la importancia de la implicación parental no solo en lo Académico, sino también en la formación de valores y comportamientos adecuados en el entorno escolar.

Aunque la Familia juega un papel importante en el éxito académico de los estudiantes, los datos sugieren la necesidad de fomentar una Participación más equilibrada y consistente en todos los aspectos del Proceso Educativo.

Fortalecer el Involucramiento Familiar en áreas como el apoyo emocional, la supervisión diaria de tareas y la participación en actividades extracurriculares puede contribuir a un mayor éxito académico y personal de los estudiantes.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El Diagnóstico en una Investigación se refiere a la etapa en la cual se identifican y analizan los problemas o situaciones específicas que se desean abordar. Esta fase es fundamental porque permite a los investigadores comprender el contexto y las condiciones del fenómeno que se estudia, así como definir claramente los objetivos de la Investigación.

El Diagnóstico ayuda a establecer las bases para la formulación de preguntas de investigación y la selección de metodologías adecuadas para la recolección y análisis de datos.

Según Hernández Roberto Sampieri³⁰⁶, el Diagnóstico se utiliza para conocer las características de un fenómeno, identificar sus causas y efectos, y establecer un punto de partida para la intervención. Esto implica una Evaluación Sistemática que puede incluir la revisión de literatura existente, la recopilación de datos preliminares y el análisis de la situación actual.

El Diagnóstico también es importante porque permite a los investigadores detectar áreas de oportunidad, necesidades no satisfechas y factores que pueden influir en los resultados de la Investigación. A partir de esta información, se pueden diseñar intervenciones más efectivas y pertinentes que respondan a las necesidades identificadas.

³⁰⁶ Roberto Sampieri. Metodología de la investigación. México, Ed. McGraw-Hill. 2014. Pág. 125.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

La Investigación actual es de carácter Descriptivo y, tras analizar los datos recolectados mediante una encuesta aplicada a los alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria Técnica 89, Francisco Luna Arroyo, en el Turno Vespertino, se elabora un Diagnóstico sobre la Problemática Identificada.

El objetivo principal es identificar la Problemática relacionada con la Participación de las Familias en el Proceso Educativo y su impacto en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

El diagnóstico es esencial para recopilar información que permita observar y analizar fenómenos específicos. Este proceso no solo organiza y sistematiza los datos, sino que también genera Conclusiones e Hipótesis sobre el tema en cuestión.

Comprender la realidad que enfrentan los estudiantes, así como identificar sus fortalezas y debilidades, es fundamental para analizar las relaciones entre los actores sociales involucrados en su educación.

Los resultados de la Encuesta revelan información valiosa sobre la Participación Familiar en diversas áreas, comenzando con la asistencia a reuniones escolares. Se encontró que el 40.9% de los estudiantes indica que sus Familias casi siempre asisten a las reuniones, mientras que un 18.2% menciona que siempre están presentes. Sin embargo, un 27.3% de los encuestados señala que sus Familias a veces participan, y un 13.6% que casi nunca lo hacen.

Esto sugiere que, aunque hay un compromiso moderado, se requiere un esfuerzo adicional para fomentar una mayor Asistencia y Mejorar la Comunicación entre la Familia y la Escuela.

En cuanto a la participación en actividades extracurriculares, los resultados muestran que un 27.3% de los estudiantes reporta que sus Familias nunca participan y otro 27.3% que casi nunca lo hacen. Solo un 4.5% menciona que sus Familias siempre están presentes en estos eventos. Esta baja participación puede

limitar el Desarrollo Social y emocional de los estudiantes, dado que las actividades extracurriculares son oportunidades importantes para su aprendizaje integral.

Respecto a la comunicación sobre el Progreso Académico, se observó que el 50% de los encuestados menciona que sus Familias a veces están en contacto con los maestros. Aunque esto representa un inicio positivo, la falta de comunicación regular sugiere que muchos estudiantes no reciben el seguimiento necesario para abordar problemas académicos a tiempo.

En el ámbito de la revisión de tareas escolares, el 54.5% de los estudiantes afirma que sus familias a veces revisan sus tareas, mientras que solo el 13.6% indica que siempre lo hacen. Esta supervisión ocasional puede impactar negativamente la calidad del trabajo escolar, ya que muchos estudiantes carecen del apoyo necesario para mantener un alto rendimiento académico.

La encuesta también revela que el 54.5% de los encuestados indica que sus Familias nunca establecen horarios de estudio en casa. La ausencia de una rutina adecuada puede generar una falta de estructura en la gestión del tiempo, afectando la capacidad de los estudiantes para estudiar de manera efectiva.

En cuanto al apoyo emocional durante los exámenes, un 45.5% de los Estudiantes siente que su Familia nunca brinda este apoyo en momentos críticos, y un 27.3% indica que casi nunca lo hace. Solo un 18.2% señala que sus Familias casi siempre están allí para ofrecer apoyo. Esta falta de Apoyo Emocional puede resultar en un alto nivel de estrés y ansiedad, lo que afecta negativamente el Rendimiento Académico.

La Participación Familiar en decisiones educativas también presenta resultados relevantes. Un 54.5% menciona que sus Familias casi nunca participan en decisiones importantes, mientras que solo un 4.5% dice que siempre están involucradas. Esto puede desmotivar a los estudiantes, quienes pueden sentir que no tienen voz en su propio Proceso Educativo, afectando su sentido de pertenencia y responsabilidad.

A pesar de las áreas donde la Participación Familiar es limitada, es alentador observar que el 68.2% de los estudiantes reconoce que su Rendimiento Académico mejora cuando sus Familias están involucradas. Esto subraya la importancia del apoyo Familiar en su Educación y cómo puede influir positivamente en su desempeño.

Los datos recopilados en este Diagnóstico indican que la Participación Familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los Estudiantes. Aunque existen áreas donde el involucramiento es positivo, como en la supervisión de calificaciones, también hay aspectos críticos que requieren atención, tales como el apoyo emocional, la Participación en Actividades Extracurriculares y la revisión de tareas.

Es evidente que se necesita una Estrategia para fortalecer la relación entre las Familias y la Escuela, promoviendo una mayor colaboración y comunicación. Las recomendaciones incluyen fomentar la asistencia a reuniones, incentivar la Participación en Actividades, mejorar la comunicación entre Padres de Familia y Maestros, promover la supervisión de tareas, ofrecer apoyo emocional durante exámenes y facilitar la inclusión de las familias en decisiones educativas.

Con estas acciones, se espera no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y social, fortaleciendo así el papel de la familia en su Proceso Educativo.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

La Participación Activa de la Familia Para Favorecer El Rendimiento Escolar en Estudiantes de la Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna Arroyo”, de la Alcaldía Iztapalapa, Cdmx.

Una propuesta para la Solución del problema es un documento que presenta un plan de acción diseñado para abordar un problema específico identificado en un contexto determinado.

Este tipo de propuesta es común en Investigaciones Académicas y proyectos sociales, ya que busca no solo entender la problemática, sino también ofrecer Estrategias y Acciones concretas que permitan resolverla.

De acuerdo con Antonio Rojas³⁰⁷, la Propuesta de Solución debe incluir un análisis del problema, los objetivos que se pretenden alcanzar, la justificación de la intervención, así como las actividades y recursos necesarios para llevar a cabo el plan. Esto implica que la propuesta debe ser estructurada y fundamentada, basándose en evidencia empírica y en un marco teórico sólido.

Una buena Propuesta también debe contemplar un Sistema de Evaluación para medir la efectividad de las acciones implementadas, permitiendo así realizar ajustes y mejoras en el proceso. En este sentido, la claridad en la redacción y la viabilidad de las acciones planteadas son cruciales para asegurar la aceptación y el éxito de la propuesta.

³⁰⁷ Antonio Rojas. Metodología de la investigación. México Ed. McGraw-Hill., 2015. Pág. 98.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

El título de una propuesta debe ser claro, conciso y reflejar las acciones o actividades que se realizarán. En este sentido, es esencial seleccionar un nombre para esta propuesta curricular de investigación que indique el enfoque deseado, utilizando palabras clave relacionadas con el tema de estudio.

Además, es importante que el título haga alusión a la solución del problema planteado. Con base en lo anterior, el nombre para esta propuesta es:

Diplomado para el Fortalecimiento del Vínculo Familiar en el Rendimiento Escolar en estudiantes de la Secundaria Técnica 89, “Francisco Luna Arroyo”, Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

La Propuesta de fortalecer la Participación Activa de la Familia en el Proceso Educativo de los Estudiantes de la Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna Arroyo” se justifica en varios aspectos fundamentales. La Investigación ha demostrado que el Involucramiento Familiar tiene un impacto positivo en el Rendimiento Académico, el bienestar emocional y la motivación de los alumnos.

En un contexto donde se ha identificado una baja Participación Familiar, se hace necesario implementar Estrategias que promuevan un Entorno Educativo más Colaborativo. Las Familias son un recurso vital para los estudiantes, y su apoyo puede influir significativamente en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el éxito escolar. Fomentar la Participación Familiar no solo beneficia a los estudiantes, sino que también empodera a las Familias, brindándoles herramientas para ser actores activos en la Educación de sus hijos.

Además, la Implicación de la Familia en la educación contribuye a una mejor comunicación entre la Escuela y el Hogar, lo que permite identificar y abordar

problemas de manera oportuna. En este sentido, la propuesta busca crear un vínculo más fuerte entre la Familia y la Escuela, promoviendo la corresponsabilidad en el Proceso Educativo.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

La Propuesta para Fortalecer la Participación Activa de las Familias en el Proceso Educativo de los estudiantes de la Secundaria Técnica, 89 “Francisco Luna Arroyo” se sustenta en un Marco Jurídico-Legal que promueve la inclusión de las Familias en la Educación. A continuación, se presentan los principales elementos que respaldan esta propuesta:

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece el Derecho a la Educación y define principios fundamentales para la misma, incluyendo el papel de los Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos. La participación de los padres en la educación de sus hijos se menciona en la fracción IV del artículo 3°³⁰⁸, que indica lo siguiente:

"La educación será Universal, Inclusiva, Pública, Gratuita y laica; tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades y la cultura de paz. En el Proceso Educativo, además de la Escuela y el Maestro, los Padres de Familia tendrán Derecho a participar en el mismo."

La Ley General de Educación en México³⁰⁹ establece en su artículo 3° que la Educación debe fomentar la Participación Activa de la comunidad, incluyendo a las Familias, en el Proceso Educativo. Este marco legal reconoce el Derecho de los Padres de Familia a participar en la Educación de sus hijos y enfatiza la importancia de la colaboración entre la Escuela y el Hogar.

³⁰⁸ Secretaría de Gobernación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 2 de marzo de 2023. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx> (30-09-24)

³⁰⁹ Consultado en Secretaría de Educación Pública. [//www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/14.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/14.pdf) (30-09-24).

Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana³¹⁰: Este modelo, implementado por la Secretaría de Educación Pública, promueve un Enfoque Integral en el que la Participación de las Familias es fundamental para el Proceso Educativo. Se busca construir comunidades educativas solidarias donde la Familia y la Escuela trabajen conjuntamente por el Bienestar y el Desarrollo de los Estudiantes.

Las Normas Oficiales Mexicanas³¹¹ establecen lineamientos sobre la participación de las comunidades educativas. Estas normas destacan la importancia de la vinculación entre Familias y Escuelas para asegurar un Ambiente Educativo propicio que beneficie a los estudiantes. La NOM 028, por ejemplo, menciona la necesidad de promover el involucramiento de los padres en el Proceso Educativo para mejorar la Calidad de la Educación.

La Secretaría de Educación Pública³¹² también impulsa programas que promueven la Participación Activa de las Familias, como el Programa Escuelas de Tiempo Completo y el Programa Nacional de Convivencia Escolar. Estos programas ofrecen capacitación y recursos para que los padres se conviertan en aliados en el proceso educativo.

Reglamento de la Ley General de Educación³¹³, este reglamento establece disposiciones sobre la Participación de los Padres y Tutores en la Educación de sus hijos, así como la obligación de las Instituciones educativas de fomentar dicha Participación. Es fundamental para crear un Ambiente Educativo que respete y promueva el Involucramiento Familiar.

Este Marco Jurídico-Legal proporciona una base sólida para la propuesta de fortalecer la Participación Activa de las Familias en el Proceso Educativo. Reconociendo el Derecho de los Padres a involucrarse y la responsabilidad de las escuelas de fomentar dicha Participación, se establece un camino claro hacia la

³¹⁰ Consultado en https://www.gob.mx/Modelo_Educativo_Nueva_Escuela_Mexicana.pdf (30-09-24).

³¹¹ Consultado en Secretaría de Educación Pública. Consultado en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment> (30-09-24).

³¹² Consultado en <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/escuelas-de-tiempo-completo> (30-09-24).

³¹³ Consultado en <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/127.pdf> (01-10-24).

Mejora del Rendimiento Académico y el Bienestar de los Estudiantes en la Secundaria Técnica 89 “Francisco Luna Arroyo” en el turno Vespertino.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

El Diseño Modular en una Investigación se refiere a la Organización de un estudio en bloques o módulos que pueden desarrollarse, probarse y analizarse de manera independiente, lo cual permite una mayor flexibilidad y eficiencia en el Proceso de Investigación. Según Brown ³¹⁴ , el diseño modular facilita el manejo de Investigaciones complejas al dividir el proyecto en partes más pequeñas, interrelacionadas y fácilmente actualizables, permitiendo el ajuste o mejora de cada módulo sin afectar significativamente al resto del proyecto.

La propuesta de Fortalecimiento de la Participación Familiar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Secundaria Técnica 89 se fundamenta en una estructura modular que integra teorías educativas clave y enfoques prácticos. Estas Teorías proporcionan el Marco Conceptual necesario para entender el papel de la Familia en el Proceso Educativo y diseñar acciones efectivas para su implementación.

La Teoría del Aprendizaje Social de Vygotsky³¹⁵ argumenta que el Aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la interacción con otras personas. Su teoría del aprendizaje social enfatiza el papel que juegan los "otros significativos", como los Padres y Maestros, en la mediación del Aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo, concepto clave en su Teoría, sugiere que los estudiantes pueden alcanzar niveles superiores de conocimiento con el apoyo adecuado de los adultos.

En el contexto de esta propuesta, la Participación Activa de los Padres puede facilitar el aprendizaje en casa al ofrecer Apoyo Emocional y supervisión académica,

³¹⁴ Timothy Brown. Diseño de investigación: principios y métodos para proyectos de investigación innovadores. Nueva York, Routledge.2012.

³¹⁵ Lev Semiónovich, Vygotsky. La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos Superiores. Harvard University Press. 1978.

lo que potencia el rendimiento del Estudiante. Al crear un Ambiente Familiar donde los Padres colaboran con la Escuela, se facilita el acceso a nuevas oportunidades de aprendizaje y se promueve un Crecimiento Académico más sostenido.

La Zona de Desarrollo Próximo es uno de los conceptos más importantes de Vygotsky. Se refiere al rango de habilidades que un estudiante puede realizar con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz, pero no puede realizar de forma independiente. Vygotsky sostiene que el Aprendizaje ocurre más efectivamente dentro de esta zona, donde el apoyo adecuado puede ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de comprensión y habilidad.

Relación con la Familia juegan un papel vital en la ZDP al proporcionar el apoyo necesario que los estudiantes requieren para avanzar en su aprendizaje. Por ejemplo, los Padres pueden ayudar a sus hijos con las tareas escolares, guiándolos a través de problemas difíciles y fomentando un ambiente de Aprendizaje Positivo en el hogar. Este apoyo no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece la confianza del estudiante en sus propias capacidades.

Vygotsky argumenta que el Aprendizaje ocurre a través de la mediación, que es el proceso mediante el cual los Adultos utilizan herramientas culturales (como el lenguaje) para ayudar a los niños a aprender. Esta Mediación puede tomar muchas formas, incluyendo el uso de lenguaje, símbolos y otros Instrumentos que facilitan el Aprendizaje.

En relación con la Familia, los Padres y otros miembros de la Familia actúan como mediadores del aprendizaje, al introducir a los niños en el lenguaje y las prácticas culturales. Por ejemplo, a través de conversaciones sobre la Escuela, la lectura en voz alta y la discusión de tareas, las Familias pueden enriquecer el vocabulario de los Estudiantes y ayudarlos a Desarrollar Habilidades Críticas de Pensamiento. La Mediación Familiar es fundamental para el Desarrollo Cognitivo, ya que permite a los Estudiantes conectar lo que aprenden en la Escuela con su vida diaria.

Vygotsky enfatiza la importancia del Aprendizaje Colaborativo, donde los Estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y construir conocimiento de manera conjunta. Este enfoque resalta el valor de las interacciones sociales en el Aprendizaje, lo que permite a los Estudiantes beneficiarse de las experiencias y habilidades de sus compañeros.

El modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner³¹⁶ es una de las principales teorías que fundamenta esta propuesta, este modelo postula que el Desarrollo de un niño es influenciado por diferentes Sistemas que interactúan entre sí, siendo la Familia uno de los entornos más influyentes. La Interacción entre la Familia y la Escuela se ubica dentro de apoyo y la Participación activa de los padres puede tener un impacto directo en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes.

Según Bronfenbrenner, el Desarrollo Óptimo de los estudiantes depende de un ambiente armonioso entre los diferentes sistemas que los rodean. Cuando los Padres participan activamente en la Educación, no solo mejoran el Rendimiento Académico, sino que también refuerzan el Bienestar Emocional y Social de los Estudiantes. Esta teoría refuerza la idea de que la Intervención Familiar es esencial para generar un cambio positivo en el Desempeño Escolar.

La Fundamentación Práctica de esta propuesta modular se basa en la aplicación de las teorías mencionadas a contextos educativos reales. Se desarrollan Estrategias que permiten a las Familias involucrarse activamente en el Proceso Educativo, brindándoles las herramientas necesarias para apoyar el Aprendizaje y Desarrollo de los Estudiantes.

La Estructura Modular está diseñada para proporcionar capacitación a las Familias sobre cómo participar en la Educación de sus hijos, desde el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar hasta la participación en Actividades Extracurriculares y toma de Decisiones Educativas.

³¹⁶ Urie Bronfenbrenner. La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. México Ed. Paidós. 1987. Pág. 11.

Además, se promueve la comunicación constante entre las Familias y el personal Docente, creando un entorno colaborativo que favorezca el crecimiento Académico de los estudiantes.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULA

La Problemática Central que aborda el Diseño Curricular es la falta de Participación Activa de las Familias en la Educación de sus hijos. Este déficit se traduce en un bajo Rendimiento Académico y en un desinterés general por parte de los estudiantes.

El Diseño Modular se propone ofrecer Estrategias Prácticas y Teóricas que fortalezcan la Participación Familiar, permitiendo a los padres desempeñar un papel más activo y comprometido en la Educación de sus hijos.

Además, se abordarán las barreras que pueden dificultar la Participación Familiar, tales como la falta de tiempo, el desconocimiento sobre cómo involucrarse en la educación y las diferencias culturales que pueden influir en la percepción del papel de los padres en la escuela.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

MAPA CURRICULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO		Diplomado para el Fortalecimiento del Vínculo Familiar en el Rendimiento Escolar en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, “Francisco Luna Arroyo”, Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.	
No. de Sesiones Totales del Diplomado	24	No. de Sesiones por Modulo	6 (2 sesiones por tema)
No. totales de horas del Diplomado	180 horas	No. de horas por Módulo	7.5 (divididas en 2 sesiones)

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

Diplomado para el Fortalecimiento del Vínculo Familiar en el Rendimiento Escolar en estudiantes de la Secundaria Técnica 89, “Francisco Luna Arroyo”, Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.

PLAN GENERAL DE TRABAJO DEL DIPLOMADO EN PARTICIPACIÓN FAMILIAR PARA EL APOYO EDUCATIVO

Problemática General del Diplomado				
La falta de Participación Activa de las Familias en el Proceso Educativo de los Estudiantes Impide Mejorar su Rendimiento Académico, su Bienestar Emocional y su Desarrollo Integral.				
	MÓDULO 1 Falta de Participación Familiar en la Educación	MÓDULO 2 Impacto emocional de los alumnos ante la falta de participación de la familia	MÓDULO 3 Supervisión Inadecuada a lo adecuado de las Tareas Escolares	MÓDULO 4 Necesidad de colaboración Familiar en el Desarrollo Integral del Estudiante
Problemática	Falta de Participación Activa de las Familias en el Proceso Educativo	Ausencia de apoyo Emocional y Motivacional en el Hogar	Supervisión Inadecuada de las Tareas Escolares	Necesidad de Colaboración Familiar en el Desarrollo Integral del Estudiante
Contenido 1	1.1. Importancia de la Participación Familiar	2.1. Técnicas de apoyo Emocional	3.1 Métodos de supervisión de Tareas	4.1. Importancia de las Actividades Extracurriculares
Contenido 2	1.2. Estrategias de Comunicación Familia-Escuela	2.2. Estrategias de Motivación en el Hogar	3.2. Herramientas para el Seguimiento Académico	4.2. Fortalecimiento de Habilidades Sociales en el Hogar
Contenido 3	1.3. Factores que afectan el Rendimiento Escolar	2.3. Impacto del Ambiente Familiar en la motivación	3.3. Importancia de la Retroalimentación positiva	4.3. Promoción de hábitos Saludables en los Estudiantes
Contenido 4	1.4. Establecimiento de rutinas de Estudio en casa	2.4. Manejo de Emociones durante los Periodos de Evaluación	3.4. Uso del refuerzo Positivo en el Proceso Educativo	4.4. Actividades para el Desarrollo Emocional y Social
Contenido 5	1.5. Participación Familiar en Actividades Extracurriculares	2.5. El papel de la familia en la autoestima.	3.5. Supervisión del uso del tiempo y herramientas tecnológicas	4.5. Colaboración entre la Familia y la Escuela
	45 Horas	45 Horas	45 Horas	45 Horas

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

MODULO 1

Falta de Participación Familiar en la Educación

Problemática: Falta de Participación Activa de las Familias en el Proceso Educativo

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Falta de participación activa de las familias en el proceso educativo
Problemática Central del Módulo	La escasa participación de las familias en las actividades educativas afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
Modulo 1	Fundamento de la Participación Familiar en la Educación
Objetivo Particular	Comprender la importancia de la participación familiar y desarrollar estrategias para fomentar la comunicación y el apoyo en casa.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
1	1.1. Importancia de la participación familiar	Inductivo Exposición inicial discusión grupal	Relacional	Aprendizaje colaborativo Análisis de casos Trabajo en equipo	Sesión 1: Introducción: Breve exposición sobre la importancia de la participación familiar en la educación. Dinámica grupal: Reflexión sobre experiencias personales de los participantes respecto al apoyo familiar. Análisis de casos: Discusión sobre casos de familias que participan activamente y su impacto positivo. Sesión 2: Lluvia de ideas: Generación de propuestas para incrementar la participación familiar. Creación de un plan: Diseño de un plan de acción para fomentar la participación familiar en la educación.	Preguntas abiertas para evaluar comprensión del tema. Participación activa en el intercambio de ideas. Análisis de casos: evaluación en la discusión. Evaluación de las propuestas generadas. Revisión y presentación del plan de acción.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo para reflexión Marcadores Pizarras Plantillas impresas Papel Bond	Urie Bronfenbrenner. <u>La ecología del desarrollo humano</u> . Ed. Paidós. 1987. Secretaría de Educación Pública, SEP. <u>Guía de participación familiar en la educación</u> . 2017. Julio Pimiento <u>Estrategias de enseñanza de aprendizaje</u> . En URL http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Falta de participación activa de las familias en el proceso educativo
Problemática Central del Módulo	La escasa participación de las familias en las actividades educativas afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
Modulo 1	Fundamento de la Participación Familiar en la Educación
Objetivo Particular	Comprender la importancia de la participación familiar y desarrollar estrategias para fomentar la comunicación y el apoyo en casa.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
2	1.2. Estrategias de comunicación familia-escuela	Inductivo Exposición inicial Discusión grupal Estudio de casos	Relacional	Aprendizaje basado en problemas Trabajo colaborativo Análisis de casos	Introducción: Exposición sobre la importancia de la comunicación familia-escuela para el éxito educativo. Dinámica grupal: Reflexión grupal sobre los retos y beneficios de una buena comunicación entre la familia y la escuela. Estudio de casos: Se analizan casos de comunicación efectiva entre familia y escuela y su impacto en el rendimiento académico. Sesión 2 Lluvia de ideas: Propuestas de estrategias para mejorar la comunicación familia-escuela. Elaboración de un plan de acción: Diseño de un plan práctico para implementar estrategias de comunicación en la escuela y la familia.	Preguntas abiertas para evaluar comprensión del tema. Participación activa en la reflexión grupal. Análisis de los casos propuestos. Evaluación de las propuestas generadas en la lluvia de ideas. Presentación y revisión del plan de acción de comunicación.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Pizarras Plantillas impresas	https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/claves-educacion-2020/ UNICEF. <u>La comunicación entre familia y escuela</u> . 2019. https://www.unicef.org/chile/media/1466/file/familia_escuela.pdf SEP. <u>Estrategias de comunicación para el éxito académico</u> . 2018. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/04/6.SUBSECRETARIA-DE-EDUCACION-BAISICA_CORR_A.pdf

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Falta de participación activa de las familias en el proceso educativo
Problemática Central del Módulo	La escasa participación de las familias en las actividades educativas afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
Modulo 1	Fundamento de la Participación Familiar en la Educación
Objetivo Particular	Comprender la importancia de la participación familiar y desarrollar estrategias para fomentar la comunicación y el apoyo en casa.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
3	1.3. Factores que afectan el rendimiento escolar	Inductivo Exposición inicial Trabajo colaborativo Análisis de casos	Constructivista	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo Análisis de casos	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre los factores familiares que afectan el rendimiento escolar. Dinámica grupal: Reflexión grupal sobre los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes en el hogar y en la escuela. Análisis de casos: Análisis de situaciones donde el entorno familiar ha influido en el rendimiento académico, positivo o negativo. Sesión 2 Lluvia de ideas: Propuestas para reducir los factores negativos y potenciar los factores positivos en el rendimiento escolar. Creación de un plan de acción: Diseño de un plan para mejorar la participación familiar y el rendimiento académico a través de estrategias concretas.	Preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. Participación activa en la reflexión grupal. Evaluación del análisis de los casos propuestos. Evaluación de las propuestas generadas en la lluvia de ideas. Presentación y revisión del plan de acción diseñado.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Pizarras Plantillas impresas	UNESCO. <u>La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.</u> 2018. https://www.fundaciontelefonica.co/noticias/menor-absentismo-y-mejora-de-habilidades-digitales-entre-los-logros-de-profuturo-tras-6-anos-de-intervencion-y-245-millones-de-beneficiarios/ Secretaría de Educación Pública. <u>Estrategias para mejorar el rendimiento escolar desde la familia.</u> 2019.

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Falta de participación activa de las familias en el proceso educativo
Problemática Central del Módulo	La escasa participación de las familias en las actividades educativas afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
Modulo 1	Fundamento de la Participación Familiar en la Educación
Objetivo Particular	Comprender la importancia de la participación familiar en el trabajo colaborativo, para realizar rutinas de estudio.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
4	1.4. Establecimiento de rutinas de estudio en casa	Inductivo Exposición inicial Trabajo colaborativo Estudio de casos	Constructivista	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo 3Análisis de casos	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de establecer rutinas de estudio en casa para mejorar el rendimiento académico. Dinámica grupal: Reflexión sobre los desafíos y oportunidades de implementar rutinas de estudio efectivas en el hogar. Estudio de casos: Análisis de situaciones familiares en las que el establecimiento de rutinas mejoró el rendimiento académico. Sesión 2 Lluvia de ideas: Propuestas para crear rutinas de estudio efectivas. Diseño de un plan de acción: Elaboración de un plan práctico para implementar rutinas de estudio en casa.	Preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. Participación activa en la dinámica grupal. Análisis de los casos presentados. Evaluación de las propuestas generadas en la lluvia de ideas. Presentación y revisión del plan de acción diseñado.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Pizarras Plantillas impresas	UNICEF. <u>Establecer rutinas de estudio en casa.</u> 2019. https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/ Secretaría de Educación Pública. <u>Guía para crear hábitos de estudio en casa.</u> 2019.

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Falta de participación activa de las familias en el proceso educativo
Problemática Central del Módulo	La escasa participación de las familias en las actividades educativas afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
Modulo 1	Fundamento de la Participación Familiar en la Educación
Objetivo Particular	Comprender la importancia de la participación familiar y desarrollar estrategias para fomentar la comunicación y el apoyo en casa.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
5	5.1. Participación familiar en actividades extracurriculares	Inductivo Exposición inicial Trabajo colaborativo Análisis de casos	Constructivista	Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje colaborativo Análisis de casos	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de la participación familiar en actividades extracurriculares y su relación con el rendimiento académico. Dinámica grupal: Reflexión sobre el impacto de las actividades extracurriculares en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Análisis de casos: Evaluación de ejemplos donde la participación familiar en actividades extracurriculares mejoró el rendimiento académico. Sesión 2 Lluvia de ideas: Generar propuestas para integrar a las familias en actividades extracurriculares. Diseño de un plan de acción: Creación de un plan práctico para implementar la participación familiar en actividades extracurriculares.	Preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. Participación activa en la dinámica grupal. Evaluación del análisis de los casos. Revisión de las propuestas generadas en la lluvia de ideas. Presentación y evaluación del plan de acción.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Pizarras Marcadores Plantillas impresas	UNICEF. La importancia de las actividades extracurriculares en el desarrollo infantil . 2020. https://oregoncf.org/Templates/media/files/fam_engagement_learning_brief_spanish.pdf OECD. Actividades extracurriculares y su impacto en el rendimiento académico . 2020.

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Falta de participación activa de las familias en el proceso educativo
Problemática Central del Módulo	La escasa participación de las familias en las actividades educativas afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
Modulo 1	Fundamento de la Participación Familiar en la Educación
Objetivo Particular	Comprender la importancia de la participación familiar y desarrollar estrategias para fomentar la comunicación y el apoyo en casa.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
6	1.5.1 Evaluación de la participación familiar	Intuitivo Exposición inicial Trabajo colaborativo Estudio de casos	Constructivista	Evaluación basada en competencias Aprendizaje colaborativo Análisis de casos	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de evaluar la participación familiar y su impacto en el rendimiento académico. Dinámica grupal: Reflexión sobre indicadores clave para medir la participación familiar en el proceso educativo. Análisis de casos: Evaluación de ejemplos donde una participación familiar activa ha generado mejoras académicas. Sesión 2 Lluvia de ideas: Propuestas para evaluar la participación familiar en la educación. Diseño de un plan de evaluación: Creación de un plan práctico para implementar herramientas de evaluación de la participación familiar en las escuelas.	Preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. Participación activa en la dinámica grupal. Evaluación del análisis de los casos. Revisión de las propuestas generadas en la lluvia de ideas. Presentación y evaluación del plan de evaluación diseñado.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo, Pizarras, Marcadores, Plantillas impresas Papel bond	Secretaría de Educación Pública. <u>Guía de evaluación de la participación familiar.</u> 2021. UNICEF. <u>Evaluación de la implicación familiar en el éxito educativo.</u> 2020.

MODULO 2

Apoyo Emocional y Motivación Escolar

Problemática: Ausencia de Apoyo Emocional y Motivacional en el Hogar

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Desarrollar en los participantes las competencias necesarias para aplicar estrategias de intervención emocional efectivas
Problemática Central del Módulo	La falta de apoyo emocional y motivación en el hogar limita el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
Modulo 2	Impacto emocional de los alumnos ante la falta de participación de la familia
Objetivo Particular	Desarrollar habilidades para proporcionar apoyo emocional y motivacional a los estudiantes en el entorno familiar.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
1	2.1 Impacto emocional de los alumnos ante la falta de participación de la familia	Inductiva Exposición inicial Trabajo colaborativo Análisis de casos	Socioemocional	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo Estudio de casos	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre el impacto de la ausencia de apoyo emocional y motivación en el hogar. Dinámica grupal: Reflexión sobre el papel del apoyo emocional en el rendimiento académico de los estudiantes. Estudio de casos: Evaluación de ejemplos de estudiantes que carecen de apoyo emocional y cómo esto afecta su motivación escolar. Sesión 2 Lluvia de ideas: Propuestas para fomentar el apoyo emocional en el hogar. Diseño de un plan de acción: Creación de un plan práctico para implementar estrategias de apoyo emocional y motivacional en casa.	Preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. Participación activa en la dinámica grupal. Evaluación del análisis de los casos presentados. Revisión de las propuestas generadas en la lluvia de ideas. Presentación y evaluación del plan de acción diseñado.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Pizarras Marcadores, plantillas Impresas	UNICEF. Motivación escolar: la importancia del entorno familiar. https://www.unicef.org/paraguay/media/ OECD. Estrategias de apoyo emocional para mejorar el rendimiento escolar. 2020. https://www.oecd.org/es/publications/el-impacto-del-covid-19-en-la-igualdad-e-inclusion-estudiantil_49e19ae1-es.html

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Desarrollar en los participantes las competencias necesarias para aplicar estrategias de intervención emocional efectivas
Problemática Central del Módulo	La falta de apoyo emocional y motivación en el hogar limita el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
Modulo 2	Impacto emocional de los alumnos ante la falta de participación de la familia
Objetivo Particular	Desarrollar habilidades para proporcionar apoyo emocional y motivacional a los estudiantes en el entorno familiar.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
2	2.2 Técnicas de apoyo emocional	Inductivo Exposición inicial Trabajo colaborativo Análisis de casos	Socioemocional	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo Role-playing	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre las principales técnicas de apoyo emocional y su importancia en el hogar. Dinámica grupal: Reflexión sobre las dificultades emocionales que enfrentan los estudiantes y cómo las técnicas de apoyo pueden mejorar el ambiente familiar. Análisis de casos: Evaluación de situaciones donde la falta de apoyo emocional ha afectado el rendimiento escolar. Sesión 2 Lluvia de ideas: Creación de propuestas para implementar técnicas de apoyo emocional en el hogar. 5. Diseño de un plan de acción (2.5 horas): Creación de un plan práctico para aplicar técnicas de apoyo emocional en la familia.	Preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. Participación activa en la dinámica grupal. Evaluación del análisis de los casos. Revisión de las propuestas generadas en la lluvia de ideas. Presentación y evaluación del plan de acción diseñado.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Pizarras, Marcadores Plantillas impresas	UNICEF. <i>Técnicas para el bienestar emocional en los estudiantes.</i> https://www.unicef.es/causas/espana/estudios-investigacion OECD. <i>Estrategias de apoyo emocional para mejorar el rendimiento escolar.</i> https://www.oecd.org/es/publications/habilidades-para-el-progreso-social_9789264253292-es.html

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Desarrollar en los participantes las competencias necesarias para aplicar estrategias de intervención emocional efectivas
Problemática Central del Módulo	La falta de apoyo emocional y motivación en el hogar limita el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
Modulo 2	Impacto emocional de los alumnos ante la falta de participación de la familia
Objetivo Particular	Impacto del ambiente familiar en la motivación
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
3	2.3. Impacto del ambiente familiar en la motivación	Exposición inicial Trabajo colaborativo Análisis de casos	Socioemocional	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo Role-playing	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre el impacto del ambiente familiar en la motivación y cómo afecta el rendimiento académico. Dinámica grupal: Reflexión sobre cómo el ambiente familiar positivo o negativo influye en la motivación de los estudiantes. Análisis de casos: Evaluación de ejemplos donde el ambiente familiar ha impactado la motivación, tanto de manera positiva como negativa. Sesión 2 Lluvia de ideas: Propuestas para crear ambientes familiares motivadores. 5. Diseño de un plan de acción: Creación de un plan práctico para mejorar el ambiente familiar y fomentar la motivación de los estudiantes.	Preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. Participación activa en la dinámica grupal. Evaluación del análisis de los casos presentados. Revisión de las propuestas generadas en la lluvia de ideas. Presentación y evaluación del plan de acción diseñado.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Pizarras, Marcadores Plantillas impresas	UNICEF Estrategias de motivación en el entorno familiar. https://www.unicef.org/chile/media OECD La influencia del hogar en el rendimiento escolar https://ciencialatina.org/index

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Desarrollar en los participantes las competencias necesarias para aplicar estrategias de intervención emocional efectivas
Problemática Central del Módulo	La falta de apoyo emocional y motivación en el hogar limita el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
Modulo 2	Impacto emocional de los alumnos ante la falta de participación de la familia
Objetivo Particular	Manejo de emociones durante los periodos de evaluación
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
4	2.4. Manejo de emociones durante los periodos de evaluación	Relación Exposición inicial Trabajo colaborativo Estudio de casos	Socioemocional	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo Mesa redonda	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de manejar las emociones durante los periodos de evaluación y cómo afecta el rendimiento académico. Dinámica grupal: Reflexión sobre las emociones más comunes durante los exámenes (ansiedad, miedo, estrés) y cómo influyen en los resultados académicos. Análisis de casos: Evaluación de casos de estudiantes con dificultades emocionales en los periodos de evaluación. Sesión 2 4. Role-playing: Simulación de situaciones de estrés emocional durante evaluaciones y cómo gestionarlas adecuadamente. 5. Juegos de relajación y mindfulness: Ejercicios prácticos de relajación, respiración y mindfulness para ayudar a los estudiantes a reducir el estrés antes y durante los exámenes.	Preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. Participación activa en la dinámica grupal. Evaluación del análisis de los casos presentados. Evaluación de la participación en el role-playing. Observación de la efectividad en la aplicación de técnicas de relajación y mindfulness.	Presentación en PowerPoint hojas de trabajo, pizarras, marcadores, Papel Bond	UNICEF <i>Gestión emocional en el ámbito educativo.</i> https://help.unicef.org/mexico <u>o</u> Fundación Telefónica. <i>Técnicas de apoyo emocional para estudiantes en periodos de evaluación.</i> https://www.fundaciontelefonica <u>ica</u> OECD <i>Manejo del estrés y las emociones durante las evaluaciones escolar</i> https://www.oecd.org/es/publications

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Desarrollar en los participantes las competencias necesarias para aplicar estrategias de intervención emocional efectivas
Problemática Central del Módulo	La falta de apoyo emocional y motivación en el hogar limita el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
Modulo 2	Impacto emocional de los alumnos ante la falta de participación de la familia
Objetivo Particular	Desarrollar habilidades para proporcionar apoyo emocional y motivacional a los estudiantes en el entorno familiar.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
5	2.5. El papel de la familia en la autoestima	Inductivo Exposición inicial Trabajo colaborativo Análisis de casos	Modelo de Relación.	Proyecto Exposición Mesa redonda Mapa cognitivo tipo sol. Cuadro comparativo.	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre el papel que juega la familia en el desarrollo de la autoestima del estudiante. Dinámica grupal: Reflexión sobre cómo el apoyo emocional influye directamente en la autoestima de los estudiantes. Análisis de casos: Estudio de casos de estudiantes con baja autoestima y el impacto de la familia en su desarrollo emocional y académico. Sesión 2 Role-playing: Simulación de situaciones familiares donde se potencia o debilita la autoestima de los estudiantes. Taller de afirmaciones positivas: Los participantes crean y practican afirmaciones positivas para fomentar la autoestima en el entorno familiar.	Preguntas abiertas para evaluar la comprensión del tema. Participación activa en la dinámica grupal. Evaluación del análisis de los casos presentados. Evaluación de la participación en el cuadro comparativo Observación de la creación y aplicación de afirmaciones positivas, mediante el cuadro comparativo.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo, Pizarras, Tarjetas con situaciones	UNICEF El papel de la familia en el desarrollo emocional. https://www.unicef.org/chile/ SEP Apoyo emocional en la educación: Guía para familias https://educacionbasica.sep.gob

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Desarrollar en los participantes las competencias necesarias para aplicar estrategias de intervención emocional efectivas
Problemática Central del Módulo	La falta de apoyo emocional y motivación en el hogar limita el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
Modulo 2	Impacto emocional de los alumnos ante la falta de participación de la familia
Objetivo Particular	Estrategias de intervención emocional
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
6	2.5.1. Estrategias de intervención emocional	Aprendizaje basado en proyectos retroalimentación directa actividades prácticas	Constructivista	Aprendizaje cooperativo Estudio de casos Taller de habilidades emocionales	<p>Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de las estrategias de intervención emocional en el hogar y la escuela. Taller de habilidades emocionales: Enseñanza de técnicas básicas de identificación y manejo emocional. Estudio de casos: Análisis de ejemplos de estudiantes con dificultades emocionales, identificando las intervenciones aplicadas.</p> <p>Sesión 2 Simulación de intervenciones: Simulación de intervenciones emocionales en un entorno familiar y escolar. Reflexión grupal y retroalimentación: Discusión sobre las técnicas aprendidas y su aplicabilidad en situaciones cotidianas.</p>	Preguntas abiertas para verificar comprensión. Participación activa en el taller de habilidades emocionales. Evaluación de la discusión de casos. Observación de la aplicación en la simulación. Reflexión grupal sobre el impacto de las técnicas en la vida real.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Pizarras, tarjetas con casos, Plantillas impresas	<p>UNICEF Técnicas de apoyo emocional para estudiantes en crisis. https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia</p> <p>OECD Regulación emocional en el entorno escolar. https://www.oecd-ilibrary.org/docserver</p>

MODULO 3

Supervisión Inadecuada a lo adecuado de las Tareas Escolares

Problemática: Falta de Seguimiento en las Tareas Académicas.

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Capacitar a las familias en la supervisión y seguimiento efectivo de las tareas escolares.
Problemática Central del Módulo	La supervisión inadecuada de las tareas escolares por parte de las familias contribuye a la falta de responsabilidad y organización en los estudiantes.
Modulo 3	Supervisión Inadecuada a lo adecuado de las Tareas Escolares
Objetivo Particular	Métodos de supervisión de tareas
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
1	3.1 Métodos de supervisión de tareas	Exposición inicial Talleres Discusión grupal	Constructivista	Aprendizaje basado en problemas Trabajo colaborativo Reflexión crítica	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de una supervisión adecuada en las tareas escolares. Discusión grupal: Reflexión crítica sobre los métodos de supervisión en el hogar y su impacto en la responsabilidad y organización de los estudiantes. Taller práctico: Aplicación de un método de supervisión eficaz en tareas escolares en grupos pequeños. Sesión 2 Estudio de casos: Análisis de ejemplos reales donde la supervisión efectiva ha mejorado el rendimiento escolar. Diseño de un plan de supervisión: Creación de un plan personalizado de supervisión de tareas para aplicar en el hogar.	Autoevaluación al final de cada actividad. Participación activa y aportaciones en las discusiones grupales. Revisión de los planes de supervisión para evaluar su viabilidad y adecuación. Cuestionario de retroalimentación para los participantes sobre la utilidad de las estrategias trabajadas.	Libretas para anotaciones Laptops para presentación de ejemplos, Hojas de rotafolios para las discusiones Marcadores Plantillas impresas para el plan de supervisión	SEP. Guía para la supervisión escolar en el hogar. https://educacionbasica.sep.gob.mx/ UNICEF Estrategias de apoyo a las tareas escolares desde el hogar https://www.unicef.org/

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Capacitar a las familias en la supervisión y seguimiento efectivo de las tareas escolares.
Problemática Central del Módulo	La supervisión inadecuada de las tareas escolares por parte de las familias contribuye a la falta de responsabilidad y organización en los estudiantes.
Modulo 3	Supervisión Inadecuada a lo adecuado de las Tareas Escolares
Objetivo Particular	Herramientas para el seguimiento académico
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
2	3.2 Herramientas para el seguimiento académico	Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje autónomo Estudio de casos	constructivista	Aprendizaje basado en competencias Gamificación Aprendizaje autorregulado	<p>Sesión 1 Introducción: Exposición sobre las herramientas de seguimiento académico, con enfoque en la autonomía y responsabilidad del estudiante. Actividad de gamificación: Los participantes utilizarán herramientas de seguimiento en un juego que simule la supervisión académica en un entorno familiar. Estudio de casos: Evaluación de casos reales donde la implementación de herramientas de seguimiento mejoró el rendimiento académico.</p> <p>Sesión 2 Diseño de un plan de seguimiento: Creación de un plan de seguimiento académico personalizado en base a las herramientas aprendidas. Simulación y análisis de la supervisión: Ejercicio práctico de supervisión académica utilizando las herramientas vistas, con autoevaluación.</p>	Retroalimentación continua durante las actividades. Evaluación por logros durante la gamificación. Participación activa en los estudios de casos. Revisión del plan de seguimiento académico y observación en la simulación.	Juegos interactivos para la actividad de gamificación Pizarras Hojas de trabajo Plantillas impresas Computadoras/tablets	<p>SEP Guía para la supervisión escolar en el hogar. https://educacionbasica.sep.gob.mx/</p> <p>OECD La importancia de la autonomía en el rendimiento académico. https://www.sociedadeducacion.org/</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Capacitar a las familias en la supervisión y seguimiento efectivo de las tareas escolares.
Problemática Central del Módulo	La supervisión inadecuada de las tareas escolares por parte de las familias contribuye a la falta de responsabilidad y organización en los estudiantes.
Modulo 3	Supervisión Inadecuada a lo adecuado de las Tareas Escolares
Objetivo Particular	Importancia de la retroalimentación positiva
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
3	3.3. La importancia de la retroalimentación positiva	Inductivo Exposición dialogada Aprendizaje colaborativo Análisis reflexivo	Modelo Socio constructivista	Aprendizaje basado en la resolución de problemas Aprendizaje cooperativo Feedback constructivo	Sesión1 Introducción: Exposición sobre la importancia de la retroalimentación positiva en el seguimiento de tareas escolares. Taller de retroalimentación positiva: Los participantes practicarán cómo brindar retroalimentación positiva de manera efectiva para mejorar la responsabilidad y organización de los estudiantes. Análisis reflexivo: Discusión grupal sobre casos de supervisión efectiva de tareas y cómo la retroalimentación contribuyó a los resultados. Sesión2 4. Práctica guiada de retroalimentación: Aplicación de técnicas de retroalimentación positiva en situaciones simuladas. 5. Diseño de un plan de supervisión con retroalimentación (2.5 horas): Creación de un plan de supervisión de tareas escolares que incluya estrategias de retroalimentación positiva.	Observación de la participación activa en los talleres. Evaluación grupal del análisis reflexivo y la discusión de los casos. Observación de la efectividad en la aplicación de técnicas de retroalimentación en las simulaciones. Revisión de los planes de supervisión diseñados, evaluación de su viabilidad y realismo.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo para ejercicios Rotafolios para las discusiones grupales Tarjetas con casos simulados	Visible Aprendizaje para maestras: maximizar el impacto en el aprendizaje. https://www.redalyc.org/pdf Siete claves para una retroalimentación eficaz. Liderazgo educativo. https://liderazgoescolar.uc.cl/ Herramientas e instrumentos para evaluar y retroalimentar a distancia. https://educared.fundacionte

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Capacitar a las familias en la supervisión y seguimiento efectivo de las tareas escolares.
Problemática Central del Módulo	La supervisión inadecuada de las tareas escolares por parte de las familias contribuye a la falta de responsabilidad y organización en los estudiantes.
Modulo 3	Supervisión Inadecuada a lo adecuado de las Tareas Escolares
Objetivo Particular	Uso del refuerzo positivo en el proceso educativo
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
4	3.4 Uso del refuerzo positivo en el proceso educativo	Aprendizaje activo Resolución de problemas Discusión guiada	Socio-constructivista	Aprendizaje basado en la reflexión Evaluación entre pares Aprendizaje colaborativo	Sesión1 Introducción: Exposición sobre la importancia del refuerzo positivo en la supervisión de tareas. Taller reflexivo: Ejercicio donde los participantes identifican cuándo y cómo aplicar refuerzos positivos para fomentar la responsabilidad en los estudiantes. Discusión de casos: Reflexión sobre casos donde el refuerzo positivo fue clave para mejorar el rendimiento y organización. Sesión2 Simulación y role-playing: Representación de situaciones educativas y familiares donde se aplica el refuerzo positivo. Diseño de un plan de refuerzo positivo: Elaboración de un plan para aplicar refuerzos positivos en casa, adaptado a la realidad familiar.	Evaluación continua a través de rúbricas y listas de verificación Evaluación entre pares de la aplicación del refuerzo positivo en las simulaciones. Presentación grupal y evaluación de los planes de refuerzo positivo diseñados por cada participante.	Hojas de verificación Fichas para autoevaluación Plantillas para planes Pizarras Rotuladores	María Mena. <u>Estrategias de motivación en el aula</u> . 2da. ed., México, Trillas. 2018. Ángel Díaz. <u>Didáctica y currículum: Enfoques para la enseñanza</u> . 3ra. ed., México, Paidós, 2016. María López. <u>Psicología del aprendizaje y la enseñanza en Latinoamérica</u> . México, Fondo de Cultura Económica. 2019.

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Capacitar a las familias en la supervisión y seguimiento efectivo de las tareas escolares.
Problemática Central del Módulo	La supervisión inadecuada de las tareas escolares por parte de las familias contribuye a la falta de responsabilidad y organización en los estudiantes.
Modulo 3	Supervisión Inadecuada a lo adecuado de las Tareas Escolares
Objetivo Particular	Uso del refuerzo positivo en el proceso educativo
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
5	3.5. Supervisión del uso del tiempo y herramientas tecnológicas	Aprendizaje activo Trabajo en equipo Análisis crítico	Constructivista	Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje colaborativo Reflexión crítica	<p>Sesión 1</p> <p>Introducción: Exposición sobre la importancia de supervisar el uso del tiempo y herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Taller práctico: Ejercicio sobre el uso eficaz del tiempo y herramientas digitales para el seguimiento de tareas. Estudio de casos: Análisis de casos donde la supervisión adecuada del uso de tecnología mejoró la organización y responsabilidad de los estudiantes.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Simulación de supervisión: Práctica guiada de supervisión del uso del tiempo y herramientas tecnológicas en situaciones simuladas. Diseño de un plan de supervisión: Creación de un plan personalizado de supervisión del uso del tiempo y herramientas tecnológicas para aplicar en el hogar.</p>	Observación de la participación activa durante el taller práctico. Evaluación del análisis de los casos presentados. Evaluación de la efectividad en la simulación de supervisión.	Presentación en PowerPoint hojas de trabajo Plantillas para el plan de supervisión Computadoras o tablets para la práctica Recursos digitales	<p>La Educación en la era digital: el uso de las TIC en el aula. https://www.researchgate.net/</p> <p>La Gestión del tiempo en la educación: herramientas y estrategias https://www.docentesdelcambio.com/</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Capacitar a las familias en la supervisión y seguimiento efectivo de las tareas escolares.
Problemática Central del Módulo	La supervisión inadecuada de las tareas escolares por parte de las familias contribuye a la falta de responsabilidad y organización en los estudiantes.
Modulo 3	Supervisión Inadecuada a lo adecuado de las Tareas Escolares
Objetivo Particular	Evaluación de las tareas escolares
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
6	3.5.1. Evaluación de las tareas escolares	Aprendizaje activo, discusión colaborativa, análisis crítico	Constructivista	Resumen Aprendizaje basado en problemas Trabajo en equipo Evaluación formativa	<p>Sesión 1</p> <p>1. Introducción: Exposición sobre la importancia de evaluar las tareas escolares y su impacto en la organización y responsabilidad de los estudiantes.</p> <p>2. Taller práctico: Actividad sobre cómo establecer criterios de evaluación claros y efectivos para las tareas escolares.</p> <p>3. Estudio de casos: Análisis de casos donde la evaluación adecuada de tareas ha mejorado el rendimiento académico y la responsabilidad de los estudiantes.</p> <p>Sesión 2</p> <p>4. Práctica de evaluación: Simulación de situaciones de evaluación de tareas escolares con criterios previamente establecidos.</p> <p>5. Diseño de un plan de evaluación: Creación de un plan de evaluación de tareas escolares que incluya estrategias y criterios claros para supervisar el progreso académico.</p>	<p>Observación de la participación activa en el taller práctico.</p> <p>Evaluación del análisis de los casos presentados.</p> <p>Evaluación de la efectividad en la práctica de evaluación.</p> <p>Revisión de los planes de evaluación diseñados por los participantes.</p>	<p>Presentación en PowerPoint</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Plantillas para criterios de evaluación</p> <p>Pizarras</p> <p>Rotuladores</p>	<p>Evaluación Formativa en el aula.</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf</p> <p>SEP Guía para la evaluación en el contexto escolar.</p> <p>https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024</p>

MODULO 4

Necesidad de la Colaboración Familiar en la Educación Integral

Problemática: La falta de Colaboración entre la Familia y la Escuela Dificulta el Desarrollo Integral de los Estudiantes.

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Fomentar la participación activa de las familias en actividades que promuevan el desarrollo integral del estudiante, incluyendo habilidades sociales y emocionales.
Problemática Central del Módulo	La falta de colaboración entre la familia y la escuela dificulta el desarrollo integral de los estudiantes.
Modulo 4	Necesidad de la Colaboración Familiar en la Educación Integral
Objetivo Particular	Importancia de las actividades extracurriculares.
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
1	4.1. Importancia de las actividades extracurriculares	Exposición dialogada Trabajo colaborativo Análisis de casos	Socio-constructivista	Aprendizaje basado en la experiencia Aprendizaje colaborativo Reflexión crítica	<p>Sesión 1</p> <p>1. Introducción: Exposición sobre la importancia de las actividades extracurriculares en el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>2. Taller colaborativo: Análisis de cómo las actividades extracurriculares benefician el rendimiento académico y el bienestar emocional.</p> <p>3. Estudio de casos: Reflexión crítica sobre casos reales donde la participación en actividades extracurriculares mejoró la integración entre la familia y la escuela.</p> <p>Sesión 2</p> <p>4. Planificación participativa: Simulación de planificación de actividades extracurriculares que involucren a la familia.</p> <p>5. Diseño de un plan de actividades familiares: Creación de un plan personalizado para integrar a la familia en actividades extracurriculares que apoyen el desarrollo integral del estudiante.</p>	Participación activa en el taller colaborativo y la discusión en grupo. Evaluación del análisis de casos con preguntas abiertas. Revisión de la planificación participativa a través de listas de verificación. Evaluación grupal del plan de actividades diseñado.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Pizarras Plantillas de planificación de actividades Rotuladores	<p>José Ortega. <u>Familia y escuela: Una relación necesaria</u>. México, ed. Trillas.2018.</p> <p>Marcela Sepúlveda. <u>Actividades extracurriculares y su impacto en el desarrollo integral</u>. 2da. ed., México, SM, 2019.</p> <p>El papel de la familia en el aprendizaje integral. https://www.fundaciontelefonica.com.mx/</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Fomentar la participación activa de las familias en actividades que promuevan el desarrollo integral del estudiante, incluyendo habilidades sociales y emocionales.
Problemática Central del Módulo	La falta de colaboración entre la familia y la escuela dificulta el desarrollo integral de los estudiantes.
Modulo 4	Necesidad de la Colaboración Familiar en la Educación Integral
Objetivo Particular	Fortalecimiento de habilidades sociales en el hogar
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
2	4.2. Fortalecimiento de habilidades sociales en el hogar	Inductivo Método de casos Taller práctico Discusión colaborativa	Socio-constructivista	Aprendizaje colaborativo Reflexión crítica Aprendizaje activo	<p>Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia del desarrollo de habilidades sociales en el hogar. Taller sobre dinámicas familiares: Realización de dinámicas para mejorar la comunicación y empatía en familia. Debate en grupo: Discusión crítica sobre cómo la mejora en las habilidades sociales influye en la convivencia familiar y el rendimiento académico.</p> <p>Sesión 2 Role-playing: Simulación de escenarios familiares donde se aplican técnicas de resolución de conflictos. Creación de un plan de fortalecimiento familiar: Elaboración de un plan personalizado para aplicar en el hogar con actividades que fomenten el diálogo y la cooperación.</p>	Participación en el taller y la discusión grupal. Evaluación del desempeño en el role-playing mediante rúbricas. Revisión del plan familiar y retroalimentación grupal.	Cartulinas Marcadores Tarjetas de actividades Juegos de simulación familiar Hojas de planificación Rotafolios	<p>Ángel Díaz. <u>Didáctica y currículum: Enfoques para la enseñanza</u>. 3a ed., México, Paidós. 2016.</p> <p>José Ortega. <u>Familia y escuela: Una relación necesaria</u>. 2da. Ed., México, Trillas.2020.</p> <p>Marcela Sepúlveda. <u>Habilidades sociales para el contexto familiar</u>. 2da. ed., México, SM, 2019.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Fomentar la participación activa de las familias en actividades que promuevan el desarrollo integral del estudiante, incluyendo habilidades sociales y emocionales.
Problemática Central del Módulo	La falta de colaboración entre la familia y la escuela dificulta el desarrollo integral de los estudiantes.
Modulo 4	Necesidad de la Colaboración Familiar en la Educación Integral
Objetivo Particular	Fortalecimiento de habilidades sociales en el hogar
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las Actividades	Materiales	Bibliografía
3	4.3 Promoción de hábitos saludables en los estudiantes	Inductivo Método de proyectos taller práctico Análisis de casos	Constructivista	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Reflexión crítica	<p>Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de promover hábitos saludables en los estudiantes. Taller participativo: Identificación y análisis de hábitos saludables (alimentación, actividad física, descanso) que se pueden fomentar en el hogar. Estudio de casos: Análisis de casos reales donde la implementación de hábitos saludables mejoró el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes.</p> <p>Sesión 2 4. Simulación de actividades saludables: Práctica de actividades físicas y de relajación que pueden integrarse en la rutina familiar. 5. Creación de un plan familiar de hábitos saludables: Diseño de un plan personalizado para implementar hábitos saludables en casa.</p>	Participación activa en el taller y las actividades de análisis. Evaluación de la calidad de la reflexión crítica en el estudio de casos. Revisión del desempeño en la simulación de actividades. Evaluación del plan familiar diseñado para fomentar hábitos saludables.	Presentación en PowerPoint tarjetas con actividades saludables, cuerdas para actividades físicas colchonetas hojas de planificación	<p>Carmen González. <u>Promoción de hábitos saludables en la escuela y la familia</u>. 2da.ed., México, Trillas. 2019.</p> <p>Guía de hábitos saludables para niños y adolescentes. https://educacionbasica.sep.gob.mx/</p> <p>Patricia Rivera. <u>Salud integral en el entorno escolar</u>. 3ra. ed., México, SM, 2020.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Fomentar la participación activa de las familias en actividades que promuevan el desarrollo integral del estudiante, incluyendo habilidades sociales y emocionales.
Problemática Central del Módulo	La falta de colaboración entre la familia y la escuela dificulta el desarrollo integral de los estudiantes.
Modulo 4	Necesidad de la Colaboración Familiar en la Educación Integral
Objetivo Particular	Actividades para el desarrollo emocional y social
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las actividades	Materiales	Bibliografía
4	Actividades para el desarrollo emocional y social.	Inductivo Taller participativo Método de proyectos Reflexión colaborativa.	Socio constructivista	Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje colaborativo Reflexión crítica	<p>Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de desarrollar el bienestar emocional y las relaciones sociales en los estudiantes. Taller sobre gestión emocional: Dinámicas para identificar y gestionar emociones dentro del entorno familiar. Estudio de casos: Análisis de ejemplos de estudiantes con mejoras emocionales y sociales mediante actividades familiares. Sesión 2 Simulación de actividades de fortalecimiento social: Ejercicios para mejorar la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación dentro del hogar. Diseño de un plan familiar de apoyo emocional: Creación de un plan personalizado para implementar actividades en casa que promuevan el bienestar emocional y las habilidades sociales.</p>	Participación activa en el taller y las dinámicas de grupo. Evaluación del análisis de los casos mediante preguntas abiertas. Observación del 3. Observación del desempeño en la simulación de actividades. Revisión y retroalimentación del plan de apoyo emocional y social diseñado.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Tarjetas de actividades emocionales Pizarras Rotafolios Colchonetas.	José Ortega. <u>Familia y escuela: Una relación necesaria</u> . 2da. ed. México, Trillas, 2020. Marcela Sepúlveda. <u>Desarrollo emocional y social en el entorno familiar</u> . 2da. ed., México, SM, 2019. El Impacto de la Familia en el Desarrollo Emocional de los estudiantes. https://ciencialatina.org

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Fomentar la participación activa de las familias en actividades que promuevan el desarrollo integral del estudiante, incluyendo habilidades sociales y emocionales.
Problemática Central del Módulo	La falta de colaboración entre la familia y la escuela dificulta el desarrollo integral de los estudiantes.
Modulo 4	Necesidad de la Colaboración Familiar en la Educación Integral
Objetivo Particular	Colaboración entre la familia y la escuela
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las actividades	Materiales	Bibliografía
5	4.5. Colaboración entre la familia y la escuela.	Inductivo Aprendizaje basado en proyectos Taller participativo Discusión colaborativa	Socio constructivista	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo Reflexión crítica	Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela. Taller sobre la construcción de alianzas: Actividad práctica para desarrollar estrategias de colaboración entre familia y escuela. Análisis de casos: Discusión sobre ejemplos de éxito en la colaboración entre familia y escuela. Sesión 2 Simulación de estrategias de colaboración: Práctica de actividades que pueden implementar padres y maestros para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto. Creación de un plan de colaboración: Diseño de un plan personalizado para fomentar la colaboración efectiva entre familia y escuela.	Participación activa en el taller y las dinámicas colaborativas. Evaluación del análisis de casos mediante preguntas abiertas. Observación del desempeño en la simulación de estrategias colaborativas. Revisión del plan de colaboración diseñado.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Fichas de simulación Pizarras Rotafolios	Ángel Díaz. <u>Didáctica y currículum: Enfoques para la enseñanza</u> . 3a ed., México, Paidós. 2016. Familia y escuela: Una relación necesaria. https://www.unir.net/educacion/rev Estrategias colaborativas entre la familia y la escuela https://www.psicologia.unam.mx/

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.
Objetivo General del Diplomado	Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la Secundaria Técnica 89 "Francisco Luna Arroyo".
Objetivo General del Módulo	Fomentar la participación activa de las familias en actividades que promuevan el desarrollo integral del estudiante, incluyendo habilidades sociales y emocionales.
Problemática Central del Módulo	La falta de colaboración entre la familia y la escuela dificulta el desarrollo integral de los estudiantes.
Modulo 4	Necesidad de la Colaboración Familiar en la Educación Integral
Objetivo Particular	Evaluación de la colaboración en la educación integral y cierre del diplomado
Número de Sesiones	2 sesiones, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
Número de Horas	7.5 horas.

No.	Contenido	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades Desarrolladas	Evaluación de las actividades	Materiales	Bibliografía
6	4.5.1. Evaluación de la colaboración en la educación integral y cierre del diplomado	Deductivo Método de evaluación participativa Trabajo colaborativo Reflexión final.	Socio constructivista	Aprendizaje reflexivo Evaluación entre pares Aprendizaje colaborativo	<p>Sesión 1 Introducción: Exposición sobre la importancia de evaluar la colaboración entre familia y escuela para el desarrollo integral del estudiante. Evaluación de proyectos: Presentación de proyectos familiares realizados a lo largo del diplomado y evaluación por parte de los compañeros. Dinámica de cierre: Reflexión grupal sobre el aprendizaje obtenido y la implementación de estrategias de colaboración.</p> <p>Sesión 2 Taller de retroalimentación: Actividad para proporcionar retroalimentación constructiva sobre los proyectos presentados. Plan de acción para el futuro: Creación de un plan de acción que contemple estrategias a implementar en el hogar y la escuela para fomentar la colaboración en el futuro.</p>	Observación de la participación activa durante las presentaciones de proyectos. Evaluación de la calidad de la retroalimentación proporcionada durante el taller. Revisión del plan de acción diseñado por los participantes.	Presentación en PowerPoint Hojas de trabajo Fichas de evaluación Pizarras Rotuladores	<p>Colaboración familiar y rendimiento escolar https://www.scielo.org.mx/</p> <p>La Educación Integral: Estrategias para la colaboración familiar. https://www.redalyc.org/pdf</p> <p>Evaluación de la Colaboración entre Familia y Escuela. https://oes.fundacion-sm.org/</p>

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

La duración de un Diplomado se define en función de los Objetivos del programa, la cantidad de horas asignadas, el Método de Enseñanza, la periodicidad de las clases, los Criterios de Evaluación y la certificación que se otorga.

El Diplomado que se propone en este trabajo que lleva por título: Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes de la Secundaria Técnica 89, "Francisco Luna Arroyo", Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México. Tendrá una duración de 180 horas, que serán divididas de la siguiente manera.

Las 180 horas se organizarán en 4 módulos, cada uno con una duración de 45 horas. Cada módulo incluirá 5 contenidos, los cuales se impartirán en 6 sesiones semanales. Estas sesiones se dividirán en dos días por semana: los miércoles, de 17:00 a 20:30 horas, y los sábados, de 8:00 a 12:00 horas.

Así, el Diplomado contara con 24 sesiones, de 7 horas 30 minutos (450 minutos), para terminar con un total de 180. Dando inicio en el mes de enero y llegando a su conclusión en el mes de junio.

MÓDULO	DISTRIBUCIÓN
MODULO 1: Falta de Participación Familiar en la Educación	6 sesiones de 7.5 horas cada una, con un total de 45 horas.
MODULO 2: Impacto emocional de los alumnos ante la falta de la participación de la Familia	6 sesiones de 7.5 horas cada una, con un total de 45 horas.
MODULO 3: Supervisión Inadecuada a lo adecuado de las Tareas Escolares	6 sesiones de 7.5 horas cada una, con un total de 45 horas.
MODULO 4: Necesidad de colaboración Familiar en el Desarrollo Integral del Estudiante.	6 sesiones de 7.5 horas cada una, con un total de 45 horas.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

El Perfil de Ingreso es un elemento fundamental en el diseño curricular de cualquier Programa Académico o Formativo. Se refiere a las competencias, conocimientos previos, habilidades, actitudes y valores que un aspirante debe poseer para poder cursar con éxito el programa.

Este Perfil ayuda a garantizar que los estudiantes estén preparados para abordar los contenidos y actividades del curso, lo que aumenta sus posibilidades de éxito y facilita el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

María Londoño³¹⁷ menciona que el Perfil de Ingreso no solo se centra en las competencias cognitivas, sino también en aspectos actitudinales y en la disposición hacia el aprendizaje colaborativo, crítico y autónomo.

Este Perfil es importante porque permite establecer un punto de partida claro para el Proceso Educativo, asegurando que los participantes tengan los fundamentos necesarios para aprovechar el contenido académico, y que su nivel de competencia inicial sea el adecuado para no enfrentar dificultades en el Aprendizaje.

En el caso de Programas que buscan la Participación Activa de la Familia, como el Diplomado en Participación Familiar para el apoyo Educativo, el Perfil de Ingreso no incluye solo conocimientos y habilidades básicas, sino también características personales como el compromiso con la Educación de los hijos, la capacidad de comunicación y la disposición para colaborar con la Escuela.

³¹⁷ María Londoño. Diseño curricular: Fundamentos, procesos y evaluación. 2da. ed., México, Trillas, 2017.

Un Perfil de Ingreso adecuado permite a los aspirantes identificarse como actores clave en el proceso educativo, lo que a su vez facilita la integración de la Familia en el Entorno Escolar y contribuye al Desarrollo Integral del estudiante.

Características Clave del Perfil de Ingreso³¹⁸:

1. Conocimientos Previos: Los aspirantes deben poseer una comprensión básica de la dinámica escolar y de la importancia del rol familiar en la educación.
2. Habilidades: Se valoran habilidades como la comunicación, la capacidad para trabajar en equipo y la disposición para reflexionar sobre las propias prácticas familiares.
3. Actitudes: El perfil de ingreso requiere actitudes de compromiso, responsabilidad y apertura al aprendizaje continuo.
4. Valores: Los aspirantes deben demostrar interés por fomentar un ambiente de apoyo emocional, desarrollo social y fortalecimiento de los lazos familiares.

Un Perfil de Ingreso bien definido también beneficia a los Docentes y facilitadores, ya que les permite adaptar sus Metodologías y Estrategias Pedagógicas en función del nivel de preparación y características de los estudiantes, asegurando una mayor efectividad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El Diplomado en Participación Familiar para el Apoyo Educativo está diseñado para fortalecer el vínculo entre la Familia y la Escuela, fomentando un rol activo de los Padres y Tutores en el Proceso Educativo. Para garantizar el éxito de los participantes y un Impacto Positivo en el Entorno Familiar y Escolar, es fundamental que los aspirantes.

A continuación, se detalla el Perfil de Ingreso de los aspirantes, el cual cubre aspectos esenciales como conocimientos previos, habilidades, actitudes y valores:

³¹⁸ Ídem.

- Conocimientos sobre Educación y Desarrollo Infantil: Ser egresados y formados dentro de escuelas normales o universidades pedagógicas enfocadas a la educación.
- Ser docente frente a grupo, tutores de grupos o desarrollar una función dentro del ámbito educativo, como Trabajadores Sociales en Educación Secundaria.
- Experiencia en Intervención Social: Se valorará la experiencia previa en el trabajo con familias y comunidades, así como la capacidad para implementar programas de intervención que promuevan el bienestar de los niños y adolescentes.
- Habilidades de comunicación efectiva: Los aspirantes deben poseer habilidades sólidas para comunicarse de manera efectiva con estudiantes, padres y otros profesionales, fomentando un diálogo abierto y constructivo.
- Capacidad para el Trabajo Colaborativo: Es fundamental que los aspirantes tengan experiencia y disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios, colaborando con otros docentes, trabajadores sociales y especialistas en educación.
- Interés en la Educación Inclusiva: Los aspirantes deben mostrar un compromiso con la educación inclusiva y estar familiarizados con estrategias que apoyan a estudiantes de diversas habilidades y contextos.
- Capacidad Reflexiva: Los aspirantes deben estar dispuestos a reflexionar sobre su práctica profesional, identificar áreas de mejora y aplicar nuevas estrategias para fomentar la colaboración familiar.
- Manejo de Herramientas Tecnológicas: Se requiere que los aspirantes tengan habilidades básicas en el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la comunicación con las familias y el seguimiento de los estudiantes.
- Disposición para el Aprendizaje Continuo: Los aspirantes deben mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y la mejora profesional, buscando siempre actualizar sus conocimientos y habilidades en el ámbito educativo y social.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Los Criterios de Selección de los aspirantes de Nuevo Ingreso son las pautas o requisitos establecidos por una institución educativa para evaluar y admitir a los estudiantes que desean ingresar a un Programa Académico. Estos criterios pueden incluir el Rendimiento Académico previo, la evaluación de habilidades específicas, entrevistas, pruebas estandarizadas, y otros factores que permitan a la Institución identificar a los candidatos más adecuados para su oferta educativa.

Según Antonio Rojas ³¹⁹, los Criterios de Selección son fundamentales para garantizar que los estudiantes admitidos cuenten con las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del Programa Educativo, promoviendo así el éxito académico y personal de los nuevos ingresantes.

Para llevar a cabo el Proceso de Selección de Estudiantes, es necesario tener en cuenta los aspectos Sociales, Económicos y Pedagógicos, ya que estos factores son clave para facilitar tanto la admisión como la finalización de los alumnos. En el caso de este Diplomado, se tendrán en cuenta las consideraciones que se detallan a continuación:

1. Evaluación de Ingreso a través del Anteproyecto:

Todos los aspirantes deberán presentar un anteproyecto que demuestre su comprensión sobre la Participación Familiar para el apoyo Educativo en Estudiantes. Este anteproyecto debe:

- Incluir datos de identificación (título, autor, fecha).
- Contener una introducción clara sobre el tema.

³¹⁹ Antonio, Rojas. Metodología de la investigación. 2da ed., México, McGraw-Hill. 2019.

- Especificar el interés del autor por el objeto de estudio y su evolución.
- Presentar un problema articulado en preguntas que conectan elementos teóricos y prácticos.
- Incluir un estado de la cuestión que refleje el conocimiento previo sobre el tema.
- Definir objetivos claros y preguntas de información.
- Describir la perspectiva teórico-metodológica empleada.
- Presentar un cronograma de trabajo con las fases del proyecto.
- Incluir referencias bibliográficas organizadas según el modelo APA (6ta. edición).
- Limitar la extensión a 10 cuartillas.

2. Entrevista con el responsable del Diplomado:

Todos los aspirantes deberán asistir a una entrevista virtual con el responsable del diplomado, durante esta entrevista, se evaluará:

- Su nombre, función y años de servicio en el campo educativo o social.
- El área de adscripción y nivel educativo en el que se encuentran.
- La presentación y justificación del anteproyecto.
- Los motivos que los llevaron a realizar el anteproyecto y sus objetivos.
- La identificación con autores relevantes y su impacto en su trabajo.

- Los motivos para elegir el Diplomado y los compromisos que asumirán.

3. Carta de Exposición de Motivos:

Los aspirantes deberán entregar una carta donde expongan:

- Sus motivos para querer incorporarse al diplomado.
- Aspectos sobre su persona, habilidades e intereses académicos
- Compromisos que se comprometen a llevar a cabo durante su formación, tanto a nivel individual como colectivo.

4. Presentación de Documentación Requerida:

Cada aspirante deberá presentar:

- Carta laboral que avale su experiencia en el campo educativo o social.
- Comprobante de término de estudios de la licenciatura o su equivalente.
- 2 fotografías tamaño infantil

5. Experiencia Previa en Educación o Trabajo Social:

Se valorará la experiencia previa en el campo educativo o en la intervención social, ya que esto facilitará su integración en el diplomado.

6. Compromiso con la Educación Familiar:

Los aspirantes deben demostrar un compromiso con la educación familiar y la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo.

7. Apertura al Aprendizaje Colaborativo:

Se considera la disposición de los aspirantes a trabajar de manera colaborativa, tanto con otros participantes como con los docentes del diplomado.

8. Interés por la Mejora Continua:

Se valorará la actitud de los aspirantes hacia la mejora continua en su práctica educativa y su interés en adquirir nuevas habilidades y estrategias.

9. Actitudes Positivas hacia el Cambio:

Se espera que los aspirantes muestren actitudes positivas y proactivas hacia el cambio y la implementación de nuevas estrategias en su entorno educativo o social.

10. Motivación Personal y Profesional:

La motivación personal y profesional de los aspirantes será un aspecto clave en el proceso de selección, buscando individuos que realmente deseen contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a través de su formación y su compromiso.

7.11. PERFIL DE EGRESO

El Perfil de Egreso se refiere a la descripción de las competencias, habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes hayan adquirido al finalizar un programa educativo.

Este Perfil sirve como guía para el Diseño Curricular y la Evaluación del Aprendizaje, asegurando que la formación recibida esté alineada con las expectativas del mercado laboral y las necesidades sociales.

Según María González³²⁰, el Perfil de Egreso es fundamental porque establece un marco claro para el Proceso Educativo, permitiendo a los Docentes planificar y Evaluar efectivamente las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, además de ofrecer a los estudiantes una visión clara de lo que se espera de ellos al concluir su formación.

³²⁰ María, González. Diseño curricular basado en competencias. México, Ed. Trillas, 2016.

El Perfil de Egreso debe incluir ciertos rasgos que definan las actitudes, Aprendizajes, Valores y Atributos mínimos que un Estudiante debe poseer al finalizar un Programa Específico.

El Perfil de Egreso del Diplomado en Participación Familiar para el Apoyo Educativo describe las competencias, habilidades y actitudes que se espera que los participantes desarrollen al finalizar el programa. Este Perfil tiene como objetivo garantizar que los egresados estén debidamente preparados para asumir un rol activo y efectivo en el Proceso Educativo de los estudiantes, promoviendo la colaboración entre la Familia y la Escuela.

Los egresados del diplomado no solo adquirirán conocimientos teóricos sobre la importancia de la participación familiar, sino que también estarán capacitados para implementar estrategias prácticas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

1. Conocimientos Teóricos: Los egresados deben poseer un sólido conocimiento sobre las teorías educativas y el desarrollo infantil, así como el marco legal y normativo que rige la educación en su contexto.
2. Habilidades de Comunicación: Deben demostrar habilidades de comunicación efectiva, tanto verbales como no verbales, que les permitan interactuar de manera asertiva con estudiantes, familias y docentes.
3. Estrategias de Colaboración: Los egresados deben ser capaces de diseñar e implementar estrategias de colaboración entre la familia y la escuela, fomentando la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.
4. Capacidad de Reflexión Crítica: Deben tener la habilidad de reflexionar sobre sus prácticas y actitudes, evaluando su impacto en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes.
5. Competencias en Resolución de Conflictos: Los egresados deben estar capacitados para identificar y resolver conflictos en el entorno familiar y escolar, aplicando técnicas de mediación y negociación.

6. Promoción de Hábitos Saludables: Deben ser capaces de fomentar hábitos saludables en los estudiantes, integrando actividades que promuevan el bienestar físico, emocional y social en el hogar y la escuela.

7. Evaluación de la Participación Familiar: Los egresados deben contar con las herramientas necesarias para evaluar y mejorar la participación de las familias en el proceso educativo, identificando áreas de oportunidad y desarrollo.

8. Uso de Tecnología en la Educación: Deben tener competencias para utilizar herramientas tecnológicas que faciliten la comunicación entre la escuela y la familia, así como el seguimiento del progreso académico de los estudiantes.

9. Desarrollo de Proyectos Educativos: Los egresados deben ser capaces de diseñar y llevar a cabo proyectos educativos que integren a las familias y la comunidad en el proceso de aprendizaje.

10. Liderazgo en la Comunidad Educativa: Deben estar preparados para asumir roles de liderazgo en su comunidad educativa, promoviendo la importancia de la participación familiar y abogando por cambios positivos en la educación.

11. Compromiso Ético y Profesional: Los egresados deben demostrar un fuerte compromiso ético y profesional en su trabajo con familias y estudiantes, actuando siempre en el mejor interés del bienestar de los niños y adolescentes.

12. Planificación y Gestión del Tiempo: Deben adquirir habilidades en planificación y gestión del tiempo, lo que les permitirá organizar actividades y proyectos en colaboración con las familias de manera efectiva.

7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Para llevar a cabo el registro de datos de los participantes del diplomado, así como su información profesional, los aspirantes que deseen inscribirse en este programa deberán cumplir con ciertos requisitos administrativos.

Es importante que presente tanto los originales como las copias correspondientes para su verificación. Los requisitos son los siguientes:

- Título de licenciatura obtenido en Escuelas Normales o en áreas afines a la educación.
- Comprobante o certificado de finalización de estudios de la licenciatura.
- Cédula profesional.
- Acta de nacimiento.
- CURP (Clave Única de Registro de Población) en formato certificado.
- Identificación oficial (como INE o pasaporte).
- Constancia de empleo emitida por la autoridad competente que acredita su función en el ámbito educativo.
- Curriculum Vitae actualizado.
- Dos fotografías recientes tamaño infantil a color.
- Disponer de una dirección de correo electrónico personal, no relacionada con el trabajo.
- Formulario de inscripción al diplomado

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

Para mantener su inscripción en este Diplomado, el participante deberá cumplir con los siguientes criterios:

- Asistir al menos al 80% de las sesiones programadas para cada módulo.
- Contribuir de manera activa en clase, completando todos los trabajos y actividades semanales asignadas, con un promedio mínimo de 8.0.
- Mantener una actitud de apertura y colaboración.
- Presentar todas las evaluaciones y proyectos finales de cada módulo, cumpliendo con los plazos establecidos y los requisitos de calidad.
- Demostrar respeto y responsabilidad en todas las interacciones, tanto en sesiones presenciales como en espacios virtuales, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.

1. Evaluación Diagnóstica
2. Evaluación continua de los trabajos realizados en cada uno de los módulos, considerando tanto el contenido como la calidad de la presentación.
3. Registro de participaciones en clase.
4. Evaluación de exposiciones orales y/o escritas, donde se valorará la claridad, el dominio del tema y la capacidad de responder preguntas del público.
5. Uso de rúbricas para la evaluación de cada una de las actividades y sesiones, especificando criterios claros y objetivos para asegurar la transparencia del proceso.
6. Cumplimiento de un promedio mínimo de 8.0 en todas las evaluaciones a lo largo del diplomado para poder acreditar el programa.
7. Presentación de un Proyecto Final al culminar los módulos.
8. Asistencia y puntualidad en las sesiones, con el 80% en cada módulo.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, Rodolfo. Historia de la Conquista de Iztapalapa. México, UNAM, 1994.

AGUERRONDO, Inés. Educación de familias en América Latina: Perspectivas y desafíos. México, UNESCO. 2008.

ARENDT, Hannah. La condición humana. México, Ed. Siglo XXI. 1958.

BACKHOFF, Eduardo. Desigualdades educativas en México: Diagnóstico y propuestas de acción. 2da. ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2021.

BANCO MUNDIAL. La educación en América Latina y el Caribe: Situación y desafíos. Banco Mundial. 2018.

BAZANT, Milada. Historia de la educación durante el Porfiriato. El Colegio de México.1993.

BECERRA, Leticia. La OCDE y las políticas educativas en América Latina: Un análisis crítico. Argentina, revista Iberoamericana de Educación, 2015.

BRONFENBRENNER, Urie La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. México Ed. Paidós. 1987.

BROWN, Timothy. Diseño de investigación: principios y métodos para proyectos de investigación innovadores. Nueva York: Routledge.2012.

BRUNNER, José Joaquín. Políticas de educación superior en América Latina: Temas críticos y opciones. México Fondo de Cultura Económica. 2005.

CABRERA, María. Urbanización y marginalidad en Iztapalapa durante el siglo XX. Ciudad de México, UNAM, 2017.

CALDERÓN ALZATI, Manuel. La participación de los padres de familia en la educación en México: Un análisis desde la equidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2018.

CALVO, Gloria, Rafael López. La participación de los padres en la gestión escolar: Estudio de caso en México. México, Universidad Nacional Autónoma de México. 2014.

CARNOY, Martín. La globalización, el Estado y la política educativa. México, ed., Fondo de Cultura Económica, 2006.

CASTAÑEDA, Jorge. La utopía desarmada: Ensayos sobre el futuro de América Latina. México, Ed. Larousse, 2017. Pág. 97.

CASTAÑEDA, Luis. *Reformas educativas en México: Un análisis crítico de sus impactos y desafíos*. 2da. ed., México, Porrúa, 2015.

CASTRO, Brenda. Factores familiares que afectan el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria rural. México, McGraw-Hill, 2020.

CEPAL. Informe sobre la Educación en América Latina. Naciones Unidas, 2021.

CEPAL. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Avances y Desafíos para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas. 2020.

CEPAL. Panorama social de América Latina 2018. Santiago de Chile: CEPAL, 2018.

CEPAL. Panorama social de América Latina. Naciones Unidas. 2021.

COSSÍO, Carlos. Historia de la familia en México. México, Ed. Porrúa. 1991.

CRESPO, José Antonio. Desafíos y oportunidades del nuevo orden mundial en tiempos de pandemia. México, UNAM, México 2020.

CRUZ, Eslendy. Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica y Media del Liceo Fesan. Bogotá, 2017.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO. 1996.

DUARTE, Jesús, Miguel Castro. La participación de las familias en el sistema educativo en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2017.

DURKHEIM, Emilio. La educación y la sociología. Buenos Aires, Ed. Los Libros de la Gente. 1922.

DUSSEL, Enrique. La economía global postpandemia: Desafíos y perspectivas para América Latina. México, Ed. CIDAC. 2021.

DUSSEL, Enrique. México en el Nuevo Orden Mundial: Retos y Perspectivas. México, Ed. CIDAC, 2018.

FAURE, Edgar. Aprender a ser: La educación del futuro. UNESCO. 1972.

FELIZ, Ydania, William Cabrera. Impacto de la familia en el rendimiento académico en los alumnos de 3er grado en la escuela primaria Piky Lora, Ciclo Escolar 2018 – 2019. República Dominicana, 2019.

FERNÁNDEZ, Alberto. Comunicación asertiva en el aula: Estrategias y técnicas. Buenos Aires, Ed. Planeta, 2019.

FERNÁNDEZ, Gonzalo. Dimensiones de la ciudadanía: Un enfoque integral. México, Ed. Porrúa. 2012.

FERNÁNDEZ, Pablo. La inteligencia emocional en la educación. México. Revista de Educación. 2008.

FERNÁNDEZ, Raúl. La familia y su impacto en el rendimiento académico: Perspectivas psicopedagógicas. Madrid, Ed. Síntesis. 2016.

FLORES, Gabriella. Tipología familiar y rendimiento escolar: Estudio comparativo en alumnos de nivel Medio Superior en Baja California. México, 2016.

GARCÍA HUIDOBRO, Juan Eduardo. Educación para Todos en América Latina: Desafíos y oportunidades. Santiago: PREAL, 2001.

GARCÍA, María del Pilar. Desigualdades exacerbadas por la pandemia: Un análisis desde la sociología. México, Ed. Porrúa, 2021.

GARCÍA, María. Innovación pedagógica en el Modelo Educativo Mexicano. Editorial Porrúa, 2021.

GARCÍA, María. La Reforma Educativa 2024: Nuevos retos y oportunidades para el sistema educativo en México. 6ta. ed., México, Trillas, 2024.

GARCÍA, Néstor. Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad. 2da. Ed. México, Grijalbo, 2002.

GARRO, María. Educación inicial y familiar en América Latina: Evaluación de los programas financiados por el BID. Costa Rica, revista Iberoamericana de Educación. 2014.

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairós, 1995.

GÓMEZ, Alfonso. La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista Latinoamericana de Educación, 2012.

GÓMEZ, Ana. Formación docente continua y la Nueva Escuela Mexicana: Claves para el éxito educativo. Revista Mexicana de Pedagogía, 2021.

GÓMEZ, Juan El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana: Retos y oportunidades. 2da. ed., Ciudad de México. Porrúa, 2021.

GÓMEZ, Luis. De la calidad a la excelencia: Transformaciones en la educación mexicana. 2da. ed. México, Porrúa, 2020.

GÓMEZ, María, Andrea Rodríguez. Formación cívica y ética: una mirada crítica desde la secundaria. México, Ed. Educación y Cultura. 2015.

GONZÁLEZ OSORIO, María. Psicología de la familia: Teorías y modelos. Ciudad de México, Editorial Pax. 2015.

GONZÁLEZ, Alba. El rol de la familia en el rendimiento escolar en contextos de vulnerabilidad social en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación, 2020.

GONZÁLEZ, Arturo. Participación parental en la educación en México: Influencias de la OCDE. México, Fondo de Cultura Económica. 2017.

GONZÁLEZ, Consuelo. Acompañamiento familiar y éxito académico: Un estudio en América Latina. Educación y Sociedad, 2018.

GONZÁLEZ, Manuel. Migración y Política Exterior en México: Desafíos y Estrategias. México, UNAM, 2019.

GONZÁLEZ, María. Diseño curricular basado en competencias. México, Ed. Trillas, 2016.

GONZÁLEZ, Patricia, Carlos Valdés. El papel de la familia en el rendimiento académico: Un análisis desde la perspectiva mexicana. México, Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2018.

GONZÁLEZ, Patricia. Iztapalapa y su incorporación a la Ciudad de México en el siglo XIX. Ciudad de México, Siglo XXI, 2001.

GONZÁLEZ, Patricia. La familia y su rol en la educación cívica de los jóvenes. Ed. Siglo XXI. México, 2019.

GONZÁLEZ, Ricardo. Inclusión y equidad en la Nueva Escuela Mexicana: Desafíos y oportunidades. Revista Mexicana de Educación, 2021.

GUTIÉRREZ, María. Competencias ciudadanas en la educación contemporánea. México, Ed. Trillas. 2020.

HARRIS, Alma. Liderazgo distribuido y mejora escolar. Gestión educativa, administración y liderazgo. 2004.

HERNÁNDEZ, Fernando. Formación ciudadana en la Nueva Escuela Mexicana. México, Ed. Siglo XXI, 2021.

HERNÁNDEZ, José. Participación familiar en el contexto de la Reforma Educativa 2024: Estrategias y perspectivas. Revista Mexicana de Educación, 2024.

HERNÁNDEZ, Lucero. El apoyo familiar en el rendimiento académico en los niños de nivel Primaria. Perú, 2019.

HERNÁNDEZ, Miguel. Excelencia educativa y participación familiar: Estrategias y resultados. México, Universidad Autónoma de México, 2018.

HERNÁNDEZ, Sofía. El acompañamiento pedagógico: Estrategias para mejorar la práctica docente. Ciudad de México, Ed. Trillas, 2019.

HUALPA, Margot. El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de Secundaria en la Institución Educativa Pública. Pachamac, 2023. Perú, 2023.

HUNTINGTON, Samuel. El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. 3ra. ed., México, Paidós. 1997.

IANNI, Octavio. La sociedad global. México, Ed. Siglo XXI, 1996.

INEE. Evaluación de la participación de los padres de familia en el sistema educativo nacional. México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2015.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Informe sobre la calidad de la educación en México 2019. México, INEE. 2019.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Informe sobre la calidad de la educación en México 2019. México, INEE. 2019.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La educación obligatoria en México: Informe 2018. INEE, 2018.

JARAMILLO, Jorge. Educación y ciudadanía en la Nueva Escuela Mexicana. México, Ed. Trillas. 2020.

JIMÉNEZ, Cristina. Participación familiar y rendimiento académico: Hacia la excelencia educativa en la secundaria. Revista de Investigación Educativa y Social, 2022.

JIMÉNEZ, Juan. UNICEF y la protección de la infancia en América Latina: Retos y perspectivas. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos,

KERLINGER, Fred Nichols, Lee Howard. Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. 4ta. ed., México, McGraw-Hill, 2002.

LARA RIVERA, Aaron. Dinámica familiar y relaciones parentales. Ciudad de México, Ed. Trillas.2018.

LATAPÍ, Pablo. La educación en México: Situación actual y perspectivas. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1999.

LEFF, Enrique. Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México, Siglo XXI Editores, 2000.

LEÓN, Amalfi. Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico. México, 2021.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Diario Oficial de la Federación, 2020.

LONDOÑO, María. Diseño curricular: Fundamentos, procesos y evaluación. 2da. ed., México, Trillas, 2017.

LÓPEZ, Alberto. Participación comunitaria y colaboración en el Modelo Educativo. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2022.

LÓPEZ, Alejandro. La comunicación asertiva en el ámbito escolar: Clave para el éxito educativo. Ciudad de México. Ed. Porrúa, 2019.

LÓPEZ, Guillermo. Desafíos de la participación familiar en la educación básica en México: Un análisis desde la perspectiva de la UNESCO. Universidad Autónoma de Querétaro. 2020.

LÓPEZ, Margarita. La transición hacia una gestión escolar colaborativa: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. Revista Mexicana de Educación, 2020.

LÓPEZ, María, Francisco Mendoza. Escuela y familia: Retos en la construcción de una alianza para la educación integral de los adolescentes. México, Ed. Educación y Sociedad. 2020.

LÓPEZ, María. La transición hacia una gestión escolar colaborativa: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. Revista Mexicana de Educación, 2020.

LÓPEZ, Mariana. La transición hacia una gestión escolar colaborativa: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. Revista Mexicana de Educación, 2020.

LÓPEZ, Miranda. El impacto del contexto familiar en el éxito académico en México: Un análisis comparativo en zonas rurales y urbanas. Revista Mexicana de Sociología, 2018. Pág. 45-60.

LÓPEZ, Rafael. Equidad y acceso universal en la Nueva Escuela Mexicana: Retos y perspectivas. Revista de Educación y Sociedad, 2023.

LÓPEZ, Roberto. La inteligencia emocional en el aula: Estrategias para su implementación. México, Ed. Porrúa.2019.

LÓPEZ, Roberto. Inteligencia emocional y educación: La importancia de la participación familiar. México, Ed. Trillas. 2019.

LÓPEZ, Roberto. La comunicación en la educación: Claves para una interacción efectiva. México, Ed. Trillas, 2017.

LÓPEZ, Roberto. Transformaciones en la educación secundaria bajo la Reforma Educativa 2024. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2024.

MANZI, Javier. El impacto del Proyecto de Escuelas de Calidad en México: Un análisis desde la participación familiar. México, Banco Interamericano de Desarrollo. 2017.

MARRUFO, José. Familias en México: Diversidad y Transformaciones. México, Ed. Porrúa. 2020.

MARTÍNEZ, Alejandro. Desarrollo de la inteligencia emocional en el aula: Un enfoque práctico. Ed. Porrúa. México, 2019.

MARTÍNEZ, Alejandro. El papel de la familia en la nueva era educativa: Impacto de la Reforma Educativa 2024.México, Porrúa, 2024.

MARTÍNEZ, José. Inclusión y equidad en la educación: Características del Modelo Educativo Mexicano. 2da. ed., México, Trillas, 2023.

MARTÍNEZ, Sandra, et. al. Involucramiento parental y su impacto en el desempeño académico de los adolescentes: Un estudio en escuelas secundarias mexicanas.

México, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 2020.

MARTÍNEZ, Sofia. Currículo inclusivo y flexible en la Nueva Escuela Mexicana: Principios y prácticas. 2da. ed., México, Porrúa, 2023. Pág. 23.

MENDOZA, Alejandro. La Nueva Escuela Mexicana: Un enfoque integral para la educación en México. Editorial Trillas, 2020.

MENDOZA, Antonio. La relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2021.

MEYER, Jean. Lázaro Cárdenas y la educación socialista en México. 2da. ed., Fondo de Cultura Económica. 2023.

MEYER, Lorenzo. Ciudadanía y educación: Retos contemporáneos. 3ra. ed., México, Ed. Trillas, 2021.

MEYER, Lorenzo. La democracia en México: Un difícil tránsito. México, Debate, 2003.

MÜNCH GALINDO, Lourdes y Sandra García Martínez. Fundamentos de investigación 2da. Ed., México, Trillas, 2012.

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. Reformas educativas y desigualdad en México: Un análisis crítico. 2da. ed., México, Siglo XXI, 2019.

MURILLO, Francisco, Miranda Román. La familia y su rol en el rendimiento escolar en América Latina. UNESCO.2011.

NACIONES UNIDAS. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.2015.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO.
Resultados PISA 2018: México. OECD, 2020.

PACHECO, María. Identidad y ciudadanía en un mundo globalizado. México, Ed. Siglo XXI, 2018.

PALMA, Gustavo. El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador, 2020.

PÉREZ, Laura. Infraestructura educativa en la Nueva Escuela Mexicana: Desafíos y soluciones. México, Trillas, 2022.

PÉREZ, María. Revisión curricular y metodológica en la Nueva Escuela Mexicana. 4ta. ed., México, Porrúa, 2023.

PURYEAR, Jeffrey. La familia y la educación en América Latina: Un enfoque desde el BID. México, Fondo de Cultura Económica. 2011.

RAMÍREZ MÁRQUEZ, José. La familia como contexto de desarrollo: Perspectivas psicológicas. Guadalajara, Ed. Alfil.2020.

RAMÍREZ, Jorge. La participación comunitaria en la educación: Un enfoque en la Nueva Escuela Mexicana. Universidad Nacional Autónoma de México, 2021.

RAMÍREZ, José. La Nueva Escuela Mexicana y la formación ciudadana: Un enfoque integral. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 2020.

RAMÍREZ, Juan. La participación comunitaria en la Nueva Escuela Mexicana: Estrategias y perspectivas. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2022.

RAMÍREZ, Patricia. Asesoría pedagógica y gestión escolar en la educación básica: Un enfoque integral. México, SEP, 2020.

RAMÍREZ, Sandra. Estrategias de comunicación asertiva en la educación: Un enfoque práctico. México, Instituto Nacional de Educación, 2020.

REIMERS, Fernando Evaluaciones internacionales y políticas educativas: El caso de PISA en América Latina. UNESCO. 2010.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Roberto. La reforma educativa en México: Retos y perspectivas. El Colegio de México, 2020.

RODRÍGUEZ, Carlos. Estrategias para la participación familiar en el contexto del Plan Sectorial de Educación. México, Universidad Autónoma de México, 2018.

RODRÍGUEZ, María, Sergio Mejía. La educación inclusiva y la participación de la familia: Impacto de las políticas de la UNESCO en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, 2018.

ROJAS, Alejandro. Metodología de la investigación. 2da. ed., México, Ed. McGraw-Hill. 2015.

ROJAS, Ana, Pedro Sandoval. Comunidades de Aprendizaje: Una experiencia colaborativa en la educación secundaria mexicana. México, Cuadernos de Investigación Educativa, 2021.

ROJAS, Rafael. La ciudadanía en el siglo XXI: Retos y perspectivas. México, Ed. Siglo XXI, 2015.

SALAZAR, José. La ciudadanía global: Un enfoque contemporáneo. México, Ed. Porrúa. 2016.

SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. 6ta. ed., México, McGraw-Hill.2014.

SÁNCHEZ, María. Escucha activa y comunicación en el aula: Herramientas para docentes Lima, Ed. San Marcos, 2018.

SÁNCHEZ, Ricardo. La participación de la familia en la búsqueda de la excelencia educativa: Un enfoque práctico. Revista Mexicana de Educación, 2019.

SARAMAGO, José. La ciudadanía activa: Reflexiones sobre los derechos políticos. México, Ed. Siglo XXI, 2004.

SARTORI, Giovanni. Elementos de Teoría Política. México, Fondo de Cultura Económica. 2007.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP. Guía de participación familiar en la educación. 2017.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación en valores: Guía para la familia. SEP. 2011.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Nueva Escuela Mexicana: Fundamentos de la Reforma Educativa de 2019. SEP, México, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Nueva reforma educativa 2019. SEP, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Reforma educativa 2013. SEP, 2013.

SEMIÓNOVICH VYGOTSKY, Lev. La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos Superiores. Harvard University Press. 1978.

SERGIOVANNI, Thomas. El mundo de vida del liderazgo: Creando cultura, comunidad y significado personal en nuestras escuelas. San Francisco, Jossey-Bass. 2000.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y justicia social en América Latina. México, Siglo XXI Editores.

TORRES Rosa María. La UNESCO y la educación familiar en América Latina: Una revisión crítica. Revista Iberoamericana de Educación.

TORRES, Camilo. Globalización y educación: El conocimiento como espacio de poder. México, Revista de la Educación Superior, 2002. Pág.3-35.

TORRES, Rosa María. La UNESCO y la educación en América Latina: Un balance crítico. México, Foro Latinoamericano de Educación, 2001.

TUIRÁN, Rodolfo. La Reforma Educativa de 2013: Avances y desafíos. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2014.

UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien: UNESCO, 1990.

UNESCO. Educación 2030: Marco de acción para la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. 2016.

UNESCO. La relación entre la escuela y la familia en América Latina: Un análisis comparativo, 2017.

UNESCO. Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO: Guía para la participación de la familia en la educación. UNESCO. 2015.

UNICEF. Evaluación de la implicación familiar en el éxito educativo. 2020.

UNICEF. La educación de las niñas y la igualdad de género: desafíos para América Latina. 2019.

VALDÉS, Jorge. La ciudadanía y los desafíos de la democracia en México. 2 ed., México, Ed. Siglo XXI. 2010.

VARGAS, Alejandro. Innovación y excelencia en la educación secundaria: El papel de la familia. 3ra. ed., México, Trillas, 2021.

VÁZQUEZ, Rodolfo. Un enfoque integral en el Modelo Educativo: Desarrollo académico y personal. *Revista de Investigación Educativa y Social*, 2022.

VÁZQUEZ, Silvia. Diversidad y ciudadanía en la educación contemporánea. México, Ed. Siglo XXI, 2021.

VERANO, Yuray. Relación Familia – Escuela a través de un acompañamiento positivo para potenciar el éxito escolar en un grupo de niños de grado 5° de un colegio privado de Cajicá. Colombia, 2021.

WOLDENBERG, José. La democracia como forma de vida. Ciudad de México, Fondo de Cultura Económica. 2018.

WOLDENBERG, José. La educación cívica en la Nueva Escuela Mexicana. México, Ed. Fondo de Cultura Económica. 2020.

YUCRA, Mauro. La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho–Apurímac. Perú, 2018.

ZORRILLA, Margarita. La participación social en la educación en México: Un análisis de los Consejos Escolares de Participación Social. México, Universidad Nacional Autónoma de México. 2010.

ZÚÑIGA, José Luis. Iztapalapa en el pasado prehispánico y colonial. México, Colegio de México, 2016.

REFERENCIAS DE INTERNET

- <https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/division> (20-11-23).
- <https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/division> (21- 11- 2023).
- <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/iztapal.htm> (18-11-23).
- <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/> (12-11 -2023).
- <https://www.gob.mx/> (19- 11- 2023).
- <https://www.derechomunicipal.org.mx/> (30-1123).
- <https://www.gob.mx/cultura> (30-11-23).
- <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/2alcaldia/Programas.html> (05-01-24).
- <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/2alcaldia/Programas.html> (20-01-24).
- <https://cuentame.inegi.org.mx/> (01-02-24).
- www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9370/9370CSD.html (05-01-24).
- <https://www.google.com.mx/maps/place/Escuela+Secundaria> (08- 01-24).
- <http://usicamm.sep.gob.mx/NB> (20-FEB-24).
- <https://www.aefcm.gob.mx/gbm/convocatorias> (27-04-2024).
- <https://biblat.unam.mx/hevila/EstudiospublicosSantiago/2002/no87/7.pdf> (03-06-2024).
- <https://www.bancomundial.org/> (03-05-2024).
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> (04-09-2024).
- <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d72d0e2f-76bb-4857-9a02-101784439750/content> (01-09-24).
- <https://www.scielo.org.mx/> (23-05-24).
- <https://directivos.minedu.gob.pe> (20-10-23).
- <https://www.revistadepsicologiayeducacion> (12-05-24).

<https://www.redalyc.org/pdf> (16-06-24).

https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf (16-06-24).

<https://teoriasuno.wordpress>. (23-09-24)

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf> (23-09-24).

https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La_Distincion-Bourdieu_Pierre.pdf (23-09-24).

<https://proyectos.javerianacali.edu>. (23-09-24).

<https://psicoprofes.wordpress.com/wp-content> (23-09-24).

<https://campus.fahce.unlp.edu.ar> (23-09-24).

https://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Bourdieu_Unidad_2.pdf (23-09-24).

<https://www.proquest.com/op> (24-09-24).

<https://www.cphbidean.net.Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf> (24-09-24).

<https://antropologiapoliticaenah.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/10/ap-levi-strauss.pdf> (24-09-24).

<https://librosoa.unam.mx/bitstream> (24-09-24).

<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid> (24-09-24).

<https://www.redalyc.org/pdf/269/26940608.pdf> (24-09-24).

<https://www.fundacioncap.cl/wpcontent> (24-09-24).

<https://psicoprofes.wordpress.com/wp> (24-09-24).

<https://cdn.websiteeditor.net/50cf> (24-09-24).

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx> (24-09-24).

<https://academia.utp.edu.co/seminarioinvestigacionII> (26-09-24).

<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx> (27-09-24).

<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II> (10-08-24).

www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/14.pdf (30-09-24).

https://www.gob.mx/Modelo_Educativo_Nueva_Escuela_Mexicana.pdf (30-09-24).

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment> (30-09-24).

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/escuelas-de-tiempo-completo> (30-09-24).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/127.pdf> (01-10-24).

<http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategiaspimiento0.pdf> (03-10-24).

<https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/claves-educacion-2020/> (03-10-24).

https://www.unicef.org/chile/media/1466/file/familia_escuela.pdf (03-10-24).

<https://educacionbasicasep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/04/6.SUBSECRETARIA-DE-EDUCACION> (04-10-24).

<https://www.fundaciontelefonica.co/noticias/menor-absentismo-y-mejora-de-habilidades-digitales-entre-los-logros-de-profuturo-tras-6-anos-de-intervencion-y-245-millones-de-beneficiarios/> (04-10-24).

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/> (04-10-24).

https://oregoncf.org/Templates/media/files/fam_engagement_learning_brief_spanish.pdf (04-10-24)

<https://www.unicef.es/causas/espana/estudios-investigacion> (05-10-24).

https://www.oecd.org/es/publications/habilidades-para-el-progreso-social_9789264253292-es.html (05-10-24).

<https://www.unicef.org/chile/> (06-10-24).

<https://educacionbasica.sep.gob> (06-10-24).

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia> (06-10-24).

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver> (07-10-24).