



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Licenciatura En Educación Inicial y Preescolar

Unidad 095 Azcapotzalco

Priorizando factores para una sana educación inicial y preescolar
de forma integral

Portafolio de Trayectoria Formativa

Alumna: Miryam Melissa Izquierdo Sánchez

Matrícula: 190953114

Tutora: Mtra. Esmeralda Mendoza Garfias

Lugar y fecha de publicación: CDMX, 2023.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad 095, Azcapotzalco
Azcapotzalco, CDMX
Comisión de titulación

CDMX. A 10 de marzo del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. MYRIAM MELISSA IZQUIERDO SÁNCHEZ
Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesina en la modalidad trayectoria formativa: **"Priorizando factores para una sana educación inicial y preescolar de forma integral"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095
U.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/pzc
[Handwritten initials]

Av. Azcapotzalco la Villa No. 1011, Col. San Andrés de las Salinas, C.P. 02320, Azcapotzalco, CDMX
Tel. 56 30 97 00 ext. 5007 www.upnunidad095.mx



AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Esmeralda Mendoza Garfias quien siempre se mostro atenta y dispuesta a orientarme durante mi trayecto formativo.

A mis compañeras de trabajo y a mis alumnas y alumnos quienes continuamente participaron apoyando mis actividades y aconsejándome en cada uno de los módulos.

A mi familia, ya que apoyaron y respetaron mi compromiso con la licenciatura; dándome el espacio para cumplir mis objetivos con paciencia y tranquilidad.

DEDICATORIAS

A mis padres quienes me impulsaron para continuar con mi desarrollo profesional.

A mis hijos que son y serán el impulso para progresar y siempre buscar un ejemplo de superación a seguir.

A mis alumnos del presente y del futuro ya que con ellos he ido aprendiendo y también en ellos se verá reflejado el producto de mi esfuerzo para lograr una mejor preparación en cuanto a mi misión como docente y formadora de parte importante de su desarrollo.

Índice

1	Reflexión y sistematización de la experiencia en la licenciatura	7
2	Propósito del portafolio de trayectoria formativa	13
3	Problemática general de la práctica docente	16
4	Esquema del trayecto formativo y sus aportes	19
5	Proceso de elección y reconstrucción de su trayecto formativo	24
6	Articulación de las evidencias	25
7	Actividades integradoras con dictamen	28
8	Reflexiones finales	129
9	Referencias bibliográficas de las actividades integradoras	131
10	Anexos	135

1 INTRODUCCIÓN

El presente documento muestra diversos cambios que surgieron a partir de mi trayecto formativo en la UPN que resignificó mi práctica docente considerablemente.

Una de las cuestiones más importantes para la profesionalización docente es obtener el título, debido a que es necesario darle todo el reconocimiento y la importancia que tiene la labor docente en cualquiera de los niveles educativos a nivel de construcción emocional, profesional y social de cada uno y las y los individuos que atraviesan dicho trayecto. Este proceso para la obtención del título profesional lo realice mediante la Licenciatura de nivelación en línea en Educación inicial y Preescolar que ofrece la UPN unidad 095 Azcapotzalco; y en este portafolio se puede apreciar mi trayecto formativo desde una reflexión propia tanto cognitiva como práctica.

Inicie con mi reflexión acerca de mi experiencia durante la licenciatura ya que considero que todo proceso de crecimiento comienza desde la introspección y reflexión lo cual nos lleva a ubicarnos en un panorama claro y objetivo en cuanto a los propósitos y logros de estos.

Considero que el propósito que tiene el Portafolio de evidencias es muy útil ya que nos permite fundamentar teóricamente para realizarme como docente de mayor conciencia considerando todos los ámbitos reflejados en mi aula.

Por medio del planteamiento en la problemática general de la práctica docente se pueden visualizar las deficiencias y fortalezas que gracias a este proceso se lograron disipar y fortalecer enriqueciendo mi práctica profesional y mejorando la evolución en el proceso educativo de mis alumnas y alumnos.

Este trayecto formativo fue una nueva experiencia de estudio y aprendizaje ya que no había experimentado el método autodidacta anteriormente, considero que fue muy enriquecedor ya que consiste principalmente un completo y eficiente proceso de investigación.

Los 14 módulos que conforman este proceso formativo favorecen muy significativamente ya que yo os fue eligiendo de acuerdo con mis necesidades de aula en cuanto a la problemática docente de ese momento y también en cuanto a mis necesidades profesionales.

Por medio de la articulación de evidencias se logran exponer de forma muy puntual los aportes de cada uno de los módulos y en particular las actividades

integradoras que se dictaminaron las cuales también se integran en este portafolio de evidencias.

Las reflexiones finales son un complemento final muy necesario en todo este proceso ya que mediante estas podemos expresar nuestros pensamientos y el análisis personal de los resultados obtenidos con argumentos propios y partiendo desde el personal punto de vista y de los conocimientos obtenidos.

2 Reflexión y sistematización de la experiencia en la licenciatura

Semblanza de vida

Mi nombre es Miryam Melissa Izquierdo Sánchez soy la hija mayor en una familia compuesta de 3 hijos, soy mamá soltera de dos adolescentes de los cuales el mayor está diagnosticado con TDAH por lo que el tema de educación y trabajo en el aula, así como los métodos de crianza, terapias y métodos educativos se convirtieron en un tema de mucho interés y prioridad para mí ya que tuve que aprender mucho para acompañar y guiar a mi hijo en su camino de aprendizaje académico y social, y también como familia tuvimos que diversificarnos, hacer cambios y aprender prácticamente una cultura nueva (así lo vemos de manera interna). En cuanto a mi formación académica refiere comencé estudiando la licenciatura en mercadotecnia, misma que tuve que interrumpir cuando me convertí en mamá, para mi sorpresa fue una decisión acertada ya que la mercadotecnia no me apasionaba y solo lo estaba haciendo para cumplir un requisito ya que en mi familia siempre ha sido prioritario ser profesionistas, y este espacio de tiempo que me tome para comenzar con la maternidad me dio oportunidad para reflexionar más sobre mi proyecto de vida y mi desarrollo profesional y así determinar que la Mercadotecnia no sería mi elección para convertirme en profesionista.

En lo personal me empecé a interesar mucho en temas de psicología ya que existía mucha cercanía con ese tema debido a que mi hijo asistía a terapias constantemente y los temas a tratar eran sumamente interesantes para mí, por otro lado existía la constante problemática en la escuela por su conducta, modos de trabajo, organización y demás; lo que me causaba realmente mucho conflicto pues yo quería realmente poderme involucrar y saber y hacer más al respecto para comprender correctamente la condición de mi hijo y apoyarlo mejor.

Esto también impactaba directamente en mi situación laboral ya que brindar el cuidado adecuado a mi hijo Shadir requería de tiempo que regularmente en los trabajos de oficina no se otorga con facilidad, por lo que me vi en la necesidad de buscar un empleo que me permitiera cumplir con las necesidades que demandaba mi hijo en ese momento, por lo que comencé a analizar las opciones de posibles trabajos de medio tiempo.

Más adelante tuve la oportunidad de ingresar a trabajar en una institución educativa, en donde trabajaba una familiar y aunque yo no estaba en contacto con este ámbito se me evaluó y consideraron que era apta para contratarme como auxiliar dentro de grupo ya que la escuela estaba pasando por un

momento de crisis en cuanto que justamente ese grupo requería exigencias particulares y la profesora titular no se daba abasto, la experiencia para mí al ingresar fue sumamente gratificante y de mi interés por lo que fui aprendiendo e involucrándome más a fondo con los procesos educativos y tomando retos frente a los grupos en los que me encontraba y por supuesto también lo encontraba gratificante ya que me identificaba mucho con algunas situaciones y este trabajo me brindaba la oportunidad de capacitarme, trabajar para sustentar mi familia y cumplir con las necesidades de mi hijo mayor; por otro lado descubrí mi vocación; cada día me llenaba de júbilo realizar mis labores y me apasionaba continuar con el aprendizaje que me daba el trabajo de aula.

Este interés me llevo a pedir que se me incluyera en los cursos de capacitación que la escuela otorgaba a sus profesores titulares, tales como lecto-escritura, matemáticas, arte, cantos y juegos, entre otros; y así es como empecé mi formación como docente.

Considero que mi primera experiencia como docente frente a grupo con toda la responsabilidad en mis manos fue cuando una de mis compañeras titular del grupo Preescolar 2 fue repentinamente despedida, causa por la cual yo tuve que tomar el grupo mientras que se hacía una nueva contratación. Es importante mencionar que este grupo tenía características muy particulares ya que estaba compuesto por algunos casos con necesidades especiales que aún no contaban con diagnóstico y también casos especiales en cuanto a situaciones familiares; tuve muchas inseguridades de inicio y me sentí muy presionada sin embargo decidí tomar el reto y me di a la tarea de organizarme con forme a prioridades y tomar el trabajo de grupo como lo primero para posteriormente organizar todo lo administrativo que se había quedado atrasado.

Para sorpresa de todos tanto mi directora, padres de familia, compañeras y yo misma el resultado de trabajo diario con las niñas y niños fue sumamente grato; finalizamos el ciclo escolar con buenos avances, los casos especiales fueron atendidos adecuadamente, los padres de familia encontraron mucha empatía para con sus situaciones familiares y el trabajo en conjunto se facilitó y llevó a cabo.

Estos resultados dieron pie a que mi trabajo fuera reconocido y como no se había hecho otra contratación me hicieron la propuesta de quedarme como profesora titular siempre y cuando me comprometiera a obtener mi título como licenciada en educación preescolar y a capacitarme debidamente.

Al finalizar ese ciclo escolar me sentí muy plena, apasionada y completamente comprometida con la misión de la docencia ya que pude ver con amplitud todas

las partes que se involucran en nuestro trabajo y su gran importancia en la formación de las y los niños a futuro llevándome muchas enseñanzas a nivel personal que me hicieron modificar incluso situaciones en mi vida.

Primero busqué la opción de titularme mediante el examen CENEVAL para lo cual me inscribí en un curso de 6 sábados en el cual se nos preparaba con las bases para hacer el examen; sin embargo, considere que era demasiada información en muy poco tiempo y de esa manera al menos yo no me sentía realmente preparada para llamarme licenciada, sino únicamente para aprobar el CENEVAL.

Por suerte una compañera del curso compartió con nosotras la información de otra opción que ofrecía la UPN, se trataba de la Licenciatura de Nivelación para profesores en servicio, investigue y la propuesta me convenció completamente considerando que la modalidad ofrece una preparación profesional bien estructurada y completamente amplia con la oportunidad de cumplir con los horarios laborales.

Durante la licenciatura hubo momentos difíciles ya que es un proceso en su mayoría autodidacta, entonces es indispensable tener muy buena organización y prever situaciones ya que en ocasiones la plataforma y las tecnologías me llegaron a jugar malos ratos, sin embargo de éstos también aprendí a tener una mejor organización desde el trabajo de casa, trabajo y licenciatura ya que aunque no lo percibí de inicio todas las anteriores están vinculadas y al paso de la licenciatura de nivelación las fui conjugando dentro para hacerlas parte de mi preparación.

Así fue como puse en marcha una de mis más grandes metas en la vida que ha sido convertirme en una profesional docente, sigo en este camino dando ya el último paso para lograrlo ahora realizando mi último proyecto que es el Portafolio de trayectoria formativa.

Cuando inicié a involucrarme en la docencia, me hacía muchos cuestionamientos en cuanto a las formas de enseñanza, el cumplimiento de objetivos que en mi opinión están divididos en todo lo referente a lo administrativo y por otro lado el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; sumado a esto la pregunta más fuerte fue: ¿estoy capacitada, preparada y actualizada adecuadamente en todas las áreas requeridas para ser docente?

En respuesta a esto comencé a analizar mi práctica docente y pude establecer que mi dinámica de trabajo estaba muy limitada ya que se apegaba únicamente a los planes de trabajo proporcionados por la institución en la que laboro, esto se debía a la ausencia de una formación profesional que me permitiera conocer

ampliamente conceptos, planes de estudios, estrategias, estudios realizados, evidencias de sustento y opciones de trabajo para crear el contenido de mis clases con una identidad propia y apegada al cumplimiento de los propósitos planteados en los alumnos y alumnas siendo dinámicas vanguardistas y retadoras que abarcaran las necesidades de las nuevas generaciones a las que nos enfrentamos actualmente ya que siempre van presentando nuevas y mayores exigencias hacia la docente y sus aprendizajes.

Conforme fui avanzando en la licenciatura de nivelación empecé a identificar mis áreas de oportunidad y por supuesto a esclarecer dudas; mismas que ahora considero se han convertido en fortalezas ya que el tener acceso a grupo mientras estamos en capacitación permite un mejor aprendizaje ya que los resultados se pueden apreciar de manera inmediata y gracias a ello identificar errores y corregirlos en el momento preciso lo que hace una diferencia de efectividad en la formación de las y los niños.

Con cada modulo cursado pude ir identificando más objetiva y ampliamente las necesidades de mis alumnas y alumnos; así como planteando la manera más apropiada para trabajar con ellas y ellos facilitando los conocimientos y estructurando las clases de manera más homogénea, considerando las necesidades emocionales y de aprendizaje de todos y todas.

En cuanto a los objetivos administrativos me parecía distante la vinculación con lo práctico ya que es bastante trabajo de escritorio, sin embargo, ahora encuentro una relación mucho más clara y cercana entre ambos trabajos, por ejemplo la planeación que en mi caso cambio de manera drástica durante mi trayectoria formativa.

Comencé a realizar planeaciones más completas con un formato apropiado que me permitió sistematizar mi trabajo y organizar mejor mis clases, pero sobre todo me permitió darle un enfoque diferente a mis actividades de clase que se reflejó de manera inmediata en mis alumnas y alumnos.

Conduciéndome a modificar mi método de evaluación otorgando un panorama muy específico de cada alumno y alumna lo que fue facilitando la elección de las siguientes formas de trabajo.

Es importante mencionar la importancia que tiene el trabajo colaborativo para las y los docentes, en mi caso considero que otra de mis fortalezas es la facilidad que tengo en cuanto a este trabajo refiere; lo que me ha favorecido muy positivamente en mi práctica docente.

Tengo preferencia por las actividades dinámicas que involucran las artes y fomentan la creatividad mediante retos cognitivos y multidisciplinarios y es por

esto que el trabajo colaborativo me facilita el cumplimiento de mis proyectos multidisciplinares y favorece a mis compañeras y compañeros docentes.

Es importante señalar que la dinámica tradicional que se venía usando para estar frente a grupo y cumplir con ciertos estándares ha venido cambiando desde la autoridad educativa en México SEP, hasta los docentes en aulas y se vincula con las prácticas de crianza, todas estas consideraciones nos han llevado a ampliar los métodos para generar una evolución en la formación educativa e ir cubriendo los espacios en los que se ha venido notando se requiere un refuerzo a través de juegos, procedimientos, dibujos y el uso de las tecnologías las cuales se presentan como nuevas avenidas de enseñanza para los menores e incluso para las y los docentes.

Para dar cuenta de una transformación en la práctica docente considero que debemos partir de que cuando se ofrece una clase en cualquier ámbito educativo hay muchas horas de trabajo por parte de la docente antes de impartirla ya que es necesario partir de un análisis previo para integrar la exposición que se realizará en el aula.

En mi opinión durante la licenciatura el proceso de integración y planeación de clase fue uno de los procesos de construcción profesional más fuertes ya que antes se manejaba mucho la improvisación dentro del aula, y la repetición de planeaciones, sobre todo en mi caso que justamente estaba cubriendo un espacio sin tener un amplio conocimiento y capacitación adecuada de todo lo que es necesario considerar para construir una clase significativa y efectiva tomando en cuenta prioritariamente la necesidades que presenta el grupo en el que se está trabajando.

Es muy grato que para este proceso ahora contamos también con muchas herramientas y actividades para favorecer los aprendizajes que van transformando paulatinamente mi práctica docente.

En relación a la plataforma me pareció óptimo como están organizados los módulos y los bloques de trabajo, ya que de esta manera se pueden calendarizar las entregas y también facilita de manera personal la organización de los tiempos para realizar las actividades.

La adaptación a un sistema autodidacta y además apegado al uso de las tecnologías de inicio no fue sencillo ya que era necesario aprender a usar algunas herramientas tecnológicas con las que no estaba familiarizada, sin embargo conforme fue pasando el tiempo fui adoptando nuevas formas de trabajo, más modernas y también sistematizadas que le dieron una calidad

diferente a mis investigaciones y a mis actividades; lo cual también se vio reflejado de manera grata en mi práctica docente.

Para poder llegar a esta sistematización de mis propias actividades apegándome a la plataforma y las formas de trabajo de cada uno de mis asesores, fue necesario tener algunas asesorías con las que fui ampliando mis conocimientos y sumando herramientas para avanzar; algunas de estas las busque en internet como pequeños cursos o vídeos de Youtube por ejemplo, incluso también con algunos colegas que tuvieran conocimiento de las tecnologías o también de métodos de investigación ya que en ese sentido también tuve algunos tropiezos debido a que no estaba haciendo mis indagaciones en el lugar indicado y cuando mis actividades llegaban al asesor la retroalimentación requería una mejor y más especializada investigación que le diera una calidad mayor a mi trabajo.

Con todo este camino que fui recorriendo a través de cada uno de los módulos y también a través del aprendizaje que me brindo cada uno de mis asesores y asesoras construí un nuevo método de trabajo con una personalidad propia en mis investigaciones, construcción de actividades y argumentos, formatos, etc. Dándome muchas más seguridad en mi misma y en mi cumplimiento y desarrollo de mis labores como estudiante pero también como docente ya que cada uno de mis avances los fui adaptando e integrando en mi práctica docente del día a día de manera simultánea.

Todo esto hoy en día que estoy en el paso final de la licenciatura me lleva a sentirme una profesionalista completa, con habilidades necesarias para ejercer mi profesión con conocimiento, vocación, actitud y preparación de calidad y conciencia de que es necesario mantenerme en constante capacitación para poder seguir desarrollándome con el paso del tiempo y también para seguir ofreciendo una formación de integral de calidad a mis alumnas y alumnos contemplando las nuevas prácticas que surjan con los cambios generacionales para lo cual este novedoso plan de la Universidad Pedagógica Nacional me ha preparado de manera vanguardista.

3 Propósito del portafolio de trayectoria formativa

Portafolio es una noción que deriva el francés portefeuille y refiere a una especie de cartera de mano empleada para el traslado de documentos, papeles y libros. También se ha utilizado este concepto para referirse a un conjunto de cosas.

Evidencia por su parte es la manifestación de una certeza por lo que no puede haber dudas ya que resulta innegable.

El concepto de Portafolio de evidencias es generalmente utilizado en el ámbito de la educación para concentrarse en una especie de sistema informativo o de evaluación que se enfoca en la colección de producciones que son desarrolladas por alumnos y alumnas.

De acuerdo con Jarauta y abaozu (2013, p346) “El portafolio debe fomentar el desarrollo de acciones de aprendizaje autónomo, de reflexión sobre la propia práctica, de lectura individual y de reconocimiento de los conflictos, problemas y contradicciones que surgen en la realidad concreta de cada profesor”.

El portafolio de evidencias se puede definir como un concentrado de evidencias con la información más relevante sobre algún proceso de construcción o enseñanza, mediante la conjunción de escritos, gráficas o imágenes que hacen evidente el avance en cuanto a los aprendizajes y habilidades adquiridos en el periodo de aprendizaje y por ende facilitando que se comprenda el sentido de la enseñanza o aprendizajes dependiendo el caso en el que se esté utilizando dicho portafolio.

Este portafolio de evidencias tiene como principal propósito evidenciar y evaluar el avance y construcción del estudiante a lo largo de su proceso de formación académica, esto se logra mediante una selección de producciones que serán minuciosamente revisadas y analizadas por el o la docente a cargo para generar un producto objetivo que le permita al estudiante reflexionar sobre sus aprendizajes, identificar sus debilidades para ser reforzadas, resaltar sus avances y fortalezas y mantenerlo como una guía para una mejora continua.

Estas evidencias que van conformando el portafolio deben ser recolectadas de manera periódica y abarcar las distintas áreas curriculares que se estén trabajando, de esta manera se puede identificar fácilmente un avance progresivo en los aprendizajes.

Es importante mencionar que el portafolio de evidencias no es para uso exclusivo de las escuelas, también puede ser utilizado en el ámbito laboral para la evaluación del cumplimiento de objetivos de las y los empleados dentro de una empresa ya que de igual forma recopila y evidencia los conocimientos, capacidades y habilidades que cada uno tiene y así es más sencillo identificar

las fortalezas y áreas de oportunidad para optimizar los resultados y ubicar a las personas adecuadas en los puestos de jerarquías.

En torno al portafolio de evidencias existen lineamientos que definen la metodología de trabajo en el proceso de evaluación. Los documentos oficiales dan cuenta de los siguientes ejes: responsabilidades y funciones de las instancias encargadas del proceso de titulación (SEP, 2014^a), modalidades de titulación y características de las mismas, competencias profesionales y genéricas (SEP, 2014b) y, semejanzas y diferencias entre los planes de estudio de 1997 y 1999, que abarcan el fundamento teórico- metodológico del proceso de titulación y sus modalidades (SEP, 2016).

Es importante mencionar las diferencias y la relación que existen entre el portafolio de evidencias y las otras modalidades de titulación en la educación convencional como son: el informe de prácticas profesionales y la tesis de investigación; esto debido a que el portafolio de evidencias puede tomarse también como parte de las prácticas profesionales y la investigación.

Informe de prácticas: Refiere a la construcción de un escrito analítico-reflexivo del trabajo realizado por el o la estudiante relacionado con las estrategias aplicadas en el grupo, así como métodos y/o procedimientos con la intención de modificar y corregir aspectos de su práctica docente (SEP 2014b).

Tesis: Documento de importante rigurosidad y sistematicidad que aporta a un ámbito de conocimiento nuevas contribuciones o información, el cual se apoya en referentes teóricos, técnicas y metodologías que sustenten la investigación (SEP, 2014b).

El concepto de portafolio de evidencias que maneja la SEP (2014b, p, 19)

El portafolio de evidencias consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiante a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las competencias genéricas y profesionales, con la intención de dar cuenta del nivel de logro o desempeño el estudiante en el ámbito de la profesión docente.

De acuerdo a esto se espera que la o el futuro docente realice un análisis de su trayecto formativo, articulando habilidades y conocimientos para dar mejoras en su carrera profesional, razón por la cual se obtiene una mejora continua seleccionando las evidencias aptas para documentar el proceso en la apropiación de aprendizajes y habilidades que se requieren para tomarlo en cuenta como proceso de titulación.

Cabe señalar que se puede considerar al portafolio de evidencias dentro de la clase de formación integral ya que uno de sus objetivos es el desarrollo permanente de las fortalezas, el uso de la didáctica, la evaluación, la óptima gestión de recursos, conocimiento de la gestión institucional y ampliar el currículo, contribuyendo con esto a la realización personal, a la contribución social y a algunas otras contemplaciones en cuanto a las diversas dimensiones humanas.

Como modalidad de titulación el portafolio de evidencias responde a las exigencias de los cambios sociales, tecnológicos, culturales y científicos que debe atender la educación básica en nuestro país, de manera que reforzar y enriquecer la formación de las y los docentes se convirtió en prioridad dando paso a métodos innovadores de formación docente y procesos de titulación buscando docentes de calidad.

El proceso de titulación mediante el portafolio de evidencias no es utilizado en general para todas las licenciaturas existentes, ya que de inicio se empleo en esta modalidad para el ámbito docente considerando que cubre los aspectos de construcción formativa y evaluación requeridos.

Aún cuando el portafolio de evidencias se realiza con elementos que ya se han trabajado durante el trayecto formativo y se construye a base de reflexión, a mí en lo personal se me dificultó un poco realizarlo, en primer lugar porque ha sido algo completamente nuevo y por otro lado me ha llevado a documentarme más al respecto y a hacer investigación acerca de sus usos, su correcta construcción pero sobre todo ha sido un exigente proceso de introspección y reflexión a nivel personal, humano, profesional y como docente; mediante el cual he encantado los elementos necesarios para realizarlo y para reconocer aún más elementos de mi formación tanto positivos como áreas de oportunidad.

4 Problemática general de la práctica docente

La complejidad de la educación está basada en la amplia y constante diversidad de factores que la conforman; es un proceso delicado por la variedad de consecuencias y/o resultados que derivan de esta y repercuten en los actores de la misma a lo largo de su camino ya sea como estudiante o como profesor.

Con la finalidad de llegar a óptimos y gratificantes resultados se consideran varios importantes factores dentro del proceso educativo, que como docente se van priorizando en función de las necesidades encontradas en las y los alumnos.

Estas necesidades y/o problemáticas de la práctica docente las fui descubriendo paulatinamente en los grupos que he tenido a mi cargo a lo largo de mi trayectoria como docente, sin embargo, al ingresar a la licenciatura de Educación Inicial y Preescolar identifique de manera más objetiva y enfocada las situaciones a abordar.

Lo primero que identifique como una problemática fue la amplia diversidad entre las características de las y los niños que conformaban mi grupo; algunos problemas se derivan de otros como por ejemplo un considerable número de casos con necesidades especiales ya sean no diagnosticados o diagnosticados pero no atendidos y en el mejor de los casos niñas y niños diagnosticados que requieren hacer adecuaciones curriculares.

Derivado de esto surge la falta de personal de apoyo en el aula ya que esta situación conlleva a realizar trabajos con atención puntualizada, aplicando actividades que se deben ir ajustando en tiempo y formas y también la integración de estas adecuaciones al grupo en general para obtener progresos en cada uno de los alumnos y alumnas, lo cual para mí de inicio representó un fuerte reto ya que no lograba encontrar un equilibrio en cuanto a la sistematización de las actividades que plasmaba en mi planeación y el momento de ser aplicadas en aula ya que se presentaban desajustes en tiempo, atención para todos y todas, el material no estaba adecuado para que todos pudieran realizar las actividades ya que no resultaban aptos para algunos y algunas los utilizaran, la integración del grupo no fluía adecuadamente ya que al trabajar con los casos especiales dejaba descubierta otra parte de mi alumnado y requería aplicar límites de formas guiadas, específicas y diversas para que fueran límites efectivos, sin embargo la guía para poder ir aplicando estos límites los cuales desconocía, en la mayoría de los casos no existía puesto que ésta viene de él o la encargada de llevar el seguimiento de las terapias de los pequeños y pequeñas en cuestión o bien, de el apoyo que

brinda el departamento de psicopedagogía de la institución educativa; quien desafortunadamente solo tiene una intervención a la semana debido a la gran demanda de atención a este factor.

La falta de estrategias didácticas adecuadas fue un problema prioritario a tratar también ya que de este punto dependen muchas fases de trabajo en aula e incluso del trabajo administrativo que como docente debemos cubrir, la falta de conocimientos teóricos y su aplicación adecuada está fuertemente ligado a esta situación.

La ausencia de conocimientos teóricos también limitaba abarcar de forma diversa e innovadora los campos formativos para aplicar la enseñanza con métodos que involucraran dinámicas más efectivas y atractivas para el grupo en general.

En cuanto a los aprendizajes esperados y campos formativos, considero que he encontrado mayor dificultad en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y desarrollo personal y social ya que la falta de límites, concentración, problemas emocionales y trastornos identificados y/o necesidades especiales de cualquier índole van dificultando directamente el avance y desarrollo en estos campos formativos particularmente e incluso también en los procesos de evaluación debido a que los criterios deben irse ajustando a las necesidades y características del grupo con el propósito de generar una evaluación justa y objetiva.

Con la intención de que las niñas y los niños vayan apropiándose del conocimiento y siguiendo el principio constructivista se les alienta e incluso empuja a ir realizando actividades con mayor reto cognitivo y también mayor independencia; sin embargo esto se ve obstaculizado, ya que generalmente quieren que la docente les ayude a realizar la mayor parte de la actividad o de lo contrario se dispersan y los más probable llegar al berrinche lo cual genera momentos de estrés para todo el grupo y la interrupción de la actividad así que el manejo de este tipo de eventos también lo considero un problema de importancia.

Otro problema de importancia que predomina en los grupos son los problemas emocionales o situación familiar, aquí encontramos la falta de límites, diferentes personas que juegan el papel de autoridad en su día a día, soledad y/o abandono lo que lleva a algunos casos de depresión, dificultad para relacionarse entre pares y llevar a cabo el trabajo colaborativo en clase, incapacidad para resolver conflictos sin llegar a la agresión, inseguridades y

la búsqueda excesiva de un adulto que facilite y resuelva todas las actividades a realizar incluso las más básicas como por ejemplo: comer o la asistencia para ir al baño, actividades que van marcando periodos de mayor independencia y madurez en los niños y las niñas a esta edad y que son indicadores para nosotros como docentes. Desde el inicio de la licenciatura comencé a tener mayores herramientas para el trabajo de aula, desde la orientación para identificar y clasificar las problemáticas que se venían presentando en ella y muchas veces no lograba ver de forma adecuada hasta ampliar mis conocimientos teóricos para aplicarlos en mis planeaciones y también en las dinámicas de grupo e incluso a tener un mejor control emocional para apoyar a mis alumnas y alumnos en se sentido también y lograr realizar un trabajo en conjunto con sus familias y terapeutas de ser necesario.

Por lo que me sirvió mucho empezar a trabajar en los proyectos y planeaciones argumentadas que definitivamente le dieron a mis clases un sentido más claro, dirección, estructura y notables resultados así como también un proceso de evaluación mucho más claro, objetivo y específico.

La retroalimentación de las asesoras y asesores de cada modulo fue enriqueciendo mi trabajo de investigación para complementar mis conceptos e ir construyendo una nueva versión de mi misma como docente ya que en mi opinión ha sido como ir cubriendo los vacíos que existían con valiosas herramientas de trabajo con mayor calidad.

En mi caso el uso de las tecnologías estaba algo rezagado, debido a que no contaba con la capacitación requerida para utilizar estas herramientas en clase de manera continua y permanente, lo cual no permitía que mis clases fueran lo suficientemente dinámicas como mis alumnos lo requerían y por ende su atención no era la adecuada; esto porque en la actualidad las tecnologías tienen mucho impacto en todos los ámbitos de su vida, esto fue transformándose desde el principio con uso de la plataforma, los requerimientos de las actividades, las exigencias de cada uno de los asesores para cumplir con los puntajes planteados en rubricas y ya de manera más específica en el modulo de Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar que termino por darme el conocimiento y la capacitación para aplicar herramientas tecnológicas en mi práctica docente de forma continua y dinámica; facilitando resultados gratificantes en las niñas y los niños y para mi adquiriendo mayor confianza y agilidad en este tema.

De manera personal considero que me ayudo a formar una nueva construcción emocional y profesional con propósitos más claros y específicos basados en conocimientos bien fundamentados que me posibilitan para ejecutar

desempeño de alto rendimiento que lleve a mis alumnos a alcanzar un potencial mayor.

5 Esquema del trayecto formativo y sus aportes

La elección de los módulos en un inicio fue basándome en lo que yo identifique como primera necesidad para resignificar mi práctica, es decir en lo que yo ya tenía en mente que necesitaba enriquecer en mi quehacer docente; por supuesto considere vital tener mayor claridad en lo que significa una educación integral y también en el funcionamiento anatómico del cerebro para comprenderlo mejor, a partir del conocimiento que me dejaron estos primeros módulos tuve una visión distinta de la educación y formación integral por lo que comencé a elegir los siguientes módulos en base a esto contemplando las necesidades y/o problemáticas de mi grupo en turno prioritariamente.

Considerar de inicio la diversidad y las practicas de crianza que van fuertemente ligadas y de las cuales se derivan otros factores, seguido de los campos formativos que presentan mayor dificultad en el aprendizaje, y los que refieren a las habilidades sociales con mayor dificultad de desarrollo en general encontradas en mis alumnas y alumnos, pasando por conocimientos teóricos en cuanto a derechos de los niños, elaboración de planeaciones argumentadas y la integración del uso de las nuevas tecnologías en las mismas y algo muy importante la evaluación docente que en mi opinión no es un tema que acostumbrábamos tener presente con regularidad.

Infancia, desarrollo integral y aprendizaje: Fundamentar la práctica pedagógica a partir de principios teóricos que pretenden brindar explicaciones con respecto al desarrollo psicológico y de los procesos de aprendizaje que caracterizan a la primera infancia.

Educación, cerebro y cultura en la primera infancia: Conocer la anatomía y funcionamiento básico del cerebro para que la educadora de la primera infancia instrumente estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las y lo niñas (os) de cero a cinco años.

Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia: Analizar la relevancia de las aportaciones curriculares y contextuales, para construir un proyecto de intervención en educación inicial y preescolar que responda a los principios de política pública y gestión educativa de los procesos de aceptación

y reconocimiento a la atención de la diversidad como parte esencial para la convivencia sana y del desarrollo infantil.

Prácticas de crianza de la primera infancia: Elabora un diagnóstico que le permita detectar situaciones de prácticas de crianza construida en el contexto familiar de los niños y niñas para diseñar una propuesta de intervención que vincule la práctica profesional de los agentes educativos con el análisis y la reflexión de las prácticas de crianza de la familia.

Pensamiento matemático en la primera infancia: Lograr que el docente de educación preescolar e inicial favorezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo para la construcción del pensamiento matemático en la infancia, a través de las diversas estrategias de enseñanza implementadas en el aula.

Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil: El docente-aprendiente resignifica su práctica en relación con el arte, juego y otros lenguajes alternos para movilizar los aprendizajes de los niños en interacción con la currícula de educación inicial y preescolar.

Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos: Contribuir al desarrollo personal y social de los educandos de la primera infancia, a través de prácticas pedagógicas sustentadas en la construcción de la corporeidad, basadas en la psicomotricidad y el juego.

Lectura temprana: Integrar, en el trabajo educativo de las educadoras, una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar.

Marcos curriculares en educación preescolar: Logar que el docente analice los marcos legales, normativos y pedagógicos de la educación preescolar y los relacione con su práctica docente.

Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar: Elaborar un proyecto de intervención en el que se incluyan un modelo pedagógico, alguna de las diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales.

Evaluación del desempeño docente en educación preescolar: Identificar las etapas e instrumentos del proceso de evaluación de desempeño docente.

Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje: Resignificar la práctica docente, en el reconocimiento de la planeación didáctica y evaluación con los fines planteados en el currículo, la

aplicación de diversas estrategias para reorientación y toma d decisiones del proceso educativo de la primera infancia, que den cuenta del logro de los aprendizajes.

Derechos de la primera infancia: Este módulo pretende que el estudiante, construya una interpretación y proponga estrategias educativas, en ambientes que respeten y reconozcan el derecho de los niños y las niñas desde su contexto, para su desarrollo y reconocimiento como ciudadanos.

Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar: Integrar el trabajo educativo de las educadoras (es) el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil de 4 a 6 años aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas.

Esquema de elección de módulos en el trayecto formativo

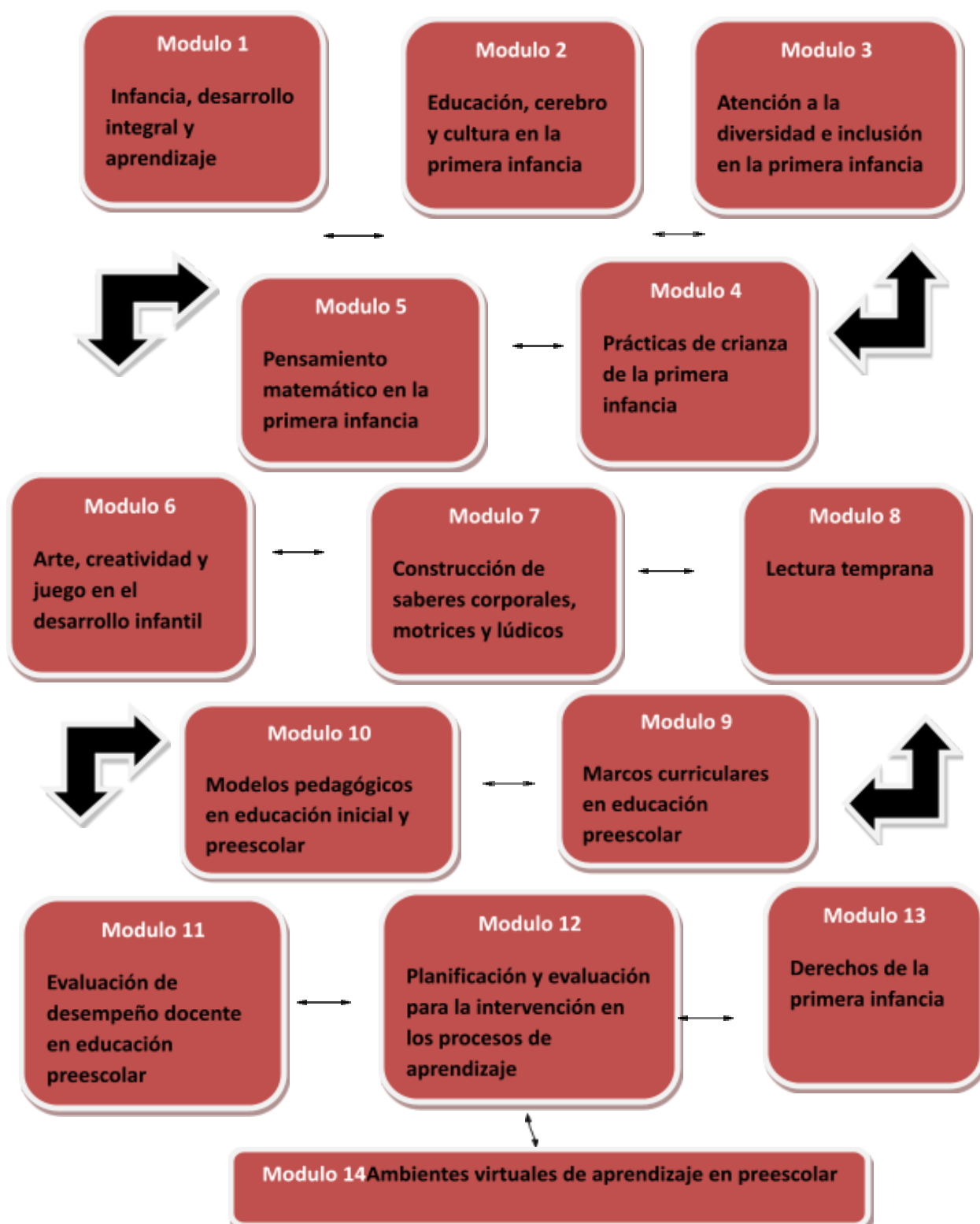


Figura 1. Esquema de elección de módulos en el trayecto formativo y sus aportes (Malla curricular UPN unidad 095).

Considero que para mí como docente en servicio el haber tenido la oportunidad de ir eligiendo mis módulos a cursar durante mi trayecto formativo fue una gran ventaja pues da oportunidad a la creatividad como docente para diseñar actividades nuevas con objetivos de mayor alcance, en el sentido de que existe total congruencia en el estudio y el trabajo permitiendo que me pudiera enfocar a las necesidades específicas de las niñas y niños que conformaban los grupos que atendí en cada momento, y por supuesto también atendiendo a las necesidades personales de desarrollo y la curiosidad por explorar algunos nuevos campos que fueron surgiendo en mi como docente en relación al aprendizaje como profesional de la docencia.

Este proceso fue sumamente significativo tanto para mi formación académica como para mi quehacer docente, ya que se fueron realizando de manera simultánea la teoría con la actividad en aula y de esta manera se complementaron y fortalecieron los aprendizajes, lo cual me parece un beneficio de mucho valor ya que solo los que practicamos este método de estudio nos vemos beneficiados con lo mencionado.

6 Proceso de elección y reconstrucción de su trayecto formativo

Durante mi trayecto formativo a través de los catorce módulos que tome encontré aprendizajes sumamente importantes para mi desempeño profesional, sin embargo obtuve los siguientes dictámenes ya que en ellos encontré recursos específicos mediante los cuales pude favorecer de manera muy significativa mis aprendizajes previos y también los que fui adquiriendo en la licenciatura de nivelación ya que fueron de mucha utilidad para ir resolviendo mi problemática docente y obtuve resultados favorables al aplicar las actividades integradoras en mi aula, así como también las estrategias emocionales y conceptos teóricos con los que pude complementar y ajustar en general mi quehacer docente y así conseguí sistematizar con armonía y efectividad mis procesos de: integración grupal, colaboración familiar, construcción de conocimiento, sistematización de labores y evaluación principalmente para lograr el objetivo de una práctica docente integral.

Esquema de proceso de elección y reconstrucción de trayecto formativo

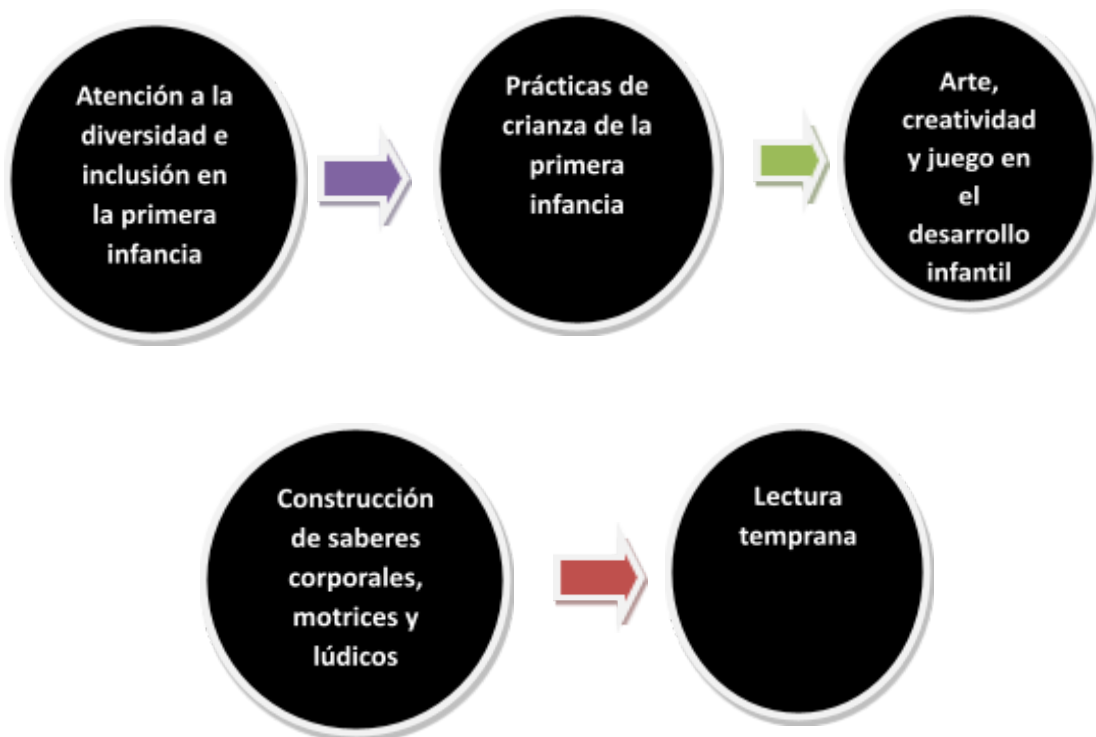


Figura 2. Esquema de módulos dictaminados en el trayecto formativo. Elaboración propia.

7 Articulación de las evidencias

1.- Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia

En esta actividad integradora se realizó un tríptico mediante el cual se pretende genera conciencia acerca de la convivencia sana y cooperativa en el ambiente escolar, facilitando la información con opciones de acciones fáciles de asimilar y aplicar para lograr sensibilizar a todos los sectores involucrados en el ámbito escolar, abarcando desde padres de familia, alumnado, directivos y docentes.

El tríptico se concentra principalmente en buscar el bienestar emocional, social de las niñas y los niños así como enriquecerlos con un desarrollo de valores de equidad, comprensión, tolerancia y conciencia hacia la diversidad.

2.- Prácticas de crianza de la primera infancia

Para la actividad integradora del módulo Prácticas de crianza se realizó un taller para padres tomando como referencia las problemáticas ubicadas dentro de la comunidad escolar de la institución.

Este taller tiene la intención de proveer a los padres y madres de familia un espacio abierto para la reflexión y así mismo favorecer el desarrollo de habilidades en cuanto a la resolución de problemas, comunicación y límites; estimulando la participación activa para contrarrestar problemáticas presentadas en ámbitos como la familia, lo social y escolar generando una educación preventiva y eficaz.

Aquí de manera explícita veremos cuestionamientos que abordan los problemas observados, actividades que permiten generar estrategias para dar una resolución objetiva y así mismo guía para realizar estos procesos de manera activa y eficaz en temas como la comunicación, hábitos, límites y castigos e integración social principalmente.

3.- Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil

En este módulo lleve a cabo un proyecto el cual se llamó “Mi país y mi comunidad” el cual tuvo como objetivo que las niñas y los niños pudieran asimilar el concepto de que es un país e identificar su país como parte de un continente y también comprender la noción de lo que llamamos nuestro planeta o Mundo, mediante una secuencia didáctica con duración de 5 días en la cual se integran todos los aspectos que contempla una planeación argumentada.

Las actividades fueron enfocadas a la observación y análisis, cuestionamientos, investigación y asambleas grupales para enriquecer y asimilar los rubros anteriores.

Principalmente se describieron las comunidades de cada niña y niño, se dieron ejemplos mediante recursos visuales para que pudieran asociar y se fueron construyendo los elementos de cada comunidad utilizando materiales didácticos, de reciclaje y de su elección.

4.- Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos

Esta actividad integradora es una planeación argumentada enfocada en evaluar la pertinencia de la actividad, con la intención de resaltar la importancia que tiene el uso del juego como una herramienta en el desarrollo de los aprendizajes en las niñas y los niños.

Dicha actividad me aportó una visión distinta como docente para el diseño y aplicación de actividades que se pueden realizar en conjunto con los aprendizajes de todos los campos formativos, utilizando la corporeidad para favorecer los aspectos cognitivos, de salud, sociales y físicos.

5.- Lectura temprana

Esta actividad integradora contiene un proyecto basado en el proceso de lecto-escritura y las principales problemáticas que se presentan en dicho proceso, aporta un cuadro comparativo para la mejora de espacios curriculares adecuados enfocados al aprendizaje de la lectura.

Aquí también se desarrollaron actividades dentro de una secuencia didáctica que mediante diferentes recursos como, por ejemplo: visuales nos ayudaron a favorecer el lenguaje analítico, reflexivo, organización del pensamiento y discurso, la comprensión y retención y el trabajo colaborativo.

Así como también la realización y correcto uso de test para la evaluación de la lecto-escritura en preescolar.

En mi opinión lo más significativo del portafolio son las evidencias ya que estas actividades integradoras muestran el resultado mi aprendizaje en crecimiento y su ejecución ya en la práctica.

Empecé a realizar mis actividades desde el cuestionamiento ¿cómo consigo un dictamen? La respuesta relevante a esto fue más allá del trámite administrativo para solicitarlo, aquí lo verdaderamente importante era que tipo de actividad tengo que realizar para que sea acreedora a dicho dictamen, comencé basándome en una rúbrica pasando por los requerimientos específicos de los

asesores y también las necesidades de mi grupo cada una de la mencionadas mi prioridad por lo que considero que como docente esta parte en particular me llenó de emociones, significó retos fuertes y un gran proceso de enriquecimiento profesional lo cual influyó positivamente en lo laboral.

8 Actividades integradoras con dictamen

1.- Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia

<p>ACCIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>*IDENTIFICAR CONDUCTAS DE RIESGO ENTRE LOS ALUMNOS Y BRINDAR ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN LOS CASOS REQUERIDOS.</p>  <p>*FORTALECER PROTOCOLOS DE SEGURIDAD PARA EVITAR EL INGRESO DE OBJETOS DE RIESGO A LA ESCUELA, COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS O DE EXCLUSIÓN ENTRE LOS ALUMNOS.</p>	<p>*AMPLIAR PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS.</p> <p>*FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO IMPLICANDO A LOS DOCENTES, ALUMNADO Y COMUNIDAD DE PADRES DE FAMILIA.</p>  <p>*MEDIANTE PRÁCTICAS LÚDICAS Y JUEGOS SE DESEA FAVORECER DINAMICAS DE APRENDIZAJE, HABILIDADES SOCIALES, COMUNICATIVAS, EMOCIONALES, AFECTIVAS Y DISCIPLINARIAS.</p>	<p>MAS ACCIONES IMPLICADAS EN EL PROGRAMA</p> <p>PROGRAMAS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL, EN EL CUAL LOS ALUMNOS DEBEN REALIZAR TAREAS DE CONSCIENCIA DESDE CASA Y PARA SU PRÁCTICA COMO ESTILO DEVIDA.</p>  <p>ACTIVIDADES DE IMPLICACIÓN FAMILIAR, EN LAS QUE SE PROMUEVE EL TRABAJO DE LOS HIJOS Y PADRES DE FAMILIA REALIZANDO ACTIVIDADES FISICAS O ARTISTICAS.</p>
--	--	--

		<p>PARTE FRONTAL DEL TRIPITICO</p>
<p>LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE INTEGRAMEDIANTE ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA INTEGRAR A TODAS LAS ÁREAS CORRESPONDIENTES, COMUNIDAD DE PADRES, COMUNIDAD DOCENTE Y ALUMNADO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● RECURSOS VISUALES ● ASAMBLEA CON PADRES ● CAPACITACIÓN DOCENTE ● ACERCAMIENTO CON ALUMNOS. ● OBSERVACIÓN Y CUIDADO DE DISCIPLINA. 	<p>MEDIANTE</p> <p>COOPERACIÓN LA CUAL ES NECESARIA PARA EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES, SE REUNEN RECURSOS PARA EL TRABAJO ENTRE TODAS LAS PARTES INVOLUCRADAS.</p>  <p>INTELUIGENCIA ESTA DESIGNA LA RELACION RECÍPROCA ENTRE TODAS LAS ÁREAS QUE SE ENLAZAN PARA UN MISMO FIN.</p>	 <p>COOPERANZA INDISPENSABLE PARA QUE LAS TAREAS TENGAN UNA DISTRIBUCIÓN ADECUADA PARA QUE EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS SEAN LOS PLANTEADOS.</p>  <p>PARTE POSTERIOR DEL TRIPITICO</p>

Figura 3. Tríptico para la mejora de la convivencia escolar. Elaboración propia

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Miryam Melissa Izquierdo Sánchez

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: Crianza

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra. Esmeralda Mendoza Garfías

NOMBRE DEL MÓDULO: Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integrada:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	<p>consideran do: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún</p>	<p>consideran do la mayoría de los elementos.</p>	<p>consideran do algunos de los elementos.</p>	<p>Se organiza considerando sólo dos elementos.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta.</p>				
Problemática de la práctica.	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado o mejorado y/o transformado a partir</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado o mejorado y/o transformado a partir</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado o mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.</p>

	de los contenidos del módulo.	de los contenidos del módulo.			
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.

	<p>contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.</p>	<p>de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador</p>	<p>contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.</p>		
<p>Aportaciones de la Actividad Integradora</p>	<p>La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de</p>	<p>La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.</p>	<p>La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.</p>	<p>La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.</p>	<p>La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.</p>

	su práctica docente.				
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía

Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.
-------------------------------	---	---	--	---	---

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Tabla 1

Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

EMG/095/14/09/2019

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA


Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora, Del Módulo Atención a la diversidad e inclusión en la primer infancia por la alumna Miryam Melissa Izquierdo Sánchez cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación.

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.

Los conceptos de diversidad e inclusión en ambientes educativos han evolucionado durante los últimos años, tomando gran importancia y convirtiéndose en un elemento diferenciador en las escuelas inclusivas.

Aceptar la diversidad está absolutamente relacionado con aceptar al otro con sus diferencias, y entender que, precisamente, son estas diferencias, no tanto las que nos separan, sino las que unidas a "nuestras diferencias" nos hacen más fuertes, más capaces de adaptarnos al entorno y con mejor disposición de establecer relaciones más sanas y duraderas.

Atentamente



Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

Fecha de aprobación: 14 de septiembre de 2019

2.- Prácticas de crianza de la primera infancia (Taller para padres)

UBICANDO MI PROBLEMA	CAUSAS DE PROBLEMA	SUGERENCIAS PARA MODIFICAR Y MEJORAR PRÁCTICAS DE CRIANZA
<p>El grupo es considerablemente impaciente lo que les lleva constantemente a estar cuestionando constantemente acerca de todo lo que se realiza, lo que hace difícil la concentración en el grupo requerida para las tareas principalmente las de matemáticas.</p> <p>En cuanto a conductas; debido a que el grupo es impaciente o poco sereno, constantemente piden permiso para ir al baño o para tomar agua, lo que les lleva perder tiempo, pierden partes de la explicación y en consecuencia el trabajo no se logra concluir en el tiempo esperado.</p>	<p>Considero que este problema si es en general ocasionado por las prácticas de crianza que se llevan en los hogares de mis alumnos, existen algunos factores muy específicos a considerar, como son:</p> <p>La mayoría son hijos únicos o los menores en casa por lo que son el centro de atención para los adultos en sus casas.</p> <p>En general los papas de mis alumnos trabajan la mayor parte del día dejándolos al cuidado de sus abuelas y nanas, lo que les mantiene muy consentidos, con diferentes líneas de autoridad y tampoco les permiten tener alguna dosis de frustración.</p>	<p>En asamblea hemos comentado que es de suma importancia tener una buena comunicación con sus hijos para generar vínculos fuertes y estables para poder llegar a acuerdos pacíficos con sus hijos, los cuales sean firmes y se respeten en todas las condiciones impuestas en el acuerdo.</p> <p>Otra sugerencia es que entre cada miembro de la familia que están al cuidado de los niños se pongan de acuerdo en un lugar en donde los niños no puedan ni escuchar ni participar de la conversación y de esta manera logren unificar los criterios bajo los cuales se les darán permiso, tiempos de juego, horarios y también las reglas.</p>

<p>Esto nos lleva a tiempos de trabajo muy diversos en el grupo lo que hace que unos terminen antes que los demás y comiencen a realizar otras actividades generando más distracción y desorganización.</p>	<p>La resolución de problemas generalmente es mediante berrinches, llantos, exigencias o es necesario ofrecerles algo para motivarlos a que realicen sus actividades.</p> <p>Los castigos no son firmes ni concretos.</p>	<p>Por último, pero no menos importante es necesario que no se les cumplan todos sus caprichos o peticiones a los niños, ni cuando las piden ni siempre; esto porque no generamos la conciencia de realizar algún esfuerzo para obtener lo requerido y también llega el momento en el que los premios dejan de ser motivadores para ellos, esto les ocasiona poca tolerancia a la frustración.</p>

Tabla 2

Taller para padres en preescolar

Cuando los niños están preparados en actitud, hábito y habilidad se pronostica que podrán aprovechar al máximo la instrucción del profesor, la eficacia de éste se incrementa ya que los niños aprenden mejor cuando el ambiente del hogar promueve los patrones de vida familiar; esto se traduce en un currículo del hogar positivo.

Dentro de las conductas familiares hay aspectos en los que la familia tiene influencia enfocada en los aprendizajes que el niño adquiere en la escuela como ejemplo: pláticas con el niño, escucha activa, practicar la lectura de

manera interactiva, (escritura de cartas, contar historias, comentar lo leído y escrito). Estas actividades conllevan interacciones verbales entre los padres e hijos las cuales a su vez se traducen en vínculos emocionales que promueven las expresiones de afecto. Podemos sugerir que si consideramos lo anterior y se pone en práctica los niños trabajan mejor en el aula.

En conclusión, si existe un vínculo emocional bien fundado entre padres e hijos que considere demostraciones de afecto promueve un desarrollo psicológico adecuado para resolver situaciones de tensión y retos futuros cotidianos principalmente en el ambiente escolar.

Considero que en mi grupo sería de utilidad enseñar, a través del juego de roles u otras técnicas, a desarrollar la habilidad de escuchar bien a sus hijos para convertir los diálogos diarios simples en conversaciones familiares interactivas, que promuevan el interés por el vocabulario y también a visitar museos y otros lugares que involucren a sus hijos en actividades donde puedan descubrir cosas y es aquí en donde los padres comprenden la importancia de los contactos afectivos con sus hijos.

La escuela tiene un papel de suma importancia en el desarrollo de los niños sobre todo resulta favorable cuando se conjunta con la familia; y pueden vincularse, con tres periodos del desarrollo económico. En algunas familias en todas las sociedades, la familia dependía del trabajo de sus hijos o, buscando en sus hijos apoyo emocional. Así es como las familias limitan el crecimiento personal de sus hijos, y la función de la escuela es liberarlos de sus familias e incrementar sus posibilidades de desarrollo. Por otro lado los objetivos de la familia y de la escuela convergen, buscando ambas partes el desarrollo económico del niño en el largo plazo y por último los padres encuentran demandas que exige la crianza de los niños las cuales influyen en sus actividades de adultos, y se requiere que la escuela cubran esa necesidad.

TALLER PARA PADRES

Taller para padres o escuela para padres se realiza partiendo de la detección de ciertas problemáticas detectadas dentro de la comunidad de alumnos, las y los docentes preparan un análisis detallado de sus alumnos que le permite identificar que situaciones causan dichas problemáticas para la práctica docente. Proporciona a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y favorecer el desarrollo de habilidades y resolver problemas en específico; estimula la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en familia, sociedad y ámbito escolar para promover una educación PREVENTIVA Y EFICAZ. Este resulta un foro de formación, encuentro y comunicación activa para la programación y evaluación de actividades vinculadas al contexto educativo.

En relación a esto tanto la escuela como el equipo de docentes estamos en la obligación de observar activamente a cada uno de nuestros alumnos y también generar un diagnóstico general para identificar las problemáticas de mayor importancia a tratar y poder apoyar a los padres de familia con sugerencias; documentándolos, haciéndolos participes de esto y enterándolos de las conductas que tienen sus pequeños y quizá no habían identificado.

La escuela y las docentes en conjunto debemos prepara los temas bien documentados y claros para compartirlos con los padres así como diseñar dinámicas de interés para tener una convivencia efectiva y gratificante.

ASPECTOS PARA CONSIDERAR PARA UN TALLER

- Identificar problemas
- Documentarnos como docentes para tratar y dar sugerencias para modificar dichos problemas
- Investigar todo lo referente para tratarlo con padres de familia
- Organizar campañas que motiven el interés para participar en los talleres para padres

- Diseñar actividades atractivas y funcionales para que los padres realicen en el taller durante la asamblea y en casa con sus hijos
- Diseñar un instrumento para dar seguimiento y evaluar los resultados de dicho taller

SECUENCIA DE TALLER PARA PADRES

(Propuesta final)

OBEJTIVO GENERAL

Involucrar a los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas a través del fortalecimiento de sus componentes y de la autorregulación de sus actividades en el hogar con el apoyo de la escuela para reforzar la calidad educativa.

OBEJTIVOS ESPECÍFICOS

- Abrir espacios de reflexión para situaciones cotidianas y sobre los criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar diferentes etapas dentro de la familia y en el crecimiento del niño.
- Favorecer la comunicación dentro de la familia y en general hacia el entorno social.
- Proporcionar a los padres y madres recursos y habilidades que les apoyen para el crecimiento integral de sus hijos.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros de la familia en el proceso de desarrollo.

CONTENIDOS

- Comunicando afecto
- Hábitos saludables
- Límites, premios y castigos
- Comunicación asertiva y resolución de conflictos

ACTIVIDADES

1.-COMUNICANDO AFECTO

A través del diálogo podemos:

- Clarificar mejor nuestros propios deseos e intereses
 - Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa nuestros sentimientos y expectativas.
 - Indagar los sentimientos y expectativas del otro
 - Establecer acuerdos comunes de manera verbal
 - Respetar, actuando de acuerdo con los sentimientos y expectativas de uno mismo pero teniendo en cuenta los sentimientos y expectativas del otro
-
- Anticiparse a las situaciones
 - Hablar y acordar antes de actuar.

**Para trabajar las formas de comunicación que se existen en las familias.
“¿Cuánto conozco y me comunico con mi familia?”**

1. ¿De qué habla usted más frecuentemente con aquellas personas que se relaciona en su vida diaria?
2. ¿Con quién (es) habla usted más frecuentemente?
3. ¿Cuándo y de qué manera establece comunicación con sus hijos?
4. ¿Cuándo y por qué razón establece comunicación con su pareja?
5. ¿Cómo le expresa a su hijo la alegría o satisfacción que le producen sus logros y buenas acciones?
6. ¿Cómo despide o le da la bienvenida a sus hijos?
7. ¿Qué manifestación de afecto ha dado hoy?
8. ¿Qué manifestación de afecto ha recibido hoy?
9. ¿Escucha a sus seres queridos con frecuencia?
10. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente para atender, escuchar, acariciar a sus hijos?
11. ¿Qué elogios da más frecuentemente y a que personas?
12. ¿Qué elogios recibe más frecuentemente y de que personas?
13. ¿Qué acciones considera se deben cultivar en el hogar para promover y mantener una buena comunicación?
14. ¿Considera que establece una continua y buena comunicación con los integrantes de su familia?
15. ¿Cómo demuestra su enojo y disgusto ante sus seres queridos?
16. ¿Qué persona de su familia se comunica mejor?
17. ¿Qué persona de su familia sabe escuchar?
18. ¿Qué le hace falta a la comunicación que usted establece en su familia?

ACTIVIDAD	OBJETO	METODOLOGIA	MATERIAL	RESULTADOS
<p>1.-Se divide a los participantes en grupos.</p> <p>2.-Se entrega a cada grupo 2 o 3 preguntas del cuestionario</p> <p>3.-Cada grupo expone sus respuestas.</p> <p>4.- Se comentan las respuestas con los otros grupos.</p> <p>5.-Se refuerzan ampliando las teorías, aclarando dudas y conductas inadecuadas expresadas.</p> <p>6.-Se establecen compromisos , estrategias y acuerdos para la mejora.</p>	<p>1.-Motivar a los padres y madres a reflexionar sobre la comunicación y/o afecto que cotidianamente</p> <p>2.-Reflexionar sobre la cantidad y calidad en la comunicación del día a día en familia.</p> <p>3.-Promover la comunicación activa para mejorar la vida afectiva.</p>	<p><u>CUESTIONARIO, PARTICIPATIVA, IMPLICACIÓN EN LAS TAREAS Y DE REFLEXIÓN</u></p>	<p>Recursos visuales, carteles, videos en proyección, cuestionarios y la participación activa de la encargada de psicopedagogía en el área.</p>	<p><u>RUBRICA</u></p>

PREGUNTAS	SESIÓN
1.- ¿Le parece apropiado el tema tratado en la sesión y su abordaje?	1
2.- ¿Le ha resultado efectiva la información y metodología proporcionada?	1
<u>OBSERVACIONES</u>	

Tabla 3

Comunicando afecto.

2.- HÁBITOS SALUDABLES

El desarrollo de hábitos saludables se relaciona con otros temas transversales que influyen directamente en la salud y que debemos tener presentes. Así la higiene, la alimentación, un medio ambiente saludable, invaden el aspecto físico, pero también el cultural y el social; **la Educación Vial** como medio para evitar accidentes o conductas agresivas; **la Educación para el Ocio** para promover aficiones deportivas y sociales; **la Educación para el Consumo** como prevención de drogodependencias; o **la Educación para la Paz** que desarrolle actitudes no violentas y solidarias son factores determinantes.

Para ello se deben introducir en las familias y en las áreas suficientes, conceptos, actuaciones y principios que ayuden a distinguir "lo salubre de lo insalubre" en nuestro entorno, así como poner a disposición de los padres, profesores y alumnado, suficientes procedimientos, habilidades y destrezas para mantenerse saludables.

ACTIVIDAD	OBJETO	METODOLOGIA	MATERIAL	RESULTADOS
1.-Lluvia de ideas en la cual las madres y los padres exponen sus	1.-Fomentar hábitos y conductas saludables en	<u>MPLICACIÓN EN LAS TAREAS, DE REFLEXIÓN</u>	Carteles, Recursos visuales,	<u>RÚBRICA</u>

<p>inquietudes y conocimientos.</p> <p>2.- Se proyectan videos informativos en los cuales atacamos todos los puntos a revisar y de interés.</p> <p>3.- Se propone realizar un proyecto en colaboración con la comunidad de docentes, la comunidad de alumnos y la comunidad de padres de familia.</p> <p>4.- Se realizan recursos visuales que sean comprensibles para todos los implicados.</p> <p>5.- Se solicita que por grupos nos compartan sus ideas para llevar a cabo un gran proyecto</p>	<p>nuestras hijas e</p> <p>2.- Conocer y apreciar el propio cuerpo posibilidades y limitaciones</p> <p>3.- Promover el cambio de factores que influyan negativamente en su salud</p> <p>4.-Reforzar la autonomía y la autoestima como valores básicos</p> <p>5.- Interiorizar normas básicas de salud: higiene, alimentación, cuidado corporal, etc.</p> <p>6.-Estimular el interés por el deporte como medio para mantener una vida saludable y para el fomento de la amistad, la solidaridad y el trabajo en equipo</p> <p>7.-Conocer y distinguir situaciones y conductas de</p>	<p><u>y REALIZACIÓN DE PROYECTO.</u></p>	<p>participación de la comunidad escolar general, investigaciones y fotografías.</p>	
--	---	---	--	--

(esto en colaboración con sus hijos).	riesgo para la salud 8.- Desarrollar actividades de ocio positivo.			
---------------------------------------	---	--	--	--

PREGUNTAS	SESIÓN
1.- ¿Le parece apropiado el tema tratado en la sesión y su abordaje?	1
2.- ¿Le ha resultado efectiva la información y metodología proporcionada?	1
OBSERVACIONES	

Tabla 4

Hábitos saludables.

3.-LIMITES, PREMISO Y CASTIGOS

El proceso de establecer hábitos y rutinas desde muy pequeños, complementados con límites y normas que deben ir “evolucionando” con el niño (dejando claro que los hábitos de higiene no son los mismos los de un niño de 3 años que los de otro de 10 años, así como los límites y normas que señalamos a un niño de 6 años no son los mismos que debemos establecer para un niño mayor). Sobre los premios y castigos se puede decir otro tanto de lo mismo pero, además, debemos añadir que su utilización debe ser muy cuidadosa porque, podemos estar reforzando (impulsando) conductas no

deseadas por una aplicación inadecuada. Finalizaremos el tema con los “estilos educativos” que pueden darse en las familias y que, como es de esperar, tiene consecuencias directas en los hijos.

Los niños no nacen con **hábitos** establecidos, sino que se desarrollan cuando se repiten una y otra vez. Cuando antes se introduzca al niño en la rutina familiar para las actividades cotidianas, tanto más fácil será la integración.

No existen fórmulas mágicas en la educación. Cada niño es un mundo, lo que para uno le viene bien para otro es negativo (un premio, un castigo, etc.). Podríamos adoptar unos principios educativos básicos en los que transmitamos al niño el siguiente mensaje:

- **Sé que puedes- Por eso te enseño y te exijo.**
- **Y como sé que te cuesta esfuerzo, te lo reconozco**

ACTIVIDAD	OBJETO	METODOLOGIA	MATERIAL	RESULTADOS
1.- Revisión de contenidos para la comprensión y el conocimiento más amplio de los temas. 2.- Comentar los diferentes casos y hacer propuestas. 3.- Crear equipos de trabajo para realizar actividades y compartirlas.	1.- Crear un clima familiar cálido, abierto y cariñoso. 2.- Proponer normas claras, precisas y concisas y de fácil ejecución. 3.- Evitar exceso de castigos y límites que lleven a confusión, limitación y acaba siendo ineficaz.	<u>Cualitativa</u> y <u>cuantitativa</u>	Videos informativos, trabajo colaborativo, Dinámicas de integración, carteles y plantillas para registro de resultados y eficacia.	<u>RÚBRICA</u>

<p>4.- Realizar un cartel general para plasmar las propuestas tanto de castigos como de premios.</p> <p>5.- Realizar un cartel de registro por cada familia para que ahí puedan plasmar el resultado de las estrategias propuestas y posteriormente compartirlas.</p>	<p>4.- Aclarar los objetivos que tiene planteados los padres con sus hijos.</p> <p>5.- Generar confianza entre padres e hijos.</p>			
---	--	--	--	--

PREGUNTAS	SESIÓN
<p>1.- ¿Le parece apropiado el tema tratado en la sesión y su abordaje?</p> <p>2.- ¿Le ha resultado efectiva la información y metodología proporcionada?</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><u>OBSERVACIONES</u></p>	

--	--

Tabla 5

Límites, permiso y castigos.

4.- INTEGRANDOME A LA SOCIEDAD

En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo, lo cual eleva su autoestima. Dicho en otras palabras, las personas con buenas habilidades sociales, tienen más alta probabilidad tanto de conseguir sus objetivos como de mantener una buena relación con los demás, hechos que aumenta el sentimiento de auto eficacia.

Las habilidades sociales las podríamos ver como un elemento preventivo de problemas conductuales. El comportamiento social se adquiere a través del aprendizaje en un proceso permanente de interacción con el medio social. Con ello, sería interesante que las personas lograran un nivel de autonomía personal que les permitiera su propia autoafirmación, así como actuar y comprender la interdependencia entre las personas y su grupo social.

ACTIVIDAD	OBJETO	METODOLOGIA	MATERIAL	RESULTADOS
1.- Proporcionar información a los padres y madres de familia con respecto al tema. 2.- Efectuar una lluvia de ideas en la que podamos identificar como debe ser una sana integración a la sociedad y lo que han	En general se busca mejorar el clima social en el aula e incrementar en el alumno la autoestima, los valores y las carencias perdidas en esta sociedad de consumo, violencia y competencia.	<u>Dinámicas, torbellino de ideas, debates, juegos</u>	Videos informativos, trabajo colaborativo, Dinámicas de actuación, carteles y asamblea.	<u>RÚBRICA</u>

<p>observado en sus hijos.</p> <p>3.- Observar algunos videos donde se ilustren conductas apropiadas y no apropiadas en cuanto al tema.</p> <p>4.- Realizaremos equipos para llevar a cabo un juego en donde algunos se posicionen como los hijos y otros como los padres posteriormente se les indicara a los "hijos" una conducta a realizar y los "padres" deberán dar solución a dicha problemática .</p> <p>5.- En asamblea estudiaremos las soluciones dadas y la</p>				
---	--	--	--	--

<p>eficacia de las mismas.</p> <p><u>Esta actividad enriquece mi taller de padres, tomada del foro</u></p> <p>6.- En un círculo los padres de familia se tomaran de las manos con los ojos cerrados y reflexionarán en silencio algo que venga a su mente en relación a la comunicación con sus hijos, una vez identificado esto abrirán los ojos y nos compartirán cual fue su recuerdo y por último realizaremos una reflexión de manera grupal tratando cada uno de los casos</p>				
--	--	--	--	--

que se mencionen.				
-------------------	--	--	--	--

PREGUNTAS	SESIÓN
1.- ¿Le parece apropiado el tema tratado en la sesión y su abordaje?	1
2.- ¿Le ha resultado efectiva la información y metodología proporcionada?	1
OBSERVACIONES	

Tabla 6

Integrándome a la sociedad.

REFLEXIÓN FINAL

En lo personal no había tenido la oportunidad de desarrollar o diseñar un taller para padres desde mi perspectiva y con elección libre de mis actividades enfocadas especialmente a las problemáticas identificadas para mi grupo debido a que siempre son diseñados por algún otro departamento de la escuela, esto me ha favorecido mucho ya que, considero me llevo a desarrollar algunas otras habilidades por ejemplo en el trato con los padres y la parte de la capacitación propia y a terceros. También enriqueció de manera activa y concisa mi relación con los padres y alumnos.

Esta experiencia me hizo comprender que no necesito tener una gran convocatoria organizada solo por la escuela de manera general para poder organizar a los padres de familia de mi grupo y otorgarles un taller para padres, ya que con alguna actividades sencillas y la disposición podemos unirnos para favorecer y mejorar interacciones con sus hijos en su caso y en el mío con mis alumnos.

Considero que como docentes y escuelas aún nos falta poder especial atención en cuanto a que debemos encontrar estrategias que motiven la participación de los padres de familia a este tipo de dinámicas, ya que generalmente cuando se realizan la asistencia de los padres o cuidadores es muy baja. Así que incluir este tipo de actividades en nuestras programaciones anuales y plantearles la

dinámica a los padres desde la junta inicial podría ser una buena estrategia para fortalecer esta práctica.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Miryam Melissa Izquierdo Sánchez

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: Crianza

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra. Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Practicas de crianza de la primera infancia

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integrada:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución,	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	<p>título, fecha) -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales.</p>				
--	--	--	--	--	--

	-Fuentes de consulta.				
Problematización de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado o/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado o/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado o/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los	En el producto de la actividad integradora se articulan	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de	En el producto de la actividad integradora se articulan,	En el producto de la actividad integradora no se evidencia

	<p>contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.</p>	<p>algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.</p>	<p>los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.</p>	<p>algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.</p>	<p>articulación de los contenidos del módulo</p>
<p>Apropiación de los contenidos</p>	<p>En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante</p>	<p>En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al</p>	<p>En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.</p>	<p>En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo los contenidos del módulo.</p>	<p>En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.</p>

	desarrollar un trabajo innovador Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	estudiante desarrollar un trabajo innovador			
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información

	n revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	n revisada y analizada en el módulo.	de los módulos	n escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

	otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	una conducción con ética profesional del estudiante.	docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	
--	--	--	--	--	--

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Tabla 7

Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

EMG/095/14/09/2019

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora, Del Módulo Prácticas de crianza de la primera infancia por la alumna Miryam Melissa Izquierdo Sánchez **cumple plenamente** con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación.

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.

Las prácticas de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo infantil, el aprendizaje y la forma en que las niñas y los niños viven su presente. De tal manera que pueden favorecer u obstaculizar su desarrollo. Así, la crianza es una de las tareas más importantes que las madres, padres y en general los cuidadores hacen en su vida.

Atentamente

Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

Fecha de aprobación: 14 de septiembre de 2019

3.- Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil “Mi país y mi comunidad”

APRENDIZAJES ESPERADOS

Explorará con el apoyo de la docente, las características de su entorno y en específico de su localidad.

INDICADORES

Identifica características generales de lo que hay a su alrededor, asocia lo que encuentra más cercano a sí mismo y reconoce algunos usos.

COMPETENCIA

Formula explicaciones de características geográficas y tiene consciencia de la influencia que tienen en la vida cotidiana y se prepara para fungir un rol activo como ciudadano que contribuye de forma significativa a la sociedad; y está comprometido con la protección del medio ambiente y sus recursos naturales.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Recursos visuales, material para ensamblar y simular, libros, imágenes, material didáctico.

Colores, acuarelas, papel de colores, pegamento, esto para que los niños y niñas logren expresar de manera libre y creativa su concepción del medio ambiente y su entorno en general.

Juegos simbólicos en el que tomaran parte activa de la situación.

Circuito de psicomotricidad simulando personajes participantes en lo que encuentran cotidianamente en su entorno.

PROYECTO

“MI PAÍS Y MI COMUNIDAD “

Identificar que su país es parte del continente Americano, que hay otros continentes además del suyo y cuáles son las situaciones naturales que nos

rodean, mares, noche, día, temperaturas, y así mismo destacar que todos tenemos una comunidad específica con características a las que nos adaptamos y como se logra la mejor convivencia.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Tendrá una duración de 5 días.

LUNES	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Indagamos saberes previos con apoyo algunas revistas e imágenes previamente seleccionadas.</p> <p>Fui mostrando a los niños poco a poco las imágenes y de manera simultánea preguntaba si conocían por ejemplo lo que es un mapa y sus contenidos, en el pizarrón pegue una lona con el contorno de un mapa el cual fuimos rellenado juntos mientras comentaban los niños (as) en donde consideraban adecuado colocar cada imagen y porque</p>	<p>Cartel, imágenes y revistas.</p>

MARTES	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Iniciamos el día viendo un video en el salón de multimedia en el cual se explica en donde esta nuestro continente, y en dónde está ubicado nuestro país, seguido de esto veremos otro video que explicó cómo se conforma una comunidad posteriormente pasamos al salón en donde cuestiono brevemente lo visto.</p>	<p>Pellón, acuarelas, pompones, papel picado, lentejuelón, diamantina, videos.</p>

<p>En equipos les proporcione un rompecabezas sin color el cual ellos tuvieron que identificar si pertenecía al ejemplo de comunidad o de país dentro de un cartel gigante hecho en pellón, utilizaron materiales de su elección ubicados en la mesa alterna de materiales para decorar y terminar el rompecabezas.</p>	
<p>MIÉRCOLES</p>	<p>MATERIALES Y RECURSOS</p>
<p>Pedí a los niños (as) que salieran con algún adulto a dar un breve recorrido por su comunidad identificando que hay, que les gusta más y que lugares frecuentan más seguido.</p> <p>En asamblea se comentó todo lo visto en las diferentes comunidades. Realizaremos un mapa con materiales reciclados encontrados en la escuela, pintaron el cartón, y colocaron materiales acorde a su perspectiva. Expusimos los trabajos en el friso de la entrada de la escuela.</p>	<p>Cartón, estambre, pintura, tijeras y pegamento.</p>
<p>JUEVES</p>	<p>MATERIALES Y RECURSOS</p>
<p>Circuito de psicomotricidad.</p> <p>Por equipos se pinto con gises un croquis del camino de la escuela a la casa de algún niño (a) que logrará recordarlo con mayor precisión especificado lo más posible lo que hay en su comunidad y el otro equipo debía ir guiándoles para llegar al lugar que se les indicara.</p>	<p>Cartón, estambre, pintura, tijeras y pegamento</p>

VIERNES	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Para terminar el proyecto realizamos un gran cartel que ayude a identificar nuestro país dentro del continente americano. Posteriormente realizamos una gran maqueta a su tamaño en la que se hicieron representaciones de las personas que están involucradas mayormente en una comunidad y ellos representaron a dichas personas, se usaron disfraces y materiales de reciclaje, así como material didáctico.</p>	<p>Material didáctico de la ludoteca, cartulinas, imágenes, pegamento, crayolas, disfraces de la escuela, tapetes y señalizaciones hechas en actividades anteriores.</p>

Tabla 8

Secuencia didáctica “Mi país y mi comunidad”

PLANEACIÓN ARGUMENTADA

Diciembre 2 – 6

Grupo: Preescolar 2

Docente: Miryam Melissa Izquierdo Sánchez.

CONTEXTO INTERNO	CONTEXTO EXTERNO
<p>Son 8 niños en el grupo de preescolar 2 de 4 años.</p> <p>El colegio tenemos grupos pequeños por lo que a los alumnos se les brinda atención puntualizada considerando de manera cercana los factores que les identifica de manera específica a cada uno.</p> <p>El personal docente está capacitado en relación con las labores a desempeñar con compromiso absoluto.</p>	<p>El colegio donde trabajo está ubicado en una colonia que cuenta con todos los servicios de manera estable y regular (agua, luz, etc.) A los padres de familia se les involucra en las actividades del colegio y se procura la constante comunicación con ellos para mantenerles informado de los progresos y situaciones que se van dando con sus hijos a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Es un colegio laico y consideramos en todo lo posible la inclusión, por lo</p>

<p>Mi salón de clases está organizado de manera lúdica y estructurada con espacio específico para lectura, para diversos materiales clasificados y usados en juego libre.</p> <p>Las mesas tienen forma geométrica que permite acomodarlas de diferentes formas según convenga a las actividades a realizar, las sillas son una para cada alumno (a), contamos con tapetes interactivos y los salones están plenamente alumbrados.</p>	<p>que, podemos encontrar una diversidad amplia en cuanto a tipos de familia se refiere y también de nacionalidades y formas de educación.</p>
--	--

DIAGNÓSTICO

Los niños y las niñas en general saben identificar las situaciones de clima a las que estamos expuestos cada día, reconocen los elementos que componen nuestro sistema solar, la mayoría de ellos y ellas saben que el planeta en el que habitamos es la Tierra, que para la noche esta la luna y para el día está el sol.

Al ser un grupo que considero está interesado por su entorno y cómo funciona el mismo decidí tomar el tema de la educación vial, ya que considero que es importante empezar a generar conciencia en ellos acerca de este tema y al ser muy kinestésicos disfrutan de manipular materiales, escuchar música y también crear historias, de esta manera al ser actividades interactivas puedo mantener su atención fija.

ORGANIZADORES CURRICULARES	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	<u>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</u> Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	<u>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</u> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Magnitudes y medida	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
Número, álgebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Oralidad	Explicación	<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u> Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas

		que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.
Apreciación artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	<u>ARTE</u> Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades, Comprenderá la velocidad del sonido.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Organización de grupo	Grupal y por equipos	Grupal y por equipos	Grupal y por equipos	Grupal y por equipos	Grupal y por equipos
Lugar	Salón de clases y patio de la escuela	Salón de clases y patio de la escuela	Salón de clases y patio de la escuela	Salón de clases y patio de la escuela	Salón de clases y patio de la escuela
Tiempo	3 Horas	3 Horas	3 Horas	3 Horas	3 Horas
Material	Cartel, imágenes y revistas.	Pellón, acuarelas, pompones, papel picado, lentejuelón, diamantina, videos.	Cartón, estambre, pintura, tijeras y pegamento	Cartón, estambre, pintura, tijeras y pegamento	Material didáctico de la ludoteca, cartulinas, imágenes, pegamento, crayolas, disfraces de la escuela, tapetes y señalizaciones hechas en actividades anteriores.

Tabla 9*Planeación argumentada “Mi país y mi comunidad”***Inicio de Sesión**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Pedí a los niños que me describieran el lugar en donde viven, cuestione si saben el significado de comunidad y también si el lugar en donde viven siempre ha sido así.	Iniciamos el día viendo un video en el salón de multimedia en el cual se explica en donde esta nuestro continente, y en dónde está ubicado nuestro país, seguido de esto veremos otro video que explicó cómo se conforma una comunidad posteriormente pasamos al salón en donde cuestione brevemente lo visto.	Iniciamos el día en asamblea comentando que fue lo que encontraron o más llamó su atención en el recorrido que realizaron la tarde anterior acompañados de un adulto por su localidad.	Comencé cuestionando a los niños (as) si saben lo que es un croquis, posteriormente les pregunté si les parece lo explicado sobre el croquis es similar a un mapa, por último, comentamos quienes conocen y recuerdan el camino de su casa a la escuela y de regreso, especificando que cosas encuentran en su camino.	Para comenzar vimos el video las personas de mi comunidad, seguido de esto en asamblea comentamos cuales de las personas que aparecieron el video son iguales a las que ellos encuentran usualmente en su comunidad.

Tabla 10

Desarrollo de Sesión

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Fui mostrando a los niños poco a poco imágenes y de manera simultánea preguntaba si conocían por ejemplo lo que es un mapa y sus contenidos, para que nos sirva, en el pizarrón pegue una lona con el contorno de un mapa el cual fuimos rellenado juntos con ayuda de imágenes mientras comentaban los niños (as) en donde consideraban adecuado colocar cada</p>	<p>Formamos dos equipos, a cada equipo le proporcionamos piezas de un rompecabezas sin color que podía corresponder al ejemplo de país o de comunidad. Ellos tuvieron que identificar que correspondía cada una de las piezas para después colocarlas en el rompecabezas gigante pegado en el pizarrón hecho con pellón, en la mesa de materiales alternos ellos usaron los que fueran de su elección para decorar las piezas proporcionadas. Posteriormente vimos el video conociendo México mi país</p>	<p>Iniciamos recordando cuáles materiales de reciclaje conocemos, posteriormente les pedí a los niños (as) que buscarán todos los materiales de reciclaje que encontrarán dentro de nuestro preescolar que pudiéramos utilizar. Una vez que recolectamos los materiales (cartón, papel, botellas, etc.) pedí a los niños (as) que formaran equipos para hacer un mapa con los materiales recolectados y complementado con material didáctico del salón.</p>	<p>Inicie proyectando imágenes de un croquis de la escuela, de un cine y de un camino al parque. Posteriormente cuestioné a los niños (as) si encontraban similitudes entre el croquis y el mapa, después de indagar y comentar las similitudes salimos al patio de la escuela y les pedí que</p>	<p>Para terminar el proyecto realizamos un gran cartel que ayude a identificar nuestro país dentro del continente americano, utilizando elementos que la docente proporciono en la mesa de materiales alternos y los niños (as) pudieron elegir</p>

<p>imagen y por qué.</p> <p>Posteriormente les di unas revistas y por equipos ellos tenían que encontrar imágenes que pudieran corresponder a un mapa, para después compararlas con las del otro equipo y entre todos intentar armar lo más parecido a un mapa usando una cartulina para pegar los recortes.</p>	<p>para niños INEGI http://www.youtube.com escuchamos la canción y pedí a los niños realizar en media cartulina un pequeño cartel de lo que les pareció más interesante del video que vimos.</p>	<p>El mapa realizado fue a libre elección, un equipo eligió realizar un mapa de la escuela y el otro de un parque.</p>	<p>realizaran por equipos un croquis marcado en el piso que nos ayudara a llegar a algún lugar importante para todos.</p> <p>Los niños (as) decidieron realizar un croquis para llegar de la escuela a la casa de un compañero que menciono recordar muy bien todo lo que hay en el camino de regreso a su casa y de esta manera él fue guiando a sus compañeros para poner todo</p>	<p>libremente.</p> <p>Posteriormente realizamos una maqueta a su tamaño de una comunidad en general utilizando los elementos que estuvimos comentando en clases anteriores, los niños (as) identificaron también a las personas que participan en una comunidad y con apoyo de la docente se</p>
--	---	--	--	--

			<p>lo necesario. El otro equipo realizo el recorrido por el croquis mencionando en voz alta los elementos que iban encontrando o a su paso.</p>	<p>disfrazaron para personificar a los mismos y realizar una pequeña representación de una comunidad con diálogos que los mismos niños fueron improvisando, algunos con apoyo de la docente.</p>
--	--	--	---	--

Tabla 11

Desarrollo de sesión “Mi país y mi comunidad”

Cierre de Sesión

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Para terminar en su cuaderno de trabajo pedí a los niños que fueran registrando con puntos y	Pedí a los niños (as) que salieran a dar un breve recorrido por su comunidad acompañados de algún adulto y que observaran muy	Para terminar el día expusimos los trabajos en el friso de la entrada y un poco antes de la salida los alumnos (as) de	Para terminar y en equipos realizamos una entrevista breve de 3 preguntas	Para terminar, expusimos el cartel en el friso de la entrada de la

por columnas la cantidad de elementos que fui mostrando frente a ellos en tarjetas que correspondían a elementos de comunidad o país.	bien todo lo que iban encontrando a su paso, así como, las personas que participan en su comunidad, así como ellos (as).	kínder 2 invitaron a sus compañeros de otros grupos a apreciar sus trabajos y explicaron de que se trató brevemente	que les parecieran importantes para ayudarnos a identificar el camino a sus casas. La entrevista se hizo en exposición y voz alta y la docente fue registrando los cuestionamientos que surgieron.	escuela. Posteriormente invitamos a la directora del preescolar a presencia la representación de mi comunidad que realizamos.
---	--	---	--	---

Tabla 12

Cierre de sesión “Mi país y mi comunidad”

Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Sigue instrucciones ● Creatividad ● Motricidad fina y gruesa ● Participación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escala de evaluación ● Registro de experiencias ● Diario de la educadora ● Portafolio de evidencias

Tabla 13

Evaluación “Mi país y mi comunidad”

PROPÓSITO GENERAL
<i>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</i>

<p><u>Mostrar</u> curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.</p>
<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></p> <p><u>Utilizar</u> el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.</p>
<p><u>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</u></p> <p><u>Concebir</u> las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.</p>
<p><u>ARTES</u></p> <p><u>Desarrollar</u> un pensamiento artístico y estético que les permita disfrutar de las artes, emitir juicios informados y ejercer sus derechos culturales.</p>

Tabla 14

Propósitos generales “Mi país y mi comunidad”

<p>PROPÓSITO ESPECÍFICO</p>
<p><u>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</u></p> <p>Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.</p>
<p><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></p> <p>Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirvan; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.</p>
<p><u>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</u></p> <p>Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.</p>
<p><u>ARTES</u></p> <p>Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. Desarrollar un pensamiento artístico y estético que les permita</p>

adoptarse con creatividad a los cambios. Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).

Tabla 15

Propósitos específicos “Mi país y mi comunidad”

Indicadores de Evaluación

Saberes previos	Motivación	Respuestas Escala estimativa
Durante las actividades	Trabajo de los niños (as) Interés y Motivación	Diario Lista de cotejo Observación Trabajo de clase
Actividad de cierre	Participación	Respuestas a preguntas

Tabla 16

Indicadores de evaluación “Mi país y mi comunidad”

Evaluación

Saberes previos

INDICADOR	SI	NO	EN OCASIONES
Posee conocimientos del tema.	X		
Sus ideas y conocimientos son adecuados a su edad.	X		

Muestra interés acerca de los contenidos.	X		
---	----------	--	--

Tabla 17

Rúbrica para la evaluación de saberes previos “Mi país y mi comunidad”

Desarrollo de proyecto

INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
Muestra interés en las actividades.	X			
Colabora con el grupo.		X		
Respeto a sus compañeros.		X		
Conoce el país en el que vive.	X			
Los niños (as) exploran y usan materiales según su propio ritmo y nivel de desarrollo	X			
Se reconocen los logros individuales		X		

de los alumnos.				
Utilizan los materiales para hacer creaciones propias.	X			
Tiene participación activa en las actividades.	X			
Al proyecto se le designo el tiempo necesario.	X			
Comprenden y siguen las instrucciones y reglas del juego.		X		
Generalizan contenidos trabajados previamente.		X		
Utilizan estrategias de comunicación para interactuar entre ellos.			X	
Se muestran entusiastas en la realización del juego.	X			

Tabla 18*Rúbrica para la evaluación de desarrollo de proyecto “Mi país y mi comunidad”*

Evaluación final

INDICADOR	NECESITA MEJORAR	BIEN	MUY BIEN
Se cumplen los objetivos.		X	
Explica a que se refiere país y comunidad en sus propias palabras.		X	
Las actividades resultaron motivadoras.		X	
Se respetaron los tiempos de las actividades.		X	
Los materiales resultaron de interés y atractivos para los niños.		X	
Colabora el alumno con el resto del grupo en la elaboración de las actividades.		X	

Expresa agrado por el tema.		X	
-----------------------------	--	---	--

Tabla 19

Rúbrica para la evaluación final “Mi país y mi comunidad”

En el recorrido por este modulo he aprendido diferentes y novedosas estrategias de aprendizaje. Reafirme que los niños aprenden por medio de experiencias y manipulaciones que por medio del juego van obteniendo. También es importante mencionar que los niños (as) a través del juego y las artes van desarrollando habilidades que les sirven para toda la vida y en diferentes aspectos de ella. Comienzan a tener la conciencia de la comunicación, de que existen opciones para resolver problemas y empiezan a lograr tomar decisiones cada vez más acertadas.

En cuanto a las actividades los niños (as) en general disfrutaron de las actividades, participaron de manera muy activa y considero que fueron actividades que representaron un reto cognitivo para ellos (as). Al finalizar el proyecto pude notar que les quedo claro lo visto y conocen las diferencias y componentes de un país y una comunidad y son capaces de reproducir con otras personas (familia) lo aprendido durante el proyecto.

EVIDENCIAS

Actividad Lectura



Figura 4

Izquierdo, M. (2018) Actividad Lectura

Actividad Cantos y juegos



Figura 5

Izquierdo, M. (2018) Actividad cantos y juegos

Actividad cuento

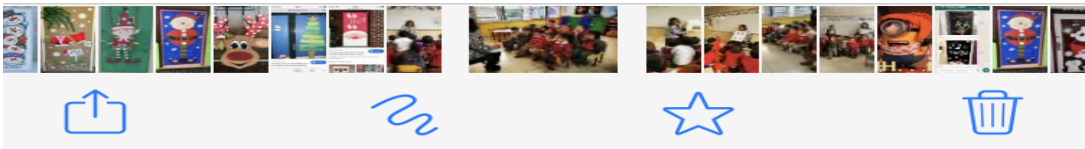
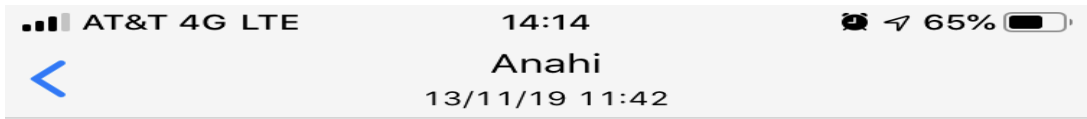


Figura 6

Izquierdo, M. (2018) Actividad cuento

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Miryam Melissa Izquierdo Sánchez

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: Proyecto: Mi país y mi comunidad

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: ARTE, CREATIVIDAD Y JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor,	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	<p>institución, título, fecha)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero si debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta. 				
--	---	--	--	--	--

<p>Problematicación de la práctica.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.</p>
<p>Contenido</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema.</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el</p>	<p>En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo</p>

	o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	práctica laboral del mismo.	problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo los contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.

Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	La actividad integradora está fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está minimamente fundamentada teórica y metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo.
Redacción del Producto de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad

Actividad Integradora	integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA.	integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía.
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE Resultado de la valoración



Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Tabla 20

Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora.

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora Las unidades de representación del conocimiento, elaborado por el (la) alumno (alumna) **Miryam Melissa Izquierdo Sánchez** cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

El arte juega un papel más importante de lo que creemos en la educación de los niños. Además de estimular el aprendizaje de otras materias, como la lectura o las matemáticas, pintar, dibujar o modelar son actividades imprescindibles para el desarrollo de la percepción, la motricidad fina o la interacción social.

Pintar, dibujar, tocar un instrumento musical, modelar, cantar... son actividades básicas para el desarrollo biológico, educativo y emocional de los niños. Pero son, además, una necesidad espiritual. A través de ellas aprenden a explorar el medio que los rodea, adquieren conciencia de sí mismos y de los demás.

ATENTAMENTE



Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

FECHA DE APROBACIÓN: 19 de Agosto 2020

4.- Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos “Pertinencia”

COMPONENTE CURRICULAR	
<i>DESARROLLO FÍSICO Y SALUD</i>	
PROPÓSITO GENERAL	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mantener el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</i> <p><i>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</i></p>	
PROPÓSITO ESPECÍFICO	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Establecer la importancia del estado de relajación y conocer el resultado de la misma.</i> • <i>Reconocer la reacción de la velocidad requerida.</i> • <i>Promover la importancia del equilibrio y la postura en la salud.</i> <p><i>Identificar la locomoción y ejercer la velocidad.</i></p>	
ATRIBUTO	HABILIDADES
<p>1. <i>Buenos comunicadores, favoreciendo la confianza.</i></p> <p><i>Pensadores en situaciones adquiriendo confianza, adaptabilidad, flexibilidad y conciencia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Sociales y emocionales.</i> <input type="checkbox"/> <i>Cognitivas y metacognitivas</i>

Tabla 21

Secuencia didáctica Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos y pertinencia de la actividad.

ORGANIZADORES CURRICULARES	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>❖ <i>Coordinación, fuerza y equilibrio.</i></p> <p><i>Promoción de la salud</i></p>	<p>❖ <i>Participa en juegos que lo hacen identificar o mover distintas partes de su cuerpo.</i></p> <p>❖ <i>Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo y durante un tiempo determinado.</i></p> <p>❖ <i>Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies en distintos juegos.</i></p> <p>❖ <i>Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre compañeros y adultos.</i></p> <p><i>Percibe hasta donde puede realizar esfuerzos físicos sin sobre pasar las posibilidades personales.</i></p>

Tabla 22

Organizadores curriculares y aprendizajes esperados

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN
<p>Actividad elegida para evaluar pertinencia</p> <p>A cambiarse de casa (ubicación y reacción)</p> <p>Los alumnos se encontrarán dispersos en el patio, cada uno deberá estar dentro de un aro o círculo previamente pintado con un gis, con excepción de uno de ellos. Cuando el profesor grite, A CAMBIARSE DE CASA, todos los alumnos y alumnas dejaran su lugar para correr a otro, procurando que el niño o niña que no tiene, no les gane su lugar, de ser así, el que queda sin aro o círculo será el nuevo buscador.</p>

REFLEXIONES INICIALES

En cuanto a las actividades de educación física refiere la docente está en posibilidad de explotar el juego como herramienta para el desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas.

Es importante que nuestra visión como docentes, al aplicar nuestras actividades con los niños y las niñas consideremos de manera integral el desarrollo de todos los fragmentos que constituyen la materia (corporeidad, cognitivo, salud, social, física, etc.) y demos un seguimiento óptimo a cada uno para lograr objetivos deseados.

Tabla 23

Desarrollo de la situación didáctica

RECURSOS	TIEMPO	ESPACIOS
Tapetes para uso exterior. Aros o Gises	1 hora de clase	Patio de la escuela
ORGANIZACIÓN DE GRUPO		
En parejas, asamblea y grupal.		
FORMAS DE EVALUACIÓN		
❖ Rúbrica (heteroevaluación) ❖ Cuestionamientos (heteroevaluación) Asamblea (coevaluación)		

Tabla 24

Organizadores de secuencia didáctica

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN RÚBRICA

ALUMNO	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
	Logra utilizar herramientas e instrumentos y materiales que requieren control y precisión en sus movimientos.	En ocasiones logra utilizar herramientas e instrumentos y materiales que requieren control y precisión en sus movimientos.	Con apoyo logra utilizar herramientas e instrumentos y materiales que requieren control y precisión en sus movimientos.	Se le dificulta utilizar herramientas e instrumentos y materiales que requieren control y precisión en sus movimientos.

Tabla 25

Rúbrica para la evaluación

RESULTADOS GENERALES
<p>Después de realizar las actividades planeadas para el desarrollo óptimo de las habilidades y corporeidad de los alumnos del grupo, encuentro que han desarrollado capacidades motrices gruesas y finas como el movimiento y la locomoción, la estabilidad, el equilibrio, la manipulación y la recepción y se nota en los movimientos que ejecutan de manera guiada o de forma libre; considerando el nivel que debe ser acorde a su edad.</p> <p>El grupo en general tiene dificultad en ocasiones para coordinar su cuerpo por completo y modular su tono muscular.</p>

Por medio de juegos individuales y colectivos utilizan herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

También puedo resaltar que el grupo en general logra identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Para los niños y las niñas del grupo fue sencillo reconocer características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos, con estas actividades se puede observar de manera específica quienes no logran lo mencionado para poder establecer algunas estrategias diversificadas apoyándolos a conseguir el objetivo planteado.

Tabla 26

Resultados generales de la situación didáctica

PERTINENCIA DE ACTIVIDAD
<p>Esta actividad se encuentra pertinente para adquirir adecuado manejo de su cuerpo, espacio y lograr actividades motrices satisfaciendo la necesidad de expresión corporal mediante, posturas y movimientos como la lateralidad, de manera más consciente.</p> <p>De esta forma podemos entender que en lo que refiere al desarrollo de la corporeidad vamos introduciendo mediante el juego guiado actividades físico-mentales que tiene como función propiciar el adecuado desarrollo de una forma apropiada de expresión, y que los niños y las niñas adquieran habilidades sociales, físicas, estructura de en sus conocimientos y la construcción de los rasgos de su personalidad.</p>

Tabla 27

Pertinencia de la actividad



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Miryam Melissa Izquierdo Sánchez

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: Proyecto educativo: Coordinación modular tono muscular

NOMBRE DEL ASESOR: Mitra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Construcción de saberes corporales, metrices y lúdicos

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor,	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.



	<p>institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero si debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta.</p>				
--	---	--	--	--	--

Problematización de la práctica.	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.</p>
Contenido	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el</p>	<p>En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo</p>



	o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	práctica laboral del mismo.	problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.

Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está minimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo.
Redacción del Producto de la	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad



Actividad Integradora	integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apegó al manual APA.	integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
----------------	----------------------------



Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Tabla 28

Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora Las unidades de representación del conocimiento, elaborado por el (la) alumno (alumna) **Miryam Melissa Izquierdo Sánchez** cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

El proyecto manifiesta una reflexión acerca de las experiencias adquiridas a partir de las observaciones realizadas durante la práctica pedagógica en la institución educativa, por lo que ayudan a evidenciar una estrecha relación entre las debilidades a nivel motor grueso y a nivel motor fino. Es común encontrar en niños de esta edad, debilidades a nivel motor grueso, en actividades tales como: correr y saltar en uno o dos pies sin mantener el equilibrio, confusión en cuanto a lateralidad, pobre reconocimiento del esquema corporal, entre otras. Teniendo en cuenta lo anterior los niños que no han desarrollado las habilidades a nivel motor grueso, les es más difícil llegar a coordinar movimientos finos más precisos. Por ende, no se puede desligar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas del desarrollo de las habilidades motoras finas.

ATENTAMENTE

Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

FECHA DE APROBACIÓN: 25 de Agosto 2020

5.- Lectura Temprana “Cuadro comparativo, actividades didácticas y test”

Cuadro comparativo de espacios curriculares del preescolar para el aprendizaje de la lectura.

CÍRCULOS	ESPACIOS QUE ABREN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA
Currículo cognitivo de Weikart	<p>Facilita procesos que ordenan y equipan las aulas, estableciendo constantes rutinas de estimulación para la comunicación entre los niños y las niñas. Otorga procedimientos mediante los cuales los niños pueden realizar y verificar sus propias actividades.</p> <p>Mediante estrategias específicas estimula el lenguaje, en éstas los niños realizan experiencias significativas con sus compañeros y adultos en las que logran expresar de manera oral y escrita sus sentimientos y opiniones mediante el uso de historias, descripciones, escucha activa.</p>
Currículo de Bereiter y Engelmann	<p>Estrategia para niños en un rango de 2 a 5 años en la cual se adquieren habilidades pre académicas como: lectura, matemáticas y lingüísticas básicas. Este consiste en ejercicios en donde la educadora moldea el lenguaje correcto y estimula la producción lingüística imitativa.</p> <p>Se propone un tiempo dedicado al juego libre con el uso de materiales a elección libre del niño y niña aproximado de 20 min, tiempo para cantos, tiempo para lectura, tiempo</p>

	<p>de descanso, tiempo para manualidades, tiempo para que se les lean cuentos.</p>
<p>Currículo Montessori</p>	<p>Su propuesta sugiere proporcionar al niño de manera basta todo lo relacionado con lectura, revistas, letras, libros, etc.</p> <p>Siempre usar el nombre correcto a cualquier objeto ubicado en el entorno de los niños y las niñas.</p> <p>Realizar juegos de correlación para el desarrollo de vocabulario, utilizando material de apoyo como tarjetas con los contenidos necesarios.</p> <p>En cuanto al conocimiento de los sonidos, se hacen ejercicios en donde se le indica al niño (a) a repasar la letra con su dedo mientras escucha el sonido que representa a la misma.</p> <p>Al haber dominado aproximadamente 10 letras se recomienda el uso del alfabeto móvil, el cual contiene palabras dónde las vocales están representadas con un color y las consonantes con otro, utilizándolas de esta manera se invita al niño a armar palabras, frases y cuentos.</p> <p>Juegos fónicos en donde la docente presenta un ejemplo del alfabeto, y busca palabras que comiencen con ese sonido enseñándole a los niños la base de formar palabras.</p>
	<p>El enfoque tenía una inclinación mayor hacia el lenguaje y no hacía la lectura.</p>

<p>Currículo de las artes del lenguaje Durkin</p>	<p>Mediante estudios se descubrió que el aprendizaje de la lectura estaba relacionado con el uso de contenidos de interés personal.</p> <p>En general la identificación de la palabra se daba por los usos en los hogares, más que por el aprendizaje fonético.</p> <p>La enseñanza de letras y numerales para los preescolares se les enseñan mediante el uso de mayúsculas y minúsculas en nombres, títulos, encabezados, etc.</p> <p>En el acto de favorecer la lectura los padres se daban a la tarea de tener espacios dedicados a la lectura y a comentar las mismas.</p>
<p>Círculo de Unidades</p>	<p>En este currículo se utilizan estrategias mediante la lectura de cuentos, cantos, uso de materiales como títeres que cuenten historias enfocadas a un tema en particular. En este método se fomenta la interacción de los y las niñas con sus pares, adquiriendo buenos hábitos, una imagen positiva de sí mismos y las herramientas lingüísticas necesarias para continuar avanzando en su vida escolar.</p>

Tabla 29

Cuadro comparativo de espacios curriculares del preescolar para el aprendizaje de la lectura.

Proyecto

Presentación (planteamiento de problemática)

Tratándose de lectoescritura en preescolar la problemática radica principalmente en la carencia de buenos hábitos de estudio, realización de estrategias didácticas adecuadas y deficiencia en la motivación por parte de la docente y de padres de familia.

También podríamos pensar que esta problemática se da cuando la institución educativa carece de un proyecto pedagógico bien estructurado y enfocado a las necesidades y características de la comunidad de alumnos, así como las herramientas necesarias para propiciar el desarrollo de las actividades y la apropiación del conocimiento.

Objetivo general

Promover en las niñas y los niños de preescolar la lectoescritura como un proceso de crecimiento e interés en el cual sean capaces de darle un sentido significativo a la construcción de su propio conocimiento.

Objetivo específico

- Promover el gusto por la lectura y escritura en las niñas y los niños a través de cuentos e historias de su interés.
- Adquirir confianza para expresarse, dialogar, y conversar en su lengua.
- Mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Implementar estrategias didácticas en las cuales las niñas y los niños participen de forma activa y significativa.

Componente curricular	Grupo	Duración	Atributos	Habilidades
Lenguaje y comunicación	Preescolar 3	1 día de clase	Buenos comunicadores, favoreciendo la confianza.	Sociales y emocionales. Cognitivas y meta cognitivas.

Tabla 30

Lenguaje y comunicación

Organizadores Curriculares	Aprendizajes Esperados
Oralidad. Conversación.	Expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Tabla 31

Organizadores curriculares y aprendizajes esperados

Lectura fonética

ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2
<p><u>Propósito</u></p> <p>Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas</p>	<p><u>Propósito</u></p> <p>Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso, expresar lo que sabe y construir conocimiento.</p>
<p><u>Desarrollo de actividad</u></p> <p>Empezaré preguntando ¿mi familia es importante? Y ¿por qué? Llevaré una foto de mi familia, les platicaré</p>	<p><u>Desarrollo de la actividad</u></p> <p>Les preguntaré sobre los animales de la granja que investigaron, y si conocen ¿cómo nacen? Y si han visto</p>

<p>quienes la integran y algunas actividades que realizamos juntos. Posteriormente les preguntaré acerca de la suya y quienes la integran. Identificarán los diferentes tipos de familias que irán mencionando y veremos algunos fragmentos de la película "Papá por siempre".</p> <p>Lanzarán un dado el cual tendrá en las caras palabras con Ss, las que van a ir leyendo en donde caiga; y las iré escribiendo en el pizarrón para también leerlas todos juntos.</p> <p>Posteriormente en un ejercicio impreso van a circular los dibujos que inician con Ss.</p> <p>Para terminar en una hoja en blanco van a dibujar a algún miembro de su familia o persona conocida que en su nombre tenga la letra mencionada (Ss).</p>	<p>el nacimiento de alguno; iré anotando en el pizarrón sus respuestas. Les pediré que investiguen la clasificación a partir de la forma en la que nacen. Veremos un vídeo en el salón de multimedia.</p> <p>Pasarán al frente a exponer sus trabajos, al término llegaremos a la conclusión: se clasifican en ovíparos y vivíparos. Les leeré la historia ¿dónde está mi mamá?, conforme vaya mencionando el animal que encuentra el pollito en su recorrido, les pediré que me digan si es ovíparo o vivíparo.</p> <p>Posteriormente de unos huevitos de plástico van a ir sacando sílabas con las letras vistas previamente en clase, formarán palabras en el pizarrón (tamal, risa, amor, ramo, rosa, rata, lirio), posteriormente las van a leer y las van a pegar también en su cuaderno.</p> <p>Para terminar realizarán un ejercicio impreso en el que van a unir la palabra con su dibujo.</p>
--	---

Tabla 32

Actividad 1 y actividad 2

Ambientes Letrados

<i>Ambiente 1 Pic Nic de Lectura</i>	<i>Ambiente 2 Biblioteca Rodante</i>
<p><u>Propósito:</u> Introducir a los niños y niñas a la lectura, desarrollar la escucha y la comprensión, aumentar vocabulario, desarrollar lenguaje escrito.</p> <p>Preparar libros de interés, con vocabulario claro que puedan entender con ilustraciones grandes y novedosas. Comenzar a leer en voz alta el libro señalando las palabras para propiciar que los niños y niñas vayan identificando las palabras con las imágenes o con lo leído y también identifique el orden de la escritura (derecha a izquierda).</p> <p>Hacer de la lectura muy expresiva para generar gusto y motivación por la misma, de esta manera los niños y niñas puede solicitar repetir la lectura a lo que debemos atender la solicitud de manera positiva y repetirla tantas veces sea pedido.</p>	<p><u>Propósito:</u> generar un hábito de lectura diario, favorecer la comprensión y retención, desarrollar la escucha.</p> <p>A cada niño se le asigna un cuento de la biblioteca deberán llevarlo a casa para leerlo con su familia para que al siguiente día en clase lo cuenten a sus compañeros en asamblea procurando recordar lo más que puedan los detalles del mismo.</p> <p>Los niños y las niñas podrán apoyarse del cuento para contarlo pero solo mirando las imágenes.</p> <p>Cada día se irá intercambiando el cuento entre ellos y haremos el mismo ejercicio.</p>
<i>Ambiente 3 Compartiendo historias</i>	<i>Ambiente 4 Interpretando las lecturas</i>
<p><u>Propósito:</u> Conocer e identificar diferentes tipos de textos, favorecer la comprensión, favorecer la imaginación, así como la expresión oral.</p>	<p><u>Propósito:</u> Favorecer la expresión oral, corporal y escrita, trabajo colaborativo, así como la retención y la comprensión.</p>

<p>Leer a los niños y niñas diferentes tipos de textos (fabula, cuento, leyenda, etc.) explicar las diferencias y/o características de cada uno.</p>	<p>Formar equipos y posteriormente pedir a los niños y niñas que por equipo elijan un libro gigante que tienen las historias plasmadas únicamente con ilustraciones (no letras) de los que tenemos en la biblioteca del salón, después de elegir su libro los niños y las niñas en asamblea con su equipo deberán recrear su propia historia compartiendo ideas y opiniones para que al final cada uno de ellos pueda tomar el papel de un personaje e interpretarlo mientras cuentan el cuento a sus demás compañeros de grupo.</p>
<p>Posteriormente pedir a los niños y niñas que creen su propio cuento o historia basándose en los ejemplos que vimos anteriormente (ellos y ellas tendrán la elección libre) y una vez que lo hayan creado entonces nos compartirán en grupo su historia, podrán apoyarse de material que ellos mismos deberán crear con colores, cartulinas o material de la ludoteca.</p>	

Tabla 33

Ambientes letrados

Test para Evaluación de La Lectura en Preescolar “Ambientes letrados y lectura fonética”

TEST A.B.C.

(Dr. Lorenzo Filho)

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad Cronológica _____

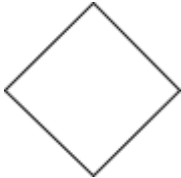
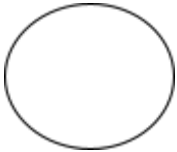
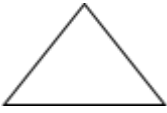
Examinador: _____ Fecha de aplicación: _____

TESTS	1	2	3	4	5	6	7	8	
	3								

CALIFICACIÓN	2								
	1								
	0								

OBSERVACIONES

TEST (1) Copiar figuras en el espacio en blanco



TEST (2) Nombrar figuras en exposición / voz alta



shutterstock.com • 1266267139





TEST (3) *Reproducir de memoria 3 figuras diseñadas en el aire se sugieren figuras (pueden ser a libre elección).*

TEST (4) *Repetir una serie de 7 palabras oídas*

- Silla _____
- Árbol _____
- Piedra _____
- Flor _____
- Casa _____
- Mesa _____
- Cartera _____

TEST (5) *Reproducir un cuento con base a las figuras presentadas.*



TEST (6) Repetir las siguientes 10 palabras con un nivel superior de complejidad

- Contratiempo _____
- Incomprendido _____
- Pintarrajeado _____
- Ingrediente _____
- Zarandeado _____
- Ferrocarril _____
- Carismático _____
- Persecución _____
- Chascarrillo _____
- Familiaridades _____

TEST (7) Marcar los puntos dentro de la cuadrilla para reproducir la imagen del lado derecho

GRAFOS: Barco

Equipos de trabajo: guárdalos para tus papitos. ¡Disfruta, colorea!

GRAFOS: Cohete

Copiar el modelo gráfico de los puntos. Después colorear.

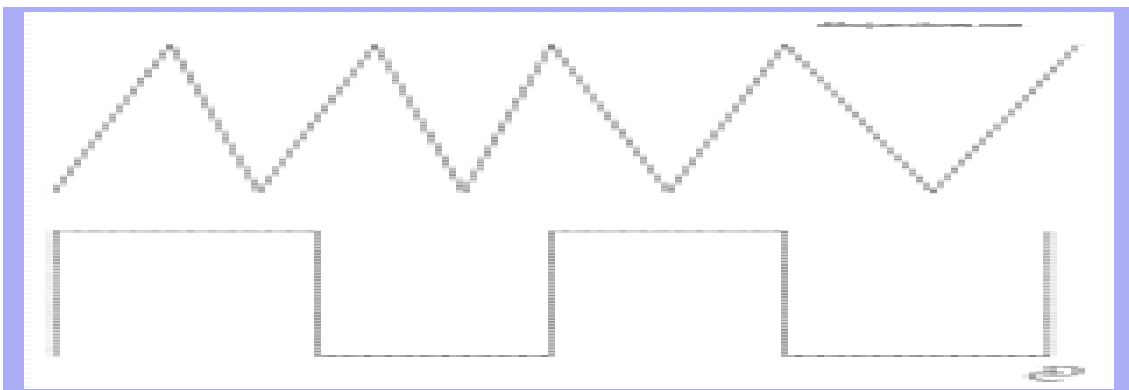
NOMBRE: _____

GRAFOS: Globo

Copiar el modelo gráfico de los puntos. Después colorear.

NOMBRE: _____

TEST (8) Recortar las 3 líneas siguiendo la forma



RESULTADOS

En general, los niños y las niñas utilizan el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; al expresar lo que saben y así de manera consciente construir conocimientos, ideas acerca de diversos temas y atender lo que se dice en interacciones con otras personas.

Al entablar conversaciones en temas específicos algunos de ellos de manera individual, logran explicar cómo es, cómo ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que lo además comprendan.

En general, comentan con apoyo de cuestionamientos precisos, a partir de la lectura que escuchan de textos literarios, evocan ideas que relacionan con experiencias propias en juegos y diálogos entre iguales.

***Debido a la situación de contingencia por la que atravesamos y a suspensión de clases no me fue posible aplicar el instrumento a mi grupo, sin embargo realice el diseño y expreso los resultados en base al conocimiento que tengo de mi grupo y las evaluaciones previamente realizadas.**

Referencias bibliográficas

Miguel de Zubíria: "Teoría de las 6 lecturas", tomo I De los grafismos a las palabras leídas.

Mabel Condemarín (2011): "Coloquio en homenaje a Mabel Condemarín"

Evaluación para el aprestamiento para la lectura.

Plan de estudios 2011 para la educación básica para la educación preescolar



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Miryam Melissa Izquierdo Sánchez

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: Espacios curriculares del preescolar para el aprendizaje de la lectura

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Lectura temprana

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	<p>y del asesor, institución, título, fecha)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero si debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta. 				
--	---	--	--	--	--

Problemática de la práctica.	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.</p>
Contenido	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la</p>	<p>En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin</p>	<p>En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo</p>

	torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	práctica laboral del mismo.	considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador. Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.

Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	La actividad integradora está fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo.

Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA.	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía.
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
----------------	----------------------------



Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Tabla 34

Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora Las unidades de representación del conocimiento, elaborado por el (la) alumno (alumna) **Miryam Melissa Izquierdo Sánchez** cumple plenamente con los requisitos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La educación preescolar es sin lugar a dudas la base, es un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de las herramientas que más engalanan la pedagogía en el preescolar es la de la lectura, ciertamente existen muchos críticos sobre si es correcto o no el uso de esta, durante este nivel, por lo cual ahondare en la importancia de fomentar la lectura.

La lectura y la escritura siempre han estado presente en la vida de los seres humanos, debido a que esta es la fuente de comunicación e interacción con los demás, por tal motivo es de vital importancia trabajar y cultivar el lenguaje oral y escrito. Como es de conocimiento para muchos la lectura y escritura es un proceso que se utiliza para acercarse a la comprensión verbal y escrita, esta estrategia ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocando la interrelación intrínseca de estas y se utiliza como un sistema de comunicación y meta cognición integrada.

ATENTAMENTE

Mira Esmeralda Mendoza García

FECHA DE APROBACIÓN: 18 de Agosto 2020

9 Reflexiones finales

Cuando inicie la licenciatura de nivelación en educación inicial y preescolar de la UPN unidad 095 lo hice con un objetivo específico pero también muy limitado, el cual era obtener mi título profesional que por ende yo sabía que significaba existiría crecimiento en mis quehacer docente; sin embargo como fui avanzando en mi proceso formativo mis objetivos fueron creciendo y tomando un sentido mucho más consiente.

Puedo decir que algo que adquirí como herramienta durante la licenciatura fue cuestionarme constantemente, considero que vale la pena continuar con los cuestionamientos de ¿qué he hecho para llegar hasta dónde estoy?, ¿porqué quiero hacerlo? Y ¿qué más hay por realizar?; ya que a partir de estos cuestionamientos se inició la construcción de mi “Yo docente” y esta construcción debe ser continua.

En mi opinión la docencia es una labor que tiene muchas implicaciones, y que, si bien antes de la licenciatura yo ya tenía conocimiento de muchas de ellas, ahora a término de la licenciatura puedo decir que he construido un nuevo concepto de lo que es la docencia y la identidad que ahora asumí como docente en una nueva etapa de mi vida profesional.

En este maravilloso proceso de construcción profesional docente refrendé que mi pasión es la docencia, sin embargo carecía de algunas importantes habilidades para perfilar y desempeñar esta labor por lo que me he esforzado bastante para lograr mejorar y complementarme como docente creando una mejor versión que va acorde con mis nuevas expectativas personales, las de mi alumnado que cada vez son más y me motivan a seguir preparándome y las de mi casa de estudios que me ha llevado de la mano para descubrir como enriquecer mi potencial y ser una profesional con un desempeño de calidad.

Para mí la licenciatura de nivelación en educación inicial y preescolar ha sido un parte aguas en mi vida ya que a partir de ella se maduraron varios aspectos de mi vida que no solo pertenecen al ámbito profesional, sino también a lo personal ya que empecé a tomar retos lo cual era muy complicado o casi imposible para mí, pero es muy claro que tan solo el hecho de iniciar mi proceso de profesionalización con este método fue un gran reto, logre afianzar mucho mi confianza en mí misma, quitarme muchas inseguridades y en consecuencia identifiqué mis virtudes y fortalezas elevándolas de nivel cosa

que me hizo sentir plena, completa, confiada y enfocada; al mismo tiempo que ubiqué y trabaje para mejorar mis áreas de oportunidad.

Concluyo mencionando que esta ha sido una experiencia sumamente satisfactoria y enriquecedora como ser humano y también como profesional docente, me ha dejado muchos aprendizajes importantes sin embargo me gustaría resaltar el de continuar con la práctica de la constante capacitación y la apertura al trabajo colaborativo y al uso de las prácticas innovadoras que nos permiten abarcar con mayores expectativas a la diversidad que existe en el ámbito de la educación; tal como la UPN dio vida a esta licenciatura de nivelación pensando en las y los docentes como yo y de esta manera haciendo posible que realizara mi proceso de profesionalización.

10 Referencias bibliográficas de las actividades integradoras

Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia

- Aguado, T. (1999) Diversidad Cultural e Igualdad escolar. CIDE, Madrid.
- Antología (1987). La psicología evolutiva y pedagogía en la URSS. Biblioteca de psicología soviética. Moscú. Progreso.
- Ander-egg, E. (1987). ¿Qué es la animación sociocultural? Buenos Aires.
- Humanitas.
- Butler J. (2002). Cuerpos que importan: sobre los límites materiales discursivos del sexo. Buenos Aires. Paidós.
- Coll, c. (1991) Psicología y Currículum. Cuadernos de pedagogía, Barcelona.
- De Miguel, Sara. (2004) Perfil del Animador Sociocultural. Madrid. Narcea.
- Diez, R. (2000). Educar a favor de la dignidad humana. El País. Recuperado de <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/mod-cole/edu-huma.htm>
- D. Mignolo, W. (2015). Habitar la frontera: sentir y pensar la descolonialidad (Antología, 1999 – 2014), CIDOB, Barcelona.
- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (Eds.). (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Loris Malaguzzi. Barcelona. Octaedro.
- Fernández, M. C. (2006). Con los niños, para todos en PNUD-Municipalidad de Rosario. Experiencia Rosario. Políticas para la gobernabilidad.
- González, R. (2006). Inclusión y diversidad en la Educación, Revista Electrónica Sinéctica, núm. 29, agosto-enero, pp. 1-3, Jalisco, México. ITESO.
- Infante, M. (2010). Desafíos de la formación docente: Inclusión Educativa. Estudios Pedagógicos, vol. XXXVI, núm. 1. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.
- Lander, E. (2000). La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales, perspectivas Latinoamericanas. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina, UNESCO, Ediciones Fases/UCV.
- López, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 26, núm. 2, agosto, Universidad de Málaga.
- Muñoz, C. (2003). La inclusión socioeducativa desde la práctica pedagógica formación de profesores. Horizontes Educativos, núm.

8. Universidad del Bio, en: Ortega R. y Del Rey, R. (2004), Construir la convivencia. Barcelona. Edebe.

- UNICEF (2004), Construyendo ciudades amigas para la infancia. Un marco para la acción, Centro de investigación Innocenti.
- Wigdorovitz A. R. (2008). El concepto de inclusión Educativa: Definición y redefiniciones. Políticas Educativas – Campinas, v.2, n.1.

Prácticas de crianza de la primera infancia

- Aguirre, E. (2012). Representaciones sociales de las prácticas de crianza. Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. (2013). Representaciones sociales de las prácticas de crianza. (presentado para publicación).
- Aguirre, E. (2011). Inversión parental: una lectura desde la psicología evolucionista. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2 (9), 523-534.
- Evans, J y Myers, R. (s/f). Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. Universidad del Valle-Escuela de Psicología. Maestría en psicología. Énfasis cultural.
- Lacasa, P. (1989). Contexto y desarrollo cognitivo. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Linares, M. E. (1991). Pautas y prácticas de crianza en México. Recopilación de información de fuentes secundarias. Revista Latinoamericana e Estudios Educativos (México), Vol. XXI, No. 3, PP. 113.137.
- López-Rubio, y otros (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. Anales de psicología, vol. 28, n°1 (enero), 55-65.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D.P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 245-259.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona. Paidós.

Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil

- Abad, J. (s.f). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. Consulta realizada 28 de septiembre de 2016. Recuperado de: <http://www.vitoria-gasteiz.org/PDF>

- Frola, P. y Velázquez, J. (2013). Más juegos y canciones para preescolar, elementos de apoyo para el diseño de situaciones de aprendizaje por competencias. México. Ed. Froebel Educación.
- Chávez, C. Orientaciones para la elaboración de un proyecto pedagógico en educación inicial. Vídeo YouTube.
- Malaguzzi, L. (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona. Rosa Sensat-Octaedro.
- Illinois Early Learning. El método de enseñanza para niños preescolares, Recuperado de <http://www.Illinoisearlylearning.org>
- Sarlé, M. y Rosemberg, C. (2015). Dale que...El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños. Argentina. Edit. Homo sapiens.
- Sarlé, M. (2015).Lo importante es jugar...Como entra el juego en la escuela. Argentina. Homo Sapiens
- Trueba, B. (2015). Espacios en armonía. España. Octaedro.
- Vila y Cardo, C. (20059. Material sensorial 0 a 3 años manipulación y experimentación. Barcelona. Edit. Graó.

Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos

- Centro para el control y la prevención en enfermedades (CDC) (2017). Mírame. Celebremos los indicadores del desarrollo y compartamos las inquietudes (curso de capacitación en línea). Recuperado el 24 de marzo de 2017 de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/spanish/index.html>
- Gómez, J. (2007). Corporeidad y motricidad. En: Tinoco, R. et al. (comps.) Educación Física II. Antología. Segundo Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria. México. SEP.
- Rodríguez, L. y García, N. (Coords.) (2011). 2. Principios integradores de la educación: la corporeidad y motricidad. En: Rodríguez, Leopoldo y García, Noemí Coords), Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes. México. EP/FES Iztacala, UNAM. Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica. Recuperado el 25 de julio de 2017, de: http://eventos.ucoj.mx/content/micrositios/72/file/Guerrero_SEP_Act_Didactica_Eisenberg_y_otros.pdf
- Castañer, M. y Camerino, O. (2013). Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). Acción motriz. Tu revista científica digital (11), julio-diciembre. Las palmas de Gran Canarias: Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE). Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=z10Tm0PETA&feature=iv&src_vid=Z

[Wzus0YbHOc&annotation_id=channel%3A581e5255-0000-2e7f-bf5e-001a113771bc](http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf)

- González, A. y González, C. (2010). "Educación física desde la corporeidad y la motricidad". *Hacia la Promoción de la salud*, Volumen 15, No.2, julio-diciembre, págs. 173-187. Consultado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf>
- Servicio Nacional de Menores (s/f). *Manual de estimulación temprana socio-afectiva para bebés de 0 a 12 meses*. Chile: SENAME. Consultado en [:http://www.sename.cl/wsename/otros/doc_sename/Manual_Estimuulacion_Temprana_0-12_meses_SENAME.pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/doc_sename/Manual_Estimuulacion_Temprana_0-12_meses_SENAME.pdf)

Lectura Temprana

- Condemarin, M. (1989). *Iniciación temprana en la lectura: interrogantes y retos*. S/R
- Condemarin, M. (1989). *Lectura temprana (Jardín infantil y primer grado)*. Santiago de Chile. Ed. Andrés Bello.
- Condemarin, M. (2001). *El poder de leer, Edición Especial para el Programa de las 900 Escuelas*. Chile.
- De Zubiría, J. (1996). *Pedagogía Conceptual*. Bogotá, Colombia. Ed. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia.
- De Zubiría, J. (1997). *Teoría de las seis lecturas II*. Bogotá, Colombia. Ed. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.
- Pang, E., et. Al. (2003). *La enseñanza de la Lectura*. México Ed. CENEVAL.
- *Movimiento cooperativo de la escuela popular (S/F)*. *El aprendizaje de la lectura mediante el método global*. Ed. Movimiento cooperativo de la escuela popular/Grupo Territorial Huelva.
- Sánchez, R. A. (S/F). *La lectura y escritura en preescolar*, Ed. Universidad Euro Hispanoamericana.

11 Anexos

Figura 7

Actividad 15 de Septiembre



Izquierdo, M. (2018). Actividad Septiembre

Figura 8

Actividad supermercado

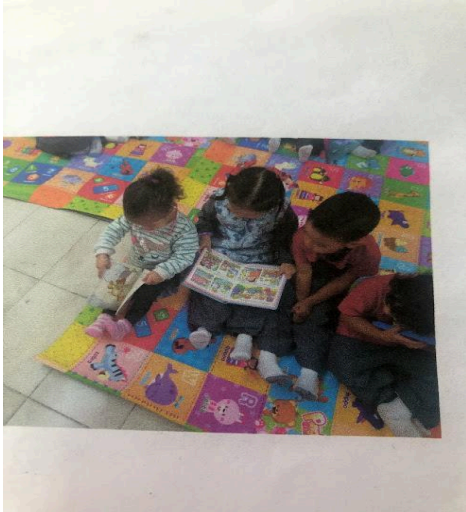


Izquierdo, M. (2018)

Actividad Supermercado

Figura 9

Cuenta Cuento



Izquierdo, M. (2018). Actividad Cuenta cuento

Figura 10

Actividad de Cocina



Izquierdo, M. (2018). Actividad cocina