



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“El aprendizaje significativo y la importancia de
implementar actividades didácticas adecuadas en
educación preescolar”**

Tesina

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Inicial y Preescolar**

Presenta:

Sandra Estefany Garzón Carballo

Directora de Tesina:

Mtra. María del Carmen Espino Bauer

CDMX, diciembre de 2024



Educación
Secretaría de Educación Pública



Rectoría
Dirección de Unidades
Unidad UPN 098 CDM, Oriente

Ciudad de México, 03 de diciembre de 2024
Oficio.no.098Dir-ext/0858/2024

SANDRA ESTEFANY GARZÓN CARBALLO

PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado **"El aprendizaje significativo y la importancia de implementar actividades didácticas adecuadas en educación preescolar"**.

Opción: **Tesina**, Plan: **Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


VICENTE PAZ RUÍZ
PRESIDENTE DE LA COORDINACIÓN DE TITULACIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN

VPR/CLG
c.c.p. Coordinación de Titulación

Índice	
Semblanza personal y profesional.	1
Actividades integradoras.	10
Actividad integradora 1 La Práctica Docente	10
Actividad integradora 2. El modelo pedagógico de mi práctica docente	19
Actividad Integradora 3. El aprendizaje Activo.	27
Actividad Integradora 4. La planeación en la práctica docente.	35
Actividad Integradora 5. El derecho al juego, como estrategia de aprendizaje.	43
Reflexión Final	50
Referencias Bibliográficas	54

Semblanza personal y profesional.

Nací en la Ciudad de México (CDMX) el 6 de julio de 1988, crecí en una familia tradicional con costumbres y tradiciones arraigadas, mi familia paterna es de provincia y por parte de mi mamá la familia es originaria de la CDMX. En mi infancia hubo juegos, gratas experiencias y aprendizajes que viví en compañía de mis tres hermanas y un hermano, conviviendo con primos y una numerosa familia que me permitieron construir variados recuerdos.

Mi formación escolar comenzó en el jardín de niños de donde tengo recuerdos agradables sobre las actividades que realizaba, posteriormente durante la primaria conocí a una maestra a la que aún recuerdo con cariño la cuál hacía que me sintiera contenta y disfrutaba de las actividades que hacíamos en el aula. Aproximadamente a los 16 años, comencé a trabajar como niñera con los hijos de conocidos, ese fue el primer acercamiento que tuve con una actividad de cuidado.

En la escuela en que estudié la preparatoria se impartía educación a partir de preescolar, desde el pasillo de mi salón podía ver a los de preescolar, fue en ese momento en que comenzó a surgir mi interés por saber cómo aprendían a esa edad, ya que al verlos tan pequeños y saber que solo les gustaba jugar no me imaginaba ¿cómo eran sus clases en el aula? ¿cuáles serían las estrategias para que ellos lograran aprendizajes de acuerdo a su edad? Pasado un tiempo, le pedí a la directora que me dejara observar la dinámica de su aula por algunos días, ese tiempo permitió darme cuenta de que elegiría esa actividad como profesión, con el interés de compartir y ejercer una enseñanza que favorezca a los infantes.

Ferry (1993) define a la formación inicial como un proceso para adquirir conocimientos, habilidades y principios, que permiten al docente desarrollar el proceso educativo, comencé mi formación estudiando un diplomado como asistente educativa, estar ante un grupo comenzó siendo un reto con momentos de desafíos y aprendizajes ya que no sabía la forma adecuada de relacionarme con los niños y niñas, que les gustaba, sus intereses, comprender que tienen formas únicas de aprender y ser capaz de crear estrategias que los llevaran al logro de aprendizajes.

Comencé trabajando como asistente en 1° de Jardín, en un colegio privado, la experiencia fue gratificante porque me permitió aprender de la titular, ya que, en ese momento no tenía experiencia práctica, aprendí de las distintas actividades para hacer que el aprendizaje fuera divertido.

Durante los últimos siete años me he desempeñado en actividades docentes, en educación inicial y preescolar, como asistente en maternal, comprendí que la dinámica es muy diferente al preescolar, este nivel es el primer contacto de la mayoría de los niños y niñas con la escuela, por lo que se deben de implementar más actividades de juego libre.

En el ciclo escolar del 2019-2020, tuve mi primer grupo como titular implementé actividades didácticas que favorecieran el desarrollo integral, construyendo ambientes seguros en donde se les brindaba confianza y se desarrollaban habilidades necesarias para un desarrollo óptimo.

Sin embargo, sentía la necesidad de profesionalizarme para favorecer los aprendizajes y estar capacitada para dar solución a los retos a los que nos podemos enfrentar como docentes, y poder conocer a profundidad la teoría pedagógica con la que se ha ido construyendo el proceso

de enseñanza-aprendizaje por lo cual decidí inscribirme a la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Durante mi trayectoria académica conocí las bases teóricas que fundamentan mi intervención, aprendí de las diferentes teorías de aprendizaje, del desarrollo de estrategias y técnicas de enseñanza, la universidad permitió enriquecerme profesionalmente, para el mejor desempeño del trabajo docente.

Desde ese año a la fecha he continuado trabajando con diversos grupos de jardín de niños, cada nuevo ciclo representa retos y desafíos que se deben de superar, y es importante adecuar las estrategias con base a las necesidades individuales y grupales de los alumnos.

A lo largo de este trayecto formativo comprendí que ser docente no es solo compartir aprendizajes o conocimientos, es comprometerse con los alumnos para fomentar en ellos el gusto por aprender. Cada docente puede ser guía o inspiración para un alumno, transmitir y formar con valores que favorecen su vida futura.

El trabajo docente requiere de paciencia, creatividad, creación de estrategias, empatía y respeto que cubra las múltiples necesidades de los alumnos. Para lograrlo es necesario la actualización constante, reflexión y resignificación sobre la práctica docente, lo que fomentará un ambiente de aprendizaje inclusivo, estimulante y desafiante.

En la práctica docente nos enfrentamos a diversas problemáticas que se relacionan con los estudiantes, el contexto, la escuela, las familias y la enseñanza de los contenidos.

La construcción del Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) fue resultado de la reflexión, e identifique una problemática principal, que impacta con el logro de los aprendizajes

y las actividades que se realizan en el aula, que tienen como objetivo favorecer en el desarrollo de los alumnos, sin embargo estos no se logran con actividades que les impiden estar activos, interesados o en donde se desarrolle su pensamiento crítico, como lo menciona Coll (2001) el aprendizaje se vuelve significativo si es funcional para los alumnos, y se involucran en el proceso de forma activa lo que evitará la memorización por repetición, por lo tanto el problema articulador que abordé con el PTF está centrado en el aprendizaje significativo y la importancia de implementar actividades didácticas adecuadas en educación preescolar.

En el aula existe diversidad entre los estudiantes en cuanto al estilo de aprendizaje, habilidades, conocimientos y necesidades por lo que es indispensable implementar una enseñanza innovadora en donde se consideren esos factores, por lo cual la enseñanza tradicional podría no ser adecuada para el logro de aprendizajes, llevándonos a crear actividades didácticas que sean interesantes, con un rol activo y participativo.

Para identificar el problema articulador con el cual se construyó el PTF, se expone el contexto de los alumnos y del colegio, el cual es una institución privada, establecida en un inmueble que fue adaptado para escuela ya que anteriormente era una casa, cuenta con luz, internet, agua, no se cuenta con dispositivos electrónicos (computadora, proyector, etc.).

En la planta baja hay dos salones, uno es de maternal 2, cuenta con mesas, sillas, pizarrón y un mueble con material didáctico y juguetes. El segundo salón es de maternal 1 aunque es un salón pequeño está adaptado con una pequeña alberca para pelotas pero se mantiene vacía, hay un cambiador y muchos juguetes, está cubierto por un piso de fomi en donde se colocan colchonetas para el momento en que realiza la siesta de los niños y niñas.

La cocina en donde se preparan los alimentos está junto a ambos salones, solo se usa parrilla eléctrica ya que en el colegio no hay instalación de gas, esta cocina se mantiene siempre con la puerta abierta aunque los niños no alcanzan las parrillas no hay algo que les impida entrar a esa área.

Hay una zona de usos múltiples ya que aquí se realizan las juntas con los padres, se usa como área de comedor para el desayuno, lunch y comida y también se usa como lugar de ensayo para cualquier festividad y también se realizan los festivales.

El patio es grande y no está techado, el piso está cubierto por pasto sintético y piso de fomi, ahí se realizan los honores a la bandera, es el área designada para los simulacros y punto de reunión de sismos. Se realiza la clase de lima lama los miércoles, cada grupo tiene una hora para trabajar con el profesor, las docentes siempre están con su grupo durante la clase. En el patio hay dos baños, uno no se usa y en el otro hay dos WC pequeños para los niños.

En el primer piso hay 4 salones, el de jardín III es grande con dos ventanas lo que favorece la ventilación y la entrada de luz natural, hay un pizarrón, mesas y sillas de color rojo, un perchero para que cuelguen los suéteres y mochilas, este es el grupo con mayor cantidad de alumnos en total 12 alumnos.

El salón de jardín II, es más pequeño tiene un pizarrón, mesas y sillas verdes, la ventilación no es muy buena ya que tiene solo una pequeña ventana en este grupo hay 4 alumnos y la luz natural no entra fácilmente. Tiene repisas para poner material y un mueble para los cuadernos y mochilas de los alumnos.

El salón de Jardín I tiene una pequeña ventana lo que hace que en el salón se sienta mucho calor, las sillas y mesas son color azul, el salón no es muy grande, tiene un pizarrón, hay

un mueble donde se guarda el material de los alumnos, ellos pueden tomar lo que necesiten ya que es accesible y encima colocan su mochila, cada espacio tiene su nombre para que sepan en donde deben de colocar sus pertenencias. En este piso hay baños con dos sanitarios para los niños.

La mayoría de las familias está conformada por ambos padres y ambos trabajan (profesionistas), ningunas de las familias hace referencia a alguna religión es especial, la mayoría de los padres participan en las festividades o celebraciones que se organizan, la mayoría de las celebraciones se festejan de manera interna con diferentes actividades

Mi grupo Jardín I, en total tiene 3 niños y 5 niñas, les gusta jugar entre pares, tienen autonomía en sus movimientos, siguen indicaciones la mayoría del tiempo, les gusta recorrer el salón y explorar, las actividades que más les gustan son pintar, construir y se mantienen en movimiento constante.

Uno de los niños está diagnosticado con autismo, con problemas para integrarse con sus compañeros en las actividades ya que le gusta tocarlos constantemente lo cual no les agrada sus compañeros, responde con llanto, berrinche o de forma violenta ante situaciones que no le gustan. El resto del grupo tiene lenguaje desarrollado, sin embargo en ocasiones no se les entiende lo que dicen, la mayoría tiene un vocabulario amplio, una de las niñas habla muy poco pero no muestra problemas de lenguaje, es una característica de su personalidad, necesita de apoyo para compartir sus ideas.

El grupo se relaciona de forma sana, los alumnos asisten con agrado, su motricidad gruesa era acorde a su nivel de desarrollo y en el ámbito socioemocional expresan lo que sí y lo

que no les gustaba pero en ocasiones peleaban por no compartir o por el lugar en donde se quieren sentar, una situación constante es que son selectivos para compartir sus objetos personales.

Al reflexionar sobre las actividades, comencé a darme cuenta de que los aprendizajes no se estaban consolidando en los alumnos como se esperaba, ya que, no todas las actividades les resultaban interesantes, llegaban a distraerse o no participaban, lo que comenzó a ser algo recurrente y lo identifiqué como el problema articulador en mi aula, la diversidad de estilos de aprendizaje podría no favorecerse con las actividades tradicionales, es por ello que conocer las teorías pedagógicas y profesionalizarme a través de la licenciatura me permitió llegar a la resignificación de la práctica docente.

En ese momento consideré de suma importancia la profesionalización docente ya que me permitiría adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para crear y ofrecer una educación de calidad, retomando a Darling-Hammond (2001) este proceso es continuo y refleja a un docente responsable de la misma, para ser guía en el proceso de aprendizaje y no solo transmitirlo, retomado por Medina, Pérez (1998) dice que la profesionalización es “ un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende” (p. 198).

Uno de los compromisos que como docente que deseo mantener es la formación permanente, es un proceso de actualización necesario para garantizar la calidad en la educación, esta formación fomenta a la autoevaluación constante y permite analizar si la metodología que se está implementando es la adecuada para los estudiantes (Ferry, 2010).

Al iniciar mi trayectoria formativa en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar elegí los módulos que me permitieran abordar la problemática detectada, fortaleciendo mis

competencias de forma integral, cada uno de los módulos me brindó nuevos aprendizajes y conocimientos, me dio una nueva visión de lo que es la docencia.

Las actividades integradoras que seleccioné para conformar el portafolio me resultaron enriquecedoras, debido a que me permitieron abordar la problemática que identifiqué, reforzaron lo que he adquirido por medio de la experiencia, comprendiendo la importancia de tener una base teórica que fundamente el proceso de enseñanza aprendizaje, resignificando mi práctica docente como menciona Gimeno (1998) es la transformación e innovación constante.

Partiendo de la problemática detectada, elegí las cinco actividades integradoras que para mí fueron más significativas de los módulos de la malla curricular, para lograr la mejora educativa y reconstruir el proceso de enseñanza aprendizaje:

- **Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar, del cual surge la actividad integradora “La práctica docente”:** me fue posible analizar el proceso de enseñanza y de la práctica docente, favoreciendo el aprendizaje activo, ya que al comprender que la práctica docente son las estrategias, las actividades y forma en que se enseña, se buscó la mejora continua y la innovación, logrando la resignificación de la práctica docente para el logro del aprendizaje significativo de los infantes.
- **Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar, actividad integradora “El modelo pedagógico de mi práctica docente”:** se analizaron las teorías pedagógicas que son la base de la educación y de las cuales se construyeron los modelos pedagógicos que guían el proceso de enseñanza. Logré definir el tipo de enseñanza que quería compartir, basado en el aprendizaje didáctico, interesante y activo.

- **Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y la educación preescolar, actividad integradora “El aprendizaje activo”:** se abordó el beneficio de adquirir nuevos conocimientos, mediante estrategias y ambientes de aprendizajes que fomenten una educación de calidad y activa para el logro de aprendizajes significativos.
- **Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje con la actividad integradora “La planeación en la práctica docente”:** Identifiqué las competencias que favorecen el desempeño docente, comprendí la importancia y los elementos necesarios para desarrollar la planeación didáctica con un nuevo enfoque, el plan de trabajo que se llevará a cabo en el aula, y posteriormente evaluar estas actividades para identificar si se están cubriendo las necesidades, intereses y perfil de egreso de los alumnos.
- **Derechos de la primera infancia, actividad integradora “El juego como aprendizaje”:** Retomando a Vygotsky (1978) El juego es vital para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, ya que, les da la oportunidad de experimentar, crear, imaginar, relacionarse con otros, solucionar problemas, trabajar el lenguaje y aprender, por lo anterior se determina que el juego es un derecho fundamental.

Actividades integradoras.

Actividad integradora 1 La Práctica Docente

Introducción

Al iniciar el módulo de Reflexión y Sistematización de la práctica docente, tenía la visión que la práctica docente, era sólo realizar una planeación para lograr el propósito retomado del programa vigente de Aprendizajes Clave 2017, así como el de obtener ciertos aprendizajes o el desarrollo de habilidades.

Consideraba que las actividades que diseñaba eran las ideales para conseguir el aprendizaje esperado, sin embargo, al ir cursando los diferentes módulos se fue enriqueciendo y desarrollando mi pensamiento con respecto a lo que implica la intervención didáctica, comprendí que no sólo es la implementación de una planificación, sino tomar en cuenta el contexto de los niños y niñas (en lo sucesivo NN), y las dimensiones con las cuales se explica la práctica docente, según Fierro (1999), así poco a poco se ha promovido la mejora educativa.

Elegí este módulo para ser capaz de innovar en mi proceso de enseñanza, a través de la reflexión, la mejora docente, e implementación de actividades que favorezcan el aprendizaje activo de los NN, por medio de juegos y actividades didácticas que permitan la construcción de sus aprendizajes significativos.

Para ir dando solución a la problemática que logré identificar en el Módulo de Inducción, que se relaciona directamente con el aprendizaje, que se construye como resultado de las actividades didácticas que se implementan en el aula, las cuales deben de ser las adecuadas para los niños y niñas de educación preescolar.

Elegí el módulo Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar, las situaciones didácticas que trabajé en este módulo implementaron actividades en donde se favoreció el aprendizaje activo, participativo y en grupo.

Logré entender que la práctica docente es un proceso preciso, con acciones y decisiones intencionadas que parten de la reflexión y el análisis para lograr una constante transformación e innovación, a lo que Gimeno (1998) denomina la resignificación de la práctica. Ser docente requiere de compromiso con la educación, ya que se transmiten y construyen aprendizajes, conocimientos y habilidades, y que la práctica educativa se adapte a los cambios que la sociedad demanda, cubriendo las necesidades de los NN de la primera infancia.

Para innovar la práctica, esta debe de ser resignificada, lo que se logra según Freire (1997) a partir de la sistematización. La práctica docente se sistematiza a través de un proceso incesante y constante que surge de la experiencia obtenida en el aula, que tiene como objetivo la transformación para la mejora en la calidad de la educación y en el reconocimiento del papel que como docente se lleva a cabo en el aula (Iovanovich, s/f).

Estas acciones para la mejora de la educación son propuestas de sistematización que personalmente identifiqué como: evaluar nuestro desempeño profesional para adquirir nuevas habilidades, buscar el cambio de nuestros saberes para transformar nuestra práctica e implementar procedimientos innovadores para fortalecer el desempeño profesional, todo lo anterior enfocado a la mejora en la educación y el logro de aprendizajes.

En los diferentes bloques de este módulo se abordaron aspectos que son fundamentales y se relacionan con la práctica docente como las dimensiones, la importancia del contexto, de la observación y el cómo identificar las problemáticas en el aula.

Se estudiaron las facetas de la práctica docente, resaltando la importancia de la planificación y su aplicación en el aula, destacando los beneficios que aporta una práctica docente bien estructurada en los aprendizajes de los estudiantes.

Se analizaron las dimensiones de la práctica docente según Fierro (1999): la dimensión pedagógica, estrategias y métodos de enseñanza, la dimensión personal, el desarrollo profesional y bienestar docente, y la dimensión social, la interacción y comunicación con estudiantes y la comunidad educativa.

Se resaltó la importancia de tomar en cuenta el contexto que rodea a la práctica educativa, ya que al conocer el entorno que rodea a los estudiantes en todos sus ámbitos se puede desarrollar una enseñanza que refleje la realidad de los alumnos, para que las estrategias se adapten y sean efectivas.

Se facilitó el conocimiento y uso de las técnicas y estrategias que permiten identificar las problemáticas más comunes en el aula, para intervenir de manera oportuna y asertiva, para la mejora del ambiente de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.

Finalmente, se enfatizó la importancia de la observación como estrategia para la mejora de la educación. De la observación sistemática reflexiva que permite al docente identificar las necesidades para que se modifiquen las estrategias de enseñanza si es necesario, con el fin de mejorar el aprendizaje.

Desarrollo

Durante el módulo, para adquirir una comprensión y un nuevo enfoque de la práctica docente se implementó la reflexión, la cual permitió detectar una problemática recurrente con el objetivo de relacionarla con las seis dimensiones, que como menciona Cecilia Fierro (1999), la práctica docente contiene múltiples relaciones y cada una se establece en diferentes ámbitos, ya sea internos o externos de cada docente, así mismo la dimensión didáctica me permite reflexionar sobre la importancia de las actividades que se realizan en el aula, las cuales deben de desarrollar su pensamiento crítico para que por medio de la reflexión se logre el aprendizaje significativo y puedan adquirir un nuevo conocimiento.

Las seis dimensiones permiten identificar las causas que dan como resultado las problemáticas más recurrentes en el aula, las que influyen en el logro de aprendizajes, el desempeño de los NN, de la docente y la convivencia escolar.

La educación actual se ve influenciada por un contexto, en donde una situación que es de las más significativas es la forma en que conviven en el aula, derivado de la falta de conocimiento de valores en algunos alumnos. Este problema se presenta en los comportamientos que dificultan la convivencia en el aula, lo que no solo afecta el ambiente de aprendizaje, sino que también impacta en el bienestar emocional y social de los NN, siendo un gran desafío para los docentes.

Al identificar que esta situación afecta en la convivencia en el aula, lo relaciono con la dimensión social (Fierro,1999) ya que al implementar actividades que favorezcan una convivencia sana, fomentando el respeto hacia los demás y se logre el aprendizaje significativo,

cambiará la forma como se relacionan con otros y se reflejará no solo en el aula, sino en la vida diaria de los NN.

Como se puede ver en la figura 1, como primera actividad en el módulo, se hizo el árbol de los problemas (Ishikawa, 1969), que es una estrategia que identifica el origen, contexto y consecuencias de una problemática y al mismo tiempo considerar todo lo que surge con relación a su posible solución.

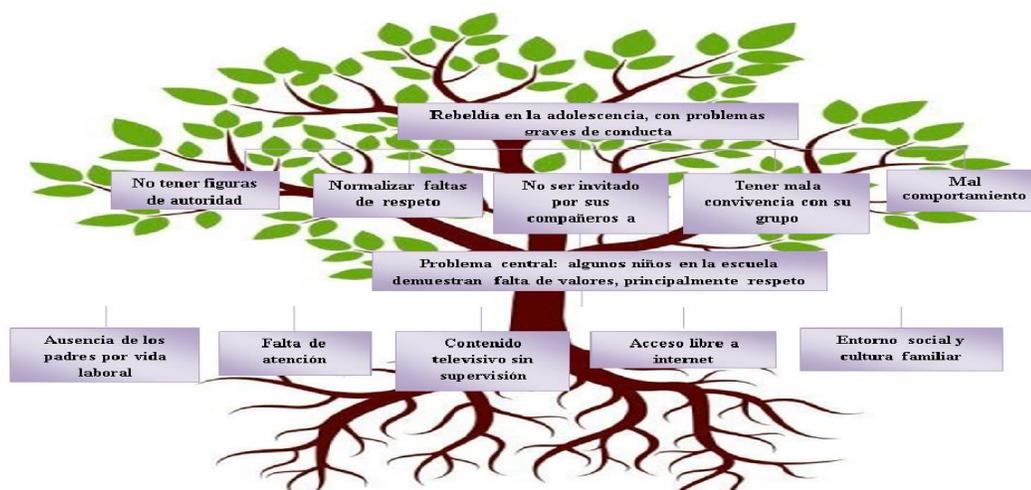


Figura 1. Árbol de los problemas.

(Ishikawa, 1969)

La situación que abordé es la falta de valores en algunos alumnos, particularmente el respeto, el aula debería de ser un espacio que brinde seguridad pero esta carencia de normas de sana convivencia crea ambientes hostiles y que no son favorables para el desarrollo social y emocional de los NN. Según Giangreco y Broer (2005), "las faltas de respeto en el aula pueden impactar negativamente en el ambiente de aprendizaje y en las relaciones entre los estudiantes y los docentes" (p. 123). La dimensión interpersonal (Fierro, 1999) se refleja en esta situación, al identificar el tipo de convivencia en la escuela y la repercusión que puede generar en el

desempeño escolar, por lo tanto es necesario abordar este tema para que la convivencia sea de respeto y genere un ambiente de aprendizaje de seguridad a los NN y lo relacionen con el ambiente que la institución desea fomentar para ellos.

La importancia de ser educado con valores, primordialmente en la infancia, es esencial para el desarrollo y formación de las personas, beneficiando la convivencia y relación que tiene con el entorno y con otros. Según Elkind (2000), "la educación en valores desde temprana edad ayuda a los niños a desarrollar un sentido de responsabilidad y empatía hacia los demás" (p. 45).

Durante la infancia se construye la personalidad, se adquieren habilidades y se logran aprendizajes, es en esta etapa en que son más receptivos, es por eso por lo que es muy importante que durante esta etapa se inculquen los valores.

Para detectar la problemática, el instrumento más importante es la observación, mediante la cual detecté recurrentes faltas de respeto entre los alumnos, estas se presentan en diversas formas, como los comportamientos agresivos hacia los compañeros, burlas, no seguir indicaciones o interrupciones constantes. Según Brown (2012), "el respeto mutuo en el aula es crucial para el desarrollo positivo de los estudiantes y para crear un ambiente de aprendizaje efectivo" (p. 78).

Importancia del Respeto

El respeto es de los valores primordiales, ya que fortalece la autoconfianza, la autoestima, y permite una interacción con el entorno de manera saludable creando relaciones sanas. Según Deci y Ryan (2000), "el respeto propio es esencial para desarrollar una autoestima positiva, que a su vez facilita el respeto hacia los demás" (p. 210). Cuando se logra crear un ambiente de respeto se responderá con acciones sanas, practicando la cooperación, la

participación activa, empatía y la sana convivencia, lo que conduce al sano desarrollo, mediante un proceso educativo eficaz para el logro de aprendizajes.

Solución Propuesta

Para la problemática que se abordó, se plantea implementar un programa de educación de valores en donde el eje principal sea el respeto, se diseñarán actividades didácticas para promover el respeto ligado a otros valores.

Justificación de la Solución

1. **Actividades Didácticas:** Incluir actividades que aborden específicamente la importancia del respeto, como la que se expone a continuación:

- **Actividad didáctica “Acuerdos del salón”:** los alumnos establecieron los acuerdos necesarios para que las actividades dentro del aula favorezcan un ambiente de respeto, seguro y armónico, el cartel se pegó dentro del salón, aunque ellos no pueden leerlos los recuerdan al observar conductas que no son adecuadas. Con la actividad se logró el objetivo en la mayoría del grupo.

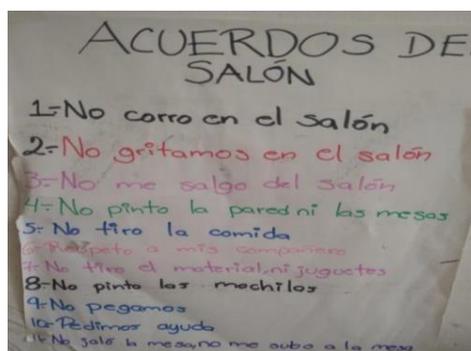


Figura 2. Cartel elaborado por los alumnos.

- **Actividad didáctica “La ruleta de los turnos”:** comúnmente en las actividades que se hacen en grupo y requieren de la participación de manera individual se propiciaban

discusiones entre los alumnos y peleas por participar primero, por lo que se elaboró una ruleta que incluye los nombres de todos los alumnos, para que en el momento de dichas actividades cada uno pueda girarla y participar en orden, lo que fomentaba respetar turnos. Esta actividad les agradó, ya que ellos mismos la crearon y se observaron contentos, por petición suya pedían usar la ruleta en las actividades siguientes.

Las actividades se registraron en un diario de campo, (dicho instrumento se trabajó en el módulo) para analizar los resultados obtenidos con las secuencias didácticas, este instrumento de investigación permite hacer un análisis para detectar fortalezas y áreas de oportunidad en la práctica docente, en la imagen se muestra el diario de campo.

Nombre de la institución: Verer	Fecha: 1 al 3 de marzo	Hora :11:00-11:40
Descripción de las acciones en el aula		Observaciones (del docente cuando se requiera)
<p>Esta semana se desarrollaron actividades referentes al tema de los valores con la finalidad que los niños reconozcan distintos valores por medio de las lecturas. En el desarrollo de la actividad se trabajo el valor del respeto al momento de que los niños expresaron sus ideas. La actividad se desarrolló todos sentados en circulo. Se hizo la lectura diaria de un libro con el tema principal de un valor, lei los libros y mostraba las imágenes, algunos libros primero fueron contados por los alumnos en base a las imágenes. La mayoría de los niños estaban atentos. Al terminar el cuento realice preguntas para saber si comprendieron la lectura. Destaque la importancia del valor a trabajar, les pregunté que harian ellos si estuvieran en la situación del cuento, la mayoría respondió. Los cuentos fueron de interés para los alumnos les gustan mucho las actividades de libros, observe que algunos alumnos aun no logran seguir indicaciones. En las actividades los niños socializan y logran trabajar en equipo, la mayoría expresa sus ideas pero aun se debe de trabajar en el respeto.</p>		<p>*Dos alumnos aun no logran autocontrol, continuamente se levantan de su lugar para jugar, intervine para darles la indicación de regresar a su lugar. *Intervine para dar apoyo a organizar y expresar sus ideas. *Un alumno no comprendió el cuento volvi a leerse lo y pedi que sus compañeros compartieran sus opiniones nuevamente.</p>

Tabla 1. Diario de campo

2. **Juegos y Dinámicas Grupales:** Por medio de juegos fortalecer la

cooperación y respeto entre los alumnos.

3. **Modelado de Comportamientos:** Hacer visible la forma en que se tratan los docentes y personas que asisten a la escuela, ya que los NN pueden aprender de los que ven, siendo en este caso los docentes ejemplos a seguir.

4. **Reflexión y Discusión:** Crear espacios que favorezcan la reflexión e intercambio de ideas, en donde compartan sus experiencias, para lograr comprender la importancia del respeto.

Los objetivos del programa son:

1. Crear ambientes de aprendizaje que mejoren la convivencia basados en la armonía, respeto y tolerancia.

2. Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la autoestima.

3. Impulsar el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan la sana convivencia en comunidad.

4. Brindar espacios seguros en donde los alumnos se sientan bien.

Conclusiones

La falta de valores y del respeto en el aula representa un desafío que necesita de la atención y trabajo mutuo. La formación integral desde la infancia basada en valores favorece el desarrollo integral y contribuye a la construcción de personas que formaran una sociedad colaborativa, respetuosa, incluyente y empática.

En la práctica docente, te enfrentas a diversas problemáticas que los docentes deben de ser capaces de identificar y buscar la solución por medio de la reflexión, para lograr que las fortalezas y debilidades favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las situaciones didácticas que se implementaron tuvieron el objetivo de trabajar el valor del respeto, ya que la falta de estos dificulta la convivencia en el aula, así mismo los recursos utilizados facilitaron la implementación, el desarrollo y la propuesta de solución. Considero que al abordar estas situaciones con estrategias adecuadas, que sean dinámicas, activas y divertidas se logra que adquieran un aprendizaje significativo y duradero para que lo implementen a lo largo de su vida.

Al concluir el módulo comprendí que transformar y sistematizar la práctica docente requiere de diversos factores que van desde la capacitación constante, apoyo de directivos, conocimiento y comprensión del contenido pedagógico, diseño integral de las actividades didácticas, participación de los padres y lo más primordial que el docente desarrolló su práctica docente con vocación, empatía y respeto.

Actividad integradora 2. El modelo pedagógico de mi práctica docente

Introducción.

El Módulo de Inducción fue un proceso en donde identificamos nuestros saberes como docentes, las necesidades y problemáticas que se presentan en la práctica docente, ello permitió construir una trayectoria formativa que favorecería dar solución a dicha problemática. La problemática más relevante que identifiqué y que puede afectar directamente a los niños y niñas es que el aprendizaje de los niños de preescolar no es significativo al implementar actividades monótonas, repetitivas y sin motivación.

Al empezar, identifiqué las necesidades y carencias que como educadora tenía, como la falta de conocimiento teórico, lo que dificultaba brindar una enseñanza de calidad, así mismo el no saber que modelo pedagógico me permitiría innovar la enseñanza para hacerla activa e interesante, y que incluyera juegos, ya que mi objetivo era implementar el aprendizaje significativo con actividades que favorezcan en los alumnos la construcción del conocimiento, en donde logren entender lo que aprenden, por lo tanto, elegí cursar el módulo de Modelos pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar.

Al reflexionar sobre lo anterior, es muy gratificante para mí, cuando hay aprendizajes el poder observar avances en cada uno de los alumnos, así es como la dimensión personal (Fierro, 1999) se relaciona con mi práctica docente al ser capaz de brindar una educación de calidad que se refleje en los aprendizajes de los alumnos, lo que me da una satisfacción personal.

En este módulo se abordaron temas relacionados a la primera infancia considerada desde la etapa inicial del ciclo de vida hasta los 6 años de edad (Jaramillo, 2007), así como la importancia de la educación en este periodo, en el que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Se abordaron las teorías que sustentan los modelos pedagógicos y la clasificación que Zubiria (1997) hace de los mismos, según su propósito y principios pedagógicos. También se retomaron las aportaciones, teorías y enfoques sobre la educación infantil de algunos pedagogos como Ausubel, Froebel y Reggio Emilia.

Desarrollo.

Un modelo pedagógico tiene como objetivo lograr aprendizajes, sustentado por teorías que avalan su eficacia, según Ocaña (2013) "es un instrumento de investigación de carácter

teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje” (p.46.), los docentes se apoyan en estos para definir la forma de enseñar, la metodología y el cómo implementarlo en el aula.

Para evaluar los currículos y saber si son funcionales Cesar Coll (1994) desarrolló una metodología de análisis, que propone dar respuesta a 4 parámetros, enfocados a los modelos pedagógicos, y así evaluarlos para determinar su funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada modelo debe de considerar aspectos importantes como el propósito, contenido y secuencias que proponen, estos son mencionados por Coll como: “¿Para qué y qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?, preguntas pedagógicas esenciales para caracterizar un currículo ” (Coll, 1994, como se citó en Zubiría, 2006, p.33).

Estos parámetros favorecen la reflexión docente al definir cuál es el fin de la educación, a quién se dirigirá la enseñanza, las actividades que se realizarán, el rol del docente y del estudiante, el tiempo que se necesita para cada actividad y finalmente cómo saber si el modelo pedagógico cumplió con las expectativas y objetivo esperado, lo que permite relacionarlo con la dimensión didáctica (Fierro, 1999) ya que al elegir un modelo pedagógico para la enseñanza, el docente establece su rol como guía y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de adquirir conocimiento.

Basándose en lo expuesto por Zubiría (1997) propone tres grupos de modelos pedagógicos clasificados según su propósito:

- **Modelos tradicionales:** en donde el conocimiento se consolida por medio de la repetición llevando el aprendizaje a través de copiar y repetir sin

favorecer el desarrollo del pensamiento, según Astolfi (1997) en este modelo “el alumno, su papel es más bien receptivo, es decir, es tratado como objeto del aprendizaje y no se le da la oportunidad de convertirse en sujeto del mismo” (p.48).

- **Modelos activos o de la escuela nueva:** estos modelos se desarrollaron partiendo principalmente de la teorías de Rousseau, Pestalozzi y Froebel, que trataba de eliminar el mecanicismo para dar paso al aprendizaje por experiencia y acción.
- **Los modelos actuales:** en donde lo más importante es que se desarrolle el pensamiento y la creatividad, lo que permite transformar los modelos pedagógicos que actualmente se desarrollan en las aulas.

No todas las teorías conforman un modelo pedagógico, según lo expuesto por Vásquez y León (2013), se logra sólo si se define el objetivo claramente, se especifica el proceso que se seguirá, se indican el tipo de actividades o experiencias educativas, se describe cuál será el rol docente y del estudiante y por último se detallan los métodos y técnicas de enseñanza que se usarán en la práctica educativa. Lo anterior da pie a los diversos modelos pedagógicos que apoyan la práctica docente.

Las teorías que fundamentan cada modelo pueden no cubrir las necesidades para la educación, ya que con el paso del tiempo la educación se va transformando, cambiando de acuerdo con el momento en que se vive, por ejemplo en la enseñanza tradicional en donde se podría caer en prácticas monótonas o repetitivas con actividades didácticas que no favorecen el

aprendizaje, si bien las teorías que fundamentan los modelos pedagógicos son esenciales podrían no ser las adecuadas para la educación actual.

Elegir un modelo pedagógico nos permite sistematizar la práctica docente con base a lineamientos dirigidos al logro de aprendizajes, desarrollo de habilidades y capacidades, permitiendo una estructura y libertad en la planeación de situaciones didácticas, sin perder de vista los aprendizajes esperados.

El modelo pedagógico que considero pertinente para el desarrollo de las actividades es un modelo activo (Zubiria, 1997), para favorecer la inclusión de los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje por medio de experiencias vividas, para evitar el aprendizaje mecanizado o por repetición.

El enfoque teórico práctico de este modelo pedagógico considera que el aprendizaje debe de ser construido por el estudiante, en donde su papel sea activo, que se sientan motivados, con actividades que les permitan aprender entre pares, que les impliquen retos de acuerdo con su nivel de desarrollo y que se sientan libres y alegres, lo que llevará a que el aprendizaje sea significativo.

En mi práctica docente recorro a actividades referentes a este modelo que favorece el aprendizaje activo, con actividades dinámicas e interesantes en donde se usen como estrategia diferentes elementos:

- Que incluyan juegos: en esta etapa el juego para ellos es imaginativo ya que por medio de la ilusión pueden transformar los elementos que tienen disponibles en su entorno (Henriot, 1969). Para los NN una caja puede ser un automóvil o un cohete, lo que estimula directamente su creatividad e imaginación.

- Que desarrollen su pensamiento crítico: crear actividades que para ellos les impliquen un reto y que por medio de la reflexión se logre estimular su iniciativa para que busquen resolver el problema que se les presenta, siempre debe de ser de acuerdo con su edad.
- Uso de material didáctico, cantos y juegos, actividades en el patio y actividades que les permitan hacer manualidades o cosas artísticas, lo que podría hacer referencia a los dones que según Froebel (1913) benefician el aprendizaje ya que estimula las emociones y favorece el área sensorial para el logro de aprendizajes.

Este modelo se ha construido con aportaciones teóricas de Federico Froebel, Pestalozzi, Dewey, Piaget, María Montessori, entre otros. De acuerdo con las aportaciones teóricas de este modelo que favorece el aprendizaje, el juego es algo esencial en el aprendizaje ya que les permite explorar, desarrollar la creatividad y crear relaciones interpersonales, lo que le da al juego un gran valor educativo. Este modelo me permite llevar a cabo una educación integral y activa.

Las características más relevantes de este modelo que favorece el aprendizaje y que como docente me parecen más importantes y en las que baso mi planeación son:

- **El aprendizaje por medio del juego:** les permite explorar, desarrollar la creatividad y crear relaciones interpersonales, lo que le da al juego un gran valor educativo, en este sentido se ha retomado el enfoque teórico-práctico de Froebel que posiciona al juego como método principal, según Söetard (2013) retomando a Froebel “El juego es el medio por excelencia que relaciona el mundo interior y exterior del niño. Mediante y en el juego, el niño practica una actividad, toma

conciencia del mundo y se apropia de los objetos externos de manera autónoma” (p.47), lo cual indica que si aprenden por medio de juegos los aprendizajes se logran y se desarrollan de manera significativa.

- **Partir de sus conocimientos previos:** al realizar actividades se debe de identificar ¿que saben?, lo anterior para reactivar ese conocimiento que adquirieron previamente, como lo menciona Ausubel (1973) aprendizajes son significativos si el docente logra relacionarlos con lo que ya sabe, el papel del docente es guiarlos y motivarlos con actividades que permitan esta relación ya que de lo contrario se caería en el aprendizaje repetitivo impidiendo la construcción del aprendizaje.

- **Clases didácticas, entretenidas y con usos de recursos:** este modelo requiere de hacer usos de diversos materiales que les permitan aprender de diferentes formas para que el aprendizaje no sea monótono, con actividades que incluyen cantos, movimiento e interacción con otros.

Diariamente, desarrollo actividades de juego, una situación didáctica de las que he planeado y que me ayuda a que los niños practiquen el conteo, el desarrollo personal, creatividad, autonomía y libertad es “De compras en el supermercado” en donde se les pide a los niños que traigan de su casa envases vacíos de su despensa, en el salón ambiente la situación, acomodando los productos para simular un supermercado, les pego tarjetas con el precio de cada uno y se les entregan monedas de juguete para realizar sus compras.

A los niños les gusta mucho la actividad, realmente están comprendiendo lo que hacen, le dan significado relacionándola con algo de la vida diaria y le dan significado al valor del

número y aunque para ellos es solo un juego a mí me permite evaluar sus aprendizajes, evito intervenir pero si es necesario ofrezco apoyo a los niños.

En el aula destino tiempo para la actividad de cantos y juegos, uso música diferente que me permite estimular el lenguaje, la activación física y coordinación de los niños. Es una actividad que les gusta a los niños, les permite convivir de manera diferente con sus compañeros y conmigo ya que realizamos la actividad juntos, nuevamente puedo observar resultados en una actividad que podría también relacionarse con la teoría del juego de Froebel (1913).

Tomando en cuenta la individualidad y libertad del niño, se debe de crear una educación que sea inclusiva siempre recordando que cada niño es diferente, la planeación debe tomar en cuenta la capacidad y nivel de desarrollo de cada niño, diariamente se incluyen actividades que favorezcan el aprendizaje, en las actividades uso diferentes recursos, como son música, videos y libros para su realización.

Los objetivos educacionales para la jornada escolar son actividades que contribuyen a una educación integral: desarrollo motriz con actividades de motricidad gruesa y fina, desarrollo del lenguaje, aprendizaje por experiencia y constructivista, relación con la naturaleza y actividades artísticas, es así como la dimensión institucional (Fierro, 1999) me permite identificar el propósito del colegio para que como docente pueda definir las actividades que se realizarán en el aula.

Realizo 2 veces por semana una sesión de un circuito para favorecer la coordinación motriz gruesa, los recursos con los que dispongo son vigas en donde caminan para favorecer el equilibrio, instalo áreas en donde deben de pasar trabajando la fuerza de las piernas.

Conclusiones.

El modelo pedagógico activo, permite que los niños y niñas participen de manera activa en la construcción de su aprendizaje, incluyendo actividades que los lleven a la reflexión y participación para lograr comprender lo que están aprendiendo para evitar la memorización por repetición, relacionar la enseñanza con su contexto con actividades reales que les permitan lograr la resolución de problemas.

Este modelo activo, con el aprendizaje por medio de juego invita a los niños a sentirse contentos y emocionados por aprender, fomentando la creatividad, participación y libertad al expresarse y ser tal como son ya que en el juego pueden expresarse con libertad.

El módulo de Modelos Pedagógicos me permitió enriquecer mi conocimiento sobre las teorías que fundamentan la pedagogía que se puede aplicar en el aula y comprender como es el proceso de aprendizaje, aceptando la diversidad en el aula y así saber diseñar correctamente las estrategias de enseñanza que llevarán al logro de aprendizajes, desarrollo de habilidades y a la mejora en la educación, lo que al mismo tiempo beneficia mi práctica docente al retomar y aplicar un modelo pedagógico que se sustenta con teorías que evitan caer en la enseñanza monótona o repetitiva que no favorece el aprendizaje significativo.

Actividad Integradora 3. El aprendizaje Activo.

Introducción.

Como se refiere en Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) un ambiente de aprendizaje “es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes

construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (p.28). (“Ambientes de aprendizaje - Aprendizajes Clave”)

En la práctica docente los ambientes de aprendizaje pueden beneficiar o afectar el desarrollo de las actividades, de los aprendizajes, de la adquisición de conocimientos y habilidades, el ambiente escolar y el desarrollo de los alumnos, dando importancia a los ambientes que los docentes pueden diseñar, es así como la dimensión didáctica (Fierro, 1999) se refleja en mi práctica al buscar la mejora en el diseño de estos ambientes para favorecer el desarrollo de las actividades, guiando a los alumnos con el objetivo de facilitar el logro de aprendizajes.

Como docente sabía de la importancia de los ambientes y estrategias pero consideraba importante reforzar esos saberes previos, construir un nuevo conocimiento para mejorar y perfeccionar el actuar procedimental de mi práctica, para que al mismo tiempo este módulo me permitiera abordar la problemática identificada al iniciar la licenciatura, ya que pude observar que las actividades didácticas que conllevan acciones monótonas, repetitivas y sin motivación no favorecen el aprendizaje significativo de los niños de preescolar, consideré que al sustentar teóricamente la construcción de ambientes de aprendizaje y la creación de estrategias las actividades mantendrían el aprendizaje activo, didáctico y significativo, es por eso que elegí el módulo de Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y la educación preescolar.

En este módulo se abordó la importancia de diseñar los ambientes de aprendizaje y de implementar estrategias educativas, la relación del contexto interno y externo en la educación y

del diagnóstico que es la base para saber qué, para quién y cómo enseñar, para que posteriormente con base a los resultados diseñar los ambientes y las estrategias.

Desarrollo

Según Piaget (1976) la interacción social y lo que se vive por medio de experiencias influye directamente en el aprendizaje, el cual se adquiere o desarrolla por medio de estrategias educativas o experiencias. Retomando a Piaget y Vigotsky, según Arocho y Wanda (1999) “el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas” (p.481) y este se favorece implementando estrategias y creando los ambientes para adquirir habilidades y aprendizajes por medio de la educación integral.

Las estrategias de aprendizaje comprenden los procedimientos cognitivos que se realizan cuando se afronta el proceso de aprender, se pueden definir según Monereo (2000) como todas las acciones enfocadas a un objetivo de aprendizaje establecido, estas estrategias pueden facilitar que el docente identifique cuales son las habilidades y capacidades de los alumnos, al igual que la técnica que usan en el momento de aprender, y Meza (2013) define las estrategias de aprendizaje como “habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje y no como las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje” (p.199), personalmente defino las estrategias de aprendizaje como todas las actividades que se planifican para su posterior aplicación durante el aprendizaje.

Los docentes deben implementar estrategias que sean innovadoras para construir gradualmente el perfil de egreso que la educación preescolar propone, este compromiso se

refleja en la dimensión institucional (Fierro,1999) ya que la escuela permite que cada docente defina el método de enseñanza y las estrategias que considere pertinentes con el grupo a su cargo.

A través del tiempo se han desarrollado teorías sobre ¿cómo o para que se aprende?, ¿qué apoya el aprendizaje?, ¿cómo se puede lograr y que estrategias son las adecuadas para cada nivel educativo? teniendo como meta el logro de aprendizajes, partiendo de este objetivo, las estrategias de enseñanza se fundamentan en teorías pedagógicas cuyo objetivo es favorecer el aprendizaje y desarrollo, una de estas teorías que las fundamenta es el aprendizaje activo en la educación preescolar.

El aprendizaje activo está centrado en la capacidad que tienen los niños y niñas para aprender por medio de experiencias y a través de la exploración, en donde se desarrolle su creatividad y puedan interactuar de forma activa con su entorno, este aprendizaje promueve la interacción y participación en la construcción propia del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales para que los alumnos logren un aprendizaje profundo y significativo.

Una de las teorías que aborda este aprendizaje a través de la construcción del conocimiento es lo que Piaget (1964) llamó constructivismo, este aprendizaje se basa en la motivación, lo que lleva al estudiante a participar de manera activa en las actividades en el aula, el beneficio que da al desarrollo de los niños y niñas es que pueden participar activamente en su aprendizaje y al mismo tiempo se favorece la manera en que se relacionan con su entorno y con otras personas, les permite tener un conocimiento amplio basado en experiencias y vivencias

fortaleciendo también su autonomía al tener la libertad de elegir lo que quiere hacer y como lo quiere hacer.

Este aprendizaje activo, se caracteriza por requerir estar en constante movimiento, como lo propone Freire (1984) para este aprendizaje se puede implementar el juego como estrategia , el beneficio pedagógico es que pueden aprender en grupo de forma natural, se relacionan, interactúan, intercambian ideas y están activos, lo que puede implicar una actividad física, hay desarrollo mental al imaginar o crear algo y desarrollo del lenguaje al comunicarse por medio del lenguaje oral.

Algunas características de este aprendizaje son que:

- El docente debe de asumir el rol de guía para crear actividades en donde los alumnos sean capaces de actuar de manera autónoma.
- Permite resolver de manera creativa, para que por medio de experiencias significativas logren aprendizajes.
- Los niños y niñas son el centro del aprendizaje, con actividades que los motiven a buscar soluciones cuando enfrentan situaciones que les implican un reto, con actividades didácticas innovadoras que sean de acuerdo con su nivel de desarrollo.

En referencia a los ambientes de aprendizaje, en este bloque se abordaron dos de los escenarios de aprendizaje activo que propone el método High Scope (Weikart, 1960), este método propone basar la enseñanza en el desarrollo integral, favoreciendo el pensamiento activo, razonamiento y la capacidad de resolución de problemas.

Escenarios de aprendizaje activo. Se hace referencia a la importancia del juego en su forma común, lo que garantiza el aprendizaje activo, según Rogers (1998) “Los niños al jugar activamente aprenden sobre el mundo, en estos ambientes los niños pueden expresar sus planes, intenciones e intereses al elegir materiales y actividades” (p.27). Los escenarios de este método que implica juegos se exponen a continuación con actividades que se relacionan:

Escenario 1. Juego de Roles (jugar a ser). Durante este juego se interactúa entre sí representando el rol de otras personas en diversas situaciones: Esta actividad se realiza en el salón de clases, el espacio educativo se caracterizará por la decoración para que sea un consultorio, se colocan carteles de animales, un letrero con el nombre del consultorio, las mesas se acomodan como si fueran lugares para revisión, se usan juguetes referentes al doctor, vendas, jeringas sin aguja, curitas, animales de peluche, batas de doctor, recetas, pintura y cartulina.

Actividades:

- Evaluación de saberes previos:¿tienes una mascota en casa?¿qué haces cuando se enferma?¿sabes quién cuida y cura a los animales?, se anotarán sus respuestas en el pizarrón.
- Con apoyo de los padres se programa una visita de un médico veterinario a la escuela y platique sobre su trabajo, si no es posible la plática se realizará mediante un video.
- Cada uno de los alumnos diseña su espacio haciendo uso del material que llevaron, harán el cartel del consultorio usando pintura, con monedas de juguete cobrarán su consulta y se les dará tiempo libre para jugar, se invitará a los niños de otros salones para que ellos lleven a sus peluches de juguete a la consulta.

cd terminar se intercambian ideas sobre su experiencia, que mencionen lo que les gusto y lo que no.

Escenario 2. Aprendizaje al aire libre: invita a explorar, descubrir, interactuar con la naturaleza y probar nuevas actividades: Esta actividad se lleva a cabo en el patio, el espacio tiene pasto lo que facilita que los alumnos caminen con seguridad y sin riesgo a resbalarse al usar agua, este escenario favorece el pensamiento matemático y el razonamiento por medio del aprendizaje activo. El material didáctico necesario son contenedores de diferentes tamaños, pinturas, aros, vasos y cuadernos.

Actividades:

- En el patio se colocan dos mesas y en cada una 4 contenedores del mismo tamaño, se forman dos equipos, ellos se organizan con lo que cada uno hará ya que transportarán el agua, otros llenarán los contenedores y alguien más hará el registro en el cuaderno.
- Cuando los equipos estén organizados, comenzará el juego, se darán indicaciones de la cantidad de cada contenedor, recorriendo un circuito de aros para llegar a la mesa en donde otro compañero debe de llenar el contenedor y el registro se hará al indicar cuantos vasos de agua se necesitaron para llenar cada contenedor.
- Para cerrar la actividad deberán de responder ¿Cuántos vasos usaron?¿en dónde usaste menos?¿qué contenedor se llenó más?

Un elemento importante en el diseño de ambientes de aprendizaje es integrar la pedagogía de la ternura (Martí,1889) considerada como una forma de educar en donde se resalta la importancia del ámbito emocional en los niños para el logro de aprendizajes.

Cuando un niño o niña se siente contento, su desempeño escolar se ve favorecido, puede ser creativo, participar con seguridad, sabe trabajar con otros y no tiene miedo a equivocarse, es por eso se debe de generar un ambiente seguro, de confianza y agradable para los estudiantes.

Como docente implementar esta pedagogía permite crear vínculos afectivos con los alumnos, se sienten seguros y protegidos lo que les permite expresarse con seguridad, decir lo que sí y lo que no les gusta, es llevar a cabo la labor docente con amor y paciencia ya que los alumnos pasan mucho tiempo en el aula y las docentes deben de ser figuras de seguridad y cariño, las actividades deben de planearse y llevarse a cabo basadas en el respeto, cariño, empatía y seguridad.

Considero que fomentar en el aula lo antes mencionado desarrollará en los alumnos hábitos, valores y actitudes que les permitirán relacionarse sanamente con las personas alrededor, la cordialidad y respeto a hacia los demás, son valores que personalmente practico y considero que es muy importantes fomentarlos en mis alumnos, lo que se refleja en la dimensión valoral (Fierro, 1999).

Conclusiones

El aprendizaje activo favorece mi práctica, logrando el objetivo que se tiene sobre el logro de los aprendizajes, al acercar a los alumnos a la construcción de su conocimiento y aprendizaje con actividades que les permitan reflexionar para la solución de problemas, que comprendan lo que aprenden y se relacionen para trabajar con otros y logren desarrollar el pensamiento crítico.

Este módulo me permitió conocer sobre el diseño de los ambientes de aprendizaje para fomentar la motivación de los alumnos, mejora en el desarrollo de habilidades, y en el aprendizaje profundo y significativo. Adaptar los ambientes permite responder a las necesidades que constantemente cambian en la educación, no solo es referirse al espacio físico, sino favorecer y beneficiar la interacción, exploración y participación de todos en el aula lo que permitirá ofrecer experiencias educativas que sean significativas e innovadoras.

Al centrar las actividades en el aprendizaje profundo, puedo seguir abordando la problemática detectada, las actividades que se proponen para la construcción del aprendizaje llevan a los alumnos a mantenerse motivados, trabajando juntos, interesados y en movimiento lo que se refleja en su aprendizaje.

Actividad Integradora 4. La planeación en la práctica docente.

Introducción.

Al comenzar el módulo de Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje quería enriquecer mi práctica docente, ya que me sería posible conocer la forma correcta de elaborar una planeación y al mismo tiempo saber si lo que estaba haciendo cubría las necesidades de los niños en el aula, para llegar a un aprendizaje significativo que favoreciera la educación integral.

El módulo de inducción me permitió identificar las problemáticas recurrentes que puedo enfrentar, pero la que considero más importante y que impacta directamente en los aprendizajes, es que las actividades didácticas que conllevan acciones monótonas, repetitivas y sin motivación, no favorecen el aprendizaje significativo de los niños de preescolar.

Como docente he buscado aplicar un método de enseñanza que sea interesante para los alumnos, en donde se mantengan activos, que tengan un ambiente enriquecedor, que lo que aprenden sea útil en su vida diaria y sobre todo que sientan interés por aprender, para que su día en el aula sea enriquecedor, estas acciones me permiten saber que lo que hago profesionalmente contribuye al desarrollo de los niños y es gratificante para mí como docente relacionándolo con la dimensión personal (Fierro, 1999).

Elegí cursar este módulo ya que la planeación es uno de los elementos más importantes en la práctica docente porque es la forma en que se construye el plan de trabajo que sirve como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este módulo se abordaron temas que engloban el trabajo docente, cuyas acciones implican a los alumnos y sus aprendizajes como son: las competencias docentes, la evaluación en el aula, la reflexión en la práctica docente y principalmente la planeación, que influye en los procesos de aprendizaje.

Las competencias profesionales docentes según Najjar (2017) son los conocimientos, habilidades y aptitudes que se han resignificado en la práctica docente, para orientar el desempeño que tiene el docente frente a grupo y así con base a los resultados que se han logrado en los alumnos se llegue a la autoevaluación docente.

Pero una de las partes más importantes es definir lo que deseamos desarrollar en los alumnos, los aprendizajes que deben de adquirir o lo que deben de saber, las estrategias que se implementarán, como se trabajará y las acciones que se llevarán a cabo en el aula, todo lo anterior se define en la planeación didáctica elaborada por el docente. Se debe de considerar el contexto, necesidades, intereses y perfil de egreso del grupo. En la planeación, es posible

organizar ideas y actividades para que el proceso educativo tenga objetivos y que en el aula produzca impacto sobre los aprendizajes de los alumnos para lograr el aprendizaje significativo.

Desarrollo.

Para que un docente logre realizar la planeación de manera adecuada es necesario contar con competencias profesionales, en donde el perfil sea el adecuado para desarrollar una labor de manera integral y competente, con habilidades, conocimiento, valores y aptitudes, es necesario contar una preparación profesional y actualización constante para responder a las necesidades que la infancia requiere (SEP, 2017). Estas competencias las relaciono con la dimensión institucional (Fierro, 1999) ya que al estar en constante actualización estaríamos en condiciones para seguir innovando la enseñanza en el colegio.

El Programa de Estudios de Aprendizajes Clave de la SEP (2017) propone considerar principalmente los aprendizajes esperados , en donde “los aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación” (P.106), los cuales se dividen por nivel de desarrollo, exponen claramente cuáles son las expectativas, lo que se quiere lograr al final del ciclo escolar y la organización que tendrán dependiendo del nivel educativo.

La planeación educativa y el proceso de evaluación son la base de la práctica docente para garantizar el máximo logro de aprendizajes. La planeación debe de considerar diferentes factores como son: las necesidades educativas del grupo, tiempo, recursos a utilizar, espacio y forma de trabajo.

La evaluación busca mejorar el desempeño de los estudiantes identificando fortalezas, habilidades y necesidades, toda planeación educativa debe de ser diseñada considerando el

método de evaluación que permitirá conocer la forma en que influyó en los aprendizajes de los niños, lo que también nos llevará a realizar una autoevaluación para determinar si las actividades están garantizando el aprendizaje significativo en donde los alumnos participen de manera activa.

Para elaborar una planeación se deben de considerar diferentes elementos del programa de estudios vigente, necesarios para el éxito de esta y el método de evaluación, pero ante todo la planeación debe de ser flexible sin perder de vista los objetivos específicos que den origen a la planeación.

El docente debe de conocer el perfil de egreso para identificar el logro educativo que requiere un alumno al terminar el ciclo escolar, es importante dosificar los aprendizajes para que los alumnos los adquieran de manera gradual y sean significativos.

El modelo educativo se enfoca en la importancia de la intervención docente, por lo tanto el programa de Aprendizajes Clave (2017) plantea que “para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo” (p.114) debe de implementar los 14 principios pedagógicos que lo lleven a lograr los objetivos de la educación prescolar, los cuales se exponen a continuación:

1. El estudiante y su aprendizaje son el centro de la educación: la educación es el medio para formar personas capaces que contribuyan al desarrollo de su país con habilidades y capacidades que por medio de la enseñanza construyen aprendizajes significativos.
2. Considerar los saberes previos de los niños y las niñas: el docente debe articular los conocimientos previos con los nuevos, mediante la planeación que considere las necesidades de cada uno.

3. Dar acompañamiento al aprendizaje: todos los agentes involucrados en el proceso educativo deben de participar de manera activa en la construcción de los aprendizajes para que sean solidez.
4. Saber que les interesa a los alumnos: si el docente fomenta un vínculo con los alumnos a través de una relación cercana le será posible conocer el contexto de cada uno, por lo que la enseñanza estará basada en sus intereses y les permitirá construirlo por sí mismos.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno: diseñar estrategias que involucren al alumno en la construcción de sus aprendizajes, en donde le de valor al entorno, las personas y así mismo en su aprendizaje.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento: fomentar el aprendizaje entre pares en donde lo que se aprende se comparten y desarrollen un forma sana de convivir con su entorno.
7. Propiciar aprendizaje situado: crear aprendizajes que sean útiles para su vida y se relaciones con el contexto social en donde viven.
8. La evaluación forma parte de la planeación del aprendizaje: la evaluación surge con la planeación siendo el instrumento que identifica si la intervención docente está logrando los objetivos establecidos.
9. Modelar el aprendizaje: ser ejemplo de los alumnos en la adquisición de aprendizajes, así como guías para desarrollarlos.
10. Valorar el aprendizaje informal: incluir los aprendizajes adquiridos en la vida diaria que beneficien el aprendizaje de los niños.
11. Promover la interdisciplina: trasladar los aprendizajes a otras áreas y fomentar la colaboración en beneficio de los aprendizajes.

12. Favorecer la cultura en el aprendizaje: el aprendizaje se crea de manera individual y colectivamente enriqueciendo lo que se aprende, dando oportunidad de equivocarse y experimentar siempre estimulando la educación socioemocional.
13. Apremiar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje: la práctica docente debe de tener como base la inclusión, diversidad cultural para impulsar el aprendizaje de todos sin importar sus condiciones sociales, económicas, culturales o físicas.
14. Usar la disciplina como apoyo del aprendizaje: crear ambientes de aprendizajes seguros, colaborativos, estimulantes que valore y fomente la seguridad en los estudiantes fortaleciendo su autorregulación cognitiva y moral.

La planeación didáctica debe de considerar el nivel de desarrollo, que permita aprender de los errores, incluir el bienestar emocional de los alumnos en las actividades y generar experiencias enriquecedoras, crear ambientes de aprendizajes adecuados a la enseñanza.

Puntos para considerar en la elaboración de la planeación:

- Campos de formación académica: Indican dosificación gradual del contenido para el logro del perfil de egreso definiendo la intervención educativa para favorecerlos y las áreas de desarrollo y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, aportando el desarrollo integral de los educando y de sus capacidades para ser y aprender a convivir.
- Aprendizajes esperados: Toman en cuenta etapas del desarrollo psicopedagógico de los niños, expectativas en el aprendizaje, son logros de fin del curso escolar, se organizan de manera progresiva en con las áreas de conocimiento, tienen

enfoque pedagógico, son específicos por grado educativo, parten de educación inclusiva, buscan garantizar desarrollo integral de los alumnos, son el resultado de intervenciones educativas planeadas a desarrollarse a lo largo del tiempo y son dosificados a lo largo del ciclo escolar no tienen una secuencia preestablecida.

- Ambientes de aprendizaje: Conjunto de factores para favorecer la interacción dentro del aula. Deben de asumir la diversidad en el aula, con materiales adecuados que acerquen los aprendizajes a la realidad, convivencia en armonía, participación y atención a los padres, fomentar reglas y normas de convivencia, propiciar aprendizaje activo, colaborativo, situado, autorregulado y afectivo.

Proceso de planificación	
Diagnóstico inicial	Permite conocer a los alumnos mediante actividades para explorar sus conocimientos previos, habilidades, necesidades, características, rasgos personales, entrevista a padres para conocer aspectos de su ambiente familiar, condiciones de salud.
Planeación de los aprendizajes	El docente debe de establecer metas en base a los aprendizajes esperados del programa de estudio, diseñando actividades que se adapten a todos los alumnos y decidiendo como evaluará para elegir el proceso de enseñanza
Estrategias que los favorecen	La consigna: busca conocer aprendizajes previos, fomentar la curiosidad y presentar desafíos, cambia en base función al aprendizaje. Se debe de comunicar de manera clara y precisa.

¿Como definir objetivos?	En base a cuestionamientos por parte de la docente ¿Qué se espera que aprendan? ¿Cómo se logrará? ¿cuál será la estrategia?
Intenciones formativas	Propósito general, propósito específico, campo de formación académica, situación didáctica (inicio, desarrollo y cierre).
Evidencias	Es una selección de trabajos que muestran logros de aprendizaje de los alumnos (trabajos, tareas, exámenes, proyectos)

Conclusiones.

Como docente yo considero que la planeación es una guía fundamental del docente para establecer los aprendizajes que se desean lograr, para organizar los contenidos a trabajar de acuerdo a las necesidades del grupo y también permite medir y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje durante las clases para no perder de vista el objetivo de aprendizaje, al elaborar la planeación consideraba los aprendizajes esperados de cada campo formativo buscando favorecer algo específicamente pero su elaboración requiere de más elementos que anteriormente no tenía claro, para que la planeación cubra todas las necesidades de los alumnos también debo de considerar el contexto en que se llevarán a cabo las actividades, realizar un diagnóstico permanente y continuo a los alumnos para evaluar cambios en su entorno, necesidades e intereses.

Realizar una autoevaluación de mis competencias docentes beneficiará mi desempeño en el aula, conocer la forma correcta de elaborar la planeación podrá garantizar que los alumnos logren los aprendizajes esperados y que el tiempo en el aula se aproveche de manera óptima mediante actividades integrales con objetivos específicos.

Una planeación fundamentada brinda la oportunidad de detectar si las actividades no cumplen el objetivo principal que es el logro de aprendizajes y así evitar que las actividades no motiven a los estudiantes para no caer en acciones repetitivas y siempre favorecer el aprendizaje activo.

Actividad Integradora 5. El derecho al juego, como estrategia de aprendizaje.

Introducción.

Como se ha establecido, los niños gozan de diversos derechos que favorecen su desarrollo, alimentación, cuidado, salud, descanso, juego y participación, estos derechos son fundamentales para el crecimiento de los infantes, son personas dignas de derechos, con la capacidad de pensar, opinar, decidir y participar en los diferentes ámbitos de la vida diaria.

Durante el tercer cuatrimestre cursé el módulo Derechos de la primera infancia, , ya que me parece muy importante conocer los derechos que favorecen el desarrollo, la protección y crecimiento de los niños y niñas, así mismo permiten que la práctica docente se implemente de forma integral y competente, al conocer cuáles son los derechos de los niños la enseñanza los respetará como personas, se fomentará su desarrollo integral y se buscará su bienestar.

Consideré que este módulo me permitiría lograr la mejora continua al conocer más ampliamente los derechos de los niños para siempre favorecerlos en el aula. Según Fierro (1999) de acuerdo con las dimensiones, lo relacionaría con la dimensión valoral ya que en mi educación familiar siempre se me inculcó el respeto a las demás personas lo que incluye sus derechos y en mi práctica docente transmito ese proceder hacia las demás personas.

Durante este módulo se abordaron los artículos y derechos que se establecieron en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (en lo sucesivo LGDNNA, la

importancia de conocerlos, como proteger a los niños y niñas de que sean respetados y cuáles son más importantes para la educación, como el derecho a la no discriminación, derecho a la protección de la salud. el art. 27 que garantiza un desarrollo sano o el art. 29 que promueve el desarrollo integral de todos los estudiantes a través de la educación (LGDNNA, 2014).

Desarrollo.

Los derechos de los infantes son fundamentales para lograr que su desarrollo sea integral y tengan bienestar, los derechos se redactaron para garantizar la seguridad de los niños y niñas, garantizar entornos seguro y que sean saludables sin importar la condición, raza o nivel socio económico de los niños, lo anterior se concentró en La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes publicada en el año 2014, que fue creada con la contribución de la UNICEF, la ONU y de la sociedad civil.

Uno de los derechos más importantes es el derecho al descanso, el esparcimiento y juego. El juego desarrolla habilidades en los niños y niñas que favorecen la capacidad de pensar, la resolución de problemas, las relaciones sanas, se desarrolla el lenguaje y se regulan las emociones, existen múltiples beneficios al integrar el juego de manera regular en la vida diaria de los niños. Si se enseña por medio del juego es posible garantizar aprendizajes significativos porque las experiencias vividas serán relevantes para los pequeños.

Otro aspecto por desarrollar es el derecho a la participación cuyo principal objetivo es que las opiniones de los niños se respeten, que sean escuchados ya que su participación es muy importante, la sociedad puede comenzar a formarse con base a sus opiniones. Si los niños y niñas saben que sus opiniones son respetadas sería más fácil detectar situaciones de riesgo

porque tendrían la confianza de expresarse, a construir su propio juicio sobre las personas, esta razón sería una de las más importantes en el derecho a la participación.

Favorecer el derecho al juego, me permite abordar la problemática que identifiqué en el módulo de inducción, considerando la importancia de las actividades didácticas ya que son las que favorecen el aprendizaje significativo, la importancia del juego como método de aprendizaje se ha enfatizado en diferentes teorías pedagógicas de las cuales retomó a Vigotsky, Piaget y Froebel.

Hacer valer y respetar los derechos de los niños requiere de compromiso de las autoridades, la sociedad y la familia al ofrecerles seguridad, dignidad y diversas oportunidades para que se desarrollen y logren su máximo potencial.

El juego es esencial en la niñez para su desarrollo, ya que les permite adquirir aprendizajes, trabajan la creatividad, la imaginación, adquieren habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Su derecho es poder participar en actividades que sean recreativas y disfrutar de tiempo libre.

El aprendizaje por medio del juego es fundamental en la educación preescolar, ya que están en la etapa inicial de la vida, el juego no solo se debe de considerar como algo recreativo o divertido, ya que puede ser una estrategia pedagógica que favorezca el aprendizaje, por medio de este pueden explorar su entorno, desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, como menciona Piaget (1979) y Bruner (1989, 1986) por medio del juego se puede estructurar el pensamiento crítico y creativo, lo cual influye directamente en el aprendizaje.

El juego desarrolla el área cognitiva se puede favorecer con actividades lúdicas con juegos en donde puedan usar rompecabezas, material de construcción y actividades que les

permita usar su creatividad lo que estimulara la capacidad de resolución de problemas y pensamiento matemático.

Los distintos tipos de juego como el simbólico los lleva a imaginar, al asumir roles e inventar lugares, momentos y espacios. Crean espacios nuevos o ficticios, cada uno puede crear historias, encuentran soluciones y enfrentan distintos retos que salen de su imaginación.

En el área del lenguaje, a través del juego se comunican con sus pares lo que les permite adquirir más vocabulario y mejorar sus habilidades al comunicarse y estar en constante comunicación. En el ámbito emocional y social, los niños y niñas aprenden a compartir, a relacionarse sanamente, a trabajar juntos, expresar emociones y a entender a los demás con empatía, siendo incluyentes.

Por último una de las áreas que también se favorece es el desarrollo físico, por medio de los juegos activos se trabaja la motricidad gruesa, la coordinación y control corporal ya que pueden correr, saltar o gatear. Algunos de los juegos que se podrían implementar es buscar objetos siguiendo pistas, recorriendo circuitos, buscar números perdidos o imitar animales en cuanto su movimiento o sonidos. la motricidad fina se puede trabajar haciendo dibujos, ensartando o jugando con plastilina lo que favorece la coordinación mano-ojo.

Al relacionar los beneficios anteriormente mencionados, mi práctica docente puede enriquecerse ampliamente para la mejora educativa y el logro de aprendizajes para lograr la enseñanza que deseo estos logros me enriquecen personalmente, lo que contribuye a mi realización personal, lo que identifico como la dimensión personal (Fierro, 1999).

Actividades didácticas

Nombre de la actividad	Material didáctico	Procedimiento	Consignas	Tiempo estimado
Carrera de colores	Pañuelos de color verde, amarillo, azul y rojo. Vigas, aros, sillas, colchonetas y gusano	<p>*Inicio: los alumnos señalarán objetos de diferentes colores, mencionando el color.</p> <p>En el patio se colocarán circuitos que deberán de recorrer los alumnos para encontrar pañuelos del color indicado, deberán de saltar, correr, gatear o reptar según se requiera.</p> <p>*Desarrollo: el grupo se dividirá en dos equipos, competirán en parejas, se les dará un tiempo determinado para recorrerlo e ir recogiendo pañuelos según el color, al finalizar el tiempo colocarán los pañuelos en una caja del mismo color.</p> <p>Cierre: En grupo contarán los pañuelos que recolectaron, los clasificarán y contarán para saber qué equipo es el ganador.</p>	¿De qué color es? ¿Cuántos tienes?	*45 min.

Nombre de la actividad	Material didáctico	Procedimiento	Consignas	Tiempo estimado
<p>“Yo soy reportero y reportera”</p>	<p>Micrófonos. Dispositivo para grabar. Ropa para vestirse de reporteros.</p>	<p>*Inicio: mostraré la imagen de un reportero y les preguntaré ¿saben quién es? escucharé sus respuestas. Observarán un video sobre lo que hace un reporte y jugarán a ser reporteros o reporteras.</p> <p>*Desarrollo: elegirán un tema con el que harán la entrevista, escribiré en el pizarrón lo que mencionen. Cada uno usará la ropa que elija de reportero. Se jugará juego de roles, primero un equipo será reportero y el otro serán entrevistados, cada uno dará su opinión sobre el tema que se hable, para fomentar el lenguaje y la participación de todos los alumnos.</p> <p>*Cierre: Veremos el video que grabaron siendo reporteros, expresarán su opinión sobre lo que vieron. En una hoja se dibujarán como reporteros.</p>	<p>¿Qué es un reportero? ¿En que trabaja un reportero? ¿Te gustaría ser reportero o reportera?</p>	<p>45 min.</p>

Tabla 2. Actividades didácticas del aula.

Conclusiones

Considerar al juego como una estrategia de enseñanza favorece a que el aprendizaje sea significativo, convirtiéndolo en una experiencia agradable y multifacética. Durante el juego los niños exploran y logran darle otro significado al mundo exterior de manera significativa, se relacionan con sus iguales sin la necesidad de sentirse diferentes o extraños, se expresan de forma natural y en libertad sin temor (Vigotsky y Piaget, 2012)

Es muy importante considerar este derecho como fundamental, que los docentes reconozcan el juego en los infantes como algo necesario y sea implementado en el aula como medio de aprendizaje.

Al concluir el módulo, logré valorar la importancia de juego en el desarrollo infantil, al conocer las teorías que lo sustentan y más al ser reconocido como un derecho, lo cual favorece a una enseñanza activa dejando atrás la enseñanza tradicional, al implementar el juego en las actividades diarias, podría definir la forma de trabajo en el aula reforzando la dimensión didáctica (Fierro, 1999).

Como sociedad podemos ofrecer oportunidades a los niños de juego, que se sientan libres, que puedan enriquecer su mundo con su imaginación y creatividad, escucharlos para conocer lo que piensan o lo que sienten. Como docentes, es importante y necesario implementar actividades en donde el juego sea la base del aprendizaje, lo que podría asegurar la adquisición de aprendizajes significativos. Tener conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas para favorecerlos y evitar que no sean respetados. El juego es el medio por el cual los niños y niñas se expresan, se muestran tal como son y es posible estar a su mundo a su mismo nivel.

Reflexión Final

Ser docente puede ser un reto al ser responsable del desarrollo de los alumnos, cada uno es único en su personalidad, gustos, intereses, capacidades y forma de aprender.

Tradicionalmente, los aprendizajes se adquieren con actividades que se realizan de forma estructurada, sentados en una silla con el cuaderno al frente, las actividades que se estaban realizando en el aula requerían del trabajo con libros, ya que era uno de los requisitos del colegio que al final del ciclo los libros estuvieran llenos. Comúnmente para los directivos el control de grupo es que estén en silencio trabajando.

Mi trabajo docente requería de desarrollar actividades que les permitieran a los alumnos desarrollar los aprendizajes esperados según su etapa de desarrollo, basados en el programa de plan de estudio vigente buscando estrategias que favorecieran y facilitaran estos aprendizajes pero no lo estaba logrando.

Al comenzar a trabajar con los NN de jardín I que era mi grupo identifiqué que les gustaba estar en constante movimiento, no seguían indicaciones y solo querían estar jugando, por lo que en las actividades no lograba captar su atención o interés lo que me hacía sentir frustración al no ser capaz de que los alumnos construyeran ese conocimiento, durante las actividades se distraían, comenzaban a jugar y en ocasiones a pelear, lo cual se reflejaba más en los momentos que implicaban estar sentados o trabajar con libros, los alumnos no mostraban tener una estructura en sus actividades y lo que menos querían era trabajar en el aula.

Al observar la didáctica de mi aula, comprendí que era necesario adquirir bases teóricas que fundamentaran mi enseñanza, ser capaz de brindar una educación de calidad e innovadora para beneficio personal, profesional y en la práctica docente.

Al iniciar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, me apoyé de los módulos que ofrece la malla curricular, que aunque no son consecutivos, me permitieron construir mi trayectoria académica, eligiendo los que permitieran a través de la formación dar solución a al problema articulador, al elaborar el PTF me fue posible reflexionar sobre mi práctica docente, mediante la cual busco que los alumnos logren aprendizajes significativos, cada una de las actividades que implemento en el aula, son el resultado de la experiencia, la preparación y conocimiento adquirido durante mi trayectoria formativa de la Licenciatura.

Cursar cada módulo me iba enriqueciendo profesionalmente al ir conociendo y comprendiendo las bases teóricas y pedagógicas de la enseñanza, sin embargo, al ser en línea en ocasiones se me dificultaba comprender algunos temas, ya que, la interacción con otras personas o el intercambio de conocimientos era prácticamente nulo, lo que me llevó a ser autodidacta, buscando más fuentes de consulta y demás herramientas que enriquecieran el tema de estudio.

Al entender que los NN de este nivel aprenden explorando, descubriendo e interactuando con su entorno (Piaget, 1979) fue indispensable favorecer el aprendizaje significativo por medio de actividades didácticas que fomentaran la participación activa, el aprendizaje entre pares y la construcción de su conocimiento.

Cada cuatrimestre que concluía me permitía identificar claramente las necesidades que como docente tenía y lo que debía de mejorar para dar solución al problema articulador, según Ausubel (1976) se debe de evitar el aprendizaje memorístico, ya que, el significativo permite crear estructuras de conocimiento, el cual se debe de construir por medio de experiencias que sean significativas, por lo que buscaba que cada una de las acciones que implementaba en el

aula fueran interesantes, que todos los alumnos se sientan incluidos y participen activamente para que logren desarrollar habilidades y conocimientos que les sean útiles en la vida y que logren construir su propio aprendizaje siendo guía en el proceso.

Como proceso de reflexión, mis estrategias de enseñanza no eran adecuadas al darle prioridad a los requerimientos que la institución pedía, como es el llenado de libros lo que llevaba la didáctica de la clase a actividades repetitivas, olvidando que lo más importante es el proceso mediante el cual se adquieren los aprendizajes y en este caso usar el juego como estrategia es invaluable ya que es una actividad innata en los NN y pueden aprender de forma divertida .

En mi proceso formativo, reconocí que la planeación didáctica es una herramienta primordial en el proceso de aprendizaje ya que permite organizar lo que se va a enseñar, estructurarlo para que sea efectivo, se definan los objetivos, las estrategias y el método de enseñanza que se usará con el grupo.

El problema articulador identificado se debe de ir solucionando día con día, ya que, implementar actividades que impacten en el aprendizaje significativo puede ser un desafío constante al que me enfrento como docente, pero la capacitación constante, la actualización y el trabajo en equipo con otros docentes puede enriquecerme como profesional educativo para innovar la enseñanza y llevarla a un contexto actual y al desarrollo integral de los alumnos.

Con el paso del tiempo poco a poco he ido construyendo un estilo de enseñanza, buscando la innovación para llegar al aprendizaje significativo, cada una de las experiencias que he tenido en el aula han sido parte de mi crecimiento personal y profesional, con la gran responsabilidad de ser guía para la construcción del conocimiento de mis alumnos.

Al concluir la licenciatura logré enriquecer mi experiencia y resignificarme como docente al comprender que mi práctica docente carecía de conocimientos teóricos, cada logro de mis alumnos me llena de gratitud y al mismo tiempo me lleva a comprometerme con la profesión docente, buscando nuevas estrategias de enseñanza y métodos que cubran las necesidades de la educación actual con la intención de seguirme capacitando y motivada para ofrecer una enseñanza activa que deje atrás las actividades rutinarias con aprendizaje memorístico, que las experiencias en el aula los lleve al aprendizaje significativo, es necesario que la forma de enseñar y aprender cambie a las necesidades actuales.

Referencias Bibliográficas

Alonso, N. y Hernández, J. (2021) El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-3005.pdf?sequence=1>

Barraza, L., Romero, C. Y Barraza, I (2016) Un ejercicio de Reflexión sobre la práctica docente ¿temores ocultos? (pp. 509-523) Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible. Vol 12, N° 6. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933139>

Barocio, R. (1998) Ambientes de aprendizaje activo: compendio de lecturas. Editorial Trillas. <https://preescolarbenv.files.wordpress.com/2014/08/barocio-r-ambientes-para-el-aprendizaje-activo.pdf>

Brown, J. D. (2012). Manual de violencia escolar y seguridad escolar: De la investigación a la práctica. Routledge.

Cambridge Assessment International Education (2019) Aprendizaje Activo. Disponible en <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579618-active-learning-spanish-.pdf>

Chadwick, CB, (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) , XXXI (4), 111-126. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031405>

Coloma, C y Tafur, R (1999) El constructivismo y sus implicaciones, Perú [Archivo PDF] <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056798.pdf>

Damián, Díaz M. (2016) Los Preescolares y sus juegos. Revista de Psicología de Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. 19 (3)
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/100AsDQnjKZxjWLd1gR6-5sARUmf0FJHb>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de metas: Necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

D Frade, R (2008). Planeación por competencias. Inteligencia educativa. (pp. 39-66)
[Archivo PDF]
https://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/75814/mod_assign/introattachment/0/planeaci%C3%B3n%20por%20competencias.pdf?forcedownload=1

De Zubiría, J. (2006) Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Colección Aula Abierta. Disponible en <https://books.google.com.co/books?id=wyYnHpDT17AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

De Zubiría, J (2005), Modelos pedagógicos de la primera infancia (pp. 6-17), Weace.org, Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. Disponible en , http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm

Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (pp. 23-60). Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_

Durán-Chinchilla, C. M., Cárdenas-García, M., y Velázquez-Pérez, T. . (2016). Los modelos pedagógicos y su influencia en la práctica docente. Universidad Francisco de Paula Santander. Revista Ingenio, 9(1), 45–56. <https://doi.org/10.22463/2011642X.2068>

Elpolivirtual (15 de diciembre de 2014) Árbol de problema. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=tLenWBjrbwY&t=6s>

Elkind, D. (2000). El niño apurado: N Perseus Books.

Fierro, C., Fortoul B. y Rosas, L (1999) Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción (pp. 59-173), México, Editorial Paidós. Recuperado en https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul-2/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacionaccion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas/links/5aa70832a6fdccdc46a8dad/Transformando-lapractica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf

Ferry, G. (1993) El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Editorial Paidós.

Ferry, G. (2010). El papel del docente en la educación contemporánea.

Flores, A. (2016) La planeación didáctica desde el enfoque por competencias en educación básica (p.3-12) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186577.pdf>

Gago, H. (2002). Apuntes Sobre la Evaluación Educativa. México: Secretaría de Educación Pública. PDF. Disponible en <https://es.scribd.com/document/45242008/Apuntes-de-Eval-Ediva-Antonio-Gagio-H>

García, G. (2014) Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. Revista de Educación y Desarrollo. Disponible en https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

Giangreco, M. F., & Broer, S. M. (2005). Disciplina escolar para estudiantes con discapacidades: ¿Estamos avanzando con las mejores prácticas? *Exceptional Children*, 71(2), 123-144. <https://doi.org/10.1177/001440290507100201>

Iovanovich, M. (s/f) La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Disponible en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/624Iovanovich.PDF>

Jaramillo, L., (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8),108-123. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Laorden, C. y Pérez, C. (2002) El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. E.U. Cardenal Cisneros Universidad de Alcalá. [Archivo PDF] https://www.upnvirtual.edu.mx/leiyp/pluginfile.php/89821/mod_assign/introattachment/0/EI%20espacio%20como%20facilitador%20del%20aprendizaje.pdf?forcedownload=1

Lester, S., y Russell, W. (2011). Desarrollo Infantil Temprano. El derecho de los niños y las niñas a jugar. Recuperado el 13 de marzo de 2011. Disponible en http://www.de0a18.net/pdf/doc_drets_5_elderecho.pdf

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2022) (pp.25-29). Disponible en https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-01/Ley_GDNNA.pdf

Medina, M. (s/i) La profesionalización docente: hacia un liderazgo escolar efectivo. Recuperado en <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/download/97/65>

Mejía. (17 de abril de 2014) El árbol de los problemas. Prezi. Disponible en <https://prezi.com/btib5611nbax/el-arbol-de-problemas/>

Mónica Romero Torres (22 de noviembre de 2014) Ambientes de aprendizaje en educación inicial. [Archivo de Video] <https://youtu.be/WDs-7BcmcjU>

Najar, R. (2017) Planeación Didáctica y desarrollo de competencias profesionales

Ortiz, A. (2013), Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, Universidad de Magdalena.

https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje

Palacios, J. y Castañeda, E (2009) La primera infancia (0-6 años) y su futuro (pp. 39-48), España, Editorial Fundación Santillana.

Rodríguez A. y Wanda C.(1999) El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3 (pp. 477-489) Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Secretaria de Educación Pública (2017) Aprendizajes Clave para la educación integral. PDF. Disponible en [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_pa
ra_la_educacion_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

Soetard, M (2013), Friedrich Fröbel, Grandes de la Educación No 350. Comillas (p. 45-48). Disponible en <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/1002/849>

Turner, L. y Pita, B. (2002) Pedagogía de la ternura. Recuperado en https://www.upnvirtual.edu.mx/leiyp/pluginfile.php/89822/mod_assign/intro/Pedagog%C3%A9a%20de%20la%20ternura.pdf

Thorne, C. (1997) Piaget entre nosotros, capítulo 16. Pontificia Universidad Católica del Perú Fondo Editorial. Recuperado en.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/191068/16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (1980) El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. N°34 Estudios y Documentos de educación. PDF.

UNICEFESPANOL. (26 de febrero de 2019). Desarrollando el cerebro de tu bebé a través del juego. UNICEF [Video]. Recuperado el 16 de marzo de 2023. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=BzhD8Bi3gwU>

Vásquez, E. y León, R. (2013) Educación y Modelos pedagógicos. Secretaria de Educación de Boyacá, Área Misional. PDF. Disponible en https://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Vygotsky, L. S. (1978) La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Prensa de la Universidad de Harvard.