

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN
CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**El desarrollo del Psicólogo educativo en CIJ Cuauhtémoc Oriente como
proveedor de estrategias psicopedagógicas enfocado en la prevención de
adicciones**

Modalidad: Informe de intervención profesional

Opción: Informe de Prácticas profesionales

por

VERÓNICA ELIZABETH HUERTA CAMACHO

Asesora

MARÍA IMELDA GONZÁLEZ MECALCO

Diciembre, 2023

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ciudad de México, 10 de noviembre, 2023

DICTAMEN DE TRABAJO RECEPCIONAL

HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH

PRESENTE

La Comisión de Titulación tiene el agrado de comunicarle que habiéndose aprobado su trabajo de tesis:

**“EL DESARROLLO DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN CIJ CUAUHTÉMOC ORIENTE COMO
PROVEEDOR DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS ENFOCADO EN LA PREVENCIÓN DE
ADICCIONES”**

Está autorizado para tramitar la fecha de Examen Profesional en Servicios Escolares.

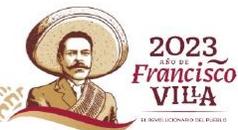
Así mismo, se le informa que **debe presentarse en el cubículo 87 a recoger su Designación de jurado** (documento que requiere para solicitar fecha de Examen profesional). También **se requiere que el asesor(a) de tesis haga el envío de un correo** donde entregan **la versión final de su tesis** a cada uno de los miembros de su jurado y a esta Comisión, **indicando en el asunto del correo, el número de registro y marcando copia obligatoria a su asesorado(a).**

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRO. CUITLÁHUAC ISAAC PÉREZ LÓPEZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Carretera al Ajusco # 24, Col Héroes de Padierna., C.P.14200, Tlalpan, CDMX
Tel. 56 30 97 00 ext. 1256 www.upn.mx



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ciudad de México, 4 de octubre, 2023

DESIGNACIÓN DE JURADO

La coordinación del Área Académica 3 tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación, ha sido asignado miembro del jurado del Examen Profesional de:

HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH

Generación: **2016-2020**

Pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESIS**:

“EL DESARROLLO DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN CIJ CUAUHTÉMOC ORIENTE COMO PROVEEDOR DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS ENFOCADO EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES”

Inscrita en la Modalidad: **Informe de intervención profesional**
para obtener el Título de: **Licenciatura en Psicología Educativa**

Reciba usted un ejemplar de la **TESIS** para su revisión y en su caso, aprobación (al considerar un plazo no mayor de veinte días hábiles), para entregar a la Comisión de Titulación la carta-revisión adjunta.

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	GABRIELA RUIZ SANDOVAL
SECRETARIO	JOAQUÍN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
VOCAL	MARÍA IMELDA GONZÁLEZ MECALCO
SUPLENTE	GERMÁN PÉREZ ESTRADA

ASESORA: **MARÍA IMELDA GONZÁLEZ MECALCO**

AGRADECIMIENTOS

A veces el ser necio o necia en todo aquello que a través de la vida anhelaste con ferviente deseo y lograrlo por tu incansable persistencia y necesidad, se convierte en la más grande satisfacción que te regocija y llena de orgullo, y que nada ni nadie en este mundo te lo quita.

Llegar por mérito propio a este gran logro en mi vida me ha llenado en espíritu y alma por lo que me reste de vida.

Sin embargo, quiero hacer partícipe a todos aquellos que con sus palabras me hicieron saber el orgullo que sentían y sienten por mí, motivando mi vocación y alimentando de fuerza mi espíritu con sus palabras

Gracias a mis hijos por decirme:

¡Mami, a ti no te podemos decir que no se puede!

¡Mami estoy tan orgullosa de ti por tu logro!

¡Eres un ejemplo de que nunca es tarde!

Al incansable apoyo de mi querido Rafita, a mi madre que no alcanzó a ver este logro.

A todos y cada uno de mis profesores que hicieron de mí una persona persistente y ávida de conocimiento y darme cuenta que este camino ya recorrido todo valió la pena. Profe Monnier allá en el cielo con su gran sapiencia y ejercer en cada uno de nosotros un parteaguas desde nuestra biografía personal a la enseñanza misma de la ciencia. Sac Nic te por tu gran carisma y enseñarme a aprender para aprender, Profe. Blancas por su excelsa exigencia que hizo buscar dentro de mis esas capacidades no descubiertas. No podría terminar de nombrar a cada uno de mis maestros que dejaron marca en mi andar por la UPN, pero mi mayor reconocimiento es a mi tutora la maestra Imelda y darme el impulso en cada correo al preguntarme: ¿Cómo vas? Y sentir a la distancia su invaluable apoyo, gracias infinitas gracias.

Gracias UPN por cobijarme en tus brazos y hacerme conocer a grandes seres humanos (Valery y Katy)... pero más que a ninguno allá en el cielo, a mi hermana Kony, que en su momento me dijo ¡Pero terminas! Y si estuviera en este plano me diría... ¡Ya ves como sí se pudo!

Vero Huerta

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. REFERENTES TEÓRICOS	7
1.1. El consumo de drogas en México	7
1.1.1. <i>Antecedentes: encuestas y sistemas de registro sobre adicciones en México</i>	7
1.1.2. <i>Los Centros de integración juvenil</i>	10
1.1.3. <i>Adicciones, prevención y tratamiento</i>	11
1.2. La Psicología educativa y el campo de la orientación educativa para la prevención	24
1.2.1. <i>La formación en Psicología educativa en la Universidad Pedagógica Nacional</i>	24
1.2.2. <i>Orientación preventiva a niños adolescentes y adultos</i>	28
2. PROCEDIMIENTO	33
2.1. Propósitos	33
2.2. Participantes y contexto	33
2.3. Detección de necesidades	35
3. INFORME DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL	40
3.1. Incorporación al Centro de integración juvenil Cuauhtémoc Oriente	41
3.1.1. <i>Proceso de selección de las prácticas profesionales</i>	41
3.2. Consideraciones para el diseño de talleres y actividades	41
3.3. Realización de talleres y actividades	43
4. REFLEXIÓN SOBRE EL PAPEL DEL PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN UN CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL	48
CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS	56
ANEXO 1	59
ANEXO 2	61

INTRODUCCIÓN

El presente informe expone el trabajo de Psicólogo educativo en el programa “Prevención, tratamiento, e investigación del consumo de drogas y el desarrollo de proyectos normativo-administrativo de los Centros de Integración Juvenil (CIJ)” el cual se desarrolló en un periodo de un año (Práctica profesionales y Servicio social)

El consumo de drogas, legales o ilegales, pone en riesgo el desarrollo integral de toda la sociedad, sin embargo, la problemática que nos ocupa en este informe es el incremento del consumo de sustancias adictivas en los jóvenes, considerado un problema de salud pública.

Este informe tiene origen en la experiencia en campo de la práctica profesional, con la intención de describir y ejemplificar la intervención del psicólogo educativo en el papel como desarrollador de talleres preventivos, orientador y creador de estrategias educativas con el fin de lograr el objetivo preventivo en adicciones. La experiencia también dio la oportunidad al psicólogo educativo de desarrollar habilidades que no estaban contempladas, por ejemplo, la detección de problemáticas inherentes a la dificultad de aprendizaje, conductual e incluso social.

Este informe está conformado por cuatro apartados. En el primero se expone el Marco teórico acerca del consumo de drogas en México, las estrategias que se han tomado en cuenta para que se tenga un control mediático de esta problemática en nuestro país. Para ello, se comenta el objetivo a lograr, apoyado por medio de encuestas y un sistema de registro que aporta información importante acerca de las tendencias de consumo de sustancias adictivas y la cual es el referente que toma importancia para el CIJ; además de una breve narrativa del surgimiento de estos centros en nuestro país y la labor que desempeña, hay que tomar en cuenta que los temas de adicciones, prevención y tratamiento conllevan una relación implícita, donde la labor de intervención del PE en campo tiene gran importancia.

Posteriormente, se describe la importancia de la orientación en el campo de práctica desarrollada, donde las habilidades y estrategias se pueden resaltar para hacer su trabajo de contención; aquí es donde la formación en psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es la profesión idónea por sus conocimientos y habilidades acerca de la orientación preventiva a niños, adolescentes y adultos tomando en cuenta su estatus biológico, emocional y social.

El segundo apartado es el Procedimiento en campo de práctica donde se presenta las tareas desarrolladas, el uso de competencias generales, incluyendo las de carácter interpersonal y aquellas específicas del psicólogo educativo; por ejemplo las que se refieren al diagnóstico, a la orientación e intervención con una participación activa en talleres de Cuidado de la salud con temas específicos como prevención de adicciones, generalidades y complicaciones por el consumo de sustancias adictivas, así como temas de índole emocional y socioemocional.

Otro tema que se toca es la capacitación previa tanto de los docentes de la universidad, como las que el propio CIJ brinda al practicante para poder enfrentar y llevar las necesidades que van dependiendo del contexto social y escolar, tomando en cuenta los factores de riesgo y factores de protección. Temas importantes como la influencia básica relacionada con el consumo o no de las drogas ilegales; entre ellas dos principales son la familia y los iguales; se expone la situación de conductas desviadas que predisponen a un individuo a tener una adicción.

En el tercer apartado se habla de la incorporación a CIJ Cuauhtémoc, el procedimiento y selección para su ingreso y la motivación profesional y los procedimientos para ser parte de esta institución-

Así mismo se tratan las consideraciones para el diseño de talleres y actividades que es una tarea muy relevante, ya que aquí es donde el psicólogo educativo desarrolla en campo todas aquellas habilidades aprendidas en su formación profesional.

Se menciona cómo el trabajo en equipo y la cooperación fueron de suma importancia para el desarrollo de los talleres, ya que ayudaron a desarrollar habilidades como la exposición ante grupo y la toma de acuerdos, propuestas innovadoras para la facilitación de los aprendizajes significativos, desarrollo y mejoramiento de habilidades en TICs, investigación de los temas inherentes y concernientes a cada temática específica, intervención y propuesta para el mejor rendimiento del desarrollo de los temas vistos por medio de la planeación conjugada con didácticas y tecnologías.

Se hace una descripción de la exposición y desarrollo de los talleres preventivos como resultado de un análisis exhaustivo de la población a intervenir haciéndolo en forma conjunta con CIJ y por equipo. Se plantea el interés de la practicante en la mejora de la calidad socioemocional, adaptando los talleres y actividades a las necesidades y

características del contexto, fortaleciendo la autoestima en los participantes; por lo que la intervención del psicólogo educativo se considera primordial.

La importancia de la retroalimentación proporciona a los participantes información sobre su progreso; motivándolos a ajustar su conducta por medio del uso efectivo de los principios pedagógicos, se recurre a técnicas de enseñanza-aprendizaje mejorando actividades ya creadas.

Finalmente, en el último apartado se hace una reflexión acerca de la experiencia en general, motivos e importancia de la presencia y trabajo de un psicólogo educativo en los CIJ, de igual manera se da cuenta de todos aquellos aprendizajes adquiridos, aportes y crecimiento en la experiencia.

1. REFERENTES TEÓRICOS

1.1. El consumo de drogas en México

La prevención de cualquier tipo de adicción ha sido un tema de salud pública en México, tratado por diferentes instituciones enfocadas a esta problemática en la sociedad actual.

En este primer apartado se presentan los referentes que enmarcan la atención que en México se da al consumo de drogas en México y permite contextualizar las actividades realizadas en prácticas profesionales de Psicología educativa.

1.1.1. Antecedentes: encuestas y sistemas de registro sobre adicciones en México

Es reconocido que el consumo de drogas y sus consecuencias sociales y para la salud son un tema de interés para múltiples sectores de la sociedad; una de las inquietudes más comunes es conocer de qué magnitud es el problema.

Lo que motivó el interés en la acción del trabajo preventivo fueron algunos estudios epidemiológicos que contestan la interrogante del impacto, se informa de la extensión del consumo, de las variaciones en diferentes grupos, regiones del país y de las tendencias en el tiempo.

Estos estudios se iniciaron en México en la década de 1970 y fueron las encuestas hechas en escuelas las que abrieron el camino desde 1975. El ahora Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y la Secretaría de Educación Pública han venido desarrollando mediciones transversales en población estudiantil de enseñanza media y media superior.

A la fecha han sido realizadas tres de estas encuestas a nivel nacional en los años de 1976, 1986 y 1991; las dos primeras cubrieron sólo a la población urbana, en tanto que la última incluyó población rural. En el *Distrito Federal* se ha llevado a cabo estas encuestas periódicamente desde 1976, la más reciente en 1997. En las dos últimas mediciones del D.F. se cubrió las 16 alcaldías con muestras de más de 12 000 adolescentes matriculados en el sistema escolar_(Medina, 2003).

Estas encuestas realizadas en población estudiantil son una de las múltiples estrategias epidemiológicas que se tienen para monitorear el problema, se complementan con encuestas de hogares y en grupos especiales de la población; con estudios en cárceles, en

población que acude a los centros de tratamiento, con estrategias de vigilancia activa, con estadísticas sociales, de procuración de justicia, salud y con estudios con enfoque cualitativo. Cada estrategia tiene sus fortalezas especiales y se requiere de la conjunción de todas para dar cuenta cabal del problema.

Estas herramientas han permitido evaluar un fenómeno dinámico, con períodos de aumento y decremento, variando geográficamente y en diferentes grupos de la población. Nos han mostrado que en México el uso de drogas ha aumentado, y junto con ello la proporción de personas que se ven afectadas por el problema.

Las primeras encuestas de hogares realizadas por el Instituto Mexicano de Psiquiatría (IMP) fueron entre 1974 y 1986 en ciudades seleccionadas del país. En 1988, se levantó la primera Encuesta Nacional de Adicciones en una muestra representativa de la población urbana del país (localidades con más de 2 500 habitantes) e incluyó indicadores del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas; en 1993 fue realizada la segunda encuesta nacional, y la tercera, y más reciente, en 1998. Todas se llevaron a cabo con base en muestras probabilísticas de individuos de 12 a 65 años que residen en zonas urbanas (CIJ, 2019).

La segunda encuesta incluyó además un estudio específico sobre ciudades de la frontera norte del país y dos grandes centros urbanos: Monterrey y la ciudad de México y la tercera encuesta incluye, además, datos sobre la ciudad de Guadalajara. Las instituciones responsables de estos estudios son el IMP, la Dirección General de Epidemiología (DGE) y el Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), todas dependencias de la Secretaría de Salud (Secretaría de Salud, 2021) (Secretaría de Salud, 2007, pág. 9).

Desde 1976, el IMP y la Secretaría de Educación Pública (SEP) han venido realizando encuestas en muestras representativas de la población estudiantil de los niveles de enseñanza media y media superior, con el propósito de obtener estimaciones de la prevalencia del consumo de alcohol, tabaco entre otras drogas, así como aspectos de la percepción del riesgo, así como actitudes, conductas asociadas al uso y abuso.

Estas encuestas utilizan cuestionarios auto aplicables, donde los jóvenes pueden responder con mayor franqueza sobre el uso de sustancias, ya que se acentúa el carácter anónimo y confidencial de la información.

Mientras las encuestas se basan en mediciones puntuales en el tiempo y en información obtenida directamente de los usuarios, los sistemas de registro constituyen estrategias que

recopilan información secundaria de instituciones que mantienen un registro permanente sobre una serie de eventos de salud, criminales o sociales. Aunque requieren también de una sistematización adecuada y de recursos técnicos suficientes, son menos costosos que las encuestas; los datos obtenidos con esta estrategia complementan los resultados de los grandes estudios de encuesta.

Dentro de los sistemas de registro existentes en nuestro país, destacan dos de las más importantes:

El primer grupo son de población que no pueden ser abordados mediante las encuestas y que tampoco son registrados en el ámbito institucional, han sido objeto de estudios que utilizan otras estrategias metodológicas, en especial la etnografía. Este es el caso de las investigaciones que se vienen realizando desde 1978 en el IMP sobre menores en la calle, usuarios de drogas que no están en tratamiento o mujeres consumidoras de drogas. Recientemente, se ha llevado a cabo trabajos sobre aspectos psicológicos y sociales asociados al consumo de cocaína; acerca del consumo de fármacos fuera del uso terapéutico o sin control médico, y, respecto del fenómeno emergente de las metanfetaminas y su integración en las subculturas juveniles, entre otros (Secretaría de Salud, 2007) (CIJ Cuauhtémoc Oriente, 2016).

Muchos de estos trabajos utilizan métodos cualitativos, que han probado ser muy útiles para profundizar en aspectos psicosociales del consumo de sustancias adictivas y, en especial, para acceder a estas poblaciones de alto riesgo. En todos se ha desarrollado y/o adaptado técnicas de orientación cualitativa de acuerdo con las necesidades particulares de los grupos estudiados.

El segundo grupo son las Instituciones e individuos se ha abocado a la tarea de realizar tesis y estudios en diferentes poblaciones. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), por ejemplo, desarrolla desde 1997 un sistema de registro del uso de drogas en los casos atendidos en servicios de urgencias de ciudades consideradas de alto riesgo. También se ha realizado otras investigaciones que han abordado la situación del consumo de sustancias adictivas en el medio laboral. (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2005).

La información resultante de todos estos trabajos se ha congregado en los Centros de Información sobre Adicciones, ubicados en diferentes instituciones, por lo que pueden ser consultados por los interesados.

1.1.2. Los Centros de integración juvenil

De acuerdo con el CIJ (CIJ, 2016), los Centros se conciben como una asociación civil no lucrativa incorporada al Sector Salud, fundada en 1969. Su objetivo es atender el consumo de drogas. Un grupo de personas organizado por la señora Kena Moreno, fundadora del primer Centro de Atención para Jóvenes con problemas de consumo de drogas, más tarde sumó esfuerzos de diversos organismos y personas estratégicas de la comunidad para integrar la red operativa. CIJ cuenta con más de 50 años de experiencia. Sus actividades están encaminadas a la prevención, tratamiento, investigación científica y enseñanza sobre el consumo de drogas en México. Actualmente cuenta con una red operativa de 120 unidades distribuidas en toda la República Mexicana. Más del 56% del quehacer institucional lo realizan 9 mil voluntarios.

El CIJ Cuauhtémoc Oriente inició labores en octubre de 1975, en las instalaciones que ocupan en la parte superior del mercado Abelardo L. Rodríguez ubicado en la zona nororiente de la colonia Centro, en la Ciudad de México.

Desde el inicio se realizó un trabajo muy intenso con niños y jóvenes inhaladores que vivían en las vecindades aledañas de la colonia Morelos, en 1985 la comunidad colaboró coadyuvando en los programas de renovación vecinal de la zona.

Desde su fundación se ha realizado un trabajo centrado en los jóvenes, niños y sus familias tanto en estrategias preventivas como en abordajes terapéuticos. Así mismo, se ha brindado atención a población derivada del sistema penal. En estos 44 años de labor ininterrumpida en la zona, la comunidad ha ubicado al CIJ como un punto de referencia para ofrecer apoyo a la población en torno a la problemática de las adicciones.

Por otra parte, CIJ pretende consolidar una red de colaboración interinstitucional que ha fortalecido nuestra labor, impactando a población de diferentes sectores como son el educativo, laboral, religioso, sindical, institucional, de salud (CIJ Cuauhtémoc Oriente, 2016).

Mucho del sustento del marco contextual que aporta el practicante es por medio de una bitácora de actividades; donde la experiencia por medio de la narrativa es fundamental para refuerzo y reafirmar la experiencia misma.

Durante el periodo de capacitación brindado a las practicantes de psicología educativa se habló de la vinculación con otras instituciones como del Sector Salud el desaparecido

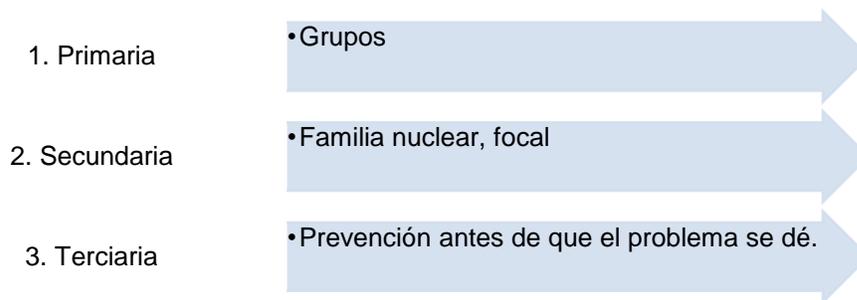
CAPEP con los cuales habían hecho alianza para apoyar a la población vulnerable y con problemáticas específicas, pero posteriormente se separaron estas instancias y se enfocó a tratamiento especializado.

Dentro de la etapa de inducción también se hizo difusión de campañas preventivas, la sensibilización de las adicciones, repercusiones en la vida misma.

La capacitación por medio de talleres sesionados que permiten la mejor asimilación de temas sensibles.

La atención de la población es en tres formas, como se presenta en la Figura 1.

Figura 1. Atención a población por CIJ



(CIJ Cuauhtémoc Oriente, 2016).

Esta escala que manejan los CIJ sirve como referencia del punto de partida del practicante tomando en cuenta basándose en las condiciones de riesgo, intervención temprana para adultos experimentado, detección de un usuario disfuncional evitando la estigmatización, uno de los propósitos es el refuerzo a la resistencia a las adicciones, aprender a vender salud disminuir factores que desencadenen una predisposición adictiva.

Las zonas para trabajar en este centro son colonias como Centro, Morelos, Santa María la Ribera, Santa María Insurgentes, Felipe Pescador, Atlampa, Buenavista, etc. De estas zonas se da servicio a niveles educativos 4º 5º y 6º de primaria a bachillerato.

1.1.3. Adicciones, prevención y tratamiento

a) Adicciones

Las adicciones según la Organización Mundial de la Salud (1994) (Ministerio de Sanidad y Consumo, 1994, pág. 14) en su glosario de términos de Alcohol y drogas, Adicción, a las drogas o alcohol (addiction, drug or alcohol) es el consumo repetido de una o varias

sustancias psicoactivas, hasta el punto de que el consumidor (denominado adicto) se intoxica periódicamente o de forma continua, muestra un deseo compulsivo de consumir la sustancia (o las sustancias) preferida, tiene una enorme dificultad para interrumpir voluntariamente o modificar el consumo de la sustancia y se muestra decidido a obtener sustancias psicoactivas por cualquier medio (Secretaría de Salud, 2007, pág. 5).

Hay una tolerancia acusada y un síndrome de abstinencia que ocurre frecuentemente cuando se interrumpe el consumo. El individuo adicto tiene una vida dominada por el consumo de la sustancia, hasta llegar a excluir prácticamente todas las demás actividades y responsabilidades.

El término adicción conlleva que el consumo de la sustancia tiene un efecto perjudicial para la sociedad y para la persona; referido al consumo de alcohol, es equivalente a alcoholismo. “Adicción” es un término antiguo y de uso variable. Considerado por muchos expertos como una enfermedad con entidad propia, un trastorno debilitante arraigado en los efectos farmacológicos de la sustancia, que sigue una progresión implacable. Entre las décadas de 1920 y 1960, se hicieron varios intentos para diferenciar entre “adicción” y “habitación”, una forma menos severa de adaptación psicológica. En la década de los años 60 la Organización Mundial de la Salud recomendó que dejaran de usarse ambos términos a favor del de dependencia, que puede tener varios grados de severidad. La adicción no figura entre los términos diagnósticos de la CIE-10 (ICD-10), pero sigue siendo un término ampliamente utilizado tanto por los profesionales como por el público general (Ministerio de Sanidad y Consumo, 1994).

Se considera adicción, porque es difícil intentar dejar de consumirlas, ya que provocan alteraciones cerebrales en los mecanismos reguladores de la toma de decisiones y del control inhibitorio y porque el usuario de estas dedica gran parte de su tiempo en la búsqueda y consumo de ellas.

Se consideran dos tipos de adicción: la física, ocurre en los sitios del cerebro donde las neuronas crean la necesidad del consumo compulsivo, debido a que el cuerpo se ha acostumbrado a la droga. (Instituto Mexicano del Seguro Social , 2023).

La segunda es la adicción psicológica, la necesidad de consumo de una sustancia, que se manifiesta a nivel de pensamientos o emociones, ante una situación estresante, o algún problema. Por lo tanto, no existe dependencia física, debido a que no se desarrollan

receptores a nivel neuronal para la acción de la sustancia adictiva. (Instituto Mexicano del Seguro Social , 2019)

Por otra parte, la Secretaría de Salud afirma que las adicciones son un problema de salud, y así son consideradas por organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS), las instituciones académicas y las asociaciones de profesionales de la salud de todo el mundo. Como tales, pueden y deben ser prevenidos, desarrollando además todas las acciones que permitan disminuir los daños a la salud que puedan ocasionar las sustancias adictivas (Secretaría de Salud, 2019).

Tenemos que tener en cuenta en el tema de adicciones el surgimiento de un Programa de Prevención y Control de Adicciones es primordial; la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), diseñó acciones preventivas que se dirigen hacia el consumo de las siguientes sustancias, que representan retos particulares por los distintos problemas de salud y sociales que causan, así como por los diferentes grupos de la población que son afectados: consumo de bebidas alcohólicas y el alcoholismo, tabaquismo, uso no terapéutico de medicamentos psicoactivos, como los analgésicos, tranquilizantes y sedantes, inhalación con fines de intoxicación de ciertos productos de uso industrial, como tóneres, pegamentos y otros disolventes, uso y abuso de drogas ilegales, que incluye una variedad de sustancias con diversos grados de peligrosidad, como la marihuana, la cocaína, los alucinógenos y la heroína, nuevas drogas sintéticas como metanfetaminas, drogas que aumentan el rendimiento deportivo como los anabólicos, etc. (Secretaría de Salud, 2001, pág. 29).

En cuanto a CIJ, las adicciones integran un conjunto de factores de alta complejidad que van desde la explicación genómica (con la existencia de información genética que predispone a los organismos al abuso de sustancias), hasta determinantes socioculturales que estructuran la capacidad de respuesta de las personas y los grupos frente a su ambiente.

El concepto de dependencia ha sido central para comprender los comportamientos vinculados con el uso de drogas; en términos generales hace referencia a una subordinación a un objeto (en este caso, alguna droga) que genera una incapacidad funcional para desarrollar las actividades diarias si se carece de él.

Las drogas pueden alterar zonas importantes del cerebro que son necesarias para funciones vitales y pueden impulsar el consumo compulsivo propio de la drogadicción. Las zonas del cerebro afectadas se encuentran los ganglios basales, que cumplen una función

importante en las formas positivas de motivación incluidos los efectos placenteros de actividades saludables como comer, interactuar socialmente o tener actividad sexual y también participan en la formación de hábitos y rutinas. Estas zonas constituyen un modo clave en lo que a veces se denomina el circuito de recompensa del cerebro; el efecto de las drogas genera hiperactividad en este circuito, lo que produce la euforia que se siente al consumirlas. Pero al existir presencia de la droga se repite, el circuito se adapta y disminuye su sensibilidad, lo que hace que a la persona le resulte difícil sentir placer con algo que no sea la droga.

Otra zona afectada del cerebro es la amígdala extendida, que cumple una función en las sensaciones estresantes como la ansiedad, la irritabilidad y la inquietud, las cuales son características de la abstinencia una vez que la droga desaparece del sistema y motivan a la persona a volver a consumirla. A medida que aumenta el consumo de la droga, este circuito se vuelve cada vez más sensible. Y con el tiempo, una persona con trastorno por consumo de drogas no las consume ya para lograr un estado de euforia, sino para aliviar temporalmente ese malestar (National Institute Drug Abuse, 2020).

La corteza prefrontal también es afectada y es la zona que dirige la capacidad de pensar, planificar, resolver problemas, tomar decisiones y controlar los propios impulsos. Esta es la última parte del cerebro en alcanzar la madurez, lo que hace que los adolescentes sean los más vulnerables. Los cambios en el equilibrio entre este circuito y los circuitos de los ganglios basales y la amígdala extendida hacen que una persona que sufre de un trastorno por consumo de drogas busque la droga en forma compulsiva y tenga menos control de sus impulsos. (National Institute Drug Abuse, 2020).

Algunas drogas, como los opioides, también alteran otras partes del cerebro, tal como el tronco del encéfalo, que controla funciones indispensables para la vida —entre ellas la frecuencia cardíaca, la respiración y el sueño—. Esta interferencia explica por qué las sobredosis pueden debilitar la respiración y causar la muerte. (National Institute Drug Abuse, 2020).

Aunadas a los efectos reforzantes de las sustancias adictivas, se identifican diferentes condiciones como los trastornos del estado de ánimo o de la personalidad y las crisis de ansiedad, entre otros, ante los cuales la adicción funciona como estrategia de afrontamiento mal adaptativa. Es decir, las personas “aprenden” que una sustancia puede provocarles cierto alivio o escape de una sintomatología displacentera y, por un proceso de

reforzamiento negativo, inician y mantienen el consumo. En este sentido, las conductas adictivas representan una categoría de hábitos aprendidos que permiten hacer frente a demandas ambientales, por lo que son susceptibles de modificarse (Centros de Integración Juvenil, 2014).

b) Prevención

Hay otras instituciones públicas aparte de CIJ, como el IMSS, que participan en la prevención de las adicciones a través de estrategias educativas en sus unidades médicas, escuelas, guarderías y centros de trabajo, consejos de promoción de la salud en cuanto a prevención de adicciones por parte del personal de enfermería dentro del Módulo PREVENIMSS, el personal de Trabajo social y promotores de salud, desarrollan las Estrategias educativas de promoción de la salud (EEPS), las cuales están dirigidas a derechohabientes de todos los grupos de edad (niñas y niños, adolescentes, mujeres, hombres y adultos mayores).

Los temas básicos educativos que se aborda dependiendo de la edad cronológica de la población, a la que va dirigida, incluida la prevención de adicciones, junto con temas de desarrollo humano, con la finalidad de reforzar los factores de protección y habilidades para la vida, además de incrementar la resiliencia, a través de un modelo educativo, participativo, vivencial y reflexivo. Estos grupos son coordinados por personal de Trabajo social y promotores de salud del área médica.

Los CIJ dan servicio a la sociedad en la prevención, atención y tratamiento en adicciones, colocándolo como un programa integral en el tratamiento de adicciones que a continuación se muestra (Tabla 1).

Tabla 1. Acciones preventivas de centros de integración juvenil

SERVICIO	DESCRIPCION	POBLACION	TEMAS
Actividades para el cuidado de la salud Recreativas, deportivas, educativas, culturales, cursos de verano y de otros	Cada CIJ es un espacio de encuentro de la comunidad, donde se promueve la recreación, el aprendizaje, el crecimiento personal, familiar y colectivo, reforzando factores de protección a través de actividades y prácticas saludables.	Niños/as, adolescentes, jóvenes y personas adultas, sea en diferentes espacios comunitarios, en otras instituciones o en las Unidades Operativas de CIJ.	Hábitos y estilos de vida saludables Buen uso del tiempo libre Diversión sin drogas Cuidado del medio ambiente Autoestima Autocuidado

períodos vacacionales.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualidad saludable ▪ Participación en la comunidad
Conferencias informativas	Con el intercambio de ideas e información científica sobre el consumo de drogas, se promueve la reflexión en torno a los efectos de las drogas, las situaciones que colocan a la población en mayor riesgo de consumirlas y también sobre los factores que pueden protegerles.	<p>Personas de cualquier edad que asisten a las Unidades de CIJ a solicitar información.</p> <p>Personas que requieren información en espacios laborales Niños, adolescentes y jóvenes, así como sus maestros y padres de familia en escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesgos, daños y consecuencias asociados al consumo de: ▪ Alcohol ▪ Tabaco ▪ Cocaína ▪ Crack ▪ Marihuana ▪ Inhalables ▪ Esteroides ▪ Anfetaminas ▪ Metanfetaminas ▪ Fármacos ▪ Heroína ▪ Otras drogas ▪ Factores de riesgo asociados al consumo de drogas ▪ Factores de protección ante el consumo de drogas ▪ Reducción de riesgos y daños
Talleres para una vida saludable	En estos espacios se realizan actividades vivenciales para mejorar las relaciones interpersonales y aprender a manejar las emociones mediante habilidades para la vida.	<p>Niños/as de 3 a 5 años de edad.</p> <p>Niños de 6 a 9 años.</p> <p>Adultos mayores de 25 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores ▪ Auto cuidado ▪ Auto concepto ▪ Experiencia escolar significativa ▪ Habilidades académicas ▪ Pensamiento crítico y toma de decisiones ▪ Asertividad ▪ Identificación y manejo de emociones ▪ Estilos de crianza eficaz
Talleres para evitar el	Se dirigen a los grupos de personas en mayor vulnerabilidad de consumir	Preadolescentes de 10 y 11 años.	Violencia familiar

<p>consumo de drogas</p>	<p>drogas. Durante varias sesiones se aprenden habilidades y herramientas prácticas para afrontar los riesgos cotidianos que se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>Adolescentes de 12 a 17 años de edad. Jóvenes de 18 a 24 años Adultos mayores de 60 años. Trabajadores. Grupos poblacionales con elevada vulnerabilidad: migrantes, indígenas, hijos/as de consumidores de drogas.</p>	<p>Estimulación para mejorar el desempeño escolar</p> <p>Emociones, sexualidad y noviazgo</p> <p>Autocontrol ante el abuso de internet, juegos de video y de azar</p> <p>Competencias pro sociales y autocontrol en la adolescencia</p> <p>Alternativas saludables para prevenir prácticas sexuales de riesgo</p> <p>Acoso escolar</p> <p>Estrés laboral</p> <p>Desgaste emocional</p> <p>Solución de conflictos en el trabajo</p> <p>Resistencia a la presión de pares</p> <p>Relaciones y redes positivas de apoyo</p> <p>Cómo hacer frente al estrés y la depresión</p>
<p>Talleres de habilidades parentales</p>	<p>Con el apoyo de especialistas, madres y padres de familia, adquieren herramientas para mejorar la comunicación en la familia, reforzar vínculos afectivos, establecer límites en forma positiva, compartir emociones con sus hijos e hijas, entre muchas otras habilidades para prevenir el consumo de drogas en la familia.</p>	<p>Padres y madres de familia u otras personas responsables de crianza y cuidado de niños y adolescentes</p>	<p>Crianza familiar positiva</p> <p>Salud mental en la familia</p> <p>Recursos de protección familiar ante el consumo de drogas</p>
<p>Círculos de lectura para padres y madres de Familia</p>	<p>A partir de una lectura comentada y dirigida por un especialista, se intercambian vivencias que favorecen la adquisición de herramientas y recursos</p>	<p>Padres y madres de familia u otras personas responsables de crianza y cuidado de niños y adolescentes</p> <p>Grupos de docentes o personal de salud.</p>	<p>Cómo proteger a tus hijos contra las drogas.</p> <p>Drogas: Las 100 preguntas más frecuentes</p> <p>Habilidades para la vida y valores</p>

	para prevenir el consumo de drogas.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Violencia familiar y adicciones ▪ Marihuana ▪ Inhalables
Prevención del consumo de drogas en centros de trabajo	<p>Por medio de actividades de información, promoción de la salud, capacitación a personas estratégicas y talleres se favorece el desarrollo saludable de las personas en su lugar de trabajo, a través de la adquisición de competencias para afrontar factores de riesgo psicosocial asociados al consumo de drogas y problemáticas relacionadas.</p> <p>También se brinda apoyo psicológico a usuarios ocasionales de drogas y tratamiento especializado a personas con adicciones.</p>	<p>Trabajadores.</p> <p>Directivos.</p> <p>Comités de seguridad e higiene.</p> <p>Personal de salud del centro de trabajo.</p> <p>Sindicatos.</p> <p>Familiares de los trabajadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daños derivados del consumo de tabaco y humo de segunda mano ▪ Consumo de alcohol y su impacto en el trabajo ▪ Consecuencias del uso de mariguana, cocaína/crack, anfetaminas, metanfetaminas, nuevas sustancias psicoactivas ▪ Manejo responsable de solventes inhalables y riesgos desintoxicación
Consejo breve ante el consumo experimental u ocasional de drogas	Si una persona ha consumido drogas de modo experimental u ocasional, puede recibir este servicio de consejería para evitar la adicción o dependencia, además de reducir los riesgos y daños asociados.	Personas de cualquier edad que han usado drogas de manera experimental u ocasional y que no cubren criterios de abuso o dependencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores precipitantes del consumo ▪ Manejo del malestar emocional ▪ Control de impulsos ▪ Motivación al cambio ▪ Recursos de protección ▪ Ventajas de la reducción o abstinencia del consumo ▪ Plan de cambio

Fuente: (Centros de Integración Juvenil , 2019).

El CIJ y su plan de acciones va dirigido en primera instancia dar un servicio integral de prevención dirigido a toda población, entre lo que encontramos conferencias, talleres, círculos de lectura, programas preventivos y consejos de prevención ante el consumo de

drogas. Cada tipo de servicio tiene un perfil encaminado al tipo de población a quien va dirigido, pero sobre todo al grado de avance de la problemática detectada.

El tipo de ayuda que brinda CIJ, está dirigido de forma integral, atendiendo desde el vínculo familiar, social y del propio individuo. Para poder ayudar al individuo o paciente, CIJ en su programa toca temas relevantes, como autoestima, concientización acerca del consumo de drogas, plan de vida, entre otros temas que estando estructurados ayudan a reinsertar o en su defecto evitar con la prevención el consumo de drogas.

Tomemos en cuenta que una adicción y prevención son palabras ligadas en el sentido de que, si se trata de evitar por medio de campañas informativas o talleres; se pueden encontrar con individuos con una activa adicción a cualquier sustancia.

Sin embargo, también es importante hablar de la parte del tratamiento y la rehabilitación de la farmacodependencia.

Se han marcado grandes esfuerzos desde el siglo pasado, realizados en los campos tecnológico, científico y médico, que contribuyeron a mejorar la salud pública de los mexicanos. Con un enfoque innovador, se crearon servicios de mayor calidad para la atención a la población (Secretaría de Salud, 2001, pág. 46).

Ya para la segunda mitad del siglo había un mayor conocimiento científico del funcionamiento del cerebro y comportamiento humano. Entonces la relación entre; salud mental se ligaba con la salud y el bienestar físico integral. En este sentido, la salud mental relacionada con las adicciones adquiere relevancia en el momento actual y enfatiza la necesidad de reconocer su importancia en la salud general (Secretaría de Salud, 2001, pág. 25.26).

Lo preocupante ante las adicciones es la tendencia al incremento en las principales ciudades, constituyendo desafío para la sociedad y directamente para instituciones que ofrecen tratamiento al problema de las adicciones. El patrón de consumo es cada vez más complejo y cambia tan rápido que los recursos de atención para hacer frente al problema no son suficientes y las instituciones responsables de combatirlo se ven superadas (Secretaría de Salud, 2001).

El consumo cambiante hace que la forma de dimensionar el abuso de drogas con un patrón de consumo, cambiante y complejo, independientemente de la zona urbana o rural, sin distinción de edad o nivel social, ubica a la farmacodependencia como un problema de

salud pública y plantea al mismo tiempo, un reto importante a las instituciones que buscan afrontarlo y solucionarlo (Secretaría de Salud, 2001, pág. 26).

Los síndromes de intoxicación y abstinencia, como urgencias médicas de intensidad y severidad variadas, agregan dificultades importantes en el manejo integral de pacientes con trastornos adictivos (Secretaría de Salud, 2001).

Para un tratamiento eficaz la institución ideal sería aquella que concentrara suficientes recursos humanos capacitados y los recursos materiales y económicos adecuados para satisfacer la creciente demanda en materia de prevención, tratamiento e investigación y que, al mismo tiempo, involucrara a toda la sociedad en este proceso, iniciando desde la familia del paciente hasta las instituciones distintas a las de salud.

c) Tratamiento

En materia de tratamiento y rehabilitación se ha desarrollado desde cinco grandes vertientes:

- a. Apoyo gubernamental. Este se complementa con aportaciones de la comunidad, para operar la red de Centros de Integración Juvenil en todo el país, y proporciona servicios de consulta externa y de atención residencial.
- b. Las unidades de salud mental para el primer y segundo niveles de atención en las instituciones del Sistema Nacional de Salud.
- c. La creación de los Centros de Atención a las Adicciones en diversas entidades federativas.
- d. Surgimiento de servicios especializados en instituciones privadas.
- e. La estructuración, organización y multiplicación de grupos de ayuda mutua en distintos puntos del país.

La finalidad en las adicciones es que el individuo se aleje de las mismas y por ende, reciba tratamiento que requiere de la convicción de este para seguirlo y preservar su salud. Para esto, en México se han tomado diversos programas de tratamiento.

La Secretaría de Salud busca desarrollar acciones que permitan contar con los suficientes recursos y modalidades terapéuticas que demuestren ser las más adecuadas para las necesidades individuales y sociales de los que abusan de las drogas, siempre con respeto a los derechos y la integridad humana; líneas de acción, entre las cuales están detección y canalización temprana en casos de abuso en el consumo; atención de los trastornos físicos

y psicológicos asociados al uso de sustancias; los diversos abordajes terapéuticos hacia el adicto y su familia, la desintoxicación y manejo médico de los síndromes de supresión, así como las medidas de apoyo al proceso de abandono de uso drogas, de prevención de recaídas y de inserción social para lograr un estilo de vida positivo para el individuo en su entorno. Se pretende, asimismo, que la cobertura y accesibilidad de los servicios sean las convenientes y que se cuente con mecanismos de referencia y evaluación (Secretaría de Salud, 2007).

Un ejemplo de ello es que en el IMSS se otorgan cerca de 50 mil consultas por año relacionadas con adicciones, lo que representa un pequeño grupo de personas que buscan ayuda médica. Los pacientes, se envían a segundo nivel para atención psiquiátrica y a los CIJ.

Dentro del modelo preventivo integral de las adicciones, el personal de trabajo social y promotores de salud, trabajan para eliminar o retrasar el consumo de sustancias entre jóvenes que no han iniciado el consumo de drogas o que su nivel de consumo no llega al abuso.

El servicio se brinda en las Unidades de Medicina Familiar y Escuelas de responsabilidad institucional (nivel básico, medio superior y superior) (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2019).

En los CIJ el programa de atención curativa busca contribuir a reducir y, en su caso, eliminar el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, así como promover la rehabilitación y la reinserción social del paciente.

La estructura del programa de tratamiento contempla nueve proyectos específicos, agrupados en tres subprogramas (Centro de Integración Juvenil, 2023):

1. Consulta externa

- Plan primera respuesta (investigación temprana).
- Consulta externa básica.
 - Tratamiento para abuso o dependencia de drogas ilegales
 - Tratamiento para dejar de fumar.
 - Tratamiento para bebedores problema (Centro de Integración Juvenil, 2023)
- Consulta externa intensiva (Centro de Día)

2. Hospitalización (Portal de Tratamiento, Centros de Integración Juvenil, 2023)

- Plan de desintoxicación y estabilización del síndrome de abstinencia.
- Centros de Día en hospitalización.
- Hospitalización en estancia breve (un mes)
- Hospitalización de estancia media (tres meses)

3. Reducción de daño

- Plan de mantenimiento y deshabitación con metadona.
- Paquetes de oportunidad para la salud (distribución de jeringuillas y condones) (Centros de Integración Juvenil, 2023).

Para concluir este apartado, queda claro que la adicción, prevención y tratamiento son aspectos que están insertos en la labor de las instituciones dedicadas y enfocadas a erradicar este problema epidemiológico, que contienen en cada una diversidad de aristas que tienen que ser consideradas desde la perspectiva de cada contexto y biografía de cada individuo.

A continuación, se entiende que las necesidades de los pacientes tienen indicadores multifactoriales, ya que no hay un paralelismo o igualdad en cada caso, por eso es muy importante tener en cuenta el modelo preventivo de CIJ.

El objetivo principal es reforzar actitudes, competencias y recursos sociales, que faciliten el desarrollo integral de las personas y el afrontamiento de riesgos asociados al consumo de drogas (Centros de Integración Juvenil, 2015, pág. 7). Entre los objetivos específicos está el reforzar, fortalecer, evitar el uso experimental, propiciar la participación ciudadana en la prevención de adicciones.

La prevención del consumo de drogas ha evolucionado tomando en cuenta experiencias, investigaciones y evaluaciones de otros programas; esta evidencia científica ha aportado lineamientos, teóricos, principios metodológicos, estándares de calidad y prácticas en pos del desarrollo de estrategias (Centros de Integración Juvenil, 2015).

El modelo de CIJ “Para vivir sin adicciones” retoma criterios de diseños anteriores, pero sobre todo esto la planeación, operación y evaluación de intervenciones han hecho que se incorporen hallazgos científicos tecnológicos.

En el modelo de CIJ, se considera la etapa de la vida del individuo, su entorno, interacción,

nivel de riesgo, características, riesgo recursos y necesidades de la población, así como las características y las necesidades específicas de cada entorno social.

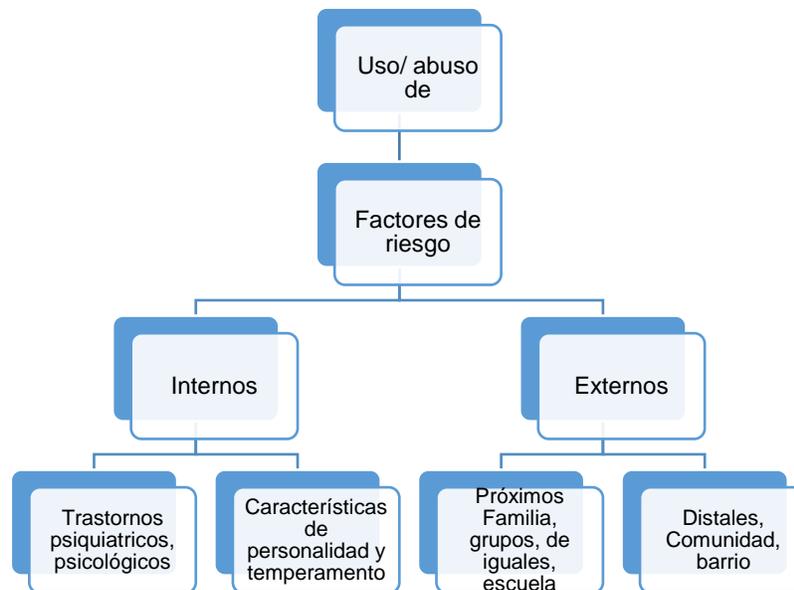
La finalidad más importante es que los individuos y actores sociales y de los sectores de salud, educativo, social, económico, laboral seguridad y justicia se incorporen en favor de un compromiso con la comunidad y fortalecer la participación.

Pero para lograr todo lo anterior CIJ toma en cuenta los siguientes referentes (Centros de Integración Juvenil, 2015):

- Salud pública: la adicción se concibe como un problema prevenible y tratable.
- Enfoque riesgo protección.
- El uso de sustancias adictivas como el alcohol, tabaco y otras drogas se deben principalmente a facetas individuales, familiares y sociales.

La probabilidad de que una persona inicie mantenga o aumente dicho consumo se representa en la Figura 2 (Centros de Integración Juvenil, 2015)-

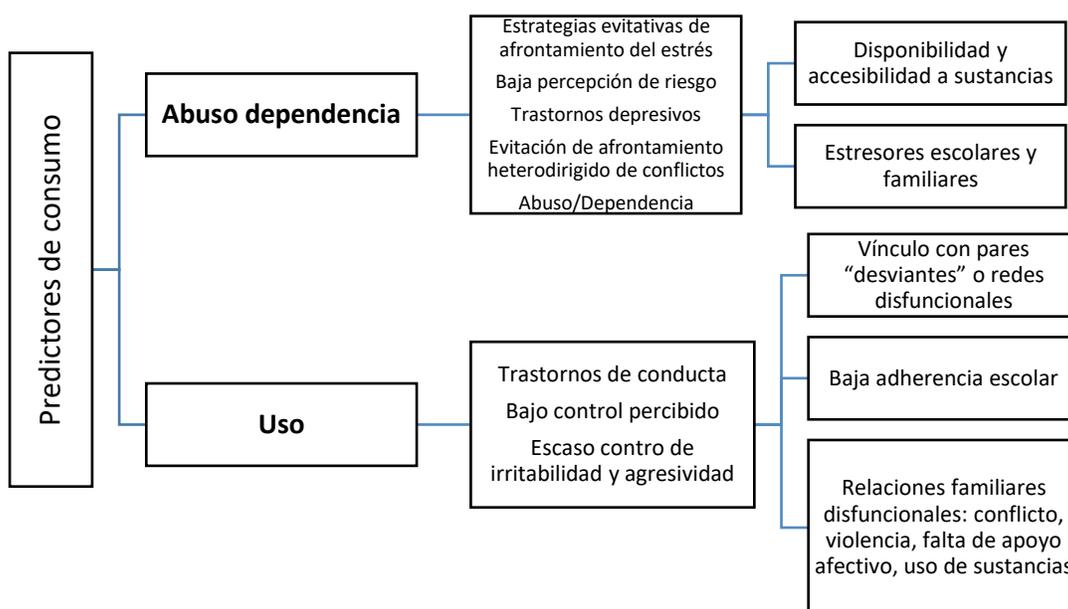
Figura 2. Factores de riesgo



Fuente: (Centros de Integración Juvenil, 2015).

En la figura 3 encontramos la relación entre los factores de riesgo y la predicción de que se realice una tendencia de consumo por la influencia marcada en la Figura 2, sin embargo, también habla de los efectos sobre el abuso y el uso.

Figura 3. Predicciones de consumo



Fuente:(Centros de Integración Juvenil, 2015)

1.2. La Psicología educativa y el campo de la orientación educativa para la prevención

1.2.1. La formación en Psicología educativa en la Universidad Pedagógica Nacional

La Psicología educativa se entiende como una disciplina conformada por tres ámbitos importantes según Hernández (2008), a saber:

- a) El estudio de las diferencias individuales
- b) Estudio de la psicología evolutiva
- c) Estudio sobre la psicología del aprendizaje

Diferenciar las peculiaridades de cada individuo valiéndose de instrumentos que proporcionan información de carácter cuantitativo que luego se somete a técnicas de análisis de las diferencias psicológicas de cada uno de los participantes en estas pruebas, las perspectivas y aspectos relevantes a tratar o desarrollar en cada uno de los individuos (Hernández, 2008).

Con respecto a la psicología evolutiva esta se origina en diferentes tradiciones e iniciaron a finales de siglo XX y del presente. Para Stanley Hall, el primer psicólogo evolutivo de Estados Unidos, consideraba que los hechos más notables para realizar un estudio eran:

- a) Teoría de la recapitulación; tomar en cuenta las Conferencias acerca de la relación entre la teoría del desarrollo de Darwin y el desarrollo psicológico.
- b) La educación natural; buscando disciplinar a los niños, la felicidad, proponiendo tomar en cuenta los sentimientos del individuo, con el impulso del maestro en motivador del aprendizaje (Hernández, 2008).
- c) Tomar en cuenta el contexto de los estudiantes.
- d) Permitir el desarrollo adecuado y óptimo del individuo, porque ayuda a la sociedad con apoyo de la escuela para adaptar a las necesidades propias del entorno.
- e) Por último, señala que el docente debe ser humanista de toda vocación, para comprender su época y entender (Suhey Juan Gutierrez, 2011).

La segunda vertiente, sobre el estudio de psicología del aprendizaje, de acuerdo con Coll (1989), hasta los años cincuenta sustentaba que las aportaciones de la psicología de la educación se enfocaron a tres circunstancias:

- a) Esfuerzos hechos en la investigación psicoeducativa para el desarrollo de tecnología adecuada para el entrenamiento promovida con fuerza.
- b) Propuestas educativas del conductismo operante de Skinner “la instrucción programada y las máquinas de enseñanza”.
- c) Reformas educativas de cada país (Chadwick, 1999, págs. 5-7).

Para Coll, la psicología educativa es una mezcla homogénea entre las diferencias individuales, la psicología educativa, la psicología del aprendizaje; y todo lo anterior está en mención debido a que dentro del trabajo que realiza el psicólogo educativo en prácticas de campo, la base de este conocimiento es fundamental, el crecimiento profesional se ve fortalecido y refuerza el conocimiento de habilidades propias del profesional en el campo de acción. Las experiencias, así como los diversos retos a enfrentar hacen que se busque, investigue y aporte nuevas estrategias de intervención.

El psicólogo educativo es reclutado para la realización de prácticas profesionales en el CIJ Cuauhtémoc Oriente, considerando que su perfil tiene características como:

- Conocimientos generales acerca del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje.

- Diseño y realización de programas de intervención y apoyo psicopedagógico que fortalezcan el desarrollo autónomo y capacidad de actuación de los educandos y comunidades de aprendizaje en ámbitos escolares y extraescolares.
- Atención a la diversidad social y comprenderá los contextos socioculturales en que surgen las necesidades educativas, de manera sistemática y efectiva.
- Conocimientos y habilidades para proporcionar asesorías psicopedagógicas a distintos agentes educativos, para mejorar la organización escolar, para la formulación de programas educativos preventivos y colaborar con otros profesionales en la mejora de los procesos educativos. (Universidad Pedagógica Nacional, 2019).

Los convenios que realizan instituciones privadas y públicas con la UPN, recluta a estudiantes con la intención bidireccional que específicamente hace de la experiencia en campo para el PE la oportunidad de adquirir experiencia profesional beneficiándose a través de la práctica profesionales en el área de su competencia e interés, y CIJ tiene el apoyo de profesionales en la educación dando la oportunidad de desarrollar sus habilidades en campo

En CIJ Cuauhtémoc Oriente, propone actividades propuestas en el Plan de Trabajo (Centros de Integración Juvenil , 2015) a realizar como:

- Orientación preventiva dirigida a niños adolescentes y adultos.
- Impartición de talleres y platicas en escuela de educación básica y media superior sobre factores de riesgo y factores de protección ante adicciones
- Diseño e implementación de programas o talleres
- Diseño de materia educativo
- Adecuación a talleres y actividades diversas
- Colaborar en el proyecto “Centro de día”

El objetivo principal de estas actividades es que el Trabajo de intervención ayuda y resalta que los conocimientos adquiridos del psicólogo educativo aporte y genere experiencia ante retos profesionales; por medio del ensayo-error-aprendizaje, ayudando a enfocar y mejore su práctica en pro de propuestas innovadoras de intervención.

Previamente a la intervención en campo del psicólogo educativo, CIJ Oriente Cuauhtémoc, provee una etapa de inducción en diferentes etapas:

Primera etapa

Es conducida por un médico especialista en adicciones. Capacita al estudiante las siguientes áreas (Tabla 2).

Las instituciones a las que asiste el practicante son de diversos sectores tanto público y privado desde el nivel preescolar hasta el superior y empresas de capacitación y actualización; Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales (Universidad Pedagógica Nacional , 2019).

Tabla 2. Temas de capacitación del voluntario en CIJ

CONTENIDO	SIGNIFICADOS	TRASTORNOS CONDUCTUALES
Fenómeno adictivo	Adicción	Ludopatía (adicción a jugar)
Alcohol	Trastorno por uso de sustancias	Cleptomanía (adicción a robar)
Tabaco y Cigarro Electrónico	Droga	Tecnofilia (adicción a las nuevas tecnologías)
Cannabis	Sustancia Psicoactiva	Ergo manía (adicción al trabajo)
Inhalables	Fenómeno Adictivo	Ninfomanía (adicción al sexo)
Cocaína	Sustrato Biológico	Nomofobia (adicción al celular)
Estimulantes de tipo anfetamínico	Automedicación	Gaming Disorder (adicción a los videojuegos)
	Aprendizaje	Violencia (física y emocional)
	Patrón De Conducta	Dependencia y codependencia
	Trastornos Asociados	
	Clasificación De Drogas	

Fuente: (Centros de Integración Juvenil, 2015).

Segunda etapa

Capacitación en línea y de forma presencial, con el objetivo de que el manejo de la información sea correcto y dirigida al tipo de adicción.

En la Tabla 3 se expone acerca de la formación del psicólogo educativo en UPN con el fin de visualizar, que la formación educativa que llevo durante su educación idónea para poder llevar a cabo su intervención en prácticas profesionales.

El profesional de la psicología educativa con la formación en UPN cuenta con actitud de servicio, busca los procesos psicológicos que dificultan los aprendizajes. En el campo profesional atiende a la diversidad, comprende los contextos socioculturales, tiene en cuenta las necesidades educativas y de la mejora de la organización escolar, colabora con

otros agentes educativos profesionales, brinda orientación y asesoramiento educativo, realiza investigación educativa, propone soluciones educativas, etc.

Tabla 3. Formación del Psicólogo Educativo en UPN

Objetivo	Perfil	Ámbitos de competencia	Instituciones de relación laboral
Formación de profesionales con actitud de servicio y trabajo dirigido a la comunidad	Conocimientos acerca del desarrollo humano y procesos de aprendizaje para diseñar y llevar a cabo programas de intervención y apoyo psicopedagógico que fortalezcan el desarrollo autónomo y capacidad de actuación de los educandos y comunidades de aprendizaje en ámbitos escolares y extraescolares.	Atención a la diversidad social y comprenderá los contextos socioculturales en que surgen las necesidades educativas, de manera sistemática y efectiva. Así mismo, contará con los conocimientos y habilidades para proporcionar asesorías psicopedagógicas a distintos agentes educativos, para mejorar la organización escolar, para la formulación de programas educativos preventivos y podrá colaborar con otros profesionales en la mejora de los procesos educativos.	Instituciones educativas en los sectores público y privado desde el nivel preescolar hasta el superior. Empresas públicas y particulares de capacitación y actualización. Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales.

Fuente: (Universidad Pedagógica Nacional , 2019).

El campo profesional de sectores público y privado, en los que se puede desenvolver el psicólogo educativo son múltiples, independientemente de la institución de formación y es lo que vemos en las líneas laborales de todas las instituciones formativas, por ejemplo, instituciones sociales (hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales) y también de forma independiente.

1.2.2. El papel de la Orientación preventiva a niños adolescentes y adultos

El papel del orientador es uno de los principales instrumentos en la toma de decisiones de los alumnos en la búsqueda de un proyecto de vida, por eso es importante la intervención oportuna del psicólogo educativo en el ámbito de prevención, y con la formación que tiene le da la capacidad por medio de estrategias (Madrigal, 2009, pág. 9). Por mencionar algunas de ellas: ayudar a la elección profesional, resolver los problemas referentes de identidad de los alumnos, temas de sexualidad, evaluación de alumnos mediante entrevistas, observación de la conducta, pruebas de capacidad mental, diagnóstico, aprovechamiento,

observación áulica, capacidades de aprendizaje hábitos de estudio, dificultades de relacionarse, conductuales etc.

Entre las áreas de la orientación, destacan dos particularmente relevantes para la tarea del psicólogo educativo, la orientación académica y la personal.

Orientación académica

Esta área de la orientación formula estrategias para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, dando alternativas para la solución de los problemas de cada individuo con respecto a su rendimiento escolar, de acuerdo con sus necesidades y adecuando las áreas físicas para lograr un óptimo aprovechamiento escolar y prevenir así la deserción escolar.

Mucho de lo que debe tomar en cuenta son los factores o problemas que afectan para la deserción escolar que pueden estar relacionados con el círculo familiar, económico, nivel académico de los padres, baja autoestima, mala conducta, rechazo familiar y/o social, bajas calificaciones, inasistencia, desinterés en el estudio, casarse a temprana edad, embarazo, edad o nivel de maduración, adicciones, entre otras muchas más.

Otra de las funciones del orientado educativo es identificar alumno(s) con bajo rendimiento escolar investigando las causas del problema, y realizar en consecuencia, programas para mejorar el rendimiento escolar según las necesidades de cada alumno.

Orientación personal y/o afectiva

En la práctica del psicólogo educativo en CIJ, la importancia de esta área de la orientación es que debe tomar en cuenta lo siguiente: lo que el alumno debe aprender de la autoestima y/o problemas con alguna asignatura, saber cómo enfrentar los problemas, cómo pensar y actuar, etc. (Madrigal, 2009, pág. 10).

Los programas de educación afectiva ayudan a los estudiantes a saber quiénes son, qué es lo que quieren en su vida y cómo lograrlo sin afectar a los demás. El adolescente debe sentirse acogido, aceptado en una comunidad educativa y más aún, en su grupo de clase.

Conseguir una transición adecuada y formar un grupo de alumnos con vida propia es en gran parte tarea del orientador. Dentro de la vida en el aula elección democrática de las normas de clase, la negociación del sistema de evaluación, decoración cooperativa del aula, son actividades que estructuran al grupo, lo llenan de vitalidad y provoca que el

alumno se sienta integrado y su desarrollo sea más firme y seguro (Madrigal, 2009, págs. 8-10).

La orientación ayuda al reforzamiento del desarrollo máximo de la personalidad, auto orientación, auto comprensión y aceptación de uno mismo. Dependiendo de la madurez emocional y psicológica del individuo (niños y adolescentes) con su guía y apoyo ayuda alcanzar una madurez para la toma de decisiones de índole educativa y vocacional con el objeto de lograr adaptación y ajuste, conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad.

Hablando de contextos de intervención para el apoyo de la prevención y desarrollo, el psicólogo educativo ayuda a consolidar las competencias emocionales, sociales, para la vida y el bienestar, adoptando comportamientos apropiados y responsables para afrontar los desafíos cotidianos. Y en el área profesional debe apoyar al estudiante en su trayectoria académica, en el desarrollo de competencias profesionales y en su transición al mundo socio laboral.

La función en los grupos a trabajar depende del proceso evolutivo del individuo, importa ubicarse en el orientado y no en el orientador. Los posibles contextos de intervención pueden organizarse en tres categorías: sistema escolar, medios comunitarios y organizaciones (Bisquerra, 2005, pág. 13).

En su papel de orientador personal se da un resumen de intervención:

El orientador/ tutor asume la máxima responsabilidad en el proceso de relación programas, pone en manifiesto la necesidad de intervenir y de cualquier organización, servicio etc.

- a) Análisis del contexto para detectar necesidades
- b) Formular objetivos
- c) Planificar actividades
- d) Realizar actividades
- e) Evaluación de programas

Consulta, se define como la relación entre dos profesionales, consultor (orientador – psicopedagogo), (profesor- tutor). El objetivo principal de este modelo es:

- a) Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente alumnos/ padres, el cliente puede ser una persona, un grupo o una organización (todo centro educativo).

- b) Desarrollar habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro.

Este modelo de consulta se debe considerar que es un proceso largo y complejo que requiere de la ayuda de los diferentes agentes implicados.

CIJ tiene un diseño específico llamado "Red de Atención", a su vez subdividido en las siguientes secciones: Enseñanza, Investigación, Tratamiento y Prevención que tiene un propósito específico de hacer la contención y concientización de las consecuencias del consumo de drogas.

En el área de prevención es el área de intervención del practicante psicólogo educativo enfocado en las siguientes acciones:

- a) Por medio de exposiciones, talleres, reforzar valores, creencias, actitudes, habilidades, competencias, prácticas y recursos sociales acordes a la etapa de vida, que faciliten el desarrollo y el afrontamiento de riesgos asociados al uso de drogas.
- b) Operando en función del riesgo al cual se encuentra expuesta la población, de su ciclo de vida y género. Integra un componente transversal de participación social: la movilización comunitaria.
- c) Intervenciones preventivas que se realizan en distintos contextos: escolar, laboral, comunitario, preventivo, penitenciario, recreativo, sanitario, entre otros.
- d) Estructura del programa preventivo "para vivir sin adicciones"
- e) Sesiones informativas y de sensibilización sobre los daños y consecuencias del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- f) Talleres de habilidades para la vida dirigidos a personas de diferentes edades y ocupación: niños, adolescentes, adultos jóvenes, padres/madres de familia.
- g) Cursos de capacitación a trabajadores, docentes, personal de salud y líderes comunitarios para que realicen actividades preventivas y de promoción de la salud en su entorno.
- h) Estrategias para el desarrollo de competencias dirigidas a afrontar factores de riesgo específicos: violencia, bajo rendimiento escolar, ansiedad, depresión, influencia de familiares o amistades que usan drogas, entre otros.
- i) Consejería breve, dirigida a consumidores experimentales de sustancias, para reducir los riesgos y daños asociados al consumo y evitar el abuso o dependencia de drogas.
- j) Una estrategia transversal del Programa Preventivo es la Movilización Comunitaria que promueve la participación ciudadana de la comunidad en acciones de prevención y atención del consumo de drogas, en las modalidades de: servicio social, prácticas académicas, promotores de salud y voluntarios de apoyo, (Centros de Integración Juvenil , 2019).

Finalmente, podemos afirmar que el papel del psicólogo educativo como orientador es fundamental ya que abarca muchos de las áreas de necesidad preventiva, desde el ámbito educativo, emocional y social.

2. PROCEDIMIENTO

2.1. Propósitos

Propósito general:

- Diseñar pláticas, actividades y estrategias dirigidas a alumnos de educación primaria, secundaria y bachillerato, a fin de prevenir el consumo de drogas y favorecer su desarrollo, como parte de las actividades de un Centro de integración juvenil, delimitando con ello la función de la psicología educativa.

Propósitos específicos:

- Hacer propuestas, generar estrategias innovadoras con la intención de facilitar el trabajo preventivo en campo dirigida a la comunidad específica.
- Desarrollar una visión, análisis y propuesta de intervención derivada necesidades de cada contexto áulico y social en los niveles escolares de primaria a bachillerato.
- Participar de manera colaborativa con otros profesionales de la educación y de la salud, desde el campo de la psicología educativa.

2.2 Participantes y contexto

Las escuelas visitadas en la Alcaldía Cuauhtémoc como parte de las prácticas profesionales realizadas fueron desde el nivel primaria a bachillerato con la población indicada en la Tabla 4.

Tabla 4. Datos de población atendida en distintos centros educativos en prácticas profesionales

Nivel	Grado	Número de alumnos	Edades	Temas expuestos de forma presencial	Temas expuestos de forma virtual
Primaria	4°, 5° y 6°	10 a 15 alumnos	9-11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevención de adicciones y clasificación de drogas ▪ Alcohol y Tabaco ▪ Análisis de emociones ▪ Autoestima ▪ Autocontrol ▪ Derechos y deberes de los niños 	

Secundaria	1° a 3er grado	35 a 40 alumnos	12-15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevención de adicciones ▪ Clasificación de drogas ▪ Asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué falta en tu casa? ▪ Violencia en el noviazgo
Bachillerato	2° y 4° Semestre	35 a 60 alumnos	15-17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asertividad ▪ Prevención de adicciones ▪ Clasificación de drogas ▪ “No está chido” ▪ Programa creado por el consejo nacional de la comunicación y apoyado por centros de integración juvenil ▪ Violencia en el noviazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drogas y su clasificación ▪ SIDA y Valores VIH sida y violencia contra la mujer. ▪ Violencia en el noviazgo ▪ ¿Qué falta en tú casa? ▪ La máquina del tiempo (duelo)

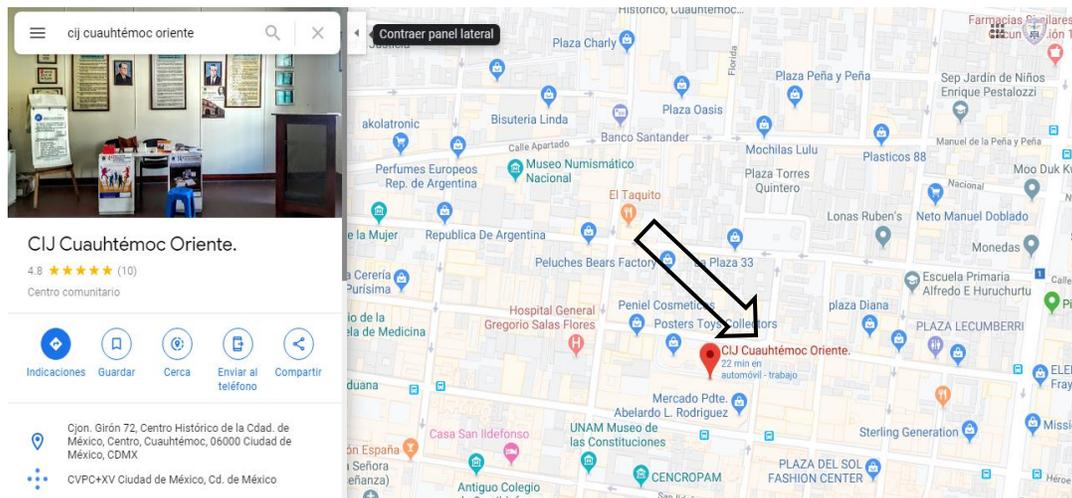
Fuente: elaboración propia.

Como podemos ver en la Tabla 4, las poblaciones atendidas tienen una diversidad de edades situadas entre la niñez y la adolescencia, sin embargo, aunque no aparece en la tabla, también se atendió a los padres de familia de algunos grupos. El trabajo realizado consistió en elaborar y desarrollar Talleres preventivos de consumo de drogas; violencia; y desarrollo afectivo; dinámicas lúdico recreativas; observación acerca de ciertas problemáticas detectadas en el campo (déficit de atención, conductas evitativas y agresivas, pasivas); y trabajo de orientación desde los ámbitos personal y escolar.

El lugar donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales fue el CIJ Cuauhtémoc Oriente, ubicado en el centro histórico de la ciudad de México (Figura 4), el CIJ se encuentra cercano al centro de la ciudad de México, un lugar con mucha actividad comercial formal, pero en su mayoría informal. Se encuentra cercano a lugares donde se llevan a cabo muchos actos políticos, recreativos y sociales, con una diversidad de contexto, concepciones sociales e interacciones diversas.

En el tema educativo, la deserción es la mayor problemática que se presenta todos los niveles visitados (primaria, secundaria y bachillerato), ya que aspectos como; económico, contexto familiar y presión social; incentivan el abandono escolar por la tendencia a privilegiar la necesidad económica al crecimiento escolar y por ende profesional.

Figura 4. Ubicación CIJ Cuauhtémoc Oriente



Fuente: (Mapas Google, 2023)

2.3. Detección de necesidades

Para realizar las prácticas profesionales, se consideró inicialmente la problemática del contexto que atiende CIJ Cuauhtémoc Oriente, así como la influencia que el contexto tiene en el individuo de la siguiente manera y en los ámbitos:

- Contexto socio familiar (desde el nacimiento del individuo)
- Lugar de residencia y cantidad de residentes en ella.
- Usos y costumbres de la zona donde reside el individuo
- Creencias religiosas
- Participación e interacción de la comunidad del individuo
- Las actividades primarias que refiere a las económicamente hablando que sustentan la economía de la zona y salario per cápita.
- Las actividades secundarias referentes a la mejora del paseo urbano y mejora de servicios en general para la comunidad.
- Las actividades terciarias referentes al servicio como transportes, comercio interno, empleados, destacando el desplazamiento a otras zonas.
- Tipo de escuela a la que asiste el individuo (infraestructura, personal, número de alumnos, servicios, nivel educativo de los padres, apoyo que brindan a sus hijos).

En las escuelas visitadas, el primer recibimiento y acercamiento fue con los directores; nos hacían referencia acerca contexto social, lugar, actividad laboral y económica de los familiares de los alumnos residentes del lugar.

Una estrategia capaz de favorecer ese proceso de construcción, la cual se desarrolla mediante las siguientes fases (Reid & Hopkins, 1987):

1. Identificación de necesidades
2. Categorización de las necesidades; y
3. Priorización de necesidades

Los temas preventivos fueron solicitados por los mismos centros educativos de acuerdo con las necesidades de cada contexto escolar (Tabla 5).

Tabla 5. Relación de temas solicitados por los centros educativos

Temas más solicitados	NIVEL EDUCATIVO			
	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Comunidad educativa
Clasificación de drogas	X	X	X	X
Alcohol	X	X	X	
Tabaco	X	X	X	
Cannabis	X	X	X	
Valores	X		X	
Asertividad	X		X	
Autocuidado	X			
No está chido			X	X
Violencia (contra las mujeres)			X	
Amores chidos (violencia en el noviazgo)			X	
Autoestima	X		X	X
VIH sida			X	
Violencia intrafamiliar				X
¿Qué falta en tu casa?				X
Duelo				X

Fuente: Autoría propia.

Educación primaria

En el caso de las escuelas primarias, todas estaban ubicadas en el corazón del centro de la ciudad y en el turno vespertino. Mucho de la preocupación tanto de los directivos como

de las maestras frente a grupo es el alto grado de ausentismo, deserción; relacionados con las actividades económicas de los padres de familia; sin embargo, también tenían conocimiento de actividades ilícitas (venta de droga) o de índole económica (privilegiando la necesidad familiar económica a la educación de los hijos, por lo tanto es común no llevarlos a la clases de manera regular, presentarlos fuera de horario escolar, también se encuentra con el problema de la falta de material para realizar las labores propias de clase como libro de texto, cuaderno o lápiz y/o colores, o materiales adicionales como cartulinas, plastilina etc. (Figura 5). En el anexo 1 puede verse algunas fotografías de los Centros escolares.

Figura 5. Equipo conformado por estudiantes de UPN



Fuente: Autoría propia.

Las observaciones generales de directivos y docentes del centro educativo van poniendo en contexto de lo que predomina en la institución a nivel social y escolar, viene la observación personal del practicante, es importante el punto de partida para realizar las Campañas Preventivas, con los temas solicitados; las necesidades de sector escolar en un momento tan vulnerable por medio de las pláticas y campañas para ayudar a erradicar o disminuir la tendencia a caer en las conductas aprendidas desde el contexto familiar.

Educación secundaria

Las pláticas llevadas a cabo tanto en secundaria de turno vespertino, ubicada en la colonia Tlatelolco en medio de una de las unidades más grandes que existen, con una actividad

económica diversa, que tiene población considerable de personas sin hogar, falta de servicios de limpieza, edificios abandonados, etc.

Los directivos de esta institución nos comentaron, al recibirnos, que mucho de las problemáticas que presentaban los jóvenes en esta institución era el alcoholismo, drogadicción y violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar y desintegración familiar.

Las orientadoras que nos atendieron comentaron que parte de las problemáticas es que hay mucho rezago educativo, deserción, inicio de actividad sexual prematura y embarazos no deseados.

También se encuentran con la problemática del entorno social cerca de la institución, grupos delictivos, vendedores de droga, que se tienen conocimiento; sin embargo, por los riesgos inherentes a este tipo de actividades el único modo de proteger a la comunidad estudiantil es por medio de la concientización.

Las orientadoras indicaron que el apoyo de CIJ para la prevención es ayudar, si no a erradicar los problemas, sí a disminuirlos, consideran muy importante la labor conjunta con los padres de familia para lograr este objetivo.

A los grupos que se les dio la atención fue a todos los grados escolares y se les dio el tema de alcoholismo, violencia en el noviazgo, VIH SIDA, etc.

A un costado del eje central Lázaro Cárdenas, aunque está cerca de muchos medios de transporte (metro, metrobús, trolebús, transporte público) y es una escuela vespertina con grupos completos de más de 40 jóvenes por grupo; la inasistencia es muy marcada, según las referencias de los maestros y directivos que ahí residían. La problemática que presentaban los jóvenes en esta institución era el alcoholismo, drogadicción y violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar y desintegración familiar.

El área que circunda esta zona es de viejos edificios abandonados, mucha indigencia, vendedores informales y se considera una zona riesgosa.

Educación Bachillerato

Otra institución visitada de nivel bachillerato, se encuentra a un costado de Río Consulado y Jacarandas, del lado donde se encuentra ubicada, es de zona industrial y del otro lado separado por el circuito hay casas habitación. El acceso a la institución está muy vigilado y controlado ya que se cuenta con una población de 400 alumnos de diferentes niveles, cada

grupo tiene entre 40 y 50 alumnos, en comparación con la otra institución visitada el filtro de acceso es más seguro para los jóvenes estudiantes, además de contar con servicios de cafetería, biblioteca, sala de medios, orientación, coordinaciones de toda formación.

A pesar de todo lo antes mencionado los encargados de los grupos se han encontrado con accesos de alcohol e incluso droga, arma blanca. Esto ha dado pie a que la conducta de algunos alumnos los ponga en riesgo a sí mismos y a sus compañeros en general.

Como sabemos, al ingresar el alumno a la institución es responsabilidad de las autoridades salvaguardar la integridad de este, por eso se recurre a este tipo de campañas de prevención.

Los temas que mencionamos antes como alcoholismo, drogadicción, violencia en noviazgo, son temas que se presentaron y la respuesta de los jóvenes se mostraron muy interesados en estos temas ya que tuvieron una respuesta muy activa.

3. INFORME DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL

3.1. Incorporación al Centro de integración juvenil Cuauhtémoc Oriente

3.1.1. Proceso de selección de las prácticas profesionales en la UPN

Al concluir el sexto semestre se pasa a la fase de inscripción a los Campos profesionales de programa educativo en las fechas señaladas por el Blog de psicología educativa. El programa educativo difunde la información sobre los cursos, horarios, escenarios y procedimientos de selección e inscripción.

Se publican documentos informativos, como procedimiento de reinscripción, presentación del semestre, escenarios de prácticas profesionales, listado de temas selectos y horarios de séptimo semestre. Posteriormente, los estudiantes hacen el proceso de selección de acuerdo con los campos sugeridos, tomando en cuenta las características, ofertas, ubicación y oferta de lugares disponibles. La selección de campo es de acuerdo con el promedio y generando una cita previa. Finalmente, se asigna un lugar a cada aspirante.

Para el caso de los CIJ, se considera un perfil de habilidades deseables a desarrollar:

- Orientación preventiva a niños, adolescentes y adultos.
- Impartición de talleres y pláticas en escuelas de educación básica y media superior sobre factores de riesgo y factores de protección ante adicciones
- Diseño e implementación de programas o talleres
- Diseño de material educativo
- Adecuación a talleres y actividades diversas

En el CIJ se brinda un curso de inducción a fin de entender y manejar los conceptos derivados de los propósitos que son enseñanza, investigación, tratamiento y prevención contra las adicciones. También es dar apoyo en el área de prevención por medio de las campañas en los diversos centros educativos, de trabajo o en donde se requiera; además de dar cuenta del trabajo realizado de forma bidireccional con respecto al aporte de CIJ al practicante y viceversa.

3.2. Consideraciones para el diseño de talleres en CIJ

Díaz (2013) sugiere que las etapas que se deben seguir para diseñar un taller y facilitar su aplicación son: etapa de fundamentación, etapa inicial, de acogida y de evaluación inicial; etapa central o de construcción del aprendizaje basado en la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades, y etapa final o de evaluación (Díaz, 2013, pág. 41).

Hay muchos pasos a seguir para elaborar un taller y las consideraciones parten del tipo de temas solicitados por las instituciones educativas, ya que son el primer contacto y observador directo de todo tipo de problemáticas.

Para el diseño de talleres y prácticas solicitadas por el CIJ, se tomó en cuenta el tema, tipo de población (momento de desarrollo de los participantes), recursos, tiempos de exposición y estrategias innovadoras para un mejor impacto en la comunidad escolar.

Se trabajó con alumnos de nivel primaria de 9 a 12 años, de nivel secundaria de 12 a 15 años y bachillerato de 15 a 17 años; esto nos dio un punto de partida para considerar el diseño de un taller idóneo.

Las decisiones cómo, cuándo y dónde se llevaría a cabo eran trabajadas por equipo (Figura 6) y se distribuía el tema a tratar, se hacía un análisis del tipo de tema a exponer y la forma adecuada de impactar a la población, tomando en cuenta su edad, nivel educativo; era muy importante tomar en cuenta el entorno social y familiar predominante; organizar la información obtenida, para incorporando la población, necesidades y evaluación de contenido significativo.

Otra información fundamental es dada por los encargados de los centros educativos, esta es de suma importancia ya que nos dan un punto de partida para reforzar los temas requeridos con la intención y finalidad de una mejor asimilación para la población por medio de sus mismos intereses, así como de sus tendencias de comportamiento social.

Las problemáticas en cuestión de adicciones más marcadas en la zona son el consumo de marihuana, alcohol, cocaína y tabaco.

Figura 6. Trabajo en equipo en CIJ



Fuente: Autoría propia

Los contextos educativos áulicos son muy diversos, aunque se encuentren en la misma área o centro educativo; en el campo de práctica tenemos que estar muy atentos con lo reportado, tanto como por los encargados como por el docente frente a grupo; los recursos didácticos y físicos con los que se cuenta para adecuar los talleres, el escenario y las características del contexto, donde lo fundamental es el desarrollo de la economía, independientemente si es rural o urbana (agricultura, ganadería, minería, industria, comercio, turismo, transportes) y donde recae de manera significativa el comportamiento del individuo que ahí reside.

Teniendo ya la organización de la información, división de temas y subtemas en el equipo de práctica, la determinación de modo y forma de abordar el tema, (dinámicas grupales, o rompehielos) se da paso a la redacción del taller, tiempos y momentos que se requieren para el desarrollo de este.

Para finalizar, las consideraciones que se tomaron en cuenta para llevar a cabo el taller van desde la recopilación de información, propuesta de diseño, el diseño tomando en cuenta aspectos el plan de acción y no olvidar la intención preventiva que es fundamental para generar un impacto sustancial en la intervención que se realiza; dando al practicante una experiencia significativa a través del contacto vivido de campo. Pero sobre todo agregar a

su currículo personal las capacidades profesionales en el ejercicio de su carrera ejecutadas en campo.

3.3 Realización de talleres y actividades

En este apartado es muy importante mencionar que mucho de lo que el psicólogo educativo realiza en campo de práctica tiene que ver también con su instinto, habilidades con el fin del impacto educativo que desea ejercer. El reto de probarse a sí mismo en cuanto a las capacidades adquiridas en su formación se va modulando de acuerdo con la evaluación del reto que tiene ante sí y las herramientas educativas que posee para ser aplicables en efecto de su intervención.

Una de las tareas más importantes que sirven como precedente, es la bitácora informativa, así como el reporte trimestral que tenía que entregar para evidencia de su trabajo en campo. En este registro se anotó de forma narrativa la experiencia de cada día en función de las actividades realizadas.

Por mencionar algunas actividades de las más relevantes son ayudar a la persona a reconocer las situaciones en las que es más probable que muestre el comportamiento adictivo y le enseña estrategias para evitarlas, así como técnicas de autocontrol conductual y emocional.

La información de cada actividad era descrita en un documento llamado Carta descriptiva y/o planeación, que debía estar estructurada incluyendo los apartados: Tema, Subtema, Objetivo, Técnica, Material y Tiempo.

El libre albedrío acerca de la forma en que se podían abordar los temas asignados fue una ventaja muy grande, ya que esto permitió la generación de talleres creativos. Cabe aclarar que previo a la primera intervención designada se hizo una pre exposición de cada equipo en el CIJ para que la coordinadora nos dijera las áreas de oportunidad y aciertos que veía en las exposiciones.

En la Tabla 6 puede verse los temas abordados en cada uno de los niveles educativos en que se participó. El desarrollo de las cartas descriptivas puede verse en el Anexo 2.

A continuación, se presenta una descripción la puesta en marcha de algunas de estas actividades.

Tabla 6. Temas de exposición por sesión y nivel educativo

Tema	Sesiones	Nivel
Alcohol y tabaco	1 sesión de 60 min; por cada tema	Primaria
Asertividad		Primaria
Autoestima		Primaria
Autocontrol		Primaria
Auto regulación		Primaria
Clasificación de drogas		Secundaria y bachillerato
Inhalables		Primaria
Marihuana		Secundaria
No está chido (adicciones)		Secundaria y bachillerato
Valores		Primaria
Violencia en el noviazgo		Bachillerato

Autoría propia.

Educación primaria

En un grupo de alumnos de quinto grado acerca del tema que se iba a manejar, pero siguiendo la secuencia de la Carta descriptiva, se hizo la inducción y exposición de la temática para que los alumnos tuvieran conocimientos de los temas abordados (tabaco y alcohol). Para la elaboración de esta se tenía que tomar en cuenta la edad de los alumnos, recursos con los que se contaban, tiempo de exposición y en ocasiones se tenía que tomar en cuenta si en determinados grupos había una situación marcada y detectada por los docentes y directivos para entrar en acción preventiva.

Un ejemplo de lo antes mencionado, en el grupo de primaria se realizaba la actividad aparentemente con fluidez, sin embargo, se presentó el comportamiento de un alumno con total alejamiento, desinterés y apatía; al querer motivarlo continuaba con su esta actitud; finalizando la actividad, se dio la observación a su docente frente grupo e indicó que precisamente este alumno tenía factores de riesgo alto por su situación familiar que afectaba directamente en sus actitudes y forma de ser.

En el tema de Valores se les motivó a crear un Súper héroe el cual tuviera la facultad de con sus poderes enfocado en los valores hiciera el bien a la sociedad. Y que fue entusiasta y aceptado por los alumnos.

El practicante tenía 60 minutos para exponer la actividad, posteriormente se reunían en CIJ, para hacer una retroalimentación y análisis acerca de su experiencia en el centro escolar. Esto servía para que todos los participantes tuvieran en cuenta sus habilidades y capacidades; pero también sus áreas de oportunidad (Figuras 7 y 8).

Figura 7. Acuerdos acerca de la actividad a realizar



Fuente: Autoría propia.

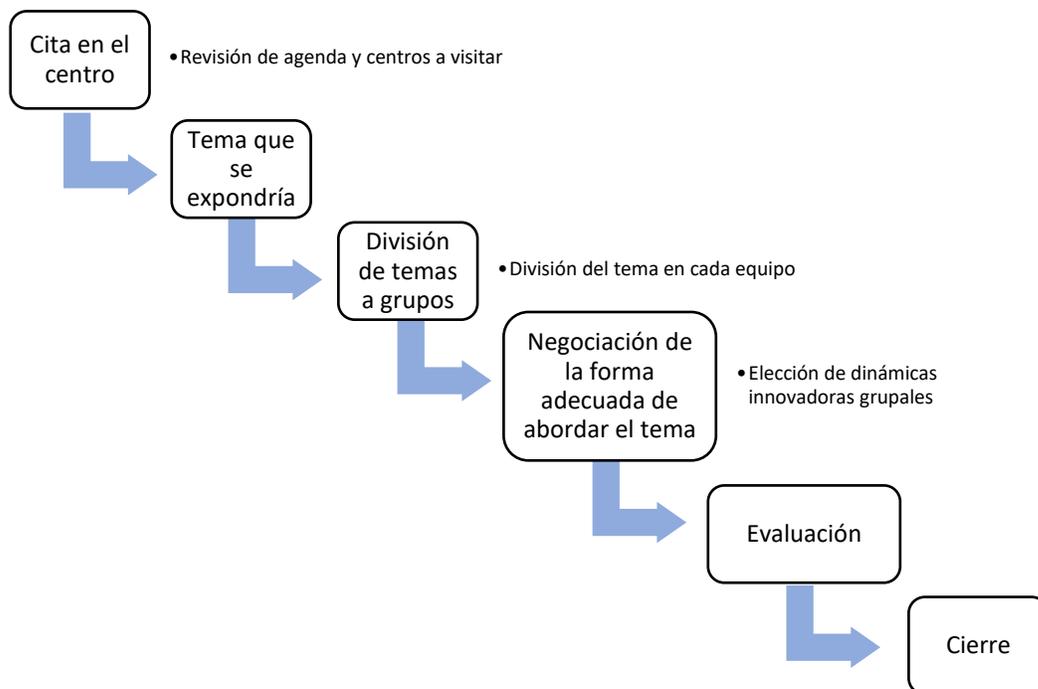
Figura 8. Puesta en marcha de la actividad



Fuente: Autoría propia.

Por otra parte, la forma de trabajo en CIJ siempre fue de la misma dinámica y era de la manera que aparece en la Figura 9.

Figura 9. Forma de trabajo en CIJ



Fuente: Elaboración propia.

Educación secundaria

En el nivel secundaria la preocupación prevaleciente era el consumo de marihuana y se detectó en su momento que algunos jóvenes normalizaban el consumo, argumentando que en México ya se podía tener un consumo recreativo, situación que se reportó a los maestros y directivos, ya que, aunque la labor que ocupaba era preventiva sí era necesario reforzar periódicamente el tema de consumo por el alto riesgo y vulnerabilidad que se detectó.

Durante los talleres que se impartieron fue el tipo de drogas con la campaña “No está chido” acerca de los factores de riesgo inherentes a los adolescentes, los practicantes consideramos que habría que recalcar la importancia de alertar toda influencia para que evitar en lo posible el inicio de consumo de tabaco, alcohol y marihuana. También se hizo hincapié que el inicio de consumo es precisamente en la adolescencia y prevalece hasta la adultez.

Muchos jóvenes de los grados más avanzados se mostraron renuentes acerca de los temas vistos, pero otros sí preguntaban y dudaban acerca de las afectaciones a corto y largo plazo en su organismo, esto se aprovechó para ir despejando dudas.

En el sector en que se trabajó es una población muy vulnerable, ya que es de dominio público que en la zona la venta y consumo de drogas son prevalentes; información que vino de primera mano por parte de los directivos, orientadores y maestros; sin embargo, en los talleres algunos jóvenes externaban su conocimiento de los puntos de venta y modo de conseguir drogas.

Cuando se vio el tema de alcohol y tabaco, la intervención de los alumnos fue muy activa, ya que referían el consumo de casa y la tendencia a normalizar estas conductas adictivas que en algunos casos en específico llegó a tener consecuencias en sus círculos, por ejemplo, pérdidas de familiares a causa del consumo de drogas.

Al finalizar el trabajo en la escuela secundaria se hizo una relatoría acerca de lo observado durante la intervención y se resaltó ante los docentes la importancia de seguir haciendo la labor preventiva en este nivel.

Escuela de nivel bachillerato

En el bachillerato, los alumnos mostraron mucho interés acerca del tema de violencia en el noviazgo, ya que entendían que no podían ponerse en una situación riesgosa y agresiva en una relación afectiva.

Para hacer más digerible la información y lograr un aprendizaje significativo en los alumnos la información dada se reforzó con una actividad recreativa por medio de la analogía al juego popular del Stop. Esta actividad, por ser un juego popular, fue aceptada de manera positiva y participativa, pero, sobre todo, entusiasta.

Al concluir la actividad se les cuestionó a los alumnos acerca del tema expuesto; los alumnos que quedaron con alguna duda acerca de los temas vistos en ese momento se les despejaban sus dudas; sin embargo, también se detectó que muchos de estos alumnos, a través de sus participaciones, ventilaban situaciones vulnerables en casa, tales como venta de droga y consumo prolongado, entre otros. Para evaluar el nivel de aprendizaje; también se les preguntó su punto de vista, y su sentir con la actividad.

La forma de abordar del practicante los temas dados fue por medio de analogías trasladadas a una novedosa forma de contraer los aprendizajes de fácil digestión cognitiva. Por ejemplo, en el tema de valores, se les dio el significado de cada uno de estos y para facilitar el entendimiento se les hizo crear un “súper héroe” el cual debía de exterminar todas las malas actitudes o comportamientos con los poderes de su súper héroe.

Hay que tomar en cuenta que el practicante es un psicólogo educativo, lo cual es relevante, ya que puede detectar problemas de aprendizaje y conducta, sin que esta sea la finalidad prioritaria de su intervención. Si tuviéramos que enumerar las funciones asignadas al practicante serían, en primer lugar, elaborar cartas descriptivas para los distintos niveles educativos (primaria, secundaria y bachillerato), en segundo lugar, crear propuestas innovadoras de enseñanza con las adecuaciones curriculares acorde a la población estudiantil, en tercer lugar, la disposición para elaborar materiales didácticos para posteriormente generar reportes acerca de su intervención profesional, evaluar su práctica profesional y grado de impacto en la comunidad escolar.

Puedo concluir que el trabajo en equipo y, sobre todo, colaborativo, ayudó en mucho a cumplir con el compromiso de intervención con una finalidad preventiva en adicciones. Para el psicólogo educativo fue la oportunidad de aplicar sus conocimientos y capacidades, permitiéndole mejorar a través de la investigación y refuerzo de nuevos conocimientos.

4. REFLEXIÓN SOBRE EL PAPEL DEL PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN UN CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL

En este apartado se pretende hacer un balance general acerca de la experiencia en campo. Considerando los siguientes beneficios la formación profesional:

- Recibir asesoría y capacitación directa en la unidad receptora para el desarrollo de las actividades asignadas.
- La vinculación con campos reales competentes al área profesional; que a su vez permita darse a conocer como profesional que asuma su responsabilidad social.
- El reforzamiento de conocimientos, competencias y habilidades a través de la realización de las prácticas profesionales en unidades receptoras y proyectos acordes con el perfil profesional.
- Desarrollo de la capacidad de análisis en las tareas y necesidades que implica cada contexto.
- Enriquecimiento del currículo, ya que las prácticas profesionales se consideran como experiencia laboral.

Al concluir sus prácticas profesionales deberá ser un profesionista altamente competitivo y reafirmar sus valores para responder a las exigencias del ámbito laboral.

En esta reflexión, el enriquecimiento en el nivel profesional es amplio, en áreas como la intervención, orientación, evaluación, ejercicio de habilidades, implementación de estrategias y colaboración ayudarán a la fácil asimilación de los temas de prevención obteniendo aprendizajes y experiencia para futuros retos en que estas áreas estén implicadas.

La capacitación tiene la finalidad de realzar los conocimientos en el ámbito que será parte de la práctica en campo, en cuestión de adicciones sin embargo, yendo más allá, es importante mencionar que la practicante ejerce ya una labor docente, lo que le facilitó enfrentar el reto de un campo diferente al que ejerce, la influencia de esta experiencia profesional previa contribuyó también a que sus compañeros de equipo vieran un compañero con liderazgo y delegaran situaciones complejas o difícil y la forma en que se le daba resolución.

Se asume que los practicantes ya tienen habilidades personales que, en conjunto con los conocimientos adquiridos, les ayudan a diseñar estrategias novedosas que facilitan la fácil asimilación de los contextos escolares involucrados en temas de asimilación de prevención; cumpliendo con el objetivo de su desenvolvimiento en campo profesional.

En cuanto los propósitos que el practicante puede tener van desde lo personal a lo social, pero sobre todo lo profesional. Los propósitos en el ámbito personal han sido por la biografía en cuanto llega el momento de concientizar que muchas de las conductas adquiridas en familiares o amigos en el consumo de todo tipo de sustancias adictivas e incluso también conductas involucradas con estas mismas. En cuanto al contexto social en el que nos desenvolvemos, vamos viendo la tendencia de “normalizar” el consumo de sustancias adictivas, conductas negativas, agresivas; pero sobre todo la consecuencia que conlleva este fenómeno, por desconocimiento de la atención oportuna lleva a un nivel los conflictos familiares y sociales a consecuencia del consumo de sustancias adictivas.

También es importante tomar en cuenta las inquietudes de poder aportar a la sociedad por medio de su intervención en práctica profesional innovadora una concientización a la comunidad para ayudar a disminuir el consumo de drogas.

El psicólogo educativo tiene mucho que aprender el ámbito profesional y al acercarse a una institución como CIJ, enfocada al diagnóstico, prevención y tratamiento de adicciones; el practicante aporta su conocimiento, ya sea por medio de exposiciones, intervención y análisis de los contextos asignados y genera propuestas enfocadas en la diversidad de contextos sociales y familiares.

Las vivencias, actividades y aportes generados por medio de las instituciones educativas permiten al psicólogo educativo integrarse en campo de acción como referente de forma profesional en desenvolvimiento de actividades deseables.

La creación de cartas descriptivas para las actividades fue posible gracias a lo aprendido en asignaturas como Planeación de la enseñanza y Curriculum, que a su vez van de la mano con saberes de Estrategias de enseñanza y Orientación educativa. Estos contenidos fueron parte fundamental para el desenvolvimiento y facilitación de las tareas encomendadas por CIJ.

Ante grupos que se manejaron de nivel primaria a bachillerato siempre hubo diversas respuestas, muchas de ellas de índole emocional ya que los alumnos manifestaban su

empatía con ciertos temas y la importancia de dar una contención, en cada momento, del practicante era de suma importancia; ya que en ese momento se daba cuenta de lo importante de manejar los temas que se presentaban pero también identificar los conflictos emocionales de algunos alumnos; esta parte de la experiencia ayudó a tomar en cuenta que si estaba lejos de sus posibilidades profesionales asistir a los estudiantes, era su responsabilidad canalizarlo. En este sentido, hay que tomar en cuenta que aquí entra gran parte de la ética profesional del psicólogo educativo, ya que no siempre puede subsanar ciertos ámbitos que están fuera de sus capacidades de formación profesional; existiendo la posibilidad de prepararse adecuadamente y reforzar los conocimientos para evitar un mal manejo.

Otra de las experiencias que se pueden nombrar es la dificultad que generaba el traslado al centro de la ciudad de México, muchas veces imposibilitaba que los tiempos de espera en los centros educativos se tenían que cumplir, entonces siempre se optó por que todos los integrantes tuvieran dominio de los temas a presentar; esto sirve mucho para una futura vida profesional ante estas circunstancias tiene la previsión.

Después de cada experiencia, la Coordinadora de CIJ pedía que cada uno de los practicantes expresara su experiencia y cómo se había sentido ante la misma, el hacer que ante todos los involucrados expresar el por medio del sentimiento de agrado, inconformidad y molestia, ayudó mucho mejorar la experiencia.

El trabajo en equipo y colaborativo era indispensable en la práctica profesional, por eso era fundamental la comunicación asertiva, así como directa; aunque se tuvieron desacuerdos y distanciamientos, la mediación del conflicto dependía de decir abiertamente los puntos de desacuerdo y asumir la responsabilidad de las fallas y errores; esta parte también sirvió mucho en la experiencia, ya que en un ámbito laboral la solución de conflicto es fundamental.

El hecho de presentarse en diferentes escenarios, aunque ubicados en la misma Alcaldía y colonia, hacía que el practicante tomara en cuenta la importancia de la presentación y adecuada presencia como reflejo de profesional intervención a los estudiantes con la intención de inferir respeto y atención que dependía también de la actitud; hay que tener presente que esta parte es muy relevante ya que en un trabajo formal, parte del reflejo de la personalidad, manejo de modales y respeto son fundamentales en el futuro.

El sentido de pertenencia a una institución como CIJ es también muy importante como practicante ya que desde inicio se le acoge con la intención de formar una hermandad dirigida al apoyo de la sociedad, esta parte de la experiencia sirve para visualizar que todo lo que se aporta en campo vale la pena y es dar y recibir de manera bidireccional.

Esto sirvió al practicante la capacidad de entender cómo es que se va generando sus habilidades ante todo tipo de eventualidades en campo, frente a grupos diversos, atendiendo a la población, desafíos, problemáticas inesperadas dando la oportunidad de generar experiencia tácita en su experiencia profesional.

El psicólogo educativo, como practicante, obtuvo una experiencia única que ayudó a contribuir a la sociedad y a su vez le dio aprendizajes significativos llenos de esa parte que nos hace sentir útiles para la población.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado en el CIJ Cuauhtémoc Oriente ofrece la posibilidad de reflexionar acerca de los logros y retos de toda la práctica desarrollada como parte de la formación profesional. Todo este trabajo centrado en el área preventiva con actividades de intervención preventiva, talleres, dirigidos a poblaciones infantil, adolescentes y adultos, haciendo que se concentrara en el diseño de materiales didácticos, dinámicas interactivas, estrategias enfocadas en el tipo de población a intervenir, pero sobre todo reforzadas con la finalidad de un aprendizaje significativo por medio del entendimiento de la prevención de adicciones, pero sobre todo el refuerzo de la habilidad de decisión de los factores de riesgo y los factores de protección.

El trabajo en las instituciones visitadas nos dio la oportunidad de tener un bosquejo de la importancia de promover la reflexión sobre las implicaciones personales, familiares y sociales que tiene el consumo de droga, no debemos olvidar que este objetivo es complejo, y por qué no decirlo, difícil de alcanzar ya que no es posible cambiar formas de pensar ni de los comportamientos sociales.

El consumo de drogas es un fenómeno que tiene muchas implicaciones del ámbito cultural, sin embargo, el compromiso social que se adquiere como practicante es precisamente contribuir en ayuda si no erradicar, el disminuir este fenómeno.

Tenemos que tomar en cuenta que el consumo de drogas mientras para unos es un problema, para otros no lo es, el proceso de identificación para la población acerca de diferenciar la problemática que enfrenta al exponer cada una de los efectos emocionales, físicos, familiares y sociales.

Para CIJ es importante apoyar a aquellas instituciones escolares que solicitan de su apoyo en cuanto es identificada alguna tendencia en cuanto al consumo de sustancias adictivas y se dan a la tarea de requerir de este apoyo, por medio de la intervención del practicante en diferentes temáticas en las instituciones; el cual no tiene carácter de remedio si no de apoyo para poder compartir sus conocimientos en el trabajo directo de la población desarrollando habilidades para resolver problemas y, también, contribuir con aquellas detecciones en el momento de la intervención educativa.

El hecho de trabajar, a nivel profesional, con trabajadores sociales, psicólogos, médicos, autoridades educativas (directivos y docentes) contribuyó a que el diseño de las intervenciones psicopedagógicas, en cada fase de construcción, fue para ayudar a potenciar los conocimientos ya adquiridos y mejorar la experiencia de intervención.

El manejo de grupo, la comunicación asertiva, y expositivas fueron las principales herramientas de trabajo.

Las adecuaciones curriculares fueron parte fundamental de esta experiencia, pero sobre todo tener la capacidad de trabajar con los materiales disponibles.

Todas las actividades desarrolladas se trabajaron en equipo, dando la oportunidad de desarrollar para habilidades para negociar y llega a acuerdos, saber escuchar, el respeto las ideas de los integrantes, entender y comprender que todos tienen una forma distinta de trabajar y responder las demandas de CIJ reto que se logró del trabajo colaborativo y la comunicación asertiva.

Muchas veces se tuvo que lidiar con la frustración y la capacidad del autocontrol, aprender que hay situaciones fuera de nuestro control y dominio, y que en ocasiones se subsanaron gracias a la improvisación.

El alcance detrás de todo el trabajo que se realizó en equipo en el proceso de creación e intervención tienen un proceso como el siguiente:

- Conocer las características generales de cada población a partir de las cuales se pudieron realizar Cartas descriptivas (Planeaciones) con sus respectivas adecuaciones para el desarrollo de la temática.
- Elección de las actividades, dinámicas, de acuerdo con las características de cada población.
- Por medio del trabajo antes mencionado no olvidar que el objetivo es que el impacto que se desea en las poblaciones en cuanto al consumo de sustancias adictivas es la adopción de una convivencia sana basada en el autorrespeto, reconocimiento de sí mismo que cada alumno.
- En el caso de la practicante que elaboró este informe con una experiencia previa en educación le dio la oportunidad de sacar adelante cada incidencia imprevista para salvar las exposiciones, en apoyo a los compañeros que por inexperiencia no sabían

cómo responder a cuestionamientos, poner ejemplos u olvido de la dinámica previamente diseñada.

- La elaboración de las dinámicas fue de mucha facilidad para la practicante por la experiencia antes mencionada y a su vez hizo que los compañeros acudieran a esta experiencia para la facilitación de su propio trabajo por medio de sugerencias de toda índole, por nombrar alguna, serias innovaciones didácticas, dinámicas, etc.

En cuanto a las limitaciones serían las siguientes:

- El análisis del contexto, con base a los reportes de CIJ y de las autoridades escolares que limitaban un desarrollo más eficiente en las Cartas descriptivas (Planeaciones) con detalles importantes para la mejor intervención con la intención de tener un mejor impacto.
- Muchas ocasiones el desarrollo de las actividades diseñadas en las cartas descriptivas (Planeación) no se pudieron lograr por circunstancias ajenas a los practicantes como desplazamientos, cancelación o limitación del tiempo programado para cada taller.
- Falta de recursos materiales para desarrollar de manera adecuada las actividades planeadas.
- No se pudo detectar o identificar las necesidades específicas de cada población e incluso individuo.

Por otra parte, en este centro el trabajo de PE en cuanto a su papel como Orientador preventivo y educativo se dio durante toda la experiencia en campo por medio de la concientización, confrontación de sus problemáticas y tomando en cuenta su capacidad de auto protección ante factores de riesgo: enfatizando su mirada hacia una superación personal en todos los ámbitos de su vida.

El PE en esta experiencia pudo visualizar muchas de sus habilidades, entre ellas la habilidad de trabajo en equipo, multidisciplinario junto con médicos, psicólogos y trabajadoras sociales.

Habilidades para identificar las características de cada población según su etapa evolutiva y gracias a esto desarrollar intervenciones atendiendo las necesidades dirigidas al desarrollo positivo e integral.

Además, considerar al PE con capacidad de diseñar intervenciones psicopedagógicas, con una serie de etapas y actividades que a su vez demanda habilidades específicas; uso de técnicas para la recolección de información que ayuda que la planeación en aspectos psicopedagógicos como el contexto, población y recurso materiales; también la evaluación de cada una de sus intervenciones.

Esta experiencia hizo posible comprobar que el PE tiene una labor muy relevante en estas Instituciones por medio de sus aportes en la intervención preventiva de consumo de drogas con el fin de educar a la población en el cuidado de su salud y su vida.

También quedó comprobada la pertinencia de los campos de intervención del PE van mucho más allá de contextos educativos.

En resumen, la psicología educativa es una disciplina que diseña metodologías, técnicas y procedimientos para ser aplicados en diversos ámbitos, con el objetivo de la mejor de la enseñanza aprendizaje, enfocados a dirigir la intervención es para atender problemas causantes y derivados del consumo de sustancias adictivas.

Podemos decir que todo lo antes mencionado se atribuye a toda la labor del PE en campo debido a su capacidad de discernir, organizar, crear, dinamizar todas aquellas áreas de índole educativa y psicoemocional indispensable para el logro de objetivo de prevención en adicciones.

Finalmente, el realizar actividades que incluyen en los manuales de CIJ dio la posibilidad de compartir nuevas técnicas para la elaboración de temáticas y conocer por medio del análisis la importancia de hacer adecuaciones y la generación de vínculos de confianza y cordialidad.

REFERENCIAS

- Benemerita Escuela Normal Urbana. (2012). Disposiciones institucionales para la Elaboración de documentos para la titulación.
- Bisquerra, R. (2005). Modelos de Orientación. España. Recuperado el 20 de julio de 2023
- Centro de Integración Juvenil. (13 de 07 de 2023). Portal de Tratamiento, centros de Integración Juvenil. Obtenido de <http://www.cij.gob.mx/tratamiento/pages/ConsultaExterna.html>
- Centros de Integración Juvenil . (2015). Programas de Trabajo CIJ 2015. Ciudad de México : Centros de Integración Juvenil.
- Centros de Integración Juvenil . (octubre de 2019). CIJ. Recuperado el 21 de octubre de 2019, de Centros de Integración Juvenil: <http://www.cij.gob.mx/programas/investigacion.html>
- Centros de Integración juvenil . (2019 de abril de 2019). Estrategias para la intervención. Recuperado el 19 de julio de 2023, de <https://www.gob.mx/salud/cij/acciones-y-programas/programa-de-prevencion-117990>
- Centros de Integración Juvenil. (2014). Consumo de drogas, riesgos y consecuencias. Cd. de México: Centros de Integración Juvenil. Obtenido de http://www.cij.gob.mx/publicaciones/pdf/Publicaciones/Consumo_de_drogas_riesg_consec_2017.pdf
- Centros de Integración Juvenil. (2015). Modelo preventivo para vivir sin adicciones. En Programa Preventivo 2015 (Vol. 1, págs. 1-32). Ciudad de México, México. Recuperado el 31 de julio de 2023
- Centros de Integración Juvenil. (2023). Consejería de reducción de daños en Consulta externa. Centros de integración Juvenil A. C. Ciudad de México: CIJ. Recuperado el 13 de julio de 2023, de <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoTratamiento/GuiametodologicaReducciondeDanos.pdf>
- Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3), 6-7. Recuperado el 30 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- CIJ Cuauhtémoc Oriente. (31 de Agosto de 2016). Cuauhtémoc Oriente CIJ. Recuperado el 21 de octubre de 2019, de https://www.facebook.com/cijcuauhtemocoriente/?__tn__=%2Cd%2CP-R&eid=ARBP61gulxI-hoKQUmfh6qAUdeBa3V4bxNiPOHxUhh0jHYYtq7-cD2hQ0EOuCt-OCxgTTFVzfO9wQ97k
- Díaz, J. H. (24 de noviembre de 2013). Como diseñar talleres para promover la salud para grupos comunitarios. Atencipón primaria, 40-47. Recuperado el 25 de julio de 2023, de <file:///C:/Users/Blakaller/Downloads/S021265671300200X.pdf>
- Dirección General de Educación General para el Magisterio. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración de un trabajo de titulación. Ciudad de México. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf

- Escuela Normal de Educación Preescolar. (2022). Guía para la Elaboración de Informe de Practicas Profesionales. Yucatán, México. Obtenido de <https://www.enepycatan.edu.mx/assets/pdf/comision-de-titulacion/GUIA%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DEL%20IPP%20OCTUBRE%202022.pdf>
- Google.com. (20 de noviembre de 2019). Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Google.com: <https://www.google.com/search?q=que+es+un+tratamiento&oq=que+es+un+tratamiento&aqs=chrome..69i57j0l7.7003j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Hernández, G. (2008). Paradigmas en la Psicología de la Educación. México: Paidós.
- Instituto Mexicano del Seguro Social . (octubre de 2019). imss.org.mx. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/adicciones>
- Instituto Mexicano del Seguro Social . (08 de Julio de 2023). IMSS. Obtenido de Instituto Mexicano del Mexicano : <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/adicciones>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (5 de Septiembre de 2005). Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 43, 449-456. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745544011.pdf>
- Lizarbe. Villar, Astorga. (1994). Glosario de términos de Alcohol y Drogas. Madrid, España: Ministerio de Sanidad y Consumo. Recuperado el 30 de mayo de 2022, de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44000/9241544686_spa.pdf
- Madrigal, P. H. (23 de enero de 2008). Psicología Científica . com. Recuperado el 20 de junio de 2023, de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/C8D275B5B5E19191052577A6006294FA/\\$FILE/campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/C8D275B5B5E19191052577A6006294FA/$FILE/campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf)
- Madrigal, P. H. (2009). Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la educación, Campos de Acción del Psicólogo Educativo., 15(2), 166-175. Recuperado el 19 de julio de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765490007.pdf>
- Mapas Google. (13 de septiembre de 2023). Google maps. Obtenido de <https://www.google.com/maps/search/centros+de+integracion+juvenil+cuauhtemoc+oriente/@19.4374114,-99.1303585,17z/data=!3m1!4b1?entry=ttu>
- Medina, C. V. (2003). Consumo de drogas entre adolescentes: Resultados de la encuesta nacional de 1998. Salud Pública de México, 45(1), 10. Recuperado el 4
- Ministerio de Sanidad y Consumo. (1994). Glosario de términos de alcohol y drogas. En Glosario de términos de alcohol y drogas (pág. 14). España: Editado por la Organización Mundial de la Salud.
- National Institute Drug Abuse. (julio de 2020). Recuperado el 07 de 07 de 2023, de <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/las-drogas-y-el-cerebro>
- Portal de Tratamiento, Centros de Integración Juvenil. (13 de julio de 2023). Portal de Tratamiento, Hospitalización. Obtenido de <http://www.cij.gob.mx/tratamiento/pages/Preguntas.html>
- Programa de Capacitación, Centro de Integración Juvenil. (octubre de 2019). Cuauhtémoc, Distrito Federal, Ciudad de México.

- Romo, N. Q. (2007). Historia de la Orientación Educativa en México. Una perspectiva psicopedagógica. Tesina para obtener el título de Licenciada en Pedagogía, 114. Ciudad de México. Recuperado el 10 de julio de 2023, de <http://200.23.113.51/pdf/24684.pdf>
- Secretaría de Salud. (2001). Programa de Acción; Adicciones, farmacodependencia. Ciudad de México: Secretaria de Salud. Recuperado el 01 de agosto de 2022, de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/farmacodependencia.pdf>
- Secretaría de Salud. (2007). El Consumo de Drogas en México (Diagnóstico Tendencias y Acciones). Ciudad de México: Secretaria de Salud. Recuperado el 10 de Julio de 2022
- Secretaría de Salud. (septiembre de 2019). Secretaría de Salud. org. mx. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Secretaría de Salud. org. mx: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/CDM2-2.htm>
- Secretaría de Salud. (2021). Sistema de Vigilancia Epidemiológica. Ciudad de México: Subsecretaria de Promoción de la Salud. Recuperado el Julio11 de 2022, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/760957/informe_sisvea_2021.pdf
- Universidad Pedagógica Nacional . (18 de octubre de 2019). Recuperado el 22 de octubre de 2019, de Licenciatura en Psicología Educativa : <https://www.upn.mx>
- Universidad Pedagógica Nacional. (13 de julio de 2019). Psicología educativa Plan 2009. Recuperado el 13 de julio de 2023, de <https://upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/94-psicologia-educativa-plan-2009>

ANEXO 1. CENTROS ESCOLARES VISITADOS



Escuela primaria Joaquín García Izcalbaceta,
Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.



Escuela Primaria República de Panamá, Alcaldía
Cuauhtémoc, Ciudad de México



Escuela primaria Alfredo E. Urruchurtu, Alcaldía
Cuauhtémoc, Ciudad de México.



Escuela Secundaria Valentín Gómez Farías,
Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México



CETis 9, Josefa Ortiz de Domínguez, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.



CECyT 12, José María Morelos, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.

ANEXO 2. CARTAS DESCRIPTIVAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Tema: Alcohol y Tabaco

		CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES No. <u>3</u> FECHA 09/10/2019			
FACILITADOR: HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH PRÁCTICAS PROFESIONALES CIJ-ORIENTE CUAUHEMOC COORDINADORA: REYNA SALAZAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROFRA. OCHOA RUBÍ MARÍA DE LA CONCEPCIÓN DESIRÉE					
TEMA. ALCHOL Y TABACO NIVEL: 6º grado de primaria					
TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO
✓ Saludo y Presentación ✓ el objeto de la estancia en grupo	-Recordar el CIJ como institución especializada en la atención de consumo de droga	Trasmitir el mensaje de medidas preventivas del consumo de alcohol y tabaco para la concientización de consecuencias.	-Dinámica grupal rompe-hielo de calistenia fomentando la coordinación y atención(d, b, q, p)	Plumones	5 min
Alcohol y tabaco	Qué es el tabaco	Identificar que implicación tiene en el medio ambiente	Explicación que es una adicción e intro acerca del Tabaco apoyada con material didáctico (cigarro prototipo) en el cual se pegarán hojas con palabras clave	- Cigarro prototipo) en el cual se pegarán hojas con palabras clave	10 min
	Riesgos	-¿Qué pasa con la salud de quienes consumen tabaco? - Efectos y repercusiones en el organismo	Explicación apoyada con material didáctico		
	Protección	-¿Cómo protegerme ante el consumo de tabaco? Factores de protección y	Explicación apoyada con material didáctico		

Tema: Autocontrol

	FACILITADOR: HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH			CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES No. <u>3</u> FECHA: 12/02/2020 y 19/02/2020	
	PRÁCTICAS PROFESIONALES CIJ-ORIENTE CUAUHEMOC COORDINADORA: REYNA SALAZAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROFRA. OCHOA RUBI MARIA DE LA CONCEPCION DESSIRE				
TEMA: " AUTOCONTROL" (Desarrollo de competencias para afrontar los riesgos psicosociales) NIVEL: Primaria					
TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO
1ER DIA DEL TALLER					
1* SESION DEL TALLER ✓ Reconocimiento de las habilidades emocionales que se pueden desarrollar por medio de una analogía proyectada en los súper héroes conocidos por los alumnos.	Tú súper héroe favorito ¿Qué es un súper héroe? ¿Qué poderes sobrenaturales tiene? ¿De su personalidad como "persona normal" qué es lo que más te gusta? ¿De su personalidad como "persona normal" qué es lo que menos te gusta? ¿Crees que las acciones que tiene ayuda a la ciudad? ¿Quién es su peor enemigo) ¿Cómo afecta a la sociedad donde vive?	Que los alumnos reconozcan las -- - habilidades emocionales - acciones positivas y negativas - reconozcan el efecto de las mismas en pro de autocontrol por una sana convivencia	Dibujo del héroe favorito de los alumnos. Escribir en la parte posterior de la hoja Las respuestas de las preguntas planteadas.	Hojas	15 min

Tema: Autoestima



FACILITADOR: HUELLA CAMACHO VERONICA ELIZABETH
 SILVIA GUADALUPE HERNANDEZ BRAVO
 PRACTICAS PROFESIONALES CIJ-ORIENTE
 CUAUHEMOC
 COORDINADORA: REYNA SALAZAR
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 PROFRA. OCHOA RUBI MARIA DE LA CONCEPCION
 DESSIRÉ

CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES
 No. 4
 FECHA 26/02/2020 AL 09/03/2020

TEMA. "AUTOESTIMA" (Desarrollo de competencias para afrontar los riesgos psicosociales)

NIVEL: Primaria

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud y Presentación ✓ Autoestima como objeto de la estancia en grupo 	Sondeo acerca de la percepción del concepto de Autoestima	<p>Que el alumno reconozca el concepto de autoestima por medio del debate en equipos</p> <p>Generar la sana convivencia por medio de la competencia entre equipos</p>	<p>1 er paso conformar equipos por medio de la analogía de Harry Potter y las cuatro casas que conforman dicho cuento que son:</p> <p>Griffindor, Hufflepuff, Ravenclaw, Slytherin.</p> <p>Elegirán un líder, se sortearán las casas a las cuales representarán</p> <p>Expositiva</p> <p>Sumarán puntajes aquellos que trabajen mejor el trabajo de iluminar su escudo representativo y las percepciones más cercanas a el concepto de autoestima</p>	Cartulina, Hojas, lápices	15 min

Tema: Asertividad

	FACILITADORES: HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH /HERNÁNDEZ BRAVO SILVIA GUADALUPE PRÁCTICAS PROFESIONALES CIJ-ORIENTE CUAUHTEMOC COORDINADORA: REYNA SALAZAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROFRA. OCHOA RUBÍ MARÍA DE LA CONCEPCIÓN DESIREÉ		CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES No. <u>5</u> FECHA. 02/03/2020 y 11/03/2020 Escuela Primaria República de Panamá		
	Asertividad				
Tema	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Tiempo
Saludo Presentación del tema asertividad	Sondeo acerca de la información que el grupo tiene del concepto de asertividad	Que el alumno construya el concepto de asertividad de manera que le sea fácil recurrir a esta manera de expresar sus sentimientos	Las facilitadoras contarán un cuento con el que se pretende demostrar que los sentimientos pueden ser expresados de manera asertiva. A partir del cuento, los alumnos elaborarán su propio cuento donde el tema principal sea la asertividad. Ser formará el concepto de asertividad a través de los cuentos de los alumnos.	Cuento: Un bonito vestido. Hojas blancas Lápiz	10 min
¿Cómo expreso mis sentimientos o mis ideas?	Reconocimiento de las habilidades emocionales que se pueden desarrollar	Reconocer los sentimientos que tienen los alumnos acerca de la relación que mantienen con sus compañeros	Actividad Lúdica: pato, pato, ganso.	Aula	15 min
		Identificar maneras asertivas de comunicar los sentimientos entre los alumnos.	Actividad lúdica Frases asertivas	Guía de frases asertivas y no asertivas	15 min
CIERRE	Concluir	Agradecer la participación y compromiso en las actividades. Informar que la siguiente sesión es la última del taller	Participación de los alumnos		5 min

Tema: Autocontrol

		FACILITADOR: HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH PRÁCTICAS PROFESIONALES CIJ-ORIENTE CUAUHEMOC COORDINADORA: REYNA SALAZAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROFRA. OCHOA RUBÍ MARÍA DE LA CONCEPCIÓN DESSIRÉ		CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES No. <u>3</u> FECHA. 12/02/2020 y 19/02/2020		
TEMA. " AUTOCONTROL" (Desarrollo de competencias para afrontar los riesgos psicosociales) NIVEL: Primaria						
TEMA		SUBTEMA	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO
1ER DÍA DEL TALLER						
1ª SESIÓN DEL TALLER ✓ Reconocimiento de las habilidades emocionales que se pueden desarrollar por medio de una analogía proyectada en los súper héroes conocidos por los alumnos.		Tú súper héroe favorito ¿Qué es un súper héroe? ¿Qué poderes sobrenaturales tiene? ¿De su personalidad como "persona normal" qué es lo que más te gusta? ¿De su personalidad como "persona normal" qué es lo que menos te gusta? ¿Crees que las acciones que tiene ayuda a la ciudad? ¿Quién es su peor enemigo? ¿Cómo afecta a la sociedad donde vive?	Que los alumnos reconozcan las -- - habilidades emocionales - acciones positivas y negativas - reconozcan el efecto de las mismas en pro de autocontrol por una sana convivencia	Dibujo del héroe favorito de los alumnos. Escribir en la parte posterior de la hoja Las respuestas de las preguntas planteadas.	Hojas	15 min

Tema: Inhalables

	FACILITADOR: HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH PRÁCTICAS PROFESIONALES CIJ-ORIENTE CUAUHEMOC COORDINADORA: REYNA SALAZAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROFRA. OCHOA RUBÍ MARÍA DE LA CONCEPCIÓN DESIRÉÉ			CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES No. <u>1</u> FECHA 04/10/2019		
	TEMA. INHALABLES NIVEL: 3er a 6º grado de primaria					
TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	
✓ Saludo y Presentación ✓ el objeto de la estancia en grupo	-Recordar el CIJ como institución especializada en la atención de consumo de droga	Fomentar el óptimo desarrollo de las actividades en cooperación para alcanzar mejores resultados	1 Actividad rompe hielo "Lanchitas"	Salón sin obstáculos	5 min	
✓ Inhalables ✓ Sensibilizar sobre los efectos a la salud a que provienen de consumir inhalables.	¿Qué son los inhalables?	Identificar inhalables, inhalantes o psicoactivos volátiles	2. "¿Cómo soy?" "Lluvia de ideas"	-Pizarrón -Plumones	10 min	
	Riesgos	-¿Qué pasa con la salud de quienes consumen inhalables?	3. "La maraña" (primera parte)	- Guía de preguntas -Estambre	10 min	
	Protección	-¿Cómo protegerme ante el consumo de inhalables?	"La maraña" (segunda parte)	-Guía de preguntas -Estambre	10 min	
✓ Evaluación	Retroalimentación	-Conocer las opiniones sobre el tema tratado	-Preguntas	-Salón	5 min	
✓ Actividad de Relajación	Respiración profunda	-Relajación a partir de controlar la respiración			1 min	

Tema: Marihuana

		FACILITADOR: HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH PRÁCTICAS PROFESIONALES CIJ-ORIENTE CUAUHEMOC COORDINADORA: REYNA SALAZAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROFRA. OCHOA RUBÍ MARÍA DE LA CONCEPCIÓN DESIREÉ		CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES No. <u>5</u> FECHA 30/10/2019	
TEMA. MARIHUANA NIVEL: MEDIO SUPERIOR					
TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO
✓ Saludo y Presentación ✓ Objeto de la estancia en grupo	-Presentar a CIJ como institución especializada en la atención de prevención consumo de drogas y a los exponentes de la UPN		Expositiva,	Presentación PP	5 min
	Introducción	Dar a conocer los factores y riesgos	Expositiva		
	Tabaco	Origen del tabaco y aspectos generales			
	Efectos del tabaco	Dar a conocer los efectos a corto y largo plazo			
	Mitos	Reflexión acerca de aspectos socio culturales con respecto al tabaco			
	Beneficios de dejar de fumar	Reflexión de los beneficios de erradicar la adicción al tabaco			

Tema: No está chido

		FACILITADOR: HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH PRÁCTICAS PROFESIONALES CIJ-ORIENTE CUAUHTEMOC COORDINADORA: REYNA SALAZAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROFRA. OCHOA RUBÍ MARÍA DE LA CONCEPCIÓN DESIREÉ		CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES No. <u>5</u> FECHA 30/10/2019	
TEMA. NO ESTA CHIDO NIVEL: MEDIO SUPERIOR					
TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO
<p align="center"><u>NO ESTA CHIDO</u></p> <p align="center">PROGRAMA CREADO POR EL CONSEJO NACIONAL DE LA COMUNICACIÓN Y APOYADO POR CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL</p>	Presentación de exponentes en la atención de prevención consumo de drogas y a los exponentes de la UPN		Expositiva, Santiago	Presentación PP	5 min
	Introducción	Dar a conocer los factores y riesgos	Expositiva Diana		
	Tabaco	Origen del tabaco y aspectos generales	Expositiva Joel		
	Mitos	Reflexión acerca de aspectos socio culturales con respecto al tabaco	Expositiva Diana		
	Efectos del tabaco	Dar a conocer los efectos a corto y largo plazo del tabaco	Expositiva Joel		
	Beneficios de dejar de fumar	Reflexión de los beneficios de erradicar la adicción al tabaco	Expositiva Joel		

Tema: Violencia en el noviazgo

		FACILITADOR: HUERTA CAMACHO VERÓNICA ELIZABETH PRÁCTICAS PROFESIONALES CIJ-ORIENTE CUAUHTEMOC COORDINADORA: REYNA SALAZAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROFRA. OCHOA RUBÍ MARÍA DE LA CONCEPCIÓN DESIREÉ		CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES No. 1 FECHA 31/01/2020	
TEMA. "VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO" (Desarrollo de competencias para afrontar los riesgos psicosociales) NIVEL: Bachillerato					
TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y Presentación ✓ el objeto de la estancia en grupo ✓ Noviazgo (¿Qué es?) 	-Presentar a CIJ como institución especializada en la atención de prevención consumo de drogas	Definición de "Noviazgo" por medio de la cual los alumnos tengan una correcta idea y percepción del mismo.	Expositiva, (A cargo de la Silvia)	Presentación PP	5 min
Violencia (Tipos)	Violencia (tipos de violencia)	Dar a conocer los diferentes tipos de violencia existentes con la intención de que el alumno sepa diferenciar y reconocer.	Expositiva (a cargo de Joel)		5 min
Violencia en el noviazgo	Violencia en el noviazgo (Definición)	Por medio de la definición de "Violencia en el noviazgo " el alumno reconozca factores que están implicados en una relación.	Expositiva (A cargo de Diana)		
Herramientas	Factores de riesgo	Identificar: Baja percepción de riesgo ante un noviazgo violento Invasión a la	Expositiva (Vero y Mónica)		5 min