



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN ESTUDIANTES DE LA PRIMARIA "GABRIELA MISTRAL" DEL MUNICIPIO DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, ESTADO DE MÉXICO.

LÍNEA DE FORMACIÓN: PLURILINGÜISMO

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PRESENTA

Viridiana Samperio Hernández

Nombre del asesor

Dr. José Antonio Padilla de la Peña

Ciudad de México, septiembre, 2024



Ciudad de México, a 09 de enero de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **SAMPERIO HERNÁNDEZ VIRIDIANA** con matrícula **190924104**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** bajo el título: **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA, EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA "GABRIELA MISTRAL" DEL MUNICIPIO DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, ESTADO DE MÉXICO"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Jurado	Nombre
Presidente	DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO
Secretario	DR. JOSE ANTONIO PADILLA DE LA PEÑA
Vocal	DRA. NORMA ALCANTARA GOMEZ
Suplente 1	MTR. ELIAS MORA VELAZQUEZ
Suplente 2	_____

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el viernes 31 de enero de 2025 a las 10:00 am
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GABRIELA MARGARITA SORIA LOPEZ
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Cadena Original:

||662|2025-01-09 17:03:35|092|190924104|SAMPERIO HERNÁNDEZ VIRIDIANA|N|LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA|1|F|3|5|PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA, EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA "GABRIELA MISTRAL" DEL MUNICIPIO DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, ESTADO DE MÉXICO|DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO|DR. JOSE ANTONIO PADILLA DE LA PEÑA|DRA. NORMA ALCANTARA GOMEZ|MTR. ELIAS MORA VELAZQUEZ||2025-01-31|10:00|1292|0|jsv25xwMHE|

Firma Electrónica:

zsP2uhn279bmQaG2Bx0XQSt+3qEw1ryGcY37dkY2D5n026vMWR9qSu+v79DqQ0IJE9Q+LJLrMbvGnF/aDANFuDX6IUIAMF plzrvtef1d0Ewgn2Tt5uNwY0oW7tQnYsyZlHnBn8jWAQ90c36DvDxmkr3NixN8w8WP90+ObCm2VytOHqIM2njrbjrbHLm] ruRFRHLM7gR0:CU+9255h6CLychCONhioSkowdgp8oBewtrvt+T2FKANTIKD2biEQTUyJ6xEOGT5CruWnED5148wsd#H00g u5YLanW5FlAwYr0nNXH3sGXdqUXR57nkoQpmi80kca4pQ8FKna7]TYTsmzscjdafatfyetYnyZcaHLhK2FtoV7hQFrozApm xLJfomNS036NF7qmg]nlpzQjn8BfS1whMvXUhaRfg9]2B3L4HbCNElyeZcTDsbRfV5B2dr1gUc0dZvtIV960Hh9+FTjOkzuaNE w6jPG9r6paPYDo82bGQEvRBNZiHsLOGWckvORAYopv+IqCylNtKjIn95RUKZhn+TlHsS5xLTK1ekAM8RA2IMHv3vKW6NH HZkS18Eaf3eyCIGBB5wj6HkKgy56CSDR6qVCFHmSNeqL.DXcdq561s9koQv7g0D7KWbNwghyeWog2d77qpxPrf5Fc+ Fecha Sello: 2025-01-09 17:03:35



*El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un Comprobante **aplicado vigente a la fecha de la suscripción de conformidad con** los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto del Reglamento de la Ley de Firma Electrónica Avanzada de México, y el artículo 17 de la Ley de Firmas Electrónicas de México.

Tel: 55 56 30 97 00 www.sep.mx



ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN.....	5
1. ANTECEDENTES.....	11
1.1 Situación problemática	11
1.2 Normatividad	13
1.3 La enseñanza del inglés, conceptualización y diseño metodológico de los programas y proyectos de investigación	17
1.4 Antecedentes de investigación – intervención.....	19
1.5 La importancia de una enseñanza constante del idioma inglés	20
1.6 Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula.....	21
1.7 Propuesta para la enseñanza del inglés en tercero de preescolar	24
1.8 Materiales audiovisuales en la enseñanza - aprendizaje del inglés.....	25
1.9 Aplicación del juego como herramienta didáctica en la enseñanza del idioma inglés	27
1.10 Estrategias para el desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés	29
1.11 Evaluación del aprendizaje del inglés.....	31
2. MARCO TEÓRICO	35
2.1 Enfoque comunicativo intercultural como herramienta metodológica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera	35
2.3 Definición de lengua.....	38
2.3.1 La lengua, como adquisición o como aprendizaje.....	40
2.4 Bilingüismo	43
2.5 Las características del idioma	45
2.6 La importancia del idioma inglés	46
2.6.1 La importancia del aprendizaje del inglés como segunda lengua.....	48
2.7 El objetivo de la educación primaria	50
2.8 El papel del docente en la enseñanza de una segunda lengua	51
3. EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS	55
3.1 Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y análisis.....	59
3.2 Diseño de instrumentos para implementar el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo	64

4	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	70
	4.1 Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.....	70
	4.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos	72
5	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	73
	5.1 Construcción del problema: Descripción de los hallazgos del diagnóstico....	74
	5.2 Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender en la propuesta del Proyecto de Desarrollo Educativo. Elaboración de la pregunta problematizadora	91
6.	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	92
	6.1 Modelo sugerido para la evaluación de los resultados	99
	CONCLUSIONES: COMENTARIOS Y REFLEXIONES FINALES	104
	REFERENCIAS	112

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las sociedades es uno de los elementos más importantes para el progreso de un país, este desarrollo no solo se basa en los avances tecnológicos, sino también en el desarrollo de las comunidades y de los individuos que pertenecen a cada una de ellas, la educación es uno de los factores importantes para lograrlo. En la actualidad los países están cada vez más conectados y relacionados unos con otros, es por eso que se considera de suma importancia el aprendizaje de un segundo idioma el cual desarrolla en los sujetos diversas cualidades y capacidades que los llevan a obtener mejores oportunidades que contribuyen no solo a su crecimiento personal sino al de la sociedad en la que viven.

El aprendizaje de nuestra propia lengua es fundamental e importante para el desarrollo, no solo del sujeto, sino de la sociedad. Aprender la lengua, no únicamente consiste en hablar y escribir, el lenguaje va mucho más allá, como lo es la comprensión de textos y el uso correcto del discurso para expresar nuestras ideas y pensamiento. El aprendizaje de la lengua nos permite adquirir más saberes ya que es una herramienta para preguntar, exponer y comunicar, desde que el sujeto está en la edad preescolar formula preguntas para conocer el medio que lo rodea, para saber el significado de cada palabra, por medio del lenguaje puede comunicar sus necesidades para que éstas sean resueltas.

El primero de estos procesos (hablar) surge en el niño desde los primeros años de vida como una necesidad social y parte de su desarrollo psicomotor; los otros dos (leer y escribir) se auto educan, jugando un papel fundamental, en este sentido la escuela, especialmente el maestro como regulador, actor y protagonista del Proceso Docente Educativo juega un papel fundamental. (Valdés, 2008, p. 2).

El uso de la lengua permite transmitir lo que aprendemos de generación en generación contribuye en las relaciones sociales, pues es la herramienta para interactuar con los demás, por medio del lenguaje se pueden resolver o generar conflictos, favorece al

desarrollo intelectual y cognitivo; es una ayuda fundamental al expresar emociones y sentimientos a través del lenguaje. El sujeto es capaz de darle sentido a las experiencias y al mundo que lo rodea. La lengua es parte de la identidad de cada sujeto, lo hace perteneciente a una historia y a una cultura, manifiesta los contenidos o significaciones de esa cultura es un medio fundamental de comunicación.

Sin embargo, en la actualidad no basta con solo saber una lengua. El acelerado desarrollo nos invita a prepararnos en el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso considero importante que sea el inglés por tratarse del idioma internacional de comunicación, esto beneficia al sujeto en muchas áreas de su vida y de su desarrollo, pues se convierte en una herramienta y una necesidad primordial que le abrirá las puertas a mejores oportunidades, tanto escolares como profesionales, ya que, favorece la inserción laboral y le da un mejor posicionamiento al sujeto. Amplía las posibilidades de realizar intercambios en escuelas de otros países por medio de las becas que ofrecen algunas instituciones, además de que enriquece su vida social y cultural; por tanto, cuenta con mayores herramientas para comunicarse e interactuar con otros habitantes.

La habilidad de comunicarse en este idioma facilita la posibilidad de involucrarse en las dinámicas propias de la globalización, enfrentar sus desafíos y beneficiarse de sus aportes. Al desarrollar las habilidades de comunicación del idioma inglés, nuestros estudiantes tendrán la posibilidad de adquirir las herramientas necesarias para acceder a la información y participar en situaciones comunicativas de esta lengua, tanto por medio de conversaciones, así como, también, de la lectura y la escritura (Mineduc, 2012).

Es importante que los alumnos/as adquieran las habilidades de comunicación del idioma como son hablar, leer y escribir en inglés y que lo hagan a temprana edad para adquirir de forma más sencilla y natural un segundo idioma. Las habilidades de adquisición de un idioma, hablar, leer, escribir, se dan desde el momento en que entramos en contacto e interacción con el mundo que nos rodea, son procesos naturales para el ser humano.

Desafortunadamente en la educación pública no se le ha dado la debida importancia al aprendizaje de una segunda lengua, muchas de las escuelas primarias no cuentan con la enseñanza del idioma, porque es una materia extracurricular, y las que lo tienen ofrecen una enseñanza carente de recursos, tanto materiales como pedagógicos, esto hace que los alumnos que terminan la educación primaria se enfrenten a un problema cuando entran a la secundaria; pues en este nivel el inglés ya es una materia curricular y la mayoría no tiene los conocimientos necesarios. Es común llegar a niveles de secundaria en donde encontramos alumnos con grandes rezagos educativos en la materia de inglés y con diferencias abismales entre los conocimientos de unos compañeros y otros. Hay muchos alumnos que vienen de escuelas privadas y ya tienen un avance en el idioma, esto hace que exista un desnivel en los conocimientos y que difícilmente se logre el equilibrio en el grupo, otro de los problemas que existe en el aprendizaje del idioma es la enseñanza del mismo, muchas veces no se cuenta con las herramientas necesarias y correctas o no se toman en cuenta las habilidades y capacidades de cada sujeto, difícilmente se hace un diagnóstico para saber cuáles son los conocimientos previos de los alumnos en la materia de inglés, no se lleva un libro o un material en específico para trabajar con los alumnos la mayoría de las veces solo se trabaja con copias, no se refuerza el aprendizaje con material audiovisual o con actividades lúdicas.

Esta situación nos confirma que se tiene que pagar por una educación de calidad que si queremos que nuestros hijos aprendan inglés desde la primaria tenemos que pagar, por eso y no a todas las familias les es posible realizar una inversión así. Existen muchas escuelas de idiomas que ofrecen en poco tiempo y a un alto costo el aprendizaje de una segunda lengua, donde efectivamente se adquiere un mayor nivel de inglés y mientras en una escuela pública se lleva alrededor de 5 o 6 años aprenderlo, en una escuela particular se emplea por mucho 2 años.

Algunas de las características que hace más elevado el nivel educativo en materia del inglés en comparación con una escuela pública es que los maestros que enseñan el idioma, son maestros certificados, quienes están en constante capacitación en materia de enseñanza. Se les dan recursos didácticos y materiales de apoyo como salas audiovisuales en donde realizan diversas prácticas con los alumnos, tienen proyectos de intercambio con escuelas del extranjero, cuentan con más horas para impartir el idioma, tienen objetivos integrados en un programa y en una planeación, de igual manera llevan un libro por grado referente a la materia, hay una mayor inversión en el recurso humano, didáctico y de infraestructura que en una escuela pública.

En este proyecto se pretende atender y dar solución a algunos de los problemas que presenta la educación pública en materia del inglés, a fin de coadyuvar a la eliminación del rezago del idioma a consecuencia de la falta de recursos, desarrollándose un plan de trabajo para hacer más dócil, amigable y efectivo el aprendizaje del inglés. Reconociendo la importancia del conocimiento y dominio de una segunda lengua, de igual manera se identifican las necesidades y los problemas que presentan estudiantes de la escuela primaria Gabriela Mistral en Atizapán de Zaragoza Estado de México. La propuesta a realizar será con alumnos de 7 a 11 años de edad en el que se busca implementar estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje del inglés y se puedan desarrollar las diversas áreas como es el *grammar*, *spelling*, *listening* y *speaking*, con el objetivo de que cuando salgan de la primaria logren un nivel **A2** en el que los estudiantes en este nivel pueden:

- Entender oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con las áreas de experiencia más inmediatamente relevantes para ellos (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, pasatiempos, lugares de interés, empleo, etc.).
- Comunicarse en tareas simples, cotidianas que requieran no más de un

intercambio simple y directo de información en asuntos familiares y rutinarios.

- Describir en términos simples eventos pasados, su medio ambiente y sus necesidades inmediatas.

Si se logran estos objetivos, los siguientes niveles escolares van a contribuir más en el aprendizaje y desarrollo del idioma en los alumnos; de igual modo, esto va a impulsar a los docentes a que adquieran una mejor preparación porque el nivel de inglés con que los alumnos llegan les exige más conocimiento.

En el presente trabajo se muestran los antecedentes de investigación relacionados con la enseñanza del inglés como es la importancia de que ésta sea constante, pues favorece más el aprendizaje del idioma, las metodologías que favorecen el uso del idioma basadas en las necesidades detectadas en los alumnos, la creación y aplicación de herramientas didácticas como el juego que contribuyen a que los alumnos aprendan de una manera lúdica. Vamos a encontrar diversos juegos que los niños utilizan en su vida cotidiana pero que se adaptaron para la enseñanza del idioma y, también se menciona la importancia de la evaluación, que es un indicador para saber si los objetivos del proyecto se cumplen o si debemos de considerar un cambio o un ajuste en el desarrollo del proyecto. Se presenta la definición de lengua y se analiza si el idioma inglés se adquiere o se aprende.

Aquí se plantean las características del idioma y la importancia del inglés no solo en el ámbito educativo sino social, laboral y personal. Se analiza la labor de los principales actores en este proceso de aprendizaje y el papel de cada uno de ellos como la escuela, los docentes, el alumno y los padres de familia, llegando a la conclusión de que no se puede adquirir un verdadero aprendizaje si alguno de los agentes no contribuye en este proceso.

Se presentan diversos enfoques metodológicos, tanto para el diagnóstico, la obtención y el tratamiento de los datos. Utilizando herramientas como la observación la cual se realiza a seis grupos de la escuela primaria Gabriela Mistral. Estas observaciones nos

ayudan a detectar las formas de trabajo de cada grupo y la manera en la que se les presenta la enseñanza del idioma, con esta observación se crean las herramientas que se consideran necesarias para que los alumnos logren consolidar el aprendizaje. Las encuestas y entrevistas ayudan a detectar las necesidades que presentan tanto docentes como padres de familia y alumnos, así como, las expectativas que tienen del proyecto.

Con el análisis de los hallazgos se logró la identificación y delimitación del problema llegando así, al diseño de la propuesta de intervención, en donde se muestran las herramientas pedagógicas que se van a utilizar, el tiempo que dura, que en este caso se presenta un proyecto de cuatro meses, los recursos materiales van a ser juegos, audios, películas, canciones, los principales actores y no son solo los docentes y los alumnos sino también los padres de familia. Se presenta también la metodología que se va a utilizar para lograr los objetivos.

1. ANTECEDENTES

1.1 Situación problemática

En la actualidad existen muchos problemas con el aprendizaje del inglés, a continuación, mencionaré los que he identificado:

- 1) La materia no tiene valor curricular. A pesar de que en las boletas de primaria ya viene la materia de inglés no se le da el valor y la importancia, ya que, muchas escuelas públicas no imparten la materia y dejan este espacio en blanco. Se le da un valor en el nivel de secundaria y esto hace que muchos alumnos se presenten con rezago.
- 2) No todas las escuelas lo ofrecen. Las que llegan a tener la materia es porque los padres de familia cubren el pago del maestro al inicio del ciclo escolar o en otras escuelas lo cubren por clase. Esta situación hace que se contraten maestros que no tienen la preparación, que solo saben lo básico pues es lo que según ellos se necesita para este nivel. También se presentan situaciones en las que los maestros dejan al grupo a mitad del ciclo escolar y se tiene que buscar a alguien más que pueda cubrir lo que resta del ciclo o a veces los alumnos ya terminan el ciclo escolar sin maestro.
- 3) La enseñanza no es de calidad, precisamente por el hecho de que los padres de familia tienen que cubrir el costo del maestro a las escuelas no les alcanza para pagar a maestros nativos o mejor preparados y tampoco se cuentan con recursos como salas audiovisuales en donde se puedan practicar todas las áreas del inglés como *grammar*, *spelling*, *listening*, *speaking*. Los maestros no tienen materiales lúdicos para la enseñanza del idioma.
- 4) No hay libros de texto específicos para darle guía al mapa curricular, los docentes improvisan con copias. Existen muchas editoriales que ofrecen diversos libros de inglés con variados costos pero no existe un libro de texto gratuito de inglés como los que da la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por ser escuelas públicas no se les puede

pedir a los padres de familia que adquieran un libro de inglés de un costo aproximado de \$300.00 ya que, no todos cuentan con la posibilidad de hacerlo.

- 5) No hay una conexión del aprendizaje de un grado a otro porque está hecho a criterio individual y no en colegiado. La mayoría de los maestros repiten las enseñanzas en diferentes grados escolares, es decir, en primero de primaria enseñan los colores, animales, partes del cuerpo, entre otros y en segundo grado los alumnos vuelven a repetir lo mismo, pero con diferentes actividades, esto también se debe a que hay un solo maestro para todos los grupos.
- 6) No se tiene un estándar del nivel que se debe de alcanzar al concluir la primaria. Esto representa un problema cuando los alumnos pasan a la secundaria, ya que, ahí llevan la materia de inglés y ya tienen que ir con conocimientos previos del idioma y muchos alumnos no los tienen y se encuentran con compañeros que vienen de escuelas privadas y tienen más avance en el idioma resultando también un problema para los docentes.
- 7) La enseñanza no es constante comparada al tiempo de otras materias. En la primaria se lleva inglés solo un día a la semana y el tiempo es de 30 o 40 minutos, esto hace que no se pueda avanzar mucho en el aprendizaje del idioma.
- 8) No se tiene la seguridad de que los docentes estén certificados y, aunque lo estén, no cuentan con las bases pedagógicas para facilitar el aprendizaje.
- 9) No existen las herramientas adecuadas para el aprendizaje y no se hace uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para potencializar la enseñanza.

Como podemos observar existen muchos problemas que dificultan la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y una vez que logramos identificarlos se organizan para detectar cuáles son los más apremiantes y empezar a trabajar en ellos, también, se consideran los alcances que puede tener el proyecto, es decir, hasta donde podemos intervenir y con base en los hallazgos formular recomendaciones y propuestas de solución.

Puede decirse que lo que más se requiere para el aprendizaje del idioma son las estrategias porque como vemos el problema es multifactorial, tanto, por el capital humano como por el instrumental. Entendiéndose como estrategia un procedimiento que se compone de una serie de acciones planificadas que nos ayudan a tomar decisiones y conseguir los mejores resultados orientándose a alcanzar un objetivo.

1.2 Normatividad

El aprendizaje del inglés en México como segunda lengua se considera prioritario por lo que en octubre de 2008 se realiza la Décima Cuarta Reunión Ordinaria Plenaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas en la que se establece el Acuerdo R. 14º.8 que propone: “Las autoridades educativas estatales acuerdan instalar un grupo de trabajo que tendrá como objeto la definición de los mecanismos y estrategias para instrumentar el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica” (DOF, 2016).

Por lo anterior, el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica inicia en el ciclo escolar 2009 – 2010 con una primera etapa de prueba piloto en las Entidades Federativas desde 3º de preescolar a 6º de primaria para vincularse con los tres grados de nivel secundaria.

En el ciclo escolar 2010 – 2012 se inició la etapa de expansión hacia la generalización desde 3º de preescolar a 6º de primaria; continuando en el ciclo escolar 2011 – 2012 con el inicio de la etapa de prueba de 1º, 2º y 3º grado de secundaria.

El 19 de agosto de 2011 se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica en cuyo artículo Segundo se plantea el Plan de Estudios para dicho tipo educativo, señalando dentro

de su perfil de egreso, entre otros rasgos deseables, que el alumno posea herramientas básicas para comunicarse en inglés al término del mismo (DOF, 2016).

Con base en lo anterior se dota de un espacio curricular a la asignatura Segunda Lengua: Inglés, en el campo de formación Lenguaje y Comunicación, previendo la generalización a través de diversas fases. Así mismo, de conformidad con lo dispuesto en el Cuarto Transitorio del referido Acuerdo número 592 se estableció que la SEP y las Autoridades Educativas Locales (AEL) llevarían a cabo la generalización gradual de la asignatura Segunda Lengua: Inglés en todas las escuelas del país en un periodo máximo de siete años (DOF, 2016).

Durante 2014 y 2015, la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, se incluyó como tipos de apoyo denominados “Fomento a los Procesos de Estudio de una Segunda Lengua (inglés)” e “Implementación de los Procesos de Estudio de una Segunda Lengua (inglés)” dentro de las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, emitidas mediante Acuerdos número 206 y 22/12/2014, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 28 de diciembre de 2013 y 28 de diciembre del 2014, respectivamente (DOF, 2016).

Para el ejercicio fiscal 2016 a propuesta del ejecutivo federal se incluyen en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) el Programa Nacional de Inglés (PRONI) el cual tuvo como componentes principales la producción y distribución de material educativo para docentes y alumnos y el fortalecimiento de los docentes de la lengua; además contó con un respaldo de una política pública, es decir, contribuyó a metas nacionales y objetivos sectoriales que sustentan su aplicación, puesto que debe incidir de manera directa en la mejoría de un grupo social o en actividad determinada (DOF, 2016).

El PRONI se orienta al cumplimiento de lo dispuesto en el Plan Nacional de Desarrollo (PND), que en su apartado de “Introducción y Visión General” numeral 2 “Diagnóstico general: México enfrenta barreras que limitan su desarrollo”, establece que un

México con Educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera, por lo que el Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. En este tenor, el PRONI atiende lo previsto en el PND en su enfoque transversal (México con Educación de Calidad), Estrategia 1 "Democratizar la Productividad", que establece como una de sus líneas de acción fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el manejo de otros idiomas, para incorporarse a un mercado laboral competitivo a nivel global (DOF, 2016).

Por otra parte, el PRONI contribuye al logro del Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018, que en su objetivo 1: "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población", Estrategia 1.3, "Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos", dispone en sus líneas de acción 1.3.3. y 1.3.4. "Establecer estándares curriculares que sirvan de referencia de lo que se espera que los alumnos y alumnas aprendan en todo el país", así como, "Alentar prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje", respectivamente (DOF, 2016).

En este contexto, la SEP a través del PRONI, busca apoyar a las Entidades Federativas con la finalidad de fortalecer y dar continuidad a las acciones que se han generado desde que se inició la prueba piloto en el ciclo escolar 2009 – 2010 en escuelas públicas de preescolar y primaria, a fin de que, los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de inglés más cercanas a su realidad, asimismo, avancen exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollarán competencias que les servirán a lo largo de la vida; y que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para enseñar a los alumnos y alumnas con profundidad (DOF, 2016).

Como se puede vislumbrar, estos planes eran altamente ambiciosos y complejos de lograr, ya que se capacitaba a los docentes que daban las materias normales como español, matemáticas, sociales, etc., para que impartieran la materia de inglés, pese a ello y a la importancia y envergadura de los esfuerzos realizados, el programa evidencia la importancia del idioma inglés y los pocos recursos con que se cuenta, tanto materiales como pedagógicos.

Considero que es necesario que los programas desarrollen un plan estratégico impulsado desde el análisis de las necesidades educativas en el cual se establezcan claramente los objetivos de fondo del programa que en este caso es, una enseñanza de calidad en el idioma inglés, garantizada de manera permanente para todos los alumnos de educación pública y que prevea los escenarios para distintos tipos de eventualidades como pudieran ser: restricciones presupuestarias, carencia de maestros capacitados, dificultades en la implementación del programa, entre otras. Analizando los resultados llegamos a la conclusión de que había más preocupación por la rendición de cuentas del programa presupuestario que del objetivo principal que era el desarrollo de aprendizajes de calidad en el idioma inglés. No se tiene información sobre el micro proceso de implementación del programa, especialmente lo que ocurre en las escuelas una vez que se reciben los apoyos, sería importante que se evaluara la pertinencia de los materiales educativos para distintos tipos de alumnos, la eficacia en la participación del docente en la enseñanza del idioma o la satisfacción de las autoridades de la escuela alumnos y padres de familia con el Programa.

La evaluación de los resultados del Programa Nacional de Inglés 2017-2018 confirman que las mejoras de fondo aun en aspectos limitados del sistema educativo como la enseñanza de una asignatura, no pueden resolverse por medio de iniciativas limitadas en el tiempo, vulnerables a los cambios político-presupuestarios y a cargo de unidades con escaso poder de negociación. Aunado a lo anterior, el PRONI tendría que orientarse en el

mediano plazo por meta más sustantiva en términos de conseguir el mayor número posible de alumnos que desarrollen aprendizajes suficientes para su grado en el idioma Inglés. Consecuentemente, los principales resultados del programa tendrían que medirse a través de los aprendizajes de los estudiantes. De esta forma sería posible rendir cuentas con respecto al objetivo de garantizar la calidad de la educación (Ramírez, *et. al.*, 2017).

1.3 La enseñanza del inglés, conceptualización y diseño metodológico de los programas y proyectos de investigación

En este apartado vamos a conocer el esquema metodológico de uno de los programas estatales para la enseñanza del idioma inglés y utilizarlo como herramienta o punto de partida para el diseño de la propuesta de este proyecto. En el 2009 se crea el Plan Nacional de inglés para la Educación Básica (PNIEB), el cual consistió en el diseño curricular de planes y programas desde 3° de preescolar hasta 6° de primaria. En el proyecto participan 34 investigadores y 10 colaboradores de 12 instituciones de educación superior de 11 entidades federativas o estados del país. El levantamiento de datos se hizo en dos fases, la primera de tipo descriptivo mediante entrevistas en donde obtenía la siguiente información, datos generales de los programas, cobertura y funcionamiento del programa (Ramírez, *et. al.*, 2017).

La segunda fase de índole cualitativa y exploratoria se realizaron entrevistas abiertas a sujetos claves. Los sujetos entrevistados de cada escuela fueron los directores, maestros de inglés, alumnos y representantes de los padres de familia, el objetivo de estas entrevistas era rastrear las opiniones respecto al programa de inglés seguido en la institución y los principales problemas que a su juicio existieran en torno a dicho programa. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su análisis de igual manera se realizaron

dos observaciones no estructuradas de las clases de inglés las cuales fueron registradas en las notas de campo (Ramírez, *et. al.*, 2017).

El análisis de los datos se realizó en dos fases: una por estados y otra nacional.

En la fase estatal, cada equipo de investigadores estatales, siguiendo a Bodgan y Biklen (1992), realizó dos tipos de análisis de datos: un primero durante la recolección de los datos y otro más o menos al final de dicha recolección. Durante las observaciones y las entrevistas, se empleó una técnica de análisis simultáneo, donde los investigadores, conforme iban registrando sus datos, iban también elaborando comentarios de observación sobre las ideas que les iban surgiendo, como lo sugieren los mismos autores.

Dichas interpretaciones parciales fueron, en aquellos casos donde se consideró necesario, posteriormente modificadas y refinadas con base en la emergencia de nuevos datos empíricos. Para el análisis final, nuevamente siguiendo a Bodgan y Biklen (1992), cada equipo desarrolló categorías de codificación, a partir de la búsqueda de regularidades y patrones en los datos y con base en ellas, elaboró su reporte estatal.

En la fase nacional, con base en las categorías desarrolladas en los informes estatales se acordó centrar el análisis de los datos en torno a seis grandes categorías, por considerarse las de mayor potencialidad para caracterizar y analizar la problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas mexicanas, a saber: programas, currículum, prácticas docentes, materiales educativos, situación laboral de los profesores, y formación y desarrollo profesional de docentes. Para el análisis de cada categoría, los investigadores independientemente de su afiliación institucional y estado de residencia se organizaron nuevamente en equipos, pero ahora agrupados en función de la categoría que deseaban analizar de acuerdo sobre todo a sus formaciones profesionales y líneas de interés teóricas o de investigación particulares. Al momento de cerrar este artículo, los diferentes equipos trabajaban en la versión final de los reportes de los análisis de los datos de las categorías

abordadas por cada uno de ellos, para con base en ellos, posteriormente trabajar de manera colectiva en la elaboración de las conclusiones finales el estudio (Ramírez, *et. al.*, 2017).

Analizando los diversos programas de inglés y pruebas piloto que se han implementado, descubrimos que no han cubierto las verdaderas necesidades de la población respecto a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se desarrollan para justificar el uso de los recursos públicos destinados para estos programas, más que para ofrecer a los alumnos una educación de calidad con la enseñanza de una segunda lengua, los diseños metodológicos son improvisados pues el objetivo no es tan claro y las herramientas con las que se cuentan no cubren las necesidades de la enseñanza. Es por eso que este proyecto plantea la propuesta de utilizar la metodología adecuada, así como los instrumentos necesarios para ofrecer a los alumnos de educación básica una enseñanza del inglés basada en objetivos claros, entre ellos el nivel que se pretende tengan los alumnos al salir de la primaria, que se cuente con maestros nativos o bien preparados, es decir, que dominen el idioma y que tengan conocimientos pedagógicos para impartir la materia.

1.4 Antecedentes de investigación – intervención

A continuación, se presenta el conjunto de las investigaciones que identifiqué, relacionadas con el objeto de investigación-intervención de este proyecto. La información sobre estos hallazgos se organiza por categorías de análisis que dan cuenta del aprendizaje del inglés, en donde se destaca:

1.5 La importancia de una enseñanza constante del idioma inglés

Algunas investigaciones orientadas al estudio de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua nos manifiestan la importancia de utilizar una estrategia metodológica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés, dentro de las estrategias se resalta la importancia de que la enseñanza del idioma sea constante, es decir, que se amplíen las horas y los días de la enseñanza del idioma, pues entre más contacto se tiene con él se fortalecen más los aprendizajes y las habilidades adquiridas en el mismo. Uno de los problemas que se presenta en las escuelas públicas es que la clase de inglés se da una vez por semana y solo dura entre 30 y 40 minutos, lo que contribuye a que el alumno no logre los avances deseados.

Existen estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés en la educación básica y estas estrategias contribuyen mucho no solo al aprendizaje sino a la consolidación del mismo, el problema que se detecta es que éstas no son utilizadas en las escuelas públicas, lo que contribuye al rezago y a la deficiencia del aprendizaje del idioma en el nivel básico, ya que estas estrategias muchas veces no son conocidas por los profesores, ya que carecen de instrumentos pedagógicos y el uso de las TIC.

Se busca implementar modelos y estrategias para cambiar las formas tradicionales de generar conocimiento en las aulas por formas más dinámicas y así satisfacer la necesidad de comunicación e interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante, así como, favorecer el trabajo autónomo del estudiante, mejorar los procesos y, por ende, los resultados de aprendizaje, entre estos modelos y estrategias se encuentra el *B- learning* el cual se desarrolla de la siguiente manera para llevar a cabo este objetivo, primeramente, se seleccionaron los contenidos y los recursos a ser implementados en el aula virtual para los tres niveles de inglés. Posteriormente, se crearon las actividades como: videos, foros,

wikis, canciones, tareas, evaluaciones, entre otros, las mismas que fueron utilizadas por los diferentes grupos asignados para ello (Hernández, 2014).

Este proyecto muestra la importancia de que el idioma se aprenda y se practique todos los días, la manera en la que aprendimos nuestra lengua materna es producto de escucharla y practicarla a diario y en todo momento, así fuimos desarrollando nuestra habilidades cognitivas en el idioma, es por eso que se considera que una clase a la semana no es suficiente para que los alumnos logren consolidar el aprendizaje y la adquisición de una segunda lengua, por lo que se sugiere que aunque no sea posible tener clases a diario se practique por medio de canciones, películas y de actividades virtuales todas estas herramientas contribuyen a reforzar la enseñanza de una segunda lengua. Cuando no se aprende el idioma de manera gradual desde el nivel básico el sujeto se ve obligado a aprenderlo de manera apresurada y a un alto costo para cubrir requisitos, ya sean profesionales, como cuando el estudiante universitario no puede obtener su título porque no tiene el idioma; o laborales cuando se presentan oportunidades de ascensos o viajes en la empresa en la que uno labora y no lo pueden hacer porque no saben inglés.

1.6 Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar el objetivo que rige una investigación científica o tareas, habilidades y conocimientos específicos que se requieren para lograr el resultado esperado, en este apartado vamos a analizar si estas metodologías son viables para que se logre el aprendizaje de una segunda lengua.

En las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio de este proyecto se señala la importancia de las metodologías de la enseñanza del inglés, en las que se analiza

si realmente favorecen al uso del idioma en el aula, si estas metodologías favorecen los aprendizajes significativos y logran, no sólo el conocimiento del idioma, sino también el uso correcto del mismo como una herramienta de desarrollo y crecimiento social. La enseñanza de un nuevo idioma, cualquiera que este sea, implica en los docentes el desarrollo de diversas habilidades y competencias pues se involucran muchos factores, como lo hemos visto a lo largo de estos módulos, el aprendizaje de una nueva lengua implica el uso y la identificación de los fonemas y grafemas.

El inglés es un idioma que puede resultar complejo para algunos sujetos ya que el fonema no tiene relación con el grafema, se escribe de una forma muy distinta a la que se pronuncia, esta situación puede dificultar el aprendizaje del idioma, es por eso que es importante realizar estudios de investigación, exploratorios o de diagnóstico antes de empezar con la enseñanza de la lengua, esta investigación nos va a permitir conocer al sujeto, detectar algún problema de aprendizaje o de lenguaje, de igual manera identificar sus habilidades y con base en esto poder adaptar los planes de enseñanza del idioma utilizando las herramientas y las metodologías adecuadas.

Para aprender inglés el alumno/a debe sentirse involucrado en su enseñanza, debe aprender de forma significativa y dinámica, “El factor más importante que influye en el aprendizaje de un alumno es lo que el alumno ya sabe...Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial [no al pie de la letra] con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1983, p. 2).

De acuerdo a lo señalado por Noam Chomsky citado en Navarro (2009) “los niños nacen con un sistema gramatical innato que les permite aprender una lengua, nacen con esa habilidad que se desarrolla mientras el niño crece e interactúa con el mundo que le rodea.” (p. 117). Este sistema gramatical innato hace referencia a un estado inicial natural que poseen los niños/as desde el momento de nacer. Están dotados de un conjunto de facultades del lenguaje que les permite conocer su lengua materna y el lenguaje de la

comunidad que lo rodea sin necesidad de estudiarla, sólo por el hecho de vivir insertos en un sistema comunicacional definido, se acostumbran a las señales y significados de su lenguaje materno y pasa a ser parte de su ser. Esto mismo se puede aplicar al aprendizaje de una segunda lengua, si los niños/as lo aprenden y escuchan desde muy pequeños y se rodean de esta segunda lengua pueden lograr adquirirla a un nivel innato y natural, siendo la instrucción escolar el paso más importante para aportar en su aprendizaje las herramientas necesarias para fortalecer la adquisición del idioma.

Esta es una de las herramientas principales y más importantes dentro de la metodología, aprovechar la habilidad con la que nacen los niños para desarrollar el aprendizaje de una lengua y trabajar en la enseñanza de una segunda, apoyándose de otras herramientas como las que vamos a ver en los siguientes apartados.

“El interaccionismo social argumenta que el lenguaje se desarrolla como resultado de un intercambio comunicativo entre el niño y su entorno” (Navarro, 2009, p. 119), es decir, el niño/a al estar en contacto e interactuar con su medio, aprende su idioma materno y así también, puede ocurrir con una segunda lengua como el inglés.

Por eso considero de suma importancia que la materia de inglés se imparta desde el nivel básico, ya que, como se planteó anteriormente, es la edad en la que los sujetos aprenden más y sus habilidades cognitivas se desarrollan con más facilidad y si además le agregamos las metodologías correctas podemos lograr que los alumnos que salen de sexto alcancen un buen nivel de inglés que les permita enfrentar los retos de la lengua cuando entren a la secundaria y que con el paso del tiempo les ayude a obtener mejores empleos y más oportunidades.

1.7 Propuesta para la enseñanza del inglés en tercero de preescolar

Se considera importante que los niños se inicien en el aprendizaje de una segunda lengua desde la etapa del preescolar, pues es la parte tanto inicial como fundamental para los aprendizajes inmediatos, así como, para la futura formación intelectual. Los niños de preescolar se encuentran en una etapa de desarrollo en la cual tienen más facilidad para la adquisición de una segunda lengua pues intervienen factores psicológicos, lingüísticos y cognitivos y que están intrínsecamente relacionados. Es trascendental resaltar la importancia que tienen los primeros años de vida porque influye decisivamente para el posterior desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Luna, 2022).

La edad es un factor clave, el periodo que abarca los primeros años de vida es vital en el desarrollo cognitivo, en el cual se pueden adquirir una o más lenguas de manera innata, transcurrido este periodo, el aprendizaje consistirá en habilidades y capacidades de cada individuo. El niño en edad infantil aprende la lengua de manera natural y no se vale de componentes gramaticales para el desarrollo de la misma (Luna, 2022). La adquisición del lenguaje es un proceso natural y autónomo sin la necesidad de una enseñanza formal pero sí de estímulos que surgen de una necesidad, por ejemplo, cuando el niño quiere leche existe un estímulo por parte del padre o la madre quienes le enseñan la palabra y lo motivan a que la reproduzca, así el niño genera una asociación en donde sabe que al pronunciar la palabra va a ser satisfecha una de sus necesidades, esto se da dentro de la etapa pre lingüística en los primeros 2 o 3 años de vida del sujeto, en donde se aprende por medio de la imitación, repetición y refuerzo, conforme el sujeto va creciendo va desarrollando la capacidad de generar nuevas oraciones y estructuras gramaticales que ayudan a la consolidación de su lenguaje.

Este proyecto se enfoca más en la enseñanza del idioma inglés en la educación básica pero no deja de lado la importancia de que se pueda integrar el idioma de manera paulatina desde un nivel preescolar, tal vez con canciones, imágenes, colores, verbos sencillos etc. Esto facilita un poco más el aprendizaje cuando los alumnos se integran a la primaria pues llegan con conocimientos previos y aunque estos sean mínimos contribuyen en el inicio de la enseñanza de una segunda lengua.

1.8 Materiales audiovisuales en la enseñanza - aprendizaje del inglés

Para que se logre un buen aprendizaje del idioma, aparte de que se demanda que la enseñanza sea constante se plantea, también, la opción del uso de los avances y de los recursos tecnológicos que permitan crear herramientas que fortalezcan el aprendizaje del idioma inglés, como son clases de manera virtual, el uso y creación de aplicaciones tecnológicas entre otros (Hernández, 2014).

Otro trabajo que se relaciona con el objeto de estudio es el de Socorro (2016) en el que nos plantea el uso de herramientas como materiales audiovisuales para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de segundo grado de primaria. Se considera que los alumnos en esta edad aprenden de una manera más lúdica, ya que, no tienen la conciencia de la importancia del aprendizaje del idioma inglés, pero por medio del juego lo adquieren y lo desarrollan. Para poder llevar a cabo este proyecto es necesario conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos, y los docentes serán los indicadores de las herramientas que se deben de utilizar. En la actualidad contamos con el uso de las TIC y eso favorece más el aprendizaje de nuevos idiomas, así como, la creación de materiales innovadores que contribuyan a la adquisición y aprendizaje de una segunda lengua.

Así pues, se tiene que la sociedad contemporánea, en donde el uso necesario y común de las TIC demanda ciudadanos con las competencias adecuadas para insertarse

en un mundo globalizado y en constante transformación. La educación básica tiene la responsabilidad de ofrecer a los alumnos la posibilidad de desarrollar estas competencias; para lograrlo, los alumnos tienen que adquirir una serie de saberes fundamentales, entre los que destacan el uso y dominio de las TIC, así como, el conocimiento de al menos una lengua extranjera en educación básica Inglés. En la actualidad la enseñanza del inglés en educación básica en México es obligatoria únicamente en la escuela secundaria (Socorro, 2016).

Las innovaciones dentro de la educación son fundamentales ya que contribuyen al desarrollo de diversas habilidades en los sujetos y más cuando se habla del aprendizaje de un nuevo idioma, se deben de utilizar herramientas novedosas para insertar una nueva lengua, entre estas herramientas están los materiales audiovisuales, los juegos, los rompecabezas; todo esto va a facilitar el aprendizaje en los alumnos y más cuando son alumnos de edad preescolar y primaria. Los materiales deben de ser innovadores y pueden ser diseñados por los mismos docentes dependiendo de sus necesidades. En este proyecto se propone trabajar con diversas herramientas como memoramas, loterías, ruleta y jenga de conjugación de verbos, adivina quién, etc. Así como, también el uso de las TIC realizando actividades por medio de *Classroom*. Con esto se pretende que el alumno pueda consolidar los aprendizajes de una segunda lengua de una manera más lúdica y divertida, haciendo las clases dinámicas y en donde los alumnos se sientan motivados.

Otras herramientas que se sugieren y que funcionan en la enseñanza del inglés es que se proyecten las películas favoritas de los niños en inglés con los subtítulos en inglés, así como, trabajar con canciones no solamente las que son creadas para la enseñanza del idioma, en la actualidad los niños están más inmersos en las redes sociales y en la modernidad, hay muchas canciones en inglés que están de moda y les llaman la atención así que aprender la letra y entenderla sería algo muy útil para ellos y contribuye en el aprendizaje de una segunda lengua cubriendo todas las áreas necesarias.

1.9 Aplicación del juego como herramienta didáctica en la enseñanza del idioma inglés

Actualmente, los niños comienzan a enfrentarse a retos que la sociedad ha impuesto, uno de ellos es la capacidad de comunicarse por lo menos en dos lenguas extranjeras. El aprender una lengua extranjera no solo debería involucrar aspectos lingüísticos, también se deberían tomar en cuenta aspectos culturales, afectivos, así como, aprender a jugar y relacionarse.

El juego es una actividad esencial en el desarrollo humano y tiene un gran poder dentro de la educación, al jugar la mente se relaja, se estimula la creatividad y todo esto es fundamental en el proceso de la adquisición del conocimiento en este caso del inglés, aparte de que a los niños les encanta jugar. Estos juegos tienen que ser dirigidos y con un objetivo específico que es el aprendizaje de una segunda lengua.

En este proyecto se propone implementar la enseñanza del inglés donde el eje principal sea el uso de estrategias lúdicas para aprender el idioma de manera significativa. El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover la enseñanza del inglés en niños de educación primaria, ya que el aprendizaje del lenguaje está relacionado con la etapa de desarrollo y de maduración neurológica de los hemisferios del cerebro.

El uso del juego en el ámbito educativo podría romper con todos esos esquemas tradicionales de memorización sin explicación de su sentido y promover la expresión, el trabajo en equipo, el aprender haciendo, viviendo y siendo, logrando que los alumnos lleguen con ánimo a cada clase, con la ilusión de que aprenderán con actividades que les llamen la atención, que les permitan ser protagonistas donde los alumnos se sientan en confianza, logren interiorizar el conocimiento de manera divertida, incentivándolos a que

actúen y sean creativos, que les despierten emociones, rompiendo con la rutina de solo sentarse y escuchar.

Existe una metodología llamada *Fun & learning* la cual ha sido aplicada en Valencia y ofrece grandes beneficios los cuales han sido comprobados y son los siguientes:

- **Estímulo de la creatividad y la imaginación:** Los juegos despiertan la curiosidad y hacen que los niños participen de manera activa en su proceso de aprendizaje, casi sin darse cuenta. Aprender inglés a través del juego les permite explorar nuevos escenarios, asumir roles ficticios y crear historias fascinantes. Esta estimulación de la creatividad y de la imaginación, además de hacer que el proceso de aprendizaje sea más emocionante, les ayuda a retener mejor la información y a que generen conexiones más sólidas con el idioma.
- **Aprendizaje significativo:** A diferencia de los métodos tradicionales, los juegos permiten poner en práctica lo que se está aprendiendo de manera inmediata. Este enfoque práctico, ayuda a comprender y retener la información de forma más significativa y duradera.
- **Mejora de habilidades lingüísticas:** Cada juego se convierte en un desafío que requiere que los y las alumnas se tengan que comunicar, esta interacción facilita que practiquen y ganen fluidez en su expresión oral y escrita.

Desarrollo de la confianza: El juego crea un ambiente libre de juicio y presión, donde los niños pueden experimentar y cometer errores sin miedo al fracaso. Esto fortalece su confianza y autoestima en sus habilidades lingüísticas, y, por supuesto, se traslada a otras áreas de sus vidas (Aprender inglés a través del juego, 2024).

Por estas razones se considera importante que dentro de la metodología de la enseñanza del idioma se integre el juego favoreciendo no solo en el aprendizaje del inglés, sino el desarrollo de otras habilidades, de igual manera, se activa lo que han

aprendido. Podemos reflexionar acerca de que trabajar con juegos es fundamental en la enseñanza de los alumnos en un idioma extranjero. Esto es debido a que supone una mayor motivación e interés, además de la participación por parte del alumno. Asimismo, supone una interiorización y asimilación de los conceptos de manera más realista.

1.10 Estrategias para el desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés

Aquí se expone la importancia del aprendizaje del inglés desde el aspecto gramatical, se dice que para que la lengua cumpla con su propósito no sólo es necesario aprender a hablarlo sino también aprender a escribirlo, ya que, es uno de los problemas a los que más nos enfrentamos. Para muchos alumnos es complicada la consolidación de otro idioma y más si se trata del inglés, ya que, el sonido de las palabras no tiene nada que ver con la manera en la que se escribe, ese es uno de los grandes retos de la enseñanza del idioma, quien tiene habilidades gramaticales en su lengua natal puede desarrollar más fácil las habilidades gramaticales de otras lenguas, pues la gramática es una síntesis de normas, regularidades y excepciones que rigen una lengua determinada, se utiliza para establecer formas correctas de expresarse y también para analizar el lenguaje, cuando tienes muchas cosas que expresar en una sola idea, se ordena por medio de la gramática y eso permite que se tenga una mejor comunicación. La gramática ayuda mucho a la fluidez y a la seguridad al hablar, pues se entienden las reglas, los prefijos, los verbos y la estructura de las oraciones y se llevan a la práctica por medio del lenguaje (Beltrán, 1999).

El objetivo de esta área es propiciar que los estudiantes fortalezcan las competencias necesarias para que puedan llevar a cabo procesos de aprendizaje autónomos, tomar decisiones, comunicar ideas, participar en la resolución de problemas (Beltrán, 1999). La expresión escrita del idioma inglés contribuye indudablemente al desarrollo del alumno para el uso de esta competencia. Escribir es un proceso que requiere

de varios pasos, es un ir y venir, dependiendo de las necesidades de un texto o párrafo, implica revisar y reflexionar sobre diversos aspectos lingüísticos: gramática, puntuación, vocabulario, etc., es por ello, que es de vital importancia considerar la producción escrita como un proceso de construcción, incidiendo en la reflexión del alumno sobre lo que se está aprendiendo (Espinosa, 2006).

El proyecto pretende que los alumnos no sólo consoliden el aprendizaje del idioma inglés sabiendo hablarlo sino que también lo escriban, que se apropien de la lengua y que puedan entender y llevar a la práctica los diversos procesos del aprendizaje del idioma, en este proyecto se trabaja también con la gramática, desde la escritura de enunciados en inglés y en sus diversos tiempos hasta escribir un pequeño cuento o un texto breve en el que se presenten y se describan.

1.11 Evaluación del aprendizaje del inglés

La evaluación es una herramienta muy importante y más dentro de la enseñanza de un nuevo idioma, ya que, como docentes nos ayuda a saber si nuestro proyecto y plan de enseñanza está dando resultados, y como alumnos nos indica las áreas de oportunidad que tenemos, así como, los aprendizajes que vamos adquiriendo, en este sentido Villa (2013) en su tesis pretende evaluar la educación en el nivel de licenciatura, los conocimientos que se adquieren en el idioma inglés durante la carrera y si estos conocimientos realmente son de utilidad para el desarrollo de los sujetos. Como sabemos en la mayoría de las carreras se pide que se tengan los conocimientos básicos del idioma inglés para que se pueda realizar el trámite de titulación. Todas las universidades ofrecen la materia de inglés y se va llevando de la mano con la tira curricular de cada una de las licenciaturas que se ofrecen, pero muchas veces encontramos graves problemas de titulación por la falta de idioma.

El Área de Formación Básica se propone lograr que el alumno sea capaz de comunicarse eficazmente y sentar las bases para el estudio de una carrera universitaria, que se apropien de los contenidos básicos del área disciplinar a la que pertenece su carrera, por lo que constituye un espacio curricular cuyo nivel de especificidad permite compartir algunas experiencias educativas con otras carreras que incluyan las mismas áreas de conocimiento. El objetivo de esta área es propiciar que los estudiantes fortalezcan las competencias necesarias para que puedan llevar a cabo procesos de aprendizaje autónomos, tomar decisiones, comunicar ideas, participar en la resolución de problemas (Beltrán, 1999).

En este proyecto de desarrollo educativo se plantean diversas herramientas de evaluación las cuales abarcan aspectos como la pronunciación, la escritura, etc., por medio

de tablas de registro en donde se colocan los aprendizajes esperados y los adquiridos, se proponen actividades lúdicas utilizando métodos como el constructivista, donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, que sean participativos y receptivos. Como se mencionó anteriormente es importante conocer la forma de aprender de cada uno de los alumnos, sus capacidades y sus áreas de oportunidad y en base a eso poder realizar un diagnóstico evaluativo, que en este caso funciona mejor el cualitativo, y con esto desarrollar los planes de estudio que se adapten a las necesidades de los sujetos con el objetivo de que los alumnos tengan un verdadero aprendizaje, que se apropien del idioma y de los conocimientos que adquieren del mismo, desarrollar en ellos la sed de conocimiento, las ganas de aprender más y la motivación para que no vean al inglés como una materia más dentro del currículo, sino que lo vislumbren como una herramienta que les dará oportunidades de desarrollo y éxito personal y profesional.

A continuación, presentamos los diversos niveles de inglés que existen. Es muy común que cuando vas a una entrevista de trabajo pregunten qué nivel de idioma se tiene, o cuando se va a comprar un curso de inglés, dicen cuál es el nivel que deseas alcanzar con ellos. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) es el estándar internacional, desarrollado por el Consejo Europeo, el cual tiene como objetivo evaluar el nivel de comprensión y dominio del idioma inglés, evalúa las habilidades de comprensión de la lengua inglesa en cuatro áreas: lectura, expresión escrita, comprensión auditiva y habilidad conversacional y especifica seis niveles de inglés, desde A1 para principiantes hasta C2 para usuarios que dominan el idioma:

- A0: Principiante
- A1-A2: Básico
- A2-B1: Pre-intermedio
- B1: Intermedio
- B2: Intermedio-Alto

- C1-C2: Avanzado

Nivel de inglés A1 (básico): Corresponde a personas que tienen un conocimiento del idioma limitado o nulo. Los estudiantes en este nivel básico de inglés pueden comprender oraciones simples y comunicarse a través de expresiones cotidianas sencillas, usando un vocabulario elemental.

Nivel de inglés A2 (pre- intermedio): Las personas con este nivel de inglés básico son capaces de interactuar de forma un poco más fluida en situaciones cotidianas, así como, responder a preguntas sencillas, usando expresiones básicas, relacionadas a temas como el clima, deportes, pasatiempos, etc. En temas laborales pueden presentar dificultades importantes para comprender o comunicar temas relativamente sencillos con frases sencillas y un vocabulario básico.

Nivel de inglés B1 (intermedio): Este es el primer nivel intermedio del idioma inglés. Los usuarios con este nivel de competencia tienen la capacidad de entender y discutir sobre temas conocidos relacionados a trabajo, opiniones y planes futuros. En el ámbito laboral pueden redactar un correo electrónico sencillo, pero nada de carácter técnico o tareas complejas. Un estudiante con nivel B1 es considerado como un usuario con un nivel de competencia de inglés intermedio.

Nivel de inglés B2 (intermedio alto): En este cuarto nivel, existe una correcta comprensión y manejo del idioma por lo que pueden interactuar con más confianza y espontaneidad en discusiones de trabajo relacionadas a su campo de especialización o temas familiares. Un nivel B2 puede facilitar el acceso a empresas internacionales en donde la persona puede participar en una conversación en inglés con colegas internacionales.

Nivel de inglés C1 (avanzado): Una persona con este nivel se considera como un usuario con una competencia lingüística avanzada, ya que, puede desempeñarse sin problema en un ámbito académico o en mercado laboral. Al tener un amplio dominio del

vocabulario en inglés, puede interactuar en diversas situaciones con fines sociales y mantener una conversación con hablantes nativos de forma fluida.

Nivel de inglés C2 (avanzado): Una persona con nivel C2 se considera como un usuario de inglés avanzado y puede entablar una conversación con nativos, de forma natural como si fuera también un hablante nativo. Tiene dominio sobre temas complejos y una amplia variedad de expresiones idiomáticas, estructuras gramaticales, así como, de vocabulario, por lo que puede comprender matices sutiles en rango de temas muy variados (El ABC de los niveles de inglés, 2024).

Una vez que ya conocemos los distintos niveles de inglés que existen vamos ahora a buscar herramientas de evaluación, como se menciona al inicio de este capítulo la evaluación desempeña un papel fundamental en cualquier aula. Los docentes utilizan diversos tipos de evaluación para conocer lo que los alumnos han aprendido o necesitan aprender dentro de su plan de estudios. Sin embargo, cuando se evalúa a estudiantes de inglés como segunda lengua, puede ser difícil determinar si los conceptos erróneos de un estudiante se deben a la capacidad lingüística o a la dificultad que se tiene para entender los conceptos profundos. Al diseñar las evaluaciones, hay muchas estrategias que los profesores pueden implementar para medir el conocimiento de sus estudiantes de manera más eficaz y obtener una mejor comprensión de lo que han aprendido. Estas evaluaciones tienen que estar bien planificadas, entender que es lo que se quieren evaluar y crear las herramientas específicas que midan el aprendizaje de los alumnos. Más adelante se presentan las herramientas de evaluación que se proponen en este proyecto.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Enfoque comunicativo intercultural como herramienta metodológica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Aprender inglés es importante porque permite conocer nuevos lugares y personas, acceder a recursos educativos globales, y tener nuevas conexiones con otros países. Además, el inglés es el idioma predominante en una gran cantidad de recursos educativos, desde libros y revistas hasta cursos online y plataformas de aprendizaje. Esta accesibilidad facilita el acceso a conocimientos y fuentes de información variadas y actualizadas.

La inclusión de los aspectos culturales en el aprendizaje de una lengua extranjera incrementa la capacidad cognitiva, además de provocar una mayor habilidad lingüística. También, hay una mejora en el conocimiento de la lengua materna y se desarrolla la destreza comunicativa.

El presente estado del arte busca advertir la pertinencia de las metodologías contemporáneas para la enseñanza de los idiomas, como es el caso del inglés, en especial aquellas con enfoques comunicativos e interculturales como la competencia comunicativa intercultural. Se deben realizar investigaciones relacionadas con la implementación de enfoques comunicativos en la enseñanza del inglés que apuesten por la formación integral de usuarios de lengua competentes. Además, se deben asumir unas posiciones más críticas por parte de los docentes de inglés en cuanto al papel del idioma en el mundo (Bernal, 2016, p. 66).

El enfoque comunicativo se basa en la realización de actividades en las que se utilizan materiales diversos que aproximan al alumnado a la realidad de una lengua. Con esa idea, se crean situaciones que pueden darse en la vida real a las que deben dar respuesta. Por ejemplo, para poder elegir un trayecto de viaje para las vacaciones deben

utilizar la comunicación y diferentes materiales. A partir de situaciones como la mencionada, el alumnado tendrá que investigar, comunicarse y conseguir resolver dicha situación. Este enfoque no consiste en trabajar el vocabulario para contestar a pequeñas preguntas, sino que trata de crear momentos lo más próximos a la realidad en los que los estudiantes usarán la comunicación para resolverlos.

Al igual que el enfoque comunicativo, existen otros métodos de enseñanza que han ido surgiendo con los años y que se utilizan para el aprendizaje de una segunda lengua. Investigaciones recientes en el campo de la pedagogía han dado un viraje al concepto tradicional de método y proponen el pos método como orientación. Desde esta perspectiva, el profesor puede diseñar alternativas al método, adaptar recursos y seleccionar aspectos meteorológicos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. En las últimas décadas, ha surgido un nuevo método denominado el **enfoque por tareas**, considerado como la continuación del enfoque comunicativo y basado en el mismo principio. Usa una serie de tareas que precisan del uso de la lengua cercano a la realidad y busca llegar (mediante varias actividades intermedias de aprendizaje) a la realización de una tarea final que engloba todo lo aprendido. Conocer diferentes metodologías, como el enfoque comunicativo, es básico en el aprendizaje de cualquier idioma, también cuando se trata del español como segunda lengua (El enfoque comunicativo en la enseñanza de una lengua extranjera, 2024).

2.2 La enseñanza del inglés como idioma extranjero desde una perspectiva sociolingüística en el aula

Los estudiantes aprenden un idioma extranjero durante muchos años, y al viajar a un país donde se habla el idioma descubren que a pesar de los años de estudio no logran comunicarse con los nativos del idioma. Esto puede suceder en caso de que los estudiantes desconozcan a fondo el aspecto gramatical del idioma; sin embargo, para la persona que está aprendiendo un idioma extranjero, la diferencia cultural es otro problema que deben resolver para lograr una comunicación efectiva.

En primer lugar, se describe la dimensión sociolingüística, cuyo factor principal es el rol del docente al plantear actividades para proveer de la experiencia adecuada al estudiante. En segundo lugar, se hace referencia al Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas (2002) y se describen los componentes principales de la dimensión sociolingüística. En tercer lugar, se presentan los hallazgos sobre algunas investigaciones sobre la dimensión sociolingüística y su relación con la enseñanza del inglés como idioma extranjero. Esto con la finalidad de que el docente brinde una experiencia en el aula de inglés para que los estudiantes logren la competencia en el idioma meta (Doreen, 2020, p. 3).

Se puede concluir que la dimensión sociolingüística ofrece mayores perspectivas para aprender un idioma extranjero, aunque pueden surgir dificultades para los estudiantes que no estén familiarizados con los diversos contextos en el uso del idioma; sin embargo, al familiarizarse con las diversas culturas de los angloparlantes, los estudiantes pueden ser capaces de lograr el objetivo de participar en el uso activo, auténtico y significativo del idioma. La clave es tener más contacto con el idioma, lo cual ahora es mucho más fácil con los avances tecnológicos, hasta con una caminata por el centro Histórico podemos encontrar muchos turistas angloparlantes con los cuales podemos tener un acercamiento

no solo lingüístico sino también cultural coadyuvando al conocimiento y dominio de una segunda lengua que en este caso es el inglés.

2.3 Definición de lengua

Entendemos por lenguaje, en sentido restringido, el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y convencional y que utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas (Owens, 2006). Lo diferenciamos del habla, que es su expresión verbal (o escritura en el caso de la lengua escrita) y que usamos para transmitir significados. Por comunicación entendemos el proceso de intercambio de mensajes (con cualquier método oral, gestual o escrito).

Tal como lo expresa Wittgenstein (2017), el lenguaje es una construcción social y los sujetos se mueven al interior del lenguaje como al interior de una construcción social. Se puede intercambiar con otros porque se comparte el lenguaje, porque los sujetos se forman como tales, al interior de un mismo juego del lenguaje. El lenguaje representa inmediatamente una forma de vida, con lo cual entender un juego del lenguaje es entender una forma de vida (Neuman y Quevedo, 2004).

Una lengua es la manifestación concreta que adopta en cada comunidad la capacidad humana del lenguaje. En este sentido es, además del medio que permite la comunicación entre los miembros de esa comunidad, un signo de adscripción social, es decir, de pertenencia a un grupo humano determinado (Neuman, y Quevedo, 2004).

Como lo comentan los autores, el lenguaje es parte del ser humano, le da un sentido de pertenencia, es la capacidad y la herramienta de comunicación que tenemos unos con otros, esta comunicación es la que rompe las barreras y acerca a unas culturas con otras, es por eso la importancia de aprender una segunda lengua. Pero, ¿qué pasa si trasladamos

esto al ámbito escolar?, Neuman y Quevedo (2004) lo explican a continuación: sin embargo, al referirse al ámbito escolar, la teoría suele ver a los sujetos como maestros y alumnos exclusivamente, olvidándose, a menudo, de que se trata de sujetos enteros, que no se desprenden de su identidad social por ejercer circunstancialmente esos roles. No se puede hablar de lengua sin hablar de sociedad, sin tener en cuenta que la lengua es un hecho social y que todos los demás hechos sociales se vinculan con ella (Neuman y Quevedo, 2004).

Cuando un niño aprende a hablar, requiere aprender los códigos específicos que regulan sus actos verbales, asimila los requisitos de su estructura social (Neuman y Quevedo, 2004). Estas estructuras sociales son las formas que adopta el sistema para que exista una relación entre los individuos de una sociedad o grupo y para que esto se pueda desarrollar, se necesita de la comunicación, misma que se da por medio del lenguaje, por eso el sujeto cuando aprende los códigos empieza a adquirir la lengua dándose cuenta de que esto no sólo lo lleva a poder interactuar con otros sino también a poder expresar sus deseos y necesidades utilizando las formas correctas o los códigos específicos que aprendió dentro de su contexto. Al analizar la opinión de estos autores considero que el mejor momento para que se pueda aprender y consolidar una segunda lengua es en la edad preescolar, pues como se menciona es la etapa en la que se fortalece el lenguaje y en los niños existe mayor neuroplasticidad.

Reconocemos la propiedad ecológica de las lenguas que menciona Haugen (2002), quien afirma que las lenguas no son estructuras monolíticas: las califica como “seres vivos, cambiantes; que no son estáticas e inamovibles; sino que tienen la capacidad de cambiar de acuerdo con el medio ambiente en el cual están”. Estudios de este tipo no sólo tienen la obligación de describir o hacer propuestas para la enseñanza de una segunda lengua (Mina, 2007, p. 193).

Ahora bien, entendamos como *transferencia* la influencia de una lengua en otra misma que no se da en un sólo sentido como lo plantean las teorías conductistas sobre el aprendizaje de las lenguas que sólo enfocan su atención en la lengua meta. Se debe plantear que las características de la primera lengua tendrán a influir el aprendizaje de la segunda lengua (Jiménez, 2010, p. 101).

Como lo menciona Jiménez, una lengua tiene cierta influencia sobre otra, refiriéndome al aprendizaje, algunas instituciones particulares te ofrecen la enseñanza del idioma de la misma manera que aprendiste a hablar tu lengua materna, primero conociendo palabras, después sigue la conversación y al final se enfocan en la lectoescritura, convencidos de que, si así aprendiste tu primera lengua, así será más fácil el aprendizaje de una segunda. La consideración del estudio del lenguaje tiene cada vez más importancia, debido a su análisis, pero sobre todo a la repercusión que tiene en otros procesos psicológicos básicos (memoria, razonamiento, pensamiento) en edades tempranas (Alarcón, 1998, pp. 16-17).

2.3.1 La lengua, como adquisición o como aprendizaje

Varios estudiosos han tomado como criterio la edad de tres años para separar un bilingüismo temprano de uno tardío (Mc Laughlin, 1984). Por bilingüismo "temprano" se entiende el desarrollo de una bilingüalidad a partir del contacto con dos lenguas en los primeros años de vida, cuando se adquieren los dos sistemas lingüísticos a la par del desarrollo de otros conocimientos (matemáticos, espaciales, temporales, etc.). Por bilingüismo "tardío" se toma la adquisición de un segundo sistema lingüístico posterior a la conclusión de la infancia.

Paralelamente a esta división se ha distinguido entre adquisición simultánea o natural y adquisición consecutiva. En cuanto a lo que se denomina *bilingüalidad*

simultánea, o en los infantes (tomando en cuenta que infante significa "sin habla"), se identifican los casos de niños que desarrollan dos lenguas maternas desde el primer ambiente lingüístico que los rodea; por ejemplo, sus padres tienen distintas lenguas maternas y cada uno les habla en su propia lengua. La adquisición de ambos idiomas se da de manera informal y no intencional. Con relación a lo que se conoce como *bilingüalidad consecutiva en la niñez*, se tiene que el niño adquiere su segunda lengua en los primeros años de su infancia, pero después de que ha adquirido las bases lingüísticas de su lengua materna. La adquisición de la segunda lengua puede ser el resultado de un programa de educación bilingüe, donde los padres tienen la intención de que sus hijos la adquieran en un ambiente formal; pero también puede darse de manera informal, en la convivencia con nativo hablantes de ese segundo sistema de comunicación (Salazar, 2006, p. 53).

Recientemente se ha visto que existen dos etapas diferentes en el desarrollo del bilingüismo infantil. En la primera, el contacto y la interacción con las dos lenguas ocurren antes de que las dos gramáticas estén plenamente desarrolladas; esto es, el sujeto aún no ha concluido la adquisición de las bases del sistema de una lengua cuando comienza a adquirir la segunda. En la segunda, el niño ha desarrollado ya dos competencias lingüísticas completas y el contacto en su interacción social continúa siendo en ambas lenguas (Köppe y Meisel, 1992). Parece ser que antes de desarrollar dos gramáticas, los niños bilingües procesan las lenguas pragmáticamente, y sólo hasta que tienen dos gramáticas diferenciadas pueden desenvolverse sintácticamente en sus sistemas lingüísticos. La propuesta de Cummins (2017), en cuanto a la existencia de bilingües BICS ("Basic Interpersonal Communicative Skills") es decir, habilidades básicas de comunicación interpersonal son aquellas que tiene un estudiante para entender inglés conversacional básico conocido también como lenguaje social y bilingües CALP ("Cognitive Academic Language Proficiency") es decir, la competencia cognitivo – académica de la lengua que refiere a la habilidad que tiene un estudiante para entender y usar lenguaje más

complejo y avanzado; concuerda con la posibilidad de un primer desarrollo pragmático, el cual posibilitaría un eficiente desenvolvimiento conversacional en ambas lenguas; con un posterior desarrollo morfosintáctico, el sujeto lograría manejarse a niveles más complejos y elaborados de interpretación y producción.

Con la revisión de estos aspectos psicológicos del individuo se ha pretendido mostrar al bilingüismo como un fenómeno complejo, difícil de definir, pero que no implica inhabilidad o enfermedad alguna en el sujeto (Alarcón, 1998, pp. 16-17). Es decir que a pesar de la dificultad que representa aprender inglés todos los sujetos tienen la capacidad de hacerlo siempre y cuando se inicie con la enseñanza del idioma desde una edad temprana y se utilicen las herramientas adecuadas a las competencias y necesidades de cada sujeto.

Es muy común que exista una confusión entre lo que es el aprendizaje y la adquisición, con lo que analizamos en este capítulo podemos argumentar que la adquisición requiere poco esfuerzo y da como resultado un buen dominio del idioma pues esta se da desde que el sujeto tiene contacto con el lenguaje de una manera natural, espontánea y sin la obligación de aprender, por otro lado, el aprendizaje requiere de un esfuerzo en el que el sujeto entra en contacto con la lengua y debe aprender, tanto reglas gramaticales como la fonética para lograr la pronunciación adecuada, en esta etapa existe un proceso en el que el alumno es evaluado y se ve presionado para adquirir los conocimientos que el docente le ofrece.

Se concluye que el aprendizaje no siempre contribuye a la adquisición. El alumno puede aprender el inglés, pero no lo hace tan suyo como su lengua natal cuando el alumno habla en español, no piensa como va a estructurar las palabras para expresar lo que desea, su lenguaje solo fluye porque lo ha adquirido. Hay una conexión entre el pensamiento y el habla y cuando desea expresar algo en inglés tiene que conocer la gramática y estructurarla para que lo que va a expresar sea coherente y tenga sentido. Si aplicamos eficazmente lo

que sabemos acerca del proceso de adquisición a los programas de aprendizaje de una segunda lengua es muy probable que se tenga más éxito ya que no podemos negar que el aprendizaje se puede convertir en adquisición, pero hay que recrear las condiciones que existieron para la adquisición de su lengua natural.

2.4 Bilingüismo

Desde el punto de vista lingüístico, psicológico y social se han propuesto diferentes explicaciones de lo que es un bilingüe. La definición tradicional (Hammers y Blanc, 1989) señala que el bilingüe tiene o usa dos lenguas, especialmente habladas con *la fluencia característica de un nativo hablante*; además, las usa habitualmente y con el *control de un nativo*. Parece ser que la postura popular es la de creer que un bilingüe equilibrado domina "perfectamente" las dos lenguas. Dentro de esta postura, Bloomfield definió al bilingüismo como "el control nativo de dos lenguas" (Hammers y Blanc, 1989). David Crystal (1987: 362) comenta al respecto: "*People who have 'perfect' fluency in two language do exist, but they are the exception, not the rule*".

Existe una tendencia a reconocer lo que a primera vista *no* es un bilingüe (Crystal, 1987), quedando fuera de esta categoría aquellos que hagan un uso irregular de una de sus lenguas, o que no hayan usado una lengua por varios años ("dormant bilinguals"), o los que hayan desarrollado la comprensión de una lengua, pero no la hablen o escriban. En contraposición con estas definiciones excluyentes, Macnamara (1967) propuso que un bilingüe podría ser cualquier persona que poseyera una *mínima competencia* en otra lengua que no fuera su lengua materna, ya fuera en la comprensión auditiva o de lectura, o en su producción oral o escrita.

Bilingüe y *bilingüismo* son dos términos ampliamente usados sin que las personas sepan exactamente qué es lo que quieren decir con cada uno de ellos; es decir, sin precisar

los límites de su aplicación (Cohen, 1975). El bilingüismo consiste en la facultad que posee un individuo de saber expresarse en una segunda lengua adaptándose fielmente a los conceptos y estructuras propias de la misma sin parafrasear la lengua nativa. La persona bilingüe posee la facultad de saber expresarse en cualquiera de las dos lenguas sin dificultad cada vez que surge la ocasión (Titone, 1976, p. 13).

A lo largo de la segunda mitad del siglo XX el fenómeno del bilingüismo ha sido estudiado desde varios enfoques:

1) Sociolingüísticamente, implica la convivencia entre dos lenguas dentro de una comunidad de hablantes. Estos sistemas lingüísticos funcionan socialmente diferenciados, cumpliendo variadas tareas especificadas dentro de la matriz comunicativa del perfil lingüístico de la comunidad (Bolaño, 1982; Lastra, 1992). Dicha convivencia genera una serie de aspectos que han sido ampliamente analizados por autores clásicos como Stewart, Gumperz y Ferguson (Garvin y Suárez, 1984; Sala, 1988; Lastra, 1997).

2) Psicolingüísticamente, el bilingüismo consiste en la posibilidad del individuo de desenvolverse comunicativamente en dos lenguas.

La bilingüalidad, dentro de una comunidad o en un individuo, conlleva ventajas y desventajas. Muchas veces, las desventajas se presentan por factores externos al fenómeno del bilingüismo en sí. Por ejemplo, la existencia de dos o más lenguas se ve como un problema dentro de la planificación educativa de un país, debido a inadecuadas políticas lingüísticas en los países multilingües.

2.5 Las características del idioma

Un idioma es un sistema de comunicación verbal o gestual propio de una sociedad humana. Algunas de sus características son:

- Social: Se crea, verifica y transmite en comunidad.
- Intangible: Es un patrimonio no tangible de una comunidad.
- Organizado: Se basa en la gramática, es decir, en las normas que regulan el uso correcto de los signos.
- Universal: Es una capacidad racional que tienen todos los seres humanos.
- Estandarizado: Posee una forma estandarizada que puede ser tanto oral como escrita.
- Propio: Es producto de la historia social y cultural, la idiosincrasia y las tradiciones de cada comunidad humana organizada.
- Específico: Es un modo específico de asociar ciertos referentes reales a un signo lingüístico.
- Enseñable: Se puede enseñar esa lengua a otras personas que no la saben (Lengua, 2024).

Teniendo en cuenta las características del idioma sabemos que nos permite vivir y comunicarnos en una sociedad, tiene reglas gramaticales para su uso correcto y se menciona algo muy importante, que es una capacidad racional que tenemos todos los seres humanos y que se puede enseñar, así que, no hay nada que impida el aprendizaje de una segunda lengua, solo es cuestión de tener las herramientas adecuadas, así como, los planes diseñados para que esto se logre teniendo en cuenta de que es más fácil el aprendizaje en los primeros años de vida.

2.6 La importancia del idioma inglés

El aprendizaje de un nuevo idioma, en este caso el inglés, es enriquecedor en muchos aspectos de la vida ya que es un idioma internacional y el que más se enseña y se habla en el mundo, chinos, japoneses, africanos, europeos e hispanohablantes se pueden comunicar e interactuar gracias al conocimiento de esta lengua, además de que en el sujeto desarrolla muchas habilidades cognitivas, contribuye a abrir el campo laboral, promueve la interacción con otras culturas, favorece el desarrollo profesional. El aprendizaje de esta lengua no solo se debe ver como un requisito por cubrir en el mapa curricular sino como una herramienta poderosa para seguir adquiriendo conocimientos y habilidades. Una herramienta que te ayuda a aprender otro idioma diferente, de ahí la importancia de que se enseñe de manera pronta, pues al dominar el idioma en el nivel básico, nos da oportunidad de que en el nivel medio superior, se inicie con el aprendizaje y adquisición de una tercera lengua como puede ser el francés, portugués u otro. Este proceso debe de ser natural y que no signifique trabajo, de ahí que se requiere que sea de calidad, entendiendo ésta como los recursos humanos y tecnológicos para llevar una formación en el idioma de manera sencilla pero efectiva.

Dentro de los procesos y las metodologías de la enseñanza se nos plantea un concepto importante el cual nos sirve como referente para poder entender desde donde se puede partir o lo que influye en el aprendizaje del inglés y es la *transferencia* “proceso mediante el cual el aprendiz es capaz de utilizar los conocimientos adquiridos previamente (conceptos, operaciones, estrategias, actitudes, habilidades y destrezas) para enfrentar nuevas situaciones y retos, ya sean de naturaleza académica o de la vida diaria” (Bolívar, 2002, p. 17). Santrock (2002) señala que la transferencia ocurre cuando una persona aplica experiencias y conocimientos previos para aprender o resolver problemas en nuevas

situaciones, incorporando la resolución de problemas a este panorama conceptual. Los hallazgos relacionados con algún aspecto del proceso de transferencia ameritan la atención de docentes e investigadores, y en general, de todos los profesionales y disciplinas involucrados en el quehacer educativo. Consciente de la importancia que el conocimiento previo tiene sobre el nuevo, Carretero (1995: 26) afirma que “en cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo”.

En consecuencia, debe ser tarea capital del docente, conocer las representaciones de las experiencias previas de los estudiantes, vinculados con los contenidos a aprender. Tales representaciones se encuentran organizadas y almacenadas en esquemas o estructuras mentales que el docente debe explorar a fin de contribuir a que sus estudiantes establezcan conexiones entre dichos esquemas y la nueva información. Al establecerse esta vinculación, se está en presencia de un proceso de transferencia.

En la medida en que el sujeto desarrolle habilidades mentales complejas que lo conduzcan a vincular sus esquemas mentales con la nueva información, tantas más oportunidades habrá de transferir el contenido de esos esquemas a la nueva situación de aprendizaje, lo cual se traduce en un ahorro de esfuerzo al aprender e incrementar los aprendizajes significativos. El concepto de *aprendizaje significativo*, por lo tanto, lleva implícito la noción de transferencia del conocimiento (Salazar, 2006, p. 53). Este aprendizaje lo conocemos por el teórico David Ausubel, es al aprendizaje que se da en el estudiante cuando asocia la información o conocimiento nuevo que recibe con uno que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones, esto no solo se da con los conocimientos que se poseen sino también con las experiencias. Es por esta razón que se considera importante el aprendizaje del idioma en la educación básica, ya que, los alumnos ya están aprendiendo las estructuras gramaticales de su lengua y pueden asociar los conocimientos que ya tienen de la misma con los que van adquiriendo de una nueva lengua

que si bien no son iguales pero muchas veces existe un poco de relación en algunas expresiones o formas gramaticales.

2.6.1 La importancia del aprendizaje del inglés como segunda lengua

El idioma inglés se ha convertido en el medio de comunicación y transmisión de información más empleado en ámbitos como el desarrollo tecnológico, la investigación, el sector terciario de la economía y el entretenimiento. El saber inglés adquiere valor como capital lingüístico, los sujetos que aprenden inglés contribuyen a superar barreras culturales entre países, alcanzando mayor flexibilidad en el comercio, el desarrollo de la tecnología, el turismo, la movilidad estudiantil, entre muchos otros aspectos que tienen un impacto en el crecimiento y evolución de las sociedades, el idioma inglés abarca significativamente nuevos espacios creando un liderazgo imprescindible, generando nuevos campos laborales en el orden tecnológico, comercial, político, académico y cultural, convirtiéndose en un factor determinante del proceso actual de la globalización.

Aprender lengua es sumar capacidades expresivas, no restarlas ni cambiarlas; no obstante, muchas veces, en la educación institucional, se plantea la enseñanza en un único dialecto, una sola forma de pronunciar; esto suele ser así porque, al identificar formas como extrañas, se reafirma que las formas correctas o más usuales son las propias de quien enseña (Neuman y Quevedo, 2004). Existen algunas escuelas que no le dan importancia al aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés, porque como lo mencionan Neuman y Quevedo las ven como extrañas o poco útiles pues creen que nunca van a utilizarlas.

Al aprender a hablar no solo se adquiere la gramática de una lengua (aquella que se habla en el entorno) sino que, también, se aprenden sus diferentes registros y la manera apropiada de usarlos según las normas del ambiente sociocultural (Neuman y Quevedo,

2004). Junto a esto, conviene resaltar la postura de reconocidos investigadores como Romaine y Boluda que advierten, con aportación de datos, que es posible encontrar diferencias dialectales, estilísticas, de clase social o de sexo en niños de tres, seis, ocho, diez o doce años y que, por tanto, la adquisición de una variedad lingüística, aunque viene determinada por factores biológicos, también lo está, y en modo notable, por factores sociales (Boluda, 2004).

El hecho de que la investigación se centrara en el ámbito escolar es, sin duda, porque éste es el marco necesario donde se debe fomentar el interés por los usos y no sólo por el sistema, por las variedades y no únicamente por lo estrictamente normativo, con la finalidad de facilitar actitudes favorables hacia la diversidad lingüística y de erradicar los estereotipos y prejuicios. De esta forma, se contribuirá a la eliminación de ciertos prejuicios que no son realmente lingüísticos, sino sociolingüísticos, es decir, establecidos a partir de la condición social de los hablantes. Es precisamente la idea de abrir horizontes sobre la competencia sociolingüística (Boluda, 2004).

Habría que destacar el surgimiento de la inseguridad lingüística en los alumnos mayores, ya que el deseo implícito de aproximación al sociolecto¹ estándar nos muestra la escasa o nula coincidencia entre lo considerado correcto y el uso espontáneo del habla que aquéllos practican (Boluda, N., 2004).

La ventaja de incorporar un segundo idioma permite convertir al sujeto cognitivamente más enriquecido frente al monolingüe. Se concluye destacando el hecho de que el bilingüismo en sí es un atributo y trae ventajas al sujeto para su desarrollo cognitivo en general; las desventajas que se le imputan son consecuencia de una relación

¹ Un **sociolecto** es un tipo de **dialecto**: una **estructura de la lingüística** que deriva de otra y que suele estar acotada a un determinado grupo, pero que carece de las características diferenciales necesarias para separarla de otras estructuras del mismo origen. Recuperado de <https://definicion.de/sociolecto/>

inequitativa de las lenguas que están en contacto dentro de una comunidad (Alarcón, 1998, p. 3).

2.7 El objetivo de la educación primaria

En primer lugar, vamos a definir qué es la educación primaria. Este nivel educativo está dirigido a los niños y niñas entre los 6 y los 12 años. Durante esta etapa, los estudiantes adquieren todo tipo de conocimientos, capacidades y habilidades que les servirán para toda la vida. La educación primaria tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una base sólida de habilidades que les servirán para toda la vida. La educación primaria es muy importante porque permite aprender a pensar críticamente, a resolver problemas, a trabajar en equipo y a comunicarse con eficacia. Además, se fomenta la responsabilidad el respeto hacia los demás y la diversidad cultural (Objetivos de la educación primaria, 2023).

Estos objetivos se tienen contemplados también para la enseñanza del idioma inglés en donde se desarrolle en los alumnos no sólo las habilidades para escribirlo, sino, también para entenderlo, hablarlo y llevarlo a la práctica, todas estas capacidades y habilidades las pueden adquirir con una buena enseñanza del idioma en la primaria. Sin embargo, al referirse al ámbito escolar, la teoría suele ver a los sujetos como maestros y alumnos exclusivamente, olvidándose, a menudo, de que se trata de sujetos enteros, que no se desprenden de su identidad social por ejercer circunstancialmente esos roles. No se puede hablar de lengua sin hablar de sociedad, sin tener en cuenta que la lengua es un hecho social y que todos los demás hechos sociales se vinculan con ella (Neuman y Quevedo, 2004). La cultura escolar, con sus prácticas, sus estereotipos y sus ideas cristalizadas, contribuye a reforzar la pertenencia social de los alumnos; no se trata de una pasiva transmisión cultural, sino del modo en que se construyen los usos del lenguaje y las relaciones al interior de la escuela (Neuman y Quevedo, 2004). Cada escuela es producto

de una construcción social permanente. En cada escuela interactúan diversos procesos sociales: la reproducción de relaciones sociales, la generación y transformación de conocimientos, entre otros (Neuman y Quevedo, 2004).

La realidad cotidiana de las escuelas sugiere una relación en constante construcción y negociación en función de circunstancias precisas. En éstas se juegan intereses e historias mediatas e inmediatas de la escuela, de la comunidad, de los sujetos involucrados (Neuman y Quevedo, 2004). Los usos, las prácticas y los saberes que llegan a conformar la vida escolar son aquellos de los cuales determinados sujetos sociales se han apropiado y que ponen en juego cotidianamente en la escuela. Los usos cotidianos del lenguaje conllevan significados compartidos y construidos mediante las prácticas discursivas en el aula. Tales prácticas sustentan la mediación oral de la lengua escrita como parte de un proceso cultural que se construye entre maestros y alumnos (Neuman y Quevedo, 2004).

Se nos habla de una realidad cotidiana de las escuelas y eso es a lo que nos enfrentamos en la actualidad, la realidad no sólo de las escuelas sino de los contextos sociales, existen muchas escuelas que no tienen la materia de inglés a pesar de que como lo vimos en la normatividad se realizaron pruebas piloto las cuales contribuirían a que en la actualidad ya se impartiera la materia en todas las primarias, situación que no se ha logrado.

2.8 El papel del docente en la enseñanza de una segunda lengua

Los maestros, desde su función o por su origen, muchas veces comparten con sus alumnos la pertenencia a determinados sectores sociales o a una cultura, es decir, son parte de una misma forma de vida. Según Wittgenstein (2015), las maneras como hablan del mundo dependen de esa forma de vida, de ese juego de lenguaje que, como todo juego, tiene reglas; en este caso, reglas sociales de uso y de significado. La adecuación o el acuerdo – no siempre consciente– con esas reglas de uso y significado del lenguaje puede

representar, en nuestro caso, una construcción compartida entre docentes y alumnos para referirse al mundo, desde su pertenencia social y cultural (Neuman y Quevedo, 2004). Las prácticas y representaciones de los maestros acerca de las diferencias socioculturales – que implican diferencias en el uso del lenguaje, configuran una matriz sociocultural que penetra y trasciende la vida escolar (Neuman y Quevedo, 2004).

Un aspecto importante desde el punto de vista de los adultos que acompañan el aprendizaje y evolución del lenguaje de los menores es que la comunicación en los primeros años tiene un gran componente no verbal, es decir que los niños sólo se comunican por medio de señas o sonidos, no utilizan un lenguaje consolidado, que es el aspecto que más motiva y atiende el niño. Por el contrario, muchos adultos prestan más atención al contenido, empobreciendo su relación comunicativa con los pequeños, es decir, que cuando el niño intenta comunicarse resuelven de manera inmediata su solicitud sin reforzarle el lenguaje.

Por tanto, el lenguaje no debe considerarse exclusivamente como una combinación de símbolos para formar palabras y oraciones, sino como, una herramienta que facilita las interacciones entre personas que expresan información, sentimientos y emociones. Además, el lenguaje es un instrumento de planificación y organización de nuestros pensamientos de cara a la acción.

Esta concepción del lenguaje tiene sus consecuencias en el aprendizaje, ya que, no se reduce a la adquisición de símbolos y códigos en forma de fonemas, palabras, frases y textos. Son claves los aspectos estructurales y contextuales del lenguaje. Se trata de adquirir en un contexto determinado con unas normas establecidas los objetivos y competencias personales, relacionales y sociales, desde una determinada arquitectura cerebral y un contexto relacional determinado (Jiménez, 2010, pp. 104- 106).

Se analizan las teorías, los métodos y enfoques para contextualizar al maestro de inglés desde la perspectiva, que en su mayoría son egresados de escuelas normalistas o

bien sin ningún tipo de formación pedagógica, por consiguiente, en su práctica no cumplen con sus necesidades de formación que la sociedad actual exige. En el currículo tradicional sobre todo en la enseñanza del inglés no se profundizan los temas, razón por la que los alumnos no desarrollan habilidades comunicativas suficientes para adquirir una segunda lengua (Luna, 2022).

Una de las principales labores del docente es guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y para que esto se logre tiene que estar en constante capacitación, cuando hablamos de la enseñanza de una segunda lengua encontramos a docentes que tienen un poco de conocimiento del idioma y eso es suficiente para darles la tarea de enseñar inglés sin pensar en los problemas que pueden llegar a tener, tanto maestros como alumnos. El docente no solo tiene la carga de actividades de las materias curriculares como son la planeación, la evaluación, el diagnóstico, la implementación entre otros, sino que ahora tiene que realizar las mismas actividades, pero con un segundo idioma, esto provoca que la enseñanza sea deficiente, pues la carga del docente se duplica y el alumno se ve afectado al no recibir una educación de calidad.

Por otro lado, tenemos a los profesores que saben inglés, algunos por ser nativos y otros porque lo estudiaron pero debemos de tener muy claro que el saber inglés no significa que lo pueden enseñar, se deben tener las herramientas pedagógicas para poder enseñar el idioma, y cuando al estar frente a grupo enseñan el idioma de manera memorística o repetitiva lo que no permite a los alumnos apropiarse del idioma e irlo adquiriendo, las clases pueden llegar a ser monótonas y aburridas, más para los alumnos a los que les cuesta trabajo aprender el idioma y esto provoca que durante todos los ciclos se enseñen los mismos temas sin lograr un avance en el aprendizaje.

La labor del docente en materia de la enseñanza de una segunda lengua exige no sólo tener el conocimiento del idioma sino también contar con las bases pedagógicas para la enseñanza, utilizar herramientas innovadoras para la transición del conocimiento, para

eso existen diversas universidades que cuentan con la licenciatura de La Enseñanza del Idioma Inglés y son de gran importancia, pues dentro de su estructura se tienen las bases pedagógicas que les permite a los alumnos que cursan la carrera prepararse para ser docentes frente a grupo en la enseñanza del inglés.

Lo antes mencionado no debe de limitar a los docentes que no saben inglés al contrario debe invitarlos a la preparación, ya que, aunque no vayan a ser los que enseñen el idioma pueden servir de apoyo y de ejemplo para sus alumnos.

3. EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS

En este proyecto de intervención se requiere, como en todo proyecto, de un diagnóstico, estos son diversos con base en lo que uno necesita saber, como lo vemos en el documento de Novelo, *et.al.* (s/f), nos dice que la evaluación diagnóstica nos permite reconocer los contenidos y las capacidades cognitivas que poseen los alumnos *a priori* de la iniciación de cualquier proceso de aprendizaje.

Las características generales son:

- Se desarrolla al inicio de cada proceso de enseñanza y de aprendizaje –un nuevo año, ciclo, unidad, tema.
- Se trata de un diagnóstico y no de una calificación de cada alumno en particular.
-

Sus objetivos son:

- Analizar la situación de cada alumno con respecto a los saberes y conocimientos que posee antes de iniciar un proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer los puntos de partida, para luego estudiar las posibilidades de adaptación de los procesos a las necesidades detectadas.

Dentro de la evaluación diagnóstica encontramos dos tipos: la inicial y la permanente, la primera, se realiza al inicio del año escolar y la permanente se realiza durante el proceso de enseñanza en algún momento del proyecto iniciado, antes de comenzar una unidad o un tema, la finalidad de ambas es similar, recabar información y datos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, aunque el momento y los fines son diferentes, en ambos se consideran los siguientes puntos:

- Saberes previos

- Representaciones
- Estrategias de aprendizaje que han desarrollado o que deben desarrollar
- Expectativas
- Características de las relaciones interpersonales entre otras

En los diagnósticos analizamos los contenidos y las capacidades. En donde los contenidos son los saberes que los alumnos quieren conocer y los maestros enseñar y las capacidades cognitivas son las operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos, estas se logran a través de un proceso de enseñanza aprendizaje y se vinculan al buen aprendizaje (Novelo, 2021).

Dentro de estas capacidades existen niveles de desempeño los cuales indican el cruce entre contenidos que un alumno posee sobre un tema y la capacidad cognitiva que despliega para resolver una actividad. Para poder medir esos niveles de desempeño existen actividades de respuesta abierta y actividades de respuesta cerrada, ambas se construyen en función del nivel, alto, medio o bajo. Dentro de las actividades de respuesta cerrada son cuatro respuestas y solo una es la correcta y en las actividades de respuesta abierta las siguientes, correcta, parcialmente correcta, incorrecta, omitida.

Cuando se realiza el diagnóstico se deben analizar cuidadosamente los aspectos que se van a evaluar con base en las metas que se desean lograr, por ejemplo, en el documento de Novelo, *et.al.* (s/f), se nos presentan los elementos de evaluación de la lengua y son los siguientes:

- Comprensión lectora
- Extraer
- Interpretar
- Reflexionar y evaluar

Se debe de tener en cuenta de que cuando se diseña la prueba que se va a aplicar a los alumnos se debe de pensar en dos momentos, el antes y el después de la aplicación, en el antes se toman en cuenta los siguientes aspectos:

La construcción de la prueba

La tabla de especificaciones (La tabla donde registramos qué contenidos y capacidades serán evaluados).

Tabla 1. De especificaciones

CONTENIDO	CAPACIDAD			
	DEL 0% AL 25%	DEL 25% AL 50%	DEL 50% AL 75%	DEL 75% AL 100%
COMPRESIÓN LECTORA				
PRODUCCION ESCRITA				
UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE				
COMPRESION AUDITIVA				
TOTAL				

Fuente: Elaboración propia

El registro de los resultados (registro de cómo respondió cada alumno). Una vez aplicado el instrumento de evaluación diagnóstica podemos volcar los datos en una tabla como la que mostramos a continuación. Ésta nos permite leer la información diagnóstica por alumno –horizontalmente– y por actividad (contenidos y capacidades) –verticalmente–

Tabla 2. Registro de resultados

ALUMNOS	COMPRESIÓN LECTORA										TOTAL	
	N. DE ACTIVIDAD											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
NOMBRE DEL ALUMNO												
TOTAL												

Fuente: Elaboración propia

Después de la aplicación se consideran los siguientes aspectos:

- Elaboración de los informes
- Análisis de los resultados
- Información de los resultados

Una vez que hemos obtenido los datos, es necesario registrarlos en algún tipo de documento. Para esto, debemos analizar la información y formular juicios de valor acerca de qué saben nuestros alumnos y qué se debe reforzar. Tomar decisiones acerca de cómo encarar el nuevo año de trabajo y adaptar la planificación elaborada según los datos relevados es una consecuencia inevitable. El procesamiento de la información que realicemos a través del análisis puede ser tanto cuantitativo como cualitativo. La información que obtenemos con el uso de los instrumentos de evaluación debe permitirnos conocer, entre otras cosas, las condiciones en que se encuentran cada uno de los alumnos y el grupo en general, es decir, debe mostrarnos lo que han aprendido o no, además detectar las particularidades de cada uno de nuestros alumnos con respecto al resto de sus compañeros nos permite atender a la diversidad. Los datos cuantitativos son útiles porque permiten registrar la tendencia que tienen los puntajes obtenidos, por ejemplo, sobre cómo está el grupo respecto a los aprendizajes evaluados: si se mantienen, bajan, suben u oscilan. O bien, si se trata de cada alumno en forma particular, nos proporciona datos sobre si están por encima o por debajo del rendimiento medio del grupo, información que nos permite determinar quiénes necesitan apoyo específico o estímulo diferenciado (Novelo, *et.al.*, s/f).

En este proyecto se propone realizar una evaluación diagnóstica inicial en la cual se detecten los conocimientos de inglés que tienen los alumnos, ¿qué vocabulario conocen?, si pueden escribirlo, leerlo y con base a eso partir para desarrollar un plan de acción planteando los objetivos que se quieren alcanzar, la propuesta está diseñada para que se trabaje con alumnos entre 7 y 11 años, es decir, de primero a quinto de primaria con los que se realizan pruebas sencillas en las que podemos detectar si se saben los

colores, los nombres de algunos animales, verbos, pronombres, estos diagnósticos se harán de una forma lúdica, se van a registrar en tablas como las presentadas anteriormente para después realizar la comparación de lo que van aprendiendo, se propone utilizar la evaluación diagnóstica permanente para poder ver los avances de cada alumno y decidir si se sigue con la misma planeación o si se cambia. Esta evaluación diagnóstica permanente se debe hacer aproximadamente cada tres semanas o cada mes, dependiendo de los avances que se observen y con ello nos daremos cuenta si el proyecto está dando resultado.

Dentro de las habilidades que se quieren observar en los alumnos están que sepan pronunciar palabras en inglés, que identifiquen colores, verbos, figuras, animales y pronombres, que puedan escuchar las indicaciones en inglés y seguirlas y que desarrollen la gramática, con esto se trabajarán todas las áreas del idioma.

3.1 Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y análisis

En las fases sucesivas de enseñanza-aprendizaje, se destaca que, para la enseñanza del idioma inglés, el punto de partida es el alumno, al que se le considera el objeto de la educación. En este sentido, los educadores abordan distintos métodos de enseñanza, contextualizan los enfoques que orientan la naturaleza y el aprendizaje de la lengua. Estos enfoques son el punto de vista del cual deriva en un proceso sistemático del conocimiento lingüístico para la enseñanza del idioma inglés.

Existen varios enfoques sobre los que se puede llevar a cabo una propuesta didáctica, pero no todos son funcionales, ya que, cada uno responde a las necesidades detectadas y a los objetivos que se quieren lograr, los diferentes enfoques muestran las diferentes formas como se puede orientar la educación y analizar cuál es la más efectiva o

buscar características importantes de cada una y tratar de aplicarlas con base en nuestro currículo con el único propósito de mejorar la educación. Los enfoques se pueden agrupar en cinco: el tradicional, natural, estructural, comunicativo y humanístico (Flores, 2020). En la propuesta didáctica de este proyecto de intervención hay dos enfoques los cuales considero contribuyen a que se logren los objetivos del proyecto, pues dan respuesta al diagnóstico, los enfoques son los siguientes y sobre estos dos se formula el modelo diagnóstico.

Enfoque Activo:

Enfoque también denominado “espontáneo”, corriente pedagógica que considera que la Educación prepara para la vida, se da en la vida y coloca al alumno en el centro de la reflexión. Este modelo opera, basado en los siguientes aspectos:

- El alumno, sus intereses y necesidades, pasa a ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El docente acompaña – guía el proceso de desarrollo, favoreciendo el cambio y la adquisición de habilidades, actitudes y valores social e individualmente asociados.
- La estrategia metodológica es la que privilegia el aprendizaje a través de la acción.
- Se intenta facilitar el desarrollo de la autonomía y la auto-realización personal. El alumno es el centro de la tarea.

Los contenidos curriculares se seleccionan a partir de los intereses de los alumnos, vinculados a la resolución de problemas. La planificación es abierta y contextualizada.

Enfoque Estructuralista

Las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje, en las teorías lingüísticas del estructuralismo de corte conductista, responde a la suposición de que las lenguas son un sistema de estructuras que pueden aprenderse a través de conductas y repetición.

En dicho enfoque se agrupan los métodos desarrollados a partir de mediados del siglo XX en latitudes distintas: en Estados Unidos de Norte América el audio-oral y posteriormente, audio lingüístico (Ortiz, 2014). Se vieron en la necesidad de crear el Método Audio lingüístico fundamentado en la ideología conductista. En la definición ABC (2017) señala que la conducta que manifiesta una persona, la realizará entendiendo el entorno de esa conducta como un conjunto de estímulos-respuestas.

Este método para el aprendizaje de idiomas, es similar el método directo. Al igual que el método directo, el Método Audio-Lingual aconseja que los estudiantes usen un lenguaje directo, sin necesidad de utilizar la lengua materna para explicar nuevas palabras o la gramática de la lengua extranjera. Sin embargo, a diferencia del método directo, el Método Audio-lingual no se centró en la enseñanza de vocabulario. El objetivo principal de este método es la enseñanza de la lengua a partir de la repetición sistemática de las estructuras básicas de las oraciones, prestando especial atención a la pronunciación. Las características del método Sánchez citado en Ortiz (2014) se resumen en:

- Prevalece la lengua oral sobre la escrita.
- El profesor es el protagonista de la clase, controla el contenido, el ritmo y el estilo del aprendizaje.
- La gramática no se enseña, sino que se adquiere de modo inductivo, es

decir, debe surgir de la práctica. Rechazo de la lengua materna y, por tanto, de la traducción para evitar interferencias.

- El contenido de la clase está fijado de antemano, pero es aconsejable alternar diversos tipos de actividades para evitar la desmotivación en los alumnos.
- El vocabulario y las estructuras que se aprenden son los más frecuentes y debe hacerse siempre dentro de un contexto.
- Los errores se corrigen de inmediato, pues su repetición haría que se consolidasen como tales.

Dentro de este enfoque se plantean dos métodos que son el situacional y el audiovisual los cuales se describen a continuación.

El método situacional, se fundamenta en procedimientos orales y emplea diversos contextos situacionales para presentar las nuevas palabras y estructuras. La actividad principal del salón de clase es la práctica oral a través de situaciones concebidas para ello. Considera que es esencial conocer la estructura del idioma para poder hablar dando prioridad a lo oral antes que, a lo escrito, es esencial. Se busca la competencia práctica de las cuatro destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) a través de estructuras. Se considera fundamental la corrección de la pronunciación y la gramática, además de evitar los errores por todos los medios. Las configuraciones básicas son importantes para llegar a la lectura y a la escritura (Paola, 2011).

La enseñanza se inicia con el lenguaje oral, se parte de la teoría de que el habla es la base de la lengua. Para fortalecer el aprendizaje del vocabulario se arriba a procedimientos de selección de palabras. La lectura y la escritura se introducen después de establecer una base léxica y gramatical de la lengua extranjera.

El método audiovisual, le da prioridad al lenguaje oral antes que al escrito. La lengua oral es siempre asociada una imagen que la represente. La situación comunicativa

debe ser comprendida de forma global antes que el estudio de las estructuras lingüísticas. Las clases en el salón son estructuradas en: introducción global de forma dialogada, presentación de aspectos individuales, repetición de estructuras.

Programación neurolingüística, este método de enseñanza fundamenta su teoría en la conexión entre los procesos neurológicos, la lengua y el comportamiento producto de la conducta aprendida en el transcurso de la experiencia; pudiendo estos cambiar con el propósito de alcanzar objetivos determinados en la vida. Dicha teoría surge por los esfuerzos de Richard Bandler informático y John Thomas Grinder psicólogo y lingüista. Como resultado de sus investigaciones concluyeron que este sistema logra que el individuo se autoevalúe y motive a otros. Así como, perder los miedos y generar confianza que fortalece las relaciones interpersonales armónicas (¿Qué es la programación neurolingüística?, 2024)

La programación neurolingüística para el aprendizaje de una segunda lengua, se centra en buscar un punto de atención cerebral y mantenerlo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las herramientas para lograrlo son las imágenes, los sonidos, las sensaciones y las palabras. En el proceso, se elimina aquella idea que predisponga las limitaciones. Por consiguiente, el educando se debe habituar a los nuevos hábitos que indique el especialista en la enseñanza de la nueva lengua. Al conseguir sensaciones agradables y pensamientos positivos sobre el aprendizaje, se le está indicando al cerebro que el proceso de aprendizaje de la nueva lengua es fácil y divertido.

3.2 Diseño de instrumentos para implementar el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo

Cuando desarrollamos un proyecto de investigación o de intervención es importante considerar diversos aspectos como los que hemos visto en los últimos módulos como son, los antecedentes, el marco teórico, las herramientas para el diagnóstico y algo muy importante es el contexto, mismo que influye de manera significativa en el problema que se detecta al inicio. Cuando realizamos investigaciones se deben de caracterizar por una orientación doble, el análisis del problema y el análisis de todas las situaciones que giran en torno al mismo.

Las investigaciones de campo como en este caso, las que se realizan en el proyecto, se desarrollan en cierto contexto, en un conjunto de relaciones sociales que influyen ya sea de manera positiva o negativa y es importante conocerlas y considerarlas para poder saber que herramientas vamos a utilizar en la propuesta y saber si los contextos nos van a permitir lograr el objetivo que se propone. El conocer los contextos prepara al investigador para conocer el terreno en el que va a desarrollar su proyecto, los alcances y los límites de los mismos.

A continuación se presentan los instrumentos que se proponen para poder realizar el diagnóstico.

Para iniciar con el diseño de la propuesta se realizan dos encuestas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés las cuales se aplican a docentes y padres de familia con ellas conoceremos las necesidades que se presentan en la enseñanza del idioma y una vez que se detectan se diseñan las herramientas necesarias para la propuesta de intervención.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA	
Nombre: _____	Edad: _____
Ocupación: _____	
1.- ¿Cuántos hijos tienes?	
2.- ¿Qué grados cursan?	
3.- ¿Consideras que es importante la enseñanza de una segunda lengua?	
4.- ¿En la escuela en la que estudian llevan la materia de inglés?	
5.- ¿Presentan dificultad en el aprendizaje? ¿Por qué?	
6.- ¿Notas avances en tu hijo en el aprendizaje del idioma inglés?	
7.- ¿Tus hijos trabajan con un libro o material especial en la materia de inglés?	
8.- ¿Sabes si los maestros de inglés están capacitados para impartir la materia?	
9.- ¿Estarías dispuesto a pagar por un curso de inglés para tu hijo?	
10.- ¿Cuánto podrías pagar al mes?	
11.- ¿Consideras que la materia de inglés debería ser obligatoria? ¿Por qué?	
12.- ¿A qué edad consideras que los alumnos tienen más habilidades para aprender una segunda lengua?	
13.- ¿Cuántas horas a la semana consideras que se necesitan para el aprendizaje del idioma?	
14.- ¿Cómo se pueden reforzar en casa los aprendizajes del salón de clases?	

ENCUESTA PARA DOCENTES	
Nombre: _____	Edad: _____
Años de servicio: _____	Grado que imparte: _____
<p>1.- ¿Cuántos años de servicio tiene?</p> <p>2.- ¿Qué grado imparte actualmente?</p> <p>3.- ¿Cuál es el grado que más imparte?</p> <p>4.- ¿Consideras que es importante la enseñanza de una segunda lengua? ¿Por qué?</p> <p>5.- ¿Llevan la materia de inglés en la escuela en la que laboras?</p> <p>6.- ¿Los maestros de inglés de la escuela en donde laboras están capacitados para impartir la materia?</p> <p>7.- ¿Consideras que la materia de inglés debe ser obligatoria? ¿Desde qué nivel?</p> <p>8.- ¿En base a tu experiencia a qué edad consideras que los alumnos tienen más habilidades para aprender una segunda lengua? ¿Por qué?</p> <p>9.- ¿Qué conocimiento del idioma tienes?</p> <p style="padding-left: 40px;">a) Ninguno b) básico c) medio d) avanzado</p> <p>10.- ¿Cuántas horas a la semana serían las adecuadas para la enseñanza del inglés en el nivel básico?</p> <p>11.- ¿Estarías dispuesto a aprender el idioma para después enseñarlo?</p>	

Para poder implementar un proyecto siempre es importante la opinión de todos los agentes que van a participar en el mismo, en este caso considero de suma importancia conocer también la opinión de los alumnos, sus necesidades y cómo es que les gustaría aprender el idioma ya que este proyecto está pensado y diseñado para ellos, y la forma de saberlo es por medio de una encuesta, misma que va a contribuir a alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.

ENTREVISTA A ALUMNOS	
Nombre. _____	
Edad: _____	Grado: _____
1.- ¿Te gustaría aprender otro idioma? 2.- ¿Qué idioma te gustaría aprender? 3.- ¿Crees que es importante que aprendas inglés? 4.- ¿Por qué? 5.- ¿En tu escuela te enseñan inglés? 6.- ¿Llevas algún libro de inglés de apoyo? 7.- ¿Te gusta la manera en la que te enseñan el idioma? 8.- ¿Por qué? 9.- ¿Crees que es fácil aprender inglés? 10.- ¿Por qué? 11.- ¿La maestra te explica bien o a veces no le entiendes? 12.- ¿Te gustaría tener más clases de inglés a la semana? 13.- ¿Cómo te gustaría que fueran las clases?	

Para que se puedan detectar las necesidades de los sujetos en materia de la enseñanza del inglés las encuestas no son suficientes, es importante también observar los contextos en los que se lleva a cabo la enseñanza es por eso que en este proyecto se utiliza la observación, esta se lleva a cabo de manera indirecta, como la propuesta está diseñada para niños de 7 a 11 años de edad, se va a realizar en un grupo de primero, tercero y sexto grado para así poder analizar los temas, las actividades y los avances que se tienen en cada grado de la escuela primaria Gabriela Mistral ubicada en el municipio de Atizapán de Zaragoza, esta observación se pretende hacer en dos ocasiones de acercamiento, análisis y reforzamiento. En la escuela llevan la materia de inglés una vez a la semana, al ser un aprendizaje de una segunda lengua considero que la observación debe de ser en dos ocasiones por grupo y analizar si cumplen con los materiales y las tareas que se solicitan, si los conocimientos se van reforzando en cada clase y si existe una secuencia en la enseñanza.

Se observan las actividades que lleva a cabo la maestra y la manera en la que los alumnos responden a las mismas, con esta observación podremos detectar los diversos problemas que se presentan en la enseñanza del inglés, así como, las áreas de oportunidad y la manera en que todo esto se puede modificar o reforzar.

A continuación, se presenta el diseño de la guía de observación:

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Nombre de la escuela en donde se realiza la observación: _____ Fecha de observación: _____ Grado y grupo: _____ Matrícula: _____ Duración de la clase: _____ Nombre del profesor: _____	
OBSERVACIONES	
Hora de inicio de la clase	Se observa que la clase inicie de manera puntual.
Actividades de inicio	En este apartado anotaremos cómo se desarrolla el inicio de la clase, desde que la maestra los saluda hasta que inicia la primera actividad del día o si revisa alguna tarea que haya dejado la clase pasada. Si tiene algún saludo especial en inglés, si tiene una actividad introductoria a la clase etc.
Desarrollo de la clase	En el desarrollo se hace una observación detallada no solo de las actividades que presenta la maestra sino también de la disposición y el comportamiento de los alumnos, los distractores que pueden presentarse. La metodología que utiliza la maestra para la enseñanza del inglés y si ésta da resultado. Si la maestra les habla en inglés o solo utiliza el español para darles las indicaciones de lo que van a trabajar, a que alumnos les cuesta más trabajo el idioma y por qué.
Cierre de la clase	En este apartado vamos a anotar como terminó la clase, si dejó alguna tarea, si todos los niños terminaron las actividades o los trabajos que se realizaron en el salón.
Notas	Aquí se anotarán los detalles importantes que suceden y que no se tenían contemplados en la observación.

4 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

4.1 Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención

La escuela juega un papel muy importante dentro de la enseñanza ya que ha sido creada para eso, es en este lugar donde se enseña y para eso se requiere de la labor docente quienes están preparados para transmitir a sus alumnos el conocimiento. La escuela como forma social viva reconoce, a su vez, una motivación educativa. Es necesario, por lo tanto, enseñar la lengua ligada a una gran diversidad de contextos sociales, aquellos donde se usa y aquellos donde debería usarse (Neumann y Quevedo, 2004).

La propuesta de intervención se realiza en la escuela primaria “Gabriela Mistral” con C.C.T. 15ADG1284U ubicada en Calle Hogar del Gozo colonia Hogares de Atizapán Ciudad López Mateos, Atizapán De Zaragoza, México CP. 52910.

La escuela se fundó en 1989 en respuesta a las necesidades de la comunidad, la cual era pequeña y no tenía una escuela primaria cerca. Con el paso de los años la comunidad fue creciendo y ahora la escuela tiene una matrícula alta, es una de las instituciones educativas más destacadas de la zona, buscada por numerosas familias. El horario escolar es de 7:50 horas a 12:45 horas.

Figura 1. Escuela Primaria Gabriela Mistral



Fuente: google maps

En el siguiente cuadro se muestra con cuántos docentes, alumnos y aulas cuenta la institución.

Cuadro de Población Primaria Gabriela Mistral

Docentes	18	mujeres	17
		hombres	1
Alumnos	630	mujeres	325
		hombres	305
Grupos y aulas	18	3 primero	90 alumnos
		3 segundo	115 alumnos
		3 tercero	97 alumnos
		3 cuarto	99 alumnos
		3 quinto	110 alumnos
		3 sexto	119 alumnos
Aula de computo	1	21 computadoras	

Fuente: elaboración propia

Es una escuela grande que cuenta con una cooperativa, el patio tiene techumbre, lo que permite que los alumnos puedan realizar sus actividades deportivas y recreativas sin problemas por el sol o por la lluvia. La escuela tiene también una oficina que es la dirección escolar en donde tanto directora como supervisora atienden con previa cita a menos que sea una situación urgente.

4.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos

La población de la comunidad es de clase media, los sujetos con los que se realiza la propuesta son alumnos de 7 a 11 años la mayoría de los padres de familia terminaron el bachillerato, los padres de familia son participativos en las actividades que organiza la escuela al igual que los alumnos en donde muchas veces no cumplen es en los materiales que llegan a solicitar los profesores. Es una comunidad donde no se trabaja mucho en los valores ya que si un alumno se encuentra un suéter bordado con el nombre de otro compañero no lo devuelve, lo mismo sucede con el material como lápices, sacapuntas, gomas etc. De los dieciocho docentes aproximadamente el 60% son comprometidos, los demás son muy faltistas, hay dos maestras que están embarazadas y se ausentan muy seguido; otra profesora está de incapacidad por maternidad, los alumnos de estas docentes se quedan con maestros sustitutos o a veces solicitan el apoyo de los padres de familia para que se queden con ellos y realicen las actividades correspondientes.

Se dan clases de computación y de inglés una vez por semana con una duración de 40 minutos cada una, pero los alumnos que tienen su clase los días lunes presentan un rezago, ya que la mayoría de los días festivos son en lunes y se pierden de esas clases que pocas veces les pueden recuperar en otro día de la semana.

En la escuela se realizan diversas actividades que fomentan la convivencia entre padres y alumnos y que contribuyen al desarrollo y aprendizaje en donde se integran juegos con preguntas de conocimiento general. Existe un buen vínculo entre los docentes, los alumnos y los padres de familia y esto puede contribuir a que la propuesta se lleve a cabo con éxito y que nos dé buenos resultados.

5 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Se han realizado diversas investigaciones doctorales a nivel nacional e internacional en las que se comparten elementos comunes con el presente estudio “Estado del arte de la competencia comunicativa intercultural como nuevo enfoque metodológico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera”. Los resultados de dichas investigaciones evidencian dificultades en el aprendizaje del inglés, de igual manera se descubrió que el enfoque gramatical de enseñanza del inglés no es eficaz ni para desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, ni para obtener altos puntajes en las pruebas estandarizadas, se evidenció la falta de estudios relacionados al enfoque metodológico de la competencia comunicativa intercultural. Del mismo modo se pudo evidenciar, que los docentes de inglés tienen una visión acrítica de la supremacía de este en el mundo y le otorgan mayor prestigio a los profesores nativos (Bernal, 2016, p. 66).

Los problemas que se detectaron en esta investigación son diversos, entre ellos que el inglés en las escuelas públicas (cuando este se imparte) es de baja calidad y tiene poca importancia, los tiempos curriculares y los métodos pedagógicos no son adecuados a las necesidades de los alumnos, existen pocos programas enfocados a la enseñanza del inglés y los que existen no se llevan de manera adecuada ya que solo se utilizan como pruebas piloto para justificar el recurso que se le otorga al programa. Los niños tienen problemas cuando entran a la secundaria, porque para muchos es el primer contacto que tienen con la enseñanza del inglés y se les dificulta, los padres de familia no cuentan con los recursos para poder pagar clases particulares y los docentes que imparten materias del currículum normal se tienen que capacitar para ser ellos los que también enseñen inglés, esto los lleva muchas veces a que comiencen a tener deficiencias en su trabajo.

5.1 Construcción del problema: Descripción de los hallazgos del diagnóstico

Pocas son las escuelas públicas que cuentan con la materia de inglés y aquellas que lo tienen presentan diversas deficiencias debido a que son los padres de familia los que cubren el costo de las clases y esto hace que se contraten maestros que no tienen una formación pedagógica, solo saben un poco de inglés y eso es suficiente. No existen objetivos claros y determinantes que nos permitan saber qué nivel tiene que tener cada alumno al finalizar la primaria. Las clases son una vez a la semana y duran entre 40 y 50 minutos, lo que hace que no exista una buena secuencia en el aprendizaje y una práctica en el idioma, la enseñanza es repetitiva, es decir, se ve en todos los grados el verbo *to be*, los colores, los mismos verbos y las mismas profesiones.

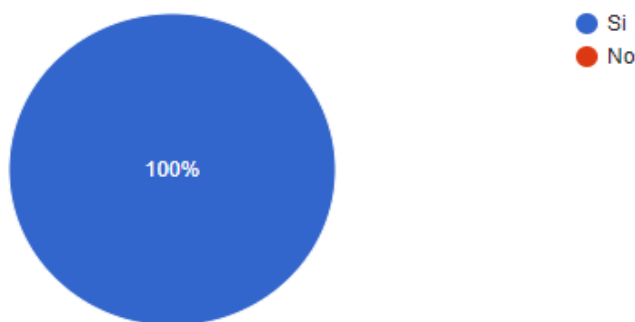
Todas estas situaciones hacen que cuando los alumnos terminan la primaria y llegan a la secundaria se encuentren con desventaja ante otros compañeros que ya tienen más conocimiento del idioma. Esta situación también perjudica al docente que muchas veces no puede avanzar con su planeación ya que tienen que enfocarse en nivelar al grupo en los conocimientos del idioma y esto va retrasando los objetivos.

A continuación, presento los hallazgos del diagnóstico. Iniciaremos con la encuesta a los padres de familia, esta encuesta se realizó a veinte padres de familia, de los cuales 10 son de la escuela en donde se realiza la propuesta y los otros 10 son externos, esto con el fin de comparar las ventajas y desventajas de la enseñanza del inglés en distintas escuelas. Esta encuesta refleja lo que los padres observan en sus hijos con la enseñanza del inglés, lo que les gustaría que aprendieran y como pueden contribuir para que sus hijos logren aprender una segunda lengua. En este proyecto se mostrarán solo las gráficas que sean necesarias para la argumentación y comprobación de la propuesta.

De los 20 padres de familia el 60% tienen entre 31 y 40 años. El 80% tiene un trabajo formal y tienen más de dos hijos lo cuales cursan el nivel de primaria y secundaria, el 20% tiene a sus hijos en primaria y preparatoria.

El 100% de los padres encuestados consideran importante la enseñanza de una segunda lengua.

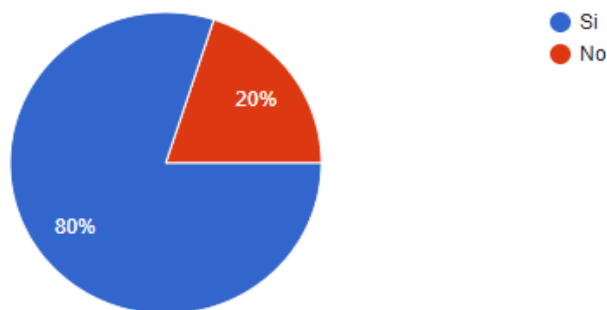
Gráfica 1. Importancia del aprendizaje del inglés



Fuente: elaboración propia

El 80% de los hijos llevan la materia de inglés en la escuela en donde estudian.

Gráfica 2. Alumnos que estudian inglés



Fuente: elaboración propia

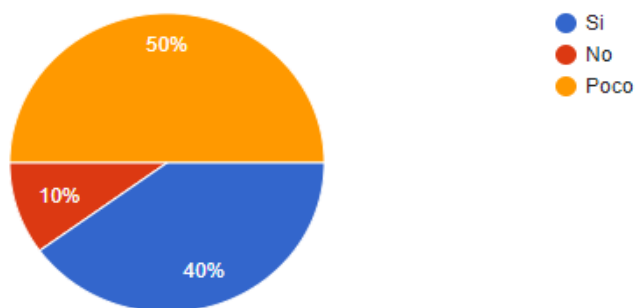
Cuando se les pregunta a los padres de familia si sus hijos tienen dificultades en el aprendizaje del idioma inglés el 80% respondieron que sí y las razones son las siguientes:

Dificultad en escribirlo, entenderlo y pronunciarlo.

Que debido a que la materia no tiene validez oficial pierde importancia para padres de familia, alumnos y docentes ya que su desempeño no se refleja en una calificación.

El 60% de los padres de familia nota en sus hijos poco o nulo avance en el aprendizaje del idioma y el 100% de los niños que llevan la materia de inglés no tiene un libro o material específico de apoyo para la enseñanza del mismo.

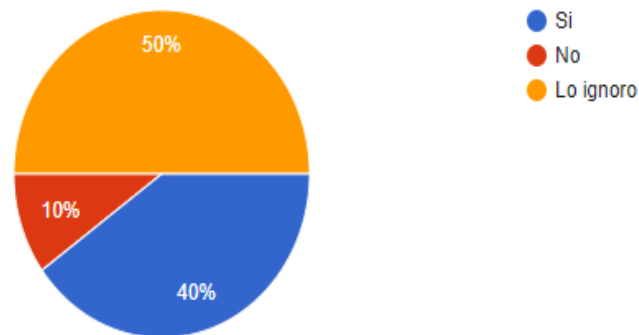
Gráfica 3. Avance en el aprendizaje del inglés



Fuente: elaboración propia

En la encuesta hay una cifra que impacta un poco, cuando a los padres de familia se les pregunta si tienen conocimiento de que los maestros de inglés estén capacitados para impartir la materia el 50% responde que lo ignoran y un 10% dice que los maestros no están capacitados.

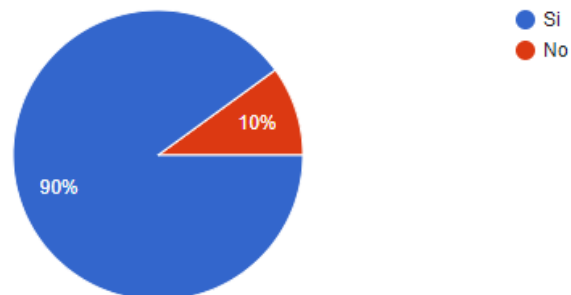
Gráfica 4. Preparación de los docentes de inglés



Fuente: elaboración propia

Llama mucho la atención que el 90% de los padres de familia estarían dispuestos a pagar por un curso de inglés para sus hijos, el otro 10% dice que no pagaría nada porque es una materia que debería estar incluida desde el nivel primaria y ser de calidad para que se alcancen los objetivos de que los alumnos salgan con un nivel A1.

Gráfica 5. Padres que pagarían un curso de inglés



Fuente: elaboración propia

Le preguntamos a los padres de familia ¿cuánto podrían pagar por un curso de inglés? y la cifra que nos dan ni si quiera se acerca a la mitad de lo que cuestan los cursos de forma particular. El 30% de los padres puede pagar \$1,000.00 mensuales porque sus hijos aprendan inglés, el 20% puede pagar \$500.00 mensuales y el 50% no pagaría nada ya que consideran que es obligación del Estado integrar la materia de manera obligatoria en las primarias.

A continuación se presenta una tabla comparativa con la información de las escuelas particulares dedicadas a la enseñanza del inglés la mayoría ofrecen el sistema presencial y en línea, en ellas se incluyen los costos, los cuales van desde los \$18,000 hasta los \$109,000 por el curso completo, el tiempo que ofrecen para que se domine el idioma, que va desde los 8 meses hasta los 2 años, y las certificaciones que ofrecen son diversas y la mayoría tiene un costo extra, porque las escuelas solo se dedican a preparate para las certificaciones y los exámenes los hacen instituciones asignadas para esto. Con esta tabla podemos ver que lo que los padres de familia encuestados pueden invertir en la enseñanza del inglés de sus hijos no cubre ni siquiera la tercera parte del costo de las escuelas particulares y si tomamos en cuenta que la mayoría de las familias tienen más de un hijo el costo se incrementa.

La educación es un derecho de todos y para que ésta sea de calidad se tiene que adaptar a los cambios y a las necesidades que presenta la comunidad escolar, en este caso el inglés ya es necesario y una exigencia en muchos de los empleos, el Estado debe de proveer a la sociedad de las herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad que prepare a los sujetos para enfrentar los retos personales, profesionales y laborales que la sociedad exige.

Cuadro comparativo de escuelas de inglés

INTERLINGUA	TIPO DE CURSO	INTENSIVO	HARMON HALL	TIPO DE CURSO	INTENSIVO
	INSCRIPCIÓN	N/A		INSCRIPCIÓN	\$301
	MATERIAL	N/A		MATERIAL	\$708
	DÍAS	L A V		DÍAS	L A J
	HORAS	1HORA 20 MIN		HORAS	1HORA 45 MIN
	DURACION DEL NIVEL	3 SEMANAS Y MEDIA		DURACION DEL NIVEL	4 SEMANAS
	TOTAL DE NIVELES	18		TOTAL DE NIVELES	24
	DURACIÓN DEL CURSO	1 AÑO 4 MESES		DURACIÓN DEL CURSO	2 AÑOS
	COSTO	\$3, 150		COSTO	\$3,174
	CERTIFICACIÓN	TOEIC		CERTIFICACIÓN	TOEFL
	COSTO DE LA CERTIFICACIÓN	\$1, 500		COSTO DE LA CERTIFICACIÓN	
	COSTO TOTAL	\$58,200		COSTO TOTAL	\$80,725
	QUICK LEARNING	TIPO DE CURSO		SEMI INTENSIVO	OPEN ENGLISH
INSCRIPCIÓN		N/A	INSCRIPCIÓN	N/A	
MATERIAL		N/A	MATERIAL	N/A	
DÍAS		L A V	DÍAS	A LIBRE DEMANDA	
HORAS		1HORA 30 MIN	HORAS	A LIBRE DEMANDA	
DURACION DEL NIVEL		2 MESES	DURACION DEL NIVEL	DEPENDE DEL SUJETO	
TOTAL DE NIVELES		14	TOTAL DE NIVELES	4 (A1, A2, B1, B2)	
DURACIÓN DEL CURSO		2 AÑOS 4 MESES	DURACIÓN DEL CURSO	8 MESES	
COSTO		\$3,840	COSTO	\$47,435	
CERTIFICACIÓN		TOEFL	CERTIFICACIÓN	SOLO CERTIFICADOS DEL NIVEL	
COSTO DE LA CERTIFICACIÓN		\$2,000	COSTO DE LA CERTIFICACIÓN		
COSTO TOTAL		\$109,520	COSTO TOTAL	\$18,974	

Fuente: elaboración propia

Los padres de familia nos mencionan diversos aspectos por los que consideran que la enseñanza del inglés debería ser obligatoria y entre ellos están:

- Porque hoy en día es fundamental para tener un mejor trabajo o sueldo
- Porque hay trabajos en donde lo requieren y cuando viajas a otros países es el idioma más común para comunicarte con los demás
- Porque ayuda el desarrollo cognitivo y a la comunicación
- Es fundamental para personas en el área laboral cuál sea la carrera, ya que este te ayuda a tener mayor crecimiento
- Porque no solo es indispensable en lo laboral sino también en lo escolar

Una de las preguntas de la encuesta solicita que los padres mencionen a qué edad consideran que los niños deben de aprender un segundo idioma, el 50% respondió que desde que entran al kínder, el 25% dijo que a los 8 años y el otro 25% dice que desde que aprenden a hablar se debe de integrar junto con el aprendizaje de su lengua natal. Nos interesa saber cuánto tiempo consideran los padres de familia que se debe dedicar a la semana a la enseñanza del idioma el 70% menciona que una hora diaria y el 30% considera que entre dos y tres horas a la semana.

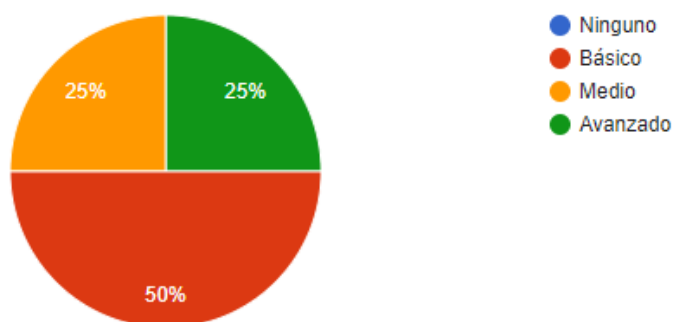
Como sabemos, todo lo que tiene que ver con la educación requiere de la participación activa de todos los agentes involucrados, en este caso el apoyo de los padres de familia es primordial para que los niños puedan alcanzar el objetivo de aprender una segunda lengua, es por eso que les preguntamos de qué manera pueden reforzar en casa lo que los niños aprenden en la escuela (relacionado con el aprendizaje del idioma inglés) y las respuestas fueron las siguientes:

- Practicando lo visto en el salón de clases

- Viendo películas o series en inglés y con subtítulos en inglés
- Viendo vídeos que les enseñen como deben de pronunciar correctamente las palabras
- Aprendiendo también inglés para poder hablarlo con ellos y reforzarlo
- Escuchando música o sus canciones favoritas de inglés

A continuación, presentamos los hallazgos en la encuesta realizada a seis docentes de los cuales tres trabajan en la escuela donde se realiza la propuesta de intervención y los otros tres en escuelas distintas, esto para tener un comparativo en las respuestas que nos ayude a argumentar lo que se plantea en este proyecto. Los docentes se encuentran entre los 22 y 42 años de edad y los años de servicio van desde 1 hasta 20. El 50% de los docentes tienen un nivel avanzado del inglés, el 25% tiene un nivel básico y el otro 25% un nivel medio.

Gráfica 6. Nivel de inglés en los docentes



Fuente: elaboración propia

Cinco de los docentes trabajan en primaria y uno de ellos en secundaria, el 100% considera que la enseñanza de una segunda lengua es importante pero el 25% menciona que no debe de ser obligatoria, los que consideran que la materia debe de ser curricular manifiestan que se deben de dedicar dos horas diarias a la enseñanza – aprendizaje del idioma.

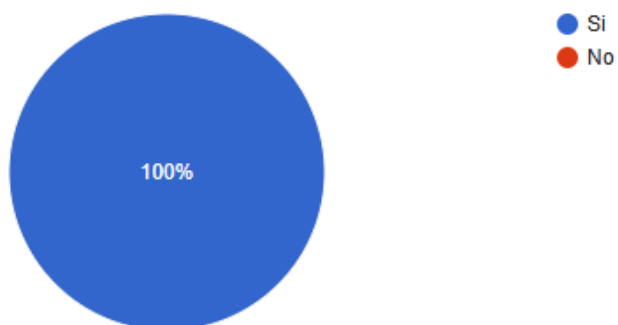
Los docentes consideran que la enseñanza de un segundo idioma, en este caso el inglés se debe de impartir desde el nivel preescolar y estos son sus argumentos:

- Es cuando tienen un acercamiento al idioma natal y pueden desarrollar las mismas actividades con otro idioma.
- Es cuando comienzan a aprender gramaticalmente su lengua materna, lo que da acceso al entendimiento de una segunda lengua.
- Tienen un desarrollo cognitivo más rápido y de manera más efectiva debido a varios factores clave relacionados con el desarrollo cerebral y las experiencias de aprendizaje en esa etapa temprana.

Los docentes manifiestan que en la escuela en la que laboran sí enseñan la materia de inglés de manera extracurricular y que los docentes que la imparten si están capacitados para hacerlo. El 100% de los docentes entrevistados están dispuestos a aprender el idioma para luego enseñarlo, pero reconocen que no podrían impartir las dos enseñanzas al mismo tiempo, es decir, que no pueden enseñar inglés unas horas y español otras pues tienen que realizar dobles planeaciones, herramientas de evaluación, etc., y los tiempos de la escuela no lo permiten, pues la mayoría de escuelas públicas tienen horario de 8:00 am a 1:00 pm lo cual no les permite mucho el enseñarles un segundo idioma aparte de las materias que ya llevan.

Los alumnos son los agentes principales de esta investigación ya que este proyecto está diseñado para ellos, para que tengan mejores oportunidades y una educación de calidad con la enseñanza de un segundo idioma es por eso que se realiza una encuesta para saber qué es lo que a ellos les gustaría y en base a eso poder trabajar en el diseño de las herramientas y la propuesta de intervención. A continuación, se presentan los resultados de dicha encuesta la cual se realizó a 20 niños de entre 7 y 11 años de edad, de los cuales el 100% están interesado en aprender otro idioma.

Gráfica 7. Alumnos que quieren aprender otro idioma



Fuente: elaboración propia

Entre los idiomas que les interesa aprender se encuentran los siguientes:

Inglés con el 50%

Coreano 20%

Francés 10%

Mandarín 10%

Italiano 10%

El interés que tienen en aprender esos idiomas es porque quieren viajar y poder comunicarse en otra lengua, otros mencionan que para poder entender las películas, algunos otros porque existen grupos famosos que hablan ese idioma y quieren entender sus canciones, las razones son diversas pero todos muestran interés en aprender una segunda lengua. El 80% de los niños encuestados llevan la materia de inglés en la escuela en la que estudian, de estos el 100% solo tiene una clase a la semana con una duración de 45 minutos. Los alumnos que llevan la materia mencionan que les gusta la enseñanza porque es divertida, pero que no aprenden mucho, que casi siempre repasan lo mismo y eso hace que de pronto se aburran aparte de que sienten que la materia es difícil de entender y la mayoría encuentra la dificultades en la pronunciación. El 60% no entiende

bien lo que la maestra les enseña, pero les da pena preguntar. El 80% quiere más clases de inglés a la semana, pero el otro 20% cree que con una clase a la semana es suficiente.

Los datos recabados son suficientes para conocer las necesidades de alumnos, docentes y padres de familia respecto a la enseñanza del inglés, pero ahora nos vamos a compartir lo más importante de la investigación que son las observaciones, mismas que se realizan en el salón de clases y en donde realmente podemos notar la acción educativa, las herramientas de enseñanza, las formas de trabajo, programas, planeaciones y forma de evaluar en cuanto a la enseñanza del idioma inglés.

Estas observaciones son de los alumnos de primero, tercero y sexto grado de la primaria Gabriela Mistral.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 1ro. C	
Nombre de la escuela en donde se realiza la observación: <u>Escuela Primaria Gabriela Mistral</u> Fecha de observación: <u>04 de marzo 2024</u> Grado y grupo: <u>1ro. C</u> Matrícula: <u>35 alumnos</u> Duración de la clase: <u>40 minutos</u> Nombre del profesor:	
OBSERVACIONES	
Hora de inicio de la clase	La clase da inicio a las 9:00 am de manera puntual.
Actividades de inicio	La profesora inicia saludando a los alumnos en inglés y la mayoría responde, hay alumnos que no entienden y no regresan el saludo, pero la profesora no se percata de eso. La maestra les habla en español y les pide que saquen su libreta y que copien la fecha que anota n el pizarrón.
Desarrollo de la clase	La maestra dibuja en el pizarrón las siguientes figuras geométricas, un círculo, un triángulo, un rectángulo y un cuadrado, le pone el nombre en inglés a cada figura y pide que los alumnos pongan atención, les dice que van aprender las figuras geométricas y se las va enseñando, se detiene para enseñarles cómo se pronuncia y hace que los alumnos la repitan tres veces, después le pone color a cada una y le enseña a los alumnos la pronunciación de cada color, de nuevo hace que repitan el nombre color tres veces y después mezcla la figura con el color, por ejemplo, red circle y todos lo repitan tres veces.

	<p>Les pide a los alumnos que hagan las figuras en su cuaderno y que anoten el nombre de la figura con su color y que las coloreen.</p> <p>Esta actividad le toma toda la clase a la maestra pues al ser niños de primero toman un poco más de tiempo en sus actividades.</p>
Cierre de la clase	<p>La maestra anota la tarea en el pizarrón pero la anota en español, les pide que recorten y peguen en su cuaderno cinco figuras de cada una de las que vieron en clase y que peguen y recorten cinco objetos de los colores que vieron en clase.</p> <p>Les pide a los alumnos que anoten la tarea y que pasen a que les firme la libreta.</p>
Notas	<p>Durante la clase la maestra caminaba por las bancas para ver como trabajaba cada alumno, es un grupo ordenado y tranquilo, hacen muchas preguntas por ser de primer grado y se distraen con facilidad. La maestra no presta tanta atención a la pronunciación sino a que copien del pizarrón lo que ella solicita.</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 1ro. C	
<p>Nombre de la escuela en donde se realiza la observación: <u>Escuela Primaria Gabriela Mistral</u> Fecha de observación: <u>11 de marzo de 2024</u> Grado y grupo: <u>1ro. C</u> Matrícula: <u>35 alumnos</u> Duración de la clase: <u>35 minutos</u> Nombre del profesor:</p>	
OBSERVACIONES	
Hora de inicio de la clase	La clase inició retrasada con 5 minutos.
Actividades de inicio	La dinámica de inicio de clase es la misma que la semana pasada, la profesora inicia saludando a los alumnos en inglés no todos los alumnos responden La maestra les habla en español y les pide que saquen su libreta en donde hicieron la tarea y que la coloquen en el escritorio.
Desarrollo de la clase	La maestra les pregunta si se acuerdan de lo que vieron la semana pasada a la que la mayoría de los niños responde que sí, la maestra les hace preguntas del nombre de las figuras geométricas en inglés y responden pocos alumnos. La maestra les entrega una hoja que tiene dibujada una casa con figuras geométricas y en el pizarrón escribe de qué color tienen que colorear cada figura y mientras los alumnos trabajan ella revisa las tareas, conforme va revisando cada la libreta la entrega al alumno que le pertenece y le da la indicación de pegar la hoja que les acaba de dar.
	La maestra termina de calificar la tarea y de entregar las libretas y ya es la hora de que la clase termine, le gana un

Cierre de la clase	poco el tiempo y de tarea deja que terminen en casa la actividad que estaban haciendo en el salón de clases.
Notas	En esta clase la maestra no anotó la fecha en el pizarrón y los niños estuvieron preguntando qué fecha ponían, la maestra les dijo que la misma de la semana pasada pero que solo le cambiaran el número. No se vio tema nuevo solo se repasó el tema de la semana anterior.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 3ro. C	
Nombre de la escuela en donde se realiza la observación: <u>Escuela Primaria Gabriela Mistral</u> Fecha de observación: <u>06 de marzo de 2024</u> Grado y grupo: <u>3ro. C</u> Matrícula: <u>38 alumnos</u> Duración de la clase: <u>35 minutos</u> Nombre del profesor:	
OBSERVACIONES	
Hora de inicio de la clase	La clase del grupo de tercero inicia a las 11:00 am
Actividades de inicio	La maestra inicia la clase saludando a los alumnos en inglés, no todos responden el saludo, la maestra anota la fecha en inglés en el pizarrón y les pide que la anoten en su cuaderno.
Desarrollo de la clase	<p>La maestra pregunta si recuerdan lo que hicieron la clase anterior algunos niños lo recuerdan y los demás se van acordando poco a poco. El tema de la clase anterior fueron los pronombres I, you, he, she, it, they, we.</p> <p>La maestra anota los pronombres en el pizarrón de manera desordenada y solicita la participación de algunos alumnos para que pasen al frente y anoten en español el pronombre.</p> <p>Una vez que termina la actividad les reparte una hoja con nombre de personas, objetos y profesiones y la actividad consiste en anotar frente a cada palabra el pronombre que le corresponde.</p>
Cierre de la clase	La clase termina cinco minutos antes de lo que debería y la maestra de tarea les deja que recorten cinco pronombres de cada uno de los que aprendieron
Notas	<p>Los niños no entendieron mucho la actividad, la mayoría le preguntaba a la maestra las dudas que tenían. Había alumnos cerca del lugar donde yo observaba y alcancé a ver sus trabajos, la mayoría estaba mal y les costó trabajo hacerlo.</p> <p>Esta vez la maestra permaneció sentada en su escritorio mientras los alumnos trabajaban, al parecer estaba haciendo sus planeaciones pues tenía un libro de inglés y hacía anotaciones en una libreta.</p>
GUÍA DE OBSERVACIÓN 3ro. C	
Nombre de la escuela en donde se realiza la observación: <u>Escuela Primaria Gabriela Mistral</u>	

Fecha de observación: <u>13 de marzo de 2024</u> Grado y grupo: <u>3ro. C</u> Matrícula: <u>38 alumnos</u> Duración de la clase: <u>40 minutos</u> Nombre del profesor:	
OBSERVACIONES	
Hora de inicio de la clase	La clase del grupo de tercero inicia a las 11:00 am
Actividades de inicio	La maestra saluda al grupo en inglés cuando entra al salón pero no todos los alumnos responden.
Desarrollo de la clase	<p>La maestra les pide que saquen su libreta y que anoten la fecha que ella pone en el pizarrón. Como título anota Verb to be y les explica que el verbo to be significa ser o estar y les pide que anoten en su libreta lo siguiente</p> <p>I am You are He is She is It is They are We are You are</p> <p>Los va llamando por número de lista para revisarles la tarea de la semana pasada mientras todo el grupo escribe lo que está en el pizarrón. Conforme la maestra va revisando la tarea, les da una hoja donde vienen los pronombres de un lado con su dibujo y del otro lado viene el verbo to be desordenado, las indicaciones son unir los pronombres con el verbo, colorear y pegarlo en la libreta.</p>
Cierre de la clase	La maestra revisa la tarea de todos los alumnos y les da la indicación de que los que no terminaron la actividad de la clase la terminen de tarea y que estudien los pronombres con los verbos.
Notas	Siete alumnos no entregaron la tarea argumentando que no le entendieron y que sus papás no les pudieron ayudar porque tampoco saben inglés. La maestra solo les dijo que

GUÍA DE OBSERVACIÓN 3ro. C	
<p>Nombre de la escuela en donde se realiza la observación: <u>Escuela Primaria Gabriela Mistral</u> Fecha de observación: <u>06 de marzo de 2024</u> Grado y grupo: <u>3ro. C</u> Matrícula: <u>38 alumnos</u> Duración de la clase: <u>35 minutos</u> Nombre del profesor:</p>	
OBSERVACIONES	
Hora de inicio de la clase	La clase del grupo de tercero inicia a las 11:00 am
Actividades de inicio	La maestra inicia la clase saludando a los alumnos en inglés, no todos responden el saludo, la maestra anota la fecha en inglés en el pizarrón y les pide que la anoten en su cuaderno.
Desarrollo de la clase	<p>La maestra pregunta si recuerdan lo que hicieron la clase anterior algunos niños lo recuerdan y los demás se van acordando poco a poco. El tema de la clase anterior fueron los pronombres I, you, he, she, it, they, we.</p> <p>La maestra anota los pronombres en el pizarrón de manera desordenada y solicita la participación de algunos alumnos para que pasen al frente y anoten en español el pronombre.</p> <p>Una vez que termina la actividad les reparte una hoja con nombre de personas, objetos y profesiones y la actividad consiste en anotar frente a cada palabra el pronombre que le corresponde.</p>
Cierre de la clase	La clase termina cinco minutos antes de lo que debería y la maestra de tarea les deja que recorten cinco pronombres de cada uno de los que aprendieron
Notas	<p>Los niños no entendieron mucho la actividad, la mayoría le preguntaba a la maestra las dudas que tenían. Había alumnos cerca del lugar donde yo observaba y alcancé a ver sus trabajos, la mayoría estaba mal y les costó trabajo hacerlo.</p> <p>Esta vez la maestra permaneció sentada en su escritorio mientras los alumnos trabajaban, al parecer estaba haciendo sus planeaciones pues tenía un libro de inglés y hacía anotaciones en una libreta.</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 6o. C	
Nombre de la escuela en donde se realiza la observación: <u>Escuela Primaria Gabriela Mistral</u> Fecha de observación: <u>08 de marzo de 2024</u> Grado y grupo: <u>6to. C</u> Matrícula: <u>38 alumnos</u> Duración de la clase: <u>40 minutos</u> Nombre del profesor:	
OBSERVACIONES	
Hora de inicio de la clase	La clase inicia a las 12:10
Actividades de inicio	La maestra entra al salón, los saluda en inglés, la mayoría responde, les pide que levanten la basura porque el salón se encuentra muy sucio, el grupo está muy inquieto, la maestra les grita que guarden silencio.
Desarrollo de la clase	La maestra anota la fecha en el pizarrón les pide las libretas para revisarles la tarea. Los alumnos dejan las libretas en el escritorio. La maestra anota en el pizarrón nombres de varias profesiones, los pone en español e inglés, les pide a los alumnos que saquen una hoja y que dibujen la profesión que les gustaría ser de grandes y que escriban en español a que se dedica esa profesión. Mientras el grupo trabaja la maestra revisa las tareas, el grupo está ya muy inquieto, es la última hora de clase y se notan fastidiados, platican mucho y la maestra los regaña, hay dos alumnos que se levantan demasiado y ambos piden permiso para salir al sanitario, la maestra le da permiso a uno de ellos y a las 2 minutos le da permiso a otro sin darse cuenta que el primero no había llegado.
Cierre de la clase	La maestra termina de revisar las libretas y las reparte a los alumnos, conforme les entrega la libreta les va revisando la actividad y les pone su firma. De tarea les dice que tienen que traducir al inglés lo que pusieron en español y que la siguiente clase deben de pasar al frente a exponer en inglés lo que quieren ser de grandes. Los alumnos se ponen nerviosos y empiezan a gritar que no, la maestra levanta la voz y les pide que guarden silencio, los invita a preparar sus cosas y dice que la fila más ordenada es la que va a salir primero del salón, todos están muy callados cuando de pronto entran los dos niños que se habían salido al baño, se salieron casi la mitad de la clase y la maestra no se había percatado, les llama la atención y les dice que ellos van a salir hasta el final.
Notas	Con esta observación puedo darme cuenta de que la maestra no puede trabajar con grupos de alumnos más grandes, tiene más control sobre los más pequeños, los niños no la ven como autoridad y por lo mismo casi no le hacen caso a las indicaciones que da.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 6o. C	
Nombre de la escuela en donde se realiza la observación: <u>Escuela Primaria Gabriela Mistral</u> Fecha de observación: <u>15 de marzo de 2024</u> Grado y grupo: <u>6to. C</u> Matrícula: <u>38 alumnos</u> Duración de la clase: <u>40 minutos</u> Nombre del profesor:	
OBSERVACIONES	
Hora de inicio de la clase	La clase inicia a las 12:10
Actividades de inicio	La maestra entra al salón y saluda al grupo en inglés, esta vez no anota la fecha en el pizarrón, le pide a los alumnos que guarden todas sus cosas y que solo dejen a la mano su tarea para que pasen a exponerla.
Desarrollo de la clase	<p>Los alumnos comienzan a aguardar todo y se van acomodando en sus lugares, la maestra toma la lista del grupo y empieza en orden, llama al primer alumno y le dice que pase al frente, que muestre su dibujo y que diga lo que quiere ser de grande en inglés t que explique lo que es esa profesión, el alumno está muy nervioso y casi no se le escucha, la maestra le pide que hable más fuerte, el alumno presenta errores en su presentación tanto en gramática como en pronunciación pero la maestra no lo corrige.</p> <p>La maestra sigue pasando a uno por uno pero la clase no le alcanza, apenas llegó a la mitad del grupo.</p>
Cierre de la clase	La maestra pide que guarden silencio para que vayan saliendo por filas, les dice que la siguiente clase van a pasar los alumnos que no alcanzaron a pasar en esta.
Notas	Muchos alumnos estaban muy nerviosos al pasar frente a grupo, no se les escuchaba y la maestra no les daba seguridad, no pronunciaban bien pero la maestra no les corregía lo mismo en la gramática de sus tareas.

5.2 Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender en la propuesta del Proyecto de Desarrollo Educativo. Elaboración de la pregunta problematizadora

¿Qué propuesta de intervención desde la didáctica de las lenguas favorecerá el aprendizaje significativo del inglés como segunda lengua, en estudiantes de la escuela primaria “Gabriela Mistral” del municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México?

6. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta didáctica está dirigida a alumnos de entre 7 y 11 años de edad de la escuela primaria Gabriela Mistral ubicada en el municipio de Atizapán de Zaragoza en el Estado de México. Son alumnos que se encuentran en la etapa de la niñez, en la que se da el desarrollo de las habilidades básicas psicosociales y cognitivas. Para muchos especialistas se trata de una etapa crucial en la construcción del individuo.

Al término de la niñez, el sujeto desarrolla diversos aspectos entre ellos se encuentran los siguientes:

- Utilizar herramientas conceptuales de mayor complejidad (matemáticas, comunicación verbal, etc.) y establecer relaciones socio afectivas.
- Uso primario del pensamiento lógico, aplicación formal de la lectoescritura y capacidad de asociación de ideas y conceptos.

Es por eso que se elige esta etapa para integrar la enseñanza de una segunda lengua pues considero que es la más importante y en la que el sujeto está más abierto al aprendizaje.

El objetivo general de esta propuesta es que los alumnos terminen la primaria alcanzando un nivel A1, que tengan clases de inglés de calidad, que las clases aunque sean de 40 minutos se impartan dos veces a la semana y al menos una vez a la semana se dejen actividades virtuales como reforzamiento de la enseñanza en el aula. Este

proyecto está diseñado para que se lleve a cabo durante cuatro meses lo cual nos da un total de 32 clases con las cuales debemos de alcanzar objetivos más específicos los cuales son:

- -Que el alumno logre tener un amplio vocabulario, esta propuesta plantea que en cada clase se enseñen entre 5 y 10 palabras que se estarán recordando durante la clase y las cuales tendrán en un apartado especial llamado *Vocabulary*, para que las sigan practicando en casa. Este vocabulario se enseñará por medio de imágenes de manera que el alumno pueda identificarlas y que cuando las vea pueda describirlas así vamos a motivar el aprendizaje significativo en lugar de la memorización.
- -Que el alumno practique los fonemas y que pueda identificarlos de manera que se practique la pronunciación de las palabras, para este objetivo se tiene como propuesta el *spelling*, una práctica en la cual se deletrean las palabras del vocabulario diferenciando así el sonido de cada letra y la manera en la que se pronuncia para que los niños poco a poco se familiaricen con los fonemas del inglés, para lograrlo se tiene que conocer el sonido de cada letra del alfabeto, lo cual se pondrá en práctica durante las primeras clases, las herramientas que se van a utilizar son canciones con las cuales también podrán desarrollar el *listening*.
- Que el alumno logre presentarse, describirse y compartir sus gustos con sus compañeros, que pueda hacer y responder preguntas básicas en inglés, se propone ponerlo en práctica todos los días, que el docente le pregunte al alumno cómo está, cómo se siente, qué desayunó y que exista una interacción entre alumnos – maestro y alumnos – alumnos, esta interacción se debe de realizar al inicio y al final de la clase.
- Que el alumno pueda escuchar canciones en inglés o textos cortos en inglés y

pueda identificar algunas de las palabras logrando así darle sentido a lo que escucha.

- Que el alumno pueda desarrollar la gramática por medio de dictado tanto de palabras como de oraciones.

A continuación, se presenta la propuesta con las tareas y las actividades que se sugieren realizar, la propuesta está planeada con una duración de cuatro meses, sugiriendo dos clases por semana de cuarenta minutos cada una. Los horarios y los días de las clases se pueden ajustar a de acuerdo a las necesidades de cada docente pero en este proyecto se utilizan los días martes y jueves como ejemplo. También, se propone que exista una clase en línea por medio de la aplicación de Classroom en la que se dejará la actividad en la plataforma para que los estudiantes la realicen, hay dos opciones dentro de esta propuesta, que la clase sea de 30 minutos para que no se haga tan pesado para los alumnos o que solo se dejen las actividades en la plataforma para que los alumnos las realicen en casa, estas actividades tienen que ser lúdicas. El vocabulario que se irá integrado es variado, como lugares, profesiones, colores, animales, objetos, ropa etc. Los verbos también se irán integrando semanalmente con sus conjugaciones se utilizarán tarjetas como apoyo en donde venga la imagen de lo que se está aprendiendo.

La tabla en la que se presentan las actividades abarca todas las áreas de la enseñanza del inglés como es *grammar*, *spelling*, *listening* y *speaking*, todo esto con el propósito de alcanzar los objetivos y metas que se plantean. Al final del proyecto se propone realizar actividades como clases públicas en las que tanto alumnos como docentes puedan mostrar a los padres de familia los avances y los logros que obtuvieron en el aprendizaje del idioma.

MATERIALES: Memorama y lotería de verbos para enseñar de manera lúdica. En todas las clases hay un espacio para el juego.

ACTIVIDADES MES 1: En este mes se pretende integrar al grupo e iniciar con los conocimientos básicos como son el alfabeto, pronombres, verbos y vocabulario. Estos se van a repasar diario en todo el curso

Semana 1		Semana 2	
MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES
<p>Presentación de los alumnos y del docente.</p> <p>Se preguntará que se espera del curso.</p> <p>Se plantean los objetivos.</p> <p>Se realiza un juego para romper el hielo.</p> <p>Se hace una evaluación diagnóstica.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Se inicia con vocabulario.</p> <p>Juego de verbos</p> <p>Enseñanza del alfabeto y su sonido.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Se repasa el vocabulario anterior y se integran nuevas palabras.</p> <p>Juego de verbos</p> <p>Repaso de alfabeto</p> <p>Se inicia con los pronombres</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral</p> <p>Integración de palabras nuevas y repaso del vocabulario.</p> <p>Alfabeto</p> <p>Actividad de verbos y pronombres</p>
Semana 3		Semana 4	
MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES
<p>Ejercicios de gimnasia cerebral</p> <p>Canción de inicio de clase.</p> <p>Se enseñan algunas profesiones en inglés.</p> <p>Se divide el grupo en equipos y cada equipo juega con un memorama de las profesiones</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Se inicia con vocabulario.</p> <p>Se practica el alfabeto y su sonido.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Se repasa el vocabulario anterior y se integran nuevas palabras.</p> <p>Juego de verbos</p> <p>Repaso de alfabeto</p> <p>Se inicia con los pronombres</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral</p> <p>Integración de palabras nuevas y repaso del vocabulario.</p> <p>Alfabeto</p> <p>Actividad de verbos y pronombres</p> <p>Evaluación del mes</p>

MATERIALES: Jenga de conjugación de verbos, memorama, lotería, ruleta de verbos.			
ACTIVIDADES MES 2: En este mes se integra el verbo to be, oraciones en tiempo presente y futuro se continúa con el repaso del alfabeto, el repaso y la integración de vocabulario y verbos. En este mes se integran las actividades en classroom y también actividades de listening, empezando por canciones, se comienza a trabajar el spelling be con palabras cortas. Se hace el jenga de conjugación de verbos y otros juegos de aprendizaje en la última semana se comienzan a ver las preposiciones.			
Semana 5		Semana 6	
MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES
Ejercicios de gimnasia cerebral. Pronombres y verbo to be. Alfabeto y actividad de deletreo Juego de ruleta de verbos. Se ponen audios en inglés para trabajar con ellos.	Ejercicios de gimnasia cerebral. Se enseña el tiempo presente en las oraciones. Se enseña una canción sencilla en inglés.	Ejercicios de gimnasia cerebral. Juego de ruleta de los verbos. Actividades manuales con música de fondo Juego de pronombres	Ejercicios de gimnasia cerebral. Repaso e integración de vocabulario y verbos. Oraciones en tiempo presente. Se comienza a practicar una canción en inglés.
Semana 7		Semana 8	
MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES
Ejercicios de gimnasia cerebral. Repaso e integración de vocabulario y verbos. Se enseña el tiempo futuro. Se practica la canción en inglés. Se practica deletreo de palabras cortas. Se lee un cuento corto.	Ejercicios de gimnasia cerebral. Repaso e integración de vocabulario y verbos. Se trabaja con oraciones en tiempo futuro. Juego de verbos y sus conjugaciones.	Ejercicios de gimnasia cerebral. Se inicia con las preposiciones. Repaso e integración de vocabulario y verbos. Se trabaja con oraciones en tiempo futuro. Juego de preposiciones. Repaso de temas pasados	Ejercicios de gimnasia cerebral. Repaso e integración de vocabulario y verbos. Se integran textos cortos en tiempo presente y futuro. Juego de la ruleta de los verbos. Evaluación del mes

MATERIALES: Adivina quién, jenga, memorama, lotería			
ACTIVIDADES MES 3: Se integra todo lo aprendido en meses pasados y se comienza con las preguntas. Se integran actividades en pareja con preguntas y respuestas y se trabaja en las descripciones utilizando adjetivos. Se inicia con el tiempo pasado y se integra la lectura. Los temas vistos en meses anteriores se siguen integrando y repasando. Se realiza el juego de las preposiciones en las que desarrollaran diferentes habilidades y se refuerza el vocabulario.			
Semana 9		Semana 10	
MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES
<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Lista de verbos en tiempo pasado.</p> <p>Jugo de conjugación de verbos.</p> <p>Enseñanza de preguntas.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Oraciones en tiempo pasado.</p> <p>Ejercicios de preguntas</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Repaso de oraciones en diversos tiempos.</p> <p>Se entrega una lectura corta a cada alumno para que la lean.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Juego de las preposiciones.</p> <p>Trabajos en pareja, donde se van a hacer preguntas y respuestas.</p>
Semana 11		Semana 12	
MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES
<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Se les enseña como presentarse y como describirse.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Se les enseñan los adjetivos y se practican con ejercicios.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos</p> <p>Juegos de adjetivos y de preguntas</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos</p> <p>Repaso de lo visto en el mes.</p> <p>Juego de verbos, preguntas, adjetivos y tiempos.</p> <p>Evaluación del mes</p>

MATERIALES: Juego de maratón de conocimientos del idioma inglés			
ACTIVIDADES MES 4: En este mes se realiza el proyecto “escribe un cuento”, este se desarrolla en el transcurso de las clases poniendo en práctica todo lo aprendido. También se realiza una actividad en la que cada alumno se presenta, y habla un poco de su familia y de sus gustos. La actividad de cierre es un maratón de conocimientos del idioma inglés en donde se evaluará lo aprendido.			
Semana 13		Semana 14	
MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES
<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Se les pide que escriban un cuento primero en español.</p> <p>Repaso de temas vistos.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Descripción de su familia y de sus gustos.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Juego de conjunción de verbos.</p> <p>Descripción de su familia y sus gustos.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Escribir el cuento en inglés.</p> <p>Ruleta de verbos.</p> <p>Memorama de profesiones.</p> <p>“yo quiero ser”, en esta actividad el alumnos se viste de lo que quiere ser de grande y hace una breve presentación de su profesión.</p>
Semana 15		Semana 16	
MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES
<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Lectura del cuento.</p> <p>Juego de memorama</p> <p>Actividad de listening.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Intercambio de cuentos para la lectura.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos.</p> <p>Juego conjunción de verbos.</p> <p>Repaso de temas vistos.</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral.</p> <p>Repaso e integración de vocabulario y verbos</p> <p>Repaso de temas vistos</p> <p>Evaluación cualitativa.</p>

6.1 Modelo sugerido para la evaluación de los resultados

La evaluación nos permite saber si los objetivos que se plantean en el proyecto se han alcanzado, contribuye a la mejora de los mismos, nos ayuda a buscar herramientas para mejorar la enseñanza. Mendoza (2008) menciona que *La evaluación es un proceso, no un acto discontinuo*; hablamos, pues, del seguimiento didáctico - de observación (y no de control) para la mejora y la facilitación del progreso en los dominios comunicativos-, por el que se obtienen datos pertinentes para valorar los avances, dominios, carencias o dificultades... de un individuo en un ámbito específico del saber y también, para enjuiciar la efectividad de una metodología.

Tenbrinck señala que *la evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formular juicios, que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones*. La evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje es la reunión sistemática de evidencias, a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios (aprendizajes) en los alumnos, y controlar, también, el estadio del aprendizaje en cada estudiante (Lussier y Chadwick, 1990-1991).

Existen muchos tipos de evaluación dependiendo de los objetivos que se tienen, pero se deben de considerar los siguientes aspectos: objetivos, tipo de usuario y las habilidades que se quieren medir. Las evaluaciones se realizan dependiendo de las necesidades que se presentan. Cada examen es diferente según las habilidades lingüísticas que mida, según sean los objetivos académicos o sociales y según sean sus usuarios, edades, cultura, procedencia e intereses (Martínez, 2011). Todo examen es un método indirecto de análisis, un sistema de obtención de datos con los que elaborar un argumento y una conclusión sobre el estado de la lengua de los candidatos (Consejo de Europa, 2002, p. 188).

Muchas veces los exámenes no dicen que los alumnos no sepan, sino que tal vez no diseñamos las herramientas adecuadas para la evaluación. Los exámenes deben de dar respuestas que nos ayuden a cuantificar y puedan ser analizadas y calificadas sin ambigüedades (Martínez, 2011). Es por eso que considero que las evaluaciones a los alumnos en este caso hablando del aprendizaje de una segunda lengua no deberían de ser preguntas puestas en papel que nos demuestren qué saben o qué han memorizado, estamos acostumbrados a que cuando al alumno le dicen que va a tener examen estudia para memorizar conceptos, fechas, palabras etc., pero no interiorizan ni razonan las respuestas.

La evaluación inicial es importante, pues nos da un diagnóstico de los conocimientos previos y de lo que le hace falta al sujeto para alcanzar los objetivos, en los centros de idiomas se hacen evaluaciones cuando los estudiantes llegan por primera vez para conocer el nivel que tienen, se les evalúa por lo general de manera verbal con una breve charla y con base en eso los colocan en el grupo al que corresponde según el nivel de inglés que presentan, en este caso, este proyecto propone hacerlo de una forma distinta, se harán diversas actividades de manera de juego para que los alumnos no se sientan presionados al decirles que es un examen.

A continuación, se presenta el diseño de la herramienta de evaluación que propone en este proyecto.

PRODUCTO: plan de enseñanza del idioma inglés en el que se desarrollen diversas áreas como la lectura, la escritura, la pronunciación, el oído, la conversación etc. Con actividades lúdicas y con el uso de diversas herramientas como las TIC.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: los instrumentos de evaluación que se utilizan son diversos dependiendo de las necesidades del proyecto de inicio se utiliza la observación, la entrevista y los cuestionarios para alumnos, docentes y padres de familia.

Durante el proceso de intervención se realizan evaluaciones cualitativas como el diario, el registro anecdótico, las notas de campo las herramientas son las escalas de valoración y listas de cotejo.

Al término del proyecto de intervención se realiza una de las evaluaciones más importantes pues es la que nos dirá si los objetivos planteados al inicio realmente se alcanzaron, en esta etapa no sólo se le dará un espacio a la evaluación cualitativa sino también, a la cuantitativa por medio de pruebas escritas con preguntas cerradas y de opción múltiple, verdadero o falso, completar enunciados e incluso una evaluación oral.

Al finalizar todas las actividades que se proponen para los cuatro meses se realiza un maratón de conocimientos del idioma inglés, una actividad lúdica en la que se solicita la presencia de los padres de familia para que observen los resultados del proyecto, en esta actividad los alumnos por medio del juego podrán mostrar las habilidades y conocimientos que adquirieron a lo largo de los cuatro meses sin que se den cuenta de que están siendo evaluados, esto permitirá que se desenvuelvan de manera natural, sin que se sientan invadidos por los nervios y que demuestren lo que realmente saben.

Se propone también realizar una encuesta final a padres de familia y alumnos para saber cómo se sintieron durante el desarrollo del proyecto,

En la siguiente tabla encontramos las competencias que cada alumno debe desarrollar al finalizar el proyecto:

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE: El propósito de este proyecto es que los alumnos adquieran aprendizajes significativos del idioma inglés y que desarrollen habilidades que les permitan enfrentarse a la educación secundaria, que no solo aprendan el inglés, sino que lo vivan y lo entiendan, no se trata de memorizar si no de adquirir una segunda lengua.		
AREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
LECTURA	<p>Lee un texto.</p> <p>Entiende las instrucciones de lo que lee.</p> <p>Comprensión de cuentos.</p>	<p>Puede leer los textos de manera fluida con poca dificultad.</p> <p>Sigue fácilmente las indicaciones de las actividades porque al leerlas entiende lo que solicitan.</p> <p>Puede leer un cuento corto identificando a los personajes y las características de los mismos</p>
ESCRITURA	<p>Escribe indicaciones sencillas en inglés.</p> <p>Puede escribir oraciones describiendo objetos.</p> <p>Escribe utilizando los diversos tiempos como pasado, presente, futuro.</p>	<p>Reproduce en su libreta por medio de la escritura las indicaciones que la maestra dicta.</p> <p>Utiliza vocabulario y adjetivos para escribir en su cuaderno oraciones.</p> <p>En las oraciones que escribe utiliza e identifica los diferentes tiempos aplicándolos de manera correcta.</p>
PRONUNCIACIÓN	<p>Pronuncia las palabras que aprende del vocabulario.</p> <p>Deletrea palabras cortas.</p> <p>Se presenta con sus compañeros.</p>	<p>Aprende las palabras del vocabulario y las pronuncia de manera correcta las entiende y las identifica.</p> <p>Se trabaja con el <i>spelling be</i> en donde se deletrean las palabras cortas.</p> <p>El alumno se presenta, dice su nombre, su edad, su comida favorita y lo que más le gusta.</p>
ESCUCHA	<p>Escucha y entiende las instrucciones del docente.</p> <p>Escucha los cuentos y responde preguntas sobre el mismo.</p> <p>Escucha canciones e identifica algunas palabras</p>	<p>El alumno entiende las instrucciones del docente, los saludos, las preguntas y responde a las mismas.</p> <p>Escucha cuentos cortos y sencillos y tiene una comprensión lectora con la que puede responder preguntas sencillas.</p> <p>Escucha canciones interactivas y puede realizar lo que se pide en las mismas.</p>
VOCABULARIO	<p>Conoce el alfabeto.</p>	<p>Conoce el alfabeto y sabe la pronunciación de cada letra.</p>

	<p>Identifica las palabras del vocabulario y verbos.</p> <p>Utiliza las palabras del vocabulario.</p> <p>Conjugación de verbos</p>	<p>Conoce los verbos y palabras del vocabulario, mismas que identifica con ver la imagen.</p> <p>Elabora oraciones y ejercicios en los que utiliza los verbos y las palabras del vocabulario.</p> <p>Puede conjugar los verbos en, pasado, pasado participio y futuro.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Pide permisos en el salón de clases utilizando el idioma inglés.</p> <p>Utiliza expresiones cortas en inglés.</p> <p>Puede escribir lo que le gusta y lo que no le gusta</p>	<p>Puede comunicarse con el docente pidiendo permiso para levantarse, para ir al baño o para hacer una pregunta.</p> <p>Puede saludar y despedirse en inglés y expresarse por medio de oraciones simples.</p> <p>Puede entablar conversaciones sencillas con sus compañeros.</p>

CONCLUSIONES: COMENTARIOS Y REFLEXIONES FINALES

Como se pretendió mostrar en la sección de hallazgos, los principales problemas relacionados con la enseñanza del inglés en las escuelas primarias públicas de México detectados en la fase cualitativa de la investigación, son múltiples y complejos y se relacionan con lo siguiente:

La falta de enseñanza del inglés en las escuelas públicas de México y cómo afecta a los alumnos que pasan a la secundaria, ya que, no cuentan con los conocimientos necesarios para poder acreditar la materia afectando también al docente que no puede avanzar en la enseñanza porque el grupo se encuentra en un desnivel de conocimiento muy marcado.

Los propios programas estatales y nacionales los cuales muchas veces no son del conocimiento de la sociedad, el nivel de aceptación de los mismos; congruencia entre lo que los programas proponen; que normalmente expresan que son una maravilla, y las prácticas que muchas veces no se acercan en nada a los objetivos; relación entre programas, cobertura, la mayoría de programas son creados como pruebas piloto y son muy pocas las escuelas beneficiadas; financiamiento, desafortunadamente muchas veces los recursos se desvían y no se utilizan de manera correcta; ubicación del programa y seguimiento, los datos recabados al finalizar los programas no son corroborados, se quedan solo como datos cuantitativos, son simples números que no muestran la eficacia de los programas.

En lo que refiere al plan de estudio, no existe un plan en el que se expongan los conocimientos que debe de adquirir el alumno en cada grado de primaria, ni el nivel que debe de tener al salir de la misma; horas asignadas, el horario de clases de nivel primaria es muy corto, hablamos de cuatro horas cuarenta y cinco minutos diarias, de las cuales se destinan 40 minutos para recreo lo que nos deja solo cuatro horas de trabajo, y si quitamos

las clases a la semana, tanto de computación como de educación física, nos reduce más el tiempo que se deja para el aprendizaje de una segunda lengua; el papel de las editoriales, no existe un libro de texto dedicado y diseñado especialmente a la enseñanza del inglés en la educación primaria pública en el que se incluyan los conocimientos que se deben de adquirir en cada grado de primaria y que sirva como apoyo tanto para docentes, padres de familia y alumnos.

Los profesores, sus características. Es muy importante saber el nivel de conocimiento que tienen de la materia, muchas veces se colocan a personas que solo estudiaron un curso de inglés y que no tienen ninguna certificación y piensan que dejándola a cargo de grupos de niveles iniciales, es decir, primero o segundo de primaria no afecta en nada, pues estamos en un error, su formación es muy importante, no solo que cuente con los conocimientos y las certificaciones, sino también con las herramientas pedagógicas que contribuyan a crear instrumentos con las que los alumnos puedan aprender y conocer. Muchas veces también ponen a los mismos docentes de materias de español a impartir clases de inglés lo cual no está dentro de su perfil y afecta su desempeño, porque la carga académica es mayor.

Algo que también es muy importante son las condiciones laborales, cuando hay solo un docente de inglés en una primaria con 18 grupos de 38 alumnos cada uno, es agotador, es muy difícil que el docente pueda crear las planeaciones de tantos grupos, pero sobre todo, que pueda dar clases de calidad a los alumnos, en este proyecto pudimos notar esa situación en las observaciones que se hicieron en las clases, la maestra de inglés de la primaria Gabriela Mistral imparte la materia a los 18 grupos y eso genera que la maestra muchas veces ya no tenga tanto interés e ímpetu para enseñar el idioma, al ser una materia que no tiene valor curricular. La maestra enseña lo primero que se le ocurre, incluso prefiere trabajar con copias que realizar otras actividades de más interacción y aprendizaje para los

alumnos, sus prácticas docentes, metodologías de enseñanza, de evaluación y los recursos educativos son deficientes.

Desafortunadamente, no se cuentan con programas adecuados que favorezcan la enseñanza del inglés en las escuelas públicas de México y en este proyecto se muestran no sólo las necesidades que existen en materia de la enseñanza de una segunda lengua sino también, las propuestas que pueden contribuir a que esto disminuya. El proyecto que se plantea, garantiza tener buenos resultados pues toma en consideración todos los aspectos necesarios para que el sujeto pueda tener un buen aprendizaje del idioma inglés, en el diagnóstico no solo se detecta el problema, sino también se pudieron detectar las formas en que aprende cada uno de los alumnos que participaron en este proyecto gracias a eso y a las encuestas y entrevistas que se les hicieron a docentes y padres de familia. Se detectaron las necesidades y se pudo realizar la planeación del proyecto en el cual se integraron diversas herramientas las cuales ayudan a cubrir las necesidades de cada una de las áreas que se quieren trabajar.

En primer lugar, se diseñaron herramientas de trabajo novedosas e innovadoras, como son los memoramas, jenga de verbos, ruletas de verbos, ruletas de conjugación, lotería de profesiones, se hizo un maratón de conocimientos que servirá también, como herramienta evaluativa. El objetivo de todo esto es que los alumnos aprendan de una forma lúdica e innovadora, que puedan tener aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo cognitivo en los alumnos. Como sabemos ellos aprenden más por medio del juego y muchas veces no se dan cuenta que están aprendiendo. Estas herramientas van a contribuir no sólo al aprendizaje, sino también, a que los alumnos se sientan con más confianza que no tengan miedo de equivocarse que participen y aprendan más.

De igual manera, se hacen actividades por medio de aplicaciones digitales como lo es *Classroom* para que los alumnos sigan teniendo contacto con el idioma a pesar de que no tengan todos los días la materia de inglés. Como es un proyecto nuevo, las clases solo

son dos veces por semana, pero se pide el apoyo a los padres de familia para que las actividades sean reforzadas en casa por medio de la aplicación de manera que se vayan familiarizando con el idioma. No es difícil que los alumnos las realicen, ya que la mayoría, si no es que todos, cuentan con algún dispositivo electrónico como celular, Tablet, computadora etc., ya sea propio o de algún integrante de la familia, lo que permite que los días que no tengan la materia de inglés puedan practicar de manera digital, las actividades no les tomarán más de veinte minutos para que no sea tan tedioso para ellos, son actividades de juego, con imágenes y colores llamativos que logren captar su atención y que contribuyan a su aprendizaje, estas actividades son diseñadas por cada docente en respuesta a las necesidades de su grupo y como reforzamiento a lo aprendido.

Esta parte, también, es muy importante, ya que, muchos de los padres de familia no tienen conocimiento del idioma y cuando a su hijo se le dificulta la tarea no puede ayudarlo porque no saben cómo y no entienden lo que se le pide. La idea de las actividades en casa es también llevar el conocimiento a la familia, que se muestren los aprendizajes de esa semana y se practiquen, las actividades vienen de manera clara y sencilla explicando el tema que se vio y reforzándolo con actividades, de esta manera los padres de familia también se involucran en el aprendizaje de los niños y notan los avances y los conocimientos que van adquiriendo.

La propuesta de este proyecto presenta herramientas adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés dando importancia a todas las áreas. En *listening*, los alumnos escuchan canciones en inglés, las cantan, las practican, ven películas en inglés con subtítulos en español, esto también refuerza el *grammar* ya que los alumnos se dan cuenta de la estructura de las palabras y la pronunciación de las mismas. El área de *spelling*, se trabaja conociendo el alfabeto y el sonido de cada letra, una de las áreas más complicadas es la de *speaking*, ya que muchos entienden el inglés y al leerlo pueden saber lo que dice, pero se les dificulta mucho hablarlo. Lo más importante en cada una de las clases es darle

a los alumnos la confianza de que no pasa nada si lo intentan y se equivocan, hacerlos sentir seguros de que lo pueden lograr, esto se motiva día a día cuando el docente interactúa con sus alumnos desde el saludo de inicio hasta preguntarle qué tal estuvo su día o qué comió en el recreo, son preguntas simples pero que al hacerlas todos los días motivan a los alumnos a hablar un poco más en inglés incluso compañeros que escuchan la interacción del docente con alguno de los alumnos pone atención y también aprende.

El tiempo y la constancia son claves principales en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, como se menciona en este proyecto, no podemos llevar solo una clase de 30 minutos en la que el hilo conductor se rompe por seis días hasta volver a tener contacto con la enseñanza, en las actividades aquí propuestas se trabajan dos días de manera presencial y tres días de manera virtual, esto hace que al tener contacto todos los días con el idioma se aprenda más, se desarrollen más competencias y habilidades que permitan que los alumnos entren a la educación secundaria más preparados y con el nivel que se necesita, porque como sabemos, en la secundaria la materia ya es obligatoria y se encuentra en el mapa curricular.

Este proyecto es muy viable, tomándose en cuenta que puede modificarse o transformarse según las necesidades que se vayan presentado durante el desarrollo del mismo. Considero que debe de existir un verdadero compromiso por parte del Estado en la calidad de los aprendizajes en la educación básica, un compromiso que cubra las necesidades de los estudiantes del país y que se refleje en que la enseñanza del idioma Inglés donde se creen planes y programas de estudio que contribuyan a esto, de igual manera que consideren importante la formación de los docentes otorgándoles capacitación continua ya que el docente de lenguas extranjeras desempeña un papel fundamental en la formación y preparación del estudiante pues facilita las herramientas que le dan al alumno la capacidad de comunicarse y desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado.

En conclusión y en base a las investigaciones el aprendizaje de una segunda lengua es de suma importancia para el sujeto, en el aspecto académico, le permite al alumno tener más oportunidades de estudiar en el extranjero o de participar en programas de intercambio, de igual manera al momento de hacer tareas escolares, investigaciones o necesitar información de cualquier tipo realizar búsquedas en inglés brinda más variedad de resultados que si te limitas a las opciones en español, aunque sabemos que el contenido escrito puede traducirse desde el navegador el resultado no es el mismo en cuanto a la gramática.

El aprendizaje del inglés contribuye a fortalecer el cerebro del sujeto porque al dominar otra lengua el cerebro trabaja de manera distinta, ya que es diferente la gramática y la fonética, así que el cerebro tienen otro mecanismo de trabajo, lo que lo fortalece y favorece la concentración, el aprendizaje, la habilidad de hacer varias tareas a la vez y con eso no quiero decir que el sujeto que sepa hablar dos idiomas sea más inteligente, sino que al cambiar de un idioma a otro el cerebro se ejercita y desarrolla diversas habilidades. De igual manera el sujeto que habla dos idiomas es más fácil que aprenda un tercero o cuarto pues el cerebro comprende mejor la estructura de un lenguaje nuevo. El cerebro también se beneficia en el proceso de neuroplasticidad cerebral que es la capacidad que tiene el cerebro de regenerarse y reestructurarse es decir que se mantiene en constante proceso de aprendizaje y de adaptación a los cambios.

En el ámbito laboral mejora las oportunidades porque miles de empresas a nivel mundial buscan personas capacitadas para interactuar en inglés y con certificaciones que avalen su dominio, no solo las empresas locales que buscan internacionalizarse, sino también hay compañías internacionales que quieren integrar buenos perfiles a su equipo de trabajo y ya no es necesario un cambio de residencia, gracias a los avances tecnológicos, puedes trabajar para empresas reconocidas y realizar negocios internacionales por medio de herramientas digitales. Aparte de poder encontrar un mejor

empleo también puedes lograr obtener un mejor puesto en el trabajo en donde laboras, tu currículum siempre va a tener más peso.

En el ámbito social aprender inglés te ayuda a conocer otra cultura, no solo la cultura anglosajona sino culturas de cualquier parte del mundo, desde la que nos pudiera parecer más simple, hasta la más compleja, debido a que el inglés es el idioma universal y al país que vayas encontrarás personas que hablan el idioma y con quienes se puede entablar una comunicación, entendiendo, aceptando y respetando la diversidad mundial. Aparte de conocer otras culturas te permite viajar con más tranquilidad pues te facilita las cosas empezando por los vuelos y los aeropuertos.

El aprender inglés también contribuye mucho en el ámbito personal, ayuda al sujeto a tener más seguridad y adquirir más confianza en él mismo, a poder cumplir sus metas y proyectos. Cuando el sujeto puede entablar una conversación fluida en inglés con otra persona, su autoestima se ve impactada de manera positiva.

Las experiencias que me deja la construcción de este proyecto son diversas, en primer lugar, me doy cuenta de todos los conocimientos y habilidades que adquirí durante los cuatro años que estudié en la LEIP y que me otorgaron la capacidad de poder realizar una investigación como esta, la cual contribuye a una mejora dentro de la educación. Con esta investigación pude detectar todas las necesidades que existen en materia de educación no solo las enfocadas a la enseñanza del idioma inglés, tuve la oportunidad de ver más de cerca el trabajo que cada uno de los docentes el cual es invaluable y corroborar que el éxito de la enseñanza y la educación consiste en la participación activa y comprometida de todos los agentes que están involucrados en la misma, en este caso el apoyo de los padres de familia es importante y fundamental por lo que considero es sustancial que los padres de familia reciban una plática de la importancia y de los beneficios que tiene este proyecto y con ello lograr que se involucren también en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en sus hijos.

Gracias a este proyecto puedo confirmar que estoy en el lugar correcto, que esta licenciatura fue quien me eligió a mí para poder ser útil a quienes lo necesitan, tengo la vocación para ejercer esta labor tan importante con compromiso, ética, honradez, empatía, paciencia y creatividad, haciendo uso de todas las herramientas y conocimientos que obtuve de cada uno de los docentes que me formó durante estos cuatro años de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica.

Desafortunadamente, persisten aún grandes deficiencias en la calidad de la enseñanza del idioma inglés. Las causas son múltiples y complejas y precisan la participación de todos (gobiernos federales y estatales, coordinadores y personal directivo de los programas, directores, maestros, padres y madres de familia, alumnos, formadores de profesores e investigadores). El camino es muy largo y estoy consciente de que este proyecto no es la solución a todos los problemas que enfrenta la educación en México, pero es un granito de arena que contribuye a un cambio y tengo la certeza de que los resultados que se van a obtener cuando se aplique serán exitosos. Este es un proyecto que no quiero que se quede en propuesta, razón por la que lo llevaré a su aplicación en la Maestría. También, he considerado utilizar esta propuesta y abrir un Taller de la Enseñanza del Inglés para Niños, hacerlo en casa por las tardes con vecinos y compañeros de mi hijo que se quieran integrar a este proyecto.

Debo confesar que la creación de este proyecto me ha motivado a seguirme preparando en materia del aprendizaje del inglés ya que mis conocimientos son básicos, en algún momento, pude costear un curso en interlingua pero no logré terminar todos los niveles por cuestiones financieras y familiares, dejé de practicarlo y de estudiarlo pero considero de suma importancia retomarlo no solo para obtener todos los beneficios que ofrece el saber inglés sino para poder compartir el conocimiento.

Estoy segura que lo que este proyecto propone servirá para continuar en la búsqueda de soluciones que conlleven a una mejor educación para nuestros niños.

REFERENCIAS

- Acuerdo 28/12/2016 [con fuerza de ley]. Por medio del cual se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2017. 28 de diciembre de 2016. DOF. No. 28/12/2016
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016
- Alarcón, J. (1998). *El fenómeno del bilingüismo y sus implicaciones en el desarrollo cognitivo del individuo*. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/cpue/colped/N_29/el_fenomeno_del_bilinguismo.htm
- Andrés Boluda, N. (2004). *Actitudes lingüísticas y variación dialectal en el ámbito escolar*. Universidad de Murcia, España
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50069/1/Actitudes%20linguisticas.pdf>
- Bernal Betancur, C. A. (2019). *Estado del arte de la competencia comunicativa intercultural como nuevo enfoque metodológico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. *Miradas*, 1(2), 66–81. <https://doi.org/10.22517/25393812.22001>
- Doreen Jackson, F. (2020). La enseñanza del inglés como idioma extranjero desde una perspectiva sociolingüística en el aula. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Equipo editorial, Etecé, (2024). *Lengua*. Etecé. <https://humanidades.com/lengua/>
- Hernández García, J. y Cruz Villegas, V. (2021). *La enseñanza del inglés y el francés en México*. Métodos y políticas públicas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

- Jiménez Rodríguez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Madrid: Ediciones pirámide. <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>
- Komba. (22 de junio 2024). *Aprender inglés a través del juego*. <https://www.kombaeducacion.com/aprender-ingles-a-traves-del-juego>
- Lucena, P. (2024). *¿Qué es la programación neurolingüística? (PNL)*. Universidad Cesuma. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-programacion-neurolinguistica-pnl.html>
- Luna Rojas, C. A. (2022). *Propuesta para la enseñanza del inglés en tercero de preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez Baztán, A. (2011). *Diseñar la evaluación para el alumnado inmigrante. Evaluación académica / evaluación de habilidades*. En A. Ruiz Bazán (Ed.), *Evaluar la competencia lingüística del alumnado inmigrante* (pp. 51-86). Universidad de Deusto. <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub03.pdf>
- Mendoza, A. (s.f.). *La evaluación en el área del lenguaje. Modelo para un proceso formativo*. Universidad de Barcelona. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evaluacion-en-el-area-del-lenguaje-modelo-para-un-proceso-formativo--0/html/5a379c62-db38-43ad-a02f-258fea6f21f3_4.html
- Mina Viáfara, C. (2007). *El español escrito de estudiantes bilingües en la Universidad Intercultural del estado de México: Estudio de transferencias lingüísticas*. *Revista Ra Ximhai*, 3(002), 289-305. <http://www.ejournal.unam.mx/rxm/vol03-02/RXM003000204.pdf>

- Neuman, D-B. y Quevedo, M-E. (2004) *Diversidad sociocultural, variedades lingüísticas y fracaso escolar*. Revista Argentina de Sociología, 2(002), 89-100.
<https://www.redalyc.org/pdf/269/26920206.pdf>
- Novello, J. (s/f). *Pautas pedagógicas para elaborar evaluaciones diagnósticas*. DiNIECE
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002736.pdf>
- Open English. (24 de julio de 2024). *El ABC de los niveles de inglés*.
<https://www.openenglish.com/niveles-de-ingles/>
- Pérez Acosta, K. M. (2021). *Aplicación del juego como herramienta didáctica en la enseñanza del idioma inglés*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Autónoma de México.
- Salazar, L. (2006). *Interdependencia lingüística, transferencia y enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras*. 12(ext. 2006) 45-71. https://www.researchgate.net/publication/237763916_interdependencia_linguistica_transferencia_y_ensenanza-aprendizaje_de_lenguas_extranjeras
- Unir (2022). *El enfoque comunicativo consiste en el aprendizaje de una lengua extranjera trabajando tanto aspectos orales como escritos, y utilizando materiales que acerquen a situaciones reales*. El enfoque comunicativo en la enseñanza de una lengua extranjera. <https://www.unir.net/educacion/revista/enfoque-comunicativo-lengua/>