

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA UNA ESTRATEGIA
PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO EN PREESCOLAR 3 DEL
CENDI ZARAGOZA UNAM, ALCALDIA IZTAPALAPA CDMX**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

FLORES HERNÁNDEZ NANCY MIRNA

TUTORA

DRA. MARÍA DEL REFUGIO PEÑUELAS ARMENTA

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2025

DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

Ciudad de México, 21 de enero, 2025

C. NANCY MIRNA FLORES HERNÁNDEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulada:

ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA UNA ESTRATEGIA PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO EN PREESCOLAR 3 DEL CENDI ZARAGOZA UNAM, ALCALDIA IZTAPALAPA CDMX

Mostrada TESINA, a propuesta del C. Dra. María del Refugio Peñuelas Armenta manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título en Licenciada en Educación Preescolar

ATENTAMENTE:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DRA. GUÁDALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte, CDMX, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 57 00, EXT. 3802. www.upn099.mx

DEDICATORIAS

A Dios

Por todas las bendiciones de mi vida

A mi Padre

Hidilberto Flores Mejía

Por cuidarme y guiarme desde el cielo.

A mi Madre

Gloria Magdalena Hernández Cruz

Por escucharme cada noche y aconsejarme.

A mi Familia

Por estar siempre a mi lado en esas noches de estudio y trabajo académico.

A la Licenciada

María del Consuelo Ayala Solorza Directora del CENDI ZARAGOZA UNAM

Por su apoyo y sus consejos profesionales.

A todas las Maestras y Maestros

De la Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 099 Poniente, de la CDMX.

Porque a través de ellos me compartieron conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

A la Doctora

Guadalupe Quintanilla Calderón

Por externarme la oportunidad de haberme permitido ingresar a esta institución, con agrado y satisfacción, brindándome la oportunidad de culminar la licenciatura en educación Preescolar.

A mi Tutora

Maestra María del Refugio Peñuelas Armenta

Por su tiempo, su disposición el apoyo académico, y sus consejos hasta el último momento de esta tesina, sin su apoyo no hubiera sido posible todo este trabajo.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | |
| EL TEMA DE ESTUDIO BASE DE LA INVESTIGACIÓN | 2 |
| CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 4 |
| 1.1 LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA | 4 |
| 1.2 LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA | 6 |
| 1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO | 6 |
| a) Orígenes y antecedentes históricos de la Alcaldía Iztapalapa | 7 |
| b) Hidrografía | 8 |
| c) Orografía | 9 |
| d) Medios de comunicación | 10 |
| e) Vías de comunicación | 10 |
| f) Sitios de interés cultural y turístico | 11 |
| g) Referente geográfico | 11 |
| B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD | 12 |
| a) Vivienda | 12 |

| | |
|--|----|
| b) Empleo | 13 |
| c)Deporte | 14 |
| d) Recreación | 14 |
| e) Cultura | 15 |
| f) Religión predominante | 16 |
| g) Educación | 17 |
| h) Ambiente socioeconómico | 18 |
| 1.2.2 EL REFERENTE ESCOLAR | 19 |
| a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática | 19 |
| b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela | 19 |
| c) Aspecto material de la institución | 20 |
| d) Croquis de las instituciones materiales | 21 |
| e) La organización escolar de la institución | 22 |
| f) Organigrama general de la institución | 23 |
| g) Características de la población escolar | 24 |
| h) Relación e interacciones de la escuela con la comunidad | 24 |
| i) Relación e interacción de la escuela con la comunidad | 25 |
| 1.3 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 26 |

| | |
|--|----|
| 1.4 LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | 26 |
| 1.5 LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | 27 |
| 1.5.1 OBJETIVO GENERAL | 27 |
| 1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES | 27 |
| 1.6 LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | 28 |
| CAPÍTULO 2 EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | 32 |
| 2.1.1 PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 2017. APRENDIZAJES CLAVE | 32 |
| 2.1.2. PLAN Y PROGRAMAS 2022. NUEVA ESCUELA MEXICANA CAMPOS FORMATIVOS | 35 |
| 2.1.3 NUEVA ESCUELA MEXICANA CONTENIDOS DEL PROGRAMA SINTÉTICO ASOCIADO A LA PROBLEMÁTICA | 37 |
| 2.1.4. ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA COMO ESTRATEGÍA PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO | 40 |
| A) EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO | 42 |
| B) LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO Y SU REGLAMENTACIÓN EN PREESCOLAR | 49 |

| | |
|---|----|
| C) LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS | 52 |
| 2.2.¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR? | 54 |
| 2.3 ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS? | 55 |
| CAPÍTULO 3 UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA | 57 |
| 3.1. ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA PARA LA DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO | 57 |
| 3.1.1. ORIENTACIONES PARA PADRES DE FAMILIA PARA LA DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO | 57 |
| 3.2. LA JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA | 58 |
| 3.3.¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA? | 60 |
| 3.4.LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR | 61 |
| 3.5 LA PROPUESTA | 62 |
| 3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA | 62 |
| 3.5.2. Objetivo General | 62 |

| | |
|--|----|
| 3.5.3. Alcance de la propuesta | 62 |
| 3.5.4 Temas centrales que constituyen la propuesta | 63 |
| 3.5.5 Características de la orientación | 67 |
| 3.5.6.¿Qué se necesita para aplicar la propuesta? | 78 |
| 3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA | 79 |
| 3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA | 79 |
| CONCLUSIONES | 81 |
| BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA | 83 |
| REFERENCIAS DE INTERNET | 84 |

INTRODUCCIÓN

El ausentismo en el nivel preescolar no siempre se le ha dado la importancia debida, porque la mayoría de los Padres de Familia creen que sólo son cantos y juegos en este nivel educativo y que no hay una cuantificación numérica, en la boleta de calificaciones por el nivel académico alcanzado.

Por tal motivo, es importante ir erradicando el problema del ausentismo, porque al hacerlo los beneficios serán en éste y los siguientes niveles académicos. En la etapa del preescolar recae toda la responsabilidad de fomentar conocimientos iniciales hábitos, costumbres y respeto hacia lo social y cultural.

Por todo esto, se ha realizado una investigación documental, para la realización de este trabajo de investigación y en ella se abordó el problema del ausentismo de los niños de preescolar 3 y se analizaron factores o situaciones que conllevan a la problemática señalada como son factores sociales, académicos, personales, entre otros.

El sitio de la problemática se encuentra ubicado en la Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México, es una Alcaldía compleja ya que existen diferentes zonas donde aún hay marginación y problemas sociales como alcoholismo y drogadicción, a pesar de esta situación el CENDI Zaragoza de la UNAM, se mantiene aislado de la comunidad que lo rodea.

Se pensó en situaciones didácticas dirigidas a los Padres de Familia, para concientizar sobre la importancia de que los niños asistan con regularidad, al plantel, porque ellos son los responsables de las acciones de los niños, se diseña una orientación para ellos, del grupo de Preescolar 3, del CENDI Zaragoza de la UNAM.

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN

La etapa de la educación preescolar es fundamental para los niños, ya que marca el inicio de su vida escolar. En esta fase se adquieren habilidades de responsabilidad social, como la asistencia regular a clases, sin importar el nivel académico, así como el respeto y la convivencia entre los pares, y hacia los docentes.

Este periodo es crucial para que los niños aprendan y adquieran las herramientas cognitivas necesarias para el cambio, lo que tendrá un impacto en su vida social. Desafortunadamente, aún persiste la creencia de que la educación preescolar se limita a jugar, considerándola más como un tipo de guardería en la que los padres pueden descansar un poco de los niños. Existe la percepción entre los Padres de Familia de que es en la educación primaria donde se adquieren conocimientos escolares.

Es importante señalar, que se ha legislado para establecer que la educación preescolar tiene carácter obligatorio, dado que las investigaciones y estudios académicos y pedagógicos han demostrado que este periodo es decisivo para el sano desarrollo de los niños. Por lo tanto, es necesario comenzar el trabajo no solo con los niños en edad de ser preescolares, quienes dependen de sus padres, sino también con los responsables de estos educandos. Las profesoras del CENDI Zaragoza de la UNAM deben fomentar la responsabilidad en los Padres de Familia.

Esta investigación se respalda con teorías sobre el aprendizaje y sus afectaciones derivadas del ausentismo. El presente documento se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1: Se analizan los antecedentes históricos y geográficos de la Alcaldía Iztapalapa para comprender la problemática que rodea al CENDI Zaragoza de la UNAM, así como una descripción geográfica del mismo.

Capítulo 2: Se realiza una revisión de los programas de estudios vigentes y anteriores, dado que esta investigación se encuentra entre ambos programas de preescolar, incluyendo todo lo referente a la situación académica del CENDI Zaragoza de la UNAM.

Capítulo 3: Se presenta una propuesta para desarrollar orientaciones dirigidas a los Padres de Familia del tercer grado de preescolar del CENDI Zaragoza de la UNAM, a través de planeaciones didácticas específicas.

Al final de este documento se incluye la bibliografía y las referencias de Internet consultadas.

Por lo tanto, el tema de estudio para esta investigación es:

Orientaciones para Padres de Familia como Estrategia para Disminuir el Ausentismo en Preescolar 3 en el CENDI Zaragoza de la UNAM.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es de vital importancia para cualquier tema de investigación establecer elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática. Formular estos elementos permite dirigir de manera sistemática el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

En el desempeño de la práctica profesional, se observa la inasistencia de los niños del grado de preescolar 3, lo que genera interrogantes sobre las razones de la falta de asistencia. Se plantea la duda sobre si dicha inasistencia se debe a problemas de salud o si simplemente los niños no fueron llevados a clase sin un motivo aparente. Ante la ausencia de niños, no hay docentes ni escuelas, por lo que es importante señalar que, en la labor docente, se busca ampliar la preparación académica con el objetivo de mejorar la situación del niño ausente.

Bajo las argumentaciones citadas, se estructura el Capítulo 1, que contiene los siguientes elementos.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Esta investigación considera que el ausentismo ha creado una brecha desfavorable en el grupo de preescolar 3, del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Zaragoza-UNAM”, ubicado en la Alcaldía Iztapalapa de la Ciudad de México (CDMX). Como

consecuencia, se ha formado un rezago educativo en el alumnado que cursa este nivel educativo.

Los Padres prefieren no llevar a los niños al CENDI, lo que propicia el aumento del ausentismo entre los alumnos, ya que los tutores tienen la idea de que los niños solo asisten a jugar, dejando de lado el aprendizaje integral que se desarrolla durante la presencia diaria.

Otro factor del ausentismo, son las enfermedades bacterianas y virales, entre las que destacan la bronquitis, el resfriado común, las infecciones de oído y las enfermedades de la piel. A lo anterior se puede adicionar la causa de los días económicos y adicionales que se otorgan a los Padres de Familia, ya que son prestaciones sindicales que deben tomarse con goce de sueldo y sin pérdida de los estímulos económicos que otorga la universidad a sus trabajadores.

Por consiguiente, existe la premisa de que trabajar en conjunto con los Padres de Familia puede contribuir a que se identifique la importancia de la asistencia, de modo que, al pasar al siguiente nivel educativo, los infantes se vean favorecidos en su formación y el ausentismo escolar no signifique un problema.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Alcaldía Iztapalapa en el contexto nacional¹

La Ciudad de México (CDMX), es la capital del país y sede de los Poderes de la Unión. Está formada por dieciséis alcaldías, la Alcaldía Iztapalapa, se ubica al Oriente de la CDMX, entre las coordenadas geográficas 19° 24' y 19° 17' latitud Norte del trópico de cáncer y 99° 58' y 99° 08' longitud Oeste del meridiano de Greenwich, tiene una extensión total de 117 km², y su altura es de 2100 metros sobre el nivel del mar.

Colinda, al Norte con la Alcaldía Iztacalco, al Sur con las Alcaldías Xochimilco y Tláhuac, al Oriente con el Estado de México, al Poniente con la Alcaldía Coyoacán y al Norponiente con la Alcaldía Benito Juárez, los Municipio del Estado de México limítrofes son al Norte Nezahualcóyotl, al Este Chalco y los Reyes la Paz.²

¹Portal educativo Mapade.org. (octubre 2016). Mapa del DF. <https://www.mapade.org/df.html>. (consultado 06-08-2023)

² Adaptado de Programa delegacional de desarrollo delegacional Iztapalapa <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/iztapal.html> (consultado 06-08-2023)



Ilustración 1. Mapa de Ubicación Alcaldía Iztapalapa³

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la Alcaldía Iztapalapa⁴

Teniendo su origen en la pre-conquista, su nombre significa "sobre el agua de las lajas". "Iztapalli" y "atl" son de origen lacustre, ya que la localidad está asentada sobre el antiguo Lago de Texcoco. La fundación de Iztapalapa se le atribuye a los Culhuas, quienes se asentaron entre el Cerro de la Estrella y el Lago de Texcoco.

³ Delegación Iztapalapa <https://cahrlidgcreative.wordpress.com/2014/02/22/delegacion-iztapalapa> (consultado 06-08-2023)

⁴ historia de la delegación Iztapalapa ciudad de México, <https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-iztapalapa-ciudad-de-mexico/> (consultado 06-08-2023)

Durante la época colonial, dejó de ser un poderío azteca y mexicana, pasando a ser propiedad de Hernán Cortés y posteriormente, de la Corona Española. Se erigieron muchos templos religiosos católicos sobre templos aztecas y se crearon grandes haciendas, debido a que la población quedó diezmada por las epidemias y enfermedades que la atacaron.

Durante la Revolución, el país se levantó en armas en respuesta a las malas condiciones en las haciendas y los malos tratos hacia los campesinos. El General Zapatista Herminio Chavarría fue un líder de esta región. En la época contemporánea, en Iztapalapa se inició el reparto de tierras de cultivo con la Reforma Agraria, mediante el Primer Decreto Presidencial oficializado el 15 de noviembre de 1916, comenzando con la restitución de tierras ejidales en Santa Martha Acatitla y posteriormente, en Santa María Aztahuacan.⁵

b) Hidrografía⁶

La Alcaldía Iztapalapa fue una zona lacustre por su origen sobre el Lago de Texcoco. Anteriormente, era atravesada por los Ríos Churubusco y de la Piedad, que se unían para formar el Río Unido. Además, estaba irrigada por los Canales Nacional y de la

⁵ Castillo P, Norma (2009) La revolución en la memoria: las haciendas y el general Herminio Chavarría en Iztapalapa. México, Signos Históricos Vol. 11, no. 21. pp. 170-181, <https://www.scielo.org.mx/pdf/sh/v11n21/v11n21a7.pdf> (consultado 08-08-2023)

⁶ Terracon Ingeniería 2011, Atlas de Riesgos de la delegación Iztapalapa, México D.F. 2011, http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/2011/vr_09007_AR_IZTAPALAPA.pdf. (consultado 08-08-2023)

Viga, donde se juntaban las aguas de los Canales de Chalco, Tezontle, del Moral y de Garay, que desembocaban en un gran Canal de desagüe. Actualmente, en contraste con sus orígenes, ya no existen depósitos naturales de agua, lo que ha sido ocasionado por la urbanización del territorio. En la actualidad, los Canales de Chalco, Garay y la Viga se encuentran entubados, al igual que los Ríos Churubusco y de la Piedad.

Hoy en día, no se aprovecha la totalidad de las precipitaciones fluviales, sin embargo, se está implementando un programa de recolección de agua de lluvia, principalmente en las zonas altas, como la Sierra de Santa Catarina y el Cerro de la Estrella, donde existen asentamientos irregulares y hay escasez de agua.

c) Orografía⁷

En Iztapalapa se encuentran varias formaciones orográficas importantes, como la Sierra de Santa Catarina, donde hay dos volcanes inactivos: el de San Nicolás Xitepetl y el Xitepetl. También destaca el Cerro de la Estrella, donde se han encontrado vestigios arqueológicos de origen étnico, que poseen un interés histórico y geográfico. Además, se ubica el Cerro del Peñón Viejo, también conocido como el Cerro del Marqués.

⁷Alcaldía Iztapalapa, (18 de septiembre 2020), Wikicity, Alcaldía Iztapalapa https://www.wikicity.com/Alcaldía_Iztapalapa (consultado 18-08-2023)

d) Medios de Comunicación⁸

En Iztapalapa hay varios medios de comunicación, entre los que destacan los medios de la Alcaldía como su Sitio Web Oficial, su Página de Facebook, un periódico interno llamado “Hechos por tus Derechos”, que se reparte de forma gratuita casa por casa, su canal de YouTube, Twitter, posteo en sus grupos de WhatsApp.

Pinta de bardas, carteles, volantes, para anunciar eventos políticos sociales y culturales en beneficio de la localidad, además de los medios de comunicación normales como la telefonía fija y móvil, televisión abierta y de paga, radio, internet, periódicos y revistas.

e) Vías de comunicación⁹

En esta demarcación política, se encuentran dos Líneas del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STC Metro) la Línea 8, que inicia en la Colonia Constitución de 1917 y termina en la zona de Garibaldi ; la Línea A de Pantitlán a los Reyes la Paz, en el Estado de México; el Sistema de Cablebus, que va de Constitución de 1917 a Santa Marta Acatitla; el Trolebús elevado de Constitución de 1917 a UCM Casa Libertad, así como autobuses de pasajeros RTP y diversas rutas de transporte público, a diferentes destinos.

⁸ Iztapalapa, Alcaldía Iztapalapa, www.iztapalapa.cdmx.gob.mx (consultado 18-08-2023)

⁹ Gobierno de la ciudad de México, <https://gobierno.cdmx.gob.mx/noticias/trolebus-elevado> (consultado 18-08-2023)

f) Sitios de interés cultural y turístico¹⁰

Aquí se encuentran tres museos que son el del Fuego Nuevo, ubicado en el Cerro de la Estrella que también es una reserva ecológica; el Ex convento de Culhuacán y el más pequeño de la Ciudad de México, que es el del monumento conocido como Cabeza de Juárez.

Las “Utopías” que son centros culturales y deportivos, con dos aviones y un barco temático del mar, “Iztapasauria” que es un parque recreativo de dinosaurios, un observatorio astronómico, fiestas y carnavales, su explanada de la Alcaldía que ofrece eventos musicales cada fin de semana gratuitos, su tradicional celebración de Semana Santa, que atrae turismo nacional e internacional.

g) Referente geográfico

En esta zona hay muchos problemas viales ocasionados por la central de carga que está cerca, los tianguis que se colocan sobre las avenidas, el congestionamiento vehicular de la Calzada Ignacio Zaragoza, así como bloqueos de vialidades por parte de habitantes de las zonas aledañas por carencia de agua y servicios, las Madres y Padres de Familia usuarios del CENDI, si llegan tarde ya no pueden ingresar a sus

¹⁰ Alcaldía Iztapalapa cultura museos. web: <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/cultura/museos.html>.

(consultado 18-08-2023)

hijos y prefieren no asistir pidiendo días de permiso con goce de sueldo, por ser personal sindicalizado

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda¹¹

En 2020, la mayoría de las viviendas habitadas eran de tres y cuatro cuartos, 22.8% y 22.2%, respectivamente, existen en Iztapalapa aproximadamente 504,365 hogares, sobresalen las viviendas habitadas con una y dos recamaras, 39% y 30%, respectivamente.

El CENDI Zaragoza se encuentra ubicado dentro de la Unidad Habitacional Cabeza de Juárez III, son edificios multifamiliares de cinco niveles con dos recámaras, son departamentos de 68 m², donde viven hasta dos familias por departamento, lo que provoca hacinamiento en la zona, mucha población de esta Unidad, se agrupa en grupos hostiles ingiriendo bebidas alcohólicas y sustancias nocivas, en vía pública.

Esto afecta a los niños en las situaciones didácticas de realizar salidas y actividades en el entorno del plantel, por la inseguridad que rodea al CENDI Zaragoza de la UNAM.

¹¹ Economía Iztapalapa, www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa (consultado 18-08-2023)

b) Empleo¹²

En el segundo trimestre del 2023, la CDMX tuvo 4,709,095 personas económicamente activas, donde el 45.5% son mujeres empleadas y el 54.5% son hombres, mujeres y hombres en trabajos formales e informales.

Los salarios en la UNAM, son variados los profesionistas titulados su sueldo es de \$24,000 pesos mensuales, el auxiliar de intendencia su salario mensual de \$7,065, a esto le suman prestaciones del tabulador de la UNAM, como una compensación monetaria del 2 % por cada 5 años de servicio y un 2.5% a partir del vigésimo año de trabajo, una prima vacacional del 60% sobre 30 días de salario, 40 días de aguinaldo al año, y estímulos de nivelación laboral, que se dan por el desempeño laboral.¹³

En lo referente al empleo en la UNAM, los Padres de Familia, tienen un salario seguro y con una buena remuneración económica.

Por lo que no debería ser un factor de impedimento para que los Padres de Familia no acudan con sus hijos, argumentando que no cuentan con recursos económicos para su transporte o algún material que se solicite para sus actividades en el aula.

¹² Economía Ciudad de México, web: [www. economia.gob.mx](http://www.economia.gob.mx) (consultado 20-08-2023)

¹³ Plataforma de transparencia UNAM tabulador.
<https://www.plataformatransparencia.UNAM.mx/archivos/repositorio/SADM/2023/tabuladornov2022/tabuladorbasenov2022.pdf> (consultado 20-08-2022)

c) Deporte¹⁴

El deporte en la Alcaldía se ha convertido en una bandera de la actual administración, con sus denominadas Utopías, que son Unidades de Transformación y Organización para la Inclusión y Armonía Social, aquí todas las actividades deportivas son gratuitas, fomentando ampliamente los deportes.

Casi frente al CENDI Zaragoza de la UNAM, se encuentra la Utopía Olini que en Náhuatl significa movimiento, tiene clases de natación en dos Albercas Semi Olímpicas, con admisión a partir de los seis años de edad, Alberca de Olas, Lago Artificial, Gimnasia Rítmica y Artística, Carpas Geodésicas, Pista de Atletismo, Talleres de Artes, Pista de Hielo, Escuela de Patinaje, Escuela de Hockey, Skatepark, algunos niños utilizan estas actividades deportivas al salir del CENDI Zaragoza de la UNAM.

d) Recreación¹⁵

La alcaldía tiene actividades culturales y deportivas, como baile de salón; boxeo; danza regional, karate, skate, tenis y voleibol, para jóvenes y adultos, danzón para personas de la tercera edad, todas ellas en sus diferentes centros de atención cultural.

¹⁴ Gobierno de la ciudad de México, Sistema de información para el bienestar, www.tubienestar.cdmx.gob.mx (consultado 20-08-2023)

¹⁵ Recreación. www.mexicocity.cdmx./tag/iztapalapa-utopias/?lang=es (consultado 20-08-2023)

las actividades son gratuitas, con diferentes horarios de atención de 8:00 a 20:00 hrs, de lunes a Domingo, los 365 días del año, también en todas las Utopías hay presentación de eventos deportivos, exposiciones, obras de teatro y música.

Tanto Padres de Familia como alumnos, usan y acuden a las actividades recreativas, algunos saliendo de sus horarios de trabajo y en otros casos los fines de semana, dependiendo de sus tiempos y al existir Utopías distribuidas en toda Alcaldía, pueden acudir a las que se encuentran cerca de sus hogares.

e) Cultura¹⁶

Esta Alcaldía de Iztapalapa, promueve constantemente la cultura con eventos ferias de libros, gastronómicas, de medicina tradicional y alimentos prehispánicos. Estas ferias son para resaltar la importancia de la identidad y origen de la comunidad, además se brindan conciertos musicales en la explanada delegacional cada fin de semana, para brindar entretenimiento gratuito a la comunidad. También hay bibliotecas públicas y Utopías en zonas marginadas de alto índice delictivo, tratando de atraer a más gente a la cultura, todas las exposiciones y conciertos son gratuitos en el caso de las ferias mencionadas se manejan costos accesibles.

¹⁶ IDEM

En la explanada de la Alcaldía cada fin de semana se llevan a cabo ferias y exposiciones y algunos Padres de Familia acuden y los niños lo comentan en el salón de clase los días lunes.

f) Religión predominante¹⁷

Según un estudio hasta 1990 el 92% de los habitantes en Iztapalapa profesaban la religión católica, actualmente solo un 80% la practican, el censo 2020 del INEGI señala que en México el 82.5% de la población de 5 años y más es católica, el 7.3% es protestante o evangélica y el 1.8% profesa otra religión y un 5.5% es atea.

La Alcaldía Iztapalapa por su representación de la pasión de cristo, es un referente de turismo religioso católico, año con año que atrae a miles de visitantes extranjeros y nacionales.

La feria de Alfareros y Artesanos que reúne productos desde varios estados de la República Mexicana, es un evento que ya está catalogado y declarado como Patrimonio Cultural Intangible de la Ciudad de México, desde el 2 de abril del año 2012, hecho que fue publicado como decreto en la Gaceta Oficial de la CDMX.

¹² alcaldía Iztapalapa Directorio de centros de inclusión social, https://iztapalapa.cdmx.gob.mx/alcaldia/inclusion/directorio_deportivos.html (consultado 20-08-2023)

¹⁷ Cuéntame Inegi, <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/diversidad>. (consultado 20-08-2023)

g) Educación¹⁸

La Alcaldía Iztapalapa en el año 2010, contaba con 723 Escuelas Preescolares que representa el 21.1% del número total de escuelas; 621 Primarias (18.6%); 211 Secundarias (15%); 48 Bachilleratos (8.4%); 17 Escuelas de Profesional Técnico (17.9%) y 61 de Formación para el Trabajo (11.9%).

En el año 2020 la Secretaría de Economía reportaba que en Iztapalapa (403, 000 personas o 28.4%), contaban con educación secundaria; (370, 000 personas) cursaron preparatoria o bachillerato general y licenciatura (268, 000 personas o 18.9% del total). Es importante señalar, que los alumnos de todos los niveles desde preescolar hasta secundaria, reciben el apoyo gubernamental de la Ciudad de México, denominado Mi Beca para Empezar, con periodicidad mensual.

A los alumnos de nivel preescolar se les otorga un monto de \$600, nivel primaria y secundaria \$650 pesos y a nivel bachillerato la Beca Benito Juárez, la cual es Bimestral y se aporta un monto de \$1,750 pesos, estos programas son del Gobierno de la Ciudad de México, para niñas, niños y jóvenes inscritos en escuelas públicas y también incluye a personas y niños de los Centros de Atención Múltiple CAM.¹⁹

¹⁸ Sedesol coneval: www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32197/Distrito_Federal_007.pdf (consultado 20-08-2023)

¹⁹ Economía Iztapalapa www.economia.gob/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa (consultado 14-09-2023)

Las becas son para apoyar con la compra de uniformes, útiles escolares y alimentos, ropa, calzado, en tiendas y comercios afiliados al programa gubernamental, esto incluye grandes tiendas de autoservicio y el fin gubernamental es de aumentar la matrícula escolar y disminuir el ausentismo escolar.

h) Ambiente Socioeconómico

El ambiente socioeconómico que rodea al sitio de la problemática es de clase baja, con problemas de adicciones, hay jóvenes y adultos ingiriendo sustancias ilícitas y bebidas alcohólicas en vía pública, todo el día, esto ocasiona deserción escolar en el CENDI Zaragoza de la UNAM, por temor a ser asaltados y violentados en su persona, vehículos al dejarlos al exterior y por consiguiente que las personas y los usuarios eviten transitar por aquí.

Esto en parte es ocasionado a consecuencia de que existen asentamientos irregulares de viviendas en las cercanías del CENDI Zaragoza de la UNAM, estos asentamientos son viviendas improvisadas de láminas y madera, de grupos sociales con vulnerabilidad social y económica.

Estas mismas personas cierran vialidades constantemente en demanda de vivienda y apoyos sociales por parte de la Alcaldía y las autoridades del Gobierno de la Ciudad de México, se desconoce el motivo por el cual no han sido atendidas sus demandas sociales de estos grupos sociales.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) Zaragoza-UNAM, se ubica en Avenida Gran Década Nacional sin número, dentro de la Unidad Habitacional Cabeza de Juárez I, en la Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09208, Ciudad de México.



Ilustración 2. croquis de localización del CENDI Zaragoza en la alcaldía Iztapalapa cdmx.²⁰

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

El estatus de este CENDI es de carácter público, pero se maneja internamente como privada, ya que sólo presta sus servicios para los hijos de trabajadoras y trabajadores

²⁰ Google Maps. (s.f.), <https://www.google.com/maps/place/CENDI+Zaragoza,+UNAM> (consultado 20-08-2023)

en activo de la UNAM, pero antes sus hijos deben pasar una selección de filtros para poder ingresar.

Recibe todos sus apoyos económicos por parte de la misma UNAM, los servicios con que cuenta son alimentación, material escolar, servicio médico, psicología, servicios educativos para su personal sindicalizado y de confianza.

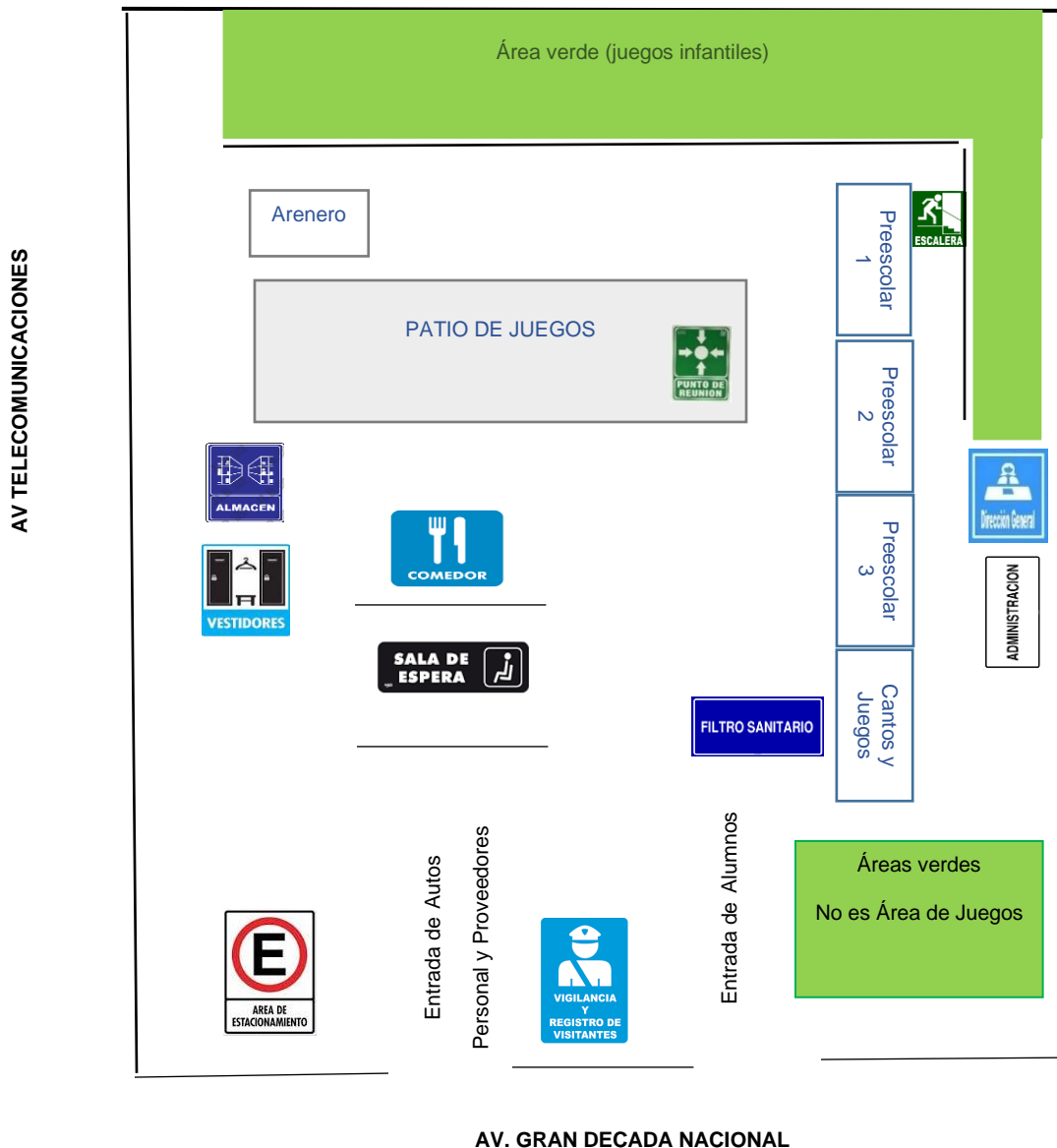
c) Aspecto material de la Institución

El centro consta de una entrada peatonal, estacionamiento para el personal, jardines, sala de espera, filtro médico, cocina, comedor para alumnos y empleados, baños de visitas, baño y vestidor para trabajadores, oficinas directivas, sala de juntas, lactario, dos consultorios médicos, dos cubículos de psicología, un cubículo de trabajo social, tres salas de lactantes, tres salas de maternal, tres salas de preescolar, un salón de cantos y juegos, patio de recreo con juegos infantiles de plástico, un jardín con áreas verdes y juegos infantiles, un arenero, y en la planta alta se cuenta con una cocineta para la alimentación de los lactantes y materna.

El CENDI Zaragoza de la UNAM, cumple con la normatividad que establece para CENDI de índole público o privado, las cuales establecen el tipo de infraestructura, mobiliario, personal, y es supervisado por las autoridades correspondientes de la Ciudad de México, además que la UNAM, no escatima en los arreglos estructurales del inmueble cuando son necesarios existiendo un acuerdo bilateral, entre autoridades y trabajadores ya que si existe el conocimiento de algún trabajador que sepa del desperfecto de algo sucedido dentro del CENDI, ha este o a estos se les pagara en

un trabajo externo que se denomina clausula 15, ya que para las autoridades de la UNAM, es de suma importancia que no se suspenda el servicio del CENDI.

d) Croquis de las instalaciones materiales²¹



²¹ Croquis de las instalaciones del CENDI Zaragoza, realizado por la tesista, con autorización de la Dirección del CENDI Zaragoza UNAM. Ilustración 3. Croquis de las Instalaciones Materiales

e) La Organización Escolar en la Institución

La organización del CENDI está encabezada por una directora, quien es la responsable ante las autoridades y cuenta con el apoyo de diversas áreas para facilitar su gestión. La jefa del área pedagógica se encarga de todo lo relacionado con el ámbito académico, apoyándose en cuatro docentes de preescolar, seis puericultistas, veinte asistentes educativos, así como en el docente de música y el de educación física.

La trabajadora social actúa como enlace entre la escuela y los Padres de Familia. Dos psicólogas atienden casos de conductas especiales, mientras que dos médicos pediatras y dos enfermeras son responsables del filtro médico, de la salud de los niños y de la administración de medicamentos en casos específicos.

El jefe del área administrativa se ocupa de las compras de material general para las demás áreas, de la nómina del personal y de la asignación de recursos económicos.

El jefe del área de comedor es responsable de las compras para el comedor y de garantizar que la alimentación cumpla con las normas, contando con el apoyo de una dietista, quien verifica que la alimentación cumpla con los estándares y que se atiendan las dietas especiales de los niños con necesidades alimentarias particulares.

El jefe de servicios supervisa a los vigilantes, al personal de intendencia y los jardineros.

f) Organigrama General de la Institución

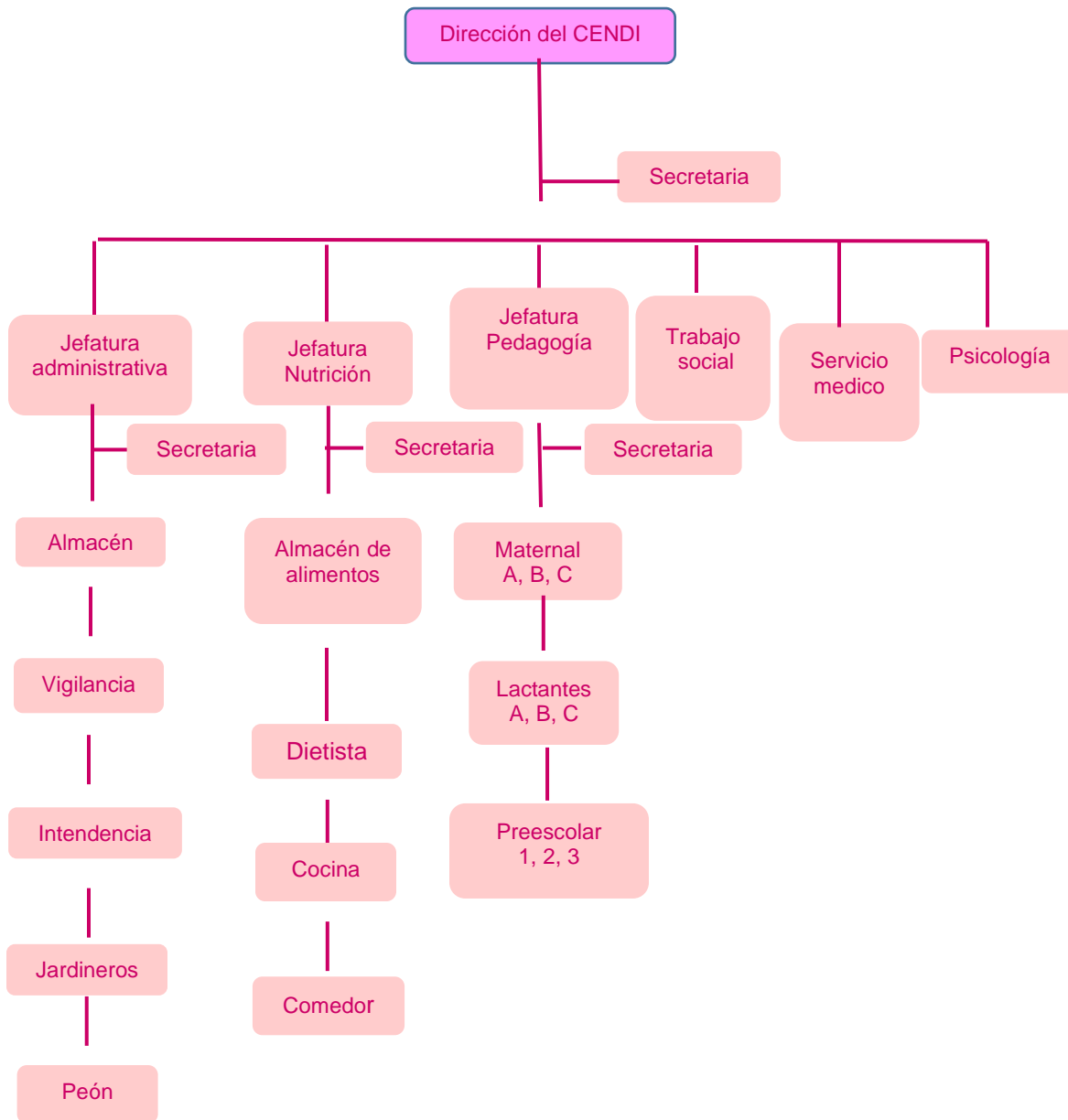


Ilustración 4. Organigrama institucional CENDI Zaragoza UNAM²²

²² Ilustración 7 organigrama institucional de CENDI Zaragoza UNAM, realizado por la autora Nancy Mirna Flores Hernández (21-08-2023)

g) Características de la población escolar

En el Grupo de Preescolar 3 hay tres niñas y siete niños, todos hijos de Padres de Familia, con diferentes estatus laborales, que incluyen padres intendentes y académicos e investigadores, así como diversas creencias religiosas y niveles económicos. El 90% de la población son unigénitos, mientras que un 10% tiene un hermano en un grado diferente. La mayoría de las familias son monoparentales.

Aunque en la UNAM todos los salarios están bien remunerados, los Padres de Familia con niveles escalafonarios bajos suelen argumentar que no tienen recursos cuando se requiere que compren algo para alguna actividad. El preescolar aún no ha atendido a niños con capacidades diferentes, si bien se les ha brindado atención en otros niveles del CENDI, por razones desconocidas, los Padres de Familia los cambian antes de que ingresen a preescolar.

Todos los niños que terminan el Tercer Grado de Preescolar pueden ingresar sin problemas a la Educación Primaria de su elección, ya que están apegados a los Programas Educativos vigentes.

h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

La interacción con los Padres de Familia es mínima. Al entregar y recoger a sus hijos, no se interesan mucho por las novedades; solo asisten a recoger a sus hijos y se retiran de inmediato, o en su defecto, son familiares, abuelos o tíos, personas

autorizadas para pasar por los alumnos, quienes tampoco se interesan en los pormenores escolares de cada día.

Al no realizarse reuniones periódicas con los Padres de Familia, únicamente se lleva a cabo una clase muestra, donde se cubren las ventanas del salón de clase y solo se dejan unos orificios que permiten a los Padres de Familia observar el desempeño de sus hijos y la interacción con la docente. Esta clase se programa y se avisa con antelación, para que puedan solicitar un permiso en sus centros de trabajo; la dirección del CENDI justifica el tiempo con un documento oficial.

Tampoco se realizan juntas de consejo técnico con el personal académico del CENDI, por consiguiente, no se suspenden labores, excepto cuando son días de descanso obligatorio o feriados oficiales.

Únicamente se cita a los Padres de Familia por alguna situación particular de los niños, con la trabajadora social o psicóloga o, en su defecto, al área médica, pero siempre de forma individual y en casos particulares que lo ameritan, por anomalías que incurrir en situaciones de conducta, aprendizaje o salud.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

La institución mantiene un sistema cerrado por lineamientos de seguridad para los niños, ya que se considera zona de conflictos y no se permite la intervención externa de ningún tipo de actividades con la comunidad, ya que resguardar la seguridad de los menores es la prioridad de la institución.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia que contribuya a disminuir el ausentismo en Preescolar 3, en el CENDI "Zaragoza-UNAM" de la Alcaldía Iztapalapa de la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática. en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia para disminuir el ausentismo en Preescolar 3, en el CENDI "Zaragoza-UNAM" de la Alcaldía Iztapalapa de la CDMX, es la implementación de actividades de orientaciones para Padres de Familia.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de plano tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Analizar mediante una investigación documental las consecuencias que provocan el ausentismo de Preescolar 3, en el CENDI Zaragoza–UNAM, Alcaldía Iztapalapa de la CDMX.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- Diseñar y desarrollar una investigación documental
- Recopilar la información bibliográfica pertinente al tema
- Construir el marco teórico que avale la propuesta
- Realizar una propuesta alternativa de solución a la problemática identificada

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a realizar y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis documental.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

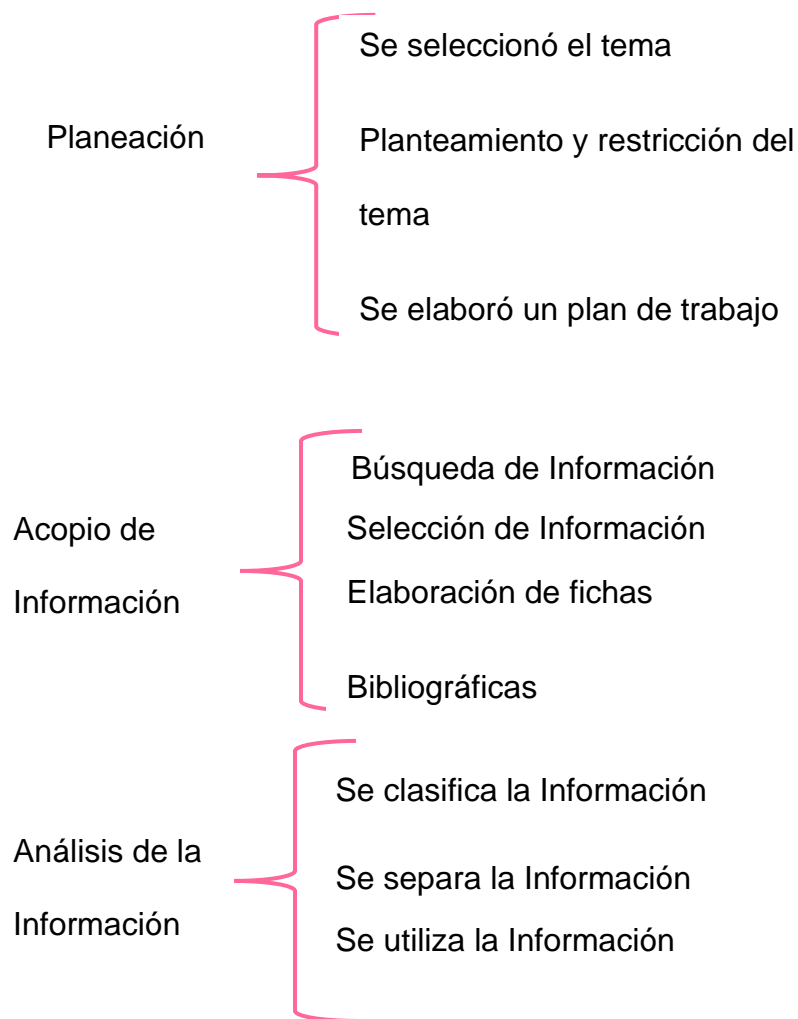
Asimismo, la recolección de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen, paráfrasis, comentarios, el documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

Este informe se sustenta en las teorías y trabajos de Jean Piaget y Lev Vygotsky, que tratan sobre el desarrollo de los niños y su entorno social, pasando esas teorías a la actualidad, y colocando al niño como sujeto de investigación social, porque el niño es el que resulta afectado con la inasistencia a clases.

Las acciones a llevar a cabo en una investigación documental son el acopio de información del tema, artículos de divulgación, publicaciones, tesis, hacer una lectura

rápida para buscar palabras clave y realizar fichas bibliográficas del tema, hacer una delimitación de ciertos puntos y al mismo tiempo realizar ampliación del tema en puntos donde se requiera más información, redacción final de la tesis con conclusiones y la respectiva bibliografía.

Las etapas que se llevan a cabo son:



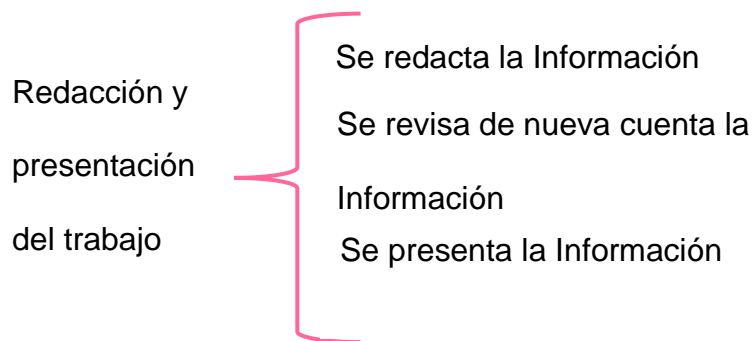


Ilustración 5. Etapas de la investigación documental

El nivel de inferencia y profundidad de cada una de las etapas de reflexión se da primeramente en la planeación del trabajo de investigación documental, donde se elige un tema que despierte el interés de la tesista y de otras personas interesadas en el tema, este debe ser actual, tener una importancia y dejar una huella al terminar el trabajo.

Debe tener ciertas limitantes la problemática, porque el tema elegido es muy vasto y extenso y puede ser transferido a otros niveles, así mismo debe tener un principio y un término porque de lo contrario la información sería infinita.

Durante la acumulación de toda la información se debe separar, analizar, dividir y después empezar a unir los datos para darle forma y contexto a los datos recabados, y comenzar a trabajar en la investigación documental, para comenzar a redactar y al mismo tiempo verificar y transferir datos acerca de cómo se traspaasa a nuestro contexto real en el sitio donde queremos aplicar la investigación.

Porque toda investigación debe aplicarse a una situación real, ya que esa es la finalidad de esta investigación documental como ejercicio de tesis, ayudar a una problemática real en un sitio que lo requiere y presenta esta anomalía.

La problemática es un tema de ausentismo escolar en el grado de Preescolar 3, que es una etapa de transición a la educación primaria y esto afecta a los niños que actualmente están cursando ese grado de educación escolar.

Al ser una investigación documental se revisaron autores que se enfocan en esta problemática, que es un tema vigente y de vital importancia, en el nivel educativo de Preescolar, la información es muy amplia y se eligió la más relevante y actualizada.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento.

En este caso, educativa. Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1 PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 2017. APRENDIZAJES CLAVE

El ausentismo escolar y sus efectos en el aprendizaje del niño.

Para este trabajo de investigación se tiene la necesidad de reconocer que el ausentismo escolar²³ es el antecedente inmediato de una deserción escolar, ya que existen alrededor diferentes factores que pueden interferir durante el proceso de aprendizaje.

²³ Alicia Razetto Pávez, (2020) Hacia la prevención del ausentismo escolar, Revista Brasileira de educación v.25 2020 Brasil pág. 21 <https://ausentismo.com> (consultado 8-11-2023)
Ídem pág. 22

Trayendo a su paso efectos negativos dentro de la comunidad escolar como serian retrasos en algunos temas importantes para el desarrollo cognitivo del niño, estudiantes inseguros e inestables, niños distraídos por qué no sabe qué se ha trabajado los días anteriores, también se les dificulta establecer vínculos afectivos.

Presentando en algunos casos agresividad y está causal deteriora el ritmo y va distorsionando la fluidez normal de aprendizaje, tanto para el niño ausente, como para la docente quien imparte la actividad pedagógica. ²⁴

Por este motivo, el Programa de Aprendizajes Clave ²⁵ establece en su contenido la importancia de una educación continua, en el apartado de naturaleza de los aprendizajes, habla sobre diferentes tipos de aprendizaje, como el conocimiento multifacético, la continuidad y la adquisición de conocimientos impartido de docente a estudiante de manera continua.

Para facilitar en ellos un desarrollo integral, este programa refiere al acompañamiento, como creador de metas ambiciosas en este periodo de vida, tanto de padres como de los docentes y que el niño se sienta acompañado y apoyado en este periodo de su vida.

²⁴ Secretaría de educación pública, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, volumen 1, pág. 1 México 2004, www.sep.gob.mx (consultado 8- 11 -2023)

²⁵ Programa Aprendizajes Clave para la educación Preescolar. SEP Plan y programa de estudio 2017.Mexico, 2017. pág.119 (consultado 8- 11 -2023)

Este programa refiere en su apartado de Propósitos de la Educación²⁶, que la intervención debe ser sistemática en el caso de la educadora, como acompañante no solo para impartir enseñanzas, si no conocimientos valiosos para su día a día, la adquisición de aprendizajes significativos que los niños pueden adquirir de manera continua y favorecer la confianza para expresarse con seguridad, usar el razonamiento matemático, el interés por su entorno, la observación de los seres vivos, la apropiación de valores y principios fundamentales para el comportamiento dentro del aula,.

Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y la obtención de confianza para desenvolverse con sus pares, al igual que el uso de la imaginación y la fantasía, ya que en este periodo los niños son más perceptivos y se puede trabajar en las secuencias didácticas.

Que puedan incluir actividades diarias, también donde se desarrolle su movimiento corporal, la continuidad de estos aprendizajes darán un incremento a su desarrollo integral con la asistencia diaria, pero si los Padres de Familia no le dan importancia a la asistencia continua al preescolar, los niños no lograrán hacer suyos todos estos aprendizajes y habilidades que les será de gran importancia en su vida futura.

²⁶ Ibid., Pag 157

2.1.2. PLAN Y PROGRAMAS 2022. NUEVA ESCUELA MEXICANA CAMPOS FORMATIVOS

Por lo que se refiere al nuevo Programa Educativo la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en su Campo Formativo Ética, Naturaleza y Sociedades en su apartado de contenidos, nos habla sobre los derechos de niñas y niños²⁷ como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.

Además, se ve adherente la problemática del ausentismo en este campo formativo en cuanto a su eje articulador.

l)La Importancia que tiene que los niños se familiaricen con sus derechos individuales, teniendo en cuenta la protección a la salud, a jugar, a tener un nombre, a tener una vivienda y a acudir a la escuela, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.

Por un lado, habla de los Derechos de las Niñas y Niños que estos vivencien una vida garante de derechos y por otro lado que asistan a la escuela, este punto en especial, que asistan a la escuela es donde se ve inmersa nuestra problemática del ausentismo.

²⁷ SEP (2022) DOF 06/08/2023 Acuerdo para el que se establece el plan de estudios para la educación preescolar, Pag 49. (consultado 03- 11 -2023)

Es decir, el programa de la Nueva Escuela Mexicana reconoce el enorme valor que tiene acudir a la escuela de manera constante para alcanzar una educación integral en el eje articulador.

II) Lo valioso que tiene el establecimiento de acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común, vale la pena decir que en este eje articulador habla sobre el bien común que representa la escuela – sociedad.

En otras palabras, los Padres de Familia, sociedad y escuela deben formar un equipo sólido en beneficio de los menores.

III) Conveniencia que debe ser que se expresen con libertad y respeto sus puntos de vista y escuchen los de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de paz y la sana convivencia.

La participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad, hay que hacer notar sobre el enorme valor que es un ambiente libre de violencia, donde el niño tome la idea que el aula educativa será un lugar de paz y armonía, donde la educadora deberá propiciar ese ambiente cálido y feliz, con tintes de armonía y paz para todos los estudiantes que se sientan gustosos de acudir al salón y que en el encuentre un lugar lleno de armonía.

2.1.3 NUEVA ESCUELA MEXICANA. CONTENIDOS DEL PROGRAMA SINTÉTICO ASOCIADOS A LA PROBLEMÁTICA

En cuanto al contenido del programa sintético²⁸ trae a las docentes lo conveniente que es la educación de calidad en los preescolares, ya que el aprendizaje se construye a través de múltiples interacciones, es decir, el alumno no solo aprende de sus padres o cuidadores sino también de la escuela y la interacción con sus pares.

El aspecto social influye de manera directa en el aprendizaje del menor, sobre todo hay que reconocer pequeñas metas que alcance creando una aceptación personal.

En el panorama de los contenidos de la fase 2²⁹ retoman la idea de los saberes y experiencias que deben tener el alumno, en un contexto en los cuales se ven incluidos saberes y experiencias de la educadora para el desarrollo de los aprendizajes, los cuales deben ser el motor crucial de la apropiación y re significación.

El proceso de enseñanza aprendizaje de docente a alumno, es un trayecto de larga duración, es decir, la asistencia dentro del salón debe ser cotidiana para poder alcanzar la riqueza que dan los contenidos del programa vigente y que se favorecen

²⁸ Ídem, pág. 4

²⁹ Ídem, pág. 8

dentro del aula, el ausentismo no debe ser la sombra de la apropiación de los conocimientos que se dan en el día a día.

Éstos deben ser contenidos novedosos para los niños y que se ajusten a su realidad inmediata con ejes articuladores flexibles que nos permitan llegar a experiencias y conocimientos significativos, llamativos trayendo conocimientos y experiencias únicas.

Los componentes del Campo Formativo de lo Humano y lo Comunitario³⁰ hablan sobre la constante interacción que tiene el menor con su comunidad, y esta es parte de la construcción personal y social de su conocimiento, desde sus primeros años de vida en un proceso dinámico y continuo.

Contribuyendo a su bienestar y creando su identidad, desarrollando así su sentido de permanencia dentro de la comunidad donde pueda aprisionar experiencias cognitivas, motrices socio afectivas y creativas y que puedan desarrollar la conexión emocional y el compromiso ético como parte importante de un engranaje social y educativo.

Es por esta razón que la adquisición de estas experiencias individuales está ligadas al nivel de preescolar en la construcción de saberes y experiencias en donde puedan adquirir la conciencia de que sus acciones influyen en un futuro inmediato en el buen vivir para una vida más armoniosa.

³⁰ Ídem pág., 53

También este campo³¹ apunta a crear fortalezas con un proyecto de vida donde los menores sepan afrontar retos dentro de su casa, escuela o comunidad y que estos puedan adquirir la confianza, seguridad, y autonomía para poder resolver en lo individual para que en un futuro no les cueste trabajo afrontar problemas cotidianos mediante el dialogo, y un pensamiento crítico.

La interacción y la convivencia de la escuela con los padres o cuidadores del niño son de suma importancia, ya que involucrándolos y haciéndolos participes del aprendizaje del menor, acompañándolo en la gama de actividades que se dan dentro del salón de clases, creando experiencias de aprendizaje.

Podrán ser observadores de la importancia que tiene el preescolar en la vida de sus hijos, con talleres para padres donde pueda existir la colaboración mutua y respetuosa, involucrándolos en actividades favorecedoras del aprendizaje de sus hijos en especial con los niños que presentan ausentismo en el salón de clases.

³¹ Ídem pág., 54

2.1.4 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO

El ausentismo ha existido siempre, pero no había sido observado con la importancia que últimamente se ha estudiado³², todos estos autores se retomaron para la realización de esta investigación documental, y se encuentran en la bibliografía, reafirmaron la idea que sólo se registraba la inasistencia y era una simple estadística y no existía ningún problema.

Pero desde la década de los años 80's y 90's, se le empezó a dar la importancia que debiera tener, anteriormente, el ausentismo solo se cuantificaba y en el área preescolar no se le daba la importancia debida, porque la educación preescolar no

³² González, González, María Teresa (2008)., Absentismo y Abandono Escolar: Una Situación Singular de la Exclusión Educativa. Reice Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación 2006 vol. 4 n.1., Lechuga, R., Eduardo, (2022), Pobreza Infantil y su Efecto en la Deserción Escolar 2002-2018, Revista de Economía vol.41 n1 pág. 75-100., Razetto, Pávez Alicia, (2020) Hacia la prevención del ausentismo escolar, Revista Brasileira de educación v.25 2020 Brasil pág. 21., Ramírez, Ochoa Angélica (2018) Factores Asociados al abandono escolar y aprovechamiento académico con posible riesgo de calle (proyecto terminal) proyecto terminal II políticas y proyectos sociales, universidad abierta y a distancia de México

tenía carácter de obligatoria y tampoco se consideraba importante su asistencia a este nivel educativo.

En la Ley General de los Derechos de las Niñas y de los Niños, Art. 57, establece que todos los infantes deben tener una educación de calidad y que las autoridades educativas deberán garantizar la educación y la permanencia de los niños en las instituciones educativas.

El sistema Educativo Mexicano debe estar adaptado para que garantice la permanencia y conclusión de los niveles educativos, haciendo énfasis en la fracción XVI, que dice que debe contribuir, garantizar la permanencia y abatir el ausentismo de los niños.

La OCDE³³ realizó un estudio en el año 2017, donde se señaló que uno de los mayores problemas educativos que tienen los países miembros, es un alto índice de ausentismo escolar que muchas veces termina en deserción escolar en ciclos posteriores, y por consiguiente en desigualdad social.

Estas reflexiones han hecho que se busquen causas y soluciones de esta problemática, porque se ha ido incrementado de forma grave el problema del

³³ Acuerdo de cooperación México-OECD (2010), para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas <https://eee.oecd.org/education/school/46216787.pdf> (consultado 19-11-2023)

ausentismo en preescolar en el CENDI Zaragoza UNAM, algunas causantes serían los derechos sindicales de ley.³⁴

Entre ellos días económicos, días adicionales, e incapacidades, desinterés de los Padres de Familia al pensar que el CENDI es un lugar para resguardar a sus hijos mientras ellos trabajan y que solo van a jugar, el objetivo principal en esta investigación documental es conocer las causas del ausentismo en el grupo de preescolar 3.

A) EL AUSENTISMO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

El ausentismo escolar se ha convertido en un fenómeno común en las instituciones educativas contemporáneas, caracterizado por la falta reiterada de estudiantes en las aulas. Esta problemática es multifacética y se presenta debido a diversos factores, que pueden incluir desde la baja autoestima, actitudes negativas, y un autoconcepto desfavorable, hasta malas relaciones con los docentes, expectativas educativas poco alentadoras, problemas de disciplina, dificultades familiares y limitaciones económicas.³⁵ La ausencia de los alumnos no solo afecta su trayectoria académica, sino que también tiene repercusiones significativas en su desarrollo personal y social, limitando sus oportunidades de interacción y aprendizaje.

³⁴ Contrato colectivo del sindicato de trabajadores de la UNAM (STUNAM) , 2023. (consultado 19-11-2023)

³⁵ Landaverde, S. Y. (2021). Ausentismo Escolar: Adversidades a las que se Enfrentan los Alumnos de la Escuela Primaria JUAN SARABIA I. (consultado 19-11.2023)

El estudio realizado por Landaverde en el año de 2021, en la Escuela Primaria Juan Sarabia I, durante el ciclo escolar 2019-2020, pone de manifiesto la magnitud del ausentismo escolar, observando que alumnos de cuarto, quinto y sexto grado registraron entre cinco y catorce faltas injustificadas en un periodo específico.

La investigación adopta un enfoque de resiliencia, sugiriendo que el ausentismo no es solo responsabilidad del estudiante, sino que también involucra a los Padres de Familia, quienes juegan un papel crucial en el proceso educativo.

Por otro lado,³⁶ complementa esta visión al destacar que el ausentismo escolar perpetúa la desigualdad social y educativa. Los estudiantes que se ausentan de la escuela a menudo obtienen peores resultados de aprendizaje en comparación con sus compañeros que asisten regularmente.

Esto se traduce en una disminución del rendimiento académico, que puede derivar en situaciones de fracaso escolar y deserción. Además, la autora enfatiza que la escuela no solo es un espacio para la adquisición de conocimientos formales, sino que también actúa como un centro de interacción social.

³⁶ Torres, A. (2022, agosto 19). Columna: Ausentismo escolar y su efecto en las habilidades sociales y comunicativas. USS; Universidad San Sebastián. (consultado 19-11.2023)

En este contexto, los niños y niñas desarrollan habilidades de comunicación y sociales fundamentales, especialmente en los primeros años de educación, donde aprenden a interactuar, mantener conversaciones y resolver conflictos.

La relación entre la asistencia regular a clases y el desarrollo de habilidades sociales es evidente; aquellos que faltan con frecuencia enfrentan dificultades para adquirir competencias comunicativas esenciales.

En este sentido, el ausentismo escolar no solo impacta el rendimiento académico, sino que también obstaculiza el desarrollo de habilidades de lenguaje, vitales para una correcta interacción social. Según las investigaciones en educación, los niños en edad escolar están expuestos al aprendizaje de un gran número de palabras complejas y vocabulario que solo pueden acceder a través de la dinámica del aula y los textos escolares.

En consecuencia, es fundamental que el personal educativo identifique y atienda a los estudiantes con problemas de ausentismo, creando un entorno inclusivo que responda a sus necesidades individuales. Promover la asistencia regular no solo contribuye al aprendizaje académico, sino que también permite a los niños y niñas desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas, favoreciendo su crecimiento integral en los distintos ámbitos de su vida.

La intervención temprana y el apoyo adecuado son esenciales para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su desarrollo personal y académico.³⁷

El ausentismo escolar es un problema educativo que después se vuelve un problema mayor que deriva en diversas situaciones que tienen que ver con la independencia del niño, en el caso del CENDI se comienza con la implementación de hábitos de higiene, desenvolvimiento social y aprender a expresarse libremente.

Todo esto reforzado con un buen trinomio educativo familia-escuela-alumnos, mismo que debe ser equilibrado y perfecto, por lo que debe existir una comunicación constante entre ellos, por eso es importante que los niños asistan a clases con frecuencia, al no hacerlo se les dificulta su proceso de aprendizaje, ya que con el tiempo le trae problemas a pesar de su corta edad.

Tales como son la falta de atención dentro del aula y desconocimiento de algunos temas básicos que se vieron en clases anteriores, y lo que hace que se distraigan y que presenten dificultad para seguir las instrucciones, no se terminan su adaptación al 100% a las actividades y rutinas dentro del salón entre otras razones, al darse una ruptura del niño y la familia con la escuela, los más afectados son los alumnos en

³⁷Torres, A. (2022, agosto 19). Columna: Ausentismo escolar y su efecto en las habilidades sociales y comunicativas. USS; Universidad San Sebastián.

primera instancia, por el desapego, la desvinculación, aunque los Padres de Familia lo perciban como algo secundario.

Por lo regular los Padres de Familia lo abordan como si no tuviera la importancia debida, y en la escuela para las educadoras de preescolar es preocupante, abordar niños que pasan por la problemática del ausentismo ya que se distorsiona la línea del tiempo en la secuencia de las actividades pedagógicas que debe ser continua en el aprendizaje.

A nivel institucional no se ha trabajado suficientemente esta problemática de forma más precisa toda vez que la cantidad de niños que asisten es similar al de los alumnos que se ausentan y por consiguiente, lo que permite señalar, que la prevención temprana debería ser permanente para la disminución del ausentismo escolar en la Educación Básica ³⁸.

Piaget menciona en su teoría sobre el desarrollo cognitivo, que los niños pasan por etapas sucesivas en el periodo de su crecimiento biológico, tanto en pensamiento y razonamiento, van construyendo su conocimiento a través de la interacción, en esta etapa 2 que comprende a los niños de 2 a 7 años que es la etapa del niño intuitivo, y se ponen en el lugar de otros y entienden a sus compañeros,

³⁸ Ramírez, Ochoa Angélica (2018) Factores Asociados al abandono escolar y aprovechamiento académico con posible riesgo de calle (proyecto terminal) proyecto terminal II políticas y proyectos sociales, universidad abierta y a distancia de México (consultado 22-11-2023)

Es donde precisamente caen nuestros niños en edad preescolar, aquí el niño descubre, pero también es la etapa donde es más egocentrista, por esta razón la guía del docente debe ser primordial para estimular, orientarlo para su desarrollo cognitivo, el ausentismo puede propiciar una afectación en su desarrollo, poniendo en evidencia los avances cognitivos respecto a los alumnos que asisten con regularidad³⁹.

Piaget, menciona que es en esta etapa cuando el niño va a desarrollar el lenguaje y al estar ausente constantemente, será limitado en su expresión. Piaget, Vygotsky entienden que en esta etapa el niño debe ser guiado, porque sin una interacción física, ira creando su propio archivo cognitivo, debe aprender a priorizar y cuando la docente no este, el niño sabrá a que darle importancia, porque no va a permanecer toda su vida en la escuela, para que la docente le diga que hacer y qué no hacer, desafortunadamente, los Padres de Familia no lo comprenden y al ver el retraso del lenguaje y de su desarrollo cognitivo lo toman como normal, pensando que en la Educación Primaria lo retomaran, aquí se desenvolverá en un entorno social y comunitario, que todo lo aprendido de forma indirecta o directa en la escuela, hará que el niño tenga una interacción con quien conviva en tal o cual momento⁴⁰.

³⁹ González, González, María Teresa (2008)., Absentismo y Abandono Escolar: Una Situación Singular de la Exclusión Educativa. Reice Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación 2006 vol. 4 n.1 (consultado 22-11-2023)

⁴⁰ Lechuga, R., Eduardo, (2022), Pobreza Infantil y su Efecto en la Deserción Escolar (2002-2018). Revista de Economía vol.41 n1 pág. 75-100 (consultado 24-11-2023)

Aquí va relacionarse con insumos tecnológicos que posiblemente en la escuela no lo hay, pero en su entorno familiar si, y debe aprender a mediar con muchas situaciones de su entorno social⁴¹.

Al ausentarse de donde participa, convive, aprende con sus iguales, no sabrá esperar su turno, sus espacios tiempo, además Vygotsky señalo que el lenguaje adquirido en la escuela tenía un importante papel en el aprendizaje cognitivo de un niño normal.

Vygotsky menciona que hay que presentarle información y condiciones importantes, no debemos incluir actividades repetitivas por largos periodos, porque los niños se aburren con facilidad, cuando tienen un aprendizaje repetitivo.

Las docentes deben hacer situaciones didácticas diferentes y que despierten interés en los niños, y al no presentarse un niño a varias sesiones de clase, cuando lo haga no tendrá el conocimiento actualizado de lo que ya aprendieron y desarrollaron los otros niños mientras él estuvo ausente.

El desarrollo del Programa Educativo debe continuar, no se puede tener retrocesos académicos en el Preescolar, por quien no estuvo de forma regular, aunque este niño desafortunadamente no logre el mismo nivel de los demás de primera instancia, sino después que los vaya siguiendo e imitando, los mismos principios pedagógicos

⁴¹ Vielma, E y Salas, ML (2000) Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bruner y Bruner Paralelismo en sus Teorías en Relación con el Desarrollo Educare, 3(9) 30-37. (consultado 24-11-2023)

implementados por las autoridades educativas no contemplan que se vuelva atrás por la asistencia de quien no estuvo en tiempo y forma⁴².

Y al no tener una calificación por asistencia o inasistencia los padres no se preocupan, porque el niño asista con regularidad a la escuela, aunque no sea por causas mayores.

B) LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO Y SU REGLAMENTACIÓN EN PREESCOLAR ⁴³

Algunas de las causas por las que no asisten los niños al preescolar según un estudio de la UNICEF, es el factor socioeconómico, el nivel académico de las madres, la ubicación geográfica de la escuela y de su hogar, pero el más importante es la situación socioeconómica.

En el sitio de la problemática no es tanto el factor económico, porque las Madres de Familia tienen trabajo de base con sueldo quincenal seguro, aunque si hay diferentes niveles de escolaridad de ellas, muchas habitan lejos de la escuela, no todas tienen automóvil y cuando hay cierres viales o permisos laborales no asisten.

La Educación Preescolar, en este país está reglamentada como obligatoria desde el año de 1993, en la Ley General de Educación (LGE) Artículo 4º, siendo modificada en

⁴² Raynaudo, Gabriela, & Peralta, Olga. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10> (consultado 27-11-2023)

⁴³ UNICEF (08 abril de 2019) Hay 175 millones de niños que no reciben educación preescolar www.unicef.org/es/comunicados-prensa/175-millones-ninos-no-reciben-educacion-preescolar (consultado 24-11-2023)

el año 2006, el Artículo 65° “es responsabilidad y un derecho de los Padres y Tutores de los niños proporcionarles la Educación Preescolar”. Por lo tanto, este nivel educativo es de carácter obligatorio para sus hijos, por parte de ellos y no deben fomentar el ausentismo, salvo que sea justificado, por situaciones familiares, de salud, que verdaderamente amerite la ausencia del niño⁴⁴.

Aunque está contemplado en el artículo 4 de la LGE, esta Ley no menciona alguna consecuencia al no cumplirla, la más reciente actualización salió en el año 2019, publicada en el Diario Oficial de la Federación mencionando que en el proceso educativo deben estar relacionados los Padres de Familia o Tutores, las Maestras y Maestros y todos los órdenes de gobierno.

La aplicación de esta Ley recae en la autoridad educativa de la Ciudad de México, en el caso del CENDI Zaragoza depende de la UNAM, pero esta también supervisado por dicha autoridad y tendríamos que implementar ciertas reglas en lo concerniente a la reglamentación para prevenir el ausentismo en el nivel de Educación Preescolar⁴⁵.

Esta Ley, menciona que todos los niños deben gozar de una educación que dignifique su vida, con respeto a su diversidad social y con el fin de ser partícipes de la sociedad, para ser equitativos y solidarios, cuestión que se debe empezar a manejar desde la

⁴⁴Orden Jurídico Nacional <https://www.ordenjuridico.gob.mx/Documento/Estatal/ciudad%20Mexico/wo11806.pdf> www.dof.gob.mx/ consultado 24-11-2023)

⁴⁵ GDOF (30 de septiembre 2019) [https://www.Diario oficial de la federación publicado 30 de septiembre 2019](https://www.Diario%20oficial%20de%20la%20federacion/publicado/30-de-septiembre-2019) consultado 24-11-2023)

educación preescolar, donde deben egresar para alcanzar otros niveles de desarrollo académico.

Teniendo obligatoriedad en el Artículo 6to, de la LGE vigente la Educación Preescolar hasta el Nivel Medio Superior, responsabilizando a los Padres de Familia y Tutores de este desarrollo académico, y en el Capítulo 10, Artículo 72, establece que los niños deben recibir educación y ser respetados, libres de violencia de cualquier forma y tipo.

En esta misma Ley en el Capítulo 10, Artículo 78, establece que es responsabilidad de los Padres de Familia o Tutores responsables el hacerlos asistir a la escuela, apoyando su aprendizaje y estar pendientes de su desempeño, desarrollo académico y velando siempre por su sano desarrollo y bienestar.

Por esta razón en el Artículo 78 de dicha Ley, obliga a los responsables de la educación de los niños que la asistencia es totalmente su responsabilidad y de quien esté a cargo de los niños en el aspecto familiar, sin importar que tuvieran un día descanso sindical o de prestación laboral.

Pero al tratarse de personal sindicalizado, y tener al CENDI como una prestación sindical, no se puede obligar a los Padres de Familia a que asistan a clases con regularidad, se respaldan con sus prestaciones de días de descanso pagados y que van aumentando un día por cada año de antigüedad.

En lo referente a los académicos e investigadores tienen que asistir a eventos académicos, congresos y cursos algunas veces fuera de la ciudad o del país, por varios

días y no pueden llevar a sus hijos a clases, además si entran en paro de labores sus instituciones, por días o semanas, no asisten los niños porque sus progenitores tampoco lo hacen a laborar.

Por este motivo, se debe trabajar en conjunto para fomentar la responsabilidad de los Padres de Familia en este aspecto tan delicado, haciendo énfasis en que el ausentismo se va volviendo un problema crónico en los niños, afectando su aprendizaje.

La reglamentación interna del CENDI, fue establecida en febrero del año 1980 y replanteada en algunos puntos, en el mes de mayo del año 2015, pero no se ha contemplado la inasistencia de los niños como un punto relevante, debido a que son las comisiones mixtas de la propia universidad quienes establecen las revisiones y adecuaciones del reglamento del CENDI cada determinado tiempo.

C) LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS

Cuando los Padres de Familia se integran de manera activa con los docentes en el proceso educativo de los niños, se observa un desarrollo cognitivo más favorable en los menores. Para lograr este objetivo, es fundamental que los docentes se acerquen a los padres a través de reuniones académicas y actividades lúdicas en las que ambos grupos puedan participar. Según la Asociación Waterford, la colaboración de los padres debe ser voluntaria y estar alineada con las actividades educativas de sus hijos.

Sin embargo, en el CENDI Zaragoza de la UNAM, la programación de estas actividades requiere planificación anticipada y la obtención de autorizaciones por parte de la Dirección, así como de las áreas pedagógica y de trabajo social. Actualmente, solo se lleva a cabo una clase muestra en la que se integra a los Padres de Familia una vez durante el ciclo escolar, conforme a lo establecido en los lineamientos institucionales. No obstante, sería beneficioso incorporar un mayor número de actividades que involucren a los padres.

Un estudio de la Johns Hopkins University, citado por el Tecnológico de Monterrey, indica que la presencia y el apoyo de los padres en las actividades escolares y extracurriculares pueden contribuir a la reducción del ausentismo escolar hasta en un 24%. Esta evidencia subraya la importancia de fomentar una colaboración activa entre padres y docentes para mejorar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes⁴⁶.

Los Padres de Familia, del CENDI ZARAGOZA DE LA UNAM, trabajan dentro de las diferentes instancias de la UNAM, tienen horarios diferentes y debe pedir permisos o días de descanso extraordinarios.

Para asistir a las actividades, pero prefieren usar sus días que tienen como prestación económica en sus asuntos personales, si se tuviera que hacer de carácter obligatorio la asistencia a actividades escolares se tendrían que modificar los estatutos, los

⁴⁶ Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey (21 de octubre de 2019)
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

requisitos y obligaciones del CENDI se tendrían que modificar también los lineamientos laborales, y así poder tener una presencia más activa, ya que al ser personal sindicalizado únicamente se rigen bajo condiciones establecidas en reglamentos orgánicos internos.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Sin teoría no hay práctica eficiente, en la docencia diaria se deben relacionar las teorías y efectuarlas en la práctica diaria, cada niño es diferente y cada situación académica es distinta, por esta razón se lleva a cabo la relación de teoría y práctica cada día en la CENDI Zaragoza de la UNAM.

Como lo plateó Piaget, Vygotsky, con la dirección de la docente los niños van a caminar hacia un mundo de conocimientos, a través de situaciones pedagógica, las clases son planeadas y desarrolladas, con bases teóricas, no se pueden dar clases sacadas de un contexto momentáneo.

Al realizar las planeaciones académicas de cada semana, se evalúan los avances académicos de los niños, a través de las situaciones didácticas que se emplean para las actividades semanales, se deben programar actividades enriquecedoras que despierten el interés del niño hacia las actividades y a su vez completen su desarrollo.

Se crean ambientes pedagógicos y analizar cuando se presente una acción fracaso, corregirla, rediseñarla retomando y buscando áreas de oportunidades, para transformarla a una acción positiva, que los niños se sientan seguros, atraídos por esa actividad de aprendizaje, sin duda se debe vincular constantemente la teoría con la práctica diaria en el salón de clase⁴⁷.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Todo se lleva a cabo mediante la elaboración de planeaciones didácticas que toman como referencia los Programas y Planes de Estudio vigentes establecidos por la Nueva Escuela Mexicana (NEM), bajo la supervisión del Área Pedagógica y la dirección del plantel. No se permite la improvisación ni el desvío del programa, dado que existe una supervisión constante por parte de las autoridades educativas.

En este nuevo ciclo escolar, se está trabajando con la NEM, por lo que se ha brindado capacitación para evitar la improvisación, lo que ha facilitado la implementación adecuada e idónea del modelo educativo. Sin embargo, es necesario realizar la transición de manera gradual, implementando adecuaciones cuando sea necesario.

⁴⁷ Gallegos, Ventura Alejandro, (2021) Atando teoría y práctica en la labor docente: Universidad Pedagógica Nacional México 2021 Pág. 78 (consultado 25-11-2023)

La NEM representa un nuevo modelo educativo que establece formas renovadas de elaborar las planeaciones didácticas, promoviendo una estrecha relación entre la teoría vigente y la práctica docente diaria.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

3.1.1 ORIENTACIONES PARA PADRES DE FAMILIA PARA LA DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO

Un gran problema en la práctica docente diaria es la ausencia de los alumnos. Se cuestiona el motivo de esta ausencia, especialmente cuando es constante y no se debe a razones médicas. Como docentes, surge la preocupación cuando los alumnos dejan de asistir de manera regular y sin justificación.

Por lo tanto, se ha propuesto un taller para Padres de Familia, que tiene como objetivo la prevención del ausentismo, integrando las áreas de pedagogía, psicología y trabajo social, con el fin de crear un taller inclusivo. Además, es fundamental informar a la dirección del plantel para obtener su aprobación y autorización.

Toda actividad extracurricular que no cuenta con el respaldo de las Comisiones Mixtas de la universidad debe ser evaluada y valorada previamente por la dirección del plantel. Al presentar la propuesta del taller para Padres de Familia que se pretende llevar a cabo, es esencial que esté bien estructurada para poder realizar una práctica provisional y evaluar los resultados obtenidos, con el fin de determinar su viabilidad y la posibilidad de implementarlo de manera permanente.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La integración de los Padres de Familia en algunas actividades y decisiones de las escuelas ha sido implementada para fomentar una mayor relación entre ambos, ya que su función es complementaria. Esta colaboración es fundamental para el proceso educativo, que se lleva a cabo en el aula, donde los alumnos adquieren conocimientos, saberes, hábitos y valores. Sin embargo, este proceso no puede tener un resultado óptimo si la escuela y la familia no se apoyan mutuamente, reforzando lo aprendido en ambos entornos en los que los niños se desarrollan.

Es esencial que los Padres de Familia estén informados sobre la complementación educativa en el hogar. Deben fomentar y reforzar hábitos y valores, como la asistencia constante a clases, en lugar de una asistencia intermitente. Para lograr esto, es necesario que reciban orientación y formación por parte de las autoridades educativas, que les ayude a comprender la problemática del ausentismo escolar.

En la actualidad, los rápidos avances tecnológicos y sociales han llevado a que muchos niños en edad preescolar utilicen dispositivos móviles o tabletas con facilidad. Esta situación puede llevar a los padres a sentirse beneficiados al proporcionar un dispositivo electrónico a sus hijos, lo que puede resultar en una menor asistencia a clases.

Ante esta situación, es crucial concientizar a los Padres de Familia mediante la planificación de un taller que destaque la importancia de que sus hijos asistan a clases

en mayor proporción, con el objetivo de reducir paulatinamente el ausentismo en el grupo de Preescolar 3 del CENDI Zaragoza.

Para la realización de orientaciones para Padres de Familia, es fundamental que exista una planificación previa. Posteriormente, se debe verificar si lo planeado puede llevarse a cabo con la autorización y supervisión de las autoridades del centro. Finalmente, se implementará la actividad, como lo demuestra el cronograma siguiente:

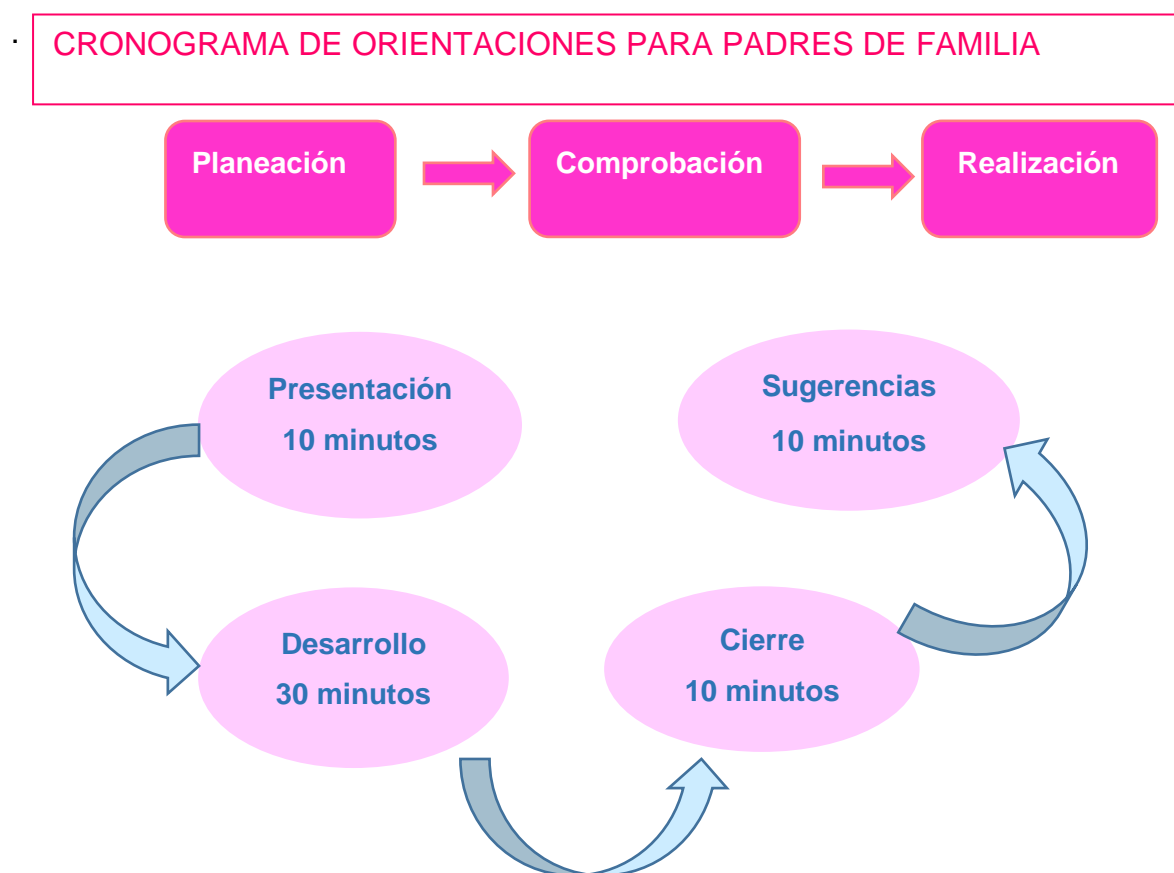


Ilustración 6. Cronograma taller Padres de Familia⁴⁸

⁴⁸ Ilustración 5 Cronograma diseñada por la Tesista Nancy Mirna Flores Hernández (26 abril, 2024)

Se está proponiendo una actividad de una hora, porque los permisos justificados son de ese tiempo, y no se pueden descuidar las actividades de clase por más tiempo.

Los niños tienen programadas sus actividades en base a horarios en el CENDI todo es cronológico, deben tomar su desayuno, sus actividades escolares, recreativas y su comida en determinado tiempo, para proceder a la higiene dental y pasar al servicio sanitario.

Posteriormente, se retoman actividades académicas y prepararlos, ya que los Padres de Familia pasan por ellos al terminar sus horarios de trabajo, aquí se van desplazando las asistentes educativas, unas entran antes para recibir a los niños y otras después para ir cubriendo todos los horarios de los Padres de Familia.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta de trabajo beneficia Padres de Familia. En primer lugar, los niños se benefician al asistir a clases con regularidad, al adquirir los conocimientos necesarios para realizar una transición adecuada al siguiente nivel académico.

A nivel afectivo, la interacción de los niños en el CENDI les ayuda a desarrollar habilidades sociales, aprenden a interactuar, expresar sus sentimientos, compartir ideas y mediar con sus compañeros. Este tipo de interacción contribuye a un mayor desarrollo cognitivo, cuando su asistencia es constante y no intermitente, a través de actividades lúdicas y pedagógicas, además de fomentar el hábito de asistir a clases.

A los Padres de Familia, se les apoya para regular la asistencia de sus hijos al CENDI y se convierta en una situación normal. Se refuerza su compromiso con la educación de sus hijos, cumpliendo así con la responsabilidad que la ley les asigna.

Finalmente, tanto la escuela como los maestros se benefician, ya que sin alumnos no puede existir una institución educativa.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

En el Centro de Trabajo, se cuenta con la aprobación de la Dirección del Plantel, la Licenciada María del Consuelo Ayala Solorza, quien ve con beneplácito la actividad que se diseñará e implementará, ya que, como se ha mencionado, siempre busca que el CENDI sea innovador y vanguardista.

Cada CENDI de la UNAM tiene una dirección diferente e independiente, aunque todos rinden cuentas a la Dirección General. Todos los CENDI buscan sobresalir en eventos culturales, estrategias didácticas y desempeño académico, por lo que realizar algo innovador y diferente es importante y se apoya.

Esta propuesta elevaría el prestigio del plantel y, posiblemente, en el futuro, de la Dirección General, destacándose como un proyecto académico innovador, como es el enfoque de toda la universidad.

Al estar dirigida exclusivamente a los Padres de Familia en forma de taller, la propuesta no afectará el currículo académico ni los planes de estudio de los niños.

El espacio físico que se utilizaría será el salón de cantos y juegos, un área con privacidad que cuenta con conexión eléctrica, iluminación natural y artificial, y la capacidad de conectar proyectores o cañones para exposiciones, además de una pantalla para la proyección de material audiovisual.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

“ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA PARA LA DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO”

3.5.2. Objetivo General

Favorecer la idea sobre la importancia que tiene que sus hijos tengan la asistencia diaria al CENDI disminuyendo el ausentismo

3.5.3. Alcance de la Propuesta

Esta orientación está dirigido a los Padres de Familia de los niños del 3er grado de preescolar porque son los responsables de sus hijos y como los Padres de Familia

tienen diferentes grados de escolaridad se diseñaron estrategias didácticas con dinámicas fáciles para que todos las puedan comprender.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

La responsabilidad y los valores son temas centrales en nuestra propuesta para disminuir el ausentismo en el grado de Preescolar 3 del CENDI Zaragoza de la UNAM. Estos aspectos son fundamentales en el ámbito escolar, ya que no solo contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también son esenciales para su formación personal y social. Según el Centro Educativo ECA, la responsabilidad implica asumir las consecuencias de las decisiones y cumplir con los deberes escolares, lo cual es crucial para que los alumnos participen activamente en su aprendizaje y se comprometan con su entorno educativo. Al cultivar este valor, los estudiantes aprenden a ser conscientes de sus acciones, estableciendo una base sólida para su futuro personal y profesional.

Asimismo, la responsabilidad fomenta habilidades como la organización, la puntualidad y la autodisciplina, elementos vitales para enfrentar los desafíos de la vida diaria. Esto está alineado con la visión presentada, donde se señala que la responsabilidad es una habilidad crucial para la vida que permite a los individuos asumir roles de liderazgo y tomar decisiones informadas. En este sentido, la educación en valores no debe ser vista como un añadido a la enseñanza, sino como un componente esencial que debe estar integrado en el currículo escolar.

Además de la responsabilidad, otros valores como el respeto y la honestidad son igualmente fundamentales en el entorno educativo. El respeto implica reconocer y defender los derechos y la dignidad de todos los individuos en la comunidad escolar, mientras que la honestidad es vital para establecer relaciones de confianza y transparencia. Actuar con sinceridad y cumplir con estándares éticos es necesario para mantener una buena convivencia y un ambiente de aprendizaje positivo.⁴⁹

En el contexto de la educación, ⁵⁰ enfatiza que la honestidad y la responsabilidad no solo son esenciales para el desarrollo individual, sino que también fortalecen las relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes. Cuando los alumnos son honestos y responsables, se sienten más seguros y capacitados para interactuar con sus compañeros y profesores, lo que resulta en un ambiente de aprendizaje más colaborativo y efectivo.

El valor de la solidaridad también juega un papel crucial en el ámbito escolar, manifestándose en la disposición de los estudiantes para ayudar a sus compañeros y trabajar juntos hacia metas comunes. Este enfoque se relaciona con la cultura de paz,

⁴⁹ Centro Educativo ECA. (2024). ¿Qué son los valores escolares?: los 12 ejemplos más importantes. (consultado 30 -04-2024)

⁵⁰ Esquematízate. (2024, abril 18). Importancia de la honestidad y responsabilidad en la educación. Esquematízate Editorial. (consultado 30 -04- 2024)

que promueve un ambiente inclusivo y armónico dentro de la escuela⁵¹. Asimismo, la empatía permite que los estudiantes comprendan y compartan las experiencias de los demás, facilitando una convivencia más rica y significativa.

La interconexión de estos valores es vital para construir un entorno educativo que no solo se enfoque en el aprendizaje académico, sino que también prepare a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos. Al integrar estos principios en el currículo escolar, como se propone en ambas fuentes, se logra que los estudiantes reconozcan la importancia de la ética y la responsabilidad en todos los aspectos de su vida.

En conclusión, subrayan la importancia de inculcar valores como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la solidaridad en el ámbito escolar. Estos valores no solo contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también son fundamentales para su crecimiento personal y social, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con integridad y compromiso. Al adoptar un enfoque educativo que

⁵¹ Centro Educativo ECA. (2024). [¿Qué son los valores escolares?: los 12 ejemplos más importantes.](#)
(consultado 30 -04-2024)

valore estos principios, se crea un camino hacia un futuro más justo y equitativo para todos.



Ilustración 7. Temas que construyen la propuesta⁵²

| | |
|----------|--|
| Sesión 1 | Responsabilidad como Padres de Familia |
| Sesión 2 | ¿Cómo es mi hijo? |
| Sesión 3 | ¿Soy un buen guía como Madre o Padre de familia? |
| Sesión 4 | Eres único e Importante |
| Sesión 5 | El frasco del Amor |

⁵² Diagrama de trabajo para la propuesta del taller para Padres de Familia, diseñado por la Tesista Nancy Mirna Flores Hernández, “07-04-2024”

3.5.5. Características del taller:

Serán 5 sesiones de una hora, por los estatus laborales de los trabajadores que solo les autorizan la salida de su centro de trabajo con justificante de la Dirección del CENDI ZARAGOZA de la UNAM, se realizará mediante un proyecto de 1 mes, es un taller para Padres de Familia.

Con la finalidad de sensibilizar la problemática que se aborda dentro del aula de preescolar 3 con respecto al ausentismo la tesista es, porque no se pueden descuidar sus actividades en sus centros de trabajo.

Estas sesiones serán cinco planeaciones didácticas que serán evaluadas, registradas y al ser diseñadas para los Padres de Familia, no pueden ser cuantificadas, todas estas planeaciones didácticas serán realizadas de forma lúdica y sencilla para que los Padres de Familia no lo consideren como algo tedioso y se abstengan de asistir.

El objetivo de estas planeaciones y actividades es el de que los Padres de Familia se involucren más en lo referente al ámbito escolar de sus hijos y además de que perciban y descubran la importancia de la asistencia de sus hijos de forma regular, para que se disminuya la inasistencia de los preescolares al CENDI Zaragoza de la UNAM.

| PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR 3 | | |
|---|--|---|
| FECHA: SESIÓN 1 | | |
| TEMA: RESPONSABILIDAD COMO PADRES | | |
| COMPETENCIA | CAMPO FORMATIVO | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Obtiene y compara información mediante la comunicación oral. | <ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes • De lo humano a lo comunitario | Comunicación entre sus pares, para que haya un ambiente cordial y no se sientan incómodos |
| SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | |
| <p>INICIO Establecer un diálogo ameno y de confianza entre los Padres de Familia y el Personal del CENDI Zaragoza UNAM</p> <p>Dinámica de grupos Atractiva, emotiva, creativa, que cree una relación positiva, entre los participantes.</p> <p>Dinámica del desafío Esta dinámica ayuda a enfrentar desafíos y retos entre los participantes, y enseñarles a trabajar en equipo para superarse.</p> <p>Dinámica de similitudes Esta dinámica ayuda a identificar entre los integrantes similitudes y diferencias que existen entre todos.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Dinámica del desafío Se forman dos equipos y se les dará una caja de cartón de donde sacaran retos que pondrán al equipo contrario, ganara quien mas retos realice, esto para fomentar la importancia de trabajar en un equipo o grupo.</p> <p>Dinámica de Similitudes Que los participantes se presenten y se interrelacionen entre sí y respondan ¿Quién soy?, ¿Qué hago?, ¿Cuántos hijos tengo?, ¿En qué escuelas van mis otros hijos?, ¿Cómo me traslado?, Se les solicitara a los Padres de Familia responder, esta información entre ellos, para ir analizando las causas de que sus hijos no asistan a preescolar.</p> <p>CIERRE Se registrarán en una bitácora los comentarios y observaciones, los participantes harán una dinámica de cierre, con actividad física ligera y se dirá que compongan una breve canción con sus nombres.</p> <p>EVALUACIÓN Se evaluará mediante la observación, la forma en que se desenvuelven los Padres de Familia y su colaboración, así como la información proporcionada, de donde vienen, cuál es su lugar de procedencia, con el fin de evaluar cuál sería la causa probable de no asistir.</p> | | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN “DINÁMICA DEL DESAFÍO”

| Crterios | Nivel IV Destacado | Nivel III Satisfactorio | Nivel II Suficiente | Nivel I Insuficiente |
|--|--|--|--|---|
| Características interpretación de la información | Participa bien hace los retos e indica claro los retos | Participa e indica bien a su contraparte | En ambas situaciones participa, pero reservado | Se muestra renuente a participar abiertamente |
| Actúa en la primera sesión del grupo | Colaborativo, participativo | Se integra bien y tiene compañerismo | Se presenta cordial, pero con dudas | Temeroso por desconocer todo |
| Alienta a sus compañeros a desarrollar el reto | Excelente su motivación al equipo | Sus palabras son de ánimo y apoyo | Alienta más a unos que otros | Se muestra indiferente finge el apoyo |
| Interrelación con el grupo | Se relaciona muy bien con los demás | La relación es cordial y amena | Se muestra respetuoso pero reservado | Limitado al participar en equipo. |

GUÍA DE OBSERVACIÓN “DINÁMICA DE SIMILITUDES”

| Crterios | Nivel IV Destacado | Nivel III Satisfactorio | Nivel II Suficiente | Nivel I Insuficiente |
|--|--|---|--|--|
| Características interpretación de la información | Se expresa muy bien su información muy precisa | Proporciona información suficiente | La información que brinda es básica | No capto la idea, divaga en las respuestas |
| Actúa en la primera sesión del grupo | Colaborativo, participativo | Se integra bien y tiene compañerismo | Se presenta cordial, pero con dudas | Temeroso por desconocer todo |
| Descripción de la dinámica en un orden cronológico | Excelente su descripción cronológica | Sus tiempos son descritos con exactitud | Su línea del tiempo es básica pero precisa | Sus tiempos no son precisos |
| Interrelación con el grupo | Se relaciona muy bien con los demás | La relación es cordial y amena | Se muestra respetuoso pero reservado | Teme dar información es distante |

PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR 3**FECHA: SESIÓN 2****TEMA: ¿CÓMO ES MI HIJO?**

| COMPETENCIA | CAMPO FORMATIVO | APRENDIZAJES ESPERADOS |
|---|--|--|
| Obtiene y compara Información mediante la comunicación oral | <ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes • De lo humano a lo comunitario | Descubrir si realmente conoce a su hijo, sabe que piensa, que quiere, que opina, acerca de la escuela. |

SECUENCIAS DIDÁCTICAS**INICIO**

Establecer un diálogo ameno y de confianza entre los Padres de Familia y el Personal del CENDI Zaragoza UNAM

Dinámica de grupos

Que estimule, sea emotiva, sea creativa, dinámica y que cree una tensión positiva, entre los participantes.

Dinámica del desafío

Esta dinámica ayuda a enfrentar desafíos y retos entre los participantes, y enseñarles a superarse.

Dinámica de similitudes

Esta dinámica ayuda a identificar entre los integrantes que similitudes tienen y que diferencias existen entre todos.

Los participantes describirán a sus hijos y sus aficiones, gustos y

¿Le gusta venir al CENDI?

¿Qué hace al salir?

¿Cuántos amigos tienen?

¿Qué le molesta del CENDI?

¿Qué actividad hicieron ayer?

DESARROLLO

Que los participantes se sienten en forma de círculo y van a exponer cosas que les han dicho sus hijos acerca de la escuela, que hicieron, que comieron, que jugaron y cantaron, a que docente quieren más, lo que les gusta y desagrada del CENDI, quienes son sus amigos.

CIERRE

Se registrará en una bitácora todos los comentarios, observaciones, y los participantes harán una dinámica de cierre, donde dirán que recuerdan de lo que dijo y expuso el compañero de enfrente, se hará una sesión de actividad física ligera y se dirá haga un cuadro comparativo de lo que les gusta y no les gusta, pero de lo que dijo su compañero, comparando cual es mayor lo que les agrada o desagrada del CENDI Zaragoza UNAM.

EVALUACIÓN

Se realiza una observación y análisis de la forma de expresión de cada uno de los padres y ver con ellos lo que conocen acerca de los niños, lo que como docentes conocemos y hemos aprendido de sus hijos en el salón de clases.

GUÍA DE OBSERVACIÓN “DINÁMICA ¿CÓMO ES MI HIJO?”

| Criterios | Nivel IV Destacado | Nivel III Satisfactorio | Nivel II Suficiente | Nivel I Insuficiente |
|--|---|--|---|--|
| ¿Cuánto tiempo pasa en casa con su hijo? | Toda la tarde sus tiempos lo permiten | Horas suficientes | Algunas horas por la tarde | No tiene tiempo |
| ¿Plática con su hijo? ¿Conviven? | Le pregunta cómo fue su día, conviven | Conviven y platican de todo su día | Comen juntos y pasan poco tiempo juntos | Solo ve a su hijo en la noche |
| ¿Se interesa o involucra en lo referente al CENDI con su hijo? | Todos los días lo lleva y lo recoge, pregunta todo a cerca del día del niño | Pregunta a la salida si hay algún pendiente o existió algún contratiempo | No hace muchas preguntas sólo si hay alguna tarea | Son personas diferentes las que asisten no una hay continuidad |
| ¿Describe con claridad lo que se le refiere de su hijo? | Es claro y preciso, sabe lo referente a su hijo | Lo hace con cierta precisión | Lo básico y algo limitado | Sus respuestas son vagas y erráticas |

| PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR 3 | | |
|--|--|--|
| FECHA: SESIÓN 3 | | |
| TEMA: ¿SOY UN BUEN GUÍA COMO MADRE O PADRE DE FAMILIA? | | |
| COMPETENCIA | CAMPO FORMATIVO | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Obtiene y compara información mediante la comunicación oral. | <ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes • De lo humano a lo comunitario • Ética naturaleza y sociedad. | Dejarse guiar por alguien más y dirigir a alguien que no puede hacerlo por sí mismo. |
| SECUENCIAS DIDACTICAS | | |
| <p>INICIO Establecer un diálogo ameno y de confianza entre los Padres de Familia y el Personal del CENDI Zaragoza UNAM</p> <p>Dinámica de grupos Atractiva, emotiva, creativa, que cree una relación positiva, entre los participantes.</p> <p>Dinámica del ciego Se utilizarán pañuelos de tela, paliacates, se explicará que esta dinámica será diferente, se iniciara con ejercicio breve en su lugar, moviendo manos y piernas, y se preguntará si alguien padece ansiedad o algún problema físico que le impida caminar.</p> <p>DESARROLLO Se formarán parejas al azar, y se le cubrirán los ojos a uno de los miembros de las parejas, se pondrán obstáculos con las sillas tiradas en el suelo, quien no ve va a extender su brazo sobre el hombro de quien será el guía, y el guía no va a pronunciar palabras únicamente lo va a guiar despacio y esquivara los obstáculos, el “ciego” deberá seguirlo, solamente va a seguir los pasos sintiendo como se desplaza su guía, hasta la puerta de salida que será la meta, una vez que alcancen la meta cambiaran su rol, y se cambian los obstáculos.</p> <p>CIERRE Se registrarán en una bitácora todos los comentarios, observaciones, los participantes harán una dinámica de cierre, donde dirán como se sintieron guiando y siendo guiados, así son sus hijos necesitan su guía para poder seguir adelante.</p> <p>EVALUACIÓN Se evaluará mediante la observación, la forma en que se desenvuelven los Padres de Familia y su colaboración, si son pacientes y saben guiar a alguien que no tiene las condiciones y al ser guiados si tienen esa disponibilidad.</p> | | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN “DINÁMICA DEL CIEGO”

| Crterios | Nivel IV Destacado | Nivel III Satisfactorio | Nivel II Suficiente | Nivel I Insuficiente |
|--|--|---|--|---|
| ¿Sabe guiar a través de los obstáculos a su pareja? | Un buen guía se desplaza despacio para su compañero | Guía a su acompañante con cuidado tarda un poco | Sus movimientos son rápidos termina pronto | Hace que su seguidor se tropiece varias veces |
| ¿Al intercambiar roles, se deja guiar por la otra persona? | Si, confía en su guía y se deja llevar con docilidad | Si, trata de que exista una complicidad de compañerismo | Ambos tardan en hacer el recorrido, pero lo hacen bien | Hay tensión por ser guiado y resistencia |
| Guía y ¿Segue indicaciones no verbales? | Un buen elemento en ambos roles | Participativo y colaborativo, algo reservado | Lo hace por compromiso, pero bien | Temeroso y tímido en ambos roles. |
| ¿Su lenguaje corporal demuestra? | Relajación sus músculos son flexibles | Relajado en ambos roles de la dinámica | Confiado pero un poco tenso al ser guiado | Tensión total, molestia y miedo. |

PLANEACION DIDÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR 3**FECHA: SESIÓN 4****TEMA: ERES ÚNICO E IMPORTANTE**

| COMPETENCIA | CAMPO FORMATIVO | APRENDIZAJES ESPERADOS |
|---|---|---|
| Resaltar las cualidades que observamos en los demás | <ul style="list-style-type: none">• Lenguajes• De lo humano a lo comunitario | Que los participantes sepan que son importantes para los demás compañeros |

SECUENCIAS DIDÁCTICAS**INICIO**

Establecer un diálogo ameno y de confianza entre los Padres de Familia y el Personal del CENDI Zaragoza UNAM

Dinámica de grupos

Que estimule, sea emotiva, sea creativa, dinámica y que cree una tensión positiva, entre los participantes.

Después de varias sesiones donde los participantes se han abierto a exponer sus aptitudes, cualidades y defectos, ante los demás, ahora deben saber cómo es que los demás los ven desde su perspectiva personal y que cualidades observan unos de otros.

El material serán hojas tamaño carta enmicadas y marcadores para pizarrón blanco, una hoja por participante y un marcador por participante, cinta masking tape.

DESARROLLO

La tallerista va a colocar una hoja enmicada que hará la función de un pizarrón blanco, pegada en la espalda de cada uno de los participantes, los cuales estarán sentados en círculo a modo de que nadie pueda ver la espalda de su compañero, y repartirá un marcador a cada uno de ellos, del mismo color, posteriormente van a seleccionar al primer crítico y este pasara a escribir en la hoja de todos y cada uno de los compañeros lo que piensa de ellos, hasta que todos hayan expresado sus observaciones de cada uno de los presentes, sin saber quién escribió tal o cual frase, ya que lo harán al azar en la hoja, no en un orden cronológico o de lista.

CIERRE

Después de que todos se hayan expresado de forma escrita de sus compañeros, la tallerista retirara las hojas y se las entregara para que cada uno vea lo que los demás observan como cualidades de ellos, y la importancia de ser diferentes.

EVALUACION

Se registrará en la bitácora y analizará lo observado en los participantes, se anotará que cualidades ven los demás en cada participante, que opinión tienen hasta el momento de cada uno de los participantes, en base a los que ellos han expresado, si alguno de ellos puso una cualidad negativa, porque lo hizo así.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DINÁMICA “ERES ÚNICO E IMPORTANTE

Grupo de Padres de Familia _____

Fecha de observación _____

Aprendizajes esperados

- Resaltar las cualidades que obtenemos en los demás
- Que los participantes sepan que son importantes para los demás compañeros

Aspectos a observar

- ¿Cómo reaccionaron los Padres de Familia ante la actividad?
- ¿Cómo interactuaron los Padres de Familia es decir lograron expresar de manera fluida las interpretaciones de los demás Padres de Familia
- ¿Qué les pareció la actividad, les gusto?
- Referencias estos lograron identificar las cualidades y características de los Padres de Familia además Padres de Familia.

Registro de lo observado

PLANEACION DIDÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR 3**FECHA: SESIÓN 5****TEMA: EL FRASCO DEL AMOR**

| COMPETENCIA | CAMPO FORMATIVO | APRENDIZAJES ESPERADOS |
|---------------------|---|---|
| El amor a los hijos | <ul style="list-style-type: none">• Lenguajes• De lo humano a lo comunitario | Demostrar que todos son importantes en un grupo |

SECUENCIAS DIDÁCTICAS**INICIO**

Establecer un diálogo ameno y de confianza entre los Padres de Familia y el Personal del CENDI Zaragoza UNAM

Dinámica de grupos

Que estimule, sea emotiva, sea creativa, dinámica y que cree una tensión positiva, entre los participantes.

INICIO

Se les proporcionara un frasco de plástico a los Padres de Familia, hojas de colores y un marcador negro a cada uno de los Padres de Familia.

DESARROLLO

Cada Padre de Familia expresara sus sentimientos y cualidades de forma escrita hacia sus hijos, que no les hayan expresado, posteriormente las colocarán dentro de los frascos, serán frases breves y cortas pero emotivas.

CIERRE

Pondrán los frascos al centro de una mesa infantil, no se les dirá que van a ir por sus hijos al salón de clases, mientras se les preguntara si anteriormente ya les habían dicho esas frases a sus hijos, posteriormente se les pedirá permanecer sentados y cerrar los ojos para relajarse, se pondrá música relajante y se les indicara a los niños que entren en silencio y abracen a sus padres, ya que todos estén con sus hijos abrirán los ojos y les entregaran su frasco y les leerán sus frases a sus hijos, los niños van a regresar al salón de clase con sus respectivos frascos.

EVALUACIÓN

Se registrará en la bitácora y analizará lo observado en los participantes, se anotará lo observado por cada uno de los participantes, ¿Cómo es su forma de expresión y comunicación?, se les preguntara a los participantes que emociones sintieron, ¿si les habían expresado esos sentimientos antes a sus hijos? con esta ultima actividad se cierra el taller para Padres de Familia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo de los Padres de Familia _____

Fecha de observación _____

Procesos de desarrollo de aprendizaje

- Aprende a escuchar y expresar sus emociones
- Aprende a transmitir lenguaje escrito

Aspectos a observar

- ¿Expresan sus emociones de forma escrita?
- ¿Pueden transmitir esas emociones a sus hijos?
- Expresan sus dudas antes de la actividad
- Prestan atención hacia la docente que imparte el taller
- Durante la actividad son respetuosos de las emociones de los demás
- Aceptan la reflexión y la retroalimentación o son insensibles
- Fueron tolerantes ante la frustración ocasionada por demostrar su afecto

Registro de lo observado

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

La directora de la escuela, la Licenciada María del Consuelo Ayala Solorza, está brindando la autorización para llevar a cabo la propuesta por tratarse de una situación innovadora y que beneficiará a la población del 3er. grado de preescolar y subsecuentemente viendo los resultados a los otros grupos.

El espacio físico será el salón de cantos y juegos por tratarse de un área adecuada, amplia y ventilada con el mobiliario necesario para llevarse a cabo las actividades determinadas en el proyecto de los talleres hacia los Padres de Familia, el material será proyector con diapositivas de Power Point, laptop personal, folletos y material didáctico que será provisto por la institución y la sustentante.

El personal de apoyo será del mismo plantel, personal de intendencia para mover las mesas y sillas, mantener limpia el área antes y después de la sesión, personal del área de trabajo social y psicología, del mismo centro, ya que estas áreas están involucradas en todo lo referente a los Padres de Familia y niños.

La dirección del plantel y el área pedagógica estarán supervisando de forma constante o intermitente la actividad, dependiendo sus tiempos y carga de trabajo, pero no sin dejar de hacerlo cada sesión.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta como tal no se puede cuantificar por estar dirigida a los Padres de Familia, pero si registrará asistencia, en una bitácora que servirá para también realizar los justificantes de tiempo, y se realizarán cuestionarios cada sesión para analizar lo que sienten y piensan los Padres de Familia que asistan.

Se llevará una bitácora donde se anotarán todos los avances, observaciones que nos ayuden a ir mejorando las actividades de cada sesión, que tuvo certeza y si hubo algún retroceso o incierto durante las actividades de cada sesión del taller, por parte de los asistentes y facilitadoras.

Se planea que tenga seguimiento una vez que se termine el taller y se evalúen los resultados, no solamente con el grupo de preescolar 3, extendiendo la propuesta a los otros dos grupos de preescolar, para que así sea un proyecto generador de experiencias positivas y disminuya el ausentismo en todos los preescolares del plantel.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera que, al implementar el taller para Padres de Familia, disminuya progresivamente el ausentismo de niños del 3 grado de preescolar del CENDI

ZARAGOZA UNAM, para que los padres fomenten la asistencia normal y regular de sus hijos, que estas actividades sean para beneficio no sólo de este grado escolar.

Que se tenga un impacto positivo en la población de trabajadores que son Padres de Familia y son usuarios de la escuela, así mismo que este sea transmitido a los niños, y que si hay inasistencia solo sea por causas que lo ameriten como situaciones familiares y de salud.

Se busca disminuir el ausentismo en el 3er. grado de preescolar, vislumbrando se disminuya esta problemática, buscando una población escolar más grande y por lo tanto, los niños también se verán beneficiados, al no sentirse rezagados e incómodos con sus compañeros cuando no asisten y por ello ya no se rezagarán en cuestión de conocimientos y actividades.

Los más beneficiados con esta actividad serán los niños, porque con apoyo de sus Padres de Familia se les ayudará a fomentar la responsabilidad de asistir normalmente a sus actividades, a que, al transitar del CENDI a la primaria, cuenten ya con el hábito de asistir y no ausentarse de clases de forma constante.

CONCLUSIONES

La propuesta de implementar un taller para Padres de Familia de Preescolar 3 en el CENDI Zaragoza de la UNAM busca enfrentar el problema del ausentismo infantil mediante actividades dirigidas a fortalecer la responsabilidad de los padres en la asistencia regular de sus hijos. La directora de la escuela, la maestra María del Consuelo Ayala Solorza, ha dado su autorización para llevar a cabo el proyecto, reconociendo su carácter innovador y los beneficios que aportará tanto a los alumnos de este nivel como, posteriormente, a otros grados. Las actividades del taller se llevarán a cabo en el salón de cantos y juegos, un espacio adecuado por su amplitud, ventilación y disponibilidad de mobiliario. El material necesario para el desarrollo de las sesiones incluye un proyector con diapositivas de PowerPoint, una laptop, folletos y otros materiales didácticos que serán proporcionados por la institución y la sustentante.

El apoyo logístico estará a cargo del personal del plantel, incluyendo el equipo de intendencia para organizar el mobiliario y mantener el área limpia antes y después de cada sesión, así como el personal del área de trabajo social y psicología, quienes están directamente involucrados en actividades que conciernen a los padres y a los niños. La supervisión del desarrollo del taller será responsabilidad tanto de la dirección del plantel como del área pedagógica, quienes observarán las actividades de manera regular o intermitente, de acuerdo con su disponibilidad.

El seguimiento y la evaluación del taller se llevarán a cabo mediante el registro de la asistencia de los padres en una bitácora, que también servirá para justificar su participación. Además, se realizarán cuestionarios en cada sesión para evaluar las impresiones y emociones de los padres con respecto al taller. El registro de avances, observaciones y ajustes también se documentará en la bitácora, permitiendo mejorar las actividades y abordar cualquier dificultad o incertidumbre que pueda surgir durante el taller. Una vez finalizado, los resultados serán evaluados con el objetivo de extender la propuesta a los otros grupos de preescolar, con la esperanza de que el proyecto genere experiencias positivas y ayude a reducir el ausentismo en toda la institución.

Los resultados esperados de la implantación de esta propuesta incluyen una disminución progresiva del ausentismo en los niños de Preescolar 3, gracias al trabajo conjunto de los padres para fomentar una asistencia regular y responsable. Se espera que este impacto positivo no sólo se limite a este grupo, sino que se extienda a otros grados, contribuyendo a una población escolar más grande y a una mejor experiencia educativa para los niños. Al asistir regularmente, los niños evitarán sentirse rezagados frente a sus compañeros, lo que mejorará su desarrollo académico y social. El taller también busca inculcar en los niños el hábito de la asistencia regular, preparándolos para la transición de preescolar a primaria, lo que favorecerá su rendimiento y responsabilidad en el futuro. En resumen, los principales beneficiados serán los niños, ya que adquirirán una mayor responsabilidad en su asistencia escolar, lo que será clave en su trayectoria educativa futura.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Castillo P, Norma (2009) La revolución en la memoria: las haciendas y el General Herminio Chavarría en Iztapalapa. México, Signos Históricos Vol. 11, no. 21. pp. 170-181.

Centro Educativo ECA. (2024). ¿Qué son los valores escolares?: los 12 ejemplos más importantes.

Esquemátizate. (2024, abril 18). Importancia de la honestidad y responsabilidad en la educación. Esquemátizate Editorial.

Gallegos, Ventura Alejandro, (2021) Atando teoría y práctica en la labor docente: universidad pedagógica nacional México 2021.

González, González, María Teresa (2008)., Absentismo y Abandono Escolar: Una Situación Singular de la Exclusión Educativa. Reice Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación 2006 vol. 4 n.1

Landaverde, S. Y. (2021). Ausentismo Escolar: Adversidades a las que se Enfrentan los Alumnos de la Escuela Primaria JUAN SARABIA I.

Lechuga, R., Eduardo, (2022), Pobreza Infantil y su Efecto en la Deserción Escolar 2002-2018), Revista de Economía vol.41 n1 pág. 75-100

SEP. Programa Aprendizajes Clave para la educación Preescolar. SEP Plan y programa de estudio 2017.Mexico, 2017. pág.119

Razetto, Pávez Alicia, (2020) Hacia la prevención del ausentismo escolar, Revista Brasileira de educación v.25 2020 Brasil pág. 21

Ramírez, Ochoa Angélica (2018) Factores Asociados al abandono escolar y aprovechamiento académico con posible riesgo de calle (proyecto terminal) proyecto terminal II políticas y proyectos sociales, universidad abierta y a distancia de México

Raynaudo, Gabriela, & Peralta, Olga. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122.

Secretaría de Educación Pública, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, volumen 1, pág. 1 México 2004,

SEP (2022) **DOF** 06/08/2023 Acuerdo para el que se establece el plan de estudios para la educación preescolar.

Terracon Ingeniería 2011, Atlas de Riesgos de la delegación Iztapalapa, México D.F. 2011.

Torres, A. (2022, agosto 19). Columna: Ausentismo escolar y su efecto en las habilidades sociales y comunicativas. USS; Universidad San Sebastián.

Vielma Vielma, E y Salas, ML (2000) Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bruner y Bruner Paralelismo en sus Teorías en Relación con el Desarrollo Educare, 3(9) 30-37.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://ausentismo.com>

<https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/que-son-los-valores-escolares-12-ejemplos>

<https://cahrldgcreative.wordpress.com/2014/02/22/delegacion-iztapalapa>

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/diversidad>

<https://www.Diario oficial de la federación publicado 30 de septiembre 2019>

www.dof.gob.mx

<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>

www.economia.gob.mx

www.economia.gob/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa

<https://editorial-esquematizate.es/honestidad-responsabilidad-en-la-educacion>

www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32197/Distrito_Federal_007.pdf

<https://gobierno.cdmx.gob.mx/noticias/trolebus-elevado>

<https://www.google.com/maps/place/CENDI+Zaragoza,+UNAM>

www.iztapalapa.cdmx.gob.mx

https://iztapalapa.cdmx.gob.mx/alcaldia/inclusion/directorio_deportivos.html

<https://www.mapade.org/df.html>

www.mexicocity.cdmx./tag/iztapalapa-utopias/?lang=es

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

www.ordenjuridico.gob.mx/Documento Estatal/ciudad%20Mexico/wo11806.pdf

<https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/iztapal.html>

<https://www.personal.UNAM.mx/laborales/cctStUNAM.jsp>

http://rmgir.proyectomesoamerica.org/PDFMunicipales/2011/vr_09007_AR_IZTAPALAPA.pdf

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55130462001.pdf>

www.sep.gob.mx

<https://www.scielo.org.mx/pdf/sh/v11n21/v11n21a7.pdf>

<https://transparencia.UNAM.mx/obligaciones/consulta/tabulador-personal>

www.tubienestar.cdmx.gob.mx

<https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-iztapalapa-ciudad-de-mexico/>

<https://www.unez.edu.mx/vestigium/2022/a1n2/a2no1art5.pdf>

www.unicef.org/es/comunicados-prensa/175-millones-ninos-no-reciben-educacion-preescolar

<https://www.uss.cl/noticias/ausentismo-escolar-habilidades-so>