



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La tiendita para aprender las tablas de multiplicar en alumnos de Primaria
mediante la venta de maíz**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Maritza Huerta Martín

Teziutlán, Pue; junio de 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La tiendita para aprender las tablas de multiplicar en alumnos de Primaria
mediante la venta de maíz**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Maritza Huerta Martín

Tutor:

María del Carmen Rodríguez Jiménez

Coasesor:

Lorenzo Domínguez Beatriz

Teziutlán, Pue., junio de 2023.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de junio de 2023.

C.
Maritza Huerta Martin
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"La tiendita para aprender las tablas de multiplicar en alumnos de Primaria mediante la venta de maíz"

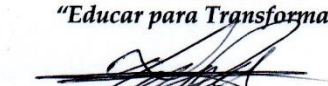
Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec*

Atentamente
"Educar para Transformar"


Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento a mis padres por haberme brindado la oportunidad de estudiar con la tranquilidad de saber que cuento con su respaldo y a mi pareja por permanecer a mi lado cuando más lo necesitaba. Así mismo a mis profesores y tutor por compartir sus conocimientos y estar ahí presentes en todo momento. Sin duda alguna a mis compañeros de clase que me brindaron su apoyo en todo momento.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación.....	8
1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.....	13
1.3 Análisis de la práctica docente.....	17
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.....	22
1.4.1 Justificación.....	24
1.4.2 Objetivos.....	25

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe EIB.....	27
2.2 Teoría de lo particular del aprendizaje social.....	31
2.3 Teoría Específica.....	35

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	40
3.2 Estructura de la propuesta pedagógica.....	43
3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.....	45

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En este apartado conocerás una pauta sobre el contexto áulico y escolar gracias al diagnóstico pedagógico ya que hay una gran relación en con las características para el estudio de los procesos educativos y el entorno, la cual exige dos tipos de actividades básicas como recoger información y reflexionar, de igual manera se recogen datos para el problema como se manifiesta, cuál es su extensión e intensidad, donde y desde cuando se da.

También se hablará del proceso metodológico de investigación ya que nos ayudara a conocer el tipo de información para el análisis de los datos correspondientes, para después presentar las herramientas u técnicas que no servirán para corroborar dicha información. De igual manera conoceremos el contexto comunitario y la práctica docente en este apartado se basa más en conocer que es la comunidad, quienes la conforman, si a un preservan sus tradiciones-costumbres, y el cómo se destacan en lo económico.

Otro aspecto por mencionar es el análisis de la práctica docente aquí se tomará en cuenta algunas características que se cuentan en dicha escuela y el cómo se desenvuelve el niño a la hora de realizar alguna actividad. También se considera la delimitación del problema y argumentación metodológica porque se pretende saber que es un problema, el por qué surge y tener una serie de pasos para solucionarlo.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACION CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

En el enfoque cualitativo es donde podemos obtener información previamente analizada y reflexionada entorno a lo que se está indagando, se apoya de un acercamiento con las personas con el fin de hacer una recolección para el análisis de los datos, con la ayuda de las técnicas investigación como es la investigación acción participante y algunos instrumentos que son entrevistas semiestructuradas y el diario de campo esto con la finalidad de evaluar el comportamiento de los alumnos y enriquecer nuestro conocimiento del medio, nos ayudara observar de nuestros aprendizajes y la forma en cómo influye nuestra práctica diaria. Se presenta a continuación del proceso metodológico de investigación que se llevó a cabo al momento de investigar a la comunidad y el grupo escolar.

1.1 Proceso metodológico de investigación

El enfoque cualitativo permite, estudiar y comprender el contexto, conociendo experiencias, obteniendo a través de las diferentes formas de investigación resultados reales, debido a que nos permite interactuar con el sujeto de investigación. La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este” (Katayama, 2014, pág. 3)

De acuerdo a lo anterior, la investigación cualitativa recolecta datos de la comunidad que queremos investigar más a fondo; en la investigación podemos identificar, conocer y comprender el fenómeno que se estudia además de las consecuencias que se están produciendo en su entorno como en la vida social, cultural, política de los habitantes del campo de estudio, y con ello se puede elaborar juicios descriptivos donde se observara todo lo que abone a la construcción de una identidad colectiva, con ella se podrá explorar, conocer y ser partícipes del análisis de forma

inmediata logrando que el observador saque sus propias conclusiones sobre la misma, tomando en cuenta el comportamiento de los individuos.

El paradigma sociocrítico es entendido como un proceso de transformaciones de la realidad, ya que se encarga de atender a los grupos sociales y sus problemáticas a base de un orden. El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con carácter auto reflexivo, esto surge desde los análisis y estudios que se hacen dentro de la comunidad donde se establece dar soluciones a las prácticas sociales y educativas. Los principios del paradigma son:

Conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores. Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones la cual se asumen de manera corresponsable. (Alvarado, 2008, pág. 190)

El paradigma sociocrítico se encarga de estudiar el comportamiento de la sociedad que llevan a cabo las personas para después analizar lo más destacado de la investigación, como también promover las transformaciones sociales ya que parte desde los estudios comunitarios y la investigación participante para así dar respuesta a los problemas. Martínez destaca que “el paradigma incluye un conjunto de valores, creencias, metas, normas y lenguajes específicos”.

Es decir el paradigma sociocrítico tiene como objetivo desarrollar en las personas un proceso de reflexión sobre su propia situación, donde vaya desarrollando esa confianza en sí mismo tanto es sus capacidades y recursos, tomando en cuenta un lenguaje específico lo cual permitirá a cada individuo expresar sus pensamientos logrando una convivencia sana a través de prácticas sociales y culturales, así como también un conjunto de reglas para poder tener una

buena comunicación lo cual servirá para tener la facilidad de encontrar alternativas y resultados de mejora en la sociedad.

Dentro del paradigma se emplea la investigación acción participante porque tiene la tarea de seguir un proceso de búsqueda continua, integrando la reflexión, forma parte de la comunidad llevando un análisis de las experiencias que se realiza, este es un elemento esencial ya que abarca desde la propia actividad educativa y este promueve el desarrollo de estrategias de aprendizaje y por su contribución facilita a la resolución de problemas, con ello también la práctica docente para que haya una buena reflexión, se planifique y con ello tener la capacidad de introducir mejores progresivas.

Dentro de este apartado se encuentran algunas fases que nos pueden permitir recabar la información que se requiere la cual son: la elaboración de un diagnóstico donde este nos permitirá descubrir el problema desde cuales son los síntomas, analizando cómo se ven afectados los sujetos, así como también una planificación, observación y reflexión evaluación, estas fases son centros de interés porque nos permiten analizar e interpretar los datos, conocer lo que se está realizando día con día con la ayuda de técnicas e instrumentos esto para tener la información requerida y así tener un orden, para finalizar con una evaluación con ello mejorar los procesos y tener nuestro objetivo. Con todo esto se podrá tener un acercamiento al grupo conociendo las necesidades de cada uno de ellos y así mismos problemas de interés. “La investigación no solo constituye en un conjunto de criterios, si no a un marco metodológico” (Mata Solís, 2019, pág. 2)

Para tener una buena información debemos utilizar las técnicas que son recursos que se conforman de procedimientos para investigar, lo cual sirve para acercarse al contexto y así obtener, registrar la información que se requiere.

Las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información mediante la observación directa, la encuesta oral o escrita, el cuestionario, la entrevista y el análisis de contenido entre otros (Arias, 2006, pág. 7).

Es necesario tener un orden para poder recabar la información, esto nos permite almacenar y analizar cada punto relevante que se encuentre en cada contexto, ya que al analizar los datos nos dará la oportunidad de reunir y medir la información de diversas partes a fin de obtener un panorama completo y preciso.

Por ello es que se aplicaron las técnicas como la observación participante ya que esta nos ayudara a que nos involucremos y conocer a la comunidad; como es su cultura, la forma en la que viven, el cómo piensan, así como también en el aula para detectar las dificultades que se encuentran con los alumnos. La observación participante permite al investigador a formar parte de su cultura, tradiciones ya que se lleva una interacción cercana con cada uno ellos, teniendo así mismo una relación con lo educativo sabiendo cada dificultad que enfrentan.

La observación participante consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro; no como mero espectador, porque la participación pone en énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a estar adentro de la sociedad estudiada. (Guber, 2008, pág. 4)

Por lo anterior el observador tiene el interés de conocer más a fondo, ya que el investigador examina y analiza cada situación, conoce los aspectos de la comunidad volviéndose parte de ella, recoge los datos pertinentes del medio, donde también está en contacto con los propios sujetos observados llevando de manera diaria una interacción y relacionando los hallazgos con lo educativo.

Las entrevistas forman parte importante para la investigación ya que es una técnica donde nos sirve para recopilar información, se tiene una interacción cara a cara con la persona con el propósito de conocer de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de las personas como la cultura, formas de vivir centrándose en su contexto mismo que se relaciona en lo educativo esto facilitando para recopilar dicha información relevante.

Las entrevistas se clasifican en: entrevista estructurada (Ver Apéndice A) donde se decide qué tipo de información se quiere obtener, se lleva un orden marcado y las preguntas deben ser contestadas brevemente, en la semiestructurada de igual forma se requiere un guion de preguntas, en esta el entrevistador le permite recoger información más rica, ya que se puede ir saltando de pregunta según las respuestas que se vaya dando o inclusive incorporar unas nuevas al instante a partir de las respuestas dadas y la entrevista no estructurada o en profundidad es aquella que no tiene un esquema fijo para las respuestas, de igual forma se altera el orden y algunas características de las preguntas.

Los instrumentos de investigación son recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y extraer información de ellos como las características de los hechos observados donde los resultados deben ser consistentes y coherentes. Por ello emplearán algunos instrumentos de investigación como es el diario de campo (Ver Apéndice B) este permite al investigador registrar de manera escrita ciertas impresiones u observaciones que resulten importantes durante el trabajo que se presente, su registro debe tener un orden además funciona como un soporte físico y tangible que permite registrar cada detalle. Según Arias consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”.

Este ayuda para poder hacer las anotaciones de todo lo observado de cada día y de cada alumno y el guion de preguntas es lo que se ocupó para realizar las entrevistas semiestructurada con ello se ocuparon recursos como: cuaderno de notas, lapicero, lápiz, teléfono. La investigación se realizó en la comunidad de Zoquiapan Puebla, donde se llevó una temporalidad de 5 meses que fue desde agosto-diciembre. Durante ese lapso de tiempo se investigó a la comunidad y la escuela primaria Benemérito de las Américas en el grupo de cuarto grado grupo "A", antes de identificar el problema se analiza el contexto en el que interactúan los alumnos, lo cual ayuda como investigación en lo social para así comprender.

Ya que se hizo la investigación de la mano con el diagnóstico en el aula esto para detectar las dificultades que presentan los alumnos en el aula y así darle una solución. Como también algunos aspectos su cultura, actividades que se realizan en la vida diaria, la lengua, religión y causas que afectan el aprendizaje de los alumnos, con las técnicas e instrumentos antes mencionados que me ayudaron para recabar la información que requería para conocer más a fondo a ambos contextos.

1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

Comunidad es un conjunto de personas donde tienen las mismas costumbres, tradiciones y cultura se tiene un apoyo entre sí. Según el autor Alfonso Torres; es un sinónimo de sociedad relacionada con el pensamiento político. La comunidad se diferencia de la sociedad a través de sus vínculos, valores, modos de vida y sentidos de pertenencia. Una comunidad indígena posee elementos que hacen única donde van desde la historia de la comunidad, la organización que conllevan, la lengua, sobre todo la cultura que persiste, la economía y lo religioso.

La investigación se llevó a cabo en la comunidad de Zoquiapan (Ver Anexo 1), el nombre proviene de las voces aztecas: "zoquitl", lodo, cieno; "atl", agua; y "pan", lo cual significa lugar

"en agua lodosa, se localiza en la parte Norte del estado de Puebla, Colindando: Al Norte: con Jonotla, al Este: con Cuetzalan del progreso, Al Sur: con Xochitlán de Vicente Suarez.

La población total del municipio es de 2,800 habitantes. El clima es cálido, en el mes de noviembre y diciembre se presentan lluvias esto hace que ya no se puedan realizar actividades como el salir a trabajar y que los niños no puedan ir a la escuela, algunos viven a una distancia lejana donde los niños tienen que caminar y esto impide que los niños no reciban el aprendizaje.

La comunidad es rica en cuestión de vegetación ya que a un se encuentran áreas verdes donde se pueden encontrar arboles de naranja, gásparos, guayabas, naranjas, mandarinas entre otros, también se cuenta con fauna donde se observan vacas, ardillas, armadillos, cerdos, conejos, serpientes, caballos, tejones y burros.

Es un lugar reconocido ya que no dejan en el olvido sus costumbres y tradiciones, la mayor parte de la población a un son religiosos un claro ejemplo es su fiesta patronal donde se celebra el 4 de octubre conmemorando a San Francisco de Asís; la fiesta patronal empieza a partir del día 1 de octubre con misas eclesiásticas, el día 2 reciben el sacramento los niños del pueblo como son: bautizos, primeras comuniones e confirmaciones, para así llegar al tan esperado 4 de noviembre con procesiones, danzas del mismo municipio como de pueblos cercanos ahí donde se ve la participación de algunos niños y jóvenes, de igual forma la quema de castillos.

Otra costumbre más es la semana santa pues es la fiesta católica que se conmemora recordando la pasión, la muerte y la resurrección de cristo donde toda la población apoya adornando en las calles y en la iglesia con palma enchinada, ramos de flores, así como también preparan el famoso platillo torta de haba, acompañado con un pan blanco.

No se puede dejar pasar el día 1 y 2 de noviembre celebración de todos santos donde las familias adornan sus altares con flor de cempualxochitl y tepezin, colocan en las ofrendas, tamales, atole, bebidas como el yolixpa, aguardiente, frutas de temporada como; jícama, mandarina, naranja entre otras cosas que solían gustarles a sus seres queridos. También hacen visitas al cementerio, llevando grandes rollos de flor de cempoalxochitl para colocar en las tumbas de sus familiares, en esta fecha hacen una demostración de globos de papel de china donde se involucran los niños y jóvenes realizándolos de diferentes formas y colores.

La mayoría habla su lengua náhuatl ya que tiene un bilingüismo aditivo según lo que menciona (Santos, 2015) “Cuando una persona aprende una lengua diferente a la materna y utiliza las dos de manera regular y sin dificultad; es decir, tiene un uso estable de ambas lenguas.” (pág. 13) se aplicó una actividad a los alumnos con la finalidad de saber que tanto pueden hablar su lengua materna, uno de ellos fue el saludar entablando una conversación corta.

Las personas de la comunidad utilizan las dos lenguas sin ningún problema alguno cuando se requiere, algunos abuelos y padres de familia les inculcan el valor de no perderla y con ello se sientan orgullosos de su cultura e identidad. Así como también llevándola a la practica en las escuelas los niños realizan algunos trabajos en su lengua materna a la hora de realizar un cuento, una canción, oraciones, saludos con esto se pretende asegurar la pertinencia cultural y lingüística.

Por otro lado, una parte de la población sigue vistiendo lo artesanal solo un 50% como es; la mujer usa falda blanca larga, blusa de labor, rebozo o chal; el hombre viste calzón y camisa de manta, sombrero de palma y huaraches de correa, pero conforme pasa el tiempo su vestimenta se va perdiendo ya que las nuevas generaciones no quieren seguir con su vestimenta por pena,

discriminación o emigran en este aspecto se ha reducido el número de personas que acostumbra aportar cotidianamente el traje típico.

Otro punto importante es su gastronomía en la cual encontramos su rico mole de la región, pipián, tamales y sin dejar atrás sus platillos más reconocidos mole de exquihitl y frijoles con Xocoyoli (a base de una fruta silvestre). Mencionaremos que esto tiene relación en lo sociocultural en este caso es la siembra de maíz donde las personas de este municipio tienen terrenos grandes que para ellos puedan sembrar la mayor parte de maíz, ya que esta se ha convertido en fuente de ingreso para las personas de la comunidad y para el hogar propio.

Dicha práctica cultural es de mucha importancia ya que con esto hace que los niños se adentren más y se puedan adaptar a su cultura, conociendo la extensión que hay en el cultivo del maíz (Ver Anexo 2) para que lleven una experiencia al aula, donde es un espacio para descubrir sus saberes previos en el caso de las matemáticas, se ven las medidas, cuentas, así como también las multiplicaciones. Como sabemos esto lleva una serie de pasos a seguir, se dice que se limpia los terrenos en el mes de octubre, una noche antes de sembrar se tiene que escoger una mazorca grande y se utilizan los granos de en medio se remojan en un recipiente junto con ajo y xopiltet.

De ahí viene la siembra, en cada espacio se deben echar de a 4 a 5 maíces, cada mata lleva una distancia de 60x50, después de la siembra se viene la resiembra, pero antes se debe observar a donde hace falta semilla ya que algunos animales se lo comen. Se dejan pasar 3 meses para ir a recoger los elotes para ir a pixcar y poder llevarlo a la venta, sea por kilo u por bulto, ya teniendo el recurso de lo vendido lo utilizan para comprar insumos como es la despensa, ropa, útiles para los niños que asisten a la escuela.

Es de mucha importancia emplear acerca del cultivo y la venta del maíz (Ver Anexo 3) para que así los niños puedan con más facilidad resolver problemas de multiplicación y algunas otras operaciones conociendo y relacionándolo con la práctica con esta se adentra más se desarrollan habilidades matemáticas.

1.3 Análisis de la práctica docente

La escuela primaria indígena “Benemérito de las Américas” con C.C.T 21DAI0013D1 (Ver Anexo 4), pertenece a la zona escolar 705, sector 15, está ubicada en el municipio de Zoquiapan Puebla, cuenta con una matrícula de 217 alumnos de entre 6 y 12 años de edad de los cuales 117 son mujeres y 100 son hombres y cuenta con 11 maestros, algunos pertenecientes al mismo municipio por ello se dice que es de organización completa.

Los alumnos son atendidos en que cada grado que corresponde desde primero hasta sexto, hay mucho apoyo por parte de los padres de familia a la hora de participar en reuniones, faenas u algunos convivios, así como también por parte de la presidencia brindan toda atención para las necesidades que se presenten en dicha institución.

Así como también cuenta con 6 aulas para atender a los alumnos esto ayuda en mucho ya que se imparte el aprendizaje acorde a la edad de cada alumno, como el tener un espacio propio así hace que el niño se sienta en confianza, se cuenta con mobiliarios en buenas condiciones esto ayuda a que el niño pueda trabajar cómodamente, también cuenta con una dirección esto con la finalidad de llevar una organización de las actividades administrativas, pedagógicas, una buena supervisión, las evaluaciones de un buen liderazgo entre alumnos y maestros.

También hay una bodega para almacenar objetos teniendo un orden de cada uno de ellos, baños para hombres y mujeres son artículos de primera necesidad para los niños, se cuenta con un

desayunador ya que ayuda a que los alumnos no se traspasen, tengan una buena alimentación además promueve la convivencia que contribuyen al desarrollo relacional o social de los niños y niñas, así mismo se tiene dos canchas una para futbol y basquetbol es fundamental esto para que el niño tenga una buena convivencia y aparte pueda practicar algún deporte.

De igual forma se cuenta con áreas verdes donde los alumnos puedan tomar un descanso o realizar alguna actividad en compañía de los maestros para no solo estar en el aula y no se vuelva rutinario, en dicho plantel se cuenta con agua potable para que los alumnos cuando lo requieran puedan ser uso de ella para que así no utilicen agua que esté contaminada y tenga una buena calidad de salud, así mismo hay servicio de internet esto facilita para que el profesor pueda investigar y presentar sus actividades llamativas y sobre todo completas. (Ver imagen)

El aula de cuarto grado grupo “A” cuenta con 23 alumnos donde 10 son mujeres y 13 son hombres (Ver Anexo 5) donde se pudo observar que algunos niños aprenden de manera diferente de acuerdo a los estilos de aprendizaje que cada uno tiene, por ello es que se realizó un test donde me permitió conocer más a fondo la forma en la que retienen dichos aprendizajes, donde me arrojó que 10 son kinestésicos, 6 son visuales y 7 auditivos. (Ver Anexo 6) Otro punto que se observo fue cuando se pido que se formaran en equipos para realizar una actividad, algunos no querían trabajar ya que no les había tocado con sus amigos en el aspecto de los hombres, en cuestión de las niñas no se tenían problema alguno ya que ellas tenían buena convivencia entre todas, este tipo de actividades son gran ayuda para el apoyo del diagnóstico con la finalidad de ir implementando aprendizajes acordes a sus saberes previos.

Los estilos de aprendizaje son las distintas maneras en que el individuo aprende, el cómo vas adquiriendo dicho conocimiento día con día, esto se basa en que las personas reciben mejor la información en un estilo preferido que puede ser visual, auditivo o al manipular las cosas se dice

que las personas que reciben la información en su estilo de aprendizaje hay más facilidad de que este lo retenga.

Como dice Piaget podemos ir viendo a través de periodos, que el niño va alcanzado varias capacidades de razonamiento lógico, así como herramientas para combinarlas tener aspectos abstractos". Es decir, cada niño es diferente y aprenden de distintas maneras normalmente donde cada uno de ellos combina varios estilos por ello es que se debe uno de adaptar a la forma en cada uno retiene el aprendizaje, teniendo en cuenta que para que eso se logre el niño debe estar en un ambiente de confianza para que pueda entender e integrarse más rápido.

Es de mucha importancia el conocer la gran diversidad en el ámbito de lo educativo para poder detectar las problemáticas de aprendizaje y así dar una solución rápida, con la finalidad de que los niños puedan adquirir un mejor conocimiento. Por ello es que se plantea el diagnóstico pedagógico, este nos permite indagar más a fondo de lo que queremos saber, para así analizarla y evaluarla desde la realidad, abarcando el contexto sociocultural, familiar y escolar. El diagnóstico es un requisito necesario en el proceso de investigación, mediante el diagnóstico pedagógico colectivo escolar pretende apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar." Tal es el caso en la escuela primaria Benemérito de las Américas donde se aplicó un diagnóstico al inicio del ciclo escolar a los alumnos de 4 grado grupo "A" lo cual nos ayudara a comprender y conocer los síntomas que surgen acerca de la situación, encontrar el tiempo, espacio para así debatir y encontrar una solución.

Según Arias Ochoa encontramos algunas dimensiones para llegar más a fondo del problema como es los saberes previos, práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria y contexto histórico social esto con poder atender desde su origen y conocer las causas que lo provocan. Con la ayuda de la observación se pudo ir conociendo lo que está

sucediendo en cada niño, el cómo se desenvuelven individualmente, observar las áreas de oportunidad que tienen, con esto se podrá trabajar acorde a una organización aplicando acciones dándole paso al obstáculo que se presenta.

Otro instrumento que se llevó a la práctica fue la entrevista esta nos ayudara para tener una conversación cara a cara con el entrevistado para así saber qué es lo que piensa obteniendo información relevante, con la ayuda también de los padres de familia ya que es una parte importante para conocer a profundidad el de que los alumnos no adquieran correctamente los aprendizajes.

Se aplicó un examen de diagnóstico para conocer las fortalezas y debilidades que tienen los alumnos de cuarto grado en las diferentes asignaturas, esto fue diseñado de acuerdo a los aprendizajes logrados con el plan y programa 2017 (Ver Anexo 7)

Un problema según Mario Bunge “es una dificultad que necesita de una investigación para poder resolverse” como sabemos en todo caso surge un problema donde se tiene que tener una serie de pasos como es investigar, estudiar detalladamente la cual nos permitirá darle una solución. Por ello es que se encontró que: en español no retienen lo que leen, y se les dificulta expresar las ideas que pueden tener, en lo teórico es donde se les complica transcribir lo más importante aparte ya para ellos todo se les hace importante sea de los libros u algunos documentos. En el campo formativo de las matemáticas los alumnos presentan rezago a la hora de preguntar las tablas de multiplicar, así como al pedir que realicen una cuenta en el pizarrón, no tiene un orden para resolverlas.

En ciencias naturales se presenta que el tiempo se le deja dicha materia comúnmente ya se ve al casi finalizar el día por tal motivo es que los alumnos ya se encuentran cansados fatigados y

por ello es que ya no le prestan atención, otro punto es que para realizar experimentos no llevan los materiales que se requieren esto impide a que no se lleven un buen aprendizaje por no tener la experiencia de realizar las cosas.

Historia en esta materia planamente se les hace aburrida ya que consiste en leer y memorizar algunas fechas que la cual a cada uno de ellos se les hace difícil, así como también el comentar acerca de cada lectura muestra carencia de imaginación, y tener una relación con los conceptos.

En Educación Física es mínimo la dificultad ya que en ocasiones algunos alumnos no se presentan con el uniforme o con algunos materiales que llegan a utilizar lo cual por tal motivo no pueden ser partícipes de las actividades que los demás compañeros realizan y es donde se atrasan.

Formación Cívica y Ética se carece de valores, algunos alumnos no tienen esa iniciativa de llevar a la práctica cada uno de ellos por más que se plasma en sus libros, así como el no realizar proyectos que se solicitan.

Para poder tener la información antes mencionada se utilizó el diario de campo ya que se hicieron anotaciones de cada alumno identificando las características, sus comportamientos y las acciones que se presentaban en cada uno de ellos, así como también para identificar si en el salón a un hablaban la lengua indígena para ello se realizó una actividad de carteles donde se daba conocer lo más básico que fueron los saludos, y entablando un conversación con palabras cortas esto sirvió ya que los alumnos si hablan y escriben en la lengua materna, comentaban que sus papas a un les inculcan el valor de no perderla y seguir llevándola a la práctica, por lo tanto se puede decir que si son hablantes de la lengua indígena.

En la comunidad de Zoquiapan su gente no cuenta con sus estudios completos ya que la mayoría solo tiene hasta la primaria y solo unas cuantas personas una profesión. Por ello es que lanzaron una convocatoria llamado INEA la cual se encarga de dar atención a las personas en rezago educativo mismo para personas jóvenes y adultas.

Como se sabe en cada cultura se adoptan diferentes formas pensar, de actuar como es común las etnomatemáticas tienen un papel importante en esto ya que en la comunidad se realiza esta práctica a la hora de medir algo utilizan una vara, la cuarta o los pies, también para la venta de jitomate, maíz o frijol utilizan el almud y el cuartillo, para saber los kilos de carne de algún animal utilizan la romana.

Estas estrategias son transmitidas de generación en generación y que hoy en la actualidad algunas personas las llevan a cabo y con ello los niños lo van adoptando un claro ejemplo es cuando el niño no cuenta con regla utiliza color o lápiz para trazar. Como objetivo se pretende que los niños a base de la práctica cultural del maíz y la venta de la misma puedan resolver problemas de multiplicación.

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

Con la ayuda del diagnóstico pedagógico la cual permitió conocer el planteamiento del problema y llevando al uso los instrumentos al aula para tener los resultados satisfactoriamente, como se sabe un problema es algo que se tiene que investigar muy a fondo. “Según Tamayo todo problema surge a raíz de una dificultad; esta se origina con la necesidad en la cual aparecen detalles sin resolver “Esto posibilita analizar la particularidad y complejidad de algo específico esto implica en fijarse en los pequeños y grandes detalles, adentrándonos en lo que se quiere saber para así darle una solución satisfactoriamente.

Por ello en el cuarto grado grupo “A” al observar a cada uno de los alumnos se encontró que hay poca deficiencia a la hora de preguntar las tablas de multiplicar y se ve reflejado, en matemáticas al realizar una suma en el pizarrón, fue de mucha preocupación al notar ese problema, porque no solo en esta materia se ve reflejado si no en español, ciencias naturales e historia en ocasiones no pensamos el por qué surgen este tipo de problemas en el aula, comúnmente se nos viene a la mente de que “el niño es un flojo, o solo va a la escuela para jugar con sus compañeros etc.” Pero sin embargo si nos adentramos más a lo que realmente sucede encontraremos una respuesta.

Encontrar un problema pedagógico es de preocuparse ya que se toma como dificultad para retener los conocimientos en los alumnos, con ello se da a conocer que en la manera en que se imparte los temas no son la manera favorable, por ello es que se ve a la tarea de que el maestro busque maneras para que los aprendizajes que se impartan sean aceptados fácilmente a lo individuos.

Si se requiere que los alumnos puedan participar acertadamente y desarrollar textos sin tantas faltas de ortografía en el caso de español, es importante tener una buena comunicación con ellos donde se pueda ganar la confianza y les dé ganas de participar, así como también asociando estrategia como juegos, cartas o cuentos. En ciencias naturales se encuentra como problema la comprensión lectora y disponibilidad de experimentar, en esta se requiere una habilidad para pensar y dar una explicación concreta.

Para enunciar un problema es necesario indagar y así poder aplicar el diagnóstico para que arroje al problema. Los alumnos de cuarto de primaria se les aplico algunos problemas en el pizarrón con multiplicaciones de numero chico llevando a la practica la venta de maíz donde uno de ellos fue saber cuánto debería pagar si compraban 20 kilos de maíz que valía 11 pesos cada

kilo otro donde tenía que saber cuánto era al vender 10 bultos de maíz que contenía 50 kilos, cada kilo por 11 pesos de manera individual se pidió que los alumnos pasaran a resolver con sus propios procedimientos, se obtuvo lo siguiente:

Shania intento memorizar, pero dudaba de su respuesta, hasta que llego el punto de poder darle solución al problema ya que utilizo sus dedos para poder contar. Henry le entro el nerviosismo y no pudo contestar ningún problema ya que tenía miedo a que fuera estar incorrecto.

Las observaciones se realizaron en un cuaderno de notas explicando con claridad la información recabada de cada alumno en clase eh platicado con algunos de los que no participan con las tablas y pregunte el por qué y contestaron que tienen miedo a que su respuesta sea incorrecta o que sus demás compañeros se burlen de ellos. Y bueno para poder terminar con ello realizare algunas otras medidas para trabajar y los aprendizajes sean más divertidos Se sabe que el proceso metodológico hay una gran relación en cuanto a las características para el estudio sistematizar el saber, en su propósito renovar pedagógicamente donde le permite comprender la dinámica desde su práctica colectiva escolar considerándose a los profesores y alumnos.

1.4.1 Justificación

El presente trabajo se enfoca principalmente en la problemática que se encontró con los alumnos cuarto grado ya que hay deficiencia a la hora de preguntar las tablas de multiplicar y esto me da a la idea de que en la manera en que se imparte dicho aprendizaje no está siendo de lo más favorable. Por ello es que se realizó un enfoque cualitativo donde este nos ayudó a recabar información más a fondo, teniendo un acercamiento con las personas, adentrándome al contexto de la comunidad y del aula.

Dicha investigación se hace con la finalidad de brindar una solución al problema encontrado, siguiendo una metodología, así mismo con la ayuda de algunas técnicas e instrumentos de investigación, y con ello lograr mejorar el aprendizaje en cada uno de los alumnos.

1.4.2 Objetivos

El objetivo general debe presentar la idea central de un trabajo académico, enunciando de forma objetiva, con finalidad del estudio y la meta a alcanzar. Los objetivos deben detallar los procesos necesarios para su realización, de esta forma esto sirve como una guía de la manera en cómo será abordado el trabajo.

Objetivo General: Lograr que los alumnos interactúen con el juego de la tienda por medio de la venta del maíz para favorecer el conocimiento de las tablas de multiplicar en alumnos de cuarto grado.

Objetivos Específicos: Lograr la interacción de los padres de familia en la tiendita, con la finalidad de apoyar a los alumnos en la apropiación de las tablas de multiplicar. Recuperar los conocimientos matemáticos en la venta del maíz. Fortalecer la lengua indígena náhuatl al momento de realización de la venta del maíz.

CAPÍTULO
II

APORTES TEORICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En este apartado hablaremos sobre los aportes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica se tiene a la tarea de empezar por conocer a fondo acerca del enfoque de la educación intercultural bilingüe, así como la educación intercultural llevando este una relación del programa de educación primaria indígena y el plan estudios 2017. De igual manera hacemos hincapié sobre las zonas de desarrollo próximo del niño conceptualizando cada una de ellas, así como la teoría específica lo que supone el desarrollo de habilidades cada niño y por último la evaluación.

2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe EIB

La educación era lo que más importaba como se sabe la educación indígena serviría para la formación del hombre y de la comunidad, ya que lo que se pretendía es que los alumnos aprendieran a leer y escribir, sin dejar atrás la doctrina cristiana, así como la lengua, cultura, tradiciones, costumbres, vestimenta etc. Ha quedado claro que desde la conquista la educación que se imparte en las escuelas no es una educación menospreciada, si no instrumentada al pertenecer en ella se podría seguir fomentando la cultura indígena.

Por otro lado el ir evadiendo la discriminación racial y la manipulación de cada uno de los que pertenecían a una escuela indígena y así poder ejercer el derecho de poder pertenecer a la educación que responda a sus necesidades donde conlleva su cultura y algunas características sociales lingüísticas, así como desarrollar un modelo educativo incluyente que ofrezca la educación intercultural para todos y dejar de ser objetos para convertirse en sujetos de su propia historia y de la educación indígena. Esto se remite de cualquier manera a la existencia de culturas diferentes y políticamente asimétricas con la necesidad de establecer un trato más equitativo para las culturas no dominantes del siglo XX tránsito por diferentes políticas sociales que acabaron

por imponer un modelo único de nación basado en la idea de una sola lengua y una sola cultura para todos, es decir homogeneizar a todos los mexicanos para tener una sola nación.

Estas políticas profundizaron las desigualdades padecidas por los pueblos originarios a lo largo de varios siglos, al imponerles la asimilación de la castellanización compulsiva que prohibió el uso de lenguas indígenas, por considerarse atrasadas y sin valor relevante para la formación tanto de los alumnos como de la sociedad. Se dice que las transformaciones sociales y políticas del país tienen que ver en gran parte con las luchas del movimiento indígena, esto como vía para combatir las desigualdades, los prejuicios, así como las actitudes racistas y excluyentes. En relación con ello estaba el Ejército Zapatista de liberación nacional (EZLN) el 1 de enero de 1994 logrando que los pueblos indígenas fueran aceptados y reconocidos en los procesos de reformas constitucionales, así como sus derechos y generar espacios para la construcción y la difusión de diferentes lenguas indígenas esto llegando a un acuerdo con San Andrés firmados en 1996.

De acuerdo a ello la educación intercultural en México hoy en día es más armónica en el sentido de que ya respetan las costumbres y tradiciones que tiene cada individuo, interactuando socializando con todos los miembros en la escuela ya que existe una gran diversidad lingüística empezando desde los diferentes espacios en el que se desenvuelven la EIB es un conjunto de procesos donde las personas puedan compartir su cultura mediante el diálogo basado en el respeto, el objetivo de la educación intercultural es que se logre la inclusión de los servicios educativos tanto de los pueblos indígenas y de las zonas urbanas con una educación de calidad.

La educación intercultural bilingüe se constituye como estrategia de equidad educativa porque estriba en el postulado de la plena participación de las lenguas y las culturas indígenas al proceso de enseñanza y aprendizaje y reconoce la diversidad sociocultural

como atributo positivo de una sociedad, promoviendo el desarrollo de tradiciones culturales ricas y variadas. (Nuñez, 2019, pág. 2)

Los derechos indígenas son muy importantes con ello podrán decidir sus formas de convivencia, organización social, económica, política y cultural, así como recibir un trato digno, eliminando la discriminación a la que permanentemente se enfrentan, estos derechos son fundamentales así tendrán una autonomía con ello nadie seguirá sometido a la esclavitud. Como lo menciona la ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas en el Artículo 9°:

Es derecho de todo mexicano comunicarse en la lengua de la que sea hablante, sin restricciones en el ámbito público o privado, en forma oral o escrita, en todas sus actividades sociales, económicas, políticas, culturales, religiosas y cuales quiera otras. (DOF, Ley General de Derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, 2003)

Todo pueblo tiene el derecho de hablar su propia lengua, preservar y desarrollar su propia cultura, contribuyendo así a enriquecer la cultura de la humanidad. Con el objetivo de seguir fortaleciendo la educación de la población indígena se retoma el artículo 3 todos tienen derecho a recibir una educación gratuita, laica y obligatoria, el inciso g señala: "será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social." (DOF, Artículo 3, 2019, pág. 4)

Como tal este permite fortalecer la calidad de la educación con su pertinencia cultural lingüística con la finalidad de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes que acuden en las instituciones educativas interculturales indígenas. Como lo menciona la constitución política de los estados unidos mexicanos en el artículo 2°,

donde se basa en reconocer y garantizar los derechos del pueblo, así como también preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y culturas.

Por ello los parámetros curriculares tienen como objetivo incorporar un espacio curricular para que los alumnos analicen y reflexionen sobre su lengua nativa a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas en los diversos ámbitos de la vida social, donde conlleve una organización, contenidos, adoptando un enfoque pedagógico para su enseñanza considerando las particularidades lingüísticas. Tal es el caso de los parámetros curriculares tienen propósitos conllevando contenidos generales y algunas recomendaciones didácticas lingüísticas.

También establecer políticas e instituciones sociales orientadas a alcanzar una igualdad de oportunidades, eliminando toda discriminación alguna que se llegase a encontrar. En el artículo 11 de esta ley establece para la población indígena la garantía de acceder a una educación obligatoria, con una modalidad intercultural y bilingüe, así mismo respetando a la diversidad y derechos lingüísticos es decir todos los niños tienen el derecho de recibir una educación armónica, respetando su cultura, la lengua que hablan tal es el caso en la comunidad de Zoquiapan los maestros se incluyen a las actividades que se realizan e interactúan aceptando a los alumnos que se expresen en su lengua sin discriminación alguna.

El plan y programas 2017 es una guía que les sirve al docente para llevar un orden en el proceso de enseñanza a los alumnos, “su carácter es obligatorio a partir de un enfoque humanista, es decir aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes” (SEP, 2017, pág. 2). Mediante este enfoque se considera prioritario reforzar las emociones y sentimientos de los alumnos con las diferentes áreas y campos de formación, centrando mayor énfasis en el área socioemocional, el plan y programa de

primaria está estructurado por un enfoque pedagógico, ejes articuladores, temas, prácticas sociales de lenguaje, dosificación de los aprendizajes esperados, propósito general y específico orientaciones didácticas, sugerencias de evaluación, como sabemos la evaluación es de gran importancia ya que permite analizar el avance de los aprendizajes de cada alumno definiendo los logros alcanzados

Los aprendizajes claves están ordenados por campos de formación académica que son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, las áreas de desarrollo personal y social, la cual vienen siendo educación socioemocional, artes y educación física, el componentes de autonomía curricular tiene 5 ámbitos las cuales son: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social.

El plan de la lengua indígena tiene una gran importancia en el plan y programas de estudio de español donde exige que los estudiantes reflexionen sobre su lengua y las relaciones socioculturales en los usos del lenguaje en contexto de interacción significativo para un buen aprendizaje, esta asignatura adopto en enfoque de enseñanza en las prácticas sociales del lenguaje donde están abordan desde lo cultural que parten desde la comunidad este tiene una organización en cuatro ámbitos que tienen relación con: la familia y comunidad, la tradición oral testimonios históricos y la literatura, la vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos, finalizando con un estudio y la difusión de conocimiento.

2.2 Teoría de lo particular del aprendizaje social

El maestro ha sido una parte importante, con su ayuda se logra obtener un conocimiento, además de conocer, aprender, educar y orientar al alumno, le permite abordar temas que mejoren su calidad de reorientación y fortalecimiento de su conocimiento. Además, el maestro se adapta

al contexto social, respetando las costumbres, ideologías, prácticas, tradiciones por tan solo el simple hecho de que no puede cambiar nada de las diferentes actividades que prevalecen en la comunidad. Para que un profesor conviva sanamente dentro una comunidad es necesario optar por conocer el contexto, como un primer acercamiento a los niños.

La escuela desempeña un papel prioritario en la formación de las personas, puesto que ella, como institución social, debe responder a la necesidad de formar a las nuevas generaciones así como llevar una relación de la escuela, la familia y la comunidad debe propiciar el desarrollo y crecimiento de cada individuo llevando en práctica la lengua materna con ello se construye su sentido de identidad de pertinencia de los alumnos, estos entornos le permiten socializarse en distintas situaciones, generando un aprendizaje basado en las vivencias cotidianas. Asimismo, esta relación demuestra que los entornos nombrados, proporcionan espacios de aprendizaje, comparten responsabilidades a la hora de formar nuevas generaciones y afrontan diversos retos en el momento de educar de manera conjunta a los individuos.

La educación indígena en México intercultural debe ser, comunitaria, respetuosa de la diversidad e incluyente, pero en la práctica está llena de contrastes, tensiones, rezagos, tropiezos y límites, como lo muestra la evaluación nacional de la política pública de educación indígena la mayoría de las escuelas indígenas existe una castellanización directa; en el ámbito escolar no se considera ni la cultura indígena ni los estilos de aprendizaje que debería requerir los alumnos; la escuela no representa el mejor lugar para aprender, por lo que la abandonan o realizan otras actividades; en los niveles posteriores a primaria, los alumnos indígenas cargan con serias deficiencias en su formación que les impide seguir estudiando.

Se considera la importancia de atender a la población indígena desde el centro del sistema educativo ya que sería mucho más conveniente que el sistema educativo atendiera a la diversidad,

incluida la cultural y la lingüística, y no desde sus márgenes. El enfoque de la educación inclusiva permitiría adaptar la atención educativa a las condiciones específicas culturales, lingüísticas e incluso socioeconómicas de los alumnos. Otros aspectos que tienen que ver con la necesidad de que la educación bilingüe deje de ser una denominación y se convierta en una propuesta educativa, al igual que la lengua materna se incorpore al currículum y se construyan alternativas pedagógicas para su pleno desarrollo en las aulas, “como profesionistas en educación ese debemos convertirlo en un desafío a futuro”.

Es importante tener que conocer el desarrollo del niño comprender la velocidad que se lleva para adquirir un nuevo aprendizaje tener presente las características de cada etapa que tiene el niño tratando de adaptarte a su pensamiento y entender su mentalidad en la que se va presentando.

Cada niño es distinto, sus procesos de aprendizaje van a un ritmo diferente y debe ser respetable. Se “plantea que los niños realizan esfuerzos por intentar entender y actuar en su mundo, según el ser humano actúa cuando entra en contacto con el medio desarrollando estrategias para manejarse.” (Piaget, 1986)

La Etapa de Operaciones Concretas se encuentran los alumnos estudiados (9 años) y se encuentran en una edad de 7 a 11 años el niño empieza a utilizar su pensamiento lógico y empiezan a razonar más ante algún tema que se plante. La Etapa de Operaciones Formales que va en adolescentes de 11 años en adelante. Empezará a establecerse el aprendizaje como un todo, y no de forma concreta.

El aprendizaje es el resultado de una combinación compleja de factores sociales como las interacciones con pares y adultos, momentos históricos y factores culturales específicos. Las

construcciones generadas por las experiencias de aprendizaje no se transmiten de una persona a otra a través de objetos mecánicamente similares, sino a través de actividades mentales que ocurren en la interacción del sujeto con el mundo físico y social.

La interpretación que hace Vygotsky de la relación entre desarrollo y aprendizaje permite mostrar el arraigo social que atribuye al conocimiento humano y el gran aporte que recibió la educación a través de su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, la expresión se entiende como la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema de forma independiente y el posible nivel de desarrollo determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz.

Según Vygotsky, el aprendizaje es independiente, necesita cada vez menos apoyo y ayuda de adultos o compañeros más experimentados. La valoración de los logros de aprendizaje se valora en los aprendizajes por la mayor o menor necesidad de aprender de los demás.

Las tablas de multiplicar son tradicionalmente difíciles de recordar para el alumno, hoy en día el trabajo realizado en casa de los padres es un complemento importante al estudio de aula, si le sumamos que ya tenemos a nuestro alcance a través de la red tecnológica. luego tenemos nuestra herramienta favorita que es muy útil en la enseñanza de las tablas de multiplicar.

Las tablas de multiplicar son una herramienta matemática educativa, es conocida como una suma abreviada ya que su proceso consiste en calcular el resultado de la suma de un mismo número (multiplicando) tantas veces como lo indique otro número (multiplicador) algunas suelen resolverse de forma rápida y sencilla, normalmente se representan en una lista vertical, conllevan un signo, factores números que se multiplican entre sí y el producto que viene siendo el resultado de la misma.

El proceso multiplicativo no implica aprenderse de memoria las llamadas tablas de multiplicar y realizar cálculos rutinarios, es mucho más que un cálculo. Cuando iniciamos el proceso multiplicativo, no basta que el alumno o alumna las memorice, sino que la construya a partir de las relaciones entre ellas, descubrir sus regularidades, a través de las propiedades de las operaciones. (Castro Diaz, 2007, pág. 6)

En el trabajo colaborativo se puede decir que fomenta la participación, la colaboración y cooperación de los alumnos, por lo que se basa en competencias de todos los miembros, como los objetivos y los resultados son compartidos. Para poder identificar un equipo es la manera en cómo dialogan al dar cada idea y la relacionen con su aprendizaje.

La falta de aprender las tablas de multiplicar se nota a partir de los 10 años donde los alumnos tienen esa dificultad tanto como para realizarlas y aprenderlas a nivel de cuarto año se tiene que demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma aplicando el algoritmo de la multiplicación.

2.3 Teoría Específica

Se tiene a la tarea de enfrentar este gran desafío, acercar la matemática a alumnos y alumnas con un sentido comprensivo y con contenido matemático, lo que supone el desarrollo de habilidades superiores requeridas en las bases curriculares actuales, para potenciar la comprensión en los contenidos matemáticos y por ende mejorar los aprendizajes, para facilitar el camino, hacia el tránsito de ciudadanos, competentes matemáticamente.

Por ello es que se tiene un modelo educativo con diferentes asignaturas donde los niños y las niñas puedan tener una formación integral desde temprana edad, poner es perspectiva cuales

son las habilidades en las que se destaca, donde adquiera el conocimiento y la fluidez de resolver cualquier situación relacionado con el pensamiento matemático.

Dentro de ello la cognición del niño es muy importante ya que puede generar el razonamiento matemático de manera divertida y creativa llevando estas habilidades a su vida cotidiana relacionados con eventos, objetos concretos. Donde el niño puede utilizar algunos juegos, o materiales como el tablero matemático con tampones de rosca, inventando canciones donde el niño pueda memorizar las tablas de multiplicar.

El problema que se encontró en el cuarto grupo A de la escuela primaria Benemérito de las Américas es la dificultad para aprenderse las tablas de multiplicar donde los niños a la hora de preguntarles no responden correctamente, así como también cuando se les pide que anoten el resultado en el pizarrón como sabemos el aprendizaje de las tablas de multiplicar se basa en la memorización por lo que para muchos es aburrido y el razonamiento es lento por lo tanto conlleva a un aprendizaje menos funcional. Para lograr que esto se acabe se deben buscar otras alternativas donde el alumno se familiarice con las tablas de multiplicar, no se trata solo saberlas de memoria si no de entender el proceso y practicarlas constantemente, así mismo se puede llevar a la practica el juego simbólico esto ayudando a reforzar el conocimiento.

La Diversidad cultural en México es de gran inmensidad ya que se caracteriza por las diferencias culturales tal es el caso de su idioma, formas de pensar, la religión, vestimenta el arte, la gastronomía, costumbres, y sus respectivas tradiciones esto le brinda que sea una diversidad histórica, religiosa y lingüística extraordinaria todo esto tomando en cuenta al municipio de Zoquiapan y al aula de cuarto grado donde es que la misma constituye un valor patrimonial cultural donde se da el respetar y tener una convivencia entre culturas.

Como un sistema de creencias y comportamientos que reconoce y respeta la presencia de todos los diversos en una organización o sociedad y valora sus diferencias socioculturales, alienta y permite su contribución continua dentro de un contexto cultural inclusivo que empodera a todos dentro de la organización o sociedad (Rosado, 2022)

La diversidad cultural es la existencia de diferentes culturas de una organización o sociedad donde se tiene una relación armónica de dos o más grupos culturales ya que se dan a conocer las distintas maneras de pensar, de hablar, así como también sus costumbres, tradiciones, su lengua. Este tipo de relaciones favorecen el dialogo, el entendimiento dándole paso a una buena integración y el enriquecimiento de culturas.

La lengua es muy importante para los pueblos indígenas y por lo tanto para la humanidad con ello proyectan una cosmovisión, una forma de ver el mundo, su identidad, sus valores y sus culturas mediante el dialogo que se da entre todos (DOF, Lenguas indígenas, 2019)“si desaparecen las lenguas, desaparecerán las memorias y las culturas de los pueblos”

Como lo marca el Artículo 3° de la Ley General de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas incluir dentro de los planes y programas, nacionales, estatales y municipales en materia de educación y cultura indígena las políticas, acciones tendientes a la protección, preservación, promoción y desarrollo bajo un contexto de respeto y conocimiento de las diversas lenguas nacionales, contando con la participación de los pueblos y comunidades indígenas.

Por ello es que el rescatar la lengua es parte fundamental para que así los alumnos y población puedan expresarse de manera fácil y tengan esa confianza de involucrarse a las actividades sin recibir discriminación alguna.

Cuando hablamos de transversalidad nos referimos a conceptos actitudinales que incluyen aspectos culturales, morales y éticos. Deben estar presentes en el trabajo diario de los más pequeños, porque son importantes para toda la sociedad, mientras que el enfoque globalizador se refiere a cómo accedemos al conocimiento de la realidad y cómo se percibe con un propósito totalizador los elementos de que se compone. La globalización en sí misma es independiente de la existencia o no de disciplinas, porque pretende hablarnos de cómo son realmente las cosas y los acontecimientos: globales y a su vez unificado, complejo y compuesto por varios elementos bien conectados.

Dentro de la educación la evaluación es de mucha ayuda ya que este es un proceso que sirve para darle ajustes en la metodología de la enseñanza. Es decir, se valora se registra continuamente la información y retroalimentación por parte del docente, de manera que los estudiantes alcancen los objetivos y expectativas de los aprendizajes.

Existen diferentes tipos evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza al inicio de un proceso educativo, es parte fundamental de la evaluación formativa se refiere a todas aquellas actividades que llevan a cabo los profesores y alumnos, con este se puede modificar las actividades de enseñanza por último la evaluación sumativa es la que se realiza al final para comprobar cuanto es lo que ha aprendido el estudiante

CAPÍTULO
III

INTRODUCCION METODÓLOGICA

En este apartado nos enfocamos en la problemática que se encontró en este caso la deficiencia para aprenderse las tablas de multiplicar en alumnos de cuarto grado de primaria, este para darle una posible solución retomando un enfoque didáctico y siguiendo las orientaciones didácticas del programa de estudios 2017. Llevando a la practica el juego simbólico la tiendita para le venta de maíz como estrategia didáctica para que los alumnos a base de ello logren resolver problemas matemáticos.

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

El propósito de la educación en México es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Por ello es que este proyecto de hace con la finalidad de establecer una educación con una modalidad intercultural bilingüe, en este caso se tomó en cuenta la práctica cultural la siembra de maíz y la venta de la misma donde permite que el alumno relacione lo aprendido en el aula con su entorno y sus experiencias personales.

La reforma educativa que busca la transformación de la educación es que sea de calidad e incluyente. Esto significa no sólo que el Estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género, sino que la educación que reciban intercultural donde se tenga un respeto hacia las personas y tenga libertad de pensamiento con ello se tenga facilidad de que se les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

Se considera de vital importancia el constructivismo en este proyecto ya que es donde los niños construyen su propio aprendizaje con ello día con día aprenden algo nuevo conocen, y lo incorporan a sus experiencias previas a manera de que cada alumno lo entienda. Dentro de la práctica cultural que se tomó en cuenta es de gran ayuda con ella se pretende que los alumnos desarrollen sus habilidades, destrezas y lo lleven a cabo para que esta le sea más fácil dependiendo a las necesidades de cada uno de ellos.

El plan y programa tiene como objetivo el garantizar una educación de calidad, equitativa, e inclusiva y un respeto a la diversidad que cada alumno tenga, así mismo donde conozcan, comprendan, descubran, que proporcione la posibilidad de intercambiar modos culturales y pensamientos diferentes con ello el alumno podrá tener esa facilidad de retener el aprendizaje. Así mismo el poder expresarse en su lengua materna, esta aparte de seguir preservándola tendrá más facilidad de comunicarse con los demás, se sentirán en confianza de participar dentro del aula y resolver cada situación que se presente dentro de la misma, de igual manera inculcándole a cada uno los valores para que así se tengan un respeto entre ambos y con ello se tenga una convivencia armónica y se trabaje colaborativamente.

Como lo menciona el campo formativo de las matemáticas en el plan y programa 2017 se busca que los alumnos desarrollen esa forma de razonar y que aprecien el valor de su pensamiento, mediante el trabajo individual o colaborativo en las actividades de clase, poner en práctica algoritmos, desarrollar estrategias, también comprendan la necesidad de justificar y argumentar sus planteamientos. Además, se requiere que los alumnos aprendan a escuchar a los demás, identificando el error que se tiene, así como también se interesen, se involucren y persistan en encontrar la resolución, como se sabe para resolver un problema se necesita la comprensión lectora, la comprensión oral y escrita. El alumno tiene que entrar en confianza y se

convenza de que las matemáticas son útiles e interesantes, no solo como contenido escolar si no más allá de la escuela.

Encontrar alumnos con dificultad para memorizar las tablas de multiplicar impide que el alumno sea capaz de realizar ejercicios como las divisiones, no podrá desenvolverse en el aprendizaje matemático, ni plantear o solucionar problemas relacionados, a la hora de preguntar dará respuestas fallidas lo cual ara que las respuestas erróneas entorpecen el aprendizaje del alumno y con esto el alumno deserte de la escuela.

Cada individuo aprende de diferentes maneras ya sea escuchando, observando, realizando las cosas por sí mismo con lo que se encuentre en su alrededor lo cual esto ayuda a que se tenga un aprendizaje favorable ya que con la cognición situada este desarrolla habilidades y conocimientos propios, y más si los contenidos que presentan los maestros van acorde al entorno de cada alumno esto para que cada uno de ellos tenga una buena participación en la solución de algún problema. De acuerdo con Díaz Barriga “el aprendizaje situado consiste en proporcionarle al alumno una serie de casos que representan situaciones diversas de la vida real en la que el niño vive para que se analicen, estudie y se resuelva” (Barriga, 2010)

Las y los docentes tienen la tarea de buscar algunas estrategias o métodos de aprendizaje a base de la planeación donde esta conlleva a una secuencia de actividades, gracias a esto es posible definir qué hacer, los recursos a utilizar, todo esto enfocándose en aprendizajes esperados sin olvidar el entorno cultural que rodea al alumno y este construya su propio conocimiento de manera fácil.

3.2 Estructura de la propuesta pedagógica.

La finalidad que se tiene al realizar una propuesta pedagógica esta profundiza sobre problema de enseñanza-aprendizaje en relación a los contenidos escolares y así mismo fundamenta alternativas para lograr un trabajo cotidiano. La realización de un proyecto consiste en una estrategia de aprendizaje innovadora donde se involucra al alumno en la solución del problema, este les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje, así como desarrollar habilidades y actitudes que los lleve a lograr resultados reales donde este pueda ser evaluado.

Se realizó este proyecto que tiene relación con la dificultad para la memorización de las tablas de multiplicar en la Escuela Primaria “Benemérito de las Américas” donde una duración de 15 días con el propósito de que los alumnos logren aprenderse las tablas de multiplicar, a la resolución de problemas y ejercicios de la misma tomando en cuenta la el juego de la tiendita a base de la venta del maíz.

Con este proyecto se espera a que los niños logren aprenderse las tablas de multiplicar de manera divertida, donde interactúen, así mismo se llegue al trabajo colaborativo donde cada uno experimente con lo que tiene a su alrededor, así como a la solución de problemas y ejercicios que se le planteen.

La evaluación se realizará para así saber en qué medida se están cumpliendo las metas ya que permite analizar el avance de los aprendizajes de cada alumno durante el ciclo escolar definiendo los logros alcanzados, comprender su progreso individual, fortalezas y las debilidades que se encuentre en el desempeño del alumno. De acuerdo a la estrategia que se implementó para aprenderse las tablas de multiplicar en alumno de cuarto grado se realizarán anotaciones, el diario

de campo, la cual nos estas nos servirán para ir conociendo el proceso que se va llevando y si lo que se propuso va dando resultados.

El realizar un proyecto se comprende al diseño para cumplir una meta específica que se tiene con los alumnos para darle solución al problema que persiste, para ello se debe tener una organización de lo que se va hacer, cuando y el por qué, así mismo estableciendo plazos de tiempo para poder analizar los riesgos que se puedan encontrar, este se elabora con el fin de poder darle solución a tiempo a las dificultades que cada alumno presenta.

Retomaremos la práctica cultural que es la venta del maíz la cual se vincula con los campos de formación y aprendizajes esperados del plan y programa 2017 donde se realizara un proyecto de 15 días trabajando con el campo de matemáticas para darle solución a la dificultad de aprender las tablas de multiplicar en alumnos de cuarto grado de primaria. Para ello se contemplará la evaluación para ir conociendo si lo que se plantea está dando el resultado esperado, donde si a los niños si les favoreció para retener el conocimiento de manera fácil y precisa.

Hacemos mención que en esta propuesta lleva relación con una práctica cultural establecer donde el niño establezca una con una modalidad intercultural bilingüe, en este caso se tomó en cuenta la práctica cultural la siembra de maíz y la venta de la misma donde permite que el alumno relacione lo aprendido en el aula con su entorno y sus experiencias personales. La estrategia de este proyecto es flexible para promover aprendizajes significativos en los alumnos, se tenga una buena convivencia y un respeto entre ambos.

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

Solucionar la problemática de la mano con la propuesta pedagógica es de mucha ayuda ya que se retoma el conocimiento acorde a las necesidades del alumno en este caso con la ayuda del plan y programa 2017 retomando los campos de formación académica, aprendizajes esperados, organizadores curriculares y la práctica cultural de la venta del maíz, así como también retomando la lengua materna que es náhuatl.

Todo esto se pretende dar solución al problema identificado como apoyo con la dificultad para aprender las tablas de multiplicar, retomando como propósito que esta estrategia los alumnos logren alcanzar el aprendizaje adecuado (Ver Apéndice C)

CONCLUSIONES

Al aplicar esta propuesta fue de mucha importancia el experimentar con los alumnos la manera en cómo aprenden, el cómo se desenvuelven en el contexto, son beneficios significativos. Con ello se supo el cómo adentrarnos más para poder impartir un buen conocimiento prepararnos para impartir nuevos aprendizajes de manera estratégica a cada uno de ellos, el aprender por medio de la experiencia, convivencia, trabajo en equipo, la interacción esto desarrolla sus capacidades de comprender tantos problemas, ejercicios, tablas etc.

El alumno se le tiene que propiciar confianza tener un ambiente agradable para que él tenga la seguridad de pensar y actuar, esto permite al sujeto desarrollar habilidades en la resolución de problemas, así como el pensamiento crítico y entre los importante preparar para enfrentarse a problemas y aprender de ellos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Alvarado, L. (2008). Características mas relevantes del paradigma sociocritico. *universitaria de investigacion*, 187-202.
- Alvarado, L. (2008). Características mas relevantes del paradigma sociocritico: su aplicacion en investigacion de educacacion. *sapiens revista universitaria de investigacion*.
- Arias. (2006). *Aspectos metodologicos de la investigacion* . saberes del conocimiento.
- Barriga, D. (2010). *cognicion situada y estrategias para el aprendizaje* . Mexico.
- Castro Diaz, C. (2007). *La Multiplicacion una experiencia en el aula*. Mexico.
- DOF. (2003). *Ley General de Derechos linguisticos de los pueblos indigenas*. Mexico.
- DOF. (2019). Artículo 3. En C. d. Senadores, *Articulo 3* (pág. 4). Mexico: La constitucion politica de los estados unidos mexicanos.
- DOF. (2019). *Lenguas indigenas*. Mexico: ONU.
- Guber. (2008).
- GUBER. (2008).
- GUBER. (2008).
- Guber. (2008). *La observacion participante en una redaccion* . mexico.
- Katayama, M. (2014). *revista digital de la investigacion en docencia universitaria*.
- Mata Solís, L. D. (2019). *Marco metodologico de investigacion*. Mexico.
- Núñez, Y. U. (2019). La educacion intercultural bilingue y sus desafios. *La educacion intercultural bilingue y sus desafios*.
- piaget. (1986). *Teoria del desarrollo del niño*. Mexico.
- Piaget. (1986). *Teoria del desarrollo del niño*. Mexico.
- Rosado, C. (16 de diciembre de 2022). *que es la diversidad cultural*. Obtenido de que es la diversidad cultural: www-hourly-io.translate.goog
- Santos, T. (2015). *Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indigenas en educaciòn bàsica*. Mèxico: Dirección de Información y Documentación de la cgeib-sep.
- SEP. (2017). *plan y programas de estudio*. Mexico.

APÉNDICES

APÉNDICE A

Escuela primaria Benemérito de las Américas

Entrevista para conocer gustos e intereses

Nombre del alumno:

Aparte de la escuela. ¿Tienes alguna otra actividad que hacer?

¿Tienes algún pasatiempo, o que haces en tu tiempo libre?

¿Hay algo que te guste hacer?

¿Qué tipo de música te gusta y cuál es tu cantante favorito?

¿Lees, que tipo de lectura, libros, revistas, comics, etc.?

¿Te gusta la escuela?

¿Qué materia no te gusta?

¿Haces tus tareas?

¿En general, como te llevas con tus profesores?

¿Qué te gusta hacer en el receso, las horas libres, a la entrada o salida?

¿Qué cosas cambiarías de la escuela?

¿Se te dificulta al realizar alguna actividad que el maestro te presenta? Escuela primaria “Benemérita de las Américas”

APÉNDICE B

Hora: 10:15	Observador: Maritza H. M
Fecha: Septiembre /18/2023	Actores: Maestra y alumnos
Escenario: salón de clases (4° grupo “A”)	
<p>El día jueves 18 de junio del 2020 se hizo la observación en el salón de clase de cuarto grado grupo “A” con la cantidad de 16 alumnos, iniciamos con la materia de español donde la actividad era leer en la pág. 32 acerca del poema; la maestra le otorgo la participación a la alumna Estrella lo cual hizo correcta la lectura, después pidió participación de Erik para que explicara lo que había entendido de la lectura que realizo su compañera por lo que contesto muy bien, se dirigió con Azucena pero ella no respondió y solo se quedó agachada en su butaca la maestra no insistió y siguió explicando el tema. La maestra dio a conocer ejemplos de algunos poemas cortos y pidió realizar una actividad en su libreta, donde dicto las siguientes preguntas: ¿Qué es la poesía? ¿Qué expresa la poesía? De lo leído ¿Qué poema te gusto más? ¿Qué puedes aprender de ese poema?, por lo que la mitad de niños respondieron todas, otros respondieron solo 2 preguntas, y los demás solo la mitad, la maestra otorgo la participación de Ángel pero no quiso responder se insistió 2 veces para que participara pero no se logró nada ya casi era receso por lo que decidió terminar en ese momento con la actividad para que los niños ya estuvieran listos para almorzar, pero en un lapso de 3 minutos la maestra me comento que era preocupante el que haya niños que no quieran participar y que trataba de no forzarlos u obligarlos para que no se sintieran mal pero que buscaría alguna manera donde los niños participaran.</p> <p>Regresando del recreo se dio a conocer la materia de matemáticas donde en el pizarrón solo escribié 3 sumas y 2 restas la cual la participación la dejo libre, es decir el niño que quisiera pasara a resolverlas por lo que Ana, José, Betania y Juana lo hicieron, ella se vio a la necesidad de elegir a Beto para que respondiera las demás operaciones pero solo se quedó parado enfrente del pizarrón y no respondía nada hasta que la maestra y junto con otros alumnos lo apoyaron para que las contestara Beto con pena le comento a la maestra que si tenía la respuesta pero que el temía estar incorrecto, Beto se fue a su lugar y la maestra les comento que no tenían por qué temer de sus capacidades y que todos juntos aprenderían y que le tuvieran confianza. Ese día se había programado una reunión de maestros por lo que ya no daba tiempo para más y solo dejo tarea donde los alumnos contestaran su libro en la página 72 y que repasaran algunas sumas, los niños salieron por lo que la maestra me dijo que tendríamos mucho trabajo por hacer para que los niños participen en la clase ambas tomamos nuestras cosas y nos retiramos al portón.</p>	

APÉNDICE C: Nombre de la Situación Didáctica: La Tiendita del Maíz

ASIGNATURA A ATENDER: Matemáticas

Eje	Tema	Aprendizaje Esperado
Número, algebra y variación	Multiplicación y división	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Español: • Escribe notas personales para conservar información de interés al leer

Ciencias Naturales: Explica los eclipses y las fases de la Luna en un Sistema Sol-Tierra-Luna.

Historia: Identifica el modo de vida de los cazadores recolectores, el proceso de domesticación de las plantas, el desarrollo de técnicas e instrumentos agrícolas y el proceso de formación de aldeas.

Aprendizaje esperado de Lengua Indígena	Objetivo General	Objetivos Específicos
A base de la venta del maíz los alumnos aprendan las tablas de multiplicar.	Lograr que los alumnos interactúen con el juego de la tiendita, por medio de la venta del maíz, para favorecer el conocimiento de las tablas de multiplicar en alumnos de cuarto grado	Conocer los procedimientos matemáticos que se utilizan en la venta del maíz. Recuperar información sobre los precios de los diferentes tipos de maíz. Elaborar la escenografía de la tiendita con elementos de la lengua náhuatl.

Parámetro Curricular

Participa en actividades comunicativas de la vida escolar

SECUENCIAS DIDACTICAS

SESION 1

Partir de la realidad	Saludar a los alumnos en lengua náhuatl e invitarlos a cantar la canción sol solecito en la lengua materna Comentar con los alumnos sobre el tema de la venta del maíz que se trabajara en estos días
Análisis y reflexión	Realizar las siguientes preguntas: ¿Cuál es la principal fuente de economía en su comunidad?, ¿tus familiares han llegado a vender maíz?, ¿Qué operaciones matemáticas ocupan para vender maíz? Pedir que los alumnos respondan las preguntas en su libreta.
Resolver en común	La docente brindara una hoja impresa dando a conocer los diferentes tipos de maíz. El alumno elaborara un collage de los diferentes colores que hay de las mazorcas, y cuáles creen que se venden más. Se les preguntara a los alumnos si conocen las tablas de multiplicar y hasta que numero se la saben. Con el juego de la papa caliente preguntar la tabla del 1 y el 10. Por medio del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=otzCfdYsPGA

Comunicar y transferir	Platicar con los alumnos sobre la siembra del maíz, cosecha del maíz. Pedir a los alumnos de tarea sobre cómo se obtiene el maíz y realizar un escrito en su libreta.																							
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN																							
Anexo 1 de los tipos del maíz, Resistol, pegamento, hojas blancas, video, pelota, libreta	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios</th> <th>Si</th> <th>No</th> <th>observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Resolvió las preguntas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaboro el escrito</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizo el collage</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jugo el juego de la papa caliente</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios	Si	No	observaciones	Resolvió las preguntas				Elaboro el escrito				Realizo el collage				Jugo el juego de la papa caliente						
Criterios	Si	No	observaciones																					
Resolvió las preguntas																								
Elaboro el escrito																								
Realizo el collage																								
Jugo el juego de la papa caliente																								

SESION 2

Partir de la realidad	Socializar sobre la investigación de cómo se obtiene el maíz. Pedir a los alumnos que me comenten como se dice maíz en sus comunidades, y que tipos de colores existen																		
Análisis y reflexión	Cuestionar a los alumnos ¿Qué se realiza primero para poder sembrar el maíz?, ¿Cuántas semillas de maíz se siembran?, ¿cuantos metros de separación hay en cada surco?, ¿Cuántos m																		
Resolver en común	<p>Reunir en equipos y junto con la información que realizaron elaborar un dibujo en papel bond</p> <p>Resolver los siguientes problemas matemáticos que se presentan a continuación: si Juana compro 300 kilos de maíz y si el maíz está en 10 pesos ¿cuánto paga en total? (Presentar el procedimiento a seguir.</p> <p>Socializar la tabla del 2 y 4 por medio del video https://www.youtube.com/watch?v=2c9DIDm9EWM https://www.youtube.com/watch?v=SRCsG_IJvxQ</p> <p>Roció compro 40 kilos de maíz y su mama 60 kilos. ¿Cuánto pago Roció si el kilo está a 7 pesos?, ¿cuánto pago su mama?, ¿Quién pago más? Si juntas pagaron con un billete de 1000 pesos ¿cuánto fue su cambio?</p>																		
Comunicar y transferir	Pedir a un alumno que pase al pizarrón y resuelva el problema explicando el procedimiento																		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN																		
Pizarrón, marcador, libreta	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Rubrica de evaluación</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Muy bueno</th> <th>Bueno</th> <th>Insuficiente</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Numero de problemas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Rubrica de evaluación						Muy bueno	Bueno	Insuficiente	Puntuación	Numero de problemas				
Rubrica de evaluación																			
	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	Puntuación															
Numero de problemas																			

resueltos				
Aplicación de conceptos				
Aplicación de procedimiento				
Análisis de información y resultado				Total:

SESION 3

Partir de la realidad	Saludar en lengua indígena La docente preguntara sobre la historia de las primeras civilizaciones de la gente sedentaria.
Análisis y reflexión	Realizar las siguientes preguntas. ¿Antes de la vida sedentaria a que se dedicaban las personas?, ¿Qué es lo que comían los nómadas?, ¿Qué herramientas utilizaban para cazar?, ¿Cómo preparaban sus alimentos? Responder las preguntas en su cuaderno. Estudiar la tabla del 3 por medio del siguiente video, pero a la vez repasarla en lengua indígena https://www.youtube.com/watch?v=CSrex18BIIc
Resolver en común	El docente presentará un video sobre la vida sedentaria https://youtu.be/6UTr3q9_94 el alumno deberá realizar un resumen
Comunicar y transferir	Leer frente a sus compañeros el resumen que hayan elaborado

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libreta, laptop.

EVALUACIÓN

Rubrica				
Criterio	Sobresaliente	satisfactorio	regular	insuficiente
Procesamiento de información				
Ortografía				
caligrafía				
Total:				

SESION 4

Partir de la realidad	Analizar con los alumnos sobre las fases lunares y su relación con el cultivo del maíz
Análisis y reflexión	Cuestionar a los alumnos: ¿conoces las fases lunares?, ¿Por qué crees que suceden las fases lunares?, ¿cómo saben tus abuelos los días adecuados para sembrar? Escribir las respuestas en el pizarrón.
Resolver en común	Pida que mencionen qué cosas podemos observar en el cielo de día y qué podemos observar en la noche. Después proyecte a los alumnos el video sugerido https://youtu.be/b1vovVHkZ80 Con ello comentar cuales son las ventajas y desventajas de cultivar el maíz durante las fases lunares. Trabajar la tabla del 5 https://www.youtube.com/watch?v=uqLdrtdeiQg y después pronunciar los resultados en lengua indígena
Comunicar y transferir	La docente brindara una hoja impresa donde los alumnos tiene que responder sobre las fases lunares, presentarlo frente a grupo

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN				
Libreta, impresiones, laptop, pizarrón, marcadores, anexo 2	Lista de cotejo				
	criterios	Nunca (0 puntos)	En alguna ocasión (1 punto)	A menudo (2 puntos)	Casi todos los días (3 puntos)
	Presento dificultad para responder las preguntas				
	Conoce las fases de la luna				
	Da puntos de vista acerca de la actividad				
	Total:				

SESION 5

Partir de la realidad	Saludar en lengua indígena. Los alumnos reflexionaran sobre los procedimientos matemáticos que se ocupan en la venta del maíz.
Análisis y reflexión	¿Qué procedimientos ocupan en la venta del maíz?, ¿cuáles son los pasos para realizar la multiplicación?, ¿Cómo multiplicas? Escuchar sus respuestas. Trabajar sobre el truco de manos.
Resolver en común	Enseguida dividirás el docente dividira al grupo en dos equipos e iniciara con una actividad en la que un alumno 1 dictará una multiplicación cuyo producto sea de hasta cuatro cifras a otro alumno 2 de su mismo equipo. El alumno 2 tendrá que resolverla y estará compitiendo con el del otro equipo. Ahora, el alumno 2 va a decir otra multiplicación en voz alta para competir contra el alumno 3 y así sucesivamente. Debes pedir que una vez sea un miembro de un equipo quien lo haga y después otro. Al finalizar la actividad, dirás los resultados de cada operación y verás qué equipo ganó
Comunicar y transferir	Pregunta al grupo qué número de aciertos tuvo cada alumno y anota las calificaciones que obtuvieron. Pregunta quién tuvo todas las respuestas correcta. Pídeles que te expresen cómo se sintieron y que te digan qué se les pudiera estar dificultando para practicarlo más.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libreta, juego

EVALUACIÓN

Rubrica

	Sobresaliente	regular	insuficiente
Participación en clase			
Respeto de turnos			
Compañerismo			
Comportamiento durante clases			

SESION 6

Partir de la realidad	Dialogar con los alumnos sobre los principales vendedores de maíz en la comunidad
Análisis y reflexión	Interrogar a los alumnos. ¿Conoces algunas personas que venden maíz?, ¿En qué precio lo dan?, ¿Cómo lo miden?
Resolver en común	Pedir a los alumnos que porten su libreta ya que saldremos de la escuela para investigar sobre la venta de maíz, con

	los principales productores del municipio, pedir a los alumnos que realicen sus anotaciones en el cuaderno.																									
Comunicar y transferir	Pedir a los alumnos al azar que presenten sus anotaciones que realizaron																									
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN																									
Libreta, lapiz	Rubrica																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterio</th> <th>Sobresaliente</th> <th>satisfactorio</th> <th>regular</th> <th>insuficiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Procesamiento de información</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ortografía</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>caligrafía</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterio	Sobresaliente	satisfactorio	regular	insuficiente	Procesamiento de información					Ortografía					caligrafía					Total:				
Criterio	Sobresaliente	satisfactorio	regular	insuficiente																						
Procesamiento de información																										
Ortografía																										
caligrafía																										
Total:																										

SESION 7

Partir de la realidad	Saludar en lengua indígena. Comentar con los alumnos sobre la clase pasada acerca de la multiplicación y lo que ya saben												
Análisis y reflexión	Preguntar ¿Qué tablas de multiplicar se les facilita más?, ¿Cuáles ya se saben? ¿Qué estrategia utilizan para aprenderse las tablas de multiplicar?												
Resolver en común	El docente realizara tiras de cartulina como las que se muestra en el anexo impreso Reflexiona con el grupo sobre momentos durante la venta de maiz en la que tenemos que multiplicar. Mostrar el anexo de multiplicar y solicitar a cada alumno que escriba una multiplicación cuyo producto sea hasta de tres cifras y que incluya el resultado y que las escriban en las cartulinas como lo muestra el anexo.												
Comunicar y transferir	Pedir a los alumnos de forma individual produzcan os resultados mayores de las multiplicaciones que realizaron.												
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN												
Cartulina, impresiones, marcadores, anexo 3	Lista de cotejo												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>criterios</th> <th>avanzado</th> <th>Irregular</th> <th>Insuficiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Localiza la información necesaria para la resolución de problemas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propone estrategias para</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	criterios	avanzado	Irregular	Insuficiente	Localiza la información necesaria para la resolución de problemas				Propone estrategias para			
criterios	avanzado	Irregular	Insuficiente										
Localiza la información necesaria para la resolución de problemas													
Propone estrategias para													

	resolver problemas			
	Emplea métodos de ensayos y error para resolver problemas			
	Explica cuidadosamente la solución y el proceso de resolución de problemas			

SESION 8

Partir de la realidad	Saludar en lengua indígena. Iniciaremos platicando sobre la experiencia que tienen los niños de conocer alguna historia que involucre a alguien que haya usado las matemáticas, de manera particular a las multiplicaciones para hacer crecer su negocio.
Análisis y reflexión	¿Conoces alguna historia?, ¿Algún familiar tuyo te conto una historia?, ¿A las personas se les dificulta desarrollar las multiplicaciones?
Resolver en común	Cada alumno deberá de escribir un cuento corto en el que la historia se base en la forma en que el personaje principal sera un vendedor de maiz, donde multiplica sus cosechas y a la vez sus ganancias.
Comunicar y transferir	Se solicitará la participación de los alumnos para dar lectura a sus cuentos. Los alumnos deberán decidir si efectivamente los vendedores cumplen con el requisito de usar multiplicaciones para incrementar un capital. Los alumnos decidirán qué cuento fue el que más les gusto y se les invitará a exponerlos en el grupo.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN			
Libreta, lápiz, cuentos.	Rubrica			
	Criterios	Avanzado	Irregular	Insuficiente
	Precisión de los hechos			
	Organización			
	Enfoque del tema			
	Total:			

SESION 10

Partir de la realidad	Saludar en lengua indígena. Pensar en la elaboracion de la tiendita grupal para la venta del maiz y resolver problemas matematicos.			
Análisis y reflexión	Preguntar a los alumnos: ¿Cuántas tiendas hay en su comunidad que vendan maiz?, ¿Cuántos kilos o bultos de maiz se logra vender en una semana?, ¿Qué les parece si armamos una tiendita para la venta de maiz dentro del salon?.			
Resolver en común	<p>Con la ayuda de todo el grupo diseñaremos la tiendita con los materiales que se encuentren al alcance.</p> <p>Un equipo acomodara las mesas y sillas para empezar a darle forma a la tienda, por lo tanto otro equipo con hojas de color que el docente les proporcionara realizaran el titulo del nombre de la tienda, asi mismo en hojas blancas recortar recuadros para anotar los diferentes precios de cada kilo de maiz o de bulto a manera de como se venda. Para despues realizar una presentacion donde un equipo sera el vendedor del maiz y el otro el comprador.</p> <p>A base de ello los alumnos en su libreta anotaran el procedimiento que llevaron para lograr saber cuanto vendieron y asi mismo las cantidades que pagaron.</p>			
Comunicar y transferir	Se solicitara la participacion de los alumnos para resolver unas preguntas: ¿Qué te parecio este proyecto?, ¿lograste realizar bien las cuentas para saber cuanto vendiste?, ¿Cuál fue el procedimiento para saberlo?			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN			
Hojas blancas, hojas de color, tijeras, pegamento, mesas, sillas, cuaderno, lapiz, marcador.	Lista de cotejo			
	Criterios	Avanzado	Irregular	Insuficiente
	Trabaja de manera colectiva con sus compañeros			
	Aplica el procedimiento para saber cuanto se compro o se vendio.			
	Expone sus ideas sobre los precios del maiz			
	Participa en la actividad			

ANEXOS PARA TRABAJAR

A (1)







A(2)

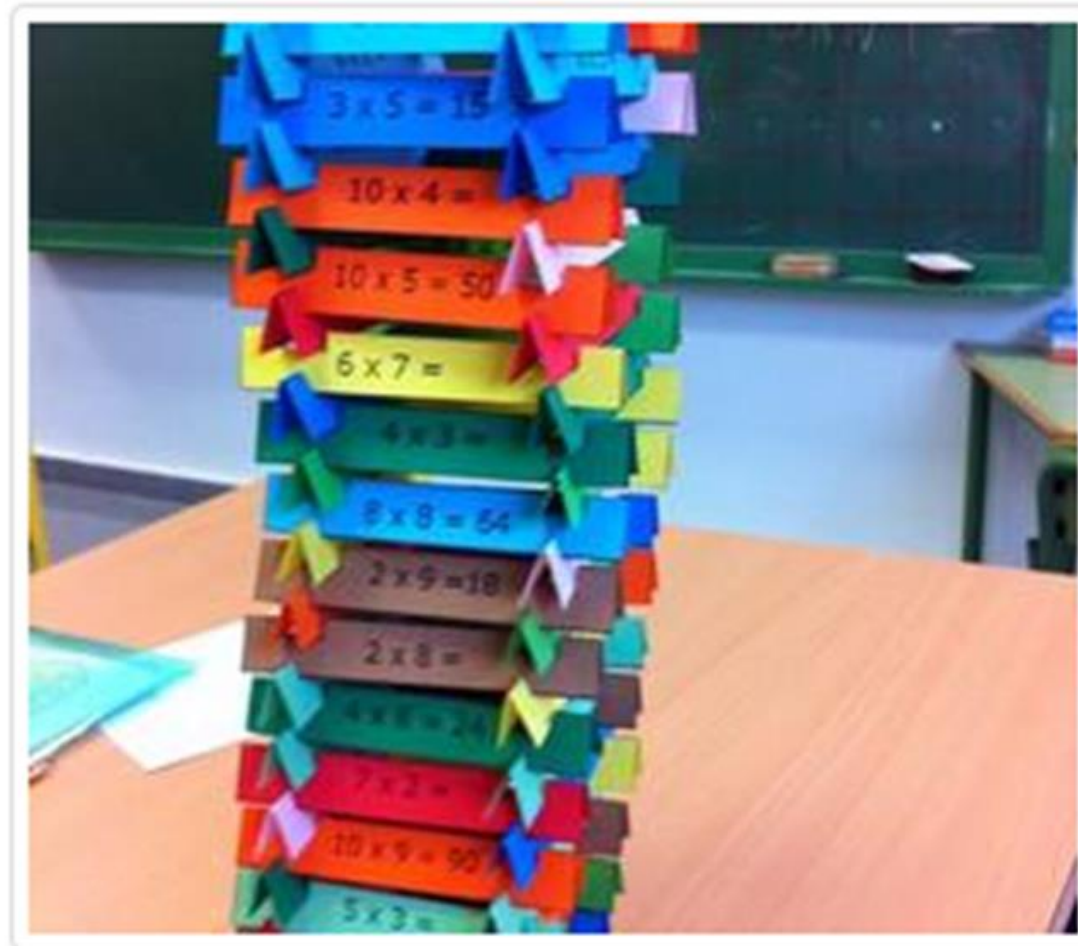
Fases de la Luna



 Lee el recuadro de cada imagen y escribe el nombre de la fase de la luna correspondiente debajo de ella.

1.-En esta fase podemos ver la luna tal y como su nombre lo indica, llena de luz.	 <input type="text"/>
2.-Esta es la segunda fase, vemos que la luna está empezando a iluminarse.	 <input type="text"/>
3.-Cada día se verá una porción más pequeña de la luna iluminada.	 <input type="text"/>
4.-Es la primera fase de la luna, en este momento la luna se encuentra completamente oscura y por tal motivo no la vemos.	 <input type="text"/>

A(3)



A(4)





ANEXOS

ANEXO 1



ZOQUIAPAN PUEBLA

ANEXO 2



ANEXO 3



ANEXO 4



ESCUELA "PRIMARIA BENEMERITO DE LAS AMERICAS"

ANEXO 5



ANEXO 6

DIAGNOSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: Henry Zabaleta Cruz
 Grado: 4 Grupo: "A" Fecha: _____

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
¿Qué te gusta más?	VER TELEVISIÓN	OIR MÚSICA	JUGAR CON LOS MANOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	SER ADOBICH	CANTAR CANTANTAS	LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	LEER	ESCUCHAR MÚSICAS	EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	CUENTOS E HISTORIETAS	CD Y MP3 MÚSICA	JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	UNA CÁMERA FOTOGRAFICA	UNA BOLSA DE MP3	PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	DIRIGIR	CANTAR	JUGAR EN EL PAIS
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	TE ENCANTAN	LEER	HACER BERRINCHOS
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	IR AL CINE	IR AL CINE	IR A LA FERIA

TOTAL V. 3 A. 1 K. 4 CANAL PREDOMINANTE

MODELO: Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./
 Visita: <https://educacioncompensatoria.mx/> & <https://www.elsistema.com.mx/>

ANEXO 7

Escuela primaria Benemérito de las Américas

Examen diagnostico

Resuelva sin hacer uso de calculadoras ni teniendo a la vista las tablas de multiplicar.

Nombre del alumno:

1. Al sumar 15 veces el 125 el resultado es

- 25
- 1.875
- 1.600
- 140

2. Al multiplicar el 30 con el 38 el resultado es

- 8
- 68
- 3.038
- 1.140

3. Si un paquete tiene 20 confites, en 4 paquetes de los mismos, ¿cuántos confites se tendrán en total?

- 80
- 24
- 16
- 204

4. Si 12 veces me dan de a 35 confites, en total recibo ¿cuántos confites recibo.

- 1.235
- 560
- 420
- 47

5. Si compro 25 panes a \$250 cada uno, en total debo pagar

- \$4.560
- \$6.250
- \$25.025
- \$385

6. Si en un estuche hay 16 muñecos, y tengo 10 estuches de los mismos, en total tengo ¿cuántos muñecos tengo?

- 220
- 1.610
- 160
- 135

7. Si cada día hago oración tres veces, en 30 días haciendo lo mismo, ¿cuántas veces habré orado?

- 90
- 33
- 66
- 120

8. Si de la sala de mi casa a la cocina hay 11 pasos, y en total recorro esa distancia 25 veces en el día, entonces en eso ¿cuántos pasos habré recorrido en total?

- 36
- 255
- 325
- 275

9. Si durante cada uno de 23 días me dan de a \$ 3.200 para el refrigerio, en total durante todos esos días ¿cuánto dinero me dieron?

- 73.600
- 66.500
- 32.023
- 15.600

10. Si una semana tiene siete días, entonces en 35 semanas ¿cuántos días habrá?

- 42
- 245
- 195
- 315