



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE**

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD DEL CAM 66. CICLO ESCOLAR 2023-2024**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

MAURA GUTIÉRREZ MARTÍNEZ

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. EDGAR RAFAEL GUADARRAMA FLORES

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2024



Educación
Secretaría de Educación Pública



Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 CDMX, Oriente

Ciudad de México, 5 de Febrero, 2025
Oficio U098 DIR. EXT./0045/ 2025

MAURA GUTIÉRREZ MARTÍNEZ

PRESENTE

En mi calidad de Director y Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, de acuerdo con los criterios presentes en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional, y una vez hecho el análisis correspondiente por el Comité Tutorial, me permito hacerle de su conocimiento que su documento recepcional titulado: *"Desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad del CAM 66. Ciclo Escolar 2023-2024"* cuenta con los requisitos académicos establecidos, por lo que se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen de grado.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 098







2025
Año de
La Mujer
Indígena

Carratera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Iztapalapa C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel. (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1. Diagnóstico y planteamiento del problema	4
1.1. Preocupación Temática	4
1.2. Diagnóstico	7
1.2.1. Autorreflexión	9
1.2.2. Diagnóstico a docentes	12
1.2.3. Diagnóstico a padres de familia	15
1.2.4. Diagnostico organizacional	19
1.3. Planteamiento del problema	24
Capítulo 2. Contexto	26
2.1. Contexto Internacional	26
2.2. Contexto Nacional	30
2.3. Contexto Local	34
2.4. Contexto Comunitario	38
2.5. Contexto Áulico	39
Capítulo 3. Referentes teóricos y metodología	43
3.1. Estado de la cuestión	43
3.2. Referentes teóricos conceptuales	49
3.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	51
3.2.2. Teoría de la inteligencias múltiples de Gardner	58
3.3. Metodología	60
3.3.1. Fundamentos de la investigación-acción	60
3.3.2. Objetivos	62
3.3.3. hipótesis de acción	62
Capítulo 4. Intervención Educativa	63
4.1. Justificación y diseño	63

4.1.1. Justificación	63
4.1.2. Diseño	65
4.2. Implementación	79
4.3. Evaluación de los Resultados	88
Conclusiones	101
Referencias	104

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la Educación Especial en los Centros de Atención Múltiple (CAM), han transitado por distintos enfoques de atención el más reciente es la educación inclusiva (Alba, 2018). Estos cambios presentan desafíos, mejora y transformación de la práctica docente considerando que la educación tiene que contribuir a minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad.

Ello implica visibilizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias en condición de vulnerabilidad, para dar respuesta a los estudiantes a una vida plena, independiente y autónoma. Para Piaget (1973) el niño construye su propio conocimiento y destrezas gracias a la interacción con el mundo que lo rodea, a través de las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado o sentido a la realidad. Ello explica que cada estudiante pasa por una etapa de desarrollo cognitivo y va evolucionando en sus capacidades mentales de acuerdo con su edad o condición.

Ante esta situación, buscar y fomentar la autonomía de las personas con discapacidad es básico para mejorar su calidad de vida. Ello implica considerar el rol del docente como actor para generar espacios de interacción y colaboración con las familias en el desarrollo de acciones y estrategias que permitan fomentar la autonomía personal del estudiantado.

Por tal razón, el objetivo de la presente investigación es contribuir a fomentar la participación de los padres de familia, a través de estrategias que promuevan la autonomía de los estudiantes con discapacidad. Así mismo desde el aula es importante destacar que la práctica docente se beneficia si reconocemos las diferencias entre el alumnado y analizamos las particularidades para trabajar con la realidad que tenemos.

Con base en lo anterior, también se debe reconocer que los padres de familia de estos estudiantes forman parte indispensable para el desarrollo de su autonomía e

independencia. Sin embargo, han construido desde el entorno social y su realidad inmediata bajas expectativas en el logro de aprendizajes, debido a que se observa que las familias no favorecen la autonomía al mostrar sobreprotección, tomar decisiones por ellos y no permitir que sus hijos realicen ciertas actividades por sí mismos.

Un elemento o indicador fundamental que define la calidad de vida, es que el individuo alcance la mayor autonomía personal posible. Por lo anterior, considero que para que una persona con discapacidad logre esa autonomía es necesario que padres de familia y docentes, les permitan asumir responsabilidades y conciencia de sus propias acciones y decisiones.

Sin embargo, los padres de familia de los alumnos con discapacidad del CAM.66 muestran incertidumbre por el futuro de la vida de sus hijos e hijas, por lo que, promover la autonomía e independencia de los mismos se vuelve un importante desafío al continuar con prácticas de sobreprotección.

Díaz (2013) afirma que las dificultades de una persona con discapacidad en la independencia y calidad de vida tiene su origen en las limitaciones personales, pero también y sobre todo en los obstáculos y condiciones limitativas que aparecen en la propia sociedad. Dentro de estas mismas limitaciones se busca mayores niveles de colaboración con los padres de familia en la formación de la autonomía en especial de hábitos personales, en las relaciones sociales, el desarrollo intelectual y razonamiento.

Por todo ello, es importante tener en cuenta los efectos y el impacto que tiene la autonomía para la vida presente y futura de los estudiantes. Así como las oportunidades y apoyos que tiene la persona con discapacidad para desarrollarse en determinado contexto.

Así, en el Capítulo 1 se aborda el diagnóstico y planteamiento del problema mediante el proceso sistemático de recogida de información y valoración, a través de diversos instrumentos que permiten identificar en el profesorado sus fortalezas, debilidades,

oportunidades y amenazas con respecto al trabajo colaborativo con papas. En los padres de familia resulta indispensable abordar las formas en como promueven la autonomía, independencia, toma de decisiones y participación corresponsable con la escuela.

El capítulo 2 describe el contexto en el que se desarrolla la investigación con respecto a la educación inclusiva, en especial con la situación de las personas con discapacidad en el Contexto Internacional, Nacional, Local, Comunitario e Institucional, desde una mirada cuantitativa.

En el capítulo 3. Referentes y Metodología, se retoman aquellos autores e investigadores que sustentan esta investigación desde el desarrollo de la autonomía en el estudiantado y las inteligencias múltiples. Así como los objetivos de la investigación - acción que se llevó a cabo.

El capítulo 4. Intervención educativa, contempla el diseño e implementación del taller a padres de familia con diferentes temáticas a partir de la reflexión, la práctica y la observación, se reconoce que trabajando con los adultos se pueden alcanzar metas en común.

El taller ofrece a los padres de familia una guía que permite reflexionar, dialogar y fortalecer una comunicación respetuosa, a fin de que reconozcan las potencialidades de sus hijos, para favorecer la autonomía, independencia y toma de decisiones. Finalmente, en las conclusiones se aborda cuál fue el impacto que tuvo la estrategia con los alumnos y padres de familia en el logro del objetivo planteado.

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se vive a lo largo de la historia, épocas de cambios, de reformas, de replanteamientos educativos con respecto a la atención a la diversidad, supone tomar conciencia de las diferencias fundamentales que posee el estudiantado. Estas diferencias tienen relación con la diversidad de capacidades, la maduración, los estilos y ritmos de aprendizaje, las experiencias, los conocimientos, las actitudes, la motivación y las expectativas.

Dicho lo anterior, la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, supone que el desarrollo de los procesos para que aprendan se encuentran diversos elementos, entre ellos los entornos llamados contextos: áulico, escolar y familiar. Es por ello, que la actuación del docente y de los padres de familia, tiene importancia relevante para los aprendizajes significativos del estudiantado en la autonomía, independencia y toma de decisiones.

Así entonces, se presenta a continuación el diagnóstico educativo, la preocupación temática, la autorreflexión de mi práctica docente con respecto a la labor con los padres de familia, el instrumento de análisis cualitativo de los docentes del centro escolar y finalmente el diagnóstico con los padres de familia.

1.1 Preocupación Temática.

En la actualidad la acción docente no se ejerce sólo en relación con el grupo de alumnos, sino también con el contacto con la familia para el logro de los objetivos de aprendizaje. De acuerdo con lo vivido en el aula, se presenta una diversidad de características de los estudiantes con discapacidad, unas más severas que otras, sin embargo, cada alumno posee un potencial que puede ser desarrollado en corresponsabilidad con el padre de familia.

En este sentido, expongo algunas situaciones que enmarcan mi preocupación como docente, con respecto a la autonomía, independencia y toma de decisiones del estudiantado y cómo influye la participación de la familia en los procesos de aprendizaje. Los nombres

que se mencionan a continuación no son los reales por protección a la privacidad de las y los estudiantes.

Caso 1

Pedro cursa el segundo grado del nivel secundaria, tiene 14 años, presenta discapacidad intelectual y motriz, su movilidad es limitada y su desplazamiento es a través de apoyo físico. Su padre entra todos los días para asistirlo hasta su salón de clases, sentarlo en su silla y darle el desayuno en la boca.

Por otra parte, en la hora de la comida Pedro realiza la ingesta de sus alimentos por sí solo, tirando un poco de comida propio de las dificultades de su motricidad fina; se propone al papá favorecer la autonomía y pedirle que por las mañanas durante el desayuno ya no le de comer en la boca y solo se apoye cuando lo requiera permitiendo que coma solo, sin embargo, el padre se muestra renuente y continúa haciéndolo hasta la fecha de hoy.

Caso 2

Yolanda cursa el segundo grado del nivel secundaria, presenta discapacidad Intelectual y dificultades de tipo motriz, su movilidad es limitada, su desplazamiento es lento pero autónomo, fuerza reducida, dificultad con la motricidad fina y gruesa, sin embargo, es capaz de realizar la mayoría de las actividades planeadas para la alumna de forma independiente, con un ritmo trabajo lento.

Los docentes hemos platicado con la mamá sobre favorecer la autonomía de Yolanda y sobre la transición a la adolescencia, pues en ocasiones la alumna refiere con expresiones “hay mi mama no me deja en paz”, “no me deja hacer las cosas”, no obstante, la mamá se molesta cuando se le hacen dichas observaciones y continua con el mismo patrón hasta la fecha.

Caso 3

Natalia es una alumna de 15 años de edad cronológica y mentalmente de 13 (de acuerdo el estudio médico presentado de Discapacidad Intelectual Leve D.I), cursa actualmente

el tercer grado escolar de nivel secundaria, muestra independencia completa para el cuidado de su persona, tiene el proceso de lectura y escritura con algunas dificultades de sustitución y omisión de letras, se expresa coherentemente, entabla diálogos, sus discursos son sencillos pero claros, es organizada y muestra interés por el aprendizaje, se encuentra próxima a egresar del nivel secundaria.

La menor ha referido que le gustaría estudiar en un CECATI para continuar con sus estudios académicos, sin embargo, su madre le ha hecho saber que seguirá estudiando en el CAM LABORAL, en el taller de Estilismo y Bienestar Personal, pues considera que es la mejor opción para el desarrollo de su hija. Natalia expresa con enojo y tristeza que su mamá no la deja tomar decisiones, aunque ella se sienta capaz de estudiar en otra institución impulsada por la confianza de sus posibilidades y características.

De acuerdo con la narrativa anterior, considero que actuamos guiados por el modo de ver las cosas que hemos heredado y adquirido históricamente como miembros de la sociedad a la que pertenecemos. Según las creencias de la madre de Natalia, tiene dificultad para adaptarse a las exigencias del sistema social y la mejor opción es el CAM LABORAL, para mantener su bienestar, referido por la madre.

Caso 4

Karla es una niña de 14 años se encuentra cursando el primer grado de nivel secundaria, es una alumna que asiste a la escuela uno o dos días a la semana y en ocasiones hasta ningún día. La madre argumenta que durante las noches sufre de muchas convulsiones, motivo por el cual acaba cansada y mejor no la lleva a la escuela; los días que Karla asiste a sus clases, la mamá se queda afuera de la escuela para estar pendiente de ella, en un horario de 8:00 a 16:00hrs.

Por ello, solicitó a los docentes que por favor Karla no se pare de su silla, no haga esfuerzos físicos, en el recreo que se le permita sacar una silla donde ella pueda estar sentada, por temor a que, si le da una convulsión se vaya a golpear, todo el tiempo que está la mamá con su hija la mantiene tomada del brazo, le abre la botella del agua, los

contenedores de comida y la acompaña al sanitario, entra a la escuela casi cada dos horas para preguntarle a su hija cómo se siente.

Karla es una alumna que asiste con gusto a la escuela, muestra entusiasmo cuando realiza sus actividades en cada clase, manifiesta autonomía e independencia en la mayoría de las acciones que realiza. En la asignatura de Danza realiza movimientos corporales utilizando su cuerpo (camina, gira y salta), hay manejo de pasos y ejecución de desplazamientos en diferentes direcciones, ya que, su problema no es motor, sino el temor de que pueda caerse y golpearse durante una convulsión.

La alumna muestra inseguridad de sí misma y de su relación con los demás, casi no habla porque su mamá da las respuestas por ella, hay falta de confianza y dificultad para tomar decisiones. En consecuencia, la sobreprotección de la madre de familia, ha generado temores y miedos que impiden que Karla haga determinadas cosas, actividades o acudir a algún sitio.

A partir de estos casos, el problema a diagnosticar es el grado de participación que tienen los padres de familia para favorecer la autonomía, independencia y toma de decisiones de sus hijos de manera responsable y proporcionando la mayor calidad de vida posible.

1.2. Diagnóstico

Como ya se mencionó, para que un estudiante con discapacidad logre autonomía e independencia es necesario que, desde el principio de su proceso educativo, los docentes tengamos claro el objetivo que queremos lograr de manera responsable con los estudiantes. Además, la participación de la familia resulta clave para la educación de sus hijos, lo que puede contribuir a reforzar los aprendizajes necesarios o pautas a seguir en casa y en el centro escolar.

	autonomía en los alumnos de CAM?			independiente	
	¿Cómo influye la participación de los padres de familia en los procesos de autonomía e independencia de estudiantes con discapacidad?				

Fuente: elaboración propia, a partir de la investigación-acción de Antonio Latorre.

1.2.1. Autorreflexión

Soy egresada de la Escuela Normal de Especialización en el área de Auditiva y de lenguaje. Inicié mi labor docente en el año 2012 en el Centro de Atención Múltiple No.25 de Cuautitlán Izcalli Estado de México turno vespertino en interinato, a pesar del inconveniente de la distancia, me gustó mucho incorporarme a este centro escolar con la función de maestra de comunicación apoyando aquellos alumnos que enfrentan dificultades en la comunicación, mediante el trabajo con docentes de grupo y padres de familia. Desarrolle planes de intervención individualizados de manera terapéutica, pues así era la organización de la escuela, los padres de familia acudían individualmente al cubículo a sesiones de orientación y seguimiento de estrategias para casa.

Este fue el primer acercamiento con las familias en mi función docente. Posteriormente a finales del mismo año ingreso por basificación del programa Alianza en la Ciudad de México en un servicio de Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) V-13, me sentí insegura pues no había estado ni en prácticas, ni en servicio social como maestra especialista de estos servicios, actividad para la cual no estaba del todo

preparada. Ello me permitió estudiar un diplomado para conocer la función y como debía desempeñarme en dichos servicios.

Mi experiencia laboral entonces fue diferente, formas de trabajo encaminadas a la orientación y acompañamiento de alumnos, docentes y padres de familia, llamados contextos. En las escuelas de aula regular los casos de atención con discapacidad eran contados escasamente cuatro, todos los demás en su mayoría eran por problemas de conducta, lo cual no me gusto pues mi vocación es siempre trabajar con la discapacidad.

Más tarde tuve la oportunidad en el año 2016 realizar cambio de adscripción al CAM. 66, saliendo beneficiada en dicho sorteo, desde el primer día fue sorprendente pues me enfrente a una nueva función como maestra especialista frente a grupo de múltiples discapacidades, siendo yo la responsable del grado en el nivel secundaria. Desde entonces me interese por el trabajo encaminado a favorecer la autonomía e independencia de los estudiantes, aunado a la orientación y acompañamiento con los padres de familia.

Esto me lleva a evaluar mi actuar docente a través de un FODA, para lo cual es preciso identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y áreas de oportunidad, para que sean abordadas en la intervención educativa, se tome decisiones y se haga una selección de estrategias que permitan el trabajo corresponsable con los padres de familia y conseguir mejores resultados a favor del estudiantado. La matriz FODA forma parte de la autorreflexión docente y se presenta en la siguiente Tabla 1. Propuesta por Ponce Talancón (2007).

En este sentido puedo identificar de acuerdo con las debilidades, de manera específica en relación con la problemática de investigación, en la cotidianidad no propicio espacios de diálogo e intercambio continuo con los padres de familia respecto a las dificultades, avances y mejora del estudiantado, por ello, tengo como resultado poca participación y apoyo por parte de ellos.

Tabla 2. FODA, autorreflexión de la práctica docente en relación al trabajo con los padres de familia.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Escucho a los padres de familia que se acercan a mí, para alguna orientación. • Trato agradable y respetuoso con los padres de familia. • Comunicación clara, abierta y oportuna cuando se requiere. • Empática en diversas situaciones. • Involucro a todos los padres de familia. • Disposición para cooperar en el trabajo corresponsable. • Propositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • No genero reuniones de retroalimentación a los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos. • No indago en las causas del por qué no cumplen con tareas escolares. • Pérdida de seguimiento de los acuerdos que se establecen. • Falta de comunicación asertiva. • Débil organización de tiempos para dialogar de forma personal. • Bajas o altas expectativas de los padres de familia.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el interés por conocer y mejorar el proceso de educación de sus hijos. • Elevar expectativas de los padres con sus hijos. • Trabajo colaborativo para potenciar los aprendizajes de los estudiantes, en función del proyecto de vida. • Fomentar una mente abierta, sobre los temas de interés de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinformación entre padres de familia fuera de la escuela. • Vulnerabilidad de sufrir discriminación. • Inconformidad de que sus hijos, participen algunas actividades escolares. • Creciente apatía en el trabajo colaborativo con la comunidad escolar.

Fuente: elaboración propia.

Por lo tanto, en mis áreas de oportunidad, debo considerar establecer relaciones sólidas con los padres de familia, creando ambientes acogedores, donde se sientan escuchados, valorados y se establezcan metas en común. Así en colaboración conocen la evolución

de los procesos de aprendizaje y pueden observar los cambios que se van produciendo en el desarrollo de la autonomía personal, conductas y hábitos de su hija o hijo.

1.2.2. Diagnóstico a docentes

Ahora bien, el siguiente instrumento de carácter cualitativo tiene el propósito de hacer un análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la práctica educativa, con respecto al trabajo corresponsable con los padres de familia. De los 11 docentes que contribuyeron amablemente a responder el instrumento FODA, se recaba la siguiente información:

En el área de las fortalezas los docentes de manera coincidente respondieron:

- Compromiso con el trabajo.
- Cuatro de ellos coinciden que son empáticos con las familias.
- Cuatro mencionan que tienen buena comunicación.
- Dialogo asertivo.
- Actitud positiva.
- Tres concuerdan que hay respeto y cordialidad.
- Saber escuchar.
- Propicia la participación.
- Claridad en las metas a seguir.
- Reconoce sus logros.

De lo anterior se infiere que los docentes reconocen los aspectos positivos que tiene cada uno de ellos con la responsabilidad del trabajo colaborativo con la familia, reflejando así un factor importante como lo es la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Con respecto a las debilidades identificadas por los docentes son:

- No hay objetivos claros.
- Tres coinciden que no concretan acuerdos establecidos por diversas causas.

- Cuatro concuerdan que no involucran a todos los padres de familia.
- Falta sistematización del seguimiento del caso.
- Débil comunicación asertiva.
- Inflexibilidad en formas de pensamiento.
- Poca orientación para que sean menos sobreprotectores.
- Trabajo colaborativo entre padres y docente.
- Apatía en algunos padres y alumnos.
- Realizar cosas que no corresponden a la función y como no hay apoyo o seguimiento de los padres de familia, llega frustración.

Respecto a las debilidades, llama la atención que los docentes reconocen la falta de comunicación asertiva, concretar acuerdos e involucrar a los padres de familia en diversas actividades. Sin embargo, se deja ver, que les cuesta trabajo inspeccionar las debilidades, ya que, dejamos recaer la culpa en el otro.

Estos resultados coinciden con el bajo nivel académico de algunos estudiantes, especialmente en el área de la autonomía e independencia, al no haber una comunicación asertiva, metas en común y sistematización de los avances con los padres de familia, los resultados son desfavorables e impactan en el estudiante.

En el área de Oportunidades los docentes que participaron dieron las siguientes respuestas:

- Tres profesores coinciden en la motivación hacia los padres de familia, para elevar expectativas de logro con sus hijos.
- Apoyarse de los papas entusiastas y participativos.
- Trabajo colaborativo.
- Tres concuerdan que hay que establecer acuerdos y compromisos compartidos.
- Promover espacios para la participación de padres.
- Diversificar formas de comunicación.
- Mayor acompañamiento en aspectos pedagógicos, conductuales y sociales.

- Lograr que se integren en un ámbito social y laboral.
- Capacidad de innovación.
- Apertura a propuestas de cambio.
- Crear ambientes de confianza para que se trabaje en equipo.
- Acuerdos y compromisos mutuos.
- Ser empático y tolerante.

Con los resultados obtenidos se visualiza que un factor importante para que los padres de familia se involucren, es la motivación que se mueva entorno a los objetivos y metas que nos proponemos alcanzar. Dar orientación y acompañamiento a las dudas e inquietudes de los padres, genera que se involucren y participen con mayor entusiasmo, sin embargo, en la realidad inmediata, se dificulta brindar en ocasiones la atención, ya que, durante la jornada escolar siempre el docente se encuentra frente a grupo y se vuelve más difícil encontrar tiempos para la comunicación asertiva.

En el ámbito de las Amenazas, los docentes mencionan lo siguiente:

- Cuatro profesores coinciden que una comunicación no asertiva puede dañar la relación con los padres.
- Frustración de docentes, padres e hijos.
- Desconocimiento de limitaciones y alcances de habilidades de los jóvenes.
- La influencia del contexto familiar.
- Débil conocimiento por parte de algunos padres, acerca de la situación académica de sus hijos.

A diferencia de los otros ámbitos resulta difícil para los docentes identificar las amenazas, sin embargo, a través de las respuestas obtenidas se puede identificar que la comunicación debe ser asertiva entre docente y los padres de familia, ya que, de ello depende la colaboración y participación en las actividades académicas de sus hijos, de igual manera establecer acuerdos y compromisos, dar seguimiento y hacerlos partícipes de los avances que van obteniendo.

Sin duda la influencia del contexto familiar o aquellos entornos en los que se desenvuelve el estudiante contribuyen al desarrollo de procesos de aprendizaje. Ello permite a los docentes comprender la relevancia que tiene el conocimiento de los diversos aspectos del sistema familiar de donde provienen sus alumnos para su enseñanza aprendizaje.

1.2.3. Diagnóstico a padres de familia

El siguiente instrumento de valoración tiene como propósito conocer la participación activa de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos. Los indicadores de valoración se retoman del Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria en el Distrito Federal (2023) y de la Guía general. Formación para la autonomía y la vida independiente (2013).

A continuación, se muestra una lista de cotejo con las respuestas obtenidas del instrumento aplicado a 14 padres de familia del grupo 2ºA nivel secundaria en el CAM.66.

Tabla 3. Lista de cotejo a padres de familia

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca
Motivo a mi hijo(a) para que sea un miembro de la comunidad escolar pacífico y respetuoso.	14		
Participo en las reuniones a las que me convoque la escuela como madre o padre de familia o tutor, y en los programas y actividades en las que mi hijo(a) esté involucrado.	5	9	
Aseguro que mi hijo(a) llegue puntual a la escuela todos los días y con los materiales básicos necesarios para un buen desempeño.	6	8	
Tiene un trato respetuoso con docentes, directivos y personal de la escuela y evita cualquier expresión denigrante, ya sea física o verbal, a los miembros de la comunidad escolar.	13	1	
Proporciono a mi hijo(a) un espacio tranquilo para que haga sus tareas, apoyarlo y supervisarlos para que cumpla con sus trabajos escolares.	3	11	
Organizo la vida familiar de modo que mi hijo(a) pueda cumplir con los horarios de descanso adecuados a su edad.	7	7	
Destino al menos 20 minutos al día leyendo con mi hijo(a).	2	10	

Escucho a mi hijo(a) lo que quiera relatar de su experiencia diaria en la escuela.	14	0	
Justifico las inasistencias de mi hijo(a) a la escuela de manera oportuna y adecuada.	4	10	
Aviso a la escuela si hay algún cambio significativo en la salud o bienestar de mi hijo(a) que afecte su habilidad para atender en la escuela.	10	4	
Colaboró con la escuela en la atención de los problemas que afecten a mi hijo(a).	10	4	
Dialogo con mi hija o hijo sobre inquietudes, preocupaciones y deseos personales.	11	3	
Promuevo responsabilidades en la vida de hogar.	7	6	
Motivo a mi hijo o hija en hábitos de higiene y cuidado personal.	11	3	
Permito que escoja su ropa según las condiciones meteorológicas o lugar a donde va.	11	3	
Fomento que prepare algún alimento o bocadillo en casa.	4	8	2
Permito que mi hijo o hija como solo de forma independiente.	6	6	2
Promuevo el uso responsable de celular, televisión o video consolas.	8	5	1
Aseguro que mi hija o hijo participe en eventos culturales, deportivos o sociales fuera de la escuela.	7	7	

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que 70% los padres de familia participan solo algunas veces en las reuniones a las que convoca la escuela o en los programas y actividades en las que su hijo(a) esté involucrado. De la misma manera el 80% de los padres respondieron que no proporciona un espacio tranquilo para que haga sus tareas, apoyarlo y supervisarlos para que cumpla con sus trabajos escolares. El 55% de los padres permiten solo algunas veces que sus hijos preparen algún alimento o se sirvan solos de comer.

De los 14 jóvenes de segundo grado, el 50% viven en familias integradas por jefas madres de familias y hermanos, ellas son quienes llevan el sustento a casa, el 30% viven con mamá o papá y finalmente el 20% son formadas por una pareja que tiene un hijo de la relación anterior y ambos trabajan, dicha información se obtiene de la ficha de identificación del alumno que se realiza al inicio del ciclo escolar figura 1.

Figura 1. Ficha de Identificación del alumno.

Administración Educativa Federal de la Ciudad de México
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Dirección de Educación Especial e inclusión
 Subdirección de Operación
 Coordinación Regional de Operación No. 4
 Zona de Supervisión V-4
 Centro de Atención Múltiple No. 66

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 66
FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO
CICLO ESCOLAR 2023-2024
REINSCRIPCIÓN



Fecha de elaboración:

Nombre del alumno:	CURP:
Fecha de nacimiento:	Sexo:
Discapacidad:	Grado:
Lugar de nacimiento:	Grupo:
Correo electrónico:	
Su hijo (a) tiene algún beca o apoyo económico:	

DOMICILIO

Calle y Núm.	Col:	C.P.
Alcaldía:	Tel casa:	Cel:

DATOS PERSONALES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre de la madre:		
Edad:	Escolaridad:	Ocupación:
Habla algún dialecto:	Tel. trabajo:	Correo electrónico:
Nombre de la Padre:		
Edad:	Escolaridad:	Ocupación:
Habla algún dialecto:	Tel: trabajo	Correo electrónico:

Su hijo puede realizar actividades de educación física (especifique):

Tipo de sangre:	Presenta alergias:	Estatura: Peso:
-----------------	--------------------	--------------------

Con que servicio médico cuenta:
Si su hijo acude a terapias mencione de que tipo:

Institución donde las recibe:
Si su hijo toma medicamento especifique cual:

Para que:

En que horario

Escriba si su hijo requiere de lentes, prótesis, silla de ruedas, andadera:

Su hijo presenta crisis convulsivas: Si _____ No _____
Describe como se presentan las crisis, así como su duración:

Describe como se debe actuar ante la presencia de crisis convulsiva dentro del plantel educativo:

Su hijo es poco tolerante y fácilmente se irrita, describa como se debe actuar ante esta situación: _____

El alumno tiene algún parentesco con enfermedad crónica degenerativa y/o con discapacidad especifique: _____

Datos del tutor

Nombre del tutor:	Parentesco:
Tel. cel.	Correo electrónico:
Domicilio:	Curp:

DATOS DE ALGUN FAMILAR PARA CONTACTAR EN CASO DE ALGUNA EMERGENCIA
Es importante anotar todos los datos que se le solicitan

Nombre:	Fecha de nacimiento:	Edad:	Parentesco:
CURP:	Escolaridad:	Ocupación:	Sexo:
Lugar de nacimiento:	Alergias:	Tipo de sangre:	Estatura: Peso:
Escolaridad:	Ocupación:		
Domicilio particular, calle número:		Colonia:	cp.
Alcaldía:	Teléfono particular:	Tel. cel.	
Correo electrónico:			
Domicilio del trabajo, calle número:		Colonia:	cp.
Alcaldía:	Teléfono:		

Nombre y firma del padre o tutor

Es importante anotar todos los datos para completar su inscripción en este plantel educativo.

ATENTAMENTE
DIRECCION DEL CAM 66

De igual manera se infiere a partir de los datos proporcionados por la familia, algunas de las causas por las cuales los padres no participan en la formación académica de sus hijos, es debido a la falta de tiempo, pues ambos padres trabajan en la mayoría de los casos, por lo tanto, se quedan al cuidado de un familiar generalmente los abuelos, que en ocasiones tienen hasta dificultad para trasladar al estudiante al centro escolar, por ello, la organización del hogar también es un factor importante para el fortalecimiento educativo.

Esta información coincide con el hecho de que los estudiantes presenten algunas conductas que no favorecen su autonomía e independencia, debido a que no se promueve lo suficiente la participación de los jóvenes en actividades de casa, el acompañamiento en las tareas o las rutinas se vuelven difíciles de dar seguimiento, consecuencia de las diversas actividades que presenta la familia.

1.2.4. Diagnóstico Organizacional

Para realizar el diagnóstico organizacional del centro escolar CAM.66. Se abordan las siguientes dimensiones propuestas por María Teresa Gonzales (2023):

1. Dimensión estructural
2. Dimensión relacional
3. Dimensión procesos
4. Dimensión valores-supuestos-creencias (cultura)
5. Dimensión entorno

Dimensión estructural

Esta dimensión hace referencia a cómo está estructurado el centro escolar. Existen diferentes estructuras organizativas y cada una tiene su forma de actuación, rol y mecanismos establecidos para la toma de decisiones y funcionamiento de la escuela.

El Centro de Atención Múltiple 66, es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece Educación básica a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo ofrece Formación para la Vida y el Trabajo (laboral) para jóvenes con discapacidad. La jornada escolar del CAM es de tiempo completo, en un horario de 8:00 a 16:00 hrs. Con ello se amplía oportunidades de aprendizaje para favorecer la autonomía e independencia del estudiantado.

El CAM 66 brinda educación a niños y jóvenes con discapacidad en los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y Capacitación Laboral que actualmente cuenta con 3 talleres: preparación de alimentos y bebidas, serigrafía y servicios de jardinería y cultivo de frutos y plantas comestibles; ello favorece el trayecto formativo para una vida independiente.

Dentro de la estructura del CAM, es importante mencionar que la directora tiene fuerte presencia en la comunidad educativa en especial con los padres de familia, toma decisiones con apoyo de la subdirectora, psicóloga y trabajadora social en la mayoría de las situaciones. La relación con los docentes es a nivel de formalidad y en base a la normatividad vigente, se le apoya en las decisiones que toma, aunque no todos estén de acuerdo.

Desde mi perspectiva observo mayor motivación por parte de la subdirectora académica, ya que, está en comunicación constante con los docentes debido la revisión y asesoría de las planeaciones didácticas. Por el contrario, la directora trabaja en los requerimientos administrativos y establece pautas organizativas con los padres de familia.

A continuación, se muestra la estructura organizativa del Centro de Atención Múltiple No.66, donde se delimitan las funciones y las relaciones profesionales entre los integrantes del servicio, figura 2.

Figura 2. Estructura organizativa del CAM. 66



Fuente: retomado del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) 2011.

Cada grupo tiene asignado un docente responsable del grupo. Así mismo y de acuerdo con los requerimientos de apoyo para el aprendizaje en cada grupo, se cuenta con una niñera especializada que colabora con ellos en nivel preescolar y todos los grupos de primaria, en secundaria y laboral no se cuenta con niñeras, ya que, se busca desarrollar habilidades de autonomía, independencia y formación para la vida y el trabajo.

Dimensión relacional

Esta dimensión retoma las relaciones o redes de interacción, así como el flujo de comunicación entre las personas del centro escolar, que tienen ideas, concepciones e intereses diversos, todo ello para el mejor funcionamiento y clima relacional en el centro. Los docentes mantienen relaciones formales e informales, adoptan formas diferentes en la realidad cotidiana de cada centro. Así mismo, el Director influye en el desarrollo de las relaciones, en el devenir de los acontecimientos educativos, son quienes determinan en gran medida el cómo sea y funcione cada centro escolar.

En el CAM.66 el clima relacional de los docentes y personal administrativo refleja, respeto y cordialidad, formalmente hay un ambiente armónico que impacta positivamente en el cumplimiento de los objetivos, cabe señalar que no siempre los grupos de afinidad están de acuerdo con la toma de decisiones, sin embargo, colaboran y se establecen metas en común.

Con respecto al liderazgo que se ejerce en el CAM, la directora tiende en ocasiones a ser democrática permitiendo que los docentes participen, aunque también es autoritaria, lo que genera en el equipo de trabajo discrepancias y molestias, asumiendo indicaciones, pero sin estar de acuerdo. De igual manera tiene la capacidad para delegar y reconocer las fortalezas de otras personas para asignar tareas de acuerdo con sus habilidades en el centro educativo.

Dimensión Procesos

Esta dimensión hace referencia a la elaboración de los planes de actuación, su desarrollo en la práctica y evaluación de su actividad, para un mejor funcionamiento escolar que permita la mejora e innovación en la enseñanza-aprendizaje. Para ello, los procesos que se desencadenan en el centro escolar depende de las relaciones habituales entre sus miembros, los valores, creencias, actitudes, comportamientos, participación e implicación y supuestos que se promuevan.

El profesorado se centra en la fluidez de los canales de comunicación, participación democrática, toma de decisiones colectivas centradas en el bien común. Entonces, mientras en el centro escolar predomine la colaboración profesional, coordinada, continua, coherente, escucha e intercambio de opiniones, sin lagunas los planes de actuación, el desarrollo curricular tendrá impacto en el enseñanza-aprendizaje.

Bajo esta consideración, las líneas de trabajo que orienta la organización del CAM 66, desde preescolar hasta laboral, es la elaboración y puesta en práctica del programa analítico, el codiseño y plano didáctico, para la mejora de procesos de trabajo e impactar

sustantivamente en la calidad de los resultados de aprendizaje del estudiantado, a partir de metodologías para atención a la discapacidad.

Finalmente los procesos en el CAM 66, se centra en los canales de comunicación asertivos, decisiones colectivas centradas en el bien común, apoyada en una planeación que orienta las actividades escolares de manera organizada, considerando siempre las necesidades de los estudiantes, de manera que permita mirar hacia adelante, determinar metas y objetivos a corto y mediano plazo y desarrollar las actividades de aprendizaje reconociendo su diversidad y dando respuesta a sus necesidades de atención y mostrando interés a sus requerimientos.

Dimensión Cultural

En lo que respecta a esta dimensión se mencionan tres aspectos importantes valores, supuestos y creencias del centro escolar. Comprender los comportamientos de los sujetos y sus repercusiones son de relevante importancia considerando la discapacidad. El comportamiento por creencias de origen social que son compartidas por una parte de la sociedad, establecen relaciones de interacción e interdependencia entre la estructura social, cultural y los aspectos mentales, que son construcciones simbólicas que se crean a partir de las interacciones sociales y la carga histórica.

Los padres de familia entorno a la discapacidad, es muestra de una parte de la sociedad, sobre los mitos y sistemas de creencias que venimos arrastrando desde nuestro pasado, incluso del sentido común. Estas formas de pensar y crear la realidad social están constituidas por elementos de carácter simbólico, ya que, no son sólo formas de adquirir y reproducir el conocimiento, sino que dan sentido a la realidad social y guían nuestras acciones y comportamientos, sirven para dar sentido y comprender la realidad social en la que vivimos.

Así mismo, los docentes nos desarrollamos cotidianamente en determinadas condiciones sociales, históricas e institucionales que tienen significado en el reflejo de nuestra práctica docente, todo lo que construimos de nuestra realidad viene de una carga

histórica y es representada en nuestra forma de enseñanza. Somos también seres sociales que nos conectamos unos con otros, además de seres culturales que construimos pensamientos a través de la herencia cultural.

En este sentido, es necesario compartir la responsabilidad formativa de los estudiantes con los padres de familia y la comunidad en general, para lo cual resulta indispensable la participación social responsable y colaborativa.

1.3. Planteamiento del problema

Es común observar en el entorno escolar a padres de familia con diversas características, algunos de ellos muestran conductas de sobreprotección al no permitir que sus hijos desarrollen sus habilidades por sí solos, debido a las expectativas bajas, mientras que otros los descuidan por dar prioridad a otros hijos que asisten a escuelas regulares, pues no los llevan a la escuela y no se cumple con los acuerdos establecidos. También se observa aquellos padres con expectativas altas, esperando resultados que por la condición del estudiante no se puede lograr.

Como hemos visto anteriormente, la población que se atiende en el CAM 66 es diversa, con contextos socioculturales diferentes e influencia importante para contribuir en la formación integral del estudiantado. El trabajo que se realiza en el centro escolar permite orientar y acompañar a las familias para estimular el proceso de aprendizaje e insistir en la necesidad de establecer en el hogar condiciones para favorecer su autonomía e independencia.

Al mismo tiempo se vuelve un desafío para el docente atender a la heterogeneidad de la población escolar dada por las diferencias en las condiciones de vida y el nivel cultural de las familias, igualmente se presenta una diversidad de formas de enseñanza y estrategias implementadas para dar respuestas y atender a la diversidad. Al realizar el análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se permite identificar un referente para la actuación docente en función de la problemática.

Con base en lo anterior mencionado, los padres de familia de los estudiantes objeto de mi investigación, forman parte indispensable para el desarrollo de la autonomía e independencia, sin embargo, han construido desde el entorno social y su realidad inmediata bajas expectativas en el logro de competencias, por ello, es importante visibilizar y priorizar la atención de los estudiantes para una mejor calidad de vida.

A partir del diagnóstico realizado aseguro que el problema, es la falta de participación y colaboración de los padres de familia, así como la sobreprotección, para favorecer la autonomía, independencia y toma de decisiones del estudiantado. Así mismo, afirmo que la escuela ocupa un lugar importante en el desarrollo y ejercicio de la autonomía del estudiantado, lo cual implica que el docente asuma su rol en la enseñanza-aprendizaje y genere la construcción de su propio conocimiento en los estudiantes para que logren ser autónomos e independientes.

Ante la necesidad de propiciar, involucrar y brindar a los padres de familia herramientas que les permita identificar los límites y alcances de sus hijos, se propone determinar estrategias de intervención en la organización escolar a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.

CAPÍTULO 2. CONTEXTO

El presente capítulo describe el contexto en el que se desarrolla la investigación: internacional, nacional, local, comunitario y áulico. La educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes, un espacio que les proporciona conocimientos y habilidades necesarios para alcanzar su máximo potencial, ejercer sus derechos y desarrollar en la sociedad sus competencias (UNICEF, 2017).

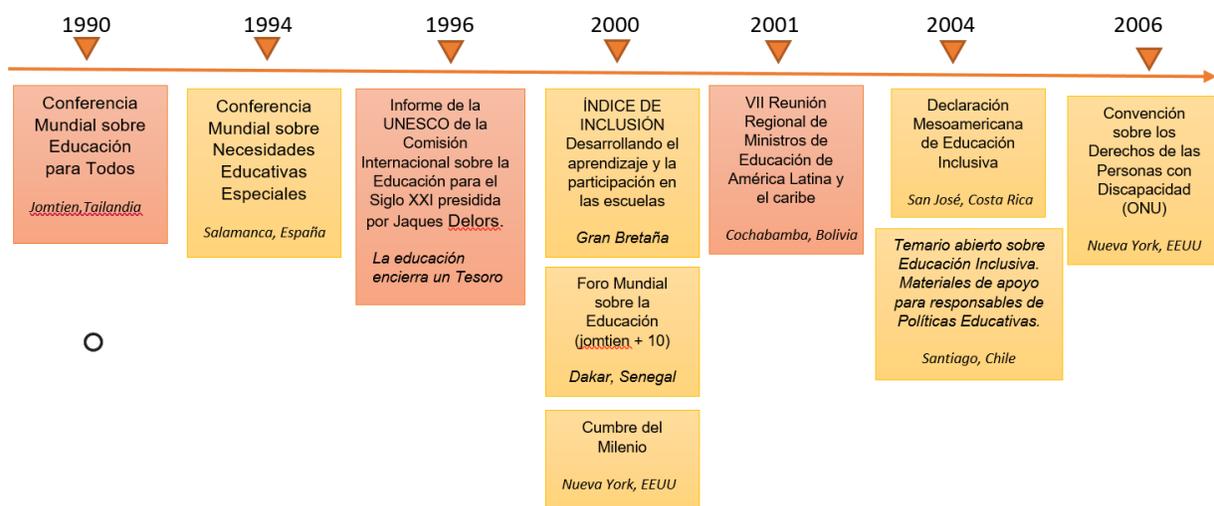
Por lo tanto, es importante una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos y todas, con oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Donde se desarrollen pedagogías que puedan atender a la diversidad, el desarrollo socioemocional, autonomía, resiliencia, aprendizaje cooperativo, creatividad y responsabilidad (UNESCO, 2022). Un tema de relevancia y objeto de estudio es la autonomía en el desarrollo del estudiante con discapacidad, por lo tanto, atender a la diversidad con una educación de calidad favorece el desarrollo del potencial.

2.1. Contexto Internacional

Según el informe de UNICEF, (2021), el número de niñas y niños con discapacidad en el mundo es de casi 240 millones. Representa entonces una labor de cobertura internacional, para la atención de la población a nivel educativo. Desde hace algunos años nos encontramos ante un cambio muy importante para abordar a la discapacidad. Este planteamiento ha permitido que diferentes países elaboren propuestas para garantizar el acceso a la escuela de todos las niñas, niños y jóvenes.

Las recomendaciones y postulados de organismos internacionales se dirigen a proponer la creación de entornos inclusivos, lo que implica respetar, comprender y hacerse cargo de la diversidad en sus diferentes modalidades cultural, social e individual. Se presenta a continuación la progresión en una línea de tiempo, las reuniones y sucesos internacionales más importantes entorno a la educación inclusiva (MASEE, 2011).

Figura 3. Políticas públicas por organismos internacionales enfocadas a la educación inclusiva.



Fuente: retomado del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) 2011.

Las acciones impulsadas a nivel internacional, se vieron fortalecidas en un parteaguas para los sistemas educativos mundiales con respecto a la inclusión de las personas con discapacidad en educación para todos. Esta concepción ha permitido que muchas familias lleven a sus hijos a la escuela no importando su discapacidad o condición, para que reciban conocimientos útiles para una vida independiente. Sin embargo, a nivel mundial se encuentran obstáculos para esta población.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas ONU (2023) en la actualidad, la población mundial supera los 8,000 millones y más de 1000 millones de personas, aproximadamente el 15% de la población mundial, viven con algún tipo de discapacidad y el 80% viven en países de desarrollo. Las personas con discapacidad, suelen tener menos oportunidades económicas, acceso a la educación y tasas de pobreza más alto, esto se debe principalmente a la discriminación social.

UNICEF (2021) señala en su informe algunos obstáculos que enfrentan los estudiantes con discapacidad para participar plenamente en su sociedad y los efectos que conllevan.

En comparación con los niños sin discapacidad, los niños con discapacidad tienen:

- Un 24% menos de probabilidades de recibir una atención temprana y receptiva.
- Un 42% menos de probabilidades de tener conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética.
- Un 25% más de probabilidades de sufrir emaciación y un 34% más de probabilidades de sufrir retraso en el crecimiento.
- Un 53% más de probabilidades de sufrir síntomas de infección respiratoria aguda.
- Un 49% más de probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela.
- Un 47% más de probabilidades de no asistir a la escuela primaria, un 33% más de probabilidades de no asistir al primer ciclo de secundaria y un 27% más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria.
- Un 51% más probabilidades de sentirse infeliz.
- Un 41% más probabilidades de sentirse discriminado.
- Un 32% más de probabilidades de sufrir castigos corporales graves (UNICEF, 2021).

El análisis demuestra que los riesgos y situaciones varían según el tipo de discapacidad que presentan, el lugar donde vive el niño y los servicios a los que puede acceder. De acuerdo con lo que se vive en las aulas del CAM 66, la experiencia de la discapacidad se asemeja con otros países y la información entonces afirma que los estudiantes asisten con poca regularidad a sus clases diarias de acuerdo con las listas de asistencia, reciben castigos corporales por no comportarse como los padres quieren y hay discriminación en diversos contextos.

En este sentido la UNICEF (2019) señala que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad deben disfrutar sus derechos sin discriminación de ningún tipo, sin embargo, tienen más probabilidad de experimentar las consecuencias de la inequidad social, económica y cultural, a enfrentar actitudes negativas, estigma, violencia, abuso y aislamiento, esto varía de acuerdo al tipo de discapacidad que presenta.

Entonces dicha información es congruente con el diagnóstico presentado, ya que algunos de los padres de familia dan prioridad a hijos que asisten a escuelas regulares que a hijos con alguna discapacidad lo que genera inequidad social, solo participan en algunas ocasiones en actividades escolares, la economía también es un factor importante pues las escuelas de educación especial no se encuentran en la mayoría de los estudiantes cerca de su domicilio, lo que genera mayor gasto económico y por lo tanto no asisten a sus clases.

Desafortunadamente, en muchos países la respuesta a la situación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad se limita al abandono, la negligencia o a su reclusión en instituciones. UNICEF (2019) señala que en América Latina y el Caribe viven más de 8 millones de niñas y niños menores de 14 años con discapacidad y se estima que 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes con discapacidad no asisten a la escuela y 50.000 están institucionalizados. Dichos resultados son congruentes con la asistencia que se presenta en el CAM.66 y en especial con los alumnos egresados de secundaria al no haber cobertura para continuar con sus estudios en CAM Laboral.

Esta ampliamente demostrado que, una vez eliminado los obstáculos a la inclusión de las personas con discapacidad, estas pueden participar activa y productivamente en la vida social y económica de sus comunidades (UNICEF, 2021). Por este motivo, es necesario eliminar o minimizar las barreras de aprendizaje y participación a la sociedad y el desempeño del profesorado juega un papel fundamental para favorecer una educación integral, así como la participación de la familia.

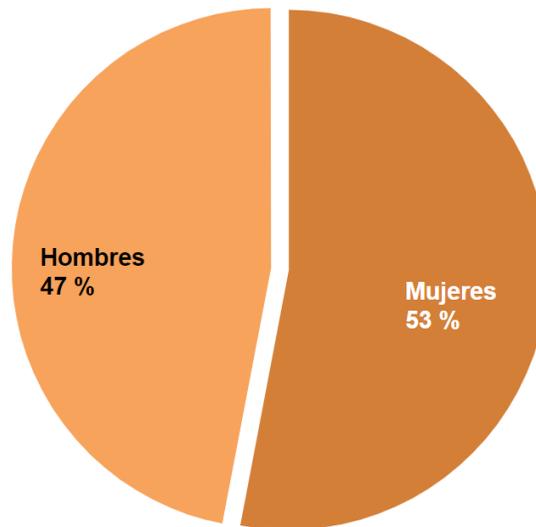
La exclusión social conlleva a que niños, niñas y adolescentes en la adultez tengan menos probabilidades de trabajar, experimenten problemas de salud y sean más dependientes de sus familias y de los servicios gubernamentales. Lo que afirma el problema de sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos con discapacidad, por miedo a ser discriminados y ser señalados socialmente no favorecen la participación de los jóvenes en otros espacios.

2.2. Contexto Nacional

En la sociedad actual, la inclusión de personas con discapacidad o condición ha evolucionado, sin embargo, aun encontramos padres de familia que continúan desconfiando y en muchas ocasiones recurren a la sobreprotección, para aliviar la carga a los hijos en vez de promover la acción independiente por miedo o ignorancia a ser rechazados en especial cuando poseen alguna condición.

En México el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, (2020), señala de acuerdo con el Censo de Población y vivienda, hay 6,179,890 personas con algún tipo de discapacidad, lo que representa 4.9% de la población total del país. De ellas 53% son mujeres y 47% son hombres.

Figura 4. Mujeres y hombres con discapacidad 2020.



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

En referencia con estos datos el CAM.66 cuenta con 130 hombres y 88 mujeres haciendo una matrícula total de 218 estudiantes en los diversos niveles educativos preescolar, primaria, secundaria y capacitación laboral, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 4. Estadística del CAM.66

NIVEL	GRADO Y GR	HOMBRE	MUJER	INSCRITOS	TOTAL
PREESCOLAR	1o "U"	1	2	3	12
	2o "U"	0	3	3	
	3o "U"	5	1	6	
PRIMARIA	1o "U"	7	7	14	81
	2o "U"	9	4	13	
	3o "U"	5	8	13	
	4o "U"	8	7	15	
	5o "U"	9	5	14	
	6o "U"	8	4	12	
SECUNDARIA	1o A	7	6	13	82
	1o B	10	4	14	
	2o A	10	4	14	
	2o B	9	5	14	
	3o A	9	4	13	
	3o B	8	6	14	
CAPACITACION LABORAL	P.A.B	9	7	16	43
	SERIGRAFIA	7	5	12	
	JARDINERIA	9	6	15	
	TOTAL	130	88	218	218

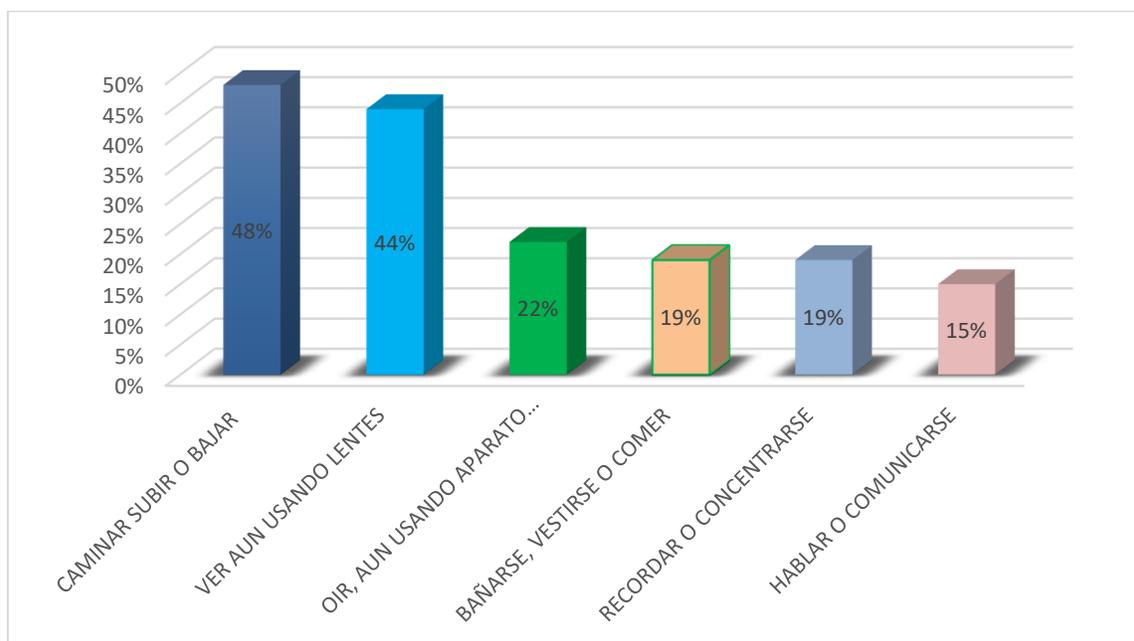
Fuente: elaboración propia a partir de la estadística del CAM.66

A partir de la estadística presentada el nivel de primaria y secundaria presentan mayor número de estudiantes. Uno de los objetivos de la educación especial es conseguir que el alumnado egresado de tercer grado nivel secundaria continúe con la formación para la vida y el trabajo. Ahora bien, egresan 27 estudiantes de los cuales solo entre 8 y 10 consiguen lugar en algún taller del CAM debido a que no hay cobertura para todos, lo que genera deserción y entonces se quedan al cuidado de algún familiar en casa o en otros casos buscan alguna otra alternativa más lejana a su casa que permita continuar su trayecto formativo.

Ahora bien, INEGI (2020) identifica a las personas con discapacidad como aquellas que tienen dificultad para llevar a cabo actividades consideradas básicas, como: ver, escuchar, caminar, recordar o concentrarse, realizar su cuidado personal y comunicarse. De este modo el conocimiento de las características del estudiantado, permite desarrollar sus capacidades para potenciar su autonomía e independencia.

Cabe señalar que una persona puede tener más de una discapacidad y esto influye en la participación de ciertas actividades personales. A continuación, se muestra el porcentaje de población con discapacidad en México según dificultad en la actividad (INEGI, 2020).

Figura 5. Porcentaje de la población con discapacidad según dificultad en la actividad 2020.



Nota. La suma de porcentaje es mayor a 100 por la población que presenta más de una dificultad.

Fuente: retomado de INEGI, Censo de Población y Vivienda 2020.

Al identificar las dificultades que tiene la población se pretende garantizar la igualdad de oportunidad a través de la promoción de la autonomía personal. A pesar de las limitaciones que presenta el estudiantado, cada uno tiene potencial para que adquieran capacidades sociales y la mayor independencia personal posible. Todo ello requiere mantener expectativas positivas y confianza en sus posibilidades.

Es importante mencionar que las personas con discapacidad pueden llevar una vida independiente y participar de forma activa en la sociedad, por lo que se debe tomar en

cuenta que haya pleno acceso a las actividades cotidianas y eliminar los obstáculos para su inclusión ONU (2023).

INEGI (2022) presenta los resultados de la primera edición de la Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados (ENASIC) que brinda información estadística, principalmente, sobre la demanda de cuidados en los hogares, las características de las personas cuidadoras y las percepciones sobre tipos de cuidados.

ENASIC (2022) señala que en México se estiman 58.3 millones de personas susceptibles de recibir cuidados en los hogares, cifra que se conforma por personas con discapacidad o dependientes; población infantil (0 a 5 años); niñas, niños y adolescentes (5-17 años); personas adultas mayores (60 años y más). Del total de estas personas, 64.5 % los recibe por parte de una persona de su hogar o de otro hogar. El grupo con la mayor cobertura de cuidados fueron las y los infantes de hasta 5 años, con 99.0 %. El segundo lugar lo ocupan las y los menores de 6 a 11 años con 93.0 %, seguidos por las y los adolescentes de 12 a 17 años con 65.9 %, las personas con discapacidad o dependencia 61.5 % y las personas adultas mayores con 22.4 %.

Luego entonces se infiere que hay un gran número de porcentaje de personas con discapacidad que requieren de apoyos específicos para su cuidado, lo que refleja la problemática de falta de autonomía e independencia del estudiantado.

De la misma manera se puede deducir que los adolescentes han adquirido mayor autonomía y requieren de menos apoyos de acuerdo con la estadística presentada. Lo que confirma claramente lo que sucede en el CAM con los jóvenes en comparación con la infancia de 4 a 11 años. Aunque aún no tienen igualdad de oportunidades de condiciones en los contextos político, social, económico, laboral, cultural y civil.

De las personas con alguna discapacidad o dependencia, solo 3.3 % (0.2 millones de personas) asistió a un centro de cuidados (institución de educación especial, guardería, capacitación para el trabajo u otro). Así mismo, se reportó que 33.3 % requeriría de

cuidado adicional al del hogar, con actividades de estimulación física o mental categoría más mencionada, con 60.2 % y apoyo de personal de enfermería o de una persona cuidadora, con 59.9 % (ENASIC, 2022).

A través de la información anterior se puede visibilizar que un gran número de personas con discapacidad requieren de cuidados en el hogar, además de requerir apoyos de estimulación física o mental. Ello coincide entonces con la asistencia irregular de los estudiantes, pues acuden a terapias externas fuera de la escuela para favorecer su desarrollo integral.

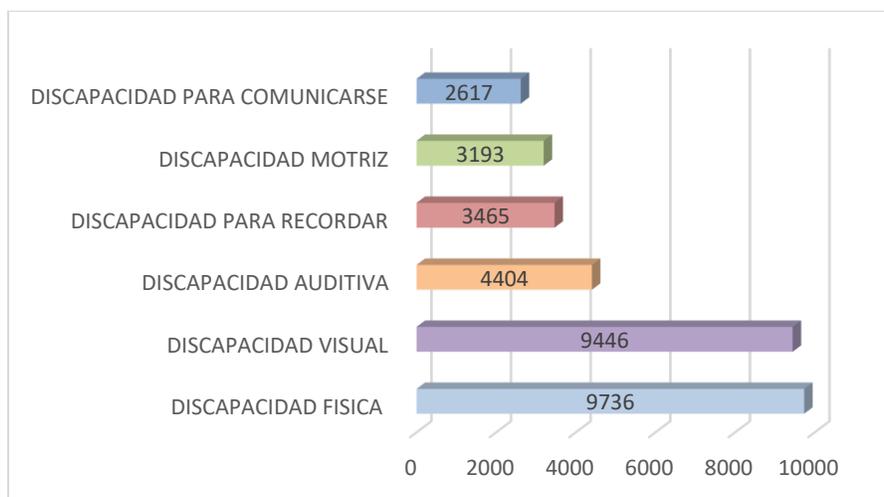
2.3. Contexto Local

El CAM 66 se encuentra ubicado en la alcaldía Tláhuac, la cual colinda al norte con Iztapalapa, al sur con Milpa Alta, al poniente con Xochimilco y además, con la zona de Chalco Estado de México, zonas de donde proviene parte de la población inscrita en la escuela.

Los estudiantes que asisten al CAM.66 provienen de diversas alcaldías debido a que hay pocas escuelas de educación especial en la demarcación. Por ello tenemos estudiantes que provienen de la alcaldía Iztapalapa, Xochimilco y Chalco Estado de México, por la cercanía aparente de sus domicilios al centro escolar. Siendo una escuela con alta población educativa.

De acuerdo con Data México (2020), la alcaldía Tláhuac, es una de las dieciséis demarcaciones que comprenden la Ciudad de México, la población es de 392,313 habitantes de los cuales el 48.5% son hombres y el 51.5% mujeres. Las principales discapacidades presentes en la población de Tláhuac se muestran a continuación en la figura 6 a través de una gráfica.

Figura 6. Discapacidades por tipo de actividad cotidiana en la población de Tláhuac

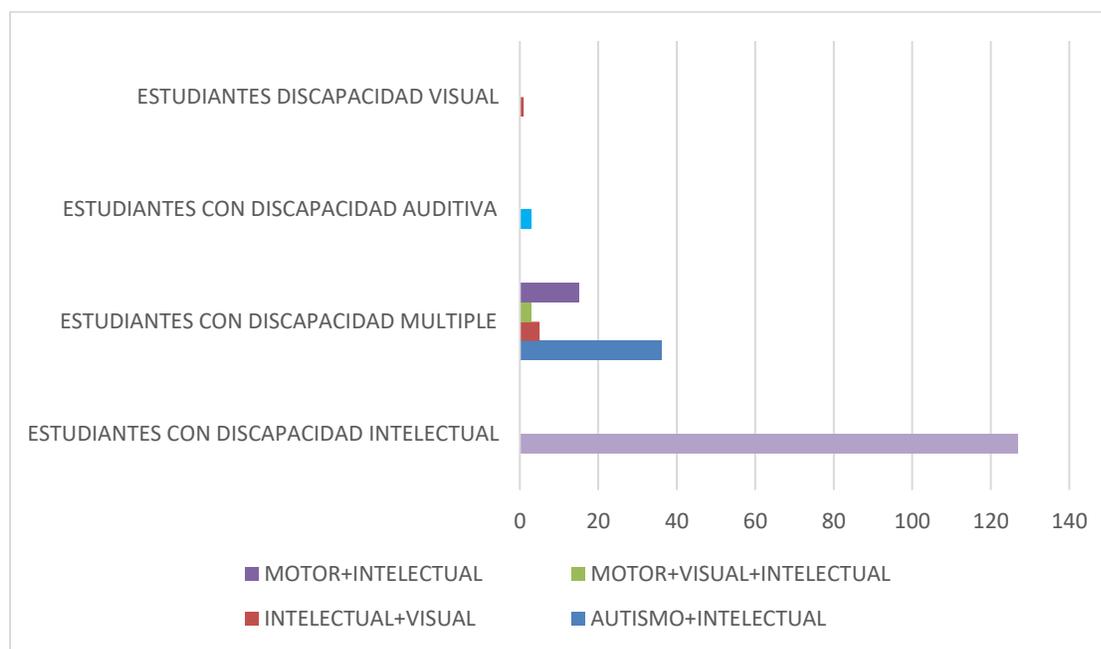


Nota. Una persona puede tener más de una discapacidad y aparecer contabilizada en más de una categoría.

Fuente: elaboración propia a partir del Censo de Población y Vivienda 2020.

En comparativa con las discapacidades presentadas, el CAM 66 cuenta con la siguiente estadística clasificada de la siguiente manera:

Figura 7. Discapacidades en el CAM. 66



Fuente: elaboración propia con base en la estadística proporcionada por el CAM.66

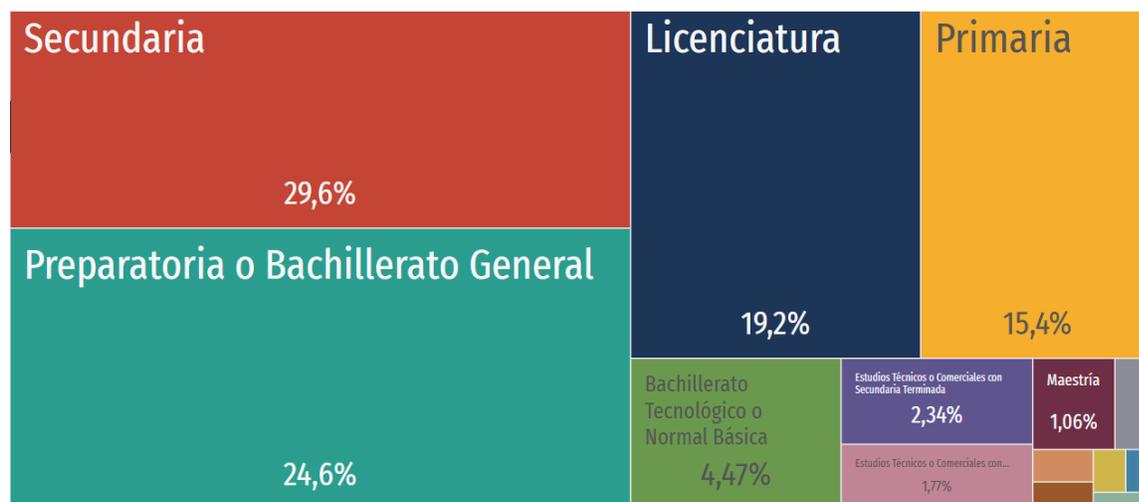
Como se puede apreciar, en nuestra localidad se cuenta con una matrícula mayor de alumnos con discapacidad intelectual, en comparación con la gráfica de INEGI (2020), se observa que hay diferencia en cuanto a términos de clasificación, lo que me lleva a pensar que el planteamiento es diferenciado de acuerdo a la perspectiva de las autoridades.

Al mismo tiempo me doy cuenta de que hay gran estadística de personas con discapacidad en la localidad. Por otro lado, cuando los estudiantes de laboral quieren realizar sus prácticas de taller en algún espacio cerca de la institución o a sus alrededores son pocos los empleadores que aceptan a los jóvenes en sus establecimientos, algunos refieren malas experiencias, otros por miedo, otros consideran que es mucha responsabilidad tenerlos a su cargo, algunos que ya tuvieron la experiencia refieren que no siguen indicaciones y no quieren trabajar.

Un tema importante que está influyendo en el actuar de los padres de familia de la localidad en el desempeño y comportamiento de sus hijos con discapacidad, es la tasa de Analfabetismo de los padres Data México (2020), señala que en Tláhuac fue de 1.67%. Del total de la población analfabeta, 32.9% corresponde a hombres y 67.1% a mujeres. Se considera población analfabeta a la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir.

Dicha información tiene impacto y repercute en el estudiantado objeto de estudio, pues mucho de los padres de familia no cuentan con herramientas, elementos o no saben cómo apoyar a sus hijos con discapacidad para el desarrollo de habilidades de forma autónoma y consideran cuidarlos o sobreprotegerlos para no sufrir discriminación. Supone entonces que la familia que cuenta con mayor información se siente más segura en su actuar y reconoce los alcances que tiene su hijo. Los principales grados académicos de la población de Tláhuac de acuerdo con Data México (2020) son:

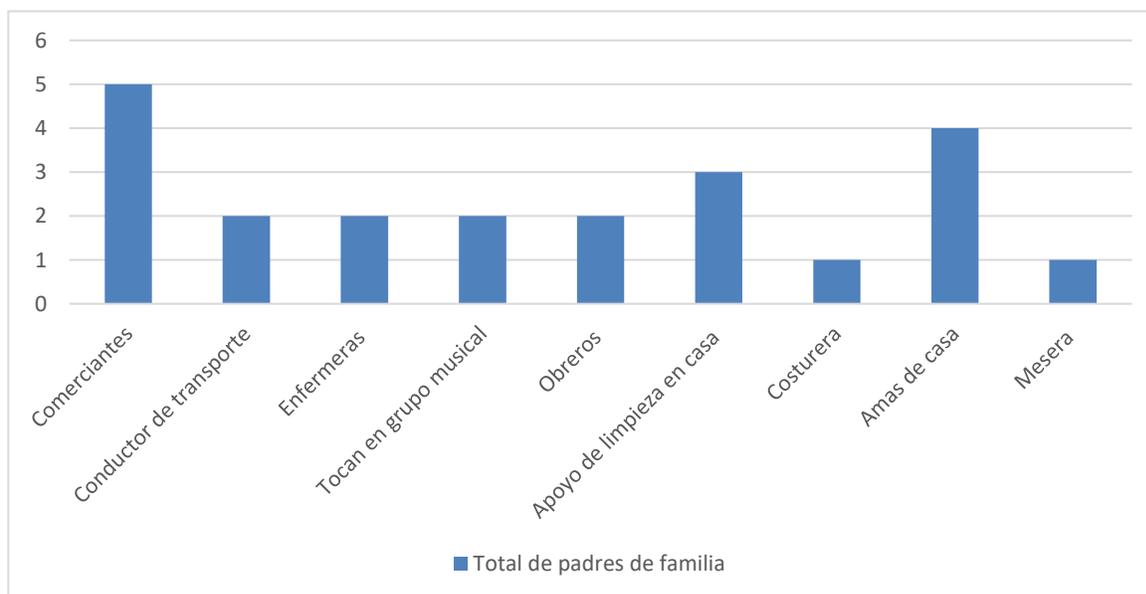
Figura 8. Niveles de escolaridad de la población de 15 años y más en Tláhuac.



Fuente: datos extraídos del Censo de Población y Vivienda INEGI (2020).

A partir de los resultados el porcentaje mayor de escolaridad es la secundaria y posterior el bachillerato, lo que influye en la economía de los padres de familia del CAM.66. A través de la ficha de identificación del estudiante que se realiza al inicio del ciclo escolar se obtiene la siguiente información con respecto a la ocupación de los 22 padres de familia:

Figura 9. Ocupación de los padres de familia del grupo 2° A



Fuente: elaboración propia con base a los datos de la ficha de identificación.

Dicha información tiene impacto en la economía de los padres de familia para llevar a sus hijos a la escuela, pues de los 14 estudiantes 13 de ellos utilizan transporte público para llegar a la escuela y solo 1 llega caminando. De igual manera influye en la compra de materiales específicos que requieren ciertos alumnos con mayor dificultad para lograr su autonomía posible.

2.4. Contexto Comunitario

El Centro de Atención Múltiple 66 es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial (DEE), se ubica en Av. Rafael del Castillo y Av. Chalco s/n Col. La Magdalena, en la alcaldía Tláhuac, C.P. 13070. Alrededor de la escuela se encuentra del Hospital Materno Infantil de Tláhuac, paradero de transporte público, las lagunas de Chalco, el centro de Tláhuac, Aurrera, Coppel y Farmacia del Ahorro.

Una de las ventajas que tiene el CAM al encontrarse en un espacio donde fluye gran cantidad de transportes es que hay gran número de vías de comunicación para llegar a la escuela, no obstante, también es un riesgo en el cruce para el estudiantado y sus familias, así como para el personal del CAM. Al mismo tiempo se encuentra al final de una calle sin salida y es punto de encuentro para la instalación de indigentes que en ocasiones piden dinero a las personas que estacionan su carro o para drogarse, de igual manera como para la acumulación de basura.

Entre los servicios con los que cuenta la comunidad son: Centros de Salud, Hospital Psiquiátrico Samuel Ramírez, Hospital de Especialidades Dr. Belisario Domínguez, Hospital General de Tláhuac, ISSSTE Tláhuac, DIF Tlalpichuapilli en Tulyehualco, DIF Tlaltenco, Deportivo San José, Bibliotecas, Centros Culturales, parques, alberca de Tláhuac, Casas de cultura, Museo regional y Pillares. Lo que genera espacios de participación para la inclusión de las personas con discapacidad y así favorecer la autonomía y vida independiente.

Las actividades productivas que predominan en la comunidad son: la agricultura, el comercio y empresas familiares relacionadas con la elaboración de productos propios de la región. Entre los recursos naturales se encuentra la Zona Chinampera, la Ciénega, la Sierra de Santa Catarina, las lagunas de Xico, El parque de Los Olivos y el Bosque de Tláhuac. Este panorama permite la incorporación del estudiantado que se encuentran en capacitación laboral con mayores oportunidades para el taller de jardinería en la formación para la vida y el trabajo para realizar sus prácticas escolares.

Es una comunidad de arraigadas costumbres y tradiciones entre las que destacan el festejo de día de muertos en el Pueblo de Mixquic, los carnavales y las fiestas patronales que favorecen la diversidad cultural y el sentido de pertenencia a la comunidad, no obstante, estas celebraciones impactan de forma negativa en la asistencia del alumnado, acumulación de basura y alcoholismo.

2.5. Contexto Áulico

El plantel es de un solo nivel con accesibilidad para personas con discapacidad motora, cuenta con dos rampas por cada edificio. Las aulas son diseñadas hasta para 15 alumnos, suficientes para la cantidad de alumnos inscritos con buena ventilación y luz, en el caso de preescolar y primaria, cuentan con baño dentro del aula, en secundaria los sanitarios se encuentran afuera para favorecer la autonomía personal.

El CAM cuenta con aula multisensorial para toda la escuela, se consideran las características del estudiantado para recibir la estimulación sensorial, a través de una serie de cuestionarios aplicados a los padres de familia. Las sesiones son impartidas por los profesores de educación física y psicóloga, con duración de 50 minutos una vez por semana y con el acompañamiento presencial de sus padres.

Actualmente me desempeño en el nivel secundaria segundo grado con un total de 14 alumnos, con las siguientes características:

Tabla 5. Estadística del grupo 2°A.

No. de alumnos	POR SEXO		POR EDAD	
	14	Hombres	10	13 años
Mujeres		4	14 años	1 alumno

DISCAPACIDAD					
MOTORA	INTELECTUAL	AUTISMO	AUDITIVA	VISUAL	MÚLTIPLE
	8	2	2		2

Fuente: elaboración propia con base en el dx presentado por los padres de familia.

Realizar el análisis del contexto áulico permite recuperar información relevante y oportuna en torno a las características del grupo, sus necesidades y proceso de aprendizaje, para planear con ello la intervención y las estrategias de apoyo, con el fin de impactar en el logro de aprendizajes.

Los alumnos del 2° A nivel secundaria es un grupo inquieto especialmente los hombres pues les gusta estar en movimiento como forma de aprender, las niñas son más tranquilas, apacibles, serenas dentro del grupo hay cuatro. Como profesora tengo una adecuada relación con los estudiantes cordial y respetuosa, permito la interacción a través de estrategias en equipos en las cuales me incluyo. En las clases son considerados los intereses de los estudiantes, de la misma manera la condición, los ajustes razonables y la flexibilidad curricular para avanzar en sus aprendizajes.

En el salón de clases se observa diferencias individuales en su aprendizaje, cada uno responde o demuestra el conocimiento de acuerdo con diversos factores biológicos, psicológicos o culturales. Algunas de las características que influyen en la forma de como aprenden deben ser consideradas en la enseñanza-aprendizaje. Por ello, una herramienta para recabar dicha información que diseñó la subdirectora académica se muestra a continuación en la tabla 5:

Tabla 6. Estilos y ritmos de aprendizaje.

NOMBRE DEL ALUMNO	UBICACIÓN PARA TRABAJAR			PREFERENCIA DE AGRUPAMIENTO				CALIDAD DEL TRABAJO				FORMAS EN QUE RECUPERA LA INFORMACIÓN			TIEMPO DE DESEMPEÑO DE ACTIVIDADES			REQUERIMIENTO DE APOYO		
	Cerca del profesor	Pareja o con equipo	Aislado de los demás	Individual	En pareja	Triada	Equipo	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzada	Visual	Auditivo	Kinestésico	Lento	Medio	Rápido	Ninguno	Solo orientación	Permanente

Fuente: elaboración propia, diseñada por la subdirectora académica.

Dicha interpretación se realiza al inicio del ciclo escolar a partir de la observación y aplicación de instrumentos que permiten identificar sus necesidades, sus ritmos y estilos para dar respuestas a ellas y lograr el aprendizaje.

La convivencia al interior del aula se construye a través de las relaciones que se producen entre todos los integrantes que forman parte de la comunidad educativa. En el grupo de 2° A nivel secundaria la convivencia es positiva, la construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad. Se favorece la resolución de los posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica, entablando el dialogo y toma de acuerdos.

En este sentido también se consideran las formas de interacción entre los estudiantes, los cuales establecen buena relación, en su mayoría comparten intereses correspondientes a su edad y afinidad. El gusto por la música y el uso de la tecnología es un factor que influye en las interacciones al interior del grupo, otras formas de convivencia se muestran en la siguiente tabla 6.

Tabla 7. Formas de convivencia para el aprendizaje.

Aspecto	Cantidad	Observaciones
Grupos de amigos	11	Interactúan en pareja o grupos, se comunican dentro y fuera del salón de clases.
Conflictos entre individuos y grupos	0	
Expresiones violentas y no respeto a la autoridad	1	Jonathan es un alumno que le gusta burlarse de sus compañeros, pegar, poner apodosos y no respetar a la autoridad.
Alumnos aislados	2	Ian y Bruno muestran dificultad en la interacción con otros. Ian debido a diferencia de intereses y con Bruno hay poco acercamiento hacia él pues su desplazamiento es con ayuda, se agarra de su brazo para dar soporte y debe ser supervisado, lo que genera que permanezca sentado la mayoría del tiempo.

Fuente: elaboración propia, diseñada por la subdirectora académica.

Finalmente, en el desarrollo del estudiante se conjuga una serie de factores que van a contribuir o no en su crecimiento personal, en donde docentes y padres de familia juegan un rol primordial y significativo. La relación con los padres de familia es de respeto, cordialidad y buena comunicación, pero muchas veces los padres no asimilan que sus hijos van creciendo y les resuelven todo impidiendo que aprendan por si solos y a solucionar ciertas tareas que, por su edad, ya pueden realizar.

CAPÍTULO 3. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLOGÍA

El presente capítulo hace referencia a los postulados teóricos relevantes que permiten fundamentar la estrategia de intervención detectada en el diagnóstico. Se toma como referencia los principales autores para identificar los conceptos en relación al desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad para una mejor calidad de vida.

3.1. Estado de la cuestión

El rol del docente es importante y fundamental para la construcción del conocimiento de los estudiantes, porque a través de su labor crea ambientes de aprendizaje, ayuda a generar alternativas para resolver conflictos que enfrentan los estudiantes con discapacidad en la vida diaria, como es la autonomía e independencia. Por consiguiente, el docente desarrolla acciones que permitan el progreso de la autonomía en la interacción con el alumno y la familia.

El tema de la participación de la familia ante la discapacidad de sus hijos es importante para el proceso educativo. La dinámica y los factores que influyen, como la comunicación, la autoestima, la autonomía, la relación con su entorno, los papeles que desempeñan cada uno de los miembros y las expectativas que tiene la familia sobre el futuro de cada hijo, tendrán impacto en los avances del estudiante.

Para este estado de la cuestión se realizó la búsqueda de investigaciones internacionales y nacionales vinculadas a la autonomía a partir del rol docente con la familia de hijos con discapacidad durante el proceso educativo. En cuanto al tipo de documentos retomados para dicho tema destacan tesis de grado, artículos de revistas arbitradas del año 2019 en adelante. A continuación, se muestran los siguientes aportes:

En la tesis de licenciatura por Rivera (2022) titulada El proceso de construcción de autonomía de los niños con Síndrome de Down a través de la familia y la escuela: ¿Inclusión o exclusión? El caso del CEBE “Manuel Duato” del distrito de Los Olivos,

publicada en Lima, Perú. El autor busca analizar el proceso de construcción de la autonomía de los niños con Síndrome Down de 9 a 12 años a partir de la interacción de la escuela-familia en espacios de interaprendizaje inclusivo, sus fuentes teóricas seleccionadas fueron desde el enfoque de la sociología de la infancia de donde desprende la noción de autonomía.

Retoma al niño como actor social y participe activo de la construcción de su propia autonomía entre pares, a través de dos entornos: el escolar y el familiar. En este sentido se espera que los estudiantes mejoren sus niveles de autonomía a partir del compromiso docente, donde se tracen metas a corto, mediano y largo plazo que se deben de cumplir para que los estudiantes sean más independientes, autónomos y puedan salir adelante con la menor ayuda posible.

Ahora bien, se menciona las causas que originan la discapacidad con dos referentes conceptuales: como enfermedad de la persona que la padece y el segundo la discapacidad que ya no es un atributo de la persona sino el resultado de su interacción con las condiciones y estructuras sociales. Con base en ello retoma la discapacidad desde su perspectiva social, con nuevas tácticas de intervención en el aula y en la casa, se entiende por ello a la interrelación colaborativa y constante entre la familia y la escuela que permitan la creación de espacios favorables para la inclusión y desarrollo de autonomía de los niños.

Finalmente, el autor menciona que es de suma importancia brindar asistencia técnica y acompañamiento a las familias de personas con discapacidad. De esta manera, se darían las condiciones adecuadas para el desarrollo autónomo de los niños y niñas a través de la generación de espacios. Propone turnos de apoyo: en el cual los padres asisten al aula a partir de un cronograma y aprenden a estimular el desarrollo autónomo en sus hijos en las actividades diarias (higiene personal, alimentación, vestimenta, etc.), con lo cual terminan por sensibilizarse y tomar conciencia del compromiso de toda la familia.

Otra investigación es la de Luelmo (2020), realizada en España titulada Autonomía del alumno: implicaciones para el profesor, en este artículo se destaca el trabajo en el aula, el papel que desempeña el profesorado y alumnado dentro de la misma. Considera que el profesor es crucial en el desarrollo de la autonomía del alumno y su rol, por lo tanto, necesita redefinirse.

El apoyo que brinda el profesor para que los estudiantes adquieran las destrezas y el conocimiento necesarios implica un análisis de necesidades, establecer objetivos, planificar el trabajo y seleccionar materiales. Esta investigación aporta conceptualizaciones de autonomía refiriendo al estudiante a la idea de responsabilidad sobre el proceso, con capacidad para desarrollar autonomía, asumir el control y tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje para toda la vida. Entonces hablar de autonomía del alumno supone hablar de un cambio en el rol no solo del estudiante sino también del profesorado.

Finalmente, en cuanto a la propuesta debe tratarse de un profesor que confíe en sus alumnos. De esta manera, el profesor conseguirá crear un entorno en el que los alumnos se sientan cómodos. Además, el profesor deberá dar a los alumnos la posibilidad de elegir entre varias opciones y dejará lugar para la negociación. También es importante que las decisiones del profesor sean transparentes para los alumnos.

Carmona (2020) en el artículo "Autonomía e independencia. La ética del cuidado en la discapacidad", se centra en la interrelación entre autonomía, dependencia, independencia, interdependencia y cuidado, vislumbrando diferentes modos de pensamiento y sensibilidades que reflejan distintas concepciones y prácticas que integran un quehacer profesional en el campo de la discapacidad.

El estudio refiere la relación entre autonomía y discapacidad, donde se sitúa la búsqueda de la autonomía en articulación con el llamado "modelo social" y el más reciente "modelo de la diversidad funcional". Palacios (2008) sostiene que a lo largo de la historia se han construido tres modelos de abordaje de la discapacidad. Cada uno caracterizado por

diferentes respuestas jurídicas y sociales a las personas con discapacidad. Estos tres modelos son: modelo de prescindencia, modelo rehabilitador y modelo social.

Actualmente refiere nos encontramos en un modelo social que busca generar las transformaciones sociales que impiden que las personas con discapacidad puedan vivir de acuerdo a sus derechos, propiciando la participación e inclusión social. El cual promueve principios como la no-discriminación, la accesibilidad universal, el respeto por la diversidad humana y la autonomía de la persona para decidir acerca de su propia vida.

Así mismo, retoma el tema de la vida independiente como modo de recuperar las posibilidades de decisión y control sobre sus propias vidas, así como la participación social. Entonces resulta importante poder situar a las personas con discapacidad como sujetos, no como objetos. Ello implica que la persona reconozca qué necesita y desea y si no lo identifica por su condición, no debería habilitar situaciones de opresión o dominación en el vínculo que se conforma.

El autor retoma un punto importante, distinguir dos aspectos diferentes de las vidas de las personas: el poder hacer actividades sin ayuda y el poder tomar decisiones acerca de la propia vida. Dicha interpretación muestra que la vida independiente puede ser bloqueada o potenciada por los vínculos en el que se encuentra inmerso el sujeto.

Se concluye que la autonomía y dependencia se encuentran entrelazadas deviniendo en interdependencia. Considera entonces a los sujetos como dependientes de múltiples cuidados en mayor o menor medida y de acuerdo a las circunstancias.

En la tesis de maestría realizada por Ubaldo (2019) en México, "La autonomía en jóvenes con discapacidad intelectual: desde la perspectiva del desarrollo humano". La autora se enfoca en identificar el nivel de autonomía en jóvenes de entre 18 y 25 años con discapacidad intelectual, desde el enfoque de Desarrollo Humano (Sánchez, 2017), mediante el abordaje con jóvenes y padres de familia. En la investigación la autora considera que la autonomía se adquiere en la interacción con el entorno y los padres de familia son esenciales en la promoción de la autonomía en un rol activo.

Utiliza la metodología cuantitativa con el instrumento llamado Escala INICO-FEAPS Evaluación de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual (Verdugo, 2013) conformado por 72 items que miden la autonomía en ocho dimensiones: autodeterminación, derechos, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material y bienestar físico. Dicho método permitió identificar el nivel de autonomía que presentan los jóvenes y la percepción de los padres sobre la autonomía de sus hijos.

Se concluye que los jóvenes con discapacidad con discapacidad intelectual se tienden a percibir con una autonomía “baja-media”. Por otro lado, los padres de familia perciben a sus hijos con una autonomía “media-alta”, demostrando la disparidad entre sus percepciones. Finaliza mencionando que las familias al no creer en la capacidad de sus hijos con Discapacidad Intelectual para desarrollar una vida independiente, suelen sobreprotegerlos y dando pocas oportunidades de elección y privándoles de experiencias sociales que ayudan al fomento de la autonomía. Por lo que plantea que se debe hacer intervención pensada para la familia y concuerdo con ello, la cantidad de información que un joven puede aprender no solo es la cantidad, si no de como aprender a utilizarla y aplicarla en la vida diaria.

En la siguiente tesis busco recuperar información de cómo influye la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía de estudiantes con discapacidad como parte del objeto de estudio. Galarza (2021), en su tesis de licenciatura titulada “La sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, en el subnivel Elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato” publicada en Ecuador en 2021, la autora se centra en determinar el nivel de incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo Integral de los niños asociados a una discapacidad. Para esta investigación utilizo la metodología de encuestas y cuestionarios para obtener información cualitativa y cuantitativa sobre el tema.

A través de las encuestas se encontró que los padres de familia desconocían el tema de la sobreprotección, por lo que al recibir información en una capacitación sobre la

clasificación de padres sobreprotectores mostraban asombro. Así mismo se pudo recopilar información sobre el comportamiento y el contexto en el que se desarrollan los padres y los hijos en cuanto a la sobreprotección y el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad.

La autora expone una serie de conceptos de la “sobreprotección” retomando de Borocio (2019), quien refiere que los padres empezaron a prestar demasiados cuidados hacia sus hijos; además de la aparición de sentimientos negativos como la culpa, miedo a las críticas y lástima al tener un hijo con alguna problemática.

Finalmente menciona que el trabajo entre padres y docentes es fundamental ya que juntos deben plantear metas y objetivos que el niño con NEE debe alcanzar; además de la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de los niños, hay que comprender que cuando existe conflicto entre contextos se puede ver afectado el estado anímico de los estudiantes; ya que al no sentirse seguros mantendrán el miedo y la ansiedad por no cumplir las metas que le dicen en su hogar y mucho menos con lo que se le plantea en la escuela.

El siguiente trabajo de investigación realizado por Domínguez y Nilvia (2016) titulado “La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad” se centra en tener bases sólidas que permitan la atención a la población de padres de familia, para que puedan hacer conciencia de que la sobreprotección a los hijos que presentan una discapacidad no es la mejor forma de ayudarlos. El estudio fue realizado mediante el enfoque cuantitativo cuyo diseño es no experimental de tipo descriptivo transversal, el tipo de muestreo es no aleatorio por conveniencia.

Desde su planteamiento llama la atención que se utiliza el termino sobreprotección como una barrera de aprendizaje de tipo actitudinal y hace referencia a las características que presentan estos estudiantes de acuerdo con Borocio (2004). Al mismo tiempo se expresan aquellos problemas que enfrentan las familias con los demás integrantes como son los hermanos y la misma pareja.

Aunado a ello explican lo que son las habilidades adaptativas y la importancia de su evaluación de acuerdo con La Asociación Americana de Retraso Mental (AMMR, 1992) que se fundamenta en los criterios: limitaciones significativas en la inteligencia y en la conducta adaptativa de una persona. Se describen en la investigación diez áreas de destrezas adaptativas: comunicación, cuidado de sí mismo, vida en el hogar, destrezas sociales, uso de recursos comunitarios, autodirección, salud y seguridad, destrezas académicas funcionales, ocio y trabajo.

Para evaluar la sobreprotección en los padres, se elaboró para esta investigación una escala Likert que consta de 20 afirmaciones a la cual se le llamo Escala de Nivel de Sobreprotección en la Discapacidad (ENSD). Parte de los resultados que se obtuvieron al realizar este estudio fueron que se encontró que si hay sobreprotección de los padres hacia los hijos con discapacidad y se comprobó que si hay una relación entre el desarrollo de habilidades adaptativas y la sobreprotección que los padres dan a los hijos con discapacidad.

Por lo que es fundamental de acuerdo con el planteamiento de las autoras, los padres deben permitir hacer las cosas por sí solos a sus hijos para un mejor desarrollo de las habilidades adaptativas y que los llevará a ser personas autónomas.

3.2. Referentes teóricos conceptuales.

Para este apartado de la investigación se consideran fundamentales los postulados teóricos que tienen como centro de análisis la autonomía en los estudiantes con discapacidad. Con estos fundamentos se identifican los conceptos y la vinculación entre la teoría y la intervención.

La educación especial en el siglo XXI busca el desarrollo de una educación inclusiva, es decir, que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con alguna discapacidad o condición reciba atención educativa acorde a sus características, necesidades, habilidades e intereses. Por tal razón, estos fundamentos permiten vincular las

teorizaciones para implementar en el centro escolar de acuerdo con la problemática abordada que tiene relación con la autonomía de los estudiantes con discapacidad.

El termino autonomía cuenta con diversas formas de describirla, para identificar lo que implica esta revisaremos las siguientes conceptualizaciones:

Para la UNICEF (2022) en el enfoque basado en los derechos de la niñez, por definición, la autonomía se refiere a “la facultad de una persona o entidad que puede obrar según su criterio con independencia de la opinión o el deseo de otros”. Así, la autonomía progresiva se refiere al proceso mediante el cual los sujetos, en este caso, niñas, niños y adolescentes, en función de la evolución de sus facultades, características personales y etapa de desarrollo, van pudiendo tomar decisiones y ejercer sus derechos de manera independiente de sus padres o cuidadores.

De acuerdo con la SEP en Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), el concepto de autonomía se refiere “capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y la para los demás” (p.547). El ejercicio de la autonomía entonces implica poseer confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan, es decir, capacidad de llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo.

Álvarez (2015) señala que la autonomía es una capacidad de las personas que se desarrolla de forma variada y se puede condicionar fuertemente su ejercicio, dependiendo de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. En las condiciones internas destaca la racionalidad que hace referencia a una condición estrictamente subjetiva, exclusivamente interna del sujeto. Mientras que en las externas la independencia se mueve en un terreno dual.

Por un lado, la independencia es una condición interna con la aptitud para decidir por uno mismo para distanciarse de condicionamientos externos, de deseos y preferencias

que no son las suyas. Por otro lado, la independencia tiene un aspecto externo en la medida en que nos habla de la posición que el sujeto ocupa respecto de su entorno y del tipo de relación que tiene con las personas con las que interacciona. Es decir, toma en cuenta el contexto y las relaciones, el trasfondo de significado del que se nutre la capacidad emocional, cognitiva y conductual de la persona.

Es posible identificar la importancia de la autonomía que sienta sus bases con la percepción de autoeficacia, con la capacidad de determinación y con la conformación de la identidad. Pues al sentirse capaz para realizar una tarea o actividad por sí mismo y el poder encaminar acciones para una meta específica dependen del grado de autonomía de cada persona. No obstante, una visión integral de autonomía requiere de la relación con otros y con su contexto sociocultural. En este sentido, uno de ellos es el docente y por otro lado la familia.

Ante este panorama es indispensable como docente reconocer las etapas de desarrollo en las que se encuentran los estudiantes. La autonomía está vinculada al crecimiento personal de acuerdo con su edad. Cuando la discapacidad es una condición permanente y además está asociada a condiciones neurológicas, motoras, sensoriales o auditivas, hay que hacer un manejo articulado de un equipo interdisciplinario, la familia y la escuela, que considere la edad cronológica y la edad mental del estudiante.

Es decir una red de apoyo que fortalezca el desarrollo de habilidades, alcanzar su potencial y los medios que permitan el desarrollo de una mejor calidad de vida. Para ello se considera abordar la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y su importancia con la interacción social para lograr la autonomía e independencia.

3.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Dentro de esta investigación para fundamentar el presente trabajo, fue necesario el estudio del desarrollo cognitivo que ha sido fundamental para comprender cómo las personas adquieren conocimientos y desarrollan habilidades mentales a lo largo de

su vida. Jean Piaget es uno de los teóricos más influyentes en este campo; no obstante, en el caso del niño con alguna discapacidad o condición no se presentan de la misma forma, pues va requiriendo que se incorpore a su proceso diferentes y mayores recursos para lograr el objetivo.

Para Piaget (1973), el desarrollo cognitivo es posible mediante procesos cognitivos destinados a adquirir habilidades y capacidades intelectuales en un entorno propicio, que permiten una organización progresiva de los procesos mentales de la maduración biológica y la experiencia con el entorno. Por una parte, el aspecto psicosocial, es decir todo lo que el niño recibe desde afuera lo aprende por transmisión de la familia o la escuela y el desarrollo espontáneo, que se refiere a lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo.

En el caso de los estudiantes con discapacidad al igual que el resto de los jóvenes deben lograr autonomía en cada una de sus etapas de desarrollo y lograr una calidad de vida. Sin embargo, requieren de una serie de apoyos para lograrlo. El conocimiento en relación con las acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos, en ocasiones se hace en tiempos o periodos más largos o no todos los estudiantes logran los procesos debido a la condición que presentan.

Piaget (1973) postulo que el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente ocurre en una serie de estadios secuenciales, cada uno caracterizado por formas únicas de pensamiento y razonamiento estos son:

El periodo de la inteligencia sensorio-motriz

Este primer período se extiende del nacimiento a la aparición del lenguaje, o sea, aproximadamente, los dos primeros años de la existencia. Divididos en seis estadios:

1) Ejercicios reflejos: del nacimiento a un mes.

- 2) Primeros hábitos: comienzo de los condicionamientos estables y de las "reacciones circulares primarias" (referidas al cuerpo propio, por ejemplo: chupar el dedo). De 1 a 4 meses y medio.
- 3) Coordinación de la visión y de la aprehensión y comienzo de manipular cuerpos. De 4 a 9 meses.
- 4) Coordinación de los esquemas secundarios: comienzo de búsqueda del objeto desaparecido, pero sin coordinación de los desplazamientos y de las localizaciones sucesivas: De 8 a 12 meses.
- 5) Diferenciación de los esquemas de acción: Búsqueda del objeto desaparecido con localización en función de los desplazamientos sucesivos perceptibles, y comienzo de organización del grupo práctico de los desplazamientos (desvíos, idas y vueltas en acciones). De 11 a 18 meses.
- 6) Comienzo de la interiorización de los esquemas y solución de algunos problemas con suspensión de la acción y comprensión brusca. De 18 a 24 meses. (pp. 59-60).

Es decir, en este periodo él bebe aprende sobre el mundo a través de sus sentidos y movimientos. Resulta importante que a medida que el niño interactúa más con su entorno, estas estructuras cognitivas se vuelven más sólidas, eventualmente el niño encuentra patrones y significados en lo que experimenta, lo que le permite dar sentido a la realidad.

Por el contrario, un bebe que presenta discapacidad motriz necesita atención especial que le estimule para que pueda interactuar con su entorno. Algunos ejemplos de dificultad física por mencionar algunos son: deformidades, rigidez muscular, mantenerse en una posición concreta, etc. En consecuencia, ello interfiere en el desarrollo motriz del niño, así como en otros aspectos del desarrollo lingüístico, socioemocional y de comportamiento.

La cronología de los estadios es extremadamente variable y depende de la experiencia anterior de los individuos y no solo de su maduración. Para Piaget

“Depende, sobre todo, del medio social que puede acelerar o retardar su aparición de un estadio o incluso impedir su manifestación” (1973, p.56). Ello afirma entonces que la interacción con el entorno promueve la autonomía y favorece que se mejoren los resultados.

El siguiente estadio planteado por Piaget (1973) es:

El periodo de las representaciones preoperatorias

Se subdivide en 3 estadios:

- 1) De 2 a 3 años y medio ó 4 años: aparición de la función simbólica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones. Lenguaje, juego simbólico o de imaginación, imitación diferida, comienzo de la imagen mental.
- 2) De 4 a 5 años y medio: organizaciones representativas que están fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre una asimilación a la acción propia. Interrogatorios sobre objetos a manipular.
- 3) De 5 Y medio a 7 u 8 años: regulaciones representativas articuladas. Fase intermedia entre la no conservación y la conservación (p. 62).

En efecto, en este estadio los niños desarrollan la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos, juego simbólico, se desarrollan las habilidades lingüísticas y su pensamiento es egocéntrico. En el caso del niño ciego presenta dificultades para representarse a sí mismo en el juego simbólico, así como para adquirir su propia imagen corporal, en ausencia de la visión la imitación es pobre. Sin embargo, dicha consecuencia también puede deberse a una ausencia de estimulaciones directas por la familia.

El siguiente estadio planteado por Piaget (1973) es:

El periodo de las operaciones concretas

Esta etapa que se extiende de los 7 u 8 años a los 11 ó 12 y se caracteriza por una serie de estructuras en vías de equilibración, que se pueden estudiar de cerca y analizar por su forma. Éstas son las clasificaciones, las seriaciones, las correspondencias término a término, las correspondencias simples o seriales, las operaciones multiplicativas o matrices, (p. 63).

En cuanto este estadio las operaciones son acciones interiorizadas y representadas, comienzan a utilizar la lógica para resolver problemas y hacer inferencias basadas en la experiencia y el mundo que les rodea. Los niños con discapacidad intelectual, presentan dificultades para ordenar y encontrar la relación que hay entre dos elementos, pero con apoyos algunos lo logran. Se presenta un desfase entre la edad cronológica y la edad biológica y muestran dificultad para comprender la razón de los cambios o transformaciones.

Cabe señalar que la mayoría de mis estudiantes objeto de estudio se encuentran en este estadio. Es ahí donde la autonomía no se establece a partir de la discapacidad, sino de la presencia y adecuación de los apoyos. No encontramos entonces con una complejidad que implica desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivas para potencializar el aprendizaje.

Finalmente, el último estadio planteado por Piaget (1973) es:

El periodo de las operaciones formales

Aquí, de los 11 ó 12 años por una parte (primer estadio) con un nivel de equilibrio alrededor de los 13 a 14 años (segundo estadio). Aparecen las proporciones, la capacidad de razonar y de representar según dos sistemas de referencias a la vez, las estructuras de un equilibrio mecánico, etc.

Supone aquí que en la adolescencia los jóvenes desarrollan la habilidad de razonar de manera abstracta, reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. En particular encuentro tres casos de catorce de mis estudiantes que se encuentran en este estadio, con capacidades para ser independientes y llevar una vida

plena; sin embargo, los padres de familia muestran sobreprotección, no permiten que tomen decisiones por temor a que algo pueda sucederles, esto puede hacer la diferencia entre un desarrollo autónomo o dependiente.

En el caso de algunos alumnos con discapacidad leve, el alcance de sus limitaciones genera en muchos de ellos un bajo autoconcepto y autoestima y en consecuencia dificultad para construir la autonomía e independencia. A través de un vínculo con los padres de familia, es decir con la colaboración de los papas los estudiantes adquieren información sobre el mundo que los rodea y permitan relacionarse mejor con su entorno.

Dentro de esta investigación fue necesario retomar referentes teóricos que nos ayuden reflexionar sobre el concepto de autonomía y otros que se asocian a esta definición, tales como acompañamiento del profesorado, inteligencias, independencia y sobreprotección. En este sentido se pretende a analizar la construcción de la autonomía y los actores que intervienen en dicho proceso.

Según Piaget (1984), los niños desarrollan su autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual. De acuerdo con el autor la autonomía intelectual se refiere a la capacidad de saber pensar de forma crítica y reflexiva usando sus propios conocimientos. Mientras que la autonomía moral responde a la capacidad para saber que lo que es correcto y lo que no. También manifiesta la diferencia entre la moralidad autónoma y la heteronomía como plan de conciencia o reflexión y como el adulto influye en ello.

De acuerdo con Piaget (1984), desarrollar la autonomía, significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta el entorno. Durante los primeros años de vida de los seres humanos no existe el desarrollo moral, debido a la falta de conciencia o consideración por las reglas. Aproximadamente entre los 5 y 9 años es donde se forma la conciencia. En este periodo los niños aceptan las reglas externas como si fueran absolutas y las acatan por temor al castigo, mientras que a los 11 y 13 años aparece la conciencia de la autonomía.

Entonces la persona para ser autónoma debe aprender a serlo desde el propio proceso de aprendizaje y su experiencia. Si los jóvenes se acostumbran a que les digan o hagan cosas no habrá aprendizaje que promueva una conducta autónoma. Ello sucede con los jóvenes del CAM.66 al no poder ejercer la libertad para realizar acciones y tomar decisiones independientemente de sus habilidades, no se desarrollará la conciencia.

Por ello, la importancia del desarrollo de la autonomía a medida que el niño crece debe ser cada vez más autónomo y por consiguiente menos heterónimo. En otras palabras, cuando es capaz de gobernarse a sí mismo, será menos gobernado por los demás. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, lo cual significa ser capaz de tener en cuenta cuál es la mejor acción a seguir.

Por ejemplo, algunos estudiantes del CAM.66 tienen el deseo de preparar algún alimento o ayudar en la cocina de su casa, sin embargo, los padres por el temor a que se corten o quemen no se los permiten y cuando llegan a algún taller laboral como parte de la formación para la vida independiente, se sienten inseguros de utilizar herramientas mostrando desconfianza, baja autoestima y desmotivación.

Cuando los adultos ofrecen una opción a los niños, ésta debe ser real. No debemos ofrecer opciones, si terminamos imponiendo nuestra decisión. Por ejemplo, si preguntamos al niño si desea usar tal o cual ropa, debemos estar preparados para la posibilidad de que éste escoja lo contrario a nuestro propio criterio, ello permitirá hacer conciencia de su propia autonomía.

Por lo tanto, ser autónomo es saber elegir o decidir, en hábitos personales, por ejemplo, la alimentación, la higiene y cuidado de sí mismo, en las relaciones sociales con otros compañeros o personas adultas ajenas a la familia, el desarrollo intelectual pensar por sí mismos, capacidad de decidir, razonamiento. Por esto, es importante tener en cuenta los efectos y el impacto que tiene la autonomía para la vida presente y futura de los estudiantes.

Por otra parte, la discapacidad cognitiva puede tener múltiples causas, incluyendo factores genéticos, lesiones cerebrales, condiciones médicas y ambientales. Es esencial destacar que esta condición no se relaciona con la inteligencia en general de una persona, ya que muchas personas con discapacidad cognitiva tienen habilidades excepcionales en otras áreas.

3.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Otro referente teórico relevante para el presente trabajo es la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Gardner (2001) quien refiere que cada persona está dotada de inteligencias múltiples que se basan en el potencial de desarrollo de las capacidades humanas, debido a que cada uno responde a sus propios estilos de aprendizaje, preferencias o capacidad intelectual. Así mismo la inteligencia se forma gracias al contexto de cada persona, como todo lo que lo rodea y el grado de motivación que tenga.

Gardner (2001, p.5) describió a detalle 8 inteligencias múltiples:

- La inteligencia lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Por ejemplo, los poetas, novelistas, entre otros.
- La inteligencia lógico matemática. Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas.
- La inteligencia musical. Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical.
- La inteligencia espacial. Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes.
- La inteligencia cinestésico-corporal. Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza.

- La inteligencia intrapersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades.
- La inteligencia interpersonal. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos.
- La inteligencia naturalista. Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental.

En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples busca trabajar sobre las capacidades individuales, para así, facilitar al alumno alcanzar las metas en base a sus habilidades y posibilidades. De esta manera, teniendo en cuenta la inteligencia intrapersonal donde se reconocen las fortalezas y debilidades de cada estudiante el objetivo es brindarle apoyo para desarrollar sus puntos fuertes y mejorar en su autonomía e independencia.

Desde esta perspectiva para el docente es muy importante analizar los perfiles de cada alumno en el desarrollo de sus múltiples capacidades. Para poder así desarrollar un programa individualizado de enseñanza que tome en cuenta los puntos fuertes de cada estudiante y estos sirvan de puente para el trabajo de otras capacidades en las que pueda tener más dificultades.

De esta manera se pretende abordar las inteligencias múltiples en especial la inteligencia intrapersonal. Muchas veces los padres de familia de estudiantes con discapacidad solo se enfocan en sus limitaciones y no en sus potencialidades, al reconocer estas habilidades se pretende que los estudiantes se desenvuelvan de manera más eficiente en la vida cotidiana.

3.3. Metodología

Se elige el modelo metodológico de investigación-acción para abordar la problemática identificada en mi práctica docente. En el ámbito de la educación, la enseñanza también se constituye en un proceso reflexivo sobre la propia práctica educativa que lleva a una mayor comprensión y calidad en el contexto institucional.

3.3.1. Fundamentos de la investigación-acción

Desde la perspectiva de la educación una actividad comprometida del profesorado es cuestionar la práctica educativa. La manera de enseñar, el modo de organizar su clase y plantearse de una manera crítica la forma de su enseñanza, permite mejorar e innovar la calidad de la educación. Es por ello, que a partir de la metodología de investigación-acción se pretende dar respuesta puntual a las situaciones problemáticas que tienen lugar en el aula.

Existen diversas definiciones de la investigación-acción y sus implicaciones, mencionare algunas:

Para Latorre (2007), la investigación-acción es vista como “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”. De acuerdo con la definición busco en el presente trabajo cuestionar, indagar, reflexionar y contribuir a mejorar y transformar mi práctica educativa.

Para Stenhouse (2007, p.88), la investigación en la acción “es un acto sustantivo, es decir, el acto de averiguar tiene que ser acometido con una obligación de beneficiar a otros que no pertenezcan a la comunidad investigadora”. Ello refiere a que él profesorado no debe ser objeto de investigación de personas externas, sino investigador de sí mismo.

Sólo los docentes, sobre una base de continuidad, tienen acceso a los datos cruciales para comprender lo que se vive en las aulas. En este sentido es que realizo una investigación de una problemática a resolver en acciones educativas, identificada en mi centro de trabajo, lo que implica investigar y experimentar con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Elliot (1993, mencionado por Latorre, 2007, p. 24) la investigación-acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. De este modo, tengo la posibilidad de identificar dificultades en mi practica educativa, indagarlos, reflexionar sobre los mismos y, sobre la base de la reflexión, proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de mi labor docente en el aula.

Para finalizar Latorre (2007), refiere que la investigación-acción es de carácter cíclico. Realizar una investigación puede llevar un solo ciclo, pero la mayoría de las veces consume varios; todo dependerá del problema y del tiempo que se disponga para realizar el proyecto. Por lo tanto, se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.

Es por ello que de acuerdo a estas conceptualizaciones brindadas por los autores se decidió utilizar esta metodología de investigación – acción con el fin de realizar una reflexión crítica sobre mi actuar para poder transformar mi práctica docente. En este caso es estudiar la autonomía e independencia de los estudiantes con discapacidad y de qué forma está influyendo la interacción del docente con los padres de familia.

3.3.2. Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias que permitan la participación de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de secundaria con discapacidad en el CAM.66.

Objetivos específicos

- ✓ Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje para incidir en la autonomía de sus hijos.
- ✓ Orientar a los padres de familia en la implantación de rutinas en casa.

3.3.3. Hipótesis de acción

Las hipótesis que orientan la investigación son dos:

- La buena práctica docente influye en el proceso de construcción de la autonomía de los estudiantes con discapacidad.
- La participación de la familia influye de manera positiva o negativa en la autonomía de los estudiantes con discapacidad.

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En este capítulo se aborda la intervención educativa la cual está fundamentada en la investigación acción como se mencionó anteriormente. Se presentan las acciones y características temporales y espaciales donde se llevó a cabo la intervención y sus resultados. Una vez identificados los aspectos a mejorar gracias a el diagnóstico aplicado, se delimitan actividades para realizar un plan de acción y finalmente el análisis de resultados en el centro educativo.

4.1. Justificación y diseño

La presente intervención educativa se justifica por que busca desarrollar estrategias que favorezcan la autonomía e independencia del estudiantado con discapacidad en el CAM.66. A partir de involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje para incidir en la autonomía e independencia de los estudiantes.

4.1.1. Justificación

El centro escolar se constituye como uno de los pilares fundamentales de la educación de los estudiantes con alguna discapacidad o condición. De ahí que cualquier intervención educativa que se lleve a cabo con ellos debe considerar sus habilidades, conocimientos, experiencias previas que respondan a sus necesidades. Como se ha señalado es muy significativo recordar la importancia de la diversidad en el aprendizaje que se refiere a las diferencias únicas de cada estudiante a la hora de adquirir conocimiento.

Como docentes es importante ayudar a los estudiantes a definir metas y pasos que sean alcanzable de una forma realista. Se espera entonces que la intervención educativa promueva la autonomía del estudiantado con discapacidad, logrando realizar las conductas esperadas o maximizar su potencial de aprendizaje.

Durante el diagnóstico realizado al inicio de la investigación se identificó que el desarrollo de la autonomía y la independencia es uno de los retos importantes del estudiantado con discapacidad en los diversos niveles del CAM. Se observa en el aula conductas donde los estudiantes pueden realizar actividades autónomas por sí mismos, sin embargo los padres son instintivamente protectores, suponen asegurar el bienestar de su hijo y no permiten que realicen ciertas actividades por miedo a que les pueda suceder algo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico como docente no he favorecido la participación de los padres, si bien hay una buena comunicación con ellos, la organización para invitar a los padres a reuniones de manera regular o periódica y tratar temas como la autonomía no se han realizado. Por ello una estrategia a implementar es un taller a padres de familia donde se incremente la participación de las familias con temas sobre autonomía e independencia.

Es muy común observar tanto en los profesores como en los padres de familia que se subestima la capacidad y las habilidades del estudiantado con discapacidad y entonces el entorno que lo rodea también crea que no pueden aprender. Muchas de las familias que se encuentran en esta dinámica muestran poca participación en las actividades propuestas por el centro educativo.

Por ello uno de los grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a las actividades escolares de sus hijos, especialmente porque es importante como docente orientar a la familia y guiar las pautas o recursos necesarios para lograr aprendizajes. Entonces participar en el establecimiento de objetivos académicos y de desarrollo personal como padres incrementa la capacidad de autonomía y satisfacción con los logros alcanzados.

El docente también debe regular la cantidad y tipo de decisiones a tomar por el alumno, debe saber que niveles de elecciones en autonomía e independencia son posibles para los estudiantes y como regular esa toma individual de decisiones respondiendo a sus

intereses y necesidades. Para ello, es preciso vincularlos con actividades significativas, contextualizadas que aporten a su vida cotidiana.

Para ello, Piaget (1984) distingue dos tipos de reglas que marcan el paso de un estado heterónimo a uno de autonomía, la primera regla es formulada por los adultos sobre los niños, preceptos impuestos por otros y asumida por ellos como invariable. Por el contrario, la segunda regla es interiorizada hay maduración y aprende a usarla, corresponde a un estado de autonomía en el niño; esto depende también de la etapa de desarrollo en la que se encuentra él estudiante.

Ante esta situación el aprendizaje no es sólo un proceso individual, en su construcción resulta fundamental la implicación de los docentes y de las familias en las diversas actividades para que el proceso educativo llegue a ser efectivo. Como docente una estrategia que permite orientar a los padres familia es la implementación de un taller padres, donde reconozcan las limitaciones y el potencial de sus hijos.

4.1.2. Diseño

Las acciones que se planifican en el diseño de intervención son consideradas de acuerdo con los objetivos y necesidades que se buscan atender como resultado de la información obtenida en el diagnóstico. Para ello se diseña un taller para padres donde la reflexión y el dialogo están presentes, con el fin de lograr que las familias se concienticen de su importancia como eje fundamental en el desarrollo de la autonomía e independencia de su hijo.

El Taller para familias se compone de cuatro temas:

Tema 1. Aceptación a la discapacidad

Tema 2. Miedos que limitan la autonomía

Tema 3. Limitaciones y alcances de mi hijo o hija

Tema 4. Planeación de vida futura de mi hijo o hija

Se lleva a cabo en sesiones quincenales con duración de 60 minutos, en aula de usos múltiples del CAM.66

Cronograma de sesiones

Se consideraron las vacaciones de marzo y abril del 2024 para su implementación.

MARZO

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

 Aceptación a la discapacidad

ABRIL

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

 Miedos que limitan la autonomía

 Limitaciones y alcances de mi hij@

MAYO

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

 Planeación de vida futura de mi hij@

Tabla 8. Taller para las familias

Sesiones	Material
<p>Sesión N° 1 Tema: Aceptación de la discapacidad</p> <p>Objetivo Crear un espacio de diálogo y reflexión entre las familias de hijos con discapacidad y reconocer la importancia de aceptación de la discapacidad como parte del desarrollo de su hijo o hija.</p> <p>Actividad 1 Entregar a cada madre o padre una hoja con tres preguntas que deben contestar para compartir su experiencia y sentimientos con respecto a la discapacidad de su hija o hijo.</p> <p>Preguntas: 1.- ¿Qué representa para mí como madre o padre la discapacidad de mi hijo o hija? 2.- ¿Cómo familia, que retos hemos vivido con la discapacidad que enfrenta nuestro hijo o hija? 3.- ¿Qué espero de mi hijo o hija con discapacidad?</p> <p>En plenaria se solicita a varios padres de familia que compartan sus respuestas.</p> <p>Actividad 2 Se presenta a las familias el video: El Cazo de Lorenzo. Cortometraje animado sobre la discapacidad. Expresar una reflexión entorno al video.</p>	<p>Hojas fotocopiadas y plumas.</p> <p>Computadora, bocina y cañón para proyectar.</p>

Actividad 3

Se presenta un árbol de papel pegado en el pizarrón de 1 metro con 30 cm, se reparten hojas de diferentes colores y formas. Partiendo del autoreconocimiento de lo que somos, tenemos y lograremos hacer en beneficio de nuestros hijos, hacer una reflexión con respecto a lo siguiente:

- 1) Raíces: cómo los integrantes de mi familia actúan frente a la discapacidad de mi hija o hijo (protegen o sobreprotegen, tiene responsabilidades en casa de acuerdo con sus habilidades, se involucran en las citas médicas o de rehabilitación, participan en actividades escolares).
- 2) Tallo: que me sostiene en la vida para enfrentar la discapacidad de mi hij@.
- 3) Hojas de un lado del árbol: cuales son las expectativas que tengo de la escuela en el aprendizaje de mi hij@.
- 4) Hojas del otro lado del árbol: quienes son las personas que fungen como mi sostén para enfrentar las situaciones que se han presentado con mi hij@ con discapacidad.
- 5) Corteza: cuál es el compromiso que tengo junto con mi familia, para con mi hijo en su aprendizaje y que compromiso adquiero con el CAM.
- 6) Frutos: cuales son los logros que han tenido cómo familia enfrentado la discapacidad y cuáles son los logros alcanzados por sus hij@s con discapacidad.

Se finaliza la sesión con una breve reflexión de algún padre de familia y docente lee el siguiente párrafo:

Árbol con medidas de 1 metro con 30 cm de largo.
Tiras de papel color café para raíces y tallo.
Figura de hojas de papel verde de 18 cm de largo.
Figuras de manzanas y naranjas de 18 cm.

<p>Reflexión</p> <p>La familia debe contribuir a la aceptación positiva, alentando la identificación de las limitantes impuestas por la circunstancia sin que el niño se sienta disminuido como persona total. Hay que llevarlo a descubrir y a utilizar sus habilidades, convenciéndolo de que lo importante no es lo que NO TIENE, sino la plena utilización de lo que SI TIENE.</p>	
<p>Sesión N° 2</p> <p>Tema: Miedos que limitan la autonomía</p> <p>Objetivo</p> <p>Concientizar a las familias sobre la importancia del desarrollo de la autonomía para promoverla en el ámbito familiar.</p> <p>Actividad 1</p> <p>Se entrega a cuatro padres de familia un papelito que tiene escrito frases, se solicita que las lean en voz alta y simultáneamente respondan la pregunta ¿Cuál es su miedo con respecto a su hijo con discapacidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando empezó a gatear el miedo era que se pegara. • Cuando empezó caminar el miedo era que se cayera. • El miedo era que se cayera cuando subía o bajaba las escaleras. • El miedo era al atragantamiento. <p>Actividad 2</p> <p>Proyectar el video. El cordón umbilical.</p> <p>En plenaria responder la siguiente pregunta ¿Que reflexión te deja?</p>	<p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Computadora, bocina y cañón para proyectar.</p>

Entregar hoja blanca y pluma a cada padre o madre de familia y escribir su respuesta.

Hojas blancas
Plumas

Reflexión

Cuando llega el momento de ser padres o madres podemos notar una oleada de miedos que provoca sufrimiento constante ante la posibilidad de que algo vaya mal, este miedo puede causar estragos importantes en el desarrollo de la autonomía de nuestros hijos o hijas.

Apoyar en este sentido de autonomía no es dejar que el estudiante haga lo que quiera, ya que necesita al mismo tiempo libertad y una sana dependencia de su cuidador, un equilibrio entre la seguridad que le aporta el adulto, y la oportunidad de poder descubrir sus propias capacidades. Es importante el acompañamiento para ofrecer seguridad, pero no hacerlo por ellos.

Actividad 3

Se realiza un ejemplo para llevar a cabo una rutina en casa, esta dependerá de las características de los alumnos:

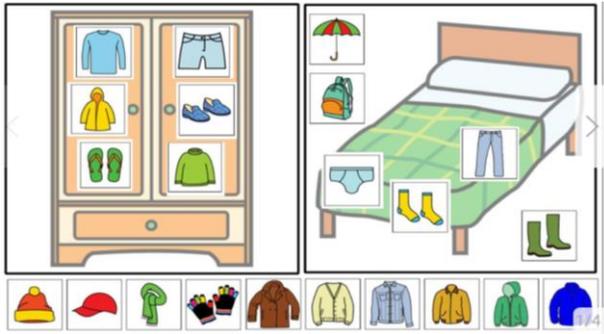
Computadora,
Cañón para proyectar.

Ejemplo 1

1. Aprendo hacer mi cama



2. Seleciono la ropa que me voy a poner hoy



3. Elijo que comida quiero comer hoy



Para alumnos con habilidades o capacidades mayores con respecto a la toma de decisiones se puede trabajar la siguiente rutina:

¿CÓMO TOMAR DECISIONES?

1	IDENTIFICAR LA DECISIÓN		4	ELEGIR UNA ALTERNATIVA	
2	ANALIZAR LA DECISIÓN		5	EJECUTAR LA DECISIÓN	
3	EVALUAR LAS ALTERNATIVAS		6	VALORAR RESULTADOS Y CONSECUENCIAS	

Se proporciona la página ARASAAC de internet de donde pueden obtener imágenes para realizar rutinas y se invita a que se acerquen a la docente para realizar rutinas de acuerdo con las características de sus hijos.

Rutina en el salón de clases con objetos de referencia.

Ejemplo:



1. Desayuno
2. Actividad escolar
3. Educación física
4. Reloj con alarma para indicar término de clase

Se finaliza la sesión con la entrega de tríptico sobre la autonomía en casa.



Sesión N° 3

Tema: Limitaciones y alcances de mi hijo o hija

Objetivo

Sensibilizar a los padres de familia en la importancia de reconocer las limitaciones y alcances de su hijo o hija, para lograr mayor autonomía e independencia en su hijo o hija.

Actividad 1

Formar equipos de cuatro integrantes, entregar cartulina y plumones para la actividad.

Indicar que van a diseñar un monstruo y todos los integrantes deben participar.

Cajas de cartón o madera.
Objetos de referencia.

Trípticos fotocopiados

En una cartulina blanca dibujan un monstruo siguiendo las indicaciones que se muestran a continuación, dar tiempo entre cada indicación:

- Una cabeza grande
- Un cuerpo pequeño
- Brazos largos
- Piernas cortas
- Pies grandotes
- Un ojo en medio de la cabeza
- Orejas puntiagudas

Al finalizar cada equipo muestra su dibujo en plenaria y observa el de los demás.

Posteriormente preguntar:

¿Los monstruos quedaron igual?

¿Por qué no quedaron iguales, si las indicaciones fueron las mismas para todos?

Reflexión

Esto sucede también con los estudiantes, cada uno es diferente, cada uno entiende a su manera, cada uno tiene su propio ritmo de trabajo y su experiencia previa. Así como cada uno es único, así lo es cada familia y las circunstancias a su alrededor son únicas, tienen sus diferentes necesidades, valores y expectativas para su hijo o hija.

Si la familia y la escuela trabajan conjuntamente el estudiante tendrá mejores oportunidades enriquecidas de aprendizaje.

Cartulinas blancas
Plumones

Actividad 2

Entregar a cada padre de familia pluma y la siguiente hoja.

Nombre del alumno: _____

ALCANCES Acciones que sí pueden realizar	LIMITACIONES Obstáculos, limitaciones para realizar una acción

Escribir en donde corresponde:

Alcances – todas aquellas acciones que puede realizar su hijo o hija y que puede alcanzar hacer (posibilidades).

Limitaciones – obstáculos y limitaciones que identifican en su hija o hijo para realizar actividades.

Reflexión

Conocer los alcances de nuestro hijo o hija nos permite aprovechar al máximo sus capacidades y recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente.

Identificar las limitaciones permite anticipar posibles problemas y encontrar soluciones para superarlos.

Conocer lo que puede hacer y es capaz de hacer permitirá favorecer y desarrollar mayor autonomía, asignar responsabilidades, establecer horarios y rutinas de manera gradual.

Hojas fotocopiadas

Sesión N° 4

Tema: Planeación de vida futura de mi hijo o hija

Objetivo

Concientizar a los padres de familias sobre la influencia que ejercen en la formación del proyecto de vida de su hijo o hija.

Actividad 1

Hacer lectura en voz alta del siguiente caso a los padres de familia.

Caso 1

Natalia es una alumna de 14 años de edad, cursa actualmente el tercer grado escolar de nivel secundaria, muestra independencia completa para el cuidado de su persona, tiene el proceso de lectura y escritura con algunas dificultades de sustitución y omisión de letras, se expresa coherentemente, entabla diálogos, sus discursos son sencillos pero claros, es organizada y muestra interés por el aprendizaje, se encuentra próxima a egresar del nivel secundaria.

La menor ha referido que le gustaría estudiar en un CECATI para continuar con sus estudios académicos, sin embargo, su madre le ha hecho saber que seguirá estudiando en un CAM LABORAL, en el taller de Estilismo y Bienestar Personal, pues considera que es la mejor opción para el desarrollo de su hija. Natalia expresa con enojo y tristeza que su mamá no la deja tomar decisiones y que no le gusta ese taller. Ella se siente capaz de estudiar en otra institución impulsada por la confianza de sus posibilidades y características.

Al azar se realiza las siguientes preguntas a diferentes padres de familia:

¿Qué haría usted, si se encontrará en esta situación?

¿Qué consecuencias trae esta toma de decisiones en el estudiante?

¿Es importante que los padres de familia participen en la formulación del proyecto de vida de sus hijos?

Actividad 2

Explicar a las familias qué es un proyecto de vida y cuál es su utilidad.

Lamina 1

¿Qué es un proyecto de vida?

Desde una visión humanista es un plan de vida enfocado en la búsqueda del bienestar, autorrealización del ser humano y la consecución de las metas del sujeto. También es un proceso activo, reflexivo y de autodecisión.

Lamina 2



Láminas de papel bond.

<p>Actividad 3</p> <p>Que necesitamos conocer para desarrollar un proyecto de vida de nuestro hijo o hija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia e identidad – nombre, edad, diagnóstico, familia, escuelas en las que ha cursado, amigos. • Identificar fortalezas, gustos, desagradados, sueños y temores de nuestro hijo o hija. • Describir cual es el futuro ideal para su hijo o hija. <p>Previo a la sesión se solicita traer una fotografía infantil de su hijo o hija.</p> <p>Entregar a cada padre de familia una cartulina y plumones para elaborar un gráfico con las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el centro de la cartulina pegar la fotografía de su hijo o hija y dibujar su cuerpo y escribir su nombre completo. • Del lado izquierdo superior escribir la palabra historia. • Del lado superior derecho fortalezas • Parte media izquierda escribir un futuro ideal • Parte media derecha gustos y desagradados • Parte central inferior sueños y temores <p>Actividad 4</p> <p>Compartir cada padre de familia en plenaria el proyecto de vida elaborado de su hijo o hija.</p> <p>Para finalizar y evaluar responden el cuestionario que se aplicó durante el diagnostico, para hacer un análisis posterior de los resultados que se obtuvieron.</p>	<p>Fotografía infantil Cartulinas blancas Plumones Pegamento</p> <p>Cuestionarios fotocopiados</p>
---	--

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE COMPROMISO Y CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA EDUCACIÓN DE SU HIJO O HIJA.

Nombre del padre o la madre: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones

Usted encontrará una serie de indicadores, seguida cada una por tres alternativas.

Escoja una sola de estas posibilidades marcando con una equis (X).

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca
Motivo a mi hijo(a) para que sea un miembro de la comunidad escolar pacífico y respetuoso.			
Participo en las reuniones a las que me convoque la escuela como madre o padre de familia o tutor, y en los programas y actividades en las que mi hijo(a) esté involucrado.			
Aseguro que mi hijo(a) llegue puntual a la escuela todos los días y con los materiales básicos necesarios para un buen desempeño.			
Tiene un trato respetuoso con docentes, directivos y personal de la escuela y evita cualquier expresión denigrante, ya sea física o verbal, a los miembros de la comunidad escolar.			
Proporciono a mi hijo(a) un espacio tranquilo para que haga sus tareas, apoyarlo y supervisarlo para que cumpla con sus trabajos escolares.			
Organizo la vida familiar de modo que mi hijo(a) pueda cumplir con los horarios de descanso adecuados a su edad.			
Destino al menos 20 minutos al día leyendo con mi hijo(a).			

Escucho a mi hijo(a) lo que quiera relatar de su experiencia diaria en la escuela.	14	0	
Justifico las inasistencias de mi hijo(a) a la escuela de manera oportuna y adecuada.	4	10	
Aviso a la escuela si hay algún cambio significativo en la salud o bienestar de mi hijo(a) que afecte su habilidad para atender en la escuela.	10	4	
Colaboro con la escuela en la atención de los problemas que afecten a mi hijo(a).	10	4	
Dialogo con mi hija o hijo sobre inquietudes, preocupaciones y deseos personales.	11	3	
Promuevo responsabilidades en la vida de hogar.	7	6	
Motivo a mi hijo o hija en hábitos de higiene y cuidado personal.	11	3	
Permito que escoja su ropa según las condiciones meteorológicas o lugar a donde va.	11	3	
Fomento que prepare algún alimento o bocadillo en casa.	4	8	2
Permito que mi hijo o hija como solo de forma independiente.	6	6	2
Promuevo el uso responsable de celular, televisión o video consolas.	8	5	1
Aseguro que mi hija o hijo participe en eventos culturales, deportivos o sociales fuera de la escuela.	7	7	

Hacer cierre del Taller a las familias y agradecer su participación.

Fuente: elaboración propia

4.2. Implementación

A continuación, se hace una descripción cronológica de la implementación de las actividades enunciadas anteriormente.

Sesión 1. Aceptación a la discapacidad

Se inicia la primera sesión al taller con fecha 11 de marzo del 2024 con una asistencia total de 12 padres de familia de 14. Se da la bienvenida a los padres de familia al taller y se informa el cronograma y temas de las sesiones posteriores para que se organicen y puedan asistir en las consecuentes reuniones.

En la actividad introductoria se entregó una hoja blanca y pluma, se hace énfasis en preguntarles de manera personal sobre cómo viven la discapacidad, algunas de las respuestas que brindaron los padres se muestran a continuación:

1.- ¿Qué representa para mí como madre o padre la discapacidad de mi hijo o hija?

Participante 1 – “Vivimos todas las etapas del duelo pero cuando aceptamos y cambiamos el enfoque del porqué, mi hijo nos vino a enseñar cosas diferentes, nuevas para la familia y estamos aprendiendo junto con él”.

Participante 2 – “Limitaciones para el desempeño de una actividad rutinaria considerada regular, con muchos retos y dificultades”.

Participante 3 – “Es un reto aprender junto con él cosas nuevas, nuevos aprendizajes, nuevas formas de conducirme con él”

2.- ¿Cómo familia, que retos hemos vivido con la discapacidad que enfrenta nuestro hijo o hija?

Participante 1 – “No ha sido fácil este camino que hemos recorrido con mi hijo, hemos tocado muchas puertas unas se abren pero otras se cierran, el resto es la perseverancia no desistir, exigimos sus derechos como ser humano”.

Participante 2 – “Apoyar la discapacidad de mi hija, hemos enfrentado retos con la discapacidad, me da motivación para apoyar más a mi hija”.

Participante 3 – “Con Brandon hemos enfrentado principalmente a tratar de comunicarnos por su problema de audición y aprender a buscar técnicas para que entienda y se acuerde de lo que se enseña”.

3.- ¿Qué espero de mi hijo o hija con discapacidad?

Participante 1 – “Creo que lo hemos logrado es un niño feliz y poco a poco va afinando su personalidad e independencia”.

Participante 2 – “Que salga adelante con su discapacidad y se enseñe a vivir con su discapacidad”.

Participante 3 – “Que la enseñanza y fortalezas que le están enseñando le sirvan en su vida diaria y que cuando sea mayor sea una persona con independencia y productivo”.

Como se puede observar, las respuestas de los padres describen desde su experiencia personal lo que han vivido con su hijo o hija con discapacidad y todos coinciden que ha sido difícil, con limitaciones, dificultades, muchos retos, frustraciones, preocupaciones y miedos. El 100% de los padres consideran que se encuentran en alguna etapa del duelo, al preguntarles 90% coincidieron en que se encuentran en la aceptación pues sus hijos tienen entre 14 y 15 años de edad y han tenido un significativo recorrido, mientras que el 10% tiene dudas al responder y no logra identificarlo.

A partir de sus respuestas me permite identificar que no se tiene claro un plan de vida o una proyección para la vida adulta de sus hijos con discapacidad. De esta manera se prepara a los padres de familia para el abordaje de la importancia del desarrollo de la autonomía e independencia para una mejor calidad de vida de su hijo o hija. Como docentes no se debe bombardear a la familia con información abrumadora, en su lugar, la información debe compartirse a un paso cómodo, es importante ser realista y optimista al establecer metas, sabiendo que existen dificultades que se encontraran a lo largo del camino.

Para la actividad número 2 se proyecta el video: El Cazo de Lorenzo, cortometraje animado sobre la discapacidad, es un niño que arrastra un cazo que le complica su día a día, es algo que lo hace diferente, único y forma parte de él, pero debe sacarle el máximo provecho para ser feliz. Durante la proyección observo derramar algunas lágrimas en padres de familia. A continuación, se presentan algunas reflexiones que brindaron con respecto a la actividad.

- 1) “Muchas veces como padres aislamos a nuestros hijos, por miedo a que sean lastimados o a que algo les pase, pero lejos de ayudarlos los limitamos”.
- 2) “Como madre me frustró porque mi hijo no puede hacer las cosas bien, pero me doy cuenta que debo ser paciente y ayudarlo a superar las adversidades”.
- 3) “Me gustó mucho el video me hace reflexionar que a pesar de su discapacidad de mi hijo con la cual va a vivir siempre, debo ayudarlo a desarrollar todas sus habilidades y capacidades a su propio ritmo, los maestros me han ayudado mucho para que mi hijo avance cada día más”.

Para la actividad final se presenta un árbol y se entregan hojas de diferentes colores (raíces, tallo, hojas, frutos). Se lleva a la reflexión a los padres de familia sobre la importancia de tener un proyecto de vida como familia, partiendo del autoconocimiento de lo que son, tienen y logran hacer para beneficio de su hijo o hija, respetando y aceptando su discapacidad.

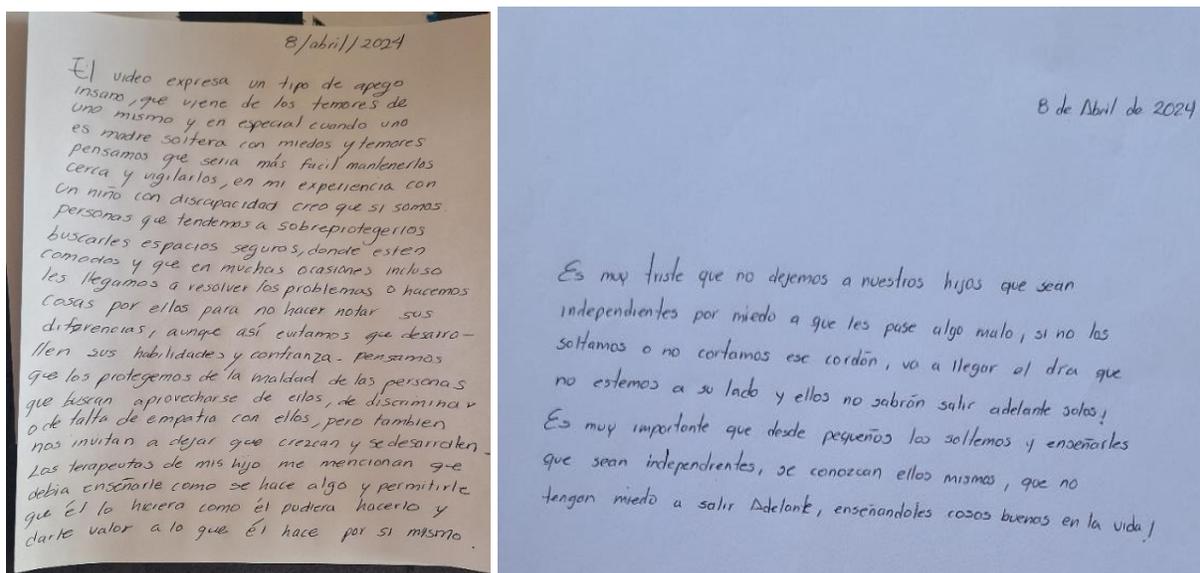
De esta manera se exploró el conocimiento que tiene el padre sobre la discapacidad de su hijo o hija, si lo protegen o sobreprotegen, si lo toman en cuenta para las decisiones de sucesos familiares, si lo hacen participe de responsabilidades en casa de acuerdo con sus habilidades y destrezas, si todos los miembros se involucran en las citas médicas o de rehabilitación, participan en actividades escolares o solo es la madre o el padre quien interviene. Esto permite reflexionar con los miembros de la familia la importancia de involucrarse en las diversas actividades en casa y centro escolar.

Sesión 2. Miedos que limitan la autonomía

En nuestra segunda sesión tenemos una asistencia total de 12 padres de familia de 14. Se inicia entregando 4 frases escritas en un papelito al azar a los padres participantes que leen en voz alta y a su vez responden la pregunta ¿Cuál es su miedo con respecto a su hijo con discapacidad? algunas de las repuestas que se obtuvieron son: “que mi hijo se quede solo y no haya quien lo vea”, “no saber cómo ayudarlo” “perderlo”, “morir antes que él”. Ello permite reflexionar sobre nuestros miedos constante en nuestros hijos.

Las respuestas anteriores nos permiten introducir el tema de la sobreprotección, la proyección del cortometraje “El cordón umbilical” trata de una madre incapaz de cortar el cordón umbilical impidiendo que su hijo experimente la vida con autonomía. Enseguida respondieron a la pregunta ¿Que reflexión te deja? escriben en una hoja blanca y comparten en plenaria su respuesta, algunas respuestas se muestran a continuación.

Figura 11. Reflexión personal del cortometraje “El cordón umbilical”



Fuente: tomadas el 8 de abril de 2024

Esta evidencia nos permite ver que los padres de familia reflexionan sobre su actuar, reconocen que en algunos momentos de su vida han o siguen sobreprotegiendo a sus hijos con discapacidad, buscan lugares seguros, donde no se burlen, no los discriminen, donde haya empatía, donde ellos se sientan cómodos e incluso hacer cosas por ellos para que no se noten sus diferencias.

También reconocen que por miedo no los dejan ser independientes, ni que desarrollen sus habilidades y capacidades a su máximo potencial por temor a que algo le suceda. De la misma manera consideran que sus vidas como padres giran alrededor de las necesidades de sus hijos, que necesitan verlos cerca para sentirse seguros, perdiendo de vista sus vidas, sus metas y objetivos propios.

Se reflexiona de manera general que apoyar en este sentido la autonomía no es dejar que el estudiante haga lo que quiera, ya que necesita al mismo tiempo libertad y una sana dependencia de su cuidador, un equilibrio entre la seguridad que le aporta el adulto, y la oportunidad de poder descubrir sus propias capacidades. Es importante el acompañamiento para ofrecer seguridad, pero no hacerlo por ellos, darle valor a lo que él hace por sí mismo y darse la oportunidad de buscar una actividad propia que tenga que ver solo con sus gustos e intereses como padres.

En la actividad final se explica para que nos sirven las rutinas a través de una presentación por power point, dependiendo de las características de su hijo se muestran algunas imágenes que son obtenidas por ARASAAC un portal que ofrece pictogramas, materiales y software que facilitan la comunicación alternativa de personas con discapacidad. Así mismo se muestra un ejemplo de las rutinas que lleva a cabo un estudiante en casa, se explica que los materiales pueden ser variados y de acuerdo con sus posibilidades. Cabe señalar que en el salón de clases también se realizan rutinas específicas con los alumnos de acuerdo con sus necesidades o condición, algunas de ellas utilizan imágenes y letras, otras son con objetos de referencia es decir concreto.

Figura 12. Instalaciones del CAM. 66



Fuente: tomadas el 11 de marzo de 2024

Estos ejemplos sirven como guía para los padres de familia, en la elaboración de rutinas que favorecen la autonomía e independencia del estudiantado considerando sus características, habilidades y condición. Finalmente elaboré un tríptico sobre autonomía para entregar a las familias, el cual se anexa a continuación.

Figura 13. Tríptico para padres de familia



¿Qué es la autonomía?

La autonomía es la capacidad que desarrollan los niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos.

- Reconocer su esfuerzo y/o logros a través de elogios.
- Ofrecer situaciones donde pueda practicar lo aprendido.
- Fomentar la toma de decisiones por ejemplo, entre dos opciones.
- Dejarlos que se vistan y arreglen solos.
- Tener paciencia.
- Asignar tareas sencillas de la casa, barrer, tender la cama, servir los alimentos, doblar y acomodar sus prendas de vestir.
- Preparar o ayudar en la elaboración de algún alimento simple.
- No debemos castigar, el castigo crea culpa y vergüenza.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación y en el desarrollo de un estudiante. Se considera autónomo a aquel que es capaz de realizar sin ayuda, aquellas actividades propias de su edad, su capacidad, su condición y de su entorno socio cultural.

¿Cómo trabajar la autonomía en casa?

- Evitar hacer todo por ellos.
- Brindar seguridad a sus hijos a través de límites y normas.
- Establecer rutinas claras e independencia en las actividades diarias.

Dificultades que obstaculizan la autonomía:

- Sobreprotección
- Falta de oportunidades para tomar decisiones
- Miedo al fracaso
- Falta de estimulación adecuada
- Dependencia excesiva de los padres.

Tomada el 8 de abril de 2024

Sesión 3. Limitaciones y alcances de mi hijo o hija inicia con una asistencia 10 padres de familia.

Para lo que compete esta sesión se retoma la actividad “Diseña un monstruo”, que es parte de una actividad específicamente para reflexionar que cada hijo o hija es diferente cada uno entiende a su manera, cada uno tiene su propio ritmo de trabajo, cada uno desarrolla sus propias habilidades y destrezas a partir de su experiencia previa. Si la familia y la escuela trabajan conjuntamente el estudiante tendrá mejores oportunidades de aprendizaje a partir de reconocer sus alcances.

Figura 14. Diseña un monstruo

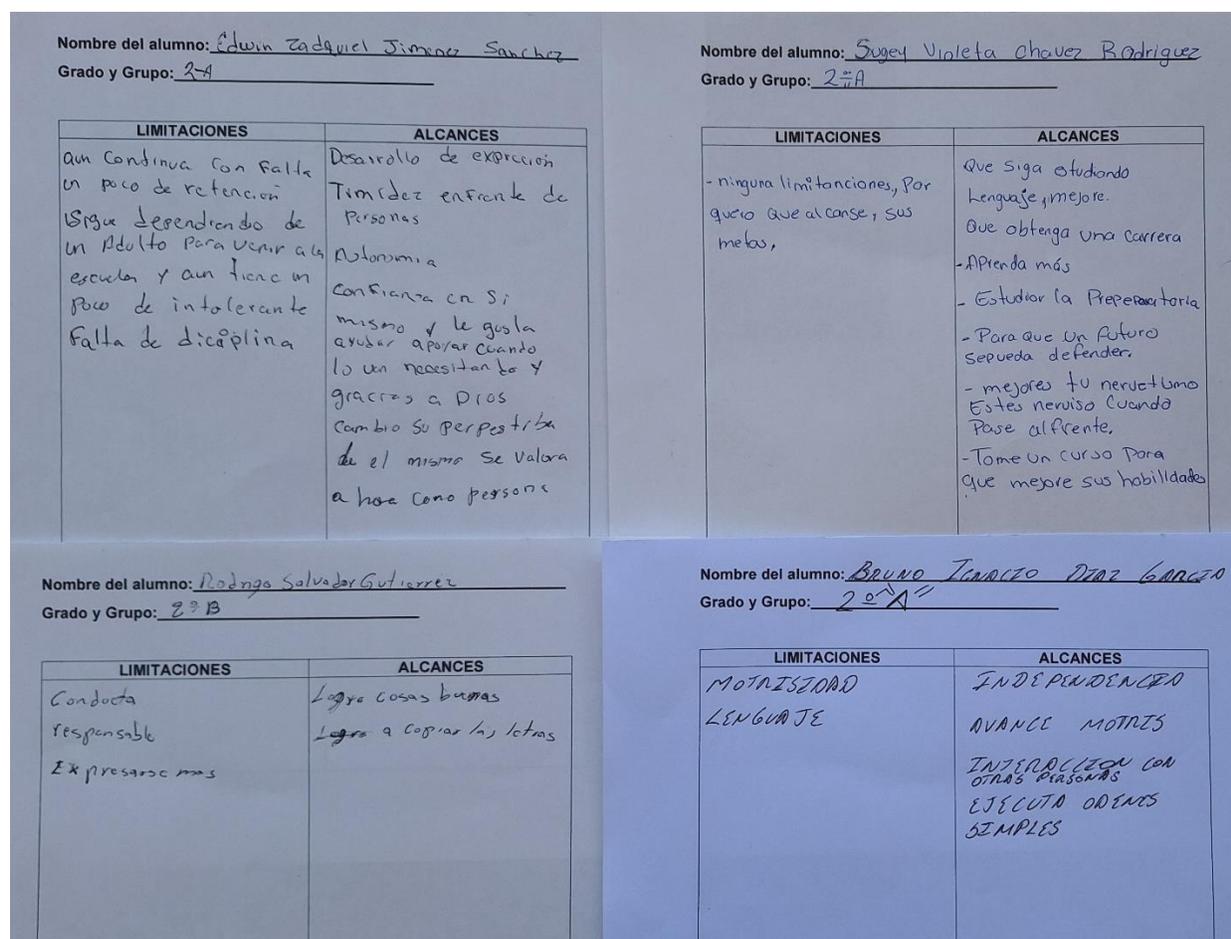


Fuente: tomadas el 22 de abril de 2024.

Se muestra en la evidencia anterior los resultados de la imagen que obtuvieron los padres de familia, se visualiza que son diferentes monstruos a pesar de que las indicaciones fueron las mismas, de la misma forma cada estudiante entiende distinto y la forma de realizarlo también es diferente considerando sus habilidades.

En el siguiente momento se menciona que es importante no perder de vista que cada estudiante es diferente y que a partir de ello van a identificar y escribir cuales son los alcances y limitaciones de su hijo o hija, reconociendo que si puede hacer y que puede lograr en un futuro cercano, algunas de las evidencias se muestran a continuación.

Figura 15. Limitaciones y alcances



Fuente: tomada el 22 de abril de 2024

Como se puede leer en las evidencias, no todos los padres de familia logran identificar cuáles son los alcances y limitaciones de sus hijos. Ante este panorama se hace énfasis

y se reflexiona porque debemos conocer lo que puede hacer y es capaz de hacer nuestro hijo o hija, ya que ello permitirá favorecer y desarrollar mayor autonomía e independencia, asignar responsabilidades, establecer horarios, rutinas de manera gradual, alcanzar objetivos de manera eficiente, anticiparse a posibles problemas, encontrar soluciones para superarlos y crear un plan de vida futura.

Sesión 4. Planeación de vida futura de mi hijo o hija

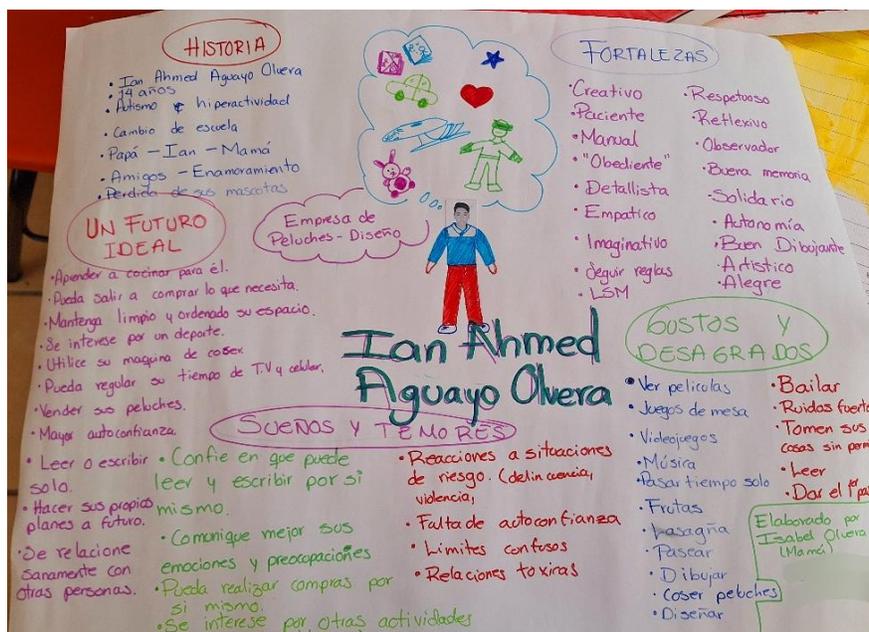
Durante esta sesión se contó con el registro de asistencia 13 de 14 padres de familia, visualizando así mayor participación de los padres de familia e interés por conocer temas relacionados con su hijo o hija.

Para esta sesión se retoma el caso de una estudiante de tercer grado nivel secundaria de otra escuela, quien presenta discapacidad intelectual leve, en el cual refleja la toma de decisión que quiere realizar para seguir estudiando cuando egrese, no obstante su madre no le permite ser escuchada pues considera que no está en condiciones de irse a otra escuela. La madre elige y considera cual es la mejor opción para que su hija continúe con sus estudios.

En este sentido se reflexionó con los padres de familia entorno a posibles situaciones que van a vivir a lo largo de la vida con sus hijos, las consecuencias que trae consigo esta toma de decisiones para el estudiante y la importancia de su participación en la formulación del proyecto de vida de su hija o hijo. Para ello deben conocer las características de su hijo o hija reconociendo las limitaciones y sus alcances, para desarrollar sus habilidades esenciales para la vida con responsabilidad y respeto.

De acuerdo con toda la información abordada en las diversas sesiones anteriores del taller, se elabora de un plan de vida enfocado en la búsqueda del bienestar, autorrealización del ser humano y la consecución de las metas del sujeto, como un proceso activo, reflexivo, de conocimiento a su hijo o hija para un futuro ideal. Una evidencia sobre esta actividad se muestra a continuación.

Figura 16. Plan de vida realizado por una madre de familia



Fuente: tomada el 6 de mayo de 2024

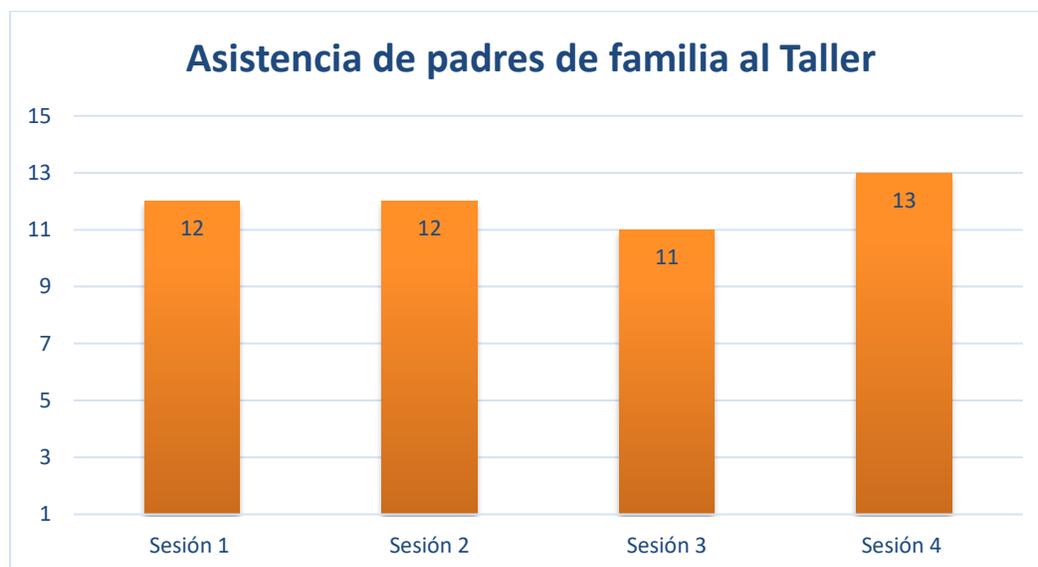
Los productos realizados por los padres de familia muestran que en su mayoría reconocen los alcances que pueden llegar a tener su hijo o hija, valorando sus fortalezas, gustos, sueños, hasta temores y limitaciones a partir de la discapacidad o condición que presenta. Cabe señalar que algunos padres muestran mayor dificultad para identificar los alcances de su hijo o hija, debido a que no tienen objetivos claros o las expectativas son muy altas, de entonces la planificación muestra sesgo.

4.3. Evaluación de resultados

En el presente proyecto de intervención se realizó un diagnóstico el cual partió de un análisis FODA de mi práctica docente con respecto al trabajo corresponsable con los padres de familia, como resultado se identificó que no propicio espacios de diálogo e intercambio continuo con los padres de familia. Es por ello, que se implementa la metodología de investigación acción para promover la reflexión crítica como docente y entendida como un proceso de cambio.

Al mismo tiempo se lleva a cabo un taller dirigido a padres de familia a fin de incrementar su participación y coadyuvar la autonomía e independencia del estudiantado con discapacidad en el CAM.66. Para este caso me permito presentar los resultados y análisis posterior a la implementación de la estrategia aplicada de una muestra representativa de 14 padres de familia.

Figura 17. Resultados de la asistencia de padres de familia a Taller.



Fuente: elaboración propia.

Como podemos observar se infiere que hay una favorable participación de las familias al taller a partir del diseño e implementación de la estrategia de intervención. Ello cumple con el cometido de que los padres de familia se involucren en los procesos de aprendizaje de sus hijos y esto hace que los estudiantes se motiven, muestren mayor interés y confianza en lo que realizan.

Por otro lado, se realizó un análisis de la carta compromiso del Marco para la Convivencia en las Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de México y de la Guía general. Formación para la autonomía y la vida independiente. Dicho análisis permitió identificar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y en especial en la autonomía e independencia de sus hijos.

Para cuantificarlo, se describen varios niveles de logro:

Nivel 0: las actividades no han conseguido fomentar la participación de los padres

Nivel 1: las actividades han fomentado la participación de parte de los padres

Nivel 2: las actividades han conseguido que todos o casi todos los padres participen

Tabla 9. Instrumento de valoración de compromiso y corresponsabilidad de los padres de familia con la educación de su hijo o hija.

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca	Nivel de logro
Motivo a mi hijo(a) para que sea un miembro de la comunidad escolar pacífico y respetuoso.	14			Nivel 2
Participo en las reuniones a las que me convoque la escuela como madre o padre de familia o tutor, y en los programas y actividades en las que mi hijo(a) esté involucrado.	13	1		Nivel 2
Aseguro que mi hijo(a) llegue puntual a la escuela todos los días y con los materiales básicos necesarios para un buen desempeño.	12	2		Nivel 2
Tiene un trato respetuoso con docentes, directivos y personal de la escuela y evita cualquier expresión denigrante, ya sea física o verbal, a los miembros de la comunidad escolar.	14			Nivel 2
Proporciono a mi hijo(a) un espacio tranquilo para que haga sus tareas, apoyarlo y supervisarlos para que cumpla con sus trabajos escolares.	12	2		Nivel 2
Organizo la vida familiar de modo que mi hijo(a) pueda cumplir con los horarios de descanso adecuados a su edad.	10	4		Nivel 1
Escucho a mi hijo(a) lo que quiera relatar de su experiencia diaria en la escuela.	14			Nivel 2
Justifico las inasistencias de mi hijo(a) a la escuela de manera oportuna y adecuada.	9	5		Nivel 1
Aviso a la escuela si hay algún cambio significativo en la salud o bienestar de mi hijo(a) que afecte su habilidad para atender en la escuela.	13	1		Nivel 2

Colaboró con la escuela en la atención de los problemas que afecten a mi hijo(a).	14			Nivel 2
Dialogo con mi hija o hijo sobre inquietudes, preocupaciones y deseos personales.	14			Nivel 2
Promuevo responsabilidades en la vida de hogar.	13	1		Nivel 2
Motivo a mi hijo o hija en hábitos de higiene y cuidado personal.	12	2		Nivel 2
Permito que escoja su ropa según las condiciones meteorológicas o lugar a donde va.	14			Nivel 2
Fomento que prepare algún alimento o bocadillo en casa.	10	4		Nivel 1
Promuevo el uso responsable de celular, televisión o video consolas.	11	3		Nivel 1
Aseguro que mi hija o hijo participe en eventos culturales, deportivos o sociales fuera de la escuela.	10	4		Nivel 1

Con base en los indicadores y los resultados mostrados anteriormente, considero que la estrategia implementada cumplió con el objetivo de promover la reflexión y participación de los padres de familia a fin de coadyuvar la autonomía e independencia del estudiantado con discapacidad o alguna condición, propiciando vínculos importantes entre la escuela y las familias. Al mismo tiempo los estudiantes empiezan a interactuar con grupos de personas más amplios que su familia, favoreciendo sus capacidades de comunicación y autoconocimiento.

Por otro lado, se realizó un análisis de la Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa de Escuelas de Calidad. Una vez que se implementó la estrategia de intervención, se preguntó a los padres de familia sobre su percepción en cuanto a su participación en el proceso educativo de sus hijos y cómo este apoyo influye en la autonomía e independencia del estudiante.

Para efectos de la presente tesis se exponen los datos más relevantes obtenidos de una muestra representativa de 14 padres de familia de tercer grado de secundaria que participaron en la estrategia. Las familias proporcionaron información posterior a la estrategia obteniendo los siguientes resultados:

Figura 18. Participación de las familias



Fuente: elaboración propia a partir de la Guía general. Formación para la autonomía y la vida independiente.

De acuerdo con los resultados de la percepción de la participación de los padres de familia, se favorece cuando reciben información de los avances y de orientación sobre temas específicos de cada estudiante. En relación con el tema de autonomía e independencia mostraron más interés a medida que avanzaron las sesiones del taller, al observar avances significativos en las conductas de sus hijos y permitir que ellos lo realizarán por si solos.

Según las respuestas de los padres conocer algunas estrategias permiten reducir la tensión que pueden provocar algunas situaciones de la vida cotidiana con sus hijos.

Figura 19. Comunicación asertiva docente y padres de familia.



Fuente: elaboración propia a partir de la Guía general. Formación para la autonomía y la vida independiente.

Es indispensable reconocer que la comunicación asertiva permitió establecer relaciones positivas, contribuyendo a un mejor clima organizacional y a la consecución de los objetivos planteados con cada estudiante. Por el contrario, con la familia del alumno que no se mantuvo comunicación constante las estrategias planteadas no se llevaron a cabo.

Figura 20. Trabajo colaborativo para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.



Fuente: elaboración propia a partir de la Guía general. Formación para la autonomía y la vida independiente.

Tomando en cuenta los resultados la participación de las familias es fundamental y consideran que la disposición y el compromiso contribuye hacia una meta en común. Podemos decir entonces que la información obtenida del resultado de las sesiones del taller tiene impacto favorable al identificar progresivamente las posibilidades y limitaciones de sus hijos, valorarlas adecuadamente y actuar de acuerdo con ellas.

Por otro lado, presento los resultados obtenidos del registro de asistencia de los padres de familia en las cuatro sesiones del “Taller para las familias” impartidos por una servidora. En cada sesión se menciona los avances que se lograron de acuerdo con lo temas abordados.

Figura 21. Registro de asistencia al “Taller para las familias” sesión 1

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
General de Operación de Servicios Educativos
Dirección de Educación Especial
Coordinación Regional de Operación No. 5
Zona de Supervisión N-5
Centro de Atención Múltiple N°66

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N°66
CICLO ESCOLAR 2023-2024
NIVEL SECUNDARIA
TALLER PARA FAMILIAS
SESIÓN 1
TEMA: ACEPTACIÓN A LA DISCAPACIDAD

FECHA: 11 de Marzo de 2024
Docente: Maura Gutiérrez Martínez

Registro de asistencia

Nombre del alumno (a)	Nombre del padre o Tutor	Firma
Solis Santiago Isaac David	Elda Edith Santiago Gutiérrez	[Firma]
Juan Angel Contreras	Belen Martinez H	[Firma]
Bruno Ignacio Diaz Garcia	Miriam Garcia Gomez	Miriam
Edwin Zapatec Juarez Sanchez	Jazmin Sanchez Govenlez	[Firma]
Luis Armando Ruiz Juarez	Lucia Ruiz Juarez	[Firma]
Sugey chavez Ramirez	Laura Patricia Chavez Ramirez	[Firma]
Dante Yohal Salazar A	Mosemat Martinez Alegre	[Firma]
Braunhu Emmanuel Castilla Juarez	Esmeralda Guccion Castilla	[Firma]
JAN ANEO Aguayo Olvera	MARIA HERNANDEZ OLVERA	[Firma]
JONATHAN EDELAYN CRUZ PALESTINO	MARIANA PALESTINO DIAZ	MARIANA P.D.
Hugo Estain Luna Ruiz	Angel Luna Gomez	[Firma]
JUAN PABLO MENDOZA AVANCO	BRENDA ACILAR AVANCO	[Firma]

Fuente: tomada el 11 de marzo de 2024

El grupo de 2ºA nivel secundaria se compone por 14 alumnos de los cuales sus padres o tutores asistieron 12 a la primera sesión del taller titulada “Aceptación de la discapacidad”. Los avances que se lograron a partir de esta sesión es que los padres identificaran que sus hijos son capaces de realizar ciertas acciones y no deben limitarlos ni tratarlos como niños pequeños. Ahora asignan responsabilidades de las tareas domésticas, desarrollan habilidades para que elijan entre varias opciones y expresen sus ideas, opiniones y sentimientos.

Un ejemplo es el caso de un alumno el cual su mamá todos los días entraba a dejarlo hasta su salón de clases no había ninguna condición que limitara al estudiante entrar por sí solo como los demás alumnos. Posterior a la sesión del taller la madre de familia permite que su hijo se dirija desde la puerta de la escuela hasta su salón de clases de manera autónoma, se observa en el estudiante mayor confianza e iniciativa en la realización de actividades.

Es interesante observar como el estudiante adquiere seguridad, autoestima, confianza, todo ello impulsado por la familia, quien concientiza la importancia de favorecer la autonomía e independencia de su hijo permitiendo realizar acciones para su bienestar personal. Ya que anteriormente él se mostraba tímido, nervioso, no tenía iniciativa y su mamá le hacía en su mayoría las actividades. Por ahora entabla mejor interacción con sus compañeros desde que entra con ellos de la puerta de la escuela hasta el salón de clases.

Posteriormente el resultado obtenido de la participación de los padres de familia en la segunda sesión del taller fue de un total de 12 participantes como se muestra a continuación.

Figura 19. Registro de asistencia al “Taller para las familias” sesión 2

SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
General de Operación de Servicios Educativos
Dirección de Educación Especial
Coordinación Regional de Operación No. 5
Zona de Supervisión V-5
Centro de Atención Múltiple N°66

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N°66
CICLO ESCOLAR 2023-2024
NIVEL SECUNDARIA
TALLER PARA FAMILIAS
SESIÓN 2
TEMA: MIEDOS QUE LIMITAN LA AUTONOMÍA

FECHA: 8 de Abril de 2024
Docente: Maura Gutiérrez Martínez

Registro de asistencia

Nombre del alumno (a)	Nombre del padre o Tutor	Firma
Bruno Ignacio Piaz Garcia	Miriam Garcia Gomez	Miriam
Eduin Tatque Juarez Sandoz	Joselin Sanchez Gonzalez	Joselin
Julio Santiago Isaac David	Edith Santiago Gutierrez	Edith
Juan Angel Contreras	Isabel Martinez H	Isabel
Luis Armando Ruiz Juarez	Lucia Ruiz Juarez	Lucia
CHRISTIAN DELAYN COZ PALESTINO	MARINA PALESTINO DIZ	MARINA P.D.
Diana Lybel Belasco A.	Margarita Valdez Hago	Margarita
Lugo Ciria Luna Ruiz	Angel Luna Gonzalez	Angel
JAN AMED AGUAYO OLVERA	MARIA HERNANDEZ OLVERA	Maria
Alondra Geraldine Alba Perez	Christina Dominguez Perez	Christina
Miguel Emanuel Castella Juarez	Esmeralda Garcia Castella	Esmeralda

Fuente: tomada el 8 de abril de 2024

En lo que corresponde a esta sesión, puedo señalar que la participación de los padres de familia y ha reflejado un punto de reflexión en el que los alumnos tienen conductas distintas que han favorecido su autonomía e independencia. Se observó en todo momento que los padres se mostraron atentos, participativos e interesados durante el dialogo, la reflexión, la elaboración de rutinas para trabajar en casa y en aula y así potencializar su aprendizaje y autonomía.

Uno de los logros más significativos de la participación de los padres de familia y que tuvo impacto en el estudiante es que su papá entraba todas las mañanas para darle sus alimentos en la boca, posterior a la sesión se trabajaron rutinas a implementar en casa para que el estudiante lograra comer sus alimentos sin el apoyo de un adulto, teniendo como resultados favorables; el padre de familia ya no entra al salón de clases a darle de comer, ahora él lo hace por sí mismo, como se muestra en la siguiente evidencia.

Figura 20. Alimentación autónoma



Fuente: tomada en abril 2024

Cabe señalar que aumento la participación de ambos padres de familia, ya que se observaron avances significativos en las conductas del estudiante, ambos padres acuden a la escuela por orientaciones más sistemáticas con una servidora. Se continúa trabajando rutinas de autonomía como el agarre de los cubiertos para que no se derramen los alimentos, de la misma manera que abra sus contenedores, logra destapar la tapa de su botella.

En la sesión tres se registró una participación total de 11 padres de familia como se muestra en el siguiente control de asistencia.

Figura 21. Registro de asistencia al “Taller para familias” sesión 3

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE EL ESTADO DE GUERRERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE NUESTRO ESTADO
COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL
UNIDAD DE ASISTENCIA Y SERVICIOS
CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N°66

CICLO ESCOLAR 2023-2024
NIVEL SECUNDARIA
TALLER PARA FAMILIAS
SESIÓN 3
TEMA: LIMITACIONES Y ALCANCES DE MI HIJO O HIA

FECHA: 22 de Abril de 2024
Docente: Maura Gutiérrez Martínez

Registro de asistencia

Nombre del alumno (a)	Nombre del padre o Tutor	Firma
JONATHAN FERRER CEBALDO	TERESA DIAZ	[Firma]
ERSON IGLESIA DE LA CRUZ	MIRIAM GARCIA GARCIA	[Firma]
EDUARDO ZAPATA JUAREZ	JOSUE GARCIA GARCIA	[Firma]
LUIS ARMANDO PUIG JUAREZ	LUCIA PUIG JUAREZ	[Firma]
LUIS EDUARDO CORTES	DANIEL MARTINEZ H	[Firma]
ANTHONY ESTEBAN H	ANAMPOL MARTINEZ H	[Firma]
ELIOT ERICSON PUIG	ANAMPOL MARTINEZ H	[Firma]
SARA SANTIAGO GARCIA	ANAMPOL MARTINEZ H	[Firma]
DIANEKA ESPINOZA BARRERA	ESMERALDA GARCIA MARTINEZ	[Firma]
SERGEY CHAVEZ TRAMITEL	LAURA PATRICIA CHAVEZ B	[Firma]
JAN ANGELO AGUIRRE OLIVERA	MARIA HERNANDEZ OLIVERA	[Firma]

Fuente: tomada el 22 de abril de 2024

Para esta sesión se concluye que el taller fue eficaz para adquirir mayor autonomía en el estudiantado, el conocimiento que los padres de familia tienen sobre estrategias, el abordaje sobre gestionar sus emociones, la constancia de la participación demuestra que los resultados son favorables. Tal es el caso de un alumno pues su padre todos los días entraba a dejarlo y sentarlo en su silla, porque no tiene un desplazamiento independiente, actualmente el alumno utiliza andadera y se desplaza de forma autónoma por toda la escuela, como se muestra en la siguiente evidencia.

Figura 22. Apoyo de un adulto



Fuente: tomada en enero de 2024

Figura 23. Desplazamiento autónomo



Fuente: tomada en junio de 2024

Los resultados de la participación de los padres de familia en las diversas sesiones del taller tuvieron impacto en el comportamiento y conductas distintas de autonomía de los estudiantes. Potenciar los aprendizajes de los estudiantes requiere de tiempo, desarrollo de rutinas, responsabilidades claras, proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades de ejecución y aumentar la participación de los estudiantes en diversos entornos impulso.

Es crucial que los padres y los profesionales se sienten juntos a planear, manteniendo en mente las circunstancias familiares y los deseos del niño. Si todos estamos claros y conformes sobre lo establecido para hacerlo juntos, las expectativas realistas pueden lograrse. Una familia que adopta diferentes perspectivas conforme el niño aprende podría obtener esperanzas sobre el futuro del niño.

Finalmente, en la sesión número 4 última del taller para para las familias se contó con una participación total de 13 padres de familia, como se muestra a continuación.

Figura 24. Registro de asistencia al “Taller para familias” sesión 4

Nombre del alumno (a)	Nombre del padre o Tutor	Firma
Juan Ángel Castañeda	Lisel Martínez H.	[Firma]
Monica Marcela Cruz Pineda	MARINA RAFAELITA DIAZ	MARIANA C.D.
Edith Zafra Torres Saucedo	Juanita Saucedo Saucedo	[Firma]
Diego Ignacio Diaz Escobedo	Miriam Guadalupe Saucedo	[Firma]
Urs Amanda Rios Juarez	Lucia Rios Juarez	[Firma]
Sofia Santiago Leon Jimenez	Edith Estela Santiago Gutierrez	[Firma]
Sandy Chavez Ramirez	Laura Patricia Chavez R.	[Firma]
Delano Yohani Rodriguez	Yolanda Yohanna Rojas	[Firma]
Brayden Emmanuel De la Cruz	Esperanza Lucio Castillo	[Firma]
Ignacio Amador Ochoa	Maria Hernandez Ochoa	[Firma]
Alfonso Elvin Luna Ruiz	Regi Guadalupe	[Firma]
Juan Pablo Motosa Amador	Brenda Pavae Amador	[Firma]
Marcos Isidro Garcia Fierro	Irati Terandez Madero	[Firma]

Fuente: tomada el 6 de mayo de 2024

Los resultados de esta sesión arrojan mayor conocimiento sobre la elaboración de un plan de vida que considera las características propias, fortalezas, los gustos, los temores, las limitaciones, los alcances que puede tener su hijo o hija. Principalmente la comunicación, el intercambio de opiniones, el trabajo conjunto con el docente permite plantear objetivos en función del desarrollo óptimo de la autonomía e independencia del estudiantado.

En base a los resultados obtenidos, se demuestra que el 85% de las familias asistieron y participaron al taller llevado a cabo en las instalaciones de CAM 66. En el análisis de resultados observamos la importancia de implementar estrategias para favorecer la

formación de un ser autónomo. También hemos visto que la reflexión propicia mejores resultados y que son visibles en las conductas de los estudiantes a favor de la autonomía e independencia para una mejor calidad de vida.

Un aspecto importante es la percepción de los padres de familia posterior a la implementación de las estrategias y expresaron que se sienten escuchados, se resuelven dudas y se apoya con ejemplos para trabajar en casa con su hijo. Ello les permite avanzar gradualmente en las actividades o responsabilidades que se asignan en casa para un mejor bienestar personal de su hijo. Por el contrario, aún hay temores y miedos que deben seguir enfrentado y trabajando en su día a día.

Es crucial que se realice un rescate de proyectos de vida que se quedaron pendientes, iniciar planes de crecimiento en los diferentes ámbitos de la vida de un estudiante con discapacidad o condición desde los más sencillos hasta aquellos que impliquen retos y cambios para toda la familia.

Conclusiones

Hablar de autonomía en la educación alude a un concepto complejo en especial ante una discapacidad o condición, un fenómeno que se manifiesta en diferentes ámbitos de la vida social e involucra factores diversos e interrelacionados. En mi presente investigación el objetivo general fue fomentar la participación de los padres de familia, para implementar estrategias que promovieran la autonomía de los estudiantes con discapacidad. Desde el aula es importante destacar que la práctica docente se beneficia si reconocemos las diferencias entre el alumnado y analizamos las particularidades para trabajar con la realidad que tenemos y las familias juegan un papel crucial.

La metodología de investigación-acción me permitió cuestionar, indagar, reflexionar y contribuir a mejorar y transformar mi práctica educativa. El cumplimiento de las acciones que se llevaron a cabo de manera específica, considerando los elementos del diagnóstico permitieron establecer estrategias para enfrentar la problemática identificada en mi centro de trabajo.

En lo que respecta a los objetivos específicos de involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje para incidir en la autonomía e independencia de su hijo o hija, se cumplió en tanto que durante la implementación de la intervención se establecieron espacios de reflexión en donde pudieron identificar los alcances y limitaciones de sus hijos con discapacidad. La sensibilización ante los temas abordados permitió un cambio de actitudes y comportamientos de transformación de la sobreprotección de los padres.

Por otra parte, un propósito vital del taller es considerar a los padres de familia como personas que requieren de atención personal a sus propias necesidades, demandas e inquietudes emocionales originadas por la discapacidad y aún aquellas que existían antes. Ello contribuirá a establecer mejores canales de comunicación asertiva, planteamiento de objetivos y lograr un trabajo conjunto.

La dignificación de la persona con discapacidad comienza con la aceptación de sus capacidades y limitaciones reales que tiene para realizar una actividad, observando que en más de una ocasión sus desventajas provienen de un problema de contexto cultural, en el cual se observan barreras para el aprendizaje que impiden la manifestación de sus potencialidades, colocándolos en una situación de desigualdad social.

La presente tesis sugiere la importancia de considerar como puntos esenciales el reconocimiento de las capacidades, habilidades, talentos de los estudiantes con discapacidad desarrollando su autonomía e independencia para una mejor calidad de vida, desde la etapa de desarrollo donde se encuentra cada estudiante. Así mismo partiendo de la reflexión docente, considerando todas las formas de aprender, ritmos y estilos, condición y el crucial apoyo de las familias.

Así mismo la investigación comprueba la hipótesis planteada en cuanto a la reflexión de la práctica docente, pues permite descubrir nuevas y mejores formas de hacer las cosas en el aula, cuando se realiza sistemáticamente a partir de describir, resignificar, comparar y transformar la práctica, tomando conciencia de los aspectos esenciales. La educación es un proceso de mejora continua del ser humano, no solo es transmitir los conocimientos sino formar al individuo de manera integral abarcando todas las aéreas del saber y atender a las desigualdades.

De la misma forma la hipótesis que respecta a la participación de la familia y cómo influye en la autonomía de los estudiantes con discapacidad, me permito señalar que los espacios de reflexión, dialogo, intercambio de ideas u opiniones y diversas manifestaciones, permiten reconocer mayores oportunidades para desarrollar habilidades, confianza, autoestima, seguridad en su hijo o hija con discapacidad, además sirven para afrontar retos como padres y como otros los han solucionado. De esta manera el taller para las familias resulta una iniciativa para construir canales de comunicación y concientizar sobre la importancia de desarrollar jóvenes autónomos.

El análisis desde la perspectiva educativa adquiere relevancia si consideramos que durante el periodo formativo y escolar se visibilizan procesos de vulnerabilidad social e institucional de las con discapacidad atendiendo a un conjunto amplio de factores tanto personales como socioculturales.

En dicha relevancia es fundamental que existan condiciones de equidad y no una evidencia clara de desigualdad. Considero que a partir del reconocimiento de la diferencia donde el aprecio por las capacidades, talentos, habilidades, valores de las personas con discapacidad, se enriquecerá una vida propia y de interdependencia para ellos.

Referencias

Álvarez, S., (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. Análisis Filosófico, XXXV (1), pp.16-17.

Barocio, R. (2019). Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico. <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/detalle/6423>. Fecha de consulta 20 de junio de 2024.

Carmona, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. Revista de Humanidades, vol.10, núm.2. Universidad de Costa Rica.

Data México (2020). Tláhuac. Discapacidad. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tlahuac>. Fecha de consulta 18 de mayo de 2024.

Díaz, M. (2013). Formación para la autonomía y la vida independiente. Guía general. Dow España. pp.9,20,26.

Domínguez, A. & Nilvia, B. (2016). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. Revista de Psicología. Procesos psicológicos y sociales. Universidad Veracruzana.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Para cada infancia. Educación y aprendizaje. México. <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>. Fecha de consulta 15 de mayo de 2024.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Para cada infancia. América latina y el caribe. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>). Fecha de consulta 16 de mayo de 2024.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Para cada infancia. Nuevo informe de UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones->

niños-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico. Fecha de consulta 8 de mayo de 2024.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). El enfoque basado en los derechos de la niñez. Módulo 1. p.23

Galarza, Y. (2021). La sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, en el subnivel Elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato. Repositorio Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34057>

Gallego, A. (2020). Crianza de uno, crianza de todos. Universidad Católica Luis Amigo.

<https://editorial.ucatolicaluissamigo.edu.co/index.php/editorial/catalog/view/81/73/376>

Fecha de consulta 6 de junio de 2024.

Hernández, S. (2021). Intervención para desarrollar conductas que promuevan la autonomía en un sujeto con discapacidad intelectual leve. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de México.

<https://repositorio.unam.mx/contenidos/3584197>.

Fecha de consulta 14 de junio de 2024.

INEGI (2020). Información de México para niños. Discapacidad en México.

<https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx>. Fecha de consulta 3 de mayo de 2024.

mayo de 2024.

INEGI (2023). Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados (ENASIC) 2022.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/ENASIC/ENASIC_23.pdf. Fecha de consulta 3 de mayo de 2024.

Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

Editorial Graó, de IRIF, S.L. Barcelona, España.

Luelmo, M. (2020). Autonomía del alumno: implicaciones para el profesor. Ensayo, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 35(2), España. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2207>. Fecha de consulta 29 de junio de 2024.

Morocho, M. y Cuadrado, J. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año IX. Vol. IX. N°1. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro, Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297286>. Fecha de consulta 16 de junio de 2024.

Organización de las Naciones Unidas. (2023). International Day of persons with Disabilities. <https://www.un.org/es/observances/day-of-persons-with-disabilities/background>. Fecha de consulta 2 de mayo de 2024.

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid, España: Editorial Cinca.

Piaget, J. (1973). Estudios de psicología genética. Buenos Aires, Argentina. Emecé Editores, S. A. <https://drive.google.com/file/d/17sfMMpG69Vk3OZ5yckzn69ocBqtf0Xh/view>

Piaget, J. (1984). El criterio moral en el niño. Traducción al castellano de Nuria Vidal. España. Editorial Martínez Roca, S.A. https://www.filosofem.cat/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Ponce, H. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. Enseñanza e Investigación en Psicología, 12(1), 113-130.

Rivera, D. (2022). El proceso de construcción de autonomía de los niños con Síndrome de Down a través de la familia y la escuela: ¿Inclusión o exclusión? El caso del CEBE “Manuel Duato” del distrito de Los Olivos. Tesis de licenciatura de la Facultad de Ciencias Sociales, Lima.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación secundaria en el Distrito Federal. Compromiso de corresponsabilidad de los padres de familia con la educación de su hijo o hija. pp.16-17. México.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, p. 547.

Stenhouse, L. (2007). La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata, S. Madrid.

<https://books.google.co.ve/books?id=sSOUOtZJvV0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Ubaldo, M. (2019). La autonomía en jóvenes con discapacidad intelectual: desde la perspectiva del desarrollo humano. Universidad Iberoamericana, Puebla.

<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4514/Ubaldo%20Jer%c3%b3nimo%20Mar%c3%ada%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fecha de consulta 5 de julio de 2024.