



**LOS MAPAS MENTALES: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO
EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA
ESCUELA REPÚBLICA DE IRAK EN LA ALCALDÍA
IZTAPALAPA, CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

YADIRA LOEZA SERRANO

TUTOR

MTRO. ALEJANDRO LEAL CORTÉS

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2025



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS MAPAS MENTALES: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN
NIÑAS Y NIÑOS DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA
ESCUELA REPÚBLICA DE IRAK EN LA ALCALDÍA
IZTAPALAPA, CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

YADIRA LOEZA SERRANO

TUTOR

MTRO. ALEJANDRO LEAL CORTÉS

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2025

DICTAMEN



Educación
Secretaría de Educación Pública



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

Ciudad de México, 21 de enero, 2025

C. YADIRA LOEZA SERRANO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LOS MAPAS MENTALES: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE IRAK EN LA ALCALDÍA IZTAPALAPA, CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad TESISNA, a propuesta del C. Mtro. Alejandra Leal Cortés manifiesta a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título en Licenciado en Educación Primaria

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Unidad UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX. Poniente



2025
Año de
La Mujer Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 09325, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 2002. www.upn099.mx

AGRADECIMIENTOS

A mi madre por enseñarme a ser fuerte y trabajar arduamente.

A mi padre porque siempre tiene su corazón abierto para mí.

A Aldo Iván y Diego Arturo quienes me enseñaron el camino al éxito.

A Sergio Iván a la distancia, pero más unidos que nunca.

A Fabiola y Maribel porque nunca hubiera encontrado hermanas mejores que ellas.

A José del Carmen y Flor quienes son la sabiduría a mi lado.

Al Maestro Alejandro por ser la guía que necesitaba para descubrir mis fortalezas y derribar los obstáculos que tenía en el camino.

A todos mis compañeros, de quienes aprendí que siempre hay nuevas oportunidades.

A la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente por brindarme la oportunidad de profesionalizar mi formación de la mano de la Doctora Guadalupe Quintanilla Calderón.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Pág.

INTRODUCCIÓN

| | |
|--|---|
| 1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA..... | 4 |
| 1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA..... | 6 |
| 1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO | 6 |
| a) Territorio..... | 6 |
| b) Colindancias..... | 7 |
| c) División Política..... | 7 |
| d) Colindancias de la Alcaldía Iztapalapa..... | 8 |

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

| | |
|---|----|
| a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad..... | 9 |
| b) Hidrografía | 11 |
| c) Orografía | 11 |
| d) Medios de comunicación..... | 12 |
| e) Vías de comunicación..... | 12 |
| f) Sitios de interés cultural y turístico..... | 13 |
| g) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia..... | 15 |

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

| | |
|--------------------------------|----|
| a) Vivienda | 15 |
| b) Empleo | 16 |
| c) Deporte | 16 |
| d) Recreación | 16 |
| e) Cultura | 17 |
| f) Religión predominante | 18 |
| g) Educación | 18 |
| h) Descripción..... | 19 |

| | |
|--|----|
| 1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR | |
| a) Ubicación de la escuela..... | 21 |
| b) Status del tipo de sostenimiento de la Escuela..... | 22 |
| c) Aspecto material de la Institución..... | 22 |
| d) Croquis de las instalaciones materiales..... | 23 |
| e) La organización escolar en la institución..... | 24 |
| f) Organigrama..... | 24 |
| g) Características de la Población Escolar..... | 25 |
| h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familias | 26 |
| i) Relaciones e interacciones de la Escuela con la Comunidad..... | 26 |
| 1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 27 |
| 1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..... | 28 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL..... | 28 |
| 1.5.1. OBJETIVO GENERAL..... | 28 |
| 1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES..... | 29 |
| 1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL..... | 29 |

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

| | |
|--|----|
| 2.1. EL APARATO CRÍTICO -CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO..... | 30 |
| 2.1.1. PROGRAMAS DE ESTUDIO..... | 30 |
| a) Plan de Estudios PE 2011..... | 30 |
| b) Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017..... | 31 |
| c) Plan y Programas de Estudio 2022 Nueva Escuela Mexicana (NEM)..... | 32 |
| 2.1.2. ACUERDOS SECRETARIALES..... | 33 |
| a) Acuerdo 592..... | 33 |
| b) Acuerdo 12 / 10 / 17..... | 34 |
| c) Acuerdo 14 / 08 / 22..... | 35 |
| d) Acuerdo 10 / 09 / 23..... | 36 |
| e) Acuerdo 05 / 04 / 24..... | 36 |

| | |
|--|----|
| f) Acuerdo 11 / 06 / 24..... | 37 |
| 2.1.3. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET..... | 39 |
| 2.1.4. TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL DESARROLLO HUMANO DE LEV VYGOTSKY..... | 41 |
| 2.1.5. LOS MAPAS MENTALES DE ANTHONY PETER BUZAN..... | 42 |
| 2.2. LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN DE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE IRAK..... | 43 |
| 2.3. EL USO DE CONCEPTOS TEÓRICOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE IRAK..... | 44 |

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO LA PROBLEMÁTICA CON BASE A LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

| | |
|--|----|
| 3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA..... | 45 |
| 3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 45 |
| 3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA..... | 45 |
| 3.4. CRITERIOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 46 |
| 3.5. PROPUESTA..... | 46 |
| 3.5.1. TÍTULO..... | 46 |
| 3.5.2. OBJETIVO GENERAL..... | 46 |
| 3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA..... | 47 |
| 3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA..... | 48 |
| 3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO..... | 49 |
| 3.5.6. NECESIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 54 |
| 3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... | 54 |
| 3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 57 |

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria es la etapa donde las niñas y los niños experimentan cambios en los Procesos de Desarrollo y Aprendizaje básico como: alfabetización, fomento a los hábitos de estudio, convivencia y trabajo, y la diversidad cultural.

Sin embargo, la mayoría de las ocasiones las alumnas y los alumnos no desarrollan las Estructuras Cognitivas que les permitan encontrar la comprensión de los diferentes temas y mucho menos ejercitar la forma de transferir los resultados de su aprendizaje debido a que no han tomado conciencia de la importancia que resulta lograr un Aprendizaje Significativo.¹

Es por eso que, a lo largo de mi trayectoria como docente he buscado actividades que les permita a las alumnas y los alumnos experimentar diversas formas de aprender, las cuales, facilite generar Aprendizajes Significativos para dotarlos de herramientas adecuadas para resolver problemas reales a través del análisis, la reflexión y la creatividad.

Por lo tanto, producir dinámicas y situaciones que permitan adquirir técnicas que les facilite completar Procesos de Maduración para tomar conciencia de sus capacidades y habilidades, con el fin de, controlar y autorregular el aprendizaje, me llevó a encontrarme con los Mapas Mentales ya que es una estrategia flexible y creativa que permite construir procesos más amplios de pensamiento y aprendizaje.

¹ Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel <https://pefpsicodya1.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/teorc3ada-del-aprendizaje-Significativo-ausubel.pdf> (consultado 3 / 02 / 2024)

La presente investigación busca establecer que la aplicación de Estrategias Didácticas como los Mapas Mentales, apoye el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas de las alumnas y los alumnos, motivándolos a involucrarse en su aprendizaje y mejorarlo a través de una metodología que nos permite de manera afectiva, recolectar datos, analizar y presentar los resultados con las limitaciones y desafíos propios del problema, así como dar a conocer las mejores opciones de práctica.

En otras palabras, cambiar el aprendizaje mecánico por nuevas formas de aprender donde las alumnas y los alumnos involucren el pensamiento crítico, analítico y creativo para mejorar el rendimiento del Proceso Enseñanza–Aprendizaje y lograr autonomía e independencia para adaptarse mejor a los cambios como lo propone la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que busca la equidad, la excelencia y la mejora continua en la Educación Integral.

Por otro lado, se muestra la secuencia lógica de todo el documento rector de la investigación, para puntualizar los contenidos del mismo, de manera que, el **CAPÍTULO 1 LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**, describe la problemática en el centro de trabajo, así como el marco contextual en el cual, se sitúa dicha problemática, se hace un breve análisis del referente escolar en la práctica docente propia, con base en la observación de protocolos hacia las niñas y los niños de Quinto Grado de Primaria dentro de la Escuela Primaria República de Irak, la Hipótesis de Trabajo, los Objetivos Generales y Objetivos Particulares.

En el **CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**, se establecen los conceptos que conforman el Marco Teórico, el cual, hace referencia a las Técnicas Didácticas como base y sustento pedagógico en donde se menciona a Jean Piaget quien, como precursor del Constructivismo, proporciona una explicación de cómo las y los estudiantes desarrollan y organizan progresivamente el conocimiento a través de cuatro etapas de Desarrollo Cognitivo.

Así mismo, se menciona la aportación de Lev Vygotsky quien sugiere que el Aprendizaje Humano es, en gran medida, un Proceso Social, por lo anterior se hace mención de la Técnica de Aprendizaje y de Representación del Conocimiento basada en el uso de diagramas llamados Mapas Mentales, los cuales fueron desarrollados por Anthony Peter Buzan a partir de la década de los años 70.

En el **CAPÍTULO 3 LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA CON BASE EN LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**, muestra el diseño de una propuesta de solución a la problemática planteada, mediante un taller consistente en cuatro sesiones dedicadas a la aplicación de didácticas que llevan a las alumnas y los alumnos de Quinto Grado de Primaria a hacer uso de los Mapas Mentales como Estrategia Didáctica; finalmente se incluye las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias consultadas de Internet.

CAPÍTULO 1

LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Al realizar cualquier tipo de investigación es imperante establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática para así poder extender los conocimientos para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

A partir de la observación en la práctica docente, se percibe que las alumnas y los alumnos de Quinto Grado no han alcanzado el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje que corresponde, ya que no cuentan con las Habilidades de Pensamiento adecuados que los lleve a encontrar un Método de Estudio con la finalidad de maximizar su eficacia y así completar Procesos de Maduración que les permitan desarrollar sus capacidades para obtener mayor rendimiento académico y una mayor satisfacción en el Proceso de Aprendizaje.

Dicho de otra manera, las alumnas y los alumnos leen parcialmente los textos y esto hace que no se centren en los datos de forma completa, por lo tanto, no procesan la información y da como resultado la interpretación errónea del contenido que conlleva a desconocer la función, estructura y funcionalidad de los textos.

Con la intención de crear una cultura de Enseñanza - Aprendizaje que produzca alumnas y alumnos reflexivos con la preparación y motivación necesarias para aprender de manera independiente durante toda la vida, se hará uso de los Mapas Mentales como herramienta para ayudar a las alumnas y los alumnos a ser autónomos en su aprendizaje con el fin de mantener una actitud crítica sobre la información, sobre el conocimiento y sobre sus propias Estrategias de Aprendizaje.

Por lo tanto, las y los estudiantes podrán identificar sus áreas de oportunidad, y qué estrategias funcionan mejor para ellos, en consecuencia, con la aplicación de Técnicas Didácticas basadas en la metodología que propone la Nueva Escuela Mexicana, las alumnas y los alumnos contarán con la información necesaria que les permita desarrollar y adquirir Habilidades de Pensamiento necesarias para apoyar su formación continua y autonomía didáctica.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO



Mapa de los Estados Unidos Mexicanos referenciando a la Ciudad de México ²

a) Territorio

Los Estados Unidos Mexicanos, nombre oficial de la Federación, está situado en el Hemisferio Norte, con referencia al Ecuador y el Hemisferio Oriente en referencia al Meridiano de Greenwich ,parte de su territorio se encuentra en América del Norte y el resto en América Central, con coordenadas al Norte: 32° 43´ 06´´ Latitud Norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3 152.90 kilómetros), Sur: 14° 32´ 27´´ Latitud Norte, en la desembocadura del Río Suchiate,

² Mapa de los Estados Unidos Mexicanos con la Ciudad de México referenciado <https://mr.travelbymexico.com/677cdmx/> (consultado 07 / 01/ 2024)

frontera con Guatemala (1 149.8 kilómetros), al Este: 86° 42' 36'' Longitud Oeste, en el extremo Suroeste de la Isla Mujeres y al Oeste: 118° 27' 24'' Longitud Oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico.³

b) Colindancias

Nuestro país colinda al Norte con Estados Unidos de América, a lo largo de 3,152 km; al Sureste con Guatemala y Belice, con un límite total de 1,149 km; al Oeste con el Océano Pacífico y al Este con el Golfo de México.⁴

c) División Política

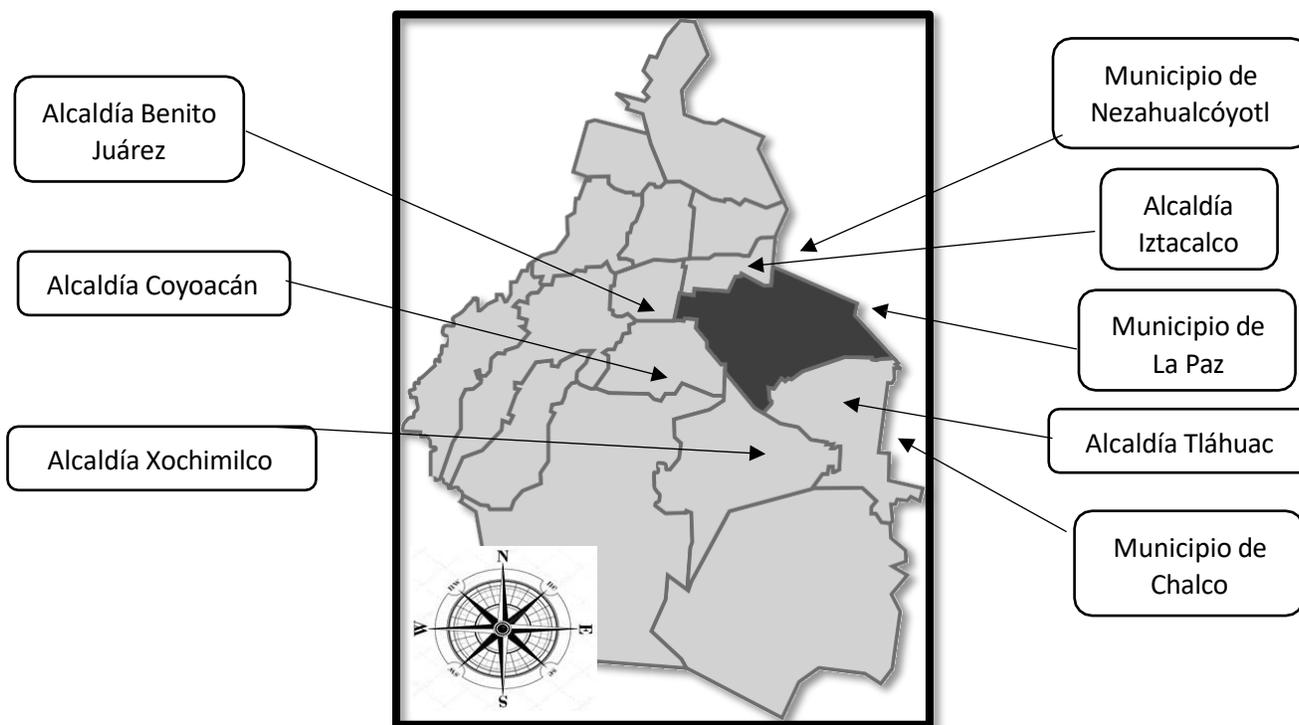
La División Política de los Estados Unidos Mexicanos se compone de 32 entidades federativas: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Ciudad de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, y Zacatecas.

³ Territorio <https://consulmex.sre.gob.mx/sanpedrosula/index.php/bienvenida-y-Directorio/34> (consultado 05 / 03 / 2024)

⁴ Territorio <https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210MX714G0&p=https%3A%2F%2Fwww.inegi.org.mx%3E1-geografiademexico> (consultado 16 / 01 / 2024)

Territorio <https://embamex.sre.gob.mx>eva>391-acerca-de-mexico> (consultado 16 / 01 / 2024)

d) Colindancias de la Alcaldía Iztapalapa



Mapa de la Ciudad de México referenciando la Alcaldía Iztapalapa⁵

La Alcaldía Iztapalapa se localiza en el Oriente de la Ciudad de México. Con una superficie de 117,5 km² que ocupa el cuarto lugar entre las demarcaciones capitalinas por su extensión ya que tiene sus límites al Norte con Alcaldía Iztacalco, al Poniente Alcaldía Benito Juárez y Alcaldía Coyoacán; al Suroeste Alcaldía Xochimilco y al sur Alcaldía Tláhuac; al Oriente con los Municipios Mexiquenses de La Paz y Valle de Chalco Solidaridad, y al Noreste con Nezahualcóyotl, también en el Estado de México.⁶

⁵ Mapa de la Ciudad de México referenciando la Alcaldía Iztapalapa https://es.educaplay.com/recursos-Educativos/3767535-alcaldias_cdmx.html (consultado 07 / 01 /2024)

⁶ Ubicación Alcaldía <https://declaratorias.files.wordpress.com/2016/03/04-expediente-declaratoria-de-la-semana-santa.pdf> (consultado 16 / 01 / 2024)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La historia de las sociedades humanas en Iztapalapa se remonta varios miles de años en el pasado, alrededor del año 1000 de nuestra era; ya que hay evidencia de que Iztapalapa fue ocupada por varias aldeas agrícolas a lo largo de los treinta siglos de historia mesoamericana.⁷

En tiempos prehispánicos, Iztapalapa era una de las localidades más grandes y vistosas debido a que estaba asentada en las laderas del Cerro de la Estrella en tierra firme, y sobre chinampas en el lago, donde los habitantes construyeron casas y palacios de cantera bellamente labrada, además de huertos y jardines con arboledas y hierbas olorosas, debido a esto Iztapalapa cobró notoriedad por la calidad de los trabajos en cantería y carpintería, al beneficio de la sal y a la productividad de sus recursos lacustres.

Aprovechando el suelo fértil del lugar, los habitantes de Iztapalapa la convirtieron en un pueblo agrícola alejado del bullicio de la Nueva España ya que en los primeros trazados de la Ciudad de México nadie consideró el Pueblo de Iztapalapa, así que, de una u otra forma, esta era una “ciudad de nadie” hasta que el 23 de diciembre de 1582, la Corona

⁷ Orígenes y antecedentes <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (consultado 20 / 02 / 2024)

Española reclamó el territorio y oficialmente fue considerada una de las municipalidades del Estado de México hasta la creación de la Ciudad de México en 1824.⁸

A partir de 1930 el crecimiento urbano de la Ciudad de México se efectúa en este territorio sin ninguna planeación, acelerando la desecación de la zona, desplazando la actividad agrícola y permitiendo la construcción de calles y zonas habitacionales para dar asiento a la población migrante, ya que en los años 40 se privilegia el desarrollo industrial del país de tal manera que en 1943 el Oriente de la Ciudad de México fue destinado como zona industrial, y la población campesina dedicada al cultivo de las chinampas fue asediada por el crecimiento de la industria.

El último atentado que sufrió la zona chinampera que subsistía en Iztapalapa ocurrió en 1985 al ser expropiada para la construcción de la Central de Abasto , porque actualmente, grandes conjuntos habitacionales y vías de comunicación dividen las zonas históricas de sus barrios; el proceso de expansión urbana se efectuó en detrimento de las áreas agrícolas, con el desarrollo consiguiente de un gran número de asentamientos irregulares que incluso han generado hostigamiento hacia los nativos del lugar.

Actualmente los dieciséis pueblos de origen colonial o prehispánico han sido absorbidos completamente por la mancha urbana, a pesar de ello, conservan varias características

⁸ Orígenes y antecedentes <https://local.mx/ciudad-de-mexico/historia-de-iztapalapa/> (consultado 8 / 08 / 2023)

culturales y sociales que los distinguen de las colonias populares que los rodean y la mayor parte de ellos están divididos en catorce barrios.⁹

b) Hidrografía

Por la Alcaldía atraviesa el Río Churubusco que al unirse con el Río de la Piedad ,que actualmente ambos están entubados, forman el Río Unido, así mismo la cruza el Canal Nacional, actualmente una parte descubierta y otra convertida en Calzada La Viga.¹⁰

c) Orografía

El Cerro de la Estrella— llamado Huizachtécatl en la época prehispánica— es uno de los hitos más representativos de Iztapalapa por motivos históricos y culturales porque se encuentra en el centro occidente del término de la Alcaldía, al sur de los Ocho Barrios de Iztapalapa siendo un volcán de tipo hawaiano ya extinto, que alcanza una altura de 2460 MSNM que está constituido principalmente por andesita y posee numerosas cuevas.

Al Oriente del Cerro de la Estrella está la sierra de Santa Catarina que es un conjunto de estratovolcanes apagados, más Jóvenes que el Huizachtécatl, cuya altitud crece hacia el Oriente. Forman parte de ella el Cerro Yuhualixqui, Tezonchichila o de las Minas (2420 MSNM); el Volcán Xaltepec (2500 MSNM); el Cerro Tetecón (2480 MSNM); el

⁹ Orígenes y Antecedentes <https://declaratorias.files.wordpress.com/2016/03/04-expediente-declaratoria-de-la-semana-santa.pdf> (consultado 18 / 01 / 2024)

¹⁰ Hidrografía

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvineqi/productos/historicos/920/702825921538/702825921538.pdf (consultado 19 / 01 / 2024)

Volcán Tecuauhtzin o San Nicolás (2640 MSNM); el Volcán Guadalupe, Santa Catarina o del Borrego (2820 MSNM) siendo la cumbre de este volcán el punto más alto de Iztapalapa.¹¹

d) Medios de comunicación

La Alcaldía cuenta una infraestructura de comunicación con 2202 puntos de conexión Wifi, la cual es considerada como la más conectada, por lo consiguiente, permite establecer comunicación e información constante haciendo uso de las diferentes fuentes como la radio y las redes sociales.¹²

A pesar de esto, la Alcaldía cuenta con solo el 18% de las unidades económicas en la Ciudad de México, pero la mayoría de estas son muy pequeñas o se desarrollan en la informalidad.¹³

e) Vías de comunicación

Cuatro líneas de trolebuses, numerosos taxis y rutas de los llamados “peseros” circulan por todo el territorio iztapalapense debido a que son el punto de articulación a las estaciones del Sistema de Transporte Colectivo (Metro) las cuales ocho pertenecen a Iztapalapa (Apatlaco, Aculco, Escuadrón 201, Atlalilco, Iztapalapa, Cerro de la Estrella, UAM-I y Constitución de 1917).

¹¹ Orografía <https://www.wikiwand.com/es/iztapalapa#relieve> (consultado 18 / 01 / 2024)

¹² Medios de comunicación <https://expansion.mx/tecnologia/2019/05/14/iztapalapa-es-la-alcaldia-mas-conectada> (consultado 7 / 02 / 2024)

¹³ Medios de comunicación <https://www.idet.org.mx/noticias/iztapalapa-alcaldia-con-potencial-de-la-cdmx-para-la-industria-tecnologica/> (consultado 27 / 06 / 2024)

La Línea A, cuenta con cinco estaciones férreas que se localizan en este territorio (Tepalcates, Guelatao, Peñón Viejo, Acatitla y Santa Martha), que corre desde Pantitlán (en la Alcaldía Iztacalco), a La Paz (en el Municipio del mismo nombre) en el Estado de México.

La Línea 2 del Metrobús cuenta con cuatro rutas partiendo de Tepalcates hasta Tacubaya, Etiopía, Nápoles y al Poliforum, así como la Línea 5, que recorre el Eje 3 Oriente desde Avenida Ing. Eduardo Molina y Río de los Remedios hasta la Preparatoria 1 en la Alcaldía Xochimilco, así mismo cuenta con trolebús elevado que tiene una longitud de 7.4 kilómetros, que va desde Constitución 1917 hasta la Universidad de la Ciudad de México (UACM) Casa Libertad, sobre el Eje 8 de la CDMX.¹⁴

La Línea 2 del cablebús parte desde Constitución de 1917 hasta Santa Martha, las cuales conecta zonas de alta marginación y densidad poblacional en Iztapalapa.¹⁵

f) Sitios de interés cultural y artístico

Esta alcaldía posee una amplia gama de atractivos, desde vestigios arqueológicos, hasta 'Utopías', que son proyectos de urbanismo social que recuperan los espacios públicos con el objetivo de ofrecer mejor calidad de vida dentro de la demarcación, así

¹⁴ Vías de Comunicación http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/alcaldia/demarcacion/trans_pub.html (consultado 09 /08 / 2023)

¹⁵ Vías de Comunicación <https://www.ste.cdmx.gob.mx/cablebus> (consultado 2 / 05 / 2024)

como parques para toda la familias como por ejemplo el Parque Nacional del Cerro de la Estrella en donde los antiguos pobladores hacían la ceremonia del Fuego Nuevo e Iztapasauria el cual ,es un parque educativo que cuenta con réplicas animadas de algunos dinosaurios.

Con respecto a los museos, están El Museo de las Culturas Pasión por Iztapalapa, el cual muestra un recorrido histórico y cultural desde sus orígenes , hasta sus festividades como la Semana Santa y Carnavales, así como el Exconvento de Culhuacán en donde se pueden encontrar áreas de exposiciones , una biblioteca pública, videoclub y cursos de computación así como la impartición de talleres de diversas índoles culturales, y por último el Museo Yancuic que es un recinto interactivo de ciencia y tecnología para Niños y Jóvenes.

Existen otros lugares como el Volcán Inactivo Xaltepec, el cual fue Área Natural Protegida en 1994, y la Fábrica de Artes y Oficios de Oriente, también conocida como FARO, que es un lugar donde se aprecia la cultura alternativa y urbana, también se encuentra la Biblioteca Pública Alejandro Aura, que cuenta con 18 mil volúmenes; cuatro galerías de arte; cineclub y ludoteca; programas y eventos como conciertos, conferencias, danza, teatro y talleres.

Po último, la Utopía Quetzalcóatl, que ofrece actividades culturales, lúdicas y recreativas como clases de natación y de box, canchas de futbol rápido y de basquetbol, trota pista, área de parkour, skate-park y otros más, sin embargo, uno de los atractivos que más

llama la atención de este parque es su avión biblioteca, el cual cuenta con un simulador de vuelo.¹⁶

g) Impacto del referente geográfico a la problemática

El crecimiento acelerado de la Alcaldía Iztapalapa ha provocado asentamientos en zonas que manifiestan condiciones precarias de vivienda y falta de servicios básicos como agua y alumbrado, así como la proliferación de problemas sociales que impactan en la sociedad como desempleo y drogadicción que deriva en altos índices de delincuencia, a consecuencia de esto, familias uniparentales han surgido y abuelos que se han responsabilizado de los menores ha incrementado, aunado a la preparación académica donde se muestra que, un mayor porcentaje lo tiene la Educación Media Superior.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Existen un total de 504,365 viviendas particulares, de las cuales el promedio de ocupantes es del 3.6% y viviendas con piso de tierra son un 0.6%. Los servicios y equipamiento con los que cuentan son: agua entubada, drenaje, servicio sanitario, energía eléctrica, tinaco y cisterna.¹⁷

¹⁶ Sitios de interés Cultural y Artístico <https://www.eluniversal.com.mx/destinos/turistear-en-iztapalapa-9-atractivos-que-tal-vez-no-conoces/> (consultado 25 / 01 / 2024)

¹⁷ Vivienda https://www.ineqi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvineqi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf (consultado 25 / 01 /2024)

b) Empleo

Las ocupaciones con más demanda son empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios, así como comerciantes en establecimientos y conductores de autobuses, camiones, camionetas, taxis y automóviles de pasajeros.¹⁸

c) Deporte

Cuenta con catorce centros deportivos, como los de Santa Cruz Meyehualco, Ejidal 10 y Deportivo México, entre otros, así mismo cuenta con más de veinticinco canchas de fútbol distribuidas en diferentes puntos y recientemente se inauguraron cien nuevos gimnasios al aire libre, así como la Escuela de Formación Deportiva “Salvador Allende”, en donde se imparten clases de natación, clavados y nado sincronizado, en una conservada y limpia alberca olímpica.¹⁹

d) Recreación

La Alcaldía Iztapalapa cuenta con una gran diversidad de lugares para visitar, desde los más históricos como el Ex Convento de Culhuacán, Museo del Fuego Nuevo, Museo de Cabeza de Juárez y el Parque Nacional Cerro de la Estrella, hasta los espacios para la práctica del deporte como el Parque Lineal Telecomunicaciones, el Faro de Oriente en donde se realizan actividades artísticas y la Central de Abasto que es considerado el

¹⁸ Empleo <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#education-and-employment> (consultado 30 / 01 / 2024)

¹⁹ Deporte https://es.wikipedia.org/wiki/iztapalapa#infraestructura_y_equipamiento (consultado 25 / 01 / 2024)

mercado más grande de la Ciudad de México y uno de los lugares más visitados de la demarcación.²⁰

e) Cultura

La ceremonia del Fuego Nuevo

Cada cincuenta y dos años los mexicas reiniciaban el orden de su mundo, de manera que renovaban el pacto entre los dioses y el hombre a través de la ceremonia del Fuego Nuevo y para tal fin construyeron un adoratorio en la cima del Cerro de la Estrella o “Toxihmolpillia”, el cual, contaba con tres piedras sagradas donde residía el fuego, las vasijas, petates y los objetos domésticos que rompían, los cuales eran arrojados a la laguna, incluyendo las imágenes de dioses, mientras que el fuego era apagado en todo México-Tenochtitlán y ciudades vecinas. Las mujeres embarazadas se cubrían el rostro con máscaras de pencas de maguey y eran encerradas y custodiadas por guerreros, pues se temía que, si el fuego no encendía, se transformarían en fieras que devorarían a la humanidad.

Semana santa

Los festejos de Semana Santa en Iztapalapa son famosos a nivel internacional, como resultado de una manda que los habitantes de Iztapalapa le cumplen al Señor del Santo Sepulcro quien, según dicen, salvó a todo el pueblo de la epidemia de *cólera morbus* que lo azotó en 1833, por lo tanto, desde 1843 se lleva a cabo la Representación de la

²⁰ Recreación <https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/10-lugares-imprescindibles-de-iztapalapa> (consultado 20 / 01 / 2024)

Pasión de Cristo, empezando el Domingo de Ramos culminando con el Vía Crucis del Viernes Santo.

Carnavales

Varios de los Pueblos Originarios de Iztapalapa conservan la tradición del carnaval en los días anteriores al Miércoles de Ceniza siendo los más importantes San Lorenzo Tezonco, Culhuacán, Santa Cruz Meyehualco y Santa María Aztahuacan en donde la gente se organiza por *comparsas* que toman por asalto las calles para bailar y desfilan con sus carros alegóricos y por lo general, las autoridades tradicionales de estos pueblos tienen que ofrecer alimentos a los participantes.

f) Religión

En el periodo comprendido entre 1980 y 1990, la presencia de la Religión Católica se redujo en casi 2%. A pesar de ello, el catolicismo sigue siendo la religión predominante mostrando un 92.1% aunque en un lapso de diez años, perdió presencia frente a otras denominaciones religiosas, ya que las nuevas generaciones priorizan el conocimiento científico y cuentan con mayor libertad de decisión.²¹

g) Educación

La Alcaldía Iztapalapa muestra un porcentaje de analfabetismo de 31.2% en hombres y 68.8% en las mujeres y en cuanto a la formación académica, se muestra que el 28.4%

²¹ Religión <https://es.wikipedia.org/wiki/iztapalapa#educaci%C3%B3n> (consultado 25 /01 / 2024)

corresponde a Secundaria, Media Superior con 26.1%, Licenciatura 18.9% y Primaria 16.5%.²²

Existen alrededor de cincuenta escuelas de sostenimiento privado, desde nivel Preescolar a Medio Superior, como la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), así como con dos campus de la Universidad ICEL (Ermita y Zaragoza) y la Universidad de la República Mexicana (UNIREM) Iztapalapa.

Con respecto a sostenimiento público destacan el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente (CCH-O) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 7 "Cuauhtémoc" (CECyT "Voca" 7) del Instituto Politécnico Nacional, Colegio de Bachilleres Plantel No.6 "Vicente Guerrero" y No.7 "Iztapalapa" , Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I), Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM), Campus Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).²³

h) Descripción

A pesar de que la Alcaldía Iztapalapa cuenta con un acervo cultural destacado, y costumbres muy arraigadas tanto el ambiente socioeconómico y la diversidad de tipos de familia existentes, muestran una influencia negativa para el desarrollo de las alumnas y los alumnos debido a que la mayoría de los padres de familia tienen su desarrollo

²² Educación <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa> (consultado 31 / 01 / 2024)

²³ Educación <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (consultado 20 / 02 / 2024)

económico en el comercio informal por lo tanto no les permite establecer una sana convivencia escolar y en consecuencia ,hace que las alumnas y los alumnos muestren conductas disruptivas dentro de la comunidad escolar.

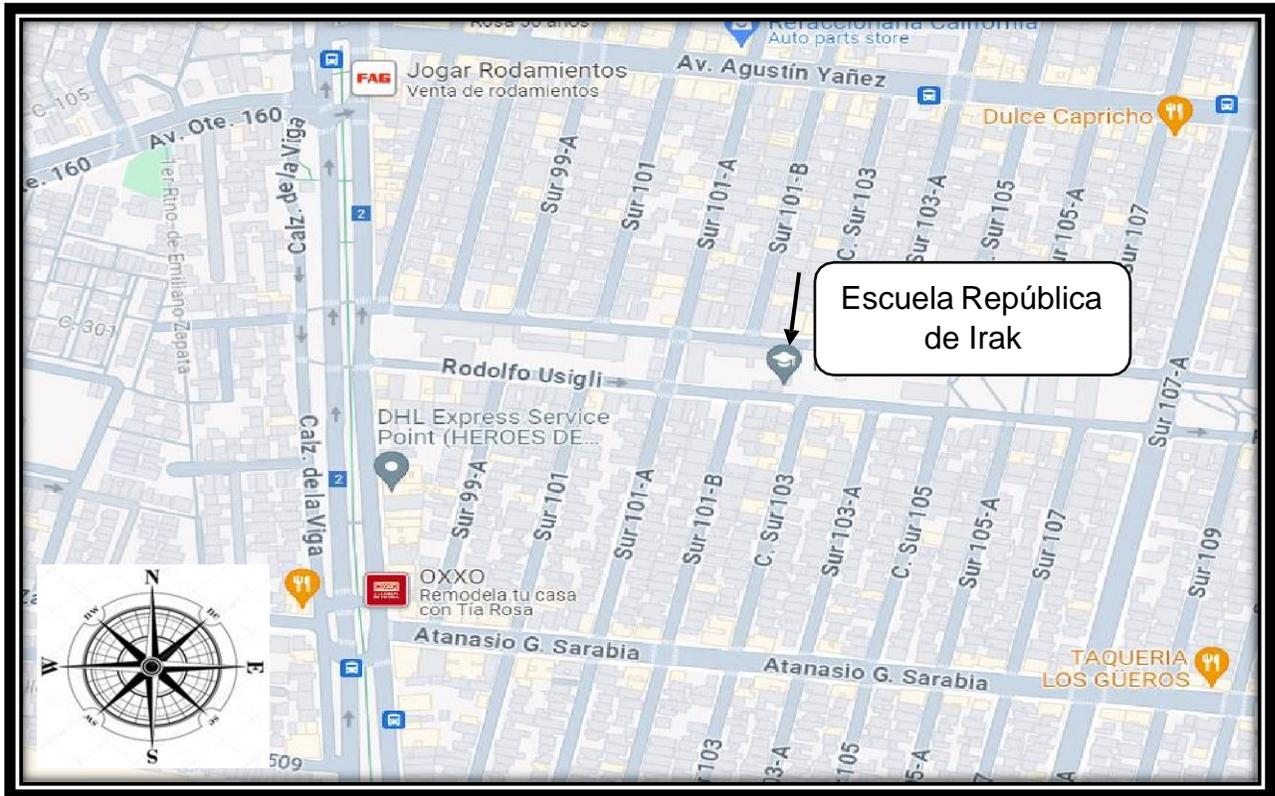
Por otra parte, aunque un 26.1 % de la población cuentan con nivel medio superior como grado máximo de estudios, las alumnas y los alumnos tienen poca supervisión y apoyo en el seno familiar, por lo consiguiente, cuentan con bajo rendimiento académico.²⁴

En consecuencia, el manejo de valores y responsabilidades es muy bajo, y esto da como resultado que los padres de familia responsabilicen al docente en un 70 % del rendimiento de las alumnas y los alumnos; puedo mencionar que, aunque muestran entusiasmo en la realización de actividades, se perciben de sobremanera las barreras a las que se enfrentan, lo cual hace que, aunque el docente les apoye en la medida de lo posible, es complicado avanzar ya que su entorno socio-económico no les permite generar las herramientas necesarias para un mejor desarrollo.

²⁴ Descripción <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#education-and-employment> [Iztapalapa: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública | Data México \(economia.gob.mx\)](#) (consultado 03 /03/2024)

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación



Mapa de Barrio Col. Sector Popular C.P 09060 referenciando el plantel escolar²⁵

El plantel se ubica en la colindancia de las Alcaldías Coyoacán e Iztapalapa donde las principales avenidas próximas son Canal de la Viga, Canal de Churubusco y Avenida Ermita Iztapalapa, en las calles aledañas, podemos encontrar una zona de escuelas tanto públicas como privadas desde nivel básico hasta universitario, así como una zona de comercio y bancos.

²⁵ Mapa de Barrio referenciando la Escuela República de Irak
<https://www.google.com.mx/maps/place/Rep%C3%BAblica+de+Irak/@19.3636046,-99.1221925,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85d1fe6b3325ec93:0xe4e4aaf4ac539f1518m2!3d19.3636046!4d-99.1196176!16s%2Fq%2F1tnqhbct?entry=ttu> (consultado 08 / 08 / 2024)

b) Status del tipo de sostenimiento de la Escuela

La Escuela tiene sustento Federal y como responsable, a la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, Dirección General de Operación de Servicios Educativos, Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, Supervisión Región Centro no. 2 y muestra las características expuestas en La Ley General de Educación, la cual tiene cincuenta y tres años de servir a la comunidad, y actualmente se maneja como Escuela de Jornada Ampliada con horario de 8:00 a 16:00 hrs.²⁶

c) Aspecto material de la Institución

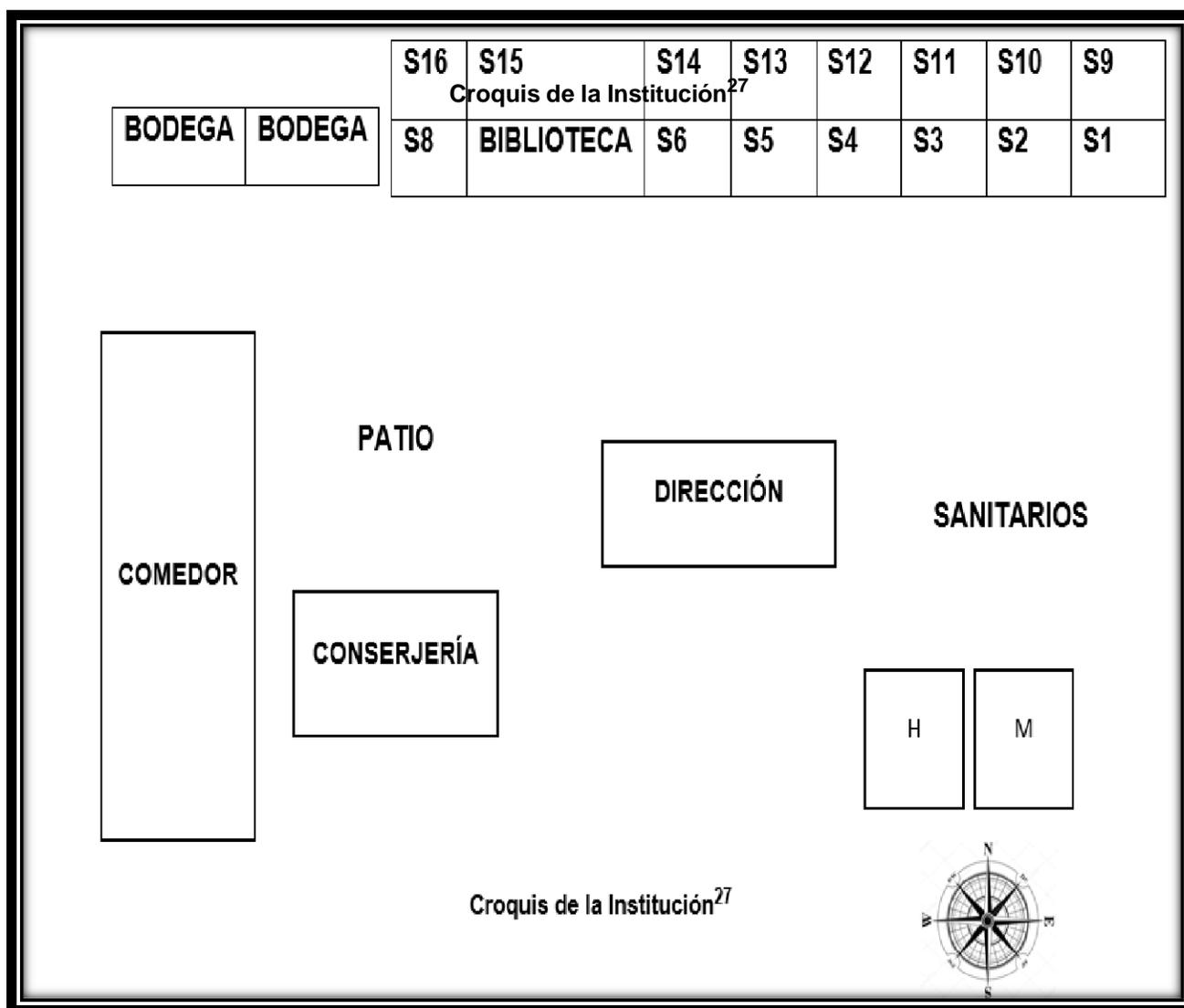
Su localización permite que alumnas y alumnos de las distintas colonias de la Alcaldía asistan a este plantel, ya que algunos padres de familia trabajan en alcaldías cercanas, especialmente porque maneja un horario de jornada ampliada con ingesta ,por lo tanto, el plantel se encuentra en condiciones óptimas para la atención académica ya que cuenta con dieciséis aulas para atención a trece grupos, los cuales están equipados con pantalla inteligente, computadora e impresora, aula para Taller de Lectura y Escritura así como aula para descarga académica o Aula de Maestros.

Además, aula para Taller de TICS, espacio para UDEEI, espacio para material deportivo, bodega para archivo, comedor para las alumnas y los alumnos, bodega para insumos alimenticios, bodega para el resguardo de bienes muebles y conserjería.

²⁶ Estatus de la institución <https://dof.gob.mx/> (consultado 25 / 05 / 2021)

Todos los espacios cuentan con buena ventilación, así como con un núcleo sanitario, de los cuales doce WC están destinados al servicio de las niñas, diez para los niños, uno para maestras, uno para maestros y uno para discapacitados (cuenta con rampa de acceso). El patio ha sido adaptado para las canchas deportivas (fútbol y básquetbol).

d) Croquis de las instalaciones materiales

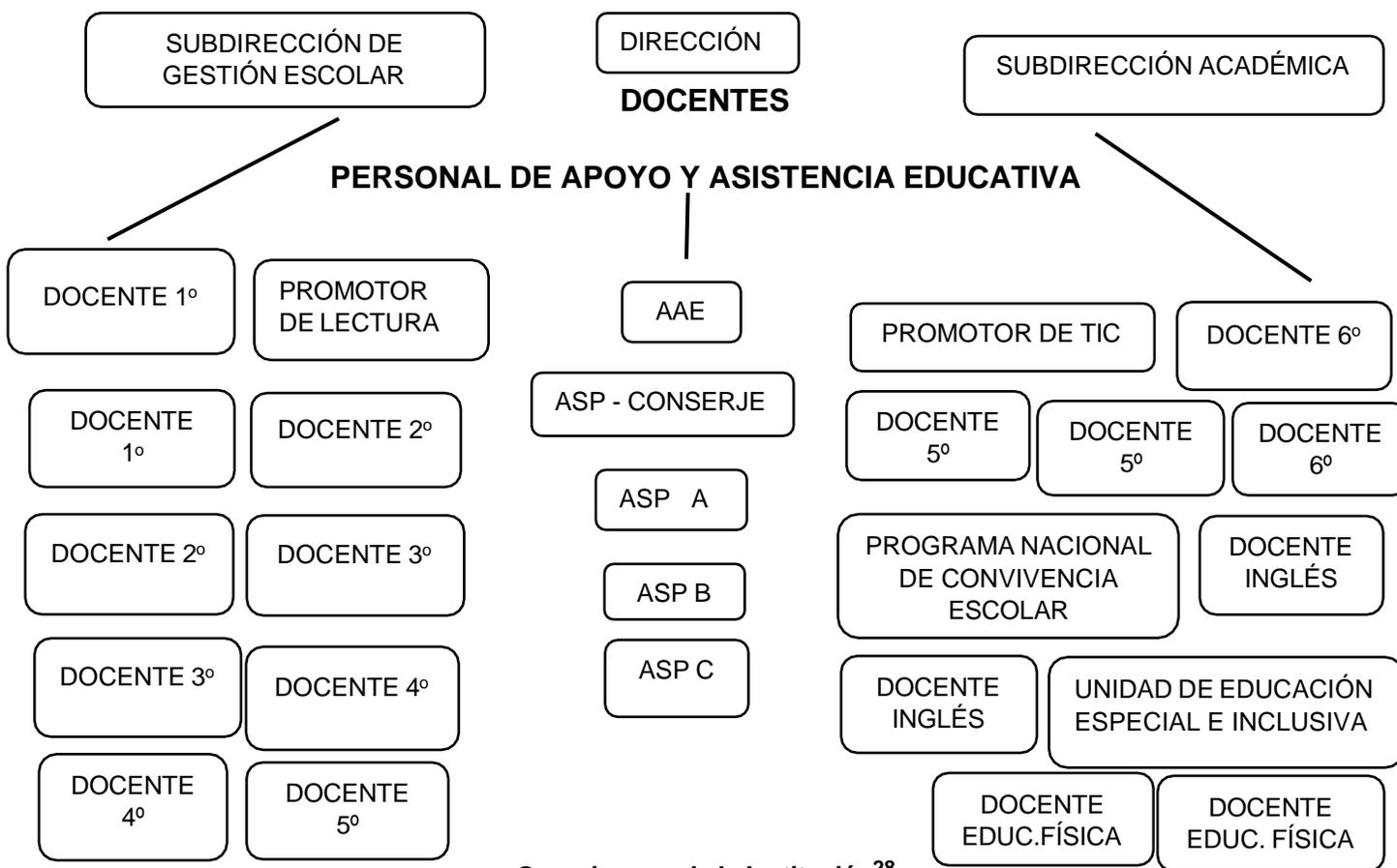


²⁷ Croquis de las instalaciones de la Escuela Primaria República de Irak realizado por la tesista (realizado 15 / 07 / 2024)

e) La organización escolar en la Institución

El objetivo principal del personal, integrados por la directora, subdirecciones académicas y de gestión, veinte docentes frente a grupo, así como personal de apoyo para el mantenimiento del plantel, es crear ambientes propicios para generar empatía y trabajo en equipo que permita apoyar a las alumnas y los alumnos haciendo uso de los recursos físicos y virtuales con los que cuenta el plantel.

f) Organigrama



Organigrama de la Institución²⁸

²⁸ Organigrama de la Institución elaborado por la tesista (realizado 15 / 07 /2024)

g) Características de la Población Escolar

La comunidad cuenta con trescientos cuarenta y ocho estudiantes, de los cuales, un 70% de la población son estudiantes que vienen de colonias cercanas al plantel y 30% aledañas y del Edo. de México porque sus padres laboran dentro o cerca de la Alcaldía Iztapalapa, esto porque dentro de la zona existe una gran diversidad de escuelas tanto públicas como privadas así que la demanda se distribuye entre todas.

Así mismo, la preparación académica y la actividad económica de los padres de familia en la comunidad, tiene gran impacto en el desarrollo de actividades, ya que el 50% se involucran en las actividades escolares, el 30% medianamente porque sus horarios de trabajo no se los permite y finalmente el 20% muestra falta de interés y poca empatía para participar e involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

Otros factores son el ausentismo y la falta de puntualidad, que en la mayoría de los casos es por la responsabilidad de los padres, que no le dan la importancia de que las alumnas y los alumnos deben asistir a diario y puntualmente a la escuela, y por otro lado cuenta con alumnas y alumnos que viven lejos de la escuela y el trasladarse a ella se les complica por el tráfico y la disponibilidad de transporte.

De manera que, la falta de orientación por parte de los padres de familia no ha permitido a las alumnas y alumnos desarrollar las habilidades necesarias para resolver los conflictos de manera asertiva debido a que carecen de valores que les permita

establecer límites y así, desarrollar un autocontrol para seguir las instrucciones de manera adecuada y minimizar el rezago escolar.

El plantel cuenta con el apoyo de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), en donde, basados en la estadística 911, la especialista da apoyo a las alumnas y alumnos con barreras de aprendizaje en casos con Síndrome de Down, Dislexia, Autismo, Asperger, Epilepsia, Lenguaje y Discapacidad Mental, por lo tanto, cuenta con una Comunidad Inclusiva.

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los padres de familia

Los padres de familia juegan un papel muy importante porque son los promotores de los apoyos que el plantel requiere, ya que dentro de la comunidad se establece la Asociación de Padres de Familia con el objetivo de brindar y gestionar apoyos para realizar las actividades en beneficio de la Comunidad Educativa, como son mantenimiento y desayunos escolares resaltando que solo un sector de padres de familia colabora en las actividades que se desarrollan dentro del plantel.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Derivado de la comunicación no asertiva que existe dentro de la comunidad y las necesidades de cada familia, se muestra poco o nulo el apoyo con la población del plantel ya que muchas alumnas y alumnos pertenecen a otras comunidades, aunque también influye mucho el hecho de el horario que se maneja (8:00 a.m. a 4:00 p.m.),

porque los padres vienen de trabajar y todavía tienen que desplazarse a sus domicilios en ocasiones muy lejanos.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través del Programa Analítico que la Escuela Primaria República de Irak realizó con base en los diagnósticos de cada grupo, se determinó que las niñas y niños de Quinto Grado muestran carencias en las Tareas Cognitivas que les permita regular y organizar los procesos relacionados con las Habilidades del Pensamiento.

Por lo tanto, las niñas y niños no cuentan con los Procesos Metacognitivos para el desarrollo de las competencias que favorezcan la autonomía en su aprendizaje, así como a mantener una actitud crítica sobre la información, el conocimiento y sobre todo sus propias Estrategias de Aprendizaje.

Con la finalidad de indagar sobre los fundamentos teóricos y aplicar los factores prácticos pertinentes se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál puede ser una Estrategia Didáctica adecuada para desarrollar Habilidades de Pensamiento y Razonamiento en Niñas y Niños de 5º grado de Primaria de la Escuela República de Irak en la Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Basados en las principales características de la Nueva Escuela Mexicana, donde menciona que los Docentes deben ejercer una Autonomía Didáctica que permita el desarrollo de las alumnas y alumnos asegurando Procesos Formativos pertinentes, promoviendo un nuevo Enfoque Pedagógico, se propone:

Una Estrategia Didáctica que permita a Niñas y Niños de 5º grado de Primaria de la Escuela República de Irak en la Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México a desarrollar Habilidades de Pensamiento y Razonamiento, son los Mapas Mentales.

1.5. OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Esta Investigación Documental estudia un fenómeno a través del análisis, la crítica y la comparación de diversas fuentes de información verificables.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Hacer una revisión bibliográfica acerca de los mapas mentales, como estrategia didáctica para desarrollar habilidades del Pensamiento en Niñas y Niños de Quinto Grado de Primaria en la Escuela Primaria República de Irak en la Alcaldía Iztapalapa en CDMX.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- ❖ Planear el diseño de la Investigación Documental y recabar la información pertinente acerca de los Mapas Mentales como Estrategia Didáctica para promover el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento y Razonamiento.
- ❖ Fundamentar el ejercicio de algunos aspectos de los Mapas Mentales bajo una propuesta teórica acerca de su impacto en el desarrollo de la capacidad de observación, atención y concentración.
- ❖ Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática identificada.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La Metodología aplicada en esta Investigación Documental permite hacer uso de la información hallada en diversos documentos de primera mano en tanto sean fidedignas, confiables y verificables dando crédito a los Autores; que, a su vez, da la oportunidad de mostrar los hechos ocurridos y elaborar conclusiones respecto a los mismos porque la presente Investigación Documental se desarrolla dentro del Ámbito Humanístico, es decir, que a través del material que dejan sus modos de vida y del registro escrito de sus actividades se puede concretar la investigación.

Por otro lado, la Investigación-Acción coadyuvó a recabar información mediante relatorías y análisis FODA para la identificación de la problemática; así como a la observación y reflexión de las acciones y evidencias resultantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El Marco Teórico es una estructura conceptual que proporciona a los investigadores el contexto necesario para comprender, analizar y abordar un problema o tema de investigación, debido a que permite desarrollar hipótesis, así como explicar las relaciones entre las variables para construir la base teórica sobre la cual construir la investigación, seleccionar la Metodología e interpretar resultados.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO – CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. PROGRAMAS DE ESTUDIO

a) Plan de Estudios PE 2011

El Plan de Estudios 2011 es el documento rector que define las competencias para la vida, el Perfil de Egreso, los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados que constituyen el trayecto formativo de las y los estudiantes, es decir, es necesario desarrollar en ellos habilidades para solucionar problemas, para que piensen críticamente, comprendan y expliquen situaciones en términos de saber (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber ser (valores y actitudes).

Es decir, que, a través del desarrollo de competencias para la vida, las alumnas y los alumnos construyen una Identidad Personal y Nacional valorando su entorno para que vivan y se desarrollen como personas plenas.

Propone que la Evaluación sea una fuente de Aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana, así como obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los Logros de Aprendizaje de las alumnas y alumnos a lo largo de su formación de manera estandarizada, medible y sumativa.²⁹

b) Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017

Este modelo busca abatir barreras que dificultan el Aprendizaje, a fin de crear las condiciones necesarias para todos los Niños, Niñas y Jóvenes de México, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica, y para ello, todos los elementos del Modelo Educativo incluyendo currículo, directores, docentes, padres de familia, infraestructura, presupuesto, procesos, flujos de información, entre otros, deben responder al imperativo de la Educación Inclusiva y con Equidad, como principios intrínsecos de la Tarea Educativa.

El objetivo es contar con una Autonomía Curricular para construir Centros Escolares que fomenten el trabajo colaborativo y colegiado, el Aprendizaje entre pares y la innovación buscando impulsar la Planeación Estratégica y la Evaluación para la mejora continua,

²⁹ Plan y Programas de Estudio PE 2011

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/plan_de_estudios_2011_f.pdf (consultado 18 / 03 / 2024)

así como el uso efectivo del tiempo en las aulas que contribuyan al Desarrollo Integral de las y los estudiantes en donde cuenten con ambientes adecuados para generar Aprendizaje, haciendo énfasis en las Habilidades Emocionales.³⁰

c) Plan y Programas de Estudio 2022 Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Esta iniciativa tiene como objetivo principal fomentar una educación de calidad y equidad en México, brindando a las y los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar todo su potencial y contribuir al desarrollo del país ya que busca transformar la manera en la que se enseña y aprende, poniendo en el centro a las y los estudiantes, promoviendo las Competencias Clave y el Aprendizaje basado en la experiencia, adaptando así los contenidos y Métodos de Enseñanza a sus necesidades e intereses.

El Nuevo Modelo Educativo es una propuesta pedagógica que busca adecuarse a los retos y necesidades del siglo XXI, ya que tiene como objetivo principal formar alumnas y alumnos capaces de enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado, cambiante y tecnológico.

Es importante destacar que la NEM no es una simple Reforma Educativa, sino una verdadera transformación en la forma de concebir y llevar a cabo la educación porque con este enfoque se busca romper con los esquemas tradicionales de enseñanza, que

³⁰ Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017

https://sep.gob.mx/work/models/sep1/resource/8007/1/images/modelo_Educativo_2016.pdf (consultado 18 / 03 / 2024)

se centran en la transmisión de conocimientos de forma pasiva, para promover un Aprendizaje Activo, Significativo y Colaborativo.

La NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los Procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa.³¹

2.1.2. ACUERDOS SECRETARIALES

a) Acuerdo 592

Este acuerdo establece una nueva estructura curricular para la Educación Básica el cual comprende Preescolar, Primaria y Secundaria, que busca integrar los contenidos y habilidades de las diferentes asignaturas, para ofrecer una formación más integral a los educandos, ya que esto implica un cambio en la forma en que se enseña y se aprende porque se requiere la adaptación tanto de las maestras y maestros, como de las y los estudiantes, y que se pretende trabajar de manera colaborativa y multidisciplinaria para ofrecer una educación más completa.

³¹ Plan y Programas de Estudio 2022 (nueva escuela mexicana) <http://www.cosdac.sems.gob.mx/sistemacarreraems/wp-content/uploads/2020/02/nem-principios-y-orientaciones.pdf> (consultado 18 / 03 / 2024)

También se espera que desarrollen nuevas Estrategias de Enseñanza, que les permitan integrar los diferentes contenidos para enfrentar los desafíos del mundo actual, así mismo que sean más participativos en su Proceso de Aprendizaje y que desarrollen habilidades como el Pensamiento Crítico y la Resolución de Problemas.³²

b) Acuerdo 12/10/17

En este acuerdo se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes Clave para la Educación Integral, y se define el Perfil de Egreso, así como la articulación para la Educación obligatoria desde Preescolar hasta el Bachillerato, asimismo da énfasis en las Habilidades Socioemocionales y otorga a las escuelas Autonomía Curricular.

Teniendo como propósito, el formar personas con la capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida, incluyendo formas respetuosas de convivencia social, así mismo, contribuir a que la educación sea un mecanismo eficaz para reducir las brechas producto de desigualdades sociales garantizando el derecho a la educación de calidad con equidad.³³

³² Acuerdo Secretarial 592 <https://ideaparati.com/blog/educacion-y-Aprendizaje/acuerdo-592-articulacion-de-la-educacion-basica/> (consultado 18 / 03 / 2024)

³³ Acuerdo Secretarial 12/10/17 https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017#gsc.tab=0 (consultado 18 / 04 / 2024)

c) Acuerdo 14/08/22

Por el que se establece el Plan de Estudio para la Educación Básica que comprende los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, siendo éstas las bases de la Nueva Escuela Mexicana contando con un enfoque humanista, social, crítico, comunitario e integral para favorecer la educación y el desarrollo integral de las Niñas, Niños y Adolescentes migrantes o que viven con alguna discapacidad y aptitudes sobresalientes.

Así mismo, garantizando una educación de excelencia para hacer frente a los desafíos del siglo XXI instrumentando Métodos Pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que permita fortalecer los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes, abordando los temas a partir de proyectos permitiendo la integración de nuevas experiencias a los Aprendizajes Previos, favoreciendo la incorporación de experiencias anteriores a nuevas situaciones.

Así mismo, se destaca la Autonomía Profesional del Magisterio para contextualizar los contenidos del Currículo Nacional de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes, la comunidad como núcleo integral de Proceso de Enseñanza y el Aprendizaje del Infante.³⁴

³⁴ Acuerdo Secretarial 14/08/22

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19%2f08%2f2022#gsc.tab=0 (consultado 18 / 03 / 2024)

d) Acuerdo 10/09/23

En este acuerdo se establecen las normas generales para la Evaluación del Aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de alumnas y alumnos de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, por lo tanto, la Evaluación de Aprendizajes será competencia exclusiva del Personal Docente y se realizará con base en las evidencias de todo el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, con el propósito de que las y los maestros determinen los mejores modos de continuar el Proceso Educativo y decidir sobre la promoción de las y los estudiantes al siguiente Grado o Nivel Educativo. Los Docentes comunicarán los resultados a las y los estudiantes, así como a madres, padres o tutores en cada uno de los tres Periodos de Evaluación del Ciclo Escolar vigente, señalados en el calendario escolar, así mismo el Plan y Programas de Estudio serán los referentes fundamentales de la propuesta curricular; el Perfil de Egreso de las y los Estudiantes de nivel básico, y los contenidos determinados en los Campos Formativos de las Fases y Grados correspondientes.³⁵

e) Acuerdo 05/04/24

Este documento contiene los lineamientos para la integración, propósitos, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica siendo de observancia obligatoria para la Autoridad Educativa Federal, las Autoridades Educativas

³⁵ Acuerdo Secretarial 10/09/23 https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.tab=0 (consultado 18 / 03 / 2024)

Locales, así como para las Autoridades Escolares de las Escuelas Públicas y particulares de Educación Básica de México.

El nuevo acuerdo puntualiza el papel que le corresponde en estos a los docentes, directores y supervisores, así mismo, describe qué es y cómo será la conformación del Comité de Planeación y Evaluación, el cual debe integrarse en cada escuela de organización completa.³⁶

f) Acuerdo 11/06/24

Este documento menciona el fortalecimiento de las Capacidades de Gestión y de Administración Escolar en la Educación Básica, que tendrán como principal objetivo, usar los resultados de la evaluación realizadas por MEJOREDU como retroalimentación para la Mejora Continua en cada ciclo escolar. Así mismo, desarrollar una Planeación Anual de actividades con metas verificables y puestas en conocimiento de la Autoridad y la Comunidad Escolar para administrar de forma transparente y eficiente los recursos que se reciban para mejorar la infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnas, alumnos, docentes, madres y padres de familia o tutores, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta.

³⁶ Acuerdo Secretarial 05/04/24
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08%2f04%2f2024&print=true (consultado 23 / 04 / 2024)

Con base a lo anterior se deberá asegurar el cumplimiento del Calendario Escolar así como propiciar las condiciones para la integración, operación y funcionamiento del CTE, en donde también se garanticen formas de organización y administración escolar que promuevan la formación continua y el desarrollo profesional del Personal Docente de manera que se impulse la actualización de Conocimientos Pedagógicos, Metodologías y Prácticas de Enseñanza pertinentes, en función de las necesidades detectadas en las escuelas.

Cabe señalar que la Labor Pedagógica es prioridad, por lo tanto, es de suma importancia la simplificación de los Procesos Administrativos para el personal con funciones de dirección, así como las y los Agentes Educativos y el Personal Docente, que muestre interculturalidad, equidad, inclusividad y excelencia para así, promover la participación activa de los miembros de la Comunidad Escolar.

Es decir, promover prácticas escolares inclusivas e interculturales críticas, que respondan a la diversidad cultural, social y lingüística, a fin de garantizar el Derecho Humano a la educación de todas y todos los estudiantes que asisten a la escuela vinculándolos con la comunidad, el territorio, la lengua y la cultura, con la finalidad de apoyar la Autonomía Profesional de los Docentes y de Agencia Educativa, sin dejar de considerar las particularidades de las familias y del estudiantado en situación de movilidad dando libre tránsito que les permita crear una disminución de las barreras que enfrentan las y los estudiantes.³⁷

³⁷ Acuerdo Secretarial 11/06/24 https://extbox.ibero.mx/portalDOCENTES/url/20_1_33_75209_A.pdf (consultado 07 / 08 / 2024)

2.1.3. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

El Psicólogo Suizo, Jean Piaget desarrolló su teoría en 1919 cuando observó que niños y niñas de distintas edades cometían diversos tipos de errores cuando resolvían problemas, llegando a la conclusión de que los seres humanos avanzan a través de Etapas de Desarrollo, expresándose de formas y ritmos diferentes a medida que crecen, ya que creía que la inteligencia no es un factor fijo, y que el Desarrollo Cognitivo depende tanto de la Maduración Biológica como de sus relaciones con el entorno.³⁸

Piaget demostró que las niñas y niños son agentes de su propio Proceso de Aprendizaje, ya que investigan e interpretan el mundo que los rodea, convirtiéndose en parte de este proceso, a través del juego, actividades colaborativas y el descubrimiento de habilidades para la resolución de problemas, estableciendo así cuatro Etapas de Desarrollo, en las cuales la adquisición del lenguaje depende del conocimiento y la experiencia obtenidos a lo largo del proceso.³⁹

Utilizando las cuatro Etapas de Desarrollo Cognitivo de Piaget, los educadores se centran en proporcionar una experiencia de aprendizaje que permita a las niñas y los niños explorar el entorno de forma activa en donde desarrollen su capacidad de pensar, de modo que las actividades de aprendizaje se presenten en una secuencia adecuada para su comprensión tomando en cuenta que, aunque los Estadios de Piaget se dividen

³⁸ Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget <https://estudyando.com/teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-definicion-y-etapas/> (consultado 22 / 04 / 2024)

³⁹ Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget <https://www.lifeder.com/teoria-cognitiva-piaget/> (consultado 23 / 04 / 2024)

por edades, estos límites no son exactos, sino que sirven como referencias de transición entre una etapa y otra.

Dentro de la Etapa Sensiomotriz, de 0 a 2 años el Desarrollo Cognitivo se articula a través del juego experimental, que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con objetos, personas y animales.

La Etapa Preoperacional, de 2 a 7 años está marcada por el egocentrismo, el juego simbólico y el aprendizaje del lenguaje. Dentro de la Etapa de Operaciones Concretas a partir de los 7 hasta los 12 años, se empieza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas dentro de situaciones concretas y no abstractas.

Por último, en la Etapa de Operaciones Formales las alumnas y los alumnos ganan la capacidad para utilizar la lógica, por lo tanto, les permite llegar a conclusiones abstractas en donde pueden hacer uso del razonamiento hipotético deductivo, análisis y manipulación de Esquemas de Pensamiento a partir de los 12 años y se prolonga hasta la edad adulta.⁴⁰

⁴⁰ Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget> (consultado 11 / 06 / 2024)

2.1.4. TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL DESARROLLO HUMANO DE LEV VYGOTSKY

Esta teoría fue desarrollada por el Psicólogo Ruso Lev Vygotsky la cual enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven, además sugiere que el Aprendizaje Humano es, en gran medida, un Proceso Social ya que no solo la influencia de los adultos y los compañeros promueven el Aprendizaje Individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Uno de los conceptos más importantes en esta teoría, es la Zona de Desarrollo Próximo ya que por medio de la interacción con compañeros se generan estímulos que permiten desarrollar Habilidades y Estrategias de forma efectiva que se pueden extender progresivamente a través de experiencias prácticas, como el juego, originando un Aprendizaje Colaborativo.

Vygotsky considera que las Funciones Cognitivas, incluso aquellas que se llevan a cabo solas, se ven afectadas por las creencias, los valores y las herramientas de adaptación intelectual de la cultura en la que se desarrolla una persona y, por lo tanto, se determinan socioculturalmente, de este modo, las herramientas de adaptación intelectual, como el lenguaje, varían de cultura a cultura construyendo así, su propio conocimiento.⁴¹

⁴¹ Teoría Sociocultural del Desarrollo Humano de Lev Vygotsky <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/> (consultado 24 / 04 / 2024)

2.1.5. LOS MAPAS MENTALES DE ANTHONY PETER BUZAN

Tony Buzan, Psicólogo y Escritor Británico, desarrolló el método de Mapa Mental, la cual se define como una Técnica Gráfica que nos permite representar la información de forma sencilla, espontánea y creativa con el objeto de que sea fácilmente asimilada y recordada por el cerebro, siendo así una forma sencilla de gestionar y planificar toda la información de nuestro cerebro como las palabras, ideas, números, lecturas, dibujos entre otras cosas para relacionarlos entre sí, a partir de una idea central.

Un Mapa Mental promueve la creatividad debido a que reúne solo los puntos importantes de un tema e indica de manera sencilla la forma en que estos se relacionan entre sí, ya que está más enfocado en contribuir con la memorización de la información derivado del impacto que provocan las imágenes y los colores en el cerebro, lo cual lo hace que las funciones de este mismo sean más efectivas ya que permite organizar nuestras ideas haciendo uso de imágenes y palabras organizadas en sentido jerárquico que puede darse de manera individual o grupal.

Por lo tanto, un Mapa Mental es la Estrategia de Pensamiento que ya fomenta la armonía entre los lados derecho e izquierdo del cerebro y equilibran nuestras habilidades lingüísticas, debido a que las habilidades visuales te permiten crear asociaciones para desarrollar un tema con mayor facilidad y permitir que el alumno se apropie de este recuerdo y se enganche a el cerebro.⁴²

⁴² Los Mapas Mentales de Anthony Peter Buzan <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/mapas-mentales-edicion-espanol-buzan-tony.pdf> (consultado 25 / 04 / 2024)

2.2. LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN DE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE IRAK

Al teorizar la experiencia propia en el trabajo, ha permitido generar mejores ambientes de trabajo debido a que se tiene el conocimiento adecuado para desarrollar con certeza estrategias que permitan fortalecer los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, como lo menciona Jean Piaget, ya que, si se conocen los Estadios de Desarrollo de las niñas y niños, la planeación de actividades será más asertiva y facilitará la relación Enseñanza - Aprendizaje.

Por otra parte, los resultados de la interacción social dentro del aula permiten adquirir herramientas para desarrollar habilidades y estrategias de forma efectiva independientemente de su creencias y valores, construyendo así su propio conocimiento como lo muestra Vygotsky.

Finalmente, para que se maximice la construcción del conocimiento y se pueda apoyar con seguridad a las niñas y niños, la técnica del uso de Mapas Mentales permite usar al máximo las capacidades de la mente de manera creativa e infinita, como lo establece Anthony Buzan, para hacer frente a los desafíos del siglo XXI como lo marca la Nueva Escuela Mexicana.

2.3. EL USO DE CONCEPTOS TEÓRICOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE IRAK

El contar con el conocimiento previo de los conceptos teóricos fundamentales para el desarrollo académico , ha permitido desarrollar los elementos necesarios para dar una estructura adecuada a las sesiones, dando como resultado una planeación adecuada a los Procesos de Aprendizaje y Etapas de Desarrollo donde se encuentren las niñas y niños, según Piaget, porque, el manejo de proyectos, como lo propone la Nueva Escuela Mexicana, necesita una base sólida de Procesos de Desarrollo para la aplicación asertiva de Estrategias Didácticas que generen Aprendizaje Significativo.

Consecuentemente al trabajar con los Mapas Mentales, las niñas, niños y docentes perciben una nueva forma de plantear el trabajo en clase, ya que se crean ambientes sanos y favorables de trabajo que permiten el desarrollo de actividades de manera creativa y autodidacta.

Al hacer uso de esta Estrategia Didáctica permite a las alumnas y alumnos desarrollar habilidades tanto académicas como socioemocionales para generar un Aprendizaje Significativo, y a los docentes, acompañar el trabajo diario de las niñas y niños de la Escuela República de Irak de manera más asertiva.

CAPÍTULO 3

SOLUCIONANDO LA PROBLEMÁTICA CON BASE A LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Los Mapas Mentales una manera de desarrollar la creatividad a través de imágenes, palabras y colores de manera divertida.

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta tiene como objetivo que las alumnas y los alumnos de Quinto Grado de Primaria, a través del uso de los Mapas Mentales, como Estrategia Didáctica, desarrollen actividades y herramientas para generar nuevas formas de aprendizaje, ya que esta estrategia les permite involucrar el pensamiento crítico, analítico y creativo con la finalidad de adquirir habilidades para apoyar su formación continua y autonomía didáctica.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

En consecuencia, tanto las alumnas, los alumnos y los Docentes pueden incrementar su Autonomía en el Aprendizaje a medida que conocen los objetivos que desean alcanzar y las Estrategias que pueden emplear para lograrlos ya que les permitirá planificar, controlar y evaluar su Proceso de Aprendizaje, por lo tanto, darse cuenta de, si esas Estrategias son las apropiadas o no, para que finalmente valoren en qué medida han

alcanzado el desarrollo máximo de capacidades naturales ,y así, encuentren su talento para desarrollarlas.

3.4. CRITERIOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta didáctica se desarrolla a través de las actividades establecidas dentro de cada Proyecto y Metodología propuestas en la Nueva Escuela Mexicana, por lo tanto, tanto Dirección de la Escuela República de Irak como Supervisión de Zona Escolar tienen pleno conocimiento del material que se necesita en cada proyecto ,que es en función de la problemática que se establezca y el desarrollo de los Procesos de Aprendizaje que se planteen, así mismo, se hace uso del espacio físico y los horarios de acuerdo a la organización escolar ,plasmado en la planeación semanal.

3.5. PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO

Los Mapas Mentales una manera de desarrollar la creatividad a través de imágenes, palabras y colores de manera divertida

3.5.2. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno sea capaz de investigar y analizar textos para que a través de los Mapas Mentales pueda clasificar información, comparar resultados de la investigación, memorizar y finalmente evaluar su desempeño de manera cotidiana.

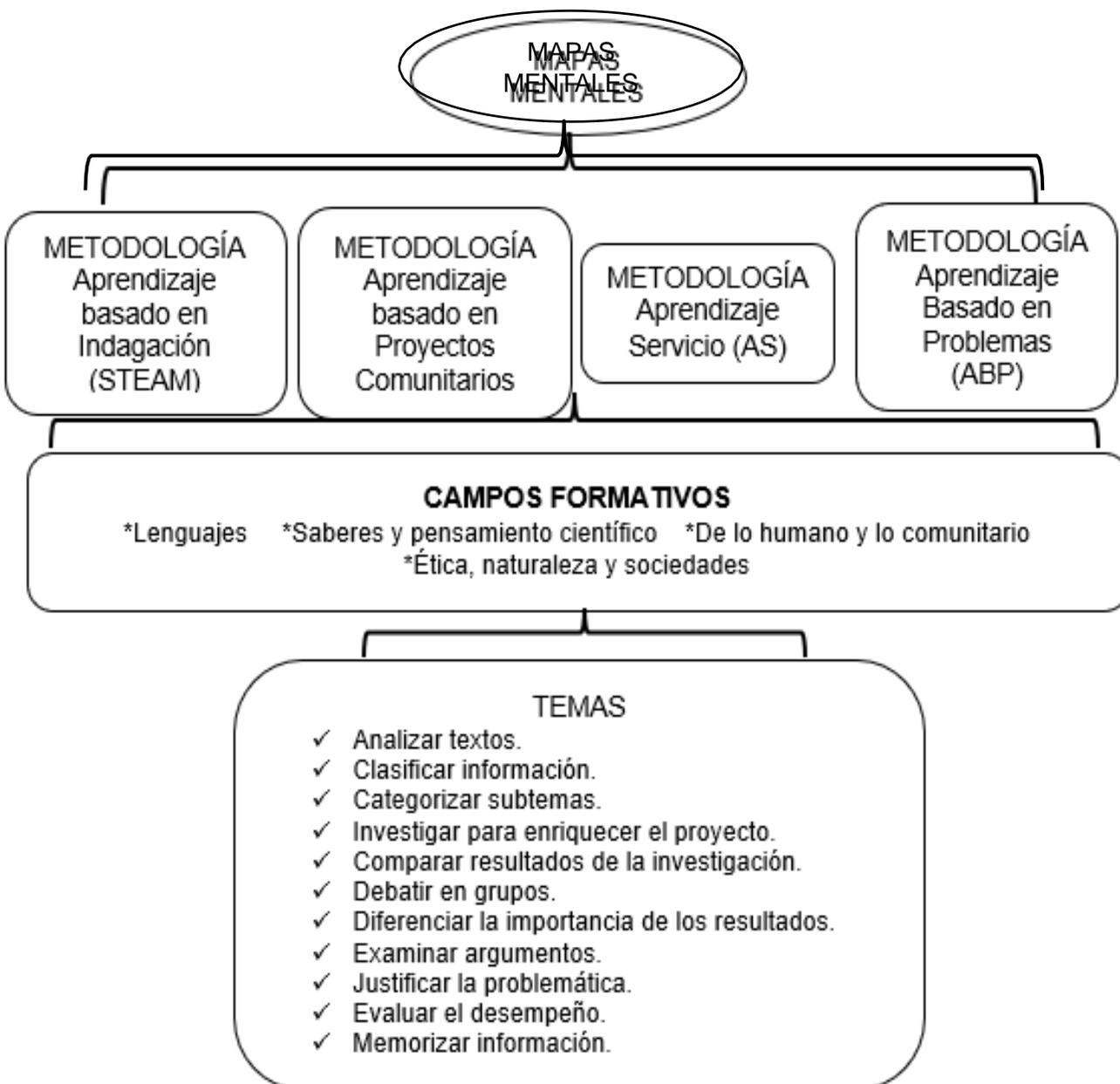
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

En base a la visión de la Nueva Escuela Mexicana, en donde hace énfasis en la transformación de los Métodos de Enseñanza, se decidió hacer uso de los Mapas Mentales como una Estrategia Didáctica ,debido a que permite que el Aprendizaje sea activo, crítico y significativo ,de igual forma apoya a las alumnas y alumnos en el desarrollo de sus habilidades no solo académicas, sino también socioemocionales, así como, a potenciar la creatividad ,por lo tanto se promueve su Autonomía, debido a que se involucran en la toma de decisiones y como consecuencia, tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y experiencias dentro de su propio Proceso de Aprendizaje.

Por tal motivo, los Mapas Mentales permiten que las alumnas y los alumnos desarrollen sus Habilidades de Pensamiento ya que, a través de la comunicación efectiva y la colaboración, tienen la oportunidad de resolver los problemas que se plantean dentro del espacio áulico, de tal forma que las Habilidades de Pensamiento antes mencionadas se adquieren durante este Proceso de Aprendizaje.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

La Nueva Escuela Mexicana promueve el diseñar, construir y seleccionar Estrategias Metodológicas que contribuyan al aprendizaje de las Alumnas, por lo tanto, la Estrategia Didáctica que se propone se adecuó a los contenidos de Quinto Grado, organizados de la siguiente manera:



Esquema de Temas Centrales de la Propuesta⁴³

⁴³ Esquema de Temas Centrales de la Propuesta realizado por la tesista. (realizado 15 / 09 / 2024)

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

Esta propuesta consiste en un taller de cuatro sesiones de trabajo, para exponer con orden y amplitud las cuatro metodologías que propone la Nueva Escuela Mexicana, cada una de ellas organizada de la siguiente manera:

En cuanto Aprendizaje Basado en Problemas se desarrolla el Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, Aprendizaje Servicio expone el Campo Formativo de lo Humano y lo Comunitario, Aprendizaje basado en Indagación (STEAM) se trabaja el Campo Formativo de Saberes y Pensamiento Científico, y Finalmente, en Proyectos comunitarios el Campo Formativo de Lenguajes.

En todas ellas aplicando los Mapas Mentales como Estrategia Didáctica, considerando los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, de acuerdo al proyecto a desarrollar, así mismo cada sesión se desarrolla en 60 min., cubriendo los momentos establecidos para cada metodología.

De igual forma se incluyen los recursos necesarios para llevarla a cabo, la evaluación y las observaciones correspondientes.

SESIÓN 1

Mapas Mentales por Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

LAS DIFERENTES CULTURAS EN EL CONTEXTO AMERICANO

| | |
|--|---|
| DOCENTE | |
| FASE 5 | CAMPO FORMATIVO: Ética, Naturaleza y Sociedades  |
| PROYECTO: Las diferentes culturas en el contexto americano | |
| EJE ARTICULADOR: Interculturalidad crítica Pensamiento crítico | |
| METODOLOGÍA: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | TIEMPO: 60 min. |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): - Explora la vida cotidiana de Pueblos originarios, comunidades y Grupos sociales de diferentes lugares del Continente Americano, del pasado y presente. - Identifica cambios y permanencias de diversas identidades culturales y cosmovisiones, que expresan formas de relacionarse con los demás, con la naturaleza, con el cosmos y consigo mismo. | |
| PROBLEMÁTICA: Las Alumnas identifiquen las características de algunos Pueblos originarios del Continente Americano. | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA <div style="text-align: center;">INICIO</div> MOMENTO I) Se anota en el pizarrón un grupo de palabras haciendo referencia al tema: América, civilizaciones, culturas, cosmovisión, códigos, desvalorización, originarios, territorio; se discute los significados y si se relacionan. MOMENTO II) Se inicia recordando a qué se le llaman Pueblos originarios; mencionando algunos de México, dejando como pregunta detonante si las Alumnas conocen o saben de algún otro Pueblo originario del Continente Americano. <div style="text-align: center;">DESARROLLO</div> MOMENTO III) Dar lectura al texto y comentar cuáles son las palabras claves que describan las características de los Pueblos. MOMENTO IV) Encontrar dentro de una sopa de letras Países y Pueblos que se relacionen para posteriormente buscar información acerca de los mismos en equipos. MOMENTO V) Con la información obtenida se elaborará un mapa mental por cada Pueblo originario, asignando a cada palabra clave un color empezando de derecha a izquierda. <div style="text-align: center;">CIERRE</div> MOMENTO VI) Se realiza la presentación de cada mapa. | |
| RECURSOS: espacio áulico, pizarrón, texto generador, internet, colores, cuaderno | |
| EVALUACIÓN: Rúbrica de desempeño | |
| AJUSTES RAZONABLES: No aplica | |
| OBSERVACIONES: | |

SESIÓN 2

Mapas Mentales por Aprendizaje Servicio (AS)

COORDINANDO ANDO

| | |
|---|---|
| DOCENTE | |
| FASE 5 | CAMPO FORMATIVO: De lo humano y comunitario  |
| PROYECTO: Coordinando Ando | |
| EJE ARTICULADOR: Inclusión Igualdad de género | |
| Vida saludable Artes y experiencias estéticas | |
| METODOLOGÍA: Aprendizaje Servicio (AS) | TIEMPO: 60 min. |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA): - Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e Iniciación deportiva, individuales y colectivas para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras. | |
| PROBLEMÁTICA: Las Alumnas identifican los beneficios de participar en situaciones de juego ya sea colectiva o individual, estableciendo reglas para evitar conflictos. | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA <p style="text-align: center;">INICIO</p> MOMENTO I) Comentar en plenaria las ventajas y desventajas de realizar juegos de manera individual y colectiva. MOMENTO II) Se inicia con una lluvia de ideas y anotamos en una columna la importancia del juego y en otra lo que queremos saber acerca del juego. MOMENTO III) Leer 3 diferentes problemáticas y darán ideas para solucionar las mismas, recordando la importancia de la inclusión. | |
| DESARROLLO | |
| MOMENTO IV) Salir al patio y practicar algunos de los juegos tanto de manera individual como colectiva. MOMENTO V) Usando la información previa, las Alumnas realizarán un mapa mental en donde expliquen las características y beneficios de los juegos individuales y los juegos colectivos. | |
| CIERRE | |
| MOMENTO VI) Se realiza una presentación de cada mapa. | |
| RECURSOS: espacio áulico, patio escolar, pizarrón, texto generador, colores, cuaderno, cuerda, resorte, balero, yoyo | |
| EVALUACIÓN: Rúbrica de desempeño | |
| AJUSTES RAZONABLES: No aplica | |
| OBSERVACIONES: | |

SESIÓN 3

Mapas Mentales por Aprendizaje basado en Indagación (STEAM)

¡LOS SERES VIVOS, MUY VIVOS!

| | |
|---|---|
| DOCENTE | |
| FASE 5 |  |
| CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento científico | |
| PROYECTO: ¡Los seres vivos, muy vivos! | |
| EJE ARTICULADOR: Pensamiento crítico | Vida saludable |
| METODOLOGÍA: Aprendizaje basado en indagación (S T E A M) | TIEMPO: 60 min. |
| <p>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el entorno natural; identifica y representa las Estructuras de una flor que participan en la reproducción. -Indaga el tipo de desarrollo y nacimiento de diversos animales (insectos, arácnidos, moluscos, aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios) | |
| PROBLEMÁTICA: Las Alumnas describen las características específicas de algunos elementos del reino animal y vegetal. | |
| <p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>MOMENTO I) Las Alumnas describirán las características del animal o planta que tomen al azar.</p> <p>MOMENTO II) A través de imágenes las Alumnas identificarán el tipo de reproducción que tienen tanto animales como plantas.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>MOMENTO III) Las Alumnas seleccionarán un animal o planta y con ayuda de una monografía y, o enciclopedia; las Alumnas recabarán información relevante como tipo de reproducción, hábitat, habilidades, etc.</p> <p>MOMENTO IV) Con la información recabada, las Alumnas realizan un mapa mental desarrollando las características de la planta o animal que escogieron.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>MOMENTO V) Se realiza una presentación de cada mapa.</p> | |
| RECURSOS: espacio áulico, pizarrón, monografía, enciclopedia, colores, cuaderno | |
| EVALUACIÓN: Rúbrica de desempeño | |
| AJUSTES RAZONABLES: No aplica | |
| OBSERVACIONES: | |

SESIÓN 4

Mapas Mentales por Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios

DETECTIVES SOCIALES

| | |
|---|--|
| DOCENTE | |
| FASE 5 |  |
| CAMPO FORMATIVO: Lenguajes | |
| PROYECTO: Detectives Sociales | |
| EJE ARTICULADOR: Pensamiento crítico Vida saludable Interculturalidad Crítica | |
| METODOLOGÍA: Aprendizaje Basado en proyectos comunitarios | TIEMPO: 60 min. |
| <p>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe los problemas que se presentan en su vida para reflexionar sobre posibles soluciones. -Reflexiona sobre posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones. -Investiga en varias fuentes sobre un problema colectivo que quiere prevenir y en común acuerdo integra la información más relevante de forma ordenada y coherente. | |
| PROBLEMÁTICA: Las Alumnas brindarán posibles soluciones a la problemática social de su comunidad. | |
| <p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>MOMENTO I) Las Alumnas describirán imágenes que muestran algún problema social e identificarán los que existan en su localidad, colonia, ciudad o lugar donde viven.</p> <p>MOMENTO II) Las Alumnas indagarán en su localidad, colonia, ciudad o lugar donde viven los problemas sociales que existan. Leer la historia de la maestra Paulina y subrayar palabras clave con relación a los problemas sociales.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>MOMENTO III) Con esta información, en plenaria, se analizan los problemas encontrados y dan posibles soluciones.</p> <p>MOMENTO IV) Las Alumnas realizan un mapa mental donde plasman la problemática y las posibles soluciones a las mismas.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>MOMENTO V) Se realiza una presentación de cada mapa.</p> | |
| RECURSOS: espacio áulico, pizarrón, colores, cuaderno, imágenes, texto generador | |
| EVALUACIÓN: Rúbrica de desempeño | |
| AJUSTES RAZONABLES: No aplica | |
| OBSERVACIONES: | |

3.5.6. NECESIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las necesidades para la aplicación de la propuesta según los recursos son:

- ❖ Autorizaciones: Por parte de la Dirección Escolar del plantel, así como la Supervisión Escolar.
- ❖ Espacios Físicos: Se consideran el patio techado y el aula.
- ❖ Materiales de Apoyo: Las alumnas y alumnos cuentan con material físico personal como libretas, colores, lápices, tijeras, hojas de papel bond para cada mapa, libros de texto, pizarrón e imágenes de acuerdo al tema que estén desarrollando como monografías, enciclopedia, productos comestibles, vasos.
- ❖ Audiovisuales: Las aulas cuentan con pantallas inteligentes para compartir información.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La Evaluación Educativa es un proceso integral y sistemático que permite recopilar, obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje y desempeño de las alumnas y alumnos a lo largo de su formación, con la finalidad de crear oportunidades de mejora en su desempeño.

Desde este enfoque, el proceso de evaluación que propone la Nueva Escuela Mexicana favorece el seguimiento del Desarrollo del Aprendizaje de las niñas y los niños como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación, de tal modo que sus

resultados permitan ajustar el proceso, contemplando el compromiso de alumnas y alumnos a reflexionar sobre lo que está aprendiendo, qué dificultades está teniendo y qué tiene que hacer para mejorar.

Por lo que, en esta investigación se propone la aplicación de Rúbricas de Desempeño, ya que, es un instrumento con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el Grado de Desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada relacionada con el nivel de logro para brindar retroalimentación y ofrecer una ruta de mejora.⁴⁴

⁴⁴ Evaluación <https://drive.google.com/file/d/1RtMQzMu2TfHeoITgiww8BDt8lwM1wB5P/view> (consultado 10 / 10 / 2024)

Rúbrica para evaluar trabajo con Mapas Mentales

| CRITERIOS | EXCELENTE 10 | MUY BUENO 9 | BUENO 8 | REGULAR 7 | SUFICIENTE 6 | TOTAL |
|------------------------|--|--|---|---|--|-------|
| Contenido | El trabajo demuestra una comprensión profunda y completa del tema y está bien fundamentado con argumentos sólidos y evidencia relevante. | El trabajo demuestra una buena comprensión del tema y está bien fundamentado con argumentos y evidencia adecuados. | El trabajo demuestra una comprensión limitada del tema y/o está poco fundamentado con argumentos y evidencia débiles o poco relevantes. | El trabajo demuestra una comprensión insuficiente del tema y/o está mal fundamentado con argumentos y evidencia irrelevantes o inexactos. | El trabajo demuestra una comprensión nula y no cuenta con fundamentos y evidencia. | |
| Organización | El trabajo está muy bien organizado, con una estructura clara y coherente que facilita la comprensión. | El trabajo está organizado, con una estructura clara, coherente que facilita la comprensión. | El trabajo está algo desorganizado, con una estructura poco clara que dificulta la comprensión en algunos puntos. | El trabajo está muy desorganizado, con una estructura confusa que dificulta la comprensión en muchos puntos. | El trabajo no cuenta con estructura. | |
| Coherencia | El trabajo presenta una idea central clara y bien articulada, y todas las secciones están claramente relacionadas entre sí. | El trabajo presenta una idea central clara y todas las secciones están relacionadas entre sí. | El trabajo presenta una idea central, pero algunas secciones parecen no estar bien relacionadas con ella. | El trabajo carece de una idea central clara, y las secciones parecen no estar relacionadas entre sí. | Fue difícil de identificar el tema. | |
| Ortografía y gramática | El trabajo está prácticamente libre de errores de ortografía y gramática. | El trabajo tiene pocos errores de ortografía y gramática que no dificultan la comprensión. | El trabajo tiene algunos errores de ortografía y gramática que dificultan la comprensión en algunos puntos. | El trabajo tiene muchos errores de ortografía y gramática que dificultan la comprensión en la mayoría de los puntos. | El trabajo presenta vocabulario que no corresponde al tema. | |
| Originalidad | El trabajo es muy original y creativo, y presenta ideas nuevas e interesantes. | El trabajo es original y presenta algunas ideas nuevas e interesantes. | El trabajo es poco original y presenta pocas ideas nuevas e interesantes. | El trabajo carece de originalidad y no presenta ideas nuevas o interesantes. | El trabajo no contiene ideas nuevas e interesantes. | |

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta se espera que las alumnas y alumnos adquieran habilidades de pensamiento que les permita resolver problemas de manera más práctica y creativa para que sea parte de su rutina diaria de estudio y puedan desarrollar los proyectos con información estructurada y sobre todo creativa para reforzar su memoria y autonomía en el aprendizaje.

Ya que de esta forma podrán analizar textos, clasificar información, categorizar subtemas, investigar, comparar resultados de la investigación, debatir en grupos, diferenciar la importancia de los resultados, examinar argumentos, justificar la problemática, memorizar la información y finalmente evaluar el desempeño de manera cotidiana debido a que la propuesta sugiere la aplicación de los Mapas Mentales en las cuatro metodologías que maneja la Nueva Escuela Mexicana.

CONCLUSIONES

- Establecer las Estrategias de Aprendizaje a través de un análisis FODA.
- Contextualizar la problemática permite entender las necesidades de las Comunidades Educativas para mejorar el Desempeño Docente.
- Tener conocimiento de los elementos que integran la Comunidad Educativa, enriquece el desarrollo de los docentes.
- Contar con las herramientas adecuadas, permite al docente identificar con certeza la problemática y buscar las estrategias idóneas para un Aprendizaje Significativo.
- La investigación permite cuestionar de múltiples formas el conocimiento previo para formular hipótesis más creativas.
- Tanto el educando como el docente se dan la oportunidad de experimentar para hacerse conscientes de sus propios Procesos de Aprendizaje.
- Descubrir las fortalezas con las que se cuentan para estimular el desarrollo académico y personal.
- Conocer los documentos que sustentan la Educación en México fortalece la formación del docente.
- La Nueva Escuela Mexicana tiene como prioridad la Labor Pedagógica con el fin de garantizar el Derecho Humano a la Educación.
- Saber que las Teorías y Corrientes Pedagógicas ayudan a comprender de mejor manera los hechos cotidianos a los que el docente se enfrenta, y también sustentar las alternativas de intervención que se puedan presentar.
- Las y los Estudiantes son agentes de su propio aprendizaje, de acuerdo con Piaget, ya

que participan de modo activo en el proceso con el fin de descubrir sus habilidades para la resolución de problemas.

- Para Vygotsky la Zona de Desarrollo Próximo es el momento en el cual, las alumnas y alumnos, por medio de la interacción generan estímulos que permiten desarrollar habilidades y estrategias de forma efectiva originando un Aprendizaje Colaborativo.
- Desarrollar proyectos como este, permite conocer y trabajar debilidades, así mismo, explotar las fortalezas que como alumnas y alumnos se olvida que se tienen.
- Los Mapas Mentales permiten desarrollar Procesos de Pensamiento que involucra el funcionamiento de ambos lados del cerebro.
- Los Mapas Mentales son Herramientas Didácticas en apoyo a la planificación de manera lógica y creativa.
- Los Mapas Mentales son una herramienta que puede adecuarse a las cuatro Metodologías propuestas por la NEM.
- El conocimiento de los elementos de una planeación te lleva a un mejor desarrollo de los Procesos de Aprendizaje.
- Crear conciencia acerca de la importancia del uso del Marco de Convivencia en cualquier ámbito.
- La Metodología de la Investigación permite desarrollar habilidades de Pensamiento y Técnicas de lectura más eficientes en donde podemos hacer uso de los Mapas Mentales para fomentar la creación de mejores Procesos de Pensamiento y reforzar la memoria.
- La Metodología de la Investigación Documental permite involucrarte de manera asertiva al objetivo principal a desarrollar, así como ampliar tu capacidad crítica.
- La Metodología Basada en Proyectos que propone la NEM, flexibiliza el aprendizaje y

estimula el trabajo colaborativo y la investigación.

- Los proyectos permiten el desarrollo de Herramientas Cognitivas en el educando, ya que se conecta con sus intereses y necesidades, así como su contexto.
- Las alumnas y los alumnos construyen habilidades para la resolución de problemas de manera autónoma y humanista, integrando a la comunidad sus experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

BAQUÉS Trenchs, Mariano. Proyecto de activación de la inteligencia. Guía didáctica. México, SM de Ediciones, S.A de C.V.,1997.

BUZAN, Tony. Cómo crear mapas mentales. Utiliza al máximo la capacidad de tu mente. España, Ediciones Urano, S.A.,2004.

BUZAN, Tony y Barry Buzan. El libro de los mapas mentales. Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. España, Ediciones Urano, S.A.,1996.

BUZAN, Tony. Mapas mentales. La guía definitiva para aprender a utilizar la herramienta de pensamiento más efectiva jamás inventada. Barcelona, Alienta Editorial,2019.

CERVANTES, Víctor Luis. El ABC de los mapas mentales para niños. México, Asociación de Educadores Iberoamericanos,1995.

DE LA PARRA, Eric y Ma.del Carmen Madero. La fascinante técnica de los esquemas mentales. Su teoría y aplicación práctica. México, Panorama Editorial, S.A. de C.V.,2002

GONZÁLEZ ORNELAS, Virginia. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Pedagogía dinámica. México, Editorial Pax ,2001.

GUTIÉRREZ, Arcelia. Mapas mentales. Asociando, conectando y aprendiendo. México, Editorial Limusa S.A. de C.V.,2012.

IBARRA, Luz María. Aprende mejor con gimnasia cerebral. México, Garnik Ediciones,2008.

MONGUIN, Pierre y Fabianne De Broeck. Mapas mentales para la enseñanza. México, Ediciones Trillas,2021.

REFERENCIAS DE INTERNET

El uso de medios electrónicos facilita la generación de información ya que nos brinda la oportunidad de contar con diversas fuentes, en muchos casos, reciente y relevante para elaborar la investigación, adaptándola a las necesidades personales.

1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel
<https://pefpsicodya1.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/teorc3ada-del-aprendizaje-Significativo-ausubel.pdf> (consultado 3 / 02 / 2024)
2. Mapa de los Estados Unidos Mexicanos con la Ciudad de México referenciado
<https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (consultado 07 / 01 / 2024)
3. Territorio <https://consulmex.sre.gob.mx/sanpedrosula/index.php/bienvenida-y-Directorio/34> (consultado 05 / 03 / 2024)
4. Territorio
<https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210MX714G0&p=https%3A%2F%2Fwww.inegi.org.mx%3E1-geografiademexico>
(consultado 16 / 01 / 2024)

<https://embamex.sre.gob.mx>eva>391-acerca-de-mexico>
(consultado 16 / 01 / 2024)
5. Mapa de la Ciudad de México referenciando la Alcaldía Iztapalapa
https://es.educaplay.com/recursos-Educativos/3767535-alcaldias_cdmx.html
(consultado 7 / 01 / 2024)
6. Ubicación Alcaldía <https://declaratorias.files.wordpress.com/2016/03/04-expediente-declaratoria-de-la-semana-santa.pdf> (consultado 16 / 01 / 2024)
7. Orígenes y antecedentes <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>
(consultado 20 / 02 / 2024)
8. Orígenes y antecedentes <https://local.mx/ciudad-de-mexico/historia-de-iztapalapa/> (consultado 8 / 08 / 2023)

9. Orígenes y antecedentes <https://declaratorias.files.wordpress.com/2016/03/04-expediente-declaratoria-de-la-semana-santa.pdf> (consultado 18 / 01 / 2024)
10. Hidrografía
https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bv_inegi/productos/historicos/920/702825921538/702825921538.pdf
(consultado 19 / 01 / 2024)
11. Orografía <https://www.wikiwand.com/es/iztapalapa#relieve> (consultado el 18/01/2024)
12. Medios de Comunicación
<https://expansion.mx/tecnologia/2019/05/14/iztapalapa-es-la-alcaldia-mas-conectada> (consultado 7 / 02 / 2024)
13. Medios de Comunicación <https://www.idet.org.mx/noticias/iztapalapa-alcaldia-con-potencial-de-la-cdmx-para-la-industria-tecnologica/>
(consultado 27 / 06 / 2024)
14. Vías de Comunicación
http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/alcaldia/demarcacion/trans_pub.html
(consultado 09 / 08 / 2023)
15. Vías de Comunicación <https://www.ste.cdmx.gob.mx/cablebus>
(consultado 2 / 05 / 24)
16. Sitios de Interés Cultural y Artístico
<https://www.eluniversal.com.mx/destinos/turistear-en-iztapalapa-9-atractivos-que-tal-vez-no-conoces/> (consultado 25 / 01 / 2024)
17. Vivienda https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf
(consultado 25 / 01 / 2024)
18. Empleo
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#education-and-employment> (consultado 30 / 01 / 2024)
19. Deporte https://es.wikipedia.org/wiki/iztapalapa#infraestructura_y equipamiento
(consultado 25 / 01 / 2024)

20. Recreación <https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/10-lugares-imprescindibles-de-iztapalapa> (consultado 20 / 01 / 2024)
21. Religión <https://es.wikipedia.org/wiki/iztapalapa#educaci%c3%b3n> (consultado 25 / 01 / 2024)
22. Educación <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa> (consultado 31 / 01 / 2024)
23. Educación <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (consultado 20 / 02 / 2024)
24. Descripción
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#education-and-employment> Iztapalapa: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública | Data México (economia.gob.mx) (consultado 03 / 03 / 2024)
25. Mapa de barrio referenciando la Escuela República de Irak
<https://www.google.com.mx/maps/place/Rep%C3%BAblica+de+Irak/@19.3636046,99.1221925,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85d1fe6b3325ec93:0xe4e4aa4ac539f15!8m2!3d19.3636046!4d-99.1196176!16s%2F1tnqhbct?entry=ttu> (consultado 08/08/2024)
26. Estatus de la Institución <https://dof.gob.mx/> (consultado 25 / 05 / 2021)
27. Croquis de las instalaciones de la Escuela Primaria República de Irak realizado por la tesista (realizado 15 / 07 / 2024)
28. Organigrama de la Institución realizado por la tesista (15 / 07 / 2024)
29. Planes y Programas de Estudio PE 2011
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/plan_de_estudios_2011_f.pdf (consultado 18 / 03 / 24)
30. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/resource/8007/1/images/modelo_Educativo_2016.pdf (consultado 18 / 03 / 2024)

31. Plan y Programas de Estudio 2022 (nueva escuela mexicana)
<http://www.cosdac.sems.gob.mx/sistematicarreraems/wpcontent/uploads/2020/02/nem-principios-y-orientaciones.pdf> (consultado 18 / 03 / 2024)
32. Acuerdo Secretarial 592 <https://ideaparati.com/blog/educacion-y-Aprendizaje/acuerdo-592-articulacion-de-la-educacion-basica/>
(consultado 18 / 03 / 2024)
33. Acuerdo Secretarial 12/10/217
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017#gsc.tab=0 (consultado 18 / 04 / 2024)
34. Acuerdo Secretarial 14/08/22
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19%2f08%2f2022#gsc.tab=0 (consultado 18 / 03 / 2024)
35. Acuerdo Secretarial 10/09/23
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.tab=0 (consultado 18 / 03 / 24)
36. Acuerdo Secretarial 05/04/24
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08%2f04%2f2024&print=true (consultado 23 / 04 / 2024)
37. Acuerdo Secretarial 11/06/24
https://extbox.iberu.mx/portalDOCENTES/url/20_1_33_75209_A.pdf
(consultado 07 / 08 / 2024)
38. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget <https://estudyando.com/teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-definicion-y-etapas/>
(consultado 22 / 04 / 2024)
39. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget <https://www.lifeder.com/teoria-cognitiva-piaget/> (consultado 23 / 04 / 2024)
40. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget
<https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
(consultado 11 / 06 / 2024)

41. Teoría Sociocultural del Desarrollo Humano de Lev Vygotsky
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
(consultado 24 / 04 / 2024)

42. Los Mapas Mentales de Anthony Peter Buzan
<https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/mapas-mentales-edicion-espanol-buzan-tony.pdf> (consultado 25 / 04 / 2024)

43. Esquema de Temas Centrales de la Propuesta realizado por la tesista.
(realizado 15 / 09 / 2024)

44. Evaluación
<https://drive.google.com/file/d/1RtMQzMu2TfHeolTgiww8BDt8lwM1wB5P/view>
(consultado 10 / 10 / 2024)