



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

El taller como una estrategia para favorecer el conocimiento y uso del numero

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Ana Graciela Flores Arenas

Teziutlán, Pue; Mayo 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

El taller como una estrategia para favorecer el conocimiento y uso del número

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Ana Graciela Flores Arenas

Coasesores :

**Mayra Hernández Gómez
Montserrat Matilde Hernández Méndez**

Teziutlán, Pue; Mayo 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Ana Graciela Flores Arenas
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El taller como estrategia para el uso y conocimiento del número en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

[Firma]
Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/acc*

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a las personas que confiaron en mí, al darme ánimos y apoyarme en los momentos que más necesite en especial:

Mama Fulgencia

A ella le debo todo lo que soy y lo que me he convertido, no sabría qué sería de mi sino me hubiera permitió estar con ella, se lo dedico porque gracias a su trabajo a pesar de su edad, luchó por mí para poder darme una educación, no existen palabras para agradecer todo lo que usted hizo por mí sin duda alguna espero poder algún día corresponderle todo el sacrificio

Tío Jaime

Por apoyarme en los momentos más difíciles que he pasado a lo largo de mi vida, por darme ánimos cuando creímos que ya no se podía dar más, todo lo que has hecho por mí cuando mi papa tuvo que partir de lo agradezco de corazón.

Papa Magdaleno

Eres quien me ha dado todo su apoyo desde el cielo, sé que no me has dejado sola, gracias por darme la fuerza para no darme por vencida y por hacerte presente de diferentes maneras para decirme que yo puedo, espero que desde el cielo estés orgulloso de mi.

Especialmente dedicado a mi

Por todas las veces que pensé que no podía, por qué solo yo sé cuántas veces he llorado en todo el proceso al pensar que sería lo mejor darme por vencida, por buscar fuerzas de cualquier lado para poder continuar.

Amiga Celeste

Coincidir contigo fue una de las mejores cosas que me pudo pasar en la universidad sin duda alguna fuiste un pilar para mí, te agradezco todo lo que hiciste por mí y estar cuando más lo necesite, por darme ánimos cuando lo requería y no dejarme renunciar a este camino que no fue fácil pero que estamos a pasos de decir lo logramos juntas.

ÍNDICE

INTRODUCCION	5
CAPÍTULOS I MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico	15
1.3 el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 La educación inicial y preescolar en México	23
2.3 Teoría del problema.....	28
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	30
2.4.1 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	31
2.4.2 Teoría del aprendizaje significativo por David Ausubel.....	34
2.4.3 El taller según Ezequiel Ander Egg.....	36
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	38
CAPÍTULOS III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 paradigma de la investigación (Socio crítico).....	42
3.2 enfoque de la investigación cualitativa	44
3.3 Diseño de la investigación.....	46
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	48
CAPITULO IV PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
4.1 fundamentación del proyecto.....	51
4.2 estrategias de intervención y plan de evaluación	52
4.3 impacto del proyecto	57
4.4 Balance General	60
4.5 Retos y Perspectivas.....	61
Referencias	¡Error! Marcador no definido.
apéndices	62
anexos	62

INTRODUCCION

La intervención educativa es un proceso en el cual se hace una investigación profunda para poder tomar y hacer acciones que ayuden a combatir una necesidad o un problema de diferentes áreas, sin duda alguna la educación es un tema muy importante debido a que proporciona a todas las personas conocimientos, habilidades y destrezas que no solo le sirven en cuestión de un aula escolar si no son conocimientos que le ayudara a lo largo de su vida.

Las matemáticas en el preescolar es un tema de gran interés debido a que estimular esta habilidad ayuda a desarrollar el pensamiento al poder solucionar problemas de la vida diaria realizando hipótesis, razonando de las diferentes circunstancias que se van presentando, el pensamiento matemático está presente en los pequeños desde edades muy tempranas, como consecuencia de las experiencias de los procesos de desarrollo y las experiencias vividas en su alrededor.

Es así como el presente proyecto que se implementa es para poder fortalecer el pensamiento matemático de los alumnos de tercer grado grupo A del preescolar “Federico Froebel” de la comunidad de Eytepequez Tlapacoyan, especialmente en el uso y conocimiento del número, esta necesidad se encontró a través de un diagnostico socioeducativo utilizando diferentes instrumentos de investigación , de igual forma se utiliza la metodología cualitativa debido a que se enfoca en estudiar la realidad del contexto natural es así como se presenta en cuatro capítulos que se describen a continuación .

Dentro del capítulo I se habla de todo el marco contextual es decir se menciona todos los aspectos importantes del contexto interno e externo es decir donde está ubicado el preescolar, cuantas aulas, recursos cuenta y en cuestión del contexto externo la comunidad, tradiciones,

contexto social, educativo y económico de igual forma se menciona que tipo de diagnóstico se utilizó y cual es si fases y características.

En el capítulo II se habla del marco teórico es decir todas las teorías y autores que nos sustentan el proyecto, se menciona los antecedentes de la educación inicial y preescolar en México mencionado toda la transformación que hubo y que dejaron huellas importantes de igual forma se menciona la teoría del problema y la teoría psicológica la cual se utilizó la de desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría pedagógica de David Ausubel con el aprendizaje significativo y su importancia pues el conocimiento no solo les debe de ayudar en el aula sino también en la vida cotidiana siguiendo con la didáctica donde mencionamos la realización de un taller sustentado con a Ezequiel arder Egg (1999,p.5).

Siguiendo en el capítulo III marco metodológico en el cual se menciona el paradigma de la investigación el cual se menciona sus características y conceptualización del socio critico en cual se centra en conocer y comprender la realidad continuando con el enfoque que se utilizó colocando los tipos de enfoques que existen como lo son el enfoque cuantitativo ,cualitativo y mixtos describiéndolos también se menciona el estudio trasversal que es un tipo de estudio observacional que hace un análisis y reflexión de los datos que se obtiene y las técnicas de recopilación de información donde debemos justificar todas las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la identificación del problema.

Finalmente, el capítulo IV Consiste en la descripción del proyecto de intervención el cual es la propuesta del taller que lleva el nombre de “El tren de los números” donde se menciona todo el proceso realizado se establecen los objetivos del proyecto tanto general como específicos que es lo que se quiere lograr o cuales son las metas y posteriormente se describen todas las actividades diseñadas para fortalecer el número y los instrumentos para evaluar cada una de ellas y ver si se logran los objetivos .

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

La intervención educativa es un programa que se basa en una serie de pasos para ayudar a los niños a mejorar en distintas áreas académicas en las que se les dificulte y poder así intervenir mediante diferentes alternativas que se van proponiendo. El proceso es muy flexible, formal, pero si alguna intervención aplicada no está dando los resultados correspondientes o los que esperan se puede cambiar de tal manera que se acople a las necesidades del pequeño.

Para realizar una intervención adecuada es necesario elaborar un diagnóstico oportuno en el cual se logre identificar los problemas o necesidades que se tengan para así buscar las alternativas necesarias, de igual forma se van contemplando los recursos con los que se cuenta para poder hacer uso de ellos de tal manera de aprovechar. Es importante conocer el contexto tanto interno como externo del pequeño para poder identificar qué factores pueden estar influyendo ante la necesidad, ya que cada punto ya sea cultural, económico, social llega a ser importante para su desarrollo.

1.1 Contextualización del problema

El contexto externo está relacionado con todo el exterior si es en cuestión en educación, el entorno externo está constituido por padres de familia, tutores u otras organizaciones en las cuales tienen relaciones significativas de igual forma otros elementos importantes son los sociales, la economía, la cultura que pueden influir en el desarrollo del niño. Se considera la escuela como un entorno especial, el contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favoreciendo la identidad cultural en el cultivo de su lengua materna y propicia el espíritu de comprensión, tolerancia e igualdad.

Para Astorga (2002) el diagnóstico es un proceso sistemático que permite comprender los problemas de la realidad de tal manera que obtenga los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones convenientes (p.83).

Conocer la realidad permite identificar las cualidades y deficiencias que tiene el lugar en el cual se encuentra la institución tomando lo positivo como lo negativo y ver como se relacionan y como llega o llegaría afectar en el desarrollo de la población que se estudia, siendo así identificando los problemas o necesidades que se ven a simple vista de igual forma los recursos con los que se cuenta y los que necesitan para tener un mejor desarrollo

Según García V. (1995) el diagnóstico pretende establecer el dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos o competencias por alcanzar (citado por Hernández, M.A(2015)).

La presente investigación se desarrolla en una localidad del municipio de Tlapacoyan la cual significa “lugar donde se lava “la cual tiene un origen totonaco prehispánico, en su área existió una gran ciudad totonaca hoy conocida como vega de la peña. Su clima es calido-humedo con una temperatura de 18 grados y con una vegetación de tipo subtropical siendo así un clima favorable para las personas. Tlapacoyan es un lugar muy agradable para visitar debido a que cuenta con diversos puntos turísticos para conocer, de los cuales se pueden mencionar la zona arqueológica de filo bobos, la cascada de tomata, la hacienda del jobo la cual perteneció al presidente de México al general Guadalupe victoria, balnearios de agua lisa y finca del carne.

De igual forma con una gran variedad de cultura y tradición, comenzando con su comida siendo la más representante las acamayás, pariente de las langostas que sacan del río; los chilahuates, tamales de frijol guisados de una manera diferente y envueltos en hoja de tapioca; el chilatole, el chilposo de pollo siendo un caldo picoso con pedazos de elote. Referente a las tradiciones con las que cuenta Tlapacoyan las más significativas son: la fiesta de Santiago apóstol festejada el 25 de julio con bailes, juegos mecánicos y pirotecnia; El 15 de mayo se celebra el día de san isidro labrador y por último el día de san Antonio el 13 de junio.

La localidad de Eytepequez está situada en el municipio de Tlapacoyan (en el estado de Veracruz de Ignacio de la llave) la cual significa “lugar entre tres cerros “cuenta con 957 habitantes y se encuentra en la lista de los pueblos más poblados. Al llegar al lugar se puede observar que cuenta con un campo muy amplio en el cual los niños, adultos y cualquier persona puede realizar actividades al aire libre de igual forma cuenta con una capilla que es sede de una estructura de la virgen de Fátima donada por un padre que agradeció con este gesto la salud otorgada a su hija.

Esta localidad cuenta con varios productos que generan economía para los jefes de familia que día a día sales a sus terrenos a poder cosechar y sacarles mayor provecho a sus tierra como lo es la cosecha de café la cual inicia en el mes de septiembre y concluye en el mes de marzo del posterior año, el plátano es otra fruta que se da en la estación de la primavera y finalmente la naranja la cual se cosecha dos veces por año la primera en septiembre a octubre con la naranja temprana y de noviembre a abril con la tardía, extendiéndose en algunos casos hasta mayo y debido a su escasez alcanza precios elevados.

Sin embargo, el que se den ciertos productos en la localidad no evita la falta de trabajo lo que provoca que la mayoría de jefes de familia y madres solteras tenga que emigrar hacia los estados unidos buscando una mejor vida para ellos y sus familias, teniendo como consecuencia dejando a los pequeños con los abuelitos siendo ellos personas de la tercera edad y por cual algunos siendo analfabetas no pueden ayudar a los pequeños en el desarrollo de su aprendizaje.

Eytepequez cuenta con cuatro niveles educativos como lo es el preescolar “Federico Froebel” con dirección de alado de la parada la palma un poco alejada del centro siguiendo con la primaria “Fray Bartolomé de las casas” localizada en el centro de Eytepequez junto al campo donde se realizan actividades de recreación, de igual forma se encuentra junto a la primaria la

telesecundaria “Justo Sierra” con la misma dirección que la primaria antes dicha ,también cuenta con un tele bachillerato “Eytepequez“ fundado en el año 2007 en un terreno donado.

Con respecto a las tradiciones la localidad lleva a cabo las del 10 de mayo día de las madres el cual se festeja con toda la comunidad organizando un baile y con juegos mecánicos al igual que puestos de comida a partir del 10 hasta el 13 se realiza también el festejo venerando a la virgen de Fátima la patrona de la localidad, posteriormente se festeja en noviembre el día de muertos festejándolos los días 1 y 2 realizando altares recordando a los fieles difuntos de las familias a partir del mes de diciembre la población se prepara para el evento grande el día 12 de diciembre en el cual se le canta las mañanitas a las 12 y se esperan a las personas que van a la antorcha por el fuego guadalupano hasta la basílica de Guadalupe.

La localidad de Eytepequez es muy tranquila debido a que es un lugar pequeño todos los individuos se conocen entre si es un pueblo unido ante diversas situaciones difíciles, en ella no existen muchos grupos sociales solamente uno en el cual una señora ayuda a estimular a los pequeños de los 0 a los 4 años se reúnen en distintas casas de las personas pero como van pasando los años ese apoyo que da la señora se va perdiendo debido a la falta de interés de las personas pues cada vez son menos las señoras que solicitan su apoyo para estimular a los pequeños.

Después de haber realizado una descripción de donde se encuentra el preescolar “Federico Froebel” y todo lo que puede influir de sus alrededores se continúa con el contexto interno se refiere a las condiciones que tiene la propia organización es decir todo lo que se le puede ofrecer al alumno o alumna para impulsar u obstaculizar su entorno de aprendizaje, este contexto está construido tanto por las familias de los pequeños como la escuela están construidas por diferentes agentes de los cuales cada integrante de ella tiene un rol en el que puede influir.

La escuela Federico Froebel se encuentra en la localidad de Eytepequez con ubicación de alado de la parada de la palma, la escuela tiene un terreno grande pero no es totalmente plano por que tiene ciertas partes, más altas que otras ,al llegar a la institución se puede ver un portón blanco y la entrada tiene unas escaleras ,la escuela solo cuenta con únicamente dos salones junto con una cancha techada para que puedan realizar sus eventos y actividades físicas de igual forma cuenta con unos baños nuevos que se hicieron debido a que los otros estaban más retirados de los salones lo que ocasionaba que cuando lluvia los pequeños se mojaban .

Los recursos con los que cuenta la escuela son con luz eléctrica, agua para lavarse las manos y para el baño las cosas de higiene personal como lo son toallitas jabón de manos , papel sanitario y cubre bocas este último es debido medidas de prevención antes gripas o tos que tengan los pequeños evitando contagiar a los demás estos son productos recolectados a través de los padres de familia los cuales se le solicitan cuando están por inicial las clases y algunas veces se les solicita a lo largo del ciclo escolar.

En la escuela se instalaron unos bebederos para los pequeños que se encuentran junto a los baños nuevos, pero no los utilizan debido a que no están conectado con la llave de agua potable por que como son pequeños se pueden mojar al no utilizarlos de manera adecuada y se llegó a un acuerdo con los padres de familia que no serían utilizados por su bienestar y evitando que los pequeños se puedan mojar o puedan desperdiciar el agua jugándolos ya son pequeños de entre 4 y 6 años.

Los dos salones con los que cuenta la escuela uno es utilizado para que los pequeños tomen las clases y realicen las actividades uniendo a los dos grupos segundo y tercero, teniendo un proyector y un pizarrón para que los utilicen con la maestra, el otro salón es utilizado como dirección guardando material como cartulinas, hojas, marcadores como lo productos de higiene,

papel de baño, toallitas húmedas, jabón para manos etc. De igual forma se guarda juguetes que los pequeños usan día tras día pelotas, bloques, rompecabezas, colchoneta, cuentos etc.

La escuela Federico Froebel cuenta con juegos en las áreas verdes como lo son dos sube y baja que se encuentra ubicados alado del salón que es utilizado como dirección, cabe recalcar que las áreas donde se encuentran los juegos no son planas y contienen muchas yerbas y es por eso que se tiene que chapear y fumigar esas áreas para evitar alguna picadura de gusano o yerba, en la parte de atrás de los salones se encuentran tres columpios y una resbaladilla y un caballito y un elefante en el cual se pueden mecerse y distraerse en la hora de recreo .

En cuestión del personal de la institución es una escuela con más de 20 niños que tiene entre 4 y 5 años que están a cargo de la docente que es la que se encarga de los dos grupos de preescolar, primero y segundo debido a que primero no existe, esta se encarga de esos dos grupos realizando diferentes actividades desde dar clases ,poner actividades físicas y es encargada de llevar acabo distintos eventos como lo son 10 de mayo festejando a las mamás ,30 de abril día del niño y el convivio de navidad todas estas actividades importantes para el desarrollo del pequeño de igual forma de la dirección de la escuela al ser directora comisionada es decir cuando ella se enferma o necesita hacer un trámite para los dos grados los pequeños pierden clases pues no tienen un alguien que la remplace .

La escuela está conformada con menos de 20 niños y cada padre de familia forma parte de algún comité que con ayuda de la maestra se realizan tramites que vez en cuando se solicitan para algún beneficio de los pequeños ,para el mejoramiento de la escuela algunas actividades que se deben realizar, la escuela no cuenta con intendente lo que hacen que los padres de familia den una cantidad a la semana y se le pague a alguien de confianza para lavarlos y desinfectarlos obteniendo un mejor ambiente para ellos.

La docente encargada de los pequeños es también directora comisionada por lo cual es la que se encarga de los dos grupos además de los asuntos de dirección. El ambiente que otorga es muy cálido ya que siempre está pendiente de los pequeños al igual que con los es muy accesible y siempre toma en cuenta a todos los padres de familia para poder realizar alguna actividad importante y así poder tomar la mejor decisión ante una necesidad o actividad que pueda beneficiar a los pequeños.

1.2 Diagnostico

Para poder definir una necesidad o problema es muy importante la realización de un diagnóstico este es primordial debido a que con él nos permite observar nuestra realidad, es un proceso que mediante la utilización de técnicas e instrumento con lo que nos permitirá llegar a tener un conocimiento real de lo que se posee, realizar un diagnóstico nos permite estar orientados siguiendo las fases o pasos para poder saber qué actividades realizar y encontrar la necesidad presente.

De acuerdo con el autor Ander Egg (1991) nos menciona que el diagnóstico es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad lo que lo convierte en motivo de estudio e investigación

Al realizar una investigación de cualquier tipo se debe conocer antes los tipos de diagnósticos y sus fases para poder definir cuál es el más apropiado para la investigación y no abarcar ramas de la cuales no podemos intervenir estos tipos de diagnóstico son el socioeducativo mediante el cual se especifican las características de un contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemáticas en el aula otro tipo de diagnóstico es el diagnostico psicopedagógico que busca conocer el problema vinculado en el

proceso de enseñanza –aprendizaje y por último el diagnóstico pedagógico que trata de describir, predecir y explicar el comportamiento del sujeto en un contexto educativo.

Como se mencionó anteriormente es muy importante la utilización de los diagnósticos debida que no permite ver la realidad, es decir la realidad es el contexto que en el vivimos día a día ya sea realidad social o educativa. Es por ello que en el presente proyecto será utilizado un diagnóstico socioeducativo debido a que es un proceso mediante el cual nos permite conocer las características del contexto y las interacciones de los actores sociales en relación a la existencia de una necesidad, es decir nos ayuda a comprender la realidad social vinculada en lo educativo es así como Rubio (2004) expresa que la intervención en lo social es un proceso de actuación sobre la realidad social, cuya finalidad es alcanzar el desarrollo o mejoramiento de situaciones que presente algún problema.

Es por ello el diagnóstico socioeducativo es una combinación del Diagnóstico social con el diagnóstico educativo. Por lo cual para Hamilton (1951) menciona que el diagnóstico social consiste en la realización de un examen crítico tanto de su entorno físico, social, económico, cultural. Así mismo Buisan y Marín (2001) señala que el diagnóstico educativo es un proceso que trata de describir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar donde incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación (p.13).

Por otro lado, Nadia Pérez Aguilar (2009) refleja al diagnóstico socioeducativo como una fase al proceso en el que se realizara una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado consientas situaciones conflictivas a una realidad armónica.

Como se mencionó anteriormente para poder realizar una investigación es necesario seguir las fases del diagnóstico elegido es así como en la investigación el diagnóstico de problemas sociales se lleva a cabo en tres momentos el primero es conceptualizar el problema desde una perspectiva de análisis y en función de ello se selecciona las categorías conceptuales

siguiendo con la segunda momento se configura el objeto de intervención donde se defiende el área problemática y finalmente se delimitan la situación es decir caracterizar y analizar la acción de los actores en el momento que se realizó el diagnóstico.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

La investigación realizada se llevó a cabo con el grupo tercer grado grupo A, el cual se encuentra conformado con 13 niños de los cuales 7 son hombres y 6 mujeres con edad entre 5 y 6 años aproximadamente estando en la primera infancia que es la etapa de vida desde el nacimiento hasta los 6 años de edad ,la primera infancia es muy importante para el desarrollo físico ,social y cognitivo debido a que en este periodo se desarrolla las habilidades de pensar ,razonar e interactuar con su alrededor según Vygotsky(1934) los niños en la primera infancia son activos ,aprenden y construyen su mundo a través de sus propias acciones de pensamiento.

Lo que se puede observar del ambiente es que la maestra es muy atenta con los pequeños, está pendiente de sus necesidades, al llegar a la escuela los pequeños ponen como se siente en el día colocando una pinza en un estado ánimo , para así comenzar a saludarlos con un fuerte y alegre voz y poder platicar el motivo de su estado de ánimo , posterior mente pasa a colocar la fecha con ayuda de todos los pequeños preguntando qué día es hoy y como se llama el número en el que estamos ,cotidianamente no todos los niños responde ,alguno por pena solo se quedan callado o por temor a decir algo equivocadamente ,la maestra se va guiando de las planeaciones que realiza de acuerdo al campo de formación que se vea.

Para seguir en la clase la maestra pregunta que cantidad de niñas y niños asistieron a la escuela si son más niñas o niños y uno de ellos cuenta a las niñas y el otro a los niños, algunos al contar se pierden a partir del 5 o 6 haciendo que se pongan nerviosos y ya no quieren seguir contando, al ver esta situación la docente pide a otro compañero que ayude a terminar de contar

los niños se llegan a distraer muy fácilmente ocasionado que no pongan atención cuando la maestra da alguna indicación.

Las actividades que se realizan en el preescolar es pintar, conocer las vocales y relacionarlas con su nombre, la mayoría de veces las actividades son dentro del aula pocas veces salen del salón a realizar actividades a menos que sean para que realicen actividades activas como bailar una o dos canciones para ver cómo se desenvuelven como sus movimientos o ver como siguen indicaciones que se les da, también salen afuera para la explicación de simulacros o para la comprensión del mundo natural, la mayoría de veces tanto segundo y como tercero realizan las mismas actividades debido a que como se mencionó anteriormente la maestra es unitaria para los dos grados.

Lo que se observó a lo largo de las practicas procesionales se pudo notar de al importante y es que docente no trabaja mucho el conocimiento de los números, figuras geométricas o más temas del pensamiento matemático debido a que se enfoca más a que los pequeños aprendan a leer debido a que el padre de familia piensa que saliendo del preescolar ellos deben saber a leer y escribir poniéndolo como principal habilidad que deben desarrollar, lo que ocasiona que la maestra descuide un poco la habilidad del pensamiento matemático.

La escuela cuenta con material didáctico el cual se podrían sacar mucho provecho para desarrollar las habilidades del pensamiento matemático como lo son las figuras geométricas en grande, rompe cabezas etc de igual forma es necesario realizar algunos materiales que logre llamas la atención de los pequeños y que ellos vean de una manera divertida aprender los numero, debido a que el pensamiento matemático es muy importante para desarrollar el razonamiento, la creatividad e imaginación es así como las habilidades matemáticas ayudan al niño a reflexionar y pensar a solucionar problemas es decir ayuda al desarrollo intelectual.

Los pequeños al momento de jugar no utilizan los juguetes que se encuentran en la instalación tienden mucho a utilizar su imaginación corriendo por todo es prescolar imaginado que están en una guerra o en el espacio, es un grupo muy unido, tratan de involucrar a todos los pequeños incluso aquellos que son muy tímidos que solo ven jugar a los demás, pero con ayuda de todos incluyendo a la docente ellos tratan de involucrar a los demás.

Después haber observado a los pequeños se realizó la selección de instrumentos y técnicas de investigación para poder recabar información y saber si las hipótesis que se realizan son verdaderas o la necesidad que se encuentra es otra .es así como se comenzó la recolecta el desarrollo del proyecto utilizando unas guías de observación (Ver apéndice A) del contexto interno y externo debido a que como se menciona anteriormente este punto es muy importante pues ahí es el punto de partida al hallazgo de la necesidad o problemática y conocer todos los posibles factores que sean el motivo de cual se manifiesta.

Posteriormente también se realizó una hoja de derivación (Ver apéndice B) hacia la docente para conocer como es la situación de los niños desde su perspectiva con la única finalidad de centrarse en los aspectos más fundamentales de igual forma se realizó una guía de observación (Ver apéndice C) centrada en todas las dimensiones del desarrollo tomando en cuenta cada particularidad para ayudar a detectar la necesidad o problemática en el aula con la finalidad de conocer un poco más a fondo las necesidades e identificar de donde se origina.

Es así como al observar la guía aplicada a los pequeños podemos identificar las necesidades y así pasar a aplicar una guía de observación(Ver apéndice D) especifica en la dimensión en donde se detectó el problema y por otra parte se le realizo una entrevista (Ver apéndice E) a los padres de familia ya que es muy importante conocer un poco más de su contexto en que se relacionan los pequeños desde en el ámbito de su casa ,saber su tienen un

apoyo por parte de sus padres para tener un mejor desarrollo , pues se sabe que existen muchas madres solteras que sacan adelante a sus hijos dejándolos con sus abuelitos u otro familiar.

A través de diferentes instrumentos de recolección de información logramos identificar como se encuentra el grupo en cuestión de diferentes campos de desarrollo que gracias a la utilización de una guía de observación obtuvimos que el lenguaje es que la mayoría si tiene un lenguaje acorde a su edad, se logran expresar de oral claramente para su edad y algunos tienen poca dificultad que es comprensible acorde a su edad y que es posible que con el tiempo mejore pues son niños muy pequeños.

En el proceso cognitivo se distraen con facilidad ya que incluso llegando a la escuela preguntan a qué hora es el recreo, algunos pequeños alzan la mano diciendo ya me aburrí maestra o que más vamos hacer, comienzan realizando la actividad de manera adecuada, pero comienza a distraerse y ya no siguen las indicaciones y es que es normal que los pequeños quieran jugar todo el tiempo y no estar sentados en una mesa por eso es importante diseñar actividades que llamen su atención.

Por otro lado, también se puso observar en las visitas del preescolar que en cuanto al material didáctico como ya se había mencionado la docente no realiza alguno como tal y las actividades que realiza son de pintar con crayolas o con pintura en hojas blancas o papel bond, es decir realizan pura actividad didácticas dejando un poco alado la importancia del juego por lo cual también se realizó una entrevista a la docente para conocer su manera de trabajar, en que se basa entre otras cosas.

Es así como se obtuvieron los resultados de tales instrumentos en los cuales podemos detectar que los alumnos de tercer grado grupo A presentan gran dificultad en el área del pensamiento matemático ya no les es de mucha importancia a habilidad, si no más a aprender al leer y escribir ocasionando que los pequeños no reconozcan los números totalmente o que se

confundan unos por otros por lo que conlleva que de igual forma no logren saber su equivalencia con objetos, algunos si cuentan, pero no los reconocen así como también las figuras geométricas, por lo cual es de mucha importancia el relacionar el juego con el aprendizaje para que los pequeños se interesen al realizar la actividad.

Al mismo tiempo hay que recalcar que logramos identificar que los alumnos no todos asisten todos los días a la escuela debido a que los padres no los manda o hay días que si los manda tres días seguidos para una semana no mandarlos, lo que el resultado de esas faltas es que los pequeños no logren llegar a los aprendizajes esperado, logrando atrasarse en su educación lo que atraerá dificultades más adelante.

De igual forma la docente no realiza material didáctico que logre llamar la atención de los pequeños es ahí que debemos recordar que cada pequeña es diferente tanto físicamente como su manera de aprender algunos niños aprenden viendo, escuchando o realizando las actividades inclusivamente aprenden jugando, como sabemos el juego es una actividad lúdica, recreativa y sobre todo placentera necesaria para desarrollar las capacidades motrices, adquiere destrezas etc.

Es así como se llegó a la conclusión que los pequeños tiene un necesidad en el pensamiento matemático en la categoría de reconocimiento del número en el conteo debido a la poca importancia se le da ,de igual va derivado a la poca realización de actividades lúdicas para que a los pequeños les llame la atención la realización de las actividades propuestas es así como se utilizara el diagnostico socioeducativo debido a que se relacionara los factores importantes como lo es el maestro, los padres de familia ,y la institución y los alumnos como el agente de estudio es así como se llega a la pregunta detonadora ¿Cómo fortalecer el uso del conteo de los números en los niños de 3 grado grupo A del preescolar Federico Froebel para aplicarlo en su vida diaria?

CAPÍTULO I I

MARCO TEÓRICO

La educación inicial es un servicio educativo que se les brinda a niñas y niños con edad de 45 días de nacido a los 5 años 11 meses, el cual tienen el propósito de potencializar su desarrollo integral en un ambiente basado en experiencias formativas, educativas y afectivas lo cual le permite obtener, habilidades, hábitos y valores. La educación inicial atiende a unos de los primero e importantes periodos de la vida de la primera infancia comprendida desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación primaria de las cuales dejan una gran huella con las estimulaciones, habilidades que va obteniendo.

La educación inicial es muy importante debido a que le permite al pequeño desarrollarse de manera integral y segura esto incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la higiene, el estímulo cognitivo, emocional y el ambiente en el que es expuesto. El desarrollo del pequeño depende no solo de la nutrición o los cuidados de la familia sino también de las experiencias, oportunidades de los que se enfrentara y que cada experiencia vivida del pequeño es de mucha importancia debido a que con las experiencias va obteniendo conocimientos que lo formara.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Los niños tienen derecho a gozar de una protección especial y sana donde los pequeños tendrán derechos a oportunidades y servicios para que puedan tener un desarrollo física, mental, moral Anteriormente los primeros años del ser humano no tenían alguna relevancia debido a que los cuidados y la educación estaba a cargo principalmente de la madre y la familia cercana, tiempo después comenzaron a realizar medida asistencial para poder cuidar a los pequeños debido a que las madres y hermanos no lo podía realizar.

La educación en México ha pasado por una gran evolución sobre todo la educación inicial, el cual se vio reflejado en dos etapas la primera se caracterizó por ser asistencial es decir al cuidado y protección de los niños con la intención de atender sus necesidades básicas, en la

segunda etapa la investigación en diferentes ámbitos favoreció la incorporación de estimulación temprana ocasionado que el desarrollo integral del niño obtuviera un papel central.

La educación inicial a nivel mundial se tiene considerada como la educación que fortalece el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional desde el nacimiento hasta el ingreso de la educación básica. se debe considerar como un derecho fundamental en los niños y niñas, (Conafe,2012, p.18).

La educación inicial es la educación destinada a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 3 años de edad con el propósito de potencializar el desarrollo integral propiciado a oportunidades para la interacción y comunicación con los otros, el desarrollo físico, emocional etc. La primera infancia se reconoce como una etapa crítica en la que se desarrollan las habilidades motrices, sociales, cognitivas, emocionales, todas las experiencias obtenidas son de suma importancia para el resto de su vida.

Para la educación inicial la escuela de párvulo donde se destinaba a favorecer el desenvolvimiento físico intelectual y moral de niños pobres de dos a seis años debido a que años anteriores se la podían pasar los días enteros sin su mama o papa debido al trabajo es así como tuvo un gran impacto debido a que gracias a ella surge la idea de favorecer a los hijos de la clase obrera en edad de tres y seis años de edad, la educación en ese tiempo solo concretaba a lecciones instructivas y preparatorias que más tardes se perfeccionarían en la primaria.

La educación inicial y preescolar de acuerdo con el programa de aprendizajes clave (2017) es la que se recibe durante los primeros años de vida de los 0 a los 6 años la cual se parte en dos ciclos la primera que es la que anteriormente se mencionó la educación inicial de los 0 a los 3 años de edad y el segundo es la educación preescolar que se lleva acabo de los 3 a

los 6 años donde se estimulan para tener un mejor desarrollo ser más autónomos y forjar su personalidad.

Desacuerdo con los aprendizajes clave de la educación inicial (2017) en México ya existe una gran diversidad de servicios y programas enfocados a la atención de la primera infancia como lo es el consejo nacional de fomento educativo (conoce) que se creó en el 11 de septiembre de 1971 para poder brindar servicios de educación básica desde la primera infancia a niños y adolescentes que viven en lugares de alta marginación del país etc.

La educación es un derecho humano fundamental para todas las personas debido a que con ella se brinda las herramientas para poder desarrollarse física y mentalmente y poder así garantizar un desarrollo sostenible es por eso que a partir de la reforma educativa del 2019 la educación inicial es considerada parte de la educación básica y por lo tanto obligatoria para todo niño como un derecho fundamental (cámara de diputados 2019).

La escuela mexicana tiene como finalidad que la niñez y la juventud pueda ejercer su derecho a la educación el cual se constituye en el artículo 3º, de la constitución política de la educación nacional que busca garantizar la escolaridad, el aprendizaje, la continuidad de la formación de los estudiantes. Es así como la educación inicial busca desarrollar la personalidad de cada uno de los infantes, así como su desarrollo afectivo lograr tener una capacidad de dialogo y sobre todo el desarrollo de habilidades sociales en las cuales podrá interactuar con los demás.

En México la educación inicial se proporciona en dos modalidades la primera es escolarizada que se desarrollan a través de centros de desarrollo infantil (CENDI) y la otra modalidad es la no escolarizada que se desarrolló fuera de una institución con función es zonas rurales, urbanas y marginadas. los centros de desarrollo son instituciones que brindan educación

integral a los pequeños con edad de 45 días de nacido hasta los 6 años de edad, una semejanza que tiene ambas modalidades ofrecen diferente servicio pedagógico, social etc.

2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

La intervención educativa es la acción intencional, situada y sistemática entorno a problemas, centros de interés, áreas de mejora y necesidades sociales para lograr una transformación a través de propuestas en el campo educativo, la intervención puede tener diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo es importante recalcar que los proyectos se propone la transformación de la realidad y se centra en el “hacer”, la intervención es de carácter teleológico existe un sujeto agentes en este caso es el educador se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro y estos se vinculan intencionalmente.

Es importante mencionar las líneas de salida de la intervención educativa que hace referencia a la especialización de la licenciatura comenzando por: la educación de personas jóvenes y adultas para personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar, siguiendo con la gestión educativa que conlleva la administración educativa, la gestión etc, posteriormente se continua con la educación inicial de los pequeños de 0 a 4 años siguiendo como cuarto lugar la interculturalidad y por último la inclusión social.

De acuerdo con Touriño (2019) “la intervención es la acción intencional para la realización de acciones que conducen a un logro del desarrollo integral del educando y se realiza a través de procesos auto educativos y heteroeducativo los cuales pueden ser formales, no formales” (p.3)

Una intervención educativa no es solo una estrategia, existen ocasiones en que confunden la intervención con una intervención educativa, pero existe una gran diferencia entre ellas. Una estrategia es un grupo de métodos o actividades para enseñar una destreza o concepto y la intervención puede incluir estrategias posteriormente la intervención educativa es forma y

va dirigida a una necesidad conocida es decir la intervención ayuda a medir el progreso de los estudiantes que se encuentran pasando por una necesidad o dificultad.

La intervención educativa se diseñó para entender las necesidades socioeducativas en ámbitos no considerados por el sistema educativo formal, tomando como base el modelo de competencias profesionales, entendidas como la integración de los procesos cognitivos, procedimentales, actitudinales y afectivos en el campo de la educación.

Todo lo mencionado es realizado por el interventor o docente que es un profesional que realiza diversas actividades entre ellas el desarrollo de proyectos de mejora en la educación llevándolo a cabo a través de diagnósticos que es un análisis que se realiza para determinar cualquier situación, problemática o necesidad para poder así proponer diseñar actividades para la solución o mejora de la necesidad es decir poner en marcha las planeaciones con todas las actividades y para ver que avances se van obtenidos será a través de una evaluación y poder identificar si nuestra plantación va sirviendo o es necesario cambiarla.

De igual forma el interventor brindará asesoría a instituciones o agentes educativos para que faciliten la intervención en los procesos de formación y desarrollo a partir de modelos y metodologías, finalmente gestionará procesos, servicios a favor de la primera infancia en instituciones educativas, comunidades o grupos partiendo de un análisis de la realidad socioeducativa con el único fin de ver un mejor desarrollo en los pequeños o el objeto de estudio en el cual se centre.

Las competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorece el desarrollo del niño atendiendo factores individuales, familiares y sociales esto es debido a que la línea de educación inicial es un proceso de cambio en el que el niño adquiere el dominio de niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, sentimientos y

de relación con los otros. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso, el ritmo de desarrollo varía dependiendo la cultura y la configuración biológica

2.3 Teoría del problema

El pensamiento lógico- matemático es una de las habilidades más relevantes en la educación pues ha adquirido interés en relación con la edad, los seres humanos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia a muy temprana edad, los niños son curiosos por naturaleza y están llenos de preguntas lo que permite enseñar a identificar patrones, hacer predicciones y probar hipótesis que son habilidades que les será útiles en la vida cotidiana.

Este es un proceso en cual ellos impulsan su capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana de acuerdo con los aprendizajes clave para la educación integral (2017) la actividad matemática tiene como finalidad de propiciar procesos para el desarrollo de otras capacidades cognitivas como clasificar, analizar, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento. El número es esencial para la evolución intelectual en situaciones de la vida diaria, el niño hace evidente la coordinación de relación entre objetos y la secuencia.

Dickson y colaboradores (1991) define al conteo como “la sucesiva asignación de un número es decir se le debe decir palabra-números a los objetos que constituyen una seriación (p.183) y muchas veces esta habilidad del conteo se estimula sin darse cuenta, por ejemplo: el pequeño en su vida diaria siempre escuchara a los adultos hacer un conteo o mencionar números lo que hace tener un acercamiento hacia ellos.

La abstracción numérica y el razonamiento del número son dos habilidades básicas que los pequeños van adquiriendo a partir de 2 grado de preescolar , durante la educación preescolar las actividades se llevan a cabo mediante el juego y la resolución de problemas contribuye al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar de modo

en que las niñas y los niños logren construir de manera gradual el concepto y significado del número ,este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionado con la construcción de nociones matemáticas básicas : numero ,forma ,espacio y medida.

El conocimiento lógico matemático se compone por relaciones construidas por cada individuo. En la construcción del número Piaget (1992) sostiene que el número es una síntesis de dos tipos de relaciones que el niño establece entre los objetos la cuales son el orden y la inclusión jerárquica el primer acercamiento a las correspondencias, según las investigaciones hechas se inician en la primera infancia aproximadamente a los 4 años de edad, siendo estas correspondencias aun de carácter intuitivo.

Piaget, (Citado por navarro 2014). afirma que para que los niños aprendan matemáticas, es necesario enseñarle los procesos lógicos su organización puestos que serían prerrequisitos para la adquisición de números el niño. Es decir que habrá de desarrollar la noción del número cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases: es decir logre una clasificación lógica y al mismo tiempo ordene los objetos formado serie “

Los niños tienen la capacidad innata de realizar conteos con diversos objetos de su entorno, de igual manera ordenar los objetos, estas capacidades se ven influenciadas por su contexto sociocultural al escuchar a los adultos hacer conteo y decir cantidades

Según Piaget en la primera etapa el niño aprende el concepto del número como una síntesis de dos operaciones lógicas, la seriación y la clasificación las cuales deben encontrarse desarrolladas antes de cualquier planteamiento del número, cuando los niños establecen relaciones entre todo tipo contenidos, su pensamiento se hace más móvil en la estructura lógico-matemático del número de igual forma ayuda para desarrollar el lenguaje y las habilidades sociales

El conocer esta teoría de Jean Piaget es muy importante debido a que esta nos ayuda a comprender mejor el desarrollo de las inteligencias y como es su desarrollo a lo largo de su vida debido a que el autor menciona cuatro estadios del desarrollo cognitivo comenzando por la primera etapa es la sensorio motora que abarca de los 0 a los 2 años siguiendo con la pre operacional se establece de los 2 años hasta los 7 con la etapa de las operaciones concretas de los 7 a los 11 años y finalmente la etapa de las operaciones formales donde se establece pequeños de 11 a 12 años. (*desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky, s. f.*)

Que en este caso la etapa en la que se encuentran el objeto de estudios en la etapa proporcional debido a que los pequeños de preescolar Federico Froebel tiene la edad de 3 años a 6 años es decir aun entran en la etapa preoperacion en esta etapa el niño usa símbolos y palabras para pensar, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

El pensamiento matemático es muy importante debido a que fomenta el desarrollo del razonamiento lógico, además de desarrollar la creatividad y la imaginación, por lo que enseñar a los alumnos a reflexionar y a pensar es de suma importancia ya que permite mejorar su desarrollo intelectual, no existe una edad exacta para que los niños aprenda a contar debido a que son conceptos que deben interiorizarse y comprenderse, no es algo que se comprenda de manera forzada o de memoria.

Según la perspectiva de Piaget los niños construyen sus conocimientos comparando, clasificando y ordenado en el espacio y en el espacio, con esto trata de destacar la importancia de la experiencia del niño con los objetos para llegar al descubrimiento del número. Según Piaget el número es una estructura mental que construye cada niño mediante una aptitud natural

para pensar Los niños son capaces de aprender aun desde antes de ingresar a la escuela, la interacción social es indispensable para que el niño desarrolle la lógica.

Según los aprendizajes clave el propósito el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad de inferir resultados o conclusiones, para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que represente un problema o un reto, el aprendizaje influye en el ambiente del aula.

Es importante que el interventor diseñe diferentes estrategias dependiendo de la necesidad encontrada es por ellos que debe conocer las teorías psicológicas pues esta teorías nos hablan de los procesos internos de los pequeños es decir como adquiere el conocimiento el niño es la teoría del Jean Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo donde sostenía que los niños no adquiere el conocimiento que se les cuenta sino que su conocimiento procede al a acción motora directa, es decir se va basado en las experiencia que va viviendo el pequeño(Piaget 1952,p159).

De igual forma la teoría pedagógica es importante debido a que esta nos ayudadora a buscar maneras de que el niño adquiriera ese conocimiento es decir como el interventor ara para que el niño aprenda es así como la teoría que se ocupara será la de David Ausubel (1983) con el aprendizaje significativo en la cual sustenta que un aprendizaje significativo es cuando los contenidos son relacionados de manera no arbitrario y sustancial es decir se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto ya existente

2.4.1 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Piaget (1896-1980) fue un psicólogo, biólogo que desarrollo varios estudios del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, de ahí surgió la teoría del aprendizaje de Piaget.

Piaget influyo en la forma de concebir el desarrollo del niño, antes de que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente es decir los pequeños se comportaban como pequeños científicos que tratan de interpretar al mundo, ellos tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme va alcanzando su madurez e interacción.

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología, pensaba que el niño construye activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya se sabe e interpretando nuevos hechos y objetos, la investigación se centró en la forma en que se adquiere el conocimiento al ir desarrollarse, el investigador estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño en razonar sobre el mundo.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando los pequeños asimilan las cosas que los rodean, antes de entrar a la escuela los niños adquieren conocimientos ligeros sobre el conteo, por lo tanto, el desarrollo va siguiendo un orden determinado donde se incluyen las cuatro etapas: sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales donde todos están relacionados entre sí. Según Piaget en cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente, cuando el niño entra a una nueva etapa no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento, es importante recalcar que todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden ya que no es posible omitir ninguna de ellas.

Etapa sensorio motor que abarca desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, en esta etapa los bebés construyen progresivamente el conocimiento y comprensión del mundo coordinando la experiencia a partir de la interacción, el niño aprende que están separados del medio ambiente, pueden pensar en aspectos del entorno, aunque estos estén fuera del alcance de los sentidos del niño, al final de esta etapa los niños desarrollan el sentido permanente de sí mismo y objetos, el desarrollo cognitivo, en este momento se realiza a través de un juego

experimental y que se puede asociar a ciertas experiencias que surge de la interacción con las personas.

La segunda etapa es la pre operacional que abarca de los 2 a los 7 años en donde los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en lugar de los demás y por lo tanto son capaces de actuar y hacer el juego del rol, en esta etapa los niños aun no pueden hacer operaciones mentales complejas, tal como lo hace el adulto posteriormente en esta etapa se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que hace para lograr de entender cómo funciona su alrededor.

La tercera etapa es acerca de las operaciones concretas vinculada de los 7 a los 12 años, en esta etapa empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesita situaciones concretas y no abstractas y la última etapa es la de operaciones formales de los 12 hasta la vida adulta, en esta etapa gana mayor capacidad de utilizar la lógica es decir a partir de este momento pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento.

El desarrollo de la comprensión del número está relacionado con uno de los estadios del pensamiento de acuerdo con lo mencionado anteriormente sobre las cuatro etapas, se relaciona con la etapa pre operacional donde son capaces de comprender los números y utilizarlos de manera inocentes pues su primer acercamiento es el de las palabras, los niños que no han llegado al estadio no pueden comprender al número ni contar significadamente mientras que los niños si han llegado pueden hacer dependiendo de su estilo de aprendizaje.

El aprendizaje puede estimularse en los niños desde edades tempranas, Piaget menciona que el niño en la edad temprana aprende mediante actividades lúdicas las cuales les permite practicar sus habilidades motrices, haciendo sus usos de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo ,debemos recalcar que los niños cuando aprenden ,extraen un ambiente a

través de los diferentes estímulos (sociales, físicos , sensoriales y emocionales) sin embargo no todos los niños aprenden de la misma manera que los demás y es por eso que los interventores o docentes se deben de adaptar a la forma de aprender de cada pequeño y tener en cuenta que todos estilos son válidos.

Es por ello que se retoma la teoría de Jean Piaget en este proyecto debido en el preescolar Federico Froebel se encontró con la necesidad de fortalecer el conteo debido a que son pequeños de tercer grado que están a punto de pasar a la primaria y por la poca importancia que se pone al pensamiento matemático por cuestiones de los padres de familia solicitan el fortalecimiento de escritura , es así como la teoría del desarrollo cognitivo ayudara a conocer de qué manera el niño va adquiriendo el conocimiento y lo va relacionado con el mundo que lo rodea pues sostiene que el número es una síntesis de dos relaciones que establece el pequeños con los objetos que los rodea la cuales el orden y la inclusión pues lo pequeños debe conocer bien su alrededor y para crear el conocimiento .

2.4.2 Teoría del aprendizaje significativo por David Ausubel

El aprendizaje es el proceso por el cual el ser humano adquiere o modifica las habilidades, destrezas, conocimientos o conductas como fruto de la experiencia directa, el aprendizaje se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado.

David Ausubel menciona que el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente es decir es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos , es una teoría psicológica por que relaciona el juego para aprender , pone un énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden , de igual forma esta teoría aborda todos y cada uno de los elementos , factores , condiciones y tipos que garanticen la adquisición y la retención de contenidos que la institución ofrece.

El aprendizaje significativo de acuerdo con David Ausubel (1983) es el proceso en el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria, desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje tiene sus exigencias para que se cumplan el proceso de fijación y asimilación de conocimientos, las ventajas del aprendizaje significativos se centra en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto o largo plazo, además el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos (p.14).

Esta teoría potencializa el interés del alumno ya que propicia un conocimiento de valor y que el alumno comprende y no solo memoriza es decir hablamos de un aprendizaje activo y constructivo, se incrementa el interés de seguir aprendiendo nuevos contenidos y relacionarlos con su propio esquema conceptual, por lo tanto, es se trata de un proceso menos técnico con implicaciones afectivas y emocionales ya que en este caso la persona atribuye un sentido personal a todo lo que va aprendiendo.

El aprendizaje significativo constituye una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades, actitudes que permiten utilizar los conocimientos en las diferentes situaciones de vida, este aprendizaje se da por medio de dos componentes: el conocimiento que ya se tiene y la nueva información. De acuerdo con David Ausubel (1983) plantea diferentes tipos de aprendizajes significativos que pueden desarrollar etapas y características propias del para desarrollar las habilidades y destrezas del aprendizaje las cuales son: de representaciones, de conceptos y de proporciones.

Según Ausubel se puede clasificar este aprendizaje en cuatro categorías la primera es:
1) intrapersonal que se refiere a las componentes internos de la persona siguiendo con la

situacional que se refiere a componentes situacionales de las personas ,es práctica ,es lo relativo a la distribución ,la tercera etapa es la cognoscitiva que se refiere a los componentes cognitivos de las personas es decir los elementos intelectuales ,las aptitudes la capacidades del intelecto y la última etapa es la afectivo-social es decir la personalidad ,motivaciones .

Es así como la teoría de David Ausubel del aprendizaje significativo es de gran importancia para el conocimiento del número en los pequeños debido a que el aprendizaje significativo trata de poder usar los conocimientos que se adquieren en el aula sean bien comprendidos y no solo sea la memorización pues el conteo y el reconocimiento de los números será de gran utilidad para el aula y fuera de ella pues en la vida diaria los números se ocupan por ejemplo para comprar productos de la canasta básica o el simple hecho que gracias al pensamiento matemático poder resolver problemas de los que se nos presente pues no ayuda a tener un pensamiento crítico y reflexión .

2.4.3 El taller según Ezequiel Ander Egg

Los talleres escolares son espacios educativos alternativos donde promovemos procesos donde propiciamos el conocimiento y la participación social, es decir el taller es un aula de recursos, una estrategia metodológica operativo y eficaz, sus objetivos respetar la integridad del niño, fomentar la socialización y centrada en la realización de actividades específicas que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extra escolares.

Se puede reconocer al taller como instrumentos de enseñanza y aprendizaje que facilite la aparición de conocimientos habilidades o destrezas a partir a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre participantes. el taller propuesto en este proyecto está sustentado por el autor Ander Egg el cual señala que el taller se basa en el principio constructivista el cual el educando es el responsable.

Ander Egg (1999) se basa en el principio constructivista menciona que el taller se basa en el principio constructivista según en el cual, el educando es el responsable último e insustituible de sus propios procesos de aprendizajes, en cuanto el proceso de adquisición de conocimiento es algo personal e intransferible. (p.29)

Los talleres deben realizarse, más como una estrategia operativa que como simple método o técnica. la relación de maestro-alumno se da en el taller debe contemplarse entre las actividades activas, como trabajo incivilizado en parejas o grupos pequeños. es importante menciona que el taller que se llevará acabo será un taller lúdico que estará conformado por actividades lucidas ya que estas constituyen un aliado muy importante para fomentar el aprendizaje de carácter significativo.

Según Guzmán y Zambrano (2017) las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dando que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy impórtate en la vida de todos los seres humanos por que ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Como se mencionó anteriormente el juego toma un papel muy importante debido que para el niño es una actividad agradable, voluntaria con una finalidad espontáneamente elegida, el juego le ayuda a aprender nuevas ideas y a ponerlas en práctica a adaptarse socialmente y a superar problemas emocionales sobre todo en juegos simbólico como lo es jugar ala muñecas o jugar a ser doctores etc.es por eso que desde la edad inicial se debe ejercitar a los pequeños por medio de los sentidos en todas sus formas.

Es importante recalcar que no todos los niños son iguales, cada uno aprende a su propio ritmo y estilo ya sea visual, kinestésico, auditivo y verbal. no es recomendable forzar aun pequeño a realizar una actividad contra su voluntad pues comenzara a desconfiar del interventor

lo que dificultara su aprendizaje, una mejor manera para que los pequeños se sienta cómodos es comenzar con una actividad sencilla, de manera que sientan que están teniendo éxito ellos mismos desde el comienzo.

Es así como se pretende realizar un taller para favorecer el uso y conocimiento del número en niños de preescolar es decir se pretende realizar un taller horizontal debido a que este abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudio es decir un taller para los pequeños de tercer grado grupo A del preescolar Federico Froebel con actividades especialmente diseñadas utilizando el juego también como base para que a los pequeños les llame la atención y quieran realizar las actividades viéndolo de una manera divertida.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación es un enfoque integrado a la enseñanza y al aprendizaje que genera retroalimentación para el alumno y docentes a fin de mejorar el aprendizaje y guiar los próximos movimientos o pasos, la evaluación es una reflexión crítica de los componentes e intercambios en el proceso didáctico con el propósito de poder determinar cuáles serán los resultados y poder tomar todas las decisiones más convenientes.

De acuerdo con el plan de estudios (2011) se debe evaluar para aprender. en la actualidad se le da la importancia a la evaluación para poder mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejoras de oportunidad para aprender, a partir de los resultados que se van obteniendo en cada una de las evaluaciones.

Es importante identificar qué tipo de evaluación se realizará para cada momento y podemos ver tres tipos de evaluación la primera es la evaluación diagnóstica que se realiza al principio de un curso o actividad académica con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades o actitud del educando, esta información es de máxima utilidad para

el docente ya que le permite hacer movimiento o adecuaciones en el contenido y la implementación de actividades programadas.

La evaluación es un fenómeno social que toma particularidades en el contexto escolar, es un recurso pedagógico que permite al docente formar juicios de valor sobre las fortalezas, debilidades cognitivas del estudiante o grupo sobre las cuales se implementara acciones estratégicas para alcanzar las metas y objetivos trazados, La evaluación se caracteriza por ser sistemática, integral, objetiva.

El siguiente tipo de evaluación es la sumativa que significa lo mismo que evaluación del aprendizaje, esta evaluación se usa para resumir el aprendizaje de los alumnos al final de cierto periodo, la evaluación sumativa reconoce el aprendizaje, es decir sirve para sancionar o certificar el grado de dominio de aprendizaje del alumno.

Y finalmente la última es la evaluación formativa que se utiliza para monitorear el progreso del aprendizaje y proporcionar la retroalimentación al estudiante de sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora, este proceso se realiza mediante la recaudación de información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje que los maestros pueden utilizar para tomar decisiones sobre como enseñan y a los alumnos para mejorar su propio desempeño.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos que utilizan los docentes o interventores para obtener información acerca del aprendizaje del pequeño, cada técnica de evaluación va acompañada de sus propios instrumentos cuales son el medio por el cual se podrá registrar la información necesaria algunas de estas técnicas son:

La observación la cual consiste en observar cada momento, situación u objetos en la que se obtendrá información para posteriormente analizarla, tiene diferentes instrumentos como lo son la guía de observación, registro anecdótico, diario de clases, diario de trabajo y escala de

actitudes, esta técnica es muy utilizada e importante debido a que nos ayuda a registrar el más mínimo movimiento del objeto de estudio.

El desempeño de los alumnos es la segunda técnica que se puede utilizar para la evaluación con ella podremos visualizar el trabajo que van haciendo los pequeños durante un periodo y algunos de sus instrumentos que se utilizan son preguntas del procedimiento el cual nos ayuda a ver que tanto ha aprendió en alumno, cuaderno de alumnos que es los trabajos que los alumnos realizan en el aula o en casa y por ultimo organizadores gráficos.

El análisis de desempeño es la tercera técnica de evaluación es un proceso sistemático de estimulación cualitativa y cuantitativa del grado de eficacia con el que las personas llevan a cabo las actividades realizadas, en ella se podrían utilizar tres instrumentos los cuales serían el portafolio, la rúbrica y la lista de cotejo.

La ultima técnica que se podría utilizar seria el interrogatorio, esta técnica se puede utilizar tanto para evaluar una situación, como para estimular la discusión o lluvia de ideas y sus instrumentos que se pueden utilizar podrían ser tipo textuales ya sea un debate o ensayo otro instrumento seria de tipos orales o escritos.

Es así como se seleccionó diferentes instrumentos de evaluación para poder evaluar el taller “El tren de los numero “y poder corroborar que los objetivos si se estén cumpliendo y si no es así ver de qué manera modificar las actividades y sustituirlas por otras, algunos de los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de observación que se basa en una lista de indicadores como afinaciones preguntas relacionadas con el trabajo observado , de igual forma se utilizó un registro anecdótico el cual es un informe que describe hechos o situaciones que se considere importantes para el alumnos o grupo



CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

La metodología en una investigación es muy importante debido a que es definida como el estudio de los procedimientos a seguir que permite alcanzar y obtener nuevos conocimientos de algún tema del interés al igual que permite el desarrollo de nuevas ideas, es así como el investigador sabrá qué tipo de investigación será y de qué manera se recolectará la información. Investigar implica seguir pistas, observar detalladamente y conocer algo nuevo, cuando se sigue un proceso y se lleva un orden se puede hablar de una metodología.

Toda tipa de investigación tiene como propósito crear conocimientos sobre el objeto de estudio para poder así llegar al objetivo planteado anteriormente, la cual le da más valides o es más confiable cuando se basa en una teoría pues se tiene antecedentes de lo que está mencionando y poder así diseñar estrategias adecuadas para solucionar o disminuir la necesidad encontrada

3.1 Paradigma de la investigación (Socio critico)

El paradigma sociocritico inicia de un concepto social y científico ,pluralista e igualitario que permite a los seres humanos ser creadores de su propia realidad a través de su experiencia .es una perspectiva de investigación social opuesta al paradigma positivista de carácter híper objetiva y que propone una visión a los fenómenos sociales desde la subjetividad de los actores sociales, es decir se apoya de la crítica social con un carácter auto reflexivo, considera que se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende al autonomía racional y liberadora.

El paradigma socio critico tiene como objetivo promover las trasformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación se su miembro se fundamenta con la en la crítica social teniendo un sentido de

reflexión considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos (Alvarado y García ,2008. p.190).

El propósito del paradigma socio crítico es que los individuos sean capaces de comprender las realidades de los sujetos y poder entregar soluciones a los problemas sociales y poder así lograr que los cambios sean precisos para enfrentar la adversidad. Utiliza el autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome el papel o el rol que le corresponde dentro del grupo; para ello propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de cada individuo, descubriendo los intereses mediante la crítica.

Kemmis y McTaggart (1992) aporta que el paradigma socio crítico utiliza un método de investigación de acción, es decir es una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de las prácticas sociales o educativas. este paradigma está relacionado permanentemente con este tipo de investigación (p.9)

Este paradigma tiene algunas características importantes de las cuales se pueden rescatar que tiene una visión global y dialéctica de la realidad educativa siguiendo con la aceptación comparativa de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en la elaboración y por último la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. El paradigma socio crítico utiliza el método investigación acción, es decir una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas

Martínez (2007) plantea que el paradigma propone un método de investigación basado en una relación de teoría y la practica en la cual se fomenta la investigación participativa, tiene el objetivo de formar a las personas para que desarrollen la capacidad de reflexión crítica y

permitir analizar su propio contexto y lograr tomar sus propias decisiones sobre las acciones que más le convienen

3.2 Enfoque de la investigación cualitativa

Un enfoque comprende todo el proceso investigativo, etapas y los elementos que lo conforman, lo que implica que cada enfoque se distinga por sus características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación realizada, es por ellos que para saber qué tipo de enfoque se utilizara debemos tener en cuenta algunos aspectos como lo el tipo de realidad que se estudiara, los objetivos o metas que se quieren lograr y el tipo de datos del estudio.

El enfoque de la investigación presente está relacionado con los métodos de investigación que son dos: el primero es el método inductivo que está asociado con la investigación cualitativa en donde consiste en ir de los casos particulares a la generalización y el segundo es el método deductivo que está asociado con la investigación cuantitativa cuya característica es de ir de lo general a lo particular. es así como el propósito de estos es poder determinar resultados claro, congruentes y objetivos

El objetivo general del enfoque cuantitativo es clasificar las características, contarlas, clasificarlas y lograr crear modelos matemáticos para aclarar lo que se está observando, por lo común el método cualitativo se suele aplicar en la fase final de un proyecto debido a que en ese momento se tiene más datos para analizar y los resultados suelen ser más exactos. por lo cual el autor Gómez (2006) señala que la perspectiva cuantitativa la recolección de datos es equivalente a medir.

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. guiarse por el contexto, la situación los recursos con los que se dispone, algunas de las técnicas de análisis que se utilizan son: análisis descriptivo, análisis exploratorio.

El enfoque cualitativo se sustenta por medio de las evidencias que se van orientado hacia la descripción profunda del fenómeno estudiado con la finalidad de comprender y explicar por medio a través de métodos y técnicas derivadas, el enfoque utiliza palabras, textos, discurso, e imágenes, el objetivo de la investigación cualitativa es proporcionar una mitología de investigación que permita comprender el mundo de las experiencias vividas desde el punto de vista de la persona que lo vive.

Para Hernández, Fernández y baptista (2010) la investigación cualitativa es un proceso que requiere la recolección de datos, si la necesidad de la medición numérica,

Este enfoque se fundamenta de la observación y evaluación de los fenómenos estudiados llegando conclusión de lo encontrado, el investigador que utiliza este enfoque es la resolución de comprobar sus conclusiones .la investigación cualitativa permite desarrollar, encuestas, entrevistas, descripciones y puntos de vistas es importante recalcar que este tipo de enfoque se utiliza primero para realizar una investigación para lograr describir y refinar preguntas (grinnell,1997)

El enfoque cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas de valor interpretativo que pretende describir ,analizar, descodificar ,sintetiza los hechos que suscitan de manera natural ,posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio como se había mencionado la metodología cualitativa no son subjetivas ni objetivas más bien son interpretativas en la cual incluye la observación ,el análisis de información en hábitos de la realidad para explorar los fenómenos comprenderlos y responder las preguntas o cuestiones que van surgiendo en la investigación de acuerdo a una reflexión absoluta.

Para este proyecto el enfoque se utilizará es el enfoque cualitativo debido a que es el más conveniente que nos ayudara a sintetizar mejor la información y como es una intervención

recolectaremos información observada de la realidad que se nos presenta en el preescolar Federico friable donde enteraremos localizar las causas de la necesidad encontrada para poder así planear estrategias convenientes para los pequeños.

3.3 Diseño de la investigación

El método de investigación acción participativa combina dos procesos el de conocer y el de actuar, en donde se involucra la población en cada uno, esta investigación proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprende mejor la realidad que se tienen y poder así planificar acciones y medidas para transfórmala y mejorarla. por otro lado, Lewin (1946) definió la investigación acción como una forma de cuestionamiento autorreflexión, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones.

La finalidad de la investigación acción participativa es poder cambiar la realidad y afrontar los problemas u necesidades que se tienen a partir de los recursos con lo que se cuenta y la participación, uno de los principios que tiene la IAP es la reflexión en la acción es decir reflexionar acerca de nuestro trabajo y determinar con una mirada crítica y poder así identificar las oportunidades o dificultades para actuar sobre ellas.

La investigación acción participativa parte de una pregunta o, problema o necesidad de una población o grupo local y buscar hacer no una investigación del tipo extractivo sino constructivo, es un proceso en que tanto los investigadores o facilitadores externos como los investigadores locales acuerde cada paso del proyecto, desde el comiendo analizando los problemas o necesidades hasta la evaluación del proyecto compartiendo la producción y la interpretación y análisis del resultado.

En la investigación acción se relación sus tres componentes importantes importante como lo es que la investigación consiste en un procedimiento reflexivo ,sistemático ,controlado

y crítico que tiene como finalidad estudiar alguna aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica ,posteriormente la acción no solo es la finalidad última de la investigación ,sino que representa una fuente de conocimiento al mismo tiempo que se realiza el estudio y finalmente la participación significa que el proceso están involucrados no solo los investigadores si no la comunidad destinataria del proyecto .

La investigación acción participativa se realiza en cuatro fases importantes la primera es. A) la observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiara es decir el objeto de estudio reaccionándose con los actores que influyen y participando en los procesos. b) la investigación participante en la cual se diseña la investigación y se realiza sus métodos, basados en el trabajo colectivo explicando detalladamente su eficacia y limitaciones para poder así se valore y se elija en base a los recursos con lo que se cuenta .c) la acción participativa implica transmitir la información obtenida al resto de la población o comunidad mediante reuniones o atravésó de otros medios, d) la evaluación sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o estimando a la efectividad de las acciones.

La investigación de acción participativa ha contribuido al desarrollo de diversos enfoques que a pesar de sus diferencias tiene una característica en común la cual es la preocupación sobre la utilidad de la investigación para la mejora de la realidad en la cual se destacan la: los movimientos de renovación pedagógica, los movimientos de educación popular o los movimientos de intervención comunitaria. Siguiendo con el estudio trasversal se define como el diseño de una investigación observacional, individual que mide una o más características o enfermedad edades de un momento dado, la información que se obtiene se recolecta en el presente y en ocasiones a partir de características pasada o de conductas o experiencias de los individuos.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Para toda investigación las técnicas son muy importantes debido a que constituyen al conjunto de mecanismos o recursos dirigidos a recolectar, analizar y transmitir información de un fenómeno que se quieren estudiar, el punto de referencia para la técnica es el objetivo de la investigación. El concepto de técnica, en el ámbito de la investigación hace referencia hacia los procedimiento y medios que hacen operativos los métodos (Ander Egg,1995:42)

Como se mencionó anteriormente las técnicas son muy importante pues son la forma en la cual recolectamos la información con ayuda de los instrumentos que son los recursos que el investigador utiliza para abordar y se extrae la información y poder absorber toda la información necesaria y poder detectar la necesidad o problema que exista. Según Arias (2006) los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información.

En la presente intervención se utilizaron algunas técnicas para poder extraer información en el preescolar Federico Froebel con los alumnos de tercer grado y lograr así la localización de algún problema o necesidad. Algunas de las técnicas que se ocuparon fue la observación la cual implica observar detalladamente el fenómeno, tomando toda la información necesaria, sin embargo, existen tipos de observación como lo son: directa, indirecta, participante y no participante, para lo cual nosotros utilizamos la observación participante debido que toda la información que se obtuvo fue recolectada en los lugares donde ocurren los hechos.

Para obtener información con la observación participante se utilizó el instrumento el cual fue la guía de observación en primer momento el cual nos ayudó a recolectar información sobre los contexto interno y externo del preescolar Federico Froebel. La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que es realmente es objeto de estudio para la investigación. (Campos y Lule 2012, p52)

Al obtener esa información recolectarla y analizarla se llevó acabo otra guía de observación para los alumnos de tercer grado grupo A donde se observaría algunas características de los pequeños en diferentes dimensiones de desarrollo como lo es el lenguaje, psicomotor, socio afectivo etc, utilizando nuevamente la observación participante.

Al obtener la información de la guía de observación la analizaremos logrando identificar en donde necesitan mayor apoyo los pequeños para cual se realizará una guía de observación, pero en esta ocasión acerca de la dimensión de desarrollo en la cual ay una necesidad y así poder comprobar la hipótesis realiza este bien ,Posteriormente utilizamos la técnica de entrevista para obtener información de parte de la maestra, se plantean preguntas directamente al sujeto o sujetos de estudio generalmente en un lugar asilado con el fin de obtener una aproximación de lo que piensa, siente o ha vivido, esta es una herramienta que se utiliza cuando la población que es el sujeto de estudio es pequeña y manejable.

Taylor y Bogan (1986) entiende como la entrevista un conjunto de encuentros de cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas.

De igual forma se realizó una entrevista a los padres de familia porque ellos también son una parte importante en los pequeños ya que pasan la mayoría del tiempo con ellos y poder ver que tan relacionado están con la educación de los pequeños

Al obtener toda la información es momento de analizarla detalladamente y lograr identificar las necesidades presentes y poder empezar a plantear algunas intervenciones necesarias para ayuda disminuir o eliminar la necesidad, tomando en cuenta los recursos que tiene y cuáles de ellos se puede utilizar.

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Al realizar en los capítulos anteriores las investigaciones correspondientes y obtener un diagnóstico donde se identifica alguna necesidad en el preescolar “Federico Froebel”, se prosigue al diseño de propuestas específicamente relacionadas para la mejorar de la necesidad que se pondrá en marcha en el mes de marzo ,de igual forma se pondrán en claro los objetivos generales y específicos del proyectos , posteriormente se debe recalcar la importancia de realizar las evaluaciones correspondientes para poder analizar los alcances obtenidos de los pequeños al igual que sus limitaciones y poder así hacer algunas modificaciones para que la propuesta mejores y se logren obtener los aprendizajes esperados .

4.1 Fundamentación del proyecto

Un proyecto de intervención se puede definir como un plan en el cual se lleva a cabo ciertas actividades relacionadas a la necesidad o deficiencia encontrada, la cual se manifiesta o se encuentra a través de un diagnóstico realizado al objeto de estudio que en este caso va dirigido a los alumnos de 3 grado de preescolar “Federico Froebel”, después de realizar una investigación y encontrar la necesidad , se pasaría a la construcción del plan el cual se llevara a cabo para combatir esa necesidad es decir la actividades pero algo que se debe recalcar es la importancia de la creación de los objetivos tanto generales como específicos .

De acuerdo con Arias (2006) el objeto general expresa “el fin concreto de la investigación realizada con correspondencia directa con la formulación del problema “. se puede decir que los objetivos generales son de mucha importancia debido a que es a lo que se quiere llegar o lograr con el proyecto de intervención este debe ser coherente con la necesidad detectada al igual que el título del proyecto, estos deben ser alcanzables es decir deben estar relacionados con la realidad, ser claros y precisos.

El objetivo general del presente proyecto al que se quiere llegar es fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los pequeños del preescolar “Federico Froebel” para reconocerlos en la vida cotidiana del municipio de Tlapacoyan , en la cual para llegar a ese objetivo general se realizara un taller lúdico donde se trabajara el reconocimiento de los numero ,el conteo de forma secuencial y de forma salteada posteriormente se trabajará en la relación de numero con cantidad de igual forma la relación con las monedas con un ambiente positiva en la cual ellos se sienta en confianza.

Por otro lado, en la postura de Tamayo (1994) el objetivo específico de la investigación es el enunciado claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva una investigación de manera que el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver la necesidad, los objetivos específicos del proyecto presente se basan en 4 en diagnosticar el desempeño de las habilidades del pensamiento matemático en los niños de 4 y 5 años , siguiendo en con diseñar actividades lúdicas del conteo a través del taller y por ultimo evaluar las actividades propuestas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento matemático.

La evaluación es de igual forma otro punto importante en donde el docente registrara todas las fortalezas y debilidades que se van encontrando en cada una de las actividades de las sesiones posteriormente no solo se debe evaluar a los pequeños también se debería evaluar a los docentes para así crear un lazo grande de ambas posturas y lograr un aprendizaje significativo.

4.2 Estrategias de intervención y plan de evaluación

El presente proyecto llevara a cabo un taller lúdico en el cual se realizarán actividades creativas, divertida con diferentes materiales didácticos que se realizaran para algunas sesiones , las actividades propuestas se dividen en 10 sesiones de una hora las cuales se llevará a cabo a

las 10 de la mañana y finalizara a las 11 cada sesión tendrá su instrumento de evaluación para poder así verificar si los aprendizajes esperados se adquirieron, es importante recalcar que el taller lúdico “los números y algo más “

De acuerdo con Ander Egg (1991) el taller lo define como el lugar donde se trabaja se elabora y se transforma para ser utilizado. En cuestión de en la educación el alcance es el mismo donde se trata de enseñar mediante la realización de algo ocasionado que se realice un aprendizaje significación.

Friable (1998) destaca que el juego con materiales didácticos tanto estructurados como no estructurados ofrece la oportunidad a los niños la oportunidad de combinar actividad y pensamiento donde desarrolla la curiosidad, experiencias adquiridas y la necesidad de la realidad.

Se diseñaron 10 planeaciones para fortalecer el pensamiento lógico matemático en especial el conteo a no mayor de 20 elementos, cada planeación cuenta con su propósito de la sesión el porqué de esas actividades, “y cada una de ellas está dividida en tres momentos inicio, desarrollo y cierre. Finalmente, en cada una se realizará un instrumento de evaluación para poder encontrar las deficiencias y fortalezas de las actividades propuestas (Ver apéndice F)

La primera planeación lleva el nombre de “La bienvenida” la cual consiste en darles la bienvenida a los pequeños y padres de familia o tutores. en el inicio la maestra se presentará ante ellos proporcionando su nombre y la licenciatura que está estudiando, posteriormente se pasará una lista de asistencia con los nombres de los niños para identificar que todos los padres asistieron. En el momento de desarrollo se realizará la actividad lluvia de ideas en la cual los padres mencionaran porque creen que es importante su participación en la educación de los pequeños y se colocaran en una cartulina, de igual forma se mencionara la importancia del pensamiento matemático y el porqué del taller que se realizara y como cierre se les dará una

hoja compromiso donde los padres colocaran a que se comprometen con los pequeños (Ver apéndice F Y G).

La segunda planeación tiene el nombre de los “conocimientos previos “ esta sesión tiene como aprendizajes esperados el contar colecciones no mayor a 20 elementos y en el momento de inicio se pondrá a bailar a los pequeños la canción de “el baile del cuerpo” como pausa activa en la cual los pequeños se relajaran y entraran en confianza , en momento de desarrollo se realizara de igual forma una lluvia de ideas recuperando saberes previos , se les preguntara que si ¿conoces los números ?¿hasta qué número se saben ?¿qué cosas podemos contar ? y se notaran en una cartulina en forma de nube , finalmente como cierre se formaran dos equipos y se realizara el juego del memórame en la cual observaremos si logran identificar el par del número es decir si los logran identificar , en esta sesión se estará evaluando con una guía de observación (Ver apéndice F Y H).

En la sesión 3 lleva el nombre de “manos mágicas “ y de al igual que la sesión 2 tiene como aprendizajes esperados contar colecciones a no mayor de 20 elementos, como momentos de inicio se les pedirá salir al patio y hacer un circulo para mostrarles la “canción de los números “ la escucharan 1 o 2 veces y de ahí trataremos de cantarla , para el momento de desarrollo se les dará un platito que llevara confeti y la asesora tendrá unas tarjetas grandes con los números del 0 al 20 las cuales de forma aleatoria sacara una ,la mostrara a los pequeños y ellos la trataran de hacerlas en el plato de confeti , posteriormente para el cierre se les dará unos círculos de cartulina esos círculos tendrán los números y por turnos pasaran a colocarlos en secuencia a completando un gusanitos , para esta sesión se utilizara el instrumentos guía de observación (Ver apéndice F Y I).

La sesión número 4 lleva el nombre de “el orden de los números “de igual forma tiene como aprendizaje esperado constar colecciones no mayores de 20 elementos para dar inicio se

repartirá unos papelitos con algunos números posteriormente se cantará la canción “soy una serpiente” y cuando se cante la parte ¿quiere ser usted una parte de mi cola? El niño dirá el número que le toco, para el desarrollo se realizará una actividad que se llama la torre de los números en la cual consiste en darles unos conitos enumerados del 0 al 10 y ellos tendrán que formarlos secuencialmente, para el cierre se les dará una hoja con diferentes números y ellos con pintura remarcarán la forma del número y nombre (Ver apéndice F Y J).

La planeación cinco lleva el nombre de “reconocimiento de números “el aprendizaje esperado al que se pretende llevar es identificación escrita de los números. En el momento de inicio se repasará la canción de los números para ver si ya se la aprendieron, en el momento de desarrollo se les dará dos hojas de diferentes números se utilizará plastilina para formar el número que les toco cuando termine se les preguntara que numero es , en el momento del cierre se realizara una actividad llamada la “Lotería” de manera divertida y es que cuando se diga un numero ellos en vez de colocar frijolitos o maicitos tendrán que remarcar el numero quien termine primero grita número ,en esta sesión se utilizara el instrumentó de evaluación lista de cotejo (Ver apéndice F Y K).

La planeación número seis lleva el nombre de “número y cantidad” la cual lleva el aprendizaje esperado de relacionar el número de elementos de una colección con el numero escrito. En el momento de inicio se formarán tres equipos tendrán una mesa la cual tendrán dibujados círculos de números se les dará unos platos que tendrán los mismos números y como equipo buscara su el lugar correspondiente del platos , en el momento de desarrollo se les dará unas tarjetas con números escritos también se les dará pompones y ellos tendrán que colocar la cantidad correspondientes , para finalizar se les dará unos ratoncitos los cuales llevara una bolsita en la boca en la cual se les dará de comer quesitos la cantidad la dirá la maestra ,para la evaluación se utilizara una guía de observación(Ver apéndice F Y L).

Planeación número siete lleva el nombre de “identificando los números” que lleva como aprendizaje esperado relacionar el número de elementos con el numero escritos , como inicio los niños saldrán al patio a formar dos equipos y se tomaran de las manos mientras bailaran la canción “El twist de los ratoncitos “ se pasara al momento de desarrolló se realizara una actividad para que el niños relacione cantidad con número se formaran en una fila se colocara un recipiente de pelotas y otro en el cual ellos pondrán la cantidad de pelotas solicitadas y como cierre se les dará una hoja la cual tendrá una pecera y un número aún lado los pequeños tendrán que dibujar la cantidad solicitada , para evaluar se utilizara una lista de cotejo(Ver apéndice F Y M).

La sesión número ocho lleva el nombre de “repasando “ la cual tiene como aprendizaje esperado la identificación de los números, para iniciar la sesión se les pedirá a los pequeños salir al patio y se les dirá que realizaran un juego llamado “los pasos “el cual consiste que la maestra dirá que son conejos y ella dirá cuántos saltos dar , en el momento de desarrollo Para el desarrollo se realizara una actividad llamada vasos locos la cual consiste en que los pequeños formaran equipos ellos estarán formados en fina y cuando la maestra grite fuera el primer compañero saldrá a tomar un vasito y ese tendrá un numero se lo dará al niño que sigue y el tendrá que buscar un vasito con la cantidad para el momento de cierre con ayuda de los niños se contarás las cosas de los alrededores y se evaluara con un registro anecdótico (Ver apéndice F Y N).

La sesión número nueve lleva el nombre de “Las carreras “el cual tiene como aprendizaje esperado la relación número con cantidad , es así como en el inicio y se comenzará a repasar la canción de los numero y en el desarrollo realizaran un juego llamado las carreras en donde lo pequeño se formará en filas y lanzaran un dado grande y la cantidad que salga serán los brincos que dará para el cierre de la actividad realizaran el juego del escondite donde se

esconderán hojas con diferentes números y ellos las buscaran para después acomodarlos de manera correcta (Ver apéndice F Y Ñ)

Finalmente, la sesión número diez lleva el nombre de “la feria de los números” y el aprendizaje esperando es el mismo que la sesión ocho identificar la equivalencia de número con cantidad comenzando con el inicio donde se preguntara si les ha gustado las actividades anteriores y en el desarrollo se les pedirá a los pequeños salir al patio en el cual existirá una feria de los número, la cual tendrá diferentes puestecitos de palomitas juegos y para poder compartir con su mamá ya que en la feria asistirán los padres de familia y ellos tendrán tiempo de jugar diferentes juegos relacionados con los número y juegos que se trabajaron en la sesión anterior y como cierre se les dará una hoja con actividades de relación número con cantidad y para poder evaluarlos con una guía de observación.(Ver apéndice F Y O)

4.3 Impacto del proyecto

En este apartado se describirá cual fue el impacto del proyecto, el cual se realizó en el mes de abril en el preescolar de Eytepequez “Federico Froebel “es decir el impacto se refiere a los efectos que se provocaron la intervención sobre la población implicada en el proyecto de desarrollo educativo. Las actividades que se desarrollaron fueron programas para que los pequeños adquirieran un aprendizaje significativo en el cual también se involucran los padres debido a que ellos son una pieza fundamental para su desarrollo.

En cuestión del primer impacto que se obtuvo es importante comenzar mencionando que la docente encargada de los dos grupos segundo y tercero fue muy accesible para poder realizar todas las actividades planeadas para el taller, debido a que se fue a visitarla meses atrás para poder ver los tiempos de ella y no interferir con alguna actividad que tuviera planeada, así mismo cabe mencionar que se obtuvo mucho apoyo en cuestión de material para las sesiones en

la cual hacia mucho hincapié la maestra que es directora comisionada en que si se necesitaba ocupar algo de institución se podría pedir y ocuparse.

Por otro lado, con respecto a los padres de familia se les comunico en la sesión uno de la estrategia de intervención sobre el objetivo del taller al igual que las actividades que se planeaban realizar para poder conocer su opinión y si estaban de acuerdo debido a que algunas actividades ellos estaban relacionados por lo cual ellos estuvieron de acuerdo que se realizara el taller e incluso propusieron algunas ideas que podrían mejorar taller , hubo una buena aceptación por partes de ellos , al querer involucrarse en las diferentes actividades que se planearon , es así como este impacto es de gran importancia debido a que los padres son una parte fundamental del niño y si ellos comprenden y reflexionan sobre su participación logran que el niño tenga un mayor desenvolvimiento en el aula tanto en la adquisición de conocimiento como su comportamiento (Ver anexo 1)

El pensamiento matemático es muy importante debido a que los aprendizajes que se obtienen no solo son para el uso de aula si no va más allá de ella, esto se refiere a que el desarrollo del pensamiento matemático, el uso y conocimiento de los numero le ayudara a poder razonar situaciones que en la vida se le presente ,algunas dificultades y poder sobre llevarlas y poder comprender la lógica de las cosas, pensando ordenadamente de igual forma les ayuda a ser autónomos he ir a la tienda a comprar cuando estén más grande.

En cuestión de lo áulico los pequeños se notaron muy interesados en las actividades planeadas pues algunas actividades eran fueran del salón a lo cual están muy acostumbrados a trabajar , de igual forma el material que se realizó para trabajar en las sesiones les llamo mucho la atención debido a que era materiales que no se encontraban en el preescolar era algo nuevo para ellos lo que ocasionaba poder cautivar su atención y ganas de querer participar logrando que se cree un aprendizaje significativo utilizando también el juego como métodos eficaz pues

los niños al salir a aprender jugando les llama mucho la atención mismo tiempo la maestra estuvo presente en cada una de las sesiones dando un gran apoyo en cuestión si alguna situación se salía de las manos o poder intervenir ante una dificultad.

En cuestión de los pequeños notaron interés en la realización de cada actividad sobre todo trabajaron mucho el trabajo en equipo en algunas sesiones y por lo cual se vio un buen trabajo por partes de ellos algunos les costaba el realizar la actividad por turno pero entre ellos se organizaban para ver quien pasaba primero ,quien después y así sucesivamente , es decir ellos mismo lograron organizarse para cada actividad fluyera de la mejorar manera y todos estuvieran de acuerdo y felices lo que ocasiona un aprendizaje significativo no es solo el hecho de memorizar las cosas es comprenderlas a su manera jugando y divirtiéndose (Ver anexo 2).

Otro impacto que se logró notar fue que a los niños les llamo mucho la atención actividades a las cuales no habían realizo como lo fue trabajar con el confeti o actividades las cuales requería de utilizar material didáctico realizado por la docente como lo fue la actividad de los ratoncitos en las cuales se le indicaba la cantidad y ellos le daban la cantidad de ratoncitos correspondientes pues al realizar la actividad los niños alzaban la mano para poder participar en la actividad (Ver anexo3)

Una de las actividades que fue divertida y que se realizó con el manejo de la concentración e identificación del número fue el de las actividades donde la docente decía un número y ellos con el pie tenía que arrastrar el numero antes que su compañero esta actividad les gusto incluso ellos pedía pasar con un compañero de su prefería para ver quien ganaba reconociendo el número más rápido, y pedía pasar más veces pares a seguir jugando (Ver anexo 4)

Como interventores educativos es muy importante conocer los impactos de los proyectos que se llevan a cabo en diferentes ámbitos siento la pieza clave de alcanzar los

objetivos planteados, haciendo una reflexión de lo que provoco en diferentes ámbitos la realización del taller “El tren de los números, con la institución, con los padres, con los niños, en que les beneficia poder alcanzar las metas que se plantearon.

4.4 Balance General

En este apartado se presentará las fortalezas y debilidades que obtuvieron del proyecto que se puso en marcha para fortalecer el uso y conocimiento del número con el cual se trabajó el diagnostico socioeducativo al ser el diagnostico en el cual se permitió conocer las características del contexto es decir su realidad, las interacciones sociales y la existencia de una necesidad en un aula escolar en la cual se pueda intervenir otorgando una serie de fases o pasos para poder llevarlo a cabo, una debilidad que se podría mencionar es que el diagnostico socioeducativo no tiene un autor que lo sustente como tal si no es una función del diagnóstico educativo y social.

En cuestión de la investigación una fortaleza que se encuentra es sobre la existencia de todos los instrumentos y técnicas que existen que se pueden utilizar para la recolección de información sin embargo se debe conocer qué tipo de investigación se llevara a cabo es así como el tipo de investigación que se utilizo es la cualitativa que tiene un enfoque interpretativo en donde se comprende la realidad del objeto de estudio con este tipo de investigación se obtiene la información más detallada como lo es en descripciones ,fotografías sutalizando la experiencia ante todo . una debilidad que podría mencionar de la investigación es que no se pueden tener datos individuales de la población si no deben ser datos generales.

Siguiendo con el diseño de la investigación se utilizó el de acción participante el cual tiene muchas fortalezas como lo es tomar en cuenta todas las necesidades presentadas y buscar los medios posibles para poder encontrar una solución o alternativa que disminuya la situación, de igual forma este tipo de diseño promueve la comunicación de todos los miembros implicados

pues el objetivo es poder ayudar a combatir la necesidad presentada, pero como debilidad podría ser que al ser un tipo de investigación una fuerza y se requiera de un apoyo de todos los agentes involucrados el poder llegar a un acuerdo entre todas las personas podría ser difícil.

El proyecto que se realizó si se llevó a cabo por lo cual se pudieron encontrar muchas fortalezas como lo son que las actividades que se realizaron fueron muy flexibles , adaptables debido a que hubo niños de segundo que quisieron intentar realizar algunas actividades las cuales sí pudieron realizar , las actividades fueron creativas que lograron llamar su atención lo cual se obtuvo unas clases con un buen ambiente , que es claro que no todas las actividades les llamaron la atención pero esto funciona como experiencia y reflexión en poder mejorar cada acción que se realice de igual forma otra fortaleza que se presentó fue el apoyo de docente y padres de familia quien siempre exhorto su apoyo para cualquier necesidad que se presentara o apoyo con algunas actividades siendo una debilidad en la aplicación el que los niños no asistieran a todas las sesiones de los talleres

4.5 Retos y Perspectivas

Durante todo el proceso de realizar un proyecto de intervención educativo se derivan muchos retos, dificultades a lo largo del camino, es decir todas las complicaciones que se generan he impiden que el trabajo salga de la manera esperada, es decir como estudiantes de la universidad y cursar el séptimo semestre de la licenciatura el primer reto presentado fue en encontrar una institución que permitiera realizar las practicas profesiones las cuales se llevaron a cabo en el preescolar” Federico Froebel “ después de varias visitas al preescolar y el platicar con la maestras que es directora comisionada.

Posteriormente otro reto que se presentó fue la realización del instrumento de investigación debido a que existieron muchas dudas sobre el utilizar los instrumentos adecuados y poder recolectar la información necesaria he identificar una necesidad y poder rectificar que

si sea una necesidad que se esté presentando en el preescolar “Federico Froebel” y poder implementar una estrategia para disminuir el problema dejando un aprendizaje significativo con las diferentes actividades seleccionadas.

El apoyo de los padres es muy importante pues debido a como sea mencionado a lo largo del proyecto, ellos son una pieza clave para el desarrollo del pequeño es así como otro reto que se presento fue la obtención de información acerca de los pequeños debido a que algunos padres de familia no entregaban la información en tiempo y forma de que se les solicitaba debido a que algunos se les olvidaba o no tenían tiempo de compartirla e incluso no asistían a las juntas y reuniones que se tenían , el hablar con ellos fue un reto pues al comenzar con el inicio de la intervención el miedo de platicarles de taller y no saber cuál sería su opinión acerca de las actividades que por el contrario recibió mucho apoyo por parte de ellos que al principio les costó hacer saber sus ideas si dieron su opinión.

Continuando con los retos que se presentaron el poder diseñar las actividades de manera adecuada que fueran acorde a su edad y que dejaran un aprendizaje significativo, conociendo las teorías y los autores en los que nos podríamos apoyar, siguiendo en comprender bien el campo formativo en el que se trabajaría, y así poder basarnos en los aprendizajes esperando que se obtendrían en las sesiones propuestas , las cuales algunas de las dudas que se obtenían se fueron disminuyendo leyendo el libro de aprendizajes clave (2017) en el cual encontramos los aprendizajes esperando de diferentes ámbitos.

Finalmente, los pequeños son el centro del proyecto de desarrollo educativo debido a que ellos son la población en la que se pretende intervenir es así como la población sería los niños de tercer grado grupo A sin embargo el hecho de que no asistieran a clases los pequeños es un reto debido a que se contemplan para cada actividad cada uno de ellos ,sin embargo la maestra comentaba que algunos pequeños presentaban muchas faltas lo cual eso perjudica en

el progreso del taller debido a que días van días no y no existe un seguimiento continuo de lo que se pretende mejorar o fortalecer , así mismo el reto de poder llamar la atención de los pequeños es fácil que ellos se aburran en cualquier momento si la actividad no es de su agrado lo que conllevar a realizar un desorden pero con apoyo de la docente encargada de los grupos no hubo mucho problema con obtener su atención de los pequeños.

El poder tener todas estas experiencias son de suma importancia debido a que todos los retos que se presenta sirven para poder mejorar tanto como personas como profesionales ya que nos da la herramienta de saber qué hacer en cuestión si se vuelve presentar y reaccionar de una mejor manera y poner en practica todo el conocimiento que se han adquirido a lo largo del tiempo.

Un interventor educativo tiene como propósito poder intervenir ante una necesidad presentada, y poder planificar una solución, conociendo la realidad del objeto de estudio y utilizando todos sus recursos después de haber hecho el diagnostico correspondiente y utilizando las diferentes técnicas e instrumentos de recopilación de información, conociendo todo el desarrollo del pequeño a través de diferentes teorías y autores que darán sustento a la realización de la intervención así mismo para poder llegar acabo a la meta esperada u objetivos planteados.

Al realizar un proyecto de intervención deja mucho aprendizaje de diferentes fuentes de los padres de familia ,de la institución , de los docente que conlleva a la visión de la realidad y contemplar que no todas las cosas saldrán como se plantean ,existirán muchos obstáculos que se presente pero te ayudaran a poner a prueba los conocimiento se adquiriendo a lo largo de la licenciatura y poder tener una gran satisfacción de ver los resultados que se obtuvieron y si no son los adecuados ver de qué manera mejorar , modificar para poder llegar a los objetivos planteados

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

Finalmente después de haber aplicado todo el proyecto el cual está basado en fortalecer el pensamiento matemático podemos decir que la intervención educativa es un proceso que va más allá de apoyar los niños de una institución debido a que un interventor puede ser de apoyo tanto para instituciones formales y no formales dando los apoyos requeridos ante una necesidad que requiera los pequeños de manera más completa esto es con ayuda de todas las fases que se deben realizar como el diagnostico ,construcción de instrumentos de investigación , el verificar que sea una necesidad o problema lo que se presenta y la construcción de una solución .

Como se mencionó en todo el proyecto la población con la que se trabajo fue la infantil pequeños de entre 4 y 6 años del preescolar Federico Froebel de la comunidad de Eytepequez Tlapacoyan, en los cuales se presentaba una necesidad importante en la que se debía trabaja e intervenir y es que la educación inicial es de suma importancia para el desarrollo de los pequeños, teniendo un rol importante en las cuales se construyen algunas habilidades cognitivas y sociales las cuales se encarga de poder estimular el pequeño en cuestiones de lenguaje , motricidad ,comprensión de concepto e incluso el conocimiento de sí mismo en el control de las emociones tomando en cuenta que el desarrollo de su cerebro se basa también en las experiencias y oportunidades que el niño va obteniendo a lo largo de su vida.

Por otra parte, en la construcción del proyecto se realizó una investigación profunda en las cuales se utilizaron algunas teorías que son de suma importancia debido a que incorporarlas dan un soporte, las cuales conocerlas nos ayuda a poder comprender los proceso que tiene los pequeños a lo largo de su vida, es decir entender los procesos de aprendizajes y su forma de adquirir los conocimientos, su proceso de desarrollo que nos ayudara a poder planificar ciertas estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo del pequeño como lo son las teoría del numero con Piaget que nos da el sustento teórico para comprender como se relaciona el numero en la vida del pequeño siguiendo con teoría cognitiva de Piaget donde nos habla de su teoría

psicológica como el niño adquiere el conocimiento y la teoría pedagoga que fue de David Ausubel con el aprendizaje significativo.

En cuanto a la realización del proyecto es importante mencionar la importancia que tiene el uso de la metodología en la construcción de él, debido a que conocer los pasos o fases que tiene el diagnostico socioeducativo que nos mencionó el autor Ezequiel Ander Egg nos ayuda a poder conocer la necesidad que se esté presentado detectándola de manera correcta y poder saber cómo comenzar a poder planear estrategias de intervención así mismo poder diseñar instrumentos de recopilación de información aplicándolos a docentes ,padres de familia ,directores etc, así mismo poder saber de qué enfoque será la investigación si cualitativa o cuantitativa .

Finalmente se concluye este apartado respondiendo a la pregunta detonadora que se planteó en la parte final del capítulo I, es decir lo que se buscaba realizar para poder intervenir y disminuir la necesidad presentada la cual es ¿Cómo fortalecer el uso del conteo de los números en los niños de 3 grado grupo A del preescolar Federico Froebel para el uso de su vida diaria?, es así como se implementó el taller “El tren de los numero “diseñado con estrategias didácticas para fortalecer el uso y conocimiento del número , diseñado con 10 sesiones las cuales contiene actividades para fortalecer el uso y conocimiento del número de manera divertida y utilizando material didáctico que se realizó para que los niños aprenda a contar y la identificación de número y cantidad.

Finalmente, el taller si se implementó llevándolo a cabo en el mes de abril en el preescolar “Federico Froebel” dejando experiencias muy importantes ya que como interventores educativos que cada experiencia que se obtiene es una oportunidad de poner en practica todos los conocimientos adquiridos y poder mejorar en cada aplicación de actividades ayudando a que los pequeños tengan un mejor desarrollo en su vida.

Sin duda alguna la educación inicial es muy importante y como interventores o padres de familia lo que se quiere para los pequeños es poder ayudarlos a tener un mejor desenvolvimiento en todas las áreas por eso importante reflexionar que todas las áreas son importante el niño debe tener una buena motricidad para poder cortar, corre ,salta debe tener un buen lenguaje para poder tener interacción con los demás y poder comunicarse de igual forma el que el niño aprenda escribir y leer es muy importante pero el realizar todas estas actividades están relacionados con el desarrollo cognitivo por el cual el pensamiento lógico-matemático les ayuda mucho no solo es contar número es poder tener un criterio lógico , el poder reflexionar y poder comprender el mundo que les rodea.





BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Ander Egg (1991). El taller como una alternativa de renovación pedagógica (p.9-19)

Magisterio del rio de plata.

Alvarado (2007) *características más relevantes del paradigma sociocritico*. Instituto pedagógico de caracas

Hernández, M. A (2015). El diagnostico educativo. Una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*,3(31),63-74

Ibáñez y Ander Egg (1999) *Diagnostico social concepto y metodología*. Buenos aires, México

Paidopsiquiatria.cat (2007). *Desarrollo cognitivo*. Módulo 1

Secretaria de educación pública (2013,01 de enero). plan y programa de estudios. México.

Lesley Britton (2017, octubre) *jugar y aprender con el método Montessori*. PAIDÓS educación

Burbano-Pantoja, V. M. A., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). *Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar*. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación

SEP (2013). *las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México, DF. segunda edición

Villanueva couoh francisco Jesús (s, f) *Metodología de la investigación*. klik soluciones educativas

Universidad nacional experimental “Rómulo gallegos “(2006). *Estudios del paradigma*.

Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. *Enfoque cualitativo* vol.13 no.1 Lima ene./jun. 2019

Mata Solís Luis Diego (2019,07 de mayo) *el enfoque de investigación*. investigali

Zapata, Florencia y rondan, Vidal. (2016) *La investigación acción participativa*. instituto de la montaña



APÉNDICES

APENDICE F

APÉNDICE F					
Nombre de la actividad: “La bienvenida “		Fecha de aplicación: marzo 2023		Numero de sesión:	1
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas de los pequeños del preescolar “Federico Froebel” para que los reconozcan en su vida cotidiana					
Propósito de la sesión : Que los padres reflexionen la importancia de que se involucren en la educación de los niños y que se comprometan con ellos en apoyar , animar y cualquier cosa que necesiten					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
Para dar inicio al taller se les dará la bienvenida a los padres de familia y a los pequeños Explicando mi nombre y licenciatura y el porqué del taller que se realizará Posteriormente se pasará lista del nombre de los alumnos para identificar si todos los padres asistieron		En el desarrollo se hablará un con los padres del por qué es importantes que ellos de involucren en la educación de los pequeños y con ayuda de una cartulina se pondrán las ideas que vayan comentando todos Partiendo de ahí se les comentara la importancia del pensamiento matemático, haciendo hincapié en que el pensamiento matemático es muy importante como el aprender las vocales y escribir su nombre		Para cerrar la sesión y después de analizar y reflexionar en las actividades pasadas se les dará una hoja a los padres y ellos tendrán que colocar de qué manera se comprometen con los pequeños en el taller	

APENDICE F

Recursos didácticos	Evaluación:			
Un cartel Una cartulina Plumones Hojas blancas	Tipo y momento:	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Hoja de compromiso de los padres de familia

APENDICE F

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: conocimientos previos		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 2	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los pequeños del preescolar “Federico Froebel” y reconocerlos en la vida cotidiana					
Propósito de la sesión: reconocer los conocimientos previos					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: cuenta colecciones no mayores a 20 elementos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
Para dar inicio a la sesión pondremos a bailar a los pequeños para relajarlos y que entren en confianza, comenzaran bailado la canción “El baile del cuerpo” y después de bailar los niños realizaran una pequeña actividad de respiración		Para iniciar el desarrollo se realizará una lluvia de ideas recuperando los saberes previos, se les preguntara ¿Qué son los numero? ¿hasta qué número se saben ?¿qué cosas podemos contar ? en una cartulina estará los sombras de los pequeños y ahí se pondrá la información recolectada		Para finalizar la sesión se les explicara a los niños que vamos a jugar un juego en el que vamos a ir reconociendo los numero se realizara dos equipos y se les dará un memórame grande, y ellos tendrán que ir encontrando las parejas de los numero y cuando alcen las primeras	

APENDICE F

		tarjetas se les preguntara que numero es		
Recursos didácticos	Evaluación:			
Bocina Cartulina Plumones Memórame	Tipo y momento: Diagnostica	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Repaso de los numero

APENDICE F

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: manos mágicas		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	3
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los pequeños del preescolar “Federico Froebel” y que los reconozcan en su vida cotidiana					
Propósito de la sesión: reconozcan los números					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: cuenta colecciones no mayores a 20 elementos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
Al iniciar la sesión se les pedirá salir del salón y hacer un circulo para poder enseñar la canción de los numero llamada “los números” la escuchan primero y después la repetiremos		Para iniciar el desarrollo se les dará un platito de confeti a cada uno de los niños y se les enseñara una tarjeta de los numero, la maestra mostrara las tarjetas y los pequeños la copiaran en el plato de confeti		Para finalizar se les dará un circulito de cartulina las cuales tendrá diferentes números del 0 al 20 y por turnos se colocarán en la pared de acuerdo a su orden	

APENDICE F

Recursos didácticos	Evaluación:			
Bocina Plato Confeti Cinta adhesiva Círculos con numero	Tipo y momento: Diagnostica	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: La oruga numérica

APENDICE F

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: El orden de los números		Fecha de aplicación: marzo 2023		Numero de sesión: 4	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los pequeños del preescolar “Federico Froebel “ y los reconozcan en su vida cotidiana					
Propósito de la sesión: desarrollar el conteo en orden					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: cuenta colecciones no mayores a 20 elementos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<p>Para iniciar se les dará un papel a los niños y ese papel tendrá un número del 1 hasta la cantidad de los niños y se cantará la canción “soy una serpiente y cuando se diga quiere ser una parte de mi cola dirán el nombre del número que les toco</p>		<p>Se realizará la actividad “la torre de los numero” las cual consiste en que los niños tendrán conitos de cartón del 0 al 10 y ellos tendrán que ir formando la torre en orden de los numero</p>		<p>Para el cierre se les dará una hoja con los numero del 0 al 10 y se les dará pintura de diferentes colores y ellos con cotonetes remarcaran los numero de las hojas</p>	

APENDICE F

Recursos didácticos	Evaluación:			
Papel con numero Bocina Conitos de nuero Hoja Pintura y cotonetes	Tipo y momento: formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Hoja con los humero remarcados

APENDICE F

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Reconocimiento de los numero		Fecha de aplicación: marzo 2023		Numero de sesión: 5	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los pequeños del preescolar “Federico Froebel” y que los reconozcan en su vida cotidiana					
Propósito de la sesión: a través de juegos divertidos ellos reconozcan los números en diferente orden					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: identificación de los números					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
Para iniciar se les pedirá a los pequeños que cante la canción “los numero “para realizar un repaso		Se les dará a cada niño dos hojas con diferentes números y con plastilina ellos realizaran la forma de los numero que les toco y cuando termine se les preguntara que numero es		Para finalizar la sesión con los pequeños se jugara la lotería de numero de manera divertida pues en vez de colocar frijolitos o maíz los pequeños remarcaran los numero que muestre la maestra y envés de lotería gritaran numero	

APENDICE F

Recursos didácticos	Evaluación:			
Bocina Hojas Plastilina Huevos Gallina con un cono	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: La lotería remarcada de los alumnos

APENDICE F

PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: Numero y cantidad		Fecha de aplicación: marzo 20203		Numero de sesión:	6
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los alumnos de preescolar “Federico Froebel”					
Propósito de la sesión: reconocimiento de numero con cantidad					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: relaciona el número de elementos de una colección con el sucesivo numero escritos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<p>Para iniciar la actividad se formaran 3 equipos y en cada equipo tendrán unos platos y cada plato tendrá los numero de igual forma la mesa en donde estarán tendrá un circulo con los numero y la asesora dirá el nombre de los numero y ellos colocaran las tapas en el círculo de la mesa con el número correspondiente</p>		<p>Para la siguiente los niños tendrán pompones de diferentes colores y unas tarjetas con la forma de los numero del 0 al 5 y con los pompones tendrán que ir colocando la cantidad de los numero que tienen pegando los pompones</p>		<p>Para finalizar la actividad se les dará un ratoncito y cada ratoncito tendrá en su boca un bolsita la maestra dirá cuanto queso se les dará a los ratoncito y los niños les dará el queso</p>	

APENDICE F

Recursos didácticos	Evaluación:			
Platos Pompones Hojas Pegamento Hojas Ratoncitos Quesitos	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: La actividad de los ratoncitos

APENDICE F

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: identificando los números		Fecha de aplicación: marzo 2023		Numero de sesión:	7
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los pequeños del preescolar “Federico Froebel “y reconocerlos en la vida cotidiana					
Propósito de la sesión: que los alumnos reconozcan la relación de numero con cantidad salteados					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: relaciona el números de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<p>Para iniciar se les pedirá que a los niños realizar equipos cada equipo estará tomados de las manos debido a que se bailara la canción “El Twist de los Ratoncitos” y la maestra será el gato que se ira robando los ratoncitos</p>		<p>Para la siguiente actividad necesitaran pelotas, un recipiente y tarjetas de número, la maestra dirá el número de pelotas que debe intentar insertar la cantidad al recipiente</p> <p>Después se les dará una tarjetas con número y las tendrán que acomodar en su orden y pasara cada uno a contar</p>		<p>Para finalizar la sesión se les dará una hoja en la cual tendrá dibujado una pecera y tendrá un numero aun lado ellos tendrán que dibujar la cantidad de peces solicitada</p>	

APENDICE F

Recursos didácticos	Evaluación:			
Bocina Tarjetas Pelotas Recipientes Imagen del elote Plastilina amarilla	Tipo y momento:	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:
	Formativa	Observación	Lista de cotejo	La pecera

APENDICE F

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: repasando		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	8
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los pequeños del preescolar “Federico Froebel “ y reconocerlos en la vida cotidiana					
Propósito de la sesión:					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: identificación de los números					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<p>para la actividad se les pedirá a los pequeños salir al patio y se les dirá que realizaran un juego llamado “los pasos “el cual consiste que la maestra dirá que hay un conejo que se perdió y para llegar a su casa necesita 5 brincos que lo ayudaran a contar y los pequeños saltara, y posteriormente se dirá otro animalito</p>		<p>Para el desarrollo se realizara una actividad llamada vasos locos la cual consiste en que los pequeños formaran equipos ellos estarán formados en fina y cuando la maestra grite fuera el primer compañero saldrá a tomar un vasito y ese tendrá un numero se lo dará al niño que sigue y el tendrá que buscar un vasito con la cantidad</p>		<p>Para finalizar se les dará una hoja blanca y un marcador , la maestra preguntara cuantas puertas hay y la respuesta que digan los niños la escribirán en la hoja y así sucesivamente con diferentes objetos</p>	

APENDICE F

	que había tomado antes, el que tenga más vasitos gana			
Recursos didácticos	Evaluación:			
Bocina Recortes Hojas blancas Marcadores	Tipo y momento: formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Hoja con los numero escritos

APENDICE F

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “la carreras“		Fecha de aplicación: marzo 2023		Numero de sesión: 9	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los pequeños del preescolar “Federico Froebel” y que los reconozcan en su vida cotidiana					
Propósito de la sesión: que los niños identifique la relación de numero con cantidad					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas en situaciones de compra					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)	
<p>pasaran al salón y se les preguntara si alguna vez han ido a la tienda y que compran ahí de igual forma se les preguntara a los pequeños si conocen las monedas y que tipo de monedas conocen para así pasar la siguiente actividad</p>		<p>Para el desarrollo de la actividad los niños realizaran el juego “carreras de número “la cual consiste en que el niño se formara enfrente de la cancha y lanzaran un dado grande y dependiendo la cantidad que salga son los brincos que tienen que dar el que llegue a la meta gana</p>		<p>Para finalizar los pequeños jugaran al escondite de número en el cual la maestra esconderá hojas con número y ellos tendrán que encontrarla después de encontrar los</p>	

APENDICE F

		numero los pequeños tendrá que acomodarlos en orden		
Recursos didácticos	Evaluación:			
Hojas Marcadores Monedas de cartón Imágenes de productos	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Ordenamiento de número

APENDICE F

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “feria de los números”		Fecha de aplicación: marzo 2023		Número de sesión:	10
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: fortalecer el conteo a través de actividades lúdicas en los pequeños del preescolar” Federico Froebel” y poder reconocerlos en su vida cotidiana					
Propósito de la sesión: Que los alumnos aprendan a utilizar las monedas en la vida cotidiana					
Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o Área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitivo
Aprendizajes esperados: identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas en situación de compra					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
Para iniciar la sesión se les dará una hoja a los pequeños y cada hoja tendrá un árbol con un número y los pequeños tendrán que dibujar la cantidad de manzanas de acuerdo al numero		Para dar inicio al desarrollo se les pedirá a los pequeños salir al patio en el cual existirá una feria de los numero, la cual tendrá diferentes puestecitos de palomitas juegos y para poder compartir con su mama ya que en la feria asistirán los padres de familia y ellos tendrán tiempo de jugar diferentes juegos relacionados con los numero y juegos que se trabajaron en la sesión anterior		Para se les dará una hoja a los pequeños donde tendrá diferentes actividades de relación número y cantidad	

APENDICE F

Recursos didácticos	Evaluación:			
Hoja con dibujo de árbol Plumones Juegos, lotería, memórame de los numero Monedas de cartón Hoja y colores	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Dibujo del producto y el precio

APENDICE A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 212

TEZIUTLAN ,PUEBLA

TECNICA DE OBSERVACION : OBSERVACION PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACION :GUIA DE OBSERVACION
DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo : identificar las carcteristicas del enotorno del preescolar federico
froebeel que puedan influir en el desarrollo de los pequeños ocasionando
problemas o nesesidades

AMBITO	DESCRIPCIÓN
GEOGRFICO <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación • Zona • Elementos naturales 	
ECONOMICO <ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas 	
CULTURAL <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres • Tradiciones • Religión • Lenguaje 	
SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> • Población • Estructura familiar • Áreas de recreación • Grupos sociales 	
EDUCATIVO <ul style="list-style-type: none"> • Nivel académico 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Tipos de instituciones educativas• Alfabetización | |
|--|--|

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLAN, PUEBLA

TECNICA DE OBSERVACION: PARTICPANTE

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION: GUIA DE OBSERVACION CONTEXTO INTERNO

OBJETIVO: conocer los aspectos de infraestructura del preescolar Federico Froebel con la finalidad de localizar necesidades o áreas de oportunidad con la que cuenta la institución

AMBITO	DESCRIPCIÓN
<p>TIPO DE ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sector perteneciente • Modalidad • Nivel educativo 	
<p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalmente • Personal administrativo • Personal de mantenimiento • Alumnos 	
<p>INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones • Estructuras • Servicios • Equipamiento 	

APENDICE B

TECNICA: DERIVACION

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACION: HOJA DE DERIVACION PARA DOCENTE

Objetivo: recopilar información de problemas en las áreas de desarrollo de los niños de tercer grado de preescolar Federico Froebel para poder identificar situaciones de mayor necesidad de intervención a través de la perspectiva del docente

Se le pide de la manera más atenta que la información que se le solicita se aclara y explícita, toda la información aportada de su parte es de suma importancia para la identificación de un problema y poder comenzar a intervenir

DATOS GENERALES	
FECHA :	
INSTITUCION:	
NOMBRE DE LA EDUCADORA :	
GRADO :	
DESCRIPCION DE PROBLEMAS EN LAS AREAS DE DESARROLLO	
AREAS DE DESARROLLO	DESCRIPCION
LENGUAJE Comprensión oral <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el vocabulario correspondiente a su edad • Comprender indicaciones que se le dictan Expresión oral <ul style="list-style-type: none"> • Presenta problemas en la pronunciación de palabras o letras • Presenta tartamudeo 	
SOCIAL/AFECTIVO	

“Los números y algo más”

<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra afecto por sus amigos • Desarrolla un sentido positivo de sí mismo • Trabaja en colaboración • Valora sus logros individuales y colectivos • Resuelve conflictos a través del dialogo • Respeta reglas de convivencia 	
<p>COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logran poner atención cuando se explica una actividad • Es capaz de concluir una actividad si saltarse pasos • Se concentra mientras realiza una actividad • Es organizado 	
<p>PSICOMOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la coordinación motora gruesa sus movimientos son torpes, lentos, normales <p>En la coordinación motora fina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades como pintar ,recortar papel sin dificultad 	
<ul style="list-style-type: none"> • En cual área considera de mayor importancia la intervención y cuáles son los aspectos del área presenta <div style="background-color: #e0f0ff; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>	

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

APENDICE C

Nombre del docente: _____ Fecha: _____

Ámbito de observación	Dimensión	Categorías	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación y ayuda	No lo realiza ni con ayuda	Observaciones
Escuela	Lenguaje	Recepción de información	Entiende lo que se le indica				
			Escucha con atención				
			Responde cuando se le solicita				
		Expresión	Participa en clase				
			Expresa de manera clara sus propias ideas.				
			Expresa y solicita ayuda cuando lo necesita				

			Comparte experiencias				
		Lenguaje no verbal	Usa sonidos, gestos, señala.				
Escuela	Cognitivo	Memoria	Corto Mediano Largo plazo				
		Razonamiento	Percibir Identificar Analizar, valorar				
			Realizar preguntas ¿Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿Dónde?				
		Desarrollo conceptual	Comprender conceptos				

Psicomotor		Establece relación entre objeto y concepto				
		Compara objetos				
	Esquema corporal	Nombrar y localizar partes del cuerpo.				
	Dominio espacial	Orientación Espacial (arriba, abajo, dentro, fuera, atrás)				
	Discriminación visual auditiva y táctil.	Observar y seguir movimientos				
		Memorizar movimientos				
	Motricidad fina	Recortar, realizar trazos y dibujar siguiendo la línea punteada.				
	Equilibrio	Estático en diferentes posiciones				

Escuela	Lateralidad	Dinámico-rotario				
		Coordinación de movimientos				
		Dominio del esquema corporal en su lateralidad derecha e izquierda				
		Ubica en el espacio objetos				
	Interacción social	Participa en juegos y dinámicas del grupo durante la clase.				
		Establece una conversación con sus iguales y docente.				
		Interacción igualitaria entre niños y niñas				
	Convivencia	Cooperación en el trabajo en equipos				
		Agradecer				

Escuela			Muestra empatía				
			Ayudar a otros cuando lo necesitan				
		Relaciones horizontales	Muestra colaboración y es participativo en clase.				
			Respeto a sus iguales y docente.				
			Solicita ayuda y apoya a quien percibe que lo necesita				
			Respeto normas y reglas en juegos, dinámicas y actividades de clase.				
		Vínculos afectivos	Protección, cariño, Compañía y aceptación con sus iguales y docente				
			Crea amistades				
			Apego entre alumnos o docente				

		Expresión	Crea lazos afectivos con sus iguales				
			Expresa estados de ánimo (irritabilidad, timidez, inhibición)				
			Expresa sus emociones lenguaje verbal y el no verbal				
			Controlar las emociones				

APENDICE D

TECNICA DE OBSERVACION: PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACION PARA ALUMNOS

OBJETIVO: observar el desempeño que tienen los alumnos de 3 grado de preescolar en el área del pensamiento matemático

Área	Indicadores	Si	No	Observaciones
PENSAMIENTO MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el numero en situaciones variadas que implica poner en práctica el conteo 			
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la relación de entre número y cantidad 			
	<ul style="list-style-type: none"> Presta atención ante las indicaciones que se le da 			
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla aptitudes positivas ante situaciones problemáticas 			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos uso de los numero en la vida cotidiana 			
	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de formar escrita y oral los números del 0 al 20 			
	<ul style="list-style-type: none"> Participa con sus compañeros en la búsqueda de soluciones 			
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunas relaciones equivalencias con monedas \$1 ,2,5,10 			
	<ul style="list-style-type: none"> Compara ,clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos 			

APENDICE E

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer el contexto fuera de la escuela del pequeño tanto del apoyo que se le da en la escuela y la forma que va utilizando los números

1. ¿Cuál es su nombre y parentesco del pequeño?
 - R:
2. ¿Cuál es su ocupación?
 - R:
3. ¿Quién se encarga del cuidado del pequeño?
 - R:
4. ¿Quién lo ayuda con su tarea?
 - R:
5. ¿sabe hasta que numero sabe contar su hijo?
 - R:
6. ¿Considera que su hijo reconoce los numero del 0 al 10?
 - R:
7. ¿considera que razona para solucionar problemas de cantidad?
 - R:
8. ¿Considera que fuera de la escuela el niño utiliza el conteo sin darse cuenta?
 - R:
9. ¿relaciona el numero con cantidad con el numero escrito
 - R:

Guía de observación Apéndice G

Objetivo: identificar el compromiso de los padres para ayudar a los pequeños de tercer grado a mejorar

Criterios a observar	Si	No	Observaciones
Todos los padres de familia asistieron a la presentación de taller			
Mostraron interés ante el taller			
Participaron de manera activa			
Otorgo disponibilidad de tiempo para el pequeño			
Se comprometió a ser participe en la en desarrollo del pensamiento matemático del niño			
Se interesó en el taller			
Transmito apoyo al taller el tutor			

APENDICE I

“Los números y algo más”

GUIA DE OBSERVACION	
Fecha :	
Grado :	Grupo :
Campo formativo :	
Objetivo :	

Indicador	Bien	Regular	mal	observaciones
Logro realizar la actividad				
Coloco el numero correcto				
Siguió indicaciones				
Se mantuvo en su lugar				
Logro identificar				

cual número que era				
Mostraron interés en la actividad				

“Los números y algo más”

GUIA DE OBSERVACION

Fecha :

Sesión :

Grupo :

Grado:

Objetivo :

Indicador	si	Regular	no	Observaciones
Siguieron indicaciones				
Coloco en orden los números				
Identifico los números				
Realiza el conteo sin ninguna dificultad				
Reconoce los numero de manera escrita				

Le pareció atractiva la actividad				
Mantuvieron el orden en el aula				

APENDICE K

“Los números y algo más”

LISTA DE COTEJO	
Fecha :	
Sesión:	
Grado :	Grado
Objetivo :identificar las habilidades que tienen del conteo de acuerdo a su desarrollo cognitivo	

Aspectos a evaluar	si	no
Dicen los números del 0 al 10		
Identifican la forma de los números de manera escrita		
Tuvo alguna dificultad para realizar la actividad		
Realizaron la actividad de manera ordenada		
Identifica los números salteados		

Le pareció atractiva la actividad		
-----------------------------------	--	--



GUIA DE OBSERVACION

Fecha:

Sesión:

Grado:

Grupo:

Objetivo:

Identificar las habilidades y debilidades del conteo en relación número con cantidad

Indicador	Si	regular	No	Observaciones
Trabajaron en equipo				
Reconocieron los números escritos				
Identificaron la relación número con cantidad				
Agrupación de colecciones de cantidades				

Nombra los números de acuerdo a su secuencia				
Les pareció atractiva la activa				

APENDICE M

LISTA DE COTEJO	
Fecha:	
Sesión:	
Grado:	
Grupo :	
Objetivo identificar las habilidades y deficiencias en el conteo y el reconocimiento del número	

Aspectos a evaluar	Si	No
reconoce los números al instante		
Puede contar del 0 al 20		
Relaciona el número con cantidad		

Reconoce los números de manera escrita		
Reconoce los números de manera oral		
Les pareció atractiva la actividad		
Realizaron las actividades sin dificultad		
Identificaron donde hay más y donde hay menos		

APENDICE N

REGISTRO ANECDOTICO	
Fecha:	
Sesión:	
Grupo:	
Grado:	
Objetivo : Desarrollar el pensamiento lógico matemático mediante actividades innovadora y divertidas	

Nombre del alumno	Descripción de lo observado	Interpretación de los observado
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
6.		
7.		

APENDICE Ñ

GUIA DE OBSERVACION	
Fecha:	
sesión:	
Grado:	Grupo:
Objetivo: desarrollar el pensamiento matemático a través de actividades lúdicas y divertidas y utilizarlas en la vida cotidiana	

Indicador	Bien	Regular	Mal	Observaciones
Reconoces las monedas				
Saben que valor tienen cada moneda				
Reconoce los números escritos				

Logro comprar algo de la tiendita				
Utilizo el dinero adecuadamente				
Participaron todos en la tiendita				
Les pareció divertida la actividad				
Identifica donde hay más y donde hay menos				

“Los números y algo más”

GUIA DE OBSERVACION

Fecha:

sesión:

Grado:

Grupo:

Objetivo: desarrollar el pensamiento matemático a través de actividades lúdicas y divertidas y utilizarlas en la vida cotidiana

Nombre del alumno

Indicador	Bien	Mal	Regular	Observaciones
Lograron identificar de manera escrita los numero				
Puede decir los números del 0 al 20 claramente				
Identifica el valor de la monedas				
Logro utilizar las monedas				

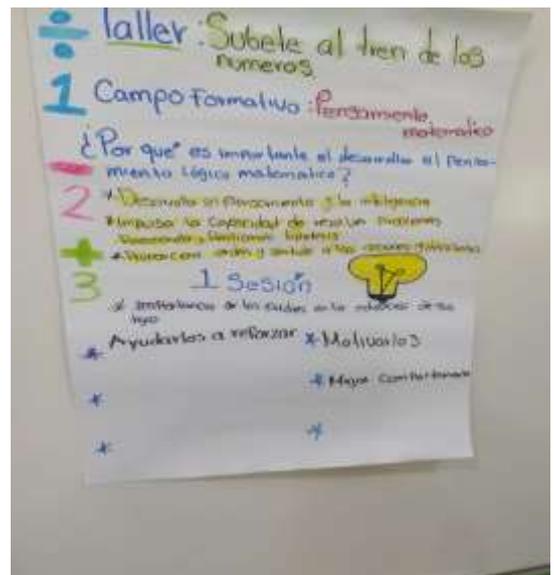
Identifico donde hay más colección y donde hay menos				
Relaciona número con cantidad				
Participo en las actividades				
Le pareció divertida las actividades				

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1

Sesión 1 “la bienvenida “platica con los padres de familia sobre que tratara el taller y la importancia del pensamiento matemático.



Anexo 2

Actividad fomentando el trabajo en equipo y la comunicación



ANEXO 3

Actividades con material didáctico que llamo la atención de los pequeños



ANEXOS 4

Actividad de concentración en la cual lo pequeños deben identificar los números que diga la maestra

