

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller lúdico para fomentar la confianza y la seguridad en los niños de
educación inicial**

Proyecto de Intervención e Innovación

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención educativa

Presenta:

Guadalupe Gómez Castelán

Teziutlán, Pue; junio 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

El taller lúdico para fomentar la confianza y la seguridad en los niños de educación inicial

Proyecto de Intervención e Innovación

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Guadalupe Gómez Castelán

Asesor:

**Esveydi Desirel González López
Marco Antonio Salazar Cano**

Teziutlán, Pue; junio 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Guadalupe Gómez Castelán
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:


"El taller lúdico para fomentar la confianza y la seguridad en los niños de educación inicial"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"


Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sc*

DEDICATORIA

A mi Papá Tomas

Este proyecto de intervención está dedicada a mi abuelito Tomas Castelán Apolonio, quien desde niña estuvo conmigo apoyándome con su paciencia, amor y comprensión. Aquel hombre sin responsabilidad quiso acompañarme en esta vida, apoyándome desde bebé regalándome su tiempo algo tan valioso, quien nunca me dejó sola y estuvo desde mi nivel preescolar, primaria, secundaria, bachiller y universidad, impulsándome a seguir adelante cuando me encamino a mi universidad aquel día jamás olvidare el cual se convirtió en un impulso a seguir adelante. Ese hombre que se convirtió en mi Papá Tomas un ejemplo de superación, dedicación, respeto y sobre todo amor a la vida agradeciendo siempre a Dios, aunque sé que no leerás esto quiero agradecerte por todo y a quien le mando un fuerte abrazo hasta el cielo.

A mi mamá Susana

También está dedicada a mi abuelita Susana Isabel Velázquez Vázquez, quien siempre está conmigo en la felicidad y en la tristeza, quien es una amiga para mí, quiero agradecerte por tu tolerancia, comprensión, por tu tiempo y amor. Eres un gran impulso para mí no pude pedir nada mejor a la vida que a mis abuelitos un gran regalo que me dio. Gracias por estar siempre en el preciso momento estudiantil, por motivarme, escucharme, por esos consejos que me sirvieron y me siguen sirviendo gracias Mamá Susana.

A mis padres

Padres quiero dedicarles este proyecto de intervención a mi madre Edith Castelán y Humberto Gómez, porque son un ejemplo de superación y de trabajo, quienes siempre me mostraron que

todo lo que se quiere se puede conseguir con esfuerzo y valentía. Madre eres mi gran ejemplo de que si se puede lograr las cosas que uno se proponga, además de que eres una gran maestra quien ayudado a muchos niños y padres de familia siempre impulsando la educación eres una mujer admirable. Padre siempre te quiero mucho eres un gran ejemplo de trabajo y de superación aquel niño que pudo lograr muchas cosas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 contextualización del problema.....	13
1.2 Diagnostico.....	18
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México	34
2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar	42
2.3. Teoría del problema	46
2.4 Fundamento teórico de la Estrategia de Intervención	54
2.4.1. Teoría Psicológica	56
2.4.2. Teoría Pedagógica	59
2.4.3. Teoría Didáctica	60
2.5 La Evaluación en el campo de la Intervención	63

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación (socio critico)	68
3.2 Enfoque de la investigación (cualitativa)	72
3.3. Diseño de la Investigación.	77
3.4. Técnicas de recopilación de información.....	83

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	88
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación” / Taller “Tú ganas confianza y yo gano amor”	91
4.3 Impacto del proyecto	100
4.4 Balance general	101
4.5 Retos y perspectivas	102

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las principales figuras de autoridad en la educación de los niños y jóvenes son los padres y todos aquellos docentes que además de dominar las herramientas para la enseñanza, son capaces de ser inspiración en la formación académica y personal. En este sentido, es preciso mencionar que el termino educación es fundamental tanto para las personas como para la sociedad en general, por una parte, porque determina conductas y por otra, porque forma parte de la identidad cultural y del desarrollo constante de la sociedad y por ende de un país. Esto conlleva a destacar la importancia de la educación en todos los sentidos e implementar políticas públicas que procuren su acceso, ya que una sociedad compuesta por ciudadanos alfabetizados y educados puede asegurar un mejor futuro económico, político, social y cultural.

Cabe recalcar, que los conocimientos adquiridos se aprenden a través de la familia, las experiencias, la educación formal o informal, son los que permiten formar de manera integral y permiten saber cómo actuar en el día a día y ante diversas circunstancias, es por ello que el proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general, de igual manera la educación es el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser formadora del talento humano requerido para la competitividad y el desarrollo del país dentro de ciertos años la educación ha ido incrementando, ya que gracias a los apoyos que se brindan más personas tienen oportunidad de mandar a sus hijos a estudiar.

En este presente proyecto su desarrollo está presentado en cuatro capítulos, el primer capítulo es el marco contextual en donde se encuentra la contextualización del problema en donde

se describe el contexto social, cultural, económico y educativo en el que se encuentra la institución observada, se debe de describir la a identidad, sus condiciones físicas, los recursos materiales que cuenta y humanos. Se describe a los sujetos de estudio mediante la observación llevando acabo instrumentos de investigación, de igual manera se detecta la problemática o necesidades que presentan este grupo de estudio. Tambien se encuentra el diagnostico se debe de definir y él porque es importante, ya que en cada proyecto debe de ver un diagnóstico y escogen el tipo de diagnóstico más adecuado y así mencionar sus características y fases.

En el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad, se describe el sujeto de estudio, en el aula incluyendo a la maestra, la dimensión del desarrollo de la LIE y por último la pregunta detonadora. El capítulo dos es el marco teórico, se conocerá la contextualización y generalidades, antecedentes y características de la educación inicial y preescolar en México, la intervención educativa en el campo de la educación inicial, tambien se mencionara las teoría del problema ya que es muy importante sustentar nuestro trabajo, en donde se presentar el autor y características, de igual forma el fundamento teórico de las estrategias de intervención, como las teorías psicológica, pedagógica, didáctica y la evaluación en el campo de intervención.

En el capítulo tres, marco metodológico se describe como se identificó la problemática, los participantes, el escenario y las fases de la intervención realizada, en el principio de este capítulo se menciona lo que es un paradigma, el enfoque de investigación, diseño de la investigación y la técnica de recopilación de información. El capítulo cuatro, proyecto de intervención, se describe la propuesta de acuerdo a la estrategia utilizada, en donde se observa la fundamentación del proyecto, la estrategia de intervención y plan de evaluación, impacto del proyecto social, institucional y áulico, balance general fortalezas y debilidades, los retos y perspectivas desde el papel del interventor.

Por último, se redactará la conclusión respecto a todo el proyecto, en donde se plasma la importancia de la educación inicial, él porque es importante las teorías, la metodología y por supuesto responder la pregunta de investigación y a los objetivos planteados, asimismo se mostraran los apéndices los cuales son todos los instrumentos utilizados en el proyecto de intervención en sus diversas etapas, las planeación realizadas en la escuela en donde se realizó la intervención y los anexos que nos ayudaron a realizar estas actividades.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Hoy en día, gracias a los programas educativos tanto los alumnos docentes y padres de familia han crecido en diferentes campos de oportunidad tanto educativos como sociales, es por ello que sigue en pie el mejorar en la educación pero cabe resaltar que se tiene que seguir generando el apoyo para que los factores educativos logren alcanzar un nivel de escolaridad alto y con eficacia, sin embargo es indispensable rescatar que de acuerdo a la organización de la educación el acceso a la escuela aún no se democratiza, según una nueva investigación en México más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia. Además, los niños y niñas que sí van a la escuela tienen un aprovechamiento bajo de los contenidos impartidos en la educación básica obligatoria. (Educación y aprendizaje, s. f.)

Dentro de este capítulo se describirá la contextualización que implica poner en contexto tanto como el externo e interno del municipio y comunidad en donde son realizadas las prácticas profesionales para encontrar un problema y así poder intervenir. También se describirá lo que es el diagnóstico, los tipos de diagnóstico que existe y sus fases, así como el seleccionado para dicho proyecto. Mediante la observación e instrumentos de investigación se podrá describir a los infantes con los que se va a trabajar, como su edad, si sus padres asisten con ellos, como se relacionan, etc. Al igual que los materiales que ellos cuentan para desarrollar sus habilidades cognitivas, la importancia que tiene los padres al asistir en este centro de educación inicial, se analiza la parte económica, cultural, social, esto se describe ya que permite conocer que problemas se encuentran dentro del campo, para así poder saber desde donde viene el problema detectado.

1.1 contextualización del problema

Leandro del Regno (2012) menciona que el contexto externo es todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al alumno que puede ayudarlo o perjudicarlo entorno a su aprendizaje de tal modo esta contextualización se divide en cinco aspectos importantes lo que es la ubicación demográfica, los servicios básicos, los servicios públicos, la economía, los aspectos culturales y educativos. En relación, al contexto externo cabe resaltar que el Municipio de Zautla del Estado de Puebla, según una nueva investigación en el año 2020 tuvo un total de 20,717 habitantes, siendo 52.6% mujeres y 47.4% hombres. Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 10 a 14 años (2,269 habitantes), 5 a 9 años (2,157 habitantes) y 15 a 19 años (2,130 habitantes). Entre ellos concentraron el 31.6% de la población total. En este municipio la población de 3 años y más que habla al menos una lengua indígena fue 9.4 k personas, lo que corresponde a 47% del total de la población de Zautla. Las lenguas indígenas más habladas fueron náhuatl (9,684 habitantes), Totonaco (16 habitantes) y Huasteco (13 habitantes). (Gobierno de México, 2022)

De igual manera es importante recalcar que los servicios básicos con los que cuenta Zautla, los cuales son el agua potable, drenaje, alcantarillado, tratamiento y disposición de sus aguas residuales, alumbrado público, limpia, recolección, traslado, tratamiento y disposición final de residuos sólidos, mercados y centrales de abasto, panteones, rastros, calles, parques, jardines y su equipamiento, seguridad pública, policía preventiva municipal y tránsito. Respecto a los servicios públicos cuenta con un total de 4,839 viviendas; un 3.64 % no cuenta con electricidad, 4.26% sin agua entubada y el 35.85% no dispone de drenaje. Situando con estas cifras a las localidades del municipio en un alto grado de marginación y muy alto en ciertos sectores, ocupando el sitio número 52 en el Estado de Puebla. (H. Ayuntamiento de Zautla, Puebla, 2020)

Dentro de los sistemas económicos de producción que existen en el Municipio, la alfarería funge como el principal sustento de las familias zaotecas, labor ancestral y artesanal que ha trascendido de generación en generación, mencionando también la actividad agrícola (maíz, árboles frutales y otros), el traspatio (caprinos, ovinos, aves de corral), y sector turístico. Y debido a la sequía, durante el año en diversas ocasiones se carece del abastecimiento de agua para cosechas y usos domésticos, provocando pérdida de productos de siembra esenciales para la subsistencia, dando pauta al desinterés de los trabajadores por seguir produciendo el campo.

Respecto a la educación el municipio de Zautla, Puebla se le brinda a la población estudiantil alcanza una cobertura total, contando con 4 escuelas de educación inicial, 39 escuelas preescolares, 34 primarias (de las cuales 14 primarias son indígenas), 14 secundarias además de 5 bachilleratos, sin contar con ninguna escuela de formación para el trabajo. En la Cabecera Municipal se cuenta con los diferentes niveles educativos básicos, respecto a las comunidades, estas tienen escuelas de forma dispersa lo que ocasiona que los estudiantes tengan que recorrer grandes distancias para recibir educación, existiendo una cifra de rezago educativo del 33.20% del total de la población. (H. Ayuntamiento de Zautla, Puebla, 2020)

Según una nueva investigación el municipio de Zautla cuenta con 50 localidades una de ellas es Chilapa de Vicente Guerrero, en donde viven 763 habitantes, 407 mujeres y 356 hombres, la localidad tiene una población indígena del 99.87% (México PueblosAmerica, 2022). Aparte de que hay 123 analfabetos de 15 y más años, 11% de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 117 no tienen ninguna escolaridad, 208 tienen una escolaridad incompleta. 103 tienen una escolaridad básica y 38 cuentan con una educación POST básica. Un total de 38 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.

En la localidad Chilapa de Vicente Guerrero está situada en el Municipio de Zautla en el Estado de Puebla. Dentro de todos los pueblos del municipio, ocupa el número 5 en cuanto a número de habitantes. Chilapa de Vicente Guerrero está a 2,132 metros de altitud. Respecto al contexto social de la localidad y con la ayuda de técnicas de investigación tanto como observación y la encuesta, como una guía de observación y un cuestionario, se pudo detectar que la localidad de Chilapa de Vicente Guerrero, en el cuidado del medio ambiente cuenta con sus calles limpias, clasifican la basura de la orgánica e inorgánica, los servicios básicos que cuenta esta localidad es la luz eléctrica en algunas calles, no cuentan con drenaje, solo las calles principales cuentan con pavimentación, no cuentan con los servicios médicos, ya que en la clínica que se encuentra en la localidad no hay personal médico y solo en campañas de vacunación se encuentra abierta, así que los habitantes de la localidad tendrán que salir a otro pueblo hacer atendidos. Las personas de esta localidad usan el tipo de transporte terrestre para dirigirse a diferentes localidades o municipios.

En esta localidad llevan a cabo costumbres, como es el día de muertos en donde 28 de octubre van a los panteones a limpiar, para que el 2 de noviembre estén listos para dejar las flores de sus altares que realizan su casa y ofrecen a sus difuntos, tamales de mole, salsa verde, roja, al igual que mole, fruta, pulque, etc. En los desfiles que se llevan a cabo de parte de las escuelas de la localidad de Chilapa de Vicente Guerrero la junta auxiliar ofrece un refrigerio a toda la comunidad, de igual forma las personas que se encuentran en el ámbito comerciante saca sus puestos para vender chicharrones, elotes, jugos, fruta, helado, atole, ponche, gelatinas, tamales, tortas, dulces, y bebidas alcohólicas. Las tradiciones que se llevan a cabo son semana santa en donde un grupo de personas representa la danza de los huehues, el termino huehue proviene del náhuatl que significa viejo o anciano, esta danza nace de su oposición hacia las reglas impuestas

por la iglesia, es una crítica o burla de los Xochiapulcas hacia los primeros colonizadores de la Sierra Poblana.

Su festividad más importante es el 6 de agosto en donde se celebra a Jesús de Nazaret se lleva a cabo una comida comunitaria, un rodeo, pirotecnia, los habitantes de la localidad hacen su feria grande, ya que la mayoría de la población es católica. La principal actividad económica es el corte de trozo y el carbón. Así es que las tradiciones son importantes porque transmiten valores compartidos, historias y objetivos de una generación a otra. Al enseñar a los más pequeños a conocer sus orígenes y raíces, se consigue que se sientan identificados e integrados en su comunidad de forma vivencial, con unas creencias y valores determinados.

En cuanto al ámbito educativo existen 5 escuelas, las cuales son un bachillerato, una secundaria, una primaria, un preescolar y el centro de educación inicial indígena Consuelo Vargas de Romero, las escuelas cuentan con la beca para el Bienestar Benito Juárez de Educación Básica que está dirigida a familias que tienen. Hijas, hijos o menores a su cuidado de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, menores de 18 años que estén inscritas o inscritos en escuelas públicas de modalidad escolarizada ubicadas en localidades prioritarias. Los habitantes de la localidad tienen una deserción escolar, ya que la mayoría solo estudia la secundaria o los primeros años de bachiller. Estas escuelas pertenecen a la política educación rural de la modalidad indígena.

Es importante considerar el contexto interno de la entidad receptora de la investigación, ya que no solo en contexto externo es importante para el análisis. Este contexto refiere a los elementos, subsistemas y condiciones en las que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que rodean al proceso directivo. El contexto interno se enmarca en la identidad organizativa, que es la fuente de la cohesión interna que distingue a la organización como una entidad separada y

distinta del resto. El centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero, C.C.T. 21DIN0018C, ubicado en Chilapa de Vicente Guerrero, en el Municipio de Zautla en el estado de Puebla. Respecto a la observado es una escuela que no tiene mucho apoyo de parte del gobierno.

Dentro de la infraestructura actualmente se encuentra en una bodega acondicionada como aula, que la maestra junto con los padres de familia y su comité gestionaron para que los cambiaran, debido a que donde se encontraban está muy pequeño incluso no había espacio para que todos los niños estuvieran dentro, la bodega es grande, tiene un zaguán grande de color negro, 6 ventanas, una pequeña bodega y un baño para la maestra, los padres y alumnos, cuenta con 7 mesas para los niños, 14 sillas, una mesa para la maestra, dos pizarrones chicos blancos y uno verde, 2 aros, dos bolsas de pelotas de plástico, un túnel pequeño de tela, una fuente de pelotas chiquito, es importante mencionar que no cuentan con luz, ni biblioteca de aula.

Dentro el personal que trabaja dentro de la escuela solo se encuentra una maestra que tiene como función el aula multigrado, en la cual un enseña a dos o más grados al mismo tiempo, constituye la realidad educativa primordialmente de la escuela rural. En este sitio escolar se están atendiendo a 50 alumnos, los cuales 5 son bebés, dos de 10 meses, una de 11 meses, una de 7 meses y uno de 4 meses, 15 alumnos de 1 año, y 30 niños y niñas entre 2 años y 3 años. También se trabaja con 30 madres de familia y 5 padres de familia, los cuales son integrantes del comité de la escuela.

El siguiente proyecto está dirigido a los alumnos de 2 años y 3 años el cual está conformado por 10 niños y 11 niñas que en total 21 alumnos, se utilizan estrategias lúdicas, dinámicas, en caminadas a lograr el perfil de ingreso de educación inicial. Los padres de familia de esta edad asisten a las actividades que imparte la maestra que está a cargo, por lo que se ha observado son padres entusiastas ya que los padres del comité, son en mayoría de este rango de edad. Aunque la

maestra tiene 33 años en experiencia en preescolar, y 4 meses en educación inicial, pero las ganas de mejorar las condiciones de los niños se han notado en poco tiempo, ya que se logró un espacio más amplio, con el apoyo de los padres de familia, respecto a la planeación de actividades principalmente se apoya con fascículo VI apoyo a planear bajo proyectos socioculturales, y ahí dan seguimiento de la manera de planear, los aprendizajes esperados, las actividades y lo que se puede lograren un buen comienzo, en cual se utiliza la creatividad y ahí una guía de evaluar. Respecto al material que se tiene es muy escaso, no alcanza las sillas, mesas para todos, de igual manera que no se cuenta con el material necesario para impartir las actividades.

Las necesidades que se pueden observar es que no cuentan con los servicios públicos, no tienen materiales didácticos, espacios para jugar, el baño no está apto para los alumnos, los padres de familia que se encuentran en la escuela en ocasiones no dejan que los niños hagan sus actividades, de echo los padres las hacen dejando un lado la creatividad y el aprendizaje cognitivo que tienen que adquirir sus hijos, de igual manera cuando se imparten actividades algunos niños no cuentan con el material que deben de tener para poder realizar sus actividades..

1.2 Diagnostico

La importancia que tiene el diagnóstico es que permite ver nuestra realidad en los estándares educativos. Es importante saber aplicar instrumentos de evaluación para poder intervenir en el problema identificado, existen diferentes tipos de diagnósticos los cuales tienen sus características y fases para su elaboración, de la misma manera cada uno de ellos se aplica a diferentes situaciones o problemas, por esta razón es importante conocerlos e identificarlos para obtener un mejor resultado y saber hasta dónde se puede intervenir o de lo contrario buscar ayuda de otro profesionista.

De acuerdo con Ander Egg (1991, p. 83), el diagnóstico hace referencia a “conocer” esto se define como una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades a los problemas que afectan a un sector o algún aspecto de la realidad. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias o solucionar un problema, al conocer mediante instrumentos y sus técnicas lograremos conocer más al fondo la realidad del sujeto de estudio, así bien Espinoza (1987, p. 55) lo define como una fase que inicia en el proceso de la programación la cual es punto de partida para iniciar un proyecto, esto quiere decir que es vital para poder formular cualquier tipo de proyecto, ya que sin un diagnóstico y sin la detección de dichos problemas, no se puede mejorar algún aspecto.

Así bien, algunas características de un diagnóstico y las más rescatadas son que es un procedimiento ordenado y sistemático esto quiere decir, que todo debe llevar un orden de mayor a menor importancia según sea la cuestión, otra es que sirve para conocer o establecer de manera clara una circunstancia, a partir de la observación y datos concretos que fueron obtenidos mediante instrumentos de investigación, de tal modo la importancia del diagnóstico dentro de la educación es muy compleja, ya que el diagnóstico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela, así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes y de los maestros ya que su nivel o constante formación académica influye en el aprendizaje del niño y al mismo tiempo, contribuye a mejorar la calidad de la educación.

Es por ello que, al diagnóstico se le caracteriza por una variedad de maneras así bien, una de sus primeras características es que es un punto de formación de los alumnos ya que permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para así lograr un aprendizaje significativo en el ámbito educativo en el cual aprendan realmente cualquier tipo de tema o análisis

a profundidad, por ende los pasos del diagnóstico son muy complejos: el primero paso es planificar aquí se trata de preparar lo que se hará con un análisis que va de estudiar a distinguir y ejecutar acciones adecuadas del dicho problema, el segundo paso es la planificación aquí se trata de preparar acciones con base a conocimientos del problema diagnosticado.

Posteriormente, como tercer paso esta la ejecución aquí se exigen conocimientos del problema con un plan acción en donde se tendrá que evaluar y valorar las acciones ejecutadas comparando lo planificado y realizado, finalmente se encuentra el paso número cuatro el cual menciona la sistematización aquí se retoman los conocimientos del mismo y se reconstruye todo el proceso que se realizó en los demás pasos, de igual manera es importante mencionar que existe una diversidad de tipos, en los cuales cabe resaltar al diagnóstico, participativo, el diagnóstico social, el diagnóstico comunitario, el diagnóstico psicopedagógico y el diagnóstico sociocultural, de tal modo cada uno cuenta con diferentes objetivos y características, las cuales se van a desarrollar en el siguiente párrafo.

Uno de los diagnósticos que se puede utilizar en el ámbito educativo, es el social María José Aguilar Idañez (2001) junto Ander Egg (1930, p. 40) mencionan que el diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado. Por ende, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.

De tal modo, las fases de este tipo de diagnóstico social son: número uno la identificación de las necesidades aquí se debe de esclarecer cuales son las de mayor a menor necesidad, de igual modo se encuentran las causas de problemas y el por qué se originó dicho problema así bien aparecen los centros de interés en los cuales se podría intervenir y por ultimo las oportunidades de mejora, como fase número dos está la identificación de los factores causales aquí aparecen los factores condicionantes y factores de riesgo los cuales están afectando a dicha situación , la fase número tres lleva por nombre pronósticos de la situación aquí se trata de un análisis a profundidad de cada aspecto antes nombrado y como número cuatro se trata de la identificación de recursos y medios de acción con los que se cuenta y pueda ser posible esta dicha intervención.

Por otra parte, otro tipo de diagnóstico que se puede utilizar en el ámbito educativo es el diagnóstico socioeducativo este se define como un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto en que se tiene pensado intervenir, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven los grupos de trabajo aquí se trata de formar sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad en cualquier ámbito educativo con la finalidad de sobresalir , este es un elemento que no puede pasar por alto el investigador ya que permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda.

Por ende, el diagnóstico socioeducativo, constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permitan reconstruir las características del objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarse de manera sistemática a la realidad. Así bien, mediante el diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a

diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se enfrenta tanto a un abanico amplio de procedimientos, así como a una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad.

Las fases del diagnóstico socioeducativo son: número uno la observación en la cual será necesario realizar algunos instrumentos y que de forma propia se anote lo observado aquí también entran lo que son las técnicas e instrumentos como la conversación grupal, la discusión grupal, la entrevista y la encuesta, la siguiente fase es procesar la información recogida de esos instrumentos ya aplicados para poder esclarecer cuales son las de mayor a menor importancia que se deben atender, como tercer fase está la programación la cual hace referencia a diseñar estrategias de mejora para el mismo y por última fase se encuentra la intervención en donde se trata de poner en pie esas estrategias y aplicarlas.

Por otro lado, se encuentra, el diagnóstico psicopedagógico, que es un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y en caso de que así sea necesario explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad, de acuerdo a Eulalia Bassedas (1995) se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado, las fases de este diagnóstico son: número uno identificación del problema en donde será necesario la realización de algunos instrumentos para la recogida de datos, la siguiente fase es la evaluación formal, la tercera fase es el plan de intervención en esta fase se trata de diseñar estrategias para poder mejorar dicho problema y aplicarlas en constante seguimiento.

Así mismo, en este tipo de diagnóstico existe una serie de instrumentos que se pueden utilizar para la recogida de datos, los cuales son los siguientes: entrevista con el tutor, entrevista con la familia, observación entrevista con el alumno, pruebas psicométricas básicas, análisis de informes médicos, análisis de composiciones escritas, análisis del expediente académico. Finalmente, la importancia de realizar este tipo de diagnóstico psicopedagógico, es muy precisa, ya que en la intervención educativa se trabaja desde lo que son niños, jóvenes y adultos en los cuales se trata de dar una mejora o una solución a alguna situación en la cual a ellos les impida en todo caso aprender.

Seguidamente, el diagnóstico comunitario según Ander Egg (1930) es un estudio en el que se busca conocer la situación de una comunidad partiendo de la realidad sentida y observada donde el fin que se busca es la identificación de problemas o necesidades para la planificación de intervenciones que mejoren las situaciones, así bien dicho tipo se basa en un proceso continuo y permanente de análisis de la realidad en la cual se vive y se profundiza según el espacio geográfico que es el objeto de estudio por lo tanto, sus fases son las siguientes número uno, identificar el problema para ello es necesario la recogida de datos con ayuda de la elaboración de instrumentos, número dos dimensionar el problema es decir reconocer, precisar y definir el problema, número tres identificar las causas o posibles en todo caso que originaron dicho problema y número cuatro identificar las consecuencias es decir lo que puede provocar y que afecte a la persona involucrada.

Dentro de este diagnóstico comunitario es de suma importancia rescatar el FODA a nivel comunitario esta es una herramienta que se utiliza para abordar principalmente diversas estrategias para trabajar una problemática social, así bien sirve para analizar el rol y contribuciones que pueden hacer tanto los interventores como el equipo de trabajo, para realizar un análisis FODA se requieren de seis pasos, el número uno es tener en cuenta el objetivo de dicha investigación para

poder llegar a un fin es indispensable plantearlo de la manera adecuada, el paso número dos es definir las amenazas que se presenten o se puedan presentar en este trayecto.

Así bien, y como paso número tres se trata de seguir las oportunidades de trabajo que se tienen estructuradas es decir buscar las áreas en las que se pueda intervenir con mayor facilidad, en el paso número cuatro se menciona que se debe tener en cuenta cuales son las fortalezas con las que se cuenta en esta experiencia de trabajo es decir en lo que tiene mayor firmeza y el paso cinco es detectar las debilidades esto quiere decir que se debe tener en cuenta en lo que hay dificultad y provoca un retraso en la investigación y finalmente se encuentra el paso número seis el cual se caracteriza por definir las estrategias que se tienen planeadas para dicha intervención.

De tal modo, cabe rescatar que un instrumento se utiliza para recolectar, sintetizar y analizar información de una forma apropiada y participativa. Las herramientas deben enfocarse con una visión amplia. Ellas pueden ser adaptadas y repensadas en cada situación. Por tal modo, los instrumentos que se utilizan para la realización de este tipo de diagnóstico, son complejos los cuales son: lista de preguntas a diferentes personas con la finalidad de conocer el pensar de cada una y poder comparar, otro instrumento es el registro anecdótico ya que es necesario que el interventor observe y todo lo analizado lo plasme de manera redactada en su registro anecdótico o en un diario de campo, de igual manera se encuentra la matriz FODA como instrumento de observación la cual trata de un estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

Finalmente, otro tipo de diagnóstico con los que se puede observar la realidad es el participativo, Alfredo Astorga (1990) afirma que el diagnóstico participativo es en el cual los miembros de la organización son sujetos de las actividades de dicho proceso, así bien todo el proceso de organización está en sus manos del inventor, son ellos los que toman las decisiones

sobre que diagnosticar para qué y cómo mediante la observación y una lista de técnicas e instrumentos, por lo tanto una de sus características es que este es un proceso que permite identificar los problemas que afectan a la población de una realidad social que se quiere intervenir en un momento determinado, con la participación del interventor como de los ciudadanos y las comunidades organizadas.

Hay varios sujetos que pueden intervenir en el diagnóstico participativo, con diferentes grados de participación en los distintos momentos. Es decir, no todos participan con la misma intensidad, ni tienen las mismas funciones y responsabilidades. Es necesario contemplar quienes participan, cuando, como y en qué nivel. La forma más apropiada dependerá de circunstancias concretas como: las capacidades que hay, el nivel de conciencia y formación, el número de involucrados, etc. (UPN, 2002, P. 89).

Es importante mencionar que en este diagnóstico participativo la función del interventor se considera de gran importancia, ya que el tendrá que identificar el problema que más afecte en la institución, de igual forma será quien tendrá que elaborar los instrumentos de investigación y procesar la información recogida. Dentro de sus funciones es de tener una buena comunicación para asegurar que todos tengan suficiente información, ya que como miembros de esta institución es importante para poder identificar y reflexionar sobre el problema detectado.

Este se divide en cinco pasos, las cuales son: fase uno la cual trata de identificar el problema central junto con las personas involucradas aquí se debe llegar a un acuerdo sobre el problema central que se tiene analizado y es necesario la recogida de datos, por consiguiente surge la fase dos en el cual se elabora el plan de trabajo del diagnóstico en donde se piensa trabajar, así bien de ahí surge la fase número tres en donde se trata de realizar el diagnóstico y se implementan

lo que son preguntas de gran utilidad para el mismo las cuales sirven de mucho en este proceso, la cuarta fase se encuentra la número cuatro la cual trata de comunicar los resultados obtenidos de dicha investigación para poder distinguir y valorar dicho proceso, y como última la fase cinco en donde se socializa los resultados.

Así bien los instrumentos que se pueden ocupar en este tipo de diagnóstico, son los siguientes: en primer lugar se encuentra la hoja de derivación y el registro anecdótico ya que se tratan de una técnica de observación en la cual el interventor plasma lo que observa, otro instrumento es la entrevista ya que el dialogo es importante en este tipo de diagnóstico, otro es la dinámica de grupos, en donde se debe de poner en práctica algunas dinámicas las cuales tengan un fin en específico para poder identificar las necesidades, otro instrumento es la encuesta ya que la importancia de conocer el pensar de varias personas en este tipo de diagnóstico es importante para poder valorar y comparar.

Este proyecto se llevará a cabo con el tipo de diagnóstico participativo ya que en la intervención educativa este tipo de diagnóstico hace referencia al estudio de las personas de acuerdo a sus necesidades, conocimientos y experiencias ya que el investigador se involucra en el objeto de estudio y así se favorece más la comunicación para la recogida de datos y el poder averiguar las necesidades de dichas personas, así bien las áreas en las que se puede trabajar son diversas, aquí se puede trabajar con un grupo de personas, con la familia, con instituciones educativas, organizaciones y esto en forma democrática es decir el escuchar a las personas de una manera activa es una aspecto importante que se tiene que poner en práctica para poder priorizar, jerarquizar y organizar, para poder plantear soluciones de mejora de acuerdo a diversas estrategias.

Como bien se mencionó anteriormente sobre sus pasos que tiene este diagnóstico, el primer paso es identificar el problema, para poder elaborar este paso es importante el dialogo con los

miembros, saber acerca de las necesidades que presentar y seleccionar uno, para esto se necesitó de una guía de observación, como instrumento principal para poder identificarlo, la conversación y anotación de un diario de campo para poder analizar y plasmar las opiniones de los participantes, se debe de contestar una pregunta importante en este tema ¿Qué sabemos del problema?, para esto es importante entrar en un dialogo para identificar qué es lo que los miembros saben del problema. Dentro de este primer paso es muy importante conocer el contexto del problema, es decir las situaciones de los miembros, como aspectos económicos, sociales, educativos, y educativos, para poder recabar esta información una encuesta y entrevista a los miembros de la comunidad es fundamental.

Tambien es importante dentro de este diagnóstico formular preguntas claves sobre el problema y buscar soluciones, ya que nos orienta durante los pasos siguientes del diagnóstico, cuando se va avanzando en el diagnostico esta lista de preguntas puede cambiar, el segundo paso que es el de elaborar un plan de diagnóstico, en este paso se debe realizar las actividades y los recursos para poder investigar el problema, es decir que vamos hacer, como lo vamos hacer, ya sea con entrevistas, documentos o encuestas, donde esto se refiere si en fuentes de información, libros, archivos, etc. Quienes en este caso la interventora, conque los recursos y materiales, y cuando.

El tercer paso es recoger las informaciones, en este paso vamos a poner en práctica las actividades que se preparó en el paso anterior, en este paso nos dice que podemos identificar dos fuentes de información las primarias y las secundarias, en donde las primarias son la realidad concreta y las personas que viven en ellas, y las secundarias son los documentos, libros, páginas web, etc. El cuarto paso en donde se procesa la información recogida, en este paso consiste en reflexionar la información para darle orden y sentido. En donde el marco de análisis y la lista de

preguntas elaborada en el primer paso ayudara a clasificar, relacionar y problematizar la información.

Por último, se encuentra el paso cinco socializar los resultados, en donde toca compartir y discutir con la población que hemos analizado. Se elabora materiales educativos, atractivos y comprensibles, estos materiales deben de estar acorde a las características de la población, pueden ser hojas escritas, periódicos, murales, fotos o diapositivas o combinar técnicas. Esto con el fin de llegar a una solución del problema que sea diagnosticado. Es por ello la selección del mismo, ya que es completo y jerarquiza de una manera precisa que la intervención y participación dentro de este la principal necesidad. Las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos son las encuestas, entrevista y observación, sus instrumentos son los cuestionarios, guion de entrevista, guía de observación, lista de cotejo, diario de campo.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

El análisis de la realidad es el paso que se debe de llevar acabo para la elaboración de un proyecto, ya que sin ese paso se estaría a siegas porque es importante conocer el lugar, lo que se rodea, lo que hay y lo que no se encuentra, las oportunidades, las carencias, etc. Conocerla realidad de un lugar es darle sentido a lo que estamos o queremos ayudar.

En el centro de educación inicial indígena Consuelo Vargas de Romero programa escolar de mejora continua en el ciclo escolar 2022- 2023, C.C.T 21DIN0018C, ubicado en la comunidad de Chilapa de Vicente Guerrero, Zautla, Puebla, se llevó a cabo el presente diagnostico con observaciones, entrevista a la maestra, encuesta a los padres de familia y una guía de observación. Se cuenta con 50 alumnos los cuales son 28 niñas y 22 niños, con la información obtenida de la

entrevista con la maestra y por la gran cantidad de los alumnos solo se trabajará con los niños de 2 años de edad que en total son 21 alumnos.

La teoría de del desarrollo cognitivo de Piaget, enseña que los niños tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzado la madures e interactuando con el entorno. Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes etapas, etapa sensorio motora es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que “se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje”. En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar).

La segunda etapa es la pre- operacional se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos. Alrededor de 2-4 años de edad, los niños aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica, pero, sin embargo, sí pueden pensar en imágenes y símbolos. Tiene lugar entre alrededor de las edades de 4 y 7. Los niños tienden a ser muy curiosos y hacer muchas preguntas, empezando a usar el razonamiento primitivo

El estadio de las operaciones concretas es el tercero de los cuatro estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, ocurre entre los niños que oscilan en las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de

un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El estadio final se conoce como el estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante). La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos.

Según la teoría de Piaget los niños que se trabaja en este proyecto se encuentran en la segunda etapa la cual es la pre operacional (niños de 2 -7 años de edad), los niños de esta edad se empiezan a relacionar con los demás especialmente con sus iguales, aunque su vocabulario aumenta los niños de esta edad se rigen por el pensamiento egocéntrico esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que, hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.

Respecto a lo socioemocional con la guía de observación se pudo identificar que los niños apenas están interactuando, aunque en muchas ocasiones solo quieren estar con su mamá o papá, pero en la mayoría ya empieza a comunicarse y a jugar con sus compañeros, en el ámbito de motricidad no presentan alguna dificultad en la mayoría, pueden correr y caminan bien para la edad en que se encuentran.

El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al alumno que no está solo en este proceso. Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicarles tiempo a sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la

educación. Obteniendo información de un cuestionario a los padres de familia se pudo obtener como resultado que en la mayoría de las madres acompañan a sus hijos en el centro de educación, aun que tienen la idea de que los tienen que ya dejar solos y que tiene que aprender de estarlo, gracias a la encuesta realizada pude rescatar que solo les dedican 1 a 2 horas fuera del centro de educación inicial.

La maestra que está a cargo del salón multigrado lleva una planeación semanal de las actividades, estas actividades están planeadas de acuerdo al programa de este nivel, que suelen ser apropiadas para su edad de los niños. En ocasiones los padres de familia y personas externas del centro de educación inicial, pretenden que los niños ya tengan habilidades o conocimientos del nivel preescolar, esto lo observo y lo interpreto como un problema, debido a que los niños deben de aprender a desarrollar de acuerdo a su edad, sin ser forzados a desarrollar otras actividades que en su momento lo van a realizar.

Con la ayuda de una guía de observación (Ver en el apéndice H) los niños de esta edad ya son más sociables les gusta jugar con sus compañeros, pero a la hora de realizar las actividades se inquietan, por esta razón los padres de familia optan por realizar el trabajo de sus hijos, al momento que la maestra les empieza a cantar los niños prestan atención y les gusta escuchar y cantar con su maestra, también a la mayoría les gusta las flores y estar al aire libre, por esto y de acuerdo a Howard Gardner (1983, p. 2) define así como hay tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia, que se pueden adaptar reticularmente su solicitud.

Las inteligencias múltiples y las funciones diferentes de un individuo están vinculadas a ciertas partes del cerebro. Existen 8 inteligencias múltiples que el Dr. Howard Gardner ha reconocido en todos los seres humanos, la lingüística-verbal, la musical, matemática, la espacial, la corporal, cinestética, la intrapersonal y la interpersonal. Los niños en los cuales se va a trabajar

para este proyecto sea observado que predominan la inteligencia musical y naturalista, gracias a la tabla de registro que permite guiar la observación de los inicios en cada inteligencia de los niños de edad de transición de los 12 a 36 meses. (Serrano, 2008, p. 42).

Alrededor de los 2 años de edad, los niños y niñas comienzan a participar activamente en el entorno, a través del juego simbólico, construyendo experiencias acerca del mundo que les rodea y representándolas con diferentes objetos. Su imaginación no tiene límites y estos objetos pueden convertirse en lo que ellos quieran. Además, entre los 2 y los 3 años comienzan a imitar roles y a interesarse por las actividades que hacen las personas de su alrededor. Aun así, el egocentrismo domina su personalidad y les hace actuar como si todas las personas pensarán, vieran y sintieran lo mismo que ellos mismos.

Las capacidades cerebrales pueden trabajarse para potenciar su funcionamiento y conseguir mejores resultados en todos los ámbitos. Es algo así como entrenar al cerebro para que sea capaz de dar resultados más rápidos y acertados ante diferentes situaciones. En el caso de los niños y niñas menores de 6 años, es muy importante poner énfasis en este tipo de actividades, ya que su plasticidad cerebral es muy grande y conseguiremos crear conexiones neuronales nuevas que les ayuden a interactuar con su entorno de una forma más eficiente. Dentro de este centro escolar y por lo observado puedo concluir que los padres de los alumnos necesitan darles a sus hijos confianza y seguridad en sí mismo para lograr la participación de las actividades planeadas con el fin de desarrollar un crecimiento sano y autónomo. Por lo tanto, la pregunta detonadora es.

¿Cómo fomentar la confianza en los alumnos de 2 a 3 años del Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero para lograr el desarrollo de un psiquismo sano?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

La educación en México existe desde hace muchos años con sus actividades, propuestas, planes y estrategias de aprendizajes, es un hecho que no todos gozaban de la educación, pero como todo va cambiando y se van adaptando a las necesidades que se tiene dentro de sociedad, hoy en día las mujeres, hombres, niñas y niños tienen como derecho a una educación que les permita adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. Por otro lado, la educación para niños tuvo gran importancia en estos últimos años, debido a que quedo establecida la obligatoriedad de la educación inicial y paso a formar parte de la educación básica, así mismo como el conocimiento de la importancia que tiene el nivel preescolar en los niños debido a que impulsa el crecimiento y el desarrollo de los pequeños dentro de cada campo formativo que incluye aspectos como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y el desarrollo personal y para la convivencia.

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México

La educación inicial en México, los niños de 0 a 3 años de edad tienen derecho a un desarrollo integral de salud, alimentación, educación, estimulación temprana. Hablar de la educación inicial es hablar de un mundo nuevo que se desconoce o desconocen muchas personas, pero es muy importante que los pequeños tengan este derecho de la estimulación temprana para poder tener un desarrollo pleno que en el futuro se vean reflejado en sus habilidades, actitudes y valores.

En el Sistema Educativo Nacional (SEN) expresados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación, se elabora el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, con el objeto de orientar el

trabajo educativo y fomentar el vínculo afectivo con los niños de 0 a 3 años de edad para establecer las bases que permitan: favorecer su seguridad, felicidad y confianza; su inteligencia y el desarrollo de sus capacidades; prepararlos para afrontar los retos y desafíos e ingresar al trayecto escolar con mayores ventajas para el aprendizaje y para la vida, mediante una atención de calidad que les asegure la provisión, la protección y la participación en todas las modalidades y servicios que se ofrecen en Educación Inicial. (Un buen comienzo, 2017, p. 8.)

Pero desde donde comienza la educación inicial en México, para saber es necesario conocer cuál es su historia de este nivel educativo, para así poder despertar nuestro entendimiento hacia los procesos educativos en nuestra sociedad mexicana, por lo tanto, el surgimiento de la educación inicial empieza, en Mesoamérica, de acuerdo con algunos registros del siglo XVI, se sabe que se daba especial cuidado y atención a las niñas y los niños pequeños, quienes ocupaban un lugar importante en la estructura familiar. Pueblos hablantes de náhuatl se referían a los niños con las siguientes expresiones: Tlazoltet (piedra preciosa), Huitzilin o Huitzitzilli (colibrí), Xochitzin (flor pequeña), Chalchihuitzin (piedra de jade), lo que connotaba respeto, afecto, valía y belleza. Los aztecas enviaban a los niños recién destetados a las escuelas llamadas pewajkali, donde se les adiestraba en música y canto.

De acuerdo con los estudios de López Austin, a los tres años los niños eran educados por su padre y las niñas por su madre; esta educación se refería fundamentalmente a las obligaciones del hogar y las tareas con las que debían colaborar. El método de enseñanza estaba basado en el consejo, el convencimiento y la persuasión; también la música y el canto eran parte del aprendizaje.

Galván comenta que en México las primeras referencias a una escuela de párvulos (cuatro a seis años) aparecen en el siglo XIX, específicamente en 1833, en Veracruz; fue creada por un discípulo de Fröebel. Posteriormente, en 1834 se abrió otra escuela similar en el Distrito Federal.

En 1865 la Emperatriz Carlota abrió la “Casa del asilo de la infancia” y más tarde, en 1869, se creó el “Asilo de la Casa de San Carlos”, orientado principalmente a dar cuidados y alimentos a los menores. En 1928 surgieron los primeros “hogares infantiles” creados por la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que, más tarde, en 1937, se convirtieron en “guarderías infantiles”. Simultáneamente, la Secretaría de Salubridad y Asistencia abrió una serie de guarderías, algunas de las cuales contaron con el apoyo de comités privados.

A partir de 1946, se crearon estancias dependientes de secretarías de estado y organismos paraestatales, para el cuidado de los hijos de sus trabajadores, debido a la incorporación al campo laboral, cada vez mayor, de las mujeres que vivían en contextos urbanos. Si bien de manera institucional la educación indígena tuvo sus inicios en la Secretaría de Educación Pública en 1923, con la creación del Departamento de Educación y Cultura Indígena y, con éste, la instalación de las “casas del pueblo” utilizadas para castellanizar, es en los años sesenta cuando comienza a perfilarse con mayor claridad esta educación, con la creación del Servicio Nacional de Promotores.

En 1978 se derogó la Dirección General de Centros de Bienestar Social; se le nombró Dirección General de Educación Materno Infantil y se amplió su cobertura en toda la República. Ese mismo año se creó la Dirección General de Educación Indígena (DGEI). También en esa fecha se creó la Dirección General de Educación Materno Infantil a cargo de Guadalupe Elizondo, quien fue pionera de la Educación Inicial en nuestro país, con la finalidad de coordinar y normar no sólo las entonces “Guarderías” de la Secretaría de Educación Pública (SEP), nominación que desde 1937 sustituyó a los Hogares Infantiles que fueron fundados en 1929, sino también las de las instituciones de otras dependencias que prestaban a las madres trabajadoras el servicio de cuidado y guarda de niños y niñas menores de tres años.

En la década de los ochenta la Educación Inicial se expandió por todo el territorio en la modalidad escolarizada y no escolarizada (antecedente de la Educación Inicial en Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE) y para 1990 se estableció la Unidad de Educación Inicial. En 1992 se presentó el Programa de Educación Inicial (PEI) para los CENDI y se publicó en la SEP el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica por medio del cual el Gobierno Federal traspasó a los gobiernos estatales los bienes muebles e inmuebles, los servicios educativos y los recursos financieros.

En dicho año surgió el área de Educación Inicial en el CONAFE para enriquecer las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo de los niños pequeños y brindar servicios a mujeres embarazadas de comunidades rurales e indígenas con muy alto o alto grado de marginación o rezago social. En dicho año surgió el área de Educación Inicial en el CONAFE para enriquecer las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo de los niños pequeños y brindar servicios a mujeres embarazadas de comunidades rurales e indígenas con muy alto o alto grado de marginación o rezago social.

En el marco de la reforma educativa de 2017 surgió el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, que propone la generación de ambientes de aprendizajes que respondan a las necesidades y los intereses de las niñas y niños, para ser implementado en las diversas modalidades de Educación Inicial, el cual también incluye capacitación dirigida a agentes educativos de la SEP y demás instituciones que ofrecen educación inicial. En 2017 se implementó en zonas urbanas marginadas el Programa de Visitas a los Hogares y en 2020 se crearon los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI).

La educación preescolar es muy importante para los niños, debido a las habilidades y aprendizajes que adquieren de igual forma los niños de este nivel aprenden el comportamiento social, favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. Los niños son esponjas de conocimiento y es importante acompañarlo en este proceso y que tengan una educación de calidad desde su infancia.

Pero esta educación que es para niños menores de 6 años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces Escuela de párvulos. Es entre 1881-1887 se fundaron las primeras escuelas de párvulos. Fue Enrique Rébsamen quien se dio a la tarea de formar las escuelas de párvulos en Xalapa y Orizaba, mientras que Enrique Laubscher fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí, mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México donde introdujo la primera sección de párvulos anexa a la primaria que dirigía, lo cual fue una gran innovación para su tiempo.

Entre 1881- 1887 este modelo educativo tiene sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por el pedagogo alemán Federico Froebel quien introdujo la idea de que niños-infantes, eran seres con capacidades intelectuales innatas que podían desarrollarse y moldearse de forma óptima o adversa. En 1942, en la Secretaría de Educación Pública se crea el departamento de educación preescolar, como una estructura de los programas y actividades propias del jardín de niños, y precisa su papel dentro del ciclo escolar y su labor como eslabón entre el hogar y la familia. la educación preescolar en nuestro país: el decreto de la obligatoriedad de la educación preescolar para niños de 3 a 5 años promulgado en 2002; y la reforma curricular que derivó en un nuevo programa de educación preescolar que comenzó a implementarse a partir de 2004.

La entrada en vigor de esta medida ha sido en forma diferenciada: el tercer grado comenzó a ser obligatorio en el ciclo escolar 2004/2005 y el segundo en 2005/2006. La aplicación de esta medida para el primer grado se ha postergado. La reforma curricular, puesta en marcha en 2002, ha tenido como propósito mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa ofrecida a los alumnos de tres a cinco años de edad. A partir de esta reforma se diseñó y comenzó a implementarse el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004). En diciembre el año 2017 inicio los aprendizajes clave de la educación integral, educación preescolar, el cual consistía que la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Según la Secretaria de Educación Pública (SEP.), nos dice que la educación inicial.

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (SEP., 2018)

En México, existen varias organizaciones y programas enfocados a la atención de la primera infancia, si bien no existe una sola forma de clasificarlos, en lo que respecta los aprendizajes claves para la educación integral nos explica que esta CONAFE, educación inicial no escolarizado, el cual tiene como objetivo es brinda atención educativa por medio de sesiones dirigidas a madres, padres, embarazadas y personas que participan en la crianza de niños de cero a tres años con once meses de edad, que viven en comunidades rurales e indígenas, con alta y muy alta marginación, rezago educativo y social, con el fin de orientar sus prácticas de crianza en favor del desarrollo integral y el ejercicio de los derechos de los niños. Su enfoque Se basa en el

aprendizaje experiencial y otras aportaciones teóricas enfocadas en el desarrollo de los niños, considerando como base al juego con la intención de propiciar diversas experiencias de aprendizaje.

Los materiales que ocupa CONAFE son guías para el trabajo del promotor educativo, su metodología de trabajo se basa en grupos con un mínimo de ocho familias con niños de cero a tres años once meses de edad. Las sesiones se desarrollan en espacios de la comunidad: casas de algún beneficiario, algún espacio público de la localidad y, en algunas ocasiones, en las aulas de Educación Comunitaria del CONAFE. La intervención se hace en varias sesiones con familias, a cargo de una promotora educativa, en las que se fomenta la reflexión en torno a la crianza de niños, encaminada a fortalecer las interacciones (adulto-adulto, niño-niño y adulto-niño) de las personas involucradas. Se cobertura son los beneficiarios con el programa, 394 493 madres, padres y cuidadores, 387 969 niños menores de cuatro años de edad.

También se encuentra la institución la secretaria de educación pública (SEP), en educación inicial indígena y para migrantes, tiene como objetivo favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico de los menores de cuatro años de edad; incluyendo la orientación a los agentes educativos comunitarios (padres y madres de familia) para la educación de sus hijas e hijos con un enfoque transversal de derechos, y promoviendo el fortalecimiento de actitudes para la convivencia sana y respetuosa desde los primeros años de vida. Su enfoque se basa en las investigaciones sobre el desarrollo integral del niño y las neurociencias, el socio constructivismo, la lingüística antropológica y aplicada, el aprendizaje situado y los conocimientos de los pueblos indígenas.

Los materiales que son utilizados se cuenta con nueve fascículos y el Cuaderno Guía del Docente con actividades para los niños, la metodología de trabajo se da a partir de tres modalidades de trabajo: directo con niños, en casa con participación de la familia y por medio de la capacitación de agentes educativos comunitarios, tiene una cobertura de matrícula de niñas y niños de 0 a 4 años de edad, pasando de 43 819 en 2008 a 65 155 en 2017 en veintiséis entidades del país; 62 401 son de educación indígena en veintitrés entidades y 2754 de población migrante en doce entidades. De igual forma se encuentra la secretaria de salud prospera que tiene como objetivo ofrecen consulta médica a mujeres embarazadas y atención directa a niños pequeños, sus programas cuentan con un componente de capacitación sobre estimulación temprana y prácticas que promuevan el apego y las relaciones de apoyo, así como hábitos saludables.

Asimismo, en el sector privado o en el sector social se presentan diversos modelos de atención educativa con diferentes enfoques, desde centros de estimulación donde se llevan a cabo actividades motrices con los bebés y niños pequeños; los centros infantiles comunitarios, o los centros sociales que ofrecen servicios integrados a sus trabajadores o público en general, como ya se había mencionado se encuentra la institución SEP. El cual brinda el servicio de centro de desarrollo infantil, para la atención de niños y niñas de 45 días 5 años 11 meses de edad. También está la institución IMSS, guarderías ordinarias y subrogadas el cual ofrece servicio a niños desde los 43 días de nacidos hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad.

La institución de secretaria de desarrollo social (SEDESOL), estancias infantiles Atención a los niños de 1 año de vida en adelante y hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad. Dirigido a madres y padres de familia de población abierta que carecen de seguridad social. Y por último el DIF, el cual está dividido por Centros de Asistencia para el Desarrollo Infantil (CADI), Otorga atención a niños de 45 días de nacidos a seis años de edad, hijos de madres trabajadoras de escasos

recursos económicos y Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), Brindan atención a niños de entre dos y seis años de edad que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, por medio de acciones educativas, asistenciales, en apoyo a las madres trabajadoras que carecen de servicios educativos para el cuidado y la formación integral de sus hijos.

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

La educación inicial y preescolar en México se ha llevado a cabo de acuerdo a cambios educativos y sociales, es un hecho que la educación se va fortaleciendo con planes y programas nuevos, pero los tiempos van cambiando la tecnología es una realidad, los problemas sociales y la falta de apoyo para la educación inicial y preescolar, los niños de esta edad están empezando a conocer su entorno, su realidad, desarrollando su personalidad, aprendiendo mediante la observación. Pero que pasaría si el mundo volviera a pasar por una pandemia como la que se vivió en los años 2019, 2020, 2021 y 2022 realmente estamos preparados para no afectar la enseñanza aprendizaje. “La intervención educativa es la acción intencionada situada y sistemática en torno a problemática, centros de interés, áreas de mejoría y/o necesidades sociales para su transformación a través de propuestas en el campo educativo.” (Doc. LIE, 2018, p. 10)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente la educación inicial y preescolar no se debe de dejar pasar ya que es la base de todo, es como si fuera los cimientos de una casa, es la estructura sobre los que se desplanta toda la construcción eso mismo pasa con la educación inicial y preescolar. Como la intervención educativa entra en este nivel, bueno para empezar el interventor diagnostica y detecta un problema dentro de los ámbitos educativos o sociales, para lograr detectar dicho problema se debe de contar con diferentes técnicas e instrumentos de investigación, así se podrá tener la información adecuada para empezar a elaborar un plan de estrategia formulando actividades

de acuerdo a la necesidad del sujeto de estudio para poder lograr la enseñanza aprendizaje, al último se evaluara para saber si dicho proyecto o propuesta logro sus objetivos. A continuación, se presenta una definición de la intervención educativa.

La intervención educativa como un campo de conocimiento de lo educativo, que abre el acceso a un pensamiento que disloca la centralidad de lo educativo en lo escolar, formula necesidades educativas para atender temas y problemas singulares a las circunstancias específicas de la población, en una lógica espacio-temporal desajustada “fuera de lugar” a la norma o mandato de las instituciones, en el ente de lo público, social y porvenir, apostando a un porvenir (Negrete S/A: 10)

Las funciones de un interventor educativo como bien lo dice su nombre intervine ámbitos sociales y educativos, una de sus funciones es detectar dentro de una institución un problema que presentan los niños o incluso maestros, padres de familia o la institución en general. Respecto en lo social puede presentarse en una comunidad ver qué es lo que sucede en su realidad, obteniendo los resultados del problema el interventor da propuestas de donde empieza a trabajar por proyecto. En la línea de educación inicial el interventor trabaja más con mujeres embarazadas, niños en guarderías o centros de educación inicial y preescolar. El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención.

Las funciones que el interventor realiza en el nivel de educación inicial, según la antología de intervención educativa UPN es identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, crecientes y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad. De

igual forma brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, de contextos de las instituciones y su legislación del contexto social de los padres, tutores, las leyes y reglamentos vigentes.

A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contexto de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, con la finalidad de resolver problemas pedagógicos para el desarrollo infantil. Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal al través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo. También gestiona procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad y educativa, así como los campos de acción.

Cabe señalar que la Licenciatura en Intervención Educativa de acuerdo con la antología de Intervención Educativa (2002), establece que cuenta con la línea en Educación de las personas jóvenes y adultos (EPJA), está constituido por un amplio abanico que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), asimismo la educación de gestión educativa en donde impulsa procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales, también está la inclusión social donde interviene a las necesidades de los ámbitos familiar, escolar, labora y comunitario, de igual forma se encuentra la línea de orientación educativa en donde se

realiza diagnósticos, diseña, implementa y evalúa proyectos, propuestas y programas de orientación educacional.

De igual forma se encuentra la línea de interculturalidad para la diversidad en donde se reconoce la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo. Y por último la línea de educación inicial, en donde el profesional reconoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años sus competencias profesionales le permiten diseñar aplicar estrategias de intervención que favorece el desarrollo de niño a teniendo los factores individuales familiares y sociales y las instancias que influyen en este proceso.

Con respecto a las competencias específicas de un interventor educativo, la antología de Intervención Educativa (2002), nos menciona que crea ambientes de aprendizajes para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos mediante la aplicación de modelos didácticos pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Otra competencia importante que tiene es el de realizar diagnósticos educativos a través de conocimientos de los paradigmas, métodos y técnicas de la intervención social con una actitud de búsqueda, objetivas y honestidad para conocer la vida educativa y apoyar la toma de decisiones. Asesorar a individuos grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificado problemáticas.

Planea procesos, acción y proyectos educativos holística y estratégicamente en funciones de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodológicas de la planeación, orientados a sistematización organización y comunicación de la

información. Identifica desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas específicas con la base del conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos administrativos y de la gestión. Evalúa instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques métodos lógicos y técnicas de evaluación a fin de que le permita valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación con una actitud crítica y ética. Desarrolla procesos de formación pertinente y promoverla en otros con una actitud de disposición al cambio e innovación.

2.3. Teoría del problema

La educación inicial es muy importante para los niños y niñas, en ella los niños aseguran un desarrollo integral (física, mental y socialmente), se dice que esta educación solamente se puede llevar a cabo en la infancia de los niños debido a lo que representa, como la conexión que se tiene de hijo a padres en los primeros días de vida, de igual manera lo afectivo y cognitivo, cuando se tiene una buena relación desde que son bebés se desarrollan habilidades que les ayudara en lo largo de su vida. “La crianza que permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente”. (Inicial, 2018).

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza

y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. (SEP., 2018).

Este proyecto se hablará sobre la importancia que tiene fomentar la confianza en los niños del Centro de Educación Inicial “Consuelo Vargas de Romero”, esto con el fin de que los niños puedan tener un mejor desenvolvimiento en sus actividades, dentro de esta y de igual forma las integraciones sociales entre compañeros y maestros, y así tener una mejor relación afectiva de hijo a padres.

Erik Erikson, estudio psicoanálisis con Freud y se volvió psicoanalista infantil, el cual presento su teoría de desarrollo psicosocial donde menciona el ciclo de la vida de la persona, atribuyendo para cada estadio una crisis dialéctica con cualidades sintónicas y diatónicas de acuerdo al desarrollo psicosocial de la persona. También reconoce la importancia de la presencia de personas significativas, como elemento cultural en la formación de vida de las personas, bien como una representación de la jerarquización de los principios relacionados de Orden Social que interactúan en la formación cultural de la persona. Teoría de las Fases Psicosociales de Erik Erikson habla sobre su perspectiva que fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial. organizados en ocho estadios.

El primer estadio es la confianza versus desconfianza- esperanza, en los niños de 0 a 12-18 meses, en donde nos menciona que el modo psicosexual de niño comprende la asimilación de los patrones sonéticos, mentales y sociales por el sistema sensorio motor, oral y respiratorio, mediante los cuales el niño comprende a recibir y a aceptar lo que le es dado para conseguir ser donante. La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza inferior y

de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (se acogido, recibido y amado), que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento la alimentación, atención y afecto proporcionado principalmente por la madre.

La desconfianza básica se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre si, sobre los otros y sobre el significado de la vida. Cierta desconfianza es inevitable y significativa desde el punto de vista personal y social de la niñez, para la formación de la prudencia y de la actitud crítica. De la confianza versus desconfianza emerge la esperanza, como sentido y significado para la continuidad de la vida. Esta fuerza de la esperanza es el fundamento ontogenético que nutre la niñez de una confianza interior de que la vida tiene sentido y que puede enfrentarla, “Yo soy la esperanza de tener y dar”. (Bordignon, 2005, p. 53)

El segundo estadio es la autonomía versus vergüenza y duda a partir de los 2 a 3 años, en donde los niños desarrollan un equilibrio entre dependencia y autosuficiencia contra vergüenza y duda. Es importante el refuerzo y límites de los padres. El tercer estadio es iniciativa versus culpa y miedo propósito edad preescolar de 3 a 5 años en esta etapa el niño desarrolla iniciativa y el interés por poner a prueba nuevas cosas sin verse abrumado por la culpa. El cuarto estadio es la industria versus inferioridad – competencia, edad escolar de 5,6 a 11, 13 años, el niño aprende habilidades de cultura y creatividad. Quinto estadio identidad versus confusión de roles, finalidad y fe, en la adolescencia de 12 a 20 años, determina su identidad psicosexual sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, identidad social, profesional, cultural y religiosa.

Intimidad versus aislamiento, amor es el sexto estadio del joven adulto 20 a 30 años donde la persona busca comprometerse con otra, al no lograrlo puede ser que sufra aislamiento y

ensimismamiento. Generatividad versus estancamiento, cuidado y celo, adulto de 30 a 50 años es el séptimo estadio, el adulto se interesa por guiar a las nuevas generaciones o de lo contrario experimenta un empobrecimiento personal. y por último el octavo estadio integridad versus desespero y sabiduría en la vejez después de los 50 años donde alcanza una aceptación de su propia vida, lo que le permite aceptar su muerte e interesado en compartir su experiencia y sabiduría.

Los ocho estadios que presenta la teoría de Erik Erikson hace referente al problema detectado en los niños de estudio de este proyecto, se puede decir que los niños de 2 a 3 años de edad no cuentan con una seguridad en su entorno ya que presentan ansiedad y angustia cuando su madre no está cerca de ellos.

La confianza básica versus la desconfianza básica en la mera existencia constituye la primera tarea del yo, y, por ende, en primer lugar, una tarea para el cuidado materno. Pero corresponde decir aquí que la cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no parece depender de cantidades absolutas de alimento o demostraciones de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna. Las madres crean en sus hijos un sentimiento de confianza mediante ese tipo de manejo que en su cualidad combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño y un firme sentido de confiabilidad personal dentro del marco seguro del estilo de vida de su cultura. Esto crea en el niño la base para un sentimiento de identidad que más tarde combinará un sentimiento de ser aceptable, de ser uno mismo y de convertirse en lo que la otra gente confía en que uno llegara a ser. (Erikson, 1950, p. 223)

Por lo mencionado anteriormente se dice que las madres tienen mayor influencia en que sus hijos tengan una buena confianza en sí mismo y en el entorno que los rodea, esto implica los llamados de atención que hacen los niños cuando requieren que los ayuden o cubran sus necesidades básicas, pero también nos dice que es muy importante que se crea un ambiente bueno

de emociones, y así los niños puedan expresar sus sentimientos y con esto llevar un bienestar personal y relacionarse con los demás.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. Nos permite acompañarlo, observarlo, respetando el tiempo individual que cada uno necesita para crecer. Pero también permite adquirir criterios de alarma cuando el desarrollo queda obstaculizado. Es por ello muy importante conocer los hitos en el desarrollo emocional, qué aspectos son esperables y qué necesidades emocionales tienen un niño pequeño para estar en disposición de detectar cualquier dificultad o problema en este ámbito con el fin de poder intervenir de la forma más rápida y eficaz, dentro de un proceso de prevención y detección temprana. (Ibarrola, 2014, P. 1).

Esta autora nos menciona el desarrollo emocional de 0 a 3 años, en donde nos explica que los niños y niñas de 0 a 12 meses, requieren de cubrir sus necesidades los cuales son requeridas por el llanto, como cuando tiene hambre, necesita higiene y la salud, las cuales se pueden identificar como las necesidades básicas. De los 13 a los 18 meses estos niños muestran un afecto no solo al adulto, si no que le gusta que lo alaben, lo aplaudan y repite cada movimiento o acción que tenga una respuesta de elogio. En los meses de 19 a 24 no dice que se puede convertir en un período emocional de difícil manejo, pues el deseo de independencia y autonomía del menor riñe con su necesidad actual de dependencia.

Y por último nos menciona los niños de 2 a 3 años nos dice que en esta edad es importante transmitirles empatía con sus sentimientos, y a partir de ahí enseñarle a controlar sus emociones,

para poder desarrollar un mundo emocional más equilibrado. Siguen expresando de forma exagerada sus emociones, sobre todo las “negativas” pero su deseo de agradar al adulto es cada vez mayor por lo tanto se esfuerza por expresarse de forma adecuada y controlar su conducta para recibir el elogio y evitar la desaprobación.

La educación en los niños en sus primeros años de vida es fundamental para potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. Los niños desde que están dentro del vientre de su madre deben de contar con una buena estimulación temprana debido a sus beneficios que tienen como el desarrollo del vínculo socio-efectivo entre la madre y el bebé como el padre si se encuentra en este proceso, además de que promueve la salud física y mental, pero porque no se le realiza a todos los bebés, puede ser la falta de conocimiento, la autora John Bowlby (1907-1990), nos habla sobre las necesidades fundamentales del recién nacido las cuales se sitúan a nivel de los contactos físicos.

Bowlby quien nos habla sobre la teoría del apego donde nos menciona que es importante tener en cuenta los tipos de apego, debido a la gran importancia que tiene en los niños ya que si se aplica un mal apego suele perjudicar al niño hasta la vida adulta. La teoría del apego “es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida”. (Bowlby 1998, p. 2).

La participación del niño es que se caracteriza por la búsqueda de proximidad con las personas con las que está vinculado y los contactos sensoriales privilegiados que se establecen entre el niño, niñas y cuidadores principales. La presencia de una figura de apego aporta una

seguridad (base segura) que favorece la exploración por parte del niño. Ante la separación, el niño experimenta ansiedad, que se manifiesta por una activación de los esfuerzos para atraer a la figura de apego, seguidos de sentimientos de protesta, desolación y abandono frente a su pérdida. Él bebe desde que nace tiene la necesidad innata del pecho y del contacto somático y psíquico con el ser humano.

En general la educación inicial proporciona atención y educación a los niños de 43 días a 2 años, 11 meses. En donde busca favorecer y estimular el desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas, afectivas, sociales y cognitivas; además orienta la responsabilidad y participación de la familia en el proceso educativo. El servicio es administrado por diferentes dependencias del Gobierno Federal y Local, y en todos los casos es supervisado por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. Éste se brinda en tres modalidades, la escolarizada en donde se encuentra el centro de desarrollo infantil (CENDI), en donde se atienden los niños de la etapa lactante, hasta los 2 años 11 meses.

De igual forma se encuentra la semiescolarizada que son los centros de educación inicial, (CEI), que trabajan en zonas urbano y marginadas, por último se encuentra la modalidad de no escolarizado, en donde Módulos de Atención que operan con personal voluntario de la comunidad, quien es capacitado por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, para brindar orientación y asesoría a madres y padres de familia interesados en conocer el desarrollo y las prácticas de crianza de los niños. Cabe señalar que en este proyecto se lleva acabo con el programa de educación indígena, el cual se encuentra en la modalidad de centro de Desarrollo integral (CDI), el cual brinda la atención a niños y niñas de 45 días de nacido a 5 años 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores de la Secretaría de Educación Pública (docentes y de apoyo).

En el plan y programa de aprendizajes claves en educación inicial un buen comienzo la autora muestra en su investigación sobre el desapego temprano el cual los niños a la larga sentirán que nunca tuvieron un cuidado materno o contacto humano el cual es muy importante en la vida de cualquier humano. Por otro lado, el infante no tendrá confianza y afecto, disminuirá su capacidad de entrega y a final su capacidad de apego. Dentro de este programa se habla sobre tres tipos de apego los cuales son, apego seguro, apego ansioso y apego desordenado.

El primero aparece cuando el niño recibe cuidados sensibles a sus demandas, con disponibilidad de los adultos de referencia, el cual permite construir una imagen segura de sí mismo, la segunda es el apego ansioso y se gestiona cuando el adulto no tiene suficiente disponibilidad física o emocional o no sabe interpretar las señales o llamadas del niño pequeño y por último el apego desorganizado se da cuando el adulto da respuestas inadecuadas, fuera de contexto de lo que el niño demanda. “Por eso es una tarea de suma responsabilidad para la Educación Inicial construir vínculos de apego seguros con los niños, proporcionar tiempo y espacio compartido con las familias para los procesos paulatinos de integración.” (Un buen comienzo, 2017).

Referente a lo mencionado el problema que presenta este trabajo es que los padres de los niños de 2 años y 3 años de edad en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero deben fomentar una confianza a sus niños para que ellos logren tener una autoestima sana la cual los proteja frente a los desafíos de la vida, ya que los niños se sentirán bien con ellos mismos y serán capaces de manejar conflictos y de resistir a las presiones negativas. Esto hace referencia de que, si es un problema educativo para niños de este nivel debido a que en la educación inicial comienzan a construir su personalidad, por lo que adquieren relevancia las acciones de afecto para

fortalecer la confianza y la seguridad, también ellos deben de aprender a relacionarse con los demás, su desarrollo en habilidades para el autocuidado y la autoprotección.

Con respecto a la información anterior y fundamentada se puede concluir que fomentar la confianza de los niños de 2 años y 3 años en el Centro de Educación inicial Consuelo Vargas de Romero es un problema el cual en el documento de aprendizajes claves integral en educación inicial: un buen comienzo nos menciona en los aprendizajes claves que se debe de construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezcan el desarrollo de un psiquismo sano.

2.4 Fundamento teórico de la Estrategia de Intervención

La educación de México ha tenido muchos cambios respecto a las necesidades sociales que se han estado viviendo, pero también esos cambios han ayudado a implementar nuevos proyectos que brindan una mejor enseñanza aprendizaje, debido a la innovación de estos que contiene nuevas estrategias usando recurso que se puedan acondicionar respecto al contexto de estudio. Pero para poder realizar estos proyectos innovadores es necesario obtener aquella información fundamentada de diferentes autores sobre el tema a investigar. Los niños son diferentes cada uno tiene sus habilidades y cualidades, así mismo dependiendo su edad es como se va enseñar o desarrollar las estrategias para ellos, el saber cómo aprenden, de qué manera, esto es muy importante saberlo para así poder llegar a un resultado satisfactorio.

En el programa de educación inicial un buen comienzo el cual promueve la lactancia de manera exclusiva durante los primeros años de vida y brinda a las madres un acompañamiento durante el proceso del desarrollo integral de sus hijos. Este programa toma en consideración las ideas y propuestas que se han planteado en los debates en torno a la educación y las políticas públicas sobre las características que

deben tener los servicios de atención a la primera infancia. Se consideraron también las experiencias de programas similares en otros países y continentes y los planteamientos surgidos de las investigaciones científicas en torno al desarrollo y al aprendizaje, el vínculo temprano, los estudios de contexto, la calidad de las interacciones y las prácticas de crianza. También nos menciona que las autoridades y agentes educativos de todas las instituciones, modalidades y servicios les corresponde diseñar una intervención pedagógica acorde a los planteamientos que este nuevo Programa ofrece, para impulsar los cambios que se requieren en beneficio de la educación y la felicidad de los niños de México. (SEP., 2017).

Como bien se mencionó anteriormente se mencionó las instituciones y programas que existen en México, que en este proyecto se trabajara con SEP. Educación inicial indígena y migrantes, el cual brinda materiales de apoyo con el propósito de orientar a los agentes educativos, los cuales cuentan con nueve fascículos y el Cuaderno Guía del Docente con actividades para los niños. En el fascículo I, nos menciona el ámbito normativo y antecedentes históricos, afirma que este marco es un apoyo porque, por sí mismo, ningún material es suficiente para lograr una buena tarea educativa y en el podemos ver los contenidos generales de cada fascículo. El segundo tiene los fundamentos y formas de atención, en cual presenta la misión de acuerdo con los principios y las tres principales formas de atención que se dan en el servicio educativo.

En el fascículo III, características el servicio tiene como primer punto la definición de educación inicial y sus características, como según conocimiento del desarrollo y aprendizaje y el ultimo como es la enseñanza y como favorece el aprendizaje. El fascículo IV, nos menciona los propósitos y ámbitos de acción, los cuales son, identidad personal, social, cultural y de género, lenguaje, comunicación y expresión artística, pensamiento lógico-matemático, interacción con el mundo y Salud. Y el fascículo V Planeación y práctica docente el cual está dividido en dos apartados El primero se refiere a la planeación educativa y las diversas actividades que ésta

conlleva, antes de iniciar el ciclo escolar, proyecto educativo, diagnóstico y programa anual de trabajo.

El segundo atañe a la planeación educativa en la acción de la práctica educativa con las y los infantes, y los retos que implica. Se presenta una serie de recomendaciones para el trabajo con las niñas y los niños. También se encuentra la guía de padres de la secretaria de educación Pública (SEP.) unidad de educación inicial, nos menciona las actividades y consejos, en donde nos explica que de los dos años a los tres años los niños ya hacen más cosas sin ayuda y quiere hacer muchas cosas por sí mismo. También nos dice que se le debe de tener mucha paciencia y cariño a los niños porque están sufriendo un cambio muy importante, ya que no pueden hacer todas las cosas que quisieran hacer. “También nos dice que en esta etapa hay que ser firmes, pero sin insultarlos ni lastimarlos, porque lo que queremos es educar y el respeto para todas las personas chicas y grandes”. (SEP. ,1991).

2.4.1. Teoría Psicológica

Es importante saber cómo los niños aprenden y de qué manera van adquiriendo estos aprendizajes, ya que para enseñarle a un niño debemos de saber de qué manera darles a conocer las cosas, los niños pequeños tienen de ser apoyados para que su desarrollo cognitivo, físico y social sea de una manera adecuada. La teoría sociocultural de Vygotsky, nos menciona que existen la zona de desarrollo próximo, potencial, y real, para este proyecto fue seleccionado la zona de desarrollo próximo en donde nos menciona que una persona es capaz de realizar ciertas habilidades con asistencia, pero que a un no puede realizar independiente, esto quiere decir que necesita de alguien que lo apoyo en este proceso de aprendizaje. debido a la importancia que se adquiere con las experiencias que cuenta la otra persona.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de la zona del desarrollo proximal en donde incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente. Vygotsky, 1978 le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo.

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la Zona de desarrollo próximo de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual. (Antón, 2010, p. 11)

Por lo tanto, la Zona de desarrollo Próximo, es considerada la teoría psicológica, la cual nos dice que el aprendiz adquiere habilidades con ayuda de otras personas bajo ciertas actividades que poder ser solamente del interventor o de otros agentes educativos. Ahora bien, respecto al tema de fomentar la confianza en los niños del centro de educación inicial, el niño debe de adquirir esa seguridad en sí mismo y en su entorno con alguna otra persona, ya que el niño o niña no lo podrá hacerlo sin tener esa interacción, es por eso que es necesario que el niño cuente con el apoyo de su madre, padre y agentes educativos, para lograr una buena confianza y poder integrarse en una sociedad. “Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo”. (Martínez, 2008).

Un concepto importante en la teoría sociocultural de Vygotsky es la llamada zona de desarrollo próximo (ZDP), que ha sido definida como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente del problema y el nivel de desarrollo potencial determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Cmf, 2023), Lev Vygotsky ve la interacción con los compañeros como un modelo afectivo a desarrollar habilidades estrategias. Surge de los profesores debería utilizar ejercicios de aprendizaje en los niños menores competentes que desarrollen con ayuda de los algunas más habilidosos en la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo o que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración. (Vygotsky, 1978, p. 10)

Cuando un estudiante está en la zona de desarrollo próximo de una tarea determinada que se le propuse una la asistencia apropiada niños sentido del impulso suficiente para conseguir la tarea. La zona de desarrollo próximo ZDP se ha convertido en la literatura sinónimo de términos andamiaje. Sin embargo, es importante saber que Vygotsky nunca utilizó en terminó en escritura ya que fue introducido por Wood en 1976. Respecto al problema detectado sobre fomentar la confianza en los niños, se relaciona que para que un niño tenga una buena relación afectiva y segura con sus padres o maestro debe de tenerlos como guías, que le ayuden a comprender y

expresar sus emociones, a través de actividades y acampamiento en su educación, un niño pequeño necesita que sus padres lo ayuden cuando pide ayuda o necesite cubrir alguna necesidad.

2.4.2. Teoría Pedagógica

En el programa de un buen comienzo en la educación inicial, Donald Winnicott, pediatra que dedicó gran parte de su vida a estudiar el psiquismo temprano y la relación entre los cuidados maternantes (los cuidados que se refieren a la asistencia, protección, alimentación, educación e interacción con los niños) y la formación de la personalidad, es uno de los investigadores que más importancia dio a la idea de “sostenimiento” en la vida del niño, entendiendo este término como la experiencia de cuidado afectivo y físico “suficientemente bueno”, en profunda sintonía adulto-niño, lo que permite al bebé integrar los diversos aspectos de su personalidad y construir su autonomía.

En el programa de un buen comienzo nos señala Huizinga que:

El juego por su naturaleza es parte constitutiva del niño, la libertad se convierte en un elemento que no debe faltar para el desarrollo de actividades lúdicas con bebés y niños pequeños, porque el juego “o es libre o no es juego”, El niño juega porque sí, juega por una necesidad no solo material sino psíquica, espiritual, creadora; una necesidad de exploración y, al fin de cuentas biológica, porque esa capacidad metafórica que proporciona el juego da sentido a la especie humana, así como al impulso que ayuda a construir mayor espiritualidad e inteligencia. Si se está abierto a “dejar jugar su propio juego”, seguramente el niño podrá desplegar tanto como necesite ese contenido que lo inquieta, que lo preocupa, que le da miedo o enojo, que lo emociona o le interesa, que le permite reinventarse y descubrirse, y que solo puede tener lugar en su juego. (Buen comienzo, 2017, P. 74)

Respeto a lo interior los niños de educación inicial aprenden mediante el juego, reaccionan el juego con abiertos que hacemos diario mediante situaciones simbólicas compartidas. Los niños al momento de jugar entran al contacto con conceptos y contenidos que, desde la escuela, se consideran relevantes enseñarle y que, generalmente, están asociados con la matemática, la escritura, los colores, entre los más recurrentes. En realidad, cuando se hace referencia al aprendizaje del niño mediante el juego, se debe comprender la esencia lúdica de la naturaleza exploratoria, creativa, de investigación y asombro ante la vida, pero sobre todo la libertad que el niño trae como impulso desde que nace.

Con lo anterior el papel del interventor es de diseñar estrategias lúdicas para que los niños aprendan jugando es importante que los infantes se sientan en un ambiente de seguridad y confianza al realizar estas actividades con sus padres y así poder fomentar este problema detectado y que mejor con lo que más les gusta a los niños, el papel que el interventor va tener que desarrollar es importante y debe de estar bien planeado para que se logre los objetivos, los padres deben de sentirse de la misma manera que los niños saber que están dentro de un conocimiento nuevo que deben de realizar para el beneficios de sus pequeños.

2.4.3. Teoría Didáctica

María Emilia López 2004, desde la “didáctica de la ternura”, se propone pensar una planeación integral, considerando los dos ejes que involucran tanto el desarrollo emocional de los niños como las situaciones de aprendizaje. Esos ejes son, el sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador. Sobre el sostenimiento afectivo nos menciona en un buen comienzo que debe permear toda la planeación, puesto que los bebés humanos, llegados al mundo en estado de

inmadurez para sobrevivir por sus propios medios, demandan como tarea básica de los agentes educativos la creación de vínculos estables y generosos.

Sobre el juego y el desarrollo creador desde la perspectiva del aprendizaje que se sustenta en el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, se apunta a un niño creativo capaz de explorar, descubrir el mundo, imaginar e inventar; un niño con curiosidad, con un impulso propio por conocer, capaz de expresarse, de generar sus preguntas y hacerlas valer. Y si se proponen estimular estas capacidades, es imprescindible referirse a la creatividad. Gracias a lo anterior al momento de desarrollar esta intervención se dará cuenta que es importante considerar que los agentes principales son los padres de familia los cuales deben de brindarles confianza a sus hijos mediante vínculos afectivos como, los padres deben de estar informados que todo empieza desde el embarazo sobre como el bebé está creciendo dentro de su mamá, como el niño desde que nace ya cuenta con derechos que protegen su niñez.

El poder detectar o conocer las necesidades de los infantes, saber cómo ayudarlos, abrazarlos cuando se sientan ansiosos, preocupados, con miedo, tristeza, enojo, los niños deben ser escuchados. Pero como poder lograr, como bien se mencionó mediante el juego en donde los niños disfrutan más y que mejor a lado de sus papás así poder lograr un vínculo afectivo, se propone realizar actividades en donde niño y padres, realicen juntos, ya que el padre de familia deberá explicarle a su hijo como se va a realizar las actividades en donde el infante debe de saber que es un juego lo que realizara para él lo tome importancia y lo realice feliz y motivado.

En este proyecto se realizará a través de un taller lúdico en donde se elaborarán actividades de juego mientras que el niño junto con el acompañamiento de los padres o agente educativo lo ayudarán aprender. Pero que es un taller” es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje,

que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente”. (Barakaldo, 2015, P. 2). Como bien se dice se necesita tener una buena estructura para su elaboración, pero cabe señalar que para este proyecto se elaborara un taller lúdico que a través del juego se fundamenta conocimientos, enseñanzas, valores.

Lo lúdico es consustancial a la existencia humana en sus experiencias usuales y educativas, una manera de crear el mundo, de divertirse con él, de conocerlo, comprenderlo y transformarlo se debe poner énfasis en la investigación, en la práctica, selección de la información significativa y su contextualización, comparación a nivel intelectual que llevan a la enseñanza. De este modo, los niños podrían incorporar con mayor facilidad los conocimientos a través de las actividades cotidianas. (Posada, 2014, p. 27).

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros. Estos aprendizajes que los niños van adquirir dentro de este taller no solo serán para su aprendizaje si no tambien para sus padres u agente educativo.

Las actividades lúdicas son un instrumento pedagógico que si se aplica bien y que los estudiantes comprenden producirán un gran significado en la mejora de sus aprendizajes. Esto servirá para alcanzar un valor crítico, crear una relación y unión con los demás aseverando al mismo estado mantener una autonomía y criterio en el desarrollo del niño (Núñez, 2002, p. 8).

Entonces se puede decir que un taller lúdico es como una estrategia didáctica innovadora, en donde los niños se desarrollan y aprenden de una manera divertida, ya que incrementaran su creatividad e imaginación. Creando un ambiente para los niños de confianza ya que los niños se deben de sentir bien estando dentro de su escuela, al igual de saber que sus papás van estar en su llamado sin estar pensando que en cualquier momento los dejan solos.

2.5 La Evaluación en el campo de la Intervención

“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (García Ramos, 1989). Es importante que la evaluación este dentro de cualquier proyecto o actividades de acuerdo al problema detectado, ya que esto definirá si vamos en el camino correcto para poder dar solución a dicho problema. La evaluación implica que el maestro registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004).

Existen tres momentos de evaluación los cuales son, la evaluación diagnostica que se realiza al principio de algún curso o actividad académica, ayuda a identificar los conocimientos, habilidades o actitudes del estudiante, esto ayudará mucho al agente educativo ya que con esta información le permitirá hacer adecuaciones en el contenido y actividades programadas. En segundo lugar, está la educación formativa y de acuerdo con Condemarín M. y Medina A. (2000), la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los

aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Y por último la sumativa es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas un curso, para determinar, al final mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones.

Se sabe que la intervención educativa elabora proyectos de intervención, desarrollando una propuesta del problema detectado, así bien todo proyecto necesita de su evaluación para saber si realmente funciona o no. De igual manera toda planeación requiere necesariamente la evaluación y, en el caso de Educación Inicial, esta empieza por identificar los efectos de la intervención del agente educativo. Esto quiere decir que el agente educativo tiene que evaluar a los niños dependiendo su edad y si se están desarrollando bien físicamente, mentalmente y emocionalmente. Es muy importante que al momento de tener esta información se va resultado el problema detectado o de otra manera saber porque no se pudo resolver, ya que como bien se mencionó se va ir evaluando al estudiante mediante sus habilidades y cualidades llevando esto a un enfoque cualitativo.

Para poder evaluar cualquier proyecto o actividad es necesario usar las técnicas de evaluación, las cuales se definen como "estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, la encuesta, entrevistas y el análisis documental y de producciones" (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72). Para este presente proyecto de intervención se ocupó las técnicas de encuesta y observación participante, que según Taylor y Bogdan (1984), dicen que consiste en que él observador está presente en la situación social, para fines de investigación. Un instrumento de evaluación es el medio por el cual el interventor registra y obtiene información necesaria de sus alumnos, en este presente proyecto se utilizó el instrumento de guía de observación, la cual cuenta con indicadores

que orientan la observación dentro del aula y tiene como propósito conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia y como se desenvuelve el infante a la hora de realizar cada una de las actividades planteadas en las planeaciones. (Ver del apéndice R al AA)

Según el programa de buen comienzo 2017, dentro de la educación inicial la evaluación debe permitir responder preguntas como: ¿cuáles son sus contextos y sus costumbres?, ¿cuáles son sus intereses y potencialidades?, ¿cómo es su proceso de integración al grupo?, ¿cómo se han vinculado los niños con sus agentes educativos y entre sí?, ¿se divirtieron, fue placentera la propuesta? Pensando en cada niño en particular: ¿cómo participa en la actividad?, ¿imita a otros o construye su propio juego?, ¿cuáles son sus comentarios?, ¿qué le gusta de la canción?, ¿qué libro es su preferido?, ¿juega solito?, ¿cómo resuelve un problema que se presentó. Para poder contestar estas preguntas es necesario estar atenta escucha al actuar de los niños para identificar los procesos que ellos están desarrollando y, sobre todo, tener claridad en cómo acompañarlos sin bloquear o interrumpir ese proceso creador.

La evaluación de la intervención por parte del agente educativo debe trascender de lo obvio a lo profundo, hacia un camino de autoconocimiento que le permita trabajar sobre las zonas menos exploradas, sobre lo que descubre como necesidad. Los agentes educativos son todas las personas que trabajan en Educación Inicial, independientemente de la institución, modalidad, función que desempeñan, nivel de escolaridad, región del país o características de la población. Son quienes acompañan el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 3 años de edad en los diversos servicios.

De igual forma menciona el programa de un buen comienzo 2017, que la educación inicial se evaluara un proceso, no resultados esto quiere decir que los niños no serán rotulados en función de si alcanzaron los objetivos del agente educativo, sino que la evaluación referirá cómo fue ese proceso, cuáles fueron sus riquezas, si algo lo sorprendió, si hubo dificultades, si los materiales y tiempos fueron adecuados, qué se quedó pensando el agente educativo acerca de ese niño y su desempeño, etcétera.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

La educación es un tema de suma importancia, que ayuda hacer crítico desde pequeños, buscar soluciones, querer saber más desde pequeños como investigadores que les interesa saber cómo funcionan las cosas y para que existen. Dentro de un aula se encuentran muchos problemas en donde el alumno se encuentra con barreras de aprendizaje algunas de ellas pueden ser externas o incluso internas, pero desde donde parte todo, bueno como bien lo venimos viendo todo está desde casa y empieza en la educación inicial, esta educación que influye mucho para todos aquellos aprendizajes en un futuro en donde pequeño somos seres racionales que tienen derechos.

Pero esto se sabe gracias a una investigación, pero surgió de una pregunta es lo que pasa todo surge de una pregunta del porque las cosas con así y no de esta manera, porque influye las cosas o él porque afecta tanto ciertas cosas, para poder contestar todas estas preguntas es importante aplicar una investigación, pero para esto se de saber cuáles son sus características, técnicas y elementos. En este siguiente apartado se presentarán los diferentes enfoques de investigación como el cuantitativo, el cualitativo y el mixto, se conocerá sus características y se presentará el más apto para este proyecto.

3.1 Paradigma de la investigación (socio crítico)

Se dice que el ser humano tiende una tendencia natural a buscar el sentido de las cosas, desde niños se busca respuestas de las cosas y así ir descubriendo el mundo a través de la experimentación o los famosos “porque” a un adulto, papás o maestros, y cuando se llega a una vida adulta se sigue investigando de alguna información del tema u objeto de interés. Pero bien lo a interior quiere decir que en realidad lo que se hace desde niños es hacer una investigación, muchos autores hablan de diferentes definiciones.

Según el autor Ander-Egg, 1992:57 (citados por Tevni Grajales G, 2018, p. 1) la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...-una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales, -o mejor-, para descubrir no falsedades parciales.

Un paradigma es un conjunto de conocimientos que se desarrolla desde niños y que está en la mente para poder interpretar, cuando se trata de explicar algo se explica con el paradigma que se cuenta, lo cual es el marco de referencia en el cual se juega todo, es importante conocer y tener claro muchas cosas que se va obteniendo a lo largo de nuestra vida, un paradigma guía lo que es legítimo, válido y razonable. Permite ver la realidad desde una perspectiva determinada el cual ayudara a desarrollar un proceso de investigación.

Un paradigma es un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, además, el paradigma sirve como una guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada. (Kuhn, 1962, P. 2.)

Por lo tanto, un paradigma es una manera de concebir e interpretar la realidad, es una visión del mundo compartidas por un grupo de personas y que tiene un carácter normativo con relación compartido a los métodos y técnicas de la investigación. A continuación, el paradigma positivista también denominado cuantitativo, empírico-analítico, es el paradigma dominante en algunas comunidades científicas, vinculándose a las ideas positivistas y empiristas de grandes teóricos del siglo XIX y principios del XX. incorpora el método hipotético-deductivo como procedimiento ampliamente aceptado en la investigación de las ciencias naturales y, posteriormente, en las ciencias sociales, cuya principal característica es la verificación rigurosa de proposiciones

generales (hipótesis) a través de la observación empírica y el experimento en muestras de amplio alcance y desde una aproximación cuantitativa, con el fin de desarrollar algunas leyes a modo de explicación de los procesos educativos.

Por su parte, el paradigma interpretativo, también denominado cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico engloba las corrientes humanísticas-interpretativas que centran su interés en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Este paradigma comprende un poco más los fenómenos sociales volviéndose en si una investigación multimetódica pues reconoce una gran variedad de datos e información a través de entrevista, experiencias personales, históricas de vida, rutinas, textos históricos, entre otros.

Por último, el paradigma socio crítico Arnal 1992 (citado por Lusmidia Alvarado y Margarita García, 2008, p. 4), adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problema específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza el autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica

ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. Los principios del paradigma son es conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran en la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

En esta investigación de dicho proyecto tendrá como base epistemológica el paradigma socio crítico y el método analítico como guía y ruta para su elaboración. La razón por la selección de este paradigma es porque es el mejor se adapta a las características y necesidades de esta investigación. Ya que nos permitirá investigar la realidad en la que viven, saber que el conocimiento surge de las necesidades de dicha escuela a través de la observación y técnicas e instrumentos, y así saber qué problema es el más necesario dar solución, de igual manera los sujetos de estudio están involucrados y ayudara a tener una reflexión crítica sobre este problema y así tomar decisiones para mejorar dicha situación.

3.2 Enfoque de la investigación (cualitativa)

Con lo mencionado se sabe que es la investigación, pero también es importante saber que es la investigación educativa, debido a que este proyecto es realizado en el ámbito educativo, para empezar, se debe de detectar un problema o una cuestión académica en la escuela o aula en que se esté observando o trabajando, después de esto se debe de recoger los datos del sujeto se estudió esta información debe de ser analizada e interpretada, después se realiza la estrategia para solucionar y evaluar, por lo que la “Investigación educativa como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación”. (Sabariego y Bisquerra 2004, p. 37)

La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores. se desarrolla desde el proceso de la evaluación que parte del diagnóstico el cual presenta características como analizar de las acciones de los padres de familia y alumnos, sociales comunitarios experimentados por los docentes de las escuelas. De igual forma se relaciona con los problemas de día a día cotidianos el cual confronta buscar soluciones al problema.

En lo largo de la vida en la educación se ha generado muchas estrategias y propuestas didácticas con la finalidad de encontrar una solución viable que aporte en el sistema educativo en el país. Es importante que antes de aplicar algunas de estas propuestas didácticas dentro de la aula escolar se realice una investigación dentro de ella en donde se pueda identificar el problema y así a través de sus características y orientación teórica, se pueda brindar una solución a las necesidades de los estudiantes, debido que el docente tendrá que solventar las inquietudes de planificación, estrategias y prácticas educativas, ya que esto les servirá como motivación a los alumnos para

seguirse preparando en el futuro, ya que ellos son los principales personajes y los más interesados en lograr aprendizaje óptimo, pertinente y necesario.

También es importante definir que es el enfoque de investigación el cual es la perspectiva o naturaleza del investigador, el cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa y mixta, el cual abarca el proceso investigativo en todas sus etapas, desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva. Es importante mencionar estos tipos de enfoques de investigación, ya que cada uno cuenta con su definición, características y elementos, al saber esto nos ayudara a escoger el más apto para este proyecto. Empezaremos con definir el enfoque cuantitativo, el cual nos dice que utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica.

Este tipo de investigación cuantitativa empieza desde lo general y llega a lo particular, el cual comprueba hipótesis, este tipo de investigación se usa en las ciencias naturales, aunque también se usa para entender la realidad social el cual se le llaman positivismo, “Lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones” (Hernández et al., 2010, P. 12). Algunos elementos de este tipo de investigación los cuales son puestos en gráficos, dentro de estos elementos principales esta principalmente los objetivos los cuales guían todo el proceso de estudio, las preguntas que son claves para llegar a un resultado más preciso, la justificación en donde se hacen tres preguntas las cuales son, el que, porque y para que, la probabilidad en donde se ven todas las posibilidades, alcances y consecuencias que pueden suceder durante el estudio y la deficiencia en donde se conoce el estado del conocimiento.

En segundo lugar, está el enfoque cualitativo, tiene como definición, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), (citado por Otero-Ortega, Alfredo, 2018, P. 9) “es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica”, Esto quiere decir que se va durante todo el proceso del proyecto, en la hora de recoger información en el desarrollo y condiciones, que se deben de tener presente la información subjetiva que ayude a analizar la situación en que se encuentra el sujeto de estudio con respecto a su educación observando su manera de aprender, actuar y sus habilidades y necesidades en que se encuentre.

Mientras que para Blasco y Pérez (2007), (citado por Otero-Ortega, Alfredo, 2018, P. 9) “esta estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados”. Estos estudios se fundamentan en la observación y evaluación de los fenómenos estudiados emitiendo conclusiones de lo encontrado en la realidad estudiada, El investigador que utiliza este enfoque está en competencias de comprobar las conclusiones a las que llega y está en condiciones de proponer nuevos estudios. La investigación cualitativa permite desarrollar encuestas, entrevistas, descripciones, y puntos de vista de los investigadores.

Algunas características de este enfoque es que es humanista ya que la mayoría de estos estudios no prueban con hipótesis estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, el cual consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes como lo son sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. El método consiste en hacer preguntas generales y abiertas, recoger información a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual. Estos estudios cualitativos utilizan técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión

en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

Es importante mencionar que este enfoque es el elegido para este proyecto que es el de fomentar la confianza en los niños del centro de educación inicial, debido a que se va obteniendo información de los puntos de vista de las personas, del comportamiento en diferentes situaciones, experiencia, etc. Para poder tener una mejor información sobre el problema detectado fue necesario realizar preguntas generales y abiertas, en donde fue necesario la interacción social para poder tener información necesaria. Pero no solo se puede investigar un tema con las experiencias o puntos de vista de las personas afectadas, es necesario investigar teorías e información de otras fuentes, es por eso que se debe saber las etapas de este enfoque que a continuación se mencionaran.

Las fases o etapas de este enfoque son necesarias saber para que el investigador sepa diseñar con el fin de llevar a cabo el estudio propuesto. Cada una de estas etapas o fases guardan una relación lógica y coherente que se dinamiza partir de un hecho sistémico y empírico aplicado para obtener los resultados esperados en los objetivos de la investigación. Como primer paso debemos de tener claro el tema o problema que se quiere investigar para esto debemos de realizar diferentes preguntas las cuales nos ayudara en todo el proceso de investigación, segundo paso es la descripción del problema que nos ayudara a definir los objetivos, la justificación y la viabilidad que tenga la investigación en el ámbito en que se propone y así hacer una investigación del contexto del problema.

El tercer paso es la búsqueda de información y teórica que ayude al investigador a construir un marco referencial, el cual facilita los conceptos claves relacionados con la idea de la investigación los cuales permitan el entendimiento de estos y avanzar en su interpretación. La

aplicación de métodos que permitan ubicar epistemológicamente la temática de investigación constituye el tercer momento dentro del proceso puesto que aquí discurre toda la aplicación de un marco metodológico orientado a partir de unos instrumentos para la recolección de información y técnicas de aplicación, así como la definición de estrategias que guiaran el rumbo hacia la obtención de nuevo conocimiento.

Por último está el enfoque mixto, el cual surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos de una manera holística. Aquí el investigador utiliza técnicas de los enfoques cuantitativos y cualitativos. Para Hernández, Fernández y Batista (2010) (citado por Otero-Ortega, Alfredo, 2018, P. 19) “La investigación mixta no tiene como meta remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”.

Se caracteriza porque favorece una perspectiva amplia y profunda del fenómeno que se estudia, así mismo, esto le permite al investigador plantear el problema con claridad y formular objetivos apropiados para el estudio junto a una conceptualización teórica justa al fenómeno que se investiga. Johnson y Onwuegbuzie (2004), (citado por Otero-Ortega, Alfredo, 2018, P. 19) definieron los diseños mixtos como el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnica de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio. Algunos de los elementos o pasos de este en que es que primero se debe de definir el tema de interés, por lo cual es importante que se defina el área o lugar en donde de estudio de la población que se ve afectada.

Siguiente se definirá los objetivos específicos en razón que conduzca el estudio mixto, su justificación, la construcción del marco teórico. En vista a lo anterior se selecciona el enfoque cualitativo más apto para la investigación, ya que otorga más información a la hora de recolectar los datos, el cual busca comprender la realidad del sujeto de estudio, las hipótesis se van desarrollando mediante se va redactando la información que se va recolectando e investigando, incluso se puede ir modificando esa impostéis, de igual forma se puede seguir un orden sobre examinar diversas realidades subjetivas, ya que cada persona interpreta su realidad de diferente manera, por lo tanto es importante interpretar la realidad.

Ya que ayudara a identificar una teoría y darnos luz sobres este fenómeno, las técnicas de recolección de datos no son estandarizados, como la entrevista, la observación no estructurada entre otras, la idea es que la persona nos muestra su opinión no delimitándola, tambien se basa en un análisis de discurso y finalmente los resultados no se pueden generalizar esto porque se habla que cada persona, población y sociedad tiene una forma de entender al mundo.

Del enfoque cualitativo se tomará las técnicas de observación en donde permitirá identificar si los niños tienen una seguridad y confianza dentro del centro de educación inicial, esto con el fin de ver si al momento que el niño llama la atención de la madre o padre cubren su necesidad o solo es ignorada, así tambien la entrevista será tomada para identificar datos personales de los padres de familia, como racionan al momento de que el niño se estresa o cuando presenta las famosas rabietas.

3.3. Diseño de la Investigación.

La investigación es un tema de conocimiento, ya que en ella se puede resolver dudas que surgen, pero es muy importante saber realizarla con sus pautas y pasos, el orden de las cosas es

fundamental para poder desenvolver un buen trabajo, todo lo que se sabe surgió primero como una pregunta y después se dio solución. Pero que es el diseño de investigación, bueno son todos los métodos y técnicas por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. El diseño es una guía sobre cómo llevar a cabo la investigación utilizando una metodología particular.

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente. Varios autores plantean diversas tipologías de los diseños cualitativos, particularmente en el presente trabajo nos basaremos en la que proponen Hernández, Fernández & Baptista (2006),

Los diseños de teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños de investigación-acción y diseños fenomenológicos. No obstante, es importante distinguir que no existe una clara separación entre ellos, ya que la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno de éstos, es decir, se yuxtaponen. Por eso con mucha frecuencia se afirma que las fronteras entre los diseños cualitativos realmente no existen. “Es el procedimiento el que genera el entendimiento de un fenómeno educativo, psicológico, comunicativo o cualquier otro que sea concreto” Glaser & Strauss, 1967, (citado por Ana Salgado, 2007, P. 2.).

Por otro lado, el diseño etnográfico busca describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social, rituales símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes, entre

otros. Este diseño ayudara analizar y describir la vida de las personas en lugar de estudio, y así encontrar el significado que le dan a su vida cotidianamente o bajo circunstancias especiales.

Por su parte, Creswell (2005) señala que los diseños etnográficos estudian, categorías, temas y patrones referidos a las culturas. El investigador reflexiona sobre ¿Qué cualidades posee el grupo o comunidad que lo(a) distinguen de otros(as)?, ¿Cómo es su estructura?, ¿Qué reglas regulan su operación?, ¿Qué creencias comparten?, ¿Qué patrones de conducta muestran?, ¿Cómo ocurren las interacciones?, ¿Cuáles son sus condiciones de vida, costumbres, mitos y ritos?, ¿Qué procesos son centrales para el grupo o comunidad?, entre otros. (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

En el diseño narrativo el investigador deberá contextualizar la época y lugar donde ocurrieron las experiencias y reconstruye historias individuales, los hechos, las secuencias de eventos y los resultados e identifica categorías y temas en los datos narrativos, para finalmente entretejerlos y armar una historia narrativa general. El investigador analiza diversas cuestiones: la historia de vida, pasaje o acontecimiento(s) en sí; el ambiente (tiempo y lugar) en el cual vivió la persona o grupo, o sucedieron los hechos; las interacciones, la secuencia de eventos y los resultados.

Por otro lado, los diseños fenomenológicos están enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno?, El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes. Es decir que se pretende describir y entender los

fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

Por último, el diseño de la investigación-acción, su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Entonces este diseño ayuda a darle un cambio a la situación real que se está investigando, esto quiere decir que el investigador tiene doble rol, el cual es investigar y el de participante. En el cual combinara dos tipos de conocimientos el teórico y el de contexto determinado.

Cohen y Manion (1990) justifican como propósitos de la Investigación-Acción en la escuela los siguientes:

Es un medio para remediar problemas diagnosticados en situaciones específicas o para mejorar situaciones específicas. Es una estrategia de formación permanente para el profesor, dotándolo de nuevas técnicas y métodos para una mayor documentación y conocimiento de la realidad del aula. Es una forma interesante de introducir métodos innovadores en las escuelas. Es una buena oportunidad para mejorar las estructuras de comunicación entre los profesores en ejercicio y los investigadores académicos, así como una forma útil de remediar el fracaso de la investigación tradicional para dar oportunidades de cambio reales y recetas claras. Es una alternativa global a los modelos tradicionales de hacer ciencia. (citado por Berrocal, Expósito, 2018, P. 5.)

Las fases que lleva a cabo la investigación-acción se explicaran con relación a la investigación que se está llevando a cabo de dicho proyecto ya que este diseño es el más apropiado, la primera fase es el diagnostico, en donde se ocupó el diagnostico participativo en donde Alfredo

Astorga (1990) afirma que el diagnóstico participativo es en el cual los miembros de la organización son sujetos de las actividades de dicho proceso, así bien todo el proceso de organización está en sus manos del inventor, son ellos los que toman las decisiones sobre que diagnosticar para qué y cómo mediante la observación y una lista de técnicas e instrumentos, en ella se lleva a cabo las fases para llevarlo de una manera exitosa el cual se divide en 4 fases.

La primera es identificar el problema central de la comunidad o en este caso del aula, en cual se identificó por medio de la observación y se estableció por medio de una entrevista, la fase dos en el cual se elabora el plan de trabajo del diagnóstico, se identificó y selecciono el sujeto de estudio los cuales son los niños de 2 años del centro escolar inicial Consuelo Vargas de Romero en Chilapa, Zautla, Puebla. Se identificaron los objetivos y específicos de la investigación. Las técnicas que se ocuparon para dicha investigación fueron la observación, entrevistas y encuesta.

Así bien de ahí surge la fase número tres en donde se trata de realizar el diagnóstico y se implementan lo que son preguntas de gran utilidad para el mismo las cuales sirven de mucho en este proceso, ¿las causas del problema?, ¿Qué consecuencias trae? , y como última fase se encuentra la número cuatro la cual trata de comunicar los resultados obtenidos de dicha investigación para poder distinguir y valorar dicho proceso, planificar actividades de comunicación que den a conocer los resultados del diagnóstico y de los participantes.

Por otra parte, es importante mencionar el tipo de investigación que se llevó a cabo en este proyecto, primero definimos la investigación documental, según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos,

mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales.

La investigación de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados. En este caso y como bien se menciona anteriormente este proyecto se lleva a cabo la investigación de campo, ya que los datos e información la obtenemos de los sujetos de estudio del aula o escuela que se están llevando las prácticas profesionales, en donde se lleva la investigación de un fenómeno social y no se manipula las variables debido a que pierde el entorno de naturalidad en el cual se manifiesta. Para obtener dicha información esta investigación tiene sus tipos de diseño los más relevantes son la encuesta, lo cual es preguntarle directamente su entorno a las personas que se esté estudiando.

También está el diseño experimental, Consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a estudiar a determinadas condiciones o estímulos controlados para observar los efectos que se producen, entre otros diseños. Las etapas que se llevan a cabo son la elección y delimitación del tema, el cual es el primer paso, se debe determinar con claridad el área de trabajo de un problema investigable. Identificación y planteamiento del problema surge a partir de una dificultad, de una necesidad que precisa cubrirse. En la identificación del problema se aísla una situación particular de un conjunto de fenómenos concretos. El planteamiento de los objetivos se trata de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación.

La creación del marco teórico simboliza la base de la investigación, amplía la descripción del problema y aborda las características del fenómeno a estudiar, las cuales establecen las variables que más adelante actuarán en la recolección de datos. Las técnicas e instrumentos, técnicas

de procedimiento y el análisis de datos. En el caso de este proyecto se realizó un estudio transversal es un tipo de investigación observacional. Para el estudio, se seleccionan una serie de variables sobre una determinada población de muestra; y todo ello, durante un periodo de tiempo determinado. El objetivo del estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas.

Algunas características de es que es rápidos de ejecutar, más económicos que otros estudios, pueden observar diferentes variables momentáneamente y se pueden comparar diferentes muestras de diferentes periodos de tiempo específicos. Como bien se menciona este tipo de investigación es ideal al del proyecto presente ya que se recolecto datos en un tiempo único, estudia un grupo o subgrupo, en el caso de esta investigación se trabajó o estudio con un subgrupo específico, se basa en la observación de los sujetos real, ofrece resultados más descriptivos, las muestras son estudiadas cualitativamente y la recolección de datos es de manera directa mediante entrevistas personales, encuestas o cuestionarios.

3.4. Técnicas de recopilación de información

La recopilación de información es muy importante saber cómo se obtuvo toda esta información, lo cual mediante técnicas e instrumentos fueron de gran ayuda, peor bien como se llevó a cabo estas técnicas, bueno mediante categorías, los propósitos u objetivos. Entonces las técnicas de recopilación de información “son las distintas formas o maneras de obtener la información mediante la observación directa, la encuesta oral o escrita, el cuestionario, la entrevista, el análisis documental y el análisis de contenido entre otros”. (Arias, 2006, P. 91). Es decir que la información se recopiló cuando se aplicaron estas técnicas en el lugar que se está llevo

el presente proyecto, cuando se observó su comportamiento, el contexto la relación y las formas de como trabajaban dentro del aula.

Es por eso que es muy importante tener claro la importancia que tiene este proceso de realizar las técnicas de investigación, ya que en ellas se basa todo, porque nos ayuda a identificar el problema mediante la observación y no lo aclara mediante la entrevista o la encuesta, también nos ayuda desde un principio tener una idea o más bien información relevante la cual nos sirve para poder realizar las actividades y estrategias más adecuadas a la hora de planificar. Pero en sí que es las técnicas de observación son “procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (Zapata 2006, p. 145).

Pero también es importante saber los instrumentos que ayudara a tener como guía, ya que como bien su nombre lo dice es el instrumento de apoyo en donde se establecen las categorías de dicho problema o temas a investigar, está la observación estructurada en donde se establecen parámetros que guiaran la observación, también la semiestructurada en donde se inicia con una pauta estructurada y se desarrolla luego libremente, así bien cada técnica tiene su instrumento los cuales son el medio donde se registra toda la información recolectada durante la investigación la entrevista como técnica tiene su instrumento como por ejemplo la entrevista estructurada en base de preguntas, el guion de entrevista, la semi y no estructurada.

Por lo anterior mencionado es necesario mencionar que las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la de observación la cual consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Los instrumentos fueron elaborados para poderlos aplicar, tener información para poder entender el rumbo, justificar la elección del enfoque y diseño de investigación, por lo que para el contexto externo se elaboró un

cuestionario para los padres de familia en donde ellos por ser habitantes de la comunidad de Chilapa, Zautla, apoyaron a obtener información utilizando las categorías y ámbitos como la social, educativa, económica y cultural, haciendo un análisis de las misma. (Ver en Apéndice A)

Esta categoría se puede analizar cómo es su contexto de los niños y si influyen mucho o poco respecto a su educación, respecto a mi tema que es fomentar la seguridad y confianza en los niños de 2 años en el Centro de educación Inicial de Consuelo Vargas de Romero, se ubica en Chilapa una comunidad indígena en la cual cuneta con esta escuela, sus costumbres y tradiciones que tiene los habitantes de esta localidad, influyen respecto a los comportamiento que se pueda tener respecto a diferentes situaciones, tambien se realizó una entrevista a un integrante de la junta auxiliar para saber más al fondo de este contexto externo, esto ayudo a tener otra perspectiva de esta localidad. (Ver Apéndice B)

En caso del contexto interno se elabora una guía de observación para conocer aquellos elementos que conforman la institución, como es la infraestructura, las instalaciones en general, así como el mobiliario que cuentas, la descripción personal en este caso la escuela se encuentra en una bodega que se gestionó la cual pertenece a la junta auxiliar, cuenta con 6 ventanas, una pequeña bodega y un baño para la maestra, los padres y alumnos, cuenta con 7 mesas para los niños, 14 sillas, una mesa para la maestra, dos pizarrones chicos blancos y uno verde, 2 aros, dos bolsas de pelotas de plástico, un túnel pequeño de tela, una fuente de pelotas chiquito, es importante mencionar que no cuentan con luz, ni biblioteca de aula. (ver en Apéndice C)

En el caso del contexto áulico se utilizó una entrevista a la maestra en donde se realizó una guía de entrevista en donde se preguntó los años de experiencia, su formación el plan o programa para realizar sus planeaciones, la manera de planear, los factores que influyen para que los niños pongan atención, si los padres se influyen en las actividades. Tambien se realizó una entrevista a

los padres esto para saber cómo es el comportamiento de los niños dentro de su casa y como los padres les dedican tiempo y si saben los llamados de las necesidades de sus hijos. (Ver apéndice D y E). También el diario de campo en donde se realizaban las anotaciones que se observaban mediante el día (Ver apéndice F).

En cambio, también la observación se aplicó para detectar el problema, en el cual se llevó dos guías de observación en la primera era para saber las cualidades de los niños en donde el ámbito era la socioemocional, de acuerdo a su edad que tienen, y la segunda es la identificación del problema la cual es la participación que tienen los padres de familia a lo hora de realizar las actividades en el ámbito socioemocional, en la cual algunos indicadores era si se establecía una buena comunicación, si sabe cómo motivar a su hijo para que realizara las actividades puestas por la maestra, si le ayuda a su hijo cuando él se lo pide, entre otras. Gracias a estos instrumentos se pudo recabar toda esta información que brindó la oportunidad de encontrar una estrategia para su solución. (Ver apéndice G y H)

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este presente capítulo se dará a conocer la fundamentación del proyecto de intervención donde se menciona la importancia que tiene en realizarlos con cada una de sus características bajo un argumento teórico, de igual manera se describe las fases que se utilizan en este proyecto de intervención, como es que la estrategia didáctica que interviene en este proyecto dando a conocer su importancia en realizarla ya que están elaboradas con las principales características que tiene nuestro sujeto de estudio, ya que los niños de 2 a 3 años de edad que están en el nivel de educación inicial presentan necesidades educativas que deben de mejorar para un buen desarrollo de ellos, también se describe la tabla horizontal de cómo es que se dividen las diez sesiones ya que existe un inicio, desarrollo y cierre de manera horizontal. así pasar a describir las actividades de cada sesión, conocer las debilidades y fortalezas, como los retos y perspectivas del presente proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

Es importante conocer que es un proyecto de intervención, ya que sin el conocimiento no se podrá realizar el procedimiento que se debe llevar a cabo, por lo que el proyecto de intervención es en donde el interventor realiza un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas en unas metas, las cuales son respuestas a esas necesidades, la cual estas respuestas deben tener una teoría que las sustenten. Es así que el proyecto de intervención tiene como propósito “un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente” (Espinar, 1990., p. 54).

Como todo proyecto cuenta con fases para su elaboración, en este caso Serrano muestra su propuesta de cuatro fases, la cual la primera es el diagnóstico, segunda la planificación, tercera

aplicación- ejecución y cuarta evaluación, dentro del diagnóstico lo primero que se debe de identificar es alguna necesidad o problemática que se encuentre en el contexto de estudio, establecer prioridades, delimitar el problema, fundamentar el proyecto, ubicar el proyecto, revisar la bibliografía, prever la población y prever los recursos. “el diagnóstico se describe con objetividad una situación inicial, se le compara con una situación deseable y se detallan las causas del problema” (Serrano, 2000, p. 6)

La segunda fase es la planificación en donde hace referencia de lo que tenemos que hacer, dentro de esta fase se establece el objetivo general y los específicos, también se encuentra la metodología en donde se encuentra las actividades, técnicas e instrumentos, se define la población que será el objeto de estudio, recoger datos y analizarlos, la temporalización y los recursos humanos, materiales y financieros. La tercera fase que es la de aplicación y ejecución es en donde va todo el desarrollo del proyecto, seguimiento y control, y por último la cuarta fase la evaluación se evalúa el diagnóstico, el proceso y el final del proyecto de intervención para poder identificar si las estrategias utilizadas funcionaron.

Por lo tanto, el propósito del proyecto de intervención consiste en “diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o de situación problemática para plantear estrategias que permiten articular acciones para su superación” (Stagnaro, 2020, p. 157), así bien lo primero que un interventor hace es diagnosticar el campo de estudio, el sujeto y quienes influyen, en cualquier parte se generan problemas pero es un hecho que no en todos podemos intervenir en ocasiones se necesita de otro profesionalista, es por eso que se debe de descartar y elegir el que este más afectando o aquel que si se pueda intervenir y así poder planear una estrategia para darle solución.

Ahora bien, el problema detectado en este proyecto es la falta de confianza que se tiene en sí mismo y en su entorno que los rodea, esto perjudica en el aprendizaje de los niños, ya que no tienen esa confianza en realizar las actividades y por interactuar con sus compañeros, si ven que su mamá se aleja lloran o se ponen tristes y ya no quieren hacer nada, la teoría que sustenta este proyecto es la teoría de las Fases Psicosociales de Erik Erikson, en donde habla de 8 estadios en la cual el primero es la confianza versus desconfianza en los niños de 0-12 -18 meses de edad, según Erikson, es el período más importante de la vida, debido a que durante ella se consolidan las bases de la visión del mundo que tendrá el individuo a lo largo de su vida, igualmente se forjan los pilares de la personalidad en general y la confianza.

Las teorías de este presente proyecto son la psicología, pedagogía y didáctica, las cuales van de la mano para poder lograr dicho proyecto de intervención, estas teorías ayudaran a dar respuesta a nuestro objetivo general, en la teoría psicología por Lev Vygotsky con su teoría sociocultural, menciona que existen la zona de desarrollo próximo, potencial y real, las cual los niños sujetos de estudio se seleccionó la zona de desarrollo próximo donde menciona que una persona es capaz de realizar ciertas habilidades con asistencia, pero no puede realizarla independiente. Los niños son pequeños y necesitan de un adulto para poder desarrollar ciertas habilidades en este caso su confianza en sí mismo y en su entorno necesita de los demás para aprender y confiar.

La teoría pedagógica menciona el programa de un buen comienzo el autor Huizinga que habla hacer del juego el cual es parte de la naturaleza constitutiva del niño, el cual es un elemento que no debe de faltar para el desarrollo de actividades lúdicas con bebés y niños pequeños, porque el juego es libre. Así bien los niños de educación inicial aprenden mediante el juego en situaciones simbólicas, cuando ellos están jugando están aprendiendo sin darse cuenta y empiezan adaptarse

a diferentes situaciones. Por ultimo esta la teoría didáctica que en este caso es un taller lúdico que va de la mano con las anteriores teorías porque dentro de este taller se van a realizar actividades de juego, pero siempre con la ayuda de su mamá o papá con motivación y acompañamiento lo importante es que los dos vallan aprendiendo juntos. Todas estas teorías ayudan a lograr el objetivo de este presente proyecto el cual es: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano. Por el cual para su implementación es necesario contar con los objetivos específicos los cuales ayudan, a investigar, diseñar, aplicar y evaluar a lo largo de este proyecto de desarrollo educativo.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación” / Taller “Tú ganas confianza y yo gano amor”

Esta estrategia didáctica da como respuesta al problema diagnosticado en el centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero, el cual es la falta de confianza en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, ya que en sus actividades dentro del centro inicial les cuesta trabajo realizarlas porque no se quieren separar de su mamá, no conviven con sus compañeros incluso si no pueden realizar la actividad a la primera lloran y no lo quieren volver a intentar. Pero como se pueden ayudar a estos niños, bueno para que nuestros alumnos o hijos tengan esa seguridad en sí mismos se debe de ser un ejemplo de autoconfianza, al abordar tareas nuevas con optimismo y mucha preparación.

Dentro de este centro de educación inicial es fundamental el acompañamiento de los padres de familia es por eso que cada uno de estas actividades que se llevaran a cabo deben realizarse con

los padres, con su apoyo y entusiasmo. Debido a lo anterior mencionado que los padres deben de dar el ejemplo a sus hijos a tener confianza en poder realizar las actividades, es por eso que los padres deben de realizar las actividades y no quedarse sentados solo observando. Por esta razón el taller lleva por nombre “tú ganas confianza y yo amor” porque mientras le enseñamos a los niños a tener confianza en sí mismos podrán tener un buen desarrollo dentro y fuera del centro de educación inicial, cuando el adulto respeta, comprende, alienta y acoge en una situación de dialogo y respeto, se obtiene una gran confianza en ellos y así un gran afecto y amor para esa persona.

Como objetivo general se tiene: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano. Por lo que lleva a los objetivos específicos derivados del objetivo general, cada uno enfocado en lo que se quiere lograr en este proyecto, pero serán más concretos y abarcarán, cada uno de ellos, un aspecto o estrategia necesaria para alcanzar el objetivo general como: Investigar como fomentar la confianza en los alumnos mediante actividades que requieran el acompañamiento de sus padres y quien sustenta este problema. Diseñar un proyecto de intervención, para fomentar la confianza en los alumnos mediante actividades lúdicas. Aplicar un taller lúdico que requieran actividades de juego en donde los padres motiven a sus hijos. Evaluar las actividades lúdicas respecto a la confianza que se tienen los padres, niños y niñas.

De igual forma es importante describir la estrategia didáctica a utilizar, pues bien, esta consiste en desarrollar actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y padres de familia, estas actividades que se van a desarrollar serán mediante el juego ya que es la manera en la que los niños de esta edad aprenden con una pequeña información a los padres de familia.

Esta estrategia didáctica está compuesta por 10 secciones, las 3 primeras permanecen al desarrollo del inicio las cuales están compuestas de actividades y temas importantes, dichas secciones están realizadas para saber que tanto saben los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos tengan una confianza en sí mismos y como poder fomentarla. Cabe mencionar que todas las secciones cuentan con un juego en donde los niños a lo largo de estas se vera su participación y la manera en la que se van integrando. (Ver apéndice I, J, K).

Sin embargo, las secciones de desarrollo son de la 4 a la 9, estas están consideradas con actividades que den solución al problema detectado, cada uno de ellas van dirigidas a los alumnos de 2 a 3 años de edad y a los padres de familia, en las secciones de la 4 a la 7 tienen diferentes propósitos que ayudaran a tener un mejor entendimiento al problema detectado, es importante que los niños conozcan los tipos de emociones desde pequeños y que sepan cómo expresarlas, saber que está bien estar triste y saberse enojar, sentir miedo y que sepan que mamá estará con ellos. Aunque en esta edad los niños no tienen tanto control de sus emociones y suelen a surgir repentinamente llorando, golpeando o gritando. Es muy importante que se conozcan sus partes del cuerpo. (Ver apéndices L, M, N, Ñ)

La sesión 8 tiene como propósito sentirse miembro de un grupo social que en este caso es la familia y en la sección 9 se llevara a cabo un juego para ver si el niño como la mamá tienen la confianza de seguirlos sin ver. (Ver apéndices O, P). Y por consiguiente la sesión final, la cual es la sesión número 10, es en donde se tendrá una plática de todo lo que se vio en las sesiones pasadas y cambiaremos opiniones diferentes de cada integrante, ya que este punto del proyecto es importante saber si aprendieron algo y si les gusto la forma de llevar este taller, dentro de esta sesión se llevara la última actividad la cual consiste en sembrar una planta (Ver apéndice Q).

En cada actividad realizada se evaluó con la técnica de observación el cual es un método de evaluación cuando existe un ejercicio de voluntad y una intencionalidad dirigida al objetivo de conocimiento. En esta técnica se observa al alumno en plena actuación y así describir o juzgar su comportamiento. Todas las técnicas tienen sus instrumentos por el cual es el medio con el cual el interventor podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. En este presente proyecto se llevará a cabo el instrumento la guía de observación.

En la primera sesión (Ver apéndice I) que tiene por nombre “Tendedero de la confianza”, primero se dará a conocer la importancia que tiene la confianza en los niños y porque es importante que la desarrollen dentro y fuera del centro de educación inicial, también se dará a conocer la importancia que tiene en hablar de las emociones y porque debemos de ser comprensivos con nuestros hijos, como bien se menciona es importante que los niños aprendan mediante el juego y que los padres estén motivándolos a realizar estas actividades. Esta primera actividad consiste en realizar un tendedero con la ayuda de una cuerda o estambre, en donde se colocará diferentes objetos como peluches o mascadas de colores diferentes, los niños tendrán que alcanzar esto peluches hasta conseguir bajarlos no será algo fácil para ellos y la tarea principal de los padres es que motiven a sus hijos y no dejen que se rindan hasta lograrlo.

La información que se proporcionará estará sustentada por Goleman y Erikson. En la primera guía cuenta con ocho indicadores, entre uno de ellos es observar al alumno si se comunica con sus padres para que lo apoyen a realizar la actividad, debido a que es muy importante que los padres estén en todo momento acompañándolos, ya que los niños primero deben de aprender a confiar en sus padres para poder confiar en su entorno y en los demás. Estos indicadores nos van a servir para ver si se está logrando el objetivo de cada sección (Ver apéndice R).

La segunda sesión (Ver apéndice J) el cual lleva por nombre “Si eres Feliz...”, el cual consiste en saber por medio de una canción si los niños pueden seguir el ritmo de ella y realizar los pasos que se les indique, de igual manera ver si los padres de familia participan y se integran en estas actividades, ya que es muy importante que ayuden a realizarlas para que sus hijos se sientan en confianza y las empiecen a realizar ellos solos, el juego que se llevara en esta sesión es que primero las mamás tendrán que agarrar a sus hijos de los hombros con los ojos cerrados tendrán que caminar hasta llegar al otro lado del salón, después será el turno de los pequeños en donde se observara si cierran sus ojitos y confían en las indicaciones de mamá.

la segunda guía de observación cuenta con diez indicadores, la cual tiene como propósito conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad “Si eres Feliz”, esto es muy importante identificar como los niños manifiestan a través de sus expresiones su estado de ánimo y si sus padres les prestan atención, también dentro de esta actividad se observara como los alumnos siguen indicaciones, los padres motivan y realizan esta actividad que cabe mencionar que algunos de ellos les cuenta trabajo participar (Ver apéndice S).

La tercera sesión lleva por nombre “Un dibujo ambiental” es muy importante que los niños conozcan su entorno que los rodean y que le saquen provecho a los recursos naturales que tiene en su localidad, ya que no todos los niños cuentan con esa oportunidad y que ellos pueden gozar de este privilegio en conocer las cosas, sentir sus texturas y oler, en esta actividad consiste en que los padres de familia junto con sus niños van a elaborar un dibujo con las plantas, hojas, flores etc., que encuentren a fuera del centro de educación inicial, tendrán que reunir el suficiente material juntos respetando la decisión de los dos, se les proporcionara una hoja blanca y pegamento para poder elaborar su dibujo ambiental. (Ver apéndice K)

En la guía de observación número tres, cuenta con nueve indicadores entre uno de ellos está en que, si la madre le dio la oportunidad a su hijo escoger algunos materiales para realizar el dibujo, otro es que si la madre o padre motiva a su hijo a realizar la actividad. (Ver apéndice T). Gracias a estos instrumentos se notó que los niños realizan las actividades con un poco de desconfianza.

Cuarta sesión tiene como nombre “me expreso” y consiste en que los niños por medio de unas imágenes que serán proporcionadas por la interventora y con la ayuda de dibujos de diferentes libros, revistas o imágenes, el niño tendrá que identificar diferentes emociones y relacionarlo con las imágenes que se les proporciono, primero la mamá recortara y le enseñara la carita del niño por ejemplo la carita en donde este feliz, le preguntara a su hijo que lo hace feliz dependiendo de su respuesta se buscara una imagen o dibujo que coincida con lo que el pequeño dijo. (Ver apéndice L). En la actividad cuatro se evaluó los aspectos de si el alumno expresa cuando está feliz, triste, enojado, etc. En esta sección los niños se notaron con más confianza y empezaron acomodarse entre ellos. (Ver apéndice U).

Siguiendo con la quinta sesión “Mi sombra no me deja” tiene como propósito reconocer las partes del cuerpo, en la cual consiste en jugar fuera del salón de clases a encontrar nuestra sombra después con la ayuda de mamá va a dibujar en un cartón la silueta de su hijo, después se le dará al niño las partes del cuerpo en donde tendrá que colocarlas en la silueta y decir que partes del cuerpo son, esta actividad les ayuda a mejorar su percepción del entorno que les rodea y a desarrollar habilidades motoras y sociales, en este caso al saber las diferentes partes del cuerpo empieza a reconocer una identidad separada de los demás, además en este rango de edad empiezan a saber si son niñas o niños. (Ver apéndice M). En esta sección número 5 con ayuda del instrumento de evaluación se identificó que los niños se sienten más felices y en confianza cuando las mamás

están con ellos realizando las actividades, ya que viendo como ellas lo realizan los niños hacen sus actividades con más confianza. (Ver apéndice V).

Prosiguiendo con la sesión seis “Mi amiga Botella” consiste en que se necesitarán algunas flores de la comunidad, glicerina, diamantina, colorante, botella de plástico y agua, se colocara el agua en la botella y después los demás materiales se colocara pegamento en la tapa para tener mejor seguridad a los niños quienes tendrán que nombrar su botella mientras juegan con su botella y están con sus papás se les explicara él porque de este experimento el cual consiste la representación de como el niño se enoja como cuan la botella se agita se vuelve un caos dentro de ella y como poco a poco se empieza a alcamar solita. (Ver apéndice N). En la actividad 6 se pudo observar que los niños les gusta realizar cosas nuevas, reaccionan emocionados y más cuando realizan estos experimentos con sus papás. (Ver apéndice W).

En la sesión siete que tiene como nombre “Mi amigo el Dragón”, tiene como propósito que los niños y niñas usen su imaginación al poder escuchar el cuento del dragoncito, se realizara la lectura del cuento con los personajes hechos de papel, con el apoyo de las mamás los niños realizaran lo que el cuento les indique, después de leer y realizar cada paso del cuento será la hora de la comunicación, se habla sobre el cuento y que es lo que concluimos. (Ver apéndice Ñ). Sección 7 los niños prestaron mucha atención al cuento, leerles un cuento a los niños es muy satisfactorio para ellos debido a que se pone a trabajar su imaginación y se realiza tiempo de calidad con los pequeños. (Ver apéndice X).

En la sesión número ocho que lleva por nombre “Miembro de la familia” consiste en que los padres de familia tendrán que tener fotos de su familia impresas, después se les pregunta a los niños quienes son, si saben que puesto tiene cada miembro de la familia y observar si él se identifica y se siente miembro de ella. Al último se realizar un álbum de fotos con materiales

reciclados, se escuchará y se bailara la música de la familia, es muy importante que el niño o niña se sienta feliz dentro de su familia y pueda expresarse. (Ver apéndice O). la guía de observación de esta sección cuenta con seis indicadores que evalúa si el alumno identifica a los miembros de su familia por si solo o cuando se le dice, los padres de familia como los pequeños participaron en la actividad, esto es importante que los niños sepan que están dentro de una familia y que no están solos. (Ver apéndice Y).

Después sigue la sesión número nueve “Caminemos Juntos” la cual consiste en que los niños y niñas se les proporcionara un periódico y una pelota, tendrán que ir con su mamá o papá lo sujetaran de las esquinas y después colocaran la pelota encima del periódico, tendrán que estar pegados a la paren, posteriormente tendrán que caminar hasta el otro lado del salón sin que se caiga la pelota, si la pelota se cae tendrán que volverla alzar y seguir adelante hasta llegar a la meta, los padres tendrán la tarea de seguir en todo el tiempo a su hijo, motivarlo a seguir a delante, cuando lleguen al otro lado los padres tendrán que darles un fuerte abrazo y beso a sus hijos. En esta sesión se realizarán dos juegos uno consiste en pasar por encima de las cuerdas y el otro no dejar caer las pelotas (Ver apéndice P).

Es muy importante evaluar estas actividades por que permite identificar el proceso y así mejorar el diseño de nuestra planeación o proyecto, en esta sección se evaluó si los padres y alumnos siguen indicaciones, su estado de ánimo al realizarla, la motivación, y la comunicación, aspectos importantes para identificar si existe confianza. En esta actividad los niños se observaron contentos y participativos al igual que los papás, llamo mucha la atención que los niños buscaran sus propias estrategias para que no se les callera su pelota y que los padres los motivaran a recogerlas y seguir con la actividad hasta llegar a la meta. Los niños en esta actividad ya se notan más en confianza, empiezan a interactuar entre ellos y son más participativos. (Ver apéndice Z)

Por último, se encuentra la sesión número diez, que lleva por nombre “Una planta feliz”, la cual consiste en poner todos a prueba todos los conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores, se empezará en darle al grupo 4 plantas, se les pedirá que la describan y que como pudo a ver crecido en esa maceta, después les pediré que vean a su hijo y que observen los cambios que ha tenido durante estas sesiones, después se les explicará por qué la plantita, ya que como bien se ha estado diciendo los niños y niñas adquieren confianza por medio de sus padres especialmente de su mamá, al comprenderlos, con amor, respetándolos, cubriendo sus necesidades básicas, para que puedan un buen desarrollo, las plantas si no se cuidan, no se les da la suficiente agua, sombra, abono y una buena maceta nunca crecerá incluso se seca o pudrirá. (Ver apéndice Q).

En esta última sección se evaluó todo lo que se vio en este taller como teórico y práctico en donde los padres de familia identificaron la importancia de fomentar la confianza en sus hijos en temprana edad y como esto les puede afectar a lo largo de su vida, como primer punto se mantuvo una conversación con todos los participantes que en este caso fueron los padres como los niños, en donde se escuchó los puntos de vista de cada uno de ellos y como en un ejemplo de una planta la cual no se cuida y se mantiene con tiempo de calidad se puede marchitar lo mismo que pasa con los niños, lo primero es tener una buena comunicación con ellos establecer tiempo, cubriendo sus necesidades básicas y así fomentando confianza en ellos. (Ver apéndice AA).

La teoría de Johan Huizinga que menciona que los niños aprenden mediante el juego y que lo define como una acción u ocupación libres, también menciona que es uno de los principales beneficios del juego es que ayuda a la formación y al fortalecimiento del espíritu de los jugadores, permitiendo crear nuevos mundos. Es por ello que cada actividad va dirigida a los padres como a los niños y con lo anterior mencionado por eso cada sesión tiene un juego por que los niños de este

rango de edad aprenderán mediante el juego y no se sentirán aburridos, estresados o de mal humor a la hora de explicar o dar información respecto al problema detectado.

4.3 Impacto del proyecto

Respecto al impacto social del proyecto de intervención, se considera un cambio en el problema de la población como los padres de familia, como les pareció este proyecto y si se llevaron nuevos aprendizajes. En este caso los padres de familia se mostraron agradecidos con el trabajo que se fue elaborando con sus hijos y a la misma vez con ellos, ya que decían que desconocían muchos conceptos y que vieron como sus hijos empezaban a integrarse poco a poco incluso que entre ellos tu vieron que perder la pena de participar ya que sus hijos tenían que ver el acompañamiento y motivación de ellos.

De igual forma a nivel institucional el impacto que se genero fue de gran apoyo, ya que el problema que presentaban los niños era observado y detectado por la maestra, así que fue aceptado de igual forma se incluyó en las actividades y elaboraba las actividades con los niños que no estaban sus papás, incluso se notó el gran problema que presentaban estos niños que no tenían a sus papás, el centro de educación inicial es muy pequeño y solo cuenta con una maestra que atiende a 25 o 30 niños diario, además que cada son de diferentes edades, viendo las actividades realizadas y como se pudo trabajar con los niños como los papás les pareció muy buenas.

Por otra parte, está el impacto áulico el cual está enfocado en los sujetos de estudio en este caso los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en donde cada uno de las actividades se presentaban juegos divertidos para ellos junto con sus papás, los cuales tenían la tarea de motivarlos y acompañarlos. Es muy importante conocer para que se están haciendo las cosas así que antes de realizar cada actividad fue explicada y justificada con teorías e información relevante para los padres, al final de cada sesión se tenía una conversación con los padres de lo que les pareció las

actividades de igual forma como vieron y observaron a sus hijos, se les preguntaba a uno por uno como se sentían y si les gustaba, debido a que son pequeños y algunos de ellos aún no se les entendía muy bien lo que decían su mamá estaba para ayudarlo.

Los alumnos aprendieron a conocer un poco más de su entorno a empezar a convivir con sus compañeros, a confiar de sus maestras y de sus padres ya que tenían miedo a que los dejaran solos por eso no se despegaban de ellos y no realizaban las actividades. Poder ayudar a los niños a confiar más en ellos no es una tarea fácil y es necesario la ayuda de los padres, pero es un hecho que es una realidad social que muchos de nosotros no tenemos nos da miedo muchas cosas y por no confiar en nuestras capacidades no podemos llegar al éxito este proceso se debe de tener un seguimiento y no dejar que más niños crezcan con ese problema.

4.4 Balance general

En la elaboración de este proyecto de intervención se lograron diversas fortalezas y debilidades, en las tres etapas del proyecto en el diagnóstico algunas fortalezas detectadas fueron la información de los tipos de diagnósticos que existen, sus fases, técnicas y características de cada uno de estos, el diagnóstico que se utilizó en este proyecto fue el participativo el cual nos permite identificar los problemas que afectan a un grupo de personas de una realidad social el cual nos permite intervenir en un momento determinado, esto con la participación de los ciudadanos o comunidad. En este diagnóstico participativo ayudó identificar el problema detectado, esto con la observación y comunicación de los integrantes, después se deberá de realizar un plan de diagnóstico el cual ayudará a investigar el problema, a través de entrevistas, lecturas de documentos o encuestas.

Una fortaleza que se tiene de este proyecto es su enfoque cualitativo el cual brinda la oportunidad de un análisis crítico interpretativo de la información obtenida, de igual forma como es flexible hace conocer más a su población de estudio y permitió la interacción de las personas con la interventora la cual genero el acercamiento de los padres y que ellos se sintieran en confianza para preguntarle algunas situaciones del aprendizaje de sus hijos y como este proyecto iba a beneficiarlos en un futuro, con respecto a los instrumentos aplicados contestaron con honestidad y brindaron la cooperación para poderlas aplicar.

Sin embargo, como todo existieron algunas debilidades que se presentaron en este proyecto fue el tiempo que se obtuvo para poderlo llevar a cabo, otra fue las diferentes fuentes de información en donde al principio tenía mucha información del problema, pero no tenían mucha relación o más bien no era lo que quería dar a conocer en profundidad, lo que genero un poco de complicaciones al momento de redactarlo y sintetizarlo. Otra debilidad es que algunos padres al principio de la elaboración del proyecto no querían participar por lo mismo del contexto de su comunidad, son personas cerradas incluso les daba pena hablar o realizar actividades con sus hijos.

4.5 Retos y perspectivas

Dentro de este proyecto de intervención en su elaboración se generaron varios retos, el interventor tiene la capacidad y cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no solo atañen al interior de un salón de clases o institución, si no también en problemáticas más amplias que abarquen a entornos sociales, entonces el interventor educativo tiene una gran responsabilidad desde que llega al campo de estudio ya que su primera función es observar, diseñar, aplicar y evaluar para tener los resultados necesarios de su intervención si se pudo lograr una solución o no.

Uno de los retos principales fue al momento de informales a los padres de familia que debían de estar acompañando a sus hijos en sus actividades dentro del centro de educación inicial, ya que los padres solo los iban a dejar con la maestra, creían que era como una guardería cabe mencionar que las mamás que en su mayoría eran las que asistían tenían otros hijos en otras escuelas y no tenían el tiempo para estar con sus hijos acompañándoles, además que están influenciadas por una persona externa de la institución que sus hijos a eso iban al inicial a prender a quedarse solos para que en el preescolar no les afectara. Como interventora tuve que informales la importancia que era el que estuvieran acompañando en este proceso a sus hijos, debido a que ellos eran pequeños aun y necesitaban de cuidados más específicos además que podían pasa tiempo de calidad con sus niños o niñas.

Acerca de las perspectivas que se esperan a futuro sobre este proyecto de intervención, es que este taller que tiene como finalidad enseñar a las madres o padres de familia la importancia que tiene que sus hijos cuenten con una confianza en sí mismos y en los demás, ya que esto les ayudara a tener un mejor desarrollo porque al tener confianza en ellos participan, intentan hacer las cosas hasta lograrlo, muestran sus emociones como al estar enojado, al tener miedo, preocupados etc. Además, que con cada actividad realizada en cada sesión es por medio de un juego en donde los pequeños aprenderán de manera jugando y así empezar a tener vínculos afectos con sus compañeros o maestra, así que si sus hijos es un bebé deberán de saber que es importante que estén al pendiente de la llamada de ayuda de su hijo.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En conclusión, la educación inicial es muy importante, la infancia es lo más bonito que puede tener el ser humano y por eso es importante cuidarla, respetarla y disfrutarla, en el implica un buen desarrollo psíquico afectivo y cognitivo. En este nivel los niños y niñas aprenden a convivir con el entorno y se adquieren conceptos y habilidades fundamentales para la vida, el juego es una actividad natural en ellos, al cantar en donde aprenden a interactuar, cantar, estimular los sentidos y aprender a equivocarse. La educación inicial ayuda a los niños y niñas a listarse para su futuro escolar, debido a que empiezan a conocer el rol de ir a una escuela, dentro d este nivel los niños a aprenden a comunicarse, tener una estimulación temprana, para que todo esto se pueda lograr es muy importante que la familia este al pendiente de su desarrollo del niño o niña.

Por otra parte, es necesario saber cada una de las teorías que sustentan este proyecto, ya que es muy importante hacer mención de ellas porque nos ayudaron a comprender primero más afondo el problema detectado, si realmente era un problema, si los niños presentaban esas dificultades y por qué. El teórico que sustenta mi problema detectado es Erik Erikson con la teoría del desarrollo psicosocial donde menciona que para tener un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. También nos menciona que en cada etapa se enfrenta y adquiere nuevos retos, no se puede pasar a la siguiente etapa sin a ver pasado la anterior con éxito. también se encuentran las teorías psicológica, pedagógica y didáctica.

La importancia que tiene cada uno de estas teorías para este proyecto de intervención es muy importante, ya que la psicología ayuda a entender como aprende los alumnos, la pedagógica como se va enseñar y la didáctica con que voy a enseñar para que se logre la enseñanza-aprendizaje, saber acerca de estas teorías ayuda al interventor a tener una mejor herramienta para

poder diseñar una estrategia de acuerdo a las necesidades de cada niño y estar un poco seguro de que funcionara ya que al tener sustento y tener el conocimiento de las características del sujeto de estudio las actividades serán echas especialmente para ellos.

Este proyecto de intervención tambien resalta la importancia de la metodología que se llevó a cabo durante todo el proceso en donde se describe como identifico la problemática, las características de que tiene los participantes, dentro de este punto se concluyó que el presente proyecto es del enfoque cualitativo el cual nos ayudó a comprender la vida social del sujeto a través de técnicas e instrumentos, gracias a ellos recabamos información necesaria que mueven a la población en estudio, así bien saber qué beneficios sociales, educativos y económicos contaba los alumnos de igual manera dificultades y así poderles brindar la solución de ese problema detectado, pero para saber si funciona se debe de evaluar cómo fue desarrollándose el niño o niña a través de estas actividades.

Al realizar este proyecto me pude dar cuenta la importancia que tiene al realizar un buen diagnóstico, ya que es el punto de partida para obtener la información necesaria en el sujeto y campo de estudio, sin este punto estamos a siegas no sabríamos que estudiar o como empezar, de igual forma si no se consulta las fases de cómo llevarlo a cabo tambien puede perjudicar nuestra investigación. Tambien que los instrumentos de evaluación son de gran ayuda y saberlos elaborar tambien aplica conocer cómo, saber de qué manera aplicarlos y sobre todo tener esa cualidad de poder establecer una conversación con los sujetos de estudio. Con este proyecto se busca realizar un taller lúdico que conlleve actividades para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.

Que dicho proyecto lleva como nombre “tú ganas confianza y yo gano amor” que se realizó con base a la pregunta de investigación: ¿Cómo fomentar la confianza en los alumnos de 2 a 3

años del Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero para lograr el desarrollo de un psiquismo sano?, dándole respuesta y una solución con el presente taller lúdico el cual cuenta con actividades para los niños y niñas como también para los papás y teoría sobre el tema para que sea de mejor entendimiento, los niños pequeños necesitan ser escuchados y que su mamá cubra sus necesidades básicas esto les genera una buena confianza, al desarrollarse estas actividades los alumnos empezaron tener más confianza en su entorno e interactuar entre ellos, aunque la confianza en sí mismo se tiene que seguir desarrollando toda la vida, es muy importante que se empiece adquirir en la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍAS

Aprendizajes clave para la educación integral: Educación inicial: Un buen comienzo (1.^a ed.). (2017).

Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica. Colombia: UNIVERSIDAD SUR COLOMBIANA

A. (2017, 5 octubre). ¿Por qué es importante el diagnóstico en la práctica educativa? Consutoría Educativa AIDEI. <https://aidei.com.mx/por-que-es-importante-el-diagnostico-en-la-practica-educativa/>

Bermúdez. (2020). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. virtual. <https://cevirtual.org/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

Córdova, R. E. (2017). Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, AteVitarte, 2017 [Maestría]. César vallejo.

Campo, & Barakaldo. (2015). Cómo planificar UN TALLER. PDF. https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf

DIAGNÓSTICO. (2008, 18 septiembre). Definición. DE. <https://definicion.de/diagnostico/>

Del Regno, L. (2012b). La importancia del análisis del context. <https://www.petrotecnica.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>

Espinoza, G. E. R., & Zamora, A. Z. A. (2002). Diagnostico Socioeducativo UPN.

Educación Inicial. (s. f.). https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/inicial.html

EstebanU, & EstebanU. (2022). Investigación cualitativa, es un proceso que se propone a evaluar e... Mira Cómo Se Hace. <https://miracomosehace.com/elementos-investigacion-cualitativa-cuantitativa/>

Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años (1a Ed.). (2017). Retrieved April 30, 2023, from https://www.joelservando.com/wp-content/uploads/2018/08/Curso_-Educaci%C3%B3n-Inicial_-Un-buen-comienzo-.pdf

Grajales G, T. (2000, 27 marzo). EL CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN. pdf. https://brd.unid.edu.mx/recursos/Metodologia_de_la_Investigacion/MI07/Concepto_de_investigacion.pdf

IP Bloqueada. (s. f.). <https://www.kuchkabal.org/historia-de-la-educacion-en-mexico/apuntes-sobre-la-historia-de-la-educacion-preescolar-en-mexico/>

Inicial, E. (2018, 31 agosto). La importancia de la educación inicial. Educación Inicial. <https://educacioninicial.mx/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL HACER DOCENTE. (2007). laurus, 13(23), 279-309.

Marco curricular de la Educación Inicial Indígena: Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción (4.^a ed.). (2021).

Otero-Ortega, A. (2018). ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

1.1. ¿Qué es la actividad lúdica? (2016, 23 junio). Ludotecaweb.

<https://ludotecaweb.wordpress.com/modulo-i-acercamiento-a-las-actividades-ludica/1-1-que-es-la-actividad-ludica/>

Rivera, R. M., & Díaz, D. C. (2021). Marco curricular de la Educación Inicial Indígena y de la población migrante: Fascículo VI. Desarrollo curricular local en la Educación inicial Indígena y de la población migrante (3.ª ed.). El Dragón Rojo S. A de C.V.

Serrano, A. M. (2008). Competencias e inteligencias: Desde la educación inicial hacia la vida (1.ª ed.).

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2017, 16 mayo). PDF. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Morales, F. C. (2022b). Estudio transversal. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>

Vista de Aspectos metodológicos de la investigación | RECIAMUC. (s. f.).

[https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/111/226#:~:text=Arias%20\(2006\)%2C%20refiere%20que,an%C3%A1lisis%20de%20contenido%20entre%20otros%20%80%9D](https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/111/226#:~:text=Arias%20(2006)%2C%20refiere%20que,an%C3%A1lisis%20de%20contenido%20entre%20otros%20%80%9D).

APÉNDICES

Contexto Externo

Cuestionario

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



Apéndice A

Nombre:

Sexo:

Lugar y fecha:

Objetivo: Conocer el contexto externo de la comunidad, para identificar los servicios sociales, culturales, económicos y educativos

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considere

Social

1. Marque con una línea los servicios básicos que cuente
 - a) Luz
 - b) Agua
 - c) Drenaje
 - d) Todos
2. Cuantos cuartos para dormir tiene en su casa
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
3. Qué tipo de transporte utiliza
 - a) Carro particular
 - b) Combis
 - c) Taxis
 - d) Otro.
4. Cuenta con servicios públicos
 - a) Hospitales
 - b) Clínicas
 - c) Campañas de salud

Económico

5. Cuál es la actividad que genera más recurso económico
 - a. Tala de arboles
 - b. Carbón
 - c. Agricultura
 - d. Ganadería

Educación

6. Marque las escuelas que brinda su localidad
 1. Educación inicial
 2. Preescolar
 3. Primaria
 4. Secundaria
 5. bachillerato
 6. Todas

Cultura

7. ¿Cuáles son sus tradiciones?
8. ¿Cuáles son sus costumbres?
9. ¿Cuál es su gastronomía?
10. ¿Cuál es su vestimenta típica?
11. ¿Cuál es su lengua materna?

Contexto Externo

Guía Entrevista

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



Apéndice B

Nombre:

Sexo:

Lugar y fecha:

Puesto:

Objetivo: Reunir información sobre la localidad en las categorías, culturales, políticas, económicas y educativas

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y conteste.

1. ¿Cuáles son las costumbres de la localidad?
2. ¿Cuáles son las tradiciones de su localidad?
3. ¿Cuál es la festividad más importante de su localidad?
4. ¿Cuáles son los platillos de gastronomía típica de su localidad?
5. ¿Cuál es la principal economía de la localidad?
6. ¿Sabe usted en qué manera ayuda el gobierno en su localidad?
7. ¿Cuántas escuelas hay en la localidad?
8. ¿Cuenta la localidad con clínica de salud y tiene los materiales necesarios?

Contexto interno
Guía de observación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Apéndice C



Centro de educación inicial “Consuelo Vargas de Romero	
Lugar y fecha:	
Objetivo: Identificar las condiciones que se encuentra la institución y que recursos didácticos cuenta	
Tipo de escuela (pública o privada)	
Infraestructura.	
Salones (material de construcciones y cantidad)	
Bodegas (material de construcción)	
Baños (material de construcción y adaptabilidad para los niños)	
Áreas verdes	
Servicios básicos (agua, luz, drenaje)	

Mobiliario.	
Sillas, ventanas y mesas	
Material didáctico.	
Pizarrón.	
Papelería (Lápices, colores, hojas, libros, pinturas, etc.)	
Personal.	
Docentes (cantidad y función.)	
Personal de apoyo (si lo tienen y sus funciones)	

Contexto áulico

Entrevista a la Docente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



Apéndice D

Nombre de la maestra a cargo:

Sexo

Fecha:

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y conteste.

Objetivo: Conocer la manera del trabajo de la maestra y que materiales, estrategias realiza para mejorar el aprendizaje.

Fecha:

1. ¿Cuál es el perfil de ingreso de un niño en educación inicial?
2. ¿Cuántos de experiencia tienen con los niños de educación inicial?
3. ¿Está en constante formación?
4. ¿Cómo es su manera de planear?
5. ¿Qué estrategia pone en prácticas cuando planea?

6. ¿Qué factores influyen para que los niños pongan atención y realicen sus actividades?
7. ¿Maneja las emociones dentro del aula?
8. ¿Los padres participan en las actividades escolares para el beneficio de su hijo?
9. ¿Nota usted alguna dificultad o necesidad que este dentro del aula?
10. ¿De qué manera esta organizados los alumnos dentro del centro de educación inicial?

Contexto áulico

Cuestionario a los padres

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Apéndice E



Nombre:

Sexo:

Lugar y fecha:

Estado civil

Objetivo: Conocer como el padre de familia apoya en las diferentes actividades para el desarrollo educativo de su hijo

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considere

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
2. ¿A qué se dedica?
3. ¿Qué opina acerca de la institución a la que acude su hijo?
4. ¿Cómo es la comunicación con la maestra que le imparte clases a su pequeño?
5. ¿Cuándo trae a su hijo a educación inicial lo acompaña o lo deja solo con la maestra?
6. Aproximadamente ¿cuánto tiempo le dedica a su hijo?
a) 1 hora a 2 horas b) 3 horas a 4 horas c) 5 horas a 6 horas d) más de 7 horas
7. ¿Hay otra persona que participe en la educación de su hijo (s) independientemente de su maestro?
a) Abuelitas o tías b) Hermano c) nadie

8. ¿Cuál cree que sea el factor que más influya en su hijo?
a) Familia b) sociedad c) maestro D) amigos
9. ¿De qué manera se integra a las actividades de la escuela?
a) Reuniones b) en convivios c) en actividades que realiza el maestro d) en faenas
10. ¿Quién le ayuda en sus tareas en casa?
a) Mamá b) Papá c) hermanos d) Tías o abuelitas
11. ¿Usted está de acuerdo a la implementación de nuevas herramientas didácticas para el aprendizaje de los niños (as) en el aula de clases?

Contexto áulico

Diario de campo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



Apéndice F

Nombre del observador:
Lugar:
Hora:
Fecha:
Ciudad
Temática:

Descripción:
Interpretación :
Conceptualización :

Observaciones generales :

Contexto áulico

Guía de observación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



Apéndice G

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tiene los padres de familia a la hora de realizar las actividades puestas por la maestra.

Ámbito	Indicadores	Si	No	A veces	Pocas veces
Socio emocional	Establece una buena comunicación con su hijo				
	Sabe cómo motivar a su hijo para que realice las actividades				
	Participa las actividades que se lleva cabo				
	Se ve motivado para seguir con las actividades en muestra interés				
	Ayuda a su hijo cuando él se lo pide				
	El padres de familia realiza las actividades de su hijo				
	Es paciente y trata de ser tolerante con su hijo				
	No le grita, pero si le pone límites a su hijo				

Contexto áulico

Guía de observación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



Apéndice H

Propósito: Conocer mediante la observación las cualidades de los niños (as), a través de indicadores

Ámbito	Indicadores	Si	No	A veces	Pocas veces
Socio emocional	Juega con otros niños interactuado de vez en cuando				
	Se enoja cuando no le prestan atención				
	Reconoce los nombres de familiares cercanos o personas conocidas				
	Distingue entres ser niño o niña				
	Tiene amigos especiales y conoce sus nombres				
	Puede jugar con otros niños, prestándose los juguetes				
	Hace sus actividades que su maestra le pone				
	Sonríe y es amigable.				

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Tendedero de confianza		Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2023		Numero de sesión: 1	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.					
Propósito de la sesión: Dar a conocer la importancia de la confianza en sí mismos y cómo influye en el desarrollo de las niñas y niños.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano Identifican como sus acciones influyen en otros, en lo que les permite tomar decisiones y ejercer control de sus emociones y conductas.					
INICIO (10 minutos)		SECUENCIA DIDÁCTICA:		DESARROLLO (35 minutos)	
		CIERRE (15 minutos)			
<ol style="list-style-type: none"> Realizar presentación y dar la bienvenida al taller “Tú ganas confianza y yo gano amor” a los padres de familia. Se les dará una introducción pequeña de lo que se va a tratar el taller y cuál será su objetivo. Preguntarles cómo se sienten hoy Empezar con una dinámica de presentación lo cual los padres se presentarán y presentarán también a sus hijos, Posteriormente se les realizara las siguientes preguntas ¿Qué es la confianza? 		<p>Hablar de las emociones y la importancia que es ser comprensivos con los niños y niñas. Ejemplo se vale decir (ya veo que te sientes muy enojado porque te saque del agua y querías seguir jugando, lo entiendo, te puedes enojar, te voy avisar cuando ya sea hora y aunque te entienda de todas maneras te tengo que sacar. Erikson creía que nuestra personalidad sigue tomando forma a lo largo de nuestra vida medida que enfrentamos estos desafíos en la vida. El infante debe tener las necesidades básicas atendidas de manera consistente para sentir que el mundo es un lugar digno de confianza.</p> <p style="text-align: center;">Actividad</p>		<p>Si al realizar las actividades reacciono molestia o enojo, explicarle a su mamá o cuidadora cercano que es muy</p>	

<p>Confianza: La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad. ¿Qué es la inteligencia emocional? Para Goleman, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. 4. Una vez compartida la información de cada padre de familia se dará a conocer las definiciones de cada una de las preguntas anteriores por parte del interventor.</p>	<p>Con ayuda de un estambre o cuerda, se realizará un tendadero en donde se colgarán unos trapos o mascadas de diferente tamaño y peluches ligeros. Se moverá el estambre de un lado a otro, de arriba abajo, llamando la atención de los niños e invíteles a que alcancen con sus manos las mascadas o el peluche, que se estire un poco, que no teman al querer alcanzarlos Los padres de familia tendrán la tarea de motivar a sus hijos y cuando lo logren, se les felicitará y los motivará a que lo intente otra vez</p>			<p>valioso que los niños y niñas se expresen y que tienen confianza de mostrarse molestos. Despedida Mamama Papapa - Gallina Pintadita</p>
<p>Recursos didácticos Música, mascadas de tamaños y colores diferentes, peluches ligeros, cuerda o estambre, USB y bocina</p>	<p>Evaluación: Se observará a los niños, con una guía de observación para identificar</p>			
	<p>Tipo y momento: Diagnóstica Procesual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Producto de la sesión: Nota de Mama</p>

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Si eres Feliz...		Fecha de aplicación: 14 de marzo de 2023		Numero de sesión: 2	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.					
Propósito de la sesión: observar mediante la música y el juego la confianza que existen en los niños hacia su contexto, en sí mismos y en sus padres.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano Identifican como sus acciones influyen en otros, en lo que les permite tomar decisiones y ejercer control de sus emociones y conductas.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15)		CIERRE (15)		DESARROLLO (30)	
1. - Dar la bienvenida a los niños y padres de familia 2.-Recordatorio de la actividad anterior, con un juego del papá caliente, en la cual consistirá que se va a pasar una pelota y cuando se le quede al papá tendrá que contestar alguna de las preguntas:		Dentro del aula vamos a invitar a jugar a los niños y niñas junto con sus padres. Los niños van estar parados viendo a su mamá o papá, se les pondrá una canción y se les va a pedir a los padres que motiven a los niños para que realicen los movimientos que indica la canción. Después de escuchar la canción los padres o madre Cantara la canción con la ayuda de la letra “Si estás feliz” Si estás feliz, feliz, feliz aplaude así. (Aplaudir y sonreír) x 2 Pausa Si estás de malas, malas, malas, zapatea (tocar el piso con los pies y fruncir el ceño) x 3 Pausa Si tienes miedo, miedo, miedo, di, ¡oh no! ... ¡Oh no! (Poner cara de miedo y darse auto abrazo) x 3 Pausa		Consejo a los padres Jugar ayuda a comprender las emociones en sí mismo y en los demás, apoya el desarrollo de la confianza básica para una convivencia armónica. Despedida	

<p>¿Recuerdan qué es la confianza? ¿Qué es la inteligencia emocional? 3.- Después del juego las volveremos a repetir con un ejemplo</p>	<p>Si tienes sueño, sueño, sueño dormirás (poner cara de aburrido y bostezo) x 3 Si estas feliz, feliz, feliz aplaude así. (Aplaudir y sonreír) Al último de la canción abrazaran a sus hijos y se aplaudirá. Se realizará un juego Primero la mamá va acerrar sus ojos, colocara sus manos en los hombros de su hijo y su niño la va Aguiar al otro lado del salón. Después los niños tendrán que hacer lo mismo y observar si los niños tienen la confianza de cerrar sus ojitos y ser guiados por su mamá.</p>			<p>Bailar el ritmo de la música cric cric los 3 cochinitos</p>
<p>Recursos didácticos Música, USB , bocina</p>	<p>Evaluación: Se observará al niños, con una guía de observación para identifica</p>			
	<p>Tipo y momento: Diagnostica y Procesual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Producto de la sesión: Nota de Mamá</p>

Apéndice K

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: “Un dibujo ambiental”		Fecha de aplicación: 15 de marzo de 2023		Numero de sesión: 3	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.					
Propósito de la sesión: Conocer la importancia de los recursos naturales para elaborar arte para expresarse con la compañía de los padres y así reconocer el contexto que nos rodea.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-Social Lenguaje comunicación y expresión estática Interacción con el mundo	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: La interacción con el medio natural-sociocultural Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano Identifican como sus acciones influyen en otros, en lo que les permite tomar decisiones y ejercer control de sus emociones y conductas.					
INICIO (15)		SECUENCIA DIDÁCTICA:		DESARROLLO (35)	
		CIERRE (10)			
1.-Seles invitara a los padres que pasen al salón 2.- Dar la bienvenida a los niños y padres por estar el día de hoy 2.- Se les preguntara a los niños como se sienten y que si vienen con muchas ganas de jugar 3. se les preguntara a los padres la siguiente pregunta ¿de acuerdo al concepto de confianza, nosotros en quien confiamos, en que confiamos, que nos		Vamos a observar nuestro contexto 1. Vamos a dibujar 2. Se le explicara a la madre o padre que deberán de realizar un dibujo, pero sin lápiz, sin colores, lapicero u otro tipo de material escolar. 3. Saldrán el niño y su madre o padre afuera del salón y tendrán que recolectar su material de la naturaleza, como flores, hojas, piedras, arena, maíz, etc. 4. Se les brindara solamente una hoja de papel y pegamento en donde junto con su hijo realizaran su dibujo		Dialogo ¿Cómo se sintió? ¿les gusto? ¿en que se basaron para realizar su dibujo? Por ultimo Bailar el ritmo de la música La Naturaleza. Plim plim Despedida	

<p>da mayor seguridad, expresar como se sienten hoy?</p> <p>5. Lo anotaran en una hoja y se le pedirá algunos padres que quieran participar y a los demás se les pedirá que la guarden</p>	<p>5. Lo presentaran junto a su hijo frente a la clase</p>			
<p>Recursos didácticos Pegamento Hojas de papel Música USB Bocina</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Se observará al niños, con una guía de observación para identifica</p>			
	<p>Tipo y momento: Diagnostica Procesual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Producto de la sesión: Dibujo ambiental</p>

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: “ Me expreso”		Fecha de aplicación: 16 de marzo de 2023		Numero de sesión: 4	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.					
Propósito de la sesión: Identificar las emociones y saber que les hace sentir triste, feliz, tímido, entusiasmado, orgulloso y asustando, para comprender y conocer más a nuestros niños.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano Identifican como sus acciones influyen en otros, en lo que les permite tomar decisiones y ejercer control de sus emociones y conductas.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15)		CIERRE (15)		DESARROLLO (30)	
1.-Dar la bienvenida a los padres y preguntarles cómo se sienten el día de hoy 2. de igual forma se les preguntara a los niños como se sienten 3.-se les preguntara a los padres si recuerdan las siguientes preguntas: ¿recuerdan que son las emociones, como se representan, cuales emociones experimentamos con más frecuencia. ¿La felicidad es una emoción o un sentimiento?		Después de realizar las preguntas se les proporcionará a los niños una hoja en donde se observará diferentes caritas en donde representar algunas emociones (Anexo 2 emociones) Los papás les preguntaran a sus hijos cada una de esas emociones y como su hijo las va relacionando con los recortes o dibujos de lo que ellos sienten. Los padres de familia ayudaran le preguntaran a su hijo que agarre la carita que más se identifique. con ayuda de revistas e imágenes los niños tendrán la oportunidad de escoger las cosas que los hacen felices 1. ¿Cuestionar que colocaron, que los hace ser felices, por qué?		Dialogo ¿Cómo se sienten? vamos aplaudir nuestros logros de este día por ultimo Bailar el ritmo de la música naranja dulce. Despedida	

	<p>Los papás lo recortaran y ayudaran a sus pequeños a colocar el pegamento y lo pegaran su imagen de su carita de las emociones y la imagen que los niños escogieron dependiendo de cada emoción.</p> <p>Por último y ya terminado la actividad se tendrá un tiempo de platicar de cómo se sintieron en realizar esta actividad y si sabían que eran esas cosas que los niños les da felicidad o miedo.</p>				
<p>Recursos didácticos Imágenes de las emociones, recortes, música, USB , bocina</p>	<p align="center">Evaluación: Se observará al niños, con una guía de observación para identifica</p>				
	<p>Tipo y momento: Diagnostica Procesual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Esquema de carita con imágenes.</p>	

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: “Mi sombra no me deja”		Fecha de aplicación: 22 de marzo de 2023		Numero de sesión: 5	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano					
Propósito de la sesión: Conocer las partes del cuerpo con la ayuda de mamá					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-Social Interacción con el mundo	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: Conozcan las partes de su cuerpo; controlen, desarrollen, equilibren y coordinen sus movimientos, para realizar diferentes acciones y expresar sentimientos e ideas; entiendan los mensajes corporales de los demás, de acuerdo con la pauta cultural de su contexto. Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano					
INICIO (15)		SECUENCIA DIDÁCTICA:		DESARROLLO (35)	
		CIERRE (10)			
1.-Bienvenida a los padres y niños 2. Preguntarles cómo se sienten el día de hoy y si están listos para jugar Realizar las siguientes preguntas 3. ¿Creen que la felicidad es igual que la seguridad? ¿Porque? 2. Después jugaremos “Veo” Se abriera una hoja y diciendo ¡veo algo rojo! ¿Qué es? Cuando un papá o niño identifique el objeto se le va aplaudir		Dialogo ¿Qué nos hace felices? Transferimos seguridad a los niños Hora de jugar <ol style="list-style-type: none"> Jugar y cantar a naranja dulce, después de cantar la canción vamos a salir a jugar en el patio a encontrar nuestra sombra Primero voy a poner una canción y con la ayuda de los padres que motivaran a sus hijos bailaremos todos juntos cuando pause la música todos se quedaran quietos y les diré “ahora encuentren su sombra”, cuando la centren les diré que traten de pisarla Después de jugar un poco es la hora de comentar con los papás, como es nuestra sombra, identificamos el color, tamaño.		Dialogar de cómo se sintieron al realizar esta actividad Si a los niños les gusto y si no porque Después balaremos al ritmo de la música ¿Dónde Están las Partes del Cuerpo? Despedida	

	<p>Nos volveremos a meter al salón y con ayuda de Mamá o Papá van a dibujar en un cartón la silueta de cada niña-niño. Las niñas y niños colocaran utilizando recortes las partes de su cuerpo. (ojos, boca, nariz, cabello, orejas, manos, pies, etc.) Después la madre tendrá que preguntar a sus hijos los nombres de la parte del cuerpo Apoyar y motivar a cada alumno. Mencionar ojos, boca y nariz en español y náhuatl.</p>			
<p>Recursos didácticos Música, USB, bocina, cartón, plumones, lapicero, gises y recortes de las partes del cuerpo</p>	<p>Evaluación: Se observará al niños, con una guía de observación para identifica</p>			
	<p>Tipo y momento: Diagnostica y Procesual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Imagen de su silueta</p>

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: “Mi amiga botella”		Fecha de aplicación: 23 de marzo de 2023		Numero de sesión: 6	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.					
Propósito de la sesión: Identificar la forma del descontrol de los niños los cuales provocan berrinches y como se van calmando poco apoco sin la necesidad de los gritos.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-Social Interacción con el mundo Lenguaje y comunicación y expresión estática.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano Identifican como sus acciones influyen en otros, en lo que les permite tomar decisiones y ejercer control de sus emociones y conductas.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15)		CIERRE (10)		DESARROLLO (35)	
Saludo, bienvenidos Empezaremos con el tema de los berrinches y los primeros límites, y él porque es importante para el tema de la confianza. <ul style="list-style-type: none">• Los niños hacen berrinches porque son pequeños aún no saben cómo regular y expresar adecuadamente sus emociones.• Generalmente los niños lloran, gritan o hacen berrinches cuando enfrentan situaciones en las que se sienten frustrados		Importancia que es ser comprensivos con los niños y niñas. Ejemplo se vale decir “¿quieres bañarte con el pato o con la rana?” Estas opciones le darán confianza, porque se sentirá que hay un ámbito en su vida que puede decidir. <p style="text-align: center;">Actividad</p> Preparación de “Mi amiga botella” <ol style="list-style-type: none">1. Introducir agua en una botella de plástico hasta la mitad de su capacidad.2. Introducir glicerina y, con un colador, diamantina. Piedritas, pétalos como de rosa de Castilla, rosa blanca, que se encuentren en la comunidad3. Una vez que se han introducido los elementos, hay que cerrar bien la botella.		Acostados boca abajo observar, mover la botella. Diálogo ¿Qué sienten? ¿les gusto? Por último se realizara la despedida con la canción “Soy una serpiente” y dar las gracias	

<ul style="list-style-type: none"> los niños se sienten más seguros mostrando sus sentimientos con personas conocidas en las que confían, por lo que no tienden a hacer berrinches con personas extrañas <p>Indicaciones a los padres que estén acompañando a sus hijos, deben de estar en todo momento con ellos motivándolos y ayudándolos si sus hijos se lo piden</p>	<p>Agitar para que el niño o la niña vea cómo van cayendo los destellos de la brillantina. Explicar a los padres de familia que su botella representa cuando el pequeño se enfada y se va calmando</p> <p>La botella agitada (con todo moviéndose por el agua) es un símil con lo que ocurre en la cabecita del niño enfadado/nervioso, donde todo va a mil por hora, todo se mueve de forma descontrolada, todo va muy rápido y apenas podemos ver qué pasa.</p> <p>Cuando pasan 2-3 minutos, todo el interior de la botella va volviendo a su estado inicial, ya nada se mueve y podemos ir viendo con claridad qué hay dentro del agua. De la misma forma, el niño enfadado que se queda quieto, en calma, en unos minutos va relajándose y luego lo ve todo más claro</p>			
<p>Recursos didácticos Botella de plástico reciclable, glicerina, diamantina, colorante vegetal</p>	<p>Evaluación: Se observará al niños, con una guía de observación para identificar como se desenvuelven en las actividades</p>			
	<p>Tipo y momento: Diagnostica y Procesual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Su botella amiga</p>

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: “Mi amigo el Dragón”		Fecha de aplicación: 24 de marzo de 2023		Numero de sesión: 7	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.					
Propósito de la sesión: Que los niños y niñas echen a volar su imaginación a través cuentos					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano. Identifican como sus acciones influyen en otros, en lo que les permite tomar decisiones y ejercer control de sus emociones y conductas.					
INICIO (10 minutos)		SECUENCIA DIDÁCTICA:		DESARROLLO (10 minutos)	
		CIERRE (40 minutos)			
<p>Saludo, bienvenidos Comenzaremos con una dinámica donde los niños se tendrán que colocar en frente y los papás atrás cuando los niños se les va a poner la canción de “mariposita” y los niños bailaran y después los papás Indicaciones a los padres que estén acompañando a sus hijos, deben de estar en todo momento con ellos motivándolos y ayudándolos si sus hijos se lo piden</p>		<p>Importancia que es ser comprensivos con los niños y niñas. Ejemplo se vale decir “eso que hiciste estuvo mal” y NO decir niño malo o niño grosero. Las etiquetas son dañinas negativas como positivas. Ambientación de acuerdo al cuento Realizar y leerles el cuento de “El DRAGONCITO” Ana María Serrano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primero se realizará la ambientación del cuento, con los personajes principal 2. Se les va a leer el cuento con ayuda de los personajes principales hechos por papel (Dragoncito, Hormiga, mago macoloco) 		<p>Observar como los padres les ayudan a sus hijos seguir las instrucciones Dialogo y al último se dará la moraleja del cuento Tarea pedirle a la mamá que si es posible traer una fotografía de su familia (papás, abuelos, tíos o primos) Dar las gracias y despedirse</p>	

	<p>3. Los niños realizaran con ayuda de sus mamás o Papás las instrucciones que el mago le da al dragoncito para encontrar la “piedra mágica”</p> <p>4. se les preguntara a los padres de familia ¿Cómo pueden relacionar el cuento con las acciones que nosotros realizamos en nuestra vida? ¿realmente sabemos enojarnos?, ¿Cómo representamos el fuego del dragoncito en la vida real?</p>			
<p>Recursos didácticos Personajes de cuento hechos de papel Pelotitas (disimulen la piedra mágica) Cuento</p>	<p>Evaluación: Se observará al niños, con una guía de observación para identificar como se desenvuelven en las actividades</p>			
	<p>Tipo y momento: Diagnostica Procesual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>La participación y realización del ejercicio del cuento</p>

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: “ Miembro de la familia ”		Fecha de aplicación: 27 de marzo de 2023		Numero de sesión: 8	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.					
Propósito de la sesión: que los niños y niñas se identifiquen dentro de un grupo social, en este caso dentro de una familia y saber la importancia que tiene dentro de ella.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: Se definen e identifican como miembros de una familia y de un grupo social, y diferentes a otras personas. Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano					
INICIO (TIEMPO)		SECUENCIA DIDÁCTICA:		DESARROLLO (TIEMPO)	
		CIERRE (TIEMPO)			
Dar la bienvenida a los niños y niñas Primero preguntar cómo se sienten el día de hoy a los padres y niños Después se les preguntara si me pueden decir o saben cómo se dice en Náhuatl Madre Padre Abuela Abuelo Hermano o hermana Primo o Prima Los anotaremos para empezar nuestra actividad		Con las fotos o imágenes que se les pidió a las madres o cuidadores de los niños elaboraremos un cuento plastificado para que sea duradero Se forrarán las imágenes o fotos con papel contact 1. Los niños señalaran con su dedo el familiar que se nombre 2. Después ellos lo dirán por sí mismo diciendo su nombre, de igual forma se identificará con las fotos 3. Con los materiales reciclables como fomi, listón, cartón etc. Se elabora un álbum Al terminar la actividad: 4. se escuchará y bailará la canción de la familia https://youtu.be/EwBeSYtSKn4		Observar si los niños si identifican los miembros de su familia, como se siente a realizar esta actividad y si pudo identificarse dentro de ella Cantaremos la canción de “Adiós adiós” Dar las gracias y despedirse	

<p>Indicaciones a los padres que estén acompañando a sus hijos, deben de estar en todo momento con ellos motivándolos y ayudándolos si sus hijos se lo piden</p>				
<p>Recursos didácticos Fotos Papel contact Música USB Bocina</p>	<p>Evaluación: Se observará al niños, con una guía de observación para identificar como se desenvuelven en las actividades</p>			
	<p>Tipo y momento: Diagnostica Procesual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Cuento plastificado</p>

Apéndice P

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: “ Caminemos Juntos ”		Fecha de aplicación: 28 de marzo de 2023		Numero de sesión: 9	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.					
Propósito de la sesión: Que los niños se sientan más en confianza con su entorno y con las personas que los rodean realizando actividades en equipo					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: sostiene una relación armónica con los integrantes de la familia y la comunidad, ampliando progresivamente sus interacciones sociales, sobre todo mediante del juego y la exploración. Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15)		CIERRE (15)		DESARROLLO (30)	
Saludo, dar bienvenida a los padres y niños Preguntar cómo se sienten el día de hoy a los padres y niños <ol style="list-style-type: none"> Empezaremos a preguntar a los padres que si identifica cuando algo le incomoda a su hijo Tambien que es lo que más le gusta hacer a su hijo Indicaciones a los padres que estén acompañando a sus hijos, deben de estar en todo		Saldremos a la cancha para poder realizar esta actividad La mamá o papá y su hijo juntos sostendrán una hoja de periódico por los extremos y colocarán una pelota sobre de él. <ol style="list-style-type: none"> Ambos intentaran ir de un lado a otro del espacio donde realizara la actividad (en la cancha) evitando que la pelota se caiga Se la pelota se cae tendrán que alzarla y seguir intentando justos Después los padres guiarán a su hijo donde se deberán dirigir y luego será el turno del niño 		Observar si los padres o madre si llevo las indicaciones por parte del niño. Dialogo Como se sintió el niño al realizar esta actividad. Se les hizo fácil o difícil Cantaremos la canción de “Adiós adiós” Dar las gracias y despedirse	

<p>momento con ellos motivándolos y ayudándolos si sus hijos se lo piden</p>	<p>Después vamos a observar si los niños tienen confianza en ellos, se pondrá unas cuerdas en el piso haciendo un camino los niños con la motivación de los padres los niños trataran de caminar en cima de la cuerda, después se les dará dos pelotas y de la misma manera caminaran sobre el camino de las cuerdas.</p>			
<p>Recursos didácticos Periódico pelotas</p>	<p>Evaluación: Se observará al niños, con una guía de observación para identificar como se desenvuelven en las actividades</p>			
	<p>Tipo y momento: Diagnostica Procesual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Participación y realizar la actividad</p>

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Una planta Feliz		Fecha de aplicación: 29 de marzo de 2023		Numero de sesión: 10	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Diseñar un proyecto de intervención en el Centro de educación inicial Consuelo Vargas de Romero a través de un taller Lúdico que conlleve actividades teórico-prácticos llevando acabo el juego para fomentar la confianza en los niños de 2 a 3 años de edad con la finalidad de lograr un psiquismo sano.					
Propósito de la sesión: Que los padres vean la importancia que tiene al respetar, incluir, escuchar y cubrir las necesidades básicas de su hijo para que ellos tengan una confianza en sí mismos y puedan lograr un psiquismo sano.					
Componente curricular:		Campo o Área:	Afectivo-Social Lenguaje comunicación y expresión estática Interacción con el mundo	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Afectivo-Social
Aprendizajes esperados: Identifican, experimentan y acompañan expresiones culturales y sociales en diferentes manifestaciones de los grupos a los que pertenecen. Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca un siquismo sano					
INICIO (15)		SECUENCIA DIDÁCTICA:		DESARROLLO (35)	
<p>Saludo, bienvenidos Se les entregara a la madre o padre de los niños una planta, en total serán 4 por lo cual deberán de compartírsela. Cuando a todos los padres de familia se la hagan pasado se les preguntara: ¿Qué piensan sobre esta planta? ¿Qué características tiene? ¿Qué creen que vamos hacer con ella?</p> <p>Indicaciones a los padres que estén acompañando a sus hijos, deben de estar en todo momento con ellos motivándolos y ayudándolos si sus hijos se lo piden</p>		<p>CIERRE (10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les dirá que vean de nuevo la planta y después a su hijo 2. Se les explicara el ¿Por qué? de la planta Explicación Esta plantita pequeña representa a su hijo anteriormente era más pequeña, como su niño Pero antes era una semilla, como cuando su bebé estaba dentro del vientre de su mamá, para que esta plantita crezca se deberá ubicar en un medio apropiado para su crecimiento De igual forma para que el niño crezca y se desarrolle con libertad, seguridad, rodeado de amor y cuidado. 		<p>Se le proporcionara a cada niño un vaso con un frijolito y verán cada día como va creciendo. Dialogo Conclusión y despedida</p>	

	<p>Se tendrá que respetar, proteger, guiar, darle la oportunidad de decidir y sobre todo atender sus necesidades, poniéndole límites sin confundirlos ni que afecte sus aprendizajes.</p> <p>3. Se realizar 4 equipos y juntos se plantan las plantas, los padres junto a sus hijos realizaran esta actividad</p>			
<p>Recursos didácticos 4 Plantas Frijolitos Fracos o Vasos</p>	<p align="center">Evaluación:</p> <p align="center">Se observará al niños, con una guía de observación para identificar como se desenvuelven en las actividades</p>			
	<p align="center">Tipo y momento: Diagnostica Procesual</p>	<p align="center">Técnica: Observación</p>	<p align="center">Instrumento: Guía de observación</p>	<p align="center">Su planta</p>

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice R

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia y como se desenvuelve el infante a la hora de realizar la actividad de “Tendedero de la confianza”

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
Se comunica la mamá o papá para apoyarlo en su actividad				
El niño realiza su actividad con entusiasmo				
El alumno se desespera y ya no quiere hacer nada				
Es compartido con sus compañeros				
Llora para que sean atendidas sus necesidades de afecto, hambre, sed, frío y otras prioridades				
Elige un Objeto entre varios				
Opone resistencia física cuando se les trata de quitar un objeto				
Sigue indicaciones y espera su participación				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice S

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad “Si eres Feliz”.

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
Los niños sonrían cuando se les habla				
Relajan o tensan su cuerpo para manifestar su estado de animo				
Se sorprendió cuando escucho la música				
La madre o padre motivo a su hijo para realizar su actividad				
Los niños bailaron como se les indicaba				
Los niños interactuaban entre si				
Se veían contestos al realizar la actividad				
Los padres motivaban a sus hijos y se ponían a bailar con ellos				
Las mamás siguieron las indicaciones y confiaron en sus hijos para guiarlas				
Los niños cerraron sus hijos y confiaron en sus mamás				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice T

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad “Un dibujo ambiental”.

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
La madre le dio la oportunidad a su hijo escoger algunos materiales para realizar el dibujo				
Los dos se acompañaron y establecieron una comunicación				
La madre o padre motivaban a su hijo				
Se veían contestos al realizar la actividad				
El niño se mostró inquieto				
El niño Utiliza el dedo índice para apuntar algo que quiere				
Reconoce la música de vamos a jugar al niño				
Baila cuando escucha la música				
La madre o padre lo motiva a que realice sus actividades				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice U

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad de “Me expreso”

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
Realizo mis actividades				
Se sintió en confianza para que su madre o padre lo dibujara				
Se ve el niño feliz cuando sale a la cancha				
Su madre le habla y lo escucha				
El niño pudo identificar las partes del cuerpo				
La madre lo acompaña y lo ayuda a identificar las partes del cuerpo				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice V

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad “Mi sombra no me deja”.

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
Realizo el niño sus actividades				
Se sintió en confianza para que su madres o padre lo dibujara				
Se ve el niño feliz cuando sale a la cancha				
La madre o padre le hablan a su hijo para que se sentirá cómodo				
Pudieron identificar las partes del cuerpo				
Observa como esta su silueta e intenta pisarla				
La mamá le ayuda a identificar los nombres de las partes del cuerpo				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice W

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad de “Mi amiga botella”

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
Se sintió motivado el niño cuando realizo su actividad				
La madres o padre lo ayudo y le explicaba				
El niño reacciono emocionado y sorprendido				
Entre madre o padre se vio la participación de los dos				
Si el niño presento actitudes de tristeza y enojo fueron atendidas sus necesidades				
Le puso nombre a su botella				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice X

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad de “Dragoncito de las emociones”

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
El niño y padre de familia prestaron atención al cuento				
Siguieron las indicaciones del mago				
El padre de familia realizó la actividad de la piedra mágica				
El niño se expresó feliz al realizar la actividad emocionalmente				
La madre o padre participaron y realizaron la motivación a su hijo				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice Y

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad de “Miembro de la familia”

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
El niño pudo identificar a los miembro de su familia cuando se le decía				
El niño pudo identificar a los miembro de su familia por si solo				
El niño pedio ayuda				
La madre lo acompaño en todo el proceso y lo ayudo si se lo pedía				
Dialogaron y se integraron a la participación				
El niño bailo al escuchar la música				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice Z

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad de “Caminemos juntos”

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
La madre siguió indicaciones				
El niño pudo dar las indicaciones				
Se sintieron contentos al realizar la actividad				
Se motivaban uno al otro				
Tu vieron una buena comunicación				
Si pudieron realizar la actividad				
Se observaron contestos				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice AA

Propósito: Conocer mediante la observación la participación que tienen los padres de familia a la hora de realizar la actividad de “Una planta Feliz”

INDICADORES	SI	NO	LO INTENTA	OBSERVACIONES
Los padres escucharon atentos y reflexionaron				
Se sintieron motivados				
Los niños realizaron la actividad con entusiasmo				
Los padres se pudieron organizar para poder plantar				
Los padres realizaron preguntas				
Los fueron incluidos por sus padres al realizar la actividad				
Se pudo ver un cambio ante los padres para que fomenten la seguridad y confianza en sus hijos				

Guía de observación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Apéndice BB

Fotografías de las planeaciones al realizar la intervención en el Centro de Educación Inicial
Consuelo Vargas de Romero con los niños de 2 a 3 años de edad.





ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1 canción “Si estas feliz”

“Si estás feliz”

Si estás feliz, feliz, feliz aplaude así. (Aplaudir y sonreír)
Si estás feliz, feliz, feliz aplaude así. (Aplaudir y sonreír)
Si estas feliz, feliz, feliz aplaude así, aplaude así,
Si estas feliz, feliz, feliz aplaude así

Pausa

Si estás de malas, malas, malas, zapatea (tocar el piso con los pies y fruncir el ceño)
Si estás de malas, malas, malas, zapatea (tocar el piso con los pies y fruncir el ceño)
Si estás de malas, malas, malas, zapatea, zapatea
Si estás de malas, malas, malas, zapatea.

Pausa

Si tienes miedo, miedo, miedo, di, ¡oh no! ... ¡Oh no! (Poner cara de miedo y darse auto abrazo)

Si tienes miedo, miedo, miedo, di, ¡oh no! ... ¡Oh no! (Poner cara de miedo y darse auto abrazo)
Si tienes miedo, miedo, miedo, di, ¡oh no! ... ¡oh no!
Si tienes miedo, miedo, miedo, di, ¡oh no! ... ¡oh no!

Pausa

Si tienes sueño, sueño, sueño dormirás (poner cara de aburrido y bosteza)
Si tienes sueño, sueño, sueño dormirás (poner cara de aburrido y bosteza)
Si tienes sueño, sueño, sueño dormirás, dormirás
Si tienes sueño, sueño, sueño dormirás

Pausa

Si estas feliz, feliz, feliz aplaude así. (Aplaudir y sonreír)
Si estas feliz, feliz, feliz aplaude así. (Aplaudir y sonreír)
Si estas feliz, feliz, feliz aplaude así, aplaude así,
Si estas feliz, feliz, feliz aplaude así

Anexo 2 Emociones



Anexo 3 partes del cuerpo

			
Brazos	Ojos	Pies	Orejas
			
Manos	Cabeza	Nariz	Piernas
	Cabello		Boca

Anexo 4 cuento del dragoncito

