



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

El uso de los números, una nueva experiencia de aprendizaje

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

María Nathaly González Vicente

Teziutlán, Pue; junio de 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

El uso de los números, una nueva experiencia de aprendizaje

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

María Nathaly González Vicente

Asesor:

Alicia Hernández Rodríguez

Fabiola Juárez Edgar

Teziutlán, Pue; junio de 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
María Nathaly González Vicente
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El uso de los números, una nueva experiencia de aprendizaje"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuner Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

Dedicatorias

El siguiente proyecto es la muestra de todo el esfuerzo que se hizo durante estos últimos meses, se han aplicado los conocimientos que adquirí a lo largo de la carrera como interventora educativa, fue un proceso largo que tiene que culminar, es una experiencia grata el haber realizado este proyecto ya que durante el camino me llevare recuerdos buenos, es increíble recordar cómo fue cuando inicio la carrera y ahora que está a punto de terminar, durante este trayecto conocí a personas maravillosas como son compañeras, encontré a unos pequeños que día con día me alegraban con sonrisas, abrazos y algunos detalles que siempre quedaran grabados en mí.

Este proyecto va dedicado a mi querida madre quien es el pilar de mi familia un gran ejemplo a seguir, ella es una mujer valiente y muy fuerte, he aprendido mucho de ella agradezco todo el amor que me da, es mi mayor apoyo y la persona que me da motivación durante toda mi formación académica, estoy agradecida por que siempre crees en mí y en lo que me propongo, gracias por apoyar este sueño que está a punto de culminar para hacerse realidad, gracias por siempre regalarme sonrisas y de siempre sentirte orgullosa de mí. A mi padre que a pesar de ya no estar con nosotros sé que donde quiera que se encuentre está orgulloso de su pequeña hija que muy pronto será una profesionalista.

A mis hermanos Elizabeth, Edgar y Ana Karen quienes me han apoyado siempre, quizá con palabras de motivación, ayuda económica pero siempre hemos salido adelante apoyándonos como una buena familia que somos y ese amor de hermanos que existe, gracias por estar para mí y formar parte de mi vida. A mi prima Mary Carmen que ha sido como una hermana para mí, gracias por brindarme consejos que me guíen por un buen camino, escucharme y siempre estando para mí.

Las siguientes dos personas mi querida mascota tomy, quien siempre estuvo acompañándome en esas noches de desvelo, estando conmigo y yo disfrutando de su compañía, agradezco a Jesús Abraham Moreno Reyes, quien es una persona importante en mi vida, que estuvo conmigo cuando inicie la carrera siempre apoyándome y dándome palabras de aliento que siempre me ayudaron, estando siempre a mi lado, ayudándome en ocasiones con tareas, agradezco ese acompañamiento que tuve con él al inicio de la carrera y ahora que ambos estamos a punto de finalizar, nos encontramos en la recta final, gracias por todo el amor, apoyo y acompañamiento durante todos estos años.

A mis amigas Vianey y Monserrat, quienes fueron una gran motivación para mí, gracias por esas motivaciones por estar conmigo y llegar a mi vida, con ustedes logre entender el significado de amistad, agradezco la compañía que me brindan.

Índice

Introducción.....	7
-------------------	---

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto interno y externo.....	11
1.2 El diagnóstico.....	13
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	17

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	22
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	26
2.3 Teoría del problema.....	28
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	32
2.4.1 Teoría psicológica.....	33
2.4.2 Teoría pedagógica.....	32
2.4.3 Teoría didáctica.....	36
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	38

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	43
3.2 Diseño de la investigación.....	45

3.3 Enfoque de la investigación.....	49
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	52

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	56
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	58
4.3 Impacto del proyecto.....	62
4.4 Blanca general.....	64
4.5 Retos y perspectivas.....	65

CONCLUSIONES	69
---------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72
-----------------------------------	-----------

APENDICES	75
------------------	-----------

ANEXOS	114
---------------	------------

Introducción

La educación es fundamental para todo ser humano, se considera importante ya que dentro de ella se consideran conductas, forman parte de la identidad cultural y el desarrollo dentro de la sociedad, bien la educación también tiene su propio objetivo que es formar individuos que estén preparados para los retos que se presenten a lo largo del trayecto que hay por recorrer, fomentando siempre valores familiares, sociales y morales.

Es así como la educación inicial pretende desarrollar habilidades psicomotrices, cognitivas, lenguaje, socio afectivas para lograr un buen desarrollo en el infante, la educación inicial se considera también importante ya que es una etapa donde los pequeños comienzan a desarrollar las habilidades que se mencionaron, esto ayuda a su desarrollo y están aún más preparados los pequeños.

En el presente proyecto se abordan también el significado de un diagnóstico, así como los tipos de diagnósticos que existen mencionando cada uno de ellos, como interventores educativos se requiere siempre utilizar un diagnóstico para detectar una necesidad en la cual se pueda intervenir para potenciarla, tomando en cuenta siempre el contexto en donde se pretende trabajar para conocer, se considera importante la implementación de instrumentos para recabar la información adecuada que nos ayudará en nuestro proyecto. Además del diagnóstico dentro del primero capítulo se encuentra también la descripción de ambos contexto externo e internos.

El campo formativo con el que se trabajará será pensamiento matemático en el cual se trata de razonar, conocer e identificar números dentro de nuestra vida cotidiana, generando una capacidad lógica, es por ello que el presente proyecto se encamina dentro de este campo para que

los alumnos del Jardín de Niños “Octavio Paz” tengan un conocimiento de los números, implementando actividades que ayuden a potenciar este campo.

Enseguida el capítulo dos es donde se describe el significado de la educación inicial, así como su importancia, mencionando también las modalidades que existen en la educación inicial su historia, se considera también el fundamento teórico del proyecto se toma en cuenta la importancia del autor que sustenta nuestro trabajo es así como después se centra en el problema detectado en el contexto educativo explicando las teorías pedagógica, psicológica y didáctica para finalizar con la evaluación.

Posteriormente está el capítulo número tres, donde se habla acerca de la metodología, se toma en cuenta el enfoque utilizado que es el cualitativo, mencionando también el cuantitativo, mixto. Se encuentra también el significado de un paradigma definiendo el paradigma socio crítico, se da a conocer el tipo de investigación que será utilizado y por último se tiene las técnicas de recopilación de información que fueron de apoyo desde el comienzo del proyecto para detectar nuestro problema.

El siguiente es el capítulo cuatro, en donde se aborda la importancia de un proyecto de intervención, así como también las debilidades y fortalezas que se presentaron al realizar el proyecto, se da a conocer la estrategia que se utilizó para poner en marcha nuestras actividades lúdicas que fueron planeadas para poderlas llevar a cabo a la práctica, mencionando el instrumento de evaluación que se utilizó para observar si se llegó al propósito de la sesión.

Finalmente se encuentra la conclusión donde se hace una reflexión de todo lo que existió dentro del proyecto, hablando acerca de la necesidad que se detectó para lograr mejorarla, se da respuesta también a nuestra pregunta de investigación, mencionando también los retos a los cuales

nos enfrentamos, por último, están los referentes bibliográficos que sustentan el trabajo, así como anexos y apéndices en donde se encuentran evidencias y los instrumentos, planeaciones que se llevaron a cabo.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

La educación se considera importante ya que es un derecho que tienen todos los seres humanos, dentro del campo educativo existen diversas problemáticas las cuales tienen que ser atendidas, en el nivel que se trabajará es preescolar, eligiendo una de las dimensiones que existen es por ello que el proyecto de desarrollo se elabora para llevar a cabo una intervención y mejorar de acuerdo a la dimensión que requiera de más ayuda. Es así como dentro del capítulo I se dará a conocer el contexto interno y externo del Jardín de niños “Octavio Paz” turno vespertino con clave centro de trabajo 21DJN2374V, se encuentra ubicado en el municipio de Chignautla, Puebla. Se describen los tipos de diagnósticos existentes, mencionando el diagnóstico que se utiliza para detectar el problema, se describen los instrumentos que se utilizaron para valorar en qué dimensión se necesitaba ayuda, para poder realizar la intervención.

1.1 Contextualización del problema

A continuación, se presenta una descripción acerca del contexto en el cual se encuentra la institución donde se encontró el área de oportunidad, la institución se encuentra en el municipio de Chignautla pertenece al estado de Puebla, donde se encuentra el Jardín de Niños “Octavio Paz” es aquí donde se llevará a cabo el proyecto. Chignautla procede de los vocablos “Chiconahui” quiere decir nueve “atl” agua y “uhtla” es abundancia y es así que significa “Nueve aguas abundantes”. Es uno de los 120 municipios que se encuentra dentro del estado, dentro de su cultura se encuentra el templo Parroquial “San Mateo” el cual fue construido durante el siglo XVI, este se encuentra ubicado en la cabecera municipal, así como la escuela primaria “Benito Juárez” y la presidencia municipal, en este municipio aún no cuenta con algún museo.

El municipio es reconocido por sus fiestas patronales que una de ellas es en el mes de Septiembre el día 20, se celebra la fiesta patronal a San Mateo en el cual realizan misas, rezos, procesiones, juegos pirotécnicos, dentro del municipio de Chignautla destacan las danzas que son las siguientes: quetzales, tocotines, Santiagos, negritos y huehues. Cabe mencionar que dentro de las festividades se encuentra también la fiesta de Corpus Christi que se lleva a cabo en el mes de Junio, algo más que lo representa es su vestimenta en las mujeres se usa falda negra larga, blusa blanca, rebozo o chal y el hombre viste camisa de manta, sombrero de palma y huaraches de correa. En su gastronomía se encuentra el mole poblano, pipián, tamales, pollo ahumado, dentro de los dulces se elabora conserva de frutas y por último en las bebidas típicas son el café, chocolate, atole, vino de frutas y el xole.

En la economía se encuentra en centro turístico “Nueve manantiales”, se ubica a un costado de la cabecera municipal el cual genera un ingreso ya que en verano es visitado por toda la gente de la comunidad o en semana santa es cuando el lugar se encuentra más habitado, otra atracción es la planta geotérmica que está ubicada en los Humeros, donde existen aguas termales y las plantas que generan electricidad por medio del subsuelo, alguna otra actividad económica que predominada hasta el día de ahora es la agricultura dentro de ella se encuentran siembras de maíz, ciruela, manzana, pera y algunas leguminosas que son trabajadas por habitantes de esta región, dependiendo de la temporada se da distintas frutas. Dentro del ámbito social se cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje, servicio de teléfono, alumbrado, calles pavimentadas, cuentan con servicio médico en el Hospital General.

En el ámbito educativo cuenta con setenta y un escuelas dentro de ellas 27 son preescolares, 23 primarias, 7 secundarias y 7 escuelas media superior. Es aquí donde se encuentra el Jardín de

Niños “Octavio Paz” turno vespertino con clave 21DJN2374V el cual se ubica en la Colonia centro con código postal 73950, que ofrece el servicio de educación preescolar. La institución es bidocente ambas maestras están frente a grupo y una de ellas tiene el cargo de ser directora comisionada.

La escuela cuenta con una matrícula de 32 alumnos, un alumno pertenece al grado de primero, 15 alumnos en segundo y 17 alumnos en tercer grado. Su infraestructura cuenta con un comedor que solo es utilizado por el turno matutino, sanitarios, cuenta con dirección del turno matutino, con 8 salones, un área de usos múltiples, cancha y aun área donde los alumnos pueden jugar. El preescolar es turno vespertino es por ello que solo son dos grupos actualmente, por el mismo caso de que no existe tanto personal dentro del grupo de segundo grado asiste un alumno de primero, no hay personal administrativo, los alumnos no cuentan con desayunador, no llevan a cabo clases de música ni educación física. Debido a que por la demanda necesitan aún más alumnos para tener algunos otros servicios.

Dentro del aula se cuenta con material para lograr llevar a cabo las clases de los pequeños el cual es material didáctico el cual no es demasiado, ya que comparten salones son las maestras del turno matutino, es así como el espacio está un poco reducido ya que dentro del aula se encuentran materiales de ambas maestras y cada alumno debe saber cuáles son los materiales que podemos usar dentro del turno vespertino para no ocasionar problemas, pero si cuentan con lo básico que se requiere para impartir las clases.

1.2 Diagnóstico

En el siguiente apartado el tema a desarrollar es el diagnóstico, cuáles son los tipos que existen, se definirá cual fue utilizado para identificar la problemática en ello se hablaran sus etapas y fases, cabe mencionar que el diagnóstico es una parte fundamental para iniciar a realizar el proyecto de

investigación ya que es el que ayudará a identificar cuáles son las necesidades existentes para obtener una resolución de la problemática, nos permite conocer la realidad, saber las debilidades y fortalezas que existen, para prever las posibles acciones de intervención

“El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis”. Javier Rodríguez (2007). Funciona para analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsible.

Un diagnóstico según Ander Egg (1985) es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social motivo de estudio-investigación en vista de la programación y realización de una acción (p. 95). Es así como el diagnóstico se considera una parte fundamental durante la investigación, también sirve para identificar problemas como se mencionó dentro de una institución, pero también en el hogar y así encontrar una posible solución. Es así como un diagnóstico puede entenderse como un proceso de análisis, reflexión y evaluación para la identificación de problemas y determinar una solución para dicho problema.

Existen diversos tipos de diagnósticos como son el social, comunitario, psicopedagógico, participativo, institucional, los cuales son de gran ayuda para detectar problemáticas, recordemos que cada uno de ellos cuenta con distintas funciones. El diagnóstico social definido por María José Aguilar Idáñez (S/N), es un proceso de elaboración que implica conocer y comprender los problemas y necesidades que existen dentro de un contexto, permite discriminación según su importancia prioridades y estrategias de intervención, se determina con un grado de viabilidad y

factibilidad considerando dos medios disponibles como fuerzas actoras sociales involucrados en las mismas. (p. 40).

También el diagnóstico en el trabajo popular en el cual Astorga, A., Bart, V. (1991), menciona que cumple el papel de intentar mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de los miembros y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad. (p. 79). El diagnóstico participativo se le conoce como un proceso educativo por excelencia, dentro de él los compañeros no solo aprovechan los resultados del proceso, comparten experiencias, intercambian conocimientos aprenden a usar técnicas para recoger información, este diagnóstico es una oportunidad para el aprendizaje colectivo para los que analizan las causas de los problemas.

Por otra parte, se encuentra el diagnóstico de la situación sociocultural, para su realización se necesita partimos en estudiar el análisis de la realidad en donde se va a trabajar con la finalidad de diagnosticar necesidades y problemas, dicho proceso trata de recoger y sistematizar los datos de la mejor manera con el propósito de obtener un conjunto de decisiones que se dirigen a los objetivos que se plantean.

El diagnóstico psicopedagógico para Basset (1991), dice que es un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y en el aula, a fin de propiciar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (p. 59). Dicho diagnóstico es encargado también de describir, clasificar y explicar cómo es el comportamiento del alumno dentro del contexto escolar, es relacionado también con la familia y la comunidad, este proceso nos ayuda a valorar el nivel de aprendizaje desarrollado en

los alumnos, evaluando diversos aspectos como son: nuevas habilidades, hábitos y capacidades, trata de conseguir y acercar comunicación entre la familia y la escuela.

Se considera importante tomar en cuenta las fases o etapas del diagnóstico, comenzando con la detección del problema y delimitación del problema, sabemos que dentro de nuestro contexto pueden existir diversos problema pero en ocasiones es importante atender uno antes que otro, como siguiente es la aplicación de los instrumentos los cuales nos ayudan a recabar información, corroborando también si es ese el problema que se tiene que atender, se tiene la observación la cual tendrá una visión de la realidad, se encuentra el procesamiento de información que dará pauta para realizar estrategias y por último los resultados es aquello que permite evaluar las estrategias que fueron aplicadas.

Si bien se sabe que existen diversos diagnósticos para el contexto externo en este proyecto se utilizará el diagnóstico socioeducativo ya que este diagnóstico constituye un eje fundamental para la recogida de datos e información que nos permitirá reconstruir características de nuestro objeto de estudio, por lo que requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos al mundo real. Es así como el interventor tendrá la capacidad de dar descripciones y explicaciones del contexto del objeto a estudiar. Dentro del contexto interno se utilizará el diagnóstico psicopedagógico ya que en su concepto dice que proceso en el cual se trata de clasificar, predecir, explicar el comportamiento del alumno dentro del contexto escolar, se relacionan con sistemas implicados en su educación como familia y comunidad. De acuerdo con Nahum (2020) este diagnóstico dice que se puede desarrollar dentro de la escuela y para ellos es necesario una contextualización es por ellos que se realizaron diversos instrumentos para la recogida de datos para conocer nuestros contextos e identificar las necesidades que se encuentran dentro de la

identidad receptora como son los siguientes: entrevista al docente, hoja de derivación, cuestionario para los padres de familia y una prueba objetiva al alumno.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Es importante mencionar que de acuerdo a lo que se mencionó anteriormente es donde se encuentra el área de oportunidad para intervenir, Jardín de Niños “Octavio Paz” con clave 21DJN2374V, el grupo 3 “A” turno vespertino, dentro del aula se observa un buen ambiente de trabajo, como se había mencionado anteriormente dentro de esta institución existen solo dos grupos debido a que dentro de la institución solo se cuenta con dos maestra y una de ellas tiene el cargo de directora, la relación que existe con los alumnos es buena de igual manera con los padres de familia existe una buena comunicación y siempre se cuenta con el apoyo hacia los docentes de acuerdo a lo que se quiera llevar a cabo como algunos días festivos.

Dentro del aula se cuenta con material para lograr llevar a cabo las clases de los pequeños el cual es material didáctico, los alumnos siempre se muestran activos dentro de las clases, cabe mencionar que hace algunos meses regresaron todos a clases presenciales, algunos alumnos aún no se acoplan bien a los que es la manera de trabajo o a socializar dentro del aula con sus compañeros, aunque entre ellos tratan de animarse para que todos participen de manera activa y se vayan acomodando hacia al grupo, dentro de las actividades que se realizan la mayoría de alumnos logra llevarlas a cabo a algunos se les complica un poco de acuerdo a que algunos alumnos ingresaron en este ciclo escolar a la institución.

De acuerdo a lo observación participante dentro del aula diseña sus actividades en tres momentos distintos que son inicio, desarrollo y cierre dentro del primer momento que es el inicio

de ellas realiza distintas estrategias para la recuperación de saberes de los alumnos y así reforzar conocimientos pueden ser preguntas, en el segundo momento que es el desarrollo realiza actividades que ayuden a su aprendizaje en el último momento que es el cierre verifica que los alumnos hayan obtenido un aprendizaje significativo.

El pensamiento Matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, SEP, 2017, P. 296).

Su propósito de este campo formativo es que dentro de nuestro contexto escolar consiste en que los alumnos desarrollen mejor su pensamiento matemático, usando las diversas estrategias, mejorar las capacidades, habilidades para resolver los problemas que se presentan en nuestra vida cotidiana, es así como este campo formativo fomenta el razonamiento lógico, desarrolla la creatividad con los alumnos, enseña a reflexionar, como sabemos todos nacemos con esta inteligencia, sin embargo algunos la tenemos más desarrollada que otros, es por ello que en ocasiones necesitamos reforzarla.

Después de haber aplicado distintos instrumentos inició con la guía de observación, la cual se utilizó para conocer los recursos que tienen el infante dentro del contexto interno, se observó que la institución cuenta con 7 salones, los cuales solo se utilizan dos un salón para el tercer grado y el otro para segundo grado, los materiales que se encuentran dentro del aula son pocos ya que el

aula se comparte con el turno matutino es imposible tener demasiados objetos del salón de acuerdo a que en el salón se encuentran ambos materiales de los diferentes turnos, en el caso del material de la docente no se encuentra de la mejor manera ya que ocurrió un cambio de directivo y el material si es un poco escaso, mencionando que no contamos con pizarrón se utiliza el del turno matutino ocupándolo de la manera adecuada. (Ver apéndice A y B)

Enseguida se aplicó una hoja de derivación al docente la cual tiene como finalidad recabar información de manera clara acerca de los alumnos, es así como se detectó que en el aula del tercer grado grupo “A” se pudo detectar que en los alumnos hace falta la práctica de los números, debido a que en el año anterior los pequeños casi no acudían a clases, solo iban algunos días por semana se retrasaban con las actividades y tareas. Durante este nuevo ciclo, algunos alumnos de tercer grado siguen sin acudir a clases es por ello que se tienen un retraso con las actividades y tareas que se realizan dentro de la jornada escolar. Si bien a los alumnos les está costando acoplarse a la nueva modalidad de trabajo ya que la docente que estaba anteriormente con ellos tenía una manera de trabajo distinta a la que ahora llevan, es decir, existió un cambio radical de acuerdo a las actividades que realizan dentro del aula. (Ver apéndice C)

Posteriormente se aplicó una encuesta a los padres de familia en la cual tiene como propósito conocer como es el desarrollo del infante dentro del campo formativo de pensamiento lógico matemático, con la información que se obtuvo es importante mencionar que si a algunos alumnos les hace falta un reforzamiento dentro del campo, también mencionan la mayoría de los padres no le prestan la atención que se merecen los pequeños ya que la mayoría trabaja y al llegar a su hogar es poca la atención que prestan para realizar dichas actividades, pero en cambio algunos

mencionan que en su tiempo libre hacen lo posible para estudiar asuntos de la escuela. (Ver apéndice D)

Finalmente se realizó una prueba objetiva hacia los alumnos donde la mayoría si presenta problemas en pensamiento matemático, presentan dificultad para escribir al menos los números del 1 al 10, ya que algunos los confunden con letras u otros números, los escriben al revés oh algunos niños no saben escribirlos ni reconocen los números, también al realizar el conteo se notó el problema cuando comienzan a contar se saltan algunos números o dicen un números al azar en caso de que no saben contar, se encontró problema en que no reconocen los tamaños que existen por ejemplo: pequeño, mediano y grande, por último en algunos casos los niños logran reconocer las figuras geométricas sin embargo otros no reconocen ni la figura ni el nombre o confunden las figuras. (Ver apéndice E)

De acuerdo a la problemática detectada es reforzar el conocimiento de los alumnos para que dentro de su vida cotidiana mantengan un buen uso de los números y así mejorar los aprendizajes es por ello que se hace la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático?



CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Dentro de este capítulo se encuentra información la cual su principal objetivo es dar a conocer el fundamento teórico de la investigación realizada, en donde se menciona la importancia de la educación inicial y preescolar en México dando a conocer información breve acerca de la historia, así como las modalidades que existen en la educación inicial, también se menciona la importancia que un autor toma en cuenta durante la edad preescolar, es así como después se centra en el problema detectado en el contexto educativo explicando las teorías pedagógica, psicológica y didáctica para finalizar con la evaluación.

2.1 La educación inicial en México

La educación inicial es de suma importancia permite que la crianza de un niño sea de manera integral apoyando de forma física, mental, social, buena alimentación, cuidado de salud, esta etapa se considera de suma importancia se centra dentro de sus primeros años de vida el rango de edad que se maneja es de 0 a 3 años de edad, se considera como un derecho para cualquier ser humano, es decir, cualquier niño o niña, debido a que durante dicha etapa se lleva a cabo un desarrollo adecuado, mejoramiento de habilidades y desarrollar nuevas experiencias.

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública dice que la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. SEP, 2004.

Se considera que la educación inicial es un derecho para todos los seres humanos, en este caso para niños y niñas menores de edad, debido a que es una etapa importante donde los niños comienzan a desarrollar nuevas habilidades físicas, adquirir nuevas experiencias, durante esta etapa comienzan a desenvolver su creatividad de igual manera algunos comienzan a aprender a ser autónomos, es así como comienzan a prepararse y se facilitará para continuar el camino escolar que aún falta por recorrer.

El propósito principal de este nivel educativo es brindar una excelente atención profesional a los niños de cero a tres años de edad, es importante apoyar a que el niño se incorpore en su ambiente de aprendizaje, donde se vea a la oportunidad de socializar, desarrollar sus potencialidades dicho proceso ayuda a que los niños también salgan de su zona de confort ya que comenzaran a socializar en un nuevo entorno con personas nuevas que no pertenezcan a su núcleo familiar, como finalidad de impulsar el aprendizaje en los niños.

En el año 1965 la emperatriz Carlota Amalia estableció la “Casa de Asilo de la infancia”, donde las damas se encontraban en servicio dejaban temporalmente a sus hijos, en 1869 se fundó “El Asilo San Carlos” es aquí donde los pequeños de las mujeres recibían alimentos y cuidados durante la jornada laboral de las madres, en el año 1985 Carmen Romero Rubio de Díaz fundo “La Casa de la Amiga Obrera” cuyo principal objetivo era cuidar de igual manera a los hijos menores de las madres trabajadoras. Dentro del año 1929 la señora Carmen García de Portes Gil, llevó a cabo la organización de “La Asociación Nacional de Protección a la infancia” es ahí cuando en el año 1937 cambio el nombre a “guarderías infantiles”.

En México en el año 1978 se creó la dirección de educación materno infantil por Guadalupe Elizondo, quien se conoce como pionera de la educación inicial en nuestro país su finalidad fue

coordinar, sus objetivos principales fue ampliar la cobertura, elaborar lineamientos, diseñar programas de carácter pedagógico, durante ese mismo año el nombre cambió de “Guarderías” a “Centros Educativos de Desarrollo infantil” (CENDI). Al contrario de las guarderías el centro aplica programa de estimulación temprana, actividades asistenciales, programas de expresión corporal para preescolares y maternas, programas de valores.

“La Secretaría de Educación Pública (SEP) la Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.” (SEP 2013)

Es por ello que la Secretaría de educación pública de educación inicial ofrece tres modalidades la primera es modalidad escolarizada, dentro de ella se considera que es una etapa fundamental para los niños y niñas, se basa en los aprendizajes, valores así como en actitudes, dentro de ella se encuentran tres funciones la primera es la asistencial consiste en dar la tarea a necesidades básicas como son alimentación, prevención y tratamiento de salud, después encontramos la función socializadora que propone la información de convivencia, interacción, formación de hábitos de higiene por último función pedagógica la cual enseña contenidos curriculares y aprendizajes.

Se encuentra también la modalidad semiescolarizada la cual se centra en los niños y niñas que viven en comunidades urbano marginadas su manera de trabajo es formar grupos pequeños de aproximadamente 20 niños así no sobrepasar el límite para tener los espacios adecuados, su horario de estudio es de tres a cinco horas normalmente se encuentran dos encargadas de grupo. Por último,

está la modalidad no escolarizada está se considera un poco distinta a las otras dos ya que busca orientar a los padres de familia con técnicas de crianza, promueve enseñanza equitativa y atiende principalmente a los marginados.

De acuerdo a lo que se mencionó anteriormente es importante destacar que se llevan a cabo diversas funciones para conocer cuál es el principal objetivo de cada una de ellas, cada una ofrece diferentes tipos de educación, los cuales son importantes ya que cada uno va destinado a distintas personas, considerando a las personas marginadas para poder brindar una buena educación no solo a los niños y niñas, sino también a los padres de familia orientar la convivencia que tiene que tener con sus hijos.

Es importante mencionar que existe Educación Inicial por medio de CONAFE fue creado el 11 de Septiembre del año 1971 , de acuerdo con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (2021) con el fin de garantizar el acceso a la educación básica de niñas y niños de las comunidades de alta y marginación del país con el fin de garantizar el acceso a la educación básica de niñas y niños de las comunidades de alta y muy alta marginación del país, en las cuales no era posible contar con un servicio educativo regular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

CONAFE, busca realizar estrategias para los niños y niñas que se encuentran en zonas marginadas en las cuales se encuentra con diversas dificultades para poder llevar a cabo la educación pertinente, se crean estrategias e intervenciones que ayuden a que los pequeños obtengan aprendizajes eficientes, este programa cuenta con modelos educativos y es así como promueven la enseñanza en los grupos comunitarios y participación de las localidades.

Dentro de la educación preescolar e inicial existe una distinción dentro de la educación inicial va más enfocado al desarrollo de los pequeños de acuerdo a que busca comenzar a obtener aprendizajes y nuevos conocimientos, en cambio dentro de la educación preescolar empieza a

desarrollar la integración y adaptación en un nuevo contexto en el ámbito educativo por medio de estrategias didácticas permitiendo así el fortalecer habilidades cognitivas, uso de sentidos y desarrollar nuevas capacidades.

2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar

De acuerdo con la Secretaría de Educación (2017) menciona que la educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños, cursar este nivel favorece al proceso de comunicación, razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así también como el pensamiento crítico. (Párr. 1) Conforme pasa el tiempo los alumnos por medio de la asistencia aumentarán el aprender a regular sus emociones personales, desarrollar relaciones sociales, aprender a cuidar su cuerpo y comenzar a cuidar el medio ambiente.

La educación preescolar es aquella que ofrece un servicio para educar y enseñar a los niños de temprana edad, se considera un espacio en el que los niños pueden interactuar, compartir, aprender, convivir, esto ayuda a que los pequeños vayan conociendo el mundo que los rodea, pero también al mismo tiempo explorar distintos contextos, al que siempre están acostumbrados en este caso sería el hogar, es por ello que es importante cursar la educación preescolar, para potenciar y desarrollar habilidades que los niños tengan. Se considera importante porque esta etapa debido a que pone a los niños a aprender la naturaleza, promueve que exista una relación docente-alumno para poder estimular su desarrollo y aprendizaje.

Para partir el termino intervención de acuerdo con” Alfredo Carballeda (1980) nos dice que la intervención es un procedimiento que actúa y hace actuar, que produce expectativas y consecuencias” (Pág. 100), es así como la intervención puede entender como una participación

sobre algún problema en el cual requiere ayuda, en este caso se habla del ámbito educativo, esto quiere decir que podemos apoyar de acuerdo en lo que se necesite, realizando estrategias que sean de utilidad y resulten satisfactoriamente, por lo tanto la intervención educativa es un conjunto de prácticas educativas que nos ayudan a mejorar en un área donde un niño requiera apoyo. Según en UPN, Hidalgo un interventor es un profesional de la educación que interviene en problemas sociales y educativos.

El interventor educativo desarrolle diversas características, las cuales según la UPN-Hidalgo LIE (s.f.) éste debe ser, multifacético, polivalente, flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativas, preparado para la internalización del mercado laboral, capaz de contribuir a la innovación, ser creativos, así como también emprendedores, interesado en el aprendizaje, capaces de trabajar en equipo, de comunicarse, debe poseer sensibilidad social, ser responsable, apto para resolver problemas, crítico de la realidad social, autocrítico, reflexivo, participativo, hábil en las nuevas tecnologías tolerante, cooperativo y finalmente respetuoso ante la diversidad (p. 157), las características mencionadas lo hacen ser mejor en el desempeño laboral que llevan a cabo.

Como interventor educativo su propósito es crear ambiente de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los alumnos, realizar diagnósticos, diseñar proyectos para ámbitos educativos y no formales, asesorar a individuos por medio de conocimientos y enfoques, planear acciones y proyectos educativos, desarrollar e intervenir en problemáticas sociales y educativas, planteando soluciones y por último evaluar los procesos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación.

Cabe destacar que el interventor sigue distintas competencias las cuales ayudan a realizar una buena intervención, de acuerdo con Universidad Pedagógica Nacional (2018) hace mención de estas, en primer lugar se tiene la creación de ambientes de aprendizaje en donde el interventor pone a prueba todas sus habilidades para poder realizar actividades que ayuden en el desarrollo de un individuo, por otra parte se encuentra el poder realizar diagnósticos que ayuda a poder ver todo desde una perspectiva del mundo real.

Es importante hacer mención acerca de que el interventor educativo busca realizar propuestas que lleguen hacia una solución de problemas o necesidades dentro de una institución por medio de estrategias las cuales se crean convenientes ayudando al problema que se detecte, enfocándonos en el contexto que en este caso es una institución educativa como la educación preescolar e inicial, esto se trabaja de acuerdo al programa con el cuál trabajen es así como el interventor debe irse adaptando para poder cumplir con su función.

Asimismo, dentro de la intervención educativa cuenta con diversos campos disciplinarios algunos son los siguientes: introducción a la epistemología, teoría educativa, desarrollo infantil, desarrollo del adolescente y el adulto, diseño curricular, administración y gestión educativa y por último evaluación educativa, cada una de ellas cuenta con distintas características, pero persiguen el mismo objetivo que es realizar propuestas para solucionar problemas, así como elaborar diagnósticos.

2.3 Teoría del problema

En este apartado se menciona y describe el problema que fue detectado comenzando a definir el campo en el que se trabajará que es pensamiento matemático. Los campos formativos son aquellos

que ayudan a identificar los aspectos de desarrollo y aprendizaje , en cada campo se encuentra con diferentes aprendizajes que es lo que se pretende lograr, los cuales se centran en lenguaje, pensamiento matemático, exploración del mundo natural y social, entre otros, respecto a ellos son de ayuda para crear aprendizajes formales y específicos para los alumnos, los campos formativos ayudan a la educadora a entender de manera clara las competencias y aprendizajes que se presentan para los alumnos, como se mencionó anteriormente existen seis campos formativos, el campo que se ocupara es el de pensamiento matemático.

El pensamiento matemático siempre se encuentra presente desde la edad temprana, las niñas y niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales, estos ayudan a construir nociones matemáticas quizá más complejas, desde pequeños comienzan a obtener relaciones de equivalencia por ejemplo, donde hay más objetos en donde hay menos objetos, si se retira algún objeto eso significa que tenemos menos distinguen objetos grandes y pequeños son algunos de los ejemplos que se pueden encontrar en la vida cotidiana. En la edad preescolar el juego tiene un rol importante es por ello que las actividades se elaboran así, para solucionar problemas, utilizando el conteo y técnicas para contar es así como los niños y niñas pueden comenzar a conocer de la mejor manera el concepto de número.

“Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas.” (Aprendizajes Clave, 2017, pág., 207). Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos. Así, comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar

habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos.

Cabe destacar que el uso de los números se considera importante dentro de la vida humana, ya que los humanos nos encontramos diariamente a utilizar el uso de los números, comenzar a reconocerlos nos servirá para contar, son retos que podemos vivir en la vida cotidiana, por eso es importante que los pequeños conozcan de la mejor manera los números, para que no existan confusiones al momento de observarlos en algún lugar, oh en alguna clase al momento de pedir que lo escriban ellos estén enterados o al menos tengan el conocimiento sobre el tema.

El pensamiento Matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, SEP, 2017, P. 296).

El propósito principal de este campo formativo dentro del contexto escolar menciona que consiste en lograr que los estudiantes desarrollen de la mejor forma su pensamiento matemático, utilizando diversas estrategias para solucionar problemas reales, lo que implica que mejoren sus capacidades, habilidades, actitudes y valores, y adquieran los conocimientos necesarios para resolver de manera novedosa los retos que se les presenten en los distintos ámbitos a los que tengan que enfrentarse, ya sea a través del trabajo individual o colaborativo o por medio de la tutoría y del

trabajo en equipo. Todo esto les permitirá formular hipótesis y aplicar técnicas y métodos, además de argumentar y justificar sus respuestas, así como aceptar sus errores como una forma de aprendizaje.

Los números suelen ser utilizados con diversos propósitos, estos los usamos a diarios, pueden utilizarse para saber la cantidad de algún producto, diferenciar el lugar que ocupa un objeto, documentos de identidad, números telefónicos, para identificar personas, para medir, los números también pueden expresar magnitud, capacidad, tiempo, calcular si el sueldo nos alcanza para pagar los gastos del mes, en sí los números los estamos usando a diario en cualquier acción que nosotros realicemos.

En la educación preescolar se considera importante el aprendizaje de los números ya que como se menciona es una herramienta que nos ayudará siempre, en cualquier lugar tendremos el uso de los números, el número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al número de ser cardinal y ordinal. Para llegar a este proceso el niño inicia estableciendo pequeñas comparaciones de objetos. Los niños tienen la capacidad de realizar conteo con los objetos que se muestran en su alrededor, por ejemplo, pueden decir dentro de su salón de clases hay dos marcadores, hoy asistieron cinco niñas y seis niños.

De acuerdo con Tobias Dantzig (Palacios y Ondarcuhu, 2001) menciona que “El número cardinal está basado sobre el principio de correspondencia, no implica la acción de contar. Para crear un proceso de contar, no es suficiente disponer de una variada agrupación de modelos, por extensa que sea; es necesario que organicemos un sistema de números, que dispongamos nuestro conjunto de modelos según una sucesión ordenada”.

El uso del número de acuerdo con autoras menciona que el uso se divide en fases o etapas comenzando con descripción del numeral. En esta fase se ubican las respuestas en las cuales los niños identifican el numeral o reconocen que hay un número escrito. Función global. Esta fase corresponde a las respuestas en las cuales los niños relacionan el numeral con el objeto o el hecho. Función específica. En esta fase se incluyen las respuestas en las cuales los niños identifican con claridad la información que el número transmite según el contexto. (González, Weinstein, 2005, p. 251)

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Como se mencionó anteriormente dentro de la intervención educativa se busca detectar un área donde requiera atención o una necesidad específica, buscando así diversas estrategias para una posible solución, cabe mencionar que dentro de este apartado se sustentan las teorías que serán utilizadas, encontramos teoría psicológica, pedagógica, didáctica. La teoría psicológica con Castorina 1995, una teoría psicológica plantea cuestiones meta teóricas referidas a su organización epistémica, al modo de producir y evaluar su conocimiento, y al mismo tiempo vehicula significaciones "no dichas" o imaginarias respecto a sus consecuencias sociales o a las demandas sociales que la han originado.

Según Lakatos (1978), “se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico.” Es así como con esta teoría lo que pretende es buscar argumentos para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, la teoría didáctica el autor Stoker (1964) “hizo público su criterio en el que refiere que la Didáctica es una teoría que sustenta el proceso de instrucción y enseñanza en toda la amplitud y totalidad de los niveles escolares.” Esta teoría es aquella que ayudara a elegir una estrategia la cual se pondrán en práctica para poder fortalecer el problema con el que se pretende trabajar obteniendo excelentes resultados. Por último, la evaluación dentro del campo de la intervención, dichas teorías ayudan a implementar estrategias que serán utilizadas para poder crear una solución hacía nuestro problema detectado.

2.4.1 Teoría Psicológica de Howard Gardner

Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser humano en la comprensión de la inteligencia. En este orden de ideas, Feldman señaló que ciertos logros, como los lógico-matemáticos, son universales, pero otros están sólo en determinadas culturas; por ejemplo, leer puede ser algo más valorado en ciertas culturas que en otras. Por otro lado, están los dominios simbólicos singulares, presentes en uno o en muy pocos individuos, que motiva a Felman a estudiar al niño prodigio, en el cual podría considerarse la conjunción de varios factores: una inclinación inicial, educación familiar, la educación formal, etc. Ajeno a estas consideraciones. Hay muchos sistemas simbólicos posibles, y de esta diversidad no informan las teorías anteriores sobre la inteligencia. Se puede señalar, además, que estas teorías han dejado de lado la relación del intelecto con la cultura y con el sistema nervioso en cuanto a su organización, su desarrollo y sus fallas o dificultades.

De acuerdo con “Gardner menciona que los orígenes de esta forma del pensamiento se pueden encontrar en una confrontación con el mundo de los objetos, pues en la confrontación de

objetos, en su ordenación y reordenación y en la evaluación de su cantidad, el pequeño logra su conocimiento inicial y más fundamental acerca del campo logicomatemático.” (Gardner, 1993)

Gardner menciona que la inteligencia lógico matemática es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo. Los individuos que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos matemáticos y problemas, todo el conocimiento y en especial el entendimiento logicomatemático que constituyó su principal centro de atención se deriva en primera instancia de las acciones propias sobre el mundo. Según esto, el estudio del pensamiento debe comenzar en la guardería infantil.

2.4.2 Teoría Pedagógica de Jean Piaget

Jean Piaget fue un psicólogo Suizo, desarrollo una teoría psicológica en la infancia, teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, es ahí cómo surgió y hoy la conocemos como teoría del aprendizaje, es reconocido por haber realizado diversos estudios sobre los infantes, elaboro también una teoría de la inteligencia sensoriomotriz donde nos describía el desarrollo de una inteligencia práctica, donde el infante. La teoría de Piaget está dentro del enfoque constructivista, este enfoque se conoce como a una forma determinada de entender y explicar en las diversas formas en las que aprendemos. “El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva.” (Luis Martin Trujillo Florez, 2017.)

Po lo tanto, esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y provoca el surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. La teoría de Piaget desarrolla desde su enfoque, plantea que a la

inteligencia es aquella manera de aprender y comprender la capacidad de resolver problemas para poder adaptarse.

Se dice que el aprendizaje no solo consiste en organizar, si no consiste primero en un proceso de adaptación, es así como el aprendizaje comienza a tener sentido dentro del entorno cambiante, por eso que se sabe que aprender es adaptarse. Es así como el autor realiza tres procesos que son: la asimilación, acomodación y proceso de equilibrarían.

Jean Piaget construye, con su Teoría del Aprendizaje, un modelo que resultaría fuertemente controvertido. Así, describe la mente de los organismos humanos como el resultado de dos “funciones estables”: la organización, cuyos principios ya hemos visto, y la adaptación, que es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo. En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. Por ejemplo, una persona con baja autoestima puede atribuir una felicitación por su trabajo a una forma de manifestar lástima por él. La adaptación se relaciona con la inteligencia que es la capacidad que nos permite interpretar, comprender la realidad y actuar frente al medio.

En la acomodación la persona modifica su esquema mental en función de la nueva información, dicho proceso es llevado a cabo de acuerdo al estímulo, el resultado entre la acomodación y asimilación es el equilibrio. Para Piaget, la coordinación de acciones genera las operaciones mentales que se organizan en esquemas repetición, generalización y diferenciación los cuales se integrarán en estructuras. El aprender tiene que ver con que el sujeto pueda incorporar, asimilar y apropiarse (acomodación) de los contenidos, habilidades y destrezas según sus esquemas o estructuras de acción. El docente es espectador y favorecedor a partir del estadio en que el sujeto se encuentra.

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio. Todo enmarcado en un proceso en el cual a la maduración biológica le sigue la experiencia inmediata del individuo, que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos transmisión social, ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.

2.4.3 Didáctica

La importancia de un taller dentro del ámbito educativo se ha impactado de forma metodológica, atribuyendo a la recopilación de información que será transmitida a los sujetos, por medio de temas importantes, de manera que los sujetos desarrollen ciertas habilidades cognitivas. Es de suma importancia la implementación de estos talleres dentro de la educación, mediante la cual los educandos podrán observar las habilidades que desarrollen los sujetos por medio de la práctica que llevarán a cabo.

El taller a formado parte de la enseñanza, dentro de la metodología como se ha mencionado, este trabajado se ha caracterizado por medio de la investigación, el aprendizaje, el trabajo en equipo que se ha enfatizado en la solución de problemas. La función del taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, se aprende desde lo vivencial, predominando el aprendizaje sobre la enseñanza, tratando de transmitir los conocimientos que se adquieren dentro de este rubro.

Los sujetos aprenden con la práctica concreta, basado en la realización de una actividad mediante la cual se adquieren conocimientos concretos, se ha visto reflejada de igual manera la metodología participativa en la que enseña y aprende a través de una tarea conjunta. Este trabajo tiende la interdisciplinar posando un enfoque sistemático, lo que ha dado como significado lo que se ha vivido realmente.

Por otra parte, el aprendizaje en pequeños grupos como ya se menciona es una metodología participativa que ha permitido el aprendizaje activo por parte de los integrantes, que pueden organizarse de diversas maneras, para sesiones, reflexiones etc., este espacio en términos generales podemos decir que un grupo conformado por los sujetos está ubicado en un espacio en tiempo determinado, a base de ciertas pautas consecutivas al cumplimiento de un objetivo. Sus principales características de la utilización de los talleres, se ha reflejado dentro de los métodos de enseñanza, que tienen como visión dar respuesta a preguntas planteadas dentro de su rubro en las consignas de trabajo.

Sin embargo, debemos tomar en cuenta la opinión de todos los miembros que conforman los talleres para que así se logre tomar ciertas decisiones colectivas. Partiendo de estas características se promueve el desarrollo de varios saberes, mediante los cuales se darán a conocer

a continuación, cognitivo, operativo, relaciones, saber escuchar, planificar, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar ciertas decisiones, sintetizar, diferenciar, entre información relevante y no relevante, por lo cual se transformaran en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, que se puedan vincular dentro de una experiencia integradora, por parte de la educación, la vida y los procesos intelectuales.

El propósito de los talleres es promover, crear condiciones técnicas, emocionales, grupales y comunicacionales para poder procesar y desarrollar el aprendizaje, que fundamenta el saber escuchar, lo que el sujeto necesita y ofrecer una respuesta. “Pavlosky (2000) (P.4).

Existen roles para cada argumentación de cada trabajo, en este caso los roles que se han vinculado dentro del papel de los talleres a implementar, son los roles formales o establecidos por la propia jerarquía, en función de las tareas, que responden más específicamente a comportamientos y personalidades que permitan el perfil de cada sujeto.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Dentro del campo de la intervención educativa la evaluación se considera una parte fundamental, la evaluación se considera como un conjunto de actividades donde podemos calificar a una persona, objeto, de acuerdo con criterios los cuales son establecidos y sobre ellos podremos tomar decisiones e identificar el avance que tiene el objeto de estudio. Por otra parte, medir es asignar un número al estudio de objeto, para conocer las etapas por la que está atravesando un grupo, se requiere de instrumentos de medida sistematizada para la recolección de información.

“La evaluación en una concepción más amplia es un proceso integral, ya que se informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades.” (Moran, 1981). En este sentido

el aprendizaje se concibe como proceso y no como un resultado; una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común; es así que la manera de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionada con la forma de evaluar.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel individual o grupal, con el fin de mejorarlo. Ayuda asimismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y a las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos, dentro del ámbito educativo existen diversos campos los cuales deben ser evaluados, es por ello que la evaluación se considera importante porque es así como los docentes podemos observar el avance de cada uno de los alumnos, permite saber en cual área se requiere más ayuda y es así como se implementan estrategias para trabajar en ella.

Cabe destacar que en el nivel preescolar la evaluación se considera como un carácter cualitativo, es decir, es caracterizado por tener una consideración de procesos, es así como relacionan el desarrollo del niño con su entorno social, tomando en cuenta también la relación docente-alumno, docente-grupo, niño-niño, obtenido evidencia de logros y orientaciones de estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorecen o no favorecen el aprendizaje.

Dentro de la evaluación se consideran tres momentos importantes la primera que tomamos en cuenta es la inicial que tiene como objetivo conocer a los alumnos, llevando a cabo una observación de cómo está preparado el alumno, como se relaciona, si es participativo, aspectos que le agraden, es así como se obtiene un perfil de cada uno de los alumnos es así como comienza el docente a elaborar se planeación didáctica, enseguida sigue la evaluación permanente, la cual tiene

como propósito evaluar el proceso educativo, recabar analizar e interpretar esto ayuda a que el docente modifique estrategias e implementar nuevos recursos para tomarlos como apoyo por último la evaluación final que es aquella que nos indica los resultados finales de acuerdo al proceso educativo realizado durante el ciclo escolar, dentro de ella nos permite determinar logros, dificultades de manera individual y grupal.

Es importante destacar que existen tipos de evaluación que ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje, los tipos de evaluación se manejan por momento son las siguientes, diagnóstica, formativa y sumativa, cada una de ellas debe considerarse ya que son necesarias para llevar a cabo la valoración que se pretende hacer para obtener el control de cada uno de los alumnos al realizar las actividades.

De acuerdo con la evaluación diagnóstica se conoce como aquella que es realizada durante el desarrollo del proceso educativo, se le llama también como evaluación predictiva. “La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual (Rosales, 1991). Evaluación diagnóstica inicial. Entendemos por evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio”. (Jorba y Casellas, 1997.)

Como siguiente se encuentra la evaluación formativa es aquella que se realiza durante el proceso regulador de la enseñanza su finalidad regular el aprendizaje para ajustar las estrategias que son implementadas, de acuerdo con el autor Allal menciona lo siguiente:

(Allal, 1979) Este tipo de evaluación, como ya lo preconizara desde los sesenta M. Scriven, parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones del alumno y de la propuesta

pedagógica. Por tanto, no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlo e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas. (Pág.406)

Por último, la evaluación sumativa se considera como la final se realiza durante el término de un proceso, su finalidad es verificar todo lo que ha alcanzado el alumno durante una jornada escolar, mediante esta evaluación el docente identifica si los aprendizajes esperados se cumplieron permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa. “En suma, mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables” (Jorba y Sanmartí, 1993.)

Asimismo, existen técnicas de evaluación son conocidas como estrategias que los docentes utilizan para recabar información acerca de los trabajos que se han elaborado. En la evaluación hay técnicas para reconocer el avance que tiene el alumno algunas son las siguientes, entrevista semi estructurada, en cuentas, exámenes, entrevista estructurada, listas de control, diarios de clase, listas de cotejo.

En cambio, también existen instrumentos de evaluación son aquellas herramientas que van de la mano con las técnicas, ayudaran a recabar información, conocer que tanto ha aprendido el alumno registrando de manera sistemática algunos instrumentos son los siguientes que puede ser videos, portafolios de evidencia, cartel. Un portafolio de evidencias es una carpeta en donde se pueden guardar los trabajos que se han ido elaborando. La hoja de derivación es un instrumento que se utiliza para solicitar a una institución el apoyo e incorporación. Una guía de observación se conoce como un instrumento que permite al investigador observar de una manera sistemática.

CAPÍTULO

III

Marco metodológico

El presente capítulo se encuentra conformado por la definición de que es un paradigma,, enseguida se encuentran los tipos de paradigmas y algunas de las características con las cuales cuenta cada uno de ellos, después se encuentra el paradigma que será utilizado dentro del proyecto el cuál es el paradigma socio crítico, se habla acerca del enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto, después hacer una contextualización de acuerdo a la investigación acción, tipo de investigación transversal, finalizando con las técnicas que fueron utilizadas para la recopilación de información del proyecto.

3.1 Paradigma socio critico

Dentro de este apartado se encuentra el paradigma socio-critico el cual será utilizado en el proyecto, sin antes mencionar que un paradigma se conoce como un modelo que se puede seguir de acuerdo a una situación, se entiende también como una teoría que ayuda a resolver problemas, de acuerdo con el autor “Thomas Kuhn(1975) un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad”, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación.

En la Antología UPN el autor Khun en la toma el paradigma como dos sentidos en primera como un logro o realización concreta aquí se refiere a las soluciones exitosas y sorprendentes de cierto problema el siguiente como un conjunto de compromisos compartidos dice que es un conjunto de compromisos básicos que se comparten con la comunidad encargada de desarrollar una disciplina científica incluye procedimientos, técnicas de investigación y criterios de

evaluación. Es importante mencionar que existen diferentes tipos de paradigmas como son paradigma positivista se refiere a validar los hechos, busca explicar, predecir, controlar causas reales, el autor nos dice lo siguiente:

Ricoy (2006) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

Dentro del paradigma interpretativo es aquel que se basa en el mundo real se construye en base a procesos de interacción social, Según Berger y Luckman (2003), la posición teórica que adopta el paradigma interpretativo social se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye en base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales. En este paradigma dentro de una investigación se conoce como un proceso para poder interpretarlo para que así los humanos puedan conocer e interpretar la realidad.

Algunas características del paradigma interpretativo para Pérez Serrano (1994), la teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica. Utiliza la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos. Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal adopta la idea de que la teoría crítica “es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (Arnal, 1992 p.98.) Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

3.2 Enfoque de la investigación cualitativa

Dentro de este apartado se encuentra con describir el termino investigación ¿qué es la investigación educativa?, hablaremos también acerca de los enfoques de investigación los cuales son cuantitativo, cualitativo y mixto, enseguida nos encontramos con el diseño de investigación, finalizamos con las técnicas de recopilación de información para obtener información acerca del problema detectado.

Es así como la investigación se considera un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, su finalidad es indagar sobre algún tema en específico para desarrollar su conocimiento de cualquier interés que tenga la persona, tiene distintos objetivos como buscar soluciones a problemas, obtener datos, se concibe como un trabajo que debe ser desarrollado de manera organizada con el fin de que en los resultados se represente la realidad.

Ander Egg (1992) Afirma que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales (p. 57).

La investigación cuenta con diversas características como son recoger información de diversas fuentes, se reconoce como un trabajo empírico, se basa en la observación y experiencia del investigador, el investigador tiene que tomar en cuenta con información previa acerca del tema con el cual se trabaje ya sea una problemática o algún fenómeno en particular, este proceso se debe llevar de una manera organizada, coherente, es por ello que se maneja por medio de una metodología de investigación, todos los datos que se tengan deben ser analizados, toda la información tiene que ser verificable ya que parten de la realidad, se considera innovadora ya que se exponen nuevos conocimientos que ese encuentran durante todo el proceso.

Es importante mencionar que existe la investigación educativa la cual es aquella que consiste en recoger, analizar información sobre métodos educativos, es considerada como crítica, reflexiva y profesional, contiene un método riguroso para obtener datos, analizarlos, esta investigación comienza con la identificación de un problema, es a partir de ahí donde comienza la búsqueda para así ir obteniendo todos los datos necesarios, pero también tenemos que analizarla e interpretarla, dicha investigación implica múltiples campos de conocimiento, abarca distintos problemas y proporciona una visión para resolver problemas y mejorar.

Por nuestra parte, se entiende la investigación educativa, siguiendo a Hernández Pina (1995, p. 3) como "El estudio de los métodos, procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científicas de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales". De acuerdo con esta propuesta,

y tal como explica la propia autora, esta definición hace referencia al fenómeno o campo de estudio, la educación; los métodos, procedimientos y técnicas adecuadas, es decir, los métodos y metodología; y el propósito que se persigue, la creación y acumulación de conocimiento o la resolución de problemas.

Se entiende que la educación educativa es aquella que ayudará conocer un tema específico en el cual se aprende y obtienen nuevos conocimientos de acuerdo al tema a tratar, tomando en cuenta que la información debe ser siempre viable, es así el principal objetivo de la investigación educativa nos dice que es el mejoramiento del conocimiento que ya existe, mejorar en el aprendizaje y práctica, desarrollando nuevas formas de enseñanza.

Dentro de los enfoques de investigación encontramos también el enfoque cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista 2014 el enfoque cuantitativo está basado en obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim 2014. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.

Cuenta con diversas características las cuales son las siguientes el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y se puede eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas y elaborar un diseño; se miden las variables

en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

Grinnell, 1997 La metodología cualitativa, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan actores de un sistema social previamente definido.

Este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Esta investigación tiene algunas características que son las siguientes, el enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos como en la mayoría de los estudios cuantitativos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas.

Sánchez Valtierra, 2013 Por último se encuentra el enfoque de investigación mixto por su parte, en un espacio para intercambiar ideas acerca de tópicos relacionados con la educación en México, se refiere a los métodos mixtos de investigación como un paradigma cuyo tiempo ha llegado. Este autor defiende la idea de que la investigación mixta representa el complemento natural de la investigación tradicional cualitativa y cuantitativa y que sus métodos ofrecen una gran promesa para la práctica de la investigación.

La define formalmente como la búsqueda donde el investigador mezcla o combina métodos cuantitativos y cualitativos y señala como su característica clave el pluralismo metodológico o

eclecticismo, lo que, según su opinión, resulta en una investigación superior por cuanto utiliza las fortalezas de la investigación cuantitativa y las de la investigación cualitativa combinándolas y minimizando sus debilidades. Considera, por tanto, que los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno.

3.3 Diseño de investigación

El término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin 1944, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán. Reconocido como el fundador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó a un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente.

La investigación-acción, es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, re congelamiento.

Para Sandín (2003, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) “La investigación-acción construye el conocimiento por medio de la práctica” (p. 510); y es precisamente esta autora, con el apoyo de sus colegas, quien define las características de este tipo de investigación: La investigación acción-envuelve la transformación y mejora de una realidad social, educativa, administrativa. Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno. Implica la

total colaboración de los participantes en la detección de las necesidades ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación y en la implementación de los resultados del estudio (p. 510).

Dentro de este proyecto se llevará a cabo la investigación acción debido a que es un método muy aplicado en los procesos de transformación actuales, para estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de aplicación. Y constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, muy aplicado en entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica, donde se producen un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión, que son consustanciales a las aproximaciones sucesivas en que se convierte la solución del problema.

Existen fases dentro de la investigación acción que se tienen que llevar a cabo de acuerdo con Lewin (1946) describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una idea general sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero.

Cabe mencionar que existen dos tipos de investigación para ello describen el transversal es definido como un tipo de investigación que analiza variables que fueron recopiladas de acuerdo en un periodo sobre una población, su principal objetivo es analizar, estudiar variables de acuerdo a la persona o grupo que se está estudiando. Algunas de sus características son las siguientes, son más rápidos en comparación, de lleva a cabo dentro de un periodo de tiempo determinado, no

ofrece investigación causa y efecto, se pueden observar distintas variables, se consideran económicos para los investigadores y se pueden observar distintas variables, se utilizará este tipo de estudio de acuerdo a que el proyecto que se va a realizar es en un tiempo determinado.

En cambio, existe la investigación documental Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Cuenta con algunas características las cuales son recolectar datos en un orden, encontrar algunas situaciones que hayan sucedido, buscar fuentes de investigación, elaborar instrumentos de evaluación para la recopilación de datos.

Por consiguiente, la investigación de campo de acuerdo con el autor Arias (2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). Esta investigación permite obtener datos de la realidad con la que se trabaja para poder estudiar una de sus principales características es que se puede llevar en cualquier lugar y siempre la información que se consigue es confiable.

Finalmente, la investigación descriptiva Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.” En esta investigación es importante reconocer que la información que se obtenga se verídica, no existen comparaciones con los objetos de estudio, extrae datos cualitativos.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Dentro de este apartado se presentaran las técnica que fueron utilizadas Según Ander-Egg (1995) define que “la técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, este tiene un carácter práctico y operativo, un instrumento, es cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de estos la información necesaria, es decir, es el recurso que se utiliza para registrar información o datos sobre las variables que se tienen en mente” (p.42).

Se considera importante conocer la definición de la técnicas e instrumentos que fueron utilizados dentro de la investigación, ya que de acuerdo a las técnicas que elegimos fue de ayuda antes que nada para detectar un problema, enseguida recabar información para continuar con la investigación que estamos realizando, es así como nos facilita al investigador saber un poco más acerca del tema.

Flores 2009 “La observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren en el devenir de la existencia. La observación es la forma 'natural' de adquirir conocimiento. Sin embargo, tan solo en contadas ocasiones utilizamos la observación de forma metódica” (p. 109).

Una guía de observación se conoce como un instrumento que permite al investigador observar de una manera sistemática, de acuerdo al objeto que se quiere estudiar. Después de haber aplicado distintos instrumentos inicio con la guía de observación, la cual se utilizó para conocer los recursos que tienen el infante dentro del contexto interno, se observó que la institución cuenta con 7 salones, los cuales solo se utilizan dos un salón para el tercer grado y el otro para segundo grado, los materiales que se encuentran dentro del aula son pocos ya que el aula se comparte con el turno matutino es imposible tener demasiados objetos del salón de acuerdo a que en el salón se

encuentran ambos materiales de los diferentes turnos, en el caso del material de la docente no se encuentra de la mejor manera ya que ocurrió un cambio de directivo y el material si es un poco escaso, mencionando que no contamos con pizarrón se utiliza el del turno matutino ocupándolo de la manera adecuada. (Ver apéndice A) (Ver apéndice B)

La hoja de derivación es un instrumento que se utiliza para solicitar a una institución el apoyo e incorporación de un caso que tu atiendes en el programa, en este caso la hoja de derivación se utilizó para recibir ayuda del docente que se encuentra a carga del grupo, para así poder entender y recabar información de acuerdo al problema detectado. Enseguida se aplicó una hoja de derivación al docente la cual tiene como finalidad recabar información de manera clara acerca de los alumnos, es así como se detectó que en el aula del tercer grado grupo “A” se pudo detectar que en los alumnos hace falta la práctica de los números, debido a que en el año anterior los pequeños casi no acudían a clases, solo iban algunos días por semana se retrasaban con las actividades y tareas. (Ver apéndice C)

Durante este nuevo ciclo, algunos alumnos de tercer grado siguen sin acudir a clases es por ello que se tienen un retraso con las actividades y tareas que se realizan dentro de la jornada escolar. Si bien a los alumnos les está costando acoplarse a la nueva modalidad de trabajo ya que la docente que estaba anteriormente con ellos tenía una manera de trabajo distinta a la que ahora llevan, es decir, existió un cambio radical de acuerdo a las actividades que realizan dentro del aula.

Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. Posteriormente se aplicó una encuesta a los padres de familia en la cual tiene como propósito conocer como es el desarrollo del infante dentro del campo formativo de pensamiento

lógico matemático, con la información que se obtuvo es importante mencionar que si a algunos alumnos les hace falta un reforzamiento dentro del campo, también mencionan la mayoría de los padres no le prestan la atención que se merecen los pequeños ya que la mayoría trabaja y al llegar a su hogar es poca la atención que prestan para realizar dichas actividades, pero en cambio algunos mencionan que en su tiempo libre hacen lo posible para estudiar asuntos de la escuela. (Ver apéndice E)

Finalmente se realizó una prueba objetiva, que es aquella que se conoce como un examen el cual va estructurado con preguntas que van dirigidas hacia el alumnos aplicando diversos ítems, fue aplicada hacia los alumnos donde la mayoría si presenta problemas en pensamiento matemático, presentan dificultad para escribir al menos los números del 1 al 10, ya que algunos los confunden con letras u otros números, los escriben al revés oh algunos niños no saben escribirlos ni reconocen los números, también al realizar el conteo se notó el problema cuando comienzan a contar se saltan algunos números o dicen un números al azar en caso de que no saben contar, se encontró problema en que no reconocen los tamaños que existen por ejemplo: pequeño, mediano y grande, por último en algunos casos los niños logran reconocer las figuras geométricas sin embargo otros no reconocen ni la figura ni el nombre o confunden las figuras. (Ver apéndice G)

De esta manera, bajo los instrumentos aplicados se llegó a diagnosticar el problema detectado en los alumnos de tercer año grupo “A” del Jardín de Niños “Octavio Paz”, sin embargo no solo descubrió eso sino también gracias a la guía de observación se conoció el contexto externo e interno, para identificar en el estado que se encuentra la institución, cabe mencionar que la hoja de derivación fue un complemento para corroborar la necesidad detectada, ya que con la maestra que esta frente al grupo, coincidimos con el diagnóstico.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Dentro de este último apartado se abordara la fundamentación del proyecto de intervención ya que este proyecto se llevó a cabo implementando una estrategia, enseguida se dan a conocer las planeaciones que fueron elaboradas para poder lograr nuestro objetivo general, se menciona los instrumentos de evaluación que fueron utilizados para valorar el aprendizaje de los alumnos, así como también hablar acerca de las fortalezas y debilidades que se cruzaron durante este trayecto, finalmente tomamos en cuenta los retos que se presentaron y que como interventora se pudieron lograr.

4.1 Fundamentación del proyecto

De acuerdo con el contexto interno ubicado en el Jardín de Niños “Octavio Paz” es donde se encuentra el problema identificado que es fortalecer el uso de los números en los alumnos de tercer grado grupo “A”, para ello se utilizaron instrumentos que ayudaron a la recolección de información con ayuda de la docente titular aplicando una entrevista es así como se compara que ambas tenían la misma perspectiva del problema con el que se quería trabajar.

Un proyecto se conoce como un conjunto de actividades que tienen que ir acorde al tema en el que se está trabajando con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados, un proyecto de intervención se considera de ámbito profesional el cual cumple un rol importante en prácticas profesionales interviniendo en cualquier campo, tiene como propósito diagnosticar un problema creando estrategias que se adapten dependiendo del problema que haya sido elegido, la intervención puede tener diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo.

Para Teresa Negrete en México, antes del año 2000 la “Intervención Educativa fue una actividad que se desarrolló al margen de las instituciones para atender necesidades de la población

vulnerable soslayadas en el campo y en el discurso educativo formal.” Tomando en cuenta que todo lo que se está diseñando se acople al problema o necesidad que se quiera atender.

La elaboración de proyectos de intervención tiene etapas que van variando de acuerdo al autor que se utilice, siempre se han considerado cuatro fases que son las siguientes: diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación. Sin embargo, para Horejs (1995) plantea que se trata de seis etapas: 1) la identificación del problema, 2) la formulación y el análisis de factibilidad, 3) la negociación y el financiamiento, 4) la ejecución, 5) la fase de operación o funcionamiento y 6) el seguimiento y la evaluación.

Un proyecto de intervención requiere como se menciono requiere de un diagnóstico acercándonos a la realidad para identificar la necesidad que se pretende atender, el diagnóstico permite analizar necesidades poniendo en marcha una estrategia tomando en cuenta materiales que sean de utilidad, siempre persiguiendo nuestro objetivo general para poder cumplirlo. Es así como se relaciona con el presente proyecto de intervención debido a que se siguieron las fases antes mencionadas.

Primero se realizó un diagnóstico para detectar una necesidad que tenía que ser atendida, aplicando instrumentos que nos permitieran recabar información, enseguida se buscaron alternativas que dieran soluciones y potenciar en esa necesidad siempre y cuando teniendo presente nuestro objetivo, es ahí donde se encuentra el diseño de actividades para llevar en cierto momento a la práctica, finalmente se lleva a cabo una evaluación que esta permite analizar qué es lo que se pudo lograr en cada una de las sesiones realizadas.

Aunado a los anterior se considera importante plantear objetivos, que serán utilizados durante todo el proyecto teniendo siempre presentes para lograr cumplirlos como objetivos general es el siguiente fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín

de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático, enseguida los objetivos específicos el primero es fortalecer la identificación de los números del 1 al 20 por medio de actividades, segundo realizar actividades que ayuden a los alumnos para poder escribir los números de la manera correcta, tercero crear actividades lúdicas para que los alumnos conozcan el uso de los números dentro de su vida diaria y por ultimo evaluar las actividades por medio de instrumentos de evaluación como rubricas, diarios de campo que ayudaran a verificar si se cumplió el objetivo.

4.2 Estrategias de intervención y plan de evaluación

Dentro de este apartado se dará a conocer la estrategia e instrumentos de evaluación que se llevaron a cabo durante el proyecto, la estrategia fue utilizada para potenciar el aprendizaje de los alumnos, los instrumentos nos sirven para valorar el aprendizaje que los alumnos obtuvieron durante el periodo que se estuvo trabajando.

El problema a atender viene derivado de pensamiento matemático, donde se pondrá en práctica el conocimiento del uso de los números, es el área de oportunidad que se diagnosticó al estar dentro del preescolar, ahí es donde requiere apoyo. De acuerdo al proyecto de intervención se llevó a cabo un taller dentro del aula en donde se llevan a cabo diez sesiones de secuencias didácticas, dentro de cada una de ellas se maneja en tres tiempos que son inicio, desarrollo y cierre.

La importancia de un taller dentro del ámbito educativo se ha impactado de forma metodológica, atribuyendo a la recopilación de información que será transmitida a los sujetos, por medio de temas importantes, de manera que los sujetos desarrollen ciertas habilidades cognitivas. Es de suma importancia la implementación de estos talleres dentro de la educación, mediante la

cual los educandos podrán observar las habilidades que desarrollen los sujetos por medio de la práctica que llevarán a cabo.

A continuación se dará una breve descripción de las actividades que se llevaron a cabo dentro del taller, como primera actividad se tiene la siguiente que esta titulada como “Historia de los números”(Ver apéndice H) donde para comenzar se platica con los alumnos acerca de que números conocen, enseguida se hablara y observara un video acerca de la historia de los números, como escribían los números anteriormente, como realizaban el conteo, después de observar el video se platicara acerca de lo que entendieron, se realizara una pirámide don la finalidad de que ellos recuerden que es lo que hay dentro de la historia de los números.(Ver anexo 1. Se repartirá a los alumnos cuadros de unicel de distintos tamaños para elaborar una pirámide, repartiremos resistol se ira indicando que va primero el cuadro grande, después le mediano y así sucesivamente para ir pegando los cuadrados, después vamos a pintar nuestra pirámide, se pondrá a secar para finalizar con pintura de otro color distinto se pondrá algunos números, pero con la escritura antigua (Ver anexo 1), para esta actividad como evaluación se utilizó una rúbrica de evaluación.

En la siguiente sesión se titula “detectives de números” (Ver apéndice I) se comenzará haciendo una ronda de preguntas acerca de que números conocen ¿saben que en donde se utilizan los números? ¿En dónde han visto números? ¿Dónde se ocupan números? después se les pedirá a los alumnos tomar su libreta para escribir los números del 1 al 10. Enseguida se hará una fila para salir al patio a observar en donde se pueden encontrar números, tendremos que buscar y buscar. (Ver anexo 2). Al regresar al salón vamos a preguntar en donde se observaron números y vamos a elaborar un dibujo de los objetos que fueron visualizados en el patio, como evaluación se elaboró un diario de campo. (Ver apéndice Q)

Para continuar con las sesiones la siguiente lleva por nombre ¡cuento, cuento! (Ver apéndice J) dando inicio a la clase se pasará lista, saludar a los alumnos, se pregunta a cada uno de los alumnos los números del 1 al 10. Se reparte a cada uno de los alumnos una hoja donde tendrán que realizar el conteo e ir relacionando dependiendo la cantidad de objetos con el número. Para finalizar se les ira indicando a cada uno de los alumnos traer 5 objetos tendrá que elegir un objeto contar y llevar los objetos hacía mí, así se realizara la actividad con cada uno de los alumnos es así como potenciar el conteo, (Ver anexo 3) como evaluación se utilizó una rúbrica. (Ver apéndice R)

Como siguiente actividad se nombra “anotando y contando” (Ver apéndice K) para iniciar la clase se va saludar a los alumnos, se realiza el pase de lista, se cuentan los números todos juntos los números del 1 al 20 tres veces seguidas para practicar, como siguiente se repartió una hoja en donde ellos tendrán que ir escribiendo los números que hacen falta. Se elaboró un rompecabezas donde se pondrán de un lado los números y del otro lado objetos de acuerdo a la cantidad, al finalizar se jugará el rompecabezas, (Ver anexo 4) estas actividades que se realizan es con la finalidad de potenciar el conteo. Esta actividad se evalúa con una rúbrica. (Ver apéndice S)

Como siguiente actividad tenemos la siguiente “juguemos a la lotería numérica” (Ver apéndice L) para iniciar la clase se saluda a los alumnos, realizan el pase de lista contarán todos juntos los números del 1 al 20 tres veces seguidas, preguntar a los alumnos si conocen el juego de la lotería, si lo han jugado alguna vez, en caso de que alguien ya la haya jugado dará una breve explicación, elaborar nuestra lotería recortar los tableros y las tarjetas al finalizar repartir los tableros y comenzar a jugar.(Ver anexo 5). La actividad es evaluada con una rúbrica de evaluación. (Ver apéndice T)

Se continua con la siguiente sesión titulada “Juguemos al avión” (Ver apéndice M) Saludar a los niños. Pase de lista. Preguntar si ¿Alguna vez han jugado el juego del avión? ¿Saben cómo se juega? Dara una breve explicación de cómo se lleva a cabo el juego, saldrán todos al patio. Utilizaran un gis para dibujar el avión en el suelo, realizaran dos o tres dibujos para que todos participen de manera activa, una vez que este dibujado van a comenzar a jugar, al finalizar se preguntara ¿Qué números observaste en el avión? Esta actividad se evalúa con una rúbrica de evaluación. (Ver apéndice U)

La siguiente actividad se titula “Preparemos una pizza” (Ver apéndice N) inicia la clase se saluda a los alumnos, realizaremos el pase de lista se contara todos juntos los números del 1 al 10, después se pregunta a los alumnos si saben que ingredientes tiene una pizza, repartirá una pizza y sus ingredientes al terminar de recortar todos los ingredientes, tendrán que enseguida iremos indicando a los alumnos agregar 8 quesos, 16 peperonis y así sucesivamente hasta tener nuestra pizza lista, (Ver anexo 6) se hará una pizza de cartón, donde pondrán los números del 1 al 10 e irán poniendo las rebanadas en el número que indica, esta evaluación se evalúa con una rúbrica. (Ver apéndice V)

Como antepenúltima sesión nombrada “El reloj (Ver apéndice Ñ)” Inicia la clase se saluda a los alumnos, realizar el pase de lista preguntar a los alumnos si han visto algún reloj, saben para que sirve, donde lo han visto, presentar un video donde dé una explicación acerca de cómo se usa el reloj. Realizar un reloj repartir una copia al tenerlo listo enseñar a los alumnos a usarlo, marcar algunas horas y así practicar los números, dicha actividad se evalúa con un diario de campo. (Ver apéndice W)

La penúltima actividad se llama “La tiendita” (Ver apéndice O) como todos los días para iniciar la clase saluda a los alumnos, realizar el pase de lista, explicaremos que el día de hoy se jugara a la tiendita, preguntar si han comprado alguna vez algún objeto en la tienda, si conocen las monedas. Realizar juegos de compra y venta en escenarios reales como el mercado o la tienda donde haya productos a la venta y se usen monedas. Ayudar con las siguientes preguntas: ¿Qué puedes comprar con las monedas que tienes? ¿Cuánto valen tus monedas?, ¿cuánto dinero tienes? ¿Para cuántos te alcanza? ¿Te voy a dar cambio?, ¿Cuánto? ¿Te alcanza para algo más?, está actividad se evalúa con una rúbrica de evaluación. (Ver apéndice Y)

Ultima actividad llevar a cabo una feria de números (Ver apéndice Q) donde inicia la clase, se saluda a los alumnos, realizar el pase de lista, explicar que irán al patio porque van a realizar distintas actividades, dentro de la feria realizar algunas actividades donde se utilizaran números, como actividades tendrán una donde se lanza un dado y dependiendo del número que salga tendrán que dar unos saltos, usaran también una playera la cual tendrá un número ellos tendrán que tomar el números indicado y ponerse la playera después ordenarse del 1 al 10 y del 10 al 20. Se realizarán más actividades. Esta actividad se evalúa con un diario de campo. (Ver apéndice Z)

4.3 Impacto del proyecto

Los proyectos que se realizan siempre son con la finalidad de llegar a un objetivo que se plantea, no sin antes realizar un diagnóstico dentro de él se encontrara una necesidad que será atendida diseñando estrategias que ayude a obtener resultados buenos y así valorar si la estrategia elegida cumple el objetivo general que se plantea desde el principio, cabe mencionar que es importante reconocer el impacto que el trabajo obtiene al ser aplicado, dentro del aula, institucional y social.

A continuación se da a conocer el impacto a nivel social de la estrategia que es un taller, es para lograr que los padres de familia hicieran esa concientización acerca de la importancia que tiene que los alumnos conozcan el uso de los números, practicando los números, platicar en donde podemos encontrar números, ya que las matemáticas siempre están presentes es por ello que se considera importante que desde preescolar ya obtengan un conocimiento acerca del pensamiento matemático, se considera que quizá por la edad o por el estilo de aprendizaje sea un poco difícil poder aprender o reconocer los números, de acuerdo al impacto que obtiene dentro de este nivel se observó que los padres trabajaron y repasaron con los alumnos los números, lograron contar los números del 1 al 20 y reconocerlos.

Por consiguiente se encuentra el nivel institucional donde se trabajó de una manera positiva ya que la maestra fue accesible, mostro una buena actitud para llevar a cabo la realización de las actividades preparadas, se mostró interés por ambas partes que en este caso es la maestra de tercero y segundo, ya que tomando una plática se llegó a un acuerdo de que actividades se podían realizar, ellas optaron por realizar una feria matemática donde pudieran participar los alumnos de ambos grados aplicando actividades que no se les complicara a los pequeños de segundo, a pesar de ser un tema conocido las docentes lo consideran importante ya que los números están presentes siempre en nuestra vida cotidiana y es importante conocerlos.

Por último, el nivel áulico en donde se realizó la estrategia educativa con los alumnos de tercer grado, fue muy exitosa ya que las actividades que se realizaron fueron de interés de acuerdo a los temas y materiales que fueron implementados dentro de las planeaciones, al final de cada una de las sesiones se realizaban preguntas de retroalimentación preguntando ¿Qué fue lo que aprendieron el día de hoy? Los alumnos siempre mostraban interés en cada sesión, al iniciar una

nueva sesión siempre preguntaban ¿y que veremos el día de hoy? ¿Qué vamos a trabajar? Es así como menciono que los alumnos obtuvieron un buen aprendizaje, cada uno sabe realizar el conteo del número 1 al 20, así como identificar en donde se pueden encontrar números y saber en dónde podemos utilizarlos.

4.4 Balance general

Al realizar el proyecto durante dicho trayecto se presentaron diversas debilidades, pero también se observaron fortalezas, de acuerdo con el diagnóstico se sabe que dentro del aula siempre existe un sin fin de problemas que pueden ser atendidos, se tiene en claro también que los interventores educativos pueden resolver algunos de ellos, en otros casos se requiere de otra ayuda especial.

El proyecto comienza con un diagnóstico dentro de él se consideró un buen tiempo para llevar a cabo la observación, conocer el trabajo del docente dentro del aula, se llevó a cabo una plática con la docente de grupo para poder recabar información acerca de los posibles problemas que existían dentro del grupo, de acuerdo con las complicaciones que se obtuvieron fue que se tomó como un problema sentido, al comienzo del nuevo ciclo escolar en el jardín de niños donde se realizaron prácticas profesionales existió un cambio de personal docente, es importante mencionar que durante algunos meses se trabajó a distancia debido a que remodelaron la institución.

Cuando se aplicaron instrumentos para tomar el problema para trabajar con el proyecto se obtuvo una visión distinta a la primera, de igual manera se llevó a cabo una plática con la docente para identificar si se tenía la misma perspectiva acerca de las necesidades. De igual forma los padres

de familia se portaron accesibles para responder una entrevista acerca del problema que ya se había detectado para así recabar información.

Además del diagnóstico también se llevó a cabo el diseño, dentro de este apartado se elaboraron planeaciones y elegir una estrategia que ayudo a reforzar y lograr el objetivo planteado, se consideró que dentro de este apartado no existieron complicaciones de ahí por consiguiente dentro de la elaboración de las actividades que se iban a impartir en el taller, se contó con orientación por parte de de la docente de grupo. Con respecto a la aplicación de las planeaciones es aquí donde se presentan más complicaciones, comenzando en que la fecha elegida para poner en práctica las planeaciones durante esa fecha se presentaron varias suspensiones, a la semana siguiente ya se contaba con actividades planeadas dentro de la escuela, pero con el tiempo que estaba libre se aprovechó de la mejor manera para realizar las actividades. Finalmente, la evaluación se llevó acabo bien, la única dificultad que se presenta es que no se puede evaluar a todos los alumnos ya que algunos faltan en días donde se aplicaron las actividades.

4.5 Retos y perspectivas

Al realizar el proyecto se presentaron distintos retos, comenzando con el diagnóstico elaborado ya que en un primer momento se pidió elaborar uno que íbamos a tomar como problema sentido un reto que se considera importante fue el cambio de asesor de prácticas profesionales, debido a que una maestra explicaba de una manera comienza el siguiente curso que es prácticas profesionales y nos asignan a otra asesora que comienza a explicar todo el proceso de una manera distinta pero ahora ya con el problema que vamos a trabajar.

Es ahí donde se comienza con la elaboración de instrumentos que también fue un reto grande para nosotros los interventores ya que en la elaboración se encontraron observaciones que tenían que ser modificadas para que así los instrumentos permitieran la función de recabar información suficiente para comenzar a trabajar con nuestro proyecto, se considera que la aplicación de instrumentos se llevó a cabo de una buena manera debido a que a pesar de que fue una nueva docente fue accesible.

En cambio, un reto más que se presentó como se mencionó durante algunos meses se tuvieron clases a distancia, al reintegrarse a clases presenciales se notaba nuevamente falta de participación de parte de los alumnos, por otra parte, también falta de tiempo de los padres para realizar las actividades y tareas que se llevaban a cabo en casa, al regresar nuevamente al aula les costó adaptarse, pero conforme paso el tiempo todos lograron acoplarse y trabajar de la mejor manera.

Con relación a lo anterior algo más que se presentó fue las faltas que presentaban los alumnos, en este caso solo son dos alumnas las cuales no asistían muy seguido a la escuela, al realizar las sesiones preparadas se consideraba apoyar a ambas alumnas para que no estuvieran atrasadas, pero el problema era que iban un día sí y al siguiente no, otro aspecto es que se pedía material para trabajar y no se cumplía con él. Finalmente, como interventora educativa se menciona que siempre se encontraran diversos retos los cuales deben ser afrontados para seguir adelante, tomando en cuenta o creando estrategias que funcionen de la mejor manera y el resultado sea exitoso, de acuerdo a la enseñanza que se llevó a cabo con los alumnos de 3 grado grupo "A", se considera muy buena ya que se llevaron todos los alumnos un nuevo aprendizaje.

La perspectiva de este proyecto fue muy grata ya que se cumplió con los objetivos que se plantearon desde un inicio, los alumnos lograron llevarse nuevos aprendizajes, demostraron interés al realizar cada una de las actividades, se mostraban participativos e incluso querían repetir una vez más las actividades que iban de la mano con el juego, una experiencia increíble, cada una de las actividades planteadas se llevaron a cabo de la mejor manera.

CONCLUSIONES

Conclusiones

La educación inicial se considera importante ya que permite la crianza de un niño, tomando en cuenta que se ayuda de manera física, mental, social, buena alimentación, cuidado de salud, durante esta etapa se considera los primeros años de vida que se encuentra en un rango de edad de 0 a 3 años de edad, es considerado un derecho para todo ser humano, ya que en esta etapa los pequeños comienzan a tener un desarrollo adecuado, mejorando habilidades y obtener nuevas experiencias.

Dentro de la educación inicial es considerada importante porque los pequeños comienzan a interactuar con otros niños, es así como se desenvuelven poco a poco, relacionarse con otros niños ayuda a obtener aprendizajes nuevos, aprender a convivir, se forman pequeños autónomos, es así como la educación inicial juega un papel importante desarrollando su motricidad, lenguaje, creando su propio aprendizaje.

De igual manera para llevar a cabo dicho proyecto es importante conocer las distintas teorías que existen como son pedagógica, psicológica y didáctica, ya que ellas fueron de ayuda para la realización del proyecto debido a que cada una de ellas nos explica de una mejor manera de cómo aprenden los niños, ayudan a ver todo de una manera distinta y a observar la realidad obteniendo un mejor conocimiento, cabe destacar que el uso de las teorías dentro de un proyecto es importante ya que así sustentamos nuestro trabajo que estamos realizando.

También se considera importante la metodología dentro de un proyecto ya que es aquella que apoya a la resolución de problemas su importancia es para identificar si se obtuvo un buen resultado, como bien se sabe para encontrar un problema primero se tiene que llevar a cabo un

diagnóstico sobre él nos basamos para realizar estrategias que se puedan adaptar a nuestros pequeños, diseñando actividades que ayuden a su aprendizaje.

Por otro lado durante la realización del proyecto se presentaron diversas debilidades pero también algunas fortalezas, de acuerdo con las debilidades era poder adaptarse a los tiempos para realizar las actividades planeadas, con las fortalezas es que se obtuvo un buen resultado al ir trabajando con los alumnos en las sesiones se observó una mejoría y las actividades que se llevaron a cabo fueron de su interés y todos participaban activamente, aunque por otra parte algunos alumnos faltaban a clase y eso implicaba ya que cuando se encontraban dentro del aula, les costaba aprender acerca del tema.

Finalmente, de acuerdo con la pregunta de investigación se consideró realizar actividades lúdicas para que los alumnos del Jardín de niños “Octavio Paz” de tercer grado pudieran llevarlas a cabo de la mejor manera utilizando diversos materiales que fueran de su interés para hacer más interactivas las sesiones y fueran divertidas para ellos, pero siempre aprendiendo cosas nuevas, generando un aprendizaje significativo.

**REFERENTES
BIBLIOGRAFICOS**

Referentes bibliográficos

Idañez, M. S/N *Diagnosticos socioeducativos*.

ASTORGA y Bart, Alfredo, Manual de diagnóstico participativo. *El diagnostico en el trabajo popular*.1991

BASSEDAS, E. Et al. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. 2 *El diagnostico psicopedagógico*. 1991

Rodríguez, J.2007 *Guía de elaboración de diagnósticos*.

SEP, Secretaría de Educación Pública.2004

SEP, Secretaría de Educación Pública.2013

Consejo Nacional de Fomento Educativo.2021

Carballeda, A, *La intervención y las diferentes maneras de comprender la problemática de la integración*.1980

Jorba y Casellas, *Tipos de evaluación*, 1997

Allal, *Tipos de evaluación*, 1979

Jorba y Sanmartí, *Tipos de evaluación*, 1993

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill

Aprendizajes Clave.2017

Aprendizajes Clave para la Educación Integral SEP.2017

Howard, G, *Inteligencias múltiples*.1993

Luis Martin Trujillo Florez, *Contructivismo*.2017

Thomas, Kuhn, (1975) *¿QUÉ ES UN PARADIGMA? ANÁLISIS TEÓRICO, CONCEPTUAL Y PSICOLINGÜÍSTICO DEL TÉRMINO?*

Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Revista do Centro de Educação, 31 (1), 11-22.

Berger y Luckman (2003), **el paradigma interpretativo, guía de aprendizaje.**

Arnal, J (1992) *paradigma socio-critico, investigación educativa* España

Ander, E (1992) *perspectivas en psicología, significado de investigación*, Bogota

Hernández, P (1995) *la investigación en la educación* p.3 HERNÁNDEZ PINA, F. Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: PPU, 1995.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.

Grinell (1997), *En el estudio de la metodología cualitativa*

Sánchez Valtierra, J. (2013). *Práctica docente. Métodos de investigación mixto: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F. Editorial McGRAW-HILL.

FLORES, R. (2009). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

CASTORINA, J.A. (1995), "La significación social de las teorías de aprendizaje", en *La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda*, Rosario, Argentina, Homo Sapiens.

Lakatos, 1978, *Teoría pedagógica*, teorías de le educación.

Stocker, 1964 *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador.*

Alfonso, 1995, *Fundamentos de la investigación documental.*

Arias, 2006, *Población y muestra.*

Carlos, S, 199. *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*

APENDICES



APENDICE A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Identificar los ámbitos del contexto interno dentro del cual conoceremos las características de la comunidad y reconocer en que influyen para la educación en el Jardín de Niños “Octavio Paz”

Comunidad	
Ámbito	Descripción
Geográfico	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación ▪ Zona ▪ Elementos naturales 	
Económico	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades económicas. ▪ Servicios básicos. ▪ Fuentes de empleo. ▪ Nivel económico. 	
Cultural	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religión. ▪ Tradiciones ▪ Costumbres ▪ Tradiciones ▪ Tipos de lenguaje ▪ Gastronomía. 	

Social	
<ul style="list-style-type: none">▪ Servicios públicos.▪ Dependencia▪ Grupos sociales▪ Tipos de familia▪ Tipos de vivienda▪ Servicios de salud▪ Seguridad social	
Educativo	
<ul style="list-style-type: none">▪ Servicios educativos▪ Tipos de escuela▪ Tipos de educación	

Bronislaw Malinowski, Una teoría científica de la cultura. (S.f)



APENDICE B
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Identificar los servicios que ofrece la institución para impulsar el aprendizaje de los alumnos del Jardín de Niños “Octavio Paz”

Institución	
Ámbito	Descripción
Tipo de escuela	
<ul style="list-style-type: none">▪ Sector perteneciente▪ Modalidad	
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none">▪ Personal directivo▪ Personal docente▪ Matrícula de niños y niñas.	
Infraestructura	
<ul style="list-style-type: none">▪ Instalaciones▪ Mobiliario▪ Estructuras▪ Servicios▪ Equipamiento▪ Áreas de recreación▪ Material didáctico	



APENDICE C
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: HOJA DE DERIVACIÓN
PARA LA DOCENTE.

Objetivo: Conocer las necesidades que existen en las dimensiones del desarrollo en los alumnos de tercer grado grupo “A” desde el punto de vista del docente de la institución Jardín de Niños “Octavio Paz” para determinar la necesidad del diagnóstico de intervención.

Número de alumnos: _____

1. En lenguaje y comunicación ¿Considera que existen problemas dentro de este campo formativo?
2. Pensamiento matemático, podría mencionarme ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que existen dentro de este campo?
3. ¿Cómo es el desarrollo de los niños dentro del área de exploración y comprensión del mundo natural y social?
4. ¿Cómo considera que se encuentran los niños en el desarrollo físico?

5. Educación socioemocional ¿Cómo es el desarrollo de los pequeños?

6. Estimada docente de acuerdo al área de dimensiones en ¿Cuál de ellas considera que se requiere más apoyo?



Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación... (2017)



APENDICE D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: ENCUESTA
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO AL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR

Objetivo: Conocer el desarrollo que tiene el pequeño dentro de la dimensión de pensamiento lógico matemático por medio del padre o tutor en la comunidad de Chignautla.

Edad: _____ Fecha: _____

Ocupación: _____ Sexo: _____ Tutor o padre de familia: _____

Indicaciones: Marque con una X la opción correcta.

1.- ¿Usted acompaña a su hijo para realizar las tareas?

Si No A veces

2.- ¿Cuándo tiene tiempo libre que es lo que hace con su hijo?

3.- ¿Al pequeño le gusta jugar con otros niños?

Si No A veces Casi siempre

4.- ¿Cuándo juega respeta las reglas del juego?

Si No A veces Casi siempre

5.- ¿Su pequeño conoce cuál es la edad que tiene?

Si No A veces Casi siempre

6.- El pequeño ubica que es lo que está arriba, abajo, encima, detrás, enfrente...

Si No A veces Casi siempre

7.- Considera que su hijo realiza las tareas de la mejor manera
Lo logra _____ No lo logra

8.- ¿Su hijo(a) presta atención cuando le están dando indicaciones?

Lo logra 

No lo logra

9.- ¿El niño le cuenta lo que realiza en la escuela?

Si No A veces Casi siempre

10.- ¿Cómo se siente cuando apoya a su hijo a realizar alguna actividad?



APENDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: ENTREVISTA
INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE

Objetivo: Reconocer cual es el método de trabajo del docente dentro del aula, que estrategias utiliza para trabajar el uso y funciones de los números en el tercer grado grupo “A” del Jardín de Niños “Octavio Paz” de Chignautla.

1. ¿Cuál es su formación profesional?
2. Durante el periodo que lleva como docente ¿ha tomado cursos que ayuden a su desarrollo como docente?
3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene en el servicio profesional docente?
4. ¿Cuáles son las fortalezas que considera que existen dentro del grupo?
5. ¿Considera que existen debilidades dentro del grupo?
6. ¿Cómo es su razón de ser de los alumnos dentro del salón de clases?

7. ¿Los niños reconocen los números dentro del aula o en algún otro lugar?

8. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar con sus alumnos?

9. ¿Los alumnos conocen las figuras geométricas y logran identificarlas dentro del aula?

10. ¿Utilizan el conteo dentro del aula?

11. ¿Cómo trabaja con los niños que en ocasiones no acuden a clases y por consecuente se atrasan?

Curso de formación y actualización profesional para el desarrollo docente de educación preescolar Vol. I (2004)



PRUEBA OBJETIVA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

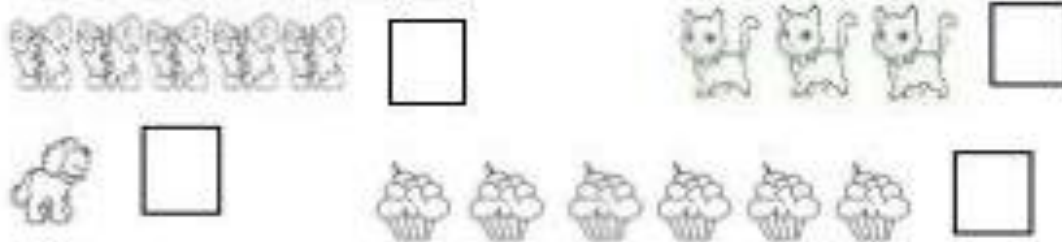
Objetivo: Reconocer cual es el conocimiento de los alumnos acerca de problema dentro de la dimensión lógico matemático en el tercer grado grupo “A” del Jardín de Niños “Octavio Paz” Chignautla.

Nombre del alumno (a): _____

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Centro de Educación Preescolar: _____

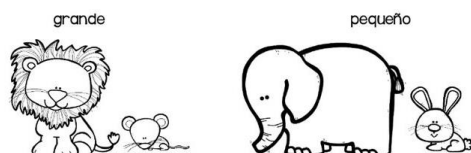
1. Escribe los números del 1 al 5 dentro del recuadro.



2. Cuenta los objetos y anota la cantidad correspondiente:
3. Encierra el recipiente que tiene más objetos:



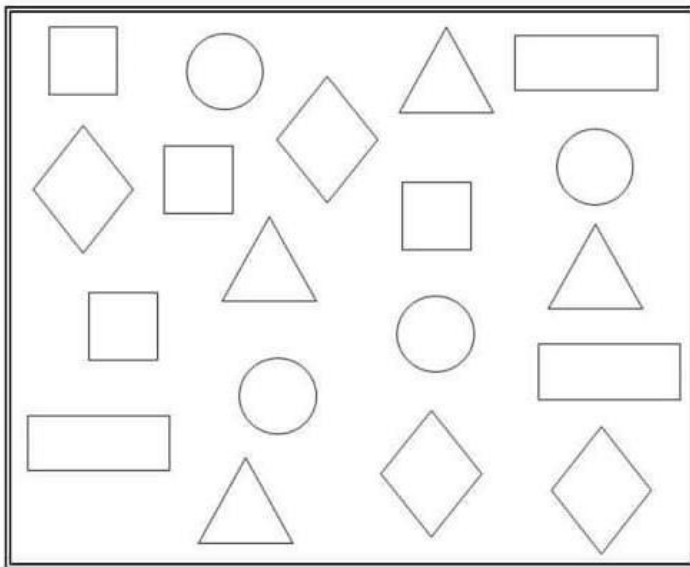
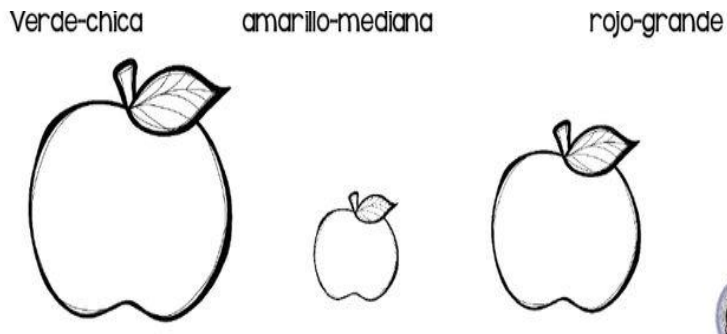
4. Encierra y colorea según corresponde



5. Encierra con un color el objeto largo y colorea el objeto corto



6. Colorea las manzanas dependiendo del tamaño



7. Colorea las figuras con el color que corresponde

8. Escribe los números del 6 al 10 en el recuadro

A large, empty rectangular box with a dark blue border, intended for the student to write the numbers 6 through 10.

Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación... (2017)



APENDICE G
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

**INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN
 PARA LOS ALUMNOS**

Objetivo: Identificar si los alumnos reconocen el uso y funciones de los números dentro de aula, por medio de actividades que se realizan en el tercer grado grupo “A” del Jardín de Niños “Octavio Paz” de Chignautla.

Ámbito de observación	Categoría	Indicadores	Lo logra	Lo logra con ayuda.	No lo logra	Comentarios
Aula	Uso y funciones de los números	Reconoce los números del 1 al 5				
		Puede escribir los números del 1 al 5 sin errores.				
		Realiza bien el conteo y logra anotar la cantidad que indica.				
		Identifica que es tener más y menos.				

		Reconoce que es grande y pequeño.				
		Identifica que es largo y corto.				
		Reconoce los distintos tamaños.				
		Conoce las figuras geométricas.				
		Logra escribir los números del 6 al 10 sin errores.				
		Tiene una buena ubicación espacial.				

Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación... (2017)



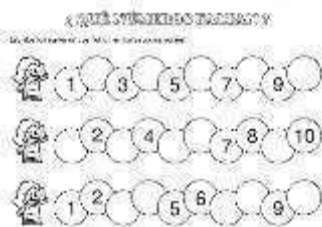
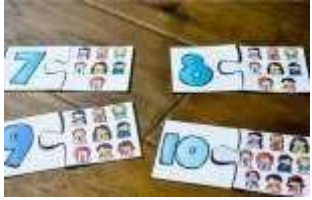
Planeación inicio				
Nombre de la actividad: Historia de los números.	Fecha de aplicación: 23 de Marzo.	Numero de sesión:	1/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo "A" del Jardín de niños "Octavio Paz" para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.				
Propósito de sesión: Conocer la historia de los números.				
Componente curricular:	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:
Desarrollo cognitivo				
Aprendizajes esperados: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.				
Secuencia didáctica				
Inicio (20 minutos)	Desarrollo (50 minutos)	Cierre (35 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los niños. • Pase de lista. • Preguntar qué día y fecha es. • Enseguida realizaremos una ronda de preguntas: <p style="margin-left: 20px;">¿Conocen los Números? ¿Qué números conocen? ¿Saben desde hace que tiempo existen los números? ¿Se Imaginan como Utilizaban antes los números?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observaremos un video junto con los alumnos acerca de la historia de los números, para saber cómo eran utilizados los números en años pasados. • https://youtu.be/2GzNRY2iYNg • Después de haber observado el video vamos a realizar una ronda de preguntas ¿Cómo se usaban los números antes? ¿Qué objetos se usaban para contar? • Realizaremos cuadros de unicel. • Se repartirán de distintos tamaños a los alumnos. • Se les ira indicando poner primero el cuadro grande y así sucesivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar de pegar se pintará de color café. • Se agregaron algunos símbolos que hayamos observado en el video. • Finalmente se preguntará ¿Qué les pareció la historia de los números? 		
Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Impresiones. 	Tipo de Momento:	Técnica: Análisis de	Instrumento: Rubrica de	Producto de la sesión:

<ul style="list-style-type: none">• Computadora.• Lápiz• Unicel.• Resistol.	Heteroevaluación formal.	empeño	evaluación	Pirámide
--	--------------------------	--------	------------	----------



Planeación inicio					
Nombre de la actividad: Detectives de números.		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 2/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático					
Propósito de sesión: Identificar si los niños conocen los números.					
Componente curricular:	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.					
Secuencia didáctica					
Inicio (20 minutos)		Desarrollo (50 minutos)		Cierre (35 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los niños. • Pase de lista. • Preguntar qué día y fecha es. • Enseguida realizaremos una ronda de preguntas: ¿Conocen los números? ¿Qué números conocen? ¿Cuáles son los números que se saben? ¿Saben para que se utilizan los números? ¿En qué lugares hay observado números? 		<ul style="list-style-type: none"> • Después repartiremos una hoja blanca a cada uno de los alumnos en ella les diremos que escribiremos los números del 1 al 10. • Saldremos al patio a observar en donde podemos encontrar números. 		<ul style="list-style-type: none"> • Al regresar al salón vamos a preguntar en donde observamos números y elaboraremos un dibujo de los objetos donde encontramos números. • Observaremos el siguiente video https://youtu.be/JziMDyQd1Ds • Por ultimo preguntaremos ¿Qué fue los que aprendieron el día de hoy? 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Impresiones. • Computadora. • Lápiz. 		Tipo de momento: Heteroevaluación formal.	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de la sesión: Dibujo de objetos donde hay números.

Planeación inicio					
Nombre de la actividad: Cuento, cuento	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	3/10		
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo "A" del Jardín de niños "Octavio Paz" para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.					
Propósito de sesión: Reconocer si los alumnos realizan el conteo.					
Componente curricular:	Números	Campo área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.					
Secuencia didáctica					
Inicio (20 minutos)	Desarrollo (60 minutos)		Cierre (15 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los pequeños. • Pase de lista. • Realizar un canto. • Preguntaremos recuerdan algo de lo que vimos en la sesión pasada. • Preguntare a los niños los números de 1 al 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaremos el siguiente video para reforzar el conteo de los números https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg • Se les proporcionará una hoja donde vamos a practicar el conteo. Ejemplo: • Después se les repartirá a cada uno de los alumnos un plato, se les proporcionar pinzas de madera. • Enseguida iremos indicando distintos números y ellos tendrán que atorar las piensas en el plato de acuerdo a la cantidad que se le haya pedido. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tomaremos objetos que estén dentro del aula y a cada uno les diré una cantidad y tendrán que darme la cantidad que pedí con los objetos. • Preguntaremos por ultimo ¿Cuáles son los números que conocen ahora? • ¿Hasta qué número sabes contar? 		
Recursos didácticos	Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Impresiones • Computadora • Platos • Pinzas de madera • Objetos 	Tipo de momento: Heteroevaluación formal.	Técnica: Análisis de empeño	Instrumento: Rubrica de evaluación	Producto de la sesión: Hoja de conteo.	

Planeación desarrollo					
Nombre de la actividad: "Contando y anotando"	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:		4/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo "A" del Jardín de niños "Octavio Paz" para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.					
Propósito de sesión: Que los niños y las niñas identifiquen la secuencia de los números.					
Componente curricular:	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.					
Secuencia didáctica					
Inicio (30 minutos)	Desarrollo (30 minutos)		Cierre (60 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los niños. • Pase de lista. • Realizar un canto. • Se les pedirá a los pequeños que solos cuenten los números del 1 al 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se les proporcionara una hoja donde los pequeños tendrán que anotar los números que faltan. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos un rompecabezas de números. • Pondremos en un lado los números del 1 al 10. • Después del otro lado pondremos objetos de igual manera que indiquen cantidades del 1 al 10.  <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente jugaremos nuestros rompecabezas. 		
Recursos didácticos	Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Impresiones • Lápiz. • Imágenes. • Cartulina. • Colores. 	Tipo de momento: Heteroevaluacion formal.	Técnica: Análisis de empeño	Instrumento: Rubrica de evaluación	Producto de la Sesión: Rompecabezas de número.	

Planeación desarrollo					
Nombre de la actividad: “La lotería”	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:		5/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.					
Propósito de sesión: Conocer los números en algunos juegos tradicionales.					
Componente curricular:	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.					
Secuencia didáctica					
Inicio (20 minutos)		Desarrollo (60 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los niños. • Pase de lista. • Realizar un canto. • Preguntaremos al pequeño si ¿Sabe que es una lotería? • En caso de que algún alumno no conozca se le dará una breve explicación acerca de que es una lotería. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboraremos nuestra lotería. • Comenzaremos recortando nuestros tableros de la lotería. • Enseguida vamos a recortar las tarjetas que tendrán los números. • Finalmente se repartirán los tableros y comenzaremos el juego. 		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntaremos a los alumnos ¿Qué aprendieron el día de hoy? • ¿Qué les pareció el juego de la lotería? • ¿Se les complico jugarlo? • ¿Qué números observaron en el juego? 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Impresiones • Tijeras. • Frijoles o maíz. 		Tipo de momento: Heteroevaluacion formal.	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Rubrica de evaluación	Producto de la sesión: Lotería de número.



Planeación desarrollo.					
Nombre de la actividad: “El avión”	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	6/10		
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.					
Propósito de sesión: Conocer los números en juegos tradicionales.					
Componente curricular:	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.					
Secuencia didáctica					
Inicio (20 minutos)	Desarrollo (60 minutos)		Cierre (15 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los niños. • Pase de lista. • Preguntar si ¿Alguna vez han jugado el juego del avión? ¿Saben cómo se juega? • Daremos una breve explicación de cómo se lleva a cabo el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saldremos todos al patio. • Utilizaremos un gis para dibujar el avión en el suelo. • Realizaremos dos o tres dibujos para que todos participen de manera activa. • Una vez que este dibujado vamos a comenzar a jugar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar vamos a preguntarle ¿Cómo les pareció la actividad? • ¿Se divertieron? • ¿Qué números observaste en el avión? • Realizaremos un dibujo en una hoja blanca de acuerdo a la actividad que se realizaremos. 		
Recursos didácticos	Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Gises • Colores. • Lápiz. 	Tipo de momento: Heteroevaluacion formal.	Técnica: Análisis de empeño	Instrumento: Rubrica de evaluacion	Producto de la sesión: Dibujo de la actividad del avión.	

Planeación desarrollo.					
Nombre de la actividad: “Preparemos una pizza”	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:		7/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.					
Propósito de sesión: Que los alumnos practiquen el conteo.					
Componente curricular:	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.					
Secuencia didáctica					
Inicio (20 minutos)		Desarrollo (60 minutos)		Cierre (40 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los pequeños. • Pase de lista. • Realizar un canto. • Comenzaremos con una ronda de preguntas. • ¿Sabes como se prepara una pizza? • ¿Conocen los ingredientes que lleva? • ¿Les gustaría preparar una pizza? 		<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se repartirá una copia de una pizza. • Después a cada uno se les dará los ingredientes, pediremos que los recorten e ir acomodando de acuerdo al ingrediente que pertenece. • Se les ira indicando poner 8 quesos. • Agregar 16 peperonis, así sucesivamente se la ira indicando el número total de ingredientes y ellos tendrán que contar e ir pegando. 		<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar elaboremos una pizza de cartón. • Sera una pizza numérica con los números del 1 al 10. • Decoraremos con peperonis. • Al finalizar contaremos e iremos acomodando las rebanadas en el número que indica. • Por ejemplo: contamos una rebanada con tres peperonis la ponemos encima del número 3. • Preguntaremos ¿les gusto la actividad de hoy? 	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones. • Resistol. • Tijeras. • Fomy. • Circulo de cartón. 		Tipo de momento: Heteroevaluacion formal.	Técnica: Análisis de empeño	Instrumento: Rubrica de evaluacion	Producto de la sesión: Pizza Pizza numérica



APENDICE Ñ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



Planeación de cierre				
Nombre de la actividad: “El reloj”	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	8/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.				
Propósito de sesión: Identificar el uso del reloj dentro de la vida cotidiana.				
Componente curricular:	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.				
Secuencia didáctica				
Inicio (20 minutos)	Desarrollo (60 minutos)	Cierre (15 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los pequeños. • Pasar lista. • Realizar un canto. • Preguntaremos a los pequeños si ¿Han visto alguna vez un reloj? • ¿Sabes para qué sirve? • ¿Dónde lo han visto? 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les mostrará un video acerca del uso del reloj. https://youtu.be/RGDxyDn4ibY • Enseguida realizaremos un reloj. 	<ul style="list-style-type: none"> • Después de haber realizado el reloj vamos a enseñarle a los pequeños como se utiliza. • Iremos marcando algunas horas y así podremos repasar los números. • Preguntaremos ¿Cuál es la función del reloj? • Tarea para la siguiente sesión: lleva cajas o envases de productos que podemos adquirir en una tienda. 		
Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tijeras. • Colores. • Hojas de color. • Cartón o papel cascaron • Manecillas. 	Tipo de momento: Heteroevaluación formal.	Técnica: Análisis de empeño	Instrumento: Rubrica de evaluación	Producto de la sesión: Reloj.



APENDICE O
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



Planeación de cierre					
Nombre de la actividad: “La tiendita”	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	9/10		
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.					
Propósito de sesión: Que los niños y las niñas identifiquen el uso de los números en la vida cotidiana.					
Componente curricular:	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones					
Secuencia didáctica					
Inicio (20 minutos)	Desarrollo (60 minutos)		Cierre (15 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los pequeños. • Pase de lista. • Realizar un canto. • Explicaremos que el día de hoy jugaremos a la tiendita. • ¿Alguna vez has jugado? ¿Has comprado en una tienda? ¿Conoces los valores de las monedas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Haremos juegos de compra y venta en escenarios reales como el mercado o la tienda donde haya productos a la venta y se usen monedas. • Ayudaremos con las siguientes preguntas: ¿Qué puedes comprar con las monedas que tienes? ¿Cuánto valen tus monedas?, ¿cuánto dinero tienes? ¿Para cuántos te alcanza? ¿Te voy a dar cambio?, ¿Cuánto? ¿Te alcanza para algo más? 		<ul style="list-style-type: none"> • Terminaremos preguntando el siguiente: ¿Les gusto la actividad? • ¿Qué monedas ocuparon para comprar? • ¿Qué números observaron en la actividad? 		
Recursos didácticos	Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> • Dinero didáctico. • Objetos para la venta. 	Tipo de momento: Heteroevaluacion formal.	Técnica: Análisis de empeño	Instrumento: Rubrica de evaluacion	Producto de la sesión: Tienda, jugando con padres de familia.	



Planeación de cierre					
Nombre de la actividad: Feria numérica	Fecha de aplicación:	Numero de sesión:	10/10		
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo "A" del Jardín de niños "Octavio Paz" para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.					
Propósito de sesión: Que los niños y las niñas pongan en práctica lo aprendido de acuerdo en sesiones anteriores, realizando actividades que nos ayuden con el conocimiento de los números.					
Componente curricular:	Números	Campo o área:	Pensamiento matemático	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Desarrollo cognitivo
Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.					
Secuencia didáctica					
Inicio (20 minutos)	Desarrollo (60 minutos)		Cierre (15 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los pequeños. • Pase de lista. • Realizar un canto. • Explicaremos que saldremos al patio a realizar diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saldremos al patio porque vamos a realizar distintas actividades, dentro de la feria realizaremos algunas actividades donde utilizaremos números, como actividades tendremos una donde lanzaremos un dado y dependiendo del número que salga tendremos que dar unos saltos, usaremos también una playera la cual tendrá un número ellos tendrá que tomar el número indicado y ponerse la playera después ordenarse del 1 al 10 y del 10 al 20. Se realizarán más actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> • Terminaremos preguntando el siguiente: ¿Les gusto la actividad? • ¿Qué aprendieron el día de hoy? • ¿Qué números saben ahora? 		
Recursos didácticos	Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> • Dinero didáctico. • Objetos para la venta. 	Tipo de momento: Heteroevaluacion formal.	Técnica: Análisis de empeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Tienda.	



APENDICE Q
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: ANALISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN 1

Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.

Grado y grupo: 3 “A” | Campo formativo: Pensamiento Matemático

Aprendizaje esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana

Propósito: Conocer la historia de los números.

Historia de los números.

Numero de sesión :1/10

Alumnos	No lo realiza	Lo realiza con ayuda	Lo realiza
	Los alumnos no conocen la historia de los números, se les dificulta poder armar por distintos tamaños.	El alumno tiene un pequeño conocimiento acerca de la historia de los números, con ayuda puede armar la Pirámide por tamaños.	Los alumnos conocen acerca de la historia de los números, arma sin problemas las pirámides por tamaños.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



APENDICE R
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO



PLANEACIÓN 2	
Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.	
Grado y grupo: 3 “A”	Campo formativo: Pensamiento Matemático
Aprendizaje esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.	
Propósito: Identificar si los niños conocen los números.	

Nombre de la planeación: “Detectives de números”	Fecha:
Actividades	
Descripción de actividades	

Observación de las actividades	
---------------------------------------	--



APENDICE S
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN 3			
Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.			
Grado y grupo: 3 “A”		Campo formativo: Pensamiento Matemático	
Aprendizaje esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana			
Propósito: Reconocer si los alumnos realizan el conteo.			
Cuento, cuento			
Numero de sesión :3/10			
Alumnos	No lo realiza	Lo realiza con ayuda	Lo realiza
	No logra contar los números del 1 al 10, no colorea lo que se indica.	Colorean correctamente la cantidad, cuenta los números con ayuda.	Logra colorear la cantidad que se le pide, sabe contar los números del 1 al 10.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



APENDICE T
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: ANALISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN 4	
Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.	
Grado y grupo: 3 “A”	Campo formativo: Pensamiento Matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	

Contando y anotando.			
Numero de sesión :4/10			
Alumnos	No lo realiza	Lo realiza con ayuda	Lo realiza
	No logran seguir la secuencia, ni logran armar el rompecabezas.	Siguen la secuencia, logran contar, pero al armar el rompecabezas necesitan ayuda,	Logran seguir la secuencia y cuentan de tal manera que arman el rompecabezas por si solos.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



APENDICE U
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN 5	
Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.	
Grado y grupo: 3 “A”	Campo formativo: Pensamiento Matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	

La lotería.			
Numero de sesión :5/10			
Alumno	No lo realiza	Lo realiza con ayuda	No lo realiza
	No conoce el juego de la lotería, no reconoce los números.	Conoce el juego de la lotería, sin embargo le cuesta ir reconociendo los números cuando se mencionan.	Conoce el juego de la lotería, identifica los números cuando se van mencionando.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



APENDICE V
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN 6	
Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.	
Grado y grupo: 3 “A”	Campo formativo: Pensamiento Matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	
Propósito: Conocer los números en juegos tradicionales.	

El avión			
Numero de sesión :6/10			
Alumnos	No lo realiza	Lo realiza con ayuda	Lo realiza
	No logra dibujar el avión, no sabe escribir los números.	Logra dibujar el juego del avión y escribe los números con ayuda.	Logra dibujar el avión y escribe por si solo los números.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



APENDICE W
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACIÓN



PLANEACIÓN 7	
Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.	
Grado y grupo: 3 “A”	Campo formativo: Pensamiento Matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	
Propósito: Que los alumnos practiquen el conteo.	

“Preparemos una pizza”			
Numero de sesión :7/10			
Alumnos	No lo realiza	Lo realiza con ayuda	Lo realiza
	El alumno no preparó su pizza, no siguió indicaciones, no pudo realizar la pizza numérica.	El alumno preparo su pizza, sigue algunas indicaciones, realiza su pizza numérica con ayuda.	El alumno logra preparar su pizza, sigue las indicaciones y realiza su pizza numérica.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

14.			
15.			



APENDICE X
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO



PLANEACIÓN 8	
Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.	
Grado y grupo: 3 “A”	Campo formativo: Pensamiento Matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	
Propósito: Identificar el uso del reloj dentro de la vida cotidiana.	

Nombre de la planeación: “Detectives de números”	Fecha:
Actividades	
Descripción de actividades	

Observación de las actividades	
---------------------------------------	--



APENDICE Y
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO
INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACION



PLANEACIÓN 9	
Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático.	
Grado y grupo: 3 “A”	Campo formativo: Pensamiento Matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones.	
Propósito: Que los niños y las niñas identifiquen el uso de los números en la vida cotidiana.	

La tiendita			
Numero de sesión :9/10			
Alumnos	No lo realiza	Lo realiza con ayuda	Lo realiza
	No reconoce el uso de las monedas, no acata indicaciones.	Conoce el valor de algunas monedas, compra con ayuda al realizar la actividad.	Reconocen el uso de los números en la vida diaria, sabe el uso y valor de las monedas, puede comprar cuando se realiza la actividad.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



APENDICE Z
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
“EL USO DE LOS NÚMEROS UNA NUEVA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE”
TÉCNICA: OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO



PLANEACIÓN 10	
Objetivo general: Fortalecer el uso de los números en los alumnos del tercer grado grupo “A” del Jardín de niños “Octavio Paz” para mejorar el aprendizaje en el campo de pensamiento lógico matemático	
Grado y grupo: 3 “A”	Campo formativo: Pensamiento Matemático
Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	
Propósito: Que los niños y las niñas pongan en práctica lo aprendido de acuerdo en sesiones anteriores, realizando actividades que nos ayuden con el conocimiento de los números.	

Nombre de la planeación: “Feria numérica”	Fecha:
Actividades	
Descripción de actividades	

Observación de las actividades	
---------------------------------------	--

ANEXOS

ANEXO 1



Sesión 1 evidencia ¡Historia de los números! Dentro de esta imagen se encuentra la elaboración de la pirámide.

ANEXO 2



Sesión 2 evidencia ¡Detectives de números! Se muestra cuando los alumnos salieron al patio a buscar números.

ANEXO 3



Sesión 3 evidencia ¡Cuento, cuento! En la actividad tenía que realizar el conteo e ir coloreando conforme indicaba.

ANEXO 4



Sesión 4 ¡Contando y anotando! Durante esta sesión se muestra al alumno jugando su rompecabezas.

ANEXO 5



Sesión 5 ¡Lotería de números! Evidencia de la sesión a los alumnos jugando la loatería.

ANEXO 6



Sesión 7 ¡Preparemos una pizza! Evidencia al momento de ir agregando los ingredientes.