



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“La ludoteca como estrategia para mejorar la inclusión en niños de tercer grado de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada En Intervención Educativa

Presenta:

Estefani Lázaro Beatriz

Teziutlán, Pue., junio de 2023

“La ludoteca como estrategia para mejorar la inclusión en niños de tercer grado de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Estefani Lázaro Beatriz

Asesor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Coasesor:

Lic. Michell Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue; junio de 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Estefani Lázaro Beatriz
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"La ludoteca como estrategia para mejorar la inclusión en niños de tercer grado de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

Primordialmente, la elaboración de mi proyecto es dedicado para las personas que durante todo este proceso jamás me dejaron sola, apoyándome desde el inicio hasta el final de este largo camino que transcurrió, pues la confianza que tuvieron en mi me lo demostraban en cada una de sus acciones a beneficio y motivación para no rendirme. Sin duda alguna, valoro que hayan estado en los momentos buenos, así como también en los malos sin importar las caídas que tuve haciéndome saber de esos errores debo aprender y ejercer esa bonita e increíble vocación de ser una gran maestra que enseñe con amor, respeto y humildad hacia los pequeñitos.

En primer lugar, agradezco a mi hermana, a esa gran mujer a quien siempre he admirado y a cuidado de mí, aconsejándome en todo momento para salir adelante, que por más difícil que sea el camino al final siempre habrá momentos únicos y espaciales en los que voy a tener siendo la maestra que siempre soñé ser. Además, confió en mi responsabilidad y deseos de superación, ahora puedo decir firmemente que si llegué al final es porque hicimos un gran equipo para lograr esta meta, gracias por aportarme buenas cosas y felicidad eterna de su presencia en mi vida.

A mi madre a la mujer que más amo en esta vida porque, aunque existieron momentos complicados jamás me dejo sola, quien me demostró su cariño y apoyo incondicional sin importar las diferencias de opiniones; por esos

momentos tan significativos, los cuidados y el amor en cada acción para mí, sin dudarle el logro de este proyecto será el inicio de una mejor vida que deseo darle a mi querida y amada madre.

A la bebé más hermosa que marco mi vida, a mi amada sobrina, a pesar de la distancia física siento que siempre estás conmigo, protegiéndome y animándome a tu manera, pues se convirtió en mi más grande motivación, en mi personita favorita y el principal pilar de mi vida, muchas gracias por ser ese gran refugio de amor y seguridad, pues cabe aclarar que si no me rendí es por ese sentimiento mágico que siento por mi bebé, pero sobre todo que te sintieras muy orgullosa de tu tía, gracias eres el ángel de mi vida y por ti seré cada día mejor y aunque estemos en la distancia, sé que mi abrazo te llegara pues es inmenso como el amor que tengo para ti.

Por último, a mi familia agradezco sus aportes, esa única confianza y fortaleza para seguir adelante, los sentimientos y valores que siempre tuve presente para guiarme en todo momento, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, pero lo más importante con humildad. Gracias familia por dejarme compartir cada paso con ustedes.

INDICE

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico.....	26
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación inicial y preescolar en México	39
2.2 La intervención Educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	51
2.3 Teoría del problema	54
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	58
2.4.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	59
2.4.2 El método Decroly	63
2.4.3 Teoría didáctica Ludoteca	65
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	68

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación socio crítico	73
3.2 Enfoque de la investigación	79
3.3 Diseño de la investigación	83
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	88

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto	92
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación	96
4.3 Impacto del proyecto.....	108
4.4 Balance general	109
4.5 Retos y perspectivas	113

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Para comenzar, trabajar con los infantes desde corta edad sensibilizándolos con valores como la colaboración, empatía, humildad y actitudes positivas que ayuden a la toma de decisiones y beneficien por igual, será la base fundamental para mejorar la inclusión dentro de cualquier contexto a fin de formar mejores niños con una educación basada en el respeto y valoración de las diferencias en tolerancia con los demás. Ahora bien, cuando se indaga acerca de la inclusión es importante mencionar que es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración. El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la UNESCO, que celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, y se promovió la idea de una Educación para todos.

Asimismo, se comprende que bajo el enfoque de la educación inclusiva se ha generado el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación como un mecanismo que moviliza los paradigmas en educación y para el autor Ainscow (2001) es un “Proceso de incremento de la participación de los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos” (p. 102). Prosiguiendo a lo anterior el problema a atender se identifica en el Jardín de niños vespertino del Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho CEPMAC en el cual se realizó una investigación a través del uso de técnicas e instrumentos que permitieron abordar el problema, siendo necesario abordarlo pues todo alumno en edad escolar debe ejercer su derecho a asistir a la escuela de manera alegre sin verse excluido

De manera que, se abordó mediante el diseño de un proyecto de intervención e innovación con la modalidad en desarrollo educativo; el cual es entendido como una propuesta en la que se plantea resolver una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, siendo así motivo de intervenir, en el que se permitió mejorar el problema encontrado en el aula,

proporcionando pasos de gran importancia que conlleva el proceso de investigación que va con un diagnóstico hasta aplicar una estrategia, el cual está fundamentado con distintas teorías las cuales serán la base del proyecto, además de contar con distintos medios y recursos necesarios que permitieron recuperar información relevante.

De ahí que, la importancia de haber realizado este proyecto, fue el impacto que tuvo todo su proceso y que implementa una estrategia educativa para alcanzar los objetivos. Al igual, se aplicó a través de una investigación acción, así como también entrevistas, encuestas, observación y sus respectivos instrumentos como, lista de cotejo, guion de entrevista, escala estimativa, entre otros. Se obtuvo que era la manera correcta de aplicarla porque debe de haber una metodología para poder desarrollar el trabajo que nos arrojará datos para el apoyo de la investigación. Seguidamente el trabajo tuvo como objetivo general, Aplicar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar vespertino CEPMAC a través de una ludoteca que implique juegos lúdicos y creativos para mejorar la inclusión.

Es importante mencionar que la investigación se desarrolló en cuatro capítulos, el primero es contextualización del problema en el que se aborda la realidad, la sociedad, el diagnóstico y el problema derivado del diagnóstico, después capítulo dos Marco teórico, en el que se la educación inicial y preescolar en México, la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar, teoría del problema, fundamento teórico de la estrategia de intervención, y teorías: psicológicas, pedagógicas, didácticas y la evaluación en el campo de la intervención. Luego, capítulo tres, se establece el paradigma, enfoque y diseño de la investigación y técnicas de recopilación de información. Finalmente capítulo cuatro, contando con fundamentación del proyecto, estrategia de intervención y plan de evaluación, impacto del proyecto, balance general, retos y perspectivas. Teniendo gran importancia cada uno de los capítulos.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Inicialmente, en el presente capítulo se abordara una descripción detallada y ordenada sobre el contexto del municipio de Teziutlán, Puebla en el que se indagara en base a las categorías social, económica, cultural, educativa y salud en el cual se profundicen en cada una de ellas para obtener datos más relevantes en base a la realidad a conocer, como también del contexto interno, para posteriormente profundizar en el contexto del Jardín de niños vespertino Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho (CEPMAC) ubicado en el municipio antes mencionado, en la que se abordan diferentes aspectos que engloban a la institución además, entrelazando el tema de diagnóstico en el ámbito educativo, la importancia que tiene, características y su clasificación, llegando al diagnóstico elegido para la investigación.

Al igual que, mencionar el problema derivado del diagnóstico el cual estará sustentado con los estadios del autor Jean Piaget a fin de entender el desarrollo cognitivo de los niños para el desenvolvimiento en los siguientes años y etapas del infante. También indagar el contexto áulico con el propósito de conocer las características en la formación y organización del trabajo que se realizó, tener en cuenta el objeto de estudio, número de niños y niñas, las edades de los alumnos. Posteriormente saber el test que se aplicó, pruebas de ritmo de aprendizaje, las técnicas e instrumentos para valorar los problemas en los campos y áreas, que se hizo llegar a elegir el problema como punto a partir de atender a beneficio general del grupo que se estudió.

1.1 Contextualización del problema

Importante entender que la realidad será cuestión de conocer las perspectivas sobre aspectos y el entorno en el que se encuentra el criterio del cual se quiere investigar, constituida y cambiada por distintos elementos como lo son las propias personas que forman parte de la misma. Así, en

concreto está fijada para distintas transformaciones que se puedan dar con el paso del tiempo o con algunos elementos externos a la propia realidad, en el que se van a ir generando nuevos componentes, porque la interacción de la vida de los sujetos genera relaciones o configuraciones sociales, económicas, educativas y políticas en las que se irán renovando, es por eso la importancia que tiene la realidad. A demás, la realidad ayudara a conocer aquellos puntos claves los cuales serán necesarios para aquella indagación que se pretenda elaborar, así como también detectar posibles riesgos a existir que obstaculicen la investigación.

Notablemente cuando se pretende realizar un estudio en relación a una problemática o suposición hecha a partir de datos que sirve de base para que se pueda iniciar una investigación cabe destacar que se tiene que indagar detalladamente todo aquello que lo rodea, la percepción social que existe, una descripción exhaustiva en el transcurso del estudio, las alternativas y acciones para poder llegar a lo que se quiere lograr, interactuar con el entorno, conocer las herramientas y técnicas adecuadas, pasando a lo que es lo mismo plantear un análisis de la realidad. Esto es fundamental ya que no llegar a conocer en profundidad los hechos, podrán causar errores en la práctica del trabajo. Así mismo el análisis de la realidad es la primera fase del proceso de intervención en la que se realiza durante una investigación. La realidad se puede conocer desde dentro y desde fuera, en lo objetivo y lo subjetivo, describir, analizar e interpretar.

Cabe mencionar que el estudio y análisis de la realidad, representa un bloque de información concreto, acerca del estudio del contexto socioeducativo con estructura de diagnóstico, exponiendo como principal tema a clarificar los términos que lo comprenden los cuales se refieren al “Estudio metodológico de todo lo que nos rodea cuya tarea no constituye una actividad exclusiva de personas concretas denominadas investigadores, sino todo lo contrario se encuentra a disposición de interesados o profesionales que contiene consigo mismo un conjunto

de interrogantes conscientes e inconscientes acerca de diversos ámbitos, con el deseo de construir y compartir el conocimiento.”(Francia, Alonso,1993, p. 17)

Por ello, empezar a examinar detalladamente, conocer características de las personas, lo que tienen de semejante o diferente a los demás, representa una práctica para adquirir nuevos conocimientos e información inicial de reflexión personal sobre la existencia y comprobación de los factores que han influido en la forma de ser, que permitirá introducir sobre la realidad. Dada una realidad a estudiar, interesa saber qué es lo que se tiene, con qué se cuenta, qué no se tiene, qué carencias hay, cuáles son las necesidades de la realidad que se estudia. La investigación de la realidad ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar, facilitando los medios o transformar la realidad para llevarla a cabo.

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre se ha preocupado por conocer la realidad social en la que vive y hacerle desvelar sus secretos. Ahora bien, es importante entender que la sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales. Para Jean-Paul (1995) Sartre considera que, en la historia humana, lo que constituye la primera fuerza pasiva de unión y de la sociedad es la escasez:

Por la escasez, el hombre comprende que todo proyecto humano tiene que ajustarse a las leyes que rigen a la materia, su exteriorización en las praxis sobre el mundo tiene que estar de acuerdo con la materia, por lo que la sociedad será un grupo de personas que, en conjunto, funcionan igual que un organismo, empezando por definir sus creencias, espíritu y llegando a la madurez, es decir al estado positivo. (p. 223).

Igual que, la sociedad es un” Grupo de personas que viven en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad política y que es consciente de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos.” (Giddens, Anthony, 1999, p. 73). Así también en los estudios sociales se debe determinar aspectos relevantes de la sociedad como son la ubicación de la población, sus actividades económicas, los grupos sociales más representativos y los desafíos sociales implícitos en la cultura en la cual se desenvuelven. Ahora bien, ya entendido el concepto es relevante tener en cuenta que es lo que se quiere conocer de la sociedad, es decir sus características, los participantes y de más el querer estudiar alguna problemática de interés, conociendo su realidad y contextos de estudio.

A razón de lo anterior expuesto, toda realidad, y planteamientos educativos han de articularse en un cierto contexto. Según Popcorn y Coates (1992), el concepto pilar del método es la definición de contexto la cual se entiende, y se podría denominar como “El entorno, en el cual está constituido por un conjunto de variadas fuerzas relacionadas entre sí, frente a las cuales no se puede ejercer influencia significativa” (p.112). De cierta manera se introduce un grado importante de incertidumbre y complejidad sobre la acción que debe ser examinado y comprendido, para asegurar el éxito de la misma. Cabe destacar que el contexto externo que se ha examinado, localizado en la parte noroeste del estado de Puebla es Teziutlán, proviene de las raíces nahuas Techuitl: granizo; yolt: expresión de propiedad o localidad; Tépetl: cerro y de ahí la palabra Teziuhytépetl, que se traduce como "cerro granizos" o "cerro lleno de granizo". También conocido como “La Perla de la Sierra”

De acuerdo a estudios de INEGI, Teziutlán, es la cabecera de la región que está integrada por 28 municipios con una población de 482 mil habitantes representando la quinta región con mayor población absoluta. El municipio se localiza en la transición de los climas templados de la

Sierra Norte, se identifican dos climas; templado húmedo con lluvias en verano, se presenta en una pequeña área del extremo sur del municipio, semi cálido húmedo, con abundantes lluvias todo el año. El clima del centro del municipio en donde se localiza la ciudad se caracteriza por ser húmedo, pues el índice de humedad varía entre el 75 y el 80% la mayor parte del año, las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre sobre toda la región con un nivel de 13 mm. Se caracteriza por ser una zona fría ya que la temperatura promedio anual es de 12,6°C, debido a este clima la región cuenta con una extensa vegetación.

Cabe mencionar que el clima muchas veces tiende a afectar principalmente a los estudiantes de las instituciones ya que en general las lluvias provocan con gran dificultad poder trasladarse causando que no logren asistir a clases, esto principalmente ocurre en las instituciones de preescolares ya que los niños y niñas son más vulnerables a enfermarse. En relación, el municipio también cuenta con grandes zonas boscosas, donde se desarrolla diversos tipos de árboles como el ocote, encino, el pino colorado, y el jaboncillo y también algunos árboles frutales como pera, aguacate y durazno, en la que existen personas que realizan venta de estas mismas frutas, principalmente se encuentran dentro de la plaza de Teziutlán, sin embargo, las zonas bajas del municipio han sido fuertemente deforestadas lo que ha hecho desaparecer su vegetación original.

Como primer acercamiento al contexto externo, se realizó un instrumento, este con el objetivo de distinguir la información dentro del municipio de Teziutlán, mediante el uso de una guía de observación (Ver apéndice A) para conocer las problemáticas de las categorías sociales, económicas, culturales y educativas. Se observó que, para los habitantes del municipio viven una situación complicada de agua potable, ya que tratan de propiciar conforme a la necesidad de cada uno para su mantenimiento o funcionamiento en las diversas familias que forman parte del municipio. Existe una gran carencia de agua potable donde se ha percatado de muchos casos en

los que en los hogares es recurrente la falta de agua potable a lo largo del día, es decir, aproximadamente son ocho horas con las que cuentan con agua potable durante su día, así mismo en centros educativos es la misma situación. (Ver anexo 7)

Además, se cuenta con servicios como lo son registro civil, en el que ocasiones por parte del presidente municipal genera apoyos, como es las actas de nacimientos con un menor costo, igual servicios de notarias, gestión cultural pública, luz eléctrica, gas, transporte público, acceso a internet, contando que la mayoría de la población estudiada cuenta con seguro popular, también existe talleres de trabajo para la disminución de la delincuencia y adicciones (Ver anexo 19). Otro punto importante a valorar es que el tipo de familia a la colonia centro del municipio es la Biparental, es decir conformada por padre, madre, hijos biológicos, pero al mismo tiempo destacar la existencia de unos casos de familia Monoparental, formada de con un único adulto con hijos.

En lo que respecta la categoría cultural de Teziutlán, para mejores datos e información se elaboró una entrevista a la regidora del municipio, haciendo énfasis que existen pocas bibliotecas y una de ellas es una Biblioteca pública regional -1617 Dra. María del Carmen Millán dirección general de bibliotecas. Así como también existen bibliotecas privadas, un ejemplo Biblioteca BUAP Teziutlán Complejo oriental, están equipadas con suficientes materiales, libros para que estudiantes de diferentes niveles de estudios hagan su uso adecuado para fomentar la lectura y trabajo estudiantil para el bien propio. (Ver anexo 17). Igualmente se cuenta con ICATEP centro donde se imparte talleres productivos y capacitación para el trabajo haciendo así de la población del municipio un personal más preparado para lograr encontrar un buen empleo. (Ver anexo 18)

De la misma manera, dentro de las costumbres y tradiciones es la fiesta en honor a la virgen del Carmen que se lleva a cabo el día 6 de Julio de cada de año, el recorrido es en las principales calles que los vecinos adornan, en ello participan, estudiantes, trabajadores, amas de casa y de

otras ciudades, danzas, bandas de guerra, y al frente la guardia de honor a la virgen del Carmen. Seguidamente se da inicio con la feria comenzando el 15 de agosto, con motivos a la celebración de la virgen de Asunción, que venera el altar en el altar principal en la santa Iglesia Catedral. Es muy visto la exposición ganadera, artesanal y comercial a esta llegan visitantes de distintos municipios, generalmente se consiste en llevar a cabo la coronación de la reina y princesas de la

Dentro de cultural se llevan a cabo las tradiciones y costumbres del municipio las principales fiestas son de tradición católica, tal es el caso de la semana Santa el día de todos los Santos y la virgen del Carmen , esta última es la patrona del pueblo y a ella se le dedican los festejos que se desarrollan durante el mes de Julio, haciendo que los habitantes de ese lugar adornen sus casas con colores alusivos a la virgen, también se lleva a cabo la feria patronal considerada como una de las ferias más antigua del estado de Puebla, se realiza en el mes de Agosto además de ser una feria regional, realizando festejos a la virgen de la asunción. Dentro de la elaboración de platillos y comida están los tamales de pescado, tlayoyos y elaboración de mermeladas de pera, durazno y ciruela, además de las tradicionales gelatinas con rompopo. Mencionar que uno de los valores a la práctica durante la pandemia de covid-19, fue la empatía, solidaridad y la responsabilidad.

Asimismo, existe una gran variedad de industrias la cual es una forma de trabajo dentro del municipio que consiste en la elaboración y comercialización de productos industriales. (Ver anexo 14) Algunos ejemplos son, las maquilas, fábricas de juguetes, maquinado de piezas metálicas, minería, industria alimentaria, etc. Hay diferentes empresas como son Electra, farmacias, Oxxo, Coppel, que ofrecen bolsas de trabajo y además cubren las necesidades de la población. Una de las industrias más importantes es la textil de telas y productos relacionados con la confección de

ropa, ya que genera grandes ingresos generando cada vez más empleos y que con más facilidad los pobladores tengan la oportunidad de trabajar cubriendo sus principales necesidades.

Sin dejar a lado es de suma importancia resaltar el trabajo doméstico que realizan los habitantes del municipio como lo son las trabajadoras domésticas que llevan el sustento del día trabajando en las labores casas, atendiendo y respondiendo las necesidades de los que son sus patrones, este es uno de los principales trabajos para el sustento de las familias teziutecas. Con la obtención de los resultados en base a un cuestionario (Ver apéndice B) hacia la población se logra distinguir el tipo de familia predominante en el contexto la cual fue, familia biparental, la cual está formada por un padre, una madre y el/ la/ los hijos biológicos. El trabajo doméstico es empleado por lo regular en personas con un nivel de estudios bajos, que van dejando una gran labor, así como también salir de casa para vender en las banquetas de la calle, esto es notorio en personas de tercera edad, en la a veces son los más vulnerables (Ver anexo 16).

Además, es importante tener en cuenta los habitantes se dedican a las siembras y cuidados de las frutas como lo son los duraznos, manzanas, peras, ciruelas, aguacate, capulín, (Ver anexo 11) para su consumo y en diversas familias teziutecas es su principal sustento, existen situaciones en la que los más pequeños son participe para la venta de frutas y verduras, muchas veces para la ayuda dentro de sus hogares e incluso para los gastos de que llevan en sus escuelas por lo regular este tipo de situación se da en familia con pocos recursos y a su vez es valorado y respetada la manera en que las familias trabajan, aunque a veces esto tiende a afectar a los niños en su nivel educativo ya que hay ocasiones en que no asisten a clases como deberían lo cual provoca un menor rendimiento académico.

A partir de la pandemia hasta la actualidad, el ingreso económico es medio, ya que por la situaciones dentro de las familias, gran parte fueron víctimas en contagios de Covid-19 lo que

provoco aislamientos al igual que empleos mal pagados y con riesgos a contagiarse y el aumento de precios de medicamentos y alimentos ya que el comercio disminuyo tanto en ventas como el generar el empleo a sus habitantes, siendo así mismo una de las principales fuentes de empleo, así como también en empresas cercanas, como lo son Coppel, Elektra, bancos, además de trabajos como lo son en papelerías, locales de ropa y zapatos, comida y accesorios, dulcerías, consultorios médicos e incluso también la Cruz roja .

En cuanto a lo que se refiere a los servicios médicos del municipio se encuentran, casas de salud, clínicas, consultorios, dispensarios médicos, policlínica, unidades médicas, hospitales, centros e institutos médicos (Ver anexo 10) proporcionan servicios de salud de calidad al municipio de Teziutlán a través de atención médica y calificada para una buena atención. En ocasiones se llevan a cabo jornadas de salud gratuitas las cuales están conformadas por talleres preventivos y platicas informativas, en la que se le informa a la población en general sobre la importancia de los hábitos alimenticios, información y actividades específicas en personas al cuidado de menores de edad, así como otros temas. Tienen como propósito acercar los servicios médicos a la población de todas las edades, mediante acciones integrales de promoción, prevención y educación.

Con el objetivo de conocer la atención medica del municipio de Teziutlán mediante el uso de una entrevista (Ver apéndice D) para identificar las situaciones de impacto durante la pandemia de Covid-19, hacia una enfermera general de la unidad de medicina familiar No. 22 nos proporciona que los centros de salud que atendieron casos de contagios, fueron el hospital general de Teziutlán, Unidad de medicina de familia, hospital Guadalupano, ISSSTE solo por mencionar algunos y que el porcentaje de contagios en niños y niñas fue de aproximadamente un 15% y los cuidados para ellos son los mismos que las personas en general, además de que la atención hacia

los pequeños solamente es frecuente cuando están las temporadas de calor extremo por gastroenteritis y en lluvias por enfermedades respiratorias y con la aparición de ese virus eran más frecuente. existe apoyos para personas con discapacidad y de tercera edad que se dan a conocer por medios de cursos en internet.

Por consiguiente, el municipio cuenta con diversas instituciones con ofertas educativas, como lo son preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad. (Ver anexo 8) estas instituciones son públicas y privadas, por ende, responde de mejor manera las necesidades de sus habitantes y estos no tengan que emigrar a otros destinos. Para el traslado a estas instituciones u a otros puntos diferentes existen gran variedad de servicios de transporte público dentro del municipio que integran la Terminal de autobuses en la que se puede viajar a destinos divergentes Tlapacoyan, Xalapa, Puebla, Ciudad de México, Martínez de la Torre, etc. Incluso, existen transportes públicos como lo son las motos para dar servicios a domicilios, autobuses y taxis para el traslado a diferentes municipios vecinos. (Ver anexo 9)

También la población estudiada para saber el nivel de grado alcanzado de estudios más predominante es la educación media superior, en algunos casos teniendo una carrera técnica, contando con becas por parte del gobierno y durante el lapso de tiempo que perduro las clases a distancia por la pandemia el aparato tecnológico más utilizado fue una computadora en algunos el teléfono celular aunque por causa de Covid-19 existió cierta población que abandonó sus estudios, por problemas económicos, pero también por salud. Hacer hincapié que, dentro del lugar existen espacios para la realización de actividades por parte de las instituciones educativas, como lo son plazas y salones de eventos.

Ciertamente, conocer lo que implica las oportunidades costumbres y tradiciones, el tipo de familia, trabajo más predominante, así como otros aspectos importantes dentro de un contexto,

será siempre beneficioso para lo que se pretende investigar y así recabar información que proporcione y ayude al objetivo principal que se espera. Ahora bien, una vez analizado lo externo se proseguirá a estudiar el contexto interno, el cual es situado en la institución Jardín de niños vespertino del CEPMAC, se encuentra ubicado en avenida Miguel Hidalgo número 472, entre las calles calle Galeana y privada CEPMAC paralela a prolongación de mina en centro. Para el acercamiento del contexto interno, se aplicó una técnica cualitativa de recogida de información, es decir una entrevista a la directora (Ver apéndice E).

A saber que, la biblioteca no está organizada de la mejor manera, dentro de la misma existe más material didáctico que libros para los alumnos, también material para juego simbólico, por ejemplo esta una cocinita y accesorios que usa un chef, al igual que cajas registradoras y detalles para una tiendita, su tamaño es muy pequeña y no le dan la suficiente utilidad, con poca frecuencia los alumnos asisten, y cuando lo realizan es muy difícil ya que el tamaño afecta a manera de desplazamientos de los niños, a un lado de la biblioteca se encuentra el salón de cómputo, con una aproximación de 15 computadoras donde con frecuencia las docentes utilizan estos espacios para la visualización de videos, audio cuentos, entre otras, ya que hay un cañón electrónico y en la pared del salón de color blanca se hacen las proyecciones, asimismo dentro del salón hay una cámara de seguridad.

Seguidamente, se encuentra el comedor para los alumnos. uno solo para todos los grupos, hay ocasiones que las maestras comen de pie, ya que solo hay lugares para los grupos de alumnos y no tiene el suficiente tamaño para el acceso, en este mismo existen difusión de información plasmados en dibujos y carteles como lo son los tres grupos de alimentos (verduras y frutas, leguminosas y alimentos de origen animal, cereales), así como también, la jarra del buen beber. Después, está el salón de canto y baile con un gran tamaño para la realización de actividades como

lo son representaciones de obras de teatro, ensayos de bailes e incluso cuando el clima es lluvioso las clases de educación física se dan dentro del salón de canto, al igual se ocupa para las reuniones de padres de familia o consejos técnicos en la cual a organización de la institución está encabezada por la directora.

Por otra parte, la organización, está conformada con una secretaria encargada de lo administrativo y normativo, la dirección de la institución es un espacio muy pequeño dividido para la adaptación de la directora y secretaria, dentro de la misma se encuentra una impresora en un mal estado y solo la utilizan para documentación de la dirección, no se autoriza para la utilización de otros trabajos, el número de docentes del plantel es de seis y para el apoyo hay auxiliares anteriormente cada maestra contaba con una, pero por cuestiones de covid-19 se retiraron algunas auxiliares, además están se encuentran las señoritas de servicio social y prácticas quienes asisten un solo día a la semana, ejercen un rol como apoyo a las maestras, realizando materiales didácticos para el salón de clases, y los temas vistos, hacer planeaciones, ayudar en lo administrativo dentro de la dirección, así como también implementar actividades.

Para la limpieza trabaja una persona de sexo femenino, dándole mantenimiento también a las aulas, en la que cuando hay eventos grandes o se celebre alguna fecha festiva se encarga de realizar todos los detalles para que se lleven a cabo con excelencia y con gran seguridad, sin embargo, no se encarga del comedor ya que este se encuentra organizado por una cocinera y padres de familia que, por grupos, se asignan cuatro por día, encargándose de la limpieza del comedor y preparación de alimentos. Para conocer a profundidad la influencia de las docentes se realizó una técnica de recolección de datos que consta de una serie de preguntas estandarizadas, en otras palabras, una encuesta. Fue aplicada a las seis docentes de la institución. (Ver apéndice F)

Igualmente, se encuentran las docentes y las seis auxiliares a cargo del grupo, siempre están al pendiente de los alumnos, provocando que los pequeños tengan confianza en ellas, buscan la manera de actualizarse con estrategias, por ejemplo, ponen en práctica el audio cuento, para un mejor aprendizaje en los pequeños, mantienen siempre su atención al grupo y también hacia los padres de familia, son muy creativas y su calidad de clases son excelentes. Las docentes llevan a cabo reglas básicas dentro y fuera del salón, como ejemplo, saludar siempre que, entre alguien al salón, lavarse las manos antes y después de ir al baño, no gritar, tirar la basura de manera correcta, levantar la mano para participar, entre otras. También cabe mencionar que la maestra encargada del grupo basa sus planeaciones en las necesidades de sus alumnos de acuerdo al Plan y programas 2017.

Con lo anterior, una vez que ya sabemos la infraestructura y la organización de la institución es importante tener en cuenta el contexto áulico y de acuerdo con Lefebvre (1994) es aquel que tiene que ver con las diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar, incluye los aspectos físicos del espacio en cuanto a tamaño, diseño, iluminación y cantidad de elementos. El aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros. En ésta, todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que el maestro pone a disposición del grupo, propiciando la autonomía y promoviendo la creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo de un clima de trabajo estimulante (Piados, 2005).

En el aula del preescolar Jardín de niños Vespertino del CEPMAC, se pudo observar que dentro del aula de Tercero "A", se encuentra un buen ambiente de aprendizaje encabezado por una docente y una auxiliar, ambas maestras muestran interés por el aprendizaje de cada uno los

alumnos, trabajan constantemente con actividades hacia las dificultades que ellas observan en el grupo, son muy creativas e innovadoras, tienden a tener gran interacción en todo momento con los niños. A su vez el salón cuenta con cuatro ventanas, un escritorio con dos sillas para la docente y otra para la auxiliar, es ahí que con frecuencia revisan los trabajos colocando también las tareas. Hay dos utileros, para ambos turnos matutino y vespertino que contiene todo lo que se les encarga a los alumnos como o útiles en el inicio del ciclo escolar, es decir, resistol, hojas blancas y de colores, silicón, fomi diamantado, pinturas vinci y entre otras.

Conforme a lo anterior, los útiles se les da la utilidad cuando se requiera una actividad en la que se ocupan o para los adornos que se elaboran dentro del salón, como por ejemplo en navidad. Además, en ese utilero existe material didáctico como pelotas, palitos de colores de material de madera, dados, fichas creativas con numeración, pompones, ábacos, entre otras. Estas mismas la docente las trabaja a manera de facilitar los temas que ve en clases, por ejemplo, como el conteo con la ayuda de los pompones. Cabe mencionar que las maestras trabajan constantemente con esos materiales. Prosiguiendo en el salón esta la instalación de una televisión que la docente ocupa para los visualizar cuentos infantiles, películas infantiles, además de dos pizarrones, uno dentro del salón y fuera del salón, para colocarle las tares y avisos de para los padres, dentro del salón, hay carteles y dibujos, conforme a las actividades que realizan los niños y las pegan en las paredes.

También cabe destacar la actitud de los alumnos ante la forma de interacción que se genera dentro del aula, esto puede incluir casos de marginación, que deben ser atendidos para que no se convierta en un elemento perjudicial para el aprendizaje, dentro del aula la docente va conociendo sus alumnos, esto ayuda a saber que niños tienen algún problema para que se le de atención, en los conocimientos, aprendizajes y desenvolvimiento y como poder atacar esas dificultades del grupo

estudiantil. Además, la dinámica del aprendizaje también es un factor de importancia en tanto que ejerce influencia en la actitud de los estudiantes hacia el contenido que se imparte académicamente.

Al igual, les fascina poder disfrutar de su momento de descanso, se tienden a poner muy felices en cuanto ocurre cumpleaños dentro del salón de algún compañero, motivándolos y poniéndose muy felices para cantar y partir el pastel, además de que disfrutan de escuchar y observar las páginas de cuentos y a su vez plasmar su personaje o la parte que más les guste, pues pintar es una de las actividades preferidas de los alumnos. Sin embargo, hay pequeños que les cuesta trabajo poder socializar con sus compañeros esto ocurre en el área de juegos, se muestran inseguros en el momento de interactuar y se ponen a jugar solos. Asimismo, dentro del aula cuando se trata de realizar actividades en el salón lo elaboran individualmente, sin trabajar colaborativamente, compartiendo o ayudando a los demás compañeros que se les dificulta realizar sus trabajos.

Por otra parte, las aulas del plantel no son pequeñas, pero no están preparadas para niños con la discapacidad de estar en silla de ruedas, y se aproximan que los salones están adaptados a una número no mayor a 25 alumnos, la cual no es respetada, puesto que existen grupos mayor a esa cantidad, sin embargo, por dentro y por fuera están bien cuidados y se le da un buen mantenimiento, del mismo modo, se encuentran limpias y cuidadas las tres canchas dentro del plantel las cuales están divididas por grupos, es decir por grados primero, segundo y tercero, tienen un área de juego que está constituida por un castillo de juego con dos pisos de material de cemento con un tamaño grande en el cual los niños juegan constantemente, está conformado por cuatro resbaladillas, a su vez hay cuatro columpios, 2 gusanitos de aros de juegos y 2 sube y baja, cuando los grupos están en esa área, siempre están supervisados por sus docentes, en ese mismo espacio está un punto de reunión en caso de un temblor.

Posteriormente, el grupo estudiado es Tercer año grupo “A” con un total de 30 alumnos siendo la cantidad de 16 niñas 4 de ellas con la edad de 4 años y el resto de 5 años, posteriormente dentro del grupo existe la cantidad de 14 niños y 2 de los pequeños cuentan con la edad de 4 años y el resto de 5 años. Los pequeños se muestran de una manera muy alegres y educados dentro del aula, y se percató durante las sesiones que desde casa los padres les fomentan valores muy importantes, como lo son el respeto, la mayoría de los alumnos son muy disciplinados realizando las indicaciones que brindan las docentes, también, les encanta jugar el castillo que se encuentra en el área de juegos de la institución. Además de poder bailar y cantar en cualquier momento, cuando están en sus tiempos libres piden moldear la plastilina y en ocasiones la ocupan para hacer los números o elaborar sus nombres.

Sin duda alguna, siempre va existir la importancia de poder conocer la realidad de los contextos a estudiar, saber las principales necesidades, problemas existentes, cómo es que están conformados, incluso saber cuáles son sus fortalezas y debilidades y así poder ejecutar acciones para dar una posible solución y corregir a lo que está pasando. Una manera de intervenir es con la elaboración de un diagnóstico, el cual va a depender a las necesidades y al contexto en el que se encuentre el objeto de estudio para analizar, realizar y elegir el más adecuado para llevar a cabo dentro de una investigación, ya que permitirá identificar cual es la realidad en cuanto a los estándares educativos. Mencionar que la necesidad de realizarlo está basada en el hecho de que es necesario conocer para actuar con eficacia.

1.2 Diagnóstico

El diagnóstico es un estudio previo de un proyecto o planificación que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis, se deriva en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder

proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles, permite diseñar una serie de acciones encaminadas hacia un fin determinado, identificar las posibilidades de elegir entre opciones y soluciones diferentes. El diagnóstico es la base sobre la que se toma todas las decisiones del proyecto en el que se encuentra todas las premisas de las que se parte al momento de planear.

De acuerdo al autor Ander Egg (1991) nos indica que el diagnóstico, “Es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación” (p. 121). Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio, así como también definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, que problemas son causa de otros y cuales consecuencia, el diagnóstico es una tarea absolutamente subjetiva, alude en general.

Dado que, trata sobre un estado o problema real o potencial, requiere de una obtención y análisis previos, importancia de valoración, además de que también es entendido como una conclusión que se deduce como consecuencia de enjuiciar la forma en la que una persona o una comunidad afronta sus procesos vitales, es decir la teoría de las necesidades humanas constituye su marco de referencia. El diagnóstico tiene como punto de partida un problema y está basado en el principio de comprender para resolver; es un proceso que va de los fenómenos a la esencia que poco a poco se vaya conociendo, es decir, caminamos desde lo que observamos a primera vista, hacia una comprensión cada vez más profunda, en el que se inicia de hechos concretos a situaciones más generales. Los conocimientos que se consiguen dentro del diagnóstico sobre un

problema, nunca serán acabados y completos porque nuestra realidad es compleja y cambia constantemente.

Asimismo, existen tipos de diagnósticos según su técnica, propósito y campo donde se realizan. En un inicio cuando se habla de estudiar las realidades en las que se desea intervenir con el propósito de tener una visión lo más clara posible de la situación problemática sobre la que se desea actuar, se alude al diagnóstico social María José Aguilar (1999) “Esta es una tarea que se impone dentro del trabajo social y de otras formas de intervención social” p. 101. Se trata, pues, de un “conocer a través”, constituye uno de los elementos claves para toda la práctica social en la medida que procura un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a realizar una intervención y de los diferentes aspectos que es necesario tener en cuenta para resolver la situación-problema diagnosticada.

Algo semejante ocurre con el diagnóstico comunitario, para Ezequiel Ander Egg (1998), “Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad en el que se reconocen los problemas que les afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan hacer aprovechadas en beneficios de todos” (p. 31). Es importante mencionar, que la propia comunidad será quien determine en todo momento cuáles serán sus necesidades primordiales por resolver, la jerarquización de las mismas y así proponer posibles soluciones; sirve como base para que los miembros planifiquen, colectivamente de manera audaz.

Por otra parte, para dar inicio a la ejecución del diagnóstico de animación sociocultural se debe tener en cuenta la referencia a la situación global en que se enmarcan las actividades socioculturales, para proseguir con la caracterización de la situación cultural y el estudio de las necesidades culturales, no basta conocer cuáles son los problemas y necesidades que tienen las

personas, grupos, asociaciones, colectivos sociales o comunidades territoriales, también es preciso detectar cuáles son sus centros de interés. También, se da a conocer el diagnóstico trabajo popular para Alfredo Astorga y Bart Van Bijil, (1991), que “Consiste en poner en práctica el plan de acción que busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas tendiendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad” (p. 81).

Desde otra perspectiva el autor Alfredo Astorga (1991), menciona que el diagnóstico participativo “Es una oportunidad para el aprendizaje participativo, en la que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas” (p. 63). Tendiendo los siguientes pasos, identificar el problema que se diagnosticó, es decir que sabemos del problema, que necesitamos saber, seguidamente elaborar un plan diagnóstico, (Ver apéndice X) en otras palabras, lo que se va hacer, técnicas o procedimientos y obtener la información, fuentes de información. El tercer paso será recoger la información de fuentes secundarias y primarias, para continuar con el siguiente paso que será procesar la información que se ha recogido y finalmente socializar los resultados.

Otro diagnóstico es el organizacional, según Ávila (2013), “Es considerado el pilar sobre el cual se estructura y controla la efectividad de diferentes procesos que involucran un cambio ya que permite obtener un conocimiento actualizado del funcionamiento de las organizaciones a través de diferentes estrategias de intervención dirigidas hacia distintos niveles y áreas de las organizaciones” (p. 32). Teniendo como etapas, la orientación, establecimiento de objetivos, recogida de datos, análisis-interpretación, retroalimentación, planificación de la acción, implementación, seguimiento y por último evaluación. Este diagnóstico identifica los problemas a los que se enfrenta la organización y determina sus causas para planificar soluciones.

Mencionar el diagnóstico institucional, según Martín J. (2000) “Es una herramienta de análisis de contexto en la cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegue a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional”. Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas siempre hay más de uno, priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela que todos los alumnos aprendan.

Otro diagnóstico de gran importancia es el psicopedagógico, Bassedas (1991), lo interpreta como “Proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 142). En esta valoración interviene como mínimo dos profesionales, trata de acercar y conseguir comunicación funcional y operativa entre dos sistemas fundamentales para el niño la familia y escuela. El objeto de estudio del diagnóstico psicopedagógico es propio, las situaciones educativas, el estudio de cualquier hecho educativo, no solo del alumno, sino de todas aquellas variables que permiten y definen el acto de educar.

Para el objeto de estudio se optó trabajar con el diagnóstico psicopedagógico ya que permite actuaciones e intervenciones encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno o alumna; la interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia, determinar el potencial y la problemática de cada alumno, para formular estrategias de respuesta, concretar las necesidades educativas del alumno y así poder orientar la intervención. Además, se elige el diagnóstico psicopedagógico por la manera en que hace hincapié

de que no solo es el docente el interventor único para atender los problemas de los alumnos, ya que al mismo tiempo reciben presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad creando una visión en la que su tarea es poco importante y poco valorada.

A lo anterior esa contradicción se vive constantemente en los centros y provoca muchos problemas en la práctica diaria, sin embargo, el diagnóstico psicopedagógico hace referencia en el que se necesita la intervención de dos especialistas, en primer lugar, un psicólogo especialista y en segundo el docente ya que es quien conoce a los alumnos y tendrá conocimiento de los factores en las que se necesita dar soluciones. En otros términos, en el diagnóstico psicopedagógico en la exploración de la problemática del alumno no recae únicamente en el psicopedagogo, si bien éste es el elemento esencial, sino que también se hace participe al maestro, que aporta una visión complementaria fundamental.

Mediante la elaboración para el diagnóstico psicopedagógico se trabajó con el apoyo de técnicas e instrumentos para la indagación, inicialmente se partió desde el momento en el que se entró al salón de clases observando a los pequeños, en la manera de cómo trabajan, el cómo interactúan con sus compañeros, su comportamiento, la participación y autonomía de los alumnos. Una vez pasando tiempo y en el momento en el que se tenía conocimiento acerca de los niños, se procedió a elaborar actividades en las que existiera interacción con el grupo para fomentar confianza y acercamiento entre la practicante, los alumnos y, por ende, se iba detectando las principales cuestiones y posibles problemas, requiriendo el apoyo de instrumentos áulicos, entrevista a padres de familia y docentes, esto con el fin de conocer más acerca del punto del cual se tendrá que partir.

Es de relevante importancia mencionar el diagnostico en el ámbito educativo que tiene la

finalidad de analizar la calidad de la educación. Se trata de un procedimiento que permite realizar la descripción, la clasificación y la explicación del accionar de distintos actores en el marco de la escuela, con el diagnóstico educativo realizado, es posible tomar decisiones fundamentadas vinculadas al ámbito educativo. Se entiende que es un ejercicio que va a permitir evaluar las aptitudes, las actitudes, y los conocimientos de los estudiantes y de los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje; el objetivo es que los educadores fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si son coincidentes con los requerimientos pedagógicos.

Por lo general, en un diagnóstico en el ámbito educativo Narciso (2002) considera al menos cinco variables: el educador-el docente, el educando -el alumno, el programa- aquello que se enseña, la metodología cómo se lo enseña y el marco-el curso, la institución, la comunidad, etc. Así el panorama ofrecido por el diagnóstico resulta amplio y brinda una perspectiva global. También es importante saber que existen varios tipos de diagnósticos dentro de este ámbito, entre los que destacan : el individual, que, como su propio nombre indica, se centra en un alumno en concreto, también el global-general, que es el que se lleva a cabo para conocer en profundidad distintas cuestiones y aspectos relacionados con un alumno en especial, además el grupal, que viene a realizarse cuando se trata de estudiar a fondo los problemas que afectan a un grupo en concreto de estudiantes y por último el analítico, que se acomete cuando un estudiante tiene un problema con su aprendizaje.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Para saber más concreto las características del desarrollo cognitivo en los pequeños, se toman en cuenta la secuencia de uno de los estadios de Piaget. En cada uno de esos periodos las operaciones mentales adquieren una estructura diferente, para este psicólogo constructivista (1896-1980) había observado que en todos los seres se dan unos cambios universales a lo largo del

desarrollo cognitivo, unos por decirlo así en momentos claramente distintos en el desarrollo, y que esos cambios están relacionados con la forma en que el ser humano entiende el mundo que le rodea en cada uno de esos momentos. Este autor fue un teórico que, dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, en la que se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de los restantes.

El estadio sensoriomotor que abarca desde el nacimiento a los dos años, en aquí en donde los niños utilizan los sentidos y las aptitudes motoras para entender el mundo, no hay pensamiento reflexivo. En seguida el periodo pre operacional de dos a siete, es en el que se encuentra los pequeños de tercer grado que se estudio es la etapa del pensamiento del lenguaje. En el tercer estadio, es operaciones concretas a partir de los 7 a 11 años, el niño entiende y aplica operaciones lógicas o principios para ayudar interpretar las experiencias objetivas y racionalmente en el lugar de intuitivamente. Y al final, operaciones formales, el adolescente o adulto es capaz de pensar sobre las abstracciones y conceptos hipotéticos y es capaz de especular mentalmente sobre lo real y lo posible.

Además, en el estadio preoperacional gradúa la capacidad de pensar simbólicamente, limita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado en la que surge la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje pre lógicos, sin embargo a veces no se ha desarrollado como debería para el grupo estudiado muchas veces no comparten de manera oral sus saberes, ya que muestran gran preocupación, timidez para hablar con los demás compañeros en el que está el estadio pre conceptual de 2 a 4 y el estadio intuitivo de 4 a 7 años, dentro del grupo “A” existe casos de pequeños tienden a ser muchas veces poco sociables, no querer compartir sus ideas y

conocimientos con los demás, lo que implica que no exista un trabajo colaborativo de manera frecuente.

Para la indagación del grupo, se aplicaron los test de estilos de aprendizaje (Ver anexo 4) los cuales van a permitir David Kolb (1984) cual es la modalidad o estilo que más utilizar los pequeños tiene que ver con la forma en que se aprende, en el modo en que cada uno emplea un método o conjunto de estrategias. Dentro de los estilos, existen la visual ya que en la obtención de información prefieren representaciones con imágenes, diagramas de flujo, mapas conceptuales, etc. Igual que, recuerdan mejor lo que ven.; en cambio, las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral y por último el aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y tocar las cosas, como cuando caminamos al recitar información o hacemos un experimento manipulando instrumentos de laboratorio. Es el estilo de aprendizaje Kinestésico.

Importante mencionar que para el grupo de tercero “A” se aplicó el test al número total de veinte alumnos, en la cual el estilo que más predominó fue el Kinestésico con un total de diez pequeños, siete del estilo de aprendizaje visual y 3 de ellos utilizan dos estilos el visual, como también el kinestésico. Al mismo tiempo se da a conocer los resultados de ritmos de aprendizaje, (Ver anexo 5) ritmo de aprendizaje es la velocidad en la que una persona va aprender. Está relacionada con el estilo de aprendizaje, pero no son lo mismo. Muy pocas veces se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje cuando se evalúa a un niño, aunque puede ser la explicación a su historial académico. En los resultados de ritmos de aprendizaje se tiene que 10 pequeños aprenden ritmo moderado, 6 pequeños de ritmo rápido y 4 de ritmo lento.

Ahora bien, con la aplicación de una Hoja de derivación (Ver apéndice I) la maestra expone que en el grupo tienden a trabajar de una buena manera, respetan las indicaciones y reglas que se les presenta, elaboran los trabajos que se les encarga y que solo una cantidad de niños son muy participativos, mostrando el interés en levantar la manita para dar su opinión y lo hacen de una manera muy clara y con un lenguaje fluido, sin embargo en el grupo hay gran cantidad de niños que se les dificulta socializar con todos los compañeros lo cual ocasiona el problema de no querer trabajar colaborativamente, prefiriendo trabajar solos, estos casos se dio también en la integración de nuevos alumnos, sumando más la cantidad de niños que presentan el problema mencionado, por ende el grupo en general se ve afectado algunas veces para trabajar.

A partir de la observación se detectó la forma de trabajar de los pequeños, qué acciones realizaban, qué comentarios decían, pero sobre todo la manera en la que existía las expresiones en su carita, la mirada temerosa y con timidez por hablar fuerte y pasar al frente, pero la mejor comprobación son los resultados de todas las técnicas y los instrumentos en donde sobresalió que existe el problema de colaboración trabajando la inclusión dentro del aula que iba impedir en los pequeños problemas en la manera de trabajar, pero también en sus emociones por no querer compartir lo que sienten, la manera de compartir sus ideas y la seguridad que necesitan esos pequeños para desenvolverse. En congruencia con los propósitos educativos, la función preescolar es favorecer en los niños el desarrollo de las capacidades para aprender y la formación de valores y actitudes.

También para favorecer la sana convivencia, es por eso que mediante los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social del Plan y programa 2017 se han trabajado, principalmente en el área de Educación socioemocional, es un proceso de aprendizaje a través el cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades

que les permite comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidar hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructivista y ética. Además, se retomó en la clasificación de la tabla de los aprendizajes esperados para preescolar del plan y programa 2017 del área antes mencionada el organizador curricular uno con la colaboración y organizador curricular dos teniendo en cuenta la inclusión.

Posteriormente, está el campo de Exploración y Comprensión del mundo natural y social, el cual se orienta a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, poner en el centro aprendizajes esperados, las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social, teniendo en cuenta en este campo el organizador curricular uno con la cultura y vida social, en el organizador dos, interacciones con el entorno social. Conjuntamente también el área en Educación física en preescolar, es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad y la creatividad en la acción motriz, por ende, utilizando el organizador curricular 1 competencia motriz y organizador creatividad en la acción motriz.

Ahora bien, con el apoyo de una matriz de valoración y (Ver apéndice J) mediante los resultados que arrojó, se lograron obtener que uno de los problemas más sobresalientes en los pequeños, es trabajar colaborativamente, además dentro de lo observado directamente, en un cierto periodo de tiempo, se ha percatado que los alumnos prefieren trabajar individualmente cuando se les ponen actividades colaborativas, a los alumnos se les dificulta integrarse, prefieren no realizar sus actividades, ni tampoco compartiendo ideas para que se logre la realización del trabajo. Otro punto importante, que ayudó fue el árbol de problemas (Ver apéndice K) este para desarrollar el

problema a identificar la naturaleza y contexto de la problemática que se pretende resolver mediante una estrategia, programa, proyecto, etcétera.

En base a lo desarrollado anteriormente, además de tener en cuenta en poder llevar a cabo una propuesta para ejecutar las acciones necesarias hacia una posible solución al problema derivado en base al diagnóstico aplicado, es por eso que surge la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la colaboración para mejorar la inclusión en los niños de tercer grado de preescolar en el Jardín de niños vespertino del CEPMAC de Teziutlán, Puebla? Dando a entender a la manera de fortalecer la participación colaborativa y comprometida de todos los miembros. Para que como resultados se pueda obtener relaciones simétricas y recíprocas en el grupo e interacciones basadas en el diálogo y la reflexión, poder que entre todo el grupo todos logren compartir sus saberes, puedan ser escuchados, sin ninguna timidez. Al igual que, ya no se presenten dificultades como la inclusión dentro del salón que obstaculicen el avanzar en los aprendizajes de los alumnos.

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Otro punto fundamental a tener en cuenta en el planteamiento de investigación es conocer el nivel educativo en el que se desarrollará, para este caso el de educación preescolar, siendo conveniente saber los orígenes e inicios que ha presentado a lo largo del tiempo. En este capítulo se realiza una explicación detallada, ordenada y de manera general las características, normativas y las circunstancias principales de la educación inicial y preescolar y cómo ha evolucionado en México, sus objetivos, modalidades y normativas, haciendo hincapié en cada uno de los aspectos para tener el conocimiento saber cuál es la importancia que estas tienen y como se ha desarrollado hasta la actualidad. Igualmente, rescatar aspectos de la intervención educativa en el preescolar.

De la misma manera, se indagará acerca de teorías que permitan una visión más englobada al problema encontrado, bases teóricas para confeccionar modelos que interpreten un conjunto amplio de observaciones y postulados en función a un punto de partida para una posible solución. Estas teorías son importantes ya que hacen la descripción del objeto de estudio, el descubrimiento de las relaciones y de sus factores causales. También se debe tener en cuenta qué estrategia se puede relacionar al problema; que pueda aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización y establecer pautas para alcanzar un propósito educativo, basándose en objetivos concretos y ofrecen grandes expectativas de mejora a la práctica educativa.

2.1 La Educación inicial y preescolar en México

Inicialmente, la Educación inicial va permitir que un niño crezca de manera integral, física, mental, social y cognitivamente, además de la construcción de habilidades sociales lingüísticas y desarrollo de su autonomía, imaginación, exploración y creatividad, que son algunas de las capacidades que se busca favorecer dentro de esta formación. Ahora bien, los primeros años de

esta educación están diseñados para fortalecer todas las redes de comunicación que vinculan al niño con su mundo e interpretar todos esos mensajes de su entorno que permitirán cubrir, conocer y crear, además de que los niños son preparados para su futuro escolar lograr adaptarse adecuadamente a ese sistema de vida que durara por muchos años. Según Escobar (2003):

Concibe a la Educación inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación, aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales (pág. 19).

Siendo aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes, complementa la educación que recibe el niño dentro de su familia, esta vez estando a cargo de docentes especializadas en primera infancia, integrándolo con otros niños, y ampliando su círculo social, hacia un desarrollo humano pleno.

Además, es importante conocer cómo es que se fue desarrollando la Educación inicial, fue en la década de los 80's que la educación inicial dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo. A partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial (SEP, 2017). Sin embargo, en México aún persistió su concepción como asistencia social y no como derecho infantil y de impulso para su desarrollo.

Inicialmente, Federico Froebel, a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, este educador alemán instauró el primer preescolar, las ideas de este autor fueron una proyección

indiscutible para la educación en diferentes territorios. Esto se vio reflejado particularmente en México, durante el porfiriato, cuando comenzó la intencionalidad de alfabetizar a toda la población y otorgar educación obligatoria. Entre 1946 y 1952 cuando el presidente de la República Mexicana Miguel Alemán estableció las “Guarderías”. dependientes de organismos estatales. Durante el mandato presidencial de Adolfo López Mateos se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el 31 de enero de 1961 y para el año de 1982 que dio paso al actual Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

En México, la Educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores. En la década de los ochenta la Educación Inicial se expandió por todo el territorio en la modalidad escolarizada y no escolarizada antecedente de la Educación Inicial en Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE y para 1990 se estableció la Unidad de Educación Inicial, considerándose muy importante para el desarrollo de los infantes, tanto cognitivo como para el desarrollo de la personalidad.

Siendo así, que en 1992 se presentó el Programa de Educación Inicial (PEI) para los CENDI y se publicó en la SEP el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica por medio del cual el Gobierno Federal traspasó a los gobiernos estatales los bienes muebles e inmuebles, los servicios educativos y los recursos financieros. Esto tuvo muchos beneficios para la educación en general, pero perjudicó enormemente a la educación inicial porque dejó de ser administrada por la federación y de formar parte de la educación básica obligatoria, tampoco se otorgaron recursos humanos y financieros necesarios ni se volvió a actualizar como sí sucedía en los demás niveles, lo cual se le daba menos prioridad, y fuera poca la importancia.

A pesar de esto, en dicho año surgió el área de Educación Inicial en el CONAFE para enriquecer las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo de los niños pequeños y brindar servicios a mujeres embarazadas de comunidades rurales e indígenas con muy alto grado de marginación o rezago social. Actualmente comparte esta responsabilidad con la Dirección General de Educación Indígena (DGEI). En el marco de la reforma educativa de 2017 surgió el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, que propone la generación de ambientes de aprendizajes que respondan a las necesidades y los intereses de las niñas y niños, para ser implementado en las diversas modalidades de Educación Inicial, el cual también incluye capacitación dirigida a agentes educativos de la SEP y demás instituciones que ofrecen educación inicial.

Así mismo, con la reforma al Artículo tercero Constitucional de 2019 se dieron muchos cambios para este nivel educativo. Por una parte, quedó establecida la obligatoriedad de la Educación Inicial, por otra, pasó a formar parte de la Educación Básica hasta entonces constituida por los niveles de preescolar, primaria y secundaria). También a partir de ese momento se estableció que la SEP determinaría sus principios rectores y objetivos contenidos en un documento, denominado Política Nacional de Educación Inicial, el cual formaría parte de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (ENAPI), la cual sería elaborada por la Comisión de Primera Infancia del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. La ENAPI se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 23 de marzo de 2020. En ese año también se modificó la Ley General de Educación para establecer las condiciones que deben normar este nivel educativo.

Con respecto a el Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales. Por ende la educación

inicial debe ser inclusiva, es decir acepta a todos los niños por iguales, independientemente de su capacidad, etnia, religión, edad en la que se garanticen que se tengan los mismos accesos a los mismos servicios y oportunidades que los demás, en la que exista la equidad educativa, refiere a tomar en cuenta la desigual situación de los alumnos y sus familias, de las comunidades y las escuelas, ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieren, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes (UNESCO, 2002).

Así como también, impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños y lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación básica (SEP, 2017), potenciar el desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento hasta cumplirlos 6 años. En el marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia se reconoce la importancia del Sistema de Educación Inicial que brinda orientaciones entorno a las modalidades, condiciones de calidad y actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Las propuestas en educación inicial tienen el objetivo de orientar la responsabilidad y participación de la familia, educadores y miembros de la sociedad en el proceso de cuidado, formación y educación del niño, de modo que éstos puedan fortalecer tanto la salud y el desarrollo físico del niño.

Educar en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna. En este sentido, la educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos.

El hecho de que la educación inicial sea intencional significa que se realiza de manera sistemática, a lo que es lo mismo decir, aquella que se desarrolla en la escuela a través de métodos y siguiendo un plan establecido por medio de programas escolares, se imparte en los establecimientos porque se realiza con métodos de estudios la educación sistemática, es la que ocurre, normalmente en la escuela, al igual que, es la forma de ensañamiento de algo que fue anteriormente preestablecido estructurada y planeada para propiciar los aprendizajes que la niña y el niño requieren en función de su desarrollo. La sistematicidad proviene de su organización con arreglo a criterios y decisiones que tienen que ver con los contenidos y métodos y con las maneras como ellos se despliegan en los tiempos que se disponen para educar, en consideración a las características y particularidades de las niñas y los niños.

Por lo que la Educación inicial tiene como fines a alcanzar, el conocimiento y el control del propio cuerpo y sus posibilidades de acción, es decir que los niños y niñas conozcan y tengan el entendimiento de lo que es, el cuidado y valor que tiene su cuerpo, inferir la manera de cómo se maneja, además de adquirir la relación con los demás a través de las diferentes formas de expresión, comunicación, la observación y exploración del entorno natural, familiar y social y la adquisición progresiva de autonomía en las actividades cotidianas. Igualmente, favorecer la utilización de estrategias variadas para facilitar la diversidad de aprendizajes para la integración de niños y niñas y considerar las necesidades educativas en la diversidad y contribuir al logro de la coordinación motora gruesa y fina y el manejo del espacio a través de diferentes movimientos.

Después de todo es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio

que se ofrece. Pues bien, es el nivel educativo que brinda a los niños de cero a 6 años atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, además ofrece orientación a los padres de familia y otros adultos que interactúan con ellos. Su finalidad es impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños y lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación básica (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Por otra parte, en México la Educación inicial puede ser impartida en tres modalidades escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI). Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). La modalidad escolarizada está predominantemente enfocada al ámbito urbano, ésta opera con un programa educativo y la atención es brindada asistidos educativos. Es un servicio de carácter integral que atiende a los niños y niñas con la finalidad de brindarles las estimulaciones requeridas y con ello la posibilidad de desarrollarse en forma equilibrada y oportuna, respetando su nivel de madurez.

En cambio, las semiescolarizada y no escolarizada atienden principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la comunidad y/o asistentes educativos capacitados. En comunidades rurales e indígenas la educación inicial está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo y de la Dirección General de Educación Indígena DGEI. En las tres modalidades se ha detectado que muchos de los centros educativos carecen de infraestructura planeada para la atención infantil, siendo viviendas u otros espacios los que son adaptados para la prestación del servicio (Organización de Estados Iberoamericanos 2002).

Dentro de cualquier de las modalidades, siempre será importante el desarrollo de los niños y niñas, además que, en el que se tiene cuenta que crezcan de manera integral física, mental y socialmente, pues durante la primera infancia, entre los 0 y 6 años, los niños comienzan a construir sus cimientos que serán base para su desarrollo personal. En esta etapa tienen mucho que recibir y aportar, esto se podrá lograr con las cinco áreas fundamentales de la educación inicial, comenzando con el área cognitiva, entendida como los procesos mentales que permiten recibir, procesar y elaborar la información. Es decir, permite a los niños tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultante de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Él creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno y luego ajustan sus ideas en consecuencia. Además, afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo. Es en esta área en la que los niños, comienzan a comprender que el pensamiento es flexible, es decir la habilidad de cambiar de enfoque rápidamente y encontrar nuevas maneras de resolver los problemas, asimismo comprenden el pensamiento reversible, el niño aprende que algunas cosas que han sido cambiadas pueden volver a su estado original.

Posteriormente está el área del lenguaje y hace referencia al “Periodo entre el comienzo de uso de palabras y la combinación de éstas para crear oraciones, hasta la obtención de las habilidades necesarias para poder llevar a cabo una comunicación exitosa” (Crais y Ogletree, 2016, p.45). Dentro de la educación inicial es caracterizada en los niños por prestar atención a cuentos y

responde preguntas sencillas sobre ellos, teniendo la atención de los hechos que van sucediendo en los cuentos, también entender la mayoría de lo que se le dice en el hogar y en la escuela, es decir van obteniendo los conocimientos y los mensajes que se le dan, en algunos casos los niños saben responder preguntas simples de tipo “Por qué” en la que van desarrollando una comunicación fácilmente con sus compañeros y con las personas de su alrededor.

Usualmente en la educación inicial se desarrolla con gran relevancia la el área social que es la capacidad del niño en para crear y mantener relaciones significativas se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya, les gusta interactuar con personas de su alrededor, aprenden a cooperar y a través del juego comprenden mejor las funciones sociales y las reglas por las que se rigen las relaciones entre los adultos y entre los niños, adaptan emociones y gusto por participar en actividades dentro y fuera de la escuela, al igual que aceptar y respetar la opinión de los demás. Con una relación está el área emocional, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Por ultima área a mencionar esta la psicomotora es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo con el fin de educar, reeducar, prevenir e intervenir centrando el interés en la actividad del niño y en el movimiento y las acciones, Puede dividirse en motora fina y motora gruesa, la primera corresponde al control de los músculos en los ojos, las manos y sistema articulario, mientras que la segundase refiere a la ejecución de movimientos con los músculos gruesos del niño: tronco extremidades y cabeza. El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva y continuada de habilidades que se observa en el niño durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro,

nervios, músculos...) como al aprendizaje que el bebé y luego niño hace descubriéndose a sí mismo y a su entorno.

Sin dejar pasar, un punto fundamental y que marco la historia en la Educación inicial sucedió en el mes de mayo del 2002, en la que la Cámara de Diputados emitió un decreto para adicionar al artículo tercero de la Constitución la obligatoriedad de la Educación Inicial y cumplir con este decreto se establecieron como plazos: 2004-2005 para el tercer grado, 2005-2006 para el segundo y 2008-2009 para el primero, destinado a los niños de tres años (Diario Oficial de la Federación, 2002). Esta obligatoriedad tiene su origen en el planteamiento del Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el que la Secretaría de Educación Pública se propone dar atención a niños y niñas menores de seis años con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo, estableciendo un ciclo formativo que tenga objetivos comunes y prácticas educativas congruentes desde preescolar hasta secundaria.

No obstante, cumplir este propósito tiene fuertes implicaciones, por un lado, trabajar en una reforma del currículum de preescolar y la consiguiente capacitación de los maestros de este nivel y, por otro, la habilitación de espacios suficientes para dar atención a la población en ese rango de edad. La obligatoriedad proveería, entonces, la estructura formal de trabajo docente para facilitar el desarrollo en esta etapa, cuidando y valorando todos sus aspectos. Sin embargo, su realización enfrenta diversos problemas. Por una parte, restringe los espacios de convivencia y cuidado provisto por los padres de familia, es fundamentalmente en el seno de la familia donde se sientan la confianza básica para explorar el mundo y disponerse al aprendizaje, así como la seguridad afectiva de la cual se establece el proceso de socialización.

Ahora bien, se hace énfasis a lo que se le conoce Educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Cursar

este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente, aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo.

Es en preescolar donde los niños empiezan a dejar de lado su egocentrismo porque se dan cuenta de que el mundo no gira alrededor de ellos y que hay otras personas a las que debe considerar y respetar. Es el lugar donde aprenden a ser más independientes y autosuficientes porque no están los padres para ayudarlos, por tanto, no les queda más remedio que hacerse cargo de sus propias cosas y aprender a pedir ayuda. Además de todo, en el área cognoscitiva, los niños terminan el preescolar sabiendo leer, escribir y calcular operaciones sencillas. Un centro de preescolar, además de ofrecer actividades estructuradas en un ambiente controlado, puede ayudar a detectar anomalías físicas o psíquicas, que podrán ser canalizadas y tratadas a tiempo por especialistas.

Teniendo en cuenta que fue durante la década de los ochentas que la Educación preescolar comenzó a expandirse en todo México, en cualquiera de sus modalidades, concretándose en 1989 con la creación de la Dirección general de Educación inicial y preescolar (Jaramillo y Belío, 2002). Se puede señalar que en el año de 1883 marca el inicio de las primeras escuelas dedicadas a los párvulos, una de ellas surgió en Veracruz, al frente se encontraba el maestro Enrique Rebsame. Después de lo cual Enrique Laubscher fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí,

mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México donde introdujo la primera sección de párvulos anexa a la primaria que dirigía, lo cual fue una gran innovación para su tiempo.

Así mismo, entre 1881- 1887 este modelo educativo tuvo sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por el pedagogo alemán Federico Froebel “Kindergarten” término alemán significa el lugar del florecimiento. En 1905 se atendían una población aproximada de 1500 infantes en la ciudad de México; el cambio de Kindergarten a Jardín de Niños fue promovido por Rosaura Zapata. Como dato interesante, hacia 1926 la carrera de educadora se conformaba por dos años de enseñanza secundaria y uno de profesional, lo que actualmente resulta muy difícil ser, ya que ahora se pide un perfil intacto, siendo tituladas con una excelente preparación profesional, y con los suficientes conocimientos para que los pueda plasmar dentro de las aulas.

Seguidamente, en 1942, en la Secretaría de Educación Pública se crea el departamento de educación preescolar y 1984 acredita el plan de estudios de licenciatura en Educación Preescolar, y es en 2002 cuando se estableció la obligatoriedad constitucional del Nivel Preescolar. Actualmente se buscan conformar estrategias que armonicen con una educación vista de forma holista, que garantice los derechos de la infancia, salvaguarde u seguridad y favorezca el desarrollo integral, aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela, adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Una vez que la educación preescolar se majeo de manera obligatoria, dieron perseverancias a los alcances que esta Educación pretende, es decir, enfocarse en las competencias de las niñas y niños que asisten a los centros de Educación Preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene

como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, ejercer trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas, al igual que despertar interés en los alumnos por los fenómenos naturales que le brinden conocimientos útiles, para que sea capaz de cuestionar y opinar sobre diversos temas en su vida diaria.

También formar docentes que respondan a las necesidades del modelo pedagógico que establece que el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, serán capaz de diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación preescolar, generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación preescolar, aplicar críticamente el plan y programas de estudio de la educación preescolar para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

2.2 La intervención Educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

En cuanto a una cuestión que se debe de resolver que se le busca una explicación o solución debe de tener un pilar fundamental porque contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas, en el desarrollo de los profesionales que se encaminan hacia la investigación, hoy, más que nunca los profesionales de la educación juegan un papel clave para en la mejora de la calidad de la educación. Los resultados de una investigación proporcionarían una mayor comprensión de las prácticas educativas, elabora una propuesta que considere las posibles soluciones o mejoras dentro del problema encontrado en la investigación, interviniendo de la mejor manera, aportando

y compartiendo los conocimientos y actividades que puede realizar un interventor, hablando específicamente en el ámbito educativo.

Por un lado, la intervención educativa, se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico, exige respetar la condición de agente en el educando, por lo cual las intervenciones educativas en la práctica docente, considerando la renovación de los diseños instruccionales cobran gran importancia y sus efectos abren paso a los significados inter subjetivos entre enseñantes y aprendices, Pineda (2013), concibe la práctica docente como la “Puesta en marcha de los distintos saberes. (p.116). El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Las líneas de formación en la licenciatura son: Educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inicial, interculturalidad, inclusión social y orientación educacional.

Comenzando con la Educación de las personas jóvenes y adultas, está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, mientras que en gestión educativa se impulsan procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, posteriormente, está la educación inicial que forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que, en el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

Si bien es cierto, el interventor es un profesional que realiza diversas actividades, entre ellas, el desarrollo de proyectos para mejorar la educación. También llevan a cabo diagnósticos, planeaciones, evaluaciones y proponen acciones para mejorar, dentro de sus competencias está el crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico- pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa, es claro que dentro del problema colaborativo en el grupo de tercero “A”, una estrategia para disminuir y trabajar en las posibles soluciones se contempla realizar un ambiente de aprendizaje, con actividades que impliquen la colaboración, en la que los niños, se diviertan, jueguen, pero sobre todo sepan trabajar colaborativamente.

La intervención educativa dentro del preescolar es muy esencial ya que, desde ese punto de partida, es donde los alumnos pueden ser tratados de manera profesional (interventor) para una mejor atención académica, poder realizar en el alumno un ser preparado, iniciando a desarrollar y estimular sus capacidades cognitivas e impulsar sus habilidades partiendo desde las básicas para que más adelante vaya adquiriendo más aprendizajes claves que le ayuden a la práctica social. El proceso que conduce a la realización de estos aprendizajes. Además, que la intervención educativa dentro del preescolar puede trabajar de una manera sistemática, en el que puede lograr estrategias didácticas, realizar ambientes de aprendizajes especialmente y encargada a ese nivel de educación.

Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación, desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social. Sin duda alguna, la intervención tiene gran alcance dentro de la Educación inicial y preescolar, ya que un punto serio que va a potenciar y trabajar en el desarrollo de sus habilidades en las diferentes áreas mencionadas antes, también potenciar los tiempos donde los

niños pueda desarrollar sus capacidades conforme a su madurez, claramente estimulando cada una de las habilidades para lograr un buen desarrollo de las etapas infantil y crecimiento.

2.3 Teoría del problema

De acuerdo con el autor Kerlinger, (1980) si se desea resolver un problema, generalmente debe conocerse qué problema es, puede decirse que una gran parte de la solución reside en conocer que es lo que se trata de hacer, como una declaración que interroga sobre la existencia de alguna relación entre dos o más variables. Algo similar ocurre con los problemas educativos que son cualquier situación que afecte de manera negativa el rendimiento académico, es un obstáculo que afecta de manera inconveniente el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias entorpeciendo la creación de aprendizajes significativos. Pues bien, la investigación solo puede diseñarse y conducirse de forma adecuada cuando el problema a tratar se ha definido con claridad, el problema detectado surge de una idea, necesidades, dificultades, para así poder reunir y analizar los diversos hechos, datos e información.

Con el apoyo de a la hoja de derivación hacia los alumnos de tercer grado “A” (Ver apéndice I) ha dado como resultados el problema principal es la inclusión la cual puede definirse, según la UNESCO (citado en Moliner, 2013):

Es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de las practicas inclusivas en el aprendizaje, culturas y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y con una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños. (p.74)

No existe un significado universalmente admitido del término, que además se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes. El marco teórico de la educación inclusiva está constituido por toda una serie de creencias y valores sociales tales como la aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor de la comunidad educativa.

A partir del problema encontrado será sustentado con la teoría en la educación inclusiva poniendo el énfasis en la participación, Booth y Ainscow (1998) conceptualizan la inclusión educativa como “el proceso de aumentar la participación de los alumnos en el curriculum en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en las mismas” (Booth y Ainscow, pág. 2). Para ellos, la inclusión y la exclusión son dos procesos extremos que dependen uno del otro, no constituyendo situaciones sociales definitivas. También se vislumbra el carácter sistémico de un proceso que implica tanto a la comunidad en general como los centros educativos inmersos en ella, en los que se da un proceso con amplias implicaciones en todos sus elementos.

De acuerdo con esta teoría del problema de los autores Booth y Ainscow, (1996), “La inclusión se percibe tan solo como un movimiento que pretende incorporar a las escuelas comunes a aquellos alumnos que estaban fuera de ellas.” (p. 129) Y se piensa que éstos están “incluidos” desde el momento que están en la escuela común. Igual que, la inclusión es un conjunto de procesos sin fin, ya que también supone la especificación de la dirección que debe asumir el cambio, y esto es relevante para cualquier escuela, independientemente de lo inclusiva o excluyente que sean su cultura, sus políticas y sus prácticas. La inclusión significa que los centros educativos se comprometan a realizar un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su localidad.

La educación inclusiva al ser un proceso activo y participativo en la comunidad escolar implica cambios tanto en la filosofía y en la práctica educativa, como el currículo y en la

organización escolar. Estos cambios no solo afectan a los alumnos con necesidades de apoyo, sino que tienen un alcance general para todos los alumnos. Si bien, no existe un modelo único de escuelas inclusivas, en concordancia por parte con su propia filosofía, en un análisis de las principales experiencias encontradas que tienden a mostrar las características y creencias similares. Retomando las pautas de análisis ya utilizadas desde el trabajo de Stainback (1992), Daniels y Garner (1999), e incorporando diversos resultados obtenidos en proyectos de carácter inclusivo llevados a cabo más recientemente en diversos contextos, cabe señalar las siguientes características de las escuelas y aulas inclusivas.

Para estos autores es principal tener en cuenta el Planteamiento educativos amplio, en este punto se hace hincapié al modelo de la escuela inclusiva en el que todos se va ha ido configurando para responder adecuadamente a la diversidad y a una verdadera igualdad de oportunidades. La filosofía de esta escuela supone que todos los alumnos son educados en el marco único sistema educativo en el que todos los niños pueden aprender. Otro punto importante es el Énfasis en el sentido de la comunidad y de pertenencia, en la que la escuela inclusiva constituye una comunidad donde todos sus miembros se ponen de mutuo acuerdo para organizarse, para que todos participen, cooperen y se apoyen para satisfacer las necesidades. En este contexto, las estrategias propias de las aulas inclusivas inciden en la aceptación social de los niños.

Posteriormente, servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y los apoyos en el aula ordinaria, en que los alumnos son reconocidos como un individuo con potencialidades y necesidades y no como un miembro de una categoría, pues las aulas inclusivas tienden a facilitar la formación de redes naturales de apoyo entre compañeros, grupos de colaboración entre el profesorado y grupos de amigos. Además, otro paso importante para estos autores es la Enseñanza adaptada al alumno y estrategias instructivas reforzadas, en que los

recursos y apoyos van dirigidos a que los alumnos alcancen los objetivos educativos adecuados a sus necesidades y no predefinidos según una norma y se beneficien en del curriculum por medio de adaptaciones curriculares.

La educación inclusiva es un concepto que comienza a ser utilizado en la década de los 90. Su presencia se debe a la crítica respecto a los alcances o impacto de la educación especial en los estudiantes con necesidades especiales, surge como respuesta a la diversidad, nace en la escuela y trasciende en la escuela, se basa en todos los niños de una comunidad, aprendan juntos, independientemente de sus características funcionales, social y culturales; enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje ofreciéndoles la oportunidad de ser y crecer en un contexto que acoge, respeta y les permita un desarrollo integro. El concepto fue el de necesidades educativas especiales que plantea que cualquier niño o niña puede, ya sea de forma temporal o permanente experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe de proveerles las ayudas, recursos para facilitar el proceso educativo.

Se considera que la colaboración en los pequeños es un problema, porque impide que se logre un cierto fin, objetivo o que se realice con éxito una actividad puesta en marcha, en la que se busca una posible solución. Este problema ira ocasionando una deficiente interacción entre los alumnos dentro del aula, así como también la inseguridad en los principales alumnos que se le dificulte trabajar en colaborativamente. Una vez teniendo en cuenta el problema se pone en práctica la posible solución esto con el fin de que se respete las necesidades de cada uno de los individuos, involucrarlos, trabajar de una manera responsable y voluntariamente con los demás, siendo flexibles y haciendo compromiso para lograr al punto clave en común.

Además en el programa de Educación preescolar PEP (2011) se menciona que, el trabajo colaborativo para que sea funcional debe ser inclusivo, lo que implica orientar las acciones para

que, en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias, a fin de construir en colectivo, donde se involucren alumnos, profesores y padres de familia, lo cual favorecerá que el niño desarrolle sus habilidades sociales, la participación, la creatividad, el dialogo, el análisis, la argumentación y la autonomía, dado que es uno de los propósitos del programa PEP se considera que cuando el niño aprende y acepta participar, y trabajar de forma colaborativa logra compartir conocimientos, y discutir sobre temas que contribuyan a su aprendizaje.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Si bien, para intervenir al problema que se desea trabajar es considerable tener en cuenta un sustento teórico para el apoyo al manejo del problema encontrado, fundamentar la manera en la que se va intervenir siguiendo un conjunto de premisas en la que permita una validación teórica y desde allí se podrá seguir las acciones que servirán como regla ante lo sucedido en el objeto de estudio para observar, analizar la realidad que circunda. Agregar una teoría compuesta de hipótesis otorgaran un marco contextual en el que se tendrá de manera globalizada los puntos referentes y aspectos a considerar para el apoyo a trabajar el problema referencial. Igual que, el sustento teórico tendrá un argumento lógico deductiva que tenga como conclusión aquello que se quiera explicar.

Como punto clave para partir al problema encontrado se indagarán teorías para el refuerzo y el apoyo en base de la colaboración, percibir desde modelos para entender los comportamientos, pensamientos y emociones humanas, es decir acudir en una teoría psicológica de la cual va a permitir saber cómo es que aprende el infante, explicar y analizar con detalle la forma de actuar. Otra teoría de apoyo será la pedagógica que es el proceso de enseñanza dentro del aula, en el que expone fundamentos y razones acerca de qué saber es deseable y qué saber es importante en cierto momento. Asimismo, tener una estrategia didáctica en la que determina la forma de llevar a cabo

un proceso didáctico, brindan con claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos que se tiene en base al problema a laborar.

Una de las premisas de la inclusión, es empezar a generar una relación de mayor colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar sin importar los elementos que perjudiquen la relación entre los pequeños e impidan el trabajo colaborativo esto para un beneficio en conjunto, además de manejar y fortalecer una socialización positiva. La inclusión, es una responsabilidad de todos. La transformación de una cultura más incluyente, justa y equitativa; si un niño crece y vive dentro de estos esquemas, se estará educando en una cultura de la aceptación y convivencia con la diversidad, siendo así que el marco teórico de referencia de la orientación inclusiva puede considerarse constituido, en gran parte, por todo un conjunto de demandas realizadas por distintos organismos internacionales que se iniciaron ya en 1948 con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que continúan en la actualidad en las que se declara que los deficientes tienen los mismos derechos que los demás seres humanos y se trata de implementar tal reconocimiento en la vida real.

2.4.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (1926) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Además, aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas, puso más énfasis en las contribuciones sociales al proceso de desarrollo, además que en base a esta teoría gran parte del aprendizaje de los niños

ocurre a través de la interacción social con un tutor o lo que bien se le conoce a su máximo cuidador, quien es el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales. Esto es conocido como diálogo colaborativo. En la que el niño busca entender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor y entonces internaliza, la información, utilizándola para guiar o regular las acciones.

Siendo así, el autor señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. La perspectiva evolutiva de Vygotsky, (1926) es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia, analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental evolutivo.

La teoría sociocultural, es una teoría de aprendizaje, la cual es una corriente de la psicología, y el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente entrelazada con la interacción social en el marco de la cultura, es decir que responde al proceso de socialización, la hace ser una teoría psicológica porque busca poner las bases de como el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social, además de que según la teoría propuesta, los adultos y compañeros más avanzados, juegan un papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que cada actividad exige. En caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo próximo.

A lo anterior mencionado, con las premisas en la teoría psicológica se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo (1979) Vygotsky:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial, lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros” en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Igual, el nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. Las habilidades y las conductas representadas en la ZDP son dinámicas y están en constante cambio; lo que el niño hace hoy con cierta es lo que hará mañana con plena independencia, no es estática, es decir cambia conforme al niño alcanza niveles superiores de pensamiento y conocimiento. Pues de acuerdo a la teoría psicológica el alumno es participante activo y con mucho

potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero éste debe ser formado a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan la interacción social, es de ahí que se optó por trabajar mediante la convivencia, socialización e integración de esta teoría, en el que apoya la colaboración de los infantes.

Para Vygotsky, el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó (Estrada, 2010). Es así como la teoría sociocultural apoya al problema a trabajar, porque es importante que haya una interacción social para lograr al aprendizaje del alumno, lleva a esperar variaciones amplias en el desarrollo cognoscitivo a lo largo de las culturas que reflejan diferencias en las experiencias de los niños.

También, aportando implicaciones de la teoría de Vygotsky para los maestros hay al menos tres formas en que las herramientas culturales pueden pasar de un individuo a otro, aprendizaje imitativo, trata de que una persona imita a otra, también el aprendizaje instruido el cual es el que por el que pienses aprenden internalizar las instrucciones del maestro y las utilizan para autorregularse y el aprendizaje colaborativo, es el que un grupo de compañeros se esfuerzan por aprender y en el proceso ocurre aprendizaje, siendo este último punto el que se pretenderá indagar. Relacionando con el factor de la cultura, el cual enseña a los niños que pensar y cómo hacerlo, transmitiéndole valores, creencias para una profunda socialización con los demás. Para este autor plantea que el pensamiento tiene orígenes sociales y que juegan un papel crítico para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

2.4.2 El método Decroly

Ovide Decroly (1871- 1932), fue un pedagogo, psicólogo, fue seguidor de Dewey, este fue quien planteó como llevarse a cabo los principios de la Escuela Nueva, es uno de los principales representantes en Europa y fundador de la escuela experimental en la que hace énfasis que los pequeños mediante la interacción y globalización hacia los demás se tendría un mejor aprendizaje en los infantes. También, Decroly (1920) aporta aspectos importantes acerca de los medios, las técnicas, las metodologías y las practicas escolares, decía “La escuela ha de ser para el niño no el niño para la escuela.” Se relacionaba con uno de sus principios educativos, el cual era, favorecer la a la adaptación del individuo a la vida social el medio como factor esencial para la formación del niño. El centro de interés proponía crear un vínculo común entre todas las materias hacerla dirigir en un mismo centro es el niño al que hacía todo se dirige, específicamente en el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de las condiciones del medio natural y humano.

La Escuela, según Decroly (1985) “no responderá a su finalidad, sino prepara al niño para la vida social actual y que debe iniciarle, en el conocimiento de su propia personalidad, conciencia de su yo y de sus necesidades, aspiraciones, fines e ideales, asimismo el conocimiento del medio natural y humano en que vive del que depende y en el que actuar” (p. 21) y de estos puntos tratar principalmente el ser vivo en general, el hombre en particular, la naturaleza en la que los infantes podrían trabajar de mejor manera, además de interactuar con su contexto y miembros y la sociedad. Decroly forma un programa completo, que tiene como punto de partida la observación, como ya se ha dicho, ésta va asociada a los ejercicios de vocabulario y comparación, proporcionando como material cuanto nos brinda la naturaleza y que esté a nuestro alcance y muchos elementos materiales, principalmente los de aplicación a los juegos son fabricados por los

mismos niños, todo ello da un carácter más manipulativo y motivador como trabajar con los colores en diferentes juegos.

Dentro de este método la, enseñanza debe tener un carácter social, por eso al terminar un Centro de Interés, deben sacarse las consecuencias educativas, se desarrolla en el niño la capacidad de análisis y síntesis puesto que el niño una vez que ha percibido totalidades, nada proporciona en él tanta curiosidad como investigar en un sentido de descubrimiento, ahí está ya presente el análisis Por la asociación se induce al niño a asociar las nociones adquiridas por la observación y otras recordadas por la memoria, valiéndose de imágenes relativas a recitaciones, hechos, sucesos, recorriendo con las explicaciones países, zonas geográficas, etc. La expresión puede ser concreta, en el caso preescolar, abstracta en los niveles superiores, abarca el modelado que tanto gusta a “chicos y grandes”, la pintura, el dibujo, trabajos en papel, cartulinas, maderas, cartón. Señalo un programa de estudio y un método de enseñanza más en armonía con el desenvolvimiento psicofisiológico y con la manera de comportarse en la vida

Asimismo, para este autor su escuela, y más concretamente, su método de enseñanza se basa en la sensación intuitiva, concreta, experimental y razonada, asociada a la observación directa y a la expresión en todas sus formas, de tal manera que solo llega el niño a lo abstracto por una escala de grados casi imperceptibles. El maestro, tiene un papel de sugeridor, de excitador de curiosidades, de subrayado de líneas y de conceptos, “El método de los centros de interés no quiere maestros que hablen, que expliquen; quiere que los maestros consigan sin esfuerzos, como cosa natural, que sea el niño el que hable y el que actúe con su vista, oído, olfato, con sus sentidos muscular, sus desplazamientos, con su lenguaje”, se objetara habla Decroly (1985). Al igual, el juego es como medio global para ejercitar la observación, la atención, y asociación con los demás, promover el interés y el descubrimiento espontaneo, aconseja que toda actividad escolar debe

presentarse como un juego estimulante siendo estos tanto colectivos como individuales, es una excusa para romper el ambiente de tensión en el aula, entrar y disfrutar de un clima de libertad y confianza con los compañeros.

2.4.3 Teoría didáctica Ludoteca

Mencionar que, la didáctica tendrá gran relevancia porque va a permitir llevar a cabo con calidad la tarea del docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina y posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizajes, facilita la organización de la practica educativa. Algo similar, para Escudero (1980), la didáctica es “La Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral” (p. 109). Es así como se determina que la didáctica es una ciencia que apoya el desarrollo de la labor del docente permitiéndole combinar los saberes teóricos con el quehacer práctico, de modo que se promueva en sus educandos la motivación hacia la comprensión, aplicación y empoderamiento de los saberes a aprender.

Igual que, la estrategia hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. En el campo de la pedagogía la estrategia didáctica se refiere a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Pérez, 1995). Las estrategias se planean y se aplican de manera flexible continuamente sobre el proceso formativo para ajustarlas a este y afrontar las incertidumbres que puedan surgir en el camino, teniendo en cuenta la complejidad de todo acto educativo. (Tobón y Agudelo, 2000). Ahora bien, toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar, a la concepción

pedagógica que conforma la institución educativa y, en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

La estrategia elegida al problema a tratar es una ludoteca ya que dentro de la misma se podrá socializar, trabajar colaborativamente, ofreciendo un espacio donde poder comunicarse y tener oportunidades de relación con iguales, adultos, padres de familia y la oportunidad de formar parte de un grupo, facilitando de esta manera su integración. El objetivo principal de la ludoteca, es estimular, potenciar el juego libre y educar a través del juego y juguetes seleccionados previamente y busca promover el juego en grupos a la par de la edad, el personal de dichas instituciones tendrá como objetivo orientar y asesorar a los niños sobre sus actividades en este tiempo de ocio, así como estimularles y proponerles diversas opciones de juego.

Continuamente la palabra ludoteca deriva del latín ludos que quiere decir juego, juguete, y del griego théke que significa cofre, caja. Borja Solé, (1980) define a la ludoteca como un “Lugar en el que el niño puede obtener juguetes en régimen de préstamo y donde puede jugar por mediación directa del juguete con la ayuda de un ludotecario o animador infantil”. Las ludotecas están consideradas como instituciones recreativo culturales especialmente pensadas para los niños y su misión es desarrollar la personalidad de éstos mediante el juego, ofreciendo los materiales necesarios (juguetes, material lúdico y juegos), así como orientaciones, ayudas y compañía que requieren para el juego. Fue en Estados Unidos, en 1934, donde se abrió la primera ludoteca. En la actualidad están recomendadas por la UNESCO.

De modo que, satisfacen principalmente las necesidades de niños solos, con quienes los padres no juegan. En ella los lazos familiares adquieren fuerza y se estrechan las relaciones de los padres con los hijos y la ludoteca escolar es un espacio para el juego y también para el aprendizaje. En este tipo de espacios, a través del juego, se fomenta el desarrollo infantil tanto a nivel físico

como mental. Vivet (2010), afirma que el juego es el mejor instrumento de expresión y estabilidad emocional en el momento de la infancia, durante la cual los niños y niñas desarrollan su personalidad. Los niños y niñas juegan por placer, juegan para liberar su agresividad y poder controlar su ansiedad, juegan porque les gusta descubrir diferentes experiencias y sensaciones y a su vez, les ayuda a establecer relaciones sociales, así pues, todo ello contribuye y estimula el desarrollo de la personalidad. El juego desempeña un importante papel a nivel psíquico, puesto que le proporciona un equilibrio, a nivel afectivo-emocional del niño o la niña,

Siendo así, el autor Jean Piaget (1956) ha destacado lo importante que es el juego en el desarrollo del niño, relacionando el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: Las transformaciones que sufren las estructuras cognitivas del niño son las que llevan a surgir diversas formas de juego a lo largo de su desarrollo Según la declaración de los derechos del niño, adoptada en la asamblea general de la ONU, el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia fines perseguidos por la educación: la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho. Así mismo son espacios que complementan a la escuela y que tratan de cubrir ese tiempo libre, donde los niños y niñas siguen aprendiendo, jugando, conociendo niños y niñas nuevos, socializando, colaborando, respetando, interiorizando valores y normas, desarrollándose como personas y a su vez reforzando conocimiento previamente aprendidos en la escuela, todo esto mientras juegan y se divierten.

De Borja y Solé, (2000), destaca que las ludotecas ofrecen ese espacio en el cual se obtiene la oportunidad de sentirse libres, de obtener compañeros de juego y poder disponer de un adulto que te guíe, te apoye y te abra un mundo lleno de diversión y aprendizaje, continuando con De Borja y Solé (1980, pág. 36) quien afirma que entiende la ludoteca como, “aquellas instituciones

recreativo-culturales especialmente pensadas para los niños, que tienen como primera misión desarrollar la personalidad del niño a través del juego y el juguete. Realmente, dentro de una ludoteca lo que se busca es que dentro en la misma los alumnos puedan integrarse realizando los distintos juegos en la que puedan colaborar y socializar como una mera de una posible solución a lo que desde un principio se tenía como objeto de estudio.

Seguidamente, para la aplicación de una ludoteca un elemento esencial siempre será el docente quién se caracteriza por orientar, dar ideas, y animar a los pequeños para que participen en las actividades, motivándoles a la participación colaborativa y creándoles un panorama de lo importante que es la colaboración, el compartir sus conocimientos y habilidades para el logro de las actividades. También dejara al alumno ser libre, en el que el mismo alumno se dé la idea que se puede trabajar en equipo, de una manera divertida, sin timidez alguna, favoreciendo al mismo tiempo la estimulación en áreas de desarrollo del infante. El docente, no impondrá reglas rígidas, es decir en el que los pequeños se sientan limitados y tenga la participación positiva que se espera, sino todo lo contrario inspirara confianza y armonía para atender alguna necesidad dentro de la ludoteca.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Evaluar es una de las etapas más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio pedagógico para enmendar lo suficiente. Es una tarea que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que suscitan. El termino evaluación según Crooks (1988), tiene su origen en el campo de la industria y hace apenas en un

siglo se implementó en la educación, no obstante, ha sufrido transformaciones, desde ser considerada como un sinónimo de “medir” hasta concebirse como un proceso sistemático.

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. Duque, 1993 (p.167). A la vez, la evaluación está orientada por una teoría institucional leyes, reglamentos, decretos y circulares y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos. Ésta se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo, de acuerdo al autor antes mencionado.

La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa. En los procesos participativos que ha realizado la autora en sus proyectos de investigación, el clima organizacional de la evaluación se inicia con la indagación de la forma en que las personas interesadas entienden el proceso evaluativo y como se han llevado a cabo otras evaluaciones anteriores; es decir, que ha sido lo positivo de esos procesos y qué se debe mejorar. Este paso se considera necesario, dado que la experiencia ha demostrado que las personas no están dispuestas a emprender procesos participativos sino encuentran motivación y justificación para cambiar las prácticas tradicionales.

En el nivel preescolar, se maneja un enfoque formativo en la evaluación que se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, principalmente

tiende a mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permitiendo la valoración de la planificación, si en realidad se está realizando de acuerdo con lo planeado. La evaluación que plantea el Plan de estudios 2011, considera aspectos como que, en la práctica se tiende a confundir con cierta facilidad conceptos como medición, calificación, estimación o acreditación. Sin embargo, existen diferencias epistemológicas o de origen, y metodológicas que es importante atender para clarificar su uso dentro del proceso de la evaluación y pues al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo. Al igual que, el uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar.

Considerando que la evaluación es importante para aprender, los instrumentos son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada al aprendizaje del alumnado, conviene usar diferentes durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, porque de esta manera se contará con información suficiente para el registro de los resultados en la Cartilla de educación básica. Los instrumentos a utilizar son, guías de observación, registro anecdótico, diario de clase y de campo, escala de actitudes. Cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, lista de cotejo, rubrica, portafolio, entre otras. Así como también la técnica de observación, para el análisis del desempeño. Son el medio con el cual los docentes podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades.

En base a lo anterior constituyen el apoyo necesario para obtener datos e información, respecto al estudiante. Por lo tanto, requieren atención del profesor para identificar cual es la calidad en el desempeño durante proceso de enseñanza y aprendizaje y va requerir de información cualitativa y cuantitativa. Sutilizan los instrumentos que permiten comprobar que el alumno está adquiriendo las destrezas de comprobar cómo el alumno es capaz de manejar, manipular, construir,

utilizar, reconstruir, probar, ejecutar, moverse, simular, etc. Actitudes en las que el alumno manifiesta el dominio conseguido en el ámbito de los contenidos procedimentales. Finalmente, una evaluación no solo puede reducirse a certificar resultados, sino también a ampliar un campo de conocimiento con el fin de proporcionarles información sobre su aprendizaje y los elementos de análisis que pueden beneficiarlo.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Es importante, para toda la investigación definir cuál es el paradigma a seguir, en este caso el sociocrítico y por qué fue elegido para este proyecto de desarrollo educativo, de la misma manera como es que apoya el enfoque cualitativo desde la perspectiva de un autor que indique la manera en el cual se llevaran los pasos a seguir y porque son de relevancia que se vayan realizando para el cumplimiento del objetivo. Entrelazando también el diseño de investigación incluyendo la investigación acción participativa, investigación proyectiva y el estudio transversal; pues el diseño metodológico de toda investigación es de gran importancia puesto que define el tipo de investigación a realizar, el tipo de estudio que se va a utilizar para analizar el problema.

Además, la manera cómo va a ser diseño metodológico de toda investigación es de gran importancia puesto que define el tipo de investigación a realizar, el tipo de estudio que se va a utilizar para analizar el problema, la manera cómo va a ser diseñada y la forma cómo se van a recolectar los datos que conducen la verificación del problema en el que es un paso fundamental para tener los resultados que se espera tener en el desarrollo del trabajo. Los datos tienen que hacer con el concepto de medición, proceso mediante se tiene el valor o respuesta para la variable que se investiga y finalmente indagar acerca de las técnicas de recopilación de información.

3.1 Paradigma de la investigación socio crítico

Un paradigma es todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación. En un sentido amplio, un paradigma es una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas. Los paradigmas son de gran importancia en el desarrollo de cualquier ciencia, es un modelo que nace de los conocimientos y creencias que tienes sobre algo. Todos tenemos paradigmas conscientes e inconscientes sobre casi todos los temas. Los

paradigmas deben durar hasta que aparezcan otros mejores, es el camino del progreso del conocimiento. Sirve de guía a toda una comunidad de investigación durante una época, son capaces de sobrevivir con contradicciones desde su concepción, explica y predice un fenómeno particular utilizando principios diferentes de la ciencia tradicional.

Además, indagar que existen tipos de paradigmas como el positivista acepta como único conocimiento válido al conocimiento verificable y mensurable, visible. Y fue Auguste Comte a finales del siglo XIX para designar el conocimiento científico como punto culminante del saber humano. El positivismo no acepta la pertinencia de otras perspectivas, de otros procedimientos metodológicos y otros tipos de conocimientos de interpretación de la realidad; lo que importa para el positivista es la cuantificación y medir una serie de repeticiones que llegan a constituirse en tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a construir teorías, todo fundamentado en el conocimiento cuantitativo. Los aspectos cuantitativos están sólidamente mezclados con aspectos cualitativos.

Así mismo, el paradigma naturalista (Husserl 1990) en el que ve la realidad como algo complejo y dinámico, hay tantas interpretaciones de la realidad como personas, pues cada una tiene un concepto de la realidad construido desde su punto de vista, su diseño es flexible porque se puede adaptar a las múltiples realidades e intenta averiguar el porque de los resultados para intentar cambiar algo, orientado a los descubrimientos en la que la teoría y la practica están relacionadas y se retroalimentan mutuamente, la relación de sujeto- objeto es interrelacionada y esta influida por el compromiso ya que este paradigma esta interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.

Una vez teniendo en cuenta que es un paradigma, se entrelaza el paradigma de la investigación socio crítico, cuando se refiere a la Investigación Acción estamos haciendo alusión al paradigma socio crítico, el cual se enfoca en aspectos prácticos y observables. El mismo es

definido por (Alvarado y García, 2008, p. 190) como un aporte sustancial a la teoría educativa y se destaca porque el paradigma Socio Crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos.

Los pioneros de este paradigma son los investigadores de la llamada escuela de Frankfurt, Horrheimer, Marcuse, etc. La filosofía que en este enfoque intenta propiciar un cambio social con mayor o menor radicalidad; por ello el investigador debe que asumir el compromiso que exija dicho cambio. En este sentido la investigación debe ser comprometida para conseguir el cambio y la liberación de la opresión, se trata en suma de construir una teoría que, desde la reflexión en la acción, desde la praxis como encuentro crítico, trate de orientar la acción. El investigador crítico es caracterizado como un investigador inquisitivo, de mente abierta, justo, prudente, flexible, ordenado, con visión clara, persistente en la búsqueda de resultados precisos.

Como presupuestos más importantes para llegar a una caracterización general de este paradigma de acercarse a la realidad se puede destacar, según Escudero (1987), sus notas definitorias, como lo es que, asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa, dando entender que la educación es un fenómeno y una práctica social que no puede ser comprendida al margen de las condiciones, ideológicas, económicas, políticas e históricas que la conforman; la investigación crítica trata de ser una práctica social e intelectual, comprometida en una lucha ideológica dirigida a desvelar falsas representaciones a poner al descubierto, intereses, valores y supuestos, muchas veces implícitos que subyacen en la práctica educativa y social. La investigación crítica está decididamente comprometida con la transformación de la realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella.

Se trata pues, de una investigación orientada a la acción, a la resolución crítica de los problemas, además de que este paradigma presta gran atención al conocimiento en la acción social, en este sentido el conocimiento se orienta a la justicia y a la colaboración. Según Carr y Kemms (1998 pp.14) manifiestan” El investigador crítico intenta descubrir qué condiciones objetivas y subjetivas limitan las situaciones y como podrían cambiar unas y otras”. Es decir, el pensador crítico es caracterizado como un investigador inquisitivo, de mente abierta, justo, prudente, flexible, ordenado, con visión clara, persistente en la búsqueda de resultados precisos. Ello implica un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión que se materializa en comunidades autocriticas de investigación comprometidas en mejorar la sociedad.

Mencionar que la investigación Acción se enmarca dentro de una visión paradigmática, la cual es definida por Guardián, 2007, (p. 35) como “Un sistema teórico dominante en la ciencia en cada período de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en una cierta dirección, de igual forma permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras, también centra la atención de quién investiga en determinados aspectos del tema de estudio o problema y oscurece otros”. Al respecto (González, 2003, p. 125) define un paradigma como “Una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica; un modelo para situarse ante la realidad, interpretarla y darles solución a los problemas que en ella se presentan”

De acuerdo al autor Lewin (1973) la investigación acción, supone entender la enseñanza como un proceso de investigación y de continua búsqueda, se presenta como una metodología en la que las personas trabajan con la intención de mejorar sus prácticas, induce a teorizar sobre la practica e implica registrar, recopilar, analizar juicios, se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios, acercarse a la realidad, es decir vinculando el cambio y el conocimiento. Al igual, cuenta con las siguientes fases, comenzando

con la problematización, es a través de la acción en el que se intenta conocer el objeto de estudio a investigar. Una vez determinado el problema se requiere de la concreción del mismo, de la forma más precisa posible. Para ello se realiza un diagnóstico, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante, es importante porque se describe y comprende lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad.

Seguidamente, el diseño del plan a través de una propuesta teniendo en cuenta la reflexión, de como se debe llevar a cabo la investigación, En esta fase debe ser adaptarse a diferentes situaciones y que sea fácil de realizarlo como para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas, describir la situación problemática, delimitar los objetivos, organizar la secuencia de actuación, describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas y cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación. Posteriormente, la ejecución se desarrolla con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha cambios que modifique la realidad estudiada.

Además, en la ejecución se ha de partir de la premisa de que los datos recogidos con los diversos instrumentos, por sí mismos, no son suficientes para establecer relaciones, interpretar y extraer significados relevantes de cara al problema abordado. Finalmente, la evaluación Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación. Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias a la autorreflexión compartida. También se desarrolla como un modelo pertinente de valoración, en el que notablemente es flexible, en el que se recibirá información útil para tomar decisiones pertinentes,

Al respecto, Martínez (2007) plantea que el paradigma socio crítico propone un método de investigación basado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación participativa. Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones. Por consiguiente las características fundamentales que señala el autor antes mencionado en esta línea de investigación son en base al tema que es objeto de estudio surge de una comunidad de personas y en un contexto determinado, el objetivo principal de la investigación es conocer la situación de esa comunidad de sujetos y buscar alternativas de mejora, se busca desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando el desarrollo de la confianza en sí mismo, en sus capacidades y recursos y pretende obtener resultados positivos para la situación estudiada.

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto Reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. En este sentido Carr y Kemms (1998), manifiestan, el investigador critico intenta descubrir qué condiciones objetivas y subjetivas limitan las situaciones y como podrían cambiar unas y otras. Ello implica un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión que se materializan en comunidades autocriticas de investigación comprometidas mejorar para la sociedad”. La ciencia critica requiere participantes que colaboren con su propia ilustración, y que estos tomen decisiones sobre de cómo van a transformar sus situaciones, así como un análisis crítico a la luz de las

consecuencias de tales transformaciones con el fin de respaldar el compromiso del discurso, los procesos de ilustración y la acción práctica.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico, algo similar afirma el autor Ander Egg (1992) haciendo hincapié que la investigación.” Es un procedimiento, reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tienen por finalidad descubrir e interpretar hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad”. Una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o mejor, para descubrir no falsedades parciales.

En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005). El enfoque cualitativo busca principalmente “Dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente acostar la información medir con precisión las variables del estudio, tener foco. Tiene gran importancia para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en los fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. Se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés, se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de

contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Como enfatiza Taylor y Bogdan, 1984 “El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.” Implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores, por lo que se debe reflexionar cuidadosamente sobre sus elecciones y suposiciones, además es flexible, ya que se puede ajustar para desarrollar nuevos conocimientos. Además, puede realizarse con pequeñas muestras de población.

En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos, es decir las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Taylor y Bogdan (1986), sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos o la investigación cualitativa es inductiva, así, los investigadores comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogidos datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas, siguen un diseño de investigación flexible. Comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados. Es por ello que entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística, ya que las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan.

La investigación cualitativa (Martínez 1973), se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad

social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva. De esta forma, el investigador va asumiendo diferentes roles, según su grado de participación. Por su parte, los sujetos que forman parte del escenario también van definiendo su papel según el grado en que proporcionan información. El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad. Además, suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, es decir ha de ver las cosas como si ocurrieran por primera vez, nada se ha de dar por sobrentendido.

Ahora bien, dentro del campo de la investigación existen métodos para ayudar al investigador a lograr estudiar el problema que se ha planteado, puesto que la investigación es un proceso riguroso, sistematizado que busca resolver problemas, en el cual se garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables, es decir son paradigmas de la investigación científica, que a su vez utilizan procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para conocer conocimientos, generalmente manejan procesos similares relacionados entre sí para llevar a cabo una investigación, de los cuales están los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, que en las siguientes líneas se describirán.

Mencionando el primer enfoque es el cuantitativo, que trabaja con la parte matemática o de cuantificar los datos que surgen a lo largo de la investigación, “Utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos de una población” (Hernández 2003; p. 5). La investigación cuantitativa se centra en recopilar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno en particular, al realizar estudios de investigación

cuantitativa, su objetivo es determinar la relación dentro de una población entre una cosa una variable independiente y otra una variable dependiente o dependiente de resultados.

Prosiguiendo a lo anterior se da a la manera en la que las dos plantean un problema de estudio, pero mientras la investigación cuantitativa plantea un problema de estudio delimitado y concreto; la investigación cualitativa tiene un planteamiento del problema poco específico y no está claramente definido. El enfoque cualitativo de investigación parte del supuesto ontológico (acerca de la naturaleza de la realidad) que concibe una realidad subjetiva, el cual, contrario al supuesto positivista de una realidad objetiva, propio del enfoque cuantitativo, justifica el carácter interpretativo de la investigación cualitativa. En cuanto al papel que juegan los valores en la investigación, desde el enfoque cualitativo, “El investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimiento y reflexiona acerca de ello” (Dalle, 2005, p. 40).

Para continuar, antes de empezar con la investigación cualitativa se debe elaborar un plan teniendo previsto a lo que se quiere lograr. Tylor y Bogdan (1986), la investigación cualitativa se realiza en cinco pasos, iniciando con la definición del problema y de los objetivos de la investigación, como categoría, delimita el objeto de estudio de la investigación (o sea, el qué se va a investigar), precisa su objetivo (el para qué se hará la investigación), y determina a través del anterior, los aspectos fundamentales de su diseño metodológico (el cómo se realizará el trabajo). Posteriormente el diseño del plan de investigación, a saber, de los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente.

Más adelante, tener una recopilación de datos, se refiere al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés. La recopilación de datos permite a un individuo o empresa responder a preguntas

relevantes, evaluar los resultados y anticipar mejor las probabilidades y tendencias futuras, la exactitud en la reunión de datos es esencial para garantizar la integridad de un estudio, las decisiones comerciales acertadas y la garantía de calidad. Por ende, se realizará un análisis de datos en la que consiste en someter los datos a la realización de operaciones, esto se hace con la finalidad de obtener conclusiones precisas que nos ayudarán a alcanzar los objetivos planteados, dichas operaciones no pueden definirse previamente ya que la recolección de datos puede revelar ciertas dificultades, para así presentar finalmente el informe con los resultados que se da a conocer lo que se hizo, Finalmente una interpretación de datos.

Por último, señalar el enfoque mixto el cual es un proceso más amplio, es decir, recolecta analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema; es un enfoque que utiliza planteamientos de los dos paradigmas antes mencionados. Cabe destacar que el enfoque mixto va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, concebido con la idea de que implica desde el planteamiento del problema hasta el uso combinado de la lógica inductiva y la deductiva. Como indica y Teddlie (2003), un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y el informe del estudio.

3.3 Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2000), el diseño de investigación es aquel que permite concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación, esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación ajustado a lo que se desea estudiar, para después analizarlo. Los diseños de investigación con los que cuenta la investigación cualitativa, es decir diseños etnográficos, en el que se analiza lo que las personas de un sitio, estrato

o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural.

Así mismo la fenomenología, centrado en como los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas. Husserl (1992), surge como contraposición al naturalismo, ya que este había caído en observar al individuo y erradicar toda intencionalidad e intuición del observado. Igual que, la investigación acción caracteriza por generar un proceso iterativo entre la reflexión y la acción, caracterizada por la separación entre la reflexión y la acción, entre los investigadores y los prácticos y es una investigación que se alía con los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social.

Además, dentro de la justificación se tiene en cuenta lo que sabe, lo que no, cual es el problema, cual es la pregunta de investigación y para que lo necesita es como se desarrolla la justificación cuando ya se conoce las teorías y tener en claro para que sirve ese conocimiento y por qué se justifica. Después se da continuidad con la hipótesis en la que se propone una teoría, una posible respuesta a la pregunta de investigación y pasar a ver los métodos de investigación que se pueda aplicar para probar esa hipótesis y luego se pasa en el diseño experimental o si no es experimental a la observación, pero en generales como la recolección de datos para pasar a los experimentos como tal, al recoger los datos en el diseño experimental y al aplicar esos instrumentos experimentales o de recolección de información y analizarlos correctamente ya se podría concluir, es decir se cumple la pregunta de investigación y si se cumple la hipótesis de investigación.

En cuanto a la investigación es entendida como el proceso mediante el cual se adquiere el conocimiento, requiere la aplicación de un método que resulte explicable, comprensible y transmisible, toda investigación parte de una hipótesis o propósito y se traza objetivos en el

camino, aplicando un método, conforme al conocimiento previamente obtenido en el área, alcanza finalmente algún tipo de resultados y posteriormente, de su análisis, algún tipo de conclusiones; por tanto, tiene como objetivo la adquisición de conocimientos nuevos, la amplificación de otros existentes o la solución de problemas teóricos o prácticos por medio de una actividad, metódica y reproducible, por tanto, investigar no es solo estudiar, observar o analizar, debe hacerse siguiendo un enfoque determinado y que pueda llevarse a cabo por otros. Estos requisitos son imprescindibles para la ciencia y la investigación.

Está claro que la enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad autor reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza, por su parte, se considera, como un fenómeno natural, que puede ser observado, descrito y analizado de manera rigurosa, y cuya aspiración básica es formular teorías científicas capaces de establecer hipótesis referidas al aprendizaje. La reflexión en la acción se constituye, pues, en un proceso que capacita a las personas a desarrollar una, mejor comprensión del conocimiento en la acción, ampliando la competencia profesional de los prácticos. En este marco, la investigación en el aula es, quizás, la estrategia metodológica más adecuada para hacer la realidad esta nueva concepción del profesorado investigador y de la enseñanza como actividad investigadora.

Siendo así, se plantea a la investigación-acción como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas. Según, Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.369). La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene

como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Con Kemmis (1984), la investigación acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es:

Una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan, ejemplo las aulas o escuelas. (p. 24).

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción, las líneas que siguen son una síntesis de su exposición; es participativa, esto es que las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. Igualmente, la investigación sigue una espiral introspectiva, una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. También es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas, crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación. Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida) e induce a teorizar sobre la práctica.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas

sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. Fue descrita por el psicólogo social Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción, se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Algo semejante ocurre con la investigación proyectiva la cual no implica la ejecución de la propuesta por parte del investigador, pues en ese caso pasaría a ser investigación interactiva Hurtado de Barrera, 2010, p.573. Es decir, como es una investigación proyectiva, se puede trabajar los eventos; procesos explicativos, evento a modificar y evento interviniente. Este tipo de investigación, consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo.

Relacionando a lo anterior dentro de esta investigación se ocupa de cómo deberían ser las cosas, para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente. La investigación proyectiva involucra creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos; sin embargo, no todo proyecto es investigación proyectiva. Los pasos a seguir se comienzan con las siguientes cuestiones, ¿Qué ocurre?, esto es el problema a resolver, el evento a modificar, en seguida, ¿Qué se quiere?, las cuales son las intenciones, ¿Qué se puede hacer?, lo que da lo mismo a las posibilidades, ¿Qué se está haciendo? Se entiende aquí las propuestas alternas, ¿Qué ventajas y debilidades tiene lo que hay?, haciendo referencia a las ventajas competitivas, ¿Por qué ocurre?, siendo los procesos

generadores, ¿Hacia dónde va la situación a modificar?, aclarando las tendencias futuras y, por último, ¿Qué se va hacer?, donde se da a conocer la propuesta.

Mientras que en el estudio transversal es un tipo de investigación observacional centrado en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra, recopiladas en un periodo de tiempo. Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibidem, p.270). El estudio sólo recolectará y analizará datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal. Así, el objetivo del estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas. Por esta razón, los datos que se recopilan en el estudio provienen de personas que son similares en todas las variables, exceptuando aquella que está estudiándose; por lo que esta última permanece constante.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Las técnicas de recolección de datos son un conjunto de diferentes herramientas que permiten recopilar información de forma hábil y eficaz con fines de investigación y análisis, el uso de múltiples técnicas y fuentes de recolección de datos refuerza la credibilidad de los resultados y permite incluir diferentes interpretaciones y significados en el análisis de los datos. Dentro del proyecto, se realizó un cuestionario físico a la población del municipio, este es una de las técnicas de recolección de datos más utilizados y confiables para una información eficaz y las respuestas sirvieron de base para la toma de decisiones acerca de la investigación. Así mismo, otra técnica fue la observación en el contexto de recolección de los datos.

En la que consistió en observar los comportamientos o acciones de los objetos de estudio en el entorno específico para comprender, registrar y observar los datos más interesantes. Es

importante saber que una técnica es un conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. De acuerdo con Tamayo (2006) las técnicas de investigación son como la “expresión operativa del diseño de investigación y que se especifica concretamente como se hizo la investigación” (p.126). Dentro de las técnicas utilizadas fue la observación que fue en la manera que los pequeños realizaban sus actividades dentro de la aplicación de los instrumentos áulicos, también se utilizó una entrevista a la docente para conocer desde su perspectiva los principales dificultades desarrollados en los pequeños, saber si el problemas que se tiene prevalecido lo ha llegado a identificar la docente.

Otros protagonistas de suma importancia que se les aplico una entrevista permiten obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistados no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado. Fue a los padres de familia, dejando resaltar en los resultados en los que si hay problemas de trabajo colaborativo en el desarrollo de los pequeños. En esta investigación se trabajó de la mejor manera para obtener la suficiente información a fin de analizar, comprender y e indagar acerca del problema con el propósito de mejorarlo. En cambio, para Arias, F (2006) los instrumentos de investigación “son los medios materiales que se emplea para recoger y almacenar la información” (p. 25). Así como también es el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo.

Al igual que, en el trabajo se aplicó una encuesta esta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos, se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir

con el propósito establecido. Son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas, tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. Cabe mencionar que, a las docentes del grupo estudiado, a las docentes se les aplico una encuesta, con el objetivo de obtener información de la institución Jardín de niños Vespertino CEPMAC para identificar las problemáticas y dificultades de las categorías de Infraestructura, organización y apoyos gubernamentales. Las cuales respondieron muy bien, aunque una docente no mostro empeño en querer contestarla, lo cual los datos no fueron muy buenos dentro de la investigación.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

En este capítulo se aborda lo que es un Proyecto de intervención e innovación con la modalidad en desarrollo educativo su importancia, sus características y qué es lo que se hace en el mismo, entrelazándolo con el análisis de la propuesta establecida lo que implicó una serie de actividades y acciones sistemáticas enfocadas para nuevas interacciones, unión, trabajo colaborativo y dar respuesta a la diversidad entre el objeto de estudio que se llevó a cabo en la institución formal. Es por ello que el Proyecto de desarrollo Educativo constituye una vía eficaz de integración de los mismos objetivos que se implementaron desde la primera visión que se desarrolló como punto de partida hasta llegar al objetivo general siendo importantes para el desarrollo de la estrategia que también se trabajó.

Así mismo, se especifica detalladamente las características más generales acerca del tipo de estrategia utilizada, si bien es importante mencionar que las estrategias didácticas son una herramienta esencial e importante para llevar a la práctica la propuesta establecida por la interventora ya que a través de la misma es como se trabajó para mejorar la inclusión en los infantes, además a través de la misma se optimiza la adquisición de conocimientos, al igual que los alumnos se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje y desarrollan un sentido propio de responsabilidad interactuando y conviviendo grupalmente, como conocer cuáles fueron los retos y perspectivas durante el trabajo, desde el inicio de las sesiones hasta la aplicación de la estrategia, así como también de los materiales. La estrategia a desarrollar será una Ludoteca, que lleva por nombre “Jugando y colaborando”.

4.1 Fundamentación del proyecto

En cuanto al Proyecto de desarrollo Educativo se trata de una propuesta formativa que consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos referente

a la mejoría de su aprendizaje, surgiendo desde la detección de una necesidad o un problema y su finalidad es una posible solución o mejorar el problema encontrado. De la misma forma:

Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones y particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (Gaceta UPN abril-mayo 2019, p. 16)

Ahora bien, hacer mención que un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar y tiempo determinado con ciertos recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004). Los pasos para elaborar un proyecto, en primero, realización de un diagnóstico, la planeación, ejecución y evaluación. También hay que tener en cuenta que el diseño del proyecto de desarrollo educativo ha de implicar una reflexión en la cual convergen las necesidades, los medios para satisfacerlas, su creación supone un proceso complejo de análisis del contexto en el que se va a llevar a cabo la propuesta. A partir de ello, es necesario definir las acciones que se han de tomar en cuenta para el alcance de los objetivos.

De la misma manera, debe ser evaluado en forma permanente confrontando el trabajo realizado y el proceso que se ha hecho a lo largo del proyecto, además de analizar el resultado final en términos del impacto que este significa para la comunidad educativa en la cual se trabajó. Por otra parte, es importante mencionar que desde un inicio se consideró que, si el problema presente se podía solucionar en un corto plazo o estaba al alcance de la interventora dentro de su rango educativo el poder intervenir de manera eficaz dando una posible solución, con los suficientes

medios al alcance de los agentes que rodeaban al grupo de estudiantes, es decir se delimite adecuadamente el tema principal a trabajar en el proyecto de desarrollo educativo, al igual que pueda ser de interés común para que se produzca el impacto esperado.

Por otro lado, la autora Jeane Hernández (2016), “Dentro de un Proyecto de desarrollo Educativo se debe realizar con los estudiantes un conjunto de actividades articuladas con el fin de identificar, interpretar, argumentar y dar una posible solución al problema encontrado” (P. 94). Esto dentro del contexto interno, esto siendo posible con el apoyo de una estrategia didáctica, esta debe de tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje para poder lograr una mejor socialización con sus semejantes, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal de manera positiva. En esencia, decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz.

Por consiguiente, las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje. Median para que el estudiante logre un desarrollo cognitivo adecuado, por eso también se conocen como estrategias para la mediación pedagógica, formas de enseñanza o actividades didácticas (Parra y Keila, 2010). Desde otro punto de vista, otra definición teórica y complementaria es la que a continuación se describe.

Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de aprehensión de informaciones nuevas y son planteadas por el docente, son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente (Díaz, 1999, p. 118)

Siendo así, la estrategia elegida es una Ludoteca, reconociéndola como un espacio sistemáticamente organizado que incita el descubrimiento, la experimentación entre grupo, la capacidad inventiva, la investigación, la convivencia colaborativa, la recreación para un aprendizaje significativo del estudiante, el disfrute en cada una de sus áreas que la conforman, la administración del tiempo libre, es decir, el juego como propiciador de nuevos aprendizajes significativos del mundo social y natural a partir del conocimiento teórico metodológico que implican el juego y la ludoteca. Por lo que, la experiencia que se vive dentro una ludoteca es increíble por lo creativas y atractivas para los niños, siendo una estrategia de apoyo para fomentar la inclusión entre los infantes, unión en actividades por equipos y una sana convivencia de manera general, y así reforzar una mejor colaboración y socialización teniendo como base la empatía y tolerancia, ya que cuando realizan actividades les motiva aceptar las participaciones y la opinión de los demás ante algún problema o situación dentro del contexto en el que se encuentren.

Una ludoteca es un lugar en el que el niño puede obtener juguetes en régimen de préstamo y en donde puede jugar por mediación directa del juguete, con la posibilidad de ayuda de un ludotecario o animador infantil. De este primer acercamiento podemos extraer ya puntos de referencia esenciales: se trata en primera instancia de un espacio, para jugar, con juguetes de está a cargo de un especialista responsable (animador infantil) si va dirigida a la infancia, educador o ludotecario. (Borja, 1980, p. 35)

De manera que, una ludoteca tiende a promover el juego entre grupos incluyendo todos los compañeros, proporciona a los niños aquellos juguetes que hayan escogido en función de sus gustos, aptitudes y posibilidades apoyándolos para un nuevo aprendizaje y satisfacen principalmente las necesidades de niños solos. Así mismo, se utilizó la Ludoteca escolar que son implementadas dentro de las propias unidades escolares, Jardines Infantiles, Escuelas primarias,

buscan suplir las necesidades de materiales para el desarrollo del aprendizaje, sirven como apoyo pedagógico para los profesores y Psicólogos; algo fundamental es hablar de quien trabaja en la ludoteca, del papel del responsable o sea del ludotecario. Según Borja (1992), “La figura del ludotecario, preparación y funciones destaca: la necesidad de profesionales del juego que trabajen en el ámbito del tiempo libre con dimensión Cultural y Educativa es y será cada vez mayor en nuestra sociedad” (p. 255).

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

También, teniendo como referencia a los propios infantes con los que se trabajó y mediante la observación desde un inicio dentro del plantel educativo se percató que los alumnos gozan de aprender mediante lo lúdico, a través de actividades creativas, ayudándolos a liberar tensiones, salir de la rutina diaria, es decir solo permanecer todo el tiempo dentro del aula en el que solo tengan que copiar, recortar, pegar, hacer manualidades, etc. teniendo así, poca motivación para sus trabajos y las ganas de aprender, de lo contrario les gusta trabajar fuera del salón, además de obtener un poco de placer, diversión, entretenimiento, estar jugando sin dejar a un lado el obtener nuevos conocimientos de ahí que es como se eligió trabajar mediante una Ludoteca llevando el nombre: “Jugando y colaborando.”

En base a lo anterior, el nombre que se le dio hace énfasis a lo que principalmente se realiza en una Ludoteca y lo que más les gusta hacer a los alumnos de manera muy alegre, es decir, jugar siendo la principal actividad de la infancia y que responde a las necesidades de los pequeños. Además de que, el niño que juega es feliz y con toda seguridad aprenderá, en otras palabras, jugar significa, explorar, compartir, conocer, incluir y descubrir todo aquello que le sea posible a los pequeños. En el caso de la otra palabra del nombre colaborando hace referencia al problema que se trabajó y también que los alumnos siempre tuvieran presente la colaboración y recordaran la

importancia que tiene, es así que se integra el nombre completo: Ludoteca “Jugando y colaborando”

Por ende, la razón de elegir una ludoteca fue basándose en las necesidades principales de los alumnos, las cuales fueron analizadas eficazmente y que se trabajó mediante actividades desde el inicio de prácticas profesionales, haciendo hincapié que en ese momento el grupo cursaba segundo grado en el que si se notaba una colaboración en los alumnos, pero era muy poca y no siempre era buena, sin embargo, mediante la docente que estaba a cargo relacionaba temas mediante el juego facilitando a los infantes la manera de aprender y poder participar fomentando una convivencia, si el tema era sumas y restas realizaba un mercado de frutas y verduras en la que los alumnos jugaban a ser distintos papeles, es así que la maestra indirectamente ponía en práctica el juego simbólico, incluso de reglas, ejercicios y construcción de manera indirectamente.

De modo que, la inclusión se reforzaba y los alumnos que no les gustaba participar, les daba pena, no colaboraban con sus compañeros y no se integraban en las actividades, mediante el juego ya es como lo hacían y mejoraban poco a poco la socialización sin dejar a un lado que se llevaban un nuevo aprendizaje, pero al cambio grado es decir en tercer año y también con una nueva docente, fue que los alumnos volvían a ser pocos colaborativos y solo les gustaba trabajar con sus amigos, y no siempre integrarse con los demás compañeros, ni con los nuevos alumnos que llegaron al grupo. Además, la forma de trabajar de la docente era demasiado distinta, siendo un cambio drástico ya que muy pocas veces los dejaba salir a recreo, salir a jugar, ni hacer actividades fuera del salón y el mayor tiempo los alumnos se encontraban en el aula, haciendo trabajos de manera secuencial y se les dificultó colaborar. De manera que, se hizo pertinente trabajar lúdicamente, es decir mediante una Ludoteca, teniendo los siguientes objetivos.

Objetivo general:

Aplicar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar vespertino del CEPMAC a través de una Ludoteca que implique juegos lúdicos y creativos para mejorar la inclusión en los niños de tercer grado, grupo “A”.

Objetivos específicos:

Dar a conocer a los padres de familia y alumnos la importancia de trabajar la colaboración en los niños dentro y fuera de la escuela.

Aplicar actividades en base a juegos de construcción, simbólico, de ejercicios y reglas para mejorar la inclusión en los infantes.

Valorar el desempeño de los alumnos mediante la aplicación de la Ludoteca “Jugando y colaborando”, para determinar el alcance de sus aprendizajes esperados.

Considerando que, antes de aplicar la estrategia didáctica se realizó diez sesiones en las que fueron estructuradas y organizadas ocupando solo tres aprendizajes esperados del modo en que de manera horizontal se encuentra el inicio, desarrollo y cierre, importante mencionar que hay momentos de la secuencia didáctica, es decir en el inicio se utilizó el primer aprendizaje: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, siendo para las primeras tres sesiones, en las que se distingue los conocimientos previos y una preparación para nuevos conocimientos. Más adelante, para las siguientes tres sesiones (Ver apéndice Ñ, O, P) se estableció el aprendizaje: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o trabajo, explica su utilidad y actúa con apego con ellos. Por último, el aprendizaje: Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de acuerdo; esto en las sesiones siete,

ocho y nueve (Ver apéndice Q, R, S). Finalmente, en la sesión diez en la que se trabajó con la Ludoteca, se lleva a cabo la evaluación final.

Lo que corresponde a la primera sesión (Ver apéndice L) se trabajó con la asistencia de los papás, consistiendo en conocer los conocimientos previos acerca del tema la colaboración esto a los alumnos y padres de familia mediante una lluvia de ideas grupalmente, (Ver anexo 20) además de darles a conocer de manera general y mediante el apoyo de una presentación digital lo que se iba a trabajar con los pequeños, (Ver anexo 21) en otras palabras dar a conocer el tema principal, colaboración y qué es lo que se iba a trabajar en las siguientes sesiones, también los materiales que se les solicitarían a los alumnos. Así mismo, en conjunto los alumnos y papás elaboraron un cartel con los materiales: botones, fomi, listones, diamantina, hojas de árboles, piedritas y en la que ellos buscaran en el área verde, esto debido a que el autor Decroly, sustentaba que a través de la naturaleza los infantes desarrollan la capacidad para establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes compartiéndolos y socializándolos con sus agentes.

Seguidamente, el cartel era hacia énfasis a alguna experiencia familiar en la que hayan trabajado colaborativamente y así exponerlo grupalmente. Posteriormente, con la excelente participación del grupo en general, como actividad de cierre, el cartel lo convirtieron en un rompecabezas, y en el momento de armarlo los padres de familia le conversaran con su hijo (a) ¿cómo es que se trabajó la colaboración en esa experiencia? (Ver anexo 22) y la importancia que fue trabajar en equipo para haber logrado esa experiencia, ya que el autor Vygotsky (1979) teóricamente sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

En la segunda sesión (Ver apéndice M) a los alumnos se les presento un video acerca de cómo es que se iba a elaborar la actividad ya que la gran parte de los alumnos su estilo de aprendizaje es visual y así obtuvieran un mejor un entendimiento, la cual consistía en que mediante unos “lentes de colores” que deberían de adornar a la libertad de cada alumno, pues el autor Ovide Decroly sustenta en que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento; es así que a través de la actividad de los lentes y con la mica que se podía cambiar para que fuera de distintos colores y de alguna manera obstaculizará el saber cuál realmente era el color, es como el alumno tuvo que observar con mucha atención distintos objetos con más de 2 colores para que descubriera y acertará los colores que realmente eran, esto a través de equipos de 5 niños.

Además, para complementar la sesión se platicó con los pequeños en base a que la actividad fue un ejemplo en el que nos permite la manera en que vemos al mundo, tener mucho en cuenta los diferentes puntos de vista, para que tengan una idea de que la vida real es así, en realidad nosotros vemos las cosas desde diferentes posiciones y circunstancias, observando que los alumnos fueron muy participativo y tuvieron ese interés por descubrir el verdadero color de los objetos, sin duda alguna el grupo colaboro muy bien. Luego, en la tercera sesión (Ver apéndice N) se relacionó el método Decroly para apoyo a la clase, ya que sustenta que los infantes debían de tener un mundo más globalizado de lo normal, en el que existiera una socialización y convivencia hacia el mundo social y no solo permanecer en las cuatro paredes de un salón y que mejor, interactuar con el entorno natural, es por eso que se optó de trabajar en área verde de la institución con tinas medianas llenas de agua; la actividad “Aro de pescar” (Ver anexo 23 y 24) el cual realizaron los alumnos.

A propósito de, poder pescar la corcholata correspondiente a un solo color de acuerdo al que se le haya otorgado al equipo y en la parte inferior de su aro llevaría un imán, seguidamente se lo colocaban en su cabeza inclinándose y sacar las corcholatas que se encontraban en la tina de agua y ubicándolas en unas cajas de colores correspondientes. Ganarían los equipos que terminaran más rápido, esto con el propósito de crear en los niños acuerdos en el que los ayudara a tener un mejor respeto a los equipos que ganaran y existiera una mejor convivencia para un mejor resultado en la siguiente actividad; ya que algunos alumnos empezaban a relacionarse de mejor manera con otros compañeros que casi no se les veía convivir, pero entre los mismos integrantes se apoyaban gritando ¡vamos si se puede, tú puedes, vamos a ganar! y fue así que, se comunicaban y motivándose por querer ganar.

Posteriormente en la cuarta sesión (Ver apéndice Ñ), se trabajó entre pares, pues de acuerdo al autor de la teoría psicológica Vygotsky, aportó que en el momento en el que se produjera una interacción entre dos o más personas se estaba dando la posibilidad de producirse conocimiento colaborativo, es así que se puso en marcha la actividad “Baja y atrapa”, en la que en una cancha parecida de fútbol, uno tendrá que aventar la pelota y su pareja estará al pendiente para bajar el vaso y atrapar la pelota, (Ver anexo 25) una vez que lo hayan hecho cambiaran de posiciones (quien aventó primero ahora va a atrapar) la interventora colocara el vaso del otro alumno y volverán a jugar, esto con la finalidad de socializar y tener una buena comunicación con su pareja, (Ver anexo 26) importante mencionar que cada integrante tuvo que decorar su canasta en un vaso desechable) con fomi a la elección de la libertad del alumno.

Igual, a los alumnos se les explico que la colaboración y la comunicación entre sus parejas debía de ser muy indispensable para llegar al objetivo en común (atrapar la pelota), puesto que, aumentaría la productividad y eficiencia en el trabajo y genera un ambiente de trabajo agradable.

Dentro de esta actividad, se percató que no todos los alumnos trabajaron contentamente con su pareja, pues no hubo buena interacción y poca comunicación para el trabajo, cada quien se basaba en decorar su propio vaso y su actitud cambio cuando pasaron a jugar en la cancha, ya que de varios intentos lograban atrapar la pelota, sin duda alguna falto más reforzar la colaboración entre las parejas.

En cambio, en la quinta sesión (Ver apéndice O), los alumnos trabajaron fuera del salón, con la actividad el “camino interactivo” en la que constaba realizar acciones de la vida cotidiana. Puesto que, en base al método de Decroly su principal objetivo es el aprendizaje para la vida, es decir, prepara al alumno para enfrentarse a ella. Para ello, se basa en enseñar a cubrir las principales necesidades que tenemos las personas: comer, beber, tener una buena salud vestirnos, etc. Por ende, se eligió como tema de una buena salud, con el cepillado correcto de dientes y la manera de bañarse, siendo una necesidad en la vida cotidiana, (Ver anexo 27) en la que se le es explicó al grupo, que primero tendrán que imitar las acciones que estarán plasmadas y ejemplificadas en el camino, estas siendo unas imágenes en grande, conforme vayan haciendo las acciones irán avanzando con la siguiente hasta que lleguen al final donde encontraran una caja con pelotas e inserten una en el monstruo traga-pelotas (Ver anexo 28).

Ahora bien, los equipos solo serán dos y serán elegidos mediante una ruleta grande, en dicha actividad, fue muy bien respondida por los alumnos, ya que les gustó imitar y demostrar cómo es que ellos se bañaban o cepillaban los dientes en su casa, además de que fue un gran repaso para hacerlo de manera correcta y los niños se platicaban entre si el cómo es que lo hacían con sus hermanitos o papás, quien fue que les enseñó a cepillarse y bañarse o también, que ellos ya desde hace tiempo ya se bañaban solos; indudablemente fueron temas de gran conversación entre los equipos, además, aludir que gracias al apoyo de la docente y auxiliar la actividad se realizó con

éxito ya que en esta ocasión solo fueron dos equipos y por consecuencia el número de integrantes era grande, así que apoyaron en tener una mejor supervisión en los niños y observaban que fueran haciendo las acciones indicadas y todos respetaran turnos.

En cuanto a la sexta sesión (Ver apéndice P) se realizó una actividad colaborativa haciendo dos equipos a través de una ruleta gigante en la que la interventora hizo una fila de 10 sillas colocándoles una hoja con un número no mayor a veinte, de manera desordenada, enseguida pasar a un primer equipo atrás de las sillas y a cada uno se les dio un chaleco simulando una ficha gigante de domino, con los mismos puntos que tiene cada silla en la que realizaron acciones que al mismo tiempo la interventora les gritaba: saltar, paso atrás, adelante, izquierda y derecha (Ver anexo 29) y solo un integrante del equipo contrario se levantara y observaría las fichas para llevar a su compañero a la silla correspondiente y logre ordenar la secuencia, mencionar que esto lo realizará un integrante del equipo por turnos, esto con el propósito de que los demás compañeros motivaran, y mostrar apoyo a su representante, ayudándolo a contar el número de bolitas de la ficha, para que en seguida buscaran la silla con el numero acorde y así con los que fueran pasando.(Ver anexo 30)

Con lo anterior, es como se percató que la colaboración entre el grupo iba mejorando cada vez más a grandes pasos, en la que los alumnos se apoyaban entre sí, relacionándose muy bien con su equipo y ayudando a cada uno de sus integrantes, mostrándoles su apoyo a través de gritos de apoyo incluso ayudando a sus al equipo contrario, pues éxitos una buena inclusión grupal, respetando las reglas del juego, es así que a todos los alumnos se les otorgo un dulce como motivación extrínseca. Por consiguiente, en la séptima sesión (Ver apéndice Q) mediante un juego de reglas consistiendo en formar equipos de 6, dicho juego realizado fuera del aula donde se encontraron una fila de rectángulos por cada equipo mediante a pelotas acorde con los vasos pequeños de distintos colores siendo el ejemplo para hacer la consecución.

Comentar que, primero un integrante de cada equipo irá tomando solo una sola pelota y regresar corriendo por la siguiente las cuales estarán colocadas en un inicio de la fila, esto lo realizarán todos los integrantes de los equipos al mismo tiempo (Ver anexo 31, 32,) y a completen la secuencia, tendrán que tocar la mano de su compañero de equipo para que haga lo mismo hasta terminar. Ganará el equipo que termine primero y lo haga correctamente, con la finalidad de que los infantes se motiven y colaboren en la actividad y lograr su objetivo, es decir ganar. Teniendo en cuenta que fue un juego interactivo, llamativo y activo para los niños, respetando las reglas es decir la secuencia de colores y el turno de cada uno, entre los equipos de seis integrantes hubo mucha interacción, comunicación y colaboración desde ir tomarse de la mano, ayudándose a decir el color en el que iba en el rectángulo, así como también divertirse al mismo tiempo, sin dudar un éxito la sesión.

Lo que incide, durante la sesión número Ocho (Ver apéndice R), se trabajó de forma grupal, ya que conforme a la teoría psicológica del autor Vygotsky, el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos. Siendo así, en que los alumnos realizarán el cuerpo de un gusanito con el apoyo de un círculo de una cartulina en la que tuvieron que adornar libremente y elección de los pequeños, esto mencionándolo el autor Decroly esto hará que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje. Así también se les explicó que con esos círculos en colaboración de todos los alumnos se formara el cuerpo de un gusanito (Ver anexo 33). Posteriormente pegarlos en horizontal conforme al orden que vayan terminando, la interventora en la parte derecha e izquierda de los círculos irá pegando tubos de cartón y globos pequeños simulando ser las patitas del gusanito, para poder realizar la actividad de manera inventiva y divertida (Ver anexo 34).

Así mismo, se platicó a los pequeños que los globos los pasaran a colocar en las patitas (en los tubos), para poder armar y terminar la figura del gusanito con éxito, ya el grupo se emocionaba cada que la practicante iba colocando parte del cuerpo del gusanito, mediante una buena comunicación entre todos los alumnos, una muy buena colaboración y socialización se logró poner acuerdos para nombrar al gusanito del salón, teniendo tres opciones y votando por la mayoría de votos de un nombre eligiendo “Gusanito brillante A”, siendo así en respetar todas las opiniones y acuerdos a los que se llegó, indudablemente es que se veía gran mejoría con respecto a la inclusión y colaboración en el grupo. Además de tener un buen apoyo por parte de las docentes.

Continuando con la sesión número nueve (Ver apéndice S) trabajando a través del juego simbólico con rompecabezas grandes acerca de la profesión de un pintor, chef y bomberos, en la que interpretaban con apoyo de accesorios (Ver anexo 35) en la cual la actividad de desarrollo consistía en que a los alumnos se les aclaró que frente al pizarrón estarán colocados tres rompecabezas y solo los representantes de equipo usaran los accesorios de acuerdo al oficio que se le asignó a su equipo, esto con la finalidad de que los alumnos sigan respetando acuerdos y mejorar una inclusión grupal, igual las piezas de los rompecabezas estarán revueltas en tres cajas largas; indicando que solo el representante tendrá que armar el rompecabezas y los demás integrantes buscaran en las tres cajas las piezas correspondientes a la imagen de su oficio, con la finalidad que los pequeños trabajen en equipo y se comuniquen de manera positiva y logren armar con suficiente tiempo.

Aclarar que, la actividad fue muy buena porque los participantes no mostraban algún disgusto por no poder colocarse los accesorios, sino todo lo contrario respetaron las decisiones y turnos, ayudando a que el equipo terminara más rápido el rompecabezas. Finalmente, en la aplicación de la última sesión (Ver apéndice T) siendo una Ludoteca, fue muy exitosa dejando a

un lado que no basto el tiempo para que los niños las disfrutaran a un más, ya que fue en esa sesión que el grupo pudo jugar en todos las áreas de la Ludoteca, mostrando ahí todos los nuevos conocimientos que se vieron en las anteriores clases, y sin decirles a los alumnos que en cada área de la Ludoteca se tenía que jugar de manera colaborativa, compartir los juegos y materiales, respetar los turnos, (Ver anexo 36, 37) pues los alumnos lo hicieron por ellos mismos, teniendo una gran satisfacción por la interventora, ya que cada esfuerzo y trabajo en colaboración de Interventora-alumnos y alumnos interventora valió la pena y teniendo éxito la propuesta.

También, en esa sesión se les explicó a los alumnos que en el área de construcción (Ver anexo 38) trabajarán un rompecabezas de manera libre, así mismo tendrán la opción de realizar una torre de vasos decorados, también podrán armar un jenga de números y finalmente jugar con bloques de colores para armar distintas figuras; igual que, jugar en el área de juego simbólico (Ver anexo 39) y representar diferentes oficios, es decir bomberos, pintor (a) y chef así como también, jugar a la cocinita, muñecas y tienditas, para imitar distintos roles. Además de jugar en el área de ejercicios (Ver anexo 40) con carreras de relevos-costales, además de circuitos y ejercicios a través de baile, para socializar en conjunto con sus compañeros, también en el área de juego de reglas (ver anexo 41) Twister, serpientes y escaleras y boliche, con la finalidad de poner en práctica valores, actitudes además de comportamientos para una sana convivencia.

Importante mencionar que, una vez ya realizadas las sesiones y haber puesto en marcha la estrategia didáctica, será momento de describir el enfoque, técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizó dentro del proyecto del proyecto. Puesto que, la evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Para algunos autores, las estrategias de

evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” Díaz barriga y Hernández, (2006). los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Primordialmente, se elaboró la escala estimativa, (Ver apéndice U) este es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas: numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado, siendo elegido porque completa la información recogida con otro tipo de instrumento de evaluación, permite obtener información sobre comportamientos típicos y la repetición de patrones de conducta, es un registro de conductas observables y resultado fácil y rápida de utilizar.

También, se utilizó la técnica de análisis del desempeño, utilizando como instrumento una lista de cotejo (Ver apéndice V) para señalar con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, eligiéndola porque permite recopilar datos cuantitativos de manera rápida y ayuda a clarificar los aspectos que serán considerados para medir el aprendizaje. Es un instrumento que puede ser muy útil para evaluar ejecuciones, procesos y productos sencillos o complejos. Y finalmente, con la realización de una rúbrica (Ver apéndice W) es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada y se optó por trabajar, porque proporcionan una dimensión formativa a la evaluación, permite evaluar los resultados del

aprendizaje planificados y con una ponderación adecuada, además de proporcionar mayor objetividad a la corrección y ayudan al docente a aplicar los mismos criterios al trabajo de todo el alumnado.

4.3 Impacto del proyecto

Sin lugar a dudas, el proyecto de desarrollo educativo es un gran trabajo completo como apoyo a un problema dentro de su ámbito, teniendo un gran impacto, es decir, lo que se inicia como solo “una propuesta” a lo largo del tiempo en el que se fue elaborando es como se percató que realmente el proyecto iba fortaleciendo y mejorando cada vez más el problema, acercándose cada vez a los objetivos específicos y de las sesiones y teniendo un fin positivo, además de tener como plus o broche de oro realizándolo con la estrategia didáctica. Si bien, hay que mencionar que las actividades, están adecuadas para las necesidades de los infantes y así poder llevarlas a otro contexto, social en el que implique que el objeto de estudio sean niños, y es que no se quiere decir que sean actividades sencillas, sino que fueron elaboradas específicamente para un grupo de infantes.

Ahora bien, una vez analizado la propuesta, se cree conveniente que se pueda poner en práctica con infantes que les pueda ser de gran ayuda y apoyo para sus propios conocimientos y tengan en verdad un aprendizaje significativo. Algunas adecuaciones curriculares, es que para que proyecto sea de mas gran impacto, se podría hacer con un buen apoyo de dirección que, aportando recursos no solo físicos, sino digitales para una mejor organización y planeación general del proyecto, pues al final siempre teniendo en cuenta el cubrir las principales necesidades de los alumnos, enriqueciendo su formación académica, preparándolos para vida y que se puedan enfrentar a la vida, esto de una manera correcta, inclusiva y ética.

4.4 Balance general

Por otra parte, se indaga puntos importantes acerca del trabajo que se tuvo durante el Proyecto de desarrollo Educativo como lo es el tipo de diagnóstico utilizado, es decir Psicopedagógico. Según Eulalia Bassedas (1991), “Es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 59). Además, combina gran cantidad de técnicas para poder abarcar globalmente al individuo en interacción con el contexto y ayuda a identificar los factores de la situación de aprendizaje que puede inferir en el óptimo desarrollo de los alumnos, esto respecto a cada uno de los sujetos o sistemas que, de forma más directa, están influyendo en el alumno.

En otras palabras, este diagnóstico tiene las ventajas de que proporciona más información útil y relevante a través del estudio de técnicas e instrumentos que se pueden realizar a la familia, al alumno, el psicopedagogo, profesor y así mismo, a la escuela ya que, puede convertirse en una institución potenciadora o bien, al contrario, ser fuente de conflictos según cómo estén estructurados siendo así, un sistema influyente en los alumnos. Igual, apoya a adecuar la situación de enseñanza y aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudar al practicante a identificar las posibilidades de aprendizaje y por medio de este diagnóstico trata de facilitar la toma de decisiones sobre las actuaciones educativas más pertinentes al objeto de desarrollar al máximo las capacidades para el bienestar y aprendizaje del alumno.

Sin embargo, existe la desventaja del diagnóstico psicopedagógico, mencionar que depende de distintos factores por ejemplo la familia, en la que muchas veces no siempre se involucra lo suficiente en la educación, notándose poco interés y afectando en la recogida de datos durante la

aplicación de las técnicas además de no atender a las necesidades del alumno ya que la familia adquiere un papel relevante para el diagnóstico psicopedagógico, no sólo por la información que ésta nos aporta sobre el niño, y su evolución, sino también sobre el papel que el aprendizaje juega en su familia y el refuerzo a trabajar. Por consiguiente, la relación que se logró tener con el problema identificado y el diagnóstico utilizado es que, a través de un guion de entrevista (Ver anexo 5) se notó como es que desde casa surgía un problema de colaboración en base a las respuestas de los agentes socializadores, es decir a la familia del alumno siendo este un factor importante para el diagnóstico psicopedagógico.

En este sentido, por ejemplo, puede ser interesante la información que la familia aporta sobre el momento de su ciclo y sobre las relaciones que se establecen en su interior del niño, a veces la escuela se ha reservado y ha acaparado demasiado su papel educativo, y no ha considerado suficiente la función educativa que se realiza dentro de la familia. Es decir, se ha separado demasiado las funciones de la una y la otra, razón por la cual no se aprovecha suficientemente la colaboración entre las dos para conseguir determinados objetos de una manera común. De igual importancia, aludir que, si se trabajó con los elementos de la investigación para el diseño del proyecto de desarrollo Educativo de las cuatro fases que marcaba el autor Gregorio Rodríguez, teniendo como ventajas el cumplimiento de cada una, es decir en la fase Preparatoria: las etapas reflexiva y de diseño se materializan en un Marco teórico-conceptual la planificación de las actividades teniendo a favor el tiempo ya que se realizan de manera ordenadas para que se ejecutaran en las fases posteriores.

Seguidamente, en cuestión de desventaja es que dentro de una de las fases: trabajo de campo un elemento que marcaba el autor es el acceso al campo, en el que durante la investigación se utilizó la técnica de entrevista (Ver apéndice F) para el presidente municipal, siendo impedido

el acceso para aplicarla con el fin de recabar e indagar más información para la investigación acerca del contexto externo en el que encuentra la institución receptora; por lo que fue contestada en un principio por la regidora del municipio, causando tener información no tan relevante como la que hubiera dado el departamento de presidencia. Entre tanto la información será amplia, recopilando todo, pero progresivamente se irá focalizando hacia una información mucho más específica a favor de la investigación.

Entonces, considerar el valor que tiene el diseño de investigación dentro del proyecto de desarrollo Educativo ya que fue base importante para seguir cada uno de los pasos que esta nos proporcionó para una adecuada y eficaz investigación, ya que al enfrentar una investigación y situarnos desde una determinada orientación o perspectiva teórica centramos nuestra atención en las dimensiones o factores que, desde esa determinada concepción teórica, se consideran más relevantes. De esta forma surge el marco conceptual de actuación del investigador, que orientará el tipo de información que se debe recoger y analizar, así como las fuentes de procedencia de los datos, además la investigación es el proceso por el cual se buscó la solución al problema o la respuesta a algo que desconocemos y que este impida en este caso el aprendizaje del alumno. Sin duda alguna fue benéfico utilizar el diseño de investigación de acuerdo al autor Gregorio Rodríguez.

Entre tanto, al diseño del proyecto de desarrollo educativo en el momento de haberlo puesto en marcha, es que se obtuvo distintas fortalezas, una de ella es que se logró cumplir con un noventa por ciento el objetivo general que se percató durante la ejecución de la estrategia didáctica y en las sesiones en las que se iba reforzando la colaboración, además de contar con el apoyo de la docente, auxiliar y directora en la aplicación de las técnicas e instrumentos, autorizando trabajar tiempo después de las clases y teniendo buena respuesta por parte de los padres ya que mostraban ser muy

empáticos y no importaba que no fuera dentro del horario de la sesión de los pequeños, ellos se quedaban a la actividad, siendo la mayoría muy participativos, con una actitud favorable y para esto dirección apoyaba prestando la sala de cantos para un mejor espacio en el desarrollo de las actividades que se tuvieron con los padres de familia. Indudablemente la directora fue gran apoyo para que se realizara el proyecto e incluso aportaba ideas y sugerencias positivas. Así mismo, el trabajo que se tuvo con a la docente y auxiliar siempre fue excelente, siendo unas educadoras muy eminentes.

Aparte de ser muy accesibles ya que mostraron ese gran acompañamiento durante el inicio y cierre del proyecto, igualmente de autorizar permisos en caso de no poder asistir por motivos de salud o escolares, otorgando siempre un buen apoyo, comunicación confianza y así lograr hacer un buen equipo; en cuestiones de trabajos para los alumnos brindaban el material necesario, por ejemplo, para el periódico mural y aguinaldos. Otro punto conveniente, fue el turno en el que se trabajó, es decir vespertino teniendo a un más una mejor organización y tiempo en la elaboración de las actividades y planeaciones ya que se tenía que trasladar desde el municipio de donde se radica hasta el preescolar, de cierta manera la ubicación del preescolar fue beneficioso porque se encontraba en un lugar céntrico en el que existe diversas tiendas de distintos comercios, por ejemplo papelerías, imprentas, Oxxo, etc. y así cualquier necesidad escolar o para una actividad se podía resolver rápido.

Sin embargo, hubo ciertos puntos no tan favorables durante el proyecto, por ejemplo, en la asistencia de los pequeños pues no siempre contaba con la mayoría de los alumno, al igual no llevaban el material que se les encargaba lo cual atrasaba la sesión, de igual manera las veces que se trabajó con los padres de familia la mínima cantidad de papás no asistían, ocasionando que la actividad la mandaran por vía WhatsApp, no teniendo así la misma interacción y colaboración

grupales que se esperaba tener. Otra cuestión es que dentro del preescolar no se contaba con el acceso a la red de internet haciendo más difícil el poder trabajar las actividades con los pequeños provocando la mayoría de veces trasladarse al salón de cómputo; y en base a la institución no contaba con un buen equipo de sonido, ejemplo la grabadora era una sola para todos los grados y cuando se necesitó existió ocasiones que la tenían ocupando otras docentes, el micrófono era de mala calidad al igual que la impresora no siempre la dejaban usar.

Por ende, está de más decir que son recursos tecnológicos importantes para las actividades y son usados generalmente como medios para dar y obtener un conocimiento. Igualmente, en el momento de aplicar técnicas e instrumentos, se dio el caso que con dos docentes no mostraron gran interés en responder, teniendo una actitud poco favorable atrasando los resultados. Otra cuestión fue, que el grupo con el que se trabajó era de los “más grandes” ya que cursaban tercero, así que por parte de dirección se daban ocasiones en la que ocupaban al grupo para actividades extraescolares que en su momento no fueron consideradas, por ejemplo, concursos de baile, desfiles, actividades para días festivos, concurso de escoltas, entre otras, disminuyendo el tiempo para trabajar con los alumnos. De acuerdo al material, los alumnos de otro grupo, lo rompieron en el día que se aplicó la estrategia, ocasionado volver a repararlo en su momento, pero no quedó de la mejor manera.

4.5 Retos y perspectivas

De acuerdo, a la practicante que realizó el proyecto de desarrollo educativo cuenta con un conjunto de competencias profesionales que le permitirán, desde una perspectiva integral del desarrollo humano, transformar y mejorar las condiciones de vida de sectores que tradicionalmente no han sido atendidos, en este caso intervenir en el contexto escolar a través de una propuesta para mejorar la inclusión del grupo de tercero, en la cual se llevaron dichas perspectivas y retos. En base

a la aplicación de las sesiones, se tuvo como desafío el poder lograr las diez sesiones que conllevaran realmente a un aprendizaje significativo, logrando realizar cada objetivo específico y de la sesión que se tuvo planeado desde un principio, además de ir mejorando y reforzando la colaboración. También, que al mismo tiempo los alumnos les gustara cada actividad de la planeación realizándolas favorablemente.

Como primer reto, se retomó el papel de la interventora, pues sin duda alguna el más grande reto fue respetar y realizar el formato APA, el cual se desconoció muchas veces en el trabajo del proyecto de desarrollo educativo, además la redacción también fue un reto muy personal, ya que se esclareció muchas veces de una buena organización y conexión en cada uno de los apartados de la tesis. En ocasiones se tuvo las ideas, pero no eran plasmadas correctamente, lo cual debilitaba el trabajo, no teniendo una buena argumentación. También, los tiempos que se dio para los apartados fue muy poco, siendo a un más complicado y durante la aplicación de la estrategia, también no fue lo suficiente, aplicando solo el desarrollo de mis planeaciones, lo cual fue un reto para que los alumnos logran entender lo que se realizaría, ya que las demás actividades contemplaban y reforzaban el tema a tratar.

Seguidamente, como punto de vista concreta, es llevarlas a cabo nuevamente por distintas docentes, para que les favorezca la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y sean de gran utilidad y que no solo se queden estancadas, sino sean de gran apoyo y utilizadas como muy buenas herramientas. Estas planeaciones, se realizaron con distintos materiales, teniendo como reto el que fuera atractivo y creativo para los alumnos, es decir que en verdad, les gustara y se le facilitara el poder utilizarlo y trabajarlo, sin embargo en el material que consistía en una cancha (Ver anexo R) al grupo se les dificultó, ya que al bajar un vaso para atrapar una pelota no lo lograban hacer porque tardaban en hacerlo y se enredaba con un estambre, el reto fue que los alumnos tuvieran el gusto

de poder trabajarlo hasta lograrlo. Dentro de la perspectiva es que el material fuera aprovechado de manera correcta y con el objetivo el cual era trabajarlo y ser utilizado en equipo.

Continuamente, indicar que el desafío concreto sobre el impacto en los alumnos es que en verdad se lograra tener una mejor colaboración, atender sus necesidades e integrar cada vez más a aquellos pequeños que se les dificultaba socializar y convivir con sus compañeros, otro reto fue trabajar especialmente con los alumnos que tenían un pensamiento poco inclusivo, por ejemplo el ser niño, “no tienes permitido jugar con niñas”, tener ese propósito de también mejorar la inclusión para el bienestar general del grupo y como perspectiva, es que realmente no solo en el preescolar que se trabajó se tuviera ese gran impacto, sino poder realizarlo en otras instituciones e incluso en pequeños de otras comunidades, hacer ver que desde a corta edad se debe fomentar una buena colaboración, respetar en todo momento a las personas y que trabajar en equipos es mejor.

Luego, en lo que respecta a la comunicación con la titular del grupo el reto fue hacer hincapié esa importancia de atender aquellos pensamientos poco inclusivos provenientes de los alumnos, ya que no está bien escuchar, decir al alumno “mi compañera no quiere jugar conmigo porque soy más gordito, no debemos jugar carros porque somos niñas” y dejar esos pensamientos desapercibidos, o que es normal decirlo en esa edad, es ahí el que se tenía que aprovechar esa excelente comunicación que desde un principio se tuvo con la docente para poder intervenir y dar a un más esa importancia de trabajar la colaboración. Igual, el punto de vista concreto, es realizar una estrategia de apoyo y difundir información, también trabajar a un más la inclusión desde la familia, si bien la educación comienza desde casa y es necesario hacerlo de la manera correcta para el beneficio de todos.

Posteriormente, está la respuesta de los padres de familia, en el que el reto fue concientizarlos de que son agentes socializadores con gran importancia y que la educación

comienza desde casa siendo así, que los pequeños son el reflejo de cómo es que reciben esa educación, si acogen y fomentan valores en su día impartíendola en su contexto escolar, lograr en ellos la importancia de reforzar la inclusión para poder formar niños colaborativos, socializadores y competentes para trabajar en equipo. Además, tener como perspectiva, que los padres de familia le den ese gran valor de trabajar colaborativamente, al grado de realizar actividades en equipos en la que ellos mismos las propongan y las lleven a cabo, por ejemplo, podría ser en las juntas que se reúnen todos los papás e integrarse a un más con sus pequeños.

Después, en las prácticas profesionales desde un principio se tuvo la idea que el trabajar con alumnos pequeñitos es muy grandioso, único y hermoso, sin duda alguna lo es, sin embargo, no es fácil consta de una gran responsabilidad, paciencia, vocación, pero sobre todo de amor por hacerlo, el transitar a lo largo del camino de las prácticas profesionales no fue igual desde un inicio, en el que se entra a la institución con la acción de solo “observar” y apoyar en lo básico a la titular, hasta llegar al punto de realizar una proyecto de titulación para la mejora de un problema, teniendo como reto dar lo mejor de ti como un interventor que a la vista de los demás estas a punto de ser, trabajar de la mejor manera para tener una buena aprobación por parte de dirección y padres de familia para posteriormente, permanecer con el mismo grupo con la cantidad de 30 alumnos.

También, dentro de las perspectivas fue culminar de manera satisfactoria las prácticas profesionales, otorgando una carta de recomendación para un mejor futuro en lo laboral, además del reconocimiento por parte de las docentes por el trabajo que se realizó en la institución, recibir un formato firmado y sellado por el supervisor de la zona escolar por haber brindado apoyo al personal docente y como experiencia frente al grupo. Si bien, en base a lo anterior, se realizó a base de las competencias como interventora educativa, es decir los resultados fueron favorables y como reto fue lograr la competencia puesta en marcha, es decir la aplicación de un diagnóstico

psicopedagógico, aunque elaborarlo no fue de la mejor manera ya que existió ciertas circunstancias que no estaban al alcance de la interventora, sin embargo, se realizó, dando resultados para comenzar a trabajar, en base al problema encontrado.

En lo que consta, diseñar proyectos pertinentes para desarrollo educativos formales y no formales, es como a lo largo del tiempo fue como se trabajó y se fue realizando, teniendo ya un conocimiento previo para poner en marcha un proyecto, saber que se hace, de que se trata, identificar y adecuar alguna estrategia como apoyo al problema. Al igual que, planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente, realizado también durante el periodo de la licenciatura, teniendo como reto el cumplimiento de cada competencia de la interventora. Además, lo anterior se hubiera logrado con el aporte tecnológico, ya que fue utilizado en el momento de poner en acción cada una de las actividades, por ejemplo, a través de videos, en las actividades en las computadoras que se trabajó con los pequeños.

Incluso, para los padres de familia la modernidad de la tecnología, fue algo nuevo e innovador el haber trabajado con encuestas o entrevistas a través de Google, otorgarles una invitación para sus asistencias enviándoles un video, también usar un cañón y compartirles una presentación en Canva. Sin duda, la tecnología fortalece la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes, apoya y acelera el logro de cada uno de los objetivos establecidos. Importante mencionar que se usó de manera correcta, por ejemplo, escuchar audio cuentos, crucigramas, adivinanzas, entre otros.

De acuerdo a la vivencia para el proyecto de desarrollo Educativo, es importante mencionar que se trabajó con el área principal de apoyo y seguimiento a lo largo de todo el proceso la Educación socioemocional, así mismo la docente dando seguimiento siendo un aspecto de

valoración en la que se siempre se tuvo en cuenta las emociones de cada alumno para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, el apoyo mutuo, realizando acciones y actividades que les ayuda a conocerse mejor, a entender a los demás y a su propio entorno y es un complemento necesario a las capacidades cognitivas, al facilitar la atención permitir pensamientos creativos, necesarios para perfeccionar la lógica y la racionalidad. Indagar que, como fin es que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica las herramientas que existen para encontrar el sentido de bienestar con los demás y con ellos mismos, y esto puede ser aprendido mediante las rutinas escolares, un reto que tiene la educación emocional no está en que llegue a las aulas, sino en cómo desarrollamos esta educación emocional, primero en los docentes, para que llegue al alumnado.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Finalmente, durante la elaboración del trabajo se tuvieron distintos alcances uno de los más importantes se logró en los alumnos, es decir incentivar aspectos como la enseñanza recíproca, que el grupo gozara de trabajar en equipo sin ningún problema e inconformidad respondiendo de la mejor manera y así como unión entre compañeros siendo reflejado en las actividades que se pusieron en marcha durante el proyecto. Así mismo se logró concientizar tanto a los padres de familia como a las docentes acerca de la importancia de la colaboración, pues son un gran apoyo al atender desde casa, las principales causas que dificultan la buena inclusión dentro del aula. Sin embargo, hubo limitaciones en el trabajo como lo es el tiempo ya que no fue punto clave para que se realizara de mejor manera las actividades al ritmo y modo de los alumnos.

También, el poco compromiso de solo una pequeña cantidad de padres de familia en relación con distintas actividades complicó el trabajo de los pequeños, pues era necesaria la participación con sus hijos, siendo otro aspecto que limitó el proyecto. Por tal motivo, fue en esas situaciones en las que el papel del interventor educativo fue fundamentalmente, ya que propuso distintas acciones para mejorar las actividades y adecuarlas para un favorecido resultado, además de que el interventor educativo cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que abarquen entornos sociales de una comunidad y no solo dentro del aula, dando posibles soluciones concretas y específicas a ellas teniendo como tarea el diagnóstico oportuno de varias problemáticas.

Además, la Educación inicial es importante pues se desarrollan las capacidades psicomotoras y emocionales del infante y obtener acciones orientadas a potenciar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, tiene un rol importante en la construcción de habilidades cognitivas y sociales, su impacto se observa en el bienestar físico y motor. Igual, es

donde al niño se le prepara para su futuro escolar, reciba de forma continua, sistemática y ordenada aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones para su vida. Sin un proceso adecuado en el proceso de Educación inicial se puede alterar el desarrollo de los infantes en su etapa escolar e iniciar problemas de aprendizaje.

Posteriormente, para la elaboración del proyecto está fundamentadas con teorías, siendo muy importantes en la investigación permite respuestas correctas y técnicas a cualquier hipótesis, razón por la que el investigador tuvo que conocer y realizando cada uno de los momentos o etapas relacionándolo siempre con el problema en busca de una solución. Al igual, se abarco con una metodología el cual tuvo gran valor puesto que se alcanzan los objetivos de manera eficiente y organizada, que ayudo a resolver el problema llevando el proyecto de manera clara, identificar y priorizar lastareas más importantes, pues sin ella no se puede llevar a cabo durante un proceso o una investigación del cual se pretende trabajar.

Está claro que, en la organización del proyecto también involucro con gran importancia la pregunta de investigación, ¿Cómo fortalecer la colaboración para mejorar la inclusión en los niños de tercer grado de preescolar en el jardín vespertino CEPMAC de Teziutlán,Puebla?, en la que se dio como respuesta, a través de la aplicación de la estrategia didáctica de Ludoteca “Jugando y colaborando”. Llegando a la conclusión que el objetivo general planteado en este proyecto se logró un noventa por ciento de un cien por ciento ya que se aplicaron todas las planeaciones y el grupo respondió como se esperaba, así como también la gran participación y apoyo de los padres de familia asistiendo cuando se requirió y contando con la ayuda de las docentes además que se recibió felicitaciones hacia la interventora por parte de dirección en cuestión a la aplicación del proyecto, realizando muy buenos comentarios. Sin duda alguna fue un trabajo con gran colaboración por parte de todos los participantes, logrando una buena inclusión entre todos.

REFRENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Aliaga, Fco. M. (1999). Internet e investigación educativa: Posibilidades y necesidades de un área emergente. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 485-489
- Alfredo Astorga. “Diagnostico participativo” en: *Diagnostico socioeducativo*. Buenos Aires 1991; pp. 63
- Alvarado y García. “Paradigma sociocrítico” en: *Sapiens. Revista universitaria de investigación Venezuela*. 2008; pp. 190
- Alejandro Ávila “Diagnostico organizacional” en: *La organización creadora de conocimientos*. Facultad de ciencias CECE 2013; pp. 32
- Ander Egg. “Definición del diagnóstico” en: *Diagnostico socioeducativo*. Buenos Aires, 1993; pp. 121
- Andrés Vilorio, Carmen de, “La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación socioemocional, nuevo reto en la formación de los profesores”, en *Tendencias pedagógicas*, núm. 10, Madrid, 2005.
- Ardévol, E., Bertrán, M., Callén, B. y Pérez, C. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. En *Atenea Digital*, 3. 72-92 en: <http://antalya.uab.es/athenea/num3/ardevol.pdf>
- Astorga, Alfredo “Los pasos del diagnóstico participativo”; en *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires; Humanistas, 1991; pp. 136-151

Bar Van Bijil. “Diagnostico trabajo popular” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1991; pp. 81

Bassedas Eulalia “Elementos del diagnóstico psicopedagógico” en: Intervención Educativa y diagnostico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991; pp. 142

Booth y Ainscow. “Inclusión” en: Revista de Psicodidáctica. España 1998; pp. 2 revista-psicodidacticaehu.es

Crais y Ogletree. “Lenguaje” en: El lenguaje caracterización de sus formas fundamentales. S.A Madrid; 2016 pp. 45

Duque. “Evaluación en preescolar” en: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo Barcelona. 1993; pp.69

Egido, G. (2000a). La Educación Preescolar en el ámbito Internacional: situaciones y perspectivas. Revista Ibero Americana de Educación Revista en línea, 22. Disponible: http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm

Escobar “Importancia y concepto de la Educación Inicial” en: Revista Ibero Americana de Educación [Revista en línea] 18-19. http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm

Escudero “La ludoteca” en: antología Ludoteca. Buenos Aires. 1980; pp. 302

Ezequiel Ander “Definición del diagnóstico comunitario” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1998; pp. 31

Florentino Rodríguez “Junta para la ampliación de estudios e investigación”. El método Decroly. Madrid 1925; pp. 5

- Francia, Alonso. "La realidad" en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires, 1993; pp. 17
- Giddens, Anthony, "La sociedad" en: El derecho de la sociedad e inicios. Herder, Barcelona, 1999; pp. 73
- Gonzales "Paradigma" en: Sapiens. Revista universitaria de investigación Venezuela. 2008 pp. 125
- Jeane Hernández. "Proyecto de desarrollo Educativo" en: Revista educativa Edusol. Cuba 2006; pp. 42
- Jean, Sartre. "La sociedad" en: La importancia de una sociedad en un contexto educativo. Paidós, Barcelona, 1994; pp. 223
- Luis Piados "Definición de aula" en: ¿Qué es un aula y como debe estar organizada? Buenos Aires, 2005; pp. 103
- María José. "¿Qué es el diagnostico social? en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1999; pp. 101
- Martin J "En que consiste el diagnostico institucional" en: La organización creadora de conocimientos. Facultad de ciencias CECE 2013; pp. 53
- Mlle. A. Hamaide. La exposición del método Decroly, Revista psico didáctica. España 1990;pp.2-14 en: <https://contextoseducativosinteractivos-escuelaparalavidapdf>
- Pérez Serrano, Gloria. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid, La Muralla. S.A., 1994

Pineda. “Práctica docente” en: “Intervención Educativa y diagnóstico socioeducativo”
Buenos Aires 1991; pp. 116

Popcorn y Coates “Definición de contexto” en: El contexto de enseñanza un elemento
fundamental en la implementación de innovaciones pedagógicas. Barcelona, 1992;
pp. 112

Programa de Inclusión Digital 2016-2017, México, 2016. Consultado el 20 de noviembre
de 2022, en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/pdf>

Tamayo. “Técnicas de recopilación de información” en: Revista de investigación Educativa
España. 2006; pp. 126

Taylor, Y Bogdán. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona,
Paidós, 1994.

Valles Martínez, Miguel S. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión
metodológica y práctica profesional. Madrid, Síntesis, 2000

Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires:
Grijalbo.

APÉNDICES



**Apéndice A
GUIA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Distinguir la información en el municipio de Teziutlán, mediante el uso de una guía de observación para conocer las problemáticas de las categorías sociales, económicas, culturales y educativas.

Nombre y Apellidos: _____ **Fecha:** _____ **Sexo:** F: X M: _____

Instrucciones. Marca con una “X”, y apunta las anotaciones pertinentes referente a cada categoría clasificada.

CONTEXTO SOCIAL			
Aspectos a observar	Si	No	Observaciones Realizadas
CATEGORÍA SOCIAL			
Servicios educativos y salud			
Transporte público			
Agua			
Otros			
CATEGORIA ECONÓMICO			
Agricultura			
Ganadería			
Industria			
Empresas			
Trabajo domestico			
Otros			
CATEGORIA CULTURAL			
Lengua			
Bibliotecas			
Talleres			
Otros			
CATEGORIA EDUCATIVA			
Nivel de estudios			
Programas gubernamentales			
Tipos de educación			



Apéndice B

Cuestionario para el municipio de Teziutlán

OBJETIVO: Distinguir la información en el municipio de Teziutlán, a través del uso de un cuestionario para conocer las problemáticas de las categorías sociales, económicas, culturales y educativas.

DATOS GENERALES

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ Ocupación _____

Estado civil _____ Fecha: _____

Instrucciones: De manera precisa y honesta contesta las siguientes preguntas.

Categoría social

- ¿Qué tipo de contaminación predomina más?
A) Agua B) Luz C) Aire
- ¿Qué acción pone más a la práctica para el cuidado del ambiente?
A) Reutilizar y separar la basura B) Ahorrar y cuidar el agua D) Evitar usar medios de transporte
Otros: _____

- ¿Cuáles son los servicios con los que cuenta?
A) Registro civil, de notaria, gestión cultural pública
B) Luz eléctrica, agua potable, gas, transporte público, acceso a internet
C) Todos los anteriores
- ¿En cuál institución asiste para atender sus servicios de salud?
A) Privadas B) IMSS C) Seguro popular
- Subraya ¿Qué tipo de familia tiene?
A) Biparental (padre, madre, hijo/s biológicos)
B) Homoparental (formada por una pareja homosexual con hijo/s)
C) Monoparental (Formada con un único adulto con hijos)

6. ¿Qué problema te afectó durante la pandemia?
A) Disminución de trabajo y sueldo
B) Insuficientes servicios básicos para retomar la educación a distancia
C) Problemas emocionales (inseguridad, miedo, depresión, etc.)
7. ¿Cuál es la adicción más preeminente en tu comunidad?
A) De conducta (videojuegos, internet, sectas)
B) De ingestión/química (alcohol, nicotina, cocaína...)
C) De ingestión/ comida (anorexia, bulimia, comedor impulsivo...)

Otros: _____

8. ¿Qué actividades se realiza para disminuir la delincuencia y adicciones?
A) Pláticas sociales B) Talleres de trabajo C) Folletos y anuncios con información
Otros : _____

Categoría económica

9. A partir de la pandemia hasta la actualidad, ¿Cómo es su ingreso económico?
A) Alto B) Medio C) Bajo
10. Menciona, ¿Cuáles son las principales fuentes de trabajo?
A) Comercio B) Minería C) Empresas (bodega Aurrera, bancos, comisión federal, etc.)
11. A causa de la pandemia, ¿Qué situación económica se presentó frecuentemente?
A) Empleos mal pagados y con riesgos a contagiarse
B) Delincuencia
C) Escases de alimentos, causando mala alimentación
12. Actualmente, ¿Cuántos empleos tiene?
A) 1 B) 2 C) Ninguno, recibo apoyo monetario por parte del gobierno
13. ¿Qué transporte es el que utiliza?
A) Moto B) Auto propio C) Transporte público
14. ¿Qué servicios aumentaron el precio normal a causa de la crisis por Covid-19?
A) Gasolina B) Medicamentos C) Alimentos

15. En la pandemia, ¿Qué persona apporto el ingreso económico dentro del hogar?
A) Padres de familia B) Entre pareja C) Persona independiente
Otro: _____
16. ¿Cuál es el tipo de vivienda con el que cuenta?
A) Casa particular B) Departamento C) Vivienda colectica (residencial, pensión)

Categoría educativa

17. ¿Cuál es su nivel de grado alcanzado de estudios?
A) Educación básica (preescolar-primaria, secundaria)
B) Educación media superior (bachiller)
C) Educación superior (licenciatura y posgrado)
18. ¿Qué aparato electrónico utilizo para la educación a distancia?
A) Computadora B) Tablet C) Celular
19. ¿Cuáles son los servicios educativos existentes dentro del municipio?
A) Bibliotecas B) Internet Gratuito C) Salón de computo
Otro: _____
20. ¿Cuáles son los apoyos educativos que brinda el gobierno?
A) Becas B) Útiles escolares C) Aparatos tecnológicos
21. ¿Cuántas instituciones de Educación Inicial hay?
A) 2 a 4 B) 6 a 8 C) 8 a 10
22. Menciona, ¿cuáles son las instituciones?

23. ¿Existen espacios para la realización de actividades por parte de las instituciones educativas? Ejemplo, para graduaciones y presentaciones.
A) Plazas cívicas B) Salones de eventos C) Canchas techadas
24. ¿De qué manera estimula su aprendizaje?
A) Leyendo artículos, libros y reportajes
B) Asistiendo a talleres de capacitación
C) Visualizando videos educativos en plataformas digitales
25. Durante pandemia, ¿Conoció una persona que haya dejado su nivel de estudios?
A) Sí, por cuestiones económicos
B) B) Si, por problemas de salud

C) C) No, continuó con estudios

Categoría cultural

26. En la contingencia de Covid-19, ¿Qué costumbres y tradiciones se vieron afectadas?

A) Costumbres religiosas B) Actividades sociales C) Ambas

27. ¿Se sigue practicando la lengua materna actualmente (Náhuatl)?

A) Si B) No

28. Si la respuesta anterior fue afirmativa, menciona, ¿En qué parte prevalece dentro del municipio?

B) Comunidades rurales B) Centro del municipio C) Ambas

29. ¿Cuáles son las religiones que se practican actualmente?

A) Católicos B) Cristianos C) Testigos de Jehová

30. ¿Existen áreas culturales dentro de su municipio?

A) Si B) No

31. Si, la respuesta fue afirmativa, menciona cuáles.

A) Museos B) Teatros C) Academias de baile

Otros: _____

32. En el transcurso de la pandemia, ¿Qué valores puso más a la práctica?

A) Empatía, solidaridad, responsabilidad

B) Reciprocidad, respeto, honestidad

C) Ambas

33. Especificar, ¿De qué manera lo hacía



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



Apéndice C

Entrevista para la regidora

OBJETIVO: Identificar las situaciones que causan problemas sociales en el contexto de Teziutlán a través del uso de una entrevista con relación a las categorías sociales, económicas, educativas y culturales.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ **Sexo:** F: ___ M: ___

Nivel académico: _____

Ocupación: _____ **Edad:** _____

Instrucciones: De manera precisa y honesta responda las siguientes preguntas.

Categoría social

1. ¿Cuál es el tipo de contaminación predominante dentro del municipio?
2. Conforme a la pregunta anterior, ¿Qué acciones se realizan para disminuir la contaminación?
3. ¿Cuáles son los servicios básicos que se le imparte a la población?
4. ¿Cuáles son los establecimientos destinados para la atención de salud a los habitantes?
5. En consecuencia, a los problemas por la pandemia de Covid-19, ¿Cómo fue el apoyo hacia las familias?

Categoría económica

6. ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo dentro del municipio?
7. ¿Existe algún grupo de apoyo para la comunidad desempleada?
8. En base a la respuesta anterior ¿De qué manera es el apoyo a la comunidad?
9. Por la contingencia de Covid-19, ¿Cómo afecto la economía del municipio?
10. ¿De qué manera se resolvieron las afectaciones por la contingencia de Covid-19?



Apéndice D

Entrevista para enfermera

OBJETIVO: Conocer la manera de atención medica del municipio de Teziutlán mediante el uso de una entrevista para identificar las situaciones de impacto durante la pandemia de Covid-19.

DATOS GENERALES

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ **Ocupación** _____

Estado civil _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: De manera precisa y honesta contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos centros de salud hay en el municipio?
2. ¿Cuentan con actividades o grupos para la difusión de información en temas de salud hacia los adolescentes?
3. A partir de la pandemia de Covid-19, ¿Cuál fue el porcentaje de contagios en niños y niñas?
4. ¿Se ha impartido información (folletos, platicas, talleres, etc.) dentro de las instituciones educativas para la prevención de contagios?
5. Dentro del municipio, ¿Cuenta con especialista para cada área de salud?
6. Si la respuesta anterior fue afirmativa, menciona ¿Cuáles?
7. Desde su perspectiva, niños y niñas ¿Acatan las medidas de prevención?
8. ¿Cuáles son los principales recursos económicos con los que no cuenta los habitantes para algún servicio médico?
9. A causa de la contingencia ¿Existen cuidados especiales para niños y niñas?
10. Específicamente, ¿La atención médica en los pequeños es frecuentemente?
11. Menciona, ¿Cuál es el porcentaje de atención médica gratuita y privada?
12. ¿Cuál es el lapso de tiempo en la que reciben medicamentos para el abastecimiento de los habitantes?
13. En consecuencia, de Covid-19, ¿Existe algún apoyo en especial para personas con discapacidad y de tercera edad?
14. Menciona, ¿Cuál?
15. ¿Cuál es la atención medica que predomina más en los pequeños?



Apéndice E

Entrevista a la directora

Objetivo: Analizar la información en la institución Jardín de niños vespertino CEPMAC a través del uso de una entrevista para conocer las problemáticas de las categorías de infraestructura, organización y apoyos gubernamentales.

Datos generales

Nombre completo: _____

Edad: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de manera precisa y honesta.

Categoría de infraestructura

1. ¿De qué servicios básicos dispone la institución?
2. ¿Cuál es el número total de aulas? (Especificar por grados y grupos)
3. ¿La escuela dispone de espacios para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas?, menciona, ¿Cuáles?
4. ¿De qué manera son organizados los grupos para que le den el uso correcto a la biblioteca y ludoteca?
5. ¿Con que mobiliario cuenta la institución?
6. ¿Cuál es la manera en la que se les brinda apoyo a los alumnos con discapacidad?
7. ¿Cómo está organizado el servicio del comedor para los niños?

Categoría de organización

8. En lo normativo y administrativo, y desde su opinión personal ¿Qué debe hacer para tener una mejor organización en la institución?
9. ¿Cuál es el lapso de tiempo dentro de la institución?
10. ¿Cuál es su formación académica?
11. Durante la pandemia de covid-19 ¿Cuál ha sido la problemática que se ha prolongado en la institución?

12. ¿Cuántos docentes integran la institución educativa?
13. A partir de la pandemia de Covid-19 los docentes, ¿Fueron capacitados para una mejor atención a los alumnos?
14. Menciona, ¿Cuál es el número total de alumnos?
15. ¿Qué tipo de escuela es el plantel?
16. ¿Cómo gestionan las actividades escolares?
17. ¿Cómo coordinar de cara a las necesidades de los alumnos?
18. ¿Cuál es el tipo de organización? (bidocentes, unitario, tridocente, tiempo completo)

Categoría de programas gubernamentales

19. ¿Existió algún apoyo a consecuencia de la pandemia de Covid-19?
20. ¿Cuál fue el apoyo?
21. ¿Cuáles son las becas con las que cuenta la institución?
22. ¿Cuál es el lapso de tiempo que perdura las becas hacia los estudiantes?
23. ¿Cuál es el propósito de que existan en la institución apoyos gubernamentales?
24. Específicamente, ¿Quiénes pueden contar con apoyos y becas?
25. ¿De qué manera se imparten los apoyos gubernamentales en la institución? (ejemplo, depósitos)
26. Por parte de la institución, ¿Existe algún apoyo que se le otorguen a los alumnos?



Apéndice F

Encuesta a las docentes

Objetivo: Obtener información de la institución Jardín de niños vespertino CEPMAC a través de la utilización de una encuesta para identificar las problemáticas y dificultades de las categorías de infraestructura, organización y apoyos gubernamentales.

Datos generales

Nombre completo: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Subraya la opción que considere que da respuesta a las siguientes preguntas.

Categoría de infraestructura

- ¿Cree que el mobiliario con las que cuenta las aulas es suficiente?
 - Si, existe mobiliario para adaptar al trabajo grupal e individual.
 - No hay suficiente mobiliario para todos los alumnos
 - Tal vez, pero no se encuentran en buen estado
- Desde su perspectiva ¿Qué recursos le agregarías a la biblioteca de la institución?
 - Material didáctico
 - Mobiliario
 - Pizarras y proyectores electrónicosOtros: _____
- ¿De qué servicios básicos ha observado que carece la institución?
 - Sistema de abastecimiento de agua potable
 - Servicios de electricidad
 - Combustible para el área de cocinaOtros: _____
- ¿Cómo consideras el mantenimiento de la institución?
 - Excelente, ya que las condiciones de comodidad para los docentes, personal de la institución y hacia los estudiantes son las adecuadas.
 - Bueno, existe un buen mantenimiento, pero con un tiempo poco recurrente
 - Malo, ya que es imposible generar un flujo de trabajo adecuado
- Durante el lapso de tiempo de la pandemia de Covid-19, ¿Los protocolos fueron aplicados correctamente dentro del aula?
 - Excelente, se cumplía con cada protocolo, por ejemplo, desinsectación en todo el plantel, entre otros
 - Bueno, existían protocolos, pero no siempre se cumplían

- C) Regular, ya que no se utilizaban señales, carteles o información en la institución lo cual provocaba que no se cumplieran correctamente.
6. ¿Las aulas cuenta con suficientes espacios para la cantidad y movilidad del estudiante?
- A) Si, las aulas están adaptadas para una gran cantidad de alumnos
- B) No, son muy pequeñas y causan poca comodidad
- C) Sí, pero las aulas no están adaptadas para alumnos con discapacidad en silla de ruedas
7. El inmueble escolar, ¿Cuenta con condiciones que minimizan la exposición a riesgos de accidentes?
- A) Si, existe señalización e insumos adecuados para prevención a accidentes
- B) No, ya que hay los suficientes señalamientos e información dentro de la institución
- C) Si, existe señalización, pero no son visibles
8. Las aulas, áreas de aprendizaje y espacios dentro de la institución, ¿Son fumigadas con frecuencia?
- A) No, ya que no se cree que sea necesario
- B) Si, se realiza con frecuencia
- C) No, por falta de personal para la realización de fumigación

Categoría de organización

9. Aparte de docente, ¿Tiene algún otro cargo dentro de la institución? En caso de ser afirmativa, coloca la respuesta.
- A) Si
- B) No Cargo que ocupa: _____
10. ¿Qué tipo de escuela es?
- A) Organización particular
- B) Organización pública
- C) Escuela Multigrado (unitaria, bidocente y tridocente)
11. Durante la pandemia de Covid-19, ¿Cómo se preparó para una mejor atención a los alumnos y padres de familia?
- A) Tomando cursos de capacitación
- B) Asistiendo a talleres de actividades
- C) Leyendo artículos, visualizando videos, etc.
12. Durante la contingencia de Covid-19, ¿Afecto la cantidad de número de alumnos en ciclo escolar?
- A) Si, existió la disminución de alumnos por problemas de salud en su familia
- B) Si, por los recursos económicos de las familias
- C) No, todos los alumnos se mantuvieron
13. ¿Qué situación presentaban los alumnos durante las clases virtuales?
- A) Problemas de conexión a internet
- B) No ponían la suficiente atención
- C) No contaban con algún aparato tecnológico para tomar sus clases
- Otras: _____
14. La organización durante las clases en línea, ¿Se llevó a cabo con buenos resultados?

- A) Sí, ¿Por qué? _____
B) No, ¿Por qué? _____
15. ¿Cómo es la relación que lleva con los demás docentes?
A) Excelente
B) Buena
C) Regular
D) Justifique su respuesta: _____
16. ¿Utiliza estrategias en sus planeaciones?
A) Si, ¿Cuáles? _____
B) No, ¿Por qué? _____
17. ¿Cómo organiza sus clases?
Categoría de programas gubernamentales
18. ¿Cree que las becas y apoyos proporcionadas a los estudiantes son suficientes?
A) Si, ya que se otorgan a los alumnos que en verdad lo necesitan
B) No, son muy poco las becas
C) No, el apoyo no es equitativo
19. ¿Qué apoyos se les brindan a los alumnos?
A) Uniformes
B) Útiles escolares
C) Económicos
Otros: _____
20. ¿Existen apoyos o becas para alumnos con discapacidad?
A) Si
B) No
B) Si la respuesta fue afirmativa Menciona ¿Cuáles?
21. ¿Las becas son impartidas para todos los alumnos?
A) Sí, siempre y cuando asistan a la institución
B) No, existen requisitos específicos
Otro: _____
22. ¿Cuáles son los apoyos de la institución para los alumnos?
A) El pago de la colegiatura puede ser a un menor porcentaje
B) Transporte escolar
C) Ninguno
Otros: _____
23. ¿Qué se necesita para la obtención de una beca?
A) Requisitos específicos
B) Que el niño asista a la escuela
C) Formularios
24. Conforme a la pregunta anterior, si marcaste la opción “A ” Argumenta la respuesta

Apéndice G

Diario de campo

Objetivo: Conocer información de la institución Jardín de niños Vespertino CEPMAC mediante la utilización de un diario de campo para observar las cuestiones de las categorías de infraestructura, organización, comportamiento del alumno, la influencia de la familia y la influencia del docente.

DIARIO DE CAMPO	
Actividad:	Fecha:
Observador: 1	
Situación:	
Técnica aplicada:	
Personajes que intervienen:	
Descripción de actividades y relaciones	Consideraciones interpretativas



Apéndice H

Guion de Entrevista a la docente

Objetivo: Conocer la información de los campos y áreas de tercer grado grupo “A” a través del uso de un guion de entrevista para conocer las implicaciones existentes en el desarrollo de su aprendizaje de los alumnos

Instrucciones: De manera explícita y honesta contesta las siguientes preguntas.

Categoría: Educación Socioemocional

1. ¿De qué manera trabaja la educación socioemocional dentro del aula?
2. ¿Qué materiales de apoyo utiliza para el desarrollo de actividades de la educación socioemocional en los alumnos?
3. En base al plan y programa de estudio en educación preescolar, ¿Qué organizadores curriculares de aprendizajes esperados trabaja en el aula trabaja con frecuencia?
4. ¿De qué manera integra a los padres de familia en la educación socioemocional de sus hijos?
5. El trabajo colaborativo ¿De qué manera lo lleva a cabo en el aula?
6. Después de la pandemia, ¿Cómo fue que afecto el trabajo colaborativo en los pequeños?
7. ¿Qué importancia tiene para usted una comunicación asertiva en el aula?
8. ¿Por qué trabajar la educación socioemocional?
9. ¿Cómo generar la seguridad y confianza en los niños para que participen, dando sus opiniones y las defiendan ante los demás?
10. ¿Qué habilidades sociales son las que enseña y aplica para los pequeños?

Categoría: Exploración y comprensión del mundo natural y social

11. ¿Qué es lo que trabaja del campo exploración y comprensión del mundo natural y social?
12. ¿Qué espacios ocupa para la realización de actividades?
13. ¿Cuál es la importancia para trabajar?
14. En base al plan y programa de estudio en educación preescolar, ¿Qué organizadores curriculares de aprendizajes esperados trabaja en el aula se trabajan con frecuencia?
15. ¿Qué organizadores curriculares implica reforzar dentro del aula?
16. ¿Cómo integra a los alumnos con pocas habilidades de socialización a las interacciones con el entorno social?
17. ¿Trabaja en clase las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales?
18. ¿Cómo trabajar colaborativamente la exploración y comprensión de mundo natural y social?
19. ¿Existen implicaciones en las actividades en relación a las interacciones sociales?
20. ¿Cuáles?

Categoría: Educación Física en Preescolar

21. ¿Qué es lo que trabaja de la educación física?
22. ¿Qué espacios ocupa para la realización de actividades?
23. ¿Cuál es la importancia para trabarlo?
24. En base al plan y programa de estudio en educación preescolar, ¿Qué organizadores curriculares de aprendizajes esperados trabaja en el aula se trabajan con frecuencia?
25. ¿Qué organizadores curriculares implica reforzar dentro del aula?
26. En base a la respuesta anterior, ¿por qué reforzarlos?
27. ¿De qué manera íntegra a los padres de familia en la educación física de sus hijos?
28. ¿Existen implicaciones en las actividades colaborativas?
29. ¿Cuáles?
30. ¿Cómo integra a los alumnos con pocas habilidades de socialización a las actividades de educación física?

Hoja de derivación

Fecha ____/____/____

Objetivo: Conocer la información de los campos y áreas en los alumnos de tercer grado grupo “A” a través del uso de una hoja de derivación para conocer las implicaciones existentes en el desarrollo de su aprendizaje

Indicación: En forma explícita y sincera, responda los criterios que se presentan a continuación en base a los alumnos de manera general.

Nombre de la docente: _____ Curso: _____
Domicilio: _____ Teléfono: _____
Nombre del centro: _____

Observaciones Generales:

Lenguaje y comunicación

1. Los alumnos, ¿son capaces de comunicarse en base a alguna necesidad y expresar libremente ideas, conocimientos y experiencias?
2. Para el desarrollo de actividades y dar solución a problemas cotidianos, ¿utilizan el lenguaje?
3. ¿Demuestran confianza y control a la hora de expresarse oralmente, y de forma?
4. ¿Tienen iniciativa propia al momento de dar a conocer su opinión respecto a un tema?
5. ¿Comparten información empleando las diversas formas de expresión oral?

Pensamiento matemático

6. ¿Dicen los números que se saben en orden ascendente?
7. ¿Reconocen figuras geométricas?
8. ¿Usan números para relacionarlos en distintas situaciones, y cómo lo hace?
9. ¿Estiman posibles resultados en situaciones que se les plantean?
10. ¿Comparan, igualan y clasifican cierta cantidad de distintos objetos?

Exploración y comprensión del mundo natural y social

11. ¿Conocen las tradiciones y culturas de su entorno?
12. ¿Comparten aspectos relacionados con su vida familiar y de su comunidad y de qué manera?
13. ¿Cumplen con normas y acuerdos establecidos (coopera, participa, etc.)?
14. ¿Participan en conmemoraciones sociales y a las del cuidado del medio ambiente?
15. ¿Realizan explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones sobre el mundo que las rodea y las comparte con los demás?
16. ¿Conocen en que consiste las actividades productivas de su familia?
17. ¿Se adaptaron a situaciones nuevas e imprevistas?

Artes

18. ¿Logran identificar los sonidos de algunos instrumentos?
19. ¿El grupo baila con música variada coordinando secuencias de movimientos?
20. ¿Ponen en práctica el juego simbólico y de qué manera?
21. ¿En la realización de sus dibujos, decoran de manera creativa y pintan con la combinación de distintos colores?
22. ¿Con la ayuda de material de apoyo (plastilina, palitos de madera, pinzas, etc.) elaboran representaciones de objetos o personajes?

Educación Socioemocional

23. ¿Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la realización en sus trabajos?
24. ¿Participan en realizar cambios necesarios en actividades solamente cuando se les pide?
25. ¿Resuelven problemas que se les enfrenta en alguna situación y de qué manera lo hacen?
26. ¿Expresan sus emociones en el momento de actividades que implican colaboración?
27. ¿Participan en actividades colaborativas atendiendo y respetando lo que los demás opinan?
28. ¿Llevan a cabo una buena actitud para trabajar colaborativamente?
29. ¿Comparten de buena manera los materiales de trabajo (resistol, tijeras, colores, lápiz, etc.) a los demás compañeros?
30. ¿Muestran seguridad en el momento de compartir sus ideas, y cómo es que lo llevan a cabo?

Educación Física

31. ¿Realizan acciones motrices adaptando su cuerpo a los cambios de ritmos y direcciones?
32. ¿Ejecutan movimientos de locomoción complejos y manipulación con precisión al usar objetos?
33. ¿Lanzan las pelotas en la dirección que se les indican?
34. ¿Mueven las extremidades superiores e inferiores coordinadamente al caminar?

Apéndice J

Matriz de valoración

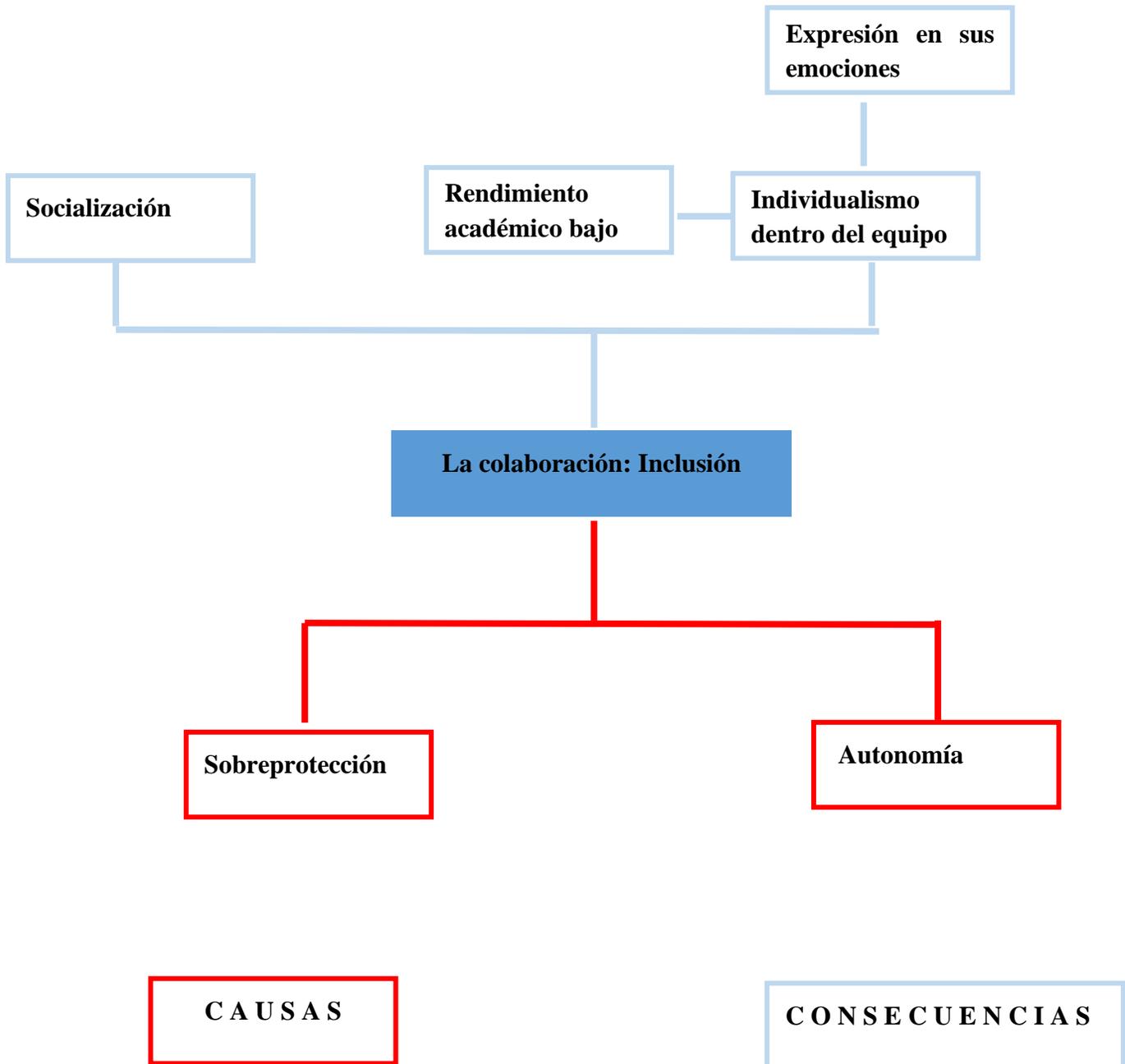
Objetivo: Identificar el principal problema en los alumnos de tercer grado de preescolar en el Jardín vespertino CEPMAC a través del uso de una Matriz de valoración para poder trabajarlo

Campos y áreas	Áreas de desarrollo	Encuesta				Entrevista				Guía de observación				Resultados			
		Docente		Papás		Docente		Director		Docente		Niños		N	p		
Educación socioemocional	Físico Motor	1 ¿Realiza actividades en base al desarrollo fisicomotor del alumno?		1 ¿Su hijo dispone tiempo para jugar?		1 Trabajan seguidamente con actividades para el desarrollo físico motor del niño?		1 La escuela proporciona material para trabajar el desarrollo físico motor del niño?		1 Hay grandes complicaciones trabajar esta área?		¿Les gusta trabajar esta área?		X	/		
		2 ¿Ha notado problemas específicos en el desarrollo Fisicomotor?		2 El alumno, ¿dispone de actividades como deportes?		2 ¿Trabajan la motricidad fina y gruesa?		2 ¿Llevan clase de educación física?		2 Realiza actividades innovadoras y creativas para el trabajo de esta área?		Tienden jugar y estimular motricidad fina y gruesa (plastilina)				1	11
		1 /	2 /	1 /	2 /	1 /	2 /	1 /	2 /	1 X	2 /	1 /	2 /				
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Lenguaje	1 ¿Se realizan actividades para estimular y mejorar el lenguaje?		1 ¿Hay libros infantiles en el hogar?		1 ¿conoce las costumbres y tradiciones de su municipio?		1 ¿Se llevan a cabo festividades en la institución?		1 ¿Trabajan la comunicación escrita?		1 Comunicarse fácilmente con sus compañeros		3	9		
		2 Trabajar los aprendizajes clave en base al lenguaje		2 Al alumno, se le dificulta comunicarse oralmente?		2 ¿comparte valores?		2 Se practica especialmente el canto en una parte de la escuela?		2 Lee seguidamente cuentos, revistas y libros?		2 Responden preguntas, de tipo "Por qué"					
		1 /	2 /	1 X	2 X	1 /	2 /	1 /	2 X	1 /	2 /	1 /	2 /				

Educación Física en Preescolar	Cognitivo	1Pone a la practica el pensamiento crítico en los niños?	1 ¿Comprende con rapidez las indicaciones que se le dan?	1Tienen una forma en especial para realizar actividades	1Hay dentro la institución un taller para trabajar las áreas cognitivas del niño ¿	1Interviene especialmente en alumnos con un lento aprendizaje	1Desarrollan de mejor manera el razonamiento lógico y lo pone a la práctica?	2	10
		2 ¿Ponen atención dentro del aula?	2se adapta a situaciones imprevistas?	2 ¿saben ordenar, combinar y separar?	2Se involucra en las actividades de los pequeños?	2Crea actividades en los niños para estimular la creatividad	2Sus aprendizajes son cada vez notorios en la manera que los comparte		
		1 /	2 /	1 X	2 /	1 /	2 /		
	Socio afectivo	1Existen rechazos en los niños en el momento que conviven	1Con seguridad, ¿se expresa con los demás?	1 ¿Pide ayuda cuando lo necesita?	1Tiende a observar buena participación de manera colaborativa en los niños?	1Por parte de TODOS los alumnos considera buena la colaboración en el salón?	1Hay “grupitos de niños” en la que trabajan colaborativamente	7	5
		2Los alumnos trabaja mejor de manera individual?	2 ¿Al pequeño le gusta trabajar de manera colaborativa?	2 ¿Terminan los trabajos cuando se les ponen en equipo?	2Comienza cuestionara las autoridades y normas sociales	¿Considera que se tiene que trabajar el problema de colaboración?	Hay ideologías en los alumnos que impidan el colaborar en actividades aplicadas		
		1 /	2 /	1 X	2 X	1 X	2 X		

Árbol de problemas

Objetivo: Identificar la naturaleza y el contexto del problema encontrado en los alumnos de tercer grado de preescolar en el Jardín vespertino CEPMAC a través del uso de un árbol problema para poder trabajarlo



Apéndice L

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Jardín de niños vespertino CEPMAC				C.C.T.	
Zona Escolar:	901	Sector:	0	Turno:	Vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca "Jugando y colaborando"					FECHA: 16 de marzo de 2023	SESIÓN: 01
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo "A"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer los conocimientos previos de los padres de familia y alumnos acerca de la importancia de trabajar la colaboración en los niños						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Conocer si los papás logran trabajar colaborativamente de manera positiva y saber la importancia que esta misma tiene para una mejor convivencia en los niños						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega, y trabaja con distintos compañeros.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	Comenzar con la bienvenida a los infantes y padres de familia con el apoyo de una breve "Rutina de activación física" del video: https://youtu.be/l_hhWULOTyQ para establecer un lazo entre los padres e hijos. Platicar con los padres de familia el motivo de la invitación a la que se les asignó. Así mismo dar una introducción de lo que es la colaboración con el apoyo de un breve cortometraje "La colaboración" https://youtu.be/VrUuxvrcro , para llegar a la reflexión de la importancia que tiene la colaboración.	15 minutos	Video Cañón Hojas blancas Lápiz Colores Pegamento Diamantina Lentejuela Algodón	Rompecabezas	
	DESARROLL	Preguntar de forma grupal a los padres de familia: ¿Realmente conocen a sus hijos? Con la finalidad de identificar si los padres realmente conocen a sus hijos.	30 minutos	Pinturas vinci Pincel Tijeras	EVALUACIÓN	

	<p>Solicitar a los papás que observen detenidamente la palma de su mano durante 15 segundos, sin que la vuelvan a observar tendrán que dibujarla tal como es, cuestionándoles: ¿verdaderamente conocen la palma de su mano? ¿Cuántas líneas tiene, las plasmaron correctamente en su dibujo? y ¿Qué necesitan para conocer realmente a su hijo (a) como la palma de su mano? A fin de concientizar a los padres que no pueden decir que conocen a sus hijos como la palma de su mano?</p> <p>Mostrar de manera grupal a los padres e hijos el ejemplo de un rompecabezas el cual ellos mismo realizaran para una mejor convivencia entre padre e hijo (a)</p> <p>Requerir a los padres de familia que en una cartulina plasmen un dibujo de algún recuerdo en el que hayan trabajado la colaboración, los niños tendrán que pintarlo y decorarlo libremente con diferentes materiales, los papás recortaran el dibujo con la cantidad de 10 piezas para poder trabajar un rompecabezas.</p>		Papel china	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Armar el rompecabezas entre los padres en conjunto con su hijo (a) con la finalidad de saber que tan importante fue trabajar en equipo.</p> <p>Preguntar oralmente y en general a los papás ¿Cómo se sintieron trabajar con sus hijos?, ¿hubo algo que se les dificultara? Y, ¿De qué manera van apoyar a sus hijos para que se interesen más en trabajar colaborativamente?; a fin de lograr una reflexión positiva acerca de la colaboración.</p> <p>Agradecer a los papás por su asistencia y despidiéndolos con la ayuda de una canción titulada: “La mane” https://youtu.be/TdPGS3PZ4Dw la cual tendrán que cantar y bailar en conjunto con su hijo(a), para una interacción entre los mismos.</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>		

Apéndice M

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Jardín de niños vespertino CEPMAC					C.C.T.	
Zona Escolar:	901	Sector:	0	Turno:	vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca						FECHA:	SESIÓN: 01
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo "A"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer los conocimientos previos de los padres de familia y alumnos acerca de la importancia de trabajar la colaboración en los niños							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Trabajar mediante la observación el descubrimiento referente a distintos objetos, así como también la colaboración en los infantes							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega, y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
	INICI	<p>Iniciar cuestionando a los pequeños: ¿Cómo se sienten?, saben ¿Qué fecha es hoy?, ¿cuántos niños y niñas llegaron al salón? Esto con la finalidad de "romper hielo" y participen los alumnos.</p> <p>Bailar de manera grupal la canción "Soy una serpiente" https://youtu.be/q8dilxHvbiM para que los niños fortalezcan la integración de su personalidad y al mismo tiempo que refuercen su identidad grupal. Además de comentarles a los pequeños que trabajando colaborativamente y poniendo de parte de cada uno es que se puede lograr formar la cola de la serpiente, de lo contrario ya no sería una serpiente "completa".</p>	15 minutos	<p>Cartulina blanca Crayolas Colores Plastilina Diamantina Estrellitas y figuras UHU Tijeras Cañón Internet</p>	Lentes de colores		
	DESARR OLLO	Trabajar con la actividad "Lentes de colores", para que tengan como base el descubrimiento de intereses en los infantes con el apoyo de diferentes objetos e imágenes.			EVALUACIÓN		

	<p>Explicar la actividad mediante un video https://youtu.be/_wbb2iOuG1k ""¿Qué colorde lentes? pedir a los pequeños que pongan atención para que tengan un mejor entendimiento a lo que realizaran.</p> <p>Repartir a cada uno de los alumnos los moldes de unos lentes otorgándoles una micade acetato la cual será de diferentes colores, con la finalidad de poder hacer equipos de acuerdo al color.</p> <p>Decorar los lentes libremente y al gusto de cada alumno para estimular su creatividady la puedan compartir con sus demás compañeros</p> <p>Pasar a uno de los equipos al frente en el que serán sentados uno por uno y se le colocaran diferentes colores de micas para que observen distintos objetos y traten deadivinar cuál es su color real.</p> <p>Comentar a los pequeños que habrá un equipo ganador, para que se motiven y logrentrabajar de mejor manera y colaborativamente</p>		<p>Computadora Semillas Shakira Botones Acetatos de colores</p>	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Platicar a los pequeños que la actividad fue un ejemplo en el que nos permite la manera en que vemos al mundo, tener mucho en cuenta los diferentes puntos de vista, para que tengan una idea de que la vida real es así, en realidad nosotros vemoslas cosas desde diferentes posiciones y circunstancias.</p> <p>Despedir a los pequeños con ayuda de la canción titulada "Canción para despedirse" https://youtu.be/3rkp8FhNQQA , la cual tendrán que cantar y bailar realizandodistintos movimientos con su cuerpo los cuales van hacer dirigidos por la docente para mejorar la convivencia en los infantes.</p>	<p>15 minutos</p>		

Apéndice N

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Jardín de niños vespertino CEPMAC				C.C.T.	
Zona Escolar:	901	Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca Jugando y colaborando						
FECHA:					SESIÓN: 01	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo "A"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer los conocimientos previos de los padres de familia y alumnos acerca de la importancia de trabajar la colaboración en los niños						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Conocer si los pequeños logran trabajar grupalmente para una mejor convivencia						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega, y trabaja con distintos compañeros.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICI	Iniciar con la bienvenida de diferente manera con el apoyo de imágenes que la interventora pegara en la puerta. En primer lugar, una mano, la cual significa "chócalas" en segunda posición un corazón que se refiere a un abrazo y por último unas notas de música que se entenderá como "bailar". Estas a modo de que los alumnos las alcancen y toquen la opción que más les gustaría saludarse con el compañero (a) que llegue después, para crear un apoyo socioemocional en los alumnos. Bailar y cantar la canción titulada, ¡Hola, hola ¿cómo estás? https://youtu.be/7wTkHmpDE9k para favorecer su coordinación y concentración en los pequeños.	15 minutos	Aros Tubos de colores Cajas de colores Internet Caños Computadora	Aro de pescar	
	DESARROL	Explicar a los alumnos que se jugaran 5 rondas de la dinámica "pájaros y nidos" la cual consiste que la interventora les dirá a los pequeños que ellos serán unos pájaros y formaran sus nidos (equipos) con el número que se grite. En la última ronda es en la	30 minutos			

	<p>que se definirán los equipos de 6 alumnos, esto para poder mejorar la convivencia en los infantes y logren una mejor inclusión.</p> <p>Otorgar a los alumnos 3 limpiapipas, la docente mostrara un “aro de pescar” como ejemplo de lo que tienen que hacer, es decir unirán dos limpiapipas formando un aro al tamaño de su cabeza y se la colocaran, pegar el tercer limpiapipas en vertical para que la interventora le amarre un imán en la parte inferior y quede colgado, con la finalidad de poder realizar su aro de pesca que servirá de apoyo a la actividad.</p> <p>Llevar a los pequeños en el área verde de la escuela, para que tengan un mejor espacio y contacto con la naturaleza; donde encontraran 2 mesas con 2 tinas cubiertas de agua y corcho latas de distintos colores, posteriormente la interventora pasara a tres representantes de los equipos y a cada uno de los integrantes les dirá un solo color para pescar, lo harán inclinando su cabeza y sacarlas fuera del agua y ubicándolas en unas cajas de colores correspondientes. Los equipos que terminen más rápido serán los que ganen</p>			<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Cerrar la clase con un ejercicio de coordinación con el apoyo de un video “Coordinación y gimnasia cerebral para niños” https://youtu.be/5he1sCixSLM , con la finalidad de activar el cerebro para cruzar la línea media visual, auditiva, kinestésica y táctil en los infantes.</p>	<p>15 minutos</p>		

Apéndice Ñ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Jardín de niños vespertino CEPMAC				C.C.T.	
Zona Escolar:	901	Sector:	0	Turno:	vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca jugando y colaborando						
FECHA:					SESIÓN: 01	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo "A"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en base a juegos de construcción, simbólicos, de ejercicios y de reglas para mejorar la inclusión en los infantes						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Trabajar en parejas para lograr un objetivo en común						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o trabajo, explica su utilidad y actúa con apego con ellos.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICI	<p>Iniciar con la bienvenida a los pequeños realizando yoga con el apoyo del video: https://youtu.be/LOYxOzMUgAY "Posturas de los animales del mar", con la finalidad de que niños puedan relajarse y desarrollar la flexibilidad y fuerza.</p> <p>Platicar con los alumnos que realizar yoga es una actividad física que la pueden realizar con sus familiares, para mejorar el nivel de su estado físico y mejorar la salud de su cuerpo.</p> <p>Recordar al grupo, ¿Por qué es importante trabajar colaborativamente? (Relacionarlo con la actividad a trabajar, para que los infantes tengan en cuenta que si no se trabaja en colaboración no se podrá realizar la actividad).</p>	15 minutos	Plumones Stickers UHU Estrellitas Figuras y números, diamantinas Papel china Listones Imágenes Resistol Ojitos		
	DESARROL	Jugar grupalmente "Mi imagen es...", consistirá en que la docente repartirá tarjetas a todos los alumnos, las cuales llevan una imagen de diferentes personajes y están divididas en dos, esto con la finalidad de formar parejas y socializar con sus compañeros.	35 minutos			EVALUACIÓN

	<p>Repartir a los alumnos un vaso desechable, colocando también en una sola mesa todos los materiales que ellos podrán elegir para decorarlo de manera creativa y libremente de cada alumno.</p> <p>Perforar los vasos de los alumnos en la parte de abajo colocándoles un estambre de aproximadamente 15 centímetros de largo. Enseguida, llamar a las parejas para que pasen a jugar “Baja y atrapa” que con anticipación la docente tendrá el material (cancha de basquetbol) ya elaborado y listo para que las parejas convivan, se comuniquen y logren su objetivo. (atrapar la pelota)</p> <p>Colocar primero el vaso de un integrante de las parejas en la parte perforada de la cancha y pasar ahí el estambre a modo que quede colgado su vaso correctamente, para que se pueda realizar la actividad en parejas.</p> <p>Explicar a las parejas que uno tendrá que aventar la pelota y su pareja estará al pendiente para bajar el vaso y atrapar la pelota, una vez que lo hayan hecho cambiarán de posiciones (quien aventó primero ahora va a atrapar) la interventora colocara el vaso del otro alumno y volverán a jugar, esto con la finalidad de socializar y tener una buena comunicación con su compañero(a).</p>		Fomi Tijeras	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
CIERR	<p>Preguntar de manera general a los alumnos: ¿Qué se te dificultó en la actividad?, ¿te gusto trabajar con tu compañero (a)?, ¿Qué les ayudo atrapar la pelota?, para llegar a una reflexión significativa de la actividad. Y agradecer a los alumnos por su participación</p>	10 minutos		

Apéndice O

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Jardín vespertino CEPMAC				C.C.T.	
Zona Escolar:	901	Sector:	0	Turno:	Vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca "Jugando y colaborando"					FECHA:	SESIÓN: 01
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo "A"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en base a juegos de construcción, simbólicos, de ejercicios y de reglas para mejorar la inclusión en los infantes						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: fomentar la observación para lograr los obstáculos que encontrara el infante						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o trabajo, explica su utilidad y actúa con apego con ellos.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICI	Iniciar con la bienvenida a los alumnos mediante la visualización de la fábula: " El saltamontes y la hormiga" https://youtu.be/Ke42LLUuma8 para trabajar la importancia que tiene la colaboración. Preguntar en general a los pequeños: ¿Creen que sin el apoyo de todas las hormiguitas hubieran logrado juntar más rápido su comida? ¿por qué?... Entonces ¿trabajar en colaboración es importante? Para que los alumnos lleguen a un mejor entendimiento de la fábula. Realizar un dibujo sobre la parte que más les gusto del video, para estimular su creatividad y favorecer su comprensión.	15 minutos	3 monstruos 3 caminos simbolizados Pelotas Internet Caños Computadora hojas blancas colores crayolas	Dibujo acerca de la fabula	
	DESARROL	Trabajar mediante el apoyo de una ruleta de colores para formar dos equipos al azar y fomentar la convivencia entre los mismos.	30 minutos		EVALUACIÓN	

	<p>Pasar a 2 alumnos como representantes de sus equipos y tendrán que girar la ruleta que definirá el color de su equipo, pero no se deben de repetir los colores. Pasar al resto de los alumnos a girar la ruleta, su equipo será el color que le salga al igual que el de su representante, hasta tener la misma cantidad de alumnos por equipos.</p> <p>Llevar a los pequeños al área verde de la escuela para poder realizar de mejor manera la actividad, además de tener contacto con la naturaleza.</p> <p>Explicar al grupo, que primero tendrán que realizar las acciones que estarán plasmadas y ejemplificadas en el camino. Estas acciones hacen hincapié a dos temas: salud bucal, y ¿cómo se deben bañar?, conforme vayan haciendo las acciones irán avanzando con la siguiente hasta que lleguen al final donde encontraran una caja con pelotas e inserten 1 en el monstruo traga-pelotas, con la finalidad de que a través del juego los alumnos realicen actividades a partir de ciertas necesidades fundamentales. (asearse, salud, alimentación).</p> <p>Comentarles que el equipo que termine primero será quienes ganarán, para que se motiven, trabajen en equipo y logren finalizar con excelente tiempo.</p>			INSTRUMENTO: Lista de cotejo
CIERR	<p>Platicar de lo importante que fue la observación para que se hayan realizado correctamente los pasos y haber trabajado en conjunto con la finalidad de concientizar a los alumnos en base a la socialización que tuvieron con sus compañeros.</p> <p>Despedir a los pequeños con ayuda de la canción titulada “Adiós ya nos vemos mañana” https://youtu.be/jnkcyNebjhl la cual tendrán que cantar y bailar realizando distintos movimientos con su cuerpo los cuales van hacer dirigidos por la interventora para mejorar la convivencia en los infantes.</p>	15 minutos		

Apéndice P PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Jardín de niños vespertino CEPMAC				C.C.T.	
Zona Escolar:		901	Sector:	0	Turno:	Vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca						FECHA:	SESIÓN: 01
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo "A"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en base a juegos de construcción, simbólicos, de ejercicios y de reglas para mejorar la inclusión en los infantes							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: trabajar en equipos tarjetas de numeración para la participación de todos los integrantes							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o trabajo, explica su utilidad y actúa con apego con ellos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICI	Comenzar con la bienvenida a los pequeños a través de adivinar los sonidos con el apoyo de un video: "Juguemos con sonidos" https://youtu.be/DmUzLK9pVWg , para aumentar la concentración en los infantes. Preguntar al grupo ¿Qué recuerdan acerca de lo que es la inclusión?, así mismo retroalimentar acerca del tema, para que tengan más participación y conocimientos significativos del tema.	15 minutos	Sillas Video Internet Computadora Cañón Fichas gigantes de domino Cinta canela	Fotografías		
	DESARROL	Pegar en los asientos de los alumnos tarjetas con los números del 1- 10, decirles a los pequeños que formaran equipos conforme a sus números, para establecer equipos, además de socializar e integrarse con los demás compañeros. Realizar una fila con el apoyo de 10 sillas colocándoles una hoja con un número no mayor a 20, de manera desordenada, enseguida pasar a un primer equipo atrás de las sillas y a cada uno les otorgara un chaleco simulando una ficha gigante de domino, con los mismos puntos que tiene cada silla en la que realizaran acciones que la interventora les gritara (saltar, paso atrás, adelante, izquierda y derecha) y solo un integrante del equipo contrario se levantara y observará las fichas para que lleve a su compañero a la silla correspondiente y logre ordenar la secuencia.			EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Lista de cotejo		

	CIERR	<p>Conversar que, trabajando entre todos, es decir mediante la colaboración se logró el objetivo de todos, para que los pequeños tengan en cuenta la importancia que fue trabajar en colaboración y tener comunicación positiva en los niños.</p> <p>Preguntar, ¿qué fue lo que más les gusto de la actividad, ¿quisieras trabajar con los mismos compañeros?, ¿Qué cambiarías de la actividad?, para saber si con la actividad logra el objetivo de la sesión.</p>	15 minutos		
--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	--

Apéndice Q

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Jardín de niños vespertino CEPMAC				C.C.T.	
Zona Escolar:	901	Sector:	0	Turno:	Vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ludoteca Jugando y colaborando						
FECHA:					SESIÓN: 01	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo "A"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en base a juegos de construcción, simbólicos, de ejercicios y de reglas para mejorar la inclusión en los infantes						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: trabajar la secuencia de figuras en equipos para mejorar la inclusión						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de acuerdo.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICI	Empezar dando la bienvenida a los niños a través de adivinanzas, con el apoyo del video: "Adivinar jugando" https://youtu.be/UJxrezS4vzM , para mejorar en los niños la concentración y el pensamiento crítico. Pedir a los alumnos que elaboren un dibujo acerca del animal que observaron en el video y que más les haya gustado, para que plasmen su comprensión del video y fomente su creatividad.	15 minutos	Colores Hojas blancas internet Computadora Tarjetas Rectángulos Figuras Pelotas Imágenes de frutas	Dibujo acerca de la adivinanza	
	DESARROL	Pegar al azar en cada una de las sillas de los infantes tarjetas grandes de frutas que estarán divididas en 6 partes con la finalidad de poder formar equipos de manera creativa. La interventora elegirá a un alumno que pasará frente al grupo y le pedirá que sin mostrar su tarjeta describa la fruta que le tocó, una vez adivinando los niños que	30 minutos		EVALUACIÓN	

	<p>tengan piezas de la misma fruta irán pasando hasta juntarse como equipo y así con el resto de los pequeños.</p> <p>Explicar en general que la actividad se realizará en la parte techada de la escuela, en donde se encontrarán una fila de 6 rectángulos por cada equipo y mediante pelotas acorde al color de los vasos y logren hacer la actividad.</p> <p>Comentarles que primero un integrante de cada equipo irá tomando solo una pelota y regresar corriendo por la siguiente las cuales estarán colocadas en un inicio de la fila, esto lo realizarán todos los integrantes de los equipos al mismo tiempo y a completen la secuencia, tendrán que tocar la mano de su compañero de equipo para que haga lo mismo hasta terminar. Ganará el equipo que termine primero y lo haga correctamente, con la finalidad de que los infantes se motiven y colaboren en la actividad y lograr su objetivo. (ganar)</p>			INSTRUMENTO: Lista de cotejo
CIERR	<p>Retroalimentar al grupo que la actividad se puede hacer de mejor manera colaborando y socializando con sus compañeros y teniendo una buena comunicación para crear en los niños conciencia acerca de lo importante de trabajar en equipo.</p> <p>Agradecer a los pequeños por su participación y lo importante que fueron ellos para que se lograra la actividad, esto con la finalidad de fomentar optimismo en los infantes.</p>	15 minutos		

Apéndice R

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Jardín de niños vespertino CEPMAC				C.C.T.	
Zona Escolar:	901	Sector:	0	Turno:	Vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca "Jugando y colaborando" FECHA: SESIÓN: 01						
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo "A"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en base a juegos de construcción, simbólicos, de ejercicios y de reglas para mejorar la inclusión en los infantes						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Realizar grupalmente un gusanito para impartir en los niños la participación y convivencia						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de acuerdo.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICI	Comenzar con la bienvenida a los infantes a través de un audio cuento: "Cooperar y trabajar en equipo" https://youtu.be/lxHwyz3pmGI , para favorecer en los pequeños el desarrollo cognitivo, la imaginación así como también recordar porque deben de trabajar en equipo.	15 minutos		Gusanito grupal	
	DESARROL	Comentar de manera grupal a los infantes la reflexión a la que llegan y el mensaje que tiene el audio cuento, para un mejor entendimiento acerca de trabajar en equipo. Dar a los alumnos una cartulina blanca en la que la interventora ayudara a remarcándoles un circulo mediano, para que los alumnos lo recorten y puedan hacer la actividad. Así mismo repartirles pinceles y pinturas de diferentes colores a la elección de ellos y pintar su figura.	30 minutos		EVALUACIÓN	

	<p>Poner en una mesa los materiales (limpiapipas, diamantina, plumones, stickers, etc.), para que los niños puedan adornar su círculo y también fomentar su creatividad libremente. Así también explicarles que con esos círculos en colaboración de todos los alumnos se formara el cuerpo de un gusanito.</p> <p>Pegar las figuras de los alumnos en horizontal conforme al orden que vayan terminando, la interventora en la parte derecha e izquierda de los círculos ira pegando tubos de cartón simulando ser las patitas del gusanito, para poder realizar la actividad de manera inventiva y divertida. Una vez terminado la interventora inflará globos pequeños de distintos colores y se los dará a 2 a cada uno.</p> <p>Decir de manera general a los pequeños que los globos los pasaran a colocar en las patitas (en los tubos.), para poder armar y terminar la figura del gusanito con éxito.</p>			INSTRUMENTO:
CIERR	<p>Preguntar en general a los alumnos, ¿les gusto hacer el gusanito?, se dan cuenta que si no hubiéramos trabajado todos en grupo el gusanito no se hubiera formado correctamente, por ejemplo “si un alumno no le hubiera puesto su globo en la patita... pues sería un gusanito sin todas sus patitas, en cambio como todos trabajamos juntos logramos crear correctamente el gusanito”, esto con la finalidad de que los alumnos reflexionen acerca de la importante y lo bueno que tienen trabajar en colaboración.</p> <p>Proponer a los alumnos que se le ponga un nombre al gusanito, para que los alumnos propongan acuerdos positivos y lleguen a un solo objetivo en común (nombre del gusanito).</p> <p>Despedir a los pequeños con ayuda de la canción titulada “El gusano ciempiés” https://youtu.be/hzOApCgwn8I , la cual tendrán que cantar y bailar realizando distintos movimientos con su cuerpo los cuales van hacer dirigidos por la docente para mejorar la convivencia en los infantes.</p>	15 minutos		

Apéndice S

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Jardín de niños vespertino CEPMAC				C.C.T.		
Zona Escolar:	901	Sector:	0	Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca “Jugando y colaborando”							
					FECHA:	SESIÓN: 01	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo “A”							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en base a juegos de construcción, simbólicos, de ejercicios y de reglas para mejorar la inclusión en los infantes							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Armar en conjunto un rompecabezas en base al juego simbólico							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Educación socioemocional		Colaboración			Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de acuerdo.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICI	<p>Iniciar con la bienvenida a través de un test de memoria con el apoyo de un video: “Memoria visual para niños” https://youtu.be/leaEzUuzFqQ , para favorecer la concentración y ejercitar el cerebro en los pequeños.</p> <p>Conversar en general, los beneficios que tiene este tipo de ejercicios (test) e invitar a los pequeños que lo realicen en casa con sus papás, para una mejor convivencia y estimulación para el cerebro de quien lo practique.</p>	15 minutos	Cañón Computadora Internet Rompecabezas gigantes Hoja blancas Colores Lápiz -goma Canastas (3)	Dibujo de su profesión		
	DESARROL	<p>Formar equipos mediante el apoyo de una ruleta de colores que tendrá la interventora, para formar tres equipos al azar y fomentar la convivencia entre los mismos.</p>	30 minutos		EVALUACIÓN		

	<p>Pasar a 3 alumnos como representantes de sus equipos y tendrán que girar la ruleta que definirá el color de su equipo, lo mismo será con los otros representantes, pero no se deben de repetir los colores, pasar al resto de los alumnos a girar la ruleta y su equipo serán el color que le salga al igual que el de su representante, hasta tener la misma cantidad de alumnos por equipos.</p> <p>Explicar a los alumnos que frente al pizarrón estarán colocados tres rompecabezas gigantes de diferentes oficios (bombero) (a) pintor (a) y chef con la finalidad de que los niños jueguen roles diferentes que contribuyan a comprender y asimilar el entorno que les rodea. Así mismo, las piezas de los tres rompecabezas estarán revueltas en tres cajas largas; la interventora dará a los representantes el vestuario y accesorios del oficio que repartirá al azar a cada uno de los equipos.</p> <p>Indicar en general, que solo el representante tendrá que armar el rompecabezas y los demás integrantes buscaran en las tres cajas las piezas correspondientes a la imagen de su oficio, con la finalidad que los pequeños trabajen en equipo y se comuniquen de manera positiva y logren armar su rompecabezas.</p>		<p>Accesorios de doctor, chef y pintor.</p>	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
<p style="text-align: center;">CIERR</p>	<p>Cuestionar a los alumnos, ¿les gusto el oficio que les toco?, les gusto poder armar de forma diferente y en conjunto el rompecabezas?, con la finalidad de retroalimentar la importancia de proponer acuerdos positivos y convivencia con los demás compañeros. También preguntar, ¿Qué les gustaría ser de grandes? Y conforme a lo que hayan dicho los alumnos pedirles que dibujen su profesión en una hoja blanca.</p> <p>Despedir a los pequeños con ayuda de la canción titulada “Los oficios” https://youtu.be/ts05iL0-rj8 ,la cual tendrán que cantar y bailar realizando distintos movimientos con su cuerpo los cuales van hacer dirigidos por la docente para mejorar la convivencia en los infantes</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>		

Apéndice T

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Jardín de niños vespertino CEPMAC				C.C.T.	
Zona Escolar:	901	Sector:	0	Turno:	Vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca "Jugando y colaborando"					FECHA:	SESIÓN: 01
OBJETIVO GENERAL: Aplicar una Ludoteca a través de juegos simbólicos, de construcción, de ejercicios y reglas para mejorar la colaboración en los alumnos de tercer grado grupo "A"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar el desempeño de los alumnos mediante la aplicación de la Ludoteca "Jugando y colaborando" para determinar el alcance de sus aprendizajes esperados						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: realizar juegos lúdicos que fomenten la colaboración en los pequeños de preescolar						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO:						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICI	Comenzar con la bienvenida a los infantes y padres de familia con el apoyo de una breve "Súbete al tren de la alegría" del video: https://youtu.be/iFceQRSO87g realizando movientes con el cuerpo ,para establecer un lazo entre todo el grupo, los padres y la interventora. Comentar los pequeños y a los padres de familia que es una ludoteca y para qué sirve, además de leer el reglamento, con la finalidad que alumnos usen de la mejor manera el material didáctico.	15 minutos	Música, bocina Reglamento Rompecabezas, torres, jenga y bloques. Oficios (pintor, bomberos, doctor) cocinita, casita, muñecas y tiendita.	Fotografías	
	DESARROL	Llevar a los alumnos al lugar en el que se encuentra la ludoteca, además de hacer hincapié que todas las actividades que encontraran serán trabajadas de manera colaborativa como se ha estado trabajando en las clases anteriores, con la finalidad de que se logre el objetivo de la estrategia.	30 minutos		EVALUACIÓN	

	<p>Ingresar a la ludoteca a los pequeños y papás de manera ordenada, en la cual cada alumno podrá trabajar en el área que sea de su agrado, ya que contará con cuatro áreas: Juego simbólico, juego de ejercicios, juego de construcción y juegos de reglas, con la finalidad de fomentar la participación de manera lúdica:</p> <p>Explicar que en el área de construcción los alumnos que trabajarán un rompecabezas gigante en conjunto a sus compañeros de manera libre, así mismo tendrán la opción de realizar una torre de vasos decorados, también podrán armar un jenga de números y finalmente jugar con bloques de colores, para armar distintas figuras.</p> <p>Comentar a los alumnos que podrán jugar en el área de juego simbólico a representar diferentes oficios, es decir bomberos, pintor (a) y doctor (a), así como también, jugar a la cocinita, muñecas y tienditas, para imitar distintos roles.</p> <p>Indicar al grupo que en el área de ejercicios deberán formar equipos y jugar carreras de relevos-costales, además de circuitos y ejercicios a través de baile, para socializar en conjunto con sus compañeros.</p> <p>Explicar que finalmente se encuentra el área de juego de reglas a los pequeños las reglas que tendrán que respetar para realizar los juegos: Twister, serpientes y escaleras y boliche, con la finalidad de poner en práctica valores, actitudes además de comportamientos para una sana convivencia.</p>		<p>Circuitos, competencias de relevos, ejercicios a través del baile y carrearas de costales</p> <p><i>Área de reglas:</i> Twister, serpientes y escaleras y boliche</p>	<p>INSTRUMENT O: Rubrica</p>
<p>CIERR</p>	<p>Conversar con los pequeños, que siempre en todas la actividades y acciones cotidianas será importante trabajar colaborativamente, sin importar las circunstancias, esto con la finalidad de crear conciencia en los pequeños.</p> <p>Despedir a los pequeños con ayuda de la canción titulada “Juan, paco, pedro de la mar” https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY, la cual tendrán que cantar y bailar realizando distintos movimientos con su cuerpo los cuales van hacer dirigidos por la docente para mejorar la convivencia en los infantes.</p>	<p>15 minutos</p>		

Apéndice U

ESCALA ESTIMATIVA

Objetivo: Evaluar el desempeño de los alumnos de tercer grado grupo “A” del Jardín de niños vespertino del CEPMAC a través de una escala estimativa para saber si se logró el objetivo general del proyecto desarrollo educativo

Grado escolar	Nombres de alumnos	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividad sugerida	Evidencia
Tercer Grado	1. Barrientos Cano Génesis Miranda					Área de Juego simbólico	
	2. Bonilla Pérez Madis Amelie	Convive, juega y trabaja con sus compañeros				Oficios (pintor, bomberos, doctor) cocinita, casita, muñecas y tiendita.	
	3. Cabrera Rodríguez Emiliano						
	4. Carcamo Canto Keyla Yelena	Se integra y colabora en el trabajo de equipo				Área de ejercicios Circuitos, competencias de relevos, ejercicios a través del baile y carreeras de costales	
	5. Carreon Garcia Aron Sayd						
	6. Cruz Baltazar Roberto Said	Socializa y atiende las indicaciones				Área de reglas Twister, serpientes y escaleras y boliche	
	7.	Coopera e integra con sus compañeros				Área de construcción Rompecabezas, torres, jenga y bloques.	

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Observar a los alumnos de tercer grado grupo “A” del jardín de niños vespertino del CEPMAC a través de una lista de cotejo para conocer su desempeño acerca de la colaboración

Grado : 3*	Grupo: “A”
-------------------	-------------------

Nombre de los alumnos	Criterios	Excelente	Suficiente	Insuficiente
	Comparte sus ideas con el grupo			
	Se integra con facilidad al grupo			
	Aprecia su trabajo y el de los demás			
	Coopera al realizar actividades con sus compañeros			
	Le resulta fácil socializar con sus compañeros			
	Comparte los materiales con quienes lo necesitan			
	Solicita ayuda cuando lo necesita			
	Excluye algunos de sus compañeros del salón			
	Realiza con actitud positiva las actividades en equipo			
	Muestra interés en realizar actividades grupales			

Apéndice W RUBRICA

Objetivo: Valorar el desempeño de los alumnos de tercer grado grupo “A” “del Jardín de niños vespertino CEPMAC a través de una rubrica para saber si se logró el objetivo de las sesiones durante las actividades colaborativas.

Nombre de los alumnos	Criterio	Muy bien	Bien	Por mejorar
	Los padres colaboran de manera positiva con sus hijos	Se comunican, colaboran y trabajan durante toda la actividad	Realizan la actividad, pero no explican en que momento colaboraron durante la experiencia	Realizan la actividad, pero sin mostrar el suficiente interés
	Muestran disposición por el descubrimiento de intereses en los infantes	Observan y analizan detenidamente los objetos	Observan, analizan, pero no toma en cuenta la opinión de sus compañeros	Elaboran sus lentes, pero sin analizar y observan los objetos
	Propone acuerdos para realizar la actividad de pesca	Pone empeño a la actividad realizándola rápido para lograr ganar	Realiza la actividad, pero no muestra mucho interés por ganar	Se le dificulta realizar la actividad, mostrando poco interés
	Ayuda a sus compañeros si observa que se les dificulta	Muestra empatía con sus compañeros y trabaja en colaboración	Opina acuerdos positivos, pero no los realiza	Muestra desesperación por no que no se haga rápido la actividad
	Realiza correctamente las acciones con buena disposición	Con entusiasmo realiza las acciones poniendo atención a las imágenes de guía	Va realizando las acciones, pero no presta mucha atención a las imágenes.	No realiza las acciones y se salta pasos para terminar el camino
	Socializa, colabora y se comunica con sus compañeros de equipo	Interactúa correctamente con sus compañeros, teniendo una buena comunicación	Le cuesta trabajo interactuar con sus compañeros, pero intenta hacerlo	No muestra suficiente interés para colaborar con sus compañeros

Apéndice X PLAN DIAGNOSTICO

ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

OBJETIVO: Identificar los principales problemas que se presentan en las diversas categorías de análisis de los contextos y en las áreas de desarrollo en los fines del preescolar Jardín de niños vespertino CEPMAC del municipio de Teziutlán

PASO		DESCRIPCION	
		¿Qué?	
		Área	Características
2	Elaborar un plan diagnóstico	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Cada vez los pequeños van desarrollando de mejor manera sus razonamientos lógicos. • Comienzan a comprender que el pensamiento es flexible (la habilidad de cambiar de enfoque rápidamente y encontrar nuevas maneras de resolver los problemas.) • Comprenden el pensamiento reversible (el niño aprende que algunas cosas que han sido cambiadas pueden volver a su estado original.)
		Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a cuentos y responde preguntas sencillas sobre ellos • Entender la mayoría de lo que se le dice en el hogar y en la escuela • Hablar de forma que sea fácil de entender • Responder preguntas simples de tipo “Por qué” • Comunicarse fácilmente con otros niños y sus compañeros
		Socio emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya • Les gusta interactuar con personas de su alrededor • Aprenden a cooperar • A través del juego comprenden mejor las funciones sociales y las reglas por las que se rigen las relaciones entre los adultos y entre los niños. • Conocimiento de sí mismo • Expresan como se sienten • Identificar sus sentimientos, emociones y comportamientos • Reconocer y entender las emociones de los demás • Poner en práctica valores
		Psicomotora	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar el cuerpo con diversos desplazamientos • Utiliza y explora sus posibilidades de movimientos en desplazamiento • Se desplaza con las puntas de los pies • Prestar atención • Seguir ordenes • Identifica las partes del cuerpo
		¿Cómo?	

Contexto		Técnica	
Externo		Observación, entrevista y encuesta	
Interno		Observación, entrevista y encuesta	
Áulico		Observación, Entrevista y encuesta	
¿Dónde?			
El municipio de Teziutlán tiene 92,6 km ² ocupando en extensión el lugar 123 en el estado de Puebla.		Institución receptora Av. Miguel Hidalgo 472, Centro, 73800 Teziutlán, Pue	
¿Quiénes?			
Contexto		Descripción	
Externo		Población en general, presidente del municipio y centro de salud	
Interno		Docentes de la institución, directora de la institución.	
Áulico		Docente a cargo del grupo y padres de familia.	
¿Con que?			
Contexto	Técnica	Instrumento	Apéndices
Externo	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación. Cuestionario Guion de entrevista	Apéndice A: Guía de obs. (población) Apéndice B: cuestionario (población) Apéndice C: regidora Apéndice D: Guion de entrevista al centro de salud.
Interno	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Cuestionario Guion de entrevista	Apéndice E: G. Obs. Apéndice F: Entrevista para la directora Apéndice G: Encuesta para las docentes.
Áulico	Observación Entrevista Encuesta	Escala estimativa Cuestionario Guion de entrevista Hoja de derivación	Apéndice H: Entrevista a padres de familia Apéndice I: Guion de entrevista

				Apéndice J: Hoja de derivación Apéndice K: Escala estimativa
	¿Cuándo?			
	Contexto	Fechas		
	Externo	25 de agosto		
	Interno	8 de septiembre		
	Áulico	22 de septiembre		
Fundamento metodológico	Enfoque	Enfoque cualitativo, esto debido a que es inductiva, es decir que el investigador comprende y desarrolla conceptos para recoger datos que posteriormente se evalúan para generar hipótesis, además tienen una perspectiva holística, es flexible y trata de comprender a las personas y es humanística		
	Diseño	La investigación cualitativa, de igual modo el método etnográfico, que consiste principalmente en apoyarse en dos pilares fundamentales, que son la observación participante y la entrevista dirigida, ya que ambos combinados, se llevan a cabo dentro del lugar que se pretende estudiar. Dentro de su naturaleza esta investigación es abierta y flexible		
	Método	Investigación acción se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad		
	Paradigma	Paradigma Socio crítico: Se considera que el conocimiento se construye por el interés que parte de las necesidades presentes de un grupo, además busca la autonomía racional y liberadora de los seres humanos, para poder generar una transformación social, dentro de sus principios se encuentra el conocer y comprender la realidad, así como tomar en cuenta tanto la teoría como la práctica.		
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:				
¿Cómo fortalecer la colaboración para mejorar la inclusión en los niños de tercer grado de preescolar en el jardín vespertino CEPMAC de Teziutlán, Pue??				



ANEXOS

Anexo 1

Educación socioemocional

Objetivo: Trabajar de manera dinámica la educación socioemocional a través de la actividad “Las minas” para conocer las principales dificultades en la comunicación asertiva y la colaboración.

LAS MINAS	
Inicio	A manera de introducción cuestionar a los alumnos: ¿Qué entienden por confianza?, ¿quiénes son las personas en las que pueden confiar?, ¿saben qué es una mina?, ¿qué pasa cuando una mina explota? Una vez escuchando la opinión de los pequeños, la interventora retroalimenta las preguntas.
Desarrollo	Preparar el salón o patio colocando conos planos de plástico (conos de entrenamiento) sobre el suelo para que sirvan de obstáculos, los cuales representan las minas, pedir a los alumnos formar equipos de 5 integrantes. Antes de empezar los pequeños deben de observar bien donde están las minas las cuales no deben de tocar. Explicar a los equipos que deberán asignar a un guía, una vez seleccionado, comentar que al tocar las minas estas explotarán y tendrán que regresar nuevamente al inicio, deberán recorrer el campo en fila, agarrados de los hombros del compañero de frente sin soltarlo y con los ojos cerrados, siguiendo las instrucciones del compañero que escogieron como guía para poder llegar al otro extremo
Cierre	Gana el equipo que llegue primero al lado contrario. Cuestionar a los equipos, ¿Qué se les dificultó?



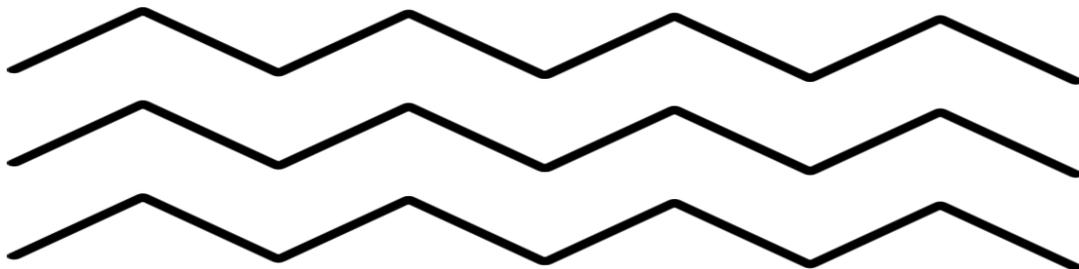
Anexo 3

Eje de Competencia Motriz

Objetivo: Trabajar el área de educación física a través de actividades “niñas vs niños” que implican la colaboración para conocer las principales dificultades en la competencia motriz y la creatividad en la acción motriz

Indicaciones: Observar atentamente cada línea dibujada en el piso, además de acatar a las indicaciones y reglas que la interventora comente.

“ZIC ZAC”	
Inicio	La interventora comentara que las actividades deben trabajarse teniendo una comunicación entre su equipo para poder lograr ganar, pero al mismo tiempo tener una comunicación con su pareja que será la del sexo opuesto para evitar alguna caída en los pequeños. La representante de las niñas tendrá un listo rosa y la de los niños azul.
Desarrollo	La interventora dibujará en el suelo líneas en zic zac, curvadas y onduladas para que los equipos pasen corriendo y poder llegar al otro lado, pero también otro obstáculo será unos conos en la que tendrán que saltar y correr muy rápido para ganar.
Cierre	Finalmente, formados en parejas tendrán que atinar dentro del cono una pelota de plástico y ganar así los que menos se les haya caído la pelota. Con todo esto se desarrolla en el niño la estimulación psicomotora, analizando los resultados en base a sus movimientos de su cuerpo, mediante a las anteriores actividades las cuales benefician a una mejor movilidad y desplazamiento, además de trabajar colaborativamente.



Anexo 4
Test de estilo aprendizaje

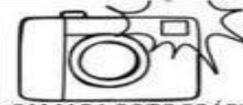
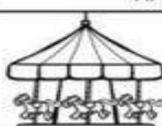
Objetivo: Aplicar un test a los alumnos de tercer grado “A” del CEPMAC para conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de los infantes

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./

Anexo 5

Test de ritmo de aprendizaje

Objetivo: Aplicar un test a los alumnos de tercer grado “A” del CEPMAC para conocer el estilo de aprendizaje de los infantes

Procedimiento para identificar ritmo de aprendizaje

1. Se escribe el nombre del niño y su edad en la parte de arriba de la hoja.
2. Se describe en pocas palabras la velocidad con el que el niño realiza las actividades o retiene información.
3. Según lo descrito y en comparación a su grupo o niños de la misma edad se determina su ritmo de aprendizaje.

IDENTIFICAR RITMO DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Aplicador: _____

Describe la velocidad con la que el niño realiza las actividades o retiene la información que se le brinda:

Conclusiones

De acuerdo al desempeño y en comparación con sus compañeros se determina que el alumno presenta:

() ritmo de aprendizaje rápido () ritmo de aprendizaje moderado

() ritmo de aprendizaje lento.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Anexo 6

Objetivo: Conocer la información en la institución Jardín de niños vespertino CEPMAC a través del uso de una entrevista para conocer los datos generales de los alumnos de tercer grado grupo “A”

Indicaciones: Contesta las siguientes preguntas de manera honesta.

Nombre de la institución:			
CCT:		Fecha de la aplicación de la entrevista	
Datos familiares y personales del alumno			
Nombre completo		Edad:	Fecha de nacimiento
Grado y Grupo:		Género: Masculino () Femenino ()	
Domicilio:			
Clave única de registro de población:			
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Si el niño solo convive con el padre o madre, regularmente ¿Desde cuándo dejó de tener contacto con el padre/madre? (Mencione el motivo)			
Vive el padre/madre?			
¿Cuándo falleció? ¿en qué circunstancias? ¿Cómo afectó al niño/a?			

Información Familiar

¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: abuela Sonia)	
¿En dónde y con quién duerme el niño (a):	
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:	
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:	

Espacio de esparcimiento y tiempo libre del alumno

¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?, Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día:

¿Tiene actividades adicionales como: Deportes o Arte?, Sí () No (), Mencione cuáles:

¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:

Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.

Evolución del embarazo (breve descripción):

Embarazo de alto riesgo: Si (), No () Amenaza de aborto: Si () No ()

Edad al embarazarse: _____ Duración del embarazo en semanas: _____

¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Si () No ()

¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Si () No (), mencione las causas: _____

¿Cuánto pesó el niño al nacer?: _____ Lactancia materna: Si () No ()

¿A qué es alérgico? _____

Padece alguna enfermedad: Si () No () No sé () Necesita algún cuidado especial: Si () No ()

¿Cuál? _____

¿Ha estado internado en Hospital?, Si (), No (), ¿Cuánto tiempo?, _____ ¿Por qué? _____

¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?	
¿Es habitual que tenga resfrios, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?	
¿Tiene problemas de digestión?	
¿Tiene problemas en la vista?	
¿Tiene problemas en la audición?	
Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?	
Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?	

Recursos disponibles para el aprendizaje

¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SÍ () No (), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:
 ¿Cuentan con equipo de cómputo? SÍ () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:
 ¿Tiene acceso a internet?, SÍ () No ()
 ¿Dispone de espacio para el estudio?: SÍ () No (), en caso afirmativo, describa cómo es:
 ¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?
 ¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?

Datos socioeconómicos:	
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?	
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)?	Si () No ()
El agua o el baño es compartido con otras personas,	Si () No ()
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?	Si () No ()
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?	Si () No (), en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?	Si () No (), en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?	Si () No (), Si ha respondido Si, pida por favor que sea descrita:

Colaboración	
Al pequeño (a), ¿le gusta trabajar de manera colaborativa?	
Con seguridad, ¿se expresa con los demás?	
En casa, ¿de qué modo trabajan en colaboración?	
¿Convive, juega y trabaja con distintos compañeros?	
¿Expresa sus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros?	

Cultura y vida social

¿Cuáles son las tradiciones y costumbres que practican en casa?	
El pequeño (a), ¿explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en la localidad?	
El alumno (a), de qué manera participa en las actividades sociales (¿talleres, clubs, teatro?	
¿Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas?	
Asiste con frecuencia a eventos culturales y mencione, ¿Cuáles?	

Anexos 7



Las actividades escolares son afectadas por
la escasez de agua



Cuando hay agua, es muy poca la que cae
de la llave

Anexos 8



Esta universidad es una de las mejores opciones para los jóvenes



Institución privada y más demandada para padres de familia



Anexos 9

Terminal de autobuses, en el que se observan los transportes públicos más utilizados por los pobladores del municipio



Las Combis y taxis son los transportes más utilizados para el traslado a las instituciones educativas

Anexos 10



Es uno de los hospitales más recurrentes para la población

Anexos 11



Mercado de Teziutlán en el que encuentras
gran variedad de verduras y frutas

Anexo 12



Expo-Ganadera dentro de la feria del
municipio

Anexo 13



Es recurrente encontrar en el centro personas que elaboran
ellos mismos muebles

Anexo 14



Empresa en la que trabajan personales en la
fabricación de ropa

Anexo 15



Hotel más recurrente del municipio

Anexo 16



Personas de trabajo doméstico que tienen la necesidad de también salir a vender en las banquetas del municipio

Anexo 17



Biblioteca Publica en Teziutlán en la que estudiantes frecuentan mucho

Anexo 18



Instituto de capacitación para el trabajo

Anexo 19



Palacio municipal lugar donde se hizo entrega de las actas que comprendía el programa

Anexo 20



Lluvia de ideas oral con los padres de familia

Anexo 21



Presentación del tema a trabajar con los pequeños

Anexo 22



Anexo 23

Elaboración de producto de sesión por los padres y su hijo (a)



Equipos ayudándose para pescar, teniendo buena comunicación

Anexo 24



Los equipos conformados, convivían, tuvieron una comunicación positiva para poder pescar correctamente

Anexo 25



Parejas jugando la actividad, teniendo buena relación

Anexo 26



Decoración de su vaso para su actividad

Anexo 27



Los pequeños realizan las acciones en base a como se deben de bañar y la manera correcta de cepillarse los dientes

Anexo 28



Integración y comunicación grupal

Anexo 29



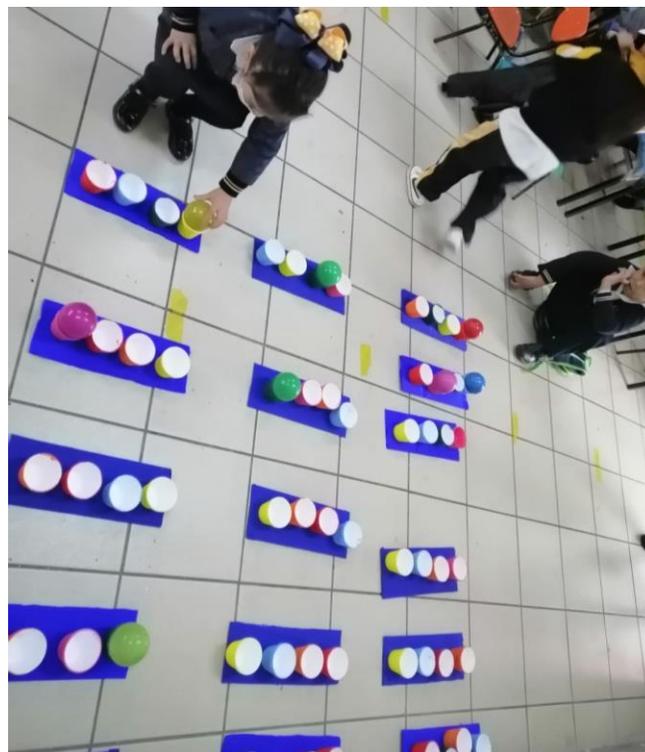
Alumnos trabajando las fichas de manera colaborativa

Anexo 30



Realización de pasos de ejercicios durante la sesión

Anexo 31



Los alumnos colocan la pelota en el lugar correspondiente

Anexo 32



Durante la competencia los equipos lograban comunicarse, apoyar en toda la actividad

Anexo 33



Realización de un gusanito de manera grupal.

Anexo 34



Los alumnos eligieron libremente el material para decorar

Anexo 35



Rompecabezas acerca de profesiones de Chef, pintor y bombero

Anexo 36, 37

Sin que nadie les comentara los pequeños
jugaban entre todos, hacían equipos durante
las actividades

Anexo 38



Área de construcción, los alumnos
están organizados por sí mismos para
elaborar un castillo

Anexo 39

Juego simbólico, los alumnos en convivencia interpretaban a ser: mamá y papá estilistas, chef, bomberos, pintores.

Anexo 40



Juego de ejercicios, los alumnos realizaron competencias con los materiales que encontraron en la ludoteca

Anexo 41



Juego de reglas, los alumnos jugaron
serpientes y escaleras y twister

LUDOTECA JUGANDO Y
COLABORANDO

