



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



---

---

**“La ludoteca: Como estrategia para fortalecer la autonomía en la  
iniciativa personal con niños de preescolar.”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en intervención educativa**

Presenta:

**Paola Ramos Romero**

Teziutlán, Pue. Junio de 2023.



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



**“La ludoteca: Como estrategia para fortalecer la autonomía en la  
iniciativa personal con niños de preescolar.”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención educativa**

Presenta:

**Paola Ramos Romero**

Asesor:

**Sonia Castro Hernández**

Co-asesor:

**Michell Balderrabano Moreno**

**Teziutlán, Pue. Junio de 2023**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.  
*Paola Ramos Romero*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

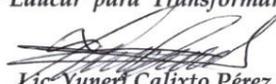
*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"La ludoteca: Como estrategia para fortalecer la autonomía en la iniciativa personal con niños de preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*  
  
*Lic. Yunerí Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/sc\*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

# INDÍCE

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

#### MARCO CONTEXTUAL

1.1	Contextualización del Problema.....	10
1.2	Diagnóstico.....	16
1.3	El Problema derivado del Diagnóstico y su Ámbito de Oportunidad .....	19

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1	La Educación Inicial y Preescolar en México.....	23
2.2	La Intervención Educativa en el campo de la Educación inicial y preescolar .....	27
2.3	Teoría del problema la Autodeterminación.....	29
2.4	Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	33
2.4.1	Teoría psicológica desarrollo de la moral Jean Piaget .....	35
2.4.2	Teoría pedagógica modelo de María Montessori .....	37
2.4.3	Estrategia didactica ludoteca .....	39
2.5.	La evaluación en el campo de la intervención .....	40

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLOGICO

3.1	Paradigma de la investigación.....	44
3.2	Enfoque de la investigación .....	47
3.3	Diseño de la investigación .....	48

3.4 Técnicas de recopilación de información.....	50
--	----

## **CAPITULO IV**

### **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

4.1 Fundamentación del proyecto .....	52
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación .....	54
4.3 Impacto del proyecto.....	63
4.4 Balance general .....	64
4.5 Retos y perspectivas .....	65

### **CONCLUSIONES**

### **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

### **APÉNDICES**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte de la autonomía, pues mediante la observación que se realizó durante las prácticas profesionales y con ayuda de algunas técnicas e instrumentos, el problema central a tratar fue la autonomía pues la mayoría de los niños presentaban dificultades al momento de realizar actividades por si solos ya que, a causa de la pandemia y las clases en línea a los pequeños de preescolar el estar en casa no les permitía del todo socializar y desarrollar su independencia, pues tanto mamá, papá o algún miembro de la familia eran quienes realizaban las tareas o actividades del pequeño en lugar de ser solo un apoyo para ellos, lo que ocasiono que al regresar a clases presenciales muchos de los niños no quisieran trabajar de manera adecuada al momento de elaborar actividades por ellos mismos.

El presente documento da cuenta de la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo, el cual es una propuesta de intervención en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan dar solución a un problema socioeducativo o psicopedagógico mediante un proceso activo y participativo. En él se especifica el problema el cual es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados que se esperan. Para la licenciatura en intervención educativa, esta opción se concreta en un Proyecto de Intervención socioeducativo o psicopedagógico, basado en las experiencias de aprendizaje y en los productos logrados en las prácticas profesionales, el servicio social y a lo largo de la formación profesional. Ahora bien hablando un poco acerca de la metodología utilizada en la investigación se trabajó con una serie de técnicas e instrumentos que se elaboraron con el fin de recolectar información para saber un poco más acerca de los contextos interno, externo

y áulico en los cuales se llevaron a cabo entrevistas a la comunidad, guía de observación, encuestas a docentes, padres de familia y director con el fin de saber el cómo se trabaja dentro de la institución, como es la relación que tienen tanto los docentes con los padres, los docentes con los niños, y los docentes con el director. Así mismo también saber cómo es la infraestructura de la institución, la relación que hay entre la escuela y comunidad y los apoyos gubernamentales con que cuenta el preescolar.

En el capítulo I de este documento se da a conocer cada uno de los diferentes contextos interno, externo y áulico en los que se llevó a cabo la investigación, así como también da una breve contextualización acerca del problema encontrado y el análisis de la realidad que hay dentro de una intervención. De igual manera se menciona el diagnóstico con el que se trabajó y cuáles fueron sus pasos para poder llevar a cabo una buena investigación y así como también en que consiste el diagnóstico y como ayuda al docente a identificar las necesidades del alumno para que de este modo darle una posible solución.

El capítulo II nos da un panorama general acerca del cómo surge tanto la educación inicial como la educación preescolar pues dentro del capítulo se hace mención sobre qué importancia tienen, el cómo inicia cada uno, cuál es su finalidad y a quien va dirigida la educación inicial y preescolar. Así mismo se habla acerca de cada una de las teorías seleccionadas que ayudan a sustentar la problemática, pues dentro de este capítulo se hace mención acerca de la teoría de la problemática, la teoría psicológica que brinda entender como el pequeño desde una edad temprana debe de fortalecer su desarrollo moral, la teoría psicopedagógica la cual hace mención acerca de cómo se puede ir desarrollando la autonomía del niño a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación en base

al modelo pedagógico de María Montessori. Y por último hace mención acerca de la estrategia didáctica a desarrollar para que los niños mediante una ludoteca adquieran conocimientos nuevos a través del juego.

Ahora bien, el capítulo III es donde se habla acerca de la metodología que se empleó y elaboro para llevar a cabo la investigación y el desarrollo del proyecto, de este modo también se da a conocer el paradigma y el tipo de enfoque de la investigación con el que se trabajó para tener un buen diseño de la investigación y poder recolectar la información de una manera precisa y ordenada, así mismo se hace mención acerca de la importancia de la que existe dentro del proceso de aprendizaje ya que les permite a los docentes a mejorar su enseñanza, mientras que a los alumnos les ayuda a comprender el mundo en el que viven.

Por último se encuentra el capítulo IV en donde se da a conocer qué es un proyecto de desarrollo educativo y el cómo fue la elaboración tanto de la estrategia didáctica seleccionada como el material elaborado para la aplicación de dicho proyecto, de este modo también se mencionan las ventajas y desventajas que se presentaron tanto en la aplicación como en la elaboración del material así como el desarrollo de cada una de las actividades y cuál fue la reacción que tuvieron los alumnos, docentes y padres de familia al momento de realizar tanto la aplicación de las 10 sesiones como la aplicación de la estrategia didáctica seleccionada.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## MARCO CONTEXTUAL

Dentro del primer capítulo se hace mención a lo que es un análisis de la realidad y el cómo este ayuda a describir de manera concreta cada uno de los diferentes contextos en los que se realizó la investigación, de esta manera se da a conocer un panorama general acerca de cada uno de ellos y así mismo se da una breve descripción de los tres contextos interno, externo y áulico. De igual manera se menciona lo que es el diagnóstico y el cómo este ayuda a conocer de manera concreta la problemática encontrada mediante la aplicación de la observación, los diferentes tipos de diagnósticos que existen y los pasos a seguir para poder recabar información que fuese útil al momento de la elaboración del proyecto de desarrollo educativo.

En base a esto y mediante la observación que se realizó dentro del contexto áulico y siguiendo los pasos del diagnóstico con el que se trabajó, se pudo derivar el tipo de problema con el que se empezaría a desarrollar dicho proyecto pues, se habla acerca de los niños y el cómo es la relación con la docente, como es la relación entre los padres de familia y la encargada del grupo. Así mismo se mencionan los diferentes estadios de Jean Piaget y como se caracteriza cada uno de ellos en base a las diferentes edades de los pequeños de este modo también se da a conocer el concepto y la importancia de los estilos de aprendizaje.

### **1.1 Contextualización del Problema**

El análisis de la realidad para el autor el (Fran Pérez s.f.) “es el proceso de una intervención sociocultural la cual se realiza mediante la investigación de un tema, un problema o incluso un sector de la población sobre el que se va a intervenir” (párr.1). ya que este ayudará a describir una situación de manera concreta y así mismo se hará notar lo que hay y no hay dentro de la comunidad, de este modo se podrá comprobar lo existente con lo

deseable para así clasificarlo en las distintas situaciones en función de cada una de sus características y sus necesidades principales para que, de esta manera el análisis de la realidad permita explicar por qué pasan las cosas, que factores podrían afectar en las distintas situaciones y el poder encontrar cada una de las causas y consecuencias.

Esto también contribuirá a predecir una probable evolución de la realidad social en caso de que no haya una intervención, pues la finalidad que tiene este análisis es hacer hincapié en lo que se busca siendo interventores de tal modo que sea algo ya visto y más que nada en lo que uno se debe enfocar para poder transformar la realidad de acuerdo a las necesidades que sean presentado, dentro del análisis de la realidad podemos encontrar tres fases la primera de ellas es la fase de reconocimiento en la cual se seleccionan las herramientas o instrumentos para obtener datos que ayudarán a la búsqueda de las fuentes de información la segunda es la fase de diagnóstico pues está es la que lleva acabó las diferentes actuaciones y por último tenemos la fase de toma de decisiones en la cual se da prioridad a los problemas identificados y la proposición de soluciones, evaluando el coste, el impacto y la factibilidad.

La investigación se inició dentro del Municipio de Teziutlán el cual tiene un nombre muy propio ya que Teziutlán significa Lugar junto al cerro lleno de granizo, dicho municipio cuenta con 71 250 habitantes y también se le conoce como La Perla de la Sierra, este se localiza en el noreste del estado de Puebla, cerca del límite con el estado de Veracruz lo cual le permite tener climas variados, donde en gran parte del año predomina la humedad y la neblina debido al extenso follaje dándole origen a árboles, plantas y diversas frutas características de esta parte de la entidad poblana, como la manzana, la pera, la ciruela, los hongos silvestres y la nuez de castilla, por mencionar algunos.(ver anexo 1)

En la Perla de la Sierra se pueden encontrar diferentes centros históricos los cuales para la población tienen historia, cultura y tradición pues con cada una de estas edificaciones se busca recordar y sobre todo dar a conocer a las nuevas generaciones los diferentes aspectos emblemáticos del municipio fomentando la cultura y las tradiciones. Algunos de estos centros históricos más conocidos son la Plaza de Toros “El Pinal” donde se celebran festejos taurinos, se llevan a cabo conciertos y presentaciones artísticas, culturales y religiosas, convirtiéndose en el centro de espectáculos más importante de la región y siendo así la colección taurina más grande de Puebla, más abajo de la plaza de toros podemos encontrar la Antigua Estación del Ferrocarril donde se llevan a cabo eventos artísticos y culturales, sin olvidar que también se encuentra la sala de los hermanos Ávila Camacho y del pintor Teziuteco Juan Cordero.

En la zona céntrica de este municipio se encuentra la Santa Iglesia Catedral la cual hoy se observa de piedra de cantera de Xaltipan, localidad del municipio de San Juan Xiutetelco dándole así una vista romántica con un estilo barroco y neoclásico. Otros de los centros históricos con los que cuenta este municipio son la Plaza Cívica, el Teatro Victoria, la Iglesia del Carmen, la Casa de la Cultura entre otros. En cuanto a lo social Teziutlán es uno de los cuatro más importantes de la entidad, ya que destaca su riqueza cultural, gastronómica, histórica, riqueza y bellezas naturales únicas dando así un gran porcentaje de población indígena que habitan en sus cinco juntas auxiliares conservando así costumbres y tradiciones las cuales brindan identidad al municipio.

Dentro de este municipio la mayoría de las familias son nucleares mientras que el resto queda a cargo de la figura materna o de los abuelos, ya que con la llegada de la pandemia disminuyó el trabajo e incluso se cerraron comercios, lo que llevó a algunos miembros de las familias a que se quedaran sin empleo y tuvieron que irse en busca de trabajos mejor pagados,

así mismo las personas que radican en el municipio cuentan con todos los servicios los cuales cubren las necesidades básicas de la población y de igual manera son muy pocas las personas de la población que cuentan con un espacio propio pues la mayoría paga renta. Para recabar esta información se usó una encuesta la cual se aplicó a la población. (Ver apéndice C)

El desarrollo económico que hay dentro de este municipio se basa en tres sectores los cuales son: Sector primario Agricultura y ganadería, en el sector secundario (Industria) Manufacturero, Construcción, Electricidad y Agua, por último, está el sector terciario (Servicio) Comercio, Transporte y Comunicaciones, Turismo y Administración pública. Durante la contingencia del Covi-d 19 la economía de Teziutlán bajo hasta un 70% pues hubo disminución de la actividad comercial y debido al protocolo de no salir de casa se detuvo la fluidez económica del municipio ocasionando que muchas personas quedaran desempleadas y algunas otras cerraran por completo sus negocios pues al no salir los comerciantes no tenían ventas.

Ahora bien, hablando un poco acerca de la educación de Teziutlán en ella se pueden encontrar 218 escuelas, de las cuales 0 son de nivel inicial, 62 de preescolar, 59 de primaria, 25 secundaria, 27 media superior y las demás son superior o formaciones para el trabajo para obtener esta información se realizó una entrevista al presidente del municipio. (Ver apéndice B) Dentro del municipio de Teziutlán y sus alrededores se concentran diferentes comunidades, una de ellas es la comunidad del Barrio Chignaulingo ya que en esta se encuentra ubicado el preescolar “Rafael Martínez de la Torre”, el cual es el lugar de investigación, en cuanto al entorno social en el Barrio de Chignaulingo habitan 2,200 personas en 539 hogares. (ver anexo 2)

De esta manera la comunidad se caracteriza por tener relativamente pocos establecimientos comerciales, y la mayoría de ellos opera en la actividad de la industria, así

mismo dentro de la comunidad se ubican todos los servicios necesarios como agua, drenaje, electricidad, centros de salud, escuelas entre muchos otros. Ahora bien adentrándonos un poco más en la comunidad encontramos que el tipo de familia que predomina más es la nuclear la cual se conforma por mamá, papá e hijos y se centra en un grupo de integrantes que son parte de ella y que día a día la van construyendo en un todo, mientras que las familias monoparentales las cuales son muy pocas son compuestas por un solo progenitor el cual puede ser el padre o la madre con uno o varios hijos a su cargo dentro de la comunidad esta información se puede conocer gracias a la aplicación de una guía de observación. (Ver apéndice A)

Dentro del Barrio de Chignaulingo se registran 160 establecimientos comerciales en operación. las principales empresas (tanto públicas como privadas) una de ellas es secretaría de educación pública, que junto a otras dos organizaciones emplean unas 345 personas, equivalente al 64% del total de los empleos en la colonia, respecto a la educación dentro de la comunidad se ubican cuatro instituciones las cuales son Sep. Escuela Primaria Federal Hidalgo, Sec Técnica 24, Seminario Interdiocesano y Escuela Técnica 24 las cuales son parte fundamental para la formación y crecimiento de los niños y niñas que viven en la comunidad pues día a día obtienen conocimientos.

Con la llegada de la contingencia hubo muchos cambios y muchos sitios se cerraron dentro de ellos están las instituciones las cuales comenzaron a dar las clases en línea puesto que no se podía salir de casa y se convirtió en una modalidad durante la pandemia, aunque para algunos era bueno para otros tantos fue malo ya que no contaban con los recursos necesarios como el internet o el tener una computadora pues durante la contingencia muchas personas perdieron su trabajo e incluso las fábricas y mercados fueron cerrados por tal motivo

muchos estudiantes dejaron de estudiar pues ya no contaban con los ingresos suficientes debido a que la economía disminuyó.

El preescolar “Rafael Martínez de la Torre” se encuentra ubicado entre el gimnasio 20 de noviembre y la Corde, esta tiene una fachada la cual está pintada con dibujos de diferentes personajes de películas infantiles que a simple vista llaman la atención de los niños, de igual manera la institución cuenta con 5 salones de clases, un comedor, una dirección, dos salones en construcción, un baño dentro de cada salón de clases, una cancha, bebederos a un costado de la cancha al igual que otros baños para los niños. Así mismo el preescolar está conformado por una directora, siete maestros, tres cocineras y un intendente, la infraestructura de la institución se encuentra en buenas condiciones pues busca garantizar la seguridad de los niños. (ver anexo 3)

Dentro de la institución se pueden observar los señalamientos de punto de reunión, no corro, no empujo, ocúpese en caso de emergencia entre otros, en el piso de la cancha se ubican juegos pintados puesto que aún falta adquirir recreativos seguros para los infantes. Así mismo la institución recibe mantenimiento cada ciclo escolar y el material didáctico que con el que trabajan tanto las docentes como los niños son plastilina, rompecabezas, estambre, juegos de construcción, hojas de color, hojas blancas, cartulinas, fomi, charolas, pinzas, botones, pintura, pegamento, crayolas entre muchos otros los cuales se encuentran dentro de cada uno de los salones de la institución y se utilizan primordialmente para el aprendizaje de los niños.

De esta forma el ambiente de aprendizaje con el que cuentan los niños es bueno pues les permite tener una buena relación con sus compañeros y la docente pues esta siempre les da un trato amable a los niños, les enseña a respetar a los demás y a reconocer sus errores, así como también les brinda su apoyo y los orienta al momento de estar realizando

actividades. Haciendo mención acerca de la relación entre los docentes con la directora esta se considera buena pues todos se apoya de buena manera al momento de realizar eventos o materiales didácticos de igual forma la relación que se da entre los padres con los docentes es de modo participativa pues se involucran con buena actitud en las actividades que se realizan en la institución.

De igual manera los padres de familia con la docente se muestran respetuosos y muestran interés por el aprendizaje de sus hijos como también por el programa que se le brinda a la institución el cual lleva por nombre desayunos calientes que se les brinda cada 3 meses por parte del DIF. Las aulas de clases están bien equipadas y amuebladas con diferentes materiales que ayudan adquirir nuevos conocimientos en los niños, pero a su vez estas son un poco pequeñas y eso les dificulta un poco a los docentes el realizar actividades o juegos, de igual forma los docentes realizan capacitaciones las cuales la SEP les ha brindado de tal modo que ellos vayan reforzando sus conocimientos y poder brindarles a los niños un excelente ambiente de aprendizaje. (Ver Apéndice D)

## **1.2 Diagnóstico**

El diagnostico permite identificar las principales problemáticas con respecto a una situación en cuestión. El autor Andrade de Souza menciona (s.f), “El diagnóstico es un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución que sea interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones” (párr.3).

(Rubio, 2020)El diagnóstico es un procedimiento ordenado y sistemático el cual permite conocer de manera más clara una circunstancia, mediante las observaciones y datos concretos, así mismo este siempre consta de una evaluación que contenga la valoración de

acciones en relación con los objetivos pues, la realización de un diagnóstico adecuado exige por parte de quién lo va a realizar determinadas habilidades o competencias.

Sobre todo en las cuales se pueden citar algunos conocimientos teóricos en la materia como el razonamiento lógico, la concentración, la experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad, y relacionar los diferentes datos de tal modo que el diagnóstico siempre va a aportar información relevante y de suma importancia para saber la realidad de la situación que se está presentando y dar a conocer si esta puede ser mejorada ya que permite saber qué es lo que está fallando y principalmente hacer mención acerca del diagnóstico con el cual se da a conocer la situación o contexto por medio de técnicas. La característica con la que cuenta el diagnóstico es que es un procedimiento ordenado, sistemático, que establece de manera muy clara una circunstancia, a partir de las observaciones y datos concretos.

Así mismo existen diferentes tipos de diagnóstico que se utilizan en diferentes contextos, como el diagnóstico médico, diagnóstico por intuición, diagnóstico por comparación, diagnóstico por hipótesis, diagnóstico social, diagnóstico situacional, diagnóstico sociocultural, diagnóstico participativo, diagnóstico psicológico y diagnóstico pedagógico, estos nos ayudan a comprender alguna situación y en cómo podemos actuar ante ella, que importancia tienen y sobre todo las posibles consecuencias que se puedan presentar, si hablamos de un diagnóstico dentro de un ámbito educativo este se realiza con el fin de evaluar las diferentes características de los alumnos.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje algunas de las características que se les evalúa son sus capacidades físicas o intelectuales, su aprendizaje o las dificultades escolares, sus aptitudes y las actitudes de cada uno de ellos pues un diagnóstico educativo también se puede evaluar de manera diferente si es que el docente así lo desea como un diagnóstico individual, global- general, analítico, grupal o específico. Para realizar este diagnóstico

dentro del ámbito educativo se necesita una buena planeación, exploración, análisis y soluciones. Por ende, el diagnóstico psicopedagógico “es el proceso a través del cual se describe, clasifica, predice y, en caso de que así sea necesario, explica el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad.” (Nahum Montagud Rubio, 2020, párr.4). Dentro de este proceso se incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación que proporcionan una orientación acerca del alumno en cuestión.

Por ende este proceso se dirige a valorar cuál es el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, evaluando sus habilidades, capacidades y hábitos, además de conocer la calidad de sus procesos afectivos, en base a esto, se le da a conocer al educador de la forma más adecuada en la que él debe fomentar el desarrollo del niño, la cual se compone por cuatro elementos y cada uno de ellos se basan en: Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas ya establecidas en el currículo escolar, de igual manera el identificar los factores que puedan intervenir en la educación ya que se tiene como objetivo que factores en el contexto de enseñanza- aprendizaje pueda interferir en el desarrollo evolutivo del individuo y adecuar la enseñanza- aprendizaje del alumno pues se tiene como objetivo el adaptar las estrategias educativas de forma en la que el individuo adquiera el conocimiento.

Dentro de la investigación se trabajó con este diagnóstico pues tiene como principal objetivo detectar las dificultades que tiene el alumno, para posteriormente buscar diferentes alternativas que ayuden a mejorar su capacidad de aprendizaje tomando en cuenta a los docentes y padres. Esto con ayuda de una serie de pasos los cuales permiten tener un mejor panorama acerca del tema el primer paso se basa en identificar el problema central mediante la observación para así recabar información a través de entrevistas y encuestas para después discutir los problemas encontrados y finalmente seleccionar solo uno, el segundo paso es el

plan de trabajo del diagnóstico en donde se establece un cronograma de trabajo con plazos específicos.

De igual manera se definen las técnicas que se usaran para recolectar la información y se delimita el área de la intervención que se va a diagnosticar, el tercer paso consiste en realizar el diagnóstico a través de una serie de preguntas o en este caso con ayuda de las entrevistas o encuestas realizadas las cuales nos ayudaran a tener un panorama general de cada uno de los contextos interno, externo y áulico. El cuarto paso es comunicar los resultados mediante actividades de comunicación que den a conocer los resultados del diagnóstico y que los participantes puedan comentarlos.

### **1.3 El Problema derivado del Diagnóstico y su Ámbito de Oportunidad**

Arias, Emily (2019) menciona que “el contexto áulico es aquel que tiene que ver con las diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar.” Incluye los aspectos físicos del espacio en cuanto a tamaño, diseño, iluminación y cantidad de elementos como asientos, mesas, escritorios y demás. De igual manera se relaciona con la dinámica que pueda darse dentro del aula, las formas de interacción, la metodología empleada por el docente y la planificación de todas las actividades que se llevarán a cabo dentro de un determinado rango de tiempo, dentro de este contexto también se pueden tomar en cuenta las circunstancias particulares de los miembros que ocupan el espacio pues de esta forma, aspectos como los diferentes niveles de conocimiento de los estudiantes, pueden influir en su estilo de aprendizaje.

Dentro del contexto áulico se realizó la observación acerca de cómo trabajaban los niños y cuáles eran sus complicaciones durante el proceso de cada actividad que realizaban y de este modo poder encontrar la problemática. Hablando un poco acerca de los niños dentro

del aula hay 12 niñas y 10 niños los cuales tienen edades de entre 4 y 5 años. El psicólogo y biólogo suizo Jean Piaget “define cuatro etapas o estadios del desarrollo cognitivo de los niños, centradas en el desarrollo del pensamiento” (2018, párr.1) los cuales se mencionan continuación: Estadio sensoriomotor para los niños este se hace presente de los 0 a los 2 años y en esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos, el segundo de ellos es el estadio preoperacional este se da en los niños cuando van de los 2 a los 6 años se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje.

También está presente el concepto de irreversibilidad, Estadio de operaciones concretas el cual hace presente en los pequeños de 7 a los 12 años y en esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas y por último se encuentra el Estadio de operaciones formales que se hace presente en los niños a partir de los 12 años y en esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables. Ahora bien, también es importante conocer los estilos de aprendizaje abre múltiples posibilidades de actuación como educadores y aprendices con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo, favoreciendo la construcción de aprendizajes por parte de los alumnos.

Los estilos de aprendizaje son las diferentes maneras de percibir, organizar y asimilar la información, el test de estilos de aprendizaje permite conocer el estilo que más usan los niños al enfrentarse a conocimientos nuevos pues de esta manera se da a conocer que estilo se adapta mejor para ellos al modo de aprender, dentro de esta se mencionan el estilo visual, auditivo y kinestésico en donde la mayoría de los niños son más del estilo kinestésico y también se encuentran los ritmos de aprendizaje los cuales para Piaget estaban muy

relacionados con los tres procesos pues creía que los niños van aumentando sus conocimientos mediante el uso de tres herramientas: la asimilación, la acomodación y la equilibrarían. (Ver Apéndice J). Haciendo énfasis en los niños estos se ubican en el estadio preoperacional ya que el niño utiliza el pensamiento simbólico el cual incluye el lenguaje para que así el niño pueda entender el mundo, el autor Jean Piaget menciona que “la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, durante la etapa preoperacional los niños y niñas desarrollan una serie de características” (s.f).

Así mismo los niños que forman el grupo son diferentes pues cada uno de ellos tiene su propio estilo de aprendizaje y algunos de ellos prestan atención a las clases y otros solo se basan en la observación e incluso en la imitación de lo que sus compañeros hacen al momento de realizar alguna actividad, también se pueden encontrar algunos niños a los cuales se les complica realizar las actividades por sí solos por que siempre piden ayuda ya sea del docente, el interventor o alguno de sus compañeros quienes solo brindan un apoyo para que los niños puedan aprender de manera individual y sobre todo realicen por sí mismo la actividad. Hablando un poco acerca de la pandemia muchas de las escuelas tuvieron que cerrar sus puertas a los estudiantes para tomar precauciones con ayuda de la sana distancia que se tenía que tomar en todo momento, de este modo tanto docentes como alumnos comenzaron retomar sus clases en línea ya que era el único medio por el cual los docentes daban sus clases aunque durante las clases muchos de los padres realizaban las tareas de sus hijos lo cual a los niños se les dificultaba tener una autonomía adecuada al momento de realizar las actividades dentro del salón es por ello que la pregunta detonadora de este problema se basa en: ¿Cómo fortalecer la autonomía para la iniciativa personal propia en actividades con los niños del 3° grupo “A” del preescolar Rafael Martínez de la Torre?

---

---

# CAPÍTULO

## II

## MARCO TEORICO

Considerando los diferentes tipos de contextos y teniendo más claro lo que se fue realizando en cada uno de ellos, se tiene en cuenta que cada uno de los contextos en donde se trabajó fue de suma importancia para detectar el problema que se derivó mediante el diagnóstico utilizado. Dentro del segundo capítulo se menciona la importancia, la modalidad y el cómo surge la educación inicial y preescolar, de igual manera se menciona la intervención educativa dentro del ámbito de la educación ya que se dan a conocer las áreas que tiene la intervención educativa y el papel que realiza un interventor.

No obstante dentro de este capítulo se mencionan las diferentes teorías con las cuales son parte fundamental al momento del proyecto de desarrollo educativo pues cada una de ellas da a conocer el porque y para que se tomó esta teoría ya que cada una tiene un fin diferente pues de manera breve en la teoría del problema se habla acerca de las tres teorías que ayudaran a dar una posible solución del problema ya que cada una de ellas va enfocada en que alternativas serian buenas para aplicar al momento de ya trabajar con los pequeños, de qué forma ellos obtendrían el conocimiento, a través de que estrategia y que tipo de actividades le llamarían la atención al niño.

### **2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México**

La educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente donde hay experiencias formativas, educativas y afectivas, las cuales le permitirán al niño adquirir habilidades, hábitos y valores, así como también a desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, pues esta es fundamental para formar a los niños en aspectos importantes como el lenguaje y el

razonamiento lógico ya que esta brinda oportunidades de convivencia y aprendizaje así como también la formación de individuos que sean autónomos, responsables y críticos ofreciendo lo mismo para todos en base a sus necesidades propias, Según el Artículo 31 de la LGE, “el Sistema Educativo Nacional se refiere al conjunto de actores, instituciones y procesos que permiten la prestación del servicio público de la educación por parte del estado” (párra.1).

Se considera a la educación inicial como una etapa de escolarización la cual antecede a la escolaridad de primaria dentro del proceso de educación formal de tal modo que suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes ya que esta complementa la educación que los niños reciben dentro de la familia, pero estando a cargo de docentes quienes están especializados en la primera infancia y quienes integran al niño con otros para así poder ampliar un poco más su círculo social para que estos tengan un desarrollo humano pleno. En el pasado la educación inicial era considerada como la infancia imperfecta pues los niños y niñas pasaban muy pronto a ser adultos, ya que su posibilidad de una muerte prematura los obligaba a que comenzaran a ser productivos desde niños.

En 1972 se creó oficialmente el nivel de educación inicial mediante la Ley General de Educación N° 19326 para así poder atender a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 5 años; y fue durante la década de los ochentas que la educación inicial comenzó a expandirse en todo México, en cualquiera de sus modalidades, concretándose un poco más en 1989 con la creación de la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar de Jaramillo y Belio, 2002. Esta se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que esta tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas. Las dos modalidades de la educación inicial están orientadas a garantizar el derecho de una atención

integral y una educación inicial de calidad para los niños y las niñas desde la gestación hasta su ingreso al sistema educativo en el grado de preescolar, dentro de estas modalidades se menciona la modalidad institucional de Centros de Desarrollo Infantil CDI, la cual se hace destacar porque están solos en el desempeño del papel educativo, pues la atención al niño y la niña es también responsabilidad del Estado y la familia. Por tanto, en el CDI se coordinan y armonizan acciones del Estado relacionadas con la nutrición, salud y formación y acompañamiento a familias de los niños y niñas de 0 a menores de 6 años.

Donde las familias participan en actividades promovidas por los CDI para articular una mejor atención y educación donde ambos lleven a cabo acuerdos con las características, necesidades, demandas y atenciones que requieren los niños y las niñas. Por otra parte, también está la modalidad de Educación Inicial Familiar en donde se reconocen prioritariamente las particularidades culturales y geográficas de la población del país que habita zonas rurales dispersas, así como de los niños y niñas menores de dos años y sus familias, esta modalidad se caracteriza por su carácter flexible, por privilegiar los entornos más cercanos y propios a las condiciones de los niños y niñas, como lo son las familias y la comunidad ya que esta se establece como un punto de entrada en el acompañamiento y fortalecimiento de los miembros de la familia y cuidadores para potenciar el desarrollo de los niños y niñas,.

Por consiguiente la educación inicial es un servicio que se brinda a niñas y niños menores con el fin de potencializar su desarrollo integral y armónico pues la educación inicial tiene como finalidad desarrollar de manera integral las áreas psicomotoras, cognoscitiva y efectiva de los niños y niñas aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de esta edad escolar, partiendo principalmente

de su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, desarrollo psicomotriz, el desarrollo de sus habilidades y destrezas básicas de lectoescritura, la libre expresión, socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

Pues de igual manera así como en la educación inicial dentro del preescolar los niños también se preparan para el proceso alfabetizador donde se crean las primeras competencias que fueron la base de un aprendizaje exhaustivo en matemáticas, lengua, ciencias aplicadas entre otras. De tal modo que esta forma parte de una enseñanza regulada que la hace obligatoria, pues se puede decir que el preescolar es una creación de la educación moderna en donde los niños obtienen las primeras experiencias de socialización y aprendizaje, podemos decir que la vida del niño durante la edad preescolar, no vino a recibir ningún cuidado específico hasta finales del siglo XVIII época en la cual comenzaron las instituciones.

Debido a la revolución industrial y el ingreso de la mujer al mando laboral lo cual ocasiono la creación de centros de asistencia, cuya finalidad era guardar y proteger a los niños y niñas ya que sus padres trabajaban y fue que a partir de los 1800, los jardines infantiles van cambiando su modalidad y pasan de un nivel asistencial a uno educativo; en esta época se generó la inquietud y la necesidad de formar y educar al niño desde la edad temprana fue así que las primeras instituciones dedicadas al preescolar fueron más que todas, caritativas, protectoras del modo integral, tal como se plantea hoy en día, en el año de 1851 se crea la escuela Yerbabuena donde los niños y niñas menores de 6 años tuvieron la fortuna de recibir las primeras actividades pedagógicas y recreativas.

Así mismo los jardines, escuelas particulares o kindergarten fueron integrando modelos didácticos y de esta manera contribuyendo a una educación más activa. Esta va dirigida a la formación integral de los niños y niñas desde el punto de vista físico, estético,

intelectual, moral y laboral, que, por una parte, y por otra, logran una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar, en México en el año 2002, se estableció la obligatoriedad constitucional del nivel preescolar la cual brinda modalidades distintas para el desarrollo de los niños como los talleres en donde se pretende la enseñanza de técnicas para los niños como por ejemplo la pintura, rincones en donde radica el juego libre el cual da la posibilidad de conocer más sobre los gustos e intereses de los niños.

## **2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación inicial y preescolar**

Hoy en día la investigación es un verdadero ejercicio de la libertad y el conocimiento las cuales necesitan la ciencia para disminuir los límites de la ignorancia y así poder aumentar la capacidad para la resolución de problemas y así mismo poder tener un mejor estándar tanto en la vida como en la educación, siendo así la investigación un método el cual nos brinde conocimientos científicos, tecnológicos, sociales y humanistas. La investigación comienza a ser útil cuando dentro de esta comienzan a surgir resultados que aporten recursos que sean capaces de determinar un problema dentro de la intervención educativa la cual se realiza en un contexto determinado mediante el podremos conocer las diferentes problemáticas que se presentan dentro y fuera del salón de clases.

Se puede destacar que una intervención educativa o académica es un programa o una serie de pasos específicos para ayudar a los niños en su desarrollo y dificultades que se les presentan en su día a día, pues la intervención educativa se enfoca más en áreas que son de lectura o matemáticas siendo estos los problemas que más resaltan entre los niños y es por este motivo que las intervenciones están diseñadas de tal manera que la escuela y el interventor puedan darle un seguimiento a proceso que va presentando el niño en cada una de sus actividades que va realizando dentro del ámbito educativo y de esta manera se pueda

ir observando la manera en la que va adquiriendo su conocimiento y como desempeña sus habilidades.

Para el niño la familia es la primera organización social de la que forma parte es por ello que este debe crecer un espacio en donde se configure como una persona, pues la familia le proporciona a cada uno de sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y afecto. La influencia principal como un agente educativo en a la vida de un niño es fundamental ya que esto define el adulto en que se convertirá es por eso que debe de crear un clima familiar adecuado en donde el niño se sienta cómodo y este a su vez pueda tener un desarrollo físico, emocional y social optimo potenciando al máximo cada una de sus capacidades principalmente la confianza en sí mismo, la autonomía, expresión adecuada de sus emociones e inculcándole valores adecuados para que en un futuro llegue a ser un adulto pleno y feliz.

Dentro de la intervención educativa se pueden encontrar diferentes áreas la primera de ellas es el área socioeducativa en la cual las experiencias de éxito o de fracaso ala que se pueden enfrentas los pequeños se pueden llegar a convertir en una acumulación de sentimientos negativos, en el área social los juegos, los amigos, la calle y el parque forman parte de los niños pues anterior mente se jugaba hasta que uno se cansara o hasta que los padres nos llamaran para regresar a casa por tal motivo el deber moral de proporcionar a los niños y niñas una buena infancia para el recuerdo y queremos contribuir a organizar como talleres de verano, la recuperación de juegos tradicionales donde pueden encontrarse con sus amigos.

Área de intervención especifica se centra en favorecer el desarrollo adecuado de los menores, promoviendo su adaptación familiar, social y personal, por últimos tenemos el área formativa donde se preocupa que los estudiantes obtengan conocimientos y tengan un

aprendizaje permanente donde ellos se sientan a gusto y queridos. Es por ello que el interventor educativo toma un papel importante dentro del desarrollo del niño mediante unas competencias profesionales como la realización de diagnósticos educativos, crear ambientes de aprendizaje, diseñar programas y proyectos pertinentes al ámbito educativo formales y no formales y asesorar a individuos o grupos.

El papel que realiza el interventor es de suma importancia pues este es quien realizara los procesos y las actividades relacionadas con la medición, pruebas, evaluación y verificación de los procedimientos de intervenciones y sobre el desempeño de las áreas técnicas durante las diferentes etapas de los niños. Así como también desarrolla proyectos para mejorar la educación, también llevan a cabo diagnósticos, planeaciones, evaluaciones y proponen acciones para mejorar, el interventor educativo se caracteriza por tener la capacidad de estar frente al grupo

### **2.3 Teoría del problema la Autodeterminación**

A lo largo de las diferentes etapas evolutivas, los niños adquieren habilidades cognitivas que les aportan seguridad, confianza e independencia, creando así una identidad propia, la autodeterminación hace referencia a la expresión de nuestras ideas y prioridades, es por ello que debemos de aprender a respetar el derecho de las personas a la autodeterminación así mismo como también apoyar sus decisiones y asumir que en ocasiones tendrán que aprender de sus errores. La teoría de la autodeterminación elaborada principalmente por Deci y Ryan la cual pretende establecer en qué medida la conducta humana es influenciada por distintos factores que afectan a nuestra motivación a actuar, haciendo especial hincapié en la idea de autodeterminación o habilidad de decidir de manera voluntaria qué y cómo hacerlo como elemento explicativo fundamental.

El principal objetivo de esta teoría de la autodeterminación que pretende comprender la conducta humana de tal modo que dichos conocimientos puedan generalizarse a todas las situaciones que los seres humanos de todas las culturas puedan encontrar, pudiendo afectar a cualquier ámbito, esfera o dominio vital. Esta teoría describe a los estudiantes como si estuvieran en tres categorías, las necesidades del sentido de competencia, de relación con otros y de autonomía. la primera es la de competencia esta involucra comprender el cómo y la creencia de que uno puede lograr varios resultados.

La segunda es la relación que involucra el desarrollo de conexiones satisfactorias con otros en su grupo social, por último, está la autonomía la cual involucra iniciar y regular las propias acciones, la autodeterminación sería el grado en que nosotros mismos dirigimos de manera voluntaria nuestra conducta a través de fuerzas cada vez más internas, siendo la motivación cada vez más propia de la voluntad y el propio deseo de realizar la conducta en vez de estar mediado por elementos ambientales que hacen necesaria la realización de la acción. Somos seres activos que tienden a desarrollarse, crecer y buscar e integrar la experiencia percibida tanto a nivel de elementos externos como internos, dado que todo ello va a permitir que ahora y en el futuro dispongamos de recursos para satisfacer nuestras necesidades.

Dentro del salón de clases, la necesidad de la autonomía puede practicarse mediante estrategias donde a los niños se les pueda dar la oportunidad de que participen en la toma de decisiones durante la clase, de este modo las habilidades cognitivas se incrementaran y desarrollaran un sentido de identidad, pues el sentido de la autonomía es importante ya que de este modo los niños pueden motivarse a ser cada día mejor y tener iniciativa al momento

de estar realizando alguna actividad ya sea estando dentro del salón de clases o en casa pues lo fundamental es tengan un poco de iniciativa personal que los motive y sobre todo vayan desarrollando su autonomía.

La teoría se centra en la creencia de que la naturaleza humana tiene características positivas persistentes, que muestra repetidamente esfuerzo, iniciativa y compromiso en sus vidas. Las personas también tienen necesidades que son la base de la automotivación y la integración de la personalidad dentro esta teoría se identifican tres necesidades innatas que, si están satisfechas, permiten el funcionamiento óptimo y el crecimiento estas son: la competencia, relación y la autonomía, estas necesidades se consideran necesidades universales innatas, no aprendidas pues son instintivas y apreciadas en la humanidad a través del tiempo, el género y la cultura. Deci y Ryan afirman que hay tres elementos esenciales de la teoría:

Por ende, se tiene como primer elemento que los humanos son inherentemente proactivos con su potencial y que estos dominan sus fuerzas internas (como impulsos y emociones), el segundo son los humanos que tienen una tendencia inherente hacia el desarrollo del crecimiento y el funcionamiento integrado, y por último tenemos el desarrollo y las acciones óptimas que son inherentes a los humanos, pero no suceden automáticamente. Esta teoría apoya tres necesidades psicológicas básicas que deben satisfacerse para fomentar el bienestar y la salud, estas necesidades se pueden aplicar universalmente. Sin embargo, algunas pueden ser más destacadas que otras en ciertos momentos y se expresan de manera diferente en función del tiempo, la cultura o la experiencia. La Competencia esta busca controlar el resultado y el dominio de la experiencia, la Relación es la tendencia a interactuar, estar conectado y experimentar el cuidado de los demás y la Autonomía es desear ser agentes

causales de la propia vida y actuar en armonía con el yo integrado de uno; sin embargo, Deci y Vansteenkiste notan que esto no significa ser independiente de los demás.

Esta teoría también afirma que hay que dar un enfoque diferente a la motivación, teniendo en cuenta lo que motiva a una persona en un momento dado en lugar de ver la motivación como un concepto unitario, existen diferentes tipos de motivación dentro de esta teoría las cuales son: La motivación intrínseca es el impulso natural e inherente para buscar los desafíos y las nuevas posibilidades que la SDT asocia con el desarrollo cognitivo y social, La motivación extrínseca proviene de fuentes externas. Deci y Ryan desarrollaron la teoría de integración orgánica (OIT), como una subteoría de la SDT, para explicar las diferentes formas en que se regula el comportamiento extrínsecamente motivado dentro de esta se describen cuatro tipos de motivaciones extrínsecas y estas son:

Comportamiento regulado externamente: es el menos autónomo, se realiza por demanda externa o posible recompensa, Regulación de conducta introyectada describe asumir regulaciones a la conducta, pero no aceptar totalmente dichas regulaciones como propias. Deci y Ryan afirman que tal comportamiento normalmente representa la regulación por la autoestima contingente, citando la participación del ego como una forma clásica de introyecciones, Regulación a través de la identificación es una forma más autónoma de motivación extrínseca. Implica valorar conscientemente una meta o regulación para que dicha acción sea aceptada como personalmente importante y por último esta la regulación integrada: que es el tipo más autónomo de motivación extrínseca y este ocurre cuando las regulaciones se asimilan por completo a sí mismas, por lo que se incluyen en las autoevaluaciones y creencias de una persona sobre sus necesidades personales, de tal modo

que Deci y Ryan (1985), describen estos cuatro tipos de orientaciones causales que guían la regulación de los individuos

#### **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

La autonomía en base a la iniciativa personal es más que nada una competencia la cual le permite al alumno tomar decisiones a conciencia de sus conocimientos, competencias y de su entorno para que de este modo pueda actuar sobre él, es por ello que el desarrollar la autonomía y la iniciativa personal o propia hace referencia a elegir con criterio propio; acciones necesarias para desarrollar planes o actividades dentro del ámbito personal, social y laboral ya que estas conllevan un conjunto de valores y actitudes personales tales como la responsabilidad, el esfuerzo, la perseverancia, la creatividad, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

Pues la finalidad que tiene el proyecto de desarrollo educativo es que los alumnos sean capaces de realizar proyectos u actividades individuales o colectivas en los diferentes ámbitos de su vida. Es por ello que las estrategias de intervención se comprenden como acciones planificadas que pueden implementar las instituciones para modificar, cambiar o enriquecer una realidad. Se espera que la incidencia se presente en las personas, las situaciones y los contextos objeto de la intervención, así mismo se espera resolver problemas y armonizar los procesos para lograr mayor efectividad en las dinámicas de la institución. Habiendo avanzado en la delimitación del objeto de intervención del trabajo de investigación, se diseñan una serie de estrategias de intervención donde se explica el qué, porqué, y para qué.

Los fundamentos de teóricos que se tomaron en cuenta para la estrategia de intervención constaron de la sección de tres teóricos los cuales tienen sus diferentes puntos

de vista acerca de la autonomía y así mismo cada autor la trabaja de diferente manera es por ende que la teoría que sustenta este problema es la teoría sobre la autodeterminación de los autores (Deci y Ryan 1985) para los cuales la autodeterminación se centra en la motivación como un principal elemento, pues la autodeterminación es el grado en el que los niños dirigen de manera voluntaria su conducta siendo así la motivación más propia de la voluntad y el propio deseo de realizar la conducta en lugar de estar mediado por elementos ambientales que hacen necesaria la realización de la acción.

En base a la teoría psicológica se seleccionó la teoría del desarrollo moral de Jean Piaget quien trabaja con dos de los estadios para el desarrollo intelectual del niño el primero de ellos es la moral de presión adulta que va de los dos a seis años los cuales son capaces de representar las y las acciones por medio del lenguaje y esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones. El segundo estadio es la moral de solidaridad entre iguales la cual va de los siete a los once años y es donde los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. Aquí las normas dejan de ser vistas como cosas reales tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior- los adultos y comienzan a basarse en el respeto mutuo.

Por consiguiente, la teoría psicopedagógica que se tomó en cuenta es el modelo pedagógico de (María Montessori 1907) ya que este es un modelo de la creación de un ambiente preparado para el desarrollo libre del pequeño en donde se trabaja el aprendizaje por descubrimiento, la preparación del entorno del aprendizaje, los materiales Montessori. el alumno en el método, el aprendizaje colaborativo y el profesor como guía y acompañante. Dentro de este modelo para María Montessori (1907 párr.6) el papel que cumple el docente es “el rol de guía y facilitador del aprendizaje ya que observa las necesidades, capacidades e

intereses de cada alumno, así mismo también la autora menciona que el rol del alumno dentro de este mismo modelo es un papel importante y activo en su propio aprendizaje ya que se les da la libertad para elegir con que materiales trabajar o que proyectos quieren desarrollar.” Dentro del modelo de María Montessori la conquista de la autonomía es uno de los pilares sobre los que se sustenta el aprendizaje Montessori pues cuando uno de los niños es autónomo y no necesita ayuda del adulto, puede asumir responsabilidades, tomar decisiones y sentirse más seguro e independiente.

#### **2.4.1 Teoría psicológica desarrollo de la moral Jean Piaget**

Jean Piaget (1896- 1980) fue uno de los primeros psicólogos en explicar que “el desarrollo moral de un niño deriva de sus capacidades de toma de decisiones y de su búsqueda para encontrar soluciones justas y equilibradas a los problemas que enfrenta.” es por eso que su teoría acerca del desarrollo de la moral nos menciona que es importante el desarrollo de la autonomía del niño ya que desde a muy temprana edad esta se debe de fortalecer desde casa ya que ahí es donde se caracteriza una creencia personal acerca de las normas y valores. La moralidad en los niños se desarrolla en dos etapas principales: en el primer estadio el niño piensa que las reglas son inalterables, y que el comportamiento es bueno o es malo y que cualquier ofensa, no importa si es pequeña esta merece ser castigada.

En el estadio dos de la moral nos habla acerca de la cooperación, los niños deben de ubicarse en los puntos de vista del otro. De igual manera el niño sabe que las reglas pueden ser cambiadas y a la vez él puede cambiarlas, esta forma de entender el proceso moral se conoce como una teoría cognitiva-evolutiva, y de manera muy simple esta busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como un entendimiento del sujeto que se expresa mediante sus actitudes. La teoría del desarrollo moral de Piaget se encuentra profundamente

vinculada a su teoría del desarrollo cognitivo. La moral es valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender en mayor o menor medida, generalmente vinculadas a la idea de justicia.

Dentro de la teoría del desarrollo moral de Piaget (1896- 1980) propone la existencia de tres fases o etapas, las cuales el menor va pasando según va adquiriendo e integrando cada vez más información y habilidades cognitivas. La primera etapa o fase es la premoral o de presión adulta la cual corresponde a un nivel de desarrollo equivalente al propio del de un niño entre los dos y seis años de edad, en esta surge el lenguaje y empiezan a poder identificar sus propias intenciones, si bien no existe una comprensión del concepto moral o de las normas.

La segunda fase o etapa es la solidaridad entre iguales y realismo moral esta se da entre los cinco y diez años, apareciendo las reglas como algo procedente del exterior pero que se comprende como relevante y de obligado cumplimiento, siendo algo inflexible. Y por último esta la tercera fase o etapa sobre la moral autónoma o relativismo moral esta surge aproximadamente a partir de los diez años de edad, en la etapa de las operaciones concretas e incluso en el inicio de las formales. En esta etapa el menor ya ha alcanzado la capacidad de utilizar la lógica a la hora de establecer relaciones entre las informaciones y fenómenos que vive.

Una manera de alentar el desarrollo moral en los niños es enseñarles a jugar sin trampa pues deben entender que las reglas son importantes y que deberían jugar de acuerdo a las reglas que indique el juego ya que es lo correcto y no para evitar ser castigados. También los niños pueden aprender sobre derechos individuales participando solos, así mismo Piaget recomienda que los docentes les den a los niños momentos para examinar al máximo el

alcance de su pensamiento en un período dado, construyendo de esta manera una base más sólida para los periodos que siguen ya que este tipo de exploración activa es lo que hace que los niños descubran sus restricciones y busquen de este modo nuevos caminos o métodos más efectivos para arreglar inconvenientes, en base a la teoría psicológica lo que se rescata de esta para poder abordar el problema encontrado son los diferentes estadios el primer estadio es la moral de presión adulta, segundo estadio moral de solidaridad entre iguales y el tercer estadio es la moral de equidad ya que estos corresponde al desarrollo intelectual partir de los 2 años de edad pues mucho más antes aun no podemos hablar de moral propiamente.

#### **2.4.2 Teoría pedagógica modelo de María Montessori**

En base a la problemática encontrada se seleccionó un modelo pedagógico con el cual se pudiera trabajar de manera diferente con los niños pues y sobre todo que tuviera relación con la problemática para que de este modo los niños desarrollaran su autonomía para esto se trabajó con el modelo Montessori el cual fue diseñado por una educadora italiana cuya obra, principalmente está centrada en la filosofía de la educación y en la pedagogía el constituye a un antecedente del constructivismo y sigue teniendo una fuerte influencia en la actualidad. Pues el método educativo propuesto por María Montessori en donde hace un “énfasis a la necesidad de favorecer el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación” (1870-1952 párr.7).

Ella se dedicó a observar a los niños pequeños y llegó a la conclusión de que los adultos estaban equivocados al juzgarlos desde su propia experiencia, llena de prejuicios, que les impedía apreciar la curiosidad innata de los niños y su ilimitada capacidad para absorber

el conocimiento. Por eso, la doctora Montessori basó su método educativo en facilitar a los niños un entorno y unos materiales que les sirviesen para avanzar en el conocimiento por sí mismos, dejando al profesor la función de orientador pues ella creía que las primeras etapas en el desarrollo de un niño son fundamentales, y que es preciso dar libertad a los más pequeños para que escojan entre las opciones disponibles; en otras palabras, permitir a los niños que satisfagan su curiosidad natural y descubran el mundo a través de sus propias experiencias, sin recibir la información de los demás.

Para poner este modelo en práctica es necesario, estima que a lo largo del desarrollo del niño existen lo que denomina periodos sensibles, que son etapas en las que el niño está motivado y preparado para adquirir determinadas habilidades, en las aulas los alumnos tienen libertad de movimiento, y libre acceso a los materiales pedagógicos. Los diversos materiales de estudio tienen la cualidad de captar la curiosidad de los niños, y están adaptados para que estos los puedan utilizar para avanzar a su propio ritmo, los alumnos tienen libertad para escoger el tipo de trabajo que desean hacer en cada momento, considera que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, y que hay que respetarlo y por último el profesor debe estar formado en el método y cumplirá la función de observador y orientador, para mostrar a los alumnos las diferentes tareas que pueden desarrollar, pero interviniendo lo menos posible en su trabajo.

Dentro de este modelo pedagógico hay muchas cosas que se rescatan por ejemplo el que este modelo deja que el niño sea autónomo y que solo el docente sea como un guía o facilitador para su aprendizaje pues el objetivo de este modelo es que el alumno adquiera la máxima independencia y que aprendan a pensar por sí mismos, así como también que el entorno de los niños al igual que los materiales fueran libres para que de cierta manera

despertara su curiosidad y fueran capaces de desarrollar su creatividad con los diferentes materiales, es por ello que del modelo Montessori se rescata el que los niños tengan libre acceso a los materiales pero que así mismo estos materiales captaran su curiosidad y tuvieran la libertad de escoger el tipo de actividad que desean hacer y que solo el docente sea observador y orientador.

### **2.4.3 Ludoteca mi estación de autonomía personal**

La estrategia didáctica hace referencia al “conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos” (Isabel Rovira Salvador 2018 párr.1). así mismo estas estrategias didácticas implican una elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Se encuentran diferentes tipos de estrategias didácticas las cuales son aplicadas dentro del aula y para el docente debe de tener en cuenta los siguientes aspectos: Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto, poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de la información, prever y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza, enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir, promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos, fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje, el educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la

adquisición de estrategias de aprendizaje y realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

Dentro del proyecto y como estrategia a desarrollar se eligió una ludoteca infantil para niños la cual se basa principalmente al juego siendo esta una actividad necesaria y muy beneficiosa para los más pequeños, ya que algunos de los beneficios de una ludoteca son abundantes pues en ella los niños pueden desarrollar sus habilidades y obtener un aprendizaje mediante el juego. Los objetivos de una ludoteca son potenciar los beneficios de las actividades lúdicas, como favorecer que los niños socialicen y, sobre todo, que se diviertan; es decir, que compartan tiempo con otros niños a la vez que juegan con diferentes elementos.

## **2.5.- La evaluación en el campo de la intervención**

Como evaluación denominamos la acción y efecto de evaluar en este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo. En el ámbito educativo, tiene que ver con la adquisición de una serie determinada y concreta de conocimientos, prácticas y saberes, pero en otros ámbitos puede tener que ver con el desempeño profesional de un equipo, con la fabricación de un producto o cualquier otra actividad mensurable como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”.

La evaluación en la Educación Preescolar es de suma importancia ya que la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro, de las competencias (Arbesú, 2013) agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el

programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación. Scriven (1976 párr.10) describe lo que es la evaluación en preescolar como el “proceso por el que se determina el mérito o valor de alguna cosa”, y añade algunas aportaciones conceptuales importantes; ya que hace una distinción entre evaluación formativa y evaluación sumativa.

La evaluación de este nivel educativo, puede ser muy enriquecedora y benéfica para el aprendizaje de los alumnos, siempre que esté acompañada de los siguientes elementos, según señalan los resultados del análisis en la investigación cualitativa desarrollada sobre la evaluación. Seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje de los alumnos, Participación activa de los alumnos como constructores de su propio conocimiento, Existencia de procesos de retroalimentación oportuna y eficaz con alumnos y padres de familia. Un método para evaluar a los alumnos en edad preescolar es a través de pruebas estandarizadas ya que estas hacen en un ambiente controlado y piden a todos los estudiantes completar la misma tarea.

En esta las actuaciones de los estudiantes se comparan con otros estudiantes o estándares de desarrollo. Si bien las pruebas estandarizadas en el límite de preescolar son a menudo criticadas por ser inapropiadas para el desarrollo. Las observaciones, como una evaluación, implican más que sólo ver a los niños. Las notas anecdóticas se deben tomar durante la observación. Este tipo de evaluación es fácil de hacer y no se inmiscuye en la actividad del niño, sin embargo, se deben tomar medidas adicionales para hacer que las observaciones y notas anecdóticas sean evaluaciones efectivas y fiables.

Arbesú y Díaz-Barriga (2013) consideran el portafolio como un instrumento de autorre-flexión que motiva al profesor a ir recopilando sus memorias, intereses, metodologías de los alumnos por ende los portafolios son una buena manera de compartir el progreso de los niños con sus padres ya que por lo general incluyen dibujos y escritos hechos por el niño, así como fotos y otros materiales aportados por los profesores. Un método relativamente nuevo de la evaluación de los niños en edad preescolar es el uso de informes y observaciones de los padres. Los puntajes de los padres se suelen hacer completando escalas o un inventario estándar. Los instrumentos utilizados en el preescolar que ayuda al docente a la evaluación del alumno son: diario de clase: Con puntos importantes que como educador de este nivel es importante saber cómo que aprendí hoy, ¿Qué me gusto más y por qué?, ¿Qué fue lo más difícil? Así también está el diario de la educadora: ya que así como es importante conocer cómo se siente los niños durante las clases es importante que también nosotros realicemos nuestro diario con puntos como Se favoreció la competencia del trabajo, como fue la organización y el desarrollo, mostraron interés durante la actividad etc.

Otro instrumento para la evaluación preescolar es escala de actitudes: ya que este tipo de evaluación individual para cada uno de los alumnos es de vital importancia que lo conozcamos ya que aquí veremos como cada alumno se siente en el grupo. La Guía de Observaciones: Aquí tenemos que definir los aspectos a evaluar dentro de nuestros 6 Campos Formativos los cuales son Desarrollo personal y social; Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático; Exploración y conocimiento del mundo; Expresión y apreciación artística y Desarrollo físico y salud.

---

---

# CAPÍTULO

## III

## MARCO METODOLÓGICO

La investigación educativa tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje ya que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en el que viven, aprender a actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en el entorno y saber actuar para transformarlo de igual manera se considera esencial pues este es preciso a través del lenguaje siendo claro y sencillo, los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para así lograr los objetivos, que posteriormente serán justificados por el investigador sustentado el criterio de los resultados.

Según Balestrini (2006 p.125) Es el conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados, dentro de este capítulo se hace mención acerca de los diferentes paradigmas de investigación así como también cual fue con el que se trabajó.

### 3.1 Paradigma de la investigación

Kuhn, (1992 p.84) sostiene que “pueden ser anteriores, más inflexibles y completos que cualquier conjunto de reglas para la investigación que pudiera abstraerse inequívocamente de ellos” y, por tanto, pueden determinar la ciencia normal sin necesidad de reglas. Un paradigma generalmente se puede entender como un modelo, patrón e incluso como un conjunto de referentes los cuales describen un procedimiento específico. El cual puede plantearse a partir de teorías que han sido verificadas, por lo que se da a saber a través

de su aplicación se podrán obtener una serie de resultados predecibles, de tal modo que este se convierte en un modelo a seguir el cual servirá de inspiración para cualquier caso, inclusive se puede utilizar como una forma de clasificar conocimiento, ya que no solo un paradigma establece las bases teóricas y prácticas sino también crea una estructura donde se jerarquizan contenidos que posteriormente se les podrá añadir nuevos aportes.

También existen dos paradigmas de investigación social ya que dentro de las ciencias sociales se trabaja con diferentes paradigmas el primero de estos es el paradigma cuantitativo estos paradigmas cuantitativos buscan un conocimiento lo más objetivo posible, que no toma en cuenta la subjetividad de los actores involucrados, sino que se apoya en técnicas estadísticas, análisis de datos secundarios y otras herramientas que le permitan comprender la conducta, segundo paradigma es cualitativo ya que este centran su atención en la comprensión de los significados sociales pues las herramientas basadas en el análisis del discurso, la creatividad social o las historias de vida, ya que lo importante es comprender el comportamiento social.

De igual manera existen los paradigmas educativos los cuales hacen referencia al modo en que se piensa y se comprende el acto educacional y los diferentes modelos pedagógicos se ponen en práctica en las instituciones educativas, los paradigmas educativos son los siguientes: el paradigma conductista el cual se sustenta en una visión objetiva o científica de la educación, el paradigma cognitivo el cual se centra en la comprensión del proceso de aprendizaje mediante una investigación que se sumerja en el individuo, el paradigma ambientalista o histórico-social el cual se apoya en el proceso mismo del aprendizaje y no en los resultados obtenibles, por último está el paradigma constructivista el cual se basa en un

modelo educativo en el que el alumno juega un rol más protagónico, y descubre la realidad a partir de sus propias experiencias.

El paradigma sociocrítico surge en los años 20 del siglo XX, en la Escuela de Fráncfort, como respuesta a la corriente positivista de pensamiento, que mantenía que el único conocimiento válido era el científico, este se postula como la ciencia que es objetiva y que comienza a estudiar el rol tanto de las tecnologías como la de las ciencias en las transformaciones sociales y sus vínculos con el poder. Para el paradigma sociocrítico, la teoría crítica es una ciencia social que no es solo empírica ni solo interpretativa, sino el resultado dialéctico de ambos factores; el conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de lo que se llama investigación participativa.

Existen diferentes características sobre el paradigma socio crítico como por ejemplo: el Autorreflexivo la cual al postular que las soluciones frente a determinadas problemáticas están dentro de la misma sociedad, el paradigma sociocrítico establece que mediante la autorreflexión de sus miembros sobre los conflictos que los aquejan puede surgir una verdadera y auténtica reflexión y, en consecuencia, la solución más adecuada el carácter participativo El investigador es apenas un facilitador de los procesos. Los miembros de una comunidad donde se aplique el paradigma sociocrítico participan por igual en el establecimiento de lo que cada uno considera problemas y en plantear posibles soluciones, carácter emancipador este es cuando una comunidad es capaz de establecer aquello que ella misma cree que son sus problemas, se genera en sus miembros una poderosa sensación de empoderamiento. Este empoderamiento hace que la comunidad busque activamente sus propias maneras de gestionar las posibles soluciones ante algún problema o situación. quiera tratar dentro de la comunidad para darle atención máxima.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Cuando se habla de un enfoque de investigación se refiere a la naturaleza del estudio la cual se clasifica como cualitativa, cuantitativa y mixta pues éstas abarcan un proceso de investigación en todas sus etapas desde la definición de un tema hasta el planteamiento de un problema, de este modo la selección del enfoque no se reduce a un asunto de azar o solo por capricho si no a las dediciones de quién está investigando por eso se debe tener muy en claro en qué consisten cada uno de estos enfoques. El primero de ellos es el enfoque cualitativo de la investigación permite alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva. A partir de ideas y opiniones sobre un determinado asunto, posteriormente se abre el análisis no estadístico de los datos, que luego son interpretados de una forma subjetiva pero lógica y fundamentada.

En el enfoque cuantitativo el análisis de la información se basa en cantidades y dimensiones, es decir, el elemento numérico tiene protagonismo pues cuando en una investigación se usa un enfoque cuantitativo, las hipótesis del investigador se someten a mediciones numéricas y sus resultados se analizan de forma estadística ya que se trata de una investigación objetiva y rigurosa en la que los números son significativos. Se trata de un paradigma relativamente reciente que combina los enfoques cuantitativos y cualitativo en un mismo estudio. Ya que no es muy popular entre los científicos, ha encontrado acogida en algunos estudios relacionados con las ciencias sociales. En el enfoque mixto la recolección y el análisis de los datos combinan los métodos estandarizados e interpretativos pues estos resultados pueden generalizarse y dar lugar a nuevas hipótesis o al desarrollo de nuevas teorías. Por lo general, este enfoque se usa para resolver problemas de investigación complejos.

Existe varias razones para utilizar este enfoque cualitativo al momento de realizar una investigación ya que este tipo de investigación también es muy útil para descubrir cuáles sentimientos sensoriales son importantes para la persona. Así mismo la gente puede ser incapaz de dar respuestas precisas a preguntas que tocan su subconsciente, los valores, los impulsos emocionales y las motivaciones que residen en el nivel subconsciente se disfrazan ante el mundo exterior, mediante la racionalización y las defensas del yo.

El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas es por eso que un enfoque cualitativo nos permitirá tener un panorama claro sobre lo que se pretende buscar al momento de realizar una investigación. También es importante aclarar que, aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica,

### **3.3 Diseño de la investigación**

(White, 2003) para el la investigación participativa es un método que, en la perspectiva y, involucra a los grupos excluidos o minoritarios en la producción de conocimientos y es al mismo tiempo un método educacional y un instrumento de concientización. La investigación partitiva es un método de investigación psicosocial el cual está fundamentado y este se basa en una reflexión y una serie de prácticas que se propone a incluir a todos las participantes de una comunidad en la creación de conocimiento científico sobre si mismos ya que es una forma de intervenir en los problemas sociales que buscan los conocimientos producidos por una investigación. (Barrera, 2002, pág. 62) “Este tipo de investigación intenta poner soluciones a una situación determinada la cual implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas” pues la investigación proyectiva implica explorar, describir, explicar

y proponer alternativas de cambio.” Dentro de la Investigación Proyectiva entran los estudios de factibilidad o “Proyectos Factibles”. Pues es una modalidad de la ciencia determinada por el propósito de elaborar propuestas susceptibles de ser llevadas a buen término. Constituye una de las modalidades de la investigación, de singular importancia. Dada la necesidad que siempre existe de proponer soluciones a problemas.

El diseño de un estudio transversal se basa en la observación individual para medir una o más variables en un momento específico. Para diseñar un estudio de este tipo habrá que definir las estrategias concretas para recolectar la información necesaria. La palabra método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen pues cualquier proceso de la vida requiere de un procedimiento para funcionar, el uso en cualquier oración sobre esta palabra indica que existe un procedimiento a seguir.

Así mismo existen diferentes tipos de métodos como el método analítico, inductivo, deductivo, sintético los cuales se basan en diferentes criterios. La investigación-acción es una metodología de investigación para indagar, en el interior de una comunidad y en los problemas que esta sufre, pero de un modo activo, el psicólogo (Lewin, 1946) fue quien acuñó el término “investigación-acción”. El cual es un proceso reflexivo- activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan; y que vincula dinámicamente la reflexión para la generación del conocimiento, la acción transformadora y la formación de los actores involucrados en el proceso mismo.

La investigación proyectiva es un tipo de estudio que consiste en buscar soluciones a distintos problemas, analizando de forma integral todos sus aspectos y proponiendo nuevas acciones que mejoren una situación de manera práctica y funcional. Este tipo de

investigación propone modelos que generen soluciones a necesidades concretas de tipo social, organizacional, ambiental o de algún área especial del conocimiento, con miras al futuro de cada contexto y mediante su análisis situacional, esta intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de investigación.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Como todo investigador se debe tener en cuenta que la selección y la elaboración de técnicas e instrumentos es necesaria en la etapa de recolección de información durante el proceso de investigación pues este constituye el camino para encontrar la información requerida la cual le dará una respuesta al problema que ha sido planteado. Las técnicas básicas para una recolección de información, se define como un medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes y la comunidad para así poder obtener información que le permita alcanzar los objetivos planteados de su investigación. Entre estas técnicas de recolección de información se encuentran las siguientes, la observación en la cual se capta de forma sistemática y a través de la vista.

Dentro de la recopilación de documentos donde se recupera, analiza, critica e interpretan los datos secundarios, entrevista dialogo sobre un tema predeterminado y por último la encuesta en donde se extrae la información de una muestra acerca de un tema en particular, los instrumentos que se utilizaron para la investigación del problema fueron entrevistas para el presidente del municipio y para la directora de institución así mismo se realizaron encuestas para los docentes, los padres de familia y la población de la comunidad de tal modo que mediante estas se obtuvo información de los diferentes contextos con el fin de conocer los diferentes puntos de vista tanto de la comunidad como de la institución.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Dentro del último capítulo se da a conocer lo que es un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, la estrategia didáctica con la que se trabajó, el cómo fue su aplicación, los objetivos y beneficios que les brinda esta estrategia a los niños para posteriormente dar un breve panorama acerca de cómo está compuesta una ludoteca ya que esta fue la estrategia didáctica seleccionada. Así mismo se menciona el objetivo general junto con los tres objetivos específicos los cuales dan a conocer lo que se pretende lograr al momento de la aplicación de una ludoteca dentro del preescolar tomando en cuenta los cuatro diferentes espacios con los que cuenta la ludoteca como el juego simbólico, de reglas, construcción y de ejercicios.

Por otro lado, se habla también acerca de las perspectivas que se tuvieron antes de aplicar y después ya que de alguna u otra forma dentro de la institución se realizaron eventos o suspensiones de clase lo que ocasionó el no poder aplicar cada una de las sesiones diseñadas, también se habla acerca de cómo fue la elaboración de las actividades y el material didáctico con el que trabajarían los pequeños pues estos materiales diseñados por el interventor deberían de ser tanto innovadores como creativos para que de ese modo el juguete o la actividad llame la atención de los niños.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Un proyecto de desarrollo educativo es una propuesta de intervención en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema socioeducativo o psicopedagógico mediante un proceso activo y participativo. En él se especifica el problema el cual es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la

acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados que se esperan. Para la LIE, esta opción se concreta en un Proyecto de Intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura.

Para la elaboración del proyecto de desarrollo educativo se utilizó la estrategia didáctica de una ludoteca infantil la cual consiste de espacios educativos que están creados con el objetivo principal de que los niños sean atendidos en su desarrollo afectivo, social y cognitivo a través de actividades lúdicas que les permita obtener un aprendizaje mediante el juego. Los beneficios de una ludoteca son abundantes ya que en ella los niños pueden desarrollar sus habilidades y obtener nuevos conocimientos. Asimismo, los objetivos de una ludoteca son potenciar los beneficios y actividades lúdicas, como favorecer que los niños socialicen, y sobre todo que se diviertan, es decir que compartan tiempo con otros niños y que a su vez jueguen con distintos elementos ya que dentro de la ludoteca se encuentran cuatro espacios donde los niños podrán jugar y aprender de distintas maneras.

El primero de ellos es el juego simbólico donde el niño es capaz de combinar hechos reales e imaginarios pues los niños recrean situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente, ellos se convierten en personajes y los objetos cobran vida a su imaginación, el segundo juego es de reglas donde los niños potencian el desarrollo del lenguaje, de la memoria, del razonamiento, de la atención y de la reflexión esto con ayuda de juegos de mesa como lotería, memórama, damas chinas, ajedrez, serpientes y escaleras, entre muchos otros que lleven reglas las cuales los niños puedan comprender. En tercer lugar, encontramos los juegos de construcción los cuales ayudan a aprender diversos conceptos matemáticos como

la simetría, equilibrio o proporciones. Además, ayudan a los niños a aprender a contar y a reconocer las diversas formas geométricas. Por último, se encuentra juego de ejercicios donde existen actividades físicas en las cuales los niños realizan diferentes movimientos que les permite ejercitarse y les ayuda a su coordinación psicomotriz.

Algunas características que tiene una ludoteca es que es un espacio gratuito para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, donde pueden realizar actividades culturales, artísticas y juegos, con el fin de estimular su desarrollo físico y mental, la solidaridad con otras personas y la creatividad, así mismo deben asegurar las condiciones higiénicas y materiales, consistentes en: Iluminación, ventilación, ambientación estética de acuerdo con las edades e intereses de los niños, mesas, sillas, anaqueles funcionales; paneles móviles para determinar las áreas, variarlas o retirarlas en casos de fiestas u otras actividades; herramientas, instrumentos, materiales diversos cartón, cartulina, pinturas, tijeras, pegamento entre muchos otros materiales. (Ver Anexo 4)

#### **4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación**

La estrategia didáctica que se utilizó dentro del proyecto de desarrollo educativo fue una ludoteca nombrada mi estación de autonomía personal ya que esta se enfoca principalmente en el juego, donde los niños mediante distintas actividades lúdicas pueden desarrollar habilidades y obtener nuevos conocimientos pues esta se divide en cuatro espacios de juego que son el simbólico, de reglas, construcción y ejercicios De igual manera, dentro de los distintos espacios que conforman la ludoteca los niños pueden realizar diferentes actividades lúdicas en las que al mismo tiempo el niño aprenda a ser autónomo y sea capaz de desarrollar su iniciativa personal pues la relación que existe entre la estrategia didáctica elegida y su nombre tienen mucho que ver con la problemática encontrada.

Ahora bien, se trabajó con la estrategia didáctica ya que esta incluye todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que los estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Así como también el mantener a los niños motivados al momento de realizar cualquier actividad es fundamental para su proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que una ludoteca se conforma en cuatro espacios de juego el simbólico, de reglas, construcción y de ejercicios dentro de los cuales los niños podrán desarrollar su iniciativa personal al momento de realizar las distintas actividades lúdicas que se encuentran en cada uno de los espacios.

Por ende el nombre la estrategia es “ Mi estación de la autonomía personal” pues algunas de las actividades son basadas en la iniciativa personal básica que se les enseña desde casa y otras son actividades lúdicas o bien juegos donde ellos puedan desarrollar de gran manera su autonomía personal, pues la ludoteca mi estación de autonomía personal le permitirá al niño trabajar de manera personal su autonomía a través de los distintos espacios de juegos que se encuentran en cada una de las cuatro estaciones, donde el niño no solo podrá jugar con el material que se le otorgara sino que también sea capaz de socializar con su entorno y pueda desarrollar su creatividad y habilidades en cada juego y actividad pues de este modo puede adquirir nuevos conocimientos.

Objetivo General:

Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la torre para favorecer el desarrollo personal de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades.

### Objetivos Específicos:

Dar a conocer a los padres de familia acerca de la importancia de la autonomía para estimular las habilidades de sus hijos.

Aplicar actividades que favorezcan la autonomía y la iniciativa personal de los niños en su vida cotidiana.

Evaluar la autonomía en base a una ludoteca donde el niño desarrolle la iniciativa personal propia mediante el juego simbólico, juego de construcción, juego de reglas y juego de ejercicios.

Esta estrategia didáctica está compuesta por diez planeaciones en las cuales se pueden encontrar diferentes actividades a desarrollar de una manera horizontal teniendo asimismo una división de sesiones ya que las sesiones de la uno a la tres se enfocan al desarrollo de inicio en donde podrán encontrar los temas y actividades a realizar, pues estas hacen mención acerca del tema a tratar con ayuda de algunas interrogantes que le permitan conocer al interventor alguno de los conocimientos previos (Ver Anexo 5) que pudieran tener los niños. Las primeras tres sesiones se diseñaron en base a los momentos básicos de inicio ya que se realiza una activación, se da la bienvenida y se hace una exploración de conocimientos previos, dentro del desarrollo se trabajó con las sesiones de la cuatro a la seis en donde se ponen en marchas las actividades las cuales deben de estar relacionas con la problemática encontrada ya que estas actividades se irán desarrollando en base a lo que los niños van elaborando y como lo realizan ya sea de manera individual o por equipo.

Así mismo en estas sesiones se implementaron dos aprendizajes esperados, siendo un aprendizaje para las sesiones de la cuatro a la seis y otro para la sesión de la siete a la

nueve. Cada una de las sesiones debe durar aproximadamente alrededor de dos horas pues estas tienen el tiempo de un día para poder aplicadas, para el cierre que es la sesión número diez se implementa la estrategia didáctica seleccionada en donde se notara todo el trabajo realizado durante la aplicación de cada una de las actividades y el desarrollo del producto final. Dentro de la primera sesión se realizó una pequeña activación física para que los niños activaran sus movimientos motores gruesos, posteriormente se realizaron una serie de preguntas para saber los conocimientos previos de los niños, se les comento la actividad a realizar titulada la caza del tesoro donde los niños trabajaron en equipo siguiendo una serie de pistas que les ayudaría a encontrar el tesoro pirata sin ayuda de la docente ni la interventora.

Dentro de la teoría psicopedagógica la autora (montessori, s.f.) menciona que “el rol que cumple el docente es el de guía o facilitador del aprendizaje observando de este modo las necesidades y capacidades de cada uno de los niños”. Una vez encontrado el tesoro como actividad de cierre se les pidió a los niños que comentaran que fue lo que más se les dificulto al momento de estar buscando cada una de las pistas y que opinaban acerca de esta actividad. En la sesión dos de igual manera se les dio la bienvenida a los niños mediante una canción de saludos, esto con el fin de que aprendan diferentes formas de saludarse, una vez que todos se saludaron se realizaron unas cuantas interrogantes acerca de la higiene bucal para después presentar un breve video acerca de los pasos del lavado de los dientes.

Al concluir el video se realizó la actividad cepillémonos juntos en la cual los niños con ayuda del material proporcionado por la interventora realizaron una boca y cepillos de dientes para después retomar los seis pasos vistos en el video anterior los cuales los niños tendrían que ir recordando pues como se menciona dentro de la teoría psicológica de Jean

Piaget dos funciones básicas de la inteligencia que son a la vez dos formas distintas de aprendizaje o adquisición de conocimientos son la asimilación y la acomodación. Para finalizar la clase con la actividad “Diente saludable y diente Picado” en la cual los niños tendrán que seleccionar un alimento para pasar a pegarlo dentro del diente que ellos consideren que es un alimento bueno o malo para los dientes.

Siguiendo con la sesión tres en esta se les mostro a los niños el dado de los saludos el cual cada niño tendría que lanzar para posteriormente saludarnos acorde a la acción que cayo, la actividad a realizar dentro de esta sesión fue la de siluetas vestidas ( ver Anexo 6) donde se formarían dos equipos en donde a uno de los integrantes lo tendrían que ir vistiendo con la ocasión que la interventora les mencionara esto con el de saber cuál de los dos equipos era más rápido al momento de elegir las prendas y vestir de manera rápida a su compañero.

Es por ello que dentro de la teoría de la autonomía de Deci y Ryan hace mención que los estudiantes se encuentran en tres categorías que son: de competencia la cual involucra entender el cómo, y tener la creencia de que uno puede lograr varios resultados, la siguiente es la relación la cual involucra el desarrollo de conexiones con los demás grupos sociales y por último la autonomía la cual involucra iniciar y regular las propias acciones. Para el cierre de esta sesión se les proyecto el cuento mateo se viste solo donde la interventora tendría que realizar con mímica cada acción del personaje. En la sesión número cuatro se realizó una pequeña activación física para después realizar algunas interrogantes acerca de la importancia que tiene la higiene personal para saber algunos conocimientos previos de los niños, en base a esto se proyectó un video para que comprendieran de mejor manera el cómo bañarse de forma adecuada.

La actividad a realizar con los niños fue la Ducha en donde se trabajó con una regadera elaborada por la interventora la cual fue de gran ayuda para ir realizando los pasos mencionados en el video anterior cada uno de los niños pasaría hacer la simulación de bañarse para posteriormente con ayuda del material repartido por la interventora los niños pusieran algodón en muñeco simulando la espuma conforme ellos recordaban el cómo se bañan, dentro de esta actividad también se estaría trabajando con la asimilación y acomodación de la teoría antes mencionada de Jean Piaget pues ya que la asimilación se trata de un método de confrontar nuevos conocimientos o situaciones novedosas, mientras que la acomodación supone la capacidad de replantear ciertos esquemas mentales concebidos a partir de una experiencia novedosa.

Dentro del cierre de esta sesión se presentó el cuento la niña que no quería bañarse. Posteriormente en la sesión cinco se dio inicio con una canción titulada ¡A saludarnos! La actividad a realizar fue pan de oso en donde los niños aprenderían hacer un alimento saludable y divertido conforme a su imaginación ya que con ayuda de un poco de pan, mermelada y fruta podrían crear alguna figura o animalito sin seguir al guano regla o indicación ya que el docente y la interventora solo serán un apoyo dentro de su aprendizaje así mismo dentro de uno de los estadios de Piaget como el de la moral menciona que este es la cooperación en donde el niño sabe que las reglas pueden ser cambiadas. Al cierre de esta sesión se llevó a cabo un pequeño picnic donde los niños pudieron disfrutar de sus creaciones.

Continuando con las planeaciones en la sesión seis se realizó una activación física y posteriormente se realizó la actividad conociendo mi cuerpo (Ver Anexo 7) en donde se formaron equipos los cuales tendrían que completar una silueta y posteriormente colocar las diferentes partes del cuerpo repartidas por la interventora. Para concluir la sesión se realizó

un juego llamado la caja misteriosa donde los niños tendrían que adivinar por medio de acertijos de que parte del cuerpo se está hablando con el fin de que ellos pudieran identificar

Pasando con la sesión siete se da la bienvenida a los niños con ayuda nuevamente del dado de los saludos, la actividad a realizar en esta sesión es acerca de los cinco sentidos (Ver apéndice 8) donde se trabajó de diferentes maneras cada una de ellas, en sentido de la vista los niños realizaron unos binoculares, en el sentido del tacto se trabajó con un pizarrón sensorial donde los niños podían sentir las diferentes texturas, con el sentido del gusto se trabajó con la caja misteriosa donde los niños tendrían que adivinar si el alimento era dulce o salado, dentro del sentido del olfato a los niños se les presentaron diferentes frascos con aromas distintos los cuales tendrían que adivinar, por último en el sentido del oído los niños elaboraron un instrumento musical.

Esto dentro de la teoría psicológica de Jean Piaget acerca del desarrollo de la moral en donde el niño obtiene conocimiento a través del aprendizaje por descubrimiento ya que aprende de mejor manera explorando y mediante su experiencia. Para concluir dicha actividad se llevó a cabo una diadema de los sentidos. Continuando con la planeación ocho se dio una bienvenida con la canción si estas feliz esto con el fin de que los niños puedan expresar su felicidad de distintas formas, la actividad a realizar fue una marioneta de papel la cual los niños decoraron a su gusto para posteriormente en parejas crear una historia, dentro del cierre de esta actividad se hicieron unas interrogantes acerca de que opinaban sobre las historias de los demás y que tal les pareció la actividad pues haciendo mención nuevamente de María Montessori su objetivo dentro de la educación es que los niños adquieran una independencia.

Dentro de la sesión nueve se dio una pequeña activación física y la actividad a realizar fue la de zapatos donde se hizo la presentación de un video para que los niños aprendan a atarse correctamente las agujetas posteriormente se les entrego una imagen de zapatos en la cual los niños tendrían que atar los cordones. Por ultimo en la sesión número diez se llevaba a cabo la estrategia didáctica de ludoteca en la cual se encuentran cuatro estaciones acerca del juego simbólico, juego de reglas, juego de ejercicios y el juego de construcción en donde los niños podrán realizar distintas actividades lúdicas en las que mediante estas desarrollen sus habilidades y conocimientos además de que tengan una iniciativa personal al igual que una autonomía donde vayan realizando cada una de las actividades pues los beneficios que brinda una ludoteca son un desarrollo cognitivo psicosocial, una adquisición de valores, aprendizaje y diversión a la vez.

Dentro del proyecto de desarrollo educativo se trabajó con el enfoque cualitativo ya que este le permite al investigador abordar temas específicos de la cotidianidad de una manera analítica, logrando indagar en las realidades sociales, así mismo dentro del proyecto se elaboraron distintas técnicas e instrumentos las cuales fueron de ayuda al momento de realizar el proyecto pues las técnicas son un método de evaluación para alcanzar un objetivo mientras que los instrumentos son un tipo de prueba para realizar el trabajo pues las técnicas son más precisas. En relación con lo anterior la técnica que se aplico fue la de observación pues esta permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; para ello se diseñó fue una guía de observación la cual fue diseñada teniendo como propósito lo que se va a observar, la duración y asimismo los aspectos a observar.

Se eligió la guía de observación ya que es un instrumento basado en una lista de indicadores los cuales pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que puedan orientar

el trabajo de observación con la finalidad de centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente. Así mismo esta fue diseñada para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo o una secuencia didáctica completa, esperando reforzar algunos conocimientos previos con los que contaban los niños y así mismo que el aprendizaje esperado se haya logrado.

Otra técnica a utilizar es la de desempeño en las cuales se requiere que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, esta se diseñó estableciendo una serie de preguntas definiendo a través de ellas aspectos específicos del proceso así mismo se ordenan las preguntas y se determina el instrumento que permitirá la evaluación, esta fue diseñada con la finalidad de promover la verificación personal de lo aprendido. Se eligió esta técnica con el fin de obtener información de los alumnos, acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia.

El instrumento que se elaboró dentro de esta técnica fue una lista de cotejo la cual es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, esta se elaboró en base a los criterios a evaluar que se consideraron al momento de realizar las actividades ya que de este modo se consideran aspectos relevantes durante el proceso para después organizarla en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y se ordena según la secuencia de realización. Con este instrumento de evaluación lo que se espera obtener es una mejora del material educativo o de la aplicación. (ver apéndice O)

Dentro de esta misma técnica se diseñó una rubrica de evaluación con base a una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada, para su elaboración fue necesario redactar una serie de indicadores en base a los aprendizajes esperados, establecer un grado máximo, mínimo o intermedio del logro y a su vez proponer una escala de valoración. Se eligió dicho instrumento para evaluar mediante los distintos indicadores los aprendizajes obtenidos al momento de realizar cada una de las actividades. Así mismo se diseñó para poder valorar el nivel de logros alcanzados de cada uno de los niños.

#### **4.3 Impacto del proyecto**

Ahora bien el impacto que se obtuvo al momento de la aplicación del proyecto fue de alguna manera positivo ya que con este algunos de sus beneficios más que nada que se trabaje en conjunto pues tanto padres como niños pueden formar parte de las distintas actividades lúdicas que se encuentran dentro de la ludoteca, así mismo el impacto que esta pudiera tener dentro del contexto social es que tanto chicos y grandes pueden aprender de manera creativa a través del juego lo que generaría un impacto en la sociedad pues hoy en día no muchas personas no conocen en que consiste el concepto de aprender jugando pues se cree que todo debe de estar enfocado en una educación formal la cual solo es una educación institucional, sin antes mencionar que también existe una educación no formal la cual es intencionada y planificada pero fuera del ámbito de la escolaridad.

Por lo tanto y enfocándonos dentro de la escuela el impacto del proyecto sería bueno pues al momento de la aplicación dentro de una institución todos los alumnos tendrían la posibilidad de realizar diferentes actividades lúdicas y asimismo reforzar algunos de sus conocimientos previos o quizás aprender algo nuevo al momento de realizar las actividades.

Mientras que el impacto que tendría dentro del aula tomando en cuenta la vivencia de la aplicación realizada también sería bueno pues los niños echarían andar su imaginación y creatividad en cada uno de los espacios establecidos dentro de la ludoteca motivándolos a participar en cada uno de los juegos y así mismo ellos obtengan un nuevo aprendizaje.

Algunas de las recomendaciones para la mejora del proyecto serían establecer bien cada una de las actividades a realizar dentro de los diferentes espacios que se encuentran dentro de la ludoteca así como también los tiempos y turnos de cada una para una mejor aplicación de igual manera tener un espacio establecido para cada juego. Valorando el material lúdico que se diseñó este fue llamativo y sobre todo resistente para que al momento de ser utilizado no se maltratara y fuera funcional al momento de los niños trabajaran con este, así mismo se considera que el material fue innovador pues algunas de las actividades que realizaron los niños captaron más su atención ya que salieron un poco de su rutina habitual de clases y esto despertó un poco su curiosidad y motivación al querer participar en cada una de las actividades diseñadas para ellos, incluso algunos de ellos se sorprendía al ver el tipo de material que se iba a ocupar para realizar la actividad.

#### **4.4 Balance general**

Es importante mencionar las fortalezas y debilidades acerca del diagnóstico, la investigación y el diseño del proyecto para tener un panorama más amplio de lo que se realizó acerca de lo que se debe de mejorar o cambiar, alguna de las ventajas que se obtuvieron al estar trabajando con el diagnóstico psicopedagógico fueron el conocer las posibilidades o limitaciones para conocer el aprendizaje y el desarrollo del niño, así mismo averiguar las causas personales o ambientales que dificultan el desarrollo para modificarlas y proponer pautas para una intervenir de acuerdo a las necesidades detectadas. sus principales

desventajas fueron que este es un diagnóstico independiente pues depende de muchos factores.

Alguno de los aportes que brindo el diagnóstico dentro de la investigación fue el conocer un poco más acerca de cada uno de los contextos así como también conocer un poco más acerca del aprendizaje de los niños en base a las estrategias que se podrían implementar al momento de llevar a cabo el proyecto, de igual manera el conocer como está compuesta la escuela dentro de su contexto áulico para saber cómo es la relación de sus docentes con los padres, niños, director y demás colegas de trabajo. De igual manera saber cómo es la comunidad, como se relacionan con el preescolar y si contribuyen con algún apoyo ya sea dentro o fuera de la institución.

Se logro relacionar el proyecto con el problema mediante la observación que se realizó desde el inicio pues se notaron diferentes problemas pero en especial el de la autonomía fue el más constante dentro del salón de clases de este modo puede relacionar lo que es el diagnóstico con el problema pues los niños deben de ser autónomos ya que esto les ayuda a su aprendizaje para que puedan hacer las cosas por sí mismos y que el docente solo sea para ellos un facilitador al momento de trabajar con ellos realizando distintas actividades pues el docente también observa cada una de las necesidades que los alumnos tiene para poder apoyarlo con su desarrollo de aprendizaje.

Los elementos de investigación que fueron fundamentales para la elaboración del proyecto educativo fueron principalmente la observación ya que nos permitieron tener un panorama más completo y amplio de cada uno de ellos así como también nos ayuda a la elaboración de las preguntas de investigación ya que con estas se puede saber el cómo está la comunidad y que recursos les hace falta y si el gobierno los apoya, así también en la escuela

se puede saber cómo está equipado cada salón de clases y con que materiales se utilizan para desarrollar las actividades que cada uno de los docentes haya elaborado para fortalecer el aprendizaje de los niños.

La importancia del diseño de investigación es la metodología de toda la investigación que se fue realizando durante la elaboración del proyecto de desarrollo educativo pues es donde se ira definiendo que tipo de investigación es la que se va a realizar, el tipo de estudio que se va a utilizar para poder hacer un análisis del problema encontrado es sobre todo el cómo se va a diseñar la investigación y la forma en la que se irán recolectando los datos para saber un poco más acerca del problema encontrado para después implementar una estrategia didáctica la cual ayudara a darle una posible solución a la problemática encontrada.

Dentro del proyecto también hubo ventajas y desventajas ya que en algunas ocasiones no había mucho tiempo para la aplicación de las actividades lo que ocasionaba que el trabajo se atrasara o no diera los resultados esperados, de igual manera no todos los niños asistían a clases por el clima o porque había algunos eventos dentro del preescolar por lo cual no todas las planeaciones se llevaron a cabo ya que los niños tendrían que ensayar y el poco tiempo que estaba disponible las docentes lo ocupaban para reforzar conocimientos y retro alimentar lo que se vio en la clases anterior. Hablando de las ventajas dentro del proyecto son que los niños son demasiado activos y muy curiosos pues las actividades innovadoras.

Continuando con las ventajas éstas fueron muy favorables al momento de realizar la estrategia didáctica pues los niños se mostraron dispuestos a realizar las actividades y también mostraron interés pues de alguna u otra forma salieron de su rutina diría de clases pues realizaron diferentes actividades con materiales que a ellos les gustaba y se divertían, así mismo los padres y docentes también mostraron interés en cada una de las actividades

que se llevaron a cabo pues algunos padres cumplieron con mandar a sus hijos al preescolar y la docente brindo un espacio para realizar dicha estrategia, de igual manera se notó un pequeño cambio respecto al problema encontrado ya que los niños al momento de trabajar desarrollaron sus actividades de manera independiente.

#### **4.5 Retos y perspectivas**

Dentro del proyecto se presentaron muchos retos en cada una de las planeaciones aplicadas así como también a la hora de presentar la estrategia didáctica pues no había mucha disponibilidad de tiempo ya que dentro del plantel también había actividades que los niños tenían que realizar y se perdía mucho tiempo, también otro reto fue que algunas actividades no se pudieron llevar a cabo pues como se mencionó anteriormente el tiempo era muy corto, así mismo algunos de los padres no mandaron a sus hijos por condiciones climáticas lo que ocasiono el trabajar con muy poco de los niños y que las planeaciones no se llevarán tal cual pues se necesitaban a la mayoría de los niños para realizar ciertas actividades que eran en equipos o en grupo.

Hablando ahora de la estrategia didáctica los retos que se presentaron fueron de igual manera el tiempo, pues el preescolar se abrió un poco y no a la hora acordada para poder montar lo que es la ludoteca esto ocasiono empezar tarde su aplicación al momento de trabajar con los niños, así mismo uno de los retos más importantes fue que también había otras compañeras aplicando sus ambientes de aprendizaje por ende esto ocasiono que mucho de los grupos no estuvieran atentos a cada una de sus actividades o espacios correspondientes pues los niños querían pasar a casa uno de los ambientes que otras compañeras estaban aplicando lo que hizo que los niños se pusieran algo inquietos y no prestarán atención a cada una de las indicaciones.

Por consiguiente, al momento de aplicar la ludoteca mi estación de autonomía personal hubo muchas perspectivas pues las sesiones se llevarían a cabo tal cual fueron planeadas para que cada uno de los niños tuvieran diferentes actividades a desarrollar y pudiera adquirir o desarrollar nuevos conocimientos que lo motivarán a seguir trabajando en cada una de las sesiones con los diferentes materiales que se tenían preparados para ellos. otra perspectiva que se tuvo es que los padres pudieran colaborar con sus hijos al momento de realizar las actividades pues de igual manera con los niños se tuvo la perspectiva de que estos podrían trabajar de manera ordenada y con disponibilidad pues algunos de ellos comenzaban a jugar con el material y a distraer a sus demás compañeros.

Las perspectivas hablando de la estrategia didáctica fueron que se tendría un espacio fijo para la aplicación así como también un tiempo para poder preparar todo para los niños y que se comenzará temprano a trabajar con los niños para así poder realizar cada uno de los diferentes juegos o actividades a realizar, de igual manera se esperaba que los niños fueran un poco más participativos ya que por ver la diferentes tipos de ambientes que también había a su alrededor se enfocaban en ver otras actividades en lugar de realizar las suyas. Otra de las perspectivas que se pensó que habría sería un apoyo de la docente al momento de mantener tranquilo al grupo pues hubo un poco de descontrol debido al demás ambiente y también a que los niños pasarán a desayunar.

Algunos de los retos que se presentaron al momento de la aplicación de las diez sesiones es que muchas de estas no se llevaron a cabo pues los tiempos que se tenían establecidos no pudieron ser ya que la preescolar tenía otras actividades a desarrollar lo que dificultó en cierta forma trabajar a la par con lo que se tenía planeado, así como también muchos de los niños faltaron a clases por las condiciones climatológicas. La perspectiva que

se tenía en las sesiones es que todas las actividades se realizaran para que así los niños pudieran adquirir nuevos conocimientos al momento de realizar actividades innovadoras y que salieran un poco de su rutina diaria.

Dentro de la elaboración del material didáctico también se presentaron distintos retos ya que al momento de ir desarrollando cada actividad o material estos tendrían que ser elaborados con un material resistente para que al momento de que los niños trabajaran con ellos estos no se maltrataran y pudieran seguirse utilizando en otro momento, así mismo otro de los retos fue que el material fuera creativo e innovador para que de este modo llamara la atención de los niños. Una de las perspectivas acerca del material didáctico es que este fuera realmente resistente al momento de ser utilizado pues varios de los pequeños no sabían manipularlo de buena manera y algunos terminaron maltratados.

El impacto que tuvo la estrategia didáctica en los niños fue buen ya que varias de las actividades o juegos fueron innovadoras para los niños de este modo despertaba un poco de su curiosidad y creatividad, el reto que tuvo el poder general un impacto en los niños es que cada actividad lúdica saliera un poco de la rutina diaria a la que ellos están acostumbrados a trabajar y no solo se basara en recortar o pegar si no que fuera entretenida para ellos y no perdieran el interés. Una de las perspectivas que se tuvo es que a los niños les llamo la atención trabajar con nuevas actividades pues de este modo pudieron conocer nuevas formas de aprendizaje.

La comunicación con la titular del grupo se llevó de una manera muy buena pues de cierto modo compartió un poco acerca de sus experiencias y opiniones al momento de comentarle algunas ideas o actividades para el momento de la aplicación de las sesiones así mismo planteaba algunas interrogantes que hicieran ver un poco más acerca de las

dificultades o beneficios que podría obtener con ciertos juegos que se habían propuesto lo cual hizo que cada nueva actividad implementada fuera innovadora y se pudieran obtener buenos resultados, de igual forma se comento acerca de la relación que se debe de tener con los niños y sus padres pues algunas veces suceden ciertos imprevistos tanto con los padres como con los niños.

Algunos de los restos que se presentaron al principio de iniciar las prácticas profesionales respecto a la comunicación con la titular del grupo fueron el nerviosismo de quizás no hacer las cosas bien o el no saber orientar a los niños al momento de que ellos estuvieran realizando cada una de sus actividades o también el que hubiera algún incidente estando a cargo del grupo, las perspectivas fueron más que nada el poder relacionarse con el grupo y con los padres de familia para de este modo conocieron un poco más acerca de la intervención que se llevaría a cabo.

Ahora bien hablando poco a cerca de la respuesta de los padres de familia esta fue buena pues los padres se interesaron por lo que se iba desarrollando estando en prácticas profesionales pues muchos de ellos preguntaban a sus hijos acerca de lo visto en clase y como se iba trabajando, de igual manera al momento de comentarles acerca del proyecto de desarrollo educativo surgió el interés entre los padres acerca de las actividades a trabajar con los niños y el cómo se estarían aplicando cada una de ellas. Dentro de los retos que se presentaron con los padres de familia es que algunos de ellos no mandaron a sus hijos al momento de la aplicación lo que hizo que ciertas actividades no pudieran desarrollarse como debían.

Las prácticas profesionales son aquellas actividades académicas que desarrolla el alumno en base a su carácter formativo en donde la estudiante amplia y aplica sus

competencias profesionales. Al inicio de las prácticas profesionales se presentaron varios retos pues a pesar de que se tiene conocimientos acerca del tema o de lo que se debe de ir desarrollando no se sabe el modo en el que esté trabajando el docente con los niños y el cómo sea la relación de los niños, con el docente o entre ellos al igual el como del cómo es la relación dentro del contexto interno, una de las perspectivas es que al momento de socializar con la titular del grupo, los padres de familia, los niños y los demás docentes de dio una relación adecuada pues había apoyo de todos lo cual permitió conocer más afondo el cómo se iría trabajando con los niños para el desarrollo del proyecto educativo.

Ahora bien, acerca del perfil del egreso de un interventor educativo es que el egresado contará con un conjunto de competencias profesionales que le permitirán, desde una perspectiva integral del desarrollo humano, transformar y mejorar las condiciones de vida de sectores que tradicionalmente no han sido atendidos, de este modo el interventor deberá de desarrollar algunas de sus competencias las cuales son: Crear ambientes de aprendizajes, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos e Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas.

Por lo tanto y haciendo mención de la modernidad tecnológica, el reto que se presentó en base a esto fue que dentro de algunas de las sesiones se trabajó mediante videos para complementar algunas de las actividades lo que ocasiono que los niños se entretuvieran de cierto modo con lo que se veía en el video y no con las indicaciones que se les daba pues pedían que el video se les mostrara varias veces lo que ocasionó que no prestaran la atención

adecuada para realizar en tiempo y forma la actividad, la perspectiva que se tuvo fue que los niños pudieran apreciar el video de tal manera que pusieran en práctica las indicaciones mencionadas en el video.

Dentro del aspecto socio emocional los niños reaccionaron de una manera buena pues tenían intriga al momento de ver el material didáctico que se iba a utilizar para la realización de cada sesión así como también al momento de la aplicación de la estrategia didáctica algunos de los retos que hubo que algunos de los niños no tenían una buena relación al momento de trabajar en equipo o en parejas lo cual dificultaba un poco las actividades también algunos de los pequeños eran tímidos o hablaban con un tono de voz muy baja lo que ocasionaba no comprenderlos muy bien al momento de pedir ayuda para realizar el juego, dentro de las perspectivas es que los niños poco a poco y entrando un poco más en confianza pudieron tener una mejor relación con sus compañeros al punto de ser un poco más activos y participativo en los juegos y actividades que se les presento.

---

---

# CONCLUSIONES

---

---

## CONCLUSIONES

El papel del interventor educativo dentro de la situación abordada fue el de realizar actividades diversas para el desarrollo del proyecto así como también el llevar a cabo la elaboración de diagnósticos, planeaciones y evaluaciones las cuales fueron fundamentales para abordar la problemática encontrada. Así mismo dentro la elaboración del proyecto se mencionó la importancia de la educación inicial en la formación académica ya que esta ofrece cimientos sólidos para los distintos niveles educativos. Los primeros cinco años son los más importantes para el desarrollo infantil ya que en ese lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, raciocinio y habla que son de suma importancia para su vida.

La importancia de la información teórica según (Arias, 2012) “es el producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de autores conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar”. Por ende, esta forma un papel importante pues la fundamentación que acompaña la investigación del contenido principal del proyecto es un eje verbal el cual se lleva a cabo mediante un estudio académico de manera formal. Dentro de la teoría también se encuentra ligada la metodología, pues es esta la que permite presentar una estructura de manera cronológica y coherente el momento de ir construyendo el proyecto pues este debe de presentarse de forma legible y entendible para que sea fácil de comprender y entender al momento de ser presentado.

La metodología de la investigación es un medio indispensable para orientar diversas herramientas para dar solución a problemas a través de un método ordenado. Pues Actualmente existen diversas herramientas tecnológicas que permiten el acceso a una mayor cantidad de fuentes y recursos para aplicar lo que se pretende lograr con la elaboración de la

intervención pues la tecnología se debe ver más como una oportunidad para avanzar y no como un obstáculo para las escuelas ya que hoy en día este es un recurso que se ha vuelto fundamental tanto para los docentes como para los estudiantes. Ahora bien, la tecnología dentro del desarrollo del proyecto fungió como una oportunidad pues ayudo a conocer las problemáticas y delimitar el problema pues debido a la pandemia toda la comunicación que había entre docentes y alumnos fue a distancia.

Finalmente, y dando respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la autonomía para la iniciativa personal propia en actividades con los niños del 3° grupo “A” del preescolar Rafael Martínez de la Torre? Fue que, mediante los datos recabados y la aplicación de la estrategia seleccionada se pudo crear un espacio de desarrollo educativo en donde a los pequeños se les brindo mediante diversos juegos lúdicos y actividades el que desarrollarán su autonomía personal en su vida cotidiana pues de esta manera tanto los niños como los padres podrán percatarse que son capaces de lograr cosas básicas por si solos.

---

---

**REFERENTES  
BIBLIOGRÁFICOS**

## REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Arbesú, D. B. (2013). *instacamp.edu.mx*. Obtenido de <https://instacamp.edu.mx>
- Arias. (s/n de s/n de 2012). *urbe. edu*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu.com>
- Barrera, J. H. (2002). fase II desarrollo. *tipo de investigacion* , p.62.
- Barriga, D. (2005). *umich*. Obtenido de <http://www.iiaf.umich.mx>
- Emily, A. (2019). *sep.gob.mx*. Obtenido de <http://dgfcdd.sep.gob.mx>
- Kuhn. (1992). *concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/que-es-paradigma/>
- Lewin, K. (1946). *Redalyc.LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN*. . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Montessori, M. (1097). *metodo montessori*. Obtenido de <https://www.fundacionmontessori.org/>
- Montessori, M. (1870-1952). el metodo montessori. *metodos de enseñanza* , parr.7.
- montessori, m. (s.f.). *bitacora* . Obtenido de <https://escuela.bitacoras.com/2020/11/27/montessori-la-mision-del-maestro>
- Pérez, F. (s/f). *ineditable*. Obtenido de <http://ineditviable.blogspot.com>
- Piaget, J. (1896-1980). *psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/>
- Piaget, J. (2018). *psicologia oline*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/>
- Rubio, N. M. (08 de 05 de 2020). *psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com>
- Ryan, D. y. (1985). *psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com>
- Salvador, I. R. (2018). *psicologia y mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/>
- Scriven. (1967). *euroinnova*. Obtenido de <https://www.euroinnova.mx/blog>
- Souza, A. d. (s.f). *concepto* . Obtenido de <https://concepto.de/diagnostico/>
- White, S. y. (2003). revista de investigacion . 4.

---

---

# APÉNDICES

---

---



**APÉNDICE A**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO**

**Lugar:**

**Fecha:**

**Objetivo:** Analizar las diferentes categorías mediante el instrumento de la Guía de observación para que así el observador pueda recabar información que le ayude a identificar como es el desarrollo de la comunidad.

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>
Social	
Económico	
Educativo	
Cultural	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



## APÉNDICE B ENTREVISTA PARA EL PRESIDENTE

**Objetivo:** Recabar información de cada una de las categorías utilizando como instrumento la entrevista, para que así el entrevistador pueda conocer como se trabaja en cada una de estas categorías.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Lugar y Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

### Categoría Social

1. ¿Que problemas sociales se han presentado actualmente?
2. ¿Con que tipo de servicios cuenta la comunidad?
3. ¿Imparte el uso de las tres R?
4. ¿Qué opina acerca de la contaminación actualmente?
5. ¿Qué tipos de vivienda hay en la comunidad?
6. ¿Que medidas de prevención implemento durante la pandemia?
7. ¿Noto algún cambio con la población cuando comenzó la pandemia?
8. ¿De que modo afecto la pandemia a la población?

### **Categoría Económica**

9. ¿Qué tipo de actividad económica prevalece más?
10. ¿Qué nivel económico hay dentro de la comunidad?
11. ¿Cuál son las diferentes fuentes de empleo para la población?
12. ¿De qué modo la pandemia afectó la economía?
13. ¿Algunos miembros de la comunidad se quedaron sin empleo?
14. ¿Actualmente cómo va la economía?
15. ¿Qué medidas de prevención se tomaron para el comercio y vendedores?
16. ¿De qué otra forma genera ingresos los habitantes de la comunidad?

### **Categoría Educativa**

17. ¿Con cuántas escuelas cuentan?
18. ¿Cuáles son los diferentes niveles educativos que hay?
19. ¿Cómo fue la modalidad para las clases?
20. ¿Qué medidas de prevención se implementaron dentro de las instituciones?
21. ¿Por cuánto tiempo se trabajó a distancia?

22. ¿Qué opina sobre la educación a distancia?

23. ¿Hubo algún tipo de apoyo para la educación a distancia?

24. ¿Qué opina sobre el regreso a clases presenciales?

### **Categoría Cultural**

25. ¿Qué tipo de costumbres tiene la población?

26. ¿A qué religión pertenece?

27. ¿Qué opina acerca de las tradiciones que hay dentro de la comunidad?

28. ¿Se realizó algún cambio con las costumbres debido a la pandemia?

29. ¿Cuál es la celebración más grande?

30. ¿Cuáles son las medidas que se implementaron para una celebración por la contingencia?

31. ¿Cada que tiempo se llevan a cabo las celebraciones?

32. ¿Cuál es la celebración con la que se hace notar la población?



## APÉNDICE C ENCUESTA A LA POBLACIÓN

**Objetivo:** Valorar las diferentes opiniones que tienen las personas acerca de cómo se encuentra su comunidad mediante el instrumento de la Encuesta para así saber cuál es la relación que hay entre los habitantes mediante el desarrollo de su comunidad.

**Nombre:**

**Sexo:**

**Edad:**

### Categoría Social

1. ¿A qué tipo de familia pertenece?
  - a) Nuclear (Mamá, papá e hijo)
  - b) Extensa (Mamá, papá, hijo, abuelos, tíos etc.)
  - c) Monoparental (Mamá e hijo)
  
2. ¿Zona a la que pertenece su comunidad?
  - a) Rural
  - b) Urbana
  
3. ¿Cuáles son los servicios con los que cuenta su comunidad?
  - a) Luz
  - b) Drenaje
  - c) Agua potable
  - d) Transporte público
  
4. ¿Qué problemas predominan en su comunidad?
  - a) Adicciones
  - b) Violencia familiar
  - c) Inseguridad
  - d) COVID

5. ¿A qué tipo de clase social pertenecen los habitantes de su comunidad?
  - a) Clase alta
  - b) Clase media
  - c) Clase baja
  
6. ¿A qué tipo de religión pertenece?
  - a) Cristianismo
  - b) Islam
  - c) Sin religión
  - d) Creyente
  
7. ¿En casa hace uso de las 3 R?
  - a) Solo a veces
  - b) Bastante
  - c) Nunca
  
8. ¿Cuál fue su último grado de estudios?
  - a) Primaria
  - b) Secundaria
  - c) Educación superior
  - d) Ninguna

### **Categoría Económica**

9. ¿Tipo de vivienda con la que cuenta?
  - a) Rentada
  - b) Prestada
  - c) Propia
  
10. ¿De que tipo de material son las viviendas de su comunidad?
  - a) Madera
  - b) Concreto
  - c) Ladrillo
  - d) Piedra
  
11. ¿Cuenta con todos los servicios?
  - a) Luz
  - b) Drenaje
  - c) Agua
  
12. Dentro de su vivienda cuenta con alguno de los siguientes electrodomésticos:
  - a) Televisión
  - b) Computadora

- c) Refrigerador
- d) Lavadora
- e) Estufa
- f) Otros

13. ¿Actualmente cuenta con un empleo?

- a) Si
- b) No
- c) Estoy en busca de uno

14. ¿Cuenta con algún medio de transporte propio?

- a) Motocicleta
- b) Automovil
- c) Otro

15. ¿Durante la pandemia tuvo que contratar algún servicio de internet?

- a) Si
- b) No
- c) Ya contaba con el servicio

16. ¿Que tanto afecto la pandemia en su economía?

- a) Casi nada
- b) Nada
- c) Mucho
- d) Poco

### **Categoría Educativa**

17. ¿Cuál fue la modalidad que uso la escuela de sus hijos durante la pandemia?

- a) Línea
- b) Modo híbrido
- c) División de grupo

18. ¿Actualmente sus hijos siguen estudiando?

- a) Si
- b) No
- c) Solo Santino

19. ¿Qué opina en general sobre la educación a distancia?

- a) Por debajo del promedio
- b) Promedio
- c) Bien

d) Excelente

20. ¿Sus hijos contaron con algún dispositivo para el aprendizaje a distancia?

- a) Si
- b) Si pero no funcionaba bien
- c) Tuvimos que comprar
- d) Compartíamos con otro familiar

21. ¿Cuál fue el dispositivo que ocupaba su familia para el aprendizaje a distancia?

- a) Computadora portátil
- b) Computadora de escritorio
- c) Tableta
- d) SmartPhone

22. ¿Que tan efectivo fue el aprendizaje a distancia para sus hijos?

- a) Ligeramente efectivo
- b) Moderamen eficaz
- c) No fue efectivo en lo absoluto

23. ¿Cuánto tiempo dedicaban sus hijos cada día en la educación a distancia?

- a) 1-3 horas
- b) 3-5 horas
- c) 5-7 horas
- d) 7- 10 horas
- e) Mas de 10 horas

24. ¿Qué tan útil fue la escuela o universidad al ofrecer recursos para aprender en casa?

- a) Para nada útil
- b) Ligeramente útil
- c) Muy útil

### **Categoría Cultural**

25. ¿Usted pertenece algún grupo o?

26. ¿Cuáles son?

27. ¿Cada que tiempo llevan acabó una celebración?

28. ¿Toda la comunidad participa en las celebraciones?



## APÉNDICE D

### ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

**Objetivo:** Recabar información acerca de las diferentes ideas y opiniones de las personas mediante una conversación con los docentes de la institución utilizando el instrumento entrevista, para que el entrevistador pueda conocer la perspectiva de cada uno de los docentes.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Lugar y Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

#### Categoría de la Infraestructura

1. ¿Considera que la institución se encuentra en buenas condiciones?  
¿Porqué?
2. ¿La institución cuenta con señalamientos en pasillos y aulas que les indique a los niños que hacer en caso de un desastre natural o emergencia?  
¿Porqué?
3. ¿Dentro del aula existen espacios que puedan afectar el aprendizaje de los niños?
4. ¿La cancha y los juegos del plantel son seguros y adecuados para los niños?  
¿Porqué?
5. ¿El comedor cuenta con todas las medidas de higiene y con una buena atención con los niños?
6. ¿Con que frecuencia se les capacita a los docentes y en qué áreas?
7. ¿Cada que cierto tiempo se le da mantenimiento al inmobiliario de la institución?

8. ¿El material didáctico que se encuentra dentro de las aulas se encuentra en buen estado para su uso?

### **Categoría Organizacional**

9. ¿La institución es de tiempo completo?
10. ¿A qué sector pertenece la institución pública, privada o de servicio?
11. ¿Cómo fue el regreso a clases después de la pandemia?
12. ¿Que rasgos valora más de si mismo y de los docentes?
13. ¿Que tipo de plan y programa utiliza?
14. ¿De que modo está conformada la institución?
15. ¿Existe un buen ambiente de trabajo con los docentes y los niños?
16. ¿Que estrategias se utilizaron al momento de la pandemia para el aprendizaje de los niños?

### **Programas Gubernamentales**

17. ¿La institución cuenta con algún apoyo del gobierno?
18. ¿Cada que tiempo se les brindan estos apoyos?
19. ¿Que tipos de apoyo tiene la institución?
20. ¿Reciben apoyos alimenticios para los niños?
21. ¿En qué situación educativa le gustaría que interviniera un apoyo o programa gubernamental dentro de la institución?
22. ¿Existe algún programa o apoyo para los niños de la institución que les brinde zapatos o uniformes?



## APÉNDICE E

### ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

**Objetivo:** Recabar información acerca de las diferentes categorías utilizando el instrumento de entrevista, para así conocer las distintas opiniones que tienen los docentes.

**Nombre del encuestado:** \_\_\_\_\_

**Lugar y Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

#### Categoría de la Infraestructura

1. ¿Cuál es su opinión de manera general acerca de la infraestructura de la institución?
  - a) Si
  - b) No
2. ¿Considera que las aulas de la institución carecen de conexiones eléctricas?
  - a) Si
  - b) No
3. ¿Sabe si existe algún punto de reunión en la institución en caso de emergencias (incendios, temblor, sismos etc.)?
  - a) Si
  - b) No
4. ¿La institución cuenta con áreas verdes?
  - a) Si.
  - b) No.
  - c) el espacio no es suficiente.
5. ¿La infraestructura de las aulas es la adecuada?

- a) Si            b) No.            c) Las aulas están bien equipadas
6. ¿Cada que tiempo hacen remodelación dentro y fuera de la institución?  
a) Cada 3 meses. b) cada 6 meses c) cada ciclo escolar d) cada que es necesario
7. ¿Cuentan con todos los servicios dentro de la institución?  
a) Agua. b) Luz. c) drenaje. d) todos los anteriores
8. ¿El equipo de proyección que hay en el aula funciona correctamente?  
a) Si            b) a veces            c) siempre.            d) casi siempre

### **Categoría Organizacional**

9. ¿El ambiente de laboral dentro de la institución es bueno?  
a) Si.            b) No
10. ¿Que metodos de enseñanza emplea para que los niños comprendan más acerca de los temas que se van viendo?  
a) Cuenta cuentos. b) trabajos en clases. c) videos acerca del tema
11. ¿Usted utiliza estrategias motivacionales y pedagógicas durante la enseñanza con los niños?  
a) Si.            C) No            ¿Cuáles?
12. ¿Con que material didáctico desarrollo los temas y actividades para los niños?  
a) Videos b) juegos. c) dinámicas. d) otros
13. ¿Ha asistido por iniciativa propia a algún curso que le haya sido de interés en los últimos meses?  
a) Si.            b) No            ¿Cómo cuáles?
14. ¿Ha asistido a cursos de actualización por parte de la SEP?  
a) Si            b) No            c) a veces
15. ¿Que aprendizajes a obtenido gracias a los cursos que ha realizado?

16. ¿Que tan importante es para usted realizar planeaciones?  
a) Importante. b) Muy importante.

**Programas gubernamentales**

17. ¿Reciben material de apoyo por parte del gobierno?  
a) Si. b) a veces c) No. d) Nunca

18. ¿Que programas de apoyo existen dentro de la institución para los niños?

19. ¿Que tipos de apoyo han recibido o les han brindado?

20. ¿Cuentan con algún apoyo alimenticio para los niños? ¿Mencioné cuál es?  
a) Si. b) No.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE F**



<b>Nombre de la escuela:</b>	<b>Preescolar Rafael Martínez de la Torre</b>				<b>C.C.T.</b>	<b>21DJN0272K</b>	
<b>Zona Escolar:</b>	<b>03</b>	<b>Sector:</b>	<b>4</b>	<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Teziutlán/Chignaulingo</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ludoteca "Mi estación de autonomía personal"					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 1</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal propio de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades cotidianas.							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a los padres de familia acerca de la importancia de la autonomía para estimular las habilidades de sus hijos.</li> </ul>							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Socioemocional			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Autonomía			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Iniciativa Personal	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.							
<b>TEMA</b>		<b>ACTIVIDADES</b>			<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b>	<b>PRODUCTO</b>

La caza del tesoro	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar la bienvenida a los padres de familia Y niños de manera grupal con la canción “el monstruo de la laguna”, siguiendo las indicaciones de la canción para que de esta manera activen sus movimientos motores gruesos. <a href="https://youtu.be/dTEK52R21Qw">https://youtu.be/dTEK52R21Qw</a></li> <li>➤ Agradecer la presencia de los padres de familia, y presentar el objetivo general y lo que se estará trabajando en estas semanas con la finalidad de que los padres conozcan el trabajo de la interventora.</li> <li>➤ Cuestionar de manera grupal a los padres de familia, con ayuda de la siguiente pregunta: ¿QUE ES LA AUTONOMIA? Para después darles una breve explicación acerca de esta y comenzar con la actividad.</li> </ul>	15 minutos	Computadora Proyector hojas de color Conos de huevo Rollo de papel Pintura Pegamento Fomi Silicon Palillos Colores y plumones Cofres Mapas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barco Pirata</li> </ul>
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar qué se realizará el juego “LA CAZA DEL TESORO PIRATA” en donde se harán tres equipos de 8 niños junto con sus padres los cuales les ayudaran a buscar las partes restantes del mapa para asi</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN

		<p>llegar al tesoro, estas piezas estarán ocultas por toda la escuela y el salón, así mismo los niños también se podrán caracterizar de piratas para que de este modo pongan a volar su imaginación. Una vez los tres equipos hayan encontrado el cofre dentro de este hallarán distintos materiales con los cuales se quedarán para la elaboración de un barco pirata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar de manera general a los equipos que con el material que encontraron elaboraran “un barco pirata” para lo cual la docente mostrara el ejemplo y les dará a conocer paso por paso.</li> </ul>			<p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lista de cotejo</b></li> </ul>
	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exponer frente a grupo su manualidad, para ello cada equipo tendrá que explicar cómo fue su convivencia, como se sintieron y como trabajaron con los pequeños.</li> <li>➤ Finalizar agradeciendo a los padres de familia el tiempo otorgado y damos por terminada la clase con una canción de despedida. <a href="https://youtu.be/zchZOYKevU8">https://youtu.be/zchZOYKevU8</a></li> </ul>	15 minutos		

Nombre de la escuela:	Preescolar Rafael Martínez de la Torre				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán/Chignaulingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca "Mi estación de autonomía personal"					FECHA:	SESIÓN: 2
OBJETIVO GENERAL: Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal propio de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades cotidianas.						
OBJETIVO ESPECÍFICO:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a los padres de familia acerca de la importancia de la autonomía para estimular las habilidades de sus hijos.</li> </ul>						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO:						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Cepillándonos juntos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar la bienvenida a los niños de manera grupal utilizando la canción "Hola, hola ¿Cómo estás?" <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a> con la cual los niños deberán de ir siguiendo a la docente, esto con el fin de que todos se saluden.</li> <li>➤ Agradecer a los niños por su participación y cuestionar a los pequeños con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Saben que es la higiene personal? ¿saben cepillarse los dientes por si solos? ¿Saben que alimentos son buenos y malos para nuestros dientes? ¿Qué pasa si no nos lavamos los dientes?</li> </ul>	15 minutos	Computadora Proyector Cepillo de dientes Pasta imagen de Dientes Figuras de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diente sano y diente picado.</li> <li>• Boca y cepillo.</li> </ul>	

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostrar a los niños la importancia del cepillado de dientes y la forma correcta de cepillarnos los dientes, mediante un video. <a href="https://youtu.be/C_S8pmC2KMI">https://youtu.be/C_S8pmC2KMI</a></li> <li>➤ Cuestionar a los pequeños sobre lo que vieron en el video con las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué les llamo más la atención del video? Para que de este modo los niños compartan sus ideas y opiniones.</li> <li>➤ Explicar de manera grupal que se realizará la actividad de “Cepíllate Conmigo” para la cual cada niño tendrá que elaborar su boca y cepillo con hojas, frijolitos y palitos de paleta.</li> <li>➤ Indicar de manera grupal a los niños que con ayuda del material que elaboraron se realizaran los seis pasos del cepillado de dientes que vieron anteriormente en el video.</li> </ul>	30 minutos	bombones Palitos de paleta Hojas de color Pegamento Tijeras Fomi Algodón	<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finalizar la clase con la actividad “Diente saludable y diente Picado” en la cual los niños tendrán que seleccionar un alimento para pasar a pegarlo dentro del diente que ellos consideren que es un alimento bueno o malo para los dientes.</li> <li>➤ Cuestionar a los pequeños con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿Qué les gusto más de las actividades? ¿Qué aprendizaje se llevan con las actividades que realizaron?</li> </ul>	15 minutos		<b>INSTRUMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lista de Cotejo.</b></li> </ul>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
**APÉNDICE H**



Nombre de la escuela:		Preescolar Rafael Martínez de la Torre				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán/Chignaulingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca “mi estación de autonomía7 personal”							
OBJETIVO GENERAL: Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal propio de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades cotidianas.						FECHA:	SESIÓN: 3
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a los padres de familia acerca de la importancia de la autonomía para estimular las habilidades de sus hijos.</li> </ul>							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Yo me visto solo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostrar a los niños de manera grupal un cartel elaborado previamente por la docente donde ellos decidan la manera de saludar tanto a sus compañeros como a la docente.</li> <li>➤ Presentar a los alumnos un video acerca de cómo es el proceso de vestirse solos, para después comentarlo. <a href="https://youtu.be/ENcOQgdK-jo">https://youtu.be/ENcOQgdK-jo</a></li> <li>➤ Platicar con los niños sobre las actividades que realizan en su día a día como, por ejemplo: vestirse solos, peinarse, atar sus agujetas, cepillar sus dientes entre otras cosas.</li> </ul>	15 minutos	Cartel de saludo Computadora Proyector Siluetas Rollos de papel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siluetas vestidas</li> <li>• Trolls</li> </ul>		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dividir al grupo en dos equipos los cuales competirán en la actividad de “Yo me visto solo” en la cual a cada equipo se le colocara una silueta en el pizarrón de un niño y niña los cuales tendrán que vestir con prendas que la interventora les entregara. El equipo que termine en vestir primero a su silueta será el ganador.</li> <li>➤ Crear junto con los niños y de manera individual un troll con ayuda de rollitos de papel los cuales tendrán que ir decorándolo siguiendo las indicaciones de la interventora.</li> <li>➤ Cuestionar a los niños acerca de la actividad con las siguientes interrogantes: ¿Qué cosas se les dificultan al momento de vestirse? Y ¿Qué les gusto crear su propio troll?</li> </ul>	30 minutos	Hojas de color Fomi Ojos Pegamento	<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finalizar la clase con el cuento “Mateo se viste solo” donde la interventora realizara con mímica las acciones que se vayan mencionando en base al cuento, con el fin de que los niños se diviertan al momento de escuchar el cuento. <a href="https://youtu.be/A5XglWLhaBk">https://youtu.be/A5XglWLhaBk</a></li> </ul>	15 minutos		<b>INSTRUMENTO:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lista de cotejo</b></li> </ul>

Nombre de la escuela:		Preescolar Rafael Martínez de la Torre				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán/Chignaulingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca Mi estación de autonomía personal”						FECHA:	SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal propio de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades cotidianas.							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar actividades que favorezcan la autonomía y la iniciativa personal de los niños en su vida cotidiana.</li> </ul>							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
La ducha	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida a los pequeños con una pequeña activación física para que de esta manera activen su cuerpo siguiendo los movimientos que la docente vaya realizando con la canción “Soy una taza”. <a href="https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ">https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ</a></li> <li>Dialogar con los pequeños sobre la importancia de la higiene personal y compartir sus diferentes opciones e ideas con sus demás compañeros.</li> </ul>	15 minutos	Computadora Proyector Regadera Algodón Pegamento Tijeras Colores Hojas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regadera</li> <li>Cartel de pasos para bañarse</li> <li>Hoja con algodón</li> </ul>		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar de manera grupal un vídeo donde los niños aprendan la importancia de bañarse y el como hacerlo de manera autónoma. <a href="https://youtu.be/PSw6wj2ppGk">https://youtu.be/PSw6wj2ppGk</a></li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar de manera individual la actividad “La Ducha” dónde cada uno de los niños pasara al frente y entrara a una regadera echa por la docente donde ellos por si solos mencionaran cómo es que se bañan y si lo hacen de manera autónoma o con ayuda.</li> <li>➤ Proporcionar a los niños unas hojas en las cuales estará la imagen de un niño al que tendrán que bañar siguiendo las indicaciones de un cartel y colocarán algodón simulando la espuma conforme los pasos que tenga el cartel.</li> </ul>			
	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concluir la clase con el cuento “La niña que no quería bañarse” para posteriormente cuestionar a los pequeños sobre lo que observaron en el cuento con ayuda de las siguientes preguntas: ¿qué opinan acerca del personaje principal? ¿Qué les pareció el cuento? <a href="https://youtu.be/4daujO3f3Vs">https://youtu.be/4daujO3f3Vs</a></li> </ul>	15 minutos		<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rubrica de evaluación</b></li> </ul>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE J**



Nombre de la escuela:		Preescolar Rafael Martínez de la Torre				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán/Chignaulingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ludoteca “ Mi estación de autonomía personal”						FECHA:	SESIÓN: 5
OBJETIVO GENERAL: Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal propio de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades cotidianas.							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar actividades que favorezcan la autonomía y la iniciativa personal de los niños en su vida cotidiana.</li> </ul>							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Socioemocional			Autonomía		Iniciativa Personal		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Pan de oso	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida de manera grupal con la canción ¡A saludarnos! Cantando e imitando lo que se vaya haciendo en el vídeo, con el fin de que los niños conozcan distintas formas de saludarse. <a href="https://youtu.be/3aEvYn4iWSI">https://youtu.be/3aEvYn4iWSI</a></li> <li>Cuestionar de manera individual a los niños que actividades realizan por si solos en casa con ayuda de la siguiente interrogante: ¿De que manera ayudas a mamá en casa?</li> </ul>	15 minutos	Pan Mantequilla de maní o mermelada Plátano Fresas Uvas Cuchara Tenedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pan de Oso</li> </ul>		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectar de manera general un video donde los niños aprendan a realizar un alimento sencillo siguiendo una receta. <a href="https://youtu.be/bnyzJlwOOAE">https://youtu.be/bnyzJlwOOAE</a></li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar de manera grupal que cada niño tendrá que elaborar su pan de oso con utilizando pan, mermelada y fruta picada que será proporcionado por la interventora.</li> <li>➤ Seguir de manera individual las indicaciones que la interventora ira dando para la creación de su pan de oso.</li> <li>➤ Elaborar un pequeño picnic en donde los niños mostrarán sus osos y podrán intercambiarlos entre ellos para después comerlos.</li> </ul>		Cuchillito de plástico	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finalizar la clase de manera grupal haciéndoles algunas interrogantes a los niños sobre la actividad que realizaron, por ejemplo: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron al momento de realizar la actividad? ¿Qué fue lo que mas les gusto de esta actividad?</li> </ul>	15 minutos		<div style="background-color: #5b9bd5; color: white; padding: 5px; text-align: center;">INSTRUMENTO:</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rubrica de evaluación</b></li> </ul>

}



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
**APÉNDICE K**



Nombre de la escuela:		Preescolar Rafael Martínez de la Torre				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán/Chignaulingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca Mi estación de autonomía personal”						FECHA:	SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal propio de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades cotidianas.							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar actividades que favorezcan la autonomía y la iniciativa personal de los niños en su vida cotidiana.</li> </ul>							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Conociendo mi cuerpo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida a los niños realizando una pequeña activación física con la canción “La patita Lulu” con la finalidad de que los niños reconozcan las partes de su cuerpo. <a href="https://youtu.be/53ePiCirfvk">https://youtu.be/53ePiCirfvk</a></li> <li>Cuestionar a los niños de manera grupal si ¿conocen las partes de cuerpo? y si ¿Identifican cada una de ellas?</li> </ul>	15 minutos	Computadora Proyector Cartel de las partes del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi cuerpo</li> <li>Tarjetas</li> </ul>		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformar dos equipos uno de niños y otro de niñas donde cada equipo tendrá que completar la silueta que estará colocada en el pizarrón de igual manera tendrán que dibujar las diferentes partes del cuerpo que le faltan a</li> </ul>	30 minutos	Hojas Pegamento Tijeras	<b>EVALUACIÓN</b>		

		<p>la silueta echa por la interventora, siguiendo las indicaciones que la misma ira dando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar a los niños que manera grupal que tendrán que colocar unas tarjetas con las distintas partes del cuerpo a la interventora donde ellos crean que va cada una.</li> <li>➤ Jugar de manera virtual “La cajita misteriosa” donde los niños con ayuda de un video proyectado por la interventora tendrán que adivinar de que parte del cuerpo se está hablando. <a href="https://wordwall.net/es/resource/7722690">https://wordwall.net/es/resource/7722690</a></li> </ul>		Colores Rompecabezas	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Terminar la sesión con ayuda de una canción la cual será proyectada por la docente con el fin de que los niños tengan una pequeña retroalimentación del tema que se vio en la clase. <a href="https://youtu.be/Zliukxvv424">https://youtu.be/Zliukxvv424</a></li> </ul>	15 minutos		<p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rubrica de evaluación</b></li> </ul>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE L**



<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>Preescolar Rafael Martínez de la Torre</b>				<b>C.C.T.</b>	<b>21DJN0272K</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>03</b>	<b>Sector:</b>	<b>4</b>	<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Teziutlán/Chignaulingo</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca “Mi estación de autonomía personal”</b>						<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 7</b>
<b>OBJETIVO GENERAL: Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal propio de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades cotidianas.</b>							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar actividades que favorezcan la autonomía y la iniciativa personal de los niños en su vida cotidiana.</li> </ul>							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>		
Socioemocional			Autonomía		Iniciativa Personal		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>							
<b>TEMA</b>		<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b>	<b>PRODUCTO</b>		
<b>Escribir el tema a desarrollar</b>	<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar la bienvenida a los niños con ayuda de un dado de saludos elaborado por la interventora esto con el fin de que los niños aprendan a saludar de distintas maneras.</li> <li>➤ Cuestionar a los niños de manera grupal con ayuda de las siguientes interrogantes acerca de los cinco sentidos: ¿conocen los cinco sentidos? ¿para qué nos sirven nuestros cinco sentidos? ¿Cuáles son los cinco sentidos?</li> </ul>	15 minutos	Caja misteriosa Pizarrón de texturas Conos de huevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binoculares</li> <li>• Caja misteriosa</li> <li>• instrumento</li> </ul>		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar de manera grupal el video “Los cinco sentidos” donde los niños observaran para que nos sirve cada uno de ellos y cuales son <a href="https://youtu.be/a_EfwFzm1ys">https://youtu.be/a_EfwFzm1ys</a></li> <li>➤ Realizar de manera grupal actividades de los cinco sentidos en la que los niños puedan identificar cada una de ellas mediante distintas actividades.</li> <li>➤ Presentar a los niños un pizarrón el cual tendrá diferentes texturas para que de este modo puedan identificarlas mediante el sentido del tacto.</li> <li>➤ Elaborar de manera individual un antifaz con conitos de huevo los cuales la interventora ya llevara cortados y los repartirá a los niños con el fin de que ellos lo decoren y peguen el palito de paleta para que sea igual al que la interventora pondrá de ejemplo.</li> <li>➤ Crear de manera individual y por medio de un círculo echo de cartón, estambre y bolitas de plástico un instrumento musical que llevara de ejemplo la interventora con el cual los niños podrán desarrollar su sentido del oído al momento de que las bolitas peguen en el cartón cada que el instrumento se gira.</li> <li>➤ Mostrar a los niños de manera grupal la “La caja misteriosa” elaborada por la interventora donde habrá alimentos dulces, salados y ácidos los cuales cada uno de los niños deberá de adivinar que tipo de alimento es.</li> <li>➤ Explicar de manera grupal a los niños que en una mesa hay diferentes frascos con distintos aromas los cuales pasarán a oler con los ojos vendados y tendrán que adivinar lo que están oliendo.</li> </ul>	30 minutos	Palitos de paleta Resistol Tijeras Diamantina Pintura Pompones Círculos de cartón Bolitas de plástico Estambre	<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finalizar la clase con ayuda de la canción de “Los cinco sentidos” la cual será proyectada por la docente. <a href="https://youtu.be/31ZRq2DgMG4">https://youtu.be/31ZRq2DgMG4</a></li> <li>➤ Cuestionar a los niños con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿Qué les parecieron las actividades? ¿Cómo se sintieron al realizar cada actividad? ¿Qué se les dificultó más?</li> </ul>	15 minutos		<b>INSTRUMENTO:</b>  ➤ <b>Guía de observación</b>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE M



Nombre de la escuela:		Preescolar Rafael Martínez de la Torre				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán/Chignaulingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ludoteca “Mi estación de autonomía personal”						FECHA:	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal propio de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades cotidianas.							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la autonomía en base a una ludoteca donde el niño desarrolle la iniciativa personal propia mediante el juego simbólico, juego de construcción, juego de reglas y ejercicios.</li> </ul>							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Marionetas de papel	INICIO	➤ Dar la bienvenida de manera grupal mediante un pequeño baile con la canción “Si estas Feliz” en la cual los niños deberán de ir siguiendo cada de las acciones que se les indique. <a href="https://youtu.be/IU8zJiBV53M">https://youtu.be/IU8zJiBV53M</a>	15 minutos	Proyector Computadora Bolsas de papel Hojas de colores Pegamento Tijeras	• Marionetas con bolsas de papel		
	DESARROLL	➤ Realizar de manera individual la actividad “Marionetas de papel” donde los niños crearán su propia marioneta con una bolsa de papel la cual les entregara la interventora y posteriormente la decorarán con distintos materiales que la interventora les proporcionará. Asimismo, la interventora	30 minutos		EVALUACIÓN		

		<p>llevara una marioneta de ejemplo para que los niños tengan una idea de cómo hacer la suya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar frente al grupo y de manera individual su marioneta para después hacer equipos de tres y que los niños creen su propia historia con ayuda de sus marionetas.</li> </ul>		<p>Pintura Diamantina Limpia pipas</p>	
	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionar a los niños con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué opinan de las historias de sus compañeros? ¿Qué les gusto más de su marioneta? ¿les crearían a sus papas una historia con ayuda de sus marionetas?</li> </ul>	<p>15 minutos</p>		<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía de observación</b></li> </ul>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE N**



<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>Preescolar Rafael Martínez de la Torre</b>				<b>C.C.T.</b>	<b>21DJN0272K</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>03</b>	<b>Sector:</b>	<b>4</b>	<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Teziutlán/Chignaulingo</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca “Mie estación de autonomía personal”</b>							
						<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 9</b>
<b>OBJETIVO GENERAL: Emplear una ludoteca en el preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal propio de los niños potenciando su participación en la elaboración de actividades cotidianas.</b>							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la autonomía en base a una ludoteca donde el niño desarrolle la iniciativa personal propia mediante el juego simbólico, juego de construcción, juego de reglas y ejercicios.</li> </ul>							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>	
Socioemocional			Autonomía			Iniciativa Personal	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>							
<b>TEMA</b>		<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b>	<b>PRODUCTO</b>		
<b>Escribir el tema a desarrollar</b>	<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar la bienvenida a los niños de manera grupal con ayuda de el “Dado de los saludos” elaborado por la docente con el fin de que los niños conozcan otras maneras de saludarse.</li> <li>➤ Cuestionar a los niños de manera grupal con ayuda de las siguientes integrantes: ¿Sabes atarse las agujetas? ¿Quién les enseñó a atarse las agujetas?</li> </ul>	15 minutos	Proyector Computadora Hojas Colores Pegamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapatos</li> </ul>		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar a los niños un video acerca de cómo atarse los cordones <a href="https://youtu.be/PL69Ph2prWo">https://youtu.be/PL69Ph2prWo</a> el cual les servirá de ayuda para la siguiente actividad.</li> <li>➤ Entregar de manera individual una imagen de zapatos los cuales los niños tendrán que decorar y pintar a su gusto poniendo de ejemplo el par de zapatos que elaboro la interventora.</li> <li>➤ Explicar a los niños de manera grupal que con ayuda de su lápiz tendrán que realizar los agujeros a sus zapatos para posteriormente ponerle los cordones y seguir las indicaciones que se mencionaron anteriormente en el video proyectado por la interventora.</li> </ul>	30 minutos	Tijeras Fomi Liston Cartoncillo	<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finalizar la clase mediante la canción de “baby shark” <a href="https://youtu.be/DvwYA0Oyhvo">https://youtu.be/DvwYA0Oyhvo</a></li> <li>➤ Cuestionar a los pequeños con ayuda de algunas interrogantes: ¿Cómo se sintieron a la hora de realizar la actividad? ¿Qué fue lo que más se les complico de la actividad?</li> </ul>	15 minutos		<b>INSTRUMENTO:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía de observación</b></li> </ul>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE Ñ



Nombre de la escuela:		Preescolar Rafael Martínez de la Torre				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán/Chignaulingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca “Mi estación de autonomía personal”						FECHA:	SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Emplear una ludoteca en preescolar Rafael Martínez de la Torre para favorecer el desarrollo personal de los niños potenciando su participación en la colaboración de actividades cotidianas.							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la autonomía en base a una ludoteca donde el niño desarrolle la iniciativa personal propia mediante el juego simbólico, juego de construcción, juego de reglas y ejercicios.</li> </ul>							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar la bienvenida de manera grupal a los niños con una pequeña activación física con ayuda de la canción “Echa pa Allá” siguiendo las indicaciones que se mencionan en el video y los movimientos con la finalidad de que tanto los niños activen su motricidad gruesa. <a href="https://youtu.be/l_hhWULOTyQ">https://youtu.be/l_hhWULOTyQ</a></li> </ul>	15 minutos	Juego simbólico Marionetas Boca y cepillo de dientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una ludoteca llamada “Mi estación de autonomía personal”</li> </ul>		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar la estrategia didáctica de una ludoteca la cual lleva por nombre “Mi estación de Autonomía personal” en la cual los pequeños podrán realizar distintas actividades mediante los distintos juegos y actividades que abra en cada espacio.</li> </ul>	30 minutos	Casita Super	EVALUACIÓN		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar de manera grupal a los niños que dentro del juego simbólico podrán encontrar los materiales elaborados en clase y así mismo otro tipo de juguetes como una casita y un super donde los niños podrán jugar de manera creativa poniendo en práctica su imaginación.</li> <li>➤ Mostrar a los niños de manera grupal que dentro del juego de construcción los niños tendrán unos bloques y rompecabezas con los cuales tendrán que crear las figuras las cuales les irá presentando la interventora.</li> <li>➤ Comentar de manera grupal a los pequeños que dentro del juego de ejercicios encontrarán distintas actividades deportivas como un mini básquetbol, un circuito de formas, una piscina de pelotas.</li> <li>➤ Explicar a los pequeños que dentro del juego de reglas podrán encontrar distintos juegos que podrán jugar en equipos o individualmente siguiendo cada una de las reglas de cada juego.</li> </ul>		<b>Juego de construcción</b> Bloques Rompecabezas  <b>Juego de ejercicios</b> Mini básquetbol Circuito de formas Piscina de pelotas <b>Juego de reglas</b> Lotería	
	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finalizar la clase agradeciendo a los padres de familia por su apoyo y colaboración.</li> <li>➤ Cuestionar de manera grupal a los niños con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron al realizar cada una de las actividades? ¿Que les pareció “Mi estación de autonomía personal”? ¿Qué opinan acerca de las diferentes actividades que se fueron elaborando en los días pasados?</li> </ul>	15 minutos		<b>INSTRUMENTO:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía de observación</b></li> </ul>



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### APÉNDICE Ñ

#### GUIA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:**

**Nombre del alumno:**

**Nombre de la institución:**

**Grado:**

**Grupo:**

**Ciclo Escolar:**

**Fecha:**

**Hora:**

**Observador:**

NO.	INDICADORES	NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	OBSERVACIONES
1	Tomo sus propias decisiones en cuanto las actividades.				
2	Pidió ayuda de sus compañeros o la interventora para la realización de alguna de sus actividades.				
3	Tiene la capacidad de independencia.				
4	Sabe lo que desea y quiere.				
5	Comprendió de manera fácil las indicaciones.				
6	Estuvo con entusiasmo en toda la clase.				
7	Sigue la secuencia de las actividades.				
8	Mantuvo buena comunicación con sus compañeros y la interventora.				
9	Tuvo buena actitud con sus compañeros.				
10	Cumplió con el material para la clase.				





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### APÉNDICE P

### DIARIO DE CAMPO

Sesión- 1	
<b>Fecha:</b>	<b>Nombre de la actividad:</b>
<b>Descripción:</b>	
<b>Reflexión:</b>	
<b>Material didáctico:</b>	

---

---

# **ANEXOS**



(Anexo 1) La catedral de Teziutlán



(Anexo 2) Iglesia del Barrio de Chigmaulingo.



(Anexo 3) Preescolar Rafael Martínez de la Torre barrio de Chignaulingo.



(Anexo 4) Aplicación de ludoteca.





(Anexo 5) Actividad de diente sano y diente picado.



(Anexo 6) Juego de peca en la aplicación de la ludoteca.



(Anexo 7) Actividad de siluetas.



(Anexo 8) actividad de binoculares.