

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller didáctico como estrategia para fortalecer la motricidad fina en
alumnos de tercero de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Esmeralda Irene Lobato García

Teziutlán, Pue; Junio 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller didáctico como estrategia para fortalecer la motricidad fina en
alumnos de tercero de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Esmeralda Irene Lobato García

Coasesores:

**Mtra. Montserrat Matilde Hernández Méndez
Mtra. Mayra Hernández Gómez**

Teziutlán, Pue; Junio 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Esmeralda Irene Lobato Garcia
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

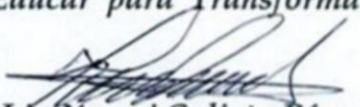
Titulado:

"El taller didáctico como estrategia para fortalecer la motricidad fina en alumnos de tercero de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sc*

Dedicatoria

Me llena de alegría saber que concluí esta etapa de mi vida, es un orgullo para mí, terminar este proyecto, con dedicación, esfuerzo, constancia y apoyo de las personas que me rodean, es por eso, que se lo dedico a:

Mis padres Yolanda García García y Mario Lobato Portilla:

Agradezco a dios por haberme otorgado unos padres maravillosos, quienes han creído en mí, siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio: enseñándome a valorar todo lo que tengo. Les dedico el trabajo porque con sus consejos, enseñanzas y aprendizajes, han fomentado en mí la superación, lo que contribuyó a realización de este logro.

A mi hermano Mario Lobato García:

Por el apoyo brindado durante la construcción del trabajo, por acompañarme en las noches de desvelos, por motivarme siempre que lo necesitaba.

A mi pareja Daniel de la Cruz Hernández:

Le agradezco profundamente por brindarme su apoyo, su tolerancia, su infinita paciencia y estar siempre que lo necesitaba. Este proyecto no fue fácil pero estuviste motivándome y ayudándome siempre con cariño. Estuviste a mi lado, en los momentos y situaciones más tormentosas.

A mis tutoras y lectoras:

Gracias por enseñarme todo lo que se, guiarme durante el proceso, para la construcción del proyecto, por permitirme ser partícipe de uno de sus proyectos dentro de la universidad y por su entrega y dedicación en la construcción de este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico.....	16
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	24
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	27
2.3 Teoría del problema.....	29
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	33
2.4.1 Psicológica.....	34
2.4.2 Pedagógica.....	37
2.4.3 Didáctica.....	39
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	42

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	48
3.2 Enfoque de la investigación.....	50
3.3 Diseño de la investigación.....	54
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	59

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	66
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	68
4.3 Impacto del proyecto.....	77
4.4 Balance general.....	79
4.5 Retos y perspectivas.....	81
Conclusión.....	85
Bibliografía.....	89

Apéndice

Anexos

INTRODUCCIÓN

La educación es aquella que se le brinda a todas las personas durante su desarrollo, desde edades tempranas, es un proceso en el que el individuo, adquiere conocimientos, habilidades y destrezas para la vida diaria, por medio de los aprendizajes. La construcción del presente trabajo de desarrollo educativo, busca implementar los conocimientos adquiridos durante la licenciatura en intervención educativa. Del mismo modo al aplicar estas habilidades y conocimientos, permiten identificar la problemática de donde surge la investigación, en la que el sujeto de estudio son los alumnos de tercer grado, grupo A, del preescolar Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) del municipio de Hueytamalco, Puebla.

De acuerdo a la identificación del problema, mediante la recolección y análisis de información surge la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer la motricidad fina en los alumnos de tercer grado grupo A, del preescolar CAIC, en el municipio de Hueytamalco Puebla, para mejorar su desarrollo personal y social?. Una vez que se identifica la pregunta y se selecciona el diagnóstico a utilizar, se recurre a la metodología que conducirá a la toma de decisiones, la cual requiere de la investigación acción participante que fue el camino para aplicar las actividades, del mismo modo al enfoque de investigación cualitativo y al paradigma sociocrítico.

Como consiguiente, el presente proyecto de desarrollo educativo, se construyeron los objetivos a alcanzar. Es importante considerar que un objetivo general describe lo que se desea alcanzar o lograr en la investigación. Desde la posición de Hernández (2013) "los objetivos son las guías del estudio, señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, para evitar posibles desviaciones durante la investigación" (p, 32). El presente proyecto tiene como objetivo general fortalecer la motricidad fina en los alumnos

de tercer grado del CAIC Hueytamalco, por medio de un taller con actividades didácticas, para mejorar su coordinación viso-manual.

Por otro lado los objetivos específicos, se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de este, estos exponen la actividad y propósito que se pretende alcanzar en la investigación. Posteriormente los objetivos específicos dentro del presente proyecto de intervención son: identificar las habilidades que deben desarrollar los alumnos a esta edad para el diseño de actividades didácticas, diseñar actividades didácticas que refuercen la coordinación de movimientos finos en los alumnos a través de diferentes materiales, implementar un taller en donde se aplique las actividades planteadas, evaluar si el taller implementado cumplió la finalidad.

El presente proyecto de desarrollo educativo esta constituido por cuatro capítulos y se enfocó en la educación preescolar, considerando que a esta edad los niños se interesan por aprender y considerando la línea de salida de un interventor educativo, que es educación inicial. En primer lugar se encuentra el capítulo I, la contextualización del problema en donde se recurre al contexto externo e interno, se selecciona el diagnóstico que más se adapta al objeto de estudio en este caso fue diagnóstico socioeducativo, se detecta el problema o necesidad que requiere más atención.

Lo anterior se logró, por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de información. Por lo tanto, el problema detectado fue la falta de fortalecimiento de la motricidad fina, en la coordinación viso-manual, que corresponde a educación física, al área de desarrollo personal y social. Posteriormente en el capítulo II se encuentra el marco teórico el cual corresponde a las diferentes teorías con las que se sustenta el presente proyecto de desarrollo, entre estas teorías esta la psicológica sustentada por el autor Jean Piaget con el

desarrollo cognitivo, en la pedagógica el autor David Ausubel con el aprendizaje significativo y el autor Ezequiel Ander Egg con el taller horizontal.

El capítulo III corresponde al marco metodológico donde se recurre y describen diferentes metodologías acorde al problema identificado, se presenta el paradigma de investigación sociocrítico, el enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción participante. El papel del investigador dentro de este capítulo es recopilar la información referente al objeto de estudio para después acomodarla, por medio de la utilización de un paradigma, un enfoque y un diseño de investigación.

Considerando que el interventor cuenta con las habilidades para la implementación del proyecto, para lograr transformar la realidad actual del sujeto de estudio. Finalmente se presenta el capítulo IV, proyecto de intervención, donde se fundamenta el porqué del proyecto, las fases y se describe la estrategia de intervención, que llevará por nombre “mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”, fijando el objetivo general, teniendo en cuenta que las diez sesiones que conforman el taller didáctico, se dividen en tres de inicio, cuatro de desarrollo y tres de cierre, para después poder aplicar la evaluación considerando las técnicas e instrumentos. De esta forma terminar complementando con el impacto del proyecto, el balance general y los retos y perspectivas que se presentaron durante la construcción del proyecto.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Dentro del siguiente capítulo se describe la importancia de conocer la realidad, analizando el contexto tanto interno como externo, esto se logra por medio de un diagnóstico el cual brinda información para comprender los problemas que pueden surgir en una población. Los ámbitos que tienen una relación, las características, los elementos que influyen y el ámbito de oportunidad en donde el objetivo principal es fortalecer la motricidad fina en los alumnos de tercer grado del Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) Hueytamalco, por medio de un taller con actividades didácticas, para mejorar su coordinación viso-manual.

1.1 Contextualización del Problema

El contexto externo es lo que se conoce como entorno, formado por el conjunto de grupos, agentes o instituciones con los que una organización mantiene relaciones significativas. Dentro de lo educativo comprende el análisis de la realidad lo que puede ayudar o perjudicar en el aprendizaje de los alumnos, este involucra el rol de los padres, nivel socioeconómico, religión, lengua, ubicación geográfica, problemas sociales, violencia, adicciones, comunicación, salud, espacios recreativos, seguridad, servicios básicos como internet, luz, agua y drenaje. Todos aquellos componentes que aporten información necesaria sobre la realidad con la que se va a interactuar ya sea para la intervención ante alguna problemática o el análisis sobre algo que se dese conocer.

Para un interventor educativo el contexto externo, es importante porque permite la toma de decisiones y la formulación de estrategias para la intervención ante algunos problemas que se puedan interponer en el aprendizaje de los alumnos, esto por medio del análisis del entorno en donde se está presentando, el investigador puede compartir con los investigados su contexto para conocer directamente la realidad en la que se desenvuelven. De igual forma Francia (1993) menciona que “El contexto externo involucra la observación sistémica y contractada ya que es una

fuentes de aprendizaje que están al alcance de todos” (pp17-46). El autor sostiene que para analizar el contexto externo se debe considerar a la observación como el primer paso.

Por ende, observar lo que los demás hacen permite identificar una determinada actitud, respuesta o desenlace. Esto engloba la realidad, la cual influye sobre la atmósfera de un grupo, por lo tanto, debe ser dispuesta de modo que contribuya a la espontaneidad, participación y cooperación. Para la obtención de la información se requirió de la técnica de observación acompañado del instrumento guía de observación (Ver apéndice A). Del cual derivó que el municipio de Hueytamalco se ubica en una zona alta y tiene accesos amplios para caminar y para carro. Dentro del municipio se presenta la transición de los climas templados de la Sierra Norte, a los cálidos del declive del Golfo; se identifican dos climas: clima semicálido y subhúmedo con lluvia todo el año.

En el municipio habitan alrededor de 4,730 personas las cuales tienen un nivel económico medio, la mayor parte del territorio del municipio está destinado a actividades agropecuarias; existen grandes extensiones de pastizales, así como también trabajos de campo como corte de plátano y cultivo de café, los empleos son muy pocos, el horario de trabajo es de diez a doce horas, esto trae como consecuencia que los padres no puedan establecer tiempo de calidad con sus hijos, provocando así que no refuercen habilidades de motricidad fina. Este municipio cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje y alcantarillado.

En cuanto al ámbito cultural, se realizan las siguientes costumbres: en el mes de abril se celebra la resurrección con la semana santa y la bendición de palmas, el 25 de Julio es la fiesta patronal en honor a Santiago Apóstol, que se lleva a cabo con misas, rezos, procesiones, juegos pirotécnicos acompañada de danzas como "Moros", "cristianos" y "Negritos". Así también en el mes de noviembre se celebran a los fieles difuntos, realizando altares el 2 de noviembre. Dentro de

las tradiciones está el vestir de inditos a los niños el 12 de diciembre. Derivado de esto los alumnos están involucrados directamente con sus costumbres y tradiciones, por ende, cuando estos meses llegan los alumnos faltan a clases, lo cual les impide reforzar las áreas de desarrollo en el preescolar.

Con respecto a la religión que predomina en este municipio es la católica, pero también se pueden encontrar los testigos de Jehová y el templo del reino de Dios, cada grupo religioso tiene diferentes actividades que se deben cumplir como el asistir a misa o actividades que se deben hacer y respetar. Como consecuencia la religión influye en los estudiantes para la realización de actividades que se hacen en el preescolar, impidiéndoles a los profesores el trabajo en conjunto o la realización de actividades con todo el grupo.

Por otro lado, las áreas de recreación con las que cuenta el municipio son: el campo deportivo Papaloapan, el sintético, así como también el auditorio, el techado, la biblioteca y el parque. Estos son espacios a donde los alumnos pueden acudir a realizar diferentes actividades que les permiten reforzar su desarrollo personal y social, dentro de las actividades está el realizar algún deporte, asistir a cursos de baile. Los grupos sociales son: los equipos de futbol, básquet, las organizaciones como tosepantomi, y los comités de padres de familia.

Referente a los problemas sociales en el municipio, son los desacuerdos para la toma de decisiones, la falta de agua, la contaminación del aire, la falta de empleos debido a que la mayoría de las familias están desintegradas porque los padres deben salir a trabajar para generar ingresos. A causa de esto, los alumnos se quedan a al cuidado de otro familiar, en la mayoría de las familias son adultos mayores o hermanos los cuales, no pueden ayudarles a realizar sus tareas o no les prestan la misma atención, debido a esto los alumnos no logran reforzar en casa las actividades que realizan en la escuela.

Con relación a la lengua predominante en el municipio de Hueytamalco es el español, la mayoría de los habitantes tienen una escolaridad promedio de 8 años cursados, como consecuencia el apoyo por parte de los padres para que los hijos puedan realizar diferentes actividades, tareas y reforzar el desarrollo personal y social es limitado. Con respecto a instituciones educativas, de acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2017), el municipio cuenta con preescolar, primaria, secundaria, dos bachilleratos los cuales les dan la oportunidad a los habitantes de prepararse un poco más en lo educativo, así como también escuela para adultos que abarca secundaria.

Por otra parte, es indispensable el análisis del contexto interno ya que contempla los elementos y características que tiene una organización. Dentro de una escuela, este engloba ubicación, sector, modalidad, nivel educativo, recursos humanos, infraestructura, todos aquellos componentes que aporten información necesaria sobre la realidad con la que se va a interactuar ya sea para la intervención ante alguna problemática o el análisis sobre algo que se desee conocer. Sin embargo, para un interventor educativo, interactuar con el contexto interno del sujeto de estudio, le permite conocer su realidad, cada elemento que se necesite para la intervención de alguna problemática, de igual manera conociendo la realidad se puede seleccionar la información más relevante para lo que se requiere profundizar.

Para obtener los elementos de un contexto interno, se debe utilizar técnicas y herramientas que ayuden a la recopilación de información, entre las más relevantes la entrevista y la observación. Del mismo modo, el contexto interno es importante debido a que en él se analizan la realidad, la cual brinda información sobre personas, grupos, situaciones que son de interés, así como también, el conocimiento de las causas, estructura, efectos que los fenómenos sociales presentan, esto para conocer la naturaleza de las cosas, dentro del contexto escolar se conoce la manera en la que los

alumnos trabajan las diferentes áreas de desarrollo con la finalidad de intervenir en alguna problemática que se pueda presentar.

De modo que, la recopilación de información para conocer el contexto interno escolar se logró por medio de la observación como técnica y la guía de observación como instrumento (ver apéndice B). En consecuencia se obtuvo que el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) de Hueytamalco, se encuentra ubicado en la calle José María Morelos, entre avenida Miguel Hidalgo, calle plaza de la constitución número 12, colonia centro del municipio de Hueytamalco Puebla, el código postal es: 73580, el sector al que pertenece es al 03 de Teziutlán, los grados educativos que otorga es primero, segundo y tercero.

El preescolar cuenta con un personal administrativo, un intendente, tres docentes uno para cada grupo los cuales cuentan con licenciatura, se encuentran entre un rango de edad de 30 a 42 años y cada fin de mes realizan un consejo técnico para tratar temas relacionados con las actividades educativas. Debido a que cada grado tiene su salón de clases y maestro individual, se trabajan actividades específicas de acuerdo a su desarrollo. El total de alumnos es 68 y como consecuencia de la pandemia iniciaron a conocerse presencialmente en el grado en que cursan actualmente.

Con respecto a infraestructura el preescolar cuenta con tres salones uno para cada grado, la dirección, los baños, el área de juegos, con una entrada y una salida accesible, cada espacio cuenta con servicio de luz eléctrica, agua, drenaje, internet, además de que están contruidos con bloc, ladrillo, varilla, cemento, tienen ventanas con cristales y protecciones. Por lo tanto el preescolar les brinda a los alumnos los servicios que pueden necesitar al desarrollar sus diferentes actividades encaminadas a su desarrollo personal y social.

Dentro de los salones de clases cada uno cuenta con un pizarrón, sillas y mesas adecuadas para los niños, el salón de tercer año cuenta con un proyector e impresora. Así como también útiles escolares proporcionados por los padres de familia, como libros de cuentos, marcadores, hojas blancas, hojas de colores. Los alumnos inician clases en agosto y finalizan en julio, cada alumno pasa por un proceso de inscripción, para poder ingresar al preescolar, para esto, los padres deben estar atentos a los mensajes que hacen públicos en el preescolar, sobre el proceso de inscripción, porque si se pasan las fechas señaladas el alumno debe esperar hasta el siguiente año para iniciar clases.

La institución es dirigida por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Hueytamalco, de manera que son ellos los que se encargan de ver lo que le hace falta a la institución, así como también llevan el control de todo el preescolar esto incluye apoyos, necesidades, mobiliario, espacio, tiempo, maestros, etc. Debido a esto, los alumnos de preescolar deben asistir a eventos culturales como danzas, festividades como diez de mayo, día del niño, y eventos educativos como desfiles, cuando el palacio requiera de su participación el preescolar este debe asistir.

En adición a lo anterior, los ámbitos culturales que se practican en el municipio de Hueytamalco se realizan desde años atrás, estos aspectos se relacionan con los alumnos porque forman parte de su cultura, respecto a las tradiciones y costumbres; se tiene influencia en los procesos académicos, debido a que cuando se realizan, los alumnos suelen participar y los padres de familia no llevan a sus hijos al preescolar, como consecuencia pierden días de clases y no refuerzan las áreas de desarrollo, otro aspecto relevante es el clima, el municipio de Hueytamalco cuenta con un clima semicálido y subhúmedo con lluvias todo el año, lo que trae como consecuencia, que los alumnos no asistan a clases, si llueve o hace frío.

Por último, el sujeto de estudio en este proyecto de desarrollo educativo son los veinte seis alumnos de tercer grado de preescolar CAIC Hueytamalco, que comparten un contexto externo e interno, dentro y fuera del preescolar, el cual influye en su proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograr conocer el objeto de estudio y analizar su realidad se aplicó la guía de observación grupal (Ver apéndice D), acompañada de la hoja de derivación aplicada a la maestra de grupo (ver apéndice C), esto con la finalidad de analizar cómo se encuentran los alumnos en las diferentes áreas de desarrollo.

1.2 El Diagnóstico

La investigación en la educación es indispensable para obtener conocimientos, comprender científicamente fenómenos, buscar explicaciones y solucionar problemas educativos y sociales. Del mismo modo, investigar puede entenderse como el proceso mediante el cual se pretende recabar información sistemática que permita dar respuestas a preguntas, solucionar problemas o lograr un mejor conocimiento y comprensión del mundo, siempre basándose en evidencias.

En este sentido, el diagnóstico es fundamental en la elaboración de una investigación, a través de este el interventor puede establecer una jerarquía de las necesidades y problemas que afectan la realidad social, la cual es motivo de estudio-investigación. Desde la posición de Pérez (2009) menciona que el “diagnóstico constituye un eje central para recoger datos e información que permiten construir las características del objeto de estudio, por lo que requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarse de manera sistemática a la realidad” (p.130).

A partir de la construcción del diagnóstico se logra conocer la realidad en la que se está interactuando, los diagnósticos con los que se puede trabajar dependen del objeto de estudio, ahora bien, dentro de los diagnósticos educativos se encuentra: el psicopedagógico, social o comunitario, socioeducativo, pedagógico, participativo e institucional. Con cada uno de los diagnósticos se

analizan y se obtiene información sobre la realidad donde desenvuelve el objeto de estudio, por medio de la elaboración de técnicas e instrumentos para la recolección de información de modo que estas son de gran utilidad para plantear propuestas de solución, conocer el contexto, delimitar objetivos y transformar la realidad.

Para la realización del proyecto de desarrollo, el diagnóstico a utilizar es el socioeducativo el cual se apoya de diagnóstico social y el educativo. Para lograr elegir un diagnóstico se debe conocer las características de la realidad con la que se va a interactuar, debido a que un diagnóstico no solo se realiza para saber lo que pasa, sino también para saber lo que se realizará. Con respecto al diagnóstico social se menciona lo siguiente:

Un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsible; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. (Ander Egg, 2000, p. 40)

Complementando lo anterior, el diagnóstico social se entiende como un proceso de recogida y sistematización de información que permite conocer y comprender los problemas que surgen dentro del contexto de una determinada población, analizando sus características, el origen y la evolución que ha tenido, con la finalidad de identificar el problema que necesita más atención para priorizarlo, darle estrategias de intervención, considerando el medio y la realidad en la que se encuentra, contemplando que esta involucra el contexto donde se desarrolla el problema ya sea lo social o educativo.

El diagnóstico socioeducativo, se construye mediante un proceso de recogida de información involucrando lo social y lo educativo debido a que en este diagnóstico, el investigador

se relaciona con el sujeto de estudio, por medio de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos, esto permite conocer las características del contexto en el que se desarrolla el alumno, involucrando la interacción con los padres de familia y los maestro, así como el análisis de los elementos que integran el contexto, los aspectos culturales, sociales, económicos y educativos.

Con base en el autor Ander Egg (2000) “el diagnóstico socioeducativo cuenta con las siguientes fases, identificación de necesidades y problemas, pronóstico de la situación, identificación de recursos y medios de acción, determinación de prioridades y por ultimo conclusiones y evaluación” (p.43). Por medio de la aplicación de las fases, se logra conocer al objeto de estudio, las características del contexto y la manera en la que se puede intervenir, mediante la creación e implementación de técnicas e instrumentos que posibilitan la recolección de información.

Para lograr una buena intervención se debe elegir el diagnóstico que más se adapte al objeto de estudio, contemplando las fases que tiene, para que la información que se obtenga pueda ser analiza y evaluada, de esta manera sistematizar la información y descartar la que no es necesaria. Desde la perspectiva de Ander Egg (2005) “plantea que la intervención es el conjunto de acciones llevadas a cabo y desarrolladas en una comunidad, con el objetivo de cubrir sus necesidades primarias y aliviar así el bienestar individual y colectivo” (p. 31).

Desde una perspectiva personal lo anterior hace referencia a que la intervención se refiere a la atención de las necesidades y a las acciones que se realizan dentro de una comunidad para darle solución al problema más relevante que esta tiene, de tal modo que para el presente proyecto el diagnóstico socioeducativo cumple con todas las características para poder ser implementado de acuerdo al objeto de estudio.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Analizar la realidad en la que se desarrolla el sujeto de estudio es de gran importancia para el interventor, es así como la observación es la técnica que permite recabar toda la información que se desea conocer. Por ende, identificar las características de las dimensiones en el desarrollo en los alumnos de tercer grado grupo A es fundamental para delimitar las dificultades que se pueden hacer presentes en el salón de clases, estas pueden ser: lenguaje, cognitivo, psicomotor, afectivo y emocional, esto se logra por medio de la guía de observación (Ver apéndice D).

En cuanto a lo observado, se obtiene que el grupo de tercer año está integrado por 26 alumnos los cuales muestran un buen desarrollo de las dimensiones de análisis en el lenguaje, cognitivo, socio afectivo, no obstante, en lo psicomotor y en particular la dimensión de motricidad fina muestran dificultad para realizar algunos indicadores como; ensartar objetos, encajar piezas iguales y cortar líneas rectas. Para conocer más sobre el objeto de estudio se aplicó la técnica de observación y como instrumento la guía de observación individual a los alumnos de tercer grado grupo A.

Esta técnica e instrumento se centró en el sujeto de estudio y la necesidad más relevante, que es falta de reforzamiento de la motricidad fina, donde las categorías de análisis fueron: enfoque, transporte, prensión, manipulación de la mano y coordinación viso manual. Con relación a lo anterior, la aplicación de este instrumentó fue más tardado debido a que fue de manera individual y los resultados que se tuvieron arrojaron que los alumnos de tercer grado del preescolar CAIC Hueytamalco, muestran dificultades en la categoría de coordinación viso-manual.

En consecuencia, contemplando que el objetivo del instrumentó es identificar las habilidades de motricidad fina básicas que caracterizan a los aprendientes de tercer grado grupo A del preescolar CAIC Hueytamalco se obtuvo lo siguiente de manera individual, en la categoría de

análisis donde muestran más dificultad es en la viso-manual ya que los alumnos no logran recortar siguiendo líneas rectas, se les complica seguir líneas punteadas con su lápiz, desamarrar, amarrar, enroscar y colorear respetando márgenes (Ver apéndice E). Es así como una vez analizado lo anterior, se optó por aplicar la técnica de la entrevista estructurada y como instrumento el cuestionario al maestro a cargo del grupo, con lo que se obtuvo la siguiente información sobre la manera en la que efectúa sus clases: la maestra antes de dar su clase fija algunos objetivos, que al finalizar la clase analiza si se cumplieron o no, además de que utiliza material didáctico para realizar las diferentes actividades con sus alumnos y los considera para realizar sus planeaciones.

Particularmente para conocer los aprendizajes que obtienen los alumnos, la maestra elabora listas de cotejo donde selecciona diferentes actividades como el conocimiento de números, reconocimiento de las letras. Asimismo, la maestra respecto a la dimensión motora fina, menciona que sus alumnos realizan muchas actividades con facilidad, esto se relaciona con los indicadores en donde con respecto a enfoque, transporte y prensión lo logran realizar, aunque en los indicadores de manipulación de la mano y coordinación viso-manual muestran dificultades (Ver apéndice F).

Se les aplicó una segunda entrevista a los padres de familia (Ver apéndice G), para conocer cómo es su ambiente familiar, si le brindan ayuda a sus hijos para realizar las tareas, si conoce las actividades que realiza su hijo en la escuela, quién asiste a las reuniones por parte de la escuela y algunos aspectos relevantes con respecto a la dimensión de análisis de interés como: la manera en la que su hijo toma los objetos, si utiliza la cuchara para comer, la manera en la que su hijo ordena las cosas, la frecuencia con la que su hijo se pone los zapatos y como lo hace.

Con relación a lo anterior se recabo la siguiente información, la mayoría de padres no presta atención a diferentes actividades que realiza su hijo, algunas las terminan haciendo los padres y en donde más presentan dificultad es en el indicador de coordinación viso-manual con respecto a la

colocación de zapatos y amarre de agujetas, los recortes que realiza y la manera en la que abre o cierra recipientes. De forma que, el contexto que cada alumno tiene es distinto, por tal motivo el reforzamiento de motricidad fina no es igual y es afectada por razones diferentes (Ver apéndice G).

Ahora bien, con lo anterior se analiza que en el área de lenguaje los alumnos realizan con facilidad la oralidad al escuchar las ideas de sus compañeros, expresar sus ideas y solicitar la palabra, en explicación argumentan porque están de acuerdo o en desacuerdo con algo y responden a porqué o cómo sucedió algo. En el área cognitiva, utilizan símbolos para representar objetos, perciben, identifican, analizan y valoran situaciones. En el desarrollo conceptual muestran interés por explorar, identifican características de los objetos. Y en el área psicomotor grueso conocen las partes de su cuerpo, tienen orientación espacial, muestra equilibrio y siguen secuencia de movimientos.

En el área de desarrollo personal y social con respecto a motricidad fina, de acuerdo a los indicadores en enfoque, los alumnos logra calcular la distancia para tomar un objeto, ensartan objetos dentro de un recipiente, juntan el dedo pulgar con cada uno de sus dedos, en transporte, encajan piezas iguales, en prensión cogen la crayola con prensión de pinza, en manipulación de la mano construyen torres con bloques y cogen objetos pequeños. Sin embargo, en el indicador de coordinación viso-manual, es donde se identifican que los alumnos no logra realizar actividades como: cortar líneas rectas, seguir líneas punteadas con el lápiz, trazar formas, desamarrar, amarrar, enroscar, colorear respetando márgenes, amasar y moldear.

Por lo tanto, es fundamental estimular la motricidad fina con ayuda de actividades didácticas que refuercen sus manos, dedos, y de esta manera alcanzar el óptimo desarrollo de los alumnos. Es así como se identifica que en las áreas de desarrollo con las que más se trabajan son: lenguaje, pensamiento matemático y comunicación, dándole menos importancia al desarrollo

personal y social y es en esta área donde se encuentra la motricidad fina con la categoría de coordinación viso-manual. Por lo tanto, surge la necesidad de estimular la motricidad fina por medio de un taller que permita que los alumnos mejoren la coordinación viso-manual y de esta manera trabajar también con otras áreas de desarrollo.

Al respecto se identifica que, dentro del salón de clases la maestra trabaja más con los campos formativos de lenguaje y pensamiento matemático, sin embargo no es así con el área de desarrollo personal social, la cual es fundamental en los alumnos para poder realizar diferentes actividades importantes en su vida, debido a que es en esta, donde se centran las capacidades de desarrollo físico, uno de sus aprendizajes esperados es: identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación. En donde se estimula: esquema corporal, dominio espacial, equilibrio, manipulación, coordinación, prensión, transporte.

Como resultado se obtiene, que el grupo tiene de forma general, un problema de motricidad fina en la categoría de coordinación viso-manual, derivado de la falta de reforzamiento por parte de la maestra, debido a que se enfoca en los campos de formación académica, y no le da la misma atención al desarrollo personal y social, de igual manera los padres de familia, porque no le dan la atención suficiente a sus hijos y no les enseñan como hacer las cosas, algunos prefieren realizarles las cosas a sus hijos para no perder tiempo. Para lo cual el diagnóstico a implementar es el socioeducativo ya que los agentes implicados son: el maestro, alumnos y padres de familia, de lo anterior surge la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer la motricidad fina en los alumnos de tercer grado grupo A del preescolar CAIC, en el municipio de Hueytamalco Puebla, para mejorar su desarrollo personal y social?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se profundiza en el desarrollo de la educación inicial y preescolar en México, así mismo la importancia de la intervención educativa en el campo de la educación inicial, esto debido a que la educación preescolar años atrás no era reconocida con la importancia que esta tiene, sin embargo, desde el año 2002 empezó a ser obligatoria para poder ingresar a la educación primaria en niños de tres a cinco años. Del mismo modo se describen las teorías en las que se apoya este proyecto de desarrollo educativo.

Las teorías que se abordan son: teoría psicológica, teoría pedagógica y teoría didáctica en cada una de ellas, se retoma a un autor, que define y propone argumentos respecto al desarrollo de los niños, con formas de aprendizaje y estrategias de desarrollo. Con respecto a la psicológica se retoma a Jean Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo, en donde se analiza según el autor como es el desarrollo del niño en los cuatro estadios, la teoría pedagógica del aprendizaje significativo con el autor David Ausubel y la teoría didáctica de Ezequiel Ander Egg con el taller didáctico. Y para cerrar el capítulo se aborda la importancia de la evaluación en los tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

En los seres humanos los primeros años de vida son de vital importancia debido a que en esta etapa se asimilan conocimientos, habilidades, hábitos y es el momento en el que se sientan las bases para el desarrollo físico e integral del niño. León (1995) afirmó lo siguiente:

Tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje. (p. 5)

Por lo que se refiere a la educación inicial es aquella que abarca de los 45 días a los dos años once meses y tiene como finalidad potencializar el desarrollo integral, la adquisición habilidades cognitivas, socio afectivas, psicomotoras y de lenguaje. Así también es importante recordar que en los primeros años es en donde ocurre el mayor desarrollo del cerebro es en estos años donde se adquieren habilidades para pensar, aprender y razonar, ahora bien retomando esta educación se menciona lo siguiente:

La educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (Secretaria de Educación Pública, 2018, p. 22)

En la educación inicial se adquieren aprendizajes para la vida favoreciendo la construcción de la identidad del niño por medio del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las diferentes personas, promueve la autonomía y autoestima, debido a que estimula la confianza en sí mismo y el mundo que lo rodea. Del mismo modo la constitución de 2008 en su artículo 344° reconoce la educación inicial como el primer nivel del sistema educativo en donde los niños y niñas deben recibir un acompañamiento en su desarrollo, potencializando sus capacidades, destrezas, habilidades y respetando su ritmo de aprendizaje.

Entonces la educación inicial es un derecho en el que se busca garantizar el óptimo desarrollo de los niños, a través de una atención oportuna y una educación de calidad que responda a todas sus necesidades, con la finalidad de favorecer el desarrollo y establecimiento de los

aprendizajes en los niños. Aprender es un proceso dinámico y es más efectivo cuando comienza a una edad muy joven y continúa durante la adultez (Heckman, 2004, p. 1). Es así como la estimulación adecuada y oportuna permite el óptimo desarrollo integral del niño.

En cuanto a la educación preescolar en México, se entiende como un servicio de calidad para mejorar las oportunidades académicas de los alumnos esto por medio de materiales y recursos contemplando las necesidades que se tengan. En los primeros años de vida los niños tienen un acelerado crecimiento, además de un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales. La educación preescolar es importante porque ocurre en la etapa, en la que los niños, tienen una disposición natural para aprender, y la manera en la que el personal docente interactúa con los alumnos, puede ayudar a alcanzar su óptimo desarrollo.

La educación preescolar empezó a ser obligatoria para niños de 3 a 5 años en 2002; y la reforma curricular que derivó en un nuevo programa de educación preescolar que comenzó a implementarse a partir de 2004. La obligatoriedad de la educación preescolar implica para el Estado ofrecer el servicio de manera universal; obliga legalmente a los padres a hacer que sus hijos la cursen, y establece los tres años de estudio como un requisito para ingresar a primaria. La entrada en vigor de esta medida ha sido en forma diferenciada: el tercer grado comenzó a ser obligatorio en el ciclo escolar 2004/2005 y el segundo en 2005/2006.

Ahora bien, de acuerdo a Aprendizajes Claves para la educación integral (2017) la educación preescolar cuenta con un plan y programa que brindan elementos importantes para lograr objetivos, integrado por los aprendizajes esperados, estos se refieren a los logros de los estudiantes, al finalizar el grado escolar, contemplando los organizadores curriculares, que se dividen en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación que tiene como finalidad que los niños logren expresar ideas cada vez más completas sobre opiniones, sentimientos o percepciones por

medio de experiencias de aprendizaje que favorecen el intercambio oral con sus compañeros y docente. El pensamiento matemático se enfoca en desarrollar capacidades para inferir resultados o conclusiones con base a condiciones y datos conocidos, esto por medio del razonamiento, la reflexión utilizando los primeros números y el conteo.

Del mismo modo, en el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social practica ámbitos de higiene personal para mantenerse saludable. Por otra parte en el área de desarrollo personal y social, en educación socioemocional el niño inicia la construcción de su identidad y el desarrollo de habilidades emocionales e incluso las sociales. En artes se busca que el niño comunique emociones mediante la expresión corporal. En educación física se pretende que el niño: identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, equilibrio y coordinación.

Y por último, en los ámbitos de autonomía curricular se encuentra, ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyecto de impacto social. Es así como los aprendizajes clave, permiten que el docentes tenga las herramientas para poder evaluar a los estudiantes además de que tienen como finalidad formar ciudadanos libres, responsables e informados por medio del desarrollo de diferentes habilidades, actitudes y valores.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar en México

La intervención educativa es aquella que atiende diferentes necesidades sociales, culturales y educativas. Touriñán (2019), menciona que “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (p.3), esto es posible mediante el análisis de la realidad de los alumnos en donde se indaga sobre alguna

necesidad que afecte en su aprendizaje, esto con la finalidad de ser atendida e intervenida. Es de esta manera, como el interventor educativo juega un papel fundamental, ya que, es el encargado de realizar la intervención.

En relación a lo anterior, el interventor educativo cuenta con los conocimientos, habilidades y herramientas para poder intervenir dentro de una determinada necesidad que afecte al alumno en el marco de la escuela. Ahora bien las líneas de salida de un interventor educativo de acuerdo con el programa impartido por la universidad pedagógica nacional son: crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas específicos, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

En complemento, en la universidad pedagógica nacional, las modalidades para cursar esta licenciatura son: escolarizada y en línea, específicamente de la modalidad en línea se prepara a los estudiantes para egresar con formación de línea específica, en educación inicial, esta se refiere, a la formación de un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de cero a cuatro años. Sus competencias profesionales le permitirán diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

La finalidad de la intervención educativa, dentro de un preescolar es centrarse en el desarrollo integral del niño, potencializando sus habilidades sociales, emocionales, de lenguaje, motricidad y pensamiento matemático. Es así como en la intervención educativa, debe ser realizada por un profesional con diferentes habilidades y conocimientos que pueda atender las necesidades

dentro del contexto escolar. Dentro del preescolar se pretende cambiar la realidad de los alumnos por medio de un taller con actividades didácticas las cuales atiendan las necesidades del grupo permitiendo un desarrollo integral y que el alumno logre desarrollar diferentes habilidades.

En México la intervención educativa es de suma importancia porque aborda los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación a partir de nociones como docencia, enseñanza, formación, didáctica, programas educativos, planeación, evaluación, investigación, entre otras. Todos aquellos elementos que influyen en el aprendizaje de los alumnos, puesto que, para poder intervenir de manera exitosa, se debe contemplar todo lo que mantiene contacto directo con los alumnos, además del trabajo en conjunto con los padres de familia y maestros.

2.3 Teoría del problema de Jean Piaget

Durante los primeros años de vida de los niños, es indispensable cursar el preescolar debido a que es en esa etapa cuando empiezan a surgir diferentes habilidades sociales, cognitivas, lingüísticas, emocionales y psicomotrices, cuando el niño empieza a asistir a la escuela desde una edad temprana, desarrolla mejor estas habilidades que le permiten dar el siguiente paso a la educación primaria con diferentes aprendizajes, habilidades y destrezas. Es así como el preescolar cumple su finalidad, que es aprovechar al máximo las posibilidades del desarrollo del niño, potenciándolas y afinándolas por medio de la acción educativa.

Por consiguiente, el niño a temprana edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, es así como durante su crecimiento es indispensable que desarrolle la motricidad debido a que, es la base de las actividades que los seres humanos realizan a diario. De acuerdo con Piaget (1997) “La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño en los primeros años de su desarrollo, no es otra que la inteligencia motriz” (p.125). Es decir que durante el

desarrollo físico de los niños se debe reforzar y estimular la motricidad esto se logra gracias a la interacción que el niño tiene con el medio que lo rodea, debido a que el autor asociaba a los niños con pequeños científicos que tratan de entender el mundo.

Además, el autor Piaget menciona que durante el desarrollo del niño, debe ocurrir la adaptación, esto se refiere al equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio, de igual forma el autor utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno, mediante el proceso de la asimilación, en donde moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Mientras que la acomodación corresponde a las acciones del sujeto sobre el objeto que al interactuar con él, lo modifica asignándole cierta forma propia. Los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente relacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

Con respecto a lo anterior, la educación preescolar se considera la edad en la que los niños se interesan por aprender y conocer el mundo que los rodea, al iniciar la educación preescolar comienzan a fortalecer diferentes habilidades. Sin embargo, para que esto pueda ocurrir es necesario una educación de calidad, que les brinde a los alumnos todas las herramientas necesarias, que llegan a ellos, por medio de los docentes los cuales deben estar capacitados, conocer su papel y las áreas de desarrollo de los alumnos de acuerdo a las edades.

No obstante, adentrarse en el campo educativo es iniciar a interactuar en el mismo contexto en donde diferentes individuos interaccionan y se desarrollan, el salón de clases es en donde ocurre este suceso, sin embargo estos individuos suelen compartir del mismo modo necesidades que requieren ser atendidas. Es así como en el preescolar CAIC Hueytamalco existe un grupo de veintiséis alumnos de tercer grado, que comparte el problema de la falta de fortalecimiento de la motricidad fina.

De modo que en el preescolar CAIC Hueytamalco se logra observar la falta de reforzamiento de la motricidad fina, derivado de que la maestra trabaja muy poco con actividades que se refieren a la motricidad fina, debido a que se interesa más porque los niños desarrollen los campos formativos de lenguaje, pensamiento matemático, exploración de mundo natural y social y el área de desarrollo personal y social en educación socioemocional. Sin embargo, el reforzamiento de la motricidad fina es indispensable para que los alumnos puedan realizar diferentes actividades dentro del salón y fuera de él.

Las habilidades de motricidad fina se desarrollan a través del tiempo en los niños, estas destrezas son esenciales para realizar todas aquellas actividades que requieren prensión, coordinación óculo-manual y una buena concentración. Su dominio además será fundamental para la adquisición de determinadas habilidades y aprendizajes posteriores como la escritura. Las habilidades dependerán de la manera en la que se refuercen, referente a ello:

Los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. (Fonseca, 1988, p. 18)

Si bien, el desarrollo de la motricidad fina es indispensable en los seres humanos, esta requiere desarrollarse desde los primeros años, dado que, es en esta etapa cuando el niño es más sensible y receptivo ante los estímulos de su alrededor, la coordinación ojo-mano representa una actividad frecuente que realizan los seres humanos todos los días, estas actividades se realizan con las extremidades superiores, enfocándose especialmente en las manos y los ojos ya que estas son la base para utilizar objetos, herramientas y utensilios.

En este sentido, el desarrollo de estas destrezas son indispensables, ocurren de manera natural, en muchas ocasiones pasa de manera desapercibida, sin embargo, son fundamentales para la interacción del niño con el medio que lo rodea y son necesarias para realizar diferentes actividades como alcanzar, agarrar, manipular objetos con tijeras, lápices, cubiertos. Para que estas actividades sean realizadas necesitan una acción manual acompañada del sentido de la vista que a su vez integran varias estructuras del cuerpo humano.

Por otra parte según Piaget (1997) los niños atraviesan por diferentes etapas en función a su inteligencia y capacidad para adquirir aprendizajes, esto por medio de la experimentación e interacción con el entorno, estas etapas ocurren a cierta edad y suelen ser diferentes en cada niño. Cuando se desea relacionar lo anterior con la motricidad fina se consideran las dos primeras etapas, la primera es etapa sensoriomotora que abarca de los 0 a los 2 años de edad, durante el periodo sensorio motor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada a metas y 2) la permanencia de los objetos. Es aquí donde niño logra interactuar con su entorno, manipulando y experimentando con objetos.

Y en segundo lugar está la etapa preoperacional que comprende de los 2 a los 7 años, en esta etapa el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente e inicia con la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, a esta edad el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, y con estos representar las cosas reales del entorno. En ambas etapas el aprendizaje se ve reflejado dado que, por medio de la manipulación y experimentación con el entorno el niño comienza a desarrollar la motricidad la fina con la que adquiere habilidades para un mejor desarrollo óptimo.

2. 4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Para el desarrollo del proyecto de intervención es fundamental el sustento teórico por lo cual, en las siguientes líneas se mencionan los autores y las teorías con las que se construyó. Del mismo modo, la aplicación de las estrategias de intervención dependerá del sujeto de estudio y el problema detectado, considerando a los participantes; padres de familia, maestros y alumnos. Respecto a lo anterior el libro de los aprendizajes clave para la educación integral (2017) contiene los campos de formación académica, el área de desarrollo personal y social y los ámbitos de autonomía curricular que corresponden al preescolar, permitiendo ubicar al objeto de estudio, para después intervenir, considerando los aprendizajes esperados que corresponden a cada campo, área o ámbito.

Ahora bien, para conocer como es el aprendizaje del niño se recurre al autor Jean Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo. La teoría del desarrollo cognitivo hace referencia a la manera en la que el niño construye e interpreta el mundo. Tomando en cuenta las cuatro etapas de desarrollo cognitivo que son: etapa sensoriomotriz, etapa preoperacional, etapa operaciones concretas y por ultimo las operaciones formales, todos los individuos pasan por estas etapas la cuales se atraviesan a cierta edad y son indispensables para el buen desarrollo. Por lo tanto, esta teoría no solo se centra en los resultados que el individuo tiene, sino también en los procesos que este realizaba para llegar a los resultados.

Una vez que se apertura el conocimiento del desarrollo cognitivo del niño, es indispensable conocer cómo los niños adquieren el aprendizaje, considerando que el aprendizaje se refiere a la adquisición del conocimiento de algo, por medio del estudio y la experiencia. Es así, como se contempla la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel que consiste en relacionar los conocimientos previos que se tienen sobre algo, con los nuevos. Este aprendizaje se da cuando el

alumno ya posee conceptos, ideas y conocimientos estables con los cuales la nueva información se conectara para formar un conocimiento significativo

Desde ahí que la estrategia de intervención se aplicarán tomando en cuenta al taller, el autor Ezequiel Ander Egg (1988) lo define como “el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo” (p, 66), en donde los conocimientos se adquieren, a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad, en consecuencia las actividades que se realicen deben promover aprendizajes significativos en los niños por medio de la interacción y manipulación con el medio. Considerando el sujeto de estudio, los agentes implicados, el problema detectado, recurriendo diagnóstico socioeducativo para conocer el problema desde su contexto y contemplando que el objeto de estudio se ubica en el área de educación física que corresponde al área de desarrollo personal y social, que se encuentra en los aprendizajes clave para la educación integral (2017).

2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La actividad motriz en los niños es indispensable para la adquisición de diferentes aprendizajes, esto se logra mediante el reforzamiento de la motricidad durante los primeros años vida, por lo que se requiere de la interacción del niño con el ambiente. Piaget (1965) sostiene que: “la inteligencia en el niño, pone de manifiesto que la actividad mental y la actividad motriz formando un todo funcional, la base del desarrollo de la inteligencia” (p.126). Desde lo anterior cuando el niño inicia a relacionarse con el ambiente comienza a adquirir experiencias las cuales fortalecen los aprendizajes y le permite conocer su mundo a través de las acciones físicas que realiza.

El desarrollo cognitivo es un proceso, en el que el ser humano adquiere conocimientos por medio de los aprendizajes y las experiencias que obtiene al relacionarse con el mundo que lo rodea. El conocimiento no es algo que se le da al niño, ni una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un hecho no es simplemente observarlo y hacer una copia mental de él. Conocer un objeto es utilizarlo. Conocer es modificarlo, transformarlo, entender el proceso de la transformación y, en consecuencia, comprender la forma en que se construye (Piaget, 1964, p.8).

De acuerdo con lo anterior, Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia de cuatro etapas que los niños deben pasar en el mismo orden y sin omitir alguna, estas etapas ocurren en diferentes edades. Piaget (1969) da a conocer que: “el desarrollo cognitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento y de funcionamiento” (p, 17). A medida que el niño atraviesa estas etapas mejora su capacidad para interactuar con el ambiente y le permiten ir organizando sus conocimientos. De modo que, todos los niños pasan por cuatro etapas y a medida que van pasando por las etapas mejora su capacidad de emplear esquemas que les permitan organizar sus conocimientos. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

La adaptación del niño con el entorno, le permite asimilar la información nueva con la que ya tiene, para que encaje en sus esquemas actuales. Los esquemas son el conjunto de acciones físicas, operaciones mentales, conceptos o teorías con los cuales se adquiere y organiza la información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas

de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). Es así como las etapas que deben atravesar los niños son las siguientes:

Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años). Durante el periodo sensorio motor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada a metas y 2) la permanencia de los objetos. Piaget los consideraba las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana. Es en esta etapa en donde el niño inicia a interactuar y a relacionarse con el mundo que lo rodea, inician las acciones físicas que al principio son reflejos en lo sensorial, la atención se centra en los estímulos e inicia a usar el herramientas para alcanzar objetos ya que el niño comienza a probar otras formas de obtener sus metas cuando no logra resolver un problema con los esquemas actuales.

Como segunda etapa, está la preoperacional (de 2 a 7 años). En esta etapa los niños tienen la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes a esta edad el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representar las cosas reales del entorno, además de que logra pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. El autor Piaget (1962) propuso que la “imitación diferida es la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente” (p.62), esta característica es propia de esta etapa.

En tercer lugar se encuentra la etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años). En esta etapa los niños desarrollan sus esquemas operatorios, desarrollan su capacidad por clasificar, consideran las opiniones de los demás y su pensamiento es reversible, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática, que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.

En último lugar, se ubica la etapa de las operaciones formales 11 a 12 años en adelante. A esta edad el niño comienza a desarrollar un sistema coherente de lógica formal y el cambio más importante es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. En esta etapa ya se cuenta con las herramientas cognoscitivas que permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar, clasificar los conjuntos de conocimientos además pensar en forma abstracta y reflexiva.

El autor Jena Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo contempla que el conocimiento se va construyendo por medio de la interacción que el niño tiene con el ambiente, apoyándose de las etapas de desarrollo, es así como esta teoría se relaciona con el sujeto de estudio, porque permite conocer la etapa en la que se ubica, dependiendo de la edad en la que se encuentra y las habilidades que debe desarrollar basadas en las características de las etapas. Una vez que se identifica donde se ubica el sujeto de estudio y la manera en la que construye su conocimiento, se da paso a identificar los conocimientos que el alumno ya posee y como los aplica en su vida cotidiana.

2.4.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

El aprendizaje se logra mediante la experiencia e interacción que se tienen con el ambiente a lo largo de la vida de los seres humanos desde que nacen hasta que mueren. Ausubel (1983) plantea que las estructuras cognitivas son: “el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento” (p. 32). Lo anterior, conlleva a entender que los nuevos aprendizajes que los alumnos obtienen dependen del conocimiento previo que ya tenían sobre el objeto.

En efecto, el aprendizaje es un proceso en donde se adquiere información mediante los conocimientos previos que se tienen sobre algo, el estudiante debe trabajar con el materia y los

recursos con los que cuenta y de esta manera darle un significado al mismo, posteriormente el maestro reforzará esos conocimientos mediante su manera de enseñar. Aprender se refiere a la adquisición de información nueva que es almacenada y recuperada cuando se necesita.

De ahí que, en el proceso educativo se debe considerar lo que el alumno ya conoce, para que de esa manera los profesores tengan una idea de donde partir, para esto se debe conocer si el alumno tiene ideas o conceptos estables o definidos sobre el objeto de estudio para después establecer una relación con lo que se desea conocer. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983, p. 18)

El alumno es un constructor de su propio aprendizaje apoyado de ambiente en donde se relaciona esto involucra su familia, maestros y los objetos con los que interactúa, de sus experiencias sobre las cosas que realiza y la manera en la que influyen sus conocimientos previos. De acuerdo con el problema detectado en tercer grado grupo A del preescolar CAIC Hueytamalco, la motricidad fina se relaciona con el aprendizaje significativo debido a que ambos se construyen mediante la experimentación y la experiencia sobre la realidad donde se interactúa, sin embargo, esta debe ser reforzada mediante actividades que los maestros deben implementar, considerando los saberes previos que los alumnos tienen y conocen para después dar paso a lo que necesitan o requieren aprender.

Para aprender, es necesario crear una red de conceptos en la que se integra nueva información y se relaciona con lo que ya se sabe, la característica más importante del aprendizaje

significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo, que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial. Para que lo anterior pueda suceder, se debe conocer e interactuar con el medio.

2.4.3 Taller de actividades didácticas de Ezequiel Ander Egg.

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de actividades que se implementen en el contexto del alumno, con la finalidad de que adquiera aprendizajes significativos, estos los obtienen al interactuar y relacionarse con el ambiente. Por consiguiente, el taller es un proceso de aprendizaje que requiere de la participación del grupo para poder cumplir su finalidad. El taller depende de lo que el alumno desea conocer, esto requiere de identificar los conocimientos previos con los que el alumno ya cuenta. Desde lo anterior señala Ander-Egg (1999) “el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” (p. 5).

Lo anterior hacer referencia que el proceso de aprender se centra en los aprendizaje que alumno va formando y adquiriendo, no obstante se requiere de la práctica, que ocurre en la realidad donde se desenvuelve el sujeto de estudio. Dentro del salón de clases el taller cumple la función de ser un aprendizaje que depende de la interacción de los alumnos con el contexto. Es así como la función del profesor es ayudar a aprender, debido a que los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones pueden ser más validas que la de los mismos maestros.

El taller es una experiencia de pedagogía participativa, en donde se abordan los conocimientos ya obtenidos para brindar instrumentos y la capacidad para adquirir nuevos

conocimientos. Para el autor Ander-Egg (1988) “el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo” (p. 66). El taller entonces es una metodología participativa entre los docentes y los alumnos, que permite remplazar el tener una clase en donde solo el maestro habla y los alumnos escuchan, por un trabajo en conjunto donde se aprende haciendo. Además el taller genera nuevas relaciones pedagógicas donde cada participante aporta conocimientos diferentes basados en las experiencias individuales y de esta manera se convierten en un equipo con nuevos aprendizajes grupales.

Del mismo modo el taller como estrategia requiere de las siguientes características: debe ser dialógico debido a que permite que los participantes intercambien conocimientos, dudas, expresen intereses, inquietudes, compartan experiencias y manifiesten libremente sus opiniones a los docentes. Así también participativo porque permite la reflexión conjunta sobre los temas propuestos y fortalece la interacción maestro-alumno, estudiantes-estudiante, investigadores-estudiantes e investigadores-docentes, posibilitando que el alumno construya su propio conocimiento, desarrolle actitudes y comportamiento participativos.

Por tanto, el taller didáctico propone actividades que permiten fortalecer diferentes aprendizajes debido a que, se basan en el aprender haciendo. Es así como, la didáctica es la ciencia de la educación que estudia o interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar el desarrollo integral del alumno. Desde lo anterior, para lograr el objetivo de la estrategia pedagógica del taller en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje se debe considerar: los objetivos a alcanzar, derivado de esto toda la actividad didáctica está centrada en la solución de problemas. En segundo lugar se debe considerar el cambio del rol docente tradicional debido a que este constituye un equipo de trabajo formado por docentes y alumnos en donde su función principal es que educadores y educandos aprendan a reflexionar y actuar en grupo.

Después, todas las actividades que se realizan en el taller, deben estar vinculadas a la solución de problemas propios del objeto de estudio, de esta manera se desarrollaran habilidades y capacidades mismas que serán utilizadas para enfrentar el problema. Del mismo modo, el profesor es quien ayuda a que el educando aprenda a aprender, mediante el procedimiento de hacer algo, esto se refiere a integrar en un mismo proceso la acción y la reflexión. Continuando con lo anterior se considera también la relación de la teoría y la práctica en donde se establece una relación entre lo pensado y lo realizado por medio de la solución de problemas.

Por ende, el tallerista debe considerar la selección de instrumentos y las técnicas, para conocer y saber actuar frente a los problemas del sujeto de estudio. Y por último las estrategias pedagógicas del taller deben ser realizables. Por consiguiente, las actividades que se realizan dentro de un taller, deben estar ligadas a la solución de problemas en donde se va integrado la teoría, la práctica y aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer. El autor Ander Egg (1999, p, 22) refiere que existen tres tipos de taller, en primer lugar está el taller total este comprende la organización curricular total de una institución para la realización de un programa o proyecto.

En segundo lugar está el taller vertical este se refiere a la organización parcial de los que cursan diferentes años de estudio pero integrados para realizar un proyecto en común. Por último, está el taller horizontal el cual solo abarca docentes y alumnos que cursan el mismo año de estudios, así como también cuando una o varias materias se complementan o apoyan, ubicadas en un mismo nivel currículum se organizan en un taller alrededor de un determinado problema. Por consiguiente, para la elaboración de este proyecto se utilizó el taller horizontal, porque se enfoca en los maestros y alumnos de un mismo grado de estudios, debido a que el proyecto está enfocado en los alumnos de tercer grado del preescolar CAIC Hueytmalco.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención.

El termino evaluación se refiere a la tarea que todos los seres humanos realizan cotidianamente, después de intentar realizar algo, si se logró o no se logró, es decir se evalúan los resultados de las acciones, esto hace referencia a la evaluación no sistemática. Sin embargo, en la educación es de manera sistemática, dado que en la práctica educativa es un instrumento del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite conocer el aprovechamiento de los estudiantes y la medida en la que se han logrado los objetivos educativos.

La evaluación tiene como finalidad mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad, para después identificar lo que el alumno requiere aprender. Tyler, (1980) define a la evaluación como: "El proceso de determinar hasta qué punto se están alcanzando realmente los objetivos educativos" (p.69). Lo anterior hace referencia a que la evaluación permite identificar las necesidades que tienen los alumnos, que es lo que les falta por aprender y si se están logrando los objetivos. Para realizar una la evaluación requiere de las siguientes fases: a) Recopilación de datos con rigor. b) Análisis de la información obtenida. c) Formulación de conclusiones. d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado. e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Retomando lo anterior, para realizar la evaluación se consideran tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa, respecto a la diagnóstica es aquella que proporciona a los docentes información sobre los alumnos al comienzo de año escolar, ya que se centra en el nivel de conocimiento que tienen el alumno antes de iniciar una asignatura o curso. Para esta evaluación se realizará la diagnóstica al inicio con la intención de identificar los conocimientos de los estudiantes y sus aprendizajes, previos.

En segundo lugar está la formativa, es la que se hace durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (progresos, dificultades, etc). Esta se divide en dos, la formativa formal, que incluye las preguntas o actividades planeadas por el docente como parte de una lección o unidad de trabajo, con el objetivo de obtener evidencia de aprendizaje en un grupo de alumnos; y b) evaluación formativa informal, esta surge de manera espontánea en el aula y tiende a enfocarse en la obtención de información sobre el aprendizaje cuando sea que la oportunidad se presente (Cowie & Bell, 1999, p.101). Esta evaluación favorece el desarrollo de conocimiento y habilidades.

La evaluación formativa es la manera más eficaz para mejorar el aprendizaje en los alumnos, esta tiene lugar cuando los profesores y los alumnos emplean la evidencia evaluativa para la toma de decisiones. Los medios de evaluación, son todas aquellas evidencias que el profesor puede recopilar de los alumnos, estas sirven para identificar lo que los alumnos han aprendido a lo largo de una actividad, ciclo escolar, etc. Por otro lado, las técnicas de evaluación son estrategias por medio de la cuales el profesor recoge información sobre las evidencias creadas por los alumnos. Algunos agentes de evaluación formativa son: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y evaluación colaborativa

Referente a la autoevaluación es aquella que el alumno hace de su propio aprendizaje, esto se logra por medio de la autorreflexión. Mientras que la coevaluación es el proceso mediante el cual el alumno evalúa de manera recíproca a sus compañeros de clase aplicando ciertos de evaluación que han sido determinados con anticipación, se puede llevar a cabo mediante el análisis documental o la observación. La heteroevaluación corresponde a la evaluación que una persona realiza a otra. Por última técnica esta la evaluación colaborativa, esta es un proceso dialógico que mantiene al profesor con el alumno en los procesos de evolución de enseñanza-aprendizaje que se han planteado para esto se utiliza la entrevista entre educadores y educandos.

Finalmente, está la sumativa, que se realiza al término de una fase del proceso de aprendizaje. Cada momento de evaluación es importante porque permite conocer como el alumno va llegando a los objetivos esperados. En esta se valoran los productos terminados, su finalidad es determinar el valor del producto final, ya sea un objeto o un grado de aprendizaje. No obstante, no se pretende mejorar nada con esta evaluación de forma inmediata sino, valorar como ha sido el aprendizaje, además de que se aplica en un momento final en donde se requiere tomar una decisión.

Para realizar la evaluación es indispensable la utilización de técnicas e instrumentos que permitan registrar los aprendizajes alcanzados por los alumnos, esto es sustentado por las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo (2013). Dentro de las técnicas, está el análisis de desempeño, esta requieren que los alumnos realicen una tarea que demuestre su aprendizaje, de esta manera se recopilar evidencias que los alumnos realizan dentro del salón de clase y sus instrumentos son: portafolio de evidencias, rúbrica y la lista de cotejo.

De modo que, el instrumento de portafolio de evidencias se refiere a un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información del desempeño de los alumnos, a lo largo de una secuencia, bloque o un grado escolar. Mientras que la rúbrica, es el instrumento que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes en una escala determinada, tomando en cuenta ciertos indicadores. La lista de cotejo, es un instrumento de la técnica de análisis de desempeño y consiste en una lista de palabras o frases que señalan la comprensión de las tareas, acciones o actitudes que se quieren evaluar.

Por consiguiente, la observación es otra técnica de evaluación la cual permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, el contexto del estudiante y la manera en la que interactúa con el ambiente, existen dos formas de observación, la sistemática y la asistemática, la primera le permite al observador identificar que observar, mientras que la

asistemática consiste en que el observador registra la mayor parte de información, sin centrarse en un aspecto en particular. Dentro de los instrumentos esta la guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de actitudes.

La guía de observación, es un instrumento que se basa en una lista de indicadores, que señalan los aspectos más relevantes a observar, estos pueden ser redactados en forma de afirmación o pregunta. Además tiene la finalidad de observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y los docentes. En segundo lugar está el registro anecdótico, es un informe que describe hechos sucesos o situaciones que son importantes para el alumno o grupo. El diario de clase, es un registro individual, donde cada alumno plasma su experiencia personal sobre las actividades realizadas.

Continuando con los instrumentos de la técnica de observación, está el diario de trabajo, este corresponde a un instrumento elaborado por el docente para recopilar información, este es una narración breve de los hechos que hayan influido en el desarrollo del trabajo escolar. Como último instrumento esta la escala de actitudes y se refiere a una lista de enunciados seleccionados para medir una actitud personal, ante otras personas o situaciones. Par finalizar para realizar la evaluación se deben considerar los tres momentos.

Finalmente la importancia de evaluar, dentro del presente proyecto de desarrollo educativo permitirá identificar si se han alcanzado los objetivos, el impacto de las actividades planteadas y los aprendizajes obtenidos por parte de los alumnos al terminar las actividades, esto por medio de la aplicación de técnicas como lo son: la observación y el análisis de desempeño, e instrumento como la lista de cotejo, la rúbrica y el diario de trabajo, ubicando los momentos de la evaluación , diagnostica, formativa y sumativa, que permitirán identificar en qué momento se realizará la

evaluación. Haciendo énfasis, en que la evaluación se realiza con la finalidad de seguir aprendiendo y mejorar en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico en la investigación permite la obtención de datos mediante conceptos teóricos. Estos conceptos teóricos hacen que la investigación sea sustentada bajo diferentes autores. El papel del investigador es recopilar toda la información para después acomodarla, esto se logra con la utilización de un enfoque, en el presente trabajo se utilizó el enfoque cualitativo el cual se apoyó de la investigación acción participante, documental y el estudio transversal debido a que este estudio se realiza en un determinado tiempo, no obstante para la recopilación de la información se requirió de técnicas e instrumentos de investigación.

3.1 Paradigma de investigación sociocrítico

La investigación es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos por medio de la recolección de información. De acuerdo a lo anterior, el proyecto de desarrollo educativo se apoya en el paradigma sociocrítico, este se basa en la crítica social, con la finalidad de transformar la realidad por medio de la autorreflexión ya que sostiene que el conocimiento se construye por los intereses que parten de las necesidades de los grupos, mediante un proceso de construcción y reconstrucción de teoría y práctica. Para el autor Orozco (2016) este paradigma “permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión” (pp, 5-17). Sin embargo, para la realización de este paradigma es fundamental la participación de la comunidad o grupo.

De modo que desde la posición de Habermas (1986) “el conocimiento nunca es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la cotidianidad, sino que se construye en base a los intereses que tienen los seres humanos sobre sus necesidades sociales e históricas” (p, 191). Por lo tanto, el conocimiento surge de los análisis

que se realiza dentro de la comunidad con la investigación participativa debido a que, es dentro de la misma comunidad, donde se identifica el problema y donde surge la solución, mediante el análisis que los miembros de la comunidad hacen, sobre la problemática.

Ahora bien dentro de las características del paradigma sociocrítico están: que es autorreflexivo porque, las soluciones del problema están dentro de misma comunidad y es mediante la autorreflexión que los integrantes se vuelven conscientes de lo que les sucede. Así mismo, este paradigma tiene un carácter participativo, porque los miembros de la comunidad participan por igual, para determinar el problema y plantear posibles soluciones, como consecuencia el investigador se convierte en un miembro más de la comunidad.

Continuando con lo anterior, tiene un carácter emancipador debido a que dentro de la comunidad se establecen el problema por parte de los miembros y estos generan un rasgo de empoderamiento el cual les permite buscar sus propias soluciones, ya que es dentro de la misma sociedad, donde se da la transformación social. De igual manera, tiene una visión compartida debido a que cuenta con una visión global de lo que ocurre al interior de la comunidad y se construye el conocimiento entre todos. Y por último, en el paradigma sociocrítico predomina la práctica a causa de que el análisis parte de un problema específico de una comunidad determinada, como consecuencia las soluciones solo sirven y se pueden emplear para esta comunidad con el propósito de mejorarla.

De manera que el paradigma sociocrítico requiere de una autorreflexión constante por parte de los miembros de la comunidad o grupo de estudio, logrando cambiar la realidad a través de la crítica. Con base al paradigma sociocrítico algunos de los principios son:

Conocer y comprender la realidad como praxis, logrando unir la teoría y la práctica, integrando conocimientos, acciones y valores, permitiendo orientar el conocimiento

hacia la emancipación y liberación del ser humano y por último proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable (Popkewitz, 1988, p. 190).

En este sentido, al conocer la realidad del sujeto de estudio, se analizan las características y necesidades que este tiene, se logra delimitar posibles soluciones ante algún problema detectado, lo anterior no sería posible si los integrantes del grupo o comunidad de estudio se cerrarían a no participar, debido a que una de las características y principios de paradigma sociocrítico es la participación y autorreflexión por parte de los miembros esto con la finalidad de tomar decisiones y formular soluciones.

3.2 Enfoque cualitativo

La investigación surge tras la necesidad del ser humano de darle solución a los problemas que surgen en la vida diaria, es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado, debido a que requiere de una estructura organizada, una metodología para solucionar problemas y una transformación de la situación inicial. Desde lo anterior, para hacer investigación se consideran los enfoques cualitativo, cuantitativo así como también el mixto y su elección dependerá de las características propias de cada uno y el objeto de estudio.

Si bien, el investigar requiere conocer, analizar y definir los enfoques, que se deben utilizar. Con base en el autor Otero (2014) se considera “el conocimiento, como una creación compartida entre la interacción del sujeto investigador y el objeto investigado, produciendo así un nuevo paradigma” (p, 1). Desde ahí que la investigación busca conocer el objeto de estudio que se logra por medio de los diferentes enfoques. En primer lugar, el enfoque

cualitativo, es aquel en donde se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos.

El enfoque cualitativo examina la realidad en donde interactúa el sujeto de estudio, los procesos de metodología, esta investigación la definen características propias que el enfoque ha mostrado en sus diferentes experiencias aplicadas por múltiples estudios. Asimismo el enfoque cuantitativo es aquel que utiliza los análisis estadísticos, busca una experimentación y pruebas de causas-efecto, su proceso de investigación se concentra en las mediciones numéricas, además de que utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación, además de que al plantear un problema de estudio delimitado y concreto revisando lo que se ha investigado anteriormente.

Por último, está el enfoque mixto, este implica una mezcla del enfoque cualitativo y cuantitativo, para la recopilación de información que el investigador haya considerado necesarios de ambos, para su estudio. Este método representa un proceso sistemático debido a que los datos recogidos son analizados con la finalidad de añadir o modificar nuevos conocimientos, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos.

Una de las características más importantes de este enfoque es que favorece una perspectiva amplia y profunda del fenómeno que se estudia, así mismo, esto le permite al investigador plantear el problema con claridad y formular objetivos apropiados para el estudio. Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos “como el tipo de

estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (pp, 14-26).

Como se ha señalado con anterioridad la investigación requiere de la elección de un enfoque, el presente proyecto educativo se orienta al enfoque cualitativo debido a que se requiere indagar sobre las características, cualidades y análisis del contexto en donde se desenvuelve el sujeto de estudio. Es así como, en este enfoque el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, debido a que se busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas en un mismo espacio. Además de que explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal (Bonilla & Rodríguez, 1997, p. 86).

En relación con las etapas de la investigación cualitativa, en primer lugar está la preparatoria, en esta el investigador toma como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias, en esta etapa se establecen las actividades a realizar. Después se encuentra la etapa de trabajo de campo, en la que el investigador pide permiso para obtener y recolectar información sobre el objeto de estudio. Consecutivamente esta la etapa analítica, en la que se hace una reducción de datos, se obtienen resultados y se verifican las conclusiones y por último esta la etapa informativa, esta consiste en la presentación y difusión de resultados, sin embargo, en esta el investigador se puede apoyar de un borrador el cual se entrega a los participantes para que estos devuelvan sus opiniones con la finalidad de verificar conclusiones, (Pitman & Maxwell 1992, p. 753).

De acuerdo a lo anterior, en el presente trabajo de desarrollo educativo, se implementaron las fases de la siguiente manera. En primer lugar está la fase preparatoria, esta es reflexiva debido a que el investigador toma como base su propia formación investigadora y es la del diseño dado que el investigador planifica las actividades de las fases siguientes. Respecto a lo anterior y en base al proyecto de intervención en esta fase se eligió el problema y se dieron las razones del ¿por qué?, se identificó la pregunta de investigación la cual es ¿Cómo fortalecer la motricidad fina en los alumnos de tercer grado grupo A del preescolar CAIC en el municipio Hueytamalco, para mejorar su desarrollo personal y social?

Así como también, dio inicio a la búsqueda de información en libros, experiencias vitales, testimonios, comentarios tomando en cuenta la pregunta ¿Qué técnicas e instrumentos se utilizaran para recoger y analizar los datos?. En segundo lugar está la fase de trabajo de campo, en esta fase se inicia con el acceso al campo en donde el investigador empieza a acceder a la información fundamental para su estudio, contemplando las preguntas ¿Dónde me encuentro? ¿Con quién estoy?, por consiguiente en esta fase de acuerdo al proyecto se inició con el permiso, para acudir al preescolar a observar y recoger información, también en esta fase se seleccionan los individuos con los que se trabajara.

De igual manera, se toman decisiones, modificando, cambiando, alterando o rediseñando el trabajo que se va realizando y se recoge información de datos que realmente sean de interés para la investigación. Consecutivamente esta la fase analítica y es el proceso de análisis de la información recogida, se inicia tras el abandono del escenario, de igual modo en el proyecto de intervención esta fase se hace presente cuando se redujo la información obtenida, así mismo en la obtención de resultados y verificación de conclusiones, de modo

que una vez que se obtuvo la información se continuo con la selección de lo que se necesitaba y de lo que estaba de más, con la finalidad de tener más claro el objeto de estudio.

Para finalizar esta la fase informativa y es el proceso en donde la investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados, en esta fase con respecto al proyecto se terminara con la aportación del investigador sobre su comprensión y lo que obtuvo a lo largo de la recogida y análisis de resultados, esto se puede realizar por medio de un resumen de los principales hallazgos y presentando los resultado que apoyan a las conclusiones. Cuando se realiza una investigación de enfoque cualitativo se debe considerar que esta estudia la realidad en su contexto natural.

Cabe mencionar que para la realización del presente proyecto de desarrollo educativo se utilizó el enfoque cualitativo debido a que este le permite al interventor conocer el contexto del objeto de estudio desde diferentes perspectivas, en donde el interventor puede entrevistar a maestros, padres de familia, alumnos, para después comparar la información y deducir conclusiones. Del mismo modo este enfoque permite analizar como es el aprendizaje de los alumnos en edad preescolar debido a que a esta edad las habilidades, destrezas y capacidades no son cuantificables.

3.3 Diseño de la investigación

La elaboración del proyecto de intervención se inclinó al diseño de investigación cualitativa, que consiste en el análisis de las cualidades, habilidades, destrezas y aprendizajes que los sujetos tienen, contemplando el contexto donde interactúan con ayuda de técnicas e instrumentos de recolección de datos para la investigación. De acuerdo con Pitman y

Maxwell (1992) “toda investigación cualitativa, debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador” (p, 753).

La investigación surge de ideas, estas ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad, en ocasiones estas las proporcionan otras personas y responden a ciertas necesidades. Desde el punto de vista de Labovitz y Hagedorn (1981), “cuando una persona concibe una idea de investigación, debe familiarizarse con el campo de conocimiento en el que se ubica la idea” (p, 25). Por tanto, el investigador debe tener conocimiento del objeto de estudio y del contexto, pues las ideas ayudan a formular interrogantes y cuestionamientos. Con relación a la selección de diseño de investigación, en el enfoque cualitativo se debe considerar la finalidad, las características que cada uno tiene y el sujeto de estudio, algunos de estos son: etnográfico, narrativo, fenomenología, el estudio de caso e investigación acción participante.

En este caso, se recurre a la investigación acción participante ya que esta es la participación de las personas intervenidas en la solución de sus propios problemas o necesidades con la finalidad de transformar su realidad actual. Es decir es un proceso de búsqueda de conocimiento colectivo que se orienta a la realidad social en la que se encuentra inmerso el objeto de estudio, con la finalidad de tener un cambio social. De acuerdo con Miguel (1993): cuando se habla de Investigación Acción Participante (IAP) “se refiere a un modelo particular de investigación acción que se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos para transformar una determinada realidad social”(p,97).

En consecuencia, esta definición se centra en la acción transformadora como forma de cambio social a partir de una visión de la sociedad como conflictiva, la producción de

conocimientos haciendo una integración y colaboración entre el conocimiento científico y el conocimiento popular y la participación de las personas afectadas, en el diálogo continuo con quienes intervienen. Además esta investigación cuenta con las siguientes características: se da en un lugar y espacio determinado, se parte de la realidad social de los participantes del proceso, toma en cuenta las perspectivas particulares de la situación y el lugar, identifica los recursos con los que cuenta la comunidad para llevar a cabo la transformación, es un proceso dialógico, contempla al problema para determinar la estrategia de investigación a seguir y el objetivo de la intervención se basa en la transformación de las condiciones de vida de las personas participantes y el compromiso con el cambio social.

En relación a lo anterior, la IAP requiere de la utilización de un diagnóstico, en el presente proyecto, se recurre al diagnóstico socioeducativo porque permite el análisis del sujeto de estudio, en su contexto interno como externo, con la finalidad de conocer el problema o necesidad que tienen la población. Retomando que las fases del este diagnóstico son: identificación de necesidades y problemas, pronóstico de la situación, identificación de recursos y medios de acción, determinación de prioridades y conclusiones y evaluación. Estas fases contribuyen a la transformación de la realidad del sujeto de estudio.

Así también, las fases de la investigación acción participante contemplan tres, citado por (Hernández Sampieri et al., 2010) , la primera fase es la observación, esta consiste en utilizar el sentido de la vida para analizar y conocer el sujeto de estudio, sus características, sus aprendizajes, en esta fase se requirió de la hoja de derivación para identificar la perspectiva docente respecto a los alumnos (Ver apéndice C), del instrumento de la guía de observación para analizar las dimensiones del desarrollo en los alumnos grupal (Ver apéndice D).

En segundo lugar está la fase de pensar, en esta se analiza la información obtenida, se trata de lograr una primera aproximación para delimitar la situación–problema sobre la que luego se va a actuar. Lo anterior se relaciona con el proyecto debido a que, la finalidad de este, es conocer las necesidades de los alumnos de tercer grado del centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) del municipio de Hueytamalco, para después identificar el problema más relevante y darle prioridad. Esta fase se apoya de la guía de observación individual, aplicada a los alumnos, en donde se obtuvo que los alumnos de tercer grado de preescolar CAIC Hueytamalco requieren reforzar su coordinación viso-manual (Ver apéndice E), de la entrevista al docentes (Ver apéndice F) y la entrevista al padre de familia (Ver apéndice G).

En la tercera y última fase está el actuar, después de realizada la detección de necesidades, los resultados de ésta se deben difundir entre todas las personas que tienen que ver con el grupo o comunidad donde se está trabajando. En esta fase, se comparten los resultados con los maestros y padres de familia para tomar acciones y de esta manera, enfrentar el problema, esto conlleva a diseñar la propuesta de intervención tomando en cuenta la información obtenida y analizada en las fases anteriores.

Desde lo anterior, en esta última fase se toma en cuenta el taller didáctico para reforzar la motricidad fina en los alumnos de tercer grado de preescolar CAIC Hueytamalco contemplando que el problema más sobresaliente es la falta de reforzamiento de la motricidad fina en la categoría de análisis de coordinación viso-manual. Una vez decidido el rumbo de la acción comunitaria, se diseñan y ejecutan acciones que cumplan con los objetivos planteados.

Por otro lado, es importante mencionar que para la construcción del presente proyecto también se utilizó la investigación documental la cual permite conocer las características del objeto de estudio por medio de la recolección de información sobre un tema en específico, Según Alfonso (1995) “la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”(p, 2). En la investigación documental se requiere de documentos que son el resultado de otras investigaciones, debido a que el conocimiento se construye a partir del análisis e investigación.

Con respecto al presente proyecto de desarrollo educativo se consideraron diferentes investigaciones que se centran en la motricidad fina, como lo es la guía de evaluación e intervención de psicomotricidad, esto con la finalidad de conocer a profundidad, por medio de otras investigaciones, como debe ser el desarrollo del niño en tercer grado de preescolar a la edad de cinco años. Por consiguiente, se utilizó la investigación de campo que se refiere a la recolección de datos por medio de la interacción con el objeto de estudio en su contexto haciendo uso de la observación para analizar sus cualidades.

Desde ahí, que en el proyecto de desarrollo educativo se hizo presente, cuando se inició a interactuar con los alumnos, para observar la manera en la que desarrollan sus habilidades de motricidad fina. Y por último, se utilizó la investigación descriptiva la cual se utiliza para describir las características de una determinada población o del sujeto de estudio con la finalidad de analizar toda la información, en el caso de proyecto, se requirió para describir al objeto de estudio iniciando por el análisis de su contexto, la posibles causas de origen del problema y la manera en la que se hace presente en los alumnos de tercer grado de preescolar.

Al mismo tiempo, con respecto al estudio utilizado, el presente proyecto se enfocó en el estudio transversal, este estudio pertenece a la investigación no experimental, por lo tanto es la acción de observar los fenómenos en su contexto con la finalidad de analizarlos en un tiempo determinado. De acuerdo con Liu (2008) y Tucker (2004) “los diseños transversales o transeccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 154). Su finalidad es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, este estudio puede contemplar uno o varios grupos de personas u objetos.

Continuando con lo anterior este estudio se divide en tres: exploratorio, descriptivo y correlacionales o causales. Con respecto al exploratorio tiene como objetivo explorar inicialmente un contexto, una comunidad, un evento en un momento específico. Por otro lado el descriptivo indaga en la incidencia de las modalidades, categorías o análisis de una o más variable en una población, son estudios descriptivos.

Y por último, los causales estos describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, en estos estudios las causas y efectos ya ocurrieron en la realidad o suceden durante el desarrollo del estudio. Esta investigación se utiliza, con la finalidad de recoger información en tiempo real, como si se tratara de una fotografía instantánea, con respecto al presente proyecto de desarrollo educativo se utilizó este estudio, porque fue en un tiempo y con una población determinada.

3.4 Técnicas de recopilación de información

La recopilación de información, se refiere a la recolección de datos por medio de diferentes técnicas e instrumentos, que colaboran para poder obtener la información que se requiere sobre el objeto de estudio. Los instrumentos permiten obtener información del

aprendizaje, para ello es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. (SEP, 2012, p. 19).

Del mismo modo, las técnicas son el conjunto de medios o recursos dirigidos a recolectar, analizar y transmitir los datos sobre el objeto de investigación, a los cuales acude el investigador para acercarse a los hechos y acceder al conocimiento que se solicita. Dentro de las técnicas está la observación, esta implica conocer al objeto de estudio, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. “La observación es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto social en donde se desarrolla normalmente sus actividades” (Ander, 1983, p.197).

Como complemento, para implementar las fases de la investigación cualitativa en el presente proyecto de desarrollo educativo, el investigador requiere de técnicas e instrumentos que le permitan recoger y registrar información para lo cual se servirá de la observación (guía de observación, diario de campo, grabaciones en vídeo, diarios, etc), de entrevista (cuestionario) documentos de diverso tipo, materiales, etc. En un principio ésta recogida de información será amplia, recopilando todo, progresivamente se irá focalizando hacia una información mucho más específica.

Continuando con lo anterior la entrevista es otra de las técnicas de la investigación cualitativa, la cual es manejable y abierta, se define como “una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, 2010, p.597). Por tanto, la entrevista consiste en un dialogo

entre el entrevistador y el entrevistado con una serie de preguntas que permitan recabar información sobre lo que se desea conocer y profundizar.

En cuanto al proyecto de desarrollo educativo se utilizó en primer lugar la técnica de la observación en donde se requirió del instrumento la guía de observación del contexto externo para identificar aspectos sociales, culturales, económicos y educativos en el municipio de Hueytamalco que puedan incidir dentro del preescolar CAIC (Ver apéndice A), en donde la información recabada señala que en el indicador de cultura refiriéndose a las tradiciones y religión, influyen en los alumnos de tal forma que cuando se hacen presentes los alumnos faltan a clases, como consecuencia los atrasa educativamente y no refuerzan motricidad fina.

Se continua con la misma técnica e instrumentó, pero enfocado hacia el contexto interno del preescolar con la finalidad de recabar información sobre la infraestructura, escuela, recursos humanos con los que cuenta la institución (Ver apéndice B), con respecto al instrumento se obtuvo que el preescolar cuenta con el apoyo del sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF) en cuestiones de materiales, mobiliario y cosas que necesite la escuela, además de que se imparte primero, segundo y tercero, con un personal docente para cada grupo, con grandes posibilidades de trabajar todas las áreas de desarrollo de los alumnos.

Consecutivamente se aplicó la hoja de derivación, la cual de acuerdo a Eulalia Bassedas (1992) “es un instrumento útil, en la medida que solicita del maestro un esfuerzo de concreción del problema y requiere, sobre todo, una actitud de observación y de reflexión previa sobre el alumno que motiva la demanda” (p.119) de lo que derivo, la información que apporto la maestra con respecto a las áreas de desarrollo de los alumnos en donde se trabaja

más con: lenguaje, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pero con respecto al desarrollo personal y social es muy poco el trabajo debido a que las maestras consideran más esencial para el desarrollo de los alumnos las otras áreas (Ver apéndice C).

Por otro lado, para acceder a la información de los alumnos se realizó una guía de observación con la técnica de la observación, con el objetivo de conocer las características del grupo en las dimensiones de desarrollo del lenguaje, cognitivo, psicomotriz, social, afectivo y emocional de los alumnos de tercer grado grupo A del preescolar CAIC en el municipio de Hueytamalco en donde algunas de las categorías de análisis fueron con respecto a lenguaje, oralidad, explicación y lenguaje no verbal (Ver apéndice D).

En relación al desarrollo cognitivo, las categorías fueron razonamiento y desarrollo corporal, en cuanto a desarrollo psicomotor fue motricidad fina y gruesa. Y finalmente en el desarrollo socio afectivo se abarcó interacción social, inclusión, relaciones horizontales y autorregulación de emociones. De acuerdo con lo anterior, para la aplicación de estos instrumentos y técnicas se establecieron fechas las cuales se respetaron y la recogida de información fue de gran ayuda, aunque hubo ciertas limitaciones por las actividades educativas que los alumnos realizan.

Siguiente a ello, se aplicó la guía de observación y la técnica de observación a alumnos de manera individual, esta se centró en el objeto de estudio y la necesidad más relevante que es falta de reforzamiento de la motricidad fina, en donde las categorías de análisis fueron: enfoque, transporte, prensión, manipulación de la mano y coordinación visomanual. Con relación a lo anterior, lo obtenido en la categoría de enfoque, los alumnos logran calcular la distancia para tomar un objeto, así como también ensartar objetos dentro de

recipientes, en la categoría de transporte utilizan la cuchara para comer, encajan piezas iguales, en la categoría de prensión coge el lápiz y crayola con prensión de pinza, logra sostener objetos con una mano y saca objetos de su mochila, en manipulación de la mano lanza objetos, voltea páginas de libros, construye torres de bloques.

Por último en coordinación viso-manual, muestran dificultad para cortar líneas rectas, seguir líneas punteadas, rasgar el papel de diferentes texturas y moldear con plastilina. La aplicación de este instrumentó demoro más tiempo, porqué fue de manera individual y los resultados que se obtuvieron arrojaron que los alumnos de tercer grado del preescolar CAIC Hueytamalco muestran dificultades en la categoría de coordinación viso-manual (Ver apéndice E).

Del mismo modo se aplicó una entrevista con el instrumento del cuestionario al docente y a los padres de familia con la finalidad de recabar toda la información necesaria para delimitar el problema que es más relevante en los alumnos de tercer grado. Con base al cuestionario aplicado al docente se obtuvo que los alumnos muestran facilidad con relación al indicador de enfoque logran calcular la distancia de un objeto para agarrarlo, en transporte los alumnos logran trasladar objetos de un lugar a otro con sus manos, en prensión logran agarrar objetos con prensión de pinza, en manipulación de la mano logra construir torres con bloques, y por último en coordinación viso-manual, es en donde presentan más dificultad al trazar líneas rectas, recortar, trazar formas, rasgar papeles, enroscar y desenroscar, colorear respetando márgenes (Ver apéndice F).

La segunda entrevista a padres de familia, se consideraron las preguntas acorde a los indicadores que se contemplaron las guías de observación, sin embargo, la mayoría de padres no presta atención a diferentes actividades que realiza su hijo, algunas las terminan haciendo

los padres y en donde más presentan dificultades es en el indicador de coordinación visomanual con respecto a la colocación de zapatos y amarre de agujetas, los recortes que realiza y la manera en la que abre o cierra recipientes (Ver apéndice G). Con respecto a la entrevista a los padres de familia, hubo limitaciones en cuanto al tiempo debido a que se tardaron en entregar los cuestionarios y con algunas preguntas les surgían dudas.

Conocer el contexto en el que se desenvuelve el sujeto de estudio, es el punto de partida de la investigación, esto es posible mediante el empleo de diferentes técnicas e instrumentos que permiten recabar la información más relevante sobre lo que se desea indagar, sin embargo durante, la aplicación de estas herramientas suelen surgir ciertos limitantes, que en ocasiones no están previstos, no obstante con una buena comunicación por parte del investigador y una buena participación de los investigados se pueden lograr los objetivos.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A partir que se identifica el problema más relevante que se desarrolla en el preescolar, Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) del municipio de Hueytamalco, Puebla, el interventor ya cuenta con conocimientos y habilidades sobre el diagnóstico, técnicas e instrumentos de recopilación de información para el desarrollo y aplicación de un proyecto de intervención. El cual se presenta en el siguiente capítulo, englobando la importancia de conocer el contexto donde se desenvuelve el sujeto de estudio, con la finalidad de diseñar estrategias con respecto a las necesidades de la población para transformar así, su realidad actual.

4.1 Fundamentación del proyecto

Para poder realizar un proyecto de intervención se debe analizar la población a quien va dirigido, para después seleccionar el diagnóstico que más se adapte al sujeto de estudio. Desde la posición de Rodríguez Espinar & Col (1990) “un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente” (p3). Cuando se recurre al proyecto de desarrollo educativo, se deben considerar todos los aspectos y la información que permitan conocer al sujeto de estudio, esto se logra mediante la utilización de técnicas e instrumentos.

Desde lo anterior, las fases para la elaboración de un proyecto son cuatro, en primer lugar la fase del diagnóstico y análisis de las necesidades, corresponde a la identificación del problema por medio de la reflexión sobre las necesidades y se da prioridad a la más relevante, en segundo lugar está la fase de planificación y diseño de los componentes del plan de acción, en donde se recurre a los objetivos, la situación inicial, contexto y los participantes o destinatarios. En tercera

fase, está la ejecución de las acciones del plan propuesto y por última fase, la evaluación formativa del proceso y sumativa del producto las cuales se utilizan en el desarrollo y seguimiento del proyecto. (Rodríguez, 1990, p.12)

Con respecto al presente proyecto de desarrollo educativo en la primera fase se identificó la necesidad que requería ser entendida, por medio de la aplicación de la técnica, hoja de derivación a la maestra de grupo (ver apéndice C). Para después colaborar la información con la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación a los alumnos en general (ver apéndice D). En donde el problema más relevante es la falta de reforzamiento de la motricidad fina, en el indicador de coordinación viso-manual.

Posteriormente en la fase de planificación y diseño de los componentes del plan de acción se recurre a la información obtenida sobre el contexto interno y externo (ver apéndice, A y B), para conocer los aspectos que influyen en el problema detectado en los alumnos, la situación actual en la que se encuentran y el objeto de estudio (ver apéndice D). Para después recurrir al diagnóstico socioeducativo, el enfoque de investigación cualitativo y el diseño de investigación acción participante. Como tercera fase está la ejecución de las acciones del plan propuesto sobre el taller didáctico y las planeaciones para llevarlo a cabo. Y por última fase está la evaluación, en donde se evalúa el proyecto, si en realidad cumple con las necesidades de la población y si se está transformando la realidad del objeto de estudio.

La utilización de un diagnóstico dentro del proyecto, permite analizar y priorizar las necesidades que se tienen dentro de una población, para la selección del diagnóstico se debe considerar los individuos. con los que se va a interactuar, como lo son los padres de familia, alumnos y maestros, para después dar paso a la generación de estrategias contemplando los agentes que comparten una realidad, logrando así, transformar la situación actual en la que se encuentra

esta población. La investigación guía el proceso de intervención, permite conocer la situación inicial del objeto de estudio, logra identificar indicadores para la construcción de instrumentos de recolección de información y finalmente en la evaluación de resultados indagando sobre los criterios o si se lograron los objetivos.

Desde lo anterior para la elaboración del proyecto se deben conocer las características de los sujetos, recursos, materiales, espacio para la realización de las estrategias, ya que el proyecto parte de la realidad del objeto de estudio y se debe adaptar a este. El diseño del presente proyecto se basa en proporcionar actividades didácticas, que contemplen la realidad de los sujetos para su desarrollo personal y social, así como también el reforzamiento de la motricidad fina en el indicador de coordinación viso-manual y de esta manera favorecer sus aprendizajes.

Del mismo modo, se requiere de un objetivo a alcanzar, desde la posición de Hernández (2013) "los objetivos son las guías del estudio, señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, para evitar posibles desviaciones durante la investigación" (p, 32), los objetivos son una base para seleccionar las técnicas, los generales consisten en lo que se pretende alcanzar con la investigación y atienden las necesidades de esta. El objetivo general de la estrategia de intervención del presente proyecto es aplicar un taller mediante actividades didácticas, a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco, para mejorar sus habilidades de motricidad fina.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

El presente proyecto va dirigido a los alumnos del preescolar Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) de tercer año grupo A, tiene la finalidad, que los alumnos refuercen su desarrollo personal y social, dentro de la motricidad fina, en el indicador de coordinación viso-

manual. En la etapa del preescolar, es donde se tiene una curiosidad por aprender, el reforzar esta área de desarrollo a esta edad, les permite a los alumnos, obtener habilidades y destrezas para realizar diferentes actividades de su vida cotidiana.

La elaboración y utilización del diagnóstico socioeducativo dio paso a identificar y conocer las características y necesidades que tiene la población, en donde el interventor se relaciona directamente con la realidad de los alumnos, con la finalidad de transformarla, mediante la elaboración de estrategias y propuestas. Por ende, se elaboró el presente proyecto de desarrollo educativo, que busca responder a las necesidades de los estudiantes, contemplando su contexto, ya que para poder intervenir, primero se debe conocer la realidad actual de los alumnos, para después poder transformarla.

El desarrollo de la motricidad fina a la edad de 5 años, es de gran importancia para la adquisición de habilidades, seguridad, autonomía y la obtención de aprendizajes. Es por ello que, “Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender” es el nombre del proyecto, este se crea con la finalidad de cambiar la realidad actual en la que se encuentra el sujeto de estudio, por medio de la manipulación y exploración con el entorno y diferentes materiales, haciendo uso del sentido de la vista coordinado con las manos, para reforzar la motricidad fina, en el indicador de coordinación viso-manual, en los alumnos de tercer grado, con el apoyo de diferentes actividades didácticas individuales, que se desarrollaran durante el transcurso de la aplicación de las sesiones.

Para poder emplear los objetivos, se retoma la estrategia didáctica del taller, para el logro del proyecto. Con base en el autor Ander Egg (1991) lo define como: “el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente” (p.10). El taller utilizado en el presente proyecto es el horizontal, debido a que solo

abarca docentes y alumnos que cursan el mismo año de estudios. Contemplando la realidad de los alumnos que involucra a los padres de familia.

Desde lo anterior el taller se apoya de la planeación, que consta de tres momentos, inicio, desarrollo, cierre y tiene como objetivo, aplicar un taller mediante actividades didácticas, a los alumnos de tercero, del preescolar CAIC Hueytamalco para mejorar sus habilidades de motricidad fina. La planeación es la determinación de lo que va a hacerse, tiene la finalidad de organizar, controlar, coordinar las actividades, con base en los conocimientos previos de la realidad sobre el objeto de estudio para lograr los objetivos. La presente propuesta de intervención consta de diez sesiones, que se llevarán a cabo, en el preescolar CAIC Hueytamalco, por medio de un taller horizontal con actividades didácticas que refuercen la motricidad fina de los alumnos de tercer grado de preescolar, a continuación se mencionan.

La primera sesión de inicio, presentada en el proyecto tiene como nombre la primavera y como aprendizaje esperado, identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, equilibrio y coordinación (ver apéndice H), el propósito es identificar las habilidades que poseen los alumnos, con respecto a los trazos que realiza, para reforzar donde presenten dificultad. El área es educación física, el componente curricular es desarrollo personal y social, la sesión consta de tres momentos en el inicio se dio la bienvenida a los alumnos y se les presenta un video de la primavera rescatando conocimientos previos, en el desarrollo se empleó una actividad de trazo utilizando colores y para el cierre los alumnos realizaron un seguimiento del contorno con estambre del animalito que eligieron (Ver anexo 1).

Después se realizó una evaluación diagnóstica, mediante una serie de preguntas para rescatar conocimiento previos y se complementó la técnica de análisis de desempeño y como instrumento, una lista de cotejo para evaluar el producto (Ver apéndice I), el objetivo del

instrumento es reconocer la manera en la que los alumnos realizan la actividad de la sesión uno y los conocimientos previos que tiene, algunos de los criterios considerados son: escucha con atención las indicaciones, aporta sus conocimientos previos, responde a más de una pregunta, identifica el material a utilizar, reconoce la manera de pegar el estambre, etc.,(Ver anexo 11).

En la segunda sesión de inicio, lleva como nombre un día lluvioso, el aprendizaje esperado es identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, equilibrio y coordinación, (Ver apéndice H), tiene el propósito emplear actividades para reforzar la forma en la que los alumnos coordinan los movimientos viso-manuales. El área es educación física, el componente curricular es desarrollo personal y social, se inicia con la bienvenida a los alumnos y se presenta cuento de la lluvia, para rescatar conocimientos previos, en el desarrollo los alumnos trabajaran insertando hisopos en popotes simulando la lluvia y en el cierre los alumnos formaran un gusano con una servilleta (Ver anexo 2).

La sesión anterior se evaluará con la técnica de análisis de desempeño con su respectivo instrumento lista de cotejo, tiene como objetivo: identificar las habilidades que los alumnos desarrollaron durante la realización de las actividades (Ver apéndice J). Algunos de los indicadores a evaluar son: pinta la servilleta siguiendo un patrón, enrolla la servilleta formando un churro, muestra coordinación ojo-mano, logra insertar la servilleta en el lápiz para formar el churro, moja la servilleta en forma de churro y forma el gusano (Ver anexo 12).

En la tercera sesión de inicio se le asignó el nombre de lluvia de estrellas y tiene como aprendizaje esperado utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos (Ver apéndice H), el propósito de esta sesión es asociar diferentes actividades para que los alumnos refuercen su coordinación viso-manual, el área es educación física, su componente curricular es área de desarrollo personal y social. Consta de tres

momentos, en el inicio de la sesión se utilizaron quince minutos, en donde se le dio la bienvenida a los alumnos, se reproduce la canción de estrellita, se cantó, acompañada de una lluvia de ideas, en el desarrollo se trabajó al coordinación viso-manual, colocando lentejas con una cuchara dentro de una estrella sin que perdiera la forma, en el cierre se buscaron pares de estrella y se pegó una sobre la otra (Ver anexo 3).

Esta sesión se evaluó, por medio de la técnica de análisis de desempeño con una lista de cotejo como instrumento, (Ver apéndice K), el objetivo de este instrumento de evaluación es valorar la manera en la que los alumnos realizaron las actividades de las estrellas pares coordinando ojo-mano. Algunos de los criterios son: escucha con atención las indicaciones, responde a más de una pregunta, considerando que este criterio se enfoca en los conocimientos previos del alumno, coloca bien el pegamento, sigue una secuencia pintando, encuentra todos los pares de estrellas y pega las estrellas respetando la forma (Ver anexo 13).

A la cuarta sesión de desarrollo, se le asignó el nombre de mi cumpleaños, el aprendizaje esperado es utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos. (Ver apéndice H), el propósito es implementar actividades didácticas para reforzar la coordinación viso-manual, el área es educación física, su componente curricular es área de desarrollo personal y social. En el inicio se dio la bienvenida y se reproduce video sobre acciones que se realizan en un cumpleaños, durante el desarrollo se armó un gorro de fiesta y en la actividad de cierre se rellenó un globo con papel china. (Ver anexo 4).

Esta sesión se evaluará por medio de una rúbrica y como técnica el análisis de desempeño. (Ver apéndice L), este instrumento tiene el objetivo de examinar las habilidades, destrezas y coordinación que el alumno presenta en la realización de las actividades didácticas, los criterios a evaluar son identifica como cortar el papel, coloca el pegamento dentro de la figura, utiliza las

tijeras para recortar, pega el papel, china dentro del globo, coordina ojo-mano para realizar la actividad, estos se evaluarán mediante los indicadores de muy bien, bueno, regular (Ver anexo 14).

En la quinta sesión de desarrollo, el nombre de la sesión es conejo de pascua, el aprendizaje esperado es utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos (Ver apéndice H), el propósito es utilizar estrategias didácticas para fortalecer la manipulación, el control y precisión del movimiento de manos y dedos coordinados con la visión. El área es educación física, su componente curricular es área de desarrollo personal y social. En la primera actividad de inicio se dio la bienvenida y se reproduce video sobre el conejo de pascua, en el desarrollo se trabajó con plastilina para realizar diferente moldeados para colocarlos en los camino del conejo y en el cierre se decoró un huevo con sopa (Ver anexo 5).

Se evaluó con la técnica de análisis de desempeño, con el instrumento lista de cotejo, esta evaluación corresponde la segunda sesión de desarrollo (Ver apéndice M), el objetivo de este instrumento es apreciar la actividad didáctica que el alumno realizo poniendo en práctica el control y precisión de los movimientos de las manos coordinados con la visión, los criterios a evaluar son: utiliza una sola mano, coloca el cereal en las líneas, respeta el contorno, coordina ojo-mano, termina todas las líneas del huevo, utiliza dedo índice y pulgar (Ver anexo 15).

En la sexta sesión de desarrollo, se le asignó el nombre de moda y color el aprendizaje esperado es utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos (Ver apéndice H), el propósito es adquirir habilidades de boleado y rasgado en los alumnos, el área es educación física, su componente curricular es área de desarrollo personal y social. En el inicio se da la bienvenida a los alumnos y se realiza un calentamiento de manos y dedos, en el desarrollo se arma un atuendo y se decora con pedazos de papel rasgados, en

el cierre se realizan trazos remarcando las prendas y pegan bolitas de papel, solo en contorno de la prenda (Ver anexo 6).

Se evalúa con la técnica de la observación como instrumento un diario de trabajo que tiene como objetivo, identificar la manera en la que el alumno, realiza las actividades utilizando sus habilidades de manipulación y coordinación (Ver apéndice N). El producto de la tercera sesión de desarrollo, se evaluará con el instrumento antes mencionando considerando una descripción de la actividad planteada, la organización y el desarrollo, la actividad que se evaluara en esta sesión es la prenda realizada por los alumnos utilizando el boleado (Ver anexo 16).

La séptima sesión de desarrollo, lleva el nombre del arcoíris, el aprendizaje esperado es utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos (Ver apéndice H), tiene el propósito de fortalecer las habilidades de coordinación y manipulación. Se lleva a cabo en tres momentos, inicia con la bienvenida y una canción sobre el arcoíris, en el desarrollo se les proporciona a los alumnos una figura de sol, la cual deberán introducirle estambre en los agujeros para crear sus rayos, en el cierre los alumnos deberán crear un arcoíris utilizando cereal (Ver anexo 7).

Se evaluará con la técnica análisis de desempeño, como instrumento una lista de cotejo que tiene como objetivo evaluar la manera en la que los alumnos realizan las actividades de selección y acomodación por medio de la coordinación viso-manual (Ver apéndice Ñ). Esta sesión es la última que corresponde al desarrollo, los criterios a evaluar son: utiliza una sola mano, coloca el cereal en las líneas, respeta el contorno, coordina ojo-mano, termina todas las líneas del arcoíris, utiliza dedo índice y pulgar (Ver anexo 17).

La octava sesión es de cierre y lleva por nombre el fondo del mar, el aprendizaje esperado es identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, equilibrio y coordinación (Ver apéndice H), el propósito es estimular la manipulación y coordinación viso-manual, el área es educación física, su componente curricular es área de desarrollo personal y social. En esta sesión se inicia dando la bienvenida a los alumnos, se reproduce la canción sobre los animales que viven en el fondo del mar, en el desarrollo se realiza el mar, con papel que los alumnos deberán torcer en forma de espiral, en el cierre se crean los tentáculos del pulpo utilizando cereal y pintura (Ver anexo 8).

Esta sesión se evaluará por medio de la técnica análisis de desempeño y como instrumento la rúbrica (ver apéndice O), este instrumento de evaluación tiene el objetivo de evaluar las actividades realizadas por los alumnos con respecto a manipulación y coordinación viso-manual. Esta sesión corresponde a la primera de cierre, los criterios a evaluar son: pinta respetando márgenes, llena con cereal todos los tentáculos del pulpo, coordina ojo-mano, utiliza dedo índice y pulgar para pintar, termina la actividad y mantiene orden en su actividad, los indicadores son muy bien, bueno y regular (Ver anexo 18).

La novena sesión de cierre lleva por nombre, la canasta de frutas, tiene el aprendizaje esperado identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, equilibrio y coordinación (Ver apéndice H), el propósito es identificar la forma en la que los alumnos realizan los trazos mediante la coordinación viso-manual, el área es educación física, su componente curricular es área de desarrollo personal y social. En el inicio se da la bienvenida a los alumnos, se reproduce canción sobre las frutas y se realiza lluvia de ideas. En el desarrollo se forrará una canasta pegándole papel china alrededor y en el cierre se realizarán trazos tomando en cuenta las frutas (Ver anexo 9).

La evaluación será por medio de la técnica análisis de desempeño como instrumento una lista de cotejo y su objetivo es evaluar la manera en la que los alumnos realizan los trazos (Ver apéndice P). Los criterios a evaluar son: identifica los trazos a realizar, sigue el contorno de la figura, termina todos los trazos, coordina ojo-mano, cumple con el objetivo de la sesión, se sale de la línea de los trazos y sus respectivos indicadores son: lo realiza, no lo realiza y lo realiza con dificultad (Ver anexo 19).

La última sesión forma parte del cierre tiene el nombre de dedos de queso, el aprendizaje esperado es identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, equilibrio y coordinación (Ver apéndice H), tiene el propósito de reforzar la coordinación viso-manual por medio de la realización de actividades didácticas. , el área es educación física, su componente curricular es área de desarrollo personal y social. Se inicia con la bienvenida a los alumnos y se explica en que consiste la actividad, en el desarrollo se proporciona pintura amarilla y varios dibujos que son de ese color para que los coloreen, utilizando sus dedos, en el cierre los alumnos deberán hacer usos de sus habilidades y destrezas reforzadas en las diferentes sesiones para realizar boleado, amasado y seguimiento de contornos para ayudar al ratón a llegar al queso (Ver anexo 10).

Finalmente se evaluará por medio de la técnica de la observación y como instrumento un diario de trabajo (Ver apéndice Q). El objetivo del instrumento antes mencionado es reconocer como realizan las actividades los alumnos y las habilidades que se obtuvieron. Considerando que en este instrumento se realizará, una descripción de la actividad planteada, como se organizaron y desarrollaron (Ver anexo 20). Esta evaluación corresponde a la última sesión de cierre, contemplando así las diez sesiones.

4.3 Impacto del proyecto

El análisis de la realidad involucra observar el impacto que tuvieron ciertas actividades frente a diferentes contextos. De acuerdo al proyecto de intervención la aplicación de las actividades didácticas fue por medio de diez sesiones, contemplando el problema que requería más atención. El impacto que tuvo a nivel social, se vio reflejado en la organización de los agentes implicados para la transformación de la realidad de los alumnos, referente al problema más sobresaliente que fue la motricidad fina en el indicador de coordinación viso-manual.

Es importante recalcar que la sociedad forma parte del desarrollo y de los aprendizajes que los alumnos van obteniendo a lo largo de su vida. La aplicación de la estrategia de intervención permitió fortalecer la coordinación viso-manual en los alumnos, para que estos puedan realizar diferentes actividades con facilidad, que se les presente en su día a día, y de esta manera sean ciudadanos capaces de poner en práctica diferentes habilidades referentes a motricidad fina. Del mismo modo reforzar la manera en la que los alumnos realizan las actividades y no se cierren al “no puedo”, sino que lo intenten y lo compartan con las demás personas a su alrededor. De esta forma, transformar la realidad presente y futura.

En cuanto lo institucional, la realización de las actividades permitió que se le otorgue un tiempo y se trabaje con la motricidad fina, de la misma manera que se trabaja con las demás áreas de desarrollo y campos formativos, debido a que es fundamental en el desarrollo de los alumnos porque permite la coordinación viso-manual, la concentración, el equilibrio y la realización de diferentes actividades que requieren precisión, manipulación y prensión. Cuando los alumnos de tercer grado llevaron a cabo las diferentes actividades, otros compañeros se interesaban por las actividades que sus compañeros realizaban, al igual que algunos padres de familia que acudieron al preescolar durante los días de aplicación.

El impacto que tuvo la aplicación de la estrategia a nivel áulico, se vio reflejado en la manera en la que los alumnos se interesaban por realizar las actividades y como estas actividades les permitían reforzar sus movimientos finos. Cuando los alumnos realizaban las actividades, se abría un espacio para estas, lo que le permitió a la maestra identificar que se puede trabajar con la motricidad fina, sin afectar las demás actividades y de esta manera trabajar en conjunto con todas las áreas de desarrollo.

Las actividades que se pusieron en práctica, fueron de gran ayuda para reforzar la motricidad fina, ya que requerían que los alumnos realizaran movimientos finos utilizando la coordinación viso-manual. Por lo que se refiere a las actividades que tuvieron mayor impacto, fue la actividad de cierre de la sesión dos, que llevaba por nombre un día lluvioso, esta consistió en la realización de un gusano, permitiendo a los alumnos reforzar la coordinación viso-manual, por medio de la manipulación con la servilleta y el trazo de líneas, para finalizar con la colocación del agua utilizando el enfoque, prensión, transporte.

Ahora bien otra de las actividades innovadoras, pertenecía a la sesión cinco de desarrollo, que llevo por nombre conejo de pascua, en esta actividad se le proporciono a los alumnos una hoja con la figura de un huevo formado con papel contact, esta figura tenia diferentes trazos, en donde los alumnos debían decorar el huevo con cereal de colores, siguiendo los trazos, en esta actividad se trabajó enfoque, transporte, prensión, manipulación con la mano y especialmente coordinación viso-manual, además de que llamo la atención de los alumnos porque no necesitaban utilizar pegamento para pegar el cereal.

De la misma manera, en la sesión ocho de cierre llamada el fondo del mar, los alumnos realizaron los tentáculos de un pulpo para el cierre de la sesión , utilizando cereal, la actividad consistió en insertar la sopa dentro del estambre, con esta actividad los alumnos reforzaron

coordinación viso-manual, enfoque, transporte, prensión y manipulación de la mano, esta es considerada de impacto porque los alumnos se divirtieron, fingiendo que estaban formando el personaje de una caricatura, además de que buscaban diferentes maneras para lograr colocar la sopa poniendo en práctica la etapa preoperatoria haciendo uso de su pensamiento reflexivo. Estas actividades les permitirían a los alumnos desarrollar diferentes tareas a lo largo de su vida, implementando las habilidades que reforzaron y obtuvieron en los primeros años de preescolar, por lo tanto a nivel áulico se espera que se apertura un espacio dedicado a fortalecer la motricidad fina no solo en tercer grado, sino, desde primer grado.

4.4 Balance general

A lo largo de la elaboración del proyecto de intervención se presentaron diferentes fortalezas y debilidades. Para poder elegir el diagnóstico a utilizar primero se aplicaron diferentes técnicas de recolección de información, con sus respectivos instrumentos para identificar el objeto de estudio y los agentes implicados. Durante la aplicación de los instrumentos se presentaron diferentes debilidades en cuanto a los tiempos estimados para la aplicación, ya que donde demoro más tiempo, fue en la aplicación a padres de familia y alumnos individual, de igual forma la aplicación de estos, tuvo como fortaleza dar paso a la elección del diagnóstico.

Del mismo modo, para la elección del diagnóstico, se presentaron debilidades, una de ellas fue identificar cual diagnóstico se adaptaba más al contexto del sujeto de estudio, dado que existen diferentes y algunos son parecidos, sin embargo, la elección de este, permitió tener el rumbo de la investigación, una vez seleccionado el que más se adaptaba al sujeto de estudio, se pudo seguir avanzando a la elección del paradigma de investigación sociocrítico, debido a que este se basa en la transformación de la realidad, por medio de la autorreflexión, que es lo que se busca en el presente proyecto de intervención.

Una de las debilidades con esta investigación, fue que al principio puede ser difícil entender los términos que utiliza, pero una vez que se comienza a analizar, empieza a ser más clara. Sin embargo, el diseño de investigación cualitativa permitió analizar al sujeto de estudio desde sus características, cualidades, habilidades, destrezas y no requiere de un plan estrictamente diseñado, una de sus debilidades es que requiere de tiempo para la recogida y análisis de la información obtenida.

Es así que también, en el transcurso de la aplicación de las sesiones con sus respectivas actividades se hicieron presentes diferentes fortalezas y debilidades. Entre las principales fortalezas se puede mencionar, que los alumnos fortalecieron su autonomía y su motricidad fina con diferentes actividades que llamaron su atención, como lo fue la actividad de un día lluvioso en donde los alumnos crearon un gusano con servilletas y agua. Otra actividad fue el huevo de pascua, porque los alumnos pensaron que era magia, lo que pegaba el cereal, del mismo modo, la actividad de fondo del mar porque se las ingeniaron para ensartar el cereal. Ahora bien otra fortaleza fue que la maestra permitió la aplicación de estas y estuvo presente para ver cómo se iban realizando las actividades, los padres de familia de igual manera permitieron la aplicación de estas, los alumnos mostraron buena disposición y entusiasmo para realizar las actividades.

Entre las debilidades que se presentaron fueron los tiempos de aplicación puesto que las actividades estaban establecidas en ciertos momentos y hubo alumnos que no terminaron las actividades, la falta de algunos alumnos por motivos de las vacaciones de semana santa, porque aún no regresaban de los lugares a donde habían ido a vacacionar. Las demás actividades que las maestras tenían que aplicar, como el simulacro del sismo, los preparativos para el diez de mayo, etc. Y por último respecto a la evaluación de las actividades las fortalezas, fueron ver si las actividades realizadas permitieron el fortalecimiento de la motricidad fina en el indicador de

coordinación viso-manual, si se cumplieron los objetivos de las sesiones y como debilidades que se encontraron, fueron que algunas actividades no las pudieron terminar algunos alumnos, por los tiempos establecidos.

4.5 Retos y perspectivas

Durante la elaboración del proyecto de intervención surgieron diferentes situaciones que no se tenían previstas. Alguno de los retos fueron los tiempos en la aplicación de los instrumentos de recolección de información puesto que cuando se involucraban los padres de familia era más tardado, no entregaban los instrumentos a tiempo o se les olvidaba a aquellos que se los llevaban a casa. Del mismo modo, otro reto fue la elección del diagnóstico debido a que existen diferentes y algunos son parecidos, para esto se tuvo que conocer al sujeto de estudio sus características, etc.

Es así, como se fueron presentando los retos a lo largo de la construcción del proyecto, también se hizo presente la recopilación de información en donde solo se seleccionó la información que se requería. Otro reto fue el trabajo que se realizó involucrando a padres de familia, maestros y alumnos. De igual forma, otro reto fue la redacción en tercera persona debido a que esta forma de redacción no se suele utilizar, porqué se suele escribir a como se habla, sin embargo, las tutoras se encargaron de corregir y mostrar la forma correcta de hacerlo. Por otro lado, la elaboración de las actividades fue uno de los grandes retos debido a que, a la hora de aplicarlas se cambiaron algunos materiales, porqué, no se encontraron o no estuvieron a la mano los que se pretendían utilizar.

Dentro del salón de clases el principal reto fue entrar en confianza con los alumnos, para no interrumpir el trabajo con la maestra de grupo, ya que al principio los alumnos se interesaban por todo lo que realizaba y dejaban sus actividades que estaba realizando, por ver que es lo que la

interventora estaba haciendo, y realizaban muchas preguntas entre ellas, ¿Qué hace?, ¿Por qué hace eso?, de la misma manera se dio el reto de estar al nivel de los alumnos y buscar las palabras apropiadas para explicarles lo que debían hacer y como lo tenían que realizar.

Otro de los principales retos fue a la hora de aplicar las actividades, debido a que algunos alumnos se distraían platicando y no avanzaban, así como también la manera en la que los alumnos se cerraban al “no puedo”, de igual forma, a la hora de iniciar con las sesiones y hacer el rescate de conocimientos previos, se les olvidaba levantar la mano para participar, cuando se les reproducían los videos, algunos alumnos no guardaban silencio y distraían a otros compañeros, así también, durante las actividades algunos niños utilizaban mucho material.

Teniendo en cuenta lo anterior, algunas de las perspectivas en la construcción del presente proyecto, fueron aprovechar la edad en la que se encuentran los alumnos, para fortalecer la motricidad fina en la coordinación viso-manual, por medio de diferentes actividades que afinaran los movimientos finos de los niños haciendo uso de sus destrezas, habilidades y actitudes. Del mismo modo se espera que la institución dedique un espacio e implemente, la realización de actividades que fortalezcan la motricidad fina, en conjunto con las demás áreas de desarrollo y campos formativos.

Otra de las perspectivas que surgieron fue, que los alumnos durante su desarrollo puedan llevar a la práctica las diferentes habilidades, que reforzaron durante la aplicación de las diferentes sesiones, que sean capaces de realizar diferentes actividades que contemplen lo que es la motricidad fina. Además de que la escuela identifique, que trabajar con la motricidad fina de la misma manera que se trabaja con las demás áreas de desarrollo, les permitirán a los alumnos alcanzar un óptimo desarrollo y ser ciudadanos con múltiples habilidades. Del mismo modo otra de las perspectivas

fue que los padres identificarán, que trabajar con la motricidad fina no solo es en la escuela sino, también en casa, además de que es fundamental que los alumnos la refuercen.

CONCLUSIÓN

Conclusión

La educación en la actualidad busca potencializar el desarrollo de los alumnos respondiendo a las necesidades que estos tienen. Elaborar un proyecto de desarrollo educativo le permite al investigador conocer las necesidades que tienen el sujeto de estudio para poder atenderlas, partiendo de sus características, su contexto externo que engloba, los aspectos con los que el sujeto de estudio mantiene relaciones, como lo son la cultura, tradiciones, clima, problemas sociales. Así como también el contexto interno este se refiere a la ubicación, las instalaciones, los grados impartidos, etc.

Una vez que se identifica el sujeto de estudio con las necesidades más relevantes o problemas, se da paso a la elección del diagnóstico, para el presente proyecto de intervención se optó por elegir el diagnóstico socioeducativo debido a que este se adapta a las características y necesidades al sujeto de estudio. La educación inicial en México permite que los alumnos comiencen a desarrollar y adquirir diferentes habilidades, esto permite dar paso a la educación preescolar con herramientas firmes para seguir aprendiendo, la educación preescolar es la etapa en la que los niños se interesan por aprender, por tal motivo es indispensable que maestros, padres de familia y directores conozcan las etapas de desarrollo de los alumnos y lo que requieren aprender de acuerdo a su edad.

Un buen desarrollo de los niños en edad preescolar, permitirá que sean unos seres humanos capaces de realizar diferentes actividades, por esta razón las intervenciones oportunas permiten el desarrollo integral de los alumnos. Es así, como la intervención educativa permite que se alcance el óptimo desarrollo de los alumnos debido a que ayuda a la detención de alguna necesidad o problema que afecta el proceso educativo, partiendo de una metodología en donde se engloba al diagnóstico que es el punto de partida para poder intervenir en algún problema dentro del aula.

Dentro del presente proyecto de desarrollo educativo, se consideraron diferentes teorías que permiten comprender y darle sustento al proyecto de intervención. Las teorías ayudan a comprender como es el desarrollo de los niños a ciertas edades, su manera de obtener los aprendizajes y como acomodan los aprendizajes nuevos, con los aprendizajes previos que ya tenían sobre algo. Las teorías permiten identificar como intervenir de acuerdo a las edades de los niños, así como también que aprendizajes deben dominar los alumnos a ciertas edades.

Desde lo anterior, la metodología permite alcanzar los objetivos planteados, es un seguimiento que inicia con la elección del enfoque a utilizar, en este caso, fue el cualitativo porque permite conocer las características, cualidades y la realidad del objeto de estudio por medio de la recolección de información, lo cual se logra con la implementación de técnicas e instrumentos adecuados para la población que será intervenida, así como la sistematización, para elegir la información más relevante que se necesita.

La elaboración y aplicación del proyecto de intervención permito al interventor poner en práctica todas las habilidades, destrezas y aprendizajes obtenidos durante la formación académica. De esta manera, se logra responder a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la motricidad fina en los alumnos de tercer grado grupo A, del preescolar CAIC en el municipio Hueytamalco, Puebla, para mejorar su desarrollo personal y social?, esto se logró a través de la estrategia de intervención que llevo por nombre “mis manitas en el maravilloso mundo de aprender” que tenía como objetivo, aplicar un taller mediante actividades didácticas, a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco, para mejorar sus habilidades de motricidad fina.

Ahora bien el objetivo general del proyecto de intervención consistió en fortalecer la motricidad fina en los alumnos de tercer grado, del preescolar Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) Hueytamalco, por medio de un taller con actividades didácticas, para mejorar su coordinación viso-manual. Con la puesta en práctica, de la estrategia didáctica del taller se alcanzó el objetivo general y los específicos específicos, porque se identificaron las habilidades que debían desarrollar los alumnos acordes a su edad, se diseñaron diferentes actividades didácticas para fortalecer la motricidad fina, y se implementó el taller didáctico.

Para lograr lo anterior también se requirió la elección del diagnóstico y las teorías que sustentan al proyecto, con la finalidad de diseñar la propuesta de intervención, de esta manera atender la necesidad o problema detectado, para después diseñar las diferentes actividades que se aplicaron a los alumnos, mediante la estrategia didáctica del taller, que se enfocó en fortalecer la motricidad fina en el indicador de coordinación viso-manual. Permitiendo llevar a cabo los objetivos planteados gracias a la participación de los maestros, padres de familia y alumnos, logrando obtener buenos resultados. No obstante para fortalecer la motricidad fina, se debe disponer de tiempo y no se puede realizar en un solo momento.



BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Ciudad de México, Edit. Lumen
- Ander Egg, Ezequiel. *Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario; e: Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad*. Buenos Aires. (primera ed.). Lumen, 2000; pp. 218-249.
- Ander-Egg, E. (1987). “Clasificación de los datos” y “Elaboración del cuestionario”, en *Técnicas de investigación social*. El Ateneo, México: 271-290 y 347-356.
- Ander-Egg, E. (1999) *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: (primera ed.). Editorial Magisterio.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social*. Buenos Aires: (primera ed.). Lumen Hvmanitas
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, S. D. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral* (Primera ed.).México: Argentina.
- Arévalo Tamayo, B. (1998). *Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la motricidad manual en niños del grado preescolar*. (Primera ed.). La Habana: Pueblo y Educación.
- Ausubel, David p. y Edmund V. Sullivan (1989) “*Teoría del desarrollo intelectual: Piaget*”; en *el desarrollo infantil*. Teorías los comienzos del desarrollo, (primera ed.). México: Paidós; 41-45
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) *Psicología Educativa: un punto de vista cognositivo*. (Segunda ed). TRILLAS México
- Basedas E. “*elementos del diagnóstico psicopedagógico*”; en: *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. (Primera ed.) Buenos Aires: Paidós, 1991; pp, 75-129
- Bertely, M. (2005). *La educación preescolar y la diversidad sociocultural en México* (segunda ed.). Cero en Conducta, p.51.
- BONILLA CASTRO, Elsy & RODRÍGUEZ SEHK, Penélope.(1997) *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. 3ª Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes. Cap. 2. Métodos cuantitativos y cualitativos. Pág. 77-103.

- Bowman, B., Donovan, M. & Burns, S. (2001). *Eager to learn. Educating our preschoolers*. Washington, D. C., EE. UU.: National Academy Press.
- Buisán , C. Marín, M.A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau. Buisán , C. Marín, M.A. (1984) *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: PPU.
- Cowie, B. & Bell, B. (1999). *A model of formative assessment in science education*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 6(1), 101---116.
- Da Fonseca, V (1988). *Ontogénesis de la motricidad. Estudio psicobiológico del desarrollo humano*. Madrid. España. Madrid: G. Núñez.
- De Miguel, M (1993) "*La IAP un paradigma para el cambio social*." *Documentación Social: Investigación acción participativa*. Julio - septiembre. P. 91 -108. Madrid.
- Donaldson, M.(2003). “ La teoría de Piaget; en : *la mente de los niños*. España. Marata. Pp. 153-174.
- Francia, A., & Salmero, M. A. (1993). *Análisis de la realidad*. Madrid:CCS.
- Francia, Alfonso y otros autores. “*Análisis de la realidad*” y “*La sociedad en que vivimos*”; el Análisis de la Realidad. Editorial CC. Madrid, 1993; pp. 17-46; y 108-120..
- Habermas, J. (1986). *Conocimientos e interés en ciencias y técnicas como ideología*. Madrid: Tecnos.
- Heckman, J.J. (2004). *Importancia del desarrollo en la primera infancia: invertir en la primera infancia*. En Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. EEUU: University of Chicago.
- Hernández Pina, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona:PPU
- HERNÁNDEZ SAMPIERI & otros (1994). *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw Hill, Cap. 4 y 5.
- Hernández Sampieri, R, Baptista Lucio, P., & Hernández collado, C. (2010) *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill

- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, BAPTISTA LUCIO, Pilar & FERNANDEZ-COLLADO, Carlos. Metodología de la investigación. 5ª Ed. México, McGraw-Hill, 2010. Cap. 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Pág. 2-32.
- Hernández Sampieri, Roberto, et al. (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández- Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, B. (1994) "*Investigación Acción Participante: Una dimensión desconocida*." En M. Montero (coord) *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Johnson, B. & Onwuegbuzie, A. (2004). *Mixed Methods Research: A Research Paradigm whose time has come*. Educational Researcher. Pag.14-26. Recuperado de <http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/4>.
- Leon chilina (1995). *Secuencia del desarrollo infantil caracas*: Universidad.
- Lou Royo Ma Angeles, (1994) "*Desarrollo cognitivo*", en : Gallego Ortega Jose Luis, (coordinador), *Educacion infantil*. Magaña: Aljibe, p.257-279
- MARTÍNEZ N. (2001). *Évaluation et didactique de la traduction: le cas de la traduction dans la langue étrangère*. Tesis doctoral inédita. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Meece, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-12
- Metodología de la investigación. 5ª Ed. México, McGraw-Hill, 2010. Cap. 1. *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Pág. 2-32. Muralla. S.A., 1994
- OROZCO GOMEZ,(1997) Guillermo. *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. México, Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, 1997. Cap.II

- Orozco, J. (2016). *La investigación acción como herramienta para formación de docentes. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultadde Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua*. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano, 19, 5-17.
- Otero, A. (2014). *Ciudad intermedia, sustentabilidad urbana y ordenamiento territorial*, Tesis Doctoral. Universidad de Zulia, Maracarbo, República Bolivariana de Venezuela.
- Perez A, N. (2009) *El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social*.
- Piaget, (1963) “*Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget*” en: *Antología de “Los procesos evolutivos del desarrollo integral de la primera infancia”*, Instituto Hidalguense de Educación: Universidad Pedagógica nacional
- Piaget, J & Babel I. (2015) *Psicología del niño*. (Decimoctava ed.) Ediciones Morata, S.L
- Piaget, J. (1968 b): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- POLIT, Denise, HUNGLER, Bernadette. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 4 Ed. México, Interamericana, 1994. Pág. 58-64
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.
- Publica, S. D. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque normativo* (segunda edición electrónica ed.). México.
- Publica, S. D. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral* (primera ed.). México: Argentina.
- Ramírez, J. (S.F.). *La técnica Delphi: otra herramienta de investigación cualitativa*. Recuperado de: academia.ed.
- Rodríguez Espinar S. (1990): *Contexto actual de Gestión de la Calidad, Mejora Continua, SixSigma y Planeación Estratégica*.

- Salazar, M.C. (1992). *La investigación acción participativa*. Madrid. Ed: Popular.
- Samperi, R. H. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición. *En Concepción o elección del diseño de investigación*. (pp. 126-141). McGra W-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Touriñán, J. M. (1996) *Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales*, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 8, 55-80.
- Triglia, A. (s.f.). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Tyler, R.(1980) “*En torno al concepto de evaluación*” en: Antología Evaluación Educativa (Primera ed.) México

APÉNDICES



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

APENDICE A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: recopilar información para identificar los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos del municipio de Hueytamalco que puedan incidir dentro del preescolar C.A.I.C.

Ámbito	Descripción
Geográfico	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación ▪ Clima ▪ Población 	
Económico	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel económico ▪ Servicios ▪ Actividades económicas 	
Cultural	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costumbres ▪ Tradiciones ▪ Religión 	
Social	

<ul style="list-style-type: none">▪ Población▪ Demografía▪ Estructura familiar▪ Áreas de recreación▪ Grupos sociales	
Educativo	.
<ul style="list-style-type: none">▪ Nivel académico y alfabetización▪ Tipos de instituciones educativas▪ Idioma	



APENDICE B
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

**INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
 OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO**

Objetivo: recolectar información sobre la infraestructura, la escuela, los recursos humanos con los que cuenta el C.A.I.C. Hueytamalco para conocer cómo se encuentra actualmente.

Ámbito	Descripción
Tipo de escuela	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ubicación ▪ Sector perteneciente ▪ Modalidad ▪ Nivel educativo 	
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal directivo ▪ Personal docente ▪ Personal administrativo ▪ Personal de mantenimiento ▪ Alumnos 	
Infraestructura	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalaciones ▪ Mobiliario ▪ Servicios ▪ Equipamiento ▪ Inicio y finalización de clases 	



APENDICE C
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: DERIVACION

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: HOJA DE DERIVACION

Objetivo: Recopilar información de situaciones problemáticas en los campos o áreas de desarrollo del tercer grado, grupo “A” del preescolar CA.I.C de Hueytamalco, para identificar y caracterizar situaciones, por medio de la perspectiva del docente.

DATOS GENERALES			
FECHA		C.C.T.	
INSTITUCION		GRUPO	
DOCENTE			
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA		DESCRIPCION A DETALLE	
Lenguaje y comunicación			
Pensamiento matemático			
Exploración y comprensión del mundo natural y social			

Área de desarrollo personal y social	
¿Qué situación considera es la más notoria para ser atendida?	



APENDICE D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE
INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA
ALUMNOS



Objetivo: Conocer las características del grupo en las dimensiones de desarrollo de lenguaje, cognitivo, psicomotriz, social, afectivo y emocional de los alumnos de tercer año, grupo “A” del preescolar C.A.I.C. Del municipio de Hueytamalco, Puebla

Nombre del docente: _____ Fecha: _____

Ámbito de observación	Dimensión	Categorías	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación y ayuda	No lo realiza ni con ayuda	Observaciones
Escuela	Lenguaje	Oralidad	Escucha las ideas de sus compañeros				
			Expresa sus ideas y atiende lo que se le dice				
			Solicita la palabra para participar				
		explicación	Explica como es, como paso, como funciona, etc.				
			Argumenta porque esta desacuerdo o en desacuerdo con algo				
			Responde a porque o como sucedió algo				

			Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades.				
		Lenguaje no verbal	Usa sonidos, gestos, señala.				
Escuela	Cognitivo	Razonamiento	Utiliza símbolos para representar objetos				
			Percibir Identificar Analizar, valorar				
			Organiza objetos según, tamaño, color, etc.				
		Desarrollo conceptual	Muestra interés por explorar cosas nuevas				
			Establece relación entre objeto y concepto				
			Identifica características de los objetos				
	Psicomotor	Esquema corporal	Conoce las partes de su cuerpo				
		Dominio espacial	Orientación Espacial (arriba, abajo, dentro, fuera, atrás)				

		Discriminación visual auditiva y táctil.	Sigue secuencias de movimiento				
			Escucha con atención y reproduce sonidos				
		Motricidad gruesa	Muestra agilidad para realizar actividades con su cuerpo				
			Equilibrio	Puede dar giros a cualquier lado			
				Es capaz de coordinar lado izquierdo y derecho			
		Lateralidad	Identifica que un lado de su cuerpo mantiene más equilibrio				
			Identifica las diferencias entre la parte izquierda y derecha de su cuerpo				
				Ubica en el espacio objetos			
		Motricidad fina	Logra ensartar objetos dentro de un recipiente				
			Encaja piezas iguales				

			Sostiene objetos con una mano				
			Corta líneas rectas				
Escuela	Socio afectivo	Interacción social	Reconoce cuando alguien necesita ayuda				
			Colabora en actividades en grupo				
			Interacción igualitaria entre niños y niñas				
		Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros				
			Propone acuerdos para la convivencia				
			Habla sobre sus conductas y la de los demás				
			Ayudar a otros cuando lo necesitan				
		Relaciones horizontales	Participa en clase de manera respetuosa				
			Respeto los límites que se le ponen				
			Solicita ayuda y apoya a quien percibe que lo necesita				
			Respeto a maestros y compañeros				

Escuela		Autorregulación	Reconoce situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, etc.				
			Se pone de acuerdo y realiza actividades en equipo				
			Dialoga para solucionar conflictos				
			Crea lazos afectivos con sus iguales				



APENDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN PARA APRENDIENTES

Objetivo: identificar las habilidades de motricidad fina básicas que caracterizan a los aprendientes de tercer grado grupo “A” del preescolar C.A.I.C. Del municipio de Hueytamalco, Puebla

Ámbito de observación	Dimensión	Categorías	Indicadores	Lo logra	Lo hace con dificultad	No lo logra	Descripción
Escuela	Motricidad fina	Enfoque	Calcula la distancia para tomar un objeto				
			Logra ensartar objetos dentro de un recipiente				
			Junta su dedo pulgar con cada uno de sus otros dedos				
		Transporte	Lleva un vaso de agua sin derramar				
			Utiliza la cuchara				
			Encaja piezas iguales				

		Preñión	Coge el lápiz, crayola con preñión "pinza				
			Sostiene objetos con una mano				
			Saca objetos de su mochila				
		Manipulación de la mano	Usa dedo índice y pulgar para utilizar el lápiz				
			Lanza objetos				
			Voltea páginas del libro				
			Ordena por tamaños				
			Construye torres con bloques				
		coordinación viso-manual	Corta líneas rectas				
			Sigue líneas punteadas				
			Traza formas				
			Rasga papeles de diferentes texturas				

		Desamarra y amarra				
		Enrosca y desenrosca objetos				
		Colorea respetando márgenes				
		Arruga papeles formando bolitas				
		Amasa y moldea con plastilina				



APENDICE F
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
 UNIDAD 212.
 TEZIUTLÁN, PUEBLA.
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA
 INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIÓN DE
 ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

Objetivo: Analizar las características de los alumnos en su desarrollo psicomotor fino, tercer grado, grupo “A” del preescolar CA.I.C de Hueytamalco Puebla.

Nombre del docente: _____ Total de alumnos: _____

1. ¿Antes de dar una clase usted fija objetivos a alcanzar durante la clase?

2. ¿Recibe material didáctico por parte de la escuela? ¿Qué material? De contestar no, mencione que utiliza para impartir sus clases

3. ¿De qué forma organiza sus clases?

4. ¿Cómo se da cuenta de los aprendizajes que obtienen los alumnos? Mencione algunos aprendizajes.

DIMENSIÓN PSICOMOTORA FINA

5. Describa la manera en la que el alumno logra agarrar los objetos sin ayuda

6. Mencione como los alumnos calculan la distancia de un objeto antes de agarrarlo o tirarlo

7. ¿De qué manera los alumnos trasladan un objeto de un lugar a otro?

8. ¿Cómo es la forma en la que escriben los alumnos desde la toma del lápiz?

9. Cuando los alumnos agarran objetos con las manos ¿Cómo lo hacen?

10. Cuando realizan una actividad fuera del salón ¿Cómo trasladan sus materiales los alumnos?

11. ¿El alumno logra sacar solo las cosas de su mochila?

12. Describa la manera en la que el alumno usa el dedo índice y pulgar para utilizar lápiz y crayola

13. Cuando los alumnos alcanzan un objeto ¿Cómo lo realiza? (con precisión, con dificultad, etc.)

14. Describa la manera en la que el alumno se lava las manos

15. Cuando el alumno ordena sus cosas ¿Cómo lo hace?

16. Describa como es la manera en la que el alumno manipula objetos pequeños

17. ¿Cómo observa la forma en la que los alumnos recortan?

18. Cuando loa alumnos siguen líneas punteadas ¿Como lo hacen?

19. ¿Cómo es el moldeado con plastilina de los alumnos?

20. Describa la manera en la que el alumno colorea

21. Cuando el alumno utiliza el pegamento ¿cómo lo realiza?

22. Cuando el alumno traza formas ¿cómo lo hace?



APENDICE G
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIÓN DE
ENTREVISTA PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR

Objetivo: identificar las características de los alumnos en su desarrollo psicomotor fino desde la perspectiva de los padres de familia en los alumnos de tercer grado, grupo “A” del preescolar CA.I.C de Hueytamalco Puebla.

Indicación: lea con atención y conteste las preguntas.

Ocupación:

Edad:

1. ¿Conoce las actividades que realiza su hijo en la escuela?

2. ¿Está pendiente de las tareas, actividades y necesidades que surgen en el preescolar en torno a la educación de su hijo? (reuniones, avisos materiales)

3. Cuando su hijo quiere un objeto ¿logra agarrarlo solo?

4. Describa la manera en la que su hijo ensarta un objeto dentro de otro (ropa en el cesto)

5. ¿Su hijo utiliza la cuchara para comer?

6. Describa la manera en la que su hijo se sirve algún alimento solo

7. ¿Cuándo su hijo realiza su tarea se da cuenta como utiliza el lápiz al escribir?

8. Describa la manera en la que su hijo logra meter solo sus útiles en su mochila

9. Cuando su hijo se lava los dientes ¿cómo lo realiza?

10. ¿Cuándo su hijo lanza un objeto, este llega a donde se desea?

11. ¿Cómo es la manera en la que su hijo ordenas las cosas?

12. ¿Cunado su hijo tira algo al suelo lo recoge con facilidad?

13. ¿Cómo es la menar en la que su hijo se pone los zapatos?

14. Describa la manera en la que su hijo recorta

15. ¿Cómo es la manera en la que su hijo abre un recipiente?



APENDICE H
 Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar CAIC Hueytamalco
 C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE INICIO					
Nombre de la actividad: La Primavera		Fecha de aplicación: 29 de marzo 2023		Número de sesión	1/10
Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco para mejorar sus habilidades de motricidad fina.					
Propósito de la sesión: Identificar las habilidades que poseen los alumnos, con respecto a los trazos que realiza, para reforzar donde presenten dificultad.					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o área:	Educación física	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE	Psicomotricidad
Aprendizajes esperados: identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos invitándolos a que tomen su lugar y presten atención a las actividades que se realizan y la finalidad del taller. • Reproducir canción sobre la estación de la primavera. https://getsnap.link/MNMhJWCfw7D?share_arg3=copy%20link 		<ul style="list-style-type: none"> • Dar hoja con actividad a los alumnos, la cual tiene catarinas con caminos para llegar a las flores. • Proporcionar a los alumnos colores para que tomen, el que les recuerde la primavera. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos estambre, pegamento y hoja con actividad de diferentes animales. • Invitar a los alumnos a que tomen el material. 	

<ul style="list-style-type: none"> Realizar lluvia de ideas planteando las siguientes preguntas: ¿Qué pasa cuando llega la primavera? ¿les gusta la primavera? ¿Qué es lo que más les gusta de la primavera? 	<ul style="list-style-type: none"> Indicar a los alumnos que sigan las líneas punteadas de los caminos, para que ayuden a las catarinas a llegar a las flores, utilizando el color que eligieron 	<ul style="list-style-type: none"> Indicar a los alumnos que sigan el contorno del animalito que está en la hoja que eligieron, colocando pegamento y el estambre. 		
Recursos didáctico	Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> Bocina Pegamento Estambre Colores 	Tipo e instrumento: Diagnostica	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Hoja de actividad del contorno con estambre.



APENDICE I
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Lista de cotejo			
Nivel : preescolar			
Campo formativo: Educación física			
Nombre del alumno:			
Sesión : 1/10	Grado: 3	Grupo: A	Fecha:
Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación.		Contenido:	
Objetivo: reconocer la manera en la que los alumnos realizan las actividades de la sesión uno y los conocimientos previos que tienen.			
Criterios	Lo realiza	No lo realiza	Lo realiza con dificultad
Escucha con atención las indicaciones			
Aporta sus conocimientos previos			
Responde a más de una pregunta			
Identifica los materiales que utilizara			
Reconoce la manera de pegar el estambre			
Sigue el contorno de la figura			
Coloca el pegamento siguiendo el contorno			
Distribuye el estambre sin dejar espacios o utilizar de mas			
Cumple con el objetivo de la sesión			



APENDICE H
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE INICIO					
Nombre de la actividad: un día lluvioso		Fecha de aplicación: 30 Marzo 2023		Número de sesión 2/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco para mejorar sus habilidades de motricidad fina.					
Propósito de la sesión: Emplear actividades para reforzar la forma en la que los alumnos coordinan los movimientos viso-manuales.					
Componente curricular:		Campo o área:		Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE	
Área de desarrollo personal y social		Educación física		Psicomotricidad	
Aprendizajes esperados: identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos invitándolos a que tomen su lugar y presten atención a las actividades que se realizarán. • Reproducir cuento sobre la lluvia: https://youtu.be/eCXN_66D0P0 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos una hoja con la imagen de una nube con diferentes popotes pegados en forma de lluvia. • Indicar a los alumnos que pasen a tomar los hisopos color azul, que crean necesarios para formar la lluvia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los alumnos que pasen a tomar una servilleta y un marcador. • Explicar a los alumnos que pinten la servilleta, para después enrollarla en forma de churro. • Proporcionar a los alumnos un gotero que contiene agua, cada alumno 	

<ul style="list-style-type: none"> Realizar las siguientes preguntas: ¿De dónde viene la lluvia? ¿Qué pasa cuando llueve? ¿Qué es la lluvia? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos que deberán meter los hisopos dentro de los popotes para simular la lluvia. Ejemplificar como deben realizar la actividad antes de que la realicen. 		<p>mojara con agua su churro, y observara como se forma un gusano.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos que el agua es importante el todos los seres vivos. 	
Recursos didáctico	Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> Laptop para reproducir el cuento Pintura azul Hisopos Popotes Marcadores 	Tipo e instrumento: Diagnostica	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Gusano realizado



APENDICE J
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Lista de cotejo			
Nivel : preescolar			
Campo formativo: Educación física			
Nombre del alumno:			
Sesión : 2/10	Grado: 3	Grupo: A	Fecha:
Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación.		Contenido:	
Objetivo: Identificar las habilidades que los alumnos desarrollaron durante la realización de las actividades			
Criterios	Lo realiza	No lo realiza	Lo realiza con dificultad
Escucha con atención las indicaciones y			
Responde a más de una pregunta			
Identifica los materiales que utilizara			
Pinta la servilleta siguiendo un patrón			
Enrolla la servilleta formando un churro			
Muestra coordinación ojo-mano			
Logra insertar la servilleta en el lápiz para arrugar el churro			
Moja la servilleta en forma de churro y formar el gusano			
Utiliza el gotero para formar el gusano			



APENDICE H
 Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar CAIC Hueytamalco
 C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE INICIO					
Nombre de la actividad: lluvia de estrellas		Fecha de aplicación: 17 de Abril 2023		Número de sesión 3/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco para mejorar sus habilidades de motricidad fina.					
Propósito de la sesión: Asociar diferentes actividades para que los alumnos refuercen su coordinación viso-manual					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o área:	Educación física	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE	Psicomotricidad
Aprendizajes esperados: utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos • Cantar la canción de estrellita donde estas: https://youtu.be/7hyDbcnV30w • Lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Cómo se imaginan una 		<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar a los alumnos estrellas de diferentes tamaños. • Proporcionar a los alumnos cucharas, pegamento, lentejas, hojas blancas y de colores. • Invitar a que cada alumno tome una estrella, la cual deberán pegar en la hoja blanca, para después colocarle 		<ul style="list-style-type: none"> • Dar 2 hojas con actividad a los alumnos que contienen imágenes de estrellas de diferentes tamaños. • Indicar a los alumnos que recorten las imágenes de una hoja, las cuales son estrellas y busquen su par en la segunda hoja, para después pegarlas y colorearlas. 	

<p>estrella? ¿De qué tamaño son las estrellas? ¿Les gustaría hacer estrellas?</p>	<p>pegamento dentro y con ayuda de una cuchara colocar las lentejas sobre el pegamento para rellenar la estrella, sin perder su forma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mostrar los trabajos de los alumnos una vez terminados a todo el grupo, con la finalidad de conocer como es el trabajo individual. 	
<p>Recursos didáctico</p>	<p>Evaluación</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Cucharas Pegamento Lentejas Hojas blancas Hojas de colores Imágenes de estrellas colores 	<p>Tipo e instrumento: Diagnostica</p>	<p>Técnica: Análisis de desempeño</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión: Actividad de las estrellas pares.</p>



APENDICE K
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Lista de cotejo			
Nivel : preescolar			
Campo formativo: Educación física			
Nombre del alumno:			
Sesión : 3/10	Grado: 3	Grupo: A	Fecha:
Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.		Contenido:	
Objetivo: valorar la manera en la que los alumnos realizaron la actividad de las estrellas pares coordinando ojo-mano.			
Criterios	Lo realiza	No lo realiza	Lo realiza con dificultad
Escucha con atención las indicaciones			
Responde a más de una pregunta			
Localiza pares de estrellas			
Coloca bien el pegamento			
Respeto contornos al colorear			
Recorta siguiendo contornos			
Sigue una secuencia pintando			
Encuentra todos los pares de estrellas			
Pega las estrellas respetando la forma			



APENDICE H
 Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar CAIC Hueytamalco
 C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Mi cumpleaños		Fecha de aplicación: 18 de abril 2023		Número de sesión 4/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco para mejorar sus habilidades de motricidad fina.					
Propósito de la sesión: Implementar actividades didácticas para reforzar la coordinación viso-manual					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o área:	Educación física	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE	Psicomotricidad
Aprendizajes esperados: utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos y explicar las actividades que se realizan tomando en cuenta “el cumpleaños”. • Reproducir video sobres las acciones que se realizan cuando una persona cumple años: https://youtu.be/RqrFt3ZPvIc • Realizar las siguientes preguntas: ¿conocen cuando cumplen años? ¿Qué 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos hoja con actividad recortable, la cual tiene la figura de un gorro de fiesta. • Indicar a los alumnos que saquen sus tijeras, colores y pegamento. • Explicar a los estudiantes que colorean la imagen del gorro de 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos que pases a seleccionar una hoja que contiene la imagen de un globo en el centro. • Indicar a los alumnos que utilicen sus tijeras y pegamento, para realizar la actividad. 	

<p>actividades realizan cuando cumplen años? ¿les gusta cumplir años?</p>	<p>fiesta, para después recortarlo siguiendo la línea punteada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a los alumnos un hilo, el cual deberán colocar a su gorro una vez que lo formen utilizando su pegamento. • Demostrar a los alumnos la manera en la que debe quedar su gorro, para poderse lo poner en su cabeza. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos tiras de papel china para que lo recorten en cuadros y rellenen la imagen del globo de cumpleaños 	
Recursos didáctico	Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Pegamento • Colores • Hilo • Papel china 	<p>Tipo e instrumento: formativa</p>	<p>Técnica: Análisis de desempeño</p>	<p>Instrumento: Rubrica</p>	<p>Producto de la sesión: Imagen del globo de fiesta.</p>



APENDICE L
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Rubrica			
Nivel: Preescolar			
Campo formativo: educación física.			
Componente curricular: área de desarrollo personal y social.			
Objetivo: examinar las habilidades, destrezas y coordinación que el alumno presenta en la realización de las actividades didácticas.			
Grado: 3°	Grupo: A	Fecha	
Nombre			
Crterios	Muy bien	Bueno	Regulara
Identifica como cortar el papel	Realiza cortes pequeños en forma de cuadro	Corta el papel de diferentes tamaños en cuadro	Corta el papel sin forma
Coloca el pegamento dentro de la figura	Respeta el contorno y utiliza el pegamento a como lo va utilizando	Utiliza el pegamento y se sale del contorno	Coloca mucho pegamento y se sale del contorno
Utiliza la tijera para recortar	Corta el papel con la tijera utilizando una mano	Corta el papel utilizando la tijera a su modo	Corta utilizando un poco la tijera
Pega el papel china dentro del globo	Rellena el globo de papel respetando el contorno	Rellena el globo dejando espacios en blanco y se sale del contorno	Pega el papel sin identificar como hacerlo
Coordina ojo y mano para realizar la actividad	Realiza cortes cuadrados y rellena la figura respetando contornos	Realiza cortes pero no rellena toda la figura	Recorta pero no respeta el contorno y no rellena la figura



APENDICE H
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE DESARROLLO						
Nombre de la actividad: conejo de pascua		Fecha de aplicación: 19 de Abril 2023		Número de sesión	5/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco, para mejorar sus habilidades de motricidad fina.						
Propósito de la sesión: utilizar estrategias didácticas para fortalecer la manipulación, el control y precisión del movimiento de manos y dedos coordinados con la visión.						
Componente curricular:		Área de desarrollo personal y social	Campo o área:	Educación física	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE	Psicomotricidad
Aprendizajes esperados: utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.						
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos y explicar las actividades que se realizan. • Reproducir cuento sobre el conejo de pascua: https://youtu.be/oNQGRPkky1c 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos una hoja con caminos que debe recorrer el conejo para llegar a los huevos de pascua. • Explicar a los alumnos que pasen a tomar plastilina de diferentes colores para moldearla y aplicarla en los 		<ul style="list-style-type: none"> • Dar a los alumnos una hoja que tiene papel contact en el centro con la forma de un huevo. • Indicar que cada uno pase tomar cereal de colores para decorar el huevo, siguiendo las líneas que tiene. 		

<ul style="list-style-type: none"> Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué tenían que hacer los conejos? ¿Qué le paso al primer conejo? ¿Cuál de los conejos fue el de pascua? 	<p>caminos, para ayudar al conejo a encontrar los huevos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar a los alumnos que los caminos tienen formas de círculos, zigzag, etc. Por lo que deberán moldear la plastilina de acuerdo al camino. Indicar a los alumnos que deberán ponerle nombre al conejo que tienen en su hoja de actividad. 		<ul style="list-style-type: none"> Mostrar un ejemplo de cómo se debe realizar la actividad, cada huevo tiene diferentes líneas marcadas, en las que los alumnos deben pegar el cereal siguiendo las líneas 	
Recursos didáctico		Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Plastilina Hoja blanca Toallitas húmedas 	Tipo e instrumento: formativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Hojas de actividad del huevo de pascua



APENDICE M
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Lista de cotejo			
Nivel : preescolar			
Campo formativo: Educación física			
Nombre del alumno:			
Sesión : 5/10	Grado: 3	Grupo: A	Fecha:
Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.		Contenido:	
Objetivo: apreciar la actividad didáctica que el alumno realizo poniendo en práctica el control y precisión de los movimiento de la manos coordinados con la visión.			
Criterios	Lo realiza	No lo realiza	Lo realiza con dificultad
Escucha con atención las indicaciones			
Utiliza una sola mano			
Coloca el cereal en las líneas			
Respeto el contorno			
Coordina ojo- mano			
Termina todas las líneas del huevo			
Utiliza dedo índice y pulgar			



APENDICE H
 Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar CAIC Hueytamalco
 C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Moda y color		Fecha de aplicación: 20 de Abril 2023		Número de sesión	6/10
<p>Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco, para mejorar sus habilidades de motricidad fina.</p>					
<p>Propósito de la sesión: Adquirir habilidades de boleado y rasgado en los alumnos</p>					
Componente curricular:		Área de desarrollo personal y social	Campo o área:	Educación física	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE Psicomotricidad
<p>Aprendizajes esperados: utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.</p>					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos y explicar las actividades que se realizan. • Realizar movimientos de calentamiento con las manos y dedos, para trabajar la flexibilidad, fuerza y destreza. • Colocar canción de fondo para realizar el calentamientos: https://youtu.be/oEkQfrjbo7E 		<ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los alumnos pasen a tomar una hoja con diferentes prendas de ropa. • Solicitar que los alumnos recorten y armen un atuendo para niña o para niño. • Proporcionar a los alumnos, papel china, el cual deberán rasgar en 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos diferentes trazos de ropa, una hoja blanca y papel china. • Indicara a los alumnos que tomen un trazo de una prenda de ropa, la cual deberán remarcar en su hoja blanca siguiendo el contorno. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos como realizar los movimientos. 	<p>cuadros pequeños para darle color al atuendo realizado, utilizando pegamento y respetando el contorno de la imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicará los alumnos la importancia de utilizar la imaginación. 		<ul style="list-style-type: none"> • solicitar a los alumnos que con el papel china realicen boleado para pegar alrededor de la prenda dibujada. 	
Recursos didáctico		Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Papel china. • Pegamento. • Tijeras. 	Tipo e instrumento: formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de trabajo	Producto de la sesión: Hoja con la prenda realizada utilizando el boleado.



APENDICE N
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Diario de trabajo		
Fecha		
Nombre	Grado: 3°	Sesión: 6/10
Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.		
Objetivo: identificar la manera en la que el alumno realiza actividades utilizando sus habilidades de manipulación y coordinación.		
Descripción		
(Actividades planteadas, organización, desarrollo)		



APENDICE H
 Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar CAIC Hueytamalco
 C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: El arcoíris		Fecha de aplicación: 21 Abril 2023		Número de sesión 7/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco para mejorar sus habilidades de motricidad fina.					
Propósito de la sesión: fortalecer las habilidades de coordinación y manipulación					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o área:	Educación física	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE	Psicomotricidad
Aprendizajes esperados: utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos y explicar las actividades que se realizan. • Reproducir canción: https://youtu.be/65uVBc6YKmQ • Lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué colores tiene el arcoíris? 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos que para que salga el arcoíris se necesita de los rayos del sol y un poco de lluvia • Proporcionar a los alumnos la figura de un sol con diferentes orificios alrededor y estambre color amarillo. • Indicar que inserten el estambre alrededor del sol para formar sus 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos una hoja con la formas de nubes, de las cuales sale un arcoíris. • Indicar a los alumnos que tomen un vaso que tiene cereal de colores. • Explicar que cada alumno deberá pegar con ayuda de su pegamento los 	

<p>¿Qué color les gusta más? ¿les gustaría construir un arcoíris?</p>	<p>rayos, y después peguen el sol en un popote.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la actividad realizada a sus compañeros. 	<p>cereales de acuerdo al color que tiene el arcoíris.</p>		
Recursos didáctico		Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Pegamento • Cereal • Baso y cereal • estambre 	<p>Tipo e instrumento: formativa</p>	<p>Técnica: Análisis de desempeño</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión: Arcoíris formado con cereal</p>



APENDICE Ñ
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Lista de cotejo			
Nivel : preescolar			
Campo formativo: Educación física			
Nombre del alumno:			
Sesión : 7/10	Grado: 3	Grupo: A	Fecha:
Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.		Contenido: Coordinación viso-manual	
Objetivo: evaluar la manera en la que los alumnos realizan las actividades de selección y acomodación por medio de la coordinación viso-manual.			
Criterios	Lo realiza	No lo realiza	Lo realiza con dificultad
Escucha con atención las indicaciones			
Utiliza una sola mano			
Coloca el cereal en las líneas			
Respeto el contorno			
Coordina ojo- mano			
Termina todas las líneas del arcoíris			
Utiliza dedo índice y pulgar			



APENDICE H
 Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar CAIC Hueytamalco
 C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE CIERRE					
Nombre de la actividad: el fondo del mar		Fecha de aplicación: 24 de Abril 2023		Número de sesión 8/10	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco, para mejorar sus habilidades de motricidad fina.					
Propósito de la sesión: estimular la manipulación y coordinación viso-manual					
Componente curricular:		Área de desarrollo personal y social		Campo o área: Educación física	
				Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE Psicomotricidad	
Aprendizajes esperados: identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos y explicar las actividades que se realizan. • Reproducir canción: https://youtu.be/4zKf1MASiLo • Lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué animales menciona la canción? ¿Qué animal les gusta más? ¿cómo es el mar? 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará a los alumnos tiras de papel china, figuras de animales que hay en mar y hoja con la imagen del mar. • Indicar a los alumnos que tuerzan las tiras de papel color azul para formar el mar. • Explicará cómo deben de pegar el papel, después deberán pegar sobre este las figuras de los animales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos cereal, colores y una hoja con la figura de un pulpo, el cual tiene sus tentáculos, pero necesita que se los formen. • Explicar a los alumnos que los hilos representan los tentáculos del pulpo, entonces deberán meter el cereal para formárselo. • Solicitar que los alumnos tomen colores para que con ayuda de su dedo 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Dar más papel china a los alumnos para que realicen el sol y las nubes. 	puedan pintar la cabeza del pulpo para darle color.		
Recursos didáctico	Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> • Papel china • Pegamento • Pegatinas de animales del mar • cereal y colores 	Tipo e instrumento: Sumativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Pulpo realizado en clase



APENDICE O
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Rubrica			
Nivel : Preescolar			
Campo formativo: educación física			
Componente curricular: área de desarrollo personal y social.			
Objetivo: evaluar las actividades realizadas por los alumnos con respecto a manipulación y coordinación viso-manual.			
Grado: 3°	Grupo: A	Fecha	
Nombre			
Crterios	Muy bien	Bueno	Regulara
Pinta respetando márgenes	Respeto contornos y sigue una secuencia	Pinta con diferentes direcciones y se sale del contorno	Se sale del contorno y deja espacios blancos
Llena con cereal todos los tentáculos del pulpo	Todos los tentáculos tienen cereal y sin espacios	Deja espacios pero todos tiene cereal	Dejo tentáculos vacíos
Coordina ojo-mano	Tiene buena coordinación y termina la actividad	Se le dificulta identificar que tentáculo está haciendo	Pierde el orden y se le dificulta ensartar
Utiliza dedo índice y pulgar para pintar	Pinta con el dedo índice y pulgar respetando contornos	No respeta contornos pero pinta utilizando el dedo índice	Respeto contornos pero utiliza otros dedos
Termina la actividad	Entrega en tiempo y terminada la actividad	Entrega la actividad semi-terminada	Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones pero no la termina
Mantiene orden en su actividad	Utiliza el material necesario y termina la actividad	Gasta mucho material pero termina la actividad	Casi no utiliza material pero realiza la actividad



APENDICE H
 Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar CAIC Hueytamalco
 C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE CIERRE					
Nombre de la actividad: la canasta de frutas		Fecha de aplicación: 25 de Abril 2023		Número de sesión	9/10
Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco para mejorar sus habilidades de motricidad fina.					
Propósito de la sesión: identificar la forma en la que los alumnos realizan los trazos mediante la coordinación viso-manual					
Componente curricular:	Área de desarrollo personal y social	Campo o área:	Educación física	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE	Psicomotricidad
Aprendizajes esperados: identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Dara la bienvenida a los alumnos y explicarle en que consiste la actividad. Reproducir canción sobres las frutas: https://youtu.be/aLj4M968CvU 		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionará a los alumnos papel china, pegamento, imágenes de frutas y una canasta sin color. Indicara a los alumnos que con sus tijeras realizaran cortes a las tiras de papel formando tiritas pequeñas. 		<ul style="list-style-type: none"> Dara a los alumnos una toallita húmeda para que se limpien las manos. Presentar a los alumnos una caja que contiene frutas en su interior, cada alumnos deberá cubrirse los ojos para seleccionar una fruta. Explicar a los alumnos que una vez que seleccionen las frutas deberán, 	

<ul style="list-style-type: none"> Realizar las siguientes preguntas: ¿Les gustan las frutas? ¿Qué frutas les gustan más? ¿Cómo saben las frutas? 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar forren la canasta pegándole las tiras de papel, una vez forrado metan las imágenes de las frutas. Mostrar a sus compañeros sus canastas terminadas. 	<p>tomara una hoja que contiene diferentes trazos de acuerdo a la fruta seleccionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar a los alumnos que remarquen los trazos utilizando el color que corresponde a la fruta y la coloreen también. 		
Recursos didáctico		Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Papel china Pegamento Imágenes de frutas Tijeras Canasta 	Tipo e instrumento: Sumativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Hoja con trazos realizados



APENDICE P
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Lista de cotejo			
Nivel : preescolar			
Campo formativo: Educación física			
Nombre del alumno:			
Sesión : 9/10	Grado: 3	Grupo: A	Fecha:
Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación.		Contenido: Coordinación viso-manual	
Objetivo: Evaluar la manera en la que los alumnos realizan los trazos.			
Criterios	Lo realiza	No lo realiza	Lo realiza con dificultad
Escucha con atención las indicaciones			
Identifica los trazos a realizar			
Utiliza el color de la fruta para hacer los trazos			
Sigue el contorno de la figura			
Termina todos los trazos			
Coordina ojo-mano			
Cumple con el objetivo de la sesión			
Se sale de la línea de los trazos			



APENDICE H
 Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar CAIC Hueytamalco
 C. C. T.: 21EJN1244U



“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

PLANEACIÓN DE CIERRE					
Nombre de la actividad: dedos de queso		Fecha de aplicación: 2 de Mayo 2023		Número de sesión	10/10
Objetivo general del proyecto de desarrollo: aplicar un taller mediante actividades didácticas a los alumnos de tercero del preescolar CAIC Hueytamalco para mejorar sus habilidades de motricidad fina.					
Propósito de la sesión: reforzar la coordinación viso-manual por medio de la realización de actividades didácticas.					
Componente curricular:		Área de desarrollo personal y social	Campo o área:	Educación física	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE Psicomotricidad
Aprendizajes esperados: identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, equilibrio y coordinación.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Dara la bienvenida a los alumnos y explicarle en que consiste la actividad. Reproducir canción de los dedos : https://youtu.be/8LLxKTHYTUA Lluvia de ideas sobre los dedos de queso 		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los alumnos pintura amarilla para que colorean utilizando sus dedos. Indicar a los alumnos que tomen diferentes dibujos que sean de color amarillo. Explicará que deberán pintar los dibujos utilizando su dedo índice. Poner los dibujos al sol para que se sequen. 		<ul style="list-style-type: none"> Indicara a los alumnos que pasen a tomar papel china, plastilina y pintura amarilla. Dar a los alumnos figura de un ratón el cual debe llegar al queso. El primer camino deberán utilizar papel china, en el segundo plastilina y en el tercero la pintura amarilla. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Limpiar sus dedos con toallitas húmedas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar como quedo su actividad al final. 		
Recursos didáctico	Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Toallitas húmedas • Cereal 	Tipo e instrumento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de trabajo	Producto de la sesión: Actividad de los caminos del ratón



APENDICE Q
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar CAIC Hueytamalco
C. C. T.: 21EJN1244U



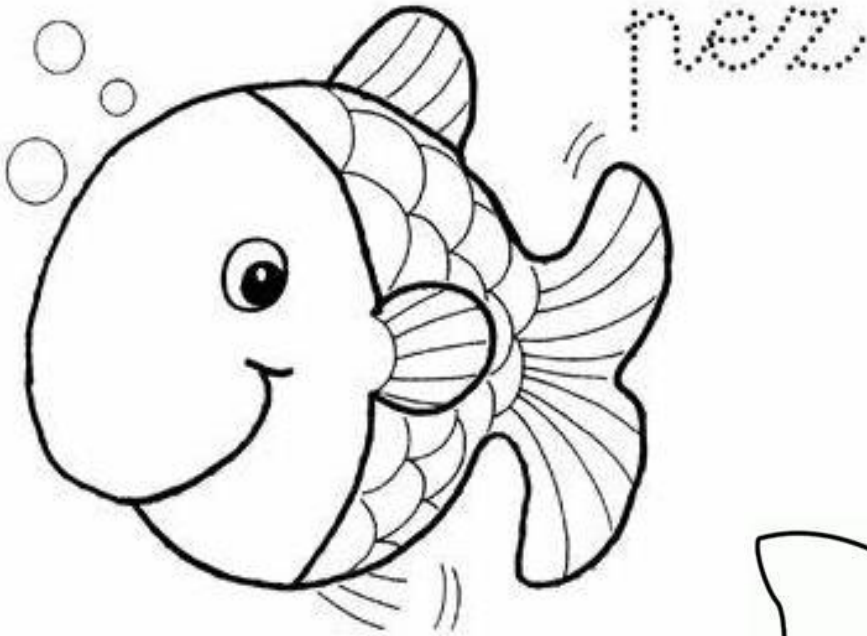
“Mis manitas en el maravilloso mundo de aprender”

Diario de trabajo		
Fecha		
Nombre	Grado: 3°	Sesión: 10/10
Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, equilibrio y coordinación.		
Objetivo: reconocer como realizan las actividades los alumnos y las habilidades que obtuvieron		
Descripción		
(Actividades planteadas, organización, desarrollo)		

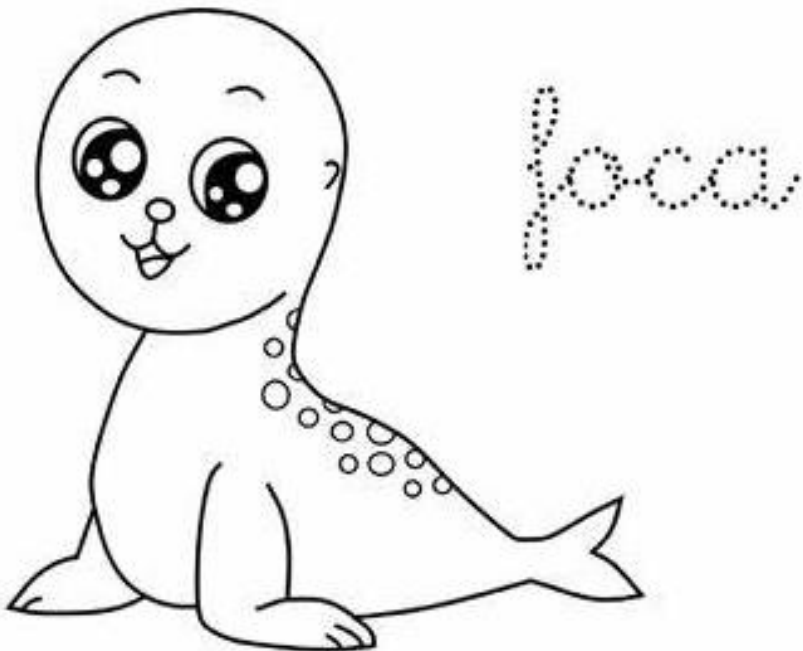
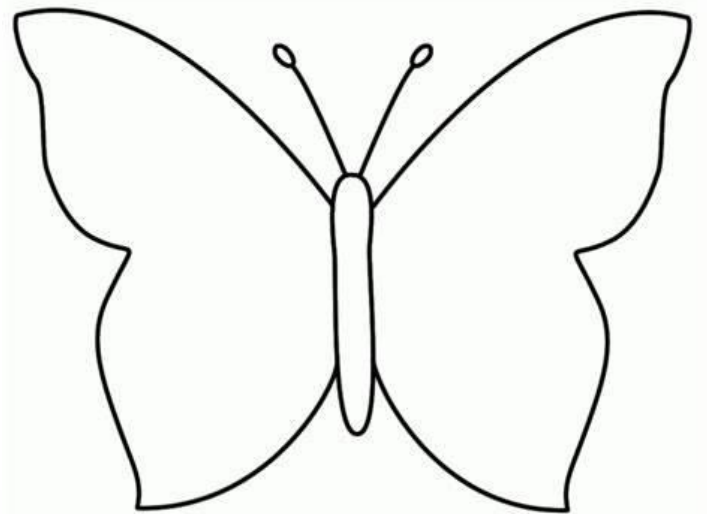
ANEXOS

Anexo 1

Pegando el estambre y siguiendo contorno.



Mariposa



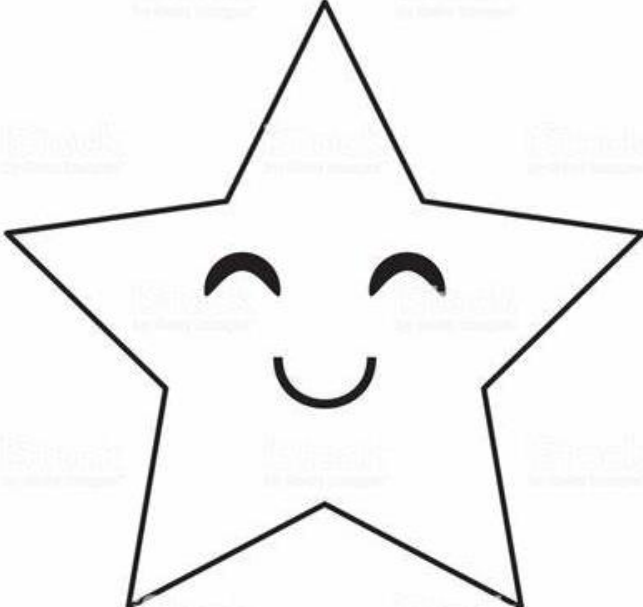
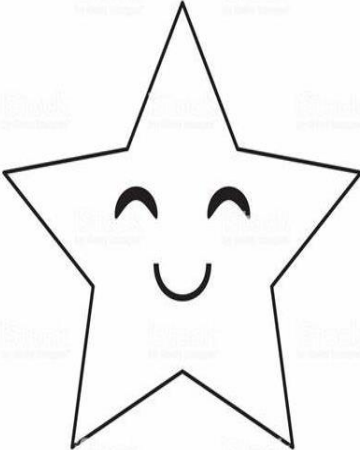
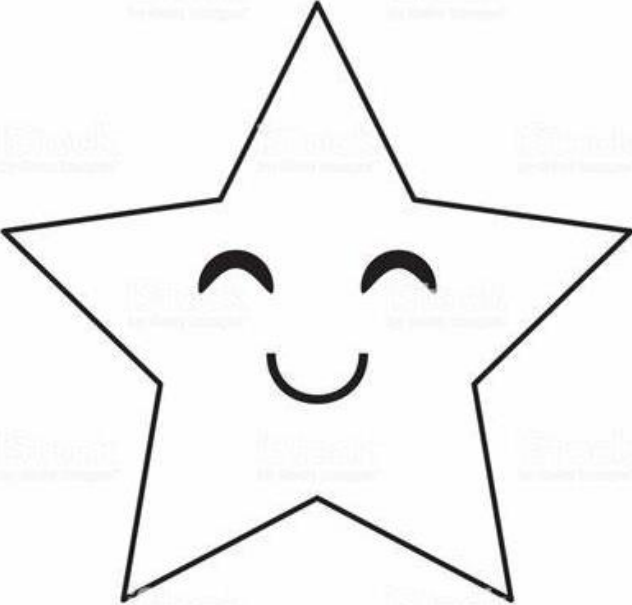
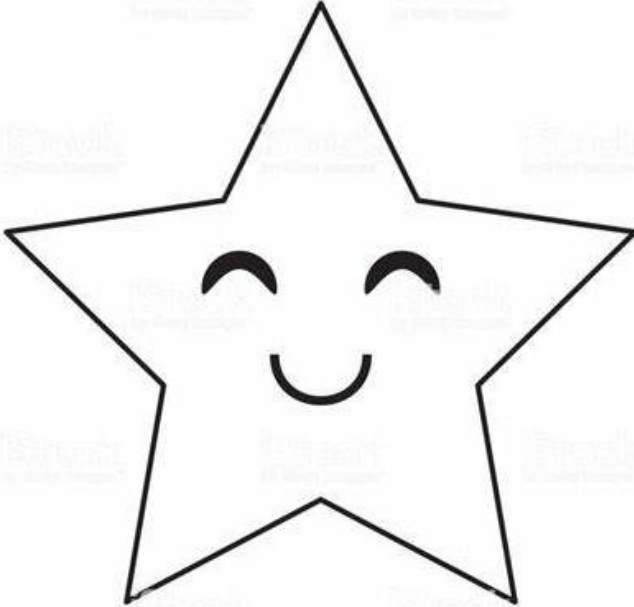
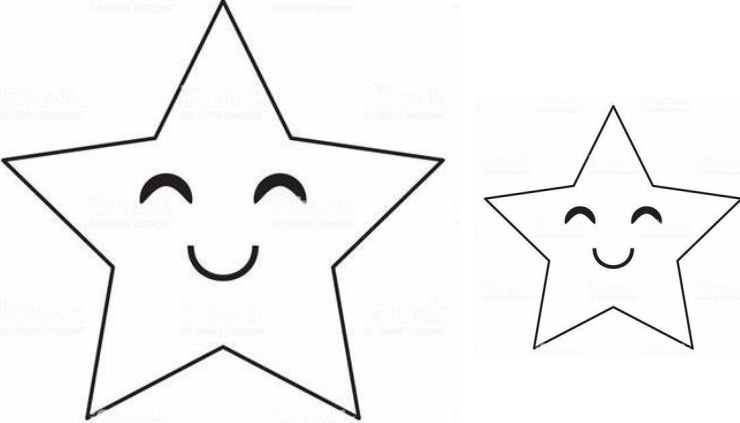
Anexo 2

Servilleta para realizar el gusano realizado.



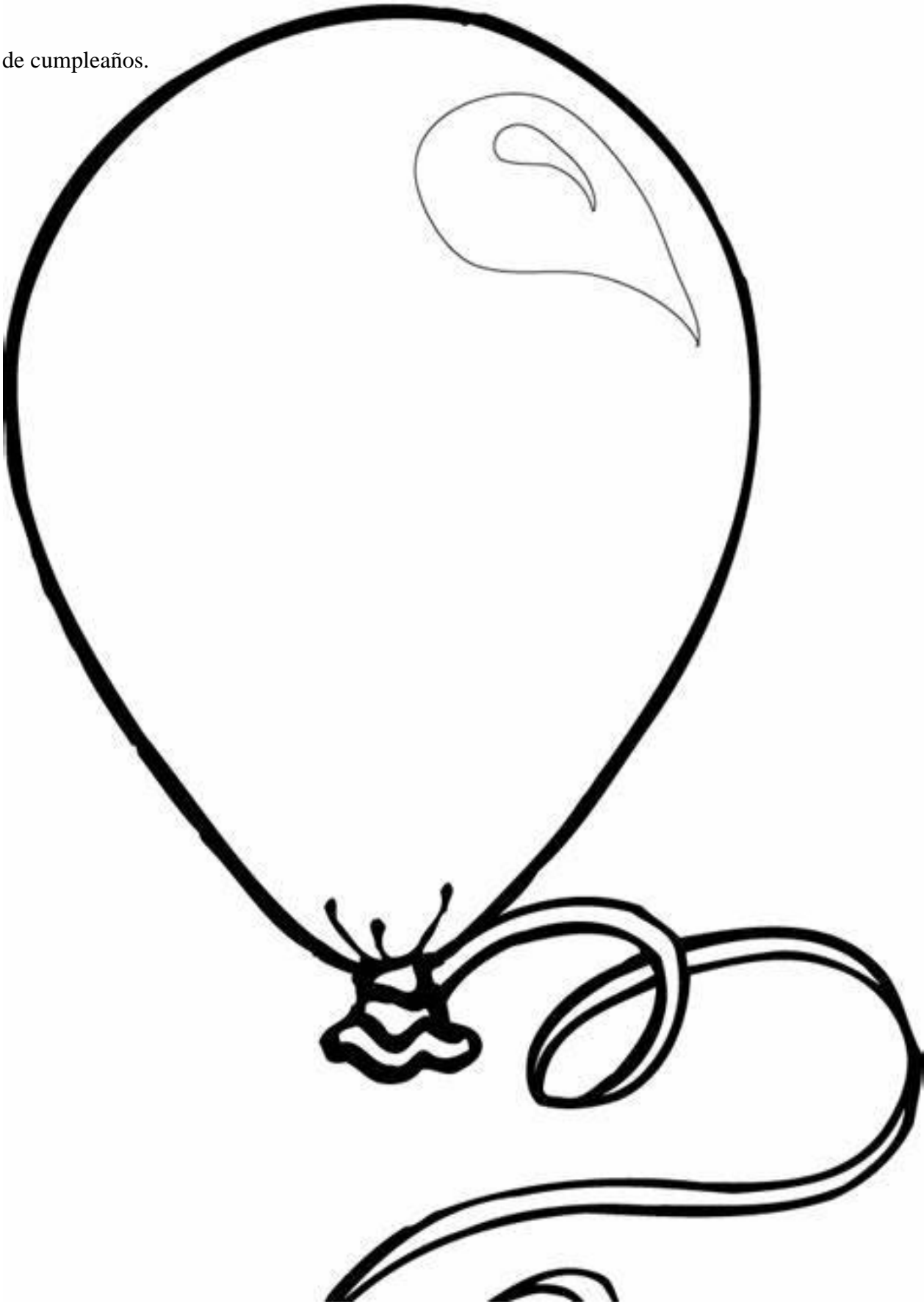
Anexo 3

Estrellas pares.



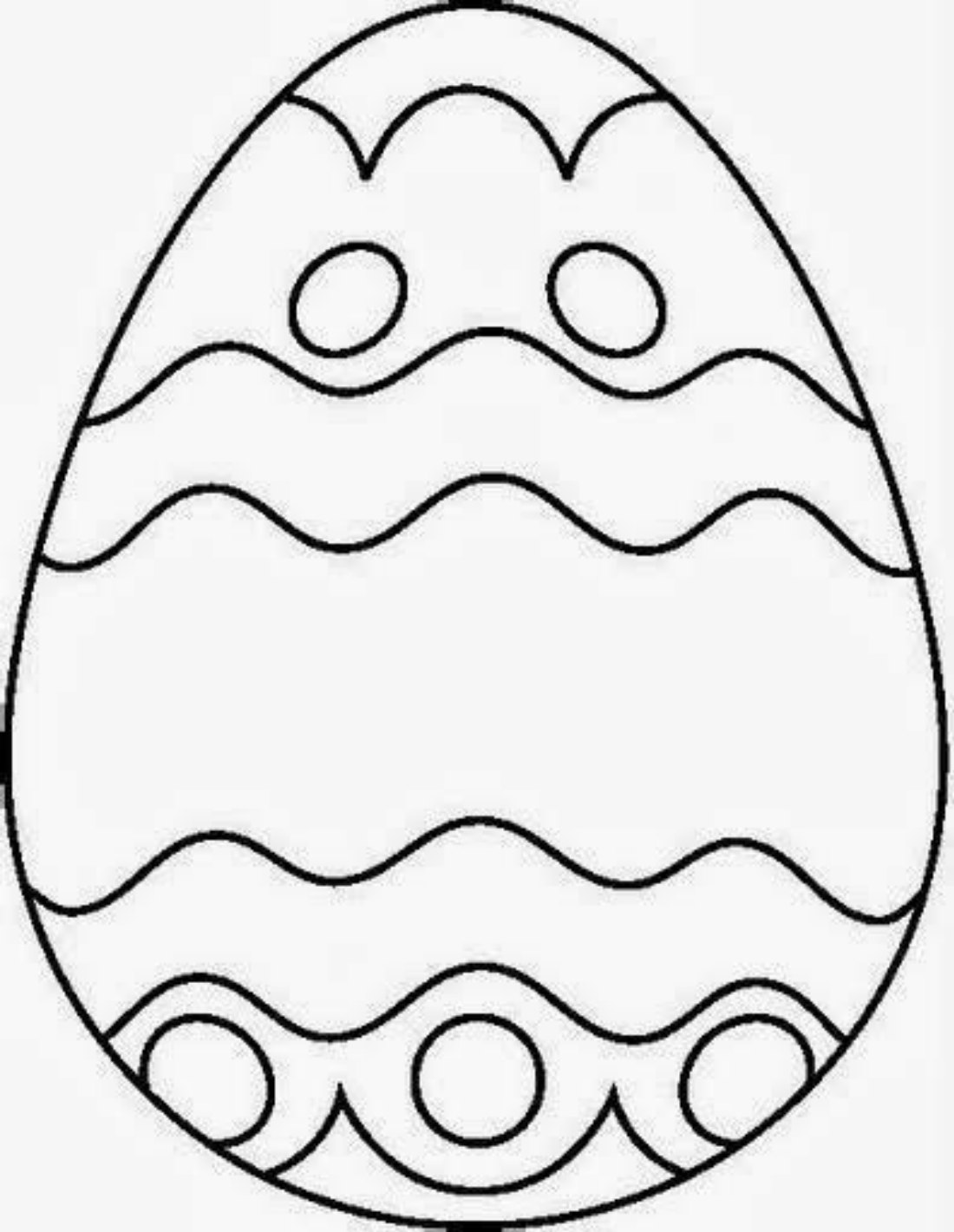
Anexo 4

Globo de cumpleaños.



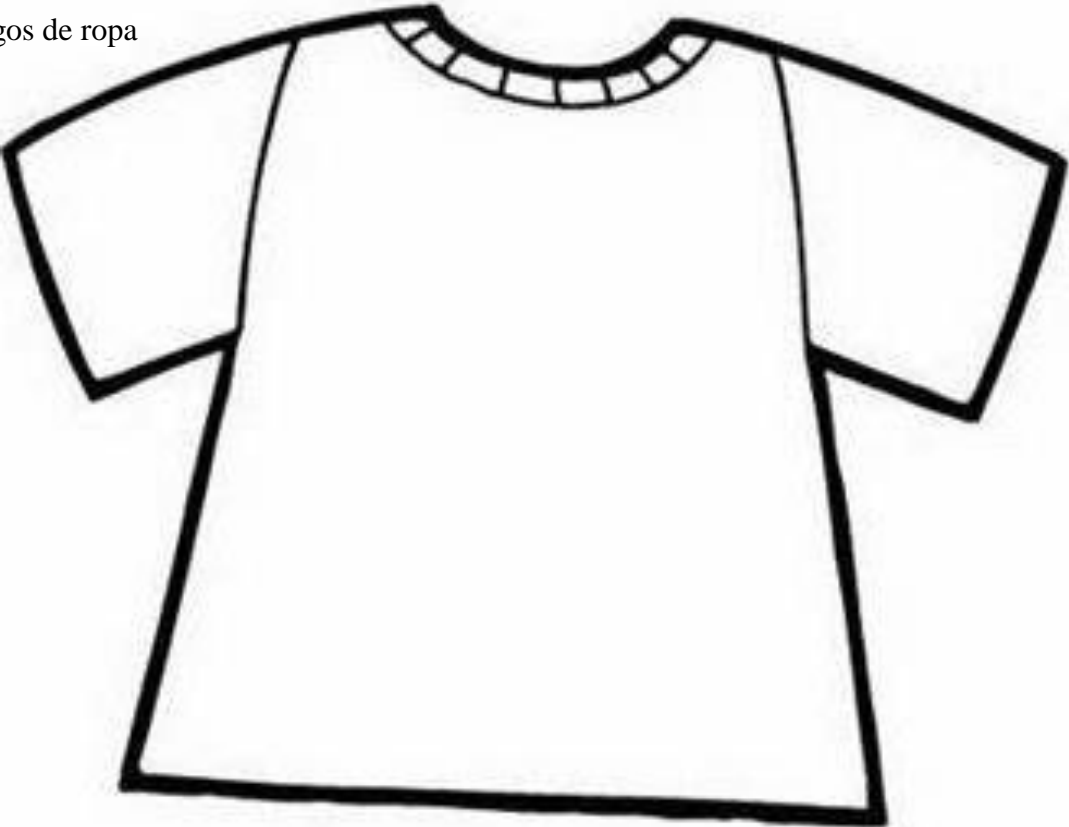
Anexo 5

Decorando un huevo.



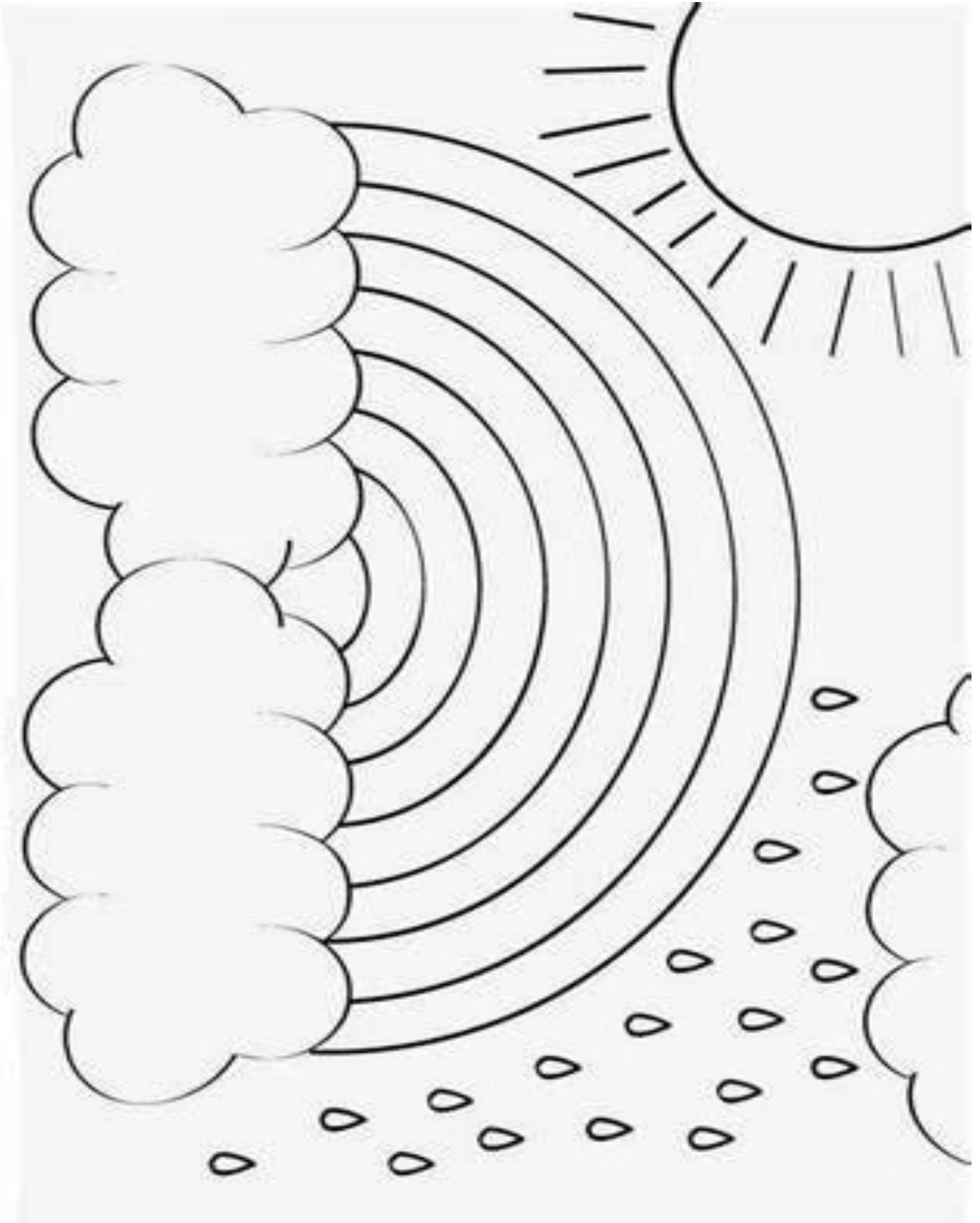
Anexo 6

Rasgos de ropa



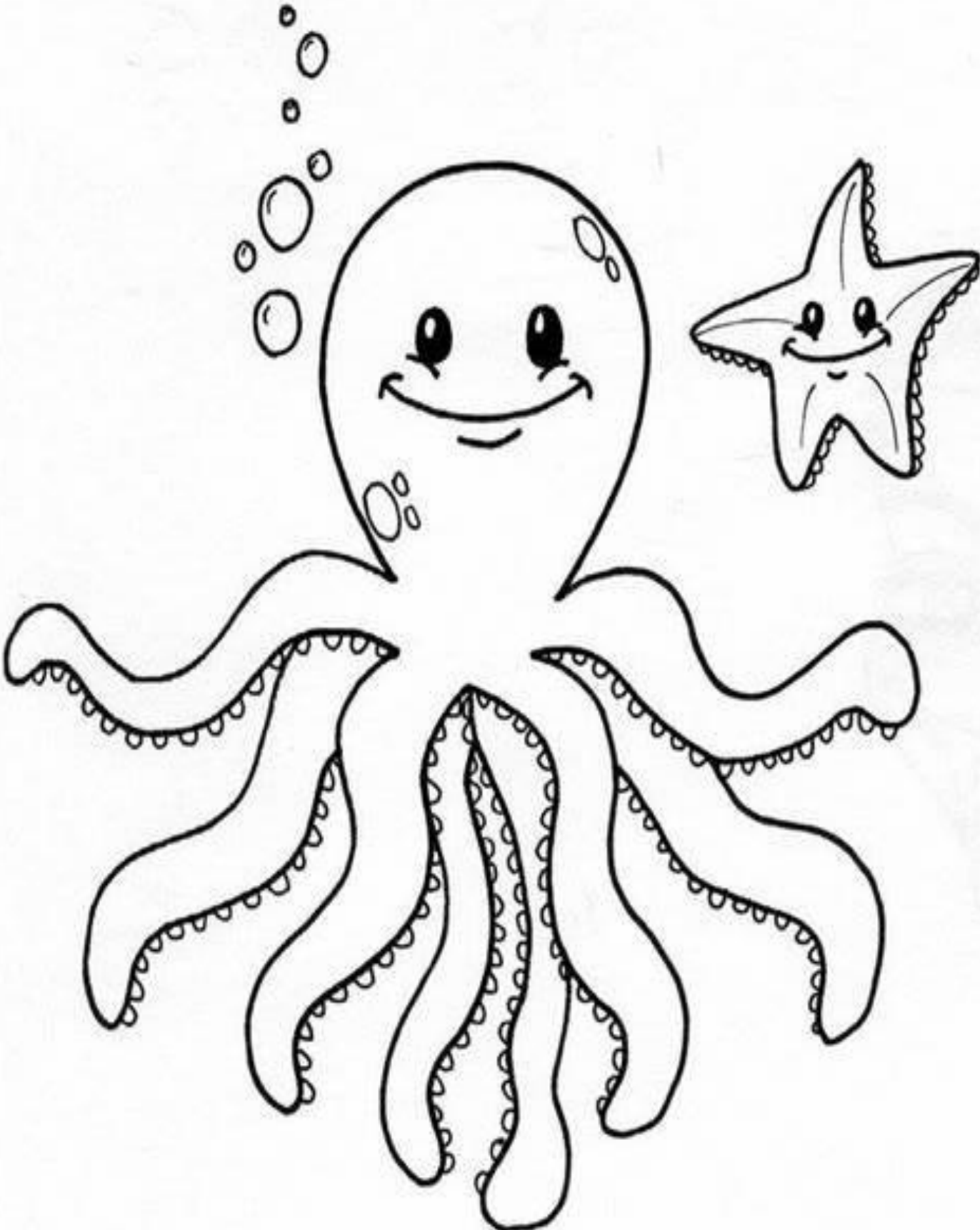
Anexo 7.

Formando el arcoíris.



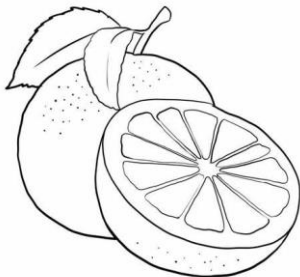
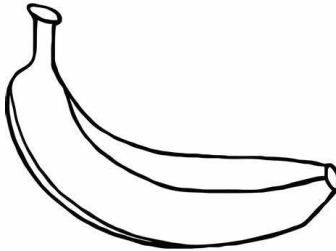
Anexo 8

Formando al pulpo



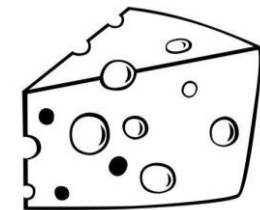
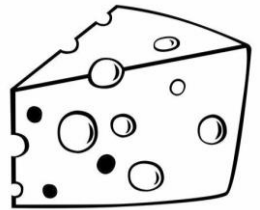
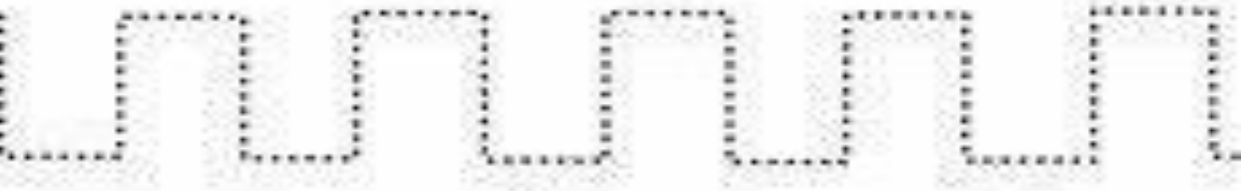
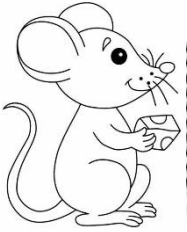
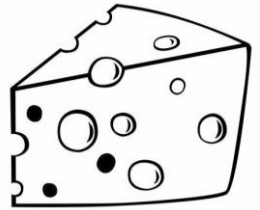
Anexo 9

Realizando trazos.



Anexo 10

Como llegar al queso.



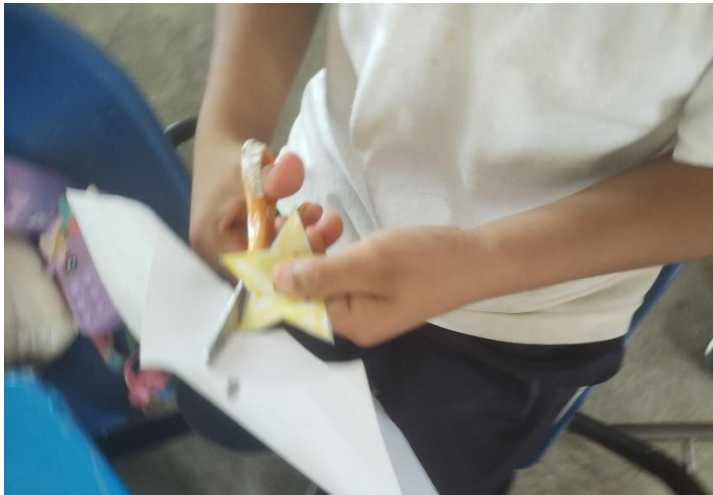
Anexo 11



Anexo 12



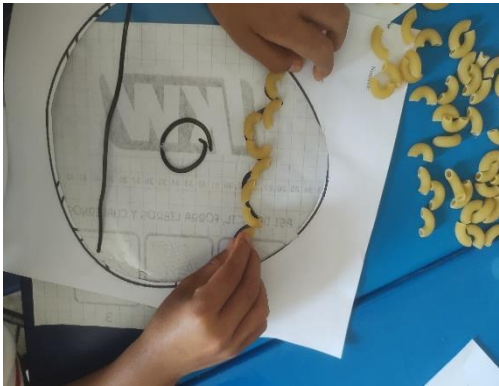
Anexo 13



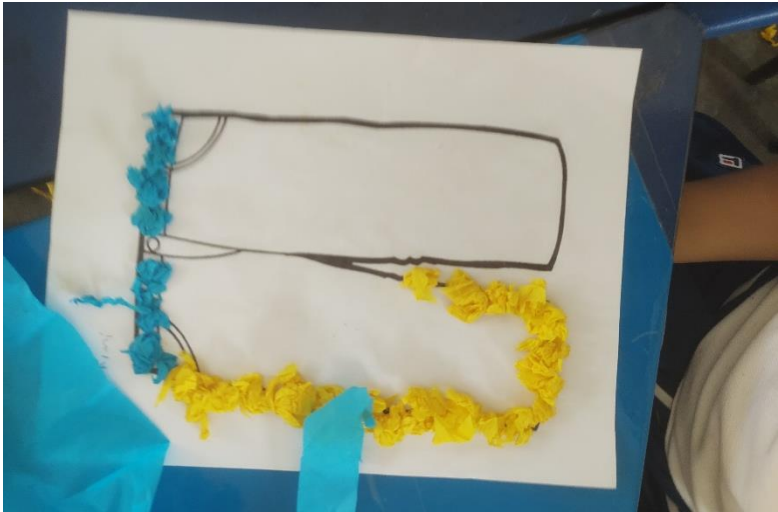
Anexo 14



Anexo 15



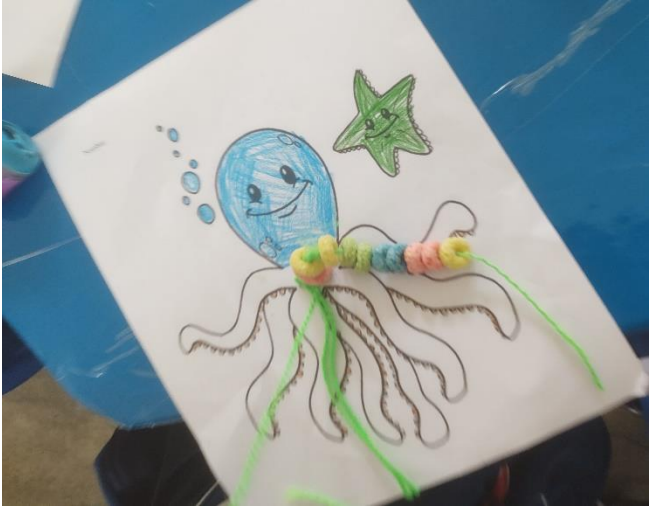
Anexo 16



Anexo 17



Anexo 18



Anexo 19



Anexo 20

