



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“IMPULSANDO PRÁCTICAS A FAVOR DEL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL  
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL JARDÍN DE NIÑOS “GRAL. ÁLVARO  
OBREGÓN”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**MARIANA BENÍTEZ SÁNCHEZ**

**IRIDIA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ**

**TULA DE ALLENDE, HIDALGO.**

**MARZO DEL 2019.**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE**

**“IMPULSANDO PRÁCTICAS A FAVOR DEL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL  
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL JARDÍN DE NIÑOS “GRAL. ÁLVARO  
OBREGÓN”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA.**

**PRESENTAN**

**MARIANA BENÍTEZ SÁNCHEZ**

**IRIDIA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ**

**TULA DE ALLENDE, HIDALGO.**

**MARZO DEL 2019**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPNCT/01 No. 099/2019-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 30 de enero de 2019.

**C. MARIANA BENÍTEZ SÁNCHEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, *"IMPULSANDO PRÁCTICAS A FAVOR DEL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL JARDÍN DE NIÑOS "ÁLVARO OBREGÓN"*, presentado por su tutora MTRA. NANCY AGUILAR COPKA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH:BC/ajhm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPNCTDIF, No.0662019-1  
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 30 de enero de 2019.

**C. IRIDIA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado, *"IMPULSANDO PRÁCTICAS A FAVOR DEL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL JARDÍN DE NIÑOS "ÁLVARO OBREGÓN"*, presentado por su tutora MTRA. NANCY AGUILAR COPKA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SD/ajhm.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mis padres todo lo que han hecho por mí, sus consejos, su cariño, su comprensión y sobre todo su paciencia, para enseñarme el camino correcto, por esa sabiduría que desde que me dieron la vida he aprendido, la cual me servirá de mucho para esta nueva etapa que se aproxima en mi vida.

Les agradezco por las largas y agotadoras noches de estudio, su compañía era una gran motivación, por sus horas de angustia y más que nada por la fortaleza para sacarme adelante.

Gracias por el gran esfuerzo que han hecho para lograr esta meta, ustedes mis padres son los principales promotores de mis sueños.

Gracias por confiar y creer en mí y en mis expectativas. Gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me han guiado toda la vida.

Y gracias a Dios por la vida de mis padres y por tan grandes bendiciones que me ha dado. También le agradezco por darme la oportunidad de estar y disfrutar de estos logros con mi familia.

Gracias a Dios por guiarme y por protegerme toda mi vida y sobre todo gracias por estos cuatro años que fueron de gran esfuerzo, pero que al final me dejan una gran satisfacción, tanto a mi como a mis padres.

Gracias a Dios y a la vida por este nuevo triunfo, gracias a las personas que me apoyaron y creyeron en mí, sobre todo a mis padres, porque este triunfo también es de ustedes, y sé, que será de gran éxito.

**LOS AMA SINCERAMENTE**

**MARIANA BENÍTEZ SÁNCHEZ**

## **AGRADECIMIENTOS.**

Dedicado este proyecto a:

Mi asesora de Tesis, la Maestra Nancy Aguilar Copka por haberme brindado la oportunidad de guiarme durante este proceso; sencillo no ha sido llegar al punto en el que me encuentro, pero gracias a usted por su motivación, paciencia, criterio y aliento logré culminar esta meta. Ha sido un privilegio contar con su ayuda, Gracias.

A mi novio por su apoyo y esfuerzo que me brindó en todo momento; gracias por creer en mi capacidad, tú fuiste mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar a tu lado para construir un futuro mejor.

Sobre todo, quiero agradecer a mis padres pues en todos los momentos de mi vida, he recibido de ustedes amor, paciencia y motivación.

Gracias por su apoyo, por la orientación que me han dado, por iluminar mi camino y darme la confianza de poder estudiar una carrera universitaria. Agradezco los consejos sabios que, en el momento exacto, han sabido darme para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme y apoyarme al tomar las decisiones que me han ayudado a balancear mi vida. Soy una persona muy afortunada al tenerlos conmigo

Gracias a Dios por darme esta vida, porque cada día me ha dado la oportunidad estar y disfrutar cada momento bueno o malo en compañía de las personas que quiero, que es mi familia.

**IRIDIA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ.**

## Índice.

### Introducción.

### CAPÍTULO I. ANALIZANDO EL CONTEXTO, UN BUEN COMIENZO PARA MEJORAR.

<b>A. Conociendo Tula de Allende. ....</b>	<b>13</b>
<b>B. Santa Ana Ahuehuepan, tierra de trabajo. ....</b>	<b>18</b>
1. Un nuevo lugar para habitar después de 1810.....	19
2. Estructura socioeconómica.....	20
3. La agricultura: una opción para trabajar. ....	20
4. El ámbito de la salud: un servicio que ha pasado a segundo plano. ....	21
5. ¿Cuáles son las fuentes de empleo en la comunidad? .....	21
6. ¿Qué religiones practican los habitantes?.....	22
7. ¿Qué costumbres hay en el lugar?.....	23
8. Servicios que ofrece Santa Ana. ....	24
9. Huachicol ¿una pseudo fuente de empleo o un peligro para comunidad?25	
10. La educación, como opción hacia la mejora. ....	27
<b>C. El jardín de niños: un espacio de construcción para la formación. ...</b>	<b>29</b>
1. Recordando la historia del jardín de niños. ....	38
2. ¿Quiénes colaboran en la formación de los niños? .....	41
3. ¿Cómo es la organización? .....	45
4. Relaciones que se establecen dentro de la institución. ....	48
<b>D. El aula: un espacio para interactuar. ....</b>	<b>49</b>

1. Grupo mixto. ....	49
2. Organización de las clases.....	52
3. Relaciones que se establecen en el aula. ....	53
4. Proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	54
5. Actividades que se realizan en el grupo mixto. ....	56
<b>E. Problemáticas detectadas. ....</b>	<b>57</b>
<b>F. Problema a intervenir.....</b>	<b>59</b>
<b>G. Marco metodológico. ....</b>	<b>60</b>

## **CAPÍTULO II. EXPLORANDO EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL.**

<b>A. Marco teórico.....</b>	<b>70</b>
1. ¿Medio o ambiente?.....	70
2. Ecología como medio para establecer una relación favorable entre el hombre y el medio natural. ....	72
3. ¿Por qué cuidar el medio ambiente?.....	73
4. ¿Qué es contaminación?.....	74
5. ¿Cuáles son los tipos y sus causas principales de la contaminación ambiental? .....	75
6. Consecuencias de la contaminación. ....	82
7. Educación ambiental como mejora del medio ambiente. ....	85
8. Enfoque epistémico. ....	90
a. Las primeras acciones de política ambiental a nivel internacional. ....	91
b. Antecedentes de los programas de Educación Ambiental.....	95
c. La política ambiental en México.....	97

9. Marco legal.....	102
10. Marco Social. ....	107
11. Marco psicológico.....	111
a. ¿Un niño de preescolar puede aprender el cuidado del medio natural?.....	111
12. Marco Curricular.....	114

### **CAPÍTULO III. CREANDO GUARDIANES DE LA VIDA.**

<b>A. Propuesta de intervención. ....</b>	<b>122</b>
<b>B. Justificación de la estrategia de intervención. ....</b>	<b>123</b>
<b>C. Fundamento de la Intervención.....</b>	<b>126</b>
<b>D. Objetivos. ....</b>	<b>129</b>
1. Objetivo general .....	129
2. Objetivos específicos.....	129
<b>E. Destinatarios.....</b>	<b>130</b>
<b>F. Recursos.....</b>	<b>130</b>
1. Recursos humanos:.....	130
2. Recursos materiales.....	131
<b>G. Evaluación.....</b>	<b>131</b>
<b>H. Plan de trabajo.....</b>	<b>132</b>
1. Temporalización. ....	132
<b>I. Planeación del taller aprendiendo a cuidar mi hogar.....</b>	<b>133</b>

## **CAPÍTULO IV. La evaluación, un proceso hacia la mejorar.**

<b>A. ¿Qué es la evaluación?.....</b>	<b>149</b>
<b>B. Modelo de evaluación. ....</b>	<b>151</b>
<b>C. Momentos de evaluación.....</b>	<b>152</b>
<b>D. Matriz de evaluación. ....</b>	<b>153</b>
1. Resultados al considerar la matriz de evaluación.....	160
<b>E. Informe de resultados y análisis de la estrategia.....</b>	<b>161</b>
1. Informe del taller “Aprendiendo a cuidar mi hogar”.....	161
2. Informe de resultados de la guía didáctica. ....	172
3. Informe de resultados del manual implementado con madres de familia.	174
<b>F. Resultados del proyecto.....</b>	<b>176</b>
<b>Conclusiones generales .....</b>	<b>181</b>
<b>Bibliografía.</b>	
<b>Webgrafía.</b>	
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

***"Sólo cuando el último árbol esté muerto,  
el último río envenenado, y el último  
pez atrapado,  
nos daremos cuenta que no se puede comer el dinero."***

*Sabiduría indoamericana.*

El deterioro ambiental que se está presentando en las últimas décadas, ha propiciado un alarmante debilitamiento en la calidad de vida de la sociedad; dicho deterioro se ha presentado no sólo en las zonas metropolitanas, sino también en las comunidades rurales, tal es el caso de Santa Ana Ahuehuepan, donde han aparecido severos daños en el entorno natural a causa de las diversas prácticas que realiza la sociedad cotidianamente como es la quema de basura o el uso de químicos para mejorar sus sembradíos.

La búsqueda de alternativas para revertir los daños y reservar el medio natural, plantea la urgente necesidad de desarrollar una cultura ambiental que propicie un reencuentro del hombre con su medio, que le permita una relación armónica con la naturaleza y consigo mismo, así aprenderá a respetar y proteger su entorno, y con ello evitar la degradación del medio ambiente que es uno de los principales elementos de la calidad de su vida.

Es por ello que se decidió realizar este proyecto de desarrollo educativo que tiene por nombre "Impulsando prácticas hacia el cuidado del medio ambiente natural en la comunidad educativa del Jardín de niños "Gral. Álvaro Obregón", ubicado en la Localidad de Santa Ana Ahuehuepan, Municipio de Tula de Allende. Este trabajo surge como respuesta a la apremiante necesidad de coadyuvar a construir un saber ambiental desde la infancia, incidiendo en la subjetividad individual y colectiva de las personas, impactando en la comunidad de Santa Ana en general.

Con base en lo anterior, se diseñó y estructuró este proyecto en cuatro capítulos; donde en el primero, se aborda el diagnóstico, que se comenzó por contextualizar Tula de Allende, y posteriormente Santa Ana Ahuehuepan, en el que se analizaron aspectos como la ubicación, actividad económica, por mencionar algunos. Consecutivamente se examinó el Preescolar en donde se investigaron aspectos de infraestructura, función de los espacios y aspectos en cuestión de la organización de la escuela, que permitió detectar aquella necesidad tan importante de atender en los niños.

Posteriormente, se presenta el marco metodológico, donde se mencionan los métodos, técnicas y procedimientos que se utilizaron para la recolección y análisis de los datos que permitieron conocer la realidad que vive dicho Jardín de Niños.

En el segundo capítulo se localiza el marco teórico, en el que se recopilaron algunas posturas y conceptos de diferentes autores que permitieron fundamentar teóricamente y con ello comprender mejor el tema de investigación que se trabajó.

Asimismo, en el tercer capítulo se puede encontrar la estrategia de intervención “Construyendo Guardianes de la vida” pues está conformada por tres tácticas educativas, la primera es un taller llamado “aprendiendo a cuidar mi hogar”, en este se intervino con los niños del grupo mixto; la segunda se realizó con los padres de familia de dicho grupo, mediante un manual; la tercera y última intervención se efectuó con las educadoras del Jardín de Niños por medio de una guía para la educadora. Esta última estrategia sin duda trató de cambiar el actuar de los niños del grupo mixto hacia el medio natural a través de esta educación llamada integral, porque no solo se trabajó con los niños, sino que también se incluyó a sus principales agentes educativos, que en este caso son sus padres y educadoras.

En el cuarto capítulo, se realiza un análisis de los resultados que tuvo el taller, que da cuenta del impacto que hubo en los niños y en su contexto; así como también se da a conocer la evaluación del mismo. Para culminar, se presentan las conclusiones generales de este proyecto.

# CAPÍTULO I. ANALIZANDO EL CONTEXTO, UN BUEN COMIENZO PARA MEJORAR.

## A. Conociendo Tula de Allende.

Tula de Allende deriva de las raíces náhuatl (tollan) que significa “junto al tular” o “cerca del tular”. “En otomí su nombre fue namenhi que significa “lugar de mucha gente”; pero a través de los años estos nombres se fueron castellanizando hasta que llego el nombre de “Tula” lugar de tules” (INEGI., 2015.)

Este último nombre se lo pusieron porque anteriormente abundaba el tular, que es un tipo de vegetación que nace en lugares donde hay agua; cabe mencionar que esta planta ya no predomina por estas zonas (sólo un poco a sus alrededores) debido a que se ha urbanizado e industrializado, principalmente el centro de dicho lugar causando que haya menos áreas verdes y escasas de agua.

Es importante mencionar que anteriormente existían algunos ríos en donde se podían encontrar algunos peces, aunque posteriormente se fueron contaminando por la llegada de las aguas negras provenientes de la zona Metropolitana del Valle de México. (Ver plática informal núm. 1) *“Iniciamos una plática con el doctor sobre la contaminación que existe en Tula, a lo que nos respondió: muchos no saben que la zona más contaminada del país no es la ciudad de México, es ni más ni menos que el corredor industrial de Tula, pues en esta zona se encuentran empresas de muy alto impacto ambiental como la refinería Miguel Hidalgo, la termoeléctrica Francisco Pérez Ríos, la cementera cooperativa Cruz Azul.”*

No obstante “la Comisión Nacional de Agua (CONAGUA) decidió construir una planta tratadora de aguas residuales en Atotonilco de Tula en donde trató a aproximadamente al sesenta por ciento de estas aguas”, (Milenio, 2013, págs. 1-3) pero desafortunadamente esta agua ya no puede ser aprovechada, ya que no mejora la calidad totalmente.

En otro aspecto, “Tula de Allende forma parte de los 84 municipios del estado de Hidalgo, ubicado dentro de la región del Valle del Mezquital, y se encuentra a ochenta kilómetros al noreste de la Ciudad de México” (Silva, 2017.). Resulta oportuno mencionar que según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) “este municipio es uno de los más contaminados del estado e incluso del país, a causa de los contaminantes producidos por las empresas principalmente. Según las estadísticas reveladas por la Procuraduría de Protección al Ambiente del Estado de México, Tula produce 65 veces más contaminantes que los que generan de manera conjunta Naucalpan, Tlalnepantla, Ecatepec, Nezahualcóyotl, Tultitlan, Coacalco y Huehuetoca”. (Mota, 2009)

El municipio a su vez colinda al norte con el municipio de Tepetitlan y Tlahuelilpan, al sur con Tepeji del Río y al este con Atotonilco y Tlaxcoapan, y al oeste con el Estado de México. (Municipios.com, 2018) Algunas de las personas de estos lugares, principalmente de Tlahuelilpan, Atitalaquia y Tepetitlán, acuden a Tula para trabajar en algunas de las empresas que ahí se ubican.

Tula es uno de los municipios que se ha ido urbanizando, debido a que la considerable cantidad de industrias y comercios que se encuentran en el corredor industrial de Tula-Tepeji-Atitalaquia, permiten que la ciudadanía tenga un mejor acceso en cuestión de servicios y comercios.

Algunas de las industrias como son la refinería de PEMEX (Petróleos Mexicanos), la termoeléctrica de CFE (Comisión Federal de Electricidad), empresas de ramo textil, la cementera Cruz Azul, por mencionar algunos, han hecho que los habitantes de Tula y de los municipios vecinos tengan la oportunidad de trabajar en ellas permitiendo darles un sustento económico a las familias.

Sin embargo, según los estudios de la Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), “el corredor industrial de Tula genera el 99.55% de las emisiones contaminantes en el Estado de Hidalgo, al producir al año aproximadamente 681 mil 294 toneladas métricas de 104 sustancias tóxicas, entre

ellas el bióxido de carbono, benceno, plomo, cianuro y níquel,” (Mota, 2009) causando un serio daño al aire, suelo y agua del municipio y sus colindantes.

Tula también cuenta con centros comerciales como Soriana, Aurrera, Elektra, Waldo’s, Coppel, entre otros; asimismo hay centros bancarios como SANTANDER, BANORTE, BANCOMER, HSBC; de igual manera se cuenta con hospitales tanto públicos como privados, como el Hospital Regional de Tula, IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social); Clínica San José, por mencionar algunos. Se podría decir que este municipio cuenta con los servicios capaces de atender a gran parte de la población en las necesidades que tengan y permitiendo brindar la oportunidad de trabajar a gran parte de las personas de esta región.

No obstante, es importante mencionar que en la mayoría de las ofertas de trabajo que se presentan en Tula, les dan prioridad a las personas jóvenes y adultos, dejando a un lado a la población de la tercer edad y adolescentes; es por ello que dichas personas tienen la necesidad de pedir dinero en las calles o trabajar como cerillos, es decir, los que ayudan a poner los objetos que se compran en bolsas, en los centros comerciales como Soriana o Aurrera, percibiendo un sueldo por menor de los salarios mínimos establecidos por la ley.

A consecuencia de los innumerables comercios, tiendas y sobre todo de empresas que se han venido mencionando, “Tula presenta un serio problema ambiental debido a la contaminación que generan al emitir gases de las maquinarias y al tirar sus residuos en los ríos cercanos, causando diversos problemas asociados con la contaminación de esta región como enfermedades gastrointestinales y respiratorios, entre otros” (Camacho, 2017).

Otro problema que ha venido afectando a dicho municipio, específicamente al río Tula y la presa Endhò, es la contaminación a causa de las aguas residuales provenientes de la Ciudad de México y de la zona Tula-Tepeji “en la cual se puede encontrar desechos de basura como botellas de plástico, restos de productos de limpieza para el hogar como detergente, cloro, residuos tóxicos de las empresas, excremento humano, animales muertos, entre otros” (Milenio, 2013).

Endhó, considerada también como la cloaca más grande del mundo, se encuentra localizada en los municipios de Tula de Allende y Tepetitlán, concentrando en éste último la mayor parte del vaso de aguas negras; “ha sometido por más de 40 años a problemas ambientales y de salud pública a la comunidad Pedro María Anaya.” (Reyes A. , 2012)

Esta presa “fue construida en 1957, concentró en sus inicios el agua dulce proveniente del río Tula, situación que permitió la práctica de deportes acuáticos y pesca en una de las regiones más áridas del país; sin embargo, en 1972, Endhó pasó a ser depositaria del agua residual del Distrito Federal: cientos de hectáreas fértiles quedaron sepultadas y la pesca desapareció. Para remediar el lógico descontento de las comunidades, el gobierno “regaló” gran parte del agua negra a los agricultores locales, en total, la zona de riego alcanza las 185 mil hectáreas.” (Asamblea Nacional de Afectados Ambientales, 2014).

Sin embargo, estas aguas han sido y siguen siendo apreciadas por algunos de los campesinos, debido a sus cualidades para el riego de sus siembras de hortalizas, maíz, alfalfa, frijol, chiles, entre otros productos del campo, ya que los mismos desechos orgánicos que se encuentran en estas aguas sirven como abono, permitiendo que los sembradíos tengan una mejor cosecha.

Cabe destacar que la actividad agrícola logra que las aguas negras regresen a la Ciudad de México o vayan a otras zonas urbanas del centro del país convertidas en calabazas, alfalfa, chiles y maíz.

El hedor que desprenden las aguas de dichas zonas es intolerable para el olfato de las personas y además afecta de manera directa a algunas comunidades asentadas a su alrededor, donde habitan unas 40 mil personas aproximadamente; “causando infecciones gastrointestinales, respiratorias, dermatológicas e incluso cancerígenas entre los habitantes de este lugar y de los municipios aledaños.” (Mota, 2009)

La llegada de las industrias a dicho municipio ha generado un aumento de la población debido a que personas de diversos lugares han llegado a trabajar,

desafortunadamente también ha aumentado el número de personas que se dedican al robo de objetos; al igual que el consumo de sustancias ilegales y adictivas, que afecta a toda la sociedad, especialmente a los jóvenes (Ver plática informal núm. 2) *“En una plática informal con un padre de familia sobre la delincuencia y otros problemas sociales que hay en Tula, nos dijo que esto es porque cada vez está llegando más gente a habitar los alrededores de Tula, ya sea por trabajo o por otros motivos por ejemplo los indocumentados que son personas de países centroamericanos a veces no se sabe con qué intenciones llegan, pues por maldad o por necesidad estas personas que son de otro lugar o hasta las mismas de Tula, hacen cosas que afectan a la sociedad, provocando miedo a los mismos habitantes”.*

Tula de Allende no solo es conocido por el corredor industrial, sino también por sus atractivos turísticos que ofrece a la población, como es la zona Arqueológica, que fue fundado por los toltecas, donde se puede contemplar el edificio de los Atlantes. Así como también se puede encontrar la Parroquia y el ex convento de San José, ambos construidos en el siglo XVI, las cascadas de Xochitlan, el balneario de “La cantera”, El rio “Rosas”; este último también podría ser un atractivo, pero en este corre aguas residuales, ocasionando olores desagradables.

Debido a que “gracias a estas atracciones, han permitido la llegada de turistas de otros estados e incluso de otros países que visitan estos lugares, generando ingresos económicos para el municipio principalmente en comida, centros recreativos y hotelería” (Rodríguez., 2007, pág. 5).

Otros servicios de vital importancia para la sociedad que ofrece Tula son los centros educativos tanto públicos como particulares con los que cuenta, específicamente hay alrededor de siete centros educativos de nivel superior, cinco de nivel medio superior y más de cincuenta instituciones entre guarderías, preescolares, primarias y secundarias. Es importante hacer mención de dichos centros educativos, ya que algunos habitantes de las localidades que se encuentran a los alrededores de Tula, asisten a instituciones educativas dentro de este municipio, especialmente a las de

nivel superior y media superior. Esto ocurre porque en la mayoría de las comunidades colindantes, no cuentan con bachilleratos ni universidades, como Santa Ana Ahuehuepan donde solo hay instituciones de nivel preescolar, primaria y secundaria.

## **B. Santa Ana Ahuehuepan, tierra de trabajo.**

La localidad de Santa Ana Ahuehuepan se encuentra sobre la carretera Tula-Tepetitlan, perteneciente a Tula de Allende, dicha localidad “brinda hogar a aproximadamente 2917 habitantes, en donde 1406 son hombres o niños y 1511 mujeres o niñas, de los cuales, 1883 habitantes disponen del seguro social. Cabe agregar que en este lugar existen habitantes que practican alguna lengua madre como el otomí o náhuatl, según los datos que arroja el INEGI” (Geografía, 2015) sin embargo, cada día se está reduciendo el número de personas que las hablan por la falta de práctica e interés.

Es importante mencionar que algunos de los habitantes de esta comunidad niegan que existan estas lenguas, pues dicen que no existe población indígena ni se habla algún dialecto o lengua materna (Ver plática informal núm. 3), *“En una plática con la señora de la cocina, le preguntamos que, si en Santa Ana hablan alguna lengua indígena, sonrió y nos dijo no ya nadie habla lenguas indígenas, creo que donde hablan es allá por Tula en San Ildefonso, fue su respuesta”*. Al tratar de encontrar posibles razones del por qué pasa eso, se podría decir que quizá sea porque ya es mínimo el número de personas que hablan alguna lengua indígena, causando que algunas personas desconozcan este dato.

Santa Ana Ahuehuepan es una comunidad donde la actividad principal de los habitantes es la siembra de sus tierras, de las cuales la mayoría de las familias dependen económicamente, (posteriormente se estará hablando detalladamente este tema).

## 1. Un nuevo lugar para habitar después de 1810.

Santa Ana Ahuehuepan es un lugar que guarda gran historia como es en el caso de su nombre, pues por medio de una charla el Sr. Isabel Alonso relató cómo se fue transformado; comentaba que Santa Ana fue formada por unos campesinos que laboraban en una hacienda después de la Independencia, en el año de 1821, que fue cuando se reconoció el ejido.

Este nombre se le fue puesto al pueblo en honor a santa Anita que es una virgen que se adora en la religión católica y es conocida como “la Abogada de los enfermos”, pues los católicos suelen rezarle a esta virgen cuando algún familiar se encuentra enfermo pues algunos habitantes como la señora Teresa afirman que es milagrosa. (ver entrevista núm. 1) “Pues nombre de Santa Ana se lo pusieron al pueblo en honor a la virgen *“Santa Anita que es la abogada de los enfermos.”*”

En un principio, dicho lugar era conocido como “Santa Ana de los Leones”; ya que este pueblo contaba con una escuela, el cual tenía pintado un león y por dicho motivo a Santa Ana se le agregó el nombre de “los leones” (ver plática informal núm. 4) *“Este poblado anteriormente era llamado “Santa Ana de los Leones” porque la escuela que había en aquel lugar, tenía pintado un león grande y por lo tanto fue nombrado así; algunas personas también cuentan de nombre “los leones” se lo pusieron porque la hacienda se llamaba así y otros dicen que los dueños de la hacienda se apellidaban león. La verdad es que no sé cuál es la verdadera razón por la cual fue nombrado así, pero pienso que si tiene que ver por la hacienda este nombre.”* En este lugar, debido a que la mayoría de sus habitantes trabajaban en la hacienda, contaba con escasos recursos económicos y por lo tanto las casas eran elaboradas de lodo y piedra, y se techaban con pencas de maguey. Dicho lugar se encontraba por donde actualmente son las orillas de la presa, pero con el paso del tiempo esta quedó sumergida por las aguas negras, aunque todavía se llega a ver parte de la torre de la iglesia cuando baja el nivel de agua de la presa.

Años después el seudónimo de “los leones” se fue cambiado por el nombre de “Ahuehuepan”, debido a que en aquel tiempo el lugar estaba rodeado por nopales

y ahuehuetes, los cuales son grandes árboles, conocidos también como sabino o ciprés mexicano (ver plática informal núm. 5) *“Mira según por lo que me contaba mi papá, santa Ana le pusieron Ahuehuepan porque en aquel tiempo en que se lo pusieron abundaba mucho el ahuehuete que son una especie de árbol parecido al sauz, pero pues ya casi no hay estos árboles”*; cabe mencionar que dichos árboles en la actualidad han ido desapareciendo debido a que se han talado para usarlos como leña. Ahuehuepan es un nombre que proviene del topónimo (denominación propia de un lugar) *“en el río de los Ahuehuetes”*.

## **2. Estructura socioeconómica.**

*“La estructura socioeconómica de Santa Ana es aproximadamente de un total de 598 hogares; 469 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 560 son conectadas al servicio público y 575 tienen acceso a la luz eléctrica”* (América, 2014)

De estas viviendas mencionadas anteriormente, *“15 tienen piso de tierra y alrededor de 8 solo cuentan con una habitación”*. (América, 2014) Sin embargo, la estructura económica que existe en esta comunidad permite que la mayoría de las viviendas cuenten con al menos una televisión, pero no todos tienen la posibilidad de tener lavadora y por lo cual tienen que lavar en un lavadero, debido a que sus ingresos económicos no les permiten tener accesos a dichos bienes.

## **3. La agricultura: una opción para trabajar.**

Los principales cultivos son el maíz, avena, trigo, alfalfa; en el mes de septiembre se cultivan las flores de temporada de día de muertos como cempasúchil, dalia, nube principalmente y mano de león. Cabe mencionar que estas actividades permiten a las familias tener un ingreso económico (ver entrevista núm. 2) *“Se le preguntó a la señora Rosa: ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de los habitantes de santa Ana?, y a lo que ella respondió: considero que la mayoría de las familias su principal fuente de ingresos es del campo, porque la mayoría de ellas tienen sus milpas que las siembran o sus animales.”*; pero es importante mencionar que *“en*

estas prácticas utilizan agroquímicos como fertilizantes, herbicidas e insecticidas en sus sembradíos causando una grave afectación al medio ambiente y a la salud como por ejemplo alergias severas” (Meza, 2012, pág. 12).

#### **4. El ámbito de la salud: un servicio que ha pasado a segundo plano.**

En el ramo de la salud, la comunidad cuenta con un centro de salud, en donde la mayoría de la veces lo utilizan para realizar consultas de seguro popular que se llevan a cabo cada seis meses, se colocan alguna vacunas tanto a niños como adultos y de la tercera edad; se dan pláticas una vez por semana sobre enfermedades, primeros auxilios y sobre el embarazo; se atienden algunas enfermedades como gripe, temperatura y en caso de accidentes brindan los primeros auxilio; pero no se atienden accidentes graves, enfermedades peligrosas o cirugías, por lo tanto cuando los habitantes tienen la necesidad de atenderse por un problema mayor de salud o algún accidente tienen que desplazarse a diferentes instituciones médicas de la región como Tula de Allende, tanto públicas como privadas. (ver entrevista núm. 2.1) *“se le preguntó a la señora Rosa: ¿Dónde recibe atención medica cuando presenta problemas de salud su familia?, a lo que respondió: -pues aquí en el pueblo está la clínica del centro de salud, pero ahí vamos solo cuando es algo leve, como una gripe o algo así, pero ya cuando es algo más fuerte, pues si nos vamos hasta Tula”*

En el centro de salud la mayor parte de las veces es atendida por enfermeras, en la cual gran parte de ellas son practicantes del CECYTEC del Municipio de Tepetitlán y por un doctor, por eso que no se logra a atender a toda la población que requiere el servicio médico; es por ello que la población prefiere acudir a una clínica particular o ir al Hospital Regional de Tula para su atención.

#### **5. ¿Cuáles son las fuentes de empleo en la comunidad?**

La mayoría de las fuentes de empleo se encuentran en la zona industrial y en los alrededores de la cabecera municipal como la refinería, la termoeléctrica, empresas

como Bimbo y Barcel entre otra, así como el comercio; sin embargo, en la comunidad de Santa Ana la principal fuente de empleo es la actividad agropecuaria, como es la cría y engorda de ganado bobino, ovino y porcino principalmente, y la agrícola como ya se mencionó anteriormente, no obstante, no todos los habitantes dependen totalmente de estas actividades sino que algunos también cuentan con otros trabajos como negocios propios, o trabajan en empresas para obtener recursos económicos y sustentar sus gastos.

Es importante hacer mención que hay algunas personas que han tenido que trasladarse a la ciudad de México, e incluso llegan a la necesidad de irse a otro país como Estados Unidos para trabajar. Específicamente 16 de 57 padres de familia que cuenta actualmente la institución trabajan fuera del municipio (ver encuesta núm. 1, pregunta 8); cabe mencionar que en estos casos es más común que el padre de familia es el que se vaya a trabajar a otro lugar para poder buscar trabajo y mantener a su familia.

## **6. ¿Qué religiones practican los habitantes?**

Las principales religiones que profesan los habitantes de este lugar, son la católica, cristiana y testigos de Jehová, sin embargo, la religión católica es la que más se practica debido a que fue la primera que se empezó a ejercer por parte de los habitantes, pero a través de los años y con la llegada de nuevas personas a vivir a Santa Ana, se promovieron otras religiones como la que se mencionaron anteriormente (ver encuesta núm. 1, pregunta 12)

Asimismo, al investigar sobre este tema, se pudo conocer que hay una considerable cantidad de personas que sólo creen en algunas de estas religiones, es decir que están de acuerdo con sus perspectivas, pero no la profesan o practican totalmente (ver plática informal 6.) *“se le preguntó a la señora Diana sobre: ¿Qué religión profesa?, a lo que ella respondió: -soy católica pero no tanto, pues no voy muy seguido a misa, solo cuando hay una misa de fiestas de quince años, bodas o a la del pueblo y creo que así somos son la mayoría de las personas del pueblo”.*

## 7. ¿Qué costumbres hay en el lugar?

Existen diversas costumbres que los habitantes realizan año tras año y forman parte de su cultura, como lo son la celebración a la virgen de Santa Ana, que se lleva a cabo en el mes de julio, la celebración al día de muertos en el mes de noviembre, las posadas en conmemoración al nacimiento del niño Dios en el mes de diciembre, entre otros. Resulta oportuno mencionar que estas celebraciones eran muy reconocidas por parte de los municipios vecinos, debido a las diferentes actividades que se realizan dentro de ellas, sin embargo, en los últimos años, algunas personas han dejado de asistir a ellas, debido a las constantes riñas que se han presentado, principalmente a causa de enfrentamientos entre huachicoleros.

De igual manera, es importante mencionar que durante dichas fiestas se puede apreciar una gran cantidad de basura tirada por calles del pueblo como latas bebidas alcohólicas, de refrescos, plásticos, por mencionar algunos, a causa de que se encuentran frecuentemente llenos los botes de basura y también por un mal hábito por parte de la mayoría de los habitantes al tirar su basura a la intemperie, en vez de guardarla hasta encontrar un recipiente en donde depositarla. (ver plática informal núm. 7) *“al preguntarle a un matrimonio de la comunidad sobre las costumbres que hay en el pueblo, mencionan que: - que una de ellas la celebración a la virgen en donde se llevan a cabo las tradicionales mañanitas, posteriormente se realiza una misa y luego se hace un convivio, en donde ofrecen comida a las personas que acompañaron a dicha celebración. Otras actividades que se realizan durante esta celebración, es la tradicional quema de un castillo pirotécnico, encuentros deportivos de fútbol, basquetbol y en la noche se hacen bailes populares en donde llevan a grupos de diferentes géneros, como es la banda y norteños principalmente”.*

Pero en la comunidad existen también otras costumbres que realizan regularmente las personas, tales como: la quema de basura, tirarla a la intemperie, (ropa que no usan, zapatos, plásticos que ya no son de su utilidad). Esta actividad se ha venido

practicando desde años atrás haciéndola una costumbre, dando lugar a una contaminación de aire y del suelo.

Sin embargo, otras personas mencionan que practican la quema de basura debido a que el carro de basura solo va dos veces a la semana, el cual recorre las principales calles para recolectarla, pero hay lugares en donde solo va una vez a la semana y otras en donde incluso no van, y por tal motivo tienen la necesidad de quemarla, ya que, si no lo hacen, los perros callejeros se las tiran debido a que van a buscar los desechos de comida; de igual manera mencionan algunos habitantes que si no lo hacen llegan animales como cucarachas, roedores, moscas, y es por ello que prefieren quemarla, para evitar estos problemas (ver plática informal núm. 7). *“menciona un matrimonio de Santa Ana que, si no quemas la basura, les llegan animales como cucarachas, roedores, moscas y por ello que prefieren quemarla, para evitar este problema”*

Otro hábito que tienen dichos habitantes es el quemar sus milpas cuando tienen hierba, pues mencionan algunos campesinos (personas que se dedican al campo) que esto sirve como abono para sus tierras donde siembran, pues permite que cuando cultivan algún producto, como maíz, alfalfa, por mencionar algunos, crezca más. (ver plática informal núm. 8) *“al preguntarle al señor Evaristo, por qué queman sus milpas, menciona que lo hace porque le hace bien a la tierra y además también al maíz porque crece más rápido, pues esto le ayuda igual que como si le echaran algún fertilizante a la milpa”*, sin embargo, dichas personas, no se han dado cuenta que, el quemar sus milpas si les ayuda como nutrientes para la tierra, pero es un gran contaminante para el aire.

## **8. Servicios que ofrece Santa Ana.**

Los principales servicios con los que cuenta Santa Ana son tiendas de abarrotes, cocinas económicas, servicio de papelerías y de computo, carnicerías, pollerías, tlapalerías, forrajeras, servicio telefónico, entre otros, pero es importante mencionar que algunas personas dicen que los servicios que más ofrece en Santa Ana es la

venta de cerveza, ya sea en tiendas de abarrotes, Modeloramas y depósitos de bebidas alcohólicas. (Ver plática informal núm. 9) *“Al preguntarle a la señora Diana sobre qué otros comercios hay en Santa Ana aparte de carnicerías, tiendas de abarrotes, restaurantes y forrajeras, la señora comentó que en el pueblo se pueden encontrar diferentes tipos de comercios como panaderías, Telcel, tiendas de ropa y zapatos, farmacias, hoteles, y también modeloramas y depósitos y estos últimos son de los que más se frecuenta porque la mayoría de las personas toman sus cerveza, principalmente los que trabajan en el campo y es por ello que en muchos comercios venden cerveza ”*

Asimismo, Santa Ana cuenta con unas jardineras, un kiosco, un toril, una Iglesia, una capilla, un campo de futbol, pero es importante mencionar que este campo se encuentra en mal estado, a causa del mal uso y falta de cuidado que le dan a este y además de que es regado con agua de la presa Endhò, ocasionando que huelga mal.

A un costado de dicho campo, en un terreno baldío ha utilizado como basurero, ya que al visitar ese lugar se puede ver una considerable cantidad de residuos como plásticos, botellas, latas, entre otros; haciendo que tenga un mal aspecto al visitarlo; al preguntar acerca de qué tanta basura hay en dicho lugar, mencionan que las personas que van a jugar son las responsables de tirarla, ya que solo se cuenta con un solo bote de basura y entonces cuando se llena dicho bote, tienden a tirarla.

El toril es otro lugar que se encuentra en mal estado ya que frecuentemente se observa basura tirada dentro de él, cuando se realiza algún evento; aunque constantemente se limpia, los habitantes o visitantes siguen tirando su basura.

## **9. El huachicol ¿una pseudo fuente de empleo o un peligro para comunidad?**

Existen diversos problemas que afectan a la comunidad como es la drogadicción y alcoholismo, pero recientemente se está presentando el fenómeno de los llamados

huachicoleros que son personas de diferentes edades que se dedican a la venta ilegal de combustibles como gasolina o diésel de dudosa procedencia, lo que ha creado accidentes por incendios y explosiones de ductos y vehículos que trasladaban el combustible, así como también enfrentamientos con la policía o rivales sin importar la hora, derivando en personas que han perdido la vida.

Pero esto del “huachicol” no todas las personas lo consideran como un problema, sino que otros habitantes lo han tomado como una fuente de empleo, dedicándose a vender dichos combustibles de forma ilegal. *(Ver anexo núm. 10. La plática con doña Clarita fue para preguntarle si ella sabía cuál era la fuente de empleo de la comunidad, ella nos platicó que se supone que es la agricultura porque hay canales de agua, pues la presa “Endho” pasa por la comunidad vecina y aunque es agua sucia, sirve para regar lo que se siembra. Entonces le preguntamos a doña Clarita que porque decía que “se supone” que esa es la principal fuente de empleo, a lo que nos respondió: pues se supone porque ahora hay más huachicoleros que personas que se dedican al campo.*

No obstante, hay que mencionar que algunas familias han incrementado su nivel económico y por su puesto mejorado sus condiciones de vida debido a esta actividad ilícita.

Además, otras consecuencias que se han presentado por este fenómeno es la inseguridad en las calles de esta comunidad y a causa de esto las personas mencionan que les da miedo salir libremente a caminar o a algún otro sitio dentro de Santa Ana, porque tienen la preocupación de que haya algún enfrentamiento entre los llamados huachicoleros, ya sea entre ellos mismos o con las autoridades tanto municipales como estatales tanto de día como de noche (Ver plática informal núm. 11) *“Una madre menciona que: -nuestros niños ya no pueden salir a jugar porque ya sea de día, de tarde y de noche los huachicoleros pasan rapidísimo en sus camionetas o carros. Por eso ya no podemos salir pues corremos el peligro de que pasen correteándose entre ellos y se vayan balaceando, porque también eso pasa seguido, ya sea que sea entre ellos o con la policía”.*

## 10. La educación, como opción hacia la mejora.

Basándose en los datos del INEGI, la escolaridad de la comunidad antes mencionada, “es de aproximadamente 186 analfabetos que se encuentran en la etapa de la tercera edad es decir de 65 años en adelante” (PueblosAmérica.com.,2014), ya que anteriormente no se contaba con instituciones educativas, más que en el centro de Tula de Allende y por la distancia tenían que requerir de algún transporte como microbús, pero no todos tenían la posibilidad de pagar dicho transporte diariamente y como consecuencia se veían obligados a trabajar en el campo de la misma comunidad, desde una temprana edad con sus padres o vecinos (ver plática informal núm. 12) *“al cuestionarle a don Cipriano porque la mayoría de las personas de edad avanzada en este pueblo no saben leer ni escribir, menciona: -pues porque en aquel tiempo en que estábamos niños, no había escuelas cercas, entonces si queríamos asistir teníamos que irnos a Tula o al otro pueblo, pero como la mayoría estábamos pobres, no nos alcanzaba para pagar transporte y entonces nuestros padres preferían no mandarnos y mejor ponernos a trabajar”*.

Actualmente existe una institución encargada de atender esta necesidad, la cual se encuentra en Tula de Allende, pero debido a que la mayoría de la población analfabeta es de la tercera edad, ya no quieren aprender a leer y a escribir, debido a que gran parte de ellas piensa que ya no están en edad y muy difícil van a aprender a hacerlo. A causa de esta mentalidad prefieren ya no alfabetizarse.

En la actualidad 944 habitantes tienen una escolaridad incompleta, es decir que no tienen concluido la primaria o secundaria y se quedaron en algún grado de ellas; 379 habitantes tienen una escolaridad básica (terminaron sus estudios hasta el nivel de secundaria) y 247 cuentan con una educación media superior o superior” (México, 2013) o sea que, concluyeron la preparatoria, el bachillerato o la universidad. Es por ello que la gran mayoría de las personas adultas trabajan como obreros en empresas o en el campo, debido a que no estudiaron la Universidad.

En la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan se encuentran diferentes centros educativos como:

- Secundaria General “José Vasconcelos”
- Primaria “Ignacio Ramírez”. Es importante mencionar que, en esta institución acuden niños que no pertenecen a la comunidad, sino que de las que se encuentran alrededor, esto es porque la escuela tiene fama de que los niños al egresar de esta institución, concluyen con un alto nivel académico.
- Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) “Santa Ana Ahuehuepan”. La mayoría de las familias de Santa Ana prefiere que los niños asistan al CAIC, porque atienden a los niños de 8 de la mañana a 3 de la tarde y el preescolar Gral. Álvaro Obregón solo atiende de 9 de la mañana a 12 del día; aunque esta institución está destinada a hijos de madres que tienen algún empleo.
- Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón”. Dicha institución es donde se realizó un diagnóstico para conocer la realidad que hay en la escuela. Algunos habitantes de la comunidad, mencionan que este preescolar ha trabajado desde 1986 como escuela pública, pero más adelante se estará hablando del contexto de este preescolar.
- Guardería. En esta estancia infantil atienden a niños desde edad muy temprana, por eso que las madres que tienen ocupaciones durante el día, llevan a sus hijos a dicha guardería que solo se atiende de manera asistencial

Es importante mencionar que Santa Ana no cuenta con centros educativos en nivel medio superior y superior, es por ello que los jóvenes de esta comunidad tienen que trasladarse a diferentes puntos de la región para continuar con sus estudios como por ejemplo a Tepetitlán o a Tula de Allende, puesto que estos son los lugares que colindan con Santa Ana que cuentan con instituciones destinadas a estos niveles académicos ya sean públicas o particulares.

### **C. El jardín de niños: un espacio de construcción para la formación.**

La escuela que lleva por nombre Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón” se localiza a un costado de la carretera Tula-Tepetitlán, así como también a otro costado se puede encontrar la calle Matamoros donde se ubica la secundaria general “José Vasconcelos” en la localidad de Santa Ana Ahuehuepan (*ver foto núm. 1*).

Esta institución cuenta con una infraestructura ordenada por las diferentes áreas: tres salones con una medida aproximada de 6x5 metros cada uno, en los cuales se imparten las clases diariamente; la dirección, baño para niños, baño para niñas, una bodega, un salón de música, una biblioteca, una cocina, un comedor, un patio con un techado de lámina, área de juegos de patio, área empastada para jugar fútbol, por citar un ejemplo, un área donde tienen mesas con bancas para tomar asiento de un tamaño destinado para niños y dos áreas de acceso a la entrada de la institución.

También se ha investigado como debe de estar la infraestructura en las instituciones para tener el conocimiento de algunos datos que nos brinda el Instituto Hidalguense de la Infraestructura Física Educativa (INHIFE), ya que es la dependencia encargada de formular, conducir, normar, regular y evaluar las políticas de construcción, rehabilitación, mantenimiento, equipamiento, habilitación de inmuebles e instalaciones destinados al servicio de la educación en el estado, este compromiso se ha asumido con profesionalismo y racionalidad, para mejorar la calidad en la construcción y desarrollo de la infraestructura física educativa en todo el estado de Hidalgo.

Pero para comprender mejor cada zona con la que cuenta este jardín de niños, está incluido un croquis de dicha institución en el cual se puede apreciar los diferentes espacios en los que los niños se desenvuelven día con día. (*Ver croquis de la institución núm. 1*)

Uno de los salones de esta institución está destinado para el grupo mixto, es decir, para el grupo en el que acuden niños de primero y segundo grado; con dieciocho niños, específicamente diez niños/as de segundo grado y ocho niños/as de primer

grado. Otro de los salones es donde se atiende al grupo de segundo grado, integrado por diecinueve niños/as y el último es para el grupo de tercer grado, donde asisten treinta y tres niños; resulta importante mencionar que dichos salones están ubicados de forma lineal, uno junto a otro, sin haber espacio para transitar entre esos salones, sino que el pasillo pasa por las puertas de los tres salones.

A un lado del salón del grupo mixto se encuentra la dirección, la cual está destinada para diversas funciones; principalmente en este espacio está la directora del preescolar, en donde hay un escritorio para ella y un archivero donde se hallan documentos de la institución y del personal. Ahí los padres de familia, maestras o personal de servicio acuden de manera individual para hablar con la directora sobre asuntos de la institución, también sobre el avance académico o problemáticas de los alumnos.

También en la dirección esta una computadora de escritorio y una impresora; ahí tanto la directora como las maestras acuden para realizar trabajos a computadora para los niños y los imprimen; pero desgraciadamente no cuentan con red de internet por falta de recursos para poder pagarla y por dicho motivo ocupan dicha computadora solamente para imprimir trabajos que van a necesitar para trabajar en la clase. (Ver registro anecdótico núm. 1) *“En el salón del grupo mixto los niños estaban jugando con los bloques de madera y la maestra estaba recortando unos dibujos de diferentes objetos y pegándolos en una hoja blanca; me dijo la maestra que por favor le fuera a sacar dieciséis copias de la hoja porque con esto se iba a trabajar el día de hoy”*

Otro espacio de la institución son los baños, tanto el de niñas como de niños están conformados por cuatro retretes, los cuales están divididos cada uno por pared de cemento y cada una cuenta con puerta de fierro; dentro de los baños tiene dos lavamanos, que son usados por las personas después de ir al baño y antes de ir comer. Desafortunadamente se ha observado que los niños hacen un uso inadecuado de ellos, ya que frecuentemente dejan abierta la llave del agua, causando que se tire el agua. La directora ha hablado más de una vez con los niños

sobre este tema, no obstante, los niños siguen teniendo este mal hábito (*Ver Foto núm. 2*).

Estos baños miden alrededor de 2.5 metros de ancho por 3.5 de largo cada uno, causando que el pasillo que se encuentra entre los escusados y los dos lavamanos tenga un espacio menor a un metro y por tal motivo la zona para lavarse las manos y para pasar al baño es estrecho.

En efecto, algunos padres de familia, como la directora opinan que las condiciones en que están los sanitarios no son las adecuadas para los niños, debido a que las tazas de baño no están adaptadas a su tamaño, además de que el agua que sale de los lavamanos es mínima y con presión causando que rebote con el lavamanos y moje a los niños cuando van a lavarse las manos. (*Ver entrevista núm. 4*)  
*“Investigador: ¿Que problemas considera que sufre la institución de cuestión de infraestructura? Padre de familia: -Yo considero que un problema que tiene la escuela es con los baños, ya que no están en buenas condiciones para los niños.”*

Otro problema que hay en cuestión de los baños es que se utilizan para guardar algunos materiales como láminas de fierro para techar algún espacio, dos escaleras y tablas de madera; estas se localizan sobre los baños causando que se puedan caer ya que no están aseguradas para que no se muevan.

Dentro del baño de las niñas, del lado derecho hay un pasillo para entrar a la bodega que mide aproximadamente 2 metros de largo por 3 de ancho, la cual contiene diversos materiales de papelería como cartulinas, foami, papel bond; también material para realizar actividades en el campo de desarrollo físico y salud como pelotas de plástico de diferentes tamaños, cuerdas para saltar, aros, costales, entre otros materiales, además guardan también papel de baño, gel antibacterial, jabón líquido, toallas húmedas y material para la limpieza como cloro, jabón, escobas, trapeador, entre otras cosas.

Estos materiales son para utilizar durante el ciclo escolar y es tanto que ocasiona que el espacio no sea suficiente para guardarlos, por lo que se tienen que poner

algunas cosas sobre el pasillo como costales con pelotas de hule o el material de limpieza como es el jabón, cloro y escobas; no obstante, hay que mencionar que este pasillo que permite el acceso a la bodega no cuenta con puerta, permitiendo el acceso libre de los niños a estos materiales (*Ver Foto núm. de bodega*)

Resulta oportuno mencionar que a un costado de los baños se localiza el salón de música o salón de usos múltiples como también es llamado; en él hay instrumentos de música como panderos, claves, flautas, armónicas; asimismo cuentan con antifaces de diferentes animales como perros, pollos, lobos, ranas, entre otros.

También cuentan con un estéreo, una televisión y un reproductor de DVD, un espejo de aproximadamente 3 metros de alto por cuatro metros de ancho. A este salón las maestras llevan algunas veces a sus alumnos para bailar, ya que cuentan con grabadora para escuchar música y un espejo que casi cubre una de las paredes del salón. (*Ver foto núm. 4. salón de música*), sin embargo, son escasas las veces que los llevan para usar la televisión y el reproductor de DVD, ya que las maestras mencionan que la televisión con la que cuentan es de veintiuna pulgadas y por tal motivo los niños no alcanzan a ver, debido a que está colocada en una esquina del salón, en la parte de arriba.

El preescolar cuenta con una maestra de música, ella acude al preescolar los días miércoles para dar clases de música a los grupos de primero, segundo y tercer grado. Sin embargo, cuando da su clase, no lleva a los alumnos al salón de música, sino que trabajan en cada uno de los salones en un lapso de una hora, realizando actividades artísticas y manuales como recortar y pegar o colorear. (*Ver diario de campo núm. 1*). *“entro la maestra de música y les dijo a los niños que cerraran toda su libreta porque cantarían una canción, los niños cerraron su libreta y se levantaron para ir donde estaba ella que se encontraba parada junto a la puerta, después la maestra de música les dio a los niños una hoja de periódico y les dijo que lo rasgaran en tiras. Cantaron una canción donde tenía que realizar diferentes acciones como brincar, agachar, gatear; estuvieron cantando durante aproximadamente diez*

*minutos y después les dijo que se fueran a sentar a su lugar para realizar una actividad”.*

También hay que mencionar que la maestra dejó de acudir al preescolar para impartir su materia por motivos de salud y por tal motivo son escasas el número de clases que reciben esta clase los niños.

Pero esta aula también es considerada como salón de usos múltiples, ya que también se ocupa en algunas ocasiones, para realizar reuniones de manera general con los padres de familia de esta institución, pues el espacio es amplio porque solo cuenta con una mesa y por consecuente todos los papás pueden entrar. Al igual que cuando se hacen reuniones entre maestras y directora.

Otro espacio dentro de esta institución es la biblioteca que se ubica a un costado de la cocina, en ella se pueden encontrar libros de diferentes temas y tamaños, hay un aproximado de ciento veinte libros distribuidos sobre dos libreros que está en forma lineal, pegados sobre dos paredes de esta aula, también se hay algunos libros sobre una mesa que está a un costado de la puerta; el centro de la biblioteca está libre de material o mobiliario, ya que en este lugar sientan los niños en el piso y por lo regular de sientan en dos filas de medio círculo, colocando a la maestra en medio.

A esta aula acuden los niños cuando la maestra lee un cuento, pero algunas veces la maestra solo va por los libros para leérselos a los niños en su salón correspondiente, o también los miércoles ya que en este día de la semana los niños llevan su credencial que les permite entrar y así les pueden prestar un libro que sea de su preferencia para llevárselo a casa. No obstante, no todos los niños acuden por un libro, ya que mencionan algunas madres de familia que se les olvida acudir a la biblioteca o no recuerdan que deben de presentar la credencial a la escuela los días miércoles para que les presten un libro. *(Ver plática informal núm. 13)*  
*“Investigador: Señora ¿Por qué no llevó a su hijo a la biblioteca para que fuera por su libro y lo leyera? Entrevistado: Lo que pasa es que se me olvidó traer la credencial de mi hijo porque me agarró la tarde, pero yo todos los miércoles llevo a mi hijo a la biblioteca para que escoja un libro y se lo lea”*

Dentro de la biblioteca también se encuentra un área de computo pero este anteriormente estaba en el salón de música; específicamente cuentan con cinco computadoras de escritorio que se localizan en un mueble de madera que permite usar la computadora fácilmente, pero carecen de sillas para poder sentarse; desgraciadamente las maestras actualmente no llevan a los niños para usarlas, pues dichas computadoras no alcanzan para abastecer a cualquiera de los tres grupos que tiene la institución y cuando los han llevado los forman en grupos para que las usen, pero se pelean constantemente por querer manejarla, además de que no cuentan con programas educativos y solo tienen programas básicos como es Excel, Word y Power Point. *(Ver foto núm. 5. Computadoras), (Ver anexo. Entrevista con la directora) “investigadora: ¿Por qué no usan las computadoras con las que cuentan para trabajar con los niños algunas actividades como ver videos educativos? Directora: Porque desgraciadamente no contamos con internet por falta de recursos para pagarlo y por tal motivo solo ocupamos la computadora que está en dirección más para imprimir trabajos y cuando tengo que mandar documentos o buscar alguna información tengo ir a un ciber”*

Debido a estas carencias las maestras no llevan a los niños a esta área y tampoco reciben una clase de computación, pero actualmente los padres de familia junto con la directora están gestionando recursos para poder construir un salón de cómputo, comprar más computadoras y sillas para que los niños acudan. *(Ver plática informal núm. 5). Maestra, ¿Por qué no lleva a sus niños a la biblioteca para que usen las computadoras? Maestra Reyna: Lo que pasa que son pocas las computadoras que cuenta el preescolar y cuando las usábamos los niños se peleaban constantemente para poder usarlas. Tampoco los llevamos porque no contamos con sillas para usar las computadoras y no el preescolar no cuenta con internet o programas educativos que pueden usar los niños”.*

Por otra parte, la cocina y el comedor se encuentran unidos, pues solo los divide una barra de concreto que tiene de altura tres cuartas partes de la altura de la cocina donde colocan los platos, tortillas, los vasos con agua y el postre que les dan a los niños después de haber terminado su comida.

La cocina está compuesta por una estufa de gas, a los costados de ella hay mesas donde preparan los alimentos, debajo de una de ellas colocan cacerolas, ollas y sartenes, además tienen una licuadora, un fregadero donde lavan los utensilios que ocupan para preparar el desayuno, resulta oportuno mencionar que estos desayunos que se les brindan a los niños, son por parte del programa de desayunos escolares modalidad caliente, que ofrece el Sistema Nacional para el Desarrollo de la Familia (DIF).

Las personas que son encargadas de preparar diariamente los desayunos para los niños, son pagadas por los padres de familia, la cual pagan una cuota de diez pesos a la semana.

Los ingredientes que ocupan para realizar el desayuno lo aporta DIF (desarrollo integral de la familia), ya que esta organización les manda los menús que se deben de hacer diariamente como una ayuda para dicha institución, aunque las encargadas de hacerlos tienen permitido adecuar ciertos menús, la cual consta de una comida, agua o leche y un postre, pero desgraciadamente estos menús no se han cambiado desde hace dos años, causando que se repitan los platillos constantemente. *(Ver registro anecdótico núm. 2) “maestra que porque no les siguiere a las señoras de la comida que cambie el modo de hacer las verduras y no solamente en vapor o que les agregue otra cosa como queso para ver si se las comían porque hacen mucho desperdicio de comida; la maestra me respondió que no puede cambiar el modo de hacer las verduras o cambiarlas por otras verduras porque tienen un menú de comidas que se los mandan desde DIF municipal y son los que tienen que realizar y aparte de que la despensa la manda también DIF ya le mandan exactamente lo que va a usar para realizar la comida”*

El comedor está conformado por tres filas de mesas, donde en la primera fila que es la que se encuentra ubicada junto a la puerta se sienta el grupo de segundo grado, la siguiente fila se sienta el grupo mixto y en la última fila se sientan los niños de tercer grado. Cada semana se turnan tres padres de familia la cual se encargan

de servir la comida, atender a los niños mientras comen y limpian el comedor una vez que los niños hayan terminado.

Otro espacio es el patio, la cual se ubica enfrente de los salones de clase, este cuenta con piso de concreto donde están dibujados algunos juegos como “el stop” y “el avioncito”; asimismo tiene un templete hecho de concreto donde se han colocado tres paredes (dos atrás y una enfrente) del mismo material pintadas de color azul con unos dibujos de un niño que se encuentra en un lugar donde hay pasto, flores, animalitos como conejos.

También cuenta con un techado elaborado con una estructura de fierro donde están colocadas láminas que impide el paso de los rayos del sol. En el patio se realizan diferentes funciones, una de ellas es la realización honores a la bandera que se efectúan los días lunes y se imparte ahí, el campo formativo de desarrollo físico y salud por las maestras, puesto que es un espacio amplio donde se puede correr, saltar, rodar, además de que hay sombra gracias al techado que se mencionó anteriormente. *(Ver foto núm. 6. patio de la institución)*

El preescolar también cuenta con un área juegos de patio, este está conformado por dos sube y baja, dos pasamanos y unos columpios. A esta área acuden la mayor parte de los niños después de haber terminado de comer, para jugar. Pero desgraciadamente cuenta con un problema, debido a que en medio de los juegos está colocado una estructura de aproximadamente 70 centímetros de alto y en la parte de arriba tiene unos tornillos de fierro, cabe mencionar que esta estructura anteriormente era una lámpara, pero hace algunos años la quitaron junto con el poste, dejando solo esa parte que ya se mencionó. *(Ver entrevista núm.5)*  
*“Directora hemos visto que por donde se encuentran los juegos hay una estructura que puede ser peligrosa para los niños, ¿para qué sirve?. Directora: -Anteriormente ahí estaba colocada una lámpara, pero cuando estuvieron haciendo el techado para el patio, los trabajadores quitaron la lámpara para poder trabajar, pero después ya no la pudieron colocar de nuevo porque se rompió un fierro; y si como ustedes dicen*

*si es una zona de riesgo para los niños porque se pueden lastimar con los tornillos que tienen en la parte de arriba”*

Lamentablemente los niños se pueden lastimar con esta estructura a causa de los tornillos que tiene, ya que los niños constantemente pasan corriendo por ahí o se suben a la estructura, pues se encuentra en el centro del área de juegos. El Concejo Escolar de Participación Social (CEPS) junto con la Directora ha pretendido atender este problema, pues tienen la idea de quitar esa estructura o rodearlo para que no haya peligro con las varillas que tiene, esto para evitar accidentes, pero hasta la fecha no la han quitado.

Asimismo, en la parte de atrás de los salones de clase, se encuentra un área que esta empastada, en donde hay dos porterías para que los niños jueguen futbol. A un lado de esta área está construido un arenero techado de lámina, pero la directora y las maestras tienen prohibido a los alumnos ir a estas dos zonas, ya que varias ocasiones han encontrado serpientes, convirtiéndolas en una zona de riesgo.

Debido a esto han decidido los directivos de la institución utilizar esta área como bodega, en donde han colocado muebles de madera, algunas estructuras de fierro, blocs, arena, entre algunas otras cosas, para evitar que los niños acudan, pero se han observado lo contrario, ya que en ocasiones los niños van a jugar, sin que las maestras se den cuenta.

Esta área actualmente se encuentra con el pasto sin podar, dejando este espacio abandonado, colocando cada vez más cosas que ya no se utilizan, permitiendo la posibilidad de que lleguen o se reproduzcan más serpientes (*Ver anexo. Entrevista núm. 6. A la maestra Perla*) *“Maestra, ¿por qué no llevan a los alumnos a jugar en la parte de atrás de los salones con el arenero? Maestra Perla: -Las maestras tenemos prohibido llevar a los niños en esa parte porque han encontrado víboras en ese arenero y aparte de que la arena que tiene no es la adecuada, sino que debe ser arena de mar”.* (*Ver foto núm.7. arenero*)

Al preguntarle a la directora mediante una entrevista el por qué no han atendido a este problema del peligro de las serpientes, contestó que en una reunión general se tocó el tema de este problema y los padres de familia acordaron que realizarían una faena para limpiar esa área y cambiar o quitar la arena ya que, la que se debe de tener en este espacio debería de ser arena de mar, pero se les hace complicado obtenerlo (*Ver entrevista núm. 5. A la directora*) “Nos han comentado que hay víboras en la parte de atrás de los salones, donde se encuentra el arenero ¿Por qué no han atendido este problema? Directora: -los padres de familia acordaron que realizarían una faena para limpiar esa área y cambiar o quitar la arena del arenero ya que la arena que se debe de tener en este espacio debería de ser arena de mar, pero se les hace complicado obtener este tipo de arena y lo de la faena dijeron que se pondrían de acuerdo para elegir qué día podían todos, pero ya no me resolvieron el día”.

Además de que, algunas veces en estos espacios se puede encontrar basura tirada, debido a que los niños durante la hora del recreo suelen tirar la basura de sus golosinas o cáscaras de fruta; de igual manera ocurre lo mismo cuando se realizan algunos eventos socioculturales como por ejemplo el día del niño, el día de las madres; pero resulta oportuno mencionar que en estas ocasiones, frecuentemente se ha observado que tanto los niños como los padres de familia tiran su basura sin importar que en la entrada de dicha escuela se encuentre un bote de basura. Debido a esto se puede notar que existe una carencia del hábito de depositar la basura en los botes destinados para dichos residuos.

### **1. Recordando la historia del jardín de niños.**

El preescolar lleva aproximadamente treinta y cinco años trabajando; no se tiene la fecha exacta, pero, según un documento que tiene la directora y lo que cuenta la Señora Clarita, al preescolar le asignaron la clave y el nombre de General Álvaro Obregón en el año de 1983.

Según vecinos del preescolar y Doña Clarita, el preescolar comenzó a trabajar con dos salones que actualmente lo utiliza el grupo de tercero y segundo año, así como también los baños y la bodega. *(Ver plática informal núm. 14) “Al preguntarle a la señora cómo se fue fundando el preescolar hasta el día de hoy, ella respondió: -A pues miren, cuando comencé a trabajar aquí, solo había dos salones en donde daban clases, los baños y la bodeguita, después los padres estuvieron trabajando para juntar dinero y construyeron la dirección y el otro salón; luego se construyó el salón de música y el patio, luego la biblioteca, luego la cocina, el comedor y al último el techado”*

En aquel tiempo atendían a dos grupos de aproximadamente diez alumnos cada uno; era asistido por dos maestras que se encargaban del puesto de docencia, directivo, administrativo y algunas veces hasta de la limpieza; sufrieron varias carencias como de presupuesto económico para comprar material para las clases, para componer algunos aspectos en cuestión de infraestructura y los padres de familia en aquel tiempo no se encontraban en un nivel económico estable como para mejorar las condiciones del preescolar.

Pero gracias a la unión de los padres que fueron gestionando recursos económicos por medio de vendimias de comida, rifas, así como también buscaron apoyos tanto económicos, como materiales por parte del gobierno y de instituciones no gubernamentales, para ir ampliando dicho preescolar.

Posteriormente se construyó el salón donde hoy en día es la dirección, este lo utilizaban las maestras para reunirse y atender asuntos relacionados con el preescolar, ya en aquel tiempo no contaban con directora, sino que una de las maestras se encargaba de ese puesto con ayuda de las demás educadoras.

Enseguida se construyó el salón donde se encuentra el grupo mixto y el salón que actualmente es el aula de música para atender a otros grupos más; también en ese tiempo se colocaron más juegos como un sube y baja y un pasamanos para que los niños tuvieran donde jugar en la hora de receso, ya que se fue incrementando el número de alumnos.

Después de un tiempo se construyó el salón donde se encuentra la biblioteca y el patio cívico, no obstante, en ese tiempo aún no se encontraba techado este patio; también se fueron pavimentando los pasillos que guían hacia a los salones, ya que eran de tierra y cuando llovía se encharcaba causando que los niños se mojaran los pies.

Hace dos años fue construida la cocina y el comedor ya que el preescolar entró en el programa de desayunos calientes por parte de DIF Municipal, pero que permitió la construcción de este, sin embargo, la cocina se techó con lámina de esbelto debido que ya no alcanzaron los recursos económicos para techarlo con cemento.

En el 2015 también se realizó la construcción del techado del patio, pero por falta de recursos económicos quedó incompleto este proyecto, solo se pudo construir la estructura; pero después de un año se compró las láminas para techarlo, pero se concluyó hasta apenas un par de meses con la colocación de láminas en una parte que faltaba para completarlo.

En el preescolar han pasado diversas educadoras, según doña Clarita menciona que ya perdió la cuenta de las educadoras que han trabajado en este preescolar, ya que no duraban más de cuatro años trabajando cuando ya decidían realizar su cambio hacia otra institución.

Hace un año, en el mes de mayo el preescolar tuvo su primera directora, pues anteriormente alguna de las maestras se hacía cargo del puesto directivo. Con la llegada de persona que se encargara del área administrativa y de la dirección permitió que el preescolar tuviera una mayor organización y ofreciera un mejor servicio a la comunidad.

Actualmente el preescolar “General Álvaro Obregón” presenta varias carencias en cuestión de infraestructura y equipamiento, pero sin duda, ha tenido un gran avance en comparación de treinta años atrás, tratando de ofrecer una mejor atención a la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan.

## **2. ¿Quiénes colaboran en la formación de los niños?**

Los principales agentes que brindan educación a los niños son los integrantes que conforman su contexto familiar y en este jardín de niños existen diferentes tipos de familia. Esta información se ha podido obtener ya que las maestras permitieron observar las carpetas con los diferentes documentos que tienen sobre los niños, pues al iniciar el ciclo escolar, realizan algunas entrevistas tanto a los niños como a los padres y en las que han sido dirigidas a los padres viene la información con la cual conocimos que tipos de familia hay en dicha institución.

Una de las familias que existen en este preescolar es la extensa, ya que así la nombran en dichas entrevistas y esta se refiere a las familias que están constituidas por papá, mamá, hijo (as), tío (a), primos, abuelitos, o cualquier otro integrante que conforme a dicha familia. Cabe mencionar que este tipo de familia es la que más se presenta en la Escuela, ya que la mayoría de ellas viven con abuelos ya sean paternos o maternos.

Otras de las familias que hay en la institución es la heteroparental, es decir que el niño o niña solo vive con sus padres, en esta familia no viven con más integrantes como en la extensa, sino que solo con mamá y papá.

La monoparental es la familia que está integrada por el hijo (a) y su padre o su madre solamente, es decir, cuando son madre soltera o padre soltero, pues no viven con los dos, ya sea por diferentes razones como divorcios, o por ser soltera desde el embarazo, etc.

Como se mencionó antes, esta información la pudimos obtener al observar las entrevistas que se las maestras les han realizado a los padres de familia, al iniciar el ciclo escolar 2016-2017, ya que las maestras realizan un diagnóstico cuando comienza el ciclo, para conocer a los niños en diferentes ámbitos, ya que en dichas entrevistas vienen preguntas sobre la religión, el tipo de familia, temas sobre la salud del niño, por ejemplo si tienen enfermedades hereditarias, alergias, también sobre su forma de alimentarse, entre otras cosas.

En este preescolar lo atienden en total siete personas, cada una desempeña diferentes tareas que permiten el funcionamiento de esta institución, como las señoras que se encargan de realizar los desayunos de lunes a viernes, una de ellas es madre de familia de uno de los alumnos de primer año y la otra señora fue contratada por parte de DIF municipal.

Otra persona que colabora en este preescolar es la señora Clarita, ella es la encargada de hacer el aseo de la institución diariamente como barrer los salones biblioteca, lavar los baños, limpiar el patio, aunque también se encarga de salir a comprar algunas cosas como comida para las maestras o ingredientes que hagan falta en la cocina y a pesar de que ella es la encargada solamente del aseo también le indican que realice actividades junto con los padres de familia como faenas, mover objetos que se requieran, podar el pasto, o los árboles, etc. *Ver plática informal 14) “Se le pregunto a Doña Clarita cuál es su función que realiza en la institución y dijo: -Uy yo hago muchas cosas como limpiar los salones, los baños, voy a mandados que me piden las maestras o las de la comida, limpio el pasto, algunas veces recibo a los niños cuando entran o los cuido después de clases mientras llegan sus mamás”*

A la señora Clarita anteriormente le pagaban por parte de presidencia municipal, pero desde hace un año los padres de familia son los que le pagan semanalmente para que mantenga limpia la institución. Esta señora actualmente lleva más de treinta años trabajando en esta institución y dice ella que va a seguir trabajando hasta que Dios se lo permita porque le gusta su trabajo.

La maestra Karen es la encargada de impartir la materia de música, la cual se lleva a cabo los días miércoles a los tres grupos; esta materia la imparte en el salón de cada grupo en horarios diferentes, en un tiempo de duración de sesenta minutos por sesión.

Las actividades que se realizan con esta maestra son meramente artísticas, ya que los niños realizan trabajos donde pintan en su cuaderno de trabajo con diferentes

materiales como pintura, gises de colores, entre otras cosas; también realizan trabajos en los cuales tienen que recortar y pegar.

La única actividad que realizan los niños donde se involucre la música, es cuando cantan una canción al iniciar, esto es al momento que la maestra entra al salón, ya que entra cantando, sin embargo, en casi todas las clases es la misma canción que utiliza *(Ver diario de campo núm. 2)* “Los niños se encontraban realizando una actividad cuando de pronto llegó la maestra Karen y les dijo que todos guardaran sus cosas y que se pararan al frente para cantar. Estuvieron cantando durante diez minutos y después les dijo que se fueran a sentar en su lugar para trabajar. La maestra a cada niño le dio un pliego de hoja de periódico y les dijo que los rasgaran en tiras y ella les enseñó cómo hacerlo”; no obstante, en el mes de marzo se ausentó por unas semanas porque se encontraba delicada de salud por su embarazo y por lo tanto, durante ese tiempo los niños no recibieron esa clase, dejando inconclusos algunos trabajos.

El personal que se encarga diariamente de atender a los niños son las educadoras y en este preescolar hay tres, una de ellas es la maestra Reyna, la cual atiende el grupo mixto que son los alumnos de primero y segundo grado; ella radica en el municipio de Tezontepec, vecino del municipio de Tula de Allende, es licenciada en educación preescolar y lleva siete años en servicio. Esta maestra llegó a trabajar a la institución en el mes de noviembre del 2016.

En cuestión de su trabajo en este preescolar, tiene problemas de impuntualidad y algunas veces de inasistencia injustificada causando que su grupo lo tenga que atender la directora, a lo que la maestra Reyna se defiende diciendo que tiene que faltar por problemas personales, pero la directora menciona que son frecuentemente sus inasistencias y por lo tanto es sancionada al recibir su sueldo, pero también corriendo el peligro de perder su trabajo *(Ver registro anecdótico núm. 3)* “La directora me dijo : -la maestra Reyna es mi dolor de cabeza, ella falta frecuentemente y si no, llega tarde; ya he hablado con ella, pero no entiende”

De igual manera menciona la directora que cuando llegó a la institución, la maestra Reyna tuvo problemas por las planeaciones, ya que no las entregaba en tiempo y forma, pero desde el mes de febrero ya ha venido entregando sus planeaciones sin tener que presionarla para que lo haga. Es oportuno mencionar que esta maestra está a cargo del comité que se encarga de las actividades sociales y culturales.

Otra de las educadoras es la maestra Perla y ella atiende al grupo de segundo grado, es originaria del municipio de Tepatepec, tiene la licenciatura en educación preescolar y tiene seis años trabajando como educadora, pero en este preescolar llegó hace aproximadamente dos años.

La directora ha mencionado que en todo el tiempo que lleva trabajando en este preescolar no ha tenido ningún problema con la maestra Perla, ya que ella entrega sus planeaciones a tiempo y a criterio de la directora, esta maestra trabaja adecuadamente con sus alumnos a lo que no tiene ninguna queja por parte de los padres. *(Ver anexo entrevista núm. 5) “¿Cómo considera el trabajo de la maestra Perla en el preescolar? Directora: -Yo lo considero bueno ya que es la maestra con la que no tengo ningún problema, ya que me entrega planeaciones en tiempo y forma y a parte no he tenido queja por parte de los padres de familia sobre el trabajo de la maestra Perla”.*

En efecto, la maestra tiene a cargo el comité que se encarga de los temas relacionados con la salud.

Por último, la maestra Dulce es la que atiende al grupo de tercer grado, ella radica en el municipio de Mixquiahuala, tiene la licenciatura en educación preescolar y lleva seis años trabajando como educadora, pero trabajando en el preescolar de Santa Ana tiene tres años. Ella estudió su licenciatura en el municipio de Progreso de Obregón junto con la Maestra Perla, ya que estuvieron juntas y es por eso que siguen manteniendo una relación más fuerte que con la maestra Reyna *(Ver plática informal núm. 15) “maestra Dulce, hemos notado que usted y la maestra Perla se llevan muy bien, ¿ya se conocían desde antes de trabajar en este preescolar? Maestra Dulce: -sí, nos conocimos desde que íbamos en la universidad y de ahí*

*trabajamos en la misma zona y siempre mantuvimos una comunicación muy cercana hasta la fecha).* La maestra Dulce es la encargada del comité que se encarga de la lectura en esta institución.

La directora de este preescolar tiene por nombre Esmeralda, es licenciada en educación preescolar y es perteneciente al municipio de Actopan; ella es la encargada de la administración, revisión de lo pedagógico y supervisión del funcionamiento de la institución.

Ella llegó en el mes de mayo del 2016, anteriormente estuvo trabajando como docente en un preescolar de su propio municipio, pero hace un año decidió concursar por el puesto de directora y ganó, pero la mandaron hasta el preescolar de Santa Ana. *(Ver entrevista núm. 7.A la Directora) “¿y hace cuantos años trabaja como directora? Directora: apenas voy a cumplir un año, pero anteriormente trabajaba como educadora en un preescolar de Actopan”.*

### **3. ¿Cómo es la organización?**

La organización de esta institución está dividida por tres comités: el comité de Participación Social, el comité de DIF: Desayunos Escolares y el comité de padres de familia. Así mismo se cuenta con cuatro subcomités, de los cuales cada uno de ellos está compuesto por padres de familia y coordinado por una de las maestras. *Ver entrevista núm. 7. A la directora) “¿Cómo es la organización de la escuela? Directora: se trabaja por medio de: comité de participación social, comité de DIF y comité de padres de familia. El comité de participación social está dividido en cuatro subcomités que son el de lectura que está encargado por la maestra Dulce, el de higiene y salud encargado por la maestra Perla; el comité de actividades sociales y culturales que está encargado por la Maestra Reyna y el comité de infraestructura que está coordinado por la directora”*

El comité de participación social apoya en las actividades de la institución, así como también ayuda a gestionar recursos económicos mediante la venta de dulces y comida que se realizan para comprar algún material que necesite la institución, este

comité trabaja en conjunto con el comité de padres de familia y con la directora. El comité de participación social se conforma por 4 subcomités:

- Lectura: la maestra encargada de este subcomité es la maestra Dulce y este se hace cargo de la biblioteca escolar, así como la organización y el préstamo de libros a los niños.
- Actividades sociales, culturales y deportivas: este subcomité está coordinado por la maestra Reyna y es de “acción social”, ya que se encarga de organizar eventos como día del niño, día de las madres, entre otros, pues en ocasiones tienen que solicitar permisos para realizar eventos en el campo de fútbol o en el centro de la comunidad.
- Salud, seguridad y cuidado del medio ambiente: coordinado por la maestra Perla, este subcomité se encarga de revisar los sanitarios, así como también revisar la cocina y el comedor, promover la higiene con los niños como darles gel antibacterial y poner jabón para lavarse las manos; también de organizar faenas para podar el pasto o limpiar algunas áreas, entre otras cosas; además se encargan de asegurar que el botiquín de salud tenga lo necesario para brindar los primeros auxilios en caso de que se sufra algún accidente dentro de la institución. Resulta oportuno mencionar que las personas encargadas de dicho comité de han deslindado de la tarea realizar acciones en favor de la protección y cuidado del medio ambiente.
- Infraestructura: este subcomité coordinado por la directora, se encarga de revisar el mantenimiento y el cuidado del edificio escolar, observando e identificando necesidades que se deben de atender, así como detectar los problemas en cuestión de la infraestructura, dando a conocer algunas propuestas posteriormente y eligen una como alternativa para solucionar dicho problema.

Este subcomité también se encarga de que las instalaciones estén seguras y uno de los aspectos que se están gestionando, es para poder quitar una base de un poste que tenía una lámpara que se encuentra a un lado de los

juegos de patio, ya que en la parte de arriba tiene unos tornillos y los niños pueden sufrir algún accidente al querer subirse sobre esa base.

El comité de padres de familia está compuesto por un/una presidente(a), tesorero y secretario; cada puesto tiene una vocal que son los que se hacen cargo del puesto en caso de que uno de ellos no pueda estar presente. Este comité se hace cargo de manejar el dinero y también de organizar faenas. Así como también se encarga de los recursos de la escuela; se apoya con los otros comités para ver las actividades culturales y recreativas, así como las necesidades de infraestructura.

El comité de DIF, desayunos escolares: es el comité que está encargado del comedor y de la cocina, el cual la persona que hace la comida es pagada por parte de DIF municipal, las demás señoras son parte del comité.

Es importante hacer mención que los últimos viernes de cada mes se realiza el consejo técnico como en las demás escuelas, en este acuden la maestra Reina, la maestra Perla, la maestra Dulce y la directora; en estas reuniones tratan asuntos pedagógicos y algunas veces de otros temas como de infraestructura, actividades culturales, entre otros. Los temas pedagógicos los trabajan en base a la ruta de mejora con fase intensiva; además de que comparten sus experiencias que han tenido durante su labor, tanto aspectos positivos como negativos y entre ellas aportan soluciones para mejorar dichas situaciones.

Uno de los aspectos negativos de la institución es que no cuenta con señalamientos de seguridad; al preguntarle a la directora sobre este tema dijo que, si necesitan poner señalamientos, pero a pesar de ello, no se ha sufrido algún accidente, ya que se ha hablado con los niños sobre las áreas a donde no pueden ir como la parte trasera de los salones por el riesgo de las víboras, pero se ha observado algunas veces que los niños van a ese lugar. *(Ver entrevista núm. 7.A la directora)*  
*“Directora, hemos notado que la institución no cuenta con señalamientos de seguridad, ¿por qué? Directora: -si es cierto que no se han colocados señalamientos de seguridad; pero no se han tenido que poner; ya que no se ha sufrido algún accidente por ese motivo porque hablamos constantemente con los*

*niños sobre los lugares a donde no deben de ir como es el caso de la parte de atrás de los salones.”*

#### **4. Relaciones que se establecen dentro de la institución.**

Las relaciones que se establecen entre las maestras están basadas en la empatía y el respeto, además que existe una constante comunicación entre ellas y como consecuencia, hacen un trabajo en equipo en el que las actividades resultan de manera positiva.

La maestra Dulce y la maestra Perla mantienen una comunicación constante, ya que ellas fueron juntas a la misma universidad, en la escuela normal “Valle del Mezquital”, ubicada en el municipio Progreso de Obregón, aunque cuando entraron a trabajar como docentes no estuvieron dando clases en el mismo preescolar, se siguieron comunicando y hace dos años entraron al preescolar en Santa Ana.

Pero la relación que tienen las dos maestras mencionadas anteriormente, no es la misma que se tiene con la maestra Reyna, aunque han tenido algunas diferencias, trabajan positivamente, pues se hablan mutuamente y se apoyan para cualquier cuestión que tenga que ver con las actividades que se desarrollan en el preescolar sin problema, como las actividades culturales y recreativas como el festejo del día del niño, día de las madres, clausuras, entre otros.

Sin embargo, no comparten ideas en el sentido de actividades pedagógicas para la elaboración de sus planeaciones, especialmente con la maestra Perla a pensar que atienden el mismo grado. *(Ver plática informal núm. 16, con las maestras Perla, Dulce y Reyna)* “Al preguntarles por *nunca han elaborado sus planeaciones juntas* La Maestra Perla que siempre las han realizado de manera individual”.

La relación que existe entre las maestras con la directora, también ha sido apropiada puesto que se reúnen para atender situaciones dentro del preescolar, aunque algunas veces existen diferencias entre ellas, debido a que consideran que la directora debería de involucrarse y participar activamente en la realización de actividades, no solo opinar y proporcionar ideas sin participar en estas, y también

piensan que la directora debería de ser más considerada con ellas, ya que se pone en una actitud muy estricta con ellas (*Ver plática informal núm. 16, con las maestras Perla y Reyna.*) “Al preguntarles: *-¿La directora es muy estricta verdad? La Maestra Reyna dijo: -Ay sí, es muy estricta, y es más estricta conmigo. Bueno se comporta como muy autoritaria. La Maestra Perla dijo: -Si es muy estricta y también mandona, ya que solo se dedica a mandar y no ayuda*”

La relación que existe entre las maestras con los padres de familia se puede decir que la comunicación es estable pues algunos de los padres de familia se acercan a platicar algunas veces con las maestras sobre sus hijos; aunque conversan un poco más cuando hacen junta de grupo. (*Ver entrevista núm. 4. A maestra Reyna.*) “*¿Maestra como es la relación que tiene con las mamás de los niños? Maestra Reyna: Pues más o menos, porque algunas mamás no se acercan a platicar conmigo sobre sus hijos; tú has visto que a la salida yo estoy en la puerta para atender a las mamás, pero ellas solo van por sus hijos y se van...*”

Sin embargo, los padres de familia cumplen en casi todo lo que las maestras les piden, en cuestión de material para trabajar y algunas veces también participan en actividades que se les pidan como por ejemplo en los festejos del día del niño, el día de muertos, entre otros.

#### **D. El aula: un espacio para interactuar.**

En este apartado se presenta la descripción y análisis de la realidad de lo que ocurre en el grupo mixto, y el grupo de segundo grado, con el propósito de detectar algunas carencias, problemáticas o áreas de oportunidad que se presenten.

##### **1. Grupo mixto.**

El salón del grupo mixto tiene un total de seis mesas y veinte sillas, en donde la maestra las junta a manera que se formen tres mesas (forma una mesa con dos mesas) y en cada una coloca a un equipo conformado por seis niños, pero algunas veces, cuando no asisten todos los alumnos solo ocupan dos mesas, formando a

los niños en dos equipos, uniendo los de primero y segundo año (*Ver plática informal núm. 17*) “*La maestra se encontraba organizando a los niños en dos equipos uniendo a niños de primero y segundo año; le pregunté porque lo hace y me dijo que porque se le hace más fácil trabajar a sí que de manera individual; entonces le pregunte qué porque junta a niños de primero con los de segundo y me dijo que para que los niños de segundo les ayuden a los de primero y favorece así más la socialización*”. Estas mesas están colocadas en el centro del salón para que los niños tengan acceso a todos los lugares del aula.

También hay con un pizarrón blanco para usar con marcador; está puesto a setenta centímetros aproximadamente del piso que permite que los niños puedan usarlo (*Ver foto núm. 8. Salón del grupo mixto*) pero son pocas las veces en que ellos lo utilizan para escribir pues lo usan para pegar ahí los trabajos que se realizaron durante el día y escribir la fecha.

Igualmente poseen con un mueble de madera que está dividido en veinte casilleros, es decir, dos filas horizontales con diez casilleros cada una; estos los utilizan los niños para guardar sus pertenencias, como libros, libretas, sudaderas, juguetes, mochila, entre otras cosas. Cada uno cuenta con su propio casillero en donde tiene su nombre.

Así mismo, tienen con dos estantes de fierro, donde la maestra coloca sus canastas de plástico que guardan los materiales para trabajar en las clases como pinceles, tijeras, monedas de plástico, pintura de diferentes colores, plastilina; como también material para jugar lotería, memorama, domino, bloques de madera, animales de plástico, masas, entre otras cosas. Sin embargo, son escasas las veces en que utilizan dichos materiales para trabajar en clase, por lo regular se trabaja con hojas blancas o de color, tijeras, pegamento y lápices de colores, estos se utilizan más para actividades recreativas.

El escritorio de la maestra es utilizado por ella para realizar actividades de clase como planeaciones, pase de lista, entre otros. Este lo cambia constantemente de lugar debido a cuestiones de agrado y comodidad por parte de ella.

Este salón posee diferentes materiales pegados en las paredes, como son los números del uno al diez que se encuentran pegados en la parte de arriba del pizarrón; también se halla el reglamento del salón, que tiene cinco reglas las cuales son: respetar a los compañeros, sentarse bien en la silla, respetar a la maestra, levantar la mano cuando se quiere participar, cuidar el mobiliario del salón; cada uno de estas reglas están escritas en una hoja que tiene una imagen para representarla, pero algunos materiales se cayeron de donde estaban pegados y la maestra ya no los volvió a pegar.

En frente del salón se encuentra lo que los niños llaman “semáforo de la conducta”, que es una representación de un semáforo que se encuentran en las carreteras; lo utiliza la maestra para regular la conducta de los niños, el cual tiene tres círculos en forma vertical, en la parte de arriba está el círculo verde que representa buena conducta, después el naranja que representa que no se está comportando del todo bien y por último el rojo que representa que él niño tiene mala conducta (cuando los niños llegan al rojo la maestra los deja sin recreo); a un lado de cada círculo están pegadas dos bolsas (uno para niños y otro para niñas), que sirven para colocar los nombres de los niños dependiendo de la conducta que tengan (ver registro anecdótico núm. 4) *“Luis Daniel se encontraba acostado sobre la mesa y la maestra se dio cuenta y le llamó la atención y le dijo que se levantara de la mesa pero Iker no hacía caso y entonces la maestra me dijo que pusiera el nombre de Iker en el color rojo y le dijo al niño que por portarse mal se quedaría sin recreo.”*

Los nombres de los niños esta hechos con un bate lenguas, en la parte de arriba tienen pegado una imagen de una muñeca o un muñeco y debajo de ella/él tiene el nombre de cada niño/a. Este material no siempre lo ocupa la maestra debido a que algunos nombres se han extraviado como el de Adamaris, Gustavo, Emily.

A su vez también cuentan con dos botes de basura, uno en la entrada del aula y el otro se encuentra a un lado del escritorio, estos por lo regular no son utilizados para depositar la basura, pues los niños tienden a tirarla en el piso, ya sean hojas de libretas que desprenden, desechos que se originan al sacarle punta a sus lápices e

inclusive desechos de comida. Resulta oportuno mencionar que la maestra Reyna son escasas las veces que les pide a los niños que deben de depositar la basura en los botes, incluso hay ocasiones en que la maestra ignora cuando los niños realizan dicha acción, causando que los niños sigan tirando sus desechos en el piso.

## **2. Organización de las clases.**

La maestra trabaja con los niños formando tres o dos grupos (dependiendo el número de niños que hayan asistido), y en estos reúne a los niños tanto de primero y de segundo grado.

Primeramente la maestra les da los buenos días a los niños y después les pasa lista de asistencia (comienza los de primero y después los de segundo grado); posteriormente reúne a los niños en grupo (los cambia frecuentemente) y les da a cada grupo una actividad, en total se hacen dos actividades dependiendo el campo formativo que vaya a trabajar, estas actividades se trabajan al mismo tiempo (una actividad la hacen dos o un equipo y la otra actividad el otro grupo), en un lapso de tiempo de nueve y media a diez cincuenta y cinco de la mañana. *(Ver foto núm. 9. Jornada diaria de la docente)*

Resulta oportuno decir que la educadora se centra más en trabajar con los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento lógico matemático, dejando de lado los demás campos como es el caso del de exploración y conocimiento del mundo.

A las once aproximadamente de la mañana aproximadamente los niños salen del salón para ir al baño a lavarse las manos y conforme van terminando, se van formando en una fila las niñas y en otra los niños para después ir al comedor a desayunar. Después conforme van terminando van saliendo a jugar y a las once treinta tocan el timbre para entrar al salón.

A partir de que entran los niños hasta las doce del día hacen actividades como cantar o jugar con materiales como animales de plástico o bloques de madera; durante ese tiempo la maestra se dedica a escribir la tarea de los niños en hojas

blancas para pegarlas en la ventana que está junto a la puerta y cuando la persona vaya por el niño/a escriba lo que hay de tarea.

A las doce en punto doña Clarita abre la puerta para que las mamás o en algunos casos los familiares vayan al salón para recoger a los niños; conforme van llegando la maestra llama al niño/a que van a recoger y se queda en la puerta para resolver cualquier duda relacionado con la tarea u otro tema.

Cuando los niños se han ido, la maestra prepara actividades que van a realizar los niños al día siguiente; también en ese tiempo elabora sus planeaciones, decora el salón o alguna otra actividad.

### **3. Relaciones que se establecen en el aula.**

Entre los niños se mantiene una relación estable, en donde son escasas las veces en que se pelean; solo se llegan a presentar algunos problemas con Genaro y María José, ya que tienden a pegar a sus compañeros cuando no les quieren prestar algún objeto o se lo arrebatan (*Ver Registro anecdótico núm. 5.*) *“Los niños estaban haciendo un dibujo sobre lo que le mas les gustó del cuento y entonces la maestra les pasó el canasto con lápices de colores para que colorearan su dibujo; Ignacio agarró el color café, Jesús le dijo a él que se lo diera porque lo quería para colorear su dibujo, pero Noé movía su cabeza para decirle que no, entonces Jesús le arrebató el color, pero Ignacio no lo soltó y Jesús le golpeó la mano”.*

Además, los niños casi no presentan problemas al trabajar en los equipos que forma la maestra, es por ello que los cambia constantemente para que trabajen con todos; no obstante Gustavo y Luis Daniel regularmente no los reúnen en equipo, ya que ellos tienden a jugar en la hora de clase y no trabajan.

La relación que mantiene la maestra con los niños es meramente pedagógica, ya que en las clases se dedica a impartir las actividades y son escasas las ocasiones en que se dedica a platicar con los niños sobre lo que pasa, y cuando ellos quieren contarle sobre cosas personales, ella les contesta que a la salida le cuenten, pues a veces trata de evitar ciertas pláticas (*Ver diario de campo núm. 3*) *“cuando Hatziri*

*le dijo a la maestra que estaba triste porque su hermanita se había caído y le salió sangre de su cabeza, entonces la maestra le dijo que pobre de su hermanita pero que ya se apurara a su trabajo.”*

Cuando los niños realizan una acción considerada no aceptable por la sociedad como pegar, tirar basura, decir groserías, entre otras cosas, la maestra tiende a levantar la voz y preguntarles por qué realizaron esa acción y advertirles que, si vuelven a portarse mal, se van a quedar sin receso y regularmente si lo cumple.

Así mismo, la maestra para animar a los niños a realizar su trabajo tiende a decirles que si lo hacen se van a poner a cantar o a jugar al término de la actividad con los animales de plástico, pero algunas veces ya no las realizan debido a que no tienen suficiente tiempo.

#### **4. Proceso de enseñanza y aprendizaje.**

El grupo mixto trabaja de acuerdo a los seis campos formativos que plantea el programa de estudio para preescolar, que son el de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento de mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística.

La maestra Reyna realiza sus planeación de acuerdo a los campos que se mencionaron anteriormente; según su cronograma de actividades, al día se propone de trabajar con cuatro campos diferentes, pero a través de las observaciones que se realizaron, se ha notado que en el día trabaja uno o dos campos formativos, además de que algunas de las actividades que realizan los niños no coincide con lo que dicen las planeaciones (*Ver diario de campo núm. 4*) *“La maestra y yo nos encontrábamos en el salón, me dijo que hoy no tenía ganas de trabajar porque tenía mucho sueño y entonces me dijo que le fuera a sacar copia a una hoja para que trabajaran los niños porque no quería estar explicándoles”*

Dichas actividades las efectúan tanto los niños de primero como los de segundo; la maestra les da las mismas instrucciones y trabajo, pues no se observa que haya ninguna adecuación en dichas actividades, aunque ella menciona que, si los hace,

pero estas adecuaciones se ha notado que sólo las realiza en el momento de evaluarlos. *(Ver registro anecdótico núm. 6) “La maestra se encuentra organizando a los niños en dos equipos uniendo a niños de primero y segundo año; le pregunté porque lo hace y me dijo que porque se le hace más fácil trabajar a sí que de manera individual; entonces le pregunte qué porque junta a niños de primero con los de segundo y me dijo que para que los niños de segundo les ayuden a los de primero y favorece así más la socialización”.*

Debido a esto es que la mayoría de actividades que realizan los niños se elaboran en hojas en donde se dedican regularmente, dibujar, recortar y pegar, es decir, que la maestra frecuentemente utiliza como recurso la realización de las actividades en las hojas blancas y de color, no tomando otros recursos que tienen a su alcance, como los tecnológicos (computadora, videos) y actividades vivenciadas y retadoras; además de que dichas actividades tienden a ser repetitivas, causando que los niños realicen otras como jugar, y que algunos presenten una actitud desinteresada ante el aprendizaje como es el no querer entrar a la escuela. *(Ver registro anecdótico núm. 7). “Era alrededor de las ocho con cincuenta minutos cuando Renezme llegó al salón llorando, le pregunté qué porque lloraba y me dijo porque no quería venir a la escuela, pero su mamá la trajo a fuerza; le dije que no llorara porque se la va a pasar bien hoy porque jugaríamos a la lotería, pero Renezme dijo que la lotería no porque se aburría”*

Solamente en el campo de desarrollo físico y salud que se trabaja en los días martes, los niños salen al patio a realizar ejercicios motrices como el correr, saltar, rodar, etc. pero al terminar vuelven a trabajar en el salón.

En el campo de exploración y conocimiento del mundo se basa más en hacer experimentos con mezclas de diferentes materiales y en conocimiento de animales, dejando a un lado la exploración y manipulación con el entorno; de las veces que se realizaron observaciones y la revisión de sus planeaciones mensuales no se observó que la maestra trabaje con el aprendizaje esperado de la enseñanza del cuidado del medio ambiente.

## **5. Actividades que se realizan en el grupo mixto.**

En el grupo mixto se realizan actividades para trabajar con cada uno de los campos formativos; primeramente, en el campo formativo de lenguaje y comunicación regularmente se trabajan actividades como la lectura de cuentos, la realización de dibujos para expresar lo que piensan, o que entendieron de las actividades; al igual que la escritura de su nombre y el copiado de palabras que les pone la maestra en sus hojas de trabajo.

En el campo de pensamiento lógico matemático se trabaja normalmente con los números del uno al diez, los niños tienen que anotar el número que representa la cantidad de objetos que están dibujadas y posteriormente colorearlos; otra actividad que realizan los niños es encerrar con un círculo la cantidad de objetos que representa el número que se encuentra dibujado y la otra actividad que se tiende a trabajar frecuentemente es la representación de cantidades que dice la maestra con objetos como monedas de plástico.

En el campo de exploración y conocimiento del mundo, realizan experimentos con diferentes materiales y posteriormente los niños registran los que observaron mediante un dibujo y luego la maestra le pregunta a cada uno lo que dibujaron y ella los escribe en sus hojas de los niños; dichas actividades las realizan exclusivamente en el salón y no de manera frecuente. Cabe mencionar que en este campo no se trabaja el tema del cuidado del medio ambiente, hábitos como el no tirar la basura, respetar animales y plantas, o el tema de la contaminación del planeta.

Al preguntarle a la maestra sobre por qué no incluyen dentro de sus planeaciones este tema, menciona que considera que son los padres los que deben trabajar más esta cuestión; sin embargo, debería ser trabajado también pues dicho tema está incluido en el programa de estudios de educación preescolar (SEP, 2011)

Por otra parte, los niños regularmente trabajan el campo de desarrollo físico y salud por medio de ejercicios motores como saltar, correr, reptar y rodar, utilizando recursos como pelotas, aros y cuerdas.

En el campo de desarrollo personal y social trabajan regularmente los niños con la exploración de sus habilidades; también algunas costumbres que se practican en México como es la celebración de día de muertos, navidad, fiestas patrias, entre otros, reglas y normas de convivencia.

El campo de expresión y apreciación artística se trabaja los días miércoles, cuando acude la maestra Karen; realizan actividades manuales como recortar, colorear, dibujar y algunas actividades artísticas como realizar trazos o rellenar algunas figuras con pintura de agua de diferentes colores.

Con esto se puede entender que gran parte de las actividades que realizan los niños se hacen en el salón utilizando hojas como recurso constantemente, principalmente con el campo de lenguaje y comunicación, y el de pensamiento lógico matemático.

### **E. Problemáticas detectadas.**

A través de la recopilación y análisis de información de Tula de Allende, Santa Ana y del Jardín de Niños “General Álvaro Obregón” se pudieron detectar las siguientes problemáticas:

- Contexto social:
  - Contaminación del aire y de ríos por empresas y comercios.
  - Utilización de agroquímicos (herbicidas, insecticidas, foliares) para sus sembradíos.
  - Quema de basura como una costumbre.
  - Utilización de algunos espacios como tiraderos de basura.
  - Poca conciencia social sobre el cuidado de medio ambiente.
  - Presencia de inseguridad en la comunidad.
  - Presencia de Huachicoleros.
- Contexto Institucional:
  - Problemas de infraestructura:

- Baños inadecuados
- Zonas de riesgo para los niños:
  - Presencia de serpientes en el arenero y en la cancha de futbol que esta empastada.
  - Estructura peligrosa que se encuentra cerca de los juegos de patio.
- Falta de medidas de seguridad y señalamientos de emergencia
- Falta de adecuaciones para recibir a personas con capacidades diferentes.
- Ausencia del hábito de tirar la basura en los contenedores, por parte de los alumnos.
- Falta de hábitos de separar la basura en orgánica e inorgánica por parte de alumnos y del personal a cargo de la cocina.
- Poca conciencia hacia el uso del agua.
- Función de los espacios:
  - Espacios muertos, es decir que no se realizan actividades en áreas como: arenero, cancha de futbol, área de cómputo, templete que se encuentra en el patio.
  - Escaso aprovechamiento del salón de música y de la biblioteca.
    - Organización escolar:
  - Escasa participación de la directora en las actividades socioculturales.
  - La directora tiende a ser autoritaria con las maestras.
    - Planeaciones curriculares:
  - En el campo de exploración y conocimiento del mundo solo se trabaja el conocimiento del medio ambiente y no se trabaja el tema del cuidado del medio ambiente en los tres grupos de la escuela.
  - Falta de coherencia de los planes curriculares con la práctica de enseñanza.
  - Falta de adecuaciones en las actividades para primero y segundo grado en el grupo mixto.

- Actividades para el desarrollo de las competencias en los niños del grupo mixto y segundo grado, son repetitivas y tediosas para ellos.
  - Materias extracurriculares:
    - No se imparten clases de computación.
    - No se imparten clases de inglés.
    - En la clase de música se realizan actividades manuales y no musicales ni artísticas.

Examinando cada una de las problemáticas detectadas, en donde se analizó cada, jerarquizándolas de acorde a su nivel de factibilidad de intervención y qué tanto afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, arrojó dicha investigación que las problemáticas con las que se puede realizar el proyecto de desarrollo educativo fueron:

- La presencia de prácticas por parte de las personas de Santa Ana Ahuehuepan que dañan el medio natural y por consecuencia también a la salud de las personas.
- Enriquecimiento de planeaciones que realiza la maestra del grupo mixto para la mejora de la enseñanza.

Con ayuda de la directora del preescolar y la asesora de prácticas profesionales que ayudaron a seleccionar qué problemática intervenir con base al grado de impacto que tienen hacia su proceso de enseñanza y aprendizaje, se decidió elegir el problema del medio ambiente.

#### **F. Problema a intervenir.**

Lo mencionado en apartados anteriores permite concluir que en la comunidad educativa del Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón” no poseen una cultura ambiental; es por ello que existe la necesidad de fomentar en los niños y padres, prácticas relativas al cuidado y preservación del medio ambiente, mismos que impacten en el mejoramiento de su calidad de vida, debido a los serios problemas

ambientales que presenta el municipio de Tula de Allende y el resto del mundo pues a través del diagnóstico se puede conocer que esta problemática se viene presentado desde la comunidad, debido a que los habitantes tienden a realizar prácticas que son dañinas, las cuales están causando que los niños aprendan dichas prácticas y las integren a su vida diaria.

#### **G. Marco metodológico.**

En este apartado se presenta la metodología que se empleó para la investigación que se realizó en el Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón”.

La metodología designa un modo para que enfoquemos los problemas y así se busquen respuestas, pues la frase “metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (Taylor s. y Bogdan, 1994) Por eso esta investigación estará dentro del corte cualitativo, pero cabe agregar que también se utilizaron herramientas de análisis de corte cuantitativo, como es la encuesta para recabar algunos datos en el diagnóstico de la institución.

Es por eso que esta investigación ha consistido en un proceso que recolecta, analiza y vincula los datos cualitativos con algunos cuantitativos de tal manera que estas aproximaciones conserven sus estructuras y procedimientos originales. Con base en esto, lo que se realizó es estudiar al Jardín de Niños tanto a nivel institucional, como contextual desde su ambiente natural, para que de esta manera se logran detectar posibles carencias, necesidades o incluso algunas áreas de oportunidad. Es por este motivo que se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para ir recogiendo datos con el fin de descubrir la realidad que se vive en la institución.

Según se ha visto, el plan que se establece en la investigación cualitativa es abierto y flexible, así es como se tuvo la capacidad de entender las cosas o fenómenos que ocurren en el Preescolar y de esta manera se tenga la oportunidad de interpretar, puesto que es una característica de dicho corte.

Por medio de distintas técnicas e instrumentos se ha podido describir e interpretar lo que pasa en la institución, detectando, así como sus carencias o sus áreas de oportunidad, pero más adelante se estará presentando cada una.

Además, esta investigación fue realizada desde un acercamiento etnográfico desde una mirada educativa con el fin de “estudiar la cultura educativa que se vive” (Bertely, 2000) en el Preescolar antes mencionado.

Con base en el modelo etnográfico, este experimenta el modo de vida de una unidad social haciendo referencia a una comunidad o grupo; consiste en la producción de un estudio analítico- descriptivo de las costumbres, creencias, prácticas sociales e incluso religiosas, conocimientos y comportamientos de una cultura particular (Bracamonte, 2015).

Hammersley y Atkinson mencionan que el estudio etnográfico en la escuela es un modelo, en el cual su principal característica es que el investigador participa en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando que sucede, escuchando que se dice, haciendo preguntas con el fin de recolectar el mayor dato posible para que pueda arrojar un poco de luz sobre el tema en que se encuentra en investigación. (Hammersley, 2005)

El enfoque consiste en seguir una serie de acciones de forma metódica, que se inicia con la observación profunda que permite una excelente descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de una persona, de un grupo a escala cotidiana, en la que se destacan las estructuras sociales, las interacciones, las conductas y las actitudes de los sujetos, lo cual posibilita un proceso de confrontación con la teoría para lograr comprender la significación, construir una interpretación y el sentido de la indagación para la mejora de la calidad de dicha cultura (Mejía, 2014). Desde esta visión, en este proyecto se hizo un diagnóstico a nivel institucional, tomando en cuenta su contexto en donde se estudió qué ocurre en la institución.

Como se mencionó anteriormente, durante este proceso es como se ha comprendido el contexto comunitario, institucional y áulico, con ello conocer la realidad que se vive para poder transformarla y mejorar, ya que esta es una característica que se realiza en el diagnóstico social, el cual nos dice que es un proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos, siendo su objeto aportar elementos fundamentales y suficientes para emprender la acción transformadora (Ander Egg., 2004).

Resulta oportuno decir que dicha investigación se ha realizado por medio de un proceso, puesto que el objetivo de la investigación, es el siguiente: “Describir la vida que se vive en el Jardín de niños “Gral. Álvaro Obregón” por medio de una investigación de corte cualitativo en donde se analice tanto el contexto social como institucional para interpretar y comprender las acciones de los alumnos del grupo mixto y el ambiente que hay en el preescolar y con ello mejorar la educación que se les brinda.

En ese mismo sentido, “Cuando se realiza una investigación siempre tienen que existir técnicas e instrumentos” (Ezequiel, 2000) pues, gracias a estas vamos a poder conocer y estudiar una realidad. La técnica será un procedimiento para buscar una estrategia y gracias a ella, reconocer que se va a intervenir. El instrumento, será el objeto con el que realizó la investigación, para así poder comprender la situación de la institución.

El uso de técnicas e instrumentos para la recolección de datos y de información encuadran en el marco del método general; los cuales se adaptaron a la situación y al contexto que se estudió, pues permitió diagnosticar, con base en la información que se recogió tanto empírica como teóricamente, con el objetivo de lograr un conocimiento preciso, confiable y de calidad sobre la realidad, a través de la obtención e interpretación de lo recabado.

Además, las técnicas que se han ocupado en esta investigación son varias como la observación, puesto que “los medios o instrumentos de observación son los

elementos que facilitan, controlan, amplían o perfeccionan la recopilación de la información” (Francia A. , 1994).

Es por eso que se utilizó la técnica de la observación participativa, ya que como plantea (Serra, 2004) “considera que uno de los requisitos para la obtención de una buena etnografía es un trabajo de campo prolongado en el que se produzca un contacto directo y una toma de datos sobre el terreno. La presencia en el campo y la vinculación con las personas que son objeto de estudio durante un periodo largo se consideran necesarias porque permiten reunir, en su ambiente natural, datos sobre el comportamiento de las personas y de los acontecimientos y situarlos en el contexto en que se adquieren significación, lo que facilita su comprensión y la formulación de hipótesis pertinentes.”

La observación participante en el contexto a estudiar que en este caso es en el preescolar, se refiere en pocas palabras a la necesidad de convivir con el grupo a estudiar, es decir con los alumnos, educadoras, personal, durante periodos de tiempo continuos, en diferentes espacios como lo es las aulas, patios, entre otros, para comprender las intenciones que se producen entre sus miembros y poder dar cuenta fiel de las relaciones dialécticas que se producen entre las interacciones sociales y los significados que se construyen. Cabe mencionar que esta técnica permitió crear relaciones cercanas que favorecieron a la recolecta de datos para esta investigación.

Resulta oportuno mencionar que la observación se llevó a cabo en veintiuna sesiones, además la observación se realizó tomando en cuenta el diario de campo, en los cuales se especifican los eventos que ocurrieron para luego cruzar los datos con las demás técnicas.

Después de lo expuesto, es que esta técnica fue de gran importancia, ya que a través de ella se ha podido conocer lo que sucede en la escuela; pero no fue la única técnica pues se utilizaron más.

Otra de las técnicas que se utilizó en la investigación fue la de relatos orales, ya que van a tener lugar las pláticas formales o informales como las charlas que se realizaron con el personal que labora en esta institución como la directora, las maestras, la señora de intendencia, padres de familia, o algunas otras personas de Santa Ana; esto es porque estas charlas no están preparadas, pero tienen la riqueza de la espontaneidad, de la cercanía, de la posibilidad de abordar tareas o problemas de forma directa, centrándose en aquellos asuntos de interés que se desea conocer (Rodríguez. B. Y., 2015).

Con referencia a lo anterior, es que entonces en las pláticas formales se realizan diálogos en situaciones planificadas, esto puede ser cuando no hay una relación estrecha o cercana entre los interlocutores, además en estos diálogos se debe de tener cuidado con el lenguaje pues se utiliza un vocabulario preciso y el tema que se va a tratar tal vez debe de conocerse previamente.

Sin embargo, las pláticas informales o charlas pueden ser conversaciones breves y se pueden realizar en cualquier lugar de la institución como en el salón de clases, la dirección, el comedor o el patio; puesto que son diálogos que se realizan de manera espontánea, en los cuales se puede obtener información sin tener que hacerlo tan formalmente, pues se utiliza el lenguaje coloquial y los temas de las conversaciones se tratan con naturalidad, debido a que no existe preparación o formalismo, por eso las personas con las que se está realizando la charla, se expresará tal vez sin dudar en lo que va a decir, porque como se mencionó, estas pláticas son espontáneas. En esta investigación se realizaron un total de 18 pláticas, que fueron realizadas principalmente con padres de familia, educadoras, personal de la institución, así como también algunos vecinos de la comunidad para recabar información de Santa Ana Ahuehuepan.

Así mismo, otra técnica que se ocupó en esta investigación fue la entrevista, porque es fundamental para poder recoger datos, pues son muy útiles para obtener conocimientos de las experiencias, puntos de vista o percepciones de los

entrevistados. Estos son encuentros sociales interpersonales entre el entrevistador y el entrevistado.

La entrevista: “consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y debe obtenerse información tanto de la conducta verbal como de la no verbal” (Francia., 2015.). Es por eso que esta técnica también se ha elegido, ya que además se obtiene información de manera directa.

Además, la entrevista se realiza a personas que el investigador considera que pueden brindarle información útil para la comprensión de la realidad en la que se va a intervenir. Para llevar a cabo esta técnica, el investigador debe tener la capacidad de comunicarse con los sujetos que puedan brindar información que se necesite.

Es por ello que las entrevistas fueron dirigidas a la directora de la institución, y padres de familia; así mismo las preguntas que se realizaron fueron de manera abierta, esto es porque no tuvieron alternativas como respuesta, sino que a los sujetos a los que se les realizó la entrevista, respondieron sin tantas dificultades; de esta forma se pudo obtener información valiosa para esta investigación.

La encuesta es el último instrumento que se utilizó, el cual es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (Bernal, 2006). A pesar de que es de tipo cuantitativo, sirvió de gran ayuda para investigar datos sociales, es decir de la comunidad de Santa Ana de parte de algunos habitantes de la comunidad.

Estas son las técnicas de esta investigación que se realizaron, pero a continuación se presentan también los instrumentos que se llevaron a cabo:

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados; este también es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados (Ander Egg., 2004). Por eso es que se trabajó con este, ya que sirvió para registrar la información día a día de las actividades o acciones del campo donde se encuentran los principales sujetos de la investigación.

Esta herramienta ayudó a detectar las debilidades o fortalezas que existen en la institución, pues se debe de anotar lo que se observa, en cualquier momento y espacio, esto porque también se puede considerar como una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Otro de los instrumentos que formó parte de esta investigación es el registro anecdótico, el cual trata de registrar aquello que parece más significativo o digno de tenerse en cuenta en las manifestaciones comportamentales de un individuo sin interpretar ni juzgar lo que dice; sólo se describe lo hecho o se transcribe lo dicho. No requiere ni un momento puntual concreto ni un lugar especial, sino que debe hacerse sólo cuando aparezca algo interesante, pero no después. Estas anotaciones se van acumulando con vistas a una interpretación posterior de las mismas (Francia, 1994).

Cabe agregar que esta forma de registro se puede utilizar a nivel individual como grupal, aunque es preferible no usarla con más de dos sujetos al mismo tiempo. Este instrumento fue utilizado en esta investigación escasas ocasiones, pues solo se usó cuando ocurría sucesos importantes.

Cabe agregar que también se utilizaron las fotografías para mostrar información como en el caso de describir la organización de los espacios de la institución e inclusive también ayudó como evidencia de situaciones que se registraron en este diagnóstico.

Estos instrumentos y técnicas que se han descrito en este apartado, se han realizado en un proceso en el cual gracias ellos, se pudo obtener datos sobre el contexto en el que se investigó.

## **1. Modelo de diagnóstico**

El diagnóstico que se realizó para esta investigación fue socioeducativo, ya que este se entiende como el proceso mediante el cual, se especifica las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o

situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven los grupos de trabajo. A quienes se deben formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad (Ander Egg., 2004).

El diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e información que permita reconstruir las características del objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad, mediante el diagnóstico se pudieron generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como de la institución a diagnosticar. Dicha tarea no fue sencilla, debido a que la realidad que se estudió fue cambiante causando cierto grado de complejidad en la recolección de la información.

## **2. Justificación general de la intervención**

A través del diagnóstico que se realizó en el jardín de niños “General Álvaro Obregón”, se tuvo la oportunidad de conocer la situación que se vive tanto en la comunidad, como en la institución, se pudo saber qué es lo que ocurre en las aulas de segundo grado, lo cual dio paso a la detección de algunas problemáticas y carencias que sufre dicha institución, que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Sin embargo, pese a los diversos problemas que se detectaron en el preescolar, se consideró tomar como una necesidad de gran importancia atender hoy en día es el fomento del cuidado del medio ambiente, debido a que en este diagnóstico se pudo conocer el problema de contaminación ambiental que sufre tanto Tula de Allende como Santa Ana Ahuehuepan, debido a la gran cantidad de residuos que emiten las empresas antes mencionadas y sobre todo de la población, que contaminan el medio ambiente y la presencia de aguas negras en este municipio.

Otro factor que influyó en la selección de este, es por la presencia de hábitos en favor del medio ambiente por parte de los habitantes en Santa Ana Ahuehuepan, la

cual son la utilización de agroquímicos en sus sembradíos, la quema de basura, y las prácticas por parte de las personas de tirar la basura a la intemperie, causando una grave contaminación al medio ambiente.

Es importante mencionar que esta necesidad, se ha tomado como un serio problema en el preescolar, ya que como se mencionó anteriormente, en el campo de exploración y conocimiento del mundo, está incluido el tema del cuidado del medio ambiente, específicamente en las competencias y aprendizajes esperados; sin embargo se puede observar que en las aulas no se está trabajando con dicho tema, por lo tanto hay una escasa conciencia por parte de las docentes para transmitir a los niños una educación ambiental.

Este el perfil de egreso del estudiante de nivel preescolar en el nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria que propone la SEP (Secretaría de Educación Pública) menciona las características que deben desarrollarse a lo largo de la educación obligatoria, en el cual señala metas específicas para cada nivel educativo que orienten los esfuerzos de maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y comunidad, así como la sociedad en general (SEP, 2017).

En el perfil de egreso del estudiante que menciona dicho modelo educativo, presentan los diferentes ámbitos que se deben de desarrollar en preescolar, uno de ellos es el “cuidado del medio ambiente”, en el que el alumno: Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).

En el jardín de niños del que se ha venido hablando, no se ha presenciado alguna clase en la que lleven a cabo actividades sobre el ámbito del cuidado del medio ambiente, el cual sería de gran importancia implementarlo, porque como se mencionó anteriormente, en esta comunidad tienen diferentes prácticas que contaminan el medio ambiente, las cuales los padres van transmitiendo a sus hijos de forma inconsciente.

Es por ello que se va a intervenir en este problema desde el ámbito de la educación no formal pues esta “es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir cierto tipo de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sea adultos o niños.” (Buenfil, 1991). Esta educación es el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres, y formas de actuar.

## CAPÍTULO II. EXPLORANDO EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL.

*“Produce una inmensa tristeza saber que  
la naturaleza está hablándonos  
mientras que nosotros no la escuchamos.”*

*Víctor Hugo.*

### **A. Marco teórico.**

El medio natural o también conocido como medio ambiente es un tema el cual existen varias confusiones acerca de su concepto, elementos que lo componen y factores que lo dañan; es por ello que a continuación se presenta un marco teórico, con el fin de fundamentar este contenido, pues esto va a permitir darle un sustento teórico a la intervención que se realizó.

#### **1. ¿Medio o ambiente?**

El concepto de medio ambiente que es el tema central de este proyecto, es un concepto el cual alguna vez se ha hablado en las conversaciones de las personas, en donde suelen decir “cuidemos el medio ambiente”, el cual se ha relacionado con desarrollar acciones como: “no tirar basura, respetar a los animales, cuidar la flora, entre otros”; sin embargo, es importante conocer detalladamente el significado de este tema, es decir saber qué implica y con se puede contribuir al cuidado medio ambiente.

Dicho tema es un conocimiento que aún no ha sido totalmente desarrollado pues no se ha precisado con exactitud todo lo que implica; sin embargo, se ha referido a un conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación. Jorge Dehays, María Delia Pereiro y Antonio Cabanillas coinciden en señalar que *“no resulta sencillo establecer su significado, ya que es un bien indefinido, complejo e integrado por numerosos factores; pero la noción de medio ambiente está relacionada con los conceptos de ecosistema, hábitat, recursos naturales, y ecología, entre otros”* (Pereiro, 2001).

Según la Real Academia Española, este término se refiere a las “circunstancias que rodean a las personas o a las cosas” (Española, 202), sin embargo, este significado coincide con una de las acepciones de la palabra medio, lo que nos lleva a afirmar que la expresión medio ambiente es redundante, ya que tanto medio como ambiente se refiere al espacio que nos rodea y por lo tanto el decir medio o ambiente, son dos términos se refieren a lo mismo. Cabe mencionar que a pesar de que es redundante, en la actualidad se sigue utilizando, pero en este proyecto se hablara de “medio natural” pues se enfoca en el cuidado de la naturaleza.

Para Gabriel Quadri, el término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional. (Meixueiro., 2006). En este caso, nos enfocaremos en la interacción social y cultural que se tiene con el medio natural y para poder entender esta relación, se tiene que hablar del término “ecología”.

Para la Comunidad Económica Europea (CCE), el medio ambiente es el entorno que rodea al hombre y genera una calidad de vida, incluyendo no sólo los recursos naturales sino, además, el aspecto cultural. La Directiva 85/337 de la CEE, dictada el 27 de junio de 1985, menciona que para medir el impacto ambiental de cualquier proyecto se deberán evaluar los factores siguientes: el hombre, la fauna y la flora; el suelo, el aire, el clima, y el paisaje; la interacción entre los factores anteriores; los bienes materiales y el patrimonio cultural.

En la legislación mexicana, “ambiente” es definido como “el conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempo determinados”. (Federación., 2015)

Para ubicar al medio ambiente en la historia de las ciencias, es conveniente remitirse a la ecología. La palabra “ecología” fue creada en 1855 por el biólogo

alemán Ernest Haeckel, para designar la “ciencia de la economía, de los hábitos y de las relaciones mutuas de los organismos”. Sin embargo, fue hasta la década de 1930 cuando la disciplina se desarrolló y consolidó por estudios de especialistas anglosajones y franceses. (CESOP., 2006).

## **2. Ecología como medio para establecer una relación favorable entre el hombre y el medio natural.**

Existen algunas controversias entre si el término de medio ambiente es sinónimo de ecología, sin embargo, no lo es pues este último es una ciencia creada en 1855 por el biólogo alemán Ernest Haeckel, para designar la “ciencia de la economía, de los hábitos y de las relaciones mutuas de los organismos”. Sin embargo, fue hasta la década de 1930 cuando la disciplina se desarrolló y consolidó por estudios de especialistas anglosajones y franceses. (CESOP., 2006)

El término “ecología” proviene de los vocablos griegos oikos, “casa” y logos, “estudio o tratado”. De esta forma, hoy en día entendemos la ecología como el estudio de los organismos vivos en su casa, en el medio ambiente en el que habitan y en el que desempeñan todas sus funciones vitales. El medio ambiente está integrado por un conjunto de factores físicos que determinan las características del entorno como la temperatura, la salinidad, la humedad. Además, cualquier ser vivo está en contacto con otros seres vivos, sean de su misma especie o de distintas. Así, la ecología estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su medio ambiente. (Meave, 2005)

Existe una gran variedad de enfoques y métodos analíticos para estudiar las complejas relaciones entre el hombre y la naturaleza, o entre la economía y la ecología, como la economía ambiental, la administración y gestión del medio ambiente y de los recursos naturales, el ecodesarrollo, la economía ecológica, el desarrollo sustentable, etc. Por estas razones y de acuerdo con Américo Saldívar, para comprender mejor la problemática ambiental como efecto de la actividad humana, lo importante es no partir de la perspectiva de las ciencias naturales, sino

de las ciencias sociales. (Saldívar., 2004) Es por ello que pretendemos cuidar el medio natural a partir de la enseñanza de prácticas ambientales a niños, padres de familia y educadoras del Preescolar “Álvaro Obregón.”

### **3. ¿Por qué cuidar el medio ambiente?**

Es muy importante enseñar prácticas en favor al cuidado del medio natural, porque de él se obtienen recursos como agua, comida, materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente; prácticamente el medio natural depende la existencia humana.

“La humanidad depende de la naturaleza para proveerse de muchos de los factores clave para la salud: nutrición adecuada, agua y aire limpios, y protección de enfermedades infecciosas y desastres naturales. Estos y otros beneficios que las personas obtienen de los ecosistemas se han venido llamando servicios de los ecosistemas” (Navarro Gómez, 2016)

En el mundo hay mucha gente que ha hecho algo por la Tierra, por preservar la naturaleza, los animales, como por ejemplo las campañas ecologistas, sin embargo, hasta la fecha, no se ha podido erradicar el problema de la contaminación; es por ello que se necesita de la cooperación de todas las personas y para que esto se logre es necesario concientizar nuestros actos y tener una verdadera voluntad de cambiar en algo las injusticias que cometemos, para que a su vez, se contagie estas actitudes y puede verse un cambio verdadero.

La importancia del medio natural es, hoy en día, innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo, es decir en la salud.

Cuidar el medio natural es cuidar la vida humana, pues como se mencionó anteriormente, la naturaleza brinda todas las herramientas para sobrevivir,

empezando por el oxígeno. Se necesita ser sensatos y pensar que al tirar una basura a un río o a la intemperie, al talar un árbol, no necesariamente se está acabando con la naturaleza si no que con la propia vida. Es importante preguntarse cada uno que; si el medio ambiente es nuestra casa, ¿por qué lo destruimos si él brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta?

#### **4. ¿Qué es contaminación?**

Existen una gran variedad de factores por los cuales se está destruyendo el medio natural y uno de ellos es por la contaminación emitida por la sociedad, una que es “la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos. La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso ya que, al destruir la Tierra y su naturaleza original, termina por destruirse la misma sociedad”. (Páez, 2012)

Estos agentes, puede ser cualquier sustancia o forma de energía, el cual provoca un daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. Esto siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente y, por tanto, se genera como consecuencia de la actividad humana.

Los elementos de contaminación son principalmente los residuos de las actividades realizadas por el ser humano organizado en sociedad. La contaminación aumenta, no sólo porque a medida que la gente se multiplica y el espacio disponible para cada persona se hace más pequeño, sino también porque las demandas por persona crecen continuamente, de modo que aumenta con cada año lo que cada una de ellas desecha.

Es por ello que en este proyecto busca que las personas se hagan conscientes de las consecuencias sus acciones y a su vez fomenta acciones alternativas en favor

al cuidado del medio natural, para tratar de disminuir la contaminación sé que generando día a día.

## **5. ¿Cuáles son los tipos y sus causas principales de la contaminación ambiental?**

Clasificar la contaminación puede resultar tan difícil como clasificar los ecosistemas terrestres y acuáticos o cualquier tipo de fenómeno natural, pues hay una gran cantidad de variantes en los que se puede clasificar. Los métodos de clasificación más empleados son los realizados según el medio (aire, agua, suelo, etc.) y según el elemento contaminante (plomo, bióxido de carbono, desechos sólidos, etc.).

Es importante reconocer dos tipos básicos de contaminantes. En primer lugar los contaminantes no degradables, que son los materiales, como los recipientes de aluminio, las sales de mercurio, las sustancias químicas fenólicas de cadena larga y el DDT (diclorodifeniltricloroetano) que o no se degradan, o lo hacen muy lentamente en el medio natural (Orden., 2007); en otros términos, son sustancias para las que aún no se ha desarrollado proceso de tratamiento que sea susceptible de compensar con la intensidad de suministro del hombre al ecosistema.

En segundo lugar están los contaminantes biodegradables, como son las aguas negras domésticas, que se descomponen por medio de procesos naturales o en sistemas de ingeniería (como las plantas de tratamiento de aguas negras), que refuerza la gran capacidad de la naturaleza para descomponer y poner nuevamente en circulación al agua (Orden., 2007). Esta categoría incluye aquellas sustancias para las que existen mecanismos naturales de tratamiento de desechos. El calor, o la contaminación térmica, pueden considerarse como pertenecientes a esta categoría, puesto que son dispersados por medios naturales, al menos dentro de los límites impuestos por el equilibrio calórico total de la biosfera.

Los principales agentes contaminantes (Orden., 2007)son:

Los productos químicos que refieren a compuestos provenientes de la industria química, como los productos tóxicos minerales (compuestos de fierro, cobre, zinc, plomo, cadmio), ácidos (sulfúrico, nítrico, clorhídrico), disolventes orgánicos (acetona), detergentes, plásticos, los derivados del petróleo (gasolina, aceites, colorantes, diésel), pesticidas (insecticidas, fungicidas, herbicidas), entre otros; otro agente contaminante son los físicos que se refieren a perturbaciones originadas por radioactividad, calor, ruido, efectos mecánicos. Por último, se encuentran los agentes contaminantes biológicos que son los desechos orgánicos que, al descomponerse fermentan y causan contaminación. A este grupo pertenecen los excrementos, la sangre, desechos de fábricas de cerveza, de papel, aserrín de la industria forestal, desagües, etc.

Dichos agentes contaminantes a su vez se pueden clasificar según su consistencia en: sólidos, líquidos y gaseosos. Cabe mencionar que se descartan los generados por procesos naturales, ya que, por definición, no contaminan.

- Agentes sólidos, estos están constituidos por la basura en sus diversas presentaciones que provocan contaminación del suelo, del aire y del agua. Del suelo porque produce microorganismos y animales dañinos; del aire porque produce mal olor y gases tóxicos, y del agua porque dañan a los animales acuáticos al comérselas causando su muerte. En este caso los agentes sólidos, son el principal agente contaminante en la Localidad de Santa Ana.
- Agentes líquidos pueden ser las aguas negras, los desechos industriales, los derrames de combustibles derivados del petróleo, los cuales dañan básicamente el agua de ríos, lagos, mares y océanos, y con ello provocan la muerte de diversas especies. Cabe mencionar que en el municipio de Tula los principales agentes líquidos son la descarga de aguas residuales provenientes del Estado de México y actualmente el derramen de combustible en ríos y presas.

- Agentes gaseosos; estos incluyen la combustión del petróleo (óxido de nitrógeno y azufre) y la quema de combustibles como la gasolina (que libera monóxido de carbono), la basura y los desechos de plantas y animales. En Tula, los agentes gaseosos contaminantes son principalmente por los gases emitidos por empresas, la quema de basura por parte de los habitantes.

Dichos agentes contaminantes, según su degradación se clasifican en contaminantes no degradables (que son los que no se descomponen por procesos naturales, como es en el caso del plomo y el mercurio.); contaminantes de degradación lenta o persistente, (que son aquellas sustancias que se introducen en el medio ambiente y que necesitan décadas o incluso a veces más tiempo para degradarse como los plásticos) también se encuentran los contaminantes degradables que son los que se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos) y por último se encuentran los contaminantes biodegradables que son aquellos que se descomponen de manera natural como son las cascaras de futa, por mencionar alguna.

Todos los agentes contaminantes provienen de una fuente determinada y pueden provocar enfermedades respiratorias y digestivas. Es necesario que la sociedad humana tome conciencia del problema.

Principales Formas de Contaminación:

Contaminación del Aire:

La atmósfera es la capa de gases de composición definida que, junto con la radiación solar, permite el desarrollo de la vida sobre la Tierra. A nivel del suelo, la atmósfera está compuesta básicamente por (Orden., 2007):

- 78 % de nitrógeno, gas que no interviene en la respiración.
- 21 % de oxígeno.

- 0,9 % de argón, un gas inerte que no interviene prácticamente en reacciones químicas.
- 0,03 % de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>).
- Cantidades poco significativas de metano y radón.
- Una parte variable del aire atmosférico, según las condiciones climatológicas, está formada por vapor de agua, que puede variar entre un 0 y un 7 %.

En la atmósfera tienen lugar distintos fenómenos físicos, a los que la vida sobre la Tierra se ha ido adaptando a lo largo de un proceso evolutivo que ha durado millones de años. La atmósfera regula la temperatura de la superficie terrestre, con una mayor o menor transparencia a la radiación solar que incide sobre ella, según la nubosidad, lo que hace variar la cantidad de radiación que llega a la Tierra y que escapa de ésta.

En general, la atmósfera es el escenario de diferentes fenómenos que afectan al hombre directamente. Su complejidad es tal que es muy difícil elaborar una teoría que tenga en cuenta todas las interrelaciones. Valga como ejemplo de esta dificultad la meteorología, incapaz, incluso con los instrumentos de que dispone hoy día, de hacer predicciones a largo plazo. Los meteorólogos dicen, exagerando un poco, que la atmósfera está gobernada por el "efecto mariposa", ya que el batir de las alas de una mariposa en Europa puede provocar tormentas en América.

La civilización industrial, convertida en una gigantesca máquina que fabrica en la actualidad siete veces más bienes de consumo que hace treinta años, da origen a una elevada cantidad de desechos, de los cuales una parte significativa pasa a la atmósfera. De este modo se produce una importante alteración de la composición del aire atmosférico. Una vez superados ciertos niveles de tolerancia ponen en peligro la salud de los ecosistemas y las poblaciones (Orden., 2007).

En las grandes ciudades, la contaminación del aire es consecuencia de los escapes de gases de los motores de explosión, de los aparatos domésticos de la calefacción, de las industrias que es liberado en la atmósfera, ya sea como gases, vapores o

partículas sólidas capaces de mantenerse en suspensión, con valores superiores a los normales. Cuando las concentraciones de gases y sólidos superan las concentraciones admitidas perjudican la vida y la salud, tanto del ser humano como de animales y plantas.

La contaminación atmosférica proviene fundamentalmente de la contaminación industrial por combustión, y las principales causas son la generación de electricidad y el automóvil. Es importante que los habitantes de las ciudades tomen conciencia de que el ambiente ecológico es una necesidad primaria.

El aire contaminado nos afecta, manifestándose de diferentes formas en nuestro organismo, como la irritación de los ojos y trastornos en las membranas conjuntivas, irritación en las vías respiratorias y agravación de las enfermedades bronco pulmonares.

#### Contaminación del Agua:

Las fuentes naturales de agua que disponemos son: el agua de lluvia, ríos, lagos, mares y aguas subterráneas. “La contaminación del agua es la alteración de sus características naturales principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o como soporte vital de plantas y animales. Como resultado de la contaminación, el agua ha sufrido cambios en su color y composición, producto de la cantidad de suciedad que llega a ella (desechos de los hogares, detergentes, petróleo, pesticidas y desechos nucleares). Estos desechos alteran su sabor, densidad, pureza, entre otros. Existen diferentes contaminantes del agua. Algunas de ellas son las aguas residuales y los residuos provenientes de las industrias.” (Páez, 2012)

Desde siempre el hombre ha tirado sus desechos en las aguas. En condiciones normales los ríos pueden auto depurarse: las aguas arrastran los desechos hacia los océanos, las bacterias utilizan el oxígeno disuelto en las aguas y degradan los compuestos orgánicos que, a su vez, son consumidas por los peces y las plantas acuáticas de volviendo el oxígeno y el carbono a la biosfera.

La contaminación del agua pone en peligro la salud pública, complica y encarece el abastecimiento del agua potable a las poblaciones y a la industria, perjudica la actividad pesquera, la agricultura y anula el valor estético de los cursos superficiales.

Las plantas de tratamiento, aún las más avanzadas técnicamente, son incapaces de remover, transformar o destruir los compuestos orgánicos sintéticos que son el resultado de los procesos industriales. Lo mismo ocurre con ciertos detergentes y desperdicios sólidos de origen plástico o sintético que forman parte de los desechos domiciliarios (Orden., 2007). Todo esto complica el proceso de purificación de las plantas de tratamiento de aguas. El problema de los desagües industriales es quizás el más grave en estos momentos.

El agua es un elemento vital para la alimentación, por eso requiere una mayor higiene. Hay exigencias que están siendo cada vez menos satisfechas, por su contaminación, lo que reduce la cantidad y calidad del agua disponibles, como también sus fuentes naturales.

Contaminación del Suelo:

EL suelo es la parte exterior de la corteza terrestre y está íntimamente vinculado con la vida y con las actividades del hombre; constituye un intermedio (interfase) imprescindible entre la atmósfera y la hidrosfera. En la composición química del suelo intervienen los elementos geológicos del subsuelo, el aporte de los vientos, de las aguas y los residuos de la actividad de la vida orgánica. En él se producen procesos que lo mantienen en continua transformación. Está constituido por proporciones variables de arena, de arcilla, de limo y de materia orgánica (humus); la mayor proporción de uno u otro elemento define al suelo como: arenoso, areno-arcilloso, arcillo-arenoso, arcilloso, limoso, limo-arenoso, etc. La porosidad del suelo permite que penetren en él, aire, gases y agua. (Orden., 2007)

Joachín Bolaños argumenta que: “La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo que afecta negativamente plantas, animales y

humanos, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos” (Bolaños). Esta contaminación es producida por sustancias químicas y basura, las cuales pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas residuales de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material en forma de partículas que luego cae sobre el suelo cuando llueve. Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los plásticos, vidrios y es importante mencionar que hoy en día la tala excesiva de árboles se ha convertido en otro agente contaminante en la Tierra.

### **El problema de la contaminación.**

Actualmente vivimos en un mundo donde cada día nos enfrentamos a todo tipo de problemas de índole político, económico, social y hasta “deportivo”; dejando de lado uno; quizás el más cercano e importante para la vida de todos los seres que habitan la Tierra que es el problema de la contaminación ambiental, un problema que hemos creado nosotros mismos y que se viene incrementando cada día de forma gradual, trayendo consigo graves consecuencias que dañan la salud del hombre, que alteran su bienestar y sobre todo el desequilibrio que causa en los ecosistemas y de la pérdida de la biodiversidad.

Todas las personas saben que respirar es una necesidad básica, pero ¿qué tanto se toma conciencia de este hecho, hasta qué punto se necesita el aire más que el agua o los alimentos?

Se sabe que una persona normal toma en promedio de 2 a 2,5 litros de agua y consume cerca de 1,5 Kg. de alimentos por día, pero en ese mismo tiempo necesita entre 15 y 20 Kg. de aire atmosférico; tengamos en cuenta que podemos seleccionar casi siempre el agua que bebemos y los alimentos que ingerimos, pero no podemos hacer lo mismo con el aire que respiramos. Ni siquiera podemos prescindir de él por más de 3 minutos y sin embargo somos los primeros que contaminamos nuestro Medio Ambiente, sin darnos cuenta que todos los días respiramos millones de sustancias tóxicas que son perjudiciales para nuestra salud.

Muchas personas desconocen o se niegan aceptar que la “contaminación ambiental” esta envenenando los alimentos, el agua que consumimos, el aire y los cuerpos de las personas. Estas partículas contaminantes además de ser muy tóxicas para los animales y las plantas, afectan los pulmones y particularmente a las personas que padecen de asma, enfermedades bronquiales o alérgicas, problemas del corazón y ni hablar de todos los malestares con los que se vive diariamente a causa de la contaminación; los efectos más comunes son irritación ocular, nasal, cefalea, estrés; afecta la percepción y disminuye los reflejos; baja la tolerancia al ejercicio y aumentan las posibilidades de sufrir un ataque cardíaco. Todos estos efectos reducen varios años nuestra esperanza de vida.

Tomemos conciencia de este grave problema mundial que afecta el medio natural y como miembros de la misma sociedad, las personas deben de participar en conjunto con las autoridades de forma activa en la creación de leyes y reglamentos que tengan un impacto benéfico para el ambiente y la salud.

Por eso es que el presente trabajo de investigación se basa en la idea de que la Contaminación Ambiental es un problema generado en mayor medida por la acción del hombre, muchas veces de forma consciente y otras por desconocimiento, por lo tanto, esto tiene por consecuencia que ciertas prácticas se vayan transmitiendo de generación a generación, es decir que los niños en edades tempranas lo adquieren como costumbres que son comunes, pues lo ven a su alrededor. Por tal motivo se debe educar a la población a través de las escuelas y medios de comunicación de manera que generemos conciencia para poder cambiar nuestras pésimas costumbres ambientales que perjudican a nuestro medio ambiente.

## **6. Consecuencias de la contaminación.**

Una cosa que muchos ven como un hecho simple y que no daña a nadie, es botar un papel en la calle, pues comúnmente se piensa: - “pero si es un simple papel, ¿qué mal puede hacer?”, pues el mal no es el papel, sino como piensa todo aquel

que tira el papel, porque son muchos, o más bien demasiados los que piensan que botar basura en la calle mientras camina o por la ventana del carro, no perjudica.

Esta falta de juicio es la causante de que muchas zonas se conviertan en basureros y trae consigo plagas como: las ratas, zancudos y moscas, esto a su vez son vectores de muchas enfermedades. Igualmente, las personas que piensan que no hacen daño al tirar basura, también ocasionan graves problemas en otros ecosistemas.

En este sentido, se ha podido observar que en áreas naturales se encuentran restos de residuos como plásticos, latas por mencionar algunos, lo cual trae como consecuencia que algunas especies mueran por tragar bolsas plásticas u otro tipo de basura, cuando bien estos desperdicios podrían ser reciclados.

Son muchos ecosistemas que han terminado en manos del hombre, montañas enteras por un proyecto novedoso donde solo termine habitado solo por unas cuantas personas, y para eso; talan árboles, lo que ocasiona que se absorba menos CO<sub>2</sub> y contribuya al aumento del efecto invernadero y también quitándole el hogar a los animales que viven en ellos, creando el sueño dorado de unos pocos, el sueño está listo, pero al tiempo estas tierras ya no tienen el sostén de la vegetación, y en épocas de lluvia puede desatar grandes tragedias.

Salud Del Hombre:

Según informes de la Organización de las Naciones Unidas, “la presencia de elementos tóxicos en ríos y atmósfera provoca un promedio de 12 mil muertes por año sólo en América Latina, a la vez que interfiere en la salud de incalculable número de personas, muchas de ellas que se encuentran aún en formación física y mental. En el corto plazo, el cuerpo humano puede desarrollar enfermedades en piel, ojos y sistema respiratorio, entre ellas tenemos la Conjuntivitis, Dermatitis, Salpullido, Envejecimiento de la piel, Resfriado y gripe, Bronquitis, Faringitis y laringitis, Otitis, Neumonía o pulmonía, Tos ferina o pertusis, Cáncer pulmonar.”

(SLP, 2015). En los últimos años también se está presentando problemas de diarreas y sinusitis los cuales son muy comunes hoy en día.

Encontrar una solución no es tarea fácil debido al incremento demográfico y al vertiginoso desarrollo tecnológico, además de que no es posible responsabilizar del problema a un solo sector, pues tanto industrias como hogares y automóviles participan en la generación de contaminantes. Sin embargo, un primer paso consiste en difundir información sobre el funcionamiento de los ecosistemas y de la relación que éstos tienen con el ser humano y su salud, ya que sólo así es posible comprender que el saneamiento ambiental debe ser una responsabilidad compartida por todos.

Las consecuencias que hoy en día se están presentando a causa de la contaminación ambiental son muchos, como lo son el debilitamiento de la capa de ozono, el cual se está formando un agujero, provocando que haya mayor cantidad de radiación solar nociva (rayos ultravioleta); asimismo, esta problemática influye en la regulación del clima y en la humanidad provoca grandes problemas de salud, específicamente favorece al desarrollo de cáncer en la piel, provoca también, cataratas en los ojos y deficiencias inmunológicas, en cuanto a la fauna el aumento de los rayos UV daña a los ecosistemas acuáticos y en la flora está provocando importantes cambios en la composición química de varias especies de plantas y árboles.

Otra consecuencia producida a causa de la contaminación es la intensificación del efecto Invernadero, dejando como consecuencias grandes cambios en el clima a nivel mundial, como el deshielo de los casquetes polares lo que provocaría el aumento del nivel del mar y sobre todo cambios en las estaciones, lo que afectará a la migración de las aves, a la reproducción de los seres vivos.

Este último punto es muy importante considerarlo porque hoy en día el problema de los cambios drásticos de clima está afectando principalmente al campo, en cuestión de los que cultivan alguna materia prima, pues se están presentando climas que no deberían presentarse en determinada estación del año, como por ejemplo la

presencia de fuertes lluvias, nevadas e incluso la llegada de granizo que afecta seriamente a las plantas.

La lluvia ácida es otra consecuencia de la contaminación ambiental pues es aquella lluvia, que es provocada por los humos y los gases emitidos por los automóviles y las industrias que contienen dióxido de azufre, el que se mezcla con el vapor de agua, haciendo que la lluvia contenga ácido sulfúrico y también ácido nítrico (Nitrógenos).

Las consecuencias de esta son múltiples, como el efecto negativo que produce sobre el crecimiento de las plantas, las que sufren un importante debilitamiento y la caída de sus hojas. Y en la ciudad también se sienten, ya que dichos ácidos reaccionan con los minerales metálicos, formando sales, como el carbonato de calcio, más conocido como yeso. Por lo tanto, produce la erosión tanto de edificios como monumentos, entre otros.

La lluvia ácida es otro tema de gran importancia pues esto se está presentando en todo el mundo, como por ejemplo en Hidalgo, debido a los gases que emiten principalmente los automóviles, maquinarias e incluso a consecuencia de la quema de basura y utilización de químicos fumigados en los sembradíos.

## **7. Educación ambiental como mejora del medio ambiente.**

Por las consecuencias antes mencionadas, es que la sociedad comenzó a preocuparse por el cuidado del medio ambiente, ya que hoy en día se vive en un mundo donde cada vez está más industrializado, en el que la sociedad no posee hábitos hacia el cuidado de este, como es el hábito de aplicar las “tres R” de reutilizar, reciclar o reusar los materiales que tenemos a nuestro alrededor.

Debido a esto y entre otros aspectos se creó la Educación Ambiental, el cual puede concebirse como un proceso en donde primero los individuos y la comunidad toman conciencia de su medio ambiente, de la interacción de sus biológicos, físicos y socioculturales, posteriormente adquieren los conocimientos, valores,

competencias, experiencia y también la voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver problemas presentes y futuros del medio ambiente en general. La Educación ambiental (EA) debería inspirar el comportamiento no solo del público sino también de los responsables cuyas decisiones pueden tener consecuencias para el medio ambiente. (UNESCO, 1980 )

En la sociedad actual los individuos suelen evolucionar en ambientes estrechamente delimitados; entre ellos y la realidad se interpone un gran número de filtros: la escuela y sus modelos pedagógicos, los medios de comunicación social, las normas sociales y familiares, etc.

La educación ambiental no solo busca que las personas estén informadas y conscientes de los daños que se están presentando al medio natural, sino que también busca que las personas participen en el cuidado ambiental y a su vez promuevan dichas acciones a otras personas, como su familia y así se adquieran hábitos que se vean reflejados en nuestro entorno.

Para contribuir a la educación ambiental se necesita la concientización de los seres humanos, el cual puede darse a través de diferentes ámbitos. Por ejemplo:

El Estado debe: formular leyes y reglamentos que tengan que ver con la educación ambiental, la protección del ambiente y su uso racional. Asignar presupuestos adecuados para la implementación de programas y proyectos educativo-ambientales. Establecer mecanismos de cooperación técnica con gobiernos extranjeros en cuanto a educación ambiental. Diseñar estrategias y realizar programas de educación ambiental, a nivel regional y nacional. Cabe mencionar que a pesar de que dichas lineamientos y estrategias ya se diseñaron e implementaron; también el Estado debe de crear un sistema de evaluación con el fin de vigilar que se lleve a cabo cada uno de ellos de acorde a los planteado y en caso de que no reestructurarlo pues se ha podido observar que hay ocasiones que no se cumplen, como es el caso de los lineamientos dirigidos a la sociedad en general.

Por otra parte, la comunidad debe desarrollar y participar activamente en los programas educativo-ambientalistas que se llevan a cabo en los barrios, urbanizaciones, instituciones educativas, entre otros, pues de nada sirve que impartan dichos programas, si la gente no asiste a ellos o solo en algunas ocasiones.

El individuo puede: Conocer los problemas ambientales locales, nacionales y mundiales para que comience a tener consentimiento de lo que pasa. Tomar medidas para proteger el ambiente, comenzando en el hogar, haciendo uso adecuado de los recursos naturales.

Pero para lograr que las personas participen en dichos programas o cumplan con los lineamientos ambientalistas, primero se debe empezar por el individuo, en donde conozca los problemas ambientales regionales, nacionales y mundiales para que comience a sensibilizarse y hacer conciencia de lo que está pasando con el planeta, para que a su vez tomen medidas para proteger el ambiente, comenzando en el hogar, haciendo uso adecuado de los recursos naturales.

Sin embargo, la realidad es otra, ya que la población desafortunadamente no aprovecha lo que la naturaleza ofrece de manera gratuita, sino que es lo contrario pues no lo aprovecha y los malgasta de manera irracional como es en el caso del agua.

Además, el impacto que ha tenido la sociedad en el ambiente ha sido poco favorable, pues cada vez hay más pérdidas de ecosistema a causa de la contaminación provocada por el mismo individuo. Esto sin tener la concientización o sin darle la importancia, de que los seres humanos, al igual que las plantas y los animales, necesitan de alimentos, energía y agua para vivir.

De esta manera, se requiere de muchas hectáreas de suelos para destinarlos a la agricultura, otras tantas de bosques para extraer la madera y una gran superficie para captar y almacenar el agua que sirve en las hidroeléctricas para generar la

electricidad, así como de minas para extraer el carbón y otros minerales indispensables en la industria moderna.

No obstante, en el año de 2005 la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) publicó la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, la cual establece principios y líneas de actuación presentes y futuras en materia de educación ambiental para la sustentabilidad en el país. Con ello, se busca potenciar la participación de los sectores gubernamentales vinculados con los campos del medio ambiente y la educación, de las instituciones educativas y de investigación, de los organismos civiles, de las organizaciones sociales y del sector privado. (SEMARNAT, 2005)

Por medio de dicha estrategia, la SEMARNAT y la Secretaría de Educación Pública (SEP) establecieron un convenio para elaborar programas de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, pero dentro de la educación secundaria. Cabe mencionar que, aun teniendo el conocimiento de esas estrategias, no se logra que los seres humanos hagan conciencia y reflexionen de lo que sucede, ya que tal vez esto podría lograrse si ellos mismo realizaran activamente esas estrategias.

A sí mismo es importante mencionar que la educación ambiental, no solo se debe impartir a alumnos de secundaria, sino que debería ser desde el preescolar, pues en esta etapa los niños están en proceso de formación hábitos y el conocimiento del medio natural, el cual les permite que aprendan acciones hacia el cuidado del medio ambiente y sobre todo aprendan a quererlo y respetarlo.

En educación preescolar se brinda a los alumnos el conocimiento sobre la naturaleza y del mundo, pero con eso no se logra que intenten tener alguna costumbre y acciones que no dañen al medio ambiente.

Es por lo anterior que se necesita pensar y reflexionar en el medio que nos rodea, para poder concientizarnos de los problemas ambientales que existen, y de esta manera se logren cambiar las acciones que se realizan y que si tienen impacto en algún elemento del ambiente. Así es como a continuación se presenta

primeramente algunos aspectos teóricos sobre la educación ambiental y los antecedentes sobre el cuidado del medio natural. Posteriormente se presentará el marco epistemológico, el marco legal, el marco psicológico y el marco pedagógico.

La EA no debería ser considerada de manera estrecha como una herramienta para la solución de problemas ambientales y la “modificación de comportamientos cívicos”. Por otra parte, si la educación cívica tiene una validez particular a corto plazo en el regulamiento de los comportamientos sociales, no puede sustituir una educación ambiental verdadera, que tiene como objetivo el desarrollo óptimo de las personas y de los grupos sociales con respecto a su medio de vida.

Más allá de los comportamientos inducidos, nuestro actuar debe responder a conductas éticamente deliberadas y fundamentadas. En fin, si nuestra relación al mundo incluye una importante dimensión social de ciudadanía, asociada a valores de democracia y de solidaridad, ello implica las dimensiones personal, afectiva, simbólica, creativa e identitaria.

La EA es una dimensión esencial de la educación fundamental. El medio ambiente no es un tema, sino una realidad cotidiana y vital; por lo tanto, la educación ambiental se sitúa en el centro de un proyecto de desarrollo humano.

Así mismo, se interesa igualmente a la viabilidad, aunque debe evitar limitarse en la propuesta del desarrollo sostenible. Si bien la idea de sostenibilidad es legítima y corresponde a la crisis de seguridad que caracteriza a nuestra época, no puede, sin embargo, considerarse como un fundamento ético. La noción de sustentabilidad, asociada al desarrollo sostenible, reduce el medio ambiente a un simple depósito de recursos y corre peligro de servir de caución de una concepción del desarrollo humano orientado al crecimiento económico (y por consiguiente hacia la competitividad y la inequidad). Aun cuando se pretende redefinirla en función de un desarrollo alternativo, el valor de duración resiste el análisis ético.

La proposición de una ética de la responsabilidad aparece más enriquecedora y profunda. Más allá de la responsabilidad cívica, se trata de una responsabilidad

fundamental, basada en la conciencia crítica y de lucidez, que vincula el ser con el actuar, a nivel individual y colectivo.

Los enunciados anteriores ilustran la amplitud del proyecto educativo de la EA. Su realización presupone alcanzar los objetivos siguientes: 1) Descubrir o redescubrir su propio medio de vida; 2) establecer o reforzar el vínculo de pertenencia a la naturaleza; 3) adquirir conocimientos básicos de orden ecológico, económico o político y aprender a buscar información; 4) aprender a establecer relaciones de manera sistémica y desarrollar una visión global de las realidades socio-ambientales; 5) ejercitarse en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales; 6) aprender a vivir y a trabajar juntos y; 7) construir un sistema propio de valores ambientales (Sauvel., 2001).

## **8. Enfoque epistémico.**

Las preocupaciones sobre el medio natural no han sido de tan solo un par de años, sino que comenzaron a principios del siglo XX en los círculos académicos de los países industrializados, y después de la Segunda Guerra Mundial la discusión se propagó hacia otros países, hasta que en la década de 1970 se crearon los organismos mundiales encargados de la atención de los ecosistemas y de la adecuada explotación de los recursos naturales. A partir de ese momento, fue cuando los países del llamado Tercer Mundo empezaron a analizar la problemática ambiental, lo que derivó en la creación de organismos gubernamentales encargados de estos asuntos, así como en leyes protectoras de los recursos naturales, que regularon su manejo y explotación. (Baca., 2000)

Todas estas acciones son buenas propuestas sin embargo se necesita que contantemente se vigile que se cumplan por igual ante la sociedad, en donde tanto las empresas como la sociedad las efectúen sin importar el nivel económico o el Estado, para que con ello haya un verdadero cambio.

### **a. Las primeras acciones de política ambiental a nivel internacional.**

A principios de la década de 1970, eran pocos los países que contaban con leyes para regular el manejo del ambiente y de los recursos naturales. Fue entonces que dos acontecimientos de orden internacional marcaron las directrices de las políticas públicas en cuestión de medio ambiente y recursos naturales durante los últimos treinta años: la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en 1972 en un primer momento, y dos décadas más tarde la Conferencia de Río en 1992.

Gracias a eso, el medio ambiente se convirtió en un asunto de importancia mundial a partir de la primera Conferencia de Estocolmo, donde se reconoció el daño causado por el hombre en distintas partes de la Tierra como es la contaminación del agua, el aire, la tierra y los seres vivos; trastornos del equilibrio ecológico de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos no renovables; así como el daño en el ambiente que rodea al ser humano, en donde vive y trabaja, con consecuencias nocivas para la salud. Cabe mencionar que a pesar de los grandes daños que se han visto en todas partes del mundo, la sociedad aún no se da cuenta que se debe parar con la tala de árboles, la caza de animales, el malgaste de recursos naturales como el agua, el tirar basura, entre otras cosas porque se está acabando con el medio natural y sobre se está afectando a la salud de las personas.

A partir de esto se creó el Programa de Naciones para el Medio Ambiente (PNUMA) y el desarrollo de un Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) (Espejel, 2004) Así mismo, han sido de gran importancia las diferentes reuniones de los que representan a los diferentes países a favor de la EA.

En la Declaración de la Conferencia se menciona que en los llamados países del Tercer Mundo, los cuales pertenecen a los diferentes continentes como lo son África, América central, América latina, Oceanía y Medio Oriente, en los cuales según la mayoría de los problemas ambientales eran ocasionados por el subdesarrollo, y por el contrario, en los países industrializados los problemas ambientales eran motivados por el desarrollo tecnológico; sin embargo es

importante reconocer que la contaminación ambiental, ya sea causada por el subdesarrollo o por el desarrollo tecnológico, al fin y al cabo, terminan siendo los principales responsables la sociedad en general, a causa del consumismo, por tratar que la vida se haga más fácil, sin importar que se esté afectando a terceras personas como lo son los animales.

La Conferencia declaró 26 principios, dentro de los cuales destacan que:

Los recursos naturales deben preservarse en beneficio de generaciones presentes y futuras; que los recursos no renovables deben de emplearse de forma que se evite su agotamiento; que la descarga de sustancias tóxicas y la liberación de calor debe realizarse únicamente en cantidades que puedan ser neutralizadas y que no causen daños irreparables a los ecosistemas; que deben destinarse recursos para la conservación y mejoramiento del medio; que se debe utilizar la investigación científica para evitar y combatir las amenazas al medio ambiente; y que debe fomentarse la educación en cuestiones ambientales. (ESTOCOLMO, 2006)

Cabe señalar que, con motivo de la apertura de la Conferencia de Estocolmo, el 15 de diciembre de ese mismo año, durante el XXVII periodo de sesiones, la Asamblea General de Naciones Unidas estableció el 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente y como se mencionó anteriormente, otra resolución adoptada por la Asamblea General ese mismo día, conformó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Aunque 1972 marca el inicio de una época en el cuidado y preservación del medio ambiente, en los años subsiguientes las actividades encargadas a encaminar los esfuerzos nacionales no llegaron muy lejos, pues aunque se avanzó en cuestiones de orden técnico y científico, en el plano político se continuó dejando de lado a las cuestiones ambientales, por lo que se fueron agravando, entre otros problemas, el agotamiento del ozono, el calentamiento de la Tierra y la degradación de los bosques, los cuales impactan en la sociedad, pues se presentan pérdidas y alteraciones en todo el planeta.

Sin embargo, dichas fuerzas que se presentan, siguen modificando al planeta pues crean nuevas tierras y desaparecen otras, modelan las costas, remueven y alteran la vegetación y permiten la evolución de nuevas formas de plantas, animales y microorganismos. Esto es porque nuestro mundo no es estático, sino que está en continuo cambio, algunas veces para bien y en otras solo para empeorarlo.

En 1983, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ante la evidencia de que la protección del medio ambiente se convertiría en una cuestión que ponía en riesgo la supervivencia, estableció la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Ésta, presidida por el noruego Gro Harlem Brundtland, llegó a la conclusión de que, para satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer los recursos de las generaciones futuras, la protección del medio ambiente y el crecimiento económico tendrían que abordarse como una sola cuestión. (ONU, 1997)

Como resultado del Informe Brundtland, la ONU convocó a la Conferencia sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, que se celebró en Río de Janeiro en junio de 1992. La Conferencia, conocida como Cumbre para la Tierra, tuvo como objetivos sentar las bases para lograr un equilibrio entre las necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras; establecer una alianza mundial entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas para proteger la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial.

En la Cumbre se aprobaron tres grandes acuerdos:

El Programa 21, un plan de acción para promover el desarrollo sostenible; la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, donde se establecieron 27 principios en los que se definen los derechos civiles y obligaciones de los Estados; y una Declaración de principios relativos a los bosques, donde se instituyeron normas y criterios para la ordenación sostenible de los bosques en el mundo ya que uno de los problemas ambientales que constantemente se escuchan en noticias ya sea de televisión, periódicos o revistas, además del cambio climático

es el de la deforestación, por la tala irracional de árboles a causa de la tala de manera clandestina en diferentes partes del país.

Cabe resaltar que la deforestación es específicamente la remoción de la vegetación arbolada de un sitio, ya sean selvas o bosques, algunas veces esto es con el propósito de la transformación de los mismos terrenos con el fin de convertirnos en zonas urbanas u otros casos, como para obtener madera para construir diferentes objetos como los muebles para los hogares.

En el mundo y sobre todo en México, la principal causa de la deforestación es la necesidad de mayores superficies para el cultivo y crianza de animales, aunque también la promueven los desmontes ilegales, la extracción de madera, el crecimiento de las vías de comunicación y los incendios forestales.

Con la pérdida de las superficies arboladas, además de los daños directos que se ocasionan a las especies de animales y vegetales que habitan en dichos bosques o selvas, también se eliminan los servicios ambientales. Por ejemplo, la capacidad que tenían los árboles y el resto de la vegetación natural para secuestrar el bióxido de carbono. Es por ello que en este proyecto se quiso abordar este tema de la deforestación, e integrar una cuarta R a las “tres eres de la ecología” que es la “reforestación o repoblación”.

Dentro de los principios aprobados en la Declaración de Río destacan las siguientes ideas: “para alcanzar el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente debe ser parte del proceso de desarrollo; los Estados deben cooperar solidariamente para proteger y restablecer la integridad del ecosistema de la Tierra; los Estados deben reducir y eliminar las modalidades de producción y consumo insostenibles y fomentar políticas demográficas adecuadas; los Estados deben promulgar leyes eficaces sobre el medio ambiente; en las naciones debe efectuarse una evaluación del impacto nacional respecto de cualquier actividad que probablemente produzca un impacto negativo en el medio ambiente.

Después de la Cumbre de la Tierra, para apoyar a los gobiernos y a organismos de las Naciones Unidas a implementar acuerdos alcanzados, se estableció la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible, la cual se integró por representantes de 53 países elegidos entre los Estados miembros de las Naciones Unidas.

La tarea principal de la Comisión es examinar la aplicación de los acuerdos alcanzados en la Cumbre para la Tierra, impartir orientación normativa a los gobiernos y a los grupos principales que realizan actividades relacionadas con el desarrollo sostenible y fortalecer el Programa 21.

#### **b. Antecedentes de los programas de Educación Ambiental.**

Desde la década de los años 70, la Secretaría de Educación Pública (SEP) se propuso como una de sus metas prioritarias el fortalecimiento de diversas acciones trascendentales para promover la apreciación, el conocimiento y la conservación del ambiente, tanto en la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), como en los programas de formación inicial y permanentes de los docentes, iniciados con la reforma educativa de 1993.

Lo anterior ha tenido continuidad y en el Plan Nacional de Educación 2001-2006 se establece, dada la situación ambiental y los retos que ella implica, una línea de acción orientada a “fortalecer la EA en el currículo de la educación básica, reconociendo su valor en la formación de individuos que responsablemente apoyen el desarrollo sustentable”. (UNESCO, 1980 )

Otro aspecto importante fue el establecimiento de un convenio de colaboración por parte de la SEP con la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP) para impulsar programas de Educación Ambiental y de aprovechamiento sustentable de los recursos naturales en las escuelas de educación básica. Este fue de gran importancia, pues gracias a ello se empezó a tomar en cuenta a los infantes como agentes capaces de aprender acciones en favor del cuidado del medio ambiente a pesar de que dichas acciones tengan resultado a largo plazo.

Actualmente, pensar en la construcción de una EA implica diseñar y crear espacios educativos, sociales, ambientales y culturales que propicien el intercambio entre múltiples saberes que contribuyan a vislumbrar un ser humano que comprenda e integre la complejidad del mundo.

Cabe mencionar que mucho de lo que se ha trabajado a partir de las múltiples reuniones organizadas desde 1972, han sido propuestas y modelos, cuyos objetivos han sido concientizar y mejorar la calidad de vida de los seres humanos, a través de la construcción de modelos de desarrollo en los que se produzcan y se propicien saberes que conforten los diferentes paradigmas y lógicas de pensamiento y de lo sensible, con lo que se contribuya a la resolución de los problemas ambientales del planeta. (Espejel, 2004)

En México, en el nivel educativo, se han dado algunos pasos en favor de una EA y de la investigación de la misma. Además, el interés se ha reflejado en un cambio de la currícula a nivel de la educación básica, de un cambio intercurricular en las asignaturas del nivel del bachillerato, licenciatura y posgrado, la creación de especialidades y maestrías que tienden a sustentar en la investigación la formación de educadores ambientales.

Pero como se ha venido mencionando, esto solo se da a conocer a los estudiantes, incluso a veces sin llegar a que adquieran un aprendizaje significativo que los haga reflexionar, logrando un cambio en su manera de ver el mundo que nos rodea.

Siguiendo con este tema, los habitantes de ciudades como por ejemplo la Ciudad de México, que es una con grandes problemas ambientales, de manera especial los docentes, deberían verse comprometidos a investigar causas y así emplear argumentos teórico-pedagógicos para provocar un cambio de actitud en los alumnos y en plazos posteriores, para así transformar la cultura ambiental que hoy en día es en de gran indiferencia y de irresponsabilidad.

El cambio de actitud en la mayoría de los habitantes de alguna comunidad, desde luego, implicaría la acción coordinada de los profesores de las distintas instituciones o incluso de la educación no formal e informal.

### **c. La política ambiental en México.**

Analizando el medio ambiente, desde que los humanos aparecieron en este planeta ha existido una relación entre el hombre y el medio, sin embargo, estamos conscientes que los problemas de nuestro entorno, que se engloban a menudo el término de “crisis ecológica” son de una índole, envergadura y complejidad muy diversas. Por lo tanto, urge cambiar el modelo de desarrollo económico; pues el medio ambiente es un elemento que hay que tener en consideración, pero en primer término constituye una fuente de posibilidades que se deben explotar con imaginación y racionalidad, incorporando las riquezas culturales y los conocimientos de la población. (UNESCO, 1980 )

Además, el desarrollo de nuestra civilización ha modificado y en muchos casos de manera substancial, el paisaje natural. Las ciudades y pueblos en los que vivimos, así como los campos de los que se obtienen los alimentos han removido a los ecosistemas originales, secado lagos y ríos o incluso ganado tierras al mar. También se ha llevado a la extinción numerosas especies y sobrecargado la atmosfera con gases y contaminantes que causan cambios en el clima, todo ello para establecernos y permitir que las ciudades y poblados sigan creciendo.

Es por lo anterior la importancia del cuidado del medio, pues el impacto no ha terminado ahí, sino que también muchos de los productos que empleamos en nuestra vida diaria provienen de la explotación de los recursos naturales de muchos de los ecosistemas del planeta, por ejemplo, los alimentos que consumimos, la madera que empleamos para la construcción, los muebles o el papel que a veces tendemos a desperdiciar.

Debido a ello, no es exagerado decir que nuestro planeta ha cambiado, y en muchos casos de manera irreversible, con la expansión y el desarrollo de nuestra civilización.

En México, las leyes y normas que regulan el aspecto ambiental son relativamente nuevas. Aunque antes de la década de 1970 había leyes que se referían al uso de recursos naturales, el derecho ambiental surgió hace apenas tres décadas, ya que las leyes anteriores no tomaban en consideración los aspectos relacionados con la conservación y la recuperación de los recursos naturales.

Los primeros aspectos ambientales que se incorporaron a la legislación federal fueron relativos a la contaminación, cuando en 1971 se promulgó la Ley Federal para Prevenir y Controlar la Contaminación (Meave., 2005) y en 1972, el gobierno federal creó la Subsecretaría de Mejoramiento del Ambiente, dependiente de la Secretaría de Salud, que fue la primera institución pública establecida para atender principalmente los problemas de contaminación urbana producida por las industrias y los vehículos.

En 1982, la política ambiental adquirió un enfoque integral, se reformó la Constitución, se crearon nuevas instituciones y se edificaron las bases jurídico-administrativas de una política de protección del medio ambiente. En ese año fue creada la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE) y los temas que eran atendidos por la Secretaría de Salud pasaron a esta nueva dependencia, a la que además le correspondió vigilar el funcionamiento de los ecosistemas naturales. En ese año también se promulgó la Ley Federal de Protección al Ambiente. (SEMANAT., s.f.)

El Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 incorporó por primera vez el tema ecológico como factor en el desarrollo económico y social. En este documento se plantearon estrategias para el buen uso de los recursos naturales, el uso de tecnologías eficientes y para evitar el crecimiento urbano en las zonas metropolitanas de las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey. (MICHELLI, 2002)

En 1987 se reformaron los artículos 27 y 73 de la Constitución. En el primer caso se señaló la obligación del Estado para dictar las medidas necesarias para ayudar a mantener el equilibrio ecológico. En cuanto al artículo 73, se facultó al Congreso de la Unión para legislar en materia de protección al ambiente.

Un año después se promulgó la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA), que fue pionera en América Latina y que hasta la fecha ha sido la base de la política ambiental del país.

Cabe mencionar que muchos países tomaron esta ley como plataforma para elaborar su propia legislación ambiental, con adecuaciones a sus realidades nacionales y sus aspectos básicos fueron establecer disposiciones para la protección de las áreas naturales, prevención y control de la contaminación, control en el manejo de residuos peligrosos; la clasificación de las fuentes de contaminación y las sanciones para quienes violaran las disposiciones contenidas en la ley.

Se puede afirmar que el inicio de una política ambiental en el país está marcado por este acontecimiento, ya que la LGEEPA abrió la vía para la construcción de normas y para crear las bases de la gestión del medio ambiente.

En los años subsiguientes a la publicación de la ley, las grandes empresas productoras celebraron acuerdos con las autoridades que impactaron positivamente en la emisión de contaminantes ambientales, como el traslado de plantas hacia la periferia de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, por lo cual en la actualidad existen grandes problemas de contaminación; la SEDUE empezó a supervisar los acuerdos que se negociaron con empresas de las industrias como la cementera, hulera, química, de fundición, de alimentos y del papel; se creó un inventario de empresas potencialmente contaminantes de la Ciudad de México y comenzaron a aplicarse los cierres temporales de empresas por denuncias de contaminación. Cabe mencionar que, a pesar de las creaciones de estas leyes, aún sigue habiendo empresas trabajando que contaminan el medio natural, como es el

caso en el estado de Hidalgo con empresas que se encuentran en el corredor industrial Tula-Tepeji y la refinería Miguel Hidalgo.

Otro de las problemáticas más comunes que suelen oírse es la del agua sabiendo que es indispensable para la vida, aunque no solo dependemos de este recurso para subsistir, sino que también los bosques, selvas y otras comunidades naturales; es por eso que la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), autoridad federal en materia de administración del agua y protección de cuencas hidrológicas fue creada en 1989.

Tres años después, en 1992, se establecieron nuevas instituciones gubernamentales: la SEDUE se transformó en la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL); aparecieron el Instituto Nacional de Ecología (INE) y la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA), el primero, encargado de ejecutar proyectos relacionados con el ambiente y de elaborar la normatividad ambiental, y la segunda, de vigilar la aplicación de las leyes ambientales. (Meave., 2005)

Para entonces, la gestión pública de los recursos naturales estaba diseminada en varias dependencias: el agua y los recursos forestales dependían de la Secretaría de Agricultura, los asuntos de pesca eran manejados por la Secretaría de Pesca, y los temas ambientales por la SEDESOL.

Así, en diciembre de 1994, con el enfoque de “desarrollo sostenible” emanado de la Cumbre de Río de 1992, para planear el manejo de recursos naturales y políticas ambientales articulando objetivos económicos, sociales y ambientales, se creó la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP). Esta secretaría integró el sector forestal, el agua, la pesca y todo lo relacionado con el ambiente.

Posteriormente, en noviembre del año 2000 se cambió la Ley de la Administración Pública Federal, dando origen a la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). La pesca, como actividad productiva, pasó a formar parte de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

(SAGARPA). Esta separación, según la dependencia, buscó separar las actividades productivas pesqueras de las políticas de protección ambiental y de recursos naturales para incidir en la disminución de la contaminación, la pérdida de ecosistemas y de biodiversidad.

Eso es de gran importancia, pues la biodiversidad es el resultado de miles de millones de años de evolución, pero poco a poco los seres vivos hemos conquistado prácticamente cada espacio del planeta.

Es pertinente señalar que al mismo tiempo que las instituciones se transformaban, la legislación también se ha modificado. La LGEEPA se reformó en 1996, para adecuarla a los acuerdos de la Conferencia de Río, celebrada en 1992. Un año después, en 1997 se reformó la Ley Forestal y en 2000 se expidió la Ley General de Vida Silvestre.

Una de las reformas constitucionales más importantes en la materia fue la de 1998, que estableció el derecho de todas las personas a un ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar. En este periodo también se reformaron el Reglamento de Pesca y el Reglamento de Aguas Nacionales, y se expidieron el Reglamento de Impacto Ambiental y el Reglamento de Áreas Protegidas. (Meave., 2005)

Una realidad es que la contaminación del aire es un problema en las grandes ciudades y en las zonas con actividades industriales, ya que en estos lugares es donde se liberan grandes cantidades de contaminantes a la atmósfera, sin embargo, en los últimos treinta años, la política ambiental ha transitado de un enfoque sanitario como respuesta a dicho problema que afecta a esas grandes ciudades, a una orientación de protección del equilibrio ecológico.

No obstante, la SEMARNAT reconoce que todas estas adecuaciones no han modificado las tendencias de degradación del ambiente y de los recursos naturales, debido principalmente a dos factores: un presupuesto escaso para el sector y que el tema ambiental continúa alejado de la toma de decisiones de política económica y de los sectores productivos.

Por otro lado, la dependencia también reconoce que algunos de los programas y proyectos de desarrollo implementados en el país, especialmente las políticas agropecuarias y agrarias, han inducido procesos que favorecen la deforestación y el uso irracional del suelo. (SEMARNAT S. d., 2001)

## **9. Marco legal**

Es fundamental recordar que el hombre vive en un ambiente natural que brinda el planeta tierra, pero también, el hombre se desarrolla y el medio lo condiciona y modifica sus acciones.

Los seres humanos como parte de la naturaleza, debemos vivir en armonía con ella, esto quiere decir que las actividades humanas se tienen que desenvolver de tal manera que sean compatibles con el mantenimiento y mejoramiento de nuestro entorno natural.

El Derecho Ambiental constituye una rama del derecho y a la vez una disciplina transversal a toda la demás, abocada a regular las conductas humanas con incidencia en el ambiente, así como el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. El marco jurídico vigente en el país señala que la gestión ambiental en un proceso permanente y continuo, orientado a administrar los intereses, las expectativas y los recursos relacionados con los objetivos de la Política Nacional Ambiental, a los propósitos de alcanzar una mejor calidad de vida para la población, a partir del desarrollo de actividades económicas sostenibles, del mejoramiento del ambiente urbano y rural y de la conservación del patrimonio natural existente.

El Compendio de la Legislación Ambiental Mexicana comprende las leyes, reglamentos y normas, que regulan los elementos asociados al ambiente natural o biósfera (aire, suelos, aguas, recursos naturales no renovables, diversidad biológica, etc.) al ambiente humano o tecnosfera (las ciudades y los aspectos asociados a su administración como la salud ambiental, la generación de residuos sólidos, emisiones gaseosas, vertimientos residuales, radiaciones no ionizantes, patrimonio cultural, etc.) y al ambiente en su conjunto.

Los primeros antecedentes de la política ambiental en México, fueron en los años cuarenta, con la promulgación de la Ley de Conservación de Suelo y Agua. Tres décadas más tarde, al inicio de los años sesenta, se promulgo la Ley para Prevenir y Controlar la Contaminación Ambiental.

Y como se mencionó antes, a partir de 1982, la política ambiental mexicana comenzó a adquirir un enfoque integral y se reformo la Constitución para crear nuevas instituciones y precisar las bases jurídicas y administrativas de la política de protección ambiental. Por eso fue que se creó la SEDUE, para garantizar el cumplimiento de las leyes y reorientar la política ambiental del país.

Por otra parte, en 1988 fue publicada la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LEEGEPA); esta es la ley reglamentaria de las disposiciones constitucionales en materia de preservación del medio ambiente y es la que define los principios de la política ambiental en el país. Tienen por objeto propiciar el desarrollo sustentable, garantizar el derecho de las personas a vivir en un medio ambiente adecuado para su salud, preservar y mejorar el ambiente, proteger la biodiversidad, establecer y administrar áreas protegidas, prevenir y controlar la contaminación del aire, agua y suelo, establecer los mecanismos de coordinación entre autoridades, sector privado y organizaciones de la sociedad, sector privado y organizaciones de la sociedad, y establecer medidas de control y seguridad para garantizar el cumplimiento de las normas.

La ley menciona que quien realice obras o actividades que afecten el ambiente estarán obligados a reparar los daños, además establece los instrumentos para la evaluación del impacto ambiental, regula el aprovechamiento sustentable del agua y los ecosistemas acuáticos, el suelo, la explotación de los recursos no renovables, los residuos peligrosos y energía nuclear. (CESOP. C. d., 2006)

Además, esta ley establece que es competencia del Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, la formulación, aplicación, expedición, ejecución, evaluación y modificación de los programas de ordenamiento

ecológico marino con la participación que corresponda a otras dependencias y entidades de la Administración Pública Federal.

Los programas de ordenamiento ecológico tienen por objeto establecer los lineamientos y las previsiones a que deberá sujetarse el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, el mantenimiento de los bienes y servicios ambientales, la conservación de los ecosistemas y la biodiversidad en las zonas mexicanas y sus zonas federales adyacentes en los términos de la Ley General del Equilibrio Ecológico y de Protección al Ambiente. (LEEGEPA., 2015)

Esta ley se encuentra estructurada por seis títulos que contienen 25 capítulos y 9 secciones, en 194 artículos y 4 artículos transitorios. Se puede decir que la ley se estructura alrededor de cuatro conceptos básicos: política ecológica, manejo de recursos naturales, protección ambiente y participación social, que se fundamentan en el partido de concurrencias, el sistema natural de áreas naturales protegidas y las medidas de control, de seguridad y el régimen de sanciones.

El primer título, respecto al primer rubro corresponde a la preservación y restauración del equilibrio ecológico y protección del ambiente. El título segundo crea el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas que se integran por diferentes categorías: reservas de la biosfera, reservas especiales de la biosfera, parques nacionales, monumentos naturales, parques marinos naturales, áreas de protección de recursos naturales, áreas de protección de flora y fauna, parques urbanos y zonas sujetas a conservación ecológica.

El tercero establece el aprovechamiento racional de los elementos naturales, tiene capítulos específicos sobre el agua y el suelo, la exploración y explotación de los recursos no renovables. El cuarto está dedicado a la protección del medio ambiente que está dividido en seis secciones: atmósfera, agua, suelo, actividades riesgosas, materiales y residuos peligrosos y energía nuclear.

El quinto título, contiene la participación social. Destaca el que está participando se lleve a cabo a través de la formulación de la política ecológica. El sexto título es

referente a las medidas de control, de seguridad y sanciones. Propone alternativas de desarrollo sustentable aplicando las leyes ambientales.

Esta ley es orden público e interés social y tiene por objeto propiciar el desarrollo sustentable y además:

I.- Garantizar el derecho de toda persona a vivir en un medio ambiente adecuado para su desarrollo, salud y bienestar.

II.- Definir los principios de la política ambiental y los instrumentos para su aplicación.

III.- La preservación, la restauración y el mejoramiento del ambiente.

IV.- La preservación y protección de la biodiversidad, así como el establecimiento y administración de las áreas naturales protegidas.

V.- El aprovechamiento sustentable, la preservación y, en su caso, la restauración del suelo, el agua y los demás recursos naturales, de manera que sean compatibles la obtención de beneficios económicos y las actividades de la sociedad con la preservación de los ecosistemas;

VI.- La prevención y el control de la contaminación del aire, agua y suelo.

VII.- Garantizar la participación corresponsable de las personas, en forma individual o colectiva, en la preservación y restauración del equilibrio ecológico y la protección al ambiente.

VIII.- El ejercicio de las atribuciones que en materia ambiental corresponde a la Federación, los Estados, el Distrito Federal y los Municipios, bajo el principio de concurrencia previsto en el artículo 73 fracción XXIX - G de la Constitución.

IX.- El establecimiento de los mecanismos de coordinación, inducción y concertación entre autoridades, entre éstas y los sectores social y privado, así como con personas y grupos sociales.

X.- El establecimiento de medidas de control y de seguridad para garantizar el cumplimiento y la aplicación de esta Ley y de las disposiciones que de ella se deriven, así como para la imposición de las sanciones administrativas y penales que correspondan.

Sin embargo, aunque existen estas leyes que favorecen al medio ambiente, el hombre cada vez más va sustituyendo el medio natural por uno artificial, perjudicando a terceros y deteriorando la naturaleza, cuya reparación es muy difícil, poniendo en riesgo no solo a los grupos humanos, sino a todas las especies de seres vivos como animales o vegetales, así como también estarán viéndose afectadas las generaciones futuras.

Para enfrentar el deterioro del medio ambiente y la pérdida de nuestro patrimonio natural, todos tenemos que adoptar patrones de producción y consumo sustentables, haciendo más eficiente la manera en que utilizamos los recursos naturales, disminuyendo los residuos y emisiones que generamos y que contaminan el aire, el agua y el suelo. La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), a través de la Subsecretaría de Fomento y Normatividad Ambiental, promueve el mejor desempeño ambiental de todos los sectores productivos y de los servicios, así como de cada uno de nosotros para que todas y todos, participemos en el respeto y cuidado del medio ambiente. Pues la SEMARNAT es la dependencia del gobierno federal encargada de impulsar y fomentar la protección, restauración y conservación de los ecosistemas y recursos naturales y bienes y servicios ambientales de México, con el fin de propiciar su aprovechamiento y desarrollo sustentable. (Gutierrez, 2006)

El medio natural, así como todos los recursos naturales son patrimonios de la nación, es por eso que son de gran interés nacional como la conservación, protección restauración o el uso de los recursos naturales que conforman el medio ambiente. Sin embargo, aunque existen leyes que apoyan esto, al analizarlo, también es una responsabilidad de los seres humanos como sociedad y que cada

uno de los habitantes debería de proteger, conservar, respetar y mejorar el planeta en el que vivimos.

### **10.Marco Social.**

Algunos de los elementos que han ido afectando al medio natural, ha sido en parte por las actividades realizadas por el ser humano perteneciente a una sociedad. Hay que comprender que la contaminación y lo demás que afecta al medio ambiente aumenta, no solo porque a medida que la gente se multiplica y el espacio disponible para cada persona se hace más pequeño, sino que también porque las demandas de cada persona van creciendo continuamente, de modo que va aumentando lo que desechan, como los residuos orgánicos e inorgánicos.

Sin embargo, existe un aprendizaje social, en el cual el bote de basura de un ser humano puede ser el espacio vital para otra, pero como es un aprendizaje social, este puede ir pasando de generación a generación, teniendo o no, consentimiento de cómo afectan al medio natural. Estos tipos de conductas aprendidas se van integrando a la cultura de una sociedad, es decir, son practicadas y transmitidas a otras personas de manera natural, como lo es con la enseñanza de una lengua.

Estas enseñanzas, según Emile Durkheim que transmite la sociedad influyen directamente en su actuar de los niños, es decir la civilización desarrolla una conciencia grupal, el cual es interiorizado por los niños en su conciencia individual y reproducido.

Durkheim mencionaba que la *conciencia colectiva*, son “las *creencias y sentimientos* que son comunes y compartidos por cada integrante de una sociedad, formando parte de los hechos sociales inmateriales. La moral común a todos los individuos interviene en la conciencia colectiva haciendo posible la estabilidad y permanencia social.” (Reccetti, 2012)

Con base en lo anterior, Durkheim decía que existe una influencia de las grandes estructuras de la sociedad y de la sociedad misma, en los pensamientos y acciones

de los individuos” (Ritzer, 2001, pág. 224). En este sentido, la educación es uno de los dispositivos utilizados por la sociedad para introducir en el sujeto la conciencia colectiva.

Esta conciencia colectiva forma parte de lo que llamamos cultura o civilización como era llamada por Emilie Durkheim el cuales: “un conjunto de fenómenos sociales que no están vinculados con un organismo social particular, éstos se extienden por áreas que superan el territorio nacional o bien se desarrollan en periodos temporales que superan la historia de una sola sociedad”

Resulta oportuno mencionar que mediante este proyecto se busca intervenir en las prácticas realizadas por la mayoría de los habitantes de Santa Ana Ahuehuepan, que son dañinas al medio natural; es decir que se busca cambiar algunas actividades que forman parte de su cultura como es la quema de basura.

Es difícil lograr que una sociedad cambie sus creencias o comportamientos, pues algunas de ellas ya se llevan muchos años transmitiéndose y reproduciéndose, sin embargo, en este proyecto se espera empezar a cambiar las actitudes de los niños y padres de familia, para que a su vez de vayan transmitiendo a otras personas como familiares y otras personas hasta lograr que toda la población adquiriera practicas hacia el cuidado del medio natural y las pongan en práctica.

Gran parte de las prácticas van siendo adquiridas principalmente por los niños a través de un aprendizaje por observación o el aprendizaje social (A.S.) el cual puede definirse como aquel aprendizaje de un acto después de haber visto un sujeto modelo hacerlo (Zamora, 2011), sin embargo, la observación no es la única forma de aprender, ni la única forma de reproducir conductas, puesto que también se puede aprender a través de los diferentes sentidos no exclusivamente del visual, sino también podemos guiarnos por medio del auditivo o el olfativo.

En la década de los 60, el enfoque conductual era la máxima explicación del aprendizaje, es decir, el condicionamiento tanto clásico como operante, pues afirmaban que las conductas se aprendían por medio del apareamiento de

estímulos. Sin embargo, Albert Bandura criticaba al conductismo de B. F. Skinner por enfocarse exclusivamente a los estímulos externos. Bandura creía que además de los estímulos externos, el aprendizaje también se generaba a partir de determinantes internas y sociales. (Beltran, 1995)

Albert Bandura destacaba también que hay una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta, punto con lo que se está de acuerdo, pues los factores externos también influyen en los procesos de aprendizaje, al igual que los internos y para ello, Bandura divide el aprendizaje social en los siguientes procesos: atención, retención, producción.

Procesos de atención:

Los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos de la conducta que les sirve como modelos, por lo cual los procesos de atención determinan cuáles se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir. (Bandura, 1987)

Procesos de retención:

Dentro del aprendizaje por observación algunas conductas se retienen en forma de imágenes, cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repetidamente, reproducen imágenes duraderas y recuperables. (Bandura, 1987). Cabe destacar que estas imágenes son codificadas en la memoria.

Procesos reproductores motores:

En los aprendizajes cotidianos, las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos y las perfeccionan mediante ajustes auto-correctivos, basados en la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación (Bandura, 1987). En esto consiste en transformar lo aprendida a conductas.

Por eso nos hemos centrado en los trabajos de Bandura, ya que estos sustentan una hipótesis que tiene este proyecto que es el de: “los niños adquieren conductas

a partir de lo que ven de los adultos y este es el caso de lo que ocurre con los niños del preescolar de Santa Ana, en donde los alumnos realizan acciones que están afectando al medio ambiente, y en la mayoría han sido aprendidas de los adultos con los que interactúan.

Es por lo anterior que se decidió intervenir con los modelos de los niños que son los padres de familia y educadoras, pues para que los niños cambien su comportamiento hacia el medio natural, primero los adultos deben hacerlo.

La educación social no es una ciencia ni una disciplina científica, es un hecho, un fenómeno, una acción y por ello puede ser objeto de estudio y análisis, pero no la ciencia misma. No es una materia ni una disciplina académica, la formación debe abordarse de manera interdisciplinaria y desde diferentes ámbitos existentes. (Amador Muñoz, Luis Vicente y Esteban Ibañez, Macarena, 2017)

Así mismo, las actitudes se aprenden, pues se transmiten de los adultos a los niños, de los padres, de los profesores, o de personas significativas. Por lo tanto, las personas que no cuidan el medio ambiente no han aprendido la importancia de hacerlo y no han tenido los modelos indicados que logren que internalicen una conducta constructiva.

Pero también para tener una conciencia en la que se quiera cuidar el medio ambiente, se necesitan algunas características humanas como los valores, el respeto hacia los otros, la solidaridad, empatía y amor a la vida, características que se transmiten, así mismo que si son personas que se comportan de tal manera que ocasionan destrucción al ambiente, pues son personas egoístas que no se preocupan por perjudicar al medio natural y también son personas que seguramente les cuesta disfrutar la vida y de la belleza de la naturaleza.

Por eso es muy importante evitar o reducir los efectos negativos para que los niños no adquieran esas costumbres o características humanas. Pues la falta de una conciencia colectiva acerca de los problemas ambientales que van empeorando las

cosas para planeta en el que vivimos, lo cual es ilógico, pues no somos capaces de cuidar el lugar que nos permite vivir.

### **11. Marco psicológico.**

El deterioro ambiental se ha empeorado en las últimas décadas, propiciando alarmantes deterioros en la calidad de vida, no sólo en el Estado de Hidalgo, sino que también en todo el mundo, puesto que podemos observar que se están presentando graves daños en el entorno natural, como es el cambio climático, principalmente.

En la búsqueda de alternativas para lograr una mejor calidad de vida, se planteó la urgente necesidad de desarrollar una cultura ambiental en la sociedad en general, que propicie un reencuentro del hombre con su medio y que cree una relación armónica con la naturaleza y consigo mismo, para que aprenda a respetar y proteger su entorno, y evitar la degradación del medio ambiente que es uno de los principales elementos desencadenados de la calidad de su vida. Es por ello que el objetivo de este trabajo que se ha venido presentando surge de la urgente necesidad de ayudar a construir un saber ambiental desde la infancia, incidiendo en la subjetividad individual y colectiva del niño, para que con ello se logre crear un sentimiento en donde aprendan a querer y sobre todo a cuidar su planeta en donde viven.

Con base a lo anterior, se presenta la siguiente interrogante:

#### **a. ¿Un niño de preescolar puede aprender el cuidado del medio natural?**

Para ello Laura Barraza (Barraza, 1998) afirma que “el niño de los 2 a los 5 años están en un periodo de exploración en el que descubre y conoce el ambiente en donde vive; esta etapa es conocida como la etapa pre-operacional, en la que el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que lo rodea. El niño es sumamente receptivo y observador, es por ello que es una etapa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir

conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable del individuo hacia el cuidado del medio ambiente. Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza, su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él, también explora y confirma su conocimiento sobre el medio a través de experiencias que le ayuda a que reconozca e identifique el mundo que le rodea”.

Entonces una de las tareas importantes para la educación preescolar es la de posibilitar esa interacción del niño con su entorno, en donde pueda jugar, explorar, descubrir, experimentar, compartir ideas y perspectivas con otras personas en situaciones cotidianas, pues esta interacción con la naturaleza y los seres vivos que en él habitan, se va a convertir en la forma en la cual ellos aprendan sobre el mundo y establecen relaciones de tal manera que logran ir transformando o construyendo un conocimiento más abstracto de lo que les rodea, lo que va permitir que aprendan a quererlo y sobre todo a cuidarlo.

Esta etapa es sin duda muy importante en la relación que manifiestan los niños con su entorno, ya que es en ese preciso momento en donde él comienza a construir su comprensión del mundo y a configurar las relaciones afectivas a partir de experiencias sensoriales que finalmente direccionaran sus propios hábitos.

García afirma que “el niño necesita interactuar constantemente sobre el medio externo, ya que de esta manera asimila la experiencia, es decir, la incorpora a su estructura mental y luego de varias experiencias significativas se acomoda, es decir, las modifica para adecuarse a la realidad” (García, 2011).

Como consecuencia de los procesos de asimilación y acomodación, va a formar nuevas estructuras, lo cual permite el desarrollo de su inteligencia, pero cabe resaltar que en este proceso de modificación de estructuras mentales de cada niño, es pertinente articular la educación ambiental que es un proceso que se basa en la mediación de la relación directa entre el ser humano y el ambiente para así lograr crear conciencia ante su realidad y medir las consecuencias de las acciones, es por ello que se llegó a la reflexión de: ¿por qué no aprovechar al ser humano en sus

primeros inicios de relación con lo que lo rodea, para inculcar en ellos el cuidado del medio ambiente?, ¿Por qué no aprovechar esa etapa en que exploran, preguntan a sus personas significativas, el porqué de todo lo que sus sentidos pueden percibir para desarrollar en ellos una cultura ambiental?.

Por eso es muy importante que se formen ambientalmente a los niños desde sus primeros años pues al hacerlo, estaremos formando en un futuro a personas conscientes y capaces de convivir con el ambiente de una manera armónica y equilibrada, ya que, en los primeros años de vida del ser humano, va ir moldeando su comportamiento su conducta y su modo de interactuar con su ambiente.

El cuidado del entorno y el respeto por la naturaleza y los animales es algo que debe empezar a inculcarse desde los primeros años de vida, pues trata de enseñarles el respeto por la vida animal y vegetal. Es muy importante que el niño o niña experimente la satisfacción que produce cuidar a unos seres vivos para que sigan viviendo y creciendo, concienciarlos de que las plantas y animales son seres vivos, que necesitan cuidado y respeto.

Como se mencionó anteriormente, esta educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad.

La consciencia ambiental no solo se puede inculcar en los adultos, por el contrario, cada día es más importante fomentar el respeto en los niños hacia la naturaleza a través de acciones que puedan convertirse en hábitos con los que crecerán, de este modo se asegurará que las futuras generaciones sean mucho más amables con el planeta de lo que hemos sido nosotros.

Toda esta interacción del niño con el medio, va a permitir el fortalecimiento de valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, por lo que es preciso permitir desde sus primeros años de vida una relación cercana con su entorno.

Una vez visto la gran importancia de impartirles a los niños una educación ambiental, es necesario ahora saber el cómo impartir esta educación, es decir, considerar qué metodología utilizar para impartirla de la mejor manera para lograr un aprendizaje significativo para ellos.

## **12. Marco Curricular.**

Sin duda alguna, la educación es fundamental para poder erradicar el serio problema ambiental por el cual está pasando el planeta y es por ello que incluyó la educación ambiental a la educación básica y al resto de los niveles educativos; en donde la consideraron como un proceso que debe durar toda la vida, que tiene como objetivo impartir a toda la ciudadanía una conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Los objetivos de este tipo de educación vienen definidos por la UNESCO en (UNESCO, 1980 ) y son los siguientes:

- Toma de conciencia: concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.
- Conocimientos: ayudar a interesarse por el medio.
- Actitudes: adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.
- Aptitudes: ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.
- Capacidad de evaluación: evaluar los programas de Educación Ambiental.
- Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.

En este caso, los objetivos de la Educación Ambiental para niños según la UNESCO en (UNESCO, 1980 ) son los siguientes:

- Concientizar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.

- Fomentar interés en la participación y mejora del medio.
- Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.

Estos objetivos sin duda son interesantes, pues si se lograran cumplir con todos o al menos con la mayoría, se lograría un verdadero cambio en cuestión del medio natural, ya que, en vez de seguirlo contaminarlo, se cuidaría para su preservación; sin embargo, la realidad ha sido otra, pues a pesar de que dichos objetivos ya tienen algunos años de su elaboración e implementación, no se ha podido cambiar la realidad, pues se necesita la participación de todas las personas, es decir, recibir todos una educación ambiental, sin importar la edad y no solo de algunas como se ha ido observando.

Pero esta educación ambiental no solo es responsabilidad de las escuelas, sino que también los padres deben fomentar la educación de los niños, ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relacionadas al cuidado del medio de manera cotidiana; este tipo de formación es llamada, educación informal.

Esta enseñanza, puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades, para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente.

En este sentido, la temática ambiental es abordada en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). A través de los Temas de Relevancia Social, que suplen a los temas transversales o temas emergentes. Estos temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.

Los temas de relevancia social están dirigidos a: “la atención a la diversidad, educación para la salud, educación sexual, prevención de la violencia escolar:

bullying, educación ambiental para la sustentabilidad” (SEP, 2011, pág. 36), que es el que se está enfocando este proyecto, entre otros.

El Plan de Estudios 2011 integra como principio pedagógico el tratamiento de temas de relevancia social como es la Educación Ambiental, que es considerada como “un proceso transversal que se articula con los contenidos de las asignaturas de Educación Ambiental para el desarrollo sustentable se considera el cambio constante de la sociedad y la necesidad de un actitudes responsables ante el medio natural y social” (SEP, 2011).

Para ello, se precisa que, en los periodos educativos de la Educación Básica, los alumnos deben participar de forma individual y colectiva en el análisis, resolución y reducción de los problemas ambientales. A través de promover conocimientos, habilidades, valores y actitudes que lleven a los alumnos a mejorar su calidad de vida, los cuales van hacer promovidos por el maestro(a).

Además, la educación ambiental, busca fortalecer los lazos entre el ser humano y la naturaleza. Se considera que esta relación, está influenciada por factores de tipo natural y social, por lo que se puede abordar desde diferentes asignaturas, es por ello que se le considera un contenido transversal y articulador en los tres niveles de la Educación Básica.

De igual manera, la Educación Ambiental busca promover conocimientos, habilidades, valores y actitudes para que, al participar de forma individual y colectiva, analicen los problemas ambientales, buscando su prevención y reducción, así fortalecer la calidad de vida propia y la de las generaciones venideras.

En el nivel de Educación Preescolar, Dentro del PEP 2004, el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo es el que permite una aproximación de los niños preescolares a su entorno cercano, a través de situaciones didácticas.

Este campo de formación, Exploración y Conocimiento del Mundo, se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo; ya que:

“busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan” (SEP, 2011)

Un elemento relevante dentro de este campo formativo, es el considerar las capacidades de desarrollar en el niño preescolar en relación con el ambiente natural: “la comprensión del mundo natural que se logra durante la infancia, sensibiliza y fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente”. (SEP, 2011)

En cuanto al ambiente social, se busca propiciar aprendizajes formativos vinculados con los valores, en relación con la familia y su comunidad, la diversidad cultural, lingüística y social, orientados hacia la convivencia y la vida en sociedad.

El campo formativo Exploración y Conocimiento del mundo se organiza en dos aspectos, el primero se refiere al mundo natural y el segundo mundo social denominado cultura y vida social. El programa considera que “los niños poseen experiencias previas respecto al mundo, por lo que el trabajo educativo se dirige a la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan” (SEP, 2011).

Cabe destacar que, en el año 2018 se reformó el modelo educativo, en el cual los campos formativos pasaron a ser nombrados “campos de formación académica”, uno de ellos es el de exploración y comprensión del mundo natural y social, este se presenta en dos organizadores curriculares que son: el mundo natural y cultura y vida social.

En este sentido, el tema de la educación ambiental pasó de ser un tema transversal a uno de los tres organizadores curriculares que es el de mundo natural, llamado cuidado del medio ambiente.

Para ello, la Guía de la educadora propone desarrollar la capacidad de observación en los preescolares a través del cuestionamiento, orientando los aprendizajes de los niños hacia el uso del diálogo y el intercambio de opiniones en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Para lograr las competencias que plantea el campo formativo en el aspecto del mundo natural, la experiencia directa será fundamental; con ésta, el niño podrá comparar cualidades y características de elementos, seres y fenómenos en distintas condiciones, expresando sus inferencias, predicciones y explicaciones de lo que observa.

“A través de proponer diversas preguntas, construyen nuevas explicaciones de lo que han visto y experimentado, manteniendo o generando una actitud de aprendizaje, favoreciendo la competencia para el aprendizaje permanente: aprender a aprender. Los conceptos que construye cada vez serán más completos y complejos” (Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011).

El Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar posee una postura naturalista, dándole gran importancia al cuidado y conservación de los recursos naturales, para ello plantea que:

“El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente” (SEP, 2011)

En el aspecto mundo social, el Programa de estudio 2011. Educación Básica, Preescolar propone, el conocimiento y comprensión del mundo social mediante aprendizajes centrados en la cultura, comenzando por su ambiente próximo, constituido por la familia, y llevándolo a mirar a los otros hacia el reconocimiento de

la diversidad cultural, lingüística y social. Este campo pretende el conocimiento de las normas que permiten la convivencia social, favoreciendo las competencias para la convivencia y la vida en sociedad.

En relación con el conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a (que los alumnos puedan) tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás.

“Se busca conocer las costumbres y tradiciones de su familia o comunidad. Su transformación a través del tiempo y la diversidad existente entre su familia y otras familias, las de los compañeros con los que convive” (SEP, 2011). Esto le brindará un sentido de pertenencia e identidad al grupo familiar, escolar y a la comunidad.

En este campo, se retomarán valores como el respeto, la tolerancia y el trabajo con sus pares, en colaboración. Así como, conocer el funcionamiento de un grupo social y los beneficios que sus integrantes obtienen para el mejoramiento de la vida familiar y de la comunidad.

Al hacer la división del campo formativo en dos aspectos Mundo Natural y Cultural y Vida Social, se cae en la fragmentación del ambiente, al planearse situaciones de aprendizaje que favorezcan los aspectos en los que se divide el campo. Sin embargo, un enfoque sistémico y relacional de la Educación Ambiental nos permite trabajar de forma integral, ya que no hay humano que no esté inmerso en un espacio natural y social a la vez.

En el campo de Exploración y conocimiento del mundo (SEP, 2011) menciona que:

“El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente. En relación con el conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los alumnos pueden lograr sobre su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones,

formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.”

Competencia que se favorece: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora, muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizajes esperados de esta competencia:

- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Práctica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

Apegados al enfoque constructivista del Programa 2011 para Preescolar, la Educación Ambiental emplea el juego como medio de enseñanza. Considerando las aportaciones de teóricos como Montessori y Decroly (en Decroly y Monchamp, 2002) el juego es un recurso que acerca a los niños al medio cercano, por esta

razón el juego orientado hacia lo educativo, se convierte en un aspecto que fortalece el trabajo ambiental en la escuela.

Para los preescolares, muchos de los conceptos básicos que han desarrollado sobre el medio los han adquirido por descubrimiento a través del ensayo y error; otros menores las han desarrollado a través de la asimilación, al relacionarlos con aquellos que ya poseen.

Los contenidos ambientales más apropiados al nivel de preescolar se deben relacionar con las actividades básicas que los niños desarrollan en su vida cotidiana, de forma individual y comunitaria, lo que se puede nombrar como el primer círculo. (Otero, 2001). Algunos temas que pueden considerarse son: la alimentación, la vivienda, los juegos, el descanso, entre otros.

Como se pudo leer anteriormente, la educación ambiental en la actualidad ya es un tema que se debe de impartir desde el nivel preescolar de forma obligatoria, ya que viene sustentado en el Plan de Educación preescolar 2011 y en el Programa de Educación 2011. Guía para la educadora; pero como se pudo notar en el Diagnóstico que se realizó en este proyecto, no se está llevando a la práctica, debido que en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo solo está enfocando en el conocimiento de las ciencias naturales.

Pero cabe resaltar que la responsabilidad de impartir una educación en favor del cuidado ambiental no solo es de la Escuela, sino que también los padres deben de fomentar esta educación, ayudándolos a comprender el medio ambiente y realizando actividades juntas en favor al ambiente; para que sean personas con saberes y experiencias propias y tengan la capacidad de responder a sus propias acciones, es decir, asumir las consecuencias de sus actos desde muy temprana edad.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor, la educación ambiental es responsabilidad de todos.

## CAPÍTULO III. CREANDO GUARDIANES DE LA VIDA.

*“Alguien activista no es quien dice que el río está sucio.  
Alguien activista es quien limpia el río.”  
Ross Perot.*

Para empezar a cuidar el medio natural, se necesita que se comience a actuar... pues no basta saber lo que ocurre, sino que es necesario observar, pensar y ponerse manos a la obra para hacer lo posible y preservar la salud de la naturaleza que nos rodea. Es por lo anterior que se diseñó la siguiente estrategia de intervención.

### **A. Propuesta de intervención.**

A partir de la información obtenida por medio del diagnóstico que se realizó en el Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón” se pudo conocer que existe la necesidad de fomentar prácticas ambientales a la comunidad educativa de dicho preescolar, pues se pudo percibir que la mayoría de las personas realizan ciertas actividades que son dañinas para el medio ambiente y por consiguiente dichas prácticas están siendo reproducidas por los alumnos de Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón” convirtiéndolas en un fenómeno cultural.

Debido a lo antes mencionado, se propuso intervenir en dicho problema a través del fomento de prácticas ambientales, tratando de formar en un futuro, una cultura ambiental en la comunidad educativa debido a los serios los problemas ambientales que sé que se están presentando hoy en día en el mundo; quizá y estas acciones no lleguen a resolver por completo el problema, sin embargo, un primer paso, puede ser empezar por cambiar las prácticas que realizamos regularmente que están dañando al ambiente, es decir, cambiar el mundo, comenzando por uno mismo.

Analizando detalladamente el cómo promover dicha cultura ambiental; con ayuda de los elementos teóricos rescatados y la factibilidad de la intervención se decidió que fuera a través de la enseñanza de prácticas en favor al cuidado y protección del medio ambiente, pues se espera que, a través de ello, las personas pueden

ponerlas en práctica cotidianamente y a su vez enseñarlas a otras personas, comenzando por la familia.

Es por ello que el proyecto de intervención lleva por nombre “impulsando prácticas sobre el cuidado del medio ambiente natural en la comunidad educativa del jardín de niños “Gral. Álvaro Obregón”, ya que un interventor educativo no solo es capaz de intervenir problemas curriculares, sino que también puede hacerlo en otros contextos, pues la carrera ofrece las competencias y habilidades necesarias para poder resolver un problema de índole social a partir de lo educativo, es decir, por medio del diseño e implementación de proyectos socioeducativos que ayuden a resolución de dichos problemas y generen un cambio.

Cabe mencionar que, dicha intervención diseño a partir de un enfoque integral, pues está conformado en tres intervenciones, por un lado, con los niños del precolar, mediante un taller llamado “aprendiendo a cuidar mi hogar” y por otro lado con padres de familia un manual y por último con educadoras mediante una guía didáctica; pues no se puede reflejar un cambio en la sociedad si se trabaja con una sola población (niños, educadoras o padres de familia), sino que todos ellos deben de trabajar de la mano para poder lograr una transformación en materia de la cultura ambiental en la región de Santa Ana Ahuehuepan.

### **B. Justificación de la estrategia de intervención.**

Vivimos en un mundo cada vez más industrializado, en el que utilizar y después tirar cosas es de lo más común, ya que no se tiene la costumbre de reciclar, reusar, reutilizar y repoblar. Es por eso que toda persona debe detenerse a pensar en qué se está haciendo con el medio que nos rodea y preguntarse a uno mismo: Las acciones que realizo a diario, ¿en verdad contribuyo a cuidar el ambiente natural?

Además, educar a los niños sobre el cuidado y el amor al medio ambiente, ayudará a contribuir a mejorar su calidad de vida en un futuro, al mismo tiempo se contribuirá a la salud del planeta y también a la buena salud de las siguientes generaciones, pues los niños de hoy son los adultos de mañana...

Es por lo anterior, que se decidió enseñarles a cuidar el medio ambiente, pues a través de esto, se estará ayudando a crear personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales.

Con base en esto, las estrategias están destinadas a la enseñanza de prácticas en favor al cuidado del ambiente natural fundamentadas a partir de la regla de las tres erres de la ecología, la cual son: reciclar, reducir y reutilizar. Cabe mencionar que en este proyecto se decidió incluir una cuarta “ere” que es la de “reforestar”, pues hoy en día se están presentando un transcendental problema que es destrucción de la vegetación por parte de la población.

Por un lado, *reducción* en la producción de residuo “es la primera de las estrategias contempladas, destinada a conseguir la disminución de la generación de residuos urbanos, así como de la cantidad de sustancias peligrosas y contaminantes presentes en ellos. Ésta es la primera y principal de las estrategias a implementar y tiene un impacto directo en la cantidad y peligrosidad de los residuos. Las medidas a tomar en este campo son: acuerdos entre la Administración pública y los sectores productivos implicados, recuperación y reutilización en origen a través de planes empresariales, fomento de la investigación y desarrollo orientados a mejorar la reciclabilidad de los artículos y disminuir la peligrosidad de los residuos que se generan, campañas educativas y formativas orientadas a fomentar la minimización” (Lecitra, 2010).

Por otra parte, la *reutilización* está íntimamente relacionada con la prevención en la producción de residuos. “La adopción de medidas se centra principalmente en la reutilización de los envases. Tradicionalmente el sector de las bebidas y los alimentos líquidos ha sido el que mayor proporción de reutilización de los envases ha desarrollado” (Lecitra, 2010). Sin embargo, el sistema que se ha aplicado durante muchos años ha empezado a desaparecer debido a los nuevos hábitos de consumo y a la implantación de nuevos sistemas de distribución. Otro ejemplo es el de las bolsas de los supermercados.

El *reciclaje*, “implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometidos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo. La heterogeneidad de los residuos es lo que hace que sean difíciles de tratar en conjunto. Además, la calidad de los productos reciclados está directamente relacionada con la calidad de la recogida y de la clasificación, evitándose así posibles contaminaciones” (Lecitra, 2010).

Por último, se presenta la *reforestación* que de acuerdo con la SEMARNAT es “establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente” (SEMARNAT, 2015)

El reciclado es la opción de los residuos a los cuales no se ha podido llevar adelante políticas de reducción o reutilización. Si bien el reciclaje implica reducir los residuos enviados a disposición final, deben utilizarse procesos industriales que impliquen menos utilización energética y de insumos, que lo que implica la producción de esos bienes.

Son varias las organizaciones o asociaciones que se encargan de brindar a la población, la información sobre la importancia de aplicar la regla de las tres erres, pero esta ocasión somos nosotras las preocupadas por hacer conscientes a los niños, padres de familia y educadoras para que posteriormente ellos ya con el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, puedan transmitirlo a alguien más, como a algún familiar o alguna amistad.

Así mismo, el cuidado del medio ambiente es algo que como adultos también debemos aprender, pues al hacerlo podemos inculcar o enseñar a los niños, porque ellos están en pleno desarrollo y eso hace que los niños aprendan a través de actividades en las que actúen de manera directa, es decir, que ellos estén participando para que posteriormente tengan un aprendizaje significativo.

### **C. Fundamento de la Intervención.**

Se decidió mediante dicha problemática la estrategia de intervención llamada “creando guardianes de la vida”, que a su vez está conformada por tres estrategias, que es el diseño de un taller, un manual y una guía. Estas subestrategias tuvieron como objetivo impartir una educación integral para los niños, pues no solo se les enseñó a los niños a realizar prácticas en favor al cuidado del medio natural, sino que también se les enseñó dichos conocimientos a los padres y educadoras, pues ellos son sus principales agentes educativos y por lo tanto, si se quiere formar a niños que cuiden y quieran el medio natural, se necesita que dichos agentes educativos trabajen de la mano para que los niños pongan en práctica las actividades y a su vez ir enseñándoles otras, para que en un futuro se desarrolle una cultura ambiental en la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan.

Es por lo anterior se creó e implementó un taller, el cual tuvo como finalidad la creación de un espacio en el que se les enseñó a los niños una serie de actividades que pueden poner en práctica en favor al cuidado y preservación del medio ambiente, en otros espacios como sus hogares.

El taller se concibe en este caso como “una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos” (Reyes, 1977).

Este taller está conformado por un grupo de trabajo, el cual es dirigido por un coordinador que es el encargado de dirigir a las personas en su proceso de enseñanza y aprendizaje; pero en este caso está conformado por dos coordinadoras, el cual uno se encarga de impartir y dirigir las actividades y el otro se encarga de evaluar a este y a los niños durante las sesiones.

Se eligió este tema mediante el taller porque este va a permitir que los niños a través de las experiencias aprendan prácticas en favor al cuidado del medio ambiente natural y las ejecute en su hogar.

Se abordó por medio de unidades didácticas pues estos son “unidades de trabajo diseñadas y desarrolladas por el/la profesor (a) en función de las características propias de cada aula, ajustada y secuenciada al proyecto curricular de centro (PCC) de cada área (en nuestro caso Educación formal) con una duración determinada, que estará supeditada a los aprendizajes previos de los alumnos, y que organizada en subunidades (sesiones), tiene como fin último lograr el aprendizaje de los alumnos en relación con un tema determinado.” (Blandez., (1994).).

Es por ello que se realizó a través de cinco unidades, en donde la primera se trabajó con el conocimiento sobre qué es el medio ambiente, porque se debe cuidar y cómo podemos cuidarlo. En la segunda unidad se enseñó la clasificación de la basura y la reutilización; la tercera unidad con la repoblación en el preescolar, creación de un huerto y la re-ciclación, la cuarta y última unidad se abordó la reutilización de la basura y el cuidado del agua.

Esta planeación está centrada en la enseñanza del cuidado del agua y las “3r” que son “reciclar, reusar y reutilizar” y otra “r” que se incluyó fue la de reforestación, pues esta última también es de gran importancia para poder plantar y cuidar los árboles, pues se espera que con estas actividades, los niños logren un aprendizaje significativo, pues este, “es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (Moreira, 1997).

Otra estrategia de intervención que se realizó fue la creación de un manual y una guía de trabajo para los padres de familia y educadoras, el cual se dan a conocer una serie de actividades que pueden realizar en casa con ayuda de sus hijos, y en caso de las educadoras actividades que pueden implementar en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo en favor al cuidado y preservación del ambiente natural.

Se decidió intervenir mediante manuales didácticos porque estos son un instrumento que sirve para darles a conocer de manera indirecta información clara de cómo realizar una actividad de manera clara y específica, para lograr cumplir los objetivos específicos mostrando claramente los lineamientos e instrucciones necesarios para la mejora del desempeño; lo anterior significa que este documento contiene los pasos a seguir para realizar una o más funciones, basándonos en la explicación que da Susan Diamond (1983) en su libro “Como preparar manuales administrativos.

Gómez Ceja (1997) lo describe así “El manual de procedimientos es un documento que contiene la descripción de las actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad administrativa, o de dos o más de ellas”.

Cabe mencionar que a pesar de que los manuales de procedimientos, como lo llaman en la administración, en este proyecto lo tomaremos desde un enfoque educativo, pues este va a permitir darles a conocer a los padres de familia diversas actividades ecológicas, donde se les describe claramente cómo implementarlas en sus hogares. Este manual cuenta con un total de 10 actividades, en donde primeramente se les presenta un breve cuestionario para que lo contesten, con el fin de que reflexionen sobre qué tanto ellos cuidan el ambiente natural; posteriormente da a conocer las actividades a realizar y por último se les presenta un cuestionario con el fin de que se autoevalúen, sobre qué tanto aprendieron durante la implementación del manual

Por otra parte las guías didácticas “son es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave

para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).” (Feijoo, 2004).

## **D. Objetivos.**

### **1. Objetivo general**

- Fomentar prácticas ecológicas en la comunidad educativa del Jardín de Niños “General Álvaro Obregón a través de la educación no formal, para desarrollar en ellos una actitud positiva hacia el cuidado y preservación del medio natural.

### **2. Objetivos específicos**

En este proyecto se diseñaron los siguientes objetivos que se esperan cumplir:

- Sensibilizar a los padres de familia de los niños sobre la necesidad de cuidar el medio natural.
- Concientizar a los padres de familia sobre el papel que juegan como modeladores y transmisores de hábitos, costumbres, actitudes de sus hijos hacia el cuidado del medio Natural.
- Proveer estrategias tanto a padres como a educadoras en favor al cuidado y preservación al medio ambiente mediante un manual, con el fin de contribuir a la enseñanza del cuidado del medio natural.
- Enseñar prácticas a los niños en favor al cuidado y preservación del medio ambiente mediante un taller para que dichos conocimientos aprendidos sean practicados y transmitidos a sus compañeros.
- Desarrollar en los niños y padres de familia en un futuro una cultura ambiental favorable.

## **E. Destinatarios.**

Estas estrategias pedagógicas de intervención están diseñadas para trabajar con la comunidad educativa del jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón”, específicamente con padres de familia, educadoras y alumnos, pues tanto padres como educadores son agentes educativos que los niños tienden imitar actitudes o comportamientos.

Es por ello que se realizaron dos estrategias y una de ellas es la implementación del taller, el cual va dirigido a niños del grupo mixto del Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón” pues se espera que los niños con el taller conozcan y a su vez trasmitan los conocimientos en favor al cuidado del medio ambiente a sus compañeros y adultos.

La otra estrategia se realizó para los padres y educadoras, con el fin de que aprendan también prácticas en favor al cuidado del medio ambiente y a su vez reafirmen dichas prácticas que los niños aprendieron durante el taller, aplicándolas en sus respectivas casas.

## **F. Recursos.**

Para la implementación de la estrategia de intervención, se utilizaron una serie de recursos tanto materiales como humanos, permitiendo obtener buenos resultados tanto en el taller como también con la guía de la educadora y el manual; dentro de los principales recursos que se utilizaron fueron:

### **1. Recursos humanos:**

Para la realización de este taller se solicitó la participación de la maestra Reyna para realizar la planeación, en donde dio su opinión en cuestión de la organización de las sesiones y a su vez, también se pidió su participación algunas ocasiones cuando se implementaron algunas sesiones.

## **2. Recursos materiales.**

Los principales recursos materiales que se utilizaron fueron principalmente el espacio para impartir el taller y llevar a cabo las sesiones de socialización con padres de familia y maestras, el cual fue obtenido gracias al apoyo de la directora del Preescolar, pues prestó las instalaciones de la institución, al igual que algunos materiales de papelería como cartulinas, marcadores, colores, para llevar a cabo las sesiones.

## **G. Evaluación.**

El proyecto fue evaluado a partir de las actividades descritas dentro de las metodologías utilizadas, el cual fue fomentar prácticas a los niños y padres de familia en favor al cuidado y preservación del medio ambiente natural.

Para ello se decidió evaluar durante dos momentos, que fue durante y al finalizar cada sesión, haciendo uso de la observación y a través de lista de cotejo grupal, diario de campo y también con los productos que se realizaron.

Las rúbricas se utilizaron ya que son instrumentos que, “sirven como guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. Las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas. En todo caso, representan una evaluación basada en un amplio rango de criterios más que en una puntuación numérica única. Son instrumentos de evaluación auténtica sobre todo porque sirven para medir el trabajo de los alumnos de acuerdo con “criterios de la vida real”. Implican una evaluación progresiva, y el ejercicio de la reflexión y autoevaluación” (Díaz., 2005).

Por otra parte, los portafolios de evidencias “permiten evaluar lo que las personas hacen, no sólo lo que dicen que hacen o lo que creen saber. Puesto que se centran en el desempeño mostrado en una tarea auténtica, los portafolios permiten identificar el vínculo de coherencia entre los saberes conceptual y procedimental, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinada, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación. De esta manera, la evaluación mediante portafolios suele contraponerse directamente a las evaluaciones centradas en instrumentos estáticos de lápiz y papel, que sólo permiten explorar la esfera del conocimiento declarativo, sobre todo de tipo factual, o a las escalas e instrumentos de opinión e instrumentos de autorreporte, en donde los alumnos dicen que saben hacer o mencionan lo que creen saber, pero no ofrecen evidencia de su desempeño real (Díaz., 2005).

Los diarios de campo son otro instrumento que se utilizaron pues permitieron registrar todo aquello que ocurrió durante la implementación de cada una de las sesiones; en este caso se realizaron un total de quince diarios elaborados por la coordinadora que evaluaba las sesiones.

## **H. Plan de trabajo.**

Para poder enseñar dichas prácticas a las personas se recurrió al diseño e implementación del taller “cuidemos mi hogar” en el Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón”, pues se espera que los niños del grupo mixto aprendan y transmitan dichas prácticas y conocimientos a las demás personas.

### **1. Temporalización.**

Tiempo: 30 minutos casa sesión.

Días de intervención: dos sesiones a la semana.

Horario: de 11:30 a 12:00pm.

Lugar: Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón”

Dirigido a: Niños del grupo mixto.

**I. Planeación del taller aprendiendo a cuidar mi hogar.**

UNIDAD	SE SIÓN N	PROPÓSITO	CONTENID OS	ACTIVIDADES	TIEMPO	FECH A	RECURSOS
<b>Unidad 1</b>	1	Rescatar sus conocimientos previos sobre el cuidado del medio ambiente  Sensibilizar a los niños sobre la importancia de cuidar el ambiente natural	Exploración de conocimientos previos	Realizar una serie de preguntas de manera general, sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el medio ambiente?</li> <li>• ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?</li> <li>• ¿Cómo ellos pueden cuidarlo?</li> </ul> Registrar las respuestas en una hoja de papel, en forma de lluvia de ideas	11:30 a 12:00pm.	21/11/17.	Una hoja de papel y plumones o lapiceros para realizar una lluvia de ideas
	2	Presentar cada una de las actividades que se van a realizar durante el taller, para que los niños las conozcan	Presentación del taller	Dar a conocer brevemente las actividades que se van a realizar durante el taller, con ayuda de diapositivas, en donde se les muestre imágenes de las actividades que se estarán realizando.  Preguntar que otras actividades les gustaría realizar para cuidar el medio ambiente.	11:30 A 12:00pm.	21/11/17.	Proyector  Computadora
	3	Promover la participación en la realización de las actividades	Fomentar la participación de las actividades	Hacer retroalimentación de las sesiones pasadas.  Posteriormente preguntar a los niños:	11:30 A 12:00pm.	21/11/17.	Hoja de compromiso.  Lápiz.

	durante las sesiones a través del compromiso.	durante las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se comprometen a cumplir las actividades que se van a realizar?</li> <li>• ¿Se comprometen a realizar las actividades no solamente en la Escuela, sino que también en su hogar?</li> </ul> <p>Después dar una hoja de compromiso donde los niños tendrán que anotar sus datos para comprometerlos a cumplir con las 4R (reutilizar, reciclar, repoblar y reducir).</p> <p>Tarea:</p> <p>Hablar con sus padres sobre lo que realización durante esta sesión.</p>			
4	Lograr que los niños conozcan de los problemas ambientales que existen en el mundo para que se hagan conscientes de la importancia de cuidar el medio	Cuidado del medio ambiente.	<p>Presentar video sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia del cuidado del medio ambiente y los daños que se están presentando en el planeta a causa del calentamiento global.</li> </ul> <p>Posteriormente realizar comentarios por parte de niños y coordinadoras sobre como los videos presentados y darles ejemplos sobre los daños que se están</p>	11:30 A 12:00pm.	21/11/17.	Proyector Computador a Bocinas

		ambiente y así se muestren sensibles ante este tema		presentado en su comunidad a cauda de dicho problema.			
				Una vez que hayan visto los videos, dar un gafete a cada uno, donde compruebe que son miembros de club “guardianes de la vida” y como integrantes deben se cuidar al planeta y para ello deben de vigilar que la gente no tire basura o desperdicie el agua.	5m.	21/11/17.	Gafete.
<b>Unidad 2</b>	5	Fomentar en el Jardín de Niños la importancia de la clasificación de la basura.	Clasificación de la basura orgánica e inorgánica	<p>Pedir a los niños que les digan a sus papás que durante un día los lleven a la escuela a pie y si no se puede, pedirles que realicen caminatas por sus calles y en su camino ir recolectando la basura que vean tirada, ya sea orgánica o inorgánica y llevarla a la escuela.</p> <p>La basura recolectada se va a reunir en la escuela, a la hora de entrada a la escuela.</p>	5 m.	21/11/17.	
				Realizar juego “el lobo”.	11:30 A 12:00pm.	24/11/17.	Proyector Premio.
				Posteriormente ver video sobre: ¿Cómo se clasifica la basura?			

				<p>¿Por qué clasificar la basura?</p> <p>Después llevar a cabo el reto de “clasifica y ganarás” que consiste en que la basura que se recolectó se va a esparcir por el jardín y patio de la escuela.</p> <p>Los niños tendrán que reunirse 4 equipos y entre ellos tendrán que recoger la basura que vean tirada por el lugar y una vez que terminen tendrán que depositar la basura orgánica en el bote correcto y así mismo se tendrá que hacer con la basura inorgánica.</p> <p>El equipo que logre juntar más basura y la haya clasificado correctamente dicha basura, será el triunfador y ganara un premio.</p> <p>Tarea: pedirles a los niños que les enseñen a sus padres sobre cuál es la basura inorgánica y orgánica y por qué se debe clasificar.</p>			<p>Bolsa de plástico.</p> <p>Basura orgánica e inorgánica.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

6			<p>Los niños se van agrupar en cuatro equipos y cada uno tendrá que decorar dos botes o cajas de cartón en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amarillo: desechos inorgánicos.</li> <li>• Verde: Desechos orgánicos.</li> </ul> <p>Posteriormente los niños tendrán que pegar diferentes recortes de imágenes de diferentes desechos en cada bote; es decir los niños tendrán que pegar recortes de desechos orgánicos en el bote de color verde y recortes de desechos inorgánicos en el bote amarillo, con el fin de que los niños sepan en que bote depositar su basura, dependiendo de qué tipo de desecho sea.</p> <p>Una vez que los equipos hayan terminado de decorar, los niños tendrán que ir a cada uno de los salones para explicarles a los niños que es la basura orgánica e inorgánica y cómo deben usar los botes que dejaron en sus salones para que clasifiquen la basura. Posteriormente pasaran al comedor para que de igual manera les expliquen a las señoras de la comida el cómo deben de clasificar la basura.</p> <p>Como tarea pedir que realicen con ayuda de los padres la tabla, "Cuidando</p>	11:30 A 12:00pm.	24/11/ 17.	<p>Ocho cajas de cartón o botes.</p> <p>Papel de color amarillo y verde.</p> <p>Recortes sobre la basura orgánica e inorgánica.</p>
---	--	--	--	---------------------	---------------	---

				el medio ambiente” que consiste en anotar 10 consejos para reducir la contaminación y 10 para el cuidado del agua.			
7	Desarrollar en los niños la capacidad para reutilizar materiales orgánicos biodegradables para crear productos que se puedan aprovechar en el Preescolar.	Realizar composta	<p>Preguntar a los niños sobre ¿qué es la composta? y ¿para qué sirve?</p> <p>Ver video sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la composta y que beneficios trae el usar composta en las plantas y arbolitos?</li> <li>• ¿cómo se hace la composta y que materiales se necesitan para realizarla?</li> </ul> <p>Después hablar sobre este tema para aclarar dudas.</p> <p>Dejar como tarea:</p> <p>Con ayuda de sus padres, elaborar su propia composta en casa.</p> <p>Consecutivamente destinar un espacio en el jardín de la Escuela para depositar ahí desperdicios orgánicos que diariamente se eliminan del comedor,</p>	11:30 A 12:00pm.	27/11/17.	<p>Proyector.</p> <p>Computador a</p> <p>Desechos de basura inorgánica.</p>	

				para que después de que se hayan echado a perder, poderlos tirar al huerto y a los árboles.			
3	8	Fomentar en los niños la importancia de plantar árboles y aprenda a cuidarlos, con el fin de impulsar el cuidado del medio ambiente, así crear responsabilidad en ellos y la conciencia de la importancia de las áreas verdes.	Repoblación de arboles	Buscar un espacio donde se encuentre un árbol para realizar la lectura del cuento “El señor árbol”, pidiendo a los niños que se sienten el pasto para escuchar la lectura.	11:30 A 12:00pm.	29/11/ 17.	Cuento “el señor árbol”  Hojas blancas Lápiz Crayolas.
	Después volver al salón para pedir a los niños que dibujen en una hoja blanca lo que más le gustó del cuento, para que después pasen al frente del grupo y expliquen su dibujo.						
	9			Ver video “Quiero vivir mejor”	11:30 A 12:00pm.	29/11/ 17.	Proyector Computador a Papel bond Marcadores.
				Elaborar una tabla en el pizarrón, donde estén escritos las ideas de los niños sobre: ¿Por qué es importante plantar árboles? y ¿Por qué debemos cuidarlos?  Pedirles a los niños que al día siguiente llevar un árbol o planta para que sean plantados en la Escuela.			

10			<p>Hacer retroalimentación de la sesión pasada.</p> <p>Hablar sobre cómo se plantan los árboles y sobre el cuidado que deben llevar una vez que se hayan plantado.</p>	8 m. 15 m.	2/12/17. 2/12/17.	Pala Regadera.
			Plantar los árboles que trajeron con ayuda de los padres de familia.			
11	Fomentar en los niños la creación de huertos ecológicos como una forma para	Creación de un huerto de hortalizas	<p>Jugar a “los cinco ratoncitos”.</p> <p>Preguntar a los niños sobre ¿Qué es un huerto y para qué sirve?</p> <p>Posteriormente ver video sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué es un huerto?</li> </ul> <p>Después explicarles ¿Cómo se elabora un huerto colgante?</p>	11:30 A 12:00pm.	3/12/17.	Proyector Computadora. Botella de plástico de tres litros.
			<p>Tarea:</p> <p>Dar a cada quien una botella de plástico cortada a la mitad de forma horizontal para que la decoren a su gusto con ayuda de sus padres ya que este va a servir como masetá.</p>			

	12			<p>Hacer retroalimentación sobre ¿qué es un huerto y como se elabora?</p> <p>Una vez terminado eso, se van a llenar las masetas con tierra para después sembrar ahí las semillas de hortalizas que se les van a proporcionar.</p> <p>Después se van a regar para colgarlas sobre la maya que se encuentra a un costado de los salones.</p>	11:30 A 12:00pm.	3/12/17.	<p>Tierra para plantas.</p> <p>Semillas de hortalizas.</p> <p>Regadera.</p> <p>Hilos.</p>
				<p>Por último, se les va a dar a los niños una hoja blanca para que dibujen el proceso de como sembraron las semillas.</p> <p>Asignar a dos niños diariamente para que rieguen todos los huertos colgantes.</p>	5 m.	3/12/17.	<p>Hojas blancas.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Crayolas.</p>
<b>UNIDAD 4</b>	13	Realizar carteles sobre el cuidado del medio ambiente, para sensibilizar a los ciudadanos y se hagan consientes	Concientización a la sociedad sobre el cuidado del medio ambiente.	Realizar juego “Yo tengo un tic”.	11:30 A 12:00pm.	4/12/17.	<p>Cartulina blanca</p> <p>Recortes sobre el medio ambiente.</p>
				Posteriormente se van a formar a los niños en tres equipos de cuatro alumnos y se les va a proporcionar una cartulina blanca para que elaboren su cartel y para ello ellos tendrán que pensar en			

		de los problemas ambientales.		<p>una frase en favor al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Posteriormente tendrán que colocar recortes relacionados con su frase.</p> <p>Los niños tendrán que decorar la cartulina con papel crepe y pegar recortes sobre dicho tema.</p> <p>Una vez terminado su cartel, los niños tendrán que pasar a cada uno de los salones para explicarles su cartel.</p>			Colores. Resistol Marcadores.
				<p>Después llevar a cada grupo a pegar su cartel en la malla con la que esta circulada la Escuela.</p> <p>Por último se les va a preguntar de manera grupal sobre que aprendieron el día el día de hoy</p>	10 m.	4/ 12/17 .	Cinta adhesiva.
	14	Crear objetos con material que se puede reutilizar con el fin de desarrollar la creatividad en los	Construcción de un árbol de navidad con material reciclable.	Jugar a “pollos pollitos pollotes.”	11:30 A 12:00pm.		Cartón. Pintura acrílica color verde.

		niños, fomentando acciones para crear el hábito de reciclar, tanto en la institución como en su hogar.		<p>Realizar un árbol de navidad con casilleros de huevo cortado en forma de triángulo (pintados de verde) y adornado con bolitas de papel crepé de colores.</p> <p>la estrella del árbol será decorada con diamantina de color dorado.</p> <p>Tarea:</p> <p>Elaborar un arbolito de navidad en casa con un espino, con ayuda de sus padres de familia.</p> <p>Este será decorado con bombones o algún otro material que se desee.</p>			<p>Discos de CD y DVD.</p> <p>Focos de luz amarilla.</p> <p>Serie navideña.</p> <p>Dulces.</p> <p>Diamantina.</p>
<b>UNIDAD</b>	15	Fomentar el cuidado del agua		Para comenzar se va a jugar a “El cocodrilo se metió a la cueva”	11:30 A 12:00pm.	8/12/17.	

5		mediante la dramatización de una obra de teatro para hacer que las personas conozcan la importancia de cuidar el agua.	Creación de obra de teatro.	<p>Posteriormente en forma grupal, diseñar una obra de teatro sobre el tema “cuidado del agua” y para ello los niños la van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar el guión y el parlamento</li> <li>• elegir los personajes.</li> <li>• Elegir música</li> <li>• Hacer escenografía (con material reciclable)</li> </ul> <p>Estos aspectos van a ser registrados en un papel blanco por parte de las coordinadoras.</p>		8/12/17.	Papel blanco Marcadores.
	16			<p>Por último hacer invitación para padres de familia con papel reciclable para que acudan el día que se presentará la obra de teatro.</p> <p>Ensayar obra de teatro. Construir la escenografía.</p>	15 m. 30 m.	8/12/17. 12/12/12	Cartón. Papel. Pintura vinci. Material reciclable.
	17	Desarrollar en los niños la capacidad para concientizar y sensibilizar a sus	Presentación de la obra de teatro.	Dar la bienvenida a los padres de familia y se les dará a conocer el motivo de esta actividad.	5 m.	15/12/13.	Micrófono Bocina.

18	padres a través de su propia participación	Cierre del taller.	Posteriormente presentar la obra de teatro.	15 m,	15/12/17.	Escenografía.
			Después invitar los asistentes a dar un recorrido por el huerto colgante que se construyó y por el espacio de la reforestación que se realizó.	15 m.	15/12/17.	
			Por último pedir a los padres de familia que junto con sus hijos se tomen una foto.	20 m.	15/12/17.	Cámara fotográfica. Árbol de navidad.
			Al finalizar la obra los niños invitarán a sus papás e invitados a reflexionar en torno a las cosas que hacemos todos los días que podrían ayudar a detener o aminorar la situación.  Elegirán a una persona del público individualmente para llevarle la hoja “mi compromiso por un mundo mejor” y les expresarán sus puntos de vista para tratar de animarlos a que se unan a la campaña del cuidado del medio ambiente.	1 h.	15/17/12.	Comida.

				Después dar las gracias a los invitados por haber asistido a la presentación la obra de teatro y como última actividad se les va a pedir que se queden al convivio para celebrar la culminación del taller.			
--	--	--	--	---	--	--	--

## **CAPÍTULO IV. La evaluación, un proceso hacia la mejorar.**

*“Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño”  
María Montessori (1870-1952).*

Este proyecto de intervención socioeducativa fue creado para tratar de resolver una problemática detectada mediante el diagnóstico realizado, el cual fue que en el Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón” no hay una cultura en favor al cuidado y preservación del medio ambiente natural y para ello se diseñó e implemento una estrategia de intervención, la cual diera respuesta a dicha problemática presentada. Una vez implementada se continuo con el cuarto y último paso de la metodología con el que se trabajó para el proyecto, el cual se desarrolló mediante cuatro pasos: “Planificación, Actuación o implementación, Recogida de datos” (Culturales & Asociaciones, 2006) y, finalmente, la Evaluación que es, a su vez, el punto que analizaremos en este capítulo, el cual se abordó de una manera sistemática y concreta, donde se trató de evaluar tanto la propuesta de intervención, como todo el proyecto en general utilizando una matriz de análisis, el cual es un instrumento que fue de gran apoyo para evaluar cada uno de los criterios establecidos en ella y considerados importantes.

Así mismo, se enuncia el modelo de evaluación que se utilizó, el cual es desde un enfoque holístico, ya que se propone conocer qué tanto los alumnos y padres de familia aprendieron en cuestión de este tema; si se cumplió o no con los objetivos planteados y las fortalezas y debilidades que tuvo dicha estrategia

De igual manera en este apartado, se hace mención de los principales conceptos de la evaluación, haciendo hincapié en el concepto con el cual fundamenta esta evaluación. Consecutivamente se despliega un análisis descriptivo, el cual tiene como propósito de uno como investigador, describir situaciones y eventos observados durante las sesiones. Es decir, cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. “Los análisis descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, es decir

describir lo que se investiga de cada una de las sesiones del taller, para interpretar cada una de las actividades que fueron diseñadas y así poder interpretar los resultados obtenidos durante esta experiencia.

Para concluir dicho apartado se realizó una conclusión sobre los resultados vistos desde la postura del evaluador y el evaluado, donde de respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se va a cambiar?, ¿hay algo que reestructurar? ¿Qué se tiene que cambiar?, y ¿Qué tiene que modificar el evaluador?, cerrando con un análisis crítico el presente capítulo de evaluación.

### **A. ¿Qué es la evaluación?**

Para entender mejor la evaluación, primero hay que conceptualizarla y para ello Ander- Egg, menciona “si planificar es introducir organización y racionalidad en la acción para el logro de determinadas metas y objetivos, la evaluación es una manera de verificar esa racionalidad, midiendo el cumplimiento o perspectiva de cumplimiento de los objetivos y metas previamente establecidos y la capacidad para alcanzarlos”. Por lo que en la evaluación se valora no solo el resultado, también se valora el proceso, sin embargo, se menciona que es una manera de “verificar” el logro de metas, por lo que el autor da más relevancia a los resultados.

Por otra parte, se menciona también que la evaluación es “Un proceso de recogida de información orientada a la emisión de juicios de mérito o de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención” (Casanova, 1998). Y es por ello que la evaluación conlleva al análisis e interpretación de los datos que se recabaron durante todo el proceso, donde al final se interpretan los mismos emitiendo un juicio propio y asignando un valor a estos como parte de los resultados.

Debido a lo anteriormente mencionado la evaluación implica “recolección sistemática de información acerca de actividades, características y resultados de programas, para realizar juicios acerca del programa, mejorar su efectividad, o informar la toma futura de decisiones” (Patton, 1996)

“Evaluar es participar en la construcción del conocimiento, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa” (Bausela., 2003). De este modo,

evaluar implica necesariamente establecer comparaciones a las que se otorga algún valor en función de algún criterio.

Todo esto con el propósito de emitir juicios valorativos fundamentales y comunicados, sobre las actividades resultados e impactos, de esos proyectos o programas, y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura. Teóricamente se señala que “la reflexión continua, y a medida que se desarrolla, en la práctica el proceso de planificación/ejecución/evaluación, es una integridad indivisible, conformada por momentos o funciones en continua retroalimentación” (Acevedo Ahumada, 2001). Es por ello que debe ir estrechamente ligada a la toma de decisiones, con el objetivo de mejora del sujeto, objeto o intervención evaluada.

Sin duda, conocer algunas posturas y concepciones de algunos autores sobre su concepto de evaluación desde su propia perspectiva, es muy importante, pues va a permitir seleccionar o si no construir un concepto que se adecue más al proyecto y es por ello que para este, se seleccionó el que plantea Castillo Arredondo y Cabrerizo el cual menciona que: “La evaluación constituye una actividad sistemática y continua, integrada dentro de los procesos socioeducativos, por lo que evaluar en Educación Social significa proporcionar la máxima información a las personas destinatarias de programas de intervención socioeducativa para mejorar los procesos, para reajustar los objetivos, para revisar planes, programas, métodos y recursos” (González, 2009), es decir, es vista como un proceso o seguimiento constante, pues está sujeta a cambios continuamente con la finalidad de buscar una mejora o solución al problema, pues es el fin con el que realizó este presente proyecto.

En este caso, permitió emitir un juicio sobre lo bueno y lo malo a lo largo del proceso, identificando las fortalezas y debilidades que se hallaron en la implementación de la estrategia y asimismo poder mejorarlas o rendir cuentas sobre el valor del presente trabajo.

## **B. Modelo de evaluación.**

El modelo que se utilizó para este proyecto es el holístico, pues esta deriva del termino griego “holos” que en castellano significa “todo o total”. Este modelo fue utilizado por Mac Donald en 1971, el cual evalúa la totalidad del proceso.

Para Stufflebean y Shinkfield la evaluación holística “es considerada como verdaderas evaluaciones a pesar de que reconocen la ausencia de credibilidad externa, el cual sus objetivos principales son la valoración del estado global del objeto, ya sea la institución, el programa, la población o la persona en relación con las deficiencias, virtudes, problemas y características del marco global en el que se desenvuelve”. (Vargas, 2004)

Para llevar a cabo una evaluación que dé credibilidad y valoraciones pertinentes así como los alcances y limitaciones en la aplicación de la estrategia de intervención, se consideran cuatro instrumentos de evaluación que además fungirán como evidencia: los productos realizados, diarios de campo y rúbricas para evaluar y para autoevaluar, y entrevistas que a continuación se desglosaran, cabe hacer mención que dichos instrumentos darán cuenta del trabajo realizado en la aplicación de la estrategia de intervención.

Portafolio de evidencias: cada una de las actividades tendrá como resultado un producto que dará cuenta del conocimiento adquirido por parte de los alumnos en el desarrollo de la sesión, dicho instrumento se retoma con la finalidad de evidenciar el proceso que van construyendo los alumnos de manera procesual, con la intención de comparar los resultados en los cuadros comparativos, los cuales se describen más adelante y fungirán como evaluación final.

Rúbrica: La rúbrica es un instrumento de evaluación que se utilizó con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores de los intervenidos e interventores, con referencia prácticas y actitudes en favor al cuidado y preservación del medio ambiente.

Entrevista: Este instrumento permite interrogar a determinadas personas con el fin de poder conocer las opiniones o conocimientos que tienen acerca de

determinando tema; en este caso se utilizó la entrevista no formal, específicamente mediante charlas informales con los padres, puesto que permitió conocer la opinión que tienen sobre el taller que se impartió a sus hijos y a su vez conocer la experiencia que tuvieron al aplicar el manual.

Reuniones de encuentro de experiencias: Este instrumento se utilizó para evaluar a los padres de familia al aplicar el manual con su familia, pues en un día específico se reunieron a los padres en el preescolar para que ellos contaran su experiencia al implementar algunas actividades en favor al cuidado del medio ambiente.

### **C. Momentos de evaluación.**

Este proyecto se evaluó en tres momentos:

*Diagnóstica:* “La cual se centra y parte de un diagnóstico previo al proceso educativo, con el objetivo de adaptar el programa a los niveles iniciales o a las expectativas del alumnado” (Alonso, 2010). Este tipo de evaluación, es la que en un primer momento se llevó a cabo, puesto que para la realización de este proyecto se partió de un diagnóstico, el cual arrojó como resultado la importancia y necesidad de la creación de un taller que lograra influir en la comunidad educativa del Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón” respecto al fomento de prácticas en favor al cuidado y preservación del medio ambiente natural.

*Sumativa:* “Se realiza al finalizar el proceso educativo comprobando los resultados del mismo, de forma que comprueba si se han alcanzado los objetivos marcados” (Alonso, 2010). Este otro tipo de evaluación, también la hemos considerado y se ejecuta dentro del proyecto, puesto que a través de trabajos en clase se logra analizar el cumplimiento o no de los objetivos haciendo una interpretación hasta donde se lograron cumplir o no.

*Formativa:* “Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo, lo que permite adecuar el proceso que se evalúa a través de la obtención de datos que nos aporten suficiente información de cara a una toma de decisiones inmediata, lo que asegura dicho proceso” (Alonso, 2010). Por lo tanto, la evaluación formativa se desarrolla junto con el taller, puesto que se centra en el proceso de mejora. En este caso, se pretendió evaluar todo el proceso desde el inicio hasta el final, el cual permitía

cambiar o modificar algunas sesiones de acuerdo al desempeño que se observaba en la realización de la misma.

Es por ello que nuestro taller cuenta con los tres momentos de la evaluación porque en este proyecto se evaluó en un principio mediante un diagnóstico, a su vez también se llevó a cabo la evaluación durante todo el proceso del taller evaluando cada sesión, y al termino del taller se utilizó la evaluación sumativa porque al finalizar el proceso se realizó un juicio y se valoró todo el proceso ejecutado con respecto al taller y al proyecto en general.

#### **D. Matriz de evaluación.**

Este proyecto se evaluó mediante la Matriz de análisis, el cual “es propuesta por (Stake, 1976, pág. 24) a partir del modelo de evaluación respondiente que nos permite distinguir hechos y juicios, en los antecedentes, el proceso y el resultado.”

En pocas palabras es un pequeño esquema, donde se incluyen criterios y subcriterios con preguntas que facilitaron la evaluación del proyecto, con el objetivo de categorizar y organizar el contenido del presente trabajo. Gracias a la construcción de esta Matriz permitió integrar algunos aspectos desde la etapa diagnóstica, hasta evaluación que dieran cuenta del contenido, y a su vez responderían a las preguntas que se plantearon.

Cabe mencionar que también dicho instrumento permite saber si el proyecto desarrollado se encuentra completo e incluye las exigencias de la investigación y todo lo consecuente.

COMPONENTE	CRITERIO	SUB CRITERIO	PREGUNTAS	Instrumentos
Contexto	Vinculación	Ubicación geográfica.	1º Menciona antecedentes históricos de la Localidad	Entrevistas Observaciones Pláticas informales
			1º ¿Menciona los antecedentes históricos de la comunidad?	
			Menciona aspectos importantes de las comunidades vecinas	
	Descripción del contexto social	Aspectos económicos	¿Menciona las fuente de ingresos económicos de los habitantes?	
			¿Menciona fortalezas o debilidades que se presenta en dicho aspecto por parte de los habitantes?	
			¿Menciona el tipo de actividad (primaria, secundaria, terciaria) que se realiza en la localidad?	
		Aspectos sociales	Menciona las actividades socioculturales que realizan en la localidad	
			Enuncia problemas y fortalezas sociales que presenten los habitantes	
			Menciona algunas costumbres que practican los habitantes	

			Menciona las religiones que se profesan en la localidad	
	Descripción del contexto institucional.	Infraestructura	Describe cómo es la institución y las condiciones en que se encuentra cada espacio	
			Describe el uso que le dan a cada espacio..	
			Enuncia las fortalezas y debilidades que presenta la institución.	
		Personal que labora en la institución.	Enuncia el personal que labora en toda la institución, su nivel académico y describe el rol que ejerce cada uno	
			Describe la relación que mantienen el personal que labora en la institución.	
		Organización	Enuncia el horario que se maneja.	
PRBLEMA TICA	Interpretación de los datos	Fuentes primarias y secundarias	Se logra conocer las problemáticas, fortalezas oportunidades que presenta la institución.	Diarios de campo Análisis de los datos
			Fundamenta los datos presentados por medio de instrumentos de investigación	
			Se interpreta los datos tanto empíricos como teóricos que se exponen.	
	Delimitación	Identificación de problemáticas o	Logra identificar problemáticas en los diferentes aspectos que analizaron	

		áreas de oportunidad tanto a nivel social como institucional.	Logra identificar fortalezas en cada uno de los aspectos que se analizaron	
	identificación	Selección del problema.	Se logra visualizar la problemática a trabajar en el diagnóstico.	
	formulación	Problemática	Se describe adecuadamente cual es la problemática que existe	
MARCO METODOLÓGICO	Tipo de investigación	Cualitativo	Menciona que se realizó una investigación cualitativa	Revisión de documentos
			Menciona que es una investigación cualitativa y por qué utilizó este tipo de investigación.	
			Fundamenta con autores esta investigación.	
	Postura	Socioeducativo	Menciona que es un diagnóstico socioeducativo.	
			Fundamenta porque utilizó este tipo de diagnóstico	
			Sustenta con autores este tipo de diagnóstico.	
	Enfoque	Etnográfico	Menciona que esta investigación tiene un enfoque etnográfico	
			Fundamenta porque utilizó este enfoque	
			Sustenta con autores este enfoque	

	Técnicas e instrumentos		Menciona las técnicas e instrumentos que se utilizaron para esta investigación	
	Técnicas e instrumentos	Técnicas de análisis e interpretación de la información	Las técnicas e instrumentos concuerdan con la metodología utilizada	
	Interpretación		Sustenta de manera teórica y empírica las técnicas e instrumentos utilizados.	
			La metodología utilizada logra cumplir con el objetivo de investigación planteado	
	Fundamento	Fundamentación del problema	Consideras que se fundamentó correctamente la problemática encontrada en los aspectos psicológicos, pedagógico, social y legal	
MARCO TEÓRICO	Elección de la teoría	Autores seleccionadas	Considera que los autores a los que recurriste en verdad fundamentan la problemática encontrada	Revisión de documentos
	Precisión	Verídico	La problemática seleccionada es un problema que puedes resolverá través de una intervención educativa	Diarios de campo
	Argumentación	análisis	Contrastas la teoría que se encontró con la realidad presentadas  Analizas la teoría encontrada	
	Objetivos	Factibilidad	Se demuestran los alcances, se enuncian los medios  Se explica la finalidad de la intervención	

Objetivos	Propósitos de las sesiones	Grado de congruencia	¿Por qué se plantea? ¿Qué se pretende durante la sesión? ¿Qué se obtendrá?	Rúbrica
ESTRATEGIA	Recursos	Ajustes	¿son los necesarios y pertinentes? ¿Los recursos utilizados son interesantes para los niños?, ¿Se requieren adecuaciones por sesión?	Registro de observación Evidencias Autoevaluación (escrito) Rúbrica
	Tiempo	Optimización Imprevistos Ajustes	¿Es el suficiente? ¿Se adecua en diferentes circunstancias?	
	Productos	Seguimiento Satisfacción	Los productos elaborados reflejan verdaderamente su proceso de aprendizaje  Los productos elaborados permiten a los niños cuidar y preservar el medio ambiente	
	Productos Objetivo de la evaluación	Seguimiento Satisfacción Valores	Los productos elaborados reflejan verdaderamente su proceso de aprendizaje  Los productos elaborados permiten a los niños cuidar y preservar el medio ambiente  ¿Por qué se hizo el proyecto?  ¿Qué me dejó el proyecto?  ¿Qué aprendizaje se les logró mediante este proyecto?	Matriz de análisis

Evaluación	Alcances	Viabilidad	¿Cumple con las expectativas? ¿Logra atender el problema?	Diario de campo
	Instrumentos de evaluación	Técnica	¿los instrumentos permitieron evaluar el proceso? ¿Los instrumentos sirvieron para evaluar todas las sesiones?	Trabajos en clase
	Análisis de los datos	Interpretación de los datos	¿Se interpretaron todos los datos obtenidos? ¿Cuál fue la importancia de evaluar las sesiones?	Autoevaluación
	Proceso	Coherencia	¿El proceso de evaluación tiene coherencia? ¿Qué tipo de evaluación se llevó a cabo?	Autoevaluación

## **1. Resultados al considerar la matriz de evaluación.**

La evaluación del proyecto se llevó a cabo mediante un proceso en el que se analizó y reflexionó sobre las actividades realizadas y los resultados que se obtuvieron de cada apartado del proyecto.

El primer componente que se evaluó fue el contexto, con el cual se pudo analizar diferentes criterios como la ubicación geográfica, algunos aspectos económicos y sociales, que permitieron una vez más entender de donde es proveniente la problemática del proyecto.

Otro de los componentes en la matriz de la evaluación fue concretamente la problemática, y ahí se analizó nuevamente la identificación de problemáticas o de las áreas de oportunidad.

Así mismo, con ella se evaluó el marco metodológico, tomando en cuenta criterios como el tipo de investigación, la postura, el enfoque, entre otros.

Después el marco teórico que, a través de la matriz, se reflexionó sobre los autores seleccionados, entre otros criterios y subcriterios.

Los objetivos también fueron evaluados, haciendo preguntas como ¿Por qué se plantean? reflexionando los propósitos de las sesiones.

En la estrategia de intervención los criterios fueron los recursos, tiempo, productos, eso permitió que se analizara si son necesarios y pertinentes, también si fueron adecuados de acuerdo a las circunstancias.

El último componente fue el de la evaluación, en el cual los criterios que se tomaron en cuenta fueron instrumentos de evaluación, análisis de los datos, entre otros.

La elaboración de esta, aportó una experiencia que representa un potencial importante para contribuir a la construcción de este trabajo. Dicha experiencia ayudó a considerar los aciertos y desaciertos, así como también mostró que, si el proceso implementado fue el más viable y factible, pues el éxito en el cumplimiento de las metas y los resultados guardan una relación con el proceso

de la realización del trabajo. Pero además, con ella se revisó la eficiencia de este proyecto.

## **E. Informe de resultados y análisis de la estrategia.**

Una vez que se diseñó e implementó la estrategia para intervenir en el problema detectado en la comunidad educativa del Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón”, se elaboró un informe detallado del taller impartido, así como también la guía y el manual entregados a madres de familia y educadoras, en donde se da a conocer lo que sucedió en cada una de las sesiones implementadas y a su vez el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en cada una de dichas sesiones.

### **1. Informe del taller “Aprendiendo a cuidar mi hogar”.**

Para realizar este informe se realizó un análisis detallado de cada una de las sesiones que se llevaron a cabo, en donde se describe lo que ocurrió durante este y si se cumplió o no con el objetivo. Cabe destacar que los nombres que aparecen durante estos informes fueron cambiados por decisión de la directora para mantener su privacidad.

- Sesión 1º Rescate de saberes previos.

Esta primera sesión no resultó como se esperaba, exactamente cuando se vio el video porque no se contaba con bocinas y por dicho motivo no se alcanzaba a escuchar bien, pues la computadora donde se reprodujo el video no tenía mucho volumen, causando que algunos niños fueran perdiendo el interés durante esta actividad y por ello comenzaran a distraerse.

El tiempo fue otro aspecto que dificultó la realización de esta actividad, pues debido a que solo se contaron con 30 minutos y resultaron fallas técnicas al presentar el video, ya no alcanzó el tiempo para realizar todas las actividades destinadas para esta sesión.

Sin embargo, en la actividad de rescatar los conocimientos previos de los niños tuvo un resultado aceptable, pues se pudo conocer que tanto saben los niños

acerca de tema central del taller y descubrimos que los niños si tienen noción del concepto de medio ambiente, pues mencionaban algunos aspectos que forman parte de ese tema, como aire, cielo, por mencionar algunos; aunque Jatziri, Monsterrat y Gianna no dijeron nada, pues cuando se les preguntó a ellas, no respondieron.

- Sesión 2º “presentación del taller.”

En esta sesión se continuó con la actividad del video y en esta, los niños estuvieron más atentos, pues el video se escuchaba bien y era llamativo para los niños, pues salían más imágenes animadas.

Durante la actividad donde los niños explicaron qué es el medio ambiente con base al video y a la tarea que se les dejó, hubo más participaciones que la sesión anterior pues Celeste, Miguel, Jesús también levantaron la mano para participar y además hubo niños que relacionaron este tema con experiencias que les han pasado como Zoé, que platicó una experiencia que le causó tristeza. Esta sesión resultó muy importante pues los niños comenzaron a sensibilizarse en cuestión a la importancia del cuidado del ambiente.

Cuando se pasaron las imágenes para mostrarle las actividades a realizar a los niños durante el taller, algunos niños si ponían atención, pero también hubo otros como Francesca que se comenzó a distraer y después dijo que ya se había aburrido y por lo tanto la mandaron al salón para que no distrajera a los demás compañeros.

Cuando terminó el video, se continuó con la actividad de compartir los comentarios, sobre que les parecían las actividades que realizarían y algunos niños mencionaban que ellos sabían realizar algunas de ellas, como José, que dijo que él sabía plantar árboles. Al realizar esto, nos permitió conocer que había actividades que les interesaban o que ya habían realizado anteriormente y por ello resultaría más fácil llevarlas a cabo.

A pesar que el tiempo alcanzó para realizar las actividades planeadas, se consideró que faltó más tiempo cuando se compartieron los comentarios acerca

de la importancia de cuidar el medio ambiente, pues varios niños levantaban la mano para participar, pero por el tiempo que es limitado, se tenía que continuar con la siguiente actividad.

- Sesión 3º

Esta sesión comenzó por la explicación de la tarea de cada niño que se les había dejado la sesión pasada, y ahí se pudo conocer, que aunque algunos niños habían hecho la tarea muy bien, hubo algunos niños que no supieron explicar su tarea, a lo que la maestra Reyna mencionó, que hay algunas madres que tienden a hacerle la tarea a los niños y no se las explican. Con esta tarea, se comprobó el comentario de la maestra.

La actividad de firmar la carta compromiso por parte de los niños, fue una actividad que no resultó como se esperaba, pues los niños solo pusieron su nombre. Por eso después se consideró, que la carta compromiso que se les dio, tuvo que contener las acciones a realizar mediante dibujos y no de manera escrita, para que los niños las recordaran mejor y así como también, debieron haber sido propuestas por los niños, acorde a lo visto hasta ese día.

El haberles dejado como tarea, convencer a otra persona para que se comprometiera a realizar las acciones escritas en la hoja, permitió que los niños expresaran a la persona a la que le dio la hoja, el por qué cuidar el medio ambiente a partir de lo trabajado en las sesiones anteriores.

- Sesión 4º

La primera actividad que se llevó a cabo, fue la de recordar lo que se vio en la sesión pasada; permitiendo que los niños que no habían asistido supieran a grandes rasgos lo que habían realizado.

Cuando se trabajó con el video para abordar el tema de la contaminación, resultó interesante porque los niños a pesar que no lograron decir qué es la contaminación y como se clasifica, aprendieron que la contaminación implica tirar la basura y que causa un grave daño, principalmente a los animales al realizar esta mala acción.

La actividad del gafete resultó agradable porque una vez que se abordaron las consecuencias de contaminar, los niños mostraron interés por querer realizar acciones para cuidar el ambiente, y consideramos que eso ocurrió porque se les dijo a los niños que si no se cuida el ambiente, los animalitos se morirían y como la mayoría de los niños tienen animales domésticos en casa, originó que ellos se interesaran por cuidarlos. Sin embargo, Adamaris, Emily y Gustavo no mostraron mucho interés pues constantemente se distraían.

Cuando llegaron los papás por sus hijos, la mayoría de los niños les mostraron su gafete a sus padres, les comentaron lo que habían hecho y mientras ocurría esto, se pudo saber que Luis Daniel, Maite y Aranza si lograron alcanzar el propósito, pues les dijeron a sus padres que no debían tirar la basura porque los animalitos se la comían y se morían.

## **UNIDAD 2º**

- Sesión 5º “Clasificación de la basura.”

Para comenzar la sesión, los niños vieron un video, para que entendieran qué es y cómo se realiza la clasificación de la basura, esta actividad permitió que ellos supieran que se clasifica en orgánica e inorgánica, pero cuando se comentó sobre el video se pudo observar, que a los niños se les estaba dificultando decir oralmente cual es la basura orgánica y cual la inorgánica.

Antes de realizar el juego de “clasifica y ganarás”, la coordinadora les explicó de nuevo cual es la basura orgánica y la inorgánica para que no se les dificultara tanto la actividad.

Cuando se realizó el juego, Renezme, Celeste, Maite y Francesca, al principio no querían recolectar la basura, pues decían que les daba asco, pero la coordinadora les dijo que usaran una bolsa para juntarla, pues si no lo hacían no ganarían un dulce, pero después sí realizaron la actividad. Los demás niños si juntaron la basura, incluso hasta se peleaban por recoger los desechos que encontraban tirados, como Adamaris y Luis Daniel.

Con esta actividad si se obtuvieron los resultados esperados, pues los equipos lograron separar la basura, aunque no toda, ya que se les dificultó separar desechos como cascarones de huevo.

Se considera que, aunque los niños lograron clasificar la mayoría de la basura, aún se necesita trabajar más con el reconocimiento de la basura orgánica e inorgánica, pues la confunden algunos niños como, Emily, Jesús, Jatziri.

- Sesión 6º. Elaboración de botes de basura.

Esta sesión se desarrolló con el objetivo de que los niños trabajaran con la clasificación de la basura y a su vez la fomentaran a la comunidad educativa para que realicen esta actividad, además favoreció que en la sesión pasada se había trabajado con ese tema.

Para ello, antes de comenzar con la elaboración de los botes se realizó una retroalimentación de la sesión pasada, para que los niños recordaran sobre el tema, con lo cual se pudo observar que aún confunden cual es la basura orgánica y la inorgánica, por eso cuando de estuvieron decorando los botes, la coordinadora otra vez les tuvo que explicar oralmente como se clasifica la basura para que lo recordaran y así pegaran correctamente las imágenes en los botes correspondientes.

La actividad de pasar a los salones para dejar los botes y explicarles a los alumnos como utilizarlos, no obtuvo excelentes resultados, pues hubo algunos niños que mostraron timidez para hablar como Gustavo y Emily, frente al grupo, pero los demás niños como Daniel explicaron a los niños con ayuda de la coordinadora lo que sus compañeros ya no quisieron decir.

- Sesión 7º. Composta.

Esta sesión se diseñó para abordar la segunda R que es la de Reciclar la basura para crear composta, ya que se usa la basura orgánica para crear abono para las plantas.

Para comenzar con la actividad se partió de lo que habían realizado la sesión pasada, que es la clasificación de la basura, así como también se les fue preguntando que hacían en casa con los desechos orgánicos y la mayoría

respondió que la tiran a la basura, con los demás desechos, excepto Gustavo, porque su mamá le da el desperdicio a un puerquito que tiene.

Posteriormente se les enseñó a los niños que es la composta y como se realiza con ayuda de un video, para que entendieran mejor y así lograran entender mejor que es, pues durante el tiempo de compartir ideas acerca del video que se les presentó y su experiencia, los niños comprendieron que la composta sirve para que crezcan más rápido las plantas; excepto Emily y Arantza, pues al preguntarles que es la composta no supieron responder.

En el caso de Gustavo, supo que el abono se les pone en las plantas, debido a experiencias que ha tenido, pues menciona que su padre le pone eso a las plantas.

- Sesión 8º Composta.

El realizar esta actividad resultó un poco complicado, debido a que no contábamos con todos los materiales, pues algunos niños no trajeron lo que se les había pedido de tarea, pero a pesar de eso, se trabajó con la basura que había.

Sin embargo, una fortaleza que hubo, es que los niños mostraron buena actitud e interés para realizar la actividad, pues casi todos querían elaborarla y así se fueron turnando para realizarla, mientras los demás niños observaban el proceso.

Debido a que solo se contaban con treinta minutos, ya no dio tiempo para realizar la última actividad, pero se dejó el dibujo del proceso de elaboración de la composta como tarea.

Fue por lo anterior que se considera que si se logró con el objetivo de esta sesión, que fue el de enseñarles a los niños a realizar composta como forma de reciclar la basura y convertirla en abono para las plantas.

### **UNIDAD 3º**

- Sesión 9º. Reforestación.

Esta sesión se desarrolló para que los niños logaran entender la importancia de plantar árboles y cuidarlos, para esto se comenzó con la actividad de la lectura de un cuento bajo un árbol, el cual era relacionado con este tema. Esta actividad tuvo algunos inconvenientes pues mientras se les leía el cuento, los niños constantemente se distraían, ya que se acostaban en el pasto o se ponían a platicar de otra cosa; otro factor que originó esto es que debido a que el preescolar se encuentra a un costado de la carretera, los niños se distraían cuando pasaban los tráileres o los carros con la música con volumen alto.

Cuando se realizó la actividad de hacer el dibujo de lo que más les gustó del cuento, se observó que la mayoría de los niños dibujaron al árbol y cuando pasaron a explicar su dibujo, Jatziri, Arantza y Miguel mostraron timidez para explicarlo y Luis Daniel, Adamaris, Renezme y Jesús, faltaron por pasar a explicar su trabajo.

- Sesión 10. Reforestación parte II.

Esta sesión fue la continuación de la sesión pasada, en donde se comenzó con la realización de una retroalimentación para que los niños recordaran lo que se había trabajado anteriormente, pues esto daría pie a la siguiente actividad.

Cuando se trabajó con el video “quiero vivir mejor” y se les preguntó por qué son importantes los árboles, Daniel, Renezme, Maitè y Antonio, si participaron de manera correcta, pues dijeron en general que porque daban oxígeno y frutos y podían cuidarlos al darles agua. Cuando se les pidió la participación de Jatziri, Miguel, Francesca no lo hicieron y la coordinadora les tuvo que ayudar al darles unos ejemplos de manera oral y así ellos decían con cual si estaban de acuerdo y con cual no.

La actividad de plantar los árboles se tenía pensado realizarlo el siguiente día, pero debido a que la mayoría de los padres no iban a poder quedarse a plantar los árboles, porque les pagarían lo del programa prospera y por otros motivos, se decidió que mejor se plantaran un día antes, después de las 12 del día.

Cuando los niños salieron para que vieran como sus padres plantaban los árboles, resultó un poco complicado, porque algunos niños como Arantza, Jesús,

Adamaris se fueron con sus papás y la coordinadora no pudo evitarlo, lo cual causó que el resto del grupo también se quisieran ir con sus padres, pero afortunadamente la coordinadora logró impedir esto; sin embargo, los niños constantemente jugaban entre ellos o se ponían a platicar, causando que no pusieran atención mientras sus padres realizaban la actividad.

Esta sesión no resultó como se esperaba, debido a que surgieron algunos inconvenientes como fue la constante distracción de los niños, específicamente más con los varones. Por eso se consideró que se debió plantar algunos árboles entre el grupo de niños, pues al observar como lo hacían los padres, ellos se aburrían y preferían hacer otra cosa.

- Sesión 11 Y 12º. Huerto.

Esta actividad se realizó con el fin de que los niños aprendieran a crear un huerto; pero debido a que en la escuela hay una gallina y un gallo, se decidió crearlo en botellas de refresco adaptadas como macetas, para posteriormente colgarlas en la maya que rodea la institución.

Durante la implementación de esta actividad, se comenzó con la explicación de que es un huerto a partir de los conocimientos previos de los niños y se pudo conocer que la mayoría de ellos, excepto Emily, Francesca, Jatziri y Adamaris. Los niños saben que en un huerto se plantan cilantro, zanahoria, entre otros, y al preguntarles porque lo sabían, resultó que lo saben porque en sus casas tiene un huerto, el cual fue realizado a partir de un proyecto implementado en el Estado.

Posteriormente se les explicó como elaborarían su huerto colgante, se les mencionó los materiales que se utilizarían, como hilo (rafia), tierra, semillas, por mencionar algunos y el lugar donde lo realizarían. Por último, se les explicó cómo elaborar su maceta.

Al día siguiente se comenzó con la retroalimentación, sobre cómo elaborar el huerto colgante y se pudo conocer que la mayoría a excepto de Adamaris y Emily

Cruz, que no estuvieron en la sesión pasada no participaron y también Francesca, pues dijo que no sabía.

Al momento que les pidió a los niños que sacaran sus botellas que con anterioridad se les había pedido, resultó que sólo cuatro niños llevaron su botella, entonces las coordinadoras optaron por plantar las semillas en cascarones de huevo, pues en la cocina guardan estos cascarones cuando se utilizan para hacer de comer.

Cuando se les preguntó a los niños como se planta una semilla, se observó que la mayoría de los niños, excepto Emily, Francesca y Jatziri, saben que materiales se requiere para plantarla y cómo hacerlo.

Esta actividad se cumplió con el objetivo, porque a pesar que algunos niños no llevaron el material que se les pidió, se pudo realizar; y así se facilitó durante su implementación, pues debido a que la mayoría de los niños ya conocían que es un huerto y como se plantaba una semilla.

- Sesión 13°. Realización de carteles.

Esta sesión se realizó con el fin de que los niños elaboraran carteles para tratar de hacer conciencia a la ciudadanía sobre el cuidado del ambiente natural y para ello se comenzó con la retroalimentación de las acciones que se habían abordado en las sesiones pasadas para cuidar el ambiente natural. Renezme y Luis Daniel dijeron en general que no se debe tirar basura y que se debe respetar la vida de los animales. Estos comentarios dieron pie para que los demás niños comenzaran a platicar experiencias sobre accidentes en las carreteras que tuvieron sus perros y por lo cual perdieron la vida; también se habló del por qué no se deben de tirar los chicles en las calles y las consecuencias de hacerlo.

Esta actividad ayudó a que los niños se sensibilizaran acerca del cuidado del ambiente natural, permitió que Renezme dijera que le diría a su padre que condujera más despacio para que no fuera a atropellar a los perros y después los niños comenzaron a opinar lo mismo.

Cuando se realizaron los carteles, mientras cada equipo elegía que frase poner en su cartel los niños seguían platicando acerca del tema como Maite y Jesús,

por tal motivo la coordinadora permitió que siguieran hablando del tema mientras trabajaban, y así siguieron contando experiencias de ellos y de sus familiares.

En la actividad de exponer a los demás el cartel que se realizó en equipo, permitió que los niños explicaran a los demás compañeros porque es importante cuidar a los animales y plantas; sin embargo, no todos los niños explicaron el cartel, pues algunos se quedaron callados, a pesar de que se les pidió por parte de las coordinadoras que lo hicieran.

Esta actividad cumplió con el objetivo propuesto, pues ayudó a que los niños platicaran acerca de experiencias relacionadas al cuidado de los animales y plantas, con ayuda de las coordinadoras se logró que se hablaran de acciones para cuidar a estas especies, como no tirar chicles, decirles a los adultos que cuando manejen no atropellen a los animales, entre otras.

- Sesión 14. Realización de un arbolito de navidad con material reciclado.

Esta actividad se realizó con el objetivo de que los niños aprendieran a reciclar; es decir, a partir de material que ya no se utilizaba, realizar un arbolito de navidad, para fomentar el hábito del reciclaje.

La realización de esta actividad fue de manera adecuada, pues los niños lograron realizar su arbolito sin contratiempos; cabe mencionar que debido a que los niños tenían que pintar de verde los casilleros de huevo que sería el pino para el árbol de navidad, se tuvo que comenzar a pintarlos desde las diez de la mañana para que se lograra secar la pintura.

Una vez que se secaron se continuó con la creación del arbolito de navidad y para ello la coordinadora le dio a cada niño papel crepé de diferentes colores para decorar el árbol como si fueran las esferas. También se les dio el tallo, la estrella (elaborados en cartón) y la diamantina para que realizaran la actividad.

Las coordinadoras estuvieron ayudando a los niños principalmente para pegar la estrella y el tallo del árbol, pues se les dificultó unirlos con pegamento líquido; y sin embargo, los niños lograron realizar su árbol justo a tiempo.

Resulta oportuno mencionar que esta actividad se realizó adecuadamente, gracias a que las coordinadoras brindaron a los niños los materiales que utilizarían, sin tomar en cuenta la opinión de los niños; y en ese aspecto se consideró que se les debió preguntar que materiales les gustaría utilizar para crear el árbol y así la actividad fuera más retadora y ellos pudieran opinar sobre el material.

- Sesión 15. Creación de obra de teatro.

Esta actividad se realizó en un total de cuatro sesiones. En la primera sesión se presentó a los niños las obras de teatro que se podían representar con base en el cuidado del agua; pues el objetivo es representar una obra de teatro con el fin de que los niños hagan conciencia sobre la importancia de cuidar el agua y su vez se transmitan esos conocimientos a las demás personas. Resulta oportuno mencionar que se tenía planeado que los niños redactaran el guión para trabajar en la obra de teatro, pero debido al tiempo limitado con el que se contaba, se tuvo que presentar varios videos para que los vieran y eligieran cual querían representar.

La obra de teatro que se eligió fue la de “Gotin” y también se decidió representarla por medio de marionetas y un teatrín. La segunda y tercera sesión se trabajó con el ensayo de la obra y construir la escenografía que se utilizaría, que se elaboró con material reciclable. Cabe destacar que los niños se aprendieron sus diálogos sin complicaciones, porque debido a que son varios los niños, se tuvo que adecuar para que participarán todos ellos y así se disminuyeron los diálogos, sin embargo, se les dificultaban los momentos en los que tenía que pasar cada niño.

Mientras ensayaban, se fue tratando de que los niños entendieran el por qué deben cuidar el agua y qué acciones realizar para hacerlo mediante charlas con el grupo, algunas siendo pláticas cortas, pero también se realizaron conversaciones largas.

El cuarto día, que fue la presentación de la obra, surgieron algunos inconvenientes, pues no se pudo presentar ante toda la escuela, y por eso solo

fue en el salón y se invitó a la directora, a la señora Clarita y a la maestra de música.

Esta actividad no logró completamente el objetivo, pues no se pudo presentar a todos los alumnos; sin embargo, se logró que los niños realizaran conversaciones acerca del cuidado del agua, en donde la mayoría de los niños platicaron experiencias con base en su contexto como: “se debe cuidar el agua porque si no los pescados se van a morir”, o “se debe cuidar el agua porque si no los animalitos ya no van a poder tomar agua y se van a morir”.

También se consideró que se necesitó ensayar durante más tiempo la obra, pues hubo algunos niños como Zoè y Arantza que se les olvidaron los diálogos al momento de presentar la obra.

## **2. Informe de resultados de la guía didáctica.**

Para realizar el cierre de la intervención con educadoras, se llevó a cabo mediante una reunión en donde se socializaron experiencias de las maestras de la institución durante la implementación de la guía didáctica con sus alumnos.

Llegaron las maestras del grupo mixto, segundo y tercer grado alrededor de las 12:30 de la tarde en el salón de música, cuando terminaron de entregar a sus alumnos con sus padres.

Una coordinadora preguntó de manera general que quién ya había puesto en práctica la guía para trabajar el cuidado al medio natural que se les había dado, la maestra del grupo mixto y la maestra de segundo grado dijeron que si ya lo habían trabajado, aunque se habían saltado algunas de las actividades que venían en la guía por cuestión de tiempo, ya que en sus respectivas planeaciones pues ya tenían otras actividades diseñadas; la maestra de tercer grado dijo que aún no, pues ya había realizado también sus planeaciones para trabajar todo el mes, pero que ya había explorado la guía y le parecieron interesantes las actividades.

La coordinadora dijo que esas actividades se habían diseñado a partir de las necesidades e intereses de los niños del grupo mixto, pero que se podían trabajar también con los de segundo y los de tercer grado, y también que era su

decisión se querían realizar alguna adecuación de acuerdo a los intereses de sus alumnos.

La maestra Reyna, que es la del grupo mixto, dijo que ella si tuvo que adecuar algunas actividades en cuestión de materiales, tiempos y organización, pero que la mayoría logró cumplir con el objetivo.

La coordinadora le preguntó a la maestra que mencionara una actividad que le resultó bien y una que no hubiera tenido mucho éxito, la maestra respondió que en una de las actividades pensó que los niños no lograrían realizarla fue la de la clasificación de la basura, pues tenían que reunir los botes para distinguirlos con diferente color para depositar la basura en el que correspondía, pero que le sorprendió mucho que la mayoría si lograba diferenciarla, excepto cuatro niños que no realizaron la actividad. También dijo que la que no le resultó fue la de plantar un árbol en la comunidad con ayuda de los papás, pues cuando se les pregunto que si habían plantado se respetivo árbol, la mayoría dijo que no lo habían hecho.

La maestra de segundo, dijo que tampoco había realizado la actividad de “repoblar” porque recordó que cuando se realizó el taller los padres ya habían ido a plantar árboles en la escuela y que entonces no quería volverles a pedir lo mismo, pero que las demás actividades si las había realizado y por otra parte, dijo que la actividad que si resultó fue en la siembra de semillas de hortalizas en cascarones de huevo y de los 18 que la hicieron, solo a tres les salió su plantita. También dijo que, aunque no a todos les resultó bien la actividad, estuvieron muy contentos cuando se realizó y de igual manera aprendieron a ponerle agua a las plantas porque ellos a cada rato querían colocarle a su semilla para que naciera.

La coordinadora les preguntó a las maestras que si querían dar una evaluación acerca de la guía y la maestra dijo que a ella le gustó mucho haberlo trabajado porque la mayoría de las actividades presentadas fueron interesantes para los niños y además se podían abordar desde un enfoque transversal para trabajar con otros campos formativos.

Por último, las coordinadoras dieron las gracias a las maestras por haber colaborado en este taller.

Esta guía para las educadoras cumplió con el objetivo de darles a conocer diferentes actividades para trabajar el cuidado del medio ambiente desde el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, pues al pedirles a las educadoras que hablaran sobre el aprendizaje que les quedó, mencionaron que hay ocasiones en que no saben cómo trabajar ciertos temas y por ello caen en el error de trabajarlos a partir de actividades, algunas veces aburridas para ellos, pues se nota en su desinterés y esta guía les permitió conocer otras formas de abordar el tema del cuidado del medio ambiente de forma más activa.

Sin embargo, recomiendan que para hacer más completa la guía, se debería incluir instrumentos para evaluar dichas actividades, pues les sería de más ayuda.

### **3. Informe de resultados del manual implementado con madres de familia.**

Este informe fue desarrollado a partir de la sesión de cierre de la estrategia implementada con madres de familia, pues en ella se socializaron las experiencias que tuvieron al poner en práctica el manual.

Llegaron algunas madres de familia en punto de las 12 de la tarde al salón de sus hijos, sin embargo, se notó que algunas madres no habían llegado, sino que habían mandado a otra persona como abuelas o tías de los niños y en el caso de dos madres de familia que no asistieron fue porque no habían mandado a la escuela a sus hijos.

A las 12:10 de la tarde las coordinadoras dieron inicio a la sesión y comenzaron por dar las buenas tardes; posterior a ello se les preguntó que si sabían el tema que abordarían en el taller y mamá de Lupita dijo que su hija le comentó que era para que platicaran sobre el manual de cómo cuidar el medio natural que se les había dado.

Las coordinadoras le dijeron que sí, efectivamente comentarían acerca de cómo les fue al poner en práctica el manual, pero para comenzar les haría una

pregunta de manera general: ¿Quién en verdad puso en práctica el manual que se les dio?

De quince mamás que asistieron al taller, solo diez de ellas lo pusieron en práctica, pues las demás mencionaron que no pudieron porque trabajan, entre otras razones. Se les dijo que, aunque no lo hayan leído o puesto en práctica, participaran en la sesión, pues ayudaría a enriquecer la reunión.

Las coordinadoras indicaron que formaran un círculo con sus sillas y se sentaran en ellas para jugar a la papa caliente y la persona que se quedara con la pelota sería la que hablaría acerca de su experiencia con el manual.

Comenzó el juego y la primera mamá para participar fue la de Zoé y dijo que ella si comenzó a reciclar y separar la basura, desconectó los aparatos electrónicos que no utilizaban y a ahorrar el agua; estas acciones entre otras se las enseñó a sus hijos y esposo, aunque los primeros días se le dificultó un poco, pues sus hijos tenían la costumbre de tirar toda la basura en un solo bote o a dejar conectados los cargadores de los celulares.

Jugaron de nuevo y esta vez perdió la mamá de Emily, ella dijo que no leyó el manual pero que de las acciones que han mencionado puede comentar que es muy importante realizarlas para cuidar el medio ambiente y sobre todo enseñarlas a sus hijos para que vayan formando buenos hábitos.

El juego prosiguió hasta que todas las mamás pasaron, en donde la mayoría dijo lo mismo en cuestión de las actividades y en lo difícil de cambiar hábitos o costumbres en favor al cuidado al medio natural.

Posteriormente la coordinadora dijo unas palabras para reflexionar sobre la importancia del cuidado del medio natural y después se le dio una hoja y se les pidió que cada mamá debía escribir una evaluación de manera cualitativa sobre: cómo les pareció el manual y si les sirvió para aprender nuevas prácticas en favor al cuidado del medio natural y a su vez también dieran unas palabras sobre el aprendizaje que les dejó de manera honesta.

Por último las madres entregaron sus hojas y se les dio las gracias por haber participado en el taller “construyendo guardianes de la vida”. Después se fueron levantando de sus lugares y se retiraron con sus hijos.

A partir de lo que mencionaron las madres de familia se puede decir que el taller cumplió con el objetivo de enseñar algunas maneras de cuidar el medio ambiente desde el hogar y con ello lograr que las enseñen a su familia; a pesar de que algunas de ellas no lo pusieron en práctica, el haber participado en la sesión logró incitarles el interés por leerlo, pues no solo vienen actividades para cuidar el medio natural, sino que también incluyen actividades de reflexión en donde permite al lector a llegar a sensibilizarse a partir de los problemas ambientales que se están viviendo hoy en día.

Las madres de familia, al hablar sobre qué tal les pareció el manual de manera grupal, la mayoría hablo de los problemas ambientales que está sufriendo la tierra, en donde reconocieron que algunas de sus prácticas son gran factor contaminante, como lo es la quema de basura o el tirarla a la intemperie.

El haber reconocido que algunas de sus prácticas contaminan, sin duda es un gran comienzo para empezar a cambiarlas y con ello combatir el deterioro ambiental.

Por último, se puede decir que, en el manual, a partir de la sesión “socialicemos lo que aprendemos” se necesita incluir más actividades para preservar el medio natural, pues algunas madres mencionaron que ya saben cómo clasificar la basura y es por ello que recomiendan incluir actividades de cómo elaborar algunos objetos a partir de basura reciclada.

## **F. Resultados del proyecto.**

El presente proyecto de intervención educativa, se realizó con la finalidad de impulsar en la comunidad educativa del Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón”, prácticas en favor al cuidado del medio natural; pues es un ámbito más donde el Licenciado en Intervención Educativa puede trabajar a partir de un proyecto socioeducativo, ya que durante la licenciatura se adquirieron las habilidades y

herramientas para poder intervenir en problemas socioculturales, a partir de la educación no formal y no solamente en la educación formal.

Resulta oportuno mencionar, que es un proyecto que nació de un área de oportunidad el cual consideramos que se podía trabajar en la institución antes mencionada, pero al indagar más sobre este tema, nos dimos cuenta que este era más bien un problema social que tenía raíz desde la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan, y este repercutía en el preescolar; es por ello que, decidimos tratar de enfrentar este problema por medio del taller “creando guardianes de la vida” destinado para los niños; así como también un manual el cual fue elaborado para los padres de familia y por último una guía para la educadora para tratar de fomentar prácticas en favor al cuidado del medio natural.

Este problema se pudo detectar gracias a la elaboración de un diagnóstico socioeducativo, en donde se comenzó por describir a Santa Ana Ahuehuepan, en el cual se investigaron aspectos como la ubicación geográfica, diferentes aspectos como actividades económicas, fuentes de empleo; aspectos culturales como prácticas que realizan los habitantes de la comunidad; cabe destacar que en este, se conoció que algunos habitantes constantemente realizan prácticas que afectan al medio natural, y algunas de ellas se han convertido como parte de su cultura, como es la quema de basura al intemperie, por mencionar alguna. También se investigó como se encuentra dicha comunidad en cuestión de religión, salud, entre otros.

Posteriormente se continuó con la investigación del contexto institucional, en donde se permitió saber cómo se encuentra el preescolar en cuestión de infraestructura, organización, personal que trabaja, relaciones sociales que se establecen y posteriormente continuar con la investigación del contexto áulico, en donde se describió la organización del salón; material con el que cuenta, interacciones que se establecen entre niño-maestra, niño-niño y las actividades que se realizan en relación a lo pedagógico. También se percató que en el preescolar no se enseñan prácticas a favor del cuidado del medio natural, como la clasificación, depositar la basura en los botes, respetar la flora y fauna, haciendo que los niños desconozcan la importancia de realizar estas prácticas.

Cabe mencionar que el instrumento que nos brindó información más valiosa fue a través de las charlas informales, pues gracias al rapport que se estableció con la mayoría de la comunidad educativa, nos permitieron acceder a la información que necesitábamos, incluso sobre cosas personales, debido a la confianza que se estableció para platicar.

Una vez que se describió toda la institución, se prosiguió con la delimitación del problema, en donde se mencionaron todos los que se encontraron durante la investigación, de índole social, pedagógicos e infraestructura principalmente, sin embargo, en el momento de elaborar el planteamiento del problema resultó un poco difícil de elaborar, pues hubo algunas dudas en cuestión de cual elegir para realizar la intervención; pero gracias a la ayuda de la asesora y al estudiar cada una de las problemáticas para averiguar cuál era factible y cual no para realizar el proyecto educativo, se decidió intervenir en el problema ambiental que sufría la comunidad.

Posterior a ello se continuó con la elaboración del marco metodológico en el cual se describió y sustentó que dicho diagnóstico fue de corte cualitativo, con una aproximación etnográfica; en donde se utilizaron técnicas de investigación como la observación, la entrevista e instrumentos como la entrevista no estructurada, charlas informales, diarios de campo. Este apartado fue un poco difícil de elaborar, pues resultó complicado fundamentar esta investigación, específicamente en el enfoque que maneja este diagnóstico, que es el etnográfico, pero a través de la revisión de documentos y pláticas con la asesora, se pudo entender que se manejó en esta investigación, una aproximación a la etnografía y el cual era válido.

Después se continuó con la elaboración del marco teórico, en donde se rescató información que fundamenta el problema, que en este caso se buscó la que permitiera argumentar el por qué intervenir en las prácticas que realizan los habitantes que está afectando al medio natural, a partir del enfoque epistémico, legal, social, psicológico y pedagógico. Resulta oportuno mencionar, que se dificultó un poco el encontrar autores que lo sustentaran, pues la mayoría de la información recabada fue elaborada de organizaciones como la ONU, SEMARNAT, SEP, entre otros. A su vez también resulto complicado poder

contrastar la teoría con la empírea, pues se necesita una capacidad de análisis para poder realizarlo.

Una vez concluido ese apartado, se continuó con el siguiente paso, el cual fue el diseño de la estrategia de intervención y para ello solamente se había pensado intervenir en el problema mediante un taller destinado para los niños, en donde se les fomentara prácticas en favor del cuidado del medio natural; pero mientras se elaboraba marco teórico, se analizó que dicho taller no iba a poder erradicar el problema, pues dichas prácticas no tenían raíz solamente en los niños, sino que eran aprendidas de los adultos cercanos a ellos y por lo tanto también se tenía que intervenir con los padres y maestros, pues ellos son agentes educativos que influyen en el actuar y pensar de los niños.

Debido a ello se propuso elaborar un manual en donde se le enseñaran prácticas en favor del cuidado del medio natural que se pueden implementar en casa y también una guía para la educadora, en donde se propone una serie de actividades para trabajar en el aula, desde el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

Cabe mencionar que el taller en un principio se había pensado elaborarlo desde la educación formal, es decir, planear el taller a partir del campo de exploración y conocimiento del mundo; pero debido a que también se decidió incluir una guía para la educadora y un manual para padres de familia, se concluyó que dicha intervención se diseñara desde el enfoque de la educación no formal, pues este tipo de educación se creó con el fin de enseñar aquellos conocimientos, valores, actitudes, que la educación formal no enseña.

Para poder evaluar esta estrategia, se utilizó una serie de instrumentos como fueron los diarios de campo, portafolio de evidencias, entre otros. Sin embargo, estos son los que más ayudaron a la elaboración de la evaluación total, permitiendo comprobar si se cumplió con los objetivos establecidos en un principio.

Durante la implementación de esta estrategia de intervención no resultó fácil, pues surgieron una serie de circunstancias, las cuales impidieron llevar a cabo el taller de acorde a lo planeado, como por ejemplo el tiempo de treinta minutos

con el que se contaba para realizar las actividades, pues en las primeras sesiones que se desarrollaron, se conoció que este tiempo no alcanzaba para realizar las actividades planeadas y dado esto se tuvo que reestructurar el plan de trabajo, específicamente en las sesiones del taller para distribuir las en más días, dependiendo la actividad. Cabe mencionar que estas adecuaciones se realizaron con ayuda de la educadora a cargo del grupo que es la maestra Reyna y gracias a ello se pudo mejorar esta situación.

En la ejecución de cada una de las actividades planeadas, se fue elaborando la evaluación de la estrategia, en donde hicieron uso de cada uno de los instrumentos planteados, como fue el diario de la educadora, lista de cotejo, registro anecdótico, para poder realizar un informe de análisis y resultados de cada una de las actividades trabajadas con los niños, desde un enfoque holístico, en donde se evalúa si se cumplió con el objetivo planteado y por qué; el papel de la educadora, los recursos utilizados, los inconvenientes que surgieron durante la implementación, las adecuaciones que se hicieron, entre otros aspectos.

## **Conclusiones generales**

El proyecto de intervención educativa que se presentó, fue realizado con la finalidad de impulsar en la comunidad educativa del Jardín de Niños “Gral. Álvaro Obregón”, prácticas en favor al cuidado del medio natural que impacten en la comunidad de Santa Ana; pues es un ámbito más donde el Licenciado en Intervención Educativa puede intervenir a partir de un proyecto socioeducativo pues, durante la licenciatura se adquirieron las habilidades y herramientas para poder intervenir en problemas socioculturales a partir de la educación no formal y no solamente en la educación formal.

Dado que la licenciatura en intervención educativa tiene como objetivo “formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizantes detectadas) que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención”. (Nacional-Hidalgo, s.f.) Es por ello que nos enfocamos a realizar este proyecto de desarrollo educativo, ya que a través de estos ocho semestres adquirimos las competencias necesarias para realizarlo.

Resulta oportuno mencionar que es un proyecto el cual, nació de un área de oportunidad el cual se podía trabajar en la institución antes mencionada, pero al indagar más sobre este tema por medio del diagnóstico, nos dimos cuenta que este era más bien un problema que tiene raíz desde el Municipio de Tula de Allende Hidalgo y que a su vez afecta a la comunidad de Santa Ana Ahuehuepan, que repercute también repercute en el preescolar.

Es por ello que, a partir de lo anteriormente expuesto, se decidió tratar de enfrentar este grave problema por medio del taller “creando guardianes de la vida”; así como también con un manual y una guía para tratar de fomentar prácticas en favor al cuidado del medio natural.

Durante la implementación de esta estrategia de intervención no resultó sencillo, pues surgieron una serie de circunstancias el cual impidieron llevar a cabo las actividades destinadas de acuerdo a lo planeado, como por ejemplo la falta de

organización del tiempo, especialmente en el taller, pues hubo actividades en las que se llevó más tiempo en realizarlas de lo planeado. Sin embargo, algo positivo de esto, fue que destinamos dicho tiempo para platicar con las personas sobre los temas vistos, en donde relataron experiencias el cual ayudó a que comprendieran mejor sobre estos temas.

El trabajar con la cuestión: “el cuidado del ambiente natural” como proyecto de desarrollo educativo, sin duda nos trajo grandes experiencias, pues además de transmitir prácticas hacia el cuidado del medio natural a una parte de la población de Santa Ana, nosotras mismas aprendimos la importancia de cuidarlo y por supuesto nos reafirmó la necesidad de enseñar a otras personas a cuidarlo también; debido a la investigación profunda que realizamos, pudimos conocer los serios daños que le estamos causando, quizá de manera inconsciente al planeta y sobre todo a la salud de personas.

Al evaluar este proyecto, pudimos darnos cuenta que, aunque no se cumplieron con todos los objetivos esperados, si obtuvimos buenos resultados, en cuestión de que logramos que la mayoría de las personas se hicieran conscientes de los grandes deterioros que se están presentado en el planeta, a consecuencia de sus acciones que están afectando al medio natural.

El hacer que las personas con las que se intervino pongan en práctica las diferentes alternativas para cuidar el planeta en su vida diaria, es uno de los objetivos que se plantearon en este proyecto, pero desafortunadamente no pudimos comprobar si se cumplió en su totalidad o no, porque sus resultados se ven a largo plazo, sin embargo, pudimos enseñar a las personas a realizarlas, que es un primer paso para crear una cultura ambiental favorable y por lo tanto se puede decir que este proyecto si logro impactar en la sociedad de Santa Ana.

Sin embargo, dicho proyecto se propone darle seguimiento, dado que al hablar de modificar prácticas cotidianas es hablar de hábitos y costumbres, y por lo tanto se necesita que se siga trabajando con este tema.

Sin duda este proyecto nos trajo grandes enseñanzas y experiencias el cual nos va a permitir ponerlas en práctica en un futuro, cuando ya nos encontremos como interventoras educativas en el campo laboral.

## **Bibliografía.**

- Acevedo Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de Aprendizaje significativo. Santiago de Chile: Ediciones Universitarias Valparaíso .
- Amador Muñoz, L. V. (2017). La Educación Ambiental como ámbito emergente de la educación social. Un nuevo campo socioambiental global. *RES, Revista de Educación Social* .
- Américo Saldívar, “. (2004). Recursos naturales: ¿crecimiento o desarrollo sustentable” . En M. Á. Porrúa, *Recursos naturales y desarrollo sustentable: reflexiones en torno a su problemática* (págs. 21-23.). México,.
- Ander, E. E. (2004). Diagnóstico Social. En UPN, *Antología Diagnóstico Socioeducativo, tercer semestre* (págs. 156-178). México. Recuperado el Mayo. de 2017
- Baca, L. y. (2000). Medio Ambiente . En J. DEHAYS, *Lexico de la política* (págs. 407-411). Mexico: Fondo de Cultura Económica .
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social* . 32-45: Editorial Espasa Universitaria.
- Barraza, L. ..-2. (1998). *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años*. Especies.
- Bausela Herreras, E. (2003). *Metodología de Investigación evaluativa: Modelo CIPP*. Madrid: Revista Complutense de Educación.
- Beltran, J. y. (1995). *Psicología de la educación* . España : Editorial Boixareu Universitaria .
- Bertely, B. M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la Investigación educativa*. Madrid: Muralla.

- Blandez Angel, J. ((1994).). Una propuesta didáctica centrada en la construcción de ambientes de aprendizajes. En *Diseños curriculares en educación primaria*. (págs. 29-33). Wanceulen: Sevilla.
- Bracamonte, R. (diciembre de 2015). La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica. *Arjè*, 132-139. Recuperado el agosto de 2017
- Camacho, C. (18 de marzo de 2017). Cementeras, Pemex y CFE, Las que más envenenan en Hidalgo. *La Jornada*. Recuperado el 2017
- Casanova, M. (1998). *Evaluación educativa*. México: SEP/Muralla.
- Culturales, & Asociaciones, C. (2006). *La importancia de la evaluación*. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Mexico: McGraw Hill.
- Española, D. d. (202). *Real Academia Española*. España: EspasaCalp.
- Espejel, F. B. (2004). *Semiotica, educacion y gestion ambiental* . Mexico : Universidad Iberoamericana-Puebla. Primera Edicion .
- Ezequiel, A. E. (2000). Pautas y orientación para la elaboración de un diagnóstico comunitario. En *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (págs. 2018-249). Buenos Aires.: Lumen.
- Feijoo, R. M. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de la calidad en la modalidad abierta y a distancia. *RIED*, 179-192.
- Francia, A. (1994). Técnicas e instrumentos de investigación social. En UPN, *Antología "Diagnóstico socioeducativo" tercer semestre* (pág. 224). Barcelona: Paidós. Recuperado el Mayo de 2017
- Francia, A. Y. (2015.). Técnicas e instrumentos de investigación social. En UPN, *Antología "Diagnóstico socioeducativo" tercer semestre*. (pág. 250). México: CCS.

- González, P. D. (2009). Evaluación y calidad en educación no formal. *Revista "Prácticas de Animación"*, 1.
- Gutierrez, R. M. (s.f.). Marco legal ambiental: Mecanismos de regulación legal a nivel internacional y nacional. En D. C. SALDAÑA, *Cultura Ambiental*. ESCORFAN.
- Hammersley, M. (. (2005). *Etnografía*. Barcelona : Paidòs.
- Meave, J. (2005). Ecología y medio ambiente. En J. Carabias. Mexico: Pearson.
- Meave, J. y. (2005). *Ecología y Medio Ambiente*. Mexico: Pearson/Prentice Hall.
- Mejía. (2014). Enfoques de la investigación. En UPN, *Antología "epistemología" primer semestre* (pág. 192). México. Recuperado el Julio. de 2017
- Meza, C. G. (diciembre de 2012). Problemática y riesgo ambiental por el uso de plagicidas. *El universal*. Recuperado el julio de 2017
- Michely, J. (2002). Política Ambiental en Mexico y su dimensión regional. En J. MICHELI, *Region y Sociedad* (págs. 129-170). Mexico : El Colegio de Sonora.
- Moreira, M. C. (1997). El aprendizaje Significativo. *El aprendizaje significativo*. España: Burgos. Recuperado el 12 de Enero de 2018.
- Naturales, S. d. (2001). *Programa Nacional de Medio Ambiente y Recursos Naturales*. Mexico .
- ONU. (1997). Informe Brundtland. En O. d. Unidas, *Cumbre para la tierra. Documento de antecedentes*. Nueva York.
- Patton, M. (1996). *Utilization-focused evaluation*. Thousand Oaks: 3erd. Ed.
- Pérez, A. (1993). Modelos contemporáneos de evaluación. En *cuadernos de Educación Nº 143* (págs. 30 - 31). Caracas – Venezuela: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Pereiro, M. D. (2001). *Daño ambiental en el medio ambiente urbano. Un nuevo fenómeno económico en el siglo XXI*. Argentina: Derecho y economía.

- SEP (2017). Perfil de egreso de estudiante al termino de cada nivel educativo. En S. d. Publica, *Modelo educativo para la educacion obligatoria* (pág. 51). Ciudad de Mexico .
- Reyes, G. M. (1977). El taller en trabajo social. En N. A. De Barros, *El taller, Integración de teoría y práctica*,. Buenos aires: Humanitas.
- Rodriguez, A. M. (2007). Buscan comercializar Tula para "detonar el turismo en Hidalgo". *La Jornada*. Recuperado el Julio de 2017
- Rodriguez, B. Y. (2015). Técnicas para la investigación cualitativa. En UPN, *Antología "Elementos básicos de investigación cualitativa" segundo semestre* (pág. 125). México: Paidós.
- Ritzer, G. (2001). *Teoría sociológica clásica*. México. México: MacGraw-Hill.
- Sauve, L. (1999). Educacion Ambiental entre la modernidad y la postmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador . En L. SAUVE, *Temas en educacion ambiental*. Mexico : UNAM/SEMARNAP.
- Sauve, L. e. (2001). La forma continua de profesores en educacion ambiental. En S. M. Santos, *A contribuicao da aducao ambiental a esperanca de Pandora* (págs. 273-278). Brasil .
- SEMARNAT. (2005). Informe de la Situacion del Medio Ambiente en Mexico. En SEMARNAT, *Compendio de Estadísticas Ambientales*. Mexico.
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de educación*, 334, 165-176.
- Taylor s. y Bogdan, R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En *Manual teórico práctico*. Barcelona España: Paidós. Recuperado el Septiembre. de 2017.
- UNESCO. (1980 ). La educacion ambiental . En UNESCO, *Las grandes orientaciones de la conferencia deTbilis* . Paris .
- Zamora, A. L. (2011). ¿Imitación en grupos animales? En A. L. ZAMORA, *Evaluación de una respuesta novedosa para obtener alimento en las palomas* (págs. 67-68). Suma psicologica .

## Webgrafía.

(INEGI), I. N. (2015.). *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México*. Recuperado el 29 de marzo de 2017, de [www.inafed.gob.mx](http://www.inafed.gob.mx).

Alonso, C. (19 de agosto de 2010). La investigación evaluativa. Recuperado el 22 de Mayo de 2015, de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_evaluativa\\_trabajaajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_evaluativa_trabajaajo.pdf).

LGEEPA. (09 de 01 de 2015). Artículos a favor del cuidado y protección del medio ambiente. *Ley general de equilibrio ecológico y la protección al ambiente*. pdf Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de: <https://biblioteca.semarnat.gob.mx>.

América, P. (julio de 2014). Tula de Allende. *Pueblos América*. Recuperado el julio de 2017, de <https://mexico.pueblosAmerica.com/i/santa-anaahuehupan/>.

Bolaños, J. (s.f.). *Contaminación del suelo*. Recuperado el 12 de Febrero de 2018, de Temas Educativos: [www.jmarcano.com](http://www.jmarcano.com).

Buenfil. (1991). *conocimientos web.net*. Recuperado el 12 de febrero de 2018, de La divisa del nuevo milenio: <http://www.conocimientoweb.net/portal/article660.html>.

Dankhe. (19 de Junio de 1986). *Técnicas de Estudio, Metodología de la Investigación*. Recuperado el 15 de Mayo de 2015, de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion22.htm>.

Dinorat Mota, E. U. (28 de Abril de 2009). Reportan problemas de cáncer y problemas gastrointestinales en Hidalgo. *Extranguna a Tula la contaminación*. Obtenido de <http://archivo.eluniversal.com.mx/estados/71574.html>.

ESTOCOLMO. (2006). *Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2017, de [www.prodiversistas.bioetica.org/doc89.htm](http://www.prodiversistas.bioetica.org/doc89.htm).

García, G. (1 de Febrero de 2011). *La importancia de la educación ambiental*. Recuperado el Diciembre de 2017, de El aula del Pedagogo: <http://www.auladelpedagogo.com>.

INEGI. (2015). *Catálogo de claves de entidades federativas municipios y localidades*. Recuperado el abril de 2017, de <http://gogeoweb.inegi.org.mx/mgn2k/catalogo.jsp>.

Lecitra, M. (Octubre de 2010). Reducir, Reutilizar y Reciclar: El problema de los residuos sólidos urbanos. *CEIC. Grupo de estudios internacionales contemporáneos.*, 15. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de <https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf>.

LEEGEPA. General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, (9 de Enero de 2015). [www.profepa.gob.mx](http://www.profepa.gob.mx). Obtenido de Innovaportal: [http://www.profepa.gob.mx/innovaportal/file/1133/1/ley\\_general\\_del\\_equilibrio\\_ecologico\\_y\\_la\\_proteccion\\_al\\_ambiente.pdf](http://www.profepa.gob.mx/innovaportal/file/1133/1/ley_general_del_equilibrio_ecologico_y_la_proteccion_al_ambiente.pdf).

Mèxico, N. (2013). *Santa Ana Ahuehuepan Hidalgo*. Recuperado el julio de 2017, de (Tula de Allende) Mèxico: [www-nuestro-mexico.com/hidalgo/tula-deallende/santa-ana-ahuehuepan](http://www-nuestro-mexico.com/hidalgo/tula-deallende/santa-ana-ahuehuepan).

Milenio. (04 de noviembre de 2013). CONAGUA construye planta tratadora de aguas residuales en Atotonilco de Tula. *CONAGUA Hidalgo realiza prevencion y control de contaminacion del agua*, págs. 1-3. Obtenido de [http://www.milenio.com/hidalgo/Conagua-Hidalgo-prevencion-control-contaminacion\\_0\\_184182053.html](http://www.milenio.com/hidalgo/Conagua-Hidalgo-prevencion-control-contaminacion_0_184182053.html).

Municipios.com. (2018). *todos los municipios de Mexico* . Recuperado el 15 de octubre de 2017, de Municipio de Tula de Allende : [www.municipios.mx](http://www.municipios.mx).

Nacional-Hidalgo, U. P. (s.f.). *Licenciatura en Intervencion Educativa* . Recuperado el 12 de Junio de 2018, de UPN-HIDALGO: [www.upnhidalgo.edu.mx](http://www.upnhidalgo.edu.mx).

SEMARNAT. (s.f.). *Antecedentes de la SEMARNAT* . Recuperado el 1 de Diciembre de 2017, de <http://portal.semarnat.gob.mx>.

Navarro Gómez, A. y. (2016). *La Importancia Social del Medio Ambiente y de la Biodiversidad*. (Burgos, Ed.) Recuperado el 20 de Enero de 2018, de Asociación de Fundaciones para la Conservación de la Naturaleza y Fundación Biodiversidad: <http://afundacionesnaturaleza.org/wp-content/uploads/2016/08/3ºInformeTercerSectorAmbientaljulio2016.pdf>.

Orden., Eduardo Otilio de la. (2007). *La contaminación*. (C. U.-U. Catamarca, Ed.) Obtenido de area ecológica:  
<http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Ecologia/imagenes/pdf/007-contaminacion.pdf>.

Páez, J. A. (2012). Delos: Desarrollo Local Sostenible; CONTAMINACIÓN. (J. C. Coll, Ed.) *EUMED.NET*, 5(13). Recuperado el Enero de 2018, de <http://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.html>.

CESOP., Centro de Estudios Sociales y de Opinion Publica. (2006). *Definición y antecedentes de medio ambiente en México*. Obtenido de Documento para análisis y discusión Curso de Medio Ambiente y Salud Licenciatura en Promoción de la Salud, UACM : <http://www.manantialdenubes.org/wp-content/uploads/2014/01/MA.0103-CESOP2006-DeficionMedioAmbienteMexico.pdf>.

CESOP., Centro de Estudios Sociales y de Opinion Publica (28 de Agosto de 2006). *Medio ambiente. Contexto Nacional* . Recuperado el 22 de Diciembre de 2017, de [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudios/Eje\\_tematico/8\\_mam\\_biente.htm](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudios/Eje_tematico/8_mam_biente.htm).

Reccetti, A. E. (febrero de 2012). Emile Durkheim, aportes para analizar la educación física en Argentina. *EFDeportes.com, Revista Digital*(165). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>.

Reyes, A. (6 de marzo de 2012). Historia: Presa Endhó, localizada en Tepetitlán, Hidalgo. *El milenio*. Recuperado el Agosto de 2018, de <http://impreso.milenio.com/node/9123855>.

SEMARNAT. (Julio de 2015). *Reforestación y deforestación*. Recuperado el Julio de 2018, de Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales: <http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/vii.html>.

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. Recuperado el 4 de enero de 2018., de [http://www.excelduc.org.mx/sys/uploads/documentos/plan\\_de\\_estudios\\_2011\\_educacion\\_basica..pdf](http://www.excelduc.org.mx/sys/uploads/documentos/plan_de_estudios_2011_educacion_basica..pdf).

SEP. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar*. Recuperado el 5 de enero de 2018, de

<http://www.excelduc.org.mx/sysuploads/documentos/programa-de-estudios-2011.preescolar..pdf>.

Silva, J. (Enero de 2017.). *Mapa de Tula de Allende*. Recuperado el marzo de 2017, de Pueblos América.: <http://Mèxico.pueblosamerica.com/mapas-tula-de-allende>.

SLP, E. H. (10 de Febrero de 2015). Contaminación ambiental; fuente de enfermedades. *El Herald*. Recuperado el junio de 2018, de <http://elheraldosp.com.mx/2015/02/10/contaminacion-ambiental-fuente-de-enfermedades/>

Vargas, A. I. (Diciembre de 2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. Recuperado el Julio de 2018, de Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” : [revista@inie.ucr.ac.cr](mailto:revista@inie.ucr.ac.cr)

## **Anexos**

### **A. Diario de campo**

#### **Diario de campo número 1**

Instrumento: Diario de Campo. Fecha: 26 de abril del 2017.

Hora: 10:00 am.

Los niños se encontraban dibujando los personajes del cuento que les había leído la maestra Reyna cuando entro la maestra de música y les dijo que cerraran toda su libreta porque cantarían una canción, los niños cerraron su libreta y se levantaron para ir donde estaba ella que se encontraba parada junto a la puerta.

Cantaron una canción donde tenía que realizar diferentes acciones como brincar, agachar, gatear; estuvieron cantando durante aproximadamente diez minutos y después les dijo que se fueran a sentar a su lugar para realizar una actividad. La maestra de música les dio a los niños una hoja de periódico y les dijo que lo rasgaran en tiras, después que terminaron de hacerlo la maestra le dio a cada uno su libreta de dibujo y les dijo que en esa libreta pegaran cada uno de sus tiras de periódico que rasgaron con pegamento líquido que les colocó sobre sus mesas en tapas de refresco. Conforme fueron terminando los niños colocaron su libreta en el piso para que se seicara el pegamento y posteriormente se fueron a lavar las manos para ir a comer.

#### **Diario de campo número 2**

**Instrumento:** Diario de campo.

Los niños se encontraban realizando una actividad cuando de pronto llegó la Maestra Karen y les dijo que todos guardaran sus cosas y que se pararan al frente para cantar. Estuvieron cantando durante diez minutos y después la Maestra Karen les dijo que se fueran a sentar en su lugar para trabajar. La maestra a cada niño le dio un pliego de hoja de periódico y les dijo que los rasgaran en tiras rasgar y ella les enseñó como hacerlo; posteriormente la maestra les dio resistor y le dio a cada una su libreta de trabajo y les dijo que los

pegaran de la parte de arriba, hasta llenar la libreta. Cuando terminaron fueron a dejar su libreta al patio para que se secase su trabajo y después se fueron a desayunar.

### **Diario de campo número 3.**

Eran las nueve de la mañana cuando la maestra cerró la puerta para comenzar con las clases. Ella pasó primeramente lista y de repente tocó la puerta Gustavo con su mamá para ver si podía entrar al salón, pero la maestra le dijo que una vez cerrada la puerta ya no podía entrar ninguna persona, sin excepción alguna. La señora le dijo que dejan entrar a su hijo por favor, pues su carro se descompuso a medio camino y por ello llegaron tarde, pero la maestra le dijo que se la disculpara pero que ya no podía recibir a su hijo. La Señora se enojó mucho y se tuvo que retirar con su hijo.

Posteriormente la maestra se puso a pasar lista a los alumnos para después iniciar con sus actividades planeadas.

La maestra comenzó con ponerles un video sobre lo que es una obra de teatro y como está conformada; después de ello socializaron las opiniones de cada uno sobre dicho video y por ultimo hicieron un dibujo de manera en equipo sobre lo que es la obra de teatro y como está conformada.

Mientras realizaban su trabajo Hatziri le dijo a la maestra no quería trabajar porque estaba triste por su hermanita que se había caído y le salió sangre de su cabeza, entonces la maestra le dijo que ya se apurara a su trabajo, porque si no iba a salir al recreo; ella dijo que quería ir a ver a su hermana, pero la maestra enojada le dijo que ya se callara y siguiera trabajando

Una vez que terminaron, cada equipo pasó a explicar su dibujo y la maestra felicitó a todo el grupo, pues les dijo que habían hecho muy bonito sus trabajos, pero a Jorge lo regañó pues no hizo su dibujo y le dijo que le mandaría un recado a su madre por no haber trabajado.

Posteriormente dieron las once de la mañana y los niños se fueron a desayunar. Las señoras de la cocina habían hecho de comer verduras al vapor con pechuga deshebrada pero la mayoría de los niños no querían comer, pues decían que

sabía feo. Las maestras se enojaron con los niños porque solo estaban jugando con la comida y entonces les dijeron a los niños que si no se la caminan no saldrían al receso.

Solo salieron quince niños al receso y los demás se quedaron en el comedor pues no quisieron comérselas. La maestra Reyna se enojó con sus alumnos y les dijo la mayoría no se la comió, pero me di cuenta que la maestra tampoco come verduras y entonces me pareció poco agradable que les exigieran a los niños que comienzan verduras y ella no.

Posteriormente dieron las doce y las madres entraron a la escuela por sus hijos, pero la maestra Reyna, antes de entregarles a sus hijos habló con ellas sobre lo que había ocurrido y las madres quedaron de acuerdo en que un día a la semana les darían de comer verduras hasta que se acostumbraran a comérselas.

El acuerdo fue escrito en una hoja, el cual estuvo firmada por los padres de familia, a excepción de dos niños que no estuvieron de acuerdo con la decisión tomada. Conforme fueron firmados, se fueron retirando.

#### **Diario de campo número 4**

Llegué a las 8:45 de la mañana y encontré a la maestra sentada en su escritorio y me dijo que tenía mucho sueño porque su hija se había enfermado y se había quedado despierta durante la noche para cuidarla y entonces me dijo que hoy no tenía ganas de trabajar porque tenía mucho sueño y entonces me dijo que le fuera a sacar copias a una hoja para que trabajaran los niños.

La actividad que consistió en que los niños debían de unir la imagen con la letra con la que empieza su nombre de dicha imagen, y posteriormente coloréalos, ponerle su nombre y por ultimo pagarlos en su libreta.

Hatziri, Adamaris y Miguel no terminaron el trabajo antes de que salieran al receso y por lo tanto al terminar el receso continuaron terminando su trabajo.

La maestra estuvo con un equipo ayudándoles y yo en otro, pues hay algunos niños que aún no conocen algunas letras y por lo tanto les ayudamos.

Los demás niños estuvieron cantando algunas canciones mientras daban las 12 del día y posteriormente llegaron las mamás y se llevaron a sus hijos.

Al último la maestra reina me dijo que hoy había sido muy pesado porque durante la clase se le cerraban sus ojos, pero le dije que ya mejor se fuera a descansar.

## **B. ENTREVISTAS**

### **Entrevista no estructurada número 1**

Entrevista con la señora Teresa

*Entrevistador:* ¿Señora Teresa usted sabe porque le pusieron santa Ana Ahuehuepan este lugar?

*Sra. Teresa:* Pues Santa Ana se lo pusieron al pueblo en honor a la virgen “Santa Anita que es la abogada de los enfermos”. Esta virgen es muy milagrosa porque yo una vez seme enfermó mi hijo cuando tenía 5 años, tenía mucho vómito y calentura y yo lo llevé varias veces al doctor, pero no me lo podían curar, le compraba medicamento tras medicamento y no se componía, mi hijo ya se me estaba muriendo pero entonces una vecina me dijo que le rezara mucho a esta virgencita y si me ayudó porque al otro día de que le estuve rezando se compuso; entonces desde ahí le tengo mucha fe y pues varias personas me han dicho que igual lo ha ayudado y es por eso que digo que es muy milagrosa.

### **Entrevista número 2**

Entrevista con madre de familia, Señora Rosa (mamá de Daniel)

*Entrevistador:* ¿Cuál es la principal fuente de ingresos económicos en su hogar?

*Entrevistado:* pues es el campo porque mi marido tiene algunas milpas que están a pie de carretera y en ellas sembramos principalmente maíz, y también sembramos flor de cempasúchil, pero solo en algunas milpas; también tenemos una tienda de abarrotes que la atiende yo, pero en ella no ganamos mucho.

*Entrevistador:* ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de los habitantes de santa Ana?

*Entrevistado:* Considero que la mayoría de las familias su principal fuente de ingresos es del campo, porque la mayoría de ellas tienen sus milpas que las siembran o sus animales.

*Entrevistador:* La venta de huachicol, ¿la considera usted como fuente de ingresos de las familias aquí en el pueblo?

*Entrevistado:* Pues últimamente algunas familias obtienen dinero a partir del huachicol, pero no lo venden todos como muchas personas lo consideran, entonces pues para algunas familias si lo es porque ya ni trabajan por andar metidos en eso.

## **Entrevista 2.1**

*Entrevistador:* cambiando de tema, cuando se encuentran en alguna situación de problemas de salud ¿A dónde recurren, usted y su familia para recibir atención médica?

*Entrevistado:* pues aquí en el pueblo está la clínica del centro de salud pero ahí vamos solo cuando es algo leve como una gripa o algo así, pero ya cuando es algo más fuerte pues si nos vamos hasta Tula.

## **Entrevista número 3**

*Instrumento:* Entrevista a padres de familia    *Fecha:* 5 de abril del 2017.

*Investigador:* ¿Que problemas considera que sufre la institución de cuestión de infraestructura?

*Entrevistado:* Yo considero que un problema que tiene la escuela es con los baños, ya que no están en buenas condiciones para los niños.

*Investigador:* ¿Por qué piensa eso?

En primera porque sus tazas no son pequeñas para los niños, sino que están altas y por ejemplo a mi niño le dan miedo hacer el baño en tazas grandes porque en una ocasión se cayó en la taza y de esa ocasión ya le dan miedo hacer en tazas grandes.; también las muestras han usado los baños como bodega, como por ejemplo las láminas de fierro y la escalera que están arriba de los baños, estos pueden un día caerse y lastimar algún niño.

#### **Entrevista número 4**

Instrumento: Entrevista con la Maestra Reyna. Fecha: 9 de mayo del 2017.

Hora: 11:20 am.

Investigador: Maestra, ¿Por qué no lleva a sus niños a la biblioteca para que usen las computadoras?

Maestra Reyna: Lo que pasa que son pocas las computadoras que cuenta el preescolar y cuando las usábamos los niños se peleaban constantemente para poder usarlas. Tampoco los llevamos porque no contamos con sillas para usar las computadoras y no el preescolar no cuenta con internet o programas educativos que pueden usar los niños.

Investigador: ¿Maestra como es la relación que tiene con las mamás de los niños?

Maestra Reyna: Es escasa porque las mamás no se acercan a platicar conmigo sobre sus hijos; tú has visto que a la salida yo estoy en la puerta para atender a las mamás, pero ellas solo van por sus hijos y se van. Cuando les pido cierto material a los niños si cumplen o cuando les pido que colaboren con cierta actividad si lo hacen algunas, pero como que siento que no les caigo muy bien a las mamás y ellas son muy exigentes.

#### **Entrevista número 5**

Instrumento: Entrevista con la directora Fecha: 4 de abril del 2017.

Hora: 10:33 am.

Investigadora: Directora, ¿qué problemas creé que presenta la institución en cuestión de la infraestructura en general?

Directora: tiene problemas de infraestructura, como los baños que no son los adecuados para los niños, por ejemplo, en mi anterior escuela tenía sus baños con tazas adecuadas para el tamaño de los niños, contaban con cinco lavamanos y se contaba con un baño exclusivo para las maestras y estaban amplios los baños y pues aquí es todo lo contrario, pero por falta de recursos económicos. También hay que considerar que esta escuela tiene más de treinta años y pienso que en ese tiempo aún no había tazas de baños para niños, sino que se manejaba un mismo tamaño

Instrumento: Entrevista a la directora Fecha: 16 de marzo del 2017. Hora: 9:15am.

Entrevistador: ¿cuál cree que son los problemas que tiene el preescolar?

Entrevistado: pues primeramente hay en cuestión de infraestructura, ya que hace falta juegos, en los baños hace falta cambiar los lavabos, las tazas; también hacer una bodega más grande ya que no caben algunas cosas.

Instrumento: Entrevista con la directora

Fecha: 4 de abril del 2017.

Hora: 10:33 am.

Investigador: Directora hemos visto que por donde se encuentran los juegos hay una estructura que puede ser peligrosa para los niños, ¿para qué sirve?

Directora: Anteriormente ahí estaba colocada una lámpara, pero cuando estuvieron haciendo el techado para el patio, los trabajadores quitaron la lámpara para poder trabajar, pero después ya no la pudieron colocar de nuevo porque se rompió un fierro; y si como ustedes dicen si es una zona de riesgo para los niños porque se pueden lastimar con los tornillos que tienen en la parte de arriba.

Investigador: Si, hemos visto que los niños se suben constantemente a esta estructura para brincar.

Directora: Nosotras les hemos prohibido a los niños que se suban en esa parte, aunque afortunadamente no se ha tenido ningún accidente, pero ellos lo siguen haciendo. Con el Consejo de Participación Social ya hablamos sobre este problema y que llegó al acuerdo de rodearlo con algún material para evitar que los niños se suban a esta estructura, pero no lo hemos hecho porque no contamos con los recursos suficientes para comprar el material y circularlo.

Instrumento: Entrevista con la directora

Investigador: Nos han comentado que hay víboras en la parte de atrás de los salones, donde se encuentra el arenero ¿Por qué no han atendido este problema?

Directora: en una reunión general se tocó este problema y los padres de familia acordaron que realizarían una faena para limpiar esa área y cambiar o quitar la arena del arenero ya que la arena que se debe de tener en este espacio debería de ser arena de mar, pero se les hace complicado obtener este tipo de arena y lo de la faena dijeron que se pondrían de acuerdo para elegir qué día podían todos, pero ya no me resolvieron el día

Instrumento: Entrevista con la directora.

Entrevistador: ¿Cómo considera el trabajo de la maestra Perla en el preescolar?

Entrevistado: Yo lo considero bueno ya que es la maestra con la que no tengo ningún problema, ya que me entrega planeaciones en tiempo y forma y a parte

no he tenido quejar por parte de los padres de familia sobre el trabajo de la maestra Perla.

### **Entrevista número 6**

Instrumento: Entrevista a la Maestra Perla. Fecha: 27 de marzo del 2017.

Hora: 9:10 am.

Investigador: Maestra, ¿por qué no llevan a los alumnos a jugar en la parte de atrás de los salones con el arenero?

Maestra Perla: Las maestras tenemos prohibido llevar a los niños en esa parte porque han encontrado víboras en ese arenero y aparte de que la arena que tiene no es la adecuada, sino que debe ser arena de mar.

Investigador: ¿Y los niños por curiosidad no van a ese lugar?

Maestra Perla: No, ya hablamos con ellos y les explicamos la situación y como les da miedo las víboras no van, aparte de que hemos puesto varios objetos que ya no se ocupan para evitar que los niños pasen.

Investigador: ¿Y porque no realizan faena los padres para limpiar este espacio para evitar que se reproduzcan más las víboras?

Maestra Perla: Si ya hablamos con los padres sobre este tema y dijeron se aria faena o pagarían a alguien quien lo hiciera, pero solo se quedó en comentario porque ya no se hizo nada.

### **Entrevista 7**

Instrumento: Platica informal con la directora

Investigador: Directora, ¿usted de donde es?

Directora: Soy de Actopan.

Investigador: ¿y hace cuantos años trabaja como directora?

Directora: apenas voy a cumplir un año, anteriormente trabajaba como educadora en un preescolar de Actopan.

Investigador: ¿Cuál de los dos trabajos le gusta más?

Directora: trabajar como educadora; es mucho más responsabilidad, pero es muy bonito trabajar con los niños.

Instrumento: Plática informal con la directora

Investigador: Directora, ¿cómo es la organización de la escuela?

Directora: se trabaja por medio de comités que son el comité de participación social, el comité de DIF y el comité de padres de familia y el comité de participación social está dividida en cuatro subcomités que son el de lectura que está encargado por la maestra Dulce, también está el de higiene y salud encargado por la maestra Perla; el comité de actividades sociales y culturales que está encargado por la Maestra Reyna y por ultimo está el comité de infraestructura que está coordinado por la Directora.

Instrumento: Plática informal con la directora

Investigador: Directora, hemos notado que la institución no cuenta con señalamientos de seguridad, ¿por qué?

Directora: si es cierto que no se han colocados señalamientos de seguridad; pero no se ha tenido que poner; ya que no se ha sufrido algún accidente por motivo de esta porque hablamos constantemente con los niños sobre los lugares a donde no deben de ir como es el caso de la parte de atrás de los salones.

### **C. ENCUESTAS**

#### **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA (estudio socioeconómico) NUMERO 1**

1. ¿Dónde vive?
  - a) Santa Ana Ahuehuepan.
  - b) Comunidad vecina de Santa Ana.
2. ¿Con quién vive?
  - a) Conyugue e hijos.
  - b) Hijos
  - c) Padres o suegros.
  - d) Otros.
3. ¿Cuántos hijos tiene?
  - a) 1-2 hijos.
  - b) 3-4 hijos.
  - c) 5 a más hijos.
4. ¿Cuántas personas trabajan de su hogar?
  - a) 1.            b) 2            c) 3.
5. ¿Quién se hace cargo de los gastos familiares?
  - a) Conyugue.
  - b) Esposo y esposa.
  - c) Padres o suegros.
  - d) Hijos.
6. ¿Cuál es la principal fuente de trabajo en su hogar?
  - a) Actividades agropecuarias o agrícolas.

- b) Negocio propio.
  - c) Trabajo en empresas.
  - d) Trabajo en otros países.
7. ¿Quién se hace cargo de la educación de los hijos?
- a) Padre.
  - b) Madre
  - c) Abuelos.
  - d) Otros.
8. ¿Cuenta con familiares que radiquen fuera del municipio?
- a) Sí.                      b) No.
- ¿Quién?
- a) Conyugue.              b) Hijos.              c) Tíos.              Otros.
9. ¿Cuenta con familiares que hablen alguna lengua madre (otomí, náhuatl, entre otros)?
- a) Sí.                      b) No.
10. ¿Se encuentra inscrito en algún programa de apoyo federal? ¿Cuál?
- a) seguro popular.              b) seguro por parte de IMMS.              c) Otro.
11. ¿Recibe usted algún apoyo económico por parte del gobierno? ¿cuál?
- a) Prospera.              b) Tercera edad.              c) Procampo.              D) Otro.
12. ¿Qué religión profesan en su familia?
- a) Católica b) Cristiana c) Testigos de Jehová d) Otra ¿Cuál?

## **D. PLÁTICAS INFORMALES**

### **Plática informal número 1**

Plática informal con el Doctor Martin, habitante de la ciudad de Tula de Allende.

Iniciamos una plática con el doctor sobre la contaminación que existe en Tula, a lo que nos respondió: muchos no saben que la zona más contaminada del país no es la ciudad de México, es ni más ni menos que el corredor industrial de Tula, pues en esta zona se encuentran empresas de muy alto impacto ambiental como la refinería Miguel Hidalgo, la termoeléctrica Francisco Pérez Ríos, la cementera cooperativa Cruz Azul.

Además, la contaminación ha desarrollado enfermedades en algunas personas. Le preguntamos que como cuales enfermedades y nos respondió: enfermedades como asma, dermatitis, problemas gastrointestinales, incluso enfermedades de cáncer. También se ha sabido que quieren adelantar la instalación de la nueva refinería que según se realizara con tecnología de punta que contribuirá a la a limpiar esta zona del deterioro ambiental, pero no lo sé eso de que limpiara el deterioro ambiental me suena muy fantasioso.

Le preguntamos al doctor sobre el Rio Tula que si también está influyendo en la gran contaminación de la ciudad, a lo que respondió: pues hace poco se supo que también se construiría una planta de aguas residuales esto creo que en Atotonilco de Tula, decían que será una de las más grandes del mundo, si esto de verdad se construyera la verdad no sé si sería bueno o seguiríamos igual, ya que en este Rio llegan aguas negras que vienen desde el Valle de México y aunque hagan la planta de aguas residuales, tal vez seguirían utilizándola para regar y esto también afecta nuestra salud. Lo bueno es que si se podría aumentar el potencial agrícola y habría más posibilidades de cultivos para las personas que se dedican a eso.

### **Plática informal número 2**

En una plática informal con un padre de familia sobre la delincuencia y otros problemas sociales que hay en Tula, nos dijo que es muy preocupante saber que cada vez hay más peligro, ya que a través de algunos medios de comunicación como el radio, la televisión o en internet han dado a conocer que en los últimos años ha crecido el número de delincuencia, así como también el número de personas alcohólicas o con algún otra adicción.

Esto es porque cada vez está llegando más gente a habitar los alrededores de Tula, ya sea por trabajo o por otros motivos por ejemplo los indocumentados que son personas de países centroamericanos a veces no se sabe con qué intenciones llegan, pues por maldad o por necesidad estas personas que son de otro lugar o hasta las mismas de Tula, hacen cosas que afectan a la sociedad, provocando miedo a los mismos habitantes.

### **Plática informal número 3**

Plática informal con la señora de la cocina.

En una plática con la señora de la cocina, le preguntamos que si en Santa Ana hablan alguna lengua indígena, se rió y nos dijo no ya nadie habla lenguas indígenas, creo que donde hablan es allá por Tula en San Ildefonso. Le dijimos que pensábamos que si hablan todavía, aunque sea las personas de mayor edad, ella respondió: pues no creo, o al menos yo no conozco a ninguna persona que hable lenguas indígenas.

#### **Plática informal numero 4**

Plática informal con el Sr. Isabel Alonso

Según lo que contaban mi abuelo Fortunato que en paz descanse, decía que Santa Ana fue formada por campesinos que trabajan en la hacienda que actualmente se encuentra en medio de presa endhò después de la independencia. La mayoría de estas personas llegaron a vivir con su familia a este lugar porque encontraba a un lado de ex hacienda y por lo tanto construyeron sus casas, pero como eran muy pobres la elaboraban con lodo y piedra y los techaban con pencas de maguey.

Este poblado anteriormente era llamado "Santa Ana de los Leones" porque la escuela que había en aquel lugar, tenía pintado un león grande y por lo tanto fue nombrado así; algunas personas también cuentan de nombre "los leones" se lo pusieron porque la hacienda se llamaba así y otros dicen que los dueños de la hacienda se apellidaban león. La verdad es que no sé cuál es la verdadera razón por la cual fue nombrado así, pero pienso que si tiene que ver por la hacienda este nombre.

#### **Plática informal numero 5**

Plática informal con la Sra. Teresa.

Se le preguntó: ¿sabe porque le pusieron el nombre de Ahuehuepan al pueblo?

Sra. Teresa: Mira según por lo que me contaba mi papá, santa Ana le pusieron Ahuehuepan porque en aquel tiempo en que se lo pusieron abundaba mucho el ahuehuete que son una especie de árbol parecido al sauz, pero pues ya casi no hay estos árboles.

#### **Plática informal numero 6**

Plática informal a la señora Diana sobre que religión profesas.

Se le pregunto a la señora Diana, que es una madre de familia de la institución que cual religión profesan en su familia y nos dijo: pues católica pero la verdad es que casi no vamos a misa solo cuando son misas de fiestas de 15 años o bodas o en la fiesta del pueblo, pero de ahí en fuera pues no casi no vamos y creo que así es la mayoría de los que vivimos aquí.

## **Plática informal número 7**

Plática informal con un matrimonio de la comunidad sobre las costumbres que hay en Santa Ana.

Al preguntarles que si nos podían contar sobre las costumbres que hay nos dijeron lo siguiente: pues si existen diversas costumbres que se practican año tras año. Una de las principales es la que se celebra en el mes de julio, pues es la fiesta en la que se conmemora a la Virgen de Santa Ana, y en esta se lleva a cabo las tradicionales mañanitas a la Virgen desde muy temprano, después hacen misa y luego convivio.

Otras actividades que se realizan durante esta celebración, es la tradicional quema de juegos pirotécnicos, encuentros deportivos de fútbol, basquetbol y en la noche se hacen bailes populares en donde llevan a grupos de diferentes géneros, como es la banda y norteños principalmente.

También durante esta última actividad, suele haber riñas entre algunas personas, principalmente a causa del exceso del consumo de bebidas alcohólicas; pero una medida para evitar que las persona causen alguna alteración durante esta celebración (disputas), el comité ha decidido cobrar una multa alrededor de cinco mil pesos a quien cause problemas; pero aun así se siguen presentando estas alteraciones, pero ya con menor frecuencia.

Otra costumbre que se lleva a cabo, es el celebrar en el mes de diciembre las posadas en la Iglesia, en donde se realiza un rosario, dan un recorrido al centro de Santa Ana y piden posada, y al terminar ofrecen una comida como pozole, o tamales, dan aguinaldos (bolsa de dulces y fruta) y rompen piñatas. Estas actividades forman parte de las costumbres y tradiciones de este lugar, pero también existen otras, como el de celebrar el día de muertos, en este ponen sus altares y acuden al panteón a visitar a sus familiares difuntos para decorar sus tumbas y algunas otras personas van a comer junto con su familia la comida que le gustaba a ese ser querido que falleció.

También nos dijeron, que estas costumbres se han llevado a cabo desde años atrás, y han permitido que Santa Ana sea reconocida ante otras localidades por sus fiestas y sus posadas que se realizan cada año, debido a la gran cantidad

de comida que ofrecen y por sus actividades socioculturales que se realizan en conmemoración a dichos festejos, como son las carreras de caballos, jaripeos, charreadas, peleas de gallos, tiro al guajolote (quien le pegue en la cabeza de un guajolote que está enterrado su cuerpo sobre la arena se gana a dicho guajolote).

No obstante, debido a que en los últimos años se han estado presentando constantes riñas entre personas de esa comunidad, principalmente a causa de los famosos huachicoleros, la gente de otras comunidades o municipios han dejado de asistir a tales eventos por miedo a que se presenten algunos enfrentamientos peligrosos.

Pero en la comunidad hay otras costumbres de algunas personas, como la quema de basura o tirarla a la intemperie, (ropa que no usan, zapatos, plásticos que ya no son de su utilidad). Pues son personas sucias que no se dan cuenta que contaminan el aire el suelo con eso que hacen.

Según dicen que esas personas que practican la quema de basura, igual es debido a que el carro de basura solo pasa dos veces a la semana, el cual recorre las principales calles para recolectarla, pero hay lugares en donde solo va una vez y otras en donde incluso no van, y por tal motivo tienen la necesidad de quemarla, ya que, si no lo hacen, los perros callejeros se las tiran debido a que van a buscar los desechos de comida; igual mencionan algunas personas que si no lo hacen llegan animales como cucarachas, roedores, moscas, y es por ello que prefieren quemarla, para evitar estos problemas. Pero en realidad también lo hacen porque así esta acostumbrados y pues son personas sucias que hacen eso con su basura.

### **Plática informal número 8**

En una plática informal con el señor Evaristo Guzmán, se le pregunto sobre porque las personas queman sus milpas, a lo que respondió: pues la mayoría de las personas las quemamos porque sirve como abono, bueno solo lo hacemos cuando hay mucha hierba, porque cuando quemamos esta hierba se convierte en ceniza y esta nutre a la tierra y pues también ayuda a nuestra próxima

cosecha, porque eso hace que crezca más rápido. El quemar la hierba en las milpas también es como si le echaras algún fertilizante a la milpa solo que este pues es natural.

### **Plática informal número 9**

Al preguntarle a la señora Diana sobre los comercios que hay en Santa Ana, aparte de carnicerías, tiendas de abarrotes, restaurantes y forrajeras, la señora comento: - pues en el pueblo hay un buen de tiendas como panaderías, tiendas de telcel, tiendas de ropa, pues casi hay de todo solo lo único que falta es cajeros automáticos. También hay Modeloramas y depósitos que es donde se vende cerveza y esta es de lo que más se vende en el pueblo porque la consumen mucho los que trabajan en el campo y también nosotros.

### **Plática informal número 10**

Plática con Doña Clarita.

La plática con doña Clarita fue para preguntarle si ella sabía cuál era la fuente de empleo de la comunidad, ella nos platicó que se supone que es la agricultura porque hay canales de agua, pues la presa "Endho" pasa por la comunidad vecina y aunque es agua sucia, sirve para regar lo que se siembra. Entonces le preguntamos a doña Clarita que porque decía que "se supone" que esa es la principal fuente de empleo, a lo que nos respondió: pues se supone porque ahora hay más huachicoleros que personas que se dedican al campo.

Le preguntamos que como ha impactado la existencia de los huachicoleros en Santa Ana, a lo que respondió: pues si porque ya es un problema que hay aquí, aunque solo entre huachicoleros se pelean de todos modos es un peligro para todos los que vivimos aquí porque nos da miedo o aparte cuando los policías los andan buscando igual es un peligro. Por ejemplo, hace poco como 2 meses andaban las patrullas estatales persiguiendo a unos en la madrugada y hasta hubo balacera para poderlos atrapar, por eso ya no podemos ni salir con confianza porque nos da miedo que en cualquier momento vaya a pasar una patrulla echando balazos.

También hace poco tiempo por acá por atrás del centro en una casa se incendió un carro que traía huachicol y lo peor es que dentro del carro estaba el dueño del carro que era huachicolero. Dicen que estaba adentro, no saben que paso,

pero se prendió y como traía la gasolina adentro del carro, prendió muy rápido y pues el señor se murió...

Eso también nos da mucho miedo porque ya ni se sabe quién se dedica a eso, que tal si los vecinos tienen gasolina en su casa y pues nos da miedo que vaya a pasar un incendio o algún accidente.

### **Plática informal número 11**

En una plática informal entre nosotras, una madre de familia y la maestra de segundo, dijo lo siguiente: mi marido quiere que ya cambiemos a mi niña a otra escuela porque ya no quiere que este aquí en Santa Ana, porque ya las cosas cada vez se ponen más feas y pues no quiero que mi niña corra peligro o que ya tan chiquita se entere de cosas feas como las balaceras, los incendios, las muertes y todo eso de los huachicoleros.

Entonces le preguntamos a la señora que apoco si era muy seguido lo de las peleas de los huachicoleros, a lo que respondió: si pues simplemente hoy en la madrugada a uno de los vecinos se le incendio su casa porque ahí guarda huachicol, y pues todos los que vivimos por ahí tuvimos que salir con nuestros hijos cargándolos con sus cobijas porque pues estaban durmiendo. Por eso mi esposo ya no quiere que estemos aquí, porque aunque nosotros no nos dedicamos a eso, de todos modos corremos mucho peligro por esas cosas que pasan con nuestros vecinos.

Además nuestros niños ya no pueden salir a jugar porque ya sea de día, de tarde, o de noche, los huachicoleros pasan rapidísimo en sus camionetas o carros. Por eso ya no podemos salir, o igual corremos el peligro de que pasen correteándose entre ellos y se vayan balaceando, porque también eso ha pasado, ya sea que se quieran matar entre ellos o que la policía los vaya persiguiendo.

### **Plática informal número 12**

En una plática informal con el señor Cipriano, se le pregunto porque la mayoría de las personas de la tercera edad no saben leer y el mencionó que: pues porque

en aquel tiempo aquí no había escuelas y entonces si queríamos ir teníamos que trasladarnos hasta Tula pero como la mayoría estábamos pobres no nos alcanzaba para pagar el transporte y entonces nuestros padres preferían no mandarnos y mejor nos ponían a trabajar para ayudar en la casa.

### **Plática informal número 13**

Instrumento: plática informal                      fecha: 24 de marzo del 2017.

Hora: 12:10 pm.

Investigador: Señora ¿Por qué no llevó a su hijo a la biblioteca para que fuera por su libro y lo leyera?

Entrevistado: Lo que pasa es que se me olvidó traer la credencial de mi hijo porque me agarró la tarde, pero yo todos los miércoles llevo a mi hijo a la biblioteca para que escoja un libro y se lo lea.

### **Plática informal número 14**

Plática con Doña Clarita.

Investigador: Doña Clarita, nos puede contar un poco sobre ¿cómo se fue fundando el preescolar hasta el día de hoy?

Doña Clarita: A pues miren, cuando comencé a trabajar aquí, solo había dos salones en donde daban clases, los baños y la bodeguita, después los padres estuvieron trabajando para juntar dinero y construyeron la dirección y el otro salón; luego se construyó el salón de música y el patio, luego la biblioteca, luego la cocina, el comedor y al último el techado.

Investigador: Pensábamos que el gobierno lo había construido todo.

Doña clarita: No, la mayoría de los salones fueron construidos gracias a que trabajaron los padres haciendo vendimias, rifas y pidiendo apoyos a presidencia, pero ellos solo cooperaron para construir el techado; la cocina y el comedor se construyó gracias al programa de apoyo al inmigrante.

Investigadora: ¿Y usted sabe cómo cuantas educadoras han trabajado aquí?

Doña Clarita: ¡Uyy un buen...! la mayoría de ellas solo aguantaba dos o tres años y después pedían su cambio; quizá y no les gustaba aquí por las carencias que hay aquí.

Instrumento: Platica informal con doña Clarita.

Investigador: Doña Clarita, ¿cuál es su función que realiza en la institución?

Doña Clarita: Uy yo hago muchas cosas como limpiar los salones, los baños, voy a mandados que me piden las maestras o las de la comida, limpio el pasto, algunas veces recibo a los niños cuando entran o los cuido después de clases mientras llegan sus mamás.

Investigadora: ¿Cuántos años lleva trabajando en el preescolar?

Doña Clarita: ya perdí la cuenta, pero son más de treinta años trabajando en este preescolar.

Instrumento: platica informal con doña Clarita.

Investigador: ¿Cuántos años lleva trabajando en este preescolar?

Señora Clarita: Uy, como más de treinta años creo.

Investigador: Y cuál es su función que desempeña en este preescolar

Señora Clarita: Pues a mí los padres de familia me pagan por hacer el aseo de los salones, pero pues, también la hago de conserje, de niñera cuando las madres me encargan a sus hijos, les ayudo a las maestras cuando necesitan ayuda en algo, también les ayudo en la cocina, para ayudar a servir a los niños su desayuno; hago de todo en lo que puedo.

## **Plática informal número 15**

Instrumento: Platica informal con la maestra Dulce.

Investigador: ¿Maestra usted de donde es?

Maestra Dulce: Yo soy de Tepa.

Investigador: hemos notado que usted y la maestra Perla se llevan muy bien, ¿ya se conocían desde antes de trabajar en este preescolar?

Maestra Dulce: si, nos conocimos desde que íbamos en la universidad y de ahí trabajamos en la misma zona y siempre mantuvimos una comunicación muy cercana hasta la fecha.

## **Plática informal número 16**

Instrumento: Plática informal con las maestras Perla, Dulce y Reyna.

Investigadora: ¿Ustedes nunca han elaborado sus planeaciones juntas?

Maestra Perla: No, siempre las realizamos de manera individual.

Investigadora: ¿y no han pensado en hacerlo?

Maestra Dulce: No la verdad no.

Investigadora: estaría bien que lo hicieran, porque así pueden compartir ideas, actividades para realizar sus planeaciones y quizá también pueden hacer actividades donde involucren a los dos grupos.

Maestra Perla: si estaría bien.

Investigadora: ¿La directora es muy estricta verdad?

Maestra Reyna: Hay sí, es muy estricta, y es más estricta conmigo

Maestra Perla: Si es muy estricta y también mandona, ya que solo se dedica a mandar y no ayuda.

## **Plática informal número 17**

La maestra se encuentra organizando a los niños en dos equipos uniendo a niños de primero y segundo año; le pregunté porque lo hace y me dijo que porque se le hace más fácil trabajar a sí que de manera individual; entonces le pregunte qué p porque junta a niños de primero con los de segundo y me dijo que para que los niños de segundo les ayuden a los de primero y así favorece más la socialización.

## **E. REGISTRO ANECDÓTICO**

### **Registro anecdótico número 1**

Instrumento: Registro anecdótico. Fecha: 16 de marzo del 2017.

Hora: 9:15 a.m.

Me encontraba en el salón, los niños estaban jugando con los bloques de madera y la maestra estaba recortando unos dibujos de diferentes objetos y pegándolos en una hoja blanca; me dijo la maestra que por favor le fuera asacar dieciséis

copias de la hoja porque con esto se iba a trabajar el día de hoy. Le pregunte a la maestra que si le tenía que pedir permiso la directora para hacerlo y me dijo que no lo hiciera porque si se daba cuenta que lo haría, se enojaría porque esas copias ya las debía porque son parte de su planeación.

Posteriormente fui a sacarlas con precaución de que no me viera la directora que se encontraba en la cocina pero lo estaba haciendo la directora llegó y vio las copias y me preguntó que de quien eran y le tuve que decir de la maestra Reina; entonces me dijo que terminara de sacarlas y posteriormente se fue al salón y regañó a la Maestra; le dijo que era la última vez que la encontraba que estaba haciendo eso porque si no la iba a tener que sancionar.

Cuando salió la directora del salón, la maestra Reina se quedó muy enojada y decía que tenía ganas de llorar. Posteriormente la maestra se tranquilizó y continuó trabajando con los alumnos.

## **Registro anecdótico número 2**

Instrumento: Registro anecdótico

Fecha: 4 de mayo del 2017

Hora: 11:30 am.

Los niños, maestras, las madres de familia y nosotras nos encontrábamos en el comedor, los niños se encontraban comiendo tortas de papa, agua natural y verduras como calabaza y zanahoria al vapor; casi todos los niños no querían comer porque no les gustaba, unos solo comieron media o la torta de papa completa, otros no probaron la comida, solo seis niños se acabaron la comida.

Quetzalli se paró de su lugar y me fue a ver para decirme que ya no quería comer porque no le gusta las verduras y entonces le dije que las probara porque saben muy ricas y ella me dijo que no porque saben feas; entonces le dije que se terminara de comer su papa, pero me dijo que ya se había llenado pero que postre si quería (había arroz con leche como postre); entonces fui a ver a la Maestra Reyna para preguntarle si ya la dejaba ir o le decía que siguiera comiendo; la Maestra Reyna me dijo que le dijera que entonces se comiera el postre porque ya no iba a seguir comiendo, me dijo que hace ocho días también comieron lo mismo y también varios niños no comieron y los dejamos sin receso porque siempre les hacen lo mismo cada que comen esta comida.

Le pregunté a la maestra que porque no les siguiere a las señoras de la comida que cambie el modo de hacer las verduras y no solamente en vapor o que les

agregue otra cosa como queso para ver si se las comían porque hacen mucho desperdicio de comida; la maestra me respondió que no puede cambiar el modo de hacer las verduras o cambiarlas por otras verduras porque tienen un menú de comidas que se los mandan desde DIF municipal y son los que tienen que realizar y aparte de que la despensa la manda también DIF ya le mandan exactamente lo que va a usar para realizar la comida.

### **Registro anecdótico número 3**

Instrumento: Registro anecdótico

Directora: ¿Te puedes hacer cargo del grupo?

Investigador: si claro que sí, pero, ¿va a venir la profesora?

Directora: No me avisó nada, pero supongo que no va a venir hoy porque ya ha pasado lo mismo anteriormente.

Investigador: ¿Y que los pongo a hacer?

Directora: La maestra ha de tener sus planeaciones en su escritorio, deberías revisar y si no hay nada, pues ponte a jugar lotería con ellos o ponlos a pintar.

Investigador: la maestra siempre carga sus planeaciones en su mochila, pero sino a ver que trabajo les pongo a los niños.

Directora: La maestra Reyna es mi dolor de cabeza, ella falta frecuentemente y si no llega tarde; ya he hablado con ella, pero no entiende.

### **Registro anecdótico número 4**

Instrumento: registro anecdótico

Hora: 10:15 am.

Los niños estaban realizando una actividad que consistía en colorear una determinada cantidad de peces, dependiendo el número que tenía a un lado de la imagen. Iker no estaba realizando la actividad, sino que estaba acostado sobre la mesa, aventando los lápices para colorear; la maestra se dio cuenta y le dijo que, por qué estaba sobre la mesa, pero él no le contestaba, entonces la maestra fue a donde estaba Iker, le agarró la mano para jalarlo, para que se pusiera de pie y le dijo que lo iba a poner en el semáforo en el color rojo sino trabajaba, pero él siguió jugando y aventando los lápices de colores, fue cuando la maestra me dijo que lo pusiera en el color rojo a Iker y que se quedaría sin recreo.

### **Registro Anecdótico número 5**

“Los niños estaban haciendo un dibujo sobre lo que le mas les gustó del cuento y entonces la maestra les pasó el canasto con lápices de colores para que colorearan su dibujo; de repente Noé agarró el color café, Genaro le dijo a él que se lo diera porque lo quería para colorear su dibujo, pero Noé movía su cabeza para decirle que no, entonces Genaro le arrebató el color, pero Noé no lo soltó y Genaro le mordió la mano. Noé comenzó a llorar y la maestra se dio cuenta de lo que había ocurrido y empezó a regañar a Genaro pues le dejó marcado los dientes en su piel de Noé y hubo en una parte en donde si le sacó sangre.

La maestra decidió mandar a Genaro a la dirección por su mal comportamiento y se quedó ahí durante el resto de las clases.

### **Registro anecdótico número 6**

Instrumento: Registro anecdótico. Fecha:

Hora: 9:10

La maestra se encuentra organizando a los niños en dos equipos uniendo a niños de primero y segundo año; le pregunté porque lo hace y me dijo que porque se le hace más fácil trabajar a sí que de manera individual; entonces le pregunte qué p porque junta a niños de primero con los de segundo y me dijo que para que los niños de segundo les ayuden a los de primero y así favorece más la socialización

.

### **Registro anecdótico número 7**

Instrumento: Registro anecdótico

Fecha: 5 de abril del 2017.

Hora: 8:50 am.

*“Era alrededor de las ocho con cincuenta minutos cuando Renezme llegó al salón llorando, yo le pregunté qué porque lloraba y me dijo que porque no quería venir a la escuela, pero su mamá la trajo a fuerzas; yo le dije que no llorara porque se la pasaría bien porque jugaremos a la lotería, pero Renezme dijo que la lotería no porque se aburría.*

*Le pregunté que porque no quería venir a la escuela y me dijo que no le gusta porque no le gusta la comida que le dan en el comedor pues dice que sabe fea. Le dije a Renezme que la comisa que le dan sabe muy rica además de que es muy nutritiva porque le va ayudar a que crezca grande, pero me dijo que con esa comida le dolía su pancita.*

*Le dije a la maestra lo sucedido y me dijo que ella está muy consentida por sus padres porque está acostumbrada a comer todo lo que quiere y no le dan verduras porque no le gustan y entonces como en el comedor dan verduras no quiere venir.*

## **F. FOTOGRAFIAS.**

Foto 1. Tomada desde la entrada del Preescolar



Foto 2. Baños de la institución

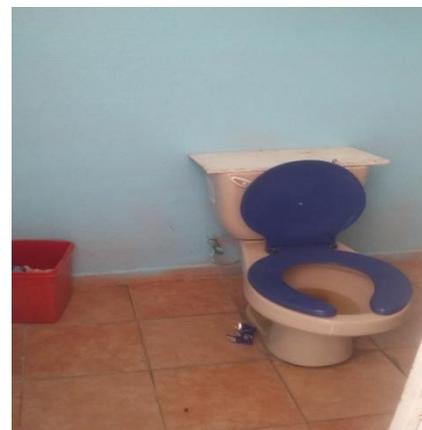
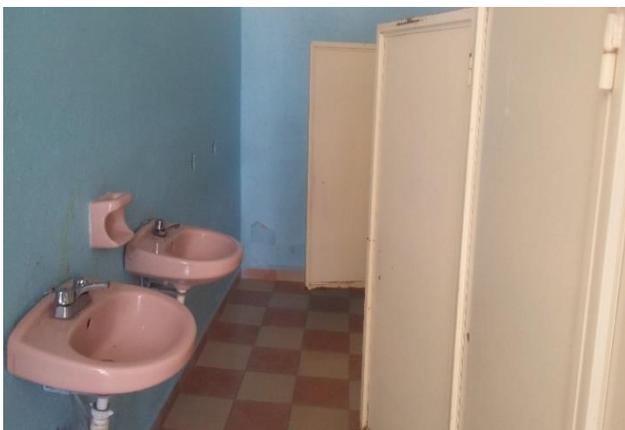


Foto 3. Bodega de la institución



Foto 4. Salón de música



Foto 5. Computadoras de la institución



Foto 6. Patio de la institución



Foto 7. Arenero



Foto 8. Salón del grupo mixto

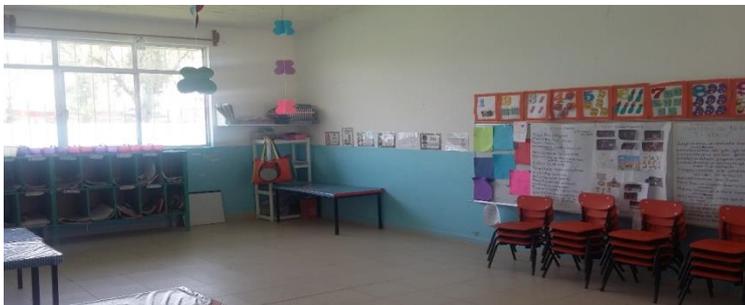


Foto 9. Jornada Diaria

JORNADA DIARIA					
DIAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:40	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
8:40-10:20	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
10:20-10:55	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
10:55-11:00	ACOMODAR Y LAVADO DE MANOS	ACOMODAR Y LAVADO DE MANOS	ACOMODAR Y LAVADO DE MANOS	ACOMODAR Y LAVADO DE MANOS	ACOMODAR Y LAVADO DE MANOS
11:00-11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:30-11:55	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
11:55-12:00	TAREAS Y ACOMODAR AULA	TAREAS Y ACOMODAR AULA	TAREAS Y ACOMODAR AULA	TAREAS Y ACOMODAR AULA	TAREAS Y ACOMODAR AULA

Foto 10. Los niños observando el video sobre el cuidado del medio ambiente.



Foto 11. Clasificación de la basura



Foto 12. Los niños observando un video sobre las 3 R



Foto 13. Carteles realizados por los niños



Foto 14. Árboles de navidad con material reciclable



Foto 16. Coordinadoras del taller apoyando a los niños con los árboles de navidad



Foto 15. Los niños observando un video sobre el cuidado del agua



Foto.17. Los niños se encuentran exponiendo su trabajo al grupo de segundo.



Foto 18. Así es como quedó la escuela, en donde se puede apreciar que se sembraron arrayanes y pasto por parte de los padres, con ayuda de niños.



Foto 19. Los niños se encuentran sembrando semillas de cilantro en un cascaron de huevo.



**Instrumentos de evaluación.**

**Formato 1. Formato de evaluación final del taller.**

### **EVALUACIÓN FINAL**

Instrucciones. Colorea las imágenes que consideras que correctas.

1. ¿Qué es el ambiente natural?



2. ¿Cómo podemos cuidar el agua?



3. ¿Qué acciones contribuyen al cuidado del aire?



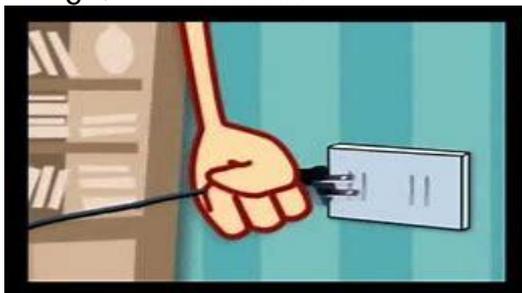
4. ¿Qué es reciclar?



5. ¿Qué es reusar?



6. ¿Qué es reducir?



7. ¿Qué es reforestar?



Formato 2. Formato de la Rúbrica con el que se evaluó la primera actividad.

<b>INTRUMENTO PARA EVALUAR/ EVALUACION GRUPAL</b>					
Técnica: observación	Instrumento: Guía de observación con rubrica				
A: muestra desarrollo destacado. B: Muestra desarrollo suficiente. C: se encuentra en proceso de desarrollo. D: requiere de apoyo más personalizado					
Propósito:	A	B	C	D	¿Cómo y cuándo lo manifiesta?
Aporta ideas en relación al tema para rescatar conocimientos previos en relación al cuidado del medio ambiente.					
Renezme					
Celeste					
Maite					
Adamaris					
Zoe					
Montserrat					
Arantza					
Luis Daniel					
José Miguel					

Ignacio					
Gustavo					
Jesús					
Hatziri					
Miguel					
Emily Francesca					
Emily Cruz					

Formato 3. Formato de la guía de observación que se utilizó en cada una de las sesiones.

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SI	ALGUNAS VECES	NO	
Realiza actividades en equipo, aceptando opiniones de sus compañeros				
Participa activamente en el equipo aportando ideas para resolver determinados problemas				
Presenta una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes al realizar el producto de clase.				
Participa en la realización del producto de la actividad considerando los criterios establecidos para su realización.				
Aporta ideas coherentes en relación al tema que se esta tratando				

Entrega el producto de la actividad en tiempo y forma acordado por el maestro				
---	--	--	--	--

### Instrumentos de evaluación contestados del taller “creando guardianes de la vida”

Rubrica para grupal para evaluar en cada sesión

INTRUMENTO PARA EVALUAR/ EVALUACION GRUPAL					
Técnica: observación	Instrumento: Guía de observación con rubrica				
A: muestra desarrollo destacado. B: Muestra desarrollo suficiente. C: se encuentra en proceso de desarrollo. D: requiere de apoyo más personalizado					
Objetivo: Aporta ideas en relación al tema para rescatar conocimientos previos en relación al cuidado del medio ambiente.	A	B	C	D	¿Cómo y cuándo lo manifiesta?
Renezme		●			Cuando se le pregunta responde de manera correcta
Celeste			●		
Maite			●		
Adamaris				●	Se le pidió su opinión sobre el tema pero no respondió
Zoe				●	
Montserrat			●		
Arantza		●			
Luis Daniel	●				Levanta a cada rato su mano para participar.
José Miguel		●			
Ignacio			●		
Gustavo			●		
Jesús			●		
Hatziri				●	
Miguel		●			
Emily Francesca				●	no quiso participar.
Emily Cruz				●	dijs que no sabía

Técnica observación	Instrumento				¿Cómo y cuándo lo manifiesta?
	A muestra desarrollo destacado	B Muestra desarrollo suficiente	C se encuentra en proceso de desarrollo	D requiere de apoyo más personalizado	
Objetivo Logra identificar los problemas ambientales que sufre el país y se muestra sensible ante la importancia de cuidar el ambiente natural.					
Renezme		●			
Celeste		●			
Maite			●		
Adamaris				●	estuvo jugando en clase
Zoe				●	
Montserrat			●		
Arantza			●		
Luis Daniel		●			les dijo a sus compañeras que se debe tirar basura
José Miguel			●		
Ignacio			●		
Gustavo				●	No participó
Jesús			●		
Hatziri				●	No participó
Miguel		●			
Emily Francesca				●	no respondió, cuando se le pidió su opinión sobre el tema
Emily Cruz			●		

INTRUMENTO PARA EVALUAR/ EVALUACION GRUPAL (sesión 7)					
Técnica: observación	Instrumento: Guía de observación con rubrica				
A: muestra desarrollo destacado	B: Muestra desarrollo suficiente.	C: se encuentra en proceso de desarrollo			
D: requiere de apoyo más personalizado					
Participa en la plantación de árboles y aprende a cómo cuidarlos con el fin de impulsar el cuidado del medio ambiente, así crear responsabilidad en ellos y la conciencia de la importancia de las áreas verdes.	A	B	C	D	¿Cómo y cuándo lo manifiesta?
Renezme		•			
Celeste		•			
Maite			•		participa cuando se plantaron los árboles pero desconoce como se hace
Adamaris			•		No plantó árboles porque dice que se ensucia pero sabe que se les debe regar con agua
Zoe			•		
Montserrat		•			
Arantza		•			
Luis Daniel	•	•			les dijo a sus compañeros el proceso para plantar un árbol
José Miguel		•			
Ignacio		•			
Gustavo		•			
Jesús		•			
Jatziri			•		
Miguel		•			
Emily Francesca			•		No participó para plantar árboles pero sabe que se les debe de dar agua
Emily Cruz		•			

INTRUMENTO PARA EVALUAR/ EVALUACION GRUPAL (sesión 8)					
Técnica: observación	Instrumento: Guía de observación con rubrica				
A: muestra desarrollo destacado. B: Muestra desarrollo suficiente. C: se encuentra en proceso de desarrollo. D: requiere de apoyo más personalizado					
Participa en la creación de un huerto ecológico.....	A	B	C	D	¿Cómo y cuándo lo manifiesta?
Renezme		•			
Celeste		•			
Maite		•			
Adamaris		•	•		
Zoe			•		
Montserrat		•			
Arantza		•			
Luis Daniel	•				
José Miguel		•			
Ignacio	•				
Gustavo		•			
Jesús		•			
Jatziri		•			
Miguel	•				
Emily Francesca		•			
Emily Cruz		•			

INTRUMENTO PARA EVALUAR/ EVALUACION GRUPAL (sesión 7)					
Técnica: observación	Instrumento: Guía de observación con rubrica				
A: muestra desarrollo destacado.		B: Muestra desarrollo suficiente.		C: se encuentra en proceso de desarrollo.	
		D: requiere de apoyo más personalizado			
Participa en la plantación de árboles y aprende a cómo cuidarlos con el fin de impulsar el cuidado del medio ambiente, así crear responsabilidad en ellos y la conciencia de la importancia de las áreas verdes.	A	B	C	D	¿Cómo y cuándo lo manifiesta?
Renezme		●			
Celeste		●			
Maite			●		
Adamaris			●		
Zoe			●		
Montserrat		●			
Arantza		●			
Luis Daniel	●	●			
José Miguel		●			
Ignacio		●			
Gustavo		●			
Jesús		●			
Jatziri			●		
Miguel		●			
Emily Francesca			●		
Emily Cruz		●			

Rubrica para grupal para evaluar en cada sesión

INTRUMENTO PARA EVALUAR/ EVALUACION GRUPAL					
Técnica: observación			Instrumento: Guía de observación con rubrica		
A: muestra desarrollo destacado. B: Muestra desarrollo suficiente. C: se encuentra en proceso de desarrollo. D: requiere de apoyo más personalizado					
Objetivo:	A	B	C	D	¿Cómo y cuándo lo manifiesta?
Objetivo: Aporta ideas en relación al tema para rescatar conocimientos previos en relación al cuidado del medio ambiente.					
Renezme		●			
Celeste			●		
Maite			●		
Adamaris				●	
Zoe				●	
Montserrat			●		
Arantza		●			
Luis Daniel	●				
José Miguel		●			
Ignacio			●		
Gustavo			●		
Jesús			●		
Hatziri				●	
Miguel		●			
Emily Francesca				●	
Emily Cruz				●	

GUÍA DE OBSERVACIÓN (Individual)

Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SI	ALGUNAS VECES	NO	
Realiza actividades en equipo, aceptando opiniones de sus compañeros		X		
Participa activamente en el equipo aportando ideas para resolver determinados problemas		X		Prefiere platicar con los compañeros
Presenta una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes al realizar el producto de clase.			X	
Participa en la realización del producto de la actividad considerando los criterios establecidos para su realización.		X		Se pone a jugar cuando no le interesa la actividad.
Aporta ideas coherentes en relación al tema que se está tratando		X		
Entrega el producto de la actividad en tiempo y forma acordado por el maestro		X		

Adamaris

EVALUACIÓN FINAL

Celeste

Instrucciones. Colorea las imágenes que consideras que son correctas.

1. ¿Qué es el ambiente natural?



2. ¿Cómo podemos cuidar el agua?



3. ¿Qué acciones contribuyen al cuidado del aire?



4. ¿Qué es reciclar?

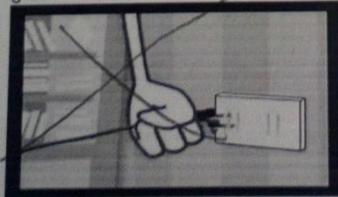


*dice que  
Juntar  
la basura*

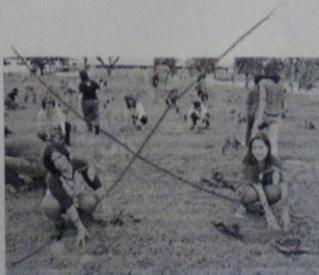
5. ¿Qué es reusar?

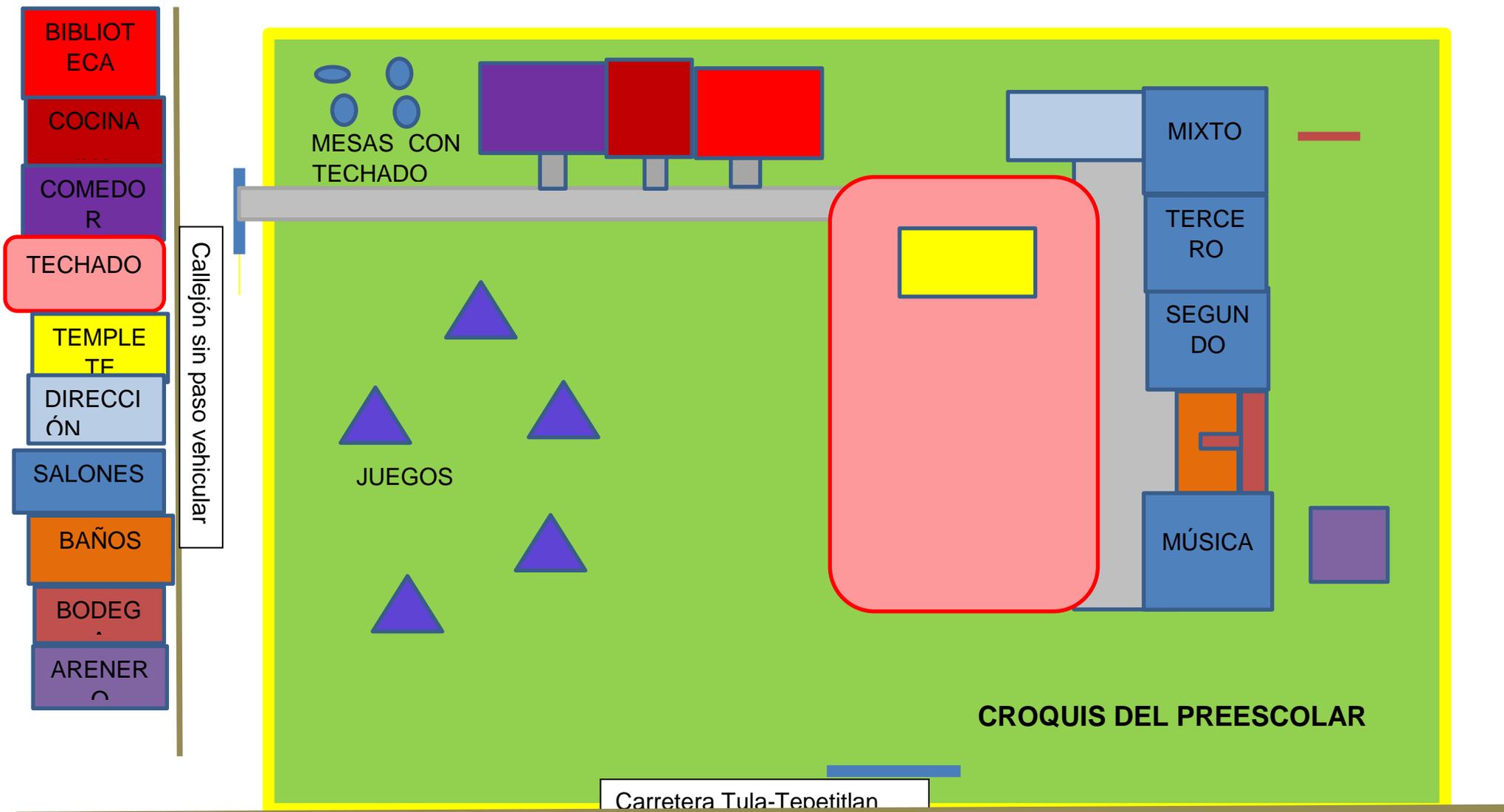


6. ¿Qué es reducir?



7. ¿Qué es reforestar?





BIBLIOTECA

COCINA

COMEDOR

TECHADO

TEMPLETE

DIRECCIÓN

SALONES

BAÑOS

BODEG

ARENER

Callejón sin paso vehicular

MESAS CON  
TECHADO

JUEGOS

MIXTO

TERCE  
RO

SEGUN  
DO

MÚSICA

CROQUIS DEL PREESCOLAR

Carretera Tula-Tepetitlan