



**LECTURA, PENSAMIENTO Y REFLEXIÓN. EL  
DESPLIEGUE DE UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN  
CON ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE  
SECUNDARIA**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN  
PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

P R E S E N T A:  
ROSA MARÍA BASILIO REYES

Directores de tesis

Dr. Guillermo Ángeles Vera

Mtro. John Bautista Rosales



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



**LECTURA, PENSAMIENTO Y REFLEXIÓN. EL  
DESPLIEGUE DE UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN  
CON ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE  
SECUNDARIA**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN  
PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

P R E S E N T A:

ROSA MARÍA BASILIO REYES

Directores de tesis

Dr. Guillermo Ángeles Vera

Mtro. John Bautista Rosales

PACHUCA DE SOTO, HGO.

AGOSTO 2019.

## DEDICATORIA

A MIS HIJOS JOSUÉ Y FERNANDA

Porque son el mejor regalo  
que me ha dado Dios, mi inspiración  
y aliciente que me motiva a seguir adelante,  
con la esperanza de llegar a ofrecerles lo mejor.

## AGRADECIMIENTO

A JOSUÉ MEJÍA Y FERNANDA MIRANDA, MIS HIJOS

Por estar en los momentos más difíciles a lo largo  
de la maestría y hacer que este logro sea posible.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Que con su apoyo y palabras de  
aliento, hicieron que me mantuviera  
firme, hasta llegar al final de  
esta meta de superación.

A LOS DOCTORES Y MAESTROS DE LA MIIDE

Por el acompañamiento a lo largo de mi trabajo,  
sin ustedes este trabajo no sería posible.

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

#### **CAPÍTULO 1. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN E INNOVACION**

1. Fundamentación teórica metodológica como agente de intervención.....	18
2. Concientización del cambio.....	27

#### **CAPÍTULO 2. LA LECTURA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE: ENTRE EL DEBER SER Y UNA REALIDAD CONCRETA**

1. Una mirada a las políticas educativas.....	35
2. Resultados sobre la Evaluación de la Lectura.....	39
A) PISA (2015) .....	40
B) ENLACE (2015) .....	43
C) Resultados Nacionales de Escuelas Secundarias en la prueba ENLACE 2015.....	46
D) Resultados sobre la lectura en la Escuela Secundaria Técnica “Artículo 27 constitucional” .....	47
3. Relevancia de la lectura en Planes y Programas de Estudio y como herramienta para el aprendizaje permanente.....	51
A) Plan y programa de estudio nivel secundaria 1993 .....	51
B) Programa de Estudio nivel de Secundaria 2006.....	53
C) Plan de estudio 2011. (R. I. E. B.), continuidad de las prácticas sociales del lenguaje.....	56
D) Nuevo Modelo Educativo 2017.....	57
4. Contexto educativo real: la Escuela Secundaria Técnica “Artículo 27 Constitucional” .....	59
A) Desinterés sobre la lectura de docentes y alumnos.....	66
B) Expectativas de los padres de Familia.....	70
C) La implicación del docente en el desarrollo de la lectura .....	72

### **CAPÍTULO 3. LOS TEMAS INTEGRADORES COMO DISPOSITIVO DE PRETEXTO PARA LA MEJORA DE LA LECTURA**

1. La lectura, una ventana para conocer el mundo.....	77
2. Los temas integradores como dispositivo para fortalecer la lectura.....	79
3. Consideraciones para el diseño de temas integradores como dispositivo de intervención.....	83
A) El contexto, punto de partida.....	83
B) Definición del tema integrador.....	85
C) Proceso de Diseño .....	87
D) Aplicación del Tema Integrador.....	88
E) Estructuración de los temas integradores.....	88
F) prototipo de Tema integrador: “Cuando el búho canta, el indio muere... esto no es cierto, pero sucede”.....	92
4. Planificación de temas integradores en el nivel secundaria.....	111
A) Objetivo general.....	111
B) Objetivos particulares.....	112

### **CAPÍTULO 4. APLICACIÓN DE TEMAS INTEGRADORES EN PRIMER AÑO DE SECUNDARIA**

1. Avatares de la propuesta de intervención.....	116
2. Despliegue de la propuesta de intervención del primer tema integrador.....	120
3. Avatares del despliegue del segundo tema integrador.....	123
4. Despliegue del tema integrador en la Téc. 10 de San Salvador Hgo. ....	130
5. El dispositivo de intervención como un movilizador fuera de la institución escolar.....	131
6. El dispositivo de intervención como un movilizador de la institución y de los Consejos Técnicos Escolares.....	138

### **CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

1. Valoración del diseño de los temas integradores.....	156
---	-----

2. Valoración Global de la Intervención.....	<b>158</b>
REFLEXIONES	
FUENTES CONSULTADAS	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis está construida bajo la modalidad de proyecto de intervención e innovación educativa de acuerdo con el plan de estudios de la Maestría en Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo (MIIDE). Dicho trabajo es la expresión sintética de procesos de investigación, intervención e innovación conjugados tendiente a la procuración del desarrollo educativo. En éstos a través de la implicación, la escucha y la comprensión del otro pude arribar a la identificación de una situación emergente, en este caso relacionada con la lectura y su potencial para poder decir y poder hacer, esto es, generar subjetividad en los estudiantes, docentes e involucrados en la comunidad escolar en una Escuela Secundaria Técnica.

El presente trabajo de intervención e innovación desarrollado ayudó a desarrollar experiencias formativas enriquecedoras y aportó de manera significativa a mi relación con los estudiantes y la forma de pensar la tarea de intervención pedagógica. Cada una de las fases llevadas a cabo tuvo su complejidad, como se podrá apreciar en la reconstrucción realizada. Pude advertir en términos generales un doble movimiento sobre situaciones instituidas ante situaciones instituyentes que abrieron otra perspectiva de trabajo, a partir del diseño, desarrollo y evaluación de la estrategia de intervención.

Por tanto, la intervención me exigió comprender y analizar estas dos fuerzas, de lo instituido e instituyente. Advertí que lo instituido no es monolítico, porque tiene quiebres, huecos, espacios que se analizaron dentro de la intervención en una posición de tensión. Como interventor pedagógico tensé los procesos de lo gestado, aproveché los intersticios o huecos que no terminan de cerrarse, ni de tener significados completos para construir nuevas miradas y maneras de realizar la intervención pedagógica.

Estos intersticios permitieron realizar acciones instituyentes, porque la intervención trabaja del lado de lo instituyente, es por eso que como interventor pedagógico e innovador, fue necesario empezar con el cambio y reflexión de mí propia



trayectoria y la manera en que realizaba mi trabajo docente, parafraseando a Fullan: la tarea conduce a la práctica, y la buena reflexión conduce a una actividad aún mejor. Luego, volver a examinar y reflexionar sobre la propia experiencia y empaparse de los conceptos básicos” (1998:182).

El trabajo de intervención realizado tuvo sus bases en la metodología cualitativa, al ser flexible y dinámica. Es decir, no obedece a patrones preestablecidos o rígidos, sino que permite responder a las exigencias emergentes y cambiantes propias del contexto educativo, hice uso de técnicas e instrumentos para la recolección de la información como el diario del interventor, la observación y los comentarios en pequeños grupos; útiles para pensar la necesidad y la demanda más sentida en esa escuela secundaria. Asimismo en la recuperación de información para hacer el seguimiento y la evaluación de la estrategia de intervención realizada. De tal manera que la indagación-intervención sostiene la construcción de las tareas de intervención con el cual denomino este trabajo: **“Lectura, pensamiento y reflexión. El despliegue de una experiencia de intervención con estudiantes de primer grado de secundaria”**

Asumo que la intervención es “un acto que opera en lo real, que modifica una situación ya que introduce allí algo que no figuraba y que al presentarlo genera un cambio en las condiciones existentes”. (Foladori, 2008: 32). Cambios necesarios desafíos que apoyen a enfrentar la ardua tarea educativa. Por tal motivo, puedo afirmar que realice intervenciones educativas con el grupo de 1° "B" en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 27. Localizada en la comunidad de “Tecomatlán”, en el Municipio de Ajacuba, Hidalgo.

Para esta intervención se retomó el pensamiento multidimensional, porque permite “plantear al otro (y a uno mismo) tesis provocativas, que hagan pensar, aunque molesten. Y que la comunidad realice el aprendizaje de que sólo podemos aprender si desarrollamos confianza los unos en los otros” (Accorinti, 2014:57). Para poder dar cuenta del pensamiento multidimensional de la comunidad donde intervine y fui intervenida, analicé las actividades grupales en el diario del

interventor, en las entrevistas, formales e informales, en los cuestionamientos, diálogos y observaciones de primer orden y de segundo orden.

También se elaboró un estado de la cuestión del grupo, mismo que permitió obtener una gran gama de posibilidades para conocer a los jóvenes, tanto las necesidades, temores, dificultades y fortalezas, además de la oportunidad de implicarse y compartir con ellos diferentes opiniones y experiencias con el dispositivo “El tema integrador como pretexto para trabajar la lectura”, con la expectativa de alcanzar resultados diversos sobre la misma y sobre todo construir bases sólidas en algunos contenidos de la vida humana en el transcurso de las tareas escolares cotidianas.

Al tener un acercamiento como interventor pedagógico en el ámbito escolar, se pudo percatar de la importancia de analizar y reflexionar la lectura y mi propia tarea docente, porque se requiere desarrollar constantemente nuevos conocimientos en relación con los cambios continuos que tienen lugar en la sociedad; de ahí que mi intervención educativa se constituya en su elemento profesionalizador.

Aunado a lo anterior el dispositivo de intervención permitió descubrir en los alumnos capacidades, habilidades, virtudes, anhelos que tienen, y lograr hacer atractivo el quehacer docente. Atraer a los alumnos interesados por aprender a aprender no simplemente lo teórico, sino llevado a la práctica dentro de sus problemas y contexto. Analizamos diferentes situaciones de hechos reales, con lo cual logramos aprendizajes relevantes.

Es preciso decir que el fortalecimiento de la lectura es un elemento clave en la formación de los niños y jóvenes; por tal motivo la considero uno de los aspectos centrales de la Educación Secundaria. A través de ésta se desarrolla un pensamiento multidimensional o pensamiento complejo. Sin duda su relevancia y los vacíos identificados fueron el motor que impulsó la intervención.

Para aprender, desaprender y reaprender mi práctica educativa sobre la lectura, fue también necesario colaborar con diferentes maestros de la Escuela Secundaria Técnica 27, en la elaboración de los temas integradores vinculados con la transversalidad de otras asignaturas en la ruta de mejora<sup>1</sup> que fueran innovadores desde su construcción, vinculados con los contenidos curriculares y los temas y estrategias innovadoras que permitieron a los alumnos entender fenómenos sociales y naturales.

El trabajo de intervención e innovación realizado, lo presento a través de cinco capítulos, cuyo contenido es el siguiente y tienen una estrecha relación entre ellos al dar cuenta de la institucionalización.

El primer capítulo corresponde a analizar la situación actual que “nos permite comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar, evaluar y realizar acciones” (Astorga, 1991: 3). La información del sitio y territorio fue base y sustento de todo el trabajo; aunado a esto una vez comprendido el concepto de análisis institucional como “un proceso en el que, a través del trabajo de interpretación, los miembros de una institución – entre sí o con una ayuda externa – avanzan en la comprensión de su estilo institucional y la manera en que él explica su tipo de producción” (Fernández, 1998: 36).

El diálogo constante con los involucrados se utilizó para recuperar referentes, perspectivas, prácticas en el aula, relaciones entre las docentes, con los padres y los propios alumnos. Estos están agrupados de acuerdo a sus características en común, distribución de poder y responsabilidades. Explico cuál fue el motivo de la intervención e innovación dentro del desarrollo educativo y de mi tarea docente, que de acuerdo a los hallazgos encontrados fue necesario reflexionar sobre un cambio dentro del aula de clases.

---

<sup>1</sup> La **Ruta de mejora** escolar es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos de **mejora**.

El segundo capítulo hago referencia sobre los resultados de los exámenes estandarizados (PISA, ENLACE Y DE LA ESCUELA INTERVENIDA) así también un recorrido de la lectura en planes y programadas de estudio (1993, 2006, 2011 (R. I. E. B) y el modelo educativo 2017, como herramienta fundamental para el aprendizaje de la lectura, entre lo instituido y lo instituyente. Describo también el rol que juegan tanto los maestros, padres de familia, los problemas de la lectura desde los primeros años dentro de la escuela, que abren una nueva visión sobre ella como un problema complejo, que son muchos los desafíos que enfrentan actualmente los adolescentes que viven una etapa difícil en su desarrollo, que fueron referentes como soporte para elaborar el dispositivo<sup>2</sup>, este instrumento que permitió acceder a la información y tener así “una respuesta a los sufrimientos de la vida institucional que versa sobre el montaje de un dispositivo apto para neutralizar algunos de estos espacios, con el fin de que se produzcan efectos de análisis. (Kaës, René 1996: 32). En general la teoría pretendió garantizar un éxito, a pesar de las circunstancias que se tendrían que pasar.

En el capítulo tres y después de conocer el panorama de la lectura a través de las pruebas estandarizadas como PISA Y PLANEA 2015 y de los planes y programas de estudio, emerge la necesidad social de la intervención, por los anteriores referentes para la planeación del dispositivo de intervención, ambos permitieron construir los “temas integradores” para trabajar de una forma integral ante los múltiples problemas encontrados, pues reconocí que “el quehacer de la intervención es una alternativa pedagógica para replantear el papel de la educación y la relación educación/sociedad” (Negrete, 2013: 1). Dicha intervención tenía que apoyar a los alumnos de una forma creativa y como pretexto para fortalecer la lectura.

Describo dentro de este documento un prototipo de tema integrador, cómo se van construyendo, las características que tienen, y de acuerdo con este documento se elaboraron catorce temas integradores del primer año de secundaria, Se

---

<sup>2</sup> “Se puede hablar del dispositivo como la puesta a prueba de nuestras ideas” (Lourau, 2001: 38).

planificaron catorce temas integradores, que parten del contexto de los alumnos y diversas actividades sugeridas por ellos.

Narro algunos temas integradores aplicados, los avatares y experiencias obtenidas, uno de ellos fue “Cuándo el búho canta el indio muere... esto no es cierto, pero sucede” es el nombre del trabajo dirigido a cinco alumnos del primero de secundaria en su sección “B” que requerían de mayor apoyo, considerados como “niños en situación de riesgo”<sup>3</sup>. Los docentes que los han atendido mencionan que son jóvenes que “no quieren aprender”. Posterior a este trabajo se incluye a todo el grupo, por ello, las planificaciones siguientes se realizaron de acuerdo con el momento, sugerencias y necesidades de todos. Cabe señalar que “el proceder táctico de la intervención cobra fuerza por lo circunstancial y respondiendo a la ocasión” (Negrete, 2011: 9).

La situación con la lectura es un problema complejo que la institución señaló, pero se alejó y se evidencian situaciones como rechazo a los alumnos que no saben leer, escribir, dificultad para aprender, inasistencia y poco apoyo de padres. El diseño y desarrollo del proyecto, se fue engarzando actividades unas con otras. Algunos fueron “soy un gigante inmutable que lleva en su sangre su herencia tolteca”, “¡Extra! ¡Extra! ¡Atacan la galaxia!”, “De poetas y locos todos tenemos un poco” entre otros, en general son ideas desde su contexto. Como interventor sólo se abrió el camino en el aprendizaje, la lectura, la relectura y la construcción de experiencias, posteriormente se resolvieron necesidades del momento.

En el capítulo cuatro describo los avatares, las experiencias a los que se enfrentó en la aplicación del dispositivo, así mismo como el enriquecimiento de los mismos con los aportes de los alumnos y docentes que intervinieron en ellos, en donde surgen modificaciones de acuerdo a las opiniones, aportaciones, que se vieron implicados en la aplicación. Cabe aclarar que el despliegue y la planeación se realizaron de manera simultánea, para retomar las sugerencias de cada aplicación

---

<sup>3 3</sup> En la escuela estos jóvenes, son los que no han logrado los aprendizajes esperados o con alguna dificultad para aprender al mismo ritmo que todos los del grado.

para poder planear el siguiente tema integrador, aquí se describen las acciones que causaron incertidumbre por no saber qué resultados se podrían obtener de los trabajos planificados, pues se perseguía ir más allá de los resultados cuantitativos. Se expone el sentir de los alumnos, sus gustos, preferencias, emociones y necesidades, se hicieron los siguientes cuestionamientos: ¿por qué no aprenden? ¿Qué pasa con los promedios de calificación? ¿Cómo se apoyan? La intervención fue la posibilidad de realizar diferentes tareas desde las aulas.

En el capítulo cinco se da a conocer la evaluación de la intervención y los cambios que se fueron modificando a través del tiempo y de las lecturas que se analizaron para entender de mejor manera el proceso de la complejidad de la misma. En este capítulo se narra la forma en cómo se rompieron paradigmas del actuar en el aula, los roles de un interventor pedagógico, qué observa, escucha y se resiste a lo instituido, mayor responsabilidad en lo que se realiza día a día, generó compromiso con los alumnos especialmente con aquellos que no se atreven a expresar lo que piensan o sienten, es volverse un interventor no de una asignatura sino de la vida de cada niño, cada actitud, situación que lo rodea es una oportunidad para actuar. Al evaluar mi intervención y los referentes de las lecturas analizadas, tomé más en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos dentro del proceso educativo.

Para dar cuenta de lo anterior fue necesario emplear la evaluación que permitió intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa; durante el desarrollo de los temas integradores y las estrategias que lo conforman, se hace uso de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo.

Finalmente comparto las reflexiones sobre los logros y áreas de oportunidad, que permitan la apertura de espacios de reflexión y la toma de decisiones para mejorar las futuras intervenciones. Este tipo de intervención-profesionalización implicó una transformación de acción constante, es decir, no solo mirar lo que sucede, sino determinar las acciones posteriores, para contribuir a mejorar una realidad concreta. Dicha intervención e innovación para el desarrollo educativo, dentro del

sistema educativo y la tarea docente, la cual enriqueció de manera sustantiva mi quehacer y tener una mirada diferente del mundo actual en donde vivimos e intervenir en los problemas emergentes a través de esos intersticios o clivajes, que se abren constantemente dentro del acontecer e intervenir docente.

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

**“No hay intervención satisfactoria o exitosa. Por naturaleza, la intervención se ubica bajo el signo del inacabamiento” (Ardoinio,1979:30).**

La intención de este primer capítulo es justificar la intervención e innovación realizada, en torno a la lectura en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 27. Ubicada en la Comunidad de Tecamatlán, Municipio de Ajacuba Hidalgo.

Este proceso de mejora y cambio tuvo su base en la implementación de un trabajo de investigación cualitativa orientado hacia la comprensión de la complejidad de los procesos educativos en este espacio micro-social, la identificación de situaciones problemáticas sobre las cuales no se había reflexionado, así como en la identificación de posibilidades de cambio y mejora.

Dicha posibilidad se concretó en la definición de una estrategia de intervención pedagógica, la cual fue puesta en práctica y sirvió de referente para la reconstrucción del proceso y de los resultados obtenidos.

El estudiar una maestría sobre intervención e innovación educativa, permitió tener un panorama más amplio del quehacer educativo y dio la posibilidad de poder intervenir en uno de los problemas más sentidos expresados por el colectivo docente donde se llevó a cabo la intervención.

El surgimiento de esta problemática emergente empieza en las reuniones de los Consejos Técnicos Escolares (CTE)<sup>4</sup>, constantemente los docentes comentaban sobre diversas problemáticas relacionadas directamente con la poca o nula

---

<sup>4</sup> El Consejo Técnico Escolar es el colegiado integrado por el director y la totalidad del personal docente de cada escuela encargados de planear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a que el centro escolar, de manera unificada, se enfoque a cumplir satisfactoriamente su misión”(SEP, 2013:3).



motivación observada en los alumnos sobre la lectura. Asimismo atribuían a esta situación los bajos logros escolares obtenidos en las pruebas estandarizadas. Argumentaban situaciones tales como “que los alumnos no sabían comprender las indicaciones de los exámenes,” “qué los alumnos eran flojos para leer”, etc. derivado de tales preocupaciones se implementaron, acuerdo que diariamente, antes de iniciar con las clases, el docente en turno, trabajarían sobre una lectura. Esta estrategia consistía en trabajar 15 minutos de lectura en español y 15 minutos para Matemáticas. Los resultados no fueron los esperados. No hubo motivación y los alumnos utilizaban este tiempo para otras actividades.

Por mi participación como docente de esta Institución, pude observar que algunos docentes utilizaban la lectura como un castigo. Esto es, a los alumnos se les castigaba con una o varias lecturas adicionales de textos, cuando no cumplían alguna norma. Por ejemplo, llegar tarde a la escuela, cuando los reportaban en alguna clase, entre otros más.

Las categorías centrales que cruzan la MIIDE son las Intervención y la Innovación, mismas que fueron reflexionadas y discutidas sobre su naturaleza y los alcances que éstas tienen. En este sentido defino a la intervención como “una serie de significados diferentes es venir es estar ahí, intervenir es ubicarse entre dos momentos y esto es lo importante es decir es estar entre un antes y un después” (Remedí, s/p:2004). Con base a lo señalado, la intervención se gesta a partir de poder identificar una problemática de una necesidad o una demanda, ante otros, para así dar la posibilidad de transformar la realidad educativa por medio de un proceso de intervención y de innovación para cambiar las cosas, introduciendo novedades que obedece a pasos o fases flexibles, cambiantes, dinámicas o de ajustes.

El ingreso a la MIIDE dio la posibilidad de identificar ese momento cuando se abrió un intersticio<sup>5</sup> en donde se podía intervenir para poder mejorar.

---

<sup>5</sup> Espacios o huecos pequeño entre dos cuerpos o entre dos partes de un mismo cuerpo (Negrete, conferencia, 2011).

En este momento se pensó en un proceso más cuidadoso, se da un voto de confianza, de apertura y participación.

Sin embargo el ser un docente dentro de la escuela, no permitía observar el problema de manera reflexiva, sino hasta el momento en que entro a la MIIDE y con todo el bagaje cultural analizado dentro de la misma, se dio la posibilidad de ver y reflexionar la problemática presentada sobre el interés de la lectura, es en ese momento en que surge una intervención sistemática como interventor pedagógico.

Bajo esta lógica en el capítulo, desarrollo en primer término el posicionamiento teórico metodológico del proceso de intervención realizado, donde la investigación fue una herramienta fundamental. Si bien no realizo una investigación-acción con las fases y características que la constituyen, recupero algunos de sus principios para la intervención tales como el diálogo permanente entre los involucrados, la necesidad de vincular en forma permanente la investigación, reflexión y el análisis sobre las problemáticas, su posible solución, las experiencias construidas y su posibilidad de mejora.

### **1. Fundamentación Teórica Metodológica como agente de Intervención**

El trabajo de intervención pedagógico fue posible a partir de la transformación del papel de docente (ingenuo) hacia una mirada crítica y propositiva.

Para llevar a cabo un posicionamiento como interventor pedagógico se apoyó de metodología cualitativa, ya que “se basa en la recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y observaciones” (T.D.Cook, 2015). Además estudian a las personas en su contexto, en su interacción social y en el momento en que se presentan; se estudian las prácticas que los sujetos viven constantemente a través de ellas se obtienen datos, estilos, rituales, mitos, normas, cultura, representaciones sociales etc. Además se pueden apreciar las acciones de los sujetos, posiciones preferencias y compromisos; pero el interventor pedagógico no debe de perder de vista que no se trata de juzgar al otro sino de describir e interpretar lo que ocurre dentro de un contexto determinado.

El hacer un análisis de las prácticas e interacciones sociales dentro del proceso educativo da la posibilidad de poder comprender los cambios y adaptaciones de los sujetos en los cuales se interviene.

Por lo tanto la intervención pedagógica dentro de las prácticas educativas se vuelve compleja dentro de “una investigación que se comprometa con los problemas de la práctica y las necesidades” (Stenhouse, L. 1991:06) considerando el rol participante del interventor pedagógico y los fundamentos teóricos sobre los que se sustenta una práctica docente que tome en cuenta el contexto social como un factor que da forma a los sucesos y manifestaciones dentro del aula, implementando acciones para poder realizar cambios y mejoras en la medida posible del interventor pedagógico.

Si bien no realicé un trabajo de investigación cualitativo desde la investigación acción en estricto sentido, hice uso de algunas técnicas e instrumentos para la recolección de la información para problematizar, delimitar la problemática más sentida en esa escuela secundaria, porque la educación es un fenómeno social, con base a esta complejidad se consideró hacer uso del método y de algunas herramientas ya que “conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa” (Bausela, 2010:30).

Consideré necesario también hacer uso de la etnografía ya que contribuye a que se pueda adentrar a observar las dinámicas de lo que sucede en cierto espacio para poder conocer lo que sucede y poder analizar las prácticas y mejorar las propias “La etnografía presenta condiciones particulares favorables para contribuir a zajar el hiato entre investigador y maestro, entre la investigación educativa y la práctica docente, entre la teoría y la práctica” (Woods, 1987:18). Da también la posibilidad de desarrollar habilidades de observar, escuchar, analizar y comprender con una conciencia más profunda las prácticas y acciones realizadas y poder hacer un mejor trabajo de campo y a su vez poder construir el dispositivo de acuerdo a la problemática encontrada.

Las herramientas de la etnografía para la recolección de datos son: la observación, la entrevista, los cuestionarios y encuestas, las cuales ayudan para hacer una triangulación y así poder hacer una sistematización de los datos, se recuperan y obtienen evidencias acerca de esa realidad. El investigador es un observador y participante activo de la realidad social que pretende comprender y transformar.

Se hizo uso de un diario de campo del interventor donde se registraron los hechos que fueron susceptibles de ser interpretados y permitir sistematizar las experiencias para poder analizar esos resultados obtenidos.

Las observaciones realizadas sobre la lectura dentro de las aulas, se anotaban haciendo un escrito de lo que se miraba, especialmente enfocada a la problemática que se palpaba en el contexto.

Otra herramienta utilizada en el presente trabajo fueron entrevistas de acuerdo con Woods (1987) constituyen el instrumento más poderoso de una investigación cuando se les utiliza en conjunción con otros métodos, sobre todo con la observación. El propósito principal de las entrevistas fue conocer sus concepciones relacionadas con la problemática de la lectura.

Una vez obtenida la recolección de datos se llevó a cabo la sistematización que consistió en construir un ordenamiento de los datos a partir de un análisis e interpretación de las acciones después cada instrumento fue analizado de manera profunda hasta tratar de encontrar el sentido a lo sucedido para crear relaciones entre las situaciones y poder hacer esa triangulación y darle sentido y comprensión al trabajo y así poder continuar con la intervención sobre la problemática de la lectura cuyo resultado fue la creación de un dispositivo.

Así mismo el posicionamiento como interventor pedagógico es observar y participar activamente en la realidad social que se pretende comprender y transformar.

En ese mismo sentido es importante señalar que la palabra “intervención educativa toma como punto de partida la voz de las personas que, de una u otra forma, ha quedado devaluada o silenciada desde los discursos estructurados por el orden de lo escolar o de las políticas sociales” (Negrete, conferencia, 2011).

De acuerdo a estas características, el proyecto de innovación e intervención para el desarrollo educativo y el diagnóstico se realizaron en la Escuela Secundaria Técnica que tiene por nombre “Artículo 27 Constitucional” se ubica en la localidad de San Nicolás Tecomatlán que está situada en el Municipio de Ajacuba, Hgo., en la región del Valle del Mezquital. Colinda con los Municipios de Mixquiahuala de Juárez, Francisco I. Madero, San Salvador, Actopan, San Agustín Tlaxiaca, Atitalaquia, Tetepango, Atotonilco de Tula y el Estado de México.

La problematización de la lectura como punto de partida para la intervención e innovación y delimitación de la situación problemática fue (hacer extraño lo que era evidente, preguntar, informarse, etc. y dar cuenta de la situación del problema a intervenir.

Dando la posibilidad de llevar a cabo algunas técnicas e instrumentos de investigación que se derivan de las estrategias metodológicas que sirvieron para la construcción del objeto de estudio y poder realizar un diagnóstico lo más real posible entendiendo al diagnóstico como aquel que:

“Se ubica dentro de un proceso sistémico de trabajo organizativo”. Porque un buen diagnóstico consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea. Elegimos un problema recogemos información sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con los otros problemas, los conflictos que abarca, etc.” (Astorga y Bart, 1991:15-16).

Es decir un diagnóstico que permitió recoger información sobre el tema a estudiar para analizar sus causas y consecuencias, y entender su historicidad del mismo para fortalecer la lectura en Educación Básica, ha sido una preocupación permanente, al realizar una búsqueda sobre los resultados de las mediciones que

se han venido observando de modo consistente durante los últimos años en evaluaciones tales como los exámenes PLANEA<sup>6</sup>, ENLACE<sup>7</sup> y PISA<sup>8</sup>, que son los hábitos y las capacidades relacionadas con la lectura de los jóvenes mexicanos de entre 15 y 18 años que están muy por debajo de niveles que pudieran considerarse como satisfactorios. Lo anterior lo argumenta el INEE, cuando dice que “Esos resultados muestran que el rendimiento de los mexicanos fue inferior al de los alumnos de los demás países de la OCDE” (INEE, 2015:7).

Estos exámenes tienen el propósito de que la educación tenga mejor desarrollo dentro de un país, sin embargo el término desarrollo tiene otro significado el término “«desarrollo» es utilizado para definir el proceso que habilita cambios orientados a mejorar las condiciones de vida humana. Los estudios del desarrollo se abocarían al análisis de los problemas que enfrentan ciertas comunidades para lograr transitar este proceso de forma sostenida” (Reto, 2011:17-18). Y no como se viene realizando que generan más la desigualdad dentro de la institución.

Sin embargo sería inaceptable desde cualquier punto de vista resignarse a estos resultados de las pruebas estandarizadas y argumentar que si no se desarrollaron hábitos de lectura en la niñez todo punto biográfico posterior es ya irremediablemente tardío.

Estos mismos resultados desalentadores sobre la lectura se han hecho presente en la institución en donde se llevó a cabo la intervención, pues en continuas ocasiones los docentes atribuyen que los bajos resultados en las pruebas estandarizadas son originados por que los alumnos no saben leer y no comprenden lo que se les solicita dentro de las mismas, Entonces ¿Por qué intervenir?, por que existe dentro de la escuela desinterés en los textos escritos y la lectura es utilizada como castigo, eso se observó dentro de los CTE cuando los

---

<sup>6</sup> El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (**Planea**) es un conjunto de pruebas cuyo objetivo principal es conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los distintos niveles de la educación obligatoria.

<sup>7</sup> La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (**ENLACE**) es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplica a planteles públicos y privados del País.

<sup>8</sup> | Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe **PISA** (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos en Matemáticas, ciencia y lectura.

maestros comentaron “que los alumnos que tengan retardo se pasen a la biblioteca para la aplicación de actividades para el desarrollo de la lectura de comprensión, de este modo, obtienen una sanción por llegar tarde a la primera clase” (RO. 4 17/08/2016:30).

Entonces la lectura debe ser una estrategia de motivación y para lograr mejores aprendizajes en los alumnos, no de sanción, las actividades de lectura como sanción, tampoco logran tener un aprendizaje significativo, pues se convierten en uno más de los problemas de la escuela, cuando la lectura debe ser una de las actividades que enriquezcan la educación y no un problema más que la carcoman, como lo que sustenta Castillo quien enfatiza que los problemas que “carcomen” a la educación actual son:

“fracaso escolar, violencia en las aulas, elevados índices de deserción y carencia de valores, desigualdad en el acceso a los distintos niveles educativos, falta de recursos económicos, de infraestructura y personal docente calificado, desigualdad entre zonas rurales y urbanas, entre la educación pública y privada, desmotivación, indisciplina, currículos desarticulados y poco atractivos, inequidad de género, bajos niveles de aprendizaje, poco o nulo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, carencia en la sistematización de la Información, entre otros” (Castillo, 2012:58).

De esta manera es esencial comprender que la educación debe de brindar al estudiante la oportunidad de participar de forma activa en las cosas que le interesan, permitiéndole abordarlos con decisión, al tiempo que aprende a realizar esas actividades de manera efectiva dentro de los establecimientos educativos, que “debe concentrarse especialmente en las carencias o vacíos graves que aparecen en la formación de los estudiantes” (Tyler, 1986:5).

No obstante, Lampert (2003) señala que esta idea ha sido un proceso desigual que “ha traído consigo divisiones y marginación, tanto en países industrializados como en los subdesarrollados y ha provocado que los valores morales, éticos y la

solidaridad sean sustituidos por un “ciudadano consumidor” (citado por Castillo,2012:57), incluso Brunner sostiene que hoy con frecuencia “la globalización ha acentuado perversamente ese cometido (¡la tesis de los grandes efectos!), imprimiendo a la educación un sentido empresarial, utilitario, de mero adiestramiento de la fuerza laboral ”(2000:14).

Es por eso que el estar posicionado como interventor pedagógico, permitirá diseñar nuevas formas de enseñanza y estrategias para la lectura, plantear objetivos claros que busquen hacer eficaz su enseñanza y obtener así mejores resultados en la formación de lectores competentes para su beneficio propio.

Después de conocer los resultados del centro de trabajo a través de las herramientas e instrumentos de investigación, se descubre que es necesario modificar las estrategias para una mejor motivación de la lectura y desarrollar habilidades que fortalezcan la capacidad de pensamiento reflexivo y creativo, por tal motivo surge la necesidad de estudiar una maestría como reto para la formación y reflexión docente e investigar estrategias para los alumnos y alumnas que son individuo autónomos, pensantes y productivos a partir de mejores ambientes para el aprendizaje de la lectura.

Al realizar un diagnóstico dentro de la escuela a intervenir y poder llevar a cabo un proyecto de intervención educativa, fue necesario lo siguiente: conocer el contexto de la comunidad, las características de la escuela y de los alumnos para poder llevar a cabo el proyecto de innovación e intervención para el desarrollo educativo, que dio la posibilidad de tener una perspectiva más amplia de los factores que mejoran o limitan la lectura, como interventor pedagógico fue desarrollar la capacidad de percepción, respecto a las condiciones y a los otros, en las cuales desempeño la labor, ello con la finalidad de adaptar la situación educativa a la necesidad imperante, razón por la que es preciso contextualizar el marco general regulador del actuar docente.

Dentro de esta escuela una de las prioridades para la mejora de los aprendizajes se hizo énfasis en la lectura, escritura, en una de las observaciones dentro de los



CTE y escuchando comentarios y expresiones como está, “Tres niños de segundo no saben leer, y ya van para tercero de secundaria y no es posible que no sepan leer” (RO. 3, 28032017:16).

En ese momento los docentes recuerdan las cuatro prioridades urgentes que se trabajan dentro de la ruta de mejora de la escuela, que son:

- Convivencia escolar
- Mejora de los aprendizajes (con énfasis en lectura, escritura y Matemáticas).
- Atención al rezago y deserción escolar

Estos problemas se reflexionaron en el colectivo, se compartieron los avances y las problemáticas de las mismas. Dando mayor énfasis de la ruta de mejora al fortalecimiento de la lectura y de la escritura.

De esta manera generar un cambio para transformarse en un actor reflexivo y de acción, como lo sugiere Schön, (1998:243) “en la medida que el maestro revise constantemente su práctica docente podrá identificar las deficiencias de la misma y buscar posibles soluciones... porque los profesionales piensan frecuentemente sobre lo que están haciendo mientras lo hace”.

Se trata entonces de ver el aula y los alumnos de distinta manera y sin prejuicios, por la situación que actualmente se vive en este mundo tan complejo y de grandes cambios a nivel global, parafraseando el pensamiento multidimensional, que nos dice que es rico, que esta conceptualmente bien organizado, es exploratorio, creativo y cuidadoso de las relaciones establecidas y también es flexible, abierto, amplio y lleno de muchos recursos y por su forma amorfa que nos permiten desorganizarnos creativamente, a prender a desaprender y también a cuidar al otro, estimularlo positivamente, “es plantear al otro (y a uno mismo) Tesis provocativas, que hagan pensar, aunque molesten. Y que la comunidad realice el aprendizaje de que solo podemos aprender si desarrollamos confianza los unos en los otros” (Accorinti, 2014:57).

Es decir dejar de ser docente prescriptivo y pasar a ser un guía, consejero, filósofo, confidente y orientador, dejando atrás aquellas situaciones tradicionales que por largos períodos han trastornado la educación, o que quizá en algún momento fueron referente importante para el acto educativo, pero que hoy en día su hacer ya no tiene relevancia para los procesos de aprender y de enseñar de manera simple y tradicional.

Para emprender un cambio como interventor pedagógico, requerí separar lo ya conocido y abrir nuevas posibilidades para reflexionar las formas de mi hacer e intentar hacer desde otras maneras. Es importante mencionar que durante la estancia en la maestría, las sesiones con los diferentes asesores de las líneas permearon esta posibilidad, no sé bien si logré lo suficiente, pero estoy segura que reconocí y aprendí a pensar e intentar cosas diferentes a las que con anterioridad había venido realizando.

Como interventor pedagógico, estoy en un camino que dirige al análisis de sujetos que se están formando y en el cual estoy implicada totalmente por el perfil que desarrollo laboralmente.

Desde esta perspectiva deseo generar expectativas de cambio y de brindar el apoyo necesario, que beneficie a los alumnos con nuevos y mejores conocimientos e intervenir el análisis de los contenidos conjuntamente con todos los implicados a partir de sus propias historias de vida.

El reconocer a los otros permitió lograr con ello el reconocimiento de sus emociones y sentimientos, proyectándose en los vínculos y procesos de enseñanza aprendizaje posteriores y por supuesto en su vida diaria, porque “se puede sacar mucho más provecho de nuevas lecturas y del cultivo del intelecto, y que lo que está leyendo ahora le introduce en un camino que, siguiéndolo con constancia, aumentará indefinidamente sus conocimientos y su valor como persona” (Bettelheim, 1998:68).

Por supuesto no es una tarea sencilla, exige la coherencia entre lo que se dice, se piensa y se actúa porque conlleva una gran responsabilidad como ser humano y

como interventor pedagógico, pues se están trabajando con dos fuerzas tanto lo instituido como lo instituyente y ser un mediador no es cosa simple, porque en este momento se tensaron estas dos fuerzas.

De esta manera la intervención implica necesariamente el trabajo con el otro, pero ¿Cómo concientizar al otro del cambio?, ¿De qué manera se puede abordar una estrategia de innovación, si ésta no ha sido pensada?

## **2. Concientización del cambio**

Toda intervención e innovación educativa debe generar un cambio positivo, si no es así, entonces no se llevó a cabo una intervención, el estudiar la Maestría en Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo, era pensar en un cambio, pero ¿Cómo empezar a cambiar?, fue complicado por la historicidad de docente prescriptivo.

Al entrar a la maestría, esperaba una receta para un cambio diferente y empezar a ejecutarlo, y no hacer lo que venía haciendo, que consideraba estaba bien hecho, en ese momento entendía a la educación como la transmisión y adquisición de conocimientos.

De esta manera al estar leyendo cada una de las lecturas de la maestría el panorama se iba desdibujando y complejizando, al grado que entré en una crisis de nervios, desesperación, era entender a la educación como un mundo de posibilidades, aún y con toda su complejidad, no olvidando que al intervenir en un sistema de educación formal, fue reconocer que se trabaja, investiga, analiza y con prácticas prescriptivas, se opera sobre el lugar de lo prescripto, aunque la intervención igual tiene un carácter prescriptivo. Porque es “A través de un trabajo con diversos grupos en una dependencia del Estado arma dispositivos, intenta liberar la palabra, aparecen avances y retrocesos” (Foladori, 2008:15).

Esto lo descubrí dentro de las reuniones con maestros de la escuela secundaria Técnica Núm. 27, en donde se reconoció que el interventor pedagógico no puede trabajar solo, sino que fue necesario escuchar a los otros y poder armar

dispositivos de intervención, en donde cada uno de los sujetos intervenidos tenían que lograr liberar la palabra y entender como innovar junto con ellos las prácticas docentes dentro del aula.

Comprender que son muchos los problemas que rodean las aulas e instituciones, entonces fue necesario reflexionar como interventor pedagógico, dentro de las prácticas educativas y desde el interior de la misma, era buscar estrategias innovadoras tomando siempre en cuenta el contexto de los estudiantes, sus intereses y retomar el curriculum para participar en la educación básica de los alumnos, trascender las pedagogías obsoletas por metodologías de enseñanza innovadoras, imaginar nuevos y diferentes modos de enseñar y aprender.

La intervención permitió comprender la forma de sentir y actuar, modificaron el pensamiento para enfrentar la complejidad de la realidad social y admitir que las condiciones básicas de vida están deterioradas y que la educación no garantiza igualdad de oportunidades, ni es un medio para salir de la pobreza y de lo cultural, ni acceso a la información, y como lo dice Brunner (2000:12) “la escuela deja de ser el principal medio de información para las nuevas generaciones y debe competir con otros medios como la televisión e Internet, sobre cuyo uso se espera, además, que ella informe y entonces los medios mediáticos se convierten en un reto más para la educación.

Las primeras intervenciones fueron cambiando la manera de pensar, comienza desde el momento de comprender que la intervención, tenía varios significados, eso la convertía en una palabra muy ambigua y compleja, por tener varios significados y que trabaja con doble movimiento, como son situaciones instituidas ante situaciones instituyentes, en la cual como interventor pedagógico exigió estar en medio de estas dos fuerzas como mediador.

Pero en el momento de comprender que lo instituido, tiene quiebres, huecos, espacios que pude analizar con la lógica de lo instituido y procesos instituyentes, esto da la oportunidad de estar en una posición de gran tensión en los procesos que se gestaron y construyeron para una futura intervención de las prácticas

docentes, en donde se aprovecharon estos intersticios o huecos que están abiertos, pero con una intervención hacia lo instituyente, es ahí en donde vi las cosas de forma diferente, tuve que poner mayor énfasis en el otro y en los otros y de esa manera poder potenciar los conocimientos de ambos.

En este proceso fue importante recuperar la palabra de los otros porque es una forma de que hablen desde la libertad de expresión, la intervención y el dispositivo como tema integrador permitió que los alumnos hablaran de los sufrimientos dentro de la escuela y así tratar de recuperar la palabra que “es acceder a un pensamiento libre, porque solo se piensa con palabras. (Foladori, 2008:87). También “Recuperar la palabra es romper la represión psíquica, superar la apatía, ponerse en movimiento, porque hablar es moverse. (Foladori, 2008:87). Así mismo Foladori retoma a Paulo Freiré que dice, la palabra cumple una función liberadora (citado por Foladori, 2008:88).

El recuperar estos conceptos de los autores permitió como interventor pedagógico reconocer, analizar y trabajar sobre procesos emergentes o intersticios que se abrieron dentro de la escuela a intervenir, insertándome inmediatamente dentro de lo instituyente, fue meterme con prácticas comprometidas, con los haceres instituidos, con todo y las historias, trayectorias específicas y formas de hacer de una cultura, también se tocaron significados de los sujetos, con saberes adquiridos en sus experiencias, es por eso que el campo de la intervención exige analizar que tocamos estas afiliaciones, identidades, prácticas, significados y experiencias y lo “primado claramente lo instituido por sobre lo instituyente y la conflictiva del poder se ha orientado más a mantener lo existente que a la posibilidad de gestionar lo nuevo” (Foladori,2008:88).

Para llevar a cabo la intervención fue necesario leer, analizar la teoría de los instrumentos conceptuales, como: teoría institucional, teoría del poder de gestión, teoría psicoanalítica y teoría grupal.

Entendiendo cada una de la siguiente manera y de acuerdo a los autores leídos dentro de la MIIDE:

**Teoría Institucional** René Loureau fue reconocer la familia, la corporación, las asociaciones comerciales, el estado, instituciones, conflictos que se establecen en una relación entre diferentes partes, y la institución que regula esta relación.

El poder según Foucault no es considerado como un objeto que el individuo cede al soberano (concepción contractual jurídico-política), sino que es una relación de fuerzas, una situación estratégica en una sociedad en un momento determinado. Por lo tanto, el poder, al ser resultado de relaciones de poder, está en todas partes, entonces la teoría del poder de la gestión del cambio no consiste en implantar nuevos modelos de gestión que a la postre resultan ser solamente teorías pasajeras, más bien consiste en aprovechar los cambios del entorno de la escuela para el bien de la misma, por ello, deben ser flexibles y también de quienes las manejan.

La teoría psicoanalítica en donde el psicoanálisis se define como un conjunto de teorías psicológicas y técnicas terapéuticas que tienen su origen en el trabajo y las teorías de Sigmund Freud. La idea central en el centro del psicoanálisis es la creencia de que todas las personas poseen pensamientos, sentimientos, deseos y recuerdos inconscientes.

Teoría grupal según Pichon Riviere (2012:8). El Concepto de **Grupo** es un “Conjunto restringido de personas, ligadas por constantes espacio-temporales. En el cual, articulados en su mutua representación interna, se proponen en forma implícita y explícita una tarea que conforma su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles”.

El entender cómo se articulan estas teorías, cómo se conceptúa una institución, qué pasa dentro de ella “por el hecho mismo de existir también controlan el comportamiento humano estableciendo pautas definidas” (Berger, P y Luckmann, 2001:79) y qué pasa con los grupos institucionales, porque toda intervención habrá de apoyarse en teorías institucionales, de dinámicas grupales, de teorías de poder, de semántica; a fin de reconocer significados de la cultura institucional, de teorías de la subjetivación-identidad y porque implican historicidad y controlan.

Todas estas teorías se movilizan en torno al concepto central de “experiencias situadas” dado que toda intervención implica situarse en el lugar de una práctica situada.

Otro de los conceptos que se retomaron dentro de la intervención, fue la negociación de significados que fue construir un nuevo significado, no el mío, ni el de los otros, sino el de todos y en donde nadie salió ganando o perdiendo, sino llegar a una negociación, porque todo proceso de intervención se tensa con las experiencias de los sujetos, sus historias personales y la situación específica, ello se movió desde la posibilidad de intervenir, desde una estructura participativa y negociando significados como: experiencias de participación que son acuerdos, afiliaciones e interacciones y la codificación de la institución como: formas institucionales, espacios instituidos, reglamentos y documentos, esto nos llevó a una negociación en donde todos salieron ganando esa era la negociación, porque toda intervención implica un proceso de negociación, se negociaron significados, sin posturas autoritarias, ni mucho menos narcisistas, porque se respeta al otro y se acepta la diferencia, dado que uno es parte de la verdad y la no verdad, como interventor pedagógico también somos intervenidos en nuestras estructuras conceptuales; en las propias prácticas, en la propia personalidad, por tal motivo no cualquiera puede intervenir sino quien reúne ciertas cualidades, los interventores trabajan con situaciones situadas, porque negocian con los significados y pensar que no saldrá como uno quiere y menos que con la pura presencia ya se lleva a cabo la intervención.

En resumen toda intervención está investida de una idea de autoridad, porque los otros creen que el interventor lo sabe todo y olvidan que ellos son los que saben todo, porque están en el corazón de la práctica y porque intervienen desde un halo de poder y los otros reclaman que ocupemos el lugar del poder y reclaman que les demos recetas.

La intervención es un proceso de intervenir en un encuentro con otros, desde la diferencia; desde ahí debe de apoyarse el cambio, pues no es una empresa personal, sino de un conjunto de sujetos que quieren un cambio, dice que hay

intervención cuando se trabaja con la pulsión de vida, con aquello que se une, se conjunta, se crea y se recrea y cuando se trabaja con la pulsión de muerte es cuando se repite, lo que se destruye, lo que no puede elaborarse, "designa Freud las pulsiones de muerte, en tanto que dirigidas hacia el exterior. El fin de la pulsión agresiva es la destrucción del objeto" (Laplanche y Pontalis 1971:339) (citado por Foladori, 2008:202), entonces la intervención está del lado de la pulsión de vida.

Después de conocer como interventor pedagógico que trabajaba con estas dos fuerzas tanto instituido como instituyente, y que era un mediador, en donde tenía que realizar una transformación de manera innovadora como interventor pedagógico, pero siempre del lado de la pulsión de vida porque es donde se crea y se recrea lo instituyente y para mejora de los otros, en este caso de los estudiantes.

Entonces fue necesario reflexionar, analizar y buscar con los involucrados dentro de la educación y que fuera una alternativa de mejora educativa, pero

“hacia dónde es necesario orientar, en materia de políticas sociales y culturales, los principales esfuerzos del Estado y de los organismos no estatales responsables y competentes destinados a hacer frente a las incipientes crisis de sentido: hacia la promoción y el desarrollo de las instituciones intermedias de una <<sociedad civil>> pluralista, apoyándolas en su calidad de fuentes de sentido para las comunidades de vida y de fe” (Berger Peter L y T. Luckmann, 1997:117).

Si las reformas educativas y el sistema educativo únicamente responden a situaciones ajenas a la realidad del alumno, del maestro y de la escuela a intervenir, entonces habría que pensar en otras formas de hacer aquello que corresponde a la verdadera realidad del contexto de las instituciones y de las aulas. Era necesario pensar en innovaciones curriculares, dentro de la formación docente, desconocía y estaba muy alejada de varios términos y documentos necesarios que permitieran visualizar todo este problema tan complejo de la lectura y poder posesionarme como un interventor pedagógico.



Así mismo al leer y analizar algunos autores dentro de la Maestría permitieron guiar la intervención, sobre el problema e interés de la lectura, que no se han logrado resolver dentro de la educación Básica, ni tampoco dentro de la Escuela Secundaria Técnica 27 de Tecamatlán, perteneciente al municipio de Ajacuba, Hgo., en donde se llevó acabo la intervención educativa.

De esta manera como interventor surge la pregunta ¿Por qué la lectura es un problema en los adolescentes?

## CAPÍTULO 2

### LA LECTURA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE: ENTRE EL DEBER SER Y UNA REALIDAD CONCRETA

**“El saber leer y escribir es relativamente fácil,  
pero tener la capacidad para desarrollar  
un constante proceso cognoscitivo  
para pronunciar el mundo,  
requiere de un esfuerzo mayor,  
es necesario que los hombres  
y las mujeres asuman un papel creativo  
y pensante ante su realidad”  
(Freire, 1992:17).**

Problematización sobre los resultados obtenidos sobre la lectura (a nivel internacional, nacional, estatal y zona escolar) y sobre los pronunciamientos que deriva la política educativa exaltan la relevancia que tiene la lectura como una herramienta que asegura aprendizajes permanentes. Es un reconocimiento macro-estructural que permite una mayor comprensión en el ámbito micro-social al reconocer que dichos pronunciamientos y resultados; están presentes en los discursos cotidianos y los resultados obtenidos en este rubro.

Son puntos de partida o arranque para incursionar en el análisis sobre el ideal educativo sobre la lectura y el reconocimiento de prácticas concretas que se desarrollan en la escuela, donde la resignificación que tiene la comunidad académica es fundamental.

La intervención e innovación está situado dentro de la escuela Secundaria Técnica 27, no obstante, al reconocer a la intervención como un proceso sistemático, interdisciplinar, dialógico, dinámico, fue importante documentar la situación que en ese momento tenía la escuela en la lectura como una preocupación por el colectivo docente, donde tuvo su origen la problematización sobre la lectura como una herramienta más para el aprendizaje permanente de los alumnos, es por eso

que para poder intervenir, fue necesario documentarse sobre todo aquello, que permitiera entender la complejidad de la lectura.

Esto llevo a recuperar datos estadísticos de los exámenes estandarizados del 2015, en México que son: PISA y ENLACE (Evaluación del logro referida a los Centros Escolares), donde los resultados a nivel internacional, Nacional, Estatal y Escuela, no fueron favorables, pues estuvieron por debajo de los estándares establecidos para alumnos de Secundaria.

Para conocer el diagnóstico sobre la lectura a nivel internacional, nacional, estatal y escuela se retomaron algunos datos estadísticos de la última aplicación de Pisa y Enlace en tercero de secundaria, en junio de 2015 (fin de ciclo 2014-2015), aplicaciones concurrentes del INEE<sup>9</sup> y de la SEP<sup>10</sup>, estos resultados se refieren al Sistema Educativo Nacional y se basan en la información de la Aplicación de PISA 2015.

Desde esta perspectiva fue necesario recuperar estos resultados estadísticos para conocer algunas mediciones que se establecen a niveles macro-sociales y micro-sociales, y recuperar los testimonios de los sujetos involucrados en la lectura y pensar con ellos los malestares de la misma.

## **1. Una mirada a las Políticas Educativas**

Hoy en día nos enfrentamos a una época de cambios constantes en todos los campos del saber. El ámbito educativo no es la excepción, en la última Reforma Educativa del 2013 y el actual Modelo educativo en 2017, constituyen dos referentes inmediatos que objetivan el ideal de elevar la calidad educativa en todos los niveles.

Tales reformas derivadas de los acuerdos establecidos por nuestro país con los distintos organismos internacionales tales como la Organización de las Naciones

---

<sup>9</sup> El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (**INEE**) fue creado por decreto presidencial el 8 de agosto de 2002, durante el gobierno del presidente Vicente Fox Quesada.

<sup>10</sup> **SEP** Secretaría de Educación Pública es una secretaría de estado del poder ejecutivo federal de los Estados Unidos Mexicanos, encargada de la educación tanto científica como deportiva en todos los niveles, así como de sus contenidos, y calendario

Unidas Para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) dependiente de las Naciones Unidas (ONU), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y Banco Mundial (BM), entre otros, sitúan a nuestro país en la necesidad de reorientar el rumbo de la educación. En estas instancias y con la participación de los países miembros, se formulan las demandas y recomendaciones sobre los fines de la educación a seguir en un mundo globalizado, entendida como un proceso de interconectividad e integración con diversos países en distintos órdenes.

En este sentido, lo educativo es un asunto de carácter global. Por tanto, las decisiones en materia educativa son tomadas en acuerdo con los principales organismos internacionales que otorgan financiamiento. De acuerdo con Ball “La tesis de la globalización puede ser utilizada para explicar casi cualquier cosa, la encontramos en toda su ubicuidad en los documentos y análisis contemporáneos sobre la política”. (2006:105).

Retomando lo anterior se entiende que la globalización está cambiando al mundo de una manera voraz, abarcando también el modo de vida en una aldea global e intentando homogenizar al mundo, que devora, alcanza y rebasa fronteras, culturas, idiomas, religiones, regímenes políticos, economías, diversidades, desigualdades socioeconómicas, de género, de edad, entre otros muchos, es por eso que la universalización de las políticas educativas está presente en las reformas educativas actuales, todos estos cambios también han llegado a permear la escuela en donde se llevó acabo la intervención e innovación de las prácticas educativas de la Escuela Secundaria Técnica 27.

Dentro de este panorama es importante mencionar que en la celebración del foro de la educación celebrada en Tailandia en 1990 se establecieron compromisos basados en los principios de calidad y equidad, donde el compromiso social y político fue favorecer una educación básica de calidad para todos. Las tendencias educativas internacionales realizadas en los diversos foros<sup>11</sup> de educación

---

<sup>11</sup> Con la realización de 1994 del Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA). Que efectuarán los países miembros de la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico (OCDE). La

posteriores a esta fecha, tienen influencia en nuestro país, pues México es miembro de la OCDE desde el año 1994. Por tanto, ha adoptado las condiciones establecidas por este sistema u organismo en materia educativa, es por eso que todos estos cambios han permeado a la educación en México.

Basta recordar la modificación a los planes y programas de estudio en 1993, en cuanto a la estructura, el Programa de Español 1993 se organizaba en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; pero los avances en las investigaciones sentaron las bases para cambiar los ejes por los componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua, en el Programa del 2000.

Cabe señalar que en ambos programas, la unidad de análisis privilegiada para trabajar el lenguaje es el texto íntegro y no su fragmentación; sin embargo, en el Programa 2009 se hace énfasis en el uso social de la lengua; el cambio a ámbitos en dicho programa atiende a que las prácticas sociales del lenguaje resultan más cercanas a lo que ocurre en la vida cotidiana; lo que implica que todos los aspectos anteriormente mencionados se aborden en los proyectos didácticos con una visión más integrada, desde 1993 la lectura adquiere mayor importancia para los aprendizajes permanentes y como una herramienta fundamental para el aprendizaje y para el enfoque comunicativo y funcional.

Una de las primeras reformas educativas establecidas en nuestro país correspondió a la modificación curricular en los tres niveles educativos de la educación básica, denominada Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). La reforma integral de la educación básica (RIEB 2009) está centrada en un modelo educativo basado en competencias que responden a las necesidades actuales, con la intención de lograr una mayor articulación y una mejor eficiencia en cuanto a educación básica.

---

Organización elaboró el proyecto de Definición y Selección de competencias (DeSeCo) con el propósito de explicar que frente a las tendencias globalizadoras la mejor forma de alcanzar el éxito en una sociedad cada vez más compleja era necesario el desarrollo de un conjunto de competencias clave que favorezca un aprendizaje para la vida.

En la asignatura de Español lo que se busca es el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas. Porque los alumnos deben desarrollar habilidades para utilizar el lenguaje, saber expresarse e interpretar, aprender a interactuar lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales. Es por eso que la lectura como una herramienta ayuda a desarrollar el lenguaje, pues es un instrumento social que permite transformar la realidad, de ahí la trascendencia de la comunicación humana por medio de la lectura, porque tiene una importancia ya que satisface la necesidad humana de intercambiar ideas, expresarse, plantear problemas y discutir opiniones, lo cual se logra a través de signos y símbolos tales como la palabra hablada y escrita.

La comunicación es un proceso, porque implica una serie de acontecimientos que ocurren de una manera consecutiva, en un orden y tiempo definidos y por medio de la palabra los humanos no sólo se comunican con sus semejantes, también organizan su experiencia externa e interna, piensan con palabras y acumulan información que después comparten con los demás. Representar, expresar y comunicar mediante la palabra (signo lingüístico) es únicamente una facultad humana y representa el modelo de todo sistema de comunicación, el lenguaje oral es un sistema complejo pero al mismo tiempo es muy completo, pues ayuda a las prácticas sociales del lenguaje.

Dentro de esta comunicación, la lectura como una herramienta y su relevancia desde la política educativa internacional y nacional han otorgado a la lectura como una herramienta que permite aprender de manera permanente. Por cada una de las modificaciones que ha sufrido el sistema de educación desde las organizaciones internacionales y nacionales se evalúan desde diferentes estándares para poder competir con los países de la OCDE y otros organismos, olvidando la parte humanitaria de los jóvenes, pues estas evaluaciones, solo han dado lugar a grandes brechas de la desigualdad entre los alumnos de nivel medio superior.

## **2. Resultados sobre la Evaluación de la Lectura**

En este contexto adquiere asimismo singular importancia la aplicación sistemática de pruebas estandarizadas, es por ello que ha estado sujeta a una serie de evaluaciones en la perspectiva de identificar el estado actual que se tiene en la educación.

Al hablar de competencias también se incide en la evaluación competir para ganar, los organismos internacionales han exigido a los países implementar algunos exámenes estandarizados como: PISA y ENLACE.

Entendiendo a la estandarización de pruebas para valorar los sistemas educativos, los cuales han ido creciendo desde que el discurso de las competencias cobrara protagonismo en la Unión Europea. El análisis de la ideología que sustentan dichas prácticas, así como del paradigma que se esconde tras ellas, para ello se realiza una reflexión por una de las máximas representantes de esta corriente en Europa, las denominadas pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes).

Algunos autores plantean una serie de argumentos que tratan de explicar por qué las pruebas estandarizadas representan un modelo de eficiencia en educación y no tanto, de calidad, donde la evaluación es entendida como un proceso de recogida de información útil y valiosa para emprender procesos de mejora.

Analizan algunas de las cuestiones más significativas que se desprenden del uso de pruebas estandarizadas en educación, tales como el uso político que se hace de los resultados, el sobre valor que se le otorga a las materias instrumentales o el desmantelamiento que se produce de la función social de la escuela, entre otras.

Así mismo para efectos de este trabajo de intervención e innovación que se realizó, justamente cuando se dieron los resultados de pisa, que fue necesario retomar los resultados obtenidos en las diferentes pruebas estandarizadas, en el año 2015, pues fue el tiempo del periodo en el cuál se llevó a cabo la investigación e intervención para el desarrollo educativo.

## **A) PISA (2015)**

Con base a los exámenes estandarizados llevados a cabo en el país, los resultados de PISA no fueron favorables para México y aluden que son muchos los factores que influyen en la educación de nuestro país, pues son diferentes condiciones, tanto económicas, como sociales y culturales de los de otros países de la OCDE el INEE argumentó que algunos “elementos que contribuyen para explicar esos resultados son el enfoque memorístico, los métodos de enseñanza obsoletos y la promoción de habilidades de rutina, que prevalecen, en muchos casos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las escuelas mexicanas, públicas y privadas, a pesar de que los planes de estudio prescriban el desarrollo de habilidades más complejas”. (INEE,2015:7).

En total, cerca de 540 000 estudiantes completaron la evaluación en el 2015, representando alrededor de 29 millones de jóvenes de 15 años en las escuelas de los 72 países y economías participantes.

Evaluándose niveles de lenguaje y comunicación en 3° de secundaria de acuerdo a los ítems (PISA, 2009:15). (Anexo 7).

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) es un marco de referencia internacional que permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que concluyen la Educación Básica, y evalúa algunos de los conocimientos y habilidades necesarios que deben tener para desempeñarse de forma competente en la sociedad del conocimiento.

La prueba PISA se ha convertido en un consenso mundial educativo que perfila las sociedades contemporáneas a partir de tres campos de desarrollo en la persona: la lectura como habilidad superior, el pensamiento abstracto como base del pensamiento complejo, y el conocimiento objetivo del entorno.

En promedio, el 20% de los estudiantes de los países de la OCDE no alcanzan el nivel mínimo de competencias en lectura (por debajo del Nivel 2), considerado como el nivel de competencia desde el cuál los estudiantes comienzan a



demostrar las habilidades lectoras que les permitirá participar efectivamente y productivamente en la sociedad moderna.

En México, 42% de los estudiantes se encuentran por debajo del Nivel 2 en lectura, lo cual es significativamente mayor que el porcentaje de Chile, similar a los porcentajes de Colombia, Costa Rica y Uruguay y menor que la proporción en Brasil y Perú.

La proporción de estudiantes mexicanos que no logran alcanzar el nivel mínimo de competencias en lectura no ha variado desde el 2009.

En los países miembros de la OCDE, 8.3% de los estudiantes alcanzan niveles de competencia de excelencia en lectura; esto quiere decir que estos estudiantes son competentes en los Niveles 5 o 6.

En estos niveles los estudiantes son capaces de localizar información en textos que no les son familiares ya sea en forma o en contenido, demuestran una comprensión pormenorizada e infieren qué información es relevante para la tarea.

También son capaces de evaluar críticamente dichos textos y construir hipótesis acerca de ellos, utilizando conocimientos especializados y acomodando conceptos que pueden ser contrarios a lo esperado.

Solo 0.3% de los estudiantes en México alcanzan dicho nivel de excelencia, por debajo de los porcentajes de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Uruguay.

Los estudiantes mexicanos obtienen en promedio 423 puntos. Dicho rendimiento está por debajo del promedio de 493 puntos de la OCDE<sup>12</sup> y sitúa a México a un nivel similar al de Bulgaria, Colombia, Costa Rica, Moldavia, Montenegro, Trinidad y Tobago, y Turquía.

---

<sup>12</sup> **Fundada en 1961**, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (**OCDE**) agrupa a 35 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

Los jóvenes mexicanos de 15 años tienen una diferencia de más de 70 puntos por debajo de Portugal y España, y entre 15 y 35 puntos por debajo de los estudiantes de Chile y Uruguay, pero se sitúan por encima de los estudiantes de Brasil, República Dominicana y Perú.

El desempeño promedio de México en lectura está cerca del observado en el 2000 (422 puntos) y en el 2009 (425 puntos), cuando fue la última vez que lectura fue el principal enfoque de PISA<sup>13</sup>. Sin embargo, el rendimiento de México es significativamente mayor que el del 2003 (400 puntos).

#### Diferencias de género en el rendimiento en lectura

En México, las chicas superan a los chicos en lectura por 16 puntos en promedio, por debajo del promedio OCDE de 27 puntos. Esta brecha de género en lectura se redujo en 9 puntos desde el 2009, una reducción similar a la reducción promedio de los países OCDE, como un reflejo de las diferencias de género en el rendimiento promedio, una mayor proporción de chicos (46%) que chicas (37%).

Desde la primera aplicación de la prueba PISA en el año 2000, las puntuaciones que los estudiantes mexicanos que han obtenido en lectura de comprensión y que miden la capacidad de estos para recuperar, interpretar y reflexionar sobre el contenido de un texto, así como para evaluarlo, indican que su nivel lector está muy por debajo del promedio de los demás países miembros de la OCDE, considerando que estos exámenes estandarizados no son importantes para determinar los problemas de la lectura, pero si nos son focos de alerta de que en México existe el problema de la lectura.

También en el año 2000 México obtuvo en lectura una puntuación promedio de 422 puntos colocándose en el lugar 30 de 31 países evaluados, sólo arriba de Brasil (OCDE, 2001). En el año 2003 su calificación en lectura se ubicó en 400 puntos y con esto bajó al lugar 38 (de 40 países evaluados), por debajo de Brasil y sólo por encima de Indonesia y Túnez (OCDE, 2004). En el año 2006 subió un

---

<sup>13</sup> Denominadas pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes).

poco su calificación obteniendo 410 puntos en lectura, continuando, sin embargo, en el último lugar de la tabla de los países miembros de la (OCDE, 2007).

## **B) ENLACE (2015)**

La Evaluación Nacional de Logros académicos en Centros Escolares (ENLACE), fue un examen que se pretendió realizar cada año en México por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en todas las escuelas tanto públicas como privadas de nivel básico, incluyendo la educación media superior, para conocer el nivel de desempeño en las asignaturas de Español y Matemáticas. En el 2008 se evalúa la asignatura de Ciencias Naturales, a partir del 2008 se cambia la tercera asignatura cada año, hasta el 2013.

Esta prueba se aplicó en Educación Básica del país para obtener información diagnóstica del nivel de logro académico que los alumnos han adquirido en temas y contenidos vinculados con los planes y programa de estudios vigentes.

La prueba ENLACE evalúa el desempeño individual de los estudiantes de último grado de Educación Básica en dos habilidades que son fundamentales para el buen desempeño de los jóvenes, en el ámbito social: la habilidad lectora y la habilidad matemática.

Uno de los mayores obstáculos para el desarrollo de una serie de competencias que requieren el estudiante es la comprensión lectora, pues la lectura constituye el principal instrumento de aprendizaje y es la base de posteriores aprendizajes o mejor dicho, es la base de todos los aprendizajes y está presente no solo en el área donde éstos se desarrollan, sino también en situaciones de la vida del ser humano.

La habilidad lectora incluye en la prueba cuatro tipos de textos para evaluar los siguientes procesos: extracción, interpretación, reflexión y evaluación. Los textos que incluyen la prueba son: apelativo, expositivo, argumentativo y narrativo.

Por otro lado los resultados obtenidos en la prueba ENLACE<sup>14</sup>, Nos indican que los alumnos de secundaria no alcanzan los niveles requeridos dentro del sistema educativo nacional, porque al término de la educación secundaria, 5 de cada 10 estudiantes no han logrado adquirir los aprendizajes clave<sup>15</sup> de Lenguaje y Comunicación, siendo estos los niveles que califica la prueba ENLACE y que no se logran en su totalidad.

Nivel IV Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro sobresaliente de los aprendizajes clave del currículum.

Nivel III Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro satisfactorio de los aprendizajes clave del currículum.

Nivel II Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro apenas indispensable de los aprendizajes clave del currículum.

Nivel I Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un logro insuficiente de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja carencias fundamentales para seguir aprendiendo.

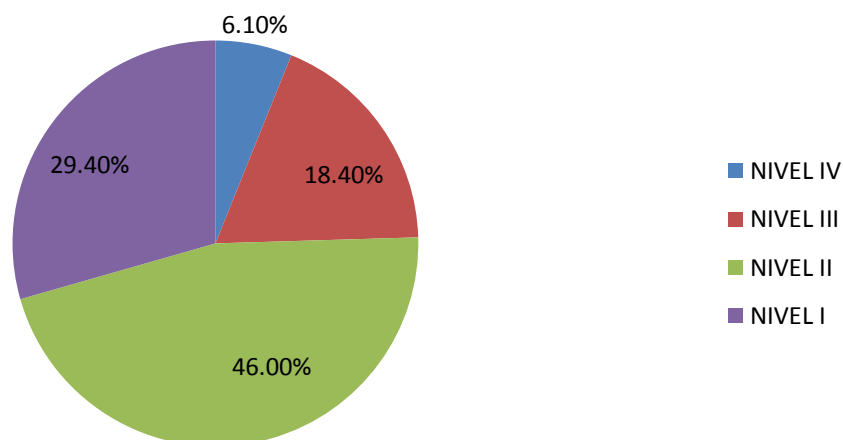
A continuación se dan a conocer las gráficas de la evaluación de lenguaje y comunicación de la Escuela Secundaria nivel Nacional.

---

<sup>14</sup> Fue un examen que se pretendió realizar cada año en México por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a todas las escuelas públicas y privadas de nivel básico, incluyendo la educación media superior; para conocer el nivel de desempeño en las materias de Español y Matemáticas.

<sup>15</sup> Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de comprender en aspectos cruciales para sus vidas. (Aprendizajes Clave, 2017:111).

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE SECUNDARIA A NIVEL NACIONAL



Fuente: INEE 2015

En suma, los resultados nacionales en el área de Lengua y Comunicación son desalentadores, pues un gran porcentaje de estudiantes de secundaria se ubica en los niveles de logro más bajos. Como se observa, el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel es del 6.10% en secundaria.

Este dato, que podría resultar esperanzador, debe considerarse con cautela: posiblemente obedece a que en Lengua y Comunicación existe una cantidad importante de habilidades que se promueven desde la primaria y que, en secundaria, aunque se complejizan las tareas analíticas que se piden a los estudiantes, éstos ya han ganado experiencia en el manejo de diferentes tipos de textos.

La mayor parte de los estudiantes (46%) se ubica en el nivel II, lo que significa que cuentan con un dominio apenas indispensable de los aprendizajes claves. Es decir, los estudiantes pueden reconocer la trama y el conflicto en un cuento; interpretar el lenguaje figurado de un poema; organizar información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identificar el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.

Estos resultados indican que muchos jóvenes mexicanos no están adquiriendo las herramientas necesarias que les permitan utilizar la lectura para beneficiarse de las oportunidades educativas que tienen, ni para su participación plena en la sociedad del saber.

Con base a los resultados de los estados que participaron en la evaluación de lenguaje y comunicación se obtuvieron resultados cercanos al promedio nacional, el cual se encuentra en un nivel bajo y preocupante, el estado de Hidalgo presenta un promedio de 501.5 considerando que el puntaje más bajo fue de 460.0 y el más alto de 531.4 y el nacional de 499.2, por lo tanto el Estado de Hidalgo se encuentra en un promedio arriba del nacional 2.3. (INEE, 2015:14). A pesar de estar arriba del promedio Nacional se requiere de un esfuerzo más vigoroso para alcanzar un mejor logro escolar en lenguaje y comunicación.

Las escuelas Secundarias Técnicas poseen el mayor porcentaje de estudiantes con el nivel II uno de los más bajos (nivel II). La brecha existente entre este tipo de escuelas con las del tipo privado es de 33.5%.

### C. Resultados Nacionales de Escuelas Secundarias en la prueba ENLACE 2015

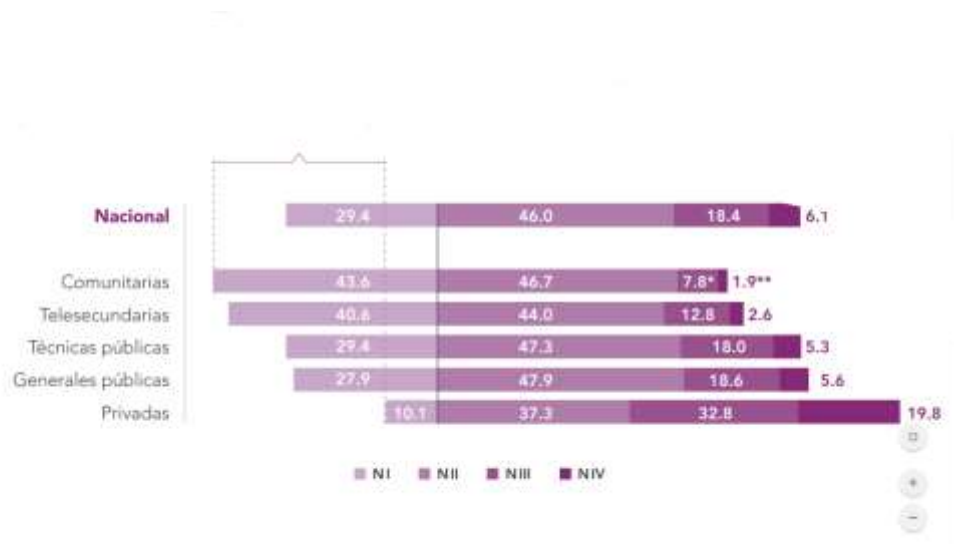


IMAGEN 1 tomada de los resultados de ENLACE Nacional 2015, lenguaje y comunicación.

De acuerdo a la gráfica anterior se puede observar que las escuelas Secundarias Técnicas la mayoría de los estudiantes se encuentran en el Nivel II Los estudiantes que se ubican en este nivel, tienen un logro apenas indispensable de los aprendizajes clave del currículum.

De esta manera y de acuerdo a los resultados de los exámenes estandarizados debo de describir, cuáles son las características de la escuela a intervenir y su contexto socioeconómico, que de acuerdo a los niveles que califican no deben de ser de forma estandarizada, pues cada escuela es diferente tanto en lo social como es la infraestructura de la misma.

Sin embargo, no se han logrado los conocimientos y habilidades para interpretar hechos, identificar valores y comparar el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos; reconocer las características sociolingüísticas de personajes en cuentos latinoamericanos, así como el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral, entre varios otros aprendizajes que se logran con la lectura.

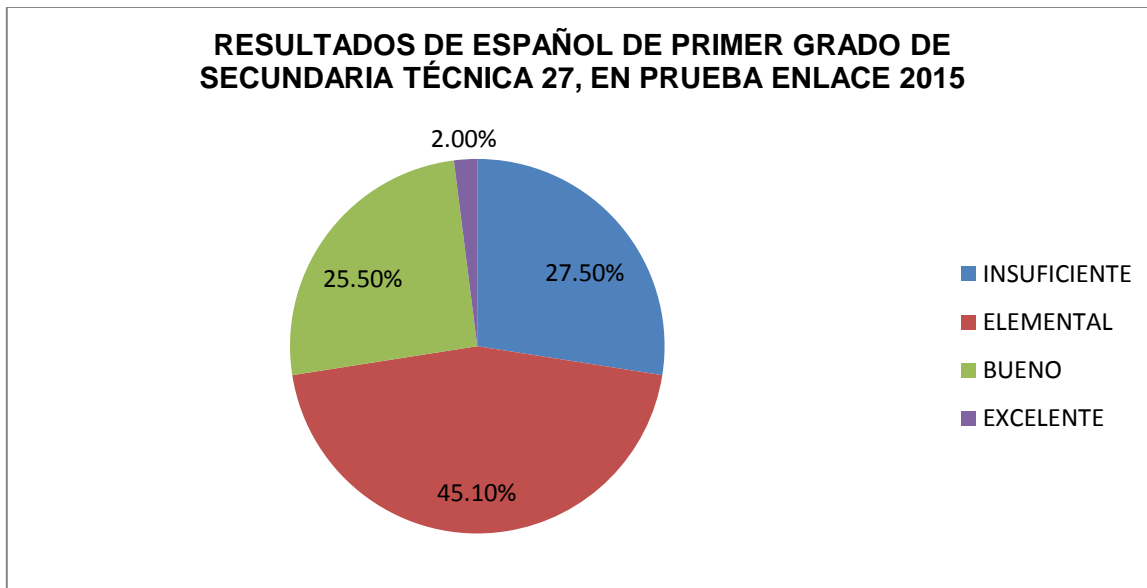
#### **D. Resultados sobre la lectura en la Escuela Secundaria Técnica “Artículo 27 constitucional”.**

El proyecto de intervención e innovación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica “Artículo 27 constitucional” pertenece a la Entidad 13, nombre de la identidad Hidalgo, Clave de la escuela 13DST0027T, Turno matutino, Tipo de escuela Técnica, Clave Municipio. 005, Nombre del municipio Ajacuba Hgo., Clave localidad. 0006, Nombre de la localidad Tecomatlán, Hgo.

Los resultados que como escuela se obtuvieron y después de los análisis que se llevaron dentro de los CTE, el colectivo docente retomó algunas estrategias para fortalecer la lectura, pues se consideró que los bajos resultados se debía a que los alumnos no comprendían las preguntas de las pruebas estandarizadas, en donde los docentes y el personal directivo hacen un paréntesis para analizar que estaba pasando con los resultados obtenidos dentro de la escuela.

Los resultados que se obtuvieron en el examen enlace en 2015 por grado dentro de la escuela de intervención.

Primer grado por arriba de la media nacional 518

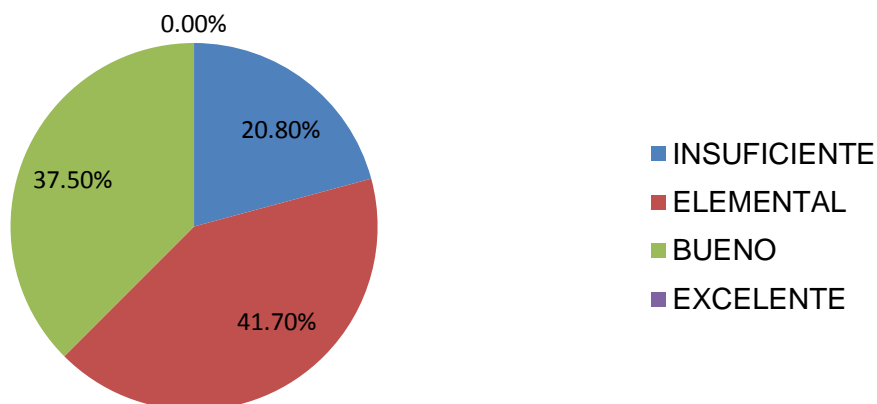


De acuerdo a los niveles de enlace el grupo de primer grado obtuvo los siguientes resultados en insuficiente 27.5%, en lo elemental 45.1%, en el bueno 25,5% y en excelente 2.0%. Lo cual muestra que la mayoría de los alumnos están en un nivel un tanto bajo, por lo que se puede mirar que requiere poner énfasis en la problemática de la lectura.

Segundo grado se obtuvo 543 por arriba de la media nacional



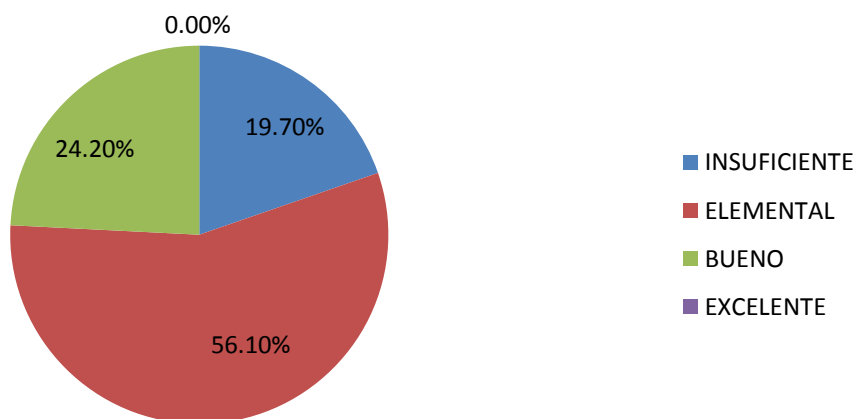
### RESULTADOS DE ESPAÑOL DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA TÉCNICA 27, EN PRUEBA ENLACE 2015



Dentro del segundo grado de la escuela los resultados variaron en insuficiente 20.8% en el elemental 41.74%, bueno 37.5 y en excelente 0.0%. Se puede observar que los estudiantes requieren un adecuado grado de desarrollo para poder abatir los problemas de aprendizaje de la lectura.

Tercer grado se obtuvo 538 por encima de la media nacional

### RESULTADOS DE ESPAÑOL TERCER GRADO DE SECUNDARIA TÉCNICA 27, EN PRUEBA ENLACE 2015



Se obtiene los siguientes resultados, insuficiente 19.7% elemental 56.1% bueno 24.2 % y en excelente 0.0% (Enlace 2015). En tercer grado también se puede ver que hay cierto porcentaje donde los alumnos no alcanzan un nivel favorable a

bueno y excelente. Al mirar los resultados, procesos y componentes en las pruebas estandarizadas de PISA Y ENLACE, a nivel estatal y de escuela surgió la preocupación por la falta de apropiación de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura, cada uno de los resultados de las pruebas estandarizadas y los comentarios del colectivo docente de la escuela, surge la preocupación de un deseo de poder intervenir e investigar cuales eran las necesidades de los sujetos en cuanto a la lectura y de qué manera se podría intervenir para mejorar.

Es en ese momento la mirada se dirige a realizar una maestría, en este caso de Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo, que permitiría y daría sustento a una innovación de las prácticas docentes que se venía realizando, dentro del ámbito, fue necesario realizar un diagnóstico a lo largo del ciclo escolar 2016-2017, y observar la actuación de los jóvenes, convivir con ellos en diversos tipos de situaciones y necesidades dentro y fuera del aula.

La finalidad del diagnóstico es que a través del dispositivo y de actividades exploratorias, de indagación, de búsqueda y escucha, el interventor obtiene información básica sobre cada uno de los jóvenes como: algunas competencias y aprendizajes o necesidades y “sus condiciones de salud física, rasgos que caracterizan su ambiente familiar (formas de trato, actividades que realizan en casa, con quienes se relacionan, sus gustos o preferencias, temores, etcétera)” (SEP, 2012:2) para así tener una mejor referencia para poder identificar su contexto, comportamientos, los componentes implicados en la lectura, ambientes de aprendizaje, ritmos y estilos de aprendizaje para tener una mejor perspectiva de los sujetos.

Así mismo la intervención permite ser más exploradores, poner en juego más nuestra intuición y después contribuir más con nuestra institución, tener una reflexión analítica y conceptual, ese es un punto clave para trabajarla, para conocer mejor a los alumnos, analizar más sus problemas en las reuniones de los Consejos Técnicos, que fueron puntos indispensables para establecer acuerdos con el personal docente y directivo, realizar acciones de mejoramiento en su conjunto, ya que los docentes coincidían con la problemática de la lectura

aludiendo que “no saben leer, poco apoyo familiar en la lectura, influencia de los medios de comunicación, mala comprensión lectora, contexto familiar y social, falta de biblioteca” (RO,4 28/04/2017:210).

Las cuestiones mencionadas dan muestra de la presencia de un conocimiento frágil e inherente, esto propicia que se analice la problemática sobre la lectura dando la posibilidad de llevar a cabo una intervención en el fortalecimiento de la lectura a través del pensamiento multidimensional. Para tener una mejor perspectiva se considera necesario retomar algunos referentes de programas de estudio de años anteriores donde aluden a la forma en que se trabajaba la lectura. Para llevar a cabo esta intervención e innovación para el desarrollo educativo, fue necesario llevar a cabo un dispositivo de intervención para “Las características de un objeto analizable y de un dispositivo apto para manifestar los efectos del inconsciente operante en ese objeto y capaz de producir efectos de análisis (Kaés, 1989:21). En este caso el Tema integrador como un dispositivo de análisis para descubrir el malestar de la lectura y de los alumnos.

Con base a lo anterior se acordaron implementar estrategias de lectura para apoyar principalmente a los alumnos en rezago, también involucrar a los padres de familia con la finalidad de fortalecer el mejoramiento de la lectura.

### **3. Relevancia de la lectura en Planes y Programas de Estudio y como herramienta para el aprendizaje permanente**

Para conocer la relevancia de la lectura en los diferentes planes y programas de estudio, se realizó una investigación de los mismos a través del tiempo.

#### **A) Plan y programa de estudio nivel secundaria 1993**

El enfoque general del plan y programa de estudio de 1993 de educación básica, era alcanzar que en español y en “todos los niveles de educación básica es lograr que los alumnos se expresen en forma oral y escrita con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas, y que sean capaces de usar la lectura como

herramienta para la adquisición de conocimientos, dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual” (Plan y programa de estudio, 1993:19).

La tarea de la escuela secundaria es lograr que los estudiantes consoliden su capacidad de expresión oral, sus competencias, hábitos de la lectura y escritura.

Los propósitos de la enseñanza del Español en la educación básica y a través de las actividades de aprendizajes que el maestro organiza se pretende que los alumnos:

- Consoliden su dominio de la lengua oral y escrita
- Incrementen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez
- Comprendan el papel de las reglas y normas de uso de la lengua en la comunicación de ideas y las apliquen sistemáticamente
- Aprendan a reconocer las diferencias entre distintos tipos de textos y a construir estrategias para su lectura e interpretación
- Sean capaces de aplicar estrategias para la redacción de textos de acuerdo con sus necesidades personales
- Adquieran el hábito de revisar y corregir sus textos
- Lean con eficacia, comprendan lo que leen y aprendan a disfrutar de la lectura.
- Sepan buscar y procesar información para emplearla en la vida diaria y para seguir aprendiendo en la escuela o fuera de ella.

La organización de la asignatura se abordaba a través de cuatro ejes:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

El enfoque comunicativo y funcional de este programa contempla, la integración estrecha entre los contenidos y actividades, se le dio al docente la libertad para la enseñanza de la lectura y escritura.

## **B) Programa de Estudio Nivel de Secundaria 2006**

El programa de estudio del 2006 sufre nuevamente modificaciones dentro de la escuela secundaria, pues desde 1993 fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria y por más de una década se ha beneficiado curricularmente, poniendo énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo, impulsa programas para apoyar la actualización de los maestros, acciones de mejoramiento de la gestión escolar, equipamiento audiovisual y bibliográfico, para que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas, para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con su comunidad, que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Dentro del plan y programa de estudio 2006, surgen las prácticas sociales de lenguaje, que tienen como propósito principal que los estudiantes amplíen su capacidad de expresión y comprensión del lenguaje oral y escrito y puedan participar de manera reflexiva en las mismas en este mundo contemporáneo, cada día más complejo y dinámico. “El propósito general de la enseñanza del español en la educación básica es que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar. Es preciso, entonces, que aprendan a utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, analizar y resolver problemas, y acceder a las diferentes expresiones culturales del presente y del pasado” (programa de estudio 2006:13).

El enfoque del español son las prácticas sociales del lenguaje

- Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información de una variedad de contextos.

- Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.
- Usen la escritura para planear y elaborar su discurso.
- Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje y lo utilicen para comprender y producir textos.
- Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
- valoren la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del español y del lenguaje en general.
- expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.
- Analicen, comparen y valoren la información generada por los diferentes medios de comunicación masiva y tengan una opinión personal sobre los mensajes que difunden.
- Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y cultura; valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.
- Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear ficción.

También dentro del Plan y programa de estudio 2006 es donde empieza a tener mayor importancia la lectura dentro de la educación, a través de las actividades permanentes<sup>16</sup>, en estos espacios los estudiantes podían “organizar actividades para conocer y difundir los materiales de la biblioteca, leer en voz alta algunos

---

<sup>16</sup> Son espacios para que los alumnos dispongan de un tiempo de lectura individual o colectiva, compartan sus intereses o autores y desarrollen una actitud crítica ante los materiales que leen.

cuentos y poemas, compartir pasajes de alguna novela, hojear y leer periódicos, hablar sobre las noticias, discutir sobre temas de actualidad, comentar los programas televisivos que vieron en la semana o elaborar o publicar una revista o periódico escolar. (Plan y Programa” 2006:31). En el sentido que ocupan un tiempo determinado a lo largo del ciclo escolar, que se da durante una sesión por semana, además de los proyectos didácticos<sup>17</sup> y las secuencias didácticas específicas, que comprendan las prácticas sociales del lenguaje para desarrollar lo siguiente:

- Considerar la interrelación que existe entre lectura, escritura y habla en las prácticas de lenguaje.
- Trabajar los contenidos curriculares de manera tal que no se pierdan el sentido de las prácticas de lenguaje.
- Regular la secuencia de actividades que los alumnos llevaron a cabo, delegando en ellos gradualmente la responsabilidad de realizarlas.
- Posibilitar el acercamiento a los contenidos en diferentes ocasiones y desde diversas perspectivas, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Este programa ya contemplaba las prácticas sociales del lenguaje enfocado a las necesidades que el alumno tuviera, así mismo ponerlas en práctica dentro y fuera de la escuela, entendiendo las prácticas sociales de lenguaje como aquellas que les permitirá a los alumnos comunicarse oralmente o por escrito con sus familiares, amigos y maestros de manera eficaz y reflexiva, porque tienen un largo camino que transitar en el transcurso de su juventud, tendrán que hacer frente a situaciones de comunicación complejas que involucran la interpretación y producción de textos cada vez más especializados y difíciles, participando en interacciones orales y escritas con diferentes grados de formalidad.

---

<sup>17</sup> Los proyectos didácticos especifican las acciones y los medios necesarios para alcanzar una meta determinada

### **C) Plan de estudio 2011. (R. I. E. B), Continuidad de las prácticas sociales del lenguaje**

Con base a las tendencias globales elaboradas por los organismos internacionales en nuestro país la RIEB marcó una serie de planteamientos dirigidos a transformar la concepción de la educación, el propósito fue atender y superar algunos desafíos como la permanencia, cobertura y la calidad de la educación. Este planteaba que los desafíos era que la educación se concentra en el alumno “aprender a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como fomentar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos (plan de estudios 2011. Educación básica, 2011).

Profesionalización del magisterio, la evaluación para mejorar, transparencia, mejorar la infraestructura, mejoramiento y bienestar y desarrollo integral de los alumnos. Otro punto importante es el acuerdo 592 en el que se establecen varias directrices acerca del modelo educativo, estableciendo como:

- La articulación de los tres niveles, preescolar, primaria y secundaria.
- Enfoque de enseñanza basado en el desarrollo de competencias y habilidades para que los sujetos se puedan integrar a una sociedad y economía basada en el conocimiento,
- La implementación de estándares curriculares para evaluar el dominio de una competencia.

Lo mencionado anteriormente da una perspectiva de las orientaciones que la educación requiere en el mundo globalizado. Las condiciones que impone la globalización nos ha llevado a adoptar un modelo educativo congruente con las exigencias y requerimientos globales ya que el enfoque por competencias es una muestra de la influencia que ha ejercido la globalización en el mundo.

Por otro lado el plan y programas de estudios para la educación secundaria 2011 en la asignatura de Español está enfocado principalmente al desarrollo y perfeccionamiento de las prácticas sociales del lenguaje, que son las pautas o



modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con el desarrollo del individuo junto con su capacidad de integrarse a diferentes contextos sociales.

“resumiendo las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que abarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. Es dentro de la esfera de su acción que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes, en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos” (SEP,2011:21).

En este modelo se plantea como un objeto de construcción y conocimiento social, por lo que esboza que las situaciones de aprendizaje y uso significativo se dan en contextos de orientación social, es decir el alumno debe de construir e interpretar textos orales y escritos; participando en intercambios orales.

#### **D) Nuevo Modelo Educativo 2017**

Dentro del actual Modelo Educativo 2017, que sigue aplicando las prácticas sociales del lenguaje, el cual fue presentado el pasado 13 de marzo de 2017, que plantea una reorganización en el sistema educativo, y en concordancia, el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, en el Diario Oficial de la Federación (DOF).

Ambos documentos tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios, uno de los propósitos de la asignatura Lengua Materna. Español para la secundaria, “es que los estudiantes consoliden sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos

en sus distintos ámbitos, y que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje. (Plan y programa de estudio, 2017:166).

Dentro del enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, “toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje (Plan y programa de estudio, 2017:167). Porque el actual Modelo Educativo 2017 argumenta que la memorización de hechos, conceptos o procedimientos es insuficiente y hoy ocupa demasiado espacio en la enseñanza y “El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas” (Modelo Educativo, 2017:13).

El modelo educativo 2017 reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3º constitucional. “En ese sentido, el planteamiento pedagógico —es decir, la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo— constituye el corazón del modelo educativo (Modelo Educativo, 2017:14).

Otro de los elementos centrales de la transformación educativa en el siglo XXI es poner al alumno en el centro del sistema educativo. En otras palabras, el modelo busca crear una escuela renovada y fortalecida que cuente con una “organización, recursos, acompañamiento, infraestructura, docentes y servicios que conviertan las aulas en auténticos espacios de aprendizaje (Modelo Educativo, 2017:19).

En donde propone un “planteamiento pedagógico pertinente, que impulse los aprendizajes complejos propios del siglo XXI, tiene poca viabilidad” (Modelo

Educativo, 2017:21). En donde propone una serie de actividades para el fomento de la lectura, sin embargo dentro de la infraestructura de la escuela en la que se intervino para desarrollar las prácticas sociales del lenguaje, carece de material impreso, digital y personal responsable en la biblioteca para poder fomentar la lectura dentro de la escuela. Es importante abrir espacios de lectura, para aprender sobre la lengua y sus usos dentro y fuera de la clase en este caso de Español, sino también involucrar a los otros maestros de la comunidad escolar, porque aprender a interpretar y producir textos para el trabajo escolar se convierte en responsabilidad de todos los maestros.

En conclusión la comunidad educativa está consciente que la lectura es una herramienta para desarrollar habilidades, conocimientos y fortalecer la capacidad de pensamiento, para que el adolescente sea un individuo autónomo a través de la lectura, y reconozca la importancia del lenguaje oral y escrito y su definición, para lograr una buena comprensión de los diferentes tipos de textos de su interés.

La lectura nos permite ampliar el lenguaje que es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual expresamos, intercambiamos y defendemos nuestras ideas; establecemos y mantenemos relaciones interpersonales; accedemos a la información, participamos en la construcción del conocimiento, organizamos nuestro pensamiento y reflexionamos sobre nuestro proceso de creación discursiva e intelectual, aspectos importantes que los profesores, padres de familia y el mismo sistema deben de fortalecer.

De esta manera y después de conocer lo complejo que es la lectura, como interventor pedagógico se propone el siguiente dispositivo de intervención como un pretexto para fomentar la lectura.

#### **4. Contexto educativo real: la Escuela Secundaria Técnica** **“Artículo 27 Constitucional”**

Como interventor pedagógico fue necesario situarse dentro de un contexto real, en donde surgió un problema emergente y poder intervenir desde una nueva perspectiva y poner en acción un dispositivo que permitió que surgiera la palabra

de los sujetos y conocer sus necesidades. Este espacio micro-social donde convergen diariamente los docentes para desarrollar su práctica, resignifican el currículum, lo adaptan y modifican.

Como parte del colectivo docente de la escuela, fue recuperar las preocupaciones y necesidades de la misma, para apoyar a los problemas emergentes de la lectura, de ese momento, se explora de manera sistemática lo que acontecía en la institución. Por ello se realizaron observaciones, entrevistas formales e informales, pláticas con los docentes, alumnos, padres de familia y personal involucrado dentro de la comunidad educativa.

Todo lo anterior permite integrar los conocimientos más puntuales sobre que se tenía que hacer, cada una de estas preocupaciones se pueden reflexionar y sistematizar, que permitieron tomar una decisión y atender las necesidades que surgen del colectivo docente, con ayuda de la revisión de varios documentos teóricos y metodológicos para generar un cambio entre los involucrados de la misma.

La intervención que no tiene un sólo método y una sola definición respecto a cómo y qué hacer desde un lugar, sino más bien es ir reconocido como opera como dispositivo, que permite estar en medio de estas dos fuerzas tanto lo instituido como lo instituyente, es estar en un antes y un después., porque intervenir es “invocar una serie de significados, es interceder, mediar, entrometerse, comprometerse, implicarse, participar, contribuir, influir, interesarse y jugar” (Negrete, conferencia Magistral 2018).

Después de conocer que era intervenir e innovar dentro de una institución, era el momento de sistematizar tanto teóricamente como conceptualmente una intervención, en los intersticios o clivajes que permitían conocer las necesidades y preocupaciones de los sujetos y los implicados dentro de la misma, la escuela en donde se llevó acabo la intervención fue la escuela Secundaria Técnica “Artículo 27 Constitucional” 13DST0027T. Se caracteriza por ser una institución de tiempo completo que brinda servicio educativo a alumnos de distintas localidades y

municipios tales como: La palma, Vicente Guerrero, 5 caminos, Ajacuba, Tetepango, Tlaxcoapan.

La escuela se ubica en la localidad de San Nicolás Tecomatlán, Hgo. En Prolongación Avenida Sarabia s/n, Municipio de Ajacuba en un entorno rural, donde predomina la agricultura y el pastoreo, tiene un nivel socioeconómico entre medio y bajo. Esta Institución Educativa empezó a dar servicio en el año de 1979 a la comunidad.

Actualmente la institución tiene un total de 28 elementos de los cuáles son: 1 directivo, 18 docentes, 8 elementos de apoyo y asistencia a la educación, en lo que respecta al número de alumnos la institución alberga a 70 de primer grado ,78 de segundo grado y 68 alumnos de tercer grado. El horario de trabajo es de 7:30 de la mañana a 2:30 de la tarde teniendo como único turno el matutino.

Así mismo, las prácticas educativas en la institución escolar se inclinan hacia la preparación de los exámenes y de los resultados académicos de los bimestres, porque la escuela tiene bajos promedios en las pruebas estandarizadas (RO, 7: 10/10/2017:275), otra de las causas de dicha situación es el elevado número de alumnos en los grupos. Por ejemplo, en la escuela de intervención los grupos oscilan entre 25 y 30 alumnos por grado, (RO, 3: 17/03/2017:74), cuando se dice que “Para conectar con las capacidades de aprendizaje y las dificultades de los estudiantes concretos, una escuela tendría que manejar unas tasas de alumno/profesor mucho más pequeñas que la de veinticinco a uno” (Schón, 1998:22). Como interventor pedagógico la reflexión de la práctica es importante porque “los educadores profesionales tienen que ser más reflexivos sobre lo que implica su responsabilidad” (Van Manen, 1998:22) dentro de la educación y desempeñar la labor educativa como profesionales de la misma, de una forma más innovadora y de acuerdo al interés de los alumnos.

En una de las entrevistas realizadas a los docentes de la escuela, algunas de las respuestas que se obtienen son la resistencia al cambio y no quieren ver que el mundo está en constante transformación y es necesario modificar la forma de

enseñar dentro de las clases, esto es cuando dicen “yo vengo haciendo esto desde hace tiempo y los alumnos aprenden, pero ahora son más rebeldes y no acatan indicaciones de los maestros y padres de familia” (Entrevista 2,2017:28).

En una de las observaciones se describe cuando un alumno comentó: “Los libros son aburridos, en primer grado me obligaron a leer en voz alta, y a parte detesto las historias no realistas” (Conversación informal 2,2017:2). En palabras de Bettelheim Bruno (1998:29) “lejos de hacer divertida la lectura solo hay un incremento en la duración de la jornada escolar, la idea la retoma el autor de Anne Sullive(1993), quien escribió que el sistema de enseñanza en los centros escolares es cinco veces más idiota y cinco veces más incapaz de pensar a los jóvenes que hace cien años atrás”.

Dentro del registro de observación se notó la falta de interés del docente y del alumno por la información relevante y del hábito por la lectura. Ello, aunado a la falta de compromiso de los docentes de otras asignaturas en el poco o nulo fortalecimiento de la lectura, algunos maestros que se interesaban en la lectura era de forma impositiva como mecanismo obligatorio y necesario para el estudio, además la falta de dotación de textos en la biblioteca (RO, 5 20/06/2017:204). Como ejemplo; una ocasión en que se acercaron a una docente los alumnos, para preguntarle sobre un libro para investigar una tarea, contestó que llevaba mucha prisa, pues tenía que retirarse de la escuela para llegar temprano a su casa (RO, 2 20/04/2017:204).

Fueron pocas veces en que se pudo observar que la maestra prestaba atención espontánea a las preguntas de los estudiantes. Dentro del aula del grupo de 1° “B” se observó que los alumnos les cuesta leer y los pocos que levantan la mano para leer son unos cuantos y leen con deficiencias en la pronunciación y puntuación de la misma, de acuerdo a la entrevista realizada a los docentes sobre porque los alumnos no leen bien, ellos dicen que “porque en la primaria no les enseñaron a leer de forma correcta” (Entrevista 3,2017:17).

Sin embargo dentro de la escuela se observó que las estrategias de los docentes carecen de un valor didáctico y pedagógico, al observar y escuchar los acuerdos de los Consejos Técnicos Escolares una de sus estrategias fue que los primeros 50 minutos de clase los alumnos se les dieran 25 minutos para la lectura en la asignatura de Español y los otros 25 minutos para los desafíos matemáticos (RO, 4 28/04/2017:204). La estrategia consistía en dar una lectura de dos hojas, la cual tenían que leer y subrayar las ideas principales.

Cuando se aplicó se observó que algunos alumnos solo jugaban en su celular, otros se podía percibir que no era de su interés y solo esperaban que se tocara el timbre y así poder cambiar a la asignatura de desafíos matemáticos. El resultado final fue que la estrategia propuesta no obtuvo algún resultado (RO, 5 15/05/2017:166).

Otra de las observaciones fue cuando los maestros dejaban investigaciones para alguna clase y se les solicitaba una investigación, se observa que los alumnos solo imprimían los textos sin leerlos y al llegar a clase se daban cuenta que su investigación trataba de otro tema menos del que les había pedido su maestro. (RO, 3 11/03/2017:94), en este momento se percibe que se carecen de estrategias para realizar una indagación o una estrategia de la lectura. Aquí es donde radica la importancia de nuevas estrategias escolares que ayuden no solo a leer a los alumnos, sino a continuar aprendiendo.

El proceso metodológico de campo dio la posibilidad de conocer también que la comunicación entre maestros es muy reducida, son pocos los espacios que les permiten entablar entre ellos una plática, algunos de estos se dan: a la hora de receso mientras desayunan, a la hora de salida mientras se dirigen a esperar el transporte para retirarse a sus respectivos hogares y ocasionalmente en los pasillos al dirigirse a las aulas de trabajo, (RO, 1 16/01/2017:14). Tal vez sea una de las causas de porque los maestros no pueden planear algunas estrategias de lectura dentro de la escuela.

En algunas ocasiones se asistió a los CTE, escuchaba a los docentes que le pedían a la Directora que se llevaran a cabo las reuniones por academias a lo que la maestra decía que más adelante, porque habría que entregar varios documentos a la supervisión, escuchaba a los docentes que siempre quedaban pendiente esas interrelaciones de conocimientos que de cierta manera soslayan que “el crecimiento personal es una posibilidad humana que permanece durante toda la vida. Un adulto puede dar nueva forma y dirección a su ser o identidad a cualquier edad. Para un niño, igual que para un adulto, el autoconocimiento no es tanto un proceso introspectivo como un proceso de transformación” (Van Manen, 1998:49).

De acuerdo a Van, es necesario que los docentes estén en constante preparación y reflexión de su práctica docente para modificar o innovar su quehacer docente, entonces las reuniones de academias deben formar parte importantes dentro de las escuelas.

También se observó que al realizar su práctica, los docentes interrumpían la clase a veces por causas particulares, en otras ocasiones acudía a una reunión, por emergencia de tipo familiar, también los maestros comentaron que pierden clases o no pueden atender a sus alumnos por atender a los padres de familia que se presentan a solicitar información sobre la conducta o reportes de sus hijos (Entrevista, 3, 2017:6),

A pesar de ello, el tipo de atención que utilizan no es sostenida, por ende se dificultan las competencias para el manejo de información al evadir procesos de recopilación, categorización, combinación y relación con los conocimientos previos; también dificulta la utilización de la memoria declarativa. Por lo anterior, suelen olvidar acontecimientos, hechos o conceptos concretos y construyen ambigüedades en ideas que son almacenadas en la memoria implícita, originando así conflictos en los procesos intelectuales superiores que son la base del pensamiento formal, ya que a partir de éste se adquieren capacidades para comprender, describir y explicar fenómenos biológicos complejos.



Para poder entender el contexto y la complejidad de la lectura, desde sus inicios y como fue el proceso desde sus primeros años en la escuela, se describe que los maestros preocupados en enseñar a leer y a escribir a sus educandos se orientaron hacia la búsqueda de las mejores estrategias para enseñar a leer a sus alumnos desde los primeros grados de primaria y por la presión de los padres de familia. En donde se retoma lo siguiente porque “están sujetos a un sistema de controles. Son supervisados y premiados o castigados, de acuerdo con las mediciones del progreso de sus estudiantes” (Schón, 1998:288), descuidan los aspectos más fundamentales sobre la lectura y todo esto es por la presión de obtener alumnos que puedan aprender a leer a temprana edad sin respetar los pasos de la misma.

Entre la argumentación de lo expuesto se encontró también las ideas de Bettelhem (1998:22) quien escribe que a los “alumnos les fastidia leer porque, en casa no supieron inculcarle la afición a la lectura ni el deseo de educarse”, también lo sustento con lo que dice (Manen, 1998:23) que cuando no “existen conexiones profundas entre la naturaleza de la educación escolar y de la paternal, no pueden desarrollar estas habilidades de la lectura”.

Pese a que la lectura siempre se le ha considerado como una de las prioridades en los planes y programas de educación, no se ha logrado que los alumnos logren las competencias comunicativas necesarias. El conocer esta parte de la comunidad estudiantil permitió como interventor reconocer una parte de la realidad que viven los alumnos de la escuela. Es por ello que “el contexto de la escuela juega un papel muy importante e imprescindible en el desarrollo de los alumnos, puesto que permite tener una perspectiva más amplia de los factores que mejoran o limitan su aprendizaje” (Mercado, 1994: 85). Una de las cualidades como interventor es que se debe desarrollar la capacidad de percepción, observación, con la finalidad de adaptar la situación educativa a la necesidad imperante, razón por la que es preciso contextualizar el marco general regulador del actuar docente.

Ante esta situación se intentó encontrar respuestas que permitieran sentirse mejor, para ello, hubo el acercamiento con alumnos, maestros y personal involucrado de

la escuela, para tratar de encontrar respuesta que pudiera orientar la intervención, el diario de campo, fue un instrumento que permitió hacer registros de observación y entrevistas a los miembros de la comunidad, la finalidad fue conocer y entender que pasaba dentro y fuera de las aulas con la intención de ir construyendo poco a poco una nueva y mejor práctica docente centrada en las necesidades de los alumnos y hacer circular la palabra para conocer todo aquello que se oculta dentro de la institución(RO, 4: 204).

### **A) Desinterés sobre la Lectura de docentes y alumnos**

Como ya anticipé que los alumnos y docentes de la institución investigada tienen poco interés en la lectura, esto se evidenció en varias ocasiones que se les pidió leyeran un libro, documentos tanto impresos como digitales o algunas actividades referentes a la lectura. El acto de leer les parece aburrido, tedioso y poco interesante, aunque se comente que es mediante la lectura, que adquirirán mayor dominio en el lenguaje y comunicación.

Pero también, se observó que cuando se trata de una lectura de su interés reaccionan de diferente manera, tal vez los libros de texto y las estrategias de lectura se deben de replantear nuevamente. (RO, 3 30/03/2017:114).

Al estar en algunas clases se observó que los alumnos que habían leído sus investigaciones se expresan con facilidad y los que no lo hicieron tenían mucha dificultad para expresarse, esto se observó cuando los jóvenes exponían por equipos, tenían que dar a conocer los resultados de alguna investigación. Aquellos que no leyeron no participaron y si lo hicieron fue de manera muy breve, les preguntó la maestra que porque no participaban, a lo que ellos dijeron que no habían leído nada de la investigación sobre el tema (RO, 3 26/04/2017:140), cuando participaban pero recibían por parte de sus compañeros o del maestro una respuesta desagradable, se molestaban y dejaban de participar (RO, 3 26/04/2017:120). Es el donde los alumnos desconocen la importancia de la lectura, la cual les ayuda a expresarse mejor y a tener un conocimiento más amplio del tema a exponer.

Un caso que se puede mencionar con respecto a la información anterior fue cuando la maestra había pedido a los alumnos leer un cuento y presentarlo en la siguiente clase, se observa que la mayoría de los alumnos no lo leyó (RO, 3 26/04/2017:190). Es por eso la importancia de la reflexión anticipativa que “se refiere a esos momentos en que tenemos que serenarnos y decidir cómo vamos a tratar desde un punto de vista pedagógico las situaciones de desafío, difíciles o liosas (Van Manen;1998:115).

Dentro de las observaciones realizadas la mayoría de los alumnos no podían descifrar correctamente los textos, de esta manera se enfrentaban con el problema de la comprensión lectora uno de los problemas que se observó fue la sesión de trabajo de la asignatura pues tiene una duración de 50 minutos y en donde los maestros no disponen de tiempo suficiente para promover la lectura, además también se pierde tiempo al término de cada sesión, porque los alumnos deben trasladarse a las diferentes aulas dependiendo de la signatura que les toque y ante la situación de ir de un salón a otro se ocasiona una pérdida mínima de cinco minutos de tiempo entre cada clase, por tal motivo se trabaja un promedio de 45 minutos.

El promover la lectura debe ser parte importante en el desarrollo de los alumnos y sus conocimientos, en donde estas conexiones a penas y se exploran, tampoco los maestros cuentan con una pedagogía, ni con el conocimiento de todo lo que influye la lectura para poder inculcarla y tampoco los métodos que se emplearon para enseñarle a leer y el contenido de los libros que se utilizaron para tal fin no fueron lo suficientemente atractivos para el alumno.

La escuela también desempeña un papel muy importante dentro de la educación y promoción de la lectura en los jóvenes, porque este “se ve entregado a una de las instituciones más importantes de la sociedad, una institución cuyo propósito declarado es potenciarlo como persona educando su mente y sus sensibilidades” (Bettelheim Bruno, 1998:14). Es en esta parte donde la lectura se debe potenciar para lograr mejores conocimientos en cuanto a su educación y que debe de formar parte prioritaria en los alumnos.

En este sentido la escuela como institución también desarrolla una serie de estrategias para el desarrollo de la lectura como es el programa de estudios de Secundarias Técnicas que implementó un espacio llamado “Rincón de lectura” en primaria y biblioteca juvenil en secundaria. No obstante la escuela donde se llevó a cabo la intervención este programa no llegó en forma correcta, sólo se encuentran algunos libros que no fueron sacados durante mucho tiempo de las cajas y por ende no han sido leídos durante muchos años (RO, 5 29/06/2017:196).

Lo anterior se considera que puede traer consecuencias graves en el desarrollo integral del educando en aspectos tales como su educación a futuro y también cognitivo, social y psicológico, y por la etapa que como adolescentes están transitando, pues con el

“advenimiento de la pubertad, el cuerpo cambia, se transforma y ello afecta el orden de las representaciones psíquicas del cuerpo, se impone la constitución de una nueva imagen corporal que lo unifica y le permite al sujeto reconocerse en ese nuevo cuerpo [...]. Toda esta transformación impone al sujeto el trabajo de dar nuevos sentidos simbólicos a aquello que emerge en el orden corporal”. (Farrés, Ferreira dos Santos y Veloso, 2009: 7)”. Citado por (Schlemenson Silvia y Julián Grunin, 2014:11).

Dentro de la intervención docente es necesario buscar la “Organización para seguir trabajando con eficacia y con la sensibilidad necesaria en los campos estratégicos donde se define su acción: la educación, la cultura y la ciencia, entendidos hoy, como nunca antes, como los factores esenciales que habrán de definir el futuro de cada pueblo y de la humanidad entera” (Carranza, 2000:6).

Decidí trabajar con los alumnos de primer año de secundaria porque

“por medio de la educación pueden fomentarse actitudes favorables al desarrollo, por ejemplo, puede acrecentarse el diálogo social, promoviéndose la estabilidad y la paz dentro de la comunidad, las cuales son deseables por sí mismas, pero además crean un clima favorable para el desarrollo” (London, 2006:9),

Por qué son ellos parte central del proceso educativo, al menos eso “en teoría” se manifiesta en el Plan de Estudios (2011), aquí el saber pedagógico se mostró como un saber sobre el otro y su experiencia que significa procesos formativos desde lo educativo (Larrosa, 2006).

En la revisión de los distintos modelos educativos a través de los años y dentro del sistema educativo, se mencionó como la sociedad reciente ha sobrellevado marcadas transformaciones educativas que inciden en grandes diferencias en las capacidades y habilidades que deben de tener para lograr obtener y mantener un trabajo; al punto que las instituciones de educación formal se tornan en muchas ocasiones obsoletas.

La lectura le abre un panorama diferente sobre la vida y dentro del sistema educación para no marcar más la desigualdad entre los jóvenes para que no formen parte de las empresas transnacionales y como fuerza de trabajo de las mismas porque “si continuamos dejando a gran parte de la población mundial fuera de la órbita de la educación, vamos a construir un mundo, no sólo menos justo, sino también menos seguro” (Sen 2004 citado por London, 2006:23).

Además es necesario concientizarnos y no dejar de lado que desde la infancia los jóvenes deben de inculcarles la lectura desde el hogar y la escuela porque “la fantasía más importante de los jóvenes cuando ingresan a la escuela es aprender a leer y escribir” (Sirianni y Peregrina, 2005:35). Es por medio de la lectura que desde los primeros años de escolaridad de los niños debe de fomentarse de manera agradable para que los jóvenes de secundaria puedan participar en debates de manera más fluida, por medio de diferentes textos, que le ayuden ampliar sus conocimientos.

El grupo en donde se llevó acabo la intervención está integrado por 36 estudiantes, siendo 16 varones y 20 mujeres, con edades entre los 12 y 13 años. Se definen por su mal aprovechamiento, puesto que no les gusta integrar y compartir sus formas de pensamiento, ideologías y estilos de vida. Considerando su edad biológica, se caracterizan por un aspecto desgarbado a causa del

aumento súbito de talla y peso como producto del desarrollo de los caracteres sexuales.

De acuerdo a Piaget la producción hormonal que propicia estados de ánimo inestables y el dimorfismo sexual (diferencia entre hombres y mujeres respecto a la velocidad de desarrollo) ha propiciado que los compañeros con un desarrollo moratorio sean objeto de burla porque “muestran dificultades para relacionarse con sus coetáneos al sentirse en desventaja” (Delval, 1997: 15). Adicionalmente, el sentido de grupo se fortalece y tienden a actuar en compañía de otros, por lo que conceden gran importancia a la opinión de los demás y a la presión que ejercen.

Cabe señalar que de acuerdo a sus características, el grupo ha desarrollado capacidades de percepción centrados en sentidos como el oído, vista y tacto, pues sus canales son visuales, aditivos y kinestésicos. De tal manera que poseen un alto índice de creatividad e imaginación, en consecuencia las actividades que suponen movimiento, esfuerzo físico y salirse de lo común son las que más les atraen, proceso denominado por Laura Frade (2016) como “volátil” debido a su amplia capacidad selectiva que exige estímulos dinámicos, visuales e interactivos.

A propósito de los padres de familia, hubo también la necesidad de indagar su implicación en la manera en que sus hijos adquieren hábitos de la lectura, cuestionando ¿Cómo es que ellos apoyan a sus hijos?, ¿Cuál es su interés para que sus hijos aprendan a leer de una manera reflexiva y motivante?

## **B) Expectativas de los padres de familia**

La intervención realizada durante el periodo de febrero- noviembre del 2017, mostró que los padres y madres de familia de Tecomatlán, Ajacuba, Hgo., se encuentran inmersos en una constante lucha por el sustento económico de sus hijos. La mayoría no cuenta con los recursos económicos necesarios para poder solventar gastos diarios y mucho menos para la adquisición de libros.

Quizá por ello, han olvidado casi por completo su responsabilidad y por inculcar en sus hijos valores fundamentales como son: la responsabilidad y el deseo de superación personal y profesional, no obstante “incluso en estos tiempos de erosión paternal y familiar, los padres tienen la responsabilidad primordial del bienestar y del desarrollo de los jóvenes” (Van Manen, 1998: 20-21).

Aunado a esto se presenta la desintegración familiar, los medios de comunicación, la falta de interés de la lectura, tanto de los padres, maestros, como de los alumnos, la sobreprotección familiar entre otros, pues algunos padres de familia que dejan a sus hijos toda la responsabilidad de su formación, porque otros compromisos les adsorben su tiempo y además la migración de los padres a los Estados Unidos que se da mucho en la comunidad de Tecamatlán, aunado a esto también el papel importante de los horarios de la fábricas maquiladoras del municipio de Ajacuba que son de 24 horas, en donde algunos padres y madres de familia están sometidos a estos roles de horarios, los cuales propician en el alumno la soledad, demasiada libertad, escasa comunicación con sus padres, porque la convivencia es únicamente entre parientes, los otros son los padres consentidores que asumen las responsabilidades de sus hijos y que quieren que el maestro trabaje con la ley del menor esfuerzo y buena calificación; ambos extremos no ayudan en nada, al contrario cortan los propósitos impuestos.

Se percibió de igual manera que al desempeñar actividades dentro de la escuela, los padres de familia en muchas ocasiones no asistían por los comentarios antes dichos, por tal motivo casi no asisten a reuniones del aprovechamiento de sus hijos eran muy pocos los que asistían, pero en donde se percibió más inasistencia fue principalmente en algún taller de fomento a la lectura.

Otra de las razones de porque los padres de familia no apoyan en casa con la lectura a sus hijos es por el nivel de escolaridad de los padres, por datos obtenidos de la (Encuesta, 2 19/03:2017), un 80% de los padres de familia concluyeron sólo la educación secundaria y laboran en actividades económicas primarias, secundarias y terciarias (campo, comerciantes, albañiles, en maquiladoras con roles de turnos durante las 24 horas, entre otros), porque si el

historial familiar no ha preparado al alumno para que vea la lectura de un modo positivo, entonces “al maestro le resultará mucho más difícil convencer al joven de que saber leer es importante en general y reviste un interés muy personal para él” (Bettelheim Bruno, 1998:16).

Con todas estas características de los empleos de los padres dentro de la escuela, complica más el fomento de la lectura en los jóvenes y sin su apoyo se vuelve más complejo el trabajo del docente en cuanto a la lectura.

### **C) La implicación del docente en el desarrollo de la Lectura**

Por lo anterior, es necesario reconocer que la labor docente es una labor compleja, entendiendo la complejidad como una palabra problemática, “no es un concepto clave para simplificar y colocar etiquetas rápidas y poner cada cosa en su casillero, pero es una llave para atrevernos a mirar detrás de esa puerta siempre cerrada” (Accorinti,2015:58), porque no sólo es la lectura dentro de su complejidad, sino pensar que son varios factores que intervienen dentro de la misma, el contexto del alumno como: familiar, escolar y también enfrentar los medios masivos de comunicación que tiene un poder y una capacidad asombrosa de inculcar a los jóvenes modismos absurdos que utilizan en su vida cotidiana, debido a que “la televisión, la radio y las demás medios invaden con imágenes de adultos el espacio de los jóvenes, imágenes repletas de violencia, sexualidad, drogas, crisis y conflictos globales” (Van Manen,1998:18).

Es por esto que los maestros se tienen que enfrentar a todos estos factores, que la vuelven más compleja de lo que ya lo es y que los espacios escolares están presentes las redes sociales, que deben ser utilizadas con fines educativos o constructivos, no que representen una amenaza para el alumno, pues lo aísla de todo lo que tiene que ver con la lectura. (RO, 3 11/03/2017:74).

Sin embargo parece paradójico, este acelerado avance tecnológico de los medios de comunicación que es hasta cierto modo incongruente con los modos de aprender, ya que en la actualidad los niños no saben leer ni escribir pero saben utilizar la computadora, para navegar en las redes sociales de una manera no



apropiada y en donde el docente necesita ser capaz de reflexionar y actualizarse dentro de su ámbito educativo:

“Es hora de invertir y reinvertir en su propio capital profesional <sup>18</sup> y el de sus colegas, por su propio bien y el de su profesión. Y es hora de persuadir, empujar, tirar del público y de los políticos para que inviertan también en el capital profesional. Los niños y niñas lo necesitan, los maestros y maestras prosperarán con ello y es necesario para adquirir una economía productiva y una sociedad cohesiva. (Fullan, 1998: 178).

Así mismo el docente requiere transformarse en un “crack cuyo significado alude a “prepararse adecuadamente: invertir años de estudio y práctica hasta alcanzar diez mil horas de prácticas eficazmente impartidas, y después perfeccionar sus cualidades aún más mientras ayuda a la siguiente generación de maestros a evolucionar” (Fullan, 1998:185), ello le ayudará a reflexionar críticamente sobre su práctica docente porque son parte del proceso pedagógico de los alumnos y deben dar aliento a los padres de familia y a sus hijos para enfrentar el enorme compromiso que tienen con la sociedad y mejorar los hábitos académicos e inculcarles el gusto por la lectura. El docente debe lograr que los alumnos “aprendan a aprender es un objetivo que debe ocupar un lugar de privilegio en los planes de todos los docentes; sería difícil hallar otro que lo supere como meta educativa” (Kuhn, 2015:95).

Así mismo como docente de la escuela intervenida se observa que cada uno de los docentes tienen propia singularidad, algunos tratan de aparentar un carácter rígido para obtener así respeto por parte de los alumnos, otros, aunque son de carácter dócil han sabido actuar para controlar a los alumnos brindándoles confianza o en ocasiones acercándose a ellos sin quitar responsabilidad a los mismos.

Las variadas características de los docentes y sus diferentes maneras de pensar sobre los alumnos de manera despectiva, causan conflictos escolares, evitando el

---

<sup>18</sup> El capital profesional es un activo acumulativo (Fullan,1998).

compañerismo, pensar de diferente manera sobre los alumno y sus estilos de aprendizajes, que permitan mejorar los resultados del conocimiento y la lectura como dice Casassus "piensa independientemente de cualquier otra variable que el resultado positivo de su enseñanza tiene que ver con la inteligencia de sus alumnos, estos tienen mejores resultados que cuando "piensa" que sus alumnos son flojos y tontos. (2007:197). Fue muy importante reconocer y reflexionar los conceptos respecto de los alumnos para no cometer injusticias con ellos.

Como interventor pedagógico fue necesario poner más atención en los intersticios que se abrieron dentro de la complejidad de la lectura y de la propia práctica docente, que permitieron diseñar estrategias de enseñanza y de aprendizaje para potenciar el conocimiento de la lectura en los alumnos y fortalecer sus necesidades e inquietudes, lo cual dio la posibilidad de descubrir sus capacidades, habilidades, virtudes y anhelos que posean, valoración y el soporte a la reflexión desde la acción del profesor. Retomando lo que dice Schön:

"Si los profesores intentaran convertirse en profesionales reflexivos se sentirían obligados por el sistema de reglas de gobierno de la escuela y arremeterían contra ellas y, haciéndolo así, arremeterían contra la teoría del conocimiento que subyace en la escuela. No sólo lucharían contra el ordenamiento rígido de los programas de las lecciones, horarios, aulas aisladas y mediciones objetivas de la ejecución; también cuestionarían y criticarían la idea fundamental de la escuela como un lugar de transmisión progresiva de dosis medidas de conocimiento privilegiado (1998:291).

Fue muy importante que como interventor pedagógico observara el contexto de la escuela, porque juega un papel muy importante e imprescindible en el desarrollo de los adolescentes, permitiendo tener una perspectiva más amplia de los factores que mejoran o limitan su aprendizaje. Es un hecho que como interventor se debería desarrollar la capacidad de percepción, respecto a las condiciones en las cuales desempeña su labor, ello con la finalidad de adaptar la situación educativa a la necesidad imperante, razón por la que es preciso contextualizar el marco general regulador del actuar docente. Porque "los fines de la docencia no se

realizan en una hora, un día, una semana; ni siquiera en un año. Los fines de la docencia forman parte de una búsqueda permanente” (McEwan, 2012: 104).

Durante el proceso Metodológico del trabajo de campo realizado dentro de la escuela intervenida, se logró percatar dentro del aula de Español de algunos factores que repercuten en el aprendizaje de la lectura, tanto del docente, alumno y padres de familia, entonces surge la pregunta ¿Qué hacer para poder intervenir de diferente manera dentro del aula?.

## CAPÍTULO 3

### LOS TEMAS INTEGRADORES COMO UN DISPOSITIVO DE PRETEXTO PARA LA MEJORA DE LA LECTURA

**El propósito de los temas integradores es  
“el trabajo interdisciplinar,  
multidisciplinar y transdisciplinar”  
(Zapata, 2016:56).**

Después de conocer las problemáticas de la lectura por los docentes, que fueron: no saben leer, ni escribir, son flojos los alumnos entre otra serie de comentarios y problemas dentro del aula de Español.

Todos estos problemas se comentaron dentro de los “Consejos Técnicos Escolares”, espacio donde se abren intersticios para llevar a cabo una intervención educativa y de analizar los datos extraídos del trabajo de investigación de campo, en el marco contextual de intervención abordado en el capítulo anterior, que se analizaron con profundidad, se decide implementar el dispositivo denominado “Tema Integrador”, como instrumento para explorar y fortalecer la lectura, escritura, debate y la indagación, cuya estructura y contenido aluden al fortalecimiento de un aprendizaje multidimensional y como lo dice Lenner (2001:57).

“Si de verdad se pretende tender hacia el logro de estos propósitos, habrá que revisar esa distribución, habrá que dar a conocer no sólo a los docentes sino a toda la comunidad los efectos que produce en las posibilidades de formar lectores y escritores, habrá que crear en la escuela ámbitos de discusión para elaborar posibles vías de transformación, habrá que analizar la posibilidad de levantar la barrera tajante que separa las atribuciones del docente de las del alumno para tender hacia derechos compartidos, habrá que ir elaborando el “contrato” que responda mejor a la necesidad de formar lectores y escritores competentes”.

De esta manera como interventor pedagógico se propone un dispositivo de intervención como un analizador de la lectura y de los aprendizajes claves en otros.

El siguiente capítulo tiene la intención en primer lugar, reconocer que todo interventor que pretenda el cambio dentro del aula, o de la institución, en cualquiera de sus dimensiones, requiere necesariamente reflexionar que un acto instituyente que demanda ir generando poco a poco lo instituido y dejar abierto un camino para el cambio. Al mismo tiempo, reconocer que la lectura es un instrumento indispensable para aprender a conocer el mundo, capaz de fortalecer no solo habilidades intelectuales, sino incluso intra e interpersonales.

El dispositivo de Tema Integrado se elaboró, para fortalecer la lectura y los aprendizajes claves dentro del aula, ya que los libros de texto que se utilizan en las aulas, no son suficientes para permear el interés del alumno por la lectura, por tal razón se propone implementarlos como un dispositivo y como un pretexto para recuperar el interés del alumno hacia la lectura en sus diferentes textos, al mismo tiempo como herramienta para los docentes.

Este dispositivo de intervención e innovación es una manera diferentes de abordar la lectura y enseñar de manera diferentes los aprendizajes claves dentro del aula de clases y se pueden enriquecer en conjunto con todos los involucrados dentro del ámbito educativo y desarrollar la capacidad para analizarlos y reflexionarlos, diseñarlos y evaluar desde otra perspectiva a la que comúnmente hemos utilizado, porque el cambio comienza desde las aulas, y de las necesidades de los alumnos y de los maestros.

## **1. La Lectura, una ventana para conocer el mundo**

La lectura es una herramienta para desarrollar habilidades y fortalecer la capacidad de pensamiento, para que el adolescente sea un individuo autónomo a través de ella, y reconozca la importancia del lenguaje escrito y su definición, y de esta manera lograr una buena comprensión de los diferentes tipos de textos de su interés, además les permite ampliar el lenguaje, que es una actividad

comunicativa, cognitiva y reflexiva, mediante la cual expresamos, intercambiamos y defendemos nuestras ideas; establecemos y mantenemos relaciones interpersonales; accedemos a la información, participamos en la construcción del conocimiento, organizamos nuestro pensamiento y reflexionamos sobre nuestro proceso de creación discursiva e intelectual.

Dentro de los beneficios de la adquisición de la lectura se encuentra lo siguiente según Cirianni y Peregrina 2005:

- Aumenta la capacidad de memorización, lo que a la larga favorece el aprendizaje.
- Les permite desarrollar la capacidad crítica frente a hechos y eventos que les afectaran durante toda su vida.
- Estimula la actividad cerebral, entrenamiento al cerebro.
- Les ayuda a encontrar respuestas a los grandes interrogantes de la vida
- Es el mejor alimento para la imaginación
- Reduce de una manera significativa el nivel de estrés.
- Favorece la capacidad de relacionarse con los demás.
- Estimula la actividad cerebral
- Fomenta el desarrollo del espíritu de investigación.
- Ayuda al correcto desarrollo del lenguaje, a la ortografía y al aprendizaje.

No es para menos, indagar, pensar y reflexionar maneras dinámicas y novedosas posibles que puedan fomentar el interés y desarrollo de la lectura en los alumnos.

Es importante señalar que

“la lectura continua siendo un misterio, aunque leemos todos los días. Esta experiencia es tan familiar que parece perfectamente comprensible. Pero si realmente pudiéramos comprenderla, si pudiéramos entender cómo percibimos el significado por medio de sus pequeños signos impresos en una página, podríamos empezar a penetrar en el profundo misterio de cómo

la gente se orienta en el mundo de los símbolos que le ofrece su cultura<sup>19</sup>.  
Millán citado por (Cirianni y Peregrina, 2005:188).

De esta manera y después de conocer la complejidad de la lectura, como docente interventor se propone el siguiente dispositivo para propiciar y fomentar la lectura.

## **2. Los temas Integradores como dispositivo para fortalecer la Lectura**

Métodos y estrategias van y vienen, con base en las experiencias, lo observado durante los quince años que uno lleva como docente en la asignatura de Español, no se había tenido la oportunidad de conocer una estrategia que contemplara una estructura integral capaz de acaparar todos los pormenores que exige el aula escolar.

La oportunidad se encontró al ingresar a la UPN-H, en la Maestría de Intervención e Innovación en el desarrollo educativo en la búsqueda de mejores formas de enseñanza en los conocimientos de los alumnos en la elaboración de un tema integrador.

Pero, ¿Qué es un tema integrador?” es una situación problema que articula los campos formativos y las competencias del nuevo modelo educativo; involucra retos y desafíos para el logro de los aprendizajes clave, reconoce las secuencias propias del contenido y las metodologías desarrolladas con relación a los estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos.

Los temas integradores (TI's) permiten al educador pensar, acordar con otros, revisar sus propios supuestos, proponer nuevos marcos pedagógicos y realizar, un sinfín de estrategias para potenciar el conocimiento, una oportunidad para sacar “ese gesto de coraje que supone dar a la luz pública sus trabajos y experiencias, los cuáles configuran una partitura abierta para que sus lectores escuchen, interpreten, inventemos y puntuemos inéditos compases” (Bauman, 2008:4). Fortalecer a la educación básica con nuevas e innovadoras estrategias, para

---

<sup>19</sup> El orden alfabético. Juan José Millás, Alfaguara, España, 1998.

generar un cambio en los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 27, en donde las voces de los docentes y alumnos aporten nuevos y mejores maneras de aprender a aprender con sus experiencias obtenidas a través del tiempo porque “si reflexionamos en profundidad que casi todo lo que eres proviene de la experiencia” (Michel,1994:17).

De esta manera los TI`s son elaborados primeramente por el docente, vinculando los aprendizajes esperados de la asignatura y posteriormente enriquecidos con los aportes de los estudiantes o padres de familia, y de recuperando su contexto, experiencias y necesidades de los alumnos.

Permitió darle una nueva forma a las practicas docentes en donde surge una propuesta desde el aula, donde se lleva a cabo la intervención educativa, con el dispositivo los alumnos pueden encontrar diferente significado de la lectura cuando están indagando las actividades que les permiten profundizar en el tema que se investiga, les da la posibilidad de relacionar lo que ya saben y lo que les interesa aprender.

Su elaboración conduce a un pensamiento reflexivo respecto a la colaboración y cooperación del colectivo, exige asimilar que la base de cualquier reforma exitosa a gran escala, se crea a partir de experiencias compartidas, relaciones de confianza, responsabilidad social y personal, así como transparencia. A la vez, nos recuerda que lo que incentiva a las personas, y en particular a los docentes de la escuela a intervenir en su mayoría procuran hacer una labor importante, como colegas comprometidos y entusiastas, y líderes dedicados a actividades que requieren creatividad para solventar problemas complejos que marcan la diferencia, pero también existen “Los obstáculos son de esperar, pero inspiran determinación en lugar de infligir derrota” (Fullan, 1998:181).

Mediante el dispositivo de tema integrador los alumnos pueden practicar la lectura pero de manera diferente, se favorece la transversalidad de los contenidos y su contexto cotidiano, esta manera de compartir el conocimiento y las experiencias entre los grupos de docentes en pro de una mejora de las prácticas docentes y de



los aprendizajes de los alumnos, lo cual “exige que los educadores profesionales desarrollen medios escolares afectivos, por el bien de los niños y, en última instancia, por el de la sociedad<sup>20</sup>” (Van Manen, 1998:22).

Dentro del dispositivo de tema integrador el propósito es “el trabajo interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar” (Zapata, 2016:56), los cuales permiten desarrollar los siguientes puntos:

- Incrementar la formación inicial del maestro/profesor sobre la enseñanza de estos temas, hasta el momento prácticamente inexistente.
- Fortalecer las tareas colegiadas/cooperativas de planificación, intervención y evaluación en los centros escolares.
- Incrementar la variedad de medios y el asesoramiento al profesorado en torno al uso de los mismos.
- Potenciar el desarrollo de proyectos de trabajo y formación sobre temas transversales en los centros educativos.
- Fomentar la comunicación y colaboración del profesorado con padres y madres, encaminando a las familias en tareas correspondientes a su enseñanza.
- Incrementar las relaciones de colaboración con instituciones de la comunidad especialmente capacitadas e interesadas en la educación de niños y jóvenes.

Cada uno de los puntos mencionados anteriormente, permite a los jóvenes desarrollar varias habilidades respecto a la lectura, en donde todos los involucrados participan de manera colaborativa y de acuerdo a sus experiencias adquiridas a través del tiempo, eso les da confianza el compartir el conocimiento de manera grupal, el docente sabe que “la tarea más importante del educador consiste en incrementar la confianza del alumno en sus capacidades intelectuales” (Bettelheim Bruno, 1998:193).

---

<sup>20</sup>Véase, por ejemplo, J. Bruner (1982), «Schooling children in a nasty climate», *Psychology Today*, enero de 1982, págs. 57-63.

El TI también se vinculan con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto no podemos pretender una interpretación única y objetiva, “es necesario que los textos sean en sí un desafío, y como tal sean tomados por los educandos y por el educador para que, dialógicamente, penetren en su comprensión” (Freire, 1992:56).

La manera como se van articulando las secuencias didácticas dentro del dispositivo, les permite indagar y documentarse, para resolver los desafíos a los cuales se enfrenta, esto permite

“producir individuos que en una sociedad democrática puedan prosperar y realizar una contribución sustancial a esa sociedad, debemos asegurarnos que desarrollen las habilidades intelectuales necesarias para indagar y argumentar, individualmente y colectivamente, y para valorar estas actividades como el camino más apropiado a los efectos de alcanzar metas, resolver problemas y conflictos y maximizar el bienestar individual y grupal” (Kuhn, 2015: 30).

Desde esta idea el quehacer de la intervención es replantear el papel de la educación, la relación educación y sociedad, de igual manera la propuesta sobre el dispositivo de tema integrador contribuye a fortalecer los pilares de la educación que alude Delors (1996:89-100), estos enfatizan que se debe de fortalecer la formación ciudadana, vincular la escuela con el mundo del trabajo a través del ámbito crítico y transformador, y ofrecer situaciones que permiten a los alumnos la adquisición de los saberes; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser y aprender a transformarse uno mismo y la sociedad.

Por lo anterior, el trabajo de intervención tuvo un enfoque educativo bajo la lógica de un dispositivo denominado Tema integrador. A través del cual se intentó favorecer el cambio para fomentar el aprendizaje de los alumnos en la educación básica, porque tiende a facilitar los procesos de aprendizaje.

Para su elaboración se retomó el curriculum, porque como docente se tiene que estar consciente de que al transformar las prácticas en una institución se debe

considerar lo instituido, para poder desarrollar los contenidos de la asignatura de los diferentes ámbitos que marca y disciplinas o áreas de conocimiento.

El TI como un dispositivo para fortalecer la lectura, en el momento que los alumnos van leyendo las secuencias didácticas e indagando para resolverlas, acceden a ese mundo mágico de saber leer y tener grandes oportunidades, pues ella les abre un panorama diferente, porque “saber leer bien es de gran utilidad práctica en nuestra sociedad y en todo el mundo” (Bettelheim Bruno, 1998:54), es sembrar en los alumnos experiencias para poder comprender y entender los diversos contextos a los cuales se enfrentaran en su vida profesional e intelectual y cotidiana. De esta manera los contenidos disciplinares exige entonces un desafío como educadores e implica necesariamente una diferencia profunda en la concepción de la enseñanza constructivista y la tradicional. “Las mejoras en los aprendizajes escolares generalmente comienzan con un foco específico en los contenidos; lectura, escritura, razonamiento matemático, basado en evidencia específica acerca de las necesidades de los alumnos” (Elmore, 2010:4).

### **3. Consideraciones para el diseño de temas Integradores como dispositivo de Intervención**

Las consideraciones que se retomaron para elaborar los TI's, fueron varias, como: el contexto del alumno, sus aprendizajes previos, sus habilidades y necesidades, de los jóvenes de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 27. De esta manera los temas integradores permiten desarrollar el pensamiento multidimensional, porque para su diseño se toman varias consideraciones de manera compleja y por los retos a los que se enfrenta el alumno que son: su contexto cultural, familiar y problemas emergentes de la globalización en la que vive actualmente el ser humano.

#### **A) El contexto, punto de partida**

Toda actividad de enseñanza debe centrarse en las características esenciales inmediatas del alumno. Para el diseño de temas integradores el docente

interventor tiene la posibilidad de observar lo que define culturalmente a sus estudiantes a fin de determinar procesos, recursos y tiempos.

Entendiendo que

“Una cultura institucional incluye: un lenguaje; un conjunto de imágenes sobre la institución misma, sus tareas, los distintos roles funcionales y cada una de sus condiciones; un conjunto de modalidades técnicas para el cumplimiento de las acciones vinculadas a su producción y mantenimiento; una particular forma de plantear y resolver las dificultades, de manejar el tiempo, el espacio, los recursos y las relaciones con el ambiente, una serie organizada de maneras de ordenar las relaciones de los individuos entre sí en lo referente a la tarea y el gobierno institucionales” (Fernández,1998: 29).

Por lo mencionado anteriormente no significa únicamente lo que caracteriza a tal o cual lugar o individuo, sino que tiene cierta complejidad para poder comprender mejor esas prácticas educativas.

“En el momento de ayudar a los estudiantes a organizar la información obtenida, es importante enseñarles a considerarla no formando parte de un único esquema organizativo, sino en distintos contextos. Un alumno será capaz de organizar los conocimientos cuando reconozca dos o tres maneras de hacerlo. Todo lo expuesto ayuda a comprender que las experiencias de aprendizaje conducirán a reorganizar la información de varias maneras, adecuadas todas ellas a los diferentes tipos de situaciones en las cuales se deberán usar esos datos” (Tyler, 1986:76).

En este sentido, los Temas Integradores deben planearse para que el alumno reconozca su contexto, abra su aprendizaje a otros contextos, pero sobre todo, partan de una necesidad de aprendizaje; las debilidades que los jóvenes presentan.

El tema integrador en su elaboración es complejo, es por eso que se fundamente desde el pensamiento multidimensional porque

“si asumimos que necesitamos del pensamiento multidimensional, deberíamos asumir que este tipo de pensamiento aporta incertidumbre, ambigüedad, desorden, que son algunas bases del pensamiento que investiga, que busca, que indaga. El propio pensamiento multidimensional, además de ser una herramienta que aporta complejidad, es él mismo complejo, y no puede reducirse a lo simple” (Accorinti, 2015:58).

De esta manera el tema integrador permite también la transversalidad de las asignaturas del nivel secundaria, en donde se puede elaborar un tema emergente de su comunidad, con una serie de secuencia didácticas, desde sus conocimientos previos sobre el tema emergente, con desafíos, que permitan fortalecer su pensamiento de manera compleja y multidimensional, las cuales les ayude a saber convivir de la mejor manera con sus semejantes.

## **B) Definición del tema integrador**

Una segunda tarea de un Tema Integrador es construir el título o tema, el cual se define a partir de un “estándar curricular”, o “aprendizaje esperado” ahora llamado “aprendizaje clave” que es un “Conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela” (SEP, 2016:65). Estos aprendizajes claves son los que permitirán al alumno a desarrollar un pensamiento más complejo y dinámico, para adquirir un nuevo aprendizaje.

Los TI's a través de la transversalidad de los contenidos curriculares y los temas emergentes de la comunidad, permiten elaborar una serie de secuencias

didácticas, para favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares del nivel de secundaria.

Este será el referente principal para el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación al integrar temas emergentes vinculados con la currícula. Evidentemente es una parte esencial que se muestra en la portada del tema a estudiar, es la primera parte que introduce al alumno sobre lo que aprenderá, por lo que su diseño “requiere de una alta creatividad porque es necesario preparar a los jóvenes “para que sean capaces de pensar por sí mismos, a fin de que puedan renovar creativamente la sociedad en la que viven y, al mismo tiempo, favorecer su propio crecimiento creativo! (Accorinti, 2015:27).

Es por eso que se comienza con la elaboración del tema integrador, el cual debe pensarse creativamente y poder introducir al alumno de manera diferente pero compleja en la adquisición del conocimiento y en la resolución de los retos cognitivos a los que se enfrentan los alumnos dentro de un TI’s, porque también aportan conocimientos nuevos al maestro, en la práctica docente, tanto del que enseña como el que aprende hay conocimientos mutuos, maestro-alumno y porque en toda “práctica docente, hay una red de relaciones complejas entre quien enseña y quien aprende, o, para decirlo de manera más esquemática, y que no necesariamente se corresponde concepto a concepto con los dos señalados, maestro y estudiante. En esta red hay reconocimientos mutuos, y de esta manera se construye el micropoder” (Accorinti, 2015:30). Los temas integradores permiten desarrollar la humildad del docente interventor y no pensar que lo saben todo, sino que todos aprendemos de todos.

El elaborar un TI desde el inicio se comienza a pensar de manera compleja y amorfa, pues no se encuentra sentido al inicio, pero poco a poco se va aclarando cada una de las actividades que les permita a los alumnos a crear y recrear su pensamiento, se inicia de lo simple a lo complejo actividades que propicie llegar a los aprendizajes esperados. Así mismo implica a los estudiantes que en las

secuencias didácticas les genere un reto, les permite que hay una red de reconocimientos entre ambos, propiciando una estrategia que orienta al docente a realizar sus propias planeaciones y que sirven de guía para realizar la transversalidad de las demás materias o la multidisciplinariedad de los contenidos que se abordan dentro de la educación secundaria. Para no transmitir conocimientos sin sentido para ellos.

### **C) Proceso de diseño**

Una segunda parte es la búsqueda de información relacionada con el ámbito o aprendizaje seleccionado. Para dar lugar a este punto se elabora de manera previa una lista ordenada de preguntas que guían la indagación. Cabe destacar que en este proceso el educador debe plantearse preguntas<sup>21</sup> en “reversa” a fin de diseñar el tema desde su génesis, pero también cuidando delimitar el aprendizaje que se trabaja de su propio quehacer educativo, porque “cuando un profesional se convierte en investigador dentro de su propia práctica, se somete en un proceso continuo de autoeducación” (Schón, 1998:262).

El diseño físico de los temas integradores requieren de una gran variedad de imágenes, formas y preguntas indagadoras, para que los alumnos puedan contestar los diversos retos del tema integrador.

Dentro de la intervención e innovación, el dispositivo como tema integrador y como un pretexto, para promover la lectura, a través de la multidisciplinariedad, pretende que los jóvenes, al estar investigando las preguntas en equipo, se fortalezcan esos lazos de cooperación y surja en ellos el deseo de aprender de manera diferente y con el acompañamiento de los demás alumnos, porque “la investigación comienza con el deseo y el placer, no comienza con imposiciones, y son los niños y adolescentes, quienes, después de leer un texto, hacen preguntas, y son ellos quienes luego, quizás en otra sesión, eligen una o más preguntas (relacionadas)

---

<sup>21</sup> Las preguntas tienen el poder de estimular discusiones, ya que funcionan como catalizadoras de interacción y reflexión personal... A menudo hacemos preguntas cerradas con respuestas de una o dos palabras en lugar de formular preguntas abiertas que permitan a los estudiantes pensar y comunicar después sus pensamientos (Ruth, Mercado, 1994:94).

(Accorinti,2015:71). El compartir el tema integrador y poderlo realizar en equipo o en parejas, se fortalece el conocimiento entre ambos.

## **D) Aplicación del tema integrador**

La aplicación de los TI's dependerá de la temporalidad establecida por cada docente, así como de la amplitud del tema desarrollado. La forma de organización es abierta; pudiendo individual o en equipo.

## **E) Estructuración de los temas integradores**

Uno de los objetivos de los temas integradores es que el alumno vea la solución del mismo como un reto, y pueda resolverlo de forma autónoma, por lo que el contenido es redactado desde el lenguaje del alumno; sencillo coherente e interesante.

Las partes que lo integran pueden variar de acuerdo al tema seleccionado y características del diseñador, se pueden definir de la siguiente manera:

- **Portada:** Se describe el ámbito, el aprendizaje clave y/o estándar y el título. Así como el espacio para identificar el nombre del alumno, grado y escuela a la que pertenece.
- **El reto/objetivo:** Se explica al alumno el objetivo del tema integrador, es decir que se espera que aprenda al concluir el ejercicio. Tyler explica que “los objetivos trabajan desde la conducta” (Tyler, 1986:11), un objetivo debe ser resumido y claro pero bajo un contexto específico.
- **Materiales:** Si bien es un apartado que se abre durante todo el contenido y con base a los requerimientos del mismo, desde el inicio se anima al alumno a preparar diccionarios, libros del aula y biblioteca escolar, así como el material necesario para poder ejecutar el ejercicio y poder



fortalecer la indagación, la cual les permite fortalecer la lectura al estar indagando las preguntas y los retos a los que se enfrentan dentro del tema integrador.

- **Conocimiento previo:** Es un apartado donde se escudriñan los saberes que el alumno tiene sobre el tema. Son importantes porque;

“El punto de arranque es el conocimiento previo del alumno .Las estrategias eficaces de enseñanza se basan en el conocimiento previo de los estudiantes como recurso. Aportan datos valiosos para corregir la enseñanza, como cuando los maestros encuentran lagunas en un conocimiento que suponen ya asimilado o cuando descubren que los estudiantes saben mucho más sobre un tema de lo previsto” (Shepard, 2006:24).

- **¿Sabías que?** Contiene información muy importante, regularmente relacionado con la historia del tema, conceptos o características sobresalientes a manera de reflexión.
- **¡Explora!**: Invitación al alumno para que indague en diversas fuentes digitales y físicas (biblioteca, internet, individuos) conceptos, ejemplos, formulas, tablas, gráficas, textos...
- **Práctica:** Se diseñan ejercicios de análisis, razonamiento, trazo, dibujo y ejecución de actividades, como una aplicación de lo aprendido. Esta fase es donde el alumno aplica conocimientos después de haber explorado sus propios saberes e indagar conceptos y ejemplos, se podría decir que es la parte medular donde el alumno demuestra habilidades y destrezas.
- **Evaluación:** La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de forma oportuna.

La técnica y estrategia utilizada para evaluar dependerá del o de los aprendizajes clave seleccionados. Sin embargo, para evaluar el tema integrador se propone utilizar la técnica de análisis de desempeño, mediante el instrumento de una Rúbrica; “La Rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada” (SEP,2012:51).

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel alcanzado. “La Rúbrica de evaluación, una forma de evaluar; cuyas características descansan principalmente en la definición del aprendizaje esperado, el cual será desmenuzado para obtener los criterios de evaluación y a su vez establecer los niveles de aprovechamiento” (Shepard, 2008:43). Dentro del tema integrador se le da prioridad a la evaluación formativa más que a la evaluación sumativa de los alumnos porque no se pueden sumar los conocimientos.

Porque toda actividad de evaluación que incluya información a procesar, es decir, que no se limite a plantear una pregunta, implica la existencia de un conjunto de elementos que constituyan una situación, desde que ponen al estudiante en su contexto, este contexto o situación puede ser de distinta naturaleza: propias de la vida cotidiana inmediata, de la vida en sociedad o de la actividad propia de la disciplina estudiada, el TI integrador permite ir evaluando de acuerdo a la rúbrica sus aprendizajes adquiridos y por medio de la metacognición los aprendizajes que aún no se logran en este proceso de actividades secuenciales.

Sin olvidar que la evaluación es una “habilidad para evaluar es una parte importante del cuerpo del conocimiento que hemos emprendido fuera de la escuela. Se aprende por ensayo y error e inferencia y luego de mucha experiencia (que puede ser supervisada), se internaliza como una habilidad preceptiva (Ravela,2017:34).

El TI permite llevar a cabo esta evaluación ya que los alumnos corrigen y aprenden de sus errores o los modifican con ayuda de sus compañeros.

- **Meta cognición:** En esta última fase el alumno reflexiona lo realizado durante el tema integrador, escribiendo lo que sabía del tema, lo que aprendió, lo que le gustó y lo que no, y a quien le compartirá lo aprendido.

“Los esquemas mentales, en el cerebro o la mente, sirven para organizar el conocimiento para que cuando después se necesite lo recuperemos y utilicemos en situaciones problemáticas; y los procesos ejecutivos, llamados meta cognición, permitan monitorear y manejar su propia comprensión y aprendizaje a quienes aprenden” (Shepard, 2008:19).

El acto de aprender a leer bajo la idea propuesta reconoce que “es necesario enseñar a reconocer y distinguir las palabras, pero la mejor forma de hacerlo es dentro de un marco de significados, reconociendo que los significados que el joven proyecta espontáneamente sobre lo que está leyendo son cuando menos tan importantes, para el desarrollo de su instrucción, como los que el texto intenta transmitir” (Bettelheim Bruno, 1998:188).

Además, cuando el alumno aborda una lectura bajo la estrategia del TI descubre que la lectura es la experiencia más estimulante, satisfactoria y significativa que la escuela les puede ofrecer. Pero también puede haber limitantes cuando son molestos y aburridos los textos a los educandos, por ello suele no ser significativo y mucho menos interesante.

De esta manera al elaborar el dispositivo de tema integrador se dio la tarea de buscar lecturas para los jóvenes que fueran significativas para ellos, de esta forma se llevó a cabo la puesta en práctica del primer tema integrador.

**F) Prototipo de tema integrador: “cuándo el búho canta, el indio muere... esto no es cierto, pero sucede”:**

Una vez que se asimilaron las consideraciones y la forma de estructurar un tema integrador, teniendo como propósito estimular el pensamiento analítico y metacognitivo, que propicia que los estudiantes reflexionen, analicen, comportan e infieran lo que saben entre ellos, pues se construyen a partir de la condición particular de cada maestro y cada estudiante, a fin de asegurar la calidad y la equidad del servicio educativo, porque el estudio del pensamiento de lenguaje y comunicación es un principio básico de las prioridades en la educación Básica ya que constituye el eje vertebral por el que se mejoran las competencias de lectura y escritura.

Además permite abordar otras asignaturas de manera transversal, para poder compartir con los maestros, padres de familia y alumnos los conocimientos, de manera abierta y no instituida como se viene haciendo, “puede ser entonces que en lugar de pensar la educación como un laboratorio amurallado para enseñar la racionalidad, debamos verla como un lugar abierto y vivo donde aprender todos juntos la racionalidad (Accorinti,2015:30). De esta manera fue necesario poner en práctica el dispositivo para poder desarrollar la racionalidad de los implicados de forma diferente y trabajar en el diseño de la estrategia pedagógica.

Lo que se presenta a continuación es un ejemplo de un tema integrador desarrollado durante el primer cuatrimestre de la maestría MIIDE. Este prototipo representa la lógica bajo la cual fueron analizados, reflexionados y diseñados los 14 temas integradores posteriores, esperando que este material signifique en los aprendizajes un reto y una gran oportunidad para aprender a aprender y sobre todo estimular la lectura en los alumnos de educación secundaria.



NIVEL EDUCATIVO: Secundaria

GRADO: Primer grado.

ASIGNATURA: Español.

Elaborado por: Rosa María Basilio Reyes

BLOQUE I Práctica social del lenguaje: INVESTIGAR SOBRE MITOS Y LEYENDAS DE LA LITERATURA UNIVERSAL.

APRENDIZAJE  
ESPERADO

- Identifica las características de mitos y leyendas, establece semejanzas y diferencias entre ambos tipos de textos.
- Reconoce la función de mitos y leyendas en relación con los valores de un grupo social.
- Comprende la importancia de la tradición oral como medio para conocer diversas culturas.
- Identifica diferencias entre distintas versiones de un mismo mito o leyenda en función del grupo al que pertenecen.

<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender</li> <li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones</li> <li>• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México</li> </ul>
<p>TEMAS DE REFLEXIÓN</p>	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de mitos y leyendas.</li> <li>• Función del mito y la leyenda como fuentes de valores culturales de un grupo social.</li> <li>• Diferencias entre las versiones de un mismo mito o leyenda lo que varía y lo que se conserva según la cultura.</li> <li>• Temas y personajes recurrentes en los mitos y leyendas.</li> </ul> <p>Búsqueda y manejo de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y recuperación de mitos y leyendas.</li> </ul> <p>Propiedades y tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y función de los mitos.</li> <li>• Características y función de las leyendas.</li> </ul> <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía y puntuación convencionales.</li> </ul>
<p>Producto final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilación de mitos y leyendas para compartir con otros.</li> </ul>

## 1.- Conocimientos previos

Observa las siguientes imágenes



Contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué observas en las imágenes?

2.- ¿Qué historias o relatos te recuerdan las imágenes?

3.- ¿Dónde has escuchado este tipo de relatos?

4.- ¿Recuerdas cómo se llama estos relatos?

A continuación une con una línea las siguientes frases con la otra parte del dicho.

Alguna vez te han dicho que sí, por casualidad, te barren los pies,
Qué si tus zapatos rechinan,
Qué si barres de noche,
Qué si te sueñas casándote,

es porque no los has pagado
barres tu buena suerte
pronto “estirarás la pata”
te casarás con una viuda o viudo, según sea el caso

Como puedes darte cuenta, nuestro pueblo es rico en creencias que han sido transmitidas oralmente de una generación a otra; todos los días las escuchamos y convivimos con ellas, en ocasiones no significan nada para nosotros, pero otras veces nos cuidamos de ellas.

Éstos son algunos ejemplos:

Instrucción: observa y lee con atención lo que dice en cada imagen y elabora un comentario de .las que más llamen tu atención

	
<p>Los eclipses ocasionan daños a los Bebés que aún están el vientre materno.</p>	<p>Los chaneques, duendes traviesos, suelen robar el espíritu de los niños o jugar con él.</p>





Si alguien señala el arco iris con el dedo, le brotarán “mezquinos” (especie de granos) en la mano.



Cuando se oye el silbato del afilador, las Solteras deben sacudirse la falda. Si no lo hacen, no se casarán.



Poner a san Antonio de cabeza ayuda a las mujeres a conseguir pareja.



La planta de toloache, servida en pócima, favorece el enamoramiento de quien la bebe.

Imágenes de la página electrónica <https://www.google.com.mx/search?q=imagenes>

Investigar los significados de los siguientes conceptos.

Leyenda:

Mito:

Tradición oral:

Cultura:

*¿Sabías qué? La Llorona. Es una historia que cuenta que una mujer indígena tuvo un romance con un hombre español y fue una de las más famosas de México.*



## 2.- Explora

Al terminar el recorrido por las diferentes actividades anteriores, te invito a leer los siguientes textos.

### El Popocatepetl y del Iztaccíhuatl



La presencia milenaria de estos enormes volcanes ha sido de gran importancia en las diferentes sociedades que los han admirado y venerado, siendo fuente de inspiración de múltiples leyendas sobre su origen y creación. Entre una de ellas, es la siguiente y que a continuación relataremos.

Hace ya miles de años, cuando el Imperio Azteca estaba en su esplendor y dominaba el Valle de México, como práctica común sometían a los pueblos vecinos, requiriéndoles un tributo obligatorio. Fue entonces cuando el cacique de los Tlaxcaltecas, acérrimos enemigos de los Aztecas, cansado de esta terrible opresión, decidió luchar por la libertad de su pueblo.

El cacique tenía una hija, llamada Iztaccíhuatl, era la princesa más bella y depositó su amor en el joven Popocatépetl, uno de los más apuestos guerreros de su pueblo.

Ambos se profesaban un inmenso amor, por lo que antes de partir a la guerra, Popocatépetl pidió al cacique la mano de la princesa Iztaccíhuatl. El padre accedió gustoso y prometió recibirlo con una gran celebración para darle la mano de su hija si regresaba victorioso de la batalla.

El valiente guerrero aceptó, se preparó para partir y guardó en su corazón la promesa de que la princesa lo esperaría para consumir su amor.

Al poco tiempo, un rival de amores de Popocatépetl, celoso del amor que ambos se profesaban, le dijo a la princesa Iztaccíhuatl que su amado había muerto durante el combate.

Abatida por la tristeza y sin saber que todo era mentira, la princesa murió.

Tiempo después, Popocatépetl regresó victorioso a su pueblo, con la esperanza de ver a su amada. A su llegada, recibió la terrible noticia sobre el fallecimiento de la princesa Iztaccíhuatl.

Entristecido con la noticia, vagó por las calles durante varios días y noches, hasta que decidió hacer algo para honrar su amor y que el recuerdo de la princesa permaneciera en la memoria de los pueblos.

Mandó construir una gran tumba ante el Sol, amontonando 10 cerros para formar una enorme montaña.

Tomó entre sus brazos el cuerpo de su princesa, lo llevó a la cima y lo recostó inerte sobre la gran montaña. El joven guerrero le dio un beso póstumo, tomó una antorcha humeante y se arrodilló frente a su amada, para velar así, su sueño eterno.

Desde aquel entonces permanecen juntos, uno frente a otro. Con el tiempo la nieve cubrió sus cuerpos, convirtiéndose en dos enormes volcanes que seguirán así hasta el final del mundo.

La leyenda añade, que cuando el guerrero Popocatépetl se acuerda de su amada, su corazón que guarda el fuego de la pasión eterna, tiembla y su antorcha echa humo. Por ello hasta hoy en día, el volcán Popocatépetl continúa arrojando fumarolas.

### ¿Sabías qué?

RODOLFO GUZMÁN HUERTA "EL ENMASCARADO DE PLATA" Es el más famoso de los luchadores en México y ha sido referido como "una leyenda". Su carrera en la lucha libre duró casi cuatro décadas, durante las cuales se convirtió en un héroe popular y un símbolo de la justicia para el hombre común, ya que su personaje trascendió el ámbito de la lucha libre y se transformó en una especie de superhéroe lograr un manejo muy hábil de su imagen en diversos medios masivos, de modo que se transformó en héroe de historieta con la publicación semanal editada por José G. Cruz, de ahí saltó al cine, donde protagonizó 52 largometrajes de enorme éxito en taquilla no sólo en México, sino en gran parte de

## El enorme huevo cósmico



(Adaptación)

Al inicio de los tiempos, todo era un caos, y este caos tenía la forma de un huevo de gallina. Dentro de este huevo se encontraban Ying y Yang, las dos fuerzas opuestas de las que el Universo está compuesto. Ying y Yang son la oscuridad y la luz, lo femenino y masculino, el frío y el calor, lo mojado y lo seco, respectivamente.

Un día, estas fuerzas opuestas dentro del huevo causaron la ruptura de éste. Los elementos más pesados se hundieron para formar la tierra, y los elementos más livianos flotaron para formar el cielo. Entre el cielo y la tierra se encontraba P'anku, el primer ser viviente. Cada día, durante 18 mil años, la tierra y el cielo se separaron un poco más, y cada día P'anku creció a la misma velocidad; de manera que siempre ocupaba justo el espacio entre ellos.

El cuerpo de P'anku estaba cubierto de pelos; tenía dos cuernos que salían de su frente, y dos más pequeños que salían de su mandíbula superior. Cuando era feliz, el clima estaba agradable; pero cuando estaba enojado, llovía o se desataba una tormenta.

Se cuentan dos historias acerca de P'anku. Algunos dicen que, cansado de mantener el cielo y la tierra separados mientras se formaba el mundo, él murió y su cuerpo se separó y formó montañas, la Luna, el Sol, los árboles y los océanos. Como en su cabello tenía pulgas, se creyó que de ellos se había formado la Humanidad.

Otros señalan que P'anku creó a la Humanidad con un martillo y un cincel, y luego la gobernó e instruyó hasta que, un día, una vez transmitida toda su sabiduría a los hombres, murió.

Mito de la página electrónica <https://www.google.com.mx/search?biw>

### 3.- Práctica

Después de leer un par de veces los textos anteriores, identifica en cada texto las palabras que no entiendas e intenta darles sentido con base en el mismo texto, luego puedes investigarlas para enriquecer o corroborar su significado. Recuerda que muchas palabras tienen varias definiciones y tienes que analizar cuál se acomoda mejor a lo que leíste.

Texto 1	Significado determinado a partir del texto.	Significado a partir del diccionario.

Texto 2	Significado determinado a partir del texto.	Significado del diccionario

Ahora te invito a escribir lo que le entendiste a cada texto, con tus propias palabras.

<p>Texto 1</p> <p><b>El Popocatepetl y del Iztaccíhuatl</b></p>	<p>Texto 2</p> <p><b>El enorme huevo cósmico</b></p>

Escribe ¿Qué semejanzas existen entre las dos lecturas que acabas de leer?

<p><b>El Popocatepetl y del Iztaccíhuatl</b></p>	<p><b>El enorme huevo cósmico</b></p>

¿Qué diferencias existen entre ambos textos?

El Popocatepetl y del Iztaccíhuatl	El enorme huevo cósmico

Después de leer los dos textos, escribe con tus propias palabras, que entiendes por mito y leyenda.

MITO: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

LEYENDA: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

### **La leyenda, creencia y creación de muchos**

Hay una tendencia natural en la gente, de exagerar los acontecimientos cotidianos; así, cada vez que un hecho real de esta naturaleza es transmitido oralmente, se le agregan elementos que son más fantásticos que verdaderos, hasta de ir de boca en boca a través de las generaciones llegan a ser leyendas o mitos.

Esta tendencia de maximizar hechos reales, que pueden ser conductas humanas o hechos naturales, no es gratuita, tiene por lo menos tres justificaciones: Primero,



la necesidad de la gente dar importancia y dignificar lo suyo: su tierra, su gente, su cultura, su religión. Segundo, un anhelo por explicarse lo que no comprende: la creación, los fenómenos naturales, ciertas tragedias, etcétera. De este modo, si a una comunidad tiene necesidad de un héroe que le dé renombre a su tierra, se lo “inventará” por medio de una leyenda. Tercero, es un recurso memorístico que garantiza la supervivencia de un relato de la tradición oral.

Observa detenidamente las diferencias y semejanzas de mito y leyenda, relaciónalo con los dos primeros textos, del inicio del tema integrador.

**DIFERENCIAS ENTRE UNA LEYENDA Y UN MITO**

MITO	LEYENDA
El mito es un relato que trata de explicar el origen del mundo.	La leyenda el origen de algún elemento de la naturaleza: planta, animal, etc.
El mito es un relato con pretensiones históricas.	la leyenda no se ubica en un momento preciso.
El mito tiene dioses.	la leyenda personas humanas.
El mito tiene seres fantásticos fabulosos como el minotauro.	la leyenda personas.
El mito no siempre tiene algún elemento real.	la leyenda si... por ejemplo el maíz, el ceibo.

### SEMEJANZAS ENTRE MITO Y LEYENDA

1. *Pertenece a la tradición oral.*
2. *Se mantienen como narraciones vivas en la memoria colectiva de un pueblo.*
3. *Se transmiten de generación en generación.*
4. *Han perdurado a través del tiempo.*
5. *Son relatos vinculados a creencias religiosas.*
6. *Hablan de un mundo y época ideales en que dioses y hombres se comunicaban.*
7. *Se refieren a un pasado lejano.*
8. *Manifiestan una realidad extraordinaria (histórico-religiosa).*

Observa la secuencia de ilustraciones siguientes y tendrás una idea de cómo las generaciones han “manufacturado” las leyendas.



Imagen tomada del libro de Español 2, editorial Santillana, México 1998. P. 10

#### 4.- Evaluación

Observa la imagen y redacta una leyenda a partir de las secuencias de las imágenes y dale un título.

Una leyenda es una narración de hechos naturales, sobrenaturales o una mixtura de ambos que se transmite de generación en generación en forma oral o escrita. Generalmente, el relato se sitúa de forma imprecisa entre el mito y el suceso verídico, lo que le confiere cierta singularidad.

Otro concepto de leyenda plantea que es una narración popular que cuenta un hecho real o fabuloso adornado con elementos fantásticos o maravillosos del folclore, que en su origen se transmite de forma oral.

Un mito (del griego μῦθος, *mythos*, «relato», «cuento») es un relato tradicional que se refiere a acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos, los cuales buscan dar una explicación a un hecho o fenómeno.

<https://www.mitos-mexicanos.com/leyendas-mexicanas.../ique-es-una-leyenda.htm>

**Para continuar reflexiona sobre lo siguiente.**

¿Al leer un texto de este tipo cómo puedes diferenciar cuando se trata de un mito y cuándo de una leyenda?

¿Por qué crees que es importante que existan diversos libros de mitos y leyendas?

Elabora un escrito, en el que describas que puedes hacer como alumno, para que no se pierdan nuestras tradiciones culturales de nuestros pueblos.

Finalmente escribe una leyenda de tu pueblo que te haya contado un familiar o amigo.

**5.- Meta cognición**

De acuerdo con lo que recuperaste en este tema integrador y sobre el proceso de aprendizaje, escribe lo que te gustaría compartir con el resto de tus compañeros.

En el siguiente cuadro concentra lo que “ya sabías del tema” y lo que “no sabías” del tema.

Qué sabía del tema:	Qué aprendí del tema:

¿Reconociste la función del mito y leyenda como parte de la cultura de un pueblo, explica de qué manera lo entendiste?

Finalmente expresa las dificultades encontradas y las estrategias que utilizaste para superarlas.

Dificultades encontradas	Estrategias de solución

### Evaluación del tema integrador

RÜBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO			
INDICADORES	Insuficiente 5	suficiente 6 y 7	satisfactorio 8 y 9	destacado 10
Comprende e interpreta la información contenida en diversas fuentes de consulta.				
Analiza el ambiente y las características en las que se desarrollan los personajes de la literatura universal.				
Distingue las variantes socio-culturales, utilizadas en los textos en función de la época y lugares descritos.				
Identifica los recursos lingüísticos empleados en las lecturas.				
Comprende la importancia de la tradición como medio para conocer diferentes culturas.				
La redacción y la				

ortografía son adecuadas.				
Su letra es clara y fluida.				

Retroalimentación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡Felicidades lo lograste!**

#### **4. Planificación de temas integradores en el nivel secundaria**

Una vez que se logró reconocer a detalle el dispositivo llamado Tema Integrador como herramienta para fortalecer la lectura y como un dispositivo para explorar el sentir de los estudiantes dentro de la línea pedagógica-didáctica, se decidió aplicar la estrategia con el grupo de primer año de secundaria en su sección “B” para fortalecer y fomentar el gusto por la lectura y el conocimiento a través de la indagación. Para ello fue importante definir en primera instancia el objetivo general y los objetivos específicos que ayudarían a trazar el camino de intervención.

Después de reflexionar y analizar el contexto inmediato constituido por los padres de familia, los docentes, el alumno y el propio currículo escolar se decidió plantear los siguientes objetivos a trabajar:

##### **A) Objetivo general**

Creación del dispositivo de tema integrador para fortalecer la lectura y los aprendizajes claves en los estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria

Técnica Número 27 de Tecamatlán, municipio de Ajacuba, Hidalgo, durante el ciclo escolar 2016-2017.

## **B) Objetivos particulares**

Lograr que los alumnos:

- Mejoren la lectura por medio del pensamiento multidimensional y la indagación, para un debate eficaz.
- Logren la expresión oral y escrita con claridad y precisión en contextos y situaciones diversas de forma agradable.
- Sean capaces de usar la lectura como herramientas para la adquisición de conocimientos, dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual.
- Señalen la importancia de la comprensión de textos en los alumnos y hagan énfasis en sus repercusiones para la vida cotidiana.
- Mejoren la comprensión lectora en los tres niveles al interpretar, analizar el mensaje y el contenido del texto leído.
- Fomentar el trabajo en equipo y los temas integradores, defendiendo las opiniones personales y garantizando normas de cortesía, convivencia imprescindible.
- Reconocer la importancia de los textos leídos y escritos para fomentar los valores.

La organización de contenidos que se propusieron, se dividieron en dos aspectos: el primero fue distribuir cuatro bloques en cinco ámbitos, de acuerdo a los cinco momentos en que se emite una calificación bimestral; el segundo se refirió a un grupo se pretendió que el punto de partida en cada bloque fuera la lectura y análisis de la misma, a través de esta lectura se podrían incorporar los temas de lengua escrita, de creación literaria y reflexión de la lengua de cada bloque, también se recomendó realizar el análisis literario informativo considerando las



técnicas grupales: se contempló que el número de sesiones no influyera en los momentos de calificaciones, entre cada bloque quedó una semana para esta actividad extraclase como sugerencia para ser enriquecida o cambiada por otras que se consideraran más óptimas o más accesibles para los alumnos.

En cada tema integrador se pretendió elaborar a partir de la triangulación de temas transversales y los contenidos curriculares, fueron previstos para ser elaborados con los aprendizajes claves, que se trabajan dentro de la asignatura de Español, para la aplicación de los contenidos de cada ámbito de estudio, pero con más énfasis en la indagación para fomentar la lectura en los alumnos de primer año de secundaria.

El siguiente cuadro muestra la organización de los contenidos del primer año de secundaria, se consideró para elaborar los temas integradores.

bloque	Prácticas Sociales del Lenguaje por ámbitos		
	Estudio	Literatura	Participación social
I	Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema.	Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal.	Elaborar un reglamento interno del salón.
II	Integrar información en una monografía para su consulta.	Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir.	Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación.
III	Exponer los resultados de una investigación.	Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia.	Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad.
IV	Escribir un informe de investigación científica	Conocer la lírica tradicional mexicana.	Analizar los programas de contenidos televisivos. dos

	para estudiar.		de programas.
V	Adaptar una obra de teatro clásica al contexto actual.	Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el Español.	

Para el desarrollo de los temas integradores fue necesario contemplar los siguientes recursos:

- Humanos: Maestro, alumnos y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 27 de Tecomatlán Hgo.
- Materiales: Plan y programa de estudio 2011, libros de textos, libretas, uso de las Tics, material impreso, pizarrón, colores, lápiz, marcadores, entre otros.
- Técnicos: Planeaciones de los temas integradores de primer grado, reuniones con los docentes de la escuela.
- Financieros: (Los gastos de copias e impresiones por parte de los padres de familia, docente interventor.
- Demostración de prototipos “elaboración de temas integradores” por parte del docente interventor hacia la maestra de Español y los alumnos de primer grado de secundaria.
- Demostración y aplicación de los temas integradores.
- Adaptación del “espacio”.

Para emprender el cambio en cualquier institución, sea educativa o no, él o los individuos que lo pretendan, necesitan reconocer que el cambio es una acción que demanda en primer lugar reconocerse a sí mismo, al otro y a los otros.

En el ámbito escolar existen muchas y muy diferentes problemáticas que podemos recuperar para una labor de transformación o de cambio. Sin embargo, la vida cotidiana, incluso lo instituido en el curriculum nos exige priorizar esas problemáticas a fin de dar peso a lo que nos demanda gran importancia.

En este caso en particular, se recuperó a la lectura como una de las problemáticas más sobresalientes dentro del diagnóstico de la escuela intervenida, no solo a nivel local, sino incluso internacional de acuerdo a los exámenes estandarizados.

Para fortalecer el hábito de la lectura, fue necesario atreverme a reconocer y a hacer otras formas de enseñarla, surge entonces el dispositivo de Tema Integrador, cuya finalidad y estructura como ya se explique alude a un aprendizaje y enseñanza multidimensional para el desarrollo de la lectura.

Una vez realizado el dispositivo de intervención bajo la idea de Tema integrador y contemplando sus consideraciones para abordarlo quedo preguntarme, ¿Con quién o quienes aplicarlo?, ¿Cuáles serían los resultados reales obtenidos al aplicar esta propuesta?, ¿Los docentes serían capaces de analizarlo, desarrollarlo y ejecutarlo?, ¿Qué imprevistos enfrentaría en la ejecución de la propuesta?

## **CAPÍTULO 4**

### **APLICACIÓN DE TEMAS INTEGRADORES EN PRIMER AÑO DE SECUNDARIA**

**Toda intervención o todo proceso de intervención,  
sea en el aula, sea a nivel curricular,  
sea a nivel de la gestión escolar siempre  
va a trabajar sobre estas dos tendencias.  
Sobre un proceso que está instituido  
y un proceso que es instituyente  
(Remedi,2004:2).**

El capítulo que se describe a continuación explica de manera detallada cada uno de los avatares y procesos en la aplicación del dispositivo de tema integrador, las ventajas y desventajas que sucedieron, en cada aplicación, como pretexto para fortalecer la lectura en los adolescentes de la escuela secundaria Téc, Núm. 27, de Tecamatlán, Ajacuba Hgo.

La puesta en práctica del TI fue y continua siendo un proceso muy complejo, por la historicidad de cada uno de los actores de la intervención.

#### **1. Avatares de la propuesta de intervención**

En las primeras entrevistas informales y charlas se recuperan los primeros comentarios de los alumnos que existe una gran variedad de problemáticas que repercuten en el ser y hacer del alumno, tanto en la escuela como fuera de la misma, en donde comentan que sus padres permanecen muy distantes de ellos en la cuestión académica porque comentaban que pasan muchas horas fuera del ámbito familiar, en donde están más preocupados en generar dinero para el sustento de su casa, más que como orientadores del desarrollo armónico en todas las facetas de sus hijos.

En estas entrevistas se dio a conocer que hay familias en diferentes procesos de desintegración y ruptura. Familias monoparentales sin los recursos económicos para resolver las necesidades más básicas del hogar y jóvenes que viven sin el cuidado adecuados, la violencia familiar y el abandono son una constante en algunos de estos hogares; se escucharon comentarios de los estudiantes con los que se trabajó que viven en barrios pobres y conflictivos, en los que se vive el consumo, de drogas, alcohol. Es por eso que coincidimos con la aseveración de Kuhn cuando dice:” que la educación es la herramienta social que puede oponerse a esta corriente cultural” (Kuhn, 2005: 185).

Fue una de tantas razones por las que se implementó el TI, como dispositivo para modificar sus circunstancias sociales y que tuvieran conciencia de que hay otras maneras para vivir mejor, por medio del conocimiento y de la lectura. Es por eso la importancia de la educación para no seguir deteriorando el tejido social de las nuevas generaciones de jóvenes de educación básica.

Por las circunstancias de marginación en las que viven, los alumnos no son optimistas respecto a los conocimientos en la escuela, y comentan que como alumnos tienen la añoranza de que el docente pueda enlazar ciertos conocimientos y contenidos escolares con normas y valores indispensables para lograr las relaciones interpersonales, pero el “mensaje solo dará resultado si los alumnos piensan que ellos y los docentes pertenecen al mismo equipo” (Kuhn, 2005:53). Es necesario que los maestros y alumnos sean mas flexibles a estos cambios tan rápidos que están generando las conductas antisociales.

Este dispositivo de intervención dio la oportunidad de tocar estos sentimientos de los jóvenes estudiante y que puso énfasis en retomar los temas trasversales de los contenidos curriculares para que los alumnos y maestros de esta institución en la que se trabajó el dispositivo, tuvieran diferente manera de ver la vida, de que son un equipo, que se sientan integrados, con intereses comunes, para tratar de desarrollar el bien común dentro de la misma y de esa manera fortalecer la perspectiva de mejora porque toda “intervención o todo proceso de intervención, sea en el aula, sea a nivel curricular, sea a nivel de la gestión escolar siempre va a

trabajar sobre estas dos tendencias. Sobre un proceso que está instituido y un proceso que es instituyente (Remedí, 2004:2). El trabajar con el curriculum educativo (lo instituido) y con el tema integrador como dispositivo de un proceso.

Sin embargo las primeras aplicaciones del dispositivo en este caso tema integrador, la búsqueda de actividades creativas e interesantes, novedosas fue ardua en su elaboración, al comenzarlo, llevó a una situación de tensión extrema, porque es laborioso buscar las actividades que puedan emocionar a los jóvenes y despertar en ellos la creatividad, el interés por indagar; era algo así como “el enfrentar el terror de la hoja en blanco” porque era necesario presentar de manera diferente los conocimientos de la asignatura y buscar el punto motivador de la lectura a partir del dispositivo, dentro de estos avatares los padres de familia también deberían ser pensados, porque tenían que formar parte importante en el desarrollo de la lectura, apoyar a sus hijos en la resolución de las actividades y retos de los temas integradores.

Las noches eran insuficientes para buscar y buscar, tanto en libros, Internet, varios textos digitales e impresos para encontrar actividades atrayentes, que fueran grandes retos para los alumnos de primero de secundaria y temas novedosos como desafíos como realizar la pregunta de ¿Sabías que?, que les permitiera ampliar más su perspectiva de indagación, poder utilizar un lenguaje adecuado para el estudiante, que se diera a entender de una forma clara y sencilla con ellos que les permitiera ir acumulando un capital cultural mediante un conflicto cognitivo.

En este momento se afrontó lo que William Faulkner llamaba "la tiranía de la página en blanco", las horas se consumen desechando más frases de las que uno ha creado, se plasman ideas, se borran ideas y así sucesivamente, con las que al principio no se estaba de acuerdo y luego se retomaban, fueron días, que sumaron semanas en la elaboración cuidadosa del dispositivo; transcurrieron meses antes de lograr una actitud comprometida para trabajar el dispositivo.

Mediante las lecturas realizadas permitieron aligerar la tensión acumulada y ubicarme en un remanso de tranquilidad al descubrir lo que enfatiza Ardonio “No hay intervención satisfactoria o exitosa. Por naturaleza, la intervención se ubica bajo el signo del inacabamiento” (1979: 30). Esto permitía seguir explorando e interviniendo con la idea de compartir mi experiencia y ponerla en análisis para hacer reflexiones de carácter metodológico y conceptual.

Es cierto que se disponía ya de elementos teóricos y metodológicos para la elaboración y planeación, pero la inquietud era cómo hacer el entramado entre lo conceptual con la práctica, pues era distinto discursarlo que llevarlo a la práctica; sin embargo con referentes teóricos y metodológicos, se logró construir algunos temas integradores, de esta manera se fue “adquiriendo un conocimiento más profundo, relacionado no con lo que uno descubre, sino en la manera que lo hace” (Kuhn,2005:146).

Fue importante reconocer que a los alumnos les cuesta mucho adquirir el interés por la lectura, entonces era necesario definir que buscar en ese compendio de información digital e impresa que fuera relevante, en el interés de los alumnos y de acuerdo a los temas propuestos, reconocer las motivaciones e intereses de los , que formaban parte de todo los ámbitos de su entorno cotidiano, el identificar el porqué de ciertas actitudes y sentimientos negativos hacia la lectura, entonces este era un reto adicional en la búsqueda de información y de actividades para los temas integradores.

Consiente de ese reto las ideas comenzaron a movilizarse y se recuperan experiencias vividas, con lo que se comprendió que en el pensamiento existe un desorden e incertidumbre, un tipo de bloqueo en el sentido de que poseía muchas ideas y a la vez ninguna, pues no encontraba temática alguna para poder desencadenar actividades que permitieran construir secuencias accesibles que se pudieran llevarlo gradualmente a un plano complejo, en el que los alumnos fueran construyendo su aprendizaje, aun con la experiencia de 15 años en la docencia fue complicado realizar el dispositivo.

El conocer lo investigado por autores reconocidos en su objeto de estudio, pude entender la manera de aprender de los adolescentes y mediante el pensamiento como actividad social, en donde se “debe asegurar de que se desarrollen habilidades intelectuales o para indagar y argumentar, individualmente y colectivamente y para valorar estas actividades como el camino más viable es resolver problemas y conflictos y maximizar el bienestar individual y grupal” (Kuhn, 2005:30), es por eso que fue una tarea ardua, en la que se logró organizar una secuencia de actividades que permitieran desarrollar estas habilidades y entonces la problemática se repetía cada que tenía que hacer frente a un nuevo diseño de un tema integrador.

## **2. Despliegue de la propuesta de intervención del primer tema integrador**

En el presente apartado se dará a conocer la forma en la que se dio inicio a la aplicación del dispositivo de intervención y de los avatares a los que se tuvo que hacer frete durante todo el proceso de aplicación del dispositivo.

En primer lugar al concluir la elaboración del primer tema Integrador como dispositivo para la intervención, llegó el día de su aplicación que fue el miércoles 12 de abril del 2016, en la escuela Secundaria Técnica núm. 27. La primera acción para dar comienzo a este proyecto, fue la de solicitar la autorización por escrito a la dirección del plantel, en la que por cierto jamás hubo objeción, al contrario tomo una actitud de colaboración y solidaridad con el proyecto que se le presentó en ese momento. Una vez que se obtuvo la autorización se procedió a presentar el proyecto a cinco alumnos del grupo 1° "B".

Después de obtener la autorización de la directora del plantel, se dirige al salón de español y se procedió hablar con los alumnos seleccionados para la aplicación, del dispositivo quienes estaban en ese momento en su salón de clases de Español. Solicite autorización a la maestra, para notificar del dispositivo a cinco alumnos, quien aceptó de buen grado lo solicitado y comentó -con mucho gusto,



maestra-. Al mencionar los nombres de los cinco alumnos seleccionados, su primera reacción fue de gran sorpresa, incluso temor “-¿Qué hicimos maestra?-“, la respuesta que recibieron fue –nada, sólo quiero platicar con ustedes sobre un trabajo, respiraron y dijeron -- ya nos había espantado, maestra-

En ese momento surge la interrogante del porqué de esa actitud temerosa, ¿qué hace la escuela? ¿Cuál es la conducta de los docentes ante los jóvenes? ¿Por qué estos les temen? ¿Los intimidan, los maltratan, les pegan, los abusan, los ofenden, los humillan? Porque la reacción de los alumnos ante esta situación, pero ese sería otro problema a investigar.

Al ir hacia el “aula de medios”, que era el espacio en el que trabajaría con los alumnos, se fue dando avance de la información que necesitaban conocer los implicados. Se les informó que se trataba de un proyecto en el que solicitaba su apoyo para la realización del mismo referente al grado académico en el que encontraba de la (MIIDE), el observar cierto nerviosismo en los estudiantes que fueron seleccionados, busque la manera de tranquilizar mediante la información solicitada, acerca de promover la lectura, la consulta la investigación y promover la intervención.

Al iniciar la puesta en práctica del primer dispositivo denominado “cuando el búho canta, el indio muere, esto no es cierto pero sucede” se observó cómo los alumnos se motivaban e interesaban al realizar cada una de las secuencias didácticas, fue satisfactorio mirar las reacciones de gusto y contento por haber resuelto acertadamente las actividades y retos del dispositivo, planteados en los TÍ’s, porque es “decisivo, que los docentes reflexionen con detenimiento y sean muy cuidadosos al elegir las actividades educativas” (Kuhn,2005:52).

En los temas integradores al estar buscando y elaborando el trabajo, como docente se aprende y domina más la práctica en el aula, en la asignatura de Español, el interés radica principalmente en tener una mejor formación profesional en toda área académica, en Secundarias Técnicas, en los 3 grados, (primero, segundo y tercero de secundaria). Como docente y retomando Accorinti que dice

que, “tenemos el deber de proporcionarles a los jóvenes un mundo aceptable de posibilidades, para que puedan elegir, y ese mundo está conformado, sobre todo, por su capacidad de pensar, de elegir, y de emocionarse” (2014:15). El dispositivo permitió conjuntamente con los involucrados, en donde le interventor también fui intervenido.

En esta primera oportunidad de aplicación de los TI's, los jóvenes se ven muy interesados en la resolución de las actividades de su interés, el sentir seguridad y mayor dominio en la resolución del tema integrador, la manera en la que se estructuró el trabajo, tuvo un efecto significativo, transformando estructuras de pensamiento que permitieron afrontar el desafío al cambio.

Se cometieron muchas equivocaciones al elaborar las actividades, lo que generó angustia y desesperación, pero en cada aplicación se dio la oportunidad de tomar en cuentas todas las observaciones y sugerencias que aportaron los alumnos, docentes y los asesores de la MIIDE, con lo que se logró mejorar el diseño del tema integrador con cada una de sus aportaciones y así ir mejorando en cada aplicación del TI porque la “nueva pedagoga debe encarar el reto del cambio, pero también estar preparada para defender o reconstruir en nuevas formas, los valores y las estructuras de valor que aparentemente se requieren para madurar” (Van Manen, 1998:20).

Al trabajar la transversalidad, permitió a los alumnos indagar aquellos problemas que aquejan a la comunidad en la que se desenvuelven lo que derivó en un gran interés por solucionar dichas situaciones o por solucionar las más emergentes de la sociedad.

Después de la primera aplicación del tema integrador y ver los resultados positivos que se obtienen con los alumnos de secundaria, era necesario continuar con la aplicación de los temas integradores, pero con diferentes sujetos para conocer distintas reacciones ante la situación programada. De esta manera cada vez que se realizaba un nuevo tema integrador, hubo que enfrentar a una nueva aventura en el proceso de su elaboración, pero cada vez se facilitaba más, porque se

tomaron en cuenta muchas de las sugerencias para su mejora, estos deberían estuvieran relacionados con los contenidos curriculares de la asignatura, pues se debe cumplir como docente, con los contenidos curriculares establecidos pero estos pueden ser utilizados de manera aleatoria de acuerdo a las necesidades que el proyecto presenta en su desarrollo, esta reflexión nos remite a lo que dice Remedi, que los docentes son parte del sistema instituido, pero no estoy imposibilitada para modificar e innovar la práctica docente.

### **3. Avatares del despliegue del segundo tema integrador**

El segundo contenido de Español que se retomó como tema integrador fue “viajando por mi estado, en esta ocasión no fue aplicado al grupo inicialmente seleccionado sino que fue realizado a una alumna que había terminada su sexto grado de primaria y que se había preinscrito en la Secundaria Técnica 27 de Tecamatlán, en donde estaba realizando la intervención, la razón de esta acción emergente es que ya se estaban elaborando los dispositivos y se requería hacer un corte y entrega de resultados del primer momento de la puesta en acción del proyecto, como lo estipulaba la organización de la línea Pedagógica y Didáctica, que estaba solicitando informes de nuestro objeto de estudio, para ir concentrando los primeros resultados obtenidos.

Este tema integrador fue aplicado durante el periodo de vacaciones de julio y agosto con una alumna que próximamente cursaría el primer grado de educación, puesto que los contenidos planeados correspondían al primer grado y los alumnos seleccionados ya estaban por inscribirse al segundo grado de secundaria.

Para contactar a esta estudiante fue necesario visitarla en su domicilio en siete ocasiones, sin resultados positivos para localizar a ambos padres, porque requería de la autorización de los dos, pero no se tuvo la oportunidad de encontrar a los dos padres de familia juntos, en ocasiones estaba solo el papá y en otras solo la mamá y decían que tenían que estar los dos, para darle permiso a la niña.

Finalmente y después de muchas vueltas para conseguir el permiso dijeron que su papá no había querido, no lograba comprender porque razón no aceptaba el padre

si muchas veces “todos los padres afirman que quieren mejores escuelas para sus hijos, pero en muchas cosas su estilo de vida no muestra respeto por la educación y el conocimiento” (Kuhn, 2005:185), se solicita a la madre, que por favor lo convencieran, para obtener el permiso de la niña, considero que fue la notoria angustia y preocupación la que la orilló a dar su anuencia, propuse dos opciones; la primera, era llevarla al domicilio, para realizar el TI, la segunda fue ir a su casa el tiempo necesario para su aplicación, advirtiéndole que el tiempo para su elaboración sería un tanto prolongado

La aplicación del tema integrador se llevó a cabo el día 26 de julio del 2016, a las 12 horas. Cuando trajeron a la niña, pude percatarme de la timidez, incluso de cierto temor en sus actitudes, inmediatamente procure tranquilizarla para que dejara de preocuparse, ya que al ir avanzando en el tema se daría cuenta que le sería útil cuando cursara la secundaria, pues ya llevaría conocimientos previos sobre el ámbito abordado en este tema integrador.

Al llegar a casa se le ofreció de comer, no aceptó, dando las gracias, comenzamos; cuando le se mostré de dos formas el tema integrador impreso y digital, se le proporcionó una libreta, se pregunta que si tenía conocimientos del uso de la computadora, a lo que ella respondió que sí, se le explica las indicaciones, dándole opción a contestar en la libreta o en la computadora, a lo que contesta que en la computadora. .

Comenzamos buscando el canto a Hidalgo buscándolo en youtube para escucharlo y que escribiera las palabras cuyo significado le era desconocido, proporcione la liga para localizar los significados de las palabras desconocidas por ella, el wordreference y se puso a escucharlo en tres ocasiones, al tiempo que hacia su lista de palabras que desconocía, para después buscar su significado en la referencia que le fue proporcionada, hizo su búsqueda y escribió los significados en la libreta, las palabras que puso en su lista fueron: inmutable, huapango y porvenir, al término de la actividad, manifestó que la música del himno a Hidalgo fue de su agrado, que nunca la había escuchado y que le parecía muy bonita canción, proseguimos con las preguntas en las que se solicitó que escribiera los

nombres de los lugares conocidos por ella de su estado de Hidalgo, al estar escribiendo pregunto sobre la forma correcta de escribir Ixmiquilpan, y la respuesta fue que lo podía investigar en internet y así lo hizo.

Procedió a contestar las preguntas y algunas de ellas busco las respuestas en internet ¿Qué lenguas se hablan en el estado de Hidalgo?, le solicito que conteste y de respuesta a las pregunta que sabe, y opta por hacer su búsqueda en el internet, para indagar más sobre las lenguas que se hablan en el estado de Hidalgo, no podía negarme a que ella ampliara más su indagación, de este modo se estaba comprobando lo que Kunh afirma en cuanto a lo importante que es la indagación y la curiosidad por saber más. Es satisfactorio comprobar que las actividades y las preguntas estar bien planteadas al alumno le surge la curiosidad por saber más.

Cuando se planteó la pregunta sobre ¿Qué es una monografía?, su respuesta fue de que más o menos conocía el término. Se pudo observar que ya llevaba una hora de trabajo escribiendo, indagando y seguía muy interesada, en cierto momento observo que en la pantalla de la computadora, se podía leer tipos de lenguas que se hablan en el estado de Hidalgo, a lo que la niña comentó --Aquí estaba la respuesta—se observa que no decae el interés al estar buscando respuestas del tema integrador, al lado de ella está mi hija y mi hijo hablando mucho sobre la música de Hidalgo, los ruidos de su alrededor no la sacan de su concentración y continua indagando más respuestas a las preguntas planteadas.

Mientras la alumna escribe, como interventor se escriben las evidencias para el diario de campo y poder registrar todo lo que emerge y opera con el dispositivo de intervención, para poner en análisis esos problemas como lo dice Teresa Negrete en su conferencia sobre la intervención educativa. Y también porque el “auto registro es un instrumento sumamente importante en esta tarea: permite congelar la situación y posteriormente analizarla. De ahí que pueda funcionar como un espejo de la práctica docente” (Sacristán, 1991:23). Que podía considerar como un distractor para las actividades que está realizando la estudiante sin embargo seguía absorta en el tema que estaba desarrollando. Incluso se le ofreció un fruto

que ella gustosa aceptó y se lo comió y continúa concentrada en la actividad indicada.

La información que está descubriendo la emociona y lo expresa ¡hoooo! ya pronto es la feria de Pachuca, -- investigaré el programa que hay, para decirle a mis papás que me lleven.

Después de conocer el programa de la Feria de Pachuca, continúa leyendo el TI, se observa que continúa muy emocionada y dice -esto va a estar chido-, y ante la pregunta de qué era lo que estaba calificando como "chido" su respuesta fue que le agrada hacer el mapa mental.

Hasta ese momento ya sumaban dos horas y no se observa ni cansancio ni desinterés por la actividad, por el contrario está muy interesada por buscar más información, de esta manera los temas integradores como dispositivo de intervención permite a los interventores ser más exploradores, para después construir una reflexión analítica conceptual y también les permite, poner en juego la intuición, en los alumnos "creer que hay algo por descubrir, distinguible de lo que ya saben. Y deben verse así mismo como involucrados en una actividad indagatoria con el propósito de hacer un descubrimiento y conciliar lo que descubran con lo que ya saben" (Kuhn, 2005:125. Cada una de las actividades que se plasman en los TI,s, les permiten indagar y leer constantemente los textos que les son útiles para dar respuesta a sus preguntas, se cumple un aprendizaje esperado en donde la alumna aprende a discriminar información útil de la que no lo es.

Se comparte su emoción por el aprendizaje, pues en este proceso de enseñanza aprendizaje resulta que ambos estamos aprendiendo, le vuelvo a comentar si tiene dudas sobre el trabajo dice que no, que está muy bien explicado, bueno es su opinión de ella, por tal motivo no debemos de olvidar que la "Pedagogía es la fascinación por el crecimiento del otro" (Van Manen,1998:29). Cada que la alumna resuelve una pregunta me siento muy satisfecha de que este aprendiendo con este dispositivo como pretexto para hacerse de la lectura y es sumamente

gratificante descubrir que las expectativas fueron muy superadas, se fortaleció la escritura, la indagación, la convivencia y el apoyo mutuo.

Al estar elaborando el mapa mental lo que realmente hizo fue un cuadro sinóptico, lo que permitió descubrir que carece de conocimientos referentes al mapa mental, esto llevó a la reflexión de que el error no hubiera trascendido, si en vez de trabajar de manera individual lo hubiese hecho en grupo, en donde se sabe que el trabajo en equipo es enriquecedor porque todos los que participan en un grupo aportan conocimientos y se incurre en menos errores.

Hasta ese momento, no hay dudas sobre el trabajo, todo va bien, no ha perdido el interés sino que continua motivada. Pero ya ha dedicado mucho tiempo al tema, que es otra de las situaciones negativas, que no sucederían si estuviera trabajando en grupo porque en estos, siempre surge la autorregulación.

Cuando llega al mapa mental decide hacerlo en la computadora, por la cuestión de pegar imágenes, en cada municipio que se nombró en el texto, ahí si me pregunta constantemente, me dice yo no conozco tanto mi municipio y dice --¡haa! no sabía con qué estados colindaba, y ahora sé que con el estado de México, Puebla Querétaro, Veracruz y san Luis potosí, que ¡padre! ya, le puedo decir a mi mamá que estamos colindando con mi estado y además cuando me voy para México, observo que también estoy pasando algunos municipios del estado de Hidalgo como son: Francisco I Madero, san Antonio, el salvador, Actopan, etc.

De esta manera se observa la riqueza del dispositivo del TI, que los pone frente a muchos aprendizajes a la vez, retomando el pensamiento multidimensional “además de ser una herramienta que aporta complejidad, es él mismo complejo, y no puede reducirse a lo simple... aporta incertidumbre, ambigüedad, desorden, que son algunas de las bases del pensamiento que investiga, que busca, que indaga” (Accorinti, 2014:58). A mi parecer aquí se cumple lo que dice la autora respecto al pensamiento multidimensional.

La escucho cuando empieza a nombrar a todos, está muy emocionada marcando los municipios que se nombran en el texto, llevamos ya más de tres horas, la

empiezo a ver un poco cansada le pido que si quiere descansar y luego le sigue y dice que no, solo se para un momento para tomar agua.

Al ir tomando notas de cada situación que pasa al elaborar el tema y evaluarlo, fue de gran utilidad el diario del interventor como instrumento, en el que recogí observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ocurría. Y aportó información de gran utilidad para la intervención.

Como registro, es un compendio de datos que ayuda a desarrollar el pensamiento, a cambiar valores y mejorar la práctica “El diario es una técnica que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que acurren o justo después, propiciando así una dimensión del estado de ánimo a la acción humana“(Latorre, Antonio, 2005:60). Con esta herramienta pude ir tomando nota de las vivencias con la niña con la que se estaba aplicando el dispositivo

Al estar escribiendo los comentarios, se escucha que llega la mamá de la alumna, por ella y le dice que no se la llevé que está muy padre el tema, que ha conocido varias cosas del estado de Hidalgo, que ya sabe que municipios la conforman, la mamá comenta que porque no comparto esta estrategia con los maestros de la Secundaria que hagan lo mismo, le comenté que es un dispositivo que apenas estamos realizando y son las primeras aplicaciones, para saber que más se puede modificar dentro de algunas actividades para que sean más apropiadas para los alumnos, para ver qué ventajas y desventajas puede tener, pero lo que se pretende es que los alumnos les agrade esta nueva manera de trabajar, fuera y dentro de las aulas de la institución.

La mamá observa a su hija y aunque está platicando, dice nunca había visto mi hija realizando una tarea tan contenta, y también como mamá desconocía las lenguas que se hablan en el estado de Hidalgo, veo tan concentrada a mi hija que se la dejo más tiempo, en cuanto termine si me hace favor de llevarla a la casa, se comenta que no se preocupe, que en cuanto ella ya no quiera trabajar se llevara a su domicilio.



Le comento a la niña que si gusta el día de mañana lo siga contestando y ella dice que no, que quiere saber en que termina este tema, continua escribiendo, observo que no tiene dudas. En la indagación que realiza fue encontrando las respuestas a las preguntas que habían quedado pendientes.

La actitud de la niña mostró que necesitaba ayuda por lo que hubo necesidad de intervenir a pesar de que ella no lo había solicitado se le ayudo, preguntando qué era lo que necesitaba, su respuesta fue que desconocía algunos términos del texto. Entonces se le indicó que localice las palabras cuyo significado desconoce y las busque en internet. Aquí la reflexión es que el interventor tiene que ser muy perspicaz, para descubrir el momento en que debe de intervenir, para lograr que el texto se comprenda adecuadamente. La intervención permitió observar que el desconocimiento de ciertos conceptos o palabras desconocidas impiden la comprensión del texto.

En esta parte de la monografía se considera que no está bien explicado y es necesario estructurarlo nuevamente y hacer nuevas modificaciones para que lo entiendan mejor los próximos alumnos que se les aplique en el siguiente ciclo escolar, en esta parte acompañe a la joven poco a poco para que pueda terminar el trabajo. En ese momento se reflexiona que actividades podrían ser más fáciles para poder explicar el tema y lleguen a una mejor comprensión del mismo, porque “La reflexión pedagógica es una atención a los jóvenes multifacética y compleja” (Van Manen, 1998:24).

La actividad concluyo con la redacción de su monografía, como estaba establecido en el TI; los padres mostraron agradecimiento por el notorio entusiasmo que despertó en la niña y hasta hicieron la sugerencia que se incluyera en futuros proyectos, pues la niña continua indagando por iniciativa propia en su domicilio, una vez concluido el dispositivo. Comento que su hija seguía investigando y leyendo sobre su estado de Hidalgo.

#### **4. Despliegue del tema Integrador en la Técnica 10 de San Salvador, Hidalgo**

Cuando se concluyó la puesta del dispositivo en los meses septiembre, octubre y noviembre del 2016, el texto original sufrió modificaciones que lo enriquecieron por que se tomaron en cuenta las opiniones y sugerencias de alumnos, docentes y padres de familia. Esto se puede llevar a cabo por la flexibilidad del dispositivo, por la transversalidad de los planes y programas de la educación, por eso mismo se transfirió a la maestra de español de la Téc.10 de San Salvador, Hgo. Con clave 12DST0010T, para su aplicación en clase, A continuación incluyo el comentario de la Profesora Mónica quien aplicó, el dispositivo en la escuela mencionada.

El trabajo de los temas integradores entre pares, me apoyo como docente en la materia de Español, fue algo interesante y favorecedor, porque el trabajar este tema integrador, con los alumnos se pudo desarrollar mejor su aprendizaje y se logró compartir el producto final con sus compañeros del aula, el aprendizaje fue más significativo para los alumnos.

Sería enriquecedor llevar este trabajo a los demás docentes para la puesta en práctica de los temas integradores en la labor del aula, por medio de una recopilación de varios temas integradores (antología).

Porque de acuerdo al modo de trabajo, se facilita que el alumno comprenda el aprendizaje que se desea obtener, así como involucrarse en todo su proceso cognitivo, de manera más dinámica.

Para finalizar con este tema integrador que se aplicó, le cambiaríamos los tiempos por ser más breves algunas actividades, pues dio origen a unas sesiones más prolongadas, en lo que cabe se prestó el modo de trabajar con el grupo, ya que este es más participativo. Si se aplicaran los temas integradores como una estrategia pedagógica y enfocándolo a los alumnos en rezago, mejoramos los resultados académicos y se logran los aprendizajes claves.

La única dificultad que se enfrentó en la modalidad del tema integrador, es que no iban conforme lo marca el programa de estudio, pues el alumno investigo más a fondo el tema de la monografía me salí dentro de lo que nos marca nuestros temas de reflexión, pero si llevando a cabo las prácticas sociales del lenguaje, el trabajo se aplicó con el grupo de 1ª “c”. Bloque 2 en el ámbito de participación social, en la Téc.10 de San Salvador, Hgo. Con clave 12DST0010T (entrevista informal).

## **5. El dispositivo de Intervención como un movilizador fuera de la Institución escolar**

Al continuar con la aplicación tema integrador el día martes 10 de octubre del 2016, se trabajó solo con cinco alumnos, en un horario fuera de la jornada laboral, porque se les negó a los alumnos la salida. Se argumentó que perdían sus actividades planeadas en clase.

Le informe a la directora que retendría a los alumnos después del toque de salida , pues ya contaba con la anuencia de los padres de familia, ella acepto sin ninguna objeción antes bien invitó a que pasará a trabajar en uno de sus salones, era necesario trabajar con estos niños por su rezago en la asignatura de Español, así como por sus problemas para leer correctamente, la decisión de trabajar con estos niños después de su horario de clases, se tomó para evitarles cualquier contrariedad con los maestros de las diferentes asignaturas. Los padres aceptaron porque entendieron que era una manera muy interesante de trabajar con estos temas contra el rezago en el que estaban inmersos, con los temas integradores que era una manera innovadora<sup>22</sup> en la aulas.

---

<sup>22</sup> “La innovación no es aséptica ni neutra, ya que está condicionada por posicionamientos políticos, sociales, culturales y epistemológicos, de tal forma que lo que es innovador para una persona o grupo no lo es para otros. La percepción de lo que es o no innovador depende de la perspectiva y de las representaciones o concepciones de los distintos

Se les comunico a los alumnos con mayor rezago, que ya se había solicitado autorización, para que trabajaran después de su jornada y así poder continuar con el dispositivo de intervención, estos jóvenes que se encontraban con la maestra de Español, les autorizó amablemente la salida, momento que aproveché para hacer el comentario a los alumnos y a la maestra, que el dispositivo de tema integrador iba relacionado con el ámbito de literatura, que verían la próxima semana en su clase de Español, sobre el cuento de ciencia ficción, que se localiza en el plan y programa de segundo bimestre.

Se regresó a las 14:00 horas, aún faltaban treinta minutos para el toque de salida, a esperar a que salieran los alumnos de sus clases, en una banca del patio cívico, hasta que los alumnos con los que trabajaría, salieron. En cuanto me vieron se acercaron y comentaron, que ya estaban listos para comenzar nuestra sesión de TI.

Nos dirigimos al salón que ya habían autorizado trabajar, al llegar, inmediatamente les di algunas indicaciones sobre el tema integrador, con el que se comenzaría. Cuando empezaron a leer y a contestar las actividades se percató de que ya el reloj marcaba las 14: 50 horas, no se hace observación alguna ante la sorpresa de ver la hora. Los alumnos comenzaron a leer todo el texto del dispositivo analizador, al tiempo en que se ofrece ayuda y apoyo, por si en algún momento tenían alguna duda, preguntaran, mientras tanto yo tomaba algunas notas que permitirían, mejorar el trabajo. En algún momento una alumna preguntó que si debía poner su nombre a lo que le conteste que dependía de lo que ella considerara, que incluso lo podía dejar sin nombre.

Al comenzar a leer, el título del texto les pareció interesante y gracioso, pues era ¡Extra! ¡Extra! ¡Atacan la galaxia!, esto nos refiere a que nunca debemos de olvidar

---

sujetos involucrados respecto de la educación, la escuela, la enseñanza, el aprendizaje, el sujeto que se quiere formar, la sociedad, la cultura, etc. (Blanco & Raimondi, 2000:45).

que el título del dispositivo que se está trabajando debe ser muy interesante y llamativo para el lector.

Cuando observaron en el dispositivo que se trataba de cuentos de ciencia ficción, comentaron muy felices, que era uno de los géneros de su preferencia.

Continuaron leyendo, la primera actividad, eran unas preguntas introductorias, en donde tenían que dar su punto de vista sobre algunas cuestiones de la ciencia.

Al terminar esa actividad siguieron con la parte de conocimientos previos, en este momento, ya se encontraban más relajados, continuando con la actividad conocimientos previos y con sus comentarios al observar las imágenes y comentaron que se referían a una película que ya habían visto.

Al terminar de hacer un análisis en el que estaban muy concentrados con lo que leían, una de ellas expresó que tenía hambre, se comentó que los invitaría a comer en el centro de la comunidad, ahí continuarían con el trabajo, lo aceptaron muy contentos, pero después de terminar las primeras actividades.

A partir de ahí los chicos no comentaron nada sólo leían y leían, posteriormente se pusieron a escribir las respuestas de cada una de las preguntas. Observé que estaban totalmente concentrados, a pesar de que había unos chicos de tercer año jugando fútbol en las canchas de la escuela y hacían mucho ruido.

Posteriormente cuando leyeron el siguiente apartado, de ¡Explora! Surge la sorpresa que están muy concentrados. La reflexión acerca de lo interesante que resultó esta manera de trabajar con un contenido de Español con el dispositivo, se observa que el maestro solamente auxilia, orienta, y abandona la postura tradicionalista de explicar la clase. Sin la necesidad de estar en un salón de clase sentados escuchando la explicación, sino que con este dispositivo pueden trabajarlo en cualquier lugar y en cualquier momento. Lo más importante es tratar de realizarlo de la mejor manera posible con lecturas de su interés, porque “las practicas escritas son aquellas que se elaboran, diseñan desde el curriculum, el discurso, políticas, lo que se trata de rescatar es dar vuelta a las prácticas desde

la narración, atendidas desde los relatos de un filón secreto del hacer” (Torres,2009:484).

Algunas de las reflexiones sobre varias cosas que se observaron en ese momento, vinieron a mi mente: hechos como que a los alumnos les permite. Leer, compartir, indagar, reflexionar y apoyarse mutuamente en los casos en los que tienen dudas, interés, curiosidad, esta actitud de los estudiantes me convence de seguir trabajando en esta intervención e innovación para el desarrollo educativo. Se confirma que ninguna intervención es acabada, que está en procesos de reestructuración. Por eso que si esto funcionaba para fomentar la indagación y la lectura, o en adquirir los conocimientos necesarios para modificar la práctica docente y elevar la enseñanza de los alumnos, en los que también se da cuenta que surge el humanismo, cooperación, apoyo mutuo, solidaridad, sensibilidad y se impulsan unos a otros.

Lo anteriormente dicho se puede lograr casi en su totalidad a partir de la lectura pues con esta se forman mejores seres humanos, que piensan en los otros. Con el dispositivo podemos ir logrando la vinculación con los temas emergente de la sociedad como cuidar su medio ambiente, como interventor, debo de poner mucha atención. Pero es necesario ser creativo en las situaciones educativas que atiendas a una mejora de la población pues implica modificar las maneras de cómo hemos venido estructurando la tarea de educar, “cambiar la mirada de lo instituido hacia lo instituyente, en pocas palabras las tácticas cotidianas” (Negrete, 2011:1-2). Que como profesores estamos realizando a través del tiempo. Al terminar las primeras actividades, nos fuimos al centro de la comunidad para que comieran algo y continuaran contestando el tema integrador.

Después de comer continuaron con el trabajo, con el mismo interés con el que comenzaron el tema integrador, al momento de escribir su cuento de ciencia ficción, preguntan que si lo podían terminar en su casa por la tarde, en ese momento se acercaron unos alumnos de la misma escuela y les preguntan, -¿qué hacen?, ellos responden que no los molesten porque pierden el orden de la

historia, los chicos se retiran y al alejarse se van comentando que ya no interrumpirán más.

A partir de ahí no hubo ni una sola pregunta, trabajaron sin detenerse un solo momento, ya estaban muy concentrados y no había nada que las pudiera interrumpir, cada tema integrador está enfocado con actividades que son principalmente de preguntas o retos que les permitan pensar en la problemática de la vida y de esta sociedad.

Finalmente se llevan el tema integrador a casa. Para concluir la redacción del cuento que quedó pendiente terminar, antes de retirarse les dije que si les podía realizar unas preguntas y que si los podía grabar. Estuvieron de acuerdo sin ningún problema, las preguntas fueron las siguientes ¿Qué te pareció el tema integrador? ¿Qué podrías compartir con otros estudiantes? ¿Consideras que te ayuda a comprender mejor un tema? ¿Qué más le podrías agregar al tema y por qué? ¿Crees que las clases serían más dinámicas con este tipo de trabajos?

Las preguntas tenían el propósito de evaluar el avance del tema y así lograr la meta-cognición, entendiendo esta como “El proceso metacognitivo que consiste en orientar a los estudiantes para que reflexionen sobre su desempeño y lo autorregulen (es decir, lo mejoren), con el fin de que pueda realizar un aprendizaje significativo y actúen ante los problemas con todos los recursos personales disponibles” (Tobón, 2010:81).

En la primer pregunta contestan que les pareció muy importante e interesante, porque dicen que algunas cosas no las conocían y después de verlas, pues aprendieron algo nuevo. La segunda alumna dice que también a ella le pareció muy importante porque se toman en cuenta sus opiniones al poner el cuento de ciencia ficción que ellas escogieron, comenta que como jóvenes, desconocen los subgéneros del cuento, pues es importante tomar sus opiniones. La siguiente pregunta, fue ¿Creen que estos temas integradores les ayuden comprender mejor un tema y por qué?.

Una alumna dijo que sí, porque ellos solos pueden contestar un tema, pues no es necesario estar en un salón encerrados y aburridos, se pueden realizar en cualquier momento y lugar, les agrado también porque tiene imágenes llamativas o temas interesantes como el apartado de las preguntas ¿Sabías qué?, les gustó para conocer más sobre el tema, porque les permite conocer otras cosas que desconocen y eso les ayuda en sus estudios y además es una forma innovadora de dar a conocer un tema de la asignatura de Español y también de todas las que les imparten en la secundaria.

Otra alumna dice que se ha dado cuenta que sus compañeros aprenden más visualizando imágenes o viendo cosas curiosas, esto es porque en cada apartado hay preguntas como ¿Sabías que? y esto ayuda mucho en su aprendizaje, sin necesidad de estar leyendo o escribiendo cosas que no tienen significado para ellos. Este comentario permitió ver que debo de tener en cuenta los estilos de aprendizajes de los alumnos y el pensamiento multidimensional porque permite ampliar más perspectivas de cambio, porque es un “pensamiento flexible, abierto, amplio, lleno de recursos. Su complejidad contiene elementos morfos que nos dan forma y elementos de forma que nos desorganizan creativamente” (Accorinti, 2015:57). Y porque toda intervención es compleja y amorfa.

Las alumnas expresaron que recomendaría a sus compañeros los temas integradores y haría énfasis en sus gustos y que desgraciadamente varios maestros, nunca los toman en cuenta y es ahí en donde ellos pierden el interés en la asignatura, comenta que le preocupa mucho, porque los maestros no les ponen mucha atención a ellos por las características que anteriormente les comente que eran alumnos desde el punto de los Consejos Técnicos Escolares los más problemáticos de la institución y por no saber leer y tenían promedios bajos y en riesgo de reprobar.

Son algunas sugerencias de los alumnos y respuestas que hacen pensar, que pasa con el maestro dentro de sus aulas, fortalece el aburrimiento, el desinterés y tampoco hay interacción entre los alumnos, cuando su deber es “cuidar al otro es acicatear su pensamiento para que se hunda en la complejidad y a la vez, para



que salte sobre las aguas y se atreva a la superficialidad de los peces voladores” (Accorinti, 2015:57).

Así mismo comentan que les gustaría que la mayoría de maestros les dieran los temas de su asignatura de esa manera y así no perderían el interés por algunas clases, porque ellos trabajarían solos y apoyarían a sus compañeros con estos temas integradores, les parecen que son fáciles de llevar a cabo dentro de las asignaturas, sería una manera muy buena y creativa para aprender más.

Se pregunta que si el tema integrador que acaban de contestar cumplió con sus expectativas que tenían sobre el y si lograron los aprendizajes claves, del contenido de la asignatura, dicen que sí, que está muy bien, porque tiene imágenes y cosas curiosas que ellos no conocían, también les gustaría que lo compartiera con más alumnos para que ellos también conozcan más sobre el tema de cuentos de ciencia ficción.

Es así, como termino de aplicar este tema integrador, se dan las gracias y se retiran a su casa, muy contentos.

Después de poner en práctica el tema integrador del cuento de ciencia ficción, quedé con los alumnos de verlos al otro día para que mostraran sus cuentos que realizaron, esto les permitiría comentarlos con sus padres y tal vez ellos también les darían algunas sugerencias para que estuviera más interesante. Después de estas aplicaciones se empieza a comentar dentro de la escuela esta estrategia, que está movilizándolo a la institución.

Por esa misma razón la maestra de Español me abordó para comunicarme que había revisado los temas integradores y que quería aprender a elaborarlos, los que yo estuve aplicando con los alumnos y que le pareció interesante para trabajar con ellos, en sus grupos y ponerlos en práctica en su salón, pues estaba interesada, en trabajar con este dispositivo.

A partir de ese día, una vez a la semana, durante los siguientes tres meses, comentaban que estaba tratando de realizar algunos temas integradores para los

otros grupos, pero que realmente les constaba mucho ir acomodando las secuencias didácticas, le hice algunas sugerencias que ella tomó en cuenta pero ya no pudo continuar con esta experiencia porque solo estaba trabajando un interinato en la escuela y pronto se le terminó y tuvo que marcharse de la institución.

## **6. El dispositivo de Intervención como un movilizador de la Institución y de los Consejos Técnicos Escolares**

Durante el periodo de tres meses de enero, febrero y marzo del 2017, se estuvo trabajando con las maestras que cubrieron el interinato de la beca comisión, y fue durante esos días que la subdirectora solicitó compartir el trabajo con el Consejo Técnico Escolar como una experiencia exitosa realizada, dentro de la escuela, en donde la subdirectora informó de esta experiencia exitosa, que había tenido lugar dentro de la institución en la asignatura de Español, que se estuvo aplicando a los alumnos de primer año de secundaria a quienes se les solicitó que participaran para que dieran a conocer sus experiencias y aprendizajes adquiridos.

El tema integrador que se dio a conocer dentro del Consejo Técnico Escolar, **fue “leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia”**, que se encuentra dentro de la curricula de la asignatura de Español en el primer grado de secundaria.

El dispositivo se da a conocer en el CTE, el día 28 de abril del 2017, la maestra interina de Español se encargó de informarles respecto a que tendrían una participación, para lo que debían preparar sus diapositivas para la demostración de la meta cognición del dispositivo. Como interventor sólo fui como observadora y estuve tomando notas de lo que ahí sucedía, se recopiló varias opiniones de los maestros de la institución, algunas de ellas se expresan a continuación:

Ese día el CTE se trataba de que cada maestro diera a conocer una estrategia didáctica innovadora o una experiencia exitosas dentro de su desempeño docente, el profesor de Computación expuso que en su clase les pone a los alumnos a realizar páginas Web, porque les ayuda a ser creativos, en el caso de informática,

los alumnos piensan y razonan, porque trabajan con la programación, entre las actividades que realizan es la de razonar una fórmula matemática, cómo desarrollarla para crear una página web, ellos tienen que ir analizando, reflexionando, pues entre maestros se ha percatado, que es algo de lo que más se les dificulta.

El docente de computación se queja de que los alumnos quieren que “todo se les de paso a paso, que se les explique” argumenta que eso no tiene sentido, pues no tiene utilidad pues no hay aprendizaje porque simplemente estas repitiendo lo que él les dice y no se logra avanzar en los conocimientos. Cuando “el propósito de la pedagogía es también la expresión de nuestra experiencia de encontrarnos con el joven como una persona más que ha entrado en nuestra vida, que nos reclama, que ha transformado nuestra vida” (Van Manen, 1998:36). Por eso los jóvenes nos reclaman que no estemos a su lado en ese camino del conocimiento y que juntos podemos aprender sin pensar como docentes que todo lo sabemos y menos en esta época de grandes transformaciones del sistema educativo y del mundo en su totalidad. La mayoría de los maestros estuvo de acuerdo con lo expresa por el maestro de computación.

Un maestro dijo -Específicamente la pedagogía se llama desarrollar el pensamiento, que no es lo mismo que copiar una plana o un cuadro, hay estrategias para el desarrollo de pensamiento. Una maestra contesta - bueno lo que tú estas utilizando es que los alumnos a partir de un problema, ellos lo vayan desarrollando, de acuerdo a los contenidos establecidos dentro del programa de estudios, --claro, porque les digo que en programación ellos tienen que estar pensando, como desarrollar una fórmula matemática, pero les cuesta mucho trabajo, porque están acostumbrados que todo les demos y además no saben leer muy bien. Los profesionales no deben de olvidar que “Dondequiera que los profesionales operen, dentro del contexto de una burocracia establecida, están incrustados en una estructura organizativa del conocimiento y en una red afín de sistemas institucionales de control, autoridad, información, mantenimiento y

recompensa, todos los cuales están vinculados a las imágenes imperantes de la pericia técnica” (Schón, 1998:293).

La subdirectora contesta y pregunta a los maestros --Muy bien, otra experiencia más, apenas estamos reflexionando si hubo algún cambio generado en los alumnos o no.

La profesora de Formación Cívica y Ética, dice que ella realmente ve la situación igual, que por más que trate de innovar su clase los niños no cambian y sus resultados siguen igual y ahora más con el problema que está pasando en la escuela con la chica que salió embarazada, eso quiere decir que mis alumnos no están aprendiendo y aunque estén quietecitos en el salón, pero eso no garantiza que están aprendiendo. ¡Exacto! Comentaron algunos maestros.

El maestro del taller de computación comenta que los alumnos solo quieren que les resuelvan la situación, la maestra de formación sigue comentando --Si yo estoy hablando de un tema sobre métodos anticonceptivos y la alumna sale embarazada eso quiere decir que mi tema de nada valió, no hubo conciencia de él, luego salen las parejas embarazadas, como el caso que tenemos actualmente, como maestra de Formación Cívica y Ética me considero un fracaso, porque no supe cómo manejar la situación con las niñas de segundo año de secundaria y más ahora que comenta la directora que van a valorar la actitud de los muchachos ante esa situación, de la chica que esta embarazada y como maestra de Formación Cívica y Ética, cae todo la responsabilidad en mí y ¡no!, estoy de acuerdo porque debe de recaer en todos, en las madres y los padres de familia, pues ellos tienen esa responsabilidad de educar a sus hijos, “cuando un profesional se convierte en investigador dentro su propia práctica, se mete en un proceso continuo de autoeducación” (Schón.1998:262).

De esta manera observo que cada uno de los maestros, está preocupado por los resultados de las prácticas cotidianas dentro de su aula, pero desconocen, como profesionales la manera de ir modificando su practica desde la acción de su hacer. La maestra Verónica dice --es correcto maestra pero ¿Cómo podríamos cambiar

esa manera de pensar, porque entonces no los estamos preparando para la vida, los estamos preparando para jugar a la evaluación aprobatoria y allá fuera es cuando van y se dan de topes en la cabeza.

Responde la maestra de Formación Cívica y Ética -- Pero entonces, cuando les digo que lean los textos de métodos anticonceptivos o todo lo relacionado con los problemas de los adolescente, durante diez minutos antes de empezar la clase, y no leen y entonces lo que hago como maestra es leer, porque fue uno de los objetivos de los CT, que se analizaron, porque tengo a tres niños de segundo que no saben leer, y ya van para tercero de secundaria, entonces para mí es conflictivo porque hay que analizar una lectura, claro están esperando a que les digan intérpretemelo tú o resuélvemelo tú, hay jóvenes que luego estoy haciendo unos comentarios y luego salen con una palabra fuera de contexto y faltan el respeto a sus compañeras del salón de clases o de otras aulas, entonces ahí como que el grupo se ríe y como que le aplauden a Raulito, entonces digo algo está mal.

Hasta este momento del CTE no escucho realmente, ninguna estrategia por parte de los maestros, solo quejas y más quejas de los alumnos, pero sin decir maestros esta estrategia me está dando resultado dentro de mi práctica docente.

Otra maestra dice -- Maestra yo por ejemplo esta semana precisamente estaba con segundo grado en donde está el alumno Marco del 2ºA", bueno estábamos resolviendo un problema sé los dicté, la mayoría de ese grupo son latosos pero son muy trabajadores, entonces todos estaban diciendo, bórrale, pásame la goma y Marco lo observe detenidamente porque ni siquiera su libreta abrió, le dije por favor escribe el problema, luego pedía permiso para salir del salón, según él para respirar aire, al regresar le pica la costilla a Alexis, le comenté, de verdad que es triste Marco, ya vi, porqué vas reprobando la materia, ni siquiera tu libreta puedes abrir, ni tan siquiera te tomas la molestia de volver a leer el problema para intentar por lo menos resolverlo, observo que los padres de familia ya no tienen responsabilidad por sus hijos, hacen lo que ellos quieren, los fines de semana no hacen nada de tareas y entonces digo hace falta una educación y llamarlos para

decirles que se hagan cargo de su responsabilidad porque finalmente los están dejando en libertad a sus hijos y que pueden ellos agarrar caminos que los lleven hasta el abismo.

Los maestros saben que es necesario cambiar las prácticas docentes de una manera urgente, pero lo que observo es que quieren que sea como una receta médica para tratar de modificar o cambiar su manera de dar clases pero sin el menor esfuerzo de prepararse, se observa que les preocupa pero no saben cómo resolverlo, porque los intereses de los alumnos ya no se encuentran dentro de las aulas.

Se observa y escucha que ellos tampoco saben cómo hacerlo o no tienen las herramientas ni el conocimiento, para poder innovar sus prácticas docentes, esto se ve cuando una maestra dice --Debemos de realizar estrategias de enseñanza en donde hagamos que el alumno despierte y deje de decir tantas groserías, pero desconocen que la situación actual es muy compleja y solo es uno de los muchos problemas más a los que se enfrentan como docentes y si ellos no se están actualizando constantemente dentro de su profesión, para dar mejores resultados dentro de sus aulas, es estar en constante reflexión y preparación profesional.

Todo lo descrito anteriormente son algunas características de porque la educación está causando todo este desorden dentro de la escuela y más que nada que ellos como maestros también han olvidado que son parte importante en la educación de los alumnos y ejemplo para ser mejores seres humanos.

La maestra de formación dice -- No puedo creer que hay exclamaciones como ¡dios mío; en la escuela te han de enseñar otra cosa no esas groserías y lo digo por el famoso Raúl porque es un niño que cada tontería que dice y los demás como que le hacen fiesta y lo ven así como un Dios todo poderoso, cuando dice una grosería dentro del aula y si lo sancionó, de inmediato los jóvenes lo defienden.

Es necesario y de manera urgente que como docentes empecemos a rescatar valores y más para aquellos alumnos que vienen mal de casa, la mayoría de los

maestros de esta escuela desconocen lo importante que es la reflexión desde la acción de su práctica docente y los beneficios que pueda tener para enriquecer su hacer docente, por “que resulta clave para una teoría educativa de la reflexión desde la acción” (Schón, 1998:249).

Fueron muchos comentarios que realizaron los maestros en el CTE, pero nunca se escuchó una experiencia exitosa de ninguno de los maestros que les haya funcionado con los alumnos de secundaria y dentro de su práctica docente, solo hacían comentarios referentes al mal comportamiento de los alumnos, han olvidado la función de la escuela y

“las concepciones respecto del tipo de preparación para la vida que deseáramos que la educación proporcionara son muy conocidas y es difícil discrepar de ellas. Tratemos de formar alumnos que se sientan “seguros de sí mismos, entusiastas y automotivados”, que sean “capaces de pensar por su cuenta de manera responsable”, que “amen el aprendizaje y valoren el conocimiento”, que “estén libres de prejuicios y sean compasivos”, que “realicen su potencial creativo”, que adquieran “competencias, independencia y conocimiento de sí mismos” y que muestren “confianza en sí mismos, curiosidad, responsabilidad, independencia y capacidad para trabajar en equipo”.(Kunh, 2012:13).

Al escuchar a los maestros y analizar lo que dicen, denota que no han fortalecido todas estas habilidades que debemos desarrollar en los alumnos, al escuchar todos los comentarios y quejas de los alumnos por parte de los docentes, tocó el turno a la maestra de Español, que estaba cubriendo la beca comisión, presentar a los jóvenes que darían a conocer mediante diapositivas su experiencia con el tema integrador.

En ese momento dice la directora --este CTE era para dar a conocer una estrategia innovadora de su práctica docente por parte de los profesores, la maestra de Español trae una experiencia exitosa que llevando a cabo dentro de su aula y vienen unos alumnos para dar a conocer su experiencia, sobre este trabajo,

los jóvenes prepararon su exposición y comienzan a dar sus comentarios sobre el trabajo realizado dentro del aula.

La directora dio la bienvenida a los alumnos de 1ºB” y solicitó que dieran un fuerte aplauso para ellos, también agradeció que hicieron un espacio para apoyar a su maestra de Español, fue así como presentó a Cristal, a Grisel, Galilea, Saúl y Diego, los alumnos expusieron el tema integrador que realizaron, platicaron sobre sus experiencias obtenidas con ese trabajo, una alumna agradeció que le hayan permitido dar su punto de vista por el trabajo que realizó y expresó que se sintió muy emocionada al dar a conocer su trabajo a los maestros, que nunca pensó que pudiera estar frente a ellos dando una clase.

Después de los aplausos Cristal explicó parte de lo que estuvieron haciendo en la asignatura de Español, lo que les ha permitido leer mucho para poder darle a conocer todo lo que investigaron y compartieron con sus compañeros de equipo y de grupo, dijo que ha sido una gran experiencia, poder contestar y compartir con todos el trabajo, que fue muy interesante porque escribieron poemas referentes a los sentimientos y a los problemas que enfrenta la humanidad, y así poder rescatar los valores que se están perdiendo.

Los maestros al estar escuchando a la alumna quedaron sorprendidos por la manera de hablar tan fluida sobre el tema, pues era una de las alumnas que casi no participaba dentro de sus clases y por lo regular decían que siempre era muy callada.

La alumna continua exponiendo sus experiencias y dice -- Primeramente teníamos que entender que era un poema, nosotros estábamos elaborando un poema y cada uno de mis compañeros tiene diferente imaginación y sentimientos, nos respetamos y nunca se burlaron de mi manera de escribir, es más ellos me ayudaron a darle coherencia a mi poema y entre todos realizamos poemas muy hermosos.

Estuvimos indagando todas las características de la época de vanguardia, para poder realizar mi poema que trata de una guerra entre muchos mundos, que al



final se acaba la guerra, pero en el otro planeta todavía no, así va mi poema más o menos, pero también me gustó este trabajo porque yo pienso que me ayudó a saber compartir con mis compañeros mi manera de ver la vida y ellos también me lo comentaron y aprendí como se realizan los TI"s.

Este dispositivo puede ayudar a mis compañeros que no entienden algunas palabras y entre todos realizamos el trabajo y tratar de explicarles lo que yo le entendí, pero debe de haber respeto entre nosotros porque cada quien tiene diferente manera de ser e imaginar las cosas y porque algunos compañeros pusieron cosas dentro de su poema que no existen en el mundo, pero quien dice que no existe, claro que existe dentro de su imaginación y eso hay que respetar, algunos ejemplos fueron algunos lugares fantásticos mmm... que no se puedan creer que existen, además otros alumnos se preguntaban quiénes eran y de dónde venían, se pusieron a filosofar algunos compañeros, "Si la búsqueda de la propia sabiduría, el conocerse a sí mismo, es la tarea última, primera y fundamental que cada ser humano se propone, la filosofía sería el quehacer más propio de las mujeres y de los hombres" (Accorinti, 2015:14). También el dispositivo les permitió realizarse varias dudas y complejizar sus pensamientos para desarrollar su creatividad, dónde ellos se pregunten cual es la función de su vida en este mundo tan complejo.

Finalmente esta forma de trabajo fue agradable, les gustó el trabajo realizado de esta manera, dan las gracias a las maestras que aplicaron esta estrategia porque es un trabajo que fue dinámico e interesante.

Todos los alumnos comentaron que fue muy agradable realizar el trabajo porque leyeron mucho e investigaron muchas cosas que desconocían, un alumno comento – El TI tiene actividades interesantes y con nuestras opiniones sobre las cosas que nos agrada investigar y a mí me gustó mucho las imágenes que tiene y la pregunta ¿Sabías qué?, bueno también las preguntas nos explica muy bien que es lo que debemos de contestar como reto y pues creo que cualquiera lo puede entender. Cada uno de los alumnos daba a conocer su experiencia sobre el trabajo y lo emocionado que lo realizaron.

Otro alumno comento --Bueno yo también trabaje con este grupo el TI lo entendí muy bien, ya que vienen cosas muy interesantes y escribimos , dibujamos, leímos y escribimos, lo que nos agradó y lo que nos disgusta, y se pueda ir modificando de acuerdo a nuestros intereses y de otros alumnos, porque nosotros nos conocemos mejor y la forma en que pensamos como adolescentes, en cuanto al poema que realice y que se trata de una familia que está conformada de personas en su momento no eran tan conocidas en un pueblito pequeño, pero según la tecnología avanzaba mucho, en ese año por la contaminación ambiental iba a caer una tormenta toxica de gases que iba a matar a los seres humanos de América y entonces lo primero que hizo la familia fue crear un refugio debajo de la tierra para sobrevivir, desgraciadamente el padre murió, pero tenían dos hijos uno de 16 y otro de 17 que sobrevivieron en ese refugio, dentro de la tierra, después de varios años los jóvenes crecieron, uno de ellos le gustaba mucho experimentar e inventar cosas. Paso mucho tiempo y el joven se vuelve un gran científico, que inventa una nave espacial que viajaba de planeta en planeta, después inventa un aparato para volver al pasado y entonces cuidar el planeta tierra, y todo vuelve hacer maravilloso y un mundo mejor para todos. De esta manera fui conociendo la todo lo referente a la estructura de los poemas de vanguardia y sus características de una manera diferente y menos aburrida.

El TI permitió reflexionar sobre los valores y los seres humanos, el amor a la vida, la cual se tienen que valorar y pensar en los demás para poder respetarnos y vivir en este planeta de la mejor manera posible. Los poemas permitieron imaginar historias relativas a la vida y que no son reales, pero la imaginación permite expresar sentimientos por medio de las palabras. Bueno como dijeron mis compañeros nosotros hicimos el poema a nuestra manera de pensar e imaginar un mundo mejor e interesante para nosotros, además es más divertido así, las maestras nos dejaron escribir lo que pensábamos de la vida en donde utilizamos toda nuestra creatividad.

En ese momento la subdirectora interrumpe a los alumnos y pregunta – jóvenes si este trabajo incentivó su creatividad y apoyaron a sus compañeros y no los

despego del suelo porque tenían que seguir con la realidad y como le haríamos con esos niños que dicen los maestros son muy flojos y no saben leer.

Uno de los alumnos comenta que – Es verdad algunos compañeros de clase se les hizo difícil, pero ahí es donde nosotros como compañeros tuvimos la calma de estar enseñándoles y apoyarlos en las actividades que no entendían, porque cada uno de nosotros tiene diferentes maneras de aprender y resolver un problema, y ellos también nos ayudaron y aprendimos muchas cosas que nosotros no conocíamos, también por ejemplo Cristal y Diego pudieran asesor a Gumaro, Alejandro Villa que no saben leer muy bien pero les gustó mucho indagar en internet algunas cosas que desconocían y considero que cada uno de ellos se esforzó.

La subdirectora comenta nuevamente, como le harían con esos alumnos que tiene problemas de aprendizaje por ejemplo del 1° “B” Betzabet y Brayan, a los jóvenes que van un poquito más atrasados, creen que los pudieran apoyar, porque ustedes ya tienen un poquito de experiencia sobre los temas integradores.

Uno de los alumnos contesta y dice --Dependiendo de que a ellos les interese el tema integrador o sea sobre sus intereses, pero también es importante que el maestro al elaborar el tema integrador realice actividades muy interesantes para que ellos las contesten y también que ellos pongan de su parte para aprender y hacerles ver que como jóvenes debemos de estudiar y leer mucho para poder defendernos en la vida, y decirles que estudien porque solo de esa manera verán la vida de diferente manera y se podrán defenderse mejor.

Algunos alumnos les comenté que en su casa pongan un lugar cómodo para poder leer y contestar su tema integrador, y que en un rincón de su cuarto pongan una mesita con todas sus cosas para trabajar con más tranquilidad, porque lo que nos pudimos dar cuenta que en casa se trabaja mejor porque no nos interrumpen los compañeros, pero también depende en donde se sientan más contentos para trabajar, en mi caso me gusto llevarme mi tema integrador a casa porque trabaje

con más tranquilidad y sin interrupciones de mi familia, pero depende de cada quien de mis compañeros.

La Subdirectora y algunos maestros les preguntaron qué es lo que más les gusta del tema integrador y esto fue lo que comentaron, --Lo que más me gusta fue leer aquellos poemas de vanguardia y los que se realizan en forma de figura, cuando tu lees un poema te vas adentrar en la estrofa y los sentimientos del poeta y la manera que los escribe, si son tristes, alegres o melancólicos.

Pregunta la maestra de Biología a los alumnos que están exponiendo --De qué manera pudieran implementar una actividad como esa dentro de mi asignatura de Biología.

Un alumno muy atento responde, --Mire maestra si aquí pusimos un poema sobre la naturaleza, usted podría elaborar un tema integrador también sobre cómo cuidar nuestro planeta y el daño que le estamos ocasionando, pero con preguntas que nos llame la atención y no solo estar dictando en su asignatura, con una serie de preguntas que nos hagan reflexionar y concientizar de cómo cuidar nuestro planeta, sus características y su biodiversidad y podemos hablar sobre varios animales, Peces, serian algunos ejemplos.

También la maestra de Matemáticas podría elaborar un tema integrador sobre cómo ir aprendiendo las fracciones desde lo más sencillo a lo más complejo, con imágenes, ahorita es lo que mis compañeros no entienden muy bien y si la maestra elabora un tema integrador lo podemos llevar a la casa y ayudarnos entre nosotros a contestarlo, porque como ya dije hace un momento todos aprendemos de todos y cada uno de mis compañeros conoce cosas y resuelve de manera diferente un problema.

Es una idea a grandes rasgos y los TI,s nos permiten ir guiando paso a paso a nuestros compañeros en la resolución de los problemas con fracciones y así aprenden mejor, es de lo que me da cuenta con estos temas integradores y que les cuesta mucho es empezar desde lo más sencillo a lo más complejo de las fracciones para tratar de hacer primero fracciones, porque a muchos ya se les

olvidaron como realizarlas, después que hagamos un ejercicio sobre las fracciones y sobre todo que ellos le hayan entendido, nosotros les podríamos apoyar.

La maestra de Matemáticas dice que es una estrategia muy buena, pero muy difícil de elaborar los TI,s porque cuesta mucho estar buscando actividades que les permitan ir construyendo el aprendizaje de las fracciones y muy laborioso de hacer.

La maestra de Español comenta que se pueden elaborar en grupo y con apoyo de los alumnos, solo es que cada uno de los maestros se comprometa a trabajar de esa manera y entre todos apoyarnos, ya sea dentro de la escuela o con otros maestros de las demás técnicas, comenta que ella está trabajando con una maestra de la ciudad de Actopan, que comparten los temas integradores y se aplican o se modifican de acuerdo a su contexto de cada escuela, en donde cada maestra enriqueció el trabajo.

Un alumno comentó, al estar elaborando mi tema integrador en casa, yo no entendí una frase de un poema y les pregunté a mis papas, ellos también nos pueden ayudar a elaborar algunas actividades, bueno dentro del tema integrador no entendí una frase literaria y fue ahí donde le pegunte a mis papás, pero antes trate de reflexionar acerca de esta frase, por ejemplo la frase que dice, no me acuerdo muy bien pero decía así, “el viento era mil almas moribundas, siempre y en tránsito una bruma tiembla en la oscuridad”, a ver ustedes maestros que le entienden, haber otra vez dijo un maestro, porque son metáforas, otra vez despacito, “el viento eran mil almas moribunda, siempre y en tránsito una bruma en la niebla de la oscuridad”.

La mayoría de los maestros no supo contestar muy bien, un maestro dijo --Bueno yo le entiendo el paso entre la vida y la muerte. --no, sería si nos están hablando de almas moribundas y la oscuridad podríamos hablar de que el viento, era tranquilo pero las personas que lo sentían pensaban que era un remolino, por eso dice siempre profundo o sea eran confusas en su mente.

Es aquí en donde también entra la perspectiva, de cada alumno, este tipo de preguntas o retos nos ayudan a pensar más y nos hace dudar de nuestras respuestas, lo podemos compartir con los compañeros del grupo cada quien dice lo que piensa e imagina, también en Geografía la maestra nos puede poner en un tema integrador como conocer el relieve natural o plano, o las montañas o los mares, y sería muy interesante de esta manera, con los puntos de vista de cada alumno, lo podemos llevar a casa y los papás también nos apoyarían, son muchas ventajas que ofrece este tema integrador.

Cuando tenía dudas, mis papás me ayudaron y me apoyaron, así pudimos contestarlo en familia, podríamos resolverlo también en computación para utilizar las Ti's y si son varios temas integradores los podríamos compartir con los demás compañeros para intercambian puntos de vista, estos temas nos acercan más al maestro y así hay más convivencia con ellos. Los maestros no han perdido el interés de estar escuchando a los alumnos y los maestros dicen -- Muy bien jóvenes hoy aprendimos mucho de ustedes.

La maestra Vero comenta que una sugerencia para este trabajo sería que los días lunes pasen a exponer un ejemplo y mostrar los aprendizajes aprendidos de forma que los jóvenes se vean motivados, así como se sienten ellos el día de hoy, falto invitar a todo el grupo y los alumnos que casi no participan en clase.

La directora les da las gracias a los jóvenes y se retiran con un fuerte aplauso de los docentes que se encuentran en ese Consejo Técnico Escolar y reconocen que es muy importante la participación de los alumnos que vienen a enriquecer el trabajo en las aulas y fomentar el hábito de la indagación y la lectura de una manera diferente, aprenden a no tener miedo al exponer y estar al frente de los maestros, los felicitan nuevamente y se retiran los alumno.

El maestro Felipe coordinador de las Tecnologías dice, nada más hago un comentario respecto al trabajo que presentaron las compañeras sé que es un poquito añejo este técnica y a lo mejor en algunos momentos se ha visualizado puede ser interesante porque despierta el interés de los alumnos, la creatividad,

sin embargo en algún momento se idealizó trabajar con algunas asignaturas que desafortunadamente no hubo buenos resultados o a lo mejor ya no se siguió esa estrategia, pero pudiera ser a lo mejor un trabajo más que se pone en práctica y que tal vez no funcione como muchos tantos que se han perdido el interés, platicamos con el maestro Carlos que el alumno tiene que tener libertad en donde encuentren ellos mismos sus desafíos, su creatividad y como decía en algún momento solo tienes que ser el espejo o la otra parte del espejo frente a los alumnos.

La maestra de Matemáticas dice: –me surge una pregunta y una duda muy grande yo comentaba si esta propuesta es muy buena, pues despierta el interés de los alumnos, la creatividad, el compañerismo, la colaboración y muchas cosas más y que se basa en el contexto de la comunidad, ¿Por qué no ha tenido éxito?, a lo que ella considera es mucho trabajo, tal vez al principio si es mucho trabajo, pero si nos organizamos y empezamos a compartir algunas ideas, creo que es un poquito más sencillo para nosotros.

Algunos maestros comentan que tan vez no ha funcionado porque muchos maestros de la escuela dicen que es mucho trabajo y muy laborioso, pero no piensan que al escuchar a los alumnos que dicen que a ellos les agrada esta manera de trabajar y que lo realizan de manera muy motivadora.

Algunos pusieron de pretexto que son muchas copias que hay que sacar para darle a los alumnos, pero si recordamos la mamá que dijo que era una buena estrategia estaba dispuesta a pagar las copias, de su hija, siempre y cuando fuera un trabajo muy bien elaborado.

Un maestro dice: – porque no buscamos estrategias para solucionar el problema de las copias o solicitar a los papás su apoyo, sin olvidar lo importante que ofrece esta estrategia lo diverso de la información el poder inferir, el poder retomar dos textos y que los alumnos leen mucho y que los alumnos interactúan con sus compañeros, maestros y padres de familia, habría que buscar cuales son los temas integradores que se pueden trabajar con todas las asignaturas.

La maestra de inglés dice que le gustaría que los alumnos hablaran con ese dinamismo y expresión de hoy.

Después de la intervención de los alumnos la mayoría de los docentes deciden que se trabaje de esa manera con todas las asignaturas, algunos no están de acuerdo porque dicen que es muy complicado, pero como la mayoría decide que sí, se retoma esta estrategia para desarrollar la lectura y los aprendizajes claves.

Finalmente esta estrategia no se termina de aplicar porque los tiempos en la maestría ya no permite continuar con esta actividad porque hay que cerrar la intervención en la escuela, pero algunos maestros la llevan a cabo. “La educación debe preparar a los alumnos para la vida fuera de la escuela, y la indagación y el debate son instrumentos importantes y versátiles que los alumnos llevan consigo fuera del aula y conservan mucho tiempo después de haber concluido sus estudios” (Kuhn, 2005:244), porque los conocimientos que adquieran deben estar orientados hacia lo que necesiten, de ahí que aprenda a leer para aprender, tener la meta de que los alumnos les interese lo que aprenden realmente lo vean como una necesidad y útil para la vida futura, que su mirada sea más allá de lo cotidiano, de sumisión, de control, de recepción y conformismo.



## CAPÍTULO 5

### EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**“La evaluación es una acción transversal y permanente en las intervenciones de desarrollo, y el ciclo de gestión de un proyecto o programa puede organizarse en relación a los distintos tipos de evaluación ligados a la temporalidad del mismo”  
González Gómez Lara 2005:33**

El propósito de este capítulo es realizar una valoración autocrítica de cada uno de los momentos de la estrategia de intervención realizada, que fueron abordados en los capítulos anteriores. El proceso de evaluación, puede ser entendido “como una herramienta que favorece la conciencia crítica y el aprendizaje en pro del mejoramiento de la calidad de nuestras instituciones, pero que requiere de un esfuerzo humano, técnico y económico” (González, 2005:15).

En este caso era tratar de movilizar la palabra de los sujetos de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 27, en donde se llevó a cabo la intervención, que requirió de un enérgico deseo de transformar la realidad que viven los sujetos. Sin olvidar, por supuesto, las dificultades que, en ocasiones enfrenté, ya que cuando se realizó la evaluación en cada uno de los momentos y poner en marcha un seguimiento continuo de evaluación sobre el interés de la lectura.

La evaluación entendida conforme a los planteamientos de González quien nos remite a la necesidad de obtener información de manera sistemática y permanente, con un propósito claro, que nos permita la toma de decisiones y la mejora de los procesos. En este sentido, el diario del interventor se constituyó en una herramienta fundamental porque dio la posibilidad de hacer una serie de reflexiones, notas y apuntes sobre el trabajo de intervención.

Asimismo, otra fuente de información lo constituyeron las entrevistas (formales e informales), así como la realización de observaciones de primer y segundo orden

que permitieron reflexionar y modificar lo realizado. De tal manera que en cada uno de los momentos de la intervención se generó información valiosa, misma que fue socializada en los distintos espacios de formación del programa educativo. Es decir, existió el seguimiento y monitoreo de la intervención de forma permanente. Por ello, para efectos de presentación del informe sobre la intervención, esta información cobra un nuevo sentido.

A partir de ésta pude hacer una valoración más puntual y objetiva sobre los aportes de la intervención, así como de los obstáculos y avatares experimentados. Es decir, puedo mirar a la distancia la pertinencia y congruencia entre el propósito planteado en la perspectiva de mejorar y erradicar la problemática, así como de la estrategia diseñada e implementada. Ya que no todas las decisiones fueron las pertinentes, ni tampoco todos los escenarios fueron los deseados. De tal manera que hubo cambios y adecuaciones que en este momento puedo reconocer.

El trabajo de intervención dio la posibilidad de reflexionar sobre la complejidad del campo educativo. Identifiqué una confluencia de distintas dimensiones que se hacen presentes en el quehacer cotidiano, donde es precisamente el espacio de posibilidad que tenemos los interventores pedagógicos para intervenir y mejorar nuestro trabajo.

Esto permitió asumir un nuevo compromiso con la labor educativa. Entonces la intervención no se agota solamente en el discurso, sino necesariamente se tiene que vincular a la acción, porque toda intervención está del lado de lo instituyente, porque una acción comprometida, pensada, reflexionada y orientada hacia un propósito definido, que en este caso fue abatir la problemática sobre el desinterés de la lectura y como un dispositivo para monitorear el sentir de los jóvenes.

Tales planteamientos nos remiten a lo expresado por Remedi en relación a la necesidad de vincular a la intervención como un compromiso desde dentro y desde abajo. Es decir, “intervenir es ubicarse entre dos momentos y esto es lo importante es decir es estar entre un antes y un después, es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares... pero la palabra intervención siempre nos coloca en medio de algo” (Remedi, 2004:1). Por tanto la intervención

nos coloca en un sitio de privilegio para lograr los cambios del problema visualizado.

Por eso podemos afirmar que la intervención no se agota cuando se concluye la estrategia, sino que se logró sentar las bases para un movimiento genuino de cambio y de mejora. Siempre está del lado de la pulsión de vida<sup>23</sup>. En ese momento fue necesario hacer una pausa para realizar la evaluación de la intervención, que permitió observar que los sujetos avanzan sin necesidad del interventor pedagógico. Es por ello que la evaluación del proyecto, permitió volver al sitio de intervención para poder modificar la estrategia anteriormente aplicada y retomar el hilo de la acción.

Es un proceso de reconfiguración de la estrategia, con nuevos retos y tareas por realizar., dentro de la escuela, fue una de las tareas de mayor complejidad realizada en el grupo de trabajo de intervención, por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros y dificultades en el desarrollo de la misma, por las características de cada uno de los implicados y de las condiciones de la institución, porque como interventor pedagógico estoy directamente relacionado con el currículum, pues lo retomé para realizar los temas integradores. Es por eso que en este capítulo se dará a conocer la evaluación del diseño, implementación y despliegue de la intervención e innovación en el desarrollo educativo.

El proyecto significó a corto plazo, la investigación para el reconocimiento de un diagnóstico que permitiera obtener los síntomas más relevantes del contexto. A mediano plazo, implicó elaborar la planeación y aplicación de la intervención orientada al cambio instituyente. Mientras tanto a largo plazo, significó elaborar los ajustes e informes sobre la innovación e intervención, así mismo dentro de las expectativas a largo plazo está por supuesto el lograr formar comunidades de aprendizajes y organizaciones que aprenden, mediante un seguimiento no solo en la escuela donde se aplicó la propuesta, sino quizá, en las escuelas de la zona inmediata.

---

<sup>23</sup> (Laplanche y Pontalis 1971:339) (citado por Foladori, 2008:202).

## **1. Valoración del diseño de los temas Integradores**

Los temas integradores fue un pretexto idóneo para fortalecer la práctica docente y la lectura dentro del salón de clases, abrió la posibilidad de mejora en los procesos educativos en general. Dió la posibilidad de pensar la práctica cotidiana desde otro lugar, con riesgos e implicaciones que rompen con lo que regularmente como docente había desarrollado durante varios años. En este sentido implicó la reflexión y el análisis sobre mi anterior conducta y la actual, sobre la relación pedagógica establecida con mis alumnos, repensar el contexto donde desarrollé mi labor, etc. En síntesis, pensarme como un sujeto incompleto, con la idea de mejorar y cambiar. Me hizo más sensible en las relaciones interpersonales entre los diferentes actores educativos: alumnos, docentes, directivos, padres de familia, personal de apoyo, etc. Implicó un cambio que trastocó todas las áreas de mi vida que forman parte de mi actuar como ser humano y profesional. Las bondades que ofrecen los temas integradores son vastas, tal como se pudo advertir en el capítulo dos de este trabajo. En este momento centro mi atención en el diseño de los mismos.

Al diseñar el dispositivo de tema integrador se enfrentó a limitaciones imprevistas y obstáculos dentro de la escuela en donde se llevó a cabo la intervención e innovación educativa. En cada una de las actividades, traté de ir recuperando por medio de las herramientas de investigación, como la entrevista formal, entrevista informal, cuestionarios, observaciones y las sugerencias de los alumnos y maestros dentro de la institución, en donde se tomaron en cuenta tanto el contexto, los recursos materiales, económicos y los recursos humanos con los que contaba la escuela, para la concreción del diseño.

Para diseñar el dispositivo fue importante la selección de actividades que contribuyeran al logro del aprendizaje esperado, siempre pensar en los alumnos y encontrar que actividades son las más propicias para poder fortalecer su conocimiento, es decir pensar de manera contraria a una “planeación tradicional”

centrada en el docente, “es dejar de pensar para la enseñanza y recuperar nuestros esfuerzos para producir aprendizajes” (Zapata, 2016: 11).

Para producir aprendizajes con el dispositivo de intervención se retomaron varios referentes del currículum y documentos administrativos del sistema educativo, para innovar la práctica docente dentro del aula, de esa misma manera se consideraron ciertas características del contexto educativo a estudiar, en el que la lectura y los malestares de los sujetos de investigación fueran parte fundamental, en esta intervención.

Lo que permite a los jóvenes estar relacionando los contenidos de la asignatura con sus aprendizajes y contexto a través de la indagación, para participar en las actividades de su vida cotidiana, y el debate, por eso coincido con la afirmación de Kuhn cuando dice: “si practicamos con frecuencia la indagación y el debate, nos convenceremos de que estas actividades constituyen el medio más apropiado para resolver conflictos, solucionar problemas y alcanzar metas. Se convencerán de que hay cosas por descubrir, de que el análisis es valioso” (2015: 274).

El debate y la indagación que realizaron los alumnos en su contexto les permitió la constante creación de mejores oportunidades para aprender a convivir con sus compañeros y apoyarse entre ellos, con las intervenciones, aún con las notables carencias de su entorno, también permitió descubrir todos los malestares y debilidades con las que cuentan.

En el diseño del dispositivo de TI, los obstáculos a los que me enfrente fueron la carencia de los recursos materiales y económicos, ya que la escuela se localiza en una zona catalogada con cierto grado de marginación. Sin embargo se buscaron las mejores opciones para poder superar estas circunstancias adversas, una manera de contrarrestar esta situación fue solicitando el apoyo de los padres de familia y los directivos de la escuela. En el primer momento de la aplicación todos los gastos generados fueron en la aplicación del tema.

Otro de los problemas enfrentados con la implementación del diseño y la valoración del tema integrador, fue la carga administrativa con la que lidiaron los

docentes en la implementación y elaboración del mismo, este fue su sentir y lo expresaron abiertamente, en algunas entrevistas que fueron realizadas, previas al momento de dar a conocer la manera de elaborar un tema integrador; les pareció complejo y laborioso. Como ya se dijo renglones arriba los docentes comentaron que era un trabajo muy complicado en su elaboración y que no disponían del tiempo suficiente para su elaboración.

Un obstáculo más fue el de los horarios que se asignan a cada sesión, pues el trabajo que se debía realizar requería de un tiempo mayor al asignado institucionalmente y éste era tan reducido, pues cada asignatura es de 45 minutos, los que fueron insuficientes para la plena culminación del dispositivo, por lo que fue necesario modificarlo y que no afectará.

Los aciertos durante la elaboración del diseño del dispositivo, fue la reflexión constante del interventor pedagógico, al estar elaborando las secuencias didácticas, el pensar de los alumnos, su contexto y su proceso pedagógico, porque tenían que ser pensadas siempre en ellos porque “la didáctica es incentivar la autodidactica al despertar, provocar, favorecer la autonomía del pensamiento” (Morin,2002:10). Y todos estos procesos se tenían que favorecer en los jóvenes alumnos.

Otro acierto fue que ellos participaron en este diseño muy activamente aportando opiniones, sus objeciones, sugerencias, lo que permitió que se involucraran aún más con el desarrollo del dispositivo.

Los aciertos de la intervención se fueron registrando sistemáticamente en el diario del interventor pedagógico, en donde se plasmaron las entrevistas formales e informales realizadas a los sujetos clave, así también como el registro de las observaciones que se iban realizando dentro de cada sesión de la intervención.

## **2. Valoración global de la intervención**

La intervención se llevó a cabo en un momento no muy favorecedor debido a que en el ciclo escolar 2015-2016 estaba la implementación de la Reforma Educativa del 2013. Las disposiciones derivadas de ésta imponían a los maestros un

examen que les saturó de actividades y generó un clima social poco favorable para procesos de cambio o mejora fuera de su preocupación central que era ser evaluados y tener resultados idóneos. Es decir, los docentes estaban más preocupados por su evaluación, que por participar en actividades complementarias de su labor docente, los que participaron hicieron un esfuerzo adicional a las actividades propias de su labor.

Se involucraron primero en el conocimiento de los que son los temas integradores, de sus características y elementos que los conforman. Así como en la búsqueda dinámica de secuencias didácticas, entendiéndolas como un “conjunto articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón, 2010:20). Que permitiera al alumno poder entenderlas.

Se aplicaron algunos TI integradores, en donde se avalúo los avatares, las experiencias a los que se enfrenté en la aplicación del dispositivo, así mismo como el enriquecimiento de los mismos con los aportes de los alumnos y docentes que intervinieron en ellos, en donde surgen modificaciones de acuerdo a las opiniones y aportaciones, de los que se vieron implicados en la aplicación. Cabe aclarar que el despliegue y la planeación se realizaron de manera simultánea, para retomar las sugerencias de cada aplicación para poder planear el siguiente tema integrador, describo las acciones que causaron incertidumbre y los resultados de los trabajos planeados, pues se perseguía ir más allá de los resultados cuantitativos.

El primer tema integrador llamado “Cuándo el búho canta el indio muere... esto no es cierto, pero sucede” se trabajó con cinco alumnos del primero de secundaria en su sección “B” que requerían de mayor apoyo, considerados como “niños en situación de riesgo”<sup>24</sup>. Cuando lo terminaron de elaborar mi manera de pensar y de reflexionar fue diferente. Después se aplicó a todo el grupo, en ese momento el

---

<sup>24</sup> En la escuela estos jóvenes, son los que no han logrado los aprendizajes esperados o con alguna dificultad para aprender al mismo ritmo que todos los del grado.

problema de la lectura se promovía en la institución en donde se evidenció situaciones como rechazo a los alumnos que no saben leer, escribir, dificultad para aprender, inasistencia y poco apoyo de padres.

Dentro de la intervención se realizaron otros dispositivos como: Viajando por mi estado, ¡Extra! ¡Extra! ¡Atacan la galaxia!, De poetas y locos todos tenemos un poco” entre otros, en general son ideas desde su contexto . Como interventor pedagógico solo se abrió el camino en el aprendizaje de la lectura, posteriormente se resolvieron necesidades del momento y de cada sentir de los jóvenes.

Se retomó el sentir de los alumnos, sus gustos, preferencias, emociones y necesidades, se observó ¿por qué no aprenden? ¿Qué pasa con los promedios de calificación? ¿Cómo se apoyan?, todo esto lo descubro dentro de la intervención, pues dio la posibilidad de realizar diferentes tareas desde las aulas, algunos de los que pude aplicar fueron 4 en el grupo de primero “B” y a una alumna que terminaba el sexto de primaria y que próximamente cursaría el primer grado de secundaria, solo 2 se lograron ejecutar en colaboración con el colectivo docente. En total suman 6 temas integradores desarrollados, para ello fue necesario que cada docente, tomase en cuenta las consideraciones para diseñar los temas integradores y de esta forma diseñarlo desde el enfoque de las asignaturas, (Matemáticas, Formación Cívica y Ética, Historia, Educación Física y Artísticas).

Con el dispositivo del TI no solo los docentes fueron capaces de desarrollar secuencias didácticas interesantes para poder abordar la lectura, sino también el alumno aprendió a elaborarlas, al darle la oportunidad de desarrollar sus actividades de forma creativa del tema integrador, elaboran actividades relacionadas con su contexto e intereses y por ende desarrollan la lectura con entusiasmo, se motivan para seguir indagando, incluso les gusta leer, se involucraron para fortalecer el interés de la lectura, claro, sobre el interés particular de cada uno de ellos.

Todo lo que se modificó y se elaboró dentro de la intervención educativa, se dio a conocer en una sesión del Consejo Técnico Escolar, fue ahí donde se difundió el



sentir de los jóvenes y sus problemas de aprendizaje, puesto que al trabajar con los sujetos de investigación el proyecto de intervención, se pudo lograr que se modificaran las clases bajo la complejización de los aprendizajes como lo menciona Schlemenson “trabajar con adolescentes con problemas de aprendizaje por considerar que, durante esta etapa de la vida, dicho grupo etario atraviesa momentos altamente significativos en la constitución de su psiquismo, en los cuales se juegan oportunidades de transformación y enriquecimiento simbólico que no siempre el sistema educativo aprovecha para su complejización” (2014:8).

El tema integrador es complejo y con retos que los alumnos deben de resolver de manera creativa y de la mejor manera, ya sea de manera individual o colectiva, que permitió escucharlos y su sentir de manera diferente y no de forma paternalista porque “si todo el sistema educativo es paternalista desde la primaria, es imposible pedirle al estudiante universitario que sea diferente, no está capacitado para ello” (Foladori,2008:284). De esta manera el dispositivo se elaboró con retos que los hacían pensar para poder resolverlos, permitió observar los cambios que lograron, los estudiantes y docentes, así también fortalecer el aprendizaje en la educación básica.

Tanto con las lecturas y los retos se logró el proceso de aprendizaje y la lectura de manera más fácil y divertida, al estandarizar los contenidos y los tiempos, además que se observó la relación de maestro y estudiante con la idea de contribuir en el logro educativo de manera más humana.

Los aspectos de manera general que se tomaron en cuenta fueron:

Un claro y sencillo de acuerdo al nivel de dominio del alumno, pues una condición del dispositivo del tema integrador es que tengan la mayor autonomía posible para llevar a cabo los retos que se tienen que resolver, así como las secuencias didácticas bien realizadas que permitieran al docente una mínima intervención en el su proceso, es importante entender que el docente no lo sabe todo, que tanto el alumno y maestro aprenden dentro de este proceso, estar conscientes “que no

sabemos lo suficiente acerca de lo que significa ser un “alumno y pensador independiente” (Kuhn, 2015: 15).

Así también poner en el dispositivo se tomaron en cuenta las sugerencias de los estudiantes, de acuerdo a los intereses de ellos y con los problemas emergentes de su comunidad.

Otro punto que se tomó en cuenta fueron las lecturas del tema integrador, que fueron de interés para los alumnos, pues de esta, se observó; que al estar interactuando con el dispositivo, leyeron mucho y rápido o cuando estaban investigando, esto se logra siempre y cuando el dispositivo este bien estructurado tanto en las actividades de enseñanza y de esa manera desarrollaron el interés por la lectura a partir de las preguntas ¿Sabías qué?, fue una pregunta que les causó interés y la indagaban para verificar su veracidad.

Así también se consideró el curriculum, que permitió observar, modificar e implicarme con los problemas de los alumnos y maestros de la institución, de manera diferente y abordar los contenidos del currículo, enfocándolos principalmente en los problemas emergentes de la vida cotidiana de los implicados y planear las clases que permitieron fortalecer la buena convivencia, el apoyo mutuo, donde se rescataron valores, como: respeto, solidaridad, entre muchos otros, el implicarme como docente pedagógico, modifiqué mi forma de pensar y actuar con los adolescentes, con su sentir y molestias que les causaba la escuela, permitieron realizar un cambio dentro de mis paradigmas que estaban estructuradas de diferente manera, el cambio se logró al leer e informarme y el haberme capacitado para ello.

Uno más fue su función como dispositivo, planear actividades del curriculum de forma diferente, retomando temas de su interés, y relacionarlos con los problemas de la comunidad, todo ello permitió conocer ampliamente los planes y programas para poder elaborar de diferente manera la clase, hacer adaptaciones interesantes, creativas y muy fructíferas, a través de los temas transversales, para un mejor tejido social, en donde los exámenes estandarizados no fueron una

manera para evaluar a los jóvenes, sino que se evaluaron los contenidos y aprendizajes de manera diferente, con un trabajo con el que se alcanzaron lograr los aprendizajes claves, se fortalecieron los valores universales que permitió destacar al ser humano, buscando siempre el bien común.

La intervención permitió que los involucrados fuesen más reflexivos, críticos e investigadores, que son las habilidades que propone el nuevo plan y programa de estudios.

El TI, dio la oportunidad de ver tanto el maestro como el alumno como son personas libres, con oportunidades de igualdad, confianza, compartiendo propósitos y aceptando las diferencias, la relación cara a cara que permite compartir lo que uno sabe y aprender del otro, a través de ella, se reafirma el propio conocimiento y permite compartirlo con otros de la misma manera como se vivenció.

Otra de las satisfacciones de la intervención pedagógica permitió unir a la familia, en un ámbito en el que pocas veces se había experimentado en el pasado, decían en las entrevistas que sus hijos podían resolver el tema integrador en casa, el éxito obtenido alcanzó a los que por problemas de salud estuvieron ausentes físicamente en el aula pero presentes con sus actividades realizadas en casa y con un equipo que incluía todos los miembros de la familia.

Dentro de los aspectos generales de la intervención, destaco los factores que limitaron mi intervención lo que no permitió que fuera de una manera más fluida.

Es cuando los alumnos se enfrentan a mucha información distractora de forma digital e instantánea, esto sucede cuando tratan de indagan los ¿sabías qué? en la que se extraviaban, si no se les había orientado adecuadamente en su búsqueda, esto afectaba incluso los que viven en las comunidades más alejadas del centro de la comunidad, puesto que solo se llenaban de información innecesaria, es por eso que se consideró en el dispositivo de intervención, esto se previó para que no fuera un suceso adverso y complicara la puesta en práctica del dispositivo de intervención.

Otra limitante fue el tiempo que se destina para cada sesión de la asignatura, pues los profesores de secundaria se sienten agobiados ante la gran carga de contenidos correspondientes a su asignatura, además de los adicionales referentes a cuestiones de salud, ecología, educación cívica en un espacio de tiempo sumamente reducido, por tanto, insuficiente y también el número de alumnos en su salón, esto propicia que los profesores tengan un nivel de comunicación poco fluido con sus alumnos, porque a veces “constituyen grupos muy numerosos, lo que dificulta el establecimiento del diálogo sobre estos temas” (Rosales, 2015:153). El poner en práctica este dispositivo dentro de la intervención se observó que los docentes tuvieron más tiempo para convivir con los alumnos y realizar documentos administrativos, pues cuando un tema integrador está bien elaborado los jóvenes trabajan solos y se apoyan entre compañeros.

Al estar realizando esta evaluación al proyecto de intervención ha permitido reflexionar que la lectura es el punto que divide al hombre racional del irracional y que no es suficiente con enseñar a nuestros alumnos el desciframiento de grafías y la expresión de fonemas, debemos concientizarlos sobre la importancia de la lectura que tiene en su vida cotidiana y la necesidad imperiosa de ser capaces; de adecuarlos según el espacio y momentos en el que nos encontremos, leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que además y fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto, es por eso que como interventor es necesario trabajar continuamente este aspecto.

Dentro de la valoración de la implementación de los temas integradores en la escuela secundaria Técnica Núm. 27 de Tecamatlán, Hgo. Fue una experiencia muy satisfactoria como interventor pedagógico, pues permitió ver los avances en cada uno de los alumnos a los cuales se le dio la oportunidad de formar parte de la planeación, elaboración, resolución y convivencia del dispositivo, ver como se emocionaban cuando podían resolver los retos y las actividades del tema integrador e ir ampliando más sus capitales culturales, también como interventor pedagógico me implique más en conocer sus necesidades y hacerlas visibles para

poder trabajar en ellas cara a cara y así lograran entender que forman parte de un mismo conglomerado social, fue muy satisfactorio percatarme del gran interés que despertó en los jóvenes las actividades del dispositivo, así lo expresaron: “no es posible que ya se terminó la clase”, eso fue un gran logro dentro de la intervención, conseguir que mostraran ese gran interés por las actividades y que surgiera el trabajo solidario con los que involucrados dentro de la intervención.

Durante la intervención con el dispositivo de TI e implementación, pude percatarme que es una alternativa para poder apoyar las problemáticas de los jóvenes, como el desinterés en la lectura, donde se dio apoyo mutuo y se logró que los alumnos alcanzaron a motivarse en la lectura mediante la indagación y la cooperación en cada una de las actividades predeterminadas en el dispositivo, ver en los alumnos el procesos para adquirir de forma diferente los conocimientos y el interés por la lectura entre ellos, al avanzar en la indagación, fundamentaban sus puntos de vista sobre el tema y se pudo ver la motivación por la investigación, en la que retomaban todas aquellas situaciones que pueden necesitar y utilizar dentro de su vida cotidiana y de ese modo conseguir argumentar su manera de pensar.

Por eso en el momento de aplicar un tema integrador se pudo observar que se iba modificando de acuerdo a la participación y a las sugerencias de los alumnos con los que se trabajó este proyecto, en el que cada vez se enriquecían las actividades propuestas por los alumnos y docentes involucrados.

Fue interesante ver que el dispositivo permitió que circulara la palabra entre los alumnos y que expresaran de manera espontánea, sus sentires, sus emociones, aficiones, sus temores, gustos, etc., permitió ver una faceta de cada uno de los participantes en este proyecto de intervención, favoreciendo la conformaciones de futuras comunidades de aprendizaje, en la que ellos participaron activamente en la concientización y que solo juntos y de manera organizada se consigue trabajar para el bien común. Se convencieron de que solo involucrándose comprometidamente pueden proyectar ese trabajo a futuro, para sí mismo y para otros.

De ese mismo modo los padres que expresaron su satisfacción por esta interesante manera de integrar a los alumnos, padres y docentes en el trabajo académico, estos padres convivieron muy de cerca con sus hijos en un escenario distinto, como interventor pedagógico las cosas las veo desde muchas aristas y desde un pensamiento más complejo, donde descubro que necesito de todos, ahora ya veo a los padres de diferente manera, como la estructura de lo tradicional y puedo escuchar a los otros, conocer su sentir en donde la implicación permitió tratar de darle una solución a cada problema que surge, y que una negociación no es que uno pierda o gane sino que todos deben de salir ganando.

En conclusión del capítulo sobre evaluación y con la complejidad que la caracteriza, descubro que no es tan fácil evaluar tanto la lectura como los aprendizajes de los alumnos, pues cada una de las limitaciones, obstáculos e imprevistos, impiden realizar una evaluación formativa, por las características del sistema educativo tan complejo y por los momentos en los cuales está transitando la educación del siglo XXI, en el que es más importante una evaluación numérica, que formativa.

Aun y con todo los obstáculos se siguen abriendo intersticios y generando conflicto para el beneficio de los educandos y que se seguirá trabajando enérgicamente hasta el logro máximo en lo humanamente posible y lograr en un futuro no muy remoto consolidar los objetivos y metas planteadas dentro de este proyecto de intervención, que son comunidades de aprendizajes y organizaciones que aprenden.

## REFLEXIONES

Mis competencias como interventor pedagógico reflexivo, también fueron desarrolladas y fortalecidas, al diseñar los temas integradores como un dispositivo de intervención y aplicando conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica, también al generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos, al utilizar los temas integradores, que permitirán promover un ambiente propicio para el aprendizaje y un clima de confianza en el aula para desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

También como reflexión reconozco que la lectura es una habilidad muy valiosa y útil para informarse, indagar y debatir los problemas sociales de la vida cotidiana y no sólo en la escuela, sino durante toda la vida porque “ La educación debe preparar a los alumnos para la vida fuera de la escuela, y la indagación y el debate son instrumentos importantes y versátiles, que los alumnos llevan consigo fuera del aula y conservan mucho tiempo después de haber concluido sus estudios” (Kuhn, 2012:244).

El reconocer dentro de la evaluación de la intervención la enorme complejidad del proceso de la lectura, que lo convierte en un desafío para el estudio desde diversas disciplinas como la Psicolingüística, la Psicología Cognitiva y la Inteligencia Artificial, que intentan explicar o describir el o los procesos implicados en la lectura. En donde se retomó el pensamiento multidimensional, del que habla Accorinti: “No sé si el pensamiento multidimensional sea algo enseñable, porque no estoy segura de si se puede enseñar a otros a pensar por sí mismos, pero sí sé que se puede crear el mejor ambiente posible para que el pensamiento multidimensional se desarrolle” (2015:68).

De esta manera con el proyecto de intervención se propuso responder a las necesidades reales son un impulsor del dinamismo interno de las organizaciones sociales, porque el capital más importante lo constituye sus actores, que

multiplican exponencialmente los esfuerzos, tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas, la experiencia de los participantes, el reconocimiento de su contexto, las problemáticas a las que se enfrentan y la intervención es una de las formas con la que se contribuyó y ofreció otras posibilidades en la enseñanza de los docentes como un recurso para poder mejorar su actuar.

Se trabajó la lectura en conjunto con las otras asignatura, vale la pena reconocer “que sólo haya tres formas de mejorar los aprendizajes escolares: incrementando los conocimientos y las habilidades de los profesores, incrementando el nivel de los contenidos impartidos a los alumnos y cambiando el rol de los estudiantes en el proceso pedagógico” (Elmore,2010:13), con la intervención se cambiaron estos roles en donde se confirmó que en cada espacio de nuestra vida, todos aprendemos de todos, nadie es superior a nadie, esto se logra observar con el proyecto de la intervención, porque “es sinónimo de mediación de intercesión de buenos oficios, de ayuda de apoyo, de cooperación; pero también, al mismo tiempo o en otros contextos, es sinónimo de intromisión: de injerencia, de intromisión, en las que la intención violenta: o cuando menos correctiva, se puede convertir en mecanismo regulador”. (Ardoino, 1993:13).

Es necesario retomar que un proceso de innovación se diseña e implementa y parte del nivel de desarrollo del alumno, para posteriormente favorecer aprendizajes mayores que vayan acordes con los procesos de aprendizaje del adolescente de secundaria, por tal motivo “la labor de los establecimientos educativos debe concentrarse especialmente en las carencias o vacíos graves que aparecen en la formación actual de los estudiantes” (Tyler, 1986: 14).

La línea profesional elegida dio la capacidad de reflexionar y poder mirar que los resultados de los exámenes estandarizados, no reflejan la realidad de los aprendizajes de los estudiantes, sino que estos amplían la brecha de la desigualdad social, entre lo instituido y lo instituyente. Por las intenciones de los bajos resultados educativos y las grandes brechas en los aprendizajes para el capitalismo devorador de mentes y para sus fines mezquinos apoyados por los



comités evaluadores institucionales y las instituciones mismas es por eso que “deben estar alerta para proteger a los sujetos y buscar beneficios para ellos y sus comunidades ya que los lineamientos internacionales y nacionales son letra muerta si no se ponen en práctica” (Arellano, 2014:148).

Estas consideraciones nos permiten dimensionar el tamaño del reto que enfrenta el Sistema Educativo Nacional y cada una de las entidades federativas, y porque los resultados no reflejan a mejores seres humanos como resultados de una labor docente realizada ya que son resultados poco alentadores, pero tampoco son inamovibles, con una buena intervención dentro del ámbito educativo y tomando las acciones adecuadas, con la urgencia y la profundidad que el caso amerita, podremos ver cambios positivos en un futuro. Porque “la calidad de la educación es la clave, no solo para una mayor equidad social, sino también para la competitividad de un país en el mundo cada vez sofisticado, los países buscan fórmulas para asegurar el acceso a todos los niños a una mejor educación y existe consenso que se requiere profundas transformaciones para mejorar la calidad y equidad del sistema educacional.” (Maturana, 1997;7).

Los cambios educativos en un país no ocurren de la noche a la mañana, se requiere de un gran esfuerzo teórico-metodológico, epistemológico e inteligente y sostenido en el tiempo y como interventores es muy importante que sepamos cómo surgen las políticas educativas, que de alguna u otra manera están inversas en el mundo globalizado y de las grandes desigualdades sociales como lo precisa Wallerstein en su análisis de sistemas mundo, “la emergencia de este modo de análisis es un reflejo, una expresión, de la protesta concreta contra las profundas desigualdades del sistema-mundo que ocupan el centro político de nuestro tiempo” (2004: 44).

Es necesario que como docentes de educación nos permitamos reflexionar constantemente la labor educativa que desempeñamos con los alumnos, estar en constante reflexión y plantear estrategias para la lectura que generen el interés para los alumnos y “llevar de la mano” al estudiante porque “solamente se puede aprender a pensar, pensando” (Foladori, 2008:284).

Así las prácticas pedagógicas deben de estar apostando por el mejoramiento de los alumnos, y lograr que tengan mejores capitales culturales. Analizar y criticar los “sistemas de información más que de formación, de adoctrinamiento más que de crítica, de repetición más que de creatividad, de sometimiento más que de liberación” (Foladori, 2008:286).

Al intervenir en la institución con cierto capital teórico, permitió hacer un análisis realista de un fragmento de esa realidad y tomar en cuenta dos disciplinas: “el análisis institucional, como el referente que piensa el problema del poder al interior y entre las instituciones y la psicología de los grupos, que trata acerca del imaginario social (inconsciente) que tiene lugar en todo espacio colectivo” (Foladori, 2008:310). Lo cual requiere pensar la educación de diferente manera, con proyectos de intervención para el mejoramiento de las instituciones y no cómo se han venido formando.

Porque intervenir es reconocer que existe una compleja situación en nuestros tiempos, pero “también con todas sus esperanzas, eleva el compromiso de nuestra organización para seguir trabajando con eficacia y con la sensibilidad necesaria en los campos estratégicos donde se define su acción: la educación, la cultura y la ciencia, entendidos hoy, como nunca antes, como los factores esenciales que habrán de definir el futuro de cada pueblo y de la humanidad entera” (Carranza, 2000:6).

El trabajar dentro de una intervención e innovación con el dispositivo de los temas integradores, es tratar de formar comunidades de aprendizajes y organizaciones que aprendan, para tener un mejor futuro y mejores capitales culturales en esta sociedad líquida que nada se conserva por mucho tiempo, es por eso que la intervención se basa principalmente en los problemas emergentes de la actualidad, para dar e implementar alguna propuesta para mejorar dentro de lo emergente y en los intersticios que permitan esta intervención, pero siempre con el propósito de mejorar los problemas emergentes dentro de lo instituyente.

No obstante hay que recordar que la enseñanza secundaria dentro de sus planes y programas, tiene como fines y propósitos, potenciar el aprendizaje de los alumnos, la lectura y la inclusión en la sociedad de manera productiva, responsable y democrática y hace hincapié en la necesidad de lograr más calidad, igualdad y pertenencia en la enseñanza, porque los fines de la educación están establecidos en el Artículo 3º constitucional y se refieren al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano y considerar siempre y a cada instante de la vida del profesional docente que educación debe ser equitativa, incluyente, generosa y de excelencia para todos.

Visto desde una óptica de interventor se consideró que no se deben de olvidar importantes periodos del estudiante en el desarrollo de la lectura “que desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto, así como deducir de tal forma que comprendan mejor lo leído” (Plan y Programa de Estudio, 2011:32).

Así mismo requiere que los docentes generen conciencia sobre los métodos y contenidos para fomentar la calidad educativa y de la lectura, con el fin de satisfacer las necesidades del momento. Además, el nivel de secundaria ofrece un conocimiento básico para que el alumno se desempeñe en la vida laboral, social y personal y es a través de la lectura en donde aprenden a interpretar de diferentes tipos de textos, Porque es indispensable que los docentes los conduzcan a interesarse por la lectura y su promoción, desde muy temprana edad, pues sin nuestra colaboración es imposible cualquier progreso, entonces “el mejor lugar para empezar siempre es con uno mismo” (Heargreaves, Andy y Michael Fullan, 2014: 182). Por lo tanto, se comprendió que es una función prioritaria el generar en el alumno la necesidad de saber más para vivir mejor en este mundo globalizado, y de este modo lograr desarrollar una identidad, una inclusión social, mejorar académicamente y por ende una mejor calidad de vida.

Se coincide con los argumentos de Castillo que el interventor “debe ser un guía en el proceso educativo y debe convertirse en un acompañante cognitivo y afectivo.

Debe ser sensible a la realidad humana, servir de modelo al estudiante, retomar el papel de educador-especialista-investigador, aprender en conjunto con los estudiantes y enseñar para la comprensión” (Castillo, 2012:65). Esta afirmación de Castillo se conecta con las vivencias en la intervención en la aplicación del dispositivo, cuando los alumnos en el momento de trabajarlo, se observó esa cooperación de maestro-estudiante en la formación del conocimiento compartido, así también se pudo generar la expresión de sentimientos, temores, cooperación, debilidades y sus fortalezas de los sujetos con los que se trabajó. De esta manera la escuela, puede contribuir a la tarea “formadora de mundos de vida; es decir, de significados culturales compartidos que permitan sostener la vida en comunidad y la cohesión social” (Brunner, 2000:27). En donde cada uno de los alumnos tenga un mejor futuro dentro de este mundo tan cambiante, líquido y de desigualdad en el que se vive con mucha incertidumbre.

Como lo dice la narrativa del nuevo modelo educativo, en el que también estipula que la educación debe ser integral es decir que busque “educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional” (SEP, 2017:45). Y de este mismo modelo se retoma lo referente al desarrollo socioemocional que significa “ que la formación académica debe ir de la mano del desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores, el mejor conocimiento de sí mismo, la autoestima, la autorregulación, la perseverancia y la convivencia” (SEP,2017:74).

Es importante reconocer que la educación debe formar estudiantes, respetuosos, incluyentes, equitativos y con excelencia para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general.

## FUENTES CONSULTADAS

### Fuentes primarias

Diario del interventor comprendido del 12 de abril del 2016 al agosto del 2017.

Entrevista 1 directora J.C. M. 3 de enero del 2017. Entrevistador RMBR. 120 minutos.

Entrevista 2 maestra V. C. M 31 de enero del 2017. Entrevistador RMBR. 55 minutos

Entrevista 3 coordinador M. C. P 1 de febrero del 2017. Entrevistador RMBR. 34 minutos

Entrevista 4 coordinador de tecnologías C. C. F 7 de febrero del 2017. Entrevistador RMBR. 38 minutos

Entrevista 5 a coordinador de académicas C: M: V: G: 11 de febrero del 2017. Entrevistador RMBR. 25 minutos

Entrevista 6 a un fundador de la escuela C. P. V. 8 de marzo del 2017. Entrevistador RMBR. 80 minutos

Entrevista 7 a padre de familia M. P. M. 5 de abril del 2017. Entrevistador RMBR. 90 minutos

Entrevista 8 a maestra Téc. 10 de San Salvador M. C. O. 5 de abril del 2017. Entrevistador RMBR. 75 minutos

Entrevista 9 a los alumnos de la esc. Sec. Primer grado 3 de mayo del 2017. Entrevistador RMBR. 65 minutos

Entrevista 10 a maestro de español C. P. J. F. Téc. 27 Tecamatlán 4 de mayo del 2017. Entrevistador RMBR. 79 minutos

Entrevista 11 a maestra de F. C. I H. I. M. Téc. 27 Tecamatlán 4 de mayo del 2017. Entrevistador RMBR. 79 minutos

## **Observaciones**

Observación número 1 “El entorno de la escuela Secundaria núm. 27 de Tecamatlán, Ajacuba Hgo”

Observación número 2 “El interior de la escuela Secundaria núm. 27 de Tecamatlán, Ajacuba Hgo”

Observación número 3 “El interior del salón de clases de la escuela Secundaria núm. 27 de Tecamatlán, Ajacuba Hgo”

Observación número 4 “Los consejos Técnicos Escolares de la escuela Secundaria núm. 27 de Tecamatlán, Ajacuba Hgo”

Observación número 5 “La COPUSI y la biblioteca de la escuela”

Observación número 6 “Los homenajes a la bandera de la Escuela Secundaria Técnica núm.27”

Observación número 7 “Las reuniones de entrega de calificaciones bimestrales”

## **Fuentes secundarias**

### **Libros**

ACCORINTI, Stella. (2014) Filosofía para niños: Introducción a la teoría y la práctica. La ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Manantial, 2014 144 p.

ARELLANO, José Salvador y Otros Coordinadores (2014), Ética de la Investigación Científica. Querétaro, Universidad Autónoma de Querétaro.

ARDOINO, Jaques (1993), “Las posturas (o imposturas) respectivas del investigador, del experto y del consultor”, en Ducoing, Patricia y Monique

Landesmann (Comps, y Edits.) **Las Nuevas Formas de Investigación en Educación**. Pachuca, AFIRSE-UAH: 19-35.

ASTORGA, Alfredo y Bart Van Der Bijl. (1991) "El diagnóstico en el trabajo popular", En Manual de Diagnostico Participativo. Buenos Aires: Humanitas: pp. 15-28.

BALL, Sthephen. J (2002). **Grandes Políticas, un Mundo Pequeño**. Introducción a una Perspectiva Internacional en las Políticas Educativas. En Mariano Narodowski, Milagros Nores y Myriam Andrada. Nuevas tendencias en Políticas en Políticas Educativas. Estado, Mercado y Escuela. Argentina: Ediciones Granica.

BAUMAN, Zygmunt (2008) **Los retos de la educación en la modernidad líquida**. Barcelona: Gedisa.

BAUMAN, Zigmunt (2012), Video-entrevista: "El Miedo y el Mundo Líquido.mp4", en YouTube (Publicado el 24 de mayo de 2012 con la dirección electrónica <https://www.youtube.com/watch?v=9VL7nKnWgu0&t=50s>)

BERGER Peter L. y Thomas Luckmann (1997). Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno. Paidós. Barcelona, Buenos Aires.

BERGER Peter L. y Thomas Luckmann (2001). La construcción Social de la Realidad. Amorrortu editores. Buenos Aires

BETTELHEIM Bruno y Karen Zelan (1998) **Aprender a leer**. Barcelona, Grijalbo Mondadori, S.A.

BRUNNER, José Joaquín (2000). Globalización y el futuro de la educación.

Tendencias, desafíos y estrategias. Seminario sobre prospectiva de la educación en la región de América Latina y el Caribe, UNESCO, Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto de 200. 35 pp.

CARRANZA Valdés, Julio (2000). Cultura y desarrollo. Algunas consideraciones Para el debate. en Gloria López Morales, et al. Cultura y Desarrollo Vol. Serie de la Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe de la UNESCO. Sevilla, España. pp. 62- 77.

CASASSUS, Juan (2005) La escuela y la (des) igualdad. México: Macmillan-Castillo Delors Jacques, (1996): LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO. Librería Correo de la UNESCO, S.A México. D.F. 1996.

CASASSUS, Juan (2007) **La educación del ser emocional**. Santiago de Chile: Editorial Cuarto Propio.

CIRIANNI Gerardo y Peregrina Luz María (2015). Rumbo a la Lectura. Asociación Mexicana para el fomento del Libro Infantil y Juvenil, A.C. IBBY México.

DELORS, Jacques (1998), La Educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. Librería México.

DELVAI, Juan (1997), La pubertad y la adolescencia. México; siglo XXI Editores.

ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.

ELMORE Richard (2010) Mejorando la escuela desde la sala de clases. Área de Educación Fundación Chile: Santiago de Chile.



FERNÁNDEZ, Lidia M. (1998) “El conocimiento de las instituciones” 29-36. En  
Ibíd. Análisis de lo institucional en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

FRADE Rubio, Laura (2016). La educación deseada: una tarea pendiente en  
México. México, editorial Patria.

FREIRE Paulo (1992). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI  
editores, s.a. de c.v. págs.. 180

FOLADORI, Guillermo & Melazzi, Gustavo (1991). Economía de la sociedad  
capitalista. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental

FOLADORI C. Horacio (2008) La intervención institucional. Hacia una clínica de  
las instituciones. Buenos Aires: Universidad ARCIS.

Foucault, Michel (1980) “Nietzsche, la genealogía y la historia” 7-29. En Ibíd.  
Microfísica del poder. Madrid: la Piqueta.

FULLAN, M. (1998).The Meaning of Educational Change: A Quarter of a Century  
of Learning. En A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan y D. Hopkins  
(eds.): International Handbook of Educational Change (pp. 214-228).

GONZÁLEZ Gómez, Lara “La evaluación en la gestión de proyectos y programas  
de desarrollo: una propuesta integradora en agentes, modelos y  
herramientas” 1.<sup>a</sup> ed. — Vitoria-Gasteiz : Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen  
Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco,  
2005.

HARGREAVES, Andy y Michael Fullan (2014) Capital profesional. Madrid: Morata.

KAËS, René (1989) "Pensar la institución en el campo del psicoanálisis" 15-67. En

Ibíd. La Institución y las Instituciones. Buenos Aires: Paidós.

KUHN Deanna (2015) Enseñar a pensar .1° Edición. Buenos Aires-Madrid:  
A Morrortu. (Agenda educativa). Traducción de: Adolfo A. Negrotto.

LERNER Delia. Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario,  
México. D.F., SEP., Biblioteca para la actualización del maestro. 2001.

LONDON, Silvia y María Marta Formichella (2006). El concepto de desarrollo de  
Sen y su vinculación con la educación. Economía y Sociedad vol. XI,  
núm. 17. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia,  
México. 17 pp.

LOUREAU, R. (1975) El concepto de institución en sociología en El análisis  
institucional Buenos aires, Amorrortu.

MATURANA, Humberto y Sima Nisis de Rezepka (1997) Formación humana y  
capacitación. UNICEF-Chile: Dolmen.

MCEWAN, Hunter y Kieran Egan (comps.) (2012) La narrativa en la enseñanza, el  
Aprendizaje y la investigación. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu.

MERCADO, Ruth. (1994) El trabajo docente en el medio rural, México, D.F., SEP,  
Biblioteca del Normalista.

MICHEL, Guillermo (1994) Aprende a aprender: Guía de autoeducación. 12ª ed.  
México, ed. Trillas, 140 pp.

MORIN, Edgar (2002) La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el  
pensamiento. 1ª Ed. 5 reimp. Buenos Aires: Nueva Visión.

RAVELA Pedro, (2018) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y

propuestas de trabajo para docentes AEF. Autoridad educativa Federal en la ciudad de México.

RETO Bertoni, et al, (2011). Primera parte: Los problemas. Capítulo 1 ¿Qué es el desarrollo?, y Capítulo 3 ¿Existe un patrón único de desarrollo?, en ¿Qué es el Desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo?. Montevideo: UR-UCUR: CSE. pp. 17-36 y pp. 57-79.

ROSALES López, C. (2015). Evolución y desarrollo actual de los temas Transversales posibilidades y límites. Foro de Educación, 13 (18), pp. 143-160. Doi: <http://dx.doi.org/10.catorce516-fde.2015.013.018.008>.

SACRISTÁN, Gimeno, José. (1991) El curriculum: una reflexión sobre la práctica, 3ª ed. Morata, Madrid.

SEP (2012). Para empezar el proceso de evaluación: el diagnóstico. México. Secretaria de Educación Pública

SEP (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. México. Secretaria de Educación Pública

SEP (2013). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. Educación Básica. México. Secretaria de Educación Pública.

SCHÖN, Donald A. (1998) El profesional reflexivo. Cómo piensan los Profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.

SHEPARD, Lorrie A. (2008) La evaluación en el aula. México: INEE

STENHOUSE, L. (1991) Investigación y desarrollo del curriculum Morata, Madrid

T.D. COOK y CH. S Reichardt 2005. Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa: Madrid. Morata.

TOBÓN, Sergio, Julio H. Pimienta Prieto y Juan Antonio García Fraile (2010)  
**Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.**  
México: PEARSON EDUCACIÓN.

TYLER, Ralph (1986) **Principios básicos de currículum.** Buenos Aires: Troquel,  
136 pp.

PROGRAMAS de estudio 2011, guía para el maestro. Educación Básica  
secundaria, español.

VAN Manen, Max (1998) **El tacto en la enseñanza. El significado de la  
sensibilidad pedagógica.** Barcelona: Paidós.

WALLERSTEIN, Emmanuel (2004), Análisis de Sistemas-mundo. 3-70. Siglo XXI  
editores.

ZAPATA, Pablo (2016) La relación tutora: procesos y prácticas; experiencia y  
Comprensión. SEP.

TORRES Vivar Francisco Alejandro. (2009) Metodología: teoría y práctica.  
Fundamentos de la comunidad tutora. México: SEP-H.

## **Revistas**

BARRAZA Macías, Arturo Una conceptualización comprehensiva de la innovación  
educativa Innovación Educativa, vol. 5, núm. 28, septiembre-octubre,

2005, pp. 19-31 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México.

BAUSELA Herreras, LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-  
ACCIÓN Revista. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-  
5653) 2010. Becaria de investigación de la Universidad de León, España.

CASTILLO Sánchez, Mario y Gamboa Araya Rony (2012). Desafíos de la  
educación en la sociedad actual. en Revista electrónica DIÁLOGOS  
EDUCATIVOS núm. 24, Vol. 12. Pp. 156. [http:  
//www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo](http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo).

INEE, (2015), (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) resultados  
Nacionales 2015 lenguaje y comunicación, México. Secretaria de  
Educación Pública.

NEGRETE Arteaga, Teresa de Jesús (2010), “La intervención educativa: un  
Campo emergente en México”, en Revista de Educación y Desarrollo  
(México). Núm. 13, Centro Universitario de Ciencias de la Salud  
Universidad de Guadalajara, abril-junio: 35-43.

PISA, (2009), Pisa: Comprensión Lectora. I. Marco y análisis de los ítems.  
OCDEPISA, págs. 243. México.

## **Tesis**

TORRES Hernández Rosa María (1998) “Influencia de la teoría pedagógica de  
John Dewey en el periodo presidencial de Plutarco Elias Calles y el  
Maximato. 1924-1934”. Tesis de doctorado. México: Universidad  
Nacional

Autónoma de México-Facultad de Filosofía y Letras.

WOODS, Peter (1987) La escuela por dentro. La etnografía en la Investigación Educativa, Ed. Paidós, Buenos Aires Argentina

ZAPATA Perusquía Pablo (2003) “El plan de estudios de 1984. Pre-texto para analizar y comprender las Prácticas Educativas en la escuela Normal”: Tesis de doctorado. México. Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco, Doctorado Interinstitucional en educación.

### **Conferencias**

NEGRETE Arteaga, Teresa de Jesús (2011), “El carácter táctico de la intervención educativa. en Revista de Educación y Desarrollo”. Ponencia presentada en VI Encuentro Nacional de Investigación Educativa, en Pachuca Hgo., y en el Encuentro de Tutores y estudiantes de la Maestría en Educación Básica de la DGENAM.

NEGRETE, Teresa de Jesús (2017b), Videoconferencia: “Diagnóstico: encuadre del Dispositivo para la intervención educativa”. Conferencia Magistral presentada en el marco del Coloquio de Maestros de la Maestría en Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo (MIIDE), celebrada el 10 de septiembre de 2016, en la UPN-Hidalgo, Sede Pachuca. DVD resguardado en Videoteca de la UPN-Hidalgo.

REMEDI, Eduardo (2004). La Intervención Educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada el 28 de marzo al 2 de abril de 2004, en Ciudad de México. Páginas.2,3.

## **Diccionarios**

LAROUSSE (2001) Diccionario compact español-alemán Deutsch-spanisch.

México: Larousse

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1992) Diccionario de la lengua española. Madrid:

Real Academia Española. Vigésima primera edición.

## ANEXOS

**Anexo 1:** dentro del mapa del estado de Hidalgo se localiza la comunidad de Tecomatlán, dentro del Municipio de Ajacuba.



**Anexo 2:** Foto de las problemáticas que se analizan en los Consejos Técnicos Escolares.

AVANCES EN LO COLECTIVO (2)						
ALUMNOS	ESP.	MAT.	INELES	CIENCIA	SES	E.
CORDERO ALVARADO GPE.	7	4.6	5.6		8.2	4.6
ANGELES TELLEZ YARELI	7	5	3.2		8.2	3.2

**DIAGNOSTICO.**

- No saben leer.
- contexto familiar - Modos - comunicación, influencia
- poco apoyo familiar del medio social.
- Influencia de los medios de comunicación
- comprensión lectura
- perspectiva familiar y social.



2. B

E. F.	ED. ART	OFIM	CIEN	INF	HIST.
4.6	7.9	4.8	8.6		9.
3.8					

PRIORIDAD  
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES  
CON ENFASIS LECT Y ESCRITURA Y DE  
P.L. MATEMAT.

MAESTROS ACCIONES:

INTER-RELACION ENTRE MATERIAS  
↓  
ACADEMIA.

Programa Español.  
Mtra. Prosa...

ENSAYO ARGUMENT  
FICHAS DE TRABAJO  
RESUMEN; SÍNTESIS  
VIDEOS  
BOL - L-0

© Cuidar el mobiliario.

**MATS. MANIZA:** EN SUS FVS. PEDIR ADELANTO, DE RESULTADOS, ORTOGRAFIA, LECTURA, REDACCION, COHERENCIA (Comparte m. d.)

**TALLER:** ENLAZAR - TODOS LOS TEMAS CARLOS INFORMATICA - LO Q' HACE EN OTRAS MATERIAS LO HACE EN EL USO DE LA TECNOLOGIA

**SUSY** - APOYO EN REDACCION DE DOCUMENTOS OFICIALES ORTOGRAFIA, MAPAS, CUADROS COMPARATIVOS.

**MARISOL** - Comparación de Textos. - argumentos Dilemas morales. Criticar los medios

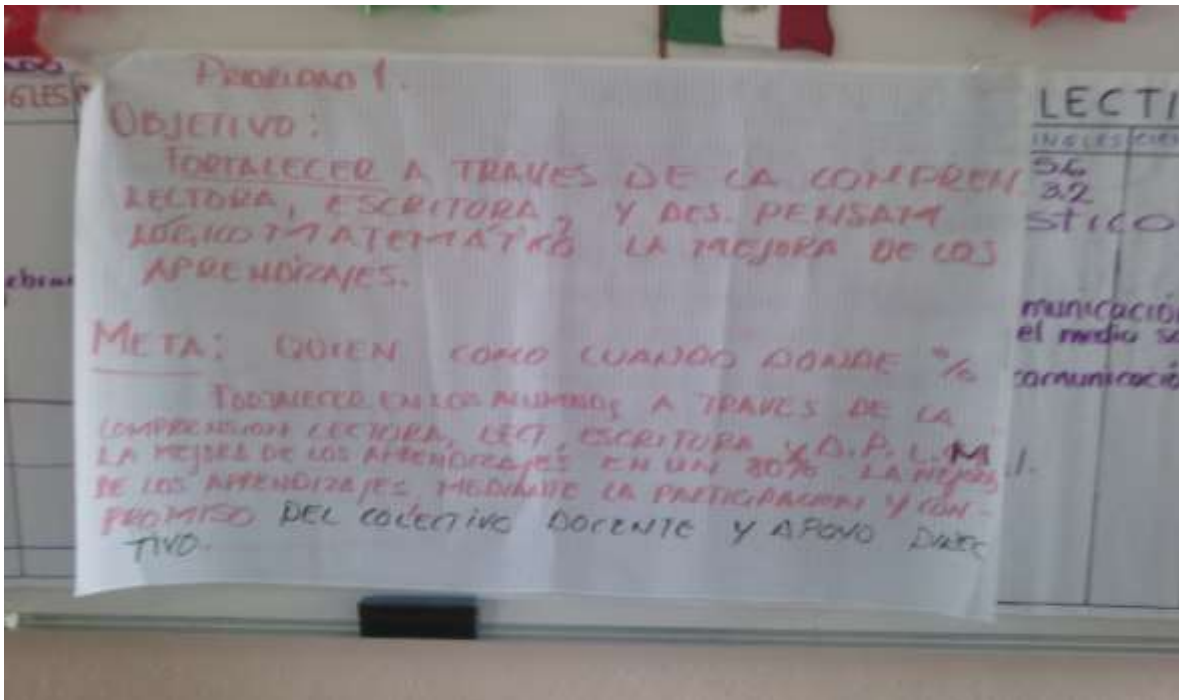
**VERO** - Textos Históricos

**glosario** → utiliza el Vocabulario

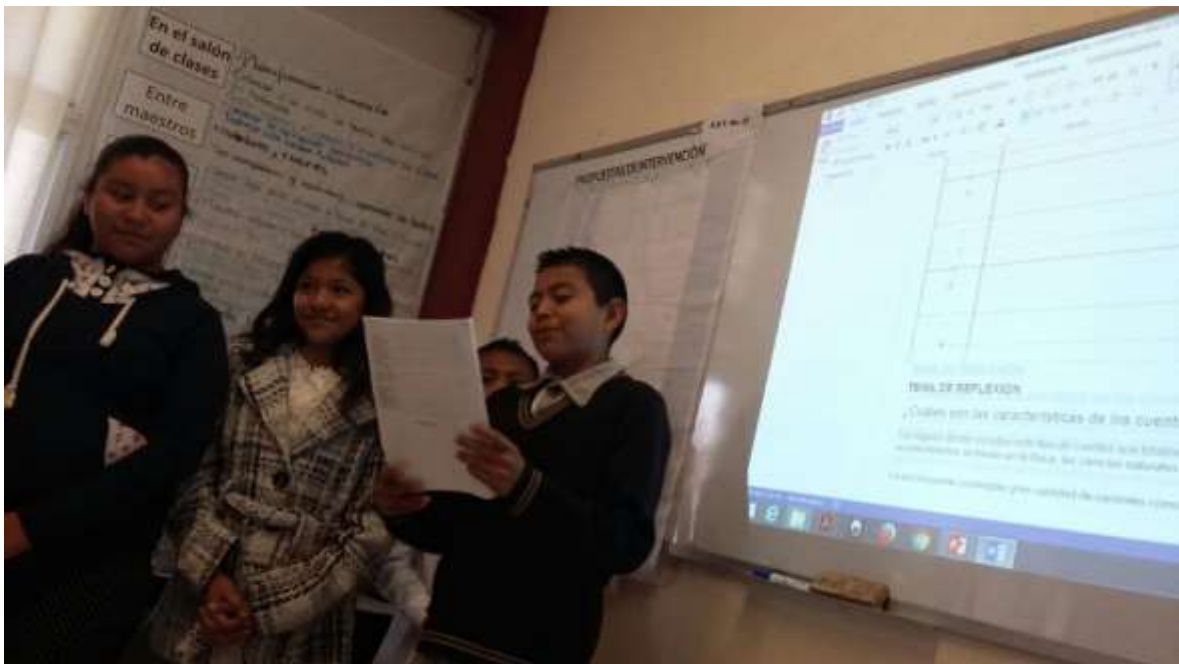
**MELINA** - Planificación en categorías de las 3 tecnologías → Competencia Inf

**ESTIAN** - Vocabulario. → uso de la Tecnología

**LIDIA** - Fundamental conocer en base método científico



**Anexo 3:** Los alumnos dan a conocer el tema integrador en un Consejo Técnico Escolar en donde los maestros reconocen que es una estrategia excelente, pero es complicado de realizarlo.



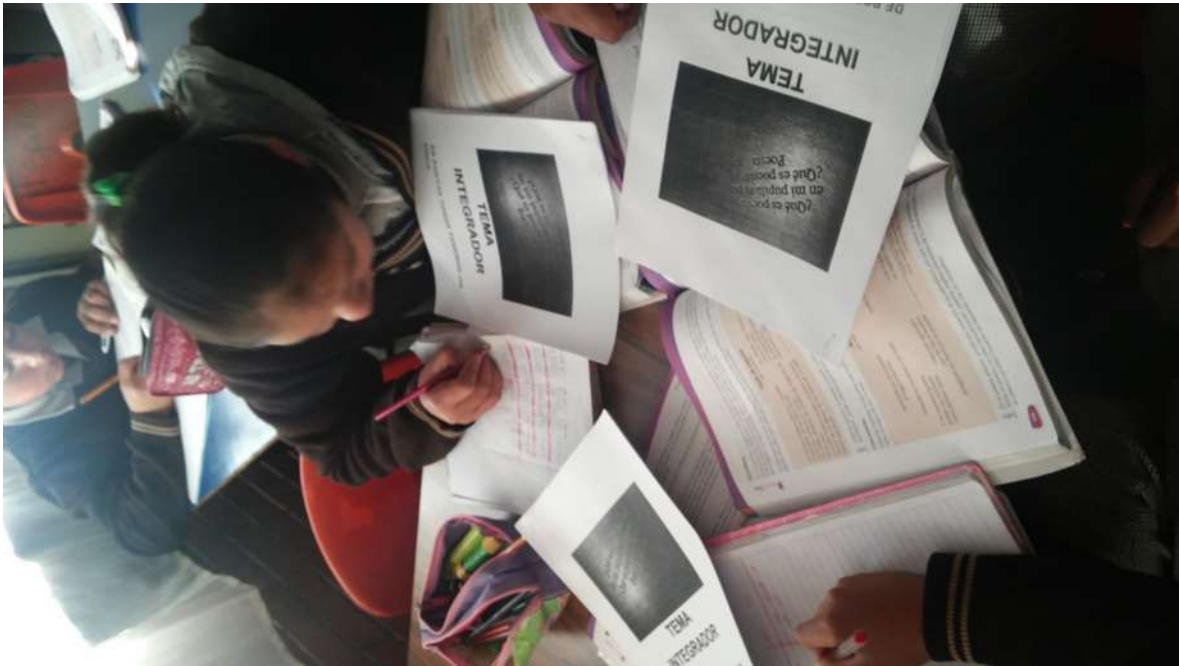
**Anexo 4:** Los alumnos están muy concentrado en elaborar su tema integrador aún y con el ruido que generan los alumnos de otro grupo., una evidencia en donde los alumnos se concentran en el tema integrador.





**Anexo 5:** Foto en donde como observadora tomo notas en el diario del interventor, sobre los alumnos que están motivados el tema integrador e indagan algunos conceptos con la Tecnología.





**Anexo 6.** La tabla de los bloques de primer año de secundaria, de los cuales se elaboraron 14 temas integradores de acuerdo a los ámbitos del primer grado.

## **ORGANIZACIÓN DE LOS BLOQUES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS**

La organización de contenidos o distribución anual que aquí se propone, se fundamenta en dos aspectos: el primero es distribuir cuatro bloques en cinco, de acuerdo a los cinco momentos en que se emite una calificación bimestral; el segundo se refiere a que en los tres grupos se pretende que el punto de partida en cada bloque sea la lectura y análisis de la misma, a través de esta lectura se podrán incorporar los temas de lengua escrita, de creación literaria y reflexión de la lengua de cada bloque, también se recomienda realizar el análisis literario informativo considerando las técnicas grupales: por otro lado el número de sesiones no influye los momentos de calificaciones, entre cada bloque queda una semana para esta actividad extraclase son sugerencias que pueden ser

enriquecidas o cambiadas por otras que se consideren más óptimas o más accesibles para los alumnos.

## DOSIFICACIÓN Y JERARQUIZACIÓN

bloque	Prácticas sociales del lenguaje por ámbitos		
	Estudio	Literatura	Participación social
I	Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema	Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal.	Elaborar un reglamento interno del salón
ii	Integrar información en una monografía para su consulta.	Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir	Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación
iii	Exponer los resultados de una investigación	Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia.	Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad
iv	Escribir un informe de investigación científica para estudiar.	Conocer la lírica tradicional mexicana.	Analizar los programas de contenidos televisivos. dos de programas
v	Adaptar una obra de teatro clásica al contexto actual.	Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español.	

“contextos desfavorables son quienes más necesitan de una buena educación para superar con ella las limitaciones culturales de su hogar. Puede resultar razonable, entonces, dar salarios más altos a los maestros que trabajen en ese contexto, a fin de atraer a los mejores docentes que son los que esos niños necesitan” (Reto, 2011:122).

## **Anexo 7. Los niveles de Lectura en la Prueba estandarizada de PISA**

NIVEL 6 (más de 699 puntos) Las tareas de este nivel requieren del lector o lectora que sepa realizar múltiples inferencias, comparaciones y contrastes detallados y precisos. Debe demostrar una comprensión completa y detallada de uno o más textos, así como integrar información de más de un texto. Así mismo, debe afrontar ideas no familiares, obtener información y generar categorías abstractas para su interpretación. Las tareas relacionadas con reflexión y evaluación pueden requerir la realización de hipótesis o evaluar críticamente un texto complejo con un tema desconocido, teniendo en cuenta criterios o perspectivas múltiples, aplicando procesos de comprensión sofisticados más allá del texto.

Nivel 5 (Entre 626 y 698) Las tareas de este nivel en recuperación de la información requieren localizar y organizar informaciones profundamente arraigadas, haciendo inferencias sobre la información relevante. En reflexión, evaluar críticamente o formular hipótesis a partir de conocimiento especializado. Ambas tareas, de interpretación y reflexión, requieren una comprensión completa y detallada de un texto cuyo contenido y forma no es familiar. Las tareas en este nivel implican afrontar conceptos que son contrarios a las expectativas.

Nivel 4 (Entre 553 y 626) Las tareas de este nivel en recuperación de la información requieren localizar y ordenar informaciones implícitas en el texto. Algunas requieren interpretar el significado sutil de una parte teniendo en cuenta el conjunto del texto. Otras tareas de interpretación la comprensión y aplicación de categorías en un contexto poco conocido. Las tareas de reflexión requieren utilizar conocimientos formales o públicos para establecer hipótesis acerca de un texto o evaluarlo críticamente. El lector o lectora debe demostrar una comprensión precisa de textos largos o complejos, cuyo contenido o forma pueden no ser familiares.

Nivel 3 (Entre 480 y 553) El lector o lectora sabe localizar y, en algunos casos, reconocer la relación entre diversas informaciones puntuales, cada una de las cuales puede reunir múltiples criterios. Las tareas de interpretación requieren

integrar varias partes de un texto para identificar la idea principal, comprender una relación o establecer el significado de una palabra o frase. Tener en cuenta diferentes características para comparar, contrastar o categorizar. Reconocer la presencia de informaciones irrelevantes que enmascaran la principal, así como ideas contrarias a las esperadas o formuladas en negativo. Las tareas de reflexión requieren realizar conexiones o comparaciones, dar explicaciones o evaluar un aspecto de un texto. Para algunas tareas de reflexión el alumnado debe mostrar una comprensión detallada a partir de conocimientos familiares y cotidianos o de otros menos comunes.

Nivel 2 (Entre 407 y 480) Las tareas requieren localizar uno o más fragmentos de información que pueden ser inferidos o reunir determinadas condiciones para encontrarlos. Reconocer la idea principal de un texto, comprender relaciones o establecer el significado de un fragmento de texto cuando la información no está resaltada o se necesita efectuar inferencias de bajo nivel. Tarea típica de reflexión en este nivel es establecer comparaciones o conexiones entre el texto y el conocimiento exterior a partir de experiencias o actitudes personales.

Nivel 1a (Entre 335 y 407) El lector o lectora sabe localizar uno o más fragmentos de información expresada de forma explícita. Reconoce el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema familiar o hacer una simple conexión entre información del texto y el conocimiento común y cotidiano. El lector o lectora es expresamente dirigido para que considere los factores relevantes de la tarea y en el texto.

Nivel 1b (Entre 262 y 335) En este subnivel el lector o lectora puede localizar una información explícitamente señalada en un lugar destacado de un texto corto, sintácticamente simple en un contexto familiar, bien en una narración o bien en un simple listado. El texto normalmente le sirve de apoyo mediante la repetición de la información, dibujos o símbolos habituales. Apenas hay información complementaria. En tareas que requieren interpretación, el lector o lectora puede necesitar hacer conexiones simples entre informaciones cercanas.