



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO  
SEDE IXMIQUILPAN**



**“EL CONTEO POR CORRESPONDENCIA EN DOS NIÑAS DE TERCERO DE  
PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**LIZETH PONCE ZUÑIGA  
JUAN JESÚS VILLEDA RAMÍREZ**

**IXMIQUILPAN, HGO. MAYO 2019.**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO  
SEDE IXMIQUILPAN**



**“EL CONTEO POR CORRESPONDENCIA EN DOS NIÑAS DE TERCERO DE  
PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:  
LIZETH PONCE ZUÑIGA  
JUAN JESÚS VILLEDA RAMÍREZ**

**IXMIQUILPAN, HGO. MAYO 2019**

**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de marzo de 2019.

**C. LIZETH PONCE ZUÑIGA**

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "*EL CONTEO POR CORRESPONDENCIA EN DOS NIÑAS DE TERCERO DE PREESCOLAR*", presentado por su tutor *MTRO. JUAN FELIPE APARICIO*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**

PRESIDENTE

H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de marzo de 2019.

**C. JUAN JESÚS VILLEDA RAMÍREZ**

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "*EL CONTEO POR CORRESPONDENCIA EN DOS NIÑAS DE TERCERO DE PREESCOLAR*", presentado por su tutor *MTRO. JUAN FELIPE APARICIO*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**

PRESIDENTE

H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/ja

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis padres**

Por darme siempre su apoyo incondicional, su amor, por impulsarme a seguir adelante cada día, por la oportunidad de estudiar. Porque sé que con su esfuerzo me han permitido llegar hasta este momento y cumplir una de mis metas, por enseñarme a ser perseverante, humilde y responsable, por depositar toda su confianza en mí pero sobre todo por la vida que me han dado, los quiero y admiro.

### **A los asesores**

Que han sido parte importante en mi formación académica, por todas las enseñanzas que han dejado en mí.

### **A mis hermanos**

Por su cariño y buenos deseos durante toda la carrera y porque son mi motivación a seguir adelante, sé que para ustedes soy un gran ejemplo.

### **A mi asesor**

Por el tiempo y apoyo en la elaboración de este proyecto, porque sin su colaboración no habría sido posible concluirlo.

**Lizeth Ponce Zuñiga**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis padres**

Principalmente a ellos porque me dieron toda su confianza, amor y apoyo durante la carrera y sé que también lo harán durante toda su vida, para que yo sea una mejor persona, porque ellos me enseñaron algunos de los valores que hoy poseo como la humildad, honestidad, confianza, respeto, amor, cariño, solidaridad, entre otros. Ellos son uno de mis motivos por los cuales puse todo mi esfuerzo en este trabajo como una forma de recompensar todo lo que han hecho por mí, aunque no hay herencia más grande la cual es la educación que me brindaron, los amo demasiado, no me alcanzarían las palabras de todo lo que yo siento por ustedes, es por ello que en este texto plasmo una parte de mí, para darles a conocer que ustedes también son parte de este logro y demostrar lo que te propongas lo puedas alcanzar.

### **A mi asesor**

Por darme su tiempo para poder llegar hasta aquí; por los consejos de que con el trabajo constante todo se puede alcanzar y obtener frutos. Por todo el apoyo que me dio durante la elaboración del proyecto.

### **A mis hermanos**

Por ustedes es que estoy en este último paso, porque me brindaron apoyo cuando más lo necesitaba y estuvieron ahí para estrecharme la mano. Es por ello que les doy el ejemplo que todo lo que deseas se puede hacer realidad con base al trabajo y esfuerzo. A pesar de la distancia, han estado ahí para darme ese aliento fraternal para poder culminar mis estudios y ser mejor persona día a día, ustedes han sido parte fundamental para poder realizar este sueño, y estén seguros que yo también los apoyare en sus metas que quieran realizar porque no hay nada imposible en esta vida y todo se puede lograr.

**Juan Jesús Villeda Ramírez**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### “EL CONTEO EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL”

1.1 Organización del preescolar “Josefa Ortíz de Domínguez” .....	12
1.1.1 Relaciones entre el personal de la institución.....	14
1.1.2 Aulas y áreas de juego.....	15
1.1.3 Servicios.....	15
1.2 Conociendo el aula.....	16
1.3 El trabajo de la educadora.....	17
1.4 Acerca de las alumnas.....	26
1.4.1 Zuria Dayalani Pérez Martín.....	26
1.4.2 Aylin Nahomi Cruz García.....	43

### CAPÍTULO II

#### “ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”

2.1 Diagnóstico del problema.....	56
2.2 Planteamiento y delimitación del problema.....	64

### CAPÍTULO III

#### “DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN”

3.1 Descripción del proyecto.....	66
3.2 Justificación.....	68
3.3 Objetivos.....	69
3.4 Estrategia de intervención.....	70
3.5 Metas.....	74

## **CAPÍTULO IV**

### **“IMPLEMENTACIÓN E INFORME DE LA ESTRATEGIA”**

4.1 Reflexión de la actividades.....	78
4.2 Informe metodológico.....	95

**CONCLUSIÓN**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se elaboró en bina porque provenimos del mismo municipio también hemos realizado distintos trabajos en equipo durante la carrera; una de las principales razones es que ambos tenemos una meta en común la cual es concluir la licenciatura para tener una mejor oportunidad de vida y así apoyar a cada una de nuestras familias.

El tipo de proyecto es psicopedagógico porque se atiende una dificultad dentro del aula y se le proporciona a la maestra estrategias para intervenir la problemática con dos alumnas de tercer grado de preescolar; posteriormente damos a conocer como está estructurado el trabajo y cuáles son cada uno de los apartados que lo conforman. Dentro del proyecto el tema que se plantea es el conteo por correspondencia, según Piaget se refiere a *“la relación uno a uno entre los elementos de dos conjuntos diferentes”*<sup>1</sup> aquí hace mención que para establecer dicho conteo hay que contar uno por uno los objetos y así hasta contar todos los que hay.

Los números forman parte de la vida de los niños porque no solo están presentes en la escuela, sino que forman parte de su entorno en donde se desenvuelven, también observan a las demás personas emplear los números y el conteo en diferentes momentos y contextos que se encuentran, esto ayuda a que los niños proporcionan la información y así poder utilizarla de la misma forma. Antes de que los niños entren al preescolar tienen una serie de conocimientos adquiridos sobre los números, por ejemplo; el número de su casa y el teléfono, pero solo los memorizan y no logran aun establecer el conteo por correspondencia.

Es por ello que durante todo el proyecto va a estar relacionado con el tema del conteo por correspondencia uno a uno, específicamente en la institución donde están insertas las niñas con las que está enfocado, dicho trabajo está organizado en 4 capítulos, el primero lleva por nombre “El conteo en el ámbito institucional”, aquí hace mención sobre cómo está organizado el preescolar “Josefa Ortiz de

---

<sup>1</sup> Piaget, Jean (1967). La génesis del número en el niño. Buenos Aires. Guadalupe.

Domínguez”, cuál es su infraestructura y al igual con los juegos y servicios con los que cuenta, también como está conformado el grupo de 3° A en donde están insertas las menores con las cuales se ha venido trabajando durante el proyecto y la descripción de cada una de ellas.

El segundo capítulo es el diagnóstico del problema el cual se explica cómo surge y también como es que se da la demanda a partir de la educadora, después el planteamiento y la delimitación del problema; para que a partir de ello se diseñen las actividades a desarrollar en las menores y así favorezca su aprendizaje en el conteo por correspondencia.

El tercer capítulo describe el proyecto y el ámbito psicopedagógico en el que se enfocará, además se justifica del trabajo y qué puede suceder si no se atiende la demanda por parte de la educadora; posteriormente cuenta con los objetivo general y específico los cuales son de suma importancia porque da a conocer lo que se quiere hacer en el proyecto para trabajar con las menores y posteriormente está inserto un cuadro de metas que se quieren alcanzar.

El cuarto capítulo está conformado por la implementación e informe de la estrategia de intervención, aquí se presentan las listas de cotejo para medir los alcances logrados por las niñas y se hace una evaluación por cada estrategia aplicada, después se muestra el informe metodológico de todo lo que se hizo durante el proyecto se utilizó el FODA para ver cuales fueron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tuvieron en la realización del proyecto.

Para finalizar, se encuentran las conclusiones de los resultados que se obtuvieron y que es lo que se necesitó para poder realizar dicho trabajo; al igual se muestran anexos sobre las evidencias y por último esta la bibliografía de diferentes libros y autores que nos ayudaron a lo largo de la elaboración del proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **EL CONTEO EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL**

En este capítulo se describe el contexto donde se realiza el proyecto de intervención, con la finalidad de conocer y entender el espacio donde interactúan las niñas, de esta manera se considera el ámbito educativo, así como parte de su comunidad para saber qué recursos o materiales se pueden utilizar posteriormente; además se hace la caracterización de cada una de las menores sobre su desarrollo en las distintas áreas que han tenido hasta este momento.

La comunidad de Taxadhó se encuentra en la región del Valle del Mezquital, se localiza en una zona rural sobre la carretera México Laredo. La lengua que predomina en la localidad es el hñahñu mientras que los otros se expresan en el idioma español; los niños específicamente acuden a recibir educación preescolar, solamente pronuncian un mínimo de palabras del legado cultural de su comunidad, como buenos días (Ki hats'i) y decir presente (Di yo'ua) al momento de pasar lista de asistencia.

Ahora bien, el preescolar “Josefa Ortiz de Domínguez” perteneciente a la zona escolar 021 con clave de centro de trabajo 13DCC0152Z que se ubica dentro de dicha comunidad; brinda atención a niños de 4 a 6 años de edad para el desarrollo de habilidades, capacidades, fortalezas y compromisos que se delinear en el “Programa de Educación Preescolar” (PEP 2011), el cual refiere una estructura curricular en campos formativos.

Estos campos permiten a la educadora guiarse en sus planeaciones que desarrolla con los niños, así como también lograr que los menores puedan alcanzar aspectos necesarios para su desarrollo integral. Además de llevar a cabo actividades con los alumnos, en razón de lo que saben y pueden hacer para desempeñarse.

## 1.1 Organización del preescolar “Josefa Ortíz de Domínguez”

El preescolar está a cargo de la directora, quien dirige y organiza a las educadoras en las actividades que se realizan a lo largo del ciclo escolar, también se encuentran cuatro maestras, dos de ellas atendiendo a los grupos de tercer grado y las otras dos se ocupan de grupos mixtos los cuales son primero y segundo grado, así como un administrativo. Por lo anterior referimos el organigrama con el nombre y cargo de cada uno del personal de la institución, en el caso de las educadoras del grado y grupo atiende cada una (Ver Anexo 1).

Algunas funciones que hace la directora es que se encarga de supervisar a las educadoras en su trabajo, pide las planeaciones, revisa y hace sugerencias sobre éstas, además pide evidencias en sus actividades que realizan; organiza a la asociación de padres de familia, verifica que trabajen de manera conjunta y en colaboración.

Por lo anterior podemos decir que la directora ayuda a las educadoras cuando tienen alguna dificultad en su trabajo y así puedan laborar de la mejor manera. (Ver entrevista 2)

De acuerdo al documento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) donde se establecen las funciones de directores en educación preescolar 2017-2018, menciona cinco dimensiones; de las cuales se hace la relación con la siguiente:

1. *Un director que conoce la escuela y el trabajo en el aula, así como las formas de organización y funcionamiento escolar para lograr que todos los alumnos aprendan.*<sup>2</sup>

La directora realiza visitas a las educadoras en los salones con la finalidad de observar cómo es su trabajo con los pequeños; en cuanto al diagnóstico escolar lo revisa, y da sugerencias sobre actividades que pueden implementar con los niños y que las debilidades que presenten las puedan ir superando y se conviertan en

---

<sup>2</sup> Tomado de Perfil, Parámetros e Indicadores Para Personal con Funciones de Director y de Supervisor 2017-2018. Págs. 15-19.

oportunidades o bien, fortalezas, y que de esta manera el servicio que ofrecen pueda ser de calidad.

Además, su relación con los padres de familia es buena porque menciona que Tiene distintos padres, formas de ser, de pensar de los papás, pero piensa que hasta ahorita ha sido buena porque se dirigen con respeto

Lo anterior es importante porque así cuando exista alguna dificultad los padres recurrirán a la directora con toda confianza ya sea para solucionar una determinada situación o así como para solicitar orientación referente a los niños. Estas cuestiones son parte fundamental de su trabajo para organizar mejor la institución; al tener este cargo se debe conocer cómo se labora en un grupo de clase con la finalidad de orientar a las educadoras cuando presentan dudas de cómo abordar un tema.

Asimismo, organiza al comité de padres de familia para que exista un control con los demás papás (cooperaciones, actividades como del día del niño, día del maestro, desfiles, etc.). Aunque cada integrante tiene diferentes puntos de vista, al final se llegan a acuerdos en donde se beneficia la institución y los niños.

Por otra parte, las educadoras realizan diversas funciones: atender al grupo que les asignaron a principio de ciclo escolar, realizar planeaciones y tener evidencias de las mismas para hacer el registro de evaluación que elaboran a lo largo del ciclo escolar de los seis campos formativos y tener evidencias de los trabajos para conocer cómo avanzan o en qué campo formativo hace falta trabajar más.

Además de ayudar a los niños en el proceso de aprendizaje; el PEP 2011 establece algunas de las funciones que como profesionales deben de atender:

- *Las competencias de la educadora implican hacer que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.*
- *La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo y seleccionar o*

*diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.*

- *Tiene la libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje<sup>3</sup>.*

Por lo anterior las educadoras tienen responsabilidad con los pequeños porque son ellas quienes forman las bases en la educación que posteriormente recibirán, además que algunos de los temas que enseñan a los niños son a partir de los intereses de los alumnos o bien considerando el contexto donde se encuentren.

### **1.1.1. Relaciones entre el personal de la institución**

Conocer las relaciones que hay entre las educadoras del preescolar son importantes porque de esta manera nos ayuda a comprender el ambiente que hay en la institución, por ejemplo, si su relación es buena podrán compartirse ideas o estrategias que utilizan para enseñar algún campo formativo, si su relación es irregular no hay intercambio de opiniones respecto a la enseñanza a los menores; es por ello que se integran las asociaciones entre ellas.

La interacción entre directora-educadoras; aunque cada una está a cargo de un grupo y sólo convivan en tiempos cortos hay comunicación entre ellas y se puede decir que es estable porque comparten sus ideas para ver cuáles son útiles o bien cuáles podrían aplicarlas con su grupo; este tipo de relaciones es muy importante porque recordemos que las educadoras son un modelo a seguir para los niños y deben de mostrar un buen ejemplo y a partir de esto dar una buena educación a los alumnos.

La interrelación entre maestra-grupo es favorable porque hay comunicación entre ellos, en las clases cantan y bailan para que los niños se dispongan a trabajar y se relajen; la maestra participa y organiza para que todos los niños se involucren en las tareas.

---

<sup>3</sup> Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Pág. 14-15.

La comunicación con los padres de familia es favorable en su mayoría porque cumplen con el material o tareas solicitadas; cabe mencionar que las mamás van por sus hijos y la maestra les comenta las indicaciones de tareas, material; es decir, hay interés en la formación de los niños.

### 1.1.2. Aulas y áreas de juego



*Ilustración 1 se muestra una de las aulas de la institución*

El preescolar cuenta con cuatro aulas, dos de tercer grado y dos de grupo mixto (primero y segundo grado); además de los salones hay dos baños uno para niñas y el otro para niños, hay una cancha de básquetbol que está techada, misma que se utiliza para realizar honores a la bandera,

además se usa cuando se aplican actividades con los niños como juegos al aire libre, que propician a los pequeños un desarrollo y aprendizaje.

Hay áreas de juego que utilizan los niños y niñas como: dos resbaladillas, cuatro columpios, dos sube y baja, una canasta y un carrusel, estos juegos ayudan a los niños a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas como el trepar, balancearse, ejercer fuerza. En la parte central del preescolar hay cuatro mesas con su sombrilla cada una para que a la hora del recreo los niños puedan comer sus alimentos. (Ver Anexo 2).

### 1.1.3. Servicios

Los servicios públicos con los que cuenta el preescolar son: energía eléctrica, agua y drenaje; en cuanto a la seguridad del jardín de niños solo hay un señalamiento que es el de punto de reunión en caso de alguna emergencia como un sismo o algún incendio, cabe destacar que este punto de reunión no es del todo seguro porque a un lado de éste hay una palmera que podría caerse en caso de alguna de estas emergencias. (Ver Anexo 3).

Lo antes mencionado quiere decir que contar con energía eléctrica permite que se lleven a cabo las actividades como bailes, conferencias, honores a la bandera, etc. La seguridad es importante en todas las instituciones, pero se debe de considerar cuál es el lugar adecuado y seguro para los niños y que no exista peligro alguno. Mientras que el agua es fundamental no solo en los espacios educativos, sino que en cualquier lugar; además es una medida de prevención ante enfermedades porque los niños se lavan las manos antes de comer, después de ir al baño o cuando se ensucian en una actividad como pintar.

Los servicios públicos que se tienen ayudan a satisfacer necesidades básicas tanto para los niños como para la institución; en cuanto a la participación de los padres de familia en preescolar se puede decir que hay colaboración entre todos y se apoyan unos a otros, porque diariamente se organizan para que estén las mamás como guardias para cuidar la entrada y salida de los niños, limpian las mesas e instalan sombrillas para que los niños puedan comer sus alimentos a la hora del recreo.

## **1.2. Conociendo el aula**

El grupo de 3° "A" está conformado por 18 alumnos de los cuales diez son niñas y el resto niños, sus edades oscilan entre 4 y 5 años de edad, la mayoría de los menores se conocen entre ellos porque estuvieron juntos desde el segundo grado. Para conocer más al grupo a continuación presentamos como se desenvuelve en los campos formativos.

El salón del grupo es de color azul cielo con ventanas a lado de la puerta y en frente de ella, se encuentran 12 mesas y 18 sillas una para cada niño; las mesas se comparten en grupo a veces en equipos de acuerdo a como la maestra trabaje sus actividades, regularmente trabajan en semicírculo.

Los ambientes de aprendizaje que hay son el abecedario pegado en la parte de arriba del pizarrón conformado por letras mayúsculas, minúsculas y una imagen, debajo están las vocales con un dibujo de la letra, a lado izquierdo se localiza un

semáforo de la conducta; hay un reglamento para los niños de lo que deben y que no deben hacer dentro del salón, frente al abecedario hay números del 1 al 20, está representado con los dedos de las manos de acuerdo a la cantidad, también hay un librero con cuentos para los pequeños, por último hay un arcoíris en donde representa a los colores básicos con su nombre en hñahñu.

Entre el material didáctico están los juguetes que se localizan en un mueble, están dentro de unas bandejas de plástico, aquí podemos encontrar figuras de madera, dados de plástico, ensambles, zapatos para atar agujetas y boliche; también hay pelotas de plástico para cada uno de los niños y al igual que aros estos los utilizan cuando hacen educación física.

Entre otras cosas que nos podemos encontrar son un espejo, en un estante se encuentran las carpetas en donde los niños guardan sus trabajos que van haciendo, se cuenta con percheros en 3 paredes, se utilizan para colgar mochilas y suéteres de los pequeños, hay un botiquín de emergencia para cuando los niños tienen incidentes en la escuela; en una esquina del salón se encuentra un closet donde se guarda materiales como pegamentos, papel bond, cartulinas, papel china, crepe y lustre, grabadora, revistas, periódico, pinturas, pinceles, brocha, memoramas, rompecabezas, jabón líquido para manos, papel de baño, desechable, entre otros materiales los cuales están dentro en cajas amarilla con etiqueta de lo que contiene cada una. (Ver anexo 4)

### **1.3. El trabajo de la educadora**

El grupo de tercero "A" es atendido por la licenciada en educación preescolar Rosalba Ortíz Martínez quien lleva 14 años de servicio como docente mientras que en este preescolar tiene tres años laborando; la educadora ha tomado algunos cursos, el más reciente fue sobre el campo de Lenguaje y Comunicación; la maestra dice que uno de los campos que más aborda es lenguaje y comunicación cuando en una entrevista manifiesta en una que:

*Considero que los niños deben desarrollar la habilidad de poder pensar por sí solos sus emociones, sentimientos, lo que ellos creen, lo que ellos piensan, obviamente estos se pueden vincular con los demás campos formativos, a partir del canto, los cuentos principalmente también de repente se vinculan, se hace esa transversalidad con los campos formativos". (Entrevista 1)*

La educadora retoma más un campo formativo y dice que es con la intención de fortalecer la escritura y lenguaje de los niños para después revisar los otros campos, pero también dice que está consciente de que hace falta abordar más el Campo de Pensamiento Matemático porque este tiene la misma importancia que los otros, además de que su ambiente de aprendizaje de los números lo cambio porque estaban muy pequeños y los niños no los podían ver muy bien.

En lo anterior concordamos porque durante la jornada la maestra lleva más actividades donde se fortalece el lenguaje tanto oral como escrito dejando solo algunas para pensamiento matemático, y es donde los alumnos de acuerdo al diagnóstico necesitan reforzar más en este campo, es por ello que este proyecto aunque va específicamente dirigido a las alumnas también se pretende que la maestra retome o vea otras opciones de cómo abordar algunas actividades encaminadas a pensamiento matemático, en relación al conteo por correspondencia.

El método para la enseñanza de la profesional podemos decir que es dinámica con los niños, les canta, baila con ellos, trata siempre de que el material sea palpable, utiliza videos, cuentos, imágenes, explicaciones en forma de dramatización por parte de ella, para una mejor comprensión de los temas a tratar, esto en cuanto a los otros campos formativos, puesto que en Pensamiento Matemático hace falta la realización de material dirigido al mismo, esto con la intención de que los niños tengan más oportunidades de comprender los contenido y así lograr los aprendizajes esperados que demanda el campo. Las estrategias que utiliza en el campo de Pensamiento Matemático respecto al conteo por correspondencia es y de acuerdo a una entrevista ella menciona que:

*Utilizo material palpable, material que ellos puedan tocar físicamente, que lo exploren, que ellos mismos puedan hacer su análisis de quitar y poner, de incrementar e igualar cantidades, porque eso les va a ayudar mucho, en cuanto al conocimiento de número hay que seguir trabajando mucho, ahorita si nos está haciendo mucha falta porque nos hemos enfocado más en Lenguaje y escritura.*

Aunque esta haya sido su respuesta al estar dentro del salón y observar sus actividades nos pudimos percatar que realmente hace falta brindar apoyo lúdico para apoyar sus actividades.

De acuerdo a algunos autores el uso de material concreto es importante para que exista una mayor comprensión en los pequeños, porque de esta manera hacen uso de lo cognitivo al razonar cómo lo van a utilizar, además de que al tocarlo lo exploran y le dan uso, es por ello que: *La educación táctil se refiere, a la edad de cuatro-cinco años, debería centrarse en distinguir y apreciar una amplia gama de cualidades, sintetizadas, las actividades deben estar encaminadas a conseguir una mayor capacidad perceptiva y discriminar de la realidad por medio del sentido del tacto, observar e identificar minuciosamente todo lo que el mundo exterior ofrece mediante estas sensaciones*<sup>4</sup>

El sentido del tacto es importante en el desarrollo del niño porque por medio de él explora su entorno y también los objetos o material con los que manipula.

El material de apoyo que utiliza la maestra es el Programa de Educación Preescolar (PEP), porque es donde se encuentran los aprendizajes esperados que los alumnos deben adquirir en cada campo formativo, esto se plasma en la planeación que la educadora realiza dependiendo de la situación didáctica o tema que se está abordando, además, trata de trabajar los campos diariamente haciendo una transversalidad de los mismos o llevando a cabo actividades donde pueda retomar varios a la vez. (Ver anexo 5)

---

<sup>4</sup> Enciclopedia de la Educación Preescolar. "Dimensión Sensorial, Ámbito de las Dimensiones Educativas". Pág. 00151. En, Antología Procesos Evolutivos. UPN 2017.

La evaluación hacia los niños es diaria de acuerdo a los aprendizajes y al terminar la situación didáctica, se evalúa de manera general, estas se hacen a partir de rúbricas que la educadora misma diseña. (Ver anexo 6)

## **Lenguaje y Comunicación**

Hablar y escribir es un medio importante por el cual nos comunicamos con los demás, por esta razón requiere de mucho apoyo y comprensión además de tolerancia para los niños, es por ello que en preescolar se aborda este campo el cual se define como *Una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender: se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.*<sup>5</sup>

Los niños tienen fortalezas, por ejemplo muestran un gusto por los cuentos, les agrada que les lean, se puede apreciar porque al momento de concluir una actividad ellos se dirigen a la biblioteca del aula, toman un cuento y solicitan a la maestra que se los lea, por lo que ella en ocasiones acepta siempre y cuando el grupo haya concluido sus actividades; en la narración de los cuentos los pequeños se quedan callados y escuchan con gran alegría mientras lee la educadora; se pudo notar en una observación que cuando:

*La maestra leyó el cuento del “Ratón”, los niños estuvieron muy atentos al cuento y cuando la maestra les mostraba las imágenes todos los niños decían: ¡haber maestra, enséñanos! Lo repetían una y otra vez. (R.O. 28/09/17)*

La lectura de cuentos permite identificar la comprensión de los menores al contestar a los cuestionamientos sobre el texto por ejemplo ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué es lo que más te gustó del cuento? Además de esto en las primeras semanas del ciclo escolar tenían como tarea

---

<sup>5</sup> Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora Preescolar. Pág. 41.

platicarles a sus mamás de que trató el cuento para que ella lo redactara en la libreta y hacer un dibujo sobre el mismo.

Después de cada lectura, la participación se podría decir que es regular porque no todos los niños lo hacen de la misma manera, algunos, sus aportaciones son claras y se nota el interés por la manera constante de opinar; mientras que dos niñas lo hacen solo cuando la maestra lo solicita.

En lo que respecta a la escritura los niños saben escribir su nombre, logran hacer la fecha y copian pequeños textos de un cuento o revista; sin embargo, tres menores tienen que transcribir su nombre porque no pueden hacerlo; el abecedario y vocales más de la mitad del grupo las reconocen, pronuncian y escriben bien.

### **Pensamiento Matemático**

Las matemáticas son importantes para la vida diaria de los niños, porque utilizan su conocimiento al contar objetos como sus colores, lápices, libretas, juguetes. Este conocimiento se utiliza en la escuela y fuera de ella, en cualquier actividad que el niño realice va hacer uso de su conocimiento matemático, es por ello que el campo formativo hace referencia a la vida diaria cuando especifica que *“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas”*.<sup>6</sup>

En este campo formativo, la mayoría de los pequeños solo escriben los números después del diez, solo los tienen memorizados y no pueden representarlos, de los 18 niños solo cuatro saben los números del uno al treinta y también lo pueden escribir; en cuanto a la correspondencia uno a uno, cinco menores logran hacerla bien, mientras que los demás están en proceso o algunos no logran realizarlo.

---

<sup>6</sup> Ibídem. Pág. 51

En las nociones de figuras geométricas, la mayoría de los alumnos identifican las básicas como el cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo, asemejan las formas con algunos objetos, por ejemplo mencionan que un aro se parece a un círculo, el pizarrón a un rectángulo y la mesa a un cuadrado, con estas semejanzas los niños aprenden mejor a reconocer sus características de las figuras; En cuanto al espacio y medida, todos los menores saben diferenciar que objetos son grandes y cuales son pequeños, también saben en donde están ubicados por ejemplo dentro y fuera, cuando los niños dicen que están dentro del salón y fuera de él.

*La maestra dibuja en el pizarrón una tabla con las cuatro figuras geométricas básicas, los niños la copian en su cuaderno y la indicación es qué objetos se asemejan a ellas. Da un ejemplo: **Niños el pizarrón se parece a un rectángulo porque dos lados son largos y dos son cortos.** (R.O. 03/710/17).* Esta actividad permitió a los niños reconocer las características de las figuras primarias y poder compararlas con objetos que hay a su alrededor o dentro del salón.

### **Expresión y Apreciación Artística**

Este campo para los niños es una forma de expresar sus ideas y emociones mediante varias maneras como colorear, cantar, bailar; por esta y otras razones en preescolar los niños impulsan sus habilidades y hacen referencia a que: *Está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas*<sup>7</sup>

Los niños les agrada mucho el canto y el baile, en ocasiones la educadora empieza el día con una canción para que los niños se relajen y motiven a realizar las actividades que les espera, bailar para ellos es emocionante y divertido porque realizan los movimientos o ejercicios que les indica la melodía por ejemplo mover

---

<sup>7</sup> *Ibidem.* Pág. 79

la cabeza, saltar, marchar, mover las manos hacia arriba y hacia abajo; esto permite que los pequeños reconozcan las partes de su cuerpo.

*La maestra inicia las actividades del día con los cantos de “Pimpón” y “Periquito Azul”, los niños muy motivados se levantan de su silla y comienzan a cantar, en la segunda canción los niños se saludan entre ellos. (R.O. 07/10/17)*

En cuanto a la realización de dibujos podemos mencionar que a todos les agrada porque cuando no les atrae una actividad ellos prefieren dibujar en su cuaderno u en hojas blancas; cuando trabajan con la pintura los niños son creativos y organizados porque saben que es por parejas, la pintura la tienen que compartir y cuando terminan ellos deben de ir a lavar su pincel. En este campo de manera general podemos mencionar que los niños les agradan y motiva siempre.

### **Exploración y Conocimiento del Mundo**

A los pequeños les gusta explorar su medio y cuestionar sobre el porqué de las cosas, un espacio donde los niños aprenden más es la etapa preescolar es por ello que este campo hace referencia a *“Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social”*.<sup>8</sup>

Los menores son capaces de identificar el mundo que les rodea, reconocen el día y la noche y las actividades que se hacen en este tiempo, lo representan por medio de dibujos o bien de manera oral; otra habilidad es que reconocen fenómenos naturales que suceden con ayuda de los medios de comunicación y toman conciencia de las características de cada uno de ellos; cabe mencionar que para una mayor comprensión la educadora muestra videos de lo que sucede como las lluvias, el calor, tornados, sismos, inundaciones, etc.

Conocen animales que hay en su comunidad y los que tienen en casa; les interesa conocer otros más que para ellos son inusuales y así tener más experiencias y

---

<sup>8</sup> Ibídem. pág. 60

poder explorar el mundo que les rodea. Ante los cuidados del medio la mayoría sabe que la basura no se tira en cualquier lugar, sino que existe un contenedor para ellos; reconoce el cuidado del agua al cerrar la llave después de lavarse las manos, cuidan las áreas verdes no pisándolas y respetan a los animales.

*Durante esta semana los niños por equipo han expuesto los diferentes tipos de animales, en su presentación mencionan características y ejemplos para que a ellos y a sus compañeros les quede más claro. (R.O.13/03/18)*

Este tipo de actividades permite a los niños desarrollar más su autonomía y confianza al explicar un tema, además se desenvuelven con otras personas, son capaces de explicar lo que ven y tratan de expresarlo con sus ideas.

### **Desarrollo Físico y Salud**

Este campo definido como: *Un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual<sup>9</sup>.*

El grupo en su mayoría no presenta ningún problema de salud en su cuerpo por lo que son alumnos capaces de realizar todas las actividades físicas que se les presenten; esto en cuanto a las habilidades motoras gruesas porque corren, saltan, esquivan obstáculos, brincan en un pie, con ambos pies, se estiran, ruedan, caminan y en las habilidades finas colorean, escriben, mientras que el hacer bolitas les cuesta realizarlas y se fastidian mucho por lo regular estas actividades las dejan inconclusas porque se aburren.

*Para decorar su cartulina por equipo, la maestra reparte pedazos de papel crepe para que los niños hagan moños y los peguen en la orilla de esta. Los pequeños intentan hacerlo, pero no pueden realizar la forma y se empiezan a*

---

<sup>9</sup> Ibídem. Pág. 68

*desesperar, por lo que ya no quieren hacer la actividad y la dejan a un lado.*  
(R.O. 14/09/17)

Todos los niños reconocen las partes básicas de su cuerpo las cuales son: manos, pies, orejas, nariz, cuello, boca, ojos, brazos, piernas, codos y rodillas. A veces la maestra juega con los niños para que las reconozcan, también les da una orientación a los menores de cómo deben alimentarse de manera correcta y sana, que no coman alimentos chatarra y que antes de ir a comer los niños se deben lavar las manos y también después de ir al baño para que no estén propensos a enfermedades y por último que se deben lavar sus dientes después de comer alimentos.

### **Desarrollo Personal y Social**

En este campo los niños de preescolar socializan, comparten ideas, juegos, vivencias, cosas en común que cada persona ha ido recabando por medio de la experiencia que al mismo tiempo ha ido forjando su personalidad, identidad y rasgos que lo caracterizan. Aquí hace énfasis en cuanto a: *Las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social<sup>10</sup>.*

Sobre este campo podemos referir algunos aspectos del grupo como lo son los acuerdos que hay en el salón para una convivencia sana y pacífica (Ver Anexo 7) de manera general los niños las respetan y saben a qué se refiere cada una de ellas, aunque en ocasiones las infringen al no escuchar las opiniones de otros compañeros o ser poco tolerantes al no esperar los turnos, otro aspecto que hace falta reforzar en el aula son los modales de buenos días, por favor y gracias.

---

<sup>10</sup> *Ibídem.* Pág. 74.

En cuanto a la expresión de sentimientos o deseos los niños lo comparten con la maestra o con todos sus compañeros, de esta manera socializan lo que piensan y lo que les ha pasado, excepto por una pequeña que es tímida por lo tanto no se relaciona con los demás, no comparte sus intereses, experiencias, no convive con nadie; cuando la maestra la motiva a que participe o se involucre como los demás lo hace de manera cuidadosa al dirigirse a la profesional o compañeros con una voz muy baja y suave para contestar o participar en las actividades, es importante señalar que la menor siempre concluye sus actividades en tiempo y forma, reconoce números, letras y escribe su nombre con apellidos.

De manera general es un grupo que socializa a pesar de las diferencias que en ocasiones llegan a tener como discusiones por tomar algún objeto personal sin pedirlo prestado o bien desacuerdo entre compañeros, esto se observa cuando hacen trabajos en equipo, pero siempre entre ellos llegan a un acuerdo para que nadie salga afectado y así llevar una buena relación entre todo el grupo, de esta forma siempre hay una solución ante cualquier circunstancia o problema que se les presente porque la maestra les ha inculcado el valor del compañerismo.

#### **1.4. Acerca de las alumnas**

De los 18 alumnos la profesional nos asigna a dos menores que llevan por nombre Zuria Dayalani Pérez Martín y Aylin Nahomi Cruz García quienes son el foco de atención para realizar el proyecto de intervención y también orientar a la educadora en como poder disminuir las dificultades que tienen las niñas en el campo formativo pensamiento matemático, específicamente en el aspecto de conteo por correspondencia. A continuación, se presenta la caracterización de las menores.

##### **1.4.1 Zuria Dayalani Pérez Martín**

Desde el vientre de la madre ya existe un constante movimiento y más cuando el bebé está fuera del vientre, puesto que además de socializar también se desarrolla su cuerpo, sus movimientos cada vez son más notables porque adquiere ciertas habilidades motoras tanto finas como gruesas y las perfecciona,

van cobrando mayor fuerza poco a poco; al ingresar a preescolar los pequeños se les estimula más en este aspecto porque juegan a la hora del recreo, cantan, bailan, hacen dibujos o bien hacer educación física los ayuda a progresar más en este sentido.

Zuria nació el 31 de diciembre del 2012 su madre Victoria Martín García es ama de casa, tiene 29 años y cuenta con una escolaridad de secundaria terminada, en su familia se ejerce el matriarcado porque la madre es quien se encarga de la menor tanto en la escuela como en casa; en su hogar son democráticos; por lo anterior lo podemos referir al tipo de padres de acuerdo a lo que explicita Ma. Del Carmen Moreno y Rosario Cubero:

*Padres democráticos: se caracterizan por presentar niveles altos tanto de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez, son padres afectuosos, refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también los más sensibles a las peticiones de atención al niño<sup>11</sup>.*

Los padres de la menor ven que es lo que puede beneficiar a su hija y que no, ponen reglas para ir regulando la conducta de la pequeña, en este sentido los papás se benefician porque su hija les cuenta todo lo que le sucede fuera de casa, hay valores como la confianza, respeto, afecto, cariño, etc.

La mamá se embarazó de Zuria a los 23 años de edad, menciona que para darse cuenta que estaba embarazada tuvo que transcurrir un mes, su reacción fue de alegría porque era un embarazo planeado. Es importante que desde el embarazo exista una comunicación con el bebé, es por ello que Rodríguez y Vélez menciona que *“Con mayor razón sería lógico pensar en un vínculo antes del nacimiento, y sobre todo si el bebé desde el primer momento está rodeado por su madre, por sus sensaciones y por los ruidos que a ella le afectan. Este vínculo se inicia en el*

---

<sup>11</sup>Ma. Del Carmen Moreno y Rosario Cubero. “Relaciones Sociales: Familia, Escuela, Compañeros. Años Preescolares. Desarrollo Social en la Edad Temprana. UPN 2017.

útero”<sup>12</sup>. La madre estimulaba a su hija hablándole mientras estaba en su vientre diciéndole:

*La molestábamos diciéndoles Hola bebé. Esto lo contesta la mamá al preguntarle **¿cómo estimulaba a Zuria durante el embarazo?***

Aunque solo le decía eso le daba cierta estimulación intrauterina, la cual ayuda a que el bebé desarrolle mejor sus sentidos, algunos de los beneficios son:

- Optimiza el desarrollo de los sentidos, que son base para el aprendizaje.
- Promueve la salud física y mental del niño por nacer.
- Desarrolla el vínculo afectivo bebé-padres-familia<sup>13</sup>.

La mamá tomó ácido fólico durante su embarazo y se le antojaban los helados; llegó hasta el noveno mes de gestación, Zuria pesó 2,800 kg. Y midió 63 centímetros al nacer, la mamá amamantó a su hija desde que nació, con el paso del tiempo la niña gateó y a los dos años comenzaba a hablar, a los 17 meses la pequeña empezaba a caminar.

La menor es la tercera gesta porque tienen dos hermanos mayores, su relación entre ellos es irregular porque a veces hay indiferencias en cuanto a los celos hacia sus hermanos cuando están con sus papás; esto lo menciona la mamá en la entrevista cuando se le cuestiona la relación de la niña con sus hermanos, al respecto Borge, 1989, menciona que: *“El niño trata de atraer hacia sí mismo la atención que parece acaparar su rival”*<sup>14</sup>.

Esto nos dice que la niña por ser la menor en su familia quiere que sus padres solo estén con ella y que a sus otros dos hermanos no los abracen o ayuden, podríamos decir que la niña piensa que si sus padres se acercan a ellos ya no tendrá toda la atención. Al hacer una entrevista la mamá manifiesta que:

---

<sup>12</sup> Rodríguez Liliana y Vélez Ximena. Manual de Estimulación en Útero Dirigido a Gestantes. Pág. 9.

<sup>13</sup> *Ibíd.* Pág. 6.

<sup>14</sup> Berge, A. (1989) La Familia y el Proceso Educativo en la Edad Temprana. Pág. 140. En; Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos. UPN. 2017.

La madre en una entrevista menciona que *Zuria es celosa con sus hermanos porque como ellos ya están bien grandes, van y me abrazan, me dan beso y ella quiere toda la atención porque es la más chiquita, la otra vez estaba en mi cama, mis otros niños me fueron a abrazar y Zuria se puso a llorar hasta que se quitaron y todavía le tengo que rogar pero yo les digo a mis hijos que a los tres los quiero por igual. (Ver Entrevista 2)*

En cuanto a las relaciones que ha establecido en preescolar, con quien más interactúa es con su compañera Libni a quien considera como una amiga porque es con quien platica y juega más.

*Hoy Zuria llegó más temprano de lo normal, algunos de sus compañeritos ya estaban en el salón jugando con los juguetes. Zuria saluda diciendo: **Buenos días**. Los niños le contestan y continúan jugando, deja su mochila en el perchero y se dirige a Libni diciéndole: **puedo jugar contigo**, Libni le dice que sí y juegan con los ensambles, después ven llegar a la maestra y ambas van a encontrarla. (R.O.17/12/17)*

Los juegos que utilizan y de los que hablan las pequeñas son el de vestir a las muñecas y dentro de sus juguetes favoritos son: un bebé, muñeca, trastecitos; la niña comienza con el juego simbólico, Delval dice que este *“Puede comprenderse como un complejo sistema de lenguaje a través de gestos que comunican e indican el significado de los juguetes”*<sup>15</sup>.

Por lo anterior se puede decir, que la menor imita las actividades cotidianas que ve en casa como vestirse, esto lo reproduce cuando juega con sus muñecas, además para ella divertirse con su bebé es representar el papel de una mamá y darle los cuidados como si fuera real, para la menor entretenerse con algo, ya es significativo porque le da sentido al juguete expresándolo a través de gestos y emociones lo que le provoca al jugar.

La actividad que realiza la niña junto con su familia solo es ir de día de campo; la mamá considera que los temores de Zuria es que se asusta fácilmente con la

---

<sup>15</sup> Delval Juan “Desarrollo del Simbolismo en el Juego”. Pág. 282. En; Antología “Las Actividades Directrices del desarrollo en la Infancia Temprana” UPN 2017.

obscuridad, la madre dice que las responsabilidades que tiene la menor en casa son recoger sus cosas, juguetes, colores y zapatos. Es lo que ella puede aportar en casa, después la pequeña ingresa al preescolar a la edad de 3 años, los avances que ha tenido la niña al estar en el jardín de niños es que:

*Ella convive más, ya no está muy seria, hay más comunicación con sus compañeros, esto lo he visto más en este año, porque todavía en segundo le daba pena hablar.*

Por lo anterior podemos decir que la niña al principio le daba pena participar en clase y hablar con sus compañeros, pero al entrar a tercer grado la maestra la fue integrando poco a poco en actividades con sus compañeros para que socializara con ellos y participara en clase; de esta manera se ha ido integrando más en el salón, esto la ha ayudado porque ya expresa sus ideas y cada vez se entienden mejor.

Para comenzar a entender y conocer más a la pequeña a continuación se hace la descripción de los campos formativos para reconocer sus fortalezas y debilidades así de esta manera ayudarla en la dificultad que manifiesta; por tal motivo se amplió más el análisis en el campo formativo de Pensamiento Matemático que es en donde reside la demanda.

### **Campo formativo Desarrollo Físico y Salud**

En el PEP 2011 se hace referencia a este campo como el *“Proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional”*<sup>16</sup>. En este sentido los menores deben de alcanzar ciertas competencias para lograr lo que dispone este apartado y así lograr que el niño desarrolle ciertas habilidades, así como considerar como es su alimentación y de esta manera comprender su estado de salud.

---

<sup>16</sup> Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Pág. 68.

Primeramente las habilidades motoras finas son: *“Aquellas como escribir, las cuales exigen un uso coordinado y diestro de la mano, los dedos y el pulgar<sup>17</sup>”* en cuanto a la menor podemos referir ciertas actividades por ejemplo escribe su nombre, realiza líneas curvas en el caso de la línea recta se confunde un poco con la curva, hace círculos, pero le cuesta realizar actividades que impliquen el rasgado y boleado, ejemplo:

*La actividad del día de hoy es hacer bolitas de papel para después pegarlas en el dibujo que les dio la Maestra; por lo que la menor al ir realizando la actividad, menciona: **Ya no quiero hacer bolitas**, ¿Por qué? Pregunta la maestra, ella responde: **Ya me canse, ya me aburrí, no me gusta ¿me ayudas?** (R.O.07/03/18)*

La menor aun le hace falta estimular la motricidad fina y que habría que presentarle este tipo de actividades como algo divertido y agradable para ella, de esta manera será más fácil que lo logre hacer; también abrochar botones se le complica tanto como desabrocharlos.

*El día de hoy los niños trabajan con la libreta de dibujo grande, la maestra reparte las acuarelas y pinceles, para esto solicita que se pongan sus batas, Zuria toma su bata y dice: **Maestra pásame mi bata, pero pónmela**, le contesta diciendo: **Haber desabrocha los botones**, ella contesta: **No puedo, ayúdame**. Mira como lo hago, ahora hazlo tú. **Hay no puedo**, Zuria haber abróchate la bata. Comenzó a hacerlo con el botón de en medio y después de algunos intentos, dijo: **Ayúdame por favor no puedo**. (R.O. 13/09/17)*

La autora Grace dice que *“Las habilidades motoras finas como escribir y utilizar los cubiertos se desarrollan con mayor lentitud<sup>18</sup>”*. A la menor le hace falta estimular más sus habilidades motoras finas para que se vayan fortaleciendo cada vez más, esto se debe hacer constantemente y siempre motivándola a realizar las acciones; en cuanto a las figuras geométricas únicamente realiza de manera

---

<sup>17</sup> Grace J. Craig 2001, El Preescolar: Desarrollo Físico, Cognoscitivo y Lingüístico, en: Desarrollo Psicológico. Ed. Mc. Graw-Hill. Pág. 140-141. En: Antología Desarrollo Infantil. UPN.2015.

<sup>18</sup> J. Grace (2001) “El Preescolar: Desarrollo Físico, Cognitivo y Lingüístico, en ibídem Desarrollo Psicológico”. Pág. 140. En; Antología Desarrollo Infantil. UPN.2015.

correcta el círculo mientras que el cuadrado trata de hacerlo y el triángulo lo hace como un cuadrado solo le agrega la punta.

La motricidad gruesa se refiere a *“Saltar, correr, arrojar objetos, caminar (todo lo que tiene que ver con el movimiento del cuerpo)”*<sup>19</sup>. En este sentido las capacidades que presenta la menor son muy buenas porque se nota que las ha ido desarrollando bien y cada vez se fortalecen más, por ejemplo: corre, salta, baila siguiendo el ritmo de la canción, camina hacia atrás, en línea recta, de puntitas, puede brincar en un solo pie por unos segundos, lanza la pelota con poca fuerza y no logra atraparla.

Lo anterior hace referencia cuando la niña juega con sus compañeros a la hora del recreo.

*Zuria, se dirige a la mesa donde está comiendo, da una mordida a su quesadilla, después corre hacia la cancha a jugar con los niños de otros grupos, se dirige primero al juego del avión y comienza a saltar, después se dirige a las líneas curvas que están dibujadas en la cancha, de repente observa a una niña que lo hace de puntitas y ella trata de imitarla teniendo éxito.*

La niña tiene desarrolladas sus habilidades motoras gruesas y a eso se refiere la autora Grace diciendo que: *“Las habilidades motoras de los niños mejoran en forma considerable durante el periodo preescolar, los cambios más impresionantes se concentran en habilidades motoras gruesas como correr, saltar y arrojar objetos”*<sup>20</sup>. En este sentido solo habría que reforzar su fuerza al lanzar la pelota, y seguir motivándola para que fortalezca lo que sabe y adquiera más capacidades o bien con mayor grado de dificultad.

En cuanto a la salud de la menor podemos decir que es estable porque ve y escucha bien, es por ello que referimos lo que menciona Sue y Copple diciendo que *“En general, la vista, el tacto, el olfato, el gusto y el oído están bien*

---

<sup>19</sup> Ibídem. Pág. 140.

<sup>20</sup> Ibídem. Pág. 140.

*desarrollados en el periodo preescolar*<sup>21</sup>. En esta etapa la mayoría de los niños ya han desarrollado los cinco sentidos y los ponen en práctica en distintas acciones como jugar, escribir, cantar, bailar, distinguir sabores y olores, etc. Zuria tiene desarrollados todos sus sentidos.

*El día de hoy la maestra comenzó las actividades, con la canción de las “Calaveras” al escucharla todos los niños se dirigieron al frente del salón para formarse y comenzar a bailar al ritmo de la música; les gusta mucho porque la bailan muchas veces, así como también la melodía donde identifican partes del cuerpo, por ejemplo: Esta es mi cabeza más dura que un delfín, esta es mi pancita, estos son mis brazos, etc. (R.O. 10/10/17)*

Zuria al escuchar una canción le gusta bailar siguiendo el ritmo de la música o bien al oír las indicaciones de la canción las va realizando y usa todo su cuerpo para hacer los movimientos, además reconoce las partes principales de su cuerpo como la cabeza, pies, manos, brazos, cuello, ojos, nariz, rodillas, codos, orejas y dedos.

La niña presenta la inteligencia corporal kinestésica la cual se refiere a *“La habilidad de expresar emociones, como la danza, deportes, operadores o creadores de nuevos”*<sup>22</sup>. Sobresale más en esta inteligencia como habilidad porque utiliza todo su cuerpo cuando la maestra pone canciones infantiles, la menor las baila siguiendo las indicaciones de la canción, está en la banda de guerra y tiene la habilidad de tocar el tambor, en el recreo pone en práctica sus habilidades físicas.

*Zuria se dirige a la resbaladilla con gran rapidez sube los escalones utilizando pies y manos al escalar, se desliza y regresa para hacerlo de nuevo, después se dirige a los columpios y al elevarse ejerce fuerza y así logra divertirse.*

---

<sup>21</sup> Bredekamp, Sue y Carol Copple “Un Bosquejo del Desarrollo Físico en Niños de Tres a Cinco Años de Edad”. En; Antología Los procesos Evolutivos del Desarrollo integral en la Primera Infancia. UPN 2017.

<sup>22</sup> Kasuga, Linda; Carolina Gutiérrez y Jorge D. Muñoz (2001). “Las Inteligencias Múltiples en el Aula”. Pág. 168. En; Antología Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. UPN. 2017.

## **Campo formativo Personal y Social**

Se refiere a *“Las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”*<sup>23</sup>. En preescolar para algunos niños este espacio es un primer momento de conocer e interactuar con otros compañeritos, además de que se va formando su personalidad y reconocen emociones que tienen en diferentes momentos.

Los niños desde edades tempranas comienzan a socializar, primeramente, con los padres o cuidadores porque son los primeros seres con quien interactúa al darle los cuidados básicos de: alimentarlo, vestirlo, su higiene, etc. La socialización se refiere al *“Proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen”*<sup>24</sup>.

Desde pequeños todos adquirimos ciertas conductas y normas para convivir en sociedad de manera diferente, esto en relación con el lugar donde se encuentren y el estilo de vida de la familia; Zuria es una niña alegre, carismática que le gusta participar mucho, aunque no siempre esté en lo correcto, le gusta cantar, jugar y relacionarse en el recreo con otros niños y niñas.

Durante el tiempo que la niña pasa en preescolar reconoce los modales como decir buenos días, con permiso, por favor y gracias; esto lo ha adquirido en casa, pero se ha reforzado más en el aula porque la maestra se los enseña, además de los valores como el respeto, honestidad, confianza, responsabilidad, etc. *“Los niños de cuatro y cinco años expresan una amplia gama de emociones son capaces de utilizar términos apropiados, como estar enojado, triste, feliz para diferenciar sus sentimientos”*<sup>25</sup>.

---

<sup>23</sup> Ibíd. Pág. 74

<sup>24</sup> Gratiot “La personalidad y el Desarrollo Social: Socialización en la Familia”. Pág. 330. En; Antología El Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad”. UPN 2017.

<sup>25</sup> Seefeldt Carol y Wasik Bárbara 2005 “Crecimiento y Desarrollo de los Niños de Cuatro a Cinco Años”. Pág. 130. En; Antología Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. UPN 2017.

La menor reconoce ciertas expresiones como de alegría, por ejemplo, al felicitarla por terminar el trabajo y se gana una estrella como premio y motivación a que continúe así, tristeza cuando por accidente se cae o alguien no quiere jugar con ella y enojo cuando no le prestan colores.

*En la actividad de día de Muertos la maestra organizó equipos en binas, Zuria está platicando con su compañera Libni al estar juntas solo platican y no hacen caso a las indicaciones que está dando la maestra. La maestra en tono de voz alta dice: **¿Zuria escuchaste que es lo que vamos a realizar ahorita? porque veo que solo estas platicando con Libni.** Al escuchar esto la menor se puso triste porque sintió que la regañaron porque cambio su estado de animo de repente; poco después volvió a estar alegre. (R.O.14 05/10/17)*

En esta ocasión pudimos observar que la menor identifica cuando una persona le habla de forma enojada, alegre o triste además de que lo manifiesta a través de los gestos, las acciones y los comportamientos que ella tiene, pero después de que pasa cierto tiempo la niña vuelve a su estado emocional que regularmente tiene que es la alegría; de manera general la menor ha tenido en este ciclo escolar mayor interacción con sus compañeros porque anteriormente la aislaban mucho, no jugaban con ella, esto a consecuencia de que los agredía en ocasiones.

La maestra en este ciclo a tratado de integrarla más a través de la enseñanza de los valores antes mencionados, esto la ha ayudado a crecer afectivamente, pero también en su lenguaje porque de esta manera participa más y se involucra con sus compañeros del salón.

En esta etapa hay otras características que los niños desarrollan como el juego simbólico en el cual interpretan papeles de personajes que han visto por ejemplo jugar a la mamá y papá, a los súper héroes, o un personaje de alguna película o caricatura, etc. El juego favorece el desarrollo del lenguaje, creatividad e imaginación porque imitan conductas y formas de hablar de los personajes, esto es positivo porque el niño desarrolla más su inteligencia y sabe el porqué de las cosas que están sucediendo en ese momento. De manera general la niña realiza

características de esta etapa, aunque no completamente porque aún no se termina y todavía está en proceso.

### **Campo formativo de lenguaje y comunicación**

Este hace mención a *“La actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender”*<sup>26</sup> Es decir, a través del lenguaje comparten sus sentimientos, lo que les pasa, platican con sus compañeros de cosas o temas que comparten en común, etc. De esta manera también lo fortalecen y entre ellos corrigen en caso de ser necesario.

El lenguaje oral es un medio por el cual las personas nos comunicamos para poder expresar lo que sentimos y queremos, algunos empiezan a decir sus primeras palabras a corta edad mientras que otros lo hacen después, esto se debe a que todos desarrollan el lenguaje de diferente manera. De acuerdo con lo que menciona Meece dice que *Los factores biológicos influyen en la adquisición del lenguaje pero en formas complejas, aunque haya un periodo crítico bien definido para aprender el lenguaje, sabemos que privar de la interacción humana al niño y del contacto con el habla obstaculiza y hasta llega a impedir su aprendizaje*<sup>27</sup>.

Un determinante importante es la familia porque si ellos no hablan con él, no va a poder adquirir el lenguaje a temprana edad sino que se va a demorar más, es por ello que el niño necesita oír lo que sus padres o cuidadores le dicen para poder entender y aprender; al principio asimilan una o dos palabras, conforme pasa el tiempo aprenden palabras nuevas y las van usando de acuerdo al momento en que se encuentren para llegar a la combinación de estas y formar una oración.

Respecto al lenguaje de la niña en el ciclo pasado le faltaba articular ciertas palabras cuando hablaba porque no se le entendían muy bien algunos términos

---

<sup>26</sup> *Ibíd.* Pág. 41.

<sup>27</sup> Meece Judith 1997. *¿Cómo Aprendemos a Comunicarnos?* Pág. 177. En; Antología Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. UPN 2017.

como el pedir permiso para ir al baño no lo pronuncia bien, consideramos que esta deficiencia se presenta de acuerdo a lo que menciona la mamá en la entrevista.

***¿A qué edad empezó a hablar Zuria? Tardo mucho para hablar, yo creo más de los 2 años porque es muy tímida. (Ver entrevista 5)***

Por lo que menciona la mamá en la entrevista, podemos referir a lo que se observa en preescolar y como esta situación de no adquirir un lenguaje pronto repercute en edades posteriores al ser una limitante al querer expresar lo que necesita, por tal motivo Zuria le cuesta pronunciar ciertas oraciones como pedir la participación o pasar a explicar su tarea o actividad y no estructurar bien el orden de sus palabras en comparación con los otros niños que tienen la misma edad que ella; ya en preescolar los niños tienen su lenguaje verbal más estructurado y en su vocabulario debe tener alrededor de 2000 palabras de acuerdo a lo que menciona Meece diciendo que *“los niños de cinco años desarrollan cada vez más su habilidad para comunicar sus ideas y sentimientos con palabras”*<sup>28</sup>.

Se puede decir que la niña apenas comienza a pronunciar bien su vocabulario y le da coherencia a sus palabras con ayuda de la maestra, porque le repite los términos que enuncia mal y así la niña se da cuenta de esta manera que no se dice así y lo corrige, otro determinante que le ha ayudado es que se relaciona más con sus compañeros porque escucha su forma de hablar y en ocasiones hasta ellos mismos se corrigen; lo ha desarrollado en este ciclo escolar como se mencionó anteriormente.

### **Campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo**

Los niños desde que son pequeños conocen su contexto en donde se encuentran, como es el lugar, que animales y plantas hay para que comiencen a reconocer el medio natural que los rodea; de la misma manera es importante que cuiden y respeten la naturaleza para tener una comunidad limpia; de esta manera en educación preescolar se les imparte el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo que de acuerdo al PEP nos dice que es para:

---

<sup>28</sup> Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Pág. 133.

*“Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo”.* Esto es todo aquello que el niño ha ido aprendiendo a lo largo del tiempo que ha vivido, lo que aprende se va dando a través de las experiencias que tienen, con la familia, la sociedad y otras más en la escuela.

La menor ante este campo formativo se observa atenta y con interés, participa relacionando los temas con lo que ve en la televisión y habla sobre el tema:

*En una ocasión la maestra les explica el tema de los desastres naturales (terremotos, tormentas, huracanes), al término cuestiona a los niños si alguien quiere participar respecto al tema, algunos niños dicen que han visto en las noticias, otros más que en una película; Zuria está un poco distraída así que la maestra le pregunta: ¿Qué opinas tú Zuria? La niña sonríe y le dice: **Yo también lo he visto en mi tele que se mete el agua en las casas, la otra vez aquí llovió y caía granizo pero el agua no se metió a mi casa.** (R.O.4 12/09/17)*

En este sentido la menor hace la referencia del tema y comparación con lo que ha visto en otros espacios, además nombra que antes de llover las nubes se ponen negras y en ocasiones se escuchan los rayos.

Reconoce animales de su comunidad, pero le cuesta entender las características de cada uno, por ejemplo, cuales nacen del huevo y de la mamá, porque algunos de estos no se encuentran en su contexto y no logran asimilarlo en comparación con animales que ya han visto.

### **Campo formativo Expresión y Apreciación Artística**

En este campo formativo los niños ponen a prueba su creatividad y les permite expresar sus sentimientos, formas de pensar y todo aquello que mediante palabras no pueden decirlo, es por ello que lo representan con los dibujos. Además es un campo formativo que hace referencia *“Potenciar en la niñas y los*

*niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y creatividad”<sup>29</sup>.*

En este campo formativo la menor logra poner en práctica su imaginación, esto se observa cuando la maestra les cuenta un cuento y ellos lo van representando con dibujos en su cuaderno, en este sentido la niña no se le dificulta; dentro de las limitantes es que en ocasiones no pueden realizar los dibujos como ella quisiera, o como la maestra los llega a representar en pizarrón, por lo tanto, se desanima a querer continuar.

*La maestra mediante el cuento de “Dos ratones, una rata y un queso”; narrado con mímica y tratando de hacer las voces de los ratones para que a los niños les gustara más y fuera más interesantes para ellos y atractivo, al finalizar el cuento les solicito a los niños que dibujaran los personajes. Zuria, saco su cuaderno de la mochila y empezó a dibujar. Se puede apreciar que le agrada dibujar y pintar, no solo a ella sino que también los demás niños. (R.O.3 28/09/17)*

### **Campo formativo de Pensamiento Matemático**

Los niños desde edades tempranas tienen conocimientos previos acerca de las matemáticas, aunque de manera empírica y a partir de lo que sus papás le digan, ya en la etapa preescolar este conocimiento se va reforzando cuando la profesional enseña algunas cuestiones como, números, espacio, formas, figuras geométricas, etc. Es por ello que este campo hace referencia a que *“los niños y las niñas desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas”<sup>30</sup>.*

Por lo anterior la etapa preescolar permite a los niños ir adquiriendo ciertos conocimientos del amplio estudio de las matemáticas, este es el momento que el niño tendrá como base para su entendimiento, porque posteriormente los contenidos se potencian y hay un mayor grado de dificultad.

---

<sup>29</sup> *Ibíd.* Pág. 79.

<sup>30</sup> Programa de Educación Preescolar Guía para la Educadora 2011. Pág. 51.

Para poder abordar estas temáticas se necesita revisar, a que hace referencia este campo, así como también los aspectos que se deben de trabajar con los niños, revisar cada competencia y con base a eso ahora planear actividades que le permitan a los pequeños potencializar su desarrollo en este sentido.

En el caso de la pequeña, se hace la demanda en este campo formativo específicamente. Algunas de las actividades que ha realizado la niña en este ciclo escolar han sido secuencia con colores.

*La maestra entregó hojas a los niños en donde les explicó: **Niños saquen sus colores y ahora elijan el color rojo, azul, amarillo y naranja son cuatro colores solamente ahora observen que en la hoja hay calcetines, playeras, camisa y burbujas.** Los niños contestan: ¡Sí! La maestra dice: **Ahora primero ocuparemos el color rojo, luego el azul, después el amarillo y finalmente el naranja, después comenzamos de nuevo.** Los primeros cuatro calcetines Zuria los hizo bien, después tomo cualquier color y comenzó a pintar. (R.O.3 28/09/17)*

Esto nos permite identificar que trabajar con la secuencia o sucesión que es “un conjunto de números o elementos dados ordenadamente”<sup>31</sup> por ejemplo los colores, es algo muy complejo y no tan fácil como pareciera, primero se considera que tanto conocen los colores los niños si logran identificarlos, etc. como se da la indicación y sobre todo, empezar con dos colores para no confundirlos, porque es un proceso que se va dando poco a poco.

Zuria aún está en el proceso de contar cuántos objetos hay, físicamente como plasmados en una hoja, esto lo pudimos observar en la siguiente actividad:

*La maestra trae tarjetas con los nombres de los niños con la finalidad de pasar lista y los pega en un cartel que previamente ya pego en el pizarrón. Al terminar dice: **¿Quién quiere pasar a contar cuantas niñas vinieron hoy?** Zuria contesta: **Yo maestra, se acerca al pizarrón y comienza 1, 2, 6, 4, 10, 5,***

---

<sup>31</sup> Gómez Palacio Margarita. El niño y sus Primeros Años en la Escuela. (1995)Pág. 116

*voltea ver a la maestra sonríe y dice: **ya no se...** se regresa a su lugar y maestra dice a haber niños vamos a ayudar a su compañerita a contar. Todos los niños cuentan. (R.O.4 03/10/17)*

Esta actividad es para fortalecer el conteo de los niños y así entre todos puedan aprender de manera correcta la sucesión de los números.

Aunque dentro de las fortalezas que se observan es que es optimista, le gusta participar en clase, escucha con atención cuando se le explica, atiende las indicaciones que le hace la maestra, etc. Pero en cuestión a la realización de tareas le repercute en su formación y continuidad de lo que se le enseña en clase, porque no las realiza y cuando lo hace es de manera incorrecta, además de que frecuentemente no lleva material como: lápiz, colores, tijeras, pegamento; por lo que la maestra le presta el material del salón, aunque en ocasiones no es suficiente.

*En estas semanas los niños repasaron los números. La maestra dejo de tarea realizar una ruleta con los números de 1 al 10 con algunas imágenes para que no solo este el número, sino que también puedan contarlos, las imágenes o recortes las dejo de manera libre, es decir como a los papás se les hiciera más fácil. Esta tarea la dejo el día viernes para que la trajeran lunes, Zuria no cumplió con la tarea y no pudo jugar así como también realizar las actividades. (R.O.38 13/03/18)*

Esto nos remite a considerar en qué etapa se encuentra para también comprender que su desarrollo cognitivo se va dando a través de cambios que ocurren en la persona, uno de los autores que más aporta sobre este tema es Jean Piaget quien dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas que son:

- Sensorio motora: Del nacimiento a los dos años.
- Preoperacional: De los dos a los siete años.
- Operaciones concretas: De los siete a once años.

- Operaciones formales: De los once a doce años en adelante.

Zuria se encuentra en la etapa Preoperacional, con donde *“la inteligencia ya es simbólica, el lenguaje aparece y se enriquece a gran velocidad, la imaginación se desarrolla; los retos que hay que hacer frente ya no son sensoriomotores, sino lógicos*<sup>32</sup>.

Por lo anterior se concreta que la niña en ciertas actividades pone en práctica lo que menciona Piaget, en la actividad de los medios de transporte que enseña la maestra pregunta:

*¿Qué medios de transporte conocen? Los niños comienzan a levantar la mano le da la participación a Zuria, la niña dice: los aviones maestra, a lo que la maestra pregunta ahora **¿Has visto a un avión?** Zuria: si, en el cielo y en la televisión. (R.O.16/01/18)*

Por lo anterior se explicita que la niña utilizó el pensamiento representacional porque, aunque el objeto no está presente lo puede imaginar y recordar en dónde lo vio, de esta manera reflexiona sobre lo que la maestra está solicitando, hay una relación del tema, la pregunta y además su respuesta genera otra pregunta que fue capaz de responderla dando un ejemplo de donde lo ha visto.

---

<sup>32</sup> Palacios Jesús (2002). “Premisas para el Estudio del Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad en la Primera Infancia”. Pág. 35. En; Antología El Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad. UPN 2017.

#### 1.4.2. Aylin Nahomi Cruz García

Nació el 13 de enero del 2012 su madre Blanca Reyna García es ama de casa tiene 25 años y cuenta con una escolaridad de secundaria terminada, en su familia de Nahomi se ejerce el matriarcado porque la mamá es quien se encarga de la menor en la escuela y en casa, en su hogar sus papás son democráticos porque hay reglas que permiten ir regulando el comportamiento de la menor.

La mamá se embarazó de Nahomi a los 19 años de edad, para que se diera cuenta de que estaba embarazada tuvieron que transcurrir cuatro meses, su reacción fue de sorpresa porque ella no había planeado su embarazo. El no planear tener un bebé puede provocar ciertas reacciones en la espera del nuevo ser que está por venir, Rodríguez y Vélez dicen que *“sí una mujer no está feliz con su embarazo provocará que su continua tensión emocional afecte al feto, y esta puede reflejarse en la frecuencia de náuseas y vómitos”*<sup>33</sup>.

Transcurrió mucho tiempo para que la mamá se diera cuenta que estaba embarazada, al no ser planeada la menor causo efectivamente nauseas durante su embarazo y este fue uno de los motivos por el cual se dio cuenta su madre; ya al saber que estaba en camino Nahomi, no hizo nada al respecto y no tomo ácido fólico el cual es importante porque Papalia, 2001, afirma que *“el ácido fólico (una vitamina del grupo B) es de vital importancia en la dieta de una mujer embarazada”*<sup>34</sup>

Tomar ácido fólico durante el embarazo es importante porque además de ser una vitamina para el desarrollo del feto también previene malformaciones de la cabeza y aporta beneficios en él o ella, pero no solo esto, sino que también debe asistir al médico para las revisiones y estar al pendiente de la salud de la mamá y el bebé; desafortunadamente no todas las mujeres siguen estas indicaciones.

---

<sup>33</sup> Rodríguez Liliana y Vélez Ximena “Manual de Estimulación en Útero Dirigido a Gestantes”. Pág. 11.

<sup>34</sup> Papalia Diane E. (2001) Desarrollo Prenatal. En Psicología del Desarrollo. Ed. Prentice-Hall, México. Pág. 108. En Antología Desarrollo Infantil. UPN.2017.

La menor es la segunda gesta, su relación con su hermano es irregular porque a veces hay diferencias entre ellos con los juegos; la madre nunca estimulaba a su hija mientras estaba en su vientre, tampoco tomaba ningún medicamento y no tenía antojos durante su embarazo, llegó hasta el noveno mes de gestación y nació por parto. Nahomi midió 53 centímetros al nacer, la mamá amamantó a su hija desde que nació, con el paso del tiempo la niña gateo y ya al año comenzaba a hablar, a los 18 meses la pequeña empezaba a caminar.

La niña tiene apego con su mamá; en la familia con quien convive más es con su prima Samanta porque tienen una buena comunicación al ser niñas de la misma edad, comparten los mismos intereses y los juegos que utilizan son el de las muñecas y los triciclos. Las actividades que realiza la niña junto con su familia es ir al centro a pasear o ir a ver el futbol los fines de semana. A la niña le gusta cantar las canciones que la maestra le enseña en el preescolar.

En las actividades que hace en el preescolar, la niña en ocasiones muestra mayor disposición por las actividades que en algunas otras más, a continuación se describe un ejercicio:

*El día de hoy los niños realizaron actividades de ir contando objetos (tapas, palitos y piedras) esta actividad se llevó a cabo en la cancha todo el material se colocó en el centro, los niños hicieron un círculo y con la canción del elefante (del 1 al 10) comenzaron a recolectar el número de objetos que pedía la canción, al principio Nahomi estaba concentrada, pero al llegar al número 5 se fastidió y corrió hacia los columpios y no quiso reintegrarse a la actividad. (R.O. 24/11/17)*

Cuando a la niña no le llama la atención una actividad, busca otra manera de entretenerse ya sea saliendo a los juegos y subirse a los columpios o resbaladillas, o bien, busca a un compañero para que jueguen juntos fuera del salón, sin embargo, si la actividad capta la atención, por ejemplo colorear, lo hace de manera inmediata, es de los primeros niños en terminar y es donde pone más empeño al realizar el trabajo.

Cuando la niña realiza bien sus tareas y obedece, la mamá la premia con dulces, esto como una motivación para que continúe así, también lo hace verbalmente al animarla con palabras de afecto; las tareas que le deja la maestra a la menor las realiza todas en la mesa de su cocina para que tenga una mayor atención, la mamá dice que ha visto en la niña durante este ciclo escolar que sabe contar hasta el treinta, sabe el abecedario y las vocales, pero se le olvidan los números, por ejemplo, que sigue del diez y del diecinueve. En casa podríamos decir que existe el acompañamiento de los padres porque cuando la niña cuenta y no recuerda que número sigue, sus papás la apoyan y la orientan para que pueda seguir la serie numérica.

### **Campo Formativo Desarrollo Personal Y Social**

Al estar en el vientre de la madre los seres humanos ya percibimos ciertas cosas del mundo exterior como escuchar las voces y sonidos de afuera, sentir las emociones de mamá y son nueve meses de gestación en donde el ser humano se va desarrollando hasta llegar al término y poder sentir a su familia que los espera con gran entusiasmo, y son ellos quienes los cuidan, ayudan en las necesidades básicas como comer, vestir, en la higiene y protección pero no solo esto sino que son también las primeras personas con quienes socializan y los apoyan en la formación de la personalidad y a adquirir nuevas habilidades que desarrollan como personas.

Musen, Conger y Kagan afirman que la socialización entre niño y padres o cuidadores es fundamental porque son ellos con quien *“el infante desarrolla vínculos y se convierten en los objetos fundamentales a los que recurre uno en busca de ayuda y de los cuales aprende unos valores, motivos y conductas complejas”*<sup>35</sup>.

La menor tiene una buena relación con su familia al ayudarlo e involucrarse en sus actividades de la escuela, casa y en sociedad; como ya se mencionó

---

<sup>35</sup> Musen, Conger y Kagan (2001). “El Desarrollo de la Personalidad en el Primer Año de Vida”. Pág. 181. En; Antología El Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad. UPN 2017.

anteriormente los padres son democráticos y siempre buscan el bienestar de la menor apoyándola y motivándola a que siga adelante e inculcándole valores que la ayudan a formarse como mejor persona; y es por ello que la niña ahora es sociable dentro del aula, esto con el motivo de que el ciclo pasado estaba en otro preescolar, Nahomi ha sabido adaptarse a los niños y al ritmo de trabajo; también ha adquirido habilidades motoras finas y gruesas.

### **Campo Formativo Físico Y Salud**

En las habilidades motoras finas la niña es capaz de escribir su nombre, pintar con colores, hacer boleado, abrochar y desabrochar botones al momento de ponerse la bata para pintar.

*Hoy los niños realizan la actividad de pintar un cuento mediante dibujos utilizando solo sus dedos, para este trabajo están en binas, al escuchar que la maestra dice: **Niños pónganse las batas porque vamos a trabajar con pintura.** Todos los niños se dirigen hacia las ventanas que es en donde están colgadas y comienzan a solicitar que se las abrochemos, en el caso de Aylin solo pide su bata y se dirige a su lugar muy atenta comienza a abrocharse la bata; hace un primer intento pero le faltó abrocharse un botón por lo que los desabrocha y vuelve a empezar, al final tiene éxito y logra abrocharse. (R.O 05/03/18)*

La niña tiene una buena motricidad además de esto, puede darse cuenta de que no está bien abrochada su bata y puede remediar su error y continuar hasta que esté bien; el uso de la pinza lo hace de manera adecuada, la progresión evolutiva de sus dibujos corresponde a la pictografía que corresponde a realizar figuras humanas. Meece dice que *“a medida que va creciendo, el niño enriquece sus dibujos con detalles, incorporando incluso palabras”*<sup>36</sup>. Esto indica que al principio solo hacen garabatos para después pasar a la etapa de los círculos, llegan a combinar los garabatos con los círculos y van dándole forma a sus dibujos y cada

---

<sup>36</sup> Meece Judith “Desarrollo Cognoscitivo, Las teorías de Piaget y Vygotsky”. Pág. 96. En; Antología Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. UPN 2017.

vez tienen más claridad hasta llegar a representar la figura humana y otros dibujos que ellos se imaginan.

Reconoce algunos tipos de superficie como lisos esto porque los juguetes que se encuentran dentro del salón son así además realiza construcciones con los ensambles y representa lo que ve en las caricaturas o imita lo que los demás están haciendo y de esta manera se integra con sus compañeros.

Mientras que en la motricidad gruesa la niña es muy hábil porque le gusta jugar mucho a las correteadas a la hora de recreo, mecerse en el columpio y subirse en la resbaladilla.

*Nahomi termina de comer y corre hacia la cancha, después se regresa y se dirige a los columpios, primero se balancea sentada y después lo hace de pie sobre el columpio con gran facilidad logra detenerse, para ahora dirigirse a la resbaladilla, la cual la escala con gran rapidez y se desliza con una gran sonrisa esto, lo hace un par de veces. (Tocan el timbre para entrar al salón), Nahomi se baja de los juegos y ahora pasa por las banquetas teniendo equilibrio con ambos pies y las manos estiradas. (31/01/18)*

La niña tiene coordinación en sus movimientos y están muy bien desarrollados puesto que siempre en la hora del recreo corre mucho, en ocasiones deja sus alimentos para irse a jugar o bien se queda más tiempo fuera del salón para seguir jugando, a veces la maestra tiene que salir por ella para que ingrese al salón, en este aspecto la menor tiene grandes habilidades físicas, cabe mencionar que la niña le agrada mucho bailar y cantar cuando la maestra inicia el día con canciones que indican el movimiento del cuerpo.

### **Campo Formativo Lenguaje Y Comunicación**

El ser humano es un ser social por naturaleza, desde que nace sus cuidadores interactúan con él y le brindan ciertas atenciones además de que comparten ideas, intereses, costumbres, formas de vivir en sociedad; Nahomi es una niña muy sociable con todos sus compañeros de clase y aunque no tiene una amiga bien definida, por el momento, ella platica y convive con todos, le gusta hablar sobre lo

que vive en casa, las caricaturas que ve y comparte ciertos intereses con sus compañeras; durante su estancia en este ciclo escolar la menor rápidamente socializó con sus compañeros y ellos la han aceptado.

Primeramente la socialización que la niña ha adquirido es por lo que ve y le enseñan en casa tal como establece Gratiot diciendo que *“muchas personas e instituciones hacen aportaciones considerables a la socialización de los niños, pero los padres y hermanos son los agentes principales y de mayor influencia especialmente durante los primeros años”*<sup>37</sup>.

Todas aquellas habilidades de socialización, motricidad, valores, reglas, la niña las ha aprendido de su familia porque son ellos quienes primeramente interactuaron con la menor, este proceso de socialización se ha enriquecido fuera de casa y en preescolar aún más porque comparte ideas con otros niños de su misma edad que tienen los mismos gustos. La educadora ha aportado en la niña valores como el respeto, la responsabilidad y tolerancia ante sus compañeros; esto enriquece su personalidad de la menor en cuanto a sus actitudes.

La niña ya está superando la etapa del egocentrismo la cual se refiere a *“la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo que se da en la etapa Preoperacional de los dos a los siete años”*<sup>38</sup> porque comparte la comida con algún niño que no tiene, presta los colores, material, y es capaz de sentir lo que el otro el siente.

La pequeña es una persona alegre, carismática, con mucha energía, le gusta mucho jugar dentro y fuera del salón de clase, es amigable con todos sus compañeros de su grupo, en la hora de recreo su juego favorito es el columpio porque los días que va a la escuela es el juego que más utiliza de todos los que hay en el preescolar, en cualquier actividad que sea de bailar o cantar la niña siempre lo hace con felicidad. Por lo regular llega tarde al preescolar.

---

<sup>37</sup> Gratiot “La Personalidad y el Desarrollo Social: Socialización en la Familia”. Pág. 331. En; Antología “El Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad”. UPN 2017.

<sup>38</sup> Meece Judith. Desarrollo Cognoscitivo, las Teorías de Piaget y Vygotsky. Pág. 103. En; Antología Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. UPN 2017.

*El día de hoy llegaron algunos niños al salón, saludaron a la maestra, tocaron el timbre para entrar al salón y se sentaron en sus sillas, la maestra pregunta a los niños: **¿Qué compañeritos faltaron hoy?** La profesional apenas termino de decir la pregunta cuando llega Nahomi abre la puerta y se queda parada en la entrada del aula esperando a que la maestra le permita pasar, a lo que la educadora dice: **Hola Nahomi no te quedes ahí, pasa, niños saluden a su compañerita.** Todos los niños dicen ¡Buenos días! La menor contesta: Buenos días y pasa a dejar su mochila en el perchero, busca un lugar y se sienta. (R.O 26/09/17)*

La menor espera a que la maestra la deje pasar al salón de clases para que pueda entrar, uno de los motivos por los cuales la niña a veces llega tarde es porque vive en otra comunidad y se tiene que trasladar; al momento de llegar a destiempo al salón de clases, la niña no entra al aula, le da pena al manifiesta tristeza porque sus compañeros ya están en clase y cuando pasa eso la maestra siempre tiene que ir por ella para que pueda ingresar al salón y empiece a realizar las actividades del día.

Por otro lado lo afectivo consiste en la relación que hay entre la niña y su familia, la menor es afectiva con sus padres porque cuando llega a la escuela la niña siempre viene acompañada por ambos y también a la hora de salida, la niña es segura y tiene confianza con sus padres, al respecto Gratiot explicita que *“la identificación con el padre y la madre puede ser una fuente muy importante de seguridad, ya que, a través de la identificación el niño o la niña comienzan a creer que se han apropiado de la fuerza y las aptitudes del modelo”*<sup>39</sup>

La pequeña tiene un vínculo afectivo con su familia, al estar ella con sus papás siente mucha seguridad y también tiene confianza de compartirles sus experiencias que tiene cuando no estén con ella, cabe mencionar que la realización de tareas escolares, la niña tiene el acompañamiento de sus padres porque junto con ellos realizaron en su cuaderno el altar del día de muertos; esta

---

<sup>39</sup> *Ibíd.* Pág. 333

tarea consistía recortar con la ayuda de sus papás las diferentes ofrendas y adornos que se colocan en el mismo.

A partir de lo anterior la niña tiene que comunicarse con sus padres y así entenderse por lo que *“comienza a dominar su entorno con ayuda del lenguaje. Ello posibilita nuevas relaciones con el entorno además de la nueva organización de la propia conducta”*<sup>40</sup>. Por lo anterior se explicita que a través del habla la niña además de socializar también expresa sus ideas y da a conocer lo que siente de manera correcta, cabe mencionar que tiene una muy buena articulación en su vocabulario y es coherente en sus pensamientos.

La menor comenzó sus primeras palabras a los dos años, esto le ayudada a enriquecer su comunicación y podemos notar que su lenguaje supera las 2000 palabras que corresponden a los cuatro años; además es una de las niñas que cuando participa lo hace en forma correcta en sus respuestas.

En cuanto a las habilidades que tiene del habla es que sabe y conoce las vocales y el abecedario completo, la letra la relaciona con un objeto.

*La maestra escribe la fecha en el pizarrón y da la indicación a los niños que la copien diciendo: **Reto fecha, a los cinco primeros niños que terminen se ganarán una estrellita.** Algunos niños se apresuran a copiarla y otros no tanto porque están buscando su lápiz o bien un pequeño dice que son muchas letras y no hace nada. Nahomi solicita ayuda a la maestra diciéndole: **maestra en que letra voy porque ya me perdí.** La maestra empieza a decirle la letra que sigue y es la “u”, entonces la niña la escribe y dice que es la que se parece al columpio. (R.O. 11/01/18)*

Por lo anterior se podría decir que la niña ha aprendido a través de la relación letra e imagen u objeto, ha sido una buena forma de relacionar el abecedario para así poder escribirlo de manera correcta. A veces la menor se pierde al escribir un texto porque son varias palabras, pero la maestra la guía para ubicarla en donde se quedó y Nahomi reconoce fácilmente la letra que prosigue.

---

<sup>40</sup> Vygotsky. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*”. Pág. 33. En; *Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana*. UPN 2017.

Otro interés que la niña tiene es tomar cuentos ya sea de la biblioteca de la escuela o el estante que tiene en el salón de clases, para comenzar a darles lectura a partir de los dibujos o imágenes que tiene cada uno, al terminar de ver el cuento, la menor solicita a alguien o a la maestra para que lea el texto y después de esto se lo lee a un compañerito más, de esta manera la niña también le ha permitido que reconozca las letras.

### **Exploración Y Conocimiento Del Mundo**

Nahomi es una niña que le gusta explorar su entorno, y también le gusta aprender lo que hay fuera de su alcance, por ejemplo, la maestra les dio a cada uno de los pequeños la comisión de exponer un tema sobre los tipos de animales que existen, a la menor se le asignó a los animales reptiles por lo que el día que expuso dijo lo siguiente:

*Los animales reptiles tienen patas cortas, tienen escamas y arrastran su cola, algunos animales son la tortuga, la iguana, la serpiente, la lagartija y el cocodrilo.*  
(R.O. 14/03/18)

A la niña le interesan los animales, pero no solo los reptiles, sino que también otros tipos de animales como los carnívoros, herbívoros, entre otros; es de su interés por que relaciona esos animales con sus experiencias que ella ha tenido así como lo que ha visto en televisión. Sabe cuál es su habitat de algunos y también que es lo que comen, menciona que todos los peces viven en el agua y que el león, la serpiente, el coyote, entre otros comen pura carne, es así como ella clasifica a los tipos de animales.

### **Campo Formativo de Expresión Y Apreciación Artística**

Este campo es útil para que los niños den a conocer lo que piensan y den a conocer parte de lo que a ellos les agrada y les llama la atención, en el caso de Naomi lo que le gusta es dibujar, pintar con pinceles y acuarelas, en la actividad de los diferentes tipos de animales la maestra les pidió a los niños sacar su libreta

para que dibujarán un animal de cada tipo (carnívoro, herbívoro, anfibio, reptil, acuático) la menor le preguntó a la maestra:

*Maestra que animales dibujo, la docente contesta: **los que tú quieras pero que sean de acuerdo a los animales que ya hemos visto.** La menor se alegró porque a ella le gusta mucho las tortugas y los tiburones, así que decidió dibujarlos primero y de ahí la profesional le presto acuarelas para que la niña pintara sus dibujos del color que ella quería. (R.O 15/03/18)*

Con lo anterior se explicita que la menor le gusta plasmar las cosas que ella imagina, así que pone en marcha su creatividad de dibujar y pintar, casi por lo regular cuando se trata de estas actividades la pequeña le pone empeño a lo que realiza porque es de su agrado, cuando termina su trabajo siempre se lo enseña a la maestra para que la misma docente vea que a la niña le gusto su trabajo que hizo. Cuando la menor no hace estas actividades es porque mejor quiere salir a distraerse con sus compañeros o salir afuera a jugar.

### **Campo Formativo de Pensamiento Matemático**

En dicho campo, la menor puede entender ciertas cosas como son la diferencia entre chico y grande, cerca o lejos, también regularmente conoce las figuras geométricas básicas, solo que a veces confunde el cuadrado con el rectángulo porque se parecen y tienen el mismo número de lados, la menor sabe hacer seriación en los colores, un ejemplo es un ejercicio que la maestra aplicó los niños en donde habían filas de dibujos (en una fila de playeras y otra de calcetines) la maestras les dio la indicación de que pintarán con 4 colores diferentes a las primeras playeras y otros 4 colores diferentes a los calcetines:

*Nahomi dijo: **verde, rojo, azul y amarillo**, así los coloreo y después ella misma se preguntó qué color seguía pensó y dijo: **sigue el color verde porque ya no hay más colores para pintar.** La niña realizó la actividad sin ningún problema, hizo la seriación de forma correcta tanto en las playeras como en los calcetines. (R.O 28/09/17)*

Con lo anterior se explica que la menor puede hacer seriación de colores sin que se le dificulte, con esto la menor ha venido trabajando en unos ejercicios relacionados con otros objetos y también con distintos números de colores, antes la maestra solo les ponía seriar 2 colores y así fue aumentando el número hasta llegar a la seriación de 4 colores.

En las actividades de cantidades, Nahomi también tiene noción de en donde hay más objetos y en donde menos, la maestra aplicó una actividad que consistía en que los alumnos tenían que girar dos dados (uno rosa y el otro de color naranja) y al caer, el niño mencionaba en que dado había más puntos y en cual menos y si caían el mismo número de puntos en ambos dados, tenían que mencionar que eran iguales.

*Nahomi lanzó los dados, en el dado rosa cayó el número 1 y en el naranja el 6, la maestra le pregunto a la niña: **¿En qué dado hay más puntos Nahomi? Y ¿En dónde hay menos puntos?** La niña contestó: **En el rosa hay menos porque hay un punto y en el naranja hay más porque hay muchos puntos.***  
(R.O 24/11/17)

La niña tiene conocimiento de las cantidades de objetos, se guía por lo que ella ve y observa, porque en otra ocasión que ella paso lanzo 4 dados (dos rosas y dos naranjas) tenía que contar en que dados había más y en donde menos, como era cuestión de sumar, la menor se confundió y no realizo bien la actividad y se equivocó.

A Nahomi se le dificulta al contar los números porque a veces se los salta o hay ocasiones que se le olvida como se escribe el número, en una actividad de los números, los menores recortaron del 1 al 24, y después de eso los niños los revolvían y cada uno los tenían que ordenar y pegar en una cartulina, a Nahomi se le dificultó este ejercicio porque se le olvida el orden de los números, la menor le pregunta a la maestra:

**Maestra, ¿Qué número sigue después del 3?** La maestra responde que el 4 y la niña le vuelve a preguntar: **¿El número que se parece a la sillita?** La profesional responde: **Si, ese número.** (R.O 05/12/17)

Nahomi tiene algunos problemas al momento de plasmar los números, hay veces que solo la menor sabe los números oralmente, en ocasiones se confunde al escribir el número que tiene en mente, es en este aspecto en donde la menor tiene mayores dificultades y es por ello que se va a trabajar en acompañamiento con la maestra en el conteo por correspondencia con la niña.

La etapa en la que se encuentra la menor retomando a Piaget es la Preoperacional, una de las habilidades que tiene la menor es que imita no solo conductas de otros sino que también puede representar hechos u acciones que ha visto en la televisión, casa, cuentos, etc.

*La maestra solicita a los niños que elaboren un dibujo de lo que más les gustaría que le trajeran los reyes magos, repartió hojas y los niños muy contentos empezaron a dibujar. Nahomi dibujo una muñeca doctora porque dijo que la había visto en la televisión. La maestra pregunto qué porque quería ese regalo. Ella contesto **cuando sea grande quiero ser doctora y curar a las personas y darles piquetes.** (R.O 08/01/18)*

Lo que la niña observa lo puede reproducir mediante dibujos o acciones en este caso hace referencia a la imitación diferida, se refiere a que *“imita no solo en presencia de un modelo sino también cosas que ha presenciado anteriormente, lo cual pone de manifiesto la existencia de modelos internos de lo que está imitando”*<sup>41</sup>.

La menor es capaz de dar a conocer lo que quiere ser imitando a una muñeca que ha visto, esto le ayuda a mejorar su inteligencia porque esto habla de cómo el niño ya ha adquirido ciertas capacidades para poder hacerlo en otros espacios o bien representarlo en juegos.

---

<sup>41</sup> Delval Juan “La capacidad de Representación; El Desarrollo Humano”. Pág. 283. En; Antología Desarrollo Infantil. UNP 2017.

La inteligencia que más predomina en la niña es la lingüística la cual explicita Howard Gardner que es la *“capacidad para usar las palabras de manera efectiva ya sea de manera oral o de manera escrita, esta inteligencia incluye la habilidad de manipular en la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje”*<sup>42</sup>.

A partir de su buen vocabulario le ha permitido que desarrolle mayores destrezas y que sus conocimientos los centre en el campo de Lenguaje y Comunicación.

---

<sup>42</sup> Armstrong Thomas (1999). Los Fundamentos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Pág. 239. En; Antología Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. UPN 2017.

## CAPÍTULO II

### “ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”

En el siguiente capítulo se muestra cómo surge el problema, a que campo formativo pertenece; se hace la descripción de tal manera que poco a poco se va delimitando en cuanto al aspecto, competencia, aprendizaje esperado y cuál es el planteamiento focal que dará sentido al proyecto de intervención, así como a los demás apartados que conlleva todo este proceso.

#### 2.1 Diagnóstico del problema

El proyecto de intervención que se pretende realizar está dirigido a dos niñas de preescolar de tercer grado llamadas Zuria Dayalani Pérez Martín y Aylin Nahomi Cruz García, el problema es el conteo por correspondencia; este se da a partir del diagnóstico escolar de la educadora donde menciona que:

*Cuando llegamos a observar los principios del conteo puedo percatarme de que aún nos está haciendo falta reforzar este proceso ya que de forma oral en su mayoría lo hace a la perfección por lo menos del 1 al 10; sin embargo al querer establecer la relación de número y cantidad nos encontramos que no logran identificar los números, este campo necesita ser atendido principalmente para fortalecer los principios del conteo esto nos ayudará a desarrollar en los alumnos las dos habilidades básicas para el niño de preescolar.*

Por lo anterior es necesario atender esta problemática, pero no con todos los niños, sino que específicamente con quienes presentan mayores dificultades porque en la tabla que anexa la educadora respecto al campo formativo de Pensamiento Matemático señala aspectos sobre los principios del conteo de lo que los niños saben y pueden hacer y qué no. (Ver Anexo 8). El proyecto se establece en conjunto con la profesional y los LIE de la siguiente manera:

<b>Campo formativo:</b> Pensamiento Matemático.	<b>Aspecto:</b> Número
<b>Competencia:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	
<b>Aprendizaje esperado:</b> Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5,6).	
<b>Demanda:</b> Potenciar el conteo por correspondencia en Zuria y Nahomi para utilizarlo en su vida cotidiana.	
<b>Referencia:</b> Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.	

El problema se elaboró junto con la educadora porque retomando lo que menciona Bassedas *“el agente derivador es habitualmente el maestro, ya que él es el que señala el problema y solicita la intervención del otro profesional”*<sup>43</sup>. La maestra es quien primeramente detecta el problema y nosotros como interventores atendemos al niño o niños que presentan dificultades con el objetivo de ayudarlos a superar su dificultad.

La maestra en su diagnóstico es clara al establecer que este campo formativo requiere de mayor atención porque: (Ver diagnóstico escolar, apartado pensamiento matemático)

*Dentro del grupo de 3ro. “A” de este ciclo escolar 2017-2018, se encuentra con una prioridad a atender misma que se enfoca al fortalecimiento de los aprendizajes, de manera puntual y en mayor demanda en el campo formativo pensamiento matemático.*

Con lo anterior la educadora a través de su diagnóstico demanda que dos niñas en el campo de Pensamiento Matemático requieren mayor atención porque que al realizar actividades se demoran o no la concluyen; por ejemplo, en el ejercicio de

<sup>43</sup> Bassedas Eulalia. Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. (1989). Pág. 57.

contar objetos como se muestra en la imagen y al escribir la cantidad correspondiente Nahomi dijo:

*Maestra ayúdame porque no le entiendo al trabajo que me pusiste, yo no sé qué número tengo que poner. La maestra le dice: **Haber vamos a contar cuantos pájaros hay en la imagen**; Nahomi comienza a contar y dice: 1, 2, 3, 6, 9. La maestra dice haber otra vez vamos a contar juntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. (R.O 05/12/17)*

Por lo anterior se menciona que la niña le cuesta contar y asignar el valor de los objetos o personas que se encuentran en la imagen del ejercicio; esto que ocurre con la menor Piaget lo explicita de la siguiente manera: “*los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores de conteo. Omiten algunos números, no incluyen elementos mientras cuentan, etc. La mayoría de los niños les es difícil contar grandes grupos de objetos desorganizados*”<sup>44</sup>.

En la actividad que realizó la niña, se le dificultó porque aún no conoce la organización de los números y su valor que tiene cada uno.

La niña Zuria al realizar la actividad de conteo por correspondencia con objetos como se muestra en la imagen, ella cuenta hasta el número cuatro pareciera que para ella el número no tiene un valor o representación porque solo memoriza y repite lo que ya se escuchó de sus compañeros, cuenta muy rápido y es por ello que no establece una relación con el material y el número, se pierde en el intento por contar, se le dificulta responder que cantidad de cosas ya ha contado o cuantos tiene en total.

*Al terminar de cantar el elefante y llegar hasta el número diez la maestra pasa con cada uno de los niños a revisar como realizaron la actividad y con la finalidad de que cuenten el número de objetos que recolectaron, al preguntarle a Zuria la maestra le solicita que cuente el material que utilizo, Zuria comienza diciendo 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10 rápidamente por lo tanto se salta algunos*

---

<sup>44</sup> Meece L. Judith. Las teorías de Piaget y Vygotsky (1997). Pág.101. en antología Los Procesos Evolutivos en el Desarrollo de la Primera Infancia.

*números y no hace bien el conteo y esto ocasiona que su actividad no la realice bien.*

La niña con ayuda de sus compañeros realizó la actividad de forma correcta pero al trabajar el conteo con la maestra de manera individual no pudo hacerlo por ella misma, al solicitarle que cuente lo hace muy rápido y no señala lo que cuenta además que no ve el material que está contando sino que mira a la maestra aun cuando le solicita que observe lo que está haciendo.

Con todo lo descrito anteriormente el problema es un obstáculo el cual se refiere a *“Aquello que no ocurre como debiera o como se quisiera que aconteciera. Es una situación adversa. En este sentido: el que una estrategia didáctica no promueve un aprendizaje significativo. Una comunidad educativa no se desarrolle como es habitual, o un método de enseñanza no genere los resultados deseados”*<sup>45</sup>. La educadora que el ciclo pasado atendió al grupo, omitió las sugerencias que la directora le hizo a partir de su diagnóstico escolar que realizó en primero y segundo grado las cuales fueron.

- Explicar la importancia de tener en orden cada una de las actividades de esa manera también los números deben de ser ordenados.
- Tener los números visibles en el salón e invitar a que diariamente los niños identifiquen los números que se le solicita, en algunas ocasiones guardar y esconder un número para que ellos identifiquen que números faltan.
- Contar diariamente de manera progresiva y descendente, de preferencia teniendo a la vista la cantidad de objetos que se cuentan.<sup>46</sup>

Las sugerencias ayudan a mejorar el desempeño docente hacia los niños, esto permite ver los alcances y logros que los niños saben hasta el momento, son ellos quienes aún faltan por aprender, es así como la educadora o quien esté a cargo del grupo tiene que brindar mayor atención y apoyo para equilibrar su aprendizaje.

---

<sup>45</sup> García Córdoba Fernando y García Córdoba Lucia Teresa (20015) Segunda Edición. “La Problematicación”. Pág.19.

<sup>46</sup> Actividades sugeridas con base al informe del diagnóstico el 21 de Octubre del 2016.

Es por eso que en preescolar enseñarles a los niños los números se requiere comenzar desde primer grado como menciona la autora Irma Fuenlabrada *“Las maestras deciden empezar en primer grado e inicios del segundo, por los conocimientos; esto es equivalente a la enseñanza del conteo y la representación simbólica convencional; en segundo grado e inicios del tercero continúan trabajando con las actitudes, habilidades y destrezas que identifican con el dominio – por parte de los niños- de lo aprendido a través de la repetición (y en todo caso también refiere a una ampliación del rango numérico): finalmente, dejan para tercer grado el espacio para la utilización de lo aprendido en situaciones y contextos diversos, que es equivalente al planteamiento de problemas.”*<sup>47</sup>

Con lo anterior es importante tener un seguimiento y orden en lo que se enseña a los niños porque si se lleva a cabo habrá mayor dominio de conocimientos en este caso del **conteo por correspondencia que se refiere a** *“contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica”*<sup>48</sup>. Al contar objetos o seguir la serie de números, se tiene que hacer en orden para que pueda haber una coherencia y también se pueda llegar a la cantidad de objetos que hay o el número que se pide, para tener un buen resultado se debe contar solo una vez y sin equivocarse para que haya una buena correspondencia tanto cantidad como número.

Antes de entrar a preescolar, los niños tienen idea de lo que es el número, aunque no de manera consciente, por ejemplo cuando juegan a contar objetos como sus carritos, los niños *“en sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones”*<sup>49</sup>. Estos son las primeras experiencias que los niños van teniendo antes de conocer realmente lo que es el número.

---

<sup>47</sup> Fuenlabrada Irma (2009) primera edición. “¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las Cuentas? Tampoco Entonces ¿Qué? Pág. 12

<sup>48</sup> Programa de Educación Preescolar 2011. Pág. 52.

<sup>49</sup> *Ibíd.* Pág. 51

En preescolar los niños poco a poco van reconociendo los números, en los ambientes de aprendizaje, en cuentos, cantos, etc., por lo que se concuerda con lo que dice la autora Judith Meece *“Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares. Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero de número antes de las etapas de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas”*<sup>50</sup>.

Los niños en la edad preescolar empiezan a conocer los números en cantidades pequeñas porque aún desconocen el valor de estos, más adelante van entendiendo lo que es el número y esto será por medio de distintas actividades, una de ellas es la agrupación la cual se realiza “considerando el parecido o equivalencia en su propiedad numérica y no las características cualitativas de los elementos”<sup>51</sup> por ejemplo en una actividad de poner los objetos de acuerdo al número que se pide.

El número se construye poco a poco a través de actividades donde se ponga en práctica distintas habilidades como: contar objetos, la repetición oral para finalmente dar un valor a uno o varios objetos, la autora Margarita Gómez Palacio cita al número de la siguiente manera “es la propiedad común o todas las colecciones cuyos objetos pueden ponerse en correspondencia uno a uno, y que es diferente en aquellas colecciones para las cuales esa correspondencia no es posible”<sup>52</sup>, es decir una vez adquirido el conteo por correspondencia se puede llegar a la construcción del número y saber cuánto vale cada uno.

Para llegar al conteo uno a uno hay un proceso en el que el niño debe de lograr ciertas acciones una de ellas es la seriación el autor Gérard Vargnaud habla sobre la importancia de la misma y menciona que *el niño aprende los primeros números desde muy chico y con frecuencia fuera de la escuela. La serie numérica hablada:*

---

<sup>50</sup> Meece Judith. Desarrollo del niño y del Adolescente (2000) primera edición. Pág. 106.

<sup>51</sup> Gómez Palacio Margarita. El niño y sus Primeros Años en la Escuela. (1995). Pág. 115

<sup>52</sup> Ibídem. Pág. 111

*“uno”, “dos”, “tres”, “cuatro”, etc.; aumenta progresivamente cuando el niño crece. Llega a “cinco”<sup>53</sup>. (Ver Anexo 9).*

Zuria se encuentra en el nivel de recitación del número, porque en una actividad que se le dio, consistía en repartir la misma cantidad de bombones con otro compañero, pero la menor solo recitaba el conteo y no tenía fija su mirada en los objetos, de igual manera al momento de ir contándolos, la pequeña se saltaba los números y al terminar la actividad no se dio cuenta si tuvo la misma porción de bombones que su compañero, es así como el otro integrante de su bina la apoyo en dividirse la misma cantidad de elementos.

En lo que respecta a Nahomi, en la misma actividad de los bombones, ella recito los números de manera correcta y al mismo tiempo señalaba lo que iba mencionando, aunque cabe mencionar que le hace falta reforzar más en este tipo de actividades, se podría decir que las comprende en su mayoría. (ver Anexo 10)

Otra característica que se debe considerar para llegar al concepto numérico en preescolar es lo que menciona la autora Irma Fuenlabrada *En el nivel de preescolar, “el desarrollo del pensamiento matemático es susceptible de favorecerse si a los niños se les da ocasión de recrearse con el conteo, resolviendo problemas que involucren a los primeros 10 números (el resultado puede rebasar el 10); en este caso sus procedimientos tendrán que ver con juntar colecciones, separarlas, igualarlas, distribuir las, compararlas, pero “darles” como recurso la operatoria (sumas y restas)”<sup>54</sup>.*

En preescolar se debe comenzar con actividades lúdicas como la clasificación nos referimos a la esta como “una actividad concreta que permite agrupar o separar, por semejanzas y diferencias”<sup>55</sup> para que el niño la comprende se utiliza material que pueda manipular, por ejemplo (juguetes, semillas, fichas, etc.) la actividad

---

<sup>53</sup> Vargnaud Gérard. El Niño, Las Matemáticas y la Realidad. Problemas de la Enseñanza de las Matemáticas en la escuela Primaria. (1991) editorial Trillas. Pág. 66.

<sup>54</sup> Fuenlabrada Irma (2009) primera edición. “¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las Cuentas? Tampoco Entonces ¿Qué? Pág. 36.

<sup>55</sup> Gómez Palacio Margarita. El niño y sus Primeros Años en la Escuela. (1995). Pág. 111.

será ordenarlos de acuerdo a sus características (color, forma, tamaño, textura, etc.)

Al revisar el campo de Pensamiento Matemático las actividades son en su mayoría en hojas blancas.

*Como actividad hoy los niños trabajaron con hojas blancas las cuales contenían algunos problemas en las cuales el resultado era del uno al cuatro; la practicante les lee en voz alta el enunciado diciendo: **Carlos quiere comer una manzana pero no sabe cuánto es uno, ayuda a Carlos a decirle cuanto es uno y colorea.** Uno de los niños rápidamente contesta uno y los demás empiezan a colorear una manzana del color que ellos quieren Nahomi colorea de derecha a izquierda.*

Las actividades por parte de la practicante son escritas y por lo tanto no se apropiaron mucho del número los niños, además de que esta actividad se realizó de manera grupal y no todos los niños participaron o bien pusieron en práctica sus conocimientos porque solo seguían o copiaban lo que sus compañeros de al lado realizaban; es importante identificar que actividades se pueden realizar solo con hojas y cuales si requieren de la elaboración de material palpable donde el niño experimente más.

Otra actividad consistió en contar y escribir el número de objetos de acuerdo a las imágenes.

*La actividad de hoy demanda a los niños contar cuantos objetos hay, escribir el número en el recuadro y encerrar en donde hay más, estas son las indicaciones. Los niños realizan el ejercicio. Zuria comienza a contar pero solicita ayuda a la maestra porque ya contó pero no sabe qué número escribir, la maestra enseguida señala el ambiente donde se ubican los números, continua y poco después vuelve a preguntar cuál es el número cinco; la maestra se dirige otra vez a los números y le dice: **Pon atención Zuria vamos a contar los números para que identifiques cual es el que quieres escribir.** Y comienzan 1, 2, 3, 4, 5. La niña sonríe y lo escribe.*

La menor al iniciar la actividad tuvo dificultad al poner el número, porque sabía la cantidad pero no como representarlo de manera escrita, es por ello que solicita la ayuda de la maestra para poder escribir el número correcto en cada cantidad de objetos que hay, al final con ayuda de la profesional la menor puede realizar la actividad pero no lo hizo por sí sola.

## **2.2. Planteamiento y delimitación del problema**

Para poder formular el planteamiento del problema se consideran algunas cuestiones que nos ayudan a orientarnos y centrarnos en el problema focal en este caso el conteo por correspondencia el cual es “*Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica*”<sup>56</sup>. Es por ello que nos cuestionamos lo siguiente:

¿Por qué es importante el conteo por correspondencia en preescolar?

Además de estas interrogantes es importante conocer quiénes pueden ayudar a las pequeñas en este proceso y cómo hacerlo pero en este caso lo más importante de qué manera se pueden potenciar ciertas actividades para ellas.

¿De qué manera puede mediar el interventor educativo ante esta situación?

¿Cómo orientar a la educadora para enseñarles a los niños el conteo por correspondencia?

En la realización de los cuestionamientos para poder formular el planteamiento adecuado para este proyecto de intervención también es importante mencionar lo que debe saber antes de empezar con el conteo por correspondencia, esto con la finalidad de tener en claro las actividades previas que se tienen que seguir, porque recordemos que todo esto conlleva un proceso para mejores resultados.

¿Qué estrategias se pueden utilizar para que Zuria y Nahomi puedan aprender el conteo por correspondencia?

---

<sup>56</sup> Programa de Estudio Guía para la Educadora. Educación Preescolar (2011).pág. 52.

Finalmente como mencionamos anteriormente el juego en preescolar es importante para los niños porque *“el juego ha sido vinculado a la creatividad, a la solución de problemas, al aprendizaje del lenguaje, al desarrollo de papeles sociales y a otros numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales”*<sup>57</sup>. Es por ello que hemos considerado algunas interrogantes en cuanto al juego.

Lo que se pretende con el proyecto es que la educadora fortalezca su proceso de enseñanza en cuanto al campo formativo de Pensamiento Matemático específicamente en conteo por correspondencia que conozca algunas otras estrategias que pueda llevar a cabo con las menores y los demás niños. Es por esta razón que nuestro planteamiento del problema queda de la siguiente manera:

### **Planteamiento del problema**

**¿Cómo reforzar el proceso de enseñanza que implementa la profesional para lograr el conteo por correspondencia de dos alumnas de tercero de preescolar?**

---

<sup>57</sup> Breton, Éluard, Aragon, Desnos, Artud... (1945) “Jugar Juntos es Comunicarse y Vivir con los Demás”. Pág.289. En; Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana. UPN 2017.

## CAPÍTULO III

### “DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN”

En el siguiente capítulo se hace la descripción del proyecto, este se va a enfocar al ámbito psicopedagógico porque se va a realizar con la ayuda de la profesional y así darle alternativas donde pueda apoyarse en cuanto a la dificultad que se atiende, así como también mencionar que se quiere hacer considerando el ámbito, área y modo de cómo será la intervención; posteriormente, se dan a conocer los objetivos tanto general como específicos y tener en claro que se quiere obtener al final, para terminar se menciona la estrategia que se va a llevar a cabo.

#### 3.1 Descripción del proyecto

El proyecto se hace con la intención de poder apoyar a la maestra para disminuir una de las principales dificultades en el campo formativo de Pensamiento Matemático específicamente en el conteo por correspondencia; considerándolo en la dimensión psicopedagógica porque *“es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”*<sup>58</sup>. Es por ello que se realiza con el acompañamiento de la profesional en este caso la educadora, por medio de ella se analizan las dificultades de las menores, posteriormente se dan a conocer algunas estrategias a la profesional para que las lleve a cabo.

Considerando lo anterior hemos de tener en cuenta el sentido de la intervención y el ámbito al que se va a enfocar el proyecto, una vez clarificados estos aspectos podremos explicar y centrarnos en una estrategia de intervención que guíe a la educadora y la apliqué en las menores; primeramente, el ámbito escolar porque se desarrolla en una institución en la cual se atiende a estudiantes, en este caso dos niñas.

---

<sup>58</sup> Bassedas Eulalia. Diagnóstico Psicopedagógico; En Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós. 1991. Pág. 31

Es por ello que se pretende desarrollar sus conocimientos matemáticos para que de esta manera se obtengan logros académicos que se refieren a *“Lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza”*<sup>59</sup>. Las estrategias a diseñar, será un apoyo a las menores para lograr que alcancen el aprendizaje esperado y así ellas puedan ponerlo en práctica en su vida cotidiana y escolar.

Por otro lado el área de intervención el autor Beltrán identifica 10 posibles intervenciones, de las cuales se determina una que es la siguiente *“Intervención en el ámbito de las matemáticas”*<sup>60</sup>, porque está relacionado completamente con el campo formativo que se atiende, de esta manera hay congruencia en lo que se realiza.

Por último, la intervención tiene tres modos, los cuales son:

- a) *El uno-a-uno es el servicio directo a un alumno por un experto.*
- b) *El grupo indica servicio directo a dos o más estudiantes por un experto.*
- c) *El asesoramiento se refiere al servicio indirecto a uno o más estudiantes, a través de un agente que sirve de asesor a un maestro o padre*<sup>61</sup>. Este modo de intervención es el que se va a utilizar para realizar el proyecto porque se va a trabajar con dos niñas de forma indirecta debido a que solo se va a orientar y brindar material didáctico a la maestra para que aplique las estrategias de intervención que se proponen para las menores y así ayudar a la profesional a disminuir la dificultad que presentan las niñas.

Por otra parte, no solo basta con mencionar hacia dónde va encaminada la intervención y para qué hace, sino que también explicar el sentido de esta para comprender mejor lo que se quiere lograr con este proyecto, es por ello que en el siguiente apartado se manifiestan las razones, prioridad, urgencia, etc. Que se tuvo para la realización del mismo.

---

<sup>59</sup> Charles Mater y Joseph Zins. Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos. Narcea Madrid España. Pág. 89. En; Antología Intervención Educativa. UPN 2018.

<sup>60</sup> Beltrán, J., et. Al. (2000). Intervención Psicopedagógica y Currículo Escolar. Pág. 25. En; Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de Las Unidades UPN.

<sup>61</sup> *Ibíd.* Pág. 88.

### 3.2 Justificación

Este proyecto de intervención se eligió el campo formativo de pensamiento matemático que es donde los niños presentan mayores dificultades escolares, además es un tema que no solo abarca preescolar sino que los próximos niveles de educación, esta es una de las razones principales por lo que es importante e interesante dejar las primeras bases sólidas desde esta etapa para que posteriormente hagan uso de sus conocimientos no solo en la escuela sino que en la vida cotidiana, lo cual implica en todo momento el uso del razonamiento lógico y resolución de problemas.

Otra razón sobresaliente es la falta de material didáctico en el aula, por lo que se genera que las actividades no sean interesantes o llamativas, recordemos que en preescolar los niños necesitan adquirir habilidades y capacidades en sus distintas áreas de desarrollo integral por medio de material lúdico para que lo puedan explorar, manipular y así darle un sentido a las cosas y la actividad.

Al mismo tiempo es importante destacar que el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011), establece en su documento ciertos aspectos que el niño debe de lograr, es por ello que hay un plan a seguir para que las menores se puedan desarrollar en el campo de pensamiento matemático y alcanzar el aprendizaje esperado que está marcado en el (PEP 2011) que es añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar.

Este proyecto apoyará a la educadora a disminuir la dificultad, porque está pensado para las niñas específicamente, al igual que se considera sus habilidades que tienen, así como también la inteligencia que predominan para que en este sentido también se encamine la intervención.

En caso de no atender la demanda, las niñas no desarrollarán los principios del conteo, en primer lugar, está el conteo por correspondencia (tema del proyecto) después menciona:

- *Irrelevancia del orden: El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección.*

- *Orden estable: Repetir los nombres de los números en el mismo orden.*
- *Cardinalidad: El último número indica cuantos objetos tiene una colección.*
- *Abstracción: El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando.<sup>62</sup>*

Estos aspectos son fundamentales porque si no se atiende uno de ellos no se puede lograr la construcción del número.

Además, no sólo influye lo anterior, también se requiere del acompañamiento por parte de la familia para que se tenga un mejor aprendizaje, para que las menores se relacionen con el conteo y se vayan apropiando de este; y les permita resolver problemas en su vida cotidiana.

### **3.3 Objetivos**

**General:** Fortalecer el proceso de enseñanza a través del diseño de materiales didácticos para que la profesional implemente juegos y actividades de conteo.

**Específico:**

- Diseñar material didáctico reciclable para que la profesional lo implemente a través de la metodología del grupo pequeño, para que los menores logren el conteo por correspondencia.

---

<sup>62</sup> Programa de Educación Preescolar (2011). Pág. 52.

### 3.4 Estrategia de intervención

En este proyecto se presenta una estrategia de aprendizaje lúdica para apoyar a la maestra y a su vez a dos niñas de tercer grado de preescolar, para que puedan desarrollar los principios del conteo por correspondencia; para ello es necesario que se desarrollen actividades que propicien el conteo de colecciones reales con objetos, esto va a permitir que se puedan apropiarse más de los números y su valor.

Nos remitimos a la estrategia didáctica como *aquellos procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas o actividades) por las cuales docentes y estudiantes organizan las acciones de manera consientes para lograr y construir metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa*<sup>63</sup>. Por lo anterior la estrategia tiene que ir dirigida de acuerdo a las necesidades de las menores para obtener resultados positivos, no solo eso sino que le ayuden a disminuir la dificultad que se tiene.

Es por ello que de la didáctica se despliega la estrategia de enseñanza *“procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”*<sup>64</sup> se va a utilizar porque la educadora es quien va a aplicar la estrategia para las niñas, y así pueda haber un aprendizaje significativo por parte de ellas y disminuir la dificultad que presentan.

A partir de lo anterior la metodología para la estrategia se realiza con un grupo pequeño el cual se refiere a que *“es la agrupación de alumnos adecuado a situaciones de aprendizaje en forma de equipo de trabajo; se constituye en grupos de 4-5 alumnos, se potencia al máximo las posibilidades de comunicar. Compartir y realizar trabajos simultáneamente, contando siempre con la participación activa*

---

<sup>63</sup> Bustos Vianey “La Metáfora del Andamiaje” en: Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar (1995). Pág. 146.

<sup>64</sup> Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Pág. 8.

*de todos los miembros*<sup>65</sup>. Por lo anterior, se considera este grupo porque así los integrantes les van a permitir unirse de una mejor forma, considerando que el grupo pequeño está conformado de 4 a 5 personas como máximo según el autor, además hace más apropiadas y controladas las actividades en cuanto a la organización.

Con respecto a la planificación didáctica del PEP 2011 como *una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión; es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños. Se toman decisiones sobre la selección de los contenidos de aprendizaje, organización de los alumnos, definición de espacios físicos, selección de recursos didácticos, estrategias de evaluación y difusión de resultados*<sup>66</sup>.

Se deben de considerar ciertos aspectos para que la estrategia vaya en función del aprendizaje esperado que se quiere lograr, así como la organización tanto de alumnos, materiales y la evaluación. Teniendo en cuenta todo esto, va a ser posible obtener resultados positivos en las menores, porque va a haber un orden en lo que se quiere hacer.

Para implementar la estrategia se debe considerar una teoría que se relacione con lo que se quiere realizar, en este caso se refiere al constructivismo que hace referencia a que *“aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos atender”*<sup>67</sup> se necesita que el alumno tenga conocimientos previos sobre el tema a tratar para que haga la relación con el nuevo conocimiento y así construir uno nuevo.

Otro aspecto importante que se debe considerar, es la evaluación de las estrategias porque van a permitir dar cuenta de lo que las niñas aprendieron;

---

<sup>65</sup> Tomado de la Organización del Aula: Diseño de Actividades Educativas y Organización de Grupos; El profesor Como Dinamizador del Grupo Clase. Pág. 147. En Antología Currículo y Organización de la Educación Inicial Formal. UPN 2018.

<sup>66</sup> Programa de Educación Preescolar 2011 “Planificación Didáctica” Pág. 167

<sup>67</sup> Coll César El Constructivismo en el Aula. Editorial Graó Barcelona (1999). Pág. 9

además implica los instrumentos a utilizar en la evaluación. La entendemos cómo *“mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. En este sentido, la evaluación auténtica constituye una actividad formadora que permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos”*<sup>68</sup>.

La importancia de la evaluación es mejorar los aprendizajes de las niñas, de esta manera van a reforzar lo que ya saben; también se pueden ofrecer mejores oportunidades para aprender. Debe haber un tipo de evaluación para las menores, es por ello que retomamos a la heteroevaluación que es *cuando “el docente evalúa al alumno, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz”*.<sup>69</sup>

Se retoma lo anterior porque es un grupo pequeño, además que es trabajo con niñas de preescolar la cual se enfoca más en lo cualitativo, sin embargo, es necesario saber en qué nivel se encuentran las niñas y a partir de esto se valoren los avances que tienen y como se encuentran en su proceso de aprendizaje. Por lo que implica estar atento a las acciones que realizan los niños además de tener en cuenta si las planeaciones son pertinentes o habría que modificarlas.

---

<sup>68</sup> Condemarín Mabel y Mediana Alejandra “Evaluación de los Aprendizajes” Primera edición junio 2000. Pág. 22.

<sup>69</sup> Santander Eduardo y Ramírez Jessica Instrumento de Evaluación a través de Competencias (2003). Pág. 3

### 3.5 Metas

Para lograr el objetivo del proyecto, se establecen metas, considerándolas que hay que tomar en cuenta: cuánto tiempo se invertirá en llevar a cabo la estrategia y los costos que va a generar, cuándo se tiene que hacer cada una de las actividades, al mismo tiempo la realización de las planeaciones y a su vez ordenarlas para que tengan una secuencia y finalmente considerar dónde se van a realizar, es decir, establecer el espacio para la implementación de las mismas. Por lo anterior en un primer momento se elaboran los materiales, después la planeación de las actividades para organizar, posteriormente con la evaluación de las actividades ver los logros que se obtuvieron.

La planeación es indispensable en el proyecto porque de esta manera se puede mirar el logro de los alumnos que alcanzaron con ciertas actividades, así *“representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión, es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado; orienta la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje”*<sup>70</sup>. Por lo anterior la planeación debe ir encaminada a las necesidades que presentan los alumnos para que a partir de ello se haga la selección y organización de actividades, recursos, espacio, entre otros.

---

<sup>70</sup> Programa de Educación Preescolar. 2011. Pág. 167.

**Objetivo específico:** Diseñar material didáctico reciclable para que la profesional lo implemente a través de la metodología del grupo pequeño y así los menores logren el conteo por correspondencia.

Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Costos
Elaborar recurso didáctico para el desarrollo de las actividades de conteo por correspondencia durante el mes de Mayo del 2018.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades para la elaboración del recurso didáctico. (ver anexo 9)</li> <li>• Darle uso y sentido educativo a este material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Vasos</li> </ul>	Del 14 al 31 de mayo del 2018.	\$400
Entregar a la maestra recurso didáctico y planeaciones de las actividades, para ayudar a las niñas en el proceso de conteo por correspondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan de clase               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicio</li> <li>✓ Desarrollo</li> <li>✓ Cierre</li> </ul> </li> <li>• Aplicación de actividades: (ver listas de cotejo)               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Juega con objetos”</li> <li>✓ “Descubre la imagen”</li> <li>✓ “Uno a uno”</li> <li>✓ “Compara y aprende”</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeaciones</li> </ul>	Del 11 al 15 de junio del 2018.	\$10.00

<p>en la semana del 4 al 8 de Junio del 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Vamos en orden”</li> <li>✓ ¡Aquí hay para todos</li> </ul>			
<p>Aplicar y evaluar las actividades en la semana del 11 al 15 de Junio del 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evalúan cada una de las actividades, para ver los resultados, si favorecieron, las dificultades que pueden presentarse, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas de evaluación</li> </ul>	<p>Del 11 al 15 de junio del 2018.</p>	<p>\$10.00</p>

A partir de las actividades planeadas, es necesario tener una evaluación de cada una de ellas, *“en el caso de preescolar es fundamentalmente de carácter cualitativo, la cual está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje”*<sup>71</sup>. Por lo anterior evaluarlos no implica que se le asigne una calificación al niño sino reconocer los progresos de cada uno.

La evaluación se puede dar de distintas maneras, en este caso se utiliza la heteroevaluación, retomando a la autora María Antonia Casanova dice que la *“realiza una persona sobre otra, es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos”*<sup>72</sup>. En este sentido quien evalúa de manera constante es la maestra, además que es lo más apropiado para preescolar porque es quien conoce mejor a los niños, quien está de manera constante con ellos y puede ir viendo a lo largo del ciclo escolar los avances que tienen.

Para lograr la evaluación es necesario una de las distintas técnicas, para esto hay que tener en claro la información que se desea obtener así de esta manera se selecciona; la cual hace referencia a *los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos. Cada técnica se acompaña de sus propios instrumentos, los cuales deben adaptarse a las características de los alumnos*<sup>73</sup>. Por lo anterior retomamos la técnica de análisis de desempeño porque la finalidad es saber los avances que tienen las niñas; y como instrumento una lista de cotejo porque los criterios son preciso, en cuanto a las acciones que deben realizar.

Para finalizar lo descrito anteriormente se trata de dar atención a las niñas para favorecer en su aprendizaje, por tal motivo se diseñan distintas actividades que atiendan las necesidades de las menores con la intención de que tenga un impacto favorable en su desarrollo. (Ver Anexo 10).

---

<sup>71</sup> Programa de Educación Preescolar. 2011. Pág. 181.

<sup>72</sup> Casanova, M. A. (1998). La Evaluación Educativa, México. Pág. 78-79.

<sup>73</sup> Tomado de: Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo. SEP. Pág. 19.

## CAPÍTULO IV

### “IMPLEMENTACIÓN E INFORME DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN”

En este capítulo se dará cuenta de los resultados de las actividades que se diseñaron para las niñas, de esta manera ayudamos a disminuir la dificultad que presentan, también se interpreta la información recabada de las listas de cotejo las cuales van a permitir determinar los aspectos a evaluar así como también determinar cómo estas actividades influyeron a minimizar la problemática o bien continuar con la orientación en este proceso para que logren apropiarse del conteo por correspondencia y de esta manera sea significativo para ellas.

#### 4.1 Reflexión de las actividades

Para la implementación de la estrategia, se elaboraron planeaciones encaminadas en la ayuda a las menores; mientras que la manera en que se evaluaron fue a partir de listas de cotejo que a continuación se presentan:

Lista de cotejo 1				
<b>Fecha:</b> 11 Junio del 2018				
<b>Campo formativo:</b> pensamiento matemático				
<b>Aspecto:</b> clasificar				
Alumnos:	Indicadores	Desempeño		
		Logrado	No logrado	En proceso
Aylin	Cuenta los puntos del dado			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin				

Zuria	Clasifica los objetos por tamaño			
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Clasifica los objetos por color			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Ordena los números del 1 al 10			
Zuria				
Ian				
Yuliana				

## Reflexión de la lista de cotejo 1 (clasificar)



La actividad se hizo en cuestión de la planeación que se enfocó a la clasificación de objetos, al principio se realizó la actividad con un dado, los niños lo lanzaron y de acuerdo al número de puntos que cayeran los tenían que contar de forma oral, de acuerdo a los puntos que tenía cada niño, tomaban una ficha y la colocaban con su número correspondiente. Para hacer la actividad se utilizó el material que está en la imagen, Zuria y Naomi no se les dificultó en ningún momento el ejercicio y lo desarrollaron sin problema.



En la actividad de desarrollo, por medio de objetos los niños clasificaron los juguetes por color y después por tamaño, Zuria y Naomi realizaron la actividad, lo más fácil que se les hizo fue la separación de objetos por tamaño porque ya identifican con facilidad lo grande y pequeño, en la clasificación por colores se tardaron un poco porque eran varios juguetes diferentes.



En la actividad de cierre, se les otorgó a los menores un gusano de números del 1 al 10, pero con sus piezas en desorden, aquí los niños lo armaron de manera ascendente sin dificultad alguna y reconocieron todos los números.

### Lista de cotejo 2

**Fecha:** 12 de junio del 2018.

**Campo formativo:** Pensamiento Matemático

**Aspecto:** Unir los números

Alumnos	Indicadores	Desempeño		
		Logrado	No logrado	En proceso
Aylin	Une los números de manera consecutiva.			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Reconoce los números del 1 al 10			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Ordena los números del 1 al 10			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Ordena de manera ascendente los número			
Zuria				
Ian Yael				

Yuliana				
Aylin	Cuenta los números de manera consecutiva			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin				
Zuria	Establece la correspondencia uno a uno			
Ian Yael				
Yuliana				

### Reflexión de la lista de cotejo 2 (unir)



Esta actividad se desarrolló con base a la planeación otorgada a la maestra, al inicio se introduce a los niños en el tema con la dinámica “Ordena los números”, en la cual los niños establecieron el conteo oral, identificaron los números y finalmente los acomodaron en orden ascendente, para esta actividad se utilizó el material que se muestra en la imagen, dulces marcados con los números, al inicio de manera desordenada para que ellos lo ordenaran, en esta actividad Zuria 1, 2, 3, 4 y en los siguientes empezó de nuevo para saber cuál seguía, mientras que Nahomi los cantaba y ordenaba.



En la actividad de desarrollo, los niños a partir de un dibujo incompleto tenían que unir los números de manera consecutiva para descubrir la imagen, Zuria tuvo dificultades porque se confundió al seguir el orden de los números, por lo que la maestra la ayudó a contar desde el inicio y así se dio cuenta que no estaba siguiendo un orden.



Para concluir con la planeación, el producto fue que en cada pétalo de la flor colocaran una abeja, primero contaron cuantos pétalos había para que después seleccionaran las abejas y las fueran pegando. Logró hacer la actividad, realizando el conteo 1, 2, 3, 4... para que no se equivocara en el número que seguía.

### Lista de Cotejo 3

<b>Fecha:</b> 13 Junio del 2018				
<b>Campo formativo:</b> pensamiento matemático				
<b>Aspecto:</b> Agrega uno a uno				
Alumnos:	Indicadores	Desempeño		
		Logrado	No logrado	En proceso
Aylin	Representan números por ellos mismo			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Representan los números que se les indica			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Hacen correspondencia entre número y objeto			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Agregan los objetos faltantes de la cantidad			
Zuria				

Ian				
Yuliana				

### Reflexión de la lista de cotejo 3 (agregar)



En el principio de la actividad, los niños utilizaron sus dedos y en harina dibujaban los números que ellos sabían, Zuria hizo los primeros 3 números (1, 2, 3) mientras que Naomi realizó el 3 y el 8, después la indicación de la maestra fue que los pequeños plasmaran los números que ella decía, la docente dio varios ejemplos, en el número 15 Naomi lo hizo al revés y con ayuda de la profesional la niña logró plasmar correctamente la cantidad.



En el desarrollo, los niños metieron la cantidad correcta de bolas de unicel en las cajas, contaban bola por bola para llegar al número que se pedía en cada caja. En donde se le dificultó a Zuria y a Naomi fue en las cajas donde ya había algunas bolas de unicel y solo tenían que poner las bolas faltantes para completar la cantidad que se les pedía, las pequeñas volvían a meter las bolas que se les pedía y no contaban las que ya estaban en las cajas, así que esta actividad está en proceso para que se logre.



Al final de la planeación los niños utilizaron un rompecabezas de dos piezas, en una pieza tenía un número y en la otra los pequeños agregaron estrellas para poder hacer la correspondencia del número con su valor, a las menores les agrado la actividad y pidieron más rompecabezas para poder hacer más.

### Lista de cotejo 4

**Fecha:** 14 de junio del 2018.

**Campo formativo:** Pensamiento Matemático

**Aspecto:** Comparar

Alumnos	Indicadores	Desempeño		
		Logrado	No logrado	En proceso
Aylin	Cuenta los dulces que tiene			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Identifica el valor de los números			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Hace comparaciones			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Compara tamaños			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				

Aylin	Compara cantidades			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Compara medidas (corto-largo).			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				

#### Reflexión de la lista de cotejo 4 (comparar)



Las actividades de comparación que se llevaron a cabo distintos materiales, primero con globos los cuáles tenían distintas cantidades de dulces, las niñas los tronaban para después contarlos y al final entre todos decían cuántos tenía cada uno, la maestra preguntaba quien tenía más o menos dulces, Zuria los contó de manera oral sin ningún problema, al igual que dijo que ella tenía menos dulces que su compañero. Nahomi del mismo modo no tuvo ningún inconveniente, pero ella dijo que tenía más que su otra compañera.



En la actividad de desarrollo con el cubo explicaron las distintas comparaciones que mostraba en cada cara, Nahomi no tuvo dificultades, mientras que Zuria explicaba que es lo que veía pero no en que eran diferentes, por lo que la maestra volvió a explicar el ejemplo que sugerimos

en la planeación (comparar a dos compañeros uno más alto que el otro), aun así se le complico aunque de las cinco comparaciones solo acertó en dos (tamaño y cantidad).



En la actividad de cierre el producto fue comparar (más menos) con distintos objetos, comenzaron con menos para después colocar más, en esta actividad no hubo complicaciones en ambas menores. Al final contaron el número de objetos en el apartado más y menos.

### Lista de cotejo 5

**Fecha:** 15 de junio del 2018.

**Campo formativo:** Pensamiento Matemático

**Aspecto:** Seriación

Alumnos	Indicadores	Desempeño		
		Logrado	No logrado	En proceso
Aylin	Sigue patrones mediante objetos			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Representa la seriación con cuentas			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Representa la seriación por colores			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Reconoce la seriación por temporalidad			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				

Aylin	Reconoce los sucesos que hace durante el día			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				

### Reflexión de la lista de cotejo 5 (seriación)



Para las actividades de seriación, los niños comenzaron con tarjetas de patrones, los niños se emocionaron al ver las cuentas que tenían que colocar, por lo que cada quien agarró distintas cuentas y cuando mostraron a la maestra, solo habían acertado en una o dos. Por lo que la maestra les sugirió que volvieran a intentarlo, lo hicieron pero hubo confusión, Zuria dejó que sus compañeros empezaran y al final se quedó sin cuentas por lo que no tenía nada que poner; Nahomi, solo tres las colocó en lugar correcto.



En el desarrollo los niños hicieron collares y pulseras con cuentas y cereal de colores, en esta actividad los niños la hicieron con mucho entusiasmo, cada que insertaban una cuenta o cereal revisaban que estuvieran bien. Zuria se mostró atenta al ejemplo de cada uno y logró realizar la pulsera y collar, al igual que Nahomi.



En la actividad de cierre los niños hicieron la seriación por temporalidad (primero, después y final), antes de darles las tarjetas la maestra les preguntó que hacían primero, por lo que cada uno habló de las distintas actividades que hace, pero ya en la actividad se les complicó ordenar las

imágenes.

**Lista de cotejo 6**

**Fecha:** 18 Junio del 2018

**Campo formativo:** pensamiento matemático

**Aspecto:** igualar cantidades

Alumnos:	Indicadores	Desempeño		
		Logrado	No logrado	En proceso
Aylin	Reconoce los números			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Hace correspondencia entre número y objeto			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin	Distribuye objetos e iguala cantidades			
Zuria				
Ian Yael				
Yuliana				
Aylin				
Zuria				

Ian				
Yuliana				

### Reflexión de lista de cotejo 6 (igualar)



Al comienzo de la actividad las menores lograron igualar la cantidad de pelotas de acuerdo al número de cajas que había y para poder resolverlo, las niñas metían una pelota en cada caja y así lo hicieron hasta que se terminaban las pelotas, se les hizo fácil a las pequeñas porque se divertieron y al último contaban cuantas pelotas había en cada caja, pudieron hacer la actividad de manera sencilla.



En el desarrollo de la actividad, los niños tomaron una tarjeta de color que contenía un número, después por medio de pinzas de colores los pequeños lograron igualar la cantidad indicada que cada uno tenía, aquí igualaron la cantidad con su color, a Nahomi se le hizo fácil hacerla porque le gustó jugar con las pinzas, mientras que Zuria se tardó un poco porque por cada pinza que tomaba, empezaba a contar desde el principio hasta llegar a la cantidad.



En el cierre de las actividades, los pequeños igualaron la cantidad de aros que se les ponía en frente, a las niñas se confundieron porque solo contaban los aros sin señalarlos, por último lo pudieron realizar porque señalaban e iban contando las argollas con la intención de poner la misma cantidad en su material de los pequeños.

## **4.2 Informe Metodológico**

Para la realización de este proyecto primeramente nos dirigimos a la fundación Child Found la cual ya se describió en la introducción, por lo que a su vez nos remite al preescolar “Josefa Ortíz de Domínguez”; en la institución nos ubican en el grupo donde primeramente tenemos comunicación con la maestra, ella nos ayuda en la recolección de datos que sirvieron para dicho trabajo, por ejemplo las fichas descriptivas de las menores de las menores, sus evaluaciones en los campos formativos, el diagnóstico escolar, entrevistas a las mamás de la niñas; que nos ayudaron en la construcción de algunos apartados.

Las fichas descriptivas nos aportaron datos necesarios para la elaboración de la caracterización en la cual explicamos parte de su desarrollo antes de entrar a preescolar y algunos datos de cómo ha sido su desempeño en la escuela, como es su entorno donde se desenvuelve diariamente, el apoyo de los padres con sus hijas; mientras que las evaluaciones nos ayudaron a focalizar primeramente el problema, es decir, específicamente en que campo formativo las niñas aún se encontraban en el proceso o se les dificultaba realizar las actividades.

Las entrevistas a las mamás nos aportaron información extra de como ayudan a sus hijas a que se apropien de los números, ambas nos mencionaron que les enseñan de manera oral y repetidamente por un cierto tiempo hasta que las niñas se los aprendan solo de memoria; y en cuanto a las orientaciones para reforzar y mejorar su conteo se apoyaban de los utensilios de la cocina y juguetes.

Además de la información obtenida por las mamás también la maestra de grupo nos aportaba datos de las niñas en cuanto a su desempeño académico; para lograr el acceso a esta referencia tuvimos que establecer el rapport que de acuerdo a los autores Taylor y Bogdan se refiere a: comunicar la simpatía que siente por los informantes y lograr que aquellos la acepten como sincera, lograr que las personas se abran y manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y de

otras personas y compartir el mundo simbólico de los informantes, su lenguaje y sus perspectivas<sup>74</sup>

Para lograr la relación y la confianza con el cuerpo docente y padres de familia, primeramente establecimos un lazo con la maestra de grupo en donde apoyábamos con las actividades de clase, también se le ayudaba a los niños en los ejercicios que se les dificultaba, interveníamos en las acciones extras como las conferencias, festivales, elaboración de materiales, participación con padres de familia; por lo que a su vez permitió ir recolectando información de la distribución de la plantilla docente, la organización del preescolar, las relaciones entre los alumnos, maestras, padres y directora; lo cual nos sirvió para la construcción del primer capítulo del proyecto.

Todo lo anterior comprende el report que fue importante porque de esta manera obtuvimos información que fue útil para la construcción de los distintos apartados que contiene el trabajo, además de esta forma comprendimos más la situación de las niñas como se ha dado el proceso de aprendizaje, además de conocer otros aspectos fuera del aula como las relaciones en su familia esto para comprender y saber cuál es el apoyo que les brindan desde casa.

Por lo que también elaboramos un FODA el cual trata de una metodología de estudio que permite determinar las posibilidades de actuación, pero no solo eso sino que también hacer una autoevaluación de todo el proceso que implicó elaborarlo, por lo que se enuncian aquellos aspectos que influyeron de manera positiva y negativa, y como a partir de ello repercuten en el trabajo. Para dar cuenta de todo lo que se hizo en el proyecto se enuncian las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tuvimos durante el proyecto:

---

<sup>74</sup> Taylor S.J. y R. Bogdan. "La Observación Participante en el Campo" (1990). En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Piados. UPN 2018.

<b>FODA</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Organización de tiempos</li> <li>• Actitud hacia el proyecto</li> <li>• Apoyo en equipo</li> <li>• Experiencias de otros centros educativos</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Creatividad de recurso didáctico</li> <li>• Interés sobre el tema</li> <li>• Humanidad</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio</li> <li>• Asesoramiento interno</li> <li>• Apoyo por parte de las mamás de las niñas.</li> <li>• Constante apoyo con maestra de grupo y directora.</li> <li>• Promover el desarrollo de los niños.</li> <li>• Acceso a información sobre el tema</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción</li> <li>• Organización de ideas</li> <li>• No ser experto en el tema</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> <li>• Actividades extraescolares</li> <li>• Planteamiento del problema</li> </ul>

Un aspecto positivo es el compromiso que se tiene con el trabajo porque a pesar de las dificultades como fue el planteamiento del problema, siempre fuimos perseverantes para tener el indicado y de ahí partir con todo lo demás por lo que se redactó varias veces para que se determinara o bien en cuanto a la búsqueda de información sobre el tema porque al principio no se tenía el referente necesario para comprenderlo en su totalidad.

Con ayuda del asesoramiento interno nos fue posible organizar las ideas de los distintos apartados que conforman el proyecto y también con más acceso a información sobre el tema, siempre se tuvo una actitud positiva hacia el trabajo porque fuimos aprendiendo más sobre el tema y entendíamos cada vez mejor de

lo que se trataba, esto nos dio claridad de lo que se quería realizar y a su vez ir mejorándolo.

Otro aspecto positivo fue de contar con experiencias en otros centros educativos que tuvimos a lo largo de la carrera, esto fue de gran ayuda porque ya teníamos noción de lo que implica estar con niños de preescolar y elaborar un proyecto para ellos, para hacer esto posible se tuvo el apoyo por parte de la maestra y directora en cuanto a la información requerida, es así como se trabajó en conjunto con ellas para tener una buena organización para las distintas actividades del proyecto.

Las oportunidades que se tuvieron fue el apoyo de las madres hacia sus hijas porque se prestaron a tener una entrevista de las menores para así comprender más el tema que se trabaja con ellas y también porque están interesadas en el proceso de desarrollo de sus pequeñas. Para llevar a cabo el proyecto se organizaron los tiempos para poder trabajar con las niñas.

A lo largo del trabajo a veces nos deteníamos porque la institución tenía actividades extraescolares y esto era una amenaza para avanzar en el proyecto porque cada vez faltaba menos tiempo para poder concluirlo; en cuanto a las dificultades fue la redacción porque al momento de explicar nuestras ideas no estaban completas o no se comprendían porque no somos expertos en el tema.

Para la aplicación de la estrategia se organizó primeramente al grupo pequeño en conjunto con la maestra, porque son niños que tienen bajo desempeño en el campo formativo las actividades fueron planeadas de tal manera que para ellos les resultara interesante y lograran hacer el conteo por correspondencia brindándoles la oportunidad de trabajar con distinto material didáctico, además de que se desempeñaron en las actividades de manera personal las cuales fortalecieron su conocimiento y posteriormente con sus compañeros para que hubiera un mejor aprendizaje sobre el tema.

Los materiales que utilizamos para las actividades, fueron realizadas de acuerdo a lo que conocen y saben, y así relacionarlo con el conteo; por lo que cada uno de los materiales ayudo a reforzar aquellos conocimientos previos; además de que

ayudaron a la maestra a tener otra visión de cómo enseñar el conteo a los niños no solo con ejercicios escritos sino que también con material que hay en el aula, a través de juegos o dinámicas y que para los niños a esta edad les resulta más interesante y significativo.

El grupo pequeño permitió a la maestra y niños que se establecieron una mejor comunicación y atención de manera personalizada para que los pequeños comprendan de una mejor manera las actividades a realizar, en cuanto al material presentado fue de gran ayuda para comprender el proceso que implica el conteo por correspondencia y así apropiarse del mismo.

Además, los materiales que utilizamos para llevar a cabo las actividades sirvieron para una mejor comprensión porque los niños se divertían y aprendían ya que para cada actividad se utilizó diferente recurso y de esta manera no solo contribuyó al aprendizaje de las niñas, sino que también a la maestra porque así se dio cuenta que se pueden enseñar de distintas maneras y no solo a través de ejercicios.

Los alcances que se tuvieron fueron logrados en su mayoría, a pesar de la falta de tiempo que se tuvo en la aplicación de las estrategias, se llevó un proceso mediante el cual se iban apropiando del conteo por correspondencia, cada actividad tuvo una intención de mejorar el aprendizaje de cada uno de los pequeños, resultó de manera eficaz porque la atención hacia los niños era individualmente y en equipo para así reforzar su conocimiento en el conteo.

En cuanto a los logros es que la maestra reconoció que incorporar más material manipulable ayuda a los niños a entender mejor los temas y que así tengan un conocimiento significativo para después poder utilizarlo cuando se les presente algún problema, al igual que es muy importante ayudar a los niños en los campos formativos que más se le dificulten hacer grupos pequeños para poder atenderlos de una mejor manera y cumplir con las competencias que se quieren alcanzar de acuerdo al programa de estudios.

## CONCLUSIONES

El programa de educación preescolar se divide en campos formativos y cada campo tiene distintas competencias y finalidades que los niños deben de adquirir a lo largo de su educación preescolar; para este proyecto nos enfocamos en el campo formativo de Pensamiento Matemático para trabajar con dos niñas de tercer grado.

Al revisarlo nos percatamos que se divide en dos aspectos (número, formar, espacio y medida) las cuales son las bases para su formación antes de entrar a primaria, estos a su vez en competencias y finalmente en aprendizajes esperados; nosotros nos enfocamos en el aspecto número primer competencia y tercer aprendizaje esperado *utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6)*<sup>75</sup>

El programa se diseña para todos sin distinguir el lugar donde se encuentran los preescolares, formulando así las competencias, olvidándose de las condiciones que cada niño tiene ya sean físicas, económicas, sociales, entre otras, por lo que en ocasiones limita al aprendizaje de los niños en cuestión de conocer más material o bien su contexto y condiciones de vida no les permite adquirir experiencias que otros niños las tienen; tal es la comparación que hacemos entre el medio rural y urbano, en donde en un contexto los niños y padres de familia están al alcance de la información, de material, etc. Mientras que en el otro contexto existen más limitaciones en cuanto a conocer y explorar distintos espacios nuevos que les serán útiles en su educación.

Para lograr esta competencia los niños deben de tener ya ciertos conocimientos al entrar a preescolar y es en este momento cuando se empieza a evaluar el desempeño de cada alumno e identificar lo que sabe y le falta por aprender, tal es el caso de las menores a quienes se les dio atención y apoyo durante la realización del proyecto; ellas aún se encontraban en el proceso de adquirir el

---

<sup>75</sup> Programa de Educación Preescolar 2011. Pág. 57.

número puesto que les hacía falta terminar de comprender la seriación, clasificación y demás que implica llegar a la construcción del número. Todo lo anterior se obtuvo a partir del diagnóstico el cual nos permitió reconocer las características de las niñas en dentro y fuera del aula; para así poder llegar al planteamiento del problema y después continuar con la estrategia de intervención.

Nuestro objetivo general fue fortalecer el proceso de enseñanza a través del diseño de recurso didáctico para que las niñas se apropiaran del conteo por correspondencia, por lo que podemos decir que se logró en más de un cincuenta por ciento, esto a partir de las actividades que se llevaron a cabo, en el proceso de la elaboración del proyecto nos pudimos percatar que para llegar a este conteo las niñas tienen que tener conocimientos previos no solo los que ya traen de casa sino que aprender a juntar colecciones, igualarlas, compararlas, clasificar, seriar, etc. Por lo que estos pasos son indispensables para el conteo.

En cuanto a la aplicación de las actividades y de acuerdo a la evaluación de las mismas, podemos decir que ayudamos en este proceso a las niñas, pero reconocemos que hicieron falta más actividades para que se fortaleciera aún más, porque es importante atenderlo de manera constante para pasar a las siguientes competencias que establece el Programa de Educación Preescolar (PEP); puesto que es uno de los primeros aprendizajes que tienen que lograr.

Es importante mencionar que para la evaluación de las actividades requerimos de revisar el programa para conocer la forma de evaluar en preescolar puesto que es una valoración formativa y no sumativa, además reconocemos que nos hace falta conocer la didáctica como una manera de enseñar y plantear actividades, esta es una debilidad que como interventores tenemos al no formarnos como maestros.

Este proceso de intervención nos resultó favorable en cuanto a la experiencia que obtuvimos no solo de prácticas profesionales sino de la maestra frente a grupo, porque nos dimos cuenta como es el verdadero trabajo de las educadoras y lo que implica; el interactuar con los niños y día a día aprender de ellos, de su alegría, sus miedos, las ganas de superarse, como fue su desarrollo tanto físicamente como en su lenguaje, lo motriz, lo cognitivo, lo social, entre otros; estar con ellos

durante un ciclo escolar nos llena de distintas vivencias y sobre todo es gratificante saber que realmente hicimos intervención no solo con las dos niñas sino que con todos los niños y niñas, por lo que no solo fuimos como personas extrañas a ellos sino que nos involucramos en todo momento.

A partir de lo anterior hacemos una reflexión sobre la importancia de informarnos en los temas que se ven en preescolar para tener una secuencia de lo que se quiere enseñar y sobre todo contextualizarnos para que los aprendizajes sean significativos para los niños, de esta manera los distintos problemas que llegan a ver en preescolar, serían mínimos y se podrían resolver de manera fácil. Además es una responsabilidad llevar un orden en lo que se enseña porque si no se hace de manera sistemática quien sufre las consecuencias son los niños y no solo en esos momentos sino que en las próximas etapas escolares por las que tienen que pasar.

En cuanto al objetivo que nos planteamos consideramos que hubo congruencia con las actividades planeadas porque tratamos de seguir el orden en que se va dando el proceso del conteo por correspondencia; mientras que los obstáculos que se nos presentaron fueron buscar recursos didácticos innovadores para los niños y de esta manera fuera más fácil aprender. Por otro lado elaborar el proyecto nos costó al principio porque el diagnóstico no quedaba del todo bien junto con el planteamiento del problema y es lo fundamental en este trabajo porque a partir de ello se determinan los objetivos, la estrategia para así ayudar a las niñas.

Para finalizar los beneficiados en este proyecto son principalmente las niñas porque a partir de las actividades se logra ayudarlas y reforzar este proceso del conteo, también favorece a la maestra porque ayudamos en la construcción del diagnóstico escolar dando un mirada diferente y apoyándola; a las mamás de las pequeñas principalmente para que se dieran cuenta de los alcances que pueden lograr sus hijas a pesar de que se les dificulta el conteo.

Mientras que para nosotros es un logro haber ayudado y aportado solo un poco de lo que conocemos y que nos ha brindado la carrera en estos cuatro años, además

de saber lo que realmente pasa en los preescolares y no solo quedarnos con lo que la teoría nos dice, porque al leerlo resulta fácil pero ya en la intervención es una mirada completamente diferente, también es nos permitió entender que lo primero que hay que hacer es el diagnóstico porque a partir de este nos sabremos que saben y les hace falta a los niños; al estar con ellos diariamente comprendemos que es necesario observarlos, escucharlos todos los días para entender sus gustos, la manera en que aprenden y demás cosas.

Para nosotros también nos permitió tener la experiencia de conocer como es el trabajo con las padres de familia, dirigidos a ellos, acercarse para explicarles la importancia del conteo y que a sus hijas aún les hacía falta; también conocer el trabajo de las educadoras y reconocemos que no es un trabajo sencillo pero sí el mejor porque su espontaneidad y la manera de decir o explicar su entorno es de manera natural sin prejuicios, sin distinciones entre ellos hace que se genere un ambiente de aprendizaje favorable.

Solo hay que recordar que... *“Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño”* María Montessori (1870-1952)

## BIBLIOGRAFÍA

ARMSTRONG Thomas (1999). Los Fundamentos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

BASSEDAS Eulalia. Diagnóstico Psicopedagógico (1991). En Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós.

BASSEDAS Eulalia (1989). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico.

BELTRÁN, J., et. Al. (2000). Intervención Psicopedagógica y Currículo Escolar.

BERGE, A. (1989) La Familia y el Proceso Educativo en la Edad Temprana

BREDEKAMP Sue y Copple Carol “Un Bosquejo del Desarrollo Físico en Niños de Tres a Cinco Años de Edad”.

BRETON Éluard, Desnos Aragon, Artud... (1945) “Jugar Juntos es Comunicarse y Vivir con los Demás”.

CASANOVA, M. A. (1998). La Evaluación Educativa, México.

COLL César El Constructivismo en el Aula (1999). Editorial Graó Barcelona

CONDEMARÍN Mabel y Mediana Alejandra “Evaluación de los Aprendizajes” Primera edición junio 2000.

CHARLES Mater y Joseph Zins. Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos. Narcea Madrid España.

DELVAL Juan “Desarrollo del Simbolismo en el Juego”.

DÍAZ Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.

ENCICLOPEDIA de la Educación Preescolar. “Dimensión Sensorial, Ámbito de las Dimensiones Educativas”.

FUENLABRADA Irma (2009) primera edición. “¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y Cuentas? Tampoco Entonces ¿Qué?”

GARCÍA Córdoba Fernando y García Córdoba Lucia Teresa (2015) Segunda Edición. “La Problematización”.

GRACE J. Craig 2001, El Preescolar: Desarrollo Físico, Cognoscitivo y Lingüístico, en: Desarrollo Psicológico. Ed. Mc. Graw-Hill.

GRATIOT “La personalidad y el Desarrollo Social: Socialización en la Familia”.

KASUGA, Linda, Gutiérrez Carolina y Jorge D. Muñoz (2001). “Las Inteligencias Múltiples en el Aula”.

MEECE Judith 1997. ¿Cómo Aprendemos a Comunicarnos?

MORENO Ma. Del Carmen y Cubero Rosario. “Relaciones Sociales: Familia, Escuela, Compañeros. Años Preescolares. Desarrollo Social en la Edad Temprana.”

MUSEN, Conger y Kagan (2001). “El Desarrollo de la Personalidad en el Primer Año de Vida”.

PALACIOS Jesús (2002). “Premisas para el Estudio del Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad en la Primera Infancia”.

PAPALIA Diane E. (2001) Desarrollo Prenatal. En Psicología del Desarrollo. Ed. Prentice-Hall, México.

PIAGET, JEAN (1967). La génesis del número en el niño. Buenos Aires. Guadalupe.

PROGRAMA de Estudio 2011 Guía para la Educadora.

RODRÍGUEZ Liliana y Vélez Ximena. Manual de Estimulación en Útero Dirigido a Gestantes.

SANTANDER Eduardo y Ramírez Jessica Instrumento de Evaluación a través de Competencias (2003).

SEEFELDT Carol y Wasik Bárbara 2005 “Crecimiento y Desarrollo de los Niño Cuatro a Cinco Años”.

TOMADO DE: Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo. SEP.

TOMADO DE: La Organización del Aula: Diseño de Actividades Educativas y Organización de Grupos; El profesor Como Dinamizador del Grupo Clase.

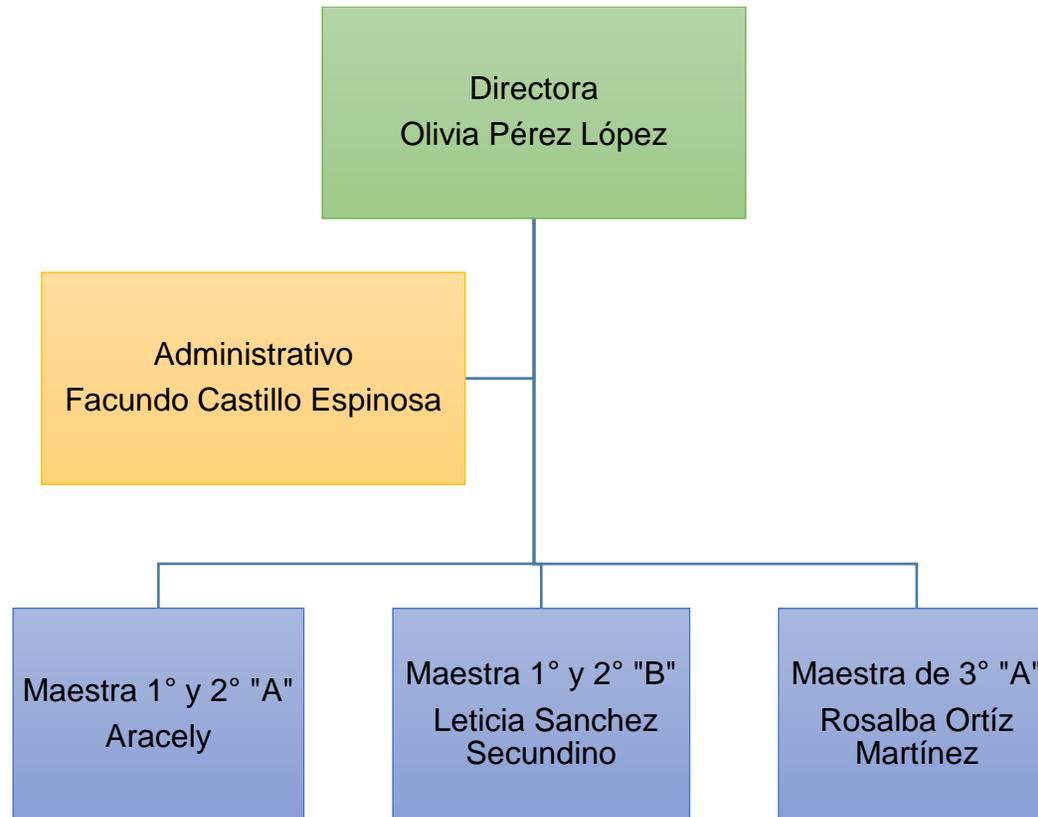
TOMADO DE: Perfil, Parámetros e Indicadores Para Personal con Funciones de Director y de Supervisor 2017-2018.

VARGNAUD Gérard. El Niño, Las Matemáticas y la Realidad. Problemas de la Enseñanza de las Matemáticas en la escuela Primaria. (1991) editorial Trillas

VYGOTSKY. (1978). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”.

# **Anexos**

## ANEXO 1



## Anexo 2

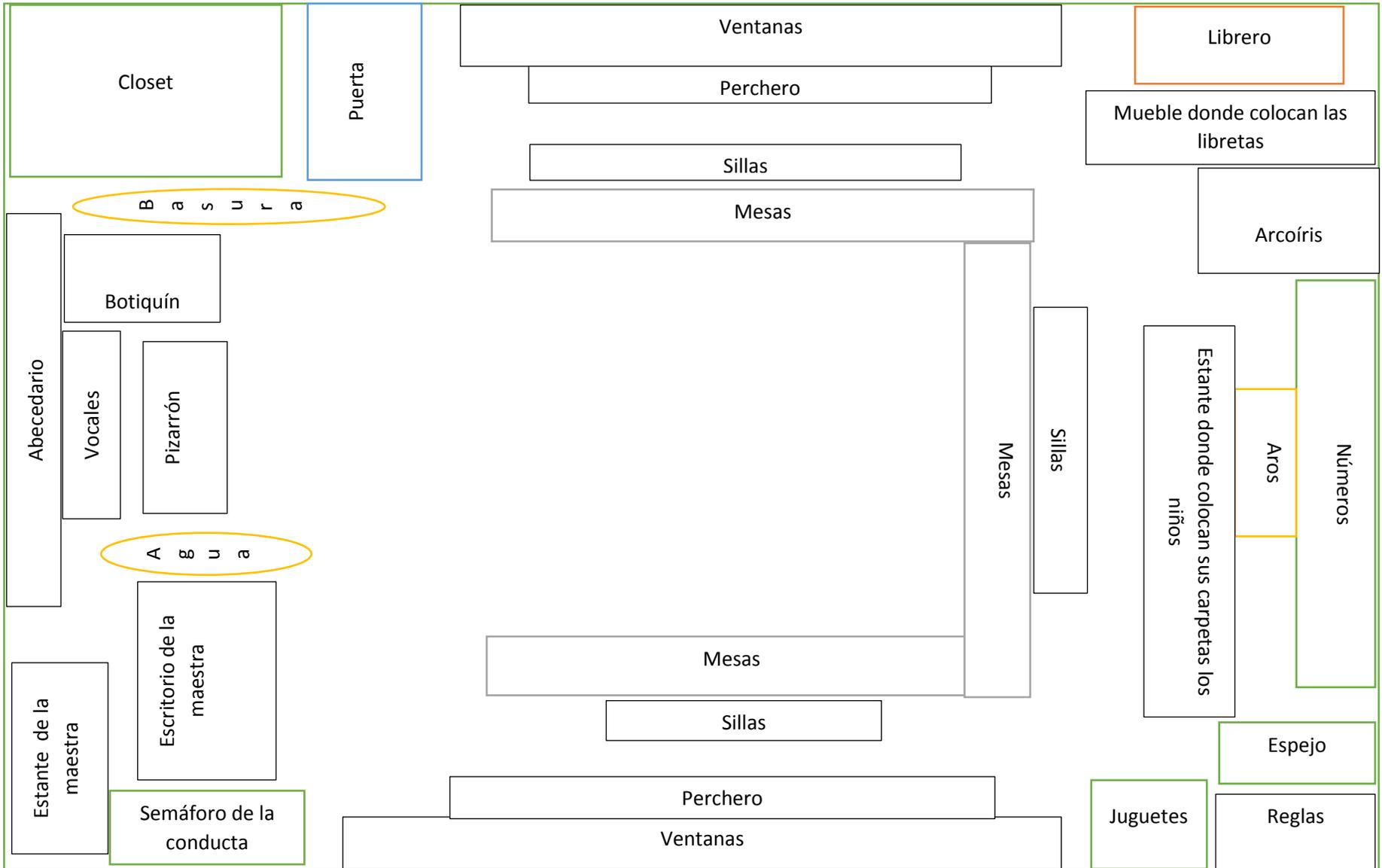


*Ilustración 2 se muestran las áreas de juego donde los niños se divierten.*

ANEXO 3



### Anexo 4



## Anexo 5

CF		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>PERIODO DE APLICACION:</b> Del 12 al 14 de febrero</p> <p><b>Situación de aprendizaje:</b> "Los colores y mis emociones en hñahñu"</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Que los niños y las niñas reuercen su conocimiento sobre los colores ademas los relacionen con elementos o sentimientos de su contexto indigena; rescatando como eje principal la apropiacion de sus nombres en la lengua indigena hñahñu.</p>			
PENS. MATEMATICO	ASPECTO		
	NUMERO	Reune informacion sobre criterios acordados, representa graficamnete dicha informacion y la interpreta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Recopila datos e informacion cualitativa y cuantitativa por medio de la observacio o la encuesta y la consulta de informacion</li> <li>2.-Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados</li> <li>3.-Compara diversas formas de presentar informacion, selecciona la que le parece mas adecuada y explica porque.</li> </ol>
EXP. Y CONOC. DEL MUNDO	ASPECTO		
	MUNDO NATURAL	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenomenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palbras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.</li> <li>2.- Expresa sus ideas como y porque cree que ocurren algunos fenomenos naturales... y lo contrasta con las de sus compañeros/o con informacion con otras fuente</li> </ol>
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CULTURA Y VIDA SOC.	Diastingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Reconoce y respeta la diversidad de expresiones linguisticas propias de su cultura y de la de los demas</li> </ol>
	IDENTIDAD PERSONAL	Rreconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Habla acerca de como es el o ella, de lo que le gusta y/o disgusta des u casa, de su ambiente familiar y de los demas y de lo que vive en la escuela</li> <li>2.-Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li> </ol>
	RELACIONES INTERPER.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptacion y la empatia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</li> <li>2.- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</li> </ol>

EXP. Y APRES. ARTISTICA	EXP. Y APRES. VISUAL	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasias mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados</p> <p>1.- Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plasticas y las reconoce como características del color.</p>
-------------------------	----------------------	--

**ORGANIZACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES**

Conocer el nombre de los colores primarios (rojo, azul y amarillo) y neutros (blanco y negro)  
 Conocer el nombre de los colores secundarios (anaranjado, verde, violeta-morado, café rosa, gris) a través de las mezclas.  
 Identificar los colores en mi comunidad y mis emociones

Fecha de aplicación : Lunes 12 de febrero de 2018

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p>Recibimiento de los alumnos            Salir al patio cívico para realizar honores a la bandera            ingreso al salón (guardar elementos de alumnos de banda de guerra)            Bienvenida y pase de lista.</p> <p><b>INICIO</b>            * Indagar el tema sobre los colores a partir del siguiente cuestionamiento:            ¿Sabes que son los colores? ¿Que colores conoces?            *Abrir un espacio de dialogo grupal            confirmar los saberes previos de los alumnos mostrando material fisico sobre los colores.</p> <p><b>DESARROLLO</b>            *Hacer incapie con los alumnos que contamos con tres colores basicos o nombrados tambien primarios que no permitan descubrir otros colores diferentes            *Apartir del material fisico aclarar estos 3 colores mencionando sus nombres en la lengua indigena.            *Realizar el mismo procedimiento con los colores neutros.            *Jugaremos a realizar las mezclas de colores con apoyo de plastilina, siguiendo el orden para ir contestando al mismo tiempo las paginas 8-11 del cuaderno de alumno "Los colores y las sombras segun las ciencias"</p> <p align="center">-----RECESO (Sera al intermedio de la actividad de mezclas anterior)-----</p> <p><b>CIERRE</b>            *Con esta gama de colores cubriremos un apartado en la libreta, ademas de que el alumno se le orientara para transcribir el nombre en español y en lengua indigena de cada color.            *finalmente registraremos tambien el nombre de los colores en lengua indigena en la pag: 7 y 12 del material antes mencionado.            *Actividad extra clase            Solicitar que en la libreta peguen de 3 a 4 recortes de algunos elementos de sus contexto en los cuales identifiquen los colores abordados, la libreta ya cuenta con espacios especificos.            Se les comentara a la mamá que estos elementos sera necesario tenerlos fisicamente para el proximo 21 de febrero ya que se llevara a cabo una exposicion sobre la preservacion de mi lengua indigena.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>*Figuras de colores en foami</p> <p>Plastilina            cuaderno "Los colores y las sombras según las ciencias"            *Libretas, lapices</p> <p>*Marcadores</p>

**OBSERVACION DE LA JORNADA:**

- Se confirma desde las primeras actividades que no hay problema en reconocer a los colores, aunque el nombre en hñat'ina si es nuevo para ellas sin embargo muestran su disposición para apropiárselos. Solo Emir comenta que eso está aborrido, mientras que el resto del grupo cuestiona para saber más recopilan su información del color.
- El grupo muestra habilidad para reconocer características del color.
- Muestran disposición y curiosidad para descubrir que otro color se obtiene al realizar diversas mezclas o juntar colores.

Fecha de aplicación : Martes 13 de febrero de 2018	
ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p>Recibimiento de los alumnos Bienvenida y pase de lista en forma bilingüe</p> <p><b>INICIO</b> Platicaremos sobre: Como obtenemos otros colores Se abra un espacio de dialogo no muy extenso. *Saldremos a observar el mural plasmado en uno de los muros externos de un salon, en el identificaremos a nuestro contexto; ahora cuestionaremos sobre que colores van encontrando en cada elemento, se reforzara el nombre del color en hñahñu.</p> <p><b>DESARROLLO</b> Contaremos el cuento "El niño hñahñu de la cabeza de colores", para ello nos apoyaremos de el mural arcoiris, y las caritas con el pelo de colores diferentes al finalizar cuestionar al grupo ¿Que les parecio el cuento? ¿en que no estabas de acuerdo, y porque? Se registraran sus aportaciones. *invitar a los alumnos a que nos cuenten de forma libre en que momento de su vida han tenido algun sentimiento como el del niño del cuento, insistiremos que analice de que color cree que se pondria el cabello, con la insistencia de que se mencionen los colores en hñahñu.</p> <p style="text-align: center;">RECESO</p> <p>*Proporcional a cada niño su libreta de marquilla, se le invitara a que de vorma individual vallan plasmando la imagen del niño con su respectivo sentimiento y el color de pelo que tenia. *Con marcadores registraremos el nombre del color en fora bilingüe.</p> <p><b>CIERRE</b> *Abriremos un espacio para que los alumnos nos compartan su trabajo y nos comenten en que momento se identifican con el niño</p> <p>ACTIVIDAD EXTRA CLASE: Concluir la actividad de la alibreta de marquilla en casa, contar el cuento de "El niño hñahñu de la cabeza de colores"</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Mural escolar</p> <p>Guía del cuento, mural arco iris, caritas del pelo de color</p> <p>Lamina de registro</p> <p>Libreta de marquilla</p> <p>acuarelas y/o pintura acrílica, marcadores</p> <p><i>Libri - Emir muestran entusiasmo por dibujar a Pedro</i></p>

**OBSERVACION D ELA JORNADA**

- No se logró salir a observar el mural ya que se realiza una construcción en la escuela motivo por el cual se ha circulado el área abordando donde esta el mural; por tal motivo se sustituye esta actividad por un dialogo sobre lo que he visto en mi comunidad.
- El grupo mostro interés y curiosidad al cuento, al final y durante el registro hubo muy buenas aportaciones
- Un grupo reducido decidió compartirnos en que momento se han sentido enojados, tristes, perezosos... (Samira - ~~Walter~~ Nahomi - Dolce -)
- Las alumnas logran identificar colores en forma bilingüe como rosa - anaranjado - verde azul y rojo.

Fecha de aplicación : Miércoles 14 de febrero de 2018	
ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p>*Saludo, bienvenida y pase de lista en hñahñu. *Salir a la cancha para realizar activacion fisica con toda la comunidad escolar (15 a 20 min)</p> <p><b>INICIO:</b> * Abrir un espacio para que al revisar la tarea con apoyo de la niña responsable del grupo (VLENTINA) podamos rescatar cuales eran los sentimientos que tenia Pedro cada vez que cambiaba su estado de animo o sus emociones. Cuestionar a los niños sobre: ¿Que crees que paso cuando Pedro por fin pudo controlar sus sentimientos? ¿Crees que se gana a mas amigos? ¿Que es un amigo? ¿Sabes que se festeja hoy?. Registraremos en una lamina sus respuestas.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> * Proporcionarles media hoja en la cual debran dibujar a su mejor amigo o amiga, sugerirles</p>	<p>*Lista de asistencia</p> <p>Libretas de marquilla, sellos, fechador.</p> <p>Lamina de registro y marcadores.</p> <p>*Lapiz media hoja</p>

que dibujen en su cara la expresion con la que mas les agrada al convivir con ellos.  
\*Puntualizar al grupo que si nosotros controlamos nuestras emociones y somos tolerantes tendremos muchos amigos.

blanca t/carta.

**RECESO**

\*A continuacion invitaremos a que juntos hagamos un colash grupal de amigos con sus producciones.

\*Cartulina para el colash

\*Cuestionar a los niños sobre, ¿que podemos hacer para recordar que debemos realizar la accion de controlar nuestras emociones?

\*Invitarlos a sacar sus botellas ya que trabajaremos el frasco de los sentimientos

\*Botellas individuales, agua, diamantina 10 colores, jabón liquido.

\*A cada alumno se les pedira que se trasladen a llenar sus botellas de agua, a cada frasco se le agregara un poco de jabón liquido, a cada alumno se le entregara sobresitos con diamantina mismos que contendran los 10 colores abordados en las sesiones anteriores.

\*Invitarlos a experimentar lo que sucede al agitar o girar sus botellas.

Pistola y silicon

\*Ahora con mucho cuidado pasaran para que sellemos las botellas con silicon caliente para evitar derrames.

**CIERRE:**

\*Una vez que todos tengan listo su frasco los invitaremos a observar cada vez que voltiamos la botella como se van asentando cada uno de los colores en su interior, hacer enfasis que de este mismo modo lograremos regular nuestras emociones si respiramos profundo y despacion mientras transcurre unos minutos para olvidar esa emocion que pudiera estar afectando a los demas.

\*Recordaremos que tipo de sentimiento representa cada color, al mismo tiempo que iremos retomando sus nombres en lengua indigena.

\*Lamina de registro, marcadores.

\*En una lamina registraremos algunos compromisos que podemos asumir para controlar nuestras emociones y asi evitar afectar a los demas.

**Actividad extra clase:**

Libretas individuales

Invitar a los alumnos a que dibujen en la libreta a su mejor amigo ademas hagan de lla o el una breve descripcion sobre su persona.

**OBSERVACION DE LA JORNADA**

- Emis apoyo durante la jornada eso motivo a cambiar su actitud reuente a las actividades.
- El colash de amigos se concluyo de forma exitosa.
- Al momento de trabajar de el frasco de los sentimientos solo algunas niñas trajeron material. el resto opto por trabajar rompecabezas, luego se consiguio botellas aunque no alcanzo para todas y se trabajo con quienes se pudieron integrar.

**EVALUACION:** Este momento se llevara a cabo durante cada sesion realizando los registros mas sobresalientes además de que se registrará en una lista de cotejo el concentrado general de resultados.

Vo.Bo

Responsable del grupo.

Profr: Rosalba Ortiz Mte.

Directora escolar

## Anexo 6

**CONCENTRADO DE EVALUACION**  
Periodo de aplicación: Del 12 al 14 de febrero de 2018

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJES ESPERADOS										
	Experimenta y reconoce características del color.	Recopila datos de la información recibida confronta resultados	Adopta una estrategia para realizar la actividad y explica su desarrollo	Describe características de color que observa en su flora-fauna	Explica porque suceden los fenomenos naturales	Reconoce y practica con respeto la lengua indigena hñahñu	Identifica los colores en hñahñu	Habla sobre sus sentimientos (casa-familia y escuela)	Comparte y escucha con respeto a los otros	Asume compromisos para una buena convivencia	Reconoce el valor de la amistad.
	Inicio	Fin									
Aylin Nahomi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Lucero V	✓	✓	✓	Implicación estímulo Atent	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Danna P	✓	✓	✓	Impi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Aysel I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Yuliana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ian Yael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jeykob Xavi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Evelin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Luis Gabriel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Zair Itzae	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Juan Ignacio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dulce Gpe.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Leandro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Libni Alely	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Zuria D.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Samira Zoe	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Emir Jovany	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Luis Stgo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Criterios de valoración: (1) Nunca (2) Pocas veces (3) Casi siempre (4) Siempre

Vo.Bo

  
 Profra. Rosalba Ortiz Mtz.  
 Responsable del grupo.

Directora escolar

## Anexo 7



## Anexo 8

### 2.- PENSAMIENTO MATEMATICO:

Es un grupo que procura establecer sus primeras relaciones de igualdad y desigualdad, en su mayoría logran identificar por percepción donde hay más y donde hay meno objetos atribuyendo desde luego a mucho y pocos, el 100% comprende « si agregamos elementos a una cantidad como resultado tendremos más y si quitamos elementos implica decir « tendremos menos elementos.

Por otro lado es un grupo que no muestra dificultad para identificar tamaños en los objetos des esto me puedo percatar , que cuando ellos expresar alguna situación vivida hacen referencias de este tipo es decir logran vincular estos conocimientos en su vida cotidiana, otra de las actividades trabajadas fue la secuencia realmente me doy cuenta que no logran comprender esta consigna, aunque pareciera un actividad básica y muy simple el grupo desafortunadamente no logro realizarlo por si solo nuevamente nos tenemos que acercar para darles la explicación directamente sin embargo aun así varios no lograron concluir las actividades como tal.

Por otro lado cuando llegamos a observar los principios del conteo puedo percatarme de que aún nos está haciendo falta reforzar este proceso ya que de forma oral en su mayoría lo hace a la perfección por lo menos del 1 al 10; sin embargo al querer establecer la relación de número y cantidad nos encontramos que no logran identificar los números, este campo necesita ser atendido principalmente para fortalecer los principio del conteo esto nos ayudara a desarrollar en los alumnos las dos habilidades básicas para el niño de precolar en este campo formativo como lo es la abstracción numérica y el razonamiento numérico "La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

A continuación el siguiente cuadro pretende mostrar los resultados en relación a principios de conteo:

No .	Apellido materno	Apellido paterno	Nombre (s)	Correspondencia uno a uno	Irrelevancia del orden	Orden estable	Cordialidad	Abstracción
1	Daboxtha	Daniel	Lucero Valentina					
2	Daniel	Daboxtha	Danna Paola					
3	Daniel	Pérez	Aisel Irlanda					
4	Hernández	Pérez	Yuliana					

5	Martín	Pérez	Ian Yael					
6	Martínez	Pérez	Jeykob Xavi					
7	Martínez	Hernández	Evelin					
8	Mendoza	Pérez	Luis Gabriel					
9	Montoya	Martín	Juan Ignacio					
10	Otero	Martín	Dulce Guadalupe					
11	Pérez	Callejas	Leandro					
12	Pérez	Cruz	Libni Alely					
13	Pérez	Martín	Zuria Dayalani					
14	Pérez	Martín	Samira Zoe					
15	Pérez	Otero	Emir Jovany					
16	Villa	Pérez	Luis Santiago					
17	Cruz	García	Aylin Nahomi					
18	Mezquite	Alonso	Zair Itzae					

Simbología

	Logrado
	En proceso
	No logrado

## **CONCLUSION**

Una vez expuesta las gráficas anteriores dentro del grupo de 3ro "A" de este ciclo escolar 2017-2018, se encuentra con una prioridad a atender misma que se enfoca al fortalecimiento de los aprendizajes, de manera puntual y en mayor demanda en el campo formativo Pensamiento matemático seguido del campo formativo Desarrollo personal y social.

## Anexo 9

*Cuando el niño enuncia una serie numérica, se puede situar en dos niveles diferentes:*

- 1) En el nivel de la simple recitación (de la “canción”) como a veces se dice. El niño entonces se limita a recitar las palabras que sabe deben seguirse.*
- 2) En el nivel del conteo propiamente dicho. La recitación de la serie numérica se acompaña de gestos manuales y movimientos de los ojos que muestra que el niño ejerce su actividad al establecer una correspondencia entre el conjunto de objetos, por una parte, y la serie numérica hablada, por la otra.*

*Es la primera forma de función numérica, bastante vaga, que se puede imaginar, frecuentemente le sucede, además, que se equivoca; pero incluso si no se equivocara y recitara la serie de los primeros números, no podríamos afirmar “que sabe contar hasta  $n$ ”, como a veces se dice erróneamente. En efecto, la actividad de conteo implica no solamente que el niño recite la serie numérica, sino que al mismo tiempo haga corresponder la recitación con la exploración de un conjunto de objetos.*

## Anexo 10



En la imagen se muestra como las niñas realizan el conteo oral a partir de la actividad con bombones, para después continuar con la repartición a su compañero de equipo.

## Anexo 11

<b>Juega con objetos</b>	
<b>Objetivo:</b> Potenciar en las niñas la clasificación de objetos por color y tamaño.	<b>Competencia:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
<b>Campo formativo:</b> Pensamiento matemático	<b>Aspecto:</b> Número
<b>Acciones</b>	<b>Cuestionamientos</b>
<p><b>Inicio:</b> (5 minutos)</p> <p>Se comienza con una actividad, consiste en que los niños lanzan un dado y de acuerdo al número de puntos, los niños deben poner la ficha en una hoja con su respectivo número.</p> <p><b>Desarrollo</b> (20 minutos)</p> <p>Mostrar a los niños el material (juguetes), dárselos y explicar que cada uno va a clasificar los juguetes de acuerdo a su tamaño y posteriormente por color</p> <p><b>Cierre</b> (5 minutos)</p> <p>Se les otorga a los niños un gusano de colores que contienen los números del 1 al 10, los pequeños tienen que armar las piezas de manera ascendente empezando por el 1</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>¿quieren jugar?</p> <p>¿Cuántos puntos tiene el dado en cada cara?</p> <p>¿Qué números hay en la hoja?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>¿Qué material ven aquí?</p> <p>¿Cuáles han utilizado?</p> <p>¿Para qué lo han utilizado?</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>¿Les gusto la actividad?</p> <p>¿Qué se les hizo más fácil clasificar, los objetos por color o los objetos por tamaño?</p> <p>¿Qué otros objetos podemos clasificar?</p>
<b>Espacio y tiempo</b> Biblioteca, 30 min	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juguetes de plástico</li> <li>➤ Fomy y pelotas</li> </ul>

**“Descubre la imagen”**

**Objetivo:** Favorecer en las pequeñas los principios del conteo, al realizar la unión de números de manera consecutiva.

**Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

**Campo formativo:** Pensamiento Matemático

**Aspecto:** Número

**Acciones**

**Introducción al tema**

**Inicio (5 minutos)**

Comenzar con la dinámica “Ordena los números”, esta actividad consiste en dar dulces (o cualquier otro material) a los niños del 1 al 20, de manera desordenada, ellos lo tendrán que colocar en orden ascendente.

**Desarrollo (20 minutos)**

Mostrar a los niños el material (imágenes), se pregunta a los niños para que se familiaricen con el tema. Después de que los niños hayan expresado sus ideas, se les reparte el material (papel cascaron con un dibujo de acuerdo a su contexto para unir los puntos). Se explica a los niños que tienen que hacer, en caso de ser necesario. Para la unión de números solo se consideran del 1 al 1 al 20.

**Cierre (5 minutos)**

Pasan los niños al centro a mostrar la imagen que descubrieron.  
El producto para esta actividad es dar una flor a cada niño la cual tendrán que unir la abeja con su pétalo; se pregunta a los niños.

**Inicio**

Introducir a los niños con el tema del conteo, a partir de un relato, en el cuál un amigo tiene problemas al saber cuántos dulces tiene, por lo que quiere que le ayudemos a ordenarlo para saber el total.

¿Me ayudan a contar las paletas?

**Desarrollo**

Niños ustedes conocen alguna de estas imágenes.

¿Qué observan de las imágenes?

¿Cómo le hacemos para completar la imagen?

**Cierre**

¿Cuántas abejas hay en cada pétalo?

¿Sobraron algunas abejas?

¿Les gusto la actividad?

<b>Espacio y tiempo:</b>  Biblioteca.  30 minutos.	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dulces</li><li>• Flores</li><li>• Papel cascaron</li><li>• Abejas</li></ul>

<b>Uno a uno</b>	
<b>Objetivo:</b> Reforzar en las menores la noción de cantidad.	<b>Competencia:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
<b>Campo formativo:</b> Pensamiento matemático	<b>Aspecto:</b> Número
<b>Acciones</b>	<b>Cuestionamientos</b>
<p><b>Inicio:</b> (5 minutos)</p> <p>Se comienza a dar material a los pequeños (un plato y harina) para que con sus dedos puedan dibujar los números que quieran, después ahora se les da la indicación de que dibujen ciertos números (3, 8, 15, 12).</p> <p><b>Desarrollo</b> (20 minutos)</p> <p>Mostrar a los niños el material (cajas y bolas de unicel), en cada caja hay un número escrito, los pequeños tienen que meter el número de bolas de unicel que se pide en cada recipiente, después de realizar la actividad, ahora se meten algunas bolas de unicel en las cajas y posteriormente los menores tienen que agregar las bolas que faltan para completar la cantidad que se pide.</p> <p><b>Cierre</b> (5 minutos)</p> <p>Se les asigna a los menores un rompecabezas de dos piezas, en una</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>¿para qué sirve la harina? ¿Qué piensan que se pueda hacer con ella?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>¿Qué material ven aquí? ¿Qué podemos hacer con las bolas de unicel y las cajas? ¿saben que número hay en las cajas?</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>¿Les gustaron las actividades? ¿Cuál es la que más les gusto? ¿porqué?</p>

<p>pieza esta número y en la otra parte la tienen que corresponder con estrellas de acuerdo al número que cada niño tiene</p>	
<p><b>Espacio y tiempo</b> Biblioteca, 30 min</p>	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Platos</li> <li>➤ Harina</li> <li>➤ Bolas de unicel</li> <li>➤ Cajas</li> <li>➤ Rompecabezas</li> <li>➤ Estrellas de foamy</li> </ul>

<b>“Compara y aprende”</b>	
<b>Objetivo:</b> Ayudar a las niñas a distinguir las diferentes comparaciones de objetos.	<b>Competencia:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
<b>Campo formativo:</b> Pensamiento Matemático	<b>Aspecto:</b> Número
<b>Acciones</b>	<b>Cuestionamientos</b>
<p><b>Inicio (5 minutos)</b></p> <p>Comenzar con el juego de “Globos, consiste en poner un tablero de globos los cuales cada uno tendrá distintas cantidades de dulces, los niños tendrán que tronar los globos, al final los niños comparan cuantos dulces tiene cada uno, de esta manera saben quién tiene más y quien tiene menos.</p> <p><b>Desarrollo (20 minutos)</b></p> <p>Se muestra el dado a los niños, se les pregunta. En caso de que los niños no conozcan la palabra comparar, se les orienta con pistas como: pasar al frente a dos niños con distinta estatura para explicar que uno de sus compañeros es más alto o bajo que el otro. Una vez que concluyeron con las preguntas, se explica a los niños la actividad, diciéndoles que pasara uno por uno a lanzar el dado, y la cara que caiga, tendrán que pasar a explicar la comparación que hay entre uno y otro.</p> <p><b>Cierre (5 minutos)</b></p> <p>Para concluir, ahora se presenta a los niños dos hojas, con su nombre en las cuales en una está el signo de (+) y en otro el de (-), se</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>¿Cómo amanecieron el día de hoy? El día de hoy vamos a tronar globos ¿Qué tendrá cada globo? Al final del juego los niños cuentan sus dulces y hacen las comparaciones.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>¿Conocen algunas de estas imágenes que trae el dado? En las imágenes del dado hay distintas cosas que podemos comparar. Ya en la actividad: ¿Qué comparación puedes hacer? ¿Qué otras comparaciones podemos hacer de los objetos?</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>¿Qué aprendieron el día de hoy o en esta actividad?</p>

<p>les explica que uno tiene mayor valor y el otro menos. Los niños tienen que poner objetos primero de lado donde está (-) para que en el siguiente coloquen ahora (+) objetos. Una vez que todos los niños hayan pasado, se les pregunta.</p>	<p>¿Les gusta comparar? ¿En casa que podemos comparar?</p>
<p><b>Espacio y tiempo:</b></p> <p>Biblioteca</p> <p>30 minutos.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubo</li> <li>• Tablero de globos</li> <li>• Dulces</li> <li>• Papel china</li> <li>• Signos + y –</li> <li>• Distintos objetos (figuras, canicas, palitos, aros).</li> </ul>

<b>“Vamos en Orden”</b>	
<b>Objetivo:</b> Favorecer la seriación en las niñas de manera libre y temporalmente.	<b>Competencia:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
<b>Campo formativo:</b> Pensamiento Matemático	<b>Aspecto:</b> Número
<b>Acciones</b>	<b>Cuestionamientos</b>
<p><b>Inicio (5 minutos)</b> Comenzar con la dinámica “Sigue la serie”, consiste en dar a cada niño un casillero y presentar tarjetas de patrones que los menores tienen que seguir, el material puede ser: lego, canicas, botones, cuentas, etc. Una vez que completaron la primera serie, los niños la giran el material (casilleros) a la derecha de tal modo que logren hacer otros patrones diferentes.</p> <p><b>Desarrollo (20 minutos)</b> Para continuar, se les otorga el material a los niños, primeramente, hacen collares y pulseras con cereal o cuentas de distintas formas, por lo que se les muestra el ejemplo para hacer distintas imágenes con ejemplos para que sigan una seriación.</p> <p><b>Cierre (5 minutos)</b> Para concluir, a cada uno de los niños se les da un paquete de tarjetas con distintas actividades que hacen los niños en el día, por lo que tendrán que ordenarlas; al final pasan a explicar cómo las ordenaron y por qué.</p>	<p><b>Inicio</b> ¿Qué dibujos ven en las tarjetas?</p> <p><b>Desarrollo</b> ¿Alguna vez han hecho collares o pulseras? ¿Les gustaría aprender?</p> <p><b>Cierre</b> ¿Ustedes como empiezan el día? ¿Qué hacen al levantarse? ¿Y después que hacen? ¿Cómo termina el día? ¿Qué es lo que más les gusta del día?</p>

<b>Espacio y tiempo:</b>  Biblioteca  30 minutos.	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de seriación</li><li>• Tarjetas con imágenes de distintos sucesos del día.</li><li>• Hilo</li><li>• Casilleros</li><li>• Cereal</li><li>• Cuentas</li></ul>
---	--

<b>¡Aquí hay para todos!</b>	
<b>Objetivo:</b> propiciar en las niñas el saber cómo se distribuyen los objetos para que ellas lo implementen.	<b>Competencia:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
<b>Campo formativo:</b> Pensamiento matemático	<b>Aspecto:</b> Número
<b>Acciones</b>	<b>Cuestionamientos</b>
<p><b>Inicio:</b> (5 minutos)</p> <p>Se asigna material a cada uno de los niños (pinzas de colores y tarjetas), cada tarjeta tiene un color y un número, de acuerdo a la que se le otorgue al menor tiene que tomar la cantidad de pinzas e igualarla con su número.</p> <p><b>Desarrollo</b> (20 minutos)</p> <p>Mostrar a los niños el material (pelotas y cajas), se explica que hay un cierto número de balones, los pequeños tienen que meter el mismo número de pelotas en todas las cajas que se encuentren, para así tener la misma cantidad en cada recipiente y poder hacer la igualación de objetos.</p> <p><b>Cierre</b> (5 minutos)</p> <p>Se les otorga a los menores torres recicladas y también aros, se les enseña una torre que ya contiene argollas, los niños tienen que tomar aros para poder igualar la torre con la</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>¿Qué números hay en las tarjetas?  ¿De qué colores son?  ¿para qué piensan que sirvan las pinzas?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>¿para que servirán las cajas y las pelotas?  ¿Qué juegos se pueden hacer con ese material?  ¿De qué color son las pelotas?  ¿Qué tamaños de pelotas hay?</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>¿Les gusto la actividad?  ¿Cuántas pelotas hay en cada cubeta?  ¿Qué otros objetos se pueden repartir?</p>

misma cantidad, y así se les va aumentando el número de argollas para que puedan igualar.	
<b>Espacio y tiempo</b> Cancha, 30 min	<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pinzas</li><li>➤ Tarjetas</li><li>➤ Pelotas</li><li>➤ Cajas</li><li>➤ Torres recicladas</li><li>➤ Aros</li></ul>

## **Anexo 12 entrevistas**

### ***Entrevista a la educadora Rosalba Ortíz Martínez realizada el 3 de octubre del 2017.***

#### **1. ¿Cuál es su perfil laboral?**

Tengo licenciatura en educación preescolar

#### **2. ¿Cuál es su currículo?**

Cursos de actualización referente a educación preescolar.

#### **3. ¿Cuántos años lleva de servicio y cuantos en este preescolar?**

Llevo 14 años y en preescolar es mi tercer ciclo escolar.

#### **4. ¿le gusta su trabajo? ¿Por qué?**

Sí, porque siento que estar con los niños, convivir con niños es como una terapia en la vida la verdad me gusta mi trabajo y siempre he tratado de hacerlo de la mejor manera.

#### **5. ¿Por qué eligió este trabajo?**

En realidad, ingrese al servicio por casualidad honestamente porque no estaba dentro de mis planes sin embargo se fueron abriendo espacios en donde me fui involucrando, me fue agradando finalmente termine concluyendo la licenciatura y pues ahora estoy ya laborando.

#### **6. ¿Cómo es su relación con los niños?**

Considero que es buena, realmente no sé, pero en todos los espacios, escuelitas que he recorrido siempre he tenido la fortuna de tener muchos alumnos, no se a que se deba en realidad, pero siempre he tenido muy buena respuesta tanto de niños como de padres de familia, los niños me tienen mucha confianza, siento yo que me tienen mucha confianza, que han sido muy cariñosos conmigo. Aquí mi único pago excelente es que siempre de ellos recibo muchos abrazos y afecto.

### **¿Cómo es su relación con las demás maestras?**

Se puede decir que es excelente, está bien porque finalmente aquí como organización siempre nos hemos organizado, apoyado y creo que siempre hemos llegado a buenos acuerdos para realizar el trabajo.

### **7. ¿Cómo es su relación con la directora?**

Excelente pues de hecho con ella llevamos los mismos años de servicio, ingresamos en el mismo año, entonces como que siempre ha habido mucho apoyo para el trabajo.

### **8. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?**

En relación a padres de familia considero que hay de todo, siempre hay de todo, en diferentes espacios van a ser diferentes las condiciones sin embargo hablando un poco de este centro de trabajo pues si son padres de familia un poquito complicados en el sentido de que no es tanto con el maestro sino que empiezan sus diferencias entre mismos padres de familia entonces en ocasiones por llevarle la contraria a otro padre de familia este pues de repente ya siente que uno como docente tiene como preferencias cuando no es así finalmente siento yo que como maestras nos tenemos que apoyar principalmente de quienes nos apoyan más en las actividades para favorecer a los niños.

### **9. ¿Ha tenido alguna dificultad con los padres de familia? ¿Cuál fue el motivo?**

No directamente, lo que comentaba yo hace rato desafortunadamente se prestan a mal entendidos, pero es más entre padres de familia.

### **10. ¿Qué niños considera que tiene alguna dificultad respecto a lo académico?**

En relación con este grupo que ahora estoy atendiendo, este precisamente estaba yo revisando mi diagnostico pues estoy viendo a tres alumnos entre ellos está Luis Gabriel, Luis Gabriel es un pequeñito que desde mi punto de vista está solicitando atención y afecto siempre trata de llamar la ater

desafortunadamente bueno sus condiciones o su situación familiar es lo que le ha generado esta forma, esta actitud que ha tomado desafortunadamente no vive con mamá entonces está exigiendo a gritos atención, por un lado; por otro lado tengo a Zuria tengo también a Dulce, si me preocupa en relación con ellas dos porque observo que no se integran completamente al grupo incluso ya con sus mismos compañeros por lo mismo que ya han convivido en el ciclo escolar anterior, me eh dado cuenta que hay un cierto aislamiento, no hay una misma aceptación como con los demás y pues bueno finalmente cuestionando a alguno de los niños recae que son pequeñitas que desafortunadamente tienden a agredir a sus compañeritos.

### **11. ¿Qué hecho para remediarlo?**

Estoy pensando trabajar, en el caso de Zuria, bueno también está el caso de un niño nuevo que acaba de llegar Zair, con él, en ellos estoy observando que tenemos un poco de dificultades en cuanto al lenguaje escrito, entonces yo ya platique con las mamás y vamos a trabajar un material independiente, este directamente que es maduración, ejercicios de maduración en este caso y bueno trabajar con Luis, con él tratar de acercarme un poco más a él y pues apoyarlo para que no se sienta aislado y que sienta que el grupo pues lo estamos aceptando como es.

### **12. ¿Lo ha comentado con el tutor? ¿Qué le han dicho?**

En el caso de Luis Gabriel si lo hemos platicado con su tío de hecho quedamos en que cualquier cambio que pudiera presentar el niño pues estaremos en contacto y pues si ya les comente también que en caso de que fuera necesario voy a tener que solicitar que un día o dos días a la semana ellos vengán que nos podamos apoyar con el niño, la respuesta por parte del tío está en la mejor disposición y como él lo dice pues también mientras este en mis manos yo lo voy a apoyar en todo lo que se pueda. Hay disposición por parte de él.

Con Zuria y Dulce, ya lo platicamos con sus mamás bueno en especial con Zair entonces vamos a trabajar con la libreta de cuadro alemán van a ser actividades extras.

### **13. Realiza planeaciones**

Si

### **14. Cada cuando planea**

En realidad, es dependiendo a la situación didáctica que esté planeando como por ejemplo puede durar de 3 a 5 días o dependiendo del tema que se esté abordando.

### **15. Trabaja con los campos formativos**

Si

### **16. Cada cuando**

De hecho están involucrados todos, todos los días porque estamos trabajando, tratando de trabajar la transversalidad de todos los campos formativos aunque por ejemplo mis aprendizajes esperados a los que yo me enfocara fueran pensamiento matemático ósea no estoy por ejemplo dejando lo que es lenguaje y comunicación porque, porque el niño tiene que comunicar, entonces estamos tratando de vincular todos los campos formativos en cada situación didáctica o en cada secuencia didáctica que se esté planeando.

### **17. Cuál es su material de apoyo para realizar sus planeaciones**

Principalmente pues el Plan y programa de educación preescolar PEP y pues de ahí en fuera diferentes materiales que tal vez uno como educadora pues ha tratado de conseguir.

### **18. Las planeaciones las realiza de manera individual o en colegiado**

De manera individual.

### **19. Que realizan en los consejos técnicos**

Bueno en el consejo técnico escolar principalmente se supone que debe ser un colegiado en donde estemos manifestando, estemos compartiendo nuestros avances, nuestros logros, dificultades que vayamos presentando durante el mes sin embargo pues como que ahorita con la dinámica con la que estamos trabajando, en lo particular no me agrada mucho porque nos involucran a todas las instituciones entonces como que no hay ese espacio para analizar realmente en concreto lo que necesitamos o realmente como institución debemos de avanzar.

### **20. Sus planeaciones van dirigidas a las necesidades de los niños**

Si a las necesidades de los niños por eso se concluyó el diagnóstico entonces vamos a iniciar con las necesidades que haya en el campo donde haya más demanda.

### **21. Se logran los aprendizajes esperados**

Pues va depender mucho de la disposición del alumno de las estrategias que uno utilice como educadora, entonces pues a veces o no siempre se puede decir que al cien por ciento se logren son embargo de que empiezan a ver avances esto tiene un periodo los niños están en una etapa de aprendizaje entonces no lo pueden adquirir como tal, aunque en ocasiones si se van con buenos resultados.

### **22. ¿Cada cuando evalúa a los niños?**

Procuró la evaluación diaria, aunque ahí por ejemplo solo estoy retomando los aprendizajes esperados principales ya en lo posterior cuando se termina una situación didáctica o mi secuencia estoy ya evaluando como de manera general.

### **23. Que evalúa a los niños**

Principalmente los aprendizajes esperados que es a lo que están enfocadas las actividades que se diseñan en cada planeación.

#### **24. Cómo evalúa usted**

Con rubricas que yo realizo

#### **25. Usted es evaluado**

Estamos a observación de la directora probablemente ya en algún momento pudiéramos tener la visita de supervisión creo que hasta ahí nada más.

#### **26., que le evalúan**

Verifica que se esté cumpliendo con las planeaciones, evaluaciones es más que nada como parte de su función.

#### **27. y quien la evalúa**

Directora y en algún momento del ciclo escolar la visita de supervisión

#### **28. Que se le complica al dar clases, o en la institución**

Pues a veces las condiciones en las que vienen los niños eso de repente pues siento que nos limita un poquito porque a veces tú tienes planeada cierta actividad y a veces no tienen el dominio vienen con otras condiciones o tubo alguna situación que el niño no viene como que, al cien, entonces no siempre se logra obtener los resultados que uno desea.

#### **29. Realizo una evaluación diagnostica a los niños al comenzar el ciclo escolar**

En realidad el diagnóstico, como se están evaluando las actividades, tengo las rubricas entonces ya tengo la evaluación individual entonces eso me permitió realizar el diagnostico, si entonces ahora yo te puedo decir que de acuerdo al resultado del diagnóstico donde tenemos más necesidad donde tenemos más dificultad como en el campo formativo de Pensamiento Matemático y en un segundo lugar lenguaje y comunicación así como desarrollo personal y social que lo vamos a estar trabajando de manera conjunta tratar de involucrar sobre todo este último campo formativo desarrollo personal y social porque si me preocupa y

si me gustaría que estos niños que ya mencionaba Zuria y Dulce me gustaría que se involucren y sean más, más aceptadas dentro del grupo.

### ***Entrevista a la directora 4 de octubre del 2017.***

#### **1.- ¿Cuál es su perfil laboral?**

Licenciatura en educación preescolar para el medio indígena y por último la maestría en educación campo práctica educativa

#### **2.- ¿Cuál es su currículum?**

Solamente como cursos que tienen que ver con estimulación temprana, también algo que me ha ayudado mucho en mi carrera educativa es que antes de ingresar a servicio educativo llevaba un curso de enfermería entonces eso también me ayudó mucho. Antes yo no estaba en preescolar sino en el nivel de educación inicial entonces eso es lo que me ayudó mucho yo era pasante en enfermería y después de eso pues ya tuve la oportunidad de hacer el examen de admisión bueno antes era a través del curso de inducción a la docencia y bueno ya tuve la oportunidad de ingresar al servicio que es como lo que yo siempre había querido y soñado ser educadora.

#### **3.- ¿Cuántos años lleva de servicio y cuantos en este preescolar?**

14 años y en preescolar 4 años este es mi cuarto año

#### **4.- ¿Le gusta su trabajo? ¿Por qué?**

Sí, porque pues como les comentaba es algo que siempre me llamo la atención yo desde niña jugaba a que era la maestra, me gusta independientemente que siempre había sido mi sueño, me gusta estar en esa relación con los niños y ahora que no estoy frente a grupo pero sí me doy el espacio de ir y estar con ellos y apoyarlos en esa tarea en esta labor educativa, me gusta también la interacción con los padres, las madres de familia porque bueno creo que la educación es algo

bien importante bien indispensable dentro de la vida es como la base para que en nuestra sociedad desarrolle y funcione, pues debería funcionar de buena manera porque es donde se enseñan valores, no solamente los conocimientos que debemos de tener todo ser humano.

#### **5.- ¿Cuál es su función en el preescolar?**

Me encargo de supervisar a las educadoras en su trabajo, les pido las planeaciones, las reviso y les hago sugerencias sobre estas, además les pido evidencias en sus actividades que realizan; me encargo de organizar a la asociación de padres de familia, verificar que trabajen de manera conjunta y en colaboración

#### **6.- ¿Cómo es su relación con los niños?**

Pues ahorita no estoy frente a grupo sin embargo creo que tan solo el hecho de que ellos te conozcan y yo los conozca, yo creo que es buena porque no me ven así como hay la directora y córranle o escóndase sino que también llego a recibir un abrazo ¡maestra! vienen a visitarme aquí los niños; como por ejemplo en el grupo donde están en ocasiones viene Gabriel y me dice directora, pero siempre con ese acercamiento, así que creo que es buena la relación.

#### **7.- ¿Cómo es su relación con las demás maestras?**

Pues yo considero que bien, lo que ha permitido eso es que se les toma en cuenta cualquier decisión, cualquier actividad en la escuela y en las reuniones de consejo técnico nos ayudan también a plantear diversas situaciones que enfrenta cada grupo y como que el acompañamiento y la relación que se establece con ella pues es buena.

#### **8.- ¿Cómo es su relación con los padres de familia?**

Pues tenemos distintos padres, formas de ser, de pensar de los papás pero yo pienso que hasta ahorita ha sido buena pues nos dirigimos con respeto; una situación que se presente siempre hay que buscarle una solución, tratamos de la

mejor manera posible de no darles su lugar sino más bien buscar la mejor manera o alternativa en donde nadie salga perjudicado y siempre se han buscado soluciones, se ha permitido que los papás tengan la confianza de acercarse para cualquier situación y pues ahorita yo la considero que es una buena relación con ellos

### **9.- ¿Que realizan en los consejos técnicos?**

Bueno realizamos a inicio de curso realizamos como un diagnóstico final del curso de como salimos con el grupo, gracias a ese diagnóstico final podemos hacer un diagnóstico inicial de los aprendizajes de los niños y a partir de ello bueno hacer una ruta de mejora y junto con ellas la estrategia global de mejora, lo que permite mirar las necesidades, las prioridades que se tienen tanto en lo educativo, infraestructura escolar, convivencia escolar, miramos cuales son las prioridades y a través de esto diseñamos acciones que vamos a ir mejorando durante el ciclo escolar y ya en todo el consejo técnico escolar de todo el ciclo es ir mirando los avances que vamos teniendo, porque al final, bueno en la ruta de mejora tenemos como las prioridades, los objetivos y la meta que debemos de cumplir, entonces en los meses tenemos que revisar que tanto avance tenemos respecto a esa meta.

### **10.- Además de atender a los niños que otra función tienen las educadoras.**

Pues yo creo nada más aquí en esta escuela como es de organización completa pues únicamente tiene como la atención de los niños porque todo lo administrativo lo atiende nuestro administrativo y ya en gestión lo atiende dirección sin embargo a veces si se les molesta con evidencias, fotografías y de más; otra de sus tareas es la evaluación, pero bueno eso es implica en cuanto al aprendizaje de los niños.

### **11.- ¿Cómo está conformada la asociación de padres de familia?**

Tiene un presidente, sub-presidente, tesorero, secretario y cuatro vocales todos cumplen sus funciones hasta ahorita, lo que los mantiene aquí es que como conforme o no, es que realizan guardias entonces eso continuamente tienen que cumplir con una calendarización y tiene que cumplir con sus encomiendas que se

les asignan. En cuanto a la repartición de desayunos hay un comité que se integra por un presidente, secretario y vocal.

## **12.- ¿Cuántos niños hay en la escuela?**

66 niños

## **13.- Conoce los antecedentes del preescolar**

Pues por ejemplo su fecha de creación, también a través de los expedientes uno ve que maestros han estado aquí dentro de la escuela, la cultura escolar que han tenido; porque cuando llegas a una escuela te das cuenta que es totalmente diferente, aquí lo que es diferente de otras escuelas es que yo cuando llegué aquí me percaté de que hacen guardias los papás cosa que en otros lugares no, entonces su cultura escolar ha sido muy notoria en cuanto a otras escuelas. También parte de su historia de cómo se llegó a ser organización completa de que antes era docente, pero la cantidad de alumno que se ha tenido, haz de cuenta que cada año a disminuido antes eran arriba de 90 alumnos también tal vez porque antes no se daba tanto la planificación familiar, pero había muchos más niños.

## **14.- ¿Qué actividades realizan en la institución a lo largo del ciclo escolar?**

Pues actividades pedagógicas dentro del salón, cada año se van teniendo como diferentes actividades por ejemplo, esto va a cambiando porque de acuerdo a la evaluación que hacemos al final de curso tal vez nos damos cuenta que en un ciclo escolar hicimos muchas actividades festivas que eso nos ocurrió hace dos años hicimos: festival de día del niño, de septiembre, de noviembre, de diciembre y así ante esto reconocimos que nos quitó mucho tiempo porque salíamos a ensayar y de más entonces gracias a esa evaluación como que se han ido quitando actividades ahorita como ustedes se pudieron dar cuenta en septiembre pues nada más fue el acto cívico pero ya no se hizo un festival, en noviembre no tenemos contemplado un desfile sin embargo, por ejemplo la comunidad ya me hizo llegar el comentario porque todavía no nos traen el oficio de que vamos a

desfilar en noviembre, entonces las actividades van cambiando a veces porque las palmeamos otras veces porque la misma comunidad nos pide la participación entonces se puede decir que las actividades son pedagógicas, de relación con la comunidad en desfiles, en algún festival de la comunidad otras tratamos de gestionar conferencias ahorita en nuestra gestión que estamos habiendo es a través de desarrollo infantil de una conferencia dirigido a padres tenemos también planeado la visita de un mimo entonces todas esas actividades son para fortalecer a los niños.

***Entrevista a la educadora Rosalba Ortíz Martínez realizada el 22 de noviembre del 2017.***

**1. ¿Cuáles son los cursos que ha recibido?**

Algunos cursos que hemos recibido están más enfocados a lenguaje y comunicación, en el último curso que recibí debió ser una actividad más productiva, porque solo fue nadamas para compartir materiales que se utilizan para este campo formativo.

**2. ¿Qué campo formativo le gusta abordar más?**

Pareciera que es más lenguaje y comunicación porque considero que los niños deben desarrollar la habilidad de poder expresar por si solos sus emociones, sus sentimientos, lo que ellos creen, lo que ellos piensan y esto se puede vincular con los diferentes campos formativos y aparte a partir del canto, los cuentos principalmente de repente se vinculan y hay esa transversalidad con los campos formativos.

**3. ¿Cómo registra la información de los aprendizajes esperados?**

Llevo a cabo situaciones didácticas y para medir el logro de aprendizajes esperados es por medio de rúbricas principalmente.

**4. ¿Qué estrategias utiliza en el campo de pensamiento matemático ( aspecto de conteo por correspondencia)?**

Aquí tendría que ser más el material palpable, material que ellos puedan tocar físicamente, que los puedan explorar y que puedan hacer sus análisis de quitar, poner, incrementa e igualar cantidades porque eso les va a ayudar mucho; por ejemplo en el reconocimiento del número seguir trabajando mucho, porque ahorita me ha hecho falta porque me he enfocado a la escritura en cuestión de nombres y demás, pero ahora que trabajemos con pensamiento matemático vamos a trabajar con material palpable.

***Entrevista a mamá de Aylin Nahomi el día 7 de diciembre del 2017***

1. **¿Cuál es su nombre completo?** Blanca Reyna García Torres
2. **¿Edad?** 25 años
3. **¿Grado de estudios?** Primaria
4. **¿A qué se dedica?** A descargar
5. **¿Qué tipos de padres son?** Democrático
6. **¿Cómo es su relación con su hija?** Buena
7. **¿Edad?** 22 años
8. **¿Grado de estudios?** Secundaria
9. **¿A qué se dedica?** Al hogar
10. **¿Cuántos hermanos tiene Naomi?** Uno
11. **¿Edad?** 7 años
12. **¿Cómo es la relación entre hermanos?** Regular
13. **¿Quiénes son sus amigos de su hija?** Su prima Samanta
14. **¿A que juegan?** A las muñecas y a los triciclos
15. **¿Qué actividades realizan en familia?** Salimos al centro o vamos a ver el fútbol
16. **¿Qué es lo que no le gusta hacer a su hija?** No hay nada que no le guste
17. **¿Ante el logro de su hija en una actividad existe recompensa o solo se sigue motivando verbalmente?** Si, los dulces
18. **¿Cuáles son las fortalezas de su hija?** Le gusta cantar
19. **¿Cuáles son sus debilidades?** No tiene
20. **¿Quién le ayuda a realizar sus tareas?** Yo

21. **¿Hay un espacio específico para realizar sus tareas?** En la casa, la mesa de la cocina
22. **¿Qué responsabilidad tiene su hija en casa?** Recoger sus juguetes, su ropa y zapatos
23. **¿Qué reglas existen dentro de casa?** Que recoja sus cosas, que tienda su cama y que haga su tarea
24. **¿Cuál es su propósito en este ciclo escolar de su hija?** Ayudarla en su tarea y en todo.
25. **¿A qué edad se embarazo de su hija?** A los 17 años
26. **¿Cuánto tiempo pasa para que supiera que estaba embarazada?** 3 meses
27. **¿Qué sintió al saber que estaba embarazada?** Me sorprendí
28. **¿Su embarazo Fue deseado?** No
29. **¿Número de gesta?** La segunda
30. **¿Le hablaba a su hija mientras estaba embarazada?** No
31. **¿Tuvo alguna complicación durante su embarazo?** No ninguna
32. **¿Tomaba algún medicamento durante su embarazo?** No
33. **¿Qué alimentos se le antojaban durante su embarazo?** Casi no se me antojaba nada
34. **¿Su embarazo llego a término?** Si
35. **¿Su parto fue normal o cesárea?** Normal
36. **¿Cuánto peso su hija al nacer?** Ya se me olvido
37. **¿Cuánto midió?** 53 cm.
38. **¿Tomo leche materna?** Si
39. **¿Su hija gateo?** Si
40. **¿A qué edad empezó a caminar?** Al año y medio
41. **¿A qué edad comenzó a hablar?** Al año
42. **¿A qué edad entro al preescolar?** A los 4 años
43. **¿Qué es lo que más le gusta su hija?** Cantar y bailar
44. **¿Qué es lo que le molesta?** Que la regañen
45. **¿Es alérgica a algún medicamento u otra cosa?** No

46. **¿Hasta el momento cual considera que es la materia favorita de su hija?** Pues creo que el español (lenguaje y comunicación)
47. **¿Qué progresos ha visto en su hija en este ciclo escolar?** Ya sabe contar, el abecedario y las vocales
48. **¿Qué dificultades ha tenido en este ciclo escolar?** Se le olvidan las cosas o lo que le enseña
49. **¿Cuáles fueron las primeras nociones de número en casa?** Sus dedos
50. **¿Hasta qué numero sabe contar su hija?** Del 1 al 30
51. **¿En casa que es lo que cuenta su hija?** Sus colores y sus juguetes
52. **¿Qué dificultades tiene al contar su hija?** Del 30 en adelante ya no contar
53. **¿En casa que hacen para mejorar su conteo?** Le ayudo a contar donde se le olvidan los números
54. **¿Qué materiales utilizo para enseñarle a contar?** Nadamas verbalmente los números

***Entrevista a mamá de Zuria el día 7 de diciembre del 2017***

- 1) **¿Cuál es su nombre completo?** Victoria Martín García
- 2) **¿Nombre de su papá?** Hugo Pérez Martín
- 3) **¿Edad?** 35 años
- 4) **¿Grado de estudios?** Secundaria
- 5) **¿A qué se dedica?** A trabajar
- 6) **¿Qué tipos de padres son?** Democráticos
- 7) **¿Cómo es su relación con su hija?** Buena
- 8) **¿Edad?** 29 años
- 9) **¿Grado de estudios?** Secundaria
- 10) **¿A qué se dedica?** Ama de casa
- 11) **¿Cuántos hermanos tiene Zuria?** 2, una hermana y un hermano
- 12) **¿Edad de la hermana?** 8 años
- 13) **¿A qué se dedica?** Estudia la primaria
- 14) **¿Edad de su hermano?** 10 años
- 15) **¿A qué se dedica?** Estudia la primaria
- 16) **¿Cómo es la relación entre hermanos?** Buena
- 17) **¿Quiénes son sus amigos de su hija?** Libni
- 18) **¿A que juegan?** A las muñecas
- 19) **¿Qué actividades realizan en familia?** A veces salimos de día de campo
- 20) **¿Qué es lo que no le gusta hacer a su hija?** Jugar al bebé
- 21) **¿Ante el logro de su hija en una actividad existe recompensa o solo se sigue motivando verbalmente?** A veces, de vez en cuando le doy una paleta o dulces
- 22) **¿Cuáles son las fortalezas de su hija?** Es orgullosa a veces
- 23) **¿Cuáles son sus debilidades?** El miedo, por ejemplo, que se asusta fácilmente
- 24) **¿Cómo le ayuda a resolver sus debilidades?** Diciéndole que no tenga miedo
- 25) **¿Quién le ayuda a realizar sus tareas?** A veces yo o su papá

- 26) ¿Hay un espacio específico para realizar sus tareas? En la cama o la mesa
- 27) ¿Qué responsabilidad tiene su hija en casa? Recoger sus cosas
- 28) ¿Qué reglas existen dentro de casa? No hacer desorden
- 29) ¿Cuál es su propósito en este ciclo escolar de su hija? Que aprenda a leer y a escribir
- 30) ¿A qué edad se embarazó de su hija? 19 o 20 años
- 31) ¿Cuánto tiempo pasa para que supiera que estaba embarazada? Al mes
- 32) ¿Qué sintió al saber que estaba embarazada? Alegría
- 33) ¿Su embarazo fue deseado? si
- 34) ¿Número de gesta? La tercera
- 35) ¿Le hablaba a su hija mientras estaba embarazada? Si, nadamas hola bebé y así
- 36) ¿Tuvo alguna complicación durante su embarazo? no
- 37) ¿Tomaba algún medicamento durante su embarazo? Ácido fólico
- 38) ¿Qué alimentos se le antojaban durante su embarazo? Los helados
- 39) ¿Su embarazo llegó a término? Faltaron dos semanas o una semana
- 40) ¿Su parto fue normal o cesárea? Normal
- 41) ¿Cuánto peso su hija al nacer? 2,800
- 42) ¿Cuánto midió? 63 o 64 cm
- 43) ¿Tomo leche materna? si
- 44) ¿Su hija gateo? si
- 45) ¿A qué edad empezó a caminar? Un año y 5 meses
- 46) ¿A qué edad comenzó a hablar? Como a los 2 años
- 47) ¿A qué edad entro al preescolar? A los 3 años
- 48) ¿Qué es lo que más le gusta su hija? Vestir a sus muñecas
- 49) ¿Qué es lo que le molesta? Es muy celosa con sus hermanos
- 50) ¿Es alérgica a algún medicamento u otra cosa? No
- 51) ¿Hasta el momento cual considera que es la materia favorita de su hija? Le llaman la atención los cuentos

- 52)¿Qué progresos ha visto en su hija en este ciclo escolar?** Que ya convive más, ya no está muy seria ni muy cerrada
- 53)¿Qué dificultades ha tenido en este ciclo escolar?** Creo que no aprende casi no le hecha ganas
- 54)¿Cuáles fueron las primeras nociones de número en casa?** El cero porque es una bolita
- 55)¿Hasta qué numero sabe contar su hija?** Hasta el 5
- 56)¿En casa que es lo que cuenta su hija?** Cuando comemos, los platos
- 57)¿Qué dificultades tiene al contar su hija?** Cuenta los números salteados
- 58)¿En casa que hacen para mejorar su conteo?** Repasar los números
- 59)¿Qué materiales utiliza para enseñarle a contar?** las cucharas y vasos