



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ACERCAMIENTO A LA LECTURA EN
TIEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19”

AMARANTA HERNÁNDEZ ROMERO

JAQUELINE LÓPEZ MENDOZA

ENERO 2023



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



TESIS

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ACERCAMIENTO A LA LECTURA EN
TIEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

PRESENTAN:

AMARANTA HERNÁNDEZ ROMERO

JAQUELINE LÓPEZ MENDOZA

ENERO 2023

DEDICATORIA AMARANTA HDEZ ROMERO

“Muchas personas sueñan con el éxito, mientras otras se levantan y lo hacen realidad, las oportunidades no ocurren, las creas tú”.

Por ello dedico, con todo el amor.

A Jah (Dios).

Por darme las fuerzas, sabiduría e inteligencia para vencer cada obstáculo en la vida y conseguir este logro tan esperado que sin duda, hoy se refleja en mí toda su bondad y amor.

A mis padres.

Por impulsarme cada día a ser una mejor persona, por su infinito amor, valores, confianza y apoyo moral para la culminación de mi carrera profesional tan anhelada que hoy comparto con ustedes.

A mis hermanos.

Jesús y Ángel, por todos los buenos y malos momentos que nos han unido como hermanos, por sus valores, el apoyo y motivación constante que me impulsó a terminar mi formación profesional, ese apoyo brindado hace que este logro también sea de ustedes.

A Vida (Erik).

A mi amor, por llegar en el momento justo y ser ese motivo que me faltaba para seguir adelante, por el apoyo, motivación, paciencia y comprensión en la finalización de mi carrera profesional, gracias por tu infinito amor y respeto.

A mi compañera de trabajo.

Por el apoyo mutuo, las risas y enojos que surgieron durante la realización de este trabajo, que nos unieron para la culminación de nuestra carrera profesional.

DEDICATORIA JAQUELINE LÓPEZ MENDOZA

A mi Señor Jesucristo.

Doy gracias en primer lugar a Dios, porque es la voluntad de Él, porque me ha dado sabiduría, entendimiento y fortaleza encaminando los anhelos de mi corazón y cumplir tus promesas.

A mis padres

Dedico con todo el amor expresando con una profunda gratitud a mis padres por su confianza en mí, brindándome incondicionalmente su apoyo en contribuir en mi formación personal y profesional, por sus oraciones de fe, consejos y amor.

A mi esposo

Por ser esa ayuda idónea que Dios creó para mí vida, gracias por tu tolerancia, paciencia, respeto, el amor y la comunicación, que me fueron de mucha ayuda para culminar mis estudios. Así mismo a mis hijas fuente de inspiración a quienes deseo darles el ejemplo de que solo con el esfuerzo y la constancia se alcanza los ideales que se sueña.

A mis hermanas

Dedico de todo corazón a el amor fraternal, es una bendición tener hermanas como ustedes porque aportaron cosas buenas a mi vida, de una u otra forma a lo largo de nuestras vidas han estado en mi vida para reír, llorar y solidarizarnos agradezco a todas su inmenso apoyo en este proceso, mis logros también son los suyos, Dios les bendiga.

A mi compañera de trabajo

Por el compromiso y responsabilidad brindada en este proceso para llegar al término.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Primaria Indígena “Himno Nacional” ubicada en la comunidad de el Zapote Abajo San Felipe Orizatlán, Hgo., con el propósito de describir las estrategias didácticas implementadas por el profesor de segundo grado durante el confinamiento a causa de la pandemia de COVID-19, para el acercamiento a la lectura en los niños y niñas.

La metodología de investigación utilizada a través del enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, permitió primeramente a través de la observación, identificar el tema de estudio, posteriormente se aplicaron instrumentos para la recolección de información como lo es la entrevista al profesor de grupo, encuestas a los alumnos y padres de familia, con el fin de realizar el análisis y la interpretación de los resultados.

Los resultados obtenidos, arrojaron los principales factores que originaron la falta de acercamiento a la lectura en los niños y niñas, siendo estas el apoyo familiar y el ambiente en el que se desarrollan los alumnos. Se llegó a la conclusión que es importante adaptar las estrategias didácticas acorde al contexto en el que se trabaja para facilitar el aprendizaje de la lectura en los niños de 7 y 8 años de edad.

Palabras Clave: estrategias didácticas, lectura, desarrollo, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work was carried out in the "Himno Nacional" Indigenous Elementary School located in the community of El Zapote Abajo San Felipe Orizatlán, Hgo., with the purpose of describing the didactic strategies implemented by the second grade teacher during confinement. Due to the COVID-19 pandemic, for the approach to reading in boys and girls.

The research methodology used through the mixed approach: qualitative and quantitative, allowed firstly through observation, to identify the subject of study, later instruments were applied for the collection of information such as the interview with the group teacher, surveys to students and parents, in order to perform the analysis and interpretation of the results.

The results obtained, showed the main factors that caused the lack of approach to reading in boys and girls, these being family support and the environment in which students develop. It was concluded that it is important to adapt the didactic strategies according to the context in which they work to facilitate the learning of reading in children of 7 and 8 years of age.

Keywords: didactic strategies, reading, development, learning.

ÍNDICE

Dedicatorias	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
	Pág.

CAPÍTULO I

EL TEMA DE INVESTIGACIÓN COMO PUNTO DE REFLEXIÓN

1.1 Planteamiento del tema de investigación.....	13
1.2 Delimitación del problema.....	16
1.3 Definición del objeto de estudio.....	18
1.4 Estado del arte.....	21
1.4.1 Investigación internacional.....	22
1.4.2 Investigación nacional.....	25
1.5 Justificación.....	29
1.6 Objetivos de la investigación.....	31
1.6.1 Objetivo general.....	31
1.6.2 Objetivos específicos.....	32
1.7 Preguntas de investigación.....	32
1.8 Características de la población de estudio.....	32

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA PARA LA LECTURA

2.1 Desarrollo de las estrategias didácticas para la lectura en niños de 7 a 8 años de edad.....	36
2.1.1 ¿Qué son las estrategias didácticas?.....	36

2.1.2 La importancia del desarrollo de las estrategias didácticas, en el segundo grado de primaria.....	41
2.1.3 La implementación de estrategias didácticas en tiempos de pandemia en el segundo grado de educación primaria.....	45
2.2 El acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia.....	49
2.2.1 ¿Qué es la lectura?.....	49
2.2.2 La importancia de la lectura en los primeros ciclos escolares.....	51
2.2.3 El objetivo de la lectura.....	53
2.2.4 La lectura en tiempos de pandemia.....	55
2.3 El estímulo familiar y docente para el acercamiento a la lectura.....	57
2.3.1 La importancia de la motivación familiar para la lectura.....	58
2.3.2 El papel del profesor para el acercamiento a la lectura.....	60
2.3.3 La importancia de creación de espacios de lectura en casa.....	63
2.3.4 La familia y su implicación en los procesos de lectura.....	65

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación.....	70
3.1.1 Enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo.....	70
3.1.2 La utilización del enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo en la investigación.....	73
3.2 Diseño de investigación.....	77
3.3 Tipo de investigación.....	78
3.3.1 De campo.....	78
3.3.2 Documental.....	79
3.4 Población: descripción del universo.....	80
3.5 Conceptualización de las técnicas e instrumentos de la investigación.....	81
3.5.1 Las técnicas utilizadas en la investigación.....	82
3.5.2 Los instrumentos utilizados en la investigación.....	84

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Entrevista a docente de grupo.....	86
Encuesta a alumnos.....	91
Encuesta a padres de familia.....	101
Conclusiones	
Sugerencias	
Referencias bibliográficas	
Web grafía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Las exigencias de los cambios externos e internos de las instituciones educativas y avances de la nueva modalidad a distancia han hecho muy notorio que para las Primarias Indígenas la principal barrera es enfrentar la situación de la ausencia en las aulas por la pandemia actual Covid-19 (SARS-CoV-2), esto ha hecho que cada día los profesores de las zonas escolares rurales recurran a la innovación de las estrategias didácticas que esta modalidad exige, para ello los profesores hicieron uso de su creatividad y habilidades de planeación, llevando a cabo fichas de trabajo lo cual como instructores se vieron en la necesidad de realizar visitas domiciliarias los días lunes de cada semana para una mejor enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y así mantenerse en sintonía en este transcurrir.

El rol del profesor juega un papel muy importante en el enseñanza de los alumnos es por ello que a través de estrategias didácticas buscan alimentar el proceso de la educación, considerando que la ausencia de los alumnos en las aulas no será un impedimento para encaminarlos en el proceso de la enseñanza y lograr así las metas deseadas.

El estudio se realizó en la Primaria Indígena “Himno Nacional”, ubicada en la Comunidad de Zapote Abajo perteneciente al municipio de San Felipe Orizatlán Hidalgo, la investigación lleva por nombre “Estrategias didácticas para el acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia de covid-19” y está desarrollada en varios capítulos.

Dentro del capítulo I titulado “El tema de investigación como punto de reflexión”, presenta el planteamiento de la temática donde se expone el objeto de estudio que se desea dar a conocer, posteriormente se coloca la delimitación del problema, aquí se expone la problemática desde un enfoque teórico metodológico delimitando el contexto histórico-social donde se presenta el problema.

Dentro de la definición se describen conceptos importantes del tema de investigación la conceptualización teórica del planteamiento, definiendo el tema, a

sí mismo se tiene el estado del arte que es el uso de recursos informativos académicos, siendo esta la revisión exhaustiva de los antecedentes de la investigación, donde se recopilan ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base para la investigación ya que son relacionadas con el tema, este apartado se divide en dos puntos, investigación internacional y nacional, así mismo se da a conocer la justificación en donde se explica la necesidad de la investigación, en este punto se expone porque se considera necesaria la realización de este presente trabajo, considerando la importancia de indagar en las estrategias para el acercamiento a la lectura en los alumnos de segundo grado de primaria en tiempo de pandemia, ya que simbolizan las bases para la educación y para que los alumnos se motiven a desarrollar sus actividades escolares entre ellas leer autónomamente.

Posteriormente se tienen descrito los objetivos tanto general como específicos en donde se define la finalidad perseguida en la presente investigación, también en el capítulo se tienen las preguntas de investigación sobre el tema tratado, y por último se dan a conocer las características de la población donde se define el contexto social e institucional del espacio donde se ubica la problemática seleccionada.

Continuando con el Capítulo II Fundamentos de la enseñanza para la lectura, se consideran temas y subtemas relacionadas con la investigación tales como: el desarrollo de las estrategias didácticas para la lectura en niños de 7 a 8 años de edad, el acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia, el estímulo familiar y docente para el acercamiento a la lectura.

Cada concepto que se plantea en este capítulo se considera como base fundamental de información para la construcción del presente trabajo y comprender el tema tratado así como conocer las características de cada aspecto relacionado al objeto de estudio.

Dentro del Capítulo III llamado Metodología de la Investigación, se analiza el enfoque de investigación, enfoque mixto; cualitativo y cuantitativo, la utilización del

enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo en la investigación, diseño de investigación; de campo, documental, la población, conceptualización de las técnicas e instrumentos de la investigación y las técnicas utilizadas en la investigación.

Este enfoque metodológico sirvió para comprender y generar conceptos que nos ayudaron a entender el estudio realizado a través del enfoque mixto: combinando los paradigmas cualitativo y cuantitativo en la investigación y así alcanzar una mejor comprensión del objeto de estudio a partir de la aplicación de los instrumentos que permitieron recolectar, analizar y registrar la información del campo de estudio.

Capítulo IV lleva por nombre Análisis e interpretación de resultados, se presentan datos de la investigación obtenidos mediante el análisis e interpretación de la información recabada al objeto de estudio, por medio de la utilización de instrumentos aplicados a los docentes, alumnos y padres de familia del segundo grado de la Primaria Indígena “Himno Nacional”, como los son la entrevista a docente de grupo, la encuesta realizada a los alumnos y padres de familia, esto con el fin de conocer la percepción de ambos sobre las estrategias didácticas que desarrolla para la práctica de la lectura en los alumnos de segundo año grupo “A”. Esta información se da a conocer a través de gráficos estadísticos colocando así mismo el análisis e interpretación de los resultados.

También como parte de la reflexión se consideran las conclusiones, en ella se coloca el análisis de cada punto desarrollado en el proceso del presente trabajo con el fin de comprender la importancia de las estrategias didácticas en relación a la lectura durante el confinamiento en las primarias indígenas.

Se tiene de igual manera la bibliografía la cual respalda con autores el tema de investigación, en el último apartado se dan a conocer los anexos donde se coloca la entrevista de diagnóstico, al docente, alumnos, padres de familia de diagnóstico de donde se retoma el tema y las encuestas aplicadas en el trabajo de campo.

CAPITULO I

EL TEMA DE INVESTIGACIÓN COMO PUNTO DE REFLEXIÓN

1.1 Planteamiento del tema de investigación

A partir del mes de Marzo del 2020, en México y todo el mundo cambio la situación de la educación escolar presencial a ser una modalidad a distancia, con ello se transformó el modo de enseñar y de aprender, se vieron afectadas las actividades escolares diarias de los alumnos y profesores entre ellas el acercamiento a la lectura en los primeros ciclos escolares de educación primaria, esta situación hizo que los docentes se preocuparan ante el límite de la práctica de la lectura que la modalidad a distancia provocó, los docentes diseñaron nuevas estrategias para poder cumplir con los propósitos de la educación.

“La educación es el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser formadora del talento humano requerido para la competitividad y el desarrollo del país” (SEP, 2020), es decir es un proceso en el cual se facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias a un grupo de personas que son transferidos a otros sujetos, siendo este uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las sociedades.

El principal objetivo del Sistema Educativo Mexicano “(...) es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género” (Mayer, 2017, págs. 23, parr. 2), tal como lo dice el autor, la educación es de vital importancia en la vida de todo ser humano, su inicio empieza desde el nivel básico,

cuando el niño se desprende de su hogar y tiene que socializar con otras personas con las que aprenderá conjuntamente.

Al hablar de la educación nuestro pensamiento lo relaciona con un derecho fundamental, y al que todo ser humano tiene el acceso que es a recibir una educación digna e igualitaria sin importar el lugar en donde se encuentren, idioma, color de piel o cultura, sin embargo consideramos que existen desigualdades entre la educación indígena y la educación que se imparte en las zonas urbanas o ciudades.

Mencionar este tema en la presente investigación es de suma importancia para poder comprender la necesidad detectada en los niños y niñas del segundo grado de la Primaria Indígena “Himno Nacional”, la cual está ubicada en una zona rural que no cuenta con señal telefónica ni de internet.

La educación es la base fundamental de todo ser humano, es el medio donde desarrolla y aprende conocimientos y fortalece sus esquemas para enfrentar las necesidades de la vida cotidiana tal y como se menciona a continuación “La educación es un derecho humano esencial que posibilita el ejercicio de los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal. Gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales del país (...)” (INEE, 2012, págs. 2, parr .3)

De acuerdo al INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), la educación permite que las personas se desarrollen en mejora a su futuro, porque a través de esta pueden acceder a mejores oportunidades tanto laborales como personales, se considera que tener los niveles de estudios básicos permite a los sujetos poder entender diversas cosas como lo es el poder leer y escribir documentos importantes, estar comunicados a través de la lectura de periódicos, así como poder expresarse adecuadamente.

Aunque la Educación Básica sea un derecho, existen muchas desigualdades entre su aplicación, como lo es el caso en la impartición de las clases, material didáctico,

infraestructura escolar, docentes frente a grupo, ya que como es reconocido que las escuelas urbanas y en la ciudad tienen acceso a mejores condiciones, primeramente porque cada grupo tiene un docente quien es el encargado de trabajar con el grado asignado, mientras que en las zonas rurales por ser pocos alumnos existen maestros multigrado que atienden de dos hasta 3 grupos, en donde los niños y niñas estudian en una misma aula por grados separados, haciendo un poco difícil la tarea del docente día a día.

En el presente trabajo, se hablará sobre la necesidad que surgió durante la educación a distancia a consecuencia de la enfermedad detectada en el año 2019 en una Primaria Indígena ubicada en una zona rural, y aunque todos los alumnos debieron tener una educación a distancia a través de medios electrónicos, la realidad es otra para las escuelas de todos los niveles ubicadas en las comunidades indígenas, como es el caso de la Primaria Indígena “Himno Nacional”, la cual se encuentra en una comunidad que no cuenta con señal telefónica ni internet y que debido al cierre de los planteles educativos en el país las clases presenciales se detuvieron y surgió la modalidad a distancia viéndose afectado el aprendizaje de todos los niños y niñas del segundo año.

A consecuencia de la enfermedad los índices de aprendizaje fueron bajando en todos los niños y niñas de las comunidades indígenas, lugar donde la mayoría de los profesores adaptaron las estrategias didácticas para que dieran resultados y los alumnos aun sin estar en las aulas tuvieron acceso a los temas educativos que se tienen que impartir de acuerdo al grado en el que cursan, gracias a que los docentes viajaron hasta las comunidades de trabajo 1 día por semana para poder entregar a los alumnos las actividades que desarrollarían en sus hogares.

En las escuelas rurales los alumnos son menos y por lo tanto los grupos se organizan en multigrado donde un maestro atiende de dos, tres o hasta los seis grupos lo que hace que la educación se torne poco equitativa, pues implica que el o los docentes tengan que atender diversos temas educativos, durante pandemia se vieron afectadas todas las escuelas rurales lo que generó un rezago educativo

en los niños y niñas del nivel básico, tal y como se ha analizado en este presente trabajo centrándose en describir las estrategias didácticas que utilizó durante la pandemia el profesor del segundo grado.

Se considera que en el segundo año de primaria básica los alumnos deben tener la apropiación de la habilidad lectora, el profesor con la educación a distancia debe redoblar esfuerzos para llegar al fin propuesto a través de la implementación de estrategias que ayuden a los alumnos a la práctica de la lectura, ya que a los niños de educación primaria se les debe motivar de forma diaria y directa, todo depende de las propuestas del docente, de los acercamientos que se les planteen y de aquellas actividades con las que el docente los lleve a la comprensión de cualquier tipo de texto.

La escuela considera importante que los padres de familia tomen su papel dentro de la educación de sus hijos, alimentando el valor por la lectura, es por ello que la presente investigación se inclina por este tema ya que los datos indican que “más de 100 millones de niños quedarán por abajo del nivel mínimo de competencia en lectura como consecuencia del cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19, revela un nuevo estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO) (ONU, 2021), el punto de partida de la presente investigación será conocer ¿Qué estrategias didácticas está implementando el docente para el acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia en el segundo año grupo “A” de la Primaria Indígena “Himno Nacional”?

1.2 Delimitación del problema

La institución Pública primaria Indígena Himno Nacional con clave C.C.T. 13DPB0539G está ubicada en la comunidad El Zapote Abajo perteneciente al municipio de San Felipe Orizatlán, del estado de Hidalgo, dicha escuela pertenece al sector 01 de la Zona Escolar 007 Santa Cruz, Huejutla Hgo.

La primaria atiende en turno matutino en un horario de 8: a.m. a 1:30 p.m. actualmente cuenta con un total de 48 alumnos donde 26 son niños y 22 son niñas distribuidos en 6 grupos de primero a sexto grado, la institución cuenta con un personal de 4 profesores de grupo, 1 docente atiende el primer grado, dos de ellos atienden multigrado; segundo-tercero y quinto-sexto, tiene 1 director sin grupo.

El segundo año grupo "A" será el grado de estudio durante el periodo septiembre 2021- mayo 2022, cuenta con 9 alumnos de 7 y 8 años de edad donde 5 son niñas y 4 son niños.

La presente investigación se fundamenta del análisis del Plan y Programa de Estudios de Nivel Básico Primaria en el segundo grado, relacionado con el tema de investigación, el cual se mencionan a continuación.

El plan y programas es un recurso fundamental para orientar la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje de cada asignatura y área de desarrollo, su propósito principal es guiar, acompañar y orientar a los maestros para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados incluidos en cada materia, según este documento los alumnos que cursan el segundo grado deben encontrarse en el nivel de "expresión literaria (escucha rimas y cuentos), expresión lúdica (descubre palabras en una canción o cuento escrito), comprensión del yo y del otro (escucha cuentos para relacionarlos con experiencias y asociarlos con emociones o sentimientos)" (Mayer, 2017, pág. 192).

Los aprendizajes esperados que los alumnos deben adquirir en el segundo año son los siguientes:

“Utilizar los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura, elegir con base a sus preferencias, un material de lectura, explorar, leer y releer el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario, presentar al grupo el material de lectura seleccionado, comentar, con sus palabras el contenido y expresar porque le gusta, participar en el cuidado de los materiales de lectura y en la

organización de los acervos para poder llegar a la práctica social de intercambio de experiencias de lectura” (Mayer, 2017, pág. 192).

Para la lectura el plan menciona que los alumnos “deben apropiarse de conocimientos de diferentes ámbitos para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas desarrollando su capacidad; esperando que en este nivel se expresen tanto oral como por escrito, deben utilizar, comprender y producir textos, utilizar los acervos impresos y digitales con diferentes propósitos, producir textos, reflexionar sobre la realidad presente y recrear otros mundos para hacer posible la producción de la lectura” (Mayer, 2017).

De acuerdo a los aspectos analizados, las estrategias didácticas y tipos de actividades de los profesores de la Primaria Indígena fue trabajar colaborativamente considerando el contexto, es decir como profesor de primaria indígena es necesario ajustarse al ritmo de las posibilidades de los medios electrónicos y formas de comunicación, para una comunidad rural es difícil tener una comunicación por cuestiones de red telefónica, por ello los medios fueron implementar visitas domiciliarias los días lunes de cada semana, las estrategias didácticas en ofrecer una solución a los nuevos desafíos fue utilizar diversos formatos de aprendizaje como usar una programación didáctica con fichas de trabajo (material impreso), donde existen temas que puedan resultar y aportar aprovechamiento de lectoescritura de los alumnos, así mismo cuentos con respectivas imágenes donde el alumno desarrolla aprendizaje de acuerdo a su contexto, imágenes de objetos o animales que orientan a la construcción de palabras cortas.

1.3 Definición del objeto de estudio

Se debe brindar el apoyo necesario para lograr la práctica de la lectura en los niños y niñas de segundo grado y así fomentar en ellos este hábito, en este nivel educativo el alumno debe comenzar a identificar la relación de lo que lee con lo que está escrito dentro de cualquier tipo de texto.

En el segundo nivel de primaria se ofrece a los niños y niñas oportunidades de interacción con distintos tipos de texto, empleando sus propios recursos, motivándolos a leer junto con sus compañeros, amigos, familia, por lo que es relevante partir de la realidad y las experiencias de su contexto, por medio de estas prácticas las y los estudiantes se interesan por la lectura.

A partir del momento en que los niños y niñas ingresan al confinamiento, realizan actividades escolares desde casa viéndose desfavorecidos ya sea por no tener la motivación familiar para la realización de sus tareas o la nula práctica de lectura por parte de algún adulto, sumándole las dudas que surgen durante la realización de tareas y las limitaciones en la comunicación alumno-profesor ya sea por la ubicación geográfica o económica.

La entrevista realizada al profesor de grupo sirvió para conocer las características del objeto de estudio, es decir la relación de los alumnos con la lectura, el ambiente que muestran con la familia, el interés por las actividades escolares, así como conocer el primer diagnóstico del grupo estudiado el cual se describe a continuación.

Según la entrevista realizada al docente de grupo como prueba diagnóstica las estrategias didácticas realizadas durante el confinamiento no dieron los resultados esperados porque solo el 10% de los alumnos ha adquirido la habilidad de leer autónomamente y un 20% solo identifica las letras dentro de un texto, los alumnos aun no logran apropiarse del proceso formal de la lectura considerando que están en el segundo año de la educación básica primaria en donde han de desarrollar esta habilidad para poder aprender en los siguientes ciclos escolares. **VER ANEXO #1 (entrevista al profesor)**

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Zepeda &

González, 2016), esto indica que son la base que tiene el docente para poder llevar a cabo los propósitos de los contenidos del Plan y Programa Escolar y de ellos depende la participación del alumnado por la motivación que se le brinde a la hora de realizar las actividades escolares.

Para enriquecer el proceso educativo para el acercamiento a la lectura, “las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Las estrategias de enseñanza son procedimientos que se utilizan de forma flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr los aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo” (Zepeda & González, 2016).

De acuerdo con los autores anteriores las estrategias didácticas son de suma importancia ya que simbolizan la base de la interacción hacia el aprendizaje, todo depende del diseño que el docente cree de acuerdo a las características del grupo y la adaptación a las mismas, si estas no dan los resultados esperados pueden modificarse por ello las estrategias tienen que ser flexibles ya que se adecuan conforme a la forma de aprender de los niños y niñas.

La lectura es uno de los medios de acceso a diversos conocimientos, afirmación que es sostenida por la autora Fumero (2009) y la puesta en práctica de estrategias didácticas para la comprensión de textos es uno de los problemas más complejos para analizar. “Las nuevas perspectivas conceptuales, sobre el tema de la lectura, han traído también un cambio en las consideraciones acerca de cómo la lingüística aplicada ha sostenido su incursión en el campo de la didáctica” (Fumero, 2009, pág. 9).

Acorde a la autora las estrategias que son dirigidas para el acercamiento a la lectura en los primeros ciclos escolares muchas veces se tornan complicadas el motivo es que los alumnos de primero o segundo año están acostumbrados al juego ya que vienen de la educación preescolar donde la lúdica estuvo presente en cada actividad realizada, por ello es necesario que los docentes de primaria diseñen estrategias

didácticas que motiven a los alumnos el acceder a la lectura de forma independiente aún más cuando la lectura debe ser promovida en casa dada las circunstancias que acontecen en la actualidad por causas de la pandemia de Covid-19.

La autora Fumero de igual manera nos menciona lo siguiente "(...) las estrategias didácticas son las encargadas de procesar los contenidos de enseñanza y procedimientos elevados, que van a constituir lo cognitivo y lo meta cognitivo en el individuo. De este modo, aplicar estrategias de comprensión requiere que prevalezca la construcción y el uso de los procedimientos para que puedan ser transferidos sin mayor dificultad en situaciones de lectura variada, para asegurar el aprendizaje significativo" (Fumero, 2009, pág. 12).

Es decir las estrategias didácticas son los recursos a los que acude el docente para la realización de las actividades las cuales conducen a los niños y niñas al procesamiento de desarrollo de la reflexión, la memoria, la imaginación y así poder ser los protagonistas de su propio aprendizaje y aprender a aprender por si solos, de esta manera se puede decir que el objetivo de la educación estará dando resultados porque se estarán generando aprendizajes significativos donde el alumno agregue más contenidos a sus esquemas mentales los cuales han de ir modificando conforme vaya aprendiendo al tiempo, su edad y contexto.

La lectura es un proceso gradual que se inicia desde las primeras etapas educativas es una habilidad necesaria en la vida del niño, ya que está le permitirá aprender en otras materias académicas y las estrategias didácticas que el docente aplique son la base de la enseñanza de la lectura y la vía para la motivación del alumnado.

1.4 Estado del arte

La revisión exhaustiva de diversos trabajos de investigación internacional y nacional no arrojan datos de estrategias didácticas para el acercamiento a la lectura a distancia, sin embargo, algunos estudios se relacionan con el tema lo cuales son tomados como referencia por la similitud con el mismo.

Dentro de las diferentes investigaciones realizadas acerca del tema Estrategias didácticas para el acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia de Covid-19, los trabajos consultados arrojan los siguientes resultados.

1.4.1 Investigación Internacional

En el año 2015, Bra. Escarleth Juliette, López Moreno investigó: “Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura y su incidencia en los resultados escolares de los estudiantes de segundo grado del turno matutino del Colegio Cristiano Rey Jesús, localizado en el municipio de Ticuantepe, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2015”. Uno de los propósitos específicos fue:

1.- Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado en el colegio Cristiano Rey Jesús.

A la conclusión que llega la investigadora es que: a) La docente debe mejorar las estrategias, así como desarrollar mayor motivación en los alumnos, dejar más actividades de práctica para casa. b) Promover un ambiente propicio para el aprendizaje. c) Involucrar a todos y todas en el acto de aprendizaje. d) Impulsar la lectura de cuentos, fabulas, etc. e) Facilitar la lectura y escritura de sus propias producciones (Moreno, 2015).

Se toma en cuenta la investigación anterior, porque habla de la importancia que tienen las estrategias didácticas para lograr el aprendizaje, de acuerdo a la autora Moreno, la base importante para la enseñanza de la lectura son las estrategias que el docente diseñe, pues son los puntos de partida para que los niños y niñas se vean interesados en la lectura y accedan a ella de manera libre, aún más si hablamos de que en tiempos actuales se vive la situación de la pandemia donde los actores principales además del docente de grupo, son los padres de familia que deben llevar el acompañamiento educativo de sus hijos, por ello los docentes han

de emplear estrategias donde se involucren a los padres de familia para que los alumnos tengan un mejor acercamiento a la lectura.

Por otra parte, tenemos la investigación de Adriana González Yuly, Nataly Jaramillo Lara, (2017) investigaron: “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en los niños del grado transición del Liceo Infantil Pequeños Gigantes” Con el objetivo de Apoyar el desarrollo de la conciencia fonética en los estudiantes de grado transición, con el fin de mejorar el proceso de lectura en los niños. Trabajo con 15 niños con edades de entre 5 y 6 años.

Utilizaron la técnica de entrevista individual realizada a seis docentes, recolectando información necesaria para realizar un análisis cualitativo. Las investigadoras llegaron a la conclusión de que el proyecto de estrategias didácticas para el fomento de la lectura y la escritura del nivel de transición se realizó con el ánimo de apoyar los procesos de los niños y niñas del Jardín Infantil Pequeños Gigantes y orientar a los docentes determinando unos ambientes y material adecuado que contribuya a un adecuado desarrollo y acompañamiento del proceso de cada estudiante. (Adriana González González Yuly, 2017).

Se consideró la investigación anterior por los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas de acuerdo a las intervenciones de las investigadoras mencionadas anteriormente, siendo estas siempre las que ayudan mucho a los alumnos, ya que generan análisis del contexto, se generan soluciones a la necesidad que se suscita en el aula dando así su aporte al mejoramiento de las estrategias que el docente debe realizar en el aula para que los alumnos se interesen por leer de manera autónoma y no lo vean como una obligación, sino como el acto de explorar, divertirse e imaginar, algo que sin duda en momentos actuales hace falta aplicar para que los niños desde casa se sientan motivados por aprender a leer en estos tiempos de pandemia.

La tercera investigación internacional es la siguiente, En Bogotá en el año de 2019, María Nelly Castiblanco Porras, Andrea Patricia Gómez Vargas, en su Trabajo

presentado como requisito académico para obtener el título de Magister en dificultades de Aprendizaje, investigaron “Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá” La población participante con la que se trabajó está conformada por 38 estudiantes del grado primero con edades de 6, 7 y 8 años. Con el objetivo general de Diseñar estrategias didácticas para disminuir las dificultades en el proceso de lectura y escritura de los niños del curso 101, jornada mañana, del Colegio José Antonio Galán I.E.D.

Algunos de los objetivos específicos fueron, a) Identificar dificultades en el proceso de lectura y escritura de los niños de grado primero. b) Reconocer los factores que inciden en el proceso de lectura y escritura de los niños de grado primero. c) Caracterizar las estrategias didácticas para desarrollar el proceso lector y escritor que realiza el docente en el aula.

Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: (a) La dificultad que mayor prevalece, es que ellos no reconocen las letras del abecedario, por lo tanto, es difícil iniciar dicho proceso, se les recomendó realizar ejercicios de asociación de imagen y de letra, repaso de las vocales, consonantes con su sonido, ejercicios de conciencia fonológica, juego de sílabas y palabras. (b) Un aspecto que evidenció al interactuar con los niños en el desarrollo de la prueba y en las encuestas de los padres, es la falta de acompañamiento familiar y el poco tiempo que le dedican a la lectura y escritura en casa, la no lectura en los hogares y la poca participación de las actividades educativas (Vargas, 2019).

Se retoma la investigación anterior ya que presenta algunas de las causas que originan la necesidad la cual se está investigando en este presente trabajo, algo importante que mencionan las autoras es sobre la nula práctica de la lectura después del centro educativo es decir en el hogar, esto sin duda afecta de manera intermitente a los niños y niñas de los primeros grados escolares, el desinterés por enseñar a los hijos lo que son las vocales, el abecedario, las sílabas, leerles textos, cuentos, fábulas, hacen que los alumnos vayan rezagándose, y aún más si le

añadimos el hecho de que la pandemia Covid-19 vino a afectar la interacción en el aula profesor-alumno y que es el hogar donde la enseñanza se está dando en la actualidad, debido a los protocolos autorizados por el sector Salud ante el cierre de las Instituciones Educativas, los niños y niñas deben permanecer en casa ante el riesgo de infectarse del Virus "SARS-CoV-2" por ello es importante que el profesor diseñe estrategias innovadoras donde se involucren a los padres de familia o tutores del alumno y los niños puedan desde casa formar el hábito de la lectura, e interesarse en ella cotidianamente.

1.4.2 Investigación Nacional

Maricela Subiaur Velázquez (2016), en su Tesis para obtener el título de Licenciado en pedagogía, investigó "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en Educación primaria" Con el objetivo General de Analizar las estrategias didácticas que se emplea el docente para mejorar la comprensión lectora en educación primaria.

Algunos de los objetivos específicos que se consideran importantes retomar son: (a) Analizar las actividades y/o materiales didácticos utilizados por el docente, en el proceso de la comprensión lectora del nivel primario. (b) Analizar el proceso de comprensión lectora en base a las estrategias didácticas que utiliza el docente para detectar elementos favorecedores del mismo.

Los métodos utilizados en esta investigación para recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos del problema fueron: la observación participante donde observo e interactué con los alumnos y el docente, cuestionario para obtener información objetiva por parte de los docentes. Obteniendo las siguientes muestras:

- 1) El 56% de los docentes contestaron que utilizan los cuentos para motivar el hábito de la lectura en clase, el 33% de los docentes promueve la lectura en el aula con fábulas, mientras que el 11% restante expresaron que motivan y promueven la lectura en el aula con otro tipo de lecturas.

- 2) Otra muestra arrojó que el 67% de los docentes con las estrategias didácticas que implementan detecta las dificultades de comprensión lectoras, mientras que el 33% restante expresaron que a veces detectan las dificultades de comprensión lectora en los niños.
- 3) Una muestra más indica que el 40% de los docentes si cuenta con el apoyo de los padres, el 30% no cuenta con el apoyo, mientras que el 27% expresaron que a veces cuentan con el apoyo para el reforzamiento de la comprensión lectora en casa.

Una de las conclusiones a las que llego la investigadora fue: a) Es necesario propiciar y motivar a los niños para que puedan desarrollar la habilidad y el hábito de leer, además de comprender, reflexionar y analizar lo que leen y ser capaces de desarrollar un pensamiento crítico, que es el que les da la oportunidad de tener un pensamiento libre y autónomo (Velázquez, 2016).

Se optó por analizar la investigación anterior ya que se considera importante de acuerdo a la autora Velázquez hablar de los recursos que los docentes utilizan para la realización de las actividades ya que estos son de mucha importancia, porque de ahí depende la motivación, interacción y participación de los alumnos, la utilización de cuentos, textos cortos, científicos, naturales, fabulas, hacen abrir la imaginación de los infantes promoviendo así la lectura y el hábito por ella, pero para ello es importante contar con el apoyo de los tutores o padres de familia para que de igual manera se motive al niño y niña a leer desde casa, los recursos didácticos siempre tendrán un papel que ayuda a conseguir los objetivos en la educación, solo hay que saber diseñar y aplicar de acuerdo a las características de los alumnos y cambiarlos de ser necesarios en caso de que estos no estén dando resultados esperados

Jazmín Cristal Cruz Martínez en Julio de 2019, Cedral San Luis Potosí en su tesis de investigación para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, investigó “Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura: una alumna con dificultades de aprendizaje” Con el objetivo general de Conocer y analizar el proceso de apropiación de lectoescritura en una alumna con Dificultades de Aprendizaje a

través la aplicación de rubricas de evaluación y del registro y análisis del diario de campo dentro del aula de 2° grupo “B” de la escuela Ignacio Manuel Altamirano T.M. de Cedral, S.L.P.

La investigadora trabajó con una población de 22 alumnos, 12 mujeres y 10 hombres de entre 7 y 8 años de edad, tomando como muestra una alumna. Uno de los objetivos específicos fue:

1. Analizar la aplicación de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en una alumna con dificultades para el Aprendizaje a través de la aplicación de rubricas de evaluación.

En las actividades aplicadas para el reconocimiento e identificación de las letras de alfabeto, se utilizaron loterías, memoramas y un alfabeto móvil de esta manera se incluía el juego, en seguida se trabajó con la relación de imagen y escritura en hojas de trabajo de forma individual, partiendo del sonido de la letra inicial correspondiente a la imagen, y posteriormente la escritura de palabras y oraciones, todas estas actividades de forma general, llegando a las siguientes conclusiones:

- (1) La utilización de material didáctico es uno de los puntos fundamentales para que los alumnos construyan conocimientos que les permitan comprender la importancia de saber leer y escribir en la vida diaria y el apoyo de los padres de familia quienes son factores que de manera positiva o negativa determinan la formación de las niñas y niños.
- (2) Estableciendo que es necesario trabajar de manera conjunta docente y padres de familia, apoyándola en las actividades que tenga más dificultad, motivándola a salir adelante y seguir evitando el rezago educativo en el que se encuentra (Martínez, 2019).

Se ha retomado la investigación anterior ya que se analiza de ella que la aplicación de las estrategias didácticas deben ir diseñadas de acuerdo a las características del grupo, analizar si estas están dando los resultados esperados y cambiarlas de ser

necesario cuando se note que los alumnos no muestran interés por ellas, porque no serán los alumnos quienes no quieran aprender, sino la motivación que se les brinde para hacerlo, en tiempos de pandemia esta necesidad se agrava puesto que estando en casa no hacen practica de lectura y en algunos casos no realizan las actividades semanales, los padres de familia no muestran interés por saber el nivel de progreso de sus hijos en cuanto al acercamiento a la lectura siendo que la responsabilidad es compartida profesor-padres de familia.

La ultima investigación retomada es la del año de 2019, Paulina Yailin May Chan en Playas de Rosarito, B. C. diseño el plan de acción “Estrategias Didácticas para Favorecer la Comprensión Lectora en los Alumnos de Tercer Grado de Primaria” Con el propósito principal de Aplicar estrategias de lectura con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer Grado Grupo B de la Escuela Primaria Ángel Castillo Lanz.

Su objeto de estudio estuvo constituido por un total de 22 alumnos entre los 8 y 10 años de edad. Utilizó los instrumentos para el acópio de información mediante: la guía de observación, cuestionarios, rúbrica, pruebas ACL (Aplicación de la Comprensión Lectora), listas de cotejo.

Uno de los resultados obtenidos fue: (a) La aplicación de las estrategias de intervención fue pieza clave para conformar el Plan de Acción, mismo que estuvo integrado por actividades considerando los ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el grupo de clases.

Llegando a la conclusión: 1) El análisis de textos mediante la implementación de diferentes estrategias y modalidades de lectura significo alcances satisfactorios para los alumnos. 2) Se reconoce que el proyecto aplicado fue efectivo para mejorar la comprensión lectora en el grupo de escolares del tercer grado grupo “B”, pues mediante la implementación de las diferentes estrategias de lectura los alumnos consolidaron habilidades favorables en cuanto a la comprensión en sus diferentes dimensiones (Yailin, 2019).

Como conclusión a todos los autores consultados es importante mencionar que las estrategias didácticas deben aplicarse de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas tal como lo menciona la última autora consultada May Chan, estas va a depender como el profesor este viendo el progreso de sus alumnos a partir de ahí ha de analizar y mejorar las estrategias que aplica porque de ello depende que los alumnos se motiven a ser autónomos en la práctica de la lectura, en los primeros niveles escolares los niños y niñas deben aprender a través de juego, de manera lúdica algo que en tiempos de pandemia de Covid-19 hace falta.

1.5 Justificación

Se considera que la lectura es de suma importancia en la educación, el conocimiento, la formación, la interacción y participación social, económica y cultural, leer implica la capacidad para comprender, reflexionar, imaginar y adquirir nuevos conocimientos, pues la lectura brinda la posibilidad de profundizar en las ideas y desarrollar las propias, al tiempo que resulta una fuente de experiencias, emociones y afectos.

El propósito de la investigación es poder describir las estrategias que el docente utilizó para incentivar en los alumnos la lectura en tiempos de pandemia en la zona rural, las mismas que sirven de andamiaje para el acercamiento a diferentes tipos de textos de forma autónoma, considerando la realidad actual que vive la educación básica en el país, debido al confinamiento no todos los niños y niñas tuvieron acceso a diferentes tipos de texto que los llevaran a la adquisición autónoma de esta habilidad.

La lectura ayuda al niño a desarrollar su lenguaje contribuyendo a enriquecer su vocabulario y ampliar sin duda sus conocimientos, aun cuando existen razones por las cuales el niño no se anime a la lectura como se dice a continuación:

“Usualmente, desde que se culmina la primaria, la mayoría de los niños no tienen libros ni revistas en su casa. Ni existen condiciones de acceso a bibliotecas donde consultarlos. La mayoría de los mexicanos no están acostumbrados a ver leer a sus padres y, a menudo, en muchos de los hogares, el mejor de los casos, ocasionalmente solo se lee el periódico” (Tiscareno, pág. 7).

La ausencia de las y los alumnos en las aulas no debe ser un impedimento para encauzarlos a la lectura, si es que se aprovecha la convivencia familiar y puedan sentir la inspiración de parte de sus padres, hermanos mayores, primos, tíos, entre otros.

La realización del presente trabajo parte ante la necesidad que se genera en la actualidad a consecuencia de la pandemia de Covid-19 que es la poca práctica de la lectura y la formación de este hábito en los primeros ciclos escolares de la educación primaria, en la actualidad los alumnos realizan las actividades escolares en su hogar, por lo que el profesor debe ser comprometido, innovador, creativo, adaptando las estrategias didácticas para así mejorar la enseñanza en los estudiantes relacionando el contexto y la familia con las actividades diarias de los alumnos para que los niños y niñas trabajen con amor, entusiasmo, logrando así una excelente interacción y comunicación y así disminuir la necesidad del acercamiento a la lectura en los estudiantes.

El autor Vygotsky defendía la importancia de la interacción con todas las personas del entorno del niño, no únicamente con las personas docentes y en el aula, el alumno tiene que percibir que la lectura es una posibilidad de intercambio y de comunicación con las personas, por lo tanto, el docente y los padres de familia tienen la tarea de ser acompañantes del proceso de enseñanza donde se realce la importancia de la lectura en la educación básica.

“Leer es una opción inteligente, difícil, exigente, pero gratificante. Nadie lee o estudia auténticamente si no asume frente al texto o al objeto de su curiosidad, la

forma crítica de ser o estar siendo sujeto de la curiosidad, sujeto de la lectura, sujeto del proceso de conocer en el que se encuentra” (Freire, 2001, pág. 3).

La lectura y escritura van de la mano, esto significa que son de gran importancia en la educación, el valor de la lectura en los primeros ciclos escolares en la educación básica primaria radica que gracias a ello los alumnos podrán comprender, reflexionar, imaginar y adquirir nuevos conocimientos y experiencias que los ayudarán en su desarrollo educativo.

La lectura es tan importante para el proceso de acompañamiento de los niños en este caso desde el inicio en su vida diaria donde explora y amplía distintas partes de la mente, disfruta y expande el pensamiento y conocimiento de acuerdo a las habilidades que desarrolló, leer es un hábito que debe ser atendido y motivado.

En tiempos de pandemia Covid-19 los principales factores que intervienen en el acercamiento a la lectura a distancia en los niños y niñas de nivel básico primaria es la motivación de parte de los padres de familia o tutores, la actitud y ambiente que se les brinde es la que influye en su avance.

Otro factor importante son las estrategias que el profesor de grupo diseñe, estos procesos deben tomar la atención del alumno, deben hacerse a través de material didáctico diseñado de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas para impulsarlos a involucrarse en las actividades que los lleven a la adquisición de nuevos conocimientos como lo es el acercamiento a la lectura.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas utilizadas a distancia para el acercamiento a la lectura en los niños y niñas de segundo año grupo “A” de la Escuela Primaria Indígena “Himno Nacional” en tiempos de pandemia de Covid-19.

1.6.2 Objetivos específicos

- Indagar en el proceso del acercamiento a la lectura en base a las estrategias didácticas a distancia que desarrolla el profesor.
- Identificar los factores que influyen en la práctica de la lectura a distancia en tiempos de pandemia de Covid-19.
- Describir el impacto de las estrategias que emplea el profesor a distancia para favorecer la práctica y desarrollo de la lectura en tiempos de pandemia Covid-19.

1.7 Preguntas de investigación

¿Qué importancia tiene la lectura en los primeros ciclos escolares de la educación básica Primaria?

¿Cuáles son los factores que influyen en la práctica de la lectura a distancia en tiempos de pandemia de Covid-19?

A causa de la nueva modalidad escolar que obliga la pandemia de Covid-19 ¿Se han diseñado nuevas estrategias didácticas para un mejor acercamiento a la lectura durante el confinamiento?

¿Qué importancia tiene la implementación de estrategias didácticas para el mejor desarrollo del acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia Covid-19?

1.8 Características de la población de estudio

La comunidad indígena Zapote Abajo se encuentra dentro del municipio de San Felipe Orizatlán, dentro del estado de Hidalgo, está a una hora de la cabecera municipal de Huejutla de Reyes Hgo.

La escuela primaria bilingüe cuenta con cuatro salones, dos construidos por padres de familia, uno construido por la SEP y uno es construido por la presidencia municipal y además cuenta con dos aulas construidas por los padres de familia,

donde hoy son utilizadas una como primeros auxilios y la otra como bodega para los productos de la alimentación.

Cuenta de igual manera con un patio cívico construido por el programa Escuela de Calidad, una galera escolar que está dentro del perímetro institucional construido por la presidencia municipal y este inmueble es ocupado para las diferentes actividades escolares y sociales para la escuela y la comunidad, de igual manera tiene dos baños para hombres y dos para mujeres.

De las cinco aulas existentes, una corresponde a la dirección en donde se guardan documentos oficiales y recursos-materiales los cuales se les brinda a los docentes para impartir las sesiones con los alumnos, las 4 aulas restantes corresponden a 1 para el grupo multigrado de primero y segundo año, otra aula para el tercer año y otra para el cuarto año, la última es un aula multigrado que corresponde a quinto y sexto año, todas son de concreto y cuentan con ventanales de cristal transparente con protección y puestas de metal, tiene un pizarrón blanco y sillas con el número de estudiantes de cada grupo así como con anaqueles donde están guardados los trabajos escolares de los alumnos.

El grupo de estudio es el segundo grado grupo "A" de la Primaria Indígena "Himno Nacional", cuenta con un profesor de grupo el cual tiene 28 años de servicio en las escuelas rurales y ha trabajado bajo la modalidad de escuelas Indígenas-Bilingües, de 61 años de edad, con un perfil profesional de servicio frente a grupo en las escuelas rurales, su formación profesional; Primaria completa en la Escuela Primaria Indígena "Xicoténcatl" Huautla Hgo. Telesecundaria completa "Álvaro Gálvez y Fuentes" Huautla Hgo. Bachillerato completo "Benito Juárez" Apan Hgo. Universidad UPN incompleta.

Actualmente el profesor se encuentra en proceso de jubilación, se desarrolla en su profesión caracterizándose por su sencillez, siendo colaborativo e iniciativo con sus compañeros maestros y director, mantiene actitudes afectivas en la convivencia con

los alumnos aprovechando las oportunidades de su contexto para complementar sus enseñanzas, aprovecha la comunicación constante con tutores de los alumnos para llevar una organización de apoyo sobre las enseñanzas escolares de los niños y niñas del segundo grado.

El grupo está constituido por 9 alumnos de entre 7 y 8 años de edad, donde 5 son niñas y 4 son niños, todos pertenecen y viven en la comunidad mencionada anteriormente, la mitad de la población de estudio son bilingües es decir que hablan [dos idiomas el español y náhuatl este último por ser la lengua originaria de la comunidad.

De los 9 alumnos que conforman el segundo año solo 1 alumna lee de manera autónoma, 2 de ellos reconocen las letras dentro de un texto, y el resto no reconoce las letras en textos cortos u oraciones, lo que significa una necesidad dentro del grupo dado que para el siguiente ciclo escolar los alumnos deben apropiarse del aprendizaje de la lectura de forma libre, por lo cual la investigación se elabora con el propósito de conocer las estrategias que el docente realiza para motivar e incentivar a los alumnos a la práctica de la lectura independientemente.

Analizando la información recaba en el campo de estudio los datos arrojan que los niños y niñas que aún no leen se encuentran en esta etapa pre silábica “debido a que aún no dominan los aspectos cualitativos (contenido fonético de la palabra, la letras que la integran y el orden de las mismas) y cuantitativos (la cantidad de las letras que forman una palabra corta o larga)” (Rubio, 2021)

Dentro de este primer capítulo se profundizó la información recolectada, partiendo de la necesidad que se vio afectada la Primaria Indígena “Himno Nacional” a causa de la suspensión de clases presenciales por motivo de la pandemia COVID-19 (“Coronavirus” Virus de Enfermedad respiratoria 2019), los docentes de la Primaria Himno Nacional recurrieron a las estrategias didácticas innovadoras, el profesor de segundo grado a través de las estrategias didácticas género en sus alumnos el aprovechamiento del tiempo y el apoyo familiar para acercarlos a los niños y niñas

a la práctica de la lectura, esto gracias a las visitas domiciliarias que realizo par hacer entrega de fichas de trabajo semanales, es decir material impreso que ayudara al niño y niña a trabajar los temas educativos en el hogar junto a sus tutores y lograr un aprovechamiento satisfactorio de la lectura.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA PARA LA LECTURA

2. 1 El desarrollo de las estrategias didácticas para la lectura en niños de 7 a 8 años de edad

Las estrategias para la lectura son muy importantes en el proceso escolar del alumno ya que se consideran como procesos fundamentales de la enseñanza-aprendizaje, a través de ellas existe la organización de los recursos y materiales didácticos diseñados acorde a la edad del educando, de esta manera se logra tener el procedimiento adecuado para orientar el aprendizaje y así poder lograr las habilidades y conocimientos necesarios que involucren a los niños y niñas entre ellas el acercamiento a la lectura.

2.1.1 ¿Qué son las estrategias didácticas?

La educación tanto familiar, social y escolar es tan elemental para todo ser humano, puesto que de ahí se aprenden los hábitos que se ponen en práctica con las demás personas al rededor, la educación escolar viene a ser muy relevante por el hecho que se fortalecen las principales conductas, valores de las y los alumnos a través de las características y necesidades del educando, por ello es de suma importancia el desarrollo de las estrategias didácticas tal y como lo dice el plan y programa (2017);

"La educación no debe ser estática, ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar" (Mayer, 2017, págs. 28, parr. 2).

De acuerdo a los principios del plan y programa los docentes tienen la responsabilidad de incentivar al alumnado a involucrarse en las actividades escolares y crear en ellos el deseo por aprender, así mismo, deben brindar los elementos necesarios para que los alumnos puedan enfrentarse a las dificultades que la sociedad demanda, del docente dependerá que los educandos logren desarrollar los diversos conocimientos en el segundo nivel de educación primaria.

El desarrollo de los temas educativos muchas veces se torna complejo debido a que los alumnos tienen diversas maneras de adquirir el conocimiento y por ese motivo el docente debe de ser creativo para la aplicación de las actividades escolares según Campusano y Díaz (2017) “Las actividades son acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, las necesidades y características del grupo de estudiantes. Su diseño e implementación son flexibles y su duración es breve (de una clase a unos minutos)” (2017, pág. 7. párr. 4), se considera dejar la educación tradicional transmisor-receptor y comenzar a diseñar actividades que activen a los alumnos a la realización de las tareas escolares por sí mismos.

Toda enseñanza requiere de una organización y planificación por parte del actor docente, donde se ha de buscar tanto los recursos, la metodología como las actividades más viables para lograr el propósito de la educación, dentro de ese proceso están incluidas las estrategias didácticas como herramientas esenciales para poder comunicar los contenidos a los alumnos de cualquier nivel educativo.

El aprendizaje tiene que ir acompañado de estrategias diseñadas previamente con el fin de lograr que el alumno se involucre en las actividades escolares entre ellas el acercamiento a la lectura, para ello las autoras Campusano y Díaz (2017), mencionan a las estrategias didácticas como “procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados” (2017, págs. 7, párr. 1), las estrategias didácticas que el docente diseñe al grupo de segundo año de primaria son de suma importancia para la implicación del alumnado.

De acuerdo a las autoras antes mencionadas se puede decir que las estrategias didácticas son procesos que sirven de apoyo al docente para poder llevar a cabo los contenidos temáticos en un cierto nivel educativo, los cuales tienen un procedimiento a seguir, su diseño se deriva a partir del análisis del contexto en donde se encuentran los alumnos.

Como se menciona anteriormente las estrategias posibilitan el aprendizaje de los estudiantes ya que al mismo momento se generan ambientes de aprendizaje favorables que ayudan a los niños y niñas a la motivación de las actividades que deben realizar, para ello los autores Jiménez y Robles (2016), mencionan a “las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa”. (Zepeda & González, 2016, págs. 3, párr. 5). Sin duda alguna es la herramienta que todo docente puede emplear para poder generar en los alumnos la participación dentro de las actividades escolares, partiendo de las características de los alumnos para que estas sean adaptadas según las demandas de los estudiantes.

Toda estrategia didáctica necesita incluir el espacio, tiempo, material, el inicio, desarrollo y fin de la actividad, como se mencionaba en el párrafo anterior esto se deriva a partir de la reflexión que el docente hace sobre su grupo, para ello la autora *Catherine Díaz (2017)* menciona algo de suma importancia;

“Las estrategias (...) son de gran alcance, y que se utilizan en periodos largos (plan de estudio o asignatura) con características principales tales como: a) Los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje, b) Que en las primeras aplicaciones existe la posibilidad de no obtener el 100% de los resultados esperados, lo cual es común que suceda, dado que es necesario un tiempo de apropiación de la estrategia, tanto del docente como de los estudiantes” (Olivos, 2017, págs. 7, párr. 2).

La reflexión sobre la autora citada anteriormente es que las estrategias didácticas necesitan irse mejorando conforme se van aplicando con el grupo, la respuesta para

su rediseño estará en el involucramiento que los estudiantes tengan durante su ejecución, en dado caso que los alumnos no respondan a estas deben ser cambiadas ya que serán las estrategias las que no estén funcionando no el alumnado.

Algunas de las estrategias didácticas que se aplican en la segunda etapa de la educación primaria a favor del fortalecimiento de la enseñanza de la lectura según las autoras Duarte y Tinajero (2021) son:

“1. Ambiente letreado: es conveniente involucrar (...) material impreso y acceso a una amplia gama de géneros y tipos de texto, incluidos textos digitales. 2. La lectura variada por parte de los docentes: se recomienda leer a los estudiantes con regularidad, e incluir una variedad de géneros y tipos de textos. 3. Lectura libre abundante: es necesario proporcionar a los estudiantes tiempo de la clase para leer libros (u otros textos) de su propia elección durante períodos prolongados. 4. Diversificar técnicas de enseñanza: por ejemplo, lectura compartida, lectura guiada, círculos de discusión de literatura, instrucción individualizada. (...) 5. Fluidez en la lectura: se propone apoyar la fluidez de la lectura a través de estrategias como la lectura repetida y supervisada, así como el uso de materiales textuales con temas, historias y lenguaje conocidos por el estudiante” (2021, págs. 2, 3. parr. 1, 2, 3, 4, 8,).

De acuerdo a las autoras en el segundo grado de Primaria es necesario que los niños y niñas se apropien de las habilidades básicas de la lectura como lo son la comprensión, observación, anticipación, predicción, análisis y paráfrasis, el docente debe fortalecer estos principios y encaminar a los alumnos a la lectura, las estrategias antes mencionadas son las más utilizadas en este nivel educativo para poder lograr el objetivo en esta etapa escolar.

Con base a lo anterior actualmente la educación tradicional se está dejando atrás y se está dando prioridad al alumnado como creador de su propio aprendizaje, ante

esto podemos decir que existen varios tipos de estrategias didácticas las cuales están abiertas al docente para acondicionarlas a su grupo, una de ellas por ejemplo las de trabajo colaborativo, conceptualizado de la siguiente manera “Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (...) Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos, ayudándose y respaldándose” (Olivos, 2017, págs. 19, párr. 1 y 4), de acuerdo a las autoras es una estrategia que puede resultar favorable para el involucramiento del alumnado en las actividades diseñadas a la enseñanza-aprendizaje.

Otros tipos de estrategias didácticas que se pueden emplear son las exposiciones, la lluvia de ideas, discusiones grupales, cada una de ellas contribuye a tener un aprendizaje autónomo el cual se caracteriza por el protagonismo y motivación del alumno en tomar la iniciativa en el desarrollo de su propio aprendizaje en busca de sus intereses aplicando sus hábitos de aprendizaje.

En los tiempos actuales la docencia en beneficio al alumnado, tiene que involucrar diversas actividades estratégicamente planeadas no solo encaminadas a la transmisión de conocimientos, sino que además se centra en dos procesos importantes para la formación, la enseñanza y aprendizaje, esto ha de lograrse a través del diseño de estrategias didácticas que permitan aprovechar la información y conocimiento en busca de la promoción para el desarrollo de competencias en el educando.

Finalmente se puede decir que toda estrategia didáctica va encaminada a mejorar la enseñanza en los estudiantes y estas funcionan siendo motivadoras para despertar el interés del alumno, el motivo de la creación de estrategias didácticas siempre serán los alumnos y la meta del profesorado debe ser la de generar estudiantes activos y críticos, y así poder crear alumnos generadores de su propio aprendizaje.

2.1.2 La importancia del desarrollo de las estrategias didácticas, en el segundo grado de primaria

El segundo grado de primaria corresponde a la segunda etapa de la educación básica descrita a continuación en el plan y programa (2017), “Durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. También crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo” (Mayer, págs. 57, parr. 3), de acuerdo al autor se considera esta etapa importante ya que la motivación para la formación de los hábitos y conductas en esta edad se verán reflejados en la atención y ganas por aprender.

El plan y programa (2017) para la segunda etapa de la educación básica indica que “En esta etapa es fundamental que los maestros dialoguen con los niños, que se interesen por lo que sienten, piensan y opinan; que favorezcan la confianza y la seguridad; que los niños sientan que hay un adulto que los escucha, entiende y apoya. También es importante lograr que los niños verbalicen sus experiencias y que expresen lo que hacen, cómo lo hacen, por qué y con qué finalidad” (Mayer, 2017, págs. 71, parr. 3).

De acuerdo al plan y programa, para favorecer la enseñanza en el segundo año de primaria las estrategias didácticas tienen que ser utilizadas por el docente para llevar a cabo los propósitos de la educación, que es el de enseñar temas educativos que le servirán al alumno en los diversos niveles de estudio que ha de cursar y en su vida cotidiana, de ahí radica la importancia que tiene el desarrollo de las estrategias didácticas para que el alumno se involucre con una participación activa en las actividades que el maestro diseñe.

Para cumplir lo que el plan y programa 2017 exige en cuanto a la lectura del segundo año de primaria, el docente aprovecho la capacidad de los niños y niñas bilingües ya que para varios en casa la lengua materna de los tutores es el náhuatl por ello el profesor opto por las algunas actividades de lectura en la lengua náhuatl.

El docente se enfrentó a retos ya que a pesar de las estrategias planeadas como son actividades llamativas con ilustraciones, cantos, poemas, imágenes con nombres, láminas de cuentos cortos, silabario entre otras, existía el reto de la escases de apoyo por parte de los tutores, ya que la gran mayoría de ellos son los abuelos de los niños, para eso el docente aprovechó los pocos minutos de entrega de fichas de trabajo a los alumnos para entrar en diálogo con los niños y encaminarlos lo más que pudiera a los conocimientos de lectura, como lo menciona el plan y programa 2017 es una etapa fundamental para entrar en confianza y es ahí donde los niños se sentían seguros y capaces de resolver mucho ya que su gran capacidad por su edad los permitía descubrir más de lo que el docente esperaba.

Para que se cumpliera lo que el plan y programa 2017 exige, en cuanto a la lectura del segundo año de primaria durante el confinamiento, el docente aprovecho la capacidad de los niños y niñas bilingües ya que para varios en casa la lengua materna de los tutores es el náhuatl por ello el profesor opto por algunas actividades de lectura en la lengua náhuatl, así como actividades llamativas con ilustraciones, cantos, poemas, imágenes con nombres, láminas de cuentos cortos, silabario, durante este transcurrir el docente se enfrentó a retos ya que a pesar de las estrategias planeadas, existió la falta de apoyo de los tutores debido a que la mayoría de ellos no terminaron sus estudios, sumándole otro factor que la mayoría de ellos son los abuelos de los niños los que se hacen cargo de las tareas escolares, la principal causa de esto es que los padres de los niños se encuentran fuera de la comunidad trabajando.

Para poder contrarrestar esta situación durante el confinamiento el docente viajaba a la comunidad y aprovechaba los pocos minutos de entrega de fichas de trabajo a los alumnos para entrar en dialogo con los niños y encaminarlos lo más que pudiera a los conocimientos de lectura, como lo menciona el plan y programa 2017 es una

etapa fundamental para entrar en confianza y es ahí donde los niños se sentían seguros y capaces de resolver mucho ya que su gran capacidad por su edad los permitía descubrir más de lo que el docente esperaba.

Las estrategias didácticas son de suma importancia ya que, según la autora Díaz (2017) estas sirven para “Favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje” (2017, pág. 6 párr. 4), de acuerdo a la autora las estrategias didácticas son el recurso que el docente utiliza para crear el interés en sus alumnos y puedan los mismos enfocarse en las actividades escolares activamente dentro del aula siempre en busca de que los educandos expongan y compartan los conocimientos que tienen en su mente, los incentiva a participar y relacionarse entre compañeros.

Es importante que el docente de segundo grado de educación básica diseñe las estrategias adecuadas, esto hará que los alumnos respondan positivamente y se sientan motivados para generar el aprendizaje entre compañeros y docente, las estrategias didácticas ayudan al desenvolvimiento del alumno, son importantes tal como nos lo dicen las autoras Campusano y Díaz (2017), su uso ayuda a: “Responder a los variados estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes que cursan una misma asignatura. Por este motivo, es fundamental que una estrategia sea utilizada como eje didáctico central, pero que pueda ser integrado con el uso de técnicas que fortalezcan o potencien el aprendizaje” (2017, pág. 6 párr. 3).

Se comparte este punto importante que menciona las autoras Campusano y Díaz porque se considera una teoría importante mencionar el valor de las estrategias didácticas en la enseñanza dentro del aula, esto sirve para que el alumno se vuelva reflexivo y analítico de su entorno, que pueda compartir sus conocimientos con los demás y se propicie un aprendizaje significativo en todos los involucrados dentro del aula.

Se considera importante que el docente haga uso de estrategias didácticas para que obtenga buenos resultados, el profesor es el encargado de planear sus actividades y es su responsabilidad analizar y trabajar en las necesidades que presenta su grupo, reflexionar sobre los resultados y de ahí partir en elaborar acciones que mejoren el rendimiento del educando.

Se reflexiona sobre el determinante empeño que el docente tiene que mostrar ante sus alumnos en mejorar las sesiones escolares, la intervención del profesor viene a ser de suma importancia para poder mediar entre los temas educativos y los alumnos, tal como nos lo dicen las autoras Campusano y Díaz (2017) “Implica el nivel de apoyo que presta el docente durante el proceso de aprendizaje, ya sea como fomentador de análisis, motivador y facilitador de experiencias de aprendizaje. (...) Lo que se debe determinar de manera inicial es la autonomía de los estudiantes y desde ahí el docente establece el nivel de mediación necesario” (2017, págs. 9, 10, párr. 4 y 5).

De acuerdo a las autoras el papel del docente en el aula es definitivo para el involucramiento de los alumnos, si el profesor no busca mejorar las prácticas educativas difícilmente se involucrarán los alumnos en las clases, en la actualidad la educación busca crear alumnos competitivos, activos y reflexivos, por ello el docente tiene una gran tarea que es la de fortalecer y fomentar el interés en los educandos hacia el aprendizaje.

Las estrategias didácticas son la base por donde los docentes presentan sus temas educativos de diferentes materias de acuerdo al grado, siempre serán de suma importancia pero va a depender de cada profesor aplicarlas adecuadamente para lograr los propósitos educativos.

Su desarrollo siempre será importante ya que su única meta es y será siempre la de lograr los objetivos de la educación, dentro de su desarrollo en el aula el docente se convierte en el orientador y el alumno como el protagonista de su aprendizaje, el docente ha de involucrar cooperativamente y colaborativamente a los alumnos con el fin

de lograr el aprendizaje, con esto se da a entender que la educación de hoy en día se basa en que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, sea autónomo y solidario al compartir sus conocimientos en el aula para que todos aprendan conjuntamente.

2.1.3 La implementación de estrategias didácticas en tiempos de pandemia en el segundo grado de Educación Primaria

Como se ha venido mencionando en la segunda etapa de la educación básica los niños se enfrentan a nuevos retos de su aprendizaje, algunos de ellos entran a esta etapa con algunos conocimientos previos adquiridos en la educación preescolar, mientras que otros que no lograron cursar la primera etapa de educación básica llegan a la primaria con muchas dificultades de aprender, poner atención y socializar con el nuevo entorno al que se enfrentan, tal y como nos lo confirma el plan y programa (2017):

“Los niños que asisten a la educación primaria se encuentran en una etapa decisiva en sus vidas y si no se les brindan las condiciones adecuadas para su aprendizaje las consecuencias son nefastas, su desarrollo intelectual es deficiente y pierden destreza para pensar, comprender y ser creativos; sus habilidades manuales y sus reflejos se vuelven torpes, no aprenden a convivir satisfactoriamente, a trabajar en equipo, a solucionar conflictos, ni a comunicarse con facilidad y pueden convertirse en personas angustiadas, dependientes o infelices” (Mayer, págs. 72, parr. 3).

Según lo anterior la aplicación de actividades debe reflejar el ánimo y entusiasmo por aprender en los alumnos y dejar de ser para ellos una obligación a la que están siendo sometidos a esa edad donde principalmente lo que les llama más la atención es el juego, en ese sentido la educación actualmente busca hacer alumnos que respondan a las necesidades sociales, busca prepararlos para la vida futura, la responsabilidad del docente es hacer más amena esa educación y esto a través de planes estratégicos diseñados por él mismo a partir del análisis de su grupo.

Hasta hace tres años se podía percibir el avance docente en las aulas, la aplicación de actividades recreativas, explicativas y de interés en los alumnos hacían que se involucraran en el aprendizaje y de esta manera se estaba llevando a cabo el propósito de la educación, sin embargo la contingencia sanitaria que surgió a finales del año 2019, dio un revuelo a la educación tal como lo afirman los autores Alochis, Deldotto y vallejo (2020):

“La escolaridad se vio alterada debido a los cierres obligatorios de las escuelas en todos los países, llegando a 1500 millones de estudiantes que entre marzo y mayo del 2020 no asistían a las escuelas, lo que representa casi el 85% de la población estudiantil mundial. (...) En este contexto, el gran desafío que enfrenta cada uno de los países es asegurar que el cierre de las escuelas no signifique la suspensión del ciclo colectivo. Determinar qué medidas se deben adoptar para que aún en una situación de aislamiento social se pueda dar continuidad a las prácticas educativas” (2020, pág. 17. párr. 3).

La pandemia vino a generar confusión tanto en los docentes como en los padres de familia al saber que la educación se había detenido presencialmente y que con el paso de los días, semanas y meses, la educación se tornaba difícil de llegar a cada uno de los estudiantes acostumbrados a estar en las aulas con el docente y compañeros alumnos, así como lo afirma el siguiente fundamento, “Las nuevas formas de aprendizaje y enseñanza se separan de la co-presencialidad y las casas son espacios de trabajo, hubo una configuración del espacio y el tiempo de encuentro, donde el hogar fue ese nuevo espacio mediado por la virtualidad” (Valle D. S., 2020, págs. 13, párr. 5), entonces el hogar y la familia tomaron el papel protagonista en la educación de los niños y niñas.

Sin duda alguna el COVID-19 vino a cambiar radicalmente el involucramiento del alumnado en las actividades escolares, pasando de compartir experiencias y conocimientos en el aula, a ser simples receptores desde pantallas digitales, se notaron variaciones entre alumnos en cuestión a aprender, se ha dado mucho rezago educativo derivado a la nula presencia de clases en el aula y a la baja

participación del estudiante en clases virtuales por diversos factores principalmente el económico, geográfico y familiar.

Los docentes durante la pandemia COVID-19 se dieron a la tarea de diseñar estrategias que ayudaran a la participación del alumno en clases a distancia sin embargo, no todas dieron los resultados esperados dado que no todos los alumnos se involucraban en la enseñanza-aprendizaje, debido a que no todos los estudiantes se conectaron a las sesiones, no todos leían las fichas, planeaciones y trabajos que el docente innovo y sobre todo no todos entregaron las actividades en tiempo y forma.

Se transformó la enseñanza presencial a una educación a distancia, donde no todos tuvieron la oportunidad de involucrarse en esta nueva modalidad, por ello los docentes en algunos casos se vieron en la necesidad de llevar la educación hasta la comunidad para que todos tuvieran el acceso a las actividades escolares, esto debido a que muchas comunidades del país no cuentan con acceso telefónico ni de internet y los docentes se organizaron para poder viajar y entregar actividades a los niños y recoger tareas, todo esto implica el rediseño de estrategias didácticas que involucren al alumno a realizar sus actividades autónomamente ya que no existió la presencia del profesor quien es el guía de la educación, pero para ello entraron los padres de familia como agentes de apoyo en las tareas de la escuela de sus hijos.

Para una educación a distancia y responder a las demandas de los alumnos, el docente tiene que diseñar estrategias donde el estudiante sea el primer protagonista de su aprendizaje, y donde los padres de familia tomen el papel para el acompañamiento en las actividades de los niños, niñas y adolescentes.

Tal como nos lo dicen los autores Alochis, Deldotto y Vallejo (2020) “En la escuela como estrategias se implementan metodologías que no son universales ni estáticas, sino que van transformándose de acuerdo al tiempo, espacio y su contexto histórico” (Valle D. S., 2020, págs. 12, párr.3), es decir que gracias a que las estrategias son flexibles se pueden adaptar al medio y en este caso a distancia, tales estrategias deben servir para que los alumnos realicen sus actividades y se motiven a poder cumplir con la entrega de sus trabajos académicos, dentro de estas estrategias

derivadas de la pandemia se deben involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las mismas.

Consideramos que algunas estrategias didácticas para la segunda etapa de la educación básica cambiaron debido a la pandemia mundial que surgió a finales del 2019, para ello el profesor adaptó las estrategias en donde se involucraba a los padres de familia en busca del desarrollo de las actividades, una de las actividades que se realizaron en este nivel fueron las fichas de trabajo impresas con actividades de pequeños textos de lectura, la enseñanza de las sílabas, frases con imágenes, la elaboración de cuentos infantiles, escritos de adivinanzas, y sobre todo la lectura diaria entre el padre de familia y el alumno.

Fue necesario involucrar a los padres de familia en las estrategias didácticas para poder lograr la educación en los niños y niñas, tomar el papel de agentes transmisores de la educación fue una tarea difícil debido a que muchos padres de familia no cursaron grados escolares completos, algunos de ellos no saben leer y escribir y debido a esto no lograron comprender las indicaciones o temas educativos, pero algo determinante que se vio durante la pandemia fue el tiempo disponible que los padres de familia dieron a sus hijos y a las actividades que el maestro entregaba.

Es importante que el profesor de segundo año implemente estrategias a favor de la lectura, ya que como se ha venido puntualizando en estos primeros ciclos escolares los niños comienzan a conocer las letras, formar su nombre propio, realizan pequeñas oraciones, de igual manera se empieza la lectura de cuentos pequeños, esto es lo que les abrirá las puertas a las demás materias educativas y podrán comprender mejor los trabajos que el profesor aplique, así mismo podrán responder las diversas actividades que ya están propuestas en los libros de textos del nivel de segundo año, así lo confirma el Plan y Programa (2017) de segundo grado básico;

“La lectura realizada por el lector experto es fundamental en los primeros meses de escolarización, cuando los niños no pueden leer por sí mismos. Los niños aprenden a escuchar y a entender el lenguaje que constituye los textos, los modos de organización del discurso y algunas fórmulas

específicas de los tipos de textos. (...) Además de leer para los niños, puede compartir con ellos lo que piensa sobre el texto y, de esta manera, abrir la puerta a la participación de comentarios, promover la discusión de las posibles interpretaciones o repuestas a las preguntas planteadas, y ayudarlos a verificar en el texto la significaciones propuestas” (Mayer, 2017, págs. 181, parr. 4, 5).

De acuerdo a lo que menciona el plan y programa en el segundo grado tanto la familia como el profesor deben ser los que conduzcan al alumno a la lectura, ahí es donde recae la importancia de implementar estrategias orientadas a esta acción que abrirá el camino los niños y niñas de poder desarrollar los conocimientos necesarios.

2.2 El acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia

Dentro de las estrategias empleadas por el docente de segundo grado durante este periodo de pandemia fueron estructuradas de acuerdo a las necesidades y posibilidades del alumno, se considera que la lectura es una de las mejores habilidades la cual permitirá adquirir conocimientos y entender mejor lo que nos rodea, es por ello que el acercamiento a la lectura en esta pandemia es desarrollar las estrategias necesarias que mejoren el acercamiento de la lectura.

2.2.1 ¿Qué es la lectura?

La lectura es uno de los medios para obtener conocimientos, puede ser través de un libro y con las reglas adecuadas, para responder a las habilidades de la decodificación de esta manera el niño y niña puede favorecer el aprovechamiento de apropiación de la lectura, como mejorar su lenguaje, alimentar su imaginación, ejercitar el cerebro para comprender a respetar los sonidos de la lectura, facilitar la comunicación, ampliar el vocabulario e incluso mejora la ortografía.

Según Isabel Solé en su libro, Estrategias de Lectura menciona que “Leer es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que

realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata. Leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (Solé, 1992, pág. 37).

La lectura va más allá de comprender lo que se lee es un proceso constructivo y activo para el ser humano de suma importancia este es el objetivo prioritario ya que desde la educación primaria se considera que a partir del segundo ciclo de educación primaria la lectura es en la escuela, uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes, es por ello que se debe dar interés y sentido a lo que se lee, así poder llegar al punto de razonamiento de la lectura y para así expresar conocimientos, sentimientos, emociones y transmitir una interpretación de dominio adecuado.

De igual forma la autora Solé expone en su libro (1992) una determinada manera de entender lo que es la lectura, enfatiza que habría que tener en cuenta para una correcta enseñanza de estrategias de comprensión lectora. “Leer es mucho más que poseer un rico caudal de estrategias y técnicas. Leer es sobre todo, una actividad voluntaria y placentera, enseñar a leer debe tener esto en cuenta; los niños y los maestros deben estar motivados para aprender y enseñar a leer” (1992, pág. 77).

De acuerdo con lo anterior, será necesario conocer el espacio en el que se trabaja, situación, características de los involucrados todo en relación al aprovechamiento de la lectura pues el espacio y ambiente son importantes, trabajar la lectura desde diferentes actividades tanto colectivas o individuales son motivadoras para que el alumno y alumna responda significativamente el aprender y superar los retos de la lectura, además la lectura asume ser valorada como instrumento para el desarrollo del aprendizaje del niño y niña en toda su formación escolar.

La perspectiva sobre la lectura que menciona la autora Solé en su libro (1992) asume que “para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión. El lector es un procesador activo del texto, y que la lectura es un proceso constante de emisión y

verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto” (Solé, 1992, pág. 20).

Garton y Pratt (1991) afirman que “(...) todos los programas de enseñanza de la lectura deberían facilitar al niño al acceso al código, esto podría traducirse como <<leer no es decodificar, pero para leer es necesario poder descodificar>>” (Solé, 1992, pág. 43).

De acuerdo con las citas anteriores, la lectura tiene su propio proceso para que el niño aprenda significativamente a decodificar esto supone aprender las correspondencias que exista entre los sonidos del lenguaje y los signos o los conjuntos de signos gráficos como las letras y conjunto de letras que los representan, los niños con el tiempo van apropiándose de la lectura y escritura, suelen mostrarse competentes en el uso comunicativo del lenguaje, ya que la decodificación conduce a la habilidad de manipular y reflexionar la palabra que lee permitiendo pensar en el sonido y relacionarlo con algo más de una forma en separar sonidos que forman la palabra, de esta manera se entiende que los niños y niñas deben ser guiados para aplicar la reglas adecuadas de la lectura.

2.2.2 La importancia de la lectura en los primeros ciclos escolares

Uno pretende que los niños y niñas se familiaricen con la literatura y adquieran el hábito por ella, los alumnos al nutrirse de lecturas tienen más posibilidades de acceder a nuevos contenidos de aprendizaje en las diversas áreas que conforman el currículo escolar.

Según el plan y programas de estudio de nivel básico “A lo largo de los primeros dos grados de la educación primaria, los alumnos afrontan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y a escribir. La alfabetización va más allá del mero conocimiento de las letras y sus sonidos, implica que el estudiante comprenda poco a poco cómo funciona el código alfabético, lo dote de significado y sentido para integrarse e interactuar de forma eficiente” (SEP, 2017, pág. 73).

Podemos afirmar que la lectura y escritura es tan fundamental porque al entrar los niños a una institución educativa los alumnos conocen y desarrollan distintos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, debido a que están ajustados a las prácticas sociales del lenguaje que suceden en el contexto del niño y niña, ya que al estar en un ambiente con diversos compañeros comienzan a conocer diversas costumbres o conductas culturales donde identifican códigos alfabéticos donde los relacionan y ponen en práctica en su comunicación. Así mismo la importancia de la lectura es un proceso donde el alumno toma en cuenta las herramientas para continuar adecuando las reglas alfabéticas de una manera positiva para desenvolverse con las demás materias y continúen satisfactoriamente sus estudios. La profesora Solé sostiene que “a partir del segundo ciclo de educación primaria la lectura es en la escuela, uno de los medios más importante para la consecución de nuevos aprendizajes” (Solé, 1992, pág. 31).

De acuerdo a la autora desde el segundo año de educación primaria en adelante, la lectura parece seguir dos caminos: a) Es entendida que la lectura es el mecanismo más importante y básico para transmitir conocimientos en los primeros ciclos escolares siendo este un proceso de desarrollo cognitivo donde intervienen preceptores educativos brindando instrumentos, actividades para que el niño y niña desarrolle sus habilidades lectoras apropiándose de los aprendizajes que conlleva la lectura como lo es la imaginación, creatividad, localizar textos, comprensión de textos, oraciones o palabras cortas, los cuales permiten al niño orientar su vida cotidiana y desenvolverse en la vida diaria con mucha más seguridad.

De igual forma la autora Isabel Solé (1992) señala, “Leer implica comprender, leer deviene un instrumento útil para comprender significativamente (...) un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos” (1992, pág. 39). Las consideraciones de la autora deben ser tomadas en cuenta en el procedimiento

educativo de la lectura. La primera nos ayuda a comprender la potencialidad en la formación integral de la persona apropiando sus conocimientos en conocer los diferentes aspectos de la cultura como parte de brindar sentido al proceso de la lectura.

El segundo punto que afirma la autora Solé sobre la lectura es “leemos con la finalidad clara de aprender. La forma en que se entiende aquí la comprensión implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando esta como consecuencia de su actividad –con lo que, en mayor o menor grado siempre aprendemos algo mediante la lectura-, no debemos perder de vista que cuando leemos para aprender, ponemos en marcha una serie de estrategias cuya función es asegurar este objetivo” (Solé, 1992, pág. 39).

De acuerdo al segundo aporte de la autora, principalmente alerta sobre la necesidad de enseñar a usar la lectura como instrumento de aprendizaje, y a cuestionar la creencia de que una vez que un niño aprende a leer, puede ya leerlo todo y que puede también leer para aprender es así que si se enseña a un alumno a leer comprensivamente y que aprenda a partir de la lectura facilitamos que aprenda a aprender, es decir, que puede aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones como son sus distintas materias o actividades, dado que este es un objetivo fundamental de la escuela para lograr la adquisición.

2.2.3 El objetivo de la lectura

El objetivo de la lectura en el segundo grado de primaria puede plantearse desde los lectores una vez conociendo la conceptualización de lectura ya que pueden ser muy variados, habrá tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones y momentos, algunos de los que menciona la autora Isabel Solé son los siguientes:

Solé (1992) menciona que: “leer y escribir aparece como objetivos prioritarios de la educación primaria. Se espera que al final de esta etapa, los alumnos puedan leer textos adecuados a su edad de forma autónoma y utilizar los

recursos a su alcance para soslayar las dificultades con que puedan tropezar en esa tarea – establecer inferencias, conjeturas; releer el texto; preguntar al maestro u otra persona más capacitada fundamentalmente-: se espera así mismo que tengan preferencias en la lectura, y que pueden expresar opiniones propias sobre lo leído. Un objetivo importante en ese tramo de la escolaridad es que los niños y niñas aprenden progresivamente a utilizarla lectura con fines de información y aprendizaje” (1992, págs. 28-29).

El objetivo fundamental de la lectura es comprender el mensaje de lo que se lee de acuerdo al nivel del niño para así distinguir y se refleje el desarrollo de la comprensión lectora de las habilidades que el alumno posee y pueda llegar a leer, conocer el significado de las palabras y formular opiniones sobre lo leído.

En el siguiente objetivo Solé (1992), cita que “Leer para aprender con la finalidad en ampliar los conocimientos de que disponemos a partir de la lectura de un texto determinado. El alumno lee para aprender, su lectura posee unas características distintas a las formas de leer presididas por otros objetivos” (Solé, 1992, pág. 83).

Cuando el alumno de segundo año lee con el propósito de conseguir comprender el texto suele ser su lectura muy repetitiva sobretodo lenta permitiendo conseguir el objetivo leer para aprender dicho texto y favorecerse.

De igual forma Solé expone “La lectura es una cuestión personal, que no puede estar sujeta a nada más que a ella misma” (Solé, 1992, págs. 83-84). Se está de acuerdo con la autora ya que está claro que la lectura es algo muy personal, el lector es quien decide releer un párrafo o cuento entero ya que este objetivo mencionado se trata de una experiencia emocional donde se libera la lectura es asociar con el placer de la leer y es aquí donde el alumno puede dar el sentido a la lectura enfocándose a su objetivo.

Otro de los objetivos que escribe la autora Solé (1992) es leer para dar cuenta de que se ha comprendido “Los alumnos y las alumnas deban dar cuenta de su comprensión, ya sea respondiendo a unas preguntas sobre el texto, ya sea recapitulando, o a través de cualquier otra técnica. Es comprensible que los maestros y profesores procedan a evaluar si la comprensión ha tenido lugar, puesto que esta constituye un objetivo que desea alcanzar” (Solé, 1992, pág. 86).

Finalmente se puede decir que el objetivo general es formar lectores no solo para el marco de la escuela, si no para la vida, exige mayor diversificación en los propósitos que se propone en lograr a través de las actividades que promueve los textos esto para fomentar mayor beneficio de la lectura en los alumnos para valorar el aprovechamiento esto con la finalidad de que los profesores intervengan con las estrategias didácticas si aún se requiere en la edificación para el acercamiento a la lectura de cada alumno.

2.2.4 La lectura en tiempos de pandemia

En el segundo grado de primaria los alumnos continúan con el aprendizaje de la lectura, es por ello que en este segundo ciclo se le debe acercar al alumno a la práctica de la lectura de forma diaria y directa en el aula. Sin embargo, como sucedió a partir del mes de marzo del 2020, en México y en todo el mundo cambió el modelo de la escuela y principalmente de las actividades como lo es la práctica de la lectura ya que de ella depende el desarrollo de todas las materias. Reflexionando sobre esto la pandemia posicionó a la educación escolarizada a distancia de las aulas, de esta manera los maestros optaron por diseñar nuevas estrategias con actividades guiadas a la lectura con el fin de aprovechar los libros de texto y así facilitar el aprendizaje.

Es así como un alumno, al ingresar a la Educación Básica, se incorpora a la práctica de la lectura desde la adquisición de la misma, principalmente bajo dos métodos los cuales son el sintético y el analítico. Según Mialaret (2011), “En el primero inician el aprendizaje de la lectura con la identificación de sonidos, representados por una

letra y uniéndolas para formar una palabra o frase; y el segundo, un método global que invita a comprender el sentido de frases y palabras por medio de representaciones gráficas para comprender su sentido” (Invita, 2020).

De acuerdo a la cita anterior, la lectura se desarrolló en los alumnos del segundo grado mediante estrategias didácticas diseñadas por el docente, en este caso por la pandemia las actividades se llevaron a cabo a través de un cuadernillo en donde fue necesario integrar a la familia y el contexto, todo fue guiado con actividades como el de reconocer las vocales, consonantes con imágenes, también completar palabras cortas y largas con la sílaba que corresponda de igual forma con imágenes que ayuden a los alumnos a identificar y comprender lo que leen, escribir palabras de nombres de familiares, objetos entre otros.

El tema de la enseñanza de la lectura y escritura ha sido un reto para todos. “Los maestros y padres de familia han experimentado diversos sentimientos de confusión, incertidumbre y frustración entre otros. En relación con la enseñanza de la lectura, los maestros han llevado actividades diversas, y se han apoyado en los libros de texto, en este caso del libro de lecturas de nivel primaria” (Méndez, 2021, págs. 81-82).

A causa de la pandemia Covid-19 se manifestaron retos para los alumnos, maestros y padres de familia, se redoblaron esfuerzos para introducir a la práctica de la lectura a los niños y niñas de Educación Básica, los maestros tuvieron la emergencia de diseñar y desarrollar distintas estrategias didácticas para el acercamiento a la enseñanza de la lectura con apoyo de los libros de texto así fortalecer conocimientos y habilidades en los alumnos para un mejor aprovechamiento de la lectura en la ausencia de los alumnos en las aulas.

“La lectura no es sólo una fuente de formación e información, sino que puede aportar al individuo otros valores necesarios para su salud y bienestar” (GUARDIOLA & Josep, 2021, pág. 7).

De acuerdo a la cita anterior la lectura beneficia a las personas para tener valores gratificantes teniendo una mejor relación con las personas que nos rodean. Si bien sabemos esta situación causó muchas emociones para los que resultaron afectados a causa de dicha pandemia como en la familia completa desde los mayores hasta los niños y niñas al observar la situación que los rodea resultaron afectados para ello de acuerdo a la cita de dicho estudio se comprende que la capacidad de la lectura es poderosa en relación con aspectos preventivos y saludables como son aminorar la soledad, evitar pensamientos negativos y gestionar mejor las emociones.

Durante el proceso de la lectura en los niños y niñas será de gran construcción la participación de cada uno de sus tutores y familia ya que permite al alumno sentirse seguro lo cual su capacidad aumenta en el reconocimiento de palabras, le serán divertidas aprender en conjunto, el ambiente del alumno, la motivación de confianza y seguridad auxiliarán al niño o niña a enfocar sus habilidades en desarrollarlas con más fluidez, así como la familia y el docente le son de motivación que ayudan al alumno a desarrollar gustos por hábitos de lectura para el beneficio de leer y escribir mejor.

2.3 El estímulo Familiar y docente para el acercamiento a la lectura

El proceso del alumno en la educación escolar será fundamental cuando presenta un acompañamiento de motivación por parte del docente y la participación de la familia, ya que dentro de las intervenciones a través del estímulo familiar y docente para la práctica de la lectura se fundamenta en un proceso que permite mejorar la seguridad y el bienestar del alumno, de esta manera motivan al educando para mejorar su rendimiento en la lectura.

Durante el proceso de la lectura en los niños y niñas será de gran construcción la participación de cada uno de sus tutores y familia ya que permite al alumno sentirse seguro lo cual su capacidad aumenta en el reconocimiento de palabras, le serán divertidas aprender en conjunto, el ambiente del alumno, la motivación de confianza

y seguridad auxiliaran al niño o niña a enfocar sus habilidades en desarrollarlas con más fluidez, así como la familia y el docente le son de motivación que ayudan al alumno a desarrollar gustos por hábitos de lectura para el beneficio de leer y escribir mejor.

2.3.1 La importancia de la motivación familiar para la lectura

La familia ocupa un lugar muy importante en la enseñanza de la lectura de los niños del segundo grado, la familia y la escuela son agentes socializadores que fomentan y fortalecen los procesos de la lectura, ya que todo alumno necesita herramientas para trabajar y si no existiera el apoyo familiar para proporcionarlas el niño notaría desinterés por parte de la familia, lo cual hace que el niño adopte hábitos o comportamientos desinteresados hacia la lectura.

Cuando el niño o niña es apoyado por la familia y contribuye con material extra relacionado a la lectura para el aprovechamiento del alumno, el niño o niña de segundo grado lo nota y lo siente, ya que sus actitudes son positivas este es un beneficio para tener iniciativa en la lectura, esto aumenta la capacidad de expresión a través de sus habilidades para interpretar textos. En este sentido es importante tomar en cuenta los beneficios de la motivación familiar para la lectura pues esto mejora los intereses del alumno, aumenta la confianza en sí mismo, el alumno muestra seguridad entre otros beneficios para un correcto aprendizaje.

Es necesaria la presencia de un adulto, de un medio social, que ayude al niño en un proceso de aprendizaje que se da en la interacción educativa, ya sea esta de tipo formal, como ocurre en la escuela, ya sea informal, como es el caso de la familia (Solé, 1992, pág. 42) .

La influencia que ejerce la familia en el entorno del alumno son agentes para crear y fomentar el hábito lector desde pequeños siendo esto la base para la alfabetización ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, el alumno puede desarrollar un mundo de alfabetización de

esa manera respetando el desarrollo del niño para adquirir habilidades y competencias de la lectura.

La motivación familiar en el alumno son determinados desde la situación familiar con factores como lo es la comunicación con la familia, la intención del emisor para aprender el alumno y el contexto las condiciones que lo rodean, la familia es el comienzo de la autoestima de un aprendizaje asertivo, por otra parte la autora Sole menciona lo siguiente:

“La motivación está estrechamente vinculada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lectura escrita. Esta debería ser mimada en la escuela, mimados los conocimientos y progresos de los niños en torno a ella. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, quiero insistir en que esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores, y en general las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando el mismo puede disfrutar de su aprendizaje y su dominio” (Solé, 1992, pág. 79).

Para que un niño se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener algunos patrones razonables para sentir que su actuación será eficaz, al niño o niña no se puede pedir que lea si no existen iniciativas o hábitos por parte de las personas más cercanas en casa, la importancia del apoyo de las personas que ayudan al alumno en su educación escolar favorecerán al aprovechamiento del alumno en la lectura tomando como estrategia la seguridad de aprender a mejorar sus habilidades, cada persona que rodea al alumno para las actividades de lectura deben mostrar confianza para convertirse en el mediador de impulso y que el alumno avance conforme a sus habilidades de confianza y seguridad para el acercamiento al desarrollo de la lectura.

El docente de segundo grado aprovecho cada actividad para indicar en las instrucciones el involucramiento de la familia o tutor del alumno esto con el fin de apoyar las relaciones de los alumnos y padres de familia o tutores para un mejor el progreso del niño en relación a la lectura, en cada actividad se encontraba la atención y comprensión de padres de familia, también el docente mantuvo concientización mediante el reverso de las fichas de trabajo del alumno sobre alguna pequeña reflexión que ayudara a mantener el apoyo a la educación del alumno.

2.3.2 El papel del profesor para el acercamiento a la lectura

Para contribuir a la formación del niño y niña de segundo grado, el docente debe conocer los niveles de cada alumno tener una evaluación la cual ayude a identificar los desempeños y habilidades que tiene el alumno esto con el fin de atender las necesidades de la lectura, así mismo ser un facilitador del aprendizaje de la lectura, comprender las dificultades y respetar las habilidades que el alumno pose, brindando la confianza a alumno, ser un mediador entre el estudiante y el ambiente mostrándole los muchos aprendizajes que se encuentran con su contexto. Así mismo siendo el guía o acompañante del niño y pueda apropiarse de distintas actividades del acercamiento a la lectura, esta labor que cumple el docente beneficia al alumno a adquirir conocimientos por sí mismos.

La institución escolar tiene la misión de promover la lectura ya que es una de las competencias básicas con objetivos trasversales de las materias de cada etapa, la escuela también ha de favorecer con profesionales capaces de desarrollar convivencia y actitudes armónicas para despertar los conocimientos y habilidades de la lectura en los niños y niñas, “Leer es mucho más que poseer un rico caudal de estrategias y técnicas. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera, y enseñar a leer debe tener esto en cuenta. Los niños y los maestros deben estar motivados para aprender y enseñar a leer” (Solé, 1992, págs. 77-78).

Menciona García, Loredó y Carranza (2008), “La práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor

y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos” (Méndez, 2021, pág. 75).

La práctica docente se entiende como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente este proceso se puede entender como el rol del mediador que cumple el docente para acercar a los alumnos a los textos, en este proceso el profesor tiene que ser un motivador para que los educandos enfrenten su propio proceso de lectura y la manera como esta actividad es útil y potente para su vida.

A diferencia de la práctica docente, Zabala (1995) señala que “la práctica educativa obedece a múltiples determinantes, pues tiene justificación en parámetros institucionales, organizativos, tradiciones metodológicas, posibilidades reales de los profesores, de los medios y las condiciones físicas existentes, entre otros” (Méndez, 2021, pág. 75).

Por otro lado, la educación a distancia puede entenderse como:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje, que, a diferencia de la educación presencial, emplea medios digitales para la interactividad síncrona o asíncrona”. La educación virtual puede conceptualizarse como una forma de enseñanza en la que los estudiantes no necesariamente tienen que asistir de forma física al centro escolar, y pueden avanzar a su propio ritmo de aprendizaje de acuerdo con su capacidad y disponibilidad de tiempo. El contacto personal entre maestro y alumno puede ser poco o nulo, mientras que en otros se requiere asistir con determinada periodicidad” (Méndez, 2021, pág. 75).

Peters (2002) afirma que la educación a distancia ha significado una ruptura que ocasionó:

“(…) el cambio de los espacios reales de aprendizaje por los espacios virtuales. Este cambio significa que los maestros y estudiantes ahora se ven expuestos a una situación que tiene una estructura completamente diferente y que ofrece una variedad de oportunidades nuevas” (Méndez, 2021, pág. 75).

La pandemia ha generado que las clases se desarrollen a distancia por ello los maestros se han visto a la necesidad de desarrollar estrategias y se logre el acercamiento a la lectura, abandonar las aulas presenciales para todos fue una sorpresa en las que de un momento a otro, los centros educativos debieron adaptarse a las distintas plataformas virtuales y emplear aquellas herramientas que permitieran a los maestros continuar con el proceso educativo y el logro de los aprendizajes en los alumno.

Menciona la autora Solé que es considerable la motivación hacia la lectura ya que a través de acciones y actitudes se promueve en el alumno de segundo grado la sensación y creencia que leer es útil, divertido y enriquece la cultura del niño y niña, esta manera el alumno se beneficia para lograr procesos de comunicación y desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos, por ello señala que:

“La motivación está estrechamente vinculada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lectura escrita. Esta debería ser mimada en la escuela, mimados los conocimientos y progresos de los niños en torno a ella. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, quiero insistir en que esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores, y en general las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando el mismo puede disfrutar de su aprendizaje y su dominio” (Solé, 1992, pág. 79).

El educador en la educación primaria desempeña un papel crítico en las actitudes de los estudiantes para la lectura, su estímulo e influencia posibilitan que los alumnos adopten una actitud positiva frente a esta forma de aprendizaje.

Una de muchas misiones de los docentes en estos años escolares es involucrar a sus pequeños alumnos a la práctica de la lectura, es por ello que no espera que los alumnos llegue con ambientes favorables, si no que esto lo consigue planificando bien la tarea del día hacia la lectura y seleccionado con criterios los materiales que en ella se van a trabajar, el docente no pierde de vista todo lo que pueda alegrar el día tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos de los alumnos, promoviendo siempre la integración de los alumnos y participaciones para el fomento y gusto por la lectura.

2.3.3 La importancia de creación de espacios de lectura en casa

Tal como se ha venido mencionando la lectura es de suma importancia para los niños y niñas y su adquisición en los primeros ciclos escolares en la educación primaria supone para los docentes y padres de familia un reto que cumplir, para ello es importante que se creen espacios de lectura tanto en el aula como en los hogares.

El hogar es el primer contexto de educación del niño o niña, por lo tanto es donde se han de llevarse a cabo actividades para el desarrollo lector, la práctica de la lectura es una herramienta favorecedora en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la motivación y promoción familiar hacia la lectura por cual tiene que estar presente desde los primeros años de vida de las personas para poder facilitar aprendizajes futuros una vez ingresados al contexto escolar.

Los espacios de lectura en casa son ambientes de aprendizajes que inducen al niño a explorar cada vez más diferentes tipos de textos, es por ello que la familia ha de propiciar diversos materiales tales como, cuentos, libros de textos, fábulas, adivinanzas, periódicos, revistas. Es reconocido que los padres que leen en casa y

en especial frente a los más pequeños del hogar ejercen en ellos modelos de conducta en donde se va construyendo el hábito lector que sin lugar a duda repercutirá con éxito en su educación escolar.

Por ello, es importante que en casa se creen espacios de lectura familiar, dedicar tiempo a este aspecto provocara que los niños y niñas vayan involucrándose en el hábito poco a poco hasta que lleguen a hacerlo por si solos así como lo menciona la autora Del Valle (2012) "(...) la importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos. Así también, es necesario que en el hogar haya un espacio adecuado para los libros, que pueda ser desde una habitación que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros" (2012, págs. 21, párr. 3), de acuerdo con la autora la lectura no debe estar alejada del núcleo familiar ya que son los padres y madres de familia la vía junto con la escuela donde se debe propiciar el aprendizaje de lectura.

Es importante introducir a los más pequeños a la lectura pero dependerá de la importancia que los padres brinden a ello, tal como se afirma en el siguiente fundamento "(...) la condiciones socioeconómicas del niño condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues se ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico alto que no tienen gusto por la lectura" (Valle, 2012, págs. 21, párr. 4), se coincide con la autora en que las condiciones económicas de las familias no van a determinar el que los niños y las niñas se involucren a la lectura ya que la creación de espacios en casa para tener libros y otros materiales, se pueden diseñar espacios económicos ya que lo que importa es abrir y leer juntos los libros que estén en casa.

La creación de pequeñas bibliotecas en el hogar se puede hacer con materiales reciclables, tales como cajas de cartón para los estantes, cajas de madera, se pueden utilizar pinturas a base de agua, periódico o revistas para decorar los cajones, esto no siempre depende de lo económico sino de la iniciativa que tenga cada familia para poder lograrlo.

Una vez creado espacios de lectura en casa la tarea de los padres y madres debe ser la de conseguir libros, periódicos, revistas, cuentos, estos pueden ser adquiridos en compra o reciclados de otros grados escolares o de familiares a los que se les puede pedir el donativo, esto para poder fomentar la lectura tal como lo dice la autora M. J. Del Valle (2012) "(...) se pueden utilizar diversos temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta los intereses del niño, para que se sienta atraído y se acerque fácilmente a la lectura. La diversidad de textos favorecerá su curiosidad, estimulará sus propios intereses, satisfará sus ansias de vivir aventuras y despertará sus deseos de conocer otros mundo ajenos al suyo" (2012, págs. 22, párr. 4), se considera importante el punto de vista de la autora ya que siempre se debe tomar en cuenta los intereses de los niños y niñas, además es importante mencionar que la compra destinada a libros de textos no debe ser vista como un gasto sin fin ya que la adquisición de estos, habla bien de la responsabilidad de los padres y madres hacia sus hijos.

Para finalizar este apartado es importante resaltar que la preparación de lugares para la lectura en casa y los modelos que los padres ejerzan en sus hijos deben incorporarlos rutinariamente, no solo es indispensable leer a diario, pero transformarlo en algo cotidiano y natural inducirá a los niños a tomar valor positivo hacia ese desarrollo, sin embargo también es preciso decir que algunos padres pueden hacer ver a sus hijos estos hábitos como algo obligatorio relacionado a lo escolar, pero se tiene que dejar en claro que leer se debe de hacer por placer, con calma, paciencia y tiempo, sin gritos ni regaños, se trata de valorar la convivencia entre padres e hijos en el mundo de la lectura.

2.3.4 La familia y su implicación en los procesos de lectura

Culturalmente la familia es el primer contexto donde los niños y niñas adquieren el aprendizaje, conductas, hábitos, valores, formas de ser y expresarse, los adultos dentro de la familia suponen la guía o patrón de conducta para los niños en sus actividades diarias entre ellas el acercamiento a la lectura.

Podríamos definir a la familia como “El entorno (...) más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, de lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias” (Narváez, 2011, págs. 3, 4 párr. 5), de acuerdo a las autoras se considera al ambiente familiar como una base para que los niños y niñas adquieran prácticas y costumbres que les ayuden al entrar a la educación escolar.

La familia debe crear hábitos positivos en los más pequeños del hogar los cuales le servirán para el resto de su vida, uno de ellos es el hábito por la lectura según M. J. Del Valle (2012) “Desarrollar el hábito de la lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito. Es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen” (2012, págs. 7, párr. 2), de este modo se podrá potenciar en los niños y niñas el acercamiento a la lectura, tal como lo afirman las autoras Narváez y López “Se ha constatado que el hábito lector es mayor en aquellos alumnos en que los padres son lectores y fomentan la lectura (...) los hijos repiten lo que ven en casa, creando sus propios hábitos” (2011, págs. 6, párr. 6), por ello se considera el hábito lector como una base de aprendizaje que ayudara al niño o niña a adquirir la alfabetización.

Los hábitos que los padres enseñen a sus hijos en los primeros años de vida se verán reflejados en el desenvolvimiento social y escolar, por ello es importante que los padres de familia estimulen las capacidades de sus hijos, el aprender a leer le ayudara a niño o niña a comprender mejor su entorno teniendo así la posibilidad de entender e interpretar por ejemplo textos, anuncios, carteles, y sobre todo ayudara a comunicarse oral y escrita mente con su entorno.

La lectura tal y como lo menciona la autora M. J. Del Valle (2012):

“(...) ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y

posibilita la capacidad de pensar agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración” (2012, págs. 14, párr. 4).

Es importante que los padres de familia reconozcan el valor que tiene el fomento a la lectura en los primeros años de vida y el apoyo que se le brinda a los más pequeños del hogar para tener un acercamiento a los diversos tipos de textos por ejemplo, cuentos infantiles, leyendas, fábulas, entre otros, y esto se respalda con lo que dice la autora M. J. Del Valle (2012), la cual afirma que “cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida” (2012, págs. 16, párr. 2).

El comienzo del aprendizaje de la lectura en casa ayudara de manera directa a los niños y niñas a tener un mejor rendimiento escolar e indirecta al docente ya que a través de esto el docente va a reforzar y así podrá lograr el objetivo de la educación que es enseñar diversos temas educativos durante los ciclos escolares que comprende la educación primaria.

La implicación de la familia en el proceso de enseñanza de la lectura en los más pequeños tiene que tener tres aspectos importantes que mediarán en el desarrollo del aprendizaje lector tal como lo menciona la autora M. J. Del Valle (2012) “(a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña” (2012, págs. 16, párr. 3), de acuerdo a la autora son importantes los modelos de comportamiento que el niño este aprendiendo a través de la enseñanza que los adultos de la casa dan, estos procesos ya sean positivos o negativos van a estar presentes y van a ser determinantes para el resto de su vida.

Como ya se mencionó en los párrafos anteriores el ser humano desde los primeros años de vida va adquiriendo conductas, comportamientos y hábitos, en el presente trabajo se interesa por resaltar el acercamiento a la lectura que desde casa debe comenzar a enseñarse, así como se menciona en la siguiente cita “(...) aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores” (Valle, 2012, págs. 18, párr. 3), es decir la relación que los padres de familia establezcan con sus hijos respecto al hábito lector va a condicionar sus reacciones inmediatas y de igual manera los aprendizajes futuros.

A los padres de familia les corresponde preocuparse porque sus hijos tengan éxito en su vida, que sus hijos aprendan a leer, que muestren interés por la lectura, ellos tienen el deber de transmitirles confianza a los niños y niñas, deben mostrar su responsabilidad como tutores y dar ese apoyo a los docentes para que el aprendizaje de los niños y niñas sea de manera conjunta y la responsabilidad no solo recaiga en la escuela.

El contexto y los materiales que se les brinden a los niños y niñas van a repercutir favorablemente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura, tal y como lo confirman las autoras Nárvaez y López:

“Los libros que se seleccionen de esta manera, estimularán la imaginación, despertarán sentimientos asertivos, cuidando la calidad en la comunicación, esto les ayudará a conocer el mundo sin prejuicios y el desarrollo de valores y hábitos sociales. Las visitas de las familias a las bibliotecas públicas pueden tener doble función, disfrutar de la lectura y aprovechar para conversar con los profesionistas de la información y pedir su asesoramiento en la selección de recursos de lectura para sus hijos” (2011, págs. 10, párr. 2, 3).

De acuerdo a las autoras la orientación familiar ayuda de mucho a la adquisición del hábito lector el cual es un proceso que requiere de tiempo y acciones, en este caso

el ámbito familiar ocupa un lugar importante en el aprendizaje del niño, la intervención que los adultos lleven a cabo a favor de la educación en los niños y niñas beneficiará a los contextos principales donde los sujetos se comunican por ejemplo el ámbito social y escolar, y por ende servirá de apoyo al docente el cual ha de reforzar esos hábitos en busca de generar los conocimientos necesarios en el niño enseñándoles los temas principales en los diversos grados educativos primarios, secundarios y terciarios.

Es por eso que en los procesos de lectura la familia es considerada como ser el actor activo y cooperativo en beneficio de la educación de los niños y niñas, para ello se ha de llevar a cabo el papel de responsabilidad irremplazable que la vida le otorga, como la primera institución de educación a los más pequeños que han de ser educados para la sociedad a través de principios, valores y principalmente en fomentos encaminados a la lectura.

Para cerrar este capítulo es preciso mencionar que los temas analizados en este apartado aportan datos relevantes considerados importantes para comprender la necesidad de acercar a los niños y niñas a la lectura en los primeros ciclos escolares, hacerlo a través de estrategias didácticas que encaminen un hábito cotidiano en los alumnos para que por sí solos se interesen en leer autónomamente, también es vital para el alumno contar con el apoyo familiar y así se sienta motivado a aprender nuevas cosas tanto en la escuela como en el hogar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque mixto, ya que se combinan tanto en paradigma cualitativo y cuantitativo, el cualitativo sirvió para obtener y conocer las características del objeto de investigación y su población. El enfoque cuantitativo sirvió para tabular y representar estadísticamente los datos recabados en la investigación de campo constatando las preguntas de investigación planteadas.

3.1.1 El enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo

Toda investigación debe tener un enfoque por el cual se ha de basar el mismo, depende del tipo de investigación a desarrollar, en este caso se ha optado por llevar a cabo el presente trabajo bajo un enfoque mixto el cual esta eriquecido de dos métodos importantes en el mundo de las investigaciones, el cualitativo y cuantitativo, para esta investigación se usaran ambos paradigmas porque juntos ayudan a todo investigador a llegar a su objetivo planteado tal como es el caso de la presente tesis.

El método mixto “surge a principios de los años noventa, y ha ganado visibilidad en las últimas dos décadas, emergiendo como una orientación separada de la cualitativa y cuantitativa. (...) el tipo de investigación en la que un investigador o equipo de investigadores combina elementos de enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa. (...) implica la recopilación y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos” (Echenique, 2017, págs. 26, párr. 1, 2, 3), gracias a estos dos enfoques el investigador puede recolectar y analizar información que ha de surgir a partir de la aplicación de ambos enfoques, es una buena alternativa para indagar científicamente cualquier problema de investigación.

Este método se refiere a “(...) un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis. (...) es el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio. (...) los diseños mixtos permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos” (Pérez, 2011, págs. 4, 5, 6 parr. 9, 4, 2), de acuerdo a la autora consideramos que gracias a este enfoque de ambas investigaciones se podrá obtener una diversidad amplia de información la cual permitirá dar a conocer mejor el objeto de estudio y responder al objetivo planteado.

La presente investigación se beneficia de los dos enfoques, a partir de la utilización de los diversos instrumentos específicos que ambos aportan de acuerdo al contexto de estudio, para ello debemos definir primeramente qué es el enfoque cualitativo y cuantitativo, el cual se describe a continuación.

El enfoque cualitativo tiene como fin presentar la descripción de las cualidades de un fenómeno dentro de un tema de investigación, busca a través del análisis que los objetos de estudio proporcionan de primera mano comprender y generar un concepto claro sobre la realidad natural de los investigados, esto sirve para tener un entendimiento más profundo de la problemática que se estudia, una ventaja dentro de este enfoque es que el investigador tiene la oportunidad de tener un trato exclusivo y personal con los sujetos involucrados en el proceso de investigación.

Según los autores Taylor y Bogdan “La investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. (...) Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos (...). En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible (...) interactúan con los informantes de un modo natural” (Bogdan, 1987).

De acuerdo a los autores la investigación cualitativa refiere a las cualidades que el investigador recoge ya sea a través de la observación o de técnicas aplicadas a los

sujetos que posteriormente se analizan para comprender mejor el tema de estudio, sirven de mucho ya que el investigador se concentra en el ambiente y contexto natural en la investigación, los datos que recoge a través de encuestas o entrevistas las constata con su observación directa en el ambiente.

Al utilizar el enfoque cualitativo el investigador llega a conocer mejor las acciones sociales, de igual manera se ven reflejadas las actitudes, los aspectos culturales, las relaciones entre los sujetos estudiados, para la recopilación de información dentro de este enfoque el investigador ha de centrarse en describir el fenómeno de manera profunda y comprensiva.

Por otra parte también se llevó a cabo la aplicación del enfoque cuantitativo como apoyo para poder representar gráficamente lo que se recolectó en el campo de estudio a través del enfoque cualitativo, para ello se aplicaron las técnicas e instrumentos que este enfoque proporciona que permitieron al final tabular y representar estadísticamente los datos interpretados.

El paradigma cuantitativo también es llamado “tradicional, experimental, positivista, hipotético-deductivo, empirista, empírico-analista o racionalista y surgió en el siglo XIX y tiene como fundamento filosófico el positivismo. (...) es secuencial y provatorio (...) persigue la verificación rigurosa de proposiciones generales (hipótesis) a través de la observación empírica (...) usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Echenique, 2017, págs. 21, 22, párr. 10, 11).

El enfoque cuantitativo ayuda a las investigaciones a recabar información por ejemplo mediante encuestas para luego realizar una representación cuantificable y así poder medir y conocer la magnitud del problema que se investiga, así mismo poder hacer un análisis para probar las preguntas de investigación descriptivamente.

Lo más importante dentro del enfoque cuantitativo es la medición y cuantificación de los datos recolectados, la estadística que se llega a obtener del enfoque

cuantitativo ayuda a construir las muestras concretas acercándose a la totalidad del estudio para así formular nuevas hipótesis de lo que se investiga y plantear las conclusiones y recomendaciones del mismo, para poder llevar a cabo el enfoque cuantitativo es necesario que el investigador tenga claros los elementos que conforman el problema de la investigación.

Es así como se llega a la conclusión de que la utilización de ambos enfoques cualitativo y cuantitativo supone la aplicación del enfoque mixto siendo esta una combinación de ambos para llevar a cabo una mejor obtención de datos y representación de los mismos en la presente investigación.

3.1.2 La utilización del enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo en la investigación

Como se mencionó anteriormente con el enfoque mixto se obtienen mejores resultados para poder comprender lo que se estudia, conocer las características, describir el objeto de estudio, describir y presentar detalladamente la información a través de gráficas que ayudaran a entender mejor la investigación.

El enfoque cualitativo ayudó en un principio a las investigadoras a poder llegar dentro del contexto a investigar, lo que facilitó tanto la recogida de datos como la comprensión del fenómeno, por ello este enfoque a través de sus métodos ayudó a entrar al campo y poder establecer confianza con los involucrados en la presente investigación.

Dentro del presente trabajo la investigación cualitativa se utilizó para la recogida de datos de los alumnos, docentes y padres de familia del segundo año de educación básica, logrando a través de esta una comprensión más profunda de la problemática, el propósito de la utilización de este enfoque fue poder dar la interpretación cualitativa de los datos recogidos.

La indagación en el contexto sirvió para comprender el sentir de los sujetos respecto al tema de investigación "Estrategias didácticas para el acercamiento a la lectura en

tiempos de pandemia de Covid-19”, ya que gracias a las técnicas e instrumentos que el método cualitativo nos proporciona ayudó a que cada participante en el espacio estudiado aportara información sobre la utilidad de las estrategias didácticas para el acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia realizadas por parte del docente de grupo.

La interpretación de los datos surgen a partir de la comprensión y análisis de los sujetos estudiados, esto gracias a que se dió una participación activa dentro del contexto donde se llegó al sitio a observar a los alumnos y al docente los días lunes en la entrega y recogida de actividades escolares, en un principio se interactuó con los alumnos y se pudo percatar de la problemática que la mayoría de los alumnos presentaban respecto al desfavorecimiento de las estrategias didácticas durante el distanciamiento social a causa de la pandemia, lo cual imposibilitaba que los alumnos tuvieran un buen acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia de Covid-19.

De acuerdo a lo anterior y para tener una comprensión amplia de la problemática detectada y saber desde su persona el avance de su educación, el enfoque cualitativo permitió que se realizaran charlas informales con los alumnos donde se obtuvo información y se registro en el diario de campo y así fue como se pudo conocer los motivos por los cuales los alumnos no tuvieron el acercamiento a la lectura en casa durante la pandemia.

El enfoque cualitativo también permitió tener comunicación personal con los padres de familia los mismos días de visita, se pudo conocer el sentir acerca de las estrategias didácticas que el docente de grupo realizó con los alumnos a través de las clases a distancia y se pudo conocer que tan viables fueron estas para favorecer el acercamiento a la lectura de sus hijos, de igual manera a través de este enfoque se pudo comprender aspectos culturales existentes dentro de la familia para el apoyo a los alumnos en las actividades escolares.

Por otra parte también el enfoque cualitativo permitió tener un trato personal con el docente del segundo grado, a través de esto se pudo conocer la perspectiva del docente de grupo para así conocer todo respecto a la importancia de la implementación de las estrategias didácticas y su impacto para el acercamiento a la lectura en los niños y niñas de 7 a 8 años de edad en la educación básica primaria y con ello poder conocer desde los sujetos todo lo relacionado al tema.

De esta manera la recogida de datos y su análisis posterior ayudó a la formulación final de las preguntas de investigación, presentando los datos de forma descriptiva.

Es así como se puntualiza que el enfoque cualitativo ayudó desde un principio a la investigación porque se pudo conocer desde las fuentes primarias varias de las características del tema investigativo, permitiendo interpretar la información por parte de las investigadoras, pero para poder representar esos datos se tiene que recurrir a un enfoque que ayudé a tabular la información recabada y así poder obtener porcentajes, para ello se recurrió a la utilización del enfoque cuantitativo el cual se describe a continuación.

Como se menciona en el párrafo anterior la investigación cuantitativa ayuda a representar los datos interpretados estadísticamente y permite conocer el valor de la problemática estudiada, a través de las gráficas se conocen las conclusiones cuantificables en los cuestionarios realizados a los tres agentes; alumnos, docentes y padres de familia.

Los resultados tabulados ayudaron a comprender que porcentaje de la población encuestada lleva a cabo por ejemplo; la aplicación de estrategias para el aprendizaje de la lectura, el diseño de estrategias en tiempos de pandemia, así como que favorables fueron las estrategias para el acercamiento a la lectura en casa y el apoyo familiar para el acercamiento a está en tiempos de pandemia.

Para poder obtener los datos antes mencionados es importante aplicar la variedad de recursos que aporta este enfoque mixto para la obtención de información

deseada, para ello se utilizaron las más precisas donde los agentes investigados se abrieron a la verdad y contestaron de acuerdo a su perspectiva y a su vivencia.

Gracias a ello los docentes de la institución pudieron aportar datos relevantes donde se conoció el sentir acerca de las estrategias didácticas y así como el nivel de importancia que le da el docente y el desarrollo de las mismas como base para mejorar el aprendizaje en sus alumnos.

Los alumnos también aportaron información que se rescató desde los primeros días de investigación gracias a las visitas realizadas a la comunidad, se hizo esto con el fin de conocer a profundidad aspectos de su avance educativo, a través de ello se conoció el porqué de la problemática detectada “la falta del acercamiento a la lectura”, principalmente esta problemática causó que los alumnos de segundo año no pudieran leer autónomamente y por tal motivo varios de ellos no pudieron comprender algunas de las actividades y diversos textos de lectura que el docente aplicó como productos de aprendizaje durante pandemia.

Los terceros agentes que aportaron datos relevantes fueron los padres de familia del segundo año grupo “A”, aportaron información acerca del impacto que tuvieron las estrategias didácticas del profesor hacia sus alumnos y el favorecimiento en el involucramiento de los niños y niñas en las actividades que el docente encargaba durante el distanciamiento social, de igual manera se conoció el apoyo y la guía que los padres de familia brindarán a sus hijos para poder acercarlos a la lectura desde casa.

Es así como se llega a la conclusión de que el enfoque mixto permitió conocer más a fondo las características de los sujetos estudiados a través de los métodos, técnicas e instrumentos que proporciona como lo es la negociación, el rapport, observación, el diario de campo, la entrevista y las encuestas.

El uso de ambos enfoques ayudó a darle más profundidad al análisis de esta investigación y alcanzar una mejor comprensión de la problemática, ya que parte, de las descripciones de los agentes primarios para su interpretación y

representación estadísticamente, obteniendo así un valor cuantificable que proporcionó a la investigación una perspectiva sobre las preguntas planteadas, respondiendo así al objetivo.

3.2 Diseño de investigación

El objetivo de la presente investigación es describir las estrategias implementadas por el docente del segundo grado durante el confinamiento a causa de la pandemia de Covid-19, el diseño de investigación va de la mano con el enfoque cualitativo utilizado, porque permite descubrir a través de la observación el comportamiento de los sujetos para su posterior descripción y análisis de los mismos.

Por ello, se optó por la investigación descriptiva ya que esta “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Su objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación y sus resultados se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (Echenique, 2017, págs. 53, párr. 6,7).

En este caso de acuerdo a la teoría la investigación descriptiva ayudó a entender con profundidad a los sujetos estudiados, a través de la observación, entrevistas y encuestas se logró estudiar el comportamiento de los alumnos, docente y padres de familia, para ello como investigadoras fue necesario el involucramiento en el contexto, la interacción con los individuos significó llegar a comprender su sentir, de acuerdo a los autores antes mencionados esta investigación únicamente se centra en describir situaciones o acontecimientos.

Dentro de esta investigación el investigador no tiene control sobre el fenómeno ya que solo se limita a observar y extraer los datos cualitativos y cuantitativos a partir de técnicas aplicadas, ya que su finalidad es como su nombre lo indica de solo

describir las características más importantes en una problemática, esto se llevó a cabo gracias a el enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que permitió obtener dichas características desde las fuentes primarias.

Se eligió este tipo de investigación porque permitió conocer a profundidad a la población estudiada y así comprender el fenómeno. A través de dos maneras en las que se trabaja una investigación descriptiva como la observación y encuestas, es como permitió al investigador entender lo que sucede en el campo estudiado.

3.3 Tipo de investigación

La investigación que se desarrolló fue bajo una investigación de campo y documental. De campo porque se observó a los sujetos en su contexto natural para comprender la problemática y documental porque se recurrió a bibliografías teóricas para poder comprender desde otras investigaciones la problemática detectada.

3.3.1 De campo

La investigación de campo nutre en su totalidad a toda investigación ya que esta enriquece con la recopilación de información dentro del ambiente real a través de los principales agentes inmersos en el contexto de estudio.

De acuerdo a la autora Echenique la investigación de campo, “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna. (...) El investigador obtienen la información pero no altera las condiciones existentes, por medio de la observación directa, la entrevista u otras técnicas” (Echenique, 2017, págs. 54, párr. 8)

De acuerdo a la autora es una de las ventajas que tiene está investigación de campo es que los investigadores no pueden manipular las muestras recolectadas, por ello

los resultados serán más exactos y verídicos. Este tipo de investigación permitió relaciones personales con los investigados, obteniendo información auténtica, precisa y sistemática, fue como se extrajeron las principales características del fenómeno estudiado ya que al inicio de la investigación se tenían poca información al respecto, por ello cualitativamente se investigó a los tres agentes principales, docente, alumnos y padres de familia para posteriormente realizar una formulación cuantitativa de las principales características encontradas.

3.3.2 Documental

La investigación también es de carácter documental porque se realizó con el apoyo de documentos teóricos existentes de diversos autores tales como; tesis de investigación, libros digitales, artículos de revista, de donde se obtuvieron datos ya establecidos relacionados con el tema de investigación.

Según los autores Ruiz y Alvarado, “La investigación documental (...) se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memoria de eventos, entre otros: en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio” (Alvarado, 2020, págs. 1, párr. 1).

La recopilación documental generó aportes importantes en la presente investigación de forma teórica, se realizó una búsqueda y análisis de diversos documentos, se hizo una discriminación de toda la información recabada para poder añadir la más relevante y precisa que diera un soporte científico al tema investigado con los diversos autores documentados.

3.4 Población: descripción del universo

El universo en la presente investigación comprende a 5 docentes, 49 padres de familia y 49 estudiantes del segundo año grupo "A" de la escuela primaria Indígena Himno Nacional del Zapote Abajo, San Felipe Orizatlan, Hgo. El cual da un total de 103 como población.

Universo	Población
Docentes	5
Niños y niñas	49
Padres de familia	49
Total	103

Fuente: primaria Indígena "Himno Nacional".

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Cuadro N°2 Determinación de la Muestra

N°	UNIVERSO	MUESTRA
1	Docentes	1
2	Alumnos	5
3	Padres de familia	5
TOTAL		11

Fuente: cálculo de la muestra.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Queda conformada la muestra por 1 docente, 5 alumnos y 5 padres de familia siendo un total de 11 unidades para la aplicación de campo.

3.5 Conceptualización de las técnicas e Instrumentos de la investigación

Ambas son los medios para obtener los datos de una investigación, la técnica siempre será el procedimiento empleado para lograr un determinado objetivo, mientras que un instrumento es la herramienta para registrar y extraer la información para conocer a los sujetos involucrados en la investigación, es primordial aplicar las técnicas e instrumentos ya que permite enriquecer la información en el desarrollo de la investigación y facilitar resultados.

Teóricamente “Las técnicas de investigación son procesos e instrumentos que se utilizan al iniciar el estudio de un fenómeno determinado. Estos métodos permiten recopilar, examinar y exponer la información, de esta forma se logra el principal objetivo de toda investigación, que es adquirir nuevos conocimientos” (González, 2020, pág. parr. 1).

De acuerdo con ello se puede definir lo siguiente:

Técnica: conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación.

Instrumento: mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo.

Con el propósito de obtener la información necesaria, fue trascendente la utilización de técnicas e instrumentos para comprender la problemática, mediante estas se da respuesta al objetivo planteado ya que los datos e información recabada provienen directamente de la realidad y de las fuentes primarias relacionadas al objeto de estudio.

3.5.1 Las técnicas utilizadas en la investigación

Para poder realizar la investigación en el campo es necesario utilizar técnicas que nos van ayudar a la recogida de datos dentro de nuestro contexto al cual nos enfrentamos, tal y como se menciona a continuación, “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan las observación, cuestionarios, entrevistas, encuestas” (Medina).

Con el propósito de obtener la información necesaria y con ayuda de la investigación mixta se desarrollaron las siguientes técnicas:

Negociación:

Primeramente se llevó a cabo la negociación se usó en dialogo con el encargado de la instancia a investigar actuando de manera asertiva con el propósito de obtener beneficios mutuos teniendo la habilidad de escuchar, saber preguntar y manejando siempre una conducta positiva para ello el autor Roldán nos dice que “la negociación es un proceso en donde los agentes interesados en llegar a un acuerdo sobre un asunto en particular, intercambian información, promesas y aceptan compromisos formales” (Roldán, 2017), la negociación sirvió en el proceso donde se logró el éxito de tener el acuerdo con el director del plantel obteniendo el acceso de poder realizar la presente investigación llegando al compromiso así como al establecimiento de horarios.

Rapport:

Posteriormente se recurrió al rapport donde de igual manera se usó el dialogó creando una relación de empatía con el profesor de grupo asignado expresando un lenguaje considerando el contexto para entablar una plática de confianza y respeto, fue así que se conversó sobre el trabajo a realizar, presentando los mecanismos con los cuales se trabajaría. Esta técnica sirvió en ayuda para poder obtener un

ambiente de confianza que favoreciera el horario dentro del aula del profesor para posteriormente realizar el trabajo de campo.

“El rapport tiene diversas implicaciones, dentro de las que podemos descartar la manera de emplear la “comunicación interpersonal”. Esta se puede establecer bajo un ambiente de confianza, y cooperación, propiciando el uso de una comunicación sin tapujos, malentendidos, o distorsiones entre los integrantes del proceso comunicativo, para el correcto desarrollo del “rapport” debemos encontrarnos “sintonizados”; bajo el mismo canal mediante el mismo flujo de información para así poder entender lo que nos intentan expresar y tener claridad en lo que pretendemos comunicar (...)” (Valderrama, 2014).

Observación:

La observación constituye un proceso sistemático orientado a un problema o tema de investigación, esta se usó en el registro que se realiza a través de las tradicionales notas de campo, que permiten recordar la observación realizada para facilitar el posterior análisis y reflexionar la información registrada. Así mismo la observación sirvió para obtener indagación necesaria que ayudara conocer sobre las estrategias didácticas que emplea el profesor al grupo para el aprovechamiento de la lectura en los alumnos.

“La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos” (Pardinas, 2005).

Se utilizó al comienzo con el objetivo de obtener información de los niños y niñas de 7 y 8 años de edad, a través de esta técnica se observó y recogieron datos mediante la propia observación donde se pudo registrar comportamientos, asistencias, actitudes, interés entre otras características relevantes del grupo estudiado segundo grado.

3.5.2 Los instrumentos utilizados en la investigación

A continuación se describen los instrumentos llevados a cabo:

La encuesta

Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador. Se recomienda buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión (Métodos, s.f.).

Estas preguntas se realizaron previamente después de algunas observaciones registradas fue así que se elaboraron para ser dirigidas desde las diferentes perspectivas para ser contestadas por; 5 alumnos y 5 padres de familia para que de esta manera se pudiera conocer todo sobre el desarrollo que tienen los niños y niñas sobre la comprensión lectora.

Rubricas

“La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados” (Gordillo, 2010, pág. 142).

Se usó en las actividades escolares y actividades lúdicas para la conducción de determinar los criterios a valorar sobre la lectura en los alumnos. La rúbrica sirvió

para considerar el desempeño y posteriormente distinguir el nivel que se deben cumplir al ejecutar o elaborar una tarea en la lectura.

Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (UNIVERSIDAD DE PANAMÁ)

Se usó teniendo una plática de contacto directo entre el entrevistador y el entrevistado los cuales fueron tres docentes de la institución, se planificaron preguntas previas considerando la lectura, las preguntas se plantearon abiertas. La entrevista sirvió para recabar datos y conocer las opiniones desde las diferente perspectiva de cada uno de los entrevistados conociendo algunas de las estrategias didácticas que aplica el profesor así mismo cual es la importancia y los hábitos de la lectura, con el fin de obtener la información sobre dicha investigación.

En este capítulo III se presentaron los lineamientos del proceso de la investigación, el nombre de este capítulo es la “Metodología” ya que para realizar la indagación de manera eficaz y conseguir los resultados deseados se recurrió a desarrollarse la investigación bajo un enfoque mixto, donde se dispusieron de los enfoques cualitativo y cuantitativo, ambas enriquecieron este trabajo para lograr llegar al objetivo planteado, el enfoque cualitativo fue el principal desarrollo que sirvió para conocer las características del objeto de investigación, considerando la indagación de campo y documental así mismo la descripción del universo donde se pudo recopilar a través de las técnicas e instrumentos un procedimiento para conocer a fondo a los sujetos involucrados, de esta manera la investigación se complementó con el enfoque cuantitativo la cual ayudo en tabular y representar estadísticamente los datos recabados a través de las gráficas elaboradas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis, los cuales nos permiten exponer de forma deductiva cada una de las preguntas aplicadas para conocer el proceso de las estrategias didácticas para el acercamiento lectura en tiempos de pandemia y el aprovechamiento que desarrollaron los alumnos, de esta manera tener los datos que al final permitan sugerir y ayudar a mejorar los procesos de dicha investigación estudiada con los alumnos de segundo grado de primaria.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE DE GRUPO

OBJETIVO: Conocer la percepción del docente frente a grupo sobre las estrategias didácticas que desarrolla para el acercamiento a la lectura en los alumnos de segundo año grupo "A" a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las estrategias empleadas para el mejoramiento de lectura.

Instrucciones: Responder cada pregunta de acuerdo a su criterio.

Nombre y ubicación de la institución: ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA "HIMNO NACIONAL", ZAPOTE ABAJO SAN FELIPE ORIZATLAN

Nombre del docente: MARCELINO LÓPEZ BAUTISTA

Grado en el que desempeña su labor docente: 1° y 2°

1. **¿Qué tan importante considera usted el acercamiento a la lectura hacia los niños y niñas?**

Respuesta:

Para este primer ciclo la lectura es muy importante para que el alumno comprenda el significado de cada pequeño texto y de otros tipos de representaciones gráficas.

Interpretación:

El análisis con base a la respuesta del docente, es que él considera a la lectura como la principal base para que los niños y niñas le den sentido y comprendan las palabras,

textos, oraciones y así puedan responder a las actividades que él docente aplica en las distintas materias.

2. ¿Qué actividades realiza para acercar los niños a la lectura?

Respuesta:

Mediante actividades gráficas relacionado a la lectura, imágenes o letreros que se hace sobre los diferentes lugares.

Interpretación:

Acerca de la respuesta que el docente menciona, el análisis comprende que el profesor aplica una serie de estrategias didácticas a través de actividades que den respuesta a la apropiación de textos pequeños relacionándolos siempre con imágenes para que el alumno se sienta atraído en responder a las actividades.

3. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan las diferentes áreas de los alumnos como en lo escolar y social?

Respuesta:

Si de acuerdo el grado que cursa y el tema a tratar pero en otras áreas o temas puede ser comprensivas escolar o social y atención en los padres de familia.

Interpretación:

Los datos obtenidos dentro de esta tercera pregunta dan el siguiente análisis, el docente menciona que si afectan algunas áreas para el desarrollo tanto escolar como social de los niños y niñas, así mismo considera que el apoyo familiar y su involucramiento en el desarrollo de la educación de los niños y niñas, beneficia para el acercamiento a la lectura.

4. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos en tiempos de pandemia?

Respuesta:

Por falta de interés y atención de los padres de familia o tutores.

Interpretación:

El respectivo análisis de esta interrogante, es que el docente considera al desinterés y falta de apoyo de los padres de familia como la principal barrera para el aprendizaje de la comprensión lectora, y estos es lo que afecta considerablemente el aprendizaje de los alumnos, ya que en la enseñanza deben de estar unidos los tres agentes padres de familia, docente y alumnos para poder lograr una mejor educación.

5. ¿Qué estrategias didácticas emplea para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos?**Respuesta:**

Dar mayor atención a los alumnos para mejorar la comprensión a través de láminas con pequeños textos y preguntas de acuerdo al texto.

Interpretación:

El análisis de esta pregunta es que, el docente principalmente considera a la atención como prioridad para tener una mejor relación con los alumnos y así ayudarlos a través de la aplicación de estrategias que emplea como la lectura de textos y su cuestionamiento sobre los que trata su contenido para poder llegar a una comprensión de la lectura, y así llegar al desarrollo de la comprensión lectora.

6. ¿Existen factores internos o externos que dificulten la aplicación del avance de las estrategias?**Respuesta:**

Si internos como la falta atención de los alumnos en las actividades que se llegan a emplear, no todos responden de la misma manera y externos principalmente la falta de apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades porque no todos apoyan a los niños.

Interpretación:

El análisis que se da es que el profesor ve a los padres de familia como un factor que llega a impedir el desarrollo de las estrategias didácticas en casa, consideramos que las habilidades y comportamientos que los niños y niñas adquieran en casa se verán

reflejados en el aula, y esto como lo dice el docente afecta a la aplicación de actividades porque no ponen atención para realizar los trabajos escolares.

7. ¿Qué avances observa en los alumnos al emplear las estrategias didácticas?

Respuesta:

Favorable con un 70% de fortaleza en los trabajos y el cumplimiento por parte de algunos alumnos en la entrega de sus tareas.

Interpretación:

El análisis que se da respecto a la pregunta anterior y esta, es que aun cuando existe el desinterés y falta de atención de los alumnos el docente ve reflejado que la aplicación de sus estrategias está ayudando a su alumnado, para el avance en cuanto a la entrega de actividades escolares.

8. ¿Los alumnos responden a las estrategias didácticas que aplica?

Respuesta:

Si el 80% responden, trabajan con los métodos silábicos que se les aplica.

Interpretación:

Según la respuesta del docente más de la mitad de sus alumnos expresan el conocimiento adquirido bajo las estrategias que aplica, a través de métodos silábicos como las tarjetas de sílabas, pequeños textos, oraciones cortas, entre otras, lo que consideramos es que gracias a las estrategias hay un avance hacia el acercamiento a la lectura y así mismo a las actividades que aplica.

9. ¿Considera rediseñar las estrategias didácticas para que los alumnos respondan a ellas?

Respuesta:

Si, para mayor fortaleza en su práctica de lectura de texto y escritura.

Interpretación:

El análisis de esta interrogante es que el profesor considera que las estrategias

didácticas no deben ser estáticas por lo tanto debe ir mejorándolas de acuerdo a como los alumnos vayan respondiendo a ellas, esto siempre va a beneficiar al docente para que los alumnos puedan responder a las actividades que aplica.

10. ¿Por qué considera importante las estrategias didácticas en el desarrollo para la lectura en tiempos de pandemia?

Respuesta:

Para mayor ejercitación en la comprensión en los diferentes tipos de textos, áreas o temas.

Interpretación:

De acuerdo a la información obtenida, el docente considera importante la aplicación de las diferentes estrategias didácticas que incentiven a los alumnos a desarrollar la comprensión lectora y esto a su vez favorece las distintas áreas y materias en donde los niños y niñas se involucran.

ENCUESTA A ALUMNOS

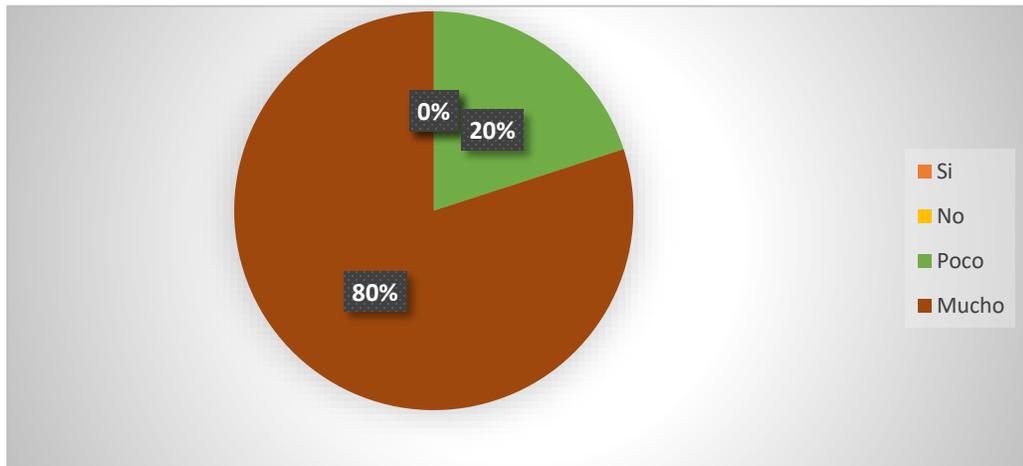
1. ¿Te gusta leer?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0%
No	0	0%
Poco	1	20%
Mucho	4	80%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Gráfica N°1



Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis:

De los 5 alumnos encuestados el 80% (4 alumnos) respondieron que si les gusta leer y el 20% (1 alumno) le gusta leer poco.

Interpretación:

El análisis de esta interrogante manifiesta que más de la mitad de los alumnos encuestados les gusta la lectura, sin embargo consideramos que algunos factores impiden el acercamiento a ella como por ejemplo el poco hábito lector en la familia o la falta de motivación

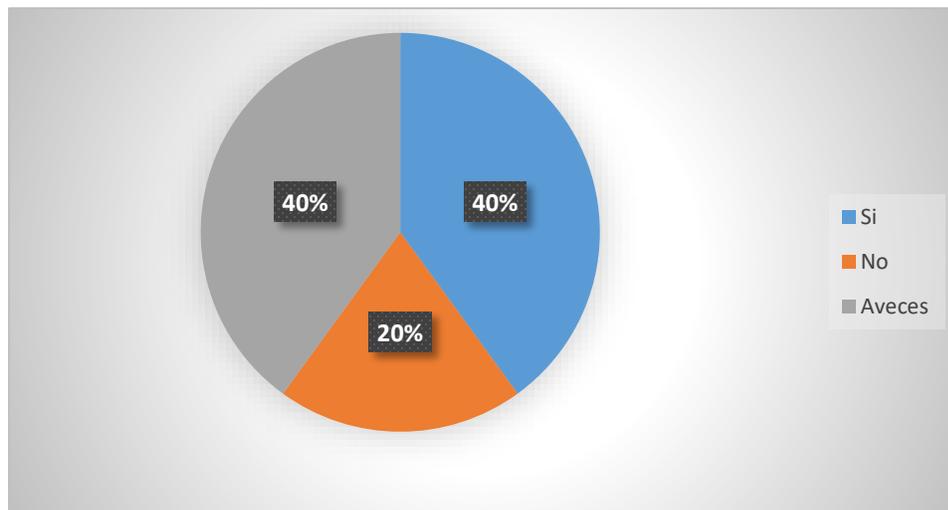
2. ¿Tus papas o algún otro familiar te leen cuentos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	40%
No	1	20%
A veces	2	40%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°2



Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis:

De los 5 niños encuestados el 40% (2 alumnos) respondieron que si les leen cuentos, el 40% (2 alumnos) respondieron que a veces les leen cuentos y el 20% (1 alumno) respondió que no le leen cuentos.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados recabados más de la mitad tiene acercamiento a la lectura por parte de la familia, sin embargo el resto de alumnos no cuentan con esa estimulación lo que llega a deducir que principalmente es este el motivo por el cual los estudiantes no tienen el acercamiento a la lectura lo que repercute sin duda el desarrollo de la misma.

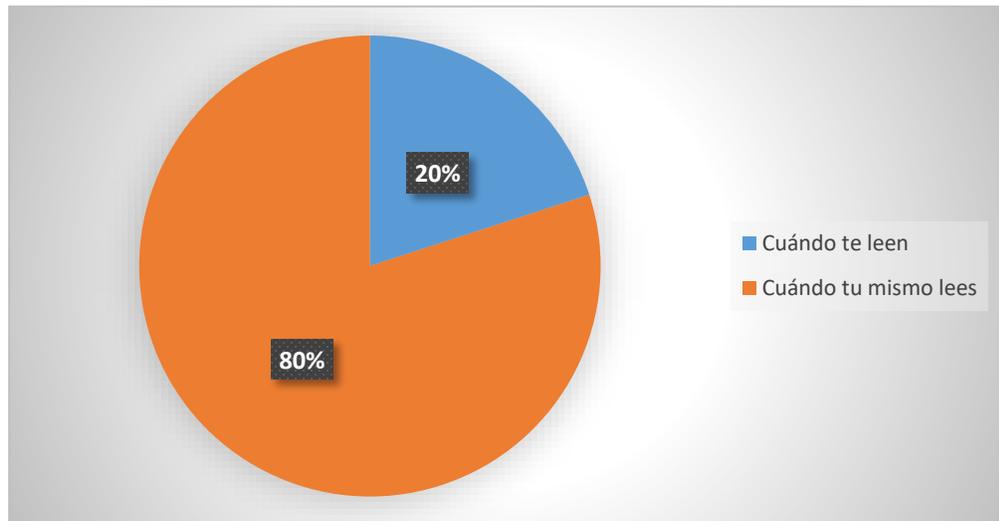
3. ¿Cuándo entiendes más un texto?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Cuando te leen	1	20%
Cuando tú mismo lees	4	80%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°3



Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis:

De los 5 alumnos encuestados el 80% (4 alumnos) respondieron que entienden más un texto cuando ellos mismos lo leen, mientras que el otro 20% (1 alumno) necesita de otra persona para poder entender un texto.

Interpretación:

Según los resultados de la encuesta, más de la mitad de los alumnos logran entender un texto leído por ellos mismos, lo que nos quiere dar a entender que poco a poco se están apropiando del hábito de la lectura según las estrategias didácticas que emplea el docente, lo cual repercutirá en su desarrollo escolar.

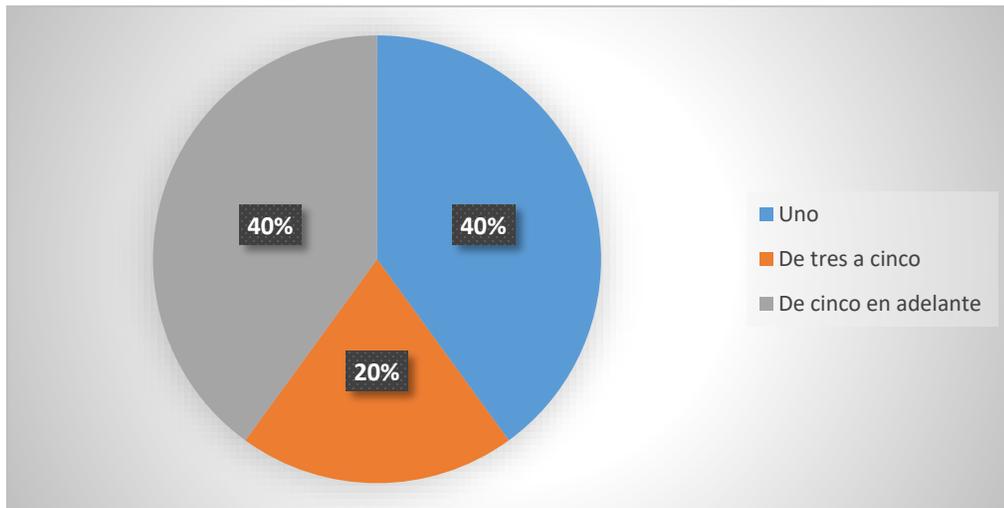
4. ¿Cuántos libros recuerdas Haber leído?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Uno	2	40%
De tres a cinco	1	20%
De cinco en adelante	2	40%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°4



Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis:

De los 5 alumnos encuestados el 40% (2 alumnos) recuerda haber leído 1 libro, otro 40% (2 alumnos) recuerda haber leído más de 5 libros y solo el 20% (1 alumno) ha leído de tres a cinco libros.

Interpretación:

De los datos obtenidos podemos concluir que todos los alumnos encuestado han leído al menos un libro (cuento, fabulas, libro de texto u otros), consideramos que esto puede derivarse de las actividades que el profesor deja a los alumnos en busca del acercamiento a la lectura.

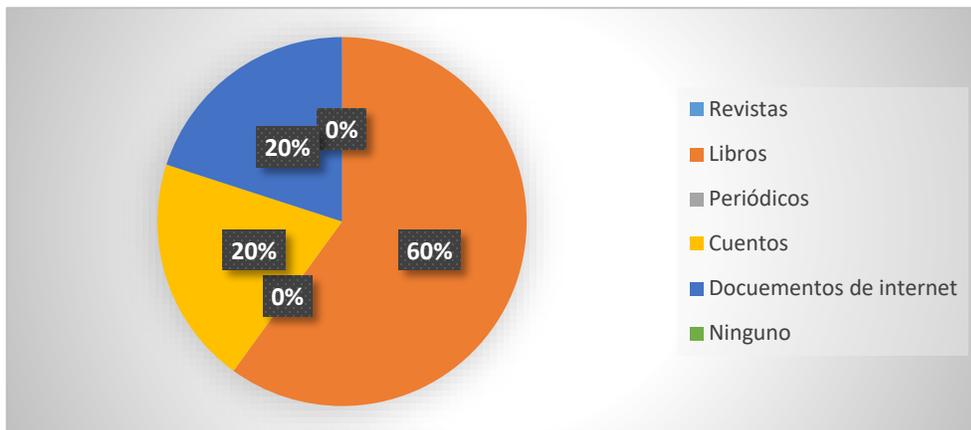
5. ¿Qué lees más?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Revistas	0	0%
Libros	3	60%
Periódicos	0	0%
Cuentos	1	20%
Documentos en internet	1	20%
Ninguno	0	0%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°5



Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis:

De los 5 alumnos encuestados, el 60% (3 alumnos) lo que más leen son libros, el 20% (1 alumno) lee revistas y el otro 20% (1 alumno) lee documentos de internet.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos en la gráfica podemos decir que todos los alumnos encuestados tienen acceso a diferentes tipos de lectura, así mismo manifiestan que materiales son los que los atraen más, para el acercamiento a la lectura y consideramos que el docente debe partir de ahí para poder brindarles estrategias de acuerdo a sus gustos y así incentivarlos a leer.

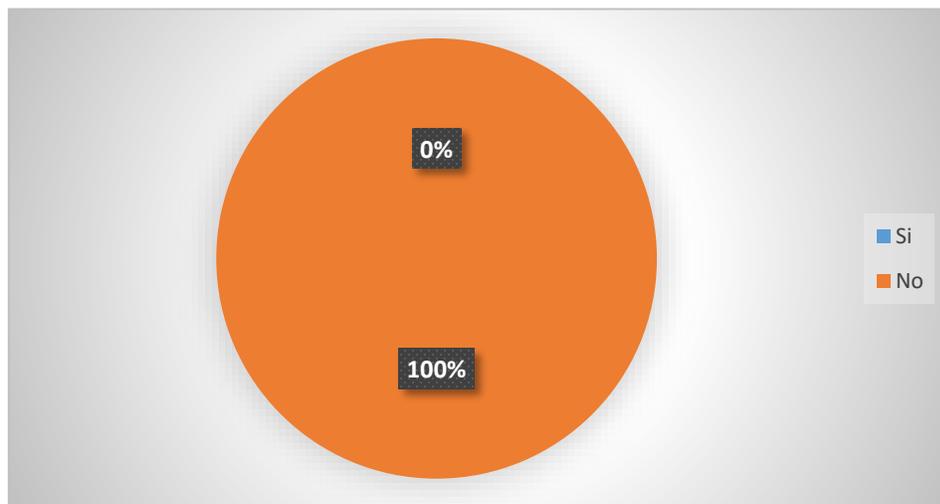
6. ¿Sabes que es la comprensión lectora?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°6



Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis:

De los 5 alumnos encuestados, el 100% (5 alumnos) respondieron que no saben que significa la comprensión lectora.

Interpretación:

De acuerdo al análisis anterior ningún alumno del nivel de segundo grado tiene el conocimiento de lo que significa la comprensión lectora, la misma que en este grado deben ir adquiriendo para poder comprender y responder en las diferentes materias y grados escolares posteriores, la explicación de esta habilidad podría ser un camino para que ellos tomen en cuenta la importancia que tiene el acercamiento a la lectura y su comprensión para todo niño y niña que cursa en nivel básico.

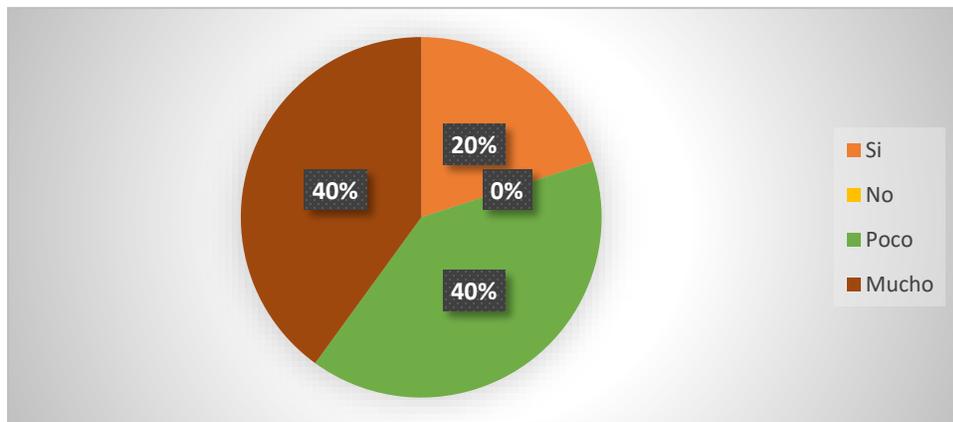
7. ¿Te gustan las actividades que el profesor aplica para entender temas de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	20%
No	0	0%
Poco	2	40%
Mucho	2	40%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Gráfica N°7



Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis:

De los 5 alumnos encuestados, el 40% (2 alumnos) respondieron que les gustan mucho las actividades que el docente aplica para entender los temas de lectura, otro 40% (2 alumnos) les gusta poco y un 20% (1 alumno) si le gustan las actividades de lectura que el profesor aplica.

Interpretación:

Según el análisis que arroja la gráfica, el docente acierta con las actividades de lectura que aplica a los alumnos, ya que más de la tercera parte de encuestados les gustan las estrategias que el docente utiliza, consideramos que el profesor debe ir innovando esas estrategias para lograr que la mayoría se involucre y se motiven a tener un acercamiento a la lectura que se busca en este nivel educativo.

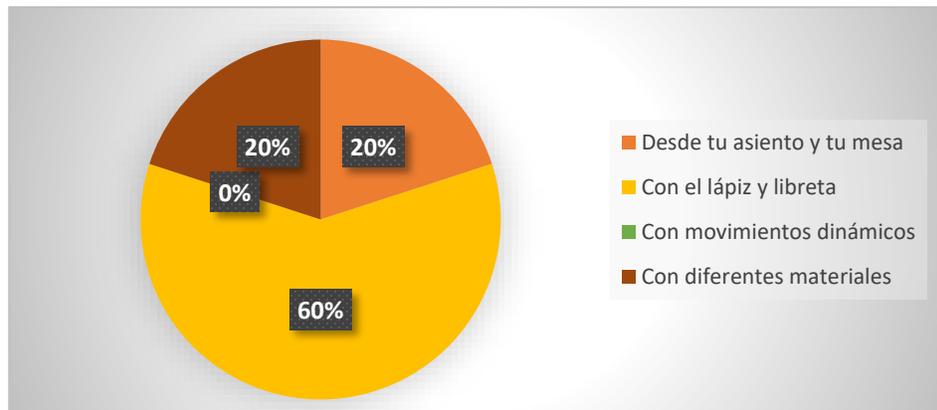
8. ¿Cómo te gusta trabajar con tus compañeros y profesor?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Desde tu asiento y mesa	1	20%
Con el lápiz y libreta	3	60%
Con movimientos dinámicos	0	0%
Con diferentes materiales	1	20%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Gráfica N°8



Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis:

De los 5 alumnos encuestados, el 60% (3 alumnos) respondieron que les gusta trabajar con su lápiz y libreta, otro 20% (1 alumno) le gusta trabajar desde su asiento y su mesa y el 20% (1 alumno) restante le gusta con diferentes materiales.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la gráfica nos dan a entender que la mayoría de los alumnos les gusta trabajar solos desde sus asientos con su propio material o el que el docente proporciona, lo que podemos entender que hace falta que el profesor aplique estrategias didácticas como lo es el trabajo en equipo de igual manera estrategias dinámicas donde el conocimiento se construya de manera conjunta y así se ayude a los alumnos que aún no tienen acceso a la lectura por sí solos.

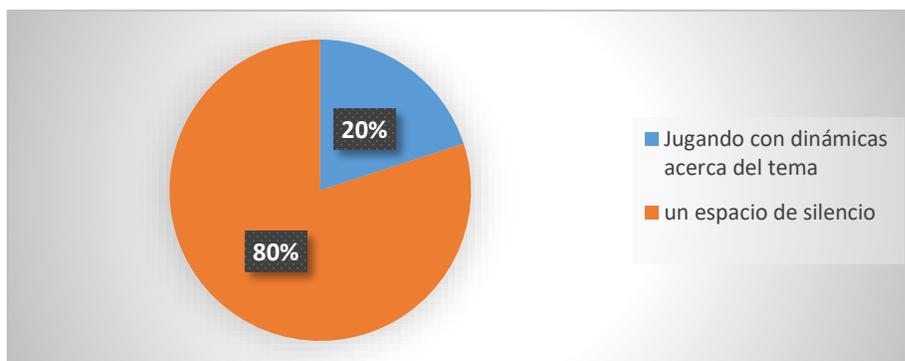
9. ¿Cómo te concentras mejor para realizar tus actividades escolares?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Jugando con dinámicas acerca del tema	1	20%
Un espacio de silencio	4	80%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°9



Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis:

De los 5 alumnos encuestados, el 80% (4 alumnos) respondieron que se concentran en un espacio de silencio para poder realizar sus actividades escolares y el 20% (1 alumno) indica que necesita jugar con dinámicas acerca del tema para poder realizar sus actividades escolares.

Interpretación:

El análisis recabado indica que la mayoría de los alumnos se inclinan por un espacio donde no se distraigan para poder llevar a cabo las actividades educativas, posiblemente en casa no se les brinde un lugar especial para que ellos puedan realizar sus tareas escolares de igual manera no todos los padres de familia se involucran en las actividades de los niños y niñas lo que dificulta su avance en el desarrollo de los conocimientos que deben aprender en el nivel de segundo grado.

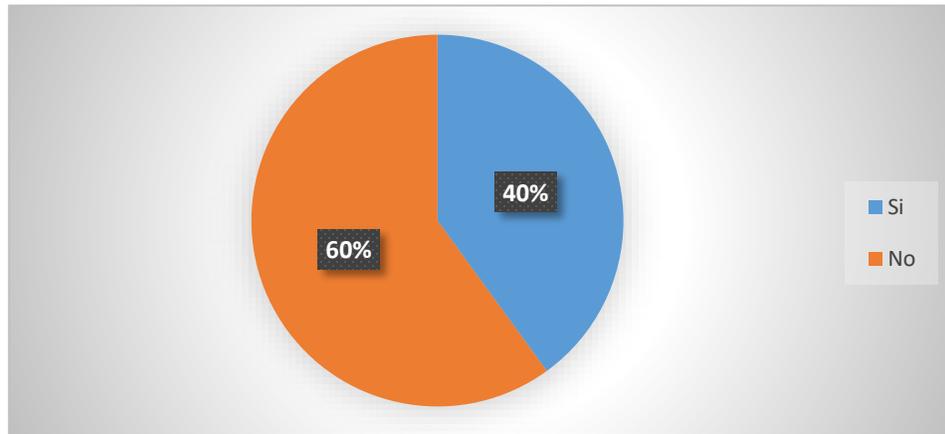
10. ¿Tienes en tu casa algún espacio con libros a los que puedas acceder a leer, ya sean cuentos, libros de textos, revistas, periódicos, leyendas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Fuente: encuesta alumnos.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°10



Análisis:

De los 5 alumnos encuestados, el 60% (3 alumnos) respondieron que no tienen un espacio en casa con libros para la lectura, mientras que un 40% (2 alumnos) respondieron que sí tienen un espacio con libros en casa para leer.

Interpretación:

Por el análisis estadístico se concluye que más de la mitad de los niños y niñas encuestados de segundo grado no tienen un espacio con libros en casa lo que puede ser la principal causa por la cual la mayoría de los alumnos aun no sepan leer autónomamente, considerando que el hogar es el contexto primario donde los más pequeños del hogar deben formar hábitos entre ellos el de la lectura, lo que viene a repercutir en el reforzamiento que el docente debe de hacer y hace que los alumnos se les dificulte comprender las diversas materias del nivel educativo que cursan.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

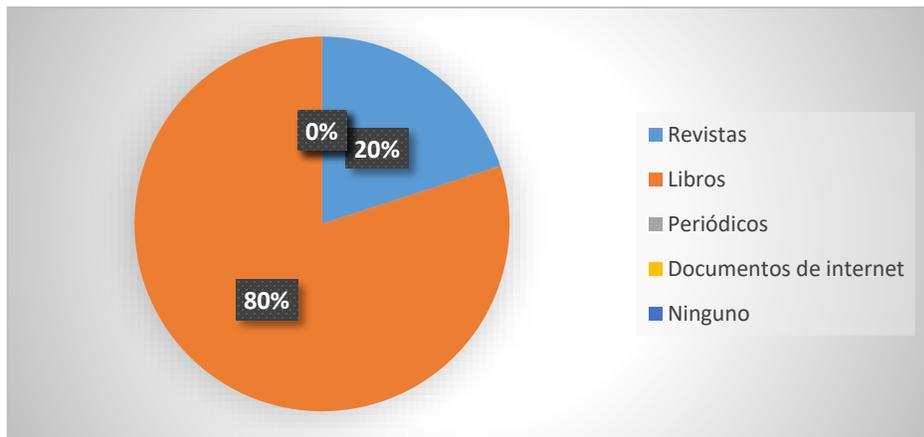
11. ¿Qué tipo de texto lee?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Revistas	1	20%
Libros	4	80%
Periódicos	0	0%
Documentos de internet	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°11



Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: de los 5 padres de familia encuestados el 20% (1 padre de familia) respondió que lee revistas y el 80% (4 padres de familia) leen libros.

Interpretación: de acuerdo al análisis la encuesta indica que la mayoría de los padres de familia prefieren apoyarse de libros de texto para fomentar la lectura en casa, también mencionan haber leído revistas con fines de analizar algún tema en específico. Se puede decir que la práctica de estos hábitos de lectura en casa es fundamental para la motivación en los niños y niñas que cursan los primeros ciclos escolares de educación básica primaria en donde deben comenzar apropiarse de la habilidad de la lectura.

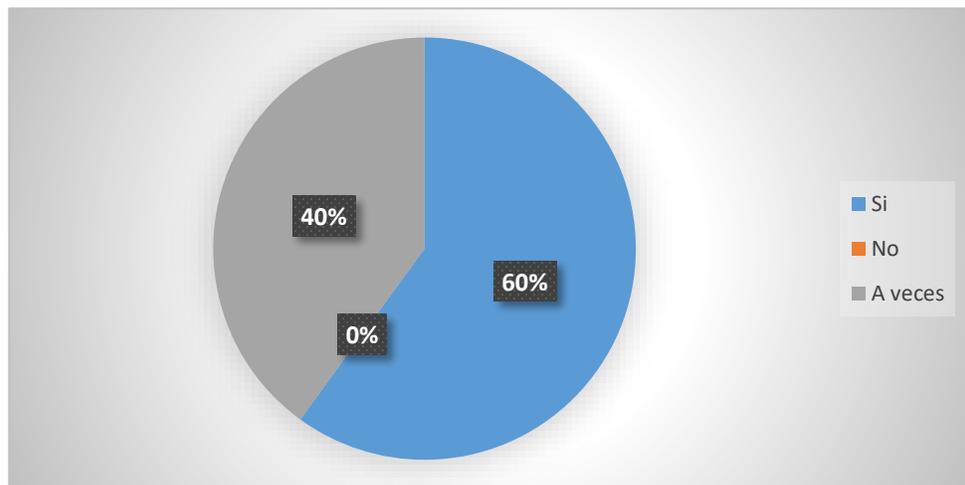
12. ¿Dedica algún momento a la lectura con sus hijos leyéndole un cuento o alguna lectura del libro de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	60%
No	0	0%
A veces	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°12



Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: de los 5 padres de familia encuestados el 60% (3 padres de familia) contestaron que si dedican algún momento de lectura a sus hijos y el 40% (2 padres de familia) mencionaron que a veces dedican algún momento de lectura con sus hijos.

Interpretación: estos resultados señalan que la mayoría de los padres de familia dedican tiempo y espacio para la práctica de la lectura en sus hijos e hijas, consideramos que dedicar algún momento del día a la lectura con los niños se puede conseguir el acercamiento a ella, para que después los mismos niños lo hagan por gusto no por obligación, leerles un cuento trae beneficios como lo es la estimulación de la imaginación y el lenguaje.

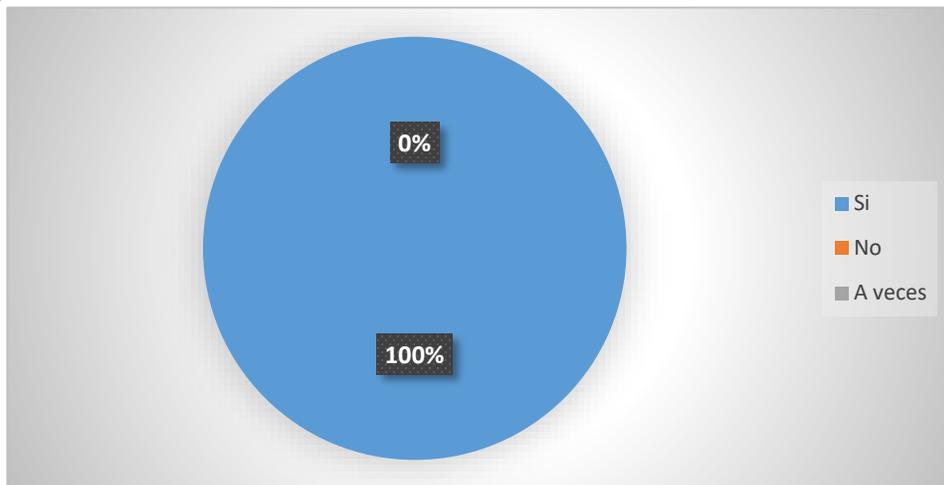
13. ¿Anima a su hijo/a, a interesarse por la lectura incluso cuando no sea tarea escolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a padres a familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°13



Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: los 5 padres de familia encuestados el 100% (5 padres de familia) manifestaron que si animan a su hijo/a por la lectura aun cuando no es tarea escolar.

Interpretación: los resultados obtenidos por la encuesta manifiesta que los padres de familia tienen la intención de animar a sus hijos a interesarse por la lectura aun cuando el docente no lo deja como tarea escolar, estas prácticas son importantes en la vida de los niños y niñas más si viene del entorno del hogar, porque los padres son modelos que los niños siguen para su conducta en lo social y escolar.

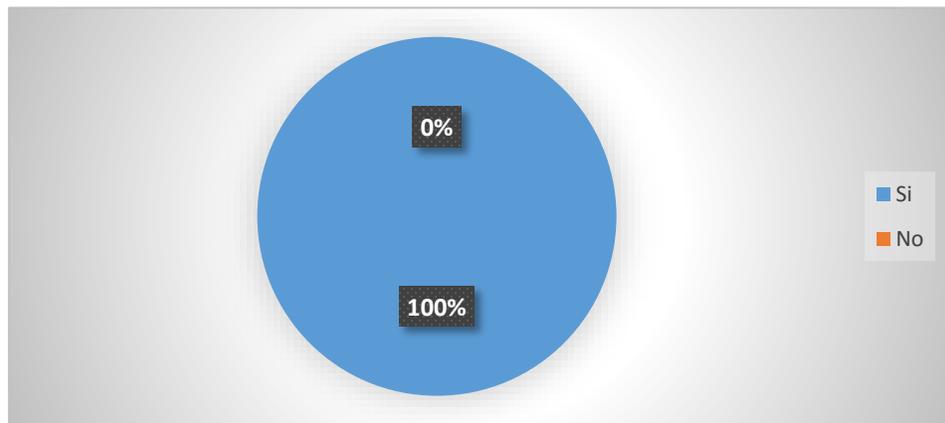
14. ¿Cree usted que es importante, el apoyo de la familia en el proceso de la lectura de sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°14



Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: de los 5 padres de familia encuestados el 100% (5 padres de familia) respondieron que si es importante el apoyo de la familia en el proceso de la lectura del alumno.

Interpretación: por el valor obtenido en la presente pregunta aplicada a los padres de familia, consideramos que para todos es importante el apoyo de ellos en el proceso de la lectura en sus hijos, los 5 padres de familia encuestados respondieron si a la pregunta esto hace comprender que existe el acompañamiento por parte de los padres de familia en este proceso del acercamiento a la lectura en los alumnos. Así mismo la familia y la escuela son agentes socializadores que fomentan y fortalecen los procesos de la lectura en los alumnos de segundo grado.

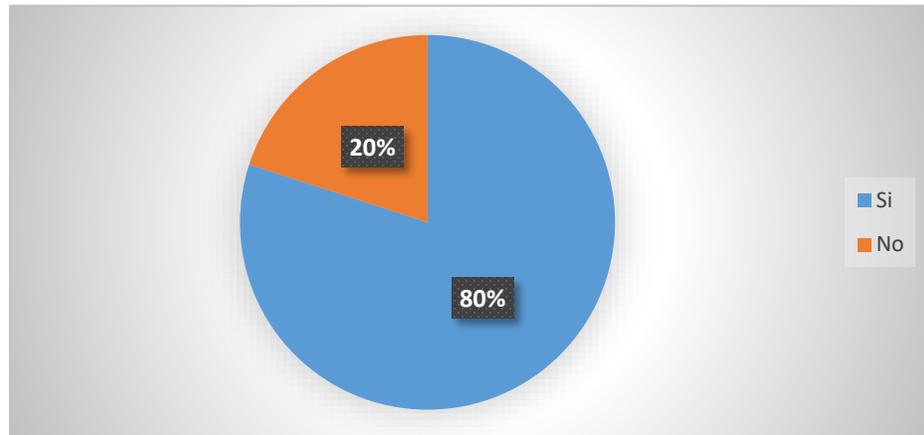
15. ¿Fomenta el cuidado de algún espacio en casa para el desarrollo de conductas lectoras?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°15



Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: de los 5 padres de familia encuestados el 80% (4 padres de familia) respondieron que si promueven el cuidado de algún espacio en casa para el desarrollo de conductas lectoras y el 20% (1 padre de familia) no fomenta el cuidado de algún espacio en casa para el desarrollo de conductas lectoras.

Interpretación: de las respuestas brindadas por los padres de familia son la mayoría de ellos que promueven un espacio en casa para el desarrollo de conductas lectoras, se puede concluir que para ellos es importante crear un espacio de lectura en casa así como valorar y llevar a cabo la lectura junto al niño o niña, el uso de los diferentes tipos de texto como lo es un libro de texto o cuento y la utilización del ambiente fijo en casa contribuye a que los alumnos comiencen a apropiarse de hábitos lectores y tengan acceso a diversos tipos de texto.

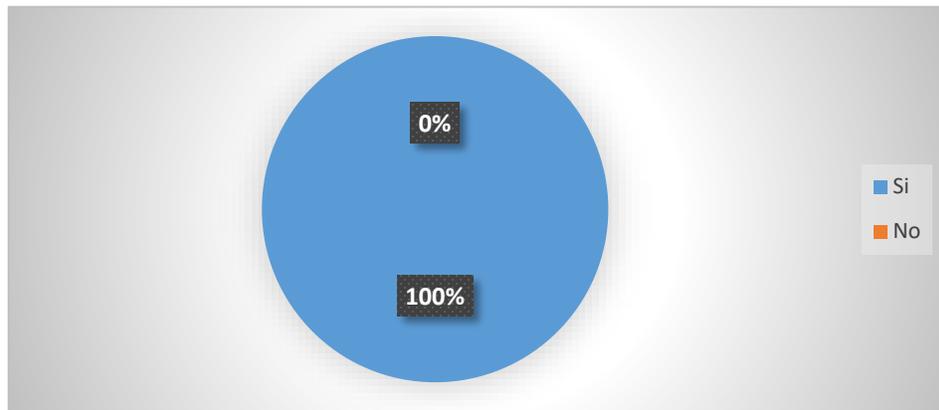
16. ¿Tiene el conocimiento de las estrategias didácticas que emplea el docente para el aprovechamiento de su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°16



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: De los 5 padres de familias encuestados el 100% (5 padres de familia) respondieron que si tienen el conocimiento de las estrategias didácticas que emplea el docente para el aprovechamiento de sus hijos.

Interpretación: Frente a los resultados obtenidos en esta pregunta se concluye que los padres de familia reconocen las estrategias didácticas que el docente llevó a cabo durante el confinamiento, consideramos que los padres de familia están de acuerdo con las estrategias que el docente diseñó para lograr los aprendizajes entre ellos el acercamiento a la lectura durante la pandemia de Covid-19, el que ellos tengan el conocimiento de las estrategias que el docente utiliza favorece la alianza entre los tres agentes docente, padres de familia y alumnos.

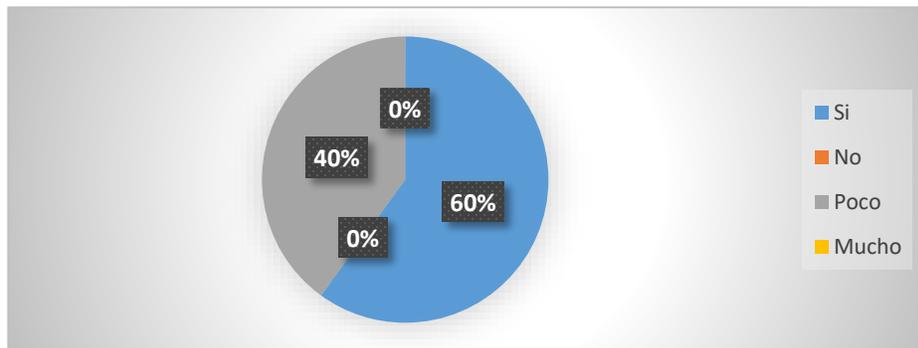
17. ¿Nota algún avance en su hijo/a, a través de las estrategias que el profesor emplea?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	60%
No	0	0%
Poco	2	40%
Mucho	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°17



Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: De los 5 padres de familia encuestados el 60% (3 padres de familia) respondieron que si notan avance en su hijo/a, a través de las estrategias que el profesor emplea y el 40% (2 padres de familia) respondieron que notan poco avance a través de las estrategias que el docente emplea.

Interpretación: de acuerdo al análisis recabado en esta interrogante la mayor parte de los padres de familia encuestados notan el avance que tienen sus hijos en su educación con las estrategias didácticas que el profesor aplica, mientras que los que responden que notan poco avance consideramos que repercuten muchos factores tales como la incomprensión de las actividades a realizar, el que el tutor no sepa leer y así se complique entender las actividades que el docente aplica, por ello las estrategias deben ser flexibles de acuerdo a las características de los niños y niñas.

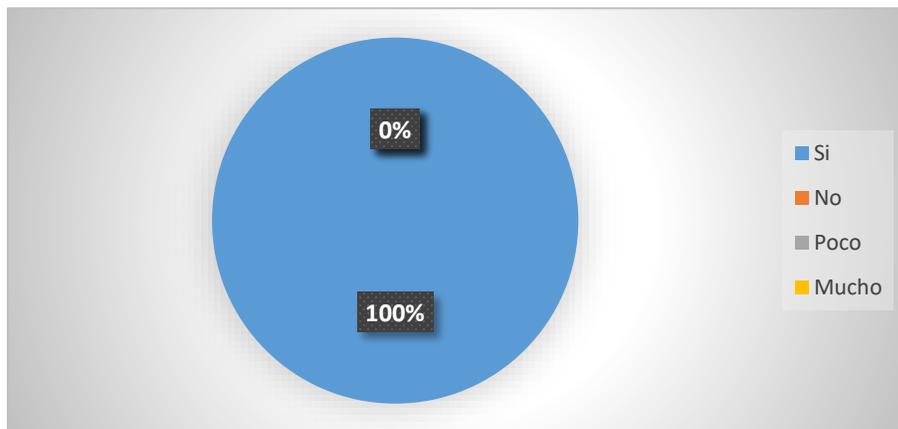
18. ¿Se involucra en las estrategias didácticas que el profesor aplica, brindando material a su hijo/a para un mejor aprovechamiento del aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	100%
No	0	0%
Poco	0	0%
Mucho	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°18



Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: De los 5 padres de familias encuestados el 100% (5 padres de familia) respondieron que si se involucran en las estrategias didácticas que el profesor aplica brindando el material a su hijo/a para un mejor aprovechamiento del aprendizaje.

Interpretación: en análisis anterior indica que todos los padres de familia apoyan a sus hijos y al docente de grupo con material para el beneficio de la enseñanza en los niños, así mismo se involucran en las estrategias didácticas para poder conseguir los fines de la educación junto con el docente, consideramos que el proceso del apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es de gran importancia para lograr diversos objetivos entre ellos el acercamiento a la lectura.

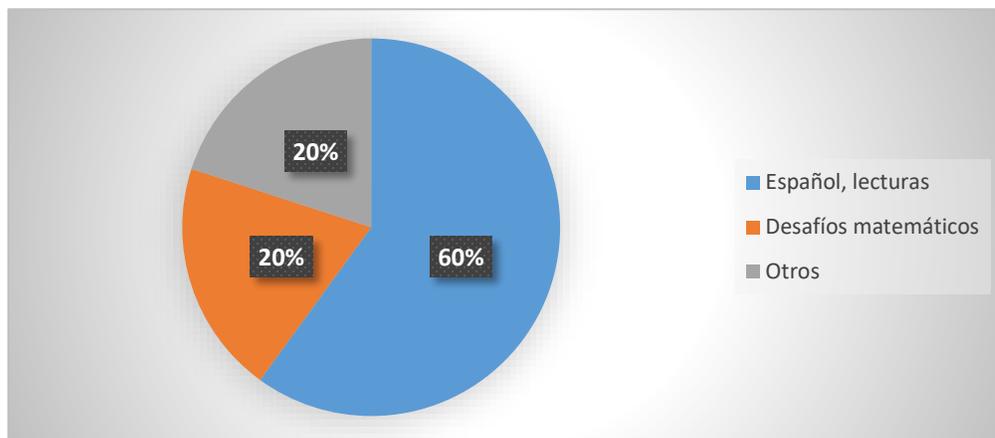
19. ¿En qué asignatura tiene más dificultad su hijo/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Español lecturas	3	60%
Desafíos matemáticos	1	20%
Otros	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°19



Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: De los 5 padres de familia encuestados el 60% (3 padres de familia) respondieron que sus hijos/as tienen más dificultad en la asignatura de español lecturas, mientras que el 20% (1 padre de familia) indica que su hijo/a tiene más dificultad en desafíos matemáticos y el otro 20% (1 padre de familia) indica que su hijo/a presenta dificultades en otras materias.

Interpretación: Por la respuesta dada por los padres de familia se puede mencionar que los alumnos presentan más dificultad en la asignatura de español lecturas, así mismo una cuarta parte menciona tener el alumno dificultad en la materia de matemáticas así como en otras materias. Cabe destacar las habilidades que el alumno posee en la lectura se verán reflejadas en sus materias si el alumno domina la lectura podrá tener un mejor aprovechamiento en todas sus asignaturas.

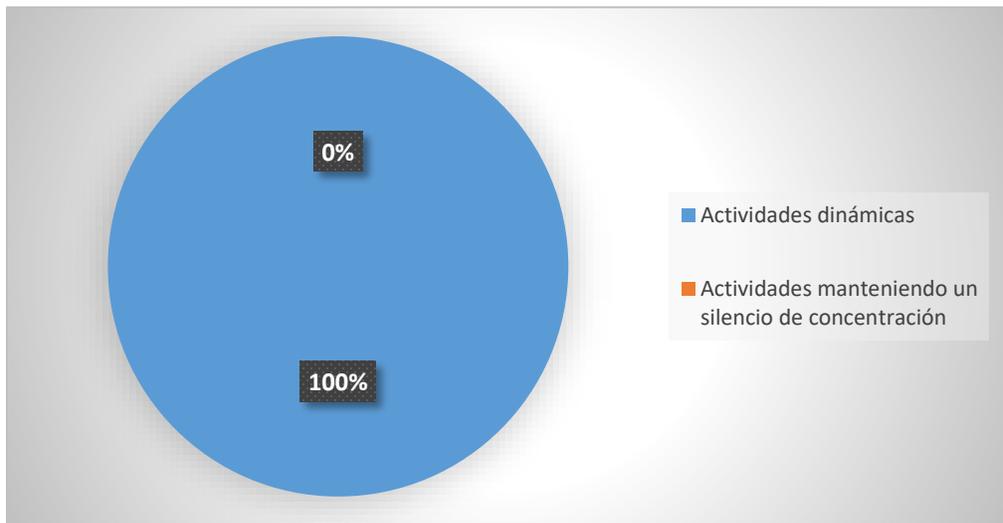
20. ¿Cómo considera que puede aprender mejor su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Actividades dinámicas	5	100%
Actividades manteniendo un silencio de concentración	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Grafica N°20



Fuente: encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline López Mendoza y Amaranta Hernández Romero

Análisis: De los 5 padres de familia encuestados el 100% (5 padres de familia) respondieron que sus hijos aprenden mejor a través de actividades dinámicas.

Interpretación: Por este análisis se concluye que los padres de familia consideran una buena herramienta las actividades dinámicas ya que de esta manera se apropian mejor de los conocimientos que el docente quiere lograr en los niños y niñas, las dinámicas ayudan a que los niños se involucren en las actividades y lo hagan de manera positiva y en ellos se vaya generando la autonomía en la realización de sus actividades escolares, consideramos importante la creación de actividades dinámicas encaminadas al acercamiento a la lectura por parte del docente y padres de familia.

CONCLUSIONES

La presente investigación fue de mucha importancia para las investigadoras, porque gracias a esta indagación se conoció todo lo relacionado a la importancia que tiene la lectura en los primeros ciclos escolares, como desde el inicio en el presente trabajo se ha considerado que la enseñanza de la lectura en esta segunda etapa del nivel básico es relevante para las y los niños por que les permite aprender en los grados posteriores, se rectificó así con los aportes teóricos de autores que nos marcan la importancia de la apropiación de la lectura desde los primeros ciclos escolares.

Gracias a la prueba diagnóstica realizada en el grupo, es como se consideró el tema de investigación “Estrategias didácticas para el acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia de Covid-19”, donde la mayoría de los niños y niñas presentaron dificultades de lectura y por consecuencia la incomprensión de sus tareas escolares durante el confinamiento.

Los principales factores que influyen en la práctica de la lectura en los alumnos de segundo grado en tiempos de pandemia son las personas y los ambientes con los que se relaciona el niño y la niña, uno de los principales factores fue el acompañamiento de los padres de familia o tutores, es una parte fundamental la motivación y apoyo al alumno para apropiarse del hábito de la lectura, los niños en este nivel educativo y en una zona rural se vieron afectados ya que los trabajos y tareas de padres de familia o tutores es el trabajo de campo los cuales desproporcionan en llevar a cabo las tareas educativas, por aspectos como la falta de tiempo de los padres de familia, falta de entendimiento en las fichas escolares, estos factores son los que principalmente influyen a que los niños y niñas reconozcan las letras y por tal motivo puedan hacer la lectura adecuada a las tareas encomendadas por el docente de esta manera se encaminan a los conocimientos del desarrollo de la lectura.

Por otra parte también fue de mucha ayuda las encuestas aplicadas a los padres de familia fue el instrumento que evidenció la información anterior, así mismo la entrevista realizada al profesor del grupo ayudó a conocer la causa del diseño de nuevas estrategias didácticas que aplicó durante la pandemia de Covid-19 la cual fue dirigida a dar los resultados a favor de la educación de sus alumnos.

Los niños y niñas al estar en casa llegaron a presentar dificultades para acercarse a la lectura, por ello el profesor de segundo grado se vio en la necesidad de implementar estrategias que ayudaron a los niños y niñas a sentirse atraídos y motivados, existe un impedimento de señal telefónica en esa zona rural, por tal razón el profesor realizó sus visitas domiciliarias un día a la semana estos fueron los días lunes, donde el profesor entregaba fichas de trabajo, material impreso que llamaran la atención del alumno, así mismo material didáctico en el que pudiera trabajar el niño, todo esto a causa de la suspensión de clases por la pandemia covid-19 y no dejar a los niños de zona rural sin el aprovechamiento a la lectura ya que es la principal habilidad que adquiere el niño para aprender a desarrollarse con capacidad en las demás asignaturas, así mismo en estas visitas domiciliarias se respetaron las indicaciones y medidas de salud como usar el cubre bocas, sana distancia, gel anti-bacterial en todo momento.

Se llega a la conclusión que las estrategias didácticas son de suma importancia para el desarrollo de los temas educativos en la segunda etapa del nivel básico ya que determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico como el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. La aplicación de las estrategias didácticas fueron realizadas y encaminadas a las características de las niñas y los niños para que puedan llegar a tener el impacto deseado, se pudo percibir que el profesor de grupo considero en sus actividades el involucramiento de los padres de familia durante el confinamiento en tiempos de pandemia de Covid-19, consideramos que el respaldo de los tutores a la hora de la realización de las actividades escolares fue de suma importancia para poder haber logrado los fines de la educación.

Esta investigación nos deja de reflexión que las estrategias didácticas siempre deben estar presentes y deben ir evolucionando en todo momento durante la impartición de las clases y las tareas en casa, esta exploración ofreció comprender la importancia que es que el docente diseñe constantemente las estrategias cuando ve que el grupo de alumnos no están respondiendo a ellas, como son alumnos que provienen del nivel preescolar y donde fue aplicado el juego lúdico para aprender, consideramos que el profesor de segundo año debe aplicar estrategias donde al menos en este grado el juego este presente ya que la edad en este nivel oscila entre los 7 y 8 años, así puede fortalecer el involucramiento de las y los niños en las tareas educativas.

Por último podemos decir que el presente trabajo nos dio una perspectiva de la labor docente que debemos realizar en el mundo de la educación y que siempre estaremos diseñando nuevas estrategias de aprendizaje que puedan ayudar a los alumnos a nuestro cargo, debemos ser maestros y maestras que ayuden a transformar los conocimientos, impulsar y preparar a los alumnos ante situaciones como en las que se vio afectado el mundo antes la pandemia de Covid-19.

SUGERENCIAS

De la experiencia recogida en este trabajo de investigación referente a las estrategias didácticas para el acercamiento a la lectura en tiempos de pandemia con alumnos de segundo grado de siete y ocho años de edad, se conoció la importancia del apoyo que obligan los alumnos en atender las necesidades lectoras, una de las tareas más importantes del docente consiste en acompañar a los educandos en este proceso de aprendizaje sobre el acercar a los niños y niñas a la lectura, se convirtió en un reto que se lograra la apropiación de la lectura estando aislados por la pandemia covid-19, las estrategias favorecieron para consolidar los conocimientos y habilidades de los niños y niñas de segundo grado de primaria en relación a la lectura.

Consideramos que las principales recomendaciones en esta investigación es un mejor desarrollo integral del alumno de segundo grado para el acercamiento a la lectura.

- Revisar mediante metodologías referentes a las estrategias didácticas para la investigación al acercamiento a la lectura en los alumnos de segundo grado ya que permitirá analizar y construir la investigación sobre la tarea a desarrollar tanto docente, alumnos y padres de familia en la ausencia de los alumnos en las aulas, permitiendo la construcción de los conocimientos del niño y niña en relación a la lectura.
- Emplear metodologías avanzadas que propicien al alumno y su contexto frente a pandemias que interrumpan las actividades presenciales.
- Es importante que los docentes como asesores y orientadores de aprendizaje, muestren la lectura como una herramienta lúdica, dinámica y agradable en cada una de las actividades a realizar, aplicando nuevas estrategias según el tiempo que lo solicite, para que la sea cada vez más agradable y provechosa.
- Es esencial que los docentes actuales asuman los cambios de paradigmas y estén comprometidos con su labor, implementando más alternativas para el

mejoramiento del proceso y el hábito lector en los niños y niñas de segundo grado.

- Es necesario que permanezca la concientización a padres de familia mediante talleres, videos y actividades la necesidad e importancia de la lectura en los alumnos de segundo grado y el acompañamiento de la familia en este proceso. La incorporación de la familia en el proceso educativo es un factor para el aprendizaje escolar.
- Buscar el acercamiento del alumno con la actividad lectora a través de ejercicios, actividades, estrategias lectoras bajo la apariencia formal del juego para crear la necesidad de la lectura que contribuyen el proceso comprensivo de los textos; se diseñan las actividades para las aulas en presencial y para trabajar desde casa.
- Un aspecto muy importante es considerar el contexto para que el alumno se muestre identificado al realizar las actividades, se sienta motivado de su espacio, de esta manera el niño y niña desarrolla con facilidad sus habilidades de comprensión lectora en la medida que interactúa objetos o lugares de su espacio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

Adriana González González Yuly, N. J. (2017). TESIS, Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en los niños del grado transición del Liceo Infantil Pequeños Gigantes. *Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos*, 259. Bogotá, Colombia.

Bautista, P. M. (2 de Marzo de 2021). Primera entrevista "Conociendo el contexto". (A. H. Jaqueline López Mendoza, Entrevistador)

Bogdan, S. T. (1987). *Instrucción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona, España: Paidós Básica .

Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo*

Freire, P. (2001). Enseñar, aprender: lectura del mundo, lectura de la palabra . *Carta de Paulo Freire a los profesores*.

Fumero, F. (enero-abril de 2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *REVINPOST Investigación y Postgrado*, 24(1), 46-73.

González, G. (14 de Mayo de 2020). *Técnicas de investigación*. Obtenido de Técnicas de investigación.

González, G. (s.f.). *Técnicas de investigación*.

Gordillo, J. J. (Enero de 2010). LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA LA. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 141-149.

- GUARDIOLA, E., & Josep, B. (29 de Enero de 2021). LA LECTURA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19. *LA LECTURA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19*. Universitat Central de Catalunya, España.
- INEE, I. N. (21 de Noviembre de 2012). La Educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación . Ciudad de México, México.
- Invita, P. (19 de junio de 2020). La lectura en tiempos de pandemia. *Educación Futura peridismo de interes público*.
- Martínez, J. C. (Julio de 2019). Título de la Tesis de Investigación: Estrategias Didácticas para Favorecer la Lectoescritura: una Alumna con Dificultades de Aprendizaje. 102. Cedral, San Luís Potosí, México.
- Mayer, A. N. (2017). SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. *Educación Primaria. 2° Plan y programas de estudio, orientaciones didacticas y sugerencias de evaluación*. México.
- Méndez, K. I. (2021). Leer y escribir en tiempos de pandemia. *Revista Educación y Ciudad*, 71.
- Moreno, B. E. (17 de diciembre de 2015). TESIS, Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura y su incidencia en los resultados escolares de los estudiantes de segundo grado del turno matutino del Colegio Cristiano Rey Jesús,. *localizado en el municipio de Ticuantepe, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2015*, 78. Managua, Nicaragua.
- Narváez, A. P. (7-18 de marzo de 2011). LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL HÁBITO LECTOR, CRITERIOS DE SELECCIÓN DE RECURSOS PARA LA LECTURA Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL. Granada.

Olivos, K. C. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.

Pérez, Z. P. (enero-junio de 2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-29.

Pública, a. i. (s.f.). *La estructura del sistema educativo mexicano* .

SEP. (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.

SEP, S. d. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*.

Tinajero, P. A. (2021). *Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Lectura 2° de primaria. Orientaciones didácticas* (Primera edición, 2021 ed., Vols. 978-607-8829-15-6). Ciudad de México.

Tiscareno, R. L. (s.f.). *Importancia de la lectura* .

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. (s.f.). *Módulo # 3: TÉCNICAS E*.

Valle, D. S. (2020). *USOS Y APROPIACIONES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ÉPOCAS DE PANDEMIA EN EL NIVEL INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO. Tesis para la obtención del título de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación*, 73. Córdoba, Argentina.

Valle, M. M. (2012). *VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES*. Guatemala: DIGEDUCA.

- Vargas, M. N. (14 de Diciembre de 2019). TESIS, Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá. 221. Bogotá, D.C., Colombia.
- Velázquez, M. S. (2016). Tesis "Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora en Educación Primaria". 97. Villahermosa, Tabasco, México.
- Yailin, C. M. (2019). Plan de Acción, Estrategias Didácticas para Favorecer la Comprensión Lectora en los Alumnos de Tercer Grado de Primaria. 14. Playas de Rosarito, Baja California, México.
- Zepeda, A. J. (Enero-Marzo 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA*., 9(10), 8.
- Zepeda, F. J., & González, A. J. (Enero-Marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113.

WEB GRAFÍA

Alvarado, L. R.-R. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, DOCTORADO EN PSICOLOGÍA*. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20documental%2>

Educación en México. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/educacionenmex/sistema-educativo-mexicano>

Medina, M. I. (s.f.). 4.3.5.2 Técnicas e instrumentos de Investigación. Culiacán, Sinaloa, México. Obtenido de www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirn/tecnicas_instrumentos.html

Medina, Manuel Idelfonso Ruiz. (s.f.). Técnicas e instrumentos de Investigación. Culiacán, Sinaloa, México. Obtenido de www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirn/tecnicas_instrumentos.html

Métodos, t. e. (s.f.). http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/apops/Obj02/web/media/pdf/Pa_rasabermas.pdf.

ONU, N. U. (26 de Marzo de 2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>

Pardinas. (2005). 4.3.5.2 *Técnicas e instrumentos de investigación*. (M. I. Medina, Editor) Obtenido de www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Roldán, P. N. (29 de mayo de 2017). *Negociación*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/nogociacion.html>

SEP, S. d. (21 de enero de 2020). *Visión y Misión de la SEP*. Obtenido de Acerca de la Secretaría de Educación Pública: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>

Valderrama, A. (25 de NOVIEMBRE de 2014). *En qué consiste el concepto Rapport*. Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/en-que-consiste-el-concepto-rapport/>

ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTE “Conociendo el contexto”

Nombre del docente:

Nombre de la escuela:

Grado:

Grupo:

Objetivo: conocer el contexto y obtener las características del objeto de estudio para comprender el fenómeno de investigación.

1. ¿Cómo considera el avance en relación al acercamiento a la lectura en los niños y niñas?
2. ¿Cuántos niños o niñas aproximadamente saben leer sin ayuda de un adulto?
3. ¿Aproximadamente cuantos de sus alumnos ya saben escribir su nombre propio?
4. ¿Considera importante el que los niños practiquen la lectura en casa?
¿Por qué?
5. ¿han dado resultado las estrategias didácticas que ha aplicado a distancia debido a la pandemia Covid-19?
6. ¿En estos tiempos de pandemia cuenta con el apoyo de los padres de familia para la ayuda a la realización de los trabajos a distancia?

ENTREVISTA A DOCENTE DE GRUPO

OBJETIVO: Conocer la percepción del docente frente a grupo sobre las estrategias didácticas que desarrolla para el acercamiento a la lectura en los alumnos de segundo año grupo "A" a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las estrategias empleadas para el mejoramiento de lectura.

Instrucciones: Responder cada pregunta de acuerdo a su criterio.

Nombre y ubicación de la institución: _____

Nombre del docente: _____

Grado en el que desempeña su labor docente: _____

- 1. ¿Qué tan importante considera usted el acercamiento a la lectura hacia los niños y niñas?**
- 2. ¿Qué actividades realiza para acercar los niños a la lectura?**
- 3. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan las diferentes áreas de los alumnos como en lo escolar y social?**
- 4. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos en tiempos de pandemia?**
- 5. ¿Qué estrategias didácticas emplea para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos?**

6. **¿Existen factores internos o externos que dificulten la aplicación del avance de las estrategias?**

7. **¿Qué avances observa en los alumnos al emplear las estrategias didácticas?**

8. **¿Los alumnos responden a las estrategias didácticas que aplica?**

9. **¿Considera rediseñar las estrategias didácticas para que los alumnos respondan a ellas?**

10. **¿Por qué considera importante las estrategias didácticas en el desarrollo para la lectura en tiempos de pandemia?**

ENCUESTA A ALUMNOS

OBJETIVO: Recabar información acerca de los intereses del alumno en torno a la lectura a fin de identificar las estrategias que utiliza.

Instrucciones: Responder cada pregunta señalando con una x la respuesta que mejor se acomode a tu criterio.

NOMBR DEL ALUMNO: _____

1. ¿Te gusta leer?

Si ()

No ()

Poco ()

Mucho ()

2. ¿Tus papás o algún otro familiar te leen cuentos?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Cuándo entiendes más un texto?

Cuando te leen ()

Cuando tú mismo lees ()

4. ¿Cuántos libros recuerdas haber leído?

Uno ()

De tres a cinco ()

De cinco en adelante ()

5. ¿Qué lees más?

Revistas ()

Libros ()

Periódicos ()

Cuentos ()

Documentos en Internet ()

Ninguno ()

6. ¿Sabes que es comprensión lectora?

Si ()

No ()

7. ¿Te gustan las actividades que el profesor aplica para entender temas de lectura?

Si () No () Poco () Mucho ()

8. ¿Cómo te gusta trabajar con tus compañeros y profesor?

Desde tu asiento y mesa () Con el lápiz y libreta ()

Con movimientos dinámicos () Con diferentes materiales ()

9. ¿Cómo te concentras mejor para realizar tus actividades escolares?

Jugando con dinámicas acerca del tema () Un espacio de silencio ()

10. ¿Tienes en tu casa algún espacio con libros a los que puedas acceder a leer, ya sean cuentos, libros de textos, revistas, periódicos, leyendas?

Si ()

No ()

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Comprender las respuestas de los padres de familia sobre el proceso de la lectura en los alumnos para potencializar las conductas por la lectura en el grupo de segundo grado.

Instrucciones: Le solicitamos marcar con una x en la respuesta que considere a su criterio.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: _____

1. ¿Qué tipo de texto lee?

Revistas () Libros () Periódicos () Documentos en Internet ()
Ninguno ()

2. ¿Dedica algún momento a la lectura con sus hijos leyéndole un cuento o alguna lectura del libro de texto de español lecturas?

Si () No () A veces ()

3. ¿Anima a su hijo/a, a interesarse por la lectura incluso cuando no sea tarea escolar?

Si () No () A veces ()

4. ¿Cree usted que es importante, el apoyo de la familia en el proceso de lectura de sus hijos?

Si () No ()

5. ¿Fomenta el cuidado de algún espacio adecuado en casa para el desarrollo de conductas lectoras?

Si () No ()

6. ¿Tiene conocimiento de las estrategias didácticas que emplea el docente para el aprovechamiento de su hijo (a)?

SI () NO ()

7. ¿Nota algún avance en su hijo (a) través de las estrategias que el profesor emplea?

Si () No () Poco () Mucho ()

8. ¿Se involucra en las estrategias didácticas que el profesor aplica, brindando material a su hijo (a) para un mejor aprovechamiento del aprendizaje?

Si () No () Poco () Mucho ()

9. ¿En qué asignatura tiene más dificultad su hijo (a)?

Español, lecturas () Desafíos Matemáticos () Otros ()

10. ¿Cómo considera que puede aprender mejor su hijo (a)?

Actividades dinámicas ()

Actividades manteniendo un silencio de concentración ()



ANEXO 5

RUBRICA

Objetivo: Identificar los logros del desarrollo de las estrategias didácticas al acercamiento a la lectura diseñadas a favor de los alumnos.

Nombre de la escuela: "Himno Nacional"			
Grado: 2		Grupo: A	
CRITERIOS	Si	No	Total de alumnos
1. Muestra seguridad y fluidez en la lectura			
2. Comprensión de lo que lee			
3. Dificultad para pronunciar las sílabas de un texto			
4. Muestran actitud positiva de participación sobre la presentación de la lectura			
5. Muestran dominio por la lectura.			

ANEXO 6

La observación participante

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "HIMNO NACIONAL"
ZAPOTE ABAJO SAN FELIPE ORIZATLAN, HGO.
SECTOR 1 ZONA ESCOLAR 007
SANTA CRUZ, HUEJUTLA HGO.
C.C.T. 13DPB0539G

Fecha:

Grupo observado: Grado: 2° Grupo: "A"

Descripción de la observación

Se examinó el grupo de segundo grado grupo "A" donde se percibieron las actitudes comportamientos, asistencias así mismo los aprovechamientos, habilidades y carencias en la lectura.

Los alumnos desarrollan las actividades según sus habilidades particulares ya que el aprovechamiento sobre la lectura se ve mostrada en sus actividades escolares y participaciones. En el grupo de segundo año se conforma por nueve alumnos donde 5 son niñas y cuatro son niños; 5 alumnos en aprovechamiento de la lectura y 4 en proceso.

Los alumnos son apoyados según sus tutores ya que no todos tienen la ventaja de vivir con sus padres si no con tutores como sus, abuelitos o tíos.

Los alumnos muestran la intención por aprender al participar en las actividades escolares para el logro de la lectura, las actividades que realizan son el repaso de abecedario, bocale, elaboración de palabras cortas y oraciones, así mismo las lecturas para la motivación entre ellos los cuentos.

Como interventoras la intención es motivar a los alumnos por el progreso y aprovechamiento para un mejor aprendizaje es por ello se interviene con distintas actividades entre ellos: la entrega de material didáctico para la elaboración de la actividad: Feria de la elaboración "cartón-cuentos", este material se diseñó previamente, cortando el cartón y las hojas de color a la medida, se perforaron y en un sobre de celofán se colocaron los materiales junto con una agujeta y trozos de foamy para la decoración de su cuento; esto se realizó con la intención de que los alumnos guiaran su imaginación por redactar una historia y sea presentada la lectura a maestro de grupo, compañeros y familiares.

En este día no asistieron dos alumnos sin embargo el material se les envió con familiares que están en otros grados en la misma primaria de igual manera se les dieron las indicaciones de lo que tenían que hacer los niños, la elaboración de este cuento se realizaría en casa y se entregaría la evidencia la próxima clase.

En esta actividad se vio reflejada el interés de cada alumno se detectó a través de las participaciones de alumnos el logro de ser motivados al elaborar el cuento, se consiguió estimular la lectoescritura en esta actividad. En el caso de algunos alumnos no tuvieron oportunidad de elaborar su cuento a un que ya contaban con el material.

Aspectos positivos

- A través de material didáctico o actividades lúdicas enfocadas al logro de la lectura los alumnos se motivan fácilmente para realizar las actividades propuestas.
- Lo lúdico facilita el aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado.
- Participación activa espontáneamente sin temores.
- Creatividad e imaginación.
- Actitudes positivas y disposición.

Aspectos negativos

- Alumnos con dificultades de integración.
- Se detectó un léxico en algunos alumnos.
- Timidez al participar en dos alumnos.
- Apoyo familiar.
- Interés del alumno.

ANEXO 7

HIDALGO

ENTREVISTA A DOCENTE "Conociendo el contexto"

Nombre del docente: MARCELO LÓPEZ BAUTISTA

Nombre de la escuela: HIMNO NACIONAL

Grado: 2° Grupo: A

Objetivo: conocer el contexto y obtener las características del objeto de estudio para comprender el fenómeno de investigación.

- ¿Cómo considera el avance en relación al acercamiento a la lectura en los niños y niñas?
La mayoría de los alumnos han logrado desarrollar sus habilidades de lectura y cuando se le da a los niños o niñas aproximadamente saben leer sin ayuda de un adulto?
- ¿Cuántos niños o niñas aproximadamente saben leer sin ayuda de un adulto?
4 alumnos, 2 niñas y 2 niños.
- ¿Aproximadamente cuántos de sus alumnos ya saben escribir su nombre propio?
7 alumnos.
- ¿Considera importante que los niños practiquen la lectura en casa?
Por qué?
Si, desde comienzos de las lecturas favorece a los alumnos en sus habilidades de comprensión, imaginación,
- ¿Han dado resultado las estrategias didácticas que ha aplicado a distancia debido a la pandemia Covid-19?
Si se usa que adecuar de acuerdo al contexto y necesidades del alumno involucrando la familia.
- ¿En estos tiempos de pandemia cuenta con el apoyo de los padres de familia para la ayuda a la realización de los trabajos a distancia?
No al 100%, considera un 70% de apoyo de parte de los padres de familia.

Entrevista al docente de 2° para conocer más las características del grupo estudiado en tiempos de pandemia.

HIDALGO

ENTREVISTA

OBJETIVO: Conocer la percepción del docente frente a grupo sobre las estrategias didácticas que desarrolla para el acercamiento a la lectura en los alumnos de segundo año grupo "A" a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las estrategias empleadas para el mejoramiento de lectura.

Instrucciones: Responder cada pregunta de acuerdo a su criterio.

Nombre y ubicación de la institución: ESCUELA HIMNO NACIONAL ZAPATA 2030

Nombre del docente: MARCELO LÓPEZ BAUTISTA

Grado en el que desempeña su labor docente: 2° y 3°

- ¿Qué tan importante considera usted el acercamiento a la lectura hacia los niños y niñas?
Para este primer ciclo la lectura es muy importante para que el alumno comprenda el significado de cada pequeño texto y de otros tipos de representaciones gráficas.
- ¿Qué actividades realiza para acercar los niños a la lectura?
Mediante actividades gráficas, relacionado a la lectura imágenes o letras que se hace sobre los diferentes lugares.
- ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan las diferentes áreas de los alumnos como en lo escolar y social?
Si de acuerdo al grado que cursa y el tema a tratar pero en otras áreas o temas puede ser comprensivas escolar o social, y atención en los padres de familia.
- ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos?
Por la falta de interés de los alumnos y atención en los padres de familia.
- ¿Qué estrategias didácticas emplea para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos?
Por mayor atención a los alumnos con menor comprensión y familias con pequeños textos y preguntas de acuerdo al texto.

Entrevista al docente de 2° para identificar las estrategias que desarrolla en el mejoramiento a la lectura en tiempos de pandemia.

HIDALGO

ENCUESTA

OBJETIVO: Comprender las respuestas de los padres de familia sobre el proceso de la lectura en los alumnos para potencializar las conductas por la lectura en el grupo de segundo grado.

Instrucciones: Le solicitamos marcar con una x en la respuesta que considere a su criterio.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Rosalba Hdez Hdez

- ¿Qué tipo de texto lee?
Revistas () Libros (x) Periódicos () Documentos en Internet ()
Ninguno ()
- ¿Dedica algún momento a la lectura con sus hijos leyéndole un cuento o alguna lectura del libro de texto de español lecturas?
Si (x) No () A veces ()
- ¿Ánima a su hijo/a ha interesarse por la lectura incluso cuando no sea tarea escolar?
Si (x) No () A veces ()
- ¿Cree usted que es importante, el apoyo de la familia en el proceso de lectura de sus hijos?
Si (x) No ()
- ¿Fomenta el cuidado de algún espacio adecuado en casa para el desarrollo de conductas lectoras?
Si (x) No ()
- ¿Tiene conocimiento de las estrategias didácticas que emplea el docente para el aprovechamiento de su hijo (a)?

Encuesta a los padres de familia de 2° para conocer las conductas de sus hijos en relación a la lectura en tiempos de pandemia.

HIDALGO

ENCUESTA

OBJETIVO: Recabar información acerca de los intereses del alumno en torno a la lectura a fin de identificar las estrategias que utiliza.

Instrucciones: Responder cada pregunta señalando con una x la respuesta que mejor se acomode a tu criterio.

NOMBRE DEL ALUMNO: Estefani Romero Ramirez

- ¿Te gusta leer?
Si () No () Poco () Mucho ()
- ¿Tus papás o algún otro familiar te leen cuentos?
Si () No () A veces ()
- ¿Cuándo entiendes más un texto?
Cuando te leen () Cuando tú mismo lees (x)
- ¿Cuántos libros recuerdas haber leído?
Uno (x) De tres a cinco () De cinco en adelante ()
- ¿Qué lees más?
Revistas () Libros (x) Periódicos () Cuentos ()
Documentos en Internet () Ninguno ()
- ¿Sabes que es comprensión lectora?
Si () No (x)

Encuesta a los alumnos de 2° para conocer los intereses de los alumnos entorno a la lectura.