



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PROFESIONAL

“APLICANDO DIVERSOS SABERES EN BENEFICIO DE LA
EDUCACIÓN INFANTIL”

TESINA MODALIDAD:
PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA LABORAL

PRESENTA:
JOHANA CASTRO LÓPEZ

TUTOR:
MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

JULIO 2023



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PROFESIONAL



“APLICANDO DIVERSOS SABERES EN BENEFICIO DE LA
EDUCACIÓN INFANTIL”

TESINA MODALIDAD:
PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA LABORAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA:
JOHANA CASTRO LÓPEZ

TUTOR:
MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

JULIO 2023

AGRADECIMIENTOS

“Siempre hay que encontrar el tiempo para agradecer a las personas que hacen una diferencia en nuestra vidas”. –John F. Kennedy-

A Dios

Por permitirme llegar hasta aquí, hoy más que nunca creo en ti señor, gracias por guiar mis pasos y no dejarme sola nunca.

A mi madre

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor infinito.

A mi asesora académico

Infinitas gracias maestra Mónica por brindarme su gran apoyo y por compartir sus conocimientos que me dieron la oportunidad de crecer profesionalmente.

A mi esposo

Por haberme brindado la confianza, por su paciencia, amor y su apoyo incondicional, gracias por ser mi compañero de vida.

DEDICATORIAS

A mis hijos

Mis hijos son el más grande regalo que haya podido recibir de parte de Dios, son mi más grande tesoro y además la fuente más pura de mi inspiración, por ello mismo quiero darles las gracias por cada instante de felicidad en mi vida, el cual muy indudablemente se ve reflejado en este momento. Gracias a ellos por ser la alegría de mi vida, gracias a ellos por estar a mi lado.

Karol y Leomar, quienes supieron esperar pacientemente y comprender que lo que estaba realizando es un proyecto del cual, tarde o temprano se obtendrá su recompensa, ustedes son el motor que me motiva e impulsa a superarme profesionalmente; los amo infinitamente.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	6
II.	SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL.....	10
III.	PROBLEMA ARTICULADOR.....	13
IV.	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	17
	4.1 Teorías del aprendizaje frente a las TIC´s.....	17
	4.2 La importancia del uso de las tecnologías en el aprendizaje infantil.....	20
	4.3 La integración de los recursos tecnológicos en el aula preescolar	22
	4.4 Mediación pedagógica oportuna para la integración de las TIC´s en el aula.	25
	4.5 El uso de las TIC en el aula preescolar: Rol del niño y la niña.	28
V.	ELECCIÓN DE LOS MÓDULOS.....	30
VI.	ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS	34
	6.1 ¿Qué son las actividades integradoras?.....	35
	6.2 Actividad integradora 1:	36
	6.3 Actividad integradora 2:	38
	6.4 Actividad Integradora 3:.....	39
	6.5 Actividad Integradora 4:.....	41
	6.6 Actividad Integradora 5:.....	43
VII.	ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS.....	46
VIII.	REFLEXIÓN FINAL.....	49
	8.1 Aprendizaje y desarrollo infantil.....	50
	8.2 Intervención docente	52
	8.3 Implementación de la Tecnología en el aula.....	53
IX.	CONCLUSIONES	
X.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	ANEXOS	

I. INTRODUCCIÓN

La práctica docente engloba un sinnúmero de aspectos que pueden ser objeto de estudio, con la intención de mejorarla o retroalimentarla, luego entonces se requiere de analizar el quehacer docente, replanteando la intencionalidad, el propósito y el desempeño con miras a obtener mejores resultados en el ámbito educativo. Una de las oportunidades que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es cursar y concluir licenciaturas de nivelación en la que los docentes pueden reorientar y perfeccionar la práctica educativa.

Dichas licenciaturas de nivelación se cursan en línea y para obtener el título se da la opción de elaborar el Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF). En el documento de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulaciones el apartado de portafolio, lo define como:

“Una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza” (Secretaría de Educación Pública, 2014, p.15).

Es decir, es un documento de reflexión en el cual se cuestiona de manera constante los contenidos de los 14 Módulos que fueron cursados a través de los medios digitales que la UPN pone a disposición a docentes deseosos de superarse profesionalmente y que por motivos de tiempo no pueden acceder a un sistema escolarizado.

Elaborar este instrumento permite la integración de los saberes adquiridos y los aprendizajes logrados durante el trayecto formativo de la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, permitiendo que el docente en su papel de estudiante aborde las problemáticas que se suscitan en el aula de clase de una manera más eficaz, permitiendo que el trabajo colaborativo sea fuente fundamental y sobre todo que se apliquen las nuevas modalidades de trabajo, apoyándose en las nuevas tecnologías.

La problemática que se plantea en el PTF está enfocada en la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Preescolar, que a través de varios productos se trata de dar cuenta de cómo estas herramientas han cambiado la forma de trabajo de las educadoras en el aula.

La propuesta de este trabajo investigativo, es indagar acerca de la incorporación e integración pedagógica de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's), en el grupo de tercer grado grupo "B" del Jardín de Niños "Xochitl Milli", comprendida según uno de los recursos digitales de la Universidad Autónoma de México (2018) como "aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego", aparatos que se observan a menudo en las aulas. Por esta razón que con esta investigación se pretende observar durante la jornada escolar cuál es la interacción de los niños, niñas y docente con las TIC's y sus conocimientos de las mismas; así como analizar esas relaciones y el uso de estos recursos en el desarrollo de las estrategias planteadas en el aula de preescolar, para poder proponer y brindar una serie de estrategias vinculadas al planeamiento de la educadora, para promover y reforzar conocimientos vistos en las clases haciendo uso de los dispositivos, aplicaciones, programas educativos, etc.

Aunado a esto, Falco (2017) rescata que:

“Las diversas modalidades de formación que reciben el apoyo de las TICs posibilitan la creación de nuevas y diversas concepciones en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que sitúan el foco en el desarrollo tecnológico, los cambios pedagógicos y sociales que se encuentran relacionados directamente con la utilización de la tecnología.”
(p.60)

Tomando en cuenta esta aseveración en Educación Preescolar se puedan implementar el uso de los dispositivos tecnológicos en diferentes momentos de la jornada escolar y rescatar de estas experiencias tanto las fortalezas como las áreas que se podrían mejorar para brindar orientaciones en futuras intervenciones en el aula y para otras docentes o entidades que se benefician con dicha investigación.

Por este motivo, en este trabajo se pone énfasis a la integración de las TIC´s, como herramientas y/o recursos pedagógicos en la educación de los niños y niñas del nivel de preescolar, siendo un apoyo en las diferentes experiencias de aprendizaje. Como lo menciona Campos, Carvajal, Castro, Hutchinson, Masís, Murillo y Rojas (2014) “las múltiples posibilidades creadoras, de representación de la información y de interactividad que estas herramientas posibilitan las convierten en un escenario prominente para el desarrollo de procesos creadores que repercutan en la concepción de nuevas formas de enseñar y aprender” (p. 248). Esto debido a que, en la edad preescolar, los niños y las niñas adquieren habilidades para el resto de su vida, por medio de la exploración y la interactividad con el medio que los rodea, así como con las herramientas con las que cuentan. Por ejemplo, la creatividad, la autoestima, la autorregulación, la comunicación, la resolución de conflictos entre un sin fin de habilidades cognitivas, emocionales y físicas.

Hoy en día se utilizan con frecuencia los recursos tecnológicos en las diferentes experiencias de la jornada educativa, que generar una nueva visión hacia la

tecnología como un apoyo pedagógico, más que como un sustituto de experiencias de mediación pedagógica

Este documento que hoy se presenta contiene una semblanza personal, el propósito del PTF, la problemática general de la práctica docente y sus aportes, el esquema del trayecto formativo y sus aportes, el proceso de reconstrucción, las razones de elegir los 14 Módulos, la articulación de las evidencias que dan solución y respuesta a la problemática planteada. Para finalizar el documento se presenta una reflexión docente en la que se exponen los avances, logros y dificultades que se obtuvieron a lo largo de este trayecto formativo.

II. SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

Mi nombre es Johana Castro López, nací en el municipio de Huautla, Hidalgo el día 21 de marzo de 1985, mi madre la señora Lucrecia López Flores quien se hizo cargo de mi educación y crianza. A los tres años ingresé a la Educación Preescolar en el jardín de niños "Ixcatla", el cual culmine en el año de 1991. La Educación Primaria la curse en la Escuela "Miguel Hidalgo y Costilla" en el periodo de 1991 a 1997, donde curse seis años de grandes aprendizajes que marcaron mi infancia de manera positiva. Tuve la oportunidad de cursar la Secundaria, en la Técnica número 15 "Juan de Dios Bátiz", estuve en la especialidad de apicultura aprendiendo sobre el proceso de crianza y cultivo de las abejas.

En el año 2000 culminó la Educación Secundaria e ingresó a la educación media superior en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Huautla, cursando la especialidad de computación. En esta etapa de mi formación aprendo nociones básicas de computación, además de adquirir la motivación para seguir aprendiendo, lo que me lleva a cursar una carrera técnica de tipo profesional en la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense y en el año 2005 obtengo el título de Técnico Superior Universitario en Informática. Posteriormente me integró al ambiente laboral como auxiliar administrativo en una dependencia de gobierno, gracias a mi buen desempeño estuve laborando por tres años.

En el año 2008 ingreso al Centro de Estudios Superiores del Noroeste de Veracruz, CESNOVER, en donde estudié la Licenciatura en Pedagogía. En el año 2010 ingreso al Jardín de niños "Xochitl Milli" para cubrir un interinato, posteriormente se me otorga un contrato como técnico promotor y se me asigna un grupo.

En el año 2017 ingreso nuevamente a la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense para culminar mis estudios para obtener el grado de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación, en esta etapa tuve grandes satisfacciones ya que mi buen aprovechamiento académico me llevo a realizar una estancia internacional en España, donde tuve la oportunidad de participar en un intercambio cultural en la empresa Ideal Education Group.

En el año 2020, tomé la decisión de inscribirme en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para cursar la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, con la finalidad de crecer profesionalmente, de esta manera brindar lo mejor a mis alumnos.

Tengo 10 años trabajando como educadora en el Jardín de Niños “Xochitl Milli” ubicado en el municipio de Huautla, Hidalgo. Toda mi vida profesional he tomado cursos, diplomados, talleres, etc. para estar actualizada en el ámbito educativo, del mismo modo trato de investigar y estudiar por cuenta propia.

Mi meta en la vida es aplicar todos mis conocimientos a favor de la educación infantil, logrando que se reconozca mi práctica educativa. Mi formación profesional es mi mayor fortaleza.

Considero que a lo largo de mi vida personal y profesional he obtenido grandes logros, además de experiencias que me han permitido crecer como ser humano. Como educadora frente a grupo tengo la gran responsabilidad de brindar experiencias de aprendizaje y preparar a los alumnos para que ingresen a la educación Primaria. Es agradable y muy gratificante el trabajo en Educación Preescolar porque brinda la oportunidad de formar alumnos desde el cimiento de su educación, porque los niños y niñas en educación inicial y preescolar son una parte

de la sociedad, por la que se pueden empezar a cambiar los valores que transmitimos, a través de un ambiente dinámico y motivador. Lo que realmente gratifica el quehacer como docente es ver las sonrisas de los alumnos al aprender cosas nuevas.

Es por esta razón que mi deseo más ferviente es concluir satisfactoriamente este proceso de evaluación logrado así obtener el título de Licenciada en Educación Inicial y Preescolar. De este modo dar testimonio claro que cursar una carrera en línea en la UPN y ser docente de manera simultánea es muy funcional, además de eso, trae consigo la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación presentó el Portafolio de Trayectoria Formativa, en donde se informa de manera detallada, las observaciones, diagnóstico, la selección de trabajos, propuestas metodológicas, estrategias didácticas, materiales, evaluaciones entre otros elementos recabados a lo largo de los módulos cursados, dichos aprendizajes y habilidades son las líneas de acción y mejora de la práctica docente.

III. PROBLEMA ARTICULADOR

“INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL GRUPO DE TERCERO “B” DEL JARDÍN DE NIÑOS “XOCHITL MILLI”

La sociedad del presente siglo, está sufriendo diversos cambios con respecto a la demanda social, política y económica del país, así como del mundo en general. Entre ellos, la incorporación de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's) en las diferentes actividades que se realizan a diario. Mencionando, el teletrabajo, el uso de robots para el aseo doméstico, en el ámbito médico para el diagnóstico y prevención de enfermedades, entre otras muchas funciones que hoy en día el ser humano le da a las TIC's. Además, la evolución del uso de las TIC que se está viviendo avanza a pasos cada vez más grandes. Por este motivo, la integración de las herramientas tecnológicas ya no es una opción, sino que se refleja como una necesidad inmediata, para el desarrollo económico del país.

La incursión de las TIC's en el ámbito educativo posibilita un proceso innovador, creativo, divertido y fácil de manejar sobre todo para los niños que han nacido en la actualidad, en la era digital y los cuales tienen una estrecha relación con los sistemas informáticos.

Pues los niños de esta era han crecido y aprendido utilizando artefactos tecnológicos como celulares o computadores, se han familiarizado de una manera fácil y rápida con el funcionamiento además de las utilidades que ofrecen para su vida diaria por esta razón es significativo el cambio que se debe realizar en la sociedad, así como en la escuela en el cual se reconozcan los beneficios y bondades de estas tecnologías y de esa manera se logre incluir en las actividades

diarias que se realizan pero no solamente como el simple manejo de artefactos sino con un fin humanista que permita un aprendizaje y un abordaje cultural para el aprovechamiento escolar.

En la actualidad, los niños que cursan Educación Preescolar asumen con normalidad la presencia de la tecnología en la sociedad, conviven con ella, la adaptan a su diario vivir, por esta razón, las educadoras deben propiciar una educación acorde con la actualidad a través del planteamiento de nuevas estrategias didácticas y la introducción de las herramientas necesarias para alcanzar este fin, puesto que los niños tienen el primer contacto con la educación inicial (que se aporta en casa) y adquieren las bases de futuros aprendizajes de los tres a los cinco años de edad.

Además de la influencia de la tecnología es imprescindible la creación de nuevos entornos de aprendizaje como menciona Bosco (1995):

“El desafío es utilizar la tecnología de la información para crear en nuestras escuelas un entorno que propicie el desarrollo de individuos que tengan la capacidad y la inclinación para utilizar los vastos recursos de la tecnología de la información en su propio y continuado crecimiento intelectual y expansión de habilidades. Las escuelas deben convertirse en lugares donde sea normal ver niños comprometidos en su propio aprendizaje. (p.51).

Tomando en cuenta lo anterior, es importante ser consciente de que los usos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Preescolar ayudan al niño a desarrollar destrezas para su manejo, adecuación, incluso, funciona como estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual,

táctil), sin olvidar que estas son necesarias en el proceso de aprendizaje dado que aportan a crear una clase atractiva para los niños.

Revisados los planteamientos anteriores, en consecuencia una problemática general de la práctica docente consiste adecuar e implementar las nuevas tecnologías en las actividades en el aula buscando manejarlas de manera positiva con la finalidad de que armonicen el quehacer docente y el aprendizaje de los niños de Educación Preescolar. Por lo que la problemática se deduce de la siguiente manera: **“Integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el grupo de tercero “B” del Jardín de Niños “Xochitl Milli”.**

Ante esta situación, realizando el planteamiento en el Trayecto Formativo inicial (**Anexo 1**) se elige cursar el módulo de Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación; ya que representa el eje rector para dar solución a dicha problemática, los módulos restantes aportan los contenidos para complementar, así como realizar ajustes a la propia práctica docente.

Dicho trabajo de investigación tiene como propósito favorecer de manera adecuada la integración pedagógica de las TIC´s en el grupo de tercero “B” del jardín de niños Xochitl Milli, y se rige bajo los siguientes objetivos:

- Diagnosticar la integración que se hace de las tecnologías en el aula preescolar del grupo de tercero “B” del jardín de niños Xochitl Milli.
- Desarrollar propuestas metodológicas, que incorporen experiencias pedagógicas para la integración de las tecnologías en el aula de preescolar.
- Ofrecer orientaciones metodológicas para la mediación pedagógica en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula de preescolar.
- Brindar asesoría oportuna a docentes y padres de familia en cuanto al uso de la tecnología en la escuela y en el hogar.

Por lo anterior en el jardín de niños “Xochitl Milli” ubicado en Maestro rural s/n, Barrio hondo, Huautla, Hidalgo donde se ubica la problemática, se ha observado que los docentes tienen diversos problemas al adecuar e implementar las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de las actividades del aula. Dichas situaciones van desde solo mostrar videos a los niños que se descargan de la Web, no tomar en cuenta las herramientas Web 1.0 y 2.0, tecnología obsoleta en el aula, temor al usar la tecnología, no permitir que los niños usen los recursos digitales por miedo a que los destruyan de manera que los dejen inservibles, no contar con el material digital suficiente ni el software educativo para impartir diversas temáticas, no se cuenta con equipos de cómputo ni acceso a internet.

Así mismo durante los dos años y medio de la Licenciatura se tuvo la oportunidad de ir aclarando las dudas que surgieron con la práctica, resolviendo problemas del aprendizaje que los alumnos manifestaron con el transcurrir de los ciclos escolares y que dieron pauta a trabajar de manera más activa con los alumnos, compañeras educadoras y padres de familia.

IV. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En este apartado se presenta una revisión bibliográfica acerca de las principales fuentes de consulta que apoyaron la elaboración del Portafolio de Trayectoria Formativa, como lo son: teorías de aprendizaje frente a las TIC's, educación y tecnología, la importancia del uso de las tecnologías en el aprendizaje infantil, la integración de los recursos tecnológicos en el aula preescolar, mediación pedagógica oportuna para la integración de las TIC's en el aula y el papel de los niños frente a la tecnología.

4.1 Teorías del aprendizaje frente a las TIC's.

En el ámbito educativo existen infinidad de teorías que orientan el trabajo pedagógico, dichas corrientes contienen aspectos determinantes para clarificar las concepciones del aprendizaje. Hoy en día el constructivismo se encuentra en su máximo apogeo, según varios autores esta corriente ha cobrado un extraordinario auge como paradigma del proceso de aprendizaje. Un gran precursor del Constructivismo es Piaget, en términos generales, porque este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que se tienen a la mano. (Piaget, 1896:1980, p.157).

Tomando en cuenta estas aportaciones se puede deducir que el aprendizaje constructivista proporciona ambientes de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en la enseñanza en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones. En este sentido el constructivismo asume que los alumnos no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimiento. Por el contrario los alumnos están intentando crear significado activamente. Poniendo en la práctica el

constructivismo los alumnos aprenden a seleccionar y perseguir su propio aprendizaje.

Ahora bien si esta teoría se relaciona con las nuevas tecnologías se puede tener un medio apropiado para que los alumnos se expresen y demuestren que han adquiridos aprendizajes nuevos.

Algunas investigaciones realizadas por Becker, 1998, han demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos el uso del ordenador para realizar actividades escolares; es decir que usan una computadora dentro del aula para diversificar la práctica docente al mismo tiempo que invitan a los alumnos a aprender de forma autónoma, partiendo desde una intención pedagógica y retos cognitivos.

Pero no solo es la introducción de la computadora en el aula, sino todo los medios digitales que trae consigo, con el acceso a internet se diversifica aún más el aprendizaje, haciendo uso de las redes sociales, las wikis y los blogs, que son una manera distinta de interactuar al mismo tiempo que aprenden los alumnos.

La interacción de la tecnología con el aprendizaje representa una oportunidad para crear alumnos pensantes, que adquieran capacidades reflexivas sobre lo que están aprendiendo, lo pongan en práctica y que perdure con el paso del tiempo, claro está que siempre y cuando la tecnología sea usada de manera oportuna y correcta.

Analizando un poco las aportaciones de Vigotsky, enfoca al constructivismo sobre la base social del aprendizaje en las personas. El contexto social da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, de una manera más exitosa, habilidades más complejas que lo que pueden realizar por sí mismos. (Vigotsky, 1896:1934, p.78)

En los individuos, el componente social es muy importante, tener amigos y compartir con ellos. Las nuevas tecnologías se enfocan en este tema, aportando las herramientas necesarias para que las personas que accedan a ella, puedan compartir con los demás, sus conocimientos, intereses, ideas, gustos... el desarrollo es externo y se adquiere en la relación histórico-social del individuo.

Con esta idea se puede deducir que la realidad es interna y el conocimiento es construido; es decir trata de evidenciar cómo es que un individuo aprende.

Se puede señalar que la enseñanza constructivista promueve la actividad mental del alumno. Éste aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal y cuando puede mostrar sus competencias y autonomía en la resolución de tareas.

Una manifestación del constructivismo en el aula es el aprendizaje por descubrimiento que plantea Bruner (1988), en la que indica que “los profesores deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los alumnos. Así, decir que un concepto no se puede enseñar porque los alumnos no lo entenderían, es decir que no lo entienden como quieren explicarlo los profesores.” En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. También constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación haciendo uso de los medios a su alcance, en caso el uso de las TIC’s para obtener información.

Otro paradigma no menos importante es el cognitivism, se retoman los estudios para considerar las percepciones de la mente del niño y como procesa la información para asimilarla y desarrollar nuevas competencias. Ausubel (1963) parte de la importancia del aprendizaje por recepción, es decir, el contenido y la estructura de la materia los organiza el profesor y el alumno lo recibe. En relación con el uso de las TIC, Ausubel considera que las nuevas tecnologías son medios

eficaces para proponer situaciones de descubrimiento y simulaciones, pero que en ningún caso pueden sustituir a la realidad. (Ausubel, 1963, p.17)

De acuerdo a este planteamiento el uso de la tecnología nunca sustituirá el papel del docente sino por el contrario se debe manejar como un apoyo dentro del aula para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente.

Otra teoría en la que se basa el trayecto formativo es el conectivismo, esta teoría es una combinación entre los paradigmas constructivistas y cognositivistas, está enfocada a la era digital. Según Siemens (2004), el conectivismo basa su teoría que “el conocimiento esta fuera del individuo, es decir en las organizaciones o las bases de datos, por lo tanto, el alumno debe ser guiado por el docente en la búsqueda de esa información, en esta forma de aprendizaje juegan un papel fundamental las redes sociales, las comunidades educativas on-line, donde el estudiante comparte conocimientos y no se vuelve individualista.” Esta propuesta de enseñanza aprendizaje está enfocada al efecto que la tecnología tiene sobre las nuevas formas de comunicar y fomentar el aprendizaje autónomo.

Dicho de otro modo, teniendo en cuenta estas teorías del aprendizaje se puede inferir que se construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha el alumno ha adquirido anteriormente, para lograr aprendizajes significativos se tienen que implementar tácticas de instrucción que sean innovadoras e interesantes, así el aprendizaje puede ser por descubrimiento, especialmente cuando se implementa el uso de las TIC's la enseñanza perdura.

4.2 La importancia del uso de las tecnologías en el aprendizaje infantil

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) buscan ofrecer nuevos recursos que les generen herramientas a los niños y las niñas para enfrentar el mundo tecnológico en el que están inmersos, la integración de las tecnologías, además de ser un reto para el contexto educativo, es también una necesidad de

mejorar, debido a que, las TIC's se encuentran en todo lugar y con libre acceso al conocimiento, a la información y por ende al aprendizaje.

Por ello, los centros educativos que ofertan Educación Preescolar deben facilitar espacios que permitan la integración para aprender y hacer uso de las TIC's con un objetivo pedagógico, que propicie nuevos conocimientos y respete los estilos de aprendizaje de cada estudiante. De manera que, Mominó y Sigalés (2016), mencionan que las TIC no se deben cerrar a un espacio o uso, sino que la gama de información y herramientas que brindan permitan adquirir nuevos conocimientos. Por ello, no se debe limitar o negar la integración de las TIC's en el ámbito de desarrollo de los niños y las niñas.

Además, se puede evidenciar la importancia de la integración de las tecnologías en el contexto escolar, para favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes, que permiten una estrecha relación entre la teoría y la práctica para generar aprendizajes significativos que favorezcan la adquisición de nuevas competencias para la vida.

Nuevamente, Mominó y Sigalés (2016), rescatan que la integración de las TIC's permiten generar conexiones entre los aprendizajes y las experiencias, brindando herramientas para retos futuros, favoreciendo el vínculo entre la información y el conocimiento.

Con estas aseveraciones se rescata la gran importancia que tienen las TIC's en la educación , pues son herramientas muy útiles que facilitan, motivan e interesan a los niños a seguir aprendiendo a lo largo de su vida, también se ve la influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

4.3 La integración de los recursos tecnológicos en el aula preescolar

Para una integración correcta de las TIC's en el aula de preescolar se debe tener claro que las herramientas tecnológicas son un recurso del que no está exenta la educación actual. Se vive en una sociedad donde los aparatos tecnológicos son parte de la vida diaria, del cual las personas no se pueden desvincular. Por lo tanto, es importante que en las escuelas se les faciliten las herramientas necesarias a los niños y las niñas para que ellos y ellas aprendan a utilizar las TIC's de una manera responsable y moderada, esto debido a que, así como poseen múltiples ventajas dándole un uso adecuado, puede llegar a ser perjudicial cuando no se tiene el conocimiento necesario para su manipulación.

Según Ogalde y González (2013), los centros educativos de hoy en día deben de asumir el reto de integrar las herramientas tecnológicas debido a que estas son parte de la vida cotidiana de la sociedad, por lo que la integración de la tecnología en el aula preescolar no es un tema del que no se debe hablar, sino que por el contrario se debe de vivenciar con responsabilidad en las labores diarias; es decir el gran reto que enfrenta una educadora es mediar el uso correcto de las TIC's en el aula, con ello lograr que los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje usando medios digitales a su alcance.

Además, como bien se sabe los niños y las niñas desarrollan sus habilidades cognitivas poniendo en práctica sus conocimientos, por ello, es que se plantea la importancia de que se realicen propuestas que permitan que la tecnología tome un papel relevante en la adquisición de conocimientos, para generar mayor desenvolvimiento con dichas herramientas por parte de los niños y las niñas, generando una propuesta más acorde para favorecer la integración de las TIC's.

De igual forma, Cebrián y Gallego (2012), mencionan que es vital la implementación de nuevos programas y/o proyectos que permitan la interacción de los niños y las niñas con los recursos tecnológicos como algo esencial para la educación. Es decir

propuestas didácticas que tengan la presencia el uso de recursos tecnológicos. “sería muy oportuno la propuesta de proyectos donde tenga presencia como medio o fin los recursos tecnológicos”. (p.28)

Del mismo modo, se debe considerar de que cuando se desea utilizar las herramientas tecnológicas en el aula preescolar, la docente primeramente debe de hacer todo un análisis que responda a las habilidades y necesidades de los niños y las niñas con las cuales, va a aplicar la actividad que integra la tecnología, esto da como resultado la elaboración del diagnóstico del grupo. Por ningún motivo se debe de confundir la integración de la tecnología con el uso simplemente de la computadora para reproducir un video, sino que detrás de esa actividad, debe de existir una intencionalidad clara, sin olvidar que las herramientas tecnológicas son recursos de apoyo para que la docente logre que su clase sea más interactiva y cumpla con las demandas de los niños y niñas de hoy en día.

De manera que, como lo menciona Ogalde y González (2013), cuando el docente crea una estrategia con las herramientas tecnológicas, primero debe planear la actividad, la cual tiene que responder a un problema o a una necesidad de la población estudiantil, una vez analizada la necesidad, se deben delimitar los objetivos y por último crear el diseño del material, con la intención de aplicarlo con los estudiantes, este material debe de estar en constante evaluación con el propósito de que no pierda el objetivo pedagógico para la que fue creado.

Por ello, es importante dar prioridad a cada etapa del proceso como lo muestra la figura 1, donde primero se debe de evaluar a la población con la cual se va a llevar a cabo o implementar el material tecnológico, seguidamente se analizan los datos recolectados del diagnóstico inicial, y se diseña la herramienta con la cual se trabajará; por lo que se puede desarrollar un material tecnológico que responda a las necesidades y/o intereses de la población participante según la información recopilada en el diagnóstico inicial y lo planteado en las estrategias; si al presentar el material a los niños y niñas este cumple el objetivo por el cual fue creado, este

puede ser implementado en el aula preescolar cuando los niños, niñas y la docente lo requieran. En la figura 1, se puede apreciar el ciclo que sigue la elaboración de estrategias usando material tecnológico, es decir, el recorrido que se debe seguir, siendo este como las manecillas del reloj (de izquierda a derecha).



Figura 1. Proceso para crear materiales educativos, mediante la integración de recursos tecnológicos. Tomado de Ogalde y González (2013).

4.4 Mediación pedagógica oportuna para la integración de las TIC´s en el aula.

En la mediación pedagógica el docente tiene un papel muy importante a desarrollar, ya que son guía en el proceso de apropiación de las TIC´s en el aula, además de ser los gestores de espacios y estrategias que permitan la participación activa de los niños y las niñas con las tecnologías, tomando en consideración las habilidades de los infantes. Como lo mencionan Palomo, Ruiz y Sánchez (s.f), los docentes son un recurso humano vital en la adquisición del aprendizaje, ya que las TIC´s pasan a ser un apoyo de las estrategias pedagógicas planteadas por los docentes; mismos que ante los cambios actuales del sistema educativo deben adaptarse para dar respuesta a las necesidades de la época.

De manera que, debe de existir un cambio de mentalidad en el personal docente con respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Más que todo en aquellos docentes con mucha experiencia laboral que no están acostumbrados al uso de estas herramientas tecnológicas, y que en primera instancia se muestran dudosos del uso de dichas herramientas, esquivando el uso de estos recursos dentro de las aulas por desconocimiento.

De esta forma, incursionar en el uso y los beneficios de las herramientas tecnológicas como recurso de apoyo más que un limitante del planeamiento docente; generando conciencia en los y las docentes, de los aprendizajes que pueden adquirir los estudiantes al interactuar con estos recursos, siempre y cuando la intencionalidad docente sea la apropiada.

Por ello, como lo menciona Rolandi (2012), a las TIC´s se les dará el uso verdadero y necesario cuando las docentes le encuentren el gusto por su utilización, y no se estén preguntando ¿qué?, ¿para qué?, ¿por qué?, se debe de utilizar múltiples cuestionamientos que denotan una limitante para el uso de la tecnología en el aula preescolar. A raíz de la poca información que tienen los y las docentes en relación con las TIC´s se muestran temerosos o no le dan la importancia necesaria, limitando

la exploración de estas herramientas por parte de los niños y niñas en el contexto escolar, generando un déficit en la educación.

De manera que, Palomo, Ruiz y Sánchez (s.f), mencionan que los docentes no muestran interés ante el uso de las TIC's en el aula, esto a causa de la carencia de información ya sea de pocas o nulas capacitaciones que reciben en relación con las tecnologías. Por ende, se visualiza que, sin importar el avance de las tecnologías para la educación, estas sólo serán un elemento más en el aula sino se le da una finalidad pedagógica que permita no sólo la comprensión de conceptos, sino, que le dé un giro a la educación en relación a la metodología, siendo las TIC's un apoyo curricular.

Cabero (2016), menciona que las tecnologías son de gran riqueza para el aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo, por ellas mismas no se logra nada, por ello es de suma importancia que los docentes generen espacios y estrategias que permitan mediante el uso de las TIC's poder empoderarse del currículo. Es decir, "el valor de transformación y la significación que se alcance en ellas no depende de las tecnologías en sí mismas, sino de cómo son capaces de relacionarlas con el resto de variables curriculares". (p. 24)

Por ello, el personal docente debe de estar en constante actualización, y aún más en temas relacionados con los retos actuales, como lo es la integración de las TIC's en el aula preescolar. Cuando los docentes no buscan métodos o herramientas innovadoras para sus estudiantes, los aprendizajes serán poco significativos y los niños y las niñas no estarán interesados en las estrategias que sus maestros proponen. De manera que, como mencionan Ogalde y González (2013), el educador debe de estar empapado y actualizado en el tema de las nuevas tecnologías, con el fin de darles a los estudiantes las herramientas necesarias para que el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes sea enriquecedor.

De la mano con lo anterior, es importante tomar en consideración que tanto como la docente debe capacitarse constantemente y estar preparada para llegar al aula con las herramientas adecuadas y aún más en relación a las tecnologías de la información y la comunicación, para brindarle una educación más apropiada a las nuevas generaciones; también es vital partir de un diagnóstico inicial de los aprendizajes que poseen los niños y las niñas, de cuáles son esos conocimientos previos en relación al tema en cuestión ya que puede suceder que dependiendo del contexto que tengan los niños tanto en el centro educativo, como en el ámbito familia, este influirá para ampliar o limitar el conocimiento que tengan de las TIC´s.

Por ende, cuando se desea integrar las TIC´s en el aula preescolar, la docente debe de tener clara la intención con la cual la va a implementar en la o las estrategias que desarrollará con los estudiantes, esto debido a que, si se quiere realizar un cambio de la inclusión a la integración de estas herramientas tecnológicas en el currículo preescolar, no se debe de realizar un uso desenfrenado sin conciencia del objetivo que se desea lograr.

Rolandi (2012), menciona que lo más importante del uso de las TIC´s en el aula, no es la frecuencia sino la intencionalidad que él o la docente les dé a estas herramientas que se convierten en un apoyo educativo generando en los estudiantes nuevos aprendizajes cuando se tiene una mediación pedagógica oportuna.

Tomando en cuentas estas ideas la mediación pedagógica por medio de las tecnologías de la información y comunicación trae consigo, una forma diferente tanto de enseñar como de aprender.

4.5 El uso de las TIC en el aula preescolar: Rol del niño y la niña.

Los niños y las niñas de hoy en día, son usuarios fieles de los aparatos tecnológicos, y es necesario que los aprovechen esta habilidad que ellos poseen, utilizando la tecnología como un recurso de apoyo en sus aulas, esto llevará a que el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo, ya que además de la interacción directa con el material, están adquiriendo aprendizajes de manera significativa y divertida.

Como menciona Rolandi (2012), los niños nacen con una habilidad digital impresionante para manejar los aparatos tecnológicos, en especial los celulares, sin que los adultos les expliquen lo más mínimo acerca de su uso. Se les facilita la búsqueda de videos, los juegos entre otras funciones que tienen las herramientas tecnológicas. Es decir, “en el imaginario popular los niños y niñas de hoy en día vienen “programados “con un chip diferente, es decir, con una competencia innata para manejar computadoras, que automáticamente les da cierta “fluidez tecnológica” y los convierte en usuarios eficientes de cualquier nueva tecnología que se presente” (p.123).

Por otra parte, las tecnologías en la educación, llega a generar cambios para favorecer no sólo la calidad de la educación, sino también, para generar nuevas competencias en los niños en el proceso de aprendizaje con las TIC's, la manipulación y uso de las mismas le brinda a los alumnos el desarrollo de diversas habilidades que además le permiten tener mayor destreza para aprender conceptos nuevos y desechar lo que no es funcional para su aprendizaje, permitiendo de esta manera que los niños estén capacitados para enfrentar los retos sociales de la actualidad.

Como menciona Cabero (2016), “Los estudiantes deberán adquirir nuevas competencias y habilidades destinadas no sólo al dominio cognitivo, sino también a su capacidad para aprender, desaprender y reaprender para adaptarse a las nuevas exigencias de la sociedad” (p. 108); es decir, las tecnologías vienen a hacer una

transformación en el pensamiento no sólo de los adultos, sino también en el aprendizaje de los niños, reestructurando todo su proceso de desarrollo cognitivo, al plantear la integración de las TIC's en el contexto escolar, favoreciendo la adquisición de diversas habilidades.

De manera, que la integración de las tecnologías no es una mera imposición social, sino, que genera un cambio paradigmático según el papel del niño en la educación, permitiéndole ser partícipe del proceso, favoreciendo así la autonomía al adaptar o crear espacios dentro del mismo centro educativo, que favorezcan dicha integración.

Por su parte Cebrián y Gallego (2012), rescatan la importancia de la integración de las TIC en el contexto educativo, ya que esto permite que los y las estudiantes sean parte del proceso, favoreciendo una interacción más significativa al construir su propio conocimiento, generando en ellos autonomía al reestructurar sus espacios de aprendizaje.

Por otra parte, es indispensable presentar los aparatos tecnológicos a los niños y las niñas, haciendo acuse de la importancia del cuidado de los mismos en el proceso de manipulación, guardado y movilización, esto con el fin de que las herramientas tecnológicas se conserven en estado óptimo para su funcionamiento, además, por la importancia de la participación que tienen los niños en el cuidado de estas herramientas tecnológicas.

Se puede rescatar que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en el currículo educativo y principalmente en el aula preescolar, es de un reto en la actualidad, ya que aún existen muchas posturas paradigmáticas tradicionales en el personal docente que de una u otra forma les genera una barrera ante la apropiación de nuevas metodologías.

V. ELECCIÓN DE LOS MÓDULOS

La licenciatura de nivelación en Educación Inicial y Preescolar consta de 25 módulos para cursar en un promedio de tres años. Al iniciar la carrera se elaboró el Trayecto Formativo (**Anexo 1**), este proceso de reconstrucción permite valorar las necesidades de los alumnos, los conocimientos con los que se cuenta, del mismo modo entender que los catorce Módulos a cursar representan una oportunidad única para mejorar las capacidades de reflexión, la toma de conciencia como estudiante, al mismo tiempo como docente.

La práctica docente se considera que no es estática, sino todo lo contrario debe estar en la búsqueda constante de estrategias que permitan diseñar situaciones en la que los alumnos puedan vivir experiencias que los lleven a desarrollar sus propios aprendizajes, esta la razón primordial de la elección de los módulos de aprendizaje, lograr mejorar la práctica docente y por ende elevar la calidad de la enseñanza como docente de Educación Preescolar. La selección de los módulos estuvo encaminada a crear estrategias didácticas que brindarán a los alumnos un ambiente de confianza y seguridad en el que en todo momento la educadora tiene el papel de guía más no como alguien que le da la respuesta a los diversos planteamientos, haciendo uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta.

En ese sentido la elección de los módulos del trayecto formativo estuvieron encaminados a darle solución a la problemática articulada en el apartado anterior que se categorizan en campos de aplicación, el primero que tiene que ver con educación y desarrollo infantil, el segundo con la intervención docente tanto dentro como fuera del aula y el tercero la implementación de las tecnologías de la información. (**Anexo 2**)

Por tanto en el primer cuatrimestre se cursaron los siguientes módulos:

- Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y Educación Preescolar.
- Prácticas de crianza de la primera infancia.
- Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil

Los logros obtenidos fueron la diversidad para la creación de ambientes de aprendizaje que contengan estrategias enfocadas en el juego, la creatividad, sobre todo conocer los estilos de crianza en la primera infancia, con la finalidad de enfocarse en una educación integral de los niños. Algunas complicaciones que se presentaron es que el docente aún se estaba familiarizando con la plataforma, respecto a la entrega de trabajos y reportes así como con la interacción con los compañeros y asesores por medio del chat.

En el segundo cuatrimestre el aprendizaje estuvo enfocado en los siguientes módulos:

- Infancia, desarrollo integral y aprendizaje.
- Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje.
- Pensamiento matemático en la primera infancia.

Los avances obtenidos se reflejan en la construcción de saberes conceptuales y procedimentales sobre Infancia, desarrollo integral y aprendizaje, logrando obtener progresos en la implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje,

sobre todo en el campo de Pensamiento Matemático que constituye un pilar de la educación básica.

En el tercer cuatrimestre se tuvo la oportunidad de cursar los módulos de:

- Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar, en donde se abordaron temáticas de la intervención docente en el planteamiento de una problemática de índole social con respecto a las necesidades educativas en preescolar.
- Marcos curriculares en Educación Preescolar, enfocado a conocer los marcos legales, normativos y pedagógicos de la Educación Preescolar, así como ponerlos en práctica.
- Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos, para contribuir al desarrollo personal y social de los niños, a través del desarrollo de la psicomotricidad en actividades lúdicas.

Continuando con el trayecto formativo en el cuarto cuatrimestre se tiene la oportunidad de integrar el trabajo educativo con el uso de las nuevas Tecnologías con el objetivo de construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil, es por esta razón que se cursan los módulos:

- Ambientes virtuales de aprendizaje en Preescolar.
- Lectura Temprana.
- Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar que este último permitió Identificar las etapas e instrumentos del proceso de evaluación del desempeño docente.

En quinto cuatrimestre se cursa en módulo Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación de la primera infancia, donde se obtienen competencias para la gestión educativa, brindando un enfoque integral al docente para involucrar a la comunidad educativa en los procesos educativos.

En el último cuatrimestre se cursa el módulo Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación, permitiendo conocer y aplicar proyectos enfocados en las herramientas tecnológicas para el logro de aprendizajes en el aula.

Cursar los módulos antes citados permiten crear un proyecto articulador que aporta soluciones, estrategias, líneas de operación, que están orientados principalmente a la aplicación de los recursos digitales, así como también en la contribución en el progreso de las dimensiones del desarrollo infantil y el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

VI. ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

El esquema del trayecto formativo busca que el docente en su papel de alumno acceda a una enseñanza cursando una licenciatura online, donde se involucre en su propia formación, trabajando al mismo tiempo con compañeros virtuales de manera colaborativa, mejorando la calidad de su aprendizaje situación que reeditará en la mejoría de lo que aprenden los alumnos a su cargo.

Asimismo los tutores se relacionan con el alumno-docente mediante una enseñanza a distancia utilizando la plataforma de aprendizaje virtual la cual está basada en la flexibilidad del acceso a los materiales de estudio, siendo indispensable que los tiempos establecidos para la entrega de las diversas actividades se realicen dentro del tiempo establecido por la UPN con la finalidad de no verse afectado en las evaluaciones y sobre todo, en no afectar a los compañeros que participan en los foros y esperan retroalimentación por parte de los pares.

Como se menciona anteriormente para lograr obtener el título de este trayecto formativo se debe elaborar un documento que integra actividades articuladamente y transversalmente que le permitan al docente atender una problemática con su grupo de alumnos, este documento se presenta por medio de un Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF).

Un portafolio para Atienza (2009) es una carpeta donde “el profesor se acerca a reflexionar sobre su enseñanza con el fin de descubrir su propia identidad como docente y transformarla” (p. 3). Por otra parte para Fimia y Moreno (2012) es considerado como una “colección de trabajos los cuales deben estar acompañados de las reflexiones correspondientes sobre su selección, elaboración y presentación” (p.6).

Sin embargo el Portafolio de Trayectoria Formativa (PTL) es considerado como “un trabajo de articulación y reflexión de evidencias estructuradas, que se construye de las producciones relevantes generadas por el estudiante durante su proceso de formación en la licenciatura” (UPN, 2017, p. 206). Lo anterior, es importante ya que, en la actualidad con la entrada en vigor de la Reforma Educativa, el Sistema de evaluación Docente, busca en todo momento evidencias claras sobre el quehacer cotidiano del profesorado y que mejor que existan docentes que estén a la vanguardia.

El Portafolio de Trayectoria Laboral (PTL) está conformado por cinco evidencias obtenidas de las Actividades Integradoras de los 14 Módulos cursados durante seis cuatrimestres.

Estas actividades integradoras fueron seleccionadas de tal manera que brinden una solución oportuna y acertada a la situación problemática planteada en el trayecto formativo y descrita anteriormente.

6.1 ¿Qué son las actividades integradoras?

Arbesú y Gutiérrez (2012) sustentan que: “Las actividades integradoras implican un trabajo interdisciplinario, que tienen como propósito primordial la integración de los conocimientos de las diferentes unidades de aprendizaje”. (Arbesú y Gutiérrez, 2012, p. 109) Al respecto dichas actividades se fueron recabando durante el proceso formativo de cada cuatrimestre; las actividades están sujetas a revisión y se consideran aquellas en las que se obtuvieron mayor calificación y éxito en la aplicación con los alumnos.

A continuación se presenta el análisis de cada una de las actividades integradoras, así como su aplicación para atender la problemática planteada.

6.2 Actividad integradora 1: Módulo: “Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos”.

Al iniciar la licenciatura se contaban con conocimientos básicos de didáctica y pedagogía, también con aspectos relacionados con la creación de ambientes propicios para favorecer al aprendizaje. Debido a esto se optó por cursar este módulo en el cual se realizó la detección de necesidades educativas en cuanto al desarrollo motriz y saberes corporales, con ello se diseñó una estrategia didáctica enfocada al área de Educación Física para la atención en educación inicial y preescolar. Dicha estrategia se presenta en forma de un video alojado en YouTube, sitio web de videos en el que se puede acceder en cualquier momento usando las herramientas tecnológicas de la Web 2.0.

Como se menciona en el planteamiento la problemática tiene que ver con el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas, es por esta razón que se opta por diversificar la presentación de esta actividad integradora, correlacionando los saberes y habilidades adquiridos en este módulo a través de una estrategia interactiva e innovadora.

Esta propuesta de aprendizaje tiene como propósito potenciar el área de Educación Física para la primera infancia, basada en la corporeidad y a partir de experiencias corpóreas y motoras de los pequeños, considerando su entorno de manera que les permita construir saberes corporales, motrices, lúdicos y relacionales de acuerdo a lo que marca el modulo. Blázquez (2016), define educación física como “disciplina donde se desarrolla el cuerpo humano mediante la práctica del deporte, de movimientos intencionales y creativos manifestando la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos.” En este sentido el área de educación física en preescolar implica un compromiso con una edad en la que muy pocas veces se

tiene satisfecha esta demanda. Muchos docentes presentan propuestas enfocadas al desarrollo de habilidades en donde los niños tengan la posibilidad de reptar, saltar, correr, alternar movimientos, lanzar y cachar, entre otras. La presente propuesta pedagógica pretende promover dentro de la institución la importancia de la educación física en la primera etapa de desarrollo motor en los niños de esta edad. El video está destinado para niños en edades de tres a cinco años que cursan la Educación Preescolar.

En el video se enfoca en realizar actividades lúdicas y la actividad recreativa, que tiene un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo, y es en la primera infancia donde mediante el juego se adquieren las herramientas que definen el desarrollo físico, psicosocial y emocional de los niños y las niñas. Para argumentar y sustentar el por qué, se pone el juego como estrategia principal para generar conocimientos en los niños en las presentes actividades educativas, se basan en las teorías más relevantes que hablan de este fenómeno sociocultural. “El juego contiene por sí solo todas las posibilidades de transición entre la imaginación creadora y el hacer constructivo, estableciendo la continuidad en el niño entre el juego y el trabajo” (Piaget, 1986).

El juego como estrategia didáctica en el video ofrece una oportunidad para convivir, pero también descubrir y potenciar las capacidades corporales tanto motrices como afectivas los cuales son factores favorables en el desarrollo del individuo. “el juego es el principal interés de los niños en edad escolar, es a través del juego que aprenden el mundo físico, afectivo y social que los rodea. El juego desarrolla el pensamiento estratégico y la lógica.

Es así como experiencia en Educación Física mediante el video usando herramientas Web 2.0, fue una propuesta muy acertada para lograr aplicar de manera adecuada las tecnologías de la información y comunicación por las educadoras de Educación Preescolar presentando dicha propuesta de un manera innovadora y creativa.

6.3 Actividad integradora 2: Módulo: “Marcos Curriculares”

Este módulo fue cursado en el tercer cuatrimestre de la carrera, forma parte del aspecto de la intervención docente puesto que integra aprendizajes y los relaciona con los lineamientos y normas pedagógicas que rigen la Educación Preescolar, además de relacionarla con las prácticas educativas.

Como actividad integradora se elabora una estrategia didáctica de acuerdo con las necesidades del grupo, fue también un gran reto como docente conocer las especificaciones de los planes y programas de estudio para hacer un estudio profesional para ponerlo en práctica con los alumnos. Se retoman propuestas que, ayudan a mejorar el trabajo de la educadora para desarrollar la flexibilidad curricular, del mismo modo, la transformación como docente a través de un nuevo rol educativo, revitalizando la práctica, utilizando las Tecnologías de la información (TIC) en el aula, para la mejora de los aprendizajes los alumnos.

A lo largo de este módulo se analizaron diversos tópicos, como la evolución del sistema educativo en nuestro país, en donde se puede identificar que la innovación de la educación ha sido un argumento que continuamente se retoma en los momentos de cambio, en las reformas educativas propuestas. Los cambios en los planes de estudio han logrado establecer ideales en donde lo nuevo aparece como

un elemento que permite superar lo anterior, agregando cambios e innovando la práctica educativa, es decir, la Reforma Integral de la Educación busca elevar la calidad educativa y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La tecnología fue empleada para elaborar y diseñar la estrategia didáctica usando un procesador de textos, así como la interacción con elementos visuales (videos, imágenes, audios, podcast) que se obtuvieron usando la red mundial Internet, también se empleó una aplicación con la que los niños interactuaron usando dispositivos móviles como celular, Tablet o computadora.

Esto forma parte de la innovación en los planes de estudio atiende la necesidad de incorporar elementos novedosos al funcionamiento del sistema educativo; es el resultado de la evolución impresionante que han tenido los avances tecnológicos, cambios sociales y económicos, así como de las propuestas que se van elaborando en el ámbito de la educación y de la enseñanza, como consecuencia de los desarrollos de diversos enfoques de investigación en el ámbito de la pedagogía, la didáctica, la psicología, la comunicación, entre otras disciplinas. Sin embargo, aún falta trabajo por realizar puesto que la educación no se puede establecer como algo estático, sino todo lo contrario la educación tiene que ser dinámica, flexible y adaptable a los cambios y retos del presente siglo.

6.4 Actividad Integradora 3: Módulo: “Lectura Temprana”

En el Módulo “Lectura Temprana” se realizó un proyecto educativo titulado “Aprendiendo y jugando a leer y escribir” donde se enfatiza que el aprendizaje dialógico aplicado de manera consciente que permite a la educadora ser más asertiva con los alumnos, al considerar a cada uno de estos con sus fortalezas y debilidades, los cuales deberán ser reforzados de manera continua para el

mejoramiento de los aprendizajes, en el campo formativo de Lenguaje y comunicación para que los alumnos aprendan a leer y escribir a una edad temprana, donde como docente al acompañarlos, asesorarlos y apoyarlos, los niños se vuelvan gestores de su propio aprendizaje.

La lectura es un proceso indispensable para el ser humano, al igual que el hablar y escuchar es un proceso natural que debe estimularse y adquirirse de manera natural.

Según Piaget (1989) “Un niño desarrolla progresivamente sus potencialidades internas cuanto más manipula y experimenta. El desarrollo de su inteligencia y de su curiosidad está en función de la cantidad y diversidad de experiencias que realice.” Con esta afirmación se puede inferir que los niños en edad temprana pueden adquirir la habilidad de la lectura y escritura siempre y cuando se encuentren en ambientes estimulados para este fin, la recomendación sería involucrar al niño en un ambiente letrado y recursos que favorezcan la alfabetización y el gusto por la lectura.

Por otra parte autores como: Southgate (1972) demuestra que niños de menos de cinco años que aún no han comenzado a leer, pueden hacer finas discriminaciones visuales entre palabras de apariencia similar. Esto se trata de que el lenguaje, ya sea hablado, manuscrito, mímico o impreso forme parte del ambiente natural del niño tal como los libros, el papel, el pizarrón o los lápices. Si es obvio que los niños se interesan por manipular hojas, flores, animalitos, cubos, conceptos o palabras, naturalmente tenderán a manipular también letras y palabras impresas que están inscritas en su ambiente.

De esta forma se apoyará el desarrollo cognitivo del niño de una modo espontáneo, por consiguiente su desempeño en el aula será mucho mejor puesto que tendrá más oportunidades de aprender nuevas experiencias.

En su postura Mabel Condemarín (2010) indica que la lectura es un proceso que debe ser intencionado que no se puede acelerar ya que es un proceso natural y depende de las circunstancias contextuales. Dicho proceso se construye a partir de las experiencias de vida escolares y familiares, ya que estas influyen grandemente los medios de comunicación audiovisuales como fuente de estimulación para la adquisición de la lectura. En sus estudios también afirma que la lectura se desarrolla y se potencializa cuanto más se manipula y experimenta. (Codemarin, 2010, p.6)

Durante el trayecto de este módulo se realizaron investigaciones en torno a las afirmaciones de esta autora que también menciona que para acercar a los niños a la lectura se debe contar con un ambiente letrado con una gran variedad de revistas, periódicos, libros y juegos, además de leer muchos cuentos, narraciones ya que estimulan el desarrollo de ciertas operaciones mentales, el tener materiales a la disposición, como hojas, lápiz, colores, gomas, estimula la educación creativa.

Todos estos contenidos se tomaron en cuenta para realizar el proyecto citado en un inicio, teniendo como indicador principal acercar a la lectura a los alumnos del jardín de niños "Xochitl Milli". Tomando en cuenta siempre los procesos de desarrollo y las posibilidades de cada alumno.

6.5 Actividad Integradora 4: Módulo: "Evaluación y desempeño docente en Educación Preescolar"

En el Módulo "Evaluación y desempeño docente en Educación Preescolar" se realizó un proyecto de enseñanza como parte del aspecto de intervención docente, de esta manera crear ambientes de aprendizajes integrales e inclusivos. Dicho proyecto se llevó a cabo en el campo formativo de Pensamiento Matemático, aplicando el modelo educativo Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con la finalidad de fortalecer el aspecto de forma, espacio y medida así como seguir instrucciones para realizar actividades y tareas determinadas, buscando ante todo

que los alumnos utilicen el pensamiento complejo el cual demanda una mayor capacidad de trabajo tanto para el docente como para el alumno y con ello logrando mejores aprendizajes.

Las propuestas de este módulo están encaminadas a realizar una reflexión docente, pero que esta reflexión sea frecuente y que este acompañada de una autoevaluación, para que de este modo se puedan realizar mejoras a la práctica docente o en dado caso eliminar prácticas que no aporten resultados cognitivos. Otro aspecto importante que se resalta en el módulo es el proceso de evaluación formativa que debe realizar el docente, los informes de responsabilidades que deben elaborados, la elaboración del expediente de evidencia de enseñanza de los alumnos así como los requerimientos que son necesarios en la entrega de cada uno de los documentos. Todos estos informes deben ser contestados en un sitio Web y deben cumplir con requerimientos específicos como tipos de archivos, tipo de procesador, velocidad del internet, memoria de la computadora, etc. por tanto fue indispensable el uso y manejo de estos conceptos con respecto al manejo de la tecnologías de la información y comunicación.

Para tal informe se debe generar un portafolio electrónico de evidencias el cual representa una oportunidad única para mostrar y demostrar que con creatividad, entrega y dedicación se pueden lograr trabajos de calidad.

En ese sentido Barriga, Romero & Heredia (2012) refieren que, el portafolio electrónico muestra “una selección o colección de trabajos académicos...muestra el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados” (Barriga, Romero & Heredia, 2012, p. 3), situación que, es fundamental para verificar que los alumnos se han vuelto autónomos académicamente hablando. En Educación Preescolar se retoma este aspecto como parte de la organización de la educadora, que tiene la responsabilidad de digitalizar las evidencias, convertirlas a formato general de imágenes y organizar las diversas carpetas de acuerdo a las entregas de los alumnos. Con esta acción se cumple la función de evaluación formativa haciendo una colección de evidencias de manera virtual. Para que el archivo del portafolio de

evidencias se almacenará en un lugar seguro, se utilizaron herramientas Web 2.0 como Google Drive, que es una herramienta de alojamiento de archivos en la nube; que mediante una cuenta de correo activa se puede organizar los diversos archivos y compartirlos mediante vínculos o links usando internet.

6.6 Actividad Integradora 5: Módulo “Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación”.

La tecnología ha ocasionado grandes cambios en la manera de aprender y enseñar, teorías como conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, se desarrollaron antes de la era digital, donde la forma de aprendizaje era muy tradicional, lineal y lento en su proceso de cambio, actualmente se vive en la era digital en donde el aprendizaje es dinámico, los alumnos pueden adquirir nuevos conocimientos de manera más rápida, más ágil e informal, donde la interacción con lo externo propicia la generación de mayores aprendizajes.

La inserción de la tecnología en la educación ha sido lenta, pues los docentes que se encargan de impartir el conocimiento a través de la tecnología tienen muchos temores hacia esta, pues son docentes que proviene de las prácticas tradicionales, enfocadas a las teorías de aprendizaje en donde el alumno solo es un recipiente vacío que tiene que ser llenado por conocimientos que se imparten en el aula.

Toda esta información y aprendizaje se obtuvo cursando el último módulo de la carrera, y en el que se logró la creación y aplicación de un Proyecto “Aprendiendo y jugando con las TICS” para lograr la inmersión de la tecnología en el aula de Educación Preescolar.

En el proyecto se plantea la importancia que tiene para los docentes la transformación de las prácticas educativas, sus beneficios y las tendencias innovadoras para ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes,

del mismo modo se exponen los efectos psicosociales que producen al ser utilizados en el aula de manera óptima.

El uso de las tecnologías de la Información es actualmente un recurso indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes de educación básica deben remover esos temores que no han dejado que el conocimiento avance en su magnitud, igualmente por eso poco apoyo hacia los alumnos en este tema, sobre todo en estos tiempos difíciles que se están viviendo.

Las tecnologías de la Información y la Comunicación han sido incorporadas al proceso educativo desde hace varios años, los medios informáticos han servido para mejorar los resultados de enseñanza. Con la implementación del proyecto se observa que las TIC's suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, además de favorecer la búsqueda de información, así como promover la integración y estimulación de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Para las educadoras de preescolar el uso de las TIC's ha servido para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otras educadoras e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología que se utiliza.

Con la implementación del proyecto en el aula también se logra derribar la brecha digital que esta expresión hace referencia a aquellos alumnos que no tienen acceso en casa a algún medio tecnológico, así a las diferencias que hay entre grupos según la capacidad de utilizar las TIC's de forma eficaz. Estas transformaciones observadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje se sitúan en la línea de la teoría constructivista que preconizan estrategias de aprendizaje que conlleven a los alumnos a desenvolverse de manera activa y dinámica en la construcción de saberes.

Se consideran a las actividades del proyecto como objetos de aprendizaje en sí mismo, puesto que permiten que los alumnos se familiaricen con los medios como la computadora, el celular, la pizarra digital, videocámaras, etc.; así como adquieran las competencias necesarias para hacer de los mismos instrumentos útiles a lo largo de su formación continua. Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje.

VII. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS

La evaluación de las estrategias didácticas que se aplicaron durante el trayecto formativo, se traduce en las observaciones que se realizaron durante el desarrollo de las actividades. En el caso de los niños y como cualquier sujeto no tienen un solo comportamiento, estos se adecuan de acuerdo a la actividad y circunstancia. Es decir; la evaluación como un proceso debe tomarse de manera seria y llevando un proceso formativo.

En cada momento de aplicación de actividades de aprendizaje se les clarifica a los alumnos que serán objeto de evaluación y que será de manera continua. Tanto en la autoevaluación como la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios sobre lo que deben aplicar durante el proceso, con el fin de éste se convierta en una experiencia formativa y no sólo se la emisión de juicios sin fundamento. (SEP: 2011, p.36). En la actualidad no se debe separar la evaluación y la enseñanza, sino más bien se debe considerar cada situación de aprendizaje como fuente de información o de hipótesis valiosas para delimitar mejor los conocimientos y los funcionamientos de los alumnos. Tal como lo afirma Casanova (1998) “La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.”

Los aciertos logrados en cuanto a la evaluación de las actividades integradoras, en el uso del video el aspecto de la evaluación que se realiza a los alumnos mostrando al inicio de la sesión el instrumento de evaluación (Rúbrica) que se utilizara para

evaluar a los alumnos. También se considera un acierto el que en todo momento de las clases se corrobora el hecho de que los alumnos están siendo evaluados, esto permitió que los niños desarrollen habilidades como la atención, curiosidad e indagación.

Los avances que se tienen en el grupo de atención, análisis de los videos multimedia se realiza la autoevaluación cuando los alumnos contestan la rúbrica en donde se especifican criterios que indican el logro de los propósitos de aprendizaje. Los comentarios de los alumnos permiten clarificar la pertinencia de la coevaluación, al exponer cada uno de sus ideales, las evidencias, productos y trabajos elaborados permiten valorar el grado de aprendizaje que obtuvieron con las actividades y haciendo uso de medios digitales. A través del lenguaje se evalúan los avances en cuanto a sus habilidades comunicativas y reflexivas. También se les indaga si el equipo cumplió con el propósito, emitiendo un juicio acerca del desempeño de sus compañeros. La heteroevaluación tuvo un gran avance ya que observando el video pude darme cuenta de mi desempeño, que si bien no representa la perfección, contiene elementos que representan en gran medida lo que se espera que un docente evalué en sus clases.

Las dificultades que se presentaron en el desarrollo de las actividades por mencionar algunas; es una de las primeras intervenciones en las que los alumnos están en contacto con evaluaciones y se considera que se sintieron un poco confundidos en cuanto a estos términos. Con los resultados de las estrategias de evaluación se puede apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y también la práctica docente. Una gran dificultad en la heteroevaluación fue que por la presión y el tiempo no permitieron hacer un llenado perfecto de los instrumentos de evaluación como las guías de observación, rubricas y las listas de cotejo

Se considera que el desempeño e intervención fue satisfactorio debido a que en el desarrollo de las actividades se realiza un acompañamiento directo con los alumnos, aclarando que no se proporcionan indicaciones, solamente se invita a los niños a que realicen las actividades para entusiasmarlo y motivarlos; es decir el alumno debe ir construyendo aprendizaje significativo con la ayuda del docente y luego hacer uso de su conocimiento personal para aplicarlo en situaciones cotidianas. Los aspectos rescatables del desempeño docente son: al pasar a cada uno de los equipos para promover el dialogo, escucharlos, hacerles preguntas, animarlos a buscar, revisar, explicar y reflexionar.

La actitud de la educadora frente a todas las actividades fueron de respeto y modulando las relaciones entre los integrantes del grupo, ya que como se menciona en apartados anteriores todas las actividades están planteadas desde un enfoque constructivista que garantizaba el éxito en el desarrollo de los aprendizajes clave, se estableció un clima de confianza en la que los niños se sentían con toda la apertura para expresarse y no tenían el temor a no ser escuchados, resultado de esto son las participaciones muy activas que se dieron a los largo de las sesiones de trabajo. Al observar con detenimiento la videograbación, se identifica que la educadora necesita fortalecer la modulación de la voz al estar en comunicación con los niños y niñas. También la organización de los recursos tecnológicos en el aula de forma que los niños tengan acceso a ellos sin estar tropezando o interrumpiendo el trabajo de los demás, adecuar un rincón tecnológico en el aula.

VIII. REFLEXIÓN FINAL

La experiencia que a través de este escrito se comparte, contiene un análisis de la intervención que se realizó con alumnos de Educación Preescolar, las estrategias con las que se llevó a cabo dicha intervención, se manifiesta el propósito y la justificación de todos los elementos que integran el Portafolio de la Trayectoria Formativa de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar. Esta intervención retoma fundamentos teóricos y prácticos basados en el Plan de Estudios 2017 y el Programa de Educación Preescolar vigente en nuestro país, que enmarca un enfoque basado en el desarrollo de aprendizajes clave. Es por esta gran razón que en este trabajo académico que hoy tiene en sus manos se expresan los logros y las dificultades que se asumieron en el trayecto formativo de dicha licenciatura, siempre en busca de nuevas propuestas didácticas, para elevar el logro académico de los alumnos y clarificar la pertinencia de los módulos cursados en la carrera profesional.

Tal como se plantea el problema articulador de este Portafolio de trayectoria formativa que pretende hacer uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, después del análisis de trayecto formativo surge la necesidad de revisar exhaustivamente el proceso cognitivo, el acompañamiento de los docentes de Educación Preescolar frente a este proceso y a su vez reflexionar sobre el potencial del uso de las tecnologías de la Información y la comunicación por tanto, el objetivo de este ejercicio de profundización es diseñar e implementar estrategias didácticas que involucren el uso de las TIC, aunado a esto el trabajo colaborativo de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños.

El trabajo se desarrolló en cuatro momentos: de revisión, de creación, de aplicación y de retroalimentación que permitieron la consolidación de las estrategias. A la vez se estructura en tres fases o ejes pedagógicos el primero es la Dimensión del desarrollo infantil, el segundo la intervención docente y el tercero la implementación de la tecnología en el aula; desde los cuales, se recogen los aspectos analizados

como parte del ejercicio de profundización en el contexto de formación de los niños y niñas.

8.1 Aprendizaje y desarrollo infantil

El desarrollo infantil es sin duda una fase que es objeto de estudio y análisis complejo, para esta fase se incorpora una perspectiva constructivista donde el niño es el centro del proceso y es a partir de sus intereses y necesidades que se configura la construcción de los aprendizajes que se van a adquirir, que son planteados en actividades novedosas, desafiantes y que implican un reto cognitivo.

Tal es el caso del planteamiento de la estrategia didáctica presentada en un video en donde los niños estuvieron en contacto con otros medios para el desarrollo de actividades lúdicas. Su contexto social que abarca la familia y la escuela son de vital importancia debido a que en estos entornos es donde se desenvuelve y adquiere experiencias significativas las cuales se tornan en aprendizajes para toda la vida, esta aspecto es de vital importancia puesto que el video con la estrategia didáctica puede ser obtenido en cualquier momento y en cualquier lugar donde tengan acceso a un dispositivo móvil.

En tal sentido, Vigotsky citado en Henson (1999) afirma que la construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Es por esta razón que es fundamental que las maestras que tienen a su cargo la formación académica de los niños y niñas en Educación pueril, se percaten del desarrollo infantil, en base a ello realicen propuestas que trasciendan en la vida de

los niños y únicamente se puede dar a partir de las realidades sociales en las que ellos se encuentran en sus familias.

La incorporación de tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura ha transformado la manera como los niños y niñas se acercan a la lectura en la edad temprana, es por esta razón que se integra el uso de herramientas tecnológicas en un proyecto de enseñanza para adentrar a los niños a leer y escribir. Una premisa de la Educación Preescolar es acercar al niño a la lectura y escritura y hacer de esta una acción agradable, interesante y motivadora; es decir que los niños les guste la lectura y que encuentren en ella una forma de comunicar sus ideas y pensamientos. Una forma de acercarlos es utilizar medios novedosos como algunas aplicaciones que se mencionan en el proyecto didáctico como son:

Storytelling digital: es una potente herramienta educativa que lleva implícita el desarrollo de cualidades tales como la creatividad, la comunicación o la colaboración entre el alumnado. Ellos son los que, a partir de las directrices o una materia determinada propuesta por el profesor, se convierten en creadores de historias que lo mismo pueden estar basadas en experiencias personales que en hechos históricos o, sencillamente, relatos informativos.

Storyjumper: es una herramienta digital inventada con el objetivo de crear cuentos o historias infantiles, muy interesante para padres de familia, docentes y niños. Es un recurso gratuito que dispone de plantillas predeterminadas, imágenes, sonidos, fondos, escenas, textos y la posibilidad de hacer una grabación de voz para hacer la narración del cuento, además posibilita subir archivos de fotos o imágenes desde la computadora o celular; estos elementos permiten de una manera sencilla construir, y recrear las historias.

Como se puede analizar las herramientas tecnológicas sirven de apoyo al docente en el aula para innovar su práctica del mismo modo hacer uso de medios digitales

para la enseñanza, respetando en todo momento el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña a partir del reconocimiento de su etapa de desarrollo.

8.2 Intervención docente

Hoy en día los docentes han experimentado una fuerte innovación debido a los grandes avances de la tecnología en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información provocando transformaciones radicales en el ámbito escolar basados en acceso a la información a través de medios auditivos, visuales y kinestésicos.

En Educación Preescolar, los docentes deben tener por entendido la importancia de la incorporación de las tecnologías dentro y fuera del salón de clase.

Menciona Aguiar (2009), quien establece la influencia de los entornos cibernéticos en la educación y en la formación continua de cualquier individuo, al igual que apunta la existencia de múltiples posibilidades educativas. A su vez Área (2009), cree como posibles causas del cambio, la transformación acelerada de la sociedad siendo los docentes conscientes de que la escuela no puede seguir dando la espalda a las nuevas formas como lo son las culturales, de comunicación, de difusión y acceso a la información que generan las tecnologías digitales; aunque se ha podido observar que algunos centros ya han logrado ciertas mejoras en su enseñanza y aprendizaje de los estudiantes empleando la tecnología.

Tomando como referencia estos autores en los resultados de sus estudios encontramos hasta el momento nos plantean la importancia del uso moderado e integrado al currículo de preescolar del medio informático, ya que posibilitan el desarrollo y puesta en práctica de distintas tareas de aprendizaje de naturaleza diversa lo que crea aprendizajes significativos.

Para el docente es indispensable que se encuentre dispuesto a asumir los retos tecnológicos y la integración de las habilidades digitales, estar actualizados debe ser una responsabilidad constante. Los aprendizajes adquiridos en cuanto al uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) por parte del docente fueron la participación en foros de discusión, la elaboración de diversos tipos de presentaciones en YouTube y Power Point, del mismo modo la selección de materiales didácticos para mejorar la impartición de clases con los alumnos de preescolar. Sobre esa premisa la reconstrucción de la práctica docente tuvo varios cambios significativos en el aprendizaje de los alumnos.

Todo con la finalidad de prepararse para los cambios trascendentales que han sufrido los planes y programas de estudio, además de los procesos de evaluación a los que el docente también tiene que estar preparado.

8.3 Implementación de la Tecnología en el aula.

La mediación de las TIC en el proceso educativo se ha convertido en un elemento de innovación y creatividad el cual permite tanto a docentes como estudiantes recrear el proceso y obtener una nueva visión de este permitiendo de esta manera realizar grandes cambios en la escuela, la cultura y la sociedad. La posibilidad de utilizar la tecnología como un recurso educativo para que los estudiantes aprendan más fácilmente potenciando todas sus habilidades y capacidades en varios aspectos como el instrumental, el cognitivo, el comunicativo y el axiológico, acercándose a un proceso más propio de ellos. Esta oportunidad que brindan las TIC plantea un avance frente a los límites que impone la escuela tradicional y promueve un reposicionamiento de los equipos directivos y docentes en cada escuela en particular, para posibilitar que todos tengan acceso a aprender con ellas, enfatizando la descentralización de la enseñanza y la adecuación de los saberes a las transformaciones socioculturales contemporáneas.

El uso de herramientas digitales en la actualidad es constante y sin distinción de tiempo y espacio aspecto que implica la actuación de los estudiantes en la elaboración de su conocimiento permitiendo que el docente se convierta en un facilitador de esta tarea y construyendo de manera autónoma los conocimientos y además con un valor agregado referido al trabajo colaborativo para el aprendizaje.

Es así como se plantea el proyecto educativo enfocado al desarrollo de habilidades y aprendizajes de los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático, aprovechando las diversas estrategias didácticas que se obtuvieron en el módulo de trabajo Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.

El uso de las TIC enriquece el aprendizaje y tienen muchas ventajas porque puede ilustrar algunos conceptos y principios difíciles de comprender para los estudiantes, permite el acceso a diferentes recursos, hace más asequible la igualdad de oportunidades educativas, cuenta con gran participación de los estudiantes, apoya el trabajo entre pares.

Es cierto que la tecnología se encuentra en todos lados, pero en este caso la gran dificultad que se presentó en el desarrollo e implementación fue precisamente, la inexistencia de herramientas tecnológicas en las aulas del jardín de niños “Xochitl Milli”, así que con el apoyo de las autoridades educativas, padres de familia y personal escolar se logró la gestión de computadoras de escritorio para cada uno de los salones, además de realizar la gestión de un proyector de imágenes, bocinas y acceso a internet.

Todas estas acciones se realizan en favor de los educandos, presentando los proyectos que se mencionan en la articulación de actividades integradoras, pues el objetivo primordial es que los docentes apliquen de manera correcta las TIC en el aula.

La implementación de la tecnología aporta soluciones al problema que rige el PTF, primeramente se trabajaron los conceptos sobre la transformación y los cambios en las aulas así como las posibilidades de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en preescolar. Es evidente que el uso de estas tecnologías ha supuesto un papel clave para que los alumnos aprendan de forma rápida y divertida. En la experiencia de este trayecto desde una perspectiva de construcción social del conocimiento, se analizaron proyectos educativos, experiencias nacionales e internacionales, en donde se utilizan recursos TICs por ejemplo, la pizarra digital interactiva (PDI) con sus rotafolios, redes sociales, blogs, webquest, comunicación vía e-mail con las familias, videos realizados sobre experiencias propias de los alumnos y donde ellos son los actores protagonistas, participación en la formación inicial y permanente de maestros y publicaciones de los trabajos realizados, entre otros.

Otra forma de aplicación de la tecnología en el aula de preescolar fue la creación de ambientes de aprendizaje virtual otro de los conceptos analizados en el Modulo de Tecnología para el aprendizaje y comunicación; que de acuerdo a Suárez Guerrero (2016), define los Entornos Virtuales como: “un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales”; es decir, los ambientes virtuales de aprendizaje usan las nuevas tecnologías como los sistemas satelitales, el Internet, los sistemas multimedia, la televisión interactiva entre otros, estas se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógicos. Están conformados por el espacio, el estudiante, el docente, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación.

El uso de las TIC'S en preescolar cubre con las características de un ambiente de aprendizaje ya que se pueden fortalecer los aprendizajes a través de las tecnologías educativas permitiendo al alumno vivir nuevas experiencias que lo lleven a la construcción de nuevos conocimientos de manera analítica y reflexiva.

En este sentido y con los cimientos establecidos se crearon ambientes virtuales de aprendizaje enfocados a la enseñanza de la lectura, la escritura y el pensamiento matemático en preescolar, para lo cual como actividad integradora se realiza el Proyecto educativo en preescolar que integre el uso de las TICS.

Este proyecto se plantea como una estrategia didáctica para hacer uso de las TICS como un instrumento más de apoyo dentro de los campos de formación de lenguaje y comunicación, así como del pensamiento matemático potenciando la adquisición de sus aprendizajes de manera autónoma.

Contando con estos conocimientos el docente tiene el objetivo lograr introducir al alumno a las tecnologías a través de diversas estrategias relacionados con el mundo real propiciando el interés por aprender, la interacción, la autonomía, la socialización en la que logren crear acuerdos para trabajar en colaboración, respeten turnos permitiéndoles ser los protagonistas de la construcción y transformación de aprendizajes significativos.

En ese sentido con el fin de optimizar los ambientes de aprendizaje fue indispensable contar con el Plan y Programas de estudio vigente, tener a la mano el desarrollo didáctico del trabajo a realizar, junto con los materiales pedagógicos, con el fin de que no se desperdiciaran valiosos momentos de trabajo con el alumnado, del mismo modo mantener ecuanimidad respecto a la toma de decisiones que desde el primer día de clases se lleva a cabo con el alumnado

(control de disciplina), asimismo, tomar en cuenta las características tanto grupales como individuales, obtenidas con el diagnóstico, permitiendo conocer los estilos de aprendizaje de cada alumno, del mismo modo detectar a los niños con diferentes ritmos de aprendizaje.

Algunas actividades que fueron redituables en el transcurso de esta Licenciatura y de las Actividades integradoras fueron:

- A. A través de la investigación y acción pedagógica se recabó información fundamental para el diagnóstico de los alumnos que permitieron saber las situaciones del contexto que afectan los aprendizajes de estos.
- B. Elaboración de mapas de aprendizaje con la finalidad de determinar el dominio de las campos y áreas de formación, de esta forma aplicar estrategias de ser necesario para dichos aprendizajes esperados.
- C. Se utilizaron las TIC como una forma para transformar la práctica docente, trabajando nuevas dinámicas y elementos virtuales que apoyen el proceso educativo.
- D. Aplicación de herramientas como la metacognición al evaluarlos, para conocer el desarrollo de las habilidades y el logro de metas de aprendizaje, considerando el constructivismo y el pensamiento complejo.
- E. Facilitando ambientes de aprendizaje innovadores como las aulas inclusivas en las que se realicen ajustes al currículo, donde todos los alumnos se sientan con la confianza de estudiar y ser valorados por los demás.

En concordancia con esto, la Educación Preescolar exige transformaciones significativas donde las TIC representan un apoyo tanto para los docentes como para los niños, ambos tienen la posibilidad de manejar con más facilidad su proceso educativo, por tanto, al revisar la literatura se encuentra que la tecnología interviene como recurso innovador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo un elemento facilitador que promueve el desarrollo de aptitudes intelectuales y facilita la adquisición de habilidades y destrezas.

Además, su implementación ofrece la oportunidad de trabajar dentro de un ambiente ameno y atractivo, propiciando el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes.

IX. CONCLUSIONES

Una sociedad como la actual, con niños cada vez más interesados y conectados con el mundo a través de las tecnologías de comunicación e información, y en el que se sabe que la estimulación en los primeros años es la clave para su desarrollo cognitivo, plantea nuevos desafíos a la educación preescolar, especialmente el de lograr niños y niñas felices, que jueguen y socialicen, pero que al mismo tiempo desarrollen al máximo todas sus capacidades.

El uso de recursos educativos digitales, según Román y Cardemil (2014): “Puede aumentar el interés y la motivación en los niños, también ofrecen una forma diferente de adquirir nuevos conocimientos o reforzar el aprendizaje, en lugar del material tradicional que se ha utilizado desde hace mucho tiempo” (Román y Cardemil, 2014, p. 32) ; en cuanto al trabajo realizado por este autor se concluye que el uso continuo de las experiencias basadas en TIC busca aportar al aprendizaje de los niños desde sus intereses, tomando como iniciativa la motivación por parte del docente. Puesto que al superar las diferentes dificultades que se puedan presentar y al comprobar que el uso de la tecnología trae muchos beneficios para aquellos niños que exploran los diferentes programas educativos infantiles.

Con el presente trabajo de investigación, recopilación y la selección de las evidencias, así como la organización del Portafolio de Trayectoria Formativa y el análisis presentado durante los 14 Módulos que se cursaron permitieron recapacitar sobre el proceder como estudiante y como docente, sobre la mediación pedagógica de las TIC´s en la educación preescolar; esto se realizó a través de la participación en los diferentes foros de debate que se establecieron dentro de los bloques de trabajo, tomando en cuenta los saberes adquiridos, aprovechando estos valiosos espacios de intercambio de ideas.

Por otra parte las actividades integradoras recolectadas como parte de las evidencias consideraron los problemas de la práctica profesional real dando respuestas claras y oportunas a la resolución de estas. Dichas actividades promovieron la aplicación de saberes previos donde ya se trabajaba con proyectos formativos, secuencias y estrategias didácticas.

Respecto al primer objetivo de investigación; diagnosticar la integración que se hace de las tecnologías en el aula preescolar del grupo de tercero “B” del jardín de niños Xochitl Milli, se puede concluir lo siguiente:

- La docente del grupo de tercero “B” utiliza los dispositivos tecnológicos en repetidas ocasiones, brindando a los alumnos diferentes experiencias pedagógicas que potencian tanto las competencias digitales en los niños y niñas, como también, el aborda los diferentes contenidos y metodologías que el currículo propone para el trabajo con los niños y niñas, que este planteamiento se realice de manera lúdica, por medio de intereses tanto de la docente como de los niños.
- Con respecto a los integrantes del grupo, en algunos casos se les facilita el uso de los dispositivos tecnológicos, sin embargo, otra parte de los niños y niñas se les dificulta, o no han tenido un contacto cercano con estas herramientas tecnológicas, sin en cambio, se ven motivados a aprender sobre su uso, y además participan activamente de las estrategias que la docente propone integrando las TIC’s.
- Los dispositivos tecnológicos con los que cuenta la institución y que por ende son utilizados por la docente, niños y niñas del grupo, en la mayoría de ocasiones no responden a las necesidades y habilidades de los estudiantes, por lo cual la docente recurre a sus propios medios y herramientas para realizar las estrategias planificadas en las que integra las TIC’s, por lo cual, la iniciativa e interés por innovar la educación depende de los profesionales

que se encuentran trabajando en las aulas, aprovechando al máximo los recursos que se les brinda, pero al mismo tiempo, buscando soluciones a las limitaciones que se presentan durante el proceso.

- A raíz de la integración de las TIC que realiza la docente en el aula preescolar, con el diagnóstico previo a las intervenciones así las TIC´s llegan al aula de preescolar, y en específico al aula del grupo de tercero “B” a colaborar y apoyar la mediación pedagógica, para generar en los alumnos un aprendizaje significativo.

Seguidamente las conclusiones que se rescatan del segundo objetivo de la investigación; desarrollar propuestas metodológicas, que incorporen experiencias pedagógicas para la integración de las tecnologías en el aula de preescolar.

- Se puede rescatar que el trabajo en conjunto de la docente y asesores, generaron ambientes coherentes, así como propuestas metodológicas enfocadas al desarrollo cognitivo en favor de los alumnos de educación preescolar, por lo que la mediación pedagógica de ambas partes generó en los estudiantes interés y motivación en las estrategias que integraron las TIC´s.
- Los diferentes ambientes del aula enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas al utilizar los dispositivos tecnológicos, debido a que se les permitió a los estudiantes explorar los diferentes espacios tanto internos como externos del aula con las herramientas tecnológicas, por lo cual, el no limitar al niño a un único espacio no solamente le ayuda a fortalecer su independencia, sino también a comprender y analizar lo que realiza con los materiales didácticos, en este caso las TIC´s.

- La motivación y el interés que reflejaron tanto la docente, como los alumnos hacia el trabajo en conjunto en el aula de preescolar, generaron ambientes cálidos y amenos hacia el aprendizaje. Ya que los alumnos participaron de la misma forma, entusiasmados e interesados en las estrategias, logrando capturar la atención de todos los niños, tanto por el uso de los dispositivos tecnológicos que por sí solos son de interés para ellos, como por la mediación que la docente generó en el momento de la aplicación.
- Al realizar la integración de diversos dispositivos y aplicaciones, los niños y niñas mostraron mayor motivación para continuar haciendo uso de las herramientas tecnológicas y adaptarlas al tema de interés, utilizando tanto los aplicativos que generaron interés en los alumnos como buscando nuevas aplicaciones que de igual manera capten su atención y que se logre una mediación pedagógica oportuna.

Las conclusiones del siguiente objetivo; ofrecer orientaciones metodológicas para la mediación pedagógica en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula preescolar; están enfocadas en brindar una serie de recomendaciones para que las docentes de educación preescolar que tengan acceso a esta investigación puedan mediar las TIC´s en el aula.

- La aplicación metodológica de las TIC´s por parte del docente debe estar encaminada a potenciar en los niños y niñas a el desarrollo de habilidades, es de vital importancia que los docentes concienticen la integración de las TIC´s como una función vital dentro del currículo educativo para dar respuesta a las necesidades de los futuros alumnos, así como la constante formación. De igual forma para todos los otros contextos en los que se realice la integración de las TIC´s.

- Los dispositivos tecnológicos son un recurso de apoyo para la mediación y no la fuente esencial de las estrategias, permitiendo también que los aplicativos sean adaptados a las estrategias, según las necesidades, logrando que la integración de las TIC´s, sea un proceso natural y que éste potencie la adquisición de nuevas destrezas digitales y habilidades blandas fomentadas por la mediación docente y las TIC´s como recurso de apoyo.
- Las TIC´s permiten el desarrollo de diversas habilidades tanto al trabajar en equipo como desde la individualidad de cada persona, generando así relaciones interpersonales asertivas y la importancia de tener clara la intencionalidad al integrar las TIC desde diversas áreas de desarrollo.
- Los dispositivos tecnológicos dentro del aula preescolar representan un material didáctico más, por lo cual como se mencionó en el apartado anterior los docentes de preescolar, deben generar estrategias en las que prevalezca una mediación motivadora, segura, flexible, donde se incentive el aprendizaje y la comprensión en los niños de preescolar.
- Una de las orientaciones metodológicas que se evidencian con mayor claridad en la investigación es la necesidad de capacitación docente, esto debido a que como se pudo observar con la docente participante, la cual estuvo en constante capacitación, no solo las que facilita la aplicación de las TIC´s en el aula, sino también las que se buscan de forma autónoma, se realiza una mediación pedagógica más óptima, donde se observa mayor motivación, seguridad, capacidad para solucionar posibles problemas tecnológicos, contrario a cuando no existe esta capacitación.
- En cuanto a los intereses de los niños respecto al uso de las TIC en el ámbito escolar es concluyente que lo que más les interesa es el juego, tomar una computadora o dispositivo por sus propios medios y explorarlo, para poder

jugar, descubrir y compartir. Es importante destacar que la relación que generan que el niño entre pares con el uso de las TIC permite desarrollar nuevas competencias ya que los niños que son más expertos en el manejo de computadoras pueden orientar a quienes tienen menos experiencia y aportar en su aprendizaje.

Tomando en cuenta el propósito de brindar asesoría oportuna a docentes y padres de familia en cuanto al uso de la tecnología en la escuela y en el hogar, se tomaron en cuenta las situaciones en la que se presentan los diversos diagnósticos de las situaciones didácticas y proyectos educativos. Es bien sabido que los niños tienen contacto con la tecnología en todo momento, en algunos casos su hogar es abundante en el uso, contrario a otros hogares en donde el acceso a medios digitales es limitado, esto depende del contexto familiar en donde se desenvuelven.

Para lograr dicho propósito de realizaron talleres con padres de familia, brindando asesoría para la correcta aplicación y uso de programas educativos. La asesoría solo se brinda a algunos padres de familia, en algunos casos no toman importancia y en otros conocen el manejo de las TIC's, en el grupo de tercero "B" la mayoría de los padres son jóvenes y tienen conocimiento y manejo de las tecnologías. Esto representa una gran fortaleza para lograr los planteamientos de la investigación.

En conclusión, las TIC incrementan las dimensiones del desarrollo de la Educación Preescolar y procuran el aprovechamiento de todas las capacidades del niño para incidir en los procesos de aprendizaje; este es un compromiso que adquieren los docentes de la Educación Preescolar como miembros de una sociedad inclusiva y democrática. De igual forma se puede concebir que las TIC sí promueven el desarrollo de los factores pedagógicos descritos; pero, fundamentalmente, aportan al desarrollo del proceso de aprendizaje, es decir, las TIC son herramientas activas, útiles que apoyan la integración y la organización en el aula.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiar, M. (2009). La importancia de trabajar las Tic en El a través de métodos como la Webquest. *Revista de Medios y Educación*, 81-94.

Área, M. (2009). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 77-97.

Blázquez Sánchez, D. (2016). Educación física auténtica, educación física para la vida. *Revista digital de educación física, ISSN 1989-8304*, 5-9.

Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Cabero, J (2016). Tendencias Educativas para el siglo XXI. Centros de Estudios 98 Financieros. España

Campos, J., Carvajal, J., Castro, G., Hutchinson, H., Masís, M., Murillo, L., Rojas, A. (2014). Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre docentes de la Educación General Básica costarricense. Aproximación diagnóstica. *Revista Electrónica Educare* 18(1), 239-263 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194129374012.pdf>

Cebrián, M. y Gallego, M (2012). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Ediciones Pirámide. Madrid: España.

Codemarín, M. (2010). *El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida*. Santiago, Chile.: Andrés Bello.

Díaz Barriga, F., Romero Martínez, E. & Heredia Sánchez, A. (2012). Diseño tecno pedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje. Obtenido de *Revista Pedagógica de Investigación Educativa*, 14(2), 103-1: <http://redie,auhc.mx/vol14no2/contenido-diazbarrigaetal.html>

Falco, M. (2017). *Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad Tecnológica Nacional La Plata. Buenos Aires:

Mominó, J. y Sigalés, C. (2016). El impacto de las TIC en la educación: Más allá de las promesas. Editorial UOC. Barcelona: España

Ogalde, I.y González, M. (2013). Nuevas tecnologías y educación: diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos. México, D.F: Trillas.

Palomo, R., Ruiz, J.y Sánchez, J (s,f). Las TIC como agentes de innovación Educativa. Junta de Andalucía.

Piaget, J. (1985). *La Equilibración de las Estructuras Cognitivas*. Barcelona: Siglo XXI.

Rolandi, A. (2012). TIC y educación inicial. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Román, M., & Cardemil, C. (2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? *Revista Iberoamericana De evaluación Educativa*, 43-62.

Secretaria de Educacion Pública (SEP). (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didacticas y sugerencias de evaluación*. Mexico: Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de Estudios. Educación Pública. *Guía para la educadora*. México: SEP.

Siemens , G. (2004). Conectivismo. En S. George, *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Creative Commons.

Suárez Guerrero, C. (2016). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumentos de mediación. *Education in the Knowledge Society (EKS): Vol. 4 Núm. 1* .

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN

MÓDULO TRAYECTORIA FORMATIVA

Plan de estudios de la licenciatura y el trayecto de formación.

Mi trayecto Formativo

Mi problemática docente

Integración Pedagógica de las TIC's en el grupo de Tercero "B" del Jardín de Niños "Xochitl Milli"

Módulos

1	2	3
<p>Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y Educación Preescolar</p> <p>Propósito formativo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contribuir en la práctica educativa de las educadoras al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales	<p>Prácticas de crianza de la primera infancia</p> <p>Propósito formativo: Elabora un diagnóstico que le permitan detectar situaciones de prácticas de crianza construidas en el contexto familiar de los niños y niñas para diseñar una propuesta de intervención que vincule</p>	<p>Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil</p> <p>Propósito formativo:</p> <p>El docente-aprendiente resignifica su práctica en relación con el arte, juego y otros lenguajes alternos para movilizar los aprendizajes de los niños en</p>

<p>para que de manera integrada promuevan con acciones propositivas a través de la detección de situaciones educativas y con ello sea capaz de planificar, diseñar y poner en marcha ambientes y estrategias para el aprendizaje en espacios de Educación Inicial y preescolar.</p>	<p>la práctica profesional de los agentes educativos con el análisis y la reflexión de las prácticas de crianza de la familia.</p>	<p>interacción con la currícula de educación inicial y preescolar.</p>
<p>4 Infancia, desarrollo integral y aprendizaje Propósito formativo: • Fundamentar la práctica pedagógica a partir de principios teóricos que pretenden brindar explicaciones con respecto al desarrollo psicológico y de los procesos de aprendizaje que caracterizan a la primera infancia.</p>	<p>5 Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje Propósito formativo: • Resignificar la práctica docente, en el reconocimiento de la planeación didáctica y evaluación con los fines planteados en el currículo, la aplicación de diversas estrategias para reorientación y toma de decisiones del</p>	<p>6 Pensamiento matemático en la primera infancia Propósito formativo: • Lograr que el docente de Educación Preescolar e Inicial favorezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo para la construcción del pensamiento matemático en la primera infancia, a través de las diversas estrategias de enseñanza implementadas en el aula.</p>

	proceso educativo de la primera infancia, que den cuenta del logro de los aprendizajes.	
<p>7</p> <p>Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar</p> <p>Propósito formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un proyecto de intervención en el que incluyan un modelo pedagógico, alguna de las diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales. 	<p>8</p> <p>Marcos curriculares en Educación Preescolar</p> <p>Propósito formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr que la docente analice los marcos legales, normativos y pedagógicos de la Educación Preescolar y los relacione con su práctica docente. 	<p>9</p> <p>Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos</p> <p>Propósito formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al desarrollo personal y social de los educandos de la primera infancia, a través de prácticas pedagógicas sustentadas en la construcción de la corporeidad, basadas en la psicomotricidad y el juego.
10	11 Lectura temprana	12

<p>Ambientes virtuales de aprendizaje en Preescolar</p> <p>Propósito formativo:</p> <p>Integrar en el trabajo educativo de las educadoras (es) el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil de 4 a 6 años aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas.</p>	<p>Propósito formativo:</p> <p>Integrar, en el trabajo educativo de las educadoras, una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar.</p>	<p>Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar</p> <p>Propósito formativo:</p> <p>Identificar las etapas e instrumentos del proceso de evaluación del desempeño docente.</p>
<p>13</p> <p>Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación de la primera infancia</p> <p>Propósito formativo:</p> <p>Diseñar y aplicar un Proyecto de gestión comunitaria con base en la articulación de la escuela con los</p>	<p>14</p> <p>Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación</p> <p>Propósito Formativo:</p> <p>Diseñar y poner en práctica un proyecto educativo que contenga estrategias innovadoras para la atención de la educación infantil,</p>	

actores locales para construir una cultura de atención a la primera infancia que favorezca su desarrollo integral y el respeto de sus derechos básicos.	usando herramientas tecnológicas que permitan a los alumnos movilizar saberes y adquirir destrezas y habilidades.	
--	---	--

TRAYECTO FORMATIVO

1er. cuatrimestre

Módulo: **Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y Educación Preescolar**
Módulo: **Prácticas de crianza de la primera infancia**
Módulo: **Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil**

2o. Cuatrimestre

- Módulo: **Infancia, desarrollo integral y aprendizaje**
- Módulo: **Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje**
- Módulo: **Pensamiento matemático en la primera infancia**

3er. Cuatrimestre

- Módulo: **Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar**
- Módulo: **Marcos curriculares en Educación Preescolar**
- Módulo: **Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos**

4o. cuatrimeste

- Módulo: **Ambientes virtuales de aprendizaje en Preescolar**
- Módulo: **Lectura temprana**
- Módulo: **Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar**

5o. cuatrimeste

- Módulo: **Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación de la primera infancia**
- Módulo: **Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación**
- Módulo:

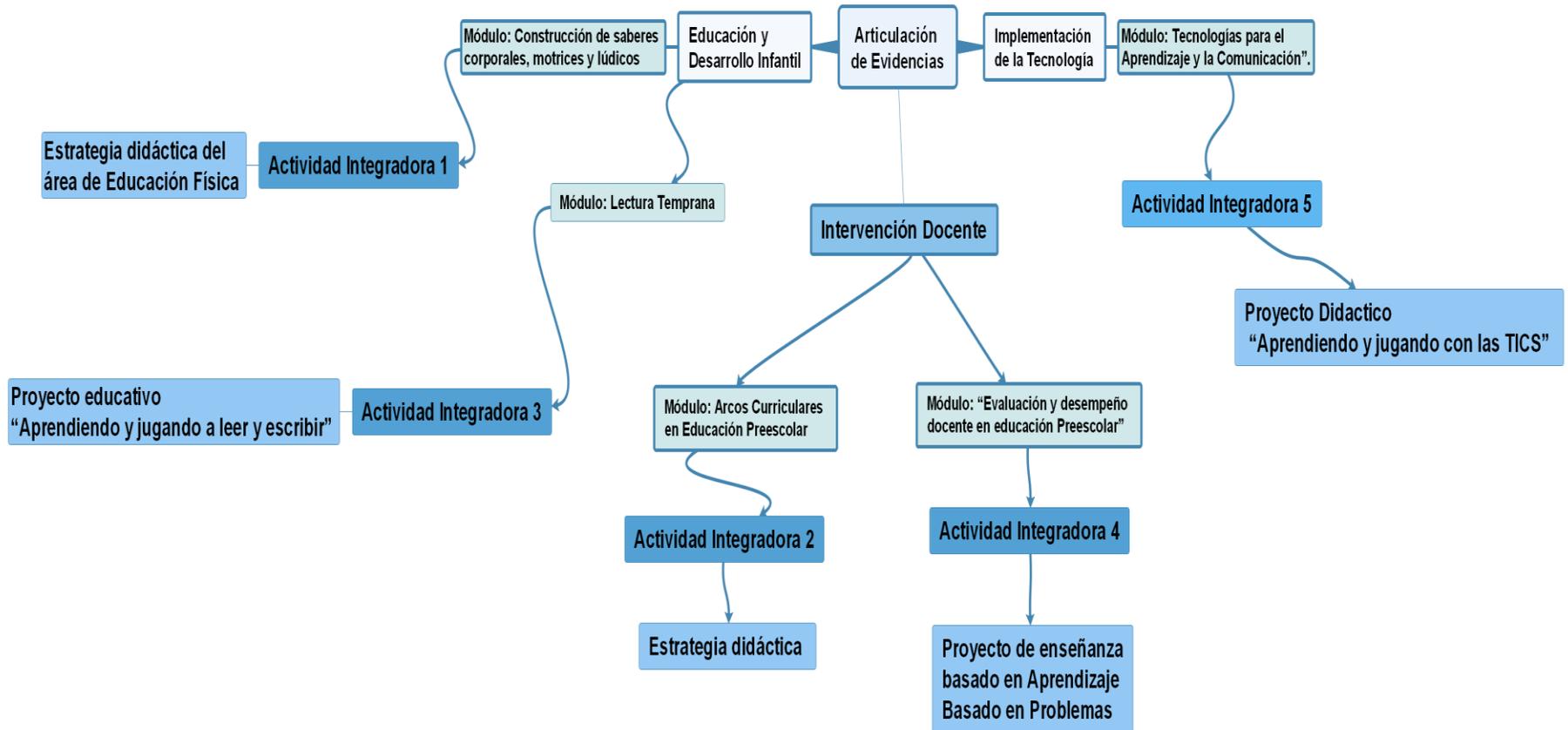
6o. Cuatrimestre

- Módulo:
- Módulo:
- Módulo:

7o. Cuatrimestre

- Módulo:
- Módulo:
- Módulo:

ANEXO 2. Articulación de actividades integradoras.



ANEXO 3. Elementos básicos para la creación de ambientes virtuales de aprendizaje.

