



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**“LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES SU ENFOQUE
FORMATIVO, VIVENCIAS Y APORTES EN MI PROCESO DE
FORMACIÓN”**

**TESINA TRAYECTORIA FORMATIVA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

FREDDY DE JESÚS REYES HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, NOVIEMBRE DEL 2023



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



“LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES SU ENFOQUE FORMATIVO, VIVENCIAS Y APORTES EN MI PROCESO DE FORMACIÓN”

**TESINA CON MODALIDAD EN TRAYECTORIA FORMATIVA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
FREDDY DE JESÚS REYES HERNÁNDEZ**

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, NOVIEMBRE DEL 2023

ÍNDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA FORMACIÓN DE UN LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA..... 9

- 1.1 El devenir de las prácticas profesionales para la formación profesional9
- 1.2 La tesina un referente para el trabajo de titulación. 14
- 1.3 Metodología de investigación..... 15
- 1.4 El escenario de las jornadas de prácticas profesionales..... 22
- 1.5 Experiencia personal, desafíos e implicación al grupo..... 23

CAPÍTULO II

LA METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PLAN DE PRÁCTICAS..... 29

- 2.1 Proceso del diseño del plan de prácticas para la intervención educativa..... 33
- 2.2 Una experiencia de formación..... 42
- 2.1 Algunos saberes del interventor educativo 47

CAPÍTULO III

APORTES DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES A LA FORMACIÓN PROFESIONAL COMO INTERVENTOR EDUCATIVO. 51

- 3.1 Enfocando y describiendo el desarrollo de las prácticas profesionales53
- 3.2 Algunas limitantes en la aplicación del plan de prácticas profesionales59

3.3 Cimentando experiencias que configuraron mi ser y hacer profesional como LIÈ	62
---	-----------

Conclusión

Referentes bibliográficos

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, por permitirme llegar a este momento tan especial, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más la vida, Él que me ha dado la fortaleza de continuar cuando a punto de caer me encontraba, con toda la humildad brindo primeramente mi trabajo a Dios.

De la misma manera dedico esta tesina a mis padres, Alfredo Reyes Bautista y María Pascuala Hernández Ramos, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, valores y acompañarme en el trayecto de vida, lo cual me ayudo a salir adelante en momentos de dificultad. A mi madre que ha sido la persona quien me acompañó durante todo mi trayecto estudiantil. A mi padre que, con su ejemplo y consejos, supo guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mis tíos quienes velaron por mí durante todo el proceso para convertirme en un profesional.

A todos mis hermanos por estar conmigo en todo momento alentándome y brindándome su apoyo incondicional, por compartir conmigo los buenos y malos momentos.

A mi asesor que con sus conocimientos y sabiduría logró transmitirme los conocimientos que formaron parte de esta tesina, gracias por su tiempo y dedicación.

A mis compañeros de grupo, que junto con ellos en los buenos y malos ratos construimos saberes que nos llevaron al final del camino y que hasta el momento seguimos brindándonos el apoyo incondicional.

A mi compañera de vida que me brindó su apoyo, me comprendió, tuvo tolerancia e infinita paciencia y que siempre confió en mí, con su amor y dedicación hizo de esta experiencia una de las más bonitas.

INTRODUCCIÓN

La presente tesina, tiene la intención de describir los procesos y metodologías pedagógicas experimentadas durante el periodo de prácticas profesionales. El documento da cuenta de la relevancia de las Prácticas Profesionales como medio para consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje de mi formación. Además, describe la forma en cómo las Prácticas Profesionales dan la oportunidad de aprender, obtener experiencia y brindan un acercamiento al quehacer profesional.

De esta manera, el documento de investigación tiene el propósito de corroborar competencias adquiridas en transcurso del trabajo, evaluación y exploración de objetos de estudio, los cuales se ajustan perfectamente a la debida documentación de procesos pedagógicos relacionados con las prácticas profesionales.

El objetivo del presente documento es describir la trayectoria formativa que se deriva de la realización de las prácticas profesionales sobre la experiencia realizada como estudiante de la Licenciatura de Intervención Educativa con línea específica de interculturalidad, mismas que se llevaron a cabo en la Escuela Primaria General Lauro Aguirre. Da cuenta de las experiencias adquiridas, los problemas propios de las prácticas profesionales y las eventualidades educativas que tuve que solventar en mi rol de practicante. Además de las estrategias implementadas que permitieron resolver los problemas emergentes.

La siguiente tesina con modalidad de trayectoria formativa contiene tres capítulos y está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, describe los procedimientos que se desarrollaron desde las metodologías de la investigación, las cuales permitieron llevar a cabo el proceso de indagación y rescatar información sobre lo que se deseaba realizar. En este apartado se incluye el diagnóstico socioeducativo, el cual hace referencia al contexto del espacio implicado y la forma en que se logró el primer acercamiento a las instalaciones de la escuela.

A su vez se subdivide en cinco apartados, el primero da a conocer el proceso de las prácticas profesionales para la formación profesional, el segundo un referente para el trabajo de titulación, donde se mencionan las funciones y la importancia de la tesina, el tercer apartado analiza la metodología de investigación utilizada en el espacio, el cuarto describe el escenario de las jornadas de las prácticas profesionales y el quinto apartado muestra el análisis de la experiencia personal vivida en el espacio.

El capítulo II, contiene tres subcapítulos, en estos se describen los procesos metodológicos que se llevaron a cabo para la intervención educativa, se explica el procedimiento de la nueva realidad ante la pandemia y cómo esto llevó a la incorporación de las nuevas plataformas digitales como medio para socializar los aprendizajes (educación a distancia), además de las implicaciones que se tuvieron durante el trayecto. También se incluyen los acontecimientos más importantes de las prácticas profesionales, así como las dificultades que se tuvieron que sortear al momento de aplicar el plan de trabajo

El capítulo III, contiene tres subtítulos, en este se refieren a las prácticas que hicieron del ser y hacer profesional como interventor educativo, además de las dificultades y limitantes que se presentaron en la aplicación del plan de trabajo, sin dejar a un lado las experiencias que configuraron mi ser como LIÈ.

Considero importante mencionar las complicaciones que se presentaron a la hora de realizar el plan de cierre de las prácticas profesionales, puesto que era el último momento, por esta razón logre diseñar actividades que no sean tan

complicados y que los alumnos lo realicen bien y de manera divertida, no dejando a un lado los propósitos de cada actividad. El trabajo contempla la descripción de los procesos realizados en la aplicación del tercer momento del plan de practicas profesionales, el diseño de las actividades implementadas, la ejecución de cada actividad y los resultados obtenidos con ello la experiencia que dejo estar implicado en un grupo de estudiantes de forma virtual o como le fue llamado educación a distancia.

Por último, se muestran los resultados de las actividades que realice de forma virtual, donde se pueden apreciar a los alumnos trabajando desde casa, realizando actividades sencillas pero significativas para su desarrollo. Así mismo las ligas de internet que me sirvieron para investigar, la bibliografía que ocupe para nutrir y construir mi trabajo de titulación.

Es oportuno mencionar que esta experiencia de prácticas profesionales es de gran contribución para el desarrollo profesional, que enriquece los conocimientos que se obtuvieron a lo largo de la licenciatura en intervención educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, sede regional Huejutla, además de que permite tener un panorama de lo que significa la profesión en Intervención Educativa, como una etapa posterior a la vida profesional y laboral. Por ello, puedo decir que a travesar un proceso de prácticas profesionales es complicado, pero a la vez muy bonito, en mi opinión como futuro interventor educativo puedo decir que los tres momentos de prácticas profesionales lo viví de modo virtual, me hubiese gustado que fuera diferente, aun así, aprendí mucho, me siento bien por haber aportado un poco al aprendizaje de los estudiantes que me dieron la oportunidad de trabajar con ellos de manera colectiva.

CAPÍTULO I

LA FORMACIÓN DE UN LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece a sus estudiantes una educación que les brinda herramientas e instrumentos para elaborar proyectos de investigación de forma cualitativa y cuantitativa, de igual manera efectuar trabajos de investigación e intervención. En este primer capítulo se hace referencia a la formación, conocimientos, habilidades y aptitudes que un licenciado en intervención educativa debe tener. También se describe el contexto de la entidad en donde se realizaron las prácticas profesionales y expone algunas experiencias significativas durante ese momento.

1.1 El devenir de las prácticas profesionales para la formación profesional.

Las Prácticas Profesionales son fundamentales en el desarrollo de los estudiantes y estas son llevadas a cabo de manera presencial. Este recorrido tiene un espacio destinado para la reflexión, análisis, intervención e innovación de un universitario. Para su eficiente aplicación, es necesario considerar ciertos criterios y el reglamento que las rigen en el artículo 3° de los Lineamientos Generales de la Universidad Pedagógica Nacional, (2004, pág. 2), que indica los propósitos específicos:

- I. Ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de la carrera para concretar la teoría y reconocer sus límites en la realidad.*
- II. Coadyuvar al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera para:*
 - *Crear ambientes de aprendizaje*
 - *Realizar diagnósticos educativos*
 - *Diseñar programas y proyectos*
 - *Asesorar a individuos, grupos e instituciones*
 - *Planear procesos, acciones y proyectos educativos*

- *Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos*
- *Evaluar instituciones, procesos y sujetos*
- *Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, para intervenir en la solución de la vida profesional en los ámbitos de acción de cada línea específica.*

III. Aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales donde podrá desempeñarse profesionalmente.

IV. Desarrollar, fortalecer y consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado.

Estos propósitos permitirán direccionar las prácticas profesionales para consolidar conocimientos teóricos metodológicos, fundamentales en la formación del interventor educativo. Además, promover conductas enmarcadas en principios éticos universales.

Con fundamento en lo anterior, las siguientes líneas permitirá ofrecer una explicación de lo que se vivió en el primer momento de prácticas profesionales, siendo así, la base principal para hacer un recordatorio y poder narrar de principio a fin este primer capítulo, cuidando cada detalle de lo ocurrido en la institución prestataria. De igual manera, en este primer capítulo del trabajo de titulación, se reflexionará sobre los conocimientos teórico, prácticos, metodológicos, tecnológicos y las experiencias que se lograron adquirir.

Las prácticas profesionales se realizaron en la Escuela Primaria Lauro Aguirre (con el grupo de 1º A”), perteneciente al municipio de Huejutla Hgo. Ahí se abrieron las puertas para la consolidación de nuevos aprendizajes y saberes que tiene este proceso práctico.

En este contexto, y como complemento de lo anterior, es preciso reconocer el sentido formativo y las competencias académicas consolidadas en cada uno de los cursos que la Universidad Pedagógica Nacional, las cuales fueron fundamentales para la elaboración y conformación del actual documento.

A criterio de las autoras Zoraida Beatriz Sayago y María Auxiliadora Chacón, refieren las prácticas profesionales como *“situaciones didácticas a través de simulaciones que se van acercando a las Prácticas Profesionales reales, se realizan en el aula universitaria o extra aula, en laboratorios, salas, taller, entre otros”*. (2006, pág. 4).

Uno de los documentales del plan de estudios 2012 refiere a las prácticas profesionales como: *“Se entiende a la práctica profesional como el conjunto de acciones, estrategias e intenciones, que en su momento se desarrollaron mediante juegos lúdicos para intervenir y transformar la realidad, aplicando actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos, al desarrollo de destrezas y habilidades”*. (Subsecretaría de Educación Superior, 2012, pág. 7). Se reconoce, que esta práctica es histórica y social dado que se desarrolla en tiempos y espacios determinados; así, las creencias, valores, ideologías, saberes, experiencias, al igual que las normas, regulaciones institucionales, propósitos educativos y propuestas curriculares se conjugan de manera diferenciada respondiendo a intereses tanto individuales como colectivos, ayudando a fortalecer la formación profesional.

Dicho lo anterior, en el contexto en donde se desarrolló la investigación, se logró la interacción directa con los sujetos de estudio, se consiguió vislumbrar mediante la observación aquellos objetivos de la cultura, la sociedad y las instituciones tales como: el vestido, el lenguaje, los símbolos expresivos, los artefactos, las construcciones, entre otros, así como los aspectos subjetivos de la misma, los conocimientos, las experiencias, las creencias, los valores, los saberes, etc.

Además de ello, es sumamente importante recalcar que las prácticas profesionales permitieron profundizar los conocimientos teóricos adquiridos en el proceso de formación profesional, es decir, se aprendió a identificar situaciones específicas que se vivencian en el espacio de intervención, que muchas veces, escapan a los condicionamientos de los libros.

Como interventores educativos, se desarrollan competencias profesionales, generales, específicas y particulares, para detectar necesidades o problemáticas en diferentes contextos, con reorientación y apoyo de los asesores académicos, que brindan los referentes teóricos y metodológicos que permiten lograr una intervención desde un sentido humanista y crítico reflexivo.

Las prácticas profesionales han brindado un resultado sumamente enriquecedor, el comprender que existe un abismo entre aprender procesos y dinámicas pedagógicas y el hecho mismo de enfrentar contextos específicos en los que es necesario modelar estrategias y dinámicas pedagógicas.

Los aprendizajes conceptuales consolidados durante mi formación profesional fueron significativos en la medida que me permitieron reflexionar sobre la práctica, por tanto, las prácticas profesionales ayudaron a generar un comparativo entre aquello de lo que los libros refieren de manera general para contextos estandarizados y lo que en realidad pasa en los escenarios concretos, es decir; enfrentar como educador ámbitos con adversidad económica, falta de estructura o infraestructura, falta de apoyos académicos, dinámicas de violencia social, de inseguridad, de falta de oportunidades, de desarrollo y demás limitaciones.

Una de las áreas del conocimiento que más influyó en el desarrollo de este trabajo final fue la investigación científica, en su enfoque cualitativo, este fue estudiada desde el segundo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, y continuó su análisis y dominio en todo el trayecto de la carrera. Estos saberes han brindado apoyo para la construcción de diversos trabajos de campo, (sobre todo en el presente documento). La metodología de la investigación cualitativa se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista interpretaciones y significados (SAMPIERI, pág. 358).

Con las prácticas profesionales desplegadas en el grupo de 1 “A” de la Escuela Primaria Lauro Aguirre se logró sintetizar y articular las intervenciones (anexo I y II), acciones que en la malla curricular y como futuro Licenciado en Intervención Educativa, (LIE) se debe dominar y aplicar en ámbitos reales de desempeño, para resolver las necesidades específicas.

De esta manera se puede decir que; llevar a cabo las prácticas profesionales es más que un saber hacer, exige la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes dentro de un contexto implicado y relación de distintos tipos de saberes con la finalidad de que las decisiones, como practicante, se tomen desde un sustento en las competencias que integran el perfil profesional.

En este orden de ideas, se vuelve fundamental considerar las aptitudes adquiridas durante el proceso de la preparación como LIE citado desde la línea de educación intercultural. En palabras de (Moreno, 2018), *“el egresado de la Línea de Educación Intercultural será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo”*.

En efecto, las prácticas profesionales permitieron establecer una relación de ida y vuelta entre la teoría y práctica, por tanto, se constituyó en un espacio privilegiado para la reflexión y la construcción de aprendizajes fundamentales, mismos que se reflejaron en el diseño de una propuesta de intervención, centrada en el trabajo con estudiantes (pero no exclusivamente).

Por esta razón, es importante tener presente la relación entre el cómo, el qué y el para qué de las acciones que se realizaron. Me llena de satisfacción saber que las prácticas profesionales resultaron en un cúmulo de experiencia de saberes nuevos que se desarrollaron durante las intervenciones, las experiencias vividas dentro de la institución marcaron el inicio del sustento metodológico para la preparación académica.

1.2 La tesina; un referente para el trabajo de titulación.

El motivo de elaborar este documento con carácter de una tesina fue en primer lugar; que la tesina pretende dar cuenta de la implementación de un modelo metodológico en un contexto específico y real circunscrito en el contexto de las prácticas profesionales. Por ello, fue conveniente adecuar el formato de la presente investigación al modelo de investigación *in situ* que implementa una metodología científica a contextos reales. Las prácticas profesionales han propiciado generar así, una investigación que es principalmente teórica-pragmática.

Además de lo anterior, se optó por la modalidad de tesina porque a nivel internacional se vivía una situación muy complicada de salud, ya que, se presentaba la pandemia ocasionada por el Covid-19, que implicaba en sí misma, la posibilidad de enfrentar contextos de adversidad pedagógica relacionados con fenómenos propios de la salud pública, ante lo cual era necesario ajustar los medios para la construcción de una reflexión didáctico-pedagógica, es decir, el formato de tesina se adecua al hecho de tener que reflexionar y compartir las experiencias pedagógicas en contextos sociales (como el de salud pública) que pocas veces son referidos en los libros de texto utilizados en la formación académica profesional.

La tesina se concibe como un documento escrito entorno a un problema educativo sobre lo que se articula una reflexión, desde la descripción y análisis, que refleja el dominio que el estudiante que posee sobre el tema en cuestión y el manejo.

El presente documento, tesina con la modalidad de trayectoria formativa, *"Pretende que el egresado analice las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que alcanzó en su formación profesional durante las prácticas profesionales"* (2020, pág. 2).

Este documento es un trabajo de investigación y contiene información de campo, recuperada de las prácticas profesionales, tiene un carácter monográfico y se

fundamenta en criterios teóricos y conceptuales. Se recuperó la información del contexto elegido y se construyó un documento bibliográfico.

1.3 Metodología de investigación.

En un primer momento el trabajo que se realizó tuvo un enfoque meramente cualitativo interpretativo, ya que, permitió describir los hechos y sucesos ocurridos en el contexto. Los autores (Taylor, S, Y Bogdan, R, 1986), consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como *“aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”*.

La metodología cualitativa permitió un primer acercamiento en el espacio de prácticas para la recogida de datos a través de herramientas y técnicas con el objetivo de comprender el actuar de las relaciones de los sujetos de estudio en la realidad observada.

Para el inicio de la investigación fue necesario considerar los referentes teóricos aprendidos durante los cursos de la formación académica, además de guiarme del reglamento de prácticas profesionales, el cual establece como punto central la construcción de un diagnóstico socioeducativo que sirviera como referente en la elaboración de un plan de intervención.

Para poder diseñarlo fue necesario acercarse a una institución en la que se realizaría la aplicación de los tres momentos de prácticas profesionales (sexto, sétimo y octavo semestre), y se dio inicio al desarrollo del diagnóstico en la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo. Para identificar qué centros educativos se encontraban al alcance, se optó por buscar una institución factible y viable para tener acceso a la información y para asistir puntualmente. Después de analizar bien la situación se decidió trabajar con la escuela más cercana, ante este suceso se optó por elegir la Escuela Primaria “Lauro Aguirre”, ubicada en Huejutla de Reyes, Hgo.

Una vez elegido el plantel educativo, se prosiguió a visitarlo, por lo que fue necesario tener un acercamiento para solicitar información. A continuación, se tuvo una entrevista con el director y se le informó sobre cuáles eran las intenciones de las prácticas profesionales. Éste solicitó una constancia emitida la Universidad de procedencia para realizar el convenio con la institución prestataria.

En un segundo momento se visitó nuevamente a la institución, se llegó primeramente con el portero de la escuela, quien amablemente pidió la identificación y preguntó cuáles eran los motivos de la visita, se le dio a conocer que la asistencia a la escuela era por motivos académicos, siendo alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional de Huejutla y que era necesario hablar con el director para solicitar su autorización para la realización de las prácticas profesionales. El portero comentó que el director no se encontraba en ese momento, pero nos remitió con la secretaria, se le comentó cuál era el motivo de la visita y respondió que no había problema, que solo necesitaba una constancia que respaldara y formalizara la relación con la escuela. Ante lo solicitado, se le pidió que proporcionara algunos datos para integrarlos al documento y así poder requisarlo. Una vez obtenidos los datos de la escuela y el nombre del director la visita llegó a su fin. Fue agradable haber obtenido una respuesta favorable, por lo que, al salir, sentí una gran emoción de haber logrado ingresar a la institución.

Posterior a la visita se dio marcha a la solicitud de la constancia en la universidad, para estos, fue necesario hablar con la titular de prácticas profesionales, quien mencionó que, para tener el permiso, era necesario solicitarlo en el área de servicios escolares. Una vez proporcionados los datos de la escuela, fue cuestión de esperar para que entregaran el documento sellado por el director de la universidad.

El paradigma de investigación que guio el proceso de inserción e investigación fue el enfoque cualitativo, mismo que permitió entender a los sujetos a través de la recolección y análisis de los datos obtenidos mediante las observaciones, dentro y fuera del contexto escolar. A través de este enfoque se obtuvo información importante, así como datos de los alumnos, docentes y de la institución.

La investigación cualitativa permite describir de manera directa el comportamiento de los sujetos en un determinado contexto, a través de sus técnicas y herramientas de recolección de información, se logra entender cómo las personas experimentan el mundo. Las técnicas de investigación de la metodología cualitativa se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas ante una necesidad o problemática.

Para continuar con la investigación cualitativa se hizo uso de herramientas y técnicas para reunir información que permitiera detectar necesidades o problemáticas presentes en la institución y conforme a ello poder desarrollar estrategias que permitieran dar soluciones en beneficio de los estudiantes, docentes y familias.

El objetivo de la visita, desde el primer acercamiento a la entidad escolar, fue para obtener información de la misma y de quienes la dirigen, por ello haber realizado la entrevista permitió conocer la estructura organizativa de la institución. Según Carlos Sabino (1992) en su obra los tipos de entrevista, *“La entrevista no estructurada o no formal es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador”*.

Lo que refiere el autor, es que el entrevistador elabora las preguntas antes de realizar una entrevista, modifica el orden, la forma de encauzarlas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio, por ello optamos por este tipo de entrevista, ya que, era un primer acercamiento con el director de la escuela y no podíamos desaprovechar

la situación y poder hacer entrega del documento oficial sellado y firmado por el director de la universidad, así mismo se llevó el plan diseñado como prácticas con el fin de dar a conocer lo que se pretendía realizar y poder ofrecer al plantel el trabajo a cambio de que permitieran entrar y desarrollar el proceso de prácticas.

Al llegar a la institución los alumnos estaban ingresando a los salones, el portero y los maestros que se encontraban de guardia preguntaron la razón de la presencia, ante eso les comenté que ya tenía una cita con el director, al escuchar esto, amablemente facilitaron la entrada. Al llegar a la oficina el director ya me estaba esperando y ofreció su acompañamiento académico ante las situaciones que pudieran surgir. inicié con una presentación formal del propósito de las prácticas profesionales, así como los resultados que se pretendía lograr en esa institución, le mostré el plan de trabajo que había realizado y le expliqué en qué consistía, a lo que respondió que estaba muy bien, lo que se tenía pensado hacer y que felicitaba el esfuerzo, comentó que aceptaba el trabajo con gusto, de acuerdo a lo presentado.

Después de varios días de haber ingresado a la institución a la institución, solicité información para conocer un poco sobre la organización estructural que rige la escuela, para lo que el director mencionó que; el personal consta de diecinueve personas, catorce docentes, un director, una secretaria en el área administrativa, un prefecto, un intendente, y una cocinera, por cada grupo se asigna un docente, el personal se caracteriza por la adultez intermedia, esta etapa comienza entre los 30 a 55 años de edad, por lo regular en esta etapa las conductas de las personas suelen ser más críticas y reflexivas, optando desde diferentes modos de ver la realidad en la que socializan día con día.

Al observar el actuar de los docentes y directivos se notó el buen liderazgo por parte del director, se pudo observar la sana convivencia entre sus colegiados, así como el respeto mutuo y el trabajo colaborativo.

Haber reunido información con la metodología cualitativa permitió generar ideas y suposiciones que ayudaron a entender cómo es percibido un problema por un grupo, así como identificar causas que han generado ese problema. La investigación cualitativa es muy útil en la fase de inicio de los proyectos de investigación, puesto que permite analizar los datos utilizados en las ciencias sociales y adquirir un conocimiento profundo a través del análisis de textos y de la información obtenida por las propias personas del grupo.

Durante las visitas a campo hice uso de la observación participante, y la entrevista, que permitieron reunir datos a través de la interacción con los sujetos, la técnica de observación participante facilitó poder acceder al conocimiento de datos descriptivos, de acuerdo a (SCHWARTZ, 1990), *“La observación participativa y la entrevista son en su mayor parte variantes y extensiones de los métodos prácticos que cualquier lego inteligente podría utilizar para llegar a los significados aceptados de un grupo de personas con el cual no está familiarizado”*. Como tal, suelen ser técnicas complejas de efectuar debido a la resistencia que principalmente interpone el asesor de grupo, por tanto, fue de suma importancia evitar emitir juicios, realizar gestos o comentarios, sobre las conductas y procedimientos observados.

Durante las visitas a campo siempre mostré disposición para estar alerta a cualquier dificultad que el docente presentara. Mediante la observación puse atención al actuar de los estudiantes, así como la interacción entre sí y cómo se dirigen a sus profesores, lo cual resultó que la mayoría atiende las indicaciones, sin embargo, hay estudiantes que juegan en clase, ante ello, los docentes tienden la necesidad de llamar su atención. Así mismo, permitió observar el comportamiento en el aula, donde pude notar que les dificultaba interactuar, aceptar ideas en equipo y de manera grupal. También pude observar que los alumnos jugaban durante las clases y que les complicaba poner atención en las actividades que se trabajaba en el aula.

La entrevista, permitió conocer la realidad en que viven los alumnos, docentes y familias, mediante las entrevistas no formales obtuve información que incorpora el presente trabajo. Los datos que me brindó la maestra de grupo, el director y la secretaria permitieron los primeros acercamientos con el grupo, rescatando las propias palabras de los sujetos del contexto educativo.

Procediendo con la investigación hice uso de la técnica del *rapport* que permitió conocer de manera más específica de algunos de los actores en el contexto observado, tanto como a los docentes y alumnos. Esta técnica me ayudó a recabar la información necesaria para aludir con las necesidades encontradas en dicho espacio.

Con base en (Segade, 2018), *“el término rapport hace referencia a la buena conexión que de forma natural se genera entre dos personas a la hora de comunicarse. A veces puede propiciarse de manera intencionada para conseguir que sea lo más fluida posible aprovechando todos los beneficios que puede generar”*. A través de una charla informal con la maestra de grupo de primero “A” logré obtener información relevante que se empleó en la investigación, dio las pautas para generar un ambiente de confianza que logró reunir información importante. Así mismo el diario de investigación fue de apoyo, ya que permitió hacer el registro de hechos y sucesos significativos en el contexto.

Haber utilizado la metodología de la investigación cualitativa junto con sus herramientas e instrumentos, permitieron trabajar y poner en marcha lo que faltaba de prácticas profesionales, contaba con los datos de los sujetos dentro del escenario donde se realizó la intervención, de este modo pude realizar el plan de trabajo tomando en cuenta las habilidades con los que contaban los alumnos y el contexto en que radican.

Posteriormente surgió la pandemia por COVID-19, por lo que fue necesario continuar con la investigación a distancia, lo que condicionó el desarrollo pertinente de la metodología cualitativa, y tuve la necesidad de buscar un nuevo método de

investigación para poder seguir indagando durante la contingencia, para ello, la universidad brindó las herramientas necesarias para el seguimiento de las prácticas a pesar de la pandemia, puesto que presentaron la estrategia de educación a distancia, y esto ayudó a seguir haciendo, investigación de campo.

Para llevar a cabo una investigación ante una pandemia, fue necesario recurrir a una alternativa de investigación que permite obtener información a distancia; la educación a distancia, ésta permite una comunicación constante con el mundo y estar cerca de los demás “a la distancia”. Según, (Duarte, 2011), *“la conectividad es la existencia simultanea de alternativas y vínculos directos entre los distintos puntos de una red. En esta visión, los usuarios, las computadoras y los servidores, entre otros, hacen parte de las redes tecnológicas”*.

La metodología de la conectividad es un método que admite realizar una indagación sin la necesidad de implicarse al contexto de las personas, este método accede a rescatar datos relevantes haciendo uso de los medios tecnológicos, esto permite mantener comunicación e interacción constante a través de mensajes, en los que se puede enviar y recibir escritos, fotografías, audios y videos.

En la actualidad, la mayoría de las personas hacen uso de estas herramientas tecnológicas, desde años anteriores el teléfono celular ha sido una de las más indispensables, y posterior a la pandemia ha sido la herramienta primordial para lograr la comunicación con los demás durante el confinamiento.

La pandemia ocasionó cambios en el ámbito social, económico, cultural y educativo, ante esto opté por realizar una investigación que permitiera conocer como ha sido la educación escolar ante la pandemia (COVID 19), para ello, continúe la investigación con la metodología de la conectividad, siendo este un método del que no es necesario estar cara a cara con los sujetos de estudio, sino que se puede obtener información haciendo uso de las técnicas que brinda el internet, como un

medio moderno de comunicación que ofrece nuevos mecanismos de investigación social que permite la recolección de datos.

Al ser un método actualizado en el medio educativo posee ventajas y desventajas que pueden favorecer o incluso afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, cabe mencionar que se detectaron dificultades en cuanto al uso de estas aplicaciones que funcionaron como medio de comunicación y de entrega de evidencias, se detectó la falta de conectividad y de recursos tecnológicos, mismos que los alumnos necesitaban para conectarse a clases virtuales o enviar evidencias, como es bien sabido, haber enfrentado la pandemia causó estragos en diferentes aspectos en la sociedad.

1.4 El escenario de las jornadas de prácticas profesionales

El presente trabajo es una tesina con modalidad de “trayectoria formativa”, de la cual se retoman las prácticas profesionales que se realizaron en la Escuela Primaria General “Lauro Aguirre” de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo. Ésta se encuentra ubicada en la avenida Alfonso Corona del Rosal No. 29 de la colonia 5 de mayo, Huejutla de Reyes Hidalgo, C.P.43000.

La misión principal que rige el plantel educativo es que en equipo todos participen desarrollando actividades que favorezcan el proceso formativo del alumnado, su principal cultura los identifica como una escuela con valores, como el liderazgo, la disciplina, la responsabilidad, el respeto, la actitud de servicio, la igualdad y compromiso ayudando a identificar a cada miembro que pertenezcan a la institución educativa, encaminadas al mejoramiento a la calidad educativa. Por consecuencia se destaca que las relaciones entre docentes son muy afectuosas, respetuosas y cooperativas.

En cuanto a la infraestructura del centro de trabajo, se observó que se encuentra lo suficientemente dotada de equipamiento, multimedia y tecnología básica, cada espacio está adecuado a los alumnos, está distribuido correctamente por áreas y por grados, cuenta con una biblioteca con gran variedad de material, donde los alumnos acuden a investigar temas escolares. La institución ofrece un aula para cada grupo, tiene baños individuales para niñas, niños y docentes.

Así mismo, el plantel cuenta con una cocina para el alumnado y una cooperativa escolar donde los alumnos adquieren alimentos a la hora del recreo. En su organización de aseo escolar, se encuentra constantemente limpia, permitiendo que los espacios sean propicios para los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes en general.

1.5 Experiencia personal, desafíos e implicación al grupo

En este apartado se expresa de manera significativa los acontecimientos y aprendizajes adquiridos durante el proceso de prácticas profesionales en el primer grado grupo "A" de la escuela Primaria Lauro Aguirre, aquí se retoma lo ya analizado, solo para tener en cuenta en qué consiste el propósito general de las prácticas profesionales. Éstas se entienden como la preparación del interventor educativo en la aplicación de competencias profesionales en un ámbito específico formal o no formal, permite aplicar los conocimientos, métodos y técnicas adquiridas durante la formación profesional a problemas específicos de la profesión, y que da paso a integrarse en equipos de profesionales de la educación, que proveen a conocer diversos ámbitos de la realidad que existen en las aulas, así mismo se resalta la formación ética y ayuda a desarrollar competencias y habilidades los desafíos profesionales que se presenten.

Las prácticas profesionales de carácter educativo tienen la finalidad de ampliar los conocimientos teóricos del practicante. Desarrollar un desempeño eficaz a través de la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación académica de la licenciatura. Una vez que se iniciaron las prácticas profesionales se decidió que se trabajaría con el grupo asignado, por lo que se asignó al grupo 1 “A”.

Durante la primera jornada de prácticas, surgieron emociones de felicidad, pues estaba realmente contento, fue una gran experiencia desde el primer día. Inicié con mucha seguridad al estar frente al grupo y poder presentarme de manera formal.

Una vez estando inmerso en el aula, pude analizar y dar cuenta de las adecuaciones a la planeación por parte de la encargada de grupo, eran inevitables y muy necesarias para que el grupo respondiera y se lograra el propósito de la clase, ya que había niños que no acataban las indicaciones de la asesora. En el aula surgían situaciones con los alumnos, en ocasiones parecía gracioso cuando unos niños empezaban a jugar ignorando todo mundo, haciendo caso omiso a la maestra, solo se concentraban en jugar y reír entre ellos, mientras que muy pocos ponían atención, algunos más se la pasaban platicando o distrayéndose con cualquier cosa, aunque la maestra les hablaba o les daba indicación pidiéndoles que escucharan lo que les solicitaban.

Fue entonces cuando se tomó en cuenta la importancia de dominar la dinámica grupal, que en verdad es primordial saber estar frente a un grupo, no solo para dar clases, si no para resolver situaciones que se presenten con los alumnos, resolver dudas, dar ejemplos etc.

También se observó que en las actividades es de gran ayuda el material didáctico, así mismo que las actividades deben ser diseñadas considerando el nivel del diagnóstico realizado, y atender sus intereses para poder llamar su atención, de modo que no se debe planear tantas actividades porque el tiempo se hace muy

corto, más cuando se trabaja con niños, se vivenciaron las complicaciones que presentaba la asesora de grupo y cómo ella tenía la paciencia para trabajar con ellos, en ese momento causó mucha sorpresa y se reconoció el esfuerzo y la dedicación que brinda a sus estudiantes, ser docente es una tarea muy difícil, también conlleva una gran responsabilidad, pasar por este tipo de situaciones de las exigencias y necesidades que se tienen me ayuda mucho en mi proceso de formación como interventor educativo en proceso.

En el momento en que se inició con el proceso de prácticas dentro de la escuela tenía claro que era importante dar el mejor esfuerzo en todo momento, poner el mejor empeño en los alumnos, poder demostrarle a la maestra encargada y a los estudiantes la capacidad que posee un interventor educativo, me consideraba capaz de asumir la responsabilidad de trabajar con el grupo.

En los primeros días trabajando frente al grupo se les comentó que se estaría colaborando con ellos, en las actividades que se realizarían se podía trabajar en conjunto, de igual modo se llevó una organización de trabajo con la encargada del grupo. Sin embargo, no dejaba de existir esa sensación de desconfianza por parte del docente y de los mismos alumnos, ya que en ese momento para ellos era un intruso, evidentemente esto se debía a cuestiones naturales del ser humano al experimentar algo nuevo.

Con base al primer acercamiento al grupo, logré detectar varias situaciones presentes en los niños, los cuales mostraban desinterés a la hora de realizar alguna actividad, así mismo en varias ocasiones no comprendían con claridad las indicaciones emitidas por la docente, igualmente percibí que los pequeños se distraían fácilmente entre compañeros o con cualquier ruido. Con paso del tiempo y después de llevar días inmerso en el salón de clases noté que algunos alumnos presentaban dificultades en la lectura, ya que mientras leían un texto titubeaban o inclusive confundían las palabras, no mostraban fluidez al leer. Por ello puedo expresar que a través de la observación participante pude detectar diversos agentes

dentro del salón de clase, ya que esta permite hacer un análisis descriptivo. Esto me ayudó a concretar mi plan de prácticas, conforme a las observaciones que había hecho anteriormente pude aterrizar con la idea de las actividades que consideré necesario para los alumnos.

Cuando se presentó la oportunidad de acercarme a la maestra de grupo, le comenté acerca del plan de trabajo, se platicó la propuesta de trabajo, se dio a conocer el nombre del programa que quería implementar, el cual llevaba por nombre “La narrativa infantil para favorecer la expresión oral” teniendo como propósito, motivar el interés por la lectura como fuente de conocimiento, en los niños y niñas de 6 a 7 años de edad a través de la lectura en voz alta con cuentos infantiles. Para ello la maestra comentó que brindaría un espacio para poder llevar a cabo la actividad, claro que para ello se necesitaba adaptarse a la planeación de la maestra, entonces se revisó en qué fechas se podía aplicar y con qué materia se relacionaría, para que tuviera la oportunidad de trabajar con los alumnos.

Mientras llegaba el día en que se podría aplicar las actividades, se estuvo realizando pequeñas acciones de revisión y apoyo a los alumnos que más lo requerían, le ayudaba a la maestra a leer cuentos a los niños, cuentos infantiles que los estudiantes habían aportado a la escuela, se revisaban las tareas, así mismo se pasaba lista, entre otras actividades que me encomendaba la maestra de grupo. Al principio me sentía un poco incómodo por las tareas que asignaba la asesora, me sentía nervioso, consideré necesario socializar más con los alumnos para tener más confianza, pude notar que los estudiantes sentían el mismo temor, ya que observaban atentamente las acciones que me encomendaba la maestra.

Cuando se dio inicio a la aplicación del plan de trabajo con los alumnos, llegó una noticia que afectó a todos, tanto maestros y alumnos, dado que se estaba informando a nivel mundial la suspensión de las actividades escolares por motivos de un virus que se estaba propagando y desarrollando rápidamente alrededor del mundo y en nuestro país, la propagación del virus afectó de modo que no se pudo

concluir el propósito del plan de trabajo, solo se logró ejecutar la primera actividad del plan, la cual se desarrolló de manera presencial. En esa ocasión se leyó un cuento titulado “Los tres cerditos y el lobo feroz”, mientras se desarrollaba la actividad los alumnos escucharon atentamente la lectura. Al finalizar los niños participaron mediante una pequeña reflexión acerca de lo que habían comprendido del cuento, por ello me di cuenta de que algunos de los pequeños entendían fácilmente, pero había otros que se les complicaba. Cabe agregar que a causa de la situación de salud que vivenciaba el país por la aparición del virus del covid-19 no se logró concluir el plan de Prácticas Profesionales I de manera presencial, debido a que se suspendieron las actividades escolares y no había modo de tener una interacción directa con los alumnos, ya que la Secretaría de Salud Pública emitió que la población tenía que resguardarse en casa.

Por consiguiente, se buscó la manera de ponerse en contacto con la maestra de grupo, y se le comentó que era complicado llevar a cabo las actividades que se plantearon a causa de la contingencia, de manera que no se podía acudir a las instalaciones de las escuelas e interactuar con los alumnos, la maestra de grupo comentó que la contingencia fue algo que nadie esperaba, que afectaba a todos pero que avisaría si hubiese un cambio o cualquier situación que pase en el grupo y que se mantendría en contacto.

En esta poca experiencia que se vivenció durante la estancia en el grupo, se tuvo la oportunidad de ver de cerca y participar en la realidad de la labor docente, durante el poco tiempo inmerso en el aula, se conoció en primera persona la vida de un profesor/a en un centro de enseñanza de nivel primaria, se pudo notar que la labor que realiza la maestra de grupo es muy difícil, además de enseñar debe fijarse en las características particularidades de cada estudiante. En general, el centro educativo causó buena impresión, ya que, a pesar de haber una gran diversidad de alumnos, se observó que el equipo directivo y el profesorado se muestran muy comprometidos en cumplir el quehacer docente y otros roles que deben desempeñar.

La encargada de prácticas profesionales, como era de esperarse, estuvo al pendiente del proceso para apoyar en todo lo que surgiera, brindando orientaciones y accediendo a posibles necesidades que surjan en el camino, dando un toque de motivación a la incorporación de las actividades del centro. Por otro lado, el director, la secretaria, la maestra de grupo y otros asesores con los que se pudo interactuar brindaron el apoyo para lo que fuese necesario durante la estancia en la institución.

CAPÍTULO II

LA METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PLAN DE PRÁCTICAS

Para realizar una intervención orientada a la resolución de un problema o necesidad, es necesario una investigación a profundidad, ésta es el medio por el cual se conoce dicho acontecimiento y cómo éste se genera, para que a partir de ello se busquen estrategias de solución que se planteen en el trabajo del diseño e intervención, y que se desarrolla a través de un trabajo que se planea en un tiempo determinado, por ello, en este trabajo se implementó la metodología de intervención participativa.

Para la intervención educativa, este tipo de metodología tiene estrecha relación con todos y cada uno de los momentos de los procesos en el que se aplican las actividades, que son el medio para ir combatiendo la situación emergente. Esta relación permite la unidad e integralidad para el interventor hacia las personas con los que se interviene. Por tal razón, en esta intervención que se realizó se empleó la metodología participativa, con ello los participantes se consideraron como agentes activos que los llevaron a la transformación de su propio contexto.

Además, esta metodología promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen. Hacer uso de este proceso, permitió la percepción, el análisis y la solución del problema, no depende solo del interventor, sino que se tiene en cuenta de manera primordial a los actores sociales, es por ello, por lo que se hace mención, que la transformación dependerá mucho de la disposición de los sujetos estudiados, porque como interventor se espera transformar la realidad de las personas, pero si ellos no contribuyen, esto no será posible. Por tal motivo se puede determinar que la disposición es necesaria en ambas partes, logrando un trabajo colaborativo.

Como interventor o mediador es importante involucrarse para conocer, el sentir y el pensar de los individuos, conocer las necesidades, opiniones y creencias, que permiten ver las circunstancias que arrojan a los actores sociales, siendo aspectos que se pueden considerar al momento de implementar la estrategia de intervención, (Rojas, 2017), dice; *“La metodología participativa siempre comienza su intervención desde la realidad y la experiencia de los agentes sociales que participan en la misma, generando un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo”*.

Retomando la postura de la autora, la metodología de la participación se basa en las circunstancias del grupo a intervenir, una vez conocido el ambiente de dichas personas se puede trabajar a través de esta metodología considerando las siguientes características: (BALTAR, 2023, pág. 2).

- a. Lúdica:** a través del juego se impulsa el aprendizaje.
- b. Interactiva:** se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.
- c. Creativa y flexible:** no responde a modelos rígidos y autoritarios.
- d. Fomenta la conciencia grupal:** fortalece la cohesión grupal fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- e. Establece el flujo práctica-teoría-práctica:** posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y la reflexión.
- f. Formativa:** posibilita la transmisión de información, pero prioriza la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno y el diálogo y el debate respetuoso.
- g. Procesal:** se brindan contenidos, pero se prioriza el proceso.
- h. Comprometida y comprometedora:** promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él.

La Licenciatura en Intervención Educativa permite ampliar los conocimientos con apoyo de las teorías pedagógicas y con ello la investigación de campo. Esta metodología ha permitido conocer las características de la institución de prácticas desde un sentido lúdico, formativo, interactivo, creativo y flexible, logrando un compromiso mutuo entre instituciones a partir del convenio, logrando un trabajo comprometido.

Esta metodología es lúdica porque para la intervención se logró implementar diferentes actividades proporcionando la información, que, a través de ello, los participantes comenzaron a trabajar a distancia y a realizar los ejercicios desde casa, poniendo en práctica la creatividad, en donde existía un compromiso por parte de los estudiantes y padres de familia. Partiendo de la interacción directa entre padre e hijo y viceversa, creando un ambiente de respeto, empatía y tolerancia, con el fin de promover el pensamiento crítico que los oriente a mejorar su enseñanza-aprendizaje.

Es importante hacer mención sobre la interacción directa de padre e hijo, debido a las circunstancias de salud que se enfrentaban en su momento, como interventor no fue posible ejecutar el plan de trabajo presencialmente con los estudiantes, a causa de los cambios de aislamiento y no se permitió el acceso a la institución, evitando vivenciar presencialmente para experimentar el proceso directo como tenía que ser. Luego de haber destacado la importancia de una intervención educativa, se acercaba un periodo más de semestre y de llevar acabo el segundo momento de las prácticas profesionales, la nueva realidad ofreció diversas experiencias y retos que enfrentar, debido a que se tenía que utilizar el mismo método de comunicación con la institución donde se realizaba las prácticas profesionales a distancia y trabajar de la misma manera con los alumnos como se realizó en el primer momento de prácticas donde se dio continuidad el trabajo a distancia.

Al dar continuidad con la implementación del plan de trabajo, se decidió seguir trabajando a través de las plataformas de conectividad como una oportunidad de continuar y mantenerse al tanto con las actividades de los alumnos, también poder seguir indagando a través de entrevistas por vía whatsapp a la maestra de grupo, para obtener más información acerca de la forma de trabajar los niños con sus familias, la asesora me brindó acceso a información que facilitaron seguir nutriendo mi trabajo de titulación, así mismo obtuve información con otros docentes que me apoyaron mediante llamadas telefónicas, para construir nuevas respuestas a ciertas preguntas que encaminan a la enseñanza de los alumnos y como ellos trabajan desde casa, las complicaciones que tienen a la hora de recibir las actividades entre otros, pero principalmente, para aportar como interventor y crecer de manera personal y profesional.

En este capítulo se hace la reflexión sobre el proceso metodológico que se desarrolló, así como la creación, aplicación y los acontecimientos más importantes del plan de prácticas II, además de las dificultades que se tenían con el uso de las plataformas de conectividad, así mismo, se da a conocer la experiencia que aportó a la formación como profesional, por ello, el Capítulo II se estructura por los siguientes apartados.

2.1 Proceso del diseño del plan de prácticas para la intervención educativa.

Al momento de cursar el séptimo semestre la maestra, encargada del área de prácticas profesionales, se puso en contacto con cada uno de los interventores para informar que se debíamos realizar prácticas profesionales II, desde luego que ya se tenía conocimiento, sin embargo, es importante tener el acompañamiento de la profesora en todo lo que demanda las prácticas, ante ello, se indagó a través de varias fuentes de información, como libros y en internet para tener una idea de lo que se quería realizar. Fue necesario recuperar algunas actividades del primer plan que me dio entrada a la institución, aunque no se logró aplicar como tal, éste dio fruto a la construcción del segundo momento de mi plan de trabajo. En la construcción de este programa se retomaron algunas actividades del primer momento de prácticas que se podían aplicar, para seguir fomentando el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se consideraron los aprendizajes que se adquirieron y construyeron durante la formación académica de la licenciatura para la intervención educativa, conocimientos que sin duda alguna han enriquecido el proceso de formación.

Estos aprendizajes dieron las pautas para consolidar, así también, aplicar la teoría a través de la práctica y con ello poder vislumbrar en el campo profesional a pesar de las condiciones de la pandemia, es importante reconocer y poner en marcha cada uno de los conocimientos adquiridos durante el proceso y tomar en cuenta lo que se llevó a cabo durante la vivencia de prácticas I, considerar estos aspectos permitió un proceso de mejora, donde se analizó el trabajo realizado, en el cual se determinó el objetivo así como los logros que se pretendían obtener, finalmente se establecieron objetivos alcanzables a manera de que se encuentren adaptados a la nueva modalidad a distancia.

De manera personal, fue un gran reto que se tuvo que afrontar, trabajar con la nueva modalidad, debido a la realidad que se enfrentó por cuestiones de salud. Sin embargo, se tenía que recurrir nuevamente a las herramientas que facilitarían

enlazar la conexión con el centro prestatario, a través de los medios de comunicación fue más fácil mantenerse al tanto con la institución, esta herramienta de conectividad permitió tener un contacto frecuente con los alumnos, familias o docentes, facilitando el envío y recepción de archivos.

Mediante la aplicación de WhatsApp, se permitió estar en comunicación con la institución para estar informados de las actividades, durante las jornadas de prácticas profesionales, además ayudó para la aplicación del programa de actividades, por esta razón, para poder realizar las sesiones ante la contingencia que se presentaba era necesario interactuar desde la conectividad para el envío de trabajos y recepción de las evidencias.

Enfrentar esta modalidad permitió adquirir nuevos conocimientos de los medios virtuales, así mismo se valoró la importancia de contar con las herramientas necesarias, como lo son los celulares, laptops, tablet, internet, entre otros que son funcionales para mantenerse comunicado. En los espacios comunitarios es difícil contar con estas herramientas, en el contexto de Huejutla, la mayoría de las personas tienen acceso a ellas, sin embargo, aún hay quienes no cuentan con este tipo de medios.

Es importante reconocer que es complicado actualizarse en este campo virtual, por ser una modalidad diferente al que estaba acostumbrado, pero como LIES, es importante estar en constante adaptación a los cambios que puedan ocurrir, por lo que fue necesario aprender a utilizarlas adecuadamente.

Son increíbles los retos y obstáculos que se tuvieron que pasar, por ejemplo, los inconvenientes técnicos que se generaron al intentar una comunicación con el director del plantel para solicitarle nuevamente la autorización, le marqué a su celular en varias ocasiones para solicitar el acceso a la información, pero no era posible enlazar la llamada, la conectividad en ese tiempo se encontraba muy saturada, ante esta situación procedí a cambiar de estrategias, y esta fue, envío de

mensaje por vía WhatsApp. Fue necesario trabajar frente a un computador para ocuparse de manera virtual desde casa, recibiendo y compartiendo información a los asesores de la universidad, a la escuela donde se realizaba prácticas, además se trabajó con el manejo de las plataformas virtuales como es el zoom, Meet, Classroom, que son herramientas que brindaron los medios para estar conectados, las cuales contaban con la posibilidad de realizar video-llamadas.

Analizando la potencialidad, las facilidades y las ventajas que brindan estos programas, las plataformas virtuales, acceden a hacer o tener una clase en vivo, conversando en directo con estudiantes y compañeros mediante una cámara web y un micrófono. También permiten enviar mensajes escritos, compartir archivos y enlaces en una sala de chat que todas llevan integrada. Poseen contenidos multimedia, que favorecen las exposiciones, además permiten compartir la pantalla del ordenador, en donde es posible mostrar un video, una presentación o un documento para que todos los que se encuentran conectados puedan apreciarlo.

Una de las ventajas que tienen estos medios es poder acceder a estas clases en directo desde cualquier navegador web, sin necesidad que tengan que instalar ningún programa en sus ordenadores o tabletas, no es necesario descargarlo e instalarlo. Asimismo, estas herramientas de conectividad permitieron la grabación de la videoconferencia, lo cual hizo posible resguardar la información referente a los diversos contenidos con los que se tenía que trabajar, lo que permitió compartir información a los estudiantes, para el repaso en casa y para las cuestiones en las no pudieran asistir por problemas de conectividad.

Para lograr la adaptación a estas plataformas, en lo personal, fue complicado, por la razón de desconocimiento en el manejo y uso adecuado de ello, finalmente saber usarlos no era el único reto u obstáculo que se debía trascender, si no que se tenía una dificultad más grande, que era problemas de red, la señal era "malísima", fallaba constantemente, puesto que vivía en una comunidad rural, donde la señal de la red telefónica no tiene alcance y el internet era adquirido a través de

fichas, además que tenía un costo y un límite de tiempo, fue difícil porque no todos contaban con internet, esta vivencia sirvió de aprendizaje gracias a ello se logró superar varios retos que en su momento fueron complicados, pero a pesar de eso fue un gran aporte en la formación profesional.

El apoyo que se tuvo por parte de la coordinadora de prácticas profesionales, en el momento de iniciar con la construcción del plan de trabajo fue una gran aportación, por lo que orientó hacia el mejoramiento y realización de un buen trabajo, además que ayudó con el uso adecuado que le debía dar a las plataformas que compartió cuando inició la pandemia, la maestra continuó orientando el trabajo de prácticas, así mismo sugirió que se ocupara el mismo método en la institución donde me encontraba inmerso.

Por consiguiente, prácticas II se trabajó a distancia, las cuales se ejecutaron bajo un contacto virtual con el centro educativo, sin la necesidad de estar interactuando de manera directa en el contexto de las personas, este método permitió acceder y rescatar datos relevantes haciendo uso de los medios de comunicación y herramientas virtuales.

La pandemia que se presentó ocasionó cambios en el ámbito social, económico, cultural y educativo, ante esto se realizó una investigación que permitió conocer cómo fue la educación escolar ante la pandemia (COVID 19), para ello se hizo uso de las plataformas digitales las cuales me permitieron mantener una comunicación constante con los sujetos sin la necesidad de interaccionar de manera presencial, sino que se puede obtener información haciendo uso de las herramientas que proporciona la conectividad, el internet, siendo un medio moderno de comunicación que ofrece nuevos mecanismos de investigación social permite la recolección de información.

En el momento en que se logró contacto con la maestra de grupo donde se llevaban a cabo las prácticas profesionales, se explicó que no se podía concluir con

el propósito del plan de trabajo como se había establecido. por causas de la pandemia, pero que estaba en proceso de construcción de un nuevo plan, y que éste se enfocaría al problema que estaba presentando, se le pidió que diera la oportunidad de trabajar con un nuevo tema, es por ello que se decidió trabajar con la situación que se presentaba, de esta manera, el plan se relacionó con el cuidado y protección ante el nuevo virus que se estaba presentando, de igual modo se relacionó con la materia que cursaban los alumnos denominado “Vida saludable”, una vez teniendo estos datos reunidos, se decidió buscar un nombre para el plan de prácticas II.

Para ello, se tuvo la necesidad de buscar por internet, a través de videos, planeaciones virtuales que sirvieran de apoyo o que brindaran una idea de cómo definir el nombre del plan de prácticas, después de indagar y recuperar varias ideas, se designó el nombre, “Aprendo en casa a cuidar mi salud” se realizó este tema tomando en cuenta la situación en que se encontraba la sociedad, a pesar de que surgió la necesidad de resguardarse en casa para evitar el contagio del virus (covid-19), se tomó en cuenta como prioridad de mejorar la salud personal a través de prácticas sanitarias desde casa, para ello el propósito fue “Que las familias y los alumnos de la primaria general Lauro Aguirre conozcan las medidas sanitarias del Covid-19 para contribuir el cuidado de su salud a través de prácticas sanitarias desde casa”.

Se optó por realizar este tema porque se consideró que es una oportunidad para concientizar a los alumnos, que ellos junto a sus padres acataran las indicaciones de la Secretaría de Salud Pública, sobre los cuidados que se debe tener y como evitar propagar este tipo de virus, esto se realizó a través de acciones desde casa, se consideró importante que los alumnos pusieran en práctica los conocimientos que ya tenían sobre como tener una vida saludable, además que los padres apoyarían a realizar las actividades.

Para el desarrollo de las actividades se utilizó el aprendizaje entre pares, el trabajo en equipo de alumno a padre, de padre a alumno, como una práctica educativa en la que los estudiantes interactúan con otros estudiantes para alcanzar objetivos educativos. Ya sea que tenga lugar en un contexto de aprendizaje formal, informal o no formal, en grupos pequeños o en línea. Haber trabajado este aprendizaje, manifestó aspectos de organización escolar en las familias, puesto que, la mayoría hizo el esfuerzo de cumplir con apoyar a sus hijos.

El psicólogo soviético Lev Vygotsky, quien desarrolló el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, fue un defensor del aprendizaje constructivista, este permite que el alumno construya su propio conocimiento, por esta razón nos pareció que el constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática que encuentre en su entorno.

Antes de aplicar el nuevo plan surgió la necesidad de notificarle al director nuevamente para continuar con el proceso de prácticas en la misma institución, de esta manera organizarlo con el directivo para saber cuándo dar inicio con la aplicación del trabajo.

Por esta razón se dio continuidad al uso de medios de comunicación, para establecer contacto con el profesor, mediante un mensaje por WhatsApp, se dio a conocer el interés de continuar en la institución para iniciar el siguiente proceso de prácticas, donde se facilitó el acceso nuevamente, finalmente se estableció la fecha en que se aplicarían las actividades, se le comentó que se buscó la manera de realizar actividades que se les facilitara a los alumnos, ante ello se obtuvo una respuesta favorable, el director del plantel mencionó que había que esperar su mensaje para el día que asignaran porque lo platicarían en la reunión con sus colegiados.

Después de esperar, el director envió un mensaje diciendo que los docentes estaban en toda disposición de aceptar el nuevo programa, como recomendación comentó verificar adecuadamente lo que se realizaría y lo que se solicitaría a los alumnos, de manera que en tiempos de pandemia era muy difícil la vida en todas las familias, incluyendo los ámbitos educativos y sociales.

En esta institución también se encontraba trabajando una compañera interventora, por ello en el nuevo plan de prácticas nos asignaron el segundo grado grupo A, el director mencionó que nos enfocáramos en realizar las actividades para los alumnos de segundo año. Para ello, mi compañera y yo nos poníamos de acuerdo con las maestras de grupo de segundo grado y con el permiso de la encargada de prácticas profesionales, se mantenían acuerdos de organización para realizar un solo plan de prácticas por los dos y aplicarlo en cada grupo correspondiente, realizar la actividad de esta manera disminuyó las dificultades para negociar con las maestras responsables, por lo que mencionaron que ellas trabajan de la misma manera.

Después de haber llegado a un acuerdo con las maestras, se les comentó por vía WhatsApp lo que se tenía planeado, acerca del programa que se quería trabajar, que ya se había concluido la elaboración y que ya se le había notificado al director, también aportaron recomendaciones sobre cómo les gustaría que fueran las actividades para que los alumnos no se les complicara al momento de realizarlo.

Las sugerencias que hicieron las maestras sirvieron para verificar el diseño del plan de intervención. Sin embargo, la maestra de grupo pidió que se les apoyara con algunas actividades como; revisión de los productos solicitados a los alumnos, pase de lista, formatos para registrar las actividades y compartir un audio leyendo un cuento. Fue muy agradable poder ayudar, dejó experiencias divertidas, además de que provocó sentimientos de felicidad. Una ocasión la maestra de grupo pidió que se grabara un audio leyendo un cuento, para enviarlo a los alumnos, desde ese

momento se valoró la importancia de la responsabilidad y que se tenía que hacer de la mejor manera.

Al principio no se encontraba el cuento adecuado para los niños, después de buscar varios documentos electrónicos que pudieran ayudar, se indagó en redes y se encontró un cuento interesante, titulado “Huga la Tortuga” es un libro encontrado en el internet, un cuento corto y adecuado para la edad de los alumnos, ya que, hablaba sobre los valores y a la vez dejaba un bonito mensaje, todas estas actividades se realizaron antes de poder aplicar el plan de prácticas II.

La maestra de grupo sugirió una fecha para que se le mandaran las planeaciones, por lo que necesitaba revisarlas antes de ponerlos en marcha, después de enviarle las planeaciones y haberlas revisado, recomendó que se colocaran actividades cortas y sencillas que impactaran en los estudiantes.

De esta manera, las actividades se fueron adaptando a las necesidades de los alumnos y a su contexto, tomando en cuenta las aportaciones de los docentes. Cada sesión sencilla pero significativa. Para ello, se analizaron las planeaciones de las actividades, también pidieron que de cada planeación se hiciera una ficha, porque las fichas de trabajo son las que se mandarían a los alumnos para que pudieran realizar las actividades, (véase apartado de anexos, pág. 75).

Desafiar la vida profesional como interventor desde una perspectiva más inherente a la práctica, hizo de esta vivencia, una constante implementación de teorías y conocimientos de experiencias con respecto a la comunicación y todo lo que esta conlleva, como también a la obtención de información por medio de nuevas plataformas, tales como las herramientas que se han mencionado.

Claro que se conocía poco las plataformas y el uso del internet, pero no se había trabajado haciendo uso total de ello, es un gran reto y a la vez gran experiencia personal y para la formación como futuro interventor educativo.

Estas nuevas experiencias adquiridas hacen tener una nueva visión de la intervención, no solo en el ámbito educativo sino también en el social, he aprendido a identificar las necesidades y problemáticas, partiendo desde las causas que afectan, por ello, es importante desarrollar la carrera profesional con base en los conocimientos adquiridos y que permiten lograr una transformación en los diferentes ámbitos en los que se intervenga.

2.2 Una experiencia de formación

En el plan de prácticas mencionado en un principio, se ejecutaron cada una de las actividades establecidas, así como también cada una de las funciones anteriormente desarrolladas durante el tiempo establecido en el centro educativo. Prácticas II fue implementada en tiempos de una pandemia, sin embargo, no fue motivo para no llevarlo a cabo, esta situación se manejó con propósitos claros para poner en marcha el plan.

La pandemia que enfrentó la sociedad no fue nada fácil, se limitaron las actividades de diferentes ámbitos, esta situación de salud impactó por completo a nivel mundial, fue un virus nunca antes visto hasta que surgió afectando a los diferentes sectores. Debido a la contingencia se optó por llevar las clases a distancia bajo la base del desarrollo tecnológico con el propósito de continuar con la educación, la cual permitió satisfacer los conocimientos reforzando la habilidad cognitiva desde casa, sin embargo, se decidió trabajar con el tema Covid-19 y su impacto en la educación a distancia “Aprendo en Casa” porque era un dilema que enfrentaba la sociedad.

Como LIE se debía aprender a integrarse a las circunstancias, demostrar las habilidades que se habían adquirido durante la licenciatura y poder dar la cara ante la nueva realidad, de igual manera buscar la forma de innovar a pesar de la situación presentada, es por ello que se dio la tarea de organizar actividades sanitarias donde se involucraran a los alumnos, para que ellos tuvieran los conocimientos básicos y necesarios para sobrellevar esta problemática, aprendiendo desde casa.

Tener un plan de trabajo que permitiera garantizar el aprendizaje de los estudiantes a distancia dio paso a tener un gran avance significativo en las actividades escolares a un en tiempos de crisis, es por eso por lo que la educación debe estar en el centro de los esfuerzos generales que se estaba llevando a cabo con los contagios.

Para llevar a cabo la primera actividad fue necesario mantener comunicación con la maestra de grupo para informarle que ya se tenía preparado el plan de actividades con su respectiva ficha, la maestra pidió que las enviara a su WhatsApp personal porque en correo "Batallaba" mucho, comentaba que tenía problemas con su internet y que le fallaba mucho, por la situación se enviaron los archivos y ella se encargó de mandar la ficha al grupo de padres de familia que tenía en su WhatsApp para la realización de las actividades, (véase apartado de anexos, pág.75).

Se le preguntó a la maestra si existía la posibilidad de ser miembro del grupo de chat que habían formado de padres de familia, a lo que respondió que tal vez algunos papás no quisieran, y que, para evitar complicaciones, ella daría toda la información y dudas que se presentaran porque había unos papás muy "especiales". Ante la situación se acataron las indicaciones, aunque no se sentía conformidad.

Para evitar ciertas inconformidades se hizo lo que la maestra encomendó, solo se solicitó que hiciera llegar las evidencias de lo realizado, fue así como se inició a trabajar con los estudiantes, se debía enviar la planeación a la maestra el día domingo, así como una ficha de trabajo, porque, ella se encargaba de mandar al grupo de padres de familia para que lo trabajaran los lunes, puesto que solo son los lunes que llevan la materia de vida saludable.

Una de estas reflexiones que se tuvieron, ha sido sobre el ritmo frenético de vida que se llevaba a través de la pandemia que se presentaba, por ello, es importante mencionar que un profesional es aquél que compite consigo mismo para ofrecer un buen producto o dejar un excelente trabajo, también aspira a dejar un excelente servicio a las personas donde se realiza un trabajo. Por ello, se consideró que no siempre se puede hacer lo que se propone, porque ante ello existe la comitiva de los padres de familia y las decisiones de estar de acuerdo o no las toman ellos, y si no fue posible que la maestra de grupo tomará en cuenta la participación como LIE incluyera en el chat tuvo sus motivos.

Después de haber aplicado la primera actividad con los alumnos, la maestra de grupo hizo llegar las evidencias de las actividades, al verlas causó una gran emoción muy satisfactoria, se logró obtener los resultados de lo planeado, los niños acataron las indicaciones y realizaron de buena manera la primera actividad que se trataba sobre la “Elaboración de gel desinfectante casero” esto tenía como propósito, que las familias y los alumnos de la primaria general Lauro Aguirre conocieran las medidas sanitarias del Covid-19, para contribuir el cuidado de su salud a través de prácticas sanitarias desde casa. (Véase anexos pág. 75).

Menciona el reconocido autor Piaget que el aprendizaje (Vielma, 2000), *“es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”*. Como señala el autor, el sujeto aprende realizando las actividades a través de la experiencia, es por ello, que esta actividad es adecuada para la edad de los infantes, ya que, fue una práctica sencilla y fácil de hacer, también fue adecuada porque para esta actividad fue necesario la ayuda de los padres, los resultados fueron tal y como lo planeamos al momento de realizar el objetivo.

Al ver las evidencias y el resultado que se había logrado pensé que la segunda actividad resultaría todo un éxito, ya que les pedí realizar dos collages acerca de la pandemia que se estaba presentando, utilizando sus habilidades creativas e imaginación para poder realizarlo con el fin de, que los alumnos, identificaran a través de recortes, las acciones necesarias que deben hacer desde casa en tiempos de pandemia.

Por ello durante el proceso se pudo observar el empeño y esfuerzo de los alumnos al realizar las actividades solicitadas, valoré el esmero que tuvieron, a pesar de las circunstancias que se enfrentaron, se refleja en el trabajo, la dedicación que los alumnos dieron a sus actividades escolares y la preocupación y

responsabilidad de los padres de poder apoyarlos. (véase anexos pág. 78). Para esta actividad el niño tenía que imaginar e investigar acerca del Covid-19 y buscar en periódicos, libros o revistas dibujos que se relacionen con esta enfermedad y como prevenirla.

El autor Vygotsky en (Vielma, 2000), considera que la enseñanza debe descubrir la zona de desarrollo próximo, ya que, *“Tiene que ver con lo que el niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio esta zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo”*.

Es por esto (por lo apostes del autor citado) se decidió que sería una buena actividad para que el niño construyera un aprendizaje significativo con ayuda de los padres de familia y descubriendo medidas de prevención acerca de la enfermedad, por ende, desarrollar sus habilidades de pensamiento, creatividad e imaginación. (Véase anexos, pág. 79).

Para la siguiente actividad me basé en la teoría de (Bruner, 2000), él resalta que el sujeto suele desarrollar su aprendizaje basado en un *“proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos”*.

Retomando las ideas de este autor, se realizó la propuesta para realizar una actividad en el cual se tenía que incluir los cuidados de salud, y también relacionarlo con sus experiencias vividas antes de la pandemia, así que, se elaboró la actividad en la que los alumnos tenían que realizar un dibujo o pegar una foto de ellos y describirla poniendo los cuidados que realizaban para estar bien de salud, y también

colocar una breve historia de las experiencias que ha tenido en la escuela y con su familia.

Esta última actividad resultó trascender, debido a que algunos alumnos pegaron una fotografía y unos se dibujaron, decoraron sus trabajos como ellos mejor les parecía, y al ver las evidencias de cada uno de ellos conmovieron mucho porque se descubrieron vivencias muy bonitas de cada alumno y el esfuerzo que habían hecho junto con sus padres porque tenían que ir preguntando sobre sus experiencias de pequeños porque ellos no recordaban bien, es por eso que pude reconocer el esfuerzo que hizo cada alumno, porque todos mandaron sus evidencias en el grupo de WhatsApp que tenían para las actividades de la escuela. (Véase anexos, pág. 81)

Estos trabajos fueron grandes aprendizajes para mi formación profesional y como interventor practicante, para dar sentido a la vocación de ser docente, porque además la maestra de grupo me encomendaba tareas como ayudar con las actividades de sus planeaciones, fichas de trabajo, revisar trabajos realizados por los alumnos y capturar listas de trabajos, experimente la labor del quehacer docente, fue una maravilla ayudar a crear y mejorar su proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Al reflexionar lo realizado, es necesario dar a conocer que llena de emoción saber que los propósitos se cumplieron, que resultó tal y como se planearon y además fueron actividades sencillas de realizar, adecuadas a su edad y del nivel en que se encuentran. Por medio de una llamada telefónica, la maestra de grupo me felicitó y agradeció amablemente por las actividades desarrolladas con los estudiantes, mencionó que hice un buen trabajo, que lastimosamente le hubiera gustado que se realizara esas actividades en el aula, pero por ciertos motivos no fue posible. Agradecí sus palabras y le mencionó la importancia de haber contado con su apoyo.

Esta institución dejó nuevas enseñanzas que queda como practicante en este nivel básico con alumnos de segundo grado. Es importante reconocer los grandes esfuerzos de todos en una situación complicada como la que se vivenció, es una nueva modalidad de aprender, es de entendimiento que no es lo mismo por no estar acostumbrado a esta modalidad, recordando siempre que como futuro interventor educativo es necesario integrarse y adaptarse a cualquier situación para la transformación, cuento con las herramientas necesarias para innovar e integrarse a las circunstancias que se presenten.

De esta manera se entiende que la práctica es más que un saber hacer o un conocimiento a aplicar, ya que ésta exige la articulación y armonización de distintos tipos de saberes con la finalidad de que las dificultades con los que nos topemos, las podamos atender a base de las competencias que integran el perfil profesional de LIE.

2.1 Algunos saberes del interventor educativo

El Licenciado en Intervención Educativa es aquel que realiza investigaciones con un solo fin, poder identificar alguna necesidad o problema dentro del contexto,

partiendo desde la base de toda intervención que es el diagnóstico socioeducativo, para ello, es necesario dominar las técnicas y herramientas que conlleva a la intervención educativa.

El desarrollo de competencias y aprendizajes desarrollados en la licenciatura se deben de potencializar de manera que se puedan utilizar los referentes conceptuales, metodológicos, didácticos y técnicos adquiridos del marco curricular de la LIE de manera pertinente, para aplicarlo de acuerdo al contexto donde uno como interventor o investigador se llegue a implicar.

Como futuro interventor educativo se considera pertinente crear ambientes de aprendizajes en diferentes espacios interculturales, de modo que está en las posibilidades de diseñar e implementar la interacción y socialización para alcanzar conocimientos significativos innovando y convirtiendo los espacios en ambientes de enseñanza, la organización curricular que tiene la licenciatura conduce al interventor a conocer y a comprender las enseñanzas educativas para posteriormente intervenir en el aula, en la institución escolar y en diferentes contextos.

Se considera importante tener en cuenta en esta profesión el concepto de la interculturalidad, si bien forma parte de la licenciatura, es noción de la profesión, como futuro profesional en esta línea, la interculturalidad influye mucho en todos los aspectos, para el autor (López, 2009), *“no es solamente la relación entre culturas, sino la relación entre culturas en conflicto y que ocurre en una única y sólida estructura de poder configurada desde la razón colonial. Por eso mismo, la cultura no puede ser vista solo como un epifenómeno de la ideología sino como la existencia de contradicciones entre los sujetos sociales”*.

Es importante la aportación del autor, menciona que la interculturalidad va más allá de la correlación entre varias culturas de un contexto. Atraviesa las diferencias de género, religión, creencias, costumbres e ideologías, fomentar la interculturalidad desde la educación a través de valores con diferentes pensamientos e identidades en clase puede resultar en un gran reto para el que este frente a grupo. Ciertamente se debe abordar desde todas las aristas, pero en ocasiones pueden ser conceptos excluyentes o contradictorios, por ello, es pertinente compartir con los demás las enseñanzas y aprendizaje obtenidos en la carrera profesional como LIE.

Todos los aprendizajes adquiridos durante la formación, ha enriquecido y cambiado la forma de persuadir las cosas, tener una mirada diferente ante la realidad, poder interpretar acciones que se vivencia dentro de la sociedad, también poder tener las habilidades para dar solución a problemas o necesidades que puedan existir en cualquier contexto me caracteriza como un interventor.

Así, la práctica cobra vital importancia en el proceso de la formación profesional como interventor educativo, y en ella se encuentra en producción de conocimientos y sistematización como herramienta básica en la construcción de la especificidad profesional. Cuando se hace mención del concepto de práctica es inevitable plantear la relación teoría-práctica, no como se ha entendido tradicionalmente, como dos actos partidos del conocimiento, sino como dos procesos complementarios mutuamente intervinientes, interactuantes y coexistentes.

Este complejo de planteamientos donde se considera que debe fundamentarse la práctica académica como una acción reflexiva para la construcción de este trabajo, la práctica académica tiende a la complejidad, a la incertidumbre y al desafío de madurar el sentido común en conceptos, nuevas

metodologías y procesos que permitan construir explicaciones a la realidad que se esté presentando, comprensiones o transformaciones de la realidad social.

La práctica académica se presenta como un proceso de aprendizaje para cada uno de los estudiantes, en tanto les permite la reflexión y socialización del quehacer profesional, en donde la realidad de las problemáticas sociales, la institucionalidad, los procesos organizativos, al igual que la relación e interrelación de sus diferentes actores y sectores, propician en ellos la configuración del conocimiento que es evaluado o replanteado con la teoría y con los conocimientos adquiridos durante los periodos de formación.

CAPÍTULO III

Aportes de la experiencia de prácticas profesionales a la formación profesional como interventor educativo.

Toda práctica profesional tiene el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos durante un largo proceso de desarrollo y formación académico, pero, sobre todo; las prácticas profesionales tienen el objetivo de ayudar al profesional, en este caso de la educación, a aterrizar metodologías concretas en contextos reales bajo condiciones específicas y concretas. Por ello se debe considerar que las prácticas profesionales son en realidad; espacios (pedagógicos) que permiten la participación activa y la participación constructiva mediante un análisis crítico, acerca de cómo confrontar problemas y situaciones reales mediante conocimientos y respaldos teóricos.

Es así como, las prácticas profesionales son el nicho ideal para que los estudiantes puedan desplegar la experiencia proporcionada por el desarrollo de sus conocimientos curriculares, enfocados a experiencias que, de hecho, contribuyen en la formación integral de los alumnos. Así, también son en sí mismas condición de posibilidad de análisis de realidades concretas, condición de posibilidades de ejecución de competencias profesionales y condición para reafirmar el compromiso social de los estudiantes con las comunidades.

Además, toda información recabada desde los procesos de gestión de información de prácticas profesionales ayuda a adecuar de manera pertinente y a actualizar de manera objetiva la forma en que los planes y programas de estudio puedan fortalecer la vinculación de las universidades e instituciones educativas con el entorno social.

Es por ello que, mediante las prácticas profesionales, se facilita en gran medida el hecho de que los estudiantes participen en contextos dinámicos de aprendizaje, en donde apremien relaciones entre diversos sectores de la sociedad. Es así como

el estudiante se puede dar cuenta de primera mano, sobre las necesidades reales del contexto de su práctica profesional, de modo en que debe desarrollar habilidades para solucionar problemas implicados de manera directa a través de su proceso de aprendizaje y de su experiencia propia.

La experiencia adquirida durante las prácticas profesionales es fundamental para la formación como interventor educativo, la intervención realizada ha tenido como escenario principal una escuela en el nivel básico (primaria), durante este recorrido, logré adquirir conocimientos y habilidades que enriquecen mi formación profesional.

Este documento es analítico-reflexivo por lo que es un proceso de intervención que se realizó durante el período de las prácticas profesionales. Ante esto se deben hacer notar los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la formación y que permitieron resolver los problemas, dificultades y situaciones que se presentaron durante el trayecto de las prácticas.

La importancia de las prácticas profesionales ayudó a comprender de manera directa los problemas a los que enfrenta un docente en contextos educativos, incluso de salud, como las dificultades que atravesaron a causa de la cuarentena por covid-19. La práctica educativa requiere de especial atención, capacitación y actualización por parte de los profesores en áreas específicas como lo son el dominio de las tecnologías de la información y las tecnologías digitales que facilitan los procesos de educación a distancia, con ello, se aprendió por medio de la experiencia que, los entornos educativos virtuales requieren de metodologías de interacción completamente distintas a las que usualmente son implementadas en las clases presenciales.

3.1 Enfocando y describiendo el desarrollo de las prácticas profesionales

En los inicios del último semestre de la carrera se sentía la preocupación, la inquietud, me llenaba de inseguridad al saber que había iniciado el último periodo de clases y culminar el último momento de prácticas profesionales con una pandemia que orillaba a vivenciar en persona las situaciones de los estudiantes.

Durante la última jornada de prácticas el desempeño como alumno practicante fue muy profesional, apoyando a estudiantes de segundo grado de primaria desde casa a través de los medios de comunicación, los cuales era el único modo de estar en contacto con ellos. Para este programa se dio continuidad a favorecer la enseñanza-aprendizaje mediante actividades enfocadas al cuidado del ambiente.

En la elaboración del plan de trabajo III, se dio un enfoque a las situaciones ambientales, el cuidado ambiental es un tema esencial para trabajar con niños de segundo grado, y que todos deben tener cultura ambiental para vivir en un ambiente saludable, así ellos tienden a crecer formando una educación ambiental, conociendo los cuidados que deben tener para vivir en un mundo mejor. Se trabajó con el tema “El cuidado del medio ambiente, reducir, reciclar, reutilizar” con el propósito de: fomentar en las familias y alumnos de segundo grado de la escuela primaria general Lauro Aguirre acciones y comportamientos que lleven a mejorar y conservar el medio ambiente, formando personas reflexivas e interesadas en los problemas ambientales de su entorno personal, familiar y social.

Por consiguiente y como parte de las actividades destinadas a favorecer la enseñanza- aprendizaje y para cumplir con el propósito antes mencionado, se realizó la primera actividad denominada “soy responsable con mi ambiente”, en él

los alumnos debían practicar los hábitos de higiene personal y limpieza para el cuidado de animales, plantas en el hogar y en la comunidad en la que viven.

La actividad se dosificó en un día, ya que la maestra de grupo trabajaba con ellos de la misma forma, al principio ella me explicó que los niños estaban muy estresados y algunos no quería trabajar las actividades, así que decidió junto con los padres de familia trabajar un tema por día, pero con la condición de que se comprometieran de realizar cada actividad que se les solicitaba y que trataran de apoyar y de animar a los niños. (Véase anexos, pág. 84)

Se mostró con una actitud comprensiva ante la situación que expuso la maestra de grupo, se le mencionó a la encargada que no tendría ninguna inconformidad personal con la forma de trabajar, la situación era entendible y se estaba en la mejor disposición de lograr una aceptación ante cualquier situación que se presentara.

Ante esto los resultados de la primera actividad resultaron poco satisfactorios, dado que algunos de ellos no la entregaron como se les indicó, la maestra comentó que algunos papás recalcaron que no tenían tiempo de ayudar a sus hijos a realizar las actividades por cuestiones de trabajo, esto llamó mucho la atención y se notó que los alumnos no eran capaces de realizar los trabajos por sí solos, se debió a que no comprendían lo que leían, los niños sentían temor de no ser capaces de realizar actividades interactivas que favorecían los aprendizajes de manera natural. Por ello fue preciso rediseñar las actividades después de obtener los resultados de la primera actividad, así que, se decidió mejorar las otras actividades y ponerle más emoción a la segunda actividad y desde luego que para ellos no se les complicara realizarla.

La segunda actividad que se realizó se denominó “Aprendo a ser consiente con mi ambiente”, para ello los alumnos tenían que elaborar un cartel ilustrado, sobre los alimentos que se deben consumir y cuáles no adquirir para evitar

deteriorar más el medio ambiente, esta segunda actividad consistió en elaborar un cartel, donde el alumno con ayuda de los padres de familia, clasificaran imágenes o dibujos por medio de recortes, los alimentos que se debían o no consumir para cuidar el ambiente, haciendo uso de materiales reciclados ayudando así al planeta con pequeñas acciones desde casa. (Véase anexos, pág. 84).

Así dicha actividad generó resultados favorables, debido a que los alumnos acataron las indicaciones que se les dieron y todos cumplieron con el propósito, al observar cada uno de los trabajos que hicieron los alumnos, sentí satisfacción por obtener agradables resultados y que los niños hicieron un buen trabajo porque resaltó la creatividad y dedicación de cada uno de ellos a pesar de trabajar a distancia. Haber tomado la decisión de cambiar la actividad me dio respuestas favorables, por lo que pude observar a través de sus trabajos que los niños le encontraron mayor sentido y supuse que se divirtieron realizando actividades creativas; las cuales tenían que ver con ilustraciones que les permitía recortar y pegar dibujos, mejorando así su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reflexionando lo que sucedió en la actividad dos, se pudo notar que existen muchas formas de aprender y que como interventor es importante acoplarse a las distintas realidades y necesidades particulares, con ello poder emprender lo que se desea, haciendo cambios de acuerdo al contexto. Esto llevó a cumplir y mejorar otras de las competencias de egreso como LIE, de crear ambientes de aprendizaje con una mayor innovación y mejorar cada acontecimiento que emergen en los escenarios de trabajo, para ello, se puede decir que se está familiarizado con lo que rige esta competencia: Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas como futuro

interventor educativo se siente una gran satisfacción de obtener buenos resultados en cada actividad que se implementó con el propósito de seguir mejorando para hacer de mí un profesional con el perfil de un LIE.

Con base a la tercera actividad se tuvo la noción de realizar algo similar con lo que se hizo en la segunda actividad pero, en esta ocasión se llevó a cabo de manera que ellos pudieran crear, no a través de dibujos o recortes, sino, buscando en sus casas objetos o cosas que se pudieran reciclar y reutilizar, para ello, el ejercicio fue denominado “Clasifica, describe y analiza” esto con el objetivo de que el alumno lograra reconocer e identificar a través de un video el uso adecuado de las tres erres (reducir, reciclar y reutilizar), con el fin de mejorar la educación ambiental y el cuidado que debe tener a través de prácticas ecológicas desde casa.

La tercera actividad demandó que el alumno junto con un adulto, (papá o mamá) visualizaran un video que se les facilitó, acerca del significado y uso adecuado de las tres erres, para ello se les indicó que pusieran mucha atención al momento de ver el video, puesto que al término de ello realizarían una actividad de reciclaje como los ejemplos que visualizaron en la representación de las tres erres. (Véase anexo pág. 85).

Esta actividad fue muy divertida y les agradó mucho a los niños, la maestra comentó que hicieron un buen trabajo y todos cumplieron, se divirtieron viendo el video que fue adecuado para su edad y después llevarlo a la práctica, la encargada de grupo me felicitó mediante un mensaje por lo realizado, mencionó que fue la actividad que más resaltó: que se realizaron buenos ajustes y que se tomó en cuenta los errores de la primera actividad y que de eso se trataba, de mejorar cada vez más, que el quehacer docente se trata de eso, de aplicar, evaluar y mejorar, que se siguiera mostrando ese esfuerzo para que llegue a ser un gran profesional.

El proceso de formación como LIE ha brindado experiencias y enseñanzas que siguen forjando, aprendiendo de los asesores, de los cursos, cada concepto visto en la licenciatura ha hecho mejorar, no solo como interventor sino como persona.

Por el simple hecho de poder realizar investigaciones, diagnósticos y proyectos, con esto se puede comprender y admirar el trayecto personal, porque se puede descubrir que se está cumpliendo con las competencias, que cada vez más mejora el perfil como interventor, así mismo se ha adquirido la habilidad de realizar investigaciones, de evaluar el propio trabajo y mejorar cuando es necesario, se completó la competencia de Evaluación Educativa: evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Se considera pertinente que las prácticas profesionales, son una experiencia constructiva, se realizó un plan de trabajo desde la propia perspectiva y también se modificó al ver los primeros resultados tomando en cuenta el escenario de trabajo y los sujetos con los que se desarrolló el plan de prácticas, adentrando en las recomendaciones y sugerencias de la maestra de grupo, así como analizando los intereses de los estudiantes, buscando la forma de que logaran interesarse en el tema que se decidió trabajar, se tuvo la iniciativa de indagar en el internet (YouTube), planeaciones y actividades lúdicas para niños de 7 años de edad para mejorar el plan de trabajo junto con ella concretar las actividades que se emplearon.

Para poder desarrollar y llevar a cabo este plan de trabajo se tuvo que dar un enfoque al tema, como primer paso se realizó un bosquejo y se estudió el contenido de lo que se deseaba realizar. Prácticas profesionales II, sirvió de experiencia porque ya se tenía una idea de cómo realizar un buen plan, de acuerdo a las necesidades y fortalezas que tenían los niños al momento de

realizarla, tal vez no se alcanzó un nivel de experto en el tema elegido porque se sabía que al hablar del medio ambiente y los problemas en ello es muy extenso, pero se logró adquirir conocimientos que me ayudaron para el plan de trabajo.

Es importante destacar que tomó tiempo y dedicación decidir el nombre del programa y los trabajos a emplear, se tenía que tomar en cuenta que las actividades iban dirigidas a alumnos de segundo grado, que son niños de entre 7 años aproximadamente, y con base en el registro de observación realizado en el primer momento de prácticas, se evidenció que algunos de ellos no sabían escribir ni leer, por lo que fue necesario ser muy cuidadoso en esos aspectos.

Para construir el plan de prácticas III, fue necesario recurrir a varias fuentes que informaban sobre el cuidado del medio ambiente, también se encontraron páginas que trataban de educación ambiental. *“En este contexto, la Educación Ambiental se constituye en un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una sociedad diferente, justa, participativa y diversa”*, (García, 2009, p. 2) es por ello que fue necesario realizar un plan con este tema, ya que, servirá como análisis y reflexión para los niños de segundo grado, generando aprendizajes significativos para su formación.

Es preciso mencionar que al momento de trabajar con niños se debe ser creativo e innovador, se requiere conocer el contexto y los sujetos. Como practicante pude identificar las características del grupo, en un primer momento de prácticas, antes que iniciara la pandemia y con ello generara el cierre total de las puertas de las instituciones, se logró realizar un diagnóstico socioeducativo que fue fundamental en la construcción del trabajo de titulación, para ello, el conocer el tipo de sujetos con los que se desarrollaron las prácticas han ayudado a precisar y cumplir con una de las competencias que demanda el perfil de egreso como LIE: realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de

búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Es necesario mencionar que los alumnos no contaban con acceso a las nuevas tecnologías por lo cual carecían de los conocimientos indispensables para el uso de las mismas. Por ello uno de los mayores logros obtenidos ante esta situación fue fortalecer los aprendizajes acerca de los medios tecnológicos. Por consiguiente, el uso de los celulares medios primordiales de comunicación en vista de que no todos los niños contaban con equipos de cómputo o con tabletas electrónicas para realizar las actividades requeridas.

De esta manera, se aprendió a modificar dinámicas de enseñanza y sobre todo dinámicas de retroalimentación utilizando herramientas de mensajería. Lo cual ha mostrado que existen posibilidades de interconexión académica más allá de los salones de clase y el sistema educativo presencial, pero también se ha podido notar como los sesgos socioeconómicos siguen siendo un factor de exclusión y marginación en torno de las prácticas educativas y los procesos pedagógicos.

3.2 Algunas limitantes en la aplicación del plan de prácticas profesionales

Estar inmerso en un grupo de alumnos de segundo grado es complicado porque se encuentran diversos pensamientos e ideologías que hacen difícil una intervención, pero de una u otra manera se tiene que encontrar la forma de adentrarse y encontrar las necesidades de los alumnos. Se considera que poder ser parte de ese grupo e interactuar y socializar con los agentes se facilita como investigadores, se observa en persona las acciones y los comportamientos de las personas y mediante ello se detecta cada situación que se presenta en el escenario.

Una de las limitaciones que se lograron trascender fue la implicación al campo, dado que se tenía que acceder a una institución para la realización de las prácticas, para ello se contaba con las herramientas necesarias para negociar con el director de la institución donde había decidido realizar toda la jornada de prácticas. Utilizar el WhatsApp y las llamadas telefónicas como herramientas que permitieron implicarme y negociar los accesos tanto a la institución como el grupo y fundamentalmente a los significados de las personas.

Otra de las limitantes que me complicaron en la jornada de prácticas fue la conectividad, puesto que muchos de los alumnos no contaban con internet de calidad ni con herramientas de conectividad, a pesar de vivir en un contexto urbano, la conectividad era limitada, o por cuestiones de tiempo los padres no alcanzaban a contestar a tiempo, eso fue lo que me comentó la maestra del grupo, sin nada que hacer ante esta situación, porque no formaba parte de este grupo de chat, aun así, llegamos a un acuerdo de que ella me seguiría apoyando con el envío de las actividades a los padres de familia, de igual manera me haría llegar las evidencias de las actividades aplicadas y me mantendría al tanto de la situación o de los cambios que fuera suceder.

En esta se trabajó con los alumnos de la manera que indicó la maestra, cada fecha que tenía que aplicar la actividad, tenía que mandar con anticipación la planeación para que la encargada de grupo lo hiciera llegar a los padres de familia. Esta modalidad de trabajo es complicada, sin embargo, resultó agradable porque a pesar de no poder aplicarlo personalmente ni ser quien les de la indicación a los alumnos y padres de familia sobre la actividad a realizar, a pesar de eso obtuve resultados favorables y agradables en toda mi jornada de la aplicación de mi plan de trabajo.

Enfrentar este tipo de situaciones hizo reflexionar que en la realidad educativa existirán varias complicaciones y que es necesario enfrentarse varias

situaciones de la realidad, pero con ello permitirá como futuro interventor educativo, ser capaz de reflexionar con base en una metodología de mi propia práctica, con motivo de innovación y mejora, poder adquirir habilidades ante diversas situaciones y, por ende, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo poder fortalecer las competencias profesionales del perfil de egreso, a medida que me permita desarrollar y mejorar la intervención como LIE.

Existen varias situaciones que dificultan una intervención, como interventor-investigador se encuentra inmerso en un escenario sin imaginar lo que pueda pasar, es por esto por lo que varias de estas situaciones no las consideramos, simplemente salen a la luz en el momento que menos lo esperamos.

Fue natural sentir inseguridad ante el nuevo reto, me impliqué la un grupo sin saber si se había logrado desarrollar las competencias que tanto mencionaban los asesores de la universidad, o si tenía las herramientas necesarias para poder intervenir, sin embargo, en el transcurso de las prácticas y vivenciando las situaciones que presentaban los sujetos dentro del contexto, pude ser consciente que se tenía la capacidad de atender dicho retos, encontraba varias realidades a las cuales se tenía que atender, se venían a la mente varios conceptos, teorías que me ayudarían a enfrentarlo, sin más preámbulos me sentía capaz de asumir las situaciones que se presentaban en el campo.

A pesar de que la pandemia haya cambiado el mundo. Todos aquellos referentes con los que se actuaba, pensaban y, sobre todo, con los cuales se vivía, no solamente fue motivo de asimilarlo como es, sino que, en la práctica, fueron modificados en un tiempo muy corto.

Quedarse en casa, aislarnos socialmente, dejar de mostrar afecto físico, dejar de ir a la escuela y al trabajo en mi caso, cubrirnos para no infectarnos, tener miedo de lo que pueda pasar por las noticias y otros medios de comunicación que informaban; en fin, una serie de medidas que trastocaron todas las acciones,

costumbres, ritos y tareas que, conscientes o no, se estaba acostumbrado a realizar en el día a día. Es complicado vivir en una realidad donde nada es lo mismo, semejante sorpresa nos tenía el mundo, esto me dificultó como alumno-practicante. Debido a que fue todo muy repentino, el tema de la pandemia, la cual sin avisarnos y de una manera inesperada, casi violenta, la crisis sanitaria nos puso frente a una computadora y nos obligó sin preparación previa a muchos de nosotros a recibir clases, organizar y llevar a cabo nuestras prácticas profesionales de forma virtual, en una modalidad que muy pocos o en muy limitada medida conocíamos la educación a distancia.

Entender la modalidad virtual fue una de las complicaciones que se presentaron durante la jornada de prácticas profesionales, puesto que se tenía que hacer uso de herramientas de conectividad para la aplicación de ello, es difícil ocupar esas herramientas que permiten conectarse a pesar de la distancia. Al momento de instituir las prácticas fue un proceso difícil de trabajar, ya que no se estaba preparado ni con los conocimientos necesarios para trabajar en esta nueva modalidad.

De un momento a otro, cambió la perspectiva a la hora de implementar las prácticas profesionales, se hizo muy difícil al principio, pero a medida que transcurría el tiempo, se pudo reflexión e ir manipulando cada una de las herramientas que sugirieron en la universidad, se aprendió de cada uno de los asesores de la casa de estudio que gracias a ellos pude entender cómo se ocupaban dichas plataformas.

3.3 Cimentando experiencias que configuraron mi ser y hacer profesional como LIE

En este apartado se describe el recorrido y el proceso que se realizó para la construcción y aplicación del plan de prácticas profesionales para la intervención

educativa, y cómo estos permitieron fortalecer los conocimientos y adquirir aprendizajes significativos como interventor educativo, por lo que se comienza con el acercamiento a campo y las primeras investigaciones que se realizaron como practicante para conocer las diferentes realidades del contexto, esta vivencia deja una gran satisfacción profesional y personal, al fortalecer la actitud de servicio, lo que permite tener un panorama de lo que refiere a la profesión, efectuando investigaciones para la creación de plan estratégicos para el planteamiento de soluciones.

El ser y hacer profesional se configuraron gracias a la experiencia de las prácticas profesionales, pero todo ello, no hubiese sido posible lograrlo sin ayuda de los asesores, maestros directivos, la maestra de grupo y de los alumnos de segundo grado de primaria que estuvieron en la mejor disposición de apoyar. Se considera que la intervención de las prácticas profesionales fueron un andamiaje de saberes lo que desarrollé en la jornada de la aplicación de mi plan de trabajo, estas experiencias anclaron mi proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder dar inicio a las prácticas profesionales, se inició con el diseño de un plan de trabajo desde la propia concepción, relacionando con los problemas ambientales y de salud, sin poder estar de frente a los actores sociales para poder observar las miradas de los alumnos, al principio se complicó, porque además de las Prácticas Profesionales tenía que lidiar con el marco curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa, puesto que tenía que cumplir con lo que demandaban los asesores de la carrera, con modalidad virtual, haciendo uso de la conectividad, de alguna forma fue necesario tener que adaptarme a la nueva dinámica de trabajar desde casa, contando con un mal servicio de internet que fallaba constantemente, en momentos importantes se cortaba la conexión y eso complicaba el trabajo, pero a pesar de eso no impedía realizar todas las

actividades, y siempre trataba de comunicarme con los docentes o algún compañero para consultar dudas.

El uso de aplicaciones para reunirnos y compartir ideas virtualmente me había funcionado muy bien, no solo para tratar temas de la escuela, sino para comunicarse con amigos y familia, y aunque al principio no entendía cómo manejar estas aplicaciones, a través de la práctica fue necesario ir aprendiendo el uso adecuado que le debía dar a cada herramienta tecnológica.

El proceso de aprendizaje de forma virtual fue un gran reto; al principio cuando recién se compartió la indicación de la forma en que se realizarían los trabajos, se proyectaba una visión totalmente diferente a lo que realmente fue. Puesto que se lograron cambios favorables, para ello fue importante tener dedicación, responsabilidad y ética profesional ante las circunstancias que se presenciaban, así se podía comprender que era demasiado el compromiso como estudiante-practicante.

La tecnología es el medio principal para que el proceso de prácticas se pudiera llevar a cabo y es fundamental lograr dominarlo, de esta manera se facilita hacer uso de ello, durante este proceso vivido se aprendió lo que significa el trabajo autónomo, así como, la importancia de éste en la modalidad a distancia, también se comprendió lo que es la autorregulación, haber experimentado estas vivencias ayudaron a trascender en conocimiento, aptitudes y percepción de la realidad.

Las aportaciones de los asesores para el proceso de formación profesional hicieron del aprendizaje una experiencia especial, la paciencia y el modo de enseñanza que tuvieron los maestros para impartir las materias correspondientes fueron de gran utilidad para la implementación de las prácticas profesionales, se agradece el esfuerzo, así como el apoyo brindado en la orientación para este proceso.

También es importante reconocer la disponibilidad que tuvieron, ya que en momentos difíciles como la situación que se presentó se logró el trabajo con el apoyo mutuo, trabajando en conjunto mediante lluvia de ideas y diferentes puntos de vista, atendiendo todas las dudas que se presentaban, al ver esa actitud de los docentes brindaban ánimos para continuar y no dejarse vencer por los momentos complicados, estas experiencias cimentaron cada vez más en el alcance del objetivo, y con ello llegar a culminar exitosamente la Licenciatura en Intervención Educativa, la vida es difícil, y si bien es cierto es una lucha constante, en momentos de pandemia mucho más.

Para poder mantener una comunicación con cada uno de los asesores tanto como los de la universidad, así como con los docentes donde se desarrollaron las prácticas profesionales, fue necesario seguir utilizando las herramientas de la conectividad, el uso del WhatsApp y de las llamadas telefónicas me permitieron tener un acercamiento a distancia con los alumnos, lo cual me posibilitó obtener información necesaria. Para cuestiones más extensas se realizaban reuniones en medios más accesibles para todos, para ello se utilizaban las plataformas como el zoom, Meet, en un principio fue complicado aprender a trabajar con ellas, de modo que eran herramientas que necesitaban internet y no era fácil implementarlo sin este complemento, puesto que eran contextos diferentes en los que cada uno se encontraba.

El contexto de radicación personal no contaba con las facilidades de acceder a la red, ya que en el ambiente rural es difícil hacer uso de ello, implica tener la necesidad de usar datos móviles y fichas de internet para lograr conectarse a las asesorías, fue complicado porque generaba costos de renta, fue muy difícil esta situación, ya que, como futuro interventor, el trabajo e investigación se tuvo que realizar virtualmente.

Es por ello por lo que las actividades se implementaron a través de un grupo de WhatsApp, donde se enviaba y recibía información a la maestra de grupo y ella

las devolviera ya desarrolladas como evidencia. Todos los alumnos entendieron las indicaciones de cómo realizar cada actividad, además es importante mencionar que todos los niños mostraron mucha disposición.

Vivenciar este proceso de implicación, de investigación y de intervención y de evaluación ayudó a desarrollar y mejorar el proceso de formación como interventor educativo. Cada limitación encontrada durante toda la jornada de Prácticas Profesionales fue una experiencia que me ayudó a crecer como profesionista. Reflexiono que es importante enfrentarse a las situaciones que se encuentran en el contexto, ya que, es una forma de medir el nivel profesional como LIE, de saber si se han adquirido los aprendizajes y las competencias demandadas por la licenciatura.

Considerando que la Práctica Profesional no es estática, ya que se identifica como una acción que se corresponde con una variada realidad educativa y social, puesto que suceden varios cambios al momento de intervenir e implementarlo, acciones que no se toman en cuenta al momento de planear, pero que en el lapso del desarrollo esto salen a la luz, estas dificultades que salen a flote se puede lidiar a partir de los conocimientos previos que uno ha adquirido durante su formación como profesional. Se sitúan de acuerdo al ámbito o escenario donde se ubican los participantes y donde es factible modificar las intervenciones educativas que responden a necesidades educativas. Estos conocimientos configuran el perfil como profesional, para saber cómo afrontar cada situación.

Estos conocimientos ejercen una serie de funciones que corresponden al ámbito de responsabilidad otorgado y en el que se desplegaron una serie de competencias. Estos componentes se entrecruzaron con principios éticos y morales que influyeron en la profesión, mismos que se encuentran implícitos y que me permitieron dar sentido a las prácticas profesionales y por tanto a la intervención educativa que generaron espacios educativos y acciones mediadoras y formativas, en el que se adecuaron la disponibilidad y creatividad de los sujetos.

CONCLUSIÓN

Como resultado puedo decir que se logró el objetivo de las prácticas profesionales, logrando una satisfacción con cada uno de los procesos relacionados con la formación como LIE, cada uno de los elementos y áreas que conforman el plan curricular de la carrera sirvió para poder sustentar, diseñar, planificar e implementar estrategias educativas pertinentes para cada una de las situaciones y eventualidades enfrentadas durante las prácticas profesionales.

La formación académica se enriqueció, no solo por el desarrollo de habilidades cognitivas, procesos epistemológicos y habilidades de análisis, sino que, el factor humano siempre estuvo presente a lo largo de toda la formación. Las actividades desarrolladas se realizaron con apoyo profesional de los profesores y superiores que tenían por finalidad generar las competencias como profesional de la educación; un aprendizaje sobre cómo propiciar actividades de acercamiento tanto para compañeros, colaboradores educativos, los alumnos, los directivos, los padres de familia y la propia comunidad.

A lo largo de la carrera se aprendió no sólo de manera teórica, sino que también generar un compromiso con la profesión, así también con el interés y necesidades del factor humano en el cual desarrollo mis habilidades profesionales; es decir, atender cada una de mis acciones desde la perspectiva del compromiso por ayudar a los alumnos y profesores a desarrollar mejores contextos y ambientes de aprendizajes. Esto no hubiera sido posible sin el apoyo de los profesores, implementaron tutorías, programas de seguimiento, además de las asesorías de cada uno de los asesores involucrados en la formación.

Las prácticas profesionales son en realidad una más de las dinámicas de intervención de las actividades vinculadas al análisis de contextos académicos

específicos. Por ello, esta intervención como LIE fue sustentada en un respaldo teórico sustentados en estrategias educativas, modelos pedagógicos, sistemas y métodos de enseñanza y aprendizaje, modelos de creación de ambientes de aprendizaje, modelos de gestión de acciones, estrategias pedagógicas y mecanismos de integración de evaluación de competencias académicas.

A lo largo de la experiencia pedagógica vinculada a la Práctica profesional, se puede señalar que uno de los mayores descubrimientos ha sido comprender que la educación depende de entornos y contextos relacionados con acceso a bienes materiales, bienes tecnológicos y sistemas de integración con perspectiva socioeconómica.

Con ello, lo que se pretende comunicar es que, las condiciones en que la mayoría de las veces; el profesor debe impartir clases, se encuentran en contextos de precariedad. Por una parte, la educación siempre está limitada a las condiciones físicas tanto materiales de los entornos, así como de los espacios educativos, por ejemplo, el salón de clases, por otra parte, las condiciones fuera de la escuela que limitan y determinan de igual manera los procesos educativos, tal es el caso de, las condiciones familiares, los contextos sociales de marginación propios de cada comunidad.

Considero que uno de los mayores aportes del presente trabajo ha sido plasmar las dificultades tecnológicas, económicas, y pedagógicas para sostener un sistema educativo en un contexto de crisis sanitaria que propició el aislamiento, la generación de dinámicas de educación a distancia y la implementación de tecnologías de comunicación a los procesos educativos.

Entre las mayores dificultades que se vivieron durante el proceso de Prácticas Profesionales se deben señalar las condiciones de desigualdad en el acceso de los medios de conectividad en las familias, es decir; no todas las familias contaban

con equipos de cómputo y de las pocas que sí contaban con un equipo, carecían de conocimientos necesarios para aprender y manejar todas las aplicaciones o plataformas que se comenzaron a usar para los nuevos modelos de educación a distancia.

Esta dificultad de las familias causó nuevas necesidades para poder trabajar correctamente en entornos digitales como las ahora populares plataformas Meet y Zoom. Frente a este problema se pudo apreciar que en la educación existen de forma latente mecanismos de exclusión y desigualdad que, ahora pude verse claramente, lo que conforman las variables que tanto propician el rezago educativo en el que se encuentra el sistema educativo del país.

Frente a las adversidades propias de la falta de acceso democrático a los medios digitales y a las condiciones propias de hacinamiento y resguardo frente al virus del covid-19, la educación que recibí en la facultad me ayudó a generar medios para poder conectar con los alumnos y padres de familia, para así, poder desarrollar de la manera más normal posible los procesos de educación básica.

Las aplicaciones de mensajería instantánea sirvieron para desarrollar un modelo educativo a distancia que no requería de un contacto directo o en tiempo real con los alumnos, como en el caso de las instituciones que tenían un modelo de clase mediante plataformas de videoconferencias.

La aplicación de mensajería instantánea WhatsApp sirvió así, para poder compartir instrucciones, compartir retroalimentación con los niños, tener acceso y posibilidad de recabar pruebas y evidencias de los trabajos de los niños y con ello; se aprendió que no existe mejor mecanismo para resguardo de evidencias pedagógicas para la tarea de la evaluación como el proceso de archivado de fotografías en una conversación o en un grupo de chat.

Esta dinámica para compartir información en grupo ayudó a que, al mismo tiempo, alumnos, profesor, padres de familia y demás personal involucrado; pudiera observar el trabajo de sus compañeros y retroalimentar las actividades.

La experiencia en este tipo de entornos ha dejado claro, que la educación es en sí misma un proceso de comunicabilidad, que debe de hacer uso de los medios que cuente y que, incluso en las condiciones más precarias, la práctica docente implica generar canales de comunicación con los medios que se tengan a la mano.

Gracias a la implementación de tecnologías básicas y más democráticas como los teléfonos celulares, se logró que los padres de familia estuvieran involucrados en mayor medida en el proceso de aprendizaje y seguimiento del progreso académico de los niños. Esto gracias a las peculiaridades de los chat y conversaciones en WhatsApp.

Además, a partir de la implementación los padres tienen acceso a las actividades que deben realizar sus hijos, cuentan con los medios para contactar con otros padres de familia y con el profesor de clase, además de que tienen acceso a los medios de evaluación y a todas las herramientas que se usan durante la clase.

Así mismo, se descubrió que compartir “share” es una herramienta de aprendizaje que es sumamente útil cuando se utilizan nuevos medios para la educación, pues se lograron compartir a los alumnos videos, imágenes, folletos, revistas y, demás material que muchas veces no se logran compartir en clases presenciales. Esto dejó una enseñanza sobre las herramientas digitales que realmente ayudan al proceso de aprendizaje cuando se logra hacer una adecuada selección de los materiales que pueden ser utilizados en cada uno de los contextos de lo que hoy se entiende por educación a distancia.

Por ello, este documento recupera la experiencia sobre las jornadas de prácticas profesionales; y de las acciones estratégicas que se realizaron para la reflexión y análisis de las dificultades propias de la comunidad. Tener que atravesar por una situación complicada como es el virus conocido como Covid-19, obligó a trascender varios retos y lidiar con el uso de plataformas al que no se estaba acostumbrado, sin embargo, se logró fortalecer la enseñanza-aprendizaje con la nueva modalidad, con ello puede realizarse una investigación para intervenir en un contexto social o educativo.

A través de las Prácticas Profesionales; se logró consolidar elementos y superar varios obstáculos que se dieron en el transcurso del camino, un camino arduo y complicado de varios cambios, donde era necesario desplegar los aprendizajes previos y mostrarlo ante los actores sociales, además de acoplarse a nuevos métodos de aprendizaje y herramientas para la enseñanza, pero sobre todo de ponerse a prueba a sí mismo para saber si se tenían las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar la realidad profesional como licenciado en Intervención Educativa.

Por último, puedo agregar la experiencia que me hicieron complementar mi ser profesional como interventor educativo en mi labor como practicante, hoy en día las personas que se dedican a la docencia pasan por un sinfín de desafíos, desde los cambios del modelo educativo, trabajar por proyectos entre otras cosas, es por ello que las prácticas profesionales me hicieron comprender que no es fácil la labor docente pero es una de las profesiones más bonitas porque te enfrentas a varios alumnos con diversas culturas, aprendes de ellos y viceversa. Para finalizar, debo decir que un trabajador de la educación en la actualidad debe actualizar constantemente sus conocimientos tecnológicos y pedagógicos, así mismo ser un experto en el tema a desarrollar y el cómo transmitir el aprendizaje significativo consiguiendo lo mejor de cada alumno, reconociendo la gran responsabilidad que tiene dentro de una sociedad de conocimientos que exigen una gran cantidad de competencias a desarrollar en cada uno de los estudiantes.

ANEXOS

Anexo 1.

Ficha: 1

Asignatura: Vida Saludable

Tema: “Aprendo en casa a cuidar mi salud”

Propósito: Qué las familias y los alumnos de la primaria general “Lauro Aguirre” conozcan las medidas sanitarias del covid-19, para contribuir el cuidado de su salud a través de prácticas sanitarias desde casa.

Actividad: “Elaborar un gel desinfectante casero”

“Instructivo para elaborar un gel desinfectante casero”

Materiales;

- Sábila.
- Alcohol isopropílico 97 de 225 ml. Recipiente chico para colocar la sábila.
Cuchara sopera para extraer la sábila.

Procedimiento:

Para la realización de esta actividad se necesita el apoyo de los padres de familia para que ayuden a sus hijos a la elaboración del gel desinfectante, teniendo los materiales necesarios, como la sábila, alcohol isopropílico 97 de 225 ml, para posteriormente hacerla.

Paso1: Deberá tener a la mano la mitad de una sábila para extraer la pulpa con una cuchara sopera para posteriormente vaciarla en un recipiente.

Paso 2: Deberá disolver pasivamente la pulpa de la sábila para luego colocarle el alcohol.

Paso 3: Deberá colocarlo en un recipiente que más le agrade para luego agitarlo.

Paso 4: Listo para aplicarlo.

Nota: Como producto solicitado, él alumno deberá escribir el instructivo en una hoja de color, para posteriormente colocarle su nombre completo y pegarlo a su cuaderno, además, tomará fotografías del gel preparado para enviarle a la muestra de grupo.



Anexo 2.**Ficha: 2****Asignatura:** Vida Saludable**Tema:** “Aprendo en casa a cuidar mi salud”**Propósito:** Qué los alumnos, identifiquen a través de recortes, las acciones necesarias que deben hacer desde casa en tiempos de pandemia.**Materiales:**

- Frijoles
- Arroz
- Maíz

Procedimiento:

El objetivo es que los alumnos desde casa realicen un collage creativo dándole la forma que más le agrade, por medio de recortes sobre las medidas de prevención y de higiene para su salud, Identificando lo que se debe hacer en estos tiempos de pandemia, para que ellos tengan los conocimientos y de alguna manera las practiquen día con día, favoreciendo su desarrollo íntegro y de salud.

Nota: Como producto final, se requiere que el alumno pegue a su cuaderno el collage, de manera que pueda fotografiarla y enviarla a la maestra de grupo.

Anexo 3.

Ficha:3

Asignatura: Vida Saludable

Tema: “Aprendo en casa a cuidar mi salud”

Propósito: “Que él alumno logre plasmar e identificar los acontecimientos más relevantes de su trayectoria de vida y reflexionar los cambios que ha tenido, mediante la indagación y participación con familiares más cercanos”.

Actividad: “Nuestros Retratos”

“Instructivo para la realización de esta actividad”

Recursos o materiales para ocupar:

- Hojas blancas
- Colores.
- Fotografías

¿Cómo realizarlo? Con ayuda de un adulto puedes llevar acabo esta actividad, puedes preguntarle a tu mamá, papá, tío, tía o hermanos que te platiquen cómo eras cuando naciste, que hacías de recién nacido y los primeros meses de vida.

➤ Haz tu propio retrato, utilizando tu propia imaginación y habilidades, en una plana puedes dibujarte y escribir en primera persona sobre tu historia. Cuenta dónde naciste, cómo es tu familia, si alguna vez has vivido en una ciudad o país distinto al de tu nacimiento, cuáles son tus gustos y cómo han cambiado, y algún evento que haya sido importante.

Recomendaciones: Que el estudiante haga uso de las habilidades creativas para la realización de lo solicitado.

Nota: Como producto solicitado, el alumno deberá escribir su nombre completo en el encabezado del producto realizado, además, tomará fotografías de la actividad solicitado para enviarle a la muestra de grupo.

Anexo 4.



En la imagen se muestra evidencia el desarrollo de la ficha 1: “Elaborar un gel desinfectante casero”.

La actividad consistió en realizar gel antimaterial casero utilizando alcohol isopropílico, sábila y un recipiente de cristal, se puede observar que la alumna realiza la actividad con los materiales requisitados con facilidad.

Anexo 5.



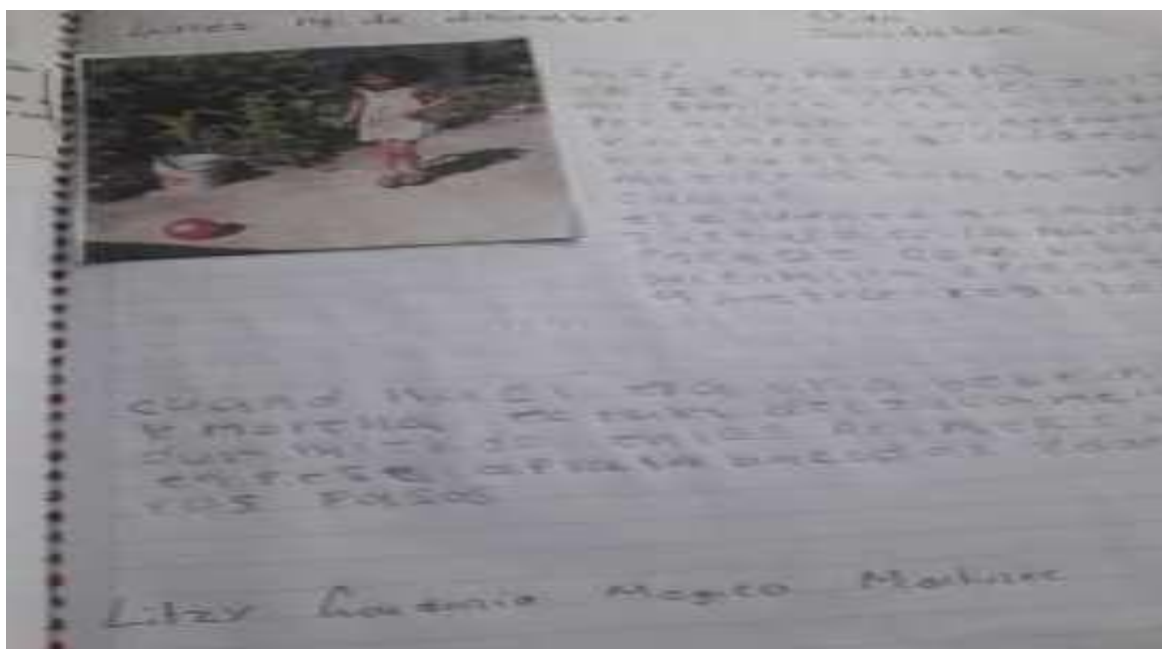
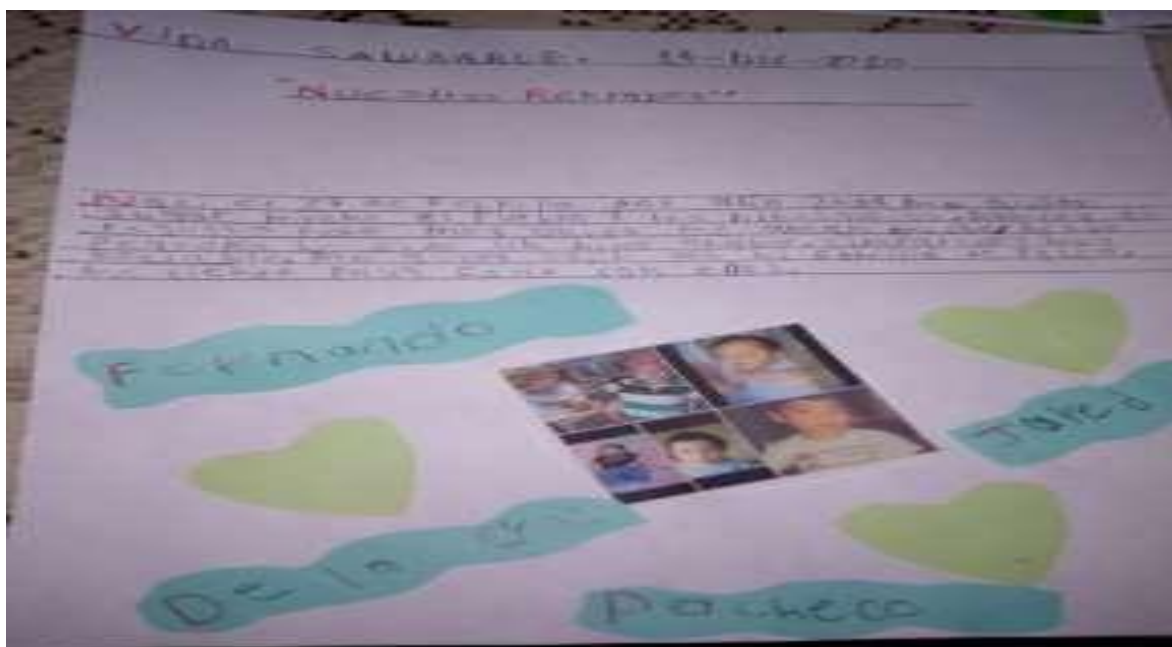
En la imagen, se puede observar la evidencia del procedimiento para la elaboración de un gel casero. Para esta actividad se utilizaron ingredientes que se encontraban en el contexto de los alumnos.

Anexo 6.



En las imágenes se comparten evidencias de las actividades desarrolladas con los alumnos desde casa, debido al confinamiento. Se puede observar que los alumnos utilizaron materiales a su alcance simples y fáciles de encontrar.

Anexo 7.



En estas imágenes se aprecian los resultados de la actividad solicitada a los alumnos de segundo grado, donde recuperaron vivencias de su vida con el apoyo de los padres y madres de familia lograron revivir momentos de su niñez que los alumnos no recuerdan bien.

Anexo 8.

Aprenderé: A “ser consciente con mi ambiente”.	Ficha 1 Asignatura: Conocimiento del Medio
Materiales para utilizar: Libreta colores Lápiz.	Tema: Cuidando a mi ambiente. ➤ Todas las personas tenemos hábitos de higiene y limpieza (bañarse, cepillarse el cabello, lavarse los dientes, etc.), con los animales y plantas también se deben tener ciertos cuidados. Seguramente en casa tienes alguna planta o una mascota, ya sea, perro, gato, pez, pájaro, etc., la cual tienes que cuidar para que crezca grande y fuerte. ➤ Como personas debemos de ser responsables con todos los seres vivos, ya que todos necesitamos los mismos cuidados para crecer sanos y fuertes. Para ello el alumno realizará un dibujo de los cuidados que le brinda a una mascota o planta que tenga en casa y enlistará los hábitos que sigue para mantenerlo sano y limpio. ➤ Para el producto solicitado, él alumno deberá escribir su nombre completo en el encabezado de la actividad, además, tomará fotografías de lo solicitado para enviarle a la maestra de grupo.
Producto: -Dibujo a cerca de los cuidados que le brindan a una mascota o planta que tengan en casa. -Lista de los hábitos que deben seguirse para mantenerlos limpios y sanos.	
Prioridad: Mejorar la educación ambiental y el cuidado que debe tener a través de prácticas ecológicas desde casa.	
Objetivo: Que el alumno logre prácticas hábitos de higiene personal y limpieza para el cuidado de animales y plantas en el hogar y en la comunidad en el que vive.	

Anexo 9.

Aprenderé: A “ser consciente con mi ambiente”.	Ficha 3 Asignatura: Conocimiento del Medio
Materiales para utilizar: Computadora o celular. Video de las tres “R”	Tema: Aprenderé a “Reducir, Reciclar, Reutilizar” ➤ Para iniciar la actividad, debemos de ponernos cómodos, relajar nuestra mente y poner mucha atención. ➤ Con ayuda de un adulto el alumno visualizará un video que se le facilitará acerca del significado y uso adecuado de las tres erres, (reducir, reciclar y reutilizar), para ello deberá poner mucha atención, ya que, como producto final realizará una actividad de reciclaje como se muestra en el video, pueden reutilizar cosas u objetos que tienen en casa, decorarlos y utilizarlos nuevamente. ➤ El alumno deberá tomará fotografías de la actividad solicitada para enviarle a la maestra de grupo.
Producto: Actividad de reciclaje, siguiendo los pasos que se muestran en el video. Utilizar materiales que tengan en casa para reciclarlos.	
Prioridad: Mejorar la educación ambiental y el cuidado que debe tener a través de prácticas.	
Objetivo: Que el alumno logre reconocer e identificar a través de un video, el uso adecuado de las tres “R”.	

Anexo 10.



En estas imágenes muestro el resultado de la actividad realizada en el plan de prácticas 3.



En estas imágenes se muestran los resultados de la actividad soy responsable con mi ambiente.

Anexo 11.



En la imagen se puede observar el desarrollo de una porta lapiceros con el uso de materiales reciclados.



SERVILLETERO

En las fotografías se aprecia la elaboración de un servilletero, para ello se utilizó una botella para reciclarla, posteriormente se dibujó el margen de un cisne para poder usar ese diseño.

Anexo 12.

REGISTRO DE ASISTENCIA																
N° de orden	NOMBRE	Del 19 de octubre al 6 de noviembre														
		Fecha/ días														
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	María José	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Briyith	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Jaime	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Eduardo	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Guadalupe	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Noé	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Samuel	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Kevin	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Jesús Emanuel	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Zulema	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Sofía	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Kimberly	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Estrella	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	Evelin	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	Esperanza	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	Alejandro	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Yehira	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Ángel	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	Aldair	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	Diego	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Luzdari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Mariela	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Gael	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Anexo 13.

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre del alumno (a) <u>María José</u>	Nada	Poco	Suficiente	Excelente
Reflexioné la importancia del cuidado del ambiente				
Aprendí a identificar situaciones que dañan el medio ambiente				
Identifiqué los hábitos de higiene y por qué son importantes				
Practiqué el cuidado del ambiente en casa.				
Practiqué los hábitos de higiene.				

Anexo 14.

LISTA DE COTEJO (Reunión ZOOM)

DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)	PUNTA CIÓN
No realizó la actividad	Realizó la actividad con ayuda, dando respuesta a algunas las cuestiones planteadas.	Realizó la actividad compartiendo respuesta a todas las cuestiones planteadas.	Realizó la actividad, y se desenvolvió dando opiniones sobre ideas de cuidar el ambiente. Realizó correctamente las actividades marcadas en las fichas para lograr el cuidado del medio ambiente.	4
No atendió indicaciones (Se distrae)	Atendió las indicaciones y trató de realizarlas.	Atendió las indicaciones y las realiza.	Atendió las indicaciones y realizó adecuadamente los procedimientos de las fichas.	4
No participó (Se mantiene alejado)	Participó dando algunas opiniones.	Participó dando opiniones y tomando en cuenta las opiniones de cada integrante del grupo.	Participó dando opiniones, tomó en cuenta las de sus compañeros propuso nuevas actividades para realizar.	4
No adquirió el aprendizaje esperado.	Comprendió ligeramente, obtuvo vagos aprendizajes de lo que se esperaba.	Comprendió la importancia de contribuir en la práctica del cuidado de ambiente y de los hábitos de higiene.	Comprendió y reflexionó la importancia de contribuir y poner en práctica el cuidado del ambiente y los hábitos de higiene.	4

Anexo 15.

Tema: Aprenderé a “Reducir, Reciclar, Reutilizar”					
Aprenderé: A “ ser consciente con mi ambiente”.					
Objetivo: Que el alumno logre reconocer e identificar a través de un video, el uso adecuado de las tres “R”.					
ACTIVIDAD	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿CON QUÉ EVALUAR?	¿QUIÉNES EVALUARÁN?	¿QUIÉNES PARTICIPAN?
FICHA 3 Tema: Aprenderé a “Reducir, Reciclar, Reutilizar” Prioridad: Mejorar la educación ambiental y el cuidado que debe tener a través de prácticas.	*Asistencia *Participación *Desarrollo de la actividad. *Uso de materiales reciclados. *Conocimientos previos del cuidado del ambiente y hábitos de higiene.	*De forma grupal. *Individual.	*Evaluación formativa. *Lista de asistencia. *Lista de cotejo. *Rúbrica de aprendizajes adquiridos.	*Interventor Educativo.	*Alumnos *Interventor educativo. *Docente titular de grupo. *Familias.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- BALTAR, M. J. (27 de 11 de 2023). *metodologías participativas y facilitación de procesos. diversas miradas*. Obtenido de metodologías participativas y facilitación de procesos. diversas miradas: <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/apunte-facilitacion3b3n-2011.pdf>
- Bruner. (2000). *Aprendizajes significativos*. Viena.
- Carlos Sabino. (1992). Tipos de entrevistas. En C. Sabino. Buenos Aires: Lumen.
- Chacón, Z. B. (martes de Marzo de 2006). *Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta*. Obtenido de Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100008#:~:text=Las%20pr%C3%A1cticas%20a%20criterio%20de%20las%20autoras%2C%20se,extra%20aula%2C%20en%20laboratorios%2C%20salas%2C%20taller%2C%20entre%20otros.
- Duarte. (2011). *La conectividad en la Tecnología*.
- López. (2009). *Interculturalidad en Intervención Educativa*.
- Moreno. (2018). *Licenciatura en Intervención Educativa Línea Educación Intercultural*.
- Mtro. Eduardo Hernández Lara, M. A. (noviembre de 2020). *instructivo para la revisión de tesis en su modalidad de trayectoria formativa*.
- Rojas. (2017). *La metodología Participativa en la Intervención*. P.57.
- SAMPIERI, R. H. (s.f.). *metodología de la investigación de Hernández Sampier*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KevinPaulFranco/metodologia-de-la-investigacion-de-hernandez-sampier>
- SCHWARTZ. (1990). *Técnicas de Investigación Cualitativa, la observación participativa*.
- Segade, H. A. (2018). *DESARROLLO DEL RAPPORT A TRAVÉS DE PROYECTOS DE CENTRO PARA POSIBILITAR CONEXIONES ENTRE ASIGNATURAS, DOCENTES Y EL ENTORNO: LA RADIO ESCOLAR*. Portugal: Universidad de Extremadura.
- Subsecretaría de Educación Superior, d. I. (2012). *El trayecto de Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo*. Obtenido de El trayecto de Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo: http://www.normaljuandediosrh.com/images/Archivos/Trayecto_prctica_profesional.pdf
- Taylor y Bogdan. (s.f.).

Taylor y Bogdan. (1986). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA* . pág.22.

Taylor, S, Y Bogdan,R. (1986). *Investigaciòn cualitativa*.

UPN. (junio de 2004). *LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA*.

Vielma. (2000). *El arendizaje a través de la experiencia*. p. 31.

Vielma. (2000). *Vygotsky y el desrrollo próximo*. Pág. 31.