



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE
HIDALGO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL – HUEJUTLA

**“MI TRAYECTORIA EN PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SU
IMPACTO EN MI FORMACIÓN COMO INTERVENTORA”**

PRESENTA:

MAGALI BELTRÁN MEDINA

TESINA CON MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN INTERVENCION EDUCATIVA

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

ABRIL DE 2023



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE
HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL – HUEJUTLA



**“MI TRAYECTORIA EN PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SU
IMPACTO EN MI FORMACIÓN COMO INTERVENTORA”**

PRESENTA:

MAGALI BELTRAN MEDINA

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

ABRIL DE 2023

DEDICATORIAS

Dedico esta Tesina a mis padres: a mi madre, y a mi difunto padre. Ellos me dieron la base para poder llegar a ser quien soy ahora. Son mi pilar fundamental y apoyo en mi formación académica, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello de una manera desinteresada y llena de amor, gracias por su paciencia y por acompañarme en cada paso de mi camino académico.

Dedico de manera especial a mi hermana, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de la responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

Agradezco a mi asesor el Mtro. Pablo Arenas Martínez, en la elaboración de este trabajo, gracias por sus enseñanzas, ideas, por la orientación y la ayuda que me brido para la realización de esta tesina, agradeciendo su tiempo, sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Gracias por sus orientaciones.

Agradezco a todas las personas que hicieron posible este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIAS.....	3
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I.....	9
DESCRIPCIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DENTRO DE MI TRAYECTORIA FORMATIVA.....	9
1.1 Contextualización de opción y modalidad de titulación	9
1.2 Contextualización de Prácticas Profesionales	10
1.3 Contexto Social	15
1.4 Contexto Institucional.....	16
1.5 Contexto Áulico	17
1.6 La experiencia en prácticas sociales.....	19
1.7 Recorrido metodológico de investigación	20
CAPÍTULO II.....	28
ENFOQUES DE INTERVENCIÓN DENTRO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES	28
2.1 ¿Qué es intervención educativa?.....	28
2.2 Metodología de la intervención a distancia.....	29
2.2.1 Juego y aprendo a convivir	36
2.2.2 Conoce y previene.....	39
2.3 La importancia de fomentar la convivencia escolar a distancia	41
2.4 Limitaciones de una constante comunicación durante la pandemia	44
2.5 Cursos académicos de la malla curricular (LIE) que fortalecieron en la intervención de Prácticas Profesionales	47

2.6	Aportaciones que me fortalecieron como (LIE) en tiempos de pandemia	52
CAPITULO III.....		57
APORTACIONES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MI PROCESO COMO LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....		57
3.1	Competencias profesionales que rigen el perfil de egreso de la Licenciatura en intervención educativa.....	57
3.2	Experiencia de intervención educativa en el ámbito de prácticas profesionales.....	63
3.4	Escenarios que posibilitan la Intervención Educativa.....	73
3.5	El programa de Intervención Educativa, alcances y limitaciones en la formación profesional del interventor.....	77
CONCLUSIÓN.....		80
ANEXOS.....		84
REFERENCIAS.....		90

INTRODUCCIÓN

Este capítulo introductorio pretende reflejar de forma sistemática la estructura del presente trabajo de titulación que lleva por nombre “Mi trayectoria en prácticas profesionales y su impacto en mi formación como interventora”.

En primer lugar se plasma la opción y modalidad de titulación. Cabe mencionar que la Universidad Pedagógica Nacional, cuenta con diferentes modalidades de titulación, para la obtención del título de licenciatura en intervención educativa.

Lo cual se optó por realizar una tesina con modalidad trayectoria formativa en prácticas profesionales, fue la opción que se me permitió realizar ante la situación de la emergencia sanitaria que actualmente se vive Covid – 19.

“La tesina es un trabajo académico que permite al estudiante demostrar que posee las capacidades necesarias para realizar una investigación, así como el dominio del temas seleccionado”. (Guia para la elaboracion de la TESINA)

La presente tesina con trayectoria formativa de prácticas profesionales, tiene como objetivo analizar la relevancia de los aprendizajes obtenidos durante el periodo de la práctica, cuya importancia fue plasmar todas las vivencias, experiencias que me forjaron a mí ser y hacer profesional, para poder reconocer los aprendizajes obtenidos y sirva como un primer acercamiento al mundo laboral.

“las prácticas profesionales sirven para poder poner en práctica los conocimientos adquiridos y habilidades adquiridas tanto en la universidad como en actividades externas realizadas por los estudiantes. Por lo que consienten en un primer acercamiento al mundo laboral por parte de ello, en consecuencia, estas tienen un gran valor de aprendizajes para sus futuras profesiones” (Nacional)

Las prácticas profesionales se desarrollaron en la Escuela Primaria Urbana General “Emiliano Zapata” que se encuentra ubicada en la Colonia de Calmecate De Huejutla de Reyes Hidalgo. Por lo que como en un primer momento fue necesario presentar la carta de presentación para que de tal modo se pudiese tener el permiso para acceder al plantel y comenzar una gran aventura lleno de nuevos conocimientos y habilidades que a su vez me fortalecieron día con día.

Por lo consiguiente se presenta el proceso metodológico de la investigación, así como los elementos y las herramientas que me permitieron poner en práctica los conocimientos aprendidos de los cursos de la malla curricular de la licenciatura, donde al mismo tiempo pude desarrollar habilidades y destrezas para la construcción de un diagnóstico en el cual me permitió el reconocimiento, análisis y evaluación de las situaciones que se encontraban dentro del aula, para posteriormente el diseño e intervención, con la finalidad de una posible solución.

Al término de este proceso se evalúa si la actividades fueron de utilidad, cuáles fueron las ventajas y desventajas que se presentaron durante la investigación.

El interventor es aquel que se encarga de transformar la realidad, indagando en documentos informativos se encontró que la tarea del interventor educativo, de acuerdo a la autora, (DÍAZ, 2016, pág 1-5.);

En el capítulo II tuvo como propósito reflexionar sobre las experiencias adquiridas con relación con la metodología de intervención, así como al proceso de la utilización de la instrumentación de la metodología de la intervención, basado al plan que se elaboró, establecido al diagnóstico realizado en el capítulo uno, para atenderla positivamente y darle una excelente solución.

Durante el proceso de la realización de prácticas profesionales II cabe destacar que existieron situaciones buenas tanto como malas, que llevaron a que el plan de trabajo tuviera un cambio radical, una de las situaciones que afectó tanto en el ámbito social como el ámbito educativo, es el virus que actualmente ha afectado a nivel mundial que es “COVID – 19” (CORONAVIRUS). Por lo que se dieron a conocer acciones principales de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante

la utilización de una diversidad de plataformas electrónicas, con el fin de plantear actividades para la mejora en el aprendizaje en tiempos de pandemia.

Una metodología que me enriqueció de nuevos aprendizajes fue la metodología de la conectividad. Por lo que considero que las prácticas profesionales me permitieron tener un acercamiento con la realidad, enfrentar situaciones o problemáticas que se presentan dentro de la entidad educativa, sin embargo, en ocasiones resultaba adecuadas y en otras no tanto.

El capítulo III. Permitted reflexionar sobre las experiencias que pretendían localizar las competencias de formación lo cual me hicieron resignificar mi ser y hacer profesional como interventora educativa.

“Los obstáculos son dificultades que no son posibles de superar e impiden avanzar en la construcción del nuevo conocimiento”.
(Brousseau, 1989)

Por lo consiguiente hago mención de los obstáculos que se presentaron durante mi desarrollo en prácticas profesionales. Ya que ante la nueva modalidad se presentaron desventajas, ya que en virtud que las actividades no se entregaban en tiempo y forma por lo que hacía que el plan tuviera cambios drásticos que a su vez me permitieron fortalecer mis conocimientos, para poder tener otra alternativa de solución.

Finalmente se muestran actividades que me permitieron plasmar las experiencias que me dejaron huella como medida de desempeño a futuro.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DENTRO DE MI TRAYECTORIA FORMATIVA

1.1 Contextualización de opción y modalidad de titulación

Dentro de las opciones de titulación que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional para la obtención del título de licenciatura se encuentra la Tesina, que se concibe como un documento escrito entorno a un problema educativo sobre el que se articula una reflexión, desde la descripción y análisis, que refleja el dominio que el estudiante posee sobre el tema en cuestión y el manejo de la bibliografía reciente. La cual se optó por realizar con la modalidad “trayectoria formativa” basada en las experiencias vivenciadas durante la realización de Prácticas Profesionales. Ya que por la contingencia que se está viviendo, es complicado realizar otras opciones de titulación, por lo que se consideró que cada alumno elaborara su propia tesina, para no tener dificultades al realizarla.

(Guia para la elaboracion de la TESINA) *“La tesina es un trabajo académico que permite al estudiante demostrar que posee las capacidades necesarias para realizar una investigación, así como el dominio del temas seleccionado”.*

Esta modalidad de titulación permite plasmar los conocimientos teóricos – prácticos sobre los conocimientos aprendidos durante la realización de prácticas profesionales. Así mismo las vivencias que tuvieron impacto durante la realización de las prácticas profesionales y los obstáculos que se presentaron durante la trayectoria de la formación.

Durante el proceso permitió plasmar y revivir cada momento vivenciando durante el desarrollo de prácticas profesionales, ya que en un primer momento las prácticas profesionales se realizaban de manera presencial, por lo que un segundo momento tuvo un cambio radical ya que para la continuación de las actividades se utilizaron herramientas que fueran de utilidad para llevarlas a cabo de manera virtual, a esto causante el virus Covid – 19. Por lo que la modalidad de trabajo fue de manera virtual con distintas plataformas para que se pudieran llevar a cabo las actividades establecidas.

(AYALA) Menciona que el objetivo de la tesina es, “Que el estudiante demuestre sus habilidades para desarrollar un tema, redactar y explicar”.

Al empezar a trabajar con dicha modalidad de titulación, se presentaron complicaciones, ya que desconocía de sus características o de lo que se tenía que plasmar dentro del trabajo. Por lo que los asesores de la universidad y por investigación propia se lograron recabar información que extendiera los conocimientos y poder tener un mejor acercamiento con lo que se pretendía realizar.

Es importante hacer mención del apoyo recibido por parte de cada uno de los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, puesto que cada uno de ellos aportó sus conocimientos, experiencias de su trayectoria y las teorías que fundamentan la intervención en espacios educativos.

1.2 Contextualización de Prácticas Profesionales

Las prácticas profesionales se realizaron en La escuela Primaria Urbana General “Emiliano Zapata” C.C.T 13DPR2468R, zona escolar 059 Sector 14, se encuentra ubicada en la localidad de Calmecate Huejutla de Reyes Hidalgo.

Para la accesibilidad a la institución, resultó importante realizar una entrevista a la directora para recabar información de dicha institución para obtener un permiso y al mismo tiempo solicitar su consentimiento para llevar a cabo la realización de prácticas profesionales.

Como primer momento, se hizo elección a la identidad con la que se quería participar. A saber que las prácticas profesionales se trabajarían a distancia, se optó por llevarlas a cabo en el espacio en el que se desarrollaron las prácticas profesionales I y II, por lo que ya se tenía información de la institución.

El primer contacto para llegar a una entrevista con la directora, fue el personal de intendencia, ya que fue la persona que brindó información acerca de la institución y el horario en el que se podía asistir para lograr una entrevista. Así mismo comentó que se podía regresar al día siguiente para entablar comunicación directa con la directora de la institución, de la misma manera compartió el horario, de ocho a diez y media de la mañana.

Al día siguiente se cumplió con la asistencia como se había acordado para la entrevista, al entrar a la escuela atendió una maestra, quien amablemente condujo hasta la dirección, ofreciendo un lugar para esperar, en ese momento llegó la directora, realizó la bienvenida y prosiguió a brindar un cordial saludo, se generó un ambiente de confianza, por lo que en su momento inicio a la entrevista, se proveyó la oportunidad de hacer una presentación, dando a conocer los propósitos y objetivos de trabajar en su institución.

Así mismo se facilitó a conocer la función de la Licenciatura en Intervención Educativa, ante esto, su respuesta fue positiva, pues comentó que le llamaba mucho la atención esta nueva carrera y que le gustaría que se pudiera trabajar con los alumnos de la institución. Durante la entrevista, comentó que era la primera vez que trabajaba con alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, y que regularmente asistían a servicio alumnos normalistas.

Ese comentario perturbó un poco la situación puesto que al iniciar a campo surgen dudas e incertidumbre del espacio en el que se desarrollarán las prácticas profesionales, así mismo se pone en análisis las competencias que se poseen. Sin

embargo, al notar la emoción de la directora, motivó a continuar con la entrevista y con el trabajo para la investigación.

Al finalizar la entrevista, la directora dio la bienvenida al plantel para iniciar las prácticas profesionales, por ello, a través de la Universidad Pedagógica Nacional, se llevó a cabo un convenio con la institución prestataria, que otorgan la autorización para iniciar con el proceso de investigación de campo.

Una vez iniciada la investigación, a través de observaciones y de entrevistas, se logró reunir información necesaria para la identificación de necesidades de la escuela, y con ello diseñar la propuesta de actividades en función de atender las necesidades detectadas. La directora de la escuela mantuvo al margen del plan de actividades, asimismo la coordinadora de prácticas profesionales apoyó el proceso desde inicio a fin, por lo que fue necesario presentar el plan a realizar, para su debida revisión y así organizar fechas y horarios.

Las prácticas profesionales no pasan a ser una materia más, sino que es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante nuestro desarrollo educativo en la universidad.

El realizar las prácticas profesionales no es solo escoger la institución ir a presentarse con los permisos y la carta de presentación y ya a realizar la intervención, si no es un proceso el cual nos vamos incluyendo poco a poco en la institución de la cual en ocasiones los profesionistas que laboran dentro de la escuela preguntan; ¿Qué es lo que hace un LIE? ¿Cuáles son sus áreas de desempeño?, y es aquí en donde se aplican todos los conocimientos teóricos y prácticos.

(UPN, 2018) Nos dice que las prácticas profesionales son el espacio en el que los estudiantes establecen contacto directo con la realidad a través del trabajo en y con entidades receptoras (instituciones, organizaciones y/o empresas en donde los estudiantes realizan sus prácticas), en circunstancias y problemáticas reales, es importante procurar que este proceso se desarrolle con un alto nivel de eficiencia, a fin de asegurar por un lado,

experiencias exitosas para los estudiantes en el ejercicio de sus competencias, y por otro, la calidad formativa integral que la LIE propone y que la UPN está obligada a proporcionar.

Las prácticas profesionales de igual forma permitieron adquirir conocimientos e identificar los significados de los sujetos, a su vez son experiencias que se enlazan a futuro lo cual nos brinda la posibilidad de sumar experiencia laboral lo cual nos permite avanzar tanto como en el crecimiento personal y laboral. De igual forma permite cumplir con los objetivos que nos proponemos.

El propósito de las prácticas profesionales dentro de la licenciatura en intervención educativa es:

ARTICULO 5º. El propósito general de las prácticas profesionales es la siguiente: I. Preparar al interventor educativo para la aplicación de competencias profesionales en un ámbito concreto, permitiéndole aplicar los conocimientos, métodos y técnicas adquiridas, a problemas específicos de la profesión, integrarse en equipos interdisciplinarios, conocer diversos ámbitos de la realidad existentes en las diferentes regiones, resaltar su formación ética y resolver los desafíos profesionales que se le presenten. (UPN, 2018)

En el primer día de acercamiento a la investigación de campo en la institución, surgió el nerviosismo y la angustia por hacer un buen trabajo, se logró recordar las teorías trabajadas y estudiadas en clases, así también se tenía en cuenta los consejos de los asesores, sin embargo en lo profundo del ser profesional se sentía la angustia de no hacer las cosas bien.

Al llegar al aula que asignó la directora, y al tocar la puerta del salón, abrió un alumno diciendo; “ya llegaron las nuevas maestras”, se pudo sentir un escalofrío en todo el cuerpo, de emoción y a la vez de nervios. La maestra dio paso y todos los

alumnos se levantaron, saludaron cordialmente, dando la bienvenida a su aula de trabajo, a continuación la maestra les pidió que siguieran trabajando.

En un momento libre de la maestra, se logró conversar con ella para organizar los horarios de asistencia al aula, en ese momento compartió la lista de los alumnos y comentó algunas situaciones problemáticas del grupo, en su mayoría se referían al comportamiento de los alumnos y de su interacción con los demás.

Mediante un diario de campo y de registros de observación se llevó un control de las visitas a campo para obtener información de los alumnos y de su actuar. Al identificar la problemática en el aula, se dio paso al diseño de las actividades y del plan de prácticas profesionales.

Se presentó el plan a desarrollar con tema de interés, con la finalidad de ir observando las actitudes y comportamientos de los sujetos que se querían estudiar, para ello resulto importante tomar en cuenta las técnicas y herramientas de la observación ya que fue un instrumento de gran utilidad para realizar el diagnóstico para posterior darle una solución con actividades que permitieran desarrollar las habilidades.

Algunas de las complicaciones que se tuvieron al iniciar la investigación de campo fue en los primeros acercamientos, pues se presentaron nervios, dudas sobre las competencias que se poseen como interventor educativo, sin embargo se logró enfrentarlo y con el paso de los días poco a poco se logró un desenvolvimiento en el aula con los alumnos.

Como principiante en el campo de investigación mediante las prácticas profesionales, pueden surgir posturas negativas, incluso temor en que si se podrá lograr el objetivo, se teme a fracasar, sin embargo, la formación profesional y orientación de los asesores durante los cursos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), fueron participes de lograr la investigación de campo y de la construcción del diagnóstico.

Haber experimentado las prácticas profesionales de manera presencial permitió vislumbrar el cambio que se quería lograr en prácticas II y III, a través del nuevo

plan de trabajo, gracias a la interacción que se tuvo se logró obtener la información necesaria de la institución y conocer el actuar de cada uno de los sujetos de estudio.

Tener la información recabada, fue de mucha ayuda, por lo que se tenía conocimiento del establecimiento educativo y con ello había menos posibilidades de exponerse a contagios al hacer visitas, de esta manera se realizó una llamada telefónica a la directora del plantel para hacer la solicitud de manera digital, para que diera acceso a la participación mediante el programa de prácticas profesionales II y III, de esta llamada se obtuvo una respuesta esperada ya que dio la bienvenida nuevamente al espacio para desarrollar las actividades del plan.

Finalmente se desarrollaron actividades a distancia, enfocadas al fomento de la convivencia, y de la interacción con los demás en apoyo de las herramientas virtuales y tecnológicas usadas en ese momento por la pandemia.

1.3 Contexto Social

La Escuela Primaria Urbana General “Emiliano Zapata” C.C.T 13DPR2468R, zona escolar 059 Sector 14, se encuentra ubicada en la localidad de Calmecate Huejutla Hidalgo. Fue fundada el día 20 de octubre de 1940, con el paso del tiempo se encuentra constituida por un plantel de organización completa.

La escuela primaria Urbana General “Emiliano Zapata”, fue fundada el día 20 de octubre de 1940, con el paso del tiempo se encuentra constituida por un plantel de organización completa. Es una escuela de concentración, los alumnos son de diferentes colonias y otros provienen de otros estados de la república mexicana, todos hablan el español; la religión predominante es el catolicismo, aunque hay familias que practican otras doctrinas (cristina, bautistas).

La localidad de **Calmecate** está situada en el Municipio de Huejutla de Reyes (en el Estado de Hidalgo). Hay 558 habitantes.

El significado del nombre de la localidad de “Calmecate” proviene Del azteca; calli, casa, mecatl, morador, c.,lugar. Lugar de reclusión en un templo.

Este municipio cuenta con los diferentes servicios públicos para beneficio de los habitantes. Dentro de las costumbres y tradiciones celebran el 29 de septiembre el día de san miguel, el 1,2 y 3 de noviembre el día a los fieles difuntos “Xantolo”, el 29 de noviembre día de san Andrés, día en que despiden a sus difuntos, festejan la navidad, el año nuevo, día de reyes, día del niño y el carnaval.

El ingreso económico de cada familia es contrastante, debido a la presencia de profesionistas, servidores públicos, comerciantes y amas de casa que cuidan a sus hijos además de su hogar. En lo que respecta a la vivienda, es de lo más variado, desde la más sencilla y humilde construida en una sola pieza, y de materiales con varios cuartos, mejor distribuidas hasta la presencia de edificios que ocupan para la renta de oficinas y de establecimientos para la venta de productos.

En relación a los medios de comunicación se cuenta con radio, televisión, teléfono, para las necesidades básicas. Así mismo, con respecto a los medios de transporte permiten a toda la gente trasladarse en menos tiempo hacia diferentes destinos, se cuenta con lo básico.

1.4 Contexto Institucional

Las prácticas profesionales se llevaron a cabo en la Escuela Primaria General “Emiliano Zapata” C.C.T 13DPR2468R, zona escolar 059 Sector 14, se encuentra ubicada en la colonia de Calmecate Huejutla Hidalgo. Fue fundada el 20 de octubre de 1940, con el paso del tiempo se encuentra constituida por un plantel de organización completa. Bridando su servicio de 8:00 am a 14:00pm.

Desde el pasado mes de marzo la institución no brinda servicios presenciales debido a la contingencia que se vive actualmente, por lo que todas las actividades

se realizaron de forma virtual, ya sea por videoconferencias, video llamadas, utilizando las vías tecnológicas, así mismo las redes sociales, como son el WhatsApp, aplicaciones como el zoom, el meet, correo electrónico).

El total de los alumnos es de 270 que se dividen en 10 salones y se encuentran entre los 6 a 12 años de edad, el total de los alumnos por salón este entre 24 a 34 alumnos desde primero a sexto grado.

El total del personal que elabora dentro de la institución, es de diez maestros, los cuales tres son mujeres y seis hombres, un director efectiva, una secretaria, una bibliotecaria, cinco ayudantes de cocina cuatro mujeres, un hombre y un interinato.

En cuanto a la infraestructura de la institución cuenta con aulas didácticas donde se brindan los conocimientos a los alumnos, cada aula cuenta con mobiliario (butacas con paleta), pizarrones blancos. Así mismo, cuenta con una dirección, con el cual cuenta con materiales didácticos para la realización de cualquier evento social, cívico y cultural.

Dentro de la institución se encuentra una biblioteca en el cual contiene libros, materiales didácticos de apoyo para todo el alumnado que requiera utilizarlo. El patio cívico que se encuentra en la escuela, es utilizado para

1.5 Contexto Áulico

Para poder llevar a cabo el plan de prácticas profesionales, se consideró participar con el grupo de segundo B, que cuenta con 16 alumnos, de los cuales 6 son hombres y 10 mujeres, que se encuentran entre los 7 a 8 años de edad, dentro de esta aula de clase forma parte una Maestra.

Dentro del aula de clase se encuentra una pequeña ludoteca la cual contiene libros de literatura y de matemáticas, con lo que la maestra realiza actividades de interés para que los alumnos trabajen con actividades que fomenten la convivencia. Así mismo, dentro del aula se encuentra un anaquel con diferentes materiales

didácticos, como materiales de educación física: conos, aros, cuerdas, pelotas. Materiales de apoyo: tijeras, hojas, papel bond, libros, diccionarios, que ayudan para la elaboración de actividades cívicas, culturales y físicas que la maestra solicita, esto es posible con la ayuda de los padres de familia.

Durante la estancia en el aula se percató que no todos los alumnos son participes en las actividades que la maestra solicita. Por lo que se realizaban actividades acorde a la convivencia, así como el trabajo en equipo. De igual forma actividades para fomentar la participación en clase, y que todos los alumnos dieran su punto de vista que aportaran opiniones acorde a las actividades que se realizaban.

Durante la hora de recreo, se observaba que alumnos de diferentes grados, ensayaban un cuadro de baile, relacionado con el día de muertos conocido en la región como él (Xantolo), ya que participaría la institución, por lo que se observó que no todos los alumnos participaban en los eventos cívicos y culturales, por cuestiones de salud o de religión.

La maestra comentaba que en unas ocasiones no se contaba con el apoyo de los padres de familia para llevar a cabo eventos culturales, porque la religión de muchos de ellos no se los permitía, y en algunas ocasiones tendían a llegarse a enojar.

Otro de los alumnos mencionaba que sus padres no lo dejaban participar porque para ellos era algo malo e imperdonable.

Para la construcción de actividades se tuvo el apoyo de la maestra de clases, con el fin de que las actividades fueran adecuadas y no dañaran las creencias de los alumnos.

Por lo que a los niños que no eran participes de esas actividades, ayudaban en la elaboración de alguna actividad relacionado al evento, como la decoración del carro alegórico, con la finalidad de que los alumnos formen parte de, sin estar obligados a realizar algo que su religión nos les permitiera.

Es importante mencionar que para la maestra el proceso de enseñanza – aprendizaje es el pilar fundamental de cada uno de sus alumnos, usa estrategias para mejorar el desempeño de cada uno de sus alumnos, basado en métodos de

enseñanza que favorecen la motivación, con el objetivo de darle forma al conocimiento, implementando el FODA, las capacidades de cada estudiante, para posterior a ello aplicar su metodología.

1.6 La experiencia en prácticas sociales

Durante la estancia en la institución, se dialogó con la maestra acerca de la Tic`s, ya que en el transcurso de los días se escuchaba más hablar del virus (Covid-19) y de las consecuencias que consigo traería. Con lo que a su vez nos restringieron el acceso a la institución, otorgando solo dos días por semana, para poder realizar las actividades. Al principio surgieron inquietudes, dudas, por la manera de trabajo, la manera en el que se realizarían las actividades, pero se logró conversar con la maestra para que las actividades establecidas dentro del plan de trabajo tuvieran una pequeña, modificación y así pudiesen ser realizadas.

Por lo que junto con la maestra de clase se investigó aplicaciones que funcionaran para el trabajo a distancia, y así poder darles a conocer a los padres de familia y a los alumnos de la manera que se podía trabajar, ya que se rumoraba que se suspenderían las clases. Y así servir de apoyo para cualquier duda que se pudiera presentar. Se presentaron complicaciones al principio ya que se desconocían de algunas aplicaciones, de igual forma la falta de conectividad a internet fue uno de los principales factores que influyeron para trabajar a distancia, así como la falta de un equipo electrónico, y la falta de tiempo. Se optó por tener una pequeña reunión primeramente con la maestra de clase y así para poder tener una organización de la planeación, estableciendo los días y hora para tener un pequeño simulacro de utilizar alguna de las aplicaciones que se establecieron para el trabajo a distancia, así los alumnos continúen con las actividades establecidas dentro del plan de trabajo de la maestra y el plan de trabajo de prácticas profesionales.

En las primeras sesiones se apoyaba a los padres de familia que tenían dudas de utilizar la aplicación, por lo que se trataba de ser muy precisa al apoyarlos, a su vez

apoyando a la economía. Porque algunos padres de familia habían dejado de trabajar. Las sesiones que se realizaron al principio eran de máximo 10 a 15 minutos, solo se les daba la indicación de cómo realizar las actividades y la fecha de entrega. Y mediante un grupo en WhatsApp se resolvían las dudas que se presentaran a lo largo de la realización de las actividades. Se puso percatar que no todos entraban a la aplicación, por lo que trajo consecuencias de que algunos alumnos no entregaran sus trabajos en tiempo y forma. Lo que llamo la atención a la maestra y pidió hacer una video-llamada, para elegir otra aplicación que sea de utilidad y a su vez economizando su economía.

1.7 Recorrido metodológico de investigación

Para poder tener un amplio conocimiento para la realización de un diagnóstico, fue de suma importancia definir, sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación, para recabar suficientes datos las cuales sería de gran utilidad.

Por ello la metodología que se utilizó durante la investigación, fue la cualitativa, ya que esta metodología se enfoca en un procedimiento a la cual se puede interpretar.

El autor (BOGDAN, 1987) definen la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable.

Este método permitió la obtención de datos, para proseguir a una interpretación. La metodología cualitativa, es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas,

conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo.

(Bogdan., 2000) La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

En los primeros días que se estuvo trabajando con los alumnos se pudo observar que tenían un buen comportamiento, se encontraban realizando las actividades solicitadas, con el paso de los días, se logró rescatar información como, los niños empezaron a tener confianza y a comenzar a platicar, haciendo preguntas, por lo que se logró tener un mejor acercamiento con ellos ya que en las actividades que realizaban los acompañaba de manera que comenzaran a desenvolver, de tal manera que no se sintieran que estaban con una persona desconocida. Para ello se trabajó con la investigación acción participativa, ya que el objetivo primordial fue siempre involucrarse con los alumnos.

En la realización de una actividad educativa se observó que algunos alumnos no realizan las actividades y se van a sentar o se quedan hasta atrás, por lo que una de sus compañeras nos comentaba que hacían lo mismo siempre, por lo que se les hablo y se propuso realizar la actividad todos, incluyéndonos, haciendo el reto de quien gana, por lo que se levantaron y optaron por participar.

(ORTEGA)Hace mención que la investigación de acción participativa, cuyo objetivo es perseguir, al mismo tiempo, la acción y los resultados de la investigación. Esto último se logra mediante la participación de los sujetos sociales en la investigación, es decir, pasan de ser los “objetos” de estudio a “sujeto” o protagonista de la investigación.

Durante este ejercicio se tomó en consideración las aportaciones de la autora:

(ELOY VIRSEDA SANZ, 2014) quienes refieren a la metodología participativa como un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promoví que todos los integrantes del grupo participaran.

En un primer momento interactuar con los sujetos para que de tal manera se pudiera obtener información. Lo que de alguna forma se trataba de involucrar con los alumnos para recabar los sentidos y comportamientos, para poder llegar a una transformación de las condiciones encontradas.

Dentro de la investigación en prácticas profesionales se utilizó la observación participante, como observador se recoge la información se registra en lo que viene siendo el diario de campo en el cual se plasma las acciones más representativas de los acontecimientos.

La Observación participante es según (Bogdan, 1984) “La investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos”.

La observación se considera como un elemento importante dentro de todo proceso de investigación, ya que permite conocer mejor lo que ocurre en las actividades,

como en salón de clases, en los juegos, por lo que a su vez permite recabar datos, para poder ir descartando las problemáticas o necesidades que se debían de atender.

(EL MÈTODO DE OBSERVACIÒN COMO INSTRUMENTO DE ANÀLISIS, PDF) *La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que “Saber observar es saber seleccionar”.*

Como observador se recoge la información, se registra en el diario de campo, posterior a ello, se plasma las acciones más representativas de los acontecimientos.

(DeWALT, 2002) *La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas.*

En la observación podemos considerar tres niveles sistematización;

- a) La observación asistemática: ha sido la que tradicionalmente sea realizado en el deporte.
- b) La observación semisistemática: en esta los objetivos del registro se fijan en priori; precisan planificar el orden y el tiempo.
- c) La observación sistemática: intentan agrupar la información a partir de ciertos criterios fijados previamente o partiendo de estos registros.

Por ello se optó por utilizar la observación sistemática que es un procedimiento

La observación sistemática es un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ellos. (ANGUERA, 1997)

Esta observación forma parte de la investigación, para una determinada intervención. Esta técnica estuvo presente desde el primer momento que dieron inicio las prácticas profesionales, lo cual permite conocer cada espacio que conformaba “La Escuela Primaria, Emiliano Zapata”, así como al equipo administrativo, profesores y demás personal que labora ahí, de manera particular, mediante la observación participante se concebía la dinámica de trabajo en el salón del grupo B de segundo grado.

Así mismo fue de utilidad una herramienta más, la cual fue diario de campo en donde se pudo plasmar toda la información observada durante el transcurso de inserción a la institución, como se menciona anteriormente funciona para recabar la suficiente indagación de la institución.

(MONTERO, 2007) En el diario de campo se relata de manera escrita y detallada los hechos observados, las anécdotas vividas, y los comentarios pertinentes por parte del investigador sobre un acontecimiento específico de la investigación. Estas anotaciones sirven de apoyo al investigador para plasmar detalles importantes que con el tiempo pueden olvidarse.

Al finalizar las sesiones, se anotaba las experiencias que se obtuvieron durante el día, no sólo era en describir las actividades que se realizaban en el salón de clases, sino también en cómo fue creciendo la relación con los niños, su familia, la maestra y los demás maestros.

El diario de campo, se registraba de manera detallada, todo los acontecimientos que vivenciaban día con día durante el desarrollo de las prácticas, se escribieron todas expresiones que expresaban los sujetos. Para la elaboración del diario de campo se utilizó un formato muy común de la Autora Maria Bertely, el cual fue construido en un formato dividido en tres columnas, en la primera columna se anotó la fecha y la hora de registro, en la segunda columna era considerado para relatar todo lo que se vivenciaba durante el día, y en la tercer columna anote las interpretaciones que le di a los hechos.

Otra de las técnicas que fue de utilidad para el registro de la información a partir de la observación fue el cuaderno de notas, con lo cual fue posible anotar toda información, expresiones y opiniones tanto de los alumnos como de la maestra.

(TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL) *El cuaderno de notas es la libreta que el investigador lleva siempre encima con el objeto de anotar sobre el terreno todas las informaciones, datos, expresiones, opiniones, etc. Que puedan ser de interés para la investigación.*

Esta técnica estuvo presente desde el inicio de las prácticas profesionales, desde el momento de entrar a la institución, así como expresar cual fue el recibimiento que tuvo, cuáles fueron las actitudes de los primeros agente con el que se tuvo un primer contacto, de igual forma los comentarios que surgían al entablar una plática, cuál fue su actitud hacia conmigo.

La etnografía fue parte de la investigación para la construcción del diagnóstico:

(Malinowski, 1986)*El autor explica que la meta del etnógrafo es captar el cuadro completo de la vida tribal, abarcando cada fenómeno así como también cada detalle cotidiano.*

En consonancia con (BUNGE, 2007) se entiende; como un procedimiento elemental de la ciencia social que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual: por lo que en el caso de la ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente; a diferencia, dentro de las ciencias sociales, el dato será el resultado que se obtiene del proceso entre los sujetos y sus relaciones por lo que no es tan factual y pudiera ser subjetivo.

La observación con enfoque cualitativo fue de gran utilidad, ya que permite estudiar los acontecimientos de la realidad socioeducativa observada, como son las cualidades, características, sentidos y significados de los actores educativos, también fue importante considerar ciertos cuestionamientos como lo son;

¿Qué se quiere saber? ¿Por qué se quiere saber? ¿En cuánto tiempo se pretende conocer? Para así poder comprender los hechos de la observación y poder registrar las situaciones.

Cabe mencionar que, una vez concluida la construcción del diagnóstico con el enfoque metodológico de la investigación cualitativa, etnográfica, se logró identificar y comprender la naturaleza de los sentidos y significados que los actores educativos, principalmente los estudiantes daban a sus acciones sociales y en base a ello se pudo diagnosticar la problemática que se suscitaba y que debía ser resuelto mediante la intervención de carácter cualitativo a través de un plan de intervención en el que se consideró la instrumentación de acciones desplegadas con la metodología participativa de la intervención pedagógica durante el proceso que se vivió.

Por ello, las prácticas profesionales se consideran un factor muy importante, ya que permiten tener un acercamiento con la realidad, para así mismo poder enfrentar situaciones o problemáticas que se presentan dentro de la entidad educativa, sin embargo, en ocasiones resultaban adecuadas y en otras no.

De acuerdo a la información obtenida, es de gran importancia reforzar la labor educativa, incluyendo a todos los agentes educativos. Ya que se centra

principalmente en mejorar la convivencia entre los alumnos, por lo que se pretende hacer frente a la necesidad detectada. Mediante estrategias que mejoren la convivencia en el aula. A través de actividades donde se realicen dinámicas de grupo e intercambio de experiencias que conlleven a la reflexión.

Cabe mencionar que el plan que se presentó para la accesibilidad al plantel fue relacionado al tema al mundo del reciclaje que lleva por nombre. “La importancia de las tres RRR”.

Al presentar el trabajo en la institución donde se realizarían las prácticas profesionales, como primer momento la directora del plantel optó por revisarlo y así mismo autorizar que dichas actividades se llevaran a cabo, del mismo modo se le dio a conocer el plan a la maestra de clase de igual forma anexando algunas de las actividades que ella tenía contemplado ya que ese tema sería visto en unas semanas. Por lo que a su vez se trabajó junto con la maestra y se realizaron adecuaciones, para que las actividades tuvieran un mejor impacto y pudieran dejar nuevos conocimientos.

Dichas actividades fueron puestas en marcha dejando nuevos aprendizajes, conocimientos, con lo que cumplían con el objetivo de tomar conciencia no solo en la escuela, sino que deberían ser aplicadas en la vida diaria.

CAPÍTULO II

ENFOQUES DE INTERVENCIÓN DENTRO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

2.1 ¿Qué es intervención educativa?

La intervención educativa es la mediación para realizar acciones enfocadas a la solución de un problema o necesidad referente al desarrollo integral de un grupo o de un estudiante, se lleva a cabo en espacios formales, no formales o informales, así mismo implica realizar procesos de cambio.

En base en la cita del autor (PLATA, 1992) donde expresa que la intervención es; “una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general”

Por ende, durante el proceso de intervención se deben tener en claro los resultados que se quieren alcanzar, y realizar la intervención desde desarrolla un plan, tomando en cuenta qué se va a realizar, para qué se va a llevar a cabo, a quiénes estará dirigido y qué se va a lograr, por ello, es muy importante el planteamiento de objetivos.

De la misma manera se da inicio a un trabajo desde una justificación que dé a conocer los fundamentos necesarios que den conocimiento del porqué se debe llevar a cabo. De esta manera, cada interventor educativo debe desarrollar competencias y habilidades que le permita desempeñarse con ética profesional, por ello, es importante que se adquieran los conocimientos de las metodologías de investigación y de estrategias de intervención, durante la formación académica.

Estas competencias lograrán una correcta intervención pedagógica teniendo los fundamentos y los conocimientos hacia el logro de los objetivos que se planteen para intervenir.

Finalmente la intervención educativa refiere a la solución de problemas, desde la promoción de innovaciones pedagógicas a través de proyectos de intervención, planes o programas que pueden implementarse durante las prácticas profesionales, que traerá consigo la mejora en el quehacer profesional, logrando el desarrollo de las competencias del perfil de egreso y aportando conocimientos transformadores en el espacio de intervención.

2.2 Metodología de la intervención a distancia

El diseño y plan de intervención fue orientado a prácticas profesionales. Por lo que permitió reflexionar tanto como en el diseño y la puesta en marcha del plan de trabajo. En su momento se logró adquirir experiencia, mediante la interacción en el ámbito de prácticas, que fortalecieron el desarrollo formativo.

Las PP, son “una actividad formativa que consiste en el ejercicio concreto e integrado de saberes, conocimientos y capacidades, en un ambiente, real o similar, al del mundo del trabajo y la producción; por lo cual los estudiantes asuman y se entrenan en actitudes, aptitudes, gestos y lenguajes propios de un profesional técnico”. (Rojas, 2013).

Por ello, las prácticas profesionales permitieron tener un acercamiento con la realidad, enfrentar situaciones o problemáticas que se presentaron dentro de la entidad educativa, sin embargo, en ocasiones resultaban adecuadas y en otras no tanto.

En la elaboración del diseño del plan de trabajo, se consideraban puntos de importancia, que de acuerdo a las problemáticas o situaciones que se vivenciaban dentro de la institución educativa se iban desarrollando en el plan de trabajo.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID 19) ha provocado precedentes en todos los ámbitos. En la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas, esto con el fin de evitar propagación del virus y mitigar su impacto.

Dentro del proceso de la realización de prácticas profesionales Il cabe destacar que existieron situaciones buenas tanto como malas, que llevaron a que el plan de trabajo tuviera un cambio radical, una de las situaciones que afecto tanto en el ámbito social como en el ámbito educativo, es el virus que actualmente ha afectado a nivel mundial que es el "COVID19". Por lo que se dieron a conocer acciones principales de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de plataformas electrónicas, con el fin de plantear actividades para la mejora en el aprendizaje en tiempos de pandemia.

Como primer momento se considera importante tomar en cuenta el proceso de intervención, ya que la intervención a distancia involucra una perspectiva práctica y procedimental.

Lo que resulto importante considerar la construcción de un diagnóstico, cuya principal función es determinar y delimitar el problema. El diagnostico se concibe como:

“La acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para

determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal”.
(Hernandez, 2018).

Cabe mencionar que, una vez concluida la construcción del diagnóstico con el enfoque metodológico de la investigación cualitativa, etnográfica, se logró identificar y comprender la naturaleza de los sentidos y significados que los actores educativos, principalmente los estudiantes daban a sus acciones sociales y en base a ello se identificó el problema que debía ser resuelto mediante la intervención de carácter cualitativo a través de un plan de intervención en el que se consideró la instrumentación de acciones desplegadas con la metodología participativa de la intervención pedagógica durante el proceso que se vivió en la entidad educativa.

En este ejercicio se tomó en consideración las aportaciones de la Autora:

(ELOY VIRSEDA SANZ y et. al. , 2014). Quienes refieren a la metodología participativa como un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simples receptores; de esta forma promoví que todos los integrantes del grupo participaran.

El plan de trabajo de prácticas profesionales está fundamentado desde la metodología de la intervención participativa que está enmarcada en la pedagogía crítica, en donde se aprecia la educación dialógica como una práctica de la libertad.

En la realización del diagnóstico pude denotar que la realidad es relativa. Ya que se encontraban en constante movimientos de acuerdo los momentos, tiempos y sujetos. Por lo que me fue de importancia ir anotando todo cambio, acción que se observaba en cada uno de los niños. Durante el periodo de prácticas profesionales se logró rescatar que los niños no tenían una buena convivencia, que al realizar actividades en equipos algunos permanecían callados y con otros compañeritos era diferente.

Por lo que a su vez permitió tener un acercamiento más con ellos, en una charla con un alumno comentaba que no quería hacer trabajos con los niños que les gusta jugar mucho en clases. De igual forma se logró detectar que durante la hora del receso, muchos se quedaban dentro del salón de clases y ahí dentro ellos comían sus alimentos, al término de comer, permanecían sentados y no platicaban. Por lo que se realizaban juegos en pizarrón y se les preguntaba si querían jugar, y la respuesta siempre era un sí. Durante la realización del juegos se podía observar que si les gustaba participar. Base a ellos permitió utilizar la metodología participativa, la cual permitió tener un mejor acercamiento con los sujetos.

(SANZ, 2014) El autor considera que la metodología participativa es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen.

Esta metodología pretende descifrar desde el interior de los procesos de intervención social su sentido, interviniendo activa y conscientemente en su transformación, haciendo de las actividades espontaneas de las personas un proceso consiente.

A través de esto, surgió el interés del diseño del plan de intervención con el tema “promueve y valora tus derechos en la convivencia” para intervenir y darle una buena solución a la problemática detectada, mediante actividades enfocadas a la contingencia sanitaria, basadas en mejorar una convivencia con las personas que los rodean y poder utilizar materiales que estuvieran dentro del hogar, a su vez no afectara la economía de los padres de familia.

De igual forma uno de los elementos que resulto de mucha importancia a investigar fue conocer un poco más de la planeación, así mismo como sus propósitos. Para tener una mejor claridad de lo que se utilizaría para la intervención.

El autor (DALE) considera la planeación como el conjunto de objetivos por obtener en el futuro y de los pasos necesarios para alcanzarlos a través de técnicas y procedimientos definidos.

La planeación tuvo como objetivo la elaboración de lo que antes ya diagnosticado, para poder cumplir el propósito establecido y darle una mejora de las cosas.

Por lo que sirvió de experiencia tener un poco más de conocimiento acerca de ellos, ya que de igual forma permitió considerar recursos, tiempos, para poder proyectar estrategias adecuadas según el contexto que se vive.

Antes de comenzar a trabajar el plan de prácticas profesionales, se entablo una plática con la maestra de grupo, se dio a conocer el objetivo, las actividades y los materiales que se utilizarían para poder desarrollar sus actividades, de tal manera que la maestra diera a conocer su observaciones y poder corregir, ya que se tenía previsto que solo serían cuarenta días los que se tenía que estar en resguardo, como ya lo habían informado los agentes de salud.

Posterior a ello se anunció la forma en la que se estaría llevando a cabo las clases. Como primer momento se llevaron a cabo las actividades encaminadas con el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, para que tanto los padres de familia y los alumnos tuvieran conocimiento de las diferentes plataformas que en ese momento se podía utilizar para el desarrollo de las actividades. Presentándose ventajas y desventajas que se pudieran presentar durante el trabajo en línea. Durante el transcurso de los días, se observaba que no todos los padres de familia o los alumnos podían acceder a una video-llamad, que se realizaba junto con la maestra para darles a conocer las actividades que se tenía que realizar, lo cual de manera muy personal, se les enviaba un mensaje por medio de WhatsApp, para poder conocer el motivo del cual no podían acceder y así buscar alternativas de solución.

Una de las madres de familia comentaba que ella no podía conectarse a la hora establecida por cuestiones de trabajo y no tenía menar de poder acceder, pero que

en cuanto ella salía de su horario laboral, le mandaba mensaje a la mamá de un compañerito para que le pudiera pasar la tarea que les había dejado la maestra. Por lo consiguiente se le brindo un mini programa de las actividades que se tenía que realizar y mediante mensajes de voz se le explicaba cómo se realizarían las actividades y los materiales a utilizar.

Otra de las desventajas que se presentó en el trabajo en línea, fue que algunos no contaban con un celular, o ya sea que contaban con uno pero el jefe de familia tenía que salir a trabajar, como ya se mencionó anteriormente. Así como la falta de señal telefónica, ya que algunos lugares de la región, si cuentan con señal telefónica, pero hasta cierto punto. Hubo una ocasión que un padre de familia le marco molesto a la maestra ya que le habían llamado la atención en su trabajo, antes de mencionar lo sucedido cabe señalar que se consideró en realizar un grupo de WhatsApp para el envío de mensajes donde externaran sus dudas de las actividades, que enviaran sus comentarios, o la razón por el que no se podían o no se pudieron conectar a la clase virtual, con lo antes mencionado el padre de familia le externo a la maestra la razón por la que le habían llamado la atención, por lo que de tal manera se le brindo una orientación para poder silenciar los mensajes del grupo y los pudiera ver en canto el salía de trabajar y así llegando a su casa le diera a conocer a su esposa y a su hijo cuales son las indicaciones que se les había dado a conocer durante el día. Y en algunas ocasiones esa era el motivo del porque no se podían conectar alas clase, por lo que la maestra pidió que se les brindara el apoyo en la elaboración de una encuesta, para así saber los días en los que se podían realizar las video-llamadas y que los padres de familia se encontraran en casa junto al pequeño, ya que la intención era que no solo el niño permaneciera en las sesiones, sino se le pedía el apoyo a los padres de familia para que permanecieran con ellos e ir resolviendo las dudas que en su momento se presentaban. Por lo que se estableció que en 2 a 3 días a la semana tomaran clases de manera virtual con un tiempo de máximo una hora, ya que se consideraban aspectos muy importantes que generaban el trabajar de manera virtual. Con lo ya antes mencionado, también fue considerado las clases retro-alimentación, esas clases eran únicamente a los alumnos que no pudieron conectarse en el día y fecha acordada, esto fue con el

compromiso de que todos accedieran a la clase y con el objetivo que todos realizaran sus trabajos y la entrega de ello fuera en tiempo y forma.

Durante las video-llamadas los niños externaban sus dudas y hacían preguntas refiriéndose a la enfermedad que se presentaba, preguntas como: ¿Qué es el Covid? ¿Cuándo regresamos a la escuela? ¿Qué pasa si me enfermo? ¿Por qué debemos de cuidarnos?

Por lo que resulto de importancia que dentro del plan de prácticas profesionales, se incluyeran actividades de la emergencia sanitaria que se vivía, tales como los cuidados que se tenían que tomar, porque se tenía que trabajar desde casa, así como los síntomas que se presentan y lo que se tenía que hacer si en dado caso algún familiar presentaba esos síntomas, dichas actividades encaminadas a una buena convivencia, de tal manera que dichas actividades fueran de la mano con el objetivo que se quería lograr.

Esta nueva modalidad de trabajar en línea, enriqueciendo de aprendizajes nuevos aprendizajes, ya que permitió la indagación de mucha información para poder llevar acabo las actividades, aunque en todo momento se presentaban dichas dificultades pero se trataba de poder estar presentes en las clases virtuales.

Para la elaboración del plan de prácticas profesionales fue de gran utilidad la metodología de la conectividad.

Para aplicar esta metodología no fue necesario estar cara a cara con los sujetos, sino que se logró obtener información haciendo uso de las técnicas que nos brinda las TIC'S

El autor (SIEMENS, 2014) nos dice que “El conductivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital”.

Consiste en una teoría de aprendizaje en la era digital, se basa en las construcciones de conexiones como actividades de aprendizajes. En un primer momento resulta de utilidad ya que muestra el impacto que la tecnología ha tenido sobre la manera que actualmente vivimos, nos comunicamos y la manera en que aprendemos. Fue muy útil conocer más acerca las distintas plataformas que se pueden utilizar para el desarrollo del aprendizaje con los alumnos, existen plataformas como el Zoom, Meet, Duo, así mismo como las redes sociales, whatsApp, Facebook, correos electrónicos, que de gran manera se pueden utilizar para la continuidad del proceso de aprendizaje, así como la comunicación tanto con los alumnos y padres de familia.

En un principio se trabajó con los maestros para buscar herramientas, aplicaciones adecuadas para trabajar con los alumnos de manera virtual, considerando aplicaciones, plataformas que no afectaran tanto la economía de los padres de familia, para posteriormente dárselas a conocer a los padres de familia y ponerlo en práctica con los alumnos.

Ya antes mencionado el plan de prácticas profesionales II fue enfocada hacia la convivencia con los alumnos, ante la situación que se presenta, lo cual se debe de trabajar de manera virtual, dicho plan tuvo cambios radicales por lo que la realización de las actividades se tuvieron que ejecutar con los padres de familia o alguno familiar que se encontrara en el hogar.

2.2.1 Juego y aprendo a convivir

La convivencia es primordial en la interacción de los seres humanos, por ello es importante fomentar la convivencia desde las primeras etapas de vida y continuar con la práctica a través de la educación en los diferentes niveles educativos.

La sana convivencia nos permite vivir desde los valores y desarrollarnos como personas, pudiendo convivir con los otros, nos permite expresarnos con los demás, damos a conocer cuáles son nuestros valores y costumbres, pues, nuestro comportamiento en nuestra mejor carta de presentación. Una convivencia sana es aquella en la cual las personas tienen la libertad de expresar diversas maneras de pensar y de sentir sin temor a ser juzgadas y excluidas por ello. Está basada en valores como el respeto, la tolerancia y la empatía. (IMPORTANCIA DE LA SANA CONVIVENCIA, 2016)

La convivencia escolar es la acción de aprender a vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar, de manera pacífica y armónica. Así mismo se entiende como el conjunto de relaciones e interacciones entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, que impactan en el objetivo de la educación y en el desarrollo integral de cada uno de los alumnos.

Así también, brindar el aprendizaje de una sana convivencia permite mantener una interacción con comunicación positiva entre los miembros de un grupo, permitiendo construir y acatar normas, dando paso a la autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, que logre construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa.

Aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y fomentar diariamente en todos los escenarios educativos para lograr favorecer la interacción y la comunicación de cada uno de los miembros.

La escuela es un lugar primordial para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

El grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz. Por eso, es necesario aprender a expresarse, participar activamente, dialogar escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa; esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los y las educandos.

Un clima escolar positivo, percibido por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por relaciones interpersonales de colaboración, y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación espontánea y libre de los educandos. Es importante analizar y considerar la relevancia de estos actores que favorecen el clima de convivencia escolar democrática.

En el aula se encuentran una gran variedad de factores que alteran o dificultan un clima adecuado de convivencia entre compañeros, uno de los más comunes es la agresividad y la falta de valores; como el respeto, tolerancia y libre expresión, la interrupción en el aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo y la desmotivación del educando y el rechazo a los contenidos de enseñanza afectan en gran parte a cada uno de los miembros del grupo.

De esta manera se diseñó la actividad dirigida al grupo de alumnos esta actividad llevo por nombre ¿De qué sirve el trabajar en equipo? , fue una de las cuales permitió adquirir aprendizajes y nuevas experiencias siendo una de las primeras en aplicar. Esta actividad fue muy significativa, la cual tenía como objetivo promover el trabajo en equipo con los integrantes del salón, por lo que se realizó con los integrantes de familia, ya que a su vez hubo un rato de convivencia en familia.

Para ello, se llevó a cabo una reunión para dar a conocer las instrucción y los elementos que serían de utilidad para la actividad, cabe mencionar que se consideraron materiales que estuvieran al alcance, materiales que se encontraran dentro del hogar, ya que la emergencia sanitaria de igual modo afecto en la economía de cada familia.

Al comienzo de la video-llamada se dio un tiempo de espera de diez minutos para comenzar a dar las indicaciones para llevar a cabo la actividad. La maestra, saludo a todos cordialmente, a lo que los alumnos, le hacían la pregunta ¿Cuándo vamos a volver a la escuela Maestra? Por lo que la maestra les decía: que sería cuando las autoridades de salud y de la educación tomaran el acuerdo para el regreso a clase de manera presencial. Se les comentaba que era difícil regresar a clase por ahora, ya que de acuerdo a las estadísticas que se presentaban diario eran muchos casos de contagios, unos de los alumnos contesto, nosotros por eso no salimos, para cuidarnos. Y otros contestaban que ya querían regresar por que se aburrían mucho en sus casas, porque no tenían con quien jugar.

Con el paso del tiempo, se logró observar que se les dificultaba conectarse a ls video-llamadas, de esta menar se hizo un análisis de las posibles causas de este resultado, ya que no se les había dado a todos las indicaciones para realizar la actividad y esto implicaría a tener trabajos después del día establecido, y que se retrasaran con las actividades.

Al término de la reunión la maestra, hizo un comentario donde hacían mención que para le resultaba complicado trabajar con la nueva modalidad, ya que muchos alumnos presentaban complicaciones en sus hogares, ya que no todos los estudiantes lograban conectarse y atrasaba un poco más las actividades ya establecidas.

2.2.2 Conoce y previene

Durante la realización de prácticas profesionales II, el plan tuvo cambios en cuanto a la realización de las actividades, ya que profesor pidió que se realizaran actividades cuyo objetivo que la información sea de utilidad para los padres de familia y alumnos, acerca de las causa y cómo se previene el contagio del coronavirus y por qué es que se están tomando ciertas medidas como precaución.

Durante este periodo de prácticas se trabajó de manera virtual, se realizó una invitación en el grupo de WhatsApp de los padres de familia para que asistieran a

la reunión por medio de la plataforma de meet, y hacerles llegar las indicaciones de las actividades que se estarían realizando.

Fue maravilloso saber que todos los padres de familia se conectaron a la reunión, puesto que en algunas ocasiones se presentaban dificultades con el internet, algunos padres comentaban que utilizaron el internet de sus vecinos o familiares ya que no contaban con internet propio, sin embargo buscaban la manera de cumplir.

Por lo que el profesor les agradeció de haber hecho todo lo posible por poderse conectar ya que la actividad que se realizara era de importancia ya que se quería aportar un poco más de conocimiento acerca de la emergencia sanitaria que se vivía. Para la construcción de estas actividades se consideró el curso de creación de ambientes de aprendizaje, este curso aportó conocimientos, que en su momento se buscó espacios adecuados para la interacción de los alumnos, así como contemplar tiempos, materiales, espacios. Para generar experiencias de aprendizajes significativo.

(AUSUBE, 1986) Concibe como el aprendizaje significativo, como un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y esto a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Por lo que se les dio indicaciones para la realización de la actividad ya planeada, los alumnos se escucharon contentos. Para conocer los resultados de la actividad, se les pidió evidencia de quien acompañaba a los alumnos durante el desarrollo de actividad.

Uno los alumnos pedía que se le ayudara a realizar la actividad por video llamada, ya que sus padres se iban a trabajar y era hija única y por ende se queda sola, debido a esta situación, se logró comunicación y se llegó a un acuerdo. En el día que se realizaría la actividad, se brindaba apoyo de manera general para quien

necesitara orientación, además de que surgían inconvenientes con el internet, ya que en muchas de las ocasiones solía fallar la señal.

Esta actividad trajo consigo nuevos conocimientos, ya que por ende se tenía información acerca del tema, pero los alumnos compartieron mayor información, compartiendo y generando nuevas experiencias.

Con la información obtenida se pudo conocer los puntos de vista de los alumnos y padres de familia, así como obtener una retroalimentación para mejorar, lo cual ayudó a obtener mejores resultados en la aplicación y la evaluación de las actividades planteadas para lograr así cumplir con los objetivos con los alumnos y alumnas para poder apoyarse de las herramientas a distancia por COVID-19.

En el confinamiento se publicó una enorme cantidad de estudios que intentaron aclarar las principales incógnitas acerca de la sintomatología, pruebas de detección, medidas de prevención o tratamiento de esta nueva enfermedad. La rapidez de la transmisión del virus y la repercusión que este ha tenido en la sociedad hizo necesario tomar medidas inmediatas desde el punto de vista de salud pública a nivel mundial.

Por ello era importante mantenerse alerta, seguir a distancia y cumplir con las responsabilidades desde casa, para evitar que el virus se expandiera más, sin embargo fue difícil para la sociedad enfrentarse a esta nueva forma de vida, cuando se estaba acostumbrado a salir constantemente al mundo exterior y convivir con los demás. Lo cual generó nuevas formas y medios de convivencia.

2.3 La importancia de fomentar la convivencia escolar a distancia

Los valores son primordiales en la educación, por lo tanto implican en el buen desarrollo de la convivencia, desde pequeños, los seres humanos tienden a

interaccionar entre sí, siendo una necesidad humana mantener una comunicación constante con las personas que se encuentran alrededor.

Fomentar la convivencia en el aula requiere interacción directa, sin embargo no quiere decir que no sea posible aplicar un programa con este tema a distancia, como se mencionó anteriormente, la pandemia generó una modalidad en la que la comunicación es a distancia por medios virtuales, de esta manera genera una lejanía entre cada individuo, sin embargo es importante seguir fomentando estas habilidades, puesto que la pandemia al llegar a su fin, los alumnos, se reincorporarán a sus estudios de manera presencial, y haber estado tanto tiempo a distancia generará conflictos al querer interactuar con los demás miembros del grupo.

La pandemia por COVID-19 generó grandes cambios a nivel mundial, desde la necesidad de mantener una sana distancia y quedarse en casa para evitar contagios, lo cual también generó necesidades de mantener una comunicación a distancia, y que afectó el sistema educativo, ya que se inició la modalidad a distancia, donde se utilizaron los medios virtuales para mantenerse conectados, todos estos cambios fueron generando a un más necesidades por atender. Sin embargo no solo afectó un nivel educativo en específico sino todos los niveles desde educación básica hasta educación superior, puesto que impactó en las nuevas formas de llevar a cabo las prácticas profesionales.

Antes de la pandemia, los interventores educativos desarrollaban las prácticas profesionales presenciales, asistían a las instituciones y realizaban el convenio con la institución, daban inicio a su investigación y con ello la propuesta del programa a desarrollar en respuesta a las necesidades observadas, sin embargo la pandemia cambió esta modalidad puesto que, no se permitieron las visitas a campo, sino que se mantuvo comunicación mediante redes sociales como el WhatsApp, donde contactaban al personal de la institución y mediante grupos se organizaban a los alumnos y a los docentes para las actividades a realizar, de esta manera afectó la investigación de campo y las observaciones durante la aplicación del programa.

Estos cambios generados en las prácticas profesionales trajeron consigo nuevos retos para enfrentar, así mismo se tuvo que adaptar la intervención a las necesidades detectadas desde la distancia, de esta manera se dio preferencia al trabajo de la convivencia escolar a distancia. Ya que surgieron nuevas formas de convivir y de una u otra forma se podría seguir fomentando la convivencia escolar para no afectar la interacción ante el regreso a clases.

La intervención debe realizarse de acuerdo a la investigación, es necesario hacer un análisis que permita identificar las necesidades o problemáticas con mayor necesidad para brindar estrategias de solución, como menciona:

(PEREZ, 2002) “La intervención debe relacionarse con la investigación, de modo que permita guiar el proceso de intervención, observar la eficacia de la intervención, valorar el cambio producido e. incluso, validar o falsar principios teóricos sobre los que se sustentan los procesos de intervención”.

La intervención a distancia ha generado necesidades en los interventores, desde informarse de las nuevas tecnologías de la información y comunicación así como de medios virtuales y el uso adecuado, lo que permite el logro de una mediación con sentido profesional a un a la distancia, permitiendo el logro de los objetivos planteados.

Es importante sistematizar la intervención, tomando en cuenta donde se va a desarrollar y porque se va a aplicar, esto permite ir haciendo las adecuaciones pertinentes y tomar en cuenta los recursos que se van a utilizar en el proceso.

Durante las prácticas profesionales se adquirieron nuevos aprendizajes, por ello fue necesario recurrir a la investigación de los medios virtuales, que dieron las pautas necesarias para iniciar el programa y con ellos la intervención en respuesta la necesidad de fomentar la convivencia.

Por ello, surgió la necesidad de dar un acercamiento diferente a la institución prestatría, donde se utilizaron medios de comunicación virtuales para conocer el espacio y obtener información del mismo.

Esta modalidad a distancia permitió adquirir nuevas formas de experimentar las prácticas, así se pudo reflexionar sobre los nuevos conflictos o necesidades que enfrentaban a los alumnos y docentes. Se puso en perspectiva la nueva manera de convivir y cómo afectaría la interacción social al finalizar la pandemia si se deja de fomentar la convivencia.

El aislamiento social cambió la forma de convivir, para mantenerse comunicado, se hacía uso de video-llamadas, que permitían estar cerca de los seres queridos y al mismo tiempo guardar la sana distancia, para muchas personas fue difícil acoplarse a esta nueva forma de vida, y fue necesario adaptarse a ella para sobrellevar la situación. Se crearon programas para hacer reuniones entre varias personas, donde podían charlar sin temor a interactuar y propagar el virus, ya que se prohibió asistir a reuniones presenciales para evitar aglomeraciones.

En estos momentos fue muy importante tomar en cuenta las opiniones y las situaciones que afectaron a los estudiantes, para poder llevar a cabo la intervención, pues a muchos de ellos los afectó en la economía, ya que tuvieron que hacer gastos en internet o recargas para mantenerse conectado, algunos se vieron en la necesidad de adquirir dispositivos para poder recibir sus actividades a distancia. Estos cambios permitieron identificar aún más necesidades, como el desconocimiento del virus, por lo que también se impartieron estrategias para evitar contagios de COVID-19, durante el confinamiento y lograr una sana convivencia a distancia.

2.4 Limitaciones de una constante comunicación durante la pandemia

El distanciamiento por la pandemia que ocasiono el virus COVID-19, surgieron muchas controversias en cuanto a la forma de mantenerse comunicado, durante las

aproximaciones a los alumnos de la institución prestataria de prácticas profesionales a través de mensajes de texto o WhatsApp mencionaban que era difícil mantenerse conectado y estar pendiente de las actividades que se enviaban de manera grupal, hacían mención sobre la situación económica y por lo tanto no era posible solventar los gastos para recarga saldo o para pagar internet.

Así mismo se conocieron algunos casos donde los alumnos no contaban con las herramientas tecnológicas como una laptop o un celular, por lo que requería ese materia de forma prestada por alguna familiar o vecinos, de esta manera trataban de ser responsables con las actividades a distancia. Es importante recalcar que muchas familias perdieron su empleo por lo que se vieron en la necesidad de cancelar el internet e incluso no se conectaban a video-llamadas ya que les generaba gastos.

Estas situaciones generaban problemáticas para poder lograr una comunicación constante con los alumnos y con sus familias, por lo que era necesario esperar respuesta hasta que se conectaran al WhatsApp. A partir de esta situación se trabajó con actividades que se enviaban por semana para disminuir el gasto en conexión a internet.

La pandemia por enfermedad coronavirus (COVID-19), provoco precedentes en todos los ámbitos. En educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas, esto con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

El proceso de la realización de prácticas profesionales II, cabe desatacar que existieron situaciones buenas tanto como malas, que llevaron a que el plan de trabajo tuviera un cambio radical, una de las situaciones que afecto en el ámbito social como educativo.

Es el virus que actualmente ha afectado a nivel mundial que es “COVID – 19” (CORONAVIRUS). Por lo que se dieron a conocer acciones principales de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad

de plataformas electrónicas, con el fin de plantear actividades para la mejora en el aprendizaje en tiempos de pandemia.

Como primer momento se considera importante tomar en cuenta el proceso de intervención, ya que la intervención involucra una perspectiva práctica y procedimental. Por lo que resulto importante basarnos de la construcción de un diagnóstico, ya que el diagnóstico nos permite determinar y la delimitación del problema. Como interventora se concibe al diagnóstico como;

(Hernandez, 2018). “La acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal”.

Fue muy útil conocer más acerca las distintas plataformas que se pueden utilizar para el desarrollo del aprendizaje con los alumnos, existen plataformas como el Zoom, Meet, Duo, así mismo como las redes sociales, WhatsApp, Facebook, correos electrónicos, que de gran manera se pueden utilizar para la continuidad del proceso de aprendizaje, así como la comunicación tanto con los alumnos y padres de familia.

En un principio se trabajó con los maestros para buscar herramientas, aplicaciones adecuadas para trabajar con los alumnos de manera virtual, considerando aplicaciones, plataformas que no afectaran tanto la economía de los padres de familia, para posteriormente dárselas a conocer a los padres de familia y ponerlo en práctica con los alumnos.

Por lo que los padres de familia hacían mención que tendrían dificultades para la conectividad, porque de igual forma tuvieron afectaciones económicas que derivadas de la pandemia que muchas familias enfrentarán, hacen aún más compleja la situación que enfrentan las comunidades educativas.

Dentro de la trayectoria con la nueva modalidad virtual, ha existido desventajas que hacen a que no se logre los objetivos deseados de las actividades, ya que en

algunas partes no cuentan con señal de teléfono, o no cuenta con un aparato donde se puedan comunicar y así hacerles llegar los trabajos, y eso hace a que se atrasen con las tareas y con las actividades que se han planeado, por lo que se platicó con el docente y se tuvo que reacomodar su plan de trabajo, para que cuando se tendría que enviar las actividades a realizar con los alumnos sea la adecuada.

Por otro lado, estas situaciones permitieron dejar experiencias de aprendizajes ya que se van adquiriendo por investigaciones propias y por parte de los maestros. Por qué igual forma yo tenía conocimiento de algunas aplicaciones, desconocía de esas herramientas virtuales

Con lo comentado anteriormente, el plan de prácticas profesionales II fue enfocada hacia la convivencia con los alumnos, ante la situación que se presenta, lo cual se debe de trabajar de manera virtual, dicho plan tuvo cambios radicales por lo que la realización de las actividades se tuvieron que ejecutar con los padres de familia o alguno familiar que se encontrara en el hogar.

De esta manera se diseñó la actividad dirigida al grupo de alumnos esta actividad llevo por nombre ¿De qué sirve el trabajar en equipo? , fue una de las cuales permitió adquirir aprendizajes y nuevas experiencias siendo una de las primeras en aplicar. Esta actividad fue muy significativa, la cual tenía como objetivo promover el trabajo en equipo con los integrantes del salón, por lo que se realizó con los integrantes de familia, ya que a su vez hubo un rato de convivencia en familia.

Para ello, se llevó a cabo una reunión para dar a conocer las instrucción y los elementos que serían de utilidad para la actividad, cabe mencionar que se consideraron materiales que estuvieran al alcance, materiales que se encontraran dentro del hogar, ya que la emergencia sanitaria de igual modo afecto en la economía de cada familia.

2.5 Cursos académicos de la malla curricular (LIE) que fortalecieron en la intervención de Prácticas Profesionales

Uno de los cursos que impactaron de manera profesional y que fortaleció la intervención durante las prácticas profesionales y fue de importancia para el desarrollo de la intervención es el curso de intervención educativa, el cual permitió la elaboración de programas para ayudar al área que se necesita dar solución.

Por intervención educativa, se entiende “al conjunto de acciones intencionadas, con propósitos específicos, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados.

El autor (REMEDI, 2016) concebía el concepto de intervención educativa es una “serie de significados diferentes es venir es estar ahí, intervenir, es ubicarse entre dos momentos es estar entre un antes y un después, es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares, pues la palabra intervenir siempre nos coloca en medio de algo”.

Lo cual permitió a conocer identidades de los sujetos, conocer un poco más de los significados, ya que a diario se crea una experiencia buena, pero igual mala. Ayudo a reflexionar, acerca de lo que se pretendía realizar, si las actividades eran adecuadas o no, lo que pretendía cambiar, con el fin de cumplir los objetivos. Así mismo la importancia de poner en práctica conocimientos, la importancia de interactuar con los sujetos para concebir sus acciones y así poder diagnosticar, para una buena intervención. Pude comprender que la intervención educativa era más que un cambio, era adoptar una forma de hacer y ser diferente.

La intervención socioeducativa en el medio escolar ya indicado en el contenido de este trabajo consideró:

El conjunto de acciones de planificación (fase pre activa), de actualización durante los procesos intervención con los estudiantes (fase interactiva) y de evaluación de actualización (fase pos-activa). Cómo puede apreciar estimado lector el ejercicio de la intervención requiere de la praxis en la que integra acción, práctica y reflexión crítica, es la relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes – saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con alumnos – alumno) y dimensiones organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase en tiempo y medios organizacionales puestos en marcha, todo esto anclado en una relación con lo social como espacio temporal determinado. además, el concepto de intervención educativa requiere el recurso a otro concepto indisociable, el de mediación, esto último según afirma (SPEALLANZANI, y et. al. , 2002)

Esta manera de entender la intervención socioeducativa permite entender que la realización de estrategias, programas, acciones educativas que dependían de las necesidades que se encontraron, para poder lograr el objetivo ya establecido. Y ante la emergencia sanitaria fue uno de los retos más grandes, así como ventajas y desventajas. Ya que se debían realizar actividades acordes a los tiempos de los padres y alumnos.

Otro de los cursos que fue de gran utilidad al realizar el plan de trabajo fue el curso de teoría educativa.

Se entiende a la “Teoría Educativa” como la descripción, explicación y orientación de los procesos educativos, desarrollado entorno a una persona, sociedad que se desenvuelven.

Las teorías educativas son marcos conceptuales que han servido para describir, explicar y orientar el quehacer educativo, así como también construir y reconstruir haceres y saberes del mismo, se refieren a un hecho social desarrollado en torno a la persona y a la sociedad donde se desenvuelven. (ensayo sobre las teoría educativas)

La importancia de destacar los significados de los actores educativos ya que para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de la información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con lo que ya posee. Con el objetivo de que los alumnos relacionen ambos conocimientos poniéndolos en práctica.

Permitió la adquisición de conocimientos donde la teoría educativa se medía el avance de la práctica a través del avance de los actores educativos, por lo que a su vez se tenía que hacer un análisis del cual nos permite saber que elementos resaltaron y en qué momento se debió darle importancia.

Se coincide con la idea de materialismo histórico de Marx, donde nos dice que “Aprender a analizar el pasado nos ayudara a resolver los problemas presentes”.

Es resaltante saber que la teoría educativa ofrece las herramientas necesarias para lograr una mejor calidad en la práctica educativa, tomando en cuentas las experiencias que tuvieron aprendizaje significativo.

El curso de Creación de ambientes de aprendizaje, en el análisis sobre ambiente educativo por (Duarte), se destaca lo siguiente: el ambiente es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, es un sujeto que actúa con el

ser humano y lo transforma. Es un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias habilidades y valores.

Basada en la competencia: Diseña un ambiente de aprendizaje a partir del análisis de la realidad del contexto, fundamentación psicopedagógica, dimensiones y elementos específicos a partir de la situación educativa que pretende atender. (UPN, 2018)

Este curso permite conocer el espacio físico y el entorno social e interactuar con los alumnos, permitiéndome intervenir en el proceso de aprendizaje. Ya que en muchas ocasiones las actividades agendadas no se podía realizar, por problemas climáticos o suspensiones laborales y se tenía que buscar e implementar las actividades en los espacios con el que contaba la institución.

Una de las experiencias que no considero exitosa fue que en la realización de una actividad, puesto que no se contempló que en el aula de clases no contarían con bocinas para la actividad, aunque resultó un poco frustrante se buscó la manera de realizar dicha actividad, por lo que el tiempo se había pasado un poco, pero con la ayuda de la maestra se logró llevar a cabo. Esta situación marcó un punto importante en la planeación de actividades, puesto que se deben considerar materiales y recursos a utilizar para el logro de la misma, así también tener con anterioridad los materiales listos para el desarrollo de la actividad para evitar este tipo de situaciones.

El proceso de aprendizaje virtual, se consideró como el intercambio de conocimientos entre los agentes educativos y los alumnos, con plataformas que favorecen las interacciones entre nosotros para la realización de aprendizaje.

Para (al, 2005) lo que caracteriza a la formación virtual es la posibilidad de aprender a un ritmo propio y en un horario conveniente y flexible para cada quien, la interactividad, el estar basado en el aprendizaje colaborativo y en un concepto de formación al momento de necesitarla, el estar apoyado en tutorías y mediado por un

computador, el utilizar diversos recursos tecnológicos (herramientas audiovisuales y de comunicación sincrónica como asincrónica) para acceder a la información.

Al aplicar el proceso de aprendizaje de manera virtual, permitió adquirir experiencias y dio paso a enriquecer de conocimientos, lo cual se consideró para el diseño, la creación y desarrollo de actividades así como de los materiales durante esta emergencia sanitaria.

En respuesta a la emergencia sanitaria que se presentaba, la modalidad virtual permitió que se diera continuidad a los programas de aprendizaje.

El autor (PALMA) considera que: el aprendizaje virtual o e-learning se caracteriza por no estar presentes, en el mismo espacio físico, el emisor y el receptor. Significa que el seguimiento de los recursos didácticos para la enseñanza no requiere necesariamente la conexión simultánea docente – alumno – compañero de clase.

Ante la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, se logró observar que adentro de todo diseño deja de ser lineal y heurístico para convertirse en múltiple, variado y holístico, con la finalidad de resolver problemáticas y darles solución generando conocimientos.

2.6 Aportaciones que me fortalecieron como (LIE) en tiempos de pandemia

Ante los inconvenientes que se presentaron por la enfermedad llama COVID-19, que se extendió por todo el mundo y fue declarada pandemia global. Obligó al cierre masivo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como el cierre de escuelas e instituciones obligando a readaptar clases de manera virtual.

Por lo que a su vez se tuvo que fortalecer para reelaborar el plan de actividades de manera que se fueran desarrollando y adaptando ante las clases en línea. Cabe mencionar que esta situación afectó a los estudiantes, ya que con el cierre muchos de los jefes del hogar dejaron de trabajar por lo que en su momento afectó al sustento del hogar.

Lo cual en su momento fue un gran reto, porque al principio no tenía conocimiento de ciertos elementos y herramientas que serían de utilidad para llevar a cabo dicho proceso de enseñanza aprendizaje con esta nueva modalidad. Por lo que a su vez se desarrollaron nuevas potencialidades para darle un buen uso a las herramientas en línea.

Tenía conocimientos básicos de las TIC`S, pero se adquirió de conocimientos y la comprensión de que no solo se puede tener contacto directo con los sujetos, si no el intercambio verbal a través de plataformas, video-llamadas, conferencias, que permite conocer al otro.

Se tenía la idea de que solo era cuestión de planear mandar las actividades en alguna de las plataformas digitales y entregarlas, pero la intención era, la adquisición y desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas dentro de las plataformas digitales.

A lo largo de investigaciones para poder llevar a cabo el trabajo de manera virtual, se rescató mucha información que en su momento resultaba importante conocer, porque se conoce más a profundidad la importancia de las Tics en la educación, así como el papel que rige en la nueva modalidad. Dentro de la investigación que se realizó y considero importante saber fue acerca de las modalidades de aprendizaje virtual que se presentaba ante la emergencia sanitaria COVID-19. Ya que esta nueva modalidad de clase en línea al principio para muchos padres de familia e incluso personal de apoyo, comenzaron a surgir muchas dudas, ya que era una nueva modalidad el dar y recibir las clases a través de un equipo de cómputo o en celular, con horarios fijos.

De igual forma las clases virtuales tuvieron ventajas y desventajas:

Una de las ventajas que se pudo observar el gran trabajo que los padres de familia y los alumnos ponían en la realización de las actividades, ya que ellos mismos establecían la hora de trabajo y el medio en el que trabajaría, lo que hacía que el alumno aprendiera a propio ritmo para la realización de actividades.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilita que el aprendizaje y la comunicación de los estudiantes se incrementen, pues con el uso de dispositivos móviles, plataformas digitales o diferentes aplicaciones, la información se comparte de manera inmediata y se puede tener acceso a ella desde cualquier lugar.

En cuanto a desventajas, no todos los estudiantes disponen de un ambiente específico para poder recibir la clase de manera virtual. También señalan inconvenientes, ruidos externos, la dificultad en la atención, que impide en la concentración de los alumnos.

Para algunos padres de familia resultaba una carga más, ya que tenían que trabajar dentro y fuera de la casa. Por lo que implicaban tiempo para poder entregar correctamente las actividades.

Para el diseño de un plan didáctico para el aprendizaje de manera virtual se consideró importante rescatar información, considerando los recursos, de igual forma con el objetivo de que guíe y motive a los alumnos en un proceso autónomo de aprendizaje.

En la modalidad virtual existen dos tipos principales; como lo son sincrónico y asincrónico.

(PALMA U. R.) En el aprendizaje sincrónico hay una interacción entre el docente y estudiantes, estos pueden interactuar con el profesor y con sus compañeros. Las consultas pueden hacerse durante la clase y son resueltas allí mismo.

El aprendizaje asincrónico es aquel que puede llevarse a cabo en vivo o estando desconectados a través de videos, material o recursos previamente proporcionados por el docente, el alumno aprende a su propio ritmo y maneja su tiempo para cursar cada asignatura, es decir que no existe una comunicación en tiempo real, pero ofrece la posibilidad de que los aportes de los usuarios se registren en la plataforma virtual dándole la oportunidad a que el estudiante gestione su propio aprendizaje.

Toda esta información resulta relevante conocer ya que es muy importante el diseño de estrategias didácticas de aprendizaje ante la modalidad virtual.

Las habilidades y conocimientos adquiridos durante la pandemia, serán de gran utilidad para el devenir en el ámbito laboral. ´

Adaptarse a esta nueva modalidad no ha sido fácil pero tampoco imposible.

Para el autor (VARGAS): “El inicio de este proceso de cambio a la virtualidad fue difícil porque estábamos acostumbrados a una modalidad presencial, sin embargo, ha sido una experiencia enriquecedora seguir aprendiendo y estar más apropiados de las tecnologías que tenemos a la mano”, afirmó.

Existían plataformas y aplicaciones digitales comunes, por lo que fue un verdadero reto ya que se implementaron metodologías, con actividades más creativas, llamativas, con el fin de lograr la atención de los estudiantes, ya que en virtud la realización de las actividades fueron elaboradas en su hogar, tendían a distraerse con facilidad, dejando a un lado su tarea.

Para (ARCILLA, 2021) “todo proceso nos permitió darnos cuenta de que, aunque trabajábamos con plataformas virtuales, nos hacían falta más herramientas tecnológicas que hemos venido implementando, que ahora permiten la alternancia y que seguirán siendo útiles en un futuro”.

Junto con la maestra de clase se trabajó de tal manera que se recabara suficiente investigación de las plataformas digitales, para darles un buen manejo, con la finalidad de poder brindar una calidad educativa virtual a los estudiantes.

En base a una encuesta realizada a todos los estudiantes, se descartó que muchos de los alumnos contaban con un dispositivo electrónico, por lo que a sus vez lo tenían que compartir con sus hermanos o alguna familiar, por lo que se consideró mucho el tiempo de cada uno de ellos para poder establecer una fecha la cual se podía realizar una video llamada y no retrasarnos con el cronograma de actividades.

Según (JORDAN, 2007) “la virtualidad llego para quedarse, pero no buscamos reemplazar la presencialidad, porque esta brinda herramientas socio efectivas y cognitivas que son importantes para los procesos de aprendizaje que se viven en el aula”.

El haber ejecutado actividades con esta nueva modalidad llevó a reflexionar que para intervenir es importante considerar las competencias, las capacidades, habilidades, y elementos básicos teóricos y metodológicos construidos durante la formación, ya que con ello se tiene un mejor panorama de las realidades y mayor claridad con lo que se pretende intervenir.

CAPITULO III

APORTACIONES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN MI PROCESO COMO LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1 competencias profesionales que rigen el perfil de egreso de la Licenciatura en intervención educativa

Durante la realización de prácticas profesionales se desarrollaron diversas competencias que se enlazaron con los cursos, los cuales fueron de gran utilidad para la construcción del plan de prácticas profesionales, con la finalidad de darle posible solución a las problemáticas o necesidades que se encontraron en la entidad educativa.

Durante el periodo de prácticas profesionales III se siguió trabajando de manera virtual, por lo que la realización del plan de trabajo fue elaborado de tal manera que se trabajara en esa modalidad. Dentro del perfil de egreso de la licenciatura de intervención educativa se desarrollan competencias como lo son:

- -Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.
- -Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.
- -Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos Formales y no formales.
- -Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer

procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones.
- Planear procesos y acciones educativas
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos.
- Desarrollar procesos de formación permanente. (UPN, 2018)

El perfil de egreso de la licenciatura en intervención educativa tiene como objetivo: formar un profesional de la educación, capaz de desempeñar en diversos campos del ámbito educativo; con proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.

Dentro de las competencias que ejerce el perfil egreso de la licenciatura de intervención educativa, rescato las que fueron de gran utilidad para la construcción de un diagnóstico, y darle seguimiento con el plan de actividades para la solución de la problemática o necesidad encontrada.

Una de las principales competencias ejercida durante el desarrollo de prácticas profesionales fue la realización del diagnóstico socioeducativo: la elaboración de ello, permite conocer el escenario donde estaba inmersa, conocer a los sujetos, para tener una buena interacción y poder entrar en contacto con los sujetos, de tal manera que los sujetos no me vieran como una persona desconocida. Y así poseer una mejor visibilidad de sus acciones. Para ello fue muy importante la observación ya que permite poder recabar información suficiente.

Por ello se puede reflexionar que el haber partido del diagnóstico es fundamental en cada intervención, ya que el haberlo puesto en práctica de manera presencial permite conocer los elementos necesarios para la recopilación de información del contexto.

Otro de los cursos de la malla curricular de la licenciatura en intervención educativa que se considera de gran utilidad fue, en la realización de las practicas profesionales así mismo con la realización c la intervención es el curso teoría educativa, en ella se obtuvieron elementos básicos para poder interpretar los significados de los sujeto, ya que dentro del aula de clases donde se trabajaría, se encontraron dificultades una de ellas fue, en poner atención a la clase en los alumnos , por lo que permite conocer e indagar un poco más sobre este curso, de igual forma proporciona información de utilidad para tener una visión más clara de que actividades eran las adecuada para poder dar solución a la posible necesidad detectada, cabe mencionar que la maestra de clase consagro información y brindo su apoyo para la realización de las actividades, una de las actividades fue “El cordón del comportamiento” esta actividad fue de mucha ayuda ya que los alumnos permanecían en su lugar y prestaban atención a la clases, mencionando de esta actividad se realizaba durante las clases en línea, en dado caso de no ser así, se cortaba un poco de cordón y en la semana se medía quien era el que no acataba lo que se pedía. Otra de las aportaciones de este curso, permitió entender que lo primordial es la formulación de los objetivos que se desean alcanzar, lo cual el objetivo era que los niños pudieran prestar atención a las clases, otro unto muy importante fue quien o quienes dirige, en este caso era únicamente a los niños del salón de clase ya que era únicamente con ellos con quien realice el diagnostico.

El autor (DEWEY) afirma que el conocimiento científico permite al hombre controlar su entorno y su calidad de vida.

Otro de los autores resaltaba que la teoría educativa se concibe por aprender a analizar el pasado nos ayudara a resolver los problemas presentes.

(MARX)

El curso de creación de ambientes de aprendizaje poseía como competencia: Diseña ambientes de aprendizaje a través de situaciones educativas específicas, bajo una fundamentación psicopedagógica o socioeducativa, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos, los contenidos y posibles materiales de apoyo para fortalecer los procesos de formación. Este curso me concedió amplio conocimientos acerca de la conceptualización de aprendizaje y los tipos del mismo, así como las teorías de aprendizaje, y los componentes para crear ambientes de enseñanza.

Por lo que resulto de importancia los conceptos ya que el aprendizaje se concibe como un proceso donde el sujeto, a través de sus experiencias, la interacción con las personas, van generando o construyendo su propio conocimiento. Dentro de la trayectoria de prácticas profesionales se realizaron acciones que fueron encaminadas con este curso, ya que permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos, porque dentro del aula se identificaron que los alumnos no tenían una buena convivencia entre sí, y en algunas ocasiones se les dificultaba trabajar en equipo, por lo cual en una charla con la maestra nos dimos a la tarea de ir evaluando a cada alumno en la manera de comportarse e ir sacando conclusiones de los alumnos que no querían participar, cabe mencionar que la maestra solicito actividades que fueran encaminadas al trabajo en equipo, entre ellas la realización de actividades como “el juego de la lotería” que tenía como objetivo el trabajo en equipo, así como el armar un rompecabezas, esta actividades con el fin de Mejorar la convivencia de los alumnos mediante acciones lúdicas, que permitan el fortalecimiento de los valores y construir nuevos saberes. Al término de cada actividad permitía observar que se puede tener una convivencia sana entre sí.

Otro de los cursos que brindo herramientas para la realización del plan de actividades fue el curso de diseño curricular, ya que dio elementos que permitieron organizar y desarrollar un plan educativo, en base a las necesidades que se encontraron. De manera de diagnosticar el problema, para la estructuración del curriculum. Ya que dentro del aula de clase me percate de una problemática que ha tenido un impacto social entre los padres e hijos.

Este problema ha tenido grandes consecuencias en los alumnos, ya que se vuelven personas tímidas o incluso agresivas.

El Autor (Romeu) “La mayoría de problemas de hoy en día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos”

De acuerdo al autor, existente varias maneras de comunicarse con los hijos, eso ayudaría para que ellos crezcan en un ambiente familiar adecuado, donde ellos tengan la confianza de hacerles preguntas a sus papás y que ellos les contesten con la mayor sinceridad posible, así mismo mediante una buena comunicación ellos van adquiriendo sus valores, creencias, virtudes para posteriormente ponerlo en práctica durante su vida diaria. Por lo que yo aborde temas relacionados con la buena comunicación, ya que es esencial dentro de un núcleo familiar ya que es ahí donde los hijos van aprendiendo a través de los valores distintas maneras y pensar y comunicarse.

Para comunicarse, el ser humano involucra varios procesos cognitivos, como el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la atención, la percepción, el aprendizaje y también intervienen las experiencias, los conocimientos adquiridos y habilidades sociales desarrolladas, esto conlleva a tener una comunicación afectiva, lo cual hace a que tenga una compleja comprensión.

Los problemas de la comunicación comienzan a partir de la falta de tiempo para convivir en familia, la paciencia para escuchar lo que le platica su hijo. Las actividades que se realizaron fueron encaminadas a desarrollar habilidades de comunicación entre padres e hijos para la ayudar a prevenir conflictos así como la comprensión dentro de su relación familiar, con el fin mejorar su ámbito familiar.

También se desarrollaron actividades involucrando a los alumnos de la escuela tomando en cuenta sus capacidades para seguir indicaciones, escuchar, respetar, a responder en momentos de conflicto, sus habilidades para socializar o a respetar las opiniones de sus compañeros. Con el fin de mejorar la problemática que se presenta.

Resulto un tema importante ya que al momento de poner en práctica ciertas actividades, me sirvieron de igual manera para mi vida diaria, ya que dentro del núcleo familiar de igual forma se presentan distintas problemáticas.

El curso de interculturalidad, educación, se pudo concebir la presencia y la interacción con las diversas culturas a través del dialogo y el respeto mutuo.

(Equipo editorial, 2021) La interculturalidad es el fenómeno social, cultural y comunicativo en el que dos o más culturas o, más bien, representantes de diferentes identidades culturales específicas, se relacionan en condiciones de igualdad, sin que ningún punto de vista predomine sobre los demás o sea considerado “normal”.

Las actividades que se realizaron en la trayectoria de prácticas profesionales relacionadas al curso, fueron encaminadas con la investigación cualitativa;

El autor Thomas Kuhn (1992) refiere que “el paradigma de pensamiento es para resolver problemas dentro del campo” Este paradigma nos fue útil para poder ver a la realidad desde una mirada que nos permitiera entender y comprender a los sujetos observados, pues son personas que piensan y sienten, que experimentan emociones.

Con finalidad de incluir las normas de convivencia y el refuerzo por parte de la escuela de los valores adquiridos en la familia, es fundamental para generar un ambiente de sana convivencia tanto en el aula como en la escuela, sin la exclusión de los alumnos por no permanecer en dentro de la misma religión, o el idioma. Y del mismo modo practiquen lo realizado, y que sean conscientes de la importancia de incluir los valores en su proceso formativo y al mismo tiempo en su contexto familiar. Por lo que de igual forma el curso de género e interculturalidad sirvió para la realización de actividades que fueron encaminadas con la identidad de género que fue un tema importante de dar a conocer, ya que permite a las personas a sentirse perteneciente ya sea a él género femenino y masculino, porque en la actualidad se vive exclusión en esta parte.

Cada uno de los curso enriquecieron con conocimientos que dentro de la formación educativa que fueron de utilidad a la hora de realizar diagnósticos y para la implementación de la intervención, con el fin de cumplir los objetivos establecidos, con ayuda de las maestras y maestros, logre sacar dudas, e investigando por cuenta propia.

3.2 Experiencia de intervención educativa en el ámbito de prácticas profesionales

Las prácticas profesionales son espacios donde se genera la oportunidad para que el interventor pueda desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos construidos dentro de un escenario socioeducativo. Esta experiencia permite aplicar conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse.

Las prácticas profesionales se refieren a las actividades temporales que prestan los estudiantes de la universidad en instituciones públicas, privadas y sociales, con la intención de incorporarse al campo laboral sin que estas sean obligadas dentro del plan de estudios y tienen solo carácter complementario. (UPN, 2018)

Cabe mencionar que es una de las experiencias más radicales, ya que empleas tus valores, como el ser responsable y comprometido, desde el principio, hasta el final. Al principio resultó un poco complicado porque tenía temor de equivocarme ya que otra de las características importantes dentro de las PP es el hablar fuerte y claro en el escenario que se encuentra inmerso, todo resultó satisfactorio ya que al presentarse con los agentes educativos y los alumnos perdí el miedo, y conforme al paso del tiempo logré generar confianza tanto con la maestra como el director, y eso permite la gran capacidad de escuchar y poder realizar apuntes para generar el diagnóstico y delimitar los problemas o necesidades que se presentaban en el salón de clases.

Las prácticas profesionales son una oportunidad para conocer a profesionales que, además de aportarles conocimientos, podrán recomendar y ayudar cuando finalice la práctica. De tal forma permiten enriquecer de muchos conocimientos que serán de utilidad para el campo laboral.

La entrada al campo en un principio me resultó un poco preocupante ya que temía a no ser aceptada o se presentarían problemas para poder ingresar.

La primera experiencia que marco dentro de mi desarrollo formativo fue el presentarme a la identidad educativa con los distintos oficios a presentar para la autorización de la entrada.

Ya que fue un primer contacto para llegar a una entrevista con la directora, fue la persona que me brindó información acerca de la institución y el horario en el que se podía presentar para lograr una entrevista con la directora.

El día acordado para la entrevista me recibió una maestra, con quien entable una conversación en lo que llegaba la directora, me ofreció un lugar para sentarme y en ese momento llegó la directora de la institución, por lo que la saludé cordialmente de igual forma me saludó, me presenté y le di la razones de mis propósitos como interventor en su escuela, ella me comentó que regularmente los practicantes que iban solo eran alumnos de la Escuela Normal, en ese momento me sentí incomoda por el comentario, pero posteriormente me otorgó el permiso para asistir a realizar

mis prácticas profesionales, y me brindó los datos de la institución y al mismo tiempo me presentó con la maestra a la que le brindaría apoyo. De igual forma me pidieron presentar mi plan de actividades a realizar para su debida revisión y así ponernos de acuerdo en los horarios.

Por lo que los nervios se presentaron, ya que la maestra en un momento pidió el apoyo para la realización de actividades encaminadas hacia su plan de actividades. Dichas actividades fueron creadas con el objetivo para lograr darle una posible solución a la problemática encontrada.

Primeramente se planteó a la directora el cómo se trabajaría con los alumnos y de qué manera se irían dando nuestras actividades así mismo la directora solicitó una revisión al plan de actividades que ya se traía planteado en parte, y lo cual en el transcurso de la estancia dentro de la institución y con un diagnóstico realizado se daría seguimiento a las necesidades o problemáticas encontradas dentro de la escuela.

Una vez que se realizó la observación dentro del aula donde se realizaron las prácticas profesionales y con un diagnóstico que fue elaborado a través de las investigaciones y platicas con la docente a cargo del grupo de segundo grado grupo B en donde ya con la plática entablada Salieron a relucir más aceptaciones de las cuales era la falta de convivencia, un acercamiento de las nuevas tecnologías.

Por lo que la realización de actividades para la mejora de la convivencia de los alumnos, resultó un tema muy interesantes ya que se podía cumplir con los objetivos.

Actividades que fueron encaminadas hacia las problemáticas diagnosticadas.

El trabajo con grupos la concibo como la unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, las cuales cooperan para lograr un fin común que es la ejecución de un proyecto. (TRABAJO EN EQUIPO LA UNIÓN CONLLEVA AL ÈXITO, 2015)

La realización de actividades tales como “la tienda mágica”, la cual se desarrollaba donde uno de los alumnos era el encargado de la tienda y los demás podían entrar a dicho establecimientos sin tener que pagar los productos, con la finalidad de reflexionar sobre la escala de valores, el cual se conocieron los valores de cada estudiante. Fue una experiencia que dejo huella, ya que al estar enfrente de ellos y tener que dar indicaciones para realizar la actividad, así como resolverles dudas, fueron de impacto en mi formación, de igual forma el docente del aula me brindo recursos para la realización de la actividad, veía a los alumnos jugando y contentos y era una satisfacción.

Para la realización de actividades en tiempos de pandemia la considero como una parte importante, ya que se enriquecía de nuevos conocimientos, como es el uso de las tecnologías de la comunicación. Por lo que en una video-llamada con la maestra, se conversaba acerca de la modalidad con la que se daría seguimiento con las actividades mediante la emergencia sanitaria que se vive.

Con la ayuda de la maestra, se realizó un par de actividades, principalmente para darles a conocer a los alumnos temas relacionados con el manejo de las distintas formas de comunicación. Ante de dar a conocer las actividades a realizar, fue necesario la asesoría por parte de un profesor del área de computación, ya que reflexionaba un poco y el miedo a equivocarse al momento de dar la explicación hacia a los alumnos y padres de familia.

De igual forma se tuvo las posibilidades de buscar de manera propia información que pudiese ayudar en el desarrollo de las prácticas profesionales. En un primer momento se realizó una reunión con los padres de familia donde el cual el docente otorgo la oportunidad de llevar a cabo esa reunión con la finalidad de darles a conocer las modalidades que se estaría trabajando con los alumnos. Al término de la reunión la maestra pregunto si existía alguna duda en base a las aplicaciones que se estarían trabajando o cual era la aplicación por la que no quisieran trabajar, algunos padres de familia contestaban molestos ya que decían que se les dificultaría trabajar de esa manera ya que no les duraría nada sus datos móviles, y tenían que rentar internet, por lo que nos tomó de nueva cuenta tomar una decisión para ver

de qué manera sería conveniente trabajar con los alumnos, por lo que opto por enviar trabajos y entregarlos la fecha establecida por whatsApp, pero que una vez a la semana se llevaría a cabo la reunión con los alumnos para la posible aclaración de dudas, y retroalimentación del tema.

De la misma manera se les reiteró a los padres de familia su grandiosa cooperación, lo cual para todos fue un gran reto, pues al finalizar la reunión donde se planteó todo el nuevo rol de actividades muchos padres se quedaron al último mostrando el interés para conocer e intentar manejar de manera precisa la nueva forma de trabajo la cual se llevaría a cabo en ese tiempo.

Durante pláticas realizadas con los docentes y abandonos al nuevo sistema que se trabajaría se tendrían que mezclar las actividades que están en la currícula educativa como actividades que fortalezcan más los vínculos familiares en el tiempo de cuarentena.

Algunas actividades fueron realizadas con el objetivo de tener una buena convivencia dentro de su hogar.

Equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador. (Solorio, 2011)

Basándose en los acuerdos tomados y respetando las medidas de seguridad e higiene los trabajos que se especificaban en equipo se le tuvieron que hacer adecuaciones. Ya que no se podían realizar trabajos con sus compañeros se optó por realizar las actividades con los integrantes de familia, entablando una mejor convivencia. Una de las actividades realizadas fue la de Los Roles Del Hogar, en esta actividad se le explicó a los padres de familia que se tendría que hacer en una cartulina cuales serían las acciones que se tendrán que hacer dentro de casa en donde todos participarán, este ejercicio se realizó con la finalidad de tanto como padres de familia e hijos tomarán en cuenta cuáles serían las acciones que se

realizan dentro del hogar como ayudar a realizar la limpieza o haciendo actividades que compongan en riesgo su integridad física pero que si aporten al mejoramiento de la convivencia en casa.

Como experiencia de la actividad se obtuvo una respuesta favorable de los padres ya que se pidió que mostraran evidencia de la implementación de la actividad, algunos padres de familia tomaron vídeos en donde mostraban como a través de juegos realizaban las tareas del hogar, algunos niños se notaron contentos así como los padres de familia los cuales se salían un rato de la rutina, tratando de hacer de las clases virtuales algo más sencillo.

Al notar que el tipo de actividades que favorecen el fortalecimiento de los lazos familiares de conveniencia se manejaron actividades que a través del juego sirvieran para el aprendizaje de los niños como lo fue la realización de un dominio de sumas en donde con materiales reciclados y con un formato que se les paso a los papas en el grupo de WhatsApp en donde se explicó paso a paso como formar la dinámica y los dominós para que los niños través de esta actividad reforzarán la materia de matemáticas.

La llegada de la pandemia global del COVID-19 nos sorprendió y nos orilló afrontar situaciones para seguir con la educación.

3.3 Obstáculos que como interventor educativo superé

“Los obstáculos son dificultades que no son posibles de superar e impiden avanzar en la construcción del nuevo conocimiento”.
(Brousseau, 1989)

Dentro del desarrollo de las prácticas profesionales se presentaron obstáculos que no se encontraban consideradas por lo que de alguna forma se tuvieron que afrontar y superar, con base a la realización de nuevas actividades tomando en cuenta los

cursos que fueron considerados para la realización de la intervención, considerando actores, lugar y tiempo, como lo es el recorrido de creación de ambientes de aprendizaje.

Una de las primeras dificultades que presente al entrar al campo educativo fue el temor a equivocarse en público, de tal forma que ganaban los nervios para hablar en público, por lo que la maestra se acercó y dijo “el que no se equivoca no aprende”, “inténtalo y veras que es muy fácil” por lo que posteriormente, se realizó la presentación con todos los alumnos de la escuela y los agentes educativos, no fueron muchas equivocaciones, peor si hubo tartamudeos.

En algún momento existieron períodos en los cuales se tenía que hacer una modificación o un cambio a lo ya establecido, por ejemplo a la planeación de actividades y a la modalidad en la que se impartieran las clases por la emergencia sanitaria, esto dio un cambio drástico, por lo que se optó solo modificar a los integrantes, ya que las actividades eran relacionadas con relación a la convivencia, lo cual se notificó que la actividad se realizaría con los integrantes de familia y posteriormente hacer una pequeña evaluación, del cual nos platicarían como se sintieron al realizar las actividades.

Todos estos cambios permitieron llegar a un análisis de reflexión donde para todo plan A debe de existir un plan B, por motivos ajenos no se pudiera realizar las actividades.

Otro de los obstáculos que se presentaron es el uso de las plataformas educativas, ya que son aplicadas tanto a docentes como a los alumnos, ya que muchos padres de familia tenía dificultades para el uso de las herramientas digitales, por lo que nos hacía que nos atrasáramos con la hora establecida, ya que eso me fue importancia retomar ya que se necesitaba conocer un poquito más y adentrarse en el funcionamiento de las plataformas educativas. Por lo que permitió diseñar instrumentos de evaluación, para saber cuál era el error.

Así mismo se presentaron dificultades en la realización de actividades de manera presencial, cabe mencionar que antes de la emergencia sanitaria ya se estaba

trabajando prácticas profesionales, estas dificultades se presentaban por el cambio climático, eran días de sol y de lluvia, que por esas razones algunas actividades no se llevaban a cabo lo primordial es la salud de los alumnos, de igual forma uno de las dificultades fue el lugar, y el tiempo puesto que habían días en los que los patios cívicos permanecían ocupados por otro grupo, lo que accedió a la realización de las actividades con la competencia del curso de creación de ambientes de aprendizaje, con la finalidad de elaborar actividades que sean aptas tanto como para el salón, como para el patio, de tal forma que no se retrasaran las demás actividades. Pero en ocasiones las actividades se posponían ya que la maestra realizaba actividades que no estaban planeadas una de ellas fue la realización del cartel sobre temas de la drogadicción por lo que se tenía que improvisar, y buscar los materiales para la elaboración de los carteles.

De igual forma no se contemplaban suspensiones, como cuando llovía muy fuerte, así como las cesaciones de la escuela, como el día de la madre, esto hacia a que el plan de trabajo se modificara en cuanto fechas, tomando en cuenta que la universidad de igual forma nos citaba para la realización de cualquier evento cívico cultural, por lo que no asistíamos a la primaria, de igual forma se posponía la asistencia y las actividades a realizar.

Resulta importante destacar los factores que no influyeron de manera adecuada en la realización de las prácticas profesionales, ya que se tuvieron circunstancias que por ende se necesitaba modificación hacia el plan de actividades.

Dentro de la modalidad de trabajar de manera virtual existieron desventajas que de igual forma tenían un impacto en las actividades ya establecidas. Tales como la flexibilidad de horario, ya que muchos padres salen a trabajar por lo que los alumnos había veces que asistían o no a la clase. O la falta de internet o datos móviles, la falta de señal, en ocasiones no había luz en las comunidades ya que eran provocados por la lluvia y por el sol.

La importancia del proceso enseñanza aprendizaje es poder saltar los obstáculos para que se logre alcanzar los objetivos establecidos, donde se vean reflejados los conocimientos adquiridos.

La maestra enfatizaba que era muy importante el poder reunir de manera virtual por lo menos una vez por semana, para aclaración de dudas, y darle una retroalimentación de los temas vistos, para que tengan un poquito de conocimiento acerca de los temas que se presentan en la planeación, para que no se fueran quedando, de manera que los alumnos fueran a la par con sus tareas y en la realización de las actividades del plan de prácticas profesionales.

En la realización de las actividades se optó por realizar una acción, la cual tenía por nombre “Bailo, Canto y aprendo”, el desarrollo de la actividad fue la elaboración de un video de la tradición que se vive en la región, las fechas 1, 2 y 3 de noviembre mejor conocido como en la región el “Xantolo”, el día de los fieles difuntos, posterior a ello se realizó una video-llamada con los alumnos y padres de familia, para que se realizara dicho ejercicio de manera que se trabajara en equipo con los integrantes de familia. Por lo que se les dio las indicaciones de cómo se desarrollaría, tomando en cuenta materiales, tiempos y espacios, para que no tengan ninguna complicación al realizarla.

Durante la video-llamada, la maestra paso lista, posteriormente dio una explicación de la actividad a realizar, ya que es una de las tradiciones muy comunes en la región huasteca, inmediatamente hizo una pregunta a los alumnos ¿les gustaría realizar esta actividad? Dado a esto resulto un poco desconcertante ya que no todos los alumnos contestaron y los alumnos que dieron respuesta contestaban emocionados y hacían comentarios como: “si, me gusta mucho bailar”. Algunos padres de familia contestaron y se comprometieron en ayudarles a sus hijos con la actividad. El día acordado para la entrega de la actividad, solo la mitad de grupo mando la actividad.

Posterior a la entrega de la actividad, se realizó una plática con la maestra se comentaba que los alumnos que no habían entregado el trabajo eran alumnos serios, y muy responsables en cuanto a la entrega de las actividades. Antes de que se llevara a cabo la reunión, se tomaría como primer punto ese tema.

Al inicio de sesión la maestra realizo el pase de lista de los alumnos. En ese momento algunos no se pudieron conectar a las clases, por problemas de señal, o problemas que se presenta y que impiden la conectividad.

La maestra nombro a los alumnos que no habían presentado la actividad. Por lo que un alumno respondió que él quería realizarla pero sus papas no lo dejaron y otros dijeron que si realizaban la actividad faltaban a su religión los castigaría.

La maestra pidió a los padres de familia que de manera respetuosa hicieran saber cuál fue la razón por lo que no realizaron las actividades, o porque no dejaron a los niños que participarían en ellas.

Por lo que era la misma situación de los que no pudieron realizar la actividad, puesto a que no se habían realizado exitosamente ya que pertenecían a otra religión, pero hacían mención que sus hijos si tenían intención de realizarla, pero por respeto a su religión. Se tuvo consideración de tal manera que no afectara su calificación se planeó otra actividad exclusivamente para ellos.

En ese momento se consideró una optativa la cual aporó conocimientos, que lleva por nombre “interculturalidad, educación y comunicación”.

(Garcia, 2013) “La interculturalidad se encuentra definida como la interacción entre dos o más culturas, de manera que ninguna se encuentre por encima de la otra, con el propósito de favorecer la integración y tener una convivencia armónica”.

Esta actividad hizo reflexionar que para la realización de una actividad se debe de buscar actividades extras con el fin de llevar el mismo ritmo de aprendizaje, evitando que se atrasen las actividades planeadas.

Una de las experiencias que no se considera exitosa fue que en la realización de una actividad final, la cual tenía como desarrollo el ver un video con la intención de que se observara la buena convivencia” lo cual optó por realizarla en el salón de clase. Por lo que les pedí a los alumnos que sentaran en forma de luna de manera que todos le pusieran mucha atención. Cabe mencionar que esta actividad fue realizada antes de confinamiento. Pero al instalar el equipo no se contempló con

materiales que en el aula de clases no encontraría, como bocinas para la actividad, en su momento resultó un poco frustrante, ya que se había establecido el horario que se pretendía llevar a cabo la actividad, se buscó la manera de realizar dicha actividad, se buscaron salones con el objetivo de encontrar dichos materiales, para realizar la actividad ya que el tiempo estimado estaba a nada por terminar.

La mejor opción era posponer la actividad, lo cual sirvió de experiencia para considerar materiales que en los momentos resulten difíciles de encontrar.

Esto de igual forma se consideró como una experiencia, todo ello con la finalidad del diseño y la construcción se deberá tomar en cuenta como los tiempos, sujetos, materiales, para la realización de las actividades.

Para los educadores resulta de importancia buscar estrategias que ayuden a la mejora de las actividades, con la finalidad de que todos los alumnos vayan a la par y se pueda trabajar de manera continua.

Actividades que se tendrían que llevar acabo de manera de trabajar en equipo con los compañeros de clases, se tuvo que llevar acabo con los integrantes de familia, por lo que en ocasiones los padres de familia no contaban con tiempo para realizarse por lo que de igual forma resultaba complicado.

Las prácticas profesionales a su vez llevaron a poner en práctica lo aprendido, y a buscar estrategias para la mejora de las situaciones actualmente se vive.

Este es un enorme desafío de equidad educativa que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes.

3.4 Escenarios que posibilitan la Intervención Educativa

La Intervención Educativa es dirigida y organizada por un profesional, donde tendrá el rol de ser mediador en la resolución de las problemáticas que haya identificado

en el espacio de investigación, los interventores educativos tienen la tarea de investigar con apoyo de las metodologías de investigación, que dotan de las herramientas y técnicas de recolección de datos para identificar necesidades o problemáticas. A partir de ello, se diseña una propuesta de intervención para el desarrollo de un proyecto educativo, o un programa, que brinde solución a la problemática.

Las practicas profesionales son el espacio adecuado para intervenir, en este espacio se permite la investigación, que a través del diagnóstico arroja los resultados obtenido de las problemáticas, ante ellos se realizara una delimitación de lo que va a trabajar, posteriormente se brindara estrategia s de solución mediante un programa, dirigido a un grupo de alumnos.

Para lograr la intervención, es importante desarrollarla de manera colaborativa, tomando en cuenta los participantes internos, esto se refiere al personal que colabore dentro de la institución educativa, personal directivo, docentes, administrativos, alumnos e interventor.

Así también, es importante la colaboración de los agentes externos, como las familias y los diferentes ámbitos en los que interactúan los alumnos con los que se desarrolle el proyecto. Es importante mantener una comunicación permanente con el docente de grupo, lo que permitiría alcanzar mejores resultados al intervenir.

La autora (PEREZ, LA INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL, 2002), menciona; “cuando ambos profesionales colaboran entre sí en un mismo programa de intervención se configura una situación mixta. Estas modalidades de trabajo están cobrando mucho auge en los últimos años, no solo con fines propios de intervención sino también de investigación, constituyendo toda una línea de trabajo identificada con el termino de investigación cooperativa”.

En base a lo anterior, es necesario recalcar que la comunicación es lo primordial así como el trabajo colaborativo, con las personas que tienen implicación en el proyecto o programa, y que deben formar parte de la planificación, en la aplicación y en la evaluación. De esta manera se darán estrategias en equipo en respuesta a las necesidades.

La pandemia por COVID – 19 genero grandes cambios a nivel mundial, desde la necesidad de mantener una sana distancia y quedarse en casa para evitar contagios, lo cual también genero necesidades de mantener una comunicación a distancia, donde se utilizaron los medios virtuales para mantenerse conectados, todos estos cambios fueron generando a un más necesidades por atender. Sin embargo no solo afecto un nivel educativo en específico sino todos los niveles desde educación básica hasta educación superior, puesto que impacto en las nuevas formas de llevar a cabo las prácticas profesionales.

Antes de la pandemia, los interventores educativos desarrollaban las prácticas profesionales presenciales, asistían a las instituciones y realizaban el convenio con la institución, daban inicio a su investigación y con ello la propuesta del programa a desarrollar en respuesta a las necesidades observadas, sin embargo a la pandemia cambio esta modalidad puesto a que no permitieron las visitas a campo, sino que se mantuvo comunicación mediante redes sociales como el WhatsApp, donde se contactaba al personal de la institución, y mediante grupos se organizaban a los alumnos y a los docentes para las actividades a realizar, de esta manera afecto la investigación de campo y la observación durante la aplicación del programa.

Estos cambios generados en la practicas profesionales trajeron consigo nuevos retos para enfrentar, así mismo se tuvo que adaptar la intervención a las necesidades detectadas desde la distancia, de esta manera se dio preferencia al y trabajo de convivencia escolar a distancia. Ya que surgieron nuevas formas de convivir y de otra manera se podría seguir fomentando la convivencia escolar para no afectar la integración ante el regreso a clases.

La intervención debe realizarse de acuerdo a la investigación, es necesario hacer un análisis que permita identificar las necesidades o problemáticas con mayor necesidad para brindar estrategias de solución, como menciona:

(PEREZ, LA INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL, 2002) “La intervención debe relacionarse con la investigación, de modo que permita guiar el proceso de intervención, observar la eficacia de la intervención, valorar el cambio producido e incluso, validar o falsar principios teóricos sobre los que se sustentan los procesos de intervención”.

La intervención a distancia ha generado necesidades en los interventores, desde informarse de las nuevas tecnologías de la información y comunicación así como de los medio virtuales y el uso adecuado, lo que permite el logro de una mediación con sentido profesional a un a ala distancia, permitiendo el logro de los objetivos planteados.

Es importante sistematizar la intervención, tomando en cuenta donde se va a desarrollar y porque se va a aplicar, esto permite ir haciendo las adecuaciones pertinentes y tomar en cuenta los recursos que se van a utilizar en el proceso. Durante las prácticas profesionales se adquirieron nuevos aprendizajes, por ello fue necesario recurrir a la investigación de los medios virtuales, que dieron las pautas necesarias para iniciar el programa y con ello lograr la intervención en respuesta a la necesidad de fomentar la convivencia.

3.5 El programa de Intervención Educativa, alcances y limitaciones en la formación profesional del interventor

La intervención educativa es la mediación para realizar acciones enfocadas a la solución de un problema o necesidad referente al desarrollo integral de un grupo o de un estudiante, se lleva a cabo en espacios formales, no formales o informales, así mismo implica realizar procesos de cambio.

En relación a lo anterior el Autor (CABRERA, 1992) Donde expresa que la intervención es; “Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general”.

Por ende, durante el proceso de intervención se deben tener en claro los resultados que se requieren alcanzar, y realizar la intervención desde desarrollar un plan, tomando en cuenta: ¿Que se va a realizar? ¿Para que se llevara a cabo? ¿A quiénes estará dirigido? ¿Qué se va a lograr? por ello, es muy importante el planteamiento de objetivos.

De la misma manera se da inicio a un trabajo desde una justificación que dé a conocer los fundamentos necesarios que den conocimiento del porque se debe de llevar a cabo. De esta manera, como interventora educativa se desarrollaron competencias y habilidades que permitieron un desempeño con ética profesional, por ello, fue importante adquirir los conocimientos de las metodologías de investigación y de estrategias de intervención, durante la formación académica.

Estas competencias lograron una correcta intervención pedagógica teniendo los fundamentos y los conocimientos hacia el logro de los objetivos que se planteen para intervenir.

Finalmente la intervención educativa refiere a la solución de problemas, desde la promoción de innovaciones pedagógicas a través de proyectos de intervención, planes o programas que pueden implementarse durante las prácticas profesionales, que traerá consigo la mejora en el quehacer profesional, logrando el desarrollo de las competencias del perfil de egreso y aportando conocimientos transformadores en el espacio de intervención.

Estas competencias adquiridas permitieron el logro de alcances, donde se logró trabajar con la nueva modalidad a distancia debido a la pandemia por Covid-19, de esta manera se trabajaron con plataformas digitales y medios de conectividad para continuar con las actividades planeadas.

ALCANCES: Al realizar las actividades planeadas se lograron los objetivos del programa, donde vi cumplimiento por parte del alumnos/as y la familia aun en condiciones de pandemia, para realizar en su totalidad cada una de las actividades.

Así mismo se logró mantener una comunicación constante con la mayoría del grupo de alumnos con el aprovechamiento de las herramientas digitales y de conectividad, mediante las cuales se les hicieron llegar las actividades.

Mediante las temáticas desarrolladas para erradicar el virus por covid-19 se logró que los alumnos mandaran evidencias de las prácticas de higiene en protección de la nueva enfermedad, donde también participaron las familias, también en el tema de la convivencia se logró que los alumnos comprendieran la importancia de interactuar con los demás de manera pacífica, tanto en el contexto familiar como en el escolar, mismo que favoreció el tema de permanecer en casa.

Se aprovecharon los medios virtuales para mantenerse conectados y culminar con lo planeado, de esta manera las familia apoyaron a sus hijos para que cumplieran con las actividades, tanto escolares como del programa.

LIMITACIONES: Las limitaciones del programas fue el surgimiento de virus Covid-19 que impacto a nivel mundial y afecto a toda la sociedad, de esta manera se implementaron las actividades por medio de una nueva modalidad, donde las personas se vieron en la necesidad de aprender a utilizar herramientas virtuales para mantenerse conectados con los demás.

Otra de las limitaciones que se vieron fue que en un principio la mayoría de las familias de los estudiantes carecían de internet y de herramientas tecnológicas por lo que las adquirieron y de esta manera estar al pendiente de las actividades a distancia, donde poco a poco se fueron familiarizando y aprendiendo a utilizarlas adecuadamente.

CONCLUSIÓN

La tesina con modalidad trayectoria formativa en prácticas profesionales, permitió plasmar las vivencias dentro del período de prácticas.

La tesina la concibo como un documento escrito entorno a un problema educativo sobre el que se articula una reflexión, desde la descripción y análisis, que refleja el dominio que el estudiante posee sobre el tema en cuestión y el manejo de la bibliografía reciente.

La cual se optó por realizar con modalidad “trayectoria formativa” basada en las prácticas profesionales. Ya que por la contingencia que se está viviendo, es complicado realizar otras opciones de titulación, por lo que se consideró que cada alumno elaborara su propia tesina, para no tener dificultades al realizarla.

“la tesina es un trabajo académico que permite al estudiante demostrar que posee las capacidades necesarias para realizar una investigación, así como el dominio del temas seleccionado”. (Guia para la elaboracion de la TESINA)

Por lo consiguiente las herramientas de la metodología de investigación permitieron tener el acercamiento con los sujetos para conocer los significados, de tal manera interpretar, con la finalidad de que todas las herramientas permitieran la elaboración de un diagnóstico, para deducir cuales son los problemáticas o necesidades que se encuentran en el aula de clase.

Cabe mencionar que las prácticas profesionales juegan un papel vital donde el cual se exponen los conocimientos adquiridos que posterior a ello es importante desarrollarlos de tal manera que lo refleje hacia el campo laboral.

A su vez la metodología de la intervención ofreció conocimientos para la construcción de un plan de trabajo para la posible solución de las necesidades o problemáticas que se encontraron durante el diagnóstico.

De tal manera que se busquen alternativas dependiendo a la situación que se presenta, en este caso la implementación de un plan de trabajo con la modalidad virtual, ya que ante la emergencia sanitaria COVID-19 demandó a realizar esta nueva modalidad de seguir con la enseñanza aprendizaje desde casa.

Por ello se pudo reflexionar que el haber partido del diagnóstico es fundamental en cada intervención, ya que al haberlo puesto en práctica de manera presencial brindó conocer los elementos necesarios para la recopilación de información del contexto.

Dentro del desarrollo de las prácticas profesionales se presentaron obstáculos que no se encontraban consideradas por lo que de alguna forma se tuvieron que afrontar y superar, en base a la realización de nuevas actividades tomando en cuenta los cursos que se convirtieron en gran apoyo para la realización de la intervención, considerando actores, lugar y tiempo.

(Lopez, 2019) “Enseñar y aprender a convivir requiere conocer las características del contexto de la escuela, así como el trabajo colaborativo entre sus diferentes actores, para transformar el entorno escolar a través de nuevas formas de relación entre estos”.

Sin embargo, el nuevo escenario educativo a causa del confinamiento, caracterizado por el cierre de los centros escolares, y llevando las actividades académicas al hogar, plantea desafíos para la convivencia escolar no solo para su estudio, sino también para su construcción. Por lo que implica la creación de nuevos espacios, de tipo virtual, y formas de interacción para transformar una buena convivencia.

Al respecto (Di Napoli, 2020) afirma que, en virtud de la desaparición física del espacio escolar, la convivencia sufrió una reconfiguración espacio-temporal. Esto trajo un cambio en la arquitectura escolar, en el cual los niños, niñas y jóvenes perdieron los espacios físicos, los tiempos e infraestructura del proceso de enseñanza – aprendizaje, y la oportunidad de interactuar entre los actores escolares.

Dentro del desarrollo de las prácticas profesionales se presentaron obstáculos que no se encontraban consideradas por lo que alguna forma se tuvieron que afrontar y superar, en base a la realización de nuevas actividades tomando en cuenta los cursos que fueron de gran utilidad en la realización de la intervención, considerando actores, lugar y tiempo. Sin embargo, los nuevos modelos de comunicación han surgido para hacer frente a este obstáculo, pues los docentes han implementado otros métodos para mantener el contacto con las familias, como las llamadas telefónicas, las video llamadas, la mensajería instantánea a través de WhatsApp y aplicaciones que permitieron el trabajar en línea.

Así, (Saenz Delgado, 2020) Con base en y considerando el futuro inmediato, es impórtate promover la enseñanza y consolidación de competencias, habilidades y valores como la empatía, gestión emocional, cercanía afectiva, trabajo colaborativo, equidad entre otras, que serán fundamentales para hacer frente a la nueva realidad, por lo tanto, las autoridades educativas deberán considerar la inoculación socioemocional para prevenir las consecuencias de la pandemia; esto, a través de la implementación de contenidos y estrategias pedagógicas que estimulen estos valores en las actividades escolares a distancia.

Es necesario enseñar a las familias la creación de ambientes propicios para el aprendizaje y, por lo tanto, para el fortalecimiento de la convivencia en el hogar.

También se considera que el confinamiento ha traído consecuencias positivas en el fortalecimiento en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, principalmente en la triada docente – estudiante – padre de familia.

ANEXOS

ANEXOS



Ilustración 1 "Actividad física"

Realización de actividades físicas “a mí me gusta jugar en equipo”, con los alumnos de segundo grado y de apoyo con la Maestra a cargo de grupo.



Ilustración 2 "Visualización de una película como actividad de planeación"

Visualización de la película “Brave”, cuyo significado es darles a conocer, que somos dueños de nuestro propio destino, que se tiene que poner la cabeza y el corazón en decir que queremos ser y como lo podemos conseguir. Cabe mencionar que la película fue vista antes del confinamiento.



Ilustración 3 "Actividad de desarrollo en el confinamiento"

Información entregada a los alumnos y a los padres de familia, como estrategias de apoyo en tiempos de pandemia.



Ilustración 4 "Alumna tomando clases en línea"

Alumna de segundo grado, en la realización de actividades en línea a través de la plataforma Meet, durante la contingencia sanitaria.

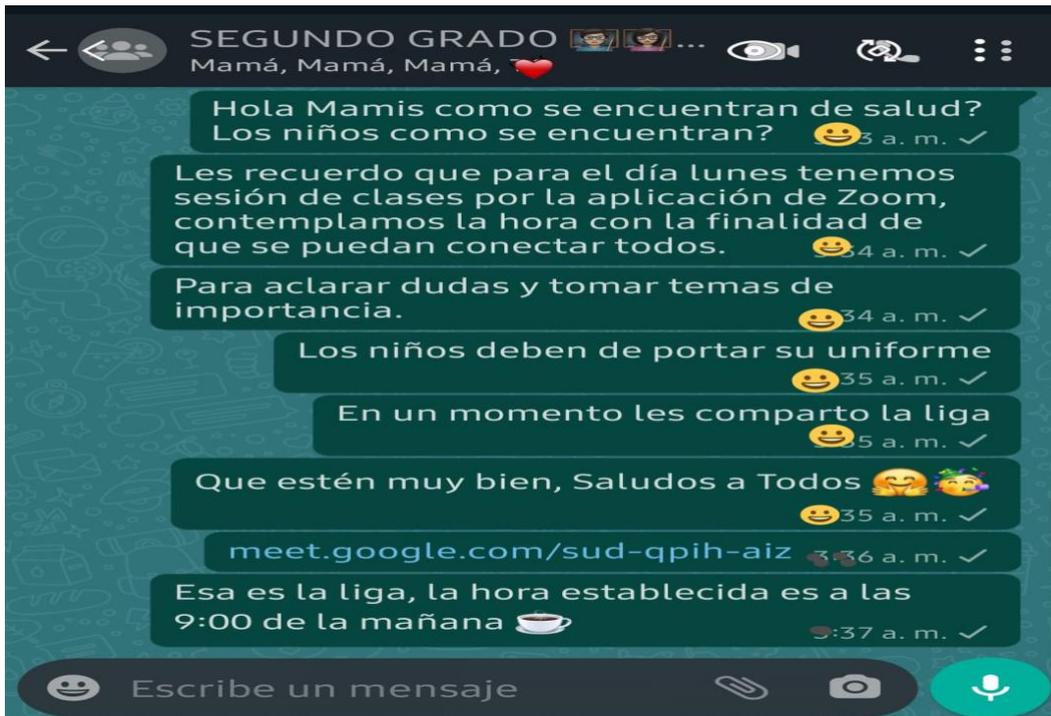


Ilustración 5 "Indicaciones desde la Aplicación de WhatsApp"

Indicaciones a los padres de familia, a través de WhatsApp para la realización de actividades.

ALUMNA: MAGALI BELTRAN MEDINA

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

La presente entrevista fue realizada con el objetivo de recabar datos de la institución, para la creación de un proyecto de investigación a realizar.

Debido al motivo de la contingencia no se logró realizar la entrevista personalmente pero en cuanto se reanude todo de nuevo estaremos a su disposición, por su comprensión muchas gracias, de ante mano un cordial saludo y espero se encuentre muy bien de salud.

¿Cuál es la fecha de la fundación de la Escuela Primaria General Urbana "Emiliano Zapata"?

¿Cuál es número del personal que se encuentran laborando dentro de la institución?
(maestros, personal administrativo, personal de mantenimiento, entre otros)

¿Cuántos alumnos son los que asisten en la institución?

|

¿Dentro de la institución asisten alumnos con alguna discapacidad? ¿Cuales?

Ilustración 6 "Entrevista".

Encuesta enviada a la maestra, a través de un medio de comunicación, para poder recabar información y poder elaborar la contextualización de la escuela y de los alumnos.

¿Cuáles son los estilos de aprendizajes de los alumnos?

¿Principalmente cuál es método que los docentes implementan para el logro de la enseñanza aprendizaje de los alumnos?

¿Cómo se encuentra distribuida la infraestructura de la escuela? (salones, salón de usos múltiples, biblioteca)

¿La escuela cuenta con comedor para que los alumnos degusten sus alimentos durante la hora del receso?

¿Qué eventos culturales/sociales realizan y participan los alumnos?

¿Cuál es el dialecto predominante que la mayoría de los alumnos poseen?

¿De qué otras colonias vienen los alumnos?

Ilustración 7



REFUERZA LOS BUENOS HÁBITOS

Actividad

Un **calendario** sirve para fomentar hábitos y rutinas saludables durante toda la semana.

Usa esta tabla para desarrollar tres buenos hábitos que mantendrán a tu pequeño saludable y fuerte.

Cuélgalo en un lugar donde el pequeño pueda verlo, por ejemplo, en la puerta del refrigerador.

Cuando tu pequeño termine de cepillarse los dientes, lavarse las manos o dormir 10 horas (recomendadas para niños de 3 a 5 años), motívalo a colorear el recuadro.

Al final de una semana saludable, ¡compartan un bocadillo saludable!

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Cepillar los dientes							
Lavarse las manos							
Comer Saludable							
Dormir							

Ilustración 8 “Actividades de desarrollo en tiempo de pandemia”.

Actividades desarrolladas como actividades de estrategia para dar conocimiento de la importancia de los cuidados de COVID-19.

REFERENCIAS

- al, C. e. (2005). *APRENDIZAJE VIRTUAL*. Obtenido de sites.google.com
- ANGUERA, M. (1997). *PDF*. Obtenido de metodologia de la observacion en las cc. humanas: www.seducoahuila.gob.mx
- ARCILLA. (07 de 03 de 2021). *LA PANDEMIA 'VIRTUALIZO LA EDUCACION'*. Obtenido de elpais.com.co
- AUSUBE, D. (1986). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de es.m.wikipedia.org
- AYALA, M. (s.f.). *Diferencias entre tesis y tesina (características y ejemplos)*. Obtenido de www.lidefer.com
- BOGDAN, T. Y. (1987). 3.1.2. *METODOLOGIA CUALITATIVA*. Obtenido de EN EL ESTUDIO DE LA METODOLOGIA CUALITATIVA: WWW.EUMED.NET
- Bogdan., S. J. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Obtenido de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Brousseau. (1989). *OBSTACULOS*. Obtenido de es.calameo.com
- BUNGE, M. (2007). *La observacion, un metodo para el estudio de la realidad*. Obtenido de La invetigacion cientifica. México, siglo XXI. : dialnet.unirioja.es
- CABRERA, L. (1992). *LA INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL*. Obtenido de ELABORACION DE PROYECTOS: PDF
- DALE, E. (s.f.). *UNIVERSIDAD AMERICA LATINA*. Obtenido de ual.dynds.org. pdf
- DeWALT, D. &. (2002). *La observacion participante*. Obtenido de Definiciones de observacion participante.: <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

DEWEY. (s.f.). *¿PARA QUE SIREV LA TEORIA EDUCATIVA?* Obtenido de sites.google.com

Di Napoli, P. N. (2020). *La convivencia virtualizada entre la escuela y el hogar en tiempos de pandemia*. Obtenido de Una reflexion soci-pedagogica: <http://doi.org/10.5212/op.v23i0.15510>

DÍAZ, E. M. (2016, pág 1-5.). *La tarea del interventor educativo, (Educación Inicial)*. Morelos.: UPN.

Duarte, J. (. (s.f.). *Ambientes de Aprendizaje una Aproximacion Conceptual*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educacion.: <http://cvonline.uaeh.edi.mx>

EL MÈTODU DE OBSERVACIÒN COMO INSTRUMENTU DE ANÀLISIS. (PDF). Obtenido de www.ugr.es

ELOY VIRSEDA SANZ y et. al. . (21 de 05 de 2014). *Metodologias participativas y Trabajo Social*. Obtenido de <https://canal.uned.es.com>

ELOY VIRSEDA SANZ, A. A. (21 de 05 de 2014). *Metodologias participativas y Trabajo Social*. Obtenido de <https://canal.uned.es.com>

ensayo sobre las teoria educativas. (s.f.). Obtenido de sites.google.com

Equipo editorial, E. (21 de Agosto de 2021). *Interculturalidad*. Obtenido de <https://concepto.de/interculturalidad/>

Garcia, W. M. (17 de 12 de 2013). *¿Qué es la interculturalidad?* Obtenido de www.utel.edu.mx

Guía para la elaboracion de la TESINA. (s.f.). Obtenido de PDF: www.uv.mx

Hernandez, A. H. (2018). Obtenido de www.significados.com

JORDAN, E. (2007). *La nueva modalidad*. Obtenido de pdf

Lopez. (2019). *La convivencia en el contexto de pandemia*. Obtenido de Experiencia de docentes: <http://www.redalyc.org/journal/998/99869779008/html/>

Malinowski. (1986). *los agronautas del pacifico occidental*. Obtenido de profes.com.br

MARX. (s.f.). *TEORIA EDUCATIVA*. Obtenido de sites.google.com

MONTERO, M. (OCTUBRE de 2007). *DOS TECNICAS DE LA INVESTIGACION E INTERVENCION COMUNITARIA*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/21354360/Diario-de-Campo-y-Documentos-Maritza-Montero-2007>

Nacional, U. P. (s.f.). *Definicion de practicas profesionales*. Obtenido de <http://cae.uon.mx/index.php>

ORTEGA, C. (s.f.). *¿QUE ES LA INVESTIGACION DE ACCION PARTICIPATIVA?* Obtenido de www.questionpro.com

PALMA, R. (. (s.f.). *MODALIDADES -APRENDIZAJE-VIRTUAL*. Obtenido de <http://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf>

PALMA, U. R. (s.f.). Obtenido de <http://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf>

PEREZ, L. C. (2002). *LA INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL*. Obtenido de *ELABORACION DE PROYECTOS*: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacional-mexico/licenciatura-de-intervencion-educativa/04-cabrera-y-gonzalez-la-intervencion-educativa-y-social-elaboracion-de-proyectos/36840909>

PEREZ, L. C. (2002). *LA INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL: ELABORACION DE PROYECTOS* . Obtenido de PDF

PLATA. (1992). *LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL: ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. Documento elaborado por: Lidia Cabrera Pérez.

REMEDI, E. (14 de FEBRERO de 2016). *LO QUE EDUARDO REMEDI ME ENSEÑO SOBRE INTERVENCION EDUCATIVA*. Obtenido de revistaeducarnos.com

Rojas. (2013). *Las Prácticas Profesionales*.

Romeu, v. c. (s.f.). *vida de familia*. Obtenido de www.vidadefamilia.org

Saenz Delgado, F. O.-G.-N.-A.-V.-R.-L. (2020). *Caracterización psicosocial y salud mental en familias de escolares chilenos durante el aislamiento físico por la COVID-19*. Obtenido de Revista internacional de educación para la justicia social.: <http://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3015>

SANZ, E. V. (21 de 05 de 2014). *Metodologías participativas y trabajo social*. Obtenido de canal.uned.es

SIEMENS, G. (2014). *TEORIA DE LA CONECTIVIDAD DE GEORGE SIEMENS*. Obtenido de ¿QUE ES EL CONECTIVISMO?: sites.google.com

Solorio, R. M. (2011). *TRABAJO EN EQUIPO*. Obtenido de http://www.dgrh.salud.gob.mx/Formatos/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf

SPEALLANZANI, y et. al. . (2002). *INTERVENCION, MEDIACION PEDAGOGICA Y LOS USOS DE TEXTO ESCOLAR*. Obtenido de LE ROLE DU MANUEL SCOLAIRE DANS LES PRATIQUES ENSEIGNANTES AU PRIMAIRE, SHERBROOKE: rieoei.org

TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL. (s.f.). Obtenido de REGISTRO DE LA INFORMACION A PARTIR DE LA OBSERVACION: [sites google.com](http://sites.google.com)

TRABAJO EN EQUIPO LA UNIÓN CONLLEVA AL ÉXITO. (19 de 05 de 2015). Obtenido de www.randstad.cl

UPN. (2018). *LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA*. Obtenido de <https://upn164.edu.mx/assets/recursos/descargables/actualizacionlie/LINEA%20DE%20EDUCACION%20INTERCULTURAL.pdf>

VARGAS, C. (s.f.). *AREA DE LENGUAS EXTRANJERAS DEL COLEGIO AMERICANO DE CALI*. Obtenido de m.elpais.com