



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

“GENERAR LA AUTONOMÍA EN ANAYELI (UN SUJETO CON DISCAPACIDAD MULTIPLE) A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

YATSIRY HERNÁNDEZ ANDRADE

GILBERTA MORALES LÓPEZ



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

“GENERAR LA AUTONOMÍA EN ANAYELI (UN SUJETO CON DISCAPACIDAD MULTIPLE) A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS”.

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

YATSIRY HERNÁNDEZ ANDRADE

GILBERTA MORALES LÓPEZ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 125/2019-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 15 de febrero de 2019.

C. YATSIRY HERNÁNDEZ ANDRADE
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "*GENERAR LA AUTONOMÍA EN ANAYELI (UN SUJETO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE) A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS*", presentado por su tutor *MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHÁVEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCV/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UPN/CT/Of. No. 126/2019-I
DICTAMEN DE TRABAJO

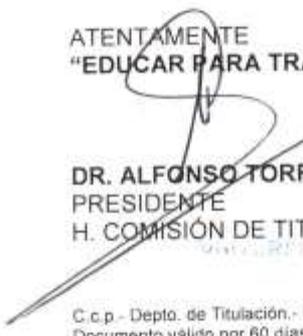
Pachuca de Soto, Hgo., 15 de febrero de 2019.

C. GILBERTA MORALES LÓPEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"GENERAR LA AUTONOMÍA EN ANAYELI (UN SUJETO CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE) A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS"*, presentado por su tutor *MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHÁVEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

ÍNDICE

Introducción

CAPITULO I. CONSTRUYENDO EL DIAGNÓSTICO

1.1 EL Contexto (Municipio Tenango de Doria).....	9
1.2 El diagnóstico Socioeducativo	15
1.3 Características de Anayeli.....	16
1.4 Anayeli y la relación con su familia.....	19
1.5 Planteamiento del problema.....	23
1.6 Justificación de la investigación.....	24
1.7 Objetivo general.....	26
1.8 Objetivo específico.....	26

CAPITULO II. LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SUS REPERCUSIONES EN ANAYELI

2.1 Entendiendo el concepto de discapacidad.....	27
2.2 La discapacidad múltiple en Anayeli.....	27
2.3 El retraso psicomotor.....	30
2.4 Algunas posibles causas del retraso psicomotor.....	33
2.5 La discapacidad intelectual.....	35
2.6 El estrabismo en Anayeli.....	39
2.7 Test de Bender.....	41
2.8 Los hábitos y la autonomía de Anayeli.....	45

CAPITULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN “GENERAR LA AUTONOMÍA EN ANAYELI (UN SUJETO CON DISCAPACIDAD MULTIPLE) A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS”

3.1 Presentación de la estrategia de intervención.....	48
--	----

3.2	Objetivos de intervención.....	51
3.3	Carta descriptiva.....	52
3.4	Desarrollo de actividades.....	55
3.5	Evaluación de las actividades realizadas con Anayeli.....	77
3.6	Informe metodológico de la investigación	81
3.7	Plan monitoreo y evaluación.....	83
3.8	Evaluación de la estrategia de intervención.....	85

Conclusión

Referencias bibliográficas

Anexos

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado Proyecto de Desarrollo Educativo, en el ámbito Socioeducativo está enfocado en el área de Intervención Familiar en el que se pretende trabajar la autonomía de Anayeli, para poder mejorar su desenvolvimiento personal y así pueda realizar actividades sencillas (lavarse los dientes, bañarse, peinarse, vestirse y realizar actividades en el hogar) y algunas relacionadas con el hogar en su vida cotidiana. Ella tiene 24 años, por lo tanto, es importante que realice las cosas por sí misma, aunque es un poco complicado debido a que ella ya había estado acostumbrada a una vida dependiente, pero es importante que ella aprenda a desarrollar actividades de su cotidianidad, lo cual mejoraría su desempeño en su vida personal.

Se hace la presentación de la contextualización del lugar donde se estará realizando el trabajo de investigación e intervención, en este caso en el municipio de Tenango de Doria en la colonia San José, lo cual es de gran importancia debido a que el contexto influye en la intervención que se realiza, por lo tanto, se da a conocer los servicios con los que cuenta este lugar y cuales podrían influir durante la intervención de la joven.

Se continúa con el apartado sobre la construcción del diagnóstico que se realizó con la joven Anayeli. En este caso se observó y detectó la falta de autonomía en la realización de sus actividades cotidianas, esto se realizó a través de entrevistas, observaciones, y charlas informales con los integrantes de la familia, además de algunas pruebas como el test de Lauretta Bender Gestáltico y pruebas de maduración, lo cual dan una pauta para poder desarrollar la intervención que será necesario trabajar con la joven de acuerdo a sus necesidades.

Posteriormente se encuentra la justificación en la cual se menciona la dificultad encontrada durante la investigación, de igual manera se da a conocer el porque es necesario intervenir en este tipo de situaciones. Anayeli carece de autonomía en el desarrollo de actividades cotidianas, lo cual afecta en su vida personal, por lo tanto, esto impide que se desenvuelva dentro de su contexto.

El marco teórico es un apartado muy importante en donde se habla sobre el problema, la definición de ella, sus causas, característica, de igual manera incluyendo autores que mencionen sobre las dificultades que presenta la joven Anayeli, en este caso se hace referencia del estrabismo y retraso intelectual, lo cual influye que Anayeli tenga dificultades en cuanto al desarrollo de su autonomía y esto afecta para poderse desenvolver en su contexto.

La estrategia es una herramienta que nos ayuda a desarrollar diversas actividades en caminadas al fortalecimiento de algo que se pretende lograr, en este caso hablamos del fortalecimiento de la autonomía de Anayeli, lo cual fortalecería su aprendizaje de actividades cotidianas.

En la conclusión se hace mención sobre las dificultades presentadas durante la investigación, pero de igual manera se da a conocer los logros alcanzados en la aplicación de la estrategia y como fortaleció en la autonomía de Anayeli, si realiza las actividades por si sola o aún requiere apoyo para poner en practica cada una de las actividades trabajadas. Así mismo se presenta una bibliografía y el apartado de cada uno de los anexos.

CAPITULO I. CONSTRUYENDO EL DIAGNOSTICO

1.1. EL Contexto (municipio de Tenango de Doria)

Para toda investigación es importante describir la contextualización y los servicios con los que se cuenta el municipio y el lugar donde pertenece el sujeto debido a que es donde se trabajará y será nuestro principal escenario de actuación. Además, conocer los antecedentes y toda la información necesaria para poder intervenir.



En este apartado se describe analíticamente el escenario del Municipio de Tenango de Doria, mismo que está situado en el Estado de Hidalgo. El clima de este lugar es cálido- húmedo, porque la mayoría del tiempo está nublado, y constantemente llueve.

Está a 1640 metros de altitud. Este municipio colinda al norte con San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y el Municipio de Metepec; y al oeste con los Municipios de Metepec y San Bartolo Tutotepec. Tenango de Doria tiene una extensión territorial de 210.70 kilómetros cuadrados.

En cuanto a las vías de comunicación el municipio está dotado de 45 km. de carretera estatal y 56 km. de camino rural, el tipo de vehículo que transita principalmente por estos caminos son camiones de carga, camiones pasajeros. En lo que respecta a las comunicaciones existen seis localidades con servicio telefónico, 16 oficinas postales y solamente una oficina de telégrafos, el número de habitantes aproximadamente es de 2,433. La mayoría de estos habitantes se dedica a ser comerciantes o tienen pequeños negocios familiares, así como una mínima parte de profesionales (maestros, abogados, entre otros), muy pocos se dedican a la agricultura. De esta manera se visualiza que Tenango es una región que económicamente se encuentra en un nivel bajo por su ubicación geográfica y acceso a la misma.

Respecto a la agricultura la principal producción es el maíz, el frijol, caña, piloncillo, café cereza y manzana. En cuanto a la ganadería destaca el ganado, bovino, ovino, caprino, así como aves de pastura y engorda. Obteniendo también los productos derivados de ellos. Respecto a lo que es Industria y comercio, la industria es un elemento de desarrollo muy importante, en Tenango existen 18 unidades económicas dedicadas a ello; siendo su principal centro de comercio en la cabecera el domingo que es el día de tianguis, donde se comercializa todo tipo de abarrotes y legumbres.

En este sentido la mayoría de los pobladores de la región se dedican a bordar los Tenangos. Se llama “Tenangos” a los bordados artesanales en manta, realizado con hilos multicolores y motivos de animales fantásticos, plantas e inclusive actividades cotidianas. La palabra de Tenango es de origen náhuatl y significa “en el lugar de los muros”. En dichos muros se encuentran pinturas rupestres que dieron como origen la idea de los tenangos, mismas que expresan y dan a conocer por medio del bordado. Son originarios de San Nicolás que es denominada “La cuna del bordado” y San Pablo en Grande, localidades de Tenango De Doria.

Actualmente los bordados de Tenangos son una fuente de ingresos para algunas personas que se dedican a comprar para venderlos aquí mismo en el municipio o exportarlos a otros lugares o países.

En lo que refiere a las costumbres y tradiciones del Municipio de Tenango de Doria, las que más se practican son: “todos santos” en el mes de octubre y noviembre, el carnaval que se festeja en el mes de febrero, se le festeja al santo San Agustín en el mes de agosto, la Santa Cruz en el mes de mayo, así como Semana Santa en el mes de marzo.

Cuenta con una presidencia municipal, la cual esta manejada por un presidente, elegido por todos los ciudadanos que se encuentran en las comunidades pertenecientes a la cabecera municipal. Los servicios son los siguientes: luz eléctrica, agua potable, calles pavimentadas, transporte, telecomunicaciones, drenaje, esto solo por mencionar los más importantes.

Con respecto al sector educativo, se encuentran ubicadas varios centros educativos, como son preescolares: Francisco Gavilondo Soler y Esperanza del Futuro, primarias: Juan C. Doria y Evolución, Secundaria: Técnica y Telesecundaria #43, Bachillerato (COBAEH), Universidades: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH), estas instituciones están ubicadas en diferentes colonias de la comunidad.

La joven durante algunos años cursó en la escuela primaria Juan C. Doria, pero solo estuvo cuatro ciclos, en los que la joven reprobó dos ocasiones en cuarto grado y fue entonces cuando dejó de asistir, pero durante su asistencia, ella pudo adquirir la lectura y escritura ubicándose en la etapa alfabética “

De acuerdo a lo que dice: (Emilia Ferreiro, 2015:20)

La etapa alfabética las escrituras son construidas en base a una correspondencia entre letras y fonemas, es decir entre grafías y sonidos, también se juntan palabras pero la escritura es legible, es decir, la forma de presentación en esta etapa empieza a ser la real aunque falta superar dificultades ortográficas y la separación de palabras.

Cabe mencionar que, en la cabecera Municipal, también cuenta con la Institución del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), su labor o responsabilidad es atender a las familias de todo el municipio principalmente de bajos recursos económicos o de igual forma, apoyarlas con servicios psicológicos, económicos y proyectos para obtener beneficios como: prótesis, aparatos auditivos, sillas de ruedas, etc. Al principio la señora Estela se dirigió a este lugar para que la pudieran apoyar con apoyo económico y así poder pagar la terapia ocupacional (se ayuda a los niños con discapacidades físicas, sensoriales o cognitivas, a llevar a cabo actividades cotidianas, como cepillarse los dientes o ponerse los calcetines y los zapatos). A las cuales asistiría Anayeli para que se le brindara apoyo en su desarrollo personal, al principio la especialista le realizó una valoración en la cual afirmó que la joven presentaba retraso psicomotor. Se le invitó a la joven a que siguiera asistiendo para que pudiera fortalecer sus habilidades y tener un mejor desarrollo, pero la joven se negó y no se le pudo

dar seguimiento, dicha valoración fue realizada en la UBR (Unidad Básica de Rehabilitación) ubicada en Tenango de Doria.

La Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) ubicada en Tenango de Doria, contaba con la atención de diferentes áreas tales como: terapias psicológicas, ocupacionales y físicas. Esta institución actualmente ya no se encuentra ubicada en la misma dirección sin embargo funciona por el momento dando el apoyo en las instalaciones del ICATHI.

La Universidad Pedagógica Nacional imparte diferentes Licenciaturas entre ellas: la Lic. En Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena y la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), esta tiene líneas terminales como: Educación de las Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), Educación Inicial (EI) y Educación Inclusiva), la cual según la (UNESCO) se encarga de identificar y responder a la diversidad de las necesidades a todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

De acuerdo a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) indica que para los estudiantes con alguna discapacidad no deben de ser excluidos y debe tener derecho a una educación, se sabe que muchos de los jóvenes y en las diferentes instituciones no son aceptados debido a sus dificultades.

En este caso la UNESCO menciona una cuestión importante, que refiere al derecho a la educación de personas con discapacidad, esto con la finalidad de que en todas las instituciones se acepten a estas personas para integrarlos a las actividades escolares, con el propósito de que convivan de una manera igualitaria sin ser excluidos.

Haciendo referencia de la línea de Educación Inclusiva se considera importante ya que fue nuestra área terminal que se cursó en la LIE (Licenciatura en Intervención Educativa) esto refleja a que cada alumno o sujeto a quien se va intervenir de acuerdo a sus necesidades específicas aprendan ser más independientes en lo personal, social o cultural, de ésta forma solo se enfoca la

intervención en el área personal ya que es en la que estaremos abordando en la intervención con Anayeli.

(Alejandro Arrecillas, 2002:61) menciona que:

La línea de Educación Inclusiva menciona las competencias que como interventores debemos desarrollar durante la formación de la misma y finalmente traducidas en el perfil de egreso del LIE, entre ellas se encuentran las siguientes:

- Identificar las necesidades educativas específicas de las personas y los ámbitos en que se desenvuelven, mediante el uso de herramientas de la investigación social y la evaluación psicopedagógica, con respeto y aceptación de la diversidad.
- Asesorar a personas, colectivos e instituciones en la atención a las necesidades educativas específicas.
- Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currículos escolares, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios para adecuar los procesos a las condiciones y necesidades de las personas y/o grupos con necesidades educativas específicas.
- Diseñar, operar y evaluar proyectos escolares, de educación social y de vinculación interinstitucional que permitan ampliar y enriquecer las oportunidades de desarrollo y autonomía de las personas con necesidades educativas específicas.

El área terminal de la licenciatura que se cursó es la de Educación inclusiva, en este caso se menciona la inclusión de Anayeli en sus actividades cotidianas para un mejor desarrollo personal. Por ello la inclusión significa posibilitar a las personas a participar activamente en la vida y el trabajo en su entorno, sin importar sus necesidades, con ayuda de estrategias que ayuden al sujeto a poder desarrollar sus actividades de una manera más autónoma y fortalecer las actividades que se realizan.

Con respecto a lo anterior es necesario elaborar un diagnóstico en el cual se mencione las dificultades del alumno, y así poder elaborar una estrategia enfocada a la resolución del problema y lograr que el niño desarrolle los aprendizajes esperados en el ámbito educativo. Con la opción de que el Interventor tenga la posibilidad de actuar en su quehacer, realizando una adaptación curricular para que el alumno pueda aprender de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, diseñando nuevas actividades para mejorar en la disminución del problema y es ahí también, donde se juntan los intereses tanto del sujeto de estudio como del interventor para lograr el objetivo esperado que sea favorecedor a la resolución del problema o para satisfacer alguna necesidad específica, en este caso fortalecer la autonomía de Anayeli.

La colonia en la que vive Anayeli se encuentra ubicada en el Municipio de Tenango de Doria, que corresponde a la colonia de San José, la cual se encuentra ubicada a orillas de la carretera Tenango-San Bartolo, el número de habitantes que conforma esta colonia es un aproximado de 600 habitantes según (INEGI 2016), esta colonia cuenta con los servicios básicos, como agua potable y de manantial, luz eléctrica y drenaje.

La mayoría de las casas están construidas de material de concreto y algunas pocas con material de lámina y cartón. La casa de la señora Estela (mamá de Anayeli) está construida de concreto y los espacios son amplios en la cada integrante de la familia tiene su propio dormitorio.

Con respecto ámbito educativo cuenta con una escuela primaria indígena llamada Juan C. Doria así mismo con un preescolar (Francisco Gavilondo Soler) En relación al comercio cuenta con tiendas de abarrotes, establecimientos de mecánica automotriz, algunas papelerías y algunos otros pequeños negocios, por lo cual en algunas ocasiones la señora Estela la manda a comprar algunas cosas que le hacen falta , cundo realiza compras de varios productos comenta que le hace entrega de un listado de las cosas a comprar, pero cuando son pocas no realiza listado de productos, los lugares antes mencionados son muy cercanos a los cuales tiene acceso la joven para poder adquirir lo que busca en la mayoría de las ocasiones. La ocupación de los habitantes de esta colonia son mayormente dueños de pequeños negocios

como: tiendas de abarrotes, pequeños puestos de golosina, puestos de comida, entre otros.

1.2 El diagnóstico socioeducativo

Para poder entender que es lo que está pasando en un determinado contexto o con algún sujeto es necesario conocer por que se está dando determinada situación además del lugar donde se encuentra el sujeto, es importante indagar y reconocer a través de diversos instrumentos o investigación para llegar al problema central.

De acuerdo a (Espinoza, 1987:83) Señala que:

El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción”los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos.

A través de un diagnóstico es posible realizar una intervención no solo para la atención de la persona que le permita un desarrollo individual sino también como mecanismo de ayuda y colaboración con personas o grupos necesitados de ayudas y recursos específicos. Además, existen dos tipos de intervención socioeducativa la primera se refiere a la atención individualizada y esta acción es de carácter personalizado que se ocupa de los procesos en personas concretas que presentan situaciones difíciles y abarca problemas sociales, el otro ámbito está ubicado en la atención de grupos que atiende a personas que se encuentran en situaciones en las que es necesario intervenir para normalizar su vida e integrarlos en la sociedad.

En este caso se trata de atender al ámbito de carácter personalizada debido a que el proyecto va dirigido hacia la atención de un sujeto “Anayeli” quien presenta un retraso psicomotor el cual desencadena en una deficiencia

intelectual que para entender mejor a este sujeto es necesario realizar una descripción analítica del mismo.

En este caso el tipo de diagnóstico que se realizó es el diagnóstico socioeducativo Individualizado que en (UPN, 2003) nos dice que este consiste: En el proceso mediante el cual se especifica las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la asistencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

El ámbito de intervención socioeducativo son todos aquellos colectivos, personas, lugares o contextos en los que sus características son susceptibles de que se desarrolle algún tipo de intervención socioeducativa, de alguna forma podemos considerar que los ámbitos de intervención socioeducativa del educador social pueden agruparse en varias categorías, pero la principal que se considera en este proyecto es el del ámbito personal en la joven Anayeli, en este caso retomamos este ámbito con el propósito de que la joven logre su autonomía en lo personal y de esta manera se responsabilice de llevar a cabo sus hábitos que le corresponde a diario sin ayuda.

Dentro de los otros ámbitos posibles en los que puede intervenir el educador social está reflejado en el de discapacitados, esto es en el caso de la joven Anayeli que presenta la discapacidad intelectual debido a las ciertas limitaciones que ella presenta en cuanto al desarrollo de sus actividades y la comunicación con la familia cercana. Para esto es necesario identificar algunas características esenciales que presenta el sujeto en observación.

1.3 Características de Anayeli

Anayeli es una joven de 24 años tiene una estatura de 1.40 mtrs. Es de piel morena, en sus tiempos libres le gusta ver televisión y leer cuentos (caricaturas, cuentos infantiles) A través de las observaciones realizadas se percibe que Anayeli es una joven muy seria, no platica con gente desconocida cuando sale a la calle, solo conversa con su familia, es tímida y cohibida por lo que de manera general se puede decir que es una persona introvertida.

Según (Plenck, 1783: 186), nos dice lo siguiente:

Estrabismo es un vicio del ojo con el cual el enfermo mira el objeto con un ojo; y el otro apartándose del eje de la visión parece que mira á otro punto. Esta oblicuidad de los ojos puede ser arriba, abajo, á fuera ò á dentro, en uno ó en ambos ojos: la distorsión puede ser tan desigual, que el uno mire al cielo y el otro á la tierra.

De acuerdo a la cita anterior se detecta que Anayeli al mirar en un punto fijo es como si estuviera mirando hacia otra dirección esto ocasiona, dificultad en, la lectura y escritura.

Es una joven poco sociable, por lo tanto, se le dificulta tener comunicación con las personas fuera de su hogar por ende esta situación limita conocer y aprender cosas distintas, Anayeli se enoja con mucha facilidad, si algo no realiza bien, o pierde sus pertenencias se molesta y se pone un poco agresiva. Anayeli vive con sus padres, María Estela Cornelio De La Rosa y Mariano Antonio García Mejía, una hermana y un sobrino de Anayeli. Ella ha tenido la dificultad de realizar sus actividades personales (lavarse los dientes, bañarse, peinarse, lavar la ropa) y en el hogar (lavar trastes, preparase una comida fácil, barrer, limpiar la cocina) por lo tanto le es difícil ser independiente y necesita el apoyo de sus padres, principalmente de la madre ya que es con quien convive más y está al pendiente de ella, debido a que es quien se encuentra todo el día en casa.

Cabe mencionar que la señora Estela no le permite realizar actividades del hogar por temor a que no lo haga de manera correcta o por la falta de tiempo para enseñarle como hacer las cosas, es por esto que la joven no ha logrado desarrollar todas sus habilidades por la falta de práctica.

Anayeli presenta retraso psicomotor, lo cual le impide que realice las actividades de manera normal como cualquier otra persona, tiene mayor dificultada para realizar sus actividades cotidianas, además de que no ha tenido la práctica desde pequeña.

La joven no le gusta realizar los quehaceres de la casa no le ayuda a su mamá, ella es la que realiza todo y también en lo que Anayeli necesita, Anayeli no sabe lavar su ropa, además la madre no se lo permite por cuestiones de salud, cree que puede enfermarse con la neumonía que anteriormente presentaba.

En cuestión al juego le gusta jugar sola, aunque tenga a sus hermanos menores que ella y sobrinos presentes no juega con ellos, ella no le gusta jugar con juguetes infantiles solo con diferentes materiales que encuentra dentro de casa, hay momentos que le gusta escuchar música (música infantil) y se pone a bailar se nota muy feliz cuando está escuchando música. Hay ocasiones que cuando se enoja su agresividad la demuestra pegándole a su sobrino que tiene la edad de cinco años y que convive con él.

La joven Anayeli asistió al preescolar a partir de los 5 años de edad, la escuela en la que ella se integró fue en el Preescolar “Gavilondo Soler” está ubicada en la colonia San José perteneciente al Municipio de Tenango de Doria, el cual se encuentra aproximadamente a 8 minutos de distancia de su casa a la escuela.

Cuando ingreso por primera vez a la primaria, (primer grado) argumenta la madre que, Anayeli no sabía leer tampoco conocía las letras, siempre mostraba timidez dentro del aula con sus compañeros ya que la mayoría de sus compañeros se burlaban de ella, el motivo fue por las dificultades que presentaba al realizar sus actividades, cuando ingreso al segundo grado aprendió un poco a conocer las letras y números, Anayeli poco a poco fue avanzando y aprendió a leer y a escribir poco, pero el grado en el que llegó fue en cuarto, argumenta la madre que reprobó varios años debido a la lentitud de su aprendizaje, pero lo que la mamá quería es que la joven aprendiera a leer y escribir sin importar que reprobara, tiempo después ella dejó de asistir a la escuela por falta de interés y es desde entonces que está solo en casa con su mamá.

1.4 Anayeli y la relación con su familia

A través de las charlas informales, la señora Estela Cornelio De La Rosa argumenta que le interesa que su hija sea independiente y pueda realizar actividades sencillas en el hogar y en su cuidado personal por lo tanto ella argumenta que está dispuesta en apoyar a su hija en las actividades que se tengan que realizar para una vida más independiente. Por lo que se ha observado, la madre apoya a su hija en las diferentes actividades que ella debe realizar por si sola en su vida cotidiana, en algunos casos la ayuda a bañarse, cambiarse, o hasta peinarse, cuando la joven lo realiza sola se tarda el mayor tiempo. La señora Estela tiene temor de que Anayeli esté en contacto con el agua fría debido a que cuando ella estaba pequeña se enfermó de neumonía, por lo tanto, ahora es más cuidadosa con el agua, aunque este le este afectado en su vida personal de su hija. La señora Estela tiene el interés de apoyar a su hija para que pueda realizar las actividades personales y algunas actividades sencillas del hogar. Entre Anayeli y su madre hay mayor convivencia debido a que pasan el mayor tiempo juntas.

Según (Minuchin, 1996:38)

La familia es un grupo natural, que en el transcurso del tiempo han elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de familia, define su gama de conducta y facilita su interacción recíproca.

Los padres son una guía para un mejor desarrollo en sus hijos además deben darse esa oportunidad de desarrollar nuevas habilidades y competencias tanto personales como sociales el cual permite a sus hijos crecer con seguridad y ser más autónomo (representa aquellas personas que se vale por si mismas que no requiere la ayuda o la asistencia de terceros) siendo capaces de relacionarse con la sociedad, pero esto ya depende de la educación que los padres dan a sus hijos.

Una de las características que presenta la familia de Anayeli es que su Familia es nuclear, ya que está compuesta por dos adultos que ejercen el papel de

padres y tres hijos, lo cual está integrada por su padre, madre y tres hermanos incluyendo a Anayeli.

El padre y hermanos de Anayeli, las pocas veces que se ha observado no se ve el interés en ella, por las tardes llegan a casa, pero solo comen y realizan otras actividades, por lo tanto, no conviven de una manera estrecha con la joven, es mínimo el apoyo que ellos proporcionan hacia ella y el tiempo que comparten, es por esto que la joven está más apegada a la madre.

Como ya se mencionó anteriormente la madre de Anayeli es quien está pendiente de ella por lo que comenta: *“mi hija no logra bañarse sola, casi todo el tiempo tengo que estarla vigilando para que se bañe de manera adecuada”*. Ella le ha pedido que la apoye en algunas actividades del hogar, a lo cual Anayeli si lo realiza, pero con un poco de dificultad, debido a la falta de práctica y estimulación en estas actividades.

La relación y comunicación con su familia es muy escaso debido a las actividades que cada uno realiza fuera del hogar, por lo tanto, impide que exista una relación más cercana.

Al visitar la casa de doña Estela nos dimos cuenta que el padre de la joven no se encuentra en casa todo el día y a parte la convivencia entre ellos casi no se da por cuestiones del trabajo, lo cual, el sale de casa a partir de las 7 de la mañana en algunas ocasiones más temprano y llega a casa a después de las 5 de la tarde. El padre comenta, *“la verdad yo desconozco sobre la discapacidad que presenta mi hija y no sé cómo apoyarla, además creo que no quiere hacer nada porque es floja”*. El padre de Anayeli cree que la joven es floja y que no quiere realizar las cosas, pero en realidad él no ha notado las dificultades que presenta y que por esto no puede realizar las actividades que le corresponde.

De acuerdo a la entrevista aplicada al padre de Anayeli, argumenta que *“muy pocas veces convivo con mi hija y con mi familia, pero cuando estoy en casa trato de decirle a Anayeli que realice algunas cosas del hogar y que poye a su mamá, además de que ya está grande y tiene que colaborar en las actividades que se realizan a diario”*, la relación que tiene con su hija no es muy buena

debido al trabajo que realiza fuera del hogar lo cual impide que estén en constante comunicación.

Anayeli se le dificulta bañarse, por lo tanto necesita apoyo de su madre, otra dificultad que presenta es que cuando Anayeli realiza algo como: peinarse se le complica realizarlo debido a su falta de práctica, en cuestiones de los labores en la casa, la joven intenta lavar los trastes pero comenta la madre que no lo realiza de forma correcta, la mamá los tiene que lavar nuevamente y es por esto que ella prefiere hacerlo desde el principio, por lo que los padres de la joven comentan que no realizan ninguna actividad por si sola y cuando la mandan a hacer algún quehacer ella lo realiza muy lento y en ocasiones de mala manera.

El padre menciona que no realiza actividades con su hija debido a que cuando llega realiza otras actividades en su hogar y esto le permite tener poca convivencia con su hija. Argumenta que en ocasiones la ha llevado a caminar a un lugar cerca del lugar donde él vive.

El padre comenta *“mi esposa siempre hace las cosas que le corresponden a Anayeli, es por esto que ella no ha podido independizarse para poder realizar sus actividades por si sola”*. Y esto no ayuda en gran manera a que la joven pueda realizar sus deberes de manera independiente, siempre tiene que estar la madre para apoyarla, y por lo tanto esto impide que ella fortalezca sus habilidades.

Anayeli se le aplicó el test Gestáltico Viso motor de Bender la cual se utiliza para evaluar la función Gestáltica Visomotora, tanto en niños como en adultos. Mediante este test se puede detectar “retraso en la maduración”, “madurez para el aprendizaje”, “lesión cerebral” y “retraso mental”. De todas estas solo se detecta retraso en la maduración: de acuerdo con el psicólogo Quicios menciona que:

Stefany Virginia (2016:102) menciona que:

El retraso madurativo se considera un retraso cronológico. Cuando se da, se observa cierto retardo en el desarrollo aunque el niño sigue evolucionando. Es decir, la adquisición de hitos del desarrollo se dan, pero con una demora en el tiempo. Por eso, el retraso madurativo no debe considerarse como un problema grave, ya que con la estimulación adecuada y el paso del tiempo suele normalizarse el ritmo de desarrollo en la maduración del niño.

En este caso la joven actualmente tiene 24 años en su edad cronológica, pero en edad mental tiene 7 años de acuerdo a la evaluación del test.

El test Gestáltico Viso motor de Bender, Es una prueba que contiene 9 tarjetas con diferentes figuras las cuales se le aplicaron a Anayeli, se le proporcionó una hoja blanca, un lápiz y una goma para que realizara lo que se le indicó, cuando terminó de realizar estas figuras en la hoja, se calificó lo que la joven realizó, por lo que salió como resultado en un primer momento su edad metal fue de 7 años cuando su edad cronológica es de 24 años, la cual es un desfase extremo de acuerdo a su edad. Pero de igual forma se pudo percatar que realizó unas figuras que presentan distorsión, aumento progresivo de una figura, borraduras en la mayoría de las figuras, como lo menciona el Test de Bender al momento de calificar o puntuar se observó que existen problemas como impulsividad, desesperación, agresividad, y de acuerdo a lo observado se puede notar que es un poco agresiva con personas que acaba de conocer o hasta con la misma familia muestra esta actitud. Anayeli presenta un problema de retraso psicomotor y una deficiencia intelectual, lo cual se refiere a que la joven no logró desarrollar sus habilidades de acuerdo a su edad.

La señora Estela comenta en una plática informal que: *Cuando estaba embarazada de la joven Anayeli presentó desnutrición durante casi todo en el proceso de embarazo debido a la baja alimentación que ella tenía, el motivo de esto fue que no tenía apetito de comer, lo cual, afectó a la joven durante su desarrollo. (Platica Informal)*

Las principales causas que pudieron afectar a Anayeli durante la fecundación es tener malformaciones en el cuerpo el cual puede ocasionar que no tenga un desarrollo físicamente y esto es lo que hoy está sucediendo con la joven, durante el embarazo.

La señora Estela tuvo amenaza de aborto debido a la desnutrición que ella tenía según le menciona el doctor que la atendió, además cuando ella dio a luz su bebé pesó 2 kilos con 300 gramos. Este problema que hoy presenta Anayeli lo detectaron mucho después de su nacimiento argumenta la madre que, *“al nacer, se encontraba bien de salud no detectaron ninguna dificultad, pero al pasar de los años fueron detectando que Anayeli tenía dificultad para gatear, sentarse, pararse y caminar”*. (Plática Informal)

Es así como se rescatan datos importantes de Anayeli quien finalmente su mamá argumenta que; *“empezó a caminar a los 3 años y 6 meses, omitiendo la etapa del gateo”*. (Plática Informal)

Según la Teoría de Piaget, (1977) nos menciona:

No hay que olvidar que todo lleva un proceso continuo, que puede ser poco a poco y cualquier niño puede tardar más en aprender algo, o ser más prematuro. A veces unos niños tardan un poco más en adquirir una habilidad.

En el caso de Anayeli al presentar la dificultad de aprender es necesario aplicar actividades que sean accesibles para que pueda aprender con menor dificultad, además se tiene que estar repitiendo las veces necesarias para una mejor comprensión.

1.5 Planteamiento del problema

Anayeli presenta una discapacidad múltiple (retraso psicomotor, discapacidad intelectual y estrabismo), lo cual dificulta en el desempeño de sus actividades personales, debido a la falta de práctica y las dificultades que presenta.

En este sentido la joven no ha desarrollado todas las habilidades para poder desempeñar actividades por sí sola, lo cual no permite que pueda adquirir conocimientos en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

La falta de práctica y de apoyo de manera independiente en la realización de sus deberes, ha afectado en la vida personal de la joven lo cual está limitando a que ella pueda estar realizando diversas actividades de manera autónoma y por ende ella no esté desarrollando ninguna habilidad ni tampoco este adquiriendo ningún tipo de conocimiento.

Por lo tanto es necesario que se realice una intervención personalizada, la cual estará enfocada en poder desarrollar diversas actividades a través de una estrategia, la cual impulsara a que Anayeli pueda desarrollar actividades de su vida cotidiana por si sola y así desarrollar sus habilidades con la finalidad de ser un sujeto más independiente. Estas actividades se realizaran de una manera práctica para que el aprendizaje sea más significativo.

Es necesario impulsar a que Anayeli pueda ser más autónoma en las actividades que le corresponde realizar en su vida personal para que pueda desarrollar habilidades como: bañarse, lavarse los dientes, peinarse, entre otras; sin necesidad de que la mamá este diciéndole que tiene que hacer, es por esto que las actividades irán enfocadas en función a que ella desarrolle cada una de estas habilidades.

La joven Anayeli no ha logrado fortalecer su autonomía debido a la falta de apoyo en su práctica, por lo tanto, no puede realizar actividades cotidianas por sí sola, por lo cual es necesario que desarrolle las habilidades básicas.

1.6 Justificación de la investigación

Según Orozco. (2009) argumenta que:

La justificación consiste en mencionar las razones para que se lleve a cabo la investigación, cuyas razones deben ser fundamentales y

convincentes. Es explicar el por qué se debe realizar la investigación y para que servirá los resultados que se obtenga.

En este caso Anayeli presenta falta de autonomía la cual impide que pueda desarrollar actividades personales y no le permita que pueda desarrollarse de manera independiente, por lo tanto es de gran importancia atender a su necesidad para que a través de la práctica pueda fortalecer su autonomía y realizar sus actividades cotidianas de manera independiente.

De acuerdo a la necesidad que presenta Anayeli es de gran importancia conocer cuáles fueron las causas que pudieron afectar en su desarrollo, es necesario conocer de manera más profunda cada una de las dificultades encontradas para poder saber cómo intervenir y así la joven pueda desenvolverse en su vida personal.

Según la UNESCO el concepto de Participación implica:

La posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir, por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. (UNESCO, 2004)

Participar es la palabra que todo ser humano debe comprender para tener la posibilidad de ser escuchado y atendido a través de sus dificultades y tener la oportunidad de contar con el apoyo, con la intención de que aumente sus posibilidades de avanzar y de esta manera pueda lograr lo que el ser humano necesita.

La joven Anayeli tiene el derecho de participar en las actividades del hogar y principalmente en lo personal, debido a que ella cuenta con la edad necesaria para poder llevar a cabo actividades de su vida diaria por si sola.

Es necesario reconocer a aquellas personas que necesitan del apoyo para poder desarrollarse de una mejor manera en los ámbitos de su vida, la joven Anayeli a su edad ya tendría que realizar diversas actividades por sí sola, pero por la falta de la práctica y las dificultades que presenta, en la mayoría de las ocasiones le ha impedido poder desarrollar cada una de estas actividades presentes en su vida diaria.

Además, en las dificultades que la joven presenta es necesario buscar estrategias con las cuales pueda lograr su autonomía en lo personal y de esta manera la mamá de Anayeli aprendería a como poder apoyar a su hija en su autonomía y así poder obtener un mejor desarrollo en las actividades que se practiquen día a día, sin tener que estar dando órdenes de que se realice tal actividad.

En la mayoría de las ocasiones la mamá es quien realiza todas las actividades que le corresponde a la joven, en este caso hablamos de que es ella quien la baña, la peina, la cambia y entre muchas actividades más, es por esto que es necesario que se impulse a Anayeli a poder realizar sus actividades personales y así no tener que depender de ninguna otra persona.

1.7 Objetivo general

Indagar sobre la discapacidad múltiple que presenta Anayeli para saber cómo fortalecer su autonomía.

1.8 Objetivos específicos

- Aplicar instrumentos de evaluación para poder saber cuál es la dificultad que presenta Anayeli.
- Conocer y explicar cómo Anayeli puede fortalecer su autonomía a pesar de sus dificultades

CAPITULO II. LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SUS REPERCUSIONES EN ANAYELI

2.1 Entendiendo el concepto de discapacidad

La discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada como retraso. Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas. El origen de una discapacidad suele ser algún trastorno en las facultades físicas o mentales. Por ejemplo: retraso psicomotor, discapacidad intelectual, entre otras.

La Convención de la ONU (2006) menciona que:

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (ONU,2006).

Como se menciona en la cita una discapacidad hace referencia a los límites que presentan estas personas o las dificultades que presentan al querer realizar algún tipo de actividad. En este caso Anayeli presenta retraso psicomotor lo cual ha impedido que realice actividades cotidianas de manera independiente debido a las dificultades que presenta, ella no ha podido realizar estas actividades por sí sola, es por esto que es necesario que ella logre adquirir las habilidades de ser una joven autónoma.

2.2 La discapacidad múltiple en Anayeli

La discapacidad múltiple se caracteriza por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, autismo, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de

comportamiento. Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad, así como de la combinación y severidad de sus discapacidades.

Hablar de discapacidad múltiple no solamente es sumar los tipos de discapacidad que puede tener una persona, sino es la interacción que tienen juntas. Es importante entender las dificultades reales a las que se enfrentan las personas con discapacidad múltiple. Las personas con discapacidad múltiple han sido uno de los grupos más discriminados.

En relación con Anayeli, de acuerdo a la información de discapacidad múltiple, ella presenta retraso psicomotor, retraso intelectual y estrabismo, lo cual ha venido afectando en su desarrollo para que se desenvuelva en lo personal y ha impedido que realice actividades de manera independiente.

No solo es la suma de estas alteraciones lo que caracteriza a la discapacidad múltiple, sino también el nivel de desarrollo de la persona, sus posibilidades a nivel funcional, comunicativo, social y del aprendizaje, determinando las necesidades educativas de la misma.

La presencia de varias discapacidades en un solo individuo, hace que el mismo necesite de apoyos generalizados en las áreas de habilidades adaptativas, así como también en las áreas del desarrollo, lo que hace que se enfrente a un gran número de barreras sociales, que en muchos casos representan un obstáculo en su desenvolvimiento pleno y afectivo.

Las discapacidades múltiples, se llaman así por la presencia combinada de varias discapacidades, no solo a nivel intelectual, auditivo, visual y motor.

Como se menciona anteriormente la joven presenta este tipo de discapacidad, pero esto no es un impedimento para que la joven no realice las actividades por sí sola, al contrario esas dificultades pueden ser un impulso para que ella pueda fortalecer su autonomía, lo cual ayudaría en su desarrollo personal y posiblemente hasta familiar.

Por ello es importante que se entiendan las dificultades a las cuales se enfrentan las personas con discapacidad múltiple, ya que cada una de las condiciones que presentan tienen su complejidad y consecuencias, ya sea en la salud, participación social, aprendizaje, afectividad, entre otras áreas; por lo que la persona necesita un apoyo mucho más profundo que los que solo poseen una discapacidad.

Características generales de una persona con discapacidad múltiple.

En el desarrollo psicomotor: Presentan retrasos generalizados y graves.

Pueden tener una capacidad cognitiva menor al promedio.

Se les dificulta comunicarse de manera verbal y no verbal.

La mayoría presenta alteraciones a nivel sensorial: Visuales, táctiles y auditivos.

- Pueden mostrar conductas severas: Agresiones, autolesiones y estereotipias.
- Variaciones emocionales como: Reacciones inesperadas o fuera de lo común y dependencia afectiva en exceso.
- Hipersensibilidad o insensibilidad: Cuando reciben estímulos sociales, físicos o emocionales de su entorno.
- Dependencia absoluta para realizar actividades cotidianas.
- Dificultades para relacionarse socialmente.

En este caso la joven presenta la dificultad de relacionarse con otras personas, la dependencia para realizar sus actividades cotidianas, en algunas ocasiones es un poco agresiva, variaciones emocionales debido a que algunas veces ella está contenta y en algunas otras le molesta todo y no quiere realizar las cosas que su mamá le ordena, se tranquiliza al poco rato y realiza las cosas, pero casi siempre es cuando ella tiene el interés de hacerlo.

Las características de estas personas, hacen que la atención, apoyo y supervisión, se les brinde durante toda la vida, por lo que requieren de una

familia dedicada, comprensiva, responsable, que los acompañen siempre y tomen las medidas necesarias.

En este caso Anayeli presenta una discapacidad múltiple (retraso psicomotor, discapacidad intelectual y estrabismo), lo cual al realizar actividades personales o en el hogar se le es un poco complicado realizarlos, esto debido a la falta de estimulación durante su desarrollo, y además las dificultades que presenta, entre ellas la falta de motricidad en las manos, falta de agilidad en el cuerpo y la falta de practica en las actividades cotidianas, las cuales tendría que estar realizando de acuerdo a su edad.

2.3 El retraso psicomotor

La noción de retraso psicomotor implica, como diagnóstico provisional, que los logros del desarrollo de un determinado niño durante sus primeros 3 años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada. Es preciso distinguir el retraso psicomotor global, que afecta no sólo a las adquisiciones motrices, sino también al ritmo de aparición de las habilidades para comunicarse, jugar y resolver problemas apropiados a su edad; en este caso cabe pensar que el retraso psicomotor persistente en esos primeros años puede estar preludear un futuro diagnóstico de retraso mental. En otras ocasiones el retraso es sólo evidente en un área específica, como las adquisiciones posturo-motrices (la mayor parte de las veces, acompañándose de anomalías cualitativas del tono muscular), el lenguaje o las habilidades de interacción social.

Según: Illingworth (1992,)

El desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños pero con un ritmo variable.

Anayeli desde un principio se le dificulto caminar, jugar y relacionarse con otras personas, se le complico un poco poder desenvolverse en sus actividades, por

carecer de estas habilidades, en la actualidad se le estas dificultando poder desarrollar actividades personales y del hogar en general.

Esto permite concebir la Discapacidad Psicomotor (DPM) como un proceso que posibilita al niño realizar actividades progresivamente más complejas y consecutivas o secuenciales. Por ejemplo, para adquirir la marcha, un niño debe antes poder sentarse, luego pararse y finalmente caminar.

Una de las particularidades del desarrollo psicomotor es la existencia de variaciones interindividuales. Estas variaciones en los niños pequeños, dificultan a menudo distinguir entre los cambios que podrían considerarse normales o esperables y los retrasos de maduración provenientes de desórdenes temporales o permanentes, siendo cada camino diferente y particular, con trayectorias caracterizadas por continuidades y discontinuidades.

Esto es así porque durante el desarrollo, la adquisición progresiva de funciones no se realiza según un programa secuencial rígido, sino que por el contrario, presenta variaciones en el ritmo o tiempo de desarrollo que requiere cada nueva habilidad lograda, así como también en la edad cronológica en que es esperable el logro de una habilidad o evento determinado. Un ejemplo conocido es la adquisición de la marcha, que puede variar entre los 9 y los 16 meses de edad del niño.

Cada niño es distinto es por esto que su desarrollo va siendo distinto y a determinada edad cada uno.

El desarrollo psicomotor (DPM) resulta de la interacción de factores propios del individuo (biológicos) y aquellos vinculados a determinantes del contexto psicosocial (familia, condiciones de vida, redes de apoyo, entre otras).

Según: (Young, Fujimoto y Gómez, 2003)

El desarrollo humano es moldeado por una interacción dinámica y continua entre la biología y la experiencia. La cultura influye en cada uno de los aspectos del desarrollo y esto se ha reflejado en las prácticas de crianza y creencias, diseñadas para promover una saludable adaptación.

Durante su maduración, los niños no son sujetos pasivos, puramente receptores de información o enseñanzas, sino que participan activamente en este proceso, explorando y dominando gradualmente el ambiente que los rodea. Las relaciones sociales del entorno del niño son básicas para un desarrollo saludable.

De acuerdo a las dificultades que presento Anayeli, fue un poco complicado realizar este tipo de actividades como jugar, correr, explorar su medio que la rodea, por lo cual ella se limitó a poder adquirir habilidades durante el desarrollo de su niñez, lo cual a largo plazo pudo estar afectando como lo que se puede observar ahora, la falta de estimulación en actividades personales.

En España el término retraso psicomotor se utiliza como sinónimo de retraso del desarrollo, mientras que en América Latina es más frecuente el término retraso madurativo.

Gómez (2015) menciona que:

Define al retraso del desarrollo como una demora o lentitud en la secuencia normal de adquisición de los hitos del desarrollo, por lo cual para estos autores no existe nada intrínsecamente anormal, los hitos madurativos se cumplen en el orden esperado, sólo que en forma más lenta.

Esto implica que, a largo plazo, el niño adquirirá las habilidades deficitarias y siempre seguirá un orden específico en la adquisición de las mismas.

Healt, (1997) menciona que:

Los hitos del desarrollo son comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes y niños a medida que crecen y se desarrollan, desde la sonrisa de los pequeños lactantes, al sentarse de forma estable, gatear, caminar, coger cosas con la pinza fina (pulgares e índice) y hablar o reírse a carcajadas se consideran acontecimientos fundamentales en el desarrollo del niño. Estos hitos son diferentes para cada edad.

Para cada hito del desarrollo, hay un rango normal dentro del cual un niño lo puede alcanzar. Por ejemplo, la deambulación autónoma, caminar, se suele adquirir cerca del año, pero puede ocurrir varios meses antes o después sin llegar a ser patológico. Anayeli empezó a caminar en la edad de 3 años debido al retraso psicomotor que ella presentó en su momento, lo cual le impidió poder desarrollar cada una de estas actividades, no logro realizarlos en el momento adecuado, si no que hasta una edad ya un poco fuera de los parámetros normales.

Existen diversas causas por las cuales el retraso psicomotor se puede estar dando en un niño, en este caso algunas pueden ser genéticas, problemas durante el embarazo, entre otras. Como en el caso de la joven Anayeli, la señora Estela presentó dificultades durante su embarazo y debido a esto a la señora se le hizo saber que su hija presentaba retraso psicomotor y que debido a esto presentaría dificultades en su desarrollo.

2.4 Algunas posibles causas del retraso psicomotor

Algunas de las causas que padecen los sujetos con retraso psicomotor pueden ser problemas adquiridos o bien problemas genéticos. Dentro de los problemas adquiridos, éstos pueden tener lugar intraútero, durante el parto u ocurrir de forma postnatal. Infecciones, problemas vasculares o traumatismos son algunas de las causas.

El retraso psicomotor en los niños está generalmente relacionado con daños o anomalías significativas en el sistema nervioso central. Este término hace referencia específicamente al retraso en el desarrollo de las destrezas cognitivas (como el lenguaje) y en el desarrollo de las destrezas motoras (como el caminar).

Pueden existir diferentes grados de retardo mental que comprenden el hecho de no lograr satisfacer ciertos hitos o acontecimientos fundamentales del desarrollo normal.

Los niños pueden nacer con afecciones que causan retardo psicomotor. Dicho retardo puede también aparecer después del nacimiento, cuando el deterioro tanto de la función mental como de la función motora está relacionado con una enfermedad o accidente. La noción de retraso psicomotor implica, como diagnóstico provisional, que los logros del desarrollo de un determinado niño durante sus primeros 3 años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada.

Se sospecha que hay un retraso psicomotor cuando los niños no desarrollan las destrezas dentro del período de tiempo adecuado, o si lo hacen con muchas dificultades. No hay que confundir el retraso psicomotor con la tardanza normal del desarrollo de las habilidades para jugar, comunicarse o solucionar problemas.

Si bien, en algunos casos, solo afecta a un área, como podría ser el lenguaje, caminar o las habilidades sociales, los padres deberán estar atentos a los detalles que mostramos a continuación para detectar un posible retraso psicomotor:

- Si a los seis meses el bebé se muestra un tanto irritable, utiliza solo una mano para jugar, muestra poco interés por el entorno o se sobresalta con frecuencia ante los ruidos.
- Si al año no se desplaza solo a ningún lado (o a menos de dos metros), babea durante gran parte del día y se lleva a la boca todo tipo de objetos.

- Si a los dos años es muy hiperactivo y no consigue concentrarse en actividades adecuadas a su edad, o si es incapaz de involucrarse en juegos porque no los entiende.

De acuerdo a los puntos anteriores la joven no logro sentarse en el tiempo determinado, no gateó y empezó a caminar hasta los tres años y seis meses, además que su habla la empezó hasta los 4 años por lo cual existieron muchas dificultades durante su desarrollo.

El retraso psicomotor significa que los logros o hitos del desarrollo que los niños deben adquirir dentro de una determinada edad, no están apareciendo o lo están haciendo de forma anómala. Hablamos de retraso psicomotor en niños pequeños, porque para mayores se utiliza la denominación discapacidad intelectual. El retraso psicomotor es un diagnóstico clínico, aunque no sepamos las causas subyacentes.

2.5 La discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es conocida como el retraso mental, este término se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Pero también es posible que no puedan aprender algunas cosas.

(Luckasson y Cols 2002:8) Menciona que:

Se entenderá por discapacidad intelectual a la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del estudiante, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, y que comienza antes de los 18 años.

Anayeli presenta dificultades para realizar actividades de su vida diaria, como actividades personales (cuidado personal y labores del hogar), lo cual ha impedido fortalecer la práctica de estas actividades, además de que le lleva más tiempo en poder apropiarse de los aprendizajes y algunas actividades a realizar.

Causas: condiciones genéticas, problemas durante el embarazo, problemas al nacer.

Como se diagnostica: La habilidad del cerebro de la persona para aprender, Pensar, resolver problemas, y hacer sentido del mundo (esto se llama funcionamiento intelectual).

Si acaso la persona tiene las destrezas que él o ella necesita para vivir independientemente (esto se conoce como conducta adaptiva o funcionamiento adaptivo).

Al igual que con otros problemas de salud, una discapacidad intelectual puede ser leve (pequeña) o grave (más grande). Cuanto más grave sea la discapacidad, más problemas tendrán un niño para aprender y transformarse en una persona independiente.

Apoyos caracterizados por su regularidad es ordinariamente al menos algunos ambientes (como el hogar o el trabajo) y sin limitación temporal (por ejemplo, apoyo en el empleo a largo plazo y apoyo en el hogar a largo plazo). Es un apoyo un poco más extenso de acuerdo a las características de Anayeli.

La discapacidad intelectual aparece antes de los 18 años. Esto a su vez no sólo tiene que ver con la persona. También tiene mucho que ver con relación a su entorno.

El diagnóstico de retraso mental es una nomenclatura antigua referida a las personas que presentan alteraciones neurológicas y dificultades de adaptación al entorno. La cantidad de variables para caracterizar el cuadro clínico, sólo

aporta resultados parciales a la hora de establecer un patrón de evaluación y atención adecuadas a estos niños.

La definición actual propugna un enfoque multidimensional sobre 5 aspectos:

- Habilidades Intelectuales relacionadas con el coeficiente intelectual (CI). Se consideran el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas o manejo de pensamiento abstracto, entre otras.
- Conducta adaptativa. Habilidades que aprende la persona para su desenvolvimiento diario.
- Participación social. Interacción con los demás y roles sociales.
- Salud física y mental. Analiza los factores de riesgo médicos, de comportamiento y pedagógicos.
- Entorno ambiental y cultural. Condiciones de vida cotidiana de la persona.

Retomando los puntos anteriores y relacionándolo con la joven, en este caso nos enfocamos en el desarrollo de las habilidades en su vida personal y cotidiana debido a que en su momento la joven no pudo desarrollarlas en su momento y es por esto que es importante que a través de la practica pueda realiza sus actividades diarias.

Fomentar y mejorar la autodeterminación se ha convertido en una pauta a seguir en los sistemas educativos y servicios que apoyan a las personas con discapacidad, especialmente aquellas personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

El poder realizar las actividades para estas personas se le es un poco más complicado debido a las dificultades que presentan, pero también por la falta de estimulación y de práctica en cada una de sus actividades diarias, por lo tanto a la joven se le complica poder adquirir los aprendizajes que se trabajan.

La discapacidad intelectual ocurre porque el cerebro resulta lesionado o porque algún problema impide que el cerebro se desarrolle normalmente. Estos problemas suelen ocurrir mientras el bebé está creciendo en el vientre de su

mamá, durante el nacimiento del bebé o después de que el niño ha nacido. No obstante, en muchos casos los médicos no saben cuál es la causa.

En el caso de Anayeli, durante el embarazo de la madre presento desnutrición, infección de vías urinarias y tuvo un embarazo prematuro, por lo que comentan los doctores que debido a esta situación la joven presento el retraso psicomotor y la discapacidad intelectual.

A continuación se incluyen hipotéticamente algunas de las causas que pueden provocar discapacidad intelectual. Emily (2008) da a conocer lo siguiente:

- Un problema con los genes del bebé, que están presentes en todas las células y determinan de qué manera se desarrollará el cuerpo. (Los genes se heredan de ambos padres; por lo tanto, un bebé puede recibir genes que son anormales o los genes pueden cambiar durante el desarrollo del bebé).
- Un problema durante el embarazo. A veces, la mamá se enferma o tiene una infección en vías urinarias que puede dañar al bebé. Tomar algunos medicamentos durante el embarazo puede provocar problemas al bebé. Beber alcohol y tomar drogas ilegales también puede dañar el cerebro del bebé que está desarrollándose.
- Durante el parto, el bebé no recibe suficiente oxígeno.
- El bebé nace demasiado temprano.

La discapacidad intelectual afecta alrededor del 1% al 3% de la población. Existen muchas causas de discapacidad intelectual, pero los médicos encuentran una razón específica en solo el 25% de los casos.

Los factores de riesgo están relacionados con las causas. Las causas de la discapacidad intelectual pueden incluir: Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento), Nutricionales (por ejemplo, desnutrición),

Tóxicas (exposición intrauterina al alcohol, la cocaína, las anfetaminas y otras drogas) y Traumatismos (antes y después del nacimiento).

En este caso la señora Estela (mamá de Anayeli) presentó algunas complicaciones durante su embarazo puesto que ella presentó infecciones en las vías urinarias, además de la desnutrición debido a que no tenía apetito por los alimentos. Por lo que la valoración de los médicos mencionó que estas complicaciones afectaron en la salud de Anayeli.

Como familia, usted puede sospechar que su hijo tiene una discapacidad intelectual cuando presente cualquiera de las siguientes características: Falta o retraso del desarrollo de habilidades motoras, destrezas del lenguaje y habilidades de autoayuda, especialmente cuando se compara con sus pares, Insuficiencia para crecer intelectualmente o comportamiento infantil continuado, Falta de curiosidad, Problemas para mantenerse al día en la escuela, Incapacidad para adaptarse (ajustarse a nuevas situaciones), Dificultad para entender y acatar reglas sociales.

Uno de los principales síntomas que la joven presentó fue dificultades motoras, empezó a caminar hasta los tres años y de ahí empezó a controlar sus esfínteres a la edad de 4 años, además de que su desarrollo físico fue muy lento de acuerdo a lo que nos comenta la señora Estela.

2.6 El estrabismo en Anayeli

El estrabismo es un problema visual que hace que los ojos no estén alineados correctamente y apunten en diferentes direcciones. Un ojo puede mirar hacia delante, mientras que el otro se vuelve hacia adentro, hacia afuera, hacia arriba o hacia abajo. El giro del ojo puede ser consistente o puede ir y venir. La alineación correcta puede intercambiar o alternarse de un ojo al otro.

El estrabismo es una condición común entre los niños. Un 4 por ciento de los niños en los Estados Unidos tienen estrabismo. La condición puede desarrollarse en el futuro. Puede estar presente en familias, sin embargo, muchas personas con estrabismo no tienen parientes con esta condición.

Se mencionan a continuación algunas causas del estrabismo, en este caso se habla de que los seis músculos del ojo que controlan el movimiento ocular están unidos a la parte exterior de cada ojo. En cada ojo, un músculo mueve el ojo hacia la derecha y otro hacia la izquierda. Los otros cuatro músculos mueven el ojo hacia arriba o hacia abajo, y en ángulo.

Para alinear y enfocar los dos ojos hacia un solo objetivo, todos los músculos del ojo deben estar equilibrados y trabajando juntos. Con el fin de que los ojos se muevan juntos, los músculos de ambos ojos deben estar coordinados. El cerebro controla los músculos.

Cuando existe una visión normal, los dos se dirigen hacia el mismo lugar. El cerebro convierte las dos imágenes en una tridimensional. Esta imagen en tres dimensiones nos da la percepción de la profundidad.

Cuando un ojo no está correctamente alineado, dos imágenes diferentes son enviadas al cerebro. En un niño pequeño, el cerebro aprende a ignorar la imagen del ojo desviado y sólo ve la imagen del ojo correctamente alineado (ojo de mejor vista). En este caso, el niño pierde la percepción de la profundidad.

Los adultos que desarrollan estrabismo suelen tener visión doble debido a que sus cerebros ya han aprendido a recibir las imágenes de ambos ojos y no puede ignorar la imagen del ojo desviado. Por lo general, un niño no ve doble.

Una catarata o una lesión en el ojo que afecte la visión pueden causar estrabismo. Sin embargo, una gran mayoría de los niños con estrabismo no tienen ninguno de estos problemas.

Una buena visión se desarrolla durante la infancia, cuando ambos ojos tienen una alineación normal. El estrabismo puede causar una disminución de la visión, o ambliopía en el ojo desviado.

El cerebro presta atención a la imagen del ojo correctamente alineado e ignora la imagen del ojo cruzado. Si el mismo ojo es ignorado consistentemente durante la primera infancia, es posible que no desarrolle una buena visión, y

puede inclusive perderla. La ambliopía estrábica ocurre en aproximadamente una mitad de los niños que tienen estrabismo.

La joven Anayeli presenta estrabismo, es un problema de las cuales se desarrollo durante su infancia, al realizar una actividad lo hace con lentitud y con un poco de dificultad y esto hace que sus ojos no miran a una misma direccion, su ojo derecho siempre mira hacia la izquierda cuando el ojo izquierdo mira a un punto al centro .

2.7 Test de Bender

Laureta Bender señala que la percepción y la reproducción de las figuras gestálticas están determinadas por principios biológicos de acción sensorio-motriz, que varían en función de:

- a) El patrón de desarrollo y nivel de maduración de cada individuo.
- b) El estado patológico funcional u orgánicamente inducido.

La autora mencionada encontró que la mayoría de los niños, a los once años, son capaces de copiar las nueve figuras sin errores.

(Bender, 1932:8) menciona que:

El test de Bender se utiliza para evaluar la función gestáltica visomotora, tanto en niños como en adultos. Mediante éste se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental. En los adultos permite detectar lesión cerebral y dificultades perceptuales o visomotoras. En niños y adultos se pueden evaluar algunos aspectos emocionales.

Se pueden evaluar estos aspectos debido a que la percepción visomotora es una función integral de la personalidad como un todo, que está controlada por la corteza cerebral. Cualquier perturbación en este centro máximo de integración modificará la función integradora del individuo llevándola a un nivel inferior y más primitivo.

La función gestáltica visomotora está asociada con la capacidad del lenguaje, la percepción visual, la habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales, capacidad de organización y representación.

Todas estas funciones forman parte de la inteligencia y se van modificando a través de la maduración que va adquiriendo el niño. Por eso niños pequeños la inteligencia está asociada con el nivel de maduración.

Esta es una prueba que es aplicada para poder determinar algún tipo de retraso en la maduración en los niños.

A continuación se presenta la descripción y la manera de como evaluar este tipo de prueba.

El Test de Bender integra a dos grupos de pruebas: visomotoras y gestáltico. Se considera una prueba visomotora, porque el sujeto tiene que copiar los modelos que se le presentan.

Gestáltica porque se basa en la psicología de la forma.

La Prueba de Bender consiste en 9 tarjetas blancas, tamaño postal, cada una con un diseño trazado en negro en el centro, éstos se numeran de la siguiente manera:

Para el primer estímulo y numerados del 1 al 8 para los restantes.

Validez.

La validez del Bender, se obtuvo correlacionándolo con diferentes test como: Escala de Randall, Test de Goodenough, Escala de Pinter-Patterson.

Bender (1932, 9) Menciona que:

Lauretta Bender, estandarizó el test Gestáltico Visomotor con una muestra de 800 niños, que cubrían un rango de edad de los tres a los once años. Encontró

que los niños de tres años lo único que hacían eran garabatos, en tanto que a los once años ya eran capaces de reproducir correctamente las figuras.

Con base en los resultados de sus investigaciones, creó una Tabla Evolutiva en la que resumía los cambios genéticos en la capacidad de reproducir las figuras de la prueba, desde los 4 años (edad en que el esquema visomotor se organiza en torno a la primitiva espiral cerrada, con tendencia a perseverar en ella, privilegiando los planos horizontales) y hasta la edad adulta.

Características generales de la escala, Como se mencionó anteriormente, en la función Gestáltica Visomotora intervienen una serie de funciones que van cambiando a medida que el niño madura. No existe una ley en cuanto a la maduración, de tal suerte que un sujeto puede madurar más rápido en algunos aspectos y de forma más lenta en otros. Esta variable fue la que consideró Koppitz para construir su escala que se denomina "*Escala de Maduración para el Bender Infantil*".

Este Sistema de la Dra. Elizabeth Münsterberg Koppitz, publicado en 1964, busca detectar en niños: Madurez para el aprendizaje, problemas en la lectura, dificultades emocionales, lesión cerebral y deficiencia mental. Con este fin, la Dra. Koppitz construyó dos Escalas, una de Maduración (que abarca las edades desde 5 hasta 10 años 11 meses) y otra de Indicadores Emocionales. El sistema de evaluación de la Prueba de Bender elaborado por la Dra. Koppitz fue desarrollado a partir de una revisión de los diferentes métodos de calificación entonces utilizados. Así, en 1958 comienza la preparación de una prueba breve para valorar la percepción visomotriz en niños pequeños, confeccionando una escala de maduración con 20 categorías de distorsión iniciales: distorsión de la forma, rotación, borraduras, omisiones, orden confuso, superposición de las figuras, comprensión, segundo intento, perseveración, círculos o rayas en lugar de puntos, línea ondulada, forma de los círculos, desviación en la oblicuidad, rayas o puntos en lugar de círculos, achatamiento, número incorrecto de puntos, desunión entre cuadrado y la curva, ángulos en las curvas, omisión o adición de ángulos y recuadros.

En 1959, la Dra. Koppitz realizó una revisión, básicamente para aumentar la precisión de los lineamientos para la calificación.

Las categorías de distorsión que se incluyen en este método son:

- a) distorsión de la forma
- b) rotación
- c) sustitución de puntos por círculos o rayas
- d) perseveración
- e) falla en la integración de partes de una figura
- f) sustitución de curvas por ángulos
- g) adición u omisión de ángulos.

Cada una de ellas es valorada en las diferentes figuras, de tal manera que al evaluar cada protocolo, el número máximo de errores posibles es de 30. Así mismo los datos obtenidos con el sistema de la Dra. Koppitz (puntuación cruda) pueden interpretarse de tres maneras, el aplicador debe elegir la más adecuada, con base al motivo por el cual se utiliza la Prueba de Bender:

- a) Comparando el desempeño del sujeto (número de errores) con la ejecución de los otros niños de su misma edad cronológica, en función de las puntuaciones normalizadas.
- b) Comparando el desempeño del sujeto con el rendimiento obtenido en niños de su mismo grado escolar.
- c) Ubicando el desempeño del sujeto de acuerdo con el nivel de desarrollo visomotor que le corresponde (expresado también en edad).

Con la joven Anayeli, uno de las principales herramientas que se utilizó para valorar a la joven fue el Test De Bender en el cual se le proporcionaron diferentes tarjetas para poder copiarlas sin errores, el cual nos arrojó que la joven tiene una edad mental fue de 7 años cuando su edad cronológica es de 24 años ella no logro copiar las tarjetas correctamente por eso se dice que si tiene un desfase total de acuerdo a su edad.

2.8 Los hábitos y la autonomía de Anayeli.

Es importante mencionar un poco de teoría relacionado con la autonomía, debido a que la joven Anayeli tiene que realizar sus actividades cotidianas de manera autónoma.

El término de autonomía proviene del vocablo latín auto que significa “uno mismo” y nomos quiere decir “norma”, esto nos indica que la autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal. Entre esos elementos tenemos la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia.

(López, Fraguas y Cols (2004):

La autonomía como capacidad se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.

La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.

La **autonomía personal** (moral o decisoria) es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto a autonomía no es dependencia sino heteronomía.

Se habla de autonomía debido a que se estará trabajando bajo este concepto, para que Anayeli logre realizar diferentes actividades por sí misma, sin tener que estar dependiendo de alguien más, cabe aclarar que la autonomía no se obtendrá a corto plazo, pero si, en un determinado tiempo más extenso, con

ayuda de la supervisión y acompañamiento de la madre se puede lograr una autonomía más eficaz.

Con relación a la dependencia fue retomado debido a que la joven no logra hacer independiente el cual su mamá es quien realiza todas las actividades tanto en el hogar como en las actividades personales de la joven lo cual esto ha permitido que la joven no se interese por realizar sus tareas en su persona. Para ello es importante intervenir dentro de su práctica para mejorar en su autonomía y así ella pueda interesarse en las actividades que le corresponda.

La dependencia hace referencia a la necesidad de atenciones por parte de otras personas para realizar las tareas de la vida cotidiana. El término opuesto a dependencia es independencia. Las personas mayores en situación de fragilidad o dependencia pueden tener disminuida o no su autonomía personal.

(López Fraguas y Cols 2004) señala que:

La autonomía no es una capacidad única y fija. No es una cuestión de todo o nada. Depende de la competencia de cada persona (cognitiva y emocional) para actuar o decidir, pero también de la situación o tarea (del riesgo que conlleve para la propia persona o para los demás) y del entorno (de los apoyos que tenga). Por eso las personas con deterioro cognitivo pueden y deber tener oportunidades y apoyos para seguir tomando decisiones para las que todavía tengan capacidades.

En este caso retomando las dificultades de la joven para mejorar su autonomía es necesario practicar las actividades principales las veces que sea necesario y así lograr sus habilidades durante su práctica.

Los hábitos no son más que la repetición diaria de una actitud y de una disciplina. El mejor día para empezar a cambiar tus hábitos, es hoy. Si te

detienes a pensar en todo el tiempo que toma cambiar un hábito, es probable que no lo hagas, lo importante es estar decidida y comenzar hoy mismo.

Las prácticas, o los buenos hábitos por un un lado, nos sirven de red de seguridad en la que rebotamos al caer y nos permiten una recuperación rápida. Claro que para que sirva la red, tiene que estar extendida. Y para extenderla ¡hay que practicar!

Y por otro, nos dan la seguridad y confianza que necesitamos para no caer tanto. Nos fortalecen por dentro física, mental, emocional y espiritualmente. Así una persona que practique la meditación responderá con más serenidad y claridad a situaciones estresantes que una persona que no tenga esa práctica en su día a día.

Los hábitos que cada individuo debe realizar todos los días (repetida) de manera autónoma, en este caso con la joven Anayeli es muy importante que tomando en cuenta sobre los hábitos en su persona ya que nos percatamos que tiene dificultades porque no da la iniciativa por si sola para realizarlas siempre su mamá le dice lo que tiene que realizar y en algunas ocasiones no los realiza porque no le interesa o porque no le gusta hacerlas y entonces es cuando su mamá las realiza. Para ello fue importante intervenir dentro de las responsabilidades que le apetecen a la joven y de alguna manera lograr su autonomía de acuerdo a la estrategia de intervención que a continuación se presenta.

CAPITULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN “GENERAR LA AUTONOMÍA EN ANAYELI (UN SUJETO CON DISCAPACIDAD MULTIPLE) A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS”

3.1 Presentación de la estrategia de intervención

Según K. J. Halten (1987):

La estrategia es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia que se pretende realizar en caso es un taller que se aplicará en la casa de la joven Anayeli.

Según (Mirebant, 2013)

El taller resulta una vida idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permiten operar el conocimiento y cambiarse así mismo

Lo que se pretende en la estrategia de intervención es modificar y cambiar la realidad para inducir cambios en las actitudes y las conductas, porque asumimos que la intervención va a introducir enfoques, estilos, prácticas y modos de abordar el problema y la realidad, de manera que sean las propias prácticas conscientes del sujeto, y el objetivo las que vayan a modificar la realidad encuestión.

Las intervenciones deben incluir a las estrategias de monitoreo y evaluación que estarán vigentes durante toda la duración del programa y permitirán a la organización para ver si las actividades están en camino y ayudan a identificar los problemas no anticipados o barreras y rápidamente a mitigar los riesgos.

El taller es una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y la práctica, se caracteriza por investigación, el aprendizaje por su descubrimiento en el trabajo en equipo que en su aspecto externo se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material acorde con el tema teniendo como fin como elaboración de un producto tangible.

De acuerdo a las actividades que se llevarán a cabo con la joven Anayeli está basado en los hábitos que ella debe realizar de manera autónoma y con mayor responsabilidad las actividades que se tienen planeadas están basadas en lo personal y algunas enfocadas al hogar como: bañarse, lavarse los dientes, aprender a vestirse, preparar el desayuno, peinarse, lavar la ropa, limpiar su espacio, lavar trastes. Al realizar estas actividades, la joven realizará la práctica de cada una, al principio lo realizará con la ayuda de las responsables, posteriormente las realizará sola sin ayuda.

Las actividades básicas para lograr su autonomía en la joven es bañarse, peinarse, lavarse los dientes y vestirse por sí sola; por la edad en la que se encuentra además de los hábitos que ella debe realizar están enfocadas en lo antes mencionado y principalmente en el hogar como, limpiar su propio espacio (habitación) limpiar la cocina, lavar trastes, preparar el desayuno.

Se llevarán a cabo 15 actividades de las cuales van enfocadas en el hogar y en lo personal.

Las actividades relacionadas con el hogar son: Los quehaceres de mi hogar, Lavando frutas y verduras, la limpieza es mi mejor reto, Lavar trastes y prendas que utilizo.

Las actividades sobre el aseo personal son: me baño (cuidado personal), ¿Cómo me peino?, Acomodando mi propio espacio, El mejor reto es lavarme los dientes todos los días, La higiene en mis uñas (pies y manos).

Estas actividades tendrán un tiempo aproximado de 40 minutos algunas se tomará más tiempo debido a las dificultades que ella presenta al no poder realizarlas con facilidad, algunas de las actividades se desarrollaran en un tiempo de 60 minutos.

Estas actividades también se aplicarán en casa de los padres de Anayeli, el lugar donde ella vive. Estas actividades que se emplearan en casa porque es un lugar adecuado donde la joven puede desenvolverse al desarrollarlas y no tenga dificultades, además es el lugar donde estamos enfocados para trabajar en lo personal y lograr que sea independiente en su aseo personal.

Esto es con el fin de integrar las actividades antes mencionadas a la joven Anayeli, las actividades se llevarán a cabo en el hogar donde la joven vive puesto que ella no sale de casa sin la compañía de su mamá, las actividades se retoman en este espacio porque la joven no lo realiza por si sola por lo tanto necesita el apoyo de su mamá, por esta razón es necesario realizar estas actividades enfocadas de manera personal con el objetivo de que la joven fortalezca su autonomía.

Una capacitación hace referencia al curso en la cual se enseña una actividad práctica o artística puesto que se genera un proceso de enseñanza-aprendizaje en este caso con la joven y la madre, con quien existe mayor relación en cuestión familiar. Una metodología en la que se integra la teoría y la práctica con las actividades que se pretenden llevar a cabo con Anayeli.

La importancia de este taller en la cual se presentará con la joven, está basada a la práctica de actividades para observar los logros en la joven Anayeli además se observará como lo realiza de acuerdo a las dificultades que ella presenta.

La palabra Responsabilidad proviene del término latino *responsum* (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

La responsabilidad tiene que ver con la libertad o autonomía del individuo, así como con su capacidad de comprometerse consigo mismo, y sobre todo, con otros, hasta el punto de responder de sus acciones. Finalmente, sólo son autónomos aquellos seres que son capaces de valerse por sí mismos a ciertos efectos, que pueden tomar decisiones, que ostentan un cierto poder y, en consecuencia, algún tipo de autoridad. Así pues, ningún ser humano mayor de edad puede esquivar la misión de tener que responder de algo frente a alguien, porque, ineludiblemente ha de encontrarse en situaciones de poder, de tomar decisiones, que le exigen satisfacer unas demandas.

3.2 Objetivos de intervención

Objetivo general

A través de un taller Lograr que Anayeli adquiriera su autonomía con el fin de accionar buenos hábitos para fortalecer su responsabilidad.

Objetivos específicos

- Adquirir las habilidades en actividades personales como bañarse, peinarse, lavarse los dientes y vestirse, fomentando el buen hábito para su desarrollo personal.
- Participar independientemente en las actividades del hogar como recoger la mesa, limpiar su recámara, lavar los trastes y ordenar sus pertenencias.

3.3 Carta descriptiva

“GENERAR LA AUTONOMÍA EN ANAYELI (UN SUJETO CON DISCAPACIDAD MULTIPLE) A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS”

NO.	Actividades	Objetivos	Material	Tiempo	Evaluación
1	Mi rutina	Conocer cuál es la importancia de una rutina diaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imágenes impresos ▪ Papel bond ▪ Marcadores ▪ Material reciclado ▪ Tijeras ▪ Diurex 	60 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
2	Practicando el baño	Mejorar el equilibrio para realizar un baño adecuado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muñeca ▪ Toallita ▪ Ropita ▪ Jabón ▪ Sácate ▪ Ropita de bebe 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
3	me baño (cuidado personal)	Adquirir la habilidad para bañarse por sí misma.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agua ▪ Jabón ▪ Ropa ▪ Shampoo ▪ Toalla 	40 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica
4	conociendo mis responsabilidades	Conocer las responsabilidades para realizar una limpieza en el hogar todos los días.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cartón ▪ silicón ▪ pintura textil ▪ material reciclado ▪ tijeras 	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
5	Acomodando mi propio espacio.	Que Anayeli reconozca el espacio donde acomodará cada uno de sus pertenencias en el lugar correspondiente con el fin de obtener limpio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacio de Anayeli 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica

		en el lugar donde ella permanece todos los días.			
6	la limpieza es mi mejor reto	Que Anayeli reconozca la importancia de tener una buena limpieza en el espacio que ella utiliza para mantener un lugar cómodo y limpio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escoba ▪ Jabón ▪ Cubeta ▪ Agua ▪ Aromatizante ▪ Recogedor 	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica
7	¿Cómo me peino?	Adquirir la habilidad para peinarse por sí sola.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ una muñeca ▪ ligas ▪ pasadores ▪ peine ▪ cepillo 	45 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lista de cotejo
8	El mejor reto es lavarme los dientes todos los días	Conoce y practica el cuidado de salud bucal sin ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pasta ▪ Cepillo ▪ Recipiente con agua 	15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
9	La higiene en mis uñas (pies y manos)	Conocer cuál es la herramienta necesaria para tener una buena higiene en las uñas (pies y manos)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lima ▪ Corta uñas 	60 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica
10	¿Cómo aprendo a vestirme sola?	Favorecer la independencia y mantener la habilidad para vestirse adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prenda de vestir ▪ Zapatos. 	50 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo

11	Lavar trastes y prendas que utilizo	Aprender la manera adecuada de como lavar su ropa y trastes que ella misma utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ropa ▪ Trastes ▪ Guantes de hule ▪ Jabón ▪ Agua ▪ 	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica
12	Los quehaceres de mi hogar	Aprender algunos quehaceres sencillos que Anayeli puede lograr realizar en su hogar (limpiar la mesa, barrer la cocina y sala)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escoba ▪ Franela ▪ Jabón con agua ▪ Recogedor 	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
13	Lavando frutas y verduras	Lograr la limpieza adecuada en los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frutas ▪ verduras ▪ líquido para desinfectar 	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica
14	Un desayuno delicioso	Aprender a preparar un desayuno muy sencillo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fruta ▪ cuchillo ▪ yogurth ▪ plato ▪ tenedor 	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lista de cotejo
15	Un rico postre	Aprender a preparar un postre.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utensilios ▪ Ingredientes 	60 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica

3.4 Desarrollo de actividades

Actividad: 1 Mi rutina

Objetivo: Conocer cuál es la importancia de una rutina diaria.	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ Imágenes impresos▪ Papel bond▪ Marcadores▪ Material reciclado▪ Tijeras▪ Diurex	Tiempo: 60 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: al inicio de esta actividad explicaremos a la joven Anayeli el proceso de la actividad a realizar, además de la atención es importante que realice las actividades que se tiene planteada para poder lograr el objetivo.	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">➤ Para dar inicio con la primera actividad pediremos a la joven que se siente en un lugar cómodo para exponer el tema de mi rutina. ¿Que es una rutina y cuáles son sus beneficios? ¿porque es importante una rutina? ¿alguna vez has realizado todos los días una actividad en tu casa? ¿tu mamá realiza una rutina todos los días? Estas preguntas van incluidas en el proceso de la exposición con la finalidad de que Anayeli participe y comprenda como es una rutina, al finalizar ella comentará ¿para que nos sirve una rutina?, ¿Cuáles son los pasos a seguir para tener una rutina adecuada?➤ De acuerdo a esta actividad se plasmarán en la pared palabras en grande sobre las actividades que ella debe realizar por sí sola, los tomará y los pegará en una cartulina de acuerdo al proceso que ella debe llevar para realizar una buena rutina, al terminar su actividad comentará el proceso de cómo logró realizarlo y cuáles fueron sus dificultades.	

- explicaremos como se elabora una línea del tiempo y para que nos sirve, posteriormente Anayeli realizará una línea del tiempo proporcionándole una hoja con diferentes imágenes echando a volar su imaginación para tener su rutina todos los días, los recorta y lo pega en su cartulina después lo ilumina de acuerdo al proceso que ella tomaría para realizar la limpieza del lugar que ella utiliza (recamara, Cocina, cuidado personal).

Cierre:

Para cerrar esta actividad pediremos la participación de Anayeli y conversaremos referente a las preguntas ¿Qué actividades elaboramos? ¿Qué te pareció las actividades? ¿Qué más podremos aprender de ella? ¿te gustaría realizar tus actividades todos los días?

Actividad 2: Practicando el baño

Objetivo: Mejorar el equilibrio para realizar un baño adecuado	
<ul style="list-style-type: none">▪ Una muñeca▪ Jabón▪ zacate▪ toalla▪ tina▪ ropa de bebe	Tiempo: 30 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: Pediremos la participación de Anayeli para explicarle la importancia de la actividad, así mismo los logros que se quiere tener al respecto, además, comentarle que debe realizar la actividad con entusiasmo e interés para seguir mejorando.	
Desarrollo: En esta actividad se hace la presentación de un video titulado “Me baño todos los días” en el cual se explicarán los pasos para darse un baño, en esta actividad pediremos a la joven que describa los pasos en tarjetas y comentará si son correctos o si habría la posibilidad de acomodarlos de acuerdo al proceso adecuado. Proporcionaremos una muñeca a Anayeli, ella realizará la limpieza de la muñeca, lo primero que se tiene que hacer es realizarlo paso por paso; las responsables explicaran los pasos con el propósito de que Anayeli vaya realizando y aprendiendo: <ol style="list-style-type: none">1. lavar la cabecita con shampoo, la carita y los oídos realizar masajes con la yema de los dedos, posteriormente rosear agua para quitar el jabón, esto podría repetirse dos veces.2. bañar de agua el cuerpo y ponerle jabón al sácate para tallar todas las partes del cuerpo, esto se realiza dos veces o tres.3. Después lavaremos los pies, esto se realiza al último después de lavar todo el cuerpo, posteriormente bañar de agua para quitar todo el jabón en todas las partes del cuerpo.4. Tomas la toalla y secas cada una de las partes del cuerpo iniciando por la cabeza y terminando con los pies.5. Le pones a ropa en el lugar indicado.	

Esto con el propósito de que muestre la manera en que a ella le gustaría estar limpia; al final nos explicará el proceso que realizó previamente, además, nosotras reforzaremos la explicación del proceso que debió realizar para que la muñeca estuviera limpia y vestida correctamente.

En esta actividad indagaremos sobre su aseo personal a través de la pregunta ¿Cuál es el proceso que utilizas o utiliza tu mamá para darte un baño? Ella nos comentará como lo realiza, de acuerdo con lo que ella comente podemos apoyarla mejorando esta actividad e implementar que ella lo realice por si sola.

Cierre:

Para cerrar esta actividad es importante que la joven comente las actividades que realizarán ese día ¿Qué aprendió? ¿Cómo lo aprendió? Y ¿Qué dificultades se le presentaron? ¿te gustaría emplearlo al momento de que tute baños? ¿Crees que esta actividad te ayudaría a bañarte mucho mejor y sola?.

ACTIVIDAD: 3 me baño (cuidado personal)

Objetivo: Adquirir la habilidad para bañarse por sí misma.	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ jabón▪ toalla▪ ropa▪ agua▪ zacate	Tiempo: 40 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: <p>Al inicio de la actividad la joven nos comentará la práctica que tuvo al realizar su aseo personal si logró realizarlo adecuadamente o tuvo algunas dificultades, respecto a lo que nos comente, iniciaremos aplicando la siguiente actividad.</p> Desarrollo: <p>Mostraremos nuevamente el video “me baño todos los días” con el propósito de que la joven este más interesada al realizarlo por si sola. Además, es importante conversar con ella si lo realizó o no.</p> <p>Para iniciar con esta actividad se realizará la presentación de una historieta elaborado por las responsables con material reciclable con el título “bañarme todos los días es mi mejor reto” en esta historia mostraremos imágenes con letras para motivar a la joven en este caso participara la joven y una de las responsables para aplicar la historieta y de esta manera la joven logre comprender más sobre el baño de todos los días.</p> <p>La joven se bañará con la ayuda de su mamá, esto será con la intención de que la madre observe si lo realiza bien o necesita ayuda además se le proporcionara a la mamá una lista de los pasos para que la joven lo realice, al término, comentará la madre si su hija tuvo alguna dificultad y si le gustaría realizarlo sola o no.</p>	

Al final plasmaremos una cartulina en un lugar visible para la joven, lo cual conversaremos sobre los compromisos que ella tomara para seguir practicando el baño sin ayuda, posteriormente se comentara que en las próxima sesión es nos comentara sus logros que obtuvo durante su baño

Cierre:

Durante el cierre, la joven comentará qué le pareció al realizar estas actividades, además conversaremos porque su mamá siempre le ayuda a bañarse, es porque ella se lo pide o su mamá toma la decisión, con base a esto platicaremos con la mamá la importancia de que permita a Anayeli a realizar su baño por si sola.

Actividad 4: Conociendo mis responsabilidades

Objetivo: conocer las responsabilidades para realizar una limpieza en el hogar todos los días.	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ cartón▪ silicón▪ pintura textil▪ material reciclado▪ Tijeras	Tiempo: 40 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: <p>Al inicio de esta actividad pediremos a la joven que preste atención para explicarle la actividad y llevarla a cabo como se le indique. Además, seguiremos cuestionando sobre las actividades anteriores, esto con la finalidad de que comprenda su importancia.</p> Desarrollo: <p>Para iniciar con esta actividad, Anayeli se le proporcionará material reciclado para la elaboración de una casita, los materiales que se le proporcionará es cartón, pintura textil, papel américa. Tijeras, Resistol. Esta actividad se llama “mi casita” con la cual se pretende que ella muestre interés para realizarla. La casita será de un tamaño aproximado de 30 cm. de altura y 40 cm. de ancho.</p> <p>Utilizará pintura textil y, además, elaborará los muebles que ella usa en su propia recámara, en caso de que tenga dificultades las responsables están ayudándola para terminarla y obtener logros. Posteriormente, en esta casita elaborada, practicará su rutina diaria simulando su casa donde ella vive y adquirirá el compromiso de realizar la limpieza todos los días en su casita.</p> <p>Al finalizar conversaremos con ella y la invitaremos a que participe comentando Como se sintió al realizar esta actividad además de que forma puede servirle en su vida diaria</p> Cierre: Durante el cierre, agradeceremos a la joven por la participación, además comentará si tuvo dificultades al ejecutar esta actividad.	

Actividad: 5 Acomodando mi propio espacio.

Objetivo: Que Anayeli reconozca el espacio donde acomodará cada uno de sus pertenencias en el lugar correspondiente con el fin de obtener limpio en el lugar donde ella permanece todos los días.

Material: Espacio de Anayeli (recamara)	Tiempo: 30 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López

Inicio: Al inicio de la actividad comentaremos a la joven de que va a tratar la actividad, debido a que se trabajara en su recamara practicando su rutina solo el espacio donde ella duerme.

Desarrollo:

Para iniciar con la primera actividad platicaremos con la joven, esto con la finalidad de que entre en confianza y pueda comentar lo que pudo realizar durante el día ¿Qué actividades has realizado por si sola? ¿En qué actividades tu mamá te ha ayudado? Para esto invitaremos a que tengamos una conversación.

Posteriormente daremos una explicación sobre la importancia de mantener nuestro hogar limpio, ¿que puede causar si nuestro hogar no se encuentra limpio? Al final de esto preguntaremos a la joven ¿en casa quien realiza la limpieza de tu casa? ¿Te gusta realizar la limpieza de tu hogar? Con estas preguntas ella dará sus comentarios.

Al finalizar esta conversación entre Anayeli y las responsables, practicaremos la limpieza de la casa donde vive Anayeli, con el apoyo de su madre, esta actividad lo realizaremos paso a paso platicando con la joven que es lo que se debe hacer primero:

1. acomodar todas las cosas en su lugar y que pueda servir y lo que no depositarlo en el bote de basura.
2. se limpian algunos muebles, mesas, sillas, sillones, etc.
3. Barrer todo el espacio donde se ve sucio.
4. Si es necesario trapear todo el hogar utilizando una cubeta con agua

jabón, cloro y si es necesario un aromatizante(fabuloso)

Realizando todo este proceso comentaremos a la joven si ¿para ti es difícil realizarlo?, ¿alguna vez lo has realizado?, ¿Quién lo realiza? De acuerdo a lo que ella comente nosotras las responsables de igual forma daremos nuestro punto de vista. Con la finalidad de que tenga en cuenta su rutina y ayude a realizar esta actividad cuando sea necesario.

Cierre:

Al final de esta actividad agradeceremos la participación de la joven y de su mamá y comentarles que no deben dejar de realizar estas actividades ya que es importante para nuestro hogar y para nosotros los que viven en ella, también que Anayeli comprenda que debe realizarlo junto con su mamá, debo aclarar que la casa es grande y se necesita de dos personas para realizarla.

Actividad: 6 La limpieza es mi mejor reto

Objetivo: Que Anayeli reconozca la importancia de tener una buena limpieza en el espacio que ella utiliza para mantener un lugar cómodo y limpio	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ Escoba▪ Jabón▪ Cubeta▪ Agua▪ Aromatizante▪ Recogedor	Tiempo: 60 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: Al inicio de la actividad explicaremos la importancia de esta, para ponerlo en práctica mejorando la rutina del día.	
Desarrollo: Invitaremos a la joven Anayeli para conversar con los responsables. Pediremos la participación de la joven Anayeli para que comente respecto a la limpieza de su hogar cual es el proceso para llevarlo a cabo. Con la ayuda de las responsables Anayeli realizara la limpieza del espacio que ella utiliza acomodando cada materia en su lugar donde pertenece, utilizara el material que sea apto para realizar su limpieza. Explicaremos los pasos que debe seguir para realizar mejor la limpieza de su habitación: <ol style="list-style-type: none">1. Limpiar la cama y tenderla, levantar la basura2. Acomodar zapatos y ropa en el cesto (las responsables le proporciona un sesto para su ropa sucia).3. Barrer su espacio, posteriormente preparar el agua con jabón o algún aromatizante y también cloro.4. Utilizar una jerga para mojarla con el jabón y empezar a trapear, al final con la misma jerga secara el piso. Las responsables observan si realmente lo realizo adecuadamente, en caso de que no pudo realizarlo, las responsables lo realizan nuevamente comentando los pasos que ellas van realizando al final comentaremos.	
Cierre: Al término de la actividad cuestionaremos a Anayeli cuáles fueron sus dificultades, y como se sintió ella al realizarlo, también comentara sus logros.	

Actividad: 7 ¿Cómo me peino?

Objetivo: Adquirir la habilidad para peinarse por sí sola.	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ una muñeca▪ ligas▪ pasadores▪ peinecepillo	Tiempo: 45 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: <p>Para iniciar esta actividad pediremos a Anayeli que ponga atención en el momento que se le explica la actividad, esto con la finalidad de que se esfuerce para realizarlo.</p>	
Desarrollo: <p>Proporcionaremos una muñeca con el pelo largo para que Anayeli pueda realizar la actividad mejorando el equilibrio de sus manos, mostraremos imágenes sencillas para que ella elija el peinado que quiera hacerle a la muñeca, las responsables explicaran los detalles del peinado que ella eligió. Además, lo pondrá en práctica con alguien de su familia para ver los logros de la joven Anayeli daremos un tiempo de media hora para que lo realice con tranquilidad, esta actividad se realiza con el propósito de que Anayeli aprenda a peinarse por sí sola y mantenga el equilibrio en sus brazos y manos, esto será su rutina de todos los días.</p>	
Cierre: <p>Durante el cierre la joven realiza sus comentarios respecto las actividades cuales fueron sus logros y dificultades, además la importancia de practicando todos los días.</p>	

Actividad: 8 El mejor reto es lavarme los dientes todos los días.

Objetivo: Conoce y practica el cuidado de salud bucal sin ayuda.	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ Pasta▪ CepilloRecipiente con agua.	Tiempo: 15 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: Al inicio de la actividad pediremos a la joven que tome asiento para explicarle la importancia del lavado de dientes	
Desarrollo: Se realiza una pequeña exposición con el tema “dientes blancos y sanos” en el cual explicaremos la importancia de tener unos dientes fuertes y sanos comentaremos las consecuencias de esta. Mostraremos imágenes del proceso para lavarse los dientes y lo explicaremos. Al término de esta ella comentara lo aprendido Esta actividad se pondrá en práctica con ella y explicarle que los dientes todos los días deben estar limpios, es importante que lo realice	
Cierre: Para cerrar la actividad cuestionaremos a la joven sobre la actividad realizada ¿Cómo te sentiste realizando la actividad? ¿Cuáles fueron tus dificultades durante la práctica? ¿Para qué es importante practicarlo todos los días? ¿Cuáles fueron tus logros?	

Actividad: 9 La higiene en mis uñas (pies y manos)

Objetivo: Conocer cuál es la herramienta necesaria para tener una buena higiene en las uñas (pies y manos)	
Material: <ul style="list-style-type: none">• Lima• Corta uñas• Marioneta de una mano y un pie con uñas.	Tiempo: 60 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: <ul style="list-style-type: none">✓ En primer momento se les pide a la mamá y a la joven que nos apoyen y que participen en las actividades que se tienen planeadas para que se trabaje de una manera colaborativa.✓ Se da a conocer a ambas sobre el cuidado de las uñas, esto se realizara a través de imágenes y pequeños textos para una mejor comprensión.✓ Se hacen comentarios de manera general sobre lo trabajado, además de que se cuestiona a Anayeli sobre el cuidado de las uñas. <p>¿Cuál es el cuidado de las uñas?, ¿Cómo me tengo que cortar las uñas?</p> <p>¿Cada cuando me tengo que cortar las uñas?, ¿Por qué es importante mantener limpias mis uñas?</p> Desarrollo: Se le entrega a Anayeli y a la señora Estela la marioneta, en la cual tendrá que plasmar sus aprendizajes de esta sesión. Se le menciona a la joven que tiene que hacer cuando las uñas estén largas y esto lo realizara con la marioneta que tiene, lo tendrá que realizar con el apoyo de la madre si así es necesario. <ul style="list-style-type: none">✓ Las uñas están un poco sucias, ¿Qué es lo que se tiene que hacer cuando esto sucede? De igual forma se tiene que representar con la marioneta los aprendizajes adquiridos.✓ Lo que sigue es lijar las uñas de la marioneta.✓ Ya por último se le pide que se corte al menos una uña de su mano o su pie, para ver si ya es apta cortaste las uñas por si solas, o se tiene que fortalecer esta competencia. Cierre: Se agradece la participación de la madre y Anayeli, así como seguirla motivando para que practique lo aprendido en esta sesión.	

Actividad: 10 ¿Cómo aprendo a vestirme sola?

Objetivo: Favorecer la independencia y mantener la habilidad para vestirse adecuadamente.	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ Prenda de vestir▪ Zapatos.▪ Marioneta▪ Muñeca	Tiempo: 50 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: <ul style="list-style-type: none">✓ Se le pide nuevamente que exista la participación como en las demás actividades para una mejor comprensión de lo que se tiene planeada.✓ Se da a conocer la manera de vestirse a través de diferentes imágenes, para que Anayeli pueda observar la manera correcta de realizar esta actividad y después ella lo pueda realizar de manera independiente. Se da una breve demostración y explicación de cómo ponerse cada prenda, y se hacen comentarios generales de lo trabajado.	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">✓ En la pared se coloca una marioneta de una niña, a cuál se le tienen que colocar las prendas que corresponden en la parte de la marioneta, con imagen de prendas ya recortadas. En primer momento se realiza la actividad de manera colaborativa, es decir, junto con la madre y algún otro participante para que la apoyen en la colocación de las prendas. Se vuelve a repetir la actividad, pero ahora Anayeli lo realizara de manera independiente.✓✓ Ahora lo que se realizara es vestir a una muñeca colocando las prendas de manera correcta e independiente. Al finalizar se observa si lo realizo de manera correcta y si no es así se le explica y se le corrige si existió algún error, y si lo realizo de manera correcta se le reconoce el esfuerzo realizado.	

✓

- ✓ Se le proporcionan algunas prendas a Anayeli para que se las pueda colocar en la parte de su cuerpo que corresponde. Se observa si lo realizó de manera correcta y si no es así comentarle cual es la manera correcta de como colocarse esa prenda.

Cierre: Para terminar se le pide a la madre que practiquen lo que se estuvo trabajando durante la semana y observar cuales son los errores para poder corregirlos.

Se agradece a Anayeli y a la señora Estela por su participación en cada una de las actividades.

Actividad: 11 Lavar trastes y prendas que utilizo

Objetivo: Aprender la manera adecuada de como lavar su ropa y trastes que ella misma utiliza.	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ Ropa▪ Trastes▪ Guantes de hule▪ Jabón▪ Agua▪ Mandil	Tiempo: 40 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: <ul style="list-style-type: none">✓ Se da a conocer la actividad que se realizara en esta ocasión, y se pide que se participe de manera activa para poder comprender lo que se trata de transmitir.✓ En primer momento se da a conocer cuál es la importancia de poder lavar su ropa y trastes que ella ocupa y que no es tan complicado como parece.	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">✓ Se da una representación de como lavar un plato, una taza, un vaso y una cuchara. En primer momento nos colocaremos un mandil y unos guantes, en segundo lugar se prepara el jabón para lavar estos trastes, en una bandeja pequeña se coloca agua, jabón y un poco de cloro, cuando esto ya esté listo con una esponja se tallan cada uno de los trastes con el jabón preparado y después se enjaguan con agua y se ponen a escurrir en una bandeja, después se secan con un limpión y se colocan en el lugar correspondiente de cada uno de los trastes en la cocina de doña Estela.✓ Ahora se le solicita a Anayeli que realice el mismo procedimiento que ya anteriormente se realizó, en este caso si necesita de ayuda se le apoyara para que lo pueda realizar con más facilidad.	

- ✓ Se observara solamente una vez que empiece a realizar esta actividad y al finalizar se le comenta que es lo que puede mejorar.
- ✓ Ahora se le pide que lave una presenta de las que ella utiliza se va indicando como realizarlo y corrigiendo si tiene algunos errores durante el proceso.
- ✓ Se hacen comentarios generales con Anayeli y su madre.

Cierre:

Se le pide a la señora Estela que ponga en práctica lo que se trabajó durante esta sesión y que observe para que pueda ir corrigiendo errores que se vayan presentando durante el proceso.

Se agradece su participación y se le motiva para que sigan realizando cada una de las actividades que hasta ahora ya sean trabajando.

Actividad: 12 Los quehaceres de mi hogar

Objetivo: Aprender algunos quehaceres sencillos que Anayeli puede lograr realizar en su hogar.	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ Escoba▪ Franela▪ Jabón con agua▪ Recogedor▪ Otros	Tiempo: 50 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: Se da a conocer cuál es lo que se estará trabajando, así como el objetivo de esta sesión. <ul style="list-style-type: none">✓ En un papel bond se presentan diferentes actividades que se realizan en casa a diario, se le proporcionan diferentes caritas tristes y felices, las cuales tiene que colocar en las actividades que ella realiza, y cuáles no. Se le pregunta ¿qué actividad te gustaría poder realizar? ¿Quieres saber cómo se realiza?.	
Desarrollo: De acuerdo a la actividad que haya elegido sobre esa actividad se trabajará, además se le ira guiando en cómo realizar esa actividad. Al finalizar se cuestiona a Anayeli. ¿es muy difícil realizar este trabajo? ¿te gusto realizarlo? ¿lo seguirías realizando en tu casa en algunas ocasiones para poder ayudar a tu mamá? <ul style="list-style-type: none">✓ Ahora se trabajará con las actividades de limpiar la mesa con un limpión y barrer la cocina y la sala. Se trabaja en primer momento limpiar la mesa con un trapo húmedo, se le enseña en primero momento como realizarlo, y después ella lo tendrá que realizar sola.✓ Ahora se explica la manera correcta de poder barrer el piso de la cocina y la sala. En primero momento se moja un poco la escoba y se empieza a barrer el piso sin olvidar los rincones y debajo de los muebles. Ahora se le pide a la joven que lleve a cabo esta actividad de manera independiente. Se realizan observaciones y se va guiando de cómo ir realizando esta actividad de la manera más correcta que se pueda.	
Cierre: Se hacen comentarios generales de lo que se estuvo trabajando y nuevamente se le pide a la madre que realice estas actividades durante la semana para que pueda ir reforzando los aprendizajes adquiridos en cada una de las sesiones que se están trabajando.	

Actividad: 13 Lavando frutas y verduras

Objetivo: Lograr la limpieza adecuada en los alimentos	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ frutas▪ verduras▪ líquido para desinfectar	Tiempo: 40 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: Se da a conocer el objetivo de esta sesión y se pide la disponibilidad y la participación para una mejor comprensión de lo que se estará trabajando. <ul style="list-style-type: none">✓ A través de un video se da a conocer el cómo lavar frutas y verduras, y cuál es su importancia de que estén muy bien lavadas y desinfectadas.✓ Se cuestiona a la señora Estela y a Anayeli de lo observado en el video. ¿Qué se tiene que hacer con las frutas y verduras antes de preparar los alimentos? ¿Cómo se desinfectan las frutas y verduras? ¿Cuáles son los beneficios de desinfectar las frutas y verduras? ¿Cuáles son las consecuencias de no desinfectar las frutas y verduras?	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">✓ Se prepara una ensalada como demostración de lo que se tiene que hacer con las verduras y las frutas que se utilizaran. En primer momento se lavan muy bien las manos para empezar a realizar nuestra ensalada y después se lavan las manzanas, pepinos, lechuga y peras. Se desinfectará y lavara muy bien cada una de estos, para que Anayeli pueda observar el proceso que se realiza antes de preparar un alimento. Una vez teniendo muy limpio cada una de las frutas y verduras a utilizar, se pican y se colocan en un recipiente y listo para comer.✓ Ahora se le pide a Anayeli que realice el mismo proceso que se realizó anteriormente y de la manera más correcta que se pueda llevar a cabo. Se le apoyara durante el proceso en algunas cosas que no pueda realizar.✓ Al finalizar se le comenta que es lo que le feto por realizar y como poder mejorar.	
Cierre: Se le pide a la madre que practique esta actividad y que este al pendiente de ella debido a que se utiliza cuchillo y esto es peligro. Apoyarla durante el proceso e ir corrigiendo errores.	

Actividad: 14 Un desayuno delicioso

Objetivo: Aprender a preparar un desayuno sencillo pero delicioso.	
Material: <ul style="list-style-type: none">▪ fruta▪ cuchillo▪ yoghurt▪ plato▪ tenedor▪ sándwich	Tiempo: 40 minutos
	Responsables: Yatsiry Hernández Andrade Gilberta Morales López
Inicio: <p>Se da a conocer el objetivo que se tiene planteado en esta sesión y se pide la participación de Anayeli y mucha disposición en la realización de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se da a conocer el proceso de la preparación del desayuno: En primer momento se lavan muy bien las manos con agua y con jabón. Se lava muy bien los plátanos y los duraznos, después de esto sobre una pequeña tabla se pica el plátano y el durazno, se colocan en un recipiente. Por último se le agrega el yoghurt y se refrigera un poco.✓ En la siguiente preparación del desayuno se requiere pan tostado y mermelada. En este caso se coloca el pan tostado en un plato y en el pan con una cuchara se le coloca la mermelada y por último unas rodajas de plátano sobre el pan y listo para comer.✓ Comentarios sobre el proceso de preparación del desayuno.	
Desarrollo: <p>Ahora todo se ira realizando junto con Anayeli.</p> <p>En primer momento se lavan muy bien las manos con agua y con jabón.</p> <p>Se lava muy bien los plátanos y los duraznos, después de esto sobre una pequeña tabla se pica el plátano y el durazno, se colocan en un recipiente. Por último se le agrega el yoghurt y se refrigera un poco.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ En la siguiente preparación del desayuno se requiere pan tostado y mermelada. En este caso se coloca el pan tostado en un plato y en el pan con una cuchara se le coloca la mermelada y por último unas rodajas de plátano sobre el pan y listo	

para comer.

- ✓ Por ultimo “la preparación de un Sandwich” con sus respectivos condimentos primero se tiene que poner la mayonesa en la parte delantera de dos sándwich para ponerle el jamón, el queso y chiles en vinagres además de la lechuga, esto es una preparación sencilla con el propósito de que la joven pueda lograr realizarlo de manera autónoma.

Se hacen comentarios generales sobre el proceso, las dificultades y logros obtenidos.

Cierre: Para finalizar se le agradecer a Anayeli su participación y se le pide que siga practicando la preparación de estos sencillos desayunos.

Actividad: 15 Un rico postre

Objetivo: Aprender a preparar un postre.

Material:

- Utensilios
- Ingredientes

Tiempo: 50 minutos

Responsables:

Yatsiry Hernández Andrade
Gilberta Morales López

Inicio: se da a conocer el objetivo de esta sesión y se pide la participación para una mejor comprensión y aprendizaje.

Desarrollo: Se realiza el postre de flan con caramelo.

Modo de preparación:

Ingredientes	Utensilios
<ul style="list-style-type: none">▪ Flan en polvo▪ Leche▪ Caramelo	<ul style="list-style-type: none">▪ Vasos pequeños▪ Cucharas▪ Cuchara grande▪ Pocillo▪ Estufa
Modo de preparación	
<ul style="list-style-type: none">▪ En primero momento se pone a hervir la leche.▪ Una vez que haya hervido la leche se le agrega el polvo de flan o leche y se mueve constantemente para que no quede ningún grumo.▪ En los vasos se les coloca un poco de caramelo.▪ Después en los vasos se le agrega el flan▪ Se refrigera un rato▪ Se saca del refri y listo para comer.	

- ✓ Con esta receta se le ira indicando a Anayeli la manera de preparación y se le apoyara en cuestiones peligrosas para que no exista ningún accidente.
- ✓ Se ira realizando cada uno de los pasos y por último se realizaran comentarios generales sobre el proceso y las dificultades que presento Anayeli.

Cierre: Se le dejara como actividad permanente a Anayeli, que prepare un postre muy sencillo solo con la supervisión de su mamá y se presentara para siguiente sesión.

3.5 Evaluación de las actividades realizadas con Anayeli

Aquí se describe la evaluación de las 15 actividades que se estuvieron realizando durante la aplicación de la estrategia debido a que es muy importante que se evalúen cada una de estas para así poder saber si en realidad las actividades fueron útiles para la estrategia que se llevó a cabo.

En un primer momento se inició trabajando con la actividad llamada “mi rutina” en esta actividad estuvo presente la mamá de la joven debido a que ella era muy tímida y se le complicaba trabajar con las responsables, al inicio se le explico el tema a tratar, para dar seguimiento realizamos una presentación en power point donde explicaba más a fondo sobre la rutina, y pretendimos que Anayeli participara dando lectura a los espacios con el propósito de entender las actividades rutinarias personales que ella debe aprender y realizarlas de manera autónoma, además se plasmaron unas tarjetas en la pared con algunas actividades que ella debe realizar todos los días y al momento de cuestionarla es saber si realmente lo realiza, en este caso al realizar esta actividad la joven presento poca disponibilidad en la realización de las actividades pero al final con ayuda de la señora Estela la joven logro realizarlo.

La siguiente actividad se llama “practicando el baño” en esta fue reforzar un poco más sobre el baño, en este caso se presentó una muñeca y algunos pasos a seguir para un baño adecuado con la intención de que la joven logre considerar estos pasos y así aprenda a bañarse por sí sola ya que anteriormente no era capaz de hacerlo. En este caso la joven presento un poco más de disponibilidad para realizar las actividades por lo tanto se pudo avanzar un poco más con las actividades planeadas. Al presentar esta actividad fue necesario dejar la actividad como “tarea” para practicar el baño por si sola tomando en cuenta la ayuda de la mamá para reforzar lo aprendido en esta actividad ya que Anayeli en varias ocasiones requiere el apoyo de su mamá.

La siguiente actividad que se realizó fue “me baño” en este tarea pedimos la participación de la mamá ya que se trató del aseo personal de la joven y pedimos que la observara para ver si realmente lo realiza como en la actividad

anterior ya que la joven no practicaba el baño por sí sola, en este caso no pudimos ver como se bañaba pero con la supervisión de la mamá, nos menciona que ya en dos días anteriores habían practicado el baño Anayeli en el cual su mamá solo le indicaba que hacer y lo realizaba por eso, en este caso fue un poco más sencillo realizar esta actividad y hubo avance significativo en esta actividad, por lo tanto el objetivo se logró, solo que fue necesario dejar tarea en casa para que no se le olvidara lo aprendido y para fortalecer las acciones de su persona.

En la actividad “conociendo mis responsabilidades” las actividades fueron dirigidas principalmente hacia el desarrollo de sus actividades en el hogar como tender la cama, limpiar los muebles, juntar la basura, tender su cama, etc. En este caso se dio a conocer cada una de las responsabilidades que se trabajaron para que Anayeli tenga un amplio conocimiento de cada una de estas y pueda ir reconociéndolas para que al practicarlas se realicen con mayor precisión, la joven mostro disponibilidad aunque al principio se negaba un poco pero platicamos con ella y a través de esto ella colaboro con nosotras por lo tanto el objetivo de la actividad se cumplió, al cuestionarla nos contestaba de acuerdo a lo que habíamos trabajado en esta sesión aunque con un poco de dificultad.

La siguiente actividad es sobre las actividades que ella debe realizar en casa con más detalle, lo que se realizó en esta actividad es cuestionar a la joven sobre la limpieza de su hogar para ello iniciamos limpiando muebles y explicándole cómo hacerlo, después barrer y juntar la basura y explicarle en qué lugar tiene que ir dejando la basura. En esta actividad la joven mostro un poco de negatividad al querer trabajar con ella por lo cual nos llevó un poco más de tiempo para realizar esta actividad, en ocasiones anteriores ya nos había mostrado esa actitud por lo cual tuvimos que buscar una estrategia para que ella pudiera mostrar esa disponibilidad, por lo tanto le mostramos algunos videos en la computadora para iniciar esta sesión, al término del video trabajamos con lo que ya teníamos planeado.

Otra de las actividades que trabajamos con Anayeli fue ¿Cómo me peino? esta actividad fue personal ya que observamos que la joven tiene dificultades para peinarse es por esto que retomamos esta actividad donde utilizamos una muñeca para que la joven realizara un peinado sencillo y de esta manera la joven muestre más habilidad en manos y dedos y pueda peinarse sola ya que siempre la peina la mamá. Mostro un poco de dificultad pero lo practicamos otras ocasiones para fortalecer esta habilidad en la cual ella pudo desenvolverse en esta actividad, tanto en su persona como en la muñeca, por lo cual se sentía contenta de poder realizar algo nuevo para ella.

La siguiente actividad fue “lavarme los dientes todos los días” en esta la joven tenía que participar personalmente lavando sus dientes al inicio se tuvo que mostrar unas diapositivas sobre la limpieza de los dientes y las consecuencias si no se realiza el lavado de dientes, en este caso se mostró con mayor disposición que en las anteriores por lo tanto la actividad se pudo trabajar con mayor facilidad , además de que todo el material y lo que se realizó fue de su agrado, en esta ocasión no se presentó tanta dificultad pero si fue necesario seguir practicando la limpieza bucal todos los días con ayuda de la supervisión de la mamá, además de que se refrendó esta actividad en varias ocasiones, cabe mencionar que el objetivo que se tenía planteado se logró aunque en un tiempo más prolongado.

Otra de las actividades que trabajo fue sobre lo que implica tener unas uñas limpias y como esto en cierta manera nos ayuda en nuestra salud, en este caso de igual manera mostro disposición para realizar cada una de las actividades planeadas y se tuvo que trabajar con ayuda de la mamá para que las dos practicasen el corte de las uñas de las manos, al ser una actividad un poco más complicada se llevó más tiempo en poder lograr el objetivo por lo cual a la joven se le propuso que pidiera ayuda a un adulto para que le ayudara a cortarse las uñas de manos y pies para apoyarla por lo menos cada quince días. De acuerdo a lo que nos mencionó la mamá, la joven ahora ya pide ayuda para poder realizar estas prácticas, entonces podemos decir que el objetivo se cumplió.

En la siguiente actividad nos enfocamos en la práctica de poder vestirse sola, en esta actividad trabajamos siluetas para poder saber si la joven estaba consciente de la colocación adecuada de cada una de las prendas, por lo cual nos dimos cuenta de que sabe en qué lugar va cada una de las prendas utilizadas, después a la joven le proporcionamos una blusa, un suéter y un pantalón para poder llevar a cabo la manera de vestirse adecuadamente, la joven logro esta actividad aunque con un poco de dificultad pero la realizo. En esta actividad fue necesario dejarlo como de “tarea” con la supervisión de la señora Estela esto con la finalidad de fortalecer esta práctica. Cabe mencionar que el objetivo se logró debido a que la joven ahora ya toma la iniciativa de bañarse y cambiarse por sí sola, sin necesidad de que la mamá este presente.

La siguiente actividad ya fue relacionado con los quehaceres del hogar, en este caso no le llamaba mucho la atención poder realizar estas actividades debido a que a ella nunca le ha interesado por decirlo así este tipo de actividad, pero al final cuando empezamos a practicar puso un poco más de interés por ejecutar la actividad, aunque si fue necesario practicarlo varias ocasiones para que la joven reforzara esta habilidad, fue poco el avance pero al menos se logró que la joven pudiera levantar sus trastes de la mesa que utilizaba cuando comía y así lavarlos.

Ya para terminar con las actividades las últimas que se realizaron fue un desayuno y un postre en el cual integramos a la joven al poder desarrollar algunas otras habilidades como el de lavar, picar y preparar un alimento muy sencillo el cual no implicó mucho trabajo para Anayeli , en esta ocasión se sintió más animada y realizo cada una de las actividades de manera independiente, solo se le daba indicaciones de cómo realizar el desayuno, esta actividad implico mayor reto debido a que la joven tenía que practicar esta actividad por las mañanas durante la semana con ayuda de la mamá o solo con la supervisión de ella. De acuerdo a lo que nos menciona la señora Estela lo realizaba solo en algunas ocasiones pero ya tomaba esa iniciativa por preparar un desayuno sencillo pero ya realizaba aunque con un poco de dificultad.

Para terminar de evaluar cada una de las actividades, se considera que el tiempo que se planteo fue el necesario debido a que la joven no podía realizar actividades que implicaban de mayor tiempo debido a que se después se ponía a jugar o se cansaba, por lo tanto 60 minutos fue lo necesario para la aplicación de cada una de las actividades, además de que el material que se utilizó en cada actividad llamo la atención de la joven y esto era un medio de motivación para ella, también las imágenes y la letra siempre se trató de que fuera a un tamaño considerable para una mejor visibilidad.

La estrategia en general fue de gran ayuda para que Anayeli pudiera desarrollar diferentes habilidades y en algunas otras fortalecerlas, por lo tanto la joven se queda con un aprendizaje lo cual ayudara que ella pueda ser una persona más autónoma y poder crecer como persona.

3.6 Informe metodológico de la investigación

En este apartado se dará una descripción del proceso que se llevó a cabo en toda la investigación. En nuestra carrera que es Licenciatura en Intervención Educativa tenemos que elegir la modalidad ya sea un proyecto, una tesis o un informe, en nuestro caso elegimos el proyecto de desarrollo educativo realizando un diagnóstico socioeducativo, esto debido a que el proyecto se realizó fuera de una institución educativa por lo tanto se trabajó en el ámbito social, se consideró importante poder trabajar de esta manera debido nuestra línea es Inclusiva por lo tanto se toma en cuenta a las personas con Necesidades Especiales en este caso considerando a la joven Anayeli para poder integrarla en sus hábitos diarios.

En este caso empezamos con la visita a la casa de la señora Estela, en el municipio de Tenango de Doria en la colonia San José, llegamos y ella nos recibió con gran agrado, le comentamos el propósito de nuestra visita y ella comento que estaba interesada en poder apoyar a su hija y colaborar con lo que estaríamos realizando.

En la segunda visita platicamos con la señora Estela de la situación de Anayeli, ella nos comenta que Anayeli presento dificultades durante su desarrollo desde muy pequeña y que esto no permitió que se desarrollara de una manera

normal. Le realizamos algunas preguntas para poder recabar informacion y con esto poder apoyar a la joven.

A la siguiente visita platicamos con el papá de la joven con el cual estuvimos conversando sobre Anayeli, a lo cual nos mencionó datos importantes para la investigación que estuvimos realizando. Finalmente se realizó 3 visitas con la Sra. Estela.

Se canalizó a la joven con especialistas en la UBR (Unidad Básica de Rehabilitación ubicada en planes de Sta. Úrsula), correspondiente al Municipio de Huehuetla, Hidalgo, fue donde nos mencionaron y nos afirmaron que la joven presentaba retraso psicomotor, pero debido a su edad se mencionaba como un retraso intelectual, debido a algunas pruebas como el de (Denver, actividades manuales y ensambles) que se le realizaron, por lo tanto la joven presentaba dificultades para poder desarrollar actividades correspondientes a su edad y además le llevaría más tiempo en poder aprender y desarrollar cada una de las actividades.

Después de esto se empezó a elaborar el planteamiento del problema en donde se hace la descripción de la dificultad que presenta la joven, en este caso nos enfocamos en el fortalecimiento de la autonomía debido a la discapacidad que presenta Anayeli se le es un poco complicado desarrollar habilidades de su vida cotidiana por lo tanto se tiene que tener una práctica día a día.

También se elaboró la justificación en la cual se menciona el por qué se está elaborando este proyecto, en este caso la prioridad que se tiene es el poder conocer las dificultades de la joven para después poder desarrollar una estrategia de intervención con la finalidad de que la joven pueda realizar actividades de su vida cotidiana de una manera más natural.

Fue necesario plantear algunos objetivos que nos ayudaron a poder saber qué es lo que necesitábamos conocer e indagar para conocer y obtener información necesaria para nuestra investigación.

El Test de Bender fue una técnica más utilizada con la joven, esta técnica se utilizó para detectar la edad cronológica de la joven, puesto que ella demostraba que no era capaz de realizar sus actividades personales por sí sola, entonces retomando este punto se tuvo que llevar a cabo esta evaluación para saber principalmente la edad mental de la joven, lo cual nos percatamos que fue un desfase en relación con su edad cronológica, esta aplicación del Test Gestáltico consta de 9 tarjetas con el propósito de que la joven lograra copiar cada uno de los modelos para calificar sus resultados obtenidos y de esta manera se pudo detectar algunas de las discapacidades que ella presenta.

Uno de los puntos que se ha retomado debido a las dificultades de Anayeli es el enfoque multidimensional se refiere a diferentes discapacidades que presenta una persona, en este caso con la joven Anayeli, lo cual presenta diversidad de dificultades, como retraso psicomotor, estrabismo, retraso intelectual.

3.7 Plan de monitoreo y evaluación

En este apartado se dará a conocer el plan de monitoreo desde el inicio del proyecto hasta el término del mismo. Esto es principalmente para conocer la estrategia elaborada y el resultado de la práctica en el proceso de las actividades que se trabajaron con la joven Anayeli. Para ello es importante mencionar los buenos resultados dentro de la práctica en la intervención con la joven.

Por ello el siguiente autor nos habla sobre la evaluación del proyecto.

(Ventosa, 1999; 38) señala que:

Por consiguiente la evaluación de proyectos de intervención socioeducativo persigue los siguientes objetivos: reflexionar sobre el proyecto que se está aplicando, reforzar la aplicación y la participación en su desarrollo, permitir tomar decisiones internas que puedan mejorar el proyecto, ayudar a subsanar los errores detectados.

Retomando lo que nos dice Ventosa, dentro del proyecto de desarrollo en la estrategia de intervención se evaluara con los siguientes instrumentos

elaborados en caso de que se presenten errores es importante reforzarlos para seguir obteniendo mejores resultados dentro de su práctica.

A continuación se presenta el plan de monitoreo de la estrategia de intervención con las siguientes actividades y sus elementos.

Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de un taller Lograr que Anayeli adquiriera su autonomía con el fin de accionar buenos hábitos para fortalecer su responsabilidad.
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir las habilidades en actividades personales como bañarse, peinarse, lavarse los dientes y vestirse fomentando el buen hábito para su desarrollo personal. ➤ Participar independientemente en las actividades del hogar como recoger la mesa, limpiar su recámara, lavar los trastes y ordenar sus pertenencias.
Indicador de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecto a la autonomía la joven Anayeli logro adquirir el hábito en actividades personales, así como en el hogar.
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de observación ➤ Preguntas directas ➤ Fotos ➤ Rubricas ➤ Listas de cotejo
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mi rutina ➤ Practicando el baño. ➤ Me baño (cuidado personal). ➤ Conociendo mis responsabilidades. ➤ Acomodando mi propio espacio. ➤ La limpieza es mi mejor reto. ➤ ¿Cómo me peino? ➤ El mejor reto es lavarme los dientes todos los días. ➤ La higiene en mis uñas (pies y manos). ➤ Cómo aprendo a vestirme sola?. ➤ Lavar trastes y prendas que utilizo. ➤ Los quehaceres de mi hogar. ➤ Lavando frutas y verduras
Indicador de proceso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de diapositivas. "mi rutina" ➤ Presentación de un video. ➤ La presentación de una historieta y la práctica. ➤ Adquisición de los buenos hábitos en los quehaceres ➤ Demostración de la limpieza en su hogar. ➤ Adquisición de la practica en el peinado ➤ Presentación de la importancia de dientes blancos y sanos. ➤ Presentación de una marioneta en la higiene de uñas. ➤ Presentación de imágenes para vestirse sola. ➤ La práctica y la importancia de lavar los trastes. ➤ Técnicas para la realización de quehaceres en casa. ➤ Demostración de lavado de frutas y verduras.

Consideramos importante cada uno de estos indicadores lo cual nos ayudan a poder tener presente lo que se trabajó y que tanto dio resultado utilizar cada una de estas, en este monitoreo de describen los objetivos y los medios de evaluación, consideramos que son de gran ayuda para poder realizar una evaluación de la estrategia la cual nos permite seguir mejorando y poder fortalecer la estrategia, en este sentido la estrategia que se utilizó se considera que fue la adecuada debido a la situación presentada con la joven.

3.8 Evaluación de la estrategia de intervención

De acuerdo a la valoración general de la estrategia, en las actividades realizadas con la joven podemos decir que durante la intervención sí se detectaron buenos resultados debido a que la joven demostró su interés en el momento de la práctica, aunque como todo se presenta dificultades durante la ejecución, estas dificultades fueron pocas y se pudo manejar la situación de manera adecuada. De acuerdo a la intervención con la joven, las actividades planeadas fueron acorde a las necesidades que presenta la joven Anayeli (discapacidad intelectual, retraso psicomotor y estrabismo) y esto favoreció en gran manera para que el objetivo se cumpliera.

La joven al presentar estas dificultades respecto a las actividades elaboradas, decidimos tomar el proceso de practicar nuevamente algunas actividades de las cuales la joven se le dificultaba realizarlas esto fue con la finalidad de que Anayeli siguiera con las prácticas y para que fuera un poco más sencillo de realizarlas de manera autónoma.

El tiempo de aplicación fue de 60 minutos en cada actividad se considera adecuada debido a que Anayeli no se mantenía atenta mayor tiempo es por esto que en cada una de las actividades planeadas se prolongaba hasta los 60 minutos tiempo oportuno para desarrollar las actividades planeadas.

Al utilizar los diferentes tipos de material consideramos que la joven presento un gran interés para desarrollarlo, aunque ya se había mencionado que lo hacía con dificultad debido a que no tenía practica en realizarlas siempre pedía

la ayuda de su mamá, este material que se utilizó fue atractivo y manipulable para la habilidad que ella tenía.

En relación a la participación de Anayeli al principio no quería realizar las actividades por la falta de confianza, pero con el paso del tiempo y la convivencia fue un más fácil poder realizar cada una de las actividades y poco a poco fue mostrando interés en la realización de cada una de estas por lo tanto el avance empezó a ser más evidente.

Ahora la joven ya no necesita en gran manera el apoyo de la madre para poder realizar las actividades, debido a que en la mayoría de las ocasiones ya es más responsable de realizar sus actividades personales sin que alguien se lo recuerde.

En general consideramos que la estrategia fue favorable para que Anayeli pudiera desarrollar cada una de las actividades planeadas y fortalecer su autonomía, aunque cada una de las actividades aplicadas fuera necesario repetirlas para un mejor desarrollo de esta en su vida diaria.

Finalmente la joven logró adquirir las habilidades que se tenían planteadas debido a la práctica de cada una de estas, ahora ya lo hace con más normalidad en su ámbito personal, aunque se tuvo que repetir cada una de las actividades debido a sus dificultades pero fueron logradas casi en su totalidad y así mismo logrando el objetivo planteado al inicio, cabe mencionar que también tuvimos el apoyo de la mamá la cual impulsaba con palabras y poniendo el ejemplo en la actividad a realizar esto con la finalidad de motivar a la joven debido a que en algunas de las actividades se mostraba con una actitud negativa lo cual impedía poder desarrollarlas, es por esto que la señora en la mayoría de las ocasiones estaba presente para poder desarrollar cada actividad.

La señora Estela menciona que algunas actividades como (bañarse, peinarse, lavarse los dientes, acomodar su propio espacio, preparar un desayuno sencillo) son las que practican con mayor frecuencia lo cual permite

fortalecerlas, aunque algunas aún se le dificultan un poco más realizarlas pero al final las pone en práctica para su beneficio.

El pequeño taller trabajado como estrategia de intervención en esta ocasión consideramos que fue de gran ayuda que aunque no hubo la participación de varias personas las incluidas fueron las necesarias para poder aprender y practicar cada una de las actividades, las cuales dieron resultados esperados considerando la necesidad de Anayeli.

3.9 Conclusión

De acuerdo a lo que se investigó y lo que se aplicó durante la investigación y la estrategia consideramos que fue lo necesario para poder conocer las dificultades y necesidades de Anayeli, en este caso la finalidad de la estrategia fue que pudiera aprender a ser una persona más autónoma a través de la práctica de diferentes actividades, las cuales favorecieron para que se pudiera lograr cada uno de los objetivos planteados.

Se aplicaron pruebas como el test de Bender, la cual nos ayuda a poder saber diferentes características de la joven las cuales fueron de gran ayuda para poder trabajar la estrategia de la independencia en sus actividades cotidianas.

Cabe mencionar que de acuerdo a las dificultades que la joven presenta, se aplicaron diferentes actividades para poder fortalecer su autonomía y así ella pueda realizar sus actividades sin que un adulto este presente, fue un poco complicado debido a que la joven ya estaba acostumbrada a una vida en la que la madre le realizaba todo, no tenía estimulación en ninguna de las actividades, es por esto que fue un poco complicado a que ella pudiera ir logrando cada actividad que se iba trabajando, en casi la mayoría de las actividades se tuvo que hacer repetición de dos o tres veces para que la joven adquiriera el aprendizaje de la actividad que realizaba.

El objetivo de este proyecto es, que la joven Anayeli lograra realizar sus actividades de manera autónoma sin la ayuda de su mamá, afortunadamente si fue logrado, hoy podemos decir que si se tuvo un avance con la joven gracias a las 15 actividades que se implementaron es este proyecto.

La joven ha podido realizar principalmente sus actividades personales como; bañarse, peinarse, lavarse los dientes y vestirse posteriormente se muestran evidencia de las actividades aplicadas.

Para la madre y para nosotras como encargadas de implementar la estrategia, fue de gran satisfacción que a pesar de las dificultades que presenta la joven,

se pudo lograr el objetivo que se planteó en un inicio, aun que como ya anteriormente se menciona fue un poco complicado todo el proceso, pero al final Anayeli pudo y quiso realizar cada actividad de manera autónoma.

Referencias bibliográficas

Ayuso, J. L., Martorell, A., Novell, R., Salvador-Carulla, L. y Tamarit, J. (2007). *Discapacidad Intelectual y Salud Mental: Guía Práctica*. Madrid: Consejería de Familia y Asuntos Sociales.

García C, A; Pérez D, B; Pineda M; Artuch R; Vilaseca M, A; Campistol J. *Rev Neurol.* (2006). *Orientación del retraso desde las enfermedades neurometabólicas*, 187-192.

Heredia, c. & Santaella G.B. (1964). *Interpretación del Test Gestáltico Visomotora de Bender Sistema de puntuación de Koppitz*. Facultad de psicología en la UNAM. Responsable de la edición: Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Lopez, M. A. & Marin, A. I. (2004). *La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto al derecho de la autodeterminación*. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 35, 2, 45-55.

Palacios, A. (2008). *El Modelo Social de Discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Colección CIRMI No. 36. Ediciones Cinca. España.

Schalock, R. L., Luckasson, R., Shogren, K., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntix, W. et al. (2007). *El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual*. *Siglo Cero*, 38 (4), 5-21.

Santiago, C. A. & Jesús, C. D. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid (España). Pearson.

Turnbull, A. P. (2003). *La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: el nuevo paradigma*. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34, 3, 73.

Verdugo, M. A. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002*. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34, 1, 5-19.

Verdugo, M. A. (2003a). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la AAMR de 2002*. *Siglo Cero*, 34 (1), 5-20.

Plenck JJ.- *Tratado de las enfermedades de los ojos* (Pág. 186) (Traducido del latín por el Dr. Domingo Vidal. Edición: Imprenta de D. Manuel. Cádiz. 1783.

Referentes de páginas de internet

Arroyo, R. (2008). *Las Necesidades Educativas Múltiples o Multidiscapacidad*. www.educared.pe/blogs/sordoceguera/2008/12.

Pérez C, J. & Merino, M. (2008) *definición de discapacidad* (<https://definicion.de/discapacidad/>). Extraído el día 25 de noviembre 2017.

En: <http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?id=4099&fichero>. Extraído el 30 de enero de 2018.

Freddy, C. (2014). *El concepto de estrategia* <http://blog.pucp.edu.pe/blog/>. Extraído el día 13 de junio de 2017.

García, V. (2010). *La educación de los niños con Discapacidades Múltiples*. Universidad de Concepción Chile.

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx> (2014) NO pag.21. Extraído el día 27 de enero de 2018.

<https://www.coursehero.com/file/p1qgssu/6-Estrategia-Una-estrategia-es-un-plan-que-especifica-una-serie-de-pasos-o-de/>. Extraído el 13 de junio de 2017.

<https://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>. Extraído el 13 de junio de 2017.

Rosales Masis, R. (2009). *Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial. Sede en Boston, Massachusetts, E.U. Sense international.* <http://www.incluyeme.com/que-son-las-discapacidades-multiples/>

Verdugo, M.A. (1994). "El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR". *Siglo Cero*, 25 (5), 5-24.

Verdugo, M.A. (2002). "Análisis de la definición de Discapacidad Intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002". *Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.*

En: http://www.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/AAMR_2002.pdf

3.8 Anexos

Primera observación

Lugar: Tenango de Doria, colonia San José.

Sujeto: Anayeli

Primera observación

Descripción de la observación	Análisis
<p>Visita familiar, primeramente nos presentamos con la madre para explicarle el motivo de nuestra visita la cual explicamos a la familia que, pretendemos trabajar con su hija a lo que ella nos comentó, que si tiene a una hija con problemas, anteriormente se le dificultaba caminar y hablar, además comenta que durante todo el día la tiene en casa por la discapacidad que presenta su hija, aunque también ha asistido al centro de rehabilitación de aquí del municipio pero al llevar a su hija ella no sabía si estaba haciendo lo correcto o estaba perjudicando a su hija porque al llegar a su casa actuaba como las personas con quien se encontraba en el centro de rehabilitación (niños discapacitados) y no eran actitudes muy adecuadas.</p> <p>La madre nos comentó que a la niña la llevaba a la escuela, solo llevo a segundo grado de primaria, esto le ayudo a aprender un poco a leer y escribir pero dejo de asistir debido a que los quehaceres domésticos que realiza la madre le impiden que pueda seguir porque es quien la lleva todos los días,</p>	<p>En lo que se pudo observar en esta primera visita con la familia, la madre de la joven es quien pasa más tiempo con ella en casa, porque todos los demás integrantes de la familia salen a trabajar o a la escuela y es por esto que casi no ha convivencia con ellos.</p> <p>La joven es un poco penosa debido a la poca socialización que tiene con las personas exteriores, pero comenta la madre que solo es cuestión de tener confianza.</p>

<p>además no puede salir por si sola necesita el apoyo de su familia (mamá), es por esto que se la pasa en casa todo el tiempo. Cuando la madre sale por sus labores en algunas ocasiones la deja sola pero también lo deja con su abuela de la joven</p>	
---	--

Lugar: Tenango de Doria, colonia San José.

Sujeto: Anayeli

Segunda observación

Descripción de la observación	Análisis
<p>En esta segunda visita que se realizó ya se pudo tener una conversación con el padre de Anayeli el cual nos comentó que a él le interesaría que su hija pudiera realizar las cosas por sí misma, debido a que ella ya es mayor de edad y aparte no se le tiene que tener muy consentida, según lo que el papá comenta.</p> <p>Además nos comenta que él no tiene tanta relación con su hija debido a que el sale a trabajar desde muy temprano y regresa hasta muy tarde y esto no le permite tener mucho contacto con Anayeli.</p> <p>Durante la observación se pudo identificar la poca relación que tiene Anayeli con sus hermanos.</p>	<p>Durante esta segunda observación nos percatamos del poco interés que tienen los demás integrantes de familia y la poca relación que existe entre ellos y esto llega a afectar en su relación para poder apoyarla en actividades que se tengan que realizar.</p>

Entrevista al padre

¿Qué parentesco tiene con Anayeli?

¿Cómo es su relación con ella?

¿Por qué se da esta relación?

¿Sabe qué problema presenta Anayeli?

¿Sabe usted por que se da este problema?

¿Cómo le afecta de manera personal el problema que presenta ella?

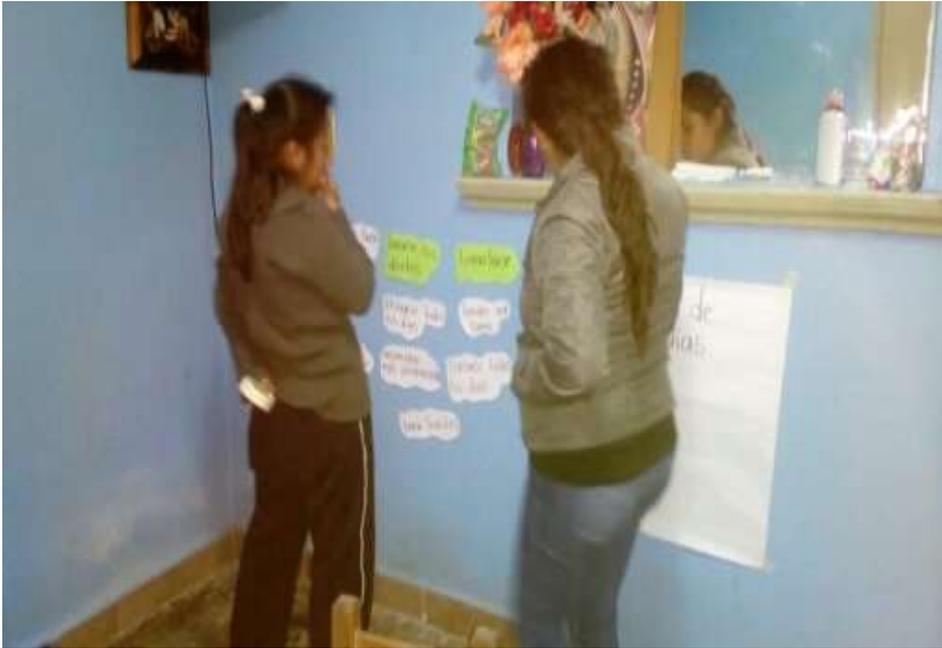
¿Cómo la apoya usted para que sea más independiente en sus actividades cotidianas?

¿Qué actividades realizan juntos para fortalecer más su relación?

¿Ha observado algún tipo de discriminación de alguna persona de la sociedad o algún integrante de la familia hacia Anayeli?

Actividad 1: mi rutina.

Realizando la presentación de algunas actividades en la vida cotidiana de la joven considerando su entorno.



Reconociendo las actividades que la joven deberá practicar en su vida diaria



Elaborando un cartel para las actividades valorando su esfuerzo durante la semana considerando cada una de las actividades que se plantearon.



Actividad 2: practicando el baño.

Mostrando la manera de un baño adecuado



Actividad 4: conociendo mis responsabilidades

Aprendiendo una de sus responsabilidades de su propio espacio



Participación de la mamá en su aprendizaje de sus responsabilidades



Actividad 5: acomodando mi propio espacio.

Practicando unas de las responsabilidades de su rutina.



Actividad 6: la limpieza es mi mejor reto.

Practicando la limpieza de su propio espacio.



Actividad 7: ¿Cómo me peino?

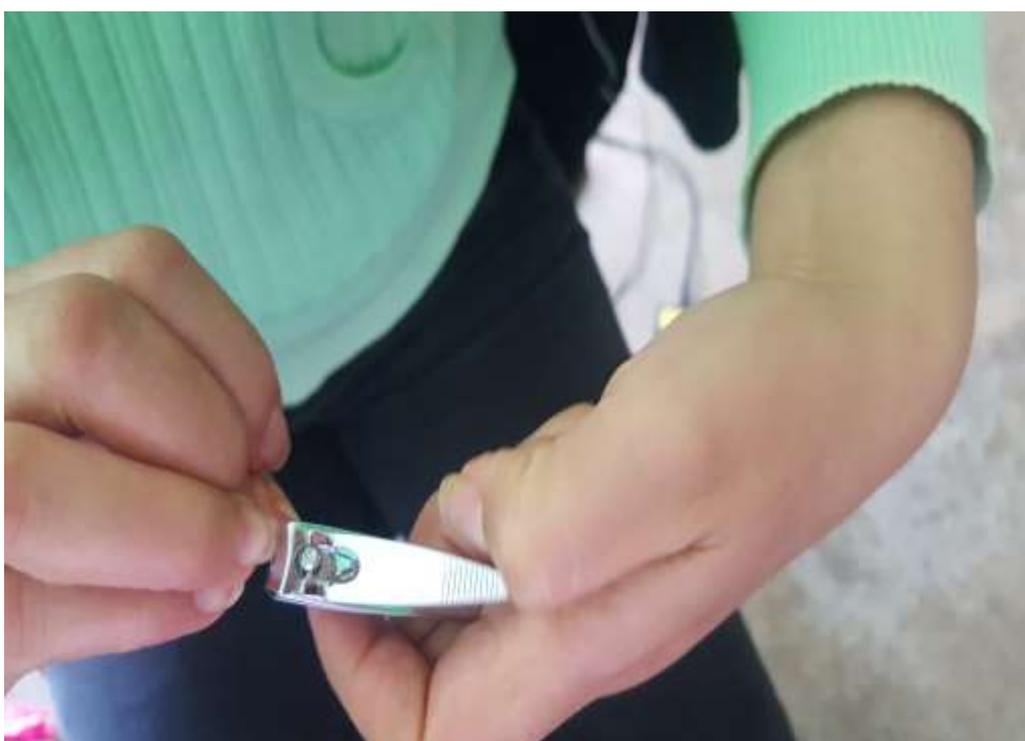
Practicando diferentes formas de peinados sencillos para desarrollar habilidades de sus manos.



Actividad 8: el mejor reto es lavarme los dientes todos los días.



Actividad 9: la higiene en mis uñas (pies y manos)



Actividad 10: ¿Cómo aprendo a vestirme sola?

Conociendo la forma correcta de vestirse



Actividad 11: lavar trastes y prendas que utilizo

Practicando la limpieza de los trastes.



Practicando el lavado de sus prendas personales



Actividad 12 los quehaceres de mi hogar



Actividad 13: lavando frutas y verduras

Realizando el lavado de frutas y verduras de una manera correcta



Actividad 14: un desayuno delicioso

Preparando un desayuno sencillo



Actividad 15: un rico postre

Picando diferentes frutas para elaborar una ensalada con yogurth



Presentación del postre



Evaluaciones de las actividades

Actividad 1 Mi rutina

Lista de cotejo

numero	Criterios a evaluar	excelente	bien	Necesita apoyo
1	Logro entender ¿Qué es una rutina)		X	
2	es capaz de realizar todas las actividades enfocadas a una rutina		X	
3	sabe para qué es importante una rutina en el hogar y en lo personal			X
4	Elabora cada una de las actividades con interés.		X	
5	Sabe explicar lo que ha realizado sin repetir las mismas palabras			X

Actividad 2 Practicando el baño

Lista de cotejo

numero	Criterios a evaluar	excelente	bien	Necesita apoyo
1	Conoce la importancia de un baño adecuado		X	
2	Pone atención cuando se le solicita lo que debe realizar		X	
3	Comprendió los pasos a seguir para un baño limpio y adecuado	X		
4	Logro realizarlo con una muñeca		X	
5	Comprendió los pasos para vestir la muñeca	X		
6	Explica sus actividades realizadas sin repetir las mismas palabras.			X

Actividad 3 Me baño (cuidado personal)

Rúbrica

Criterios	Muy bien	Bien	No ha logrado
Participación en la historieta	Hubo buena participación con palabras claras	Le cuesta trabajo participar y repetía las mismas palabras	No hubo participación
Mejorando en la participación del baño (se bañó por sí sola)	Se bañó por sí sola y lo hizo bien	Se bañó por sí sola pero no llevo los pasos adecuados	Se bañó con la ayuda de la madre
Explicación sobre los pasos para un baño adecuado	Fue capaz de explicar los pasos correctamente de un baño	Se le dificultó explicar todos los pasos para un baño adecuado.	No entendió los pasos para un baño adecuado
Concluyó comentando sobre el compromiso de bañarse por sí sola con los pasos aprendidos	Dio buena conclusión sobre los pasos a seguir para un baño adecuado de manera clara	Explico muy poco el proceso del baño.	No explico nada sobre el baño

Actividad 4 Conociendo mis responsabilidades

Lista de cotejo

		logrado	No logrado	Observaciones
1	Elabora los materiales que se le solicita	X		Elaboró algunos materiales pero con un poco de dificultad.
2	Muestra interés por aprender las actividades manejando sus responsabilidades.	X		Algunas ocasiones no mostraba mucho interés, pero lo hacía.
3	Muestra colaboración y es participativa en la sesión.	X		
4	Identifica cuales son las responsabilidades que debe retomar	X		Se le dificulto un poco pero al final lo logro.
5	Comparte sus aprendizajes con otros.	X		Lo realizo con un poco de dificultad.

Actividad 5 Acomodando mi propio espacio

Rúbrica

Criterios	Muy bien	Bien	No ha logrado
Conversación acerca de la limpieza de su hogar	Explica sin dificultades	Comenta lo que ha observado de cómo lo realizan porque ella no lo hace	Se le dificulta platicarlo con alguien mas
Participación en la limpieza de su hogar.	Lo realiza constantemente sin ayuda.	Lo realiza junto con su mamá	Muy poco lo realiza
Realiza muy bien la actividad sin dificultades	Realiza la actividad sin ayuda de nadie	Lo realiza con poca dificultad	Necesita que su mamá se encuentre presente para realizarlo.
Es colaborativa en la actividad	Es muy participativa en la actividad y lo realiza con interés	Se le dificulta participar pero lo hace.	Le cuesta trabajo participar ya que no es de su agrado.

Actividad 6 La limpieza es mi mejor reto

Rúbrica

Crterios	Muy bien	Bien	No ha logrado
Participación	Participo en todas las actividades implementadas	Participo solo en algunas actividades	Logro realizar sin que escuchara las indicaciones.
Dedicación e interés	Realizo las actividades con dedicación e interés.	Le cuesta trabajo participar pero si lo realiza	Lo realizo pero no muestra interés.
Permanencia en su habitación durante la actividad	Se encontró presente en toda la sesión observando y elaborando lo que se le pidió	En un primer momento estaba presente pero empezó a salir constantemente	Estuvo presente pero no realizo ni una actividad.
Aplicación de pasos	Siguió los pasos correctamente	Siguió los pasos con dificultad	No siguió los pasos que se le planteo, solo realizo algunas pero a su manera.
Elaboro en tiempo y forma	Lo realizo fácilmente en un cierto tiempo	Lo realizo con dificultad y tardo un poco más de tiempo	El tiempo que utilizo fue muy largo y no lo realizo bien.

Actividad 7 ¿Cómo me baño?

Lista de cotejo

		Logrado	No logrado	Observaciones
1	Muestra interés por realizarlo			
2	Fue capaz de elegir el peinado que más le gustó			
3	Elaboro el peinado en un cierto tiempo			
4	Comprende la importancia de peinarse todos los días			
5	Se siente motivada en el proceso del peinado			
6	Expresa sus dificultades ante las responsables			

Actividad 8 El mejor reto es lavarme los dientes todos los días.

Lista de cotejo

		Logrado	No logrado	Observaciones
1	Conoce los pasos para tener unos dientes limpios	/		
2	Pone atención en la presentación del video	/		
3	Conoce cuales son las causas de los dientes sucios	/		
4	Comenta lo que ha aprendido	/		Lo realiza con un poco de dificultad
5	Esta consiente de que debe lavarse los dientes de dos a tres veces al día dependiendo los alimentos que consume	/		
6	Muestra interés al realizarlo	/		

Actividad 9 La higiene en mis uñas (pies y manos)

Rúbrica

Participación	Participo en todas las actividades implementadas	Participo solo en algunas actividades	Sabe que es importante mostrar sus aprendizajes sobre las uñas limpias
Dedicación e interés	Realizo las actividades con dedicación e interés.	Lo realizo pero no lo hace con dedicación	Lo realizo pero no muestra interés.
Puso atención al escuchar las indicaciones	Se concentra al escuchar las indicaciones de las responsables	Pone atención pero después no sabe qué hacer	Se encuentra despistada en el momento de la explicación de la actividad.
Realiza la actividad sin dificultad.	Realizó las actividades sin dificultades	Le cuesta un poco de trabajo al realizarlo	Desconoce el proceso y siempre le ayuda su mamá
Elaboro en tiempo y forma	Lo realizo fácilmente en un cierto tiempo	Lo realizo con dificultad y tardo un poco más de tiempo	El tiempo que utilizo fue muy largo y no lo realizo bien.

Actividad 12 Los quehaceres de mi hogar

Lista de cotejo

	Aspectos a evaluar	si	No	Observaciones
	Conoce los materiales que se utilizan para una limpieza adecuada	X		No se le hace muy complicado debido a que lo ve a diario con la mamá.
	Lo realiza con facilidad		X	Lo realiza, pero muestra un poco de dificultad.
	Sabe lo importante que es mantener limpio el hogar	X		Logra comprenderlo, pero no en su totalidad.
	Hace sus comentarios sin dificultades		X	Se le dificulta expresarse

Actividad 13 Lavando frutas y verduras

Rúbrica

	excelente	bueno	Deficiente
Trabajo colaborativo	Mostraron buen trabajo entre madre-hija	Mostraron timidez en su trabajo	Dificultad en la conversación Anayeli y su mamá
Comprensión de actividades	Comprendió sobre lo que se tenía que hacer con frutas y verduras	Comprendió pero tiene no interés en realizarlo	No comprende porque no lo realiza
Participación	Hubo buena participación en las actividades	Faltó algunas actividades que se le dificultó presentar	No le gusta participaren las actividades
Coherencia	Hizo comentarios sobre lo que realizo en esta actividad y tiene coherencia	Fue capaz de comentar muy poco sobre lo que realizó	Lo que comento no tiene coherencia con las actividades

Actividad 14 Un desayuno delicioso

Lista de cotejo

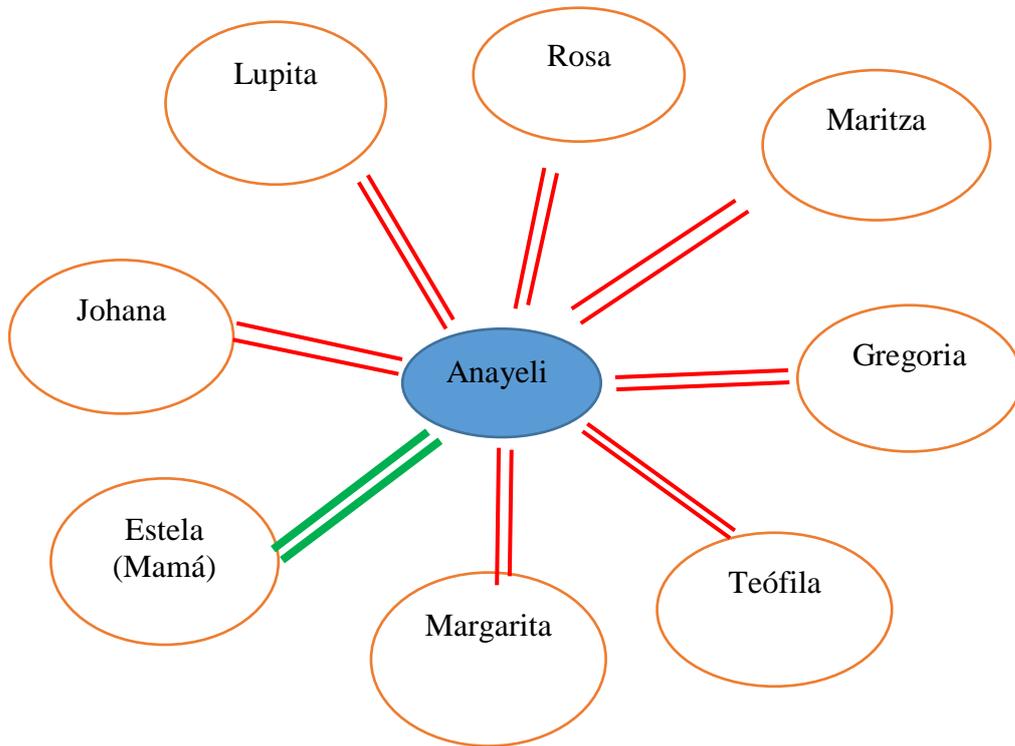
	Aspectos a evaluar	si	No	Observaciones
	Conoce el proceso para la elaboración		X	Empieza a conocer el proceso o la manera adecuada de preparación.
	Lo realiza con facilidad		X	Con un poco de dificultad realiza el proceso.
	Respeto indicaciones	X		
	Es capaz de realizarlo por si sola	X		
	Hace sus comentarios sin dificultades		X	Hace muy pocos comentarios
	Se encuentra en un ambiente de confianza	x		

Actividad 15 Un rico postre

Rúbrica

	excelente	buena	Deficiente
Atención a las indicaciones	Sabe que debe poner atención cuando sea necesario	Sabe que debe poner atención pero no lo hace	Es un poco inquieta en la actividad
Comprensión de actividad	Comento el proceso de como realizo el producto	No entendié todos los pasos para la elaboración del producto, pero lo realiza.	Olvido los pasos para la elaboración del producto
Participación	Fue muy buena la participación y se siente entusiasmada	Falto para participar en todas las actividades	No participo en la actividad
Elaboró en tiempo y forma	Lo elaboro muy en muy poco tiempo	Lo elaboro bien pero tardo un poco más del tiempo indicado	No logro elaborarlo bien le falto uno o dos pasos

Ecomapa

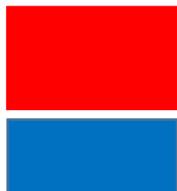
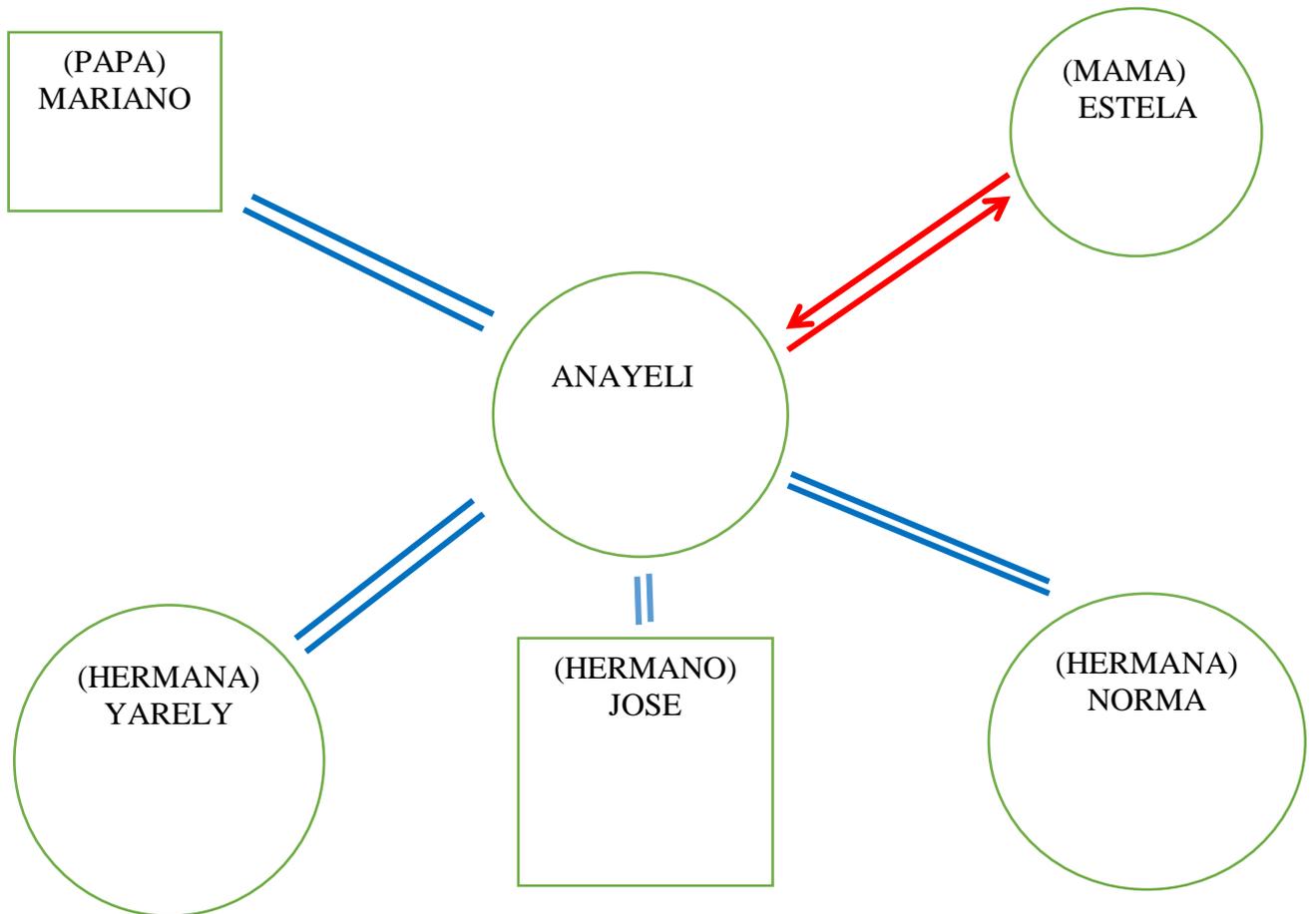


Cercas



Muy cercana

Genograma



Buena comunicación

Poca comunicación.