



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

**"EL CONTEO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL GRUPO DE 2° GRADO
DE PREESCOLAR".**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

MARCIALA VARGAS GARCIA

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

AGOSTO 2022



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UNIDAD UPN 131

**"EL CONTEO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL GRUPO DE 2° GRADO
DE PREESCOLAR".**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCION EDUCATIVA.

P R E S E N T A

MARCIALA VARGAS GARCIA

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

AGOSTO 2022

Pachuca de Soto, Hgo., 30 de junio de 2022.

C. MARCIALA VARGAS GARCÍA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **Proyecto de Intervención** intitulado **"EL CONTEO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL GRUPO DE 2° GRADO DE PREESCOLAR"**, presentado por su tutor MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHÁVEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

AGRADECIMIENTOS

A MI DIOS

Hoy quiero agradecer a mi Dios Todopoderoso por darme la vida y por haberme permitido culminar mi carrera profesional, gracias Señor por ser luz en mi camino, por darme sabiduría, entendimiento y fortaleza cada mañana, gracias por cuidar de mí en todo momento, por ser mi refugio y mi Gran Maestro.

A MIS PADRES

Con mucho amor también extendiendo mis agradecimientos a mis padres, a mi familia y a todas las personas que me apoyaron y confiaron en mí, gracias por darme una palabra de aliento cada vez que me encontraban en el camino, gracias por su amor y sobre todo, muchas gracias porque sé, que todo lo que estuvo a su alcance y que pudieron hacer por mí para lograr este sueño, lo hicieron con todo su corazón.

A LOS DOCENTES:

Agradezco a todos los docentes de UPN por su gran esfuerzo y dedicación con que desempeñan su trabajo, en especial al Maestro Estanislao Azuara Chávez por su disposición y orientación durante mi proceso de titulación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: LA COMUNIDAD DE SANTA ÚRSULA

1.1 Santa Úrsula, Huehuetla Hidalgo.	7
1.2 El Preescolar Emiliano Zapata.	9
1.3 El grupo de segundo grado de preescolar.	12

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diagnóstico socioeducativo.....	14
2.2 Tipo de intervención.....	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos General:	24
2.5 Objetivos específicos	25

CAPITULO III: EL JUEGO Y EL CONTEO EN PREESCOLAR

3.1 El juego como recurso de aprendizaje en preescolar	27
3.2. Principios básicos del conteo	31

CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Diseño de la estrategia de intervención.	35
4.2 Evaluación	38
4.3 Objetivo general.....	39
4.4 Objetivos específicos.	39
4.5 Cronograma de actividades	44
4.6 Descripción de las actividades	46

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene una Propuesta de Intervención llamada “Aprendo a contar con lo que está a mí alrededor” cuyo propósito es favorecer el conteo en los niños de 2° A, del preescolar Indígena “Emiliano Zapata” de la comunidad de Santa Úrsula, Municipio de Huehuetla Hidalgo, su aplicación permitirá que los niños se integren sin dificultades al trabajo que se realice en el aula, además de propiciar que logren aquellos aprendizajes esperados de acuerdo al plan y programas de estudios establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

El trabajo está conformado por cuatro capítulos, el Capítulo I se llama “Conociendo la comunidad de Santa Úrsula” y comprende precisamente las características; económicas, culturales, sociales y educativas donde se desarrolló el trabajo, además de rescatar los datos más relevantes de la institución educativa como: la matrícula, historia y función social, aspectos que de alguna manera también me permitieron conocer la forma de trabajo del preescolar indígena, Emiliano zapata.

Posteriormente se encuentra el Capítulo II, donde se muestra el diagnóstico, el cual se construyó mediante la aplicación de técnicas de investigación como son; observaciones y entrevistas, a través de las cuales se determinaron los problemas y necesidades presentes en la institución, asimismo se hace mención del tipo de intervención que se realizara y la cual se trabaja sobre el diagnóstico socioeducativo de acuerdo a la investigación realizada.

Dentro de este mismo capítulo esta la justificación donde se argumenta la importancia de la propuesta tomando en cuenta el Plan y Programas de estudios de educación preescolar.

No debemos olvidar que dentro de un trabajo de investigación también es muy importante retomar aquellas teorías o información que contribuirá a la realización del proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado, es esta la razón por la que en el capítulo III se retoman los aspectos más importantes en cuanto al tema del conteo en niños de preescolar.

En el capítulo IV se presenta la estrategia, la cual consta de una serie 20 actividades que serán aplicadas de acuerdo al cronograma establecido, en las primeras tres actividades se rescataran los saberes previos respecto al conteo y reconocimiento de números, enseguida continúan las actividades diseñadas a partir de los cinco principios de conteo, donde se especifica que los niños tienen que pasar por un proceso para que aprendan a contar.

Cabe mencionar que cada actividad tiene un instrumento de evaluación entre ellos listas de cotejo y también se describirá lo que se observa durante el desarrollo de las actividades, ya que esto es de suma importancia para determinar qué tan pertinentes fueron las actividades, e incluso servirá para mejorar e implementar nuevas actividades. Y para evaluar la estrategia de manera general se utilizara una rúbrica, en ella se toma en cuenta la participación de los niños en las actividades, la comprensión de las indicaciones, la manera en que realizan el conteo, el reconocimiento de números, material y por supuesto se valora que tanto el niño logra contar con o sin ayuda, finalmente se encuentran las conclusiones del trabajo realizado, los anexos y las referencias bibliográficas utilizadas.

CAPITULO I: LA COMUNIDAD DE SANTA ÚRSULA

1.1 Santa Úrsula, Huehuetla Hidalgo.

El contexto es todo aquello que rodea ya sea física o simbólicamente un acontecimiento, y éste es necesario para poder interpretar o entender un hecho, el cual se puede describir tomando en cuenta las características culturales, económicas, políticas y religiosas de dicho lugar (Española, 2001, pág. 28).

Por esta razón se describe el contexto del lugar donde se desarrolló la investigación tomando en cuenta todas sus características e iniciando la descripción de manera general y finalizando precisamente con la institución educativa.

El estado de Hidalgo, está conformado por 84 municipios, Huehuetla es uno de ellos, ocupa el lugar número 27 y pertenece a la Sierra Otomí Tepehua, éste a su vez también está integrado por 83 comunidades entre ellas Santa Úrsula la cual tiene un “ Total de 1253 habitantes, de los cuales 583 son hombres y 670 mujeres y el 60 % de la población es indígena, también cabe mencionar que no se habla ninguna lengua indígena más que el español, puesto que las generaciones adultas ya no transmitieron la lengua indígena a sus descendientes”. (INEGI, 2015)

Cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, agua potable, drenaje, centro de salud, biblioteca, cancha principal, albergue, tiendas y transporte público, los cuales permiten satisfacer las necesidades de las personas, puesto que el albergue está disponible para los estudiantes que vienen de comunidades retiradas, en él se hospedan estudiantes de secundaria y universidad.

Aunque es necesario señalar que la educación comienza desde nivel inicial hasta el nivel superior, contando así con seis instituciones educativas, por lo tanto, las oportunidades de educación que se brindan son accesibles para todos.

El centro de salud es otro servicio prioritario, atiende a los niños pequeños y adultos mayores y también proporciona las vacunas necesarias para prevenir enfermedades, otro de los servicios presentes en esta comunidad es el transporte

público, el cual permite el traslado de todo tipo de personas de un lugar a otro, convirtiéndose así en un medio de transporte para los niños, jóvenes y adultos que viven lejos.

En relación a la cultura, esta es definida como; “Todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, ley, moral, costumbres y todas las otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad”. (Tylor, 2006, pág. 6)

Por lo tanto las personas de esta comunidad están inmersas dentro de esta cultura, y es así como llegan a convivir, a compartir y sobre todo siempre están dispuestos a rescatar aquellas tradiciones las cuales se definen como :

Costumbres, ritos, usos sociales, ideas, valores, normas de conducta históricamente formados y que se transmiten de generación en generación y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia y no consisten en la reproducción o patrón original, sino que se reactualiza y transforman de acuerdo a los cambios que surjan en la sociedad. (Reyes, 2012, pág. 128).

En base en la cita anterior se menciona que entre las tradiciones de la comunidad, están , semana santa, carnaval, día de muertos, día de la cruz, etc., sin embargo la más destacada es la fiesta del pueblo, la cual se realiza en el mes de Junio en honor a una virgen llamada Úrsula, ya que de ahí surgió el nombre de la comunidad, por lo tanto la mayor parte de estas actividades se ven reflejadas en la escuela con el objetivo de no perderlas, ejemplo de ello es la Fiesta patronal donde todas las instituciones educativas se reúnen en la cancha del centro para presentar un numero artístico (bailable, canto , poesía, teatro) los cuales son contemplados por el público presente.

Y durante el resto del año se siguen realizando eventos como; concursos de canto, de pintura, celebraciones como el día de las madres o día del niño, eventos que son organizados por los directores de las instituciones educativas, y por ende asisten la mayoría de las personas entre ellos niños, jóvenes, padres de familia.

La mayor parte de la población practica la religión católica, aunque también está presente el cristianismo, sin embargo, cada familia educa de acuerdo con sus principios religiosos fomentando siempre el respeto hacia los demás, tal es el caso de “Todos Santos” donde los niños cristianos no participan en esa actividad por respeto a su formación religiosa, decisión con la que los docentes están de acuerdo.

A nivel socioeconómico la fuente de empleo de los padres de familia se concentra en trabajos de albañilería, músicos, comerciantes y campesinos, quienes trabajan en la misma comunidad sin necesidad de migrar a otro estado o país, mientras que las madres de familia se dedican al hogar, al bordado y cuidado de sus niños, lo que implica alimentarlos, llevarlos a la escuela, vestirlos y apoyarlos en el proceso educativo, excepto algunas madres solteras, quienes trabajan para solventar las necesidades de su hogar, dejando así el cuidado de sus hijos a otras personas o familiares cercanos.

Esta observación me permite plantear la diversidad familiar presente en la comunidad, una de ellas hace referencia a la familia nuclear que se define como “La institución en la que predomina un parentesco primario constituido por el marido, esposa y uno o más hijos”. (Serrano, 2002, pág. 265).

De igual manera la familia monoparental también viene a formar parte de esta diversidad familiar ya que se manifiesta cuando solo uno de los padres se hace cargo de los hijos, es decir los hijos dependen única y exclusivamente de uno de sus progenitores.

1.2 El Preescolar Emiliano Zapata.

También es necesario conocer los antecedentes históricos y actuales de la institución educativa, que de alguna manera forman parte del contexto y se describe a continuación.

El centro de Educación Preescolar Indígena “Emiliano Zapata” se creó en el año de 1984 teniendo como principal fundador al hoy jubilado profesor Simitrio Trejo

Márquez, quien también fue director por más de 34 años en la misma institución. Durante esa época la educación era ambulante, es decir no existía un lugar fijo donde dar clases, en ocasiones se daban clases en las casas y otras en los patios, por esta razón el profesor con ayuda de los padres y autoridades locales se vieron en la necesidad de solicitar un centro de trabajo ante la Secretaria de Educación Pública, de la cual hubo respuestas favorables ya que la primer aula se construyó un año después de su gestión, es decir en el año de 1985.

Tiempo después se registró como Preescolar Indígena “Emiliano Zapata” y fue reconocida a nivel federal, otorgándole la clave de centro de trabajo que hoy en día tiene, posteriormente siguió recibiendo apoyo por parte de presidencia municipal logrando así la consolidación de tres aulas más, necesarias para la educación de los niños.

Actualmente el preescolar indígena Emiliano Zapata con C.C.T 13DCC01117U, pertenece a la zona escolar 033, sector 03, es una escuela pública y está ubicada en la calle principal S/N de Santa Úrsula, Municipio de Huehuetla Hidalgo, brinda su servicio educativo en un horario de 9 am a 12 pm horas, aunque regularmente los docentes se quedan a preparar material y organizar su salón para el día siguiente.

El espacio físico se atribuye a cuatro aulas de concreto, de las cuales tres son utilizadas para impartir clases y una destinada para la dirección, de igual manera cuenta con un patio cívico, donde también se realizan eventos sociales y culturales de la institución, como son honores a la bandera, clausuras, celebraciones del día del niño o día de las madres, y también es considerado como un espacio de juego para los niños durante la hora de receso.

Cuenta con seis sanitarios, dos destinados a los profesores y cuatro a los niños y niñas, no tiene comedor, razón por la que los docentes le dan utilidad a una barda, donde los niños pueden comer durante el receso, asimismo la parte de enfrente está cercada con barandales, mientras que el resto del perímetro tiene barda y malla para seguridad de los niños.

Existe una matrícula de 63 alumnos distribuidos en los tres grados 1°, 2° y 3° (Anexo I) los cuales forman parte de una familia nuclear o monoparental, cuyas características se mencionaron anteriormente.

La institución se encuentra a cargo de la directora Serapia Hernández Romero, Licenciada en Educación Preescolar Indígena, lleva cuatro años como directiva, cuya función principal es guiar el funcionamiento de la escuela, promover la participación, colaboración y el trabajo en equipo, con la finalidad de lograr una mejor organización dentro de la institución que permita a los actores institucionales cumplir con cada uno de los objetivos planteados dentro del plan y programa de estudios.

También cuenta con la presencia de tres docentes, con Nivel Licenciatura, cuyo objetivo en común es propiciar el desarrollo del niño a través del juego y la realización de distintas actividades las cuales son implementadas por los docentes que laboran. (Anexo II)

En relación con lo descrito anteriormente y de acuerdo a la organización institucional se manifiesta que la primera autoridad educativa es quien ejerce el cargo de directora, posteriormente los docentes y enseguida el personal de apoyo. Estos últimos conforman el personal de intendencia y prefectura y son personas enviadas por presidencia municipal, una de ellas realiza el aseo para que los espacios de aprendizaje estén limpios y cómodos y la otra se encarga de recibir y entregar a los niños en la institución educativa.

La directora como líder de la institución, siempre convoca a una reunión y toma en cuenta la opinión de cada uno de sus docentes o padres de familia para tomar decisiones, de igual manera organizan y realizan actividades a beneficio de la institución, involucrando de esta manera a todos los agentes educativos.

Al estar en este contexto educativo también me permitió conocer las relaciones que se mantienen en la institución, una de ellas es la relación docente-docente y esta se caracteriza por una relación profesional debido a que los docentes trabajan en equipo para organizar los eventos de la escuela, dialogan sobre los problemas que

presentan algunos de sus alumnos, sugiriéndose así alguna estrategia para mejorar la situación presente, también expresan su punto de vista ante las decisiones que se toman y el respeto y la responsabilidad son valores presentes en su trabajo además de mantener una relación de amistad.

La relación entre docentes y padres de familia es otro vínculo ya que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, si existe algún problema con los niños, ya sea de comportamiento o de aprendizaje los docentes convocan a reuniones, explican y piden el apoyo de los padres.

1.3 El grupo de segundo grado de preescolar.

El grupo de segundo nivel está conformado por 18 alumnos de los cuales 7 son niños y 11 niñas, todos tienen su personalidad y manifiestan conductas diferentes, hay niños sociables, los cuales tienen muchos amigos y en todo momento hablan y participan, pero también hay pequeños a los cuales les da pena hablar, eso sí a todos les gusta jugar, pintar, usar masa moldeable y a uno que otro bailar y en algunas ocasiones hay niños que no quieren realizar las actividades, sin embargo la profesora trata de motivar e integrar a cada uno de los niños en las actividades y los niños lo hacen.

Dentro del aula escolar también existe un cierto reglamento, el cual los niños van aprendiendo con cada acción que realizan, ya sea compartir, pedir permiso para ir al baño, recoger su material después de jugar, levantar la mano para participar y cuando sucede algo indebido, por ejemplo pegarle a un compañero por no prestar el juguete, la maestra les explica que para pedir o conseguir las cosas debemos hablar y pedir las prestadas por favor, sin necesidad de golpear.

También se puede observar que los niños que asisten a clases diariamente tienen mayor conocimiento en cuanto a lo que se realizan en el salón de clases, y esto se ve reflejado al momento de participar, o realizar las actividades que se les solicita.

Tal es la situación que se vive con este grupo, ya que la mayor parte de ellos no curso primer nivel de preescolar, estaban inscritos 18 pero solo asistían 10 diariamente, y los demás había ocasiones que asistían y otras que no, entonces cuando llegaban al escuela no había un seguimiento como tal de las actividades anteriores, lo que de alguna manera hacia que a los niños se les dificultara trabajar en segundo nivel.

Una vez descrito al grupo de segundo nivel, se continúa con el diseño metodológico de la investigación, donde se hace mención de la construcción del diagnóstico, los sujetos, y los instrumentos utilizados, cabe mencionar que se utilizaron los nombres propios de las autoridades educativas de las cuales hubo autorización, por esta razón no hubo necesidad de utilizar seudónimos o cambiar de nombres.

CAPITULO II: DISEÑO METODOLOGICO

2.1 Diagnóstico socioeducativo

El diagnóstico viene (del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día-*, "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer") y alude en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias, sin embargo existen autores, que abordan este tema y van más allá de su raíz etimológica, algunos entendiéndolo como resultado de una investigación, como una descripción de un proceso, o como un juicio interpretativo, o bien sólo un listado de problemas con un orden de prioridades.

Uno de ellos es Ezequiel Ander, autor clásico del trabajo social, que desarrolla su concepción del diagnóstico a partir de la estructura básica de un procedimiento, estudio, investigación y diagnóstico, considerando que para actuar hay que tener un conocimiento de la realidad que se quiere modificar, disponiendo de datos básicos y su correspondiente análisis e interpretación definiendo así, al diagnóstico social como:

Un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes de riesgo y sus tendencias previsibles, permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, así como el establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad considerando los medios disponibles y actores sociales involucrados. (Egg, 2006, pág. 25)

Retomando la definición de Ander me integre a un contexto educativo, cuyo nombre y características se mencionaron anteriormente, y que corresponde al segundo nivel, el cual es atendido por la profesora Yuridia Trejo Monroy;

Licenciada en educación para el medio indígena y quien lleva más de seis años brindando su servicio en la institución educativa.

De igual manera Egg nos recalca la estrategia de intervención para aquella prioridad que surja dentro del contexto, tomando en cuenta los recursos y las personas involucradas, en este caso el trabajo será con los niños de segundo nivel, con los cuales se trabajarán los principios de conteo.

Es necesario mencionar que para poder indagar la realidad social, y saber qué es lo que sucede alrededor, se debe de llevar a cabo una investigación, la cual implica, la recopilación, organización y análisis de información para la comprensión de un tema o problema y esta investigación puede ser bajo “Tres enfoques: cuantitativo, cualitativo y mixto” (Hernandez, 2014, pág. 4).

Sin embargo resulta oportuno señalar que en esta ocasión se realizó bajo el enfoque cualitativo, este “Se fundamenta en una perspectiva interpretativa, centrada en el entendimiento de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones” (Hernandez, 2014, pág. 9), por lo tanto se caracteriza por la recopilación de datos, y su posterior análisis, detectando así los factores que determinan dicha problemática.

Cabe agregar que este tipo de investigación utiliza datos descriptivos, como son las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, por lo que hace uso de un conjunto de técnicas para la recolección de datos, entre ellas la observación, entrevistas, diario de campo y pláticas informales que describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Las observaciones consisten en detenerse a ver lo que hay alrededor y registrar lo observado para su posterior análisis, siendo así un elemento fundamental de todo proceso de investigación para obtener el mayor número de datos, los cuales pueden ser registrados en un diario de campo, el cual también es considerado como una herramienta que permite escribir las experiencias para luego analizar los resultados.

Cabe mencionar que estas fueron utilizadas desde el primer día ya que permitió ver lo que sucedía y al llevar acabo el registro de la asistencia de los niños, observar con detenimiento el comportamiento de los mismos, la manera de trabajar, su relación con el docente, participación e involucramiento de los padres, me permitió redactar lo que sucedía en el salón, e hizo que recordara sin dificultad alguna los hechos ocurridos y por lo tanto me percate de ciertas dificultades, las cuales fueron comprobadas precisamente más adelante con la aplicación de entrevista, además de rescatar los hechos más significativos ejemplo de ello es lo siguiente:

El primer día que me presenté en la institución, solo asistieron 4 niños Gloria, Jeyden, Yoel y Mariel, la maestra los recibió con ánimo y alegría y aunque eran pocos logro culminar sus actividades, sin embargo ella mencionaba que se le dificultaba porque no podía realizar sus actividades tal y como las planeaba, además había ocasiones que algunos niños de los que nunca asistían se presentaban y por ende estaban un poco más atrasados en cuanto a lo que la escuela les enseñaba de acuerdo al plan y programa de estudios especialmente en el campo de pensamiento matemático. (OBS1MVG16012019)

Y así fue que en cada sesión de las que asistí, logré ver como la asistencia de los niños variaba, por lo tanto se hace presente la primera dificultad que es inasistencia de los niños en educación preescolar y por lo tanto dificultad para trabajar, esto ocurre en los tres niveles independientemente del clima o enfermedad pues estas son causa que se comprenden según los docentes, sin embargo se sabe que la educación preescolar es muy importante, ya que el niño:

Aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, propicia el desarrollo de la creatividad las habilidades y destrezas propias de su edad y por supuesto su capacidad de aprendizaje, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter. (SEP, 2004, pág. 13)

Y todos aquellos beneficios se pueden lograr en un ambiente lúdico; él cual se determina como un “Conjunto de estrategias diseñadas dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, logren adquirir conocimientos mediante el juego, puesto que a través de las actividades se incluyen contenidos, temas o mensajes del currículo. “ (Navarro, 2008, pág. 68)

También comienzan a dejar de lado su egocentrismo, “La dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya” (Piaget, 1923, pág. 299) sin embargo poco a poco y a través de sus experiencias se dan cuenta de que el mundo no gira alrededor de ellos y que hay otras personas a las que debe considerar y respetar.

Además de todo, en el área cognoscitiva de acuerdo a Ley General de Educación permite el crecimiento armónico y equilibrado de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lector- escritura y para la soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas, de igual manera destaca la importancia de la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños y su medio, he ahí la importancia de que los niños asistan al preescolar.

Reiterando la explicación de los instrumentos utilizados puedo decir que las observaciones se realizaron de manera directa, aunque al principio no me integre como tal al grupo que observaba, pero poco después forme parte de él.

Otro de las técnicas aplicadas para recabar información fue la entrevista la cual se define como; “Un dialogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas”. (Sampeire, 2006 , pág. 19)

Y en relación con este instrumento se diseñaron dos entrevistas puesto que estas parten de preguntas planteadas que se utilizan como guía para la obtención de información.

Ante esta situación los docentes hacían mención de que si los niños no asisten a la escuela difícilmente aprenderán, por lo que se define la segunda dificultad

encontrada a partir de las observaciones directas y entrevistas aplicadas, y a esto se anexa la participación o no participación de los padres en el hogar para apoyar a sus hijos en relación con las tareas, asistencia a reuniones, cumplimiento de material para que se pueda trabajar con los alumnos etc.

Otra de las dificultades que se observó en este grupo hace mención a que existen niños que aún no saben atender indicaciones, o expresar sus ideas y sentimientos sin embargo la docente afirma que esto se logrará paso a paso, pues mientras asistan a educación preescolar se les enseñara e integrara en cada una de las actividades que les permitirá desarrollar estas habilidades, por lo que se motiva al niño para que se una a los juegos, y a cada una de las actividades que se realicen en el aula.

En relación a las dificultades descritas que se pudieron observar, se aplicó una entrevista a los docentes cuyo propósito fue recolectar información sobre las dificultades presentes en la institución, la aplicación de ésta me permitió comparar sus respuestas, con los problemas que ya había observado, además de conocer sobre qué situación habría que intervenir.

Por lo que nuevamente se aplicaron seis entrevistas más, tres dirigidas a las madres de familia que envían a sus hijos al escuela y las otras tres a madres que no los envían, estas con el objetivo de recolectar información sobre la educación de sus hijos, así como su participación e involucramiento en el proceso educativo además de conocer las causas de la inasistencia de sus hijos al primer nivel de preescolar y los datos obtenidos fueron los siguientes.

A partir de las preguntas planteadas en las entrevistas; de las madres de familia que llevan a sus hijos al escuela se ve reflejada su participación al asistir a reuniones, comprar el material que se necesita para su hijo, en algunos casos recompensan las inasistencias de sus hijos enseñándoles con láminas en sus hogares o preguntando por las tareas, también reconocen que sus hijos son capaces de aprender a convivir, a compartir lo que tienen, y adquieren conocimientos básicos como son aprender a identificar números, letras, palabras, colores, figuras etc.

En cambio de las que no envían a sus niños al escuela se sabe que tienen entre uno y dos hijos y no envían al que está inscrito en el nivel preescolar, ante esto argumentan las madres de familia que sus hijos están muy pequeños para llevarlos, en algunos otros casos quien aporta el dinero para satisfacer las necesidades de la familia es la mamá, por tanto afirman que no hay quien lleve a los niños a la escuela, pues no tienen tiempo debido al trabajo, otra causa es la lejanía de los hogares, ya que algunos se encuentran retirados de la institución educativa, también mencionan que cuando sus niños no van al escuela se la pasan jugando, viendo televisión, sin embargo son acciones que por lo regular los niños realizan solos, también es verdad que las madres de familia conocen algunos beneficios de mandar a sus hijos a educación preescolar, sin embargo por razones antes mencionadas los niños no cursaron el primer nivel de preescolar regularmente.

Y el dar seguimiento al grupo me permitió conocer las dificultades a la que los niños se enfrentan y uno de los campos en los que se ha de trabajar está relacionado con el Campo de Pensamiento Matemático debido a que los niños, hacen omisión de algún número o cuentan dos veces un mismo objeto, e incluso en algunas ocasiones dicen la serie numérica con más velocidad de lo que van manipulando los objetos.

En una ocasión se trabajó una actividad donde los niños tenían que ubicar la cantidad de objetos de acuerdo al número y algunos tuvieron dificultades porque no reconocían el número y al tomar los objetos no los contaban y si los llegaban a contar al tomar dos los hacían pasar por uno, y cuando se les daba la indicación de recoger tres, fichas monedas o cualquier objeto los niños tomaban un puño en sus manos y preguntaban ¿Así maestra? y como no era la cantidad la docente o yo regresábamos con los niños y comenzábamos a contar con ellos, de tal manera que ellos pudieran realizar las actividades.

Otra de las actividades consistía en que el niño que quedara a partir de una dinámica la nave espacial, tenía que señalar el número que la profesora le indicara por ejemplo donde está el 5, elegían un cierto número y decían “este”,

es “este” tratando de adivinar, ante esta situación realizamos nuevamente la actividad con los niños y fue así como se logró culminar la actividad.

Finalmente se aplicó otra entrevista a la docente de grupo cuyo propósito fue conocer las problemáticas a las que se enfrentaba y en efecto estas las relaciono con la inasistencia de los niños, la atención de los padres , entre otras cuestiones, destacando así la importancia de trabajar directamente con los pequeños para que estos puedan nivelarse con sus compañeros especialmente en el campo de pensamiento matemático ya que los niños tienen dificultades al momento de realizar las actividades planeadas.

Una vez descritos los hechos anteriores el problema central se anuncia de la siguiente manera “La escasa inasistencia provoca que los niños de primer nivel no adquieran los conocimientos básicos en el campo de pensamiento matemático, lo cual repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje de segundo nivel”.

2.2 Tipo de intervención

Diagnosticar es muy importante, ya que necesitamos saber qué es lo que sucede a nuestro alrededor, esto con la finalidad de planificar y realizar acciones que contribuyan a la solución del problema o necesidad que surja, y para actuar sobre ello es necesario realizar una intervención entendiéndola como;

Una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o persona, trabajando los sectores sociales con el fin de mejorar su situación, generando un cambio social, tipo de intervención que puede llevarse a cabo mediante la socioeducativa o la psicopedagógica. (Menéndez, 2016, pág. 56)

Si bien es cierto, la intervención permite generar un cambio social y mejorar la situación presente y en este caso, se utilizara una estrategia de intervención que lleva por nombre” Aprendo a contar con lo que está a mi alrededor” cuyo objetivo general es favorecer el aprendizaje de los niños, a partir de actividades que

impliquen el conteo y reconocimiento de los números del 1 al 10, acción que posteriormente les permitirá realizar actividades dentro y fuera del aula escolar. Por lo tanto ha de considerarse la intervención socioeducativa, puesto que esta se centra en problemas o necesidades de carácter educativo o social y;

Es concebida en educación social como una acción didáctica, en la medida que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarias que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad, así como se ha concentrado en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o en colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social. (Arredondo S. C., 2004, pág. 22).

Este tipo de intervención siempre se ha realizado con el objetivo de mejorar situaciones de personas y colectivos, por lo que de manera genérica se considera que los ámbitos de intervención socioeducativa, pueden agruparse en estas categorías; Ámbito personal, familiar social y escolar y dependiendo de los destinatarios de acción social, se determina si el trabajo se llevara de manera individual o social.

2.3 Justificación

En Educación preescolar se trabaja bajo el plan y programa de estudios 2017, el cual se divide en tres componentes curriculares, **Campos de formación académica** que contempla (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y comprensión del mundo natural y social), **Áreas de desarrollo personal y social** (Artes, Educación Socioemocional y Educación Física) y por último los **ámbitos de autonomía curricular**, que en conjunto, se denominan Aprendizajes Clave para la educación integral, siendo un aprendizaje clave;

El conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos,

dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida (SEP, 2017, pág. 111).

Sin embargo hay otros aprendizajes que aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares, y al formularse los aprendizajes clave como el dominio de un conocimiento, estos se concretan en aprendizajes esperados los cuales se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar y ese logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente.

Hecha la observación anterior se hace mención que se retomará el campo formativo de “Pensamiento matemático” esto con la finalidad de lograr que alumnos puedan apropiarse de aquellos aprendizajes esperados, en efecto estos pueden lograrse con posterioridad o mediante distintas acciones a las escolares, ya sea en el hogar con el apoyo familiar o de manera personalizada, cabe agregar que uno de los propósitos generales de este campo formativo es;

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Asimismo, se establecen los aprendizajes esperados en cada campo formativo, los cuales se deberían lograr al concluir el ciclo escolar de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación preescolar 2017;

- ✓ Dice los números del 1 al 10 en sus intentos por contar colecciones.
- ✓ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.
- ✓ Compara iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos.

El campo de pensamiento matemático está relacionado con otros campos que conforman el currículo de la educación básica, puesto que para resolver un problema matemático se requiere de la comprensión y la comunicación oral y escrita.

Se trabaja en tres organizadores curriculares, los cuales son número, forma, espacio y medida y por último la representación de datos, sin embargo, el trabajo estará enfocado en el organizador “Número” cuyas características de acuerdo al Plan y Programa de estudio son las siguientes.

En el aspecto Número; Comunicar de manera oral y escrita los elementos de una colección implica, entre otras cosas, saber contar; esto da lugar al aprendizaje de uno de los usos del número: como cardinal (¿Cuántos elementos hay en una colección?). Se espera que los niños puedan contar colecciones de al menos diez elementos, pero quienes cursen tres años de preescolar pueden llegar a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30.

Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones; paulatinamente se aumenta el rango hasta 10, 20 o 30 con base en los conocimientos que tengan al ingresar y los que adquieran. Si bien es cierto y necesario que los niños aprendan la sucesión y sean capaces de decirla, la intención principal es que empleen ese conocimiento en la resolución de problemas que enfrentaran posteriormente.

En consecuencia, el campo formativo de pensamiento matemático se ve inmerso desde el nivel preescolar, ya que el aprender matemáticas es de suma importancia, porque es ahí donde el niño conoce e interactúa con los números y va adquiriendo una lógica-matemática iniciando por el conteo.

El conteo es una de las habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil, por ello es importante promover un aprendizaje significativo mediante actividades que ayuden a desarrollar el principio de conteo en niños de educación preescolar necesarios para su desarrollo educativo.

Ante esta situación se trabajara los niños que estuvieron inscritos en primer nivel, pero por diversas cuestiones antes mencionadas, no asistieron a la escuela regularmente, por lo tanto se determina que a través de una regularización en el campo de pensamiento matemático los niños podrían nivelarse con sus demás compañeros, logrando así a nivel social que los alumnos se integren sin dificultad alguna a las actividades que tengan relación con el conteo, colecciones ,números, dentro del aula escolar y al mismo tiempo se propiciara que ellos puedan realizarlas de manera independiente pues en ocasiones basta con la explicación del docente para que estos puedan realizarlas, siempre y cuando el niño tenga conocimiento sobre dicho contenido, claro la docente siempre estará ahí para apoyar a los niños y explicar la veces que sea necesario.

También se busca que los alumnos consoliden sus conocimientos fuera de la escuela, puesto que los números están en todas partes, el hecho que escuchen en el hogar o que jueguen a la tiendita, o simplemente cuenten sus juguetes estará contribuyendo al aprendizaje del niño, razón por la que es indispensable trabajar con estos niños que lo requieren, ya que al lograr en ellos las consideraciones anteriores permitirá que ellos pueden realizar todo tipo de actividades dentro y fuera del aula.

Por ejemplo cuando salen de casa y pasan por la calle los niños pueden contar el número de animales que encontraron, e incluso ellos mismos expresaran; mamá mira dos señoras o un carro, me das un peso, etc., cuestiones que se alcanzaran una vez que los niños tengan conocimiento de los primeros números, por lo tanto los objetivos generales y específicos que favorecerán esta acción son los siguientes:

2.4 Objetivos General:

- Favorecer el aprendizaje en los niños de 2°A del Preescolar Indígena Emiliano Zapata, a través de actividades que impliquen el conteo y reconocimiento de los números de 1 al 10, haciendo uso del juego.

2.5 Objetivos específicos

- Utilizar el juego como herramienta de aprendizaje para propiciar el conteo en los niños de 2° A.
- Describir las actitudes de los niños ante la realización de las actividades que implican el conteo de números del 1 al 10.
- Lograr que los alumnos puedan contar colecciones de 1 al 10 utilizando material concreto que este a su alrededor.

CAPITULO III: EL JUEGO Y EL CONTEO EN PREESCOLAR

En el siguiente apartado se aborda sobre la definición de pensamiento matemático ya que es un concepto esencial para poder entender cómo es que el niño aprende a contar en edad preescolar, para ello es necesario definir que el pensamiento matemático es la habilidad de pensar y trabajar en términos de números, generando la capacidad de razonamiento lógico, donde se adquieren las nociones numéricas básicas y se construye el concepto y significado de número, razón por la que el conteo en edad preescolar se presenta como una herramienta para el desarrollo del concepto de número.

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los niños pequeños pueden adquirir y que son fundamentales en el campo formativo de pensamiento matemático, la abstracción numérica se refiere a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos, esta habilidad es adquirida a través de ejercicios diseñados que incluyen los principios de conteo: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción, irrelevancia del orden.

Y el razonamiento numérico se refiere a la capacidad de transformar los resultados numéricos en relaciones que le ayuden a resolver un problema. Por ejemplo en una situación problemática como la siguiente tengo 5 canicas y me regalan otras tres ¿Cuántas tengo?, y es aquí donde el razonamiento numérico se hace presente cuando el niños agrega las canicas y responde cuantas son.

Dentro de Planes y programas de estudio de educación preescolar se denomina pensamiento matemático a la: “Forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas” (SEP, 2017, pág. 214).

Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo,

puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos.

De igual manera es necesario recalcar que el juego es un elemento indispensable para la enseñanza en matemáticas, sobre todo para trabajar con los niños en edad preescolar, cuyos beneficios analizaremos más adelante.

3.1 El juego como recurso de aprendizaje en preescolar

Las investigaciones científicas realizadas en los últimos 30 años han enseñado que el período más importante del desarrollo humano es el que comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Durante esos años, el desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social y una buena salud física y mental forman una sólida base para el éxito.

Aunque el aprendizaje tiene lugar durante toda la vida, en la primera infancia se produce con una rapidez. Los años correspondientes a la educación preescolar constituyen la parte central de este periodo, y son los que fundamentan el éxito tanto en la escuela como después de esta, entonces el aprendizaje a través del juego resulta pertinente durante todo el periodo de la primera infancia e incluso después de esta.

Es por ello que a través del juego se determina favorecer el conteo en los niños de segundo grado de preescolar, ya que es una de las “habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil”, sin embargo no es fácil determinar cómo lo adquiere el niño ya que los inicios de estas habilidades se fundan en una comprensión mecánica o en un aprendizaje memorístico carente de sentido en un principio, debido a que los niños no se percatan que el repasar la serie numérica o contar los objetos propiciara que posteriormente ellos aprender a contar. Por lo tanto el trabajar el conteo en educación preescolar se torna indispensable para su

desarrollo educativo y también para que el niño sea capaz de tomar decisiones ante problemas que surjan en su vida y en la sociedad.

El ambiente natural, cultural y social en que viven, cualquiera que sea, provee a los niños pequeños de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son herramientas básicas para el pensamiento matemático, por ejemplo:

"En sus juegos, o en otras actividades dentro de su casa, los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, etcétera; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ellos, empiezan a poner en juegos de manera implícita e incipiente, los principios del conteo" (SEP, 2004, pág. 71)

Esto significa que los niños aprenden en todo momento pero para ello es necesario la ayuda de un orientador que los guíe para promover un aprendizaje significativo mediante actividades que ayuden a desarrollar el principio de conteo, esta ayuda es la dentro de la Teoría sociocultural de Vygotsky llama andamiaje y consiste en: "El apoyo temporal de los adultos, maestros, padres, tutores que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea, hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa" (Vigotsky, 1979 , pág. 58).

Este mismo Autor señala que todo aprendizaje en la escuela siempre va tener una historia previa, es decir que todo niño ya ha tenido algunas experiencias antes de entrar a la fase escolar sobre algún tema o contenido, por lo que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Lo cual significa que los niños pequeños no solo aprenden en los entornos formales y organizados,, también el entorno familiar y la comunidad son los lugares donde los niños pequeños pasan una gran parte de su tiempo, interactuando con sus padres, sus hermanos, los miembros de su familia y sus vecinos. Estas interacciones y relaciones ejercen una influencia significativa en el modo en que los niños entienden y experimentan el mundo que les rodea. De hecho, los entornos

familiares y la comunidad proporcionan excelentes oportunidades para favorecer el aprendizaje a través del juego desde los primeros años de vida hasta los períodos preescolares y de primaria.

También resulta oportuno mencionar que la enseñanza en matemáticas parte del uso de material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente desde la estimulación de sus sentidos, logrando interiorizar los conceptos que se requieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno, por esta razón la enseñanza de las matemáticas inicia con una etapa exploratoria de material concreto el cual se define como: Todo objeto manipulable o elementos físicos que aportan mensajes educativos y que forman parte del contexto del estudiante, para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer experiencias sensoriales, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje". (Tanca. S, 2000, pág. 56) .

Esta es una de las razones por lo que en las actividades de conteo se utilizan los objetos físicos, con los que los pequeños puedan interactuar, adquiriendo así el pensamiento abstracto, como adultos es muy fácil relacionar cualquier número con una cantidad concreta de objetos, pero para ellos es necesario llevar a cabo un proceso, para que aprendan a contar y se apropien precisamente de estos aprendizajes.

Existen dos tipos de materiales concretos que se pueden utilizar, uno es el material concreto no estructurado y se caracteriza por ser sencillo entre ellos están; papeles, cartones, objetos simples, objetos reciclados etc. En cambio el material concreto estructurado, es aquel cuyos elementos están definidos por color, forma, tamaño y grosor, ejemplo de estos materiales son los cubos, bloques y material de ensamble que los niños utilizan en escuela.

Entonces puedo concluir que los niños aprenden de una manera "práctica": es decir adquieren conocimientos mediante la interacción y manipulación con los objetos y las personas, para entender los conceptos abstractos.

Por ejemplo, jugando con bloques geométricos entienden el concepto de que dos cuadrados pueden formar un rectángulo y dos triángulos pueden formar un cuadrado. Bailando según una pauta consistente en dar un paso adelante, un paso atrás, girar, dar una palmada y repetir, pueden empezar a aprender las características de los patrones que constituyen el fundamento de las matemáticas.

Los juegos de simulación o “simbólicos” (como jugar a la familia o al mercado) resultan beneficiosos: en este tipo de juegos los niños expresan sus ideas, pensamientos y sentimientos; aprenden a controlar sus emociones, a interactuar con los demás y a resolver conflictos.

En los juegos de construcción se promueve la creatividad, la motricidad fina, la solución de problemas y la ubicación espacial y algunas actividades que representan este tipo de juego son apilar y alinear objetos para formar caminos, torres o puentes, armas rompecabezas o crear una casita.

Juego de reglas: Este tipo de juego surge antes de los seis años, en el los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo, es a través del juego de reglas que los niños aprenden a respetar normas, desarrollan tolerancia y viven valores como el respeto, algunos juegos tradicionales son: el lobo, las escondidillas, memoraba, lotería, carreras, boliche entre otros.

Tal como se menciona cuando los niños deciden jugar, no piensan: “Voy a aprender algo de esta actividad”, pero como hemos visto su juego crea potentes oportunidades de aprendizaje en todas las áreas de desarrollo incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

De hecho, en las experiencias lúdicas, los niños utilizan a la vez toda una serie de competencias. Esto ocurre con frecuencia durante las actividades en los rincones de juego en educación preescolar, puesto que cuando están planificadas fomentan

el desarrollo y las competencias de aprendizaje de forma eficaz, aprenden a compartir los Juguetes o ponerse de acuerdo acerca de cómo trabajar juntos con los materiales y a menudo afrontan tareas cognitivas estimulantes como: resolver el modo de realizar una construcción con piezas más pequeñas cuando no disponen de las más grandes.

Respecto a la información anterior se puede concluir que el juego es: “Un elemento primordial en la educación escolar” (Zonco, 1990, pág. 26) , puesto que los niños aprenden mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa educativo.

De igual manera María Montessori también daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje para lo cual ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, mencionando que:

Todos los niños aprenden por medio del juego, porque el juego es el trabajo de los niños, para los niños todo consiste en jugar y para el método Montessori no hay diferencia entre jugar y trabajar, aprenden a través del juego experimentando con las cosas del mundo que les rodea. (Montessori, 2017, pág. 19).

Cabe agregar que el juego para Karl Gros es considerado como un pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta porque contribuyen al desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño y niña para poder realizar las actividades que desempeñaran cuando sean grandes.

3.2. Principios básicos del conteo

Continuando con este apartado teórico se presentan los principios básicos de conteo cuya aparición fue en el año de 1978 teniendo como principales autores a Gelman y Gallistel quienes dieron a conocer las investigaciones en torno a la adquisición y desarrollo de la habilidad de contar en niños pequeños. Estos autores

mantenían que las experiencias informales de conteo eran las responsables de la comprensión temprana del número y que esta habilidad constituía un proceso cognitivo complejo.

Fue así como el concepto “Contar” se convirtió en un proceso de abstracción que llevo a otorgar un número cardinal como representativo de un conjunto, precisamente Gelman Y Gallistel fueron los primeros en anunciar los cinco principios que a modo de estadios que ha de ir descubriendo y asimilando el niño hasta que aprenda a contar:

Para ello es necesario hacer uso de estrategias concretas, verbales y mentales, las primeras son las que buscan a al conteo del niño con objetos concretos y físicos, las verbales, son cuando los niños ya pueden contar oralmente y únicamente se apoyan en sus dedos para no perder la hilación.

Y por último tenemos las mentales, estás ya necesitan de un grado mucho más complejo del pensamiento lógico matemático, puesto que con esta estrategia los niños ya pueden realizar operaciones mentales por lo tanto los niños pasan por ciertas etapas de conteo las cuales son:

- 1. Principio de orden estable:** Desarrollar el orden estable en los niños es el primer paso para el conteo, ya que aquí aprenden a contar verbalmente, puede que aprendan por medio de una canción o la repetición de los números, aunque es muy probable que los infantes no sean muy conscientes, por ejemplo, a la palabra "dos" le corresponde el número 2, ya que éste viene siendo el trabajo de otro principio, que más adelante describiremos.

El orden estable se relaciona con la irrelevancia del orden, porque quizás los niños sepan los números pero no sepan contarlos de mayor a menor o viceversa, lo importante del caso es que el niño pueda contar, de la forma en que mejor le parezca, los elementos de un conjunto sin alterar su cardinalidad.

- 2. Principio de correspondencia o uno a uno :** Consiste en la asignación de una palabra –número a cada uno de los objetos de un determinado conjunto,

todos los elementos han de ser contados y además una sola vez, es frecuente ver como los niños al contar se saltan algunos elementos o mencionan más de una palabra-número en un mismo elemento.

Este principio trae consigo la coordinación de dos subprocesos: la partición y la etiquetación.

- La partición: Consiste en otorgar la categoría de contado o no contado formando dos grupos entre el conjunto de objetos que se quieren contar, esto se realiza generalmente señalando el objeto agrupándolo a un lado o bien a través de la memoria visual.
- La etiquetación: es el proceso por el que el niño asigna un cardinal a cada elemento del conjunto, que se rige además por el conjunto de orden estable. Los niños asignan un número a cada objeto desde los dos años, sin embargo, cuando no dominan esta habilidad pueden equivocarse, por ejemplo, dejando sin contar algún objeto o, por el contrario, contando otros varias veces.

3. Principio de cardinalidad: Consiste en asignar una palabra numérica a los objetos que integran los conjuntos y a cada número se le asigna una etiqueta numérica para que los niños las usen al nombrarlas

Además de conocer que el último numeral del conteo es representativo del conjunto por ser cardinal del mismo. Para lograr la cardinalidad es necesario haber adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable.

4. Principio de abstracción: Aquí se determina que los principios de orden estable, correspondencia uno a uno y cardinalidad pueden ser aplicados a cualquier conjunto de unidades, sea cual fuera el grado de heterogeneidad de sus elementos. Y el conteo puede ser aplicado a cualquier clase de objetos reales e imaginarios. De este modo, los cambios de color u otros atributos físicos de los objetos no deben redundar en los juicios cuantitativos de las

personas en este caso niños que, habiendo logrado esta noción, los contarán como cosas.

Este principio lo adquirirá el niño en torno a los 4 y 5 años. Siendo capaz de determinar la numerosidad de un conjunto, es decir que los niños después de contar los conjuntos puedan contestar ¿Cuántos objetos o elementos hay en el conjunto? En los niños pequeños es común que al preguntarles la cardinalidad vuelven a contar todos los elementos u objetos del mismo conjunto.

- 5. Principio de irrelevancia en el orden:** Se refiere a que el niño advierta que el orden del conteo es irrelevante para el resultado final, estos principios deberían fomentarse en la etapa infantil, puesto que son la base imprescindible para entender las operaciones matemáticas y el valor posicional de las cifras.

Como se ha mencionado anteriormente en educación preescolar es transcendental la comprensión de número y para ello el proceso de conteo se ha convertido en una herramienta base para iniciar este aprendizaje, de esta manera se logrará establecer la relación entre número y cantidad y posterior a ello permitirá la realización de operaciones básicas, además de que el niño logrará comprender, representar y razonar sobre las cantidades de elementos de un conjunto.

Ante esta situación se ha diseñado una estrategia, tomando en cuenta que “Para contar es necesario seguir varios pasos, como el de apartar los objetos contados de los que faltan por contar “ (Gelman, 1975, pág. 56), pasos que se encuentran dentro de los principios de conteo, por lo tanto resulta oportuno mencionar que en el siguiente capítulo se encuentra una descripción más detallada del diseño de la estrategia de intervención.

CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Diseño de la estrategia de intervención.

La estrategia es considerada como; un conjunto de acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto o bien cómo “Un conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional con el propósito de despegar tareas en un espacio social y cultural para producir determinados cambios “ (Rodriguez, 2010, pág. 56).

Por tal motivo la estrategia” Se trabajará en el preescolar indígena “Emiliano Zapata”, durante el periodo de Febrero –Junio 2020, con los niños de 2° grado de preescolar grupo “A”, quienes no asistían constantemente a la escuela y presentan dificultad en relación al conteo, aspecto que se encuentra implícito dentro del campo formativo de pensamiento matemático, además de considerar que dentro de educación preescolar;

El niño desarrolla la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos y para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades donde se tome en cuenta el ambiente, la organización y los materiales para favorecer ese aprendizaje, el cual depende sobre todo de aquellas experiencias que se les propicien a los niños. (SEP, 2004, pág. 12)

La estrategia lleva por nombre “Aprendo a contar con lo que está a mi alrededor” debido a que para poder guiar a los niños en el principio del conteo y por ende lograr que aprendan a contar, es necesario hacer uso de todo aquello que se encuentra a su alrededor y que contribuyen a su aprendizaje, considerando que todo lo que hay son; personas, objetos, juguetes, palillos, piedritas, bloques, canicas, pelotas, monedas, semillas, animales y todo aquello que use o pueda usar para contar es considerado precisamente como material concreto.

Por ejemplo si el niño se encuentra en el salón, podría contar cuantas niñas y niños asistieron a clases, cuantas niñas tienen aretes, cuantos dulces comió en la hora de receso y si estuvieran en casa; cuántos integrantes son en su familia, número de hermanos, e incluso cuando los niños juegan llegan a decir; contare mis carritos, cuentas los tuyos a ver quién tiene más, también reúnen piedritas, palillos y botellas que posteriormente utilizan para jugar y a través de estas actividades tan sencillas ellos están aprendiendo a contar.

Por lo tanto se observa que el niño puede aprender a contar con todo lo que pueda ver, manipular y tocar, pero no se debe olvidar la participación del adulto, maestro o tutor pues estos son los que propiciarán y guiarán el aprendizaje de los niños ya que en casa o en la escuela pueden orientarlos preguntarles o decirles, cuantos estamos aquí, a ver pásame dos jitomates, puedes contar cuantos carros hay aquí afuera, cuantos árboles hay enfrente de tu casa, entre otras cuestiones que contribuyen a su aprendizaje.

La estrategia consta de 20 actividades, las cuales se diseñaron de acuerdo a los cinco Principios del Conteo propuestos por Gelman y Gallistel, sin embargo la primera actividad se considera como; presentación de la estrategia, donde se explica a la docente en que consiste, sus objetivos y las actividades a realizar, asimismo se establecen los acuerdos necesarios para su desarrollo, por lo que las actividades para aprender a contar y reconocer los números están iniciando a partir de la actividad número dos.

Y de ahí en adelante las actividades que continúan se clasifican de acuerdo a los principios de conteo y cada una de ellas será aplicada por día, con su respectiva hoja de retroalimentación, en un primer momento se rescatan los saberes previos de los niños, en relación al conteo y reconocimiento de los números dentro de un conjunto de símbolos, por lo que se estará aplicando la actividad dos, tres, y cuatro.

A partir de la actividad cinco, seis, siete y ocho se manifiesta el Primer Principio de Conteo que se llama orden estable y se refiere simple y sencillamente a que los niños realicen el conteo con el orden de los números 1,2,3,4,5,6 y 7, si los niños

llegan a realizar el conteo de esta manera 3,6,5,9,1 están contando pero no están utilizando el orden estable, el cual se considera como el primer paso del conteo, donde los niños deberán aprender a contar verbalmente, lo cual se favorece a través la repetición constante de la serie de la través, la música y el juego.

Enseguida se continúa con el principio de correspondencia y para el desarrollo de estas actividades se utiliza material concreto, en este paso, todos los elementos han de ser contados y una sola vez de uno en uno, se otorga la categoría de contado y no contado, es decir el niño separa lo que ya conto, de lo que le falta contar, formando así dos grupos de objetos, además de asignarle un número a cada objeto por lo tanto este proceso se dirige por el orden estable, donde el niño vuelven a repetir la serie numérica pero ahora con objetos, para este principio se aplican las actividades nueve, diez, once y doce.

Posteriormente se presenta el principio de cardinalidad y hace referencia al conocimiento que los niños tienen que al contar un conjunto de objetos, el último número del conteo oral representa la cantidad total de un conjunto, el niño debe saber responder cuantos objetos hay en total, se determina el último número de la colección, por ejemplo al contar un pequeño grupo de objetos que son en total 5 y se le pregunta al niño y responde que son 8, aun no entiende que el último número que estamos mencionando es el último que contiene el total, para trabajar este principio se aplican las actividades trece, catorce, quince y dieciséis.

En las actividades diecisiete y dieciocho se manifiesta el principio de abstracción, el cual consiste en que el niño aprende que todos los objetos se pueden contar, sin importar su forma, color, o textura, pueden formar la misma cantidad con distintos objetos por ejemplo 5 carritos, y 5 botones.

El último principio es llamado irrelevancia del orden y para este momento el niño o los niños ya saben la secuencia numérica y llegara al mismo resultado sin importar por donde empiezan a contar, pueden hacerlo de derecha a izquierda o viceversa o

como ellos quieran, por las consideraciones anteriores se plantea que los niños han aprendido a contar cuando:

- Realizan el conteo en orden estable
- Marcan un objeto al contar uno por uno.
- Si los cuenta y se le preguntan ¿cuántos son?, los niños responden
- Los cuenta como un conjunto, sin importar sus características y al
- Contarlos de diferente manera siempre obtiene el mismo resultado.

La última actividad es el cierre de la estrategia y aquí se agradece la participación y entusiasmo de los niños al trabajar cada una de las actividades, de igual manera expreso mi gratitud a las autoridades educativas por la oportunidad que me dieron al estar en la institución.

4.2 EVALUACIÓN

Una vez que se ha explicado cómo está conformada la estrategia se debe resaltar que la evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño ya que ésta se considera como: “Un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos previamente establecidos.” (Lafourcade, 1979, pág. 7)

Esto significa que todo proceso de evaluación requiere de recolección de información y en materia educativa aquella recolección se realiza principalmente a través de instrumentos de evaluación que son definidos como: “Todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes y a partir de ellos tomar decisiones (Pimienta, 2010, pág. 20) .

Por tal motivo después de cada una de las actividades descritas aparece un instrumento de evaluación, entre ellos la lista de cotejo la cuál es considerada como: un “Instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de

conocimientos, habilidades, actitudes o valores” (SEP, 2017, pág. 1). Se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “Si” o “No”, “presente” o “ausente” entre los más comunes, además consta de un listado de aspectos a observar que en conjunto constituyen un aprendizaje esperado, uno de los principales usos de la lista de cotejo es para saber si un aprendizaje está o no presente en los estudiantes.

Y para evaluar la estrategia de manera general se hará uso una rúbrica la cual aparece al final de todas las actividades y se define como una guía o guías que valoran los aprendizajes y productos realizados, en ella se desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado y las expectativas de los docentes, la rúbrica debe ser coherente con los objetivos que se persiguen, apropiada ante el nivel de desarrollo de los estudiantes, por tal motivo en esta rúbrica diseñada se toma en cuenta la manera en que los niños realizan el conteo, el reconocimiento de números, material y se valora como el niño cuenta con o sin ayuda.

Esto Debido a que en edad preescolar la evaluación que se lleva a cabo es de la siguiente manera, en lugar de poner una notación numérica sobre algún logro resulta más importante registrar descriptivamente lo que realizan los alumnos, observando las manifestaciones de sus trabajos, su autonomía, su comportamiento, y el logro de las competencias.

4.3 Objetivo general.

- Favorecer el aprendizaje en los niños de 2° A del preescolar indígena Emiliano Zapata, a través de actividades que impliquen el conteo y reconocimiento de los números de 1 al 10, haciendo uso del juego.

4.4 Objetivos específicos.

- Utilizar el juego como herramienta de aprendizaje para propiciar el conteo en los niños de 2° A.

- Describir la actitud de los niños ante la realización de las actividades que implican el conteo de números del 1 al 10.
- Lograr que los alumnos puedan contar colecciones de 1 al 10 utilizando material concreto que este a su alrededor.

• <u>“ Aprendo a contar con lo que está a mi alrededor “</u>	
Dirigida a : Los alumnos de 2° “A” °Preescolar Indígena Emiliano Zapata”	
Comunidad : Santa Úrsula, Municipio de Huehuetla Hidalgo	
Responsable : Marciala Vargas García	
Objetivo: Favorecer el aprendizaje en los niños de 2°A del Preescolar Indígena Emiliano Zapata, a través de actividades que impliquen el conteo y reconocimiento de los números de 1 al 10, haciendo uso del juego.	



No	Actividad	Objetivo	Materiales	Tiempo	Responsable	Evidencia
1	Presentación	Explicar a la docente la estrategia de intervención, así como sus objetivos, además de establecer los acuerdos necesarios para su ejecución.	Lápiz	20 min	Marciala Vargas García	Fotografía Planeación Acuerdo
Saberes previos de los alumnos						
2	Conozco los números	Recolectar información que permita diagnosticar si los niños reconocen los números dentro de un conjunto de símbolos, como letras, imágenes entre otros.	Tarjetas de números Imágenes Letras Cajas	20 min	Marciala Vargas García	Reporte de la actividad Fotografía
3	Uno por aquí, uno por allá.	Identificar si los niños logran reconocer los números existentes en diferentes materiales como libros, revistas, periódico etc.	Libros Tijeras Resistol Papel bond Revistas	20 min	Marciala Vargas García	Fotografía Reporte Lista de cotejo
4	Tripas del gato	Recolectar información que permita conocer si los alumnos relacionan cada número con el que le corresponde.	Papel bond Marcador Colores	15 min	Marciala Vargas García	Reporte
Principio de Orden estable-Juego						
5	Juguemos a contar	Lograr que los niños aprendan a contar verbalmente, con la ayuda de la canción	Bocina Tarjetas de números	15 min	Marciala Vargas García	Reporte

		“estos son los números”				
6	Un elefante	Favorecer el conteo en los niños a partir de canciones infantiles que impliquen el juego.	Bocina Canción Tarjetas de números Imágenes	20 min	Marciala Vargas García	Fotografía
7	El avioncito	Hacer uso del juego para contribuir en el proceso de conteo del niño.	Gis Dado	15 min	Marciala Vargas García	Reporte
8	Lotería de números	Favorecer en los niños el reconocimiento de los números del 1 al 10 a través del juego.	Lotería de números Semillas Tarjetas	15 min	Marciala Vargas García	Reporte
Principio de correspondencia –uso de material concreto						
9	Yo cuento así	Valorar el proceso de conteo que los niños llevan a cabo al momento de contar los objetos que se encuentran a su alrededor.	Dos cajitas Taparrosas Semillas Juguetes	20 min	Marciala Vargas García	Reporte
10	¿Cuántos pétalos?	Contribuir en el proceso de conteo que el niño lleva a cabo.	Hojas de trabajo Pintura Tarjetas de números.	15 min	Marciala Vargas García	Fotografía
11	Aquí escribo el número...	Utilizar material que permita a los niños la escritura y trabajo con números para su reconocimiento.	Bolsas gruesas Papel bond Pintura Gel	20 min	Marciala Vargas García	Fotografía

12	Mi rebana de pizza.	Lograr que los niños ubiquen la cantidad de objetos necesarios a partir del número descrito.	Cartón Tijeras Resistol	20 min	Marciala Vargas García	Reporte
Principio de cardinalidad						
13	Uno, dos , tres, construye	Construir torres a partir del número que se menciona propiciando el reconocimiento de los números.	Bloques Cubos Tarjetas de Números	20 min	Marciala Vargas García	Reporte
14	EL Gusanito medidor	Favorecer el conteo a través de actividades que llamen la atención de los niños.	Hojas de trabajo Pintura Lápiz	20 min	Marciala Vargas García	Fotografía
15	La pecera	Propiciar que los niños realicen el conteo de manera individual para ubicar la cantidad de objetos necesarios.	Dibujos de peces Resistol Lápiz Gancho	20 min	Marciala Vargas García	Fotografía
16	Mi otra mitad ¿Dónde quedo?	Relacionar cada número con la cantidad de objetos que le corresponden.	Tarjetas de números Tarjetas de puntos Hojas de trabajo Lápiz Colores	20 min	Marciala Vargas García	Reporte
Abstracción						
17	¿Cuántos juguetes Hay?	Determinar si los niños logran contar los juguetes	Juguetes Lápiz Colores	20 min	Marciala Vargas García	Reporte

		independientemente de sus características.				
18	El conejo saltarín	Emplear el conteo en situaciones reales de la vida a través del juego.	Dado Gis	20 min	Marciala Vargas García	Fotografía
Irrelevancia del orden						
19	La tiendita	Reconocer que los números forman parte de nuestra vida cotidiana en todo momento.	Objetos Juguetes Monedas	20 min	Marciala Vargas García	Fotografía
20	¿Y si contamos la última vez?	Determinar si los niños se apropiaron de los principios de conteo y reconocimiento de los números.	Juguetes Pelotas Marcador Pizarrón	20 min	Marciala Vargas García	Reporte
21	Cierre de las actividades	Agradecer la participación de los niños en cada una de las actividades.		10 min	Marciala Vargas García	Fotografía

4.5 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es un calendario en el que se indica el momento para realizar una tarea o una labor y el tiempo que se va dedicar a su desarrollo, éste puede representarse mediante una tabla como la siguiente; en la cual se marca el inicio de la estrategia “Aprendo a contar con lo que está a mi alrededor”, comienza a partir del día 6 de mayo, y finaliza el 4 de junio , se aplicara una actividad por día, posteriormente se continua con la redacción de los resultados los cuales

obtendremos de las observaciones y de los instrumentos de evaluación utilizados en cada una de las actividades que conforman la estrategia.

“Aprendo a contar con lo que está a mi alrededor”									
NO	Actividades	Mes de mayo de 2020		Mes de junio de 2020 Redacción de resultados					
1	Presentación	Miércoles 06 de mayo		8	9	10	11	12	
2	Conozco los números	Jueves 07 de mayo							
3	Uno por aquí, uno por allá.	Viernes 08 de mayo							
4	Tripas de gato	Lunes 11 de mayo							
5	Juguemos a contar	Martes 12 de mayo							
6	Un elefante	Miércoles 13 de mayo							
7	El avioncito	Jueves 14 de mayo							
8	Lotería de números	Lunes 18 de mayo							
9	Yo cuento así	Martes 19 de mayo							
10	¿Cuántos Pétalos?	Miércoles 20 de mayo							
11	Aquí escribo el numero	Jueves 21 de mayo							
12	Mi rebanada de pizza	Viernes 22 de mayo							
13	Uno, dos, tres construye	Lunes 25 de mayo							
14	El gusanito medidor	Martes 26 de mayo							
15	La pecera	Miércoles 27 de mayo							
16	Mi otra mitad	Jueves 28 de mayo							
17	¿Cuantos juguetes hay?	Viernes 29 de mayo							
18	El conejo saltarán	Lunes 01 de junio							
19	La tiendita	Martes 02 de Junio							
20	Y si contamos la última vez	Miércoles 03 de junio							
21	Cierre de actividades.	Jueves 04 de junio							

Responsable: Marciala Vargas García

4.6 Descripción de las actividades

En el siguiente apartado se desarrollan cada una de las actividades presentadas anteriormente en la carta descriptiva, se define el objetivo, materiales, tiempo, inicio, desarrollo y cierre de cada una de ellas.

• <u>“ Aprendo a contar con lo que está a mi alrededor “</u>	
Dirigida a : Los alumnos de 2° “A” °Preescolar Indígena Emiliano Zapata”	
Comunidad : Santa Úrsula, Municipio de Huehuetla Hidalgo	
Responsable : Marciala Vargas García	
Objetivo: Favorecer el aprendizaje en los niños de 2°A del preescolar indígena Emiliano Zapata, a través de actividades que impliquen el conteo y reconocimiento de los números de 1 al 10, haciendo uso del juego.	
	

ACTIVIDAD 1 : PRESENTACIÓN	TIEMPO
OBJETIVOS: Explicar a la docente la estrategia de intervención, así como sus objetivos además de establecer los acuerdos necesarios para su ejecución. MATERIALES: Lápiz RESPONSABLE: Marciala Vargas García	20 MIN

ACTIVIDAD NO : 2 CONOZCO LOS NÚMEROS	Tiempo: 20 min
Objetivo: Recolectar información que permita diagnosticar si los niños reconocen los números, dentro de un conjunto de símbolos como; letras, imágenes, figuras entre otros. Materiales: Tarjetas de números, imágenes letras, Cajas, mesa Responsable: Marciala Vargas García Inicio: Se les dará la bienvenida a los niños con la canción “Me da gusto saludarte” la cual aparece más adelante. Posteriormente se les explicara que se trabajara con ellos por un tiempo, recordándoles que son niños muy inteligentes y que si estudiamos un poco, eso los ayudara para que juntos aprendemos mucho más. “Canción me da gusto saludarte” <i>Bienvenido seas esta mañana, me da mucho gusto poderte saludar</i> <i>Bienvenida seas esta mañana me da mucho gusto poderte saludar</i> <i>Con un beso volando, o con un fuerte abrazo o dándote la mano te puedo saludar.</i> Enseguida se comenzara con las actividades, en donde se recataran sus saberes previos de los niños preguntándoles ¿Si alguna vez ha visto números?, ¿A dónde?, ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? Y así mismo último se le pedirá que los represente o dibuje en una hoja. Desarrollo: 1. Una vez realizado la actividad anterior, se ubicaran sobre una mesa las tarjetas de números del 0 al 10, así como imágenes y otro tipo de símbolos. 2. Enseguida se les pedirá que pasen al centro de la mesa, y que elija un número, una vez que lo haya seleccionado se le preguntara el nombre del número. 3. Si el niño se equivocó al decir el nombre de un número que no era, se tomara en cuenta y en gran manera su participación puesto que lo que importaba era que el niño lograra identificar los números dentro de ese conjunto de símbolos. . Cierre: Una vez realizada la actividad, se recogerán todas las tarjetas y la encargada de la actividad ira nombrando y mostrando a los niños cuando sean números y su respectivo nombre.	
Evaluación: Esta actividades se evaluara con la siguiente lista de cotejo.	

ACTIVIDAD 2: CONOZCO LOS NUMEROS.

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	No
1	Atendieron a las indicaciones desde el principio		
2	Los niños participaron con entusiasmo		
3	Los niños respondieron a las preguntas que se plantearon al inicio de la actividad.		
4	Presentaron dudas durante la actividad		
5	Tomaron las tarjetas de números cuando se le indicaba		
6	Si tomaba alguna tarjeta que no correspondía reconocían que estaban equivocado o preguntaba si era un número.		

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO : 3 UNO POR AQUÍ, UNO POR ALLA	TIEMPO: 20 min
Objetivo: Identificar si los alumnos logran reconocer los números existentes en diferentes materiales como libros, revistas, etc. Materiales: Libros, periódico, revistas Tijeras, Resistol y Papel bond, Responsable: Marciala Vargas García	
Inicio: Se les dará la bienvenida a los alumnos y cantaremos la canción “ Un saludo de” <i>Vamos a darnos juntos las manos, nos vamos todos a presentar, De esta forma que enseguida aprenderemos a saludar.</i> <i>Un saludo de apache, un saludo de capitán, un saludo de elefante, un saludo muy formal Un saludo con los ojos, un saludo con los pies, una sonrisa muy alegre y una vuelta al revés.</i> Posteriormente se les preguntara sobre lo que se trabajó en la sesión pasada, una vez que los niños lo recuerden se les pedirá que pasen a tomar un material (libros, laminas, periódico, revistas) para que puedan recortar. Desarrollo: 1. Enseguida se les explicara que se recortaran solo imágenes donde aparezcan los números, por lo que se les entregara también unas tijeras para que puedan recortarlos. 2. Después de que hayan recortado ubicaran los números en el centro de la mesa y; 3. Se realizara la dinámica “derecha, izquierda”, cuando el niño o la encargada de la actividad se equivoquen en la dinámica, pasaran al centro por un número y si reconocen el número dirán el nombre, una vez que se hayan mencionado los 10 números se pegaran en un papel bond. Cierre: Para finalizar esta actividad se repasaran los números en voz alta, y también se le preguntara a los niños; ¿Si le gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Lograron reconocer los números?	
Evaluación : La actividad de evaluará con una lista de cotejo como la siguiente:	

ACTIVIDAD 3: UNO POR AQUÍ, UNO POR ALLA

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	No
1	Lograron recordar lo que se trabajó en la sesión pasada		
2	Al entregarles el libro, revista o periódico lo revisaron		
3	Se les dificulto encontrar imágenes de números.		
4	Observaron primero las imágenes.		
5	Observaron primero los números.		
6	Cuando encontraban algún número decía” aquí está un número”.		
7	Recortar fue una dificultad para los niños.		

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 4: TRIPAS DEL GATO	Tiempo:15
Objetivo: Recolectar información que permita conocer si los alumnos relacionan cada número con el que le corresponde. Materiales: Papel bond, marcadores, pintura, brocha Responsable: Marciala Vargas García	
Inicio: Se iniciará la sesión preguntando a los niños si alguno ha jugado o conoce el juego las tripas del gato, aquellos que contesten que sí, se le cuestionara ¿Cómo se juega? ¿Qué hay? ¿Qué se necesita? etc., y aquellos que no, se reservara un momento para explicar de manera general en que consiste el juego. Desarrollo: 1. Después de haber explicado, nos reuniremos en equipo y se pondrá un papel bond sobre la mesa el cual tendrá aproximadamente 3 o 4 pares de números, los cuales se unirán mediante una línea que los niños marcarán. 2. La responsable de la actividad pondrá un ejemplo en el pizarrón y mencionará que debemos unir cada número con el que sea igual, por ejemplo el 1 con el 1, el 2 con el 2 y así sucesivamente. 3. Una vez que ya los relacionaron, se les proporcionara un poco de pintura y una brocha para que los coloreen, y mientras se seca un poco se repasaran los números que previamente se han pegado en el pizarrón. Cierre: Para terminar la actividad con ayuda mencionaran las parejas de números que encontraron, y finalmente se pegara la lámina en la pared del salón.	
Evaluación: Esta actividad se evaluará realizando una descripción de lo observado durante el desarrollo de la actividad tomando en cuenta los siguientes aspectos.	

ACTIVIDAD 4: TRIPAS DE GATO

Aspecto		Descripción
1	Material	
2	Dificultades que se presentaron en la realización de la actividad.	
3	Actitudes de los niños al recibir las indicaciones y trabajar	
4	Participación de los niños.	
5	Disposición de los niños durante la actividad	
6	Dificultades para relacionar los números.	

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 5: JUGUEMOS A CONTAR.	Tiempo:15
Objetivo: Lograr que los niños aprendan a contar verbalmente con la ayuda de la canción infantil “Estos son los números”. Materiales: Bocina ,Tarjetas de números Responsable: Marciala Vargas García.	
Inicio: Se dará la bienvenida a los niños, enseguida se les explicara que en esta sesión cantaremos una canción de números ¿Están listos? y la encargada solo leerá la canción y les dirá escuchen dice así. <i>Estos son los números que tenemos que aprender me los debo de saber al derecho y al revés el 1 es como un palito, el 2 como un patito, el 3 la E al revés, el 4 la silla es, el 5 la boca del sapo el 6 la cola del gato, el 7 que raro es El 8 los lentes de Andrés.</i> Desarrollo: 1. Ahora se reproducirá la canción para que los niños la escuchen por primera vez. Después de la primera reproducción, el encargado de la actividad cantara junto con los niños por lo que ambos se pondrán de pie. 2. Una vez que se ha cantado todos regresan a sus lugares, y la responsable mostrara imágenes de los números y cuestionara a los niños acerca de lo que escucharon haciendo preguntas como las siguientes; ¿De qué hablaba la canción? ¿Qué vamos aprender? ¿Cómo es número 1? ¿Qué forma tiene el número 6? ¿Te gusto la canción? 3. Posteriormente entre todos colocaremos la serie de numérica del 1 al 10 al alcance de todos, por lo que iremos tomando tarjetas una por una en la cual están escritos los números, después de haber terminado la serie la repetiremos y se trabajara con el Anexo IV. Cierre: Para culminar esta actividad se reproducirá por segunda vez la canción, pero en esta ocasión el niño irá cantando y al mismo tiempo observan el número que la canción indique el cual será mostrado por la encargada de la actividad.	
Evaluación: Para evaluar esta actividad se hará uso de una lista de cotejo como la siguiente.	

ACTIVIDAD 5: JUGUEMOS A CONTAR

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	No
1	Los niños mostraron interés en la actividad.		
2	Les gusto cantar.		
3	Se presentaron dificultades para reconocer los números		
4	Contestaron las preguntas correctamente		
5	Los niños se aburrieron durante la actividad		
6	El tiempo fue suficiente para la actividad.		
7	Realizaron el conteo		

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 6 : UN ELEFANTE	TIEMPO:20
Objetivo: Favorecer el conteo y reconocimientos de números en los niños a partir de canciones infantiles que impliquen el juego. Materiales: Bocina, Canción, Tarjetas de números, e imágenes. Responsable: Marciala Vargas García.	
Inicio: Se les cuestionara a los niños sobre la actividad anterior con las siguientes preguntas ¿Recuerdas que trabajamos la sesión pasada? ¿Qué canción cantamos? Y también se les explicara que esta sesión nuevamente cantaremos pero ahora con la canción que se llama “Un elefante”, ya que es una canción que menciona la serie numérica. Un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fueron a llamar a otro elefante, dos elefantes se columpiaban sobre la tela de una araña, Como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.... Desarrollo: 1. Para iniciar se le mostrara a los niños un palito que simbolizara la telaraña, posteriormente la encargada de la actividad realizara un ejemplo de lo que se tiene que hacer y explicara a los niños que cada vez que se escuche en la canción “fueron a llamar a otro elefante”, el niño deberá colocar un elefante por sí solo, sin que nadie le diga, razón por la que debemos escuchar atentamente la canción. 2. Una vez dada la explicación, se producirá la canción y se comenzará con la actividad. 3. El palito que simboliza la telaraña deberá tener un total de 10 elefantes, se dejara de cantar hasta que este conformado por el número antes mencionado es decir gana el primero que ubique 10 elefantes en la telaraña, y para ello tenemos que contar los elefantes. Cierre: Para culminar la actividad se le pregunta a los niños ¿Si les gusto la actividad? ¿Con cuántos elefantes se quedó la telaraña? y ¿Quién gano? y se realiza la actividad número uno de retroalimentación.	
Evaluación: Esta actividad se evaluará realizando una descripción de lo observado durante el desarrollo de la actividad tomando en cuenta los siguientes aspectos.	

ACTIVIDAD 6: UN ELEFANTE

	Aspecto	Descripción de lo observado
1	Material	
2	Dificultades que se presentaron en la realización de la actividad.	
3	Actitudes de los niños al recibir las indicaciones y trabajar.	
4	Participación de los niños.	
5	Esperaban indicaciones para colocar los elefantes.	
6	Respondieron las preguntas planteadas.	
7	Identificación del número de elefantes.	

Fecha de aplicación:_____

ACTIVIDAD NO 7 : EL AVIONCITO	TIEMPO:15 min
Objetivo: Hacer uso del juego para contribuir en el proceso de conteo de los niños. Materiales: Gis, dos dados, tarjetas de números. Responsable: Marciala Vargas García.	
Inicio: Para dar apertura a esta actividad una vez más se les da la bienvenida a los niños y enseguida se les preguntara si recuerdan las actividades que hemos estado realizando, de que tratan, que aprendimos.; después de que han expresado lo que recuerdan se les informara que ha llegado la hora de jugar, por lo que se pedirá que presten atención a las indicaciones que se les darán. Desarrollo: 1. En un primer momento se representa el dibujo en el pizarrón para explicar a los niños, lo que haremos fuera del salón. 2. Posterior a ello Se dibujará un “Avioncito”, en el cual se escriben los números del 1 al 10 y cada uno de ellos tiene lugar en una sección del mismo dibujo, es decir que en cada cuadrito va un número. 3. Enseguida la responsable de la actividad pondrá el ejemplo a los niños, para ello se utilizaran dos dados, uno que contiene los números del 1al 6, y el otro, los números del 7 al 10 , el participante tendrá que elegir que dado lanzar, después de que el dado ha caído al suelo entre todos identificaran el nombre del número, el cual se descubrirá contando sus puntos que lo representan, una vez que ha mencionado el número, saltara sobre el avioncito e ira contando hasta llegar al número que marcaba el dado, todos tendrán que lanzar el dado solo una vez ,para ello deberán formar una fila y esperar su turno, asimismo al final tomaran la tarjeta de números de saltos que dieron. Cierre: Después de que todos han pasado, regresaremos al salón, y se harán las siguientes preguntas ¿Les gusto la actividad? observa tu tarjeta ¿Hasta qué número saltaste? ¿Quién llege más lejos? ¿Quién llege más cerca? Y finalmente se da un repaso de la serie numérica y se deja la actividad dos de retroalimentación.	
Evaluación: Esta actividad se evaluará realizando una descripción de lo observado durante el desarrollo de la actividad tomando en cuenta los siguientes aspectos.	

ACTIVIDAD 7: EL AVIONCITO

Aspecto		Descripción de lo observado
1	Material	
2	Dificultades que se presentaron en la realización de la actividad.	
3	Actitudes de los niños al recibir las indicaciones y trabajar.	
4	Participación del niño.	
5	Reconocimiento de los números.	
6	Realización del conteo.	
7	Identificación de los números.	

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 8 : LOTERÍA DE NÚMEROS	TIEMPO:15 min
Objetivo: Favorecer en los niños el reconocimiento de los números del 1 al 10 a través del juego. Materiales: Lotería de número., Semillas y Tarjetas Responsable: Marciala Vargas García.	
Inicio: Se les dará la bienvenida a los pequeños y en esta ocasión bailaremos una canción infantil que se llama “La taza,” para que los niños se diviertan y despierten un poco ya que seguiremos trabajando, después de bailar tomaremos 3 minutos de descanso y al terminar se les dirá que jugaremos “Lotería”, se harán las siguientes cuestiones ¿Han jugado a la lotería? ¿Cómo se juega?, ¿Quién es el ganador?...Bueno en esta ocasión jugaremos una lotería pero de números. Desarrollo: 1. Se entregará a cada uno de los participantes una tarjeta de lotería la cual está dividida en seis espacios, donde están escritos los números con su respectiva cantidad de objetos. 2. Una vez que los participantes la tengan en su manos se les explicara que la responsable de la actividad ira mencionando un “numero “, por lo que se les pedirá que estén atentos y observen la tarjeta que la responsable levante. 3. Si los niños tienen el número en su tarjeta, pondrán sobre él, una semillita, gana el primero que logre acompletar su tarjeta y será ganador de un premio en este caso una paleta payaso. 4. También se le dará oportunidad a los niños para que ellos digan los números, de hecho la responsable de la actividad solo lo hará una vez como ejemplo, para que los niños tengan una idea de cómo hacerlo. Cierre: Para culminar esta actividad se repasa la serie numérica que se encuentra en el salón de clases y se trabaja la actividad tres de retroalimentación.	
Evaluación: Esta actividad se evaluará realizando una descripción de lo observado durante el desarrollo de la actividad tomando en cuenta los siguientes aspectos.	

ACTIVIDAD 8: LA LOTERÍA DE NUMEROS

Aspecto		Descripción de lo observado
1	Disposición de los niños para realizar la actividad.	
2	Reconocimiento de los números	
3	Dificultades para mencionar los números.	
4	Actitudes de los niños al recibir las indicaciones y trabajar.	
5	Participación de los niños	

Fecha de aplicación: _____

Actividad NO 9 : YO CUENTO ASI	Tiempo: 20 min
Objetivo: Valorar el proceso de conteo que el niño lleva a cabo al momento de contar objetos que se encuentran a su alrededor. Materiales: Semillas, Taparoscas, juguetes, cajas. Responsable: Marciala Vargas García	
Inicio: Como se ha estado realizando en todas las actividades primero se da la bienvenida a los niños, se les pregunta como sienten y si están listos para comenzar un nuevo día, después de esto se explica la actividad que trabajaremos, en esta ocasión empezaremos a contar con objetos, para ello; Desarrollo: 1. Se les proporciona a los niños unas cajitas y ciertos objetos o materiales como pueden ser piedritas, palos, fichas, monedas o los que ellos deseen utilizar. 2. Enseguida se le pedirá que cuenten como ellos lo saben hacer, y debemos observar atentamente como lo realizan, una vez que lo hayan logrado sea bien o mal se le preguntara ¿quieres aprender hacerlo de una forma más rápida? Observa cómo podemos hacerlo. 3. Y se le empezara a explicar de la siguiente manera; primero vamos a tomar solo un objeto mira y lo pasaremos de este lado o a esta cajita y empezaremos a contar; cuenta conmigo 1, 2,3, 4,5 etc. 4. Se le preguntara a los niños si fue difícil contar, e independientemente de su respuesta se le invitara a contar con la siguiente pregunta ¿Quieres intentarlo una vez más?, ven lo haremos juntos, nuevamente comenzamos a contar en voz alta, tomando a los objetos uno por uno y pasándolo de un lugar a otro por ejemplo de izquierda a derecha. Cierre: Para dar por terminada esta actividad veremos un pequeño video que muestra el conteo y lleva por nombre “Cinco patitos” y se deja la actividad cuatro de retroalimentación.	
Evaluación: Esta actividad se evaluará realizando una descripción de lo observado durante el desarrollo de la actividad tomando en cuenta los siguientes aspectos.	

ACTIVIDAD 9: YO CUENTO ASI

Aspecto		Descripción de lo observado
1	Actitudes de los niños al realizar las actividades.	
2	Como fue el proceso de conteo por parte de los niños al principio de la actividad.	
3	Que dificultades se presentaron durante el desarrollo de las actividades.	
4	El material fue el adecuado para el desarrollo de la actividad.	
5	Como realizaron el conteo después de haberles enseñado.	

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 10: ¿CUÁNTOS PÉTALOS?	TIEMPO: 15 min
Objetivo: Contribuir en el proceso de conteo que el niño lleva a cabo. Materiales: Hojas colores, Resistol, lápiz, pinturas, hoja de trabajo. Responsable: Marciala Vargas García	
Inicio: Daré los buenos días a los niños, y repasaremos la serie numérica, de igual manera les explicare que el día de hoy, realizaremos una actividad donde formaremos una flor, con 10 pétalos, por lo tanto: Desarrollo 1. Se le entregara a los niños una hoja, donde solamente esta dibujado un círculo, y sobre él está escrito el número 10, (Anexo V), después indicare que miren hacia el pizarrón y ahí pondré un ejemplo de lo que se tiene que hacer, pero antes de ello hare las siguiente preguntas ¿Cuántos pétalos necesitamos para formar la flor?, ¿Cómo se escribe ese número ?, después de haber contestado diremos manos a la obra ya que; 2. Será el turno de los niños para dibujar los pétalos en su hoja de trabajo y tomaran la pintura de su color preferido para colorearla, ya que la han coloreado se pondrá al sol para que se seque y mientras se deja unos minutos se trabajará con la actividad cinco de retroalimentación. Cierre: Finalmente se les pide que tomen su hoja de trabajo y juntos contaremos los pétalos de la flor, por lo tanto se ira señalando uno por uno hasta llegar al pétalo número 10, de igual manera se agradece la participación de los niños en la actividad realizada. Evaluación: Esta actividad se evaluará con la siguiente lista de cotejo.	

ACTIVIDAD 10: ¿CUÁNTOS PÉTALOS?

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	No
1	Los niños mostraron interés al realizar las actividades		
2	Presentaron dificultades al reconocer el número		
3	El material fue apropiado para la actividad.		
4	Presentaron dificultades al dibujar el número de pétalos		
5	Necesitaron ayuda al momento de contar.		

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 11: AQUÍ ESCRIBO EL NÚMERO ...	TIEMPO :20 min
Objetivo: Utilizar Material que permita a los niños la escritura y trabajo con números para su reconocimiento. Materiales: Bolsas gruesas, gel, pintura, cajitas llenas de harina, hojas de trabajo, colores, lápiz. Responsable: Marciala Vargas García.	
Inicio: Se les explicará a los niños que se llegó el momento de escribir los números, pero lo haremos de una manera diferente a la habitual por lo que se le entregara al niño una bolsa de plástico sellada, la cual contiene un poco de gel y pintura o si gustan podrán utilizar las cajitas llenas de harina. Desarrollo: 1. Posteriormente se les dará la indicación de que con apoyo de sus manos escribirán en la bolsa los números que ellos conozcan. Cuando hayan escrito por lo menos dos o tres Números, la responsable se acercará y preguntara lo siguiente ¿Te acuerdas como se llama este número? ¿Qué número es? ¿Qué forma tiene? Etc. 2. Si el niño no recuerda el nombre del número la responsable lo apoyara y tomara su mano para que escriban y mencionen el número, con la finalidad de que los niños lo identifiquen, asimismo se les entregara una hoja de trabajo (Anexo VI), donde escribirán los números del 1 al 10 con los colores que ellos deseen y al terminar daremos un repaso a la serie numérica, posteriormente se trabaja la actividad seis de retroalimentación. 3. Después de esto podrán jugar con el material que gusten y que se encuentra dentro del salón de clases, como masa, fichas, bloques, rompecabezas etc. Cierre: Para finalizar por completo la actividad se les pide que recojan el material y lo pongan en su lugar, y se les hace las siguientes preguntas ¿Si les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron al ir contando?	
Evaluación: Esta actividad se evaluara con una lista de contejo como la siguiente:	

ACTIVIDAD 11: AQUÍ ESCRIBO EL NÚMERO

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	No
1	Mostraron interés al realizar las actividades		
2	Presentaron dificultades al reconocer los números		
3	El material fue apropiado para la actividad.		
4	Presentaron dificultades al escribir los números.		
5	Escribieron los números del 1 al 10.		

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 12: MI REBANADA DE PIZZA	TIEMPO: 20 min
Objetivo: Lograr que los niños ubiquen la cantidad de objetos necesarios a partir del número descrito. Materiales: Masa moldeable de colores, platos de unicel , cartón Responsable: Marciala Vargas García	
Inicio: En esta actividad saludare a los niños, preguntare como están, como se sienten y también les hare mención que esta ocasión nos convertiremos en cocineros, ya que prepararemos una pizza, para ello tomaran un gorrito de cocinero echo de cartón. Desarrollo 1. Ya que cada quien tomo el gorrito, se les indicara que tomen asiento y observen al pizarrón, primero que nada se cuestionara ¿Que ingredientes lleva una pizza? , después de esto se escribirá el número de peperonis, chiles y rebanadas de jamón que llevara la pizza, para que quede deliciosa. 2. Una vez que los niños han observado que la pizza necesita 10 rueditas de peperonis, 6 chiles y 5 rebanadas de jamón, se les dará la masa de color rojo, verde y rosita para que hagan los ingredientes, después se le proporciona el plato y la masa de color blanco para que forme la pizza y los agreguen. 3. Después de haber terminado su pizza les preguntaremos ¿Cuántos ingredientes llevo la pizza? ¿De cuál ingrediente lleva más?, ¿Les gusto la actividad?...Felicidades lo han hecho muy bien. 4. Ahora les daré una hoja de trabajo (Anexo VII), donde tenemos que colorear las estrellas con el mismo valor, es decir tenemos que contar cuantos puntos tiene la estrella y debemos buscar el número. Cierre: Para culminar cantaremos la canción “10 Patitos”, en la cual estan presentes los números del 1al10 y finalmente se agradece la participación de los niños en esta actividad.	
Evaluación: Se llevará a cabo mediante la siguiente lista de cotejo.	

ACTIVIDAD 12: MI REBANADA DE PIZZA

	Aspectos	Si	No
1	Los niños mostraron interés al realizar las actividades		
2	Identificación de los números		
3	El material fue apropiado para la actividad.		
4	Ubicaron la cantidad correcta de ingredientes		
5	Respondieron a las preguntas planteadas.		

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 13: UNO,DOS TRES CONTRUYE	Tiempo: 20 min
Objetivo: Construir torres a partir del número que se menciona, propiciando así el reconocimiento de los números. Materiales: cubos, pedazos de madera , palitos Responsable : Marciala Vargas García	
Inicio: Una vez más se dará la bienvenida a los alumnos y se le explicara que a partir de las actividades antes realizadas ahora es el momento de construir torres, pero con el número que tomemos de una pecera. Desarrollo : 1. Para ello se pondrá una pecera sobre una mesa, la cual tendrá los números del 1 al 10. 2. La responsable de la actividad iniciara con la actividad para que el niño pueda continuar. 3. Una vez que se ha nombrado el número, también se elegirán los cubos que representan la tarjeta y se empezara a construir una torre dejando la tarjeta enfrente de ella. 4. Y así será el juego, primero será el turno del responsable y luego de los niños, cuando se hayan terminado las tarjetas la encargada realizara las siguientes preguntas: ¿Quién tiene la torre más grande? ¿Cuántas torres tienes tú? ¿Cuál es la torre que tiene más cubos? ¿Cuántos cubos tiene? etc. Cierre: Para finalizar esta actividad se le entregara al niño una hoja (Anexo VIII) con dibujos de torres de diferentes tamaños y se les pedirá que colore la más grande de rojo, la mediana de color azul y la chica de color amarillo, también ubicara la cantidad de cubos que tiene cada torre.	
Evaluación: La actividad se evaluará con una lista de cotejo como la que se presenta a continuación:	

ACTIVIDAD 13: UNO, DOS TRES CONSTRUYE

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	No
1	Hubo disposición por parte del niños para realizar la actividad		
2	Presentaron dificultades al momento de reconocer los números		
3	Lograron identificar la torre más grande.		
4	Tomo el número de cubos exactos para las torres		
5	Realizaron la actividad de la hoja de trabajo como se le indicó		
6	Reconocen con mayor rapidez los números.		

Fecha de aplicación: _____

Actividad No 14: EL GUSANITO MEDIDOR	Tiempo : 20 min
Objetivo: Favorecer el conteo de los niños a través de actividades que llamen la atención de los niños. Materiales: Hojas, pintura, ruleta de números Responsable: Marciala Vargas García	
Inicio: Daré la bienvenida a los niños, se les preguntara si les han gustado todas las actividades que hemos trabajado, que han aprendido etc., enseguida se les explicará que ahora realizaremos una actividad llamada el gusanito medidor para ello; Desarrollo: 1. Se unirán las mesas y todos los niños se sentarán alrededor, en el centro habrá pintura de todos los colores y podrán utilizar el que más le agrade. 2. Se le entregara a los niños una hoja (Anexo IX) donde solo esta dibujada la cara de seis gusanitos, y este tiene que ser a completado con un número de bolitas, las cuales serán dibujadas por los niños. 3. Una vez que estén sentados se les pedirá por turnos que giren la ruleta de los números y observaran atentamente, cuando la ruleta ha dejado de girar juntos diremos el número que toco, por ejemplo 3 y ese tres representa el número de bolitas que se tienen que dibujar utilizando el dedo índice de la mano derecha, el cual tendrá que sumergirse en la pintura para después poder dibujar las bolitas que faltan. 4. La actividad termina cuando se han completado los seis gusanitos, con sus respectivas bolitas y para culminar se trabaja con la actividad siete de reforzamiento. Cierre. Para cerrar la actividad se realizan las siguientes preguntas ¿Cuántos gusanitos son? ¿Cuántas bolitas tiene el gusanito más grande? y ¿Cuántas el más Chico? y una vez que han contestado se pegan las hojas en la pared del salón y se le encarga llevar su juguete favorito la próxima vez que asistan a clases.	
Evaluación: La actividad se evaluará con una descripción de lo observado durante la actividad tomando en cuenta los siguientes elementos:	

ACTIVIDAD 14: EL GUSANITO MEDIDOR

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	No
1	Hubo disposición por parte del niños para realizar la actividad		
2	Presentaron dificultades al momento de reconocer los números.		
3	La pintura fue un material de su agrado.		
4	Contaron las bolitas al momento de dibujarlas		
5	Contestaron las preguntas de cierre		
6	Realizaron la actividad de la hoja de trabajo como se le indicó		
7	Reconocen con mayor rapidez los números.		
8	Se divirtieron al realizar la actividad.		
9	Escucharon las indicaciones.		

Fecha de aplicación: _____

Actividad No 15 : LA PECERA	Tiempo : 20 min
Objetivo: Propiciar que los niños realicen el conteo individualmente a través de la actividad la pecera. Materiales: Dibujos de peces, peceras, Resistol, gancho Responsable: Marciala Vargas García	
Inicio: Se les pedirá a alumnos que se levanten de su lugar y se ubiquen a un lado, enseguida se reproducirá la canción “Tres pececitos” y todos realizaremos los movimientos que se indican. Uno, dos y tres ... Tres pececitos se fueron a nadar El más pequeño se fue al fondo del mar Que se acerca un tiburón y le dijo ven acá, No,no,no porque se enoja mi mamá Desarrollo: 1. Una vez que la canción ha terminado se les dará la indicación para que pasen por un molde que simboliza una pecera y que se encuentra en la mesa que esta frente a ellos, tienen que observar detenidamente el número ya que representa la cantidad de peces que se necesitan en ella, y se les hará la siguiente pregunta ¿Cuántos peces necesitas? 2. El niño responderá,2,4,6,8,10, porque son los únicos números que tienen las peceras, a lo que les responderemos, muy bien, están listos; vamos a pescar, 3. Nos acercaremos a una caja muy grande donde están los peces y cada niño tomara un gancho para atraparlos. 4. Después haber atrapado los peces, toman un poco de Resistol y los pegaran y enseguida se jugará la dinámica la “Papa caliente”, y el niño que pierda nos compartirá cuantos tiene su pecera, ¿De qué color es el pez más grande? ¿Cuántos peces pequeños son? ¿Quién tiene más peces? Cierre: Se les da las gracias a los niños por realizar las actividades de este día y se les pide que trabajen con la actividad ocho de retroalimentación.	
Evaluación: La actividad se evaluara con una descripción de lo observado durante la actividad tomando en cuenta los siguientes elementos:	

ACTIVIDAD 15: LA PECERA

Aspecto		Descripción de lo observado
1	Actitudes del niño al realizar las actividades	
2	Los niños cuentan con o sin ayuda	
3	Cantidad de objetos	
4	Necesito ayuda para contar.	
5	Reconoció inmediatamente el número de su pecera.	
6	Siguió las instrucciones de la actividad.	
7	Numero de peces.	

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 16: MI OTRA MITAD ¿DÓNDE QUEDO?	TIEMPO
Objetivo: Relacionar cada número con la cantidad de objetos que le correspondan. Materiales: Tarjeta, lápiz, Hoja de trabajo, Colores Responsable: Marciala Vargas García	20 min
Inicio: Se les dará la bienvenida a los niños de igual manera, se le explicará que en esta actividad jugaremos un memorama, donde relacionaran cada tarjeta con el número de objetos que le pertenecen, para ello se unirán las mesas y todos nos sentaremos alrededor. Desarrollo 1. Se pondrán sobre la mesa 10 pares de números del 1 al 10, en una mitad estarán escritos los números y en la otra mitad estarán dibujada la cantidad de objetos, posteriormente se les pedirá que por turnos elijan una tarjeta y que sean muy observadores para que puedan encontrar las parejas. 2. Ya que la han elegido se hará la siguiente pregunta ¿Qué número es? en caso de que tome la tarjeta de los números, si toma la tarjeta de los objetos se comenzara a contar, si se presenta alguna dificultad para ambas actividades la responsable de la actividad estará para guiarlos en todo momento. 3. Una vez que se obtiene el número y la tarjeta de objetos es su otra mitad, ambas mitades se unirán formando número y cantidad. Cierre: Para concluir esta actividad se entregará una hoja de trabajo (Anexo x), donde el niño relacione el número con la cantidad de objetos que le correspondan.	
Evaluación: Esta actividad se evaluará realizando con una descripción de lo observado durante el desarrollo de la actividad tomando en cuenta los siguientes aspectos.	

ACTIVIDAD 16: MI OTRA MITAD ¿DONDE QUEDO?

Aspecto		Descripción de lo observado
1	Dificultades que se presentaron al realizar las actividades.	
2	El material fue apropiado para la actividad.	
3	Necesitaron ayuda	
4	Resultados de la hoja de trabajo.	
5	Dificultades al momento de contar	
6	Reconocimiento de los números	

Fecha de aplicación: _____

ACTIVIDAD NO 17: ¿CUÁNTOS JUGUETES HAY?	TIEMPO
Objetivo: Determinar si los niños logran contar los juguetes independientemente de sus características. Materiales: Juguetes, mesa, hoja de trabajo, lápiz. Responsable: Marciala Vargas García	20 min
Inicio: Daré los buenos días a los niños, posteriormente les pediré que se sienten alrededor de la mesa que previamente se había acomodado y que saquen sus juguetes favoritos que en una de las sesiones se les había pedido que trajeran. Desarrollo 1. Todos los niños pondrán sobre la mesa sus juguetes, y la responsable de la actividad girará una ruleta de los nombres explicándoles que contaremos uno por uno por lo que el nombre del niño que salga en la ruleta tendrá que iniciar y contar cuantos juguetes hay y así sucesivamente. 2. Se tiene que observar detenidamente como es que los niños cuentan los juguetes, ya algunos niños antes de contarlos pueden separarlos y otros querrán contarlos todos juntos como un conjunto, sin importar sus características que es de lo que se trata esta actividad. 3. Después de que todos han contado se harán las siguientes preguntas ¿Cuántos juguetes son? ¿alguien gusta escribir el número en el pizarrón? ¿Fue muy difícil?, bueno ahora en la siguiente hoja (Anexo XI) vamos a contar el número de juguetes que hay y colocaremos el número en el cuadrado de abajo, ¿listos? adelante. Cierre: Para concluir esta actividad se le agradecerá a los niños la atención prestada, se les pide que en casita trabajen con la actividad nueve de Retroalimentación.	
Evaluación: Esta actividad se evaluará con la siguiente lista de cotejo, tomando en cuenta los siguientes aspectos.	

ACTIVIDAD 17: ¿CUÁNTOS JUGUETES HAY?

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	No
1	Atendieron a las indicaciones		
2	Contaron los objetos como un conjunto		
3	Separaron los objetos para contar		
4	No separaron los objetos para contar		
5	Al momento de contar siguieron la serie numérica		
6	Identificaron el total de juguetes		
7	Realizaron el conteo solos		
8	Realizaron el conteo con ayuda.		
9	Contaron el número de juguetes correctamente.		

Fecha de aplicación: _____

Actividad NO 18 : EL CONEJO SALTARIN	TIEMPO: 20 min
Objetivo: Emplear el conteo en situaciones reales de la vida a través del juego Materiales: Cartulina, papel china, gis, dado, zanahorias. Responsable: Marciala Varga García	
Inicio: Se le dará la bienvenida a los niños, se les preguntara como están y si están listos para trabajar, ¿Quieren jugar?, bueno en esta ocasión saldremos al patio a jugar, ¿Cómo creen que se juega el conejo saltarín?, pongan mucha atención les explicare que vamos hacer al salir. Desarrollo: 1. Al salir al patio se les dará un gis a los niños para que ellos dibujen una línea recta, la cual estará enfrente de ellos, esta línea tiene un límite y este límite está donde se encuentran una zanahoria, posteriormente se les preguntara si quieren utilizar unas orejas, y un rabito que simbolizan que son un conejo. 2. Una vez que los niños estén listos se tomara una tarjeta de una cajita, los niños lo observaran y dirán que numero es, cuando digan es el siete o tres, inmediatamente tiene que dar ese número de saltos, si quedaron a medio camino nuevamente se toma otra tarjeta y continúan saltando hasta llegar por la zanahoria y Ganará el niño que llegue primero a la meta.	
Cierre: Para finalizar esta actividad, regresaremos al salón, tomaremos un minuto de descanso y retomaremos las siguientes preguntas ¿Les gusto la actividad? ¿Quién llego primero? ¿Cuántos saltos diste Juanito? ¿Puedes dibujar el número en el pizarrón? ¿Quién dio menos saltos? ¿Cuánto fueron? ¿Puedes escribir el número?, y como última actividad se les pide que trabajen en casita con la actividad diez de retroalimentación.	
Evaluación: La actividad se evaluará con una lista de cotejo como la siguiente	

ACTIVIDAD 18: EL CONEJO SALTARÍN

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	no
1	Atendieron a las indicaciones		
2	Reconocieron los números		
3	Dieron los saltos correctos		
4	Representaron el número en el pizarrón,		
5	Al momento de saltar, ¿contaron?		
6	Reconocen quien dio más saltos y quien menos.		

Fecha de aplicación: _____

Actividad NO 19 : LA TIENDITA	TIEMPO: 20 min
Objetivo: Reconocer que los números forman parte de nuestra vida cotidiana en todo momento. Materiales: Bolsas de basura, juguetes, objetos, una mesa, monedas. Responsable: Marciala Vargas García	20 min
Inicio: Para iniciar esta actividad se les preguntara a los niños ¿Qué es una tienda? ¿Qué hay dentro? ¿Cómo se paga? ¿Qué te gustaría comprar? ¿Te gustaría jugar a la tiendita? Desarrollo: 1. Una vez que han respondido se les da la indicación que jugaremos a la tiendita y que cada uno comprara los objetos o dulces que quieran, para ello la responsable de la actividad mostrara un ejemplo, ella será la primer vendedora y los niños los compradores, se les entregara a cada uno de ellos 10 monedas de plástico. 2. Una vez que los niños hayan observado se preguntara ¿Quién quiere ser el vendedor?, y el niño que levante la mano este será nuestro vendedor, 3. Enseguida se dará la orden de para poder comprar, los objetos tendrán un costo de un peso a diez pesos, los cuales serán pagados con las monedas. 4. Posteriormente después de haber dado un tiempo para poder comprar, todos nos reuniremos en el centro, formaremos un círculo y nos sentaremos en el suelo y ahí comenzaremos a contar cuantos objetos compro cada niño, también se preguntará ¿Quién compro más? ¿Cuántos tiene? ¿Quién tiene menos? ¿Cuánto dinero le sobro?	
Cierre: Para finalizar esta actividad los niños regresan a sus lugares, y la responsable de la actividad se pone en frente, y va contando con ellos los juguetes y al mismos tiempo lo va guardando en una caja, y se les deja la actividad once de retroalimentación....	
Evaluación: Esta actividad será evaluada mediante la siguiente lista de cotejo.	

ACTIVIDAD 19: LA TIENDITA

Lista de cotejo			
	Aspectos	Si	no
1	Hubo disponibilidad por parte del niño en la realización de la actividad.		
2	Contesto las preguntas que se le hicieron al principio.		
3	Logro contar sus objetos individualmente.		
4	Necesito ayuda para realizar la actividad.		
5	Se presentaron dificultades durante la actividad		
6	Respondieron correctamente al preguntarles ¿Cuánto dinero les sobro?		

Fecha de aplicación: _____

Actividad No 20: ¿Y SI CONTAMOS LA ULTIMA VEZ?	Tiempo : 20 min
Objetivo: Determinar si los niños se apropiaron de los principios de conteo y reconocimiento de los números. Materiales: pizarrón, juguetes, marcador Responsable: Marciala Vargas García	
Inicio: Por última vez daré la bienvenida a los niños, explicándoles que con esta actividad culminamos el trabajo que se ha estado realizando, daremos un pequeño repaso de lo que hicimos, pero antes de ellos cantaremos la canción infantil “Marinero”, para que los niños se relajen un poco. Desarrollo: 1. Después de haber cantado y bailado, ahora si se realizan las siguientes preguntas, ¿Cuáles actividades recuerdan que hicimos? ¿les gusto? ¿ahora ya podemos contar? ¿les gustaría hacerlo la última vez? 2. Excelente, miren únicamente contaremos estos juguetes, lo haremos todos juntos y muy fuerte, ¡están listos! , comenzamos; 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10., ¿Se cansaron? Qué bueno porque ahora nos toca escribir en el pizarrón. 3. Cada uno de los niños ira pasando por turnos e ira escribiendo el número que le digamos, una vez que estén completos ahora si volvemos a contar por última vez y se trabaja con la actividad doce de retroalimentación.	
Actividad 21 Finalmente se agradece la participación y apoyo de los niños y las autoridades educativas de la institución.	

Rubrica para evaluar la estrategia de manera general.

Instrucciones: Para utilizar esta rúbrica es necesario, marcar con una palomita, el nivel de la actividades realizadas , es decir, si fue excelente equivale a 3 puntos, bueno (2) o regular (1), esto será de acuerdo a lo que observemos y al criterio establecido, el puntaje se colocara del lado derecho donde dice total, el cual se sumara al final.

Objetivo: Valorar de manera general el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos en la estrategia a través de la aplicación de las actividades que conforman la estrategia” Aprendo a contar con lo que está a mi alrededor”.

Criterios	Excelente (3)	Bueno(2)	Regular(1)	<u>Total</u>
Participación de los niños en las actividades	Los niños muestran interés y entusiasmo en las actividades que se realizan	Muestran entusiasmo al realizar las actividades pero durante el proceso no quieren trabajar.	Poca disponibilidad de los niños para comenzar a trabajar.	
Comprensión de las indicaciones	Realizan las actividades como se les indica y de manera ordenada, muy pocas veces piden ayuda.	Realizan las actividades, pero necesitan ayuda constantemente.	Necesitan ayuda para realizar las actividades paso a paso.	
Conteo y reconocimiento de números.	Reconocen los números y la cantidad de objetos que le corresponden sin ayuda.	Reconocen los números y cantidad de objetos con ayuda. Inician el conteo	Realizan el conteo pero no identifican los números.	

	Inician el conteo			
Material	El material fue suficiente y apropiado para cumplir con el objetivo propuesto.	El material que se utilizó respondió al objetivo propuesto.	El material no fue el adecuado para la actividad que se realizó.	
Resultados	Los niños logran contar y reconocer los números del 1 al 10 sin ayuda.	Los niños logran contar y reconocer los números de 1 al 10 con ayuda.	Hacen un esfuerzo por iniciar el conteo pero necesitan ayuda.	
<u>Puntaje</u>				

Responsable: Marciala Vargas García

Conclusiones

El Haber realizado esta propuesta de intervención me permitió acercarme a la realidad que se vive en el preescolar indígena “Emiliano Zapata”, además de iniciar mi trabajo dentro de seminario de titulación I, logrando así la construcción de un diagnóstico, competencia que se encuentra establecida en el Programa de Prácticas Profesionales (UPN, 2010), a partir del cual se diseñó una estrategia cuyo objetivo general fue Favorecer el aprendizaje en los niños de 2º “A” del Preescolar Indígena Emiliano Zapata a través de actividades que implicaran el conteo y reconocimiento de los números de 1 al 10 haciendo uso del juego, para lograrlo se necesitaba enseñar y ayudar a los niños en el proceso que se lleva a cabo para que aprendan a contar, acción que más adelante les permitirá realizar actividades relacionadas con números y colecciones sin dificultad alguna dentro y fuera del aula.

Sin embargo cabe mencionar que parte de esta propuesta quedó inconclusa debido a que la estrategia no se pudo aplicar siguiendo el cronograma que se presentó anteriormente, esto debido a la pandemia mundial que surgió en el mes de abril.

Aunque no se aplicó considero que las actividades que conforman la estrategia, se diseñaron con la finalidad de que el niño aprendiera contar, por lo tanto los objetivos planteados son alcanzables en la medida que, en cada una se requiere que los niños cuenten, reconozcan y escriban los números, y para ello es necesario propiciar esos espacios donde el niño toque, vea y manipule objetos, sobre todo en esta área donde para poder enseñar los primeros es necesario la utilización de material concreto.

Respecto a la forma de evaluar, como se mencionaba dentro de la propuesta, lo pertinente en educación preescolar es analizar, la actitud del niño al momento de trabajar, observar cómo es que él contaba al inicio y al final de la aplicación de las actividades, por esa razón considero que el utilizar, la lista de cotejo y describir el

comportamiento y la actitud del niño me permitirá valorar si los niños se apropiarán de los principios de conteo.

Entonces puedo concluir que los resultados si hubieran sido posibles, ya que todo es un proceso, si el niño o los niños lograban contar colecciones pequeñas ya es un avance, o si llegan al segundo o tercer principio de conteo es favorable y pertinente para su aprendizaje, ya que la repetición constante de la serie numérica le permitirá reconocer los números y contar colecciones, objetos, cosas y de esta manera irán avanzando al siguiente principio.

Con la elaboración de este trabajo también aprendí que es necesario que los niños se involucren en procesos específicos para que aprendan a contar, pues muchas veces los padres de familia, hermanos o tíos de los niños los llegan apoyar con sus tareas e inmediatamente desean que los niños nos respondan donde estan 3 o el 9, cuando no les han enseñado los primeros números, entonces el primer paso sería repasar la serie numérica y de ahí se iniciará para comenzar a contar y reconocer los números.

De igual manera es necesario mencionar que en edad preescolar el juego es la principal vía de aprendizaje de los niños, además de la ayuda que reciban de su maestra, padres de familia e incluso de cualquier familiar que esté a cargo de los niños, cada momento que vivamos con los niños es un aprendizaje, por ejemplo si salimos a caminar podemos decirle a los niños, vamos a contar cuantas vacas están ahí, y empezamos a contar con él y de esta manera él se sentirá motivado y se estará propiciando el aprendizaje de los niños .

Referencias bibliográficas.

Arredondo, S. C. (2004). Evaluacion de Programas de Intervencion Socioeducativa . Madrid : PEARSON EDUCACIÓN ,S.A.

Hernandez, R. (2014). Metodologia de la Investigaci3n, Sexta Edici3n.Mexico: INTERAMERICANA, EDITORES ,S.A. DE C.V. .

Vygotsky, L. S. (1979). Vigotsky: La escuela y la Subjetividad. Pensamiento Psicologico. Colombia.

Zonco, O. Z. (1990). El juego en los ni1os; enfoque te3rico. Revista Educaci3n. San Pedro, Montes de Oca,, Costa Rica: Pearson .

Sampieri, R. H. (2014). Metodologia de la Investigaci3n.Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Rodriguez, M. (2010). Estrategia. Mexico: Trillas .

Tanca. S, F. (2000). Importancia del Material Concreto en la Matematica. .

SEP. (2004). Mexico,D.F: D.R.C Secretaria de Educaci3n P3blica,2004.

SEP (2017) Aprendizaje clave para la educaci3n Integral. M3xico

Men3ndez, S. L. (2016). La intervenci3n Social . Espa1a, Espa1a: © EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.

Montessori, M. (2017). Jugar y Aprender con el M3todo Montessori. Montessori Play y Learn. Espa1a: Paidos, Educaci3n.

Navarro, J. d. (2008). Ambientes L3dicos de Aprendizaje. M3xico: Trillas Editorial.

Piaget. (1923). Desarrollo Cognitivo en la Segunda Infancia. Mexico.

Pimienta, J. (2010). Evaluaci3n de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. M3xico:. Mexico: Paidos

Serrano, M. Á. (2002). Psicologia y Familia. Caritas Espa1a.

Rodriguez, M. (2010). Estrategia en el 3mbito educativo . Mexico: Trillas.

Tylor, E. B. (Enero de 2006). Cultura e Identidad, Universidad Pedagógica Nacional . "El concepto de cultura en la obra de Malinowski".

Gelman R.(1978). Contar en el Preescolar. EN R.S.Siegler (ED.) Hillsdale,Nueva Jersey: LEA

UNICEF. (10 de septiembre de 2021). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

RIDE. (04 de noviembre 2021) Real Academia Española. Obtenido de Diccionario de la real academia española <https://dle.rae.es/contexto>

INEGI. (05 de octubre del 2021) Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Hidalgo obtenido de <https://www.inegi.org.mx>

Anexos

ANEXO I: Tabla 1: Distribución de los alumnos de preescolar “Emiliano Zapata”

ALUMNOS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	TOTAL
Niños	8	10	13	63 ALUMNOS
Niñas	11	9	12	

ANEXO II: Guion de entrevistas aplicadas a docentes y madres de familia.


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE: TENANGO DE DORÍA
 Licenciatura en intervención educativa

Entrevista No: _____ Dirigida a: _____ Tiempo de inicio: _____ Tiempo de término: _____

OBJETIVO: Recolectar información de los padres de familia sobre la educación de sus niños y su participación en el proceso educativo.

1. ¿Por qué es importante que su hijo asista a la escuela?
2. ¿Su hijo asiste regularmente a clases? ¿Por qué?
3. Aproximadamente ¿cuántos días a la semana lleva a su hijo a la escuela?
4. ¿Quién aporta el dinero para satisfacer las necesidades de la familia?
5. ¿Cuántos hijos tiene?
6. ¿Todos sus hijos asisten a la escuela? ¿Por qué?
7. ¿En qué nivel educativo se encuentra su hijo que no asiste a clases?
8. ¿Cuáles son los motivos por los que su niño falta a clases?
9. ¿Qué hace su hijo cuando no asiste a la escuela?
10. ¿Cómo apoya a su hijo en casa para recompensar sus inasistencias a clases?
11. ¿Cuál es la participación en la institución para contribuir al aprendizaje de su hijo?
12. Si la docente le pide material necesario para realizar actividades con su hijo ¿usted cumple con llevarlo? ¿por qué?
13. ¿Conoce usted la importancia de que su hijo asista a educación preescolar?
14. ¿Qué aprendizajes considera que logra los niños que asisten al preescolar?


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE: TENANGO DE DORÍA
 Licenciatura en intervención educativa

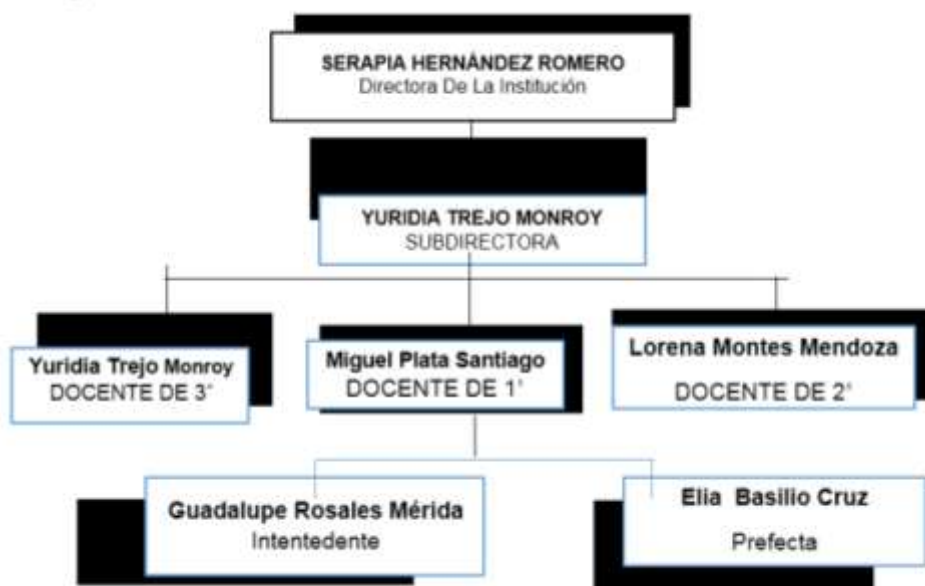
Entrevista No: _____ Dirigida a: _____ Tiempo de inicio: _____ Tiempo de término: _____

OBJETIVO: Recolectar información sobre los problemas y/o necesidades presentes en la institución educativa.

Entrevista No: _____

1. ¿Cuáles son los problemas más comunes a los que se enfrenta actualmente como docente dentro del aula escolar?
2. De los problemas mencionados anteriormente señale uno que considere importante.
3. En base a los tres problemas ¿cuál cree usted que se debe de trabajar inmediatamente? ¿por qué?
4. ¿Considera que existe solución ante el problema y/o necesidad descrita? ¿De qué manera?
5. ¿La participación de los padres de familia se ve reflejada en la educación de sus hijos? ¿sí, ¿no? ¿por qué?
6. ¿Todos los niños registrados asisten a clases? ¿sí - no? ¿Cuál cree que sea la causa?

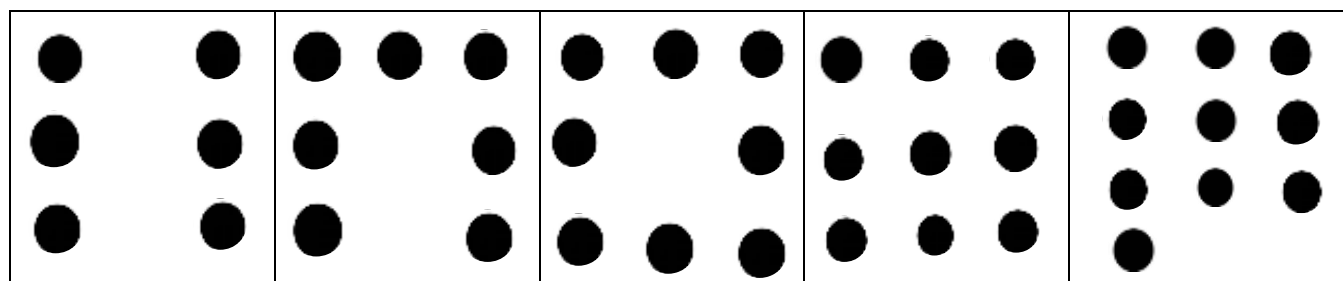
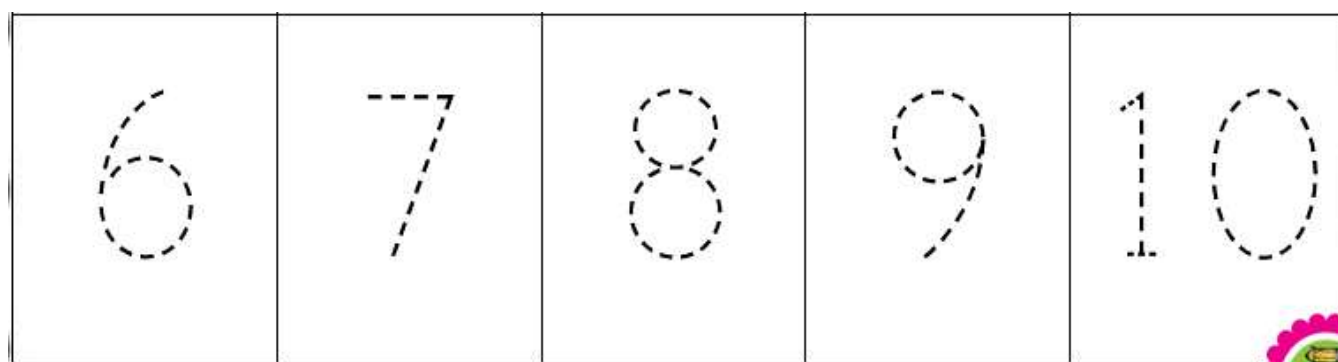
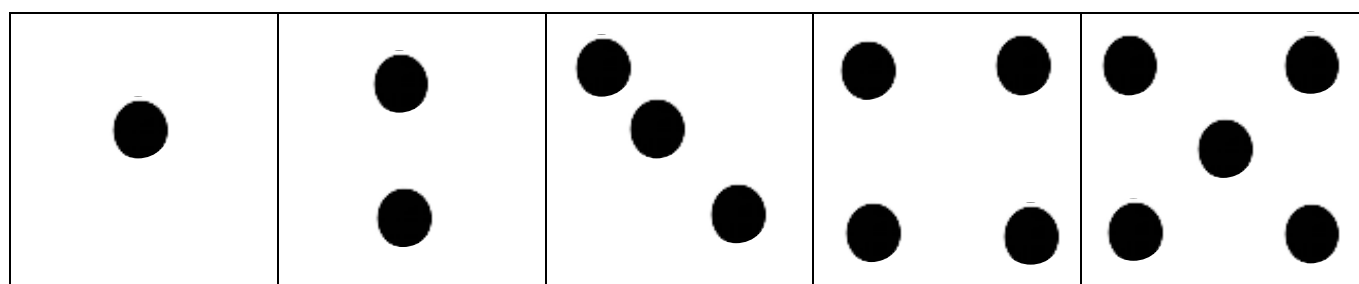
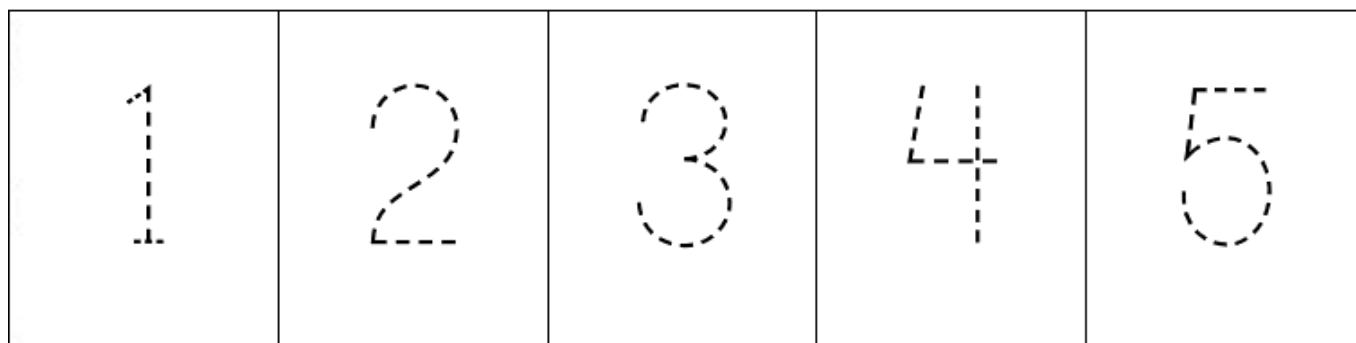
ANEXO III: Organigrama de la institución educativa.



ANEXO IV DE LA ACTIVIDAD JUGUEMOS A CONTAR.

Instrucciones: Remarca la siguiente serie numérica del 1 al 10 con tus colores favoritos.

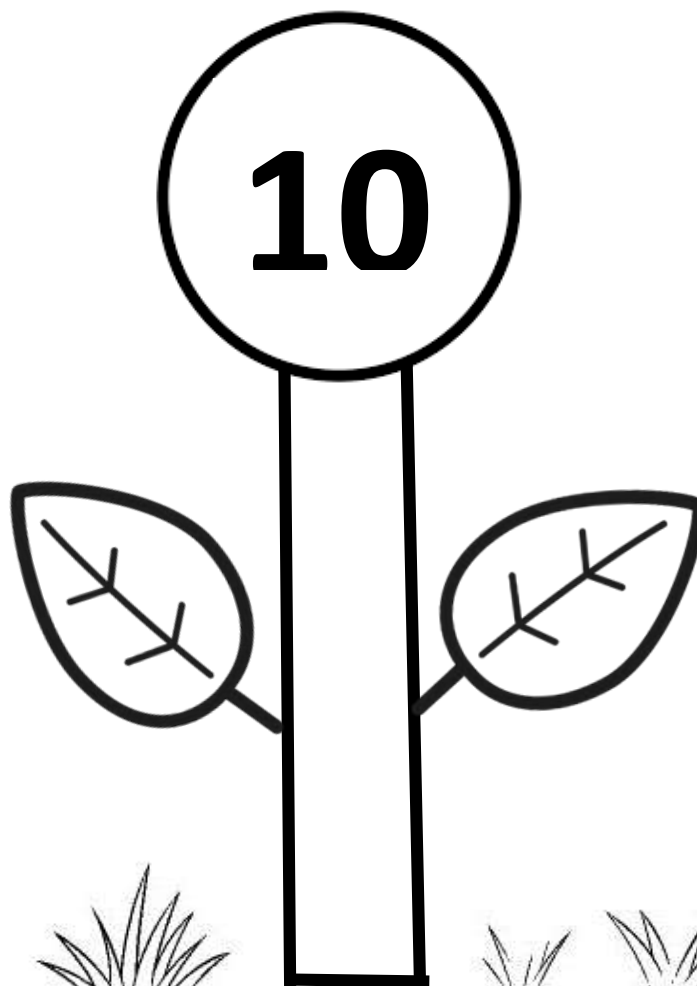
NOMBRE: _____



ANEXO V DE LA ACTIVIDAD: ¿CUANTOS PETALOS?

Instrucciones: Dibuja el número de pétalos que se indican para formar una flor.

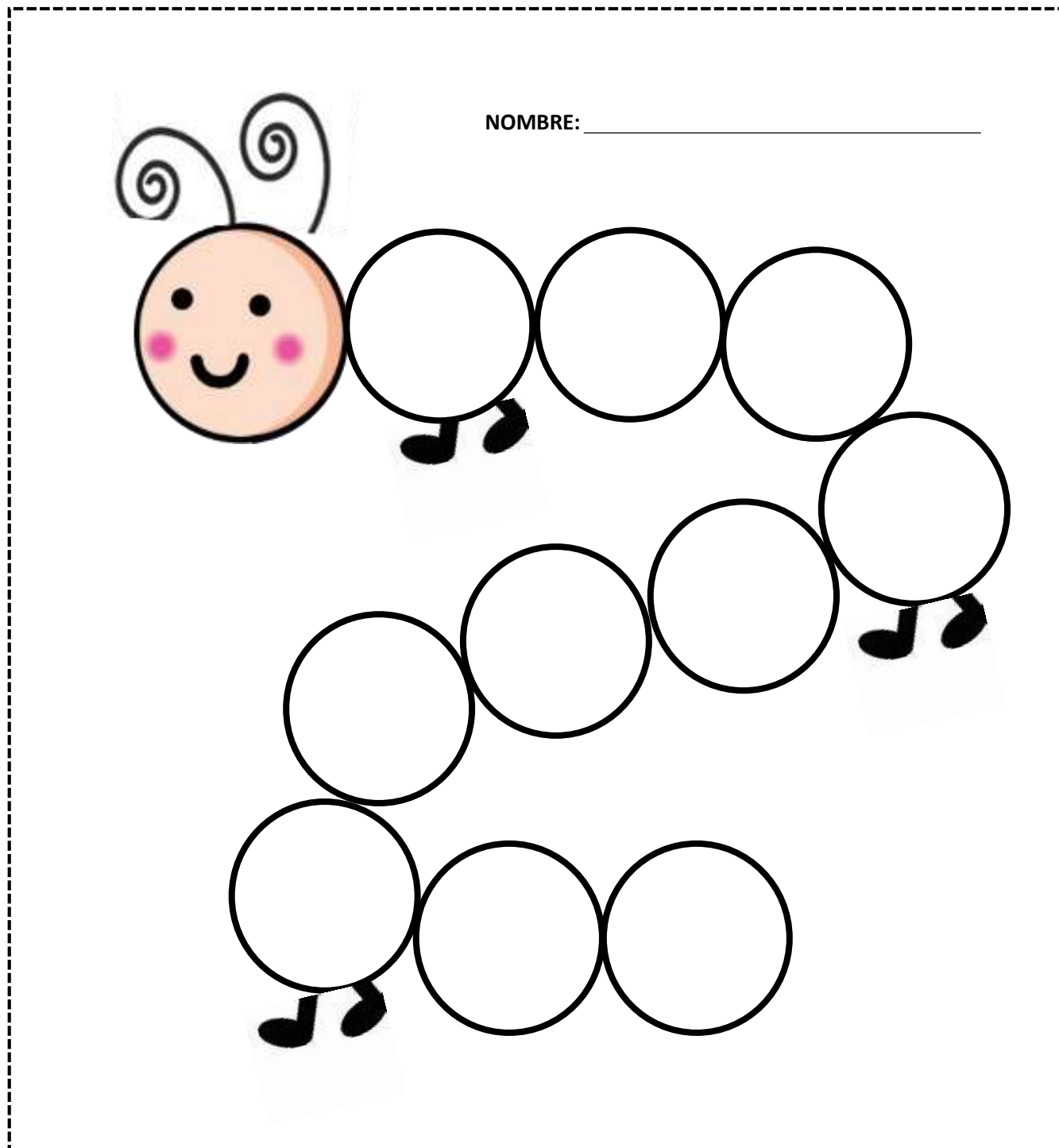
NOMBRE: _____



Fuente de elaboración propia.

ANEXO VI DE LA ACTIVIDAD: AQUÍ ESCRIBO EL NUMERO

Instrucciones: Escribe los números del 1 al 10 en la siguiente imagen colocando un número en cada círculo.

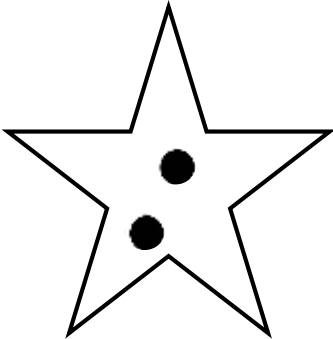
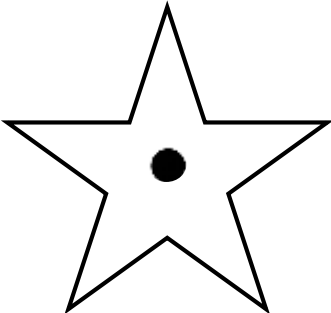
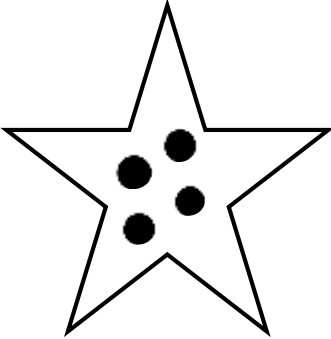
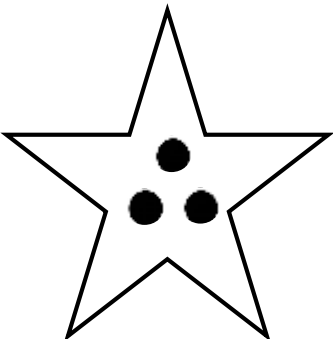


Fuente de elaboración propia.

ANEXO VII DE LA ACTIVIDAD: MI REBANADA DE PIZZA

Instrucciones: Colorea del mismo color las estrellas con el mismo valor en número o en puntos.

NOMBRE: _____

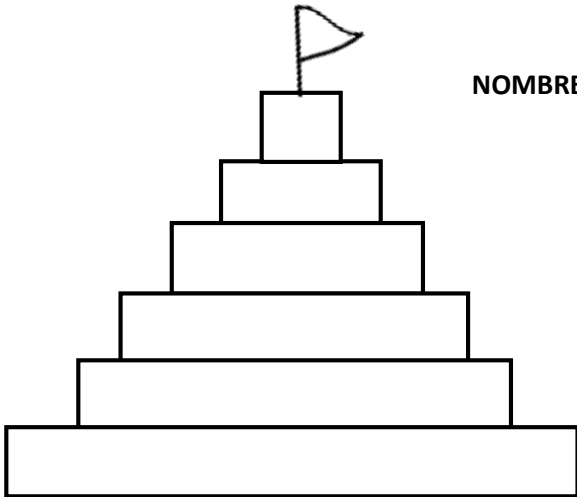
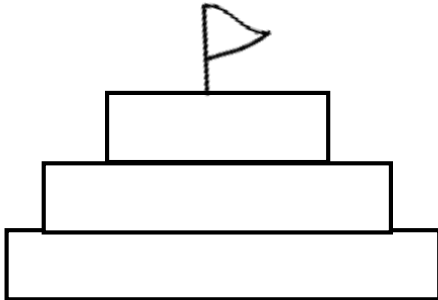
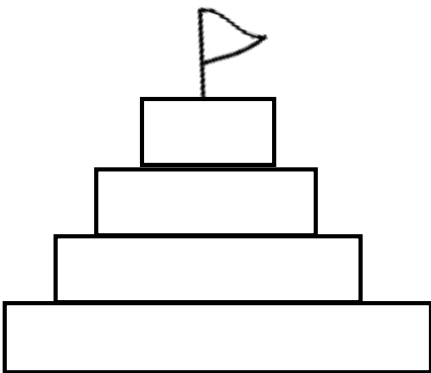
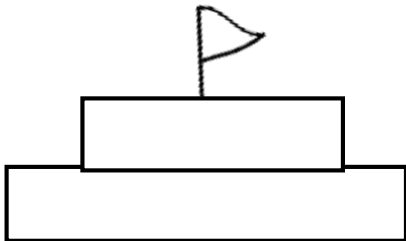
		
		
		

Fuente de elaboración propia.

ANEXO VIII DE LA ACTIVIDAD: UNO, DOS TRES CONSTRUYO

Instrucciones: Cuenta el total de las torres y coloca en la cantidad que hay en el cuadrito que apare en la parte de abajo, después colorea las más grandes de rojo, la medianas de color azul y la chicas de color amarillo.

NOMBRE: _____

Fuente de elaboración propia.

ANEXO IX EL GUSANITO MEDIDOR:

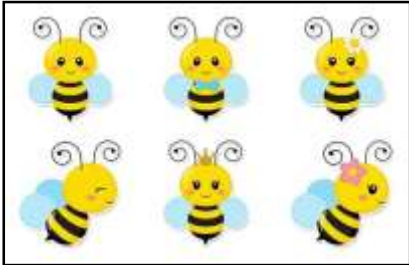
Instrucciones: Coloca el número de puntos que abstuviste en las tarjetas para formar los gusanitos, usa el color de tus pinturas favoritas.

	NOMBRE: _____	
		
		
		
		
		

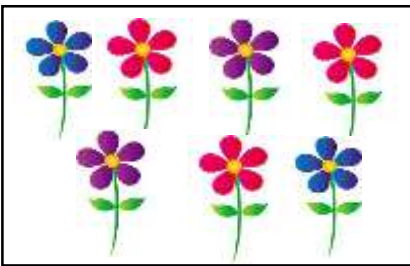
Fuente de elaboración propia.

ANEXO X DE LA ACTIVIDAD: MI OTRA MITAD

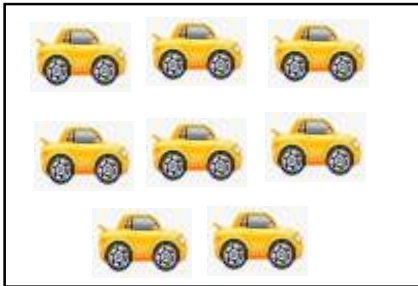
Instrucciones: Cuenta y relaciona con una línea la cantidad de objetos con su número correspondiente.



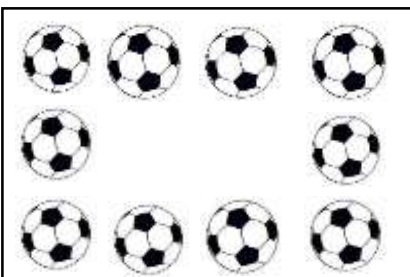
8



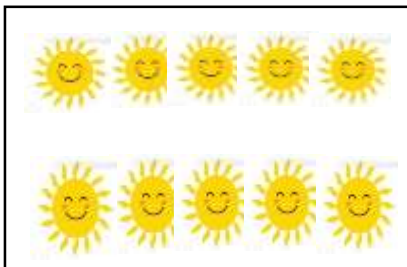
6



7



9



10

Fuente de elaboración propia.

ANEXO XI DE LA ACTIVIDAD ¿CUANTOS JUGUETES SON?

INTRUCCIONES: Cuenta los juguetes de Lía y coloca la cantidad de cada uno.

NOMBRE: _____










Fuente de elaboración propia.

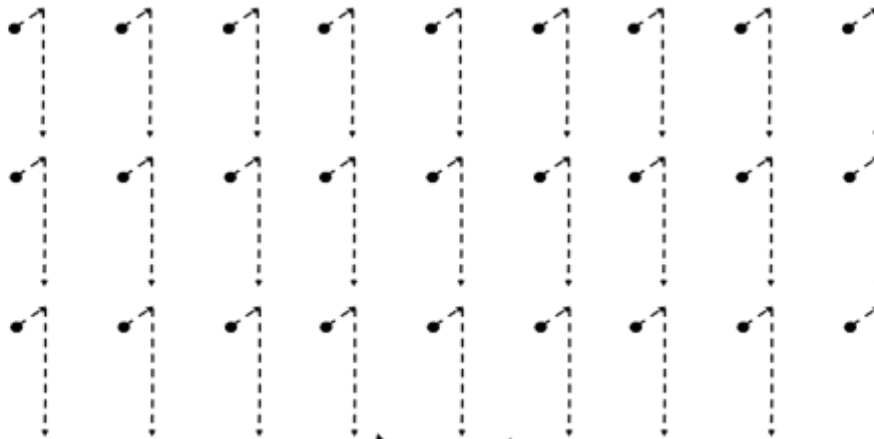
ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN

ACTIVIDAD 1.

Instrucción: Remarca y colorea el número UNO.



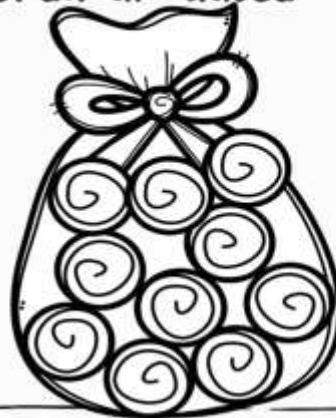
uno



Colorea un dedo

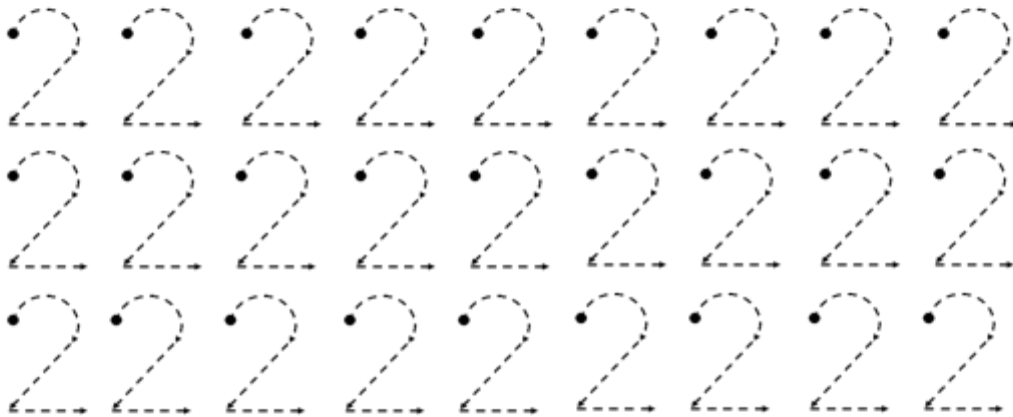
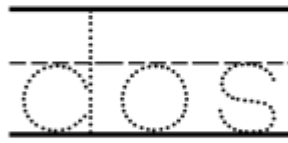


Colorea un dulce



ACTIVIDAD 2

Instrucción: Remarca y colorea el número DOS



Colorea dos dedos



Colorea dos dulces

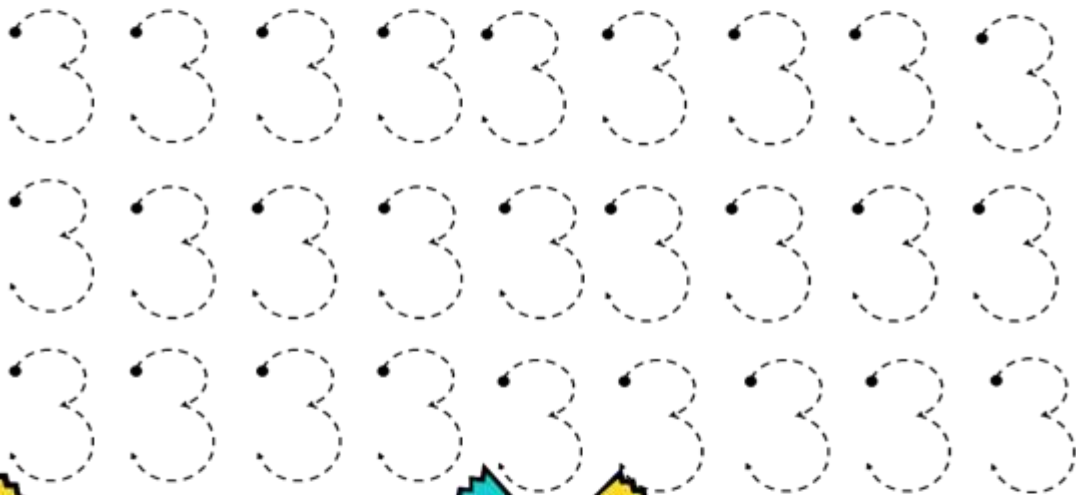


ACTIVIDAD 3

Instrucciones: Remarca y colorea el número TRES.



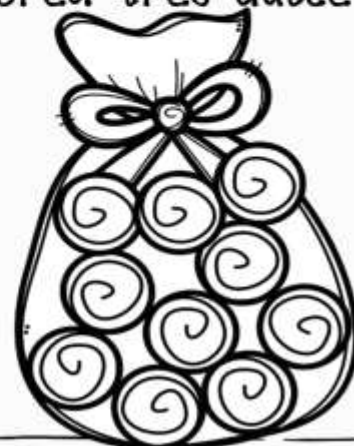
tres



Colorea tres dedos

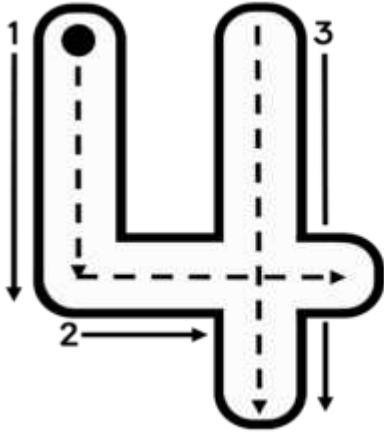


Colorea tres dulce

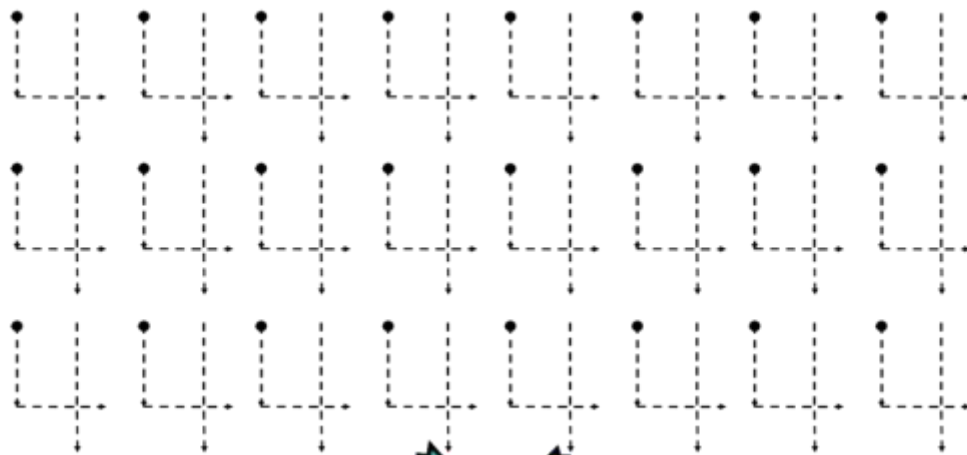


ACTIVIDAD 4

INTRUCCIONES: Remarca y colorea el numero CUATRO

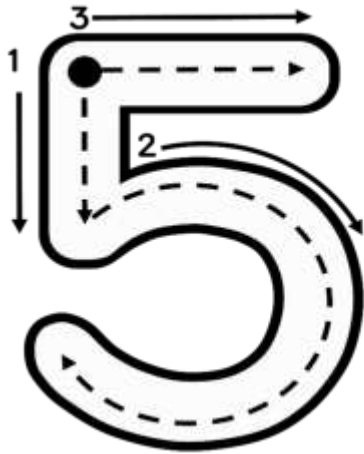


cuatro

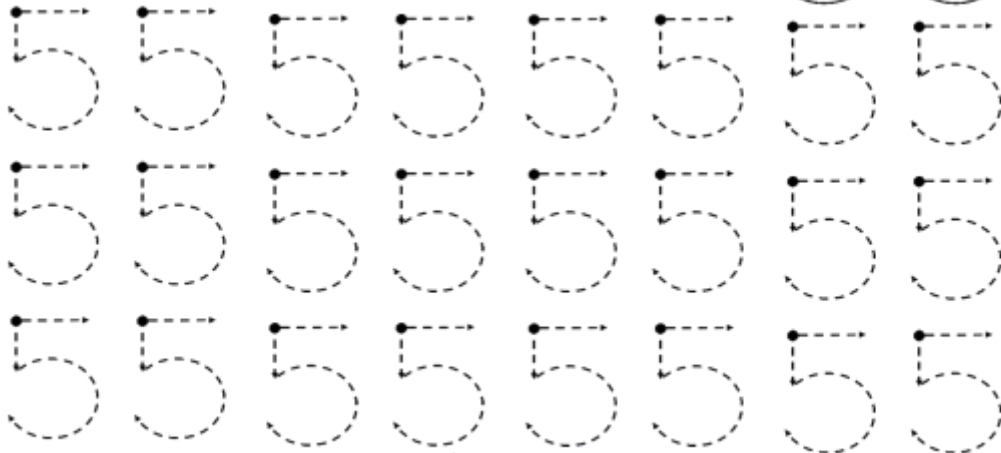


ACTIVIDAD 5

INTRUCCIONES: Remarca y colorea el numero CINCO.



cinco

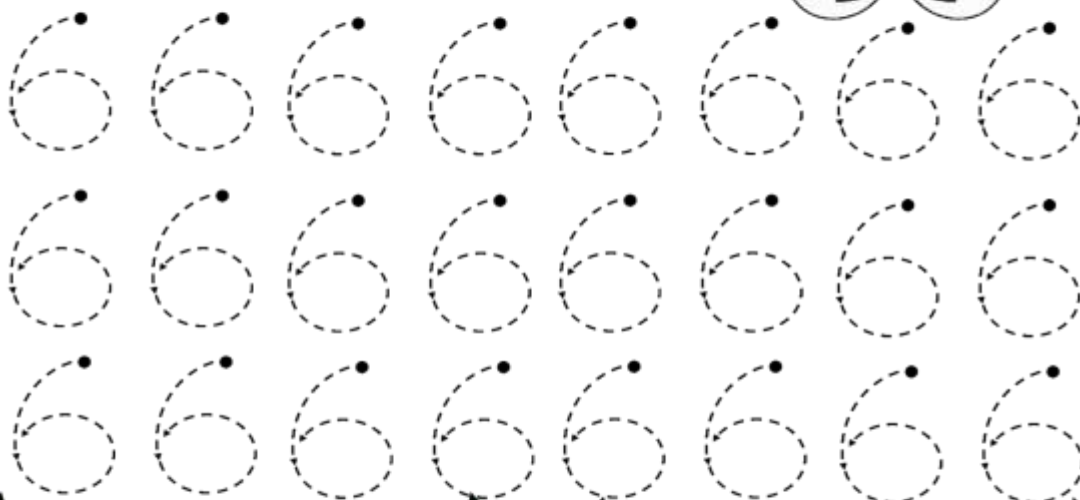


ACTIVIDAD 6

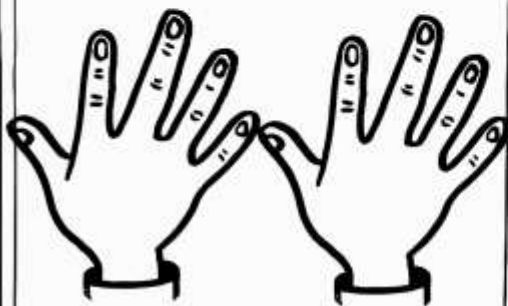
INTRUCCIONES: Remarca y colorea el numero SEIS.



seis



Colorea seis dedos



Colorea seis dulce

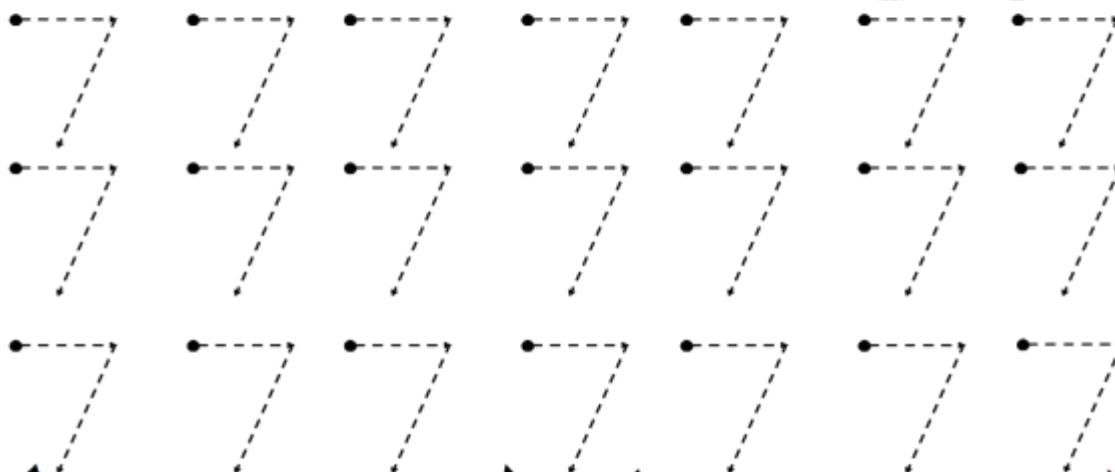


ACTIVIDAD 7

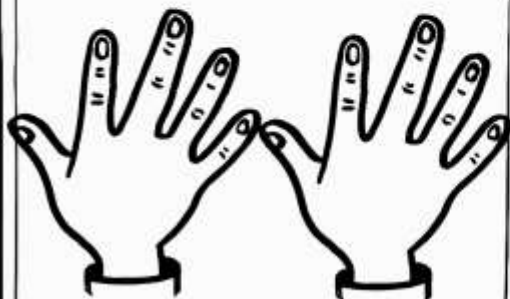
INSTRUCCIONES: Remarca y colorea el numero SIETE.



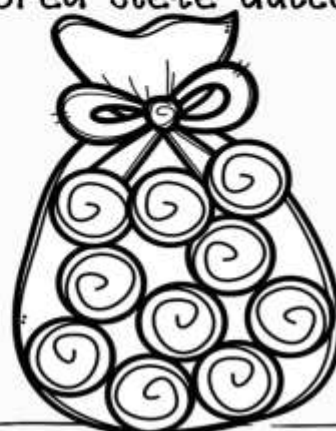
siete



Colorea siete dedos

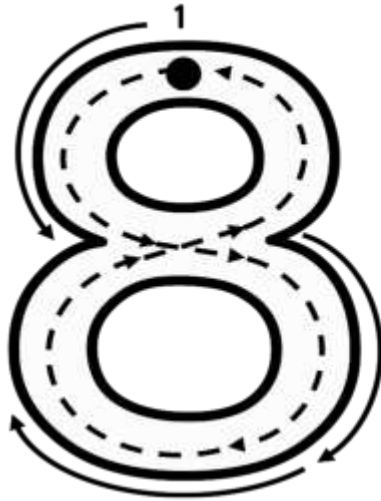


Colorea siete dulces

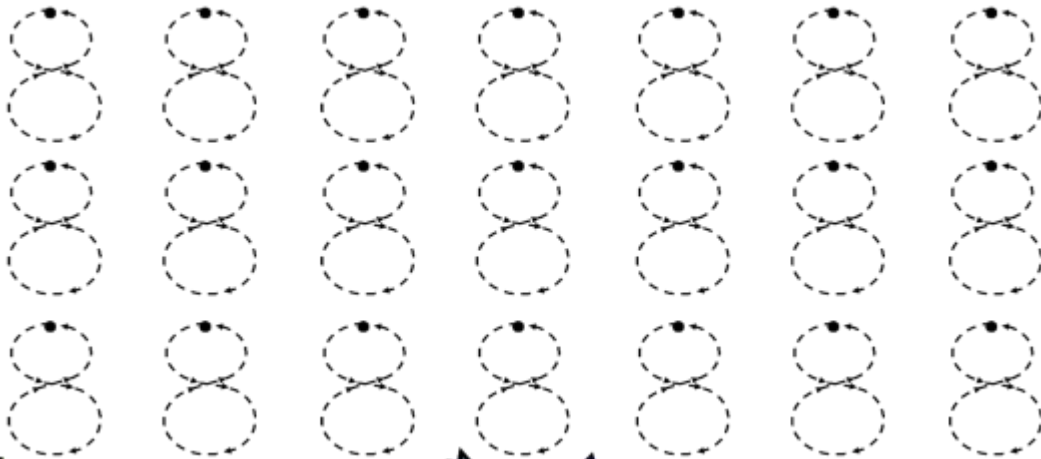


ACTIVIDAD 8

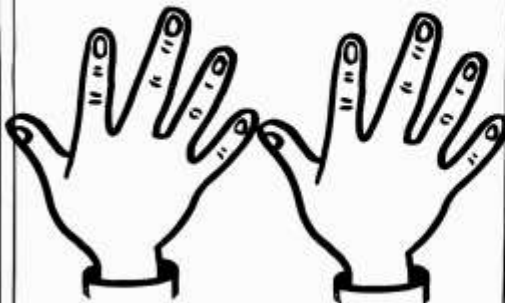
INTRUCCIONES: remarca y colorea el numero OCHO.



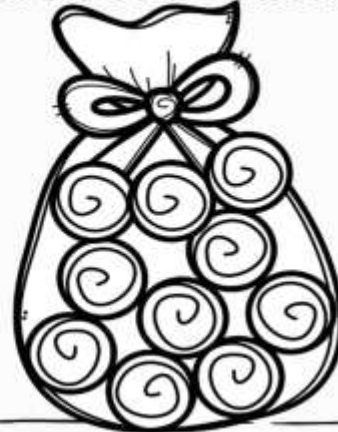
ocho



Colorea ocho dedos

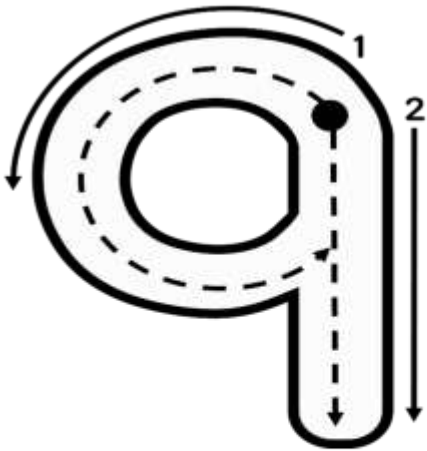


Colorea ocho dulces

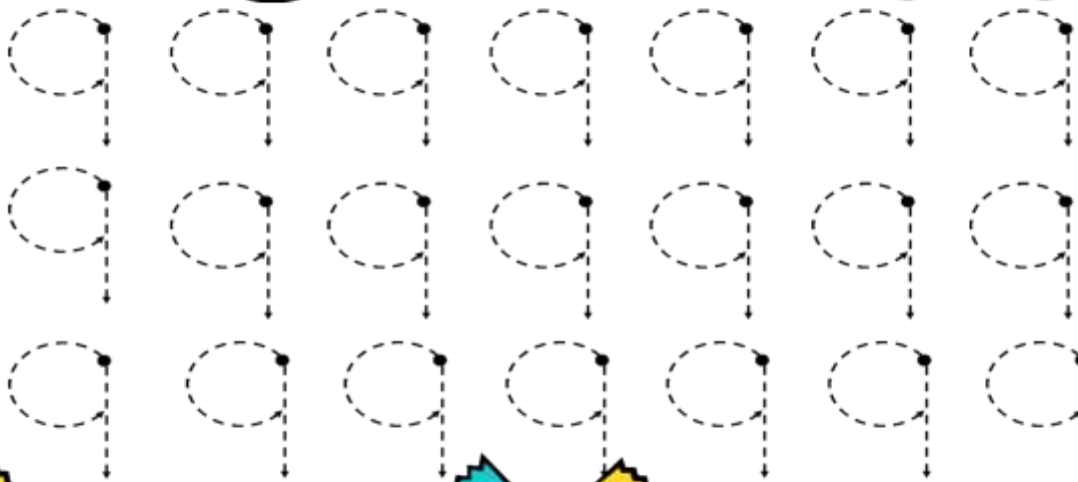


ACTIVIDAD 9

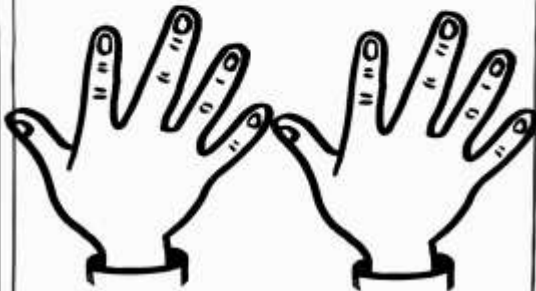
INTRUCCIONES: Remarca y Colorea el número NUEVE.



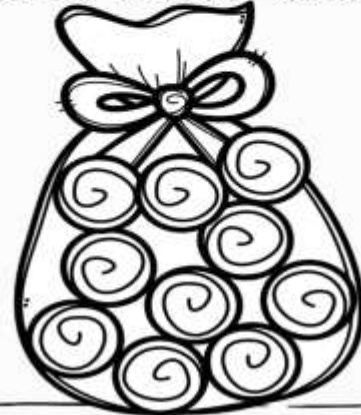
nueve



Colorea nueve dedos

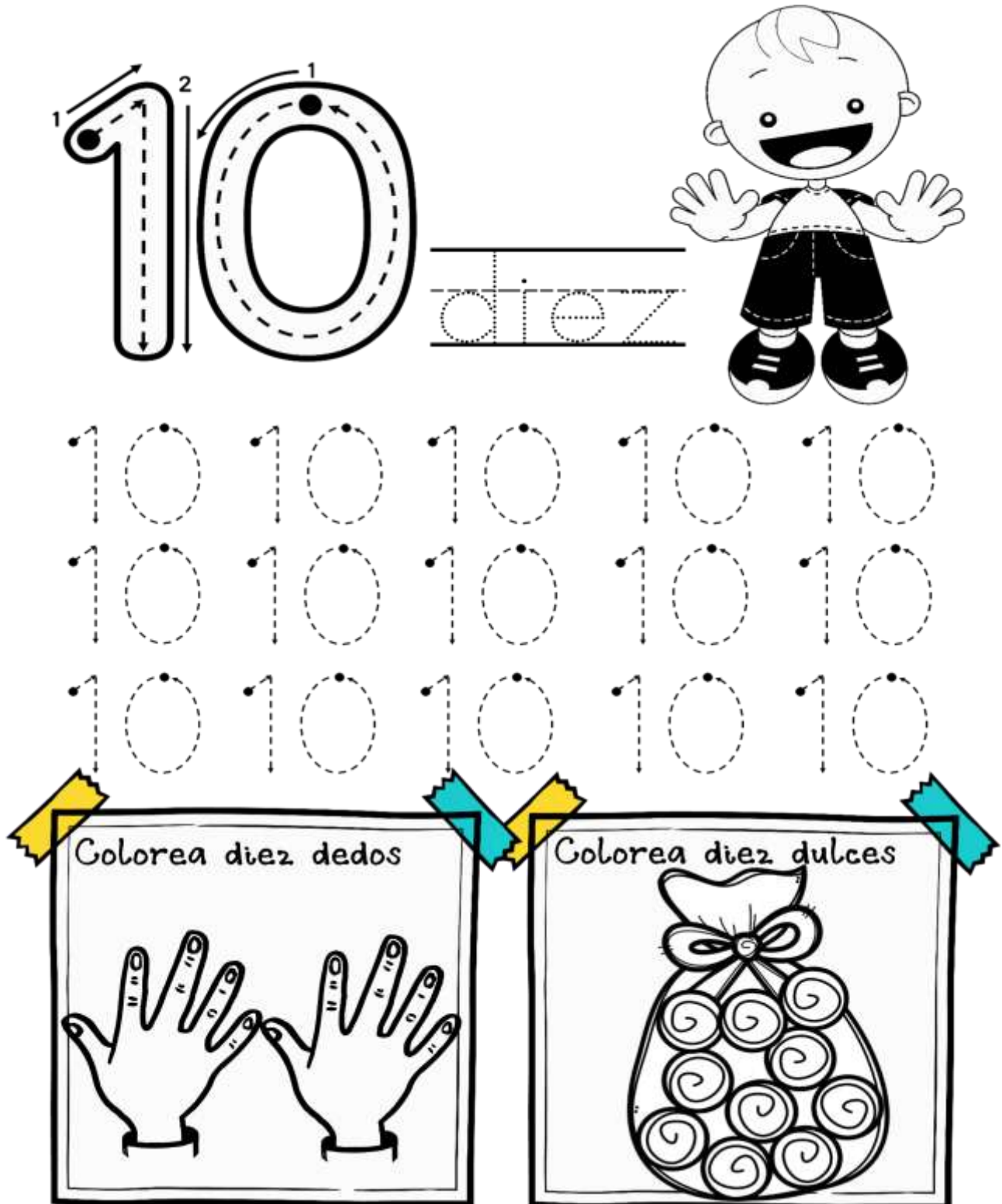


Colorea nueve dulces



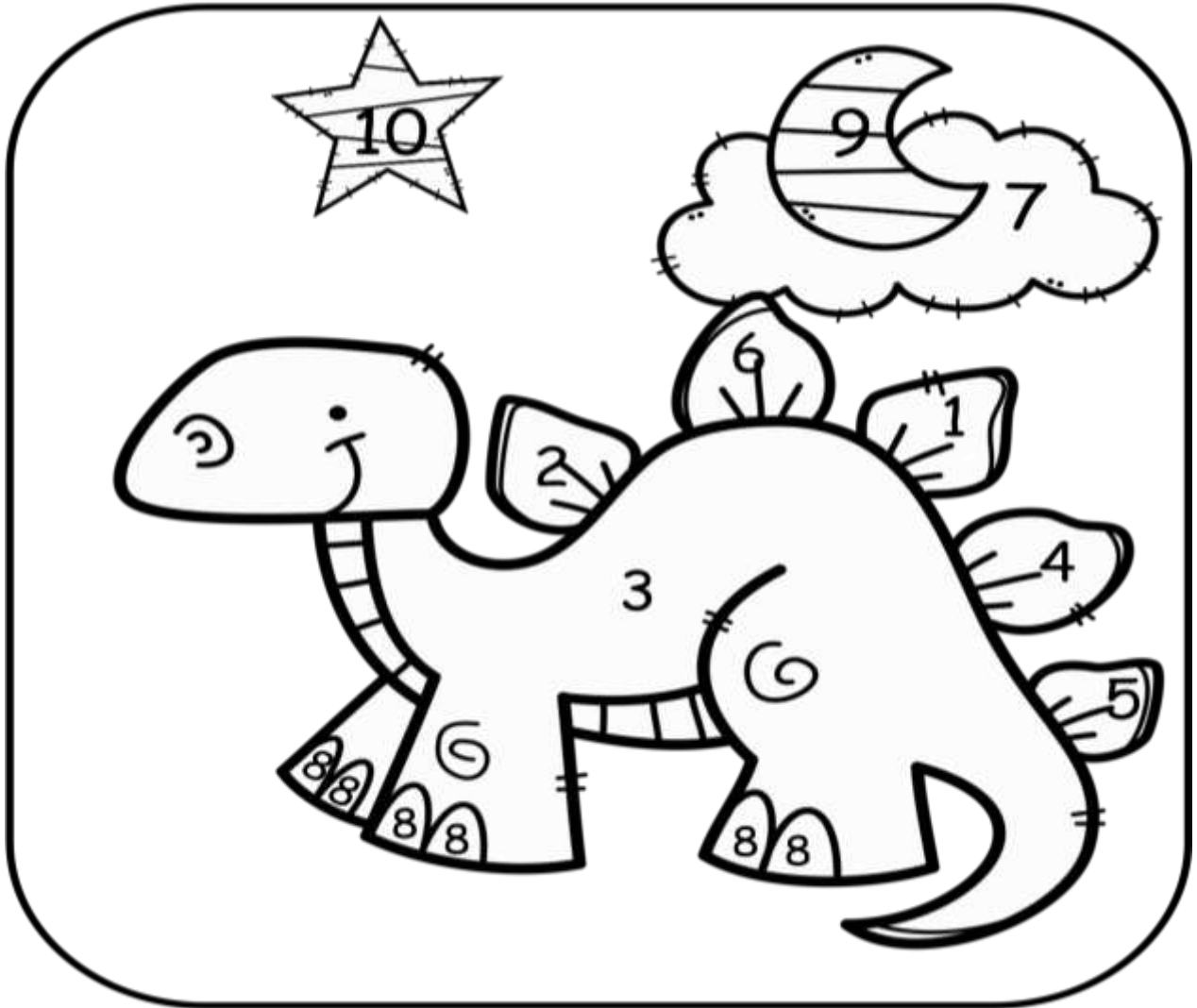
ACTIVIDAD 10

Instrucciones: Remarca y Colorea el número DIEZ.



ACTIVIDAD 11

Indicaciones: Colorea la siguiente imagen de acuerdo a los colores que indican los numeros.



azul 7	morado 5	naranja 8	azul 10
verde 3	amarillo 1	cafe 6	rosa 4
rojo 2	gris 9		

ACTIVIDAD 12

INTRUCCIONES: Cuenta y escribe la cantidad de objetos en el lugar donde correspondan.