



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



**“FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE ACTIVIDADES  
LÚDICAS DENTRO DEL GRUPO DE PRIMER GRADO DE  
PREESCOLAR”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

SEVERALI PEREZ CARO

TENANGO DE DORIA, HIDALGO, JUNIO 2022



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



**“FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE ACTIVIDADES  
LÚDICAS DENTRO DEL GRUPO DE PRIMER GRADO DE  
PREESCOLAR”.**

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

SEVERALI PEREZ CARO.

TENANGO DE DORIA, HIDALGO, JUNIO 2022



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 411/2022-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de mayo de 2022.

**C. SEVERALI PÉREZ CARO**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada **"FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL GRUPO DEL PRIMER GRADO DE PREESCOLAR"**, presentado por su tutor MTRO. SAÚL CÁRDENAS BAUTISTA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**DRA. MARISOL VITE VARGAS**  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A MI PADRE SALVADOR PEREZ PEREZ**

Gracias al apoyo que me brindaste durante toda mi formación profesional he llegado a realizar una de mis más grandes metas, como una ocasión lo mencionaste es la herencia más valiosa que un padre puede dejar en esta vida, ahora he concluido esta etapa y quiero que te sientas orgulloso de tu esfuerzo que empeñaste en mí.

### **A MI MADRE MARGARITA CARO LUCAS**

Gracias por haberme regalado la vida sacrificaste gran parte de ti para formarme y educarme para convertirme en una persona de provecho, jamás podre pagarte cada desvelo que tuviste esperando a que creciera y poder brindarme tu apoyo los años más difíciles y más felices de mi Vida.

### **A MI ESPOSO OSCAR SOLIS PACHECO**

Jamás terminare de agradecerte por todo el sacrificio que empeñaste en mi para que lograra terminar mi carrera, la paciencia, el amor de estar a mi lado en todo momento por impulsarme a salir adelante y ser un motivo para tomar las decisiones correctas y motivarme todos los días para poder cumplir cada uno de mis sueños gracias por eso y más.

### **A MI HIJO OSCAR ARAEL SOLIS PERZ**

Desde que llegaste a mi vida fuiste el motor más importante para seguir adelante y no darme por rendida, gracias por ser la mejor inspiración por ti he logrado terminar mi trabajo profesional y te lo agradeceré eternamente Hijo.

### **A MI ASESOR SAUL CARDENAS BAUTISTA**

Por la orientación y ayuda que me brindo para realizar mi trabajo el cual podrá abrirme muchas puertas en la vida, tengo que manifestar que es un gran asesor ya que logro transmitirme su experiencia y sabiduría.

### **A MIS HERMANAS ARISDELSI, IRENI, LEYLANIN, AYELEN.**

Por recordarme todos los días que jamás me dejara vencer y siguiera continuando mis estudios para poder salir adelante.

### **A MI ABUELO SALVADOR PEREZ MONROY**

Por la emoción que me transmitía cada vez que hablaba conmigo de poder terminar mi trabajo y algún día obtener un empleo seguro.

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACION DE PRACTICAS PROFESIONALES

1.1 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	11
1.2 LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA (LIE)	13
1.3 OBJETIVO DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.	15
1.4 LÍNEA ESPECÍFICA EN EDUCACIÓN INICIAL	16
1.5 COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO DENTRO DE LA LICENCIATURA (AREA DE EDUCACIÓN INICIAL)	18
1.6 PRÁCTICAS PROFESIONALES.	22
1.7 NORMATIVA Y REGLAMENTOS DE PRACTICAS PROFESIONALES	25

#### CAPITULO 2. CONTEXTUALIZACION DEL SUJETO DE ESTUDIO

2.1 ESTADO DE HIDALGO	29
2.2 MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA	29
2.3 INSTITUCIÓN “PREESCOLAR FRANCISCO GAVILONDO SOLER”	32
2.4 AMBIENTE ÁULICO PRIMER GRADO.	34
2.5 RELACIONES INTERPERSONALES	36
2.6 SUJETO DE ESTUDIO NIÑA NAYLA ZAMARA DE 3 AÑOS	38
2.7 DIAGNOSTICO	43
2.8 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	54
2.9 JUSTIFICACIÓN.	54
2.9.1 OBJETIVO GENERAL	57
2.9.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	57

#### CAPITULO 3. MARCO TEORICO

3.1 CONCEPTO DEL PROBLEMA “FALTA SOCIALIZACIÓN”	58
3.2 DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA	60
3.3 PLANES Y PROGRAMAS	63
3.4 APEGO CON LOS PADRES DE FAMILIA	66
3.5 ADAPTACIÓN DENTRO DEL PREESCOLAR.	68
3.6 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN	72
3.8 INTERÉS POR LAS ACTIVIDADES	75
3.9 IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	77

CAPITULO 4. MIS PRACTICAS PROFESIONALES DENTRO DEL PREESCOLAR  
"FRANCISCO GAVILONDO SOLER", DEL MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA,  
EN EL GRUPO DE PRIMER GRADO.

4.1 NARRACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA DENTRO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.	79
4.2 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	84
4.3 CARTA DESCRIPTIVA	86
ACTIVIDADES APLICADAS	90
4.4 INFORME DE ACTIVIDADES	122
4.5 INFORME DE RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DENTRO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES	143

MARCO METODOLÓGICO

CONCLUSION

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo que se muestra a continuación tiene por nombre “Fortalecer la socialización a través de actividades lúdicas dentro del grupo de primer grado de preescolar” esto se presenta a través de un Informe de desarrollo educativo que fue construido durante las diversas observaciones de prácticas profesionales I, II, III que se llevaron a cabo dentro del Preescolar indígena Francisco Gavilondo Soler, ubicado en el municipio de Tenango de Doria, donde los alumnos adquieren la habilidad de aprender una segunda lengua (hñahñu).

Es importante conocer que el objetivo de esta institución es contribuir al desarrollo constante en los alumnos en cuanto a la formación física, cognitiva y afectivo-social para que dentro de su formación académica de los niños mejoren sus habilidades y enriquezcan sus conocimientos, por ello que el preescolar “Gavilondo Soler” es un lugar que busca dar el mejor trato individual y grupal en función a sus necesidades y características personales de los alumnos.

El presente trabajo se presenta a través de una problemática que se identificó en las observaciones que se llevaron a cabo en diversas sesiones dentro del grupo de primer grado con un rango de edad entre 3 a 4 años aproximadamente.

El trabajo que se muestra consta por cuatro capítulos, cada uno con diversos temas a tratar.

Dentro del primer capítulo se conceptualizaran aspectos de la licenciatura y como estos repercutieron en mi experiencia como alumna, se podrá argumentar cuales fueron los lineamientos que tuve que seguir para poder realizar el trabajo, las competencias que adquirí y que logre alcanzar al finalizar cada curso que la universidad me impartió.

Para poder enriquecer mi trabajo realizado tome en cuenta como factor importante el “Trabajo de campo” siendo este una estrategia que me permitió lograr tener experiencias una de ellas fue el desenvolvimiento dentro de un contexto desconocido, dialogar con personas profesionales, a partir de ello con el paso del tiempo fue como logre identificar el problema detectado de esta manera obtuve datos precisos logrando mejorar mis habilidades en cuanto a la observación, descripción e identificación de un problema , con las 180 horas que establecía prácticas profesionales me permitía organizar mis actividades que estaría llevando a cabo cada vez que me presentaría con los alumnos y con el sujeto de estudio con quien estaría trabajando.

El capítulo II hace referencia al contexto y al sujeto de estudio parte desde donde se encuentra la ubicación del estado de Hidalgo, posteriormente el municipio de Tenango de Doria espacio donde se encuentra viviendo el sujeto posteriormente se describe el lugar donde tuve la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales siendo en la escuela del preescolar “Francisco Gavilondo Soler” a partir de ello tome una descripción de todo aquello que rodea a la alumna.

Posteriormente se da a conocer el diagnóstico y cómo fue que se detectó un problema siendo de gran interés de manera personal ya que desde que inicie mi investigación tenía demasiadas preguntas, como saber que factores influyen durante esta necesidad.

Dentro del diagnóstico logre conocer quiénes son los actores principales en la vida de la alumna y como intervienen dentro de su ambiente de aprendizaje así mismo fue interpretar y explicar cada uno de los pasos que se tuvieron que seguir para poder encontrar el problema con el que se trabajó por ello mi papel como interventora fue tomar en cuenta la observación participativa siendo esta como técnica de indagación e investigación al permitir recoger evidencia acerca de los

aspectos involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del contexto que se trabajó.

Después de haber realizado el diagnostico encontramos el problema del objeto de estudio siendo la Falta de Socialización en la alumna Nayla de primer grado del Preescolar Francisco Gavilondo Soler del Municipio de Tenango de Doria a partir de no involucrarse dentro de las actividades en el aula, haber detectado el problema mi papel fue crear una estrategia logrando que la alumna mejorara una buena comunicación con aquellos que la rodean, ser participativa tanto de manera individual y grupal y que fueran de su interés para desarrollarse en ellas.

Para poder recoger los datos más confiables fue con ayuda de documentos y diversas evidencias (fotografías) estos me sirvieron para conocer más a profundidad el problema y todo aquello que rodea a la alumna.

Así también se presenta la justificación siendo esta indispensable ya que representa los argumentos necesarios para respaldar el problema que se identifica explicando como este repercute de manera social, personal, institucional.

El objetivo general del presente trabajo el cual se logra identificar como, “Fomentar la socialización en la alumna de primer grado de preescolar, a través de un proyecto de intervención eficaz para generar que se involucre en las actividades que se presentan dentro del aula” se busca mejorar sus habilidades y su proceso de aprendizaje por lo que esta se logró realizar a través de diversos objetivos específicos el cuál cada uno de estos se complementaban por actividades con la finalidad que la alumna demostrara interés por participar en cada una de ellas.

En cuanto al capítulo III se da a conocer el marco teórico que a través de diversos autores retome sus ideas para respaldar mi problema identificado estos se clasifican a nivel local, estatal y nacional, por lo que dentro de este punto se analizaron diversos temas centrales teniendo repercusión en el tema central.

Dentro del capítulo IV se dará a conocer la descripción y experiencia vivida en prácticas profesionales y los resultados que se obtuvieron a partir de la estrategia establecida, por lo que de manera explícita se logró identificar que las actividades que se realizaron permitirán mejorar la forma de aprender en la alumna ya que fueron con la intención de ser innovadoras y creativas para que la alumna lograra mantener el interés en cada una de ellas

Para terminar doy a conocer las conclusiones que me permitieron retomar las ideas transmitidas durante todo el trabajo posteriormente conocer lo anexos que corresponden a las evidencias de las actividades dentro de prácticas profesionales, desde el croquis y fotografías de las actividades que se llevaron a cabo dentro del aula.

# Capítulo 1. CONTEXTUALIZACION DE PRACTICAS PROFESIONALES

## 1.1 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Cabe mencionar que la Universidad Pedagógica se caracteriza por ser un institución pública creada a partir del 25 de agosto de 1978 se contempla por 76 unidades y 208 subsedes dentro de nuestro país cada una tiene la finalidad de mejorar las actividades académicas que buscan responder a cada una de las necesidades regionales del magisterio y del sistema educativo nacional. (UPN 2002, P.14)

La UPN es una de las instituciones más grandes dentro de nuestro país, esta se encarga de seguir capacitando a docentes que se encuentran en servicio dentro de esta se cuenta con diversas licenciaturas que se entrelazan con el ámbito Pedagógico así también se obtienen diversos cursos, de educación especializados, diplomados es por ello que se encarga de realizar investigación y difundir cultura pedagógica dentro de nuestro país.

Dentro de la universidad se busca generar conocimientos, buscar estrategias y diversos modelos pedagógicos para una mejor comprensión y poder transformar la educación a un mejor nivel es por ello que el lema que distingue a dicha universidad es: Educar para transformar.

### **Misión**

Universidad Pedagógica Nacional es formar profesionales de la educación que contribuyan con sus capacidades a la atención de los problemas educativos de la entidad en todos sus niveles y modalidades educativas, en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir del desarrollo de sus tres funciones sustantivas. Docencia, investigación y difusión y extensión universitaria.

En cuanto a la misión la universidad orienta a ejercer en los estudiantes a mejorar sus conocimientos para aplicarlos ante un derivado problema social poniendo en práctica su capacidad de intervención.

## **Visión**

La Universidad Pedagógica Nacional se consolidada como institución pública de educación superior, cumple con su compromiso de preparar profesionales de la educación que hacen frente con sus responsabilidades , eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país y de la entidad para ello las funciones que desarrolla son docencia de nivel superior investigación científica y difusión de conocimientos relacionados con la educación y cultura en lo general formando profesionales para un trabajo interdisciplinario colectivo y reflexivo con capacidades para analizar los procesos educativos nacionales, estatales y locales (UPN-H 2013)

A partir de ello considero que dentro de la LIE, se caracteriza por sacar profesionales con una gran ampliación de conocimientos para posteriormente ponerlos en práctica dentro del campo laboral, interviniendo en diversos problemas con la finalidad de mejorar con dicho problema a trabajar para ello el interventor mejorara cada una de sus habilidades con el paso del tiempo todo para poder enriquecer sus aprendizajes y tener un mejor pensamiento crítico y ser competente ante la sociedad.

## 1.2 LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA (LIE)

La licenciatura en Intervención educativa se considera como una carrera que tiene el propósito de preparar profesionalmente a jóvenes para que estos puedan desarrollar sus capacidades y desempeñarse dentro del campo educativo en los ámbitos escolares y sociales buscando alternativas de solución que pueda surgir de alguna necesidad en niños que tengan un problema en cuanto a su desarrollo.

(UPN, 2002) menciona que se pretende formar interventores para desarrollar un buen trabajo psicopedagógico y socioeducativo tomando en cuenta el tiempo y las actividades a realizar, deben contar con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ello deben estar capacitados y preparados para poder intervenir en diversos ámbitos (Pág.29)

La licenciatura brinda una formación integral esta consiste que los alumnos logren ser auténticos al participar y desarrollar diversas habilidades a través de una buena armonía, que cada una de las propuestas tengan una coherencia esto para que los estudiantes logren involucrarse en lo que pueda suceder dentro de su contexto y así identificar las necesidades para intervenir y resolver distintos problemas encontrados.

La finalidad de la licenciatura es que los alumnos sean competentes dentro del campo de intervención así puedan ayudar los problemas de formación en infantes de 0-4 años, prestar atención a que los infantes tengan una educación ya que en ocasiones no tienen acceso para el mejoramiento de una mejor calidad de vida a todo ello el interventor será capaz de crear y plantear estrategias de integración social y educativa para la sociedad y el sistema educativo.

El ser Licenciado en intervención educativa es considerarse como una persona que interviene en diversos problemas sociales y psicopedagógicos, es capaz de plantear soluciones a los diversos problemas derivados del campo de intervención, será aquella persona de enfrentarse y poner en alto sus conocimientos adquiridos dentro de la licenciatura dando a conocer estrategias de solución así mismo es asumir la

responsabilidad de observar la realidad y comprometerse a realizar un cambio de transformación ante un problema derivado, sera competente capaz de reflexionar y comprometerse de poder criticar y analizar de manera constructiva para poder y asi mismo sintetizar resultados que sirvan para poder mejorar un trabajo que se esté realizando con una respectiva problemática esto permitirá que pueda y logre desempeñarse en diversos campos educativos

Dentro de mi formación como Interventora adquirí los conocimientos necesarios que me permitieron mejorar mis habilidades y capacidades poniéndolas en práctica dentro del campo llevando a cabo acciones en función a las necesidades presentadas tomando en cuenta la responsabilidad de organizar cada una de mis ideas, para ello fue indispensable capacitarme y tener los conocimientos necesarios ya que logre desempeñarme dentro del contexto educativo en el que observe las necesidades y problemáticas que surgen por lo cual fue necesario mejorar ciertas situaciones , en este caso logre intervenir dentro de un problema en particular de una alumna mi intención fué mejorar y enfrentar dicha situación así mismo me permitió conocer a lo que se enfrentan los docentes con cada alumno por lo que en ocasiones es complicado cumplir con el objetivo que se plantea iniciando los cursos de clases y por claridad no hay un excelente aprendizaje en los educandos.

### 1.3 OBJETIVO DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

De acuerdo al reglamento que establecen los lineamientos para el seguimiento y acreditación de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa (LIE).

(UPN, 2002) Menciona que el objetivo es formar profesionales de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales específicas que le permitirá transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (Pág.29).

El interventor debe buscar un espacio cómodo para poder trabajar durante el tiempo que tiene otorgado, así que mis prácticas profesionales las desarrollé en el municipio de Tenango de Doria en el Preescolar Indígena Francisco Gavilondo Soler perteneciente al municipio ya mencionado.

Dentro de este objetivo entiendo que se tiene la finalidad de que como interventores seamos capaces de crear ambientes de aprendizaje para intervenir en el proceso de construcción en cuanto al conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.

Los ambientes de aprendizaje tienden a ser importantes ya que este se caracteriza a ser el espacio físico en donde los alumnos interactúan y entrelazan sus conocimientos es aquí donde el docente tiene el reto de diseñar ambientes de aprendizaje basados en aulas virtuales y digitales ya que en nuestra actualidad la tecnología ha sido una de la herramientas principales que causan interés en los alumnos para poder aprender y con el paso del tiempo se pretende que los alumnos mejoren la calidad de su educación por lo que el papel del docente es buscar recursos para favorecer un mejor aprendizaje.

#### 1.4 LÍNEA ESPECÍFICA EN EDUCACIÓN INICIAL

En cuanto a la investigación que se realizó logré conocer que en el estado de Hidalgo existen cinco sedes regionales de la UPN-HIDALGO (unidad 131) ubicadas en distintos puntos estratégicos como son en los municipios de Tula, Jacala, Huejutla, Ixmiquilpan, Tenango de Doria Tulancingo y la Sede general de Pachuca de Soto. Por lo que en el año 2002 se establece la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) con el objetivo de ser escolarizada y poder convocar a egresados de bachillerato, sin alguna experiencia docente.

Así también se logra identificar que la intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y necesidades sociales para su transformación a través de propuestas o estrategias formales siendo aquellas que se supervisan y se llevan a cabo o informales que se destacan por que en ocasiones no solo se estipulan pero no son realizadas

Para (UPN, 2018) A través de esta línea se conoce la importancia de la educación y el proceso de desarrollo integral del niño de 0-4 años, sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales así también como las instancias que influyen en este proceso. (Pag.28)

Para ello el propósito de educación inicial es formar un profesional que logre ser capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de las competencias generales con la finalidad que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

El ser licenciado en intervención educativa es ser competente para intervenir en problemáticas sociales y educativas se cuenta con herramientas metodológicas con un enfoque participativo e innovador que le permiten generar procesos individuales, grupales y comunitarios orientados al desarrollo cultural y social.

Por ello considero que la línea de Educación Inicial promueve ver en los futuros profesionales procesos de cambio tomando en cuenta actividades innovadoras que sean interesantes para los educandos, así también un aspecto importante es como la teoría logra repercutir sobre la práctica educativa ya que tiene la finalidad de potenciar el desarrollo infantil temprano a través de estrategias de estimulación, cuidados y prácticas de crianza con calidad.

Para ello es indispensable promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar la socialización de los niños con los agentes educativos y el medio que los rodea.

Posteriormente la línea de educación inicial actualizo el plan de estudios a través de análisis que realizaron los docentes con experiencia en la línea por lo que se revisaron los programas de cada curso así como la consulta teórica de los enfoques en materia de educación inicial.

Dentro de las competencias tienen la intención de diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características con una visión integradora y una actitud crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas para ello el plan de estudios fortaleció la formación de los estudiantes ya que estos tuvieron que seguir indagando para poder reforzar un buen trabajo.

## 1.5 COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO DENTRO DE LA LICENCIATURA (AREA DE EDUCACIÓN INICIAL)

Dentro de la licenciatura es poder ampliar las competencias desarrolladas a través de la carrera para concretar a la teoría y reconocer los límites con todo aquello que nos rodea. Posteriormente conocer como estudiantes los posibles ámbitos laborales donde podremos desempeñarnos profesionalmente.

(UPN, 2018) La línea de educación inicial pretende promover en los futuros profesionales procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que le permitan potenciar el desarrollo infantil temprano a través de estrategias de estimulación. (Pág, 9)

Ya que de acuerdo a la información que se obtuvo en los diversos cursos nosotros como interventores nos podemos insertar en instituciones educativas, organismos oficiales empresas. Pero a través de ello establecer convenios con dichas entidades para poder trabajar dentro de estas dependencias, para ello como interventores necesitamos cumplir diversas competencias.

Una de las primeras competencias que el alumno debe identificar es el desarrollo del infante de 0 a 4 años, mediante el conocimiento de este proceso, sabrán las creencias y prácticas de crianza, así también las técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad. Esta es una de las competencias que adquirí como LIE ya que esta me permitió conocer como es el desarrollo de la primer etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño considero que dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada infante.

Según sus características físicas, psicológicas y sociales identifique que la infancia es un periodo de aprendizaje para el niño donde va a adquirir las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que vive el infante obtendrá cambios cada vez más complejos en las áreas principales del desarrollo de los pequeños: el área cognitiva, el área del lenguaje, el área socio-emocional y el área motora.

Dentro del libro aprendizajes claves 2017 de nivel preescolar se caracteriza por los aprendizajes esperados dentro de este diseño se plantean diversos programas de estudio que permiten facilitar oportunidades a los alumnos para poder aprender y sobre todo responder a las necesidades de cada uno de ellos se encarga de conocer el proceso educativo por lo que sus intenciones en conocer las metas y finalidades de lo que pretende conseguir.

Los centros de educación infantil suponen una contribución decisiva al desarrollo del niño durante los primeros años de vida, potenciando y organizando de manera adecuada las actividades e intervenciones, propiciando experiencias, espacios, materiales, y ambientes como un medio óptimo para que el desarrollo se vea estimulado por los procesos de aprendizaje dirigidos adecuadamente, bajo este modelo, la escuela infantil se constituye como un elemento básico para eliminar las diferencias culturales y las desventajas cognitivas iniciales del niño socialmente.

Por lo que permite evaluar el enfoque de aprendizaje y evaluación del docente así también como el de los alumnos hacer posible y verificar que el plan de estudios se esté llevando cabo de forma adecuada, esto con la finalidad que se puedan definir los objetivos del sistema educativo.

Las competencias también es analizar las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar, evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva

Dentro de esta competencia comencé por realizar diversas observaciones para detectar una problemática dentro de un ámbito educativo, esto me permitió saber con más exactitud el contexto donde los infantes y el sujeto de estudio se encuentran así también conocer más a fondo la problemática y el contexto familiar con ayuda de diversas técnicas de investigación

Dentro de las observaciones que realicé dentro del aula considere importante que el alumno debe ser capaz de participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y en grupo.

Para ello dentro de la materia Ludoteca como estrategia didáctica y recreativa que se encuentra en quinto semestre de la Licenciatura menciona que se ha considerado importante el juego ya que este muestra en ser una actividad que favorece la socialización entre los sujetos, permite que los alumnos comiencen a relacionarse a escuchar, comprender y comunicarse con claridad, así también poner en practica la convivencia social para trabajar de manera colaborativa, sobre todo para comenzar a regular sus emociones.

Así también me permito mencionar que dentro de las competencias, se espera crear ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos.

Esta es una de las competencias más importantes porque mi papel como interventora era intervenir con ideas creando actividades de acuerdo al problema encontrado, por lo que mi papel fue promover la socialización en una alumna de primer grado donde observé que la alumna no lograba socializar con sus compañeros por lo que las actividades que la docente en ocasiones realizaba no lograban ser de su interés para ello mi tarea era llevar a cabo una estrategia que me permitiera que la alumna se sintiera segura dentro del grupo y sobre todo que participara en las actividades.

Otra de las competencias establecidas es mantener un dialogo formal esto para tener apoyo a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, por lo que se tendrá la finalidad de conjugar esfuerzos y emprender acciones asumiendo una actitud de compromiso ético con la niñez.

Una de las primeras instituciones es la familia, como formadora de educar a los infantes partiendo desde los primeros años de vida con la intención de conocer las necesidades fundamentales del crecimiento y desarrollo integral, logrando transmitir conocimientos, valores, cultura, por lo que en ocasiones se ha identificado que el padre y madre de la niña no logran interactuar de una manera eficiente con su hija.

A través de la observación participativa con los padres de familia se identifica que ellos deberán actuar desde los primeros niveles de enseñanza mostrando interés en las diversas actividades que el niño realiza cotidianamente, esto con la finalidad de conocer diversos problemas que se pueden presentar durante su proceso de formación, pero en cuanto al análisis que se realizó los padres de la alumna no se encontraron con ella en su etapa infantil por lo que descuidaron su proceso de crecimiento de acuerdo a lo que menciono la cuidadora de la alumna que se obtuvo en una charla informal menciona que desde que era pequeña sus padres la dejaron encargada con ella, ya que tenían que trabajar para poder sustentar su hogar.

## 1.6 PRÁCTICAS PROFESIONALES.

El programa de estudios de prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo menciona que su propósito es que el alumno pueda desempeñarse en diversos ámbitos de la educación, con la finalidad de detectar necesidades sociales y educativas para ofrecer una mejora dentro de la institución donde se encuentre laborando.

Cabe mencionar que dentro de las habilidades que se adquieren dentro de LIE es a través de las diversas teorías, estas permiten que como alumnos logremos enriquecer nuestros conocimientos y hasta sexto semestre hacer la comparación con la práctica esto con ayuda de las diferentes materias que se imparten dentro de los ocho semestres de formación, posteriormente será a través de prácticas profesionales ya que dentro del mapa curricular son indispensables para la obtención de créditos que debemos alcanzar durante la carrera, así también como lo es servicio social que la universidad solicita para poder acreditar la licenciatura, nos ayuda a tener más conocimientos para desempeñar lo adquirido dentro de la estancia y tiempo en el que nos encontremos.

Para ello dentro de los primeros semestres se proporciona información sobre las diferentes áreas de formación que se cursan durante los ocho semestres así también se dan a conocer las diversas materias que se llevan a cabo en la licenciatura en intervención educativa.

Durante los primeros semestres como primer y segundo semestre de la licenciatura se ofrece información teórica una de las materias que comienza a involucrarnos a la investigación es la materia (Elementos básicos de la investigación cualitativa y cuantitativa) a través de ella se conocen las técnicas e instrumentos que un interventor debe utilizar para poder detectar algún problema es indispensable buscar información sobre estos dos aspectos para saber qué instrumentos utilizar para poder recoger datos, posteriormente después de haber obtenido el problema a trabajar se comienza a plantear los objetivos tanto general como específicos

siendo aquellos que se deben alcanzar para lograr resolver dicho problema encontrado.

El espacio de prácticas profesionales es una oportunidad en donde con ayuda de un asesor comenzamos a desarrollarnos como interventores educativos, por lo que también es importante mencionar que dentro de la carrera se basa principalmente en el logro de competencia que tenemos que alcanzar en cada una de las asignaturas por lo que se divide en tres tipos de saberes (saber, saber hacer, saber ser)

Dentro de campo es el lugar donde nosotros como LIE aprendemos a trabajar y convivir dentro de un mismo contexto, nos permite conocernos así mismos ya que será el único espacio donde nos encontraremos solos, lugar donde aplicaremos diversos conocimientos entrelazando conversaciones con niños, maestros, padres de familia, desarrollaremos y aplicaremos acciones de mejora.

Por lo tanto Prácticas Profesionales es una etapa o un proceso muy importante ya se nos permite conocer nuestro papel de interventor educativo, así también aprendemos a mejorar la manera de convivencia con personas de otro contexto diferente al de nosotros nuestra tarea como LIE es buscar un espacio donde nos logremos sentir cómodos de acuerdo a la línea de especialización en la que nos encontremos, que sintamos esa seguridad y confianza para poder desempeñarnos de una manera profesional aplicando cada conocimiento adquirido.

Para ello antes de asistir a una instancia es necesario la elección de un asesor dentro de la universidad quien será la persona de darnos acompañamiento a lo largo del proceso de trabajo, esta persona será encargado de dar asesorías de manera personal y se encargara de supervisar que se estén llevando a cabo las actividades a planeadas que se tienden a realizar cuando nos encontremos dentro de campo, así también mantenga comunicación y reciba información por parte de la institución donde se prestara prácticas profesionales, para finalmente evaluar cada proceso y cada logro que se obtuvo al aplicar una dinámica.

A través de ello un interventor necesitara de asesorías enfocando metodologías y técnicas para que él pueda planear y ponga en práctica acciones en función a la necesidad de un contexto en específico, pero para ello será importante identificar y desarrollar proyectos que respondan a la resolución de problemas, así también el trabajo es conocer, evaluar e identificar el proceso de acción

Durante sexto semestre el alumno tuvo que ser capaz de observar e identificar una problemática en un sujeto dentro del contexto que se encontró posteriormente a ello se realiza un listado de los más importantes que es necesario atender para poder investigar a fondo cada uno de ellos, durante séptimo semestre se destaca que se deberá elaborar un diagnóstico identificando posibles factores a intervenir en dicho problema para posteriormente formular escenarios de desarrollo valorando los criterios para poder conocer algún posible factor que este repercutiendo en dicha problemática, en octavo semestre se podrán sistematizar los datos obtenidos que se encontraron durante la práctica realizada haciendo incorporación de posibles factores para poder lograr enfatizar una mejor comprensión y conocer acciones a emprender para obtener un mejor trabajo.

## 1.7 NORMATIVA Y REGLAMENTOS DE PRACTICAS PROFESIONALES

El propósito general de prácticas profesionales es preparar al alumno como interventor, para que pueda compartir y aplicar las competencias que adquirió durante la licenciatura, posteriormente los propósitos en específico será ampliar los conocimientos a partir de una ética profesional, mantener una buena integración dentro de las actividades que logre desarrollar.

Dentro de este apartado como interventora logré adquirir algunas competencias de los diversos cursos que se impartieron, desde como desenvolverme dentro del área que me encuentre, saber realizar una entrevista y de qué manera aplicarla, que preguntas elegir para poder interpretar datos y estos me ayuden a obtener un mejor trabajo, los pasos a seguir para dar a conocer un buen diagnóstico al igual buscar información con autores que ayude a sustentar el trabajo que he realizado, redactar los objetivos tomando en cuenta que se quiere lograr con cada uno de ellos en realidad todo lo aprendido dentro de clases fue importante ya que la teoría establecida por diversos autores logre llevarla al campo y hacer la comparación.

Prácticas profesionales se caracteriza por 30 artículos cada una con el propósito en desarrollar competencias, capacidades destrezas, con la finalidad de ofrecer una experiencia, establece un servicio de 180 horas por lo que el alumno tiene que cubrir este tiempo a partir de los últimos tres semestres de la licenciatura, cubriendo por semestre 60 horas.

Dentro del área de prácticas profesionales se encuentra encargado por un asesor donde su trabajo fue observar el avance que se obtenía cada vez que estábamos dentro de campo, por lo que lograba evaluar a través de presentaciones, así también llevaba un seguimiento de las horas que asistíamos y las actividades que se realizaban dentro del ámbito escolar donde se encontraba el sujeto de estudio.

posteriormente el seguimiento del trabajo era evaluado por un asesor donde el papel fundamental es valorar el desempeño y desarrollo de las competencias que se adquirirían fuera, por lo que este se encargaba de asesorar y brindar ideas para que el trabajo en cada sesión tuviera una mejora, tanto en actividades como en diseño y redacción.

Dentro de mis derechos como prestador de prácticas profesionales uno de los privilegios fue escoger un espacio de mi agrado, recabe información acerca del programa, para ello fue importante obtener las asesorías necesarias para despejar cada duda, para que posteriormente logaran evaluar el desempeño que realice como prestador.

Así también mis obligaciones implicaron cumplir con los documentos que se requerían, asistir a mis asesorías tomando en cuenta el tiempo establecido, posteriormente elaborar un programa para mostrarlo a la entidad receptora donde me encontraría realizando prácticas, ya que también tendría que cumplir con las actividades que se me encomendarían.

Mi papel fue ser responsable y poner el interés dentro de las actividades enmarcadas dentro del programa de prácticas con la finalidad de cuidar el nombre de la institución en la que me encuentro ya que un interventor al encontrarse en un campo externo deberá tener la responsabilidad y compromiso de cumplir con cada una de las reglas que llevaran a realizar un buen trabajo tomando en cuenta una buena organización, ya que como interventores nos debemos exigir el cumplimiento de los trabajos a realizar.

(UPN 1989) Menciona 10 aspectos que caracterizan el reglamento.

- Definición de prácticas profesionales
- Modalidades.
- Regulación y formación
- Duración
- Organización y cuerpo colegiado de prácticas profesionales
- Funciones y tutorías
- Requisitos y obligaciones del estudiante en prácticas
- Asignación de las practicas a los estudiantes
- Funcionamiento del programa de prácticas
- Reconocimiento a las entidades receptoras.

Dentro de estos diez aspectos son necesarios que un LIE conozca para que pueda llevarlos a cabo respetando la organización para que el trabajo a realizar obtenga un mejor resultado al culminar prácticas profesionales.

## CAPITULO 2. CONTEXTUALIZACION DEL SUJETO DE ESTUDIO

Es necesario mencionar que la contextualización es un elemento de suma importancia debido a que permite comprender y conocer información de todo aquello que rodea al sujeto desde el entorno familiar, social, cultural y económico, será el ámbito que aporte ideas por lo que se podrá conocer con precisión la información necesaria.

(Erving Goffman, 1964) menciona que el contexto es la estructura mental que da forma a la manera como los individuos organizan la experiencia de un sujeto en un momento de su vidas; el marco no solamente organiza el significado, sino además la implicación de los participantes en la interacción llevando a cabo una serie de expectativas sobre la manera de como el participante tiene que actuar en los diversos ámbitos de su vida, personal, grupal y profesional (Pág. 134)

De acuerdo con la cita anterior dentro del preescolar Francisco Gabilondo Soler, siendo este un espacio donde realice mis prácticas profesionales me dio la experiencia de conocer la infraestructura, los espacios que rodean esta institución y si estos son los adecuados para que los alumnos puedan desplazarse y divertirse así también conociendo la importancia de como esto repercute en los alumnos desde conocer el comportamiento y actitudes que demuestran dentro de este espacio educativo.

## 2.1 ESTADO DE HIDALGO

Se encuentra ubicado en la región Este de la República Mexicana del país limitando al Norte con San Luis Potosí y Veracruz, al Este con Puebla, al Sur con Tlaxcala, al Oeste con Querétaro. El estado está conformado por ochenta y cuatro municipios y uno de ellos donde se encuentra ubicado el objeto de estudio es el municipio de Tenango de Doria localizado al poniente del estado, ubicado en la Sierra Madre Oriental.

## 2.2 MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA

El municipio de Tenango de Doria se ha considerado por ser el lugar de los muros o lugar Amurallado rodeado de vegetación y una gran cantidad de flora por ello que su localización geográfica se localiza al oriente del territorio hidalguense entre los paralelos 20° 15, y 20° 25 de latitud norte los meridianos 98° 05 y 98° 20 de longitud oeste con una altitud entre 700 y 2800 msnm.4 este municipio cuenta con una superficie de 176.61 km<sup>2</sup> y representa el 0.85% de la superficie del estado, el lugar donde se encuentra ubicado el municipio es donde se encuentra viviendo el sujeto de estudio por lo que en ocasiones el estado del tiempo cambia lo que repercute en la salud de la alumna ya que el frio y la humedad que se logra sentir la hace enfermar y cuando esto pasa la alumna deja de asistir a la escuela. **(Anexo 1)**

Hasta nuestra actualidad Tenango se considerada por ser un lugar tranquilo dentro de ello tiene lugares turísticos como las cascadas que se encuentra escondidas entre una gran multitud de vegetación, un parque donde normalmente las familias se concentran todos los domingos con la finalidad de pasar un rato agradable, por lo que se puede tomar en cuenta que quizá en ocasiones el sujeto de estudio cuando se encuentre a lado de sus padres la puedan sacar a divertir y conocer un poco más de lo que la rodea , motivándola a que juegue dentro de estos espacios, con las personas que estima .

Ante ello la población presenta en su cultura una gran variedad de costumbres, tradiciones que se llevan a cabo en diversas fechas del año los individuos logran participar en estas actividades se tiene la intención de convivir y hacer que cada tradición se siga conservando ya que se logra observar que entre menos se realicen dichas festividades se van perdiendo conforme pasa el tiempo para ello es importante que en ocasiones cuando los padres de familia tengan la oportunidad de asistir a estos eventos puedan llevar a su hijos pequeños para que puedan observar cómo se realiza cada una de las actividades esto llevara a que ellos logren tener más conocimientos y así también puedan compartirlos en el contexto que se encuentren como dentro del ámbito escolar, logrando compartir su cultura con otros compañeros que sean de otro municipio así también logra repercutir con el sujeto del estudio, este tipo de eventos podrían ser útiles ya que a través de ello la alumna puede demostrar una convivencia y una mejor comunicación con personas que frecuenta siempre.

Un ejemplo de estas festividades para el municipio es el “Día de San Agustín”, el santo patrono a quien se le conmemora celebrado el 28 de agosto acompañado de mayordomías, feria, cabalgatas, y juegos pirotécnicos, es la fiesta más popular que se distingue ya que en la mayoría de personas logran observar y asistir a este evento que la población planea meses antes, se establece que por esas fechas asisten personas de otros lugares que quieren apreciar lo que se realiza cada año para el sujeto de estudio logra repercutir ya que durante estos días puede divertirse en los juegos mecánicos, estar con su familia disfrutando de la feria y observar todo aquello que la comienza a rodear.

Tenango hasta ahora mantiene un grado de marginación medio, debido a que las personas que habitan este lugar no cuentan con un trabajo estable y las personas que no tuvieron una carrera profesional logran mencionar que ha sido la economía aquella que no permite satisfacer ciertas necesidades dentro del municipio es poco escaso poder adquirir un trabajo con un sueldo favorable, por lo que a través de la plática informal que se tuvo con la madre del sujeto de estudio informo que se vieron a la necesidad de salir a trabajar fuera del municipio para poder satisfacer ciertas

necesidades por lo que la alumna tuvo que ser encargada con un familiar cercano mientras ellos se encontraran laborando fuera del municipio.

Tenango cuenta con diversos servicios como luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, cajeros automáticos, diversidad de tiendas, mercado, transporte con la finalidad de satisfacer las necesidades de las personas y realizar sus actividades cotidianamente, esto repercute a que al sujeto de estudio le permita contar con todos los servicios necesarios para que ella o su familia puedan adquirir lo que la alumna necesite para su desarrollo de crecimiento.

Así también se encuentran instituciones educativas como educación inicial, dos preescolares uno se encuentra ubicado en el centro del municipio conocido como el Jardín de niños “Esperanza del Futuro” y el preescolar “Francisco Gavilondo Soler” ubicado en la colonia San José, dos secundarias Escuela Técnica núm. 11, la Telesecundaria 43 “Benito Juárez”, un Colegio de Bachilleres (COBAEH TENANGO) y dos universidades la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ubicada en la comunidad de Gosco, la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH) establecida en la comunidad del Desdavi.

Cada una de estas instituciones mantiene diferentes propósitos tienen el objetivo de formar alumnos auto-eficientes, con el beneficio de transmitir valores positivos, adquirir normas para desarrollar capacidades de socialización siendo indispensables para la población.

### 2.3 INSTITUCIÓN “PREESCOLAR FRANCISCO GAVILONDO SOLER”

Dentro del municipio se encuentran estancias educativas para la población ya que cada una tiene la finalidad de favorecer el aprendizaje en los individuos, una de estas dependencias es el preescolar indígena “Francisco Gavilondo Soler”, escuela donde logre estar realizando prácticas profesionales I,II,III y servicio social, la institución es reconocida por ser una escuela indígena ya que en ella se transmiten conocimientos a través de otra lengua como lo es el hñahñu por lo que desarrollan mejores habilidades en los alumnos esto se hace todos los días con diversas actividades a través de cantos infantiles y oraciones pequeñas con la finalidad que los alumnos puedan interactuar y puedan aplicar esta lengua fuera de la institución.

La entidad receptora con clave 13DCC0663A, tiene una matrícula de 85 alumnos, está integrada por cinco grupos en donde se les brinda educación a niños de 3 a 6 años de edad, el espacio de cada salón es pequeño, cuenta con cinco aulas equipadas con un suelo de piso firme el cual posibilitan a la alumna en tener un espacio de aprendizaje natural, cada una de las aulas cuenta con el material de papelería suficiente para poder realizar actividades con los alumnos, las mesas y sillas se encuentran al alcance y tamaño de ellos, el cual permite que los alumnos encuentren comodidad dentro del aula. **(Anexo 2)**

Los niños se integran de una manera homogénea ya que la institución espera que los alumnos se desarrollen de una manera integral en los diversos campos formativos como lenguaje, comunicación, desarrollo personal, social, físico, exploración, conocimiento, pensamiento matemático.

Dentro de la misma institución se cuenta con área higiénica, existe un baño para niñas y otro baño para niños, la institución cuenta con una biblioteca indispensable ya que es importante para los infantes, en ella se encuentran libros de gran interés porque en la etapa que se encuentran son muy curiosos, tienen la intención de seguir descubriendo, por lo que también ponen en práctica la imaginación y la lectura imaginaria, además de generar las competencias necesarias para un mejor aprendizaje.

En la dirección de la escuela se encuentra una directora comisionada con Licenciatura en educación Inicial, su función se desarrolla a su entorno escolar, el papel que desempeña es de suma importancia por lo que su función es organizar su centro educativo para lograr los objetivos institucionales, con la finalidad de tener una escuela de calidad enfocada en cada uno de los alumnos partiendo desde aquellos logros intelectuales, sociales, morales, afectivos, atendiendo cada caso particular tanto de los padres e hijos.

Es también importante mencionar que en esta institución se representa por cinco docentes con el perfil de educadoras en el área de educación inicial egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional por lo que son capacitadas para atender a los alumnos de diversos grados (1°,2°,3°), la comunicación para ellas es indispensable porque a partir de ello se llevaran a cabo las actividades encomendadas.

## 2.4 AMBIENTE ÁULICO PRIMER GRADO.

El grupo se encuentra atendido por la docente Madero, con Lic. en Intervención educativa quien estudio la línea específica en educación Inicial, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, capacitada para atender al grupo que se le encomiende su trabajo de esta docente es brindar confianza, seguridad y generar una mejor interacción entre los alumnos que apenas se comienzan a conocer, la mayoría de los alumnos son egresados de educación inicial por lo que estos infantes ya vienen con una perspectiva diferente, saben porque asisten a una escuela, así también hay niños que comienzan a cursar su primer año por lo que lloran ya que es imposible separarse aun de sus padres, no están acostumbrados a estar con otras personas que nunca habían visto por lo que su comportamiento dentro del aula será diferente y seguirán mostrando miedo e inseguridad.

El aula donde se encuentra el sujeto de intervención facilita a que participe con sus compañeros, dentro de este grupo está conformado por dieciocho alumnos con una edad de tres años y seis meses, diez del sexo femenino y 8 del sexo masculino, la mayoría de estos niños muestran una gran capacidad de inteligencia, a su edad que tienen llegan a conocer la mayoría de los colores, estos también se ven reflejados en las imágenes que los rodean. En el área matemática logran contar del uno al doce sin equivocación y otros comienzan a reconocer las figuras geométricas.

Dentro de este espacio se tiene un rincón de biblioteca, el área de lectura para los alumnos donde en algunas actividades que la docente llega a realizar es cuando se le otorga un libro a cada alumno por lo que se observa que muestran interés y comienzan a imaginar y a contar lo que observan en cada una de las paginas a través de las imágenes grandes que observan, cuando terminan sus actividades que la docente ha otorgado comienzan a buscar otro que les llame su atención y si tienen la oportunidad lo cuentan ante todo el grupo.

Este espacio tiene cinco mesas, material didáctico para las actividades, por lo que cada alumno tiene su caja de materiales que logran utilizar durante el día, como colores, crayolas, lápices, sacapuntas, hojas, fichas, pintura, pinceles, tijeras para ello también se tiene un pizarrón donde se plasman las actividades que se realizan diariamente o las tareas que deben realizar para poder entregar con estos materiales que utilizan los alumnos diariamente son de gran ayuda para su desarrollo con estos los alumnos representan diversas actividades que la docente haya implementado para trabajar durante medio día a través de esto los infantes logran participar de manera grupal o individual.

## 2.5 RELACIONES INTERPERSONALES

Hablar de las relaciones interpersonales, es retomar dos aspectos importantes que rodean al sujeto de intervención en la etapa infantil, como lo es la familia y el ámbito escolar.

Ausubel, David (1989) “El campo del desarrollo infantil” nos menciona “Que dentro del desarrollo infantil se debe estudiar primeramente la conducta del niño para poder conocer datos preliminares para abstraer y analizar las tendencias de crecimiento y experiencias” (pag.10)

Retomando lo que menciona Ausubel comencé a conocer la conducta que manifestaba la alumna dentro del aula, la comunicación que había entre sus compañeros por lo que cada que asistía al salón de clases una de mis primeras técnicas fue la observación participativa a través de ella conocí la actitud que presentaba la infante ante los demás compañeros, que acciones realizaba durante su estancia dentro y fuera del salón.

También fue importante conocer el desarrollo de sus habilidades motoras ya que estas destrezas se mejoran durante el periodo de preescolar, los cambios más impresionantes en un niño se concentran en habilidades motoras gruesas en el cual por medio de la observación participativa identifique que los alumnos corren, arrojan objetos y mantienen en constante movimiento su cuerpo es la etapa donde los alumnos solo quieren salir, divertirse y esta es una de las maneras que en ocasiones los alumnos llegan aprender

En cuanto a las relaciones interpersonales, que se dan dentro del centro educativo las docentes mantienen una buena comunicación para poder realizar las actividades correspondientes, así también con sus alumnos muestran una buena actitud al momento de enseñarles, tienen la paciencia necesaria para poder atender a cada uno de ellos ya que cada uno de los alumnos aprende de diferente manera y algunos entienden lo que se requiere en una actividad.

Aunque mencionaban las docentes que los padres de familia son los principales dentro de esta etapa y en ocasiones se hace evidente que la participación de ellos es escasa ya que viven ocupados y no tienen el tiempo para poder atender a sus hijos lo que no han comprendido dentro de la escuela así también hay padres que no saben leer o escribir por lo que no pueden enseñarles a sus hijos.

Dentro del aula de primer grado la comunicación que existe entre (Docente-Alumno) es que la maestra demuestra la atención necesaria en todos los alumnos, tiene la intención que ellos aprendan a desenvolverse y ser autónomos, pero la edad que tienen los alumnos de primer grado llega a ser menos probable que entiendan alguna indicación que la docente llegue a realizar para llevar a cabo alguna actividad, por lo que se ha presentado agresividad por ello se sabe que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da a través de la convivencia por lo que las relaciones interpersonales en el aula serán el cimiento que hará posible la construcción de aprendizajes.

## 2.6 SUJETO DE ESTUDIO NIÑA NAYLA ZAMARA DE 3 AÑOS

Dentro de este apartado se relatan aspectos relevantes que rodean a la alumna, quien representa este trabajo de investigación, dentro de ello se tomaran en cuenta los valores, normas, todo aquello que contribuye en moldear su personalidad, así como sus actitudes y formas de interactuar con todas las personas que la rodean ya que en los primeros años de vida existen cambios drásticos en cuanto a su actitud, los cambios emocionales siendo estos importantes y como padres es importante conocerlos ya que en la etapa infantil los niños deberían mostrar una actitud alegre.

Posteriormente de acuerdo a la observación que se realizó dentro del grupo de primer grado se detectó que una de las alumnas que se encuentra dentro de este espacio no muestra interés cuando se realizan las actividades que la docente planea, la mayor parte del tiempo permanece callada, pronuncia muy pocas palabras si alguien le habla, en ocasiones solo muestra gestos faciales ya sea con una sonrisa o movimientos de cabeza para decir un no o sí.

Dentro del salón de clases con las manos solo señala lo que quiere, regularmente llega a responder en voz baja y se acerca al oído para hablar cuando se le realiza una pregunta , si se llega a realizar alguna actividad como el juego de patio no tiene la decisión de participar como sus compañeros, ya que solo quiere observar lo que los demás realizan, en ocasiones cuando la alumna decide participar toma de la mano a la maestra y no la suelta hasta que la actividad haya terminado, hay actividades donde los alumnos se tienen que tomar de las manos por lo que la alumna no logra hacer este gesto ella no toma de la mano a sus compañeros ya que se muestra más insegura al participar en la actividad que se esté llevando a cabo por ello mi trabajo fue promover la socialización con sus compañeros que dentro de las actividades a realizar la infante pueda mostrar seguridad al estar con sus iguales.

En cuanto al ámbito familiar con base en la entrevista que se le realizó a la persona que se encarga del cuidado de la alumna, se dieron a conocer los siguientes aspectos. La madre de la alumna tiene la edad de 30 años, vive en la Ciudad de Tulancingo trabaja en una Oficina como programadora en sistemas Computacionales, su padre Sandoval, tiene 32 años de edad, trabaja como gerente en un cine por lo que su trabajo es tan absorbente y tienen que salir de casa, para poder solventar económicamente sus necesidades personales y las de su familia por lo que dejan a su hija encargada con la tía, hermana de la madre de familia.

Durante una charla informal que se obtuvo con la tía de la alumna dio a conocer que la relación que la alumna tiene cuando llega a ver a sus padres es agradable, ya que durante toda la semana no convive con ellos por lo que cuando se reúnen es momento justo para que ella logre pasar un momento bonito ya que en la edad que se encuentra la infante sus padres deberían estar mayor tiempo durante su crecimiento tanto en el nivel físico y mental, son los principales personajes en crear confianza y apego, esto a ella le podrá permitir que vaya socializando y vaya perdiendo el miedo en participar cuando se encuentre dentro de la escuela u en otro contexto.

Uno de los temas que logre retomar para el problema que identifique fue el desapego de los padres con la alumna esto a que no se encontraban el mayor tiempo con ella, hablar de los cuidadores primarios en este caso los padres es aquí donde el proceso de apego es esencial en el desarrollo psicosocial.

De acuerdo con (Bowlby, 1986) menciona que el apego durante la etapa infantil es un modo de concebir y establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas demostrando cuidado, seguridad (Pág. 154)

Por ello la relación que debe existir entre cuidadores y los niños dentro de esta etapa es que los padres puedan integrarse en dinámicas que sean de agrado para el hijo, crear diálogos interactivos, esto con la idea que vayan creando en la niña seguridad, confianza porque cuando existe un buen apego entre (padres-hijos) los infantes son más curiosos, sociales, independientes y competentes.

Dentro de las observaciones que realicé con los alumnos que tienen a sus padres cerca o mantiene un buen apego esto quiere decir que se encuentran en todo momento con ellos o están al tanto de lo que realizan diariamente dentro de la escuela realice una comparación observe que los demás alumnos muestran ser entusiastas, cooperativos, tienen una mejor convivencia y si gustan jugar tienen la facilidad de palabra para poder convencer a los demás niños ya que también crean juegos más imaginativos y simbólicos por lo que con el sujeto de estudio es algo que no reflejaba.

En una entrevista informal se le realizó una pregunta a la tutora, ¿Por qué los padres decidieron dejarla y no llevarla con ellos?, su respuesta es que era imposible cuidarla ya que ellos tenían que salir a trabajar y nadie podía hacerse responsable en llevarla a la escuela y estar al tanto de ella, por ello sus padres decidieron dejarla ya que el tiempo que le darían ellos no sería el suficiente.

La alumna vive con la abuela materna de 60 años de edad que también se convierte como una cuidadora primaria aunque el rol de la abuela es diferente a la de los padres por lo que también con el paso del tiempo se forman diferentes relaciones de apego, la abuela ofrece un mejor apoyo, empatía y aplica menos disciplina, mencionaron que la relación que tiene con su nieta es más divertida, cuando la abuela no tiene tantas labores en casa logra disponer del tiempo necesario para poder estar con la infante, dentro de la casa también vive un tío de 28 años, una tía de 29 años y la tutora Yerania encargada del cuidado de la alumna en el ámbito educativo con una edad de 36 años.

En cuanto a la salud del sujeto de estudio cuando ella nació era una niña muy sana, ya que nunca se enfermó, pero ahora en la actualidad presenta un problema en su cuerpo ya que de acuerdo a los estudios que le han realizado tiene una hernia en la parte baja del estómago por lo que a veces tiene que faltar a la escuela y ser trasladada a la ciudad de Tulancingo, para seguirle realizando estudios y llevar un seguimiento del problema que se le ha detectado ante ello repercute dentro del ámbito educativo ya que en ocasiones sus faltas son constantes por lo que se pierde de aprendizajes que impartió la docente de grupo.

Las veces que la alumna llegaba a faltar a clases más de una semana repercutía en sus conocimientos porque no aprendía como sus compañeros y en casa no le daban el seguimiento a los trabajos que debería hacer porque las personas adultas ponían atención en labores del hogar por lo que no logran ponerle actividades que reforzaran su conocimiento

De acuerdo a sus condiciones económicas la alumna en lo particular vive en una casa de un piso con techado de losa, por lo regular se duerme con su abuela. Cuando llega de la escuela, su comportamiento en casa ha demostrado ser diferente ya que dentro de este espacio solo juega con su prima y con ella demuestra ser juguetona, comienza a cantar y a platicar, esto se debe a que es con la única persona que puede jugar lo mismo que ella pero si alguien de la familia observa lo que realiza, deja hacer la actividad que se encontraba haciendo tiene muchos juguetes pero a ella solo le gusta jugar a la comida con sus muñecas.

La familia que se encuentra viviendo con ella es de religión católica, son personas muy sociables, aunque en su mayoría todas se encuentran trabajando, así que dentro de casa a la alumna se le inculcan valores y sobre todo respetar a los demás.

La tutora de la alumna mencionó que en la escuela es tranquila, en casa lo único que hace al llegar de la escuela, solo realiza sus tareas pendientes y comienza a jugar con su prima, por lo que casi no interactúa con sus tíos grandes que viven dentro de la casa ya que por lo regular todos llegan tarde ante ello no logran convivir con la alumna tanto tiempo, ya que habiendo otras personas quizá puedan jugar con ella o realizar actividades extras que fortalezcan sus conocimientos de la infante esto para que con el paso del tiempo tenga una mejor convivencia dentro y fuera de casa.

Ante los instrumentos que utilice para poder evaluar la cuestión de acercamiento familiar la relación afectuosa y de apoyo entre cuidador e infante produce un mejor nivel de competencia cognoscitiva y mejores habilidades sociales ante ello la alumna puede emprenderse en el contexto que se encuentre mejorara su habilidad de hablar entre sus iguales.

Para ello por todo lo que se ha mencionado fue necesario observar el comportamiento de la alumna en la escuela y también en casa, así también realicé visitas dentro del hogar para conocer el contexto donde se encontraba viviendo la para ello posteriormente fue necesario realizar una entrevista cualitativa a la persona que se encontraba en el cuidado de la alumna por lo que logro arrojarme datos que servirían para realizar el diagnóstico.

## 2.7 DIAGNOSTICO

Una vez analizado el contexto donde se realiza la investigación se podrá redactar el diagnostico donde se presentaran las causas que están originando el problema a partir de ello se podrán buscar alternativas de solución para una mejora.

De acuerdo con (Darío, R .2005) “ El diagnóstico es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, permite conocer sus factores condicionantes de riesgo y sus tendencias previsibles”. (Pág.25)

Es decir el diagnóstico es la parte de investigación donde se organiza y sistematiza toda información recabada me permitirá comprender el ¿Por qué? se está dando el problema identificado me permite conocer más a fondo algún tema que se esté llevando a cabo y que posible estrategia podría ayudar con la finalidad que exista una transformación eficiente.

Como LIE se debe reconocer que una de las competencias que debemos lograr es poder llevar a cabo un diagnóstico que permita detectar las necesidades que se presentan dentro de un contexto esto podrá ayudar en conocer con más precisión información que mejore la investigación.

Para ello estaré trabajando con la intervención Socioeducativa ya que esta logra enfocarse en la mejora de una buena convivencia entre ciudadanos así también demuestra la importancia de establecer disciplina dentro y fuera del aula en los alumnos de preescolar ya que hubo ocasiones donde los alumnos mostraban actitudes de agresividad esto se manifestaba por medio de golpes o groserías ante ello meterme más a fondo sobre este tema me servirá para contribuir en la formación de la personalidad que asegure buenas relaciones tanto en alumnos y maestros en cuanto a las formas de aprendizaje.

Primeramente dentro de este análisis fue definir ¿Por qué los padres son el personaje principal dentro de la vida del infante?

Por lo que de acuerdo con la antología “Familia y comunidad como agentes educativos” hace mención como la familia y sobre todo la madre es quien comienza en ser el vínculo en el desarrollo de los primeros 5 años de vida.

Respecto con (Winnicott 1994), La madre como suficiente buena plantea que en las primeras semanas de Vida son importantes, las etapas iniciales de los procesos madurativos tienen su primera oportunidad de convertirse en experiencia para él bebe conforme vaya creciendo lograra adquirir logros importantes durante su desarrollo. (Pag.2)

De acuerdo a mi problema observado y en relación a lo que menciona el autor es necesario el fortalecimiento entre madre e hija para la sobrevivencia entre estos dos personajes durante los primeros años de vida es esencial el cuidado materno por lo que se hace necesario fortalecer el vínculo Madre-Hijo, ante el problema que se detectó, esto no logro darse ya que la madre desde que la alumna tenía el primer año de vida tuvo que salir de casa para poder trabajar , no logro estar en su etapa de crecimiento, así tampoco logro influir en fortalecer sus habilidades ya que todo ese trabajo lo realizo su criadora.

De acuerdo a mi problema observado y el análisis con el autor antes mencionado, la tarea de la madre es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, valores por ello durante los primeros años de vida la formación del infante depende del cuidado materno.

A partir del nacimiento el infante cuenta con potencial físico, psicológico y social, para el aprendizaje por lo que la comunicación y la socialización serán indispensables en el proceso de su desarrollo, creando habilidades, capacidades y competencias, los padres son los principales personajes encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar y salud, durante el proceso de las diversas etapas de vida pero en ocasiones suelen descuidar cada uno de los aspectos ya mencionados en sus hijos ya que en su mayoría trabajan los

dos por lo que tienen que pasar mayor tiempo en su trabajo, pero con el paso del tiempo sin darse cuenta comienzan a descuidar al pequeño aunque tengan todo lo necesario en el ámbito económico cuando los padres trabajan llegar a traspasar la responsabilidad a terceras personas dejando una responsabilidad que a ellos les pertenecía mientras ellos se encuentren realizando sus labores evitaban involucrarse en actividades que serán de suma importancia en el ámbito educativo de sus hijos.

Como interventora educativa para la elaboración del diagnóstico logre poner en práctica instrumentos de investigación cualitativa esto con la finalidad de obtener datos y poder organizar un buen diagnóstico. Dentro de mi observación a realizar conocí el espacio donde los alumnos conviven así también cada una de las necesidades y problemas que existen dentro de la institución, a través de entrevistas y con la ayuda de un cuaderno de notas tome en cuenta los datos que me servirían para poder conocer con más precisión el problema detectado.

A través de la observación participativa conocí que los infantes de primer grado de preescolar con una edad aproximada de 3 años 6 meses les gusta el juego ya sea en grupo o de manera individual mostrando interés y buen desenvolvimiento cuando se logra aplicar una actividad de patio, siendo iniciativos queriendo participar en diversas actividades pero como ya mencionaba solo en algunos alumnos.

Durante mi estancia dentro de prácticas profesionales mi objetivo era encontrar una posible problemática con los alumnos de primer grado es por ello que durante las visitas que realizaba me daba a la tarea de observar el comportamiento de los alumnos, su participación, la manera en que se comunicaban y trabajan dentro del aula.

Cuando identifique una posible problemática que me habría causado interés se presentó porque la docente de grupo salió a jugar con los alumnos a la pelota y cuando todos estaban afuera una de las alumnas salió pero se quedó sentada en el pasillo del salón observando a sus compañeros como se divertían. (Anexo 3)

A partir de ello me fue causando interés por saber más sobre la infante fue así como cada visita que realizaba al preescolar ahora solo me enfocaba en la alumna para conocer el comportamiento desde que entraba al salón de clases, a la hora de la comida, la actitud que tomaba con sus compañeros y cuando llegaba la hora de ir a casa.

En cuanto a la observación realizada y el análisis que realice identifique que los padres del sujeto de estudio tuvieron que salir a trabajar por lo que tuvieron que darle la responsabilidad a otra persona para cuidar de su hija a partir de ello con la observación que se hizo en las diferentes sesiones se logró identificar el poco interés en el desarrollo académico que la alumna tenía al realizar alguna actividad, ya que no logra involucrarse de una manera eficaz en las diversas actividades que la docente realizaba por lo que no convivía con sus compañeros y mostraba ser callada, tímida y poca participación en las actividades.

Al realizar el diagnóstico siendo este un instrumento de suma importancia que me permitió conocer y comprender el conjunto de situaciones que se vive en este caso específico donde se logró identificar una necesidad los posibles factores que intervienen en él, a partir de ello me permitió formular planes de trabajo que a través de él se podrá generar un avance significativo en la problemática.

Para llevar a cabo la siguiente investigación una de mis técnicas más relevantes que retome fue: “La observación participante”.

De acuerdo con (Taylor, 1984) menciona que la observación participante involucra la interacción social entre el investigador y los informantes a través de ello se comenzaran a recoger datos de manera sistemática, implicando la selección del escenario social” (Pag.1).

Primeramente me permitió conocer como es el ambiente de aprendizaje que rodea a la alumna de primer grado a partir de ello puse en práctica la convivencia, logrando mantener un mejor contacto a través de la participación social dentro del aula, alcanzando compartir actividades y manifestando charlas informales con ella y la docente.

Así también la entrevista fue un instrumento de suma relevancia, esta me permitió recabar datos con más profundidad dentro de las entrevistas se puede transcribir o grabar lo que se le ha preguntado al entrevistado para posteriormente analizar e interpretar los datos que se requieren.

De acuerdo con (Hernández Sampieri, 2006) menciona que la entrevista es uno de los procedimientos más utilizados en la investigación social, ya que se dará a través de un dialogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas (Pág.60)

Es así como realice un primer encuentro con la tutora de la alumna en este caso la tía, hermana de la madre quien se ha encontrado al cuidado de la infante desde que la niña tenía un año de edad hasta ahora en su actualidad se ha encargado al cuidado de ella y estar pendiente en cuanto a sus actividades cotidianas tanto escolares como personales, “mencionaba la tutora, ahora para mi es como mi segunda hija, ya que la mayor parte del tiempo yo soy quien está al cuidado de ella”.

Fue así como para poder trabajar con la alumna sin ningún problema, me propuse en hablar con la madre por teléfono, ya que días atrás tomaba de mi tiempo extra para poder presentarme personalmente con ella pero la madre jamás estuvo ya que en la semana trabaja fuera del municipio y los fines de semana los utilizaba para salir con su hija por lo que salían desde temprano y cuando iba a visitarla ya no se encontraban en su casa, la tutora me sugirió que hablara con la madre de familia a través de una llamada telefónica.

Con ello alcance a mantener una plática informal logrando explicarle cual era mi objetivo de trabajar con su hija, de manera muy breve le di a conocer la problemática que se había observado en la alumna dentro del salón de clases y como este repercutía en su aprendizaje, para ello le di a conocer que se estarían llevando a cabo actividades que lograran repercutir de una manera satisfactoria reflejando interés y atención para un mejor aprendizaje de la infante.

Por lo que la madre de familia accedió en darme el permiso siempre y cuando fuera dentro de clases o si existía alguna actividad fuera solo podría ser en su casa con la supervisión de algún familiar para poder observarme que estaría trabajando con la alumna.

Para saber más a profundidad como era el contexto donde la alumna se encontraba asistí al hogar donde actualmente se encuentra viviendo por lo que lleve de manera satisfactoria mi primer entrevista estructurada que me permitió saber cómo es la convivencia que se mantiene en su familia, que personas se encuentran más apegadas a la alumna, que actividades logra realizar la infante dentro y fuera de clases, cuál es el estado de salud de la alumna por si logra manifestar algún problema de situación grave etc.

A través de esta entrevista como primer punto logro percatarme que la alumna en su mayoría de tiempo carece de atención por parte de sus padres, no logra existir esa convivencia entre padre-hija, madre-hija por lo que la niña presenta desmotivación o desinterés por realizar actividades escolares esto se dio a conocer por la entrevista que se le realizo a la persona quien se encuentra a cargo de la infante.

De acuerdo con la autor (Tinajero, L. 2008) “menciona que la desmotivación es el estado de ánimo que suele presentarse en un infante y repercute en el fracaso escolar cuando el alumno pierde las ganas de aprender, los factores que repercuten en ello son los padres o la propia escuela (Pag.11)

En cuanto a mi opinión de acuerdo con la autor el comportamiento que presenta la alumna dentro de casa y en la institución muestra seriedad, para realizar algún trabajo necesita que alguien más la ayude cuando ella ya no encuentra interés en realizar el trabajo, en ocasiones llega a faltar a clases lo que también se logra ver reflejado en sus actividades diarias al no querer participar en las actividades de patio, tomarse de la mano de sus compañeros, platicar con las personas y en no prestar la mayor atención en las actividades que se realizan en su cuaderno o dentro del aula.

Es necesario mencionar que la etapa en la que se encuentra la niña se destaca dentro del ámbito pre-operacional es la segunda etapa en la teoría del autor Piaget esta es de los 2 a 7 años durante esta etapa los infantes comienzan a participar en el juego simbólico y la simulación así también dentro de esta etapa el docente será aquel de poder estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo

Retomando a (Piaget año 1962) menciona que dentro de la etapa Pre-operacional es de los 2 a 7 años, el infante demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, número e imágenes con los cuales representan las cosas reales del entorno que los rodea (Pag.22)

A partir de ello el problema encontrado se puede trabajar en las diversas sesiones ya que en términos generales la niña a esta edad deber ser una niña participativa, proponer que actividad quiere trabajar dentro de clases por si las actividades que se logran desarrollar no son de su agrado, ya que dentro del aula existen alumnos que proponen lo que quieren realizar dentro del aula.

Muestran un gran interés aunque la mayor parte del tiempo quieren andar jugando en el patio con la pelota, correr, gritar, cantar, y sobre todo bailar en realidad poner su cuerpo en movimiento. Por lo que en la alumna que manifiesta el problema de socialización no se ve reflejado el interés ya que prefiere sentarse y ver como los demás participan.

Para ello me di a la tarea de planear diversas actividades en grupo y de manera individual para poder justificar que realmente se presenta un problema en la alumna de primer grado, con estas actividades se pretende que logre mantener una mejor comunicación y se refleje en su participación de manera individual y grupal en cada una de las dinámicas que se estén ejerciendo.

Mediante un análisis de las observaciones que realice dentro del salón de clases y al ámbito familiar del infante, una causa que influye en la educación de la niña es la falta de comunicación y convivencia que no existe entre sus padres debido a que los dos permanecen más tiempo fuera de casa y solo la pueden ver los fines de semana esto hace a que sea imposible estar con ella todos los días.

Otra causa es que la alumna cuando asiste a clases, la docente solo logra poner la actividad pero no logra poner la suficiente atención en cada uno de los alumnos de manera individual, ya que dentro de este grupo existen alumnos que la mayor parte del tiempo se encuentran levantados de su lugar, salen al baño continuamente, la docente solo se encuentra cuidando y llamando la atención.

Por lo que la atención que se les brinda al realizar la actividad no es la considerada, cuando me encontraba presente en ocasiones nos dividíamos el grupo ella se encargaba de dar su clase sin interrupciones mientras yo me encontraría trabajando con los alumnos que no les interesaba su actividad y les ponía una actividad imprevista para que logran guardar silencio, pero esto también provocaba que no todos aprendían de la misma manera ya que no prestaban la misma atención.

De acuerdo a la problemática encontrada, considero que es importante atender este problema para ello se buscaron alternativas de solución para que la alumna se sienta cómoda dentro del grupo con la finalidad de comunicarse, dialogar y aprender mediante las experiencias.

Es por ello que los alumnos durante esta etapa comienzan a participar en el juego simbólico, el desarrollo del niño se basa en construir experiencias de todo aquello que lo rodea a través de este tratan de ser personas grandes o imitan a ser un doctor, maestro, albañil, o comienzan hablar sobre personajes que ven en la televisión, aquí es donde el comportamiento de los niños comienza a cambiar ya que su imaginación es tan grande que quieren realizar todo lo que tengan en mente.

De acuerdo al problema planteado, en el aula de primer grado de educación Preescolar donde la alumna se desarrolla, no se cuenta con un espacio recreativo para que la alumna pueda aprender de una manera diferente y fortalecer sus conocimientos durante su proceso de desarrollo y estancia.

La presente investigación trata de conocer la socialización en la alumna de primer grado para ello propuse una estrategia la cual tendrá la visión de fomentar la participación en la alumna para que logre interactuar con sus compañeros, con el objetivo que en el proceso de su desarrollo y crecimiento fortalezca cada una de sus habilidades haciendo participe cada una de sus ideas en el contexto donde se encuentre.

Se considera importante que se debe investigar a fondo este problema ya que de acuerdo a la observación realizada dentro del grupo los niños no mantienen un diálogo cuando se trata de realizar las actividades y la alumna con la que me encontré trabajando no muestra un grato interés por realizar actividades en donde logre convivir con sus compañeros.

Es importante conocer que factores pueden influir en que la alumna muestre un comportamiento diferente al de sus compañeros al no querer participar o hablar frente a los demás, para ello es necesario atender esta problemática a través de una estrategia de intervención.

Será indispensable poner en práctica elementos y herramientas obtenidas hasta ahora en la carrera y al mismo tiempo tener que mostrar la capacidad en desarrollar un trabajo eficiente, para ello he considerado que el papel de un interventor se basa en realizar un proyecto o informe que beneficie de manera particular.

El realizar este trabajo me brinda la oportunidad de crear actividades con la finalidad de que cada una de ellas plantee una solución al problema identificado, a través de mis conocimientos pude mejorar mis habilidades, actitudes durante la practica adquiriendo una mejor experiencia esto para seguir fortaleciendo una mejor confianza al encontrarme en un espacio desconocido.

Logre retomar que la docente debe basarse en estrategias para dar una solución al problema presente, porque al no haber comunicación se presenta la complicación de aprender, ahora es importante conocer porque la timidez existe en los alumnos dentro del aula, es bueno indagar y seguir buscando información, por lo que mi papel como interventora ahora es buscar autores que hablen acerca de la falta de socialización en los alumnos o como debe ser el comportamiento de un infante cuando se encuentra dentro de otro contexto.

Es necesario conocer la comunicación que se tiene en los pequeños por lo que se identificó que se hace necesario la formulación de la presente investigación como una herramienta de orientación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza, se ha planteado que el beneficio con esta investigación es conocer los factores que generan la falta de socialización en la alumna para desarrollar las actividades e identificar los factores de riesgo que pueden presentarse a la problemática.

Es importante que se logren ejercer diversos requisitos que serán necesarios para observar y llegar a una condición de cambio, es necesario que exista, flexibilidad, comprensión de fenómenos complejos como es el acto educativo, experiencia en aula, manejo de modelos curriculares, dominio de conceptos de enseñanza y aprendizaje, desarrollo psicológico de los niños, habilidades comunicacionales, empatía.

Para ello en mi investigación tuve la necesidad de consultar diversas fuentes documentales que hablan acerca de mi problema detectado esto para conocer porque existe la falta de socialización en los infantes en la cual se habla de manera nacional, estatal y local, dentro de estos se mencionaba que los profesores son una pieza importante dentro de la educación, no solo para el cambio de la dinamización de las nuevas tendencias educativas sino sobre todo para mejorar la situación de los alumnos que representan timidez e inseguridad al momento de participar en su formación y educación.

## 2.8 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir del diagnóstico elaborado se manifiesta que el comportamiento de la alumna no logra ser el eficaz ya que no pone el suficiente interés en las actividades eso provoco que no socializara con sus compañeros por lo que el problema central se plantea de la siguiente manera

- Falta de Socialización en la alumna Nayla de primer grado del Preescolar Francisco Gavilondo Soler del Municipio de Tenango de Doria a partir de no involucrarse dentro de las actividades en el aula.

## 2.9 JUSTIFICACIÓN.

A partir de la justificación se expresan las razones que me motivaron a realizar el trabajo presente por ello dentro del preescolar Francisco Gavilondo Soler se identificó la problemática Falta de Socialización en una alumna de primer grado lo cual repercute en su rendimiento escolar y al no realizar las actividades que benefician sus habilidades y conocimientos.

De acuerdo a la problemática encontrada mi papel es crear actividades creativas ya que es importante atender este problema para ello me di a la tarea de buscar buscar alternativas de solución para que la alumna se sienta cómoda dentro del grupo con la finalidad de poder comunicarse, dialogar, aprender y participar de manera individual y grupal.

La socialización dentro del ámbito escolar es un aspecto importante ya que permite el desarrollo integral en los infantes en su proceso de crecimiento y ante la vida social aquí repercute la convivencia ya que a partir de ella se integran de una manera sana.

La visión de fomentar la socialización es para mejorar el clima emocional dentro del aula así también el bienestar de ellos tanto de manera individual y grupal con la finalidad de poder facilitar el proceso de un buen aprendizaje, ante ello los infantes obtendrán valores uno de ellos es el respeto, la honestidad, solidaridad y sobre todo la responsabilidad.

El fomentar una buena socialización permitirá que el sujeto de estudio pueda trabajar en equipo y tenga una mejor comunicación con quienes la rodean, al tener ello la alumna lograra interactuar con sus compañeros y fortalecerá cada una de sus habilidades haciendo participe cada una de sus ideas en el contexto donde se encuentre.

(SEP, 2017) De acuerdo con el programa de Preescolar en cuanto al área de educación socioemocional se espera que los alumnos integren en sus vidas los conceptos valores, actitud, habilidad que les permita comprender y manejar sus emociones para poder construir una identidad personal.  
(Pág.304)

Los propósitos que se esperan con el plan de programas de estudio en el libro de aprendizajes claves para la educación integral es que dentro del ámbito preescolar de 3 a 6 años los alumnos desarrollen sus emociones, trabajen en colaboración, valoren sus logros individuales y colectivos, resuelvan conflictos mediante el dialogo y sobre todo respetar reglas de convivencia actuando con iniciativa, autonomía y disposición de aprender.

Con ayuda de los conocimientos obtenidos durante la carrera y lo que espera el programa de preescolar debo mostrar la capacidad en desarrollar un trabajo eficiente, el cual de acuerdo a la investigaciones que realice no ha sido reconocido en su totalidad, para ello he considerado que el papel de un interventor se basa en realizar un proyecto que beneficie de manera particular por lo que se busquen diversas respuestas para cualquier necesidad.

He considerado que el realizar este trabajo me abre la oportunidad como profesionista y como ser humano crear actividades con la finalidad de que cada una de ellas plantee una solución al problema derivado, como beneficio es que durante prácticas logre enriquecer mis conocimientos y habilidades, así también logre conocer la forma de trabajo de los alumnos de primer grado, entrelazar amistad con la cuidadora de la alumna, madre, docente y directora del preescolar todo ello me permitió ejecutar un diagnóstico que necesitaba para poder terminar mi trabajo en la institución.

Así también es importante conocer que la docente debe de basarse en estrategias para dar una posible solución al problema presente, porque al no haber comunicación se presenta la complicación de aprender, ahora es importante conocer porque la timidez existe en los alumnos dentro del aula, es bueno indagar y seguir buscando información, por lo que mi papel como interventora ahora es buscar autores que hablen acerca de la participación en los alumnos o como debe ser el comportamiento de un infante cuando se encuentra con otras personas.

Se ha planteado que el beneficio con esta investigación es conocer los factores que generan la falta de socialización en el sujeto de estudio así también me permitirá identificar los factores de riesgo que pueden presentarse a la problemática.

Por ello atender dicha problemática favorecerá a que el sujeto de estudio logre familiarizarse con sus compañeros y todo aquello que la rodea diariamente, así también participe de manera individual y se involucre en las actividades para favorecer su aprendizaje todo ello conllevará a que desarrolle sus habilidades que a la misma vez facilitará cada una de las actividades.

Dentro de mi trabajo tuve la necesidad de consultar en diversas investigaciones para conocer qué factores influyen para que se dé la falta de socialización realice indagaciones a nivel nacional, estatal y local, en algunas investigaciones se mencionaba que los profesores son una pieza importante dentro de la educación no solo para el cambio de la dinamización de las nuevas tendencias educativas sino sobre todo para mejorar la situación de los alumnos que representan timidez e inseguridad al momento de participar en su formación y educación.

### 2.9.1 OBJETIVO GENERAL

Para que un proyecto logre tener un resultado este debe tener objetivos factibles, claros, coherentes ya que estos serán el punto esencial para seleccionar, organizar y conducir los contenidos que se abordaran durante el proyecto, así mismo permiten guiar el trabajo. Por ello los objetivos que se plantearon se destacan por ser uno general y cuatro específicos.

Según Arias (2006), un objetivo general expresa "El fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema" (Pag.45).

#### **Objetivo General**

- Fomentar la socialización en la alumna de primer grado, a través de un proyecto de intervención, para generar que se involucre en las actividades que se presentan dentro del aula en busca de mejorar sus habilidades y su proceso de aprendizaje.

### 2.9.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar dinámicas grupales que permitan conocer información sobre los miembros del grupo.
- Propiciar la comunicación a partir de actividades creativas implementadas por el interventor para una mejor integración de la alumna con sus compañeros.
- Implementar actividades grupales para promover el trabajo en equipo
- Lograr involucrar a la alumna mediante actividades lúdicas para mejorar la socialización.

## CAPITULO 3. MARCO TEORICO

Dentro del marco teórico se abordarán los siguientes temas

### 3.1 CONCEPTO DEL PROBLEMA “FALTA SOCIALIZACIÓN”

Cabe mencionar que cada niño durante la primera infancia aprende todo desde afuera y posteriormente lo aplica diariamente dentro del contexto que se encuentre reconstruyendo cada una de sus ideas para mejorar lo que observa, la comunicación se vuelve indispensable en infantes ya que en ocasiones existen dificultades para socializar con otros niños por lo que se sienten aislados de los demás.

De acuerdo con Vigotsky. Considera que la socialización es indispensable para que los infantes interactúen con el medio y poder apropiarse de la cultura en la que vive para lograr tener un buen desarrollo en su medio.  
(pag.5)

Este uno de los autores que le da una gran importancia a la socialización y educación por ello consideró que el concepto antes mencionado se caracteriza por la timidez como lo demostró desde un principio el sujeto de estudio por lo que se reflejó en la manera de ser tranquila, callada y temerosa que evitaba la poca participación dentro de las actividades.

En nuestra actualidad se ha considerado que el aula es un espacio básico en la actividad educativa desde los primeros niveles de la enseñanza dentro de este espacio las docentes y alumnos se reúnen es donde se pone en práctica el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo no se puede llevar a cabo si no se establece una relación entre ambas partes que permita realizar todas aquellas tareas necesarias para que el profesor pueda enseñar y el alumno aprender.

Para poder sustentar este Informe se buscaron autores que respaldaran el tema central “socialización” dentro del ámbito educativo. Por lo que se puede definir como un proceso de relación didáctica entre profesor y alumnos que se genera gracias a la comunicación y en el que intervienen factores determinantes en el desarrollo y aprendizaje del grupo.

Dentro de la socialización interviene la comunicación dando a conocer que no está constituida únicamente por palabras también puede presentarse en forma escrita o verbal, al mismo tiempo que puede contener aspectos auditivos, visuales, gestuales.

De acuerdo con Torres, (2002) maneja dos tipos de lenguaje como el verbal que se caracteriza por la expresión oral, escrita y se presenta por un emisor, receptor, mensaje, contexto, canal y código y el lenguaje no verbal se conforma solo por movimientos, expresiones faciales y gestos corporales.  
(Pag.2)

De acuerdo con este autor la comunicación se caracteriza por diversos aspectos y será la base fundamental para que el sujeto de estudio logre socializar y pueda repercutir dentro de su proceso de formación que se irán implementando durante la vida del individuo a partir de ello ira adquiriendo habilidades, roles, normas así como patrones de personalidad y conducta que ayudan a interactuar con otras personas.

Aunque cabe mencionar que el sujeto de estudio solo pone en práctica la comunicación no verbal es por ello que la estrategia de intervención pretende poner en práctica el lenguaje verbal ya que la alumna podrá tener una mejor comunicación con su entorno

### 3.2 DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

Se hace necesario mencionar que dentro de los primeros años de vida los agentes de socialización comienzan desde la familia. La escuela, grupos iguales

Retomando a Yris Madellin, H. (2005) dentro de su proyecto socialización en la etapa de la primera infancia menciona que la socialización en la enseñanza será un proceso comunicativo-formativo por lo que existirá una mejor relación entre profesor- alumnos, fomentando la comunicación, dando como resultado un mejor desarrollo de aprendizaje dentro del grupo” (P.10).

Mi argumento es que a la edad de 0-4 años los niños consideran que el juego es aquella manifestación donde pueden hacer uso de la experimentación, creatividad la cual irán reforzando su conocimiento y capacidad en diversos contextos. A la edad que tiene el sujeto de estudio debería tener una mente activa, que el juego fuera quien estuviera presente en su mayor tiempo y que todas las actividad fueran de su interés para poder participar de manera individual ante ello una de las deficiencias es que no realiza las actividades que son propuestas por la docente de grupo lo cual repercute en su proceso de aprendizaje.

Primeramente el desarrollo infantil parte de diferentes ámbitos en el cual se estudia el ámbito físico y se analiza la estabilidad, el cambio biológico y los determinantes de crecimiento físico donde en el ámbito cognitivo se analiza las capacidades y la contribución que existe en el desarrollo del individuo donde se experimentan notables cambios en todas las áreas del desarrollo la infancia se conoce como una etapa de inocencia y pureza donde el pensamiento del niño es inmenso.

Considerando a Vygotsky en el año (1987) dentro del área ambiente de aprendizaje afirmaba que el alumno es un sujeto activo afirmando que el desarrollo social y cognitivo se deben de trabajar de manera conjunta ya que ambos podrán construir un aprendizaje significativo desarrollando la capacidad de actuar. (P.4)

De este modo quien debe conectar los contenidos con los alumnos es el docente entendí que el conocimiento no puede ser impuesto desde afuera o transmitido en forma repetitiva, dado que en esa imposición ciega al alumno pierde la posibilidad de comprender los procesos que permitieron la construcción de un conocimiento.

En cuanto a la observación participativa que se realizó con el sujeto de estudio y los alumnos de primer grado la vida escolar de estos niños participan muy poco en clases y en las actividades deportivas y recreativas manifiestan una actitud de rechazo cuando se organizan en equipos ampliando una situación de inseguridad que debe ser tratada de forma muy diferenciada por los maestros, la escuela y el personal directivo ya que estos deben ser elementos claves para eliminar las causas que provocan alteraciones en la conducta y la personalidad del niño.

De acuerdo con lo observado y con la identificación que se realizó considero como punto importante que se deben hacer actividades que pueden dar una posible solución al problema para que los niños puedan tener una buena comunicación tanto verbal, no verbal y conforme pase el tiempo se tengan más confianza cuando se encuentre ejecutando alguna acción.

Se establece que los factores que afectan la habilidad del niño para participar son el desarrollo emocional, la habilidad para identificar las cosas, es así como se considera que el autoestima es una de las condiciones más críticas que afecta la participación del niño, por esto que el niño mantiene una misma perspectiva en poder dirigirse con las personas que lo rodean o se encuentran a su alrededor.

Se considera que los aprendizajes obtenidos por la experiencia han mostrado elementos objetivos, como subjetivos en la cual se observan distintas dinámicas y diseños que pretenden favorecer los procesos de participación infantil, la socialización infantil pretende hacer visible a la infancia identificándola como protagonista, constructiva, organizativa en el ámbito educativo.

Como punto de vista considero que el docente debe tener estrategias de aprendizaje para que el alumno pueda aprender ante ello la docente de grupo debe crear un clima afectivo y ellos deben observar que la maestra de grupo es paciente, tolerante y que les presta la atención suficiente, quien se encuentre frente a grupo deberá resolver conflictos sobre todo deberá prestar atención en los infantes que se encuentren aislados de sus compañeros y no se integran con sus compañeros o en las actividades correspondientes.

Esto con la idea que el alumno pueda jerarquizar cada una de sus habilidades y con el paso del tiempo este mismo vaya aprendiendo de una manera valorada y creativa, así mismo de manera particular una estrategia que podría surgir es plantear algunos elementos de análisis para estimular la participación cotidiana en los niños a partir de diferentes programas de recreación, de manera concreta se considera que la construcción de espacios sociales que realmente respondan el interés del niño vincula en que en este espacio debe haber conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la participación.

### 3.3 PLANES Y PROGRAMAS

En los planes y programas de preescolar 2011 en el área desarrollo personal y social menciona que se debe crear un ambiente favorable donde los alumnos puedan crecer de manera integral, promoviendo un mejor crecimiento para ello es necesario regirse a partir de un currículo el cual permitirá saber cómo es el desarrollo de aprendizajes, este nos dará a conocer las habilidades de los alumnos, ya que este solo se logra enfocar en temas académicos y ha dejado de otro lado los aspectos fundamentales como lo es el desarrollo personal y social. (Pag.158)

Dentro del diseño del currículo se plantearon diversos programas de estudio que plantean facilitar oportunidades para poder aprender y sobre todo responder a las necesidades, se encarga de conocer el proceso educativo por lo que sus intenciones en conocer las metas y finalidades de lo que pretende conseguir.

Por ello los centros de educación infantil suponen una contribución decisiva al desarrollo del niño durante los primeros años de vida, potenciando y organizando de manera adecuada las actividades e intervenciones, propiciando experiencias, espacios, materiales, y ambientes como un medio óptimo para que el desarrollo se vea estimulado por los procesos de aprendizaje dirigidos adecuadamente, Bajo este modelo, la escuela infantil se constituye como un elemento básico para eliminar las diferencias culturales y las desventajas cognitivas iniciales del niño socialmente.

La asistencia a un centro educativo en esta etapa, supone para el niño un enriquecimiento, sin que por ello se vea disminuido el valor educativo de la familia, ya que en la escuela infantil se encuentra bajo la guía de educadores profesionales y en ella el niño tiene la oportunidad de relacionarse con compañeros de la misma edad, actuar con ellos.

Por lo que permite evaluar el enfoque de aprendizaje y evaluación del docente así también como el de los alumnos hacer posible el proceso de aprendizaje y verificar que el plan de estudios se esté llevando cabo de forma adecuada y así también cada uno de los objetivos del sistema educativo.

Para ello el currículum debe considerar las condiciones reales en las que se llevará a cabo dicho proyecto, tomando en cuenta los principios y orientaciones generales, así como la práctica pedagógica.

De acuerdo con Margarita, Pansza (1986). Menciona que “Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen”. (P.3)

Considerando lo que menciona la autora Pansza quiere decir que es necesario tener presente con cuántas sesiones se cuentan para desarrollar el programa y analizar las situaciones en que se desarrollará también es conveniente conocer las características y número de los estudiantes, recursos con los que se cuenta, horario, tipo de unidad didáctica.

A través de esta información conocí que pretende el libro de planes y programas de educación preescolar y que espera en cada una de las áreas conforme al grado que se encuentren los alumnos, retomando ello es necesario mencionar que es un (aprendizaje clave) el cual se considera como un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

Dentro de este libro se reconoce por cada uno de los propósitos que debe lograr el educando así mismo que debe aprender, comprender, para poder trabajar cada una de las fortalezas que ira adquiriendo.

De acuerdo con planes y programas 2011 menciona que el docente será un intermediario, persona capaz de desarrollar actividades innovadoras que causen interés en los alumnos tomando en cuenta que cada una de ellas deberá construir un aprendizaje significativo.

Por lo que es necesario partir de los aprendizajes esperados debido que son de carácter anual dentro del área “Desarrollo personal y social” y el reto consiste en poder impulsar el desarrollo y participación de los alumnos a través de la convivencia entre pares lo que permitirá actuar con mayor autonomía.

Se menciona que el alumno debe ser capaz de poder participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y en grupo, por lo que el juego es una actividad que favorece la interacción entre los sujetos y permite que los alumnos comiencen a relacionarse por lo que comenzaran a escuchar, comprender y comunicarse con claridad, así también poner en práctica la convivencia social para trabajar de manera colaborativa, sobre todo a regular sus emociones por ello el juego se convertirá en un gran aliado para los aprendizajes de los niños brindando desarrollar su creatividad.

### 3.4 APEGO CON LOS PADRES DE FAMILIA

La presente investigación tuvo como propósito comprender los procesos socio-afectivos que se vinculan en la adaptación de la alumna a la edad temprana en la que se encuentra para ello fue importante tomar en cuenta los aspectos relacionados con el apego, separación y el desarrollo socio-afectivo en la primera infancia.

Considerando a (John Bowlby, 1998) “menciona la importancia del apego como aquella propensión de los seres humanos a formar lazos afectivos con determinadas personas fuertes con la finalidad de extender las diversas maneras de expresar emociones” (Pág. 2).

En cuanto a mi definición como lo menciona Jonh logro entender que se produce entre el niño y el adulto siendo esta relación que se convierte en el primer ambiente o clima emocional que vive el niño, introduciéndolo en el grupo familiar para ello el apego en esta etapa será el sentimiento que los padres le dan a sus hijos ya que existe el vínculo emocional entre ellos y esto se da por medio de la cercanía física como tocarse, mirarse, sonreír y que los padres sepan escucharlos, pero sobre todo mantener comunicación en todo momento.

El objetivo es que el niño sienta la seguridad necesaria para explorar y dominar su entorno en las situaciones en las que no hay amenaza la conducta del niño mayormente estará dedicada a la exploración de su medio externo cuando se encuentra ante una situación amenazante buscará a su cuidador quien es el proveedor de seguridad.

A partir del primer año que dejan a la alumna al cuidado de su tía y abuela el sujeto de estudio solo tenía confianza con estas personas para poderla ayudar en alguna actividad que la niña necesitaba, al no tener la ayuda de sus padres no se sentía cómoda en decirle a alguien más que la ayudaran, por lo que mostraba inseguridad al estar al mencionar lo que siente.

Cuando el hijo es primogénito se considera que su primera familia es la madre y el padre, por lo que esta pequeña parte será la base fundamental en el desarrollo de su crecimiento ya que desde que un niño se concibe comenzara por hacer nuevas relaciones todo esto permitirá que con el paso del tiempo vaya desarrollando una mejor personalidad.

Este es el caso del sujeto de estudio siendo primogénita por lo que los primeros años de vida necesitaba de sus padres quienes la orientaran en todo su proceso de crecimiento para que al llegar a la escuela se sintiera más segura al estar con otras personas como lo era en el caso de sus compañeros quienes al llegar al salón de clases mostraban una buena actitud ya que sus padres los acompañaban y se despedían de ellos deseándoles un exitoso día, mientras el sujeto de estudio solo entraba al salón y se quedaba sentada y su tía salía corriendo porque tenía otras cosas que realizar.

Cabe mencionar que conforme el sujeto de estudio iba creciendo y al insertarse al preescolar la separación de la madre le provoco dolor y tristeza esto menciono su tía ya que no la acompañaba , persona que se encuentra al cuidado de la alumna por medio de una charla informal que conocí porque la actitud de la alumna no se comportaba como los demás mostraba tristeza al ver que sus compañeros en ocasiones lloraban cuando sus padres se separaban de ellos , por lo que hubo una ocasión que la alumna se quiso ir a casa porque no se sentía cómoda dentro del salón.

Todos los niños que se encuentran dentro de la etapa infantil se apegan a las figuras parentales ya que estos les brindan seguridad y confianza en los primeros años de vida y se hace importante para el desarrollo de la personalidad que a su vez determina la forma de relacionarse en su vida adulta.

### 3.5 ADAPTACIÓN DENTRO DEL PREESCOLAR.

Hablar de este tema se caracteriza por lo que se vivió dentro del preescolar y con la teoría que se recibió en los diversos cursos de la universidad, en cuanto a lo personal se entiende que la escuela Infantil debe parecerse más a una gran casa que a un centro escolar, puesto que en las primeras edades la seguridad y la afectividad son imprescindibles para abordar cualquier fase del desarrollo, por lo que el ambiente de aprendizaje propicia una mejor estimulación en las actividades que los alumnos desarrollan dentro del aula.

El sentido del problema del cual se está llevando a cabo también nos da a entender que la adaptación, se ve dentro del aula ya que dentro de este es un ambiente de llanto y la poca concentración de los niños en las actividades dirigidas por la docente, no comienzan a ser interesantes, ya que este proceso de adaptación requiere paciencia, y sobre todo las personas que se encuentren en el entorno de la alumna debe conocer y llevar un proceso de acuerdo a sus necesidades que requiere.

La educación que se le impartirá a la alumna durante su estancia en el preescolar será la construcción de nuevos vínculos ya que en la etapa infantil los alumnos muestran ansiedad y angustia al separarse del vínculo familiar cuando se insertan al ámbito de la educación.

Cabe mencionar que los niños en su experiencia que tienen con el mundo social van poco a poco regulando la capacidad de crear lazos con las personas y con el ambiente que lo rodea, por ello es importante que la alumna se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego, para ello con las actividades establecidas es mejorar la comunicación, tanto con su maestra, compañeros de grupo y así mismo con personas que desconoce.

Retomando al autor Villegas, (2010) menciona que el principal objetivo dentro de un espacio nuevo para el infante es la socialización para que el alumno pueda tener una adaptación dentro del espacio educativo y poder desarrollar una mejor autonomía aquella persona que se encuentre mayormente con el infante ayuda en su proceso de adaptación con la finalidad que vaya creando nuevos vínculos. (Pag.178)

Dentro de las observaciones participativas que realice dentro del ámbito escolar me percate que dentro de clases el número de niños estaba designado por 18 miembros por lo que para la docente era difícil poder controlar a todos al mismo tiempo esto implicaba en tener pocas posibilidades que los alumnos lograran socializar ya que todos piensan y quieren jugar de manera diferente.

Ante ello el objetivo del preescolar es desarrollar en la niña mejores actitudes y aptitudes ayudando a la formación de su personalidad favoreciendo de esta manera la libre expresión de sus sentimientos, consiguiendo que ella tome decisiones positivas, ante el medio social en que vive.

Por ello de acuerdo a lo vivido en el campo laboral, se considera que la educación es una de las necesidades afectivas, dentro de ella los alumnos comenzaran a interactuar sus emociones lo que facilitara que el niño tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades en diversas áreas.

Los centros educativos serán los encargados de dar una educación integral a cada uno de los individuos, al insertarse dentro de ella podrán desarrollar el autoestima, habilidades y conductas que le permitirán al infante en adaptarse a un nuevo espacio logrando mejores resultados emocionales que repercutan en sus habilidades y valores ante ello la educación que se les inculcara será para que la sociedad se vaya integrando dentro del ámbito social.

La finalidad de la adaptación dentro del preescolar es crear una situación de bienestar, esta se da por el acompañamiento que tenga la educadora y los padres, logrando una adaptación segura y generando nuevas experiencias y acompañamientos en el desarrollo de la personalidad del niño ya que en esta etapa es un proceso de paciencia, tranquilidad y preparación para el niño, para la aceptación de un nuevo medio, el preescolar.

Durante el proceso de adaptación es muy importante para la socialización ya que se permite una mejor relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, cuando un alumno se encuentra dentro del ámbito escolar una de las primeras personas que se encarga mejorar los procesos de socialización en la primera infancia será la educadora, ante ello menciono que de acuerdo a lo que observe la comprensión, atención y respeto se reflejaron entre (Docente-Alumno) en cada una de las actividades que empleaban por la maestra de grupo ella debía conocer que con las actividades que estaría empleando mejoraría los conocimientos y habilidades de cada niño.

Por otro lado se busca que el niño conozca el centro educativo con la compañía de los padres ya que estos criadores estarían dando confianza al infante para poder pertenecer a un centro educativo así los infantes estarían aceptando y comprendiendo que es un nuevo espacio de socialización que requiere de seguridad y tranquilidad. Para que esto se necesita paciencia, tiempo, amor, dialogo y comunicación constante ya que para el niño es un proceso que debería madurar y comprender.

Cuando el niño se encuentre dentro de este proceso considero que los docentes deben ir al ritmo del niño al enseñarles ya que el aprendizaje en ocasiones llega a ser lento, moderado o también se presenta de manera rápida, durante esta etapa comienzan a comprender palabras que no conocían dentro del entorno familiar, el docente será la primer persona en desarrollar destrezas que pueden influir en la adaptación del proceso de su formación.

Donde me encontré realizando mis actividades habían alumnos que aprendían de manera diferente, algunos comprendían las instrucciones y en otros no era posible, por lo que mi trabajo era acercarme a cada uno de ellos y explicarles de una a tres veces la actividad que estarían realizando, con el sujeto de estudio en ocasiones si lograba comprender lo que pedía la actividad por lo que esto beneficiaba a que las actividades que presente para trabajar con ella comprendiera de una manera más eficiente.

### 3.6 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN

Considerando a Ausubel (1986) menciona que cuando existe motivación los resultados del aprendizaje se incrementan, es cuando los estudiantes tienen una opinión favorable sobre lo que aprenden, su desempeño escolar mejora.

Es por ello que la importancia de la motivación tiende a ser aquella que lograra facilitar el trabajo del docente cuando el alumno logre insertarse en alguna actividad contribuye a que los alumnos participen en ellas. Pero todo dependerá del interés hacia las actividades, en ocasiones los maestros manifiestan que los alumnos no quieren aprender o que no muestran interés por las actividades.

Considero que cuando los docentes se encuentren realizando sus actividades deben mantener una actividad bien organizada tanto en tiempos, manera de aplicar cierta dinámica, los recursos que deberá utilizar y la manera de evaluar.

Cabe mencionar que los tipos de motivación se basan en los factores internos y externos que engloban a los alumnos.

Maslow (1943) menciona que la motivación extrínseca es aquella que empuja al individuo a realizar una acción debido a recibir una recompensa, esta acción se genera del exterior (Pág.16).

Dentro de esta motivación el ser humano está acostumbrado que al realizar alguna actividad es porque obtendrá algún tipo de recompensa externa logrando ser físico, monetario. Esto sucede con los infantes ya que la forma de su comportamiento se regula por los adultos quienes son encargados de premiarlos desde una edad temprana por las acciones que realizan a partir de ello van creando su identidad.

Maslow, (1943) menciona que la motivación intrínseca conlleva a satisfacer una serie de necesidades que se jerarquizan en fisiológicas, seguridad, pertinencia y amor a través de ellas el ser humano logra ejecutar, proponer por lo que le ser humano se siente auto realizado. (Pág. 12)

Ante ello esta motivación se caracteriza por la necesidad de ser competentes, relacionarse con los demás y la necesidad de ser autónomos se basa a todas aquellas acciones donde la persona lleva a cabo una serie de conducta por voluntad propia, inspiración o deseo y no para obtener una recompensa.

Conocer los tipos de motivación durante la etapa infantil fueron indispensables ya que a partir de ellos se muestra el interés que tiene cada uno de los niños al querer aprender un claro ejemplo es que aquel alumno que se encuentre con motivación los resultados que obtendrá serán buenos y mientras se encuentre dentro del ámbito escolar le interesara aprender más cosas así los niños se pondrán pequeños retos de alcanzar para mejorar y sentirse realizado por haber hecho un deber sin alguna obligación si no porque de verdad fue importante para ellos

Una de las motivaciones que aplican los padres del sujeto de estudio es extrínseca observe que la alumna a pesar de que no convive con sus padres es premiada esto para que pueda sentirse segura por las actividades que realiza para ello recibe juguetes siendo esto una gratificación por asistir a la escuela, realizar las actividades que pide la escuela y por ser la única hija.

En ocasiones como motivación externa para los educandos se realiza con premios aquellos detalles que se reciben cuando se ha conseguido un resultado favorable o que la participación que ha realizado fue la adecuada

La tarea del docente para que el alumno se sienta motivado es dar una breve explicación de los objetivos que se tienen por las actividades que se trabajaran con ellos, así también realizar actividades que sean de su interés para que los alumnos pongan de su capacidad para resolver cada pequeño reto, durante esta etapa no es adecuado mencionar los errores que pueden cometer los niños durante las actividades ya que todo lo que ellos realizan resulta ser aprendizaje y uno de los principales factores que se deben retomar es la buena comunicación esa se deberá inculcar en todo el tiempo constante la docente debe tomar en cuenta que están los sistemas de motivación que se involucran durante la etapa infantil por lo que se puede destacar en

- Cuentos, canciones: dentro de ellos existe la motivación de participación de manera individual o grupal
- Charla Breves con los alumnos: para ello los infantes desean aportar sus ideas, inquietudes, historias, anécdotas.
- Premios: Regalar un obsequio para que los niños vean recompensado su trabajo.
- La sonrisa: Cada vez que los alumnos logren terminar alguna actividad la persona encargada podrá obsequiarle una sonrisa para que el infante se haga sentir satisfecho por lo que ha realizado.

La motivación es para que los alumnos despierten el interés, para ello los docentes deben crear recursos, técnicas, dinámicas, juegos y más herramientas para poder conseguir la motivación a partir de ello los infantes comenzaran a sentirse a gusto y la motivación será algo más fácil de lograr en ellos.

### 3.8 INTERÉS POR LAS ACTIVIDADES

Dentro del campo de educación preescolar se tiene el objetivo de fortalecer ciertos conocimientos en este apartado podremos identificar como la alumna se desarrolla dentro y fuera del aula, que actividades son interesantes, aunque cada actividad que el alumno realice necesita ser motivado a través de ello se podrá tener un mejor proceso de aprendizaje.

Los niños a esta edad pretenden hacer visibles la infancia desarrollando actividades de carácter lúdico donde el juego se considera como el primer protagonista del proceso educativo a través de él los alumnos van aprendiendo y enriqueciendo sus conocimientos el juego busca entretener a los alumnos para que estos aprendan y desarrollen habilidades en el entorno que se encuentren.

De acuerdo con (Palazón,2009) menciona que no existe distinción entre el juego y las actividades cotidianas, el juego siempre será caracterizado como la forma de entretenimiento y diversión y para que las actividades sean interesantes dependerán de ello. (Pag.6),

Los padres como primeros educadores necesitan ayuda de manera profesional para ello los docentes deben partir por reconocer que los padres pueden educar es así como podrán brindarles información y las herramientas necesarias que deben aplicar con sus hijos.

Dentro del salón de clases el docente es la persona que juega un papel importante este tendrá que crear un ambiente de aprendizaje eficiente ya que también dentro del salón de clases hay alumnos con timidez e inseguridad de participar en las actividades como es en el caso del sujeto de estudio de primer grado.

En las observaciones que realice me percate que las actividades que la docente ejecutaba en ocasiones sus actividades no eran interesantes para los alumnos, aunque la docente manifestaba que ella tenía su plan de trabajo y tenía que cumplir con el objetivo que manifiesta el programa de aprendizajes claves. Me percataba

que los alumnos solo querían realizar actividades de patio, donde tuvieran la oportunidad de bailar, brincar, gritar, correr, alguna actividad que no los tuviera encerrados dentro del salón de clases cuando se tenía mucho tiempo a los niños encerrados se desesperaban y comenzaban a molestarse entre compañeros ya que las actividades que realizaban no le ponían el interés necesario.

Es por ello que los docentes deben comprometerse en brindar la oportunidad de expresar su creatividad, estimular en los niños el desarrollo de la autoestima, confianza y autonomía dentro del aula, en esta etapa el docente no solamente debe brindar conocimientos si no acompañar a los alumnos en el proceso de su aprendizaje para que ellos se sientan seguros durante esta etapa

Cuando se habla por despertar el interés de los alumnos por las actividades es porque las actividades a realizar deben ser interesantes para los alumnos esto hará que posiblemente los alumnos quieran saber más sobre el tema o estarán cuestionando al docente.

Al realizar una actividad se debe partir por el interés de los alumnos y buscar actividades adecuadas a la edad del niño, hacerlos participes a las actividades así también se tendría la opinión de decidir que les gustaría hacer realmente y con más facilidad se podrá descubrir sus habilidades a realizar.

### 3.9 IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Retomando a Paul (2001) menciona que la etapa esencial es de los 3-6 años, los padres comienzan a ser importantes desde que comienza el proceso de gestación, y son los primeros quienes deben estar desde sus primeros años de vida para posteriormente acompañarlos en el transcurso de su educación a partir de este inicio dentro de un ámbito educativo el individuo comienza a socializar e interactuar con otros niños, conoce cosas nuevas y aprende de las personas que lo rodean como culturas y costumbres (Pag.1)

Ante el diagnóstico que realice se refleja que la familia será la primer institución socializadora durante los primeros años de vida del infante, los padres tienen un papel indispensable, deben estar presentes durante todo su proceso académico son quienes demuestran al niño que debe ser participativo, seguro de si mismo es asumir una responsabilidad y que a través de ello los valores que se inculquen se verán reflejados

La presencia de ambos progenitores durante las primeras etapas son consideradas figuras importantes para los niños en un principio se consideran como figuras de apego y con el tiempo como modelos en el proceso de socialización estas personas reforzaran en el hijo autoestima, confianza y seguridad

El desarrollo emocional, social y físico de un infante tiene un impacto directo en su desarrollo general pero sobre todo en el adulto que se convertirá con el tiempo en ocasiones ha ocurrido que existen padres quienes piensan que las escuelas son las encargadas de poder educar a los hijos y que en ellas aprenderán los conocimientos necesarios sin darse cuenta que ellos son quienes tienen que darles una buena educación.

De acuerdo con el sujeto de investigación se ven reflejados los valores, pero el acompañamiento de los padres es escaso el tiempo que pasa con ellos, por lo que no tiene una buena atención de parte de ellos, los primeros 3 años de vida los comparte con terceras personas como abuela y tíos.

Estas personas están al cuidado del apoyo emocional siendo los guías de su formación dándose un papel importante que deberían ocupar los padres pero las largas horas de jornada impiden ocupar el papel de padres, la madre de familia menciona que la escuela es quien debería darle educación a Nayla pero en nuestra actualidad las escuelas solo enseñan, no educan la educación que tienen los alumnos comienza desde casa.

Los padres de familia deberían demostrarle al sujeto de estudio que ellos están pendiente las 24 horas del día, que también pueden estar presentes en las actividades que a la hora del hablar con la persona que se encuentra de responsable en el centro educativo mencione cosas positivas del alumno esto hará que exista una mejor seguridad en la alumna al asistir a las escuela.

Siendo así la función de los padres que deben desempeñar como mediadores se verá a través de

- La influencia que ejerce sobre el niño o niña
- El adulto constituye la base de seguridad de la niña
- Es el elemento humano primordial de una interacción significativa de la que va depender un buen desarrollo socioemocional
- Quien cuide del infante será la persona encargada de poder determinar positiva o negativamente su potencial de crecimiento en todos los aspectos.

## CAPITULO 4. MIS PRACTICAS PROFESIONALES DENTRO DEL PREESCOLAR “FRANCISCO GAVILONDO SOLER”, DEL MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA, EN EL GRUPO DE PRIMER GRADO.

### 4.1 NARRACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA DENTRO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

Durante mi formación académica en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), comencé a prestar prácticas profesionales en sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, cumpliendo un total de 180 horas

Para poder realizar prácticas tuve la necesidad de buscar alguna dependencia, por lo que asistí en algunas que se encontraban dentro del municipio, pero solo tuve la oportunidad de poder estar en el Preescolar Francisco Gavilondo Soler esta institución me brindó la oportunidad por lo que también me ofreció de su apoyo para que en lo personal lograra estar durante la estancia de prácticas profesionales

Para ello una de mis ideas fue trasladarme a dicha dependencia por lo que realice una plática informal con la directora del preescolar para después exponerle la razón de mi presencia, o del porque quería estar dentro de la institución a través de ello la respuesta ante mi petición fue favorable.

La directora del preescolar donde me dieron la oportunidad me logró manifestar que tiempo atrás habían asistido otras alumnas de la misma universidad y no realizaban las actividades que a veces pedía o a veces no asistían a la institución, pero a través del dialogo que logre tener con ella, pudo darme la confianza en poder estar dentro de este ámbito educativo, claramente también haría las actividades que la Universidad me establecía de acuerdo a mi plan de trabajo.

De acuerdo a mi perfil que tengo dentro de la licenciatura es trabajar con niños menores de 6 años por lo que mi línea en específica es Educación Inicial aquí se pretendía cumplir el objetivo y el propósito que tiene la licenciatura.

Como primer momento en prácticas profesionales I inicio en el mes de Febrero del 2018 y finalizo en Junio del mismo año, por lo que dentro de este transcurso de tiempo mi propósito era acercarme al entorno laboral , por lo que conocí el espacio donde estaría trabajando, conforme iban pasando los días me permitió conocer los espacios que se encontraban dentro de la escuela, biblioteca, espacios higiénicos, la cantidad de aulas, docentes, pero sobre todo mi observación se centraba en los alumnos ya que desde un inicio dentro de mi plan de trabajo estaba en identificar una posible problemática, para posteriormente solo trabajar en él.

Así también fue ayudar en la institución esto me permitía conocer como era el trabajo de las docentes por lo que también conocía el papel de la directora, en ocasiones me mandaba a traer para poder ayudarle en dirección durante este periodo había festividades por lo que con otras compañeras ayudábamos, con el tiempo nos pedían clasificar los materiales el cual me permitía estar en todas las aulas así se me permitía poder observar y conocer a la mayoría de los alumnos que se encontraban dentro de estos espacios.

Posteriormente practicas II, comienza un 7 de septiembre del 2018 y concluye un 7 de Diciembre del 2018, la dinámica seguía siendo la misma ya que se estarían entregando documentos al encargado y sobre todo poner en práctica los conocimientos que adquiría dentro de la licenciatura con ayuda de la observación participante me ayudaba en conocer los aspectos a estudiar, por lo que todo iba plasmado en el diario de campo, dicha experiencia quedó como el segundo recuerdo dentro de este transcurso ya se tenía claro el problema que se había identificado en prácticas I, el socializar con los infantes me permitió encontrar de una manera más rápida la problemática dentro del grupo de primer grado ya que en las actividades encomendadas mi papel era participar y dialogar con ellos por lo que de manera detallada me dedicaba en observar cada aspecto en los alumnos y

en ocasiones realizarles preguntas sobre su familia y la convivencia que se tenía dentro de su hogar.

Mi tarea como interventora es centrarme más en el sujeto de estudio conocer tanto fortalezas como debilidades y como estas repercuten en su desarrollo académico y personal con ayuda de las materias que se impartieron dentro de este semestre me ayudaban a que en la investigación que estaría realizando desarrollara mis conocimientos para poder aplicarlos ante el problema identificado, de manera personal puedo mencionar que estar frente a un grupo de niños es porque tenía la capacidad de poder enseñar ya que contaba con las herramientas necesarias para poder incidir ante cualquier problema.

A partir del día 15 de Febrero del 2019 al 14 de Junio del 2019 comenzaron prácticas profesionales III es aquí donde como futura Interventora conocía perfectamente el contexto escolar y áulico, el comportamiento de los alumnos, el rango de edad que se encuentra en cada grupo y los problemas observados en prácticas I y II, dentro de este tiempo los cambios fueron muy diferentes es ahora cuando pondría en práctica la estriega de intervención que llevaba haciendo tiempo atrás con actividades innovadoras y creativas para que tuviese un resultado favorable al problema que fue importante en intervenir solo que durante este tiempo en ocasiones las actividades que ya tenía planeadas no se podían llevar a cabo, ya sea porque la alumna no asistía a la escuela, pero aun así yo tenía que estar presente, otra de las causas era por la suspensión de clases o consejos técnicos en ocasiones las docentes encargadas de cada grupo no asistían a su labor por lo que se me encomendaba atender al grupo y mi actividad realizarla otro día.

Los Infantes, siempre lograban recibirme con entusiasmo, sonrisas, saludos pero el tener que realizar actividades con los alumnos se me hacía complicado ya que no sabía si habría resultados favorables porque en ocasiones las actividades tenían que ser imprevistas ya que la docente no me dejaba un plan de trabajo.

El estar frente a un grupo de una manera inesperada es tener en mente una actividad para los educandos y que claramente desarrollaran su Aprendizaje de poder conocer y fortalecer su conocimiento, tenía la responsabilidad de llevar a cabo una actividad, pero también de cuidar a los alumnos, ya que unos presentaban agresividad, otros lloraban a principio y otros realizaban otras actividades que no iban acorde.

Trabajar con alumnos con un rango de edad de 3 años fue una gran experiencia ya que logre convivir con alumnos pequeños que apenas se encuentran en el proceso de su desarrollo y que todo lo que observan lo ponen en práctica haber convivido con ellos me llevó nuevamente a mi pasado, en la cual no lograba darme cuenta si tenía algún problema como el que me tocó identificar en el aula de primer grado.

En cuanto a los alumnos todo fue positivo realmente cuando se trabajaban las actividades no hubo problemas para poder trabajar con cada uno de ellos, en cuanto a la disciplina cada alumno, era observable unos mostraban aptitudes positivas al querer participar en las actividades y otros en ocasiones muy negativas ya sea porque no se les otorgaba el juguete que querían.

Así también cuando la Directora me lograba observar cuando yo realizaba mis actividades, me sentía intimidada ya que nunca había trabajado con un grupo de 18 alumnos, donde cada uno de ellos piensan diferente y quizá la actividad que se esté llevando a cabo no llamaría la atención del alumno por lo que no sabes cómo será su comportamiento mientras te logran observar.

Haber realizado nuevamente prácticas profesionales I, II, III en la institución del preescolar Francisco Gavilondo Soler, fue con una diversidad de emociones, con la satisfacción de trabajar con los alumnos, puedo mencionar que logre obtener muchos obstáculos ya que en ocasiones como estudiantes llegamos a pensar que las cosas son fáciles pero al estar en el campo laboral nada es como parece ya que dentro de este espacio existen tantos alumnos con ideas muy diferentes.

La primera vez que la profesora observó mi clase fue factible ya que las actividades que tenía establecidas con todos los alumnos logre mantener el interés de cada uno de ellos haciendo participe sus ideas se encontraban atentos y activos por lo que yo explicaba y a la directora le agradaba.

Cada vez que no asistía una maestra ella tenía la confianza de mencionarme que la apoyara en atender a un grupo ya que le agradaba la manera en cómo me desenvolvía con ellos, las actividades que en ocasiones realizaba de manera imprevista pero con la finalidad que repercutiera en los aprendizajes de los alumnos.

Para ello considere que de acuerdo a los problemas encontrados a través de las observaciones que realice dentro del aula fue necesario hacer una intervención y es aquí donde entra nuestro papel como interventores educativos, para originar un cambio o una transformación por lo que se dará a través de la implementación de acciones y estrategias para el logro de un propósito.

El papel que logre desempeñar en prácticas profesionales después de haber detectado la problemática fue la implementación de la siguiente propuesta la cual se estructura de la siguiente manera, dentro de esta se caracteriza por diez actividades cada una de ellas con un objetivo general, recursos posteriormente con un inicio desarrollo, cierre y evaluación.

## 4.2 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

- **JUGANDO Y PARTICIPANDO QUE NADIE SE QUEDE.**

Para llevar a cabo una intervención, después de haber conocido el problema fue necesario realizar el diseño de una estrategia para posteriormente aplicarla con actividades acordes al problema detectado.

Esta estrategia está compuesta por 10 sesiones que se trabajaron con la alumna y con sus compañeros cada sesión tiene una duración aproximada de 50 minutos a 1 hora, los temas que se llevan presentes nos plantean el tipo de comportamiento que debe tener la alumna en la etapa de la primera infancia tomando en cuenta la motivación intrínseca que tiene dentro y fuera del aula, estas actividades fueron necesarias para desarrollar en la infante motivación o desarrollar la inteligencia emocional la cual ayudara a que la alumna pueda controlar sus estados de ánimo realizando cualquier tipo de actividad.

Para que esto se pudiese llevar fue necesario conocer las características generales de todos los alumnos del grupo de primer grado pero sobre todo en la alumna que se detectó el problema, como el nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos de cada uno y sobre todo factores motivacionales que tiene cada uno de ellos. Para ello fue indispensable hacer un plan de trabajo el cual me ayudaría a tener una mejor comprensión y una mejor organización de ideas.

De acuerdo con George, M (2002) menciona que la estrategia será el conjunto de acciones desarrolladas para poder lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar responsables, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma para medir avances. (P.55)

Por otro lado la estrategia estará basada a través de actividades en un determinado espacio social con la finalidad de producir cambios por lo que debe estar bien estructurada.

Las actividades que se aplicaron fueron en diversas sesiones de manera alterna es decir cada vez que se asistía al preescolar en este caso solo se nos permitía los días viernes dependía de la disponibilidad del maestro para no poder interrumpir el trabajo de contenidos que estaría desarrollando por lo que me otorgaban un espacio para que yo lograra aplicar cada una de estas actividades cada una teniendo el objetivo de tener la oportunidad de convivir con sus compañeros en ellas se reflejaron los Juegos de mesa, juegos de patio, actividades individuales y en equipo para lograr una mejor participación con el sujeto de estudio.

### 4.3 CARTA DESCRIPTIVA

CARTA DESCRIPTIVA ESTRATEGIA DE INTERVENCION PARA LA ALUMNA DE PRIMER GRADO DEL PREESCOLAR FRANCISCO GAVILONDO SOLER MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA				
ESTRATEGIA: JUGANDO Y PARTICIPANDO QUE NADIE SE QUEDE.				
PERFIL DEL FACILITADOR: LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
NOMBRE DEL FACILITADOR: SEVERALI PÉREZ CARO				
SESION	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
1	Mi nombre es y me gusta	Lograr que a través de la comunicación individual la alumna interactúe con sus compañeros para una mejor interacción grupal	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Hojas impresas con diferente imagen de algún platillo</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>sin recursos</p> <p><b>Actividad 3</b></p> <p>Hojas blancas colores</p>	60 minutos
2	El Dado de mi Familia	Lograr que mediante el juego del dado, la alumna logre identificar a los miembros de su familia para recordar la importancia de cada integrante.	<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imágenes impresas con la representación de la familia</li> </ul> <p>Resistol Papel crepe</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Una Caja de</li> <li>● Cartón</li> <li>● Silicón</li> <li>● Imágenes que representen a los integrantes de la Familia</li> <li>● Hojas de Colores</li> </ul>	50 a 60 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Marcadores</li> <li>● Mica</li> </ul> <p><b>Actividad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Papel bond</li> <li>● Colores</li> </ul>	
3	El Teléfono de Zamara	Lograr que la alumna logre socializar con sus compañeros a través de la comunicación a partir de lo que piensa y siente así también aprender a escuchar a los demás.	<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas impresas con la representación de un familiar</li> <li>● Resistol</li> <li>● Papel crepe</li> </ul> <p><b>Actividad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Una Caja de cartón</li> <li>● Silicón</li> <li>● Fomi de colores</li> <li>● Papel américa de colores</li> </ul> <p><b>Actividad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja impresa con un la imagen de un teléfono.</li> </ul>	50 a 60 minutos
4	El Lobito y los Cerditos	Mejorar sus habilidades sociales a través de la ronda infantil para una buena interacción con sus compañeros	<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Bocina</li> </ul> <p><b>Actividad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mascara de los personajes de los cerditos</li> <li>● liston</li> </ul> <p><b>Actividad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuento de los tres cerditos</li> </ul>	50 minutos
5	El marinero Baila	Favorecer una mejor integración entre	<p><b>Actividad 1</b></p>	50 minutos

		compañeros a través de movimientos corporales para alcanzar una mejor comunicación grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas con imágenes de cuerpo humano</li> <li>• Colores</li> </ul> <p><b>Actividad 2</b> Bocina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio de la canción del marinero Baila</li> <li>• Dulces</li> </ul> <p><b>Actividad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin recursos</li> </ul>	
6	Las Fichas	Lograr que a través del juego de mesa la alumna se integre con sus compañeros para aprender a trabajar en equipo.	<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta</li> <li>• Papel crepe</li> </ul> <p><b>Actividad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Fichas de colores</li> <li>• Marcadores de colores primarios</li> </ul> <p><b>Actividad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> </ul>	50 a 60 minutos
7	Simón dice	Fomentar una mejor atención a través del juego de patio para favorecer una mejor participación grupal e individual.	<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reloj con la representación de sentimientos</li> </ul> <p><b>Actividad 2</b> Sin recursos</p> <p><b>Actividad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin recursos</li> </ul>	45 minutos
8	Mi juguete Favorito	Lograr que a través de un juguete los alumnos se diviertan para	<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memora con la representación de juguetes</li> </ul>	60 minutos

		mantener una mejor comunicación entre iguales	<b>Actividad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguete opcional</li> </ul> <b>Actividad 3</b> Hojas Blancas	
9	La hojas de mi Jardín	Lograr que a través del medio que rodea al alumno tenga una buena participación colectiva y empatía con sus compañeros	<b>Actividad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocina</li> <li>• Audio el baile de los animales</li> </ul> <b>Actividad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Hojas de la Naturaleza</li> </ul> <b>Actividad 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras</li> <li>• Libro recortable</li> </ul>	50 minutos
10	Los Títeres	Que la alumna logre fomentar la comunicación a través de un juguete, desarrollando su imaginación.	<b>Actividad 1</b> Caletín Botones Estambre pistola de silicón <b>Actividad 2</b> Caja de cartón Papel crepe Papel américa Títeres con imágenes impresas Palitos de madera <b>Actividad 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta</li> <li>• Colores</li> </ul>	1 hora 10 minutos

## ACTIVIDADES APLICADAS

<b>SESIÓN: 1</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI NOMBRE ES Y ME GUSTA.</b>			
<b>OBJETIVO: LOGRAR QUE A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN INDIVIDUAL LA ALUMNA INTERACTÚE CON SUS COMPAÑEROS PARA UNA MEJOR INTERACCIÓN GRUPAL</b>			
<b>SUJETO:</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar "Francisco Gavilondo Soler"	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>  60 minutos	<b>MATERIALES</b>  -Tarjetas impresas con imágenes que representen alguna comida  -Dulces		

### INICIO

La actividad se llevara a cabo cuando los alumnos entren al salón de clases por lo que se dará una bienvenida breve (10 minutos).

Se les harán preguntas ¿Cómo se sienten?, ¿Qué actividad hicieron un día anterior? Esto con la finalidad de relatar sus actividades realizadas.

Para continuar con la actividad me colocare frente a ellos para que puedan observar la dinámica y exista un mejor entendimiento, sostendré quince imágenes impresas una para cada alumno en ellas se plasmaran diferentes comidas representando (Golosinas u platillos típicos).

Posteriormente organizar a los alumnos para que puedan pasar en forma de lista y escoger una imagen que más les guste, conforme a ello irán mencionando que es lo que observan y las características del porque les agrado.

A partir de ello yo tendré una serie de preguntas la cual me permitirá que los alumnos se desenvuelvan con más facilidad

¿Por qué te agrada esa imagen?

¿En qué lugar habías visto lo que representa la imagen?

¿Cómo se siente al ver ese platillo?

## **DESARROLLO**

Solicitaré a los integrantes del grupo que formen un círculo en el suelo, para que cuando toque la participación del alumno pase en medio.

Cuando el alumno pase se presentará, con la frase del título de la actividad

“Mi nombre es y me gusta”

Ejemplo:

Me pondré en medio del círculo mencionando mi nombre y la actividad que me gusta hacer un ejemplo de ello será la acción de dormir (mientras pronuncie la palabra de la acción me acostaré sobre la silla, simulando así también realizando el sonido de un ronquido que es lo más común que ellos pueden interpretar que se hace al dormir. De igual manera los pasaré en forma de lista hasta que llegue con mi sujeto de estudio para ello pondré en práctica mi observación participativa de acuerdo a la actividad que haya mencionado le comenzaré a realizar preguntas de manera cualitativa y cuantitativa

¿Por qué le agrada la actividad?

¿Con quién practica esa actividad?

¿Cuánto tiempo realiza la actividad?

¿Qué otra actividad le gustaría hacer?

¿Con qué personas le gustaría jugar todo el tiempo?

Al terminar su participación se les dará un aplauso, una vez que todos se presentaron en la actividad se les otorgara una premiación de dulces a cada alumno, con ello serán reconocidos por la participación que hicieron frente a sus compañeros.

## **CIERRE**

Para el cierre de esta actividad se pretende cuestionar a los niños de cómo fue que se sintieron al participar en la actividad.

Así mismo se les otorgara la imagen que escogieron y se les dará una hoja blanca para que ellos mismos dibujen su platillo preferido y finalmente colorear para que obtenga una mejor presentación.

## **EVALUACIÓN**

Por medio de la lista de cotejo se podrán evaluar diferentes aspectos que se dieron en el proceso de aprendizaje o que la alumna logro realizar durante las diferentes actividades tomando en cuenta su actitud y habilidades de participación.

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN EN CLASE

**ESCUELA:** FRANCISCO GAVILONDO SOLER **GRADO:** PRIMER GRADO

**NOMBRE DEL ALUMNO:** NAYLA ESMERALDA SEVILLA

**ACTIVIDAD:** MI NOMBRE ES Y ME GUSTA

OBJETIVO EVALUAR SI LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO REALIZAN Y MUESTRAN INTERÉS DENTRO DE LAS ACTIVIDADES

Criterios de evaluación	SI	NO	Observaciones
Demuestra iniciativa por querer participar en la actividad	●		
Demuestra interés por la actividad	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros	●		Se encuentra observando a sus compañeros y ríe por cómo se expresan y los sonidos que realizan
Dentro de la actividad Hace ruidos que incomoden a su compañero		●	
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	Como existió una actividad de inicio la alumna presento más confianza dentro de esta actividad y logro sentarse alrededor del círculo
Se integra con sus compañeros		●	
Expresan sus emociones con sus compañeros	●		

<b>SESIÓN: 2</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL DADO DE LA FAMILIA.</b>			
<b>OBJETIVO:</b> LOGRAR QUE MEDIANTE EL JUEGO DEL DADO, LA ALUMNA LOGRE IDENTIFICAR A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA PARA RECORDAR LA IMPORTANCIA DE CADA INTEGRANTE.			
<b>SUJETO :</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar “Francisco Gavilondo Soler”	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>  50 a 60 minutos		<b>MATERIALES</b> <b>Actividad uno</b> imágenes impresas con la representación de la familia Papel crepe Resistol <b>Actividad 2</b> Una Caja de cartón Silicón Imágenes que representen a los integrantes de la Familia Hojas de Colores Marcadores <b>Actividad 3</b> Papel bond Colores	

**Inicio:**

Antes de iniciar la actividad se dará la Bienvenida a los alumnos de primer grado. Para poder comenzar se realizaran preguntas de ¿Cómo se encuentran? ¿Qué actividades realizaron con su familia un día anterior?, afirmando que se ven en excelentes condiciones para poder realizar la actividad.

Como siguiente actividad se les otorgara una hoja impresa con un personaje de la familia como (Papá, Mamá, Abuelo (a), hermanos, Tíos).

Posteriormente se les otorgara material como Resistol, papel crepe de diversos colores para que los alumnos puedan realizar bolitas de papel y puedan adornar las prendas de cada uno de los personajes, dentro de esta actividad estamos beneficiando en la motricidad fina produciendo movimientos pequeños en los dedos.

## **DESARROLLO**

Para la actividad “El dado de la Familia” se les pedirá a los alumnos que se acomoden en un círculo posteriormente se acompañara con un canto infantil que tiene por nombre “Mi Familia”

**Canto:** Tengo una abuelita que se llama Ana, tengo una mamá que se llama igual, mi Papá es Roberto y mi abuelito Beto Pero mis hermanos son Jesús y Adán, esta es mi Familia muy pequeñita pero el consentido siempre seré yo

Con ayuda de las imágenes que decoraron se podrá realizar la actividad ya que con ayuda del canto podrán pasar en medios los alumnos con su personaje que indica el canto. Esto se repetirá 5 veces para que los alumnos logren identificar a los personajes de la familia.

Para la actividad del dado se explicara de manera breve el papel que desempeñan los personajes que se muestra en cada uno de los lados del dado como ejemplo se lanzara el dado al aire, al dejarlo caer al suelo se mostrara para posteriormente trabajar con él personaje que ha caído, las características que lo identifican desde el nombre, ocupación y que actividades realiza con los alumnos.

**CIERRE:** Para poder culminar con la actividad se les pedirá que se integren en dos equipos niños y niñas a cada equipo se le dará un papel bond y colores con el personaje de mamá y papá para puedan colorearlo a la manera que ellos quieran y por ultimo ponerse de acuerdo para poder ponerles un nombre a cada imagen.

## **EVALUACIÓN:**

Para esta actividad se evaluara con una lista de cotejo para poder valorar el desempeño que mostraron en realizar la actividad y que aprendizajes obtuvieron al jugar con el dado de la Familia.



## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SOCIALIZACION EN CLASE



ESCUELA: FRANCISCO GAVILONDO SOLER GRADO: PRIMER GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO: NAYLA ESMERALDA SEVILLA

ACTIVIDAD: EL DADO DE LA FAMILIA

Criterios de evaluación	SI	NO	Observaciones
Demuestra iniciativa por querer participar en la actividad	●		
Demuestra interés por la actividad	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros	●		
Dentro de la actividad Hace ruidos que incomoden a su compañero		●	
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	
Se integra con sus compañeros	●		
Expresan sus emociones con sus compañeros	●		

<b>SESIÓN: 3</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL TELÉFONO DE ZAMARA</b>			
<b>Objetivo:</b> Lograr que mediante el canto la alumna tenga una buena comunicación con sus compañeros para mantener una participación de manera colaborativa.			
<b>SUJETO :</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar “Francisco Gavilondo Soler”	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>  60 minutos		<b>MATERIALES</b>  <b>Actividad 1</b>  Hojas impresas con la representación de un familiar Resistol Papel crepe  <b>Actividad 2</b> Papel bond Caja de Cartón Tiras de cartulina Fichas de Botellas de 600 ml Hoja de color negra Circulo de colores Silicón Tijeras Pompones Resorte de plástico Cinta adhesiva. ½ metro de papel mica  <b>Actividad 3</b> Hoja impresa con la imagen de un Teléfono  Colores	

## **INICIO:**

Como actividad de inicio se dará una bienvenida al grupo de alumnos, se les preguntara ¿Cómo se encuentran?, ¿Qué tipo de emociones tiene cada uno?

Posteriormente como primera actividad en el pizarrón se pondrá un papel bond blanco con el dibujo de un teléfono, los alumnos pasaran a decorarlo, pondrán los números que tiene el teléfono del 1-9 Con bolitas de papel crepe comenzaran a rellenarlo

Posteriormente después de haberlo decorado, se les pedirá que formen un círculo en el suelo y en una hojas blancas se escribirán un par de preguntas

¿Qué es un teléfono? , ¿Para qué sirve?, ¿A qué personas han visto que utilice un esta herramienta?, ¿Si alguien de ellos tiene un teléfono en casa.

## **DESARROLLO**

-Se le pedirá a los alumnos que escojan a un compañero, posteriormente se colocaran las sillas de forma que se puedan ver frente a frente

- Se comenzara con la primera pareja de alumnos en este caso con el sujeto a trabajar y con su compañera que ella ha escogido, se les prestara el teléfono que se realizó con diversos materiales y para las otras parejas se les darán teléfonos que fueron realizados con vasos e hilo para que dentro de la actividad todos participen y al hablar nadie se sienta incómodo.

Cuando todos los alumnos estén platicando se cantara una canción

Ring ring ring  
suena el teléfono  
Ring ring ring  
hay que contestar  
Ring ring ring  
ha de ser mi amigo  
Ring ring ring me quiere saludar.

**CIERRE:**

Para finalizar la actividad se les dará una hoja con la representación de un teléfono para que puedan colorearlo a su manera y lo peguen en su cuaderno.

**EVALUACIÓN:**

Para poder evaluar se necesitara una lista de cotejo en la que se podrán evaluar los siguientes aspectos motivación, lenguaje oral, imaginación ya que el teléfono pretende fomentar una mejor expresión



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE**



**ESCUELA:** FRANCISCO GAVILONDO SOLER  
**GRADO:** PRIMER GRADO  
**NOMBRE DEL ALUMNO:** NAYLA ESMERALDA SEVILLA  
**ACTIVIDAD:** EL TELEFONEO DE ZAMARA

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
Es de su agrado el Objeto	●		Desde el primer momento que se le da a conocer el objeto se emociona y pide jugar.
Demuestra iniciativa por querer participar en la actividad	●		
Demuestra interés por la actividad	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros	●		
Dentro de la actividad Hace ruidos que incomoden a su compañero		●	
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	
Se integra con sus compañeros	●		
Expresan sus emociones con sus compañeros	●		

<b>SESIÓN: 4</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL LOBITO Y LOS CERDITOS</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar sus habilidades sociales a través de la ronda infantil para una buena interacción con sus compañeros.			
<b>SUJETO :</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar “Francisco Gavilondo Soler”	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>  50 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b></li> <li><b>Actividad 1</b> Proyector Bocina computadora.</li> <li><b>Actividad 2</b> Mascaras de los personajes listón</li> <li><b>Actividad 3</b> Cuento de los cerditos</li> </ul>		

**INICIO:**

Se hará una breve platica con los alumnos de manera que ellos respondan lo que se les pregunta ¿Cómo se sienten?, ¿Tienen ganas de salir al patio y jugar?

Días antes me prepare con el material que se utilizaría para poder llevar a cabo la actividad que se tenía planeada por lo que busque imágenes, posteriormente las recorte ya que serían las que utilizarían durante la dinámica y hubiese más diversión cuando ellos se estuviesen observando.

Posteriormente les pedí que formaran una media luna porque se les estaría proyectando un video donde explicara la anécdota de los tres cerditos y el lobo ya que hasta nuestra actualidad ha sido un cuento que emotiva a los niños al igual que el juego.

Cuando se encontraban en media luna comencé a proyectar la caricatura y así también se les explico que al finalizar el video se les harían una serie de preguntas acerca de lo que escucharon y observaron.

¿Quiénes son los personajes que menciona en el audio?, ¿De qué material estaban construidas las casas de los personajes, ¿Qué personaje soplabla y soplabla para derrumbar las casas? ¿Cuál era la actitud que mostraban los personajes?.

## **DESARROLLO**

Posteriormente saldrán al patio para poder llevar a cabo la actividad, después de ello les pediré a los alumnos que formen un círculo tomados de la mano, y quien se sintiera a gusto se pusiera la máscara que habría llevado, posteriormente se les preguntara quien querrá ser el lobo por lo que un niño que levante la mano desempeñara el papel los demás participantes giraran en forma circular y repetirán el siguiente canto.

### **Canto**

Jugar, jugar en el bosque, mientras que el lobo no está, porque si llega en la noche a todos nos comerá.

En voz alta todos le preguntaremos lobo, lobo este ahí, y nos quedaremos callados hasta que el lobo conteste en la actividad que se encuentra realizando

**CIERRE:** Como actividad de cierre y para poder retroalimentar la actividad se les pedirá a los alumnos que se coloquen en círculo dentro del salón de clases para que puedan escuchar el cuento de los tres cerditos para ello cada alumno pasara y tratara de contarlo a su manera por medio se solo ver las imágenes que observan

## **EVALUACIÓN**

En evaluación de la actividad se calificara con una lista de cotejo para valorar la actitud del sujeto de estudio que presento durante la actividad

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN  
EN CLASE**

**ESCUELA:** FRANCISCO GAVILONDO SOLER  
**GRADO:** PRIMER GRADO  
**NOMBRE DEL ALUMNO:** NAYLA ESMERALDA SEVILLA  
**ACTIVIDAD:** EL LOBITO Y LOS CERDITOS

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
Demuestra iniciativa por querer participar en la ronda	●		
Demuestra interés por la actividad	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros	●		
Dentro de la actividad Hace ruidos que incomoden a su compañero		●	
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	
Se integra con sus compañeros	●		
Expresan sus emociones con sus compañeros	●		

<b>SESIÓN: 5</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL MARINERO BAILA.</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Favorecer una mejor integración entre compañeros a través de movimientos corporales para alcanzar una mejor comunicación grupal			
<b>SUJETO :</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar “Francisco Gavilondo Soler”	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>Tiempo De La Actividad</b>  50 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b></li> <li><b>Actividad 1</b> Hojas impresas con partes del cuerpo humano.</li> <li><b>Actividad 2</b> Bocina Imágenes impresas Dulces.</li> <li><b>Actividad 3</b> Sin recursos.</li> </ul>	

## INICIO

Como actividad de inicio se les pedirá a los alumnos salir al patio para poder realizar una actividad física como el movimiento de cuerpo para ello se acomodaran de manera que tengan cada uno el espacio favorable para moverse.

Posteriormente pasaran al salón de clases y otorgarles una hoja con una imagen impresa de alguna parte del cuerpo humano para que puedan colorearlo y después de ello poner el nombre que le corresponde

## DESARROLLO

Para la actividad que corresponde “El marinero baila” consiste en ponerse de pie y mientras la canción vaya pronunciando que parte del cuerpo hay que mover se irán realizando los movimientos

## **CANTO**

-El marinero baila, baila, baila, baila, baila el marinero baila, baila, baila con los dedos, con el dedo, dedo, dedo. Así baila el marinero

-El marinero baila, baila, baila, baila, baila con la mano, mano, mano con el dedo, dedo, dedo así baila el marinero

Los alumnos irán desplazándose de un lugar a otro o de manera circular e ir obedeciendo lo que dice la canción

## **CIERRE**

Para el cierre se le pedirá a cada uno de los alumnos que se recuesten en el suelo para que se puedan mover las partes de su cuerpo fácilmente para poder premiar su participación se le otorgara un dulce y aplauso.

## **EVALUACIÓN**

Se evaluara con una lista de cotejo para saber si cumplió con los criterios establecidos en este caso la participación que tuvo al realizar los movimientos



## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE



**ESCUELA:** FRANCISCO GAVILONDO SOLER

**GRADO:** PRIMER GRADO

**NOMBRE DEL ALUMNO:** NAYLA ESMERALDA SEVILLA

**ACTIVIDAD:** “EL MARINERO BAILA”

Criterios de evaluación	SI	NO	Observaciones
Demuestra iniciativa por querer participar en la ronda	●		
Demuestra interés por la actividad	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros	●		
Dentro de la actividad Hace ruidos que incomoden a su compañero		●	
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	
Se integra con sus compañeros	●		
Expresan sus emociones con sus compañeros	●		

<b>SESIÓN: 6</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL JUEGO DE LAS FICHAS Y FIGURAS</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Lograr que a través del juego la alumna se integre con sus compañeros para aprender a trabajar en equipo.			
<b>SUJETO :</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar “Francisco Gavilondo Soler”	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>  50 a 60 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b></li> <li><b>Actividad 1</b> Libreta Papel crepe</li> <li><b>Actividad 2</b> Papel bond Hojas de colores Hojas blancas Fichas de colores Tijeras Marcadores</li> <li><b>Actividad 3</b> Colores</li> </ul>	

## INICIO

Cuando los alumnos se encuentren dentro del salón de clases se les dará una bienvenida, en las manos sostendré un par de figuras y se les preguntará ¿Qué observan?, ¿Qué actividad se imaginan que trabajaremos?, ¿Qué colores observan en las figuras?

Después de ello la primer actividad que se estará realizando será trabajar de manera individual, en sus cuadernos se trazaran diversas figuras básicas como

círculos, cuadrados, triángulos así también se les darán hojas de papel crepe para que puedan rellenar las figuras en el pizarrón se escribirán los nombres de las figuras para que los alumnos intenten transcribirlas en su cuaderno en la figura que corresponde.

## **DESARROLLO**

Para la actividad que corresponde se le pedirá a los infantes que formen equipos de cuatro integrantes a cada equipo se les dará un papel bond grande con varios círculos plasmados

Después de ello se les otorgaran taparrosas de colores, amarillas, azules, rojas verdes, por lo que cada círculo que se encuentran en cada papel bond tendrá remarcado un color diferente para que los alumnos en equipo vayan clasificando donde corresponde.

## **CIERRE**

Como cierre de la actividad dentro del mismo papel bond que se utilizó en la actividad principal se le pedirá a los alumnos que identifiquen bien los colores donde ubicaron las fichas para que ahora puedan colorear cada círculo con el color que pertenece.

## **EVALUACIÓN**

A través de una lista de cotejo se evaluarán ciertos criterios como participación, integración con sus compañeros, organización, y trabajo en equipo para saber si se logró el objetivo general de la actividad.



## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE

ESCUELA: FRANCISCO GAVILONDO SOLER

GRADO: PRIMER GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO: NAYLA ESMERALDA SEVILLA

ACTIVIDAD: EL JUEGO DE LAS FICHAS DE COLORES



Criterios de evaluación	SI	NO	Observaciones
Demuestra iniciativa por querer participar en equipo	●		
Mantiene una buena organización para realizar la actividad	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros	●		
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	
Se integra con sus compañeros	●		
Expresan sus emociones con sus compañeros	●		

<b>SESIÓN: 7</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SIMÓN DICE</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Fomentar una mejor atención a través del juego de patio para favorecer una mejor participación grupal e individual.			
<b>SUJETO :</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar “Francisco Gavilondo Soler”	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>  60 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b></li> <li><b>Actividad 1</b> Caja de cartón Papel crepe Silicón Marcadores</li> <li><b>Actividad 2</b> Papel bond Fichas de colores Marcadores de colores primarios</li> <li><b>Actividad 3</b> Sin recursos.</li> </ul>	

## INICIO

Como actividad de Inicio se acomodaran los alumnos en un círculo en medio de ellos se encontrara un reloj que representa los sentimientos, para ello los alumnos pasaran a seleccionar la carita con el que se identifican y explicaran porque se sienten de esa manera así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

## **DESARROLLO**

Se les pedirá a los alumnos que saldremos al patio para que ellos se sientan más cómodos ya que la actividad que se estará llevando a cabo necesita de espacio mientras se lleva a cabo la actividad, Se les explicara que lo único que se necesitara será su cuerpo para ello después realizaran preguntas como ¿Qué actividades se podrían realizar con las partes de su cuerpo?

Se les dará una explicación ¿En qué consiste la actividad? y el nombre de la actividad “simón dice”

Como organizadora de la actividad me colocare frente a todos y tendré que ser Simón quien irá diciendo los movimientos que se tendrán que realizar y ellos puedan imitar

-“Simón dice que, pulgares arriba”.

-“Simón dice, a tocarnos la barriga”

-Simón dice que te toques la cabeza

-Simón dice que se toque el cabello.

Cada vez que cada uno de los alumnos se equivoque se pondrá de lado de la persona que está llevando a cabo la actividad.

La dinámica seguirá hasta que solo quede un ganador al cual se le dará una premiación por haber realizado bien la actividad.

## **CIERRE**

Para poder analizar la actividad se les pedirá que se sienten en su sillas y se les comenzara a realizar una serie de preguntas ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿Qué tan difícil fue imitar los movimientos que ordenaba simón?, ¿Qué APRENDIERON CON LA ACTIVIDAD?

## **EVALUACIÓN**

A través de la lista de cotejo se evaluaran aspectos de imaginación, integración con sus compañeros así tambien como la expresión que realizan a través del movimiento



## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE

ESCUELA: FRANCISCO GAVILONDO SOLER

GRADO: PRIMER GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO: NAYLA ESMERALDA SEVILLA

ACTIVIDAD: "SIMÓN DICE"



Criterios de evaluación	SI	NO	Observaciones
Demuestra iniciativa por querer participar en equipo	●		
Mantiene una buena organización para realizar la actividad	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros	●		
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	
Se integra con sus compañeros	●		
Expresan sus emociones con sus compañeros	●		

<b>SESIÓN: 8</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI JUGUETE FAVORITO</b>			
<b>OBJETIVO:</b> Lograr que a través de un juguete los alumnos se diviertan para mantener una mejor comunicación entre iguales.			
<b>SUJETO :</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar “Francisco Gavilondo Soler”	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>  60 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b></li> <li>Actividad 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorama</li> </ul> </li> <li>Actividad 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Juguete</li> </ul> </li> </ul>	

### INICIO

Se le pedirá a los alumnos que formen un círculo en el suelo la actividad se jugará con un memorama con imágenes que se identifiquen por juguetes,

Las imágenes se voltearán de manera que no se vean y el juego sea un poco más difícil, cada uno de los alumnos tendrá que buscar el par de la tarjeta que ha seleccionado

## **DESARROLLO**

Se formaran las sillas en un círculo, posteriormente cada uno de los alumnos se les dará su juguete que han traído, se pedirá que se pongan de pie y nos platicuen las características de su juguete, ¿Qué actividades realizan con ellos? ¿Por qué es su juguete preferido?, ¿Qué personas se lo obsequiaron?

Así mismo se les pedirá a los alumnos que jueguen con sus compañeros e intercalen sus juguetes.

## **CIERRE**

Como actividad de inicio se formaran los alumnos en medio círculo, se les dará una hoja blanca y se les pedirá que dibujen su juguete favorito como ellos lo observan.

Para retroalimentar la actividad se hará una serie de preguntas

¿Te ha Gustado traer tu juguete a la escuela?, ¿Por qué?

¿Cómo te sentiste al traer tu juguete favorito?

¿Qué otro juguete te gustaría traer?

## **EVALUACIÓN**

A través de las lista de cotejo se evaluara la comunicación u expresión que tendrá cada uno de ellos, así también conocer su forma de comunicación con otros compañeros, al querer presentar su objeto, así tambien como elaborar oraciones completas que expresen con claridad el interés por su juguete.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE**

**ESCUELA:** FRANCISCO GAVILONDO SOLER

**GRADO:** PRIMER GRADO

**NOMBRE DEL ALUMNO:** NAYLA ESMERALDA SEVILLA

**ACTIVIDAD:** "MI JUGUETE FAVORITO"

Criterios de evaluación	SI	NO	Observaciones
Demuestra interés por el objeto	●		
Mantiene una buena organización para realizar la actividad	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros al dialogar	●		
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	
Se integra con sus compañeros	●		
Expresan sus emociones con sus compañeros	●		

<b>SESIÓN: 9</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> las Hojas de mi Jardín			
<b>Objetivo:</b> Lograr que a través del medio que rodea al alumno tenga una buena participación colectiva y empatía con sus compañeros			
<b>SUJETO :</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar “Francisco Gavilondo Soler”	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>  50 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b></li> <li><b>Actividad 1</b> Audio del “baile de los animales” Bocina</li> <li><b>Actividad 2</b>  Hojas blancas Hoja de diversas plantas Resistol</li> <li><b>Actividad 3</b> Libro recortable Tijeras</li> </ul>	

### INICIO

Para poder comenzar con la actividad que se planea y los alumnos se encuentren dentro del salón de clases, se preguntara ¿Qué actividad les gustaría realizar?, ¿Por qué? Dependiendo a lo que contesten les mencionare que este día se pongan de pie posteriormente se pondrá de fondo una canción “el baile de los animales” la letra de esta canción trae los movimientos que se deben realizar se escuchara la reproducción de sonido y también las instrucciones que se deben seguir para poder movernos de la manera adecuada hasta finalizar la letra de la música

## **DESARROLLO**

Para el Juego de las hojas se le pedirá a los alumnos que se pongan en el suelo dentro del salón de clases para que se sientan más cómodos, posteriormente se les otorgara una hoja blanca en ella pegaran las hojas que han traído de la más grande a la más pequeña después las podrán enumerar para saber con exactitud cuántas llevaron

## **CIERRE**

Para la actividad de cierre y retroalimentación de la dinámica a cada uno de los alumnos se le otorgara un libro de recortes, se les mencionara que deben recortar todo aquello que observen que tenga que ver con la naturaleza se les dará un ejemplo de lo que deben de recortar.

## **EVALUACIÓN**

Para la evaluación será a través de una lista de cotejo, se podrá valorar la participación que realizaron los alumnos, así también la atención que prestaron y la comunicación que hubo entre iguales.



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE**

**ESCUELA:** FRANCISCO GAVILONDO SOLER

**\_GRADO:** PRIMER GRADO

**NOMBRE DEL ALUMNO:** NAYLA ESMERALDA SEVILLA

**ACTIVIDAD:** "LAS HOJAS DE MI JARDIN"



Criterios de evaluación	SI	NO	Observaciones
Demuestra iniciativa por querer trabajar de manera individual	●		
Mantiene una buena organización para realizar la actividad	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros	●		
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	
Se integra con sus compañeros	●		
Expresan sus emociones con sus compañeros	●		

<b>SESIÓN: 10</b>			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS TÍTERES</b>			
<b>Objetivo:</b> A través de los títeres se podrá lograr el desarrollo de la expresión vocal para una mejor participación individual y grupal.			
<b>SUJETO :</b> Nayla Zamara de 4 años	<b>RESPONSABLE:</b> Severali Pérez Caro	<b>ESPACIO:</b> Grupo de 1° grado del Preescolar “Francisco Gavilondo Soler”	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.</b>  Lista de Cotejo
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>  60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b></li> <li><b>Actividad 1</b></li> <li>Calcetines de un solo color</li> <li>Botones</li> <li>Estambre</li> <li>Pistola de silicón</li> <li><b>Actividad 2</b></li> <li>Caja de cartón</li> <li>Papel crepe</li> <li>Papel américa</li> <li>Títeres con imágenes impresas</li> <li>Palitos de madera</li> <li><b>Actividad 3</b></li> <li>Libreta</li> <li>Colores</li> </ul>		

## **INICIO**

Se dará una breve bienvenida para los alumnos asegurándose que todos al entrar al salón de clases estén en su mayoría para poder acertar se pasara lista.

Como actividad de inicio se les pedirá a los alumnos que saquen su calcetín que han traído posteriormente pegaran los botones con silicón a los lados del calcetín de manera que serán los ojos, y posteriormente se cortara estambre para ponerlo como bigotes del personaje

## **DESARROLLO**

Para la actividad correspondiente se les pedirá a los alumnos que formen una media luna para que puedan observar el espectáculo de los títeres que tendrá por nombre “Caperucita roja”

Cuando la acción comience, los personajes que estarán participando harán preguntas para todos los alumnos ¿Cómo están?, ¿El día esta soleado o nublado?, ¿Qué actividad quisieran hacer realizar?, ¿Qué personajes observan en la obra de teatro?, ¿alguna vez habían escuchado hablar de ellos?

Posteriormente se narrara el cuento que se tiene previsto, de manera que la atención que prestaran los alumnos sea en los personajes.

## **CIERRE**

Se le pedirá a los alumnos que cada uno nos explique ¿Qué entendieron del cuento?, que animal se portó mal en el cuento? y ¿Por qué? después en sus cuadernos se le pedirá que dibujen alguno de los personajes que observaron dentro de la obra de teatro y posteriormente puedan colorearlo.

## **EVALUACION**

A través de la lista de cotejo se evaluaran los aspectos de observación visual, de imaginación, la interacción que llevan a cabo para poder participar en la actividad, la prestación de atención al escuchar a los demás.



## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE

**ESCUELA:** FRANCISCO GAVILONDO SOLER

**GRADO:** PRIMER GRADO

**NOMBRE DEL ALUMNO:** NAYLA ESMERALDA SEVILLA

**ACTIVIDAD:** “LOS TÍTERES”

Criterios de evaluación	SI	NO	Observaciones
Demuestra interés por la Actividad	●		
Cuestiona a quienes la rodean cuando se encuentra realizando la actividad	●		Cuando se realizaba la actividad la alumna ya no la intimidaba poder realizar preguntas, se sentía segura en hablar y todo lo relacionaba con la actividad .
Realiza las actividad con emoción	●		
Demuestra seguridad al realizar la actividad	●		
Siguen las instrucciones para realizar la actividad	●		
Demuestra atención en sus compañeros	●		
Dentro de la actividad habla cuando no le corresponde		●	
Molesta y provoca a sus compañeros		●	
Se aísla de sus compañeros		●	
Se integra con sus compañeros	●		
Expresan sus emociones frente a los demás	●		

#### 4.4 INFORME DE ACTIVIDADES

En este apartado daré a conocer la ejecución de la estrategia que se implementó a partir de prácticas profesionales. Mi Intervención se derivó a las necesidades sociales que presentó el sujeto de estudio por lo que fue necesario intervenir con la ejecución de una estrategia de solución que estuvo integrada por 10 sesiones esto para que la alumna se integrara dentro de las actividades del entorno educativo, así también lograra socializar con sus compañeros a partir de ello se consideró la importancia de la convivencia e integración que deben tener los alumnos para poder sentirse parte de un grupo estableciendo relaciones interpersonales que permite que las actividades se desarrollen de forma positiva.

##### **Ejecución de las actividades**

Cada una de las actividades que se llevaron a cabo tuvieron el objetivo de socializar entre iguales, trabajar en equipo, participación individual, imaginación, creatividad, comunicación para poder evaluar cada una de ellas fue necesario un instrumento de evaluación que se llevó a través de una lista de cotejo dicho instrumento arrojaba si el objetivo de la actividad se estaba cumpliendo con ciertos criterios

La Sesión uno tiene por nombre “Mi nombre es y me gusta” el objetivo de esta actividad es que los alumnos se desenvuelvan de manera individual estableciendo sus primeras relaciones con sus compañeros.

Está integrada por tres momentos la primer actividad de inicio es poder jugar con la dinámica de las tarjetas dentro de esta actividad los alumnos participaron para ir estableciendo las primeras relaciones dentro del grupo conociendo que les gusta o disgusta e ir fomentando la participación individual a partir de ello yo podría conocer más a fondo las características de cada alumno y así observar más a fondo los infantes con los que estaría trabajando en las actividades restantes, la actividad se llevó a cabo de la siguiente manera.

Los alumnos entraron al salón de clases se les dio una bienvenida breve (10 minutos) se realizaron preguntas ¿Cómo se sienten?, ¿Qué actividad hicieron un día anterior?, algunos alumnos contestaban de una manera agradable y otros nos platicaban porque se sentían tristes pero todos contestaron levantando la mano por lo que todo parecía que tenían las ganas de platicar

Después les mencione que jugaríamos con dos actividades que nos permitirían conocernos más, para ello me coloqué frente a los alumnos para que lograran observar la dinámica y hubiera un mejor entendimiento para lo cual sostuve quince imágenes impresas una para cada alumno en ellas se plasmaron diferentes comidas representando (Golosinas o platillos de comida típica).

Posteriormente organice a los alumnos para que pudieran pasar en forma de lista y escoger una imagen que más les agrade, conforme iban pasando les pedí que fueran mencionando lo que observan en la imagen y ¿Por qué les agrado la imagen? conforme al plan de trabajo realice una serie de preguntas que me permitieron que los alumnos se desarrollaran con más facilidad y su participación fuera la adecuada ¿Por qué te agrado esa imagen?, ¿En qué lugar habías visto lo que representa la imagen?, ¿Cómo se siente al ver ese platillo?,¿te agradaría comértelo en este momento?, ¿Qué personas te gustarían que te cocinaran ese platillo ? como esta actividad fue de inicio los alumnos mostraron una buena actitud al pasar frente a sus compañeros.

Así también fueron contados los alumnos que mostraban inquietud por querer platicar su imagen que habían escogido por lo que en cuanto al sujeto de estudio cuando llego su turno a principio mostraba pena y se quedaba viendo a su alrededor quien la observaba , pero ella misma tuvo la iniciativa de platicarnos la imagen que le había tocado.

Como segunda actividad solicite a los integrantes del grupo que formaran un círculo en el suelo adentro del salón, para que cuando tocara la participación del alumno pasara en medio y se presentara con la frase del título de la actividad que tiene por nombre “Mi nombre es y me Gusta” para ello solicite a los integrantes del grupo que formaran un círculo en el suelo adentro del salón de clases, para que cuando tocara la participación del alumno pasara en medio y se presentara con la frase del título de la actividad.

Cuando la actividad comenzaba me percate que para los alumnos era la primera vez que jugaban este juego porque realizaban preguntas ¿Qué vamos hacer?, ¿Por qué tiene dulces? ¿Cómo se juega? Comencé con la dinámica y les mencione que guardaran silencio porque les daría un ejemplo de lo que ellos harían después para ello me puse en el círculo mencionando mi nombre y la actividad que me agrada hacer e hice la acción de dormir les mencione que eso me agradaba hacer cuando tenía tiempo libre cuando pronuncie la palabra de la acción me acosté sobre la silla, simulando que dormía realizando el sonido de un ronquido que es lo más común que ellos pueden interpretar que se hace.

Les pregunte que si tenían alguna duda por lo que la mayoría me contestaban que no posteriormente les dije que pensaran que les gustaba hacer para ello también los pase en forma de lista hasta que llegue con mi sujeto de estudio para ello puse en práctica mi observación participativa la actividad que ella mencionó fue que le agradaba jugar con sus muñecas y trastecitos mi evaluación fue realizarle preguntas de manera cualitativa y cuantitativa ¿Por qué le agrada la actividad?,¿Qué personas jugaban con ella esa actividad?,¿Cuánto tiempo jugaba?, ¿Qué otra actividad le gustaría hacer?, ¿Con qué personas le gustaría jugar todo el tiempo? Las respuestas que me daba era que ella quería jugar con sus padres pero ellos nunca estaban porque trabajaban y mejor jugaba con su prima y la actividad que le gustaría hacer era salir a correr pero con mamá.

En su momento estuve realizando anotaciones de su comportamiento dentro de la actividad la participación que tuvo al contestar e iniciativa que tomo al ponerse en medio de sus compañeros el sujeto de estudio observaba todo su alrededor mostraba inseguridad por lo que tuve que pararme a lado de ella para que tuviera la confianza de seguir contestando, conseguí que ella sintiera confianza y comenzaba a desenvolverse narrando que actividad realizaba con sus muñecas, que cocinaba y para quienes cocinaba.

La actividad por parte de los alumnos fue satisfactoria porque en su mayoría los alumnos participaban y narraban lo que les agradaba hacer por ultimo les otorgue un dulce como premio y se les pidió darse un aplauso porque la actividad que se pretendía que todos participaran y fue logrado que todos narraran las actividades que realizaban, dicha dinámica tuvo el resultado esperado, para evaluar se tomaron fotografías y con ayuda de la lista de cotejo se evaluaron diferentes aspectos que se dieron en el proceso de aprendizaje o que la alumna logró realizar durante las diferentes actividades tomando en cuenta su actitud y habilidades de participación.

La sesión dos tiene por nombre “El dado de la Familia” esta actividad tiene el objetivo que la alumna logre identificar qué papel desempeña cada personaje en la vida del sujeto de estudio esta se integra por tres momentos.

Para comenzar la primer dinámica comencé realizando preguntas ¿Cómo se encontraba cada uno de los alumnos? que actividades hicieron un día anterior después de salir de clases esto me ayudo a que los alumnos logran participar explicando las actividades que realizaron con su familia posteriormente ya que todos se encontraron dentro del salón y principalmente el sujeto de estudio se aplicó una actividad de inicio en donde la alumna podrá identificar el contexto familiar que la rodea dentro de casa, para ello a cada uno de los alumnos se le otorgo una hoja con una imagen de algún personaje que ellos pueden reconocer como “familia” como (Papá, Mamá, Abuelo (a), hermanos, Tíos).

Se les dio material como papel crepe de diversos colores café, rojo, rosa, anaranjado, así también pegamento blanco esto con la finalidad que rellenaran las prendas de las imágenes con bolitas de papel.

Después de que a todos se les entrego el material comenzaron a realizar la actividad por lo que ponían en movimiento sus manos al recortar y hacer las bolitas de papel, cuando pasaba a sus lugares escuchaba que entre ellos platicaban sobre la imagen que les había tocado y como eran esos personajes dentro de sus casas los alumnos mostraban una buena actitud me hacían preguntas que colores quedarían para cada prenda y si estaba bien lo que ellos estaban realizando la mayoría mostraba buena actitud que hasta algunos alumnos quisieron ponerle el nombre de su familia.

Para la actividad principal que tiene por nombre “El dado de la familia se le pidió a los alumnos que se acomodaran en un círculo dentro del salón lo que permitiría que se sintieran más cómodos.

Pase frente a ellos cantando una canción fácil y entendible para que ellos también lograran cantarla que tiene como nombre “Mi Familia” esta me ayudaría a que los alumnos fueran identificando el nombre de cada uno de los integrantes de su familia

**Canto:** Tengo una abuelita que se llama Ana, tengo una mamá que se llama igual, mi Papá es Roberto y mi abuelito Beto Pero mis hermanos son Jesús y Adán, esta es mi Familia muy pequeñita pero el consentido siempre seré yo.

Para este canto infantil se repitió cinco veces pero a los alumnos les costó un poco de trabajo entender y pronunciar en su totalidad la letra de toda la canción pero trataban de seguirme conforme al tono que yo ya había imitado.

Durante la actividad sostuve el dado frente a ellos para que les interesara o ellos mismo se hicieran preguntas para que se ocuparía el dado mostrando una actitud alegre, así también enseñándoles los lados del dado y explicando que papel desempeña cada uno de los personajes.

Para que la dinámica fuera más entendible tuve que poner el ejemplo y lanzar el dado al dejarlo caer en el suelo mostré la cara que había caído para posteriormente trabajar con él y hablar sobre sus características físicas y emocionales del personaje que me había tocado esto permitirá que los alumnos vayan desarrollando la habilidad de pensar e imaginar cómo describirían a un personaje de su familia.

Cuando lance el dado el personaje que cayó fue el de un Papá, por lo que tuve que explicar características de mi padre comenzando desde el nombre, ocupación y que actividades realizaba con el cuándo tenemos tiempo libre.

Después de ello el dado iría pasando por todos los alumnos por lo que cuando llego a las manos del sujeto de estudio su personaje fue el de su madre en donde pronuncio lentamente el nombre de ella y nos explicó que ella se encontraba trabajando lejos para que le pudiera comprar sus juguetes y que cuando ella venia se la llevaba al parque para poder jugar la actitud de la alumna fue agradable ya que comenzó a contar las cosas que realizaba con su madre cuando se encontraba con ella pero también mostro miedo al querer compartir sus ideas.

La maestra de grupo también se integró en la actividad para que los alumnos se sintieran en confianza, cuando finalizo los pequeños seguían hablando con que personas Vivian dentro de casa y aquellos que tenían hermanos platicaban un poco más como las actividades que realizaban en casa.

Para culminar con la actividad se les otorgo un dulce como premio esto para que ellos sintieran que su participación fue agradable durante la actividad y quizá para otra dinámica participaran sin miedo.

Como evaluación de la actividad se realizaron algunas preguntas que tuvieran relación con la actividad como, ¿Les gusto la actividad realizada?, ¿Qué aprendieron?, ¿A qué integrante de su Familia quieren más?

A través de la actividad se pretende que la alumna logre expresarse, mostrando un vocabulario fluido, así también logré integrarse con sus compañeros y perder miedo

al pasar frente a todos, esta actividad permitirá que la alumna comience a perder el miedo, para ello se podrá evaluar a través de una lista de cotejo la cual nos permitirá evaluar ciertos criterios de participación individual y grupal, una mejor autonomía.

La sesión tres tiene por nombre “ El teléfono de Zamara” el objetivo es que la alumna mantenga una buena comunicación con sus compañeros esto para mantener una participación de manera colaborativa o también crear un clima de confianza y de participación para ello

Dentro de esta sesión se establece por tres momentos la primer actividad que dio por inicio fue preguntarle el estado de animo de cada alumno, ¿Cómo se sentían?, después de ello en el pizarrón se puso un papel bond en el tenia plasmado un teléfono que ellos mismo decorarían, como ponerle los números y también rellenar la imagen con bolitas de papel al color que ellos quisieran, cuando los alumnos se encontraban realizando esta actividad preguntaban ¿para qué sirve un teléfono? Y entre otros compañeros respondían que para descargar juegos y también para llamar

Después de ello yo les realice una pregunta en voz alta ¿El teléfono sirve para marcar a un lugar muy lejano? en su mayoría los alumnos respondieron que si que servía para hablar con personas que estaban lejos o para emergencia cuando ellos me respondieron me sorprendí porque a esta edad los alumnos solo saben jugar con este objeto.

Proseguí con la actividad por lo yo forme dos líneas de manera que se vieran frente a frente y para dar inicio con la actividad se le otorgó a cada alumno un teléfono que estaba hecho de vasos e hilo esto para simular que tenían un teléfono después yo con una canción inicie la dinámica trate de que los alumnos imitaran o siguieran la letra.

La letra de la canción quiere dar a conocer que suena el teléfono y deben contestar porque debe ser algún amigo que quiere saludar, esto para que los alumnos vayan reconociendo por qué deberían contestar el teléfono

Después se comenzó con la dinámica por lo que la docente de grupo y su servidora pusimos un ejemplo y les mencioné que prestaran atención para que ellos pudieran realizar algo similar los alumnos se quedaron observando los movimientos que realizábamos y como iniciábamos una plática de manera improvisada, desde el preguntarnos ¿cómo estábamos? ¿Qué actividad estábamos realizando?, ¿con que personas nos encontrábamos? Y entre otras preguntas y una charla informal.

Escogí de qué lado iniciaría la actividad por lo que la pareja que inicio comenzaron a tener una plática con risas ya que les daba pena que todos los observaran, entonces en el momento se me ocurrió comenzar con dos parejas al mismo tiempo para que no se sintieran tan incómodos la docente del grupo se encargó de un lado y yo de otro y funcionó ya que los alumnos hablaban más fuerte para tener una plática, cuando tocó el turno del sujeto de estudio se le otorgó su teléfono que estaba más detallado esto para que sintiera más atracción por querer participar y cuando ella comenzó su plática me mencionó que quería platicar con su servidora por lo que tuve que jugar con ella y nuevamente tener una plática informal, comencé a realizarle preguntas y todas me contestaba con risas movimientos de manos se sentía atraída por esta actividad, observe que sus compañeros se le quedaban observando por lo que algunos fueron hasta nuestro lugar a oír la conversación que teníamos.

Para poder terminar con la actividad se cerró en otorgarles una hoja con un teléfono dibujado se les pidió que ellos lo colorearan con los colores que ellos quisieran y para poder evaluar se evaluaron ciertos criterios como participación grupal e individual al igual la iniciativa que tuvo la alumna al querer participar.

La sesión cuatro tiene por nombre “El lobo” dentro de esta actividad se pretende que los alumnos mejoren sus habilidades sociales a través de la ronda infantil para fortalecer la interacción con sus compañeros a partir de ello se realizaron tres actividades dentro del inicio, desarrollo y cierre.

Como primer actividad que se realizó con los alumnos fue hacer una breve plática informal ¿Cómo se sienten? y si tenían ganas de salir al patio para jugar por lo que todos gritaron que sí que querían jugar fuera del aula para ello les mencione que la primer actividad que haríamos es colorear por lo que a cada alumno le di una máscara de un cerdito y la pudiera colorear de color rosa, los alumnos se sintieron contentos al comenzar con esta actividad por lo que escuchaba que algunos querían jugar al lobo, justamente la actividad que yo tenía planeada hacer con ellos después con ayuda de la maestra colocamos e hicimos pequeños orificios a cada lado de las imágenes

Como segunda actividad se le pidió a los alumnos que salieran al patio de la escuela para llevar a cabo lo planeado cuando todos los alumnos se encontraban afuera se preguntaban qué haríamos explique que las máscaras que habían coloreado las ocuparíamos para poder jugar a el lobo pedí que se pusieran su máscara todos hasta la maestra y servidora jugaríamos con ellos todos muy contentos se comenzaron a poner su máscara y pedí que alguno de ellos sería el lobo , en mis manos tenía la máscara del personaje y en su mayoría de los niños querían ser el lobo solo pude escoger a uno.

Después les pedí a los alumnos que se tomaran de las manos formando un círculo y comenzaríamos a cantar el canto de “jugar en el bosque”, esta canción los niños ya la tenían aprendida por lo que no fue difícil cantar y hacerle preguntas al lobo cuando nos encontrábamos en círculo girábamos, cantábamos y los alumnos mostraban una buena actitud, se sentían contentos de realizar esta actividad y se veían uno al otro ya que tenían máscaras, cuando llegaba el turno que el lobo fuera

atrapar a los cerditos los alumnos salían corriendo y asustados porque el lobo no los atrapara la actividad fue repetida cinco veces con la finalidad que los alumnos participaran siendo el lobo.

En cuanto al sujeto de estudio su comportamiento fue bueno, mostraba interés por la actividad miraba a sus compañeros como se veían con sus máscaras y cada vez que llegaba el momento de correr, gritaba para que no la atraparan y corría detrás de sus compañeros en todo alrededor de las aulas mostraba alegría al estar jugando dentro, esta actividad logro el objetivo que la alumna lograra participar y que socializara con sus compañeros.

Para finalizar la actividad se le pidió a los alumnos que pasaran al salón de clases y que formaran un círculo cuando ya todos estaban sentados ahora guardarían silencio ya que cada uno pasaría frente a todos a contar el cuento de los tres cerditos con tan solo observar las imágenes que contendría el libro que su servidora habría realizado esto para que los alumnos identificaran la relación del juego con lo que ellos estarían narrando fomentaría la participación individual e imaginación.

La actividad fue evaluada a través de una lista de cotejo donde se evaluaron ciertos criterios como la participación que realizó la alumna, la actitud que tuvo durante la dinámica, así también la interacción o relación que mantuvo con sus compañeros.

La sesión cinco tiene por nombre el “Marinero baila” esta ronda infantil tiene el objetivo que los alumnos y el sujeto de estudio mejoren la integración entre infantes a partir de realizar movimientos de cuerpo para poder obtener una mejor comunicación entre iguales se les dio una explicación breve en qué consistiría y las reglas que se tendrían.

Esta actividad está compuesta por tres momentos como primer actividad se les otorgó a los alumnos una hoja con una imagen impresa de alguna parte del cuerpo humano se les pidió que tomaran un color que a ellos más les gustara para que se sintieran cómodos al pintar, posteriormente poner el nombre que corresponde a la imagen que estaban coloreando dentro de este momento los alumnos se preguntaban uno al otro que parte del cuerpo les había tocado del sujeto de estudio

le toco la cabeza de una niña por lo que ella tomo diferentes colores y comenzó colorear el cabello, el tono de piel, los ojos, labios de la imagen la alumna solo se encontraba realizando lo que se le dijo, mostraba una actitud seria y responsable a lo que se encontraba realizando la mayoría de sus compañeros también realizaban la actividad mostraban interés al querer colorear la imagen que les había tocado.

Como segundo momento y la actividad que se tenía considerada “El marinero baila” les pedí a los alumnos que me ayudaran a poner sus sillas alrededor del salón de clases para tener más espacio en el centro del aula, después les mencione que se pusieran de pie y ellos mismos comenzaron a mover las partes de cuerpo como hacer estiramientos moviendo brazos y piernas.

Con ayuda de una bocina y un audio del marinero baila comenzamos la actividad, la canción de fondo iba mencionando que parte del cuerpo moveríamos le pedí a los alumnos que giráramos en forma de circulo mientras quien cantaba iría mencionando todos los movimientos que realizaríamos sin equivocarse quien se equivocara se iba saliendo de la ronda y se sentaría en su lugar, cuando se estaba realizando la actividad los alumnos giraban y giraban y lo que escuchaban de la canción comenzaban hacerlo así también observaban a sus compañeros para no equivocarse cuando alguien lo hacía había otro que lo corregía por lo que el niño que se había equivocado al instante observaba que era cierto pero ya había perdido y se tenía que salir del juego, la canción se repitió una serie de veces hasta que se quedó con tres alumnos.

En cuanto al sujeto de estudio mostro que escucho las indicaciones ya que en toda la mayor parte de la canción movía las partes del cuerpo que indicaban su actitud se veía positiva así también observe que la canción ya la reconocía por que la pronunciaba.

Para finalizar la actividad se premió a los tres alumnos con un dulce, les mencione que si todos hubieran seguido las indicaciones hubieran obtenido un premio como en otras actividades, quienes ganaron querían volver a repetir la actividad y quienes perdieron mencionaban que también querían volver a jugar.

Para poder finalizar con la actividad acomodamos las sillas alrededor del salón le pedí a los alumnos que se recostaran en el suelo para que dentro de la actividad lograran mover fácilmente las partes de su cuerpo, para ello mencione el nombre de cada alumno en forma de lista para que ellos mismo identificaran cada extremidad de su cuerpo para que hubiera un mejor entendimiento comencé con recostarme y desde mi lugar mencione que todos levantaríamos las manos y aplaudiríamos posteriormente fui mencionando el nombre de cada alumno y que ellos mismos indicaran lo que estaríamos realizando dentro de esta actividad todos los alumnos pasaban y algunos mencionaban que podían hacer con las parte de cuerpo que le había tocado como correr sobre el aire , girar , en algunas indicaciones que daban los alumnos no se lograban realizar ya que las alumnas traían vestido ya que el día marcaba vestido.

Cuando comencé a evaluar en su mayoría cumplieron el objetivo que los alumnos lograran relacionarse, comunicarse, participación individual, que obedecieran las reglas y también realizaran lo que se les indicaba.

La sesión seis lleva por nombre el “Juego de las fichas y figuras” a partir de esta actividad se espera que la alumna logre trabajar en equipo compartiendo diferentes ideas para llegar al objetivo de la dinámica así también se utilizaron materiales que se encuentran dentro del salón de clases como lo es papel bond, hojas de colores y blancas, marcadores, tijeras, taparrosas de botellas de diferentes colores.

Esta actividad se integra por tres momentos para poder dar inicio con la actividad partió de una pequeña bienvenida por lo que realice preguntas para el grupo de alumnos para conocer su estado de ánimo, la mayoría de los alumnos mostraban cansancio al entrar al salón de clases ya que algunos mostraban sueño ya que en casa los tiene que levantar por lo que no era tan favorable para que mi actividad se llevara a cabo.

Tuve que intervenir con una actividad de movimientos corporales para que los alumnos fueran activando su estado de ánimo levantando los pies, mover los brazos, brincar desde su lugar, mover la cabeza así también los puse a gritar y fue ahí cuando comencé a observar que se sentían mejor se les fue quitando el cansancio y el sueño.

Posteriormente inicié con la actividad me pare frente a ellos y les pedí que guardaran silencio para que lograran comprender lo que ellos posteriormente estarían realizando, en las manos sostenía la figura del círculo en color amarillo un color llamativo, después realice preguntas que tuvieran que ver con las características de la figura de manera individual pedí que trabajaran en sus cuadernos por lo que a cada alumno le dibuje una figura diferente, cuadrados, círculos, triángulos después les mencione que tendrían que colorear su figura con algún color primario rojo, azul, amarillo. Dentro de esta actividad los alumnos mostraron una mejor actitud, coloreaban de manera adecuada las figuras por última indicación mencione que ellos mismo pusieran el nombre de la imagen que les había tocado.

Para la actividad correspondiente forme equipos donde cada uno estaría conformado por niñas y niños la finalidad es que cada equipo trabaje de manera igualitaria pero compartan ideas para que el resultado de la actividad que se tiene planeada tenga un mejor resultado

Entregue a cada equipo un papel bond con círculos que se representaban por un color diferente así también pase a otorgarles taparrosas de diferentes colores ya que con ello estarían trabajando. Les mencione que el color de la taparrosca tendría que ubicarla en el círculo que corresponde.

Cuando los alumnos trabajaban con la actividad algunos equipos hacían mucho ruido para ponerse de acuerdo para ubicar bien las taparroscas y otros mantenían una actitud buena ya que si alguien se equivocaba ellos mismos modificaban el error de su compañero.

Dentro del equipo donde se encontraba el sujeto de estudio me quede a obsérvalo para poder realizar algunas anotaciones y era uno de los equipos más tranquilos pero también daban su opinión para que las fichas quedaran en orden cada alumno cuando seleccionaba una ficha la ponía en el lugar indicado y le preguntaba a sus compañero si estaba correcto el lugar donde colocaría la taparroasca, el sujeto de estudio logro mantener comunicación con sus compañeros mientras realizaba la actividad por lo que esta actividad fue favorable y se llevó de una manera ordenada y hubo participación de los alumnos.

Para poder finalizar se les pidió a los alumnos que acomodáramos las fichas dentro de un bote y se clasificarían por colores después de ello el papel bond que habrían utilizado en la actividad principal se volvería a ocupar pero ahora cada uno de ellos pintarían cada circulo con el color que se encontraban las taparroscas o como lo indicaba la línea con la que estaba trazada la figura esto para hacer una retroalimentación del trabajo en equipo.

Los resultados que mostro el sujeto de estudio fue compartir comunicación con sus compañeros, al igual se integraba entre los cambios de opiniones que tenían para realizar la actividad y se llevara de la mejor manera así mismo logro trabajar en equipo entre sus iguales.

Para poder corroborar que la actividad se había llevado como se había planeado tuve que evaluar a través de una lista de cotejo los criterios de participación en equipo e individual, comunicación, socialización entre otros aspectos, pero logre identificar que se lograron en su mayoría por lo que me dio a entender que fue una actividad satisfactoria.

La sesión siete tiene por nombre “ Simón dice” esta actividad tiene por objetivo que el sujeto de estudio participe a través del juego de patio realizando movimientos corporales , esta se integra por tres momentos para dar inicio con la actividad que se tenía establecida comencé por una actividad para conocer su estado de ánimo para ello el material que yo llevaba era el reloj de los sentimientos donde este expresaba con caritas de cartón el estado de ánimo, para ello le pedí a los alumnos que se acomodaran en círculo y cada uno estaría pasando frente a todos para escoger la carita que ellos creían que es como se encontraban y frente a todos nos contarán porque se sentía con aquella actitud.

Cuando todos los alumnos ya se encontraban dentro del salón de clases y en cada uno de sus lugares, les explique qué realizaríamos una actividad la cual nos manifestaría el estado de ánimo que traían desde casa yo iba mencionando quien pasaría y cuando cada uno de los alumnos comenzaban a pasar se sentaban en una silla para que pudieran escoger la carita que los identificaba y así ellos mismo comenzaban a narrar porque es que se encontraban con ese estado de ánimo.

Al llegar el turno del sujeto de estudio selecciono la carita de tristeza y manifestó que se sentía así ya que ella quería seguir estando en casa y dormir porque le agradaba estar con su prima menos para poder jugar

Así yo con esta actividad logre conocer la actitud de cada alumno al entrar al salón de clases. Para la siguiente actividad les mencione que saldríamos en orden al patio para poder jugar y sentir más libertad estando afuera cuando nos encontrábamos fuera del salón comencé a darles indicaciones por lo que ocuparíamos las partes de nuestro cuerpo para realizar la dinámica cuando me encontraba frente a ellos el ejemplo lo comenzaba yo por lo que mencionaba que movimientos estarían realizando un ejemplo de ello fue así

- “Simón dice que, pulgares arriba”.
- “Simón dice, a tocarnos la barriga”
- Simón dice que te toques la cabeza
- Simón dice que se toque el cabello.

Así sucesivamente con todas las partes del cuerpo pero para que los alumnos también tuvieran su participación individual iban mencionando que parte tocaríamos nosotros, la actividad se llevó de manera ordenada ya que los alumnos respetaban sus turnos y mencionaban alguna parte o acción para imitar cuando no se realizaba bien la acción el compañero se tendrá que salir de la dinámica hasta que queden los ganadores después de ello les otorgo un dulce para poder premiar su participación, la evaluación de esta actividad fue a través de una lista de cotejo esto para evaluar ciertos puntos de participación, imaginación, iniciativa, integración , orden entre otros aspectos que tuvo el sujeto de estudio durante la dinámica ya que realizando esta evaluación se cumplió en su mayoría con los criterios establecidos

La sesión ocho tiene por nombre mi “Juguete favorito” el objetivo de la actividad es que los alumnos logren divertirse manteniendo una mejor comunicación entre compañeros para poder iniciar con esta sesión se llevara a cabo por tres actividades la primer dinámica que se llevó a cabo es jugar con un memorama con imágenes de juguetes para esta actividad se le pidió a los alumnos que se acomodaran de manera circular.

Posteriormente explique detalladamente en qué consistía el juego y las reglas que tenía cuando comenzaba a voltear las imágenes me preguntaban los alumnos porque volteaba las imágenes, mencione que una de las reglas era que nadie podía ver las imágenes ya que ellos mismos tenían que buscar hasta encontrar la pareja de la tarjeta, comencé a dar un ejemplo de cómo se llevaría a cabo la mayoría de los alumnos que habían asistido prestaban atención a lo que decía cuando tuve la oportunidad de elegir perdí a la primera vez pero ahora tocaba el turno de ellos.

La actividad estuvo divertida ya que observé que en su mayoría de los alumnos no lo había jugado por lo que solo tenían una oportunidad y se perdían, querían volver a intentarlo hasta ganar, ya que veían que otros si encontraban la pareja de la imagen.

Para la actividad que se tenía planeada Mi juguete favorito he considera que esta actividad es un medio importante para el aprendizaje e interacción en la etapa

infantil ya que por este medio los infantes tiene una mejor comunicación para poder expresarse entre iguales así también se da una mejor socialización estableciendo una mejor relación con las personas que se encuentra el infante.

Dentro de esta dinámica se le pidió a los padres y alumnos que llevaran un juguete que mas les agradaba a sus hijos ya que el día viernes trabajaríamos con el juguete preferido de los alumnos por lo que tenían que llevarlo al salón de clases y dar seguimiento con lo que se tenía planeado para el siguiente día.

Al momento de realizar la actividad se le pidió a los infantes formar un circulo para apreciar los juguetes de todos los alumnos para ello les mencione que se tendrían que levantar mencionando el nombre que ellos le han puesto al objeto, ¿Quién se los obsequio? y ¿Porque es su juguete favorito? siendo así los alumnos comenzaron a participar uno por uno, observe que las niñas en su mayoría llevaron una muñeca y osos de peluche mientras los niños llevaban carros de control remoto, dragones y se sentían contentos de haber llevado su juguete favorito cuando llego el turno del sujeto de estudio se esperaba que ella lograra participar de manera individual, comentando lo antes mencionado de su objeto y así fue como describió las características de su muñeca, mostraba una buena actitud frente a sus compañeros después les otorgue 10 minutos para que logran comunicarse con más fluidez, compartir más de lo que habían llevado y esos minutos se mostraran contentos ya que los alumnos logran identificarse más con algún objeto que ellos toman como favorito.

Para poder finalizar se realizó una actividad de cierre dibujar el juguete que ellos habían llevado para realizar la actividad posteriormente a cada alumno le obsequie una hoja blanca y en ella plasmaron lo que imaginaron cómo dibujar su objeto después que ellos terminaron realice una serie de preguntas sobre la actividad que se llevó a cabo, ¿Cómo se sintieron?, ¿Te ha Gustado traer tu juguete a la escuela?, ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste al traer tu juguete favorito?, ¿Qué otro juguete te gustaría traer?, ¿les agradecería volver a llevar a repetir la dinámica.

La actividad fue agradable para los alumnos, por lo que me comento la docente de grupo que era la primera vez que ellos llevaban un juguete al salón de clases y por

ello mostraron una buena actitud cuando se realizó la dinámica, para poder corroborar que la actividad había cumplido con los criterios establecidos se realizó la evaluación con la ayuda de la lista de cotejo calificando todo lo que la alumna había realizado así también lo que no era interesante para ella.

La sesión nueve tiene por nombre “El juego de las hojas” dentro de esta sesión se divide en tres actividades por lo que cada una se distingue por ser una actividad creativa que se podrá trabajar de manera individual pero también tiene el objetivo que el sujeto de estudio ponga en práctica la comunicación con sus compañeros intercalando ideas

Esta dinámica será para que los alumnos puedan experimentar con la naturaleza la importancia de las plantas y hojas. Para poder llevar a cabo la dinámica se realizó por tres momentos la primera actividad que se llevó a cabo fue conocer ¿Cómo se encontraban los alumnos? Algunos ya mostraban ganas de jugar con la actividad planteada, antes de ello se les pidió a los infantes ponerse de pie con ayuda de una canción “El baile de los animales” nos pusimos a bailar esto para que los alumnos sintieran la dinámica más divertida aunque también es importante conocer que el baile es una sensación de libertad ya que nos podemos mover como queramos y si se tiene que seguir alguna instrucción se baila mejor así también el baile crea confianza, coordinación y mejora la motricidad aunque se buscaba que los niños desarrollen sus habilidades sociales.

Después se llevó a cabo la actividad que se tenía planeada jugar con hojas de la naturaleza que ellos habían coleccionado para ello a cada alumno se le otorgaron los siguientes materiales, una hoja blanca, resistol.

La indicación que se les dio es que a cada hoja le pondrían pegamento para posteriormente acomodarla de la más grande a la más pequeña se les pidió que les pusieran pegamento para después pegarlas en la hoja blanca, cuando los alumnos se encontraban realizando la actividad platicaban demasiado yo me encontraba con ellos realizando preguntas ¿Qué personas les habían ayudado a cortar las hojas? ¿les había agradado ir con sus papás a ver la naturaleza?, ¿Cómo se sentían realizando la actividad? las respuestas que daban los alumnos es que

habían salido con algún familiar algunos fueron lejos otros cerca de sus casa en busca de flores pero se mostraban contentos

Como se ha mencionado los alumnos en todo momento realizaban comentarios la actitud de los alumnos fue buena durante esta actividad después se les pidió que dejaríamos secar las hojas y por ultimo enumeraríamos la cantidad de hojas que habrían llevado esto les serviría a los alumnos dentro del ámbito matemático ya que estarían contando todas sus hojas posteriormente después de haber llevado a cabo esta actividad se les otorgo un libro de recortes donde se le pidió que solo recortaran cosas de la naturaleza y las pegaran en su libreta como plantas, arboles, flores, montañas, para que ellos conocieran todo aquello que los rodea.

Para poder evaluar la actividad fue con ayuda de una lista de cotejo esta me permitió saber si los criterios establecidos se llevaron de manera adecuada y eficiente y como repercutieron en el sujeto de estudio por lo que dentro de esta actividad la alumna mantuvo una buena comunicación conmigo ya que le realizaba preguntas de acuerdo a la actividad que ella había realizado para obtener las hojas que había recogido su actitud durante esta actividad estuvo contenta al explicarme como fue que las obtuvo.

La sesión diez tiene por nombre “Los Títeres” fue una de las últimas actividades que se llevó a cabo con los alumnos de primer grado, estuvo integrada por tres actividades el objetivo de esta actividad es que a través del teatro con títeres los alumnos tengan una mejor expresión vocal así también mejoren su participación individual y grupal para esta actividad se utilizaron diferentes materiales como calcetines de un solo color, Botones, Estambre, Pistola de silicón y para la actividad dos una caja de cartón, papel crepe, papel américa ,Títeres con imágenes impresas, palitos de madera

Como primer actividad se le pidió a los alumnos que sacaran el material que se les había encargado un día anterior como lo era un calcetín , botones y silicón dentro de esta dinámica se realizaron diferentes títeres con una prenda de ropa mientras todos sacaban lo que se les había pedido los alumnos preguntaban ¿Qué actividad jugaríamos? , les comentaba que el día de hoy estaríamos jugando con títeres.

Comenzamos a realizar los títeres por lo que les pedí a los alumnos que pasaran de manera ordenada para poder ayudarlos, la docente del grupo también participó en la actividad por lo que tuvo que ayudarme con la mitad del grupo en pegar los botones a los calcetines de los alumnos y formar un títere para ellos.

Posteriormente con la actividad que se tenía planeada yo había realizado antes un pequeño teatro de cartón con las decoraciones que iban de acuerdo al cuento que les contaría a los alumnos.

Le pedí a los niños que formaríamos una media luna para que yo comenzara a narrar el cuento de “Caperucita roja” antes de iniciar con los personajes que tenía en mano comencé a realizar preguntas de manera general para los alumnos desde ¿Cómo están?, ¿El día esta soleado o nublado?, ¿Qué actividad quisieran realizar?, ¿Qué personajes observan en la obra de teatro?, ¿Alguna vez habían escuchado hablar de ellos? Mientras yo me encontraba detrás del teatro lo importante era que los alumnos se centraran en los personajes.

Después de ello con los personajes mencione que guardaran silencio por lo que comencé a contar con un pequeño cuento, cuando me encontraba narrando la historia de fondo tenia música para que a los alumnos creyeran que la historia era tan verdadera la atención que ellos me prestaban fue demasiado satisfactoria cuando yo hacía ruidos con la boca, hubo alumnos que se metían en la narración del cuento y en ocasiones estaban en desacuerdo que se comieran a caperucita o que el lobo fuera malo la actitud que mostraba la infante era alegría cuando yo trataba de jugar con los personajes.

Para finalizar la actividad de manera ordenada pedí que alguno de los alumnos me contara en que consistió el cuento esto me servirá para conocer la iniciativa que tienen al querer participar, después de haber escuchado la manera en como el alumno describió la historia de manera general realicé algunas preguntas desde ¿Qué entendieron del cuento?, que animal se portó mal en el cuento? y ¿Por qué?

Posteriormente dentro de la actividad cada alumno en sus cuadernos dibujara algún personaje que le llamaría la atención para posteriormente colorear.

La actividad se llevó a cabo conforme se tenía planeada ya que los criterios que se tenían que evaluar fueron satisfactorios porque la niña desarrollo la participación individual y fomento a desarrollar la expresión verbal así también manifestó una buena expresión corporal ya que todas aquellas sensaciones que sentía las manifestaba con emoción, todo fue evaluado a través de una lista de cotejo.

#### 4.5 INFORME DE RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DENTRO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Cabe mencionar que la evaluación es un factor muy importante cuando se trata de realizar alguna actividad, permite identificar los alcances que se han logrado o modificar ideas para mejorar algún proceso que repercute en algún problema la responsabilidad de evaluar es haber tenido en mente estrategias de solución para mejorar dicha dificultad presentada a partir de la evaluación se logra conocer el nivel de desarrollo que alcanzo a tener un individuo.

De acuerdo con M. Antonia Casanova (2014) menciona que la evaluación es aplicada en la enseñanza-aprendizaje dándose a conocer como un proceso educativo sistemático y riguroso de obtención de datos con la finalidad de brindar información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor, tomar decisiones para proseguir la actividad y mejorarla constantemente.

Hoy puedo hacer mención que dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa considero que la evaluación ha sido un factor importante para poder valorar cada proceso que se lleva a cabo en cada proyecto ya que permite saber si lo que se ha realizado tiene un mejor avance o así mismo se tienen que realizar modificaciones contantes con la finalidad de obtener un buen trabajo.

Esto se da a raíz con el Informe que doy a conocer después de haber detectado el problema, mi intervención se derivó a la necesidad que se presentó dentro del contexto educativo la intención que tenía al principio era enfrentar esta problemática implementando una estrategia de intervención eficaz, para mantener una mejor convivencia dentro de las actividades en los infantes, para esto estuve realizando evaluación y valoración durante todo el trabajo con la finalidad de mejorarlo las veces que fuera necesario para ello fue importante buscar algunas alternativas de

solución para que el sujeto de estudio lograra comunicarse, dialogar y aprender mediante las actividades y experiencias que se viven dentro del aula.

Dentro de la licenciatura en intervención educativa se basa a través de competencias que me permitieron como estudiante adquirir capacidad, valores, habilidades y conocimientos durante el proceso formativo siendo estas útiles para el área de prácticas profesionales.

Para poder construir este trabajo se llevó a través de la experiencia que tuve dentro de la universidad y prácticas profesionales, dando a conocer mis conocimientos teóricos adquiridos en la licenciatura y desarrollarlos dentro del preescolar al realizar este informe me permitió observar los alcances logrados y las limitantes que tuve durante el proceso por lo que dentro de la licenciatura existen materias que me permitieron adquirir los conocimientos teóricos, los cuales me sirvieron identificar la problemática en el aula y en específico con una alumna que presento la falta de socialización.

Haber realizado prácticas profesionales en el preescolar Francisco Gavilondo Soler fue muy importante haber participado de diferentes maneras dentro del contexto educativo debido a que la directora me tuvo confianza ya que en ocasiones me consideraba para apoyarla en lo que ella necesitaba, como atender otros grupos cuando no contaba con su docente debido por lo que me beneficiaba por que logre conocer cómo era el trabajo docente, como era la manera de enseñar a un grupo de infantes y que acciones tomar cuando los alumnos se comportaban mal y no realizaban las actividades que se les pedía.

Así también participaba en eventos socioculturales que la institución realizaba por lo que considero que para mi formación todo ello fue muy indispensable, logre obtener más experiencias pero sobre todo mejores aprendizajes ya que también de los alumnos aprendía algo nuevo cada vez que me encontraba con ellos.

El desempeñarme en un contexto que desconocía al principio era extraño llegar y no saber que hacer frente a los padres o como recibir a los alumnos cada mañana pero el asistir al preescolar los días que se indicaban me pude acercar un poco más con los padres de familia, con el paso del tiempo logre observar que ellos comenzaban a tenerme la confianza que yo esperaba, sabían que yo también podría estar a cargo de sus hijos mientras se encontraban en el contexto áulico ya que con el paso del tiempo al encontrarlos en la calle me respetaban por lo que me llamaban maestra y los pequeños sentían emoción al verme.

Al estar dentro del contexto escolar fue cuidar mis acciones o la manera de expresarme frente a los infantes, docentes y padres de familia para que tuvieran una mejor perspectiva y las críticas hacia a mi fueran favorables al observar el trato que les daba a sus hijos.

Cada vez que asistía al centro escolar mi objetivo dentro de las actividades era lograr que los infantes fortalecieran sus conocimientos y alcanzar sus aprendizajes, que tuvieran la iniciativa de participar en las actividades de manera individual y grupal, perder la timidez al hablar todo esto ayudaría al problema que habría detectado en un principio y existiera una mejor socialización dentro del grupo de primer año.

Después de haber narrado mi experiencia en cuanto a prácticas profesionales en este documento doy a conocer que la estrategia que logre implementar y aplicar con las actividades correspondientes para lograr una mejor socialización en el sujeto de estudio y entre sus iguales se logró de una manera exitosa esto a través de actividades creativas algunas muy conocidas en nuestra actualidad con algunas modificaciones de mejoría en cuanto a la creatividad y la manera de aplicar esto para que los alumnos se sintieran mejor al participar en ellas.

Como resultado en cuanto a la aplicación de la estrategia se obtuvo en el sujeto de estudio una mejor comunicación y participación de manera individual y colaborativa en las actividades que realizaba, logro socializarse con sus compañeros de grupo, la docente también fue testigo de la manera en que la alumna se fue desarrollando durante la aplicación de la estrategia.

Estas actividades que se realizaron estuvieron vigiladas durante todo su proceso para poder identificar el progreso que obtuvo la alumna al participar en ellas, tomando en cuenta si se cumplía el objetivo de cada actividad, la estrategia estuvo organizada por diferentes momentos, un inicio desarrollo y un cierre, horarios acordados para poder llevar cada actividad sin interrumpir a la docente.

Al momento de terminar las actividades puedo mencionar que a base de las observaciones y al evaluar cada una de ellas resultaban ser eficaces cualitativamente así también se identificó que solían ser interesantes para la alumna su actitud era positiva con sus compañeros, en poder comunicarse, manteniendo una charla breve pero se veían las ganas de participar.

La dificultad que logre tener fue el no poder acercarme un poco más a los padres de familia del sujeto ya que ellos se encontraban trabajando toda la semana, solo puedo hacer mención que una ocasión fue cuando hable con la madre de familia para poder explicarle lo que estaba realizando con su hija y con el tiempo las actividades que estaría trabajando con el sujeto de estudio esto para que tuviese una mejoría en cuanto a su participación en la escuela y dentro del aula.

Cada vez que asistían todos los alumnos me permitía conocer las necesidades que se viven dentro del salón de clases y como se desenvuelven con sus compañeros el haber trabajado con los niños de tres años fue muy interesante tuve que conocer que ellos apenas comienzan a pronunciar palabras los cambios de humor son repentinos y tiene la suficiente energía para poder estar jugando en todo momento pero mi interés fue apoyar a los alumnos cada vez que me encontraba con ellos en las dificultades que tenían en el momento de realizar alguna actividad.

En lo personal prácticas profesionales está compuesto por pocas horas a comparación de servicio social pero cada viernes mi rutina era saber que tenía que estar presente con los alumnos y seguir investigando más a fondo al sujeto de estudio y todo aquello que la rodeaba, como interventora era contribuir de manera

crítica, positiva, participativa, reflexiva para innovar y diseñar soluciones y poder llevarlas a cabo dentro del contexto donde me encontraba asistiendo.

Prácticas profesionales me permitió vivir diferentes situaciones pero fue muy satisfactorio tener esta experiencia siendo alumna de la Universidad ya que se tiene que trabajar mucho para poder obtener el logro que se quiere pero de manera profesional me vi a ser mejor y poder desenvolverme de manera positiva en el contexto que me encontraba.

## Marco Metodológico

En la elaboración del presente trabajo tiene relevancia mencionar el marco metodológico este me permitirá conocer el proceso de investigación que se llevó a cabo para obtener datos más precisos y tuviera un mejor sustento el problema identificado.

El realizar mi marco metodológico tuve la necesidad de leer algunas fuentes de internet lo cual me brindaría información desde saber que enfoque podría ser el apropiado para poder utilizar y me brindara mejor información en este caso lo fue el enfoque cualitativo a partir de ello tuve que investigar en que consiste y las técnicas que estaría utilizando para el trabajo que ya pretendía realizar.

Conforme a la observación que estuve realizando cuando me encontraba dentro de campo tuve que ser más precisa en conocer con que sujetos estaría trabajando y sobre todo identificar el espacio o lugar donde me encontraría para saber si sería de mi agrado o tendría que buscar otro lugar aunque el de mi agrado fue trabajar en un espacio educativo.

Por lo que el contexto que elegí fue de gran gratitud en lo personal ya que se encontraba cerca de mi casa por lo que solo caminaba de 3 a 5 minutos para poder trasladarme lo que me beneficiaba económicamente ya que no pagaba pasajes y solo invertía en mi alimentación así también me beneficiaba para poder realizar otras actividades, al conocer el lugar me agrado más trabajar con los alumnos ya que cada vez que asistía aprendía algo nuevo al estar con ellos.

Durante mi estancia dentro de este espacio logre ser participativa en cada una de las actividades que me encomendaban tanto en actividades socioculturales como actividades dentro del aula así también conocía la manera de trabajar lo que me beneficiaba para una mejor experiencia.

Cabe mencionar que para conocer la situación del problema fue necesario realizar una pregunta el cual me permitiera conocer la situación que había identificado en dicha institución, para ello como punto de partida se planteó lo siguiente: conocer ¿Cómo es la socialización dentro de las actividades en la alumna de primer grado del preescolar Francisco Gavilondo Soler? una pregunta que fue el punto de partida en el análisis sobre la necesidad que se presentaba con el sujeto de estudio.

Primeramente es importante conocer que la investigación de campo se vuelve totalmente poderosa ya que es aquella que nos permite socializar, dialogar, participar con todo aquello que rodea a la necesidad que se ha detectado, nos permite convivir con los alumnos y agentes que influyen en el problema.

Al entrar a campo mi objetivo fue que las personas con las que me encontraría se sintieran cómodas con mi presencia así también logre mantener la paciencia para conocer detalladamente como se trabajaba dentro de este espacio y cada una de la actividades que se llevaban a cabo con los alumnos aunque es importante mencionar que las primeras veces que me encontraba dentro de este espacio educativo me sentía nerviosa ya que dentro de mis responsabilidades estaría en cuidar, enseñar y transmitir conocimientos a niños pequeños.

Dentro de mis observaciones me percate que cada uno de los alumnos mostraba diferentes actitudes al realizar una actividad o al querer participar así también en el grupo de primer grado donde me toco estar logre convivir con alumnos con discapacidad por lo que en lo personal cuando realizaba mis actividades a veces era difícil tratar de trabajar con todos los alumnos aunque con el sujeto de estudio se convertía en mi prioridad y trataba de hacer las cosas mejor o que las dinámicas causaran interés .

Para poder sustentar mi trabajo tuve que recurrir a buscar información como en libros que se encontraban en la universidad que ya habían sido redactados por otras personas con la finalidad de comprar o así también en internet lo cual me servía ya que lograba recabar más información y al final tomar en cuenta lo apropiado para que mi trabajo obtuviera una mejor organización

Posteriormente después de haber estado en campo mi propósito era encontrar una posible problemática con el cual estaría trabajando con ayuda de prácticas profesionales después de haber tenido definido dicho tema a investigar, logre establecer un objetivo general el cual me permitiría saber hasta donde quería llegar y que pretendía lograr con ayuda de los objetivos específicos serian la guía para poder cumplir con mi objetivo general.

La presente investigación se basa a través del enfoque cualitativo ya que con ayuda de las técnicas que utilice como lo fue la entrevista y la observación participante me permitieron recabar información más detallada sobre el problema encontrado.

De acuerdo con (Jiménez, 2002) el método cualitativo parte del mundo social que se construye por significados y símbolos, puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de las definiciones de la situación (pag. 71)

Siendo así para el presente trabajo utilice diversas técnicas para la recolección de datos, la primera en realizar fue la observación participante teniendo está el objetivo de poder describir las diferentes cualidades de un fenómeno encontrado como en este caso fue describir todo aquello que se encontraba en el aula y fuera del salón posteriormente fue narrar con más precisión el comportamiento de los infantes de primer grado lo cual me llevaría a relatar cómo fue que se encontraron diversos problemas al cual se tuvo que definir solo uno para poder trabajar con el problema detectado.

Posteriormente me permitiría estudiar más a fondo como es el contexto que rodea a la alumna, por lo que el estudio de caso fue un método de investigación que me ayudo solo a enfocarme en un solo sujeto y estudiarlo de una manera mas particular desde conocer la situación y el comportamiento que manifestaba la niña dentro del salón de clases por lo que a través de diálogos informales que se tuvieron la docente de grupo lograba describirme algunos aspectos que me servirían para sustentar mi trabajo.

Así también con la ayuda de una entrevista estructurada logre enriquecerme de más información ya que esta tiene el objetivo de centrar respuesta con más precisión y posteriormente se realiza un análisis de cada pregunta a realizar, aunque cabe mencionar que la entrevista seria aplicada para la madre de familia cuestión que no se logró hacer ya que la madre de familia se encontraba fuera del municipio trabajando por lo que tuvo que ser aplicada para la tutora quien se encontraba al cuidado de la alumna.

Esto me permitió mantener una interacción con la persona que se encontraba más tiempo con el sujeto de estudio ya que se le realizaron preguntas acorde al desarrollo de la alumna lo que me serviría conocer y comprender detalladamente el desarrollo que tuvo la niña desde que era una bebé hasta el proceso de su crecimiento, con ayuda de la entrevista logre conocer un posible factor que haya

intervenido para que la alumna presentara el comportamiento que presentaba dentro del ámbito educativo.

Con ayuda del cuaderno de notas lograba plasmar cada una de las observaciones que miraba cuando me encontraba dentro del ámbito educativo o al trabajar con los alumnos desde comportamientos, actividades a realizar así también con el paso del tiempo este me ayudaría a recordar todo aquello que quizá no recordaría en su momento

Así mismo el investigador debe interpretar toda la información recabada desde que llega al sitio donde se encontrara trabajando por lo que en lo particular mi papel como interventora fue llegar a la institución y conocer los diversos problemas o necesidades para poder realizar y sustentar el diagnostico el cual se consideró importante dentro de este trabajo ya que posteriormente de haber conocido la necesidad podría plantear una estrategia eficaz que ayudara a beneficiar al sujeto de estudio posteriormente con ayuda de la evaluación lograría conocer que tanto funciono

En todo momento me encontré explorando el contexto o panorama lo que me permitía seguir teniendo contacto directo con las personas que se encontraban dentro del lugar, lo que era más común tener dentro de este espacio eran charlas de manera informal para conocer detalladamente el problema a estudiar por lo que considero importante que las técnicas de investigación sirven para poder tener un orden y control de información.

Cada uno de los instrumentos que se utilizaron fue para recabar información más detallada, realizar guiones de entrevista de una manera estructurada y ordenada, la observación participante se mantuvo constante al estar dentro del espacio educativo conociendo mejor cada una de las actitudes que los alumnos presentaban, mi papel era reunir la información frecuentemente para posteriormente interpretarla y evaluar lo que me pudiese servir y seguir retomando para mejorar mi trabajo.

El problema detectado fue de gran interés para poder trabajar durante prácticas profesionales y con ayuda de las técnicas e instrumentos el trabajo logro tener un orden aunque cabe mencionar que los agentes educativos son la parte esencial para poder crear un cambio, realizando actividades que sean agradables para los infantes o que vayan acorde al problema que puedan presentar cada niño

## CONCLUSION

Este es el último apartado del trabajo que me permite narrar todo aquello que logré aplicar a partir de los conocimientos adquiridos dentro de la licenciatura en intervención educativa por lo cual logra ser reconocida como una profesión que interviene en los problemas sociales y educativos siendo capaz de plantear soluciones a los problemas que se lleguen a presentar.

Como interventora mi trabajo es reconocer y comprender el papel que debemos desempeñar en el ámbito educativo, el beneficio que brindamos al resolver un problema social o formativos otorgando atención en diseñar soluciones, es aquí cuando comenzamos a ser competentes para poder solucionar cada situación que se pueda presentar tomando en cuenta que debe crear mejores alternativas que logren modificar cierta situación y su vida personal para ello se requiere de tiempo, dedicación, sustento teórico, análisis de información pero sobre todo el interventor debe conocer la realidad del contexto en donde nos insertamos.

Al ir redactando el informe me di cuenta que me brinda la oportunidad de poder desempeñarme de una manera eficiente, ayudar al sujeto de estudio y en los alumnos mejorar una buena socialización entre iguales con ayuda de las actividades aplicadas.

Prácticas profesionales I, II, III me permitió tener una gran experiencia dentro del salón de clases de primer grado, ya que como LIE aplique las técnicas para poder identificar un problema y con la participación que tuve con los alumnos fue favorable lo que me ayudo a fortalecer un mejor diagnóstico esto me permitió apropiarme del problema encontrado por lo que con el paso del tiempo tenía la tarea de analizar y buscar información apropiada que me permitiría buscar alternativas de solución.

Dentro de este proceso logre conocer las necesidades, temores, dificultades y fortalezas en cuanto a la educación de los infantes además de la oportunidad de compartir con ellos el diseño de la propuesta de intervención con la estrategia **“Jugando y Participando que nadie se quede”** tuvo alcanzar óptimos resultados

y sobre todo generar que la alumna socializara compartiendo de una buena comunicación con sus compañeros a través de ella se establecieron actividades innovadoras que quizá ya eran conocidas por los niños pero la finalidad de cada una era ponerle creatividad para no realizarlas de manera tradicional y estas repercutieran de una manera más fácil ante sus conocimientos.

Como persona logre desarrollar mejor mis habilidades donde puedo ser una gran interventora ya que aplico los conocimientos aprendidos y aprendizajes significativos que obtuve dentro de la licenciatura y la experiencia que he vivido puedo ser capaz de dominar diversas circunstancias de manera profesional.

El proceso que lleve como LIE mi papel ante un problema presentado fue dar una solución, llevar a cabo diversas acciones para poder crear un cambio en el sujeto de estudio y con los alumnos de primer grado, puedo decir que mis aprendizajes que obtuve dentro del contexto en el que me encontraba se enriquecían cada vez así también con ayuda de los conocimientos que obtenía dentro de la licenciatura se me brindaba todo lo necesario para lograr desenvolverme sin temor.

Ciertas fuentes de investigación son similares con la definición de socializar donde los pequeños deben aprender a convivir en su pequeña sociedad se sabe que todo parte desde casa quien enseña cómo debe comportarse un infante desde que sus padres o las personas que lo rodean le enseñan la manera de cómo hablar, o dirigirse con otros individuos.

Las personas que se encuentran en casa deberían tener la atención en ellos ya que se verá reflejado en la actitud que presente al salir de casa e incorporarse al ambiente educativo como lo fue en esta ocasión donde la alumna no tiene la atención necesaria de sus padres lo que logra repercutir dentro del ámbito educativo ya que a principio se destacaba por ser callada y no participar en las actividades y su actitud era ser tímida cuando alguien se acercaba a ella.

La socialización servirá para que la alumna pueda aprender y participar en diferentes grupos sociales y en actividades ya que cuando van creciendo los infantes se van integrando a una sociedad con más transformaciones.

Otro aspecto importante que se da a conocer dentro de este informe es como el juego se logra convertir en una herramienta ideal en la etapa infantil principalmente a partir de los tres años de vida es en esta edad donde el infante logra percibir que las actividades son significativas para su desarrollo a partir de ello se dará el proceso de transformación en su aprendizaje.

El haber realizado este informe académico como modalidad de titulación también se tiene la intención para que alguna otra persona que tuviese la oportunidad de leer este trabajo, pueda ser de gran ayuda o la oriente si se encuentra con un problema similar.

## Bibliografía

Ausubel (1986). Definición de motivación

URL: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100006)

[Ausubel \(1989\). Conducta del niño](#)

Darío, RODRIGUES (2005) DEFINICION DE DIAGNOSTICO (PAG.25)

Donald Woods Winnicott (1934).

INDENCIA\_VINCULO\_MATERNO\_DESARROLLO\_PRIMERA INFANCIA  
(PAG.303), URL:

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1402/1/Incidencia\\_vinculo\\_materno\\_desarrollo\\_primera%20infancia.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1402/1/Incidencia_vinculo_materno_desarrollo_primera%20infancia.pdf)

[Jiménez- Domínguez .investigación cualitativa: diseños, evaluación. \(pág. 71\)](#)

URL: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)

Fidias, Arias (2006), Definición de Objetivo general (pag.43)

URL:

[http://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/01\\_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf)

Hernández Sampieri (2006) Definición de la entrevista

URL: [http://informescualitativos.blogspot.com/2013/10/tipos-de-entrevistas.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Sampieri%20\(2006\)%2C%20las,sujet](http://informescualitativos.blogspot.com/2013/10/tipos-de-entrevistas.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Sampieri%20(2006)%2C%20las,sujet)

[o%20y%20anota%20las%20respuestas.&text=La%20habilidad%20del%20entreviador%20es,por%20medio%20de%20la%20entrevista..](#)

Maslow (1943) Motivación extrínseca (pág. 16)

URL:

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT\\_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Maslow (1943) Motivación extrínseca (pág. 12)

URL:

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT\\_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

John Bowlby. (1998), Teoría del apego y el vínculo. (Pag.2)

URL: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Margarita, Pansza (1986). Elaboración de programas (pag.3)

URL:

[https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha\\_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Anatomologia\\_Electronica\\_pa121/panzsa-hab.docen..PDF](https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Anatomologia_Electronica_pa121/panzsa-hab.docen..PDF)

Palazón (2009) Interés de las actividades en educación preescolar (pag 6)

URL: <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C200117-J003.docx.pdf>

Paul (2001) El papel de los padres en la educación preescolar (pag.1)

URL:<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PREESCOLAR (2017) AREA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EDUCACION SOCIOEMOCIONAL PAG.304

URL:

[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

Taylor (1984) Observación Participante. (Pag.1)

URL:[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_observacion.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf)

Tinajero L (2008). Definición de desmotivación (PAG.11)

URL:

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1463/2013\\_02\\_01\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1463/2013_02_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, (2002) Interacción comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje recuperado en <http://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.19-Herrero.pdf> (pag.2)

UPN-H. (2002) PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN. [URL](http://upnmorelos.edu.mx/2012/normatividad/documento_general_LIE2002.pdf)  
[http://upnmorelos.edu.mx/2012/normatividad/documento\\_general\\_LIE2002.pdf](http://upnmorelos.edu.mx/2012/normatividad/documento_general_LIE2002.pdf)

UPN-H. (2018) PROGRAMA DE ACTUALIZACION 2013

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (2002) PRACTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA.  
URL: <HTTP://LIE.UPN.MX/>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL – HIDALGO –SEP. 1989  
NORMATIVIDAD BASICA DE LOS SERVICIOS ESCOLARES, REGLAMENTO  
PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO SOCIAL Y PRACTICAS  
PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Villegas (2010) La adaptación escolar (pag.2)

URL: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>

Vygotsky en el año (1987). Ambientes que facilitan el aprendizaje (pag.4)

URL: [https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias\\_pdf/23.pdf](https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf)

Vigotsky DEFINICION DEL CONCEPTO FALTA DE SOCIALIZACION (PAG.5)

URL: <http://200.23.113.51/pdf/22019.pdf>

Abraham, Maslow. Definición de motivación (1943)

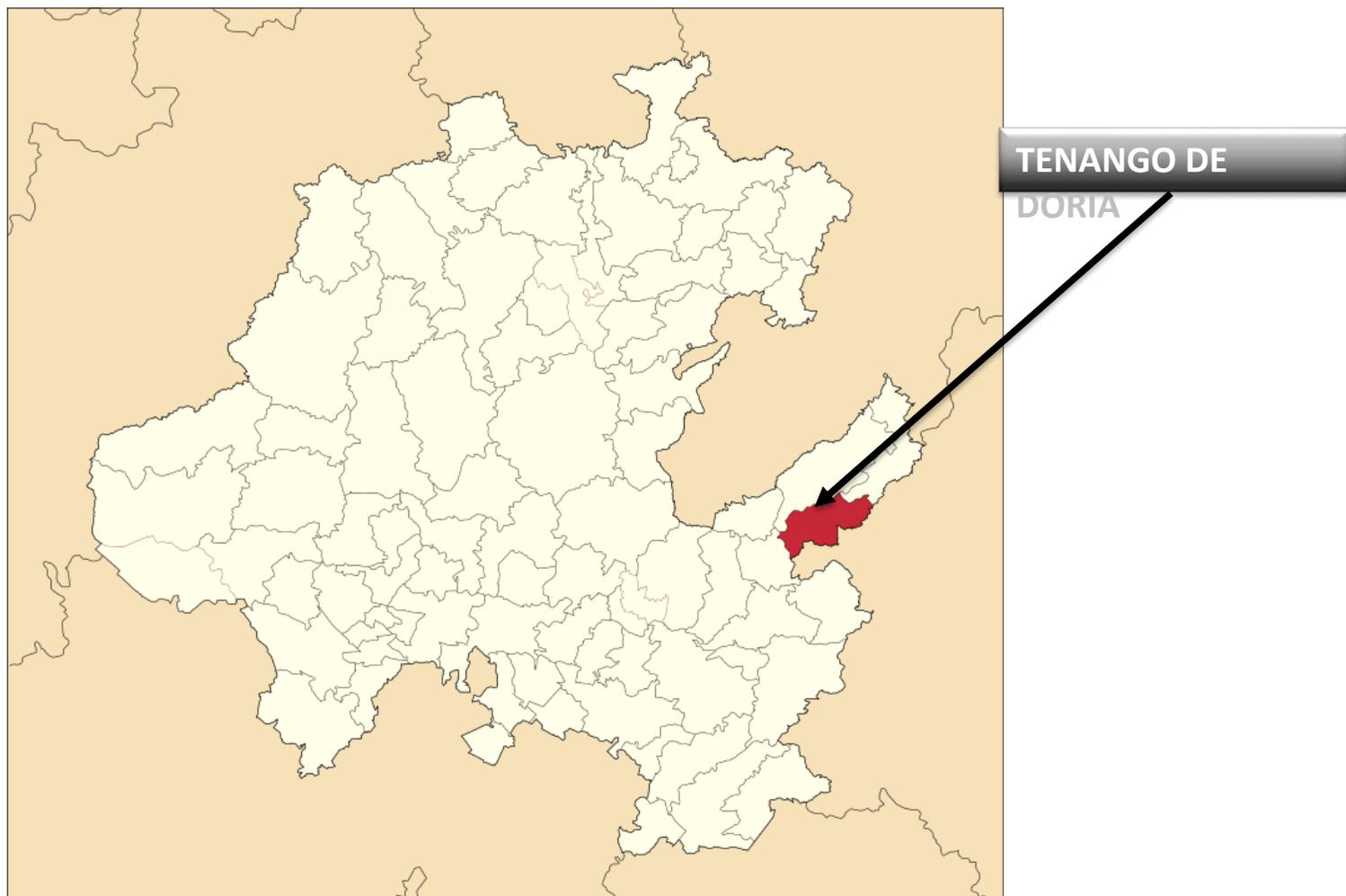
URL: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-motivacion-humana-de-maslow-4284.html>

Yris Medellín, H. (2005) Desarrollo en la primera infancia (pag 10)

URL: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140331115530/Analisisdelas.JakelineD.pdf>

## Anexos

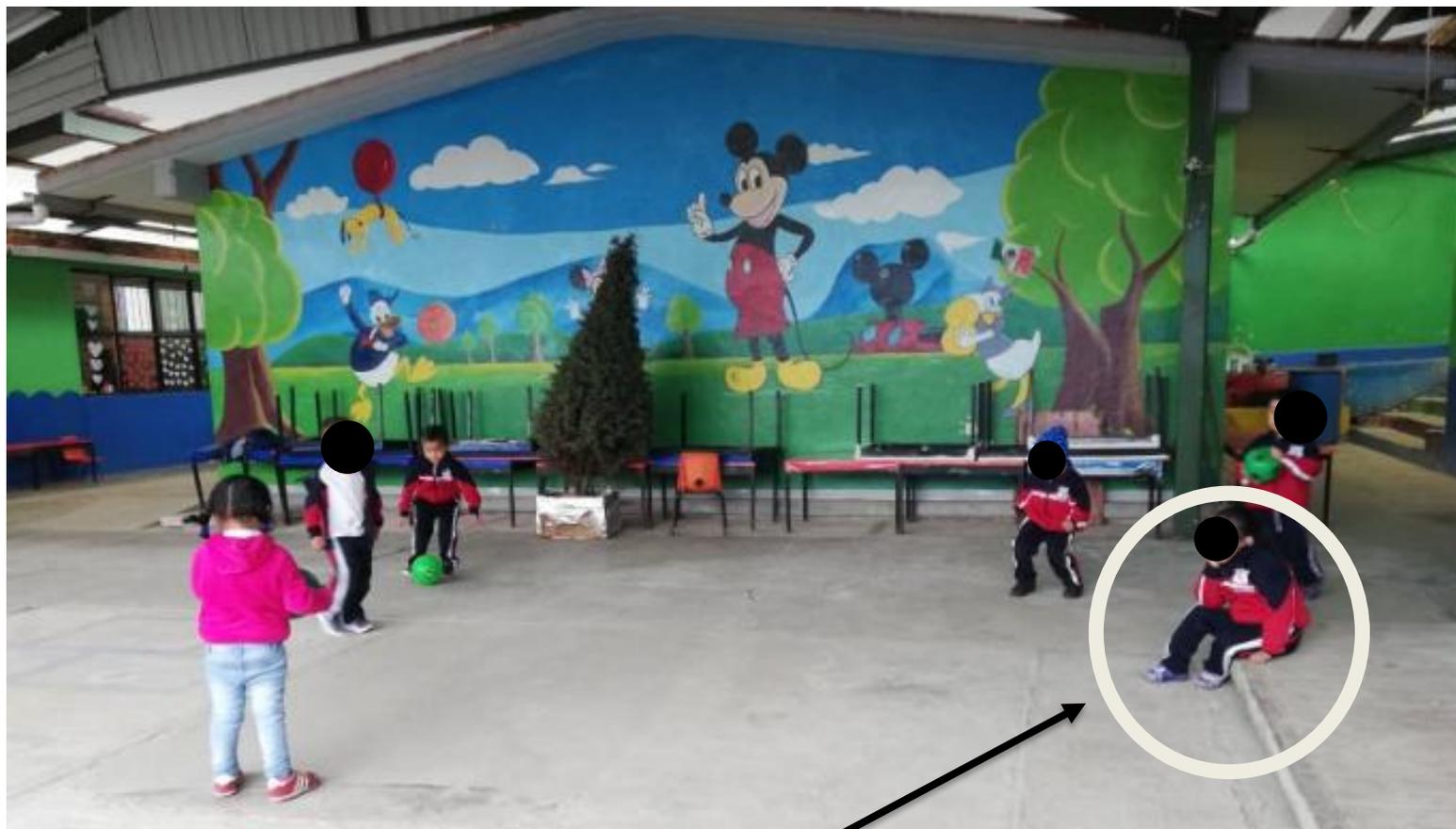
### Anexo 1 Mapa de la Ubicación del Municipio de Tenango de Doria



**Anexo 2 Preescolar Francisco Gavilondo Soler, Ubicado En el Municipio de Tenango de Doria**



**Anexo 3. Problema identificado “Falta de Socialización en la Alumna de primer Grado del preescolar Francisco Gavilondo Soler”**



Alumna de primer Grado no logra integrarse en las actividades de la docente

□ **Evidencia Fotográfica de la Actividad 1 “Mi nombre es y me gusta”**



**Esta actividad se llevó dentro del salón de clases se dio a conocer la participación y presentación individual de cada uno de los alumnos mediante la expresión oral desarrollando su imaginación para poder hacer partícipe sus ideas.**

□ **Evidencia Fotográfica de la Actividad 2 “El dado de la familia”**



**Con ayuda del dado los alumnos comenzaron a reconocer el entorno familiar que los rodea, creando una mejor autonomía de manera individual a través de ello se expresaran explicando cada característica del personaje que les toco.**

□ **Evidencia Fotográfica de la Actividad “El Telefonero de Zamara”**



Dentro de esta actividad la alumna se motivó en ver como se elaboró el teléfono posteriormente interactuar con sus compañeros al hablar con este objeto desarrollo sus habilidades como contar los números y hacer breves platicas de manera imaginaria.

□ **EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA ACTIVIDAD 4 “EL LOBO Y LOS CERDITOS”**



Esta imagen representa el momento cuando se encontraban observando el video de la caricatura del lobo y los cerditos, emitiendo en ellos emoción y que al final cada uno explicara lo que observo por lo que esto ayudaría a que el sujeto de estudio participara de manera individual posteriormente se llevó a cabo el juego de patio

□ **Evidencia Fotográfica de la Actividad 5 “El Marinero Baila”**



Los alumnos realizando los movimientos que la canción mencionaba, se muestra que la alumna participa de una manera favorable realizando cada movimiento y transmitiendo emoción por lo que comienza ver a su alrededor y aplaudir al ritmo del canto

□ **Evidencia Fotográfica de la Actividad 6 “El juego de las fichas y colores”**



Dentro de esta actividad la alumna comenzó a trabajar en equipo y poder interactuar con sus compañeros poniendo en práctica el dialogo para cumplir con el objetivo de la actividad.

□ EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA ACTIVIDAD 7 “ SIMÓN DICE”



Los alumnos comienzan a trabajar de manera individual, escuchando cada indicación que mencionaba su servidora para captar la atención de ellos.

□ EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA ACTIVIDAD 8 “MI JUGUETE FAVORITO”



Los alumnos comienzan a compartir ideas sobre las características de sus objetos entre sus iguales, por lo que ponen en práctica el diálogo manteniendo una buena relación ya que en ese momento los infantes de ambos sexos se dispersan para poder jugar.

□ **EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA ACTIVIDAD 9 “LAS HOJAS DE MI JARDÍN”**



Los alumnos tratan de clasificar de manera individual cada una de las hojas desde la más pequeña a la más grande, el sujeto de estudio demuestra una buena actitud al realizar esta dinámica ya que comienza a platicar como fue que recogió estas hojas mencionando que tuvo la oportunidad de hacerlo con sus padres.

□ **EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA ACTIVIDAD 10 “LOS TÍTERES”**



La alumna comienza a realizar el dibujo de caperucita roja poniendo en práctica su imaginación de lo que observo durante la actividad del acto teatral.