



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo



“Mis vivencias de prácticas profesionales: Ayelen en USAER N°. 24”.

Tesina Modalidad Informe Académico

Berenice Carmona Ruiz



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Unidad UPN 131



“Mis vivencias de prácticas profesionales: Ayelen en USAER N°. 24”.

Tesina Modalidad Informe Académico

Que para obtener el título de licenciada
en Intervención Educativa.

Presenta:

Berenice Carmona Ruiz

Pachuca de Soto, Hidalgo Julio de 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 670/2019-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de soto, Hgo., 31 de mayo de 2019.

C. BERENICE CARMONA RUIZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis Modalidad Informe Académico intitulada "*MIS VIVENCIAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES: AYELEN EN USAER N.º24*", presentado por su tutora LIC. SAGRARIO CARDOZA AQUINO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

Índice.

Introducción

Capítulo 1. Contextualización

1.1 Pachuca de Soto Hidalgo.....	9
1.2 Colonia Carlos Rovirosa.....	10
1.3 La Escuela Primaria “Carlos Rovirosa”.....	10
1.4 Unidad de Servicio de Atención (USAER) No. 24.....	11

Capítulo 2. Desarrollo de las prácticas profesionales

2.1 ¿Qué son las prácticas profesionales?.....	24
2.2 Descripción general de la experiencia.....	26
2.3 Sujeto Ayelen Maray.....	35
2.4 Herramientas para la evaluación.....	48
2.5 Recopilación de información de la Evaluación.....	50
2.6 Aplicación de actividades.....	51

Capítulo 3. Importancia de la LIE

3.1 Evaluación del programa de prácticas profesionales.....	56
3.2 Línea Específica (Inclusión).....	59

Conclusiones

Referencias

Anexos

Introducción.

Soy estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa, decidí realizar mis prácticas profesionales en el área de USAER, Porque me es interesante lo que se hace dentro, El servicio se encuentra ubicada dentro de una primaria llamada "Carlos Rovirosa" ubicada en Pachuca en la Col. Carlos Rovirosa.

Realicé una tesina con modalidad de informe académico del primer periodo de prácticas profesionales, en el área de USAER N° 24 trabajé en esta área porque se encarga de ayudar a resolver los problemas de aprendizajes que los niños presentan. En esta área no se resuelve por completo la necesidad o discapacidad que presentan los niños, se les brinda apoyo para poder tener avances en sus NEE o ir fortaleciendo y mejorando en los problemas que se les presentan dentro del aula y fuera de ella. El diagnóstico que diseñé dentro del área me es de gran utilidad al igual que las observaciones que hice, me parece interesante la gran variedad de fuentes que hay en la problemática, situación o caso que se está atendiendo y también poder analizar bien el caso. Me pareció interesante poder utilizar la herramienta de entrevista formal, las observaciones que hice las fui acomodando en la realización de mi diagnóstico, considero que son útiles para mí porque a la hora de escribir lo que vi, me apoyaba en mis apuntes para ver que no se me olvidara nada.

El trabajar con el personal de la USAER fue de suma importancia dado que me brindó información que me sirvió para identificar las problemáticas que existen dentro de la institución y que me sirvieron a la hora de hacer los instrumentos para poder recabar información, así como para diseñar actividades y que estas se pudieran aplicar.

Dentro de esta institución, primaria Carlos Rovirosa, en el área de USAER No. 24. El área tiene el compromiso de brindar una atención de enfoque constructivo y funcional la cual da una efectiva respuesta educativa a los estudiantes con Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes.

Para mí la USAER es muy importante, ya que apoyan a niños entre 6 y 12 años en el caso de primaria aunque igual en preescolar, secundaria y en algunas preparatorias, para que no tengan dificultades dentro del aula, Los profesionales de USAER se encargan de dar las herramientas

necesarias a los profesores que tienen algún niño dentro de su salón con alguna necesidad; así mismo, para que puedan hacer sus adaptaciones en sus planeaciones para trabajar; de igual manera USAER se encarga de trabajar con los niños de forma individual que lo requieren para ir fortaleciendo aquello en que tienen dificultad como lectura, escritura, motricidad, problemas de lenguaje, las cuales son en torno a su aprendizaje y fortalecen sus habilidades. El apoyo que USAER les brinda les favorece a todos porque les enseñan a ser autónomos, a elevar su autoestima, los motiva para que realicen sus actividades con agrado dentro y fuera de la escuela, pero lo que más me gustó de la forma de trabajo es que cuando los niños no quieren trabajar o cuando ellos dicen que no pueden, la maestra les dice que si pueden y que son los mejores en realizar los trabajos.

Logré detectar alguna problemática y observar cómo es el trato, trabajo o funcionamiento de USAER con los niños que trabaja. Así mismo conocer el desempeño del personal que trabaja en esta área, con base en ello poder observar el trato que les brindan a los niños y poder incorporarme en las actividades que se trabajaban con ellos.

La Licenciatura en Intervención Educativa nos brinda herramientas metodológicas para detectar algunos problemas dentro de las instituciones y dar algunas sugerencias para poder trabajar con lo que aún se carece dentro de la escuela así como sugerencias hacia las personas con quienes trabajamos en ese momento, cabe mencionar que no sólo se puede hacer eso como LIE, sino también hacer proyectos para el beneficio de la institución.

La tesina esta trabajada en tres capítulos:

En el capítulo I. titulado “contextualización”.

Se muestra información sobre el contexto en dónde está ubicada la escuela y la USAER N° 24, también se brinda información acerca del área. ¿Qué es la USAER?, un poco de la historia del servicio así como es que está organizado y como es el trabajo de algunas áreas y su objetivo, metas, misión y visión.

En el área de USAER N°24 (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) reciben apoyo alrededor de 12 personas, con las que se trabaja todos los días sin un tiempo definido para realizar las actividades. Considero importante esta información porque es donde puedo dar a conocer la ubicación y descripción de lo que es el USAER, ¿Cómo trabaja? E información y descripción de Pachuca, su clima y algunos lugares turísticos.

En el capítulo II. (Desarrollo de las Prácticas Profesionales). Se da información del desarrollo de las prácticas, describo ¿qué son las prácticas de acuerdo al documento que nos rige como estudiantes, es importante revisar este documento pues nos brinda la información necesaria para poder saber qué son las prácticas, ¿para qué son las prácticas profesionales? Y nos orienta para saber ¿cómo es el proceso? También considero importante la información que la universidad me brindó pues me facilitaron el proceso de cómo empezar a hacer las prácticas y ¿cuáles son los pasos? que se deben seguir para realizarlas. Pues desconocía por completo cómo empezar mi proceso para este periodo de prácticas, pero la información que se me otorgó fue de gran utilidad pues me permitió elegir esta institución para prestar mis servicios.

También mis experiencias. En este capítulo es donde describo al sujeto con la que trabajé, tiene por nombre: Ayelen Maray Hernández Dorantes, con una edad de 12 años, que cursaba tercer año de primaria, la cual presenta 3 años de retraso corporal y el Síndrome de Moevius.

De igual manera mencionó que tipo de diagnóstico es el que realicé, se muestran algunas herramientas para la evaluación, recopilación de información y la aplicación de actividades, el diagnóstico que realicé es cualitativo. Las técnicas e instrumentos que usé son dos entrevistas formales, una se le aplicó a la madre y la otra para Ayelen las cuales me sirvieron para obtener información y la cual pude utilizar para mi trabajo.

En el capítulo III.

Se brinda información de la LIE de acuerdo al documento que la UPN nos proporciona, se hace una evaluación del programa de prácticas profesionales, la información me sirvió para darme cuenta de la importancia de las prácticas profesionales pues en esta pude poner en práctica mis aprendizajes

también doy información de qué es La Línea en inclusión educativa, ¿Qué puedes hacer como estudiante ? y ¿Dónde puede trabajar?, de igual manera menciono, cuáles son las líneas de formación en la licenciatura y sus características, por último se dan las conclusiones, en esta parte puedo decir que yo como practicante tuve una experiencia muy bonita pues me di cuenta que no se pueden trabajar las mismas actividades con todos los niños y que además no todos tienen las mismas habilidades y que no todos pueden terminar en el mismo tiempo pues todos tienen diferentes habilidades, procesos y capacidades.

El trabajar con Ayelen me di cuenta que su Síndrome para ella no es una barrera para hacer las cosas pues todo lo que le gusta lo hace sin dificultades, en la aplicación de mis entrevistas y revisar el diagnóstico de la niña pude realizar mis actividades. El estar en USAER me enseñó a que se debe de trabajar con los niños de diferente manera y con distintas actividades y el tratarlos es algo que requiere tiempo pues necesitas ganarte su confianza para que no duden de ti.

Finalmente se encuentra la bibliografía que utilicé a lo largo de todo el trabajo; así como los anexos que dan cuenta de diferentes momentos del primer periodo de prácticas profesionales aquí escrito.

Capítulo 1. Contextualización.

1.1 Pachuca de Soto Hidalgo

En Pachuca de Soto. El clima es templado semi-frío, con una temperatura promedio anual de 24° C. Presenta vientos abundantes durante 8 o 9 meses del año, de ahí el sobrenombre de "La Bella Airosa".

El municipio de Pachuca ha presentado un crecimiento en su población de manera importante en los últimos cuarenta años, tanto en su cabecera municipal, como en algunas de sus localidades.

La diversificación de las características de la población de las localidades del municipio tiene un crecimiento diferente. Sin embargo, es importante hacer notar el crecimiento en su conjunto de la población municipal, tomando en cuenta una dinámica evidente de incorporación de un buen número de localidades a la mancha urbana de la ciudad de Pachuca. El municipio que puede considerarse como un territorio urbano donde las políticas urbanas deban tender una administración del territorio en su conjunto.

Algunos de los atractivos turísticos del municipio de Pachuca de Soto son: el Museo Regional de Historia, el Museo Histórico, el Museo de Minería, el Museo de Mineralogía, el Museo El Rehilete, el Museo Nacional de la Fotografía, el Planetario Hidalgo, sus diversos Monumentos Históricos.

1.2 Colonia Carlos Rovirosa.

En esta colonia se encuentra ubicado un preescolar y una primaria general. La zona en que se encuentra es urbana, su código postal es 42082, el asentamiento donde está ubicada es una colonia.

La institución con la que no cuenta esta colonia es con una secundaria, los estudiantes tienen que asistir a otras colonias para integrarse a su centro de estudios. Una de las instituciones a las que asisten los estudiantes es la Secundaria Técnica N°1. Hay más secundarias y telesecundarias a una distancia no muy lejana de esta colonia.

El nivel socio-económico de su población es medio bajo, cuenta con todos los servicios básicos.

1.3 La Escuela Primaria “Carlos Rovirosa”.

La Escuela Primaria “Carlos Rovirosa” es una escuela de tiempo completo, se encuentra ubicada al sur de la Ciudad de Pachuca, en la Col. Carlos Rovirosa esta primaria se conforma por 10 grupos: 2 de primer grado, 1 de segundo, 2 de tercero, 1 de cuarto, 2 de quinto y 2 de sexto, cuenta con el siguiente personal: 10 maestros de grupo, 1 directora, 3 secretarías, 1 maestro de aula de medios, 1 maestra de educación física (que acude dos días a la semana), 1 maestro de inglés, 1 maestro de ajedrez, 1 de música, 2 intendentes y 6 maestros de tiempo completo (ya que 5 maestros no permanecen la jornada completa por contar con doble plaza y trabajan en otro centro escolar). También se cuenta con el programa COPUSI, del DIF municipal quien se encarga de brindar el servicio de alimentación y para lo cual cuentan con 4 personas.

En cuanto a infraestructura se cuenta con una dirección, un área administrativa, una sala de juntas, 10 aulas de grupo, un aula de medios, una biblioteca, un comedor, un salón de USAER,

dos módulos de bebederos, sanitarios, un patio cívico con techumbre y una cancha de usos múltiples. (PlaceGuiamexico.com, 2017) .

Debido a que es una escuela de tiempo completo la mayoría de las madres y padres de familia trabajan por lo que es notoria la falta de apoyo en tareas y alimentación, también se ha notado que un alto porcentaje de las familias son monoparentales.¹

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, pues es el vínculo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Como ya había mencionado esta escuela cuenta con el servicio de USAER.

Se encarga de promover y fortalecer la vinculación con el personal de las escuelas primarias integradoras para aplicar de manera corresponsable y colaborativa la atención psicopedagógica bajo un enfoque por competencias que busque el desarrollo intelectual, psicomotor, artístico y de habilidades pre laborales y para la vida bajo un carácter formativo, atendiendo a las diferentes modalidades de atención, dando prioridad a la orientación a docentes y padres de familia de niños con Discapacidad, Aptitudes Sobresalientes y Trastornos Generalizados del Desarrollo Regular (USAER, 2016).

1.4 Unidad de Servicio de Atención (USAER) No. 24

¿Qué es USAER?

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular es la instancia técnico- operativa y administrativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia. Estos servicios promueven en vinculación con las escuelas que apoyan la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el

¹ Las **familias monoparentales**, las formadas por un único progenitor con uno o varios hijos a cargo, van en aumento a medida que crece el número de divorcios o mujeres que deciden ser madres sin tener pareja. fecha de búsqueda. 16702719

aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo flexible y orientación a los maestros, a la familia y a la comunidad en general.

Propósito: Propiciar que la escuela que apoya adquiera elementos técnicos pedagógicos suficientes para dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas especiales de los alumnos; en ese sentido el servicio de apoyo debe concebirse como una ayuda temporal a las escuelas de educación inicial y básica. (Educación Especial, 2017)

¿Cómo se dio USAER?

La tradición de la educación especial se remonta al gobierno de Benito Juárez, quien promulgó el decreto que dio origen a la Escuela Nacional para Sordomudos, en 1867, y a la Escuela Nacional para Ciegos, en 1870. En 1935 se adicionó a la Ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de los menores con deficiencia mental; al año siguiente se estructuró el servicio de Educación Especial en la Escuela para Niños Lisiados; en 1937 se fundaron las Clínicas de la Conducta y de Ortolalia (deriva de ortología, que es el arte de pronunciar correctamente y, en sentido más general, de hablar con propiedad), y en 1943 se creó la Escuela Normal de Especialización, la cual surgió del Instituto Médico Pedagógico. En 1950 se creó el Instituto de Rehabilitación para niños ciegos.

Finalmente, el 18 de diciembre de 1970 fue publicado en el Diario Oficial el decreto que ordenó la creación de la Dirección General de Educación Especial, la cual también tiene a su cargo la Escuela Nacional de Especialización. En la década de los setenta comenzaron a funcionar de manera experimental los primeros Grupos Integrados en el Distrito Federal y Monterrey, y se fundaron los primeros Centros de Rehabilitación de Educación Especial.

Para que sea posible la integración educativa de menores con discapacidad, desaparecieron las escuelas de educación especial y en su lugar fueron creados los Centros de Atención Múltiple (CAM), los cuales son la instancia educativa que ofrece ayuda temprana, educación básica (preescolar y primaria) y capacitación laboral para niños y jóvenes con discapacidad. Su objetivo es atender a los niños con alguna discapacidad para que se beneficien del plan y los programas de estudio regulares, y alcancen lo antes posible el grado escolar que les corresponde, de acuerdo con su edad. La atención que se ofrece en estos centros tiene un

carácter transitorio, ya que se pretende la integración de los menores a los servicios educativos regulares.

La mirada que ofrece el MASEE 2015 (Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial), delimita el camino del proceso de atención de la USAER y proyecta las coordenadas teóricas para desplegar el apoyo a la Escuela Regular, de tal forma que se promueva un trabajo colaborativo para avanzar en la construcción de escuelas bajo los principios de la Educación Inclusiva; es decir, implica desplegar un apoyo en el marco del derecho a la educación para todos.

El MASEE se ubica en una condición histórica por demás compleja, que sitúa el proceso de atención en una realidad diferente y en el contexto de ese conjunto de desafíos provenientes de la sociedad, la cultura, la economía y la tecnología, los cuales es preciso atender y resolver en las escuelas.

La mejora del proceso de atención se orienta a construir una escuela que educa independiente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales o lingüísticas de los alumnos y las alumnas; implica estrategias sustentadas en planteamientos curriculares, objetivos claramente definidos, criterios de evaluación e indicadores para dar un seguimiento puntual a los procesos de enseñanza, aprendizaje, así como la definición de materiales y recursos adecuados.

Para lograrlo, los profesionales de la educación requieren una formación sólida, con competencias docentes fortalecidas, en torno al conocimiento y desarrollo del currículo vigente, de la discapacidad, de los procesos de planeación y evaluación, así como del uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, condiciones que facilitan una aproximación sostenida y sólida, hacia una Educación Inclusiva, vista como un proyecto educativo y de transformación social para la construcción de una escuela que responda a la diversidad.

Desde este referente, el MASEE aspira a una genuina Educación para Todos, como medio para la inclusión social de las nuevas generaciones, donde, al hacerse realidad en cada centro educativo, transforme la gestión escolar y la respuesta educativa para el alumnado en su conjunto, con especial énfasis en las niñas, los niños y los jóvenes que en los diferentes contextos –escolar, áulico o socio-familiar- enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Como consecuencia, se logrará una formación para la mejora de su nivel cultural,

centrada en el desarrollo de competencias para la vida. (Norma Patricia Sánchez Regalado, 2011).

Esta mirada en torno a la USAER, enfatiza la centralidad en el aprendizaje y por ello, cobra relevancia el desarrollo del apoyo de orden curricular para elevar la calidad educativa, ampliar las oportunidades de aprendizaje y coadyuvar en el proceso formativo de los alumnos y las alumnas a través de la comprensión amplia y profunda del diseño del currículum y su reconstrucción cotidiana en los distintos contextos educativos.

Una última coordenada teórica que fundamenta la intervención de la USAER, coloca su mirada en las políticas educativas que impulsan la transformación de la gestión escolar y pedagógica con el propósito de mejorar el logro educativo. (Isabel W. Farha Valenzuela, 2011).

Enseguida menciono algunas características que se encuentran en la sede actual que ocupa la USAER 24.

El servicio de la USAER, ha sufrido cambios y modificaciones en sus alcances, funciones, metodologías, cobertura, entre otros.

Finalmente, éste se transforma en un servicio que ofrece una atención prioritariamente encaminada a la orientación y asesoría a maestros que atienden a niños con NEE, discapacidades o síndrome que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes.

Por tal razón el colectivo docente de la USAER 24 tiene como fin prioritario fortalecer su práctica docente, orientadora y de gestión para atender de manera profesional a la población con Discapacidad y/ o Aptitudes Sobresalientes, en el entendido de que la población cuya condición para el aprendizaje está fuera de los parámetros regulares necesita de una atención comprometida con la equidad, entendida ésta como aquella propuesta metodológica que dispone de recursos adicionales diferenciados que compensen su Discapacidad o favorezcan su carácter de sobresaliente.

Las reformas educativas toman forma en las escuelas, pero para conseguir tales fines se tienen que considerar profesionalmente factores relacionados, tales como el contexto socio económico, el compromiso con la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de construcción de

aprendizajes que pondrá en práctica el equipo interdisciplinario centrado en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional como individuo y como ente social.

Como instancia prestadora de servicio educativo, la USAER 24 tiene el compromiso de brindar una atención apegada a una metodología de enfoque constructivo y funcional que dé una efectiva respuesta educativa a los alumnos con Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes.

Sabedores de que en cualquier etapa del proceso de atención, asesoría o gestión tendremos (personal de USAER, profesores e interventor) la necesidad de buscar apoyos internos y externos que deberán impactar directamente en los procesos de construcción del conocimiento en las escuelas integradoras, estamos (profesionales) dispuestos a solicitar y recibir apoyos teóricos, metodológicos, materiales y de otro tipo con la finalidad de fortalecer con ellos al equipo multiprofesional en sus procesos de intervención, gestión, orientación y asesoría.

Por recursos educativos se entiende “el conjunto de ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico y material que facilitarán el logro de los fines generales de la Educación”. De esta definición puede derivarse la importancia que posee el saber emplear adecuadamente los recursos de que disponemos; estos pueden ser de diferentes tipos como materiales y personales, auxiliares (libros macro tipos, auxiliares auditivos, libros de texto etc.)

Tanto los recursos personales como los materiales forman parte de los elementos de acceso al currículo, son imprescindibles para el desarrollo del proceso educativo y deben servir para responder a las necesidades educativas de todo el alumnado, es por ello necesario aprovechar al máximo los recursos ordinarios que son aquellos que existen de manera habitual en los centros de trabajo, ya que muchos de los alumnos no precisarán de recursos específicos, por ello deberemos saber cómo utilizar los ordinarios y sacarle todo su partido; aunque en algunos casos será necesario el uso de recursos específicos que se entienden como aquellos elaborados especialmente para alumnos con Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes.

En esta área de la USAER se cuenta con personal que está capacitado para ir enriqueciendo a los estudiantes de acuerdo a las necesidades y habilidades que cada uno presenta, cuenta con

una psicóloga, una trabajadora social y la profesora que es la encargada del área donde se trabaja con los niños.

Cada una de las etapas que dan forma a esta línea de acción, deberá estar fundamentada y respaldada por procesos de Evaluación que den cuenta del impacto generado en el colectivo docente y la población escolar que presenta Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes. Evaluar consiste, en un sentido amplio, en un continuo replanteamiento de los propósitos de un plan de trabajo, de tal manera que se pueda adecuar y optimizar la metodología para lograr resultados óptimos. No se limita, por tanto a aplicar un juicio de valor subjetivo a logros observables. Más bien está orientada a valorar procesos en cuanto al compromiso con la tarea, actitud, (iniciativa, esfuerzo, respeto, participación), destrezas, habilidades y competencias, a través de instrumentos, modalidades y criterios de Evaluación que sustenten la toma de decisiones al avalar situaciones de acreditación y certificación.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Líneas de Accion, 2017).

Para lograr las acciones planteadas en un programa de trabajo, debemos tener presente la estrategia general que se debe adoptar. La guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión, es la definición de estrategia que hemos seleccionado para orientar las acciones propuestas en la Planeación Estratégica. Sin embargo, es indispensable, tener una meta clara y posible de las acciones a cubrir en el presente periodo escolar. Entendemos como meta la expresión de un objetivo en términos cuantitativos y cualitativos.

Las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo. Por lo tanto, dentro del planteamiento de las acciones, se ha cuidado que estén apegadas a las posibilidades del equipo multiprofesional, y sobre todo que respondan a necesidades reales y prioritarias.

Es estrictamente necesaria la aplicación de criterios que permitan conocer el impacto generado con la realización y consecución de las acciones programadas. En congruencia con lo

mencionado, se ha tenido cuidado de tener presente una definición que oriente la realización de las acciones y el seguimiento correspondiente. Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una institución, en este caso académica conoce sus propios rendimientos, logros y debilidades para reorientar sus acciones o focalizarse en aquellos resultados positivos a mejorar. Cada curso escolar se ha tenido como una constante la búsqueda de la integración de todos los agentes involucrados en este proceso educativo inclusivo para enfrentar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación, tanto educativa como social con el personal de las escuelas integradora y padres de familia.

Las acciones que la USAER ha realizado a lo largo de estos tres años anteriores, han pretendido alcanzar los propósitos específicos planteados en el Plan de Trabajo que se elabora cada inicio de curso escolar. El plan de trabajo para mí es muy útil ya que facilita el proceso de la evaluación, en este instrumento se planifican las actividades o los trabajos que se realizarán a lo largo del curso. En este plan considero que también está incluido el diagnóstico porque con base a ello se detecta la problemática y poder darle una solución si es que la hay. Hago esta pequeña descripción de lo que es el plan de trabajo con apoyo de una plática que tuve con la profesora Dalila, me comentó que es el plan de trabajo y yo solo realice una interpretación de la información que la profesora me dijo: (dato/ testimonio).

Se reconoce que en algunos contextos escolares no ha sido fácil brindar la atención a través de los docentes por no haber una exigencia de la parte directiva para que observen y cumplan con la normatividad que establece el documento de Normas de Inscripción, aprobación y acreditación. Estas normas si se cumplen en algunos casos no en el mismo tiempo unos más avanzados y otros un poco atrasados pero al final todos cumplen.

Tengo entendido que un proyecto curricular no solo es para una escuela inclusiva, sino para toda institución, también es importante el contexto de la escuela o del lugar donde se está desarrollando, el profesorado se encarga de desarrollar las acciones planteadas o de brindar una oferta educativa de calidad para sus estudiantes.

Para replantear los propósitos específicos a conseguir el presente ciclo escolar, se presentarán de manera detallada en el Programa Anual de Trabajo para definir las acciones, responsables e indicadores que den cuenta del desarrollo y progreso de las mismas. A fin de orientar con toda claridad las acciones psicopedagógicas, escolares y extraescolares es fundamental definir cuidadosamente los contextos sobre los cuales habrán de sustentarse tales acciones.

El programa anual de trabajo es para mí el que incluye los objetivos de la institución y considero que se incluyen los proyectos que se piensan desarrollar en el primer periodo de prácticas profesionales de este mismo año. Esta información es obtenida a través de una plática que se realizó con la profesora del área y yo solo hice una pequeña interpretación de la información que obtuve y puse lo que yo entendí.

Los contextos con los que más se enfoca la USAER en el ciclo escolar 2015/2016, son los siguientes: Contexto Áulico que es dentro del aula, donde se trabaja con los niños, el contexto escolar que es dentro de la institución, la intervención de toda la escuela, la participación de padres, estudiantes y personal (sociedad) y el contexto socio familiar, como en la colaboración de las actividades con padres que la escuela organiza.

VISIÓN.

La USAER 24 se define como un equipo de trabajo interdisciplinario enfocado a dar respuesta a la población escolar que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación específicamente a aquellos estudiantes en situación de discapacidad, TGD y/o AS; mediante la promoción de culturas, políticas y prácticas inclusivas que faciliten el logro de los aprendizajes esperados, así como la colaboración efectiva y eficaz de los actores del proceso educativo.

MISIÓN.

Promover acciones que favorezcan la inclusión de la población que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación, específicamente aquellos que en situación de discapacidad, TGD y/o Aptitudes Sobresalientes; a través de la sensibilización y orientación a padres de familia y a docentes para fortalecer vínculos de trabajo colaborativo que permitan cumplir con las prioridades de la Educación Básica.

VALORES.

El compromiso primordial de la USAER 24 es establecer vínculos de cordialidad, respeto, tolerancia y responsabilidad que coadyuven al logro de un ambiente de trabajo colaborativo que busque la consolidación de los propósitos educativos generados a partir

de las acciones y acuerdos establecidos en el Consejo Técnico Escolar. (USAER, Planeación, 2016)

Las metas de USAER no. 24 son:

1. Que el personal docente de las Escuelas primarias atienda a su población escolar con Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes sin requerir permanentemente del personal de Educación Especial.

2. Que la totalidad de alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes acrediten el curso en función de su Propuesta Curricular Adaptada.

Estas metas son cumplidas ya que son la base para saber si se cumplió o si hubo avances en los estudiantes con los que se estuvo trabajando en el ciclo escolar. Algunos estudiantes no tienen el mismo avance que otros niños pero todos tienen avances.

En el funcionamiento es promover acciones que favorezcan la inclusión de la población que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y Aptitudes Sobresalientes, sensibilizar a padres de familia, así como orientar a docentes para fortalecer vínculos de trabajo colaborativo que permitan superar los rasgos de la normalidad mínima de la escuela regular. (USAER, Planeación, 2016).

Dentro de la USAER se cuenta con diferentes materiales didácticos, algunos de ellos son los siguientes: círculos de fomi de diferente tamaño, billetes y monedas, productos para tienda, artículos de boliche, todo tipo de libros (una pequeña biblioteca), letras móviles (memorama), lápices de colores, un bote de frijoles, lentejas, sopa de pasta seca, hojas de colores, rompecabezas (de fomi), plastilina de colores, cartulinas, hojas, papel china, papel bond, algodón, resistol, tijeras, reglas, escuadras.

Estos materiales se usan para la enseñanza del estudiante, la cual es una gran ayuda porque fortalecen su desempeño académico, su desenvolvimiento, expresión, autonomía y fortalecen su autoestima, la participación y enriquecen la interacción, maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno. Esto se considera importante para su contexto social, familiar, escolar en la que se están desarrollando el cual participa en su vida cotidiana.

La importancia del servicio de USAER es la integración educativa de los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial, el área de USAER brinda sus servicios en las escuelas primarias, secundarias y prepa pero no en todas las escuelas cuentan con un área de USAER.

Atender a las necesidades Educativas o Especiales que los niños presenten esto hace que el apoyo de esta área vaya eliminando las barreras que los niños tienen para no participar dentro de un aula.

Poco más de 47 mil personas en Hidalgo tienen algún tipo de discapacidad, las cuales representan 2.1% de los 2 millones 235 mil 591 habitantes, mientras que a nivel nacional la cifra es 1.8 por ciento. Por su parte, la población sin discapacidad representa 97 y 95.9%, en Hidalgo y el país, respectivamente.

Poco más de la mitad de la población con alguna discapacidad en la entidad son hombres, es decir, 53.4%, mientras que las mujeres representan 46.6 por ciento. Las cifras del país son similares, 52.6 los hombres y 47.4% las mujeres. (INEGI, 2019)

A continuación les brindaré información de cómo está conformado el personal del USAER N°24 y cuál es la función de cada uno de los integrantes también daré información de la profesora del aula de Ayelen.

Datos de la Profesora del Aula.

Nombre: Amalia González Monroy

Edad: 54 años

Formación Profesional: Normal Básica.

Experiencia Profesional: 16 años trabajando

Función: Profesora de Primaria.

Datos de la Profesora de USAER.

Nombre: Dalila López Ríos

Edad: 47

Formación Profesional: Lic. Psicología Educativa.

Experiencia Profesional: 16 años trabajando en USAER dos interinatos en telesecundaria.

Función: Profesora

Datos de la Psicóloga.

Nombre: Rosa Inés López Correa

Edad: 47

Formación Profesional: Lic. En psicología

Experiencia Profesional: 20 años trabajando en USAER.

Función: psicóloga

Datos de la Trabajadora Social.

Nombre: Reyna Albarrán Segovia

Edad: 56 años.

Formación Profesional: trabajadora social.

Experiencia Profesional: 20 años en USAER.

Función: Trabajadora social

Los datos que se presentaron anteriormente es información que se rescató acerca del personal que trabaja en USAER N°24 es información que consideré muy importante pues me consta que el personal cuenta con estudios, capacitación y experiencia para trabajar con los niños que atiende el área. Tenemos en cuenta que no cualquier persona puede trabajar con los niños pues se necesitan saberes para poder trabajar y tratarlos.

El horario de la trabajadora social y la psicóloga es de martes a viernes de 8:00 am a 12:00 pm, la psicóloga no trabaja fuera de la institución con los niños, trabaja con ellos cuando la profesora de USAER le informa que algún niño no quiere trabajar o se niega a realizar las actividades que se le plantean, canaliza y realiza las evaluaciones psicopedagógicas. La trabajadora social si se presenta en las casas de los padres para realizar el chequeo cada vez que le toque realizar esta actividad, también le ayuda a la profesora cuando está demasiado

ocupada haciendo o trabajando con otros niños colabora en la evaluación psicopedagógica. La profesora del área de USAER es quien trabaja diario con los niños realiza actividades y apoya.

Lo que trabajó la psicóloga Rosa con Ayelen es lo siguiente; le realiza valoraciones psicométricas y orientación para la estudiante respecto a normas de convivencia, manejo de límites, también trabaja con la madre para la orientación sobre el cuidado de higiene personal y también trabaja con actividades para fortalecer el área visomotora.

La trabajadora social hace sugerencias para que la estudiante permanezca despierta toda la jornada, tiene un control de asistencias de citas médicas, desarrollo de independencia personal y el autocuidado.

La organización que tiene USAER con los profesores del aula es de vínculo profesional ya que solo interactúan cuando detectan algún problema en los estudiantes o NEE, los profesores del aula le comunican a la profesora Dalila que es lo que los niños o niñas tienen o en que presentan dificultad para realizar trabajos o tareas. La profesora Dalila trabaja con ellos en el área de USAER y si es necesario trabajar con la psicóloga o el resto del personal que forma parte de USAER.

Los profesores del aula también trabajan con ellos en el salón con las observaciones que les da la profesora, la profesora también les da a los profesores del aula las observaciones para trabajar en casa. Todos se apoyan para poder tener avances favorables.

Con base en ello, el apoyo que se brindan les ayuda a tener avances fuera y dentro de la institución. Es muy importante el apoyo tanto de los padres, maestros y familia porque así los niños se sienten más seguros y tienen más confianza para realizar sus tareas.

Es importante el apoyo para los niños porque es cuando más se sienten en confianza y eso les motiva hacer sus cosas, sus habilidades las realizan con mayor facilidad y no se les dificulta terminar sus trabajos o tareas.

Coloqué esta información acerca de Pachuca Hidalgo de la Colonia Carlos Rovirosa la escuela primaria Carlos Rovirosa y el área de USAERN°24, porque es el lugar donde se me permitió hacer el estudio del caso de Ayelen el lugares donde se encuentra ubicada la escuela

Carlos Rovirosa y dentro de ella el área de apoyo USAER, aquí es donde se me permitió hacer el desarrollo del diagnóstico de todo lo que se trabajó con Ayelen dentro del aula e ir tomando información del síndrome que presenta.

Capítulo 2. Desarrollo de las prácticas profesionales.

2.1 ¿Qué son las prácticas profesionales?

Para mí las prácticas profesionales son muy importantes y de gran utilidad para nosotros los estudiantes ya que nos permiten desarrollarnos, trabajar o poner en práctica todo lo que hemos estado aprendiendo en la escuela. En las prácticas nos podemos dar cuenta en qué nos queremos desenvolver cuando ya tengamos terminados nuestros estudios profesionales.

Las Prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional. Generalmente cada unidad o departamento formula las guías o cuadernos de prácticas, para atender a la especificidad de la carrera. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002)

Dentro del marco del currículo el estudiante incursionará desde el sexto semestre en el ámbito de las prácticas profesionales, una vez que ha contado con tres semestres antecedentes de introducción al campo de las líneas específicas. El estudiante contará con tres espacios curriculares donde realizará horas de prácticas profesionales. Estos cursos serán aquellos que aseguren al estudiante la adquisición de habilidades concretas de intervención. Cada línea específica definirá cuáles cursos adoptarán esta modalidad y las habilidades profesionales específicas que el estudiante habrá de adquirir al culminar la asesoría recibida.

La realización de las prácticas profesionales se sujetará a la normatividad vigente y precisará la firma de convenios interinstitucionales, donde se definirán las responsabilidades, tareas y acciones específicas que cada instancia participante en el acuerdo, habrá de cumplir. Entre los aspectos que se especificarán en el convenio destacan: tipo de compromiso entre las partes, tareas y funciones específicas, tiempo de duración. Las prácticas profesionales, tendrán un valor de 30 créditos, que constituyen el 8% y que se lograrán cubriendo un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumaran 180 horas independientes del servicio social. (Universidad Pedagógica Nacional, 2002)

Cuando estamos realizando las prácticas nos podemos dar cuenta qué es lo que nos hace falta para poder hacer bien las cosas y así mismo nos damos cuenta de nuestras habilidades.

Nos damos cuenta porque nosotros mismos como personas podemos decir en qué somos hábiles para realizar las actividades, por ejemplo, tengo más habilidades para realizar un diagnóstico, reconozco que el diseñar actividades se me complica un poco más porque las actividades deben de ser diferentes para cada estudiante de USAER.

En los periodos de las prácticas profesionales se nos piden documentos en estos documentos está incluido el plan de trabajo. En este plan de trabajo se nos pide el nombre del proyecto tentativo que vamos a realizar en este periodo, también se pide el objetivo, las actividades que se realizaron y qué es lo que se logró. Como estoy trabajando con el primer periodo solo realicé un diagnóstico, que es lo que se nos pide para este periodo.

Este trabajo lo realicé con Ayelen, una estudiante que asiste al área de USAER, se pide este plan como una prueba de lo que se trabajará a lo largo de las prácticas, el plan de trabajo sirve como guía al final cuándo se entregan las evidencias finales. La evidencia debe de contener todo lo que el plan considera.

Propósito de las prácticas profesionales.

Las prácticas tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos. Este vínculo de naturaleza pedagógica está a cargo del experto y consiste en un sistema de apoyos que proporciona al estudiante un conjunto de pericias, valores y sistema de creencias de la práctica profesional. Los resultados de la práctica guiada del estudiante serán reportados por los expertos a cargo de los practicantes, según los criterios de evaluación propios del desempeño esperado. (UPN, 2002)

Desde mi punto de vista considero que el propósito de las prácticas profesionales si se está llevando a cabo y si nos dejan grandes aprendizajes, al realizar las prácticas nos enfrentamos a lo que será nuestra vida laboral como profesionales, aprendemos a diseñar actividades que son

para distintas discapacidades, síndromes, NEE y también para motricidad porque no se pueden aplicar las mismas actividades a todos los niños.²

También es cierto que todo lo que nos enseñan y aprendemos dentro de las aulas se ve reflejado en nuestras prácticas en el trabajo que realizamos, es bueno tener dentro de estas prácticas un asesor que nos acompañe en un capítulo más que forma parte de nuestra formación académica y profesional. En estas instituciones donde se realizan las prácticas siempre hay un profesional que te guíe o que te informe cuándo estás haciendo bien las cosas, cuándo están mal y cuándo iniciar la sesión.

Yo no le cambiaría y tampoco le quitaría algo al propósito de las prácticas ya que esto nos favorece nos da nuevos conocimientos, experiencias y descubrimos en qué somos hábiles y en qué no.

2.2 Descripción general de la experiencia.

Para poder realizar mis prácticas en esta área el primer paso que se realizó fue que se me permitiera poder trabajar dentro de ella tuve entrevista con la directora de la institución, después de que se me otorgó el permiso para trabajar en el área de USAER me presentaron con la encargada del área también se me presentó con los niños y con base a ello fui realizando mis observaciones dentro del área, en el segundo día de mis prácticas la maestra encargada me brindó información acerca del área de USAER y también me mostró el diagnóstico de los niños, esta información que me proporcionó me fue de mucha utilidad pues eso me permitió poder hacer mis entrevistas y mis actividades lúdicas que realicé y apliqué dentro de la misma.

² Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación.(NEE). Información obtenida el día 16/02/19.

El realizar mis prácticas profesionales en esta área fue muy agradable para mí ya que la encargada del área siempre me aconsejó y mostraba interés por aprender cosas nuevas para que sus estudiantes estuvieran más capacitados y sus habilidades fueran creciendo cada día más. También puedo decir que así como la profesora aprendió cosas yo también aprendí nuevas cosas, como el relacionarme con niños de diferentes NEE, síndromes o discapacidades.

Inicié el día 29 de febrero de 2016, la responsable del área es la profesora Dalila López Ríos, quien es mi jefe inmediato.

Se encargaba de supervisar que lo que se trabajara con los niños y estuviera bien diseñado y que fuera fácil de trabajar con ellos, también se encargaba de ver que las actividades o trabajos que realizáramos fueran acorde a sus discapacidades, síndrome o NEE.

El relacionarme o trabajar con estos niños para mí fue una experiencia muy agradable ya que son unos niños que muestran interés por aprender cosas nuevas y tienen disponibilidad de tiempo para nuevos conocimientos. Son niños que demuestran que pueden hacer las cosas por sí mismos y el tener un síndrome, discapacidad o una NEE no los hace menos que sus compañeros, luchan y se esfuerzan para terminar sus trabajos; al trabajar con ellos pude darme cuenta que el tener una discapacidad no es una barrera para hacer lo que ellos quieren. Con los periodos de prácticas nos formamos como profesionales, en esta área pude trabajar con niños y poder atender sus necesidades, algún problema o discapacidad, el comunicarme y desenvolverme en esta línea que será mi carrera. Estas experiencias que tuve me servirán para mi desempeño académico, también para mi vida laboral y cotidiana.

Considero que me sirven porque estoy en contacto con lo que realizaré siendo una profesional y el tener contacto con lo que estoy realizando fortalece más mis conocimientos y habilidades. Con esto voy conociendo lo que trabajaré al ser una egresada.

Otras experiencias son: que aprendí a realizar actividades, juegos nuevos de su total agrado de los estudiantes de esta área. Estas actividades que construí fueron con ayuda de mi compañera Itzayana Nahomy Estrada Narvárez están elaboradas para niños con NEE tales como: motricidad fina y gruesa, lectura, escritura, síndrome, discapacidad intelectual y lenguaje.

El primer día que me presenté a realizar mis prácticas estaban en consejo técnico donde se reunió todo el personal de USAER.

En esta reunión el personal comentaba el avance que los niños presentaban o de igual forma si no presentaban avances, también se comentó qué no hay apoyo de los padres y asimismo este es muy necesario para el desarrollo de sus hijos. Como primera actividad el profesor encargado del área les dio una hoja donde se tenía un cuadro en el cual tenían que poner el nombre de dos niños el primero es el niño que si tiene avances y el segundo el nombre del niño que no tiene mejora, también se le tenía que poner qué se haría para solucionar el problema o desempeño.

Se dieron los tres puntos que USAER trabaja:

- PIA (Programa de Investigación Asociativa), es aprobado por el congreso por medio del presupuesto público y es con lo que se inicia el año el cual puede ser modificado, incrementado o disminuyendo, mediante leyes de créditos suplementarios o decretos de transferencias de partidas.
- PAE (Proceso de Atención de Enfermería), es la aplicación del método científico a la práctica asistencial de la enfermería. Este método permite a las enfermeras prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática. Hay enfermera solo si la escuela ya cuenta con enfermería.
- Discapacidad Intelectual deben de contar con dicap (Equipo de consultores especialistas en el diseño de soluciones en capacitación y consultoría en management, desarrollo humano y organizacional.) Y caps. (Es un derivado financiero que ya ha empezado a ser comercializado por algunas entidades financieras). ficha exploratoria.

Estos instrumentos son para la identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes de educación básica; deberá ser aplicado e interpretado por las personas directamente relacionadas con el alumno a evaluar.

En la segunda actividad los profesores de la USAER comentan los casos de los niños que tienen o están tratando y proponen cosas para ir mejorando, conforme a ello van decidiendo en

qué área ponerlo: comunicación, aprendizaje, conducta, discapacidad intelectual, etc. Mientras que la trabajadora social, psicóloga y pedagoga responden preguntas en conjunto.

La profesora les dijo a los estudiantes que se presentaran, que dijeran su nombre y qué es lo que les gusta hacer en las tardes, los estudiantes con una gran pena y timidez se presentaron, así como ellos decían sus nombres ellos también nos preguntaban el nuestro, nos decían que si éramos maestras y que si ya trabajaríamos con la maestra Dalila. Les respondí que no era maestra que me encontraba en el área con la maestra porque estaba estudiando una Licenciatura que está relacionada con niños, escuelas, proyectos, currículo, diagnósticos, familias etc. Y como ya estaba a punto de terminar tenía que realizar mis prácticas las cuales son un paso importante para concluir bien con mis estudios esto fue en el segundo día de mis prácticas.

Las sesiones que se trabajan en el área no tienen un tiempo definido porque la sesión se termina cuándo los niños acaban de hacer su trabajo, se trabaja con tres, dos o un estudiante depende su habilidad y sus NEE.

De los 11 niños que se estuvieron trabajando tenían problemas en confundir algunas letras y también escribir las palabras incompletas, motricidad, lenguaje, lectura, matemáticas con estos niños se estuvo trabajando dictado de palabras y se les hicieron algunas actividades, donde se tenía una figura u objeto con su nombre incompleto y ellos tenían que completar su nombre, en otras estaba solo el dibujo y tenían que poner su nombre completo y con base en ello resolvieron su problema y dejaron de acudir al área.

Cabe mencionar que las actividades nunca son las mismas para los niños, pues, unos son más rápidos para realizar el trabajo y otros son un poco más lentos para terminar su labor. A continuación, se describen algunas actividades que se trabajaron en el área estas son las siguientes; en algunas de las actividades que se realizaron fueron dictado de palabras cortas, dictado de oraciones, se les leían cuentos como “El mundo al revés”; en estas lecturas se les preguntaban qué es lo que entendían del cuento, quiénes eran los personajes, cuántos personajes eran y se les preguntaba cómo era cada personaje, qué les gustó del cuento. Se realizó el juego del banco en este juego los niños tienen que tirar los dados y el número que les

salga es la cantidad que el banco les tiene que dar, saben que 10 monedas azules equivalen a una moneda roja y así sucesivamente era con todos los participantes la cantidad que les salía la escribían en el cuaderno con número y letra.

Una más de las actividades que se realizaron fueron que se les daba una hoja donde tenían palabras incompletas y los niños las tenían que completar, algunos niños como no sabían las letras se les ayudaba con letras móviles para que ellos no tuvieran tanto problema en terminar de escribir las palabras.

Otra actividad, es que se les daba una hoja en blanco que estaba doblada a la mitad; en una mitad se tenía que poner un deseo para ellos en la otra mitad se tenía que poner un deseo para los demás. En otra de las actividades de ese día se le otorgaba un libro a cada uno de los niños y en ellos tenían que buscar palabras con H y las escribían en su libreta.

En la relación de los maestros que están incorporados dentro del aula y la encargada de USAER la relación es buena porque interactúan todo el tiempo, se preguntan cosas y aclaran dudas, con esto me refiero a que los profesores comunican cuando el estudiante no quiere trabajar, presenta algún problema o dificultad. En la relación de los estudiantes con los profesores del aula su comunicación es acogedora, porque los estudiantes les comunican a sus maestros cuando necesitan de apoyo para realizar algo. Esto es en todos los salones y todo grado.

Todas estas actividades que realicé se lograron y fueron agradables para ellos, incluso algunos de los estudiantes no querían retirarse a su salón porque querían seguir jugando las actividades se aplicaron adecuadamente y no se hizo ninguna adecuación pues las indicaciones y los ejemplos que se les dieron fueron claros y se quedaban dudas se volvía a dar otro ejemplo. Uno de los resultados obtenidos es que esperaban su turno, las indicaciones eran claras, no se gritaban, no se empujaban, no se desesperaban al hacer las actividades, terminaban todas las actividades y respetaban el uso de la mayúscula.

Algunos maestros o maestras suelen no tener la paciencia suficiente para trabajar con estos niños y esto hace que se pongan de malas y comiencen a alzar un poco el tono de su voz, esto

no es muy favorable ya que los niños suelen espantarse y comienzan a perder esa confianza que le tenían al principio para comunicar lo que ellos requerían.

La comunicación que se presenta con la psicóloga, trabajadora social y la encargada del área es en torno a la confianza, interés y sobre todo tienen el mismo propósito ayudar a mejorar a los niños en sus aprendizajes y conocimientos. El trabajo de estas servidoras es mejorar el desempeño de los estudiantes, la profesora encargada del área trabaja todos los días con los niños, la psicóloga solo trabaja cuando la maestra le informa que uno de los alumnos tiene problemas en casa que no le permitan que se concentre en clases y cuando se le hace la canalización a los niños, la trabajadora social trabaja con ellos cuando la profesora necesita algún apoyo y también realiza visitas fuera de la escuela, visita a las familias para ver cómo es el trato y los avances que se han obtenido en el transcurso del tiempo.

La comunicación que la profesora les brinda a sus niños es muy acogedora porque los niños suelen trabajar a gusto con ella, hace que los estudiantes se sientan en confianza y les comienza a realizar preguntas de qué es lo que hicieron el fin de semana, a dónde fueron, qué comieron, si hicieron tarea y qué fue lo que más les gustó de su fin de semana. Con base en ello comienza a trabajar con los niños las actividades que tiene que trabajar. Como por ejemplo: escribir palabras con B, después se les otorgaba una hoja donde tenían figuras que empezaban con B, R, A, S que recortar, obviamente en cada hoja se trabajaba con diferente letra terminando de recortar las pegaban en su cuaderno y se escribía su nombre debajo de la figura. Al principio fue un poco difícil que a los niños les quedaran claro las indicaciones que les daba pero me di cuenta que cuando les daba las indicaciones yo lo hacía muy rápido, después note que cuando yo era más paciente dando las indicaciones ellos no tenían dudas de lo que tenían que trabajar, el ser más paciente yo ellos trabajaban mejor.

Cuando realicé estas actividades algunos niños tuvieron dificultades para trabajar las actividades de escritura y los de motricidad tanto fina como gruesa, por ejemplo, mantener el equilibrio, su habilidad, movimientos de manos. Estas dificultades se fueron resolviendo con actividades relacionadas a su habilidad, con tareas en casa y actividades que le ayudaban para tener más avances e ir mejorando en los puntos ya mencionados pero no me arrepiento de

haber integrado estas actividades porque sirvieron para los estudiantes del área, es importante poder trabajar cosas nuevas con los niños para que se les pueda ir quitando el miedo y puedan ir trabajando con sus problemas, también sirven para que los maestros que están dentro de las aulas las consideren para sus estudiantes ya que puede fortalecer sus estudios, habilidades, aprendizajes y su desempeño escolar.

Las actividades mencionadas anteriormente fueron trabajos que se realizaron en el área de USAER, los trabajos ya los tenía diseñados la profesora Dalila, nosotras como practicantes ayudamos a realizar los trabajos apoyábamos a los niños cuando tenían dudas o cuando se les dificultaba algo.

Estas dificultades se atendieron brindándoles apoyo a los estudiantes y haciendo dictados de palabras cortas con ayuda de letras móviles. Considero que fue suficiente por ese tiempo pues después de que se terminó mi tiempo de prácticas la maestra Dalila siguió trabajando para fortalecer sus dificultades.

Tal vez no en todos los estudiantes hubo cambios y tal vez esos cambios no son muy grandes pero lo importante es que, si logré cambios en ellos, y eso para mí es importante porque me estoy demostrando que si puedo trabajar con estas personas que son muy interesantes.

Considero que es de suma importancia la experiencia para el logro de cualquier competencia u objetivo.

En este apartado doy a conocer las competencias que puse en práctica en el primer periodo de mis prácticas profesionales, también menciono algo de mi experiencia. Estas competencias me sirvieron para darme cuenta de lo que se hacer, de mi creatividad, y sobre todo para hacerme responsable de mis conocimientos, habilidades y actitudes.

- Establecer ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y

técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva. (UPN, 2002)

Considero estas competencias porque son las que más he realizado en el transcurso de los años tanto en proyectos que realizamos en las diferentes asignaturas que nos otorgan, estas competencias me acercaron a mis logros porque como he dicho anteriormente ya tenía algunos conocimientos para crear ambientes de aprendizajes, esta asignatura nos la dio el profesor Edgar Jalpan Espinoza, en esta materia se realizaron materiales didácticos para trabajar con los niños que asistían al área de USAER. Estas actividades fueron elaboradas por nosotros los estudiantes y cada material fue revisado por el profesor que nos impartió la materia.

En la materia de diagnóstico me di a la tarea de observar y conocer realmente cuál era el problema de los estudiantes del área, pero más en Ayelen y si es que lo había, conocer el contexto en el que se desenvolvía la familia con la que estuve trabajando, también realicé investigación acerca del tema que estuve trabajando, esta materia la impartió la maestra Clara Virgen.

El diseñar proyectos lo he trabajado en el resto de mis materias, para realizar estos proyectos tengo que observar e investigar para poder tener herramientas y realizar, diseñar o sugerir en la institución, área o empresa lo que pretendo que se realice como también poder atender las Necesidades Educativas Específicas.

Por esto considero que estas competencias me acercaron a mis logros porque gracias a las materias y los profesores que nos imparten clases tengo conocimiento de lo que realicé en mis prácticas profesionales. Conocimiento en cómo trabajar con estos niños y cómo tratarlos.

Con base en mi experiencia puedo decir que trabajar en esta área aprendí a diferenciar las distintas discapacidades, las NEE, síndrome que los estudiantes presentan y con base en ello diseñar las actividades, estas son diseñadas para poder notar avances en los niños con los que se trabaja.

Es necesario mencionar que no se me permitió entrar en el aula pues la directora de la escuela dijo que no era posible pues sería una distracción para los niños y será difícil después para ellos concentrarse en las actividades que estaban realizando, pero considero que en la realización de mis prácticas si es muy importante entrar en el aula pues hay cosas que se deben de observar como el trato del maestro con el alumno o viceversa, también la convivencia del grupo, el apoyo que la maestra le brinda a Ayelen, que trabajos realizaba con la niña, más que nada poder identificar si se presentaba alguna dificultad dentro del aula para trabajar con Ayelen para yo así poder sugerir algunas actividades para que la maestra trabajara dentro del aula.

La inclusión se orienta a identificar y reducir las barreras del aprendizaje y de la participación, y a potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa (Booth et al., 2000).

Algo que también es necesario es, no repetir las actividades pues los niños suelen aburrirse y tardan en concluir con su trabajo pues esto se podría convertir para los niños en una rutina para mejorar sus NEE.

El apoyo que USAER les brinda a los niños es muy bueno pues esto les ayuda a mejorar en muchas cosas no a la velocidad que muchos quisiéramos pero los avances se reflejan con el tiempo, acercarme a Ayelen fue una buena decisión pues me permitió conocer cosas nuevas en mi caso conocer un síndrome que no conocía, el diagnóstico me permitió conocer un poco

más sobre ella como sus habilidades, sus debilidades y que es lo que ella presenta del síndrome.

2.3 Sujeto Ayelen Maray.

Datos personales de la niña.

Nombre: Ayelen Maray Hernández Dorantes.

Sexo: femenino.

Fecha de nacimiento: 16-de julio-2004

Edad: 12 años.

NEE Asociadas a: Discapacidad Motriz asociadas al síndrome.

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Carlos Roviroso

Ciclo Escolar: 2015-2016.

Datos de la madre.

Nombre: Edith Verence Dorantes Alvares

Edad: 44 años

Formación Profesional:

Experiencia Profesional:

Función: Trabajadora (SEA, se encarga de suministrar una copia digitalizada de artículos de publicaciones periódicas científicas en papel, existentes en la Biblioteca de la ULL, con el fin de facilitar a los usuarios la documentación que necesita.)

Datos del padre.

Nombre: Jaime Hernández Estrada

Edad: 45 años

Formación Profesional: Lic. En formación Cívica y Ética

Experiencia Profesional:

Función: Maestro de Secundaria

La información que he estado recopilando en el transcurso de los días que he estado realizando mis prácticas es la siguiente. En esta tabla se muestran algunas instituciones en las cuales ha estado integrada Ayelen.

Servicios a los que ha asistido	Ciclo (s) en el que asistió al servicio	Indique el tiempo en meses	Continúa asistiendo al servicio
Guardería SEDESOL	2006-2010	4 años	No
Escuela particular preescolar	2010-2012	2 años	No
Preescolar Baltazar Téllez Girón	2012-2013	1 año	No
Escuela Primaria Francisco Noble	2013-2014	1 año	No
USAER	2016		Si

Les presento algunos datos importantes que están relacionados con la evaluación psicopedagógica que se le realizó a la niña.

Fecha en que se realizó: 10/11/15

Personas que participaron: psicóloga, trabajadora social

Maestro (a) de grupo **x** Amalia González Monroy

Maestro(a) de apoyo **x** Dalila López Ríos

Psicóloga (a) **x** Rosa Inés López Correa

Trabajador(a) social **x** Reyna Albarrán Segovia

Servicio que coordina la realización: USAER No 24

Instrumentos y técnicas aplicadas: las entrevistas y las actividades con las que trabaje son las que considere importante para poder obtener información aparte de la observación que realice la información que obtuve me sirvió para poder terminar y concluir con mi diagnóstico.

- Entrevista a la madre
- WISC-RM arroja un C.I. en la escala verbal de 85 (mide información general que el sujeto tornado de su medio, memoria a largo plazo, comprensión verbal y acopio de información).
- Un C.I. en la escala de ejecución anulada (son las siglas de cociente intelectual expresado en un número).
- Un C.I. total de 59 con un rango de Discapacidad Intelectual (es una escala, es la ubicación del sujeto en la curva de distribución normal, en comparación con el grupo de referencia o población que se utilizó para la estandarización y tipificación de la versión que se esté usando).
- Una valoración de Bender y DFH. no es cuantificable (dibujo de la figura humana).

Dentro de la valoración se rescata un lenguaje sencillo al recordar situaciones de vivencia familiar, utiliza palabras acorde a su edad cronológica, su comunicación es espontánea, interviene sin autorización en otras pláticas, tiene facilidad para expresar sus sentimientos y emociones. (Dalila R. R., Valoración, 2016).

Trabajé con estos niños en mi primer periodo de prácticas, pero yo solo me guíe con una niña la cual es Ayelen, enseguida esta la lista de los niños con los que se trabaja los días lunes ellos son los siguientes:

- Liliana
- Isaac
- Dulce Abril
- Emiliano
- Santiago
- Brayan

- Edgar
- Aithay
- Ayelen
- Wenceslao
- Víctor

Mis prácticas las realicé los días lunes, solo las realicé este día por 10 lunes durante 6 horas, se trabajaba con estos niños algunos con problemas de escritura, lenguaje, motricidad, matemáticas, lectura, síndrome de Moebius estos niños y niñas están cursando los grados siguientes; primer grado, segundo grado, tercer grado y cuarto grado de primaria. En tercero solo está cursando Ayelen, en cuarto esta Aitahy, en segundo grado esta Isaac, Edgar, Santiago, Brayan, Liliana, Emiliano, Víctor y Abril, en primero esta Wenceslao.

Una de las niñas que me llamó la atención es, Ayelen Maray Hernández Dorantes, esta niña me agrada mucho porque es muy linda y sobretodo muy fuerte, nunca dice que no a las cosas o actividades que se le pide que realice, su actitud siempre es muy positiva a pesar de que es una niña que tiene una discapacidad asociada al síndrome de Moebius.

A continuación les daré una pequeña información de lo que implica el Síndrome de Moebius.

- ¿Qué es el síndrome de Moebius?

El Síndrome de Moebius es un trastorno raro de desarrollo congénito (presente en el nacimiento). Se caracteriza por la ausencia o subdesarrollo de los nervios que controlan los movimientos faciales (nervio craneal 7) y de los ojos (nervio craneal 6). La mayoría de las personas que sufren del Síndrome de Moebius tiene debilidad o parálisis completa de los músculos de la cara. Los niños y adultos con parálisis facial tal vez no puedan sonreír, fruncir el ceño, levantar las cejas, cerrar los párpados o fruncir sus labios. Esto no sólo resulta en la falta de expresión facial, pero también puede resultar en el babeo y la dificultad del habla. Los niños puede que tengan dificultad al chupar o pasar los alimentos. Otras características del Síndrome de Moebius incluyen:

- Retrasos motores debido a la debilidad de la parte superior del cuerpo
- Estrabismo (ojos bizcos)
- Ojos secos e irritabilidad

- Problemas dentales
- Paladar alto
- Paladar leporino
- Problemas en las manos y los pies, incluyendo el pie zambo o pie equino y la falta o fusión de los dedos (sindáctila)
- Problemas de audición
- Síndrome de Polonia (anomalías de la pared del pecho y las extremidades superiores) Aunque gatean y caminan después, la mayoría de los niños con el Síndrome de Moebius eventualmente se nivelan.

Los problemas del habla a menudo responden a la terapia, pero puede que persistan debido a la imposibilidad de mover la lengua y los labios. (Syndrome Moebius, 2016).

Ella presenta lo siguiente:

- Síndrome de Moebius.
- Tiene 3 años de retraso en lo motor (cuerpo).
- Rigidez facial.
- Estrabismo.
- Su vista es lineal.
- Tiene pie equinovaro.
- Presenta problemas de lenguaje.
- Discapacidad motora.
- Discapacidad múltiple.
- Lleva 10 cirugías en los pies.
- No ríe solo sonrío.
- Tiene los pies hacia dentro.
- No usa el talón.
- No mira hacia los lados.

A continuación, les describo un poco de lo que ella está presentando.

Se caracteriza por rigidez facial, estrabismo su vista es lineal, tiene pie equinovaro, presenta problemas de lenguaje, intelectual, motricidad, discapacidad múltiple. Le diagnosticaron el síndrome de Moebius a los 3 meses, estuvo 3 semanas en la incubadora tiene 3 años de retraso, tiene 10 cirugías en los pies en el año y medio la incorporaron al Teletón, ha tenido terapia particular de lenguaje.

Áreas de especialidad	Tutoría	Medicina	Psicología	Trabajo social
Trabajo conjunto entre el especialista y el maestro de grupo.	X			
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular.				
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular.				
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo.			x	X
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo.			x	X
Apoyo del especialista en turno alterno.				X

En esta tabla se muestra el apoyo que la niña recibe dentro del área, los cuales se consideran muy importantes ya que le ayudan a mejorar los aspectos que se han estado presentando y de los cuales se hace una mención.

Identifica algunas letras como m/p/s/r/l/t, estas letras las identifica en su escritura cuando se le ayuda a elaborar palabras o a escribir nombres, requiere que se le lea 2 a 3 veces el texto para que logre rescatar ideas aisladas, realiza conteo oral hasta el 90 y representa el número escrito hasta el 60. Resuelve sumas y restas sencillas con apoyo de material concreto, puede leer

palabras de dos sílabas, también realiza lectura a través de las letras que ya tiene aprendidas las cuales son: m/s/t/r, estas letras son las que identifica en la lectura cuando se le ayuda a leer cuentos cortos, la lectura es a nivel de descifrado, comprendiendo el significado de palabras cortas con sílabas directas. En audición de lectura rescata ideas aisladas si se le apoya con cuestionamiento se sigue trabajando con letras móviles para favorecer su lectura.

Le motiva aprender a leer a través de imágenes y dibujos ella se guía más con los dibujos ya que la ayudan para que pueda interpretar o decir lo que es, también le gusta remarcar las palabras escritas en su libreta y así ella misma va leyendo lo que dice. Otra de las cosas que le gusta hacer es conversar con las personas acerca de lo que hace en su casa y hace preguntas de por qué las enfermedades. Ayelen tiene un estilo de aprendizaje auditivo le agrada trabajar con sus compañeros y sobre todo que reconozcan sus logros mediante estímulos orales, su expresión oral es coherente y fluida al realizar comentarios de vivencias personales y familiares, así como el manifestar opiniones, ideas y sentimientos su nivel de conceptualización de la lengua escrita es presilábico.

Ayelen lee en función de imágenes, en audición rescata información general identifica algunas grafías como M, S, P, R, L, T y puede escribir con ellas palabras cortas y con sílabas directas. Ha mejorado motricidad fina y gruesa, puede realizar sumas cortas con ayuda.

Ayelen es la niña con la que estuve trabajando en mis prácticas profesionales sus avances no han sido muchos, pero ha logrado los siguientes:

- Escribir el nombre de un objeto con ayuda de letras móviles.
- Se están trabajando con las letras que no identifica y ya está avanzando en ello con algunas dificultades.
- Se empieza a trabajar más en binas, equipo y grupal.

Ha mejorado motricidad fina y gruesa que presenta su problema del lenguaje no la limitan para que participe de manera oral y para su socialización en el grupo.

Observé que el comportamiento de Ayelen en el salón es muy diferente que en el área de la USAER, en el aula si trabaja, la maestra le dice que realice las mismas actividades que sus

compañeros pero de diferente forma y ella no las realiza porque le dice que ella quiere hacer lo mismo que sus compañeros, la maestra le dice que es lo mismo solo que con diferente material que sus compañeros, si no se le otorga el mismo material se niega a trabajar; el trato que sus compañeros del salón le brindan a Ayelen es oportuno todos la quieren mucho tanto como ella los quiere a ellos.

En la integración, las necesidades son de los alumnos y se adopta un conjunto de actuaciones para hacerles frente y conseguir así que los alumnos se adapten en la escuela ordinaria. En la inclusión, las necesidades de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa se convierten en necesidades de la escuela, y se opta por un proyecto común, al tiempo que se adopta una serie de valores y actitudes que van cuajando en una cultura común de apoyo mutuo, de modo que todos puedan sentirse valorados y aceptados como pertenecientes a una única comunidad y valiosos para la misma. (PUENTE, 2008)

Cuando no quiere trabajar le pide permiso a la maestra para ir al baño y después se va al comedor y no regresa al salón, le pregunté que por qué no regresaba al salón y digo que porque la maestra solo la pone a leer un libro y en ocasiones es lo único que se la pasa haciendo en el salón y se aburre.

No tiene dificultades para desenvolverse en la escuela ya que la escuela cuenta con algunas adecuaciones arquitectónicas que le permiten que no tenga problemas con su desempeño y desenvolvimiento; en el recreo ella se va al comedor, su relación con la escuela es hasta el momento acogedora porque las maestras y los profesores son solidarios con ella, la directora cuando la ve se pone a platicar con ella. En el área de USAER todos la quieren ella socializa con todos, es muy amigable, no se desespera, cuando tiene que realizar actividades ella se entusiasma y pregunta qué es lo que va hacer y cómo lo va hacer. Entiende perfectamente las indicaciones que se le dan ya que estas son precisas y claras para que pueda realizarlas sin problema alguno.

Cuando se le dificultaba realizar alguna actividad se le ayudaba o ella sola pedía ayuda, los días lunes llega con un poco de sueño y cuando tenía que realizar las actividades el sueño le ganaba, decía que llega con sueño porque no dormía bien ya que se la pasa viendo la voz

México en las noches y se dormía hasta que terminaba porque le gustaba uno de los coach del programa.

En la siguiente tabla se muestran algunas necesidades de la niña en diferentes áreas, para identificar algunas de estas realicé una tabla en la cual estuve observando algunos puntos e aprendizajes que la niña presenta.

ÁREA	PRINCIPALES NECESIDADES	ÁREA	PRINCIPALES NECESIDADES
Social-afectiva	Elevar su autoestima para que realice sus actividades sin problema alguno.	Independencia	Desplazamiento en el ámbito educativo, familiar y social.
Comunicativo-lingüística	Realizar más lecturas sobre las letras que ya identifica y sobre ello realizar palabras.	Autocuidado	Necesita atención de parte de padres para su alimento.
Cognoscitiva	Tener más atención individual.	Académica	Poder lograr un conocimiento básico de las materias que trabaja en el aula. En su tiempo libre realizar actividades que fortalezcan y que estén relacionadas a sus necesidades.

En seguida presento una tabla dónde nos muestran algunos propósitos y metas que se pretende lograr con la estudiante Ayelen a corto, mediano y largo plazo, este cuadro es elaborado por la profesora encargada del área de USAER. Anteriormente ya se había mencionado de estas metas las cuales son apoyo para poder llegar al objetivo.

Propósitos	Metas a corto plazo Noviembre-Diciembre 2016.	Metas a mediano plazo Enero-Marzo 2017.	Metas a largo plazo Abril-Junio 2017.
Académica (pedagógica)	Mejorar su motricidad fina y gruesa a partir de ejercicios de maduración.	Mejorar su motricidad fina y gruesa a partir de ejercicios de maduración.	Lectura y escritura de enunciados utilizando letras móviles y tarjeta con palabras.

	Escritura de palabras sencillas utilizando letras móviles. Expresión oral y escrita de números hasta 100. Conteo oral hasta 100. Algoritmo de sumas y restas sencillas.	Lectura y escritura de palabras con silabas directas. Adecuar su evaluación de manera oral. Actividades para favorecer su memoria y percepción visual	Sucesiones numéricas orales y escritas hasta 200. Resolución de problemas que impliquen el uso de suma y resta, con apoyo de material concreto. Actividades de memoria visual.
--	--	---	--

Las metas que se mencionaron anteriormente en la tabla fueron tratadas su desplazamiento en el ámbito social cambio pues ya solía ser independiente, se trabajó con su autoestima, se trabajó con las lecturas y la escritura de palabras con letras que ya identificaba todas las metas se lograron unas en menos tiempo, se mostraron avances en la motricidad fina y gruesa, en la lectura, en todas las metas la estuve acompañando.

En seguida presento un cuadro donde nos muestran algunos aprendizajes esperados que Ayelen presenta en este ciclo escolar 2015-2016. Estos aprendizajes son de segundo año, puse estos aprendizajes de segundo año porque los de tercer año están muy elevados y no los realiza.

Bloque 1 Español				
Segundo Año				
Aprendizajes Esperados	Si	A veces lo logra	No	Observaciones
Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	X			El lenguaje que emplea es útil para que pueda aprender más de lo conocido.
Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas			X	No puede identificar las propiedades de un lenguaje.
Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones		X		A veces logra analizar la información y esto le facilita tomar alguna

				decisión.
Valora la diversidad lingüística y cultural de México			X	No puede valorar la diversidad lingüística.
Interpreta el contenido de una fabula		X		A veces logra interpretar el contenido de la fábula.
Identifica la secuencia de acciones y personas principales en una fabula		X		En ocasiones identifica a las personas o personajes de la fabula
Comprende la función de la moraleja		X		A veces comprende la función de una moraleja.
Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones		X		A veces logra seleccionar palabras o frases para describirlas.
Corrige reiteraciones innecesarias y falta concordancia en textos		X		A veces logra corregir reiteraciones en los textos con ayuda.
Colabora en la realización de tareas conjuntas		X		A veces colabora en las tareas conjuntas.

Este cuadro nos muestra cuáles son los aprendizajes que Ayelen si cubre y cuáles no logra, para poder saber cuáles si cumplía se le ponía una actividad que estaba relacionada con el aprendizaje esperado y con base en ello se obtenía el resultado.

Las tareas que no acaba son porque le da sueño, no le llaman la atención o no quiere trabajar, las actividades que si le gustan de inmediato se pone a trabajar en ellas y no quiere irse a su salón.

Las actividades que diseñamos las hicimos con base en mejorar la escritura, lectura, motricidad y matemáticas, las actividades se les aplicaron a todos los niños antes mencionados, pero estuve más enfocada en Ayelen. Estas actividades fueron de gran apoyo ya que los estudiantes del USAER fortalecieron su escritura, lectura y su motricidad. Con base en

lo que estuve observando diseñé las actividades, se le mostraron las actividades a la profesora del aula y me dijo que si estaban bien que las aplicara.

Decidí trabajar con Ayelen porque al principio me comentaba la profesora del área que la profesora del aula no trabajaba con ella porque hacía que se retrasara con los demás trabajos que tenía planeado trabajar en el transcurso del día, la maestra del aula no le dedicaba tiempo a ella porque si lo hacía se atrasaba o se estresaba, decía que no terminaba las actividades o trabajos que le ponía esto fue el motivo por el cual decidí trabajar solo con ella.

Con el transcurso del tiempo se fue dando cuenta la profesora del aula que Ayelen si realizaba las actividades, solo con darle indicaciones precisas y entendibles sin presiones, ella trabajaba sola sin ayuda y cuando no podía realizar algo pedía ayuda o preguntaba cómo hacerlo.

Diseñamos actividades con el apoyo de mi compañera Itzayana consideré muy importante no dejar de estar trabajando sus debilidades y las actividades ayudaran a reforzarlas y con la práctica no olvidaría tan fácil lo aprendido. También para que ya no tuviera tanto problema en la escritura, motricidad, lectura, matemáticas, etc.

- En la actividad de escritura se le otorgó una hoja con nombres de los objetos incompletos donde ella tenía que completar el nombre del objeto, en esta actividad se le preguntaba si conocía el dibujo y decía cuál era su nombre, no se le complicó esta actividad porque Ayelen conoce bien las letras que le faltaban. Esta actividad no se le dificultó. También se le hizo dictado de palabras cortas y sencillas y las escribía en su libreta, cuando tenía dudas se le apoyaba con letras móviles, se trabajó con las letras que no se sabía y fue reforzando su escritura, en esta actividad solo pidió apoyo dos ocasiones.
- En la actividad para trabajar con la motricidad se hizo todo el abecedario y números en fichas de hojas blancas y se colocó brillantina en una tabla donde se le pidió que fuera realizando la letra que salía en la tabla, ella iba diciendo el nombre de la letra o número que salía. Esta actividad no se le dificultó ya que se sabe los números y las letras, le gustó trabajar con esta actividad porque le llamó la atención la diamantina y no quería irse a su salón.

- También se le dibujó en una hoja blanca un pájaro donde ella tenía que pegarle plumas del color que correspondía, pero no se tenía que pasar de la raya, para hacer esta actividad se guiaba con el pájaro que estaba dibujado y pintado, en esta actividad solo se le dificultó ponerle el resistol a las plumas y pegarlas porque a la hora de pegarlas se le quedaban pegadas en su dedo.
- En la lectura se le otorgaba un libro nos decía de qué trataba, como ella lee a través de imágenes, se le apoyó para que fuera deletreando las palabras y fuera leyendo poco a poco. También se le apoyó con letras móviles donde se formaba una palabra y se deletreaba, en estas actividades solo se le dificultó un poco deletrear palabras en el libro se le facilitó más con las letras móviles.
- En las matemáticas se le hacían sumas con números pequeños y se le ayudó con monedas y números móviles. Se realizó el juego del banco, serpiente y escaleras estos juegos no se le complicaron los pudo realizar y le gustaron.

Recomiendo los siguientes puntos, los cuales son necesarios en su aprendizaje estas se pueden trabajar a diario ya sea en casa o en la escuela. Con base en ello Ayelen podrá ir teniendo más confianza y podrá realizar las actividades con más entusiasmo.

Estos puntos que se recomiendan son independientes para su vida diaria y se pueden lograr a un corto o mediano plazo.

Para el lenguaje son las siguientes:

- Terapia de lenguaje.
- Observando las palabras.
- Repetirlas.
- Escritura.
- Que el lenguaje sea sencillo.
- Poner ejemplos.
- Dar indicaciones claras.
- Que los temas o actividades se asocien con imágenes.

- Realizar una evaluación individualizada (a partir del propio proceso del niño, tomando en cuenta sus trabajos, su participación, sus exámenes escritos, etc.)
- Evaluar utilizando material concreto.
- En caso de aplicar exámenes escritos, que estos siempre tengan instrucciones cortas y claras.
- Nunca evaluar a partir de exposiciones verbales.
- Utilización de materiales concretos.
- Realizar actividades que partan de experiencia de la niña
- Realizar actividades cortas y muy estructuradas (estas actividades las realizaría el profesor del aula, profesora de USAER)
- Dar instrucciones claras, sencillas y directas
- Asignar más tiempo para el desarrollo de las actividades
- Promover la participación oral y escrita
- Hacer cuestionamientos sobre el procedimiento seguido en las actividades.

2.4 Herramientas para la evaluación.

Se utilizó la entrevista formal esta es preparada previamente por el entrevistado, presenta diversos grados de estructuración o apertura, donde se usará la semiestructura, es en la que se sigue el cuestionario preestablecido, pero con la flexibilidad suficiente para modificar las preguntas que se consideren necesarias en función de las respuestas recibidas.

Esta entrevista que se le realizó a la madre fue el día 25 de abril del 2016 y la entrevista que se le realizó a Ayelen fue el 3 de mayo del 2016. Ambas entrevistas duraron media hora.

La ventaja de utilizar la entrevista formal es que pude obtener más información con base en ello fui realizando las preguntas, me pude dar cuenta que me hicieron falta algunas otras y aunque no estaban consideradas en la entrevista que realicé se las pregunté a la señora y anoté las respuestas en la libreta.

La utilización de esta entrevista si me sirvió pues aparte de obtener información pude tener un acercamiento con la madre y tomar en cuenta que lo que me decía no eran cosas inventadas pues a la hora de responder no dudaba y no pensaba tanto lo que respondía más que nada tenemos que darle confianza para que las personas nos digan lo que queremos o necesitamos saber.

La información que se obtuvo se constó analizando con lo que me decía Ayelen y la maestra Dalila, pues ella sabía un poco más acerca de la familia y vida de Ayelen.

La técnica que se aplicó fue la de una entrevista la cual puede definirse como una conversación intencional. Dada su similitud con el cuestionario más o menos estructurado o abierto, proponiendo y respondido de forma oral en situación de comunicación personal directa. Ventajas y características de la entrevista:

Es una garantía de que los datos obtenidos son ciertos, ya que existe la posibilidad de aclarar cuantas cuestiones se planteen y conseguir un buen nivel de comunicación entre el investigador y entrevistado. Dos posibilidades de captar la actitud del entrevistado hacia el problema o tema que se presente, pues el entrevistador experimentado es capaz de percibir la sinceridad de las respuestas o inicio de la persona con la que se habla. Tres profundidad en las respuestas obtenidas, lo cual facilita un mayor conocimiento del entrevistado por parte del entrevistador y del entrevistado hacia sí mismo.

Los tipos de entrevista que pueden adoptarse, según los objetivos perseguidos son: formal (estructurada, semiestructurada o abierta) e informal.

La entrevista formal es preparada previamente por el entrevistado, que presenta diversos grados de estructuración o apertura. La estructurada es cuando se sigue en ella un cuestionario elaborado con antelación, que sirve de guion al entrevistador y del que este no desde desviarse en ningún momento. Semiestructurada, es en la que sigue el cuestionario preestablecido, pero con flexibilidad suficiente para modificar las preguntas que se consideren necesarios en función de las respuestas recibidas. Libre o abierta es cuando esta concertada de antemano pero sin ningún guion.

La entrevista informal es la que no tiene preparación previa alguna y en la que el entrevistador consigue la información relevante que pueda aparecer en situaciones de encuentro espontáneo.

Una de las técnicas que se ocupó es la de observación, la cual, de acuerdo con Postic, M. y de Ketele, Jm (1992,17), “es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida por otra persona.

Se distinguen dos tipos fundamentales de observación: la participante y la no participante (Gohen, L. y Manion, L.: 1990). En la observación participante, el observador está integrado, en mayor o menor medida, en el grupo al que debe observar y en la observación no participante, el observador es absolutamente externo del grupo, se mantiene al margen de las actuaciones del mismo y las relaciones que se establecen sus medios.

Para que los datos que se obtienen mediante la observación y tengan una fiabilidad y una validez necesaria. Esta debe planearse con características:

Planificar, definición clara y precisa de objetivos, sistematización, delimitación de los datos que se deben conseguir, registro de datos en los instrumentos o soportes convenientes, triangulación de las observaciones realizadas.

2.5 Recopilación de información de la evaluación

En una de las sesiones apliqué un cuadro donde se trabajan los aprendizajes esperados de segundo grado este cuadro ya fue presentado anteriormente, a pesar de que Ayelen cursa el tercer año no se le pueden aplicar los aprendizajes de este año porque son aprendizajes muy avanzados que no realiza, para realizar este cuadro me estuve apoyando en la materia de Adecuaciones Curriculares con el apoyo del profesor José Luis Flores. En esta materia me apoye porque estuvimos viendo los aprendizajes esperados de primaria, secundaria, es donde se trabajó más afondo los aprendizajes de cada grado y me facilito el trabajo pues aplique un

cuadro con los aprendizajes de tercer grado de primaria para poder observar cuales son los que ella lograba y cuales no pero los aprendizajes son muy elevados para su conocimiento pues los aprendizajes de segundo grado son los que Ayelen alcanzo.

Los aprendizajes que si logra son los siguientes:

Emplea el lenguaje para comunicarse y como un instrumento para aprender cosas nuevas. Alguno de los aprendizajes que realiza en ocasiones es que analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones, interpretar el contenido de una fábula, identifica la secuencia de acciones y personas principales en una fábula, comprende la función de la moraleja, selecciona las palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones y colabora en la relación de tareas conjuntas y para concluir los que no realiza es que no identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, valora la diversidad lingüística cultural de México.

Para poder detectar qué es lo que realiza lo que no y lo que a veces realiza se hizo lo que decían los aprendizajes esperados y con base en ello se fueron detectando las opciones que el cuatro ya presentado anteriormente muestra ahí se logra ver que es lo que puede realizar.

Se le realizaba una pequeña actividad que está relacionada con cada uno de los aprendizajes esperados, la profesora fue un apoyo para mí porque me ayudo a que Ayelen fuera trabajando con los aprendizajes con base en ello íbamos observando que es lo que realiza y lo que no.

2.6 Aplicación de actividades.

Realicé las siguientes actividades que se muestran en la siguiente tabla. Por qué trabaje estas actividades con Ayelen, porque la maestra del aula comentaba que no puede trabajar lo mismo que sus compañeros y también decía que no termina los trabajos, que es imposible trabajar porque se duerme al estar trabajando, también fueron para que la maestra del aula se diera

cuenta y no se quedara con esa imagen de que no puede realizar las cosas por sí misma, y con base en ello se diera cuenta que si se puede trabajar con Ayelen siempre y cuando los trabajos sean creativos y le llamen la atención para que no se aburra y no se quede dormida.

Nº	TIEMPO	MATERIALES	DESCRIPCIÓN
1	1 hora	Platos desechables Plumón negro Canicas	Los platos tienen dibujados los números de 1 al 5 y en esta actividad los estudiantes deben depositar el número de canicas que el plato tiene o el que le corresponde a cada plato. Esto le ayuda a los niños a saber contar y aprenderse los números.
2	1 hora	Abecedario y Números Diamantina	En esta actividad la persona que aplicará la actividad deberá escoger una letra y le pedirá al niño que le diga qué letra es y después el niño deberá hacerla con su dedo encima de la diamantina. Esto les ayudará a los estudiantes en su motricidad y también en su vida cotidiana, en el desempeño académico saberse bien el abecedario y los números, e identificar bien cada una de las letras y números.
3		Un libro de imágenes	Esta actividad está relacionada con una la lectura de imágenes esto consiste en que el niño o niña haga lectura por medio de imágenes. Esto se refiere a que su expresión es oral y no escrita.
4	1 hora	Plumas 1 hoja blanca 1 Plumón negro 1 Resistol	En esta actividad se trabajó la motricidad fina, se le dibujó en la hoja un pájaro y ella solo colocaba las plumas dentro del dibujo se le pidió que no se pasara de la línea negra.
5	1 hora	1 libreta 1 lápiz Letras móviles	En esta actividad se trabajó la escritura, también que se fuera relacionando con las otras palabras para que poco a poco se fuera aprendiendo todas las letras y mejorar su escritura.
6	1 hora	1 libreta 1 lápiz Números móviles Cantidades de 10 o 100	En esta actividad se trabajó con los números para que aprendiera a sumar, restar cantidades pequeñas y también para que sepa manejar en el lenguaje los números del 1 al 100 también en la escritura.

En la figura 1.1 se muestra Ayelen coloreando una manzana, donde se le pide que no se salga del margen que la imagen presenta, en la figura 1.2 se muestra nuevamente Ayelen donde tiene que relacionar las imágenes con los nombres de los objetos o figuras, en la figura 1.3 se encuentra a completando el nombre de los objetos que se presentan en la actividad, en la figura 1.4 está trabajando con sumas sencillas con ayuda de fichas que tienen el número, en la figura 1.5 está la imagen de la manzana terminada donde no logró salirse del margen, en la figura 1.6 está mostrando su trabajo terminado donde faltaba completar el nombre de los objetos, en la figura 1.7 en esta se muestra cuando Ayelen está leyendo un libro y se le hacen preguntas relacionadas con el cuento, en la figura 1.8 en esta imagen se muestra como Ayelen está escribiendo la letra que le falta a cada objeto. (PUENTE, 2008)

Estas actividades que trabajé con Ayelen se estuvieron realizando los días lunes de 1:00 pm a 2:00 pm de la tarde, se trabajó dentro del área de USAER. Estas actividades solo las realicé yo con Ayelen solo nosotras 2 dentro del área, porque si se trabajaba con otras personas se distraía y ponía atención a las demás cosas menos a lo que se está trabajando. Al principio de las actividades no se veían los resultados a simple vista, poco a poco se fue observando el avance que ella estaba teniendo pues ya empezaba a realizar sumas y restas con números de cifras pequeñas empieza a deletrear con palabras cortas y sencillas.

Al principio cuando se le decía que empezaríamos a leer palabras cortas ella decía que no podía leer que mejor se le mostraran imágenes y decía de qué se trataba yo con la maestra Dalila le decíamos que si puede hacer las cosas, ella decía que era muy tonta para eso que mejor se le pusiera otra actividad nosotras le decíamos que no era tonta que las personas no son tontas que deben de mostrar interés en las nuevas actividades que se les ponen para que con el tiempo no se le dificulte tanto realizarlas.

Yo como interventora me dediqué primero que nada a decirle que ella podría realizar y hacer todo lo que se proponga y que no es tonta que es más lista de lo que ella se imaginaba y que tenía la habilidad de interpretar los textos a través de puras imágenes, que eso era algo asombroso pues no todas las personas pueden decir lo que está pasando en el cuento con solo ver las imágenes, más que nada la orientaba, guiaba para qué hiciera cosas nuevas y no estuviera con miedo de que no puede realizar las cosas antes de hacerlas.

También trabajé esas actividades para que ella supiera y se diera cuenta que, si es capaz de hacer las cosas y que puede realizar los mismos trabajos que sus demás compañeros de aula, tal vez no realiza las actividades con la misma velocidad que sus compañeros, pero si las termina, solo es cuestión de tener paciencia y decirle que como ella pueda y como ella quiera su trabajo estará bien realizado. El apoyo y la confianza que yo como interventora le brindé Ayelen fue muy importante y sobre todo hizo que ella se sintiera en confianza para trabajar.

Yo como interventora puse en práctica la forma de buscar un problema si es que hay alguno o una necesidad, brindar apoyo, dar posibles soluciones, plantear estrategias, darles la atención que ellos quieren para que se obtengan buenos resultados.

En la intervención puede irrumpir una realidad la cual se puede modificar, esta de la mano con el intercambio, la intercomunicación y sobretodo la interacción.

Lo que yo he comprendido sobre una discapacidad o una persona con discapacidad es que una persona o sujeto sea considerada como discapacitada que es incapaz de realizar una tarea, trabajo o alguna actividad cotidiana. Considero que la discapacidad no es una excusa o un problema por el cual estas personas no puedan trabajar o realizar lo que a ellos les gustaría trabajar o que dejen de hacer lo que a ellos o ellas les gusta.

Desde mi punto de vista la sociedad tiene mucho que ver con que las personas con alguna discapacidad no realice lo que ellos pueden trabajar, también la familia entra en esta situación ya que en ocasiones los mismos miembros de la familia son los primeros en impedirles que no realicen los trabajos porque no pueden o porque no es trabajo para ellos, incluso algunos niños desertan de la escuela porque no tienen el apoyo o la motivación para seguir con lo que realizan.

La escuela inclusiva no sólo acoge a todo el alumnado en su grupo de edad escolar, indistintamente de sus características, y facilita el acceso de todo el alumnado al currículum, sino que cuestiona el propio currículum, la organización del centro y la relación que tiene la escuela con su entorno. Supone entender la escuela como ente político emancipador que pretende la transformación de la propia escuela participando en la comunidad y en la reconstrucción de una sociedad más equitativa y justa. (Javier, 2010)

Considero que la educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son conocimientos y experiencias educativas, entre otras, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

Todos sabemos que la educación es un fenómeno que conocemos y que hemos vivido o estamos viviendo porque es el desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano. Por ello se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que están relacionados con lo educativo.

Capítulo 3. Importancia de la LIE.

3.1 Evaluación del Programa de Prácticas Profesionales.

La Universidad Pedagógica Nacional a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país. En este programa se recupera la vasta experiencia de la universidad, en el diseño de programas, como la Licenciatura en Educación Básica Plan 79, la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar Plan 85, la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena Plan 90 y la Licenciatura en Educación Plan 94; incorporando las nuevas tendencias que en materia educativa impactan hoy a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, como es el enfoque de competencias profesionales. (UPN, 2002)

Cuando salí de la prepa dejé de estudiar dos años en esos dos años estuve trabajando en Guerrero, poco tiempo después mi mamá me comentó de esta Universidad, ella tampoco sabía de esta escuela se enteró por una de sus amigas que vive en Tléllez, la joven le brindó información de las líneas que tiene la universidad y comentó que los profesores tienen mucho conocimiento de lo que enseñan entonces yo me regresé a Pachuca llegué directo a buscar la escuela, fue un poco difícil encontrarla porque cuando preguntaba por la UPN nadie sabía darme información acerca de la Universidad. Recuerdo que me encontré con la profesora Clara Virgen y ella misma me llevó a la universidad.

Después de esto la profesora me comentó de la Licenciatura En Intervención Educativa con la línea de inclusiva y de qué se trataba, dónde podemos trabajar, pues me interesé por entrar a estudiar aquí dos días después tuve mi examen, cuando salieron los resultados fui a ver qué había pasado y quedé en la escuela. Al iniciar las clases la verdad no me gustó la carrera, me empezó a interesar cuando ya estaba en tercer semestre con el paso del tiempo me atrapó por completo esta carrera.

Lo que me interesó de esta Universidad y de LIE es que cada semestre se trabaja en el campo y que no solo es trabajar con teoría, sino que se pone en práctica lo aprendido y lo que se estuvo viendo dentro de las aulas.

Dimensión social.

Una característica de la LIE es la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las Unidades UPN de los estados y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos que le sirven de base. (UPN, 2002)

El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Las líneas de formación en la licenciatura son:

- Educación de las personas jóvenes y adultas.
- Gestión Educativa
- Educación inicial.
- Interculturalidad
- Inclusión social.
- Orientación educacional.

Características de la licenciatura

La denominación de la Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

El programa de licenciatura se sustenta en los problemas socioeducativos identificados en el contexto circundante a las unidades UPN, participantes en el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa.

Por otra parte, retoma el modelo basado en competencias, en tanto procura la formación pertinente de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades planteadas, pero considera la aplicación de la noción de competencia profesional, en lugar de la de competencia laboral.

A diferencia de las competencias laborales, que se traducen en un conjunto de tareas independientes y puntuales y escinden la riqueza de la práctica profesional, las competencias profesionales tienen como fuente las necesidades de formación y los problemas socioeducativos detectados. En este sentido, están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en contextos diversos. (UPN, 2002)

Considero que me identifico con esta licenciatura ya que nos desenvolvemos y podemos relacionarnos con personas que tienen una discapacidad o alguna NEE, también podemos diseñar diagnósticos, proyectos y lo que más me agrada es que nos podemos desenvolver en diferentes campos.

En las competencias me doy cuenta qué es lo que puedo realizar, porque a pesar de que en el transcurso de los semestres desarrollamos diferentes actividades o trabajos, las habilidades que presentamos o tenemos son diferentes, puede ser que los LIES son más hábiles para realizar diagnósticos y proyectos.

Con las competencias identifico cuáles he trabajado más y cuáles he utilizado en el trabajo, y las que me sirven para trabajar en el trabajo realizado.

En los trabajos que realizamos los LIE se pretende o más bien se da una posible solución al problema que se está trabajando, se buscan soluciones y mejoras para no dejar los trabajos en la misma situación. Yo como LIE sé que soy capaz de realizar y hasta dónde puedo llegar, trabajo con personas, casos en las que tengo herramientas y saberes para llevarlos a cabo, sí sé

que no tengo saberes simplemente recomiendo a una persona que si este capacitada para ese trabajo y tiene conocimiento del caso.

En los trabajos se hace una evaluación de las propuestas, propósito o el área donde se está interviniendo, esta evaluación nos ayuda a verificar que todo lo que se implementó está funcionando adecuadamente o va teniendo buenos resultados

Para mí no es correcto trabajar con una persona que tiene un síndrome, discapacidad o enfermedad de la cual no tengo conocimientos pues solo perjudicaría más a la persona, reconozco lo que soy capaz de trabajar y lo que no me retiro.

3.2 Línea Específica (Inclusión).

Toda persona tiene el concepto de que es inclusión la mía consiste en que toda persona debe de ser incluida en los trabajos de una área, aula o alguna labor, los maestros deben de motivarlos para que participen y no existe la exclusión dentro de un aula, pues desafortunadamente todavía existen escuelas donde no se les permite la participación a niños con alguna discapacidad, NEE o síndrome no los integran pues consideran que sería un retraso en las actividades.

En la escuela inclusiva el profesor se transforma en generador, motivador y estimulador del aprendizaje y del apoyo. Su función consiste en capacitar a los alumnos para que tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje y presten apoyo y ayuda a sus compañeros, es imposible que exista una inclusión total si algunos alumnos están recibiendo apoyo y nunca lo proporcionan. La escuela inclusiva se construye con la colaboración de la comunidad educativa, profesionales de la educación, alumnado, familia e instituciones sociales en el funcionamiento cotidiano, y en la toma de decisiones que dirigen su funcionamiento. Los miembros de la escuela deben participar responsablemente en la construcción de una comunidad solidaria. (PUENTE, 2008)

La inclusión trabaja de la mano con la educación pues integramos a todo tipo de persona aquí no importa la situación económica, el género, test, o discapacidad, pues nosotros como sociedad debemos empezar a reconocer que todos valemos por igual que somos iguales pero total mente diferentes.

Es muy importante la participación de los padres en una escuela pues el apoyo de ellos hace que la inclusión en la escuela este completa pues esta nos permite, jugar, aprender y trabajar en conjunto (solidaridad), dar opiniones o elegir lo que estamos trabajando y reconocer lo que se logró, valorar y aceptar lo que cada uno consigue todo esto con el apoyo de un profesional o maestro.

La línea de inclusión social tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y presupuestos teórico-metodológicos, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad, para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva. (UPN, 2002).

La inclusión es muy importante pues toda persona debe de ser incluida en las actividades que se realizan, en las escuelas, en la sociedad, en lo familiar. Debemos aprender a respetar que todos somos iguales pero totalmente diferentes, saber que la diferencia es indiferente la gente que incluye a las personas construye una nueva vida.

Conclusiones.

Dentro del trabajo que realicé me abrió un panorama para poder entender un poco más cada NEE, síndrome o discapacidad que el estudiante presenta, y que en las cuales no se les pueden aplicar las mismas actividades porque no todos tienen la misma NEE. Se trabajaron diferentes actividades lúdicas en las cuales se pidió que todos los niños jugaran para entender su forma de trabajo y participación en los grupos, así mismo ir generando una nueva perspectiva y estrategias fundamentales del trabajo armonioso en cualquier grupo en el cual se desenvuelven.

Considero que las prácticas son de gran utilidad y apoyo porque me dieron nuevos conocimientos y aprendizajes que son de gran utilidad para mi vida cotidiana las cuales son experiencias que cada uno va teniendo y de cada experiencia se aprende.

Aprendí que esto es algo donde debemos de tener seriedad, porque con base en ello los estudiantes a los que nos dedicamos y trabajamos se podrán sentir en confianza, y tener una seguridad para realizar las actividades, también poder tener una interacción adecuada y estar en un ambiente donde ambos nos sintamos bien para realizar nuestro trabajo; y así tener un buen resultado de lo que se realizó o de lo que se está trabajando.

Desde mi punto de vista, trabajar dentro de esta área me permitió centrarme e interesarme más en su comportamiento, su comunicación, su relación, su interacción y los trabajos que se crean dentro para la mejora, ya sea personal o grupal, esto lo pude observar desde otra mirada, con base en ello observar el desenvolvimiento de cada estudiante que nos permita entender cuál es la forma de trabajo que se manifiesta dentro de las aulas, así como un sano rendimiento y desarrollo integral.

Dentro del diagnóstico realizado me abrió el panorama para poder entender las cosas que se estuvieron trabajando y poder encontrar y entender su forma de trabajo y participación en los integrantes del aula de USAER N°24, así mismo ir generando una nueva perspectiva de las

estrategias y juegos fundamentales del trabajo armonioso en cualquier grupo, pareja o individual en el cual se desenvuelven las habilidades de cada uno y se fortalecen. El trabajar con otros de nuestros compañeros me doy cuenta que las observaciones o los puntos de vista que ellos nos dan ayudan a mejorar nuestros trabajos y nuestro conocimiento puede estar más completo con el nuevo conocimiento que se obtuvo. Puedo decir que la materia de Creación de Ambientes de Aprendizajes, Adaptaciones Curriculares e Intervención Escolar doy por entendido los temas, ya que los docentes que me impartieron estas materias nos facilitan los temas y en cualquier duda que se presentan nos ponen ejemplos para que las dudas sean más fáciles de entender.

Todas las materias que me estuvieron impartiendo en los 8 semestres son entendibles, pero estas materias mencionadas anteriormente son con las que me estuve apoyando para poder realizar mi trabajo de titulación.

Todas las materias son de gran ayuda porque todo conocimiento nos ayuda a mejorar nuestro aprendizaje.

Referencias

UPN (2002). Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. México

Cardona T. (2014) Agentes de la escuela regular ante la educación especial, universitario anglo español, México.

INEGI. (2010) Discapacidad en México. Obtenido de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P> . Junio de 2010.

Richard J. Redett, MD, Johns Hopkins, Division of Plastic and Reconstructive Surgery. (2010). guía para entender el síndrome de moebius. , Dallas, TX. children's craniofacial asociación Recuperado de http://www.cakids.com/assets/syndromebk_moebius_esp.pdf

Secretaria de Educación Pública. (Diciembre del 2011). ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DE LA UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER) EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA. México. D.F. SEP Recuperado de http://ripei.org/work/documentos/usaer_orientaciones.pdf

Planeación de USAER No 24, 2016-2017. Elaborao por integrantes de la USAER). Recuperado de: http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/usaer_web.pdf

Cardona, C. (s/a). Diagnóstico psicopedagógico. San Vicente Alicante, España club.

LOUGHILIN, C,C y J.H. Suina” cap. primero. el ambiente de aprendizaje: una visión conceptual” “ cap. hallar el espacio de aprendizaje “ y “ coorganización del espacio en el ambiente” ed. MORATA: Madrid. 1987. pp. 15-92

UARTE Duarte, Jakeline- Ambientes de aprendizaje” UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL”.

Bernal, C. (2006). Metodología de investigación (2da. Edición). México: Ed. Pearson.Pp.29. Herramientas para la evaluación de la calidad. Evaluación y Calidad: dos conceptos nuevos.:Pp: 8-9.

Tomado de: Bernal, C. (2006). Metodología de investigación (2da. Edición). México: Ed. Pearson. Pp.32.

minuchi Irene Meler La familia, p.159.

Elisabeth Roudinesco. Editorial Anagrama, Barcelona, 2004. La famille en désordre (Fayard, París, 2002).

Irene Meler. Las Familias, p.158.

Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (Enadis 2010) Resultados generales, Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, primera edición, México, 2011, p.45

Anexos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Entrevista para la madre.

Propósito: la siguiente entrevista es relacionada al área de USAER, la cual se encarga de dar una respuesta a las necesidades educativas específicas de los alumnos que apoyan. También se observará si es que hay una necesidad frente al contexto o al niño con el que se está trabajando.

Los datos que se obtengan son confidenciales y su uso es únicamente académico.

Nombre:

Género:

Edad:

Escolaridad:

**Ocupación:
aplicación:**

Estado civil:

Fecha de

1. ¿Discapacidad que tiene su hija?
- - síndrome de Moebius.
2. ¿Qué sabe de la discapacidad de su hija?
- - Es una parálisis facial.
2. ¿Cuántos hermanos tiene?
- - Dos hermanos
4. ¿Con quién vive la niña?
- - Con sus dos hermanos y yo.
5. ¿La niña cuenta con apoyo familiar de ambos padres? ¿Cómo es éste?
- Bueno y la verdad es muy bueno que su padre me ayude en esta situación.
6. ¿Cómo es el comportamiento de la niña en la casa? ¿Por qué?
- - Ella es muy berrinchuda.
7. ¿Cómo es el comportamiento de la niña en la escuela? ¿Por qué?
- - Es bueno en ocasiones, algunos días pone pretextos para no trabajar pide permiso para ir al baño y después se va al comedor y ya no regresa al salón.
8. ¿Cuál es la causa por la cual a veces no asiste a la escuela la niña?

- Cuando le han hecho una cirugía, cuando su hermano de 2º grado está enfermo.

9. ¿Cómo interactúa con su hija para que pueda realizar las actividades cotidianas?

- enseñándole y diciéndole que ella puede.

10. ¿Qué apoyos le brinda a su hija para que pueda desenvolverse?

- Confianza, amor.

11. ¿Cuáles son las principales habilidades que presenta su hija?

- Retiene muy bien le gusta leer a través de imágenes.

12. ¿Cuáles son las principales dificultades que percibe en su hija para realizar las actividades cotidianas en su hogar?

- Caminar todo referente a la motricidad

13. ¿Cuáles son las principales dificultades que reconoce en su hija en relación con las actividades cotidianas en la escuela?

- Su motricidad, lenguaje, escritura, lectura.

14. ¿Qué recursos o apoyos necesita su hija para realizar actividades de la vida cotidiana?

- apoyo en ponerle los zapatos (amarrarse los tenis), no se puede peinar y apoyar para subir al transporte público.

15. ¿Qué recursos o apoyos necesita su hija para realizar actividades en la escuela?

- Apoyos para escribir o para realizar las actividades.

16. ¿La niña cuenta con el apoyo de otro miembro familiar?

- Tíos y primos.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Propósito: la siguiente entrevista es relacionada al área de USAER, la cual se encarga de dar una respuesta a las necesidades educativas específicas de los alumnos que apoyan. También se observara si es que hay una necesidad frente al contexto o al niño con el que se está trabajando.

Los datos que se obtengan son confidenciales y su uso es únicamente académico.

1. ¿Cómo te llamas?
- Ayelen Maray Hernández Dorantes
2. ¿Cuántos años tienes?
-11 años.
3. ¿Con quién vives?
- Con mamá y mis hermanos.
4. ¿Te gusta la escuela?
- Si mucho porque siempre me divierto.
5. ¿Quién te trae a la escuela?
- mamá
6. ¿Quién viene por ti cuando sales de la escuela?
- mamá
7. ¿Te sabes tú fecha de nacimiento?
- si es 16/julio/2004
8. ¿Cuántos hermanos tienes?
- Dos hermanos.
9. ¿Te gusta jugar con tus hermanos? Si, No ¿Por qué?
- Si porque dicen que les gusta jugar conmigo.
10. ¿Tus hermanos van a la escuela?
-si
11. ¿En qué grado de la escuela van tus hermanos?
-2° año de primaria Y 2° año de secundaria
12. ¿Te gusta el USAER?
-si

13. ¿Te gusta todo lo que te enseñan en el USAER?
-si
14. ¿Te gusta cómo te tratan en el USAER? Si, No ¿Por qué?
- Si porque son mis amigas y me gusta trabajar.
15. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el USAER?
- trabajar, platicar de cosas personales.
16. ¿Qué haces cuando llegas a casa?
- me cambio, me pongo a comer, veo televisión y me pongo hacer tarea.
17. ¿Quién te ayuda hacer tarea?
-mi mamá
18. ¿Cada cuándo va tu papá a verte a tu casa?
- A veces los fines de semana.
19. ¿Juegas con tus dos hermanos?
- no porque uno está metido en su cel y el chico en su Tablet.
20. ¿Juegas con tus vecinos?
- Si solo con una niña, pero estos días no he jugado con ella porque no está anda de vacaciones.
21. ¿Con quién de tus vecinos te gusta jugar más? ¿Por qué?
- con mi vecina y con mi mamá, con ella juego tenis y siempre gano porque se mucho de tenis.

ANEXO 3



Figura 1.1. En esta imagen Ayelen está coloreando una manzana, donde se le pide que no se salgo de la imagen, año 2016.



Figura 1.2. En esta imagen se encuentra relacionando los nombres de las figuras u objetos, año 2016



Figura 1.3. En esta imagen Ayelen se encuentra a completando los nombres de los objetos, año 2016.



Figura 1.4. En esta imagen se muestra como está trabajando sumas sencillas con ayuda de fichas que tienen número, año 2016.



Figura 1.5. En esta imagen se muestra la manzana terminada, año 2016.



Figura 1.6. En esta imagen solo está mostrando su trabajo terminado, año 2016.



Figura 1. 7. En esta imagen se muestra cuando Ayelen está leyendo un libro y se le hacen preguntas, año 2016.



Figura 1.8. En esta imagen se muestra como Ayelen está escribiendo la letra que le falta a los nombres de los objetos, año 2016.