



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



"LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA
FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE ÁNGEL MAURIEL".

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

YELENIA MEJÍA VELÁZQUEZ

PACHUCA DE SOTO HIDALGO

NOVIEMBRE 2021



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



"LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA
FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE ÁNGEL MAURIEL".

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

YELENIA MEJÍA VELÁZQUEZ

Pachuca de Soto, Hgo., 19 de octubre de 2021.

C. YELENIA MEJÍA VELÁZQUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: “LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE ÁNGEL MAURIEL”, presentado por su tutora MTRA. SAGRARIO CARDOZA AQUINO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto está dedicado a las personas que más han influido en mí trayecto de vida, escuchándome, dándome los mejores consejos y guiando mis decisiones.

Con amor y afecto se los dedico a:

- **Mis papás:** Porque siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías y continuar con mi loca y acelerada vida.
- **Mi tía Paulina:** Porque siempre está para mí apoyando mis decisiones, sin refutar mi ideología.
- **Jesús Ibzán:** Porque me comprende y me apoya en todo. TE AMO HIJO.
- **Sagui:** Por ser mi tutora, quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.
- **Ricardo:** Porque su ayuda ha sido fundamental, en todo momento.
- **Hermana y sobrinas:** Porque siempre están ahí para recordarme lo importante que es la construcción de nuestra vida profesional, sentando en mi responsabilidad y deseos de superación personal.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

CAPÍTULO I- LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 131, Hidalgo, (UPN).	12
La conceptualización de la intervención	14
Intervención Educativa.	19
Educación Inicial.....	21

CAPÍTULO II EL MUNDO DE ÁNGEL MAURIEL

Diagnóstico.....	27
Identificación de las áreas de oportunidad.....	38
Planteamiento del problema.....	42
Objetivo General y Objetivos específicos.....	45
Marco Contextual.	45
La madre, la familia, educadores y contexto como factores para una intervención oportuna.....	53
La participación de la madre en una intervención oportuna.....	54
Diferentes enfoques para trabajar una intervención oportuna.	55

CAPÍTULO III AMPLIANDO EL MUNDO DE ÁNGEL MAURIEL

Plan de trabajo.....	59
Resultados.....	64

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

Tipo de Intervención.....	76
Población.....	77
Técnicas e instrumentos a utilizar en la intervención.	77
Tipo de Evaluación.....	78

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

Anexo 1 Anamnesis	87
Anexo 2 Lista de cotejo de las áreas de desarrollo: psicomotor, lingüístico y cognitivo	94
Anexo 3 Entrevista Informal.....	96
Anexo 4 Secuencia didáctica Introdutoria.....	100
Evidencias Fotográficas.....	104

INTRODUCCIÓN

Los problemas sociales y económicos del país repercuten en todos los sectores, bajo este impacto resultan afectados los habitantes en lo personal, social y sobre todo en lo educativo. Los cambios en el sistema educativo, la globalización y otras problemáticas más están repercutiendo en la niñez dejando ver que la falta de empleos, el desequilibrio en los salarios y además los altos precios de la canasta básica hacen que ambos padres de familia se vean obligados a salir a trabajar, surgiendo así la necesidad de tener que dejar a los niños menores bajo el cuidado de familiares como abuelos, tíos, hermanos o instituciones educativas.

A consecuencia de esta nueva forma de vida que se han generado a nivel mundial, se han generado un sinnúmero de problemáticas en la vida adulta de los niños, niñas y jóvenes. México es uno de los países que ha sufrido más cambios causantes de diversas áreas de oportunidad en la educación y por las cuales ha emergido la intervención educativa para generar propuestas de solución a las problemáticas socioeducativas que se presentan en cualquier grupo social. A partir de esto, se entiende que la intervención hace referencia a realizar acciones específicas que se deriven de un diagnóstico de la situación que se tiene; e identificar la situación real en la que se implementarán acciones que los interventores educativos realizan buscando soluciones inclusivas, pero sobre todo haciendo lo invisible, visible, lo imposible, posible.

Para construir este proyecto realice un proceso académico en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131 Hidalgo. Escuela que forma profesionales con una visión de responsabilidad, eficacia, equidad, igualdad y con compromiso a las demandas educativas del país y de la entidad¹. Por esta razón la Universidad se vio en la necesidad de incluir en su oferta educativa una licenciatura que le diera atención a las áreas de oportunidad que surgen con la posmodernidad.

¹ <http://www.upnhidalgo.edu.mx/#>

Siendo así el comienzo de la Licenciatura en Intervención Educativa, como la alternativa para dar a las nuevas generaciones una visión que sea inclusiva, colaborativa y generadora de alternativas para disolver las problemáticas que se están formando actualmente en los diferentes grupos sociales. Los interventores educativos que proponen los planes y programas de la universidad; son seres humanos que busquen trabajar con el derecho de expresión de los involucrados resaltando su voluntad para el cambio. Los acuerdos para solucionar cada una de las problemáticas que se les presenten, emergerán de las distintas ideologías de los sujetos, proponiéndoles acuerdos que sean de conveniencia mutua y ninguno de los involucrados había sugerido para su atención.

En el capítulo que habla de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131, se reconoce la importancia de la intervención, desde su conceptualización como palabra, como intervención educativa y en la educación inicial; con la intención de proporcionar una amplia información de cómo surgió este proyecto, lo importante que es reconocer distintos tipos de crianza, diversas formas de acompañar a los infantes y la necesidad de voltear a ver las áreas de oportunidad que en este sector de la sociedad se están dando a consecuencia del acelerado y desafortunado cambio que se tiene política, económica, educativa y socialmente.

Dentro del capítulo que habla de la familia, la conceptualizo como la primera institución educativa con la que se viven experiencias importantes para el desarrollo de los niños y las niñas. Porque desde sus primeros años de vida los seres humanos aprenden a relacionarse con los demás por medio de la interacción dentro del círculo familiar, además es donde se reconocen formas de pensar, hábitos, valores, estilos de vida que conforman la personalidad de cada ser humano. Por ser la institución más importante en la que nos vemos inmersos, es también la primera en construir las bases de la educación del ser humano.

Este proyecto está construido, diseñado y aplicado con la ideología de que la madre es el primer vínculo del niño y de la relación que se genera entre ellos,

surgen las primeras emociones de los niños y las niñas, y que son expresadas por su llanto y gestos; siendo estas las reacciones que fomentan el desarrollo personal y social de los niños desde su nacimiento. Además, es primera relación interactiva que tiene el niño a partir de su nacimiento creando un vínculo especial con ella desde su primera succión en el seno materno para alimentarse siendo así la acción que le permite interactuar con otra persona y a medida que se va desarrollando identificara a los demás miembros de su familia y dependerán de las veces que visiten al niño para que se construyan vínculos con él.

El capítulo que habla de la metodología describe los pasos que se siguieron para construir este proyecto. La importancia que es llevar a cabo un proceso que me permitió reconocer la necesidad real del contexto donde realice la intervención. Se explica manera puntual el proceso que se llevó para seleccionar la forma adecuada de trabajar la intervención y poner en acción las relaciones entre el orden del deseo, de la voluntad, de lo normativo, del dinero, de lo jerárquico con la intención de mejorar el ambiente y los procesos de la institución.²

Cada una de las actividades que se realizaron fueron planeadas en base a un diagnóstico donde se recolecto información, se analizaron los hechos y se tomaron en cuenta las necesidades de los participantes, para la toma de decisiones sobre la estrategia que se siguió en base a los resultados, se reforzarán las actividades o en su defecto se reestructurará el proceso para mejorar la propuesta.³

Las conclusiones, experiencias y los resultados obtenidos en el proyecto de desarrollo educativo están escritas con reflexiones como Interventora, madre, alumna y mujer que forma parte de una sociedad retadora, exigente y con sentido humano.

² Adalberto Rangel Ruiz de la Peña en su presentación: Los orígenes del concepto “intervención educativa”: Reflexiones para mejorar la eficacia social en los programas educativos.

³ Seelfeldt, C, 2005, p.p. 164

JUSTIFICACIÓN

La experiencia de conocer a Ángel Mauriel y a su familia está presente en este proyecto de desarrollo educativo. Actualmente las nuevas generaciones están inmersas desde temprana edad en diferentes problemáticas que los hacen llegar a cada una de sus etapas de desarrollo desconociendo sus emociones; siendo estas un apoyo para la educación que no está basada en libros y aprendizajes esperados, sino en la reproducción e imitación de las actitudes, valores, costumbres y tradiciones de los padres y de su entorno familiar. La atención que se le tiene que dar a esta formación se ve desfavorecida por la posmodernidad que estamos viviendo como consecuencia del desarrollo y crecimiento del país.

Ángel Mauriel tiene seis meses de edad, vive en la colonia de Bocamiño ubicada en el municipio de Francisco I Madero, Hidalgo. Es una zona del estado de Hidalgo que aún persisten costumbres y tradiciones de las generaciones pasadas para la reproducción y crianza de los niños y las niñas, es sin duda la línea que se tiene que llevar para ser vistos como buenos ciudadanos en su presente y futuro. Las nuevas tecnologías, nuevas formas de vida, el tener ideologías distintas a las de cada persona que habita en la comunidad, no son bien vistas, sin embargo, con el paso del tiempo, la necesidad de comunicación y relaciones con personas distintas, están haciendo que los ciudadanos de esta localidad conciban nuevas formas de vida con las que se irán modificando sus costumbres y tradiciones en cada persona y familia.

Este trabajo toma en cuenta diferentes perspectivas, mismas con las que se fue construyendo a medida que Ángel Mauriel y su familia durante mi presencia con ellos no se sintieran agredidos, incómodos o juzgados. Mi intención fue compartir a él y a su familia una distinta manera de relacionarse socialmente por medio de un acompañamiento con apoyo, voluntad, amor y expresión de distintas formas. Las opiniones, decisiones y pensamientos que se fueron generando, construyendo y reconstruyendo en este proceso no fueron impuestas, al contrario, se acordaron

formas de trabajo, reglas a seguir y sobre todo oportunidad de convivir con respeto.

Ángel Mauriel, es un niño que actualmente crece y es criado con todos los cambios que genera la revolución de las nuevas tecnologías de información y comunicación, haciendo un choque con las costumbres y tradiciones de una familia enfrascada en una educación tradicionalista y conceptualizando al respeto como sinónimo de sumisión; forjándose un desequilibrio en la sociedad, teniendo como secuelas el abuso infantil, embarazos a temprana edad, jóvenes sin empleo, sin metas, ni objetivos por alcanzar, generaciones tras generaciones que consumen distintas sustancias tóxicas, padres con indiferencia hacia sus hijos, entre otras. Desde ya tiempo atrás se busca anclar el presente con el pasado desde la ideología familiar con la que cada niño y cada niña van creciendo y que los padres hemos dejado a un lado el reconocimiento de que existe distintas formas de criar a los hijos para proporcionarles vínculos sanos en su desarrollo y que aportan un acompañamiento sin dictadura.

Una de las razones por la que este trabajo fue elaborado desde lo socioeducativo, es porque considero que el atender a los niños en etapa inicial es esencial para erradicar las problemáticas que estamos viviendo, pero es básico que los padres de estos niños conozcan más sobre la educación que se forja en la casa y reconozcan la necesidad de sus hijos para que tiempo después sean niños capaces de tomar decisiones, equilibren sus emociones y sean resilientes a las problemáticas que los rodeen.

Intervenir en la vida de Ángel Mauriel fue una experiencia muy agradable, reforcé aprendizajes y aprendí nuevas cosas. El espacio que le proporcione contribuyó a que cada uno de sus familiares expresarán sus deseos, necesidades y desacuerdos, donde se solucionaron algunos, además se reforzó la comunicación y apoyo de la mamá hacia los hijos. Por lo tanto, para mí fue también una reflexión desde mi persona como parte de una sociedad que está siendo víctima de los

cambios que trae consigo un mundo globalizado y que están repercutiendo en el desarrollo de los niños, en las cargas emocionales y toma de decisiones de todos los que formamos parte de esta sociedad.

Ser madre no es una tarea fácil, tampoco existe un manual que te diga que hacer, pero si hay un mundo de alternativas que se pueden considerar, desde que empieza el proceso de gestación, para que se acompañe a los niños y las niñas de una manera atractiva para ellos, generando comunicación, apoyo, confianza y amor en cada uno de los vínculos que va construyendo el niño o la niña.

CAPÍTULO I- LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 131, Hidalgo, (UPN).

La educación desde sus diferentes vertientes ha tenido grandes cambios en beneficio de la sociedad y se han generado diversas alternativas para que los seres humanos lleguen a obtener una formación académica hasta llegar a la profesionalización o si es posible a algunos grados más de estudios como: especialidad, maestría o doctorado. Existen diversas casas de estudios que proporcionan alternativas para que las personas se profesionalicen y entre ellas está la Universidad Pedagógica Nacional, la cual nació para formar profesionales con una mirada diferente a las problemáticas sociales que se están generando y para que a las personas se les pueda ofrecer una educación con calidad, además se pretende que con esta Universidad, todos los trabajadores en beneficio de la educación en México concluyan su preparación profesional para seguir generando buenos resultados.

Y es así como desde el año 1978, la Universidad difunde en sus planes y programas una cultura pedagógica a base de la expresión artística y cultural y a pesar de que las diferentes unidades que conforman a la Universidad, ubicadas en distintas partes del país son independientes financiera y administrativamente de gobierno federal, aún siguen siendo unificadas con la rectoría y el consejo académico que trabajan desde la unidad Ajusco su oferta académica, la actualización, la innovación, la creación y diseño de los programas académicos, de investigación y de difusión, así como la misión de orientar a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural de acuerdo a lo establecido en el apartado que está asignado para demostrar la historia de la universidad en su página web, y testimonios recolectados a lo largo de mi paso por la universidad, (<https://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/acerca-de-la-upn>).

El lema “Educar para transformar”, que la Universidad lleva, es la simplificación de la labor que desde años atrás el cuerpo académico y todos los que la conforman han hecho de ella la Universidad más importante de México, ya que se dedica a generar conocimientos, a construir nuevas estrategias y sus modelos pedagógicos están encaminados a comprender y transformar la educación, atendiendo las diferentes problemáticas que se van dando en nuestro entorno social. La Universidad, conceptualiza el cambio desde la innovación social⁴, generando redes de comunicación que conlleven un cambio en la actitud, en los valores y en la interpretación de las áreas de oportunidad que se dan en los diferentes contextos.

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 131, Hidalgo (UPN); cuenta con una oferta educativa de cinco licenciaturas, tres maestrías, un doctorado y con educación continua. La licenciatura por la cual me incline fue la de intervención educativa, ya que esta ofrece profesionales capaces de dar respuesta a las diferentes problemáticas sociales con diferentes alternativas encaminadas en el desarrollo de proyectos que permitan una transformación en las distintas realidades que se están viviendo, la intervención que esta carrera ofrece puede de ser de dos tipos: socioeducativa o psicopedagógica, dependiendo de la situación que se tenga y el campo donde se esté accionando, el cual define el tipo de intervención que se va a generar y que puede ser: terapéutica, educativa, política, externa y/o participante.

Para que yo llegara a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 131(UPN), pasé por diferentes instituciones educativas, experimente el campo laboral, me desarrolle como persona, entre otras cosas. Tuve la oportunidad de concluir mis estudios y buscaba una carrera que aportara a mi vida algo diferente de lo que ya había conocido y que no estaba muy satisfecha. Al estar buscando universidad, viendo las carreras que ofrecían cada una, fue como encontré a la Universidad

⁴ Innovación Social: Se refiere a nuevas formas, técnicas, procedimientos, leyes y acuerdos, llevados a planes en educación, justicia, profesiones, economía, comercio y negocios internacionales que propenden por órdenes sociales más equitativos y justos, Weeks, 1940.

Pedagógica Nacional Unidad 131(UPN), y me llamó mucho la atención la carrera de intervención educativa con línea específica en educación inicial y fue así como llegué a la universidad, con el paso del tiempo me di cuenta que era está la carrera que estaba buscando, ya que no solo me estaba profesionalizando sino me estaba transformando mi forma de pensar, de ser y actuar para mí y para los demás.

Otro motivo que me orilló a profesionalizarme como interventora educativa fue el ser madre, ya que no estaba en mis planes ser madre y cuando esto sucede, me deja sorprendida, no lo esperaba, incluso la palabra madre solo la conceptualizaba como esa forma de llamar a la persona que me dio la vida. El destino o casualidad no lo sé, me hicieron dar vida a otro ser, fue todo un paradigma en mi vida con el que reconstruí mi proyecto de vida, mi forma de pensar y de conducirme, mi pensamiento, mi mirada, todo lo que estaba a mi alrededor me hacía pensar en la posibilidad de conocer otras formas de vivir y enseñar a vivir a un nuevo ser. Con este choque de pensamientos es con los que llegue a la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales contribuyeron a darle un enfoque, talvez diferente o solo a entender a la intervención desde el modelo educativo de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 131, Hidalgo.

La conceptualización de la intervención

La palabra intervención, es usada en la vida cotidiana para darle significado a distintas acciones que ejercemos en cada una de las situaciones que vivimos a diario o en su defecto se emplea como sinónimo de algunas otras palabras como participación, mediación u operación, así que todos creemos saber que significa, pero hablar de intervención y tratar de definirla no es una tarea fácil porque en el campo de las ciencias sociales y bajo sus diferentes ramas es un tema que se trata de manera extensa para informar y organizar saberes.

Por lo regular se da por sentado que todos tienen la idea de saber que significa la palabra intervención, pero la realidad es que no es así porque es una palabra

compleja y está acompañada de una enmarañada vida cotidiana, ya que al intervenir de alguna manera se ponen en juego sentimientos y emociones que se deben de controlar para mirar otras que a simple vista no se han descubierto.

La pluralidad de connotaciones que caracterizan a la intervención hace que se desprendan una infinidad de sentidos, en el Diccionario Didáctico de Español (Melvil, 2002:677), menciona que intervenir es “Tomar parte de un asunto”, como apoyo hacia las ideas de una persona y agrega que “Intervenir es interponer su autoridad en un asunto”, refiriéndose a una entidad hacia la resolución de dificultades sociales, igual menciona que es “Interceder o mediar por alguien”, en la cuestión laboral para ascender, otras veces significa “vigilar o controlar”, refiriéndose a una comunicación privada por medio de la tecnología, por ejemplo: intervinieron el teléfono del traficante. Da significado a las actividades que se realizan en el área de salud: “lo intervinieron de urgencia porque estaba muy grave” y etimológicamente “Del latín *intervenire*” y de morfología irregular “venir”. No menos de seis acciones donde la palabra intervenir está representando ideas variadas dependiendo la acción de sujeto.

Con esta revisión en el diccionario queda claro que el alcance de la intervención es muy variado y depende de la acción que el sujeto ejerza en su contexto, dando la oportunidad así de una visión errónea de no requerir ser definida, por producir una variedad de definiciones tanto explícitas como implícitas, y es evidente que hablar de intervención requiere definir desde donde se está ejerciendo ya que no todos la entienden de la misma manera, por eso es que vi necesario hacer una revisión del término porque en la intervención educativa la acción de intervenir le da sentido a la transformación.

En algunos casos la intervención, puede considerarse como un medio que aporta métodos racionales, reflexiones e iniciativas en cada uno de los sujetos que deseen realizar una transformación en su ambiente. Así la percepción útil para responder a la encomienda consiste en acortar la distancia entre el campo de análisis y el campo de intervención (Foladori, 2008, p.13). Para que de este modo el mediador pueda contribuir con los sujetos al reconocimiento de las diferentes

coyunturas que genera una fisura y poder salir de lo mismo para experimentar una distinta forma de vida.

Existe una infinidad de interpretaciones del término intervención, las cuales dependen del punto de vista que se adopte en determinado momento. En diversas definiciones se expresa la idea de categorización de antecedentes y datos, con el propósito de estimar resultados para emplear acciones. Sin embargo, considero que además de categorizar datos y antecedentes también se tiene que atender a las inquietudes reales de las personas, permitiendo la expresión, la toma de decisiones y sobre todo la participación de los involucrados haciendo uso de sus propios recursos.

Diferentes autores han reconocido y conceptualizado a la intervención desde hace ya 24 años, como la forma de poder generar cambios. Algunas conceptualizaciones de la intervención son las siguientes:

Para Foladori, Con su idea de que una intervención es una investigación-acción compartida, misma que indaga los modos instituidos de pensar de los miembros de la institución, a la vez que los propios del interventor y consiste entonces en poner en evidencia lo instituido y lo instituyente en sus relaciones complejas. (Foladori, 2008)

Para Devereaux, es la relación observador/observado que constituye una situación original que transforma el objeto y el sujeto estudiado. (Paya, 2005, p.64)

Para Lourau, La intervención se define desde el origen del socioanálisis, como una operación externa de nuestro campo de actividad habitual, especialmente profesional. Esta exterioridad está expuesta por la comparación entre un análisis interno y uno externo. (González, 2002)

Para Lapassade, Con su pensamiento sobre las posibilidades de liberación que estaban implícitas en el dispositivo en una intervención. (Foladori, 2008)

Para Guattari, con la idea de que el análisis institucional derivaba de la posibilidad de generar dispositivos analizadores de la perturbación, no sólo la enajenación

mental sino de la alienación generalizada como condición subjetiva necesaria en el capitalismo. (González, 2002)

Para Castoriadis: La intervención la conceptualiza como un acto que opera en lo real, que modifica una situación, ya que introduce allí algo que no figuraba y que al presentarlo genera un cambio en las condiciones existentes. (Foladori, 2008).

En la investigación, realizada por **Teresa de Jesús Negrete Artiaga**, en el 2010 y publicada en la revista de educación y desarrollo, focaliza a la intervención como una noción en el ámbito educativo que se reconoce como un gesto que expresa una práctica de la diferencia a través de significados que están latentes en acciones educativas que podrían denominarse menores al estar fuera de los programas educativos normados o regulados por las instituciones educativas en México.

Con cada uno de estos autores se hace visible una intervención, que evidencia los hechos o situaciones que a simple vista no están claros. Sin embargo, Teresa Negrete hace hincapié en su investigación a una intervención generadora de la toma de decisiones con voluntad propia para explorar las características, el contexto sociopolítico de la época, la historia de vida, se observa el campo donde se está trabajando para ir rescatando hechos, pensamientos, opiniones y soluciones de los sujetos y con ello hacerlos partícipes para generar el cambio desde el ámbito educativo, donde este proyecto de desarrollo está expuesto y con las aportaciones de ella y de Adalberto con su conceptualización de la intervención como:

Una estrategia puesta en acción cuyo proceso-objeto se intenta mejorar o cambiar en un contexto sociocultural determinado, bajo expresiones singulares de la voluntad y o el deseo del sujeto o de los sujetos y o de las instituciones que inciden multifactorialmente en él.”
(Rangel, 2005)

Son las nociones con las que guio mi intervención dentro del campo educativo para focalizar las diferentes áreas de oportunidad que se presentan en la sociedad de hoy, generando estrategias que se determinan por un conjunto de profundas y

rápidas transformaciones en los aspectos económicos, culturales, científicos-tecnológicos y sobre todo en los ambientes sociales y que han contribuido a los nuevos estilos de crianza que se están brindando a la infancia y a su vez se contextualizan en un ambiente no tan benéfico para su desarrollo en la vida cotidiana que actualmente nos vemos envueltos.

Por estas situaciones se han generado un sinnúmero de consecuencias en todos los grupos sociales que conforman nuestro mundo y han afectado el pensamiento crítico y favorecido a la conformidad que como ciudadanos hemos desarrollado y que evita poner en duda cada uno de los proyectos que el gobierno genera en pro al desarrollo del país, siendo suficiente el discurso político para que no se exija una respuesta que genere estrategias en las que se participe colectivamente como miembros de esta sociedad y poder anclar las vivencias de nuestros antepasados con las que actualmente se tienen que vivir de acuerdo al desarrollo globalizado.

Considero que lo instituido (las reglas, normas, costumbres, tradiciones etc., que el individuo encuentra en la sociedad), contribuyen a que solo se generen más necesidades de sobrevivencia entre los seres humanos sin que sean atendidas, con la consecuencia de tener ciudadanos devastados emocionalmente y sin ninguna estabilidad en los ámbitos económico, emocional y social. Derivado a la desconocida forma de llevar todo lo instituido como una de tantas maneras de educar a las nuevas generaciones y establecer nuevas formas de acompañarlos con las que se dé respuesta a sus necesidades y se generen vínculos familiares difíciles de sobrepasar.

Es importante que el mediador o interventor educativo siempre tenga presente que la intervención se trata de devolver el poder a los propios actores ya que todos padecemos cosas que la misma institución genera e impide cumplir nuestros deseos. Con la mediación se tomarán decisiones se asumirán riesgos trabajando desde el punto exacto donde lo instituido y lo instituyente se relacionan de manera compleja. (Foladori, 2008, p.15).

Intervención Educativa.

El conocimiento es la herramienta principal para el desarrollo del ser humano, el cual favorece a la educación y le brinda grandes posibilidades de cambio a los seres humanos, volviéndose una herramienta valiosa que nos posibilita para poder reconocer e intervenir en las diferentes áreas de oportunidad que se presentan en el campo educativo.

La intervención educativa la conceptualizo bajo una disciplina, porque si bien, tiene procesos y formas de comprobar múltiples acciones y genera resultados, pero lo hace desde distintos puntos, no lleva un régimen estricto de fórmula es flexible para su recaudación de información y resultados, se centra en lo cualitativo, antepone él ser antes que él debe ser, sin embargo, ha tenido su historia y ha llegado a los más antiguos campos del conocimiento. El camino que ha recorrido ha sido producto de una constante labor de ensayo y error que la ha llevado a tener un lugar en el mundo de la ciencia. Además, es vista desde la investigación de la Doctora Teresa Negrete, como ese campo emergente que viene al ramo educativo a contribuir a la erradicación de problemáticas que están surgiendo en las nuevas generaciones y que se atribuyen a la educación en México.

En el año 2008, C. Foladori Horacio, reconoce en su conceptualización de la intervención institucional, la capacidad de conciencia que tenemos los seres humanos para identificar lo que construye nuestra identidad y pertenencia y a su vez hace mención de la voluntad para neutralizar las nuevas ideologías que surgen con el posmodernismo y la tensión que estas llevan consigo, formar en cada ser humano un choque de pensamientos que los llevan a la toma de decisiones, afectando su voluntad, deseo y personalidad.

Con el reconocimiento de Foladori, rectifico que la labor realizada por la intervención educativa, ya se pensaba y se tenían reconocidas algunas áreas donde posiblemente surgían necesidades de los integrantes de las instituciones educativas, pero, no se focalizaba para atender dichas dificultades, y es aquí como nace la noción de la intervención, en los espacios que son potencializadores

de la una educación integral y para la vida; entendiendo a la educación, no solo desde lo institucional, sino, desde todo lo que rodea al ser humano para reforzar su desarrollo y llegar a la institución educativa con bases en valores, en pertenecía social y sobre todo con empatía para desenvolverse con los demás sujetos.

La intervención educativa no trabaja por sí sola, sino que hace una labor interdisciplinaria con la sociología, la ciencia política, la historia, la pedagogía, la antropología, el trabajo social, la medicina, la psicología y el desarrollo regional son tan solo algunas de las disciplinas que contribuyen a que la realidad de los contextos donde se hace presente un interventor se logre la transformación con la voluntad y decisión. Además, las herramientas que utiliza tanto cualitativas como cuantitativas permiten hacer uso de la estadística, de la etnometodología, de la etnografía y muchas otras más.

Otro aspecto que hace a la intervención educativa, es la visión y método que utiliza para hacer conciencia de los procesos de familiarización que se ejercen en un acto social, además en el proceso de profesionalización de los interventores se hacen presentes los diferentes enfoques teóricos que contribuyen en su preparación y les brindan distintas herramientas con las que posibilitan su comprensión de la realidad social y con ello generen una visión más compleja de los procesos que llevan a cabo los seres humanos para conocer, comprender, entender y vivir su entorno.

En este proyecto de desarrollo educativo, se tiene la mirada de una intervención educativa que se emplea para actuar de manera eficaz en las distintas áreas de oportunidad que se me presentaron poniendo en juego todo un bagaje de conocimientos, de distintas realidades y formas de solución a la situación que se presentó. Todo lo que se focalizó desde Ángel Mauriel y su familia, se fue construyendo en la aplicación de instrumentos, reflexiones y observaciones, que generaron un diagnóstico donde identifique específicamente en que área tenía más posibilidades de apoyar a Ángel Mauriel, para contribuir de manera sana a su desarrollo.

La intervención educativa, es una disciplina que aborda desde diversos modos el quehacer educativo, genera tareas educativas para llegar a las necesidades de la población ajustando tiempo y espacio, sus contenidos se van construyendo desde las necesidades reales de los participantes atendiendo sus preocupaciones y singularidades, que difícilmente atienden los planes y programas que ya están establecidos por nuestro gobierno.

Es importante reconocer que la intervención educativa focaliza, desde la práctica de la observación, sin prejuicio; afectando al participante y a su medio en su transformación. Esta disciplina a mi parecer propone profesionales fuera del sistema educativo y su mayor labor recae en la elaboración de proyectos que contribuyan a la transformación de la educación desde lo no escolarizado, con un ambiente lúdico y de continua interacción social para que el participante se aclimate a la nueva situación y obtenga un conocimiento significativo para vida.

Educación Inicial

La Educación Inicial es la educación que el niño y la niña recibe en sus primeros años de vida, y que en algunos casos comprende de los cero a los seis años. Es una etapa donde adquiere una verdadera importancia el descubrir, experimentar, conocer, de comunicar, de los tormentosos intentos por explorar el entorno y muchas otras cosas, que nos llevan a considerar, que esta etapa es una grandiosa posibilidad de apoyar, acompañar y potencializar a las nuevas generaciones para que desarrollen sus habilidades físicas, psicológicas, de lenguaje y socioemocionales. Toda esta gama de situaciones son parte de ir construyendo una autonomía e independencia en los niños, y hoy en día se están viendo fracturada por el constante cambio globalizado al que estamos expuestos. Y desde tiempo atrás ya se han venido formulando distintos programas que han sido diseñados para atender dicha problemática que aqueja a nuestros niños y niñas desde temprana edad.

Pero para entender desde donde surge la necesidad de atender estos espacios es importante considerar que la idea de la infancia ha cambiado considerablemente a lo largo de la historia, estos cambios históricos tienen que ver con: los modos de organización socioeconómica de las sociedades, las formas o pautas de crianza, los intereses sociopolíticos, el desarrollo de la educación, el reconocimiento de los derechos de la infancia y con el desarrollo de políticas sociales al respecto.

Históricamente la educación inicial ha ido evolucionando de acuerdo a las necesidades filosóficas, económicas, políticas, sociales, culturales, religiosas y sobre todo a los avances en materias como la Biología, Psicología, Sociología y Pedagogía. En la antigüedad se consideraba a la infancia como algo imperfecto y se veía con indiferencia. Los niños y las niñas muy pronto pasaban a ser adultos pequeños, ya que la posibilidad de muerte prematura les obligaba a ser productivos para la sociedad sin dejarlos tener vivencias que hacen inmortal a la infancia.

A partir del siglo XVII, las investigaciones realizadas dieron la pauta para que se le diera auge e importancia al concepto de educación inicial dentro de la sociedad; así, los grandes filósofos definieron la idea de una infancia inocente que necesita protección y una educación específica, comenzando de esta manera a surgir instituciones especiales que brindaban a los niños y las niñas custodia y educación. Pero seguía faltando algo en los niños y las niñas porque se estaban generando sujetos difíciles de incorporar en los diferentes grupos sociales y parecía que la parte del ser se había alejado del humano.

Históricamente y por la nueva forma que la vida social y económica de nuestro país y el mundo iban adquiriendo, fue como poco a poco se posicionó a la educación inicial como la posibilidad de apoyar a las madres con el cuidado de sus hijos. Con el desarrollo industrial, se les dio la posibilidad a las mujeres de incorporarse al mundo laboral, bajo una jornada industrial y con ello, surge la necesidad de generar espacios donde estas mujeres pudieran dejar a sus hijos mientras ellas trabajaban, así es como se abren sitios que fungían como

guarderías (lugar donde se guardaban a los niños), y que durante el tiempo que permanecían ahí, no se les brindaba ningún apoyo educativo solo era asistencial.

Al pasar el tiempo, surgían más necesidades económicas en los hogares y se iban abriendo más horas laborales para hombres y mujeres en general, trayendo como consecuencia el descuido en la educación de los niños y las niñas desde casa y al llegar a las instituciones educativas las problemáticas con los niños iban acrecentándose o en su defecto se generaron distintas dificultades para atenderlos, es aquí donde surge la estrategia de considerar el proceso educativo desde los primeros seis años de vida, siendo estos imprescindibles para mejorar el desarrollo y la socialización de los niños y las niñas a su llegada a la educación básica y su incorporación fuera menos dificultosa.

La evolución social ha conducido al predominio de un sistema de reiteración, donde los programas educativos se diferencian en función de sus objetivos y destinatarios, orientándose de manera preferente a la custodia y cuidado de los niños o a fines más específicamente educativos. Adicionalmente, y a pesar de la existencia de prioridades diversas, se piensa actualmente en la búsqueda de modelos de educación inicial de carácter integrado que superen la dualidad existente entre la educación académica y la formación profesional para así contemplar la necesidad de los niños de manera conjunta con las de las familias y las de la sociedad en general, (SEP, 2013, pág. 12).

Definir el término educación inicial no es una tarea sencilla, pues requiere tener presente el concepto de lo que son las infancias, susceptibles de diversas interpretaciones de acuerdo a cada contexto. De hecho, al hacer referencia a la educación inicial resulta complejo establecer una diferenciación precisa con la educación preescolar. Por otra parte, en los últimos años todos estos términos se han visto transformados, en los que mayoritariamente se utilizaba para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, a cargo de personal autorizado para orientar el cuidado y la educación de los niños de edades cercanas al ingreso a la escuela primaria.

Pero al estar abatiendo cada una de las problemáticas que ya se tenían y las que seguían surgiendo en la educación inicial se incorporó esta área de oportunidad en la intervención educativa con la intención de potencializar el desarrollo integral en los niños de 0 a 6 años de edad de manera directa, indirecta y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento en los ambientes familiar y comunitario con la intención de transformar la forma de ver a los niños, la forma de acompañarlos en sus procesos de desarrollo, generando un ambiente educativo desde el núcleo familiar.

Como interventores debemos de influir desde las necesidades reales del contexto y de la voluntad de la familia para realizar acciones propositivas, críticas e innovadoras que los lleven a diversos acuerdos, con actitud de responsabilidad materna y paterna hacia sus hijos en este mundo de transformaciones posmodernistas.

Hoy en día la educación inicial incluye toda una mezcla de Guarderías, Preescolares, Círculos Infantiles, Jardines de Infancia, Programas Asistenciales, Centros de Desarrollo Infantil, etc., presentes en casi todos los países del mundo. De esta forma, aunque exista una concepción más o menos común para referirse a ese ámbito, en realidad solo está para cubrir una gran diversidad de prácticas y sistemas de atención a la infancia a nivel mundial. En el presente proyecto de desarrollo educativo considero a la educación inicial como el período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida y es producida en el núcleo familiar.

Para que la educación inicial se tome en cuenta de manera concreta y con la misma validez e importancia que la educación básica, media y superior se debe tomar en cuenta el poder darle respuesta al abandono infantil y dejar a un lado el tomar a la educación inicial como asistencialista ya que no solo es cuidar al niño para que la mamá o papá trabaje, sino que desde aquí se induce a los niños y niñas a adquirir habilidades y destrezas para la vida.

La educación inicial puede proporcionarle a los niños y las niñas experiencias ricas y estimulantes adecuadas a su edad desde los primeros momentos de vida y hasta en la actualidad es ya un hecho aceptado de modo general en nuestras sociedades. Por esto se desarrolló un Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil, como una propuesta curricular para la Educación Inicial en México, bajo un enfoque de un modelo integral con el objetivo general de contribuir al mejoramiento de la calidad de los servicios de Educación Inicial, mediante el diseño de un Modelo de Atención con Enfoque Integral, y así favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, en todo el país, (PEETyDI, 2011).

Aunado a este programa, también se desarrolló dentro del mismo año el Programa de estudio 2011, siendo una Guía para la Educadora en Educación Básica Preescolar y contiene los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente, (PEI, 2011).

Con el paso del tiempo se fueron creando programas que atienden a este periodo del ser humano de acuerdo a diversos enfoques de estudio con el propósito de estimular en áreas específicas a los niños y las niñas.

En el año 2013 la Secretaría de Educación Pública (SEP), en atención al objetivo de desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 y en consideración a los planteamientos internacionales que demandan una atención prioritaria a la primera infancia se desarrolla el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial donde se definen orientaciones generales para la atención educativa de los niños menores a tres años de edad; se fundamenta en el principio

de ofrecer un servicio educativo que, sin descuidar el carácter asistencial, haga valer el cumplimiento de los derechos de los niños; por tanto, se enfoca en la atención y satisfacción de sus necesidades desde el momento de su nacimiento, otorgando particular importancia al aspecto educativo al reconocer el papel central de la intervención del agente educativo. (SEP, 2013).

Con toda esta variedad histórica de los distintos programas que han surgido para la atención de los niños y las niñas desde sus primeros años de vida, considero que aún nos falta mucho por hacer, si bien se tienen numerosas cifras de la importancia que es tener una educación inicial en los niños y las niñas, aun consolida su valor y lo que he podido observar tanto en la práctica como en la teoría, es que se sigue tratando de escolarizar a esta educación bajo planes y programas establecidos desde una educación institucional, y considero que para esta parte de la población que está siendo afectada se le debe de atender desde la intervención educativa con miras en las necesidades reales de los participantes y focalizar sus áreas de oportunidad para ser atendidas y construir desde ahí el proceso que se llevará para su apoyo y no ser vista como un proceso generalizador.

CAPÍTULO II EL MUNDO DE ÁNGEL MAURIEL

*El mundo nos rompe a todos, más después,
algunos se vuelven fuertes en los lugares rotos.*
Ernest Hemingway

Diagnóstico.

En los últimos años, los acontecimientos relacionados con la violencia y falta de comprensión en la capacidad que tienen los niños en su entorno familiar han incrementado, impactando con ello en su personalidad. De ahí la importancia de reconocer y analizar las causas de este fenómeno, e identificar acciones para su atención que permita mejorar las relaciones entre niños, madres, hermanos y padres de familia, a través del fortalecimiento de un ambiente de convivencia y comunicación sana, pacífica, con respeto y flexibilidad de los roles familiares permite que los niños reconozcan su capacidad autónoma para la toma de decisiones.

Según cifras del Fondo Nacional de las Naciones Unidas (UNICEF), seis de cada diez niñas, niños y adolescentes entre 1 y 14 años han experimentado algún método violento de disciplina infantil en sus hogares, que los ha llevado a ser víctimas de situaciones de abuso a su persona y se han visto daños emocionalmente y de manera permanente hasta llegar a su etapa adulta. Todos los niños que son educados con agresiones físicas (jalones de orejas, bofetadas, manotazos o golpes fuertes), así como agresiones verbales (tonto, no sabes nada, inútil, grosero), aprenderá que la única forma de relacionarse con los demás y resoluciones de diferentes conflictos que se le presenten es con agresión y esto generará más problemáticas en su entorno, llevándolo a tomar decisiones no tan benéficas a su vida personal y social.

Al respecto, es conveniente precisar que el entorno familiar en el desarrollo del niño es de vital importancia que sea un ambiente sano y le brinde oportunidades

sólidas para su desarrollo, además es el agente principal que apoya a los niños y las niñas para que desarrollen su personalidad, sus aprendizajes y valores. Además, cada uno de las integrantes de la familia aporta a ellas protección, compañía, afecto, apoyo emocional y especialmente de padres a los hijos, por ser los miembros que están en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

El rol materno es fundamental en este proceso tanto es así, que el vínculo que se forma entre la madre y el niño durante este periodo afectará directamente su personalidad y la conducta que el niño pueda tener en su etapa adulta. Este vínculo entre la madre y el hijo se presenta desde la gestación generando una seguridad emocional construida desde la gestación, el nacimiento, la lactancia y posteriormente con el cuidado en los primeros años de vida del niño. Por lo tanto, todas las vivencias y relaciones que se establezcan en el primer año de vida del ser humano, serán elementales para el desarrollo de su personalidad.

Por eso es importante que al involucrarte en un nuevo contexto ya sea familiar o en alguna otra situación para realizar una intervención, se requiere hacer explícitas las intenciones de todos los participantes asegurando que al desarrollar cualquier estrategia estén involucrados todos los participantes y tengan la actitud de realizar las tareas; para esto se requiere de la elaboración de un diagnóstico que te permita focalizar las áreas de oportunidad, obtener información necesaria, concreta y verídica, con las cuales se establecerá la estrategia y las acciones que se seguirán de acuerdo a las necesidades reales de los participantes y su contexto.

Por lo tanto, la conceptualización del diagnóstico según Ricard Marí Mollá, citado por Arriaga, 2015, p.4, es:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados

desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva

De acuerdo a la definición, antes mencionada el diagnóstico que elaboré está estructurado por las cuatro áreas de desarrollo de los sujetos y enfocado en el periodo, llamado pre operacional” (2-7 años), según Piaget “...*el niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.*” (Piaget, 1991, p.p. 28). Donde para el desarrollo mental del niño anticipa 3 derivaciones esenciales como: *el principio de la socialización de la acción; aparición del pensamiento propiamente dicho* (lenguaje interior y sistemas de signos) y *la interiorización de la acción* (Imagen y experiencias mentales); estos aspectos fortalecen primordialmente el área afectiva, es decir sus emociones se irán interiorizando, mejor durante su primera etapa de vida.

Y para la formulación de los instrumentos tome en cuenta que el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. (Carrera, 2001).

El presente apartado da cuenta de las condiciones reales que evidencian factores socio-afectivos que se encontraron vinculados a las necesidades que presenta Ángel Mauriel. Además, recopila antecedentes afectivos que los padres han pasado en su trayecto de vida para poder entender su forma de pensar y educar a sus hijos.

Ángel Mauriel Mejía Rosas nació la mañana del 24 de agosto de 2017, en el hospital general de Actopan, en el Estado de Hidalgo, el parto fue por incisión quirúrgica (cesárea), debido a que los doctores lo declararon un bebé macrosómico⁵, como lo menciona la mamá, Yuridia Rosas Reyes de 29 años de edad. Ángel es el segundo hijo de un matrimonio que vive bajo costumbres y tradiciones transmitidas de generación en generación, sus padres son casados por la iglesia católica y por las leyes del estado (matrimonio civil); actualmente Ángel Mauriel tiene seis meses de edad, su color de piel es claro, como lo menciona su abuelita Minerva Reyes Hernández de 40 de edad, con la que ha vivido desde que nació a la fecha.

Antecedentes familiares⁶

Alfredo Mejía Santiago es el nombre del papá de Ángel Mauriel, tiene 30 años de edad, sus estudios se truncaron cuando concluyó la secundaria, actualmente trabaja de empleado, conduciendo una combi que tiene la ruta del Boxtha hacia Mixquiahuala y viceversa, percibiendo un salario mínimo. Alfredo comenta que durante sus horas de trabajo lo más importante para realizar su labor con toda actitud es traer con batería su celular, música a la moda y la combi limpia, debido a que de ese modo la gente prefiere viajar con él y puede sacar más rápido su día y así pasar más tiempo con sus amigos, en algunas ocasiones menciona que ese tiempo lo comparte también con su hijo Jesús y esporádicamente con Ángel Mauriel, a él solo lo baña por ser muy chiquito, añade, - Me aburre estar con él-, aún no tiene noción de lo que es jugar fútbol. El deporte favorito de Alfredo.

La mamá, se dedica a las labores de la casa, sus estudios se truncaron cuando concluyó la preparatoria en el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH), sede Tepatepec, de Francisco I Madero, Hgo., Yuri, como le gusta

⁵ El término es usado para describir el desarrollo o tamaño excesivo del cuerpo y se refiere a un tamaño corporal muy grande. Con frecuencia, se utiliza para describir a un feto de gran tamaño. (<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002251.htm>)

⁶ Texto basado en los anexos 1 y 3

que le digan, dice que no hay más actividades que realice durante el día más que las de la casa, porque las labores domésticas son interminables, además ahora con Ángel Mauriel se han aumentado los quehaceres, y su tiempo lo tiene que dividir en muchas partes pero las primordiales es estar pendiente de Jesús Alfredo, su hijo de ocho años, ya que expresa que es un niño hiperactivo y rebelde; por otro lado tiene que cuidar de Ángel Mauriel que ha llegado a su vida de manera imprevista y forzada pero asume que tiene ganas de cuidarlo y hacerlo un hombre de bien. Las actividades para compartir exclusivas con sus hijos solo son asistenciales. Yuri agrega que solo los domingos se siente útil porque trabaja en un puesto de comida que ella ha creado para poder aportar económicamente en su casa.

En el caso de Ángel Mauriel, comenta la mamá que casi no lo carga y lo deja más tiempo en la cuna o en la cama para que desde chiquito vaya entendiendo de reglas y normas expuestas en su hogar. Considera que eso fue lo que le faltó hacer con su primer hijo a consecuencia de ello, en la institución educativa a la cual asiste Jesús Alfredo, lo han diagnosticado con problemas de hiperactividad a raíz de ello, considera que la represión, los maltratos tanto físicos como psicológicos y continuamente castigarlo, son la mejor forma para apoyarlo, porque no hay día que no tenga problemas tanto en la escuela como en la vecindad en la que viven.

Jesús Alfredo, es el hermano mayor de Ángel Mauriel, tiene ocho años de edad, va en tercero de primaria, casi no pasa tiempo con su hermano menor, porque explica la mamá que es muy brusco con su hermano y ella prefiere que no tenga contacto de ningún tipo, cuando los ve juntos corre a Jesús del lugar donde estén.

Al platicar con Jesús Alfredo le pregunté: ¿Quieres a tu hermanito?, él me contesto: *“si mucho, pero casi no estoy con él para que no lo maltrate y no sea de grande como yo de grosero”*⁷, al tener contacto algunos días de visita con Jesús

⁷ Anexo 3, entrevista informal

Alfredo, noté por medio de las observaciones cotidianas, que es un niño que entiende perfectamente las acciones que realiza, se puede percibir que sus actos son manifestaciones para enunciar que está presente, con personas ajenas a su núcleo familiar entabla conversaciones de más de cinco minutos, cuando le interesa alguna plática o hecho pone atención hasta que concluya; conmigo, se muestra penoso ante mi presencia y cuando le agrada algo que realizo con él me hace muchas preguntas: alguna de ellas son: ¿Por qué estás aquí?, Mí hermano te interesa como a todos, ¿verdad?, ¿Cuándo te vas?, ¿Quieres que te ayude a algo?, entre algunas otras.

El resto de las personas que viven con Ángel Mauriel; su abuelita y su tío “el güero”, se refleja su presencia en la comunicación que tiene Ángel Mauriel y su madre, por la forma en que lo acompaña en su crecimiento. Añade que lleva a la práctica los consejos que le dan a diario, su mamá Minerva y su suegra.

Es evidente que las costumbres y formas de ver a un bebé han ido cambiando, con Yuri aún persiste la idea de que le debe de amarrar las manos y los pies para que no se asuste, cuando duerme, además de que no lo debe de cargar mucho porque eso hace que el niño se malcríe y después no quiera obedecer lo que los adultos indican, alude el comportamiento de Jesús Alfredo a que no hacía caso a estos consejos cuando era bebé y lo dejaba libre y ella misma dice: *“Mira a Jesús lo cargaba mucho, solo algunas ocasiones lo amarraba otras no y velo como es de canijo, y a Ángel, no, a él lo estoy creciendo como dice mi suegra y mi mamá, no lo cargo, lo dejo que lllore, y velo es bien tranquilo, no hace ruido, duerme casi todo el día y no me da lata.”*⁸

Ángel Mauriel, con su familia extensa, si tiene contacto, pero es muy poco porque casi no sale de su casa y solo cuando alguien lo visita o tiene alguna reunión familiar es cuando consigue generar vínculos con algunos tíos, primos y otros parientes consanguíneos. Yuri, menciona que durante su infancia, su mamá no le

⁸ Anexo 3, entrevista informal

permitía seleccionar su ropa, no recuerda que le hayan pedido opinión para tomar alguna decisión sobre su bienestar, además dice que siempre vivía con miedo a realizar actividades que le llenaran de placer, cada paso que daba pensaba que si su mamá se enteraba le podría pegar o regañar, ella dice que no recuerda algún momento en el que su madre tuviera alguna palabra de afecto hacia ella, tampoco recuerda algún tipo de contacto físico con su madre que fuera agradable como un abrazo o beso, sus recuerdos más lindos e inolvidables los ha plasmado en álbumes fotográficos y clasificados de acuerdo a sus momentos más significativos de su trayecto de vida, explica que cuando se casó, tomo la decisión muy rápido y lo hizo con mucho miedo porque fue un día justo cuando se había escapado de su casa para salir a un baile y al regreso, su mamá la encontró con su novio, ahora su esposo, no tuvieron otra que decirle que se iban a casar y así fue se casaron a pesar de que solo habían salido dos veces.

Ella dice que es feliz y distingue en ella sus emociones de felicidad, tristeza y enojo comenta que cuando está muy contenta tiene mucho ánimo para hacer las cosas y le encanta escuchar música con volumen muy fuerte, cuando está enojada dice que come mucho y que no se llena y cuando esta triste todo le da flojera y no se levanta de la cama. Agradece a su madre haberla hecho una mujer de bien. Por parte de Alfredo no se tiene información de su infancia, dice que no recuerda nada de eso, que etapas tristes de su vida las ha borrado de su mente.

En general los familiares de Yuri y de Alfredo son personas que han vivido siempre en Tepatepec, de Francisco I Madero Hidalgo, creen en que a los bebés se les debe de bañar con hierbas para bajarles la temperatura y para curarlos de sustos; si presentan molestias estomacales y persiste una diarrea y mucho llanto se les tiene que curar el empacho y si no se les pasa la diarrea entonces se debe de llevar al bebé con una mujer especialista para curar el cuajo. El papel de la madre tiene la responsabilidad de estar muy pendiente de su hijo durante el día y más en la noche en los primeros meses de vida ya que puede llegar “la bruja”, y chupar la sangre del niño. En caso del padre, él puede dormir tranquilo mientras la

mamá no lo moleste, ya que él durante el día ha ido a trabajar para sostener la vida económica de la casa.

Proceso de gestación y parto⁹

Cuando me enteré que estaba embarazada me dio miedo, me preocupé y mi cabeza solo pensaba en que, si, así era muy difícil poder mantener a Jesús, ahora a otro hijo, además la relación con su padre de mis hijos no anda muy bien, él es muy parrandero y mujeriego y pues eso es lo que no me gusta de él, eso dice Yuri al preguntarle sobre el proceso de gestación de Ángel Mauriel, se enteró que estaba embarazada en su tercer mes de gestación y a partir de ahí solo algunas ocasiones tuvo la necesidad de acudir al doctor para que lo valoraran pues, ella dice que se sentía muy bien, recuerda que en sus momentos de meditación siempre pedía a Dios que si era niño no se pareciera a su padre y si era niña, ¡que mejor!, porque así tendría una compañía para ella.

Los sentimientos que siempre invadieron su cuerpo cuando estaba embarazada fue miedo a que su hijo saliera con alguna deformación física y temor hacia las acciones de Alfredo, porque es un hombre adicto a las drogas sintéticas, consume marihuana y heroína a consecuencia de esto tiene diversas formas de actuar ante situaciones que le molestan, agradan o generan alguna reacción en él, a consecuencia de estos sentimientos confiesa haber tenido en varias ocasiones el pensamiento de terminar con su embarazo realizándose un legrado, pero dice ella: nunca me atreví, lo pensé muchas veces y no tuve la voluntad para hacerlo.

Para mi estar embarazada es una etapa que es muy cansada, molesta y el estado de ánimo siempre es de tristeza, todo te da flojera, siempre tienes sueño y hambre, no es algo bonito como lo pintan las novelas, para mi fueron 39 semanas muy molestas, esto es lo que comenta Yuri al preguntarle su estado de ánimo en su embarazo.

⁹ Texto basado en los anexos 1 y 3

Afirma que comía de todo tipo de alimentación y su actividad física que realizaba era solo el de sus labores domésticas y caminaba algunas ocasiones, cuando Ángel Mauriel nació tuvo una calificación Apgar¹⁰ de 9-8, su frecuencia cardiaca fue normal puesto que no le dijeron ninguna información sobre el tema, no recuerda cuanto duro su parto solo sabe que fue un proceso muy doloroso.

Las primeras reacciones que tuvo cuando le presentaron a su hijo fue miedo y sorpresa; miedo porque pensó en que era un bebé macrosómico entonces tenía algún defecto físico y sorpresa porque Dios le cumplió que no se pareciera a su esposo Alfredo, añade que posteriormente se relajó, y su cuerpo lo sentía muy ligero.

*Alimentación, sueño y salud*¹¹

Actualmente Ángel Mauriel, tiene la edad de seis meses y pesa 10,500 kg. Mide 70 cm., sus horarios de comida son cada tres horas e intercalando colaciones de verduras y frutas, la leche que toma son ambas la materna y la de bote porque dice Yuri que no se llena, durante el día es más leche de bote y en la noche es más la leche de ella, y piensa que Ángel Mauriel, manifiesta algunos problemas en su proceso de alimentación porque juega con la comida, para ella es un niño excelente porque no llora mucho, pide de comer muy pacíficamente, come y enseguida se duerme no manifiesta molestias cuando tiene su pañal sucio, casi no se mueve, si tiene algún problema de resfriado o temperatura, lo percata la madre porque lo siente caliente o porque solo se queja despacito y le da neomelubrina para dolor, temperatura o alguna otra molestia y se queda dormido.

¹⁰ **Apgar:** Escala que permite evaluar rápidamente las características físicas del recién nacido. se lleva a cabo en dos ocasiones: la primera ocurre un minuto después del alumbramiento (ofrece información sobre su manera de reaccionar a este proceso), y la segunda, cinco minutos más tarde (determina cómo está evolucionando fuera del vientre materno). <https://saludymedicinas.com.mx/mamas/bebes/examen-de-apgar>

¹¹ Texto basado en los anexos 1 y 3

En cuestión de salud Ángel Mauriel sufrió una caída de su cuna, que lo llevó al hospital durante dos semanas, el resultado fue una fractura en el cráneo que no tuvo secuelas graves para los doctores y para su mamá. Hasta la actualidad no ha manifestado ninguna consecuencia, no tuvo un expediente como tal ya que la mamá, no sabía que debería de tener un expediente de este incidente, solo le dieron indicaciones para seguir medicando a su hijo.¹²

Áreas del desarrollo

Físico-psicomotor¹³

Ángel Mauriel a su edad de seis meses, tiene dificultades para rodar y cambiar de posición, se le dificulta sostener la cabeza un poco, no tiene contacto con sus extremidades pasa la mayoría de tiempo envuelto en su cobija, no tiene movimientos en pies y manos de manera continua y durante las observaciones diarias me di cuenta que los movimientos de pies y manos los hace fuertemente y disfrutándolos cuando le dan la oportunidad de dejarlo sin amarrarle la cobija, le alejan todos los objetos que pueda alcanzar para que no los tire y haga desorden, cuando le dejan manipular algún objeto lo hace, y trata de sostenerlo en la mano y busca otros objetos pero continuamente le despejan el área quitando los objetos cercanos a él, cuando es su hora de comida trata de generar experiencias de aprendizaje con ella pegando en la mesa con las manos llena de comida pero la mamá se percata de esta situación y responde a la acción limpiándolo, pero al mismo tiempo oprimiéndolo con palabras bruscas y con tono de voz grueso (regañándole), con ello, le impide la manipulación de objetos y reconocimiento de sus extremidades.

Cognitivo¹⁴

¹² Anexo 3, Entrevista informal

¹³ Anexo 2, Listas de cotejo

Es un niño que busca reconocer los objetos, al momento de escuchar que cae algún objeto y al escuchar algún ruido no manifiesta interés por descubrir: ¿Qué es?, se le dificulta controlar el alimento en la boca y le cuesta tragar un poco, en algunas ocasiones llora porque no le gusta estar en la cuna o cama, pero la mamá lo deja hasta que se da por vencido y se queda dormido. No busca y ni hace nada por generarse nuevas experiencias de aprendizaje, regularmente no manifiesta alguna expresión de molestia cuando está hecho del baño.

Lingüístico¹⁵

No hace el intento por generar algún tipo de ruido o manifestación para comunicarse con personas externas a su familia, escucha bien porque cuando te diriges a él realiza gestos, no hay resistencia para ninguna acción sobre sus necesidades básicas, no señala objetos cuando quiere algo solo llora, y las pocas vocalizaciones que expresa, las acompaña con movimientos y reacciones con su cuerpo, de manera esporádica, casi nula, imita los sonidos de otros en especial de su hermano, es indiferente a los sonidos que se producen dentro de su hogar.

Socio-afectivo¹⁶

Muy difícilmente sonrío de manera abierta, cuando ve su imagen en el espejo le sorprende y se pone a llorar, no tiene gestos con los que manifieste gustos o disgustos, cuando alguien le extiende las manos, le es indiferente, la madre comenta que es muy pequeño para que sienta satisfacciones por todo lo que le rodea, con las personas y experiencias nuevas se pone a llorar mucho, cuando esta con otros individuos y mamá lo tiene en sus brazos le es indiferente la gente.

¹⁴ Anexo 2, Listas de Cotejo.

¹⁵ Anexo 2, Listas de Cotejo.

¹⁶ Anexo 1 y Anexo 3, Anamnesis y Entrevista informal

Por otro lado, a la hora de comer no manifiesta agrado o desagrado a los alimentos, tampoco muestra movimientos ansiosos al ver que se le acerca la comida, esporádicamente y solo con su hermano solicita que sigan o pare de alguna acción que realiza la otra persona, por medio de movimientos leves con sus extremidades (pies y manos).

Es forzado por su madre a conocer sujetos extraños para él, tal vez distingue a las personas que viven con él porque no tiene alguna manifestación cuando los ve llegar, no busca a su madre para jugar, ya que le es difícil jugar por estar continuamente amarrado, le es totalmente indiferente el que le vistan o cambien de pañal, trata de sostener la cuchara o cubierto cuando lo dejan realizarlo, la mamá solo lo alimenta y cambia sin emitirle algunas palabras, cuando le da su biberón se lo sostiene con las almohadas, la mamá no realiza ninguna actividad extra con el niño, comenta que no sabe si tiene algún juguete favorito, añade que no expresa ningún tipo de emociones puesto que es muy chiquito para saber de esas cosas y considera que la relación que tiene con su medio ambiente es normal como la de todo niño que no es travieso.

Identificación de las áreas de oportunidad.

Al observar por varios días y tiempo permanente las actividades, conductas y manifestaciones de Ángel Mauriel y su familia y aplicar las diversas herramientas que utilice, los resultados obtenidos son los siguientes:

- a) Los signos de desarrollo saludable, presentan poca visibles.
- b) Carece de respuesta cuando se cubren las necesidades físicas.
- c) Es muy raro que exprese necesidades físicas de forma verbal o no verbal.
- d) Su participación en rutinas de cuidado físico hacia él, son escasas.
- e) Presenta carencia de comunicación comprensión de las conductas seguras e inseguras.
- f) Dificilmente mueve el cuerpo, los brazos y las piernas.
- g) Presenta bajo aumento del equilibrio, la estabilidad, el control y la coordinación.

- h) No hay evidencia de que desarrolle una mayor capacidad para cambiar posiciones y mover el cuerpo de un lugar a otro.
- i) Dificilmente mueve el cuerpo para lograr un objetivo.
- j) Dificilmente usa las manos o los pies para tocar objetos o personas.
- k) No esta visible que desarrolle la coordinación y el control de los músculos pequeños.
- l) Tiene indiferencia a relacionarse con los demás.
- m) Aún no logra tener conciencia de sí mismo.
- n) No emite ninguna evidencia de que diferencia los adultos conocidos y los desconocidos.
- o) No se ve que muestre conexiones emocionales y apego con otros mientras comienza a mostrar independencia.
- p) No hay expresiones faciales, de sonidos o gestos que muestren la necesidad y deseo del niño.

Ante dichas áreas de oportunidad ya evidenciadas, considero pertinente trabajar en el área de desarrollo socio-emocional, apoyándome del desarrollo físico psicomotor y lingüístico, sin embargo, para diseñar la estrategia que denotará la propuesta de intervención consideré pertinente diseñar y desarrollar una situación didáctica que me lleve a reconocer los puntos clave con los que posiblemente pueda trabajar el diseño de la estrategia para el logro de resultados.

Con la situación didáctica aplicada encontré mediante la evaluación que tanto la mamá de Ángel Mauriel como él, tienen la disponibilidad de realizar las acciones para conocer más de ambos, es importante evidenciar que en el desarrollo de las actividades que contenían la secuencia didáctica¹⁷, al principio la mamá lo hacía de manera apática, pero al ver la forma en la que yo trataba al bebé de plástico con el que le expliqué cada uno de los ejercicios ella mostraba más interés para realizarlo, por otro lado, su forma de tratar a su hijo es de manera muy distante, no

¹⁷ Ver anexo 4

escuché que cantará alguna canción, sus caricias son bruscas y sin expresión de algún sentimiento.

Ángel Mauriel, al escuchar las canciones se queda muy quieto, buscaba la forma de saber de dónde venían, parecía que eran de su agrado, sus movimientos fueron más frecuentes a los que cotidianamente hace, al momento de trabajar con su mamá, expresaba movimientos que dejaban ver que le agradaba ese momento, debo decir que al principio de cada actividad Ángel Mauriel inicio la actividad llorando, al trabajar con la pelota mostro un poco de miedo, al igual que su mamá ya que enseguida reaccionó comentando ¡No!, mejor no trabajes así la pelota, no sé, podrás trabajarla de otro modo, porque es peligroso y se me puede caer.

Y considero que con los resultados que me dio esta actividad de diagnóstico, me da las herramientas necesarias para saber que el trabajar con el área de desarrollo socio-afectivo, en los vínculos de hijos-madre y hermano–hermano me dará los resultados positivos en el despertar su curiosidad, exploración y deseo, para que existan cambios significativos en su vida cotidiana.

Los seres humanos desde el vientre de su madre, requieren de diversos estímulos importantes que beneficien su proceso de crecimiento y desarrollo, no obstante, es importante saber que a su nacimiento necesitan de cuidados especiales que contribuyan a una mejor calidad de vida.

En términos coloquiales un recién nacido es aquel ser humano que nace antes, después o en la semana 37 de gestación; la Real Academia Española dice que se define como el producto de la concepción desde el nacimiento hasta los 28 días de edad, (RAE, 2018). Con estos términos puedo aseverar que la etapa del lactante es un periodo que pasa el ser humano y que se reconoce como un proceso totalmente biológico, dejando a un lado lo socio-afectivo por las creencias culturales de que son bebés y aún no entienden.

Esta tendencia de considerar a los niños y las niñas de la etapa lactante, como producto de crecimiento, es una dificultad social muy grande porque se ignoran totalmente los sentimientos y las reacciones afectivas de los niños en sus primeros años de vida, siendo esta una etapa crucial para la formación del carácter, de la seguridad y el principio para ir construyendo la personalidad que distingue a cada sujeto.

Por esto, al aplicar una serie de instrumentos que me arrojaron información la necesidad real de Ángel Mauriel y a focalizar algunos otros, voy a encaminar mi plan de acción hacia una intervención oportuna con el objetivo de potencializar el desarrollo socio-afectivo de Ángel Mauriel, utilizando las demás áreas como herramientas para transmitir experiencias significativas bajo un ambiente de seguridad y confianza con la firme intención de orientar y enriquecer la práctica de crianza que ejerce Yuridia en sus hijos y los pueda acompañar en su proceso de desarrollo, generándoles un ambiente de confianza y seguridad a través de cambiar distintas actitudes con sus hijos despertando en ellos la curiosidad de que descubran otras formas de comunicación y afecto mutuo.

Es importante dejar claro que de acuerdo con los instrumentos aplicados y resultados arrojados se deja en evidencia que la mamá de Ángel Mauriel y Jesús Alfredo, han adquirido de generación en generación la forma de crianza que se desarrolló en su comunidad, dejando a un lado los intereses de sus hijos y aunado a esto, ignora, las distintas formas de brindarle a un niño un espacio de comodidad y seguridad que deberían de tener sus hijos, así como la información que debería de saber, sobre la importancia de potencializar las áreas de desarrollo de manera conjunta.

Porque los niños con la edad de Ángel Mauriel, se les debe de acompañar por medio de un ambiente confortable y lleno de acciones que promuevan un desarrollo sano para el resto de su vida y es fundamental como madres saber, cómo apoyar el crecimiento y desarrollo de los niños desde sus primeras etapas de vida para favorecerlos.

Planteamiento del problema.

El interés por conocer el punto exacto en el que el ser humano empieza la vida ha hecho que a lo largo del tiempo se reconozca la importancia que tiene el proceso que se inicia al procrear a un nuevo ser, sin embargo se ha confirmado desde diferentes perspectivas teóricas e investigaciones que desde los primeros años de vida los seres humanos desarrollan sus habilidades de acuerdo a su ambiente familiar, a sus experiencias y a sus afecciones que le den las personas que lo rodean, esencialmente la Mamá.

La primera relación afectiva que el sujeto tiene es la que se da con la madre y se consolida como el primer lazo afectivo donde el amor recíproco entre el recién nacido y su madre serán la base sobre la cual se desarrollaran las demás relaciones que establecerá posteriormente el ser humano con las demás personas a lo largo de su vida.

Es importante señalar que el bebé desde que se encuentra en el vientre de la mamá empieza a relacionarse (madre-hijo), y la madre tendrá que potencializar estos movimientos y vínculo por medio de la comunicación física y mental para que este sienta esa afectividad y deseo por conocerlo. Al nacer el bebé, empezará a desarrollar sus lazos afectivos (madre-hijo) con el contacto corporal, con el intercambio de sonrisas miradas y cuidado.

Es importante señalar que, para el proceso de desarrollo del ser humano, se tiene que tomar en cuenta:

El contacto del bebé con la madre es de una importancia que va más allá de la imaginación y es vital para él, ya sea al cargarlo o sostenerle una pierna, controla su reflejo de Moro y le permite estar calmado, además de que tiene un efecto de seguridad increíble.(Salas, 2004, p.22)

Al tener contacto físico la madre con el hijo y convivencia con el cómo pasa el tiempo hace que las costumbres y tradiciones que los rodean hagan de este vínculo un abismo de comunicación y comprensión porque el tenerlo que educar conlleva una serie de prohibiciones tanto para la madre como para el hijo, existiendo así dudas e incertidumbre de saber si la forma en la que están realizando este acercamiento es la más adecuada y tiempo después esta carga moral la familia la concede a la institución educativa.

Desde el punto de vista de Lev Vygotsky, los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida y con esas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. El papel de los adultos es solo de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige cruzando así la zona de desarrollo proximal (ZDP). (Carrera, 2001).

El desarrollo integral de la primera etapa (sensoriomotora), que expone Piaget en sus estadios, se debe fortalecer y estimular para el crecimiento de los nuevos sujetos que se integran al mundo social y es importante que los padres de familia tengan los conocimientos básicos del proceso de desarrollo de los niños para realizar diversas actividades que ayuden y potencialicen a sus hijos en su crecimiento individual y social.

En la preocupación por conocer cómo se llevaba a cabo el acompañamiento familiar de Ángel Mauriel en su desarrollo, encontré, por medio del diagnóstico, que uno de los errores más frecuentes por parte de la madre es el comparar a sus

hijos y estar continuamente, refiriéndose a ellos como un objeto y no como una ser social con capacidades y aptitudes.

Además, la madre desconoce la estructura cognitiva del niño, la manera en que se debe acompañar en el proceso que pasa en cada una de sus etapas de crecimiento que enuncia Piaget y otro factor es falta de comprensión, respeto y comunicación entre ellos para que por medio de eso ella pueda comprender las diversas dificultades o necesidades que se generen y poder darles solución.

Para apoyar a los niños en su proceso de desarrollo, se debe considerar la idea de que son seres integrales recordando que en él ocurren de manera continua una serie de cambios físicos, emocionales y cognitivos de vital importancia que requieren de que se les potencialice y acompañe desde el entorno familiar.

Como segunda forma debemos considerar que esta propuesta no sólo atiende el desarrollo socio-afectivo, sino que trabaja una constante reflexión sobre lo que va conociendo e imaginando de lo que escucha para que el niño logre un proceso integral y holístico.

Es así como identifico que Ángel Mauriel, presenta una baja estimulación en el desarrollo socio-afectivo limitándolo al reconocimiento poco reconocimiento de sí mismo y de su entorno, para intentar interpretar el mundo; también se observa que existe una comunicación poco afectiva con su mamá. Uno de los logros que pretende esta propuesta es que la mamá de Ángel Mauriel reconozca distintas formas de afecto y comunicación con sus hijos a partir de este el niño va a poder construir su personalidad de manera integral, además la madre reconocerá en él un sujeto capaz de comprender, interpretar y descubrir el mundo que lo rodea. Para la atención de esta necesidad diseñé un plan de acciones que me llevo a construir el siguiente objetivo general acompañado de los específicos para un mejor resultado.

Objetivo General y Objetivos específicos.

Objetivo General

Proporcionar a Ángel Mauriel actividades que promuevan la interacción con su mamá y hermano para potenciar el área de desarrollo socio-afectiva a través del juego como herramienta y le permita explorar sentimientos y emociones con la finalidad de que llegue a establecer relaciones socio-afectivas que contribuyan a la construcción de su personalidad en un proceso íntegro.

Objetivos específicos

- Promover en la mamá y en los hijos actividades socio afectivas como factor fundamental del desarrollo social y emocional.
- Fomentar la participación y cooperación en las diferentes actividades recreativas que realiza la familia para su desarrollo social.
- Fortalecer la influencia de las emociones para que las exprese.

Marco Contextual.

La necesidad de trabajar para una vida sostenible en la actualidad ha hecho que las mujeres y hombres se integren a un ámbito laboral que explota el horario y tiempo de las familias y ha generado la necesidad de que la población infantil sea institucionalizada a edades cada vez más tempranas, planteando un reto para los

centros educativos que les atienden, cuya función no sólo es asistencial, sino educativa e integral.

La propuesta que se desarrolla en este documento surge de una intervención cualitativa que pretende reconocer la forma de comunicación en la familia de Ángel Mauriel para generar estrategias y acompañarlo en su desarrollo y contribuir con él a que tenga una mejor calidad de vida. Cada actividad que se desarrolló está respaldada en: la convivencia, cooperación y organización de ideas que fortalecen en Ángel Mauriel las diferentes áreas de desarrollo en las que se ve involucrado.

Para implementar una intervención oportuna en las nuevas generaciones, se requiere que el ser humano adquiera en sus primeros cinco años de vida herramientas que le permitan alcanzar un potencial de desarrollo para toda la vida. Además, es importante considerar que el aprendizaje en los seres humanos surge y es influenciado, no sólo por factores académicos, sino por todo lo que le acontece al educando.

Para que la intervención oportuna tenga trascendencia es importante que los profesionales en educación inicial, así como la familia implementen nuevas formas de apoyar a los niños y las niñas en sus primeros años de vida a desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que proporcione libertad orientada por la mediación de los padres o del interventor.

Es aquí donde entra el papel del interventor que tiene que ser consciente y dar a conocer a las familias y comunidad la importancia de pasar tiempo con los niños por medio del juego, como el fin de expresarse, adoptar diferentes roles, tomar decisiones, sentir, conocer el entorno mediante la exploración libre, interiorizar nuevos aprendizajes y potenciar así, un desarrollo integral en los niños y las niñas. Con esta idea es con la que trabajé la intervención con Ángel Mauriel, su hermano y su mamá.

Es importante trabajar en la intervención oportuna materiales concretos con la finalidad de propiciar un aprendizaje en forma atractiva y precisa, pues en esta etapa el pensamiento abstracto aún no se encuentra desarrollado. Para esto el trabajo que se propone en esta intervención oportuna en el desarrollo de Ángel Mauriel considera la influencia de diferentes factores, entre ellos: El espacio físico donde se desarrolla el proceso de intervención, los recursos a emplear, las actividades a desarrollar y el rol de la familia: propiciadora de los primeros aprendizajes en la infancia, persistentes durante toda la vida, así como las características del entorno y el apoyo brindado por parte de éstos.

La mayoría de las actividades se trabajaron en la casa del niño Ángel Mauriel Mejía Rosas, en la Dirección: Cerrada de Callejón Corregidora s/n, Segunda Demarcación en Tepatepec, Hidalgo. ¿Por qué aquí?, como anteriormente lo he dicho el espacio, la familia y sobre todo que el sujeto con el que se está trabajando se sienta en un espacio de confianza beneficia en su totalidad el trabajo a desarrollar, es por esto que la mayoría de las actividades se trabajan en este espacio, otra de las razones por las cuales se trabajó en la casa de Ángel Mauriel es porque la madre al principio pensaba que era tiempo perdido y que solo lo hacía por realizarme un favor para mi trabajo académico.

Para diseñar cada una de las actividades que se realizaron con Ángel Mauriel, requerí identificar diferentes conceptualizaciones y distintas formas de potencializar cada una de las fases de desarrollo por las cuales pasamos como seres humanos.

Y para ello lo fui construyendo a lo largo de la Licenciatura por medio de los conocimientos que hacen referencia a lo que ocurre con los niños y niñas, en los primeros años de vida y que es crucial para su presente, pasado y futuro porque tiene una importancia fundamental para la construcción y descubrimiento de cada una de las áreas de desarrollo por las cuales debe de pasar en su trayecto de vida.

Para eso es importante considerar diversas corrientes que han estudiado las etapas progresivas del ser humano y han aportado elementos interesantes para tener una visión de lo que ocurre con los sujetos a partir de su concepción hasta su senectud o muerte. Sin embargo, se debe de tener presente que las clasificaciones que existen y las que se presenta aquí, son parcialmente subjetivas y en todos los períodos solo se manejan aproximaciones porque la vida de cada uno de los seres humanos no está marcada de forma sistemática.

En la presente tabla, fue construida durante mi proceso académico dentro de la Universidad, retomando la idea de diversos autores, de mis compañeros de clase y de los asesores educativos, en ella se muestran los períodos en los que se ha clasificado al ser humano en su ciclo de vida:

PERÍODO	EDAD
Período prenatal	Proceso de gestación hasta el nacimiento.
Período primera infancia	Desde el nacimiento a los 6 años
Período de la niñez intermedia o escolar	De los 6 a los 12 años
Período de la adolescencia	De los 12 a los 18 años
Período de la juventud	Delos 20 a los 35 años
Período de la madurez	De los 35 a los 50 años
Período de la adultez	De los 50 a los 60 años
Período de la vejez o tercera edad	De los 65 en adelante.

El período por el cual está pasando Ángel Mauriel es el de la primera infancia, que comprende desde el nacimiento hasta los seis años de vida; entendida esta, como una etapa en la que la que los niños y niñas experimentan rápidos y profundos cambios, pues pasan de estar dotados de las capacidades elementales para la sobrevivencia y de una amplia gama de potencialidades, a dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales, (UNICEF, 2018).

Sin embargo, es importante no solo visualizar a Ángel Mauriel en un periodo ya que este es muy amplio y las experiencias de vida abarcan un ciclo de vida de 72 meses, de acuerdo a los diferentes autores y a la construcción en plenaria en las

aulas concluimos en la división de fases en las que se tienen características particulares de dichos procesos y son recién nacido, lactantes, maternas y preescolares, en los cuales se reconocen características peculiares como:

FASES	CARACTERÍSTICA GENERAL	EDAD
Recién nacido	Es el período más importante de la vida del niño, ya que se producen elevadas tasas de mortalidad y morbilidad que pueden dejar secuelas neurológicas severas.	Desde que nace hasta el primer mes de vida.
Lactante	Fase de crecimiento y desarrollo rápido con importantes cambios en las áreas de desarrollo.	De un mes de nacido a un año
Maternal	Logro de autonomía, exploración continua y fijación de límites y enseñar que os demás cuentan.	De un año a tres años
Preescolar	Época de descubrimientos, ingenio y curiosidad, van aceptando pactos y soluciones intermedias, se comienzan a relacionarse con otros niños que consideran muy importantes y su mundo no se limita a su hogar y disfruta de la compañía de otros niños con los que crecerá y aprenderá a compartir juegos y logros de forma natural.	De los tres a los seis años

Es así como Ángel Mauriel a pesar de estar en el periodo de la primera infancia se ubica específicamente en la fase del lactante, porque actualmente tiene seis meses de edad. Es importante también reconocer que he tenido contacto con él desde su segundo mes de vida.

Las características o manifestaciones que se tienen en esta fase y en todas las demás, funcionan como una herramienta para los adultos (padres, interventores e investigadores) con la que se obtiene información necesaria que nos lleva a un conocimiento de cómo se va dando el desarrollo infantil y nos proponga criterios para poder establecer planes de intervención que potencialicen las características físicas-psicomotoras, cognitivas, lingüísticas y las socio-emocionales.

Además, son parámetros de evaluación para indagar en cada una de las áreas del desarrollo hasta encontrar el punto de partida para iniciar una intervención oportuna, considerando la edad, el desfase o fase existente en su desarrollo para

proporcionar experiencias que le favorezcan y le permitan consolidar sus estructuras cognitivas, sociales y emocionales ampliando sus posibilidades de conocimiento del mundo que lo rodea.

Otra importante información que encaja en reconocer a Ángel Mauriel desde lo teórico es el desarrollo del cerebro en los primeros años de vida, un eje central del crecimiento integral, ya que es el momento para que ocurran los eventos más importantes de su maduración. Este desarrollo es resultado de experiencias físicas, cognitivas y socio-emocionales. Y todo va a depender de las buenas experiencias que el niño o niña tengan en su acompañamiento, por ende, el apoyo de manera cálida y potencializadora tendrá un profundo impacto sobre su vida.

Me es importante reconocer en este apartado las características que distinguen a la fase lactante porque de esta manera se pude ir leyendo mejor desde donde visualicé la vida de este niño, mejor dicho, desde qué enfoque trabajé cada una de las actividades para que tuvieran repercusión no solo al instante que tengan ese efecto duradero y emotivo tanto en Ángel Mauriel como en su mamá Yuridia.

En la siguiente tabla se muestran características muy específicas que me ayudaron a reconocer logros, desfases y algunas peculiaridades en proceso con Ángel Mauriel. Además me apoye para poder tomar decisiones sobre las actividades que fueran las adecuadas para tener una buena intervención.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA FASE LACTANTE

Edad	Desarrollo Físico		Desarrollo Social y Emocional	Desarrollo Cognitivo
	Músculos grandes	Músculos Pequeños		
De los 0 A los 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se mueve serpenteando. ✓ Levanta la cabeza. ✓ Voltea la cabeza para oír sonidos y ver movimientos. ✓ Levanta la cabeza y el pecho. ✓ Se da vueltas yendo de su estómago a su espalda (4 meses). ✓ Puede darse vuelta yendo de su estómago hacia su espalda repetidamente cuando tiene 6 meses. ✓ Quizás pueda sentarse con o sin ayuda. ✓ Mantiene la cabeza erguida cuando se le sienta. ✓ Juega con sus pies. ✓ Mantiene los brazos y piernas extendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Junta las manos. ✓ Juega con sus propias manos y las de otras personas. ✓ Comienza a agarrar y rastrear objetos a su alrededor. ✓ Agarra los juguetes que están a su alcance. ✓ Presenta flexión y oposición simultánea del pulgar. ✓ Agarra sin hacer uso del pulgar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprende a calmarse, consolarse y tranquilizarse con ayuda ✓ Se encuentra en el proceso de desarrollar un sentido de confianza en aquellos que le cuidan (no hay confianza) ✓ Comienza a reír y sonreír ✓ Le gusta que le sostengan de cerca ✓ Le gusta cuando usted pone su cara cerca de la de ellos (a una distancia aproximada de 12 pulgadas de la cara de ellos) ✓ Aprende a comunicar sus necesidades llorando y haciendo otros sonidos. ✓ Jala la ropa encima de su rostro. ✓ Reconoce a sus familiares. ✓ Reconoce sus alimentos. ✓ Lloro e intenta voltearse. ✓ Manifiesta gustos y disgustos con gestos. ✓ Busca a su madre con sus 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se fija en patrones. ✓ Reconoce las cosas que le pertenecen (por ejemplo, botellas, cobija, etc.). ✓ Busca objetos escondidos y que caen. ✓ Nota nuevos entornos a su alrededor – se vuelve más sociable en entornos familiares. ✓ Poco apartado en entornos con los que no está familiarizado. ✓ Señala con el dedo o trata de alcanzar objetos que llaman su atención. ✓ Al caer un objeto trata de sujetarlo. ✓

			juegos.	
De los 7 a los 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sienta solo. ✓ Se arrastra y gatea. ✓ Se empuja para pararse. ✓ Camina agarrándose de muebles. ✓ Da saltos con sus piernas, pero sus pies no se levantan del piso. ✓ Mueve la cabeza diciendo no. ✓ Empuja o le da vueltas a la pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplauda y golpea objetos. ✓ Comienza a apilar objetos. ✓ Trata de alcanzar la cuchara cuando le dan de comer. ✓ Se pasa objetos de una mano a la otra. ✓ Bebe en taza sin ayuda. ✓ Juegos de palmadas. ✓ Coloca juguetes u objetos en un recipiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prefiere a sus principales proveedores de cuidados. ✓ Puede llorar cuando se le acercan extraños. ✓ Da palmaditas en el espejo cuando mira su propia reflexión. ✓ Puede alejar las cosas que no quiere (botellas, juguetes). ✓ Responde cuando se le llama por su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balbucea para sí mismo ✓ Se lleva todo a la boca ✓ Repite acciones que causan cambios (mueve el sonajero para repetir el sonido) ✓ Comienza a responder a las palabras ✓ Al aproximarle la cuchará, abre la boca. ✓ Ejecuta movimientos de masticación ✓ Controla el alimento en la boca y trata de tragarlo. ✓ Responde al escuchar su nombre. ✓ Mira fijamente por largos períodos para tratar de explicarse las cosas ✓ Le gusta mirar libros ✓ Solo los traen en la mano ✓ Puede combinar dos objetos durante sus juegos. ✓ Responde a su imagen en el espejo.

La madre, la familia, educadores y contexto como factores para una intervención oportuna.

La participación de la madre, la familia, tutores, educadores y contexto en el proceso de formación educativa de los niños y las niñas ocupan el lugar primordial que lleva al niño a crecer bajo parámetros que lo van guiando en toda su vida, sin embargo la actitud que han manifestado estos autores responde a las dificultades que tienen para rehacer sus acciones, sus ideas, sus expectativas, y, en general su relación con la educación que hoy en día se pide para las nuevas generaciones.

Con la intervención que he realizado es notorio observar que existe variación sobre las expectativas que tienen los padres y madres de los niños con la realidad en la que viven, es decir, que en la práctica estos actores fundamentales del proceso educativo y de desarrollo de los niños y las niñas no logran acordar estrategias a seguir para así poder ayudar a sus hijos en todo su proceso de desarrollo. Este trabajo incluye una breve entrevista con la madre de Ángel Mauriel donde se hace notar la falta de conocimiento de la madre y el choque de mundos culturales con los que vive y está dejando vivir a Ángel y su hermano.

Es importante que padres y madres estén conscientes que son la guía de sus hijos para que estos vayan enfrentando sus dificultades y garantizándoles un mejor desarrollo de todas sus potencialidades. Con este proyecto se pretende que la madre de Ángel Mauriel adquiera un apoyo más personalizado en base a, charlas y visitas domiciliarias, actividades donde se acompañen como familia, entre otras acciones más que surjan de ellos a fin de poder ayudarle a recuperar nuevamente el entusiasmo y ganas de tomar decisiones en beneficio de sus hijos.

Se persigue también que las pautas de crianza que lleva Yuridia la madre de Ángel Mauriel sean modificadas a través de la promoción de valores, actitudes, reflexiones y normas que propicien el desarrollo a plenitud del ser humano, desde

el ámbito de la familia como formadora en el desarrollo personal social del individuo.

Y para que esto nos dé resultado se requirió de informar acerca del desarrollo cognitivo de los niños a la madre de Ángel Mauriel a través de la exploración de las distintas áreas de la conducta como: motricidad, lenguaje, conocimiento y personal social.

La participación de la madre en una intervención oportuna.

La familia es la institución donde el ser humano genera sus primeros yacimientos social, que aportarán en gran medida rasgos diferentes rasgos desde que los niños nacen incluso desde que se encuentran en el vientre de la madre, se desarrollan bajo el apoyo directo de la familia y en ella, de las personas más cercanas: como lo es el padre, si es que tiene hermanos o hermanas, tíos, abuelos y primos.

Todos ellos ejercen una gran influencia en la formación de su personalidad. Sin embargo, la principal ligadura está en la madre ya que desde el útero los sentidos de los niños están biológicamente ligados a ella y durante su infancia la compañía y apoyo hacia el desarrollo del niño estarán ligados en un 70% a la madre, y en el resto de su proceso de vida a través del lenguaje; por este medio amplía su experiencia y adquiere nuevos modos de conducta y más tarde medios para organizar sus actividades individuales y sociales.

Las investigaciones que generé en este proyecto ponen en manifiesto que no solo depende de las actividades sensorio-motoras, sino que hay que tener muy en cuenta otros aspectos de gran importancia: el ajuste familiar, el apoyo social a la familia, los patrones de interacción, el diseño del ambiente físico del hogar, los aspectos relacionados con la salud del niño, etc.

Por lo que nuevamente reitero a la intervención oportuna que trabajó con Ángel Mauriel como: acciones realizadas que tienen como objetivo dar respuesta lo más pronto posible a Ángel Mauriel en su proceso de desarrollo, a la familia y al entorno por medio de una serie de actividades diseñadas para mejorar sus fortalezas sociales del niño y con la intención indirecta de corregir la forma de conducta del hermano de Ángel Mauriel, Jesús.

Pero cada una de estas actividades es siempre de la mano de su madre, porque como lo menciona Garton Alison F. (1994), en su texto Ayuda social y desarrollo del lenguaje, el papel de la madre es interminable ya que como va creciendo se vuelve cada día más ajustado a la vida del niño con la comunicación de la madre y las respuestas que esta va dando son las mismas que van construyendo en el niño rasgos de su personalidad y forma de vida.

La mamá de Ángel Mauriel funge un papel vital para que sus hijos puedan conocer una distinta forma de convivencia y juntos tomar decisiones de cambio que favorezca su práctica social dentro de este proyecto.

Diferentes enfoques para trabajar una intervención oportuna.

Si bien en su momento deje claro que el trabajar una intervención se puede visualizar desde distintos momentos y formas; yo en este proyecto trabajo la intervención oportuna, llamándola así desde el punto de vista en el que la intervención que se hace desde un primer momento y lo más pronto posible en cualquier situación o problemática hace la diferencia en muchos aspectos en su resultado y es por esto que yo considero que una intervención desde el momento en el que se da en los primeros indicios hay mejores y fortalecidos los resultados, también la veo en una intervención oportuna por la edad y procesos de desarrollo que lleva Ángel Mauriel.

Y para trabajarla considere diferentes enfoques que recaen en una perspectiva con la que se visualiza el proyecto de intervención. Las cuales expongo en las siguientes hojas:

1. *La intervención centrada en actividades y/o experiencia*, donde se emplean diferentes rutinas en las áreas de desarrollo dependiendo del objetivo que se desea lograr en los niños. Un ejemplo sería cuando a un niño de cuatro meses se le está enseñando a reconocer sonidos y por medio de ello la interacción social, tomando sus manitas para aplaudir y el recostado en la cama.

A diferencia de una actividad, una experiencia es una situación vivida internamente, donde, él niño descubrirá sus emociones de gozo y asombro. El visitar con él por primera vez un concierto donde la mímica y el sonido sean la acción principal, es ahí donde el explorará, conocerá, disfrutará y apreciará esta forma de comunicación, siendo para él una experticia como tal.

Pero para que se dé una mediación con la experiencia se requieren de actividades que traigan la atención y disposición del niño para interactuar. Ante esta situación se recomienda al interventor, madre o padre de familia los siguientes pasos que apoyarán para facilitar una experiencia a los niños:

- Definir la experiencia de aprendizaje conforme a la edad del niño.
- Crear un ambiente que ponga en juego las diferentes áreas del desarrollo.
- Potenciar la interacción corporal y social del niño.
- Permitir que los niños dispongan de su tiempo para familiarizarse con la experiencia de aprendizaje.
- Dejar que los niños a partir de lo que están experimentando creen sus propias herramientas de reforzamiento en la experiencia.

2. *La estimulación centrada en experiencias puntuales o proyectos:* Busca que la misma se viva en un momento dado, puede ser en visitas, escuchando música o narrándole cuentos y por el otro lado la centrada en proyectos busca la participación de los niños en la construcción y determinación de objetivos, actividades y acciones derivadas de un tema en concreto con la finalidad de lograr que el niño tenga una vivencia amplia con respecto a lo que se quiere lograr.
3. *La intervención puramente intelectual y orientada hacia aspectos variados del desarrollo.* Está sustentada por la vida saludable ejecutando un plan de crecimiento intelectual basándose en las inteligencias múltiples.
4. *La intervención centrada en las áreas de desarrollo, espacios o campos del aprendizaje.* Siendo las áreas de desarrollo los distintos aspectos a través de los que el niño experimenta una maduración y crecimiento. Los campos de aprendizaje son espacio de conocimiento en los que el niño puede trabajar una o más áreas del desarrollo. Buscan favorecer de manera directa el crecimiento, realizando experiencias que favorecen el desarrollo motriz y las distintas áreas de conocimiento, poniendo en juego la experiencia vivida.

Cabe resaltar que después de haber conocido a Ángel Mauriel y a su entorno familiar, me debatí entre la teoría y lo real que estaba viviendo, sin embargo, el enfoque con el que me propuse trabajar no se centró en una clasificación específica, al contrario, trabajé los cuatro enfoques para darle más apertura a mi trabajo y reconocer muchas más cosas que me ayudaran a ser parcial en las actividades y no centrar culpas o cargas de trabajo a un solo personaje dentro de este proyecto.

Los diferentes enfoques me dieron herramientas de trabajo muy valiosas y que consideré unir para formar una estrategia más parcial, con oportunidades de reconocer la realidad de los participantes para diseñar actividades que los llevaran paso a paso y por medio de su voluntad reconocer posibilidades de cambio en su entorno familiar.

CAPÍTULO III AMPLIANDO EL MUNDO DE ÁNGEL MAURIEL

La propuesta de intervención nace a partir del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos diseñados que revelaron el poco interés y falta de comunicación entre madre e hijos además de las investigaciones en artículos y algunas perspectivas de teóricos donde se destaca que una de las áreas de desarrollo más olvidada es la socio-afectiva y la falta de espacios y programas que promuevan actividades que refuercen los vínculos afectivos del ser humano desde su entorno familiar.

Se utilizaron diversas técnicas de aprendizaje como exposiciones, lluvia de ideas, intercambio de diálogos además de los diferentes géneros literarios como; poesía, novela, cuento, relato y teatro para que los niños dibujen, imaginen, improvisen, creen y actúen. Con la finalidad de despertar su interés, generando un hábito por involucrarse más en los libros como medio de ver la realidad, fortalecer su imaginación, obtener pensamiento reflexivo y mayor comprensión de lo leído. Al finalizar cada sesión se abrirá un espacio de retroalimentación y aprendizajes significativos.

Plan de trabajo.

El conjunto de actividades diseñadas para la propuesta de trabajo que se realizó, están enfocadas en un trabajo colaborativo con intención de reconocerse como seres socialmente pensantes y con sentimientos que durante un tiempo determinado trabajarán en beneficio de Ángel Mauriel y juntos después del desarrollo de las actividades reconocerán sus experiencias.

Partiendo de distintos planteamientos de la teoría psicoanalítica por las ideas de Erick Erikson para reconocer al niño, como el sujeto capaz de emplear su desarrollo como una herramienta que sigue una serie de pasos graduales y secuenciales para que a partir de su interacción con el objeto de conocimiento y

en virtud de la mediación con otros “construya” significados y generé un sentido sobre lo que aprende, siendo siempre activo y participativo en el proceso de aprendizaje. (Díaz, 2006, p.14).

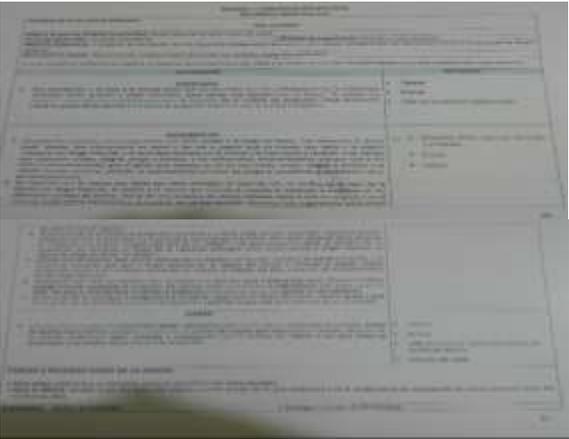
De Erick Erikson, retomo la idea de que niño comprende la asimilación de los patrones somáticos, mentales y sociales por el sistema sensorio motor, oral y respiratorio, mediante los cuales aprende a recibir y a aceptar lo que le es dado para conseguir ser donante, teniendo en cuenta que la confianza básica será la fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (ser acogido, recibido y amado) que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre y la desconfianza básica se desarrollará en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre si, sobre los otros y sobre el significado de la vida.

La consistencia, la cualidad y la fidelidad de los ritos, de los gestos, de las rutinas diarias y de los tiempos (ritualizaciones) proporcionarán un significado físico y afectivo de trascendencia personal, filantrópico-social y espiritual de la vida, sentimiento básico para la formación de la experiencia. Las ritualizaciones vinculantes se organizan por el establecimiento y sostenimiento en el tiempo de las relaciones significativas de confianza y de esperanza entre el niño y, especialmente, con la madre, (Bordignon, 2005).

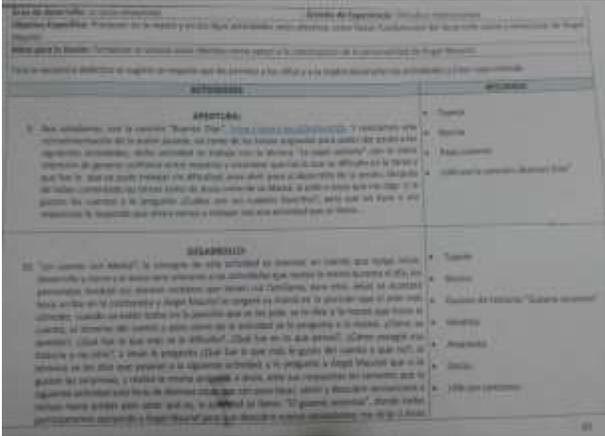
Por el tiempo tan cortó y bajo estos planteamientos teóricos con los que cuento para trabajar este proyecto tome la decisión de basar la propuesta en tres bloques y cada bloque atiende un objetivo específico. En el primer bloque se trabaja para promover en la mamá y en los hijos actividades socio afectivas como factor fundamental del desarrollo social y emocional, en el segundo bloque se fomenta la participación y cooperación en las diferentes actividades recreativas que realiza la

familia para su desarrollo social y en el tercer bloque se fortalece la influencia de las emociones en Ángel Mauriel para la construcción de su personalidad y pueda expresarse en un tiempo determinado.

El bloque I se integró por tres secuencias didácticas y cada una de ellas está estructurada con un inicio, un desarrollo y un final. Por sesión se plantea un instrumento de evaluación con la intención de ir visualizando resultados. Dentro del primer bloque en la secuencia didáctica: “Mis Sentidos” se trabaja para reconocerse entre madre e hijos, por medio de los sentidos, donde



le contacto físico y el tener un espacio exclusivo y dedicado para sentirse hace que cada actividad generé en la madre y en Ángel Mauriel y su hermano sentimientos de afecto que posiblemente nunca antes se habían percibido. El instrumento de evaluación que se retomó en esta sesión fue una escala de actitudes porque me era de total importancia

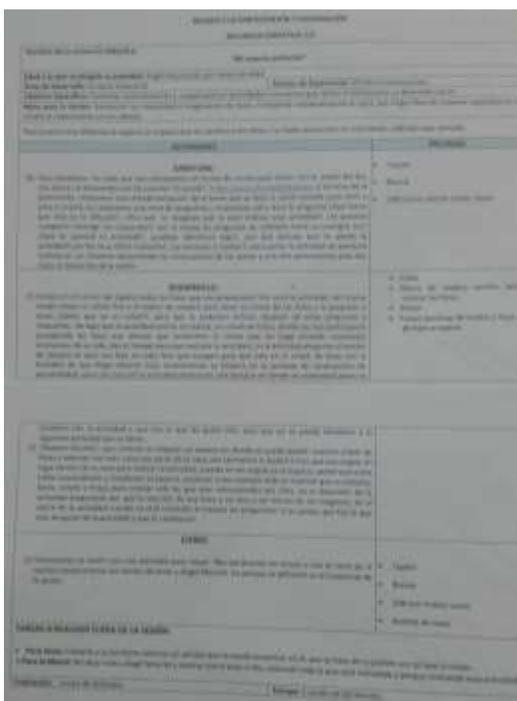


reconocer la actitud de Yuridia, Ángel Mauriel y el Hermano Jesús Alfredo.

Dentro de este primer bloque se encuentra la segunda sesión llamada “El gusano buscador”, se diseñó para el fortalecimiento de las relaciones socio - afectivas entre ellos y como un apoyo para la construcción de la personalidad de Ángel Mauriel, el instrumento de evaluación que se construyó para la sesión fue también una escala de actitudes.



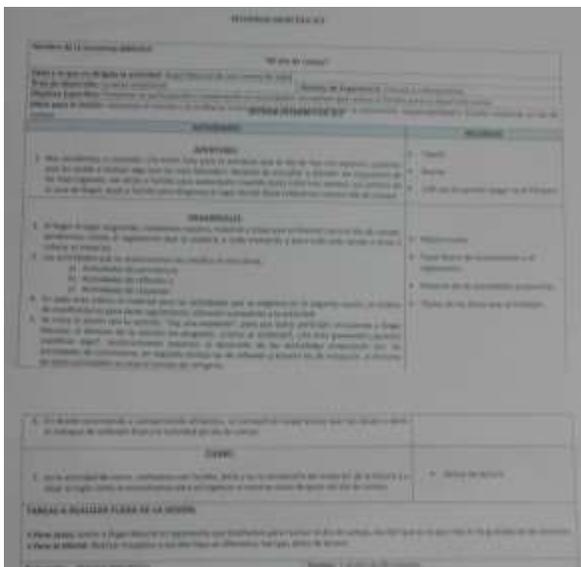
Y para la secuencia número tres: “Mis sentidos” se pretendió que por medio de la madre los niños se dotaran de herramientas para identificar su identidad y esto les aporte material para la construcción de su identidad. La evaluación que se sumó a esta propuesta fue el registro anecdótico porque con esta puedo percatarme de comentarios, interpretaciones y sentimientos que su jugaron dentro de la sesión.



El bloque II, se diseñó para la participación y cooperación con el fin de estimular el desarrollo social de cada uno de los integrantes que se permitieron trabajar con nosotros, con la misma temática cada sesión lleva inicio, desarrollo y cierre. Sin embargo, en este bloque se enfatiza más en el hermano Jesús Alfredo para que a través de las actividades que se trabajen con Jesús, Ángel Mauriel tendrá la libertad de sentirse seguro con el trabajo y el espacio que su madre, yo y todo su alrededor le está brindando para su desarrollo. Como las

actividades de esta sesión son con materiales fotográficos, se sugiere que se le comente a la madre asignar un espacio en la pared para este producto. La herramienta de evaluación fue una escala de actitudes porque considere que el reflexionar las actitudes de cada uno después de tres sesiones me sería de gran utilidad.

Para la sesión cinco dentro del bloque II, diseñe este espacio para que entre ellos planearan un día de campo con el propósito de que todos participaran en la planeación de: ¿A dónde ir?, ¿Que llevar? y ¿Qué más hacer? y no solo ir a comer. Además, lo planeé así con la intención de que Jesús Alfredo se sintiera involucrado y tomado en cuenta en una actividad con su mamá. Es importante que dentro de los parámetros que yo les integre fue realizar un reglamento para el día de campo con el motivo de que identificara Jesús Alfredo que existen reglas que se deben acatar en beneficio de los individuos. El instrumento que se diseñó para esta sesión fue un registro anecdótico.



La sesión que cierra el bloque II, es el día de campo que se planeó en una sesión antes, se pensó de esta manera para que fuera el cierre de lo que se ha estado trabajando sesiones anteriores, se pretende que en esta sesión se generen sentimientos, emociones y

fortalezcan lazos de entre ellos y exista esa posibilidad de poder escucharse como familia, y más allá de eso que sus cimientos en valores, seguridad, armonía y confianza puedan fortalecerse. El instrumento de evaluación será el registro anecdótico de Yuridia, Jesús y Ángel Mauriel.

En el bloque III consideré adecuado trabajar un mini taller donde se pusieran en juego todos los temas que se han trabajado en las sesiones anteriores y fortalecer las emociones de Ángel Mauriel para encaminarlo a la construcción de su personalidad. Se denominó el Taller: “Manitas Felices”, tiene la duración de cuatro sesiones de 60 minutos por sesión, su estructura considero un inicio, un desarrollo y un cierre el método de trabajo estará guiado para ver, pensar, decidir y actuar con una participación dinámica y activa entre ellos.

En la primera sesión se trabaja la reflexión hacia la importancia de comunicarse y que consecuencias se podrían tener al no lograrla, en la siguiente sesión se trabaja el reforzamiento de sentimientos de seguridad con la intención de favorecer el vínculo de confianza entre madre e hijos, como penúltima sesión se pretende trabajar la importancia que tienen los padres de familia en el desarrollo personal de los niños.

Y para cerrar toda la propuesta de intervención junto con la última sesión del taller se trabajan diversos juegos donde se involucra a Jesús, Ángel Mauriel y a su mamá, con el propósito de que cierren este desarrollo de actividades con actividades que posiblemente en su vida habían intentado realizar.

Resultados.

En este apartado se exponen los resultados obtenidos durante el diseño, implementación y evaluación del proyecto de desarrollo educativo. Con el propósito de reconocer los alcances logrados antes, durante y después de la intervención al mismo tiempo reconociendo diferentes aspectos que me llevaron a

mirar en Ángel Mauriel y su familia diferentes situaciones de su vida cotidiana que me sirvieron para compartir tiempo con ellos.

Diseño de las Actividades

Yo tenía presente que el apoyo que requería Ángel Mauriel iba más allá de un taller o de sesiones que me permitieran estar con él, porque todo lo que le rodeaba era retador y me hacía pensar en diferentes formas en las que les podría demostrar una distinta forma de vida a él y a su familia sin embargo me fue muy difícil concretar algo, con el paso del tiempo y las pláticas que sostenía con su mamá, Yuridia, surgían en mi más ideas y con eso más conflictos internos porque sabía que tenía que definir claramente hasta donde llegar con Ángel Mauriel.

Al seguir conviviendo con él y su familia, descubrí que la importancia y ganas de querer intervenir en la vida de Ángel venía de mi interior, de la necesidad de demostrarme que la maternidad no es solo procrear sino que también es esa maravillosa posibilidad de dar vida a otro ser mirando esa responsabilidad de la madre para acompañar a ese ser que tiene el papel de hijo y que a su vez mirará la mamá de Ángel Mauriel la realidad desde su voluntad, solidaridad y armonía pero sobre todo desde el amor hacia uno mismo.

Sabía que para que eso pasara tenía que trabajar de manera simultánea las actividades y estas movilizan todas sus áreas de desarrollo teniendo en ellas un impacto, pero el objetivo con el fin de estimular su parte socio-afectiva, sin embargo en la recolección de información me di cuenta que no solo tenía que trabajar en Ángel Mauriel sino que era importante también trastocar su entorno familiar, especialmente su mamá necesitaba conocer distintas formas de comunicación con los hijos, y además que los gritos y regaños no son la mejor opción de corregir o acompañar a los hijos en su proceso de desarrollo. Así reconocí que para lograr que Ángel Mauriel logre: sonreír, moverse, comunicarse y

adquirir diversas cosas que le permitieran ir construyendo su personalidad tenía que mover sentimientos en el niño y en la familia.

Con el paso del tiempo y derivado a mi reflexión y análisis fui reconociendo yo diversos factores que afectaban de forma directa a Ángel Mauriel, también me di cuenta que Jesús el hijo mayor de Yuridia, necesitaba ser escuchado comprendido y darle la oportunidad de expresarse, era un niño que por medio de la rebeldía y el desorden pedía atención.

Ante estas situaciones que iba encontrando día a día en el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados me di cuenta que las actividades que diseñaré tendrían que incluir a los tres, Ángel Mauriel, Yuridia y a Jesús Alfredo, y con ello sembrar la esperanza de que el tiempo que compartiéramos se trabajará con la actitud para mirar distintas cosas.

Es por eso que la estrategia diseñada fue una recopilación de distintas actividades que he trabajado con jóvenes, niños y algunos adultos, que me han llevado a mirar que son complemento de un trabajo que se debe hacer en colectivo y su resultado será, satisfactorio. Por eso es que el orden que se les dio fue como primera intención sensibilizarlos, segunda intención informarlos y tercera intención que aplicarán de forma inconsciente una manera distinta de comunicación y contacto, para que en el momento de la recapitulación ellos se dieran cuenta que habían cambiado su forma de contacto, comunicación y afecto.

En el primer bloque debo confesar que me fue difícil seleccionarlás porque quería implementar demasiadas actividades, donde que dibujarán, platicarán y pasarán tiempo de diversión y entretenimiento en familia, pero me di cuenta que para que esto sucediera tenía primeramente que sensibilizar a la familia y que miraran este espacio como una experiencia de vida que los llevaría talvez a realizar cambios en su vida o talvez a mejorar comunicación entre ellos.

Es por eso que el inicio de este proyecto es sensibilizar a los participantes para que fortalezcan el proyecto y este pueda generar resultados en ellos, donde se trastoca la comunicación y el contacto físico entre ellos como herramientas básicas para el desarrollo pleno de Ángel Mauriel, donde el escuchar e imitar acciones entre ellos de la manera que se están visualizando genera un impacto individual en el ser humano y van poco a poco reconociendo acciones que posiblemente pueden modificar para mejorar comunicación, contacto y sus relaciones entre ellos.

El desarrollo del proyecto está presente en el segundo bloque donde el enfoque es la construcción, la experiencia, la convivencia y la posibilidad de mirarse entre ellos como seres capaces de desarrollar distintas habilidades, la actividad del día de campo genera una experiencia de cambio y formas distintas de comportamiento que los lleva a ver cosas de cada uno que antes no habían logrado distinguir, el crear un espacio dentro de su hogar con fotos que los lleven a recordar esos momentos generara en ellos sentimientos que abrirán la posibilidad de mirarse como familia y las demás actividades reforzaran estos sentimientos, sensaciones y ganas de comunicación.

Para el cierre del proyecto se diseñó un taller que los llevará a reunir todas las experiencias adquiridas en el transcurso del proyecto y las aplicarán con la intención de que, si algo saliera fuera de los parámetros esperados tratar la situación de la mejor manera, al mismo tiempo se implementó para que la mamá de Ángel Mauriel y el hermano, convivieran y con esta convivencia la mamá les diera la posibilidad de tener contacto entre hermanos y que generaran sus propios vínculos.

Además, las actividades están diseñadas para que sean implementadas y adaptadas al espacio que se no asigne dentro y fuera de la casa de los actores en esta intervención, son actividades que generan confianza, armonía y distintas formas de convivencia, debo confesar que me costó mucho poder decidirme por

las actividades que integran este proyecto sin embargo creo que son las ideales para potencializar la parte socio afectiva no solo de Ángel Mauriel sino de sus familiares.

Implementación

Para llevar a cabo la estrategia del proyecto, me fue complicado generar la agenda de trabajo porque mis tiempos entre la escuela, el servicio y ser madre de un niño de que requiere atención y acompañamiento, me impedía definir mis tiempos, organizar actividades diarias para darle el espacio y tiempo que requería la implementación de la estrategia, sin embargo, logré trabajarla entre fines de semana y algunos días en la semana en los que coincidían mis tiempos con los de la familia.

En la primera sesión, estuve nerviosa y fue una experiencia que me dejó confianza y ganas de seguir, la actitud de Jesús el Hermano de Ángel Mauriel, me llenó de ánimo y generó en mí el deseo de seguir para lograr algo dentro de él, que a pesar de querer lograr algo, sabía que ya había trastocado su ser, él quería seguir conociendo todo lo que podría brindarle. En esta sesión él estuvo tan entusiasmado, dejó las actividades que hacía por querer estar conmigo, curioso en mis bolsos para saber que traía en ellos.

La primera sesión la inicié mencionando las reglas que seguiríamos y Jesús las aceptó sin ningún problema, la mamá fue indiferente a lo que les comentaba y Ángel Mauriel solo me observaba de manera fija con el paso de la sesión puedo decir que a la mamá le costó demasiado desarrollar las actividades, pero logré reconocer que en cada sesión tenía la posibilidad de conocer algo que ella dejaba de lado.

Con Jesús desde la primera sesión tuvimos un vínculo que me ayudó a trabajar con él de manera que entre los dos lográbamos que su hermano con la

intervención alcance cada uno de los logros que debería tener en su proceso de desarrollo y su mamá Yuridia visualice distintas pautas de crianza que podría combinar con las que ella práctica.

Después de la primera sesión y hasta la mitad de la estrategia en el segundo bloque me iban dando grandes satisfacciones hasta que llego el día de campo todo cambio, Jesús no quería, me dijo que me fuera, al llegar a su casa me ignoro su rechazo hacia mí era eminente, me preocupe pregunte a la mamá que cual era el problema y en cuanto realizo esa pregunta la mamá me dice: “es mejor que vengas otro día no estamos en el mejor momento”, cuando me dice eso me doy cuenta que Alfredo, el papá ya estaba de regreso en su casa y eso todo lo cambio.

Al salir de la casa en mi mente había muchas interrogantes, pero sobre todo estaba preocupada porque en la cara de Yuridia y en sus expresiones se leían preocupaciones, incertidumbre y cero ganas de seguir con la estrategia de trabajo. Deje que las cosas fluyeran y regrese la semana siguiente como si nada fue aquí donde sostuve una plática con Alfredo donde me reconoce como la persona que ha cambiado a su familia y me reta a seguir trabajando con ellos, pero ahora él se incluía en nuestras sesiones. No me negué al contrario le dije bienvenido y la sesión era ir de día campo, pero como él quería ir al partido, acepté modificar la sesión e ir al partido todos juntos.

El tiempo que duro el partido fue el tiempo que dura la sesión de ese día al término convivimos todos juntos me permitieron compartir con los dos niños tiempo y fue aquí donde el papá me dijo que aceptaba que siguiera trabajando con sus hijos. El autoritarismo, su mal genio y forma de percibirlo hacen de él una persona con la que difícilmente se puede hablar, Jesús cuando esta su padre se muestra espantado y cada acción que realiza voltea hacia él para ver si esta correcto y él lo autoriza; Yuridia realiza la misma acción, pero ella lo hace cada que opina dentro de una plática.

Las sesiones que le dieron continuidad a esta estrategia fueron pocas en las que Alfredo estuvo y debo confesar que cuando él estaba el ambiente de trabajo era tenso, considero que ninguno estaba a gusto, se tornaba una sensación de miedo, logramos superarla y considero que faltó tiempo y más sesiones para ahora trabajar en erradicar la inseguridad que a todos nos generaba su presencia de Alfredo.

A pesar de mis miedos y nervios logre un vínculo bueno con cada uno de los integrantes de la familia de Ángel y con Ángel, dentro del desarrollo de las sesiones se lograron diferentes cosas, pero una de las cosas más significativas que se obtuvieron, fue el desplazamiento de Ángel Mauriel por medio del ganeo, aunque la intención de la intervención no iba guiada para esa área del desarrollo se obtuvo, y con esto reitero lo que ya en otros apartados he mencionado sobre la importancia de potenciar juntas las áreas de desarrollo del ser humano hacen que se estimulen cada uno y se den resultados imprevistos.

Otro de los logros que se obtuvieron fue que Yuridia, ahora trata de no regañar a Jesús y cada que le llega alguna queja, primero habla con él y después toma la decisión de castigar si es que él tuvo la culpa, esto hace que Jesús baya construyendo su personalidad con seguridad y se le quite la idea de que él es malo, además me dijo Jesús que este examen de último bimestres no lo reprobó y saco puros ochos, con esto me dejó ver que recobró parte de su seguridad, aprecio su entorno y mostro que tiene responsabilidad, capacidad y compromiso por lo que realiza. Además, han disminuido las quejas que su mamá recibía por parte del docente de la institución donde estudia Jesús, ahora él tiene más contacto con su hermano pequeño, le enseña distintos juegos y mamá ya no se molesta porque ellos estén juntos.

Con Yuridia, hubo muchos cambios, acepto que no era la mejor forma de cuidar a sus hijos como lo estaba haciendo, y comenta que ahora trata de ser más comprensible y no exaltarse por exaltarse, pero aún hay mucho que trabajar en

ella lo importante es que permitió que Ángel y Jesús compartan más tiempo juntos y que vayan reforzándose ambos en su proceso de desarrollo.

Lo que no se obtuvo fue el llevar a pie de planeación las actividades, todos los días se adecuaba una o dos actividades, además el día de campo no se dio como estaba planeado, se dio en un campo de fútbol viendo el partido, es importante señalar que esta familia logrará un cambio significativo siempre y cuando el papá siga fuera su entorno de ellos, ya que en los días que tocó que llegará cuando aplicábamos las sesiones, Jesús se cierra a la posibilidad de compartir espacios con los demás y Yuridia no ponía la atención necesaria a la sesión.

Yo en mí papel de interventora puedo decir que también hubo cambios, se me presentaron muchas dificultades una de ellas fue que me costó mucho trabajar sola, puesto que no sabía si aplicar la actividad, sacar fotos, dar indicaciones y creo que en la implementación de cualquier actividad se requiere de ayuda para poder evidenciar bien los resultados de la misma.

Además, de igual forma me hizo reafirmar como madre que los golpes y los regaños no son la mejor opción de convivencia con los hijos, me ayudó a ser más paciente con las distintas opiniones de los demás y a querer realizar diversas modificaciones en mis relaciones personales como hija, madre, hermana y tía. El material no fue costoso ya que se utilizaron más cosas que ya se tenían para que no tuviera que gastar mucho, el elaborarlo si se me dificultó, porque no soy muy creativa.

La pertinencia de la implementación, la considero la correcta, sin embargo, si pongo en énfasis que las dos sesiones en las que el papá llego de visita, no fue adecuado asistir puesto que yo me sentía incomoda y percibí que ellos también sentían incomodidad. Debo de confesar que otro factor positivo para lograr el objetivo del proyecto es que Yuridia se cambió de casa y ahora vive solo con sus

hijos; siendo esta decisión influenciada por la intervención que se estaba realizando con Ángel Mauriel.

Mi papel de interventora

En la actualidad, el niño es objeto de innumerables estudios y con ello se van conociendo muchos aspectos del proceso de desarrollo de los sujetos y de la importancia que tienen los primeros vínculos afectivos para el posterior desarrollo de su personalidad e integración social de cada ser humano.

Mi papel como interventora en este proyecto de desarrollo educativo me sirvió para fortalecer y al mismo tiempo aprender de una manera más puntual como diseñar y aplicar una estrategia de intervención y así tener noción de que pasos seguir y que contemplar al momento de realizar un diseño de estrategia ya que los pasos que se llevaron a cabo y la forma en que se fue construyendo me fui dando cuenta de diferentes procesos, actitudes y formas de desarrollarse de Ángel Mauriel y que estos se empataban con diferentes teorías y procesos que en su momento los conocí dentro de un aula.

Por otro lado, es importante resaltar que el proceso que seguí para el proyecto fue estratégico y puntual ya que genere un procesos de análisis para recopilar la teoría que sustenta dicha labor y la que solo era mera información que tendría que saber cómo badajee cultural. Además, me sirvió para fortalecer mi espíritu de interventor, esa fase de solidaridad, apoyo y sobre todo a ver a las personas por lo que son seres humanos con experiencias y distintas formas de mirar la vida y el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

Además, considero que el llevar este proyecto con la perspectiva teórica constructivista me da la oportunidad de saber la importancia de lo socio afectivo en el ser humano, pero de igual manera y a la par explorar la importancia del proceso biológico dentro del desarrollo del ser humano en especial en los primeros

años de vida. El conocer teóricamente diferentes aspectos que se dan dentro del proceso de gestación, me sirven como guía para focalizarme desde mi condición como interventora y tenga las herramientas para proponer estrategias que contribuyan en el desarrollo de Ángel Mauriel y de igual manera darme las bases desde lo científicamente investigado para brindar confianza y seguridad a las actividades que desarrolle con los demás integrantes de la familia.

Me siento contenta con este trabajo que realice con la familia de Ángel Mauriel y con él. Pienso que el ser una interventora y tener esa posibilidad de integrarme a las escenas que día a día vivía con Ángel y su familia me ayudaban a entender su contexto, a reconocer y comprender su forma de actuar y acompañar a sus hijos en su desarrollo que la represión viene de generación tras generación y son formas de actuar de manera cotidiana y algunas veces inconscientes que dejan huellas permanentes en la personalidad de las descendencias.

Por otro lado puedo decir que este proyecto trastocó mi papel de madre, ya que el trabajar para la vida me envolvió en el círculo de dejar las verdaderas cosas importantes atrás y seguir en el camino de un buen futuro en la línea de la economía sin mirar todo lo que inconscientemente estaba o sigo transmitiendo a mi hijo, por eso considero que nosotros como interventores al desarrollar estrategias para la comunidad o para un sujeto en específico, también visualizamos cosas que en su momento hubiéramos querido llevar de distinta manera y que ya no se pueden corregir pero que si podemos apoyar a otros a tomar decisiones espejeando estas experiencias de vida.

Entiendo que desde la intervención debemos de ser más juiciosos en lo que somos y la forma que actuamos para acompañar a nuestras nuevas generaciones, el ambiente que rodea a cada niño es lo que lo hace ir construyendo su personalidad y si queremos un cambio que sea desde nuestra forma de actuar como adultos y la manera de mirar a un niño.

El material

Es importante para que un proyecto sea atractivo, el material que se utiliza ilustre el objetivo del proyecto, atraiga a las personas que manipularan es por esto que dentro del proyecto de desarrollo educativo que se diseñó con Ángel Mauriel, sirvió para remover sentimientos de manera sutil y reconocer las distintas formas en las que madre fue acompañando en sus primeros años de vida a sus hijos y en lo que ella dejó atrás y que le pudo servir para acompañar a Ángel Mauriel.

No fue costoso, puesto que trabajé con fotografías, globos, material que ya había utilizado en otros proyectos, cuentos y algunos otros, que me llevaron a lograr el objetivo, a dejar huella de lo que se logró, fue muy útil y preciso con la intención y meta de cada sesión.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

Para realizar una intervención temprana se requiere todo un proceso creativo del interventor. Además, se puede decir que con el proceso que se utiliza busca esclarecer dificultades que los involucrados tiene para dedicarse decididamente a lo que a cada uno le corresponde, sorteando los obstáculos que toda tarea supone.

En todo proyecto de intervención, se pueden utilizar uno o varios métodos estos pueden realizarse de modo muy explícito, describiendo o analizando de manera práctica y de manera teórica las dificultades que se tengan dentro del contexto que se está trabajando. Para esto pienso que el método es más que la descripción de las herramientas que se utilizaran dentro del desarrollo de la intervención y considero que más bien apunta a lo que menciona Raúl E. Anzaldúa Arce:

“... a la manera en que el sujeto confronta sus referentes teóricos, su lógica para llevar a cabo el proceso y los instrumentos de que dispone para estudiar el objeto, considerando las circunstancias problemáticas en las que lleva a cabo la investigación –intervención”. (Delgado, 2008, p. 191)

Durante este proyecto de intervención, yo como la agente llevé una metodología que fui estructurando a partir del análisis que realice dentro del contexto, haciendo una reflexión crítica en base a mis referentes teóricos conceptuales y que a la vez me llevaron a seleccionar el procedimiento y construcción de las herramientas cualitativas necesarios para la aplicación de la propuesta que se diseñó.

Cabe enfatizar que la metodología que llevo a cabo en este proyecto no es permanente a la intervención, sino que se construye y modifica de acuerdo a la reflexión, al cuestionamiento y el trabajo mío como mediadora con la intención de liberar la palabra de los participantes y en pro de la transformación. Cada uno de los procesos que fui desarrollando continuamente fueron analizados desde las palabras de Antonio Gramsci: “El error del interventor, consiste en creer que se puede “saber” sin comprender, y sobre todo sin sentir. Esto me hacía reorganizar mis ideas para no caer en esta frase y poder repercutir en Ángel Mauriel.

Tipo de Intervención

El tipo de intervención que realice con este proyecto está basado en una descripción detallada para comprender y analizar el entorno lo más real posible. Donde retomo algunas cosas del enfoque ideográfico porque:

“Estudia al individuo (persona, lugar, acontecimiento, entorno, etc.), como un caso único y se enfoca en la interacción de factores que podrían ser completamente específicos para el individuo. Aun cuando dos individuos tal vez compartan algunos aspectos, otras diferencias entre ellos les afectarán inevitablemente de manera sustancial”, (Gibbs, 1920, P.29)

Ya que pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se dé la teoría y la práctica, con los referentes de los niños. Propone un modelo que describe acciones y una serie de etapas, con las cuales elabora una propuesta para ser aplicada. El proceso que lo integra es por medio de tres fases: fase de sensibilización / motivación, la de detección de las minorías activas o grupos de incidencia y la de transferencia de las tecnologías sociales. Para el desarrollo de las actividades, se pretende dar respuesta a la problemática detectadas y generar alternativas de cambio.

Las actividades que se realizan en cada sesión se adaptan a las características de los participantes. Las fases anteriormente mencionadas, se relacionan con el objetivo general y específicos que se plantearon en la presente intervención provocando en esta experiencia en Ángel Mauriel y su Hermano les inspire y genera continuamente en las sesiones la toma de decisiones, analizando y formulando acciones que les ayuden a identificar diferentes emociones para que posteriormente las puedan reconocer y con ello autorregularse.

El paradigma que lleva de la mano este proyecto de intervención oportuna es cualitativo ya que permitirá identificar carencias de la población que se investiga a través de la descripción exacta de sus hechos.

Población.

En los primeros años de vida del ser humano se requiere del cuidado de los adultos. Responsabilidad que recae en sus padres o de las personas que están a cargo y será quienes acompañen a los niños para que puedan con el paso del tiempo autoconocerse y autorregularse en pro a la autonomía e independencia mirando siempre al otro como apoyo en el proceso.

Es importante mencionar que en este proyecto de desarrollo educativo se creó, bajo la necesidad de fortalecer emociones y cambios en la perspectiva cultural de la interventora bajo un proceso de autoconocimiento por lo que Ángel Mauriel, la mamá de Ángel y el hermano mayor reunieron características específicas como son: la cultura, el vivir en el lugar seleccionado entre otras cosas por lo que fueron ellos las personas con las que decidí trabajar.

El proyecto está diseñado bajo un trabajo colaborativo pero intencionado a mejorar la calidad de vida de un solo sujeto el cual es Ángel Mauriel, sin embargo, no está delimitado a solo tener resultados con el niño especificado sino con todo su entorno.

Técnicas e instrumentos a utilizar en la intervención.

Con la mirada que se le dio al trabajo se diseñaron herramientas como anamnesis, entrevista informal y listas de cotejo, para la recolección de datos y poder hacer un análisis comparativo entre la teoría y la práctica; que me facilitará poder llegar a una interpretación con mayor rigor y profundidad sobre las áreas de oportunidad que se presentarán en el caso de Ángel Muriel y así enfocar mi

intervención de manera que con el diseño e implementación del plan de trabajo se englobe la mayoría de necesidades que se tienen y de esta manera obtener los mejores resultados posibles.

Pero para elaborar el plan de trabajo, se requirió centrarlo en una problemática que de pauta a los temas y las actividades que se puedan trabajar con el niño. Por ello, diseñe un objetivo general y tres específicos, con la finalidad de guiar mis ideas hacia una dirección. Es importante aclarar que los objetivos diseñados, solo marcan una finalidad genérica y un orden al trabajo mas no señalan resultados concretos, ni medibles por indicadores estandarizados, pero sí expresan el propósito central y señalan el camino que hay que seguir para conseguirlos, además indican las intenciones específicas que se quieren conseguir, mas no determinan las acciones del trabajo a desarrollar.

Tipo de Evaluación.

El plan de trabajo que se siguió está diseñado con la intención de poder mostrarles a Ángel Mauriel y a su familia, otra forma de convivencia, comunicación, comprensión y visión. Y así, lograr marcar un cambio significativo en su proceso de desarrollo socio- emocional de Ángel Mauriel.

La estructura de la estrategia está guiada en tres bloques, el bloque uno, le da respuesta al primer objetivo específico con el diseño de una situación de aprendizaje¹⁸, integrada por tres secuencias didácticas¹⁹, cada secuencia se tendrá que desarrollar por sesión. El bloque dos, está diseñado para dar respuesta al segundo objetivo específico, con el mismo diseño de trabajo que el bloque uno.

¹⁸ Son un conjunto de actividades que demandan movilizar saberes y capacidades, recuperando aspectos del contexto familiar, social y cultural, suponiendo distintos tipos de interacción con personas conocidas y desconocidas y promueven aprendizajes significativos, (PEP, 2011, p. 173).

¹⁹ Son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada, (PEP, 2011, p. 101).

El bloque tres, atiende al tercer objetivo, en donde se pretende trabajar con un taller compuesto por cuatro sesiones, que favorezcan la participación activa y responsable, fomentando el trabajo colaborativo y facilitando la asimilación en acción, con base en actividades lúdicas propiciado el intercambio de ideas, la comunicación, la autonomía y los retos constantes, (PEP, 2011, p. 176).

Las sesiones serán de una hora, el método de trabajo está guiado con la perspectiva de ver, pensar, decidir y actuar, pretendiendo la cooperación dinámica y activa de todos los participantes al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones y ejercicios. La interventora, propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo colectivo.

Es importante contemplar que en el desarrollo de un proyecto de intervención se requiere ir fortaleciendo y consolidando saberes, así como un continuo monitoreo de los acontecimientos de todas las sesiones para ir reconociendo que es lo que no está sirviendo y que cosas podríamos ir modificando, hacia este monitoreo reconozco, el proyecto de intervención toma en cuenta a la evaluación como:

“El proceso sistemático que identifica, recoge y proporciona datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones para mejorar, reforzar o seguir con la misma estrategia planeada o más aún se pueda cambiar o perfeccionar el programa y currículo que conduce la estrategia”, (Seefeldt y Wasik, 2005, p.164-177).

En cada sesión de las experiencias de aprendizaje, se evaluó con instrumentos cualitativos como: escala de aptitudes, registro anecdótico con el fin de ir registrando información para la valoración e identificación de mejora o reforzamiento de las actividades desarrolladas.

Al cierre de cada bloque se le aplica un cuestionario a la mamá para asegurar dos cosas: La primera, que estuviera adquiriendo nuevos saberes y la segunda el beneficio y utilidad de cada sesión con las actividades aplicadas.

CONCLUSIONES

A lo largo del proyecto de desarrollo educativo se logró demostrar que cuando asentamos el cuidado de nuestros niños en el cariño, la comprensión y la aceptación les ayudamos a crecer en un ambiente de confianza. Desde aquí pueden explorar con total libertad y seguridad todas sus emociones y potencialidades, lo que les servirá para desarrollar una etapa adulta plena y feliz.

Reconocí que las madres de familia que tienen con sus hijos actitudes no tan placenteras para ambos, no es porque hayan tomado la decisión de ser así exclusivamente con sus hijos, sino que la carga cultural, las costumbres y tradiciones que los identifican y la falta de información son factores que desprenden actitudes negativas y malas formas de comunicación entre madres e hijos fomentando así un ambiente negativo y con pocas probabilidades de un futuro sin secuelas.

Con este proyecto además de reforzar conocimientos, genere nuevos aprendizajes, conocí y comprendí distintas formas de pensar pero sobre todo de reconocer que estas prácticas de educación que se dan desde casa, son una base fundamental para el ser humano y que de ellas parten nuestras emociones así como la formación de nuestro carácter y decisión para los distintos conflictos que nos presentaran a lo largo de la vida.

Además al concluir el diseño, la aplicación y análisis del proyecto de intervención note que nuestro proceso de formación como interventores educativos está basado en un continuo cambio, de conocimiento para el mejoramiento de nuestra vida académica, social y personal y con el objetivo de sensibilizarnos sobre las problemáticas que aquejan distintos entornos sociales y poder mirarlos con responsabilidad, siempre a la expectativa del cambio, para mejorar visiones y formas de convivencia con sujetos siempre dispuestos al crecimiento individual y social. Así, con el desarrollo de este proyecto confirmo que las emociones influyen

en la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias en los seres humanos y tocan la sensibilidad de cada una de las áreas de desarrollo.

Otro punto que se tocó en este proyecto es que los niños, en su desarrollo integral requieren de apoyo total de su entorno en el que se desenvuelven, y, por lo tanto, en este caso de Ángel Mauriel vive una situación familiar conflictiva que es determinante en el estado emocional del niño con respecto a sí mismo y su entorno, generándole distintas dificultades en su proceso de desarrollo. Por ello, la necesidad que tuve para intervenir en estas dificultades a un nivel general ya que no es de exclusividad esta problemática, sino que está afectando a nivel social y se requiere de promover distintos espacios en donde se brinde esta información y se les acompañe a las madres a conocer y reconocer distintas formas de comunicación y convivencia con sus hijos.

Además, es posible mencionar que en la actualidad a pesar de estar envueltos en las nuevas tecnologías aún existen madres de familia que ignoran información básica para el acompañamiento de sus hijos en su proceso de desarrollo, debido a diversos factores entre los cuales están; la falta de sensibilidad para recibir la información correcta, la falta de economía, el embarazo a temprana edad y sin dejar a tras la falta de autoestima que desarrollan especialmente las mujeres que viven en comunidades rurales.

Algunas de las dificultades que se me presentaron fue en la etapa de aplicación de instrumentos para generar el diagnóstico ya que la apatía y entorno social en el que la mamá de Ángel Mauriel está inmersa me dificultaron la aplicación sin embargo logre tocar sentimientos que me ayudaron a sensibilizarla con el proyecto a sentirse parte de algo, a ser importante para muchos y fue así como genere curiosidad para todo el trabajo y con ello la posibilidad de que integre a su vida nuevas formas de comunicación.

Considero que este proyecto brinda una posibilidad a todas las mujeres para que reconozcan en sus hijos habilidades, destrezas y acompañen a que desarrollen personalidades con seguridad, responsabilidad, honestidad y espíritu de confianza y a sensibilizarlas para que realicen actividades con sus hijos que contribuyan por medio de la estimulación al proceso de desarrollo pero con referentes sustentados de una teoría y con acciones sugeridas a partir de manuales hechos por Instituciones o interventores que se han dedicado a ser elección de actividades idóneas para cada situación que se presente en los niños y las niñas de ahora.

Al término del proyecto logré que Yuridia dejará que pasarán más tiempo juntos los hermanos con la idea de que el grande le puede acompañar en su desarrollo del pequeño, donde el ideal de logros de Ángel Mauriel es Jesús, además Yuridia en la actualidad tiene un diferente semblante, muestra esa posibilidad de aceptar distintas opiniones sin molestarse, por otro punto Yuridia escucha a Jesús y lo castiga cada día menos, ha logrado que Jesús defienda sus motivos de su comportamiento y de sus acciones, ahora son menos las quejas que se tienen por parte de la institución educativa de Jesús, ya lleva tiempo que Yuridia no asiste a la escuela de Jesús como represión hacía en niño.

Jesús sigue con la gran sonrisa que lo identifica, es muy inquieto, le gusta explorar su medio, no se queda con lo que piensa, es más responsable de sus actividades académicas, ha dejado un poco de lado las travesuras que al principio que lo conocí realizaba en la escuela, expresa su sentimientos de acuerdo y desacuerdo, creo que ya se siente parte de su familia, dejo a un lado el escudo de defensa que tenía y busca la manera de acercarse a las personas sin agresiones.

Y con Ángel Mauriel, creo que los resultados se verán más adelante lo único que puedo decir es que ya mueve las manos y los pies, balbucea más que la primera sesión, todo observa, escucha un ruido y trata de buscar la causa del mismo, no puedo decir que logre más cosas con el pero sí creo que con todo lo que logre con su mamá y su hermano le di las mejores herramientas para que a partir de este proyecto él pueda mejorar su calidad de vida.

El objetivo fue logrado no al cien por ciento pero si un ochenta por ciento, ya que el trabajo fue diseñado para Ángel Mauriel y me quede corta con las cosas que a mí me hubieran gustado lograr con este niño, sin embargo cada una de las metas de las sesiones y los bloques brindaron respuestas y guías para seguir el camino y no detenerme a modificar cosas de manera necia hacia el beneficio de Ángel Mauriel y considero que los resultados satisfacen al proyecto y a mí como interventora, madre, estudiantes y ser humano.

Además es importante reconocer que si bien esta intervención oportuna se realizó como apoyo a Ángel Mauriel, los resultado se súper expandieron para toda la familia, desde el primer momento que Yuridia decidió tomar distancia con el papá de sus hijos, supe que ya se estaban logrando cosas, en términos de decisión y opinión así como en la reconstrucción de la confianza y el amor propio y con Jesús, ahora reflexionando creo que desde el momento que le estire mi mano para decirle: ¡estoy aquí para apoyarte!, desde ese momento empezó a empoderarse de distintas emociones y sentimientos a los que estaba acostumbrado y con ello empecé a tener resultados en todos los sentidos.

De acuerdo a la licenciatura de intervención educativa, creo que todas las bases que construí durante la carrera me ayudaron un 100 % para ir comprendiendo el camino a seguir durante el proyecto, sin embargo creo que nos fortalecería mucho tener más práctica en diferentes campos y compartir más historias de vida que nos ayuden en plenaria a reconocer distintos caminos para intervenir.

Además nos serviría de mucho que durante la carrera se generaran más espacios que ayudaran a compartir vivencias entre lies y con ello la construcción de redes para que se fortalezcan distintos espacios y no solo se brinde el apoyo con lo poco que se tenga a la mano.

Debo decir que mis habilidades que se fortalecieron en este proyecto y con Ángel Muriel fue el saber escuchar a los demás, no dar por hecho distintas cosas, cuestionar, reconocer, observar y sobretodo analizar las pruebas y los hechos para generar respuestas y sobre todo no buscar culpables sino tratar de que todos asuman responsabilidades para que al mismo tiempo construyan soluciones.

Ahora entiendo que intervenir va más allá de hacer cosas buenas por los demás sino que es cambiar el rumbo de las personas pero más que eso es apoyarles para que vayan por la vida haciendo fisuras y reconstruyéndolas para una vida plena, es generar decisiones juntos y afrontar culpas y malas ideas para generar nuevas oportunidades.

Intervenir es una oportunidad que la vida nos está dando para crecer en grupo y con los demás, es reconocer que siempre se necesita del otro para vivir en armonía y socialmente libre. Y hoy con las diversas situaciones que se viven se requiere generar espacio de intervención para niños y niñas de diferentes edades en donde se expresen y generen un excelente ambiente de convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ARRECILLAS, A. (Ed.). (2002). Programas de Ordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. México, D.F.
- BORDIGNON, Nelson Antonio El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.
- CARRERA, Beatriz; Mazzarella, Clemen Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- DÍAZ, Barriga Arceo (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, Distrito Federal, Primera edición por, McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., P.p. 109.
- DELGADO, J.M. (Ed.). (2008). La Práctica de la Investigación Educativa. México: Editorial Colegio de Estudios de Posgrado en México y la Universidad Pedagógica Nacional.
- FOLADORI, H., (2008). La intervención Institucional: Editorial Alfabeta Artes Gráficas.
- GIBBS, Graham. (1920). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. 2nd ed. Madrid: Javier Morata, pp.27-29.
- MORALES, de Barbenza, Claribel (2004, octubre). *Personalidad e Inteligencia. Fundamentos en Humanidades*, Universidad Nacional de San Luis, Año V-NºII, 69-86 Pp. Recuperado de file:///c:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-personalidadEInteligencia-2004370.pdf.
- SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar.
- SEP (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial.
- SEEFELDT, C y Wasik B. (2005), "Preescolar: los pequeños van a la escuela". SEP, México. 164-179.
- SEEFELDT, C y Wasik B. (2005) "Preescolar los pequeños van a la Escuela". SEP, México. Pp. 311.

ANEXOS

Anexo 1 Anamnesis

El siguiente instrumento tiene por objetivo recabar información que me permita reconocer intereses propios para identificar características del proceso de desarrollo socio - afectivo; agradeceré su colaboración para responder las preguntas que a continuación se presentan; no está de más enfatizar que la información que usted me proporcione, será tratada con profesionalismo, discreción y responsabilidad. De antemano muchas gracias.

I. IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO

Nombre del niño	Ángel Mauriel Mejía Rojas			Sexo	F	<input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento	24/03/17	Edad actual: 6 meses	Lugar que ocupa entre sus hermanos	2		
Lugar de Nacimiento	Actopan, Hgo en el hospital General del Lugar					
Domicilio	Cerrada de Callejón corregidora 9 ^{ta} , Segunda Demarcación					
Color de Piel	Claro					

II. INFORMACIÓN FAMILIAR

1. Nombre del Padre: Alfredo Mejía Santiago Edad: 30 años.
 Ocupación: Empleado Escolaridad: Secundaria
 Sueldo: Salario Mínimo (x) Inferior al Mínimo () Superior al Mínimo ().

¿Qué actividades realiza durante el día?

Trabajo en una combi por las mañanas, después me voy con sus amigos y ya llega noche, es necesario que para realizar mis actividades con actividad la combi este limpia.
 ¿Cuál es su momento favorito durante el día? interactuar con batería y música
estar con mis amigos y algunas ocasiones cuando juego con tenis.

¿Qué actividad durante el día comparte con sus hijos?

No todos los días pero hay días que lo hago "él, él más pequeño el Mauriel, ya que pues es muy chiquito para que entienda del fútbol"

¿Qué momento le dedica a su hijo mayor exclusivo para compartir solo con él?

Ninguno, en la semana y el fin se lo lleva al fútbol, pero eso termina libreando por que su papá toma mucho.

¿Qué momento le dedica a su hijo menor exclusivo para compartir con él?

Ninguno, solo cuando lo baño y eso muy esporádico.

2. Nombre de la Madre: Yuridia Rojas Reyes
 Edad: 29 años. Ocupación: Ama de casa
 Escolaridad: Bachillerato
 Sueldo: Salario Mínimo () Inferior al Mínimo () Superior al Mínimo () Ninguno

¿Qué actividades realiza durante el día?
Labores Domesticas

¿Cuál es su momento favorito durante el día?
Ninguna, no tengo momentos favoritos.

¿Qué actividad durante el día comparte con sus hijos?
Sob cuando lo atiende

¿Qué momento le dedica a su hijo mayor exclusivo para compartir solo con él?
Ninguna

¿Qué momento le dedica a su hijo menor exclusivo para compartir con él?
Ninguna

3. Nombre del Hermano: ^{Alfredo} Jesus Mejia, Rojas Edad: 8 años.
 Ocupación: Estudiante Escolaridad: Primaria

¿Qué actividades realiza durante el día que comparte con su hermano?
Cuando juego con el pero es muy brusco por eso no los deja solos, mas bien como del cuarto a chudo

4. Si ambos trabajan ¿Quién se hace responsable del niño?
No trabajamos los dos en el mismo horario, yo solo trabajo los fines y mi suegra es quien cuida a mis hijos.

5. Personas con quien vive el niño:

Mamá	<input checked="" type="checkbox"/>
Papá	<input checked="" type="checkbox"/>
Hermanos	<input checked="" type="checkbox"/>
Abuela Materna	<input checked="" type="checkbox"/>
Abuelo Materno	<input type="checkbox"/>
Tíos Maternos	<input checked="" type="checkbox"/>
Abuela Paterna	<input type="checkbox"/>
Abuelo Paterno	<input type="checkbox"/>
Tíos Paternos	<input type="checkbox"/>

6. Número personas en su hogar: 5 sin contar al bebé (Ángel)

7. Marca las enfermedades que han padecido en tu familia:

Enfermedades	Si	No	N. de persona que lo padecieron	Mamá	Papá
Diabetes	✓		Dos pap	1	1
Cáncer		✓			
hipertensión arterial	✓		Dos pap	1	1
Artritis reumatoide		/			
Osteoartritis		/			
Migraña		/			
Estrés	/		Tres pap	3	0
Ansiedad	/		Seis pap	6	0
Depresión	/		Seis pap	6	0

III. PROCESO DE GESTACIÓN Y PARTO

1. ¿Cómo supo que estaba embarazada?

R: Porque ya no me llegó mi periodo.

2. Antes de su embarazo ¿Pensó en tener otro hijo?, ¿Cómo lo imaginaba?

R: No lo pensé, menos lo imaginaba.

3. ¿En qué mes de gestación se enteró que estaba embarazada?

R: en el tercer mes, porque no me llegó mi periodo

4. ¿Cuándo se enteró que estaba embarazada que reacción estuvo?

R: me sorprendí, porque ya no esperaba otro bebé y dije: ya- ni modo, pero pensé en no tenerlo.

5. ¿Durante su embarazo que pensaba o imaginaba?

R: cuando pensaba en el bebé siempre decía que fuera niña y cuando no pensaba en el bebé, imaginaba que no estaba

6. ¿Cómo fue el embarazo para usted?

R: fue muy cansado, me daba flojera, todo embarazo mas sueño y hambre pero no podía darme el lujo de dormir.

7. ¿Cuándo estaba embarazada tenía algún tipo de comunicación con su bebe?

¿cuál?

R: Los primeros meses no porque ni oían los meses entre el ocho y nueve algunas veces le hable y le decía que si era niño no quería que fuera rebelde como su hermano y borracho como su madre.

8. ¿Padeció alguna enfermedad o problema de salud que afectó en forma directa su embarazo? ¿Cuál? R: No, ninguno
9. ¿En que empezó a tener control médico?
R: Desde el primer mes solo que casi no iba a las consultas
10. ¿Cuál fue su alimentación durante el embarazo?
R: No tuve una dieta como tal, solo que si trate de comer frutas y verduras, pero se me antojaba mucho el pan y la
11. ¿Hacia algún tipo de ejercicio para como ayuda para su embarazo? ¿Cuál? tortillas.
R: Solo caminar y mi quiaser
12. ¿Antes del embarazo y durante consumió alcohol, medicamentos o estuvo expuesta a radiaciones?
R: No, ninguno de esos casos, solo el celular
13. ¿Qué edad tenía cuando se embarazo por primera vez?
R: Tenia 21 años.
14. ¿Qué edad tenía cuando se embarazo de su hijo menor?
R: Tenia 27 años
15. ¿Qué edad tenía al término de su embarazo de su segundo hijo?
R: 28 años
16. ¿Cuántas semanas duro su embarazo?
R: 39 semanas.
17. ¿Su parto fue natural o cesaria?
R: cesaria
18. ¿Tuvo alguna complicación durante el parto?
R: No
19. ¿Qué calificación obtuvo en el examen APGAR?
R: 9-8
20. ¿Cuál fue su frecuencia cardiaca al nacer?
R: Normal, porque no me dijeron nada sobre eso
21. ¿Cuánto duro su parto?
R: No me acuerdo, pero yo digo que como dos horas.
22. ¿Tuvo algún sufrimiento su bebé para nacer?
R: No
23. ¿Tuvo algún problema al nacer diagnosticado por el doctor?
R: No
24. ¿Cómo se sintió después del embarazo usted?
R: Relajada, como si me quitaron algo de encima, me enseñaron a mi hijo lo ut y me sorprendí que fue niño

25. ¿Cuál su primera reacción al conocer a su bebé?

R: Sorpresa y miedo

IV. ALIMENTACIÓN, SUEÑO Y SALUD

26. ¿Cuánto pesa?

R: 10,500 kg.

27. ¿Cuánto mide?

R: 70 cm.

28. ¿Cuántas veces al día come?

R: cada tres horas leche y comida tres veces al día

29. ¿Qué tipo de leche le da?

R: Materna y de bote

30. ¿Tiene problemas de succión?

R: No

31. ¿Plantea actualmente problemas al comer?

R: Sí, juega con la comida

32. ¿Lo sigue alimentando con pecho? ¿cuántas veces al día?

R: Sí, en la mañana y en la noche.

33. ¿Lo alimenta con biberón? ¿Cuántas veces?

R: Sí, durante todo el día

34. ¿Tiene buen apetito?

R: Sí, un buen

35. ¿Toma algún tipo de vitaminas o minerales?, En caso afirmativo ¿Cuáles?

R: No ninguno.

36. ¿Qué alimentos toma ahora?

Frutas (x) Verduras (x) Cereales (x) Agua ()

37. ¿Ha presentado alergia o efectos secundarios con algún alimento? En caso afirmativo, ¿Con cuáles?

R: No, ninguno hasta ahora.

38. ¿Qué tipo de servicio médico utiliza?

R: Seguro popular.

39. ¿Con qué frecuencia?

R: solo cuando se enferma.

40. ¿Padece alguna enfermedad? ¿Cuál?

R: No, ninguna.

41. ¿Con que frecuencia se enferma?

R: casi no se me enferma, solo ahora que estaba hospitalizado pero hasta ahí

42. ¿Cuándo se enferma lo llevan al médico o solo lo automédica?

R: Cuando es resfriado lo médico y si es grave si lo llevo.

43. ¿Cuál ha sido el medicamento que frecuentemente usa con el niño?

R: La neomelubrina.

44. ¿Plantea problemas antes (x), durante () o después () de dormir?

¿Cuáles?

45. Con quien duerme:

Padre (x) Madre (x) Hermanos () Solo () otras personas ()

46. ¿Con qué frecuencia se despierta?

R: Solo para pedir de comer, dos veces

47. ¿Cuántas siestas al día tiene?

R: Dos

V. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

48. ¿Sonríe abiertamente?

R: No, lo hace pero muy poco

49. ¿Le gusta ver su imagen reflejada en un espejo?

R: SI, pero se pone a llorar

50. ¿Manifiesta gusto o disgusto con gestos?

R: No, es muy serio, solo llora.

51. ¿Pide que lo alcen?

R: No, con gente extraña, solo con su hermano

52. ¿Siente fascinación por todo aquello que lo rodea, incluyendo objetos, personas y animales?

R: No lo he observado

53. ¿Reconoce a sus familiares?

R: Yo digo que si

54. Si lo coloca junto a otro niño, ¿Lo trata como un juguete?

R: Le es indiferente un tiempo despues llora.

55. ¿Reconoce sus alimentos?

R: Todo se come, solo que al principio si llora pero se

56. ¿Se muestra ansioso al verla preparar la comida? acostumbra y se lo come

R: No

57. ¿llora e intenta voltearse?

R: Solo llora, pero no hace por levantarse.

58. ¿Es capaz de solicitar que sigan o paren de hacer algo por medio de gestos, miradas o vocalizaciones?

R: Muy rara vez con gente que no sea su hermano.

59. ¿El pequeño ya toma la iniciativa para comunicarse vocalizando (aaaa, eeeee o alguna otra vocal, para iniciar el contacto social con los demás?
 R: Muy rara vez, con ~~lejos~~
60. ¿Llora ante personas que desconoce?
 R: Sí, pero lo hago que se aguante y se acostumbró.
61. ¿Conoce a las personas que viven con él?
 R: Sí, claro
62. ¿Busca a su madre en sus juegos?
 R: No me busca porque lo dejo en el cuarto.
63. ¿Tiene alguna reacción cuando lo viste?, ejemplo que jale su ropa suavemente.
 R: No viera que se deja vestir bien, es bien serio mi hijo.
64. ¿Sostiene la cuchara o solo juega con ella cuando se la dan?
 R: No hace eso, porque le doy yo de comer para que no se ensucie
65. ¿Cuándo su bebe llora que hace?
 R: Lo dejo que llora y se contenta solo
66. ¿Qué hace durante el proceso de alimentación?
 R: Yo solo lo alimento
67. ¿Qué actividades realiza con su bebé?
 R: Ninguna
68. ¿Cuál es juguete favorito de su bebé?
 R: No tiene
69. ¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa? :
 Enojo () Cariño () Pena () Alegría ()
 R: Ninguno, porque aún no sabe que es eso esta chiquito.
70. ¿Cómo se relaciona con desconocidos?
 R: Como todo niño, normal

GRACIAS....



LISTA DE COTEJO PARA VALORACIÓN DE LAS ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO-PSICOMOTOR, COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

Criterio del área de desarrollo	SI	NO	Observaciones
DESARROLLO FÍSICO PSICOMOTOR			
Rueda de promo a supino espontáneamente	✓		Muy poco y sin interés
Mueve independientemente cabeza, hombros y caderas	✓		Lo hace a pesar de estar agitado
Mantiene los brazos y piernas extendidos	✓		y sin movimiento x que lo agitan
Cuando intenta sentarlo, ¿Su cabeza cuelga?	✓		Ya la sostiene x un tiempo largo
Sentado, ¿La cabeza permanece firme?	✓		
Levanta la cabeza y los hombros al ser jalado suavemente por las manos.	✓		
Juega con sus manos	✓		Muy poco cuando se lo permiten.
Juega con sus pies	✓		Porque los tiene atados
Presenta flexión y oposición simultánea del pulgar	✓		
Agarra sin hacer uso del pulgar	✓		Pero tarda para realizarlo
Sujeta objetos que están al alcance de la mano	✓		Porque se lo quitan
Sujeta objetos que están sobre la mesa	✓		Intenta hacerlo pero le despegan el
Sostiene un objeto y mira otro	✓		Siempre y cuando no lo vean.
Sostiene dos objetos, uno en cada mano	✓		Muy poco
Demuestra las primeras reacciones de equilibrio	✓		
Con soporte o ayuda permanece sentado durante 30 min	✓		
Entrega objetos y araña a la mesa	✓		
Pasa los objetos de una de las manos a la otra	✓		No porque no lo dejan (Intenta)
DESARROLLO COGNITIVO			
Busca el Objeto que cae	✓		
Al caer un objeto, trata de sujetarlo	✓		Le pierde interés
Al aproximarle la cuchara, abre la boca	✓		
Ejecuta movimientos de masticación	✓		
Controla el alimento en la boca y traga correctamente	✓		Apenas lo intenta hacer.
Responde a escuchar su nombre	✓		Voltea y se queda escuchando.

LISTA DE COTEJO PARA VALORACIÓN DE LAS ÁREAS DEL DESARROLLO FÍSICO-PSICOMOTOR, COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

Desvía su atención visual de un objeto hacia otros	✓		
Sonríe a su imagen en el espejo	✓		
Grita y llora cuando usted se aleja (su mamá)	✓		y lo dejan hasta que solo se consuele
DESARROLLO LINGÜÍSTICO			
Vocaliza Balbucea cadenas de consonantes y vocales: "mamamama", "papapapa", etc.	✓		Más cuando lo dejan llorar x mucho tiempo.
Se expresa con gestos demasiados significativos.	✓		Es muy gestual (armado comunicarse)
Responde discriminando sonidos emitidos a su alrededor.	✓		Más los de su hermano.
Realiza imitación por modelo: dice 'adiós', manda besos, hace onomatopeyas (ruidos de cosas o animales).	✓		con ninguna de las que decía pero se esforzaba para traer de alcanzar a su hermano y emitir sonidos.
Presta atención especial a las palabras que escucha con frecuencia, como su nombre.	✓		No diferencia actividades.
Se resiste al baño, haciendo difícil la tarea.	✓		Algunos en especial su perro.
Reconoce animales y objetos conocidos.	✓		Porque los llama los trae
Señala objetos al pedirlos.	✓		Porque no lo dejan escuchar.
Acompaña sus vocalizaciones con movimientos y reacciones de su cuerpo, lo que va a enriqueciendo sus intentos de comunicación.	✓		que se mueva cada alvarado.
Limita los sonidos de aquellas personas que le acompañan, en especial el tono de su voz (es decir, el bebé hace que su voz se agudice o se grave).	✓		Hace más ruidos a su hermano está presente o lo escucha.
Reconoce diferentes sonidos del día a día, como puede ser el timbre de casa o el tono del teléfono, y responde ante ellos (girando la cabeza, sonriendo...).	✓		Solo reconoce sonidos emitidos por el hermano y algunas de la mamá.

Entrevista informal

Estábamos en la casa que habita Ángel, su hermano Jesús, su mamá Yuridia, su tío “el güero”, su abuelita mine y su Papá Alfredo, con esta visita, el propósito fue conocer más de Ángel y su familia para obtener más datos e identificar puntos clave de mi intervención en esta familia.

El lugar concreto en el que nos encontrábamos fue la área de la sala; está compuesta por tres sillones de color rojo cada sillón tiene una sábana de color blanco cubriéndolos, para que no se ensucie, eso lo dice la abuela, cuando le dije: **¿Qué color de sala tan bonito, me gusta?**, ella me contesto, si verdad pero la tengo que cuidar que no se ensucie por eso le pongo estas sabanas de color blanco para que no la manchen estos cabrones, y más ese Jesús que es un burro, no entiende le dices no lo hagas y parece que le dices hazlo.

Estábamos sentadas en la sala las tres, su mamá de Ángel, su abuelita y yo, Ángel estaba tomando su leche en brazos de su madre entonces pregunte: **¿Siempre le das su leche en tus brazos?**, me respondió: No, como crees solo ahorita que no tengo nada que hacer, porque si no se mal imponen los hijos, cuando tuve a Jesús, mi otro hijo, siempre lo traía cargando sino yo, su papá, mi suegra, mi suegro, mi cuñada o alguno de mis familiares que viven aquí en la vecindad. Pero ya con este hijo es diferente, porque casi no lo cargo lo dejo que llore, si viene alguien de la familia a visitar y él no lo conoce y empieza a llorar lo hago que lo cargue para que lo conozca, aunque llore sé que se le pasará. Cuando me decía eso ella estaba dando leche a Ángel, observe que su mirada era hacia mí y hacia su hijo Jesús, ninguna vez volteo la mirada a Ángel, la mamila la tenía sosteniéndola con las manos, ella, pero con apoyo de una cobija que envolvía las manos y el cuerpo de Ángel por completo impidiendo así algún movimiento de su cuerpo, el único movimiento que realizaba era el reflejo de succión. Casi al terminar el comentario, la mamá de Yuridia, dice: no, ya por eso le dije a mi hija que a este si lo eduque bien porque lo que es Jesús es un demonio, no obedece y a su maestro se lo hace como quiere, porque nadie le dice nada, ese no sabe diferenciar lo bueno y lo malo.

Después de que la mamá hace este comentario, hubo un momento de silencio, hice otra pregunta diciendo: Y cuéntame Yuri, **¿Fue planeado tu embarazo?**, ella me dijo la verdad no fue planeado, cuando supe que estaba embarazada me dio miedo, me preocupe y mi cabeza solo pensaba en que si así era muy difícil poder mantener a Jesús, ahora a otro hijo, además la relación con su padre de mis hijos no anda muy bien, él es muy parrandero y mujeriego y pues eso es lo que no me gusta de él. Al mismo tiempo que ella hablaba su mamá hacia uso de la palabra diciéndome, si tú crees que un día fuimos a quitárselo a la vieja allá por el panteón y el desgraciado en lugar que aceptará las cosas dijo que no era cierto y que solo andaba tomando unas cervezas pero la vieja se estaba vistiendo a dentro del carro, es un descarado, ya por eso le dije a mi hija que lo piense bien si lo quiere seguir aguantando o que lo deje al fin que aquí en la casa no le ha de faltar nada ni a ella ni a sus hijos.

Al término del comentario de la mamá de Yuri, yo le dije Yuri, **¿Y pensaste en algún momento no tener a tu hijo?**, ella se quedó callada y su mamá la volteo a ver y me dijo: cómo crees que ella piense eso, podremos ser pobres pero que le quitemos la vida a alguien, no, claro que no, eso no le he enseñado a mi hija, y ella respondió, si, la verdad, si lo pensé pero como dice mi mamá ella me ha enseñado a enfrentar las consecuencias de mis actos y por eso decidí que si lo iba a tener y pues también fue bueno porque cuando le dije a Alfredo que iba a tener otro hijo me dijo que ahora si iba a cambiar y pues en lo que le duro la emoción si cambio mucho conmigo y casi no se emborrachaba, me ayudaba a cuidar a Jesús, iba conmigo a mis consultas y fue muy diferente de lo que es ahora.

Oye y **¿Me podrías describir algunos de los sentimientos que tenías cuando estabas embarazada?**, ella me dijo, pues en primera miedo, siempre tuve miedo a que mi hijo saliera con algún defecto ya que Alfredo además de que se emborracha, también le hace a la hierba y pues eso me ponía muy nerviosa también de que en algún momento llagará loco y pues me quisiera pegar o cosas así, también tuve temor porque no sabía si me iba a alcanzar el dinero y tiempo para cuidar de mis hijos.

¿Hablabas con tu hijo cuando estaba en tu vientre?, pues los primeros meses no, porque ni siquiera se movía ni nada ya cuando casi iba a nacer si ya se movía y entonces era cuando ya hablaba con él, pero muy poco porque entre mis quehaceres y el puesto de comida pues tenía mi día muy ocupado.

¿Cuándo nació tu hijo que fue lo que pensaste y sentiste? Huyyy pues muchas cosas ye, mira para empezar cuando lo vi dije hay que bueno que no se parece nada a su padre, lo revisé que estuviera completito por mis miedos de que saliera mal, y cuando vi eso que te comente me alegre demasiado y lo empecé a acariciar y en esas caricias mis sentimientos no te los podría describir solo te diré que al principio me reí con él, después lloré y al final le di un beso, fueron sentimientos muy encontrados.

¿Se te enferma? No casi no se enferma, pero hace días me lleve un buen susto con él porque resulta que se lo deje a mi mamá que lo cuidará en lo que iba por las cosas para hacer los guisados para el puesto y cuando llegue resulta que mi hijo ya estaba hasta Actopan el hospital porque se calló de la cuna y se abrió la cabecita, me asusto mucho. **¿Qué te dijeron el hospital?** Nada, cuando llegue mi mamá dijo que era yo la madre me dejaron pasar y ya lo tenían en curación le cocieron la cabecita, estuvimos ahí en el hospital dos semanas, con el paso de los días los médicos me dijeron que tenía fractura en el cráneo, pero como era muy chico no pasaba nada pues que se iba a curar muy rápido. **¿Te dieron algún expediente que me puedas enseñar?**, ¿expediente?, no yo no tengo nada de eso, en más que eso; yo le dije: mira son unas hojas que ponen en las mesitas que tiene cada camilla para cuando les dan sus medicamentos vayan viendo que le toca y que no, y los avances de cada paciente, ese es lo que te debieron de haber dado para que tú supieras que es lo que le dieron de medicamentos a tu hijo, que le paso y que proceso llevo en el hospital; ella me dijo: a no pues no me dieron nada de eso solo me dieron una receta de los medicamentos que debería de tomar y cada cuando y listo me dieron vaya y haga el papeleo para que se lo pueda llevar y tenga más cuidado con su hijo que para la otra no se salva he, y listo, ok **¿Y tú has visto algo diferente en tu hijo después de ese incidente?**, ella respondió: mamá no creo que no siempre ha sido así de serio, pero nada fuera de lo normal.

Y por ejemplo **¿Tu suegra y tu mamá te han dicho como es que debes de cuidar a Ángel?**, ella respondió: si claro, desde siempre me han dado consejos de cómo cuidar a mis hijos, en eso la mamá la interrumpe y dice: a no aquí si me dejan opinar porque siempre le he dicho a esta chamaca desde que Jesús era bebé que a los bebés se les debe de amarrar bien las manitas para que no se asusten y cuando duermen en la cuna amarrarle bien con el fajero los pies y las manos con la cobija para que duerman bien, con Jesús como late para que lo hiciera, pero ahora con Ángel bien que me ha hecho caso porque ya vio como es de rebelde Jesús porque lo dejaba suelto sin amarrarlo, y pregúntale hasta su suegra se lo ha dicho, aparte ya le dije que no le esté cargando mucho porque se mal acostumbran y por eso de grandes quieren que les hagas todo; volteé a ver a Yuridia y respondió a la pregunta diciendo la verdad si ahora con este bebé, estoy corrigiendo lo malo que hice con Jesús para que no me salga igual de rebelde y mal chamaco que mi Jesús. Entonces **¿Tú no agregarías otras cosas que pudieras hacer para acompañar a tu hijo en su crecimiento?**, No, es que, ye mira a Jesús lo cargaba mucho, solo algunas ocasiones lo amarraba otras no y velo como es de canijo, y Ángel, no, a él lo estoy creciendo como dice mi suegra y mi mamá, no lo cargo, lo dejo que lllore, y velo es bien tranquilo, no hace ruido, duerme casi todo el día y no me da lata.

¿Cuántas veces al día hablas con tus hijos o les das una muestra de cariño?, ella contesto: siempre con solo cuidarlos ya les estoy dando una muestra grande de cariño, besarlos y acariciarlos creo que no es bueno porque luego se hacen maricas y lloran por todo, además con Jesús siempre estoy enojada, porque no hay día que llegue de la escuela con malas notas **¿Y con el bebé?**, a él no casi no lo cargo solo cuando lo paso de la cuna a la cama o de la cama a la cuna y cuando lo baño, pero solo así.

Ok y me podrías ahora hablar de tu infancia, **¿Cómo fue?, ¿Qué recuerdos tienes?**; huy eso ya tiene mucho tiempo y casi no me acuerdo de mucho, pero si tengo presente que era muy atrevida me gustaba trepar los árboles, jugar a las escondidas, fútbol, bateadas, correteadas y a mojarnos con todos mis primos, me apuraba a mis cosas que tenía que hacer en mi casa, para que me dieran permiso salir a jugar, era muy traviesa, juguetona, me gustaba mucho cantar, siempre andaba cantando para todo, quería ser cantante y bailarina, no me gustaba ir a la escuela, no hacía tareas, me era muy aburrido estar haciendo tareas, me escapaba de la casa para irme con mis tías aunque después mi mamá iba por mí a golpes, mi mamá, siempre estuvo diciendo Yuridia esto Yuridia el otro, pero pues fui feliz, recuerdos tengo muchos, unos agradables y otros no tanto pero el que en este momento se me viene a la cabeza es cuando tenía ocho años, cuando me caí en la regadera y me corte el pie y me acuerdo que mi mamá me dijo haber enseñame tu pie que te paso, pero yo no se lo enseñaba aunque estaba escurriendo de sangre porque me daba miedo que me pegará, siempre me pegaba, y vivía con miedo que todo lo que hiciera no sabía si estaba bien o estaba mal para que no me pegará, ese día termino regañándome y pegándome para que le enseñará mi pie, me llevaron para que me lo cocieran, es un recuerdo que tengo muy presente puesto que me dejo con la cicatriz y el mal recuerdo. Y **¿Algún recuerdo agradable que tengas?**, a que te refieres con agradable?, si, en alguno donde no hayas recibido algún golpe o cuando pasabas tiempo tú y tu mamá juntas abrazadas o con tu papá; a mira pues a mi papá la verdad solo lo conozco por teléfono a mi papá, él siempre ha vivido en Estados Unidos y mi mamá no pues siempre ha vivido enojada abrazos y besos muy escasos en mas no recuerdo palabras lindas de ella, ni para mi hermano ni para mí, creo que siempre he vivido con miedo ahora que lo pienso. A y otro recuerdo

que tengo son todas mis fotos y chismografía que tengo cuando iba a la secundaria, en más tengo seleccionadas mis fotos tengo un álbum específico para cuando iba a la secundaria, otro cuando iba al Cobaeh, otro cuando fueron mis quinceaños y otro cuando fue mi boda, uno específico para Jesús mi hijo y ya creo que son todos; **¿Y para Ángel?**, a es que ya con el celular su álbum lo tengo digital, no lo imprimo porque pues ya no se usan así, me gusta coleccionar recuerdos es muy padre después verlos y acordarte de todo lo que pasaste, que ¡Bonito!.; **¿Entonces tus experiencias de vida las guardas con álbumes fotográficos?** No, bueno algunas porque otras tengo un tipo diario, pero yo le llamo chismógrafo de mi vida solamente, es donde escribo todo lo que me pase relevante para mí y que quiero guardar, pero sin que se me olvide.

Y me podrías decir **¿Cómo eres cuando estas triste?**, cambia mucho mi cara se ve luego que estoy triste, me da por escuchar mucha música, cantarla, me da mucha ansiedad, además me da mucho sueño. **¿Y cuándo estas enojada?** A es diferente que por mi cara lo dice todo, no me gusta que me hablen, si me hablan no contesto, o contesto y les digo de cosas ofensivas y no mido consecuencias, **¿Y cuándo estas feliz?** Pues se ve igual en mi cara, con la diferencia que estas cosas las escribo como te dije ya hace ratito, me gusta coleccionar mis recuerdos en algo que sea significativo para mí.

Y cuándo deseas algo por mucho tiempo y por fin lo logras, ¿cómo te sientes? Satisfecha, por ejemplo, mi casa en verdad que ya tiene mucho tiempo en que quería construir y ahora que le logrado realizar lo de un cuartito huy que feliz me ciento, me dan ganas de comer más y de platicarlo a todo el mundo, y ¿Lo escribes?, No, eso sí creo que no porque son cosas que son muy vistas y que son difícilmente de olvidad.

Cuando salía le pregunte a Jesús **¿Quieres a tu hermanito?**, me contesto: si mucho pero casi no estoy con él para que no lo maltrate y no sea de grande como yo de grosero.



SECUENCIA DIDÁCTICA INTRODUCTORIA PARA EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN



Nombre de la secuencia didáctica:	
“Aprendiendo Contigo”	
Edad a la que va dirigida la actividad: A niños de seis meses	
Área de desarrollo: Socio emocional	
Finalidad, propósitos u objetivos: Reconocer en el niño y la madre experiencias previas que me ayuden a despertar su curiosidad, exploración y deseo, a través de actividades de contacto físico, para diseñar una estrategia que los lleve a generar cambios significativos en su vida cotidiana.	
Para la secuencia didáctica se sugiere un espacio que le permita al niño y la madre desarrollar las actividades y con ello ambos traer ropa cómoda.	
ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">APERTURA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nos saludamos, posteriormente le sugiero a la mamá que destape a Ángel Mauriel, lo cargue y se coloque junto con él en el tapete, Le comento que se siente con él y lo coloque frente a ella de manera que ambos estén cómodos, se le proporciona a la mamá una varita con listones y se le dice que le cantaremos juntas a Ángel Mauriel, la canción ¡Hola!, ¡Hola!, y de acuerdo a las indicaciones, en la canción se moverá la barita de derecha a izquierda o viceversa, como ella se acomode, y al momento que la canción diga ¡muy bien! se sacude la barita frente al bebé. Se repetirá la canción dos veces, la segunda vez, le pediré que tome una mano de Ángel Mauriel y le coloque la barita pero que la sostenga junto con él y realice el movimiento de izquierda a derecha con la canción y al momento de que diga ¡muy bien!, sacudan la barita. Al término de la canción, le pregunto a la mamá: ¿Cómo se sintió?, ¿Qué pensó con la actividad? Y ¿si considera que le gusto a su hijo?, ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tapete • Bocina • USB con la canción ¡Hola! ¡Hola! • Varita de listones



DESARROLLO:

- ❖ **Sección 1:** Se le menciona a la mamá que ahora pasaremos a la actividad de calentamiento, y para iniciar le pido que acueste a Ángel Mauriel frente a ella y yo me incorporo al tapete con un bebé de plástico para que vayamos haciendo lo mismo, ella con Ángel y yo con un muñeco de plástico.

Le comento que realizaremos algunos ejercicios con él. Iniciamos de la cabeza hacia los pies, en la cabeza lo tomaremos de los laterales haciendo movimientos de flexión y extensión, en los hombros lo aremos de arriba hacia abajo, con los brazos abriremos y cerraremos, en la cintura aremos movimientos circulares con las yemas de los dedos y en los pies flexión y extensión, se realizarán dos rondas una acostado y otra sentado con los mismos ejercicios, y para concluir la actividad.

Al finalizar las dos variaciones, le pediré a la mamá que pase sus manos en todo el cuerpo de Ángel desde la cabeza hasta sus pies, un par de veces, indicándole que los movimientos de los dedos tiene que ser circular y no fuerte al contrario suave y a manera de masaje, después del ejercicio se le preguntará a la mamá: ¿Qué sintió?, ¿Cómo se sintió?, ¿Qué le gusto de la actividad?, ¿Qué no le gusto?, ¿Qué le cambiaria?, y si cree ¿Qué le gusto a su hijo?

- ❖ **Sección 2: ¡Donde estoy!**

Le diré a la mamá que siente a Ángel Mauriel frente a ella, le daré un pañuelo y comentaré que trabajaremos con una canción que se llama los cinco ratoncito y al iniciar la canción moveremos la mascada de un lugar a otro y cuando la canción llegue a la parte de que los ratoncitos se esconden se esconde la mamá, la primera vez, la segunda se esconde Ángel Mauriel y la tercera vez los dos juntos, al terminó de las rondas, para finalizar la actividad le preguntamos a Ángel Mauriel ¿Te gusto?, ¿Quieres que se repita?, a la mamá: ¿Cómo te sentiste?, ¿te gusto la actividad?, ¿Por qué?

- ❖ **Sección 3: ¡Descubriendo Juntos!**

- Tapete
- Bocina
- USB con la canción ¡Hola! ¡Hola! y música de relajación
- Bebé de Plástico

- Tapete
- Bocina
- USB con la canción “cinco ratoncitos” y música de relajación



<p>Le pedimos a la mamá que ahora cargue a Ángel Mauriel y se desplace con él en todo el tapete primero como siempre lo carga, después de la segunda vuelta cambiamos la posición de Ángel Mauriel y que solo lo cargue con las manos como si fuera una charola, le pregunto a ambos ¿Cómo se sienten?, ¿Qué piensan?</p> <p>Ahora le paso una pelota grande de plástico y pido que coloque a Ángel boca abajo en la pelota, lo sostenga y haga rodar la pelota de atrás para delante, repitiendo diez veces, al término le pido que vaya disminuyendo más el ritmo hasta parar totalmente la pelota, lo sostenga y en el desarrollo de la actividad le estaré diciendo que lo hacen muy bien.</p> <p>Posteriormente le pido que se coloque en la colchoneta con el como si fueran a dormir pero que lo mantenga con ella para rueden y se desplacen en la colchoneta, pero juntos, si la mamá me dice: ¿Cómo?, le diré que como ella decida, pero tiene que lograr rodar y desplazarse en la colchoneta con su hijo.</p> <p>Al término de la actividad les pregunto, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más se les dificultó? Y directamente a Ángel le pregunto ¿lo volvemos a realizar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tapete • Bocina • USB con la canción “cinco ratoncitos” y música de relajación • Pañuelo • Pelota grande de plástico
<p style="text-align: center;">CIERRE:</p> <p>1. Terminamos con una actividad para relajar. Nos recostamos sobre el tapete, de fondo música suave. Y soplaremos burbujas la mamá y yo para que Ángel Mauriel las vea como caen, dejamos que las toque si quiere o sólo vemos como caen las burbujas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tapete • Bocina • USB con música suave • Burbujas
<p>Evaluación: Escala de Actitudes</p>	<p>Tiempo: 1 sesión de 70 minutos.</p>

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
EL NIÑO (A)			
Expreso gestos de agrado	X		Pocos pero lo hizo
Expreso llanto durante las actividades	X		Solo al principio
El material le llamo la atención	X		Se quedaba quieto escuchando y
Sus movimientos corporales fueron frecuentes	X		salto su cuerpo para ayudar.
Expreso agrado de realizar la actividad con su mamá	X		
Intento cantar las canciones		X	
Escucho con atención las canciones	X		
LAS ACTIVIDADES			
El material empleado ayudó a generar confianza y seguridad para el desarrollo de las técnicas.	X		Solo la pelota al principio mostro miedo pero despues se se y no.
Las actividades cubrieron ampliamente el objetivo de la secuencia didáctica.	X		
El tiempo que se le asignó a la secuencia fue suficiente.		X	Porque quisieron realizarlo nuevamente
La planeación resulto adecuada.	X		
Se modificaron las actividades sobre la marcha.	X	X	Demora en empearar y
LA MAMÁ			
En algún momento de las actividades, trato de cantarle a su hijo			con el parvulo empezamos con el y despues la mauna.
Expreso gestos de agrado ante las actividades	X		
Le dio la oportunidad a su hijo de expresarse.	X		Algunas indicaciones,
Escucho con atención las indicaciones y las seguía o las modificaba.		X	No escucho con atención al principio, pero como se fue dando
Limitó de tiempo a las actividades		X	las actividades ella se le los puso más interes, para realizarla
OBSERVACIONES GENERALES:			

Evidencias Fotográficas



