



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**“EXPERIENCIAS DE UN LIE EN UN AULA DE PREESCOLAR  
MULTIGRADO, UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y FORMACIÓN.”**

**TESIS**

**JESSICA MIRANDA CONSTANTINO  
WENDY JOCELYN VELÁZQUEZ RÍOS**

**TULA DE ALLENDE, HIDALGO.**

**JUNIO 2023.**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**“EXPERIENCIAS DE UN LIE EN UN AULA DE PREESCOLAR  
MULTIGRADO, UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y FORMACIÓN.”**

**TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:  
JESSICA MIRANDA CONSTANTINO  
WENDY JOCELYN VELAZQUEZ RIOS**

**DIRECTOR DE TESIS  
ELSA CORNEJO TENORIO**

**TULA DE ALLENDE, HIDALGO.**

**JUNIO 2023.**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 0548/2023-I  
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 20 de junio de 2023.

**C. WENDY JOCELYN VELÁZQUEZ RÍOS**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis *intitulada* "EXPERIENCIAS DE UN LIE EN UN AULA DE PREESCOLAR MULTIGRADO, UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y FORMACIÓN", presentado por su tutora MTRA. ELSA CORNEJO TENORIO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DRA. MARISOL VITE VARGAS**  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SQA/lge\*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 0547/2023-I  
DICTAMEN DE TRABAJO

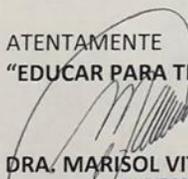
Pachuca de Soto, Hgo., 20 de junio de 2023.

**C. JESSICA MIRANDA CONSTANTINO**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis intitulada "EXPERIENCIAS DE UN LIE EN UN AULA DE PREESCOLAR MULTIGRADO, UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y FORMACIÓN", presentado por su tutora MTRA. ELSA CORNEJO TENORIO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DRA. MARISOL VITE VARGAS**  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCVlge\*

## **Dedicatorias.**

A mi madre; por ser un pilar fundamental en mi vida, por guiarme, aconsejarme, escucharme, apoyarme y educarme ¡Gracias infinitas por todo! Gracias por creer en mí; este logro también es tuyo. Te amo.

A mi padre; gracias por estar en mi vida, por guiarme, apoyarme y cuidarme. Esta meta también te pertenece. ¡Gracias por todo! Te amo.

A mis hermanas, Karla y Caro; por ser mi ejemplo de vida, de éxito y de perseverancia. Gracias por estar a mi lado, por apoyarme y también corregirme. Gracias por creer en mí y ser mi soporte. Las amo.

A mis amigos, Tania, Luis, Wendy, Jaqueline, Luz y Aline. Por ser quienes son, por ser mí soporte y mis cómplices. Gracias por estar en mi vida y por hacer de ella algo hermoso y divertido. Gracias por todos los consejos, su apoyo y sus palabras de aliento y motivación. Los amo.

A mi asesora de tesis; Mtra. Elsa Cornejo Tenorio, por creer en nuestro trabajo, por dedicar un tiempo de su vida a leernos, corregirnos y orientarnos. Sin sus virtudes, consejos, apoyo y paciencia este trabajo no se hubiera concretado. Infinitas gracias.

A mi amiga y compañera de tesis, Wendy; infinitas gracias por creer en mí, por acompañarme en este viaje. Gracias por tus consejos, ideas y paciencia. ¡Lo logramos amiga!

A mis maestros, gracias por compartir sus conocimientos conmigo, por forjarme como profesional. Gracias por orientarme, apoyarme y aconsejarme. Muchas gracias.

*Con mucho amor, su hija, hermana, amiga y alumna: Jessica Miranda Constantino.*

## **Agradecimientos.**

Primeramente, quiero agradecer a mi asesora, la maestra Elsa Cornejo Tenorio que siempre estuvo al pendiente del progreso de este trabajo, me brindó todo su apoyo y muchos consejos que fueron cruciales para la terminación exitosa de esta tesis.

De igual forma quiero agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional, la casa de estudios que me proporcione grandes enseñanzas, dentro de esta institución viví muchas experiencias maravillosas y significativas que marcaron mi desarrollo profesional y personal, gracias a ella soy una persona más preparada para enfrentar la vida fuera del aspecto educativo.

Quiero agradecer a mis maestros, quienes fueron una guía durante los años que estuve en formación académica, en especial a la maestra Rosy Carmen Arguelles, al maestro Ramiro Pérez y al maestro Exzael Cortez Contreras, que siempre estuvieron apoyándome a lo largo de este proceso de construcción y terminación de este trabajo de titulación.

Así mismo quiero agradecer a mi familia y amigos, en especial a mi papá, el señor Israel Velázquez Flores y a mi mamá, la señora Rosa Ríos Ruiz, quienes me proporcionaron todo su apoyo en mis estudios y estuvieron siempre a mi lado a lo largo de toda mi formación educativa, agradezco todos los sacrificios que tuvieron que realizar para que yo pudiera concluir mis estudios universitarios. De igual forma quiero dedicar este trabajo a la memoria de mi abuelito paterno José Francisco Velazquez Cruz, que en donde quiera que se encuentre sé que debe estar muy orgulloso de mi y de lo que he logrado.

A mis amigos Edgar, Luz, Jessica, Jaqueline y Aline, por siempre estar conmigo, por todos los momentos maravillosos que hemos pasado juntos, estoy muy agradecida por tenerlos en mi vida y hacer de ella algo muy divertido. También quiero agradecer a mi novio, Luis por siempre apoyarme y estar al pendiente todo lo que conllevó este trabajo.

Quiero agradecer a mi compañera de tesis y amiga Jessica Miranda Constantino por haberme escogido para la realización de este trabajo de titulación, por estar conmigo en todo este proceso y por creer en mí. Gracias por todas las ideas, los consejos y por todo el tiempo dedicado. Gracias por el apoyo que me brindaste en los momentos difíciles, te quiero mucho. ¡Lo logramos!

Con cariño, su alumna, compañera, amiga e hija

Wendy Jocelyn Velázquez Ríos.

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>10</b>
---------------------------	-----------

### **CAPÍTULO I. Contexto de la experiencia.**

1.1 Antecedentes .....	12
1.2 Contextualización .....	15
1.2.1 “El Cielito” un lugar de participación .....	15
1.2.1 Un acercamiento a “La Amistad” .....	18
1.3 CONAFE, un lugar al servicio de la educación .....	21
1.4 Primer acercamiento de un interventor educativo a un preescolar comunitario ..	23
1.5 ¿Quiénes son los sujetos de estudio? .....	25
1.6 Planteamiento del problema .....	28
1.7 Preguntas de investigación .....	30
1.8 Objetivos .....	31
1.8.1 Objetivo general .....	31
1.8.2 Objetivos específicos .....	31
1.9 Estado del arte .....	32

### **CAPÍTULO II. Fundamentos teóricos – conceptuales.**

2.1 El perfil de un LIE .....	34
2.2 El primer acercamiento a la formación como líder comunitario .....	36
2.3 El gran mundo de la didáctica .....	38
2.3.1 Objetivos y tarea de la didáctica .....	38
2.3.2 Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje .....	39
2.3.3 ¿Qué ocurre en la relación maestro – estudiante? .....	41
2.4 La práctica docente y sus dimensiones .....	44
2.4.1 Procesos, principios y objetivos de la enseñanza .....	46
2.4.2 ¿Cómo se vive el proceso docente – educativo? .....	48
2.5 Reflexión como medio de transformación .....	51
2.5.1 Pensamiento reflexivo de John Dewey .....	51
2.5.2.1 Niveles de reflexión .....	51

2.5.2 La práctica docente reflexiva propuesta por Donald .....	52
2.5.2.1 Los tipos de prácticas reflexivas .....	53
2.5.3 El sentido de la reflexión en la formación docente .....	54
2.5.4 Aspectos a desarrollar en el docente para que contribuyan a una práctica reflexiva .....	55
2.5.5 ¿De qué manera la práctica reflexiva ayuda al desarrollo personal y profesional del docente .....	56
2.5.6 Logrando la transformación de la práctica docente .....	57

### **CAPÍTULO III. Diseño metodológico**

3.1 Enfoque de la investigación .....	60
3.2 La investigación participativa en la práctica reflexiva .....	62
3.3 Investigación – acción como medio de transformación .....	65
3.4 Técnicas de observación .....	67
3.4.1 Observación .....	67
3.4.1.1 Los momentos de la observación .....	68
3.4.1.2 La reflexión sobre la observación .....	69
3.4.2 Practica de introspección .....	71
3.5 Instrumentos de investigación .....	72
3.5.1 Bitácora.....	72
3.5.2 Los diarios de formación .....	73
3.6 Un ejercicio más allá de la descripción de experiencias .....	76
3.7 Sistematización de experiencias .....	77
3.7.1 ¿Qué es un cuando surge la sistematización de experiencias? .....	77
3.7.1.1 ¿Cuál es el objeto de la sistematización? .....	79
3.7.1.2 Tipología de la sistematización de experiencias .....	80
3.7.2 La relación entre la sistematización de experiencias con la evaluación y la investigación .....	82
3.7.3 Proceso de sistematización .....	83
3.7.3.1 Primeras orientaciones de sistematización y criterios de selección de experiencias .....	84
3.7.3.2 Recolección y organización de la información .....	86
3.7.3.3 Análisis e interpretación de la experiencia .....	87

3.7.3.4 Comunicación de los aprendizajes y lecciones .....	90
--	----

#### **CAPÍTULO IV. Reflexión de las experiencias vividas**

4.1 Interpretación y reflexión de las experiencias vividas .....	92
4.1.1 Gestión escolar: procesos administrativos y carga de evidencias .....	92
4.1.2 Capacitación inicial de OCNAFE; ¿Qué es?, temáticas abordadas y materiales didácticos. ....	99
4.1.3 Capacitación continua de CONAFE; ¿En qué consiste? Y ¿Cuáles son sus propósitos? .....	109
4.1.4 El reto de trabajar con alumnos de un preescolar comunitario de CONAFE en situación de pandemia. Estrategias de comunicación y trabajo; su impacto en la relación de maestro-alumno .....	114
4.1.5 Interacción con padres de familia; Primeros acercamientos y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	120
4.2 Informe de lecciones aprendidas .....	125

#### **CAPÍTULO V. Bosquejo de una propuesta de intervención.**

5.1 Bosquejo de una capacitación alternativa a los líderes comunitarios .....	127
---	-----

<b>REFLEXIONES FINALES .....</b>	<b>132</b>
----------------------------------	------------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>135</b>
---	------------

<b>ANEXOS .....</b>	<b>139</b>
---------------------	------------

## PRESENTACIÓN.

*“Nadie nace profesor o marcado para serlo. La gente se forma como educador permanente en la práctica y en la reflexión sobre la práctica.”  
(Paulo Freire)*

La presente investigación gira entorno a la reflexión de nuestras experiencias adquiridas a lo largo de nuestras prácticas profesionales dentro del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), dentro de las cuales nos enfrentamos a una serie de situaciones nuevas, pero no del todo desconocidas para nosotras. Elegimos este tema ya que consideramos importante dar a conocer cómo es que vivimos este proceso teniendo una formación como licenciadas en intervención educativa (LIE) que se vieron enfrentadas a la docencia dentro de un aula multigrado.

El proponer y llevar a cabo un propio proceso reflexión exigió también que se diera un proceso de formación; en este caso nosotras como las líderes comunitarias, participemos de manera activa, tomemos conciencia y/o conocimiento de la práctica que nos permita comprender el por qué, para que se hace con el único fin de asumir la responsabilidad de la toma de decisiones así como la mejora de estrategias de trabajo con sus alumnos.

La práctica reflexiva no significa que los maestros hayan de reflexionar sobre todo y durante todo el tiempo; es evidente que una postura totalmente contemplativa no es adecuada ni posible para los docentes. Esta posición, más bien, busca un equilibrio entre la reflexión y la rutina; entre el pensamiento y la acción (Dewey, como se citó en Iglesias 2010, p10).

El presente estudio se llevó a cabo en diferentes momentos de nuestra práctica; el primero fueron los momentos previos al inicio de enfrentarnos a ser líderes comunitarios en donde se generaron diversas expectativas y supuestos de lo que encontraríamos en campo; el segundo fue cuando asumimos el papel de líder dentro de un aula preescolar multigrado en donde obtuvimos los primeros hallazgos del estudio; el tercero cuando

desempeñamos como tal nuestro papel de docentes frente a grupo donde se da cuenta de los retos que como interventoras educativas enfrentamos (trabajo con alumnos, contenidos didácticos, trabajo con padres de familia y procesos de formación), el cuarto cuando termino nuestra práctica y reconstruimos las experiencias con el fin de reflexionar en torno a lo vivido.

El estudio se realizó en los diferentes momentos de las prácticas profesionales; en donde se dio el ingreso a CONAFE y fue ahí donde como LIE´s nos enfrentamos al reto de ser líderes comunitarios en preescolares multigrados. El objetivo central de la investigación y que da alguna manera determino el rumbo del trabajo, fue: Reflexionar la experiencia de un LIE al enfrentarse al trabajo docente de nivel preescolar en un aula de CONAFE, desde un proceso reflexivo de la práctica, con el fin de favorecer la formación profesional del interventor, a partir de la sistematización de experiencias.

Una vez planteado el objetivo surgieron algunas interrogantes antes de ingresar a campo; ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta un LIE para desempeñarse frente a grupo?, ¿Cuáles son las experiencias significativas que vive un LIE en un preescolar comunitario?, ¿Cómo un LIE enfrenta ser docente de nivel preescolar? De la misma manera se plantearon supuestos o hipótesis en donde se engloba si el LIE al enfrentar la docencia desconoce los contenidos didácticos y de qué manera la práctica reflexiva impacta en la formación profesional del interventor. Si bien es cierto el planteamiento de dichas interrogantes permitió que reflejan nuestras expectativas con las que entramos a ser líderes, mismas preguntas fueron resueltas o debatidas a lo largo de la investigación.

Nuestra tesis se encuentra dividida de la siguiente manera: en el capítulo uno tenemos un acercamiento a las comunidades en donde cada una de nosotras estuvimos inmersas, la misión y visión de CONAFE, una descripción de los sujetos de estudio, desglosamos los objetivos, establecimos una hipótesis y redactamos nuestro estado del arte.

En nuestro capítulo dos se encuentra toda nuestra recuperación teórica aquí hablamos sobre la didáctica, el proceso de enseñanza y las relaciones que se dan dentro del mismo, la práctica docente con sus dimensiones, el pensamiento reflexivo con John Dewey y Donald Shön. Toda esta carga teórica nos permitió darle un sustento a toda

nuestra investigación ya que nos permitió indagar en la perspectiva de diversos autores que nos ayudaron a enriquecer nuestro estudio.

En nuestros siguientes dos capítulos se encuentran nuestros instrumentos de investigación, como lo es el diario de formación el cual nos permitió llevar un registro de nuestras experiencias, esto dio paso a una sistematización que nos proporcionó cinco grupos principales mismos que posteriormente fueron reflexionados a profundidad: 1) capacitación inicial, 2) gestión escolar, 3) capacitación continua, 4) trabajo con alumnos y 5) relación con padres de familia.

Las experiencias significativas mencionadas anteriormente al llegar al proceso de sistematización fueron trianguladas con teoría, con fragmentos de nuestro diario de formación y con interpretaciones o reflexiones en relación al tema. Lo más fuerte se encontró al momento de hacer la reflexión de todo lo que habíamos vivido, reconocer nuestros aciertos y desaciertos a lo largo de nuestra experiencia como líderes de CONAFE de plantear todo lo que aprendimos así como también dar cuenta de cómo esta práctica nos impactó de manera personal y profesionalmente.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA.**

### **1.1 Antecedentes.**

Sin duda alguna la práctica docente va más allá del salón de clases; dentro de un aula se crean vínculos afectivos y se desarrolla todo un proceso de enseñanza aprendizaje; “la práctica docente es vista como una praxis social, objetiva e intencional en donde intervienen los significados, percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso.” (Fierro, 1999, p.20-21).

Haber ingresado a CONAFE ha permitido tener un acercamiento directo con la docencia, sin embargo, en esta experiencia se han encontrado ciertas dificultades para saber orientar mejor a los niños y niñas, ya que se han encontrado limitantes en el manejo de los contenidos didácticos del nivel preescolar.

El interés de ingresar a CONAFE surgió del saber cómo sería trabajar como docente de una manera activa, siendo practicante como LIE; ya no solo como una observadora, esto porque la intervención implicó asumir la función de Líder de Educación Comunitaria (LEC), sin embargo, en las instituciones donde se realizan las prácticas profesionales se trabaja en aulas multigrado, donde en una sola aula se encuentran niños y niñas de edad preescolar entre tres a cinco años, que cursan primero, segundo o tercer grado, lo cual es un ambiente completamente diferente del que viven las docentes con aulas de un solo grado escolar.

El interés de formar parte CONAFE surgió porque se considera que es importante la labor que hacen y el servicio que prestan a las comunidades rurales, así mismo porque desde una perspectiva personal se ve a la educación como un medio de mejora de las oportunidades de los niños de bajos recursos.

La formación como LIE le ofrece a sus estudiantes conocimientos tanto teóricos como prácticos que le permiten intervenir en la educación formal y no formal, en ámbitos sociales, institucionales o áulicos, con el diseño de estrategias, proyectos que mejoraren

la realidad educativa; sin embargo con las experiencias como docente frente a grupo se identificaron ciertas limitantes en el manejo de los contenidos didácticos de nivel preescolar; a lo largo de la formación solo se revisan los contenidos de manera general.

El perfil de egreso de un LIE es basto en el manejo de teorías educativas y estrategias de aprendizaje que le permitan al egresado desarrollar proyectos de impacto socio educativo tanto en ámbitos institucionales o áulicos; por lo que él LIE tiene herramientas tanto teóricas como prácticas para desempeñarse frente a un grupo de educación preescolar, sin embargo el conocimiento de los contenidos didácticos de este nivel se encuentra un tanto limitado lo que podría afectar directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; Cano García (como se citó en Benítez, Ramírez y Fuentes, 2018, p. 2), propone que entre las competencias que debe tener un docente; se encuentra el conocimiento y dominio de los contenidos didácticos:

1. Competencia académica (dominio de los contenidos de su área) y competencia didáctica (manejo de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje).
2. Adquisición de conocimientos sobre la disciplina y su didáctica;
3. Competencia cultural (conocimiento de la materia y la cultura, en general) y competencia pedagógica (habilidades didácticas: dinamizar grupos).

Como se puede apreciar, el dominio de los contenidos aparece ligado a una competencia relacionada para la creación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar, que la intención no es criticar en ningún momento a la carrera, sino mirar con ojos ilustrados las posibilidades de intervención de un LIE, es dar un enfoque diferente de la vivencia de un LIE al desempeñarse frente a grupo y en este caso en aulas multigrado.

## **1.2 Contextualización.**

Llevar a cabo un estudio de investigación en un contexto determinado permite dar cuenta de la realidad que se vive en ese espacio, donde se pueda analizar alguna situación; no solo es necesario detectar una necesidad, sino también conocer el alcance que esta tiene, así como sus causas y consecuencias.

“La realidad es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales”. (Francia, 1993, p. 17). Analizar la realidad o en este caso contextualizarla permite tener un preámbulo del tema, que se pretende abordar, pues conocer el espacio es fundamental para poder comprenderlo, analizarlo, describirlo, explicarlo y en el mejor de los casos poder intervenir.

La contextualización permitió en esta investigación hacer un trabajo de exploración, observación y escucha, describir los espacios o escenarios donde se llevan a cabo las actividades; pues explicar de manera precisa los diferentes ambientes permitió la comprensión y delimitación de manera más precisa el problema, así como también la temática con la que se trabajó.

### **1.2.1 “El Cielito”, un lugar de participación.**

#### **A. Ubicación, características ideológicas y económicas.**

La comunidad de “El Cielito” pertenece al municipio de Tula de Allende en el estado de Hidalgo; dicha comunidad es considerada una zona rural; su número de habitantes es menor a 2,500; para INEGI (s/f), un contexto con una población menor a 2500 personas es considerado una zona rural, por esta misma razón dentro de la comunidad se encuentra una escuela de CONAFE. Esta localidad de manera más precisa se ubica en la zona centro del municipio a un costado de la presidencia municipal.

El Cielito es una comunidad activa, pues dentro de esta se despeñan comercios como lo son panaderías, tiendas de abarrotes, carnicerías y tortillerías; desde que se inicia a caminar por las calles principales se hacen notar este tipo de negocios lo que significa

que los habitantes se dedican al comercio local, es importante resaltar que también en su mayoría los padres de familia salen de la comunidad en buscar trabajo en Tula centro y a otras comunidades desempeñándose como taxistas, electricistas y comerciantes. Retomar el aspecto económico de la comunidad en donde se vivieron las experiencias influye de manera directa en la investigación ya que la cuestión económica en ocasiones determina el aprendizaje de los alumnos, y en este caso el preescolar pertenece al programa de CONAFE que apoya a niñas y niños de comunidades desfavorecidas.

De acuerdo con pláticas informales con los padres de familia del preescolar; en cuanto creencias e ideologías, la comunidad festeja tres aspectos, empezando por el vía crucis y desfiles donde se hacen pequeñas representaciones muy aparte de las que se realizan en Tula Centro; por otra parte se festeja a la “Señora de Fátima” que es el santo patrono de la iglesia de la comunidad; su templo se ubica en la parte céntrica de la comunidad y cercana a las avenidas y calles principales; para festejarlo se lleva a cabo una mini feria y los sacramentos de la iglesia. Y la última festividad consiste en realizar procesiones de los santos en coordinación con la comunidad aledaña “San Pedro Alpuyecá” a lo largo del mes de junio.

Retomar las características económicas y culturales de la comunidad permite en gran medida conocer de alguna u otra forma la dinámica de las familias de los niños que están siendo atendidos por la maestra a cargo del grupo; pues las características ideológicas y económicas de la comunidad influyen de manera directa en el trabajo y aprendizaje de los alumnos.

## **B. El Cielito como lugar de participación.**

Como la población de la comunidad no es muy extensa, la relación entre los habitantes es mayor, y por esta misma razón la toma de decisiones se realiza de manera conjunta. Como casi todas las comunidades el Cielito también cuenta con un delegado que tiene la finalidad de buscar la mejora de la comunidad; dicho delegado se escogió de manera democrática, es decir que fue por voto y elección de los mismos habitantes.

Como colonos las personas en coordinación con el delegado realizan juntas con el fin de

dar a conocer y encontrar solución a las problemáticas que estén presentes en la colonia, así como también se realizan faenas y se organizan para celebrar cada uno de los aspectos antes mencionados. Por ende, la misma gente de la comunidad es la que se organiza para mejorar su espacio y también para solicitar algún tipo de apoyo a presidencia municipal.

### **C. Aspectos de educación y salud.**

En cuestiones de salud, la comunidad no cuenta con ningún centro o casa de salud, ni consultorios privados por lo que para satisfacer esta necesidad es necesario que los habitantes se desplacen al centro de Tula para la atención en el Seguro social o el centro de salud; es importante hacer mención que el lugar donde son atendidos en cuestiones de salud es cercano a la comunidad.

En cuanto a los servicios de educación, únicamente se cuentan con dos instituciones de educación básica; que es un preescolar comunitario perteneciente a CONAFE y una escuela primaria la cual pertenece a la Secretaria de Educación Pública (SEP) es importante hacer mención que los alumnos que asisten a las escuelas son en su mayoría o en su totalidad de la misma comunidad, aunque algunos otros tienen la posibilidad de llevar a sus hijos a otras escuelas de comunidades cercanas.

### **D. Preescolar Huitzilopochtli.**

El preescolar de la comunidad antes mencionada pertenece al programa de CONAFE, lleva por nombre "Huitzilopochtli"; cuenta con dos aulas para dar clase equipadas con lo que son bancas, sillas para uso de los niños, escritorios y muebles para colocar material, ambos de los salones cuenta con pizarrón de plumón, el material que se encuentra en los estantes es papel Bond o crepe y cartulinas de los paquetes de material de los ciclos pasados, cada uno de las aulas cuenta con un área de lectura, donde hay libros para uso de los niños. Dentro de la institución hay un cuarto que sirve como bodega de la misma donde hay computadoras que era utilizadas por alumnos; así como también hay un base de cama y un baño con regadera, dicho espacio ha sido ocupado por maestros asignados que se han quedado a vivir en la comunidad; la escuela tiene espacio para actividades

cívicas; otro espacio para el desempeño de actividades deportivas, así como también en la jardinera se cuenta con tres juegos de patio; cabe mencionar que la institución cuenta los servicios básicos como lo es luz eléctrica, agua potable y drenaje.

La organización de la escuela es bidocente; pues se encuentran asignadas dos maestras por parte de CONAFE, mismas que desempeñan las actividades de gestión y control escolar; pues en escuelas pertenecientes a este programa no hay directivos en las instituciones.

### **E. Grupo B.**

Cada una de las maestras asignadas al preescolar cuenta con un grupo de 10 alumnos mismos que son de diferentes grados académicos; en el caso del grupo “B” cuenta con seis alumnos de tercer grado (tres niñas y tres niños) y cuatro alumnos de segundo grado (tres niñas y un niño).

Debido la situación por contingencia sanitaria actual, el escenario presencial se ha cambiado por un ámbito digital que permita dar seguimiento de las clases a distancia; por ende las actividades con padres de familia y niños, así como el desarrollo del propio proceso de enseñanza aprendizaje que se han tornado un tanto diverso; cambiando el escenario presencial por un escenario a distancia.

## **1.2.2 Un acercamiento a “La Amistad”**

### **A. Ubicación de la comunidad.**

La Amistad está ubicada dentro del municipio de Tula de Allende, en el estado de Hidalgo, al norte colinda con la colonia Zaragoza, San Marcos y al sur con Cruz Azul. Es una comunidad rural debido a que tiene aproximadamente 1097 habitantes según INEGI(s/f), una población se considera rural cuando tiene menos de 2500 habitantes.

La amistad cuenta con una delegación ubicada en el centro de la comunidad; al lado derecho de ésta se encuentra la iglesia, en su mayoría en el centro de la comunidad hay casas y micro negocios; sin embargo solo las calles de las primeras dos cuerdas después de la delegación cuentan con pavimentación; la colonia cuenta con espacio

recreativo que es un campo de fútbol.

### **B. Aspecto económico y de transporte.**

En cuanto al transporte, la comunidad cuenta con una ruta que va de Tula a la amistad y de La amistad a Tula, los vehículos que transitan por esta zona son tanto combis como camiones. La mayoría de las calles son de terracería, mientras que la minoría se encuentran pavimentada y con iluminación.

La comunidad cuenta con una gran cantidad de negocios, entre los cuales se encuentran papelerías, tiendas de abarrotes, un minisúper, café internet, estéticas, pollerías, farmacias y una cocina económica. De la misma forma hay muchos negocios que como tal no están bien establecidos, en su mayoría están ubicados afuera de alguna casa o dentro de los patios de las mismas, como los son puestos de comida rápida, antojitos mexicanos, tacos o tiendas improvisadas.

### **C. Preescolar “Lic. López Mateos.”**

La institución se encuentra ubicada cerca de la delegación municipal, está delimitada por rejas y se encuentra rodeada por calles de las cuales solo una de ellas está pavimentada, la institución cuenta con tres salones, dos destinados para primaria y una destinada para preescolar, así mismo los baños se encuentran divididos, unos baños para primaria y otros para preescolar.

Se cuenta con un patio muy amplio, las únicas áreas que están pavimentadas son las que se encuentran frente de los salones, en el caso de primaria su patio cuenta con desayunadores y un domo, en el caso de preescolar solo tiene un pequeño espacio al frente del salón, las instalaciones cuentan con un cuarto donde se quedan los docentes el cual tiene un baño un espacio para la cocina y un espacio para dormir.

### **D. Espacio áulico.**

El aula de preescolar cuenta con un espacio destinado a la biblioteca, en donde se pueden encontrar diversos libros, así mismo cuenta con un estante en donde se encuentran materiales para el trabajo en el aula, cuentan con hojas blancas, paquetes

de clips, audífonos, una bocina, papel crepe, papel bond, cartulinas blancas y de colores. En los cajones de la parte de abajo, hay plastilinas, tijeras, libros de texto de los años anteriores, aros y conos para realizar actividades en el patio. Se cuenta un estante el mismo está cerrado y hay no se tiene acceso, en una de las paredes está pintado un árbol en donde se colocan los cumpleaños de los niños, el aula también cuenta con un pizarrón de tiza, con diez mesas y 20 sillas.

### **1.3 CONAFE, un lugar al servicio de la educación.**

Conocer en un primer momento lo que es CONAFE es importante; su dinámica de trabajo es distinta la de una escuela regular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), pues dentro de las escuelas pertenecientes a este programa se viven situaciones completamente diferentes; las instituciones pertenecientes a este programa se ubican en lugares marginados y el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolla en aulas compartidas o en aulas multigrado.

De acuerdo con CONAFE. (2015) En las 32 entidades que conforman a nuestro país, existen localidades pequeñas y aisladas en las que habitan unas cuantas familias, con niños en edad escolar. Algunas de estas comunidades están ubicadas cerca de carretera, a otras solo es posible llegar a caballo, en lancha o por avioneta. La mayoría de estas comunidades no cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, transporte ni servicios de salud.

Durante muchos años, para poder ir a la escuela, los niños de estas comunidades tenían que caminar a pueblos cercanos; de ahí que los niños y niñas más pequeños frecuentemente se quedaran sin estudios. Las comunidades, en general, son demasiado pequeñas para contar con su propia escuela.

Dado que la Constitución Política de México establece que todos los niños tienen derecho a recibir educación básica, en 1971 SEP le comisionó a CONAFE que buscará una alternativa para dar ese servicio a los niños de esas comunidades en su propia localidad.

En este año se diseñaron en el CONAFE los Cursos Comunitarios, iniciando con ello la creación de la primaria y el preescolar comunitario que actualmente opera en todo el país y que proporciona educación a los lugares que no tiene acceso a ese servicio. Es importante hacer mención que en primer momento los maestros de CONAFE o mejor conocidos como Líderes de la Educación Comunitaria (LEC) eran estudiantes de bachiller que buscaban obtener alguna beca para la conclusión de sus estudios superiores, dichos LEC reciben una capacitación inicial y orientación continua de su

capacitador tutor. En el último año la mayoría de los LEC cuentan con estudios de educación superior o se encuentran estudiando los últimos semestres de su carrera; sin embargo, es importante recalcar que no es requisito tener conocimientos en el área de educación para desempeñarte como maestro frente a grupo de CONAFE.

Si, bien es cierto; el CONAFE cumple una de las misiones y labores sociales más importantes del país, pues lleva educación básica a los espacios y lugares muy lejanos, y posibilita a los niños a tener mayores aspiraciones para su vida adulta.

Al incorporarnos a esta institución es necesario saber y conocer la misión y visión que esta tiene, según (CONAFE, 2019):

**Misión:** Impartir educación básica comunitaria de calidad, con equidad e inclusión social a niñas, niños, jóvenes y adolescentes que habitan en localidades marginadas y con rezago social en nuestro país, fomentando su continuidad educativa.

**Visión:** Brindar educación inicial y básica comunitaria de calidad, incluyente y flexible ante los nuevos contextos sociales y culturales del país, que garantice el derecho de acceso a la educación y la conclusión satisfactoria de la educación básica.

Sin duda alguna el trabajo de CONAFE cumple una de las misiones más importantes en el país, pues, se encarga de llevar educación básica a los espacios o lugares que no cuentan con el acceso a ese servicio; así mismo el trabajo docente no es nada fácil, ya que como se menciona anteriormente los contenidos y dinámicas de trabajo se deben adecuar de tal manera que pueden ser aplicados a los tres grados educativos.

#### **1.4 Primer acercamiento de un interventor educativo a un preescolar comunitario.**

El trabajar en CONAFE como docente o como Líder Comunitario de un aula multigrado de nivel preescolar no es un trabajo nada fácil; la formación como LIE y el perfil de egreso no incluye algunas competencias y habilidades de dominio e intervención docente para poder estar frente a grupo, por ende, se desconocen algunos contenidos didácticos de cada uno de los campos formativos y áreas de desarrollo de nivel preescolar. Al atender a todos los grados en una misma aula trae consigo gran confusión e inseguridad al proponer estrategias de enseñanza – aprendizaje.

En las aulas multigrado se atienden a niños de diferentes niveles de preescolar, por ejemplo; en un solo salón puedes tener niños de primero, de segundo y de tercero, a los cuales se les tiene que dar asesoría especializada dependiendo del grado que sean para que ellos puedan realizar las actividades diarias.

Tomando en cuenta este punto de vista, se habla de una enseñanza personalizada más no individualizada, pues, dentro del contexto multigrado se le exige al docente crear estrategias de aprendizaje que abarquen a todo el grupo y promover el aprendizaje autónomo en los niños.

#### **Experiencia en campo:**

Nuestro primer contacto que se tuvo en las comunidades fue al pedirle a los padres de familia una serie de documentos para crear los expedientes de los niños, el segundo contacto fue para la creación de la APEC (Asociación Promotora de Educación Comunitaria), la entrega de libros y la presentación del cómo se trabajara el curso.

Conforme se fue desarrollando el ciclo escolar nos enfrentamos a diversos conflictos, uno de los principales es el hecho de que los padres en especial de los niños de tercero, están aferrados al hecho de que quieren que sus niños ya salgan escribiendo y leyendo.

Otra problemática es el uso de un libro integrado y de un libro de aprende en casa, el segundo material contiene un listado de las actividades a realizar por día a lo largo de todo el ciclo escolar por campo formativo y en el primer material se encuentran como tal

todas las actividades a realizar, este libro es general y se aplica para los tres grados.

La formación como LIES o mediadores de actos educativos, si bien no nos brinda los contenidos específicos o prescriptivos de la educación preescolar, si nos forma y habilita para conocer, explorar las problemáticas; en esa lógica ser agentes de cambio y transformación.

Nuestra formación nos ha proporcionado las herramientas necesarias para poder proponer estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocemos el desarrollo del niño y las habilidades que este debe desarrollar en la edad en la que se encuentre.

De cierta forma cada viernes CONAFE nos brinda una capacitación, pero, de manera personal, no nos proporcionó los elementos necesarios para poder afrontar los problemas de una forma efectiva y de manera más específica no nos brindó la Información acerca de los contenidos didácticos de cada uno de los campos formativos.

## 1.5 ¿Quiénes son los sujetos de estudio?

Realizar una investigación en un contexto social, implica conocer las características propias de los que se ven implicados en relación a la temática de la investigación, por ende es importante describir a los principales participantes de la investigación.

Uno de los sujetos de investigación soy yo; mi nombre es Jessica Miranda Constantino; tengo 21 años de edad, vivo en el municipio de Tula de Allende del estado de Hidalgo; dicha colonia en la que vivo es cercana a la comunidad donde presta su servicio en el preescolar de CONAFE.

Hasta el momento soy recién egresada de la universidad; donde estudie la licenciatura en intervención educativa; mi educación secundaria la realicé en una secundaria técnica del centro de Tula, la educación de preparatoria la realicé en un bachillerato tecnológico privado, en mi educación preparatoria curse la carrera como técnico en puericultura donde vive los primeros acercamientos a la educación preescolar e inicial, pues realicé diversos trabajos de campo en guarderías e instancias infantiles que me permitió estar en contacto directo con las maestras y educadoras de este nivel , fue hasta la liberación de mi servicio social de la preparatoria que ingresé por primera vez como auxiliar de una maestra a cargo; cabe aclarar que todas mis experiencias en preparatoria se basaron en ser asistente educativo, es decir solo en ocasiones llegué a ser totalmente responsable del grupo por uno o dos días cuando había faltas de las maestras; dentro de este servicio despeñe actividades pedagógicas que coordinaba y planeaba la maestra de grupo siendo apoyo para niños que tuvieran algún tipo de rezago educativo o simplemente para repartir material, brindar orientación y apoyo a los niños, brindar alimentos o desayunos, realizar guardias y recorridos en los recreos; en este servicio social participe en la coordinación del desfile de primavera donde se planeaban actividades de ensayo.

Mi educación superior como ya se mencionó acaba de ser concluida; desde los primeros semestres de la carrera ingresé a diferentes dependencias que de educación inicial y preescolar; donde mi papel cambió, ya no fue solo ser apoyo a la docente; si no que también inicié a realizar trabajo de campo haciendo mis primeros registros de observación para su posterior análisis; la mayoría de los semestres se incorporé a

preescolares públicos o privados donde realicé observaciones en relación a diferentes temas como lo fueron danza, relaciones en el grupo, planeación y organización de la docente, etc. En cada uno de los lugares a los que ingrese también realizaba apoyo a los niños, en ocasiones también quede al frente del grupo solo por momentos o por uno o dos días en los cuales desarrollaba las actividades que la maestra había planeado previamente.

En el trabajo de campo que realice; fui participe de la organización de diferentes eventos que se llevaban a cabo en el preescolar; también estuve presente en los momentos de alimentación, activación física, sueño-descanso o visitas extra escolares.

Uno de los proyectos que realizados a lo largo de mi estancia en la UPN, fue en el primer semestre donde diseñe e implementé un proyecto de ludoteca, el cual fue aplicado en un preescolar; se realizó en equipo y preparáramos diferentes materiales didácticos; es importante mencionar que la ludoteca solo se implantó un día en modo de really, el diseño fue muy básico pues únicamente se crearon diferentes estaciones con diferentes materiales y se trabajó con un grupo a la vez.

Otro de los proyectos realizados fue el proyecto sociocultural en un centro de atención múltiple en Atitalaquia Hidalgo, este se desarrolló de manera grupal; donde se pusieron en práctica diferentes actividades y presentaciones culturales; como experiencia en este proyecto las estrategias y/o actividades propuestas no fueron encaminadas al trabajo con niños con las diferentes necesidades educativas que había en el centro.

Cabe mencionar que de manera independiente al trabajo de campo de la universidad; trabajé en una primaria pública coordinando un taller de danza trabajando con niños de los diferentes grados escolares; donde fue un momento en donde me desempeñé como total responsable de un grupo de niños y lleve a cabo actividades propias del taller y organice la participación de los niños en eventos de la escuela y desfiles.

Por otra parte, uno de los objetos de estudio soy yo; Mi nombre es Wendy Jocelyn Velázquez Ríos, tengo 21 años de edad y actualmente vivo en la comunidad de Atengo, que pertenece al municipio de Tezontepec de Aldama. Estudie en la escuela secundaria

Oficial. 619 “Benito Juárez” ubicada en el Estado de México, una de las experiencias que más marcaron esta etapa fue la relación que tenía con una de mis docentes, fue un apoyo muy importante en mi formación, era psicóloga y fue una de las tantas que me motivo a seguir el camino de la enseñanza.

Estudí en la preparatoria “Sor Juana Inés de la Cruz” ubicada en Tlahuelilpan, estado de Hidalgo, en mis tres años de estudio tuve la fortuna de encontrarme con maestros maravillosos que sin duda alguna me proporcionaron muchos conocimientos y provocaron en mí tener una visión más clara de lo que yo deseaba realizar al culminar mi preparatoria, si bien realice mi test vocacional mostraba que podía desempeñarme en varias opciones las que siempre me llamaron la atención fueron psicología, criminología y educación.

Fue así como ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ubicada en Tula de Allende, son innumerables las experiencias nuevas que tuve a lo largo de mi formación, una de las principales fue cuando tuve la oportunidad de crear un proyecto que podía transformar una realidad educativa.

En primer semestre realizamos una ludoteca en donde se recibían a niños de cuatro a seis años que asistían a las instalaciones y realizaban actividades lúdicas, al igual que juegos, acordes a la edad de los niños.

## **1.6 Planteamiento del problema.**

Plantear un problema, parece ser clave para el desarrollo de cualquier investigación; pues; en realidad, delimitar o formular el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación que se llevara a cabo. “Un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto; a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria.” (Ackoff, 1967, p.14).

Es por ello que la correcta delimitación de la problemática permite tener mayor precisión de se pretende realizar; teniendo en cuenta el contexto antes mencionado y que este brinde algunos indicadores que ayuden a identificar la necesidad o problema.

Como profesionales de la educación formadas en la LIE; hemos identificado que al incorporarnos como maestras de un preescolar comunitario de CONAFE, nos enfrentamos a un desconocimiento de los contenidos didácticos al momento de impartir clases; ocasionando duda, confusión e indecisión al momento de generar propuestas pedagógicas; a pesar de tener una formación en área de educación

Una de las situaciones a las que nos enfrentamos es que laboramos en grupos multigrado, trayendo consigo mayor inseguridad al momento de diseñar estrategias de enseñanza – aprendizaje, ya que se atienden a los tres grados del nivel preescolar. Por otra parte, a lo largo de nuestra formación como LIE, no tuvimos materias o cursos donde se nos enseñó la didáctica para abordar los diferentes campos formativos y áreas de desarrollo a nivel preescolar.

Sin embargo, aunque nuestro perfil de egreso esté enfocado a un ámbito laboral diferente, contamos con algunos conocimientos teóricos y prácticos que nos permita accionar frente a un grupo de niños; dentro de las habilidades contamos con el conocimiento de realizar diagnósticos que impacten a nivel áulico, escolar y comunitario, lo que nos permite proponer estrategias de intervención para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje; más no contamos con conocimiento sobre cómo llevar cada uno de los campos formativos. Las propuestas de intervención que la LIE realiza van enfocados en el desarrollo del niño en las diferentes áreas y dimensiones.

Además, se identificó que métodos y estrategias adoptadas cuando realizábamos en trabajo de campo, no han surtido el efecto deseado, ocasionando que los niños estancuen su aprendizaje y en algunos casos retrocedan. Si bien, es cierto recibimos capacitación continua por parte de CONAFE, sin embargo, esta formación resulta débil.

Ante todo, esto, surge la necesidad de que como maestras frente a grupo o líderes comunitarios nos involucremos en un proceso de mejora continua que nos permita adquirir herramientas, conocimientos, habilidades, métodos y estrategias para ofrecer a los alumnos una enseñanza adecuada.

Teniendo como base lo descrito anteriormente, se permite plantear el siguiente problema:

¿De qué manera la propia reflexión de las experiencias como docente a nivel preescolar; ayudan a enriquecer la formación profesional de un LIE?

## **1.7 Preguntas de investigación.**

Cada una de las afirmaciones y puntuaciones descritas en los apartados anteriores; brindan una orientación para ingresar al trabajo de investigación con algunos cuestionamientos que guíen el rumbo del trabajo.

Si bien es cierto, las siguientes interrogantes buscan ser contestadas a lo largo de todo el proceso de investigación o en alguno de los casos ser reestructuradas conforme vaya cambiando y transformándose el trabajo. Todo esto nos lleva a iniciar la búsqueda de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta un LIE para desempeñarse frente a grupo?
2. ¿Cuáles son las experiencias significativas que vive un LIE en un preescolar comunitario?
3. ¿Cómo un LIE enfrenta ser docente de nivel preescolar?
4. ¿De qué manera la práctica docente reflexiva ayuda a un proceso de autoformación?

## **1.8 Objetivos.**

### **1.8.1 Objetivo general.**

Reflexionar la propia experiencia de un LIE al enfrentarse al trabajo docente de nivel preescolar en un aula de CONAFE, desde un proceso reflexivo de la práctica, con el fin de favorecer la formación profesional del interventor, a partir de la sistematización de experiencias.

### **1.8.2 Objetivos específicos.**

1. Describir la propia práctica docente con el fin de identificar las dificultades prácticas al laborar como líder comunitario en un aula multigrado de CONAFE.
2. Construir un proceso de auto reflexión basado en la interpretación de las experiencias vividas; indagando y reuniendo un sustento teórico que permita intervenir y mejorar la propia práctica docente.
3. Proponer la práctica docente reflexiva como un medio de formación que ayude al interventor a mejorar e innovar sus propuestas pedagógicas a partir de la sistematización de experiencias.

## 1.9 Estado del arte.

Para poder realizar de manera más eficaz el abordaje de la temática de nuestra tesis nos dimos a la tarea de investigar sobre los temas claves con los que estaríamos trabajando de tal forma que pudiéramos plantear de manera más sólida lo que sería nuestro apartado teórico y metodológico, lo que nos serviría para dar un mejor enfoque en nuestra tesis.

De todas las investigaciones, textos u otros documentos que estuvimos revisando encontramos varias tesis que podrían un punto de partida y abrirían un mundo de conocimientos extraordinarios sobre la temática de nuestra tesis mismos que nos ayudarían a solventar algunas dudas sobre el rumbo que estaba tomando nuestro trabajo, las que tuvieron mayor impacto o en este caso estuvieron más relacionadas a nuestro tema son las siguientes:

“Una mirada reflexiva a mi práctica docente en la asignatura de tecnología de los alimentos en secundaria.” De María Mercedes España Martínez. UPN, unidad 095 Azcapotzalco, 2016. En la cual se habla de proceso introspectivo de la propia práctica docente, menciona que “realizar este diagnóstico permitió hacerme consciente, propositiva, resiliente, coherente; propiciando no solo un cambio en mi quehacer docente, si no buscando un transformación del ser humano que decidió ser profesora.” Entre los temas que se encuentran relacionados con nuestra investigación encontramos lo que es la práctica reflexiva, los estilos de enseñanza, la didáctica, la práctica docente y el análisis de la reflexión docente.

“La planeación estratégica desde la docencia reflexiva para la formación inicial en la benemérita escuela nacional de maestros.” De Jorge Luis Marbán Aragón, UPN, unidad 096 México, DF. 2010. Es otra tesis que nos hablaba de la reflexión pero desde el enfoque de la planeación estratégica, se menciona que la reflexión es vista como un medio para poder mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como el de la propia práctica docente. En esta tesis recuperarnos el pensamiento reflexivo de John Dewey y el de Donald Schön y la docencia reflexiva. Temas que también abordamos en nuestra investigación.

“Docencia tradicional – docencia reflexiva en educación secundaria.” De Angélica María Vázquez Bahena. UPN. 2013. La cual nos habla sobre los motivos para sistematizar las experiencias, dentro de la investigación surgió la interrogante: ¿Por qué en la actualidad se sigue llevando el método tradicionalista en la educación?, entre todos los temas abordados el que se lugar con nietro trabajo de investigación es a metodología usada ya que se asemeja a la que manejamos que es la sistematización de experiencias.

“La formación de docente rural y la calidad de educación.” De Beatriz Adriana Hernández Rodríguez. UPN, Ajusco, México DF. 2009. En esta última tesis se habla sobre el CONAFE y la educación rural, se menciona que “Los docentes rurales enfrentan una gran responsabilidad en el aula ya que ellos son los principales guías en la formación de los niños, por lo cual requieren de una constante formación y seguimiento por parte del CONAFE.” Esta tesis contiene información relacionada con la educación comunitaria, las figuras docentes del CONAFE y su formación, su capacitación inicial y continua. Los cuales se relacionan directamente con los antecedentes y el contexto de nuestra investigación.

## **CAPÍTULO II. Fundamentos teórico – conceptuales.**

### **2.1 El perfil de un LIE.**

La carrera de Intervención Educativa nos proporciona una formación amplia para la elaboración de proyectos educativos que nos ayuden a transformar la realidad educativa que se vive en nuestro país con el fin de proporcionar mejores alternativas para transmitir el conocimiento a los alumnos, mejorar su aprendizaje y dar solución a problemas de carácter social que impactan en el ámbito educativo.

Conocer las competencias, y el perfil del egreso de los LIE´s permite tener una vista general de la formación; pues, tener en cuenta esta información ayudará a que reconozcamos las fortalezas que tenemos en el ámbito educativo y que pueden ser utilizadas al desempeñarnos frente a un grupo preescolar; pero también da cuenta del desconocimiento de los contenidos didácticos al que nos enfrentamos

La formación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en específico la LIE, está constituida por una malla curricular que consta de 8 semestres, en los cuales se ven materias enfocadas a las ciencias sociales, cursos en la formación en el ámbito educativo y otros que van en relación con la línea específica de la LIE. (UPN Guerrero, 2018).

Dicha licenciatura tiene el siguiente propósito, perfil de egreso y competencias (UPN Guerrero, 2018):

#### **Propósito:**

La LIE tiene como propósito la formación de un profesional de la educación capaz desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias que le permitan solucionar problemas socio educativo y psicopedagógicos. Conocer el propósito es importante pues refleja la misión que tiene la carrera, sin embargo es importante conocer y reflexionar acerca del perfil de egreso; es ahí donde podemos dar cuenta de lo que en realidad va a desempeñar un interventor

educativo y cuál es su campo laboral.

### **Perfil de egreso:**

El egresado contará con un conjunto de competencias profesionales que le permitirán, desde una perspectiva integral del desarrollo humano, transformar y mejorar las condiciones de vida de sectores que tradicionalmente no han sido atendidos.

Las competencias profesionales que desarrolla la LIE son:

- Crear ambientes de aprendizajes.
- Realizar diagnósticos educativos.
- Diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos.

Como bien se menciona las competencias y el perfil de egreso de un LIE va enfocado a diseñar proyectos, asesorar individuos y evaluar instituciones; así como también proponer estrategias de trabajo contextualizadas que permitan la mejora de procesos socioeducativos. La licenciatura en general es una propuesta para transformar y mejorar las condiciones de vida de un lugar con mirada educativa; teniendo en cuenta que la educación no se da únicamente en las escuelas.

Desde otra mirada; esta licenciatura nos ha permitido tener un conocimiento amplio en relación con el desarrollo del niño en la primera infancia; y esto nos permite proponer acciones más enfocadas que ayuden al niño a mejorar y adquirir nuevas habilidades en cada una de las dimensiones del desarrollo; sin embargo a lo largo de las competencias y el perfil de egreso no se hace mención del conocimiento de los contenidos didácticos del nivel preescolar; lo que de alguna u otra manera dificulta nuestra acción dentro del aula y más que esta es multigrado.

## **2.2 El primer acercamiento a la formación como líder para la educación comunitaria.**

CONAFE proporciona algunas etapas de formación que permite a los LEC tener noción de la docencia, dichas capacitaciones están cargadas por contenido teórico y práctico que serán de ayuda al momento de ya entrar a las aulas como docente. Estas capacitaciones tienen como finalidad dar las herramientas necesarias a los LEC para que puedan desempeñar de la mejor manera su labor frente a un grupo multigrado.

En un inicio se da una capacitación intensa que consta de un periodo de 3 a 6 semanas; este ciclo escolar se tornó un tanto distinta, ya que se realizó durante 4 semanas a través de Webinar de YouTube de lunes a viernes en un horario de 9 a 3 de la tarde a nivel nacional y la elaboración de actividades en Google Classroom. A lo largo de esta capacitación se abordaron los temas del uso de los libros y material que se iban a ocupar, así como también vida saludable, aula multigrado, aprendizaje autónomo, educación socioemocional y el uso de plataformas digitales.

Una vez asignado a una comunidad se da una formación permanente que tiene los siguientes propósitos (CONAFE, 2017):

- Fortalecer el manejo de contenidos de educación básica comunitaria de los miembros de la comunidad de aprendizaje a través del proceso de aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo.
- Desarrollar la reflexión sobre la propia práctica de los LEC, impulsando, a partir de distintas estrategias, materiales y técnicas, acciones reflexivas de descripción, resignificación, comparación y transformación de sus conocimientos, saberes, creencias y prácticas educativas.
- Proporcionar respaldo y atención a las dudas y necesidades didácticas, curriculares y personales de los LEC.

En dicha formación se pretende que el LEC esté en constante comunicación y acompañamiento con asesor de acompañamiento; actualmente el seguimiento y

capacitación se sigue dando a distancia a través de Webinar de YouTube a nivel nacional, que se transmite cada viernes, el producto que se entrega del Webinar es el llenado de la guía de aprende en casa y un archivo con evidencias fotográficas de nuestro asesoramiento.

## **2.3 El gran mundo de la didáctica.**

La didáctica Blog (2017) hace una recuperación de diversos autores sobre el término didáctica; según Imideo Nerici (1985) “es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”. Para Arruada Penteado (1982) “la didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”

Para Fernández (como se citó en Addine, Recarey, Fuxá y Fernandez, 2004) la didáctica es una ciencia cuyo objeto es el estudio del proceso docente- educativo, la cual actúa en dos dimensiones: una es disciplinaria, enfocada a la didáctica especial y una general, la cual busca el establecimiento de relaciones interdisciplinarias. Esto responde a la necesidad de coordinar y diseñar acciones que entrelazan las diferentes disciplinas del currículo.

Sin duda alguna la didáctica nos ofrece una gran cantidad de técnicas o procedimientos para poder dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje de una mejor manera y que este logre ser eficiente. Actualmente y en la posición en la que nos encontramos, laborando en una institución como docente de preescolar, consideramos importante tener conocimiento sobre aquellos métodos que pueden apoyar nuestro trabajo como docente o líder comunitario y así ofrecerles a los alumnos una mejor educación.

### **2.3.1 Objeto y tareas de la didáctica.**

Desde su origen, la didáctica estuvo relacionada con la enseñanza, este término se utilizó para estudiar el proceso de instrucción que tiene lugar en la escuela. Comenio (como se citó en Labarrere y Valdivia 2007) la consideró como la teoría general de la enseñanza, teniendo como objeto de estudio la actividad del maestro y sus relaciones con el alumno. Según Comenio la tarea más importante de la didáctica consiste en establecer el orden natural de pasos o secuencias en la enseñanza, que propicien un aprendizaje racional en los alumnos. En este sentido creía muy importante considerar la percepción de los

niños, tomándolas como fuentes del conocimiento.

Juan Jacobo Rousseau (como se citó en Labarrere y Valdivia 2007) destacó el papel del conocimiento sensorial, estableció una periodización por edades y determinó el contenido de enseñanza en cada una de ellas, la educación física, moral, intelectual, laboral y sexual.

La didáctica como toda ciencia, posee su sistema de conceptos fundamentales que se han formado a lo largo del proceso de desarrollo de los conocimientos relacionados con el objeto de estudio y enriquecidos por la práctica pedagógica. El objetivo, contenido, principio didáctico, método, evaluación y formas de organización de la enseñanza, constituyen las categorías fundamentales de la didáctica.

La didáctica tiene un carácter teórico y práctico por lo que la efectividad de la enseñanza depende de la elaboración correcta de estrategias que nos ayuden a trabajar con ambos caracteres, entre las múltiples tareas que debe resolver la didáctica se destacan las siguientes:

- Profundizar en la base metodológica del proceso de enseñanza.
- Intensificar la influencia educativa de la enseñanza.
- Desarrollar el pensamiento creador de los alumnos.
- Perfeccionar las distintas formas de vincular el estudio con el trabajo.
- Perfeccionar los métodos de enseñanza y las formas de organización.

### **2.3.2 Dinámica del proceso de enseñanza.**

Zayas (como se citó en Addine, Recarey, Fuxá y Fernández 2004) menciona que los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social de este proceso, entre sus funciones está orientar el proceso para lograr la transformación del estado real de los estudiantes, responde a las preguntas ¿Para qué enseñar?, ¿Para qué prender? Es el componente muy subjetivo, constituye una aspiración, un propósito a alcanzar.

Como parte de su estructura contempla tres elementos fundamentales: acción, conocimiento y valoración. El primer elemento, la acción, debe ser sistematizado el cual se enfocará en la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante y va a estar en función de su aprendizaje.

El segundo elemento, hace referencia al sistema de conocimientos que se pretende sea producto de la apropiación o asimilación por parte de los estudiantes, el tercero, hace referencia al carácter formativo del objeto. Una adecuada determinación y formulación de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantiza la eficacia y la contribución a un aprendizaje desarrollador.

El contenido del proceso responde a las preguntas ¿Qué enseñar? ¿Qué aprender? En este caso lo que se enseña es el resultado de la cultura, que, atendiendo a la dimensión política- social, es seleccionada con el fin de que el estudiante se apropie de ella. Lo que se aprende hace referencia a aquellos contenidos que son traducidos en diferentes tipos de contenidos. Algunos sistemas que pueden ser observados son los siguientes:

- Sistema de conocimientos.
- Sistema de habilidades y hábitos.
- Sistema de relaciones con el mundo.
- Sistema de experiencias de la actividad creadora.

El sistema de conocimientos hace referencia a toda información relacionada con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, la ciencia, entre otros, que respondan a los objetivos y exigencias sociales. En cuanto al sistema de habilidades y hábitos, este no puede existir si no está el apartado anterior, ambos constituyen la base para su función y desarrollo, representando el dominio consciente y exitoso de la actividad, garantizando el dominio de la acción, pero de forma más automática.

El sistema de relaciones con el mundo, incluye los sistemas de valores, intereses, sentimientos y actitudes, que deben lograrse mediante una estrecha interrelación con los

contenidos los demás componentes de la enseñanza. El sistema de experiencias de la actividad creadora, requiere del resto de los contenidos para llegar a manifestarse en la actividad cognoscitiva, da pie al desarrollo de lo que es un pensamiento reflexivo.

### **2.3.3 ¿Qué ocurre en la relación maestro – estudiante?**

El maestro y los estudiantes son vistos como elementos dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son esenciales para el logro de los objetivos. Blanco Pérez y Recarey Fernández (como se citó en Addine, Recarey, Fuxá y Fernández, 2004) nos hablan del rol profesional del cual se derivan sus tareas básicas que son instruir y educar. Sus principales funciones como profesional son:

1. Función docente-metodológica: hace referencia a las actividades de planificación, ejecución, control y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Función investigativa: hace referencia a aquellas actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica.
3. Función orientadora: son actividades que ayudan al autoconocimiento y el crecimiento personal, mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica, en interés de la formación integral del individuo.

El rol profesional del maestro, sus tareas básicas y sus funciones están mediatizadas por las relaciones que establece con sus colegas de trabajo, con los estudiantes y hasta con los padres de familia.

Para Valdez-Faully (como se citó en Addine, Recarey, Fuxá y Fernández, 2004) una relación, es un tipo de vínculo en el que se produce un contacto cara a cara, el cual está sujeto a una mediación simbólica dada por la palabra o por una representación, esto significa que tiene implicaciones emocionales, intelectuales, actitudinales, así como compromisos y acuerdos. Existe un interés mutuo en un objeto o tarea en común.

En el caso de la relación maestro-alumno, existe un contacto cara a cara, la mediación simbólica está dada por aquellos elementos culturales que dependen de las exigencias

sociales. El proceso de enseñanza-aprendizaje, no puede desarrollarse si no hay alumnos, el propio hecho de llamarlo estudiante o alumno implica una toma de posición con respecto a las relaciones maestro-estudiante.

Si se concibe al estudiante como un sujeto activo en su propio aprendizaje, se pondrá de manifiesto su carácter multilateral y activo, lo que nos permite afirmar que mientras el maestro enseña, también puede aprender de sus alumnos y el estudiante mientras aprende también le puede enseñar al maestro, de tal forma que se pongan las mejores cosas de ambas partes.

Si el estudiante es concebido como un sujeto pasivo, que solo es receptor de los saberes que porta el maestro, no se trabajará con una educación desarrolladora, sino por una más automática. Un aspecto que tiene mucho que ver con la actitud del docente es el que hace referencia a la autoridad y al poder que esto conlleva.

Echeverría (como se citó en Addine, Recarey, Fuxá y Fernández, 2004) plantea cuatro tipos de poder a partir de los cuales el docente ejerce su autoridad:

- Poder legítimo: se basa en la autoridad institucionalizada.
- Poder estimulativo o sancionador: este se basa sobre el castigo o el premio.
- Poder capacitativo: es la autoridad ganada por la experiencia, el conocimiento o por las capacidades.

Poder referente: está dado por las cualidades de la persona que ejerce la autoridad. Sin duda aún no se sabe con certeza que poderes debe utilizar el docente en las relaciones con sus alumnos, pero se deben tomar en cuenta las características de los estudiantes, su nivel de desarrollo, sus necesidades e inclusive las características del propio maestro. Hay que recalcar que el poder que se utilice en el proceso de enseñanza- aprendizaje no debe ser impuesto.

El compromiso del maestro debe estar en el cumplimiento de sus tareas y funciones profesionales anteriormente mencionadas. Este compromiso es de carácter social,

también puede ser personal, ya que se vincula con las motivaciones del maestro. Es lo mismo con los alumnos, ya que su compromiso es con la sociedad, pero también lo es consigo mismo y radica en su preparación para la vida futura

## 2.4 La práctica docente y sus dimensiones.

Por otro lado, la práctica docente consta según Fierro (1999) como una praxis social, objetiva e intencional, donde interviene significados y acciones de cada uno de los agentes implicados; se dice que la práctica docente trasciende la concepción técnica de quien solo se ocupa de aplicar prácticas de enseñanza en un salón de clases.

Este concepto de práctica docente da pauta al hecho de que el maestro y el alumno intervienen e interactúan en el proceso educativo y no solo como sus partes. Los maestros no solo son responsables de llevar a cabo dicho proceso, sino que ellos son sus creadores, y cada uno tiene la posibilidad de cambiar, de recrear el proceso, mediante la interacción con los niños que se encuentran en su salón de clases.

El docente tiene un papel muy importante y nada fácil, por un lado, tiene que llevar a cabo diferentes procesos que ayuden a la transmisión de los aprendizajes a sus alumnos, por otro, tiene la opción de modificarlos y adaptarlos si estos no son los adecuados a las necesidades de sus alumnos.

La práctica docente contiene múltiples relaciones las cuales pueden ser organizadas en seis dimensiones, según Fierro (1999, pp.67-141):

- Dimensión personal.

Se ve como una práctica humana, el maestro es visto como un sujeto que tiene sus características, sus habilidades o sus propias dificultades. En esta dimensión se invita al maestro a reconocerse como un ser capaz de analizar su presente y de construir su futuro. De igual manera se le invita a analizar por qué eligió trabajar como parte del magisterio, así como sus ideales o metas que se ha trazado como educador.

- Dimensión interpersonal.

La función del docente en una institución se encuentra cimentada en las relaciones que hay entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, padres y madres de familia. Estas relaciones siempre son complejas, ya que

están basadas en las diferencias individuales en el marco institucional.

Cuando se habla del clima institucional se hace referencia a la manera en la cual se entrelazan las relaciones interpersonales, las cuales dan como resultado un ambiente relativamente estable, el cual va a influir en la disposición y el desempeño de los docentes como individuos.

- Dimensión social.

El trabajo del docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno en el cual influyen diversos factores, la dimensión social de la práctica hacen referencia a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo. De igual forma habla de los alcances sociales que tienen las prácticas pedagógicas dentro de la escuela desde el punto de vista de la equidad.

- Dimensión institucional.

La práctica docente se desarrolla dentro de una organización, aquí se ve el trabajo del maestro de una manera colectiva y regulada en el espacio de la escuela. La institución representa, para el docente, un espacio de socialización profesional, ya que en este espacio entra en contacto con las reglas, con las costumbres y las tradiciones propias de la práctica magisterial. Se apoya el hecho de que la escuela no es un organismo formado por individuos y acciones aisladas.

Toda dinámica que se lleva a cabo dentro de la institución se ve influenciado por las condiciones materiales, normativas y laborales que la regulan.

- Dimensión didáctica

Hace referencia al papel del maestro como un agente, que orienta, facilita, guía y dirige la interacción de los alumnos de tal forma que ellos mismos construyan su propio aprendizaje. Se nos habla de una perspectiva constructivista, desde la cual se menciona que siempre que hay un aprendizaje auténtico, el individuo lleva a cabo un proceso de reconstrucción.

Dentro de un grupo de estudiantes, la tarea del profesor consiste en facilitarles el acceso al conocimiento, de tal forma que se adueñen de él y lo recreen. En esta dimensión cada maestro tiene la oportunidad de analizar la forma bajo la cual se acercará al conocimiento, para poder recrearlo frente a sus alumnos.

Se invita al docente a recuperar y analizar sus métodos de enseñanza, la forma en la que organiza el trabajo con sus alumnos, las normas que rigen el trabajo dentro del aula, los tipos de evaluación que emplea, la forma en la que enfrenta los problemas académicos y los aprendizajes adquiridos por sus alumnos.

- Dimensión valoral.

La práctica de cada docente da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor y de la forma en la que toma las decisiones. De esta forma cada docente está comunicado con su forma de ver y entender el mundo, de valorar y entender las relaciones humanas, de apreciar el conocimiento y de conducir las situaciones de enseñanza.

El maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos. En su carácter de trabajador de la educación tiene que ver con los valores institucionales expresados en el marco jurídico- político del sistema educativo.

En este apartado se invita a los docentes a analizar sus valores, a través de sus actos y especialmente la forma en la cual enfrenta los problemas, evidenciando los valores que son preferencia al enfrentar dicha situación.

#### **2.4.1 Proceso, principios y objetivos de la enseñanza.**

Las teorías sobre la estructura del proceso de enseñanza no han sido siempre las mismas, ya que todo esto ha dependido en gran medida de las consideraciones existentes sobre la enseñanza y la significación que les han dado a los distintos integrantes que la conforman.

Klingberg (como se citó en Labarrere y Valdivia, 2007) plantea como integrantes del proceso de enseñanza al profesor, al maestro y la materia, entre estos elementos se destacan los objetivos que esta tiene y los cuales constituyen los propósitos que se desean alcanzar. Los objetivos van a determinar las relaciones que se van a establecer entre los otros componentes del proceso de enseñanza.

La tarea del profesor, consiste en dirigir el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero para que esto sea efectivo debe determinar los objetivos de la clase y con base a ellos deberá seleccionar los métodos, las formas de organización y los medios más adecuados de proceder.

El alumno es el objeto y sujeto de la educación. Se dice que es el objeto porque es sobre el cual recae la acción educadora del maestro. Se dice que es el segundo porque el alumno es a la vez sujeto activo del aprendizaje. El contenido es otro elemento del proceso de enseñanza el cual constituye el que enseñar, es decir, son los conocimientos de los que deben apropiarse los alumnos, así como los hábitos y habilidades que deben desarrollarse.

Los métodos de enseñanza forman el sistema de actividades que realizan tanto docentes y alumnos para poder alcanzar los objetivos de la enseñanza, los medios también están incluidos en este proceso; constituyen los recursos utilizados para enseñar y para aprender, sirven para alcanzar los objetivos. Las distintas formas de organización también conforman un elemento estructural del proceso de enseñanza.

Klingberg (como se citó en Labarrere y Valdivia, 2007) menciona que un aspecto determinante para establecer un sistema de principios didácticos no es la cantidad, sino que hay que tomar en cuenta que deben atender a las leyes esenciales de la enseñanza y responder a las necesidades de la política escolar y de la práctica docente. Algunos de los principios de enseñanza son los siguientes:

- Principio del carácter educativo de la enseñanza.
- Principio del carácter científico de la enseñanza.
- Principio de la asequibilidad.
- Principio de la sistematización de la enseñanza.
- Principio de la relación entre la teoría y la práctica.

Como ya se mencionó anteriormente los objetivos son parte fundamental del proceso de

enseñanza, dichos objetivos cumplen con diversas funciones:

Función dirigida a determinar el contenido de la enseñanza, hace referencia al carácter rector de la enseñanza, en este punto es necesario y primordial que el profesor precise con claridad los objetivos que van a determinar los conocimientos, habilidades y hábitos que deben desarrollar los alumnos.

Función orientadora, es una de las más importantes, ya que primeramente orienta al profesor en su actividad como dirigente del proceso de enseñanza y cada decisión que este tome debe analizarla en función del logro de los objetivos. Al alumno lo orienta hacia donde tiene que dirigir su atención.

Función valorativa, ayuda a comparar los resultados de la actuación. En consecuencia no solo el profesor, sino también los estudiantes conocen en qué medida se han logrado los objetivos. En caso de que no se hayan logrado los objetivos se agregaran las modificaciones necesarias con el fin de mejorar los resultados.

#### **2.4.2 ¿Cómo se vive el proceso docente – educativo?**

El proceso docente-educativo requiere no solo de una caracterización holística, a través de las dimensiones, se hace necesario también un análisis para encontrar dentro del mismo los elementos que lo constituyen.

Los elementos de este proceso son: el problema, es una situación que presenta un objeto y crea una necesidad. Se concreta la necesidad de preparar a los ciudadanos con determinada formación, con determinados conocimientos, habilidades y valores para que estos puedan actuar en un contexto social.

El segundo elemento es el objeto, el cual es un aspecto del proceso productivo o de servicio, preparando a los individuos para que participen en la resolución de problemas. El tercer elemento es el objetivo, el cual es la aspiración que se pretende lograr, al alcanzar los objetivos el estudiante debe formar su pensamiento.

El proceso docente-educativo es el proceso mediante el cual se debe lograr el objetivo de lograr que el alumno se apropie de su aprendizaje, esto ciertamente tiene un orden y

una determinada secuencia, a esto se le denomina método, otro de los elementos del proceso.

El proceso docente-educativo se organiza en un determinado intervalo de tiempo; se establece una determinada relación entre los estudiantes y el profesor, este proceso se desarrolla con ayuda de algunos objetos, lo que se puede llamar medio de enseñanza. Al estudiar el proceso docente-educativo se pueden apreciar otras cualidades como lo son, el nivel de profundidad, el cual expresa el grado de esencia con que se desarrolla el proceso y posibilita a su vez la clasificación del mismo.

El nivel de asimilación expresa el nivel de dominio que se quiere alcanzar de un contenido en específico por el estudiante. La clasificación del proceso que corresponde con este criterio es reproductivo, productivo y creativo. En el primer nivel de asimilación, el reproductivo, hace referencia a que el alumno debe repetir la información recibida, el segundo, el reproductivo, el alumno debe resolver problemas nuevos con los conocimientos con los que dispone, el tercero, el creativo, el estudiante se enfrenta a nuevos problemas, pero no dispone por completo de todas las habilidades necesarias para resolverlos por lo que la lógica para lograr solucionarlo.

En un primer momento consideramos importante dar cuenta del perfil de egreso de un LIE, así como aquellas competencias que se adquirieron a lo largo de su formación académica; al nosotros incorporarnos a una nueva institución como lo es CONAFE, nos formaron para ser LEC's, por ende durante nuestra capacitación inicial nos dieron a conocer cuáles eran propósitos y el quehacer del líder comunitario.

El rescatar ambas formaciones como LIE y como LEC nos permitió definir hacia donde iría nuestro trabajo de investigación; ambas partes comparten la importancia de la creación de ambientes de aprendizaje y el desarrollo óptimo e integral del niño, pero por otra parte existe cierta diferencia entre sus propósitos; profesionalmente un interventor va enfocado a la creación de proyectos educativos y por otra parte el líder comunitario pone en práctica la docencia propiamente dicha, así como trabajos administrativos y proyectos comunitarios.

El asumir el papel de líder comunitario implicó para nosotras la investigación de temas relacionados con la docencia, como es: la didáctica, el proceso de enseñanza, las relaciones que se dan entre el maestro y el alumno, la práctica docente y sus dimensiones, proceso docente – educativo. Temas que nos permitieron tener una mirada diferente e ilustrada en relación a aquellas situaciones que estábamos viviendo en ese momento permitiéndonos contrastar la postura de algunos autores con nuestras experiencias en campo.

## **2.5 Reflexión como medio de transformación.**

### **2.5.1 Pensamiento reflexivo de John Dewey.**

De la misma forma y con el fin de mejorar la práctica docente se hará uso de una propuesta muy interesante del autor John Dewey, el cual habla de la práctica reflexiva. Para Dewey (como se citó en Iglesias, 2011) el enfoque reflexivo aporta elementos para mejorar la efectividad del trabajo docente. Este enfoque ofrece la posibilidad de que los maestros revisen críticamente sus actitudes, creencias, valores y prácticas de enseñanza. Esto les permite identificar aquellas situaciones que requieran de modificación, reformulación, mejoramiento o innovación, de tal manera que se establezca una mayor coherencia entre personas o situaciones; el entorno institucional, social y cultural.

La capacidad reflexiva pretende formar un puente entre el individuo y su contexto, contribuir a la toma de decisiones, la evaluación, la autoevaluación, ayudar a la resolución de problemas para conseguir los objetivos. La práctica reflexiva es una forma efectiva de ayudarnos ahora que tenemos el papel de docentes y nos enfrentamos al desafío de estar frente a grupo.

#### **2.5.1.1 Niveles de reflexión.**

Ha habido muchos debates respecto a los diversos tipos y grados de la reflexión, muchos autores han aportado una gran cantidad de conocimientos respecto a lo antes planteado, pero los niveles de reflexión que a continuación se mencionarán serán tomados de las aportaciones del autor Van (como se citó en Iglesias, 2011):

##### **1. Reflexión técnica.**

Este tipo de reflexión se desarrolla a partir de un posicionamiento propio de la corriente empírico-analítica y en general del positivismo. Según Martínez (como se citó en Iglesias, 2011) la práctica del educador es considerada como una técnica mediante la cual se aplican las prescripciones derivadas de la teoría, desde este punto el educador es considerado un técnico aplicador de los avances científicos.

Este nivel se centrará en la eficiencia y efectividad de los medios para lograr los fines no se pueden criticar ni modificar.

## **2. Reflexión práctica.**

Esta reflexión se desarrolla a nivel hermenéutico-fenomenológico. Para Villalobos y de Cabrera (como se citó en Iglesias, 2011) en este estadio los docentes reflexionan acerca de los objetivos educacionales, los diferentes enfoques de enseñanza y las conexiones que existen entre los principios teóricos y la práctica. De esta manera, lo que caracteriza al docente de este nivel es su preocupación por el conocimiento de las teorías pedagógicas y la forma en cómo estas son puestas en práctica.

## **3. Reflexión crítica.**

Los docentes que practican el siguiente nivel de reflexión extienden sus consideraciones hasta problemas que van más allá del salón de clases al reconocer que lo que sucede en la escuela no se puede separar de las realidades sociales y políticas de un contexto determinado. (Villalobos y de Cabrera, como se citó en Iglesias, 2011; pp. 73).

Uno de los pósitos más importantes de la perspectiva crítica es:

Desentrañar y problematizar las llamadas 'teorías implícitas', es decir las concepciones personales derivadas esencialmente del sentido común y de la experiencia personal, y una vez explicitadas, mostrar sus complejos nexos con las prácticas; de este modo se pretende que se amplíe la autoconciencia y la auto-reflexión del docente mediante procesos de resignificación e intervención; en esta perspectiva el interés cognoscitivo dominante es emancipatorio, ya que se busca ampliar el margen de autonomía del sujeto. (Martínez; como se citó en Iglesias, 2011; p. 74).

### **2.5.2 La práctica docente reflexiva propuesta por Donald.**

Para Dewey (como se citó en Iglesias, 2011) la acción reflexiva entraña una consideración activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o supuesta forma de

conocimiento. El origen de dicha acción es un estado de duda, confusión o perplejidad. No es producto de principios generales, sino que debe ser ocasionada por algo. Para Schön, (como se citó en Iglesias, 2011) el docente se permite experimentar la sorpresa o la confusión en una situación que encuentra dudosa o única. Reflexiona sobre un fenómeno que tiene adelante y lleva a cabo un experimento que sirve para general tanto una nueva comprensión del fenómeno con el fin de cambiar una situación.

### **2.5.2.1 Los tipos de prácticas reflexivas.**

Schön (como se citó en Iglesias, 2011) identifica y define tres tipos de reflexión que, junto con la acción, generan otro tipo de conocimiento. Ellos son reflexión desde la acción y reflexión sobre la acción:

#### **1. Reflexión en la acción.**

La reflexión en la acción o desde la acción se realiza sobre la práctica mientras está en marcha, lo que permite problematizarla e indagarla, investigarla para ampliar la perspectiva de la propia acción, ponerla a prueba, y evaluarla en el curso de su recorrido. Esto nos permite marcar una diferencia con la situación que se está trabajando. (Schön, como se citó en Iglesias, 201; p. 58).

#### **2. Reflexión sobre la acción.**

La reflexión sobre la acción únicamente tiene sentido cuando se busca comprender, aprender, explicar, analizar, y/o integrar lo sucedido. Es por esto que la reflexión debe pasar por una crítica, un análisis, un proceso de relacionar reglas, teorías u otras acciones. Perrenoud (como se citó en Iglesias, 201; pp. 61)

#### **3. Reflexión para la acción.**

Killion y Todnem (como se citó en Iglesias, 201; pp. 61) dieron continuación a los dos tipos anteriores generando el concepto de reflexión para la acción, que a diferencia de los otros es de naturaleza proactiva. Este tipo de reflexión está encaminada a guiar la acción futura, más que a revisar el pasado o a conocer los

procesos meta-cognitivos que se experimentan mientras se actúa.

### **2.5.3 El sentido de la reflexión dentro de la práctica docente.**

Para Moliner (como se citó en Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli, 2009) la reflexión es examinar los propios estados de ánimo y pensamientos. Con esta concepción se puede decir que es una acción que vuelve en sí misma. En el campo de la formación docente se puede hablar de un hacer que implica un decir de un individuo a otro o a sí mismo y en este decir/hacer el docente se permite explorar sus experiencias para obtener nuevas comprensiones y apreciaciones.

Un referente claro de la práctica reflexiva lo encontraremos en los textos de Dewey, este autor plantea que es necesario considerar la reflexión como un proceso cognitivo activo y deliberativo que incluye creencias y conocimientos de los profesores. La noción de reflexión es compleja por el espacio y las condiciones que requiere.

Scanlon y Chemomas (como se citó en Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli, 2009) describen tres etapas del proceso de aprendizaje reflexivo:

- La conciencia o conocimiento que se inicia cuando el individuo reconoce la falta de información para explicar algo. La curiosidad relacionada con la necesidad de aprender desencadena la primera etapa de este modelo.
- El análisis crítico que considera la conciencia sobre el propio conocimiento y la utilización de nueva información, así como el desarrollo de procesos de síntesis y de evaluación.
- La nueva perspectiva que surge del resultado del análisis y utilización de la información nueva, e indica que el individuo ha adquirido comprensión del concepto, situación o evento.

Otra de las aportaciones es la de los investigadores Kember y Wong (como se citó en Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli, 2009) quienes establecen niveles de reflexión para poder categorizar a los estudiantes:

- El no reflexivo, supone acciones habituales, referidas a lo anteriormente aprendido y habla de acciones automáticas debido a su uso frecuente. Las acciones hacen uso del conocimiento existente sin que este sea evaluado. El conocimiento previo no es revisado ni se cuestiona su validez.
- El reflexivo, hace referencia al cómo se realizarán las cosas tomando en cuenta todos los aspectos.
- El reflexivo crítico, tiene la capacidad de reflexionar sobre las suposiciones con el fin de poder redefinir el problema y reorientar las acciones. Implica un grado de complejidad superior.

#### **2.5.4 Aspectos a desarrollar en el docente para que contribuyan a una práctica reflexiva.**

Como hemos comentado, una práctica reflexiva puede traer diversos beneficios no solamente a los docentes en formación sino también a aquello que cuentan con una vasta experiencia y que pueden caer en situaciones de riesgo, como son la rutinaria y el sobre aprendizaje.

Cuando un profesional experimenta muchas variaciones de un pequeño número de tipos de casos, es capaz de ‘practicar’ su práctica. Desarrolla un repertorio de expectativas, imágenes y técnicas. Aprende qué buscar y cómo responder a lo que encuentra. En la medida en que su práctica es estable, en el sentido de que le aporta los mismos tipos de casos, se hace menos y menos objeto de la sorpresa. Su saber desde la práctica tiende a hacerse cada vez más tácito, espontáneo y automático, confiriéndole de ese modo a él y a sus clientes los beneficios de la especialización. (Schön, como se citó en Iglesias, 2011, p. 62)

La práctica reflexiva contribuye a evitar o minimizar los efectos del sobre aprendizaje, ya que, como se ha discutido en este trabajo, a través de la reflexión el docente cuestiona y examina no solo sus acciones sino las creencias, supuestos, actitudes y conocimientos que las sustentan.

Retomando las aportaciones de Dewey (como se citó en Iglesias, 2011; pp. 63-64) algunas de las actitudes que favorecen la práctica reflexiva son las siguientes:

- **Mentalidad abierta.** Esta actitud se refiere a la disposición para considerar nuevas ideas, alejadas de todo prejuicio y partidismo; así como nuevas evidencias a medida que ocurren, y admitir la posibilidad de error.
- **Responsabilidad.** Esta significa un manejo cuidadoso de actos propios en el que se debe tener especial consideración a las consecuencias a las que estas acciones dirigen. Para Dewey el pensamiento reflexivo conduce a la acción responsable, la cual se refleja en la habilidad que muestra el docente para la toma de decisiones en cuanto al currículo, los recursos materiales utilizados, y la instrucción, entre otras, sin perder de vista el impacto que tendrán estas decisiones en la vida de sus estudiantes.
- **Entusiasmo.** Esta actitud está relacionada con el interés, al significado y a la relevancia que tiene un tema o situación y que provoca en el docente un deseo y una disposición positiva para buscar un nuevo aprendizaje.

### **2.5.5 ¿De qué manera la práctica reflexiva ayuda al desarrollo personal y profesional del docente?**

Desde sus inicios, la formación del docente se centraba básicamente en el dominio de los saberes que había que transmitir. Por lo general, eran otros quienes decidían qué y cómo se debía enseñar. Solo desde hace poco tiempo, además de forma desigual, según el nivel de enseñanza, la materia y los protocolos para la contratación de docentes de cada institución educativa, se concede importancia al dominio teórico y práctico de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el sentido de una formación verdaderamente profesional.

Un profesional debe contar con amplio conocimiento académico, así como un saber especializado, que le permita dominar “la teoría, los métodos más probados, la jurisprudencia, la experiencia, las técnicas más válidas y los conocimientos más avanzados” (Perrenoud, como se citó en Iglesias, 2011; pp. 76). Además, exige una

determinada creatividad para ofrecer soluciones, más que la aplicación de una serie de fórmulas o recetas y, sobre todo, autonomía en el trabajo.

De acuerdo con Wallace (como se citó en Iglesias, 2011) la competencia profesional puede ser vista en dos sentidos. Uno de ellos es cuando existe un indicador formal de que alguien cuenta con los requerimientos mínimos para llevar a cabo el ejercicio de su profesión. Así, se podría pensar que un docente puede llevar a cabo su labor de manera exitosa y profesionalmente competente por el simple hecho de haber obtenido un certificado años atrás. (p. 78)

Para Wallace (como se citó en Iglesias, 2011, p. 78), la formación profesional del docente debe fomentar el desarrollo de dos tipos de conocimiento:

- El conocimiento recibido. Este se refiere al vocabulario, a los conceptos, a los hallazgos de la investigación, a las teorías y a las habilidades ampliamente aceptadas como parte del contenido intelectual necesario para llevar a cabo su profesión.
- El conocimiento experiencial. Está relacionado con el conocimiento producto de la experiencia y práctica de la profesión; que usualmente es enriquecido por la reflexión en la acción, sobre la acción, para la acción y derivado de la observación.

### **2.5.6 Logrando la transformación en la práctica docente.**

“Partiendo de que la práctica educativa está constituida por un conjunto de acciones independientes que eventualmente se interrelacionan, el hacerlas conscientes y reflexionar sobre ellas, permite iniciar un proceso crítico dirigido a superar las contradicciones presentes en lo cotidiano” (Sañudo de Grande, como se citó en Iglesias, 2011; p. 98).

Convertir las acciones en reflexivas y conscientes por encima de la inercia cotidiana, permite al educador entrar en la construcción de su praxis. Así, mediante un proceso dialógico y recursivo entre la teoría y la práctica y entre la concepción y el hacer, el

docente es capaz de transformar su práctica educativa y entrar en procesos que según Sañudo de Grande (como se citó en Iglesias, 2011; p. 98-99) son los siguientes:

- La reconstrucción de la situación donde se produce la acción. Esto le permite al educador redefinir la situación reinterpretando y asignando nuevos significados a características conocidas o antes ignoradas.
- La reconstrucción de sí mismo como profesional, adquiriendo conciencia de la manera en que estructura sus conocimientos, afectos y estrategias.
- La resignificación de los supuestos acerca de la enseñanza aceptada como básicos, como una forma de analizar críticamente las razones y los intereses individuales y colectivos que subyacen en los principios dominantes.

Es importante destacar que para que el educador sea capaz de transformar su práctica debe ser él mismo quien participe en el proceso, desde la indagación involucrando directamente su hacer.

“Entender la educación desde los procesos de transformación no solo compromete al educador a ser dueño del cambio, sino, además, le ofrece una mayor autonomía intelectual y moral que le posibilita un desarrollo más profesional” (Martínez, como se citó en Iglesias, 2011; p. 99).

Resulta importante destacar que no todo proceso reflexivo termina en una transformación de la práctica. Aunque pudieran existir diversas situaciones que impiden o bloquean este proceso, una de las más comunes son nuestras propias creencias, tradiciones, tabúes y rutinas.

En esta segunda parte de la teoría vemos reflejada la investigación de temáticas relacionadas con la reflexión desde dos posturas; en un primer momento retomamos a Dewey con el pensamiento reflexivo y niveles de reflexión; por otro lado, Schön con la práctica reflexiva y sus tipos; así como el impacto que tiene la reflexión en la práctica docente, la manera en la que transforma el desarrollo personal y personal

del docente.

El investigar y conocer teoría en relación a los temas antes mencionados fue clave para el desarrollo de nuestro trabajo; el aspecto reflexivo sería el eje central de nuestra investigación, permitiéndonos realizar una reflexión crítica de nuestras experiencias y de cómo estas nos impactaron en ámbito personal y profesional.

## **CAPÍTULO III. Diseño metodológico.**

### **3.1 Enfoque de la investigación.**

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativo, su objetivo principal es reflexionar e interpretar el significado de la propia práctica docente. Esto se logró en medida que se plasmaron las vivencias y anécdotas de la práctica docente que ayudo a entender mejor el objeto de estudio. De acuerdo con Hernández, (1998) el enfoque cualitativo es considerado como un pensamiento inductivo lo que significa que se utiliza para recoger datos que posteriormente se interpretaran. Del mismo modo este tipo de investigación debe cumplir algunas características, según Ruiz (como se citó en Iglesias, 2011), estas son:

- Tener como objetivo la capacitación o reconstrucción de significado.
- Utiliza un lenguaje conceptual y metafórico; el análisis de conceptos, descripciones y narraciones de los propios actores.
- Captar la información de forma no estructurada; si no flexible el proceso de la investigación se irá desarrollando de acuerdo a la problemática, necesidades e intereses de los propios docentes.
- Realiza un procedimiento más inductivo que deductivo; que es básicamente la elaboración de interpretaciones de los sentidos y significados.
- Su orientación no es generalizadora, si no holística; puesto lo que se pretende es captar el contenido de las experiencias y significados propios en relación a la práctica docente.

Hacer uso del enfoque cualitativo permitió que se utilizara la investigación participativa, se analizó y se interpretó la propia práctica docente; pero también se ofrece al participante la oportunidad de reconocerse como docente, examinar sus creencias e identificar sus fortalezas, así como sus debilidades; pero sobre todo

generar inquietudes sobre su propia práctica a las que debe darle una solución. Por ende, este estudio pone en marcha un proceso tanto de reflexión, introspección y formación.

### **3.2 Investigación participativa en la práctica reflexiva.**

Haber utilizado esta investigación no solo permitió hacer análisis e interpretación de las prácticas de enseñanza, sino que también se logró un proceso de auto reflexión que nos ayudó a mejorar desempeño como maestra frente a grupo en preescolares comunitario.

La investigación participativa es un enfoque de la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación [...]. La actividad es, por lo tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social. (De Witt & Gianotten, como se citó en Iglesias, 2011; pp. 109)

Este trabajo estuvo encaminado a un análisis de las propias experiencias como LIE ante las situaciones que se viven en las escuelas multigrado para mejorar las habilidades de intervención y formación, desde una mirada crítica; es por ello que la investigación participativa fue punto clave para la investigación desde el análisis de la propia realidad realizado por los mismos investigadores.

Se dice que en la investigación participativa el problema por resolver es defendido y analizado por los mismos afectados; es decir que el mismo objeto de estudio participa de manera abierta durante todo el proceso de la investigación. De esta manera la inquietud de investigar surge de las problemáticas que son identificadas por los integrantes. Como el caso de la problemática identificada sobre las limitantes en el conocimiento de los contenidos didácticos de nivel preescolar de igual forma nos enfocamos en el análisis de las propias experiencias a través de las cuales se crea un proceso de formación.

Para que se logre el ejercicio de la investigación participativa los involucrados deben elevar su nivel de reflexión y conocimientos para que así pueden realizar una comprensión objetiva de su situación real y así sean capaces de desarrollar acciones para resolverlas en función de sus propios propósitos e intereses.

En la investigación participativa, la persona involucrada no tiene que esperar a que los resultados sean presentados para ser beneficiada, ya que el proceso mismo le ofrece la posibilidad de emprender acciones encaminadas a la solución de los problemas identificados por ella misma. Pues el propósito u objetivo final de la investigación participativa es el de alterar y transformar la realidad social en favor de las personas involucradas. Dentro de la investigación el uso de la investigación participativa no solo funcionó como medio de análisis de las propias experiencias, sino que también influye y crea un proceso de formación que permita cambiar la realidad del contexto determinado.

A pesar de esto, es importante considerar los cuatro rasgos que, de acuerdo con Rueda (como se citó en Iglesias, 2011), la investigación participativa debe considerar las siguientes orientaciones para su desempeño.

- **Participativa.**

Como se ha mencionado anteriormente, la investigación participativa tiene como estrategia central la participación. Es a través de los diferentes tipos de relación: relación sujeto–sujeto que se da entre los involucrados; y la relación grupo base e investigador– que se produce el conocimiento que busca transformar la realidad social.

- **Reflexiva.**

Para Sanguineti (Citado por Iglesias, 2011), la investigación participativa pone mayor atención en el proceso de concientización del sujeto a través del reconocimiento de la propia realidad para un cambio de actitudes y valores. Es así como, a través de una reflexión crítica sobre su realidad concreta, experiencias y procesos, el sujeto se hace más consciente y puede cambiar su realidad.

Investigando su realidad, los miembros de la comunidad van desarrollando su capacidad de observación o de diagnóstico; van a intercambiar puntos de vista y descubrir otros aspectos de la realidad, van a reflexionar sobre sus necesidades y tal vez, cambiar su visión de ellas. Esta concientización sería una condición para

que la comunidad identifique acciones necesarias para la resolución de problemas. (De Schutter, como se citó en Iglesias, 2011; pp. 116).

- **Grupal.**

El trabajo grupal es uno de los principios metodológicos básicos de esta propuesta en el sentido de que la discusión y la interacción a nivel colectivo resultan ser la parte medular del método y de la investigación.

- **Dialógica.**

Hace referencia al uso del diálogo entre los participantes – investigador; como herramienta principal tanto para el análisis de los problemas como para la definición de estrategias para proponer soluciones.

Es importante señalar que el objetivo de la propuesta no surge del interés de corroborar una determinada hipótesis o teoría, sino que el estudio mismo comienza con la determinación de un problema; es decir que inicia con una etapa de cuestionamiento y la toma de conciencia de la realidad; para culminar con una solución de los propios problemas al que se enfrenta. En este sentido; el comienzo de esta investigación se dio a partir de cuestionar lo que acontecía en el entorno y cómo es que este estaba impactando de manera contundente las propias vivencias dentro de un aula de preescolar multigrado; pues tomar conciencia acerca de lo que estaba ocurriendo fue un gran paso que ayudó a enfrentarse a las propias limitantes en el conocimiento de los contenidos didácticos.

### **3.3 Investigación acción como medio de transformación.**

Si bien es cierto; la puesta en marcha de una investigación participativa implicó no solo ser partícipe directo del proceso de investigación, sino que también implica que el mismo objeto de estudio reconozca, actúe y transforme su realidad; en este sentido, el análisis de la sistematización de las propias experiencias, trajo consigo hacer uso de la propuesta de Lewin, la investigación acción, la cual se conceptualiza de la siguiente manera: “La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.” (Educación Médica Superior, 2007).

Desde otra mirada la investigación – acción es definida como:

Como un proceso consciente e intencionado de transformación de la realidad que persigue, además de su objetivo transformador, el conocimiento de los procesos mismos de transformación y de las condiciones de los agentes, institucionales y contextuales, que los hacen posibles y los obstaculizan. La investigación-acción implica generar conocimientos a partir de la praxis, es decir, de la confrontación de los conocimientos acumulados con los resultados de la aplicación de esos mismos conocimientos (de la transformación intencionada de la realidad) y con los nuevos conocimientos que surgen de la acción. (Schmelkes & Lavin, como se citó en Iglesias, 2011; pp. 119).

El uso de la investigación acción a lo largo de este estudio da cuenta que la acción es una fuente de conocimientos; pues se afirma que la transformación intencionada de la realidad permite en gran medida accionar de manera directa en la solución del problema y a lo largo de esta acción se adquieren y se desarrollan nuevos saberes.

En este sentido se desarrolló una investigación de una situación social de carácter educativo, donde al momento de analizar y explorar la situación se buscaron acciones para su mejora, con el fin de ocasionar un cambio en la realidad estudiada

y en la medida en que se actúe dentro de determinado contexto surjan nuevos conocimientos y habilidades; siguiendo la propuesta de Suárez (como se citó en Colmenares, Mercedes, y Piñero, 2008; pp. 108) la investigación – acción tiene las siguientes fases:

- Determinación de la preocupación temática.
- Reflexión inicial.
- Planificación.
- Acción de observación.

Esta investigación permite que como investigador y objeto de estudio sea capaz de determinar cuál es la problemática a la que me estoy enfrentando; ponga en marcha un proceso de reflexión que nos permita planificar las acciones para la mejora y poder observar, aprender y reflexionar acerca de los cambios dados.

El uso de la investigación – acción se relaciona con la investigación pues no solo se trató de ser partícipes del estudio de manera activa; sino realizar la intervención de forma intencionada que permitió reconocer, comprender y analizar la realidad para poder cambiarla; sin embargo esta propuesta metodológica da cuenta que al momento que uno actúa en un contexto se genera conocimiento; lo cual se ve reflejado en el trabajo de investigación pues al reflexionar sobre las propias vivencias, experiencias que se dieron en el aula de preescolar permitió generar un proceso de formación desarrollando prácticas reflexivas que como docente ayuden a identificar limitantes u oportunidades de reestructuración de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

### **3.4 Técnicas de observación.**

#### **3.4.1 Observación.**

La observación es un hecho cotidiano, espontáneo; pues se realiza de manera natural; como seres humanos o sujetos sociales hacemos observaciones en diferentes momentos, en función de ellos se construyen conocimientos, experiencias propias y en la medida en que ampliamos nuestros conocimientos nuestra observación se vuelve más selectiva.

Sin embargo, la observación es una técnica que según Ander-Egg (como se citó en Campos y Lule, 2012) presenta dos acepciones; la primera es como técnica de investigación, que consiste en participar en los procedimientos con el fin de obtener información del sujeto de estudio; y la segunda como un instrumento de investigación el cual se puede emplear de manera sistemática para obtener información a partir de los principios del método científico en busca de la validez y confiabilidad.

En este sentido hacer uso de la observación como una técnica de investigación fue de utilidad a lo largo de la investigación, puesto que esta ayudó a tener una vinculación más concreta como investigador en relación con los hechos o realidades que conformaban el estudio; es decir que la observación permitió obtener información de las acciones cotidianas de los participantes del estudio, que reflejarán esas vivencias o experiencias que se vivían como docentes en aulas de preescolar multigrado.

Por su parte Selltiz (como se citó en Campos y Lule, 2012) hace referencia a la observación, recomienda que para que esta se convierta en una técnica como tal, debe cumplir con cuatro condiciones:

1. Debe servir a un objeto formulado de investigación.
2. Debe de ser planificada sistemáticamente.
3. Debe estar controlada y relacionada con proposiciones generales.

4. Debe ser sujeta a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad.

La observación a lo largo de la investigación se usó desde un sentido participante; pues el investigador se veía involucrado en las situaciones donde se realiza el estudio; es por ello que la observación participante consiste en lo siguiente: “El investigador se involucra dentro de los procesos de quienes observa, y este es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador.” (Padua, como se citó en Campos y Lule, 2012; pp. 53)

Durante toda nuestra investigación estuvimos trabajando con la observación, desde una mirada participativa, es decir, nosotras estábamos involucradas en los sucesos, a lo largo de nuestro trabajo cada una de nosotras realizó diez diarios de campo, dando un total de veinte, en los cuales redactamos nuestras vivencias más significativas a lo largo de nuestra práctica como LIES que se enfrentan a la docencia.

#### **3.4.1.1 Momentos de la observación.**

Hablar del tiempo destinado para la observación y dar cuenta que el observador puede permanecer de una manera variable en el lugar en cuestión; es decir que puede ser en periodos cortos o prolongados.

Para Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli (2009) la observación tiene tres momentos:

- **Momento de preparación:**

En este momento es importante delimitar y clarificar con que intencionalidad se hará la observación; esto con el fin de no recolectar una cantidad excesiva de información que después no se pueda interpretar. Asimismo, en el momento de preparación es importante tomar decisiones respecto de los instrumentos a emplear, el tipo de formato de presentación y el tipo de análisis e interpretación que se realizará.

En este apartado nosotras delimitamos y clasificamos, hacia donde iría nuestra investigación, en el momento en el que CONAFE nos asignó nuestra comunidad, tuvimos nuestros primeros contactos con los alumnos y los padres de familia, elegimos el rumbo que tomaría nuestra investigación, así como la temática bajo la cual giraría todo nuestro trabajo de observación.

- **Momento de observación propiamente dicha.**

Es aquí donde la intencionalidad y los instrumentos previamente pensados se ponen en juego; es por ello que este momento implica el registro de lo que se observa, de lo que puede obtenerse a través de la toma de notas de la situación, así como mediante fotografías y video-filmaciones o grabaciones de audio o todo aquel material que nos permita constatar la realidad de la situación.

En este apartado ya iniciamos las anotaciones de nuestras experiencias, partimos de la redacción de bitácoras en las cuales plasmábamos solo las ideas principales o significativas del día para no olvidar lo más importante, de ahí fue que surgieron ya como tal nuestros diarios de campo, que son redacciones más extensas de nuestras experiencias, se veía reflejado lo que vivíamos día a día, nuestras dificultades y como las solucionábamos.

- **Momento de análisis posterior a la observación.**

Esta fase conlleva la construcción de un registro que sea comunicable a los otros, y contempla, además el análisis e interpretación de la situación observada.

En el momento en el que cada una de nosotras concluyó por completo sus diarios de campo, nos reunimos para socializarlos e iniciar el análisis de cada uno de ellos, durante la lectura de nuestras experiencias fuimos subrayando aquellos momentos clave que se repetían, una vez unidos aquellos fragmentos pudimos crear nuestras cinco principales categorías con las que más adelante estaríamos trabajando.

#### **3.4.1.2 Reflexión sobre la observación.**

En este punto es válido preguntarse ¿Para qué se observa? Si bien en los apartados

anteriores se describe a la observación como una técnica de investigación que tiene diversos momentos de ejecución.

Sin embargo, se considera que su propósito no está solo en lo que se observa sino en cómo esto se lleva a cabo, quién es el observado, dónde y cuándo tiene lugar la observación, así como el uso que se hace de los datos. En este estudio la observación tiene una función formativa: observar para formar, formar para comprender, para interpretar y reflexionar críticamente.

En este sentido la observación es un medio para obtener información que ayuda a producir nuevos conocimientos, pues proporciona una representación de la realidad que se puede estudiar, analizar o aprender. Es decir, la observación permitió analizar la enseñanza, reconocer problemas, abrir un espacio para indagar otras líneas de acción que permitieran en un primer momento tomar conciencia de la realidad y situaciones que se viven, así como también a partir del análisis reflexivo de la observación, tomar rutas de acción ante las problemáticas o limitantes encontradas. A través del trabajo con las observaciones salió a flote la lógica de la propia práctica docente, donde se reflexionó acerca de los aspectos íntimos y complejos del ejercicio docente; como lo son las relaciones que se establecen con cada uno de los alumnos o el grupo en general, conocer los intereses, las necesidades del grupo que se atiende, la generación de estrategias contextualizadas, llevar a la práctica los contenidos didácticos hacer la reformulación de actividades, estrategias y contenidos que no estén impactando de manera significativa al alumno.

La observación permite, por tanto, acercar a los futuros docentes a situaciones cotidianas - a veces problemáticas-, que enfrenta todo profesor al dar su clase. En definitiva, desde la enseñanza, y a través de las observaciones, se trata de propiciar espacios en los que los futuros docentes puedan construir una mirada sobre sí mismos, sobre la cultura, las teorías subjetivas, el hábito, la relación con los otros y las formas de actuar, así como también les permita adquirir una visión sobre lo que sucede en la clase propiamente dicha (Perrenoud, como se citó Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli 2009; pp. 82)

La observación posibilitó analizar las prácticas de enseñanza, reconocer problemas y/o espacios de mejora; la con finalidad de crear líneas de acción que den solución a las dificultades encontradas; así la observación reclama una posición reflexiva de manera permanente.

### **3.4.2 Practica de introspección.**

Generar un proceso reflexivo en la práctica, le permite al docente generar diferentes procesos de búsqueda y descubrimiento con respecto a sí mismo; es por ello que no es ajeno relacionar la práctica del docente con un proceso de auto-reflexión, autoevaluación o auto-observación; si bien es cierto cada una de estos procesos de auto conocimiento tiene características o finalidades distintas, pero pueden considerados como prácticas introspectivas.

En este sentido conocer y saber que es la introspección pareció ser un punto clave; según Molinar (como se citó en Iglesias, 2011) afirma que la introspección es la operación de observar uno sus propios actos, estados de ánimo o estados de conciencia; pues llevara a cabo un proceso o más bien una práctica introspectiva exige una actitud crítica y reflexiva que permitan en gran medida hacer un auto análisis tanto de procesos mentales como de experiencias en relación con una situación determinada.

Como maestra de un grupo de preescolar multigrado hacer uso de este ejercicio fue de ayuda; pues implico que se pusieren en juego diversas habilidades; según Villalobos y de Cabrera (como se citó en Iglesias, 2011) un docente debe partir del conocimiento del yo para poder comprender a los demás; pues afirma que en la medida en que los maestros desarrollan su capacidad de introspección; se vuelven más conscientes de los que está sucediendo en su aula con la posibilidad de cambiar, por ende la practicas de introspección son un elemento clave que permite un desarrollo y crecimiento constante del maestro como un profesional que tiene conocimiento y control sobre su propio actuar con el fin de mejorar sus propias prácticas.

### **3.5 Instrumentos de investigación.**

El realizar una investigación con enfoque cualitativo y hacer uso de la investigación participativa y la investigación – acción; implicó que a lo largo del estudio se usaran dos instrumentos que permitieron recabar y registrar los datos necesarios para que un primer momento se delimitara la problemática y para que después se pudiera diseñar la estrategia que ayudó a dar solución a la necesidad planteada.

El instrumento utilizado; implicó un proceso de reflexión; pues en él se describen las vivencias que se tuvieron día a día al estar al frente de un grupo multigrado de nivel preescolar; el instrumento utilizado fue el siguiente:

#### **3.5.1 Bitácora.**

Desde el contexto docente, utilizamos aquí el término bitácora, tomado un préstamo del mundo marino; pues se define el término bitácora como “Libro en que se apuntan las incidencias de la navegación” (Moliner, como se citó en Palomero y Fernández, 2005; pp. 4); en el ámbito educativo la bitácora es una herramienta pedagógica con la que se pretende motivar el aprendizaje de contenidos académicos; el cuaderno es un testimonio escrito, la expresión personal, de una aventura de navegación por el mundo del conocimiento, de la vida, y también por la conciencia profunda, por el mundo interior, cuyos resultados se transcriben en una serie de textos cortos, redactados al estilo de un diario personal.

En este sentido; la bitácora de investigación da cuenta de los avances o conquistas obtenidas; en este sentido es acertado describir a la bitácora como una herramienta versátil con muchas posibilidades; porque favorece la reflexión y la descripción de vivencias, por el simple hecho de que recoge informaciones, observaciones, hipótesis, pensamientos, explicaciones, sentimientos, reacciones e interpretaciones del trabajo diario; contribuye al desarrollo socio personal y profesional.

Es por ello que el uso de este instrumento fue clave para el desarrollo del proceso de investigación; nos permitió registrar y dar cuenta de las experiencias y sentimientos que se vivían al momento de dar clase a nivel preescolar; pues permitió deslumbrar las fortalezas con las que se cuentan para dar clases; pero también permitió reconocer las dificultades a las que se enfrentaba.

### **3.5.2 Diarios de formación.**

A lo largo del estudio se necesitó de un instrumento que permitiera concentrar información de los acontecimientos cotidianos y personales del quehacer docente; es en este punto donde aparecen los diarios de formación como un medio de registro para la investigación.

Para Porlan (como se citó en Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli 2009) el diario de formación en el campo educativo es un instrumento metodológico que da cuenta de las prácticas que se están desarrollando, que ayuda a favorecer la reflexión y toma de conciencia de lo que se hace. Es decir que contribuye a la formación del docente desde el desarrollo de un trabajo descriptivo, analítico y valorativo creando un proceso de reflexión e investigación del profesor.

El diario de formación es una estrategia adecuada para tener acceso a las vivencias del que hacer docente, ya que, a partir del libre registro de sensaciones, ideas, emociones, hechos que han resultado impactantes para el autor del diario se revela la realidad a través de un texto elaborado y reflexionado.

En este punto, cuestionarse como es la escritura del diario o más bien qué escribir. Para iniciar la escritura de un diario de formación se pueden emplear preguntas guía; como las siguientes: ¿Qué siento sobre esta situación?, ¿Qué pienso sobre esta situación?, ¿Qué he aprendido?, ¿Qué acciones implementaré como resultado de lo que he aprendido?

Si bien es cierto realizar escritura de un diario no tiene una estructura fija que seguir; pero dentro de las descripciones y anotaciones que se hagan el autor puede mostrar conversaciones con él mismo, centrándose en las emociones que

siente ante las situaciones vividas.

Se dice que la estructura implica continuidad, pues se hace desde una mirada narrativo- reflexiva que permita aprender desde las experiencias. Es por ello que es conveniente fechar los diarios para así al dar lectura ubicar el tiempo en el que fue realizado; en este sentido el diario de formación permitió captar el proceso de aprendizaje en un proceso de aprendizaje en un tiempo determinado realizando comparaciones y tomar nota de avances, retraso y eventos.

Para Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli (2009) ante la propuesta de escribir un diario de formación puede surgir la pregunta ¿Qué escribir?; el texto puede ser:

- Crónica de todas las tareas realizadas desde el inicio hasta el final de la clase.
- Relatos de las hazañas o momentos de aprendizaje de los alumnos.
- Descripción de un acontecimiento llamativo.
- Un comentario acerca de las expectativas personales.
- Narración de sensaciones, emociones, sentimientos que surgieron en determinados momentos de la clase ya sean negativos o positivos.
- Testimonio de cualquier factor movilizante o significativo para el autor.

En general un diario de formación fue útil en el estudio, ya que ayuda a detectar problemas y hacer explícitos algunas concepciones que permitan transformar la práctica docente. Por último cabe mencionar a Elizabeth Gothelf para quien:

Escribir un diario de formación se parece a, en algún sentido a escribir un diario íntimo o un diario de viaje en la medida en que permite reflejar la experiencia subjetiva de quien escribe. Pero no es solo es una catarsis o un registro, ya que el autor se convierte en lector de su propia historia, de su pensamiento objetivado,

de su emoción olvidada y allí se reconoce, se redescubre o se da cuenta de algo sobre sí mismo. El diario, que en primera instancia es personal, puede luego convertirse en un documento público que permite intercambiar miradas donde la situación, chequear percepciones, confrontar ideas, reflexionar en un espacio compartido. (Gothelf, como se citó en Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli 2009; pp. 105)

La redacción de los diarios implicó un gran reto, ya que en ellos incluimos lo que realizábamos durante nuestra formación como LECS, las tareas que nos encomendaban en la parte administrativa, el trabajo con los niños y las interacciones con los padres de familia, si bien no abarcamos todo lo vivido, incluimos aquellos aspectos que fueron de gran impacto para nosotras y que nos ayudarían en nuestra investigación.

En estos diarios incluimos el cómo nos sentimos, aquellas emociones que iban surgiendo mientras vivenciábamos las situaciones, hubo momentos de temor ya que era un mundo nuevo para nosotras, también llegamos a sentirnos estresadas por la enorme carga de trabajo que teníamos y tuvimos momentos de alegría al convivir con los alumnos. Si bien dentro de nuestra práctica experimentamos muchas emociones y tuvimos nuevas experiencias, tanto buenas como algunas no tan gratas, todas nos sirvieron para poder construir nuestro trabajo de investigación.

### **3.6 Un ejercicio más allá de la descripción de vivencias.**

Al proponer la escritura de diarios de formación o bitácoras; se puede encontrar relatos que sirven a su autor para pensar de manera crítica en su práctica. Siguiendo la idea de Hatton y Smith (como se citó en Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli 2009; pp. 115) el peligro de estas producciones es que se queden solo en el nivel “no reflexivo” que tiene la misión de informar sobre hechos, o el nivel de “descripción” las cuales intentan promover razones basadas en opiniones personales y experiencias previas. Si esto llegase a suceder, nos podemos encontrar, además, ante una escritura superficial que no contribuiría al proceso de formación.

En caso de que la escritura de diarios y bitácoras se tornarán como una tarea de aprendizaje, la redacción de ideas o sentimientos le permitirán al docente expresar su punto de vista para promover la solución de problemas.

Expresar y escribir las ideas y vivencias es un modo de aliviar la tensión y elaborar la situación; esto es de utilidad al docente, ya que le permite tener energía libre para atender a la multiplicidad de factores que configuran la clase y responder de manera más relajada a sus demandas. Pero la escritura no es mágica, Pennebaker, (Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli, 2009; pp. 116) advierte sus límites y obstáculos. En algunas ocasiones la escritura puede ser una desventaja. Para controlar el lugar que está teniendo en tu propia vida y encausarla hacia una función beneficiosa, el autor propone que los autores de diarios o bitácoras se hagan a sí mismos las siguientes preguntas:

- ¿Estoy haciendo de la escritura libre un ejercicio meramente intelectual en lugar de un acto de auto reflexión?
- ¿Estoy utilizando la escritura para profundizar mi comprensión de mí mismo o para autocompadecerme o justificar mis acciones?

Al reflexionar sobre experiencias pasadas, situaciones actuales o sobre los resultados obtenidos de las acciones; los maestros se ven confrontados con sus

propias decisiones y consecuencias de las mismas. Esto permite tomar conciencia de sus rutinas, intenciones, repeticiones, rupturas o cambios.

### **3.7 Sistematización de experiencias.**

#### **3.7.1 ¿Qué es y cuando surge la sistematización de experiencias?**

De acuerdo con la descripción de Jara (como se citó en Pérez, 2016), las primeras rutas en el surgimiento de la sistematización de experiencias, se sitúan en la búsqueda de la profesionalización del trabajo social como una disciplina dentro del campo de las ciencias Sociales; la cual consiste en un conjunto de reflexiones acerca del alcance de esta disciplina.

Posteriormente la sistematización de experiencias paso a ser una guía para recuperar y regenerar los procesos pedagógicos de la educación popular, ya que sus implicaciones contribuyen de manera decisiva en la reflexión sobre la acción de los grupos sociales.

En este punto es importante distinguir que es y que no es la sistematización de experiencias; el alcance de este proceso va más allá de la recolección, el ordenamiento o la clasificación de datos de una práctica realizada. Se trata de un proceso más complejo, que involucra la reconstrucción histórica y social en la que intervienen diferentes actores inmersos en un contexto social determinado, que orientan el desarrollo de la práctica, motivados por intereses comunes.

Sin embargo, no solo se trata de hacer una reconstrucción de lo que sucedió; sino que también es necesario interpretar críticamente el por qué, el cómo sucedió y a quien afecto; para que así se puedan extraer aprendizajes que lleven a la mejora de las acciones, es decir plantear nuevas formas de realizar esa práctica.

En este sentido, NO es sistematización de experiencias:

- Narrar experiencias (aunque esto sea útil para sistematizar, se debe ir mucho más allá de la narración).
- Describir procesos (aunque es necesario hacerlo, se debe pasar del nivel descriptivo al interpretativo).
- Clasificar experiencias por categorías comunes (puede ser una actividad que ayude al ordenamiento, pero no agota la necesidad de interpretar).
- Ordenar y tabular información sobre la experiencia.
- Hacer una disertación teórica ejemplificando con algunas referencias prácticas (porque no sería una conceptualización surgida de la interpretación de esos procesos).

(Asociación de Proyectos Comunitarios, como se citó en Pérez, 2016; pp. 13)

Entonces ¿Qué si puede ser sistematización de experiencias? para la Asociación de Proyectos Comunitarios (como se citó en Pérez, 2016), existe un conjunto de definiciones que destacan la sistematización como: recuperación del saber, forma de organizar las experiencias y poderlas comunicar, proceso de teorización de la práctica, evaluación de las prácticas sociales, mejoramiento de las propias:

Concebimos la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo. Por tanto ésta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica. (Barnechea y Morgan, como se citó en Pérez, 2016; pp. 14)

A partir de estas conceptualizaciones se resume que la sistematización de experiencias es un proceso de reflexión que cuestiona y problematiza la experiencia vivida con una mirada interpretativa-crítica de lo que sucedió; así como también involucra a todos los participantes, lo más importante es un proceso de aprendizaje

para que a partir de asimilar la experiencia se pueda aplicar el conocimiento que se deriva.

La sistematización de experiencias fue una metodología que se adecuo de manera precisa a lo planteado en la investigación, puesto que nos permite reconstruir y analizar nuestras experiencias al ser líderes comunitarios; si bien es cierto el realizar la sistematización como se menciona en párrafos anteriores no solo consiste en narrar lo vivido si no que se reflexione y problematice las propias experiencias.

La puesta en marcha de esta metodología implico reconstruir lo que en su momento se había vivido y se organizó la información obtenida; para que después se diera paso al inicio de la interpretación con ayuda del subrayado y el planteamiento de preguntas clave, mismas que después fueron usadas para iniciar el proceso de reflexión en donde se inició a recuperar teoría que nos permitiera ampliar los temas que más significativos fueran surgiendo en la interpretación.

Una vez teniendo en cuenta la postura de autores y lo significativo que se vivió en campo, se dio paso al proceso de una reflexión crítica que permitió reconocer aciertos y errores, así como también problematizar las experiencias con el único fin de comprender y generar conocimientos desde y para la práctica.

### **3.7.1.1 ¿Cuál es el objeto de la sistematización?**

Con base a lo mencionado anteriormente; se concluye que el objeto de la sistematización de experiencias es generar conocimiento, a partir de la práctica, de la experiencia documentada y así extraer aprendizajes que nos ayuden a mejorar esa experiencia.

En este sentido, no se sistematiza cualquier tipo de experiencia, sino que refiere a aquellas que se derivan de intervenciones intencionadas y con objetivos claros, en la que los actores involucrados participan del resultado esperado. Los actores involucrados en el desarrollo de la práctica, quienes ejecutan la acción, son a su vez quienes producen conocimiento; se experimentan descubrimientos que van

surgiendo en la práctica y ayudan al involucrado a rectificar sus propias experiencias.

### **3.7.1.2 Tipología de sistematización de experiencias.**

Existe cuatro enfoques para de la sistematización de experiencia, la primera de acuerdo a lo sujetos que la realizan, la segunda con base en la temporalidad del proceso, la tercera conforme a la función del alcance y la cuarta de acuerdo al tipo de experiencia a sistematizar.

De acuerdo con Pérez (2016; pp. 19-20) cada uno de los enfoques se refiere a:

- **De acuerdo con los sujetos.**

Centrada en la actuación de un agente externo. Se recupera y se reconstruye la experiencia desde la actuación de un asesor o grupo externo.

Centrada en un proceso de intervención mediada. La recuperación y reconstrucción de la experiencia se realiza con la mediación de las personas que participaron o participan de la práctica, reconocidos como informantes clave.

Centrada un proceso de intervención-participativa. A diferencia de las anteriores este tipo de sistematización involucra en el proceso de sistematización a quienes vivenciaron la práctica, no solo como informantes clave, sino como actores que reflexionan en relación con su práctica y proponen nuevos cursos de acción. Se les reconoce como protagonistas.

- **Con base en la temporalidad.**

Retrospectiva. Se realiza una vez finalizada la experiencia y se reconstruye su ruta “hacia atrás”, para identificar las lecciones aprendidas, reconocer los aciertos y los errores. Es post facto con el fin de reconstruir la experiencia y replicarla en mejores condiciones.

Correctiva. Se realiza durante la ejecución de la experiencia, con el propósito de implementar cambios en la marcha, a partir de las reflexiones críticas y las limitaciones que emergen durante el proceso, así como las evidencias proporcionadas por los participantes. Implica revisar constantemente el proceso, observar y explorar el contexto.

Prospectiva. Se realiza antes de iniciar la experiencia y se visibilizan posibles escenarios de acción. Es poco usada por cuanto implica generar planes alternativos para cada escenario, lo que en algunos casos implica la contratación de agentes externos.

- **Función de alcance.**

Total. Aplica cuando el proceso de sistematización abarca la totalidad de la experiencia, desde su comienzo hasta el final.

Parcial. Abarca solo la sistematización de una fase o parte de la experiencia.

- **Tipo de experiencia a sistematizar.**

Sistematización de proyectos. Como su nombre lo indica el proceso de reconstrucción de la experiencia se concentra en un proyecto específico, sea este de formación, de desarrollo o gestión comunitaria, de acción social, auspiciado por alguna institución o agencia de apoyo.

Sistematización de programas. De manera similar al anterior, la sistematización se concentra en el desarrollo de un programa proveniente de organizaciones para el desarrollo. Generalmente, abarcan áreas estratégicas del desarrollo de un país o región, tales como alimentación, salud, vivienda, transporte, entre otras.

Sistematización de una intervención comunitaria. Preferida por los educadores populares, este tipo de sistematización involucra las prácticas o experiencias realizadas en una comunidad específica que se encuentra en riesgo social.

Se considera la sistematización de experiencias como un proceso integral que no solo ayuda a la comprensión y análisis de la una experiencia; si bien se sabe que es un proceso único en cuanto a las condiciones y enfoques en los que se da, así como también el nivel de participación de los actores involucrado. Por tanto, el acto de sistematizar no obedece a un solo enfoque o tipología si no a una mezcla de las diversas perspectivas en las que se han generado o se está generando; por lo que se le otorga al proceso de sistematización un carácter flexible.

En este caso, conocer la tipología por la cual se rige la sistematización, fue de ayuda para que la investigación se delimitara y nos permitió enfocar de manera más precisa el trabajo realizado.

A continuación se presenta la definición de la tipología de nuestra sistematización:

- De acuerdo a los sujetos: en este caso la sistematización fue de carácter centrada en un proceso de intervención-participativa; ya que esta modalidad permitió que quienes vivenciaron la práctica puedan reflexionar sobre la misma; como es el caso de la investigación ya que somos nuestro propio objeto de estudio.
- La temporalidad del proceso: fue retrospectiva pues la sistematización de experiencias se va a realizó una vez que la experiencia fue culminada lo que nos permitió reconstruir el proceso vivido para proponer lecciones aprendidas.
- Función de alcance: la sistematización de experiencias realizadas fue de carácter parcial, ya que solo se analizaron algunas fases de la experiencia.
- Tipo de experiencia: el tipo de experiencia fue de intervención comunitaria ya que este tipo de sistematización incluye la reflexión de las vivencias de educadores populares y labor social

**3.7.2 La relación entre la sistematización de experiencias con la investigación y la evaluación.**

Jara (como se citó en Pérez, 2016; pp. 30) sostiene que tanto la sistematización, como la investigación y la evaluación, son hermanas de una misma familia, con semejanzas y diferencias. Pues cada una de ellas posee características particulares que las distinguen, pero también comparten características comunes y se complementan entre sí. Desde esta propuesta, a continuación se presentan consideraciones de Oscar Jara al respecto:

Más que preocuparnos por lo que diferencia en general entre la investigación, la evaluación y la sistematización, lo que nos debe interesar más es cómo crear, en la práctica concreta de nuestros proyectos y procesos, las condiciones para un encuentro fecundo y complementario entre estos tres ejercicios de producción de conocimiento, que permita convertirlos en hechos educativos y en factores de aprendizaje crítico con el que fortalecer nuestras capacidades de proyección estratégica y mejoramiento de las prácticas (Jara, como se citó en Pérez, 2016; pp. 31).

En este sentido la sistematización va de la mano con la investigación cuanto este se aproxima al conocimiento de la realidad, pues la combinación de ambos procesos permite elegir un método, técnicas que permitan el desarrollo o recolección de información. Por otra parte la evaluación le permite a la sistematización las posibilidades profundizar acerca de los resultados esperados o replantear nuevos cursos de acción. En síntesis la investigación le proporciona a la sistematización el camino para conocer e interpretar. Por su parte la evaluación pondera los resultados obtenidos en la sistematización.

### **3.7.3 El proceso de sistematización.**

Existen muchas orientaciones que proporcionan una guía para llevar a cabo el proceso de sistematización de experiencias; es importante hacer mención que no hay un método único, ni tampoco lineamientos que deban seguirse. No obstante hay pasos generales que están susceptibles a cambios, ya que se pueden añadir o quitar elementos que se consideran adecuados.

### **3.7.3.1 Primeras orientaciones de sistematización y criterios para la selección de experiencias.**

Para dar inicio a la sistematización de experiencias es válido cuestionarse ¿Para qué sistematizar? Pues en este punto se debe reconocer la necesidad y la importancia que tiene ésta para los protagonistas; es decir que hay que definir el objeto de la sistematización delimitando su lugar, el tiempo y su grado de desarrollo. Se trata de plantear en colectivo un debate para definir acerca del proceso de sistematización que se piensa realizar.

Es importante mencionar, que podemos sistematizar una experiencia que esté totalmente culminada o que aún este en curso, con resultados exitosos o con resultados negativos. De acuerdo con lo señalado en la Guía Metodología para la Sistematización de Experiencias del Programa PESA (como se citó en Pérez, 2016:pp. 34-35) existen cinco criterios que nos pueden orientar en la selección de la experiencia:

- **Relevancia:** importancia que tiene la experiencia a sistematizar, Generalmente se interroga para quién y para qué es útil sistematizar.
- **Validez:** Aplica para las experiencias que han culminado, en las que se pueden contrastar los resultados obtenidos con los objetivos propuestos.
- **Aplicabilidad:** utilidad de la experiencia y las posibilidades de replicarla en contextos similares al contexto de origen.
- **Innovación:** hace referencias a los aportes que ofrece la experiencia para enriquecer el campo de estudio.
- **Sostenibilidad:** alude a la permanencia de la experiencia en un largo plazo.

Una vez que se ha delimitado el objetivo; se debe elaborar un plan de sistematización; donde se construya el diario o bitácora de sistematización; se trata de plasmar en un documento cómo se ejecutará la sistematización, es decir la ruta a seguir. (Ver tabla 1).

Tabla 1. Plan de sistematización.

<b>Estructura</b>	<b>Contenidos</b>
Resumen de la experiencia	Se debe proporcionar información acerca de los antecedentes, dónde y cuándo se desarrolló la experiencia, quienes participaron, con qué objetivos, y con cuál estrategia de intervención, así como los principales resultados, logros y limitaciones.
Explicación del porqué de la necesidad de sistematizarla	Con base en los criterios de relevancia, validez, aplicabilidad, innovación, sostenibilidad..
Fundamentación del método elegido para la sistematización	La presentación del método, debe ser explícita y debe describir los pasos o fases que se seguirán, los procedimientos (técnicas e instrumentos), las fuentes de información entre otros aspectos Metodológicos.
Resumen de la estructura y contenido del plan de sistematización.	

Retomado: Guía didáctica de sistematización de experiencias en contextos universitarios. Teresita Pérez de Maza (2016; pp.37)

En esta primera fase fue importante plantear el objetivo y la delimitación espacial, de sujetos y de contenido; es decir que se definió acerca del proceso de

sistematización que se pensaba realizar. A continuación se presenta la delimitación y el objetivo de nuestra sistematización de experiencias:

**Delimitación:**

- Espacial: Se realizó en dos comunidades del municipio de Tula de Allende, en aulas de preescolar multigrado de CONAFE.
- Sujetos: LIE´S que se enfrentan al reto de ser líderes comunitarios.
- Contenido: Se analizaron los sentidos y significados de las experiencias como docentes frente a grupo.

**Objetivo de sistematización:**

Reconstruir y reflexionar de manera crítica las experiencias vividas al ser líderes comunitarios en preescolares multigrado de CONAFE, con el fin de generar conocimientos desde y para la práctica.

**3.7.3.2 Recolección y organización de la información.**

Una vez diseñado el plan de sistematización se procede a recuperar, analizar y finalmente interpretar la información de la experiencia. Para dar inicio a esta fase se comienza con la recuperación, el ordenamiento de la información, por ende se debe determinar qué información se tiene, así como la relevancia que tiene cada una de ellas para así poder ordenarla.

En este sentido, es aconsejable establecer en conjunto las pautas a seguir, tales como: diferenciar si la información es secundaria o primaria, el tipo de documento, la información de mayor o menor interés con su ubicación (donde está disponible, número de página), el tipo de fichaje. En síntesis se trata de ubicar, organizar y diferenciar la información y sus datos según su afinidad, sus propiedades y jerarquías dentro del proceso. (Pérez, 2016; pp. 38)

En nuestra investigación esta fase de la sistematización se dividió en dos partes; en un primer momento recupero la información y después se organizó el proceso vivido; a continuación se describe la manera en la que dichos aspectos se llevaron a cabo:

- **Recuperación de la información**

La información primaria fue obtenida de las bitácoras y anotaciones construidas mientras se estaban viviendo las acciones, de las que se obtuvieron datos que nos permitieron realizar la reconstrucción de los sucesos vividos.

- **Recuperación del proceso vivido:**

Se realizaron los diarios de experiencias organizando y fechando la información de las bitácoras y anotaciones anteriores. Los diarios de experiencias cuentan con un encabezado en donde se colocó una clave con el fin de identificar cada uno de los diarios y la fecha en la que se vivió la experiencia y los datos de tiempo y lugar.

Posteriormente la tabla de los diarios cuenta con dos vertientes; en la primera columna se encuentra la descripción detallada de las situaciones vividas; él un segundo apartado es para colocar preguntas críticas (este apartado se llenó en el fase 3 de análisis.)

Dar orden a la información recuperada; fue clave para el análisis de la información; ya que se permitió conocer que dato contiene elementos clave que orientaron la identificación de categorías de análisis.

### **3.7.3.3 Análisis e interpretación de la experiencia.**

El proceso de análisis e interpretación de la experiencia no consiste en un poseso lineal; pues consiste en retomar y releer lo que se ha descrito; lo que se ha investigado acerca de la experiencia.

La lógica de la experiencia y su comprensión crítica esta permeada por las percepciones, motivaciones y sentimientos de los actores que participan en la sistematización; lo que le otorga al proceso una mirada particular y diversa de la práctica realizada. Pérez, (2016; pp. 39)

Por lo mencionado anteriormente la comprensión de la experiencia es un acto de carácter interpretativo y ayuda a recrear la realidad o el espacio social en donde sucedieron las prácticas. Desde los aportes de Torres (como se citó en Pérez, 2016; pp. 39) “el carácter crítico de la sistematización le plantea a la interpretación develar críticamente las lógicas y sentidos que definen la experiencia, es decir ir más allá de las lecturas construidas por la vivencia de los actores.”

Una vez concluido el análisis; lo siguiente es formular conclusiones que se transformaran en las lecciones aprendidas; es importante mencionar que no se trata de mostrar resultados importantes o perfectos; sino de sintetizar lo realizados en una conclusión. “Se trata de visibilizar la construcción colectiva del conocimiento y poner en el tapete los aprendizajes significativos que contribuyeron al cambio y/o que posibilitan nuevas propuestas o rutas para la experiencia realizada u otras que sean similares.” (Pérez, 2016; pág. 40)

La fase tres de la sistematización fue una fase crucial en nuestra investigación ya que fue aquí donde comenzamos a releer la información que se organizó en la etapa anterior; el comenzar a identificar aquello que nosotras consideramos significativo de nuestras experiencias permitió ir reconociendo como es que se había vivido alguna situación y como accionamos nosotras en dicho momento; esta fase se realizó en cuatro momentos:

- **Análisis de lo vivido.**

Se inició releendo la información ya descrita en los diarios, esto nos permitió identificar algunas recurrencias, mediante el subrayado de lo más relevante; o de aquellas situaciones que nosotras consideramos más significativas.

- **Interpretación crítica de lo vivido.**

Se generaron observaciones, impresiones, temas a profundizar y preguntas críticas mediante el subrayado de la primera fase de análisis; lo cual dio paso a generar cuestionamientos que permitieron interpretar aquellas situaciones que nos resultaran más importantes. La realización de este momento permitió generar cinco agrupaciones o experiencias más significativas y recurrentes como se muestra en tabla 2:

Tabla 2: Experiencias significativas.

<b>Agrupación.</b>	
1.	Gestión escolar.
2.	Capacitación inicial del CONAFE
3.	Capacitación continúa del CONAFE.
4.	Interacción con padres de familia.
5.	Trabajo con alumnos

Elaboración propia.

- **Sistematización en relación a la postura de autores.**

Una vez terminado de identificar y agrupar las cinco experiencias significativas de; se procedió a buscar teoría o autores que nos hablaran de su postura en relación a las temáticas identificadas de las experiencias (Ver anexo págs. 58-76), la realización de esta tabla con la relación de teoría permitió tener un primer acercamiento a lo que sería la triangulación

de la información, para que en la siguiente parte de esta fase del proceso de sistematización se redactará de manera reflexiva lo vivido sustentado con la perspectiva de los autores.

- **Redacción crítica y reflexiva de las experiencias significativas.**

Esta parte de la sistematización sin duda, fue de las partes más importantes, pues aquí se vio reflejado todas las fases y momentos realizados anteriormente pues, se realizó una redacción pro cada experiencia significativa en donde se vio reflejado el trabajo de campo, la teoría o perspectiva de autores y la reflexión crítica de los vivido (en donde se redactó algunas perspectivas personales, se redactaron las dificultades encontradas al momento de la experiencia, así como también los aprendizajes que dicha experiencia nos proporcionó en el ámbito personal y profesional).

#### **3.7.3.4 Comunicación de los aprendizajes y lecciones aprendidas.**

Una vez que se hayan concretado las conclusiones se formulan las lecciones aprendidas; las cuales se pueden comprender de la siguiente manera:

Una generalización que no refiere a una circunstancia específica, sino a un conjunto de situaciones que indican aquello que es probable que suceda, y/o lo que hay que hacer para obtener (o prevenir) un determinado resultado. Extraer las lecciones aprendidas supone realizar un proceso de reflexión sobre la experiencia para generar una afirmación más global sobre el efecto probable de determinado proceso o prácticas; el cual puede llegar a ser aplicable a un número amplio de experiencias de desarrollo que comparten características comunes. (Tapella, como se citó en Pérez, 2016; pp. 40)

Para comunicar las lecciones aprendidas de la experiencia es necesario elaborar un informe en donde se contenga la experiencia sistematizada; para comunicar existen diversas formas para dar a conocer los aprendizajes que van desde el tipo de experiencia, los recursos disponibles y el tipo de público. Por ello, se recomienda

plantear una estrategia de comunicación o programa destinado a dar a conocer los resultados y las lecciones aprendidas.

## **CAPÍTULO IV. Reflexión de las experiencias vividas.**

### **4.1 Interpretación y reflexión de las experiencias significativas.**

En el siguiente capítulo se hablarán de las cinco experiencias significativas que se identificaron una vez terminado el proceso de análisis y el contraste con la postura de algunos autores con la finalidad de sustentar lo vivido en campo con la parte teórica, que nos permitiera reflexionar de manera crítica las experiencias, así como también dar cuenta de aquellos conocimientos que surgieron de las prácticas realizadas.

Las experiencias significativas son: 1) Gestión escolar: Procesos administrativos y carga de evidencias. 2) Capacitación inicial de CONAFE: ¿Qué es?, temáticas abordadas y materiales didácticos. 3) Capacitación continua de CONAFE, ¿En qué consiste? Y ¿Cuáles son sus propósitos? 4) El reto de trabajar con alumnos de un preescolar comunitario de CONAFE en situación de pandemia. Modos de comunicación y trabajo y su impacto en la relación de maestro –alumno. 5) Interacción con padres de familia; primeros acercamientos y su relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las cuales se abordarán de manera más extensa en los siguientes apartados:

#### **4.1.1 Gestión escolar: Procesos administrativos y carga de evidencias.**

Durante nuestra estancia de prácticas profesionales en CONAFE desempeñamos varios roles dentro de los cuales se encuentra la gestión escolar; dicha experiencia se vivenció en preescolares comunitarios multigrado en donde una vez inmersas nos percatamos que desempeñar el papel de LEC's va más allá de solo dar clases; pues dentro de las funciones que realizamos nos enfrentamos a diversos procesos como preinscripciones, inscripciones, evaluaciones trimestrales y realización de expedientes de los niños.

Nuestra primera experiencia de gestión escolar fue la realización de preinscripciones e inscripciones de los niños en la plataforma de COANFE; en

donde se tuvo que recabar información, datos y documentos personales de cada uno de los alumnos para posteriormente realizar los expedientes correspondientes; como se muestra en los siguientes fragmentos recabados en los diarios de experiencias:

**EXP03-170820-JMC:** “Mi día de hoy en CONAFE inicio con mi primera asistencia comunidad al preescolar donde mi trabajo fue realizar las inscripciones y recibir papeles de los alumnos.” (Ver anexo, pág. 10)

**EXP04-240820-WJVR:** “La primera vez que visité la comunidad le solicité a los padres de familia una serie de documentos para poder formar los expedientes de los niños, los cuales estarían conformados por el acta de nacimiento, la clave única de registro de población (CURP) y la cartilla de vacunación...Para concluir con el proceso de inscripción de los niños para lo que se le solicitó a los padres la siguiente información: nombre completo del niño, grado a inscribir, talla de camisa/blusa, falda/pantalón y suéter, talla de calzado, la fecha de nacimiento, entidad, municipio y localidad de nacimiento, CURP del alumno, nombre completo de la madre y nombre completo del padre.”(Ver anexo, pág. 42)

Como se muestra en los diarios de experiencias, en las instituciones pertenecientes a CONAFE el maestro o LEC a cargo vive situaciones completamente diferentes a las de un docente de una escuela de organización completa; el LEC tiene la responsabilidad de realizar funciones de administración y gestión escolar; por su parte Rodríguez (s/f) hace una diferencia entre la gestión escolar y gestión pedagógica; la gestión escolar involucra procesos de organización, funcionamiento, planta física, personal, comunicación, supervisión, etc.; mientras que la gestión pedagógica involucra procesos de planificación, interacciones, contenidos, teorías, creencias de los docentes y resultados.

Retomando la postura de Rodríguez (s/f) dentro de la gestión escolar se realizan procesos administrativos de la escuela; para Castro, (1997) la administración es una ciencia social que está compuesta por principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación permite alcanzar propósitos comunes que de manera individual no se

podrían lograr. Una de las principales características de la administración es que está conformada por “aspectos sustantivos” que son los propios de cada empresa o institución y los “aspectos generales” que son aquellos menos especializados o universales, estos pueden presentarse más frecuentemente en todas las empresas o instituciones.

Si bien el realizar estos procesos fue algo nuevo para nosotras ya que desde nuestra formación como LIE’s y LEC’s difícilmente obtuvimos los conocimientos prácticos para desempeñar cuestiones de administración y gestión dentro de las escuelas de manera. Por ende, al momento de enfrentarnos a la realidad generó en nosotras ciertas dudas e incertidumbre con respecto a que si lo que estábamos realizando era lo adecuado o no.

Por otra parte, el realizar estos procesos de administración y gestión escolar nos llevó a otras dificultades en las que estuvieron involucrados los padres de familia, como, por ejemplo; al momento de solicitar documentos o información para las inscripciones y/o expedientes no obteníamos respuesta activa de los padres lo que nos llevó a retrasar los procesos administrativos.

El vivir la experiencia de gestión y administración escolar nos permitió darnos cuenta de manera práctica todo el trabajo que se deben llevar a cabo al estar frente a una institución educativa, así como enfrentarnos a situaciones que son ajenas a nosotras, y que sin embargo afecta directamente los procesos.

Otra de las experiencias de gestión escolar fue la realización de la evaluaciones trimestrales; en las cuales se tuvo que recabar evidencias fotográficas que demostrarán el trabajo y los productos realizados por los niños; estos procesos se llevaron a cabo mediante la carga de evidencias a plataformas digitales (Classroom y Google Drive) de tal forma que nos permitiera hacer el llenado de las bases de evaluación trimestral las cuales contenían apartados por campos formativos y áreas de desarrollo personal y social; como se muestra en los siguientes fragmentos recabados en los diarios de experiencias:

**EXP07-201120-WJVR:** “El día 19 de noviembre se me hizo llegar por vía Whatsapp un formato de Excel para vaciar las calificaciones de los niños, el día 20 empecé a subir los datos solicitados, basándome en todas las evidencias recabadas de cada campo formativo, en este primer trimestre el total de actividades a entregar era de 121 actividades.” (Ver anexo, pág. 49)

**EXP05-270820-JMC:** “Una vez teniendo las evidencias fotográficas de los trabajos de los niños procedí a subirlas a Classroom, pues desde coordinación se nos asignó una sala donde entrabas como maestra y ya tenía cargadas las actividades que correspondía subir de esa semana.” (Ver anexo, pág. 17)

El recabar las evidencias de los niños no fue una tarea fácil, ya que no todos los padres de familia las enviaban en tiempo y forma cuando estas eran solicitadas, esto ocasionó que la evaluación se realizara de manera entorpecida, ya que no solo era cuestión de tener las evidencias fotográficas, sino que estas se tenían que subir a Classroom y asignarles una calificación individual. De acuerdo con el marco curricular de la educación comunitaria. Modelo de aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo (ABCD), (2016) la evaluación en instituciones de educación comunitaria debe constar de dos momentos:

**Diagnóstica:** En el ABCD la evaluación diagnóstica se realiza en dos ámbitos: al inicio del ciclo escolar para identificar el nivel de desarrollo de las capacidades de aprendizaje autónomo con que cuenta el estudiante, todo estudiante inicia su educación escolarizada o formal con un conjunto de conocimientos previos que el tutor debe tomar en cuenta...El segundo ámbito corresponde al diagnóstico que en cada Unidad de Aprendizaje Autónomo (UAA) se realiza para identificar los conocimientos con que cuenta el estudiante previo al aprendizaje de nuevos contenidos, así como para reconocer las expectativas que tiene respecto a los aprendizajes que pretende conseguir Pp.116.

**Formativa:** La evaluación formativa en el marco del ABCD forma parte también del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, que es valorado tanto por el tutor como por el tutorado, al reflexionar sobre el proceso, analizar logros y dificultades, al

redactarlo, expresarlo en público o al compartirlo como tutor a otros compañeros. Se identifica así, de manera cotidiana, lo que estudiantes y tutores necesitan mejorar, permitiendo perfilar las estrategias para mejorar. Pp117. Este proceso se lleva a cabo gracias a cuatro herramientas; registro de proceso de aprendizaje, productos, demostración pública de lo aprendido y registro de tutoría.

Si bien es cierto desde inicio del ciclo escolar y al principio de cada tema se debe evaluar lo que son los saberes previos; esto para saber cuál es el punto de partida que tiene cada alumno de tal forma que se pueda hacer el diseño de estrategias y actividades; por otra parte la evaluación formativa está apegada a lo que es el modelo de aprendizaje basado en el dialogo y la colaboración en donde se solicita la realización del registro de aprendizaje el cual es diseñado por los alumnos, productos de las unidades, la demostración pública de lo que aprendió de cada alumno, así como el registro de tutoría que realiza el maestro.

El ciclo escolar en el cual nosotras tuvimos la experiencia de estar frente a grupo se vivió de una forma completamente diferente; el modelo ABCD mencionado anteriormente no se ejecutó en ningún momento a largo del ciclo escolar, por lo tanto el proceso de evolución sugerido en él no se llevó al pie de la letra. Lo planteado por el modelo no se vio en la práctica puesto que el proceso de evaluación únicamente consto de recabar las evidencias que venían estipuladas en los cuadernillos de trabajo proporcionados por coordinación; es decir que no se hizo rescate de aprendizajes previos, las propuestas o actividades no partieron de los intereses y necesidades del grupo, tampoco se realizaban los registros de tutoría y de proceso de aprendizaje ni la demostración de lo aprendido.

Consideramos que por la situación de contingencia que se vivió en ese momento y las clases a distancia hizo que llevar a cabo la evaluación como se marca en el modelo no se pudiera llevar a cabo, limitando en gran modo nuestra propia acción y la evaluación de los propios alumnos. Sin embargo es de reconocer que el uso de cuadernillo de trabajo con las actividades preestablecidas posibilitó en gran medida que se continuará con un trabajo a distancia pese a la falta de internet, dispositivos

móviles o incluso tiempo de los padres de familia para conectarse a una sesión en línea.

Por otra parte el envío de trabajos y/o evidencias por parte de los padres de familia también jugó un papel importante en este proceso, pero a pesar de estar insistiendo y manteniendo una comunicación continua con los padres de familia hubo algunos casos en las que no pudimos evaluar a determinados niños porque no se tenían evidencias y no había forma de evaluarlos. Evaluar a los niños de preescolar comunitario perteneciente al programa de CONAFE implica evaluar al mismo tiempo a niños de los tres grados.

**EXP09-231120-JMC:** “Por parte de oficinas centrales de CONAFE se nos brindó una lista de cotejo con 10 habilidades donde se colocaría una letra con un valor numérico: S=10%, A=8% y N=5%. Por medio de una junta que tuve con el coordinador territorial en Meet, se nos indicó que se evaluará cada campo formativo de manera general y ese porcentaje que diera en cada rúbrica se colocaría de calificación (numérica) en cada una de las evidencias en Classroom del mismo campo formativo o área de desarrollo.” (Ver anexo, pág. 27-28)

Para realizar esta evaluación nosotras usábamos una lista de cotejo proporcionada por CONAFE (**Ver anexo pág. 81**), esta lista constaba de 10 apartados que iban desde el aspecto de la escritura, la comprensión y la expresión de un tema dado, el problema de esta lista de cotejo es que era de manera muy general y era aplicada a todos los campos formativos, sin hacer ningún tipo de modificación, para hacer el llenado de esta lista se nos dieron unas ponderaciones S=10, A=8 y N=5, inicialmente se nos había indicado que lo manejaríamos con letras pero después se nos dijo que con números.

Lo anteriormente mencionado implicaba ciertos límites para realizar una evaluación de las habilidades desarrolladas por los niños en cada campo formativo ya que teníamos que evaluar lo que se nos indicaba sin hacer ninguna modificación en los aspectos de la rúbrica y las ponderaciones de la misma.

Siendo esta nuestra primera experiencia evaluando alumnos de nivel preescolar en cada uno de los campos formativos género en nosotras distintas situaciones; empezando por la confusión que se generó en nosotras al momento que se nos solicitó asignar calificaciones numéricas a los trabajos y promedio de los alumnos; pues según nuestra formación como LEC's y LIE's la evaluación en nivel preescolar consta de mencionar las conquistas de habilidades que obtuvo el alumno; según el Marco curricular de la educación comunitaria modelo, (2016) ABCD bajo el que trabaja CONAFE, la evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ya que se orienta al progreso que tiene el estudiante en el trayecto de aprendizaje de los diferentes temas del programa, así como la definición de algunas actividades que ayuden a hacer visibles sus logros y avances, así como formar parte del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Retomando la idea que plantea el marco curricular, la evaluación da cuenta del proceso que el alumno ha realizado para llevar a un aprendizaje final; es aquí donde nos enfrentamos a otra dificultad pues, por cuestiones de contingencia las clases fueron en casa y evaluar a un alumno por medio de fotografías y/o algunos videos limitaba en gran medida que nosotras pudiéramos observar los logros de cada uno de los alumnos, puesto que los padres de familia de las comunidades carecían de recursos para realizar video llamadas por plataformas digitales.

De manera general consideramos que nuestra primera experiencia evaluando a nivel preescolar presentó dificultades en el momento de su ejecución, sin embargo, ha generado en nosotras el dar cuenta de que evaluar no solo es asignar un número, porcentaje requisitar un formato para indicar que logra y que no logra un alumno en una lista de cotejo, si bien es cierto en nuestra formación como interventoras revisamos de manera teórica lo que consistía evaluar en el ámbito educativo y fue hasta este momento que logramos ver en la realidad lo que anteriormente habíamos revisado en los textos. El hecho de ya conocer cómo se vive una evaluación en preescolar nos da pauta para que en futuras evaluaciones podamos agilizar el proceso o ejecutarlo de tal forma que generemos un mayor número de estrategias para poder conocer y dar cuenta del proceso y aprendizaje que cada

uno de nuestros alumnos tiene, así como también identificar áreas de oportunidad o ámbitos en donde presente mayor dificultad. De tal forma que podamos proponer estrategias que nos ayuden a facilitar este proceso para que favorezcan al desarrollo intelectual y personal de los niños.

Sin duda alguna esta primera experiencia evaluando a niños de preescolar nos deja tanto cosas buenas, como otras tantas malas que requieren modificaciones y estrategias que nos ayuden a realizarla de manera eficiente. En nuestra formación como LIE, nos proporcionaron temas referentes a la evaluación, nosotras ya teníamos una cierta idea de lo que teníamos que hacer, pero al momento de entrar en la práctica nos dimos cuenta de que es muy diferente el proceso que se lleva a cabo en CONAFE, al que se lleva a cabo en un preescolar de la SEP. En este sentido podemos dar cuenta de las prácticas instituidas y prescritas que se viven en la institución del CONAFE en los procesos de evaluación en preescolar, lo cual implicó un gran reto, pero al mismo tiempo, nos permitió ir construyendo nuestro propio proceso de formación profesional al reflexionar en la práctica, así como después, la importancia de conocer, explorar, diagnosticar y evaluar bajo el enfoque formativo y diseñar estrategias variadas de evaluación para los niños del nivel preescolar.

Retomando el pensamiento reflexivo de Dewey (como se citó en Iglesias, 2011) lo antes mencionado va enfocado al nivel reflexión crítica ya que como se menciona este nivel permite reconocer lo que sucede en la escuela sin separarlo de las realidades sociales que se viven en un contexto determinado. Esta reflexión nos permitió darnos cuenta que hay situaciones que son ajenas a nosotras, pero que afectan de manera directa el desarrollo de actividades, en este caso la recepción de evidencias y la carga de las mismas, inscripciones y recolección de documentos, el vivir estas situaciones nos permitió crear nuevas estrategias de trabajo con el fin de cumplir con las tareas asignadas de manera eficiente convirtiéndonos en personas autoconscientes y auto reflexivas.

**4.1.2 Capacitación inicial de CONAFE; ¿Qué es?, temáticas abordadas y materiales didácticos.**

Previo al ingreso como LIE's que se enfrentarían a la docencia en preescolares comunitarios, CONAFE nos brindó una capacitación inicial intensiva, la cual duro aproximándome cuatro semanas, en donde se nos proporcionó aprendizajes, habilidades y conocimientos teóricos que nos servirían para enfrentarnos a la práctica. Dentro de la capacitación se abordaron temas como lo fueron secuencias didácticas, las aplicaciones digitales, historia, principios, misión, visión del CONAFE, el modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD). Estos temas nos prepararon de manera teórica para el ingreso a las aulas multigrado. La capacitación inicial intensiva se vivencio de manera virtual a través de Webinar transmitidos a nivel nacional, así como la asignación de actividades en la plataforma de Classroom, dichas actividades eran el insumo para evaluarnos en relación a los temas abordados en Webinar.

De acuerdo con CONAFE (2017) la etapa intensiva de formación para el aspirante a LEC tiene como objetivo desarrollar competencias que le permitan tener la capacidad de aprender por cuenta propia (lectura, escritura, razonamiento matemático y expresión oral) y desarrollar habilidades para compartir con otros sus experiencias de aprendizaje, mismas que serán la base de su función educativa como mediador, facilitador e incluso orientador de los procesos de aprendizaje de su alumnos en contextos multigrado, multinivel o comunitarias. Por otra parte “La formación o capacitación docente inicial es entendida como aquella etapa en la que se deben transmitir a los docentes, competencias, habilidades, destrezas, conocimientos para puedan construir su propio trayecto personal y laboral a lo largo de toda su vida” (Sántiz,2016, pp. 41).

La capacitación intensiva que proporciona CONAFE a sus aspirantes a sus LEC's, busca formar figuras educativas capaces de enfrentarse a aulas multigrado o aulas compartidas a partir de la adquisición de habilidades y conocimientos en relación al modelo que se trabaja en CONAFE, así como también busca brindar una formación docente que le permita al LEC diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje; en complemento Sántiz nos menciona que la capacitación docente inicial debe dotar al individuo de aquellas destrezas que le permitan que le permitan ir construyendo su

trayecto profesional.

Hablando desde nuestra experiencia como LIE's capacitadas para ser LEC's vivimos una capacitación atípica, pues la situación de contingencia sanitaria generó que nuestra capacitación inicial no se diera de manera presencial para lo cual surgió el seminario Héroes de Acero como estrategia para capacitar de manera inicial a los aspirantes a LEC's, en donde a nivel nacional se transmitieron Webinar en la plataforma de YouTube, dichas transmisiones se trabajaron de manera rígida, pues las mismas actividades y temas eran abordadas para los tres diferentes niveles (preescolar, primaria y secundaria) y para todos los contextos; como se puede ver en el siguiente diario de experiencias:

**EXP01-280720-JMC:** “Al escuchar los temas surgió en mi la duda sobre por qué íbamos a revisar el libro de los tres niveles educativos, incluso en la plataforma de Classroom también se había asignado el estudio del libro a los tres niveles; considero que sería más interesante hacer un buen estudio de manera específica del libro que vamos a utilizar en el nivel asignado; en este caso preescolar.” (Ver anexo, pág. 4)

Consideramos que al ser una estrategia a nivel nacional ocasiono que no se diera la capacitación de manera específica por nivel educativo o la resolución de dudas; es por ello que a lo largo de nuestra capacitación inicial nos enfrentamos a dificultades como lo era el estudio de los tres diferentes niveles, lo que ocasiono en nosotras cierta confusión al recibir la información y por ende confusión al momento de llevar la teoría a la práctica; en este punto consideramos que la capacitación inicial nos dio elementos teóricos que, en complemento con nuestra formación como LIE's nos ayudó a comprender un poco más la didáctica a nivel preescolar, aunque consideramos que se debió especificar más en los elementos del propio nivel educativo.

Por otra parte el objetivo de la capacitación inicial intensiva que proporciona CONAFE como ya se citó en párrafos anteriores busca que LEC's logre ser capaz de generar propias estrategias de enseñanza aprendizaje a partir de la adquisición

de habilidades y conocimientos; en contraste a ello se cita el siguiente diario de experiencias:

**EXP01-280720-JMC:** “Otra actividad por revisar las secuencias y planeaciones por grado educativo; donde elabore una tabla que contuviera la información de las secuencias de manera más resumida, estas secuencias son las que pondríamos en marcha estando en el preescolar, de las cuales me hubiera gustado que nos enseñarán a realizarlas y planearlas y no solo tener conocimiento de las actividades que ya se nos asignaron... creo que podría ser un poco más significativo para nosotros saber cómo y bajo qué aspectos o criterios se realizan; así como también profundizar como es que se inicia el trabajo de cada uno de los campos formativos...” (Ver anexo, pág. 6)

Una de las carencias a las que nos enfrentamos como LIE´s en docencia de preescolar eran los contenidos didácticos; si bien es cierto se esperaba que esta dicha limitante fuera aclarada a lo largo de nuestra capacitación inicial, en donde se nos brindó el material, como las secuencias propiamente ya resultas, lo que nos impidió conocer más a fondo los contenidos didácticos, también se vio afectada nuestra intervención y el propio diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje, pues una vez en campo se aplicarían las secuencias como se nos habían dado; consideramos que el aprendizaje de los contenidos de preescolar se fue enriqueciendo en medida que entrabamos al trabajo frente a grupo donde de manera individual resolvíamos dudas o carencias en relación al tema. Entre las dudas que surgieron en este momento fueron de qué manera podíamos ampliar cada una de las actividades ya establecidas y cómo podríamos hacerlo sin un conocimiento amplio respecto a los contenidos didácticos que se trabajan en un preescolar comunitario.

Estando en asesorías con los niños de manera presencial, nos exigió a nosotras mismas documentarnos acerca de las dudas antes mencionadas, con el fin de ofrecer un mejor servicio y plantearle al alumno de más enriquecedora las actividades.

A lo largo de la capacitación inicial como ya se mencionó se nos proporcionaron conocimientos teóricos que nos brindarían las herramientas necesarias para desempeñar nuestro papel como LEC, a lo largo de esas semanas se abordaron 21 módulos en donde se trabajaron cinco bloques temáticos. De acuerdo con la página de Gsuite “Seminario Héroes de Acero” CONAFE (2020) La capacitación inicial está conformado por cinco bloques formativos:

- Bienvenido Héroes de Acero
- Recursos Académicos
- Digitalízate
- Vida Conafe
- Desarrollo Personal y Profesional

Los cuales abordaron contenidos pedagógicos y operativos del Modelo Educativo del CONAFE, que les permitan a las figuras educativas una vez seleccionados poder ejercer su función como LEC’s en las aulas y comunidad. El estudio de los bloques temáticos se puede ver reflejado en los siguientes fragmentos de los diarios de experiencias:

**EXP02-130720-WJVR:** “De igual forma se nos expusieron los cinco bloques formativos que serían abordados durante las tres semanas que duro la capacitación, estos bloques estaban conformados por: bienvenido héroe de acero, recursos académicos, digitalízate, vida CONAFE y desarrollo personal y profesional. Estos cinco bloques tienen sus actividades correspondientes, dando un total de 22 módulos en total.” (Ver anexo, pág. 35)

A lo largo de estos 22 módulos se abordaron diversos temas que nos ayudarían a desarrollar los cinco bloques formativos principales, en nuestra primera semana abordamos temas que van desde la bienvenida a formar parte de CONAFE, el calendario escolar, el tablero educativo, la nueva escuela mexicana, el aprendizaje colaborativo, secuencias de aprendizaje, vida saludable, el modelo ABCD y la

relación tutora. En nuestra segunda semana se tocaron temas de participación en la comunidad, libros de texto gratuitos en braille, macro tipo, el uso de libros de texto en el aula multigrado, lectura y escritura. Estrategias de fortalecimiento, libro integrado, al igual que el uso de herramientas didácticas.

En nuestra última semana de capacitación abordamos temas como recursos digitales, auxiliares didácticos, aplicación, atención a grupos multigrados, evaluación de los aprendizajes, inclusión educativa, educación socioemocional, desarrollo profesional, ambientes de aprendizaje y atención en la primera infancia.

Dichas temáticas se abordaron por medio de videos, actividades en Classroom y transmisiones nacionales por YouTube, en las cuales se nos proporcionaban datos, información e insumos para el trabajo de campos formativos, los procesos de evaluación en CONAFE, el uso de los auxiliares didácticos, así como el desarrollo y evaluación de la lectura y escritura.

Desde nuestra mirada como LIE's que recibieron la capacitación inicial por parte de CONAFE, es importante mencionar que las dudas que surgieron al momento de estudiar las temáticas descritas no fueron atendidas en su momento; lo que nos ocasiono cierta incertidumbre, que una vez estando en campo se convirtió en un proceso de autoformación.

Otro punto a mencionar es el diseño de la propia capacitación; pues el material audio visual y físico, los capacitadores y ambiente influyen de manera directa en los aprendizajes y conocimientos que se pretenden generar. El material de enseñanza debe ser planeado a fin de facilitar la implementación de la capacitación. El material de enseñanza busca concretar la instrucción, facilitar la comprensión mediante la utilización de recursos audiovisuales, aumentar el rendimiento de la capacitación y racionalizar la tarea del instructor. (Chiavenato, 2007, pp. 402. Por otra parte para CONAFE (2017) en la formación inicial los responsables directos de esta capacitación son los Capacitadores Tutores con apoyo de los Asistentes Educativos, Coordinadores Académicos y Jefes de Programas de acuerdo al nivel operativo. Las figuras Educativas y los Equipos Técnicos conforman comunidades

de aprendizaje a nivel nacional, estatal y regional en las que se desarrollan las etapas de preparación y realización de la Formación inicial.

Desde nuestra experiencia, como ya se mencionó anteriormente por causas de contingencia la capacitación se dio por transmisiones nacionales; lo que ocasionó que las dudas no fueran resueltas del todo y los capacitadores tutores o jefes de programa únicamente se remitían a la revisión de las actividades que eran asignadas a nivel nacional. Como se puede ver en el siguiente diario de experiencia:

**EXP03-130720-WJVR:** “Una vez ya estudiados varios temas han surgido varias dudas las cuales no han sido aclaradas en los Webinar pues es difícil que mi duda en específico sea comentada, por otra parte mi capacitador no me ha solventado las dudas al hacérselas saber; me gustaría que al término del estudio de cada módulo se hiciera una sesión para exponer las dudas que tengo del tema.” (Ver anexo, pág.37)

Sin duda la manera en que se llevó a cabo esta fase de la capacitación inicial de CONAFE provocó en nosotras dificultades al momento de estudio de los diferentes temas y módulos, puesto que nuestras dudas no fueron debatidas de forma que se nos retroalimentará. Hasta este punto la capacitación no fue de mucho impacto en nuestra formación como LIE´s ya que hubo temas sin retroalimentar; y en temas que consideramos necesarios abordar se nos brindaron formas ya desglosadas o preestablecidas como lo fueron las secuencias de aprendizaje (Ver imagen 1) y estudio de contenidos por nivel educativo.

Imagen 1. Ejemplo de secuencia didáctica preestablecida.

<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b> <b>30 MINUTOS</b>	<p>El LEC mencionará a los estudiantes que saldrán a juntar piedras, hojas, frutos o algún otro objeto similar en tamaño y lo tienen que hacer lo más rápido posible, en menos de seis minutos.</p> <p>Posteriormente, se reunirán y se sentarán formando un círculo y cada estudiante colocará al frente los objetos que reunió. El LEC pedirá a los estudiantes observar los conjuntos de sus compañeros y preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué objetos juntaron?</li> <li>• ¿Quién tiene muchos?</li> <li>• ¿Quién tiene pocos?</li> </ul> <p>¿Son iguales o diferentes? ¿En que cambian?</p> <p>Mientras los alumnos responden a las preguntas, el LEC deberá resaltar la importancia de recuperar los conocimientos previos de los estudiantes, en la medida de lo posible promover que las preguntas se vinculen con actividades y/o con ejemplos de la vida ordinaria.</p> <p>El LEC se asegurará que los alumnos comprendan la actividad y que hagan consciente la manera en que llegaron a las respuestas.</p> <p>Dales un poco de tiempo para que hagan su registro de lo aprendido.</p>
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</b> <b>90 MINUTOS</b>	<p>El LEC mencionará que jugarán al recolector. Indicará que cada estudiante será un recolector y para ello necesitarán crear su herramienta para esa actividad. Pedirá que cada estudiante busque un palo del tamaño de una lápiz o pluma, posteriormente el LEC apoyará a cada estudiante a que en un extremo del palo coloque una bolita de cinta con pegamento asegurando que se pueda adherir una hoja.</p> <p>El LEC colocará en diferentes zonas los dibujos recargados entre la pared y el suelo procurando que permanezcan parados. Cada recolector realizará, a una distancia considerable, un lanzamiento de su herramienta hacia un dibujo con la finalidad de que quede adherido al extremo del palo en donde se colocó la cinta con pegamento.</p> <p>Posteriormente el LEC pide a cada estudiante agrupar sus dibujos como el considere hacerlo, puede ser por animales, frutas, verduras, objetos, preguntará y apoyará a los estudiantes para identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién agrupó más animales, frutas, verduras y objetos?</li> <li>• ¿Quién tiene menos animales, frutas, verduras y objetos?</li> <li>• ¿Quién tiene igual cantidad de animales, frutas, verduras y objetos?</li> </ul> <p>Preguntará a los estudiantes por qué agruparon de esa manera.</p> <p>Será importante considerar si algún estudiante requiere apoyo personalizado, pueda recibirlo de su parte o de algún compañero.</p> <p>El LEC colocará en un lugar visible la cartulina con los nombres de los estudiantes y columnas de cada dibujo (animales, frutas, verduras y objetos). Mencionará que es hora de conocer quién y de qué dibujo tiene mayor cantidad. Nominará a cada alumno para que muestre los dibujos que logró recolectar y con apoyo del LEC los contarán. Posteriormente, pedirá que el estudiante dibuje con una línea diagonal ( ) cada dibujo de animal, fruta, verdura y objeto que el estudiante haya recolectado.</p> <p>El LEC preguntará a los estudiantes: ¿Quién recolectó más dibujos? ¿Qué hay más, animales, frutas, verduras u objetos?</p>

Retomado de: actividades del seminario Héroes de acero.

### CONAFE, ciclo escolar 2020-2021

Si bien se menciona que los responsables de realizar esta capacitación son los Capacitadores Tutores, junto con un grupo de asistentes, coordinadores y jefes de programas, pero en la realidad, como ya lo abordamos anteriormente, es todo diferente, ya que no tuvimos contacto con ningún capacitador, si tuvimos ponentes y especialistas en diversos temas, pero como tal no hubo ninguna interacción fuera de la resolución de algunas dudas o de la recopilación de algunos datos que nos solicitaban.

Este proceso de capacitación impacto en gran medida nuestra formación como LIE'S ya que hubo temas nuevos que abordamos, otros tantos de los que ya teníamos un conocimiento general y en el cual pudimos profundizar más, como lo son las secuencias de aprendizaje y los ambientes de aprendizaje, temas que vimos en nuestra formación universitaria.

En parte esta experiencia nos deja un poco desilusionadas de cierto modo, esperábamos una capacitación un tanto diferente, ya que hubo temas que se estudiaron de manera muy general, como lo fue el Modelo ABCD que es bajo el cual trabaja CONAFE y que como tal no trabajamos a profundidad, de igual forma fue

difícil el hecho de que el trabajo fuera tan unilateral, es decir nosotras trabajando solamente con videos y actividades en Classroom sin dar espacio a la retroalimentación o a un dialogo.

Por otra parte a lo largo del estudio de los temas de la capacitación inicial se nos fueron presentado los materiales didácticos y libros con los que nosotras íbamos a trabajar con los alumnos; de acuerdo con la dirección de educación comunitaria (s/f) La presentación de los materiales didácticos tiene el propósito de que el LEC identifique su uso y la relación con las secuencias de aprendizajes con los auxiliares didácticos los cuales tiene el objetivo:

- Apoyar el aprendizaje de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.
- Se entregan a cada servicio escolar y en caso de no contar con ellos se pueden elaborar con material reciclado.

A lo largo de la capacitación también se presentaron los libros que íbamos a utilizar con los alumnos; conocer de manera previa el material con el que íbamos a trabajar fue de ayuda porque ya estando en campo la orientación a los padres de familia acerca de su uso fue más sencilla; el estudio de dichos materiales se ve refleja en los siguientes fragmentos de un diario de experiencias:

**EXP03-130720-WJVR:** “El día martes 21 se abordó el módulo diez con el nombre de “camino a la excelencia educativa: motivación y reflexión”, al finalizarlo empecé con el módulo 11 llamado “libros de texto gratuitos en braille y macro tipo” y “el uso de libros de texto en el aula multigrado”. (Ver anexo, pág. 37)

“El jueves 23 se abordó el módulo 13 con el título de “libro integrado”, al concluirlo se realizó la autoevaluación en Classroom. (Ver anexo pág. 38)

Sin embargo desde nuestra experiencia el estudio y revisión de los libros se vivió de una forma un tanto confusa, pues fuera de revisar lo que contenían o como podíamos ampliar con estrategias los temas propuestos; se nos asignó la tarea de

dar resolución a ejercicios de los libros no solo de nivel preescolar, sino también de primaria y secundaria, como se puede ver en el siguiente diario de experiencias:

**EXP01-280720-JMC:** “El Webinar terminó alrededor de las 2 de la tarde, por lo que me dediqué realizar las actividades en Classroom del curso, dentro de ellas encontré que tenía que resolver las actividades propuestas del libro “Maestra Pati” de nivel preescolar, primaria y secundaria de los cuales eran alrededor de 60 a 70 páginas y las tenía que ir editando en Word; esta actividad me asombro un poco porque no sé hasta qué punto está impactando en mi formación.” (Ver anexo, pág. 7)

De manera general la capacitación inicial que vivimos en CONAFE fue intensiva, abordamos un gran número de temas a lo largo de sus cuatro semanas de duración, con el paso de los días se hacía cada vez más pesado el estar desde las nueve o diez de la mañana sentadas frente a la computadora para después hacer actividades en Classroom y terminar hasta las cuatro y media de la tarde.

A pesar de eso hubo temas que sin duda nos ayudaron y proporcionaron las herramientas necesarias para poder desempeñarnos en un aula multigrado, esta capacitación nos hizo darnos cuenta que las dinámicas de enseñanza aprendizaje, así como el modelo bajo el cual trabaja CONAFE son completamente diferentes a los que habíamos visto durante nuestra formación universitaria como Licenciadas en Intervención Educativa, pero también reforzamos otros temas con los que estuvimos trabajando a lo largo de nuestra formación profesional como lo es esta parte de los espacios de aprendizaje y las secuencias didácticas. Desde esta experiencia de capacitación inicial, es muy importante reflexionar que parte de nuestra formación profesional como LIES, implicó observar a profundidad estas situaciones problemáticas que se viven en las instituciones, más desde dentro ya que fue una mirada reflexiva hacia nuestra propia intervención, de esta manera podemos advertir que es necesario replantear desde los contextos específicos del CONAFE, las estrategias de formación de los Líderes Comunitarios, con alternativas más situadas a los diversos contextos y necesidades de cada nivel educativo reconsiderando los procesos de acompañamiento, asesoría, retroalimentación a

quienes se enfrentan a esta ardua labor del trabajo comunitario preescolar multigrado.

Durante nuestra formación como LIE´S tuvimos una materia sobre capacitación en y para el trabajo en donde abordamos diversos temas referentes a cómo realizar una capacitación y a su importancia dentro del ambiente laboral, esto nos daba una idea de cómo deberían ser, sin embargo, hubo un gran cambio cuando inició la pandemia y se empezaron a poner en practica todas las medidas sanitarias para evitar el contagio y propagación del virus.

Anteriormente comentamos que nuestra capacitación no fue como lo imaginábamos, ya que como mencionamos fue muy unilateral y con muy poca retroalimentación, si hubo adquisición de conocimientos, pero estos no fueron retroalimentados con el contacto o la interacción virtual directa con alguien más.

Desde la perspectiva de Schön (como se citó en Iglesias, 2011), retomamos dos tipos de reflexión que son sobre la acción y para la acción; el primero nos permite analizar, explicar y aprender de lo sucedido, por otra parte el segundo nos permite retomar lo paso para encaminar una acción futura. Hacer uso de estos dos tipos de reflexión nos permitió en un primer momento analizar las experiencias en la capacitación inicial de CONAFE para posteriormente aprender a formular procesos de autoformación que nos ayuden en la creación de estrategias posteriores.

#### **4.1.3 Capacitación continua de CONAFE, ¿En qué consiste? Y ¿Cuáles son sus propósitos?**

Una vez iniciado nuestro proceso de prácticas en CONAFE se nos brindaba cada viernes una capacitación en donde se abordaban las actividades que se verían en la siguiente semana de trabajo. Se revisaban temas relacionados a los campos formativos y sus respectivas actividades y productos a entregar, durante esta capacitación los responsables de darnos seguimiento así como nuestros compañeros de nivel preescolar proponían estrategias de trabajo para desarrollar los temas correspondientes. Las sesiones de capacitación se llevaron a cabo por

medio de la plataforma digital de meet, en un horario aproximado de 8:30 am a 11:30 am.

Para Chiavenato (2007) La capacitación es el acto intencional de proporcionar los medios que permitirán el aprendizaje, el cual es un fenómeno que surge como resultado de los esfuerzos de cada individuo. El aprendizaje es un cambio de conducta que se presenta cotidianamente y en todos los individuos. La capacitación debe tratar de orientar esas experiencias de aprendizaje en un sentido positivo y benéfico, completarlas y reforzarlas con una actividad planeada. Pp 402. Retomando este concepto la capacitación debe tener como objetivo el reforzamiento de los aprendizajes, mediante actividades planeadas que le permitan al individuo generar un cambio de conducta y que al mismo tiempo mejore su desempeño en la práctica.

De acuerdo con CONAFE, (2017) La etapa de formación permanente es un ciclo operativo que considera las siguientes acciones:

- a) Visitas de acompañamiento.
- b) Reuniones de evaluación y preparación.
- c) Reuniones de tutoría para LEC.
- d) Sesiones permanentes de evaluación de los procesos.

La etapa permanente de formación para la docencia tiene como propósitos:

- Fortalecer el manejo de contenidos de educación básica comunitaria de los miembros de la comunidad de aprendizaje a través del proceso de aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo.
- Desarrollar la reflexión sobre la propia práctica de los LEC, impulsando, a partir de distintas estrategias, materiales y técnicas, acciones reflexivas de descripción, re significación, comparación y transformación de sus conocimientos, saberes, creencias y prácticas educativas.

- Proporcionar respaldo y atención a las dudas y necesidades didácticas, curriculares y personales de los LEC.

Nuestra experiencia en la capacitación continua de CONAFE se vivenció un tanto diferente a lo planteado anteriormente, ya que la situación de contingencia sanitaria limitó los procesos de la propia capacitación; como lo son las visitas de seguimiento en comunidad y las sesiones de evaluación de procesos; de tal forma que nuestras capacitaciones se remitieron únicamente a video llamadas por medio de una plataforma digital, como se muestra en el siguiente fragmento de diario de experiencias:

**EXP09-120321-WJVR:** Las capacitaciones continuas son los días viernes a las 9:00 am, mediante la plataforma de Classroom, mediante video llamada por Meet. (Ver anexo, pág. 53).

**EXP06-040920-JMC:** Como parte de nuestra capacitación continua; el día de hoy toco reunión virtual con el coordinador territorial de Tula-Actopan, quien es el que nos da seguimiento. (Ver anexo, pág. 18).

En este punto es interesante hacer mención que en video llamadas de capacitación se trabajaban en conjunto con los Webinar transmitidos a nivel nacional todos los viernes al redor de las 12 del día; mismos que pretendía reforzar temáticas vistas desde la capacitación inicial; para asistencia del Webinar se nos solicitaba únicamente una foto tipo selfie; más no existía algún tipo de retroalimentación por parte de las académicas de acompañamiento. En relación con nuestro quehacer profesional, dichas capacitaciones de los Webinar no fueron impactantes porque en variadas ocasiones las temáticas presentadas eran repetitivas lo que generó en nosotras ciertas dudas o inconsistencias al momento de trabajar con padres de familia y alumnos.

De este modo nos parece interesante hacer la diferencia entre las capacitaciones de Webinar y las capacitaciones por plataforma digital; las primeras se presentaban de manera general con temas de reforzamiento y explicación de actividades logísticas como el llenado de formatos y boletas; por otra parte en las capacitaciones

por video llamadas, se realizaban por regiones (Tula-Tepeji) los temas abordados en la capacitación se basaban en la revisión y lectura de las actividades a realizar en la próxima semana; mismas que se encontraban descritas en los cuadernillos de trabajo; la dinámica de la misma se vio reflejada de la siguiente forma, como se muestra en los fragmentos de diarios de experiencias:

**EXP06-040920-JMC:** En esta reunión solo estuvimos presentes aquellos que pertenecemos al programa de preescolar comunitario. Se comenzó la junta cuestionándonos acerca de cómo habíamos llevado a cabo las actividades de esta semana, si tuvimos algún problema con los padres de familia, etc. Algunos de los compañeros presentes expusieron la manera en la que desempeñaron su trabajo o si tuvieron alguna situación con los padres de familia y como lo resolvieron. (Ver anexo pág. 18)

**EXP09-120321-WJVR:** La capacitación inicia con un regalo de lectura y con una actividad correspondiente a lo que sería un reporte de lectura. Posteriormente se pasa a trabajar con los campos formativos que se abordaran a lo largo de toda la semana que está por comenzar. (Ver anexo pág. 53)

Como se puede leer en los fragmentos de los diarios de experiencias; en las video llamadas de capacitación se abordaban temas a trabajar en la semana siguiente de trabajo en relación a los campos formativos; se trabajaba en coordinación con los cuadernillos de trabajo de aprenden casa, en donde se revisaba por día que actividades se marcaban para trabajar; se daba lectura a la actividad, se nos preguntaba cual creíamos que era propósito y de qué manera podríamos ampliar la actividad; si bien no las podíamos modificar en su totalidad, si podíamos alternativas de trabajo de tal forma que el producto fuera e indicado en la guía de aprende en casa para poder evaluarlo. De manera que si proponíamos algunas actividades diferentes estas no serían evaluables considerándolas únicamente como ejercicios extracurriculares o de retroalimentación.

En el siguiente fragmento de un diario de formación se muestra la manera en la que se llevaba a cabo la revisión de la guía en la capacitación continua de CONAFE:

**EXP09-120321-WJVR:** Primero empezamos con el día lunes con lenguaje y comunicación, en el cual se abordó el tema de “la identificación de alguna emoción que cause tristeza o incomodidad y pensar cómo se puede solucionar esa situación”. Posteriormente pasamos con artes en donde se abordó el tema “la identificación y reproducción de los sonidos que se producen dentro de la casa”. El día martes se trabajó con pensamiento matemático con la página 41 del libro de la maestra Paty para primero, segundo y tercer año. Después se pasó a mundo natural y social donde se abordó el tema de “palabras de origen náhuatl que se usan de manera cotidiana”. (Ver anexo, pág. 54)

En la revisión de las actividades a trabajar en la semana, consideramos que no fue tan impactante en nuestro quehacer profesional, pues en la mayoría de las ocasiones solo se daba lectura a las actividades que ya venían estipuladas y se nos mencionaba que evidencia era la que teníamos que rescatar en el trabajo con los alumnos; de manera personal nos hubiera parecido más fructífero que las actividades que nosotras proponíamos no fueran tomadas como ejercicios extracurriculares; si no que formaran parte del proceso de evaluación de los alumnos; el trabajar en base al cuadernillo limitaba nuestra intervención porque ya se tenía preestablecido que hacer y que producto debería entregar el alumno.

Creemos oportuno hacer mención que algo que rescatamos de las capacitaciones por video llamadas y que repercutió de manera interesante en nuestra formación tanto profesional como personal, fue escuchar sugerencias o experiencias de otros compañeros de nivel, pues cuando alguien presentaba alguna problemática que tuvo en su comunidad con padres de familia o alumnos los demás maestros sugerían modos de intervención o trabajo; lo cual nos ayudó en nuestra propia práctica puesto que tenías estrategias de trabajo así como formas de resolución de problemas en caso que vivieras una situación similar, consideramos que se enriquece mucho el trabajo en medida que se intercambien experiencias, pues, podemos aprender desde la perspectiva de los compañeros y los demás también pueden aprender de ti a partir de tus experiencias.

Como lo menciona Dewey (como se citó en Iglesias, 2011), el hacer una reflexión

crítica implica considerar factores que van más allá del salón de clases. En este caso esos factores eran los que cada uno de nosotros como LEC's vivíamos en nuestras respectivas comunidades y aulas, el reflexionar sobre cada uno de estos aspectos nos permiten conocer e incluso proporcionar opiniones sobre las situaciones que se exponen, con la finalidad de apoyarnos de manera mutua y mejorar nuestra práctica.

#### **4.1.4 El reto de trabajar con alumnos de un preescolar comunitario de CONAFE en situación de pandemia. Modos de comunicación, trabajo y su impacto en la relación maestro alumno.**

Dentro de nuestras prácticas profesionales en CONAFE no solo estuvieron en juego experiencias en cuanto a la capacitación y las actividades administrativas, si no que estuvimos en contacto con las personas que son el objetivo central de nuestro quehacer dentro de CONAFE...los alumnos. Si bien es cierto la relación maestro alumno se vivió de una manera atípica, pues el pertenecer a comunidades en donde la conectividad a internet o plataformas digitales no es estable, impidió que se diera mayor interacción con los alumnos.

A lo largo de nuestra estancia en el preescolar el trabajo con los alumnos, como ya se ha mencionada anteriormente era en base a cuadernillos de trabajo que se nos proporcionaba por parte de CONAFE, mismos que dada la situación de contingencia y la conectividad inestable fueron de ayuda para que los padres de familia tuvieran un seguimiento de los trabajos a entregar. Por parte de coordinación de CONAFE se nos dio la opción de poder citar a los alumnos en grupos pequeños o de manera individual con el fin de dar asesorías de trabajo; como se muestra en el siguiente fragmento de diario de experiencias:

**EXP07-100920-JMC:** Se nos indicó que podíamos citar niños en el preescolar y dar asesoría a grupos pequeños y en un lapso corto. De manera previa les comenté a los padres de familia la nueva forma en la que podíamos trabajar y ellos estuvieron de acuerdo; decidí citar a los de tercer grado por un lado y a los de segundo por otro. (Ver anexo. Pág. 21)

El poder dar asesorías al alumno de manera presencial, fue una propuesta que nos agradó ya que eran esos momentos en los que podríamos generar mayor relación con los alumnos; ya que como lo menciona Addine (2007) en la relación maestro – estudiante existe un contacto cara a cara, donde la mediación simbólica está dada por aquellos elementos de cultura que previamente seleccionados en dependencia con las exigencias sociales, del momento histórico concreto, de las exigencias propias del contenido y de las ciencias pedagógicas, el maestro debe transmitirle al alumno. pp. 77.

Como se menciona en la postura del autor el poder ver a alumno cara a cara de manera directa ayuda a que al conocimiento y aprendizaje que surge en la interacción de ambos pueda ser más significativa para alumno y para el maestro. En complemento con lo anterior Addine (2007) propone que el proceso de enseñanza aprendizaje no puede darse sin los estudiantes, sin las relaciones que se establecen entre sí, maestro-alumno. Si bien es cierto esa relación entre alumnos y maestros también enriquece las clases, genera conocimientos, al igual que propuestas interesantes, pero dada la situación de contingencia que se vive limitado en gran medida la relación entre los alumnos. Al tener asesorías con los niños nos permitió establecer el inicio de la relación entre maestros y alumnos; sin embargo, esta oportunidad no se dio de la manera esperada puesto que había inasistencia de los alumnos a las asesorías; como se muestra en los siguientes fragmentos de diarios de experiencias:

**EXP06-141020-WJVR:** Trabajar las asesorías de manera presencial facilita un poco el seguimiento del trabajo de los niños con respecto a lo solicitado en la guía. Si bien uno de los principales problemas con los que me enfrente es que en primer lugar algunos padres de familia no llevaban a sus hijos a las asesorías. Algunos padres de familia porque trabajan, o porque no tienen con quien dejar a sus otros hijos y otros simplemente no los llevan. (Ver anexo. Pág. 47)

**EXP07-100920-JMC:** A los alumnos de segundo los cité en un horario de 9 a 10:30 am de mis cuatro alumnos que tengo en este grado solo asistió una niña por lo que esa asesoría se volvió completamente individualizada; para este

momento la interacción alumno– maestro fue enriquecedor para mí pues pude conocer al menos de un día la forma de trabajo y las características. (Ver anexo. Pág. 21-22).

Si bien es cierto el poder tener contacto directo con los alumnos fue de ayuda para nosotros, pues conocíamos las habilidades, conocimientos y aprendizajes que el niño tenía, y las áreas de mejora y/o desarrollar en ellos, como se mencionó en los diarios de campo la inasistencia de los alumnos a las asesorías fue deteriorando dinámica de trabajo. A lo largo de las asesorías se abordaba lo planteado en las guías de trabajo y en el mejor de los casos se proponían actividades extras que permitieran ampliar el tema estipulado en el cuadernillo; como se muestra en los siguientes fragmentos de los diarios de experiencias:

**EXP08-240920-JMC:** Realizamos las actividades que se marcaba en la guía; corresponde trabajar los campos formativos de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático. Para el primer campo formativo correspondía la lectura del cuento “Un papá a la media” una vez que se realizó la lectura, les pregunte a cada uno de los alumnos como era su mamá o su papá, posteriormente les di una hoja blanca para que ellos pudieran realizar la siguiente actividad asignada que consistía en realizar a un dibujo de su papá... la actividad de pensamiento matemático que se indicaba era la resolución de una página del Libro Maestra Pati que de sumas de diferentes colecciones; antes de resolverla les brinde a cada alumno 10 palitos de madera y realizamos diferentes sumas en el pizarrón y ellos tomaban la cantidad que se indicaba; colocaba algunas figuras y después agregaba más con otro color mientras ellos hacían lo mismo con los palitos de madera. (Ver anexo. Pág. 24, 25,26)

**EXP06-14-10-20-WJVR:** Estas asesorías consistían en explicarles a los niños las actividades de la guía y ayudarlos a realizar aquellos trabajos que se les complicaron, de tal forma que no se atrasen en la entrega de los productos fotográficos. De igual forma había padres de familia que a pesar de que les explicaba cómo realizar las actividades con los niños se les complicaba realizarlas, ya que tuve casos que a pesar de darles de manera concreta las

indicaciones, me enviaban la evidencia de otra actividad o hacían otra página que no era, esto hacía que luego no las hicieran y las dejaran pendientes para cuando yo visitaba la comunidad para que yo los apoyara y las trabajaré con los niños de manera presencial. (Ver anexo. Pág. 47-48)

Dentro de trabajo de las guías se encontraban diferentes campos formativos a trabajar con los alumnos; según El Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) para la Educación Comunitaria incluye los campos de formación del plan de estudios nacional para educación básica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia; los temas y contenidos de este último se desarrollan de manera transversal a los campos restantes, bajo el nombre de Ciudadanía; así mismo, por las características de la educación comunitaria, la formación que adquieren los estudiantes en su vida tiene relación con la vida cotidiana, por lo que se incluye el campo de Participación en comunidad.

Este modelo es la base del trabajo en CONAFE, sin embargo, durante nuestra estancia dentro de la institución no lo llevamos a cabo, ya que nos encontrábamos en plena pandemia y se hicieron muchos ajustes en la forma en la que se abordaría el ciclo escolar. En el modelo se plantea un trabajo organizado y estructurado con los niños abordando Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) las cuales previamente debían ser trabajadas por los propios LEC´S antes de ponerlas en práctica con los niños.

Sin embargo, estas unidades no fueron trabajadas como deberían, nosotras simplemente pusimos en práctica lo que estaba en la guía de aprende en casa, las actividades que ahí estaban descritas eran las que se les solicitaba a los alumnos, nosotras estábamos para aclarar dudas y ofrecer soluciones cuando los alumnos no podían realizar alguna de esas actividades.

Si bien uno de los propósitos de nuestra formación como LEC´S era el fortalecimiento de los contenidos en la educación básica comunitaria, pero es algo que no llevamos a la práctica, puesto que nosotras como tal no creábamos las

actividades y no trabajábamos de manera directa los contenidos, ya que, en pandemia, esos contenidos se nos daban ya desarrollados, por lo que nosotras solo teníamos que aplicar lo que nos decían y listo no había nada más.

Retomando lo propuesto por el marco curricular de la educación comunitaria, se debe trabajar los campos lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración de mundo natural y social y el área de desarrollo personal sin embargo aunado a estos se trabajan temas de convivencia y participación en comunidad; el trabajo de los campos por día y por semanas ya está predispuesto en las guías (Ver Imagen 2).

Imagen 2. Modo de trabajo de la guía.

**ACTIVIDADES DIARIAS**

En este apartado encontrará las actividades que realizará su hijo o hija, del 24 de agosto, día en que se inicia el ciclo escolar; hasta el 18 de diciembre del presente año, día último de clases antes del período de vacaciones de fin de año.

Los horarios y días para realizar las actividades con su hijo o hija son:

Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10 min	Regalo de lectura	Regalo de lectura	Regalo de lectura	Regalo de lectura	Regalo de lectura
40 min	Educación Socioemocional	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social
10 min	Pausa Activa	Pausa Activa	Pausa Activa	Pausa Activa	Pausa Activa
40 min	Artes	Pensamiento matemático	Educación Física	Lenguaje y comunicación	Artes
	Reflexión diaria v	Reflexión diaria v	Reflexión diaria v	Reflexión diaria v	Reflexión diaria v

Retomado de: Aprende en casa II, Guía de preescolar.

CONAFE, Pág. 9

Por ende consideramos que nuestro ámbito de acción y nuestro conocimiento acerca de los contenidos didácticos era limitado; puesto que el proponer actividades extras implicaba que los productos que se obtenían de estos ejercicios no pudieran ser evaluables, en su mayoría los padres de familia los veían como “más trabajo”, por lo que estas tareas no era realizadas por los papás; sin embargo el momento

de las asesorías fue el espacio indicado para poder llevar a cabo aquellas actividades que considerábamos necesarias para retroalimentar temas vistos anteriormente; lo que exigió en nosotras mismas la búsqueda de estrategias de trabajo que permitieran ampliar, retroalimentar temas, y al mismo tiempo comprender lo solicitado en los cuadernillos para poder documentarnos acerca de cada uno de los campos formativos con el fin de realizar las intervenciones a manera que el aprendizaje generara comunicación entre nosotras y los alumnos.

Tener dominio de los contenido didácticos es una de las competencias que los maestros deben tener, como lo menciona Cano García (como se citó en Benítez, Ramírez y Fuentes, 2018; pp. 2), En el ámbito de la formación inicial de maestros es bastante frecuente escuchar la sentencia: No se puede enseñar lo que no se sabe, como argumento para proponer que primero es necesario enseñar a los futuros maestros los contenidos de las disciplinas, porque no los saben o tienen muchos errores, para después ocuparnos de enseñarles cómo enseñar esos contenidos en la educación básica. Abordar el dominio de los contenidos escolares por parte de los maestros que ya tienen amplia experiencia pedagógica y los docentes noveles se convierte así en la suma de un dominio académico (saber lo que se enseña con previa planeación) más un dominio metodológico (saber cómo se enseña).

La postura del autor mencionado en el párrafo anterior es una propuesta interesante, pues menciona que la competencia del conocimiento de los contenido didácticos de los maestros no solo radica en saber y conocer lo que se enseña, si no también implica saber cómo se enseña; esta propuesta nos ayuda a reflexionar en el impacto que tuvo la experiencia del trabajo con los alumnos, la situación de pandemia altero la relación que surge entre el maestro y el alumno de la cual se despenden conocimientos mutuos, y en modo de solventar la carencia de conectividad de los comunidades CONAFE dio de alternativa el trabajo de los cuadernillos; sin embargo en las escasas asesorías presenciales pudimos ir mediando estas situaciones generadas por cuestiones de pandemia.

Para este punto parece interesante reflexionar acerca de lo que la pandemia, las

clases a distancia, la falta de conectividad y el trabajo de cuadernillos nos brindó de aprendizaje, pues las experiencias vividas se dieron en un plano ajeno a lo que nosotras habíamos trabajado en prácticas de campo de la universidad. El vivenciar dichas situaciones aportó a nuestro proceso de formación: el ser empáticas puesto que el comprender a los padres de familia cuando no podían enviar trabajos por falta de internet o datos o las ausencias a la asesoría por trabajo de los papás; escuchar a los niños, pues el verlos cara a cara en las asesorías presenciales género que nosotras nos autoformáramos en la manera que podíamos retroalimentar los temas y las ideas que ellos proponían, para así apoyarlos en sus procesos; ser mediadoras al momento de lo solicitado en las guías o las actividades extras fueran comprendidos y ejecutados con los padres de familia o incluso en la adecuación algunas actividades.

#### **4.1.5 Interacción con padres de familia; primeros acercamientos y su relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Una vez que nosotras fuimos nombradas oficialmente como LEC y se nos asignó nuestra comunidad, una de las primeras tareas con las que teníamos que cumplir era la interacción con los padres de familia, es decir, asistir a comunidad y presentarnos ante los padres de familia como los nuevos líderes para la educación que estarían a cargo del servicio del preescolar comunitario.

Como lo menciona León (2011), la escuela y la familia son dos instituciones en las cuales se educa a los niños y niñas para formarlos como ciudadanos, debido a esto ni la escuela ni la familia pueden desempeñar este papel educativo de manera aislada o diferenciada la una de la otra. Si no actúan de manera coordinada respecto a los objetivos y expectativas a alcanzar la evolución educativa y en el desarrollo de los niños será muy limitada.

Si bien León nos brinda un punto muy acertado al decir que la familia y escuela deben de trabajar como un solo organismo que tiene la finalidad de proporcionar la mejor educación que propicie el desarrollo de los niños y niñas. Precisamente esa fue la importancia de presentarnos en comunidad, el dar a conocer la forma de

trabajo y llegar a acuerdos con los padres de familia de tal forma que se garantizara un trabajo en conjunto. Esto se puede ver reflejado en los siguientes fragmentos de los diarios de experiencias:

**EXP03-170820-JMC:** Una vez que ya había cerca de siete ocho padres de familia la presidente del comité nos presentó como las maestras asignadas este ciclo escolar; fue en ese momento que entonces me presenté ante los padres de familia y proseguí a seguir subiendo las altas de inscripciones de los niños al sistema. En este mismo día se acordó que en la semana que inicia el ciclo escolar se haría junta general con el fin de crear el nuevo comité de padres de familia, realizar corte; así como también que la matrícula general sería dividida en 2 grupos; hasta ese día la matrícula quedó de 19 niños en el preescolar teniendo niños de los tres grados académicos, teniendo mayor número de alumnos en tercer grado. (Ver anexo. Pág. 10-11)

**EXP04-240820-JMC:** Al tener a todos los padres de familia; comencé a repartir las guías que se utilizaran y los libros de texto, como se dividiría la libreta y la carpeta; explique cómo se enviarían las evidencias, dichas indicaciones se nos fueron dadas previamente mediante una junta con nuestro asesor académico. (Ver anexo. Pág. 12)

**EXP04-240820-WJVR:** Al momento de darles a los padres la introducción al curso, me realizaron preguntas, sobre el cómo se manejarían los temas, si se manejarían libretas y si estas llevarían un color en específico dependiendo del campo formativo. También se realizaron acuerdos con respecto a los días que tenían que enviarme las evidencias fotográficas de las actividades de la semana y del cómo deberían enviarme los trabajos. (Ver anexo. Pág. 43).

El objetivo de establecer acuerdos con los padres de familia era que de manera democrática se fijara la forma en la que se trabajaría el ciclo escolar, así mismo para evitar que en un futuro se tuvieran problemas o descontentos por parte de los padres de familia y de igual forma se buscaba tener una interacción más activa entre ellos y nosotras como docentes.

Cunningan (1988), menciona que la relación entre los padres y los docentes o los centros educativos siempre va a existir y que es importante recalcar que el trabajo o los servicios que el docente ofrezca no minimizarán las responsabilidades que tienen los padres de familia con sus hijos ya que como se mencionó arriba, es un trabajo en conjunto. Los padres son una gran fuente de información ya que permite conocer al niño en los momentos en donde el docente no puede observarlo; debido a que los padres fungen como figuras de apego y de influencia, son considerados como mediadores para que los objetivos propuestos por los docentes se cumplan.

De igual forma la escuela por sí sola no les puede ofrecer a sus alumnos una satisfacción completa en su formación como ciudadanos, es por eso que se debe de contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación de los alumnos. Esta parte de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos se ve reflejado en los siguientes fragmentos de los diarios de experiencias:

**EXP05-270820-JMC:** Los primeros tres padres de familia llegaron a su horario indicado con las evidencias incompletas pues mencionaban que tenían niños de más grados y que aún no se coordinaban bien para trabajar en casa; considero que esta semana era entendible pues apenas nos estábamos acoplando a trabajar en casa y el nuevo ciclo escolar. Las siguientes dos madres de familia se presentaron en su horario indicado y al revisar las evidencias las tenían completas, a diferencia de las otras mamás ellas me cuestionaron acerca si podía dar actividades extras...fue entonces que tuve duda al sugerir actividades pues desconocía los contenidos didácticos o más bien las habilidades y aprendizajes específicos que deberían desarrollar el niño en un campo de formación. (Ver anexo. Pág. 16)

**EXP10-120121-JMC:** El día de hoy procedí a realizar las llamadas en los horarios que previamente habíamos acordado para que los padres de familia pudieran contestar; el día de hoy solo dos padres de familia atendieron mi llamada; con los demás no tuve éxito hasta que me avisaron que se encontraban trabajando, que no contaban con datos o internet o que estaban enfermos. (Ver anexos. Pág. 31)

**EXP06-141020-WJVR:** De igual forma había padres de familia que a pesar de que les explicaba cómo realizar las actividades con los niños se les complicaba realizarlas. (Ver anexo. Pág. 47)

**EXP07-201120-WJVR:** Una de las principales problemáticas que encontré en este primer periodo de evaluación fue que de mis diez alumnos solo uno, me había mandado en tiempo y forma cada una de sus actividades. Por otra parte, dos de ellos no me habían mandado nada, seis tenían entre el 50% y el 60% de las actividades solicitadas y el último me mando la mayoría de las actividades ese mismo día. Si bien fue un trabajo complicado debido a lo mencionado anteriormente, al ver que a algunos de los niños les hacían falta muchas actividades me di a la tarea de escribirles de manera personal a cada padre de familia para que me enviaran las evidencias faltantes. (Ver anexo. Pág. 49-50)

**EXP08-040121-WJVR:** Los principales temas tratados en el grupo que se hizo con los padres de los niños de preescolar son principalmente sobre dudas respecto a las actividades, por este medio se les hace llegar las planeaciones diarias y los regalos de lectura. Ver anexo. Pág. 51-52)

Tanto en los diarios como en la parte teórica se recalca la importancia del trabajo en conjunto entre los docentes y los padres de familia, si bien nuestra forma de trabajar no fue igual, lo primero que ambas realizamos fue la presentación del curso, así como de la forma en la que se estaría trabajando, se llegaron a acuerdos respecto a la entrega de evidencias, las asesorías y a la forma en la que se evaluaría a los niños. Si bien la realización de lo anterior no evito que nos encontramos con problemas o situaciones que dificultarían el trabajo, como se muestra en algunos fragmentos anteriores, por nuestra parte realizamos todo lo posible por llevar un contacto armónico con los padres de familia, con el fin de garantizar de cierta forma que aun a pesar de la contingencia y de la nueva modalidad de trabajar en línea los pequeños tuvieran un aprendizaje significativo.

Nuestros resultados en general fueron buenos, si bien como ya se mencionó, nos enfrentamos a algunas dificultades e inconformidades por parte de los padres de

familia, pudimos resolver estas situaciones gracias al dialogo y a los acuerdos que se propusieron, al final de nuestras prácticas profesionales y al platicar con los padres una vez terminado el ciclo escolar, nos pudimos percatar del afecto que nos tenían, así como el agradecimiento que sentían hacia nosotras por haber estado al pendiente de sus hijos durante el año.

Esta situación nos fue muy grata, el hecho de que reconocieran el trabajo que hicimos y del cual no sabíamos a ciencia cierta si lo estábamos haciendo bien ya que como anteriormente dijimos teníamos muchas dudas debido a que era la primera vez que hacíamos prácticas en un aula multigrado, nos dejó muy contentas. Uno de los principales aprendizajes que nos dejó esta experiencia fue que hay muchos factores que influyen en el desarrollo y aprendizaje del niño, va a haber situaciones que están fuera de nuestro control, pero se pueden manejar siempre y cuando tengamos esa capacidad de adaptarnos y dar soluciones que nos lleven al fin que se tenía previsto.

## **4.2 Informe de lecciones aprendidas de la sistematización de experiencias.**

Nuestras lecciones aprendidas que se presentan a continuación, son el resultado de la reflexión de las experiencias obtenidas a lo largo de un año siendo líderes para la educación comunitaria, en este sentido, a partir de la elaboración de esta investigación, el análisis teórico y los diarios de formación realizados para organizar y exponer aquellas vivencias significativas; por lo que consideramos lo siguiente:

- El trabajo del LEC no solo implica prestar el servicio dentro de un aula ya que dentro de los preescolares comunitarios el contexto que se vive es diferente a un preescolar regular, por lo que el líder comunitario ejerce actividades y responsabilidades administrativas, de gestión, académicas, comunitarias y de formación continua.
- La capacitación de CONAFE requiere ciertos ajustes en la dinámica de trabajo y en los temas abordados. Tanto de la formación inicial como continua; que le permita ser más flexible al momento de proporcionar la información y que ésta sea de impacto en la preparación de los LEC con el fin de que desarrollen los propósitos y objetivos de manera satisfactoria y eficiente.
- La elección de académicos de acompañamiento y/o capacitadores tutores de CONAFE, debería ser más rigurosa y con mejores estándares selección de tal forma que se garantice un trabajo eficiente y cuenten con la formación y competencias necesarias para orientar a los líderes para la educación comunitaria que estarán a su cargo.
- Desde nuestro punto de vista como LIE´s que se enfrentaron a ser líderes comunitarios, nos vimos en la necesidad de autoformarnos mediante la investigación, documentación lectura de diversos autores que nos ayudaron a comprender de manera más profunda el quehacer de un LEC de tal forma que nos permitiera desempeñarnos lo mejor posible dentro de este ámbito.
- Dada la situación de pandemia que se vive actualmente en el mundo, tuvimos que adaptarnos a una nueva forma de trabajo en la cual la interacción cara a

cara se remplazó por herramientas digitales, lo que complico nuestro servicio ya que las comunidades donde nos encontrábamos inmersas no tenían conectividad estable a internet o señal telefónica. Gracias a las situaciones que contrajo la pandemia generamos diversas competencias y/o valores como lo son la empatía, paciencia y la capacidad de innovar o buscar nuevos métodos para lograr los objetivos planteados por CONAFE.

- El realizar este trabajo nos permitió contrastar las competencias y habilidades que posee un LIE con los propósitos que tiene CONAFE y con la formación de un LEC; dicho contraste nos permitió dar cuenta tanto las fortalezas como debilidades de cada una de ellas.

A modo de conclusión, el retomar las perspectivas reflexivas de Dewey y de Schön nos permitieron unir todos los aspectos teóricos con los prácticos dando paso al proceso de sistematización en donde se triangulo lo vivido, la postura de autores y la interpretación de las experiencias. De esta forma finalizamos con la idea de que la reflexión es un medio de transformación dentro de la práctica docente, de LEC o de LIE, que nos permite tomar conciencia de que todas nuestras decisiones y acciones tienen repercusión en el medio donde nos desarrollamos impactando en el ámbito personal, social y profesional.

## **CAPÍTULO V: BOSQUEJO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1 Bosquejo de una capacitación alternativa a los líderes comunitarios**

CONAFE tiene como propósito llevar la educación a los lugares más marginados de los estados de la república, mediante el Modelo Educativo ABCD, el cual está basado en el dialogo y en la asesoría personalizada para con los alumnos, de tal forma que se mejore la educación que se les brinda a los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Es por eso que CONAFE ofrece una capacitación inicial a los futuros LEC en la cual se les presenta a los líderes una gran gama de temas que lo deberán ayudar a desempeñar su labor de la mejor manera. Sin embargo, en la práctica educativa que se lleva a cabo hace falta profundizar en los textos, en los diferentes modos de evaluar, pero sobre todo hace falta un acercamiento más profundo al contexto comunitario.

De estas observaciones se desglosa la propuesta, la cual tiene por objetivo mejorar la capacitación que se le brinda el Líder para la Educación Comunitaria, propiciando un espacio en el cual ellos mismos puedan reflexionar sobre los temas abordados, para a partir de ello dar una continuidad durante las jornadas de la práctica docente.

De acuerdo con la sistematización de experiencias realizados en los apartados anteriores; una de las experiencias significativas fue la capacitación inicial que CONAFE nos brindó semanas antes de incorporarnos al trabajo en comunidad. Debido a la pandemia que se vivió y a las medidas de sanidad la capacitación se llevó a cabo mediante transmisiones a nivel nacional en la mayoría de los casos las dudas que se generaron no fueron resueltas en su totalidad, se brindaba información de manera igualitaria para todos los niveles educativos.

Desde la mirada como intervinidoras educativas notamos que a lo largo de dicha capacitación existió una sobre carga de temáticas, haciendo que algunos de los temas más elementales para incorporarnos a comunidad y al trabajo frente a grupo no se abordaran en su totalidad y/o a profundidad.

Dentro del presente bosquejo se busca proponer una capacitación inicial alternativa a los LEC; donde con base a nuestra experiencia los temas que se abordaran en esta propuesta serán aquellos que verdaderamente sean relevantes para la formación de los LEC, con el fin de impactar positivamente en las comunidades y escuelas asignadas.

En un primer momento nos parece oportuno proponer que la capacitación inicial en donde se lleve a cabo una división por niveles educativos donde se aborden temáticas, estrategias y cuestiones didácticas específicas para los grados y niveles académicos en los que cada maestro se desenvolverá. Este bosquejo contiene la sugerencia de trabajo de capacitación inicial de los LEC del nivel preescolar.

- Temáticas a abordar en la capacitación:

Días estipulados para llevar a cabo la capacitación: 20 días (4 semanas)

<b>Mapa de contenidos.</b>		
<b>Tema central.</b>	<b>Subtemas a abordar.</b>	<b>Días asignados para su estudio.</b>
<b>1. Bienvenida.</b>	¿Qué es CONAFE?	Día 1
	Misión y visión del CONAFE.	Día 1
	Aulas multigrados.	Día 1
<b>2. Inducción al nivel preescolar.</b>	Trabajo multigrado en preescolar.	Día 2
	Campos formativos, perfiles de ingreso y egreso del preescolar	Día 2
	Aprendizajes esperados a nivel preescolar.	Día 3
	Modelo ABCD en preescolar.	Día 3 y 4
	UAA de lenguaje y comunicación.	Día 5
	UAA pensamiento y matemático.	Día 6

<b>3. Unidades de aprendizaje autónomo (UAA) / planeación.</b>	UAA Exploración y comprensión del mundo social.	Día 7
	UAA Expresión y comprensión del mundo natural	Día 8
	Áreas de desarrollo personal y social.	Día 9
	Reforzamiento de lectura y escritura	Día 10
<b>4. Evaluación.</b>	Trayectos de aprendizaje.	Día 11
	Rubrica.	Día 11
	Kardex / bases de evaluación.	Día 12
<b>5. Asociación promotora de educación comunitaria (APEC) / padres de familia.</b>	Presentación del LEC en comunidad.	Día 13
	Conformación del APEC.	Día 13
	Talleres con padres de familia	Día 14
<b>6. Proyecto comunitario</b>	Fases del proyecto comunitario.	Día 15
<b>7. Barreras para el aprendizaje (BAPS) / inclusión y diversidad.</b>	¿Qué y cuáles son las BAPS?	Día 16
	Fases para el informe y seguimiento del alumno con BAPS.	Día 16 y 17
	Atención de la diversidad / adecuaciones de estrategias.	Día 18 y 19

<b>8. Cierre de la capacitación.</b>	Evaluación general de la capacitación inicial.	Día 20
--------------------------------------	--	--------

Calendario de actividades:

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	
	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10	
	Día 11	Día 12	Día 13	Día 14	Día 15	
	Día 16	Día 17	Día 18	Día 19	Día 20	

## REFLEXIONES FINALES

La realización de este trabajo nos permitió adquirir un sin fin de aprendizajes, partiendo desde la idea que las experiencias que vivimos y los contextos en donde nos encontramos en gran medida delimitaran nuestro quehacer y actuar. Ingresar y forma parte del programa de CONAFE nos permitió obtener aprendizajes directos y prácticos en referencia al quehacer profesional del docente desde la propia interacción con alumnos, padres, así como también el diseño de estrategias y actividades para trabajar con los niños.

Considero que la estancia en CONAFE nos permitió ampliar nuestros conocimientos en el campo de la educación, ya que el tener una experiencia directa y práctica como maestro frente a grupo nos posibilito potencializar aquellos aprendizajes vistos a lo largo de nuestra formación como LIE's.

Las vivencias ocurridas en CONAFE se dieron a lo largo de una pandemia con restricciones sanitarias que hicieron que la relación cara a cara con los actores involucrados fuera distinto, consideramos que esta situación nos exigió aprender y reformular algunos conocimientos para adaptarnos a las nuevas condiciones de vida lo que fue una experiencia más significativa.

A lo largo de este camino de aprendizaje, en nuestro papel como líderes comunitarios existieron muchos aciertos pero también muchos desaciertos que en su momento nos desequilibraron o frustraron; consideramos importante reconocer que tuvimos fallas pero que estas mismas nos propiciaron aprendizaje.

La construcción de este trabajo nos permitió conocer y reconocer cuales fueron nuestras vivencias y experiencias más significativas a lo largo de nuestra estancia en CONAFE; fue un ejercicio bastante interesante ya que partimos desde esa reconstrucción del proceso vivido donde se hicieron los diarios y recordamos las acciones que habíamos realizado, lo interesante fue cuestionarnos el que, para que y porque hicimos esas acciones. Consideramos que el dar respuesta a esos cuestionamientos y reflexionar acerca de las experiencias que habíamos vivido genero en nosotros un cumulo de aprendizajes partiendo de reafirmar los aciertos obtenidos pero también de comprender el porqué de nuestros errores y de qué manera los pudimos solucionar o haberlos evitado en su momentos.

Realizar este proceso de introspección y de reflexión sobre la práctica ayudo a pulir nuestro trabajo como líderes comunitarias, así como también a reconocer que aspectos y competencias de nuestra formación como LIES's se vieron fortalecidos.

Retomando la frase de Paulo Freire citada en la presentación del trabajo “Nadie nace profesor o marcado para serlo. La gente se forma como educador en la práctica y en la reflexión sobre la práctica.” Consideramos que es una frase que concluye nuestro trabajo de investigación pues el vivir la experiencia de trabajar frente a grupo y reflexionar sobre esas vivencias nos permite a nosotros generar un proceso de formación continua donde reflexionemos sobre nuestro quehacer profesional con el fin de generar nuevos aprendizajes e irlos puliendo a lo largo de nuestra práctica y de la reflexión de ésta.

La realización de este trabajo nos permitió adquirir grandes conocimientos que enriquecieron nuestra formación universitaria, nuestras experiencias dentro de CONAFE abrieron una nueva visión con respecto a la educación, ya que en esta institución los preescolares atendidos están en zonas marginadas y se atienden a niños de bajos recursos.

La búsqueda de autores y la lectura de sus aportaciones nos ayudaron en gran medida a construir nuestro marco teórico, en el cual abarcamos temas que van desde la reflexión y sus tipos, la relación de los maestros con los alumnos, la didáctica, el perfil de un LIE y de un LEC, hasta los temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los temas antes mencionados fueron fundamentales al momento de realizar la interpretación y reflexión de nuestras experiencias, este proceso fue muy complejo ya que ambas tuvimos que unirlos para poder sacar las agrupaciones más relevantes de ellas y así realizar una sistematización.

El formar parte de CONAFE nos abrió las puertas de algo completamente diferente, nos adentramos a un modelo con el que no habíamos trabajado, el modelo ABCD, que es el aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo, el cual se enfoca en proporcionarle a los niños una atención personalizada y acorde a sus necesidades.

Sin duda alguna la realización de nuestras prácticas y el progreso de este trabajo de investigación se vieron afectados ya que entramos en pandemia durante el año de nuestro servicio, el estar en casa y con medidas sanitarias complicaron en gran medida la interacción con los niños y los padres de familia. Por parte de CONAFE se nos brindó una capacitación en línea en la cual nos dieron muchos temas que nos serian de ayuda para ser unos buenos Lideres para la Educación Comunitaria.

La pandemia nos hizo cambiar la forma de enseñar y de interactuar con los alumnos, esto nos complicó un poco las cosas al momento de redactar nuestras experiencias, pero sin duda alguna

lo que nos llevó más tiempo fue la reflexión y el análisis crítico de nuestras propias acciones, en donde nosotras mismas podíamos ver nuestros errores y las áreas en las que podíamos mejorar, esta parte nos hizo darnos cuenta de la importancia de la reflexión en la vida como profesionales, ya que gracias a ella podemos prestar mejores servicios y mejorar como personas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackoff, R. (1967). Management misinformation systems. In: Management Science (pág. 14) Chicago: University of Chicago.
- Addine. F, Rearey. S, Fuxá. M y Fernández. S (2004). Capítulo 8 Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor. En Didáctica: teoría y práctica (pág.117). Cuba: Pueblo y Educación.
- Capítulo 4: Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus componentes. En Didáctica: teoría y práctica (págs. 56-62). Cuba: Pueblo y Educación.
  - Capítulo 5: Las relaciones maestro-estudiante ¿Qué tipos de relaciones son? En Didáctica: teoría y práctica (págs. 75-82). Cuba: Pueblo y Educación.
- Anijovich. R, Cappelletti. G, Mora. S y Sabelli. M. (2009). Capítulo 2: El sentido de la reflexión en la formación docente. En: Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias. (págs. 41-53). Buenos Aires. Paidós.
- Capítulo 3: La observación: educar la mira para significar la complejidad. En: Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias. (págs. 64-66 y 80-82). Buenos Aires. Paidós.
  - Capítulo 5: Diarios de formación: el diálogo entre la subjetividad y la práctica. . En: Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias. (págs. 102-108 y 112-116). Buenos Aires. Paidós.
- Benítez. L, Ramírez. M y Fuentes. L. (2018) En: Dominio de los contenidos de enseñanza. Una competencia profesional en la formación inicial de docentes. (pág.2).Aguascalientes, México. Escuela Normal de Atlacomulco.
- Campos. G y Lule. N. (2012) En: La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai. (págs. 51 - 53). Pachuca. Universidad de la Salle.
- Cecilia Fierro, B. F. (1999). Capítulo 1 Fundamentos del programa. En Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación- acción. (págs. 20-21 y 67-141). México: Paidós.

Chiavenato. I. (2007) Parte VI. Subsistema de desarrollo de recursos humanos. En Administración de recursos humanos El capital humano de las organizaciones Octava edición. (Págs. 386-402). McGRAW-HILL

Colmenares. E, Mercedes. A y Piñero M. (2008). En: La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Caracas, Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (pág. 108)

CONAFE, Misión y Visión (2019). Retomado de: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/mision-y-vision-del-consejo-nacional-de-fomento-educativo> Fecha de consulta: 7 de Octubre del 2020.

CONAFE. (8 de febrero de 2017). Gobierno de México. Retomado de: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/formacion-para-la-docencia>. Fecha de consulta: 17 de Septiembre 2020.

CONAFE. Formación para la docencia (2017). Retomado de: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/formacion-para-la-docencia> Fecha de consulta: 13 de Julio del 2021.

CONAFE. (2016). Evaluación de los aprendizajes. En: Marco curricular de la educación comunitaria modelos ABCD. Aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo. (Págs. 115-117)

- Estructura curricular ABCD. En: Marco curricular de la educación comunitaria modelos ABCD. Aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo. (Págs. 39-60)

CONAFE. (2010) Mecanismos de ejecución de los componentes del programa. En: Manual de operación del programa de educación comunitaria Fase II. (Págs. 31-32)

Educación médica superior. v.21 n.4. (2007) Investigación acción. Ciudad de la Habana. Retomado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012). Fecha de consulta: 5 de Noviembre del 2020.

Francia, A. (1993). Análisis de la realidad . En: Análisis de la realidad. (p. 17). Madrid: Editorial CC.

Hernández, R. (1998). Capítulo 1. En Metodología de la investigación. (págs. 3-15). México: McGraw Hill Education.

Iglesias, M. (2011). Capítulo 3: La práctica reflexiva. En: Tesis “Prácticas docentes reflexivas como medio para un mejor desarrollo profesional: una propuesta colaborativa. (págs. 48-49, 70-74,)México, DF. Universidad Iberoamericana.

- Capítulo 4: Diseño metodológico del estudio. En: Tesis “Prácticas docentes reflexivas como medio para un mejor desarrollo profesional: una propuesta colaborativa. (págs. 106-107, 115-119)México, DF. Universidad Iberoamericana

INEGI. (s/f). Población rural y urbana. Retomado de:

[http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur\\_urb.aspx?tema\\_P#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20habitantes%20que,m%C3%A1s%20de%202%20500%20personas](http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx?tema_P#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20habitantes%20que,m%C3%A1s%20de%202%20500%20personas). Fecha de consulta: 1 de Marzo 2021.

Jiménez, B. (s/f) La evaluación su conceptualización; En: Evaluación de paradigmas, centros y profesores. (pág. 25-56). . Madrid. Ed. DOE.

Jiménez, W. (1997) Introducción-Evaluación del pensamiento administrativo; En: Introducción al estudio de la teoría administrativa. (págs. 23-87). Ed. Limusa

La didáctica según diferentes autores. (2017) Recuperado de:

<https://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html> Fecha de consulta: 21 de septiembre 2020.

Labarrere, G y Valdivia, G (2007) Capítulo 1: Objeto y tareas de la didáctica. En: Pedagogía. (págs. 11-13). Cuba. Pueblo y educación.

- Capítulo 2: El proceso de enseñanza. En: Pedagogía. (págs. 23-48). Cuba. Pueblo y educación.
- Capítulo 3: Principios de la enseñanza. En: Pedagogía. (págs. 50-71). Cuba. Pueblo y educación.
- Capítulo 4: Objetivos de la enseñanza. En: Pedagogía. (págs. 73-83). Cuba. Pueblo y educación.

León B. (2011) Introducción. En: la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y Responsabilidad de los niños/as. (Pág. 3) Universidad de Cantabria.

- Dos instituciones educativas. En: la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y Responsabilidad de los niños/as. (Pág. 3) Universidad de Cantabria.

Palomero, J y Fernández, M. (2005) El Cuaderno De Bitácora: Reflexiones al Hilo Del Espacio Europeo De La Educación Superior. En: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (pág. 2). España. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza.

Pérez, T. (2016). Tema1: Aspectos metodológicos de la sistematización de experiencias. En Guía didáctica; Sistematización de experiencias en contextos universitarios (págs. 10, 13-14, 30, 34-35, 38-40). Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Rodríguez, N. (2000). Gestión escolar y calidad de enseñanza. En: La revista venezolana de educación (Págs. 42-45). Venezuela. Universidad de los Andes.

Universidad Pedagógica Nacional. Acapulco Guerrero. (2018) Licenciatura en intervención educativa. Retomado de: <http://guerrero.upn.mx/acapulco/que-estudiar/licenciaturas/lie.html>

Fecha de consulta: 17 de septiembre de 2020.

**ANEXOS.**

**SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS.  
REGISTROS DE LA RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.**

**AGRUPACIONES ENCONTRADAS EN EL ANÁLISIS DE LA  
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.**

<b>Agrupación.</b>	<b>Color del subrayado.</b>
1. Gestión escolar.	
2. Capacitación inicial del CONAFE.	
3. Capacitación continua del CONAFE	
4. Interacción con padres de familia.	
5. Trabajo con los alumnos.	

CLAVE: EXP01-280720-JMC

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.

FECHA: 28 de Julio 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Capacitación inicial de CONAFE.

TIEMPO: 3 hrs

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>Hoy inició mi jornada de trabajo de la <b>capacitación inicial que proporciona CONAFE a los aspirantes a líderes de la educación comunitaria; la capacitación del día de hoy trató de la participación de la creadora de los libros “Maestra Pati” y de al aprendizaje colaborativo. Al escuchar los temas surgió en mi la duda sobre por qué íbamos a estudiar el libro de los tres niveles educativos, incluso en la plataforma de Classroom también se había asignado el estudio del libro a los tres niveles; considero que sería más interesante hacer un buen estudio de manera específica del libro que vamos a utilizar en el nivel asignado; en este caso preescolar.</b></p> <p>Al iniciar el Webinar, cerca de las 9 de la mañana nos dieron la bienvenida los coordinadores de la transmisión a nivel nacional y la <b>presentadora nos mencionó como vamos a trabajar en Classroom a la par que vemos los Webinar; pues los temas abordados serian pilar fundamental para la elaboración de las actividades asignadas en la sala de Classroom minutos después pasamos a la</b></p>	<p>¿De qué manera ha influido en mí la capacitación inicial?</p> <p>¿Las actividades asignadas a Classroom han sido de ayuda para mi formación como figura educativa de CONAFE?</p> <p>¿De qué manera la presentación de los libros me ayuda a mejorar mi trabajo como LEC?</p>

presentación de los libros de pensamiento matemático “maestra Pati” que son los que se utilizan como material para los niños; se presentaron los libros desde 1° de preescolar hasta 3° de secundaria; hasta el momento se mencionó que según la diseñadora, estos libros manejan temas que los niños pueden ir resolviendo por cuenta propia. Algo que me ha parecido interesante hasta el momento es que los ejercicios o temas no tienen instrucciones para realizar el trabajo, pues se promueve que el niño viendo los ejemplos e imágenes es capaz de entender lo que tiene que realizar. La diseñadora mencionó en repetidas ocasiones que para que los temas y ejercicios sean más significativos podríamos trabajar primero con material concreto y después hacer ese traspaso de la realidad al ejercicio del libro; considero que este punto tiene mucha razón por que creo que trabajar libros o copias por si solos no tendrían mucho impacto en el trabajo del niño.

... El Webinar cambió a la exposición de lo que es al aprendizaje colaborativo; la ponente nos mencionó que este modelo de aprendizaje tendrá mucha repercusión cuando nos incorporemos al trabajo frente a grupo, porque en nuestro salón de clases tendremos niños de diferentes grados o incluso niveles, esta situación despertó en mí varias inquietudes pues creo que si trabajar con un

¿El libro presentado me permite tener un acercamiento a lo que es trabajar pensamiento matemático en preescolar?

¿De manera puedo poner en marcha el aprendizaje colaborativo en la modalidad a distancia?

¿Conocer el modelo de aprendizaje colaborativo me ayuda a tener noción de cómo es liderar un grupo preescolar?

**grupo de mismo grado es complejo me imagino que trabajar en este tipo de grupos lo es aún más;** más porque no sé entonces como

es que se adecuarían las actividades; a lo largo del Webinar se han aclarado un poco mis dudas, ya que nos explican que dentro del mismo grupo los niños pueden fungir como maestros o agentes que le expliquen a otros compañeros de un grado menor como realizar la actividad. Pero mi duda surge como es que yo puedo generar esa dinámica dentro de mi grupo y las adecuaciones de cada uno de los campos bajo qué criterios se tienen que hacer.

Porque en sí desconozco el propósito de la actividad, y la tuve que subir a plataforma el mismo día que se encargó. Otra **actividad por revisar las secuencias y planeaciones por grado educativo; donde elabore una tabla que contuviera la información de las secuencias de manera más resumida, estas secuencias son las que pondríamos en marcha estando en el preescolar, de las cuales me hubiera gustado que nos enseñarán a realizarlas y planearlas y no solo tener conocimiento de las actividades que ya se nos asignaron... creo que podría ser un poco más formativo para nosotros saber cómo y bajo qué aspectos o criterios se realizan** así como también profundizar como es que se inicia el trabajo de cada uno de los campos formativos cuando va iniciando ciclo y saber cuáles son los

¿De qué manera esta actividad de dar solución a las actividades del libro impacto y ayudo a mi formación como LEC?

¿Qué implica que nos proporcione las secuencias didácticas ya formuladas?

¿Impactaría más nuestra formación si nos enseñaran a diseñar las secuencias didácticas para nivel preescolar?

¿Es impactante hacer revisión de secuencias y planeaciones en mi capacitación como LEC?

contenidos por campo formativo y de qué forma se deben trabajar a lo largo del ciclo escolar.

**El Webinar terminó alrededor de las 2 de la tarde, por lo que me dediqué realizar las actividades en Classroom del curso, dentro de ellas encontré que tenía que resolver las actividades propuestas del libro “Maestra Pati” de nivel preescolar, primaria y secundaria de los cuales eran alrededor de 60 a 70 páginas y las tenía que ir editando en Word; esta actividad me asombro un poco porque no sé hasta qué punto está impactando en mi formación.**

CLAVE: EXP02-140820-JMC

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.

FECHA: 14 de Agosto 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Asignación de la comunidad.

TIEMPO: 1 hr. Y 30 min.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer la comunidad en donde prestaré el servicio.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>Al día de hoy <b>las capacitaciones de iniciales de CONAFE han terminado; las evidencias en Classroom ya fueron concluidas</b> y se nos indicó que necesitaríamos un mínimo de puntos para ser candidato a Líder para la educación comunitaria. <b>Hoy es se nos comentó que teníamos que estar en una reunión virtual por donde se nos informaría a qué comunidad donde estaríamos prestando 7 ício.</b></p> <p>En la llamada se iban nombrando a cada uno de los aspirantes y se les daba el nombre de su comunidad, y el nombre y teléfono del asesor que nos iba a dar seguimiento a lo largo de todo nuestro servicio; se empezaron mencionando municipios como Atitalaquia, Atotonilco, Tepeji, Tezontepec, <b>hasta llegar a las asignaciones del municipio de Tula, fue ahí donde me asignaron el preescolar comunitario de la comunidad del Cielito. Una vez con la asignación dada me cuestionaba que era lo que seguía, de qué, que tenía que realizar o cómo es que me tenía que presentar a los padres;</b> en ese</p>	<p>¿Qué fue lo más interesante de mi capacitación inicial?</p> <p>¿La capacitación inicial fue sustancial para poder prestar mi servicio en CONAFE?</p> <p>¿Qué género en mi saber que sería LEC o fuese a tener a mi cargo un grupo de preescolar? ¿Me sentía preparada para desempeñar mi papel?</p>

momento las preguntas no tenían respuesta y solo fueron breves pensamientos. Lo **que siguió después de la asignación fue presentarnos a la firma del convenio, donde se nos explicó un poco de la dinámica de trabajo, ya que la situación por contingencia ameritaba que el trabajo en comunidad no se diera de manera presencial, este aspecto de alguna manera altero toda la dinámica que tenía en mente; pues mi primera experiencia siendo totalmente responsable de un grupo de preescolar se está tornando un tanto diferente a lo pensado**, por lo que las líneas de intervención o de ingreso al campo van a ser en terrenos que son completamente desconocidos para mí; pues la poca experiencia o los pocos acercamientos que he tenido en el trabajo con niños de edad preescolar se han dado en ámbitos presenciales; por lo que ahora me corresponde crear nuevos ambientes de aprendizaje a la distancia.

.

¿Qué compromisos y responsabilidades implicó la firma del convenio?

¿Qué reto significó para saber que mis primeros acercamientos directos con la docencia NO serían presenciales?

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.  
 FECHA: 17 de Agosto 2020  
 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Primera presentación en la comunidad.  
 TIEMPO: 1hr. Y 30 min.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>Mi día de hoy en CONAFE inicio <b>con mi primera asistencia comunidad al preescolar donde mi trabajo fue realizar las inscripciones y recibir papeles de los alumnos, así como también recoger material para iniciar el ciclo escolar; me di cuenta entonces que ser maestra de CONAFE no solo es dar clase, sino que también te encargas de lo administrativo y la gestión en ayuda del comité de padres de familia.</b></p> <p>Cuando llegue a comunidad una madre de familia que pertenece al comité me abrió la escuela y mientras ella entregaba boletas a los padres de familia, yo me dedicaba a inscribir teniendo como a poyo a mi compañera de preescolar, ya que en esa escuela se asignaron a dos maestras.</p> <p><b>Una vez que ya había cerca de siete ocho padres de familia; la presidente del comité nos presentó como las maestras asignadas este ciclo escolar; fue en ese momento que entonces me presente ante los padres de familia y proseguí a seguir subiendo las altas de inscripciones de los niños al sistema.</b></p>	<p>¿Qué implica darme cuenta que no solo sea maestra frente a grupo, sino que también tenga que realizar actividades administrativas?</p> <p>¿Cómo me sentí en mi primer acercamiento con los padres de familia?</p>

Una vez que los padres de familia se retiraron, la presidente del comité, mi compañera y yo, nos pusimos a revisar con que material se contaba en la escuela y en qué estado estaban, así como también a desatar algunos nuevos materiales que habían llegado y decidimos dividirlos entre los dos salones que hay en el preescolar.

**En este mismo día se acordó que en la semana que inicia el ciclo escolar se haría junta general con el fin de crear el nuevo comité de padres de familia, realizar corte; así como también que la matrícula general sería dividida en 2 grupos; hasta ese día la matrícula quedó de 19 niños en el preescolar tenido niños de los tres grados académicos, teniendo mayor número de alumnos en tercer grado.**

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.  
 FECHA: 24 de Agosto 2020  
 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Inicio del ciclo escolar 2020-2021.  
 TIEMPO: 3 hrs.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>El día de hoy inicio el ciclo escolar 2020-2021; como primera actividad <b>frente a grupo, me presenté ante las madres / padres que con los que iba a estar trabajando;</b> para ese momento ya se había dividido la matricula en dos partes, mi grupo consta de diez alumnos de los cuales seis son de tercer grado y cuatro de segundo y hay cuatro niños y seis niñas.</p> <p><b>Al tener a todas los padres de familia; comencé a repartir las guía que se utilizaran y los libros de texto, como se dividiría la libreta y la carpeta; explique cómo se enviarían las evidencias, dichas indicaciones se nos fueron dadas previamente mediante una junta con nuestro asesor académico,</b> donde se nos fue indicando de qué manera se iba a iniciar el ciclo escolar y como es que se tenían que hacer los registros de los trabajos y la división de la libreta porque al iniciar ciclo no se contaba con todos los libros a ocupar como se marcaban en la guía de trabajo; los padres de familia mostraron interés en la forma en la que se desarrollaría el ciclo escolar, pues cuestionaban de qué manera se llevaría la educación a distancia.</p>	<p>¿Cómo enfrente realizar una primera junta con los padres de familia?</p> <p>¿Qué implico dar las primeras indicaciones de trabajo a los padres de familia?</p>

Para ese momento se nos indicó desde coordinación de CONAFE que nosotros teníamos que asistir dos días a la semana a hacer visitas domiciliarias para revisar evidencias; en ese momento acorde con los padres de familia que ellos asistirían al preescolar en un horario cada uno para revisión porque argumentaban que las vistas domiciliarias no eran de su agrado por motivos de sanidad aunque **tres de los 10 padres de familia con los que cuento querían que se dieran clases de manera “normal” a los niños en el preescolar**, esta fue un primer obstáculo pues algunos de los papás exigían cuestiones que no están en mis manos realizar, ya que las clases presenciales no pueden llevarse a cabo con normalidad.

Una vez pasado la entrega de libros y la pequeña junta continuamos a hacer faena en toda la escuela; comenzando por la limpieza de aulas, baños y los patios **algunos padres de familia me pedían que hiciera una lista de los padres de familia que no hubieran participado; porque para ellos era injusto que unos si hubieran ayudado y otros no y que yo tenía que tomar medidas con los padres que no participaron en la faena;** pues para ellos debía de tener un control; fue en ese momento que me enfrente a nuevos retos; pues hay cosas pequeñas que yo desconozco y tal vez una maestra frente a

¿Cómo enfrente ante las ideas de algunos padres de familia que querían que se diera clases presenciales?

¿De qué manera me enfrente a las dificultades de trabajar con padres de familia?

grupo tendría que realizar; también me di cuenta de que hay roces o problemas entre los padres desde el ciclo anterior.

La conformación del comité; se tornó un tanto complicada, pues se juntaron los papás de los dos grupos, la elección de presidente, secretarios y tesoreros fue rápida, sin embargo también salieron a relucir temas y problemas que habían quedado pendientes desde el ciclo pasado; pues los padres de familia mostraban molestia ante el comité del ciclo pasado por temas de dinero; mi compañera yo les pedimos que se diera solución entre el comité anterior y el nuevo, ya que nosotros no teníamos por qué intervenir en temas de corte de caja.

**Como mi primer acercamiento creo que me di cuenta de que falta coordinación y apoyo entre padres de familia; tal vez por la situación de contingencia exista tanta relación entre los padres, pero si fuera presencial tendríamos algunos problemas para trabajar con ellos.**

¿De qué manera influye la buena coordinación de los padres de familia en proceso de enseñanza?

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.

FECHA: 27 de Agosto 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Asesoría y revisión de evidencias.

TIEMPO: 3hr.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Recolectar y revisar evidencias de trabajo realizado y brindar estrategias a los padres para el trabajo en casa.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>Como ya se había acordado en la primera junta con los padres de familia, el día de hoy me presente en el preescolar con el fin de revisar y tomar evidencias fotográficas de los trabajos de los niños; en los días anteriores les envié mensaje al grupo de Whatsapp de los padres del preescolar los horarios en los que ellos asistirían al preescolar otorgándoles lapsos de media hora a cada uno esto con el fin de que la asesoría se diera de manera más individual y no se aglomerara gente en el aula por cuestiones de sanidad.</p> <p><b>Los primeros tres padres de familia llegaron a su horario indicado por con las evidencias incompletas pues mencionaban que tenían niños de más grados y que aún no se coordinaban bien para trabajar en casa; considero que esta semana era entendible pues apenas nos estábamos acoplando a trabajar en casa y el nuevo ciclo escolar.</b></p> <p>Como para ese momento no contábamos con todos los libros de trabajo realice algunas adaptaciones para que ellos pudieran desarrollar las indicaciones de la guía en la</p>	<p>¿Qué estrategias puede generar para trabajar con los padres de familia que tiene incompleto su trabajo?</p>

libreta u hojas para guardar en la carpeta, las siguientes dos madres de familia se presentaron en su horario indicado y al revisar las evidencias las tenían completas, a diferencia de las otras mamás ellas me cuestionaron acerca si podía dar actividades extras, fue en ese momento que me cuestione de qué manera podía ampliar las actividades ya establecidas, ya que dejar copias o asignar por asignar actividades no tendría mucho sentido, fue entonces que tuve duda al sugerir actividades pues desconocía los contenidos didácticos o más bien las habilidades y aprendizajes específicos que deberían desarrollar el niño en un campo de formación.

Los siguientes padres de familia no asistieron en su horario establecido por lo que procedía marcarle por teléfono dos de los cuatro padres de familia que faltaba me contestaron la llamada y me comentaron que enseguida asistirían al preescolar para que yo pueda revisar sus trabajos. **Los otros dos padres de familia no atendieron las llamadas y por ende la primera semana no les pude revisar sus avances, entonces me di cuenta que tendría que buscar estrategias otros medios para poder comunicarme** y qué los papás me enviaran los trabajos de sus hijos.

¿De qué manera puedo hacer propuestas pedagógicas si desconozco los contenidos didácticos que se trabajan en nivel preescolar?

¿Qué implica buscar estrategias de comunicación con los padres de familia?

<p>Para este momento <b>no tuve contacto físico, verbal o alguna interacción con las niñas a los que tengo a cargo, situación que me desconcertó un poco pues de qué manera podía hacer intervenciones o propuestas de estrategias si desconocía las características específicas de los principales sujetos;</b> pues los padres de familia pueden dar algunas características, pero pueden o no dar verdaderas características.</p> <p>Una vez teniendo las <b>evidencias fotográficas de los trabajos de los niños procedí a subirlas a Classroom, pues desde coordinación se nos asignó una sala donde entrabas como maestra y ya tenía cargadas las actividades que correspondía subir de esa semana.</b> Para realizar la carga de trabajos no tuve complicación pues en los Webinar de la capacitación inicial se nos mostró de qué manera se tenían que subir y llenar algunas actividades.</p> <p>.</p>	<p>¿De qué manera se está dando mi experiencia al trabajar a distancia?</p> <p>¿Cómo influye que no se tenga relación directa con los alumnos que atiendo?</p> <p>¿Qué reto implica para mí conocer nuevas plataformas para trabajar y subir trabajos de mis alumnos para poder después evaluar?</p>
---	--

CLAVE: EXP06-040920-JMC

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.

FECHA: 4 de Septiembre 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Capacitación continua de CONAFE.

TIEMPO: 2 hrs.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>Como parte de nuestra capacitación continua; <b>el día de hoy toco reunión virtual con el coordinador territorial de Tula-Actopan</b>, quien es el que nos da seguimiento de manera más amplia; en la reunión estuvieron mis compañeros de región así como también compañeros de otras micro regiones junto con su respectivo asesor de acompañamiento. <b>En esta reunión solo estuvimos presentes aquellos que pertenecemos al programa de preescolar comunitario.</b></p> <p>Se comenzó la junta cuestionándonos acerca de cómo habíamos llevado a cabo las actividades de esta semana, si tuvimos algún problema con los padres de familia, etc. <b>Algunos de los compañeros presentes expusieron la manera en la que desempeñaron su trabajo o si tuvieron alguna situación con los padres de familia y como lo resolvieron;</b> cosa que me pareció interesante pues creo que <b>conocer las anécdotas, formas de intervención y de solución de problemas e incluso algunas estrategias de compañeras que también están en el grado de preescolar me</b></p>	<p>¿Qué finalidad tiene que estemos en la capacitación solos los LEC de educación preescolar?</p> <p>¿De qué manera se enriquece mi formación escuchado las ideas, propuestas y participaciones de mis compañeros del mismo nivel educativo?</p>

**permite a mí tener una noción diferente de como que se está desarrollando con los alumnos.**

Una vez que termino el momento en el que se expusieron nuestras vivencias **el coordinador presentó la pantalla con las actividades de la siguiente semana que vienen en la guía de aprende en casa II de manera más detalla con el fin de que nosotros conociéramos más a profundidad lo que vamos a realizar con los padres de familia y niños y decir nuestras dudas al respecto y cómo es que lo íbamos a estar trabajando día a día.** Una vez finalizada la presentación se nos que cada semana tendríamos que subir a Classroom un guion de análisis de las actividades de la semana. En dicho guion se tiene que colocar las respuestas a las preguntas clave de la actividad que nos permitan de alguna forma profundizarlo más; nos dieron el formato del guion para ir colocando las respuestas; me gustaría que nos enseñaran las parte de la planeación de actividades aparte del guion pues así podríamos ligar ambas cosas.

Como cada viernes a las 12 del día, **se transmite a nivel nacional Webinar de formación, el día de hoy se volvió a ver los que es el aprendizaje colaborativo que se había revisado en las capacitaciones**

¿De qué manera conocer las actividades de la guía me ayudan en mi desempeño frente a grupo?

¿De qué manera ayudan a mi formación docente los Webinar de formación continua?  
¿Han sido útiles?

anteriores; sin embargo el día de hoy comprendí que en escenarios presenciales esta estrategia de enseñanza-aprendizaje es de utilidad es **los espacios multigrado** pues le permite al niño enseñar y aprender mientras el mismo alumno puede dar tutorías a alguno de sus compañeros. Creo **que es un modelo muy amplio y adaptable, pero después de terminar el Webinar me surge la duda de cómo lo podemos trabajar este modelo en la modalidad a distancia, duda que no fue resulta a lo largo de la transmisión del Webinar.** Para reportar **asistencia se le envía foto (selfi) de inicio y término a mi asesora de acompañamiento así como también cargamos la asistencia del Webinar en la página oficial de CONAFE.**

¿Influye de manera negativa que mis dudas de los Webinar no sea resultas por los asesores y/o coordinadores?

¿Cuál es la finalidad de reportar asistencia en los Webinar, si no se profundizan más los temas?

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.  
FECHA: 10 de Septiembre 2020  
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Asesoría presencial con niños.  
TIEMPO: 1 hr. Y 30 min.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>Para esta semana mi asesora de acompañamiento nos comentó que teníamos a hacer algún tipo censo de contagios o más bien preguntar a los padres de familia si sabían cómo estaba la situación en la comunidad; el comité de padres de familia envió a coordinación en donde se mencionaba que en la comunidad como tal no había casos confirmados solo sospechosos.</p> <p>Por ende con la información brindada <b>se nos indicó que podíamos citar niños en el preescolar y dar asesoría a grupos pequeños y en un lapso corto. De manera previa les comenté a los padres de familia la nueva forma en la que podíamos trabajar y ellos estuvieron de acuerdo; decidí citar a los de tercer grado por un lado y a los de segundo por otro.</b></p> <p><b>A los alumnos de segundo los cité en un horario de 9 a 10:30 am de mis cuatro alumnos que tengo en este grado solo asistió una niña por lo que esa asesoría se volvió completamente individualizada; para este momento la interacción alumno – maestro fue enriquecedor para mí pues</b></p>	<p>¿Cuál es la importancia de tener relaciones maestro-alumno? ¿Cómo se viven estas relaciones a distancia?</p>

<p>pude conocer al menos de un día la forma de trabajo y las características; en primer momento precedí revisar los trabajos de la semana que había realizado e hice hincapié en algunas actividades; sin embargo en esa primera fase no hice alguna propuesta más allá; después <b>procedimos a realizar las actividades que se marcaban en la guía para el día de hoy, las cuales eran de los campos formativos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.</b></p> <p><b>En lenguaje y comunicación se marca a la lectura de un cuento del “libro integrado de preescolar” para que posteriormente se construyera una historia en conjunto con el alumno, en esta actividad le brindé a la alumna dos títeres que hay en el salón y algunos recortes de diferentes personajes de cuentos o películas, ella creó su cuento con los diferentes personajes interviene con diferentes preguntas como: ¿Él o ella quién es?, ¿Qué está haciendo?, ¿Qué paso?, etc.</b></p> <p><b>En esta actividad no alguna complicación, ya que la alumna fue incluyendo los personajes incluso dio un lugar y una situación.</b></p> <p><b>En cuento la actividad de pensamiento matemático, se indicaba dar respuesta a una página del libro “Maestra Pati” la actividad del libro consistía en colorar de</b></p>	<p>¿Qué conocimiento tengo acerca de los contenidos y aprendizajes esperados de estos campos formativos?</p> <p>¿De qué manera le uso de títeres le ayudo a la alumna a construir su historia?</p> <p>¿La manera de llevar la actividad le permitió a la alumna un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Manejo de y conozco los contenidos del campo formativo pensamiento matemático lo que me permitió hacer una propuesta de trabajo?</p>
---	--

**un mismo color los triángulos, de otro los círculos y después los cuadrados.**

Antes de dar respuesta a la hoja indique otra actividad donde teníamos buscar por el salón objetos que tuvieran forma de alguna de esta figuras geométricas; lo maneje como tipo competencias, en el círculo no hubo ninguna complicación pues ella logró identificar fácilmente algunos objetos que tuvieran esa forma; con el triángulo al principio le costó identificarla, pero una vez mostrándole ejemplos ella detectó otros objetos con esa forma; en cuento al cuadrado no hubo complicación, solo que identifica objetos con forma rectangular; en ese momento decidí no corregirla pues esa figura aún no la estábamos viendo ya más adelante podríamos marcar la diferencia entre ambas. Se respondió sin complicación la actividad del libro.

**Creo que hasta el momento no he realizado propuestas de actividades más elaboradas, pues la guía de CONAFE es específica en cuento a las evidencias que deben subir.**

¿De qué manera influye que se nos de manera específica lo que tenemos que realizar en el aula o con los alumnos?

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.  
 FECHA: 24 de septiembre 2020.  
 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Asesoría presencial con niños.  
 TIEMPO: 1 hr. Y 30 min.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>En la <b>asesoría del día de hoy los ninguno de los cuatro alumnos de segundo asistieron; dos de ellos se me reporto que estaban enfermos y de los otros dos no obtuve respuesta a mensajes o llamadas para preguntar sobre su asistencia.</b></p> <p>La asesoría con los seis alumnos de tercero inicio a las 11 de la mañana; el día de hoy asistieron 5 alumnos, pues uno de las niñas de este grado sus dos papás trabajan por lo que queda a carga de su abuelita y le resulta complicado poder trasladarse.</p> <p>Conforme llegaban cada uno de los niños sus mamás pasaban conmigo para que revisara y sellara las evidencias realizadas en los días anteriores.</p> <p><b>Realizamos las actividades que se marcaba en la guía; corresponde trabajar los campos formativos de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático.</b></p> <p>Para el primer <b>campo formativo correspondía la lectura del cuento “Un papá a la media” una vez que se realizó la lectura, les pregunte a cada uno de los alumnos como era su mamá o su papá,</b></p>	<p>¿Cómo puedo diseñar estrategias de enseñanza si desconozco los contenidos didácticos?</p> <p>¿De qué manera puedo ampliar la actividad para que no se quede un dibujo?</p>

**posteriormente les di una hoja blanca para que ellos pudieran realizar la siguiente actividad asignada que consistía en realizar a un dibujo de su papá.**

Una vez que cada uno terminó su dibujo pasaban conmigo y les preguntaba las características de su papá y anotaba a un lado lo que ellos me iban indicando; uno de los niños dibujo a tu papá con un costal de papas pues él se dedica a vendarlas en el centro de Tula, otro dentro de su dibujo hizo un carro porque es chofer de un taxi, etc.

**Una vez que todos los niños tenían escritos las características en su dibujo; lo presentaron ante sus compañeros; para un niño la actividad de exponerlos le causo nervios; le hacía preguntas acerca de su dibujo y lo que me había descrito para que pudiera darlo a entender.**

Una vez acabada esta actividad realizamos pausa activa con diferentes ejercicios que se marcan en la guía de Aprende en casa; los cuales realizamos en el patio de la escuela y cada uno de los alumnos propuso otro ejercicio por hacer, algunos eran de saltos y de girar en el mismo lugar.

Una vez que regresamos al salón, **la actividad de pensamiento matemático que se indicaba era la resolución de una página del Libro Maestra Pati que de**

¿Qué tan significativa fue la estrategia propuesta para los niños?

**sumas de diferentes colecciones; antes de resolverla les brinde a cada alumno 10 palitos de madera y realizamos diferentes sumas en el pizarrón y ellos tomaban la cantidad que se indicaba; colocaba algunas figuras y después agregaba más con otro color mientras ellos hacían lo mismo con los palitos de madera.**

En el libro se tenía que dar la respuesta con número, así que decidí que también así se respondiera en el pizarrón, ninguno de los alumnos tuvo problema al momento hacer el conteo de la suma; pedía a un alumno diferente que pasara a escribir la respuesta del número en el pizarrón; en ese momento me di cuenta de que tal vez la actividad no fue del todo apropiada para mis alumnos, pues entonces había faltado hacer esa identificación del número escrito y número dicho verbalmente.

Para la resolución de la página no hubo complicación en el conteo, pero si en cuento a la escritura del número; eran 6 sumas por lo que fuimos contando y sumando entre todos y cuando me daban el resultado completo les mostraba la escritura del número en el pizarrón para que ellos lo redujeran.

¿La propuesta de trabajo fue realmente impactante para la construcción de procesos matemáticos?

¿Qué estrategia era la educada para que se lograra comprender la suma?

¿Qué relevancia tiene conocer los contenidos didácticos de matemáticas para la puesta en marcha de estrategia?

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.  
 FECHA: 23 de Noviembre 2020.  
 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Primer periodo de evaluación en preescolar.  
 TIEMPO: 8 hrs.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>Esta semana fue se me indicó que era periodo de evaluación del primer trimestre; por lo que en la semana me estuve comunicando con tres padres de familia que no habían reportado evidencias desde casi un mes o un poco más; pues de ser así no tendría insumos para realizar la evaluación; mismos padres de familia que no habían atendido mis llamadas, mensajes o citas en el preescolar para que yo pudiera revisar de manera física los trabajos.</p> <p><b>Este es mi primera experiencia evaluando a un grupo de preescolar; sin embargo la situación es distinta, porque me encuentro limitada por la situación que se vive en la actualidad; pues evaluar o asignarle un logro de habilidades a un niño por medio de fotos de trabajo o videos del niño realizando el trabajo no me da tantas herramientas donde pueda obtener información acerca de como es que el niño logro el producto, que se le dificultó o como llego a esa solución, que cuestiono.</b></p> <p><b>Por parte de oficinas centrales de CONAFE son nos brindó una lista de</b></p>	<p>¿Qué dificultades encontré al evaluar a los niños en la modalidad a distancia?</p> <p>¿De qué manera influye en el proceso de evaluación que solo se califique en base a evidencias fotografías de los trabajos?</p>

**cotejo con 10 habilidades donde se colocaría una letra con un valor numérico: S=10%, A=8% y N=5%.**

Por medio de una junta que tuve con el coordinador territorial en Meet, **se nos indicó que se evaluará cada campo formativo de manera general y ese porcentaje que diera en cada rúbrica se colocaría de calificación (numérica) en cada una de las evidencias en Classroom del mismo campo formativo o área de desarrollo.**

En este punto género en mí cierta duda sobre ¿Por qué nos pedían que evaluáramos con número a los niños de preescolar?

Procedí a llenar las listas de cotejo de cada alumno por campo formativo; dejando pendiente a los tres padres de familia que no tenían trabajos reportados.

Una vez que llene las listas de cotejo; procedí a realizar la carga de evidencias en Classroom y evaluar cada una con la lista de cotejo correspondiente; en esta parte del proceso fue la más tardada pues en la sala de Classroom en donde estaba como maestra se asignaron las evidencias desde agosto a noviembre de todos los niveles académicos (preescolar, primaria baja, primaria alta y secundaria) por ende tenía

¿Qué finalidad hay que se evalué a los niños con una lita de cotejo general y que se nos dio de manera específica?

¿Cuál es la finalidad que se evalué a los niños de preescolar con calificación numérica?

¿Esta experiencia de evaluación está siendo realmente enriquecedora para mi formación?

que borrar primero las actividades que no correspondían a mi grado.

Una vez que termine de llenar las listas comencé a asignar las calificaciones a los trabajos de los alumnos a sus respectivas evidencias.

**Una vez terminado procedí a hacer el llenado de la base de datos que le tenía que enviar a mi asesora de acompañamiento en donde asignaba valores numéricos para que se promediara en la misma base la calificación de cada uno de los campos formativos y áreas de desarrollo.**

De los padres de familia que no más de las evidencias requeridas, se me indico que calificara únicamente los trabajos que se me habían enviado; por ende al hacer el llenado de las listas de cotejo y la base de datos se llenó con porcentajes de 5% u 8%. Hacerles llegar a las evaluaciones a los padres de familia será por medio de los Kardex, pero se nos avisó en la junta que estos papeles tardarían en llegar porque venían desde oficinas centrales.

¿Qué sentido tiene asignar valores numéricos a los alumnos de preescolar?

¿Este proceso de evaluación me brinda herramientas para mi formación profesional?

NOMBRE: Jessica Miranda Constantino.  
 FECHA: 12 de Enero 2021  
 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Asesoría a distancia.  
 TIEMPO: 3hrs

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>La situación de contingencia ha orillado que las actividades se desarrollen en casa; sin embargo se les brinda a los padres de familia guías que contienen descritas las actividades a desarrollar día a día; lo que ha permitido que se desarrollen cada una de las actividades.</p> <p><b>Las guías de trabajo contienen los trabajos diarios; por ende casi no hay propuestas pedagógicas por parte de nosotros los maestros;</b> para dar seguimiento a estas actividades había estado asistiendo al preescolar con el fin de asesorando a padres o bien trabajar un lapso de manera directa con los niños.</p> <p>Por parte de la coordinación de CONAFE se dio comunicado que municipios o estados que estuvieran en semáforo epidemiológico en color rojo no se asistiera de manera presencial al preescolar o a la comunidad a dar asesorías.</p> <p>Fue entonces que procedí a comunicarle a los padres de familia la situación; cuestione sobre quienes tenían la posibilidad de comunicarse por medio de Meet o Zoom para tomar clases por video llamada.</p>	<p>¿De qué manera ha impacto en mi formación laboral que se nos indique de manera específica que hacer y que las propuestas de enseñanza – aprendizaje queden a un lado?</p>

De los 10 alumnos que tengo solo 2 tienen la posibilidad o solvento económico para conectarse a una clase virtual.

Decidí que la mejor manera era realizar llamadas o video llamados vía Whatsapp de manera individual a cada uno de los padres de familia para que aclarara dudas de actividades, revisara evidencias y tuviera contacto con los niños.

**El día de hoy procedí a realizar las llamadas en los horarios que previamente habíamos acordado para que los padres de familia pudieran contestar; el día de hoy solo dos padres de familia atendieron mi llamada; con los demás no tuve éxito hasta que me avisaron que se encontraban trabajando, que no contaban con datos o internet o que estaban enfermos.**

Así que para el ejercicio de esta semana pedí evidencias de manera diaria que diera indicio que el niño había realizado algunos trabajos en su casa; la mayoría de los padres de familia me reportó trabajo; solo faltaron 3 padres de familia.

La comunicación la he continuado vía mensajes; donde me mando actividades y recibo fotos de los trabajos.

Un padre de familia no tiene teléfono con internet o datos; por lo que los cuentos o actividades que requieren indicaciones

¿De qué manera la disponibilidad de los padres de familia influye en el aprendizaje de los niños?

extra a lo indicado en la guía se lo hacían llegar por medio de mensajes de texto normal y las evidencias fotográficas, envió lo de toda la semana de otro número de teléfono.

31

CLAVE: EXP01-150620-WJVR

NOMBRE: Wendy Jocelyn Velázquez Ríos

FECHA: 15 de junio 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Proceso de inscripción a CONAFE.

TIEMPO: 2 horas.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Ingreso a CONAFE.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>El día nueve de junio se nos hizo llegar por medio del grupo de Whatsapp de la universidad, una convocatoria en la cual se nos invitaba a ser parte del Consejo Nacional para el Fomento Educativo. <b>Entre los beneficios que se nos mencionaron estaba un apoyo económico mensual durante el ciclo escolar y otro apoyo al término del ciclo por 30 meses o por 60 meses para seguir estudiando, así como un certificado con 15 puntos para concursar por una plaza, equipamiento y una cuenta educativa.</b></p> <p>Para realizar el registro ingresé a la página web <a href="https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/registro/">cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/registro/</a> en donde se solicitaba el llenado de diferentes apartados: en los <b>datos personales van desde el CURP, el nombre completo, la fecha de nacimiento, el sexo, nacionalidad, la talla de la playera, del pantalón y el calzado, el peso, la estatura, el nombre del banco, la cuenta o la clave interbancaria, el correo electrónico, número de teléfono y el nivel educativo.</b></p>	<p>¿Hubo alguna otra motivación a parte de los beneficios que brinda CONAFE a sus figuras educativas?</p>

<p>En el apartado de residencia los datos solicitados van desde el código postal, el estado, municipio, localidad, la colonia, la calle, el número exterior y el número interior. En el apartado de participación se solicita rellenar los siguientes apartados: estado en el que se desea participar, el ciclo escolar a participar y el medio por el cual me llegó la información.</p> <p><b>Para culminar el registro se requiere subir una serie de documentos en PDF,</b> como lo son el acta de nacimiento, el CURP, el certificado o constancia del último grado de estudios, el comprobante de domicilio, la credencial para votar, una fotografía tamaño infantil y certificado médico expedido de un centro público.</p> <p><b>Posteriormente me llegó un correo a mi cuenta personal en donde se indicaba que mi solicitud había sido registrada con éxito y que dentro de un periodo de diez días hábiles me enviarían otro correo para informarme si me integraría a los procesos de formación.</b></p>	<p>¿Se presentó alguna complicación al subir los documentos a la plataforma?</p>
--	--

CLAVE: EXP02-130720-WJVR

NOMBRE: Wendy Jocelyn Velázquez Ríos

FECHA: 13 de julio 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Inicio del Seminario Héroes de Acero.

TIEMPO: 6 horas.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Capacitación CONAFE.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>El <b>primer día de capacitación</b> inicio a las 10:00 am con un mensaje emitido por el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, el cual nos dio la bienvenida a CONAFE y nos dijo que el nuevo camino que estábamos por emprender nos llevaría a alcanzar nuevos conocimientos. <b>De igual forma se nos expusieron los cinco bloques formativos que serían abordados durante las tres semanas que duro la capacitación, estos bloques estaban conformados por: bienvenido héroe de acero, recursos académicos, digitalízate, vida CONAFE y desarrollo personal y profesional. Estos cinco bloques tienen sus actividades correspondientes, dando un total de 22 módulos en total.</b></p> <p>Posteriormente tuvimos el primer Webinar corresponde al módulo uno titulado “¿Qué significa ser un héroe de acero? Impartido por el maestro Cuauhtémoc Sánchez Osio, el cual nos dijo que ser un héroe de acero es buscar realizar un cambio, es marcar la diferencia, con el fin de impulsar el</p>	<p>¿Qué implica el trabajo con estos bloques?</p> <p>¿En qué me permite mejorar como docente?</p> <p>¿Realice todas las actividades? ¿Fueron significativas?</p>

desarrollo comunitario, llevando ayuda a quien más la necesita.

En el módulo dos se aborda el tema del calendario escolar en el cual se incluyen los temas que se abordaran por cada trimestre a lo largo del ciclo escolar, de igual forma se nos indicó que el regreso a clases se dará cuando el semáforo epidemiológico este en color verde.

En el módulo tres se abordó el Webinar titulado “Tablero educativo “en él se habló de las plataformas educativas y que estas eran un gran apoyo para los docentes, ya que en estos tiempos las tecnologías son una parte importante en la vida de las personas.

**En específico se habló de la G-Suite en la cual encontraríamos Classroom un espacio para realizar diversas actividades como lo son subir trabajos, ver videos, archivos y presentaciones.**

Los Webinar concluyen aproximadamente a las 2:00 o 2:30 pm.

Al concluir todas las actividades, las tenía que mandar a mi asesora de capacitación antes de las 4:00pm

¿Qué implicó para mí el trabajo en Classroom?  
¿Fue útil?  
¿A qué problemáticas me enfrente?

CLAVE: EXP03-130720-WJVR

NOMBRE: Wendy Jocelyn Velázquez Ríos

FECHA: 14-31 de julio 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Seminario Héroes de Acero.

TIEMPO: 6 horas.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Capacitación CONAFE.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p>En los siguientes días todas las actividades iniciaron a las 10:00 am y todas las actividades se suben a Classroom antes de las 6:00 pm, al correo que se me proporciono por parte de CONAFE.</p> <p><b>Continuando con la semana uno el <u>martes 14</u> se abordó el módulo cuatro que llevaba el nombre de “la nueva escuela mexicana”, el primer Webinar fue una entrevista con el maestro Cuauhtémoc Sánchez Osio sobre cómo despertar el interés dentro del aula. El segundo Webinar hablaba del modelo de aprendizaje colaborativo impartido por la maestra Erika Argáandar Carranza.</b></p> <p><b>Una vez ya estudiados varios temas han surgido varias dudas las cuales no han sido aclaradas en los Webinar pues es difícil que mi duda en específico sea comentada, por otra parte mi capacitador no me ha solventado las dudas al hacérselas saber; me gustaría que al término del estudio de cada módulo se hiciera una sesión para exponer las dudas que tengo del tema.</b></p>	<p>Las actividades trabajadas ¿Fueron de fácil comprensión?</p> <p>¿Cómo puede ayudar el modelo aprendizaje colaborativo en mi formación como LEC?</p>

El día miércoles 15 también se trabajó con el módulo cuatro con el tema de aprendizaje colaborativo al concluirlo por completo en la plataforma de Classroom había un apartado de autoevaluación, era un cuestionario que tenía que responder y al enviar todas las respuestas aparecía la calificación del módulo. En el mismo día se dio inicio al módulo cinco con el nombre “secuencias de aprendizaje” correspondientes a las ciencias naturales y a las ciencias sociales.

El día jueves 16 se trabajó con el mismo módulo, pero con las secuencias de aprendizaje correspondientes a desarrollo personal y social, español y matemáticas. Al concluir el módulo se realizó otra autoevaluación en Classroom. En este mismo día inicié con el módulo seis que tiene el nombre de “vida saludable y al concluirlo también se realizó la autoevaluación. En este mismo día se dio inicio al módulo siete que tenía por nombre “ABCD y la relación tutora”, este Webinar fue impartido por la maestra Dalila López Salmorán.

El día viernes 17 seguí trabajando con el módulo siete con los temas de “relación tutora en los niveles educativos”, al

¿Las secuencias de aprendizaje vistas en el módulo del jueves 16 de julio ayudan a mi formación como LEC?

¿Qué implicó realizar la autoevaluación del módulo de la relación tutora en los niveles educativos? ¿Los resultados fueron satisfactorios?

terminar los temas realice la autoevaluación e inicie con el módulo ocho con el nombre de “jornada escolar” y también realice la autoevaluación en Classroom.

En la segunda semana el día lunes 20 inicio con el módulo nueve con el nombre de “participación en la comunidad” en donde se abordó el tema del cuaderno para uso de la mesa directiva del APEC, al terminar el módulo se realizó la autoevaluación en Classroom.

El día martes 21 se abordó el módulo diez con el nombre de “camino a la excelencia educativa: motivación y reflexión”, al finalizarlo empecé con el módulo 11 llamado “libros de texto gratuitos en braille y macro tipo” y “el uso de libros de texto en el aula multigrado”.

El día miércoles 22 inicio con el Webinar de “Lectura y escritura. Estrategias de fortalecimiento”, correspondiente al módulo 12, después se realizó la autoevaluación de este apartado.

El jueves 23 se abordó el módulo 13 con el título de “libro integrado”, al concluirlo se realizó la autoevaluación en Classroom.

¿Conocer el libro integrado ha ayudado a mi formación como LEC?

¿Qué implicó realizar la autoevaluación del módulo de la relación tutora en los niveles educativos? ¿Los resultados fueron satisfactorios?

¿De qué manera conocer lo recursos digitales como Classroom, meet, YouTube, aplicaciones de CONAPRENDE y Maestra Pati?

<p><b><u>El viernes 24</u> se abordó el módulo 14 con el título “provoca, experimenta y aprende” y con el tema de “herramientas didácticas”.</b></p> <p><b>En la última semana de capacitación el <u>día lunes 27</u> se continuo el trabajo con el módulo 14 con el tema de “recursos digitales”, al concluirlo se realizó la autoevaluación correspondiente.</b></p> <p><b>El martes 28 dio inicio al módulo 15 con el título “auxiliares didácticos proveedores 1 y 2”, también se abordó el módulo 16 “aplicación 5SJC. Digitalízate”, al concluir ambos módulos se realizó la evaluación correspondiente en Classroom.</b></p> <p><b><u>El miércoles 29</u> se abarco el módulo 17 con el título “atención a grupos multigrado” al terminar este módulo se inició con el módulo 18 con el título de “evaluación de los aprendizajes”, al concluir ambos apartados se realizó la autoevaluación correspondiente a cada uno de ellos en Classroom.</b></p> <p><b><u>El jueves 30</u> se inició abordando el módulo 19 con el título “inclusión educativa”, al concluir se inició el módulo 20 con el título “estrategia nacional de atención a la primera infancia”, al concluir ambos apartados se realizó la autoevaluación. Se inició</b></p>	<p>¿Para qué se utiliza la aplicación 5SJC?</p> <p>¿Ayuda a mis actividades como docente?</p> <p>¿En qué consiste la autoevaluación de los módulos?</p> <p>¿Fue bueno o satisfactorio el puntaje obtenido al finalizar la capacitación? ¿Qué aprendizajes obtuve al concluir la capacitación?</p>
---	---

con el módulo 21 con “educación socioemocional”, “desarrollo profesional” y “ambientes de aprendizaje innovadores”.

El viernes 31 se continuó el trabajo con el módulo 21 con los temas “desarrollo biológico-emocional del cerebro en la infancia”, “estrategias emocionales” y “universo de obligaciones”. Después se le dio inicio al último módulo al 22 con el tema de “atención en la primera infancia”. Al concluirlos se realizó la autoevaluación pertinente.

Al finalizar todos los módulos y de subir las actividades a Classroom se le proporciona una calificación a cada una de las actividades que van de 0 a 10.



La segunda interacción con ellos y la presentación formal fue cuando se realizó la **conformación de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC)** la participación de algunos papas fue muy activa, ya que participaban en la toma de decisiones, hacían mención de algunas situaciones del ciclo pasado que no querían que se repitieran y estaban dispuestos a formar parte del APEC, **pero hubo otros papás cuya actitud no fue muy buena, ya que se quedaban callados** y cuando los postulaban para formar parte de los elegidos decían que no podían o que no querían.

**Al momento de darles a los padres la introducción al curso**, me realizaron preguntas, sobre el cómo se manejarían los temas, si se manejarían libretas y si estas llevarían un color en específico dependiendo del campo formativo. También se realizaron **acuerdos con respecto a los días que tenían que enviarme las evidencias fotográficas de las actividades de la semana y del cómo deberían enviarme los trabajos.**

De igual forma les comenté que por la televisión estaría pasando las clases, pero como la mayoría de los padres de familia no podían seguir las transmisiones lo dejamos descartado y acordamos trabajar solo con

¿Cuáles son los integrantes del APEC?

La actitud de los padres de familia ¿Facilito o dificulto el proceso de selección del APEC?

¿En qué consiste hacer la introducción al curso?

¿Se han respetado los acuerdos establecidos?

la guía de aprender en casa, con el libro integrado y con el libro de la maestra Paty, que es para trabajar el pensamiento matemático, hay un libro para cada nivel educativo.

43

**CLAVE: EXP05-010920-WJVR**

NOMBRE: Wendy Jocelyn Velázquez Ríos

FECHA: 01 de septiembre 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Ser docente frente a un grupo multigrado.

TIEMPO: 2 horas.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Diferencia entre lo aprendido en la carrera y la práctica como docente.

<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas</b>
<p>El ser docente frente a grupo ha sido una responsabilidad enorme ya que no solo desempeño ese rol, sino también soy la encargada del aspecto administrativo, puesto que no hay director ni secretaria.</p> <p>Para mí es muy estresante tener que desempeñar todos estos aspectos sin descuidar mi papel como docente frente a un grupo multigrado en donde conviven en un solo salón niños de los tres grados educativos.</p> <p>Desde que inicie la carrera solo había estado trabajando como observadora en un grupo a cargo de un docente, creo que al yo estar ahora en ese papel me he dado cuenta de lo importante y duro que es ser maestro responsable de un grupo, ya que en CONAFE se debe dar atención personalizada a cada uno de los niños según su nivel educativo.</p> <p>Mi formación como LIE si bien me ha dado muchas herramientas para el trabajo en el aula, pero en el aspecto didáctico, en el manejo como tal de los campos formativos</p>	

desconozco cómo manejarlos de manera adecuada en un aula multigrado.

El contexto en el que estoy ahora es muy diferente al que había estado acostumbrada en prácticas pasadas, ya que anteriormente había estado en una primaria y en un CAIC. Trabajar ahora en comunidades rurales no es nada fácil ya que algunas de las personas no confían mucho en los extraños o en aquellos que son ajenos a la comunidad.

45

NOMBRE: Wendy Jocelyn Velázquez Ríos

FECHA: 14 de octubre 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Asesorías.

TIEMPO: 2 horas.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Apoyar a los padres de familia y a sus hijos en la realización de las actividades.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p><b>Trabajar las asesorías de manera presencial facilita un poco el seguimiento del trabajo de los niños con respecto a lo solicitado en la guía.</b> Si bien uno de los principales problemas con los que me enfrente es que en primer lugar algunos padres de familia no llevaban a sus hijos a las asesorías.</p> <p>Algunos padres de familia porque trabajan, o porque no tienen con quien dejar a sus otros hijos y otros simplemente no los llevan.</p> <p><b>Estas asesorías consistían en explicarles a los niños las actividades de la guía y ayudarlos a realizar aquellos trabajos que se les complicaron,</b> de tal forma que no se atrasen en la entrega de los productos fotográficos.</p> <p><b>De igual forma había padres de familia que a pesar de que les explicaba cómo realizar las actividades con los niños se les complicaba realizarlas,</b> ya que tuve casos que a pesar de darles de manera concreta las indicaciones, me enviaban la evidencia de otra actividad o hacían otra</p>	<p>¿Qué es lo que se solicita en la guía?</p> <p>¿Cómo era la organización de las asesorías para los niños?</p> <p>¿Por qué crees que pase esto?</p>

<p>página que no era, esto hacía que luego no las hicieran y las dejaran pendientes para cuando yo visitaba la comunidad para que yo los apoyara y las trabajaré con los niños de manera presencial.</p>	
--	--

**CLAVE: EXP07-201120-WJVR**

NOMBRE: Wendy Jocelyn Velázquez Ríos

FECHA: 20 de noviembre 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Primer periodo de evaluación.

TIEMPO: 3 horas.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Recabar todas las evidencias del trimestre.

<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas</b>
<p><b>El día 19 de noviembre se me hizo llegar por vía Whatsapp un formato de Excel para vaciar las calificaciones de los niños</b>, el día 20 empecé a subir los datos solicitados, basándome en todas las evidencias recabadas de cada campo formativo, en este primer trimestre el total de actividades a entregar era de 121 actividades.</p> <p><b>Una de las principales problemáticas que encontré en este primer periodo de evaluación fue que de mis diez alumnos solo uno, me había mandado en tiempo y forma cada una de sus actividades. Por otra parte, dos de ellos no me habían mandado nada, seis tenían entre el 50% y el 60% de las actividades solicitadas y el último me mando la mayoría de las actividades ese mismo día.</b></p> <p>Si bien fue un trabajo complicado debido a lo mencionado anteriormente, <b>al ver que a algunos de los niños les hacían falta muchas actividades me di a la tarea de escribirles de manera personal a cada padre de familia para que me enviaran</b></p>	<p>¿Cómo se realizó y en qué consistía el llenado del formato?</p> <p>¿Cómo enfrenté el hecho de que los padres de familia no enviaran evidencias para evaluar a sus hijos?</p> <p>¿Cómo repercutió esta actitud de los padres en la evaluación de sus hijos?</p>

**las evidencias faltantes**, algunos de ellos si me enviaron las evidencias, pero no todas, algunos otros no me respondieron y otros más me dijeron que si las enviarían, pero no lo hicieron.

Esto ocasionó que me atrasara y me tomara más tiempo subir las calificaciones, ya que aparte del formato en Excel, **también se tenían que subir en Classroom a cada correo de los niños, evaluando cada una de las actividades y proporcionándoles una calificación (valor numérico).**

Todo esto se nos estaba solicitando tenerlo listo para el día 23 de noviembre ya que el formato Excel se lo teníamos que hacer llegar a nuestro asesor de acompañamiento.

Si bien esta primera evaluación fue una experiencia muy estresante ya que todo tenía que quedar listo en cierto límite de tiempo y tenía que estar subiendo actividades que me habían enviado ese mismo día.

¿Presente alguna dificultad al subir las evidencias de los niños a la plataforma de Classroom? ¿Cuál fue?



**por este medio se les hace llegar las planeaciones diarias y los regalos de**

**lectura**, que consisten en cuentos que se les envían a los niños para que los lean y que con ayuda de sus padres puedan realizar el reporte de lectura.

Dicho reporte también debe ser enviado junto con las evidencias diarias de los niños.

CLAVE: EXP09-120321-WJVR

NOMBRE: Wendy Jocelyn Velázquez Ríos

FECHA: 12 de marzo 2021

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Capacitación.

TIEMPO: 4 horas.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Capacitación CONAFE de manera continua.

Descripción de la experiencia	Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas
<p><b>Las capacitaciones continuas</b> son los días viernes a las 9:00 am, mediante la plataforma de Classroom, mediante video llamada por meet.</p> <p>La capacitación inicia con un regalo de lectura y con una actividad correspondiente a lo que sería un reporte de lectura.</p> <p><b>Posteriormente se pasa a trabajar con los campos formativos que se abordaran a lo largo de toda la semana que está por comenzar.</b></p> <p><b>Primero empezamos con el día lunes con lenguaje y comunicación, en el cual se abordó el tema de “la identificación de alguna emoción que cause tristeza o incomodidad y pensar cómo se puede solucionar esa situación”.</b></p> <p><b>Posteriormente pasamos con artes en donde se abordó el tema “la identificación y reproducción de los sonidos que se producen dentro de la casa”.</b></p> <p><b>El día martes se trabajó con pensamiento matemático con la página 41 del libro de la maestra Paty para</b></p>	<p>¿Cómo ayudó la capacitación continua a mi formación como LEC?</p> <p>¿Cómo es la dinámica del grupo para trabajar los contenidos de la semana?</p> <p>¿Conocer los contenidos que se van a trabajar en la siguiente semana ayudan en la planificación de mis actividades?</p>

primero, segundo y tercer año. Después se pasó a mundo natural y social donde se abordó el tema de “palabras de origen náhuatl que se usan de manera cotidiana”.

El día miércoles 10 se trabajó con lenguaje y comunicación con el tema de “el ciclo del crecimiento de una planta”.

Después pasamos con educación física con el tema “casa, patio y escuela” esta actividad consistía en hacer letreros en una hoja blanca con los nombres arriba mencionados, posteriormente colocarlos en el piso y conforme las indicaciones tenía que colocarme en la hoja con el nombre indicado.

El día jueves se trabajó con lenguaje y comunicación con el tema “la identificación de objetos dentro de la casa”. Después pasamos a pensamiento matemático con la página 42 del libro de la maestra Paty para primero, segundo y tercer grado.

A lo largo de la capacitación todos los integrantes deben participar activamente en la reunión, dando su opinión y dando propuestas de cómo aplicarían esos temas con los niños de su salón de preescolar.

Para finalizar la capacitación uno de los miembros hace lo que se llama “pausa

¿Realmente participan todos?

¿Cómo es la actitud del grupo a la hora de participar en las dinámicas?

¿Se han presentado dificultades? ¿Cómo cuáles?

activa” que es una actividad en donde tenemos que poner en movimiento nuestro cuerpo.	
---	--

**CLAVE: EXP10 -130720-WJVR**

NOMBRE: Wendy Jocelyn Velázquez Ríos

FECHA: 23 de marzo 2021

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Segundo periodo de evaluación.

TIEMPO: 4 horas.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Recabar las evidencias para evaluar.

<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Observaciones/impresiones/temas a profundizar/preguntas críticas</b>
<p>El segundo periodo de evaluación tuvo lugar el día 23 de marzo.</p> <p>Por vía Whatsapp <b>mi asesor de acompañamiento me hizo llegar una base de datos para el llenado de las evaluaciones en donde se nos indicó que las evidencias solo podían ser registradas en el campo formativo si estas eran el 50% más uno, de lo contrario el campo formativo se quedaría en blanco.</b> El número total de evidencias a recabar era de 100.</p> <p>De mis diez alumnos solo uno obtuvo el llenado completo de los siete campos formativos y el total de actividades solicitadas.</p> <p>Los demás alumnos no obtuvieron el total de evidencias solicitado y se fueron con varios campos formativos en blanco.</p> <p>Se les solicito a los padres de familia que aun podían enviarme las evidencias faltantes, ya que si no completaban el porcentaje de evidencias por campo formativo estos se irían en blanco.</p>	<p>¿El cambio en la forma de evaluar te presentó algún conflicto? ¿Cuál?</p>

Ninguno de los padres de familia me envió las evidencias faltantes.

**Antes de que terminara de hacer mi registro en el formato que me había mandado mi asesor primero, mando otro formato con modificaciones, por lo que tuve que reiniciar con el trabajo de pasar cada evaluación ya hecha.**

Después de terminar de llenar el nuevo formato, lo nombré como se nos había solicitado y se lo hice llegar a mi asesor de acompañamiento, para de esta forma concluir con la segunda evaluación trimestral de los niños de mi preescolar.

¿El que cambiara el formato, tan inesperadamente retraso tu entrega de la evaluación?

## **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN RELACION A LA POSTURA DE AUTORES**

**1. Gestión escolar.**

OBSERVACIONES/IMPRESIONES/TEMAS A PROFUNDIZAR/PREGUNTAS CRÍTICAS	AUTORES Y SUS PLANTEAMIENTOS CON PÁGINAS.
<p>¿Qué compromisos y responsabilidades implicó la firma del convenio?</p> <p>¿Cómo están conformadas las planeaciones? ¿Cómo se realiza la selección de los cuentos para los niños?</p> <p>¿Qué implicó darme cuenta que no solo sea maestra frente a grupo, sino que también tenga que realizar actividades administrativas?</p> <p>¿Todos los padres de familia entregaron los documentos cuando se les solicito?</p> <p>¿A qué problemáticas me enfrente en el proceso de inscripción?</p> <p>¿Cuáles son los integrantes del APEC?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Administración y gestión escolar.</b></p> <p>Para Rodríguez (2000) Gestión escolar (organización, funcionamiento, planta física, personal, comunicación, supervisión, etc.); gestión pedagógica (planificación, interacciones, contenidos, teorías y creencias de los docentes, etc.) y resultados (conocimientos en lengua y matemática, opiniones de los representantes.). Se encontró una clara relación entre la dependencia administrativa de la escuela, los procesos de gestión escolar y algunos aspectos de la gestión pedagógica. La escasa autonomía de los directores de las escuelas oficiales se revela como una desventaja para una mejor gestión, no obstante estos directores son más eficientes en la aplicación de la política de atención a los más pobres.</p>

Para Jiménez. (1997) Definir de manera precisa lo que es administración no es una tarea fácil, ya que es una materia muy amplia y puede que no se llegue a satisfacer todos los criterios que esta engloba. La administración puede ser definida de muchas formas, pero hay una que puede incluir sus aspectos más importantes, mediante un análisis y una síntesis de sus principales características. Gracias a lo anteriormente mencionado la administración puede definirse como:

Una ciencia social que está compuesta por principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través del cual se alcanzan propósitos comunes que de manera individual no se podrían lograr”

Una de las principales características de la administración es que está conformada por “aspectos sustantivos” que son los propios de cada empresa o institución, estos aspectos pueden incluir problemas de política, entre otros y los “aspectos generales” que son aquellos menos especializados o universales, estos pueden presentarse más frecuentemente en todas las empresas o instituciones,

	<p>estos pueden referirse a aspectos de planificación, de organización etc.</p>
<p>¿Qué reto implico para mí conocer nuevas plataformas para trabajar y subir trabajos de mis alumnos para poder después evaluar?</p> <p>¿Qué dificultades encontré al evaluar a los niños en la modalidad a distancia?</p> <p>¿De qué manera influye en el proceso de evaluación que solo se califique en base a evidencias fotografías de los trabajos?</p> <p>¿Qué finalidad hay que se evalúe a los niños con una lita de cotejo general y que se nos dio de manera específica?</p> <p>¿Cuál es la finalidad que se evalúe a los niños de preescolar con calificación numérica?</p> <p>¿Esta experiencia de evaluación está siendo realmente enriquecedora para mi formación?</p> <p>¿Qué sentido tiene asignar valores numéricos a los alumnos de preescolar?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación educativa.</b></p> <p>Para Jiménez, B (s/f) La evaluación puede conceptualizarse como un proceso donde se recoge información, que nos permita planear que instrumentos, métodos y técnicas se utilizarán, así como la aplicación de un juicio de valor que nos oriente hacia una toma de decisiones con el fin de mejorar nuestra práctica.</p> <p>Es importante mencionar que existen tres tipos de e<sup>60</sup> ción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La diagnóstica, nos permite conocer la realidad con la que se está trabajando, este tipo de evaluación nos permite ver que recursos o medios son necesarios para que el programa sea exitoso.</li> <li>-La formativa, hace referencia al desarrollo del programa, nos permite el ajuste de las acciones, la implementación de nuevos medios o recursos con el fin de lograr los objetivos.</li> <li>-La sumativa, es la que nos muestra los resultados obtenidos por el programa, este tipo de evaluación va</li> </ul>

<p>¿Este proceso de evaluación me brinda herramientas para mi formación profesional?</p> <p>¿Presente alguna dificultad al subir las evidencias de los niños a la plataforma de Classroom? ¿Cuál fue?</p> <p>¿El cambio en la forma de evaluar te presentó algún conflicto? ¿Cuál?</p>	<p>orientada a la certificación o promoción del programa permitiendo que este sea aceptado o rechazado, según el éxito que este allá tenido.</p> <p>De acuerdo con el Marco curricular de la educación comunitaria modelo ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo) pág. 115-117 Desde el punto de vista del marco curricular bajo el que trabaja CONAFE, la evaluación diagnostica es fundamental para que el tutor organice y oriente su enseñanza, de tal forma que pueda ajustar o modificar los temas o actividades con los que se van a trabajar.</p> <p>En el Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, la evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ya que se orienta al progreso que tiene el estudiante en el trayecto de aprendizaje de los diferentes temas del programa, así como la definición de algunas actividades que ayuden a hacer visibles sus logros y avances, así como forma parte del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.</p>
--	---

62

63

## 2. Capacitación inicial de CONAFE.

OBSERVACIONES/IMPRESIONES/TEMAS A PROFUNDIZAR/PREGUNTAS CRÍTICAS	AUTORES Y SUS PLANTEAMIENTOS CON PÁGINAS.
<p>¿De qué manera ha influido en mí la capacitación inicial?</p> <p>¿Qué fue lo más interesante de mi capacitación inicial?</p> <p>¿La capacitación inicial fue sustancial para poder prestar mi servicio en CONAFE?</p> <p>¿Las actividades asignadas a Classroom han sido de ayuda para mi formación como figura educativa de CONAFE?</p> <p>¿De manera puedo poner en marcha el aprendizaje colaborativo en la modalidad a distancia?</p>	<p style="text-align: center;"><b>La capacitación inicial.</b></p> <p>“La capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos. La capacitación entraña la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, así como desarrollo de habilidades y competencias” (Chiavenato, 2007 pp. 386).</p> <p>La formación o capacitación docente inicial es entendida como aquella etapa en la que se deben transmitir a los docentes, competencias, habilidades, destrezas y conocimientos para puedan construir su propio trayecto personal y laboral a lo largo de toda su vida. (Sántiz, 2016, pp. 41)</p>
	<b>Temáticas de capacitación inicial.</b>

<p>¿Conocer el modelo de aprendizaje colaborativo me ayuda a tener noción de cómo es liderar un grupo preescolar?</p> <p>¿Qué implica que nos proporcione las secuencias didácticas ya formuladas?</p> <p>¿Impactaría más nuestra formación si nos enseñaran a diseñar las secuencias didácticas para nivel preescolar?</p> <p>¿Es impactante hacer revisión de secuencias y planeaciones en mi capacitación como LEC?</p> <p>¿Qué implicó para mí el trabajo en Classroom?</p> <p>¿Fue útil? ¿A qué problemáticas me enfrenté?</p> <p>¿Realice todas las actividades? ¿Fueron significativas?</p> <p>¿Cómo puede ayudar el modelo aprendizaje colaborativo en mi formación como LEC?</p> <p>¿Las secuencias de aprendizaje vistas en el módulo del jueves 16 de julio ayudan a mi formación como LEC?</p>	<p>El material de enseñanza debe ser planeado a fin de facilitar la implementación de la capacitación. El material de enseñanza busca concretar la instrucción, facilitar la comprensión mediante la utilización de recursos audiovisuales, aumentar el rendimiento de la capacitación y racionalizar la tarea del instructor. (Chiavenato, 2007, pp. 402).</p> <p>Seminario Héroes de Acero perteneciente a la capacitación inicial de CONAFE, permitirá obtener conocimientos, habilidades y actitudes para aprender las competencias básicas, técnicas y transversales que te prepararán para el futuro, mediante el aprendizaje colaborativo. (CONAFE, 2020;<a href="https://sites.google.com/conafe.nuevaescuela.mx/seminario-formacin-extempornea/seminario-h%C3%A9roes-de-acero-segunda-edici">https://sites.google.com/conafe.nuevaescuela.mx/seminario-formacin-extempornea/seminario-h%C3%A9roes-de-acero-segunda-edici</a>)</p> <p>El Seminario está conformado por cinco bloques formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenido Héroes de Acero</li> <li>• Recursos Académicos</li> <li>• Digitalízate</li> </ul>
--	--

<p>¿Qué implicó realizar la autoevaluación del módulo de la relación tutora en los niveles educativos?</p> <p>¿Los resultados fueron satisfactorios?</p> <p>¿En qué consiste la autoevaluación de los módulos?</p> <p>¿Fue bueno o satisfactorio el puntaje obtenido al finalizar la capacitación?</p> <p>¿Qué aprendizajes obtuve al concluir la capacitación inicial?</p> <p>¿De qué manera conocer los recursos digitales como Classroom, meet, YouTube, aplicaciones de CONAPRENDE y Maestra Pati me ayuda a mi formación como LEC?</p> <p>¿Para qué se utiliza la aplicación 5SJC?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida Conafe</li> <li>• Desarrollo Personal y Profesional</li> </ul> <p>Los cuales abordarán contenidos pedagógicos y operativos del Modelo Educativo del Conafe, que les permitan a las figuras educativas una vez seleccionados poder ejercer su función como LEC's en las aulas y comunidad.</p>
<p>¿De qué manera la presentación de los libros me ayuda a mejorar mi trabajo como LEC?</p> <p>¿El libro presentado me permite tener un acercamiento a lo que es trabajar pensamiento matemático en preescolar</p>	<p style="text-align: center;"><b>Material didáctico.</b></p> <p>La presentación de los materiales didácticos tiene el propósito de que el LEC identifique su uso y la relación con las secuencias de aprendizajes con los auxiliares didácticos. (Dirección de educación comunitaria, s/f)</p> <p>Los auxiliares didácticos:</p>

<p>¿De qué manera esta actividad de dar solución a las actividades del libro impacto y ayudo a mi formación como LEC?</p> <p>¿Conocer el libro integrado ha ayudado a mi formación como LEC?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Son para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.</li><li>- Se entregan a cada servicio escolar y en caso de no contar con ellos se pueden elaborar con material reciclado.</li></ul>
--	---

### 3. Capacitación continua de CONAFE.

OBSERVACIONES/IMPRESIONES/TEMAS A PROFUNDIZAR/PREGUNTAS CRÍTICAS	AUTORES Y SUS PLANTEAMIENTOS CON PÁGINAS.
<p>¿De qué manera conocer las actividades de la guía de aprende en casa me ayudan en mi desempeño frente a grupo?</p> <p>¿De qué manera ayudan a mi formación docente los Webinar de formación continua? ¿Han sido útiles?</p> <p>¿Cómo ayudó la capacitación continua a mi formación como LEC?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacitación continua.</b></p> <p>La capacitación es el acto intencional de proporcionar los medios que permitirán el aprendizaje, el cual es un fenómeno que surge como resultado de los esfuerzos de cada individuo. El aprendizaje es un cambio de conducta que se presenta cotidianamente y en todos los individuos. La capacitación debe tratar de orientar esas experiencias de aprendizaje en un sentido positivo y benéfico, completarlas y reforzarlas con una actividad planeada. (Chiavenato, 2007; pp. 402)</p> <p><b>Formación para la docencia CONAFE 2017</b></p> <p>La etapa de formación permanente es un ciclo operativo que considera las siguientes acciones: a) Visitas de acompañamiento, b) reuniones de evaluación y preparación, c) reuniones de tutoría para LEC, d) Sesiones permanentes de evaluación de los procesos.</p>

	<p>La etapa permanente de formación para la docencia tiene como propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer el manejo de contenidos de educación básica comunitaria de los miembros de la comunidad de aprendizaje a través del proceso de aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo.</li> <li>● Desarrollar la reflexión sobre la propia práctica de los LEC, impulsando, a partir de distintas estrategias, materiales y técnicas, acciones reflexivas de descripción, re significación, comparación y transformación de sus conocimientos, saberes, creencias y prácticas educativas.</li> <li>● Proporcionar respaldo y atención a las dudas y necesidades didácticas, curriculares y personales de los LEC.</li> <li>● Establecer estrategias y rutas de trabajo de los capacitadores tutores y asistentes educativos, en el apoyo a los LEC.</li> </ul>
	<p><b>Dinámica y organización de las capacitaciones.</b></p>

<p>¿Qué finalidad tiene que estemos en la capacitación solos los LEC de educación preescolar?</p> <p>¿De qué manera se enriquece mi formación escuchando las ideas propuestas y participaciones de mis compañeros del mismo nivel educativo?</p> <p>¿Influye de manera negativa que mis dudas de los Webinar no sea resultas por los asesores y/o coordinadores?</p> <p>¿Cuál es la finalidad de reportar asistencia en los Webinar, si no se profundizan más los temas?</p> <p>¿Cómo es la dinámica del grupo para trabajar los contenidos de la semana?</p> <p>¿Conocer los contenidos que se van a trabajar en la siguiente semana ayudan en la planificación de mis actividades?</p> <p>¿Realmente participan todos los compañeros de zona en la capacitación continua?</p> <p>¿Cómo es la actitud del grupo a la hora de participar en las dinámicas de la capacitación continua?</p>	<p>La capacitación presupone una relación de instrucción y aprendizaje. Instrucción es la enseñanza organizada de una tarea o actividad dadas. El aprendizaje es aquello instruido que el individuo incorpora a su conducta. Por lo tanto, aprender es modificar la conducta en el sentido de lo que se instruyó. No siempre enseñar (del lado del instructor) significa aprender (del lado del aprendiz). Se debe hacer hincapié en el aprendizaje y no sólo en la enseñanza. (Chiavenato, 2007; pp. 402)</p> <p>Manual de operación del programa de educación comunitaria Fase II pág. 31:</p> <p>En este proceso de capacitación continua entran los capacitadores tutores que son jóvenes que han destacado en su labor como instructores comunitarios en alguno de los programas o modalidades educativas del CONAFE, a los cuales se invita para formar, apoyar y orientar a las y los nuevos instructores comunitarios en el</p> <p>Siguiente ciclo escolar, con base en la experiencia adquirida durante su año de docencia comunitaria.</p>
--	--

**4. Interacción con padres de familia.**

OBSERVACIONES/IMPRESIONES/TEMAS A PROFUNDIZAR/PREGUNTAS CRÍTICAS	AUTORES Y SUS PLANTEAMIENTOS CON PÁGINAS.
<p>¿Cómo me sentí en mi primer acercamiento con los padres de familia?</p> <p>¿Cómo enfrente realizar una primera junta con los padres de familia?</p> <p>¿Qué implica dar las primeras indicaciones de trabajo a los padres de familia?</p> <p>¿Cómo enfrente las ideas de algunos padres de familia que querían que se diera clases presenciales?</p> <p>¿De qué manera me enfrente a las dificultades de trabajar con padres de familia?</p>	<p><b>Primeros acercamientos con padres de familia.</b></p> <p>La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. (León, 2011; pp.3)</p> <p>No podemos olvidarnos que familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. (León, 2011; pp. 5)</p>
	<p><b>Los padres de familia y la relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje</b></p>

<p>¿De qué manera influye la buena coordinación de los padres de familia en proceso de enseñanza?</p> <p>¿Qué estrategias puede generar para trabajar con los padres de familia que tiene incompleto su trabajo?</p> <p>¿Qué implica buscar estrategias de comunicación con los padres de familia?</p> <p>¿De qué manera se está dando mi experiencia al trabajar a distancia?</p> <p>¿De qué manera la disponibilidad de los padres de familia influye en el aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Cómo enfrenté el hecho de que los padres de familia no enviaran evidencias para evaluar a sus hijos?</p> <p>¿Cómo repercutió esta actitud de los padres en la evaluación de sus hijos?</p> <p>La actitud de los padres de familia ¿Facilito o dificulto el proceso de selección del APEC?</p>	<p>Para Cunnigan, (1988) La relación entre los padres y los docentes o los centros educativos siempre va existir. Es importante tener en cuenta que las atenciones de los docentes no van a minimizar las responsabilidades de los padres, puesto que se necesita un trabajo en conjunto, a lo largo de este trabajo de colaboración se ponen en juego diversas cuestiones. Los padres son una gran fuente de información ya que permite conocer al niño en los momentos en donde el docente no puede observarlo; al momento de intervenir los padres son una figura de apego y de influencia, es por ello que los padres serán en gran medida los mediadores para que los objetivos propuestos por los docentes se cumplan.</p> <p>la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, como se citó en León, 2011)</p>
---	---

**5. Trabajo con los alumnos.**

<b>OBSERVACIONES/IMPRESIONES/TEMAS A PROFUNDIZAR/PREGUNTAS CRÍTICAS</b>	<b>AUTORES Y SUS PLANTEAMIENTOS CON PÁGINAS.</b>
<p>¿Cuál es la importancia de tener relaciones maestro-alumno?</p> <p>¿Cómo se viven estas relaciones a distancia?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Relación maestro –alumno.</b></p> <p>Para Addine (2007) la relación maestro alumno se conceptualiza como:</p> <p>En el caso de la relación maestro – estudiante existe un contacto cara a cara, donde la mediación simbólica está dada por aquellos elementos de cultura que previamente seleccionados en dependencia con las exigencias sociales, del momento histórico concreto, de las exigencias propias del contenido y de las ciencias pedagógicas, el maestro debe transmitirle al alumno. El proceso de enseñanza aprendizaje no puede desarrollarse sin los estudiantes, sin las relaciones que se establecen entre sí, entre ellos y el maestro. El propio hecho de llamarlo estudiante o alumno implica una toma de posesión con respecto a las relaciones maestro –estudiante, pp. 77</p>

	<p>Todo conduce a determinar que la relación maestro-estudiante es una relación profesional pedagógica, de carácter dialéctico, que depende del desempeño del rol profesional tanto del maestro como del alumno y del cumplimiento de un interés común, pp. 81</p>
<p>¿Qué conocimiento tengo acerca de los contenidos y aprendizajes esperados de estos campos formativos</p> <p>¿De qué manera le uso de títeres le ayudo a la alumna a construir su historia?</p> <p>¿La manera de llevar la actividad le permitió a la alumna un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Manejo de y conozco los contenidos del campo formativo pensamiento matemático lo que me permitió hacer una propuesta de trabajo?</p> <p>¿De qué manera influye que se nos de manera específica lo que tenemos que realizar en el aula o con los alumnos?</p> <p>¿Cómo puedo diseñar estrategias de enseñanza si desconozco los contenidos didácticos?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenidos didácticos de nivel preescolar.</b></p> <p>El Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) para la Educación Comunitaria incluye los campos de formación del plan de estudios nacional para educación básica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia; los temas y contenidos de este último se desarrollan de manera transversal a los campos restantes, bajo el nombre de Ciudadanía; asimismo, por las características de la educación comunitaria y la formación que adquieren los estudiantes en su vida y relación cotidiana, se incluye el campo de Participación en comunidad.</p>

<p>¿De qué manera puedo ampliar la actividad para que no se quede un dibujo?</p> <p>¿La propuesta de trabajo fue realmente impactante para la construcción de procesos matemáticos?</p> <p>¿Qué estrategia era la educada para que se lograra comprender la suma?</p> <p>¿Qué relevancia tiene conocer los contenidos didácticos de matemáticas para la puesta en marcha de estrategia?</p> <p>¿De qué manera ha impacto en mi formación laboral que se nos indique de manera específica que hacer y que las propuestas de enseñanza – aprendizaje queden a un lado?</p> <p>¿Cómo está organizada la guía de aprende en casa?</p>	<p>El dominio de los contenidos por parte de los docentes parece ligado a una competencia relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La pregunta es si esa unión significa una adición o una integración. En el ámbito de la formación inicial de maestros es bastante frecuente escuchar la sentencia: <i>No se puede enseñar lo que no se sabe</i>, como argumento para proponer que primero es necesario enseñar a los futuros maestros los contenidos de las disciplinas, porque no los saben o tienen muchos errores, para después ocuparnos de <i>enseñarles cómo enseñar</i> esos contenidos en la educación básica.</p> <p>Abordar el dominio de los contenidos escolares por parte de los maestros que ya tienen amplia experiencias pedagógica y los docentes noveles se convierte así en la suma de un dominio académico (saber lo que se enseña con previa planeación) más un dominio metodológico (saber cómo se enseña).</p>
---	--

**LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO EVALUACIÓN PROPORCIONADA POR CONAFE.**

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA**

No lo hace (N)	A veces lo hace (A)									Sí lo hace (S)								
Muestra gran dificultad para realizar la actividad.	Requiere de ayuda para llevar a cabo las actividades.									Realiza las actividades sin dificultad.								
Porcentaje: 5%	Porcentaje 8%									Porcentaje: 10%								
ASPECTOS A EVALUAR	LC			PM			ECMNYS			ARTES			E. FÍSICA			EMOCIONAL		
	1er	2do	3ro	1er	2do	3ro	1er	2do	3ro	1er	2do	3ro	1er	2do	3ro	1er	2do	3ro
Utiliza garabatos o trazos que no son letras para expresar ideas, pensamientos y actividades.	S	S		S	S		S	S		S	S		S	S		S	S	
Identifica las letras para escribir y leer palabras	S	S		S	S		S	S		S	S		S	S		S	S	
Estructura y habilidad motriz fina	S	S		S	S		S	S		S	S		S	S		S	S	
Expresa con claridad sus gustos e interés sobre la actividad realizada	A	S		A	S		S	S		S	S		A	S		S	S	
Comenta con fluidez sus aprendizajes y se apoya de algunos ejemplos	A	S		A	S		S	S		S	S		A	S		S	S	
Expresa lo que le gustaría seguir aprendiendo del tema	A	A		A	A		S	A		A	A		A	A		A	A	
Utiliza la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos	S	S		S	S		S	S		S	S		S	S		S	S	
Explica con material de apoyo para resolver las actividades	A	S		A	S		A	S		S	S		A	S		A	S	
Utiliza con iniciativa material concreto para resolver las actividades.	A	A		A	A		S	A		S	A		A	A		A	A	
Pide ayuda cuando tiene dudas o dificultades al resolver la actividad	S	S		S	S		S	S		S	S		S	S		S	S	
PORCENTAJE:	90	96		92	96		98	96		98	96		90	96		94	96	
	9	10		9	10		10	10		10	10		9	10		9	10	