



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo



Estado Libre y Soberano
de Hidalgo

“Acompañamiento Pedagógico en la docente de una Escuela Multigrado”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

FABIOLA MORÁN PULIDO
VALERIA PARRA PAREDES

TULA DE ALLENDE, HIDALGO.

MARZO 2021



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



“Acompañamiento Pedagógico en la docente de una Escuela Multigrado”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:
FABIOLA MORÁN PULIDO
VALERIA PARRA PAREDES

Asesor: Dr. Exzael Cortés Contreras

TULA DE ALLENDE, HIDALGO.

MARZO 2021.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of.

No. /072/2021-I **DICTAMEN**
DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de febrero de
2021. **C. FABIOLA MORÁN PULIDO**
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado “ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA DOCENTE DE UNA ESCUELA MULTIGRADO”, presentado por su tutor **MTRO. EXZAEEL CORTÉS CONTRERAS**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN


C.c.p. Depto. de Titulación.Universidad Pedagógica Nacional
Hidalgo-. Documento válido por 60 días a partir de la fecha de
expedición.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of.

No. /073/2021-I **DICTAMEN**

DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de febrero de
2021. **C. VALERIA PARRA PAREDES**
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA DOCENTE DE UNA ESCUELA MULTIGRADO", presentado por su tutor **MTRO. EXZAEEL CORTÉS CONTRERAS**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE **S. E. P. H.**
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-
Hidalgo. Documento válido por 60 días a partir de la fecha de
expedición.

DEDICATORIAS FABIOLA MORÁN PULIDO

El presente trabajo es el resultado de un largo camino que inició en un momento de decepción, cuando creí que todo había acabado, un día, sin estar en mis planes, llegó una oportunidad, donde el reto principal al que me enfrentaba, era el de demostrarme a mí misma que si se podía, el estar sola y no depender de nadie, me ayudó a ser mejor persona a valorar el esfuerzo y dedicación, el sacrificio fue aún más grande porque el trabajar y estudiar al mismo tiempo no fue fácil, y eso me ayudó a comprender que con la dedicación y la perseverancia se pude lograr el éxito.

Dedico este trabajo en primera estancia, a mi compañera, pero sobre todo una gran amiga Valeria, gracias a ti por creer y confiar en mí, gracias por enseñarme el valor de la amistad y el trabajo en equipo, gracias por ser cómplice de momentos felices, tristes y de sueños, el saber que siempre estábamos ahí para apoyarnos refuerza aún más este sentimiento de cariño, respeto y afecto por ti amiga, gracias por todo te quiero.

A mi colega y jefe pero sobretodo un gran amigo, al Maestro Exzael Cortés Contreras, gracias por haberme impulsado a seguir preparándome profesionalmente, agradezco por sus exigencias ante el trabajo que fueron de mucha ayuda para mejorar mi noble labor de vocación de servicio, pero sobre todo gracias por enseñarme a ser una mejor persona, recordar que en la vida existen triunfos y fracasos, y que se deben enfrentar siempre con la verdad, con la frente en alto y sobretodo con humildad. *“De rodillas ante dios, jamás ante los hombres”*.

Al Colegio Jean Piaget, por confiar en mí, el cual me hace sentir muy orgullosa de ser parte de este colegio por tantos aprendizajes y éxitos laborales y profesionales, a mis compañeros de trabajo testigos de este proceso de superación profesional de inicio a fin, por su apoyo incondicional, agradecer también sus enseñanzas que han sido de mucha ayuda gracias por creer en mí.

DEDICATORIAS VALERIA PARRA PAREDES

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto

Y haberme dado, salud, sabiduría y bienestar para el logro de mis metas

Además, por su infinita bondad y amor para no desistir de este gran camino.

A mi madre María de Jesús.

Llegar hasta este punto de mi vida escolar, es un logro muy satisfactorio y de gran gozo

Que quiero sobre todas las cosas agradecerle a mi madre quien fue mi primer pilar,

La que me impulso a seguir con mi carrera profesional y siempre me apoyó,

Aquella persona que siempre creyó en mi gran potencial y no dudo nunca de mí

Gracias madre, porque lo que hoy soy, es gracias a tu formación siendo madre y padre.

A mi familia, hermanas y abuelos.

Les dedico mis triunfos a estos seres de mi vida que siempre están en mis logros y fracasos

Que dieron y aportaron, aunque sea un granito de arena para este proyecto de mi vida,

Mis abuelos como segundos padres y mis hermanas con el aliento de ser mejor

Una siendo mi ejemplo y otro que seguirá mis pasos.

A mi compañera de proyecto, Fabiola Moran Pulido.

Amiga mía, compañera no solo de escuela, sino de aventuras y logros,

Todo esto es gracias a nuestro gran trabajo en equipo te quiero mucho, y gracias

Por guiarme con tu experiencia en este gran proceso, felicidades no lo hubiera logrado sin ti.

Agradecimientos.

Agradecemos principalmente a la Universidad Pedagógica Nacional – Sede Tula, por ser parte de una transformación de cambio tanto personal, académica y profesional, que nos brindó la oportunidad de crecer y reforzar nuestros conocimientos en el campo de la educación como formadoras y aprendiz.

Gracias a nuestros maestros formadores, que nos brindaron su arduo trabajo en transmitirnos sus diversos conocimientos y sabiduría en el campo de nuestra profesión, para así poder lograr nuestras metas que nos propusimos y que con mucho orgullo vamos a llevar en cada paso profesional, gracias por creer siempre en nosotras

Este proyecto no se logró por si solas, nuestro gran agradecimiento también se le da al Director Exzael Cortes Contreras, por encaminarnos a la elaboración final del presente proyecto, que gracias a su tiempo de escucha, de apoyo académico y los buenos consejos llegamos al fin.

Agradecemos también a nuestros lectores, por habernos brindado su asesoría, sus conocimientos y tiempo al fortalecimiento de este trabajo y el resultado de la culminación gracias por creer y confiar en nosotras en todo momento.

Por último, agradecemos a la institución que nos permitió elaborar nuestro proyecto de intervención educativa, que abrió las puertas y contribuyó a nuestra preparación profesional, a la docente que recibió el asesoramiento pedagógico, y se dejó guiar por dos chicas que tenían un gran propósito de apoyarle en su mejora profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1. CONOCIENDO EL ENTORNO MULTIGRADO.

1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	15
1.1. VITO DE ATOTONILCO DE TULA HGO.	15
1.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.	15
1.1.2 EL LÍMITE DEL ESPACIO EDUCATIVO.	16
1.1.3 RECURSOS NATURALES DEL ENTORNO.	17
1.1.4 PUNTOS CLAVE DE LA UBICACIÓN.....	18
1.1.5 LA VIVIENDA Y FAMILIA.	20
1.1.6 LA ECONOMÍA DEL ESPACIO SOCIAL.	20
1.1.7 SERVICIOS Y PRODUCTOS DE LA LOCALIDAD DE VITO.	22
1.1.8 LA EDUCACIÓN COMO FORMA DE CAMBIO.....	23
1.1.9 AUTORIDADES Y FUERZA POLÍTICA.....	24
2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.	25
2.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA.	25
2.2 OTROS ESPACIOS.	26
2.3 AGENTES EDUCATIVOS.....	28
3. CONTEXTO ÁULICO.....	29
4. ANÁLISIS ECOLÓGICO. FUNDAMENTO TEÓRICO.	30
4.1 COMUNIDAD.	33
4.2 INSTITUCIÓN.....	34
5. GRUPO.....	35
6. FUNDAMENTO TEÓRICO DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	36
6.1 EL DIAGNÓSTICO.	38
7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.	39
8. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	41
9. JUSTIFICACIÓN.....	43
10. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	44
11. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	45
CAPÍTULO II TEORÍA Y REALIDAD.	
2.1 REFERENTES DE LA INVESTIGACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE, EN ESCUELAS MULTIGRADO.....	46
2.2 ANTECEDENTES DE LA ESCUELA MULTIGRADO.....	52
2.3 MARCO TEÓRICO.	56
2.4 LA TEMÁTICA EN PUNTOS CLAVE.	59

2.5 MARCO CURRICULAR.....	66
2.5.1 Enfoque competencial.....	67
2.5.2 Programas compensatorios.....	69
2.5.3 Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM05).....	70
2.5.4 Programas de Aprendizajes Multigrado (PAM).	70
2.5.5 Propuesta de trabajo para Escuelas Multigrado 2012.....	71
2.5.6 APRENDIZAJES CLAVE.	72
2.5.7 Propósitos de la Autonomía curricular para los profesores.....	72
2.6 MARCO LEGAL.	74
CAPÍTULO III. UN ENCUENTRO CON LA INTERVENCIÓN.	
3.1 Proyecto.	78
3.2 Proyecto de desarrollo educativo.....	78
3.3 Descripción del Proyecto de Intervención.	79
3.4 Fundamentación.	79
3.5 Marco Institucional.	80
3.6 Finalidad del Proyecto.	80
3.7 OBJETIVO.....	81
3.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	81
3.9 META	82
3.10 BENEFICIARIOS.	82
3.11 PRODUCTOS.	82
3.12 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL.....	82
3.13 Diseño curricular del curso – taller “Asesoramiento Pedagógico”.	82
3.14 Enfoque curricular.	84
3.15 Enfoque pedagógico.....	84
3.16 Principios pedagógicos.	85
3.17 Secuencia didáctica del Curso – Taller.....	87
3.18 Especificación operación de las actividades y tareas a realizar.....	87
Cronograma de actividades.	89
CAPÍTULO IV. VALORANDO LOS RESULTADOS.	
4.1 ¿Qué es la evaluación de la intervención socioeducativa?.....	92
4.2 Evaluación centrada al cliente.....	93
4.3 Diseño de planeación de la evaluación.....	95
4.4 Plan de evaluación.....	98
4.5 Proceso de evaluación.	98
4.6 Instrumentos de evaluación.	100
4.7 Evaluación de las sesiones de trabajo.	108

SESIÓN 1. CONOCIENDO LA ESCUELA MULTIGRADO.	108
SESIÓN 2. ¿QUÉ ES UN DOCENTE MULTIGRADO?	110
SESIÓN 3.- MIS HABILIDADES COMO DOCENTE.....	113
SESIÓN 4. EL SABER DOCENTE EN EL MULTIGRADO.	115
SESIÓN 5. EL DIAGNÓSTICO DE MI GRUPO.....	118
SESIÓN 6. APRENDIENDO A PLANEAR MI CLASE.	120
SESIÓN 7. AJUSTANDO MI PLANEACIÓN DE CLASES.....	122
SESIÓN 8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA CREAR LAS COMPETENCIAS DE MIS ALUMNOS.	123
SESIÓN 9. ¿CÓMO EVALUAR A MI GRUPO?	125
SESIÓN 10. SOCIALIZAR LO APRENDIDO.	127
4.8 La Evaluación de la Evaluación.	130
4.9 Instrumento de la evaluación de la evaluación.	131
4.10 Valoración final.....	132
CONCLUSIONES.	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
ANEXOS.	
ANEXO 32.	206
ORGANIZACIÓN DE SESIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	206
Sesión 1 Conociendo la Escuela Multigrado.	206
Sesión 2 ¿Qué es un docente multigrado?	206
Sesión 3. El hacer del docente multigrado.	207
Sesión 4. Mis habilidades como docente.....	207
Sesión 5. El diagnóstico de mi grupo.	207
Sesión 6. Aprendiendo a planear mi clase.	208
Sesión 7. Adecuando mi planeación de clase.	208
Sesión 8. Estrategias didácticas para crear las competencias de mis alumnos.	209
Sesión 9 .Como evaluar a mi grupo.	209
Sesión 10. Socializar lo aprendido.	210

INTRODUCCIÓN

La educación actual en México necesita de Licenciados en Intervención Educativa (LIE) para la elaboración de proyectos socioeducativos, que sirvan para la mejora, dándole la prioridad aquellas comunidades circundantes que carecen de servicios. Por ello el presente proyecto, se elaboró dentro de un contexto con necesidades de apoyo educativo, las escuelas multigrado son un foco importante para su intervención, la línea en educación inicial establece un rango de 0 a 6 años, por lo tanto, se cumple con los parámetros de la línea específica, atendiendo a las necesidades educativas de la institución con modalidad multigrado contribuyendo a la mejora de la educación básica.

El presente proyecto de desarrollo educativo (PDE), titulado *“Acompañamiento de la Práctica Pedagógica con la docente de una Escuela Multigrado”*, con la modalidad de trabajo de un curso-taller, dentro del ámbito de formación en la profesionalización de la práctica docente, el cual se presenta dentro de las instalaciones de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo modalidad multigrado, ubicada en la localidad de La Cruz, Colonia los Baños en el municipio de Vito de Atotonilco de Tula, teniendo como objeto de estudio el trabajo con la docente de primero y segundo grado, en el enriquecimiento de su práctica docente.

De esta manera se da pauta al objetivo general del presente proyecto el cual se enuncia: *“Acompañar en la práctica pedagógica a la docente de una escuela multigrado, a través de actividades y estrategias metodológicas de enseñanza –aprendizaje, dentro del aula para fortalecer su formación en la práctica docente”*. Con apoyo de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación del enfoque cualitativo, dentro del proceso de prácticas profesionales, donde se realizó la identificación del diagnóstico, elaboración de la propuesta de intervención, la aplicación del proyecto y culminando con la evaluación, en un lapso de un año y medio.

El Proyecto de Desarrollo Educativo se basa en el acompañamiento de la práctica pedagógica, que se define como el proceso sistemático mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente para promover la

reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes.

Lo que la autora transmite con esta definición es que el acompañante (interventoras) necesita generar un vínculo de confianza con la docente para mejorar su desempeño, y se sustente en la experiencia y los conocimientos adquiridos por la docente durante su propia práctica pedagógica.

Durante el proceso de elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de investigación cualitativa que sirvieron para la obtención de información y recolección de datos empíricos, y así enriquecer la información por medio de registros de observación, entrevistas, charlas informales y evidencia fotográfica, así también se enuncia los principales artículos derivados de la carta magna, la ley general con referencia a la educación básica.

Cabe resaltar que la necesidad planteada, fue una demanda dentro de la línea de formación, donde refiere a la identificación de habilidades y saberes profesionales del docente en el desempeño de su quehacer, con respecto a lo anterior se llevó a cabo la intervención. Por ello es necesario recordar que la intervención es la acción intencional para la realización de acciones que conduce al logro del desarrollo integral educativo.

Dicho de otra manera, el estudio de este Proyecto de Desarrollo Educativo se centra en el acompañamiento pedagógico, que de acuerdo al Diccionario de las ciencias de la educación (1995), es “Una práctica que consiste en brindar conocimiento en algún tema, generalmente este es un respaldo que comprende temas de relevancia que requiere un conocimiento técnico muy específico. (p.316)

Recapitulando se hace referencia y no menos importante a la escuela multigrado, también llamadas escuelas rurales donde existe carencias en cuanto a estructura, recursos humanos y materiales entre otros, de acuerdo a Arteaga (2009) “Una escuela rural multigrado se caracteriza por atender a dos grados o más, de manera simultánea primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto, con carácter unidocente, bidocente tridocente.

El capítulo I *“Conociendo el Entorno Multigrado”*, contiene el diagnóstico general, que se elaboró partiendo del trabajo de campo realizado dentro de la comunidad y la institución educativa, para su elaboración se tomaron como referentes los instrumentos antes mencionados para recabar la información requerida, partiendo de lo general a lo particular, obteniendo datos de la comunidad y de la institución que sirvieron como punto de partida para la elaboración de la propuesta educativa.

Capítulo II *“Teoría y Realidad”*, se presentan fundamentos teóricos, iniciando con la indagación de proyectos que se han realizado previamente, y los antecedentes de las escuelas multigrado, se enuncian también los conceptos clave de la teoría que sostiene la formulación central del proyecto, enfocándose en (Riviere, 2000), con la teoría del vínculo, al igual se realizó un análisis curricular de los programas de educación básica así como el diseño, los objetivos o propósitos, metodología, didáctica y evaluación para finalmente concluir con la revisión de documentos donde se abordan y enuncian principales artículos derivados de la carta magna, en relación con la educación y la ley general de educación.

Capítulo III *“Un encuentro con la intervención”*, se enuncia el diseño de la propuesta del proyecto, con un enfoque pedagógico formativo y enfoque curricular basado en competencias, donde se explica los términos del mismo, el cual tiene como punto de partida la propuesta de intervención, marcando el objetivo general y los específicos que se pretende lograr, y una proximidad favorable a la meta del proyecto de intervención, así como la calendarización para la aplicación del manual previamente elaborado.

Capítulo IV *“Valorando los resultados”*, se enfoca a la evaluación del Proyecto de Desarrollo Educativo, el método de evaluación con sustento de Castillo (2011) este proyecto de intervención socioeducativo se basa en la teoría de Skate (1975) con el método evaluativo centrado en el cliente, el cual tiene como finalidad proporcionar un servicio a personas específicas que denominó (clientes), con el propósito de ayudar a los clientes a distinguir virtudes y los defectos, por ello la evaluación debe ayudar a los clientes a observar y mejorar

lo que están haciendo durante el proceso (de ahí la denominación de evaluaciones centradas en el cliente)

Finalmente, el documento contiene la conclusión donde se da cuenta de las fortalezas y limitantes que tuvo el presente proyecto, se recuperan las fuentes teóricas y temáticas en la bibliografía, que hacen referencia a la información teórica inmersa en el texto, y cerrando con los anexos que son todas aquellas evidencias presentadas en tablas, imágenes, registros de observación, charlas informales y entrevistas que sustentan lo redactado en el Proyecto de Desarrollo Educativo.

CAPÍTULO 1. CONOCIENDO EL ENTORNO MULTIGRADO.

*“La cultura de una sociedad es la suma de creencias,
Valores, tradiciones y comportamientos aprendidos, de todos
Los miembros que la componen “.*
(Francia et. al ,1993, p.26)

1. CONTEXTUALIZACIÓN.

Para dar inicio a este proyecto de intervención educativa retomando la lectura de la realidad concreta, en la valoración y práctica docente, se toma en cuenta los elementos, que son una herramienta del conocimiento amplio de la realidad, haciendo referencia al siguiente punto clave de la investigación.

Es necesario realizar una contextualización que permita identificar las necesidades o áreas de oportunidad, y hacer referencias a los cambios que han surgido a través de los tiempos de manera cultural, ideología, de educación, y económica. De esta manera es importante hacer un recorrido por la localidad de Vito de Atotonilco de Tula Hidalgo, donde está inmerso el objeto de estudio la Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo.

Considerando los aspectos de ubicación geográfica, el límite del espacio educativo, la educación como forma de cambio, la cultura ideológica de la localidad, el contexto institucional, agentes educativos y el contexto áulico. Servirán para realizar un análisis del contexto al que nos vamos a enfrentar y conocer la realidad.

1.1. VITO DE ATOTONILCO DE TULA HGO.

1.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

La Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo, con C.C.T. 13DPR2931Z, se encuentra ubicada sobre la carretera Atotonilco de Tula – El Refugio. En la calle La Cruz, Colonia Los Baños en la localidad de Vito en el municipio de Atotonilco de Tula, Hidalgo (Anexo 1.RO1. p.130).

1.1.2 EL LÍMITE DEL ESPACIO EDUCATIVO.

La comunidad colinda al norte con los municipios de Tula de Allende y Atitalaquia; al este con el municipio de Ajacuba y con el municipio de Apaxco Estado de México; al sur con el municipio de Huehuetoca Estado de México y con el municipio de Tepeji del Río; al oeste con los municipios de Tepeji del Río y Tula de Allende.

La localidad se encuentra en el límite del municipio de Apaxco Estado de México, en donde se encuentra la planta cementera “Cementos Apaxco” así mismo la comunidad de Vito se encuentra la cementera “Tolteca”, por último, en la localidad de Texas “Lafarge Cementos”.

De acuerdo al Plan Municipal de Desarrollo (2016-2020) el sector secundario, según los datos de la secretaria de economía, por la cementera ubicada en la comunidad de Vito, emplea a un rango de trabajadores entre 51 - 250 beneficiando a los habitantes con una fuente de empleo mejorando sus ingresos económicos para las familias del municipio. (p.34)

Por lo anterior, es importante mencionar que la influencia de vías de acceso y conexiones a los diferentes municipios y localidades en el que se encuentra la institución educativa, se considera una fortaleza para la misma y un beneficio que representa a los empleados de las diferentes industrias que la rodean, el poder contar con una escuela cercana a sus trabajos, el fácil acceso vial y el acercamiento que se tiene para contribuir a los tiempos de entradas y salidas del trabajo y de la escuela y porque no decir, el aumento de matrícula a la institución educativa que favorecerá a los padres de familia alumnos y localidad.

1.1.3 RECURSOS NATURALES DEL ENTORNO.

Los recursos naturales hoy en día se encuentran gravemente amenazados por desequilibrios ambientales causados por la explotación excesiva e irresponsable de ellos, los cuales son continuamente afectados por la acción humana en diversos grados de intensidad, dando como resultado ecosistemas parcialmente degradados en algunos casos o totalmente quebrantados en otros.

La vegetación que cubre la localidad de Los baños, se observan árboles mejor conocidos como pirul, pasto seco y maleza, además existe el río de aguas negras que se encuentra a un costado de la institución educativa y está elevado aproximadamente a ocho metros de altura, también existe un pequeño canal de aguas negras de aproximadamente un metro de ancho que pasa a espaldas de la institución y que aparentemente desemboca al río de aguas negras. (Anexo1.RO1. p.130)

De acuerdo a un artículo de la UNICEF (2010), donde explica los factores que determine que la escuela es segura o no, menciona que, si la escuela se encuentra en una *“zona vecina a un río o a otro cuerpo de agua, la edificación o edificaciones donde funciona la escuela deben estar suficientemente lejos de la zona de inundación deben ser lo suficientemente elevadas, como para evitar que la subida normal del agua se convierta en desastre”*. (p.12)

Por lo tanto, la escuela, el personal y los alumnos de la institución no presenta mayor riesgo a pesar de que se encuentra a unos metros del río, en vista de que existe una elevación de aproximadamente ocho metros de altura y es lo suficientemente lejos para evitar el incremento del agua y no existan desastres. Sin embargo, el canal que se ubica a espaldas de la institución podría representar un riesgo mínimo a la estructura perimetral a largo plazo en su deterioro por la cercanía en la que se localiza.

En respuesta a la grave situación que enfrentamos, se encontró en Monografía (2018) que “El desarrollo sustentable se ha constituido en una preocupación mundial que contempla una serie de condicionantes para que los

seres humanos podamos existir en equilibrio con la naturaleza y principalmente para que las generaciones tengan la oportunidad de disfrutar de un mejor lugar donde vivir”. (p.12)

La localidad de Vito y sus principales colonias, se encuentran en el proceso de extracción de recursos naturales, gracias a la presencia de las empresas cercanas a ella y se podrían decir que son afectadas principalmente por las industrias que trabajan con dichos recursos. Plan de Desarrollo (2006-2009) El medio ambiente se encuentra inmerso en problemas generales por algunas industrias instaladas en nuestro municipio como son: La Cementera Tolteca, La Refinería Miguel Hidalgo, y el parque Industrial de Atitalaquia, por lo tanto, se presentan emisiones de gases suspendidas en partículas a la atmósfera como principal factor de la zona que provoca la degradación a las tierras de cultivo aún existentes. (p.25)

De acuerdo con esta estabilidad de población la localidad conserva algunas tierras de cultivo, agua y algunos recursos como flora y fauna, que da lugar un ordenamiento territorial, de esta manera no es un problema para la localidad ya que se garantiza en la actualidad el desarrollo sustentable de la comunidad.

1.1.4 PUNTOS CLAVE DE LA UBICACIÓN.

Las referencias para llegar al recinto educativo, como puntos clave de ubicación se encuentra las “tinajas de agua termal” como se conocen en el municipio y algunos alrededores. A 30 metros aproximadamente de las tinajas se localiza el puente de un cuerpo de agua (rio de aguas negras), que actualmente se encuentra en reparación debido a que presentaba fracturas en un costado, al igual que se está ampliando, esta obra comenzó a finales del mes de enero de 2018 y se tiene contemplado concluir a finales de mes de abril del mismo año de acuerdo a (Anexo 6 CHI1-13/04/018, p.139). Con el señor JG, uno de los trabajadores de la obra comenta).

“Por parte de presidencia se está ampliado el puente el cual se beneficiará para el paso que sea más accesible de los transportes de carga pesada, el transporte público y brinda mayor seguridad a las personas que transitan libremente por la comunidad y el municipio, y tienen que pasar por el puente, pero ahorita se descompuso la maquina aplanadora y no sé a qué hora va a llegar el mecánico”.

Desde luego este dato se considera una debilidad ya que provoca aún más el tráfico de la avenida principal por parte de los transportes públicos, de carga y particulares, el tiempo y objetivo de que se concluya para finales de Abril, tendrá como consecuencia ampliar más la fecha de entrega, así también seguirá la espera para las personas que se dirigen a su lugares de trabajo y una limitante para los alumnos de la primaria Miguel Hidalgo el cual provocará retardos a la hora de la entrada de la institución, de acuerdo a (Anexo 6 CHI1-13/04/018, p.140) :“Los niños pasan por la calle corriendo, para ir a clases, ya que el tránsito se vuelve muy lento y se bajan del transporte público para no quedarse fuera”.

Esta localidad es muy transitada ya que existe la mina a cielo abierto mejor conocida como (la cantera), donde se realiza la extracción de piedra caliza para la elaboración de cal, cemento entre otros productos de construcción, el cual es una vía de transporte de entradas y salidas de la cantera, a la Cementera Tolteca del mismo municipio.

En la aportación de la OMS (2017) hace referencia al riesgo que existe en la población al estar expuesta al polvo mencionando lo siguiente:

Las partículas, los efectos sobre la salud pueden ser más graves, la exposición a polvos supone un riesgo. En general, el polvo provoca irritación de las vías respiratorias y tras exposiciones repetidas pueden dar lugar a bronquitis crónica, otros tipos de polvos provocan enfermedades específicas, el mayor riesgo está, pues en el polvo que no se ve, algunos de los daños que se puede producir en enfermedades respiratorias en mecanismo alérgico como (asma, alveolitis y rinitis

alérgica) efectos generales como intoxicación y otros efectos como lesiones en la piel entre otros. (p.45)

De tal manera este se considera una debilidad ya que la cercanía que se tiene con las cementeras, se percibe que los carros transportan: arena, grava y tierra el cual las partículas se suspenden en el aire provocando contaminación y nubosidad de polvo en el medio ambiente y con el tiempo pueda tener repercusiones en los habitantes de la localidad, como enfermedades respiratorias las cuales pueden ser: asma, enfisemas pulmonares, bronquitis e infecciones respiratorias.

1.1.5 LA VIVIENDA Y FAMILIA.

La zona en la que se ubica el plantel es una zona rural, sobre el recorrido se pueden visualizar aproximadamente veinte casas, viviendas de concreto, y terrenos baldíos, así como luz pública, pavimentación en algunas de las calles de la colonia.

El servicio de energía eléctrica, la Monografía (2018) menciona que abarca una cobertura de 99.2% de la población total, el servicio de agua potable siendo un 98.0% del drenaje y alcantarillado el cual cubre el 97.0% de la población. (p.15)

Estos datos manifiestan el crecimiento de la población de años anteriores de la comunidad de acuerdo a la fuente consultada, por lo tanto, no se considera un problema para la localidad ya que todavía existen tierras de cultivo. Siendo un área de oportunidad para agricultura y autoempleo de los habitantes.

1.1.6 LA ECONOMÍA DEL ESPACIO SOCIAL.

De acuerdo a la estructura económica, que comprende la producción, la distribución y consumo de bienes y servicios se considera unidades de producción y mecanismos de comercialización en la zona. Relaciones

comerciales extra comunidad, ingresos percibidos y distribución de gastos familiares, proceso productivo, formas de propiedad.

Los habitantes de esta comunidad son empleados (obreros) que trabajan en empresas como la cementera Tolteca, Talleres de estructuras metálicas industriales, actividades primarias como es la agricultura y la ganadería que se encuentran alrededor en la localidad.

Por ello predomina el nivel socioeconómico media baja, Para el INEGI (2017) “La clase media baja: es la clase socioeconómica con mayor nivel de pobreza moderada, y frecuentemente su vida se caracteriza por carencias y limitaciones respecto al acceso a muchos bienes económicos. Otra característica tiene que ver con los trabajadores el cual está constituida empleos temporales, comerciantes informales y/o desempleados. Las mujeres no cuentan con un empleo y se dedican a labores del hogar y al cuidado de los niños. La incidencia a la informalidad es mayor, las parejas viven en unión libre, y no hay tanto acceso a la vivienda en ocasiones no es propia, esta puede ser rentada o prestada” (p.2).

De acuerdo al (Anexo 7, CHI2 15/04/018, p.140) con la señora MA, una de las mamás de los niños de la escuela comenta: “La mayoría de las mamás que apoyamos en la escuela nos dedicamos al hogar y al cuidado de los niños, yo vivo en unión libre con mi esposo y vivo en casa de mi suegra y nos repartimos los gastos con ella, mi esposo trabaja en la cantera de 8:00 a 7:00 de la noche todo el día trabaja.”

De acuerdo al Sistema Básico de Mejora Educativa, y basadas en las cuatro prioridades de la ruta de mejora, en el punto cuatro la prioridad de Convivencia Escolar el cual de acuerdo a (SEP, Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar, 2014). Se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, con la participación de padres de familia, alumnos y maestros, que supone una interacción positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo de una cultura escolar en que los individuos puedan coincidir a través de los acuerdos escolares.” (p.7)

Por tal motivo este dato es un área de oportunidad para la escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo, ya que las participaciones de los padres de familia para actividades relacionadas con el aprendizaje son de suma importancia para el desarrollo habilidades de los alumnos, así como la convivencia y la relación de padres de familia, maestros y alumnos.

Así mismo la docente cuenta con el apoyo para la realización de actividades que impliquen la participación de ellos y sobre todo se obtenga un aprovechamiento de esta fortaleza.

1.1.7 SERVICIOS Y PRODUCTOS DE LA LOCALIDAD DE VITO.

Para la comunidad de Vito y haciendo referencia de la colonia los baños donde se encuentra nuestro objeto de estudio, sobre la carretera principal Refugio – Atotonilco, se encuentra la única tienda de abarrotes que tiene por nombre “El puente” que hace alusión como referencia al puente del río de aguas negras que tiene como vecino. Un pequeño negocio aparentemente reducido en productos (Anexo 1, RO1 p.130).

Para la localidad es una debilidad ya que no se cuenta con fácil acceso para adquirir algunos productos básicos por lo tanto tienen que trasladarse al centro de Atotonilco con un tiempo aproximadamente de 10 minutos, así que el tiempo y traslado limitan el fácil acceso. De acuerdo a Portafolio (2014):

“Las tiendas comerciales cumplen la función de aprovisionamiento, es el eje de la vida en comunidad. Cumple la función sociocultural, lo importante no es lo que se vende sino la relación que establece con las personas que compran.” (p. 2)

Debido a que la avenida principal es una de más transitadas por casi todo el día, el ruido del transporte altera la atención de los habitantes de la localidad, así mismo sobre la calle La Cruz donde se encuentra la institución, es una de las menos transitadas durante el horario de clases, por lo tanto, este es una

fortaleza, la zona es tranquila el cual no existe sonidos de carros, claxón y perifoneo; que sea un distractor para la comunidad educativa.

Se encuentra el Balneario que lleva por nombre Vito, sobre la carretera El Refugio – Atotonilco Km 1.5, el más importante y reconocido por el municipio y alrededores, gracias al clima que predomina de templado frío, y sus aguas termales su servicio se encuentra abierto de 7:00 a 20:00 horas el cual es uno de los servicios con mayor influencia económica para la localidad de Vito y uno de los accesos hacia el balneario es la calle La Cruz, donde se ubica la Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo, de esta manera contribuye al reconocimiento de la misma y porque no decir el aumento de matrícula de más alumnos.

1.1.8 LA EDUCACIÓN COMO FORMA DE CAMBIO.

La colonia mejor conocida como los Baños, solo cuenta con una escuela primaria multigrado general, “Miguel Hidalgo” en una zona rural en cuál es nuestro objeto de estudio en este proyecto de intervención, en esta se atienden a los niños de nivel primaria.

Por ello, se considera como un área de oportunidad para la colonia, el cual no tiene que trasladar a los niños pequeños al centro de Atotonilco o a la comunidad del Refugio, haciendo fácil el acceso a la educación en la zona rural que se encuentra la comunidad. El cual contribuye a las familias para llevar a los niños en tiempo y traslado evitando desplazarse al centro del municipio de Atotonilco con un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Por lo tanto, nos menciona Martínez (2015):

“La escuela rural, además de ser vida para los pueblos, corren tiempos regulares para las escuelas de los pequeños pueblos. Con un número de alumnos y alumnas muy escaso, supone una inversión para las administraciones. Con crisis muchas comunidades autónomas optaron por el camino más corto.

Es más barato poner un autobús para desplazar a los chicos y chicas de un pueblo a otro, que se queden sin alumnos. Además de suponer la vida para los pueblos, quienes la han estudiado destacan el valor pedagógico de estos centros con sus aulas multigrado, la mezcla de edades que enriquece a los niños; la posibilidad, la obligación casi de trabajar con metodologías más participativas y dinámicas. Quienes trabajan en la escuela rural no son mejor ni peor que la urbana, solo que se necesitan otro tipo de recursos y organizarse de diferente manera” (p.3)

Por lo anterior la institución en la que se realiza la presente investigación cuenta con oportunidades para intervenir, la principal será con los docentes que se encuentran dentro de esta, ya que es un enorme reto trabajar con dos grupos, y teniendo como característica la localización de este tipo de escuelas, su matrícula y el ritmo de vida.

1.1.9 AUTORIDADES Y FUERZA POLÍTICA.

“En toda sociedad hay un ordenamiento que da legitimidad a su funcionamiento; el mantenimiento de este ordenamiento exige la creación de formas institucionalizadas para el ejercicio de la autoridad y del poder. Comprende autoridad e instituciones de gobierno (federales, comunales, estatales y privadas)”.

Todo ayuntamiento por mando constitucional tiene la facultad de contar con una organización pública municipal el cual es el encargado de llevar acabo el funcionamiento interno y la vida comunitaria dentro de los aspectos políticos y organización municipal, como se menciona en Monografía (2018).

“El municipio de Atotonilco de Tula de acuerdo a la regionalizada política, el Distrito electoral federal es el V. y en el Distrito local electoral es el V. y cuenta con dieciséis delegados municipales, ocho regidores, un síndico, un secretario municipal y el mando supremo que es el presidente municipal.” (p.19)

De acuerdo en una charla informal con el señor DG, hace mención sobre los representantes de la comunidad: “Bueno el presidente municipal de Atotonilco es Julio César Ángeles, pero ahorita pidió permiso por la Diputación y quedó como suplente Raúl López, el representante de la comisaría ejidal es el Señor Ruperto Monterrubio” de lo poco que se.”

El poder municipal es un microcentro de poder público, con un gobierno representativo elegido en forma directa. Su función es primordial pues se atiende a las necesidades de la población, se tiene un contacto directo, y se observa que sean cubiertas, contribuyan a mejorar la situación actual de la comunidad. Sus servicios son básicos, y esenciales para ayudar a la comunidad: mantenimiento, poda de árboles, cuidado de plantas y otros espacios públicos, apertura y mantenimiento de caminos, cementerios, alumbrados públicos, entre otros.

Por lo anterior, cabe mencionar que las autoridades municipales como lo es el delegado municipal y el delegado ejidal de la comunidad, son los representantes que favorecen a las necesidades de la población, ante esto se considera una fortaleza para la institución ya que a través de las relaciones estado y educación favorecerán y contribuirán a las necesidades básicas que la institución requiera para facilitar algunos recursos materiales que ayuden a la mejora de la escuela en beneficio de la comunidad y de los niños que asisten a esta institución educativa.

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

2.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA.

Nombre de la Escuela: Primaria Multigrado Miguel Hidalgo con turno Matutino, Tipo: Pública; Contexto Escolar: Rural, con un horario de atención de 8:00 a 13:00 horas. La Clave Escolar: C.C.T. 13DPR2931Z; Dirección: Calle La Cruz, Colonia Los Baños. Localizada en la localidad de Vito en el municipio de Atotonilco de Tula, Hgo.

La escuela se encuentra en una zona rural, para llegar a ella se debe de tomar un transporte público, de la parada de autobuses, se tiene que caminar aproximadamente 100 metros, de camino en concreto para llegar a ella.

La institución mide aproximadamente 40 por 40 m², se encuentra con una barda de concreto a rededor de la escuela, no está pintada, lo cual indica que tiene poco tiempo de ser construida por la apariencia que muestra. La puerta principal de la entrada es de malla ciclónica y un poco descuidada.

Al ingresar se encuentra el patio cívico que mide aproximadamente 10 por 10 m² cuenta con un domo metálico, que se presenta en malas condiciones (oxidación) esto se debe a las condiciones climáticas a las que está expuesta. (Anexo 24 FOTO 1 p. 199).

La institución cuenta con una matrícula de 38 alumnos, con tres salones, el primero atiende a primero y segundo grado, el segundo a tercero y cuarto y el último salón atiende a los grados de quinto y sexto. Una de las fortalezas es que los docentes trabajan bajo proyecto integrador el cual facilita la relación de los contenidos con los grupos a cargo. (Anexo 3, RO3 p.132).

2.2 OTROS ESPACIOS.

El espacio de juego para los alumnos, no cuenta con algún tipo de juegos de piso, y de patio, únicamente existen dos porterías de metal, y existen dos contenedores de basura para que los alumnos depositen la basura, sin embargo.

“La escuela no cuenta con algún juego de patio, sin embargo, se ven arriba de los salones de 5to y 6to grado, algunos juegos abandonados despintados”. (Anexo 4, RO4, p.133).

Argumentando por medio de Castro (2015) Menciona: los juegos pintados, fijados en pequeños espacios, en el piso o en la pared, permiten reunir a un buen número de niños, el cual le da el derecho a la libertad de expresión, es una de

las áreas más importantes del ser humano y de la formación infantil. Por lo tanto, es importante que estos se encuentren establecidos en el patio de la escuela. (p.24)

La escuela cuenta con áreas verdes descuidadas. Cuenta con dos baños uno para las niñas y otro para los niños, cada baño contiene dos escusados estas son utilizadas por alumnos y docentes.

Recordando que la institución se encuentra cerca de un río de aguas negras, y un canal que pasa a espaldas de la escuela, el río se encuentra a ocho metros elevado, por lo tanto, no es una problemática, sin embargo, el canal que pasa a espaldas podría presentar situaciones como se muestra en el siguiente anexo. (Anexo 6, RO6 p.):

“Durante el recreo, los niños de primero y segundo grado se encontraban jugando fuera de su salón, y de repente todos gritaron “no lo avientes” para esto los docentes y presentes nos dimos cuenta que Kevin, había aventado un libro sobre una de las bardas, la que se encuentra a un costado del canal.

Por lo tanto, se observa que puede ser una debilidad, para los alumnos que se encuentran en el patio y realizan acciones que puedan afectar a su material educativo.

La hora del receso es a las 10:30, los alumnos reciben en la dirección los desayunos proporcionados por Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal, haciendo entrega de ellos los días lunes al director escolar. Estos desayunos cuentan con una leche, una galleta y una bolsita de gomitas de dulce.

La institución no cuenta con una cooperativa escolar, pero los padres de familia se organizan para que una señora (mamá de uno de los alumnos de la escuela) se encargue de preparar comida, la cual se conforma de una sopa, guisado, vaso de agua de sabor (de sobres saborizante) y un postre como gelatina entre otras. El cual tiene un costo de 15 pesos, las mamás pagan por semana con la señora encargada y hacen sus pedidos, el 90% de los niños

adquieren el desayuno y el otro 10% traen su propio desayuno (su lonchera). La comida es nutritiva y balanceada, por lo tanto, esta es una fortaleza para la institución. (Anexo 3, RO3 p.131).

Para ingerir los alimentos los niños se concentran en el patio cívico, los niños sacan de su salón su silla y algunas mesas las acomodan y se reúnen formando un comedor escolar donde se reúnen a comer docentes y alumnos creando un ambiente de convivencia y bienestar para la comunidad educativa, creando una fortaleza en la institución.

La participación de los padres de familia, es muy evidente, debido a que todos los días a las 8 de la mañana se cierra la escuela, y se percibe aun la presencia de algunos padres de familia de primer y segundo grado de primaria, los cuales se encuentran platicando.

Al igual durante los recesos a las 10:30 ingresan algunos de los padres de familia a dejar desayuno, a los niños que no pagan los 15 pesos del desayuno que les proporciona la señora que comisionaron ellos mismos.

A las 11:00 de la mañana concluye el receso los niños recogen su silla y la llevan a su salón de clases y retoman las actividades académicas.

La hora de salida los padres de familia ingresan al salón de clases por sus hijos cabe señalar que, aunque ya se hayan cerrado las puertas de la institución algunos padres se quedan a platicar entre ellos en conjunto fuera de la institución.

2.3 AGENTES EDUCATIVOS.

Se consideran agentes educativos, de acuerdo a De la O Jessica (2010) a todas aquellas personas que de manera intencional, organizada y sistematizada contribuyen con la atención, cuidado, desarrollo y educación de las niñas y de los niños. (p.1)

Retomado lo anterior la institución cuenta con tres docentes quienes atienden a los seis grados y un directivo escolar. Los docentes que atienden a los grupos son:

Primero y Segundo: Martha, con preparatoria concluida, con 4 meses laborando.

Tercer y Cuarto: Irma, con preparatoria concluida con 2 años laborando.

Quinto y Sexto: Netzer, cuenta con licenciatura en educación con 6 meses laborando en la institución.

Los maestros son contratados directamente por presidencia municipal de Atotonilco de Tula, de acuerdo a su grado académico para atender a las necesidades que requieren los niños. No se cuenta con maestro de educación física, educación artística y computación considerando que la escuela cuenta con cuatro computadoras que los docentes hacen un espacio para poder utilizarlas con los niños dentro de las actividades escolares; así también establecen los días martes y jueves de activación física con toda la comunidad escolar organizados por los docentes. (Anexo 22, FOTO 1 y 2, p.197).

3. CONTEXTO ÁULICO.

El contexto áulico de acuerdo a González (s/f) menciona que sirve para conocer las características en la formación y organización del trabajo realizado en el aula. (p.1)

Primer y Segundo Grado.

Número de alumnos en primer grado: 8 alumnos en total, 3 niños y 5 niñas.

Número de alumnos en segundo grado: 6 niños en total.

Con edades entre 6 y 9 años.

Los alumnos de 1er y 2do grado son niños que les gusta trabajar en equipo son solidarios, colaborativos, aunque un poco inquietos en el actuar y hablar, muestran interés por las operaciones matemáticas.

El salón de primero y segundo grado de primaria se encuentra dividido, por lo que tienen las bancas de los niños de acuerdo a su grado, de un extremo están

los niños de primero y del otro lado se ubican los niños de segundo con su respectivo pizarrón cada uno de los grados.

En una esquina cuenta con 10 cajas de madera (huacales), que son utilizadas como casilleros, donde guardan sus libros, libretas y lapiceras; en otro espacio del aula cuenta con cajas de cartón donde se guarda material como pelotas, aros de plástico entre otros.

La maestra se encarga de realizar una lista de los responsables del aseo de los baños y del salón de clases. Dentro del salón de clases cuentan con 14 mesa y 14 sillas respectivamente para cada uno de los alumnos de ambos grados en el mismo salón (Anexo2, FOTO1 y 2 p.198).

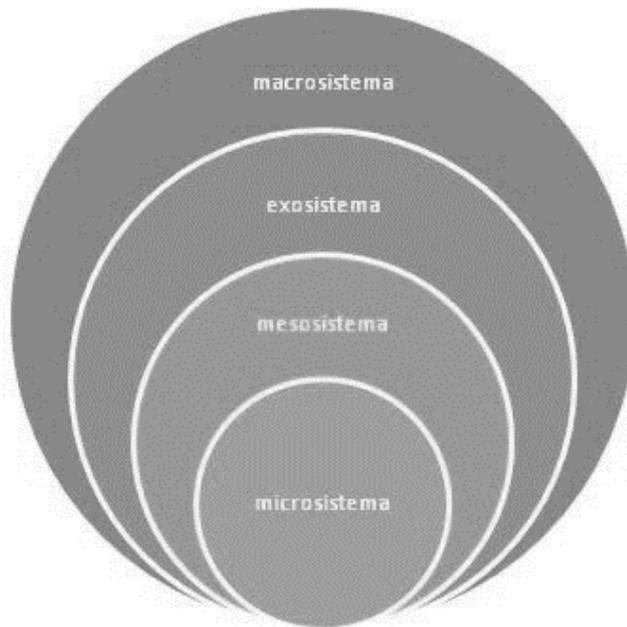
Por lo anterior, el aula cuenta con las condiciones básicas respecto al material didáctico para enriquecer el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los alumnos, así también con los recursos de materiales de infraestructura como el de las bancas acorde para la edad de los alumnos, por lo ya mencionado se considera una fortaleza al contribuir y generar a un ambiente de aprendizaje favorable para los niños dentro del aula.

4. ANÁLISIS ECOLÓGICO. FUNDAMENTO TEÓRICO.

Para la descripción de nuestro contexto socioeconómico y educativo, en donde se ubican los sujetos/grupo de estudio, con un abordaje ecológico con fundamento teórico, Bronfenbrenner (1979) maneja su teoría ecológica, donde explica cuál es la importancia de ir de lo macro a lo micro:

“Denomina el “ambiente ecológico” entendido como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente (Figura 1). Desde esta óptica el contexto en el que vive y se desarrolla el sujeto incluye factores situados a diversos niveles, más o menos cercanos y que ejercen influencias directas y/o indirectas (Figura 2).

FIGURA 1.



Describiendo a cada uno de la siguiente manera:

1. **Microsistema** Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos.
2. **Mesosistema** Según Bronfenbrenner (1979) “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (Bronfenbrenner, 1979, p 44). Es decir, vendría a representar la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto. En el paciente oncológico influye igualmente las relaciones existentes entre los microsistemas que le rodean, los más significativos y las interconexiones que pueden establecerse entre ellos se muestran en la Figura 5. En este segundo nivel deberíamos evaluar tres bloques de interrelaciones: las vinculadas al flujo de información, las relacionadas con la potenciación de conductas saludables y las asociadas con el apoyo social.

3. Exosistema “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc)” (Bronfenbrenner, 1979, pp 44).

4. Macrosistema Finalmente, y situándonos en un plano más distante pero igualmente importante, es necesario tomar en consideración la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social. Bronfenbrenner nos llama la atención sobre el siguiente aspecto: “en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro, el meso y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar. Por el contrario, entre grupos sociales diferentes, los sistemas constitutivos pueden presentar notables diferencias. Por lo tanto, analizando y comparando los micro-, meso- y los exosistemas que caracterizan a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales” (Bronfenbrenner, 1979, pp 27-28).

Pero que nos aporta este modelo ecológico, gracias a su estructura sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, nos ayuda a comprender como es que influyen en el cambio cognitivo y moral, para así establecer desde que nivel hay que intervenir para que este influya en todos los ambientes de nuestros sujetos involucrados en el presente proyecto.

A continuación se muestra una breve descripción de cómo se encuentra el análisis ecológico dentro del proyecto iniciando en el ecosistema, que es la comunidad que a pesar de ser un plano distante al salón de clases o en este caso de la docente y alumnos, también influye en sus interacciones sociales:

continuando con la institución que es el meso sistema donde se desenvuelven los involucrados y culminando en el microsistema que es el aula, aquel nivel más bajo donde es que ocurre toda interacción de los involucrados en el presente proyecto.

4.1 COMUNIDAD.

La colonia cuenta con los servicios de: agua, luz y drenaje. La escuela al estar ubicada y retirada del centro de la comunidad de Vito, no es posible contar con servicios y materiales de papelería e internet cercanas, así como centros de copiado que hace posible las investigaciones de otras fuentes por parte de los alumnos.

Sobre la carretera principal El Refugio- Atotonilco, existe una mayor influencia de transporte de carga pesada en la entrada y salida de la Cementera, sin embargo así mismo sobre la calle La Cruz donde se encuentra la institución, es una de las menos transitadas durante el horario de clases, por lo tanto, este es una fortaleza, la zona es tranquila el cual no existe sonidos de carros, claxon y perifoneo; que sea un distractor para la comunidad educativa.

Los servicios de transporte más usados son: transporte público, motos, vehículos particulares, mismos que hacen posible que los alumnos no viven en calles cercanas, colonias y comunidades vecinas puedan llegar a tiempo. El padre de familia en su mayoría tiene un nivel socioeconómico medio-bajo dedicándose principalmente a actividades como: el comercio, otros son empleados, obreros y agricultores.

Las madres de familia son las que en su mayoría asisten a las reuniones. Hay quienes se dedican a las labores del hogar y son las responsables de brindar el apoyo a sus hijos en las tareas diarias y de proporcionar el material requerido. En el aspecto religioso y cultural no influye en la asistencia de los niños no en su rendimiento escolar los acuerdos internos con los padres de familia.

4.2 INSTITUCIÓN.

La infraestructura está conformada por un edificio de un solo nivel con 4 salones de concreto en uso, en los grupos el inmobiliario es de mesas son sillas en buenas condiciones, así como un pizarrón, unas cajas de madera que son adaptadas para casilleros de los alumnos y guardan sus libros y/ o materiales, silla y escritorio para la docente.

La escuela cuenta con un patio cívico, no cuenta con área de juegos ni tampoco existe una cooperativa escolar, cuenta con el servicio de baños para niñas y niños donde también hacen uso los docentes. Los alumnos reciben el apoyo del programa desayunos fríos por parte del DIF (Desarrollo integral de la Familia) municipal. La institución no cuenta con una misión y/o visión que ayude a reforzar la identidad con la escuela y la comunidad, no acudió el supervisor, a la escuela durante los tiempos que nos encontramos dentro del campo. (Anexo 3, RO3, p.132)

“La maestra les indica a los niños de 1ero que saquen su libro de matemáticas y que 2do que esperen un momento que les pondrá trabajo a los de primero, en lo que saca su planeación de clases después de verla pide que saquen su libro de español, de repente la maestra les dice que si traen los billetitos que les pidió y los niños dicen que sí.

La docente trabaja con un niño de primero le da las indicaciones que tiene que realizar en su cuaderno, que tiene que subrayar con los colores que se les indica que repartan de manera verbal los nombres de los colores con ella: rojo, azul y que lo repitan.

La maestra les dice a los niños de primero van a trabajar con los billetitos que les encargo, los niños se percatan que algunos no traen el material recortable y los niños se dirigen a los casilleros a buscar el libro de recortes una vez con su libro en mano, la maestra les pide que recorten los billetes y las monedas de su libro.

La docente se dirige al área de 2do de primaria y comienza a explicar que van a trabajar con el diálogo y el guion de diálogo la maestra pregunta que significa el guion de cada comentario, la maestra les pide a los niños que saquen su libro de lectura que van a trabajar.”

De acuerdo a (Vargas, 2003) “La existencia de áreas rurales de aulas multigrado ha hecho necesaria la justificación y el empleo de metodologías y estrategias de trabajo docente que permitan a un maestro trabajar simultáneamente con grupos de niños/as de diferentes edades, niveles de desarrollo cognitivo y psico-social, por tanto que pueden estar cursando temas correspondientes a distintos grados del currículo en el sistema educativo social”. (p.19)

“Las aulas de clase multigrado son cualitativamente distintas de las aulas graduadas y reclaman enfoques pedagógicos alternativos. La clase multigrado es un ambiente exigente para el maestro, cuanto mayor sea la diversidad de los estudiantes tanto mayor es la necesidad de una planeación y una organización cuidadosas. La enseñanza tradicional que trata al grupo como un todo homogéneo - exposiciones, recitación, trabajo en el pupitre y copia del tablero no es aplicable ni viable en un ambiente multigrado”. (p22.)

Por lo anterior una Escuela Multigrado, pueden potencialmente ofrecer alternativas de una educación de calidad el cual oferta varios grados en una misma aula de clase, permite un enriquecimiento educativo basado en la diversidad y en el respeto de los distintos ritmos de aprendizaje de niños y niñas y además ofrece más matrícula a una población educativa escasa, como es la población rural. Es así como la escuela multigrado se basada en una propuesta pedagógica de contenidos y metodología que pueden ser alternativas viables a la educación en el contexto rural.

5. GRUPO.

El grupo de 1ero y 2do grado de primaria tiene una matrícula de 14 de alumnos, los cuales en primero hay 5 niñas y 3 niños con edades de 6 y 7 años

en el grupo de segundo grado existen 6 niños y 0 niñas con edades entre 7 y 9 años.

Los alumnos están en la etapa de operaciones concretas según la teoría de Piaget, en la cual realizan actividades mentales con apoyos concretos, manifestaciones de categorías conceptuales y jerárquicas, proceso de la socialización en donde se vuelve más socio céntrico y cada vez más consiente de la opinión de otros, desarrollan destrezas cognoscitivas de percepción, atención del lenguaje, que facilitan el aprendizaje agrupación lógica y aparece la reversibilidad simple.

Al grupo le gusta trabajar en equipo son solidarios, colaborativos, aunque un poco inquietos en el actuar y el hablar. Muestran el interés a las operaciones matemáticas.

6. FUNDAMENTO TEÓRICO DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Para realizar un diagnóstico socioeducativo, se ha de comprender las seis tareas clave que constituyen lo esencial en la elaboración y formulación del diagnóstico, de acuerdo a (Ibíd. p.50)

1. Identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora.

Esta identificación debe realizando señalando:

- Naturaleza del problema o necesidad, indicando de la manera más concreta y posible de qué tipo de problema o necesidad se trata;
- Magnitud del problema o necesidad, y determinando el grado o extensión del problema o necesidad, a cuantas personas afecta, en que espacio o territorio, etc.;
- Gravedad del problema o necesidad, es decir, los efectos o consecuencias negativas que puede tener.
- Aspectos de los servicios y actuaciones existentes y los que se van a promover que constituyen oportunidades de mejora.

2. Pronóstico de la situación. Hay que tener en cuenta tendencias e inercias del pasado y del presente, y las acciones capaces de modificar a corto y mediano plazo las tendencias dominantes. Para ello se han de elaborar algunos escenarios futuros acerca de las formas en que podría evolucionar la comunidad cuya situación ha sido diagnosticada y en la cual se realizara una intervención social. El pronóstico debe servir para establecer los medios necesarios para corregir y orientar las tendencias, habida cuenta de que nos ofrece información acerca de las posibilidades de reversibilidad de la situación-problema que se quiere mejorar.

3. Identificación de recursos y medios de acción. No basta con conocer la situación (necesidades y problemas de una comunidad)., también hay que tener información acerca de los recursos y medios disponibles para resolver los problemas y atender las necesidades detectadas. El diagnóstico comunitario debe reflejar, asimismo, el tipo de ayuda que se necesita; en cuanto al financiamiento, se podrían discriminar las necesidades por proyectos y/o actividades; si se trata de suministro de material, habrá que indicar tipo y cantidad del mismo.

4. Determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados. Generalmente, las situaciones objeto de diagnóstico prestan múltiples problemas y necesidades. En la práctica cuando se decide hacer una acción comunitaria, habida cuenta de que los recursos son escasos o limitados, no se puede actuar en todos los frentes. Por ello, es preciso decidir qué problemas se intentará resolver primero y cuales después, en orden sucesivo. Esto es lo que el lenguaje técnico se domina establecer prioridades.

5. Un diagnóstico comunitario se ha utilizado también para fundamentar y orientar las estrategias de acción que han de servir a las prácticas concretas. Para establecer la estrategia que puede ser más apropiada para enfrentar un problema o necesidad es preciso conocer:
 - Sus causas

- Las razones del comportamiento que pudiera reforzarlo, agravarlo o ser causa del mismo.
- Los factores contextuales que inciden y/o condicionan el problema o necesidad, como por ejemplo la cultura local, la situación económica, mecanismos de prisión y control social.

6. Análisis de los actores sociales interesados, implicados y afectados directa o indirectamente por las acciones de programas comunitario.

Ninguna comunidad es una realidad homogénea y cuando se emprende un programa de acción dentro de la misma, existen diferentes actores sociales, los cuales no tendrán, presumiblemente, la misma, grupos u organizaciones que comparten intereses y formas de reaccionar frente a terminadas propuestas.

Es un análisis de viabilidad política, social y cultural; de ahí que en el diagnóstico habrá que:

- Identificar y precisar cuáles son las fuerzas sociales (asociaciones, instituciones, grupos o personas) que son “tocadas” (positiva o negativamente por ellos) son las consecuencias de la intervención comunitaria;
- Precisar cuáles son los intereses de las fuerzas sociales relevantes, respecto del programas
- Estimular la influencia y poder de acción de esas fuerzas sociales;
- Analizar las fuerzas propias y los que pueden ser aliados de cara a la realización del programa o proyecto.

6.1 EL DIAGNÓSTICO.

El diagnóstico se entiende como el proceso mediante el que se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

Cabe señalar que no existe una definición concreta a lo que se refiere un Diagnóstico Socioeducativo, sin embargo, Castillo (2011) menciona que la

intervención socioeducativa es acción didáctica en la cual se pretende dotar a cada persona de recursos y estrategias necesarios para un desarrollo equilibrado en lo individual y como miembro perteneciente a una colectividad. (p.22 -23)

Toda intervención socioeducativa requiere de un diseño previamente fijado y establecido que analiza las condicionantes de todo tipo (sociales, políticos, económicos, éticos y culturales entre otros) que inciden en los procesos de intervención socioeducativos en contextos concretos y diferenciados.

Después de analizar las características que comprende este tipo de diagnóstico así como sus seis tareas clave se afirma que el tipo de diagnóstico es socioeducativo, que acuerdo a la información recabada se centra a una necesidad que se dio por medio de la docente, así mismo se busca enriquecer su práctica dentro del aula, mediante estrategias basadas en la enseñanza – aprendizaje y estas actividades se verán reflejados en los agentes extremos que en este caso son los alumnos y la familia para finalmente reforzar la dinámica social.

7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

La investigación cualitativa de acuerdo a (Hernández, 2010). “Es un proceso sistemático, crítico y empírico que se explica el estudio del fenómeno.” (p.16)

El enfoque cualitativo, según (ibíd. p.20) se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, se le conoce también como naturalista, fenomenológico e interpretativo, basado en la teoría crítica utilizado para efectuar estudios.

El investigador comienza a indagar el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría consistente con la que se observa lo que ocurre. Por ello la investigación se mueve entre eventos y su interpretación.

La metodología del presente trabajo está basada con los siguientes instrumentos de para la recopilación de información.

La técnica de observación directa en opinión de Sabino (1992), se realiza en el lugar que se desempeña el trabajo, y consiste en registrar todas y cada una de las funciones y tareas que realizan, lo cual permite evaluarlas de manera objetiva. En ellos se registran aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, el cual permite sistematizar las experiencias y luego analizar los resultados.

Se realizó la observación directa en el grupo de 1er y 2do grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo. A partir del día 9 de abril de 2018, en un horario de 8:00 am a las 13:00 pm, observando la dinámica social de alumnos, docentes y padres de familia. Para posteriormente utilizar dicha información para la intervención educativa.

La entrevista es otra técnica del proceso de investigación, utilizando dos instrumentos, uno de ellos es la entrevista informal; de acuerdo a Galindo (1998) es aquella que tiene un desarrollo no planificado, sin orden establecido y que sirve muy bien para descubrir las capacidades comunicativas, así como el carácter real del entrevistado.

Se realizó una entrevista formal a la docente del grupo, para recabar información sobre su práctica docente, y así indagar más a fondo de lo ya observado durante las jornadas escolares donde se hizo la observación directa.

Registros de observación: de acuerdo a (Bertely, 1994), es un documento etnográfico final y que constituye el cierre del proceso metodológico implicado en el primer nivel de reconstrucción epistemológica, relativo a la inscripción e interpretación de la acción social significativa. En éste, el investigador, correlaciona todas las variables y ofrece una explicación a lo observado, interrelacionando las tres categorías, descripción interpretación y argumentación. (p.86).

Se realizaron diez registros de observación durante el periodo de prácticas profesionales dentro de la institución de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo,

realizando una descripción e interpretación de dichos datos encantados siguiendo el formato que marca Bertely.

Las charlas informales, es aquella conversación que generalmente ostenta tientes amistosos e informales y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las voces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema o tomar conocimiento de algo.

Se realizaron charlas informales a la docente y algunos habitantes de la comunidad para tener en evidencia de datos que se consideran relevantes para la presente investigación, tomando en cuenta que no existió un guion para obtener dicha información por lo tanto es una charla informal.

De acuerdo a la metodología de investigación antes mencionada, para el presente proyecto se utilizaron los siguientes instrumentos; La observación directa en la escuela primaria "Miguel Hgo", donde se registraron las funciones y tareas de los involucrados, docentes y alumnos, para posteriormente plasmarlos en los registros de observación, en el cual más adelante se interpretaron los resultados.

Durante el recorrido para conocer la realidad, se logró interceptar a algunos habitantes de la localidad que proporcionaron información para reforzar lo ya observado, para así obtener entrevistas y charlas informales.

8. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La situación problemática se distingue del problema de investigación en el sentido en que aquella es el correlato de este y es además del orden perceptible y observable, a continuación, se describen las situaciones problemáticas

1.- No acude el supervisor, a la escuela durante el tiempo que nos encontramos dentro del campo, por lo tanto, no se está teniendo una constante supervisión a las actividades que están realizando los docentes frente a grupo en la escuela

Multigrado, es por eso que vemos como necesidad, que ellos acudan a dar un seguimiento general y específicamente a cada uno de los participantes del plantel para evitar el rezago en los estudiantes y docentes.

2.- La docente alterna el trabajo con el grupo de 1ro y 2do de primaria abordando los contenidos de aprendizaje sin embargo no aplica, el proceso del proyecto integrador, durante las jornadas de trabajo de campo se puede observar, que no maneja las mismas temáticas para los dos grupo, comienza dando clases primero a los más pequeños y los demás juegan mientras los atiende, posteriormente revisa las actividades de los alumnos de segundo grado, se observó, que mientras con un grupo abordaba los contenidos de matemáticas, con el otro lo de español y así consecutivamente, por lo tanto es necesario que se oriente en la forma de trabajo con la escuela multigrado y tome en cuenta el proyecto integrador, los trayectos formativos y temas comunes.

3.- La docente, realiza sus planeaciones quincenales, sin embargo, la directora no revisa estas, y ella continúa trabajando con sus planeaciones sin ser aprobadas.

No cuenta con el conocimiento para realizar las planeaciones, de acuerdo a escuelas multigrada, realiza dos planeaciones una para cada grupo, partiendo de los contenidos que se deben cumplir en el plan y programa 2011, necesita una orientación para implementar los aprendizajes esperados en sus planeaciones.

4.- El alumno K de 1er grado presenta una dificultad al realizar las actividades de clase, en el campo formativo de pensamiento lógico matemático y el área de lenguaje y comunicación. La docente repite los patrones de enseñanza que se tiene con el alumno, de esta manera para que continúe con los contenidos, pero estos no son los adecuados para su nivel de análisis, puesto que solo le escribe palabras con lápiz y él debe de escribir todo encima de lo que ella previamente escribe en sus cuadernos.

5.- El alumno S de 2do grado presenta una dificultad en el campo formativo de lenguaje y comunicación, existe ya un rezago, al tener 9 años de edad y aun no

tener el nivel de logro esperado, sin embargo, la docente solo implementa las estrategias que tiene previas con todos los demás alumnos, no dando un espacio para mejorar al alumno S, en su dificultad para ciertos campos.

6.- La docente, no tiene un perfil académico, pero cuenta con un control y manejo de grupo, solo tiene la preparatoria concluida, manifiesta experiencia de control y atención de grupo, al trabajar con anterioridad de Auxiliar dentro de una escuela CONAFE, sin embargo, aún carece de experiencia en la forma de trabajo de una escuela multigrado y externa esto, no como un problema sino como un área de oportunidad para poder intervenir con ella y mejorar su práctica.

9. JUSTIFICACIÓN

La educación social, cobra todo su sentido en la actualidad, en la medida que responde a la necesidad de constatar y valorar hechos y situaciones de naturaleza socioeducativa en diferentes ámbitos de la sociedad.

Esas situaciones requieren con frecuencias de intervenciones que verifiquen las necesidades detectadas, la naturaleza de los procesos y la calidad de los resultados, mediante procedimientos reguladores y orientadores en cada proceso de intervención de acuerdo a (Castillo, 2011)

Como punto de partida en el presente proyecto fue necesario, conocer un contexto, de lo general a lo particular, y dentro de este se pudiera dar cuenta sobre aquellos problemas o necesidades que requieren de la presencia de una intervención educativa, por lo tanto, al presentarnos en la escuela multigrado, con base al trabajo metodológico y el respaldo de los instrumentos para la obtención de datos, el cual se enfoca directamente en el trabajo que realiza la docente dentro de un aula multigrado.

Dentro de las diversas fuentes teóricas consultadas, identificamos que existen vacíos en cuanto a la preparación profesional para los docentes de escuelas multigrados, ante ello y de acuerdo a la charla informal que se sostuvo con la docente, información que nos encaminaba aún más despertando el interés sobre el enriquecimiento de la práctica pedagógica dentro del aula, contribuyendo al acompañamiento teórico, reflejándolo en la práctica de acuerdo a su estilo y experiencia de enseñanza.

Por otro lado, la docente, tiene el control y manejo de grupo de acuerdo a su trayectoria laboral en otras instituciones donde laboró y continúa fortaleciendo su experiencia gracias a su vocación.

El proyecto de intervención socioeducativo, tiene como propósito el beneficiar directamente a la docente, contribuyendo a la capacitación pedagógica dentro del aula, de este modo el realce que tendrá para la institución, contribuirá en la actualización de sus docentes

Por último, como futuras LIE's nuestro principal objetivo será intervenir en el acompañamiento pedagógico, en la docente. No solo será el acompañamiento pedagógico, sino el impacto que se pretende lograr bajo un trabajo innovador que será de forma directa y presencial, contribuyendo a la satisfacción que nos dejará como futuras LIEs en el campo de la educación, así como la apertura de nuevas oportunidades que nos ofrece al crear proyectos educativos.

10. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

De acuerdo a las observaciones realizadas en el grupo de 1er y 2do de la Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo, recordando que la problemática se centrara en la docente, planteándolo como una necesidad, ya que carece de información sobre el proyecto integrador, sin embargo; cuenta con la experiencia de manejo y control de grupo, reafirmando su vocación docente en la dedicación y empeño que muestra al querer aprender en el saber y el hacer docente.

De acuerdo al (Anexo CHI2 3/04/18 p.) la docente expresa su gusto por su trabajo.

Docente: “Fíjate que me gusta mucho mi trabajo desde chica yo quería ser maestra, trabaje en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) apoyando a la maestra; y me gustaría aprender más, ya que solo cuento con la preparatoria, y la directora me ha estado apoyando, dándome algunos consejos para trabajar con el grupo, así como la invitación de seguir estudiando, que si esto me gusta necesito prepárame.”

Por tal motivo no se emiten juicios sobre su práctica docente, y desde la perspectiva curricular se plantea como necesidad **“El acompañamiento de la práctica pedagógica con el docente de una escuela multigrado.”** Haciendo énfasis en la actualización del profesionalismo en la práctica que se lleva a cabo dentro del aula, así como los contenidos de aprendizaje.

11. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se considera que la docente, a falta de profesionalismo tiene como resultado un desconocimiento de la metodología del trabajo en multigrado, así como la necesidad de enriquecer su planeación de clase; Misma que cuenta con vocación de servicio, ya que lo muestra frente a grupo en el manejo y control del mismo, y la forma de relacionarse con los alumnos, por lo tanto, es una fortaleza que servirá para el enriquecimiento de su práctica el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de esta necesidad, se plantea contribuir con la docente y la institución en general, el acompañamiento de pedagógico, en la forma de trabajo y los contenidos específicos de aprendizaje.

CAPÍTULO II TEORÍA Y REALIDAD

*“El fin de la educación es el de desarrollar
Todas las facultades humanas”
(Durkheim, (1990, p.26)*

El presente capítulo, contiene cuatro apartados importantes, para la elaboración del proyecto de desarrollo educativo, indagando los proyectos que se han realizado previamente, y Antecedentes de las escuelas multigrado, posteriormente, el Marco Teórico, donde se enuncian los conceptos clave de la teoría, que sostiene la formulación central del proyecto; Marco Curricular donde se realiza el análisis curricular de los programas de educación básica así como el diseño, los objetivos o propósitos, metodología, didáctica y evaluación finalmente el Marco Legal donde se abordan y enuncian principales artículos derivados de la carta magna, de la educación, ley general de la educación con referencia a la educación básica.

2.1 REFERENTES DE LA INVESTIGACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE, EN ESCUELAS MULTIGRADO.

En este primer apartado se investiga los diferentes documentos que se relacionan con la necesidad requerida, analizando desde el título que lleva dicho proyecto, modalidad, autor, año que se formuló, identificando sus objetivos, la metodología de investigación y los hallazgos de cada uno de estos focalizando un antecedente de relevancia para este proyecto.

“El Análisis de las características de las prácticas docentes en escuelas rurales multigrado”, tesis de maestría, por Adolfo Concepción Mejía Oyuela, en el año de 2012. Con el objetivo de analizar las características de las prácticas docentes en las escuelas rurales multigrado, en el área pedagógico- curricular, con una metodología cualitativa, encontrado como hallazgo que las capacitaciones han sido muy pocas y no han sido satisfactorias las necesidades formativas y que estas orientadas a la capacitación técnicas multigrado.

Por ello es de suma importancia, cubrir con las necesidades establecidas por la docente, que es, el enriquecer su práctica docente por medio de una asesoría en la didáctica de la enseñanza aprendizaje, recordando que la docente carece de profesionalismo, sin embargo, una de fortaleza para poder contribuir a la asesoría, es la vocación de servicio que la docente presenta ante el interés que muestra en los alumnos para que aprendan y poder guiarlos en la adquisición de sus conocimientos.

En la aportación de Rutila Ibarra Lara en su tesis de maestría. ***“El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria”***, del año 2013. Que tiene como objetivo, analizar las prácticas en los docentes en el aula multigrado en la escuela primaria Narciso Mendoza. Con una metodología cualitativa, e identificando como hallazgo y aportación es que las limitaciones de carácter pedagógico que reflejan las escuelas multigrado son el reflejo de la escasa o nula formación específica que tiene los maestros para atender a este tipo de escuelas y aulas por ello es necesario un acompañamiento especializado en la formación docente.

La tesis antes mencionada arroja como dato importante la escasa o nula formación específica, si bien no se pretende realizar un programa especializado para docentes multigrado, sino más bien realizar un acompañamiento, iniciando desde lo didáctico para aquellos docentes como es el caso la institución Miguel Hidalgo, sabiendo que no es un tema nuevo, sino un aporte más a este tipo de proyectos de investigación.

De acuerdo con la tesis de licenciatura de Pedro Vicente Lobos, ***“Impacto del acompañamiento pedagógico en las practicas del docente de primer año de la escuela rural”***. Del año 2012, con el objetivo principal de determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado en una escuela rural. Con una metodología cualitativa, teniendo como hallazgo: que el acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes de primer grado del nivel primaria, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

Cabe resaltar que la docente es contratada directamente por presidencia municipal, para cubrir de manera temporal al grupo de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, sin ningún tipo de capacitación sobre el proceso de enseñanza en la didáctica para atender al grupo de primero y segundo de primaria considerando este aspecto como una debilidad, por lo anterior es necesario hacer una intervención directamente con la docente. La docente trabaja de acuerdo a su poca experiencia y que además es funcional reflejándolo en el manejo y control de grupo el cual se considera una fortaleza, sin embargo, es necesario que la docente cuente con las bases en la didáctica como herramienta en el mejoramiento de su práctica docente y facilite aún más su vocación de servicio.

En la tesis de maestría del autora Andrea Hernández Hernández, en año 2014, con título **“Análisis de la practicas pedagógicas y cultura escolar en contextos rurales multigrado, con base a la trasformación de los procesos formativos para docentes”**, que tiene como objetivo Analizar, desde los procesos que se generan en la cultura escolar multigrado, como se desarrolla la práctica pedagógica, de los profesores en contextos rurales, para identificar los aspectos a desarrollar en la formación docente. Con una metodología cualitativa, obteniendo como hallazgo, que es necesario conocer las necesidades de formación que tiene los docentes en proceso de enseñanza- aprendizaje y que se refleja de alguna manera en los alumnos.

La cultura es otro concepto de suma importancia en la presente investigación, debido a que se ha encontrado que a partir de ello se pueden cubrir dichas necesidades o áreas de oportunidad, en específico de las escuelas de modalidad multigrado, por ello se sustentó con el diagnóstico previamente elaborado para conocer la realidad en la que vive y se encuentra inmersa la docente, para acompañarle en temas de enseñanza aprendizaje y estos se vean reflejados en los mismos alumnos.

“La planificación, como competencia docente para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado”, en la tesis de maestría de la autora Mirian Julianna Villa Sánchez, año de 2016, con una metodología cualitativa con el objetivo de

favorecer el desarrollo de la competencia pedagógica en la planeación a través de la implementación del método de proyectos como modelo de atención pedagógica para gestionar el aprendizaje de los alumnos de la escuela multigrado Ignacio Allende. Teniendo como hallazgo, que la intención pedagógica en la acción docente tiene la capacidad de analizar, criticar, reflexionar e innovar que lleve a la mejora de los resultados y así alcanzar la superación profesional.

Por lo anterior es necesario fortalecer el trabajo de la docente en su práctica centrándolo directamente en la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, donde de acuerdo a su experiencia y las bases que consolide con el acompañamiento, logrará modificar ciertas estrategias que contribuyan al mejoramiento de los resultados de los alumnos, escuela, docente y por qué no también en la comunidad.

“Estrategias De Aprendizaje En Una Escuela Multigrado, En los Reyes, La Paz, Edo. De México”. Presentado por Saúl Rodríguez García, quien realizó un proyecto de intervención pedagógica, en agosto de 2010, que tuvo como objetivo, diseñar estrategias didácticas, que permitan desarrollar la actividad, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve a cabo; utilizó la metodología de investigación- acción. Dentro de los principales hallazgos se encontró, que las estrategias de aprendizaje, es lo más relevante para la formación de los alumnos sin embargo ser un docente de multigrado no es trabajo sencillo, por lo tanto, se deben de implementar enseñanzas, ágiles, efectivas y dinámicas; Así también considerar que las planeaciones se deben de relacionar con contenidos con ambos grupos mejorando la calidad de enseñanza y aporta mejores conocimientos a los alumnos.

El proyecto de innovación continúa afirmando la implementación de estrategias didácticas, que son lo más importante para la formación de los alumnos sabiendo que ser un docente de escuelas multigrado no suele ser nada fácil, y por eso mismo es de gran aporte contribuir en este punto con la docente, así mismo considerando sus conocimientos previos, y aquellas estrategias que ya

se tienen estimadas, reflejándolo en el aprovechamiento académico de los alumnos de ambos grados para una mejor calidad de enseñanza.

“La Planeación De Los Contenidos En La Escuela Multigrado, Primaria Federal Rural, Sor Juan Inés De La Cruz”. Presentado por Beatriz Paniagua González, que realizó un Proyecto de Intervención Psicopedagógica, en enero de 2011, que tuvo como objetivo conocer y aplicar materiales oficiales, para desarrollar el trabajo del aula con una planeación multigrado. Utilizando metodología con enfoque Cualitativo, con método investigación acción. En los principales hallazgos, se encontró, que las actividades que se implementaron logra el desarrollo de habilidades, así mismo permitiendo un trabajo dinámico, que no solo repercute en los alumnos sino también en la práctica docente; y por último, es importante realizar cursos de formación en el aspecto de planeación, haciendo uso de los materiales existentes en la comunidad, puesto que una de las características principales de las escuelas multigrado es estar en una zona rural, con jóvenes docentes que tienen poca experiencia.

Es necesario saber que la docente, se enfrenta a un grupo multigrado y que a falta de un acompañamiento desconoce también algunos elementos del currículo formal de los contenidos establecidos, en el que ella misma pueda adecuar a sus necesidades y recursos materiales que estén a su alcance y trabajarlos en los lineamientos de la escuela multigrado que contribuyan al mejoramiento de los resultados y propuestos en la didáctica de su planeación de clase como fortaleza y enriquecimiento en su práctica docente.

“La formación del docente normalista mediante el proceso de acompañamientos pedagógico”. Presentado por Rebeca Castillo Villagómez, que realizó una Tesis en el año 2010. Teniendo como objetivo, implementar una propuesta de intervención educativa estableciendo como estrategia de enseñanza la noción de acompañamiento pedagógico. Utilizó la metodología, con enfoque cualitativo, herramientas e instrumentos como: La observación, Registros Cotidianos, Cuestionarios. Como hallazgos se encontró, que el conocimiento docente es parte de la práctica, y no es algo que se debe de

consumir o adquirir, este se construye por sí mismo; Y el acompañamiento pedagógico, permite desarrollar en los futuros docentes la capacidad de percepción del contexto de práctica así como el desarrollo de habilidades intelectuales, teóricas, metodologías didácticas y de investigación que permite posibilitar la capacidad para conducir, dialogar, criticar, valorar, debatir, analizar y descubrir en el espacio donde ejerce.

La tesis antes mencionada hace referencia principalmente al acompañamiento que consiste en desarrollar habilidades, no solo teóricas e intelectuales sino también de metodologías didácticas que permitan que la docente adquiera diferentes habilidades, que es aquello que se busca implementar en el proceso de intervención, para así poder ella misma ir descubriendo como es su entorno y espacio en el que se desenvuelve porque pese a que no tiene una formación académica, no es imposible no poder adecuarse a una escuela multigrado.

“Enseñanza Aprendizaje de Grupos Multigrado” Presentado por, Juana Angélica Ramírez Chávez, que realizó una Tesina modalidad ensayo, en el año 2007. Tuvo como objetivo de acuerdo a sus experiencias y vivencias personales, tener una visión enriquecida y completa de la función de un docente en escuela multigrado. Hallazgos, en escuelas multigrado se trabaja con pocos apoyos Técnico- Pedagógicos, los procesos educativos no están del todo completos sin la práctica de la evaluación, los docentes de este tipo de escuelas, requieren de imaginación, creatividad y mucha iniciativa personal.

Por lo anterior, ante esta necesidad de trabajar con la docente de escuela multigrado, y sabiendo que los recursos para esta escuela son limitados es necesario que la docente emprenda su creatividad e iniciativa dentro del proceso de cambio y mejoramiento en su práctica considerándolo como un área de oportunidad en el enriquecimiento profesional.

“Adecuaciones curriculares para lograr mejores aprendizajes en multigrado con niños y niñas migrantes del segundo ciclo de educación primaria”. Presentado por Cristina L. López Ochoa y Carmen Mayandara Navarro Contreras, que realizaron un proyecto de intervención pedagógica en

enero de 2010, teniendo como objetivo diseñar y aplicar una propuesta pedagógica que permita poner en práctica adecuaciones curriculares a partir de los temas generadores en grupos multigrado. Hallazgos, para trabajar en grupos multigrado, solo se puede tener éxito si se realizan las adecuaciones curriculares pertinentes y se planea con actividades afines a dos o más grados, pero con diferente nivel de profundidad en la correlación de contenidos programáticos de una misma asignatura.

Las adecuaciones curriculares es otro punto central para la práctica que emplean dichos docentes que están inmersos en la escuela multigrado, ya que no solo se planea para un grupo de niños aislando a los otros, sino de crear ciertas estrategias que permitan trabajar con ambos grupos en correlación de contenidos, pero marcando los diferentes niveles de profundidad para los dos grados.

2.2 ANTECEDENTES DE LA ESCUELA MULTIGRADO.

En el presente apartado, se dará la aportación histórica y evolutiva de los antecedentes de escuelas multigrado, dando como referente, cuál fue el propósito principal de crear este tipo de escuelas, como es que se visualizaban en un futuro y como es que actualmente se concibe a este tipo de instituciones educativas que se encuentran principalmente en localidades rurales.

Las escuelas multigrado, también llamadas escuelas rurales de acuerdo a Bertely, M. B. (1994). En México y en otras latitudes, históricamente la escuela con grupos multigrado ha representado la única opción educativa para la gran mayoría de niños del medio rural, que se encuentran en condiciones económicas y sociales en desventajas. (p. 96)

Ante esta situación, la escuela primaria Miguel Hidalgo, carece de condiciones por la zona en la que se ubica con característica rural, donde los servicios no están al alcance de las necesidades básicas de la comunidad y de la escuela como clave esencial, por ello la institución representa la opción más cercana para las familias, y se considera una área de oportunidad para priorizar las necesidades educativas en la mejora de los aprendizajes de los alumnos reflejándolo en la familia y comunidad.

Esta modalidad por otro lado se torna invisible ante una política educativa a la que todavía le falta priorizar las propuestas que respondan a las necesidades particulares de estas escuelas; ello se expresa en una organización escolar basada en un modelo de acreditación por grados, libros de texto y currículo diseñados por grado y una formación docente inicial también centrada en estructura escolar monogrado.

En México, actualmente las primarias multigrado generales e indígenas representan el 48.6 por ciento a nivel nacional, de las cuales las unidocentes y las bidocentes equivalen el 61.8 por ciento y el restante se distribuye entre tridocentes, tetradocentes y pentadocentes. Sin embargo, aunque el multigrado constituye casi la mitad de todas las primarias del país, sólo atiende al 14.2 por ciento de los niños que cursan este subsistema por ser escuelas con una baja matrícula de alumnos.

El personal docente de primarias asciende a 481 205 maestros, de los cuales el 18 por ciento dan sus servicios en multigrado. Saha y Castañeda (2000) señalan que “en México hasta el plan de desarrollo educativo nacional del sexenio zedillista (1994-2000), las escuelas multigrado eran consideradas un proyecto irregular que tarde o temprano desaparecería”. (p. 147)

Se entiende que dicha modalidad educativa antes de 1994 no tenía mucho impacto y que desde luego consideraban que no seguiría existiendo ya que desde entonces tenía muchas irregularidades que hoy día continúa en el mismo proceso, y no existe una carrera que forme docentes multigrado a pesar de ser ya el 18 por ciento del personal que labora en este tipo de escuelas.

Al respecto Muñoz (2006) consideran que dentro del imaginario colectivo se ve a la escuela multigrado como una opción de segunda para pobres que viven en zonas rurales y dispersas, a quienes no les queda más remedio que acudir a este servicio al no poder acceder a una escuela con un maestro por grado. (p.12)

Recordando que la escuela Primaria Miguel Hidalgo, se localiza en una comunidad rural por las carencias que la identifican, los habitantes de la comunidad ven a la escuela como un área de oportunidad, ya que el tiempo de traslado para llevar a los niños al centro de municipio, genera un gasto

económico, finalmente la escuela para las familias proporciona la oportunidad, en la disposición de trabajo por parte de los docentes, y sobre todo la cercanía que se tiene a sus hogares, facilitando el tiempo de entrada y salida para ir por los niños a la escuela.

Se consideraba que en las escuelas rurales no era posible el funcionamiento de una escuela unigrado por falta de recursos humanos y un número bajo de alumnos. Para subsanar esta situación, se recomendaba que, en las escuelas elementales unitarias, los maestros trabajaran “medio tiempo” con dos grados por la mañana y los otros dos por la tarde, al no ser pedagógicamente pertinente el que los profesores atendieran a más de dos grados a la vez.

En 1995 desde Programas Compensatorios, se elaboró una propuesta de capacitación y un conjunto de materiales educativos para los maestros de primarias multigrado generales al identificar que este tipo de escuelas predominaban en las zonas rurales y se encontraban en situaciones de desventaja, señalan (Ezpeleta y Weiss, 2002). “Entre la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP y el equipo central de este Programa se diseñaron cinco cursos dirigidos a los docentes sobre: el manejo de grupos multigrado, recursos para el aprendizaje, la enseñanza de la lengua escrita, la enseñanza de las Matemáticas y la evaluación”. (p.125)

Como parte del proceso de la descentralización educativa, dicho Programa promovió la conformación de equipos técnicos en los estados los cuales, hasta la fecha, en la gran mayoría de las entidades federativas están encargados de capacitar a los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), adscritos a las supervisiones escolares, quienes a su vez imparten los cursos de actualización y dan asesoría pedagógica a los docentes de las primarias multigrado.

Es importante conocer y tener conocimiento de aquellos apoyos y nuevos proyectos que se pretendían dar a este tipo de escuelas, dado que, en la realidad, no fue posible encontrar datos, donde se dé cuenta, que en realidad los ATP, realicen este tipo de asesorías pedagógicas a los docentes de escuelas multigrado.

Por otro lado, Programas Compensatorios también elaboró el material Mapa de contenidos donde de forma similar a Cursos Comunitarios, se presenta a los docentes una reorganización curricular del Plan y programas de estudio de primaria, donde se identifican temas comunes dentro de cada asignatura y se indican sus niveles de profundidad a lo largo de los seis grados de primaria agrupados en tres ciclos: primer ciclo (1º y 2º grado), segundo ciclo (3º y 4º) y tercer ciclo (5º y 6º).

Desde una perspectiva sociohistórica se puede apreciar cómo en México las escuelas multigrado a pesar de su existencia fueron prácticamente ignoradas por la política educativa durante el siglo XIX y las dos terceras partes del siglo XX. Si bien desde la década de los setenta la SEP ha impulsado algunas propuestas educativas dirigidas a las primarias multigrados del país, al parecer tales proyectos, en menor o mayor medida, se han desarrollado con un apoyo limitado en los recursos humanos y económicos.

Condiciones que, en parte responden a la idea de que las escuelas con grupos multigrado son una modalidad transitoria y compensatoria tendiente a desaparecer al disminuir las pequeñas poblaciones rurales donde se encuentran estas primarias. No obstante, actualmente las tendencias demográficas indican que “van a aumentar las localidades pequeñas y dispersas en el territorio nacional” como producto de factores sociales, económicos y culturales de acuerdo a (SEP, 2005), con ello la existencia y el posible incremento de las escuelas multigrado. (p.149)

Por lo tanto el programa de Escuelas Multigrado a lo largo de los años, ha tenido constates cambios, principalmente en los programas compensatorios, los distintos materiales, proyectos y modelos educativos, siendo una de las fortalezas o ventajas que se encuentra, sin embargo en los proyectos de intervención, las tesis, analizadas y a la realidad en la que se centra esta necesidad, se da cuenta, de la deficiencia que aún existe en cuanto a la formación docente de aquellos que ingresan a este tipo de escuelas, donde no solo hay carencia de formación académica, sino de la práctica, lo cual es un reto para las comunidades rurales que son aquellas que cuentan con Multigrado. Siendo docentes, recién egresados o con carencias de formación, aquellos que están situados en esta modalidad educativa.

2.3 MARCO TEÓRICO.

Para iniciar este apartado se da un acercamiento general sobre el acompañamiento, y la teoría que se abordará en este proyecto de intervención, donde se retoman las ideas, procedimientos teóricos que respalda esta investigación. En un primero momento se hace referencia a la psicología social, tomando como base la teoría del vínculo de Riviere(2000). En un segundo momento se hacen presentes los conceptos clave que conlleva el punto central del proyecto de intervención.

Entender el acompañamiento como una forma de guiar a un individuo, significa trazar nuevas rutas de comunicación y relación con otros: rutas, espacios y tiempos donde poder hablar de inquietudes, necesidades o problemas.

El acompañamiento docente de acuerdo a Román (2014) es, es intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento a la práctica pedagógica que se produce a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Por lo anterior, el acompañamiento pedagógico (didáctico) en el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como punto central, proporcionar los elementos básicos a la docente de la escuela primaria Miguel Hidalgo, con bases teóricas y prácticas que fortalecerán sus estrategias en la adecuación de sus actividades, basadas en un conocimiento profesional de enseñanza y cómo consolidar el aprendizaje en sus alumnos, por ello se considera un área de oportunidad, para poder intervenir en el acompañamiento de la didáctica con la docente, enriquecer su práctica frente al grupo y encaminar su profesionalismo a través de su experiencia para contribuir a la mejora de la institución educativa generando mejores resultados.

La teoría del vínculo de Pichón Riviére.

Para Pichón, es de interés poner a prueba el psicoanálisis con experiencias del trabajo social, y aseguraba que dicho trabajo le proporcionaría al psicoanálisis la verificación y confrontación necesarias para contribuir en el desarrollo de la psicología social, por ello responde Riviere, (2000). a la teoría de las relaciones de objeto con su teoría del vínculo. (p.85)

En aportación de Pichón Riviére el vínculo, es la mínima unidad de análisis de la psicología social. Esto significa que el objeto de estudio de ésta, no es el individuo, la persona o el sujeto en sí mismo, como lo es para la psicología o el psicoanálisis, sino el vínculo que un sujeto pueda establecer con otro sujeto. En este punto Pichón da un paso más, va más allá de la psicología en la teoría de las relaciones del objeto. En ésta, lo que interesa es la relación de un sujeto con un objeto, en una relación unidireccional, en donde lo que se estudia es cómo el sujeto afecta al objeto. (Riviere, 2000) (p.87)

Para el presente proyecto es necesario establecer dicho vínculo con la docente, para que se logre el objetivo de acompañarle no solo al existir una relación, sino que se favorezca de forma positiva al plantear actividades y en este caso el manual sirva para ella y deje vislumbrar en sus propios alumnos la mejoría de su enseñanza aprendizaje.

En cambio, Pichón Riviére hace de este, la teoría del vínculo, en este caso es necesario un vínculo en el acompañamiento pedagógico con la docente, una relación bidireccional, de tal manera que lo que se estudia en la psicología social es cómo un sujeto se relaciona con un objeto, que en este caso es otro sujeto y viceversa: cómo el acompañamiento afecta al objeto que es la docente estableciendo un vínculo con él. Por lo ya mencionado se puede definir claramente al objeto de estudio de la psicología social (docente multigrado) como el estudio de “los efectos subjetivos que tiene el encuentro con el otro”.

Recordando que el punto central que deseamos intervenir es con la docente, en el acompañamiento de la práctica pedagógica, y en este se debe establecer un vínculo entre sujeto a sujeto, con base a la comunicación de manera bidireccional logrando encaminar el mejoramiento en el dominio de estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.

El Vínculo como cambio y comportamiento social.

Pichón, define el vínculo como la función de, comunicación y el aprendizaje; la primera debe ser permanente, franca, directa y dialéctica, es decir, que los dos sujetos del vínculo, por el sólo hecho de entrar en relación, se modifican el uno al otro y viceversa. Y el segundo se da como consecuencia de la primera, ya que siempre que hay comunicación, se aprende algo del otro.

Esto quiere decir que, si con la docente se establece un vínculo con la intervención y el acompañamiento en la práctica pedagógica se obtendrá como resultado una modificación positiva a la estructura vincular, pero si ella no modifica su estructura conceptual será más complejo el proceso de acompañamiento.

La teoría del vínculo no sólo se alimenta del psicoanálisis, sino que también toma aspectos de otras teorías psicológicas y que le sirven a Pichón para establecer su Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO), esto quiere decir que cada sujeto construye un esquema referencial desde el cual interpreta la realidad, esquema que no es conceptual sino ideal, pues el concepto supone y que da cuenta de un rasgo que se repite en un conjunto de fenómenos sociales, siendo estos compartidos por una comunidad científica o especialistas en el tema.

El vínculo en el acompañamiento pedagógico, es complejo por varias razones, y la primera es que hay más de dos elementos en juego. De hecho, se trata de una estructura triangular, es decir que hay un tercero en juego en la relación sujeto a sujeto; “el gran tercero de todo vínculo, es la cultura”.

Riviere(2000) (p.21-22) Considerando que la docente de acuerdo a su experiencia donde realiza las siguientes acciones metodológicas propias para ella.

La docente de acuerdo a la estructura de cambio en su práctica, es necesario modificar las estrategias de enseñanza, con apoyo del acompañamiento pedagógico, por lo tanto, la estructura del acompañamiento puede transformar la práctica metodológica con su respectiva experiencia dentro del aula, pero si algunos de los elementos durante el proceso de asesoría resultará afectado la estructura pierde sentido a la modificación al cambio.

Por lo tanto, no habría avance, aunque el vínculo en algunas ocasiones conlleve contradicciones y diferencias, a nivel del vínculo entre semejantes existe intrínsecamente una tensión agresiva, una rivalidad imaginaria entre el sujeto y el otro que hace parte de la forma del cómo se constituye el yo de un sujeto por la vía de una identificación imaginaria con su propia imagen.

Por esta razón el vínculo del acompañamiento pedagógico tiene que ser sólido en base a la comunicación confianza y disposición por ambos sujetos, forjando una imagen realista y sobre todo profesional que conlleve al cumplimiento de los objetivos que se desean mejorar en la metodología de enseñanza por parte de la docente.

Por ello, ante la necesidad planteada en este proyecto de desarrollo educativo, se pretende colaborar junto con la docente, proporcionando los elementos básicos con carácter técnico y profesional, para identificar las necesidades que la docente pueda detectar en el proceso de su enseñanza, de esta manera la asesoría hace su función de guiar a la docente y que pueda valorar sus avances dirigidas a la toma de decisiones para generar resultados favorables en el mejoramiento de su práctica.

2.4 LA TEMÁTICA EN PUNTOS CLAVE.

Posteriormente se da paso, a insertar en este siguiente apartado, la bibliografía temática, donde se agregan los principales conceptos con sus

respectivos significados, que se abordan en el presente proyecto de desarrollo educativo.

Acompañamiento Pedagógico: Es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula u otro profesional, quien asume el rol de colaborador puede ser un docente par, directivo, técnico u otro profesional especialista. En equipo, diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, realizan clases, evalúan aprendizajes, se autoevalúan, preparan clases juntos. Wise (s.f) (p.7)

Por lo anterior, es necesario establecer acuerdos entre los involucrados para asumir los roles y funciones que permitirán la comunicación, la confianza y la disposición ante el trabajo del acompañamiento para contribuir en los aspectos que demandan la integración, colaboración y participación del trabajo en equipo, orientando el mejoramiento del desempeño de las participantes.

Tipos de acompañamiento pedagógico: Son los roles que asumen sus actores es variado, obedece a los propósitos, a los acuerdos y compromisos que establezca el profesor y el colaborador.

- **Humanista**, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.
- **Integrador**, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.
- **Valorativo**, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional. (Zulantav, S/F)

Proyecto integrador: Es una estrategia didáctica orientada a la resolución de problemas previamente seleccionados o diseñados para lograr ciertos aprendizajes. Es una estrategia didáctica que fomenta el trabajo cooperativo activo en diferentes disciplinas por medio de micro grupos. Diccionario de la ciencia de la educación. (1995) (p.429)

El proyecto integrador, se menciona en las actividades que realiza la docente, al considerar que se emplean ciertas estrategias que fomentan el trabajo cooperativo, sin embargo, hace falta reforzar la didáctica para la solución de problemas con los alumnos que muestran dificultad en alguna materia de ambos grupos para así poder darle solución y no solo separar a los grupos sino tomar las habilidades de ellos y fomentar el trabajo cooperativo.

Vínculo: Es la mínima unidad de análisis de la psicología social. Esto significa que el objeto de estudio de ésta, no es el individuo, la persona o el sujeto en sí mismo, como lo es para la psicología o el psicoanálisis, sino el vínculo que un sujeto pueda establecer con otro sujeto. (Riviere, 2000)

Para lograr con el propósito establecido, es necesario crear un vínculo de relación de confianza, afectivo y social con la docente, recordando que es el punto central del acompañamiento didáctico, ante ello, se debe establecer una relación estrecha encaminada a logro de los objetivos, que permita contribuir al mejoramiento de la práctica docente, por ello una relación afectiva se fortalece en la creación de una empatía de sujeto a sujeto el cual consiste en ponerse en el lugar del otro, a lo anterior si se logra una comunicación de confianza y afectiva con la docente, fortalecerá la seguridad de las involucradas ante el proceso del acompañamiento, si bien se dice que un buen aprendizaje se logra cuando se tiene empatía con el sujeto, por lo tanto, el desempeño ante trabajo colaborativo de las involucradas será de provecho para el mejoramiento de actitudes y compromisos que motiven al crecimiento personal y profesional.

Comunicación pedagógica: Es un tipo de comunicación profesional, al del profesor con sus alumnos, tanto en el aula como fuera de ella, tiene lugar en el proceso de enseñanza y educación que posee determinadas funciones pedagógicas. Kalix. (s.f) (p. 10)

El concepto nos menciona que no solo se trata de comunicar, dentro del aula con los alumnos, sino también fuera de la institución que se aporte al proceso de enseñanza en la comunicación para poder establecer un vínculo entre docente

y alumnos, y poder dar solución a dichos problemas que se pueda encontrar en la comunidad educativa.

Comunicación educativa: Área donde ocurren los procesos de interacción humana, en donde se transmiten y crean todos los significados. Rojas (s.f.) (p.6)

Por lo anterior, la comunicación como proceso de interacción es la base en el sustento en el logro de los objetivos que se tiene en la sociedad, por ello se pretende crear una relación solidaria basada en la comunicación en el intercambio de ideas y opiniones durante el proceso de la asesoría, desde la experiencia y la mirada teórica que fundamenta la expectativa real al mejoramiento de habilidades y capacidades para enriquecer su práctica docente.

Diálogo: Principal fenómeno de socialización. Es un fenómeno humano y revela la palabra; ésta como algo más que un medio para que el diálogo se produzca, e impone buscar su esencia: acción y reflexión, en tal forma solidaria y en interacción radical. No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión. Asimismo, el diálogo está representado por la palabra auténtica y sacrificadora, es decir, aquella que lleva a la acción, y quien la ejecuta no se queda solo en el dialecto, sino que muestra con obras lo que transmite. Freire (1990) (p.187)

El diálogo es esencial, para poder llevar a la acción en conjunto con la docente, saber sus preocupaciones, así como sus intereses y en un mismo camino avanzar en conjunto para así lograr un cambio significativo, iniciando con un diálogo que no solo reflexione, sino que transmita el aprendizaje.

Cambio social: Es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas.

Dentro del proceso de acompañamiento didáctico en la docente, como todo propósito, se tiene contemplado un cambio en lo personal, social y profesional en la modificación de ideas dentro de la estructura de enseñanza aprendizaje que la docente posee, por ello se espera un realce en la actitud, compromiso y valores que se lleve a cabo como reflejo de cambio, en la interacción de la dinámica social que la docente modificará en su proceso como enriquecimiento a su práctica dentro del aula.

Comportamiento social: Son conductas por parte de los sujetos de forma individual basándose en sus necesidades y motivaciones que ayuda o aporta a la productividad de una institución. (Maslow s.f)

Relaciones: Se refiere a la multitud de interacciones entre dos o más personas, reguladas por normas del contacto social e incluso la interacción, ya que éstas forman la base de conceptos como organización social, estructura social, movimiento social y sistema social. Diccionario de la ciencia de la educación. (1995) (p.468).

Ahora bien, dentro de una comunicación, es necesario también establecer relaciones que permitan el vínculo, de esa manera el contacto social es la interacción para cimentar la estructura de una sociedad, por lo anterior la base para lograr nuestros objetivos y disposición ante el proceso de acompañamiento son las relaciones estrechas y directamente con la docente, los involucrados para mejoramiento de resultados dentro del entorno educativo y social.

Modificación: Variación de las estructuras de la sociedad conformadas por valores éticos y culturales, normas, símbolos y productos culturales, a causas de fuerzas internas y externas (multiplicidad de factores) en el devenir histórico, afectando la forma de vivir y de ver el mundo de quienes componen ese grupo social. Diccionario de la ciencia de la educación. (1995) (p.422)

No se trata de hacer un cambio total en la docente, sino de ayudar a modificar formas de trabajo y que ella misma las lleve a cabo en su práctica docente, sin

modificar su esencia personal más bien servirá de refuerzo como docente, y al ser una necesidad que se planteó desde ella, no limitará a dicha modificación teniendo presente el cambio que se quiere lograr para un mejor aprovechamiento educativo de los alumnos de 1 y 2 grado de la primaria multigrado Miguel Hidalgo.

Estructura social: Se refiere a la forma que adopta el sistema de las relaciones entre individuos de una sociedad o grupo. Diccionario de la ciencia de la educación. (1995) (p.344)

Por lo anterior, el cambio se pretende en la docente de la escuela primaria Miguel Hidalgo es la modificación en la estructura conceptual, ante la experiencia y lo solicitado en las necesidades e intereses de la institución, en el mejoramiento y modificación dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje centrándose en la didáctica para enriquecer su práctica docente.

ECRO: Cada sujeto construye un esquema referencial desde el cual interpreta la realidad, esquema que no es conceptual sino ideativo, pues el concepto supone un constructo que da cuenta de un rasgo que se repite en un conjunto de fenómenos sociales, siendo estos compartidos por una comunidad científica Riviere (2000) (p.134)

Escuela multigrado: Son aquellas instituciones en donde un maestro o maestros trabajan de manera simultánea con alumnos de distintos grados. En México con el número de profesores pueden tratarse de escuelas unidocentes o unitarias, bidocentes, tridocentes, tetra o pentadocentes (SEP, 2005 y 2006^a).

Por lo anterior, cabe resaltar que la escuela primaria Miguel Hidalgo, y con lo observado si reúne una de las principales características de escuela multigrado, ya que la docente trabaja con el grupo de 1ero y 2do grado de manera simultánea, alternando las actividades para cada grado, sin embargo es necesario consolidar las bases en la didáctica para enriquecer el trabajo con

ambos grupos en una misma línea, donde se pueda observar los avances que cada alumno que adquiriera en su proceso de aprendizaje.

Aprendizaje: Como un “proceso mental mediante el cual el individuo descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés”. (SEP, 1993)

El aprendizaje no solo se busca en la docente, también como interventor educativo, durante el proceso de elaboración y al implementar la estrategia se llevará a cabo este proceso mental, donde mediante acciones y reflexiones se va a construir el conocimiento así mismo la docente tiene como interés el mejorar su práctica, y como interventor el realizar estrategias que den solución a dicha necesidad.

Enseñanza – aprendizaje: Es la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje. Diccionario de la ciencia de la educación. (1995) (p.337)

Para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje, no solo basta con la experiencia, sino también el sustento teórico que argumentará la didáctica implementada dentro del salón de clases para poder relacionar la experiencia y el conocimiento, cada actividad didáctica tiene un fin pedagógico que contribuye al aprendizaje de los alumnos y generar un nuevo conocimiento, de esa manera la docente al adquirir un acompañamiento teórico tendrá las bases para argumentar su didáctica y mejorar su práctica en el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, gracias a todos estos conceptos temáticos enunciados, se puede complementar nuestro sustento teórico central, dando referencia inicialmente al “Acompañamiento de la práctica pedagógica”, con relación a la didáctica, haciendo un conjunto de ambos conceptos, donde no solo se transmitirán conocimientos, sino que servirán de guía, de acompañamiento obteniendo conocimientos mutuos, desde su experiencia laboral de la docente, hasta las teorías que se abordarán en conjunto.

Obteniendo un vínculo, entre docente y acompañantes para tener un mejor aprovechamiento de la asesoría, así como establecer una comunicación pedagógica, que no se da únicamente en el salón de clases sino igual fuera de él, dialogando en las dudas y proponiendo nuevas actividades o estrategias a la docente que le sirvan a su práctica docente.

2.5 MARCO CURRICULAR.

En el presente apartado, se analizarán los diferentes programas y modelos educativos, como Programas compensatorios, Propuesta educativa multigrado 2005 (PEM05), Programas de aprendizajes multigrado (PAM), Propuesta de trabajo para escuelas multigrado 2012, Aprendizajes clave que se encuentran presentes en las escuelas multigrado, partiendo del concepto de currículo.

Para Posner (2005) El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenada de los procesos de enseñanza. Y cada teoría, cada modelo pedagógico genera una propuesta de currículo diferente. (p.291)

Si un profesor no explica la concepción pedagógica con la que está diseñando su enseñanza, es probable que este reproduciendo, sin saberlo, el modelo pedagógico tradicional, mezclándolo seguramente con elementos intuitivos de manera ecléctica.

Se podrá ver los enfoques, competencial y pedagógico, que sustentan dicha propuesta de intervención educativa, sabiendo que de acuerdo a SEP (2012). En el marco del debate académico, se reconoce que existen diferentes acepciones del término competencia, en función de los supuestos y paradigmas educativos en que descansan.

La perspectiva sociocultural o socioconstructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos

cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos.

En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

De tal forma que el currículo es entendido como la forma en que se plantean los contenidos de un programa educativo, dentro del aula, con la didáctica sin reproducir únicamente, sino de buscar estrategias específicas con el entorno que se vive en ambos grados escolares, haciendo un trabajo multigrado, no un trabajo separado, sino tomar como fortaleza el estar involucrada al trabajar con ambos grupos, que se encuentran en un punto clave para su educación al obtener las bases en su desarrollo, por tal motivo es creado el manual para la docente.

A continuación, se realiza un análisis de los diferentes programas, que se encuentran inmersos específicamente en Escuelas Multigrado, dando paso a identificar, la necesidad que se presenta en la Primaria Miguel Hidalgo, con el tema de Acompañamiento de la Práctica Pedagógica con la docente.

2.5.1 Enfoque competencial.

Una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico. Esta caracterización tiene sus fundamentos en el siguiente conjunto de criterios:

- Las competencias tienen un carácter holístico e integrado. Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos.

- Las competencias se encuentran en permanente desarrollo. Su evaluación auténtica debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y la mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia.
- Las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación. El desarrollo de las competencias, así como su movilización, debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una familia de situaciones o problemas específicos.
- Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva.
- Las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio. Las competencias asumen valor, significatividad, representatividad y pertinencia según las situaciones específicas, las acciones intencionadas y los recursos cognitivos y materiales disponibles, aspectos que se constituyen y expresan de manera gradual y diferenciada en el proceso formativo del estudiante.
- Las competencias operan un cambio en la lógica de la transposición didáctica. Se desarrollan e integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos para que un saber susceptible de enseñarse se transforme en un saber enseñado en las aulas y, por lo tanto, esté disponible para que sea movilizado por los estudiantes durante su aprendizaje.

Derivado de lo anterior, en este plan de estudios se entiende como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir.

En todos los casos el concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le

permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida.

2.5.2 Programas compensatorios.

El Programa de Acciones Compensatorias para abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica del CONAFE comenzó a funcionar en 1998 con financiamiento del Banco Mundial (PAREIB 1998-2007), una vez concluido, las acciones compensatorias operan servicios de educación inicial no escolarizada y apoyan al sistema de educación básica (preescolar, primaria y secundaria en su modalidad de telesecundaria) de los 31 estados de la República Mexicana, exclusivamente con recursos fiscales.

Los objetivos específicos del Programa son dos:

Objetivo 1. Apoyo a la Educación Básica, a través de las siguientes acciones compensatorias: material didáctico; construcción y rehabilitación de espacios educativos, dotación de mobiliario y equipamiento para escuelas preescolares, primarias y telesecundarias rurales; capacitación y asesoría a los Consejos Técnicos Escolares (CTE); apoyo y capacitación a las Asociaciones de Padres de Familia (AFP); incentivos al desempeño a maestros de primaria (REDES) y apoyo a la supervisión escolar.

Objetivo 2. Fortalecimiento institucional, a través de las acciones para reforzar la capacidad técnico pedagógica y administrativa, así como el monitoreo y evaluación de las Acciones Compensatorias.

De lo anterior los objetivos dentro del programa compensatorio, tienen como finalidad brindar el apoyo necesario para las escuelas de bajos recursos dentro de las acciones que establece, material didáctico, dotación de mobiliario entre otros. Pero el punto central de estos programas es el realce que se le da al docente, en una asesoría, apoyo y capacitación para reforzar su práctica en la didáctica de enseñanza aprendizaje, por eso se considera una asesoría directamente con la docente en la didáctica y contribuir al mejoramiento de los resultados institucionales que se esperan como colectivos.

2.5.3 Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM05).

Aporta orientaciones, formas de trabajo en el aula y una organización del currículo que permite abordar un mismo tema en diferentes niveles simultáneamente y que, aún hoy en día, muchos docentes utilizan como referencia, no plantea acciones de capacitación y de acompañamiento a los docentes para que puedan operativizar esta propuesta en las aulas, además de no atender la dimensión escolar como tal.

Dicha propuesta aporta las orientaciones y formas de trabajo, así como la organización del currículo que es importante plantear y llevar a cabo con la docente para así abordar un mismo tema en los dos diferentes niveles simultáneamente y no solo ser un referente, pese a que dicho programa no da un acompañamiento solo aporta el diseño de actividades.

2.5.4 Programas de Aprendizajes Multigrado (PAM).

El presente programa es un modelo educativo para escuelas de organización Multigrado que surge de la conjunción de formas de trabajo y propuestas pedagógicas exitosas. Diseñado por la Secretaría de Educación del estado de Puebla, con apoyo de Fundación Azteca a fin de contribuir a elevar la calidad de la educación en las escuelas.

El propósito del elemento Colectivo docente es fortalecer el quehacer formador de los docentes y enriquecerlos, reuniéndolos para hablar de lo pedagógico, intercambien saberes, dudas y experiencias sobre el modelo.

Antecedentes: Los docentes cumplen de manera simultánea, aporta orientaciones, formas de trabajo en el aula y una organización del currículo que permite abordar un mismo tema en diferentes niveles simultáneamente y que, aún hoy en día, muchos docentes utilizan como referencia, no plantea acciones de capacitación y de acompañamiento a los docentes para que puedan operativizar esta propuesta en las aulas, además de no atender la dimensión escolar como tal.

Componentes pedagógicos: Colectivo docente, visita a escuelas demostrativas, participación en consejos técnicos y escuelas demostrativas anfitrionas.

Por lo anterior cabe mencionar el Programa de Aprendizajes Multigrado (PAM) se preocupa por la calidad educativa en las escuelas, sin embargo la escuela Primaria Miguel Hidalgo no es la excepción, por ello, se requiere fortalecer a la docente en el ámbito pedagógico centrada en la didáctica dentro del saber y quehacer docente, ante esta situación es necesario una asesoría como parte de su formación docente, en capacitación, reforzamiento de los modelos y contenidos del mismo programa vinculando las estrategias didácticas a la necesidades y características del grupo y al entorno social.

2.5.5 Propuesta de trabajo para Escuelas Multigrado 2012.

En la presente propuesta se centra principalmente en la reorganización curricular de los contenidos, al igual se desarrollaron estrategias para habilitar a los docentes en su uso como los Diplomados a cargo de la Dirección de Formación docente y desarrollo educativo.

Una vez sentadas las bases para realizar la Propuesta con el Plan y Programas de Estudio 2011 por medio del análisis compartido entre integrantes de la Red de Asesoría para atender las demandas de los docentes de grupos multigrado se definieron y trabajaron las fases de este trayecto de formación:

Reorganización Curricular: Ejercicio que original y puntualmente retoma los elementos estructurales y metodológicos de las Asignaturas que conforman el mapa curricular de la Educación Básica, resaltando las competencias y los aprendizajes esperados como base para la organización de los contenidos siguiendo el principio de tema común y actividades diferenciadas que es propio de la modalidad multigrado.

Planeaciones Multigrado: Ejemplos que den idea a los docentes de cómo realizar planeaciones de las distintas asignaturas basadas en la Reorganización Curricular 2012.

Evaluaciones trimestrales. Instrumentos de evaluación acordes a las características y necesidades de la escuela multigrado.

Taller Multigrado “La Planificación Didáctica: una oportunidad para que los alumnos aprendan más y mejor”. Espacio donde las temáticas y actividades desarrollen en los docentes las competencias profesionales para la planificación multigrado.

2.5.6 APRENDIZAJES

CLAVE. **Autonomía**

curricular

Retos y Beneficios para los profesores. Este componente tiene como finalidad que la escuela sea un espacio incluyente, donde se valore la diversidad en el marco de una sociedad más justa y democrática. Ello demanda una renovación de la práctica docente que lleve a tener otra visión del trabajo en el aula. Asimismo, requiere que los docentes estén preparados para construir interacciones educativas significativas con creatividad e innovación con el fin de estimular a los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica. SEP (2017) (p.256)

Esta nueva puesta en marcha le permite a la docente a tener una renovación, no solo en su práctica docente sino en la innovación de contenidos poniendo en práctica las nuevas propuestas como lo es la autonomía curricular, haciendo primero la identificación de las necesidades de cada uno de sus alumnos y de ahí, partir para la implementación de esta, teniendo a diversidad de alumnos y no solo en situaciones de origen o genero sino de distintas edades.

2.5.7 Propósitos de la Autonomía curricular para los profesores.

1. Movilizar todas sus potencialidades para innovar y generar ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos.
2. Ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender a aprender.
3. Reconocer las características, las necesidades y los intereses de sus estudiantes y su entorno.

4. Desarrollar diversas estrategias de intervención docente que les permitan trabajar simultáneamente con alumnos de diferentes edades y grados escolares.

Los fines de la educación en el siglo XXI.

La estrategia, la escuela al centro, promueve diversas acciones determinadas para la puesta en marcha del currículo en SEP (2017) destacando:

4. Reforzar las supervisiones y los servicios de asistencia y acompañamiento técnicos mediante tres procesos: el primero se refiere al mejoramiento de las condiciones operativas de la supervisión escolar para que esta se constituya como un equipo técnico especializado, con la capacidad de apoyar y acompañar de manera cercana a las escuelas en la atención de sus retos específicos. El segundo se orienta al desarrollo de las capacidades técnicas de los supervisores y los ATP. El tercero consiste en la instalación del SATE.

Algunas medidas concretas para lograrlo son el desarrollo de habilidades para la observación de aulas y el monitoreo de los aprendizajes clave de los alumnos, el acompañamiento a profesores y directivos, la ampliación de la oferta de desarrollo profesional especializado a los integrantes de las supervisiones y la descarga administrativa.

Para concluir, gracias al análisis de los diferentes planes y programas, se encuentra nuevamente con la deficiencia del acompañamiento para los docentes en escuela multigrado, se presentan diversas estrategias, principalmente a lo largo de los años si se cuenta con una reorganización curricular, específicamente para los contenidos, sin embargo, no hay un apartado donde se señale como es que debe darse estas prácticas frente a las características que se presentan en los diferentes grupos.

Por lo tanto, es aceptable que se realice una intervención, haciendo énfasis en el acompañamiento para la docente de la Primaria Multigrado, puesto que, aunque existe solamente en el discurso la existencia de los ATP, estos no se observan constantemente en estas instituciones que son las que más requieren de cierto apoyo.

Dentro de la autonomía curricular, retomando que la docente de la escuela primaria Miguel Hidalgo es necesario contribuir al programa de aprendizajes clave, vinculando con el programa de Aprendizajes Multigrado, donde la docente renovará su práctica en el quehacer docente centrado en la interacción del aprendizaje significativo, en la modificación de la didáctica dentro del aula para consolidar la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

2.6 MARCO LEGAL.

En este último apartado del capítulo II, se enuncia el marco legal, que conlleva la parte reglamentaria establecida en las diferentes leyes de educación dentro del sistema educativo nacional mexicano, haciendo referencia a la Carta Magna de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, ley Federal de Educación y Servicio de Asistencias Técnica a la Escuela.

De acuerdo al Diario Oficial de la Federación (2010)

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación.

- *Fracción II. inciso d). Sera de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.*
- *Fracción IX. Incisos*
 - a) *Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema.*

Ley general de Educación.

Ley General de Educación, como segundo ordenamiento legal, reglamentario del artículo 3° constitucional, es el que establece la naturaleza, fines, medios y operatividad de la educación.

En sus diversos capítulos como ya lo hemos señalado anteriormente, contiene la operatividad y la forma de vigilar que las diversas instituciones auxiliares, así como los particulares que imparten educación cumplan con los lineamientos emanados primero de la Constitución y segundo de las leyes secundarias, para llegar a la ejecución plena de la naturaleza del Estado Partiendo del artículo

primero de ésta ley, se establece la esencia de las instituciones obligadas a la impartición de educación como:

- **Capítulo I. Disposiciones generales.**

Artículo 1o.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Párrafo reformado DOF 11-09-2013, 01-06-2016, 22-03-2017

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

Párrafo reformado DOF 17-04-2009.

En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o.

Párrafo reformado DOF 11-09-2013

Artículo 3o.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda

la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

Artículo reformado DOF 10-06-2013, 11-09-2013

Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

Párrafo reformado DOF 17-04-2009, 17-04-2009, 28-01-2011

SERVICIO DE ASISTENCIA TECNICA A LA ESCUELA (SATE)

Capítulo II Solicitud de servicios Vigesimoctavo.

El SATE brindará los servicios de apoyo, asesoría y acompañamiento técnico pedagógicos en los ámbitos de intervención señalados en el Capítulo anterior. Vigesimoeno. Las escuelas podrán acceder a los servicios de apoyo y asesoría, cuando:

- I. La dirección escolar o la mayoría de los integrantes del Colectivo Docente, bajo el liderazgo del director escolar, lo solicite a la supervisión de zona escolar;
- II. El Consejo Técnico de Zona lo determine para el conjunto de las escuelas o para varias de ellas;
- III. La supervisión de zona escolar lo establezca con base en las necesidades técnico pedagógicas de las escuelas, o IV. La Autoridad Educativa Local instruya a la supervisión de zona escolar dar alguno de estos servicios a determinada(s) escuela(s). Trigésimo. Las escuelas podrán acceder al servicio de acompañamiento cuando la Autoridad Educativa Local lo determine, en acuerdo con la supervisión de zona escolar conforme a lo previsto en el Capítulo V de este Título. Como parte del servicio de acompañamiento, cada supervisión escolar

atenderá de manera prioritaria, por lo menos, a dos escuelas a su cargo durante el ciclo escolar, pudiendo extender este periodo en caso necesario.

Lo anterior sustenta legalmente, las acciones que se quieran implementar en las escuelas de acuerdo a sus necesidades y derechos y no irrumpir con ninguna ley, así mismo saber cuáles son las acciones que el sistema educativo no ha implementado a pesar de estar suscritas en las leyes, y tener como referente para la elaboración de la propuesta de intervención educativa.

Por lo anterior, se encontró que las escuelas multigrados no están inmersas en las leyes en específico, únicamente como educación básica, por ello aún continua con carencia de desarrollo para su crecimiento como escuela multigrado. Por lo tanto, es necesario generar un cambio en la docente para iniciar de lo interno como institución, reflejándolo en lo externo para la sociedad.

CAPÍTULO III. UN ENCUENTRO CON LA INTERVENCIÓN.

“La pedagogía estimulante, estimula los dones ocultos de ciertos Individuos por medio de ciertas técnicas mágicas, tales como Las habilidades y poderes verbales del maestro”.
(Bourdieu, 1986, p.118)

En este tercer capítulo se presenta el diseño de la propuesta de intervención, donde se enuncia los términos de proyecto y proyecto de desarrollo educativo, el cual tiene como punto de partida a la propuesta de intervención que se desea lograr, recabando todos aquellos datos que es de utilidad para su futura aplicación que desea lograr el objetivo y una proximidad favorable a la meta del proyecto de intervención.

3.1 Proyecto.

Para dar inicio a este capítulo, se considera necesario dar la definición a un proyecto, la cual de acuerdo a Tompson (2009)

“Un proyecto es considerado como un plan de desarrollo; el cual se utiliza como una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Y está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo, el cual debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por tanto, se conceptualiza como la búsqueda de una solución inteligente de forma sistemática al planteamiento de un problema”. (p.90)

3.2 Proyecto de desarrollo educativo.

El presente proyecto de índole educativo, de acuerdo a algunos autores se conceptualiza como:

Una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos.

Por consiguiente en el presente trabajo se tiene como finalidad realizar un proyecto de esta índole, dándole una solución, en este caso a la necesidad que se requiere, con la docente frente a grupo, de una escuela primaria multigrado.

3.3 Descripción del Proyecto de Intervención.

En este punto se realiza una descripción amplia del proyecto definiendo caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. De acuerdo con Idañez, M. J. (s/f). (p.32) El proyecto denominado “Acompañamiento pedagógico en la docente de una escuela multigrado”, está basado en la recolección de datos del diagnóstico socioeducativo, realizado previamente, este se desarrolla fundamentado en estrategias y líneas de acción que señala el plan sectorial de educación 2013-218.

Estrategia 1.4 Fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente centrado en la escuela y el alumno.

Línea de acción 1.4.1 Fortalecer la profesionalización docente en la educación básica mediante la ejecución de acciones previstas en la Ley General de Servicio Profesional Docente.

Se complementa esta línea con la información relativa a los mecanismos de evaluación que se aplicará para corroborar la utilidad de las estrategias para el cumplimiento del objetivo de esta propuesta, si como los materiales a utilizar para el desarrollo de la misma. El cual se basará en el plan y programas de SEP (2017).

Debido a que se pretende realizar un curso –taller para la docente y considerando el cronograma de actividades y contenidos, se propone diversas actividades y estrategias por semana, teniendo como referente la distribución de la carga horaria para el acompañamiento.

3.4 Fundamentación.

Actualmente en el estado de Hidalgo existe, escuelas de tipo Multigrado, que a lo largo de los años, ha tenido constates cambios, principalmente en los programas compensatorios, los distintos materiales, proyectos y modelos

educativos, siendo una de las fortalezas o ventajas que se encuentra, sin embargo en los antecedentes analizados y a la realidad en la que se centra esta necesidad, se da cuenta, de la deficiencia que aún existe en cuanto a la formación docente de aquellos que ingresan a este tipo de escuelas, donde no solo hay carencia de formación académica, sino de la práctica, lo cual es un reto para las comunidades rurales que son aquellas que cuentan con Multigrado.

Siendo docentes, recién egresados o con carencias de formación, aquellos que están situados en esta modalidad educativa. Es por ello que el proyecto educativo, tiene como objetivo acompañar a la docente de la escuela primaria Miguel Hidalgo, en sus carencias y necesidades metodológicas frente a grupos multigrado.

3.5 Marco Institucional.

Cuando un proyecto que se elabora dentro de una institución para ser presentado en el seno de la misma, este punto se puede obviar o reducir bastante, ya que la información pertinente sería conocida por todos (Idañez, s/f) citado en Ezequiel Ander- Egg. Pág. 36.

Por ello la organización donde se realizará la aplicación del proyecto es en la Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo, que se ubica en la colonia los Baños en la localidad de Vito de Atotonilco de Tula Hgo. Donde se aplicará el proceso de acompañamiento pedagógico en la docente de una escuela multigrado para mejoramiento de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje dentro del aula. Recordando que la escuela multigrado en la que centra el proyecto, cuenta con un tipo de organización tridocente, una docente para primero y segundo, una docente para tercero y cuarto y un docente para quinto y sexto.

3.6 Finalidad del Proyecto.

El proyecto pretende cubrir con la necesidad demandada en la Primaria Multigrado Miguel Hgo. La cual tiene como visión a corto plazo, la mejora en la docente, quien carece de profesionalización y experiencia frente a grupos

multigrado, lo cual es una deficiencia para la institución y en especial para los alumnos que atiende. Debido a que no existe una formación para ser un docente de escuela multigrado, así como también se carece de materiales de apoyo y capacitaciones donde se les brinde el apoyo necesario para impartir clases con este tipo de modalidad escolar, que suele encontrarse en localidades rurales, se decide trabajar en una propuesta para acompañar directamente a la docente que manifiesta esta necesidad, para la mejora de sus conocimientos, habilidades y metodologías dentro de su grupo.

3.7 OBJETIVO.

Acompañar pedagógicamente a la docente, de una escuela multigrado, para fortalecer su formación en la práctica a través de actividades y estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

3.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Retomar los saberes y habilidades profesionales de la docente, en la escuela multigrado en su desempeño del quehacer docente.
- ❖ Caracterizar de manera general una escuela multigrado, para la docente como punto de partida.
- ❖ Comprender y analizar la función del papel que realiza un docente multigrado.
- ❖ Analizar las diferentes técnicas de aprendizaje, que la docente de acuerdo a sus habilidades podría implementar en el aula.
- ❖ Que la docente identifique por medio de un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del grupo.
- ❖ Conocer las características con las que cuenta la comunidad, para que la docente identifique la relación entre los contenidos de aprendizaje y la localidad.
- ❖ Que la docente adquiera la habilidad en diseñar y organizar contenidos, a través de una planeación didáctica.
- ❖ Aplicación de la planeación de clases ejecutada por la docente.

- ❖ La docente deberá conocer y analizar las formas de evaluación sobre el desempeño de los alumnos.
- ❖ Compartir la experiencia del acompañamiento, con docentes de escuelas multigrados.

3.9 META

Crear un manual de actividades dirigido a docentes de escuelas multigrado, en un periodo de febrero – marzo, logrando el acompañamiento de ámbitos de planeaciones didácticas y conocimientos metodológicos para enriquecer prácticas educativas.

3.10 BENEFICIARIOS.

Directos: La docente de 1 y 2 grado de la escuela primaria multigrado, Miguel Hidalgo.

Indirectos: Los alumnos de 1 y 2 grado la escuela primaria multigrado Miguel Hidalgo.

3.11 PRODUCTOS.

Compartir el manual de actividades “Docente multigrado” a la escuela Primaria Miguel Hidalgo para el alcance de los docentes y de esta manera contribuir en el enriquecimiento y fortalecimiento de la práctica docente que permita la toma de decisiones.

3.12 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL

El presente proyecto se llevará a cabo en la Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo con la docente del grupo 1º y 2º grado, ubicada en la colonia los Baños en la localidad de Vito de Atotonilco de Tula, Hgo.

3.13 Diseño curricular del curso – taller “Asesoramiento Pedagógico”.

Para dar inicio a este apartado, es necesario tomar en cuenta algunos aspectos relevantes, como punto de partida de manera previa antes de aplicar el acompañamiento pedagógico en la docente de la escuela multigrado para conocer y así diseñar las estrategias que más se adapten al proceso cognitivo durante la etapa de desarrollo en la que se encuentra la docente tomando las siguientes características.

Etapa de desarrollo de un adulto joven de 20 a 30 años de edad.

En la juventud el individuo comienza a desprenderse de los grupos, dejando de ser estos, el regulador externo de su conducta. Aparece entonces, una autodeterminación consciente, que posibilitará la regulación interna del comportamiento. En la etapa juvenil, la preocupación constante por la superación profesional, se convierte en la actividad fundamental del desarrollo de la personalidad. Comienzan a aparecer intereses hacia diversas áreas profesionales, que se venían gestando desde la adolescencia, pero que aquí se consolidan.

El joven desarrollará a plenitud todas sus capacidades en cualquiera de las actividades en las que se desenvuelva, ya sea en el estudio o en el trabajo, su desempeño se caracteriza por un alto grado de expresión en su actividad creadora. Relaciones Sociales, la mayoría de los jóvenes adultos tienen amigos, pero cuentan con un tiempo cada vez más limitado para estar con ellos. Las amistades de las mujeres suelen ser más íntimas que la de los hombres.

La cognición, para Piaget (1977) describió la etapa de las operaciones formales como el pináculo del logro cognoscitiva, algunos científicos del desarrollo sostienen que los cambios en la cognición se extienden más allá de esa etapa. (p.57)

De acuerdo con los criterios el razonamiento formal no es la única y quizás ni siquiera la más importante capacidad del pensamiento maduro, por ello la docente que se tiene como objeto de estudio, tiene la edad de 24 años y se encuentra en la etapa de operaciones formales con un razonamiento coherente y madurez para tomar decisiones. Las emociones, se refiere a la habilidad para reconocer y tratar con los sentimientos propios y los sentimientos de otros. Estas habilidades pueden ser importantes para tener éxito en el trabajo y en cualquier lugar.

La conciencia social, empatía, orientación al servicio y conciencia organizacional y la administración de relaciones (apoyar el desarrollo de los otros, ejercer influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, ser

catalizador para el cambio, construir vínculos, trabajo en equipo y colaboración). Destacar al menos una de las competencias en cada una de las cuatro áreas parece ser la clave para tener éxito casi en cualquier trabajo.

Las estrategias de enseñanza en los adultos jóvenes, para ello es importante definir un horario establecido dentro de su jornada laboral, el horario es indispensable ya que el adulto busca un momento dedicado al aprendizaje. Amplia la utilización de las Tecnologías de la Información (TIC,s) y la utilización flexible de los contenidos para su aprendizaje más práctica y menos teoría.

3.14 Enfoque curricular.

El Proyecto de desarrollo educativo está basado en trabajar con el enfoque curricular competencial, a lo anterior las competencias son una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes al desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de la educación, habilidades con las que cada uno construimos nuestros aprendizajes personales, las que nos permiten actuar de manera responsable y profesionalmente y que garantizan el cumplimiento del ejercicio profesional.

Recordando que nuestro objeto de estudio es con la docente, y el objetivo es el de enriquecer su profesionalismo dentro del aula, mejorando sus habilidades y capacidades dentro de su vocación docente. Por lo anterior el enfoque competencial en lo profesional se busca generar procesos formativos de alta calidad. Ello implica promover acciones que supongan modificaciones reales en la práctica docente con un acercamiento dinámico a la realidad del mundo circundante, ello sólo puede ser acometido si el estudiante asume un papel activo en su aprendizaje. SEP (2017) (p.102)

3.15 Enfoque pedagógico.

El enfoque pedagógico de acuerdo a Arredondo y Díaz,(1989), es el formativo el cual consiste en un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posee, y los profesionales deben saber que hoy en día

tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. (p.6). Por ello debe de desarrollar ciertas competencias sobre habilidades y actitudes para el mejoramiento de las necesidades. Por ello es lo que se pretende lograr en el acompañamiento pedagógico, una profesionalización en la docente en el mejoramiento de sus habilidades dentro del aula.

3.16 Principios pedagógicos.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, y que están sustentados en el plan y programas del nuevo modelo educativo de aprendizajes clave 2018.

Por ellos es necesario tomar en cuenta que nuestro curso – taller está enfocado por algunos principios pedagógicos que tiene una aproximación al asesoramiento pedagógico, en la docente de escuela modalidad multigrado que se encuentran en SEP (2017)

1. Poner al estudiante y su aprendizaje como eje central del proceso educativo.

Ayudarlos a **desarrollar su potencial cognitivo** brindándole recursos intelectuales, personales y sociales que les ayuden en su futuro, la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero.

2. Tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante.

Conectar el conocimiento previo con el nuevo, para crear un **proceso de aprendizaje más fluido** y que la planeación de la enseñanza sea sensible a las necesidades específicas de cada alumno.

3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

La participación del maestro y de todo el grupo, además del **involucramiento de directores, profesores y padres de familia** en la

formación del estudiante, ayudará al desarrollo emocional e intelectual de cada alumno.

4. Conocer los intereses de los estudiantes.

Planear mejor la enseñanza y encontrar métodos que los inviten a **involucrarse más en el aprendizaje.**

5. Estimular la curiosidad nata del alumno.

El profesor será responsable de **diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento** para que el alumno tome control de su proceso de aprendizaje.

6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

Propiciar el **trabajo colaborativo** para que los estudiantes debatan y generen nuevas ideas; que los alumnos más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros.

7. Aprendizaje en circunstancias reales.

Contextualizar las enseñanzas para que el estudiante las relacione con la vida cotidiana, dando lugar a la **diversidad de conocimientos y habilidades del estudiante.**

8. La evaluación como proceso de planeación del aprendizaje.

No utilizar la evaluación como un recurso para medir el conocimiento memorístico, sino como un método para definir los aprendizajes esperados y verificar si los estudiantes los han alcanzado.

9. Modelar el aprendizaje.

El profesor será el ejemplo para los estudiantes, por lo tanto, debe estar capacitado para ejecutar estrategias de aprendizaje innovadoras.

12. Favorecer la cultura del aprendizaje.

Promover que el estudiante se comunique con otros para seguir aprendiendo y **construir conocimiento individual y colectivo.**

13.- Appreciar la diversidad como fuente de riqueza.

Reconocer la diversidad individual como característica positiva del proceso de aprendizaje en el aula. **Fomentando valores como respeto, solidaridad y justicia.**

14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Promover la autorregulación en los estudiantes para que sean conscientes del **cumplimiento de sus responsabilidades** sin ejercer la imposición. (p.26).

3.17 Secuencia didáctica del Curso – Taller.

Se entiende por secuencia didáctica una serie ordenada de actividades relacionadas entre sí. Esta serie de actividades, de acuerdo a Frola P. y Vázquez, J. (2013). Que pretende enseñar un conjunto determinado de contenidos, puede constituir una tarea, una lección completa o una parte de ésta. El término secuencia didáctica refiere al ámbito de la enseñanza. Comprende las sucesivas actividades que tienen como fin enseñar un contenido educativo. Tiene características de linealidad, dividiendo el tiempo de la clase sus tres fases clásicas: Inicio, Desarrollo y Cierre (p. 21-31).

3.18 Especificación operación de las actividades y tareas a realizar.

Actividad 1. Conociendo la Escuela Multigrado. Propósito: Conoce e identifica las características principales de una escuela multigrado en sus modalidades, tridocente, bidocente o unidocente.

Actividad 2. ¿Quién es un docente Multigrado? Propósito: Compara las características de un docente de escuelas multigrado y un docente de una escuela normal.

Actividad 3. El hacer del docente. Propósito: Conoce algunas de las actividades que debe de hacer un docente multigrado y pueda implementarlos en su práctica docente.

Actividad 4. Mis habilidades como docente. Propósito: Reconoce cuáles son sus cualidades como docente dentro del aula.

Actividad 5. El diagnóstico de mi grupo. Propósito: Identifica los aspectos prioritarios para conocer la realidad actual del grupo y los recursos naturales con las que se cuentan.

Actividad 6. Aprendiendo a planear mi clase. Propósito: Adquiere la habilidad de organizar una situación didáctica de acuerdo a las necesidades del grupo en la formulación de estrategias y el desarrollo acciones para el proceso de enseñanza dentro del aula.

Actividad 7 Adecuando mi planeación de clase. Propósito: Emplea y pon en marcha las actividades o estrategias adecuadas a las necesidades del grupo con el que se está trabajando de acuerdo al objetivo que se plantea.

Actividad 8. Estrategias didácticas para crear las competencias de mis alumnos. Propósito: Comprende y reflexiona sobre las diferentes estrategias didácticas de competencias donde la docente modificara algunos elementos dentro de su planeación de clases para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Actividad 9. ¿Cómo evaluar a mi grupo? Propósito: Guía el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitir las para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logrados.

Actividad 10. Socializar lo aprendido. Propósito: Comparte la experiencia del proceso de asesoramiento pedagógico, con la comunidad escolar y docentes de escuelas multigrados.

Cronograma de actividades.

Las actividades a desarrollar se plasman a través de una ruta de sesiones realizadas en un tiempo y fechas establecidas en la siguiente calendarización, cubriendo un periodo de un mes aproximadamente con fecha de 05 de febrero al 08 de marzo de 2019, aplicando dos sesiones por semana con un tiempo de 50 min por cada sesión.

FEBRERO 2019						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2019						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

PLAN DE TRABAJO.

MANUAL DE ACTIVIDADES DOCENTE MULTIGRADO.		Periodo: 05 de Febrero al 08 de Marzo de 2019.	
Objetivo: Acompañar pedagógicamente a la docente, de una escuela multigrado, para fortalecer su formación en la práctica a través de actividades y estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje dentro del aula.		Tiempo: 50 min por sesión.	
Metodología de Trabajo: Aprendizaje basado en competencias.			
Estrategia de aprendizaje: Enseñar a pensar y actuar (constructivista Jean Piaget)			
Modalidad de Trabajo: Curso – Taller.			
Recursos: Manual de actividades docente multigrado. Formato de cuestionario. Lápiz, goma y lapiceros.			
Evaluación. Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: rubrica y lista de cotejo.			
SESIONES			
No.	Nombre de sesión	Propósito	Producto
1	Conociendo la Escuela Multigrado.	Conoce e identifica las características principales de una escuela multigrado en sus modalidades, tridocente, bidocente o unidocente.	Gráfico sobre el concepto de escuela multigrado.
2	¿Quién es un docente Multigrado?	Compara las características de un docente de escuelas multigrado y un docente de una escuela normal.	Cuadro comparativo de un docente multigrado.
3	El hacer del docente.	Conoce algunas de las actividades que debe de hacer un docente multigrado y pueda implementarlos en su práctica docente.	Cuestionario de atención al grupo multigrado.
4	Mis habilidades como docente.	Reconoce cuáles son sus cualidades como docente dentro del aula.	Análisis FODA personal de la práctica docente.

5	El diagnóstico de mi grupo.	Identifica los aspectos prioritarios para conocer la realidad actual del grupo y los recursos naturales con las que se cuentan.	Diagnóstico grupal.
6	Aprendiendo a planear mi clase.	Adquiere la habilidad de organizar una situación didáctica de acuerdo a las necesidades del grupo en la formulación de estrategias y el desarrollo acciones para el proceso de enseñanza dentro del aula.	Diseño de una actividad utilizando la taxonomía de Bloom.
7	Adecuando mi planeación de clase.	Emplea y pon en marcha las actividades o estrategias adecuadas a las necesidades del grupo con el que se está trabajando de acuerdo al objetivo que se plantea.	Cuadro comparativo sobre los elementos de la planeación que utilizaba y que elementos modificará.
8	Estrategias didácticas para crear las competencias de mis alumnos.	Comprende y reflexiona sobre las diferentes estrategias didácticas de competencias donde la docente modificara algunos elementos dentro de su planeación de clases para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Cuestionario de estrategias de trabajo.
9	¿Cómo evaluar a mi grupo?	Guía el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitir las para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logrados.	Reflexión sobre la evaluación que aplica en el aula.
10	Socializar lo aprendido.	Comparte la experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico, con la comunidad escolar y docentes de escuelas multigrados.	Presentación diapositiva del proceso de acompañamiento pedagógico.

CAPÍTULO IV. VALORANDO LOS RESULTADOS.

***“La evaluación producirá dialogo,
Comprensión y mejora de los programas
Estén funcionando son buenos, no porque
hayan sido implantados con la mejor intención
producen los mejores efectos”
(Santos, s/f. p.49)***

El presente capítulo tiene como propósito realizar la evaluación de la propuesta de desarrollo educativo, partiendo con el concepto de evaluación, posteriormente se elaboró el objetivo de la evaluación, enunciando el modelo humanístico, que se encuentra orientado al cliente, explicando la dimensión social con su modalidad de evaluación interna y el tratamiento de los datos sustentado con el texto de “La evaluación de la intervención socioeducativa” (p.163).

Para Castillo (2011) la evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa es un proceso por el cual se determina el establecimiento de los cambios generados por dicho proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado en su planeación. Se intenta conocer hasta qué punto un proyecto, ha logrado cumplir sus objetivos. (p. 128)

Evaluar el proyecto de intervención socioeducativo para favorecer la toma de decisiones en su planificación, estructura, aplicación y valorar su impacto a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa, que se realizó durante el proceso de acompañamiento en cada una de las sesiones de la propuesta de intervención con el objetivo de enriquecer y fortalecer la práctica docente en la escuela multigrado.

Iniciado con este recorrido de evaluación, la metodología que argumenta esta propuesta de intervención de acuerdo a Castillo (2011) donde hace un referente a la valoración y análisis de un ámbito de intervención socioeducativa y es fundamental como paso previo a la intervención, se trata de conocer todos los elementos teóricos, en cuanto a la metodología e instrumentos de evaluación que lo conforman así como sus características. (p.129)

Por otro lado el paradigma que respalda la propuesta de intervención de desarrollo social es cualitativo, de acuerdo a del Valle (2013) el paradigma cualitativo se atribuye a un valor o un juicio, que permite profundizar la situación concreta en los diferentes hechos reales y que no busca la explicación o casualidad, sino la comprensión del fenómeno o sujetos que comparten significados que contribuya a tomar una decisión. (p. 119-120)

Ahora bien, para hablar del modelo de evaluación que sustenta esta propuesta de intervención, está basada en el enfoque humanístico, de acuerdo con Castillo (2011) este hace referencia al reconocer que el proceso de enseñanza que implica una relación humana por excelencia, que además el ambiente de aprendizaje se establece de manera importante y fundamental en la comunicación así como la interacción social de los involucrados dentro del proceso educativo basadas en el ser. (p. 168)

Por lo anterior, cabe mencionar que el método de evaluación con sustento de Castillo (2011) este proyecto de intervención socioeducativo se basa en la teoría de Skate (1975) con el método evaluativo centrado en el cliente, el cual tiene como finalidad proporcionar un servicio a personas específicas que denominó (clientes), con el propósito de ayudar a los clientes a distinguir virtudes y los defectos, por ello la evaluación debe ayudar a los clientes a observar y mejorar lo que están haciendo durante el proceso (de ahí la denominación de evaluaciones centradas en el cliente) (p.164)

De acuerdo a lo anterior, el método evaluativo centrado en el cliente en esta propuesta de intervención nuestro cliente es la docente, así como la institución educativa, donde el acompañamiento pedagógico contribuye al mejoramiento y enriquecimiento de la práctica docente, que surge como una necesidad de mejora para la docente, donde identifica debilidades y fortalezas que desea enriquecer a través la práctica y la experiencia que contribuye al mejoramiento de su vocación de servicio a través de la propuesta de intervención.

4.1 ¿Qué es la evaluación de la intervención socioeducativa?

La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa tiene como finalidad ir obteniendo una información depurada que fundamente la posterior

toma de decisiones, por lo cual también se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, conviene recalcar que la evaluación no es un fin en sí misma, sino más bien un medio para optimizar la gestión del proyecto, tanto en el proceso de implementación como en el resultado obtenido.

Para Castillo (2011) se concibe la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa como un proceso de mejora continua, como proceso de indagación y desarrollo de la planificación previa en un ámbito concreto, con la finalidad de tomar las decisiones pertinentes en cada momento. Se trata de un proceso que puede utilizar técnicas de evaluación, que se aplica sobre las actuaciones realizadas, con una problemática específica, con el objeto de valorar, tanto el diseño y elaboración del proyecto, como su aplicación y resultados, el ámbito en el que se desarrolla y los agentes que lo ejecutan, con la intencionalidad de mejorarlo en lo posible (como proceso de mejora). (p.150)

El hablar de evaluación de programa socioeducativo es un tema extenso, sin embargo es necesario identificar que la evaluación es un proceso muy importante donde se hace una valoración al mérito trabajo y desempeño de algo o alguien, en este caso retomando la evaluación de la propuesta de intervención socioeducativa como punto central en el acompañamiento pedagógico en la docente de una escuela multigrado, que contribuye al mejoramiento y enriquecimiento de su práctica docente, por ello la finalidad principal de la intervención socioeducativa es mejorar su desarrollo profesional, y para ello debe contemplar su futuro y analizar lo que puede hacer para desarrollar y aportar sus habilidades a su trabajo dentro del aula.

4.2 Evaluación centrada al cliente.

El modelo de la evaluación referente, propuesto por Stake (1975) también denominado, el método evaluativo centrado en el cliente, es uno de los pioneros de la defensa de los métodos cualitativos para la evaluación de programas,

metodologías de estudio de caso. Stake defiende que el estudio de caso es el que permite mejorar la práctica de un programa en su ámbito local.

Para Ruiz (2001) destacar el modelo de Stake, es la adaptación a las necesidades de los clientes. Parte de la idea que las intenciones pueden cambiar, siempre y cuando se estableciera una comunicación continua entre el evaluador y la audiencia. Estas ideas son fundamentales en el modelo de Stake, son claves para entender un modelo que profundiza en el estudio y análisis de los problemas para mejorar las situaciones educativas. (p. 208)

Esta indagación y descubrimiento debe realizarse por todos los implicados en el proceso formativo, por lo que es tan importante la relación y la comunicación posiblemente se hace más difícil la comprensión de los problemas y la búsqueda de soluciones. Ante ello son necesarias las relaciones entre los involucrados así como la comunicación del evaluado y los evaluadores para identificar los avances y el logro de los objetivos dentro del proceso de la intervención socioeducativa.

Por ello Ruiz (2001) El modelo de Stake tiene la virtualidad de romper con los modelos tradicionales centrados en la evaluación de los objetivos, generando toda una escuela de evaluación caracterizada por el uso de metodologías cualitativas, plurales y flexibles y orientadas hacia el cliente. Ahora bien, el modelo respondiente tiene algunas limitaciones. La más destacada es la poca precisión en los datos, y otorga la responsabilidad a los implicados en el programa para analizar situaciones complejas y todos los efectos del programa. (p. 209)

Por ello lo que pretende evaluar es la calidad que se le ofrece al cliente dentro del proceso de la intervención socioeducativa denominada el acompañamiento pedagógico en la docente de una escuela multigrado, por lo anterior es necesario brindar un servicio de calidad que cubra las expectativas logradas en la propuesta de intervención que contribuya al mejoramiento del proceso de formación, así el identificar también las dificultades en busca de la mejora. Para lograr una evaluación de calidad centrada al cliente, es necesario

realizar una planeación con indicadores de calidad que es lo que se quiere lograr y de esta manera resaltar la intervención socioeducativa, convirtiéndose en una referencia de apoyo para los docentes de escuela multigrado.

4.3 Diseño de planeación de la evaluación.

En este apartado, retomamos lo que es el diseño de la evaluación la cual consiste en identificar los elementos que conllevan a la estructura de la evaluado de la propuesta de intervención socioeducativa en el proceso de aplicación con la finalidad de identificar los indicadores de calidad, que contribuyan al logro de los objetivos planteados en el acompañamiento pedagógico en la docente de una escuela multigrado tomando como punto de partida las siguientes preguntas.

De acuerdo con Castillo (2011) diseñar un proceso evaluador requiere tener ideas claras al respecto, lo que precisa de la formulación de algunas preguntas previas por parte de los diseñadores de tal proceso.

¿Por qué hay que evaluar? La respuesta a esta podrá emitirse después de haber realizado el diagnóstico a una situación concreta para llevar a cabo una mejora. (p.79)

Dentro de la intervención social hay que evaluar porque es necesario conocer como se va desarrollando la intervención en un determinado contexto, ya que puede ser necesario modificar algunos aspectos que obstaculizan la realización personal y proporcionar las condiciones y oportunidades más favorables. Por lo tanto es necesario evaluar para obtener información para ir tomando decisiones de mejora, tanto al logro del proceso como su conclusión.

¿Qué hay que evaluar? Castillo (2011) En este caso se pretende evaluar el programa de intervención socioeducativa. Por lo tanto se evaluará el proceso de intervención como el grado de consecución de los objetivos propuestos. (p. 79)

Por lo anterior hay que evaluar el proceso de la intervención en el acompañamiento pedagógico en la docente de la escuela multigrado, porque es necesario considerar como transcurre los aspectos considerados de mejora e

identificar las dificultades que se presenten durante el proceso y de esa manera obtener datos para ir modificando las condiciones a través del avance permitiendo lograr la mejora del objeto de estudio.

¿Quién evalúa? Castillo (2011) En el campo sicoeducativo, no solo el educador social quién realiza las actuaciones sino que puede estar acompañado por un grupo de expertos: educadores, psicólogos, pedagogos, sociólogos, entre otros. (p. 80)

Por lo anterior el proceso que se lleva a cabo dentro de la propuesta de intervención socioeducativa denomina el acompañamiento pedagógico en la docente, para su enriquecimiento de la práctica de una escuela multigrado, la función que desempeñan las interventoras dentro de este proceso de evaluación será como agentes evaluadores, de orientador y/o asesor, los agentes evaluadores son los responsables de emitir un juicio y tomar una decisión según la información recabada en la evaluación llevada a cabo en este proceso.

¿Cómo se evalúa? Castillo (2011) Para llevar a cabo la evaluación es necesario fijar un paradigma en este caso es el paradigma cualitativo, ya que esta metodología cualitativa, es más subjetiva pero con mayores posibilidades para la obtención de información más variada, rica y llena de matices. (p.80)

Para este proceso de evaluación se retoma el paradigma cualitativo en el proceso de la intervención socioeducativa, ya que este paradigma es subjetivo al estudio del fenómeno o en su caso más cercano a la realidad durante el proceso de intervención, donde se obtendrán datos relevantes que contribuyan a la mejora y por qué no también los obstáculos reflejados en los posibles resultados. Por lo tanto la evaluación en este caso, tiene la función de integrar y coordinar las diferentes actuaciones, poniendo de manifiesto los posibles fallos dentro de la intervención socioeducativa en su conjunto.

¿Con qué se evalúa? Castillo (2011) Hace referencia a las técnicas e instrumentos utilizados para evaluar en la educación social. Algunas de las técnicas de carácter cualitativo son las (entrevistas, observación participante, notas de campo, grupos de discusión, con estas mismas además de obtener un resultado numérico, una descripción del problema o situación. (p.81)

Ahora bien para resaltar las técnicas e instrumentos de evaluación que se emplean como herramientas para la evaluación y la recogida de datos en esta propuesta de intervención socioeducativa, la cual consiste en el acompañamiento pedagógico de la docente de una escuela multigrado.

La técnica es la de observación directa, y el instrumento a utilizar serán los registros descriptivos, así como escalas de estimación para contrastar la explicación que garantice los resultados favorables de acuerdo al organizador gráfico de técnicas e instrumentos de recogida de datos de acuerdo a Castillo (2011) p.179 una de las más utilizadas para la evaluación de los programas socioeducativos con paradigma cualitativo, como uno de los más importantes para recabar información variada al estudio del fenómeno con una proximidad a la realidad con la finalidad de dar sentido y función a la evaluación.

¿Cuándo se evalúa? Castillo (2011) La evaluación se desarrolla a lo largo de un proceso, en el que se pueden distinguir tres modalidades, según el momento de ese proceso: Evaluación inicial (diagnóstica) la que se lleva a cabo como diagnóstico previo para obtener información del estado de necesidades del ámbito que vamos a analizar. Evaluación procesual (formativa) tiene lugar durante el desarrollo de acciones del proceso de intervención socioeducativa. Evaluación final (sumativa) es la evaluación que se realiza al final de un programa de intervención socioeducativa. (p.82)

Por lo anterior, dentro del proceso de evaluación se lleva a cabo en los tres momentos dentro de cada una de las diez sesiones propuestas para llevar a cabo la aplicación de dicha propuesta con modalidad curso- taller.

Para la evaluación inicial se considera un breve texto o introductorio al contenido acompañado de un cuestionario para identificar aprendizajes previos y partir al segundo momento. En la evaluación procesual o formativa, son las acciones que la docente realiza en el momento, con el apoyo de los acompañantes para guiarla en el trabajo conjunto para aclarar dudas que surjan durante el proceso de intervención. Y para la evaluación final, se considera un breve cuestionario acompañado de un producto donde se pondrá a prueba lo aprendido y lo reflexionado al cierre de cada sesión con un valor numérico.

4.4 Plan de evaluación.

Un plan de evaluación es un conjunto de acciones a través de las cuales se determina una o varias estrategias para llevar a cabo la evaluación de la propuesta de intervención.

Plan de Evaluación para evaluar la propuesta de intervención.

Objetivo de la evaluación: Evaluar la propuesta de intervención socioeducativo para favorecer la toma de decisiones valorar su impacto a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.			
Objeto de evaluación: La propuesta de intervención socioeducativa. El acompañamiento pedagógico de la docente, de una escuela multigrado para el mejoramiento de la práctica docente.			
Necesidad: La docente solicita el apoyo del acompañamiento pedagógico, ya que carece de formación académica, sin embargo se cuenta con la experiencia de manejo y control de grupo, reafirmando su vocación docente en la dedicación y empeño que se muestra al querer aprender en el saber y hacer docente.			
Dimensión: Social formativa.		Ámbito: Social	
Metodología de evaluación: Campo de la metodología cualitativa. (Santiago Castillo Arredondo y Jesús Cabrerizo Diago)		Paradigma de evaluación: Cualitativo	
Modelo de evaluación: Humanístico		Método de evaluación: evaluación centrada en el cliente.	
Diseño de evaluación: Stake (1975)			
<i>Diseño de calidad centrada en el cliente.</i>			
<i>Indicador de calidad</i>	<i>Componentes a evaluar</i>	<i>Técnica / Instrumento</i>	<i>Nivel de logro</i>
Eficacia	Estimación y grado de cumplimiento a medida en que los objetivos de la propuesta de intervención socioeducativa que han sido alcanzados.	Técnica: Observación. Instrumento: Escala de estimación.	Cumplimiento del objetivo general de la intervención socioeducativa.
Eficiencia	Hace referencia a los resultados obtenidos en relación con el esfuerzo realizado, así como nivel de productividad o incluso, perfil económico de la intervención socioeducativa.	Técnica: Observación. Instrumento: Registro descriptivo.	Cumplimiento de los resultados de la intervención socioeducativa.
Funcionalidad	La idoneidad del proceso de ejecución de la intervención.	Técnica: Observación. Instrumento: Escala de estimación.	Cumplimiento del proceso de aplicación de la intervención socioeducativa.
Impacto	Referencia a los cambios positivos y negativos del proyecto, previstos o no previstos, analizados en relación con sus beneficiarios.	Técnica: Observación. Instrumento: Registro descriptivo.	Cumplimiento del nivel de alcance de la intervención socioeducativa.

4.5 Proceso de evaluación.

La evaluación de acuerdo a Castillo (2011) es entendida como un proceso de orientación asesoramiento y mejora de calidad, han adquirido un gran protagonismo en el ámbito socioeducativo debido, probablemente, a que existe hoy una mayor coincidencia de la necesidad de alcanzar mayores cotas de

calidad, y de aprovechar al máximo los recursos disponibles en la sociedad (p.83)

La forma de concebir y de aplicar la evaluación ha supuesto importantes transformaciones, tanto en su concesión como en su práctica, aunque esos procesos de cambio pueden ser numerosos y abarca diversos ámbitos. Todos estos factores nos están llevando hacia una cultura de la evaluación como factor de calidad.

El modelo de calidad que se trabaja en la evaluación es la de calidad de conexión (pedagógica) De acuerdo a Castillo (2011) refiere al contacto con los actores de la formación, considera que los indicadores de calidad más relevantes son: el grado de realización de objetivos pedagógicos, las relaciones pedagógicas, los métodos y los niveles de motivación durante la formación de agentes de intervención socioeducativa.

Para hacer referencia al significado de criterios e indicadores de evaluación. Un criterio de evaluación se considera como los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Un indicador de evaluación son hechos o expresiones concretas y cuantificables cuyos valores nos permiten medir la eficacia y la eficiencia de un proyecto. (p.115)

Por ello en esta propuesta de intervención socioeducativa denominada acompañamiento pedagógico en la docente de una escuela multigrado, vamos a valorar la evaluación por medio de indicadores para medir la calidad de servicio ante la propuesta ya mencionada. Los elementos o indicadores para evaluar son los siguientes:

Eficacia: Trata de llegar a una estimación de los resultados conseguidos o productos logrados sin lamentarse de la repercusión que sobre ellos haya podido tener los elementos que constituyen (contexto o necesidad)

Eficiencia: Trata de determinar si los resultados muestran un elevado de rentabilidad del plan de calidad, en un más amplio sentido, que podría también entenderse como nivel de productividad.

Funcionalidad: Trata de valorar la idoneidad del proceso de ejecución del proyecto mismo, con independencia de los resultados obtenidos y, en lo posible de los recursos puestos en acción.

Impacto: Poner los de manifiesto los efectos que produce en el ámbito de incidencia de sus resultados fuera de la institución y sin referencia explicativo a tales efectos en el ámbito social.

Por lo anterior, es necesario considerar los criterios de evaluación, como un medio para valorar el logro del objetivo reflejado en los resultados de la propuesta de intervención socioeducativa que se desea alcanzar por parte de los involucrados, de esta manera identificar los elementos que conlleva a una calidad de servicio ya que como todo cliente desea obtener un producto que satisfaga su necesidades y por qué no decir, ampliar aún más el servicio en el campo de la educación multigrado con programas que apoyen a los docentes para el enriquecimiento pedagógico en su práctica docente.

4.6 Instrumentos de evaluación.

La evaluación es el proceso mediante el cual se constata en qué medida se han alcanzado dichos objetivos. Para Castillo (2011) la evaluación es importante comprender los significados para dar mayor precisión a lo que se va a evaluar, de ese modo nos referimos a los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación como si estuviésemos hablando del mismo concepto de una misma realidad. Es necesario delimitar con más precisión el sentido y función de cada uno de ellos y por ello necesitamos saber los significados para comprender el sentido de la evaluación.

Procedimientos: Los pasos a seguir y las formas de proceder para buscar la información requerida a la hora de realizar la evaluación denominada como procedimientos. Técnicas: El concepto de técnica encierra en sí misma la habilidad, el arte, la pericia, con la que somos capaces de proceder o actuar en una intervención determinada sirviéndonos para ello de uno o de varios instrumentos según lo requiera cada situación y sirve para evaluar diferentes aspectos. Instrumento: Un instrumento es una herramienta o un recurso

imprescindible con el que podemos realizar de forma operativa la práctica de la acción evaluadora. (p. 181)

Por lo anterior se hace referencia sobre la técnica e instrumentos de evaluación que se utilizan para realizar la evaluación en este proceso de intervención socioeducativo.

Para el procedimiento de la observación sistemática, es una metodología que comparte la flexibilidad y adaptabilidad a cada situación con el rigor científico y se combina con una serie de fases ordenadas que siguen una lógica en su desarrollo. La observación está basada en una fundamentación teórica sólida y se intenta garantizar la fiabilidad y validez. En ellos se establecen intervalos de tiempo para obtener muestras representativas de la conducta y lograr así una estimación precisa de su frecuencia y duración.

La técnica que se utilizará, es la técnica de observación directa, de acuerdo a Castillo (2011) permite el estudio del comportamiento espontáneo de los sujetos mientras se desenvuelven en sus contextos naturales y ámbitos. Los datos e información sobre estos comportamientos o conductas serán recogidas mediante instrumentos de observación. (182)

Los Instrumentos de evaluación: para valorar la **eficiencia** y el **impacto**, los instrumentos empleados son los:

Registros descriptivos: son registros de los acontecimientos reales y específicos que van sucediendo durante las sesiones y que proporcionan información precisa de lo que va aconteciendo en el momento real y de que perciba el observador. Retomado al modelo de Stake (1975) la evaluación centrada al cliente con paradigma cualitativo, este modelo es de carácter descriptivo donde se puede identificar e ir registrando los logros pero también las fallas que se puedan suscitar durante el proceso de cada una de las sesiones.

Registro Descriptivo: 01. **EFICIENCIA** de la propuesta de intervención.

Fecha: 18/03/019.

Lugar: Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo.

Evaluadores: 01F y 02V

Descripción:

Para valorar el grado de implicación de los recursos: humanos, material, económicos y funcionales del proceso de intervención socioeducativo denominada, el acompañamiento pedagógico para la docente de una escuela multigrado en la mejora y el enriquecimiento de su práctica docente. Cabe mencionar que de acuerdo a la aplicación del programa con modalidad de trabajo curso –taller, en un periodo de aproximadamente un mes

Para hablar de recursos económicos, es necesario mencionar que dichos recursos que se utilizaron para esta propuesta, se dio prioridad a los recursos impresos como fue el manual de actividades para la docente, ya que en esta se planteó todas aquellas actividades que la docente trabajo en este proceso teniendo como costo económico de impresión del manual aproximadamente de (\$100.00 /00MN) así también como el costo de traslado ida y vuelta de la involucradas (interventoras educativas) con un costo de aproximadamente por día de (\$30.00/00MN) por persona, considerando un gasto a la semana de (\$60.00/00MN) por ello el gasto total de un mes aproximadamente fue de (\$720.00/00MN) de traslado.

Por lo tanto la inversión total de los recursos económicos de este proceso de intervención socioeducativa fue de (\$820.00 /00MN) para desarrollo y aplicación de la propuesta de intervención.

Ahora bien para los recursos materiales: se necesitaron elementos esenciales como fue un lápiz, goma, marcadores y papel bon, recursos que las interventoras y la docente, tenían a su alcance ya que son materiales de trabajo que se tiene a la mano y fácil de conseguir ante ello no hubo ninguna complicación para el proceso de intervención socioeducativa.

Para de los recursos humanos es necesario hacer mención que el factor tiempo fue uno de los elementos más importantes a considerar dentro de este proceso, ya que el tiempo de la elaboración del manual de actividades se llevo aproximadamente de un mes de elaboración considerando también el tiempo de

revisión y aprobación de dicho proceso, se consideró también tiempo de traslado a la institución educativa aproximadamente de una hora, así mismo el tiempo dedicado durante el proceso y aplicación de la intervención socioeducativa en día/hora, no tenemos un referente económico para dicho valor sin embargo se cuenta con el mérito al trabajo, dedicación, tiempo y esfuerzo por parte de las interventoras para lograr el objetivo y si lo consideramos a un valor económico a la mano de obra de este sería por la cantidad aproximadamente de (\$8000.⁰⁰/00MN).

Valoración final

Así mismo el tiempo fue uno de los principales obstáculos para la aplicación de la propuesta directamente con la docente. Cabe mencionar que a pesar de que se contaba con un cronograma de actividades previamente conocido por la docente y las interventoras, así como la hora establecida de 50 min aproximadamente por sesión y tiempo fuera del horario de trabajo de la docente. Se pudo observar que en algunas sesiones y de acuerdo a los objetivos específicos no se logró lo esperado, el factor fue nuevamente el tiempo, las causas que lo determinaron fue que padres de familia a la hora de la salida requería más tiempo de atención por parte de la docente y otra causa fue las reuniones extraordinarias por parte de dirección escolar por ello algunas de las evaluaciones finales de contenido de algunas sesiones la docente las concluía en casa.

Nivel de logro.

Para valorar el nivel de logro ante el indicador de **eficiencia** de la propuesta de intervención socioeducativa, partiendo de los diferentes recursos ya mencionados, así como la inversión económica, tiempo y dedicación para lograr la aplicación de la intervención socioeducativa, **se cumplió** con los **resultados esperados** en cada una de las sesiones, a pesar del factor tiempo uno de los obstáculos presentes pero no impedimento para el logro del objetivo general.

Valor numérico.

De acuerdo a lo descrito arriba, el indicador de **eficiencia**, que emiten las evaluadoras con un juicio al mérito del cumplimiento de los resultados esperados

se expresa en un valor numérico de **9.0** siendo este suficiente para la propuesta de intervención socioeducativa.

Registro Descriptivo: 04. **IMPACTO** de la propuesta de intervención.

Fecha: 25 /03/019.

Lugar: Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo.

Evaluadores: 01F y 02V

Descripción:

Para valorar el indicador impacto, de la propuesta de intervención socioeducativa, se consideran dos aspectos importantes a observar los cuales son el cambio por parte de la docente en el enriquecimiento de su práctica docente y el efecto obtenido por los agentes indirectos en este caso por los alumnos del grupo de primero y segundo grado de la escuela primaria multigrado Miguel Hidalgo.

De acuerdo a la necesidad detectada a través del diagnóstico socioeducativo esta se centra directamente en la docente, ya que de acuerdo con sustento en una charla informal y los registros de observación durante el proceso de diagnóstico, resalta que la docente carece de concomimientos en el área pedagógica sin embargo cuenta con habilidades, dominio de grupo y experiencia como docente que contribuye a su vocación de servicio siendo este una fortaleza para adentrarse al mundo de la educación.

El cambio comienza cuando la docente se da cuenta que requiere un apoyo teórico y pedagógico para mejorar su práctica. Siendo este punto de partida para contrastar la información recabada en los registros de observación y ahí el paso para el diseño de una propuesta y contribuir en el mejoramiento de la necesidad planteada para la mejora de la docente.

En el proceso de aplicación de la propuesta de intervención conforme va avanzado el proceso se va observando el cambio de la docente reflejándolo en el interés y la disposición flexible ante la información y actividades que se presentan en todo momento de cada sesión. Posteriormente al finalizar el proceso de la aplicación de la intervención, se pudo observar el cambio en la docente como resultado final en el mejoramiento de la educación de su planeación de clase, en la evaluación y en las estrategias de trabajo para

aplicarlo en su aula, la disposición y la actitud que tiene para contribuir al mejoramiento y el enriquecimiento de su práctica docente dentro del aula.

Ahora bien para hablar del efecto que tendrá este cambio y en quienes, este será el reflejo en los resultados de los alumnos en su aprendizaje por lo tanto generando el impacto directamente en los mismos alumnos en un plazo a corto plazo aproximadamente de seis meses y estos a su vez en sus familias la modificación de acciones de aprendizaje e inquietudes generando su propio aprendizaje desde su propio contexto, y este mismo reflejándolo en la sociedad a través de sus valores que fueron reforzando en la institución educativa.

Nivel de logro.

Para valorar el nivel de logro ante el indicador de **impacto** de la propuesta de intervención socioeducativa, partiendo desde un cambio de personal y en la práctica con la finalidad de enriquecer sus saberes trasmitiéndolos a los agentes indirectos junto con los resultados de la propuesta de intervención socioeducativa, **se cumplió** con el **resultado esperado**, generando el impacto a los alumnos reflejándolo en su propio aprendizaje, al cambio, disposición e interés de la docente enriqueciendo, fortaleciendo y mejorando su práctica docente de ese mismo mejorando su vocación de servicio.

Valor numérico.

De acuerdo a lo descrito arriba, el indicador de **impacto**, que emiten las evaluadoras con un juicio al mérito del cumplimiento de los resultados esperados se expresa en un valor numérico de **10.0** siendo este suficiente para la propuesta de intervención socioeducativa.

Los Instrumentos para valorar: la **eficacia** y la **funcionalidad** estas son las:

Las escalas de estimación: pretenden graduar la fuerza con la que aparece una conducta. Son útiles para comportamientos que se producen con frecuencia, en los que nos interesa cuantificar su grado o intensidad, con la finalidad de contrastar la información del fenómeno.

ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA LA EFICACIA AL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO.							
Evaluadoras: 01F y 02V			Fecha: 20/03/019.				
Escala de logro para el objetivo general			1	2	3	4	5
1.- Se mostró en todo momento el propósito de la propuesta de intervención educativa.							
2.- Se llevó acabo el ejercicio del acompañamiento pedagógico con la docente.							
3.- Se conoció el sustento teórico en estrategias de enseñanza dentro del aula.							
4.- Se llevó acabo en tiempo y forma el proceso de intervención socioeducativa.							
5.- Se presentó algún obstáculo que limitara el proceso del acompañamiento pedagógico.							
6.- El objetivo fue claro y preciso para llevar acabo la aplicación de la propuesta.							
7.- Las actividades congruentes ante la necesidad detectada.							
Ponderación numérica total.			68 puntos / 7 indicadores = 9.7				
Escala actitudinal			1	2	3	4	5
1.-. Se respetaron los acuerdos y decisiones entre las involucradas.							
2.- Escucharon las opiniones y puntos de vista diferentes entre las involucradas.							
3.- La comunicación estuvo presente en cada momento durante el proceso del acompañamiento.							
4.- El lenguaje fue apropiado y respetuoso entre las involucradas.							
5.- El proceso de intervención se llevó acabo de manera responsable y ética.							
6.- Se mostró un ambiente de confianza y seguridad por las involucradas durante el proceso de la intervención sicoeducativa.							
Ponderación numérica total.			Puntos 60 / 6 indicadores = 10				
Evaluación sumativa $9.7 + 10 = 19.7 / 2 = 9.8$ de promedio al logro del objetivo. CUMPLIDO							

Clave: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Ponderación: 1: Nunca (6) 2: Casi nunca (7) 3: A veces (8) 4: Casi siempre (9) 5: Siempre (10)

Valoración final.

Para valorar el indicador Eficacia de acuerdo a la escala de estimación anterior, se realiza la valoración de cada uno de los criterios del uno al cinco, la cual es representada con un criterio de valor al mérito y cada mérito tiene una ponderación numérica el cual sería la puntuación final.

Siguiendo para el objetivo se tomaron siete indicadores con cinco criterios la cual el resultado fue cinco de ellos tiene un valor de cinco con el mérito de siempre y valor de 50 puntos con la ponderación de 10, con 18 puntos el mérito de casi siempre con la ponderación de nueve, teniendo como evaluación sumativa de 9.7 de promedio.

Por otro lado la escala actitudinal que se toma también en cuenta para el logro del objetivo ya que el trabajo de las interventoras se ve reflejado en el trabajo de la docente en un trabajo compartido logrando el objetivo. Para este se tomaron

seis indicadores con el mérito de casi siempre con la ponderación numérica de 10 teniendo como resultado la evaluación sumativa de 10 de promedio.

Por lo tanto en valores cualitativos y cuantitativos **se logró** el indicador de Eficacia para el **cumplimiento del objetivo** de la propuesta de intervención socioeducativa con una estimación de suficiente y calificación general de **9.8** en el logro y cumplimiento del objetivo.

ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA LA FUNCIONALIDAD DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.						
Evaluadoras: 01F y 02V		Fecha: 22/03/019.				
Indicador	Criterio	1	2	3	4	5
1.- Definición de la necesidad.	Describe detalladamente cual es la necesidad que se quiere resolver haciendo énfasis en el funcionamiento y resultados esperados.					
2.- Presentación	La presentación se relaciona con la forma en que el usuario trabaja o interactúa con la propuesta de intervención socioeducativa.					
3.- Interacción	Los contenidos de la propuesta cuenta con la información que son necesarios para que el usuario sepa lo que la intervención espera que haga y de cómo realizar las actividades.					
4- Estructura	La aplicación de la propuesta de intervención está basada en un plan de actividades respetando los aspectos de implementación.					
5.- Organización	Crea paquetes de clases e interfaces para organizar su código en pequeños subsistemas ya sea por funcionalidad o por relaciones.					
6.- Resultados	Todas las actividades que el usuario realizo tienen algún tipo de reacción positiva sobre la apariencia de la aplicación o sobre el funcionamiento de la misma.					
Ponderación numérica total. Puntos 60 / 6 indicadores = 10						
Evaluación sumativa 9.8 de promedio al logro del objetivo. CUMPLIDO						

Clave: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Ponderación: 1: Nunca (6) 2: Casi nunca (7) 3: A veces (8) 4: Casi siempre (9) 5: Siempre (10)

Valoración final.

Para valorar el indicador la funcionalidad de acuerdo a la escala de estimación anterior, se realiza la valoración de cada uno de los criterios del uno al cinco, la cual es representada con un criterio de valor al mérito y cada mérito tiene una ponderación numérica el cual sería la puntuación final.

Para valorar el funcionamiento de la propuesta de intervención socioeducativa se tomó cuenta para el logro de la aplicación de la misma propuesta. Para este se tomaron seis indicadores con el mérito de casi siempre con la ponderación numérica de 10 teniendo como resultado la evaluación sumativa de 10 de promedio.

Por lo tanto en valores cualitativos y cuantitativos **se logró** el indicador para la funcionalidad de la propuesta de intervención socioeducativa y por lo anterior se logró el cumplimiento de la funcionalidad de la propuesta con una estimación de

suficiente y calificación general de **10** en el logro y cumplimiento de la aplicación de la propuesta de intervención.

4.7 Evaluación de las sesiones de trabajo.

SESIÓN 1. CONOCIENDO LA ESCUELA MULTIGRADO.

Se dio inicio de la aplicación de la estrategia de intervención educativa, con la docente de la escuela multigrado, se le dio a conocer el encuadre general, proporcionando a la docente el manual, haciendo énfasis en el listado general de las actividades a realizar en cada una de las sesiones que posteriormente se realizarían, en ese mismo sentido se llegó al acuerdo de los horarios y los días en que se llevaría a cabo la aplicación del proyecto.

Después de lo anterior expuesto se inició la primera sesión de trabajo, junto con la docente de primero y segundo grado de la escuela multigrado, Primaria Miguel Hidalgo, la acompañante pedagógica (LIE's) comenzó la actividad, dándole a la docente el manual que se realizó para su aplicación, dando lectura a la bienvenida, posteriormente dio a conocer el propósito de la primera sesión, *“Conocer e identificar las características principales de una escuela multigrado en sus modalidades, tridocente, bidocente o unidocente.”*

El acompañante, indicó que en conjunto darían lectura al primer fragmento de información, sobre las características de la escuela multigrado, intercalando la lectura, renglón a renglón. Conforme pasaba la lectura, la acompañante durante las pausas hizo algunas preguntas como ¿Sabe porque las escuelas multigrado se encuentran en un ámbito rural? Y ¿Qué es un ámbito rural?, a lo que la docente respondió a las interrogantes:

Docente M;- *“Pienso que este tipo de escuelas están en los lugares, un poco alejados de lo moderno, donde se debe de trasladar a otro lugar para obtener sus recursos, para cumplir sus necesidades, y porque son pocos los alumnos por grado que asisten aquí, y los ámbitos rurales son aquellos, que tienen poco acceso a la civilización”.*

El conocimiento previo (Ausubel 1983) es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. pág. 10.

Se continuo con la lectura y al finalizar, la acompañante, indico que posteriormente ya al analizar la lectura previa, pasarían al desarrollo de la sesión donde se tendría que realizar la siguiente actividad, que consistía en realizar en un papel bond mediante, dibujos o palabras, ¿Cómo es una escuela multigrado?, y que lo explicara como si las personas que está frente a ella son sus alumnos de ambos grupos.

Por otro lado, se señala de acuerdo Banda (2007), la práctica pedagógica es muy compleja, debido que el docente debe de saber correctamente transmitir conocimiento en los estudiantes. Asimismo debe partir de un aprendizaje significativo a través de diferentes técnicas y metodologías para su aplicación en el aula. (p.5)

Siguiendo con lo anterior se le proporcionó el material a la docente, le entrego el papel bon y los marcadores, posteriormente se pegó el papel bon en la pared y la docente M, comenzó a dibujar en el papel, comenzando por unas nubes de color azul, un sol con plumón negro, arboles de distintos tamaños, pasto, mariposas, aves y algunos otros animales como un caracol y una hormiga.

Al término de la realización de su dibujo se le pidió que diera la explicación del porqué de ese dibujo, que nos interpretara a sus palabras, la docente menciona, “La escuela multigrado es como un jardín o un parque donde existe diversidad de seres vivos, pero estos se diferencian por sus cualidades y características únicas, algunas necesitan mayor tención que otras y unas plantitas ya están más grandes que otras más pequeñitas por lo tanto tenemos que ser tolerantes al cuidar esas plantitas por que necesitan más apoyo”.

Se dio paso al cierre de la primera sesión, donde se indicó que después de que la docente diera lectura a las preguntas de la página siguiente debía de responder, honestamente poniendo en práctica sus conocimientos previos y a prueba los que adquirieron durante el desarrollo de la sesión las preguntas de la sesión. La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información de acuerdo a Ávila (2009), nos habla sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. (p. 20)

Para dar por concluida la sesión, se le pide llenar una lista de cotejo donde plasmo su autoevaluación durante las actividades realizadas, dando paso a las acompañantes a dar las gracias por la atención prestada durante la aplicación del presente manual, preguntando: ¿Qué tal le pareció la sesión del día de hoy? A lo que la docente respondió:

Docente M:- “Me gusto, el tema ya que muchos piensan y hasta yo alguna ocasión llegue a pensar que estar en un aula multigrado no tenía muchas diferencias sin embargo creo que, desde los recursos que se tienen en escasos hasta el atender a dos grupos o tres por docente hace mucho la diferencia y no solo en los pequeños a quienes se atienden sino hasta para uno como docente es complejo, y agradezco su asesoría chicas “, las asesoras se retiran deseando que tuviera un excelente día, y verse para la siguiente aplicación.

SESIÓN 2. ¿QUÉ ES UN DOCENTE MULTIGRADO?

Se inició la segunda sesión de trabajo que tuvo por nombre ¿Qué es un docente multigrado?, las asesoras dieron la bienvenida a la segunda sesión a la docente, motivándola con algunas preguntas como: ¿Cómo está? ¿Cómo se siente el día de hoy? Por lo que ella respondió con seguridad “muy bien, lista a ver cómo nos va” reflejó una sonrisa posiblemente de nervios y con incógnita sobre que se trabajará en la sesión dos. Todo esto sucedió mientras las asesoras y docente toman su lugar de trabajo.

La acompañante, dio a conocer a la docente cuál era el propósito de la siguiente sesión, posteriormente comenzaron a leer, cada quien con su respectiva guía de información, siguiendo cada párrafo de la lectura, la docente escuchaba con atención a la asesora, cuando ella le explicaba las características que debía reunir una docente multigrado, la acompañante de manera verbal le preguntó a la docente, ¿Qué le pareció la lectura? ¿Sabía usted de las características que debe tener un docente multigrado?

La docente respondió:- “no, esa información no la sabía, no tenía en cuenta los diferentes nombres que se le dan a los docentes de multigrado, creí que todos los maestros eran los mismos para todas las escuelas, pero ya me di cuenta que no es así, porque en la zona que nos encontremos cambia con referencia al número de maestros que están en la institución”

El conocimiento previo es de acuerdo a Ausubel (1983) la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. pág. 10

Una vez que concluyó la lectura y el cuestionamiento, la acompañante pedagógica, le preguntó que si había alguna duda sobre la información, que cualquier duda que tuviera durante el proceso que con gusto y confianza, se le apoyaría para aclararlas, la docente escucha con atención sonrío y respondió: “si gracias hasta ahorita todo bien”.

La acompañante pedagógica, indicó que trabajarían con el producto de la sesión, proporcionó el material a la docente, le entregó el papel bon y los marcadores, la acompañante proporcionó las instrucciones sobre la actividad que realizaría, explico que en el papel bon elaboraría un cuadro comparativo sobre las características del docente multigrado y el docente de una escuela de organización completa. La docente interrumpe preguntando: M:- ¿no importa

como acomodo el papel, si es vertical u horizontal? A lo que la acompañante V responde: claro que no importa, como guste realizarlo adelante.

A través de la reflexión permita al docente según Banda (2007). Verificar de lo que está haciendo y de la manera lo está desarrollando, si todo lo que desarrolla con los estudiantes les ayuda a ellos a afrontar diversas situaciones en la vida diaria.(p.114)

La docente inició a trabajar en el producto, primero dividió las columnas de acuerdo a la indicación de la guía ya que visualizaba constantemente el apoyo informativo, posteriormente continuo estructurando la información, la docente mostró interés ante el proceso del asesoramiento, reflejado cierta concentración durante la actividad realizada, se le dejo trabajar y la acompañante pedagógica estaba muy pendiente, por si de momento llegara a existir dudas y poder ayudar a la docente.

Una vez concluida la elaboración del producto la docente expresó: “listo”, la acompañante pedagógica dijo: “gracias maestra muy bien” y prosiguió diciendo, bueno para terminar vamos a pasar a la actividad de cierre, explicó esta consistía en una pregunta, la acompañante dio lectura a esta: ¿Cuál es el papel que cumples dentro de una escuela multigrado como docente?, la docente “M” mostro mucha atención al escuchar la pregunta en cuestión, se mostraba también muy pensativa y la mirada fija hacia al piso, podemos decir que estructuraba mentalmente su posible respuesta, la asesora le entregó una hoja donde ahí escribió su respuesta, muy concentrada la docente escribió.

Una vez finalizada la actividad de cierre, la acompañante pedagógica dijo: “Bueno maestra esto sería todo por el día de hoy muchas gracias por el apoyo, pero antes de que se valla díganos ¿Qué tal le pareció la sesión del día de hoy? La docente respondió:- muy bien si me gusto, porque aprendí sobre las características de un docente de una escuela multigrado, yo no sabía que había maestros, bidocentes y tridocentes, ni tampoco que había características y eso me ayudara mucho para saber que no todas las escuelas son iguales, pero me mucho lo que hago y lo hago con gusto y de acuerdo a mis posibilidades.

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, Ávila (2009) dice que es sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. (p.20). La acompañante pedagógica agradeció nuevamente por su apoyo, la docente se levanta de la mesa de trabajo y dijo: bueno nos vemos después gracias por todo, muestra una sonrisa agradable y se retiró y por parte de las asesoras nuevamente se agradeció.

SESIÓN 3.- MIS HABILIDADES COMO DOCENTE.

El día de hoy se llevó a cabo la sesión tres el cual consistió en Mis habilidades como docente, en este tercer momento para dar inicio a la sesión, la acompañante pedagógica da la bienvenida a la docente con algunas pregunta de charla informal, como las preguntas siguientes: ¿Cómo se encontraba anímicamente? Si ¿Estaba lista para iniciar la sesión? Y ¿Cómo se había sentido con las sesiones anteriores?

A lo anterior la docente con una sonrisa, expresa que muy bien me ha ayudado a conocer lo que es una escuela multigrado yo no sabía, también afirmo que le agradó la sesión porque cuando ella inicio a trabajar en la escuela nadie le proporciono dicha información y solo le indicaron que entraría a dar clases al grupo de 1º y 2º de primaria proporcionándole el material de apoyo (libros), la acompañante escucho atentamente a la docente y concluyendo con bueno esperando que todo este proceso de asesoría que se le esta brindado le servirá de mucho para mejorar su práctica dentro del aula.

La acompañante pedagógica dijo iniciemos por favor dando lectura al propósito de la sesión, esta tuvo como referencia un reconocimiento personal sobre sus habilidades como docente dentro de su aula. Reforzando la actividad de inicio se dio lugar a unas preguntas como apertura del tema sobre las habilidades docentes llevado al reconocimiento de su práctica, las cuestiones fueron: si ¿Sabía que era una habilidad? ¿Cuál era la diferencia entre cualidad

y habilidad? ¿Cómo creía ella que debía ser un docente multigrado? Y ¿Cómo se consideraba la docente de acuerdo a sus habilidades y cualidades dentro del aula?

El conocimiento previo es de acuerdo a Ausubel (1983) la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. pág. 10.

La docente escuchó con atención y fijó su mirada hacia el piso se pude decir que estructura su posible respuesta y respondió: Docente M:- Una habilidad es una capacidad con la que se nace y con el tiempo se desarrolla y una cualidad es lo que nos identifica como personas y como maestra me considero buena porque ya me adapte al grupo, trabajo con los libros, trato de tener comunicación con los niños y me falta mucho por aprender. La acompañante pedagógica escuchó con atención a la docente y dijo:- muy bien, continuaremos con la siguiente actividad.

En el segundo momento del acompañamiento se dio paso a la lectura sobre las habilidades de un docente multigrado, rescatando algunos enunciados clave de la lectura como son: adaptación a diferentes zonas y espacios de trabajo, asegurar la atención continua de los alumnos según el grado, espacio social, fomento de valores en los niños y diversidad sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior la enseñanza se considera como una ayuda que el maestro presta al aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, afirma Sepulveda (2000) que es la noción social de la misma implica un concepto interactivo: una zona de posibilidades y de relación intercultural, en la que el maestro de acuerdo a sus habilidades puede educar al niño a partir de lo que ya conoce y avanzando en lo que debe conocer (p. 75).

La docente al finalizar la lectura se mostró pensativa y comentó fue muy interesante cada escuela y maestro es diferente y lo que hace falta es que nos reconozcamos para trabajar de acuerdo a nuestras habilidades y asignarnos al grupo.

Para finalizar la acompañante pedagógica le indicó a la docente que pasarían a la elaboración del producto de la sesión, este consistió en un esquema donde la docente escribiría sus habilidades y cualidades que ella reconocía de manera personal y que desempeñaba dentro del aula. La docente expresó no importaba la estructura del esquema, a lo que la asesora respondió que no importaba recordándole que el punto central era el reconocimiento del ser docente. La docente comenzó a realizar su producto, dentro del resultado se destaca la importancia del reconocimiento sobre sus habilidades en el ser, y observado la dificultad que se presentó en la identificación de las habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad del docente multigrado.

A través de la reflexión Banda (2007), permita al docente verificar de lo que está haciendo y de la manera lo está desarrollando, si todo lo que desarrolla con los estudiantes les ayuda a ellos a afrontar diversas situaciones en la vida diaria (p. 114) Por lo anterior existe la necesidad que el docente debe reflexionar sobre la práctica que desarrollar con los estudiantes en el aula. Para que pueda determinar el impacto de su desempeño, a través de ella determinar las fortalezas y debilidades.

SESIÓN 4. EL SABER DOCENTE EN EL MULTIGRADO.

Se dio inicio a la sesión cuatro con título el hacer docente multigrado el cual tuvo como propósito identificar las adecuaciones curriculares en los aprendizajes esperados como parte del hacer y saber docente. La acompañante pedagógica indicó a la docente tenía que dar lectura al propósito.

Para iniciar la acompañante pedagógica y la docente dieron lectura al ¿sabías que? Este tema correspondió a la práctica educativa para organizar el trabajo y crear condiciones favorables para el desarrollo de las capacidades de áreas o grados con la finalidad de generar el aprendizaje colaborativo entre la

docente y sus alumnos. La docente mostró interés en la lectura al momento que escuchaba con atención, cuando se concluyó la lectura la acompañante pedagógica preguntó: -¿Qué le pareció la lectura? La docente respondió: - muy bien suena interesante y a la vez muy difícil y ríe.

El conocimiento previo de acuerdo a Ausubel (1983) es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. p. 10.

Siguiendo con el acompañamiento, la acompañante pedagógica da lectura al texto saberes docentes en torno a la organización curricular en donde se enuncia algunos aspectos del saber docente en la forma de reorganizar los contenidos y una propuesta de trabajo como es el trabajo diferenciado para los alumnos de 1º y 2º de primaria utilizando la transversalidad de un tema en común.

Posteriormente se dio a conocer de manera digital una propuesta de trabajo para escuelas multigrado 2012, haciendo referencia a la reorganización curricular en español asignatura el cual se centrará esta asesoría tomándola como ejemplo. Continuando la acompañante pedagógica le pidió a la docente que mostrará su programa de aprendizajes clave 2017 para revisar de manera conjunta el currículum y los aprendizajes esperados que se enuncian en dicho documento, con la finalidad de comparar los contenidos y poder reorganizar su metodología de trabajo de acuerdo a las necesidades y características de sus alumnos.

La anticipación de la enseñanza conllevaba según Arteaga (2009), un ejercicio de prospección por parte de la docente vinculando a un saber, definir lo que podía hacer, faltaba por hacer o los aspectos que ella consideraba debían profundizar y poner mayor atención dentro de su planeación. Los docentes construían un saber relativo a la atención personalizada para brindar, dentro de

sus posibilidades, un apoyo más puntual a los estudiantes: dar explicaciones, aclarar dudas e inquietudes específicas y llevar un seguimiento del trabajo individual de cada niño. (p 51)

La docente se mostró preocupada ante la información que recibía, la asesora pedagógica dijo:- no se preocupe solo haremos una comparación sobre los cometidos que se debe hacer en una escuela multigrado y ajustarlo con los aprendizajes clave, ya que como sabrá es el modelo que se debe trabajar actualmente en las escuelas de nivel básico sin perder la esencia de la escuela multigrado todo esto para mejorar la calidad educativa que se marca hoy en día.

Para finalizar la sesión, la acompañante pedagógica le indicó a la docente que trabajaría en el producto de la sesión. Le dio un papel bon donde plasmaría el producto, el cual consistió en la elaboración de un cuadro comparativo sobre los aprendizajes esperados de la propuesta de trabajo para escuelas multigrado 2012, en la reorganización curricular de español con el programa de aprendizajes clave 2017.

En este sentido, el maestro cumple la función de ser mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto porque no centra la atención en el tema que desarrolla, sino, toma a los estudiantes como principales actores en la construcción de conocimientos. El maestro debe jugar el papel de ayudante y colaborador de los estudiantes, ya que todo ser humano necesita ayuda para ampliar sus conocimientos.

Entonces, el maestro juega un rol muy importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a Linares (200), ya que “brinda apoyo a los estudiantes, proporcionando los andamiajes necesarios. Es decir, es el mediador entre los contenidos temáticos por estudiar y de las necesidades e intereses de los estudiantes”. (p. 66).

Así mismo la acompañante pedagógica le comentó que este producto le iba hacer de mucha ayuda para poder identificar los contenidos y los aprendizajes esperados para trabajar con su grupo dentro de la planeación de

clase que más adelante se trabajaría ajustándolo a las necesidades y características de su grupo. De esta manera se dio por concluida la sesión cuatro y agradeciendo a la docente por su atención y participación ante el proceso de acompañamiento.

SESIÓN 5. EL DIAGNÓSTICO DE MI GRUPO.

Para dar inicio a la quinta sesión, las acompañantes se presentaron al salón de clases, donde se llevó a cabo la sesión cinco el cual consistió en la construcción de un diagnóstico grupal, en este quinto momento para dar inicio a la sesión, la acompañante pedagógica dio la bienvenida a la docente con pregunta de charla informal, como las preguntas siguientes. Acompañante:- ¿Cómo se encontraba anímicamente? Si ¿Estaba lista para iniciar la sesión? Y ¿Cómo se había sentido con las sesiones anteriores?

Posteriormente la acompañante indica que por favor, diera lectura al propósito de la sesión, Reforzando la actividad de inicio se dio lugar a unas preguntas como apertura del tema sobre que sabía acerca del diagnóstico, si anteriormente ya había logrado realizar un diagnóstico preliminar de los alumnos de ambos grados, primero y segundo a lo que respondió.

Docente M: "Pues, anteriormente, he intentado realizar algunos de los puntos que considero que llevan un diagnóstico, remarcando, quien de los alumnos tiene dificultades o al contrario, destaca en el grupo, de eso se trata un diagnóstico no...? De saber cuál son las condiciones de los alumnos.

Se puede recalcar que el conocimiento previo Ausubel (1983) es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p. 10)

Las acompañantes continuaron con el desarrollo de la sesión leyendo en conjunto las instrucciones por lo que la docente presto atención, en este punto

se le proporciono una lámina explicando cuales son las características generales y específicas para la realización de un diagnóstico, la docente escucho y pregunto durante la explicación, las dudas que ella logro tener, como ¿necesito un formato específico?, ¿Puedo ocupar mis diagnósticos que ya tenía para reforzarlo, y así poder rescatar algunas cosas que quizá ya no recuerdo?

Posteriormente cuando las acompañantes aclararon las dudas que se presentaron en el transcurso se le dio un ejemplo de un diagnóstico grupal, proporcionándole la información por medio de hojas impresas, las comenzó a leer, y mostraba expresiones de duda, sin embargo no cuestionó nada durante su análisis.

Tomando de referencia la aportación de Reinoso (2012) que lo define como un proceso valorativo mediante el cual se identifican con base a ciertas metodologías, los problemas, deficiencias o necesidades de un grupo así como sus potencialidades; con el propósito de transformar el estado inicial. (p.102)

Al término, se dio paso al producto donde se dio la consigna de comenzar a realizar su propio diagnóstico grupal, se le proporciono a la docente, los materiales necesarios para la elaboración de su diagnóstico grupal. El tiempo estimado tuvo que ser prolongado, dado que la docente tuvo que atender a los niños realizando pequeños ejercicios.

Dentro del resultado se destaca la importancia del conocimiento sobre sus alumnos de ambos grados y observado la dificultad que se presentó en la elaboración del producto.

Existe la necesidad que el docente debe reflexionar sobre la práctica que desarrollar con los estudiantes en el aula. Para Banda (2007) que pueda determinar el impacto de su desempeño, a través de ella determinar las fortalezas y debilidades. A través de la reflexión permita al docente verificar de lo que está haciendo y de la manera lo está desarrollando, si todo lo que desarrolla con los estudiantes les ayuda a ellos a afrontar diversas situaciones en la vida diaria. (p. 115)

SESIÓN 6. APRENDIENDO A PLANEAR MI CLASE.

El día de hoy se llevó a cabo la aplicación de la sexta sesión titulada Aprendiendo a planear mi clase, se dio la bienvenida a la docente la acompañante pregunto:- ¿Cómo se siente el día de hoy, lista para comenzar la asesoría? La docente muestro una ligera sonrisa y dijo:- si a ver cómo nos va el día de hoy. Dando inicio a la sesión, la acompañante pedagógica pidió a la docente que diera lectura al propósito de la sesión para saber que se pretende lograr.

Posteriormente se dio paso a la lectura de inicio con el texto argumentativo ¿sabías que? En la cual abrió apertura al punto central de la sesión sobre la planeación, donde se retomó el que es la planeación de clase y la importancia, Una vez leída el texto la asesora pregunto; Acompañante:- ¿Qué tal le pareció el texto? Docente:- muy bien se me hace interesante este tema porque yo sé que me falta trabajar con mi planeación ya que la directora siempre nos hace hincapié en las planeaciones y dice que tenemos que planear porque es una base muy importante para el trabajo en el aula.

Se puede recalcar que el conocimiento previo es de acuerdo a Ausubel (1983) la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p. 10)

Se continuó el segundo momento del acompañamiento pedagógico, donde se dio a conocer el concepto de una planeación de clases como una herramienta indispensable que debe tener el docente, como organizador de sus contenidos que aplicar en clase.

En esta parte se pude decir que se mostró el acompañamiento pedagógica que tiene como finalidad este proyecto, ya que también se dió a conocer la técnica de clasificación de objetivos para lograr el aprendizaje en el

proceso cognitivo de los educandos, con apoyo de la Taxonomía de Bloom, instrumento que le ayudara a la docente a comprender y valorar los aprendizajes esperados a través de niveles que propone Bloom es su tabla de verbos.

La docente se mostró interesada a la hora que se le explicaba la función de la taxonomía de Bloom y la adaptación de los aprendizajes esperados, constantemente observaba la tabla y su programa de estudios buscando la relación de los aprendizajes con la taxonomía para el lograr el nivel de aprendizaje de sus alumnos y adquirir el nivel competitivo de acuerdo a sus necesidades.

El docente debe revisar su hacer Farola (2013) estableciendo como “parámetro sus competencias genéricas y el dominio que tiene de diversos aspectos relacionados con: la planeación en función de las características de los educandos, los paradigmas teóricos que fundamentan cada enfoque desde el cual se realiza la práctica docente, las bases del diseño curricular, el plan de estudios, dominio de las asignaturas” (p.64)

Como actividad de cierre se le pidió a la docente que elaborará un cuadro de actividades, donde tuvo que diseñar diferentes actividades donde relacionó los objetivos de la taxonomía de Bloom con los aprendizajes esperados del campo formativo de español en el contenido relacionado con el cuento. Así también se concluyó con un cuestionario de retroalimentación de la sesión de la entrada a la planeación.

La retroalimentación es un proceso que de acuerdo a Ávila (2009) “ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro”. (p.10)

SESIÓN 7. AJUSTANDO MI PLANEACIÓN DE CLASES.

Se dio inicio a la sesión siete titulado Ajustando mi planeación de clases, la acompañante pedagógica dio la bienvenida y pregunto ¿Qué tal maestra le está agradando la sesiones de este trabajo de acompañamiento? Docente:- ¡sí! La verdad sí, me quedé con la intriga de continuar con la sesión me gusto lo que aprendí la sesión pasada. Acompañante:- que bueno maestra a nosotras también nos da gusto que le estemos apoyando en su proceso de mejora. Docente:-. Si muchas gracias estoy aprendiendo algo y ríe.

La acompañante le pide a la docente que de lectura al propósito de la sesión y que la docente explicara que había entendido. Posteriormente se inició la lectura del texto informativo sobre las situaciones didácticas que debe reajustar en su planeación de clases, una de ellas que son, los tipos y la importancia que se tiene en la situaciones que se deben considerar en la planeación de clase de todo docente, basado en el programa de aprendizajes clave 2017, para mejorar y observar los avances del aprendizaje de sus alumnos.

Para Ausubel (1983) Se puede recalcar que el conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p. 10)

Para continuar en la segunda parte de este proceso de acompañamiento y el punto central de esté, se dio a conocer la importancia y características de un plan de clases, así con sus lineamientos de la secuencia didáctica, materiales, recursos y evaluación que se debe considerar dentro de la estructura de formato de plan de clases.

Como producto se planteó un formato de plan de clases con algunos elementos que le pueda ayudar para mejorar su planeación o reajustar lo que ya

tienen con los elementos proporcionados en la asesoría, como una forma de mejorar su práctica docente, así como el mejoramiento del aprendizaje de sus alumnos logrando las competencias requeridas.

La Competencia Didáctica de acuerdo a Frola (2013) Implica la concreción en la práctica educativa de los aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que subyacen en el hacer docente cotidiano. Se formaliza a través de los repertorios procedimentales con que cada docente aborda los contenidos y construye escenarios facilitadores para que los educandos tengan acceso al aprendizaje de manera significativa. Ser competente en este aspecto implica ser capaz de crear las situaciones idóneas para que se dé el aprendizaje en los educandos, contempla las interacciones entre el sujeto que aprende, el objeto de aprendizaje y el docente mediador. (p.71)

La actividad de cierre se planeó un texto reflexivo sobre la importancia del plan de clases como base de organización de los contenidos así también la ejecución y el seguimiento del aprendizaje proporcionado para sus educandos y principalmente para ella para que siga enriqueciendo su práctica dentro del aula de clases y mejorar su profesionalismo en su vocación docente, así también se concluyó con un breve cuestionario de retroalimentación que le permitirá reforzar sus conocimientos y aplicarlos en su vida áulica. La retroalimentación es un proceso que de acuerdo Àvila (2009). Ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa.

La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. (p.20)

SESIÓN 8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA CREAR LAS COMPETENCIAS DE MIS ALUMNOS.

Se dio inicio la sesión ocho del acompañamiento pedagógico, que tiene como propósito que la docente comprenda y reflexione sobre las diferentes

estrategias didácticas de competencias donde la docente modificara algunos elementos dentro de su planeación de clases para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Se le dio la bienvenida a la docente con las siguientes preguntas: sobre ¿cómo estaba, como se encontraba de ánimo para continuar con la sesión? La acompañante pedagógica le menciona: - ya casi terminamos este proceso ánimo, la docente respondió:- apoco la verdad se me han hecho interesantes los temas pero también se nos juntó el trabajo pero ahí vamos que bueno que ya casi terminamos y me da gusto por ustedes y por mí también y ríe.

Para iniciar el primer momento, la acompañante le indico que leyera el propósito de la sesión, después de concluir la acompañante le preguntó a la docente ¿Qué había entiendo de la lectura? ¿Qué le había agradado y que si el mensaje de la lectura le ayudaría a ella en su práctica docente? Y ella respondió que sí, docente:- claro que me ayudaría para conocer y poder aplicar con mi grupo y es necesario porque yo no tengo esa información.

De acuerdo a los conocimientos previos menciona Ausubel (1983) "Se puede recalcar que el conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.10)

Segundo momento en el proceso de desarrollo nuevamente se trabaja con el manual de acompañamiento con la lectura sobre las situaciones didácticas de los niveles operativos donde se planean y se proponen las diferentes actividades en el desarrollo cognitivo de los alumnos, y como puede la docente trabajarlos en su grupo.

Por lo anterior le ayudará a reforzar las competencias, habilidades, y capacidades que debe desarrollar el alumno como forma de aprendizaje dentro

del aula multigrado. Una vez leído el texto la acompañante le dijo a la docente que dentro de lo leído pasaran al desarrollo del producto de la sesión, el cual consistió en diseñar una actividad utilizando algunas de las estrategias didácticas para fortalecer las competencias de los alumnos.

El desarrollo de las competencias para la vida de acuerdo a Frola (2013) “El logro de los rasgos del perfil de egreso es la finalidad más elevada de todo proceso educativo, sin embargo es alarmante el bajo nivel de atención que se le da desde el trabajo diario en el aula. (p.68)

Para finalizar en el proceso de cierre de esta sesión la acompañante pedagógica le dio a la docente una hoja con el cuestionario para trabajar con la retroalimentación con las preguntas que le ayudarán a reforzar lo aprendido, algunas de ellas fueron: ¿Qué es una estrategia?, ¿Qué es una estrategia didáctica? Y la más importante ¿qué es una competencia? La docente se mostró interesada en el tema ella afirmó que es mucha información que tenía que aprender pero que se le hacía muy interesante e importante para su trabajo dentro del aula y que cada día ella tendría que mejorar su desempeño dentro del aula con sus niños.

La retroalimentación es un proceso que menciona Ávila (2009) “Ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro”. (p.20).

SESIÓN 9. ¿CÓMO EVALUAR A MI GRUPO?

El día de hoy se llevó a cabo la aplicación de la sesión nueve titulada ¿Cómo evaluar a mi grupo? se dio la bienvenida a la docente, la acompañante pregunto:- ¿Cómo se sentía el día de hoy, y que si estaba lista para comenzar la sesión? La docente mostro una ligera sonrisa y dijo:- si a ver que aprenderemos

hoy. Dando inicio a la sesión, la acompañante pidió a la docente que diera lectura al propósito de la sesión para saber que se pretende lograr.

Posteriormente se dio inicio a la lectura de inicio de la sesión sobre ¿qué es la evaluación? con apoyo del cuadernillo no. 4 de la herramientas de evaluación. Donde se dio a conocer cuáles son las técnicas e instrumentos que ella puede utilizar dentro de aula para medir el desempeño de sus alumnos en cada uno de los aprendizajes y actividades que ella puede plantear dentro de clases. Se le pregunto a la docente que le había parecido la lectura sobre evaluación

Se puede recalcar que el conocimiento previo es de acuerdo a Ausube (1983) "La información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.20).

Continuando con el segundo momento del acompañamiento pedagógico, se dio paso a una actividad donde se le proporciono a la docente una hoja con diferentes imagines con actividades lúdicas y algunos organizadores gráficos, donde ella tendría que identificar que técnica e instrumento podría ella utilizar para evaluar el desempeño del alumno. Continuado se proporcionó un texto donde se vuelve a resaltar las técnicas e instrumentos de evaluación para mayor reconocimiento en el concepto de las técnicas e instrumentos de evaluación y poder medir los avances de sus alumnos y mejora su desempeño de su práctica docente en la evaluación cualitativa y cuantitativa.

La educación por competencias, es necesaria la conjunción complementaria de dos tipos de evaluación de acuerdo a Frola (2013) la cualitativa y la cuantitativa, la primera con formas e instrumentos que dan cuenta del nivel de avance de los procedimientos y las actitudes y la segunda más adecuada para calificar conocimientos retenidos. (p.69)

Se finalizó la sesión ardua en explicación y entendimiento se pasó al momento de las preguntas de retroalimentación sobre el tema de evaluación técnicas e instrumentos. Algunas de las preguntas que se realizaron fueron: ¿Cuáles serían las técnicas e instrumentos que ella pudiera utilizar en clase, que es la evaluación y los tipos de evaluación? Entre otras, por ello se resalta la importancia de la evaluación en su práctica docente como forma de medir y tener un parámetro de los avances de sus alumnos en las diferentes actividades que realiza dentro del aula como forma de aprendizaje.

Por ello se dio paso al producto de la sesión el cual consistía que la realizará una reflexión escrita sobre la forma de como evaluar el proceso de tus alumnos y que modificarías de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. La retroalimentación es un proceso que de acuerdo a Ávila (2009) ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. (p.20)

SESIÓN 10. SOCIALIZAR LO APRENDIDO.

Se concluyó con la última sesión de este proceso de acompañamiento el cual consistió en preparación de la docente para compartir la experiencia con sus compañeros docentes de la misma institución, el cual tuvo como propósito Compartir la experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico, con la comunidad escolar y docentes de escuelas multigrados. La acompañante pedagógica le dio la última bienvenida a la docente, donde se le agradeció el apoyo por su participación al proceso de asesoramiento pedagógico con la docente de la escuela multigrado Miguel Hidalgo.

La acompañante le indica a la docente que tendría que leer, la actividad de inicio el cual era un texto sobre la importancia de compartir experiencias docentes entre compañeros y posteriormente entre escuelas multigrado, para dar a conocer cuál fue el proceso en el que docente participo y sobre todo amplio su conocimientos pedagógicos dentro del aula y con la finalidad de mejorar su

práctica docente, en ello se trabajó las preguntas de retroalimentación que tuvo que responder como: ¿En qué consiste compartir experiencias entre maestros? ¿Cuál era la importancia, y para que le iba a servir? De esta manera intencionalmente se le invita a compartir la experiencia en la que participo en el acompañamiento pedagógico para mejora su práctica docente y en que le ayudó en lo profesionalmente y en lo personal.

Se puede recalcar que el conocimiento previo es según Ausubel (1983) la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.10).

Posteriormente se pasó al proceso de preparación de evidencias donde ella tuvo que diseñar una presentación en diapositivas con ayuda de las acompañantes para la recolección de evidencias físicas del proceso pedagógico y la galería fotográfica, en ese proceso la docente estructuro de manera libre su presentación solo se le dieron los lineamientos que tenía que llevar su presentación. Donde esta misma presentación fue el producto de la sesión que tendría que compartir con sus compañeros de escuela, con la finalidad de motivarlos y despertar la inquietud de ellos para recibir el acompañamiento posiblemente más adelante.

El aprendizaje colaborativo se produce en toda situación en la que dos o más personas intenten aprender algo juntas. Al contrario que en el aprendizaje individual, las personas que realicen un aprendizaje colaborativo serán capaces de aprovechar las habilidades y recursos del otro. Según Vigotsky (1978) en cada momento en el que se produzca una interacción entre dos o más personas se puede producir el aprendizaje colaborativo. Debido a los beneficios que se han encontrado para este tipo de aprendizaje, la educación moderna trata de fomentar la aparición de situaciones en las que se pueda dar (p.191)

Se creía que el individuo tiene que ser educado para realizar su aportación a la sociedad. Vigotsky para desarrollo su teoría del aprendizaje colaborativo basándose en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es más efectivo y tiene más beneficios cuando se produce en un contexto grupal.

Para la actividad de cierre se dio a conocer en la parte final del Consejo Técnico Escolar (CTE) de la escuela, donde la docente expuso y explicó el proceso de acompañamiento que recibió por parte de las acompañantes pedagógicas (LIE`S).

De esta manera transcurrió primero dio las gracias por la oportunidad de conocer más el trabajo de un docente, reafirmando la importancia que tiene el recibir una capacitación inicial para trabajar de manera colaborativa con la institución, hizo mención la escuela multigrado, tema que aún se desconoce por docentes que ingresan por un contrato por parte de los padres de familia o por presidencia municipal. Y que esto le ayudaría para mejorar y contribuir con su vocación docente y en el mejoramiento de su práctica dentro del área educativo y así contribuir al proceso de la educación no nada más de ella sino también de sus alumnos.

La retroalimentación es un proceso que de acuerdo a la aportación de Ávila (2009) “Ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. (p.20)

Para cerrar con la sesión se dieron los instrumentos de evaluación, y el cuestionario final donde se rescata como retroalimentación lo que se aprendió y obtuvo durante la aplicación de la sesión cinco del manual.

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar,

sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro.

4.8 La Evaluación de la Evaluación.

Un aspecto importante a tener en cuenta en el momento de planificar y desarrollar una evaluación, se trata sin duda la evaluación de la propia evaluación, una manera interesante de enfocar dicha evaluación es a través de los estándares para la evaluación de programas propuestos por el Comité Conjunto de Estándares para la Evaluación en 19978 como el marco de referencia para el diseño y evaluación de procesos evaluativos.

Para Castillo (2011) El comité Conjunto de Estándares para la Evaluación, coincidentes con las propuestas por la Office of Educational Research and Improvement en 1980, ofrece recomendaciones para conseguir una evaluación de calidad agrupadas en cuatro áreas de intervención.

Para evaluar la evaluación de la intervención socioeducativa se utiliza los siguientes Estándares que servirán de base para la elaboración de un instrumento de evaluación objetiva para evaluarla y se presenta a continuación.

Estándares de utilidad: Tienen el propósito de asegurar una evaluación que satisfaga las necesidades prácticas de información de audiencias.

Estándares de Factibilidad (viabilidad): Tienen el propósito de asegurar una evaluación de calidad que sea realista, prudente y práctica.

Estándares de adecuación (propiedad): Tienen el propósito de asegurar que una evaluación de calidad se dirija, legalmente y con ética, en beneficio de quienes participan en la evaluación y de aquellos a quienes los resultados afectan.

Estándares de precisión (legitimidad): Tienen el propósito de asegurar que una evaluación de calidad revele y proporcione la información técnicamente apropiada acerca de los rasgos del objeto de estudio que determinan su valor o mérito. La legitimidad de un acto se da cuando es razonable, justo y genuino; basado en hechos reales, que sean válidos y confiables, de manera tal que haya

credibilidad. La toma de decisiones, para ser democrática, debe cumplir con el principio de la legitimidad. (p. 87-89)

Por lo tanto La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede dirigir a la educación hacia la calidad.

4.9 Instrumento de la evaluación de la evaluación.

Cabe mencionar que las técnicas e instrumentos de evaluación deben poseer la suficiente validez, fiabilidad y practicidad para que puedan proporcionar una información evaluativa de calidad. Pero la calidad de las técnicas e instrumentos no solo está en ellos mismos, sino que también depende de las habilidades y actitudes del evaluador, de grado de pertinencia al objeto de los sujetos involucrados y de la misma situación en la que se desarrolle.

El instrumento con el que se va a evaluar la evaluación de la evaluación de la propuesta de intervención serán las escalas de estimación ya que pretenden graduar la fuerza con la que aparece una conducta. Son útiles para comportamientos que se producen con frecuencia, en los que nos interesa cuantificar su grado o intensidad.

ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN.						
Evaluadoras: 01F y 02V			Fecha: 30/03/019.			
Estándar	Criterio	1	2	3	4	5
UTILIDAD	En la evaluación se hace una toma conciencia de las necesidades observadas en la aplicación de la intervención orientada con el fin de mejorar el desempeño de los involucrados.					
	La evaluación sirve de incentivo a los involucrados de manera que los esfuerzos realizados se materializan en sus propios resultados.					
	El proceso de evaluación inicia con una fase de acompañamiento técnico y con funcionamiento autónomo de los contenidos para los involucrados.					
FACTIBILIDAD (VIABILIDAD)	La evaluación es real de acuerdo a los instrumentos para recabar datos.					
	Se presentaron obstáculos o limitantes que interfirieron en el proceso de evaluación en la intervención					
	La evaluación cuenta con un valor significativo hacia la toma de decisiones.					
	La evaluación de la intervención socioeducativa es funcional para todos los docentes de cualquier escuela.					

PROPIEDAD (LEGITIMIDAD)	La evaluación logra establecer las relaciones interpersonales de todos los evaluadores y el evaluado.					
	La evaluación respeta los derechos y la integridad de los involucrados.					
	La evaluación va dirigida a la toma de decisiones a corto plazo.					
	La evaluación propone un cambio institucional de la evaluada.					
	La evaluación promover una ética social que fortalezca la formación cívica y ciudadana de todos los involucrados.					
PRECISIÓN (SEGURIDAD)	La evaluación es justa y razonable para los resultados esperados.					
	La evaluación revela datos utilizados para la misma evaluación.					
	La evaluación tiene cuenta con un grado de concreción de los objetivos.					
	La evaluación cuenta con una metodología descrita.					
	La evaluación cuenta con los instrumentos y técnicas utilizadas fueron pertinentes.					
	Es válida la información de la evaluación.					
La evaluación es pertinente y suficiencia de las conclusiones evaluativas.						
Ponderación numérica total. Puntos: 176/ 19 criterios de estándares de calidad = 9.2						
Evaluación sumativa 9.2 de la Evaluación de la Evaluación CUMPLIDO						

Clave: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Ponderación: 1: Nunca (6) 2: Casi nunca (7) 3: A veces (8) 4: Casi siempre (9) 5: Siempre (10)

4.10 Valoración final.

Para la valorar la evaluación de la evaluación de acuerdo a la escala de estimación anterior, se realiza la valoración de cada uno de los criterios del uno al cinco, la cual es representada con un criterio de valor al mérito y cada mérito tiene una ponderación numérica el cual sería la puntuación final.

Para valorar el funcionamiento de la propuesta de intervención socioeducativa se tomó cuenta para el logro de la aplicación de la evaluación. Para este se tomaron 15 indicadores con el mérito de siempre con la ponderación numérica de 10 y 4 indicadores con mérito de casi siempre con la ponderación numérica de 9 teniendo como resultado la evaluación sumativa de 9.2 de promedio.

Por lo tanto en valores cualitativos y cuantitativos se logró completar la evaluación de la evaluación de la propuesta de intervención socioeducativa y por lo anterior se logró el cumplimiento de la dicha evaluación que respalda la evaluación que da pie a un sentido y un significado favorable para todo el proceso de la aplicación de la propuesta de la intervención socioeducativo así como todo el proyecto en general. Cabe mencionar que el mérito y el juicio de la valoración final de la evaluación es un logro significativo para los involucrados que ya se logró el cumplimiento de los objetivos y los resultados obtenidos durante todo el proceso de intervención socioeducativo, así como también de vivir la experiencia de lo que hace un Interventor Educativo (LIE).

CONCLUSIONES.

Para dar cuenta de los resultados finales del presente proyecto de desarrollo educativo, se presentan los siguientes apartados, primero haciendo una recuperación de los objetivos, general y específicos a si mismo realizando la descripción de su cumplimiento y de los resultados obtenidos en cada objetivo específicos, posteriormente se explican las fortalezas del proyecto al igual que sus limitaciones obtenidas, después se generó un breve análisis de las competencias profesionales adquiridas en el proceso de formación profesional como LIE y su aplicación en el proceso de elaboración, aplicación y evaluación del PDE, por último se identifica cuáles son las futuras líneas de investigación e intervención apoyadas en los resultados obtenidos.

Es importante recuperar el objetivo general del proyecto para poder dar cuenta si se logró alcanzar, se enuncia de la siguiente manera: "Acompañamiento pedagógico a la docente, de una escuela multigrado, para fortalecer su formación en la práctica a través de actividades y estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje dentro del aula"; Por lo tanto se asume que gracias a la propuesta de intervención educativa y a la evaluación de esta ,se puedo concluir que el objetivo cumplió lo cometido de realizar un acompañamiento pedagógico a la docente.

De la misma manera se presentaron los objetivos específicos iniciando con retomar los saberes y habilidades profesionales, caracterizar de manera general una escuela multigrado, comprender y analizar la función y papel que realiza un docente dentro de una escuela multigrado, analizar las diferentes técnicas de aprendizaje, conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del grupo, adquirir la habilidad de diseñar y organizar los contenidos, a través de una planeación didáctica y posteriormente llegar a la aplicación de la planeación, conocer y analizar las formas de evaluación sobre el desempeño de los alumnos y por ultimo compartir la experiencia del acompañamiento pedagógico, por lo tanto se comprende que estos objetivos fueron la base para encaminar al objetivo general dando paso al acompañamiento.

Dentro del proyecto se pudo observar que existieron fortalezas que sirvieron de apoyo para el proceso de la intervención educativa, la primera fue el tipo de diagnóstico que se realizó, por lo que este al ser de tipo socioeducativo y teniendo en cuenta que es un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir.

Por otra parte la metodología de investigación utilizada permitió que la obtención de datos fuera más eficaz al contar con información relevante y precisa, obteniendo datos del contexto la comunidad en general, la institución y dentro del aula del grupo de primero y segundo grado, gracias a los instrumentos de investigación fue posible encontrar la necesidad requerida dentro del salón de clases.

Para continuar otra de las fortalezas y una de las más relevantes fue la congruencia que existió en la fundamentación teórica en conjunto con la elaboración de la estrategia de intervención siguiendo una misma línea, la cual no perdía de vista el acompañamiento, comenzando de lo general a lo particular, partiendo desde el contexto, sustentado en el capítulo II del marco teórico, donde se realizó una ardua búsqueda de antecedentes sobre el quehacer docente, llegando a la conclusión que, dentro de la formación docente no hay antecedentes sobre un profesionista especializado en escuelas de modalidad multigrado ni tampoco una preparación pedagógica dentro del aula.

De la misma forma que se presentan las fortalezas aparecieron ciertas limitaciones dentro del proceso, que no fueron determinantes para detener nuestro proyecto, una de ellas puede considerarse la detección de las problemáticas, centrado en el capítulo I dentro del diagnóstico en la identificación de la problemática, teniendo como conclusión valorar únicamente la necesidad que se expresó por medio de la docente y que se tenía que atender de manera parcial, sin generar una visión diferente para la detección de otras problemáticas.

Otra limitante ligada a la anterior, fueron los sujetos con los que se participó, debido a que estos pudieron haber sido los padres de familia nuestros agentes a intervenir, esto debido a que se habían considerado la importancia de

generar un cambio personal y social reflejándolo en el entorno ya que la familia son los primeros agentes que socializan con los alumnos dentro de los hogares.

Y por último, para valorar el impacto de la propuesta de intervención educativa, se puede decir que fue de manera eficiente, contribuyendo a la comunicación, a la pertinencia y al interés durante el asesoramiento, sin embargo existieron limitantes que se presentaron durante el proceso final. Por lo anterior, es necesario considerar el conjunto de competencias que adquirimos durante el proceso de la línea de formación profesional de la LIE las cuales fueron.

Por otra parte dentro del curso de tercer semestre de la licenciatura adquirimos las bases esenciales de la investigación social para realizar diagnósticos educativos, a través de la búsqueda de información de la realidad educativa, utilizando diferentes métodos y técnicas, retomando los diferentes elementos de investigación cuantitativas y cualitativas, por ello nos insertamos en el campo institucional de este proyecto educativo, para hacer la investigación e identificar las problemáticas y necesidades que nos fueron arrojando los resultados del arduo proceso de investigación.

Para la creación de un ambiente de aprendizaje, dio pauta a conocer las características de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente ante una actitud crítica y de respeto a la diversidad, por ello reconocimos las características de la docente, alumnos y entorno social, sobre cómo contribuimos a la aplicación de estrategias pedagógicas en el uso de diferentes recursos en el proceso del asesoramiento.

Otra de las competencias adquiridas dentro del área de formación es el de diseñar proyectos y programas educativos, donde se nos permitió tener la base para diseñar y estructurar la estrategia y contenidos para el asesoramiento pedagógico y poder entender la necesidad detectada. Ahora, dentro del proyecto educativo que tuvo como necesidad el acompañamiento pedagógico, sin duda una base primordial que tiene como apertura, es el comprender el trabajo y el asesoramiento con grupos o individuos.

Por lo mencionado antes se amplió aún más el conocimiento sobre el proceso de PDE ejecutándolo dentro del capítulo III centrado en la propuesta de intervención, dando como resultado y conclusión que las diferentes metodologías y técnicas de acompañamiento, que contribuyeron a la comunicación entre la docente y las acompañantes pedagógicas involucradas en el proceso, a través de un análisis sistemático la cual se trabajó con responsabilidad a la hora de dar a conocer la solución así como el proceso que conllevó el acompañamiento para la mejora del profesionalismo de la práctica docente.

Es necesario mencionar que para llevar a cabo este proyecto educativo fue necesario planear en todo momento las acciones y estrategias que nos permitió relacionar los procesos en función a la necesidad y a los de la institución, para logara el objetivo de organización y comunicación de la información.

Otra competencia que fue adquirida durante la formación académica de la licenciatura, fue desarrollar y adecuar el proyecto retomando conocimientos administrativos así mismo gestionar recursos que favoreció el desarrollo del acompañamiento pedagógico dentro de la institución, medios que se buscaron los recursos en tiempo, material y disposición ante el trabajo de las partes involucradas, actitud y compromiso que se asumió.

Para finalizar este PDE donde en el capítulo IV, sobre la Valoración del análisis de resultados se concluyó que es necesario mencionar que la evaluación, es unan base esencia que aporta a este proyecto, donde se valoraron los resultado obtenidos y las mejoras que se pudieron alcanzar al finalizar cada sesión, cabe mencionar que se rescataron los tipos, así como las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizamos durante el proceso de este proyecto, como punto de culminación a los resultados y valoración de manera pertinente así mismo con responsabilidad que conllevó a la toma de decisiones y su valoración.

Por ello es necesario saber que el LIE desarrolla procesos de formación formal y no formal donde propone un cambio e innovación y contribuye al mejoramiento de la institución educativa, utilizando métodos y estrategias para fortalecer el logro de objetivos encaminado a la toma de decisiones, donde pudimos identificar que hace un LIE y de qué manera aporta sus conocimientos y contribuye en el ámbito educativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos dentro del campo de intervención que tuvo lugar este proyecto del acompañamiento pedagógico en la docente de escuela modalidad multigrado, que tuvo como objeto la formación en su profesionalismo de la práctica docente frente a grupo, la cual da apertura a las futuras generación dentro del campo de investigación dentro de una línea de estudio a la construcción y puesta en juego del saber pedagógico, con el fin de comprender la interacción maestro- alumno dentro de una escuela multigrado.

Por lo anterior es necesario que la investigación de corte teórico así como empírico, refiera a las diferentes necesidades donde existe la apertura a las próximas generaciones en el campo de la intervención, tomando en cuenta los tratamientos conceptuales sobre la formación del hombre, del sujeto, del individuo, de la persona desde diversas disciplinas y teorías. Otra de ellas son procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores y directivos, así mismo otra línea de investigación son las políticas y programas de formación que competen al currículum, evaluación y tutoría. Y por último y no menos importante son las metodologías y dispositivos de formación en tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa y la investigación-acción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander Egg, E. e Idañez, M. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (18 Ed). Buenos Aires, Argentina. (p.48).
- Arredondo, M. y Díaz, B. A. (1989), *Formación Pedagógica de profesores universitarios*, UNAM/ANUIES, México. (p.6).
- Arteaga, C. J. (2009). *Evaluación de conocimientos sobre gráficos y conocimientos didácticos de futuros profesores*. Granada. (p.51).
- Ausubel, D.P. (1983). *Psicología Educativa*. Aprendizaje previo. Trillas. México, (p.10).
- Àvila, L. P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Retroalimentación Afectiva en la enseñanza universitaria. Universidad del valle de México (p. 20).
- Banda, M. C. (2007). *La formación del docente reflexivo: un reto para las universidades en el siglo XXI*. Venezuela. (p.5, 114, 115).
- Bertely, M. B. (1994). *Conociendo Nuestras Escuelas*. En: orientación epistemológica, D.F (p.86, 96).
- Bourdieu, P. (1986). *La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales*. En: Antología Teoría Educativa UPN. México. SEP/EI Caballito. (p.118).
- Bronfenbrenner , U. (1987). *Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Igualdad y calidad de vida*. Vol. 2. España (pp. 8-11,27, 28, 44).
- Cassanova, M. A. (1998). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. Capítulo

2 .México. SEP- Muralla, (p.32-35).

Castillo, A. S. y Cabrerizo, D. J. (2011). Evaluación de la intervención educativa agentes, ámbitos y proyectos. PEARSON Madrid (España) pág. (79-82, 87- 89, 120, 128-129, 150 ,163-168, 179, 181)

Del Valle, G. M. (2013). Una aproximación a los paradigmas de evaluación cuantitativa vs evaluación cualitativa. Revista didacs@lia ISSN 2224-2643.

Diario Oficial de la Federación (2013) *Constitución política*. Artículo 3, Fracción II.

Inciso d), Fracción IX. Incisos a) y b.

------(2017)). *Ley general de Educación. Artículo 1,2,3, 7, 38, 49.*

Diccionario de la ciencia de la educación. (1995). *Asesoramiento Pedagógico*. Aula Santillana. (p.316, 344, 337, 422, 429,468).

Durkheim, E. (1990). *La educación, su naturaleza y su papel*. En: Antología Teoría Educativa. Barcelona. Península. (p.26).

Ezpeleta J. y Weiss, E. (2002). *Cambiar la escuela rural*. Evaluación cualitativa para prevenir el rezago educativo. México, DIE –CINVESTAV. (p.125).

Francia, A. y otros autores. (1993). *Análisis de la realidad*, En: Antología Diagnóstico socioeducativo. Plan de formación de animadores. Madrid. Editorial CC. (pp .26, 254-257).

Frola P. y Vásquez, J. (2013). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. FROVEL educación 2013 México D.F (p. 21 -31).

Frola, P. (2013). *Manual Operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. Quinta Edición (p.64, 68,69, 71).

Freire, P. (1990) *Pedagogía del oprimido, el diálogo*, Buenos Aires: Siglo XXI, (p.187).

Granma (Cuba) pág. (119- 120)

Hernández , S. R. (2010). *Metodología de la investigación*. Impreso en Mexico D.F. Megraw- Hill/ Interamericana Editores, S.A de C.V. Sexta edición. (p16).

Idañez, M. J. (s/f). *Cómo Elaborar un Proyecto*. En Guía para diseñar proyectos sociales y culturales 18ª edición. (pág. 32).

Linares, S. (2000) *Comprensión de la práctica del profesor*. Sociedad Portuguesa. Portugal. (p.66).

Marcelo, G. C. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. España: ELGG. (p.83).

Monografía (2018). Los ayeres de Atotonilco. Hidalgo (p.6,12,15,19).

Muñoz, M. A. (2006). *Características de la integración curricular, en el aula multigrado*. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 38, núm. 3. (p12).

Posner, G. J. (2005). *Análisis de Currículo*. McGraw-Hill, S.A. (Tercera edición) (p.291).

Piaget, J. (1977). *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. México: Prentice-Hall. (p.57).

Reinoso Caprino, C. (2012). *El diagnóstico grupal. Métodos y técnicas*. En C.

Reinoso Caprino, *los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo* La habana: Pueblo y educación. (p.102).

Ruiz, B. C (2001). Evaluación de programas de formación de formadores, Narcea Madrid capítulo 5. Pág. (208,209)

Pichon R. E. (2000). *Teoría del vínculo*. Nueva Vision 21ª edición. (p. 21, 22,

85, 87, 134).

Safa, E. y Castañeda, H. (2000). *Programas compensatorios, en CONAFE equidad y calidad en la educación básica*. México. (p.147).

Sanchez, P. R. (1993) *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación*. En perfiles educativos, No.61. (p. 64-78).

Santos. G. M. (s/f). *La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y Mejora*. En. UPN , Evaluación educativa. Granada: Aljiber .(p.49).

SEP. (2005) *Escuelas multigrado*. Reto y necesidades de cambio en las escuelas multigrado. Estudio exploratorio, México SEP. (p.149).

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave. Educación Primaria*. Plan y programas de estudio. (p. 26, 102, 256).

Sepulveda, R. M. (2000). *Las escuela multigrado, aspectos generales y propuesta metodológica*. Las prácticas de enseñana, en el proceso de construccion. Barcelona, España. (p.75).

Soto, B. L. (s.f) *La técnica del registro anecdótico. Observacion del educando*. España. (p.1).

SEP. (2014). Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. En SEP, *La Ruta de Mejora Escolar*. (p. 7).

Zabalza, M, A. (1996). *Calidad en la educación infantil*. Narcea, Madrid. *Capítulo 3: los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad* (p.59).

Zulantav, A. (S/F). *Formas de acompañamiento docente*. Pasión por liderar. Lima, Peru. (p.34).

Wise , D. (s.f). *Acompañamiento pedagógico para el aprendizaje de la lectoescritura.*

USAID. Del pueblo de los estados unidos de américa. (p.7).

WEBGRAFÍA

Anónimo (2011). *La Piedra Caliza en la Industria de la Construcción. Construcción y Equipo Industrial.* Recuperado de :www.quiminet.com (p.2).

Castro, P. J. (2015). *Los ambientes que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de las niñas y los niños escolares.* Educare. 19 (3). Recuperado de: www.una.ac.cr/educare. (pp.16, 24).

INEGI . (2017). *Clase media baja, conceptos establecidos.* Recuperado de: www.inegi.otg.mx.datos34/clase142. (p.2).

------(2014) *Atotonilco de Tula Hidalgo.* Recuperado de: www.inegi.otg.mx.datos34/4tradicionesycostumbreshidalgo. (p.5).

Kalix, K. (s.f). *Comunicar para enseñar. Definición de la comunicación educativa.* Recuperado de: www.uctivac.blogspot.com. (p. 10).

Martinez, J. I. (2015). *La importancia de la escuela rural.* Euskera.Consejo Escolar de Navarra. Recuperado de: www.educacion.navarra.es (p.3).

Plan Municipal de Desarrollo. (2016-2020) .*Tula de Allende Hidalgo, Sector Económico.* Recuperado en: http://www.siem.gob.mx/siem/consultas/respuestas.asp?tamano=13&mu nicipio=&var=0&max_pag=28pagir=2 (pp. 34,41).

Rojas, E. M. (s.f). *Comunicación educativa.* Biblioteca virtual de Derecho, economía y ciencias sociales. Recuperado de: [www. Eumed.net](http://www.Eumed.net). (p.6).

Tompson, J. M. (2009). *Concepto de proyecto*. Recuperado de: www.proyectos.blogspot.com (p.90).

UNICEF. (2010). *Escuelas amigas de la infancia*. Recuperado de www.unicef.org/Manual/escuelasamigasdelainfancia_chile2010. (p.12).

Vargas, T. (2003). *Escuelas Multigrados: ¿Cómo Funcionan?* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf> (pp.19, 22).

Vigotsky. (1978). *Teorías del aprendizaje colaborativo de Vigotsky*. Recuperado de: www.trabajo-cooperativo-mejorar-habilidades-cognitivas-2.shtm-mz.coop.pdf. (p.191).

TESIS Y TRABAJOS DE GRADO

Arteaga, Martínez Paola (2009) *“Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado”*. (Tesis para obtener el grado de Maestría) Centro de investigación y estudios avanzados del instituto politécnico nacional.

Mejía Oyuela, Adolfo Concepción (2012). *“El Análisis de las características de las prácticas docentes en escuelas rurales multigrado”*. (Proyecto de Desarrollo Educativo) UPN- Pachuca.

Hernández Hernández, Andrea (2014) *“Análisis de la prácticas pedagógicas y cultura escolar en contextos rurales multigrado, con base a la transformación de los procesos formativos para docentes”* (Tesis en Maestría). Universidad Pedagógica Nacional - Tulancingo

Ramírez Chávez, Angélica (2007) *“Enseñanza Aprendizaje de Grupos Multigrado”*, (Tesina modalidad ensayo). Universidad Pedagógica Nacional- Ixmiquilpan

Paniagua González, Beatriz (2011). *“La Planeación De Los Contenidos En La Escuela Multigrado, Primaria Federal Rural, Sor Juan Inés De La Cruz”*. (Proyecto de Intervención Psicopedagógica). Universidad Veracruzana

López Ochoa Cristina L. y Navarro Contreras, Carmen Mayandara. (2010).

“Adecuaciones curriculares para lograr mejores aprendizajes en multigrado con niños y niñas migrantes del segundo ciclo de educación primaria”. (Proyecto de intervención pedagógica) Universidad Pedagógica Nacional- Pachuca.

Villa Sánchez Mirian Julianna (2016). *“La planificación, como competencia*

docente para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado”. (Tesis en Maestría). Universidad Pedagógica Nacional – Tulancingo.

Vicente Lobos, Pedro (2012) *“Impacto del acompañamiento pedagógico en las*

prácticas del docente de primer año de la escuela rural”. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional – Tulancingo.

Ibarra Lara, Rutilia (2013). *“El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los*

procesos de enseñanza en la escuela primaria. (Tesis en maestría.)Universidad Autónoma del estado de Hidalgo

Rodríguez García, Saúl (2010). *“Estrategias De Aprendizaje En Una Escuela*

Multigrado, En los Reyes, La Paz, Edo. De México” (Proyecto de innovación de intervención pedagógica). Universidad Pedagógica Nacional - Tulancingo

Castillo Villagómez, Rebeca (2010). *“La formación del docente normalista*

mediante el proceso de acompañamientos pedagógico”, (Tesis).

ANEXOS

ANEXO 1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN. 01.

Escuela: Primaria Multigrado Miguel Hidalgo. Dirección: Calle La Cruz, Colonia Los Baños, Vito de Atotonilco de Tula Fecha: 09 de Abril de 2018. Observadoras: LIE's Fabiola Morán y Valeria Parra.		
Hora	Descripción	Interpretación
8:00	<p>Nos encontramos en la colonia de los Baños, en la localidad de Vito de Atotonilco de Tula, este día vamos a observar el contexto donde se ubica la institución donde realizaremos las prácticas profesionales. Para llegar al recinto cuenta con dos vías alternas, la primera de ellas se tiene que tomar un trasponte público El Refugio-Atotonilco de Tula, durante este recorrido para llegar al lugar dentro del municipio de Atotonilco se ubica la presidencia municipal ya entrando a la comunidad de Vito, se ubica el balneario con el mismo nombre, este muy reconocido por el municipio y sus alrededores como atractivo turístico por las personas del municipio y otros estados, por el lado sur también se localiza la Cementera Tolteca una de las empresas más importantes en el municipio. Como referencia para ubicarnos se encuentra las tinas de agua termal mejor conocidas por la comunidad y los alrededores como los baños. Durante el transcurso del recorrido de la localidad se perciben algunos talleres industriales que se ubican dentro del ámbito metalúrgico de estructuras metálicas. Gracias al balneario y estas empresas el flujo de derrama económica para el municipio es importante y a la población como fuente de empleo.</p> <p>La otra ruta para llegar es por el lado norte por el municipio de Atitalaquia, y la ruta es Atitalaquia El Refugio. Pasando por la localidad de Texas del mismo municipio. Tula y vecino de la localidad de Vito, así como del El Refugio. Sobre la carretera se perciben nuevamente talleres industriales y en la localidad de Texas. La cementera llamada Lafarge, otra empresa del ramo de producción en materiales para la construcción. Si nos ubicamos en la comunidad del Refugio a la colonia los baños próximamente se encuentra a una distancia a 1km aproximadamente, con 5 minutos de desplazamiento en vehículo o transporte público para llegar exactamente a puente que cruza el río de aguas negras, posteriormente cruzando en el río se encuentra un terreno bardeado donde se encuentran las tinas de agua termal (los baños).</p> <p>Nuevamente y como referencia para ubicarnos se encuentra las tinas de agua termal mejor conocida por la comunidad y los alrededores como los Baños. Enfrente de los Baños se encuentra una calle pavimentada que tiene por nombre la Cruz, sobre la carretera El refugio-Atotonilco de Tula a 30 metros aproximadamente de la carretera se encuentra la Escuela Primaria Multigrado, Miguel Hidalgo.</p> <p>Una vez ubicadas en la Escuela Primaria Multigrado, Miguel Hidalgo. Se observa una en cuanto a la flora la localidad de los baños, cuenta con vegetación principalmente se perciben algunos árboles mejor conocido como pirul, pasto y arbustos verdes, a un costado de río de aguas negras, también existe un pequeño canal de aguas negras aproximadamente de 40 centímetros de ancho que pasa a espaldas de la institución educativa, que aparentemente desemboca al río. Esta información se considera como una amenaza para la institución ya que se encuentra aproximadamente a 50 metros a un costado del río.</p> <p>Se percibe la gran movilidad de transportes de carga durante el día por la influencia de trabajo que se realiza en la cementera, además que se cuenta con la cercanía de la cantera de piedra caliza donde se extraen los diferentes productos de material de construcción. Por ello es una oportunidad para la localidad por las fuentes de empleo de las cementeras "Tolteca y Apaxco" aportado el ingreso económico a los habitantes de la comunidad, principalmente de la colonia los baños como vía de acceso al trasponte de carga que alterna a la fuente de empleo.</p> <p>La zona en la que se ubica el plantel es una zona rural, sobre el recorrido se pueden visualizar aproximadamente veinte casas, viviendas de concreto, y terrenos baldíos, así como luz pública, pavimentación en algunas de las calles de la colonia. La colonia los Baños donde se encuentra nuestro objeto de estudio, sobre la carretera principal Refugio – Atotonilco, se encuentra la única tienda de abarrotes que tiene por nombre "El puente" que hace alusión como referencia al puente del río de aguas negras que tiene como vecino, aparentemente es un pequeño negocio aparentemente reducido en productos.</p> <p>Así también se localiza un taller mecánico donde se atiende a los carros de transporte de carga pesada mejor conocido como tracto camiones, la calle que lleva al centro educativo cuenta con pavimentación solo hasta el límite de la institución. Debido a que la avenida principal es una de más transitadas por casi todo el día, el ruido del transporte altera la atención de los habitantes de la localidad, así mismo sobre la calle la Cruz donde se encuentra la institución, es una de las menos transitadas durante el horario de clases, por lo tanto este es una fortaleza, la zona es tranquila el cual no existe sonidos de carros, claxon y perifoneo; que sea un distractor para la comunidad educativa.</p> <p>También se encuentra el Balneario que lleva por nombre Vito, sobre la carretera El Refugio – Atotonilco Km 1.5, el más importante y reconocido por el municipio y alrededores, gracias al clima que predomina de templado frío, y sus aguas termales su servicio se encuentra abierto de 7:00 a 20:00 horas el cual es uno de los servicios con mayor influencia económica para la localidad. La colonia mejor conocida como los Baños, solo cuenta con una escuela primaria multigrado general, "Miguel Hidalgo" en una zona rural en cuál es nuestro objeto de estudio en este proyecto de intervención, en esta se atienden a los niños de nivel primaria.</p>	<p>La participación es un proceso que permite de manera general tener acceso a diferentes fuentes de información y procesos de conocimiento de la realidad, así mismo contando con una organización actualizada, a través de estrategias metodológicas que permitan, recopilar, relacionar, confrontar y analizar las diferentes dimensiones en la práctica, teórica y contexto". Fuente especificada no válida.</p> <p>Se denomina espacio geográfico, aquel lugar físico organizado por una sociedad vista desde la percepción espacial con las características que considera la ubicación, extensión, límites, topografía, entre otras. Fuente especificada no válida.</p>

ANEXO 2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN. 02.

<p>Escuela: Primaria Multigrado Miguel Hidalgo. Dirección: Calle La Cruz, Colonia Los Baños, Vito de Atotonilco de Tula Fecha: 11 de Abril de 2018. Observadoras: LIE's Fabiola Morán y Valeria Parra.</p>		
Hora	Descripción	Interpretación
8:00	<p>La Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo con turno Matutino, Tipo: Pública; Contexto Escolar: Rural, con un horario de atención de 8:00 a 13:00 horas. La Clave Escolar: C.C.T. 13DPR2931Z; Dirección: Calle La Cruz, Colonia Los Baños. Localizada en la localidad de Vito en el municipio de Atotonilco de Tula. Hgo. La escuela tiene una media aproximadamente de 40 por 40 m². La institución actualmente cuenta con una barda de concreto la cual no está pintada, la puerta principal de la entrada es de malla ciclónica y un poco descuidada, en la entrada cuenta con parte de la barda, que aparentemente tiene poco tiempo de estar construida por la apariencia que muestra.</p> <p>En la entrada se ubica el patio cívico en una medida de aproximadamente de 10 por 10 m² cuenta con un domo metálico, en condiciones malas aparentemente presenta (oxidación) esto porque el sol da directamente, se encuentra al intemperie y la temperatura afecta el metal. La escuela cuenta con 3 salones el cual en cada aula está dividido para atender primero y segundo grado, la otra aula atiende a tercero y cuarto y la última aula se atiende a los grados de quinto y sexto. Aunque se trabaja de esta manera las condiciones en las que se observa no favorece del todo el aprendizaje de los alumnos ya que se comparte espacio con otro grado. Pero una de las fortalezas es que los docentes trabajan bajo proyecto integrador el cual facilita la relación de los contenidos con los grupos a cargo.</p> <p>La institución cuenta con tres docentes quienes atienden a los seis grados y un director escolar. La directora con código "A" cuenta con un nivel profesional cuenta con doctorado en educación con base directamente de la SEP, dentro de sus funciones es comisionada para tratar asuntos administrativos propios a su cargo. Los docentes que atienden a los grupos son: Primero y Segundo: la docente con código "M", con preparatoria concluida, con 4 meses laborando. Tercer y Cuarto: docente con código "N", con preparatoria concluida con 2 años laborando. Quinto y Sexto: docente con código "N" cuenta con licenciatura en educación con 6 meses laborando en la institución.</p> <p>Los maestros son contratados directamente por presidencia municipal de Atotonilco de Tula, de acuerdo a su grado académico para atender a las necesidades que requieren los niños. No se cuenta con maestro de educación física, educación artística y computación considerando que la escuela cuenta con cuatro computadoras que los docentes hacen un espacio para poder utilizarlas con los niños dentro de las actividades escolares, así también establecen los días martes y jueves de activación física con toda la comunidad escolar organizados por los docentes.</p> <p>El resto del patio, no cuenta con algún tipo de juegos de piso ni tampoco de patio existen dos porterías de metal y los niños casi no las utilizan, cuenta con dos tambos de basura. La escuela cuenta con área verde en malas condiciones el cual aparentemente esta descuidado. Cuenta con dos baños uno para las niñas y otro para los niños, son dos escusados por cada baño estas son utilizadas por alumnos y docentes.</p> <p>En la hora del receso que inicia a las 10:30, los niños se dirigen a la dirección escolar a recibir su desayuno proporcionado por el DIF municipal, los días lunes los encargados lo llevan a la escuela y realiza la entrega de los desayunos el director escolar. Estos desayunos cuentan con una leche, una galleta y una bolsita de gomitas de dulce. La institución no cuenta con una cooperativa escolar, pero los papás se organizan para que una señora (mamá de uno de los alumnos de la escuela) haga una comida sencilla y balanceada en cual consiste de una sopa, guisado sencillo, un vaso de agua de sabor baja en azúcar y un postre como gelatina entre otras. El cual tiene un costo de 15 pesos, las mamás pagan por semana con la señora encargada y hacen sus pedidos, el 90% de los niños adquieren el desayuno y el otro 10% traen su propio desayuno (su lonchera). La comida es rica y balanceada en nutrientes, por lo tanto esta es una fortaleza para la institución.</p> <p>Para ingerir los alimentos los niños se concentran en el patio cívico, los niños sacan de su salón su silla y algunas mesas las acomodan y se reúnen formando un comedor escolar donde se reúnen a comer docentes y alumnos creando un ambiente de convivencia y bienestar para la comunidad educativa, creando una fortaleza en la institución. A las 11:00 de la mañana concluye el receso los niños recogen su silla y la llevan a su salón de clases y retoman las actividades académicas.</p> <p>La hora de salida es a la 1:00 los maestros dejan salir a los alumnos mientras que algunos padres de familia pasan al interior de los salones para dialogar con la maestra asuntos aspectos relacionados con sus hijos como (tareas, trabajos, conducta entre otros)</p>	<p>(Pérez), que los juegos pintados, fijados en pequeños espacios, en el piso o en la pared, permiten reunir a un buen número de niños, el cual les da el derecho a la libertad de expresión, es una de las áreas más importantes del ser humano y de la formación infantil. Por lo tanto es importante que estos se encuentren establecidos en el patio de la escuela.</p> <p>Para ingerir los alimentos los niños se concentran en el patio cívico, los niños sacan de su salón su silla y algunas mesas las acomodan y se reúnen formando un comedor escolar donde se reúnen a comer docentes y alumnos creando un ambiente de convivencia y bienestar para la comunidad educativa, creando una fortaleza en la institución. (FTO)</p>

ANEXO 3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN. 03

<p>Escuela: Primaria Multigrado Miguel Hidalgo. Dirección: Calle La Cruz, Colonia Los Baños, Vito de Atotonilco de Tula Fecha: 17 de Abril de 2018. Observadoras: LIE's Fabiola Morán y Valeria Parra.</p>		
Hora	Descripción	Interpretación
7:50	<p>Nos encontramos en la escuela Miguel Hidalgo de la comunidad de Vito de Atotonilco, camino sobre la calle la Cruz y no se percibe hasta el momento movimiento de niños llegando a la escuela, una vez llegando a la entrada percibimos que ya está abierto no hay nadie en la puerta nos dirigimos a la dirección escolar ya se encontraba el directora la saludamos y nos pidió que estuviera en la entrada para recibir a los niños, nuestro primer trabajo de observación el cómo es la relación de los niños cuando llegan a la escuela.</p> <p>Los niños van llegando unos caminando junto con sus papás, otros llegan en vehículo particular también acompañados, los niños entran y se nos quedan viendo ya que somos personas nuevas para ellos por eso el asombro, pero saludamos amablemente como si nada y algunos de ellos respondían. Así también respondieron el saludo algunos papás, de pronto la directora se acerca a la entrada, también llega en ese momento la maestra de primero y segundo de primaria la directora nos presentó con ella y le comentó que nosotras estaríamos en su grupo observando a los niños para desarrollar un proyecto de intervención. La maestra dice que si está bien. En otro momento llegan los otros dos maestros y nos presenta al mismo tiempo que los alumnos siguen entrando.</p>	<p>Fuente especificada no válida. La participación de las familias en la escuela ha sido cada vez más valorada por el impacto que se cree que tiene a nivel de éxito escolar, mejora de las dinámicas en los centros escolares y beneficios para los docentes y para las familias. Eso sí, su desarrollo no se encuentra exento de dificultades y condicionado por diferentes factores intra centro y extra centro.</p>
7:55	<p>La puerta se cerró y la directora nos da la indicación sobre el grupo y el apoyo en las actividades con la maestra, pero nos percatamos que en lo que la directora habla con nosotras, afuera de la escuela algunos padres de familia se quedan esperando, entre ellos platican, tal vez en alguna situación personal, de sus hijos, tal vez comentando que van hacer de comer a qué hora regresaran con su hijos y es muy marcada esta situación ya que la puerta tiene malla ciclónica y se ven las personas que están aún en la entrada. Nos percatamos a qué hora se retiraron ya que nos dirigimos al salón indicado.</p>	
8:05	<p><u>Entramos al salón saludamos damos los buenos días en voz baja y los niños responden buenos días llamando la atención de la maestra con nuestra presencia, ella se encontraba escribiendo la fecha en el pizarrón, nos acercamos a ella la saludarla nuevamente y nos pusimos a su disposición para apoyarla en lo que ella necesitara, nos agradeció quedándonos en el escritorio observando.</u></p>	<p>El buen docente, tiene que ser responsable, mantener una actitud positiva hacia sus funciones dentro del aula, ser puntual y organizado, esto lo llevara al cumplimiento del objetivo docente. Garza, R. (2000). Aprender cómo aprender. México: Trillas.</p>
8:10	<p><u>La maestra comienza a pasar lista a los niños del grupo de 1ero y 2do, la maestra les pide alcen la mano para identificarlos.</u></p>	
8:12	<p>La maestra les indica a los niños de 1ero que saquen su libro de matemáticas y que 2do que esperen un momento que les pondrá trabajo a los de primero, en lo que saca su planeación de clases después de verla pide que saquen su libro de español, de repente la maestra les dice que si traen los billetitos que les pidió y los niños dicen que sí.</p>	
8:13	<p>La maestra trabaja con un niño de primero le da las indicaciones que tiene que realizar en su cuaderno, que tiene que subrayar con los colores que se les indica que repartan de manera verbal los nombres de los colores con ella: rojo, azul y que lo repitan.</p>	
8:25	<p>La maestra les dice a los niños de primero van a trabajar con los billetitos que les encargo, los niños se percatan que algunos no traen el material recortable y los niños se dirigen a los casilleros a buscar el libro de recortes una vez con su libro en mano, la maestra les pide que recorten los billetes y las monedas de su libro.</p>	
8:30	<p>La maestra se dirige al área de 2do de primaria y comienza a explicar que van a trabajar con el diálogo y el guion de diálogo la maestra pregunta que significa el guion de cada comentario, la maestra les pide a los niños que saquen su libro de lectura que van a trabajar.</p>	
8:40	<p><u>La maestra les dice que ellas les va a leer un cuento y que van a identificar un guion de diálogo y que van a seguir con la lectura y cuando ubiquen el guion ellos lo van a decir en voz alta, la maestra les dice a los niños de 2do que van a copiar el guion de diálogo en su cuaderno y lo identificarán con el color rojo y con lápiz para reformar el dialogo.</u></p>	<p>Vygotsky, es una necesidad que tienen los niños de aprender una lengua oral y la lengua escrita y plantea el deber de la práctica de la lectura y escritura.</p>
8:50	<p><u>La maestra regresa al área de 1ero ayuda a los niños a recortar. Mientras que la maestra recortaba de repente le indican que le dialogo que en centraron la nota y lo escriben en el pizarrón, pasan dos niños y lo anotan en el pizarrón y lo tratan de escribir los niños se apoyan para escribirlo uno dicta y el otro lo escribe, la maestra regresa al área de 2do.</u></p>	
9:30	<p>La maestra llega al área de 2do y nuevamente explica en qué momento se utiliza el guion de diálogo en la lectura por un momento existe confusión ante los personajes del cuento entre los términos de pata, sopa, sapo, la maestra pregunta a los niños quienes son los personajes del cuento y quien hacen referencia la guion de diálogo, la maestra vuelve a explicar y queda un poco más claro sobre los personajes da un ejemplo sobre la plática con uno de sus compañeros, los niños entienden y expresan un ahahaha!!!, y les indica que sigan con la actividad donde tiene que identificar el guio del diálogo.</p>	<p>En el enfoque constructivista Piaget los objetivos didácticos reconocen y ordenar correctamente las palabras y números de una frase sencilla.</p>

10:00	<p><u>La maestra regresa al área de primero y les dice que si ya terminaron de recortar, los niños les dice que si tiene su marcador y les dice a los niños que el tema que van a ver el día de hoy se llama la "La tiendita" dibuja en el pizarrón a las figuras de las monedas \$ 1,2,5 y 10, explica que si van a la tiendita a comprar un refresco de 8 que modernas van a utilizar, la maestra pregunta que si le entendieron y los niños dicen que sí y siguen recortando.</u></p> <p>La maestra explica como son las monedas y qué valor tiene cada una, explica cómo son sus características, pega los billetes en el pizarrón y les dice a los niños que saquen su cuaderno y vana dibujar los billetes y monedas y los niños comienzan a trabajar. La maestra se acerca al área de 2do y les dice que van a contestar las preguntas del libro y que busquen en su libro tres oraciones del diálogo y que identifiquen los guiones de diálogo. La maestra regresa al área de primaria y les coloca un problema de las monedas, el primer problema: Susana tiene 4 monedas de 10 y realiza la suma de las monedas de 2 por ejemplo de las monedas y después pasan los niños a dibujar las monedas en el pizarrón las monedas que la maestra les indica ya sea moneda o billetes según el problema matemático.</p>	Freire habla que para crear un mejor aprendizaje se debe de hacer uso de la esperanza, liberación, utopía, amor, humildad, fe, y pensamiento lógico, sobre todo, de lucha y no resignación
10:30	<p>La maestra revisa su reloj y les dice a los niños que formen para ir por su desayuno a la dirección se forman y van marchando en fila hasta la dirección, llegan a la dirección y el director ya los está esperando con su desayuno, los niños conforme van recibiendo su desayuno esperan a los demás en fila cuando ya están todos listos se retiran marchando hacia su salón este desayuno cuenta con una leche, un galleta y gomitas de dulce.</p> <p><u>La maestra les indica a los niños que se vallan al recreo que se van air a comer, los niños sacan su silla y se dirigen a patio cívico donde los está esperando la señora encargada de hacerles de comer por una cantidad de 30 pesos el cual pagan los padres de familia con previo anticipo. Y los niños, maestros y la señora de la comida improvisan un comedor escolar uniendo algunas mesas y los niños traen su silla de cada salón, el menú por lo que percibí es variado: una sopa aguada, el guisado huevo con nopales acompañada con una tortilla y un vaso de agua y de postre una gelatina de agua. Y los maestros comen con ellos y al mismo tiempo están al pendiente de que los niños coman.</u></p>	La libertad-independencia: sinónimo de espontaneidad por la que el niño descubre el ambiente. Esta libertad tiene como límite el interés colectivo. Conduce a la disciplina interior. María Montessori.
11:00	<p>El receso termina la maestra les pide a los niños que pasen a su salón pero los niños ya sabe la dinámica toman su silla y la llevan al salón y la acomodan en su lugar. Los niños piden permiso para ir al baño y la maestra accede. Lo niños de los dos grados regresan al salón, la maestra les pide que todos saquen su libro de lectura y van a leer y los niños comienzan la lectura, en eso momento me acerco a la maestra y comienzo en una charla informal con ella sobre el cómo trabaja con los niños y datos relevantes para la obtención de información.</p>	
11:30	<p><u>La maestra les pide a los niños que salgan al patio y que ahí van seguir con la lectura, aun costado del salón por fuera hay un espacio aproximadamente de 1 metro por 6 de largo ahí hay una bancas ya en malas condiciones, pero nos niños no les importa eso ellos, se sientan se integran para acomodarse y leer, en eso momento retomo la charla informal y los niños comienzan a jugar, todos los niños juegan no se percibe una mala relación entre ellos todos conviven.</u></p>	
12:00	<p>La maestra les dice a los niños que pasen a su salón para que anoten la tarea porque ya casi es la hora de salida. Los niños sacan su cuaderno mientras la maestra escribe la tarea de un lado para primero y del otro lado a segundo.</p> <p>La maestra les dice a los niños que acomoden sus bancas y recogen la basura de su lugar, en esos momentos se perciben algunas mamás en la puerta del salón que van por los niños y algunas de ellas entablan conversación con la maestro sobre los día de aseo de la escuela y del salón.</p>	

ANEXO 4. REGISTRO DE OBSERVACIÓN. 04.

<p>Escuela: Primaria Multigrado Miguel Hidalgo. Dirección: Calle La Cruz, Colonia Los Baños, Vito de Atotonilco de Tula Fecha: 19 de Abril de 2018. Observadoras: LIE's Fabiola Morán y Valeria Parra.</p>		
Hora	Descripción	Interpretación
7:55	Nos dirigimos a la escuela primaria, se percibe que van llegando algunos alumnos, algunos llegan caminando, llegando a la entrada de la escuela entro y me quedo en la puerta recibiendo a los alumnos, la mayoría de los niños y padres de familia saludan con un buenos días, se despiden de sus hijos y algunas mamás pasan al salón a esperar a la maestra de algún grado. A las 8:00 llega la mayoría de los niños a las 8:05 la directora nos pide de favor que cerremos la puerta con candado. Cerramos la puerta y observamos que algunas mamás se encuentran aún en el exterior de la escuela conversando entre ellas en nuestra opinión y nos atrevemos a decir que no tienen la intención de irse.	Fuente especificada no válida. La participación de las familias en la escuela ha sido cada vez más valorada por el impacto que se cree que tiene a nivel de éxito escolar, mejora de las dinámicas en los centros escolares y beneficios para los docentes y para las familias. Eso sí, su desarrollo no se encuentra exento de dificultades y condicionado por diferentes factores intra centro y extra centro.
8:08	<u>Nos dirigimos a la al salón de 1ero y 2do de primaria, nos percatamos que los niños están sacando su libro y un cuaderno de los casilleros, mientras que la maestra saca de su cajón su lista de asistencia. Entramos saludamos buenos días y los niños nos saludan amablemente, nos acercamos con la maestra para apoyarla en lo que necesite.</u>	
8:10	<u>La maestra comienza a pasar lista a los niños del grupo de 1ero y 2do, la maestra les pide alcen la mano para identificarlos. Una vez finalizada el pase de lista, la maestra se dirige a la sección de 1 ero. La maestra toma su marcador rojo y negro y se desplaza al pizarrón e indica que van a escribir la fecha, las letras, mayúsculas las escriben con rojo y el texto con color negro.</u>	
8:14	<u>La maestra escribe en el pizarrón la letra Z y escribe las sílabas Ze, Zi, Zo, Za y Zu y comienza a repetir en voz alta el sonido y junto con los niños. En el otro extremo del pizarrón la maestra escribe los números del 1 al 10 en forma de vertical, mientras esto hace la maestra les pregunta a los niños que menciona algunas palabras con Z. los niños dicen mesa, la maestra responde esa palabra va con S "R" un niño del mismo grupo dice silla, la maestra vuelve a decir esa letra es con S también. A lo que el niño "D" dice Zapato, la maestra dice si esa palabra si lleva Z muy bien. A lo que Lluvia otra pequeña del salón dice Zorro y nuevamente la maestra le dice que esa palabra si lleva Z. conforme los niños van diciendo algunas palabras que levan Z la maestra les pide que saquen su libro de lectura y que localicen 10 palabras con Z y las escriban en su cuaderno y que con color azul encierren las letra z, mientras observo y apoyo a los niños para su actividad.</u>	El buen docente, tiene que ser responsable, mantener una actitud positiva hacia sus funciones dentro del aula, ser puntual y organizado, esto lo llevara al cumplimiento del objetivo docente. Garza, R. (2000). Aprender cómo aprender. México: Trillas.
8:20	La maestra se dirige a la sección de 2do. Les pide a los niños que saquen su cuaderno de matemáticas que van hacer ejercicios de multiplicaciones para reforzar y que no se les olvide y los niños sacan su cuaderno y ellos solos colocan la fecha y anotan los ejercicios que la maestra les escribe 10 ejercicios de dos cifras en el pizarrón.	La escritura es solo una categoría o forma del lenguaje, y considera que el significado de la palabra es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y del pensamiento (Vigotsky,1978)
8:30	La maestra regresa con los niños de 1ero para observar cómo van con su actividad en el dictado y la búsqueda de las palabras observa que estoy observando a los niños y no dice nada solo me dice que está bien.	
9:10	Algunos niños de primero van terminando de formar sus palabras se acercan a la maestra para que les revise su cuaderno la maestra les pide que no se levanten que ella pasa a su lugar a revisar. La maestra les dice a los niños que los que van acabando vallan sacando sus billetitos para repasar el valor de cada uno.	
9:13	<u>La maestra se dirige a 2do y les pide que, van a ir contestando junto con ella las multiplicaciones del pizarrón, la maestra va preguntando cuanto es 3 por 5 y los niños van contestando, y realizan las operaciones y siguen el proceso de la multiplicación. En la segunda multiplicación la maestra le pregunta al niño " R" como hiciste y el niño explica como lo hizo, y la maestra lo guía para corregir si es necesario. De repente les pide que le permitan un momento y se dirige a primero y les pregunta que si ya acabaron los que faltan, a lo que les indica que los que ya acabaran apoyen a sus compañeros que no han terminado. Y regresa a 2do. Y continúa con las multiplicaciones, mientras nosotras vamos apoyando a supervisar el trabajo de primero.</u>	En el enfoque constructivista Piaget los objetivos didácticos reconocen y ordenar correctamente las palabras y números de una frase sencilla.
10:00	La maestra observa su reloj y les dice a los niños que vallan a dirección por su desayuno se forman y van marchando en fila hasta la dirección, llegan a la dirección. La directora ya los está esperando con su desayuno, los niños conforme van recibiendo su desayuno esperan a los demás en fila cuando ya están todos listos se retiran marchando hacia su salón.	
11:00	La maestra les indica a los niños que se vallan al recreo que se van air a comer, los niños sacan su silla y se dirigen a patio cívico donde los está esperando la señora encargada de hacerles de comer por una cantidad de 30 pesos el cual pagan los padres de familia con previo anticipo, los niños, maestros y la señora de la comida improvisan un comedor escolar uniendo algunas mesas y los niños traen su silla de cada salón, el menú por lo que percibí es variado: una sopa de verdura, el guisado de hoy son albóndigas sin jitomate acompañada con una tortilla y un vaso de agua y de postre un vaso de arroz con leche. Y los maestros comen con ellos y al mismo tiempo están al pendiente de que los niños coman.	Webber (1969) la música es la Operpescpison que estimula la respuesta moviéndose, cantando y escuchando produce una respuesta afectiva positiva si las experiencias surgen y parten dela vida cotidiana del niño en un hábito cognitivo memoria y atención para el desarrollo del lenguaje, psicológico y social.

11:30	El receso termina la maestra les pide a los niños que pasen a su salón pero los niños ya sabe la dinámica toman su silla y la llevan al salón y la acomodan en su lugar. Los niños piden permiso para ir al baño y la maestra accede. Lo niños de los dos grados regresan al salón, la maestra indica que van a sacar su libro de lectura y que van a leer la lectura del día de hoy, los niños le preguntan a la maestra si van a salir al patio a realizar la lectura y la maestra les dice que no que esta vez lo realizaran en el salón.	
12:00	<u>La maestra les pide a los niños que salgan al patio cívico que van a realizar su actividad física, esta actividad la realizan de manera general incluyendo a todos los maestros, alumnos y padres de familia y personal de apoyo (LIES), los niños acceden y sacan su vaso de agua y se dirigen de manera ordenada, todos nos dirigimos al patio y nos percatamos que ya están algunos alumnos con su maestros formados para la actividad la maestra con código "I" coloca el equipo de sonido les pide que se formen y pongan atención para la los ejercicios. Y todos seguimos a la maestra en sus indicaciones próximamente esta actividad es de 20 minutos. Termina la actividad y piden a los niños que descansen un poco en la sombra supervisados por sus maestros.</u>	
12:30	La maestra les dice a los niños que pasen a su salón para que anoten la tarea porque ya casi es la hora de salida. Los niños sacan su cuaderno mientras la maestra escribe la tarea de un lado para primero y del otro lado a segundo.	
12:55	La maestra les dice a los niños que acomoden sus bancas y recogen la basura de su lugar, en esos momentos se perciben algunas mamás en la puerta del salón que van por los niños y algunas de ellas entablan conversación con la maestro sobre los día de aseo de la escuela y del salón.	

ANEXO 5. REGISTRO DE OBSERVACIÓN. 05.

Escuela: Primaria Multigrado Miguel Hidalgo. Dirección: Calle La Cruz, Colonia Los Baños, Vito de Atotonilco de Tula Fecha: 20 de Abril de 2018. Observadoras: LIE's Fabiola Morán y Valeria Parra.		
Hora	Descripción	Interpretación
7:55	Nos encontramos en la escuela primaria, se percibe que van llegando algunos alumnos algunos llegan caminando, otros en motoneta y muy pocos en vehículo particular, llegando a la entrada de la escuela entro y tomo el lugar para recibir a los alumnos, la mayoría de los niños y padres de familia saludan con un buenos días, se despiden de sus hijos y algunas mamás pasan al salón a esperar a la maestra de algún grado. Por lo que nos percatamos ya es costumbre a las 8:05 la directora nos pide de favor que cerremos la puerta con candado, cerramos la puerta y observamos nuevamente que algunas mamás se encuentran aún en el exterior de la escuela conversando alguna situación.	El buen docente, tiene que ser responsable, mantener una actitud positiva hacia sus funciones dentro del aula, ser puntual y organizado, esto lo llevara al cumplimiento del objetivo docente. Garza, R. (2000). Aprender cómo aprender. México: Trillas.
8:08	Nos dirigimos a la al salón de 1ero y 2do de primaria, nos percatamos que los niños acomodan sus sillas y mesas las alinean y toman su lugar, la maestra saca de su lista de asistencia. Entramos saludando decimos buenos días y los niños nos saludan amablemente, nos acercamos con la maestra para apoyarla en lo que necesite.	
8:10	La maestra comienza a pasar lista a los niños del grupo de 1ero y 2do, la maestra les pide alcen la mano para identificarlos. Una vez finalizada el pase de lista, la maestra se dirige a la sección de 1 ero La maestra toma su marcador rojo y negro y se desplaza al pizarrón e indica que van a escribir la fecha, las letras, mayúsculas las escriben con rojo y el texto con color negro.	
8:15	Una vez más la maestra retoma la letra Z, la maestra comienza a preguntar a los niños mientras ella escribe la Z en el pizarrón ¿Qué letra es? los niños responde zeta y posteriormente la maestra comienza a escribir la silabas "Ze, Zu, Za, Zo y Zi. Y los niños repiten junto con ella y participan todos. La maestra les pide a los niños que les digan alguna palabras con Z los niños participan diciéndoles casi al mismo tiempo: Zapato, Zorro, Zorrillo, Zapatilla por mencionar algunos, mientras. Los niños responden la maestra comienzan a escribir en el pizarrón los números del 1 al 3 en forma de lista, en el numero 1.- escribe la palabra Zapato en el 2.- Zuriel y el 3.- Zorro, la maestra dice la los niños que ellos va adivinar que palabra es, ellos tratan de leer y juntan las palabras a lo que se les dificulta y ella les ayuda a pronunciarlas. Les pide que busquen en sus revistas 10 palabras que tengan la letra z recorten y peguen en su cuaderno de español.	El aprendizaje es un proceso de acción sobre las cosas. La actividad es el motor constante de la escuela. Lo importante es organizar experiencias verdaderas y solucionar problemas prácticos. DEWEY.
8:20	La maestra se dirige a la sección de 2do. Les pide a los niños que saquen su libro de matemáticas en la pág. 5. La docente indica que van hacer los ejercicios que indica el libro la maestra comienza la dando lectura a las instrucciones y apoya con los problemas de pensamiento lógico en la resolución de problemas de multiplicación y da dos ejemplos de operaciones de multiplicaciones según la consiga del libro para que los niños se apoyen, la maestra les dice que tienen trabajo y que en un momento regresa.	
8:30	La maestra regresa con los niños de 1ero para observar cómo van con su actividad de la búsqueda de palabras en la revista se percata que aún están en el proceso y los deja trabajar.	En el enfoque constructivista Piaget los objetivos didácticos reconocen y ordenar correctamente las palabras y números de una frase sencilla.
9:30	Algunos niños de primero van terminando de formar sus palabras la docente se acerca a su lugar para revisar sus actividad. La maestra les dice a los niños que los que van acabando vallan sacando su cuaderno de matemáticas para continuar con los problemas que tiene que ver con la tiendita y el valor de las monedas y billetitos.	

9:13	<p><u>La maestra se dirige a 2do y les pide que van a contestar junto con ella las multiplicaciones del pizarrón, la maestra va preguntando cuanto es 3 por 8 y los niños van contestando, y realizan las operaciones y siguen el proceso de la multiplicación. En la segunda multiplicación la maestra le pregunta al niño "J" como hiciste y el niño explica como lo hizo, y la maestra lo guía para corregir si es necesario.</u> De repente les pide que le permitan un momento y se dirige a primero y les pregunta que si ya acabaron los que faltan, a lo que les indica que los que ya acabaran apoyen a sus compañeros que no han terminado. Y regresa a 2do y continúa con las multiplicaciones. Mientras apoyo y supervisar el trabajo de primero.</p>	<p>Freire habla que para crear un mejor aprendizaje se debe de hacer uso de la esperanza, liberación, utopía, amor, humildad, fe, y pensamiento lógico, sobre todo, de lucha y no resignación.</p>
10:00	<p>La maestra observa su reloj y les dice a los niños que vayan a dirección por su desayuno se forman y van marchando en fila hasta la dirección, llegan a la dirección y la directora ya los está esperando con su desayuno, los niños conforme van recibiendo su desayuno esperan a los demás en fila cuando ya están todos listos se retiran marchando hacia su salón.</p>	
11:00	<p><u>La maestra les indica a los niños que se vayan al recreo que se van a ir a comer, los niños sacan su silla y se dirigen a patio cívico donde los está esperando la señora encargada de hacerles de comer por una cantidad de 30 pesos el cual pagan los padres de familia con previo anticipo. Y los niños, maestros y la señora de la comida improvisan un comedor escolar uniendo algunas mesas y los niños traen su silla de cada salón, el menú por lo que percibí es variado: una sopa de verdura, el guisado de hoy son albóndigas sin jitomate acompañada con una tortilla y un vaso de agua y de postre un vaso de arroz con leche. Y los maestros comen con ellos y al mismo tiempo están pendiente de que los niños coman.</u></p>	<p>Webber (1969) la música es la Operescpison que estimula la respuesta moviéndose, cantando y escuchando produce una respuesta afectiva positiva si las experiencias surgen y parten dela vida cotidiana del niño en un hábito cognitivo memoria y atención para el desarrollo del lenguaje, psicológico y social.</p>
11:30	<p>El receso termina la maestra les pide a los niños que pasen a su salón pero los niños ya sabe la dinámica toman su silla y la llevan al salón y la acomodan en su lugar. Los niños piden permiso para ir al baño y la maestra accede.</p> <p>Lo niños de los dos grados regresan al salón, la maestra indica que van a sacar su libro de lectura y que van a leer la lectura del día de hoy, los niños le preguntan a la maestra si van a salir al patio a realizar la lectura y la maestra les dice que no que esta vez lo realizaran en el salón.</p>	
12:00	<p><u>La maestra les pide a los niños que salgan al patio cívico que van a realizar su actividad física, esta actividad la realizan de manera general incluyendo a todos los maestros, alumnos y padres de familia y personal de apoyo (LIES), los niños acceden y sacan su vaso de agua y se dirigen de manera ordenada, todos nos dirigimos al patio y me percató que ya están algunos alumnos con su maestros formados para la actividad la maestra "I" coloca el equipo de sonido les pide que se formen y pongan a tensión para la los ejercicios. y todos seguimos a la maestra en sus indicaciones próximamente esta actividad es de 20 minutos. Termina la actividad y piden a los niños que descansen un poco en la sombra supervisados por sus maestros.</u></p>	<p>Fuente especificada no válida. Los partidarios de esta idea afirman que en la medida en que los procesos de aprendizaje de cada alumno no implican solo mecanismos cognitivos, sino también una dinámica emocional, las actitudes de los padres respecto al trabajo escolar, el interés que demuestran, el apoyo que dan, etc., ejercen una influencia positiva sobre la relación que construye el alumno con la escuela, sobre sus aprendizajes, sus resultados y sus actitudes (Epstein, 1995, 2001; Deslandes, 2004; Jeynes, 2011; Grant y Ray, 2013).</p>
12:30	<p>La maestra les dice a los niños que pasen a su salón para que anoten la tarea porque ya casi es la hora de salida. Los niños sacan su cuaderno mientras la maestra escribe la tarea de un lado para primero y del otro lado a segundo.</p>	
12:55	<p>La maestra les dice a los niños que acomodan sus bancas y recogen la basura de su lugar, en esos momentos se perciben algunas mamás en la puerta del salón que van por los niños y algunas de lelas entablan conversación con la maestro sobre los día de aseo de la escuela y del salón.</p>	

ANEXO 6. CHARLA INFORMAL 1.

REALIZADA A: Señor Juan Gómez. **Ocupación.** Empleado de obras públicas de presidencia de Atotonilco de Tula Hgo. **Fecha:** 13/04/018.

Señor buenas tardes disculpe. ¿Usted trabaja en el puente? Si, ahí trabajo y ¿disculpe que están haciendo?

A bueno estoy trabajando por parte de presidencia se está ampliando el puente el cual se beneficiará para el paso que sea más accesible de los transportes de carga pesada, el transporte público y brinda mayor seguridad a las personas que transitan libremente por la comunidad y el municipio que tienen que pasar el puente, pero ahorita se descompuso la maquina aplanadora y no sé a qué hora va a llegar el mecánico.

¿Usted vive en esta colonia?

No yo no vivo aquí yo vivo en Atotonilco, pero me tocó venir a trabajar aquí, solo que ahorita estamos esperando el mecánico y la señora de esa casa no vende comida y vamos a comer.

¿Y a usted le agrada esta colonia?

No para vivir, no lo que pasa es que está muy solo, no hay nada y tendría que ir hasta Vito, o al centro y yo pues la verdad estoy acostumbrado a tener todos los servicios a la mano.

¿A qué hora entra a trabajar?

Pues aquí llegamos a las 7:45 nos viene a dejar la camioneta de obras públicas con la herramienta y en lo que preparamos iniciamos a las 8:00 am a trabajar.

¿A entonces le toca ver la hora de la entrada y salida de los niños de esta escuela?

Si, los niños pasan por la calle corriendo, para ir a clases, ya que el tránsito se vuelve muy lento y se bajan del transporte público para no quedarse a fuera de la escuela, o los que llegan en carro tardan en pasar por el tráfico y luego nosotros trabajando.

El señor Juan Nos pregunta. ¿Y ustedes son maestras? A o que contestamos somos alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional, y vamos hacer nuestras prácticas profesionales en la Escuela Miguel Hidalgo la que está ahí arriba, pero estamos conociendo un poco de la localidad. A qué bueno responde.

Bueno señoritas disculpen voy a ver dónde andan los chalanos que no los veo, hasta luego y amablemente respondemos muchas gracias y disculpe ¿Cómo se llama usted? Me llamo Juan Gómez, ah muy bien señor, muchas gracias hasta luego y se retira el señor.

ANEXO 7 .CHARLA INFORMAL 2.

RALIZADA AL: Docente "M". **Ocupación** Docente frente a grupo. **Fecha:** 03/04/018.

Durante la hora del receso:

LIE:- Disculpe maestra ¿usted vive por aquí cerca?

M:- sí, vivo por aquí abajo como a cinco minutos.

LIE:- y lleva ¿usted trabajando mucho tiempo aquí en la escuela?

M:- no, tengo cuatro meses apenas, la maestra que estaba se fue, y yo más o menos la conocida porque venía yo a dejar a mi sobrino que va en 3ro y ella sabía que yo trabajé como auxiliar en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) de Atotonilco y me dijo que pronto se iría de la escuela y que tenía que dejar un remplazo y fui a presidencia a dejar mis papeles.

LIE:- ah y ¿entonces presidencia contrata a los maestros para trabajar aquí?

M:- sí, los que trabajamos aquí en la escuelita como todos de la colonia le dicen, somos contratados por presidencia, fui a dejar mis papeles y ellos solo me dijeron que me presentará el lunes a la escuela a ver a la directora y que me dijera que día me presentará a laborar.

LIE:- y ¿usted cuenta con un perfil académico?

M:- mmm, solo tengo la preparatoria concluida la directora que dice que me meta a estudiar la Licenciatura que me siga preparando y si quiero porque me gusta y quiero aprender más. Fíjate que desde chica yo siempre quería ser maestra y como trabaje en CONAFE me gusto más. Yo sé que me falta más por eso quiero aprender la directora me apoya me aconseja para y trabajar con el grupo, pero siento que me falta más.

LIE:- sí, maestra no se preocupe nosotras la vamos a poyar en lo que necesite para eso estamos aquí.

M:- la verdad si me gustaría que me apoyarán buscar alguna estrategia de trabajo saber más sobre no trabajar con mi grupo y ver los avances de los niños, siento que me falta, hasta el momento no he tenido ningún problema para controlar a los niños a pensar de que son dos grupos pero están pequeños y si entienden y como ya había trabajado con niños chiquitos siento que eso me ayudó, pero si ustedes me apoyan para mejorar se los voy agradecer mucho y si me gustaría.

En ese momento tocan el timbre que indica que el receso acabo, la docente dice: bueno las dejo un ratito voy a meter a los niños, me ayudan a ver que los niños dejen el área de donde comieron que dejen limpio su lugar por favor y nos dirigimos a la encomienda.

ANEXO 8. CHARLA INFORMAL 3.

RALIZADA LA: Señora Mariana Álvarez. **Ocupación.** Ama de casa (padres de familia de los niños de la institución) **Fecha:** 15/04/018.

Hola señora, buenos días ¿disculpe usted viene diario a dejar a su hijo a la escuela?
Si siempre vengo yo, porque mi esposo trabaja de 8:00 a 7:00 de la noche, trabaja todo el día, y yo me hago cargo de los niños, además igual que la mayoría de las mamás que apoyamos en la escuela que nos dedicamos al hogar y al cuidado de los niños.

¿Usted es casada?

Vivo en unión libre con mi esposo y vivo en casa de mi suegra y nos repartimos los gastos con ella. Yo soy de Atitalaquia pero me junté y me vine a vivir al Refugio.

Usted sabe ¿si en la comunidad hay un representate de presidencia en la colonia, que apoye o contribuya con las necesidades de esta comunidad?

Si, Algunas de reuniones sociales y religiosas o para dar avisos a la colonia de algo que tenga que ver con la comunidad, nos reunimos aquí en el terreno baldío que está a un costado de la escuela, con un previo aviso, este aviso lo coloca el representante de la colonia de manera escrita indicando la fecha y hora de la reunión, y se pide permiso para colocarlo y con él con permiso del dueño de la tienda que se encuentra en la avenida principal, para que las personas que pasen a la tienda lo lean y corran la información a los demás.

Oiga y ¿por qué inscribió a su hijo a esta primaria?

Ah porque me queda cerca, la escuela Del Refugio me queda más lejos y mi suegra me dijo que aquí estaba bien que como son pocos niños, hay más atención para ellos.

¿Usted participa en algunas actividades de la escuela?

Sí, siempre estoy aquí ayudando junto con otras mamás siempre estamos apoyando, para reuniones, aseos, faenas y a los que nos digan pues apoyamos.

¿Y le gusta participar?

Si, si me gusta además pues es mi obligación ver por mi hijo y apoyar la escuela.

Nota: es ese momento me hace señas la directora que ya es momento de cerrar la puerta, me despido de la señora diciendo: bueno con permiso la dejo voy a cerrar, después nos vemos muchas gracias hasta luego.

ANEXO 9 .CHARLA INFORMAL 4.

RALIZADA AL: Joven Daniel García. **Ocupación.** Maestro de computación.

Fecha: 15/04/018.

Que tal buenas tardes disculpe, usted es de la colonia los Baños no, yo vivo en Vito y ¿a qué se dedica? Ah yo soy maestro de computación de la UAEH.

Disculpe usted sabe algo sobre la colonia de los Baños, como su historia o algo que nos pudiera contar.

La verdad no se mucho yo solo sé que es una colonia de Vito y está a las orillas del Refugio.

¿Usted conoce algunas de las autoridades de la localidad, que nos pudiera proporcionar alguna información?

Bueno el presidente municipal de Atotonilco es Julio César Ángeles, pero ahorita pidió permiso por la Diputación y quedó como suplente Raúl López, el representante de la comisaría ejidal es el Señor Ruperto Monterrubio de lo que poco que se. Y en forma de broma el joven comentó “ah, pero el dueño de la comunidad soy yo” El cual se hicieron presentes algunas carcajadas por parte de los presentes.

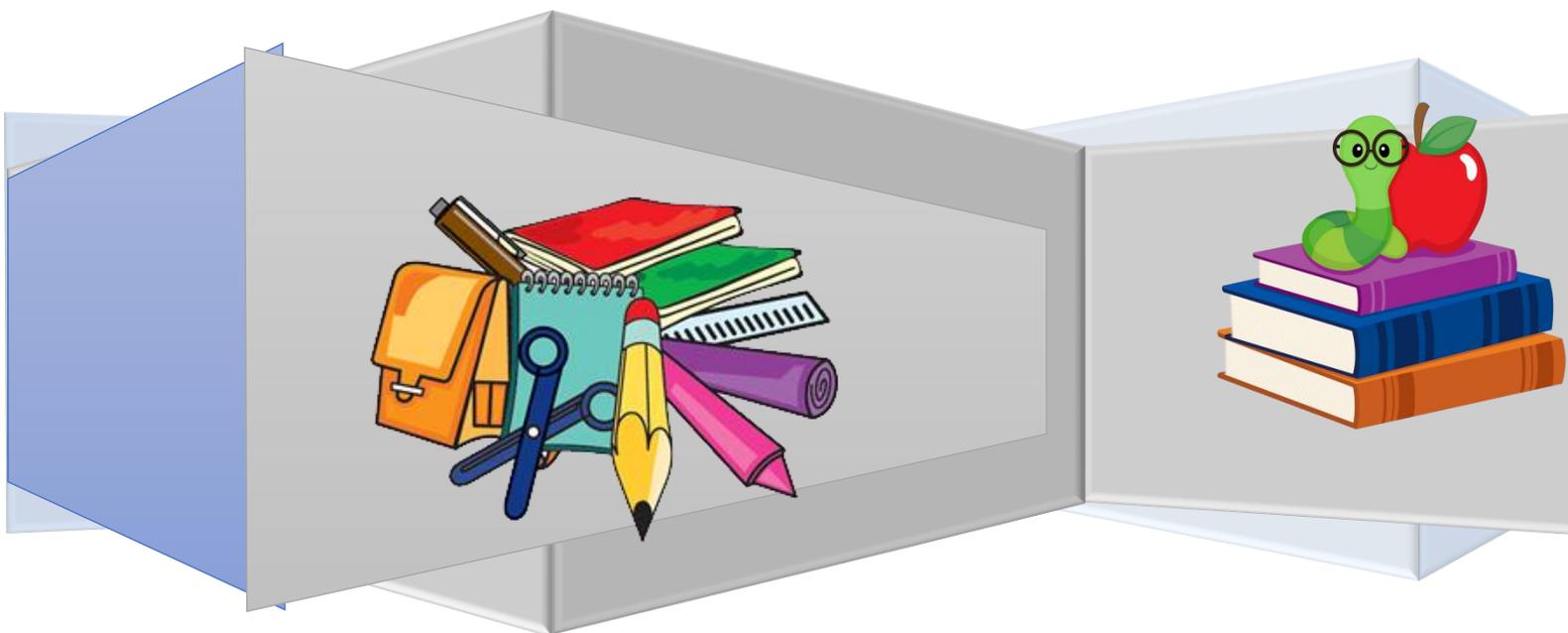
¿Qué tiene de importancia la localidad de Vito?

Ah pues tiene su cementera, las tinas de agua termal, el balneario de Vito el cual en esta temporada de calor es muy visitada. Y las empresas emplean a las personas de la comunidad y sus alrededores.

Se despide con un bueno nos vemos después tengo que llegar a mi trabajo hasta luego a lo que respondemos gracias que le vaya muy bien y gracias por la información.



DOCENTE MULTIGRADO



PRESENTACIÓN.

Este manual va dirigido con mucho cariño a ti querido (a) docente escuela multigrado, como ya sabes la calidad profesional docente a más de depender de la formación, está sujeta a las oportunidades de mejoramiento en servicio y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder, de ahí que, el asesoramiento pedagógico en el aula se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento de la formación inicial del docente.

Este manual tiene como objetivo el acompañamiento pedagógico al docente de escuela multigrado para fortalecer su formación en la práctica a través de actividades y estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje dentro del aula, que te ayudarán al enriquecimiento de tú práctica docente.

Pero ¿qué es el acompañamiento pedagógico? El acompañamiento pedagógico es una estrategia para el fortalecimiento profesional de los docentes, en la que se interactúa de manera auténtica y horizontal, se establece un vínculo de escucha y reflexión constante según las necesidades pedagógicas de trabajo para que se desarrolle la autonomía y crítica reflexiva del docente con la finalidad del mejoramiento y el enriquecimiento su práctica docente.

En este sentido es necesario que sepas que no estarás solo, tendrás un acompañante pedagógico en este caso las LIE's realizarán la función de acompañantes el cual consiste en dar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a ti docente para mejorar tú práctica pedagógica. Y tú docente serás el acompañado es la persona que se involucra en el trabajo para compartir experiencias y de esa manera realizar busca favorecer el proceso de desarrollo individual y social en su práctica docente.

Este manual se basa en una metodología de trabajo la cual es el aprendizaje basado en competencias todo aprendizaje tiene como objetivo la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo.

La estrategia de aprendizaje que maneja el manual es constructivista y tiene como finalidad promover los procesos de aprendizaje personal del alumno en este caso tu docente, una de las formas constructivas es el enseñar a pensar y actuar como decía el psicólogo Jean Piaget.

Este manual contiene diez sesiones de acompañamiento pedagógico además es una invitación para que incorpores las distintas técnicas e instrumentos en los procesos de formación profesional docente, con la intención de transformar las prácticas con sentido formativo centrando en la atención de tus alumnos y en sus procesos de aprendizaje.

Vamos a trabajar.....

Sesiones de Trabajo.

No.	Nombre de sesión	Propósito	Producto
1	Conociendo la Escuela Multigrado.	Conoce e identifica las características principales de una escuela multigrado en sus modalidades, tridocente, bidocente o unidocente.	Gráfico sobre el concepto de escuela multigrado.
2	¿Quién es un docente Multigrado?	Compara las características de un docente de escuelas multigrado y un docente de una escuela normal.	Cuadro comparativo de un docente multigrado.
3	El hacer del docente.	Conoce algunas de las actividades que debe de hacer un docente multigrado y pueda implementarlos en su práctica docente.	Cuestionario de atención al grupo multigrado.
4	Mis habilidades como docente.	Reconoce cuáles son sus cualidades como docente dentro del aula.	Análisis FODA personal de la práctica docente.
5	El diagnóstico de mi grupo.	Identifica los aspectos prioritarios para conocer la realidad actual del grupo y los recursos naturales con las que se cuentan.	Diagnóstico grupal.
6	Aprendiendo a planear mi clase.	Adquiere la habilidad de organizar una situación didáctica de acuerdo a las necesidades del grupo en la formulación de estrategias y el desarrollo acciones para el proceso de enseñanza dentro del aula.	Diseño de una actividad utilizando la taxonomía de Bloom.
7	Adecuando mi planeación de clase.	Emplea y pon en marcha las actividades o estrategias adecuadas a las necesidades del grupo con el que se está trabajando de acuerdo al objetivo que se plantea.	Cuadro comparativo sobre los elementos de la planeación que utilizaba y que elementos modificará.
8	Estrategias didácticas para crear las competencias de mis alumnos.	Comprende y reflexiona sobre las diferentes estrategias didácticas de competencias donde la docente modificara algunos elementos dentro de su planeación de clases para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Cuestionario de estrategias de trabajo.
9	¿Cómo evaluar a mi grupo?	Guía el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitirlos para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logrados.	Reflexión sobre la evaluación que aplica en el aula.
10	Socializar lo aprendido.	Comparte la experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico, con la comunidad escolar y docentes de escuelas multigrados.	Presentación diapositiva del proceso de acompañamiento pedagógico.

Sesión 1. Conociendo la escuela multigrado.

Propósito: Conoce e identifica las características principales de una escuela multigrado en sus modalidades, tridocente, bidocente o unidocente.

Comenzamos...

Docente Multigrado ¿SABIAS QUÉ?... El aula multigrado y unidocente es aquella en donde una o un docente atiende a estudiantes de diversos grados en una misma clase. Constituye un espacio en el que las y los estudiantes interactúan entre sí con su docente poniendo en juego los distintos elementos educativos.

La o el docente apoya y orienta a sus estudiantes para que sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje; y les brinda una atención simultánea y diferenciada.

El desarrollo de una sesión de aprendizaje implica prever y preparar cada una de las actividades de aprendizaje, de manera diferenciada, atendiendo los intereses y necesidades de las niñas y los niños, y en situaciones retadoras y significativas. La escuela multigrado aspira a cumplir con las exigencias, expectativas y requerimientos que la sociedad espera que logre y se evidencie en mejores resultados de aprendizajes.

Por lo tanto, el aula multigrado debe asegurar que las y los estudiantes tengan oportunidades para:

- Avanzar a su Propio ritmo.

- Aprender a través del ensayo y error, la observación, la investigación, la producción escrita y artística, la experimentación y el descubrimiento.

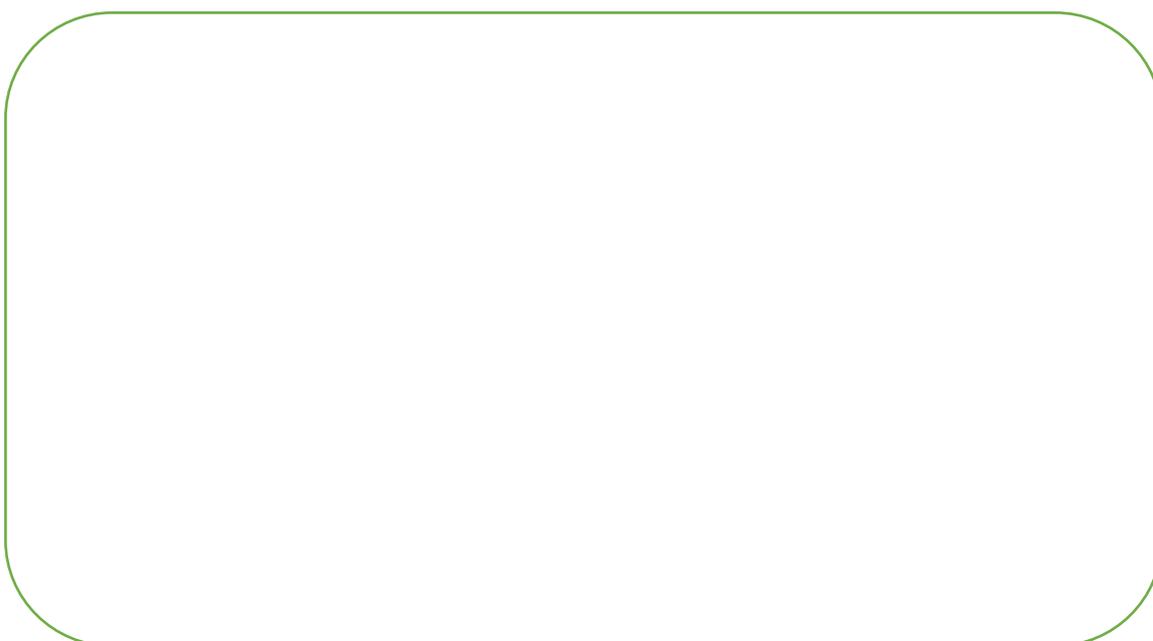
- Aprender de sus compañeras, compañeros, familia y comunidad.

- Trabajar con mayor autonomía.

Características del aula multigrado:

- Diversidad de niñas y niños, con características distintas: diferentes edades, grados y ciclos; ritmos y niveles de aprendizaje; diversidad cultural y lingüística; variadas destrezas interpersonales, necesidades, saberes previos, intereses, motivaciones; y con experiencias distintas de vida familiar.
- La población escolar en su mayoría está compuesta por niñas y niños del ámbito rural.
- Es atendida por un o una docente, quien promueve la participación colaborativa y autónoma de las y los estudiantes y aplica estrategias de enseñanza que respondan a la heterogeneidad y diversidad del aula.
- Promueve el aprendizaje autónomo. La o el docente atiende varios grados simultáneamente. Por eso es importante desarrollar habilidades para aprender a aprender.
- Garantiza una educación básica completa y de buena calidad para las niñas y los niños, independientemente de su contexto cultural, social y económico.
- Promueve la participación y colaboración entre todos los integrantes de la comunidad escolar, especialmente con las madres y padres de familia

Haciendo práctica.... Producto. Instrucciones: en el siguiente recuadro escribe con tus propias palabras o dibujos, como le describirías a tu grupo de alumnos, de acuerdo al concepto de escuela multigrado.



Para finalizar vamos a retroalimentar...

Responde el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué es el aula multigrado?

2. ¿Cuál es tu tarea como docente?

3. ¿Cómo se considera pertinente desarrollar las sesiones de aprendizaje?

4. ¿Cuáles son las cuatro oportunidades que tienen los estudiantes y que marca la lectura?

5. ¿Cuál de las últimas características diferencian un aula multigrado de otras?

Sesión 2. ¿Quién es un docente multigrado?

Propósito: Compara las características de un docente de escuelas multigrado y un docente de una escuela normal.

Comencemos... Lee el siguiente fragmento.

Por lo general las escuelas multigrado se encuentran ubicadas en sectores rurales o en lugares bastantes apartados con poco acceso a tecnologías y que no poseen grandes recursos económicos. Estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas a lo largo del país. La denominación de escuela multigrado esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas. Básicamente se distingue dos tipos de escuelas multigrado. Las escuelas unidocentes, en las cuales un docente conduce los procesos de enseñanza con niños de los seis grados y,

adicionalmente, ejerce la dirección del centro educativo y la escuela polidocente multigrado que cuenta con dos o más docentes, pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente.

Trabajar en estas circunstancias implica afrontar el aislamiento en que funcionan; ya que este tipo de escuelas se encuentran a kilómetros de las ciudades donde comúnmente se encuentran las supervisiones escolares y sus procesos, trámites y gestiones demoran más; sus logros de aprendizajes no son visibles a corto plazo, debido a que el proceso multigrado es un poco más lento que el de un aula común, ya que los alumnos están en una misma aula no son todos del mismo grado; trabajan con una limitada infraestructura, la escasez de materiales pedagógicos y a veces las condiciones de trabajo no son las mejores para los profesores ya sea por falta de transporte, problemas climáticos o clima laboral. No es una labor fácil ni sencilla la de ser docente, pero es noble y gratificante para quienes disfrutamos enseñar.

MANOS A LA OBRA....

PRODUCTO: Responde de acuerdo a tus conocimientos previos y apoyándote de la lectura anterior, el siguiente cuadro comparativo donde marques las diferencias que existen entre un docente de escuela primaria y primaria multigrado.

Docente de primaria	Docente de primaria Multigrado.

***Para ti docente** ¿Cuál es tu papel que cumples dentro de una escuela multigrado, como docente?

Actividad 3. El hacer del docente multigrado.

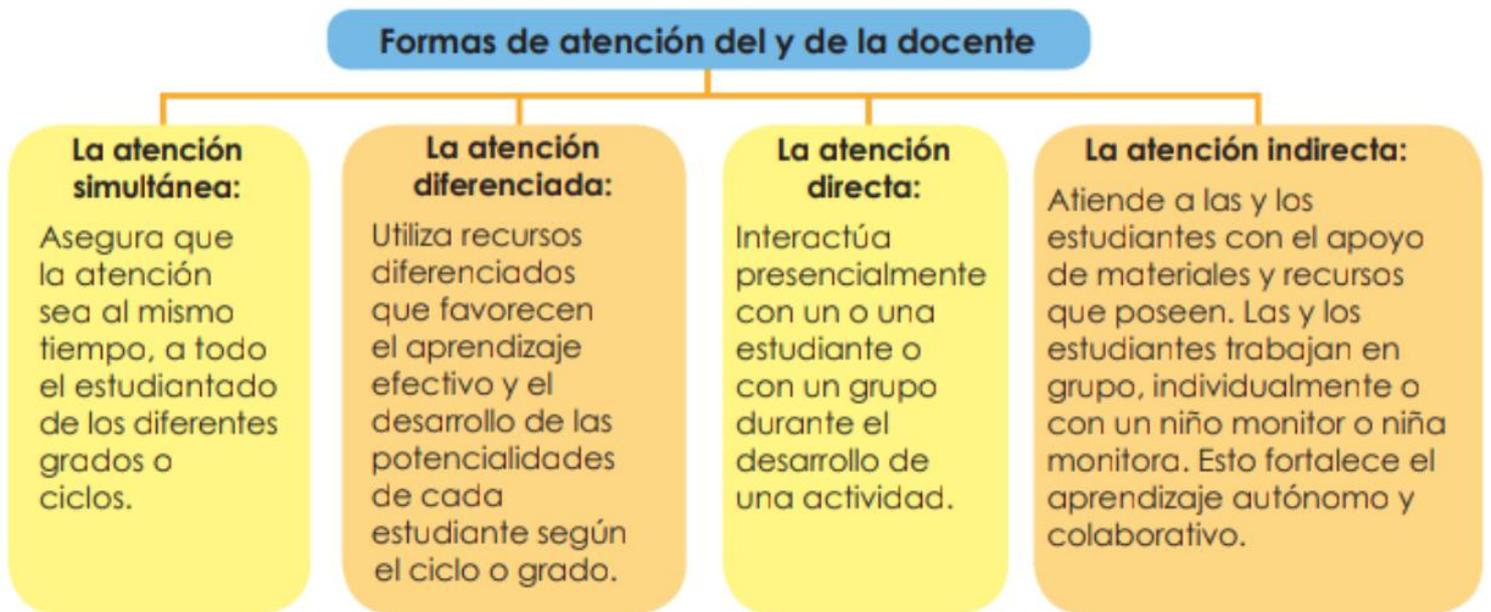
Propósito: Conoce algunas de las actividades que debe de hacer un docente multigrado y pueda implementarlos en su práctica docente.

Comencemos...

¿Sabías que?... El trabajo docente en aulas multigrado y unidocente demanda del profesor y de la profesora un reto en la práctica educativa cotidiana: organizar y planificar el trabajo creando condiciones favorables para el desarrollo de las capacidades de las diferentes áreas, ciclos y grados, a través del trabajo colaborativo, del intercambio de experiencias y del aprendizaje autónomo y significativo.

Para la realización de las actividades, se requiere implementar diferentes estrategias en la atención al educando y en las formas de organización de grupos.

A continuación te mostramos las formas de atención que el docente puede implementar durante la jornada de clases con los alumnos de los distintos grados:



Ponte a prueba...

PRODUCTO: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la atención simultánea?

2. ¿Qué es la atención Diferenciada?

3. ¿Qué es la atención Directa?

4. ¿Qué es la atención indirecta?

5. ¿Cuál de las diferentes atenciones que sueles dar a tus alumnos y por qué?

Recuerda....Pon en práctica las diferentes atenciones en tu aula.

Actividad 4. Mis habilidades como docente.

Propósito: Reconoce cuáles son sus cualidades como docente dentro del aula.

Comencemos...

¿QUÈ ES EL FODA personal?

De acuerdo con (SEP, Analisis FODA, Diagnòstico de las condiciones de la escuela para preparar la entrada en vigor de la Autonomia Curricular, 2018) El análisis FODA es un herramienta de planificación estratégica, y permite a una persona o a una organización evaluar las condiciones internas y externas, con el fin de generar información que le facilite emprender un proyecto con mayor efectividad. También el análisis FODA incluye aspectos positivos como fortalezas y oportunidades y aspectos negativos como debilidades y amenazas. El análisis FODA se realiza en un momento concreto y los resultados son válidos para ese momento particular.

El nombre FODA proviene de las cuatro primeras letras de:

- F**ORTALEZAS
- O**PORTUNIDADES
- D**EBILIDADES
- A**MENAZAS



Haciendo práctica.... **PRODUCTO.** Instrucciones: en el siguiente esquema escribe el análisis FODA de tu práctica docente.

	Aspectos favorables	Aspectos desfavorables
Análisis interno	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Análisis externo	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Como dato importante, recuerda las siguientes cualidades que como docente deberías usar y potenciar en tu aula.

1. Escucha empática. Goleman no se refiere explícitamente al término escucha empática, sino a la expresión *saber escuchar*. En mi caso he preferido centrarme en el concepto de escucha empática porque la escucha empática consiste en escuchar a tus alumnos con y desde el corazón. Si quieres saber más sobre qué se entiende por la escucha empática te remito al siguiente [enlace](#). Aun así, creo que Goleman insiste en saber diferenciar entre *oír*-pasividad- y *escuchar*-actuación e interés-. Como docente debes esforzarte por escuchar a tus alumnos, por acompañar a tus alumnos y, sobre todo, hacerles ver que lo que te están diciendo te importa, te importa de verdad, te importa de corazón.

2. Estímulo. Siempre he defendido la idea de que un docente debe ser capaz de generar las mejores preguntas para obtener las mejores respuestas. Muchas veces se cree que el docente está en un aula para dar respuestas, para ofrecer únicamente soluciones. No siempre debe ser así. Un profesor que inspira es aquel que es capaz de hacer que sus propios alumnos aprendan por sí mismos. Ese es el verdadero estímulo que debes potenciar en el aula con tus alumnos.

3. Comunicación. Para mí la comunicación debe ser un sinónimo de enseñanza. He insistido mucho en este blog en establecer una clara diferencia entre *explicar* y *enseñar*. La diferencia es significativa, porque mediante la explicación sólo transmites conocimientos de forma unidireccional, mientras que con la enseñanza lo que provocas es la utilidad de los aprendizajes, el autoaprendizaje, la interacción mediante el diálogo con tus alumnos.

4. Valentía. Enseñar es de por sí un acto de valentía. Enseñar es de por sí un acto de determinación. En muchas ocasiones como docente confundes la intimidación en el aula con la valentía y no debería ser así. La valentía es una cualidad que debes potenciar en

el aula porque es una clara apuesta por la coherencia y la honestidad en tu trabajo. Se es valiente cuando se sabe exactamente qué y cómo enseñar. Y la valentía lo que propicia es una mayor seguridad en ti mismo que luego se traslada a los conocimientos que transmites a tus alumnos. La falta de valentía, además de generar intimidación, también provoca miedo. Acerca del miedo te recomiendo la lectura del artículo titulado [Docente, ¿a qué le tienes miedo?](#)

5. Humor. Soy un gran defensor del humor en el aula. Creo que el humor es una herramienta extraordinariamente eficaz para el aprendizaje porque cohesiona un grupo, genera pausas en la transmisión de contenidos, rebaja la tensión en un grupo y ayuda a crear un clima más favorable para el trabajo que se desarrolla en una sesión lectiva. El humor, la risa, la carcajada son cualidades que generan magníficos resultados a la hora de gestionar una crisis en el aula, ya que puedes recurrir a ellas y recuperarlas para gestionar un conflicto. Y no lo olvides que el humor enamora. Sobre cómo enamorar a tus alumnos te remito al siguiente [enlace](#).

6. Generosidad. Goleman habla de empatía. Yo me centraré más en la generosidad de tu labor como docente. La profesión de docente es la profesión capaz de generar otras profesiones. La docencia es una de las profesiones más generosas que existen porque das sin esperar nada a cambio. Si algo evitar debes evitar en esta profesión es el egocentrismo, porque el egocentrismo sólo te aleja de tus compañeros y de tus alumnos.

7. Determinación. Goleman habla de decisión. Muchos docentes hablan de motivación en las aulas. Yo prefiero hablar de determinación. Es un término que creo que transmite mucho más, que transmite acción, que transmite decisión. En el artículo titulado [True grit o sobre la determinación como clave para el éxito escolar](#) explico claramente lo que se entiende por el concepto determinación.

8. Responsabilidad. Enseñar es por encima de todo un acto de responsabilidad. Y aunque la responsabilidad no está exenta de crítica, esta crítica a veces puede convertirse en algo tóxico, es decir, la autocrítica desaparece y sólo haces crítica de lo que te rodea, de tus compañeros, de tus alumnos, de tu centro, del sistema. Sin darte cuenta te convierte en un [docente tóxico](#).

9. Modestia. Si algo detesto en un docente es la arrogancia. Una arrogancia que a veces se da en algunos compañeros de profesión. Cuando llevas muchos años en la docencia es fácil perder la perspectiva de lo que sabes y de lo que eres capaz de aprender o, mejor dicho, de lo que tus alumnos son capaces de enseñarte. Hay que entrar todos los días en el aula con la mente abierta, hay que entrar con la suficiente modestia como para tener la predisposición a aprender de tus alumnos. La modestia no hace más que conectar emocionalmente con tus alumnos, porque te permite escucharles de forma activa, y cuando un docente es capaz de escuchar de forma activa a sus alumnos es cuando tiene toda la predisposición para aprender de ellos.

10. Reparto de la autoridad. La autoridad está reñida con la desconfianza. Como docente debes hacer un esfuerzo por delegar o, mejor dicho, por enseñar a delegar tanto en tus compañeros como en tus alumnos. Una excelente manera de repartir la

autoridad es mediante el aprendizaje cooperativo. Mediante el aprendizaje cooperativo enseñas a tus alumnos a aprender de ellos mismos y de sus compañeros. Cuando repartes autoridad estás realizando un ejercicio de confianza, estás tendiendo la mano para que tus alumnos tomen la iniciativa en algo. Esto no hará más que favorecer su propia autonomía y mejorará su auto concepto y sin que tu autoridad en el aula se vea afectada.

Actividad 5. El diagnóstico de mi grupo.

Propósito: Identifica los aspectos prioritarios para conocer la realidad actual del grupo y los recursos naturales con las que se cuentan.

Comenzamos.....

Querido docente sabes que es el diagnostico bueno aquí te explicamos. ¿QUÈ ES un diagnóstico?

De acuerdo con (SEP, Analisis FODA, Diagnòstico de las condiciones de la escuela para preparar la entrada en vigor de la Autonomìa Curricular, 2018) El diagnóstico es un herramienta de planificación estratégica, y permite a una persona o a una organización evaluar las condiciones internas y externas, con el fin de generar información que le facilite emprender un proyecto con mayor efectividad. También el análisis incluye aspectos positivos como fortalezas y oportunidades y aspectos negativos como debilidades y amenazas. El diagnóstico se realiza en un momento concreto y los resultados son válidos para ese momento particular.

El nombre FODA proviene de las cuatro primeras letras de:

- F**ORTALEZAS
- O**PORTUNIDADES
- D**EBILIDADES
- A**MENAZAS



PRODUCTO. Instrucciones: en el siguiente esquema escribe el análisis FODA de tu grupo.

	Aspectos favorables	Aspectos desfavorables
Análisis interno	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Análisis externo	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Reforzando lo aprendido..... Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es el análisis FODA?

2.- ¿Para qué te sirve el análisis FODA?

3.- ¿Por qué consideras que es importante el análisis FODA en tu práctica docente?

4.- ¿Cómo explicarías a otro compañero docente, sobre el análisis FODA?

5.- Explica si te agrado esta sesión y ¿por qué?

Actividad 6. Aprendiendo a planear mi clase.

Propósito: Adquiere la habilidad de organizar una situación didáctica de acuerdo a las necesidades del grupo en la formulación de estrategias y el desarrollo acciones para el proceso de enseñanza dentro del aula.

Iniciamos... ¿Sabías que?

La planeación didáctica de clases es importante para todos los profesores ya que es una forma de guiar y focalizar el esfuerzo para enseñar a sus alumnos. Y por ello se debe planificar para observar el logro de aprendizaje de los alumnos a través de actividades, medios y recursos. La planeación puede ser flexible, moldeable para guiar el aprendizaje. La planificación se basa en las necesidades, intereses y habilidades de los alumnos y se diseña de acuerdo a la meta, necesidades y estilo del profesor y esta se realiza de manera ordenada en todas las actividades para el logro de los aprendizajes.

Hay muchas y diferentes maneras de planificar la sesión esta se realiza de manera semanal, mensual y semestral tiene diferentes aspectos relevantes del proceso didáctico de los que se pueden agrupar de la siguiente manera:

- a) Objetivos, contenidos, metodología y enfoque de cada una de las clases.
- b) Actividades recursos, medios y materiales para el desarrollo de cada una de las clases.
- c) Evaluación en cada una de las clases. (Quijano, 2013)

Una técnica para planear taxonomía de Bloom. La taxonomía de Bloom es una clasificación de diferentes objetivos a lograr a través de la educación formal realizada por Benjamín Bloom en base a los tres aspectos que diferentes expertos en educación habían reflejado en 1948 al intentar establecer un consenso respecto a los objetivos de la educación: cognición, afectividad y psicomotricidad. Se trata de una clasificación de objetivos llevada a cabo de forma jerárquica, organizada en base a si la actividad requiere de un procesamiento más o menos complejo. Esta taxonomía ha sido desde su concepción empleada y valorada en el mundo de la educación

Haciendo práctica.....

PRODUCTO: Querido (a) docente en el siguiente cuadro diseña una actividad según se indique preferencia utilizando la taxonomía de Bloom. Para esta actividad puedes apoyarte con el asesor pedagógico (LIE) que con gusto aclarara tus dudas.

DISEÑA UNA ACTIVIDAD PARA:					
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Como lograr que le alumno (a) comprenda que es un cuento.	Lograr que un alumno (a) memorice el concepto de un cuento.	Como puede lograr que el alumno (a) analice que es un cuento.	De qué manera el alumno (a) puede aplicar el cuento.	Lograr que el alumno (a) comparta a otros que es un cuento, su utilidad y ejecución.	Como evaluar el logro del aprendizaje del alumno (a) sobre el cuento.

Que aprendimos.....

Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es una planeación de clases?

2.- ¿Por qué es importante planear?

3. ¿Para qué planear una clase?

4.- ¿Qué es y para qué sirve la Taxonomía de Bloom?

5.- Menciona que se te dificultó de esta lección.

Actividad 7. Adecuando mi planeación de clase.

Propósito: Emplea y pon en marcha las actividades o estrategias adecuadas a las necesidades del grupo con el que se está trabajando de acuerdo al objetivo que se plantea.

Iniciamos: querido docente ¿Sabías que?

En esta fase se refiere a las diferentes actividades prácticas que se repiten con sistematicidad para que los estudiantes las construyan, ejerciten y actúen de forma conveniente. Posee un vínculo esencial con el eslabón de la comprensión y sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, se sugieren:

a) Crear actividades docentes con los conceptos fundamentales de las asignaturas. Utilizar procedimientos para su contextualización.

- Sistema de acciones didácticas a realizar por el maestro y el alumno en dependencia de: la habilidad prevista en el objetivo, la lógica a seguir con el conocimiento, la forma de organizar la actividad docente de los alumnos, según el multigrado que se trabaje y las situaciones típicas de aprendizaje.
- Utilización de las vía de transmisión y asimilación de los conocimientos,
- Tipos de trabajos independientes o de estudio individual, (en la escuela, en la familia y en la comunidad) redacción y calidad de las preguntas en cuanto a: nivel de asimilación, el tipo de multigrado y la atención diferenciada al alumno.

b) Integración de contenidos didácticos y profesionales.

- Presentación de las unidades planificadas en el aula frente a sus compañeros o en la escuela rural de acuerdo con los contenidos del plan y programa del docente.
- Manejo de diversos materiales y del propio medio ambiente para elaborar en situaciones de clase integradas de las asignaturas: del campo de formación académica de lenguaje y comunicación
- Estructuración didáctica para proyectar un plan de clase teniendo en cuenta la metodología elaborada.

Querido docente, de acuerdo al programa del nuevo modelo educativo de (SEP, Aprendizaje Calve, 2017) pag.114, en el apartado de revalorización de la función docente.

“Es sabido que los profesores cumplen una función esencial en el aprendizaje de sus estudiantes y en lograr que trasciendan los obstáculos de sus contextos. Por ende, un profesor no es un transmisor de conocimiento, este plan concibe más como un mediador profesional que desempeña un rol fundamental. La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia”.

Practicando... Antes de seguir es necesario recordar la siguiente información.

El plan de clases siempre debe tratar de dar respuestas a las siguientes preguntas:

- A donde vamos y que aprendizaje quiere lograr el docente en sus estudiantes.
- Como piensa el docente llegar hasta allá, a través de que métodos, sistemas, técnicas y actividades.
- Como va a saber el docente que sus estudiantes han logrado los aprendizajes esperados.

El plan de clases es descrito como el camino que deberá recorrer el docente para que sus estudiantes aprendan lo que desea enseñarles y los educadores utilizan distintos formatos para presentar los contenidos a incluir con ellos.

ELEMENTOS DE UN PLAN DE CLASES.

El plan de clases ayuda a determinar el cómo se dará cuenta a los estudiantes del aprendizaje esperado y objetivo de la clase. Cuál es el propósito y cuáles son los objetivos a lograr en cada clase.

Como se relaciona la clase y sus actividades de las clases pasadas.

Que se espera de los estudiantes.

TEMAS Y CONTENIDOS. En la planificación de las clases se considera también los contenidos o temas a tratar según los aprendizajes esperados, se debe enunciar los contenidos principales de cada clase.

ELEMENTOS DE UN PLAN DE CLASES.

- Nombre de la escuela. C.C.T
- Nombre del docente.
- Periodo de planeación. (fecha)
- Grado y grupo.
- Aprendizaje esperado.
- Contenidos.
- Evacuación.
- Secuencia didáctica. (inicio, desarrollo y cierre) actividades.
- Materiales y recursos didácticos.
- Observaciones y adecuaciones.

RECUERDA LA FINALIDAD TÚ PLANEACIÓN DE CLASES.

El docente debe identificar claramente y distribuir en el tiempo de los aprendizajes esperado que se desean lograr por (unidad, mes semanal o al día) y en base a eso seleccione los métodos medios y técnicas materiales y recursos para que sus estudiantes logren el dominio de los contenidos, destrezas y habilidades a demostrar.

Ejemplo de actividades didácticas, técnicas y recursos de enseñanza-aprendizaje posibles a usar en el desarrollo de las clases. (Fink 2006)

Lluvia de ideas	Películas.	Proyectos
Mural pizarrón	Gráficos	Cuestionarios
Grupo de estudio	Juegos	Recitar
Debates	Tareas	Leer en voz alta
Demostraciones	Ilustraciones	Objetos reales
Ejercicios.	Reportes	Revisiones
Prácticas	Investigaciones	Personas simulaciones
Exhibiciones	Grupos de estudios	
	Salidas	

Planificando.....

A continuación se muestra una propuesta de formato de planeación, es necesario recordar que es un instrumento de seguimiento de control de practica pedagógica y que aportaciones didácticas que se hace para mejorar.

Escuela:		CCT:		Periodo Fecha:	
Profesor (a):		Unidad:		Grado: grupo:	
Competencia Específica:		Producto Final:		Sesión (es):	

Semana:					
Aprendizajes Esperados:		Instrumento (s) de evaluación:	Rúbrica <input type="checkbox"/>	Proyectos <input type="checkbox"/>	
Contenido (s)			Lista de cotejo <input type="checkbox"/>	Esquemas <input type="checkbox"/>	
			Anecdotalario <input type="checkbox"/>	Registro de actitudes <input type="checkbox"/>	
			Guía de observación <input type="checkbox"/>	Portafolio <input type="checkbox"/>	
			Producciones escritas <input type="checkbox"/>	Pruebas escritas u orales <input type="checkbox"/>	
Articulación de Contenidos	Sesión		Actividades		
Hacer con el lenguaje Saber acerca del lenguaje Ser con el lenguaje	1	Inicio			
		Desarrollo			
		Cierre			
Recursos:			Materiales de Apoyo:		
Adecuaciones Curriculares:					
Observaciones:					

Nombre del director: _____ Firma: _____
 Fecha: _____ { Sello }

Para reflexionar.... Querido (a) docente: Concebir la enseñanza como una actividad intencionada, programada y organizada para lograr el aprendizaje esperado. Saber que vamos a enseñar, activar el conocimiento previo y relacionarlo a nuevos conocimientos. Crear, identificar o definir la experiencia que permitan el aprendizaje esperado.

La planeación no se debe llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que debe traducirse en intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo (SEP, 2013). La elaboración y el llenado de este instrumento deben ser considerados como un aspecto primordial del aseguramiento de la calidad académica por parte de las instituciones educativas, por lo que es de suma importancia que el instrumento cuente con todos los requisitos necesarios para darle validez y que los usuarios del mismo lo sepan llenar y aplicar adecuadamente.

Casanova (2012) aboga por un currículum que incluya lo importante para disponer de una formación básica integral, que favorezca la transferencia de aprendizajes al contexto de la vida real, que le permitan al estudiante perfilarse como especialista en ser persona (como lo demanda la vida) y especialista en ser profesional (como lo demanda la sociedad. (Peralta, 2016).

¿Qué aprendimos?..... Contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué es una planeación didáctica de clases?

2.- ¿Por qué es importante contar con una planeación?

3.- ¿Qué elementos y aspectos debe contener una planeación?

4.- ¿Cuál es la función del docente en la planeación, según el programa de aprendizajes clave 2017?

5.- ¿Por qué se dice que la planeación es flexible y moldeable para el docente?

6.- Querido (a) docente ¿Qué aprendiste en esta sesión?

Haciendo práctica...

- **PRODUCTO.** Te invitamos a que realices un cuadro comparativo donde analices las diferencias de tu formato de planeación con el en nuevo que aprendiste hoy, así como la organización de la secuencia, donde además donde puedas visualizar los aspectos a mejorar y reflexionar sobre tu práctica docente.

Actividad 8. Estrategias didácticas para crear las competencias de mis alumnos.

Propósito: Comprende y reflexiona sobre las diferentes estrategias didácticas de competencias donde la docente modificara algunos elementos dentro de su planeación de clases para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Iniciamos.... LA PLANEACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS.

El elemento clave para el desarrollo de competencias es la necesidad, sin este componente simplemente no hay movilización de conocimientos, habilidades ni manifestación de actitudes. Las necesidades educativas, dentro de la escala de A. Maslow, pertenecen al tercero y cuarto nivel, lo cual significa que no son necesidades básicas, que de no ser satisfechas ponen en peligro la vida de las personas. Se trata pues de necesidades sociales: de relación, pertenencia, logro, aceptación, participación, etc. Por lo que el diseño de situaciones didácticas desde el enfoque por competencias por parte del docente, debe contemplar este hecho y enfocarse a la generación de necesidades en los alumnos para que estos a su vez movilicen sus recursos para resolverla.

¿Cómo se crea una necesidad educativa?

Antes que nada, debemos tomar en cuenta que cuando se parte de una necesidad se detona el interés porque uno de sus efectos es cierto desequilibrio que busca restablecerse; y el interés por su parte es un detonante de la motivación, palabra que significa movimiento, pues viene del latín “motus” que significa «movido», o de *motio*, que significa movimiento. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Dada la naturaleza social del ser humano, basta con plantear un reto, un nivel de logro, una actividad que se debe realizar de acuerdo a ciertos criterios de exigencia, acorde al interés o a la necesidad de las personas y a partir de ahí se movilizan los recursos con que la persona cuenta y con ello se va avanzando en el desarrollo de ciertas competencias.

Una de las funciones primordiales del docente es precisamente el diseño de situaciones didácticas y para ello debe tomar en cuenta algunas consideraciones que son esenciales como las siguientes:

1. La situación didáctica debe estar diseñadas para abonar y promover a un perfil de egreso previamente definido, para evidenciar una o varias competencias apegadas a un plan de estudios y/o programa
2. Se debe verificar que genere necesidades en el estudiante y en el grupo
3. Debe pensarse como actividad *en vivo* y en una sola exhibición
4. Planteada preferentemente en equipo o en pares
5. Resuelve la necesidad o situación problemática planteada
6. Especifica los niveles de exigencia (Indicadores)
7. Los indicadores se orientan al proceso y al producto
8. Especifica formas cualitativas de evaluación
9. Especifica una herramienta de calificación
10. Se define un criterio de logro, para declarar la competencia lograda o en proceso

Continuamos....

Situación didáctica de nivel operativo 1 .- Son actividades diseñadas para favorecer el manejo conceptual, información escrita que implica por ejemplo el seguimiento de indicaciones escritas, la revisión de textos para responder preguntas, las anotaciones que el maestro dicta, el subrayado de partes de un texto y su manejo posterior, actividades, que no requieren una operatividad fuera de sus pupitres, el procedimiento para realizarlas es leer la instrucción y realizar en papel y lápiz lo que se indica.

Situación didáctica de nivel operativo 2

Estos diseños de situaciones didácticas tienen como principal característica que se realizan generalmente fuera del pupitre, requieren del trabajo colaborativo generan productos previamente definidos y generalmente no se agotan en una sola sesión en su procedimiento se distinguen fácilmente 3 fases el **inicio, el desarrollo y el cierre**.

Situación didáctica de nivel operativo 3

Estas actividades pueden representar por su estructura y metodología las implicaciones del enfoque por competencias, especialmente de las competencias para la vida; la planeación y diseño de situaciones didácticas de este nivel, requieren de un dominio conceptual, procedimental y actitudinal, evidenciable por parte de los docentes, requieren también de la participación colaborativa de los alumnos y, en su oportunidad de los padres de familia; nos referimos a los proyectos, transversales a la currícula, que comprometen en sus fases de diseño, desarrollo y cierre a más de un docente y más de una asignatura.

Para finalizar:

Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es una estrategia?

2.- ¿Qué es una didáctica?

3.- ¿Qué es una competencia?

4.- ¿Qué es una estrategia didáctica?

5.- ¿Para qué te sirve una estrategia didáctica?

6.- ¿Con base a que puedes diseñar una estrategia didáctica para las competencias?

PRODUCTO: Diseña una actividad donde pongas en práctica una de las estrategias didácticas para fortalecer las competencias de los alumnos. Nota: si es necesario regresa a la bibliografía de Estrategias didácticas por competencias. (frola, 2011)

Actividad 9. ¿Cómo evaluar a mi grupo?

Propósito: Guía el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitir las para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logrados.

Comenzamos... Instrucciones. Lee el siguiente texto.

¿Qué es la evaluación?

Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.

Las técnicas de evaluación son: los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. (SEP, Cuadernillo de evaluación No. 4)

Completa el siguiente cuadro según corresponda.

Objeto	Características	Permite	Finalidad
Técnicas e instrumentos.			

A continuación te presentamos la tabla de las técnicas con sus instrumentos de evaluación que puedes utilizar para evaluar en clase.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Técnicas de observación.

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Guía de observación.

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

La guía de observación como instrumento de evaluación permite:

- ° Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- ° Promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- ° Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- ° Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Registro anecdótico

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo. Finalidad. El registro anecdótico se recomienda para identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación.

Diario de clase

El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas.

Finalidad. El diario de clase permite:

- ° Promover la autoevaluación.
- ° Privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones.
- ° Servir de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

Diario de trabajo.

Otro instrumento para recopilar información es el diario de trabajo que elabora el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos, como:

- a) la actividad planteada, su organización y desarrollo;
- b) sucesos sorprendentes o preocupantes;
- c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje: si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué?, y
- d) una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir? y ¿qué necesito modificar

Escala de actitudes.

Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen					
2.	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden					
3.	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos					
4.	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades					

Técnicas de desempeño.

Las técnicas de desempeño son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puesta en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, entre otros.

Preguntas sobre el procedimiento.

Las preguntas sobre el procedimiento tienen la finalidad de obtener información de los alumnos, acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia.

Finalidad. Con las preguntas se busca:

- ° Promover la reflexión de los pasos para resolver una situación o realizar algo.
- ° Fomentar la autoobservación y el análisis del proceso.
- ° Favorecer la búsqueda de soluciones distintas para un mismo problema.
- ° Promover la verificación personal de lo aprendido.
- ° Ser aplicable a otras situaciones.

Cuadernos de los alumnos.

Los cuadernos de los alumnos, como instrumentos de evaluación, permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes. También son un medio de comunicación entre la familia y la escuela. En ese sentido, es recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, como el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información o seleccionarla y analizarla.

Organizadores gráficos.

Un organizador gráfico es una representación visual que comunica una estructura lógica de un contenido. Entre los organizadores gráficos más usados están los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, los cuadros de doble entrada, los diagramas de árbol y las redes semánticas.

Portafolio.

El portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.

También es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos promueve la autoevaluación y la coevaluación.

Finalidad. El uso del portafolio como instrumento de evaluación debe:

- ° Ser un reflejo del proceso de aprendizaje.
- ° Identificar cuestiones clave para ayudar a los alumnos a reflexionar acerca del punto de partida, los avances que se obtuvieron y las interferencias persistentes a lo largo del proceso.
- ° Favorecer la reflexión en torno al propio aprendizaje.
- ° Promover la autoevaluación y la coevaluación.

Rúbrica.

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

Finalidad. La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.

Listas de cotejo.

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.

Técnicas de interrogatorio.

Tipos textuales orales y escritos.

Los tipos textuales orales o escritos son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos de las distintas asignaturas.

Debate.

El debate es una discusión estructurada acerca de un tema determinado, con el propósito de presentar posturas a favor y en contra, argumentar y, finalmente, elaborar conclusiones. Este formato oral permite profundizar en un tema, comprender mejor sus causas y consecuencias, formular argumentos, expresarse de forma clara y concisa, respetar lo dicho por los otros y rebatir, siempre con base en evidencias.

Ensayo.

El ensayo es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto. Con frecuencia es un texto breve que se diferencia de otras formas de exposición, como la tesis, la disertación o el tratado.

Pruebas escritas.

Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar.

Existen diferentes tipos de preguntas:

° De opción múltiple: la pregunta se acompaña de un conjunto de respuestas donde sólo una es la correcta.

° De base común (multireactivos): se formula una serie de preguntas a partir de una misma información, generalmente un texto o un recurso gráfico.

° De ordenamiento: proponen una serie de hechos o conceptos que aparecen desordenados; la tarea es secuenciarlos de acuerdo con un criterio establecido.

Pruebas de respuesta abierta

Las pruebas de respuesta abierta también son conocidas como pruebas de ensayo o subjetivas. Se construyen a partir de preguntas que dan plena libertad de respuesta al alumno. Permiten evaluar la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento del contenido, los procedimientos seguidos en sus análisis y la coherencia de sus conclusiones, entre otros; pueden realizarse de forma oral o escrita

Seguimos... haciendo práctica.

De las siguientes imágenes, observa e identifica y describe en rectángulo que tipo de técnica y que instrumento utilizarías para evaluar según se indique.

¿Qué técnica e instrumentos utilizarías para evaluar el trabajo en equipo? Y ¿Por qué?



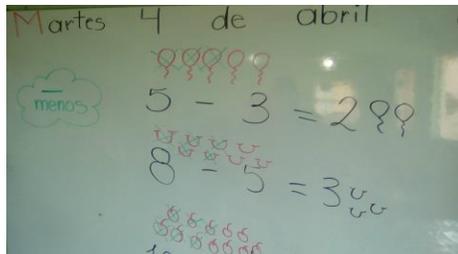
¿Qué técnica e instrumentos utilizarías para evaluar mapa mental que está elaborando? ¿Por qué?



¿Qué técnica e instrumentos utilizarías para evaluar un experimento? Y ¿Por qué?



¿Qué técnica e instrumentos utilizarías para evaluar el avance semanal en matemáticas? Y ¿Por qué?



Para finalizar...

Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura que realizaste.

1.- ¿Cuáles son los tipos de técnicas que existen?

2.- Tu docente ¿qué técnica e instrumento realizarías para evaluar la conducta de tus alumnos?

3.- ¿Qué tipo de técnica e instrumento utilizarías para evaluar lectoescritura?

4.- ¿Qué técnica e instrumento utilizarías para evaluar exploración de medio?

5.- ¿En qué momento de la secuencia didáctica aplicarías las técnicas e instrumentos que acabas de escribir?

PRODUCTO: de acuerdo a tus respuestas elabora una reflexión escrita sobre la forma de como evaluar el proceso de tus alumnos y que modificarías de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.

Actividad 10. Socializar lo aprendido.

Propósito: Comparte la experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico, con la comunidad escolar y docentes de escuelas multigrados.

Para reflexionar....

Docente, como todos sabemos, el aprendizaje de las personas es un fenómeno social y cultural, situado en contextos de actividades donde se aprende a participar. Los docentes crean relaciones y compromisos que pueden desarrollarse en las escuelas, con los objetivos de mejorar la calidad profesional de los profesores.

Por lo anterior cabe mencionar que la experiencia de permanecer a la comunidad docente y la experiencia de vida en, durante y para el trabajo, que le permita contribuir al mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Por ello se convierte en tu nueva práctica, como espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado auto valorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.

Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional. El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

Compartiendo la experiencia del acompañamiento.....

Querido (a) docente: te invitamos a compartir tu experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico.

PRODUCTO: Elabora una prestación en diapositivas sobre el proceso de acompañamiento pedagógico.

Tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Concepto de asesoramiento pedagógico.
- ✓ La importancia de las sesiones.
- ✓ Objetivo del asesoramiento.
- ✓ Qué resultados se obtuvieron del asesoramiento en la práctica docente.
- ✓ Comparte y socializa lo aprendido del asesoramiento pedagógico.

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 11. Evaluación. Sesión 1.

Nombre del docente: M

Fecha: 05/02/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.			*	
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.				*
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.				*
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.			*	
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

ANEXO 12. Evaluación. Sesión 2.

Nombre del docente: M

Fecha: 07/02/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.			*	
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.		*		
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.	*			
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.			*	
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

ANEXO 13. Evaluación. Sesión 3.

Nombre del docente: M

Fecha: 12/02/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.			*	
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.				*
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.	*			
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.			*	
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

ANEXO 14. Evaluación. Sesión 4.

Nombre del docente: M

Fecha: 14/02/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.			*	
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.		*		
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.			*	
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.			*	
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

ANEXO 15. Evaluación. Sesión 5.

Nombre del docente: Martha Angélica Hernández.

Fecha: 19/02/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.			*	
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.			*	
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.			*	
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.			*	
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

ANEXO 16. Evaluación. Sesión 6.

Nombre del docente: M

Fecha: 21/02/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.		*		
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.			*	
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.			*	
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.			*	
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

Rúbrica para valorar la observación de la clase.

Categorías	Regular	Muy buena	Excelente	Puntaje.
	1 punto	2 puntos	3 puntos	
1.- Planificación de clases Explica los objetivos a lograr.	Clase improvisada, no explica los objetivos a lograr.	Evidencia fuerte de los objetivos a logara en clase.	Evidencia fuerte de los objetivos a lograr.	3
2.- Conocimientos previos de los aprendizajes. Utiliza la evaluación diagnóstica. Da respuesta pregunta de los alumnos.	Desarrolla su clase sin tener el conocimiento de aprendizajes previos.	Evalúa conocimientos previos mediante preguntas orales, responden dudas de los alumnos.	La evaluación de aprendizajes y conocimientos previos queda fuertemente evidencias, utiliza ejercicios prácticos.	2
3.- Desarrollo de la clase. Atiende dificultades, retroalimenta el desempeño y usa metodologías cooperativas.	La clase se desarrolla sin ningún orden previsto, no estimula la participación de los alumnos, no hay evidencia de trabajo cooperativo.	Buen desarrollo de la clase, hay estímulo de reflexión en relación con los contenidos y objetivos a lograr. Evidencia en el trabajo colaborativo.	Coherencia clara entre los objetivos y el desarrollo de la clase. Mucha reflexión de contenidos tratados. Fuerte evidencia de trabajo colaborativo.	3
4.- Materiales de la clase. El material utilizado en clase, tiene siempre prioridad sobre los utilizados por los educandos que participan en la misma actividad con el docente.	Sin material: no se está usando ningún tipo de material en el aula.	Materiales suficientes: utilizados por el docente y los alumnos. No se utilizan los materiales de los rincones de aprendizaje.	El material utilizado durante una actividad es variado. Se utilizan los materiales de los rincones de aprendizaje en forma afectiva.	3
5.- Actividades en el aula. Lectura en voz alta, exposición demostración, preguntas y respuestas, debate/ discusión, practica y memorización.	No se observa ninguna de las actividades descritas. La docente se dedica al trabajo en el cuaderno.	Maneja por lo menos de tres a cuatro actividades descritas.	Realización de todas las actividades descritas que le permiten el logro de los objetos planificados.	2
6.- Administración de la clase. Los docentes y/o educandos participan en la gestión de la clase: distribuyendo y guardando materiales.	Los educandos no participan en la gestión de la clase, el docente realiza todo el trabajo.	Poca participación de los educandos en la gestión de la clase, el docente solicita apoyo y sólo un alumno colabora.	Excelente participación en la gestión de la clase, se evidencia que el docente tiene organizado diferentes equipos de trabajo.	2
7.- Manejo del tiempo didáctico: se manifiesta el inicio, desarrollo y culminación de la clase.	Falta de manejo del tiempo, no se evidencia el inicio, desarrollo y culminación de la clase.	Manejo adecuado del tiempo, al inicio y el desarrollo, no le dio tiempo para la culminación.	Manejo excepcional del tiempo, distribuido en forma adecuada en cada uno de os momentos didácticos.	2
8.- Facilita la participación de los educandos y mantiene el interés durante la clase.	Falta de estrategias didácticas que facilitan la participación de los alumnos, y del interés en la clase.	Realiza estrategias didácticas que facilitan la participación e interés en los alumnos.	Excelente participación de los alumnos, y muy interesados durante toda la clase desarrollada.	2
9.- Evaluación de y para el aprendizaje. Utiliza diversas formas de evaluación.	Falta de aplicación de técnicas de evaluación de la clase.	Aplicación de técnicas de evaluación de acuerdo a los objetivos logrados en la clase.	Excelente uso de diferentes técnicas para la evaluación de los aprendizajes logrados.	1
10.- Trabajos extra clase. Para reforzar el aprendizaje.	Falta de relación de las tareas y los objetivos.	Buena relación de las actividades extra clase y los objetivos.	Excelente relación de las actividades extra clase y los objetivos.	2
Puntuación final 30%	10%	20%	30%	

ANEXO 17. Evaluación. Sesión 7.

Nombre del docente: M

Fecha: 26/02/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.			*	
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.			*	
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.		*		
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.			*	
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

ANEXO 18. Evaluación. Sesión 8.

Nombre del docente: M

Fecha: 28/02/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.		*		
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.			*	
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.			*	
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.		*		
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

Rúbrica para valorar la observación de la clase.

Categorías	Regular	Muy buena	Excelente	Puntaje.
	1 punto	2 puntos	3 puntos	
1.- Planificación de clases Explica los objetivos a lograr.	Clase improvisada, no explica los objetivos a lograr.	Evidencia fuerte de los objetivos a logara en clase.	Evidencia fuerte de los objetivos a lograr.	3
2.- Conocimientos previos de los aprendizajes. Utiliza la evaluación diagnóstica. Da respuesta pregunta de los alumnos.	Desarrolla su clase sin tener el conocimiento de aprendizajes previos.	Evalúa conocimientos previos mediante preguntas orales, responden dudas de los alumnos.	La evaluación de aprendizajes y conocimientos previos queda fuertemente evidencias, utiliza ejercicios prácticos.	2
3.- Desarrollo de la clase. Atiende dificultades, retroalimenta el desempeño y usa metodologías cooperativas.	La clase se desarrolla sin ningún orden previsto, no estimula la participación de los alumnos, no hay evidencia de trabajo cooperativo.	Buen desarrollo de la clase, hay estímulo de reflexión en relación con los contenidos y objetivos a lograr. Evidencia en el trabajo colaborativo.	Coherencia clara entre los objetivos y el desarrollo de la clase. Mucha reflexión de contenidos tratados. Fuerte evidencia de trabajo colaborativo.	3
4.- Materiales de la clase. El material utilizado en clase, tiene siempre prioridad sobre los utilizados por los educandos que participan en la misma actividad con el docente.	Sin material: no se está usando ningún tipo de material en el aula.	Materiales suficientes: utilizados por el docente y los alumnos. No se utilizan los materiales de los rincones de aprendizaje.	El material utilizado durante una actividad es variado. Se utilizan los materiales de los rincones de aprendizaje en forma afectiva.	3
5.- Actividades en el aula. Lectura en voz alta, exposición demostración, preguntas y respuestas, debate/ discusión, practica y memorización.	No se observa ninguna de las actividades descritas. La docente se dedica al trabajo en el cuaderno.	Maneja por lo menos de tres a cuatro actividades descritas.	Realización de todas las actividades descritas que le permiten el logro de los objetos planificados.	2
6.- Administración de la clase. Los docentes y/o educandos participan en la gestión de la clase: distribuyendo y guardando materiales.	Los educandos no participan en la gestión de la clase, el docente realiza todo el trabajo.	Poca participación de los educandos en la gestión de la clase, el docente solicita apoyo y sólo un alumno colabora.	Excelente participación en la gestión de la clase, se evidencia que el docente tiene organizado diferentes equipos de trabajo.	2
7.- Manejo del tiempo didáctico: se manifiesta el inicio, desarrollo y culminación de la clase.	Falta de manejo del tiempo, no se evidencia el inicio, desarrollo y culminación de la clase.	Manejo adecuado del tiempo, al inicio y el desarrollo, no le dio tiempo para la culminación.	Manejo excepcional del tiempo, distribuido en forma adecuada en cada uno de os momentos didácticos.	2
8.- Facilita la participación de los educandos y mantiene el interés durante la clase.	Falta de estrategias didácticas que facilitan la participación de los alumnos, y del interés en la clase.	Realiza estrategias didácticas que facilitan la participación e interés en los alumnos.	Excelente participación de los alumnos, y muy interesados durante toda la clase desarrollada.	3
9.- Evaluación de y para el aprendizaje. Utiliza diversas formas de evaluación.	Falta de aplicación de técnicas de evaluación de la clase.	Aplicación de técnicas de evaluación de acuerdo a los objetivos logrados en la clase.	Excelente uso de diferentes técnicas para la evaluación de los aprendizajes logrados.	1
10.- Trabajos extra clase. Para reforzar el aprendizaje.	Falta de relación de las tareas y los objetivos.	Buena relación de las actividades extra clase y los objetivos.	Excelente relación de las actividades extra clase y los objetivos.	2
Puntuación final 30%	10%	20%	30%	

ANEXO 19. Evaluación. Sesión 9.

Nombre del docente: M

Fecha: 05/03/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.			*	
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.			*	
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.			*	
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.			*	
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

ANEXO 20. Evaluación. Sesión 10.

Nombre del docente: M

Fecha: 08/03/2019.

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito, evaluar habilidades comunicativas, formativas en la práctica docente, durante el proceso de asesoramiento pedagógico.

Habilidades comunicativas y formativas en el proceso de asesoramiento pedagógico.		Si	No	A veces	Algunas veces
1.- Es consciente del proceso de asesoramiento.	1.- Reconoce las habilidades y capacidades que tiene.	*			
	2.- Expone las dificultades que se presenten en su aprendizaje.		*		
	3.- propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.	*			
2.- Presenta motivación durante el asesoramiento.	1.- Su participación es activa en el grupo.	*			
	2.-Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas.	*			
	3.- Asume una posición crítica en las actividades del grupo.		*		
3.- Desarrolla competencias comunicativas durante el asesoramiento.	1.- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las decisiones grupales y tutorías.	*			
	2.- Tiene capacidad de escuchar de manera atenta y respetuosa.	*			
	3.- Sus escritos son claros, precisos y coherentes.	*			

La siguiente lista de cotejo tiene como propósito que tú mismo (a) docente evalúes tus actitudes durante el desarrollo de las sesiones. Analizando tus fortalezas y en caso de haberlas también las debilidades con el objetivo de mejorar donde se requiera.

Indicadores	Si	No
Asistí y fui puntual durante la asesoría.	*	
Respete las aportaciones e ideas de los otros.	*	
Expuse mis propias ideas durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Revisé la información adicional para complementar mi trabajo de asesoría.	*	
Escuche atentamente a las asesoras pedagógicas.	*	
Cumplí en tiempo y forma durante el asesoramiento	*	
Trabaje colaborativamente durante el asesoramiento pedagógico.	*	
Preste atención al proceso de asesoramiento pedagógico.	*	

FOTOGRAFÍAS

ANEXO 21.



FOTO 1. Parte externa de la institución Miguel Hidalgo donde se conecta con el río de aguas negras.



FOTO 2. Patio cívico de la escuela primaria Miguel Hidalgo.

ANEXO 22.



FOTO 1. Parte externa de la institución Miguel Hidalgo donde se conecta con el río de aguas negras.



FOTO 2. Parte externa de la institución Miguel Hidalgo donde se conecta con el río de aguas negras.

ANEXO 23.



FOTO 1 Y 2. Activación física donde participa toda la comunidad estudiantil, docentes y padres de familia.

ANEXO 24.



FOTO 1 Y 2. Aula de 1º y 2º de primaria aula multigrado.

Anexo 25.



FOTO 1 Y 2. Patio cívico de la escuela y baños de la institución de la escuela primaria Miguel Hidalgo.

ANEXO 26.



FOTO 1 Y 2. Patio cívico de la escuela y baños de la institución de la escuela primaria Miguel Hidalgo.

ANEXO 27.



FOTO 1. PRODUCTO 1. Gráfico sobre el concepto de escuela multigrado.

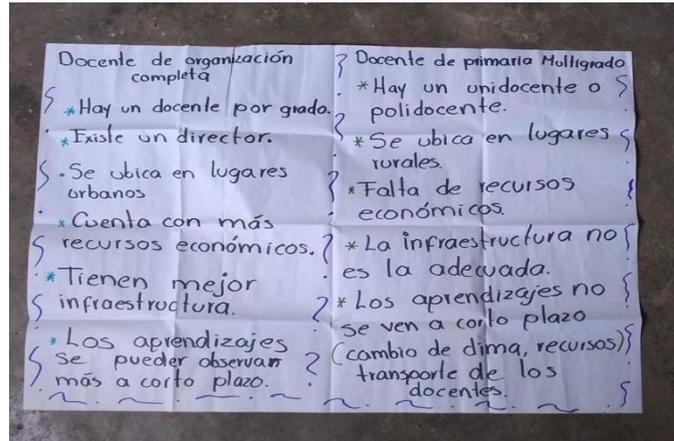


FOTO 2. PRODUCTO 2. Cuadro comparativo de un docente multigrado

ANEXO 28.

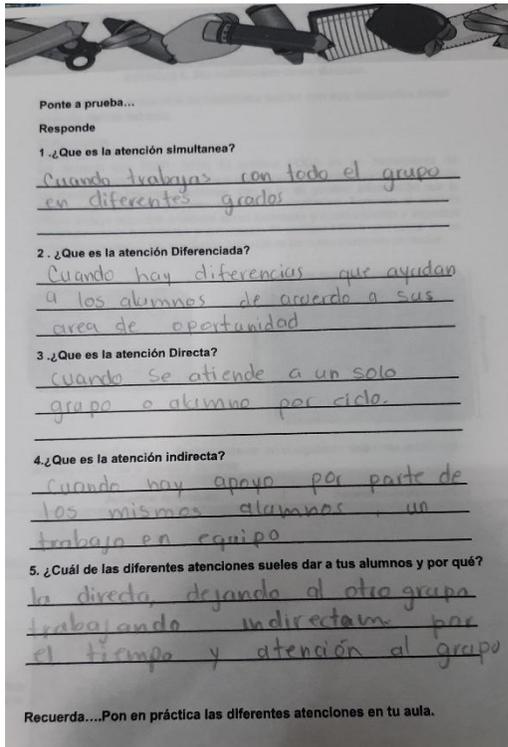


FOTO 1. PRODUCTO 3. Cuestionario de atención al grupo multigrado.

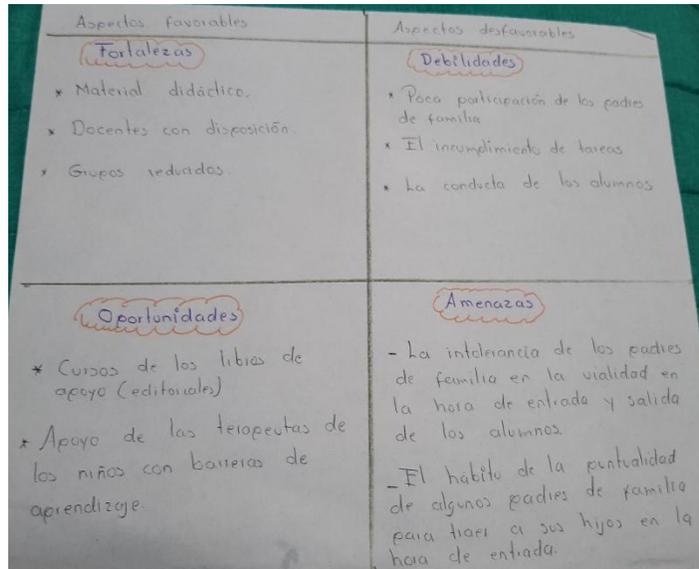


FOTO 2. PRODUCTO 4. Analisis FODA personal de la práctica docente.

ANEXO 29.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL			
RASGOS A EVALUAR			
RECONOCE LOS SERES VIVOS		SI	NO
DIFERENCIA DÓNDE VIVEN LOS SERES VIVOS		✓	✗
CONOCE SU BANDERA		✓	✗
RECONOCE SU FAMILIA		✓	✗
DISTRINGUE DÍA Y NOCHE		✓	✗
SABE LA SECUENCIA DE LOS DÍAS DE LA SEMANA		✓	✗
RECONOCE PARTES DE SU CUERPO		✓	✗
TIENE PERCEPCIÓN DE SU PERSONA		✓	✗

ETAPA DE LA LECTURA			
ETAPA	DESCRIPCIÓN		
LOGOGRAFICA	RECONOCIMIENTO DE ESCRITURAS GLOBALES, SIN DECODIFICACIÓN		
ALFABETICA	ETAPA DE DECODIFICACIÓN FONOLÓGICA		
ORTOGRAFICA	RECONOCIMIENTO DE PATRONONES. CAPTA GRUPOS DE LETRAS Y LUGO LA PALABRA		
FLUIDA Y EXPRESIVA	LECTURA DEL TEXTO TENIENDO EN CUENTA LA PUNTUACION, EXPRESION Y EL CONTEXTO		

ETAPAS DE LA ESCRITURA	
ETAPA	DESCRIPCIÓN
PRE SILABICO	AUN NO HAY COMPRENSION DEL PRINCIPIO ALFABETICO POR LO TANTO NO HAY FONEMA
SILABICA	EL NIÑO DETECTA AL MENOS UN SONIDO DE LA SILABA GENERALMENTE

FOTO 1. PRODUCTO 5. Diagnóstico grupal.

PERMANENTE MATERICO				
Bloque II Trayecto 1. Otro vez 100. 1. Las plantas de mesa				
Agrupar y comparar colecciones equivalentes en decenas y unidades.				
DE TEMAS	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIAS	ORIENTACIONES DIDACTICAS
Numero, Significa y variación	Numero, adición y sustracción	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100 Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100 Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10 	<ul style="list-style-type: none"> Libro del alumno página 144 Libro del maestro página 145 y 142 Aprendizajes Clave. Primer grado. Página 221 a 251 Serie: Instrumentos para la evaluación en educación básica. Libro 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo páginas 42, 43 y 57 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la situación implicada en un problema Plantear rutas de solución Trabaja en equipo Manejo adecuado del tiempo Identificar el tipo de problema. Compartir experiencias con otros profesores
¿QUÉ BUSCO?	¿QUÉ MATERIAL NECESITO?	¿CÓMO HAY QUE PROCEDER?	RECOMENDACIONES	
<ul style="list-style-type: none"> Que utilicen diferentes agrupamientos en decenas y unidades y los comparen 	<ul style="list-style-type: none"> Tablero de 10 (opcional) ilustrado Señales o pedacitos para representar plantas (opcional) 	<ul style="list-style-type: none"> Leer el planteamiento del libro Solicitar a los alumnos que comparen agrupamientos equivalentes para determinar cuáles son mejores y por qué y los comenten en plenaria Registrar los diferentes agrupamientos en tablas, verificando que se han considerado todos, incluyendo aquellos en los que se reutilizan los objetos Concluir con los alumnos que al comparar agrupamientos el mismo número de cajas que es posible comparar coincide con el número de decenas. También se puede hablar sobre las ventajas de comparar más cajas en lugar de pocas sueltas (por ejemplo, para contar, transportar y almacenar) 	<ul style="list-style-type: none"> La sesión puede desarrollarse en 30 minutos Realizar agrupamientos equivalentes de profesores sin material concreto, solamente en caso que los alumnos presenten dificultades para realizar la actividad 	
PUNTAJE PARA EVALUAR				
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar una lista de coteo, rubrica y/o a través del registro anecdótico del docente para valorar los siguientes aspectos: Participación de los alumnos en la actividad 				
Bloque II Trayecto 1. Otro vez 100. 1. Fichas en la caja				
Formar cantidades que incluyen decenas y unidades con objetos concretos.				
DE TEMAS	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIAS	ORIENTACIONES DIDACTICAS
Numero, Significa y variación	Numero, adición y sustracción	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100 	<ul style="list-style-type: none"> Libro del alumno página 145 Libro del maestro página 142 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la situación implicada en un problema Plantear rutas de solución

FOTO 2. PRODUCTO 6. Diseño de una actividad utilizando la taxonomía de Bloom.

ANEXO 30.

Formato	Nueva propuesta de formato
<ul style="list-style-type: none"> - Carecia de elementos - No contaba con una metodología. - No tenia forma de evaluación. - No describía la secuencia - No mencionaba los materiales. - No mencionaba cual era el producto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los elementos son más completos y sirven como referencia - Propone una secuencia didáctica - Menciona o clasifica la forma de evaluación - Tiene una estructura más organizada - Es flexible y fácil de entender.

FOTO 1. PRODUCTO 7. Cuadro comparativo sobre los elementos de la planeación que utilizaba y que elementos modificará.

- ¿Qué es una estrategia?
El diseño de actividades para que los niños aprendan.
- ¿Qué es una didáctica?
Actividad que promueven los aprendizajes de los perf. de egres.
- ¿Qué es una competencia?
Capacidad para desarrollar alguna habilidad o conocimiento
- ¿Qué es una estrategia didáctica?
El plan o diseño que promueve la enseñanza aprendizaje, mediante técnicas
- ¿Para qué te sirve una est. didáctica?
para trabajar con mis grupos y tener un objetivo, que se pretenda lograr
- ¿Con base a que puedes diseñar una estrategia didáctica para las competencias?
con la teorí, técnicas e instrumentos para lograr los objetivos

FOTO 2. PRODUCTO 8. Cuestionario de estrategias de trabajo.

ANEXO 31.

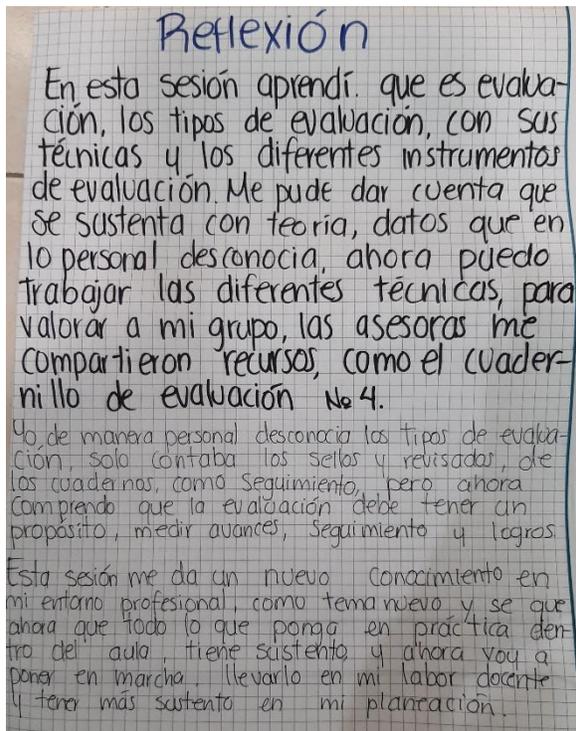


FOTO 1. PRODUCTO 9. Reflexión sobre la evaluación que aplica en el aula.



FOTO 2. PRODUCTO 10. Presentación diapositiva del proceso de acompañamiento pedagógico.

ANEXO 32.
ORGANIZACIÓN DE SESIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Sesión 1 Conociendo la Escuela Multigrado.	Fecha: 5 /02/2019.
Aprendizaje esperado: Conoce e identifica las características principales de una escuela multigrado en sus modalidades, tridocente, bidocente o unidocente.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller El asesoramiento pedagógico al docente de una escuela multigrado.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: Gráfico sobre el concepto de escuela multigrado.	
Secuencia didáctica.	
Inicio Dar lectura al texto informativo sobre que es un docente multigrado, del manual de asesoramiento pág. 7	
Desarrollo una vez finalizada la lectura realiza un cuadro comparativo sobre las características de un docente multigrado y un docente de organización completa.	
Cierre contesta el cuestionario que se indica en el manual de asesoramiento pág. 9	

Sesión 2 ¿Qué es un docente multigrado?	Fecha: 07/02/2019
Aprendizaje esperado: Compara las características de un docente de escuelas multigrado y un docente de una escuela normal.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: Cuadro comparativo las diferencias que existen entre un docente de escuela de organización completa y primaria multigrado.	
Secuencia didáctica.	
Inicio Dar lectura al texto informativo sobre que es un docente multigrado, del manual de asesoramiento pág. 7	
Desarrollo una vez finalizada la lectura realiza un cuadro comparativo sobre las características de un docente multigrado y un docente de organización completa.	
Cierre contesta el cuestionario que se indica en el manual de asesoramiento pág. 9	

Sesión 3. El hacer del docente multigrado.	Fecha: 12/02/ 2019
Aprendizaje esperado: Conoce algunas de las actividades que debe de hacer un docente multigrado y pueda implementarlos en su práctica docente.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: Cuestionario de atención al grupo multigrado.	
Secuencia didáctica.	
Inicio Lectura enigma ¿sabías que? Sobre la estructura de una escuela multigrado. Manual de asesoramiento. pág. 9	
Desarrollo elabora un cuadro comparativo sobre los aprendizajes esperados del programa 2011 y 2017 aprendizajes clave.	
Cierre contesta e cuestionario de retroalimentación manual de asesoramiento. pág. 10	

Sesión 4. Mis habilidades como docente.	Fecha: 14/02/2019
Aprendizaje esperado: reconoce cuáles son sus cualidades como docente dentro del aula.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: Analisis FODA personal de la práctica docente.	
Secuencia didáctica.	
Inicio: Lee el texto informativo sobre las habilidades docentes de una escuela multigrado. Manual pág. 11	
Desarrollo: elabora un organizador grafico sobre tus habilidades docentes que empleas frente a grupo.	
Cierre: realiza la lectura sobre las habilidades y cualidades que debería tener un docente multigrado. Manual multigrado pág. 12	

Sesión 5. El diagnóstico de mi grupo.	Fecha: 19/02/2019
Aprendizaje esperado: Identifica los aspectos prioritarios para conocer la realidad actual del grupo y los recursos naturales con las que se cuentan.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: diagnóstico grupal	
Secuencia didáctica.	
Inicio: Lee el texto informativo sobre el diagnóstico y los tipos de diagnósticos. Manual pág. 14	
Desarrollo: elabora un organizador grafico sobre tus habilidades docentes que empleas frente a grupo.	
Cierre: contesta e cuestionario de retroalimentación manual de asesoramiento. pág. 15	

Sesión 6. Aprendiendo a planear mi clase.	Fecha: 21/02/2019
Aprendizaje esperado: Adquiere la habilidad de organizar una situación didáctica de acuerdo a las necesidades del grupo en la formulación de estrategias y el desarrollo acciones para el proceso de enseñanza dentro del aula.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: Diseño de una actividad utilizando la taxonomía de Bloom.	
Secuencia didáctica.	
Inicio: Lectura enigma ¿sabías que? Sobre la estructura de una escuela multigrado. Manual de asesoramiento. pág. 17	
Desarrollo: diseña una actividad según se indique preferencia utilizando la taxonomía de Bloom. Para esta actividad puedes apoyarte con el asesor pedagógico (LIE) que con gusto aclarara tus dudas.	
Cierre: contesta e cuestionario de retroalimentación manual de asesoramiento. pág. 18	

Sesión 7. Adecuando mi planeación de clase.	Fecha: 26/02/2019
Aprendizaje esperado: Emplea y pon en marcha las actividades o estrategias adecuadas a las necesidades del grupo con el que se está trabajando de acuerdo al objetivo que se plantea.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: Cuadro comparativo sobre los elementos de la planeación que utilizaba y que elementos modificará.	
Secuencia didáctica.	
Inicio: Lectura enigma ¿sabías que? Sobre la estructura de una escuela multigrado. Manual de asesoramiento. pág. 21	
Desarrollo: A continuación se muestra una propuesta de formato de planeación, es necesario recordar que es un instrumento de seguimiento de control de practica pedagógica y que aportaciones didácticas que se hace para mejorar.	
Cierre: texto reflexivo sobre la importancia de reflexionar sobre la práctica docente de una escuela multigrado.	

Sesión 8. Estrategias didácticas para crear las competencias de mis alumnos.	Fecha: 28/02/2019
Aprendizaje esperado: Comprende y reflexiona sobre las diferentes estrategias didácticas de competencias donde la docente modificara algunos elementos dentro de su planeación de clases para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: Cuestionario de estrategias de trabajo.	
Secuencia didáctica.	
Inicio: Lee el texto informativo sobre el diagnóstico y los tipos de diagnósticos. Manual pág. 25	
Desarrollo: elabora un escrito de reflexión sobre la planeación y la adecuación de estrategias de acuerdo a sus necesidades.	
Cierre: contesta e cuestionario de retroalimentación manual de asesoramiento. pág. 26	

Sesión 9 .Como evaluar a mi grupo.	Fecha: 05/03/2019
Aprendizaje esperado: Guía el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitir las para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logrados.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: Reflexión escrita sobre la evaluación que aplicas con el grupo.	
Secuencia didáctica.	
Inicio: Lectura enigma ¿sabías que? Sobre la evaluación tipos de evaluación, importancia y estructura de evaluación. Manual de asesoramiento. pág. 27	
Desarrollo: completa el cuadro comparativo, donde identificaras las técnicas e instrumentos que se indican de acuerdo a la imagen que se indica.	
Cierre: contesta e cuestionario de retroalimentación manual de asesoramiento. pág. 32	

Sesión 10. Socializar lo aprendido.	Fecha: 08/03/2019
Aprendizaje esperado: Comparte la experiencia del proceso de asesoramiento pedagógico, con la comunidad escolar y docentes de escuelas multigrados.	
Destinatario: docente multigrado.	
Ámbito: Campo formativo en la práctica docente.	
Modalidad de trabajo: Curso – Taller.	
Evaluación: Técnica de desempeño del docente. Instrumentos: lista de cotejo y rubrica.	
Producto: Presentación diapositiva del proceso de acompañamiento pedagógico.	
Secuencia didáctica.	
Inicio: Lectura enigma ¿sabías que? Sobre la importancia de compartir experiencias docentes para la mejora de su práctica. Manual de asesoramiento. pág. 33	
Desarrollo: elabora un video o presentación de Power Point, sobre el proceso de asesoramiento que obtuviste durante esta etapa para fortalecer tu práctica docente, apóyate con las asesoras para compartir información.	
Cierre: comparte tu video en un CTE con tus compañeros sobre la experiencia del asesoramiento pedagógico y como te ayudado a mejorar tu práctica.	