



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL- HUEJUTLA, HGO.



PROYECTO DE INTERVENCIÓN :

**“LA ELABORACIÓN DE SILLAS ARTESANALES COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES BÁSICAS”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

PRESENTA:

TERESA SEBASTIÁN GUZMÁN

HUEJUTLA DE REYES, HGO. DEL 2023.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL- HUEJUTLA, HGO.



PROYECTO DE INTERVENCIÓN :

**“LA ELABORACIÓN DE SILLAS ARTESANALES COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES BÁSICAS”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

PRESENTA:

TERESA SEBASTIÁN GUZMÁN

ASESOR:

SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO. DEL 2023.

DEDICATORIAS

Al gran yo soy, que has caminado al lado mío en toda esta etapa de mi vida, que me has dado fortaleza, sabiduría, paciencia, para seguir adelante a pesar de las dificultades, que me guías y me cuidas en todo momento.

A mi familia que me ha apoyado, motivado y que ha confiado en mis capacidades para seguir superándome.

A mi madre María lucia, que desde un principio me brindo su apoyo y confianza, que me enseñó a luchar contra las adversidades y seguir intentando hasta lograr mis objetivos. muchas Gracias te amo.

A mi Hermana Laura, que ha sido un gran ejemplo de valentía, perseverancia y que me ha enseñado a que cuando te lo propones todo puede ser posible, muchas gracias. Te amo.

A mi asesor, el Maestro Sergio cruz Hernández, quien con sus conocimientos, experiencia y paciencia ha sabido guiarme y apoyarme para la conclusión de mi documento recepcional. Muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS DESDE LA TEORÍA.....	5
1.1.FUNDAMENTO TEÓRICO	5
1.1.1. ¿Para qué sirve las matemáticas?	9
1.1.2. Las matemáticas en nuestro día a día	10
CAPÍTULO II. LA COMUNIDAD (APROXIMACIÓN A LA COMUNIDAD DE OXTOMAL).....	13
2.1. CONTEXTO SOCIAL	13
2.1.1. Oficios en Oxtomal.	14
2.1.2. Lengua.	14
2.1.3. Vestimenta.	15
2.1.4. Religión	15
2.1.5. Organización política.....	16
2.1.6. Costumbres.....	16
2.1.7. Fiestas tradicionales.....	16
2.2. CONTEXTO ESCOLAR	17
2.2.1. Organización institucional	17
2.2.2. Diagnóstico áulico	21
2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
2.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	26
CAPÍTULO III. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	28
3.1. FUNDAMENTO SOCIOEDUCATIVO.....	28

3.2. NATURALEZA DEL PROYECTO.....	30
3.3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	30
3.4. JUSTIFICACIÓN	32
3.5.FINALIDAD DEL PROYECTO.....	34
3.6.OBJETIVOS	35
3.7. METAS	36
3.8. BENEFICIARIOS.....	37
3.9. PRODUCTOS	37
3.10.LOCALIZACIÓN Y CUBERTURA ESPACIAL	39
3.11. ESPECIFICACIONES OPERACIONALES DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR.....	41
CAPÍTULO IV. DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	48
4.1. CONDICIONES SOCIALES Y/O INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.	48
4.2. FUNDAMENTO METODOLÓGICO	51
4.2.1 Observación	53
4.2.2. la entrevista	54
4.2.3.Diario del investigador.....	55
4.3. PLAN ESPECIFICO DE LAS ACTIVIDADES.....	57
4.4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN.....	74
4.4.1. Modelo de la evaluación (procesual).....	75
4.4.2.Evaluación general del proyecto.	81
CONCLUSIÓN	86
REFERENCIAS.....	89

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación presento, es producto de la culminación de mi proceso de formación en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo Sede Regional Huejutla, en la Licenciatura en Intervención Educativa, personalmente concibo la finalidad de la licenciatura, como una fuente de competencias fortalecidas durante mi trayectoria en estos ocho semestres de la carrera, y para finalizar dicho proceso de formación elabore un trabajo de titulación que en este caso, es un proyecto de intervención educativa.

Este trabajo manifiesta un proyecto de intervención que se basa en atender el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, específicamente en el desarrollo de las competencias del uso adecuado de las operaciones básicas para con ello poder atender la resolución de los planteamientos matemáticos de manera adecuada, mediante una estrategia innovadora.

El proyecto se realizó con el objetivo de favorecer a los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria General “Cuauhtémoc” de la localidad de Oxtomal I.

Primeramente es necesario mencionar que, para realizar mi proceso de titulación, elegí la modalidad de proyecto de intervención porque desde algunos semestres anteriores hemos venido trabajando con proyectos por lo cual puedo mencionar que es un área en donde considero que tengo más experiencia a comparación de las otras modalidades, además que se me hace muy interesante la realización de proyectos de intervención, ya que me permite realizar propuestas y acciones que pretendan dar solución o reducción a la magnitud de un problema o necesidad que afecta a un individuo o grupo de individuos, en la cual se plantea la dimensión de la necesidad, características del contexto, que nos llevan a que los planes y actividades sean viables porque la investigación realizada tanto dentro del aula con los alumnos y del contexto en la que se desenvuelven se tiene la ventaja que de ahí se pueda obtener los materiales, las estrategias de aprendizaje para los

educandos, conllevándolos a tener una relación entre la escuela y lo que realizan en su comunidad, de esta manera los alumnos tienen la facilidad de comprender los contenidos escolares como útiles o necesarios en su vida cotidiana.

Como se mencionó anteriormente dicha propuesta va dirigido a los alumnos de tercer grado grupo "B" de la escuela primaria general "Cuauhtémoc" de la localidad de Oxtomal I, es así que dentro del diagnóstico del aula de tercer grado se pudieron identificar varias necesidades como son: la usencia de padres de familia en la educación de sus hijos y en las actividades institucionales, discriminación de género, problemas de socialización e involucramiento entre los alumnos, dificultad en los procesos de adquisición correcta de la lectura y la escritura, necesidad en torno a las operaciones básicas (los alumnos tienen dificultad en la resolución de los planteamientos matemáticos) falta de estrategias atractivas o de interés para los educandos.

De la misma forma los docentes siguen usando los materiales e ideas abstractos y formas tradicionales para la enseñanza de las matemáticas, sin embargo, la más sobresaliente que se requirió trabajar y dar un enfoque más profundo, es el fortalecimiento al desarrollo de actividades enfocadas a las matemáticas, ya que se detectó una gran necesidad en torno a la utilización y aplicación de las operaciones básicas, por tanto que los educandos evidencian una debilidad en la resolución de los planteamientos matemáticos.

Por ello, considerando la necesidad manifestada en el aula, se presenta el proyecto de intervención antes mencionado en apoyo a brindar una nueva estrategia pedagógica que ayude al alumnado a desarrollar las habilidades matemáticas favoreciendo al aprendizaje de una manera más dinámica y significativa partiendo del contexto en el que se desarrollan y así mismo lleve a los estudiantes a sentir gusto por el aprendizaje y la aplicación de las matemáticas en su vida cotidiana.

Ahora bien, el presente proyecto de intervención está estructurado por cuatro capítulos.

En el capítulo I, se encuentra como primer punto al fundamento teórico en la cual se analiza conceptualmente el tema de investigación permitiendo comprender el problema a profundidad, en apoyo de diversas perspectivas vigentes del tema así mismo se fundamenta en varias fuentes teóricas, a fin de brindar un panorama claro, completo y profundo para un mejor entendimiento del problema que se dispuso a investigar.

En el capítulo II, encontramos al diagnóstico social , escolar y áulico, de tal modo que se pueda dar a conocer cómo se vive la problemática y de qué manera es detectada, así mismo fue necesario describir físicamente a la comunidad, las costumbres con las que cuenta, el modo de vida que llevan los habitantes para tener una mejor comprensión del contexto en que se desenvuelven.

En el tercer capítulo III, se especifica la naturaleza del proyecto, de tal modo que después de analizar la información recabada en el diagnóstico, opte por la problemática sobresaliente y la denominación del proyecto, así pues, se describió detalladamente el motivo que me impulso a tratar esta temática, de este modo también se presenta, la finalidad del proyecto, los objetivos generales y específicos, los beneficiarios, los productos, la localización y cobertura espacial, las especificaciones operacionales de las actividades.

En el capítulo IV, en el diseño del proyecto, se exponen el ambiente y las condiciones sociales en las que se desarrolló dicho proyecto, mismas que actuaron tanto de manera positiva o negativa, de igual forma se tiene el plan específico de las actividades en donde se encuentran las planeaciones, de tal modo que este plan se programó que por cada objetivo se plantea tres planeaciones de las cuales se abordaron contenidos con actividades acorde al contexto en el que el alumno se está formando. Así mismo, se localiza la evaluación del proyecto de modo que se

encuentra el plan de evaluación y diseño de instrumentos, en donde se establece el proceso de valoración del alcance de los aprendizajes en cada uno los objetivos planteados, de tal forma que estas fueron calendarizadas iniciando de lo general a lo particular para que los infantes desarrollaran sus competencias de forma secuencial.

En las conclusiones se mencionó los aspectos que se mejoraron como los que aun requieren de mayores niveles de atención tomando como referencia tanto las competencias que se desarrollaron, así como las experiencias vividas en el abordaje del trabajo.

El siguiente apartado que encontramos son las referencias, y en ellas se tienen las fuentes de consulta bibliográficas y electrónicas que utilice durante este proceso y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar la información requerida del proyecto.

Por último, se presentan los anexos apartados que incluye el material que se utilizó y generó durante el proceso las cuales son: la plantilla de personal de la escuela, instrumento de evaluación (listas de cotejo, guías de observación, rubricas) y fotografías de actividades realizadas.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS DESDE LA TEORÍA

1.1.FUNDAMENTO TEÓRICO

Dentro de la escuela primaria general “Cuauhtémoc” se identificó que la problemática más grande es la necesidad en torno a las operaciones básicas, ya que los alumnos tienen dificultad en la resolución de los planteamientos matemáticos, es por ello que considere importante indagar acerca de los conceptos básicos del tema haciendo un análisis sobre las posibles soluciones que se le pueden dar a dicho problema.

Para la identificación de esta necesidad se tuvo que investigar cuales eran las acciones que realizaban los educandos para afirmar que existe la dificultad de la resolución de los planteamientos matemáticos, de esta manera destacó que mediante mi ingreso al aula me pude percatar que los docentes se encontraban aplicando la evaluación diagnóstica de la prueba MEJOREDU, la cual fue la guía en conjunto con las observaciones, entrevistas de los alumnos-maestros, para precisar la necesidad que presentaban los infantes en el área de matemáticas, las cuales son:

1. no aplican correctamente las operaciones básicas
2. los alumnos consideran complicadas las actividades que se les presentan en su grado de estudio
3. tienen desmotivación y se frustran al no poder concluir con los trabajos, se muestran desinteresados en la realización de las actividades en clase.

Por consiguiente, se pretende trabajar en sentido educativo: sabiendo que todo lo que realizamos como seres humanos tiene sus objetivos, en la labor educativa se expresa de forma concreta para poderla encaminar y planear las actividades desarrollando las habilidades matemáticas de los infantes, dando pautas para que logren de acuerdo a su edad y al curso los aprendizajes esperados.

Ante lo que se mencionó anteriormente me dio pauta para investigar más a fondo el desarrollo y el proceso de aprendizaje de los infantes de aquí que se tomaron a autores como Piaget que nos hablaba de las cuatro etapas del desarrollo del niño, la cual a continuación se da a conocer el desarrollo, así como el proceso de aprendizaje de los niños.

- Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años)

Durante el periodo sensoriomotor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada a metas y 2) la permanencia de los objetos. Piaget los consideraba las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.

- Etapa preoperacional de 2 a 7 años.

En los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos gestos, palabras, números, e imágenes con los cuales representan las cosas reales del entorno, ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

- Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).

Los años de la infancia intermedia, aproximadamente de los 6 a los 12 años frecuentemente son llamados años escolares. De los 7 a los 11 años los niños están en la etapa de las operaciones concretas de Piaget y pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas.

De acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas, primero su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, pueden devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con solo invertir la acción. Así pues, el pensamiento, parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones

de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas. (L.Meece, 2023).

- Etapa de las operaciones formales (11 a 12 años y en adelante)

Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de la seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse en sistemas coherentes de lógica formal. Al analizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas (ejemplo, $15+8+13$), ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas. (L.Meece, 2023, págs. 104-116).

Ante lo antes expuesto del trayecto del desarrollo del niño se pudieron analizar y visualizar las diferentes etapas y en que consiste cada una, sin embargo, en la fase que nos enfocaremos es en las operaciones concretas ya que se está trabajando con los alumnos de tercer grado de edades entre 8 a 9 años y de esta manera se pretende profundizar para conocer y poder dar soluciones a la necesidad detectada en ellos.

Ahora bien, dentro de esta etapa existen tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa: seriación, clasificación y conservación.

La seriación es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica; por ejemplo, del más pequeño al más alto. Para resolver los problemas de seriación, el niño debe aplicar además la regla lógica de la transitividad. Parte del problema de los niños de primaria radica en que no comprenden que los objetos en la mitad de una serie son a la vez más cortos y más largos que los otros.

Piaget pensaba que las habilidades de clasificación son indispensables para la aparición de las operaciones concretas. La clasificación es otra manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes.

De acuerdo con la teoría de Piaget, la capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es lo que caracteriza a la etapa de las operaciones concretas. La conservación consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico.

Una de las contribuciones más importantes de la obra de Piaget se refiere a los propósitos y a las metas de la educación. Crítico los métodos que hacen hincapié en la transmisión y memorización de información ya conocida. En estos métodos, afirma, desalientan al alumno para que no puedan a pensar por sí mismos ni a confiar en sus procesos del pensamiento. En la perspectiva de Piaget ,” aprender a aprender” debería de ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería “formar, no moldear” su mente. (Piaget, 1969).

Por otro lado, otro de los autores que nos da grandes aportaciones para esta investigación es Vygotsky.

Según Vygotsky, refiere que el conocimiento del niño que adquiere no se obtiene en su medio, si no que se encuentra en el contexto donde se desenvuelve ya sea social o cultural, por ende, los procesos mentales que tiene el sujeto de recordar o resolver problemas proviene del su origen social

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de zona del desarrollo proximal. A (Vygotsky, 1978) le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.

Desde esta perspectiva se comprende que con el desarrollo de actividades y ejercicios que permitan al sujeto continuara aprendiendo desde los conocimientos básicos que poseen y sirven de acuerdo de los conocimientos próximos más complejos a desarrollar

Por otro lado, es preciso mencionar que el enfoque de actividades que se trabajaran en este proyecto se inserta en el constructivismo en sentido general “el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa” (Saldarriaga-Zaragoza, 2016, pág. 130)

De esta manera se estará trabajando con este enfoque constructivista, ya que el proyecto se basa en que el niño crea sus propios conocimientos del contexto en donde se encuentra, a partir de su interacción con el ambiente, con los materiales, y en la convivencia con los otros.

1.1.1. ¿Para qué sirve las matemáticas?

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción con ello (Strewar, 2022) denomina:

Las matemáticas son un sistema ilimitado de ideas y métodos de una creatividad inmensa. Y hacen inmediatamente bajo la superficie de las tecnologías revolucionarias que han hecho que el siglo XXI sea diferente por completo a cualquier época anterior: videojuegos, viajes aéreos internacionales, comunicaciones por satélite, ordenadores, internet o teléfonos móviles. Un motivo importante por el que las matemáticas se han hecho todavía más esenciales es la omnipresencia de ordenadores baratos y potentes. Su proliferación ha creado nuevas oportunidades para aplicar la disciplina a problemas del mundo real. Métodos que hasta la fecha eran

impracticables, debido a los muchos cálculos que exigían, son ahora rutinarios.

Ahora bien podemos ver que en nuestra actualidad existen mucha tecnología y que las operaciones pueden quedar resueltas en un par de minutos, sin embargo este es uno de los motivos por el cual es importante realizar talleres porque hoy en día los niños centran mucho su tiempo y atención al teléfono, laptop, video juegos etc., por lo que no desarrollan las habilidades que tienen consigo por esta razón es preferible centrar la atención en la realización de actividades que lo motiven a adquirir nuevas destrezas y desbloquear aquellos talentos que ni siquiera ellos saben que llevan inmersos.

1.1.2. Las matemáticas en nuestro día a día

En la mayoría de las actividades que realizamos cotidianamente o en las que estamos inmersas, se usan conceptos matemáticos básicos, esenciales o avanzados dependiendo de la formación y más de las labores u oficios que se desempeñan. En la generalidad de los casos no se usan de manera consciente y se desconoce que la matemática aporte para la toma de decisiones y en la realización de tareas. Asimismo, nos maravillamos con la naturaleza que nos rodea, pero se nos olvida que allí está la matemática para describirla.

La matemática es intangible o invisible para la mayoría de las personas, no la reconocen en las actividades cotidianas, ni menos en el entorno que los rodea. Es decir, tienen una imagen reducida de ella a simples ecuaciones, números, cálculos y fórmulas, lo anterior puede ser causa de una cotidianeidad de la enseñanza matemática, en la cual se ha olvidado el aporte que ésta hace a las otras disciplinas y ciencias, y las herramientas que ofrece para modelar el mundo y la realidad en que vivimos. Esto ha generado rechazo en su aprendizaje y falta de motivación por su estudio. Señalan, (Lopez, Martinez Acosta, & Gonzales Pineda, 2012):

Hoy en un Mundo globalizado y tecnificado cada día más, se hace ineludible la innovación en la enseñanza de la matemática. Es hora de llevar a la práctica lo que tanto repetimos la mayoría de los profesores de matemáticas y el común de la gente: la matemática es indispensable para todo, está en todo. Es hora de establecer su relación con otras ciencias, disciplinas y el reconocimiento de conceptos matemáticos en el entorno en que nos desenvolvemos.

Es necesario, buscar la matemática en lo que vemos y hacemos. A mi parecer como guías es importante tomarnos el tiempo de relacionar los contenidos con el entorno que nos rodea ya que suele pasar que los alumnos no pueden entender lo que le tratamos de enseñar por esta razón que se abarcan ideas, términos, explicaciones, etc. que el niño no conoce y que no vive en su entorno, de esta situación se buscó varios estrategias que pudieran ser factibles para enseñar las operaciones básicas de una forma entendible y divertida, por lo cual las sillas artesanales que es un tema de mucho interés de los alumnos fue de los que tuvo más impacto al estarlo comentando en clase, demás que la estrategia tiene los elementos necesarios para llevar un seguimiento e involucrar las opresiones dentro de su proceso de construcción de una silla artesanal e aquí donde se pude des mostrar que las matemáticas son utilizables en nuestro día a día.

El papel del interventor educativo en el desarrollo del pensamiento matemático

El interventor educativo es un profesional que realiza diversas actividades, entre ellas, el desarrollo de proyectos para mejorar la educación. También lleva a cabo diagnósticos, planeaciones, evaluaciones y propone acciones para mejorar. Ahora bien, en el caso del desarrollo del pensamiento matemático el interventor educativo tiene capacidades para intervenir realizando propuestas para favorecer el aprendizaje de los alumnos, utilizando estrategias conforme a las necesidades diagnosticadas, por consiguiente, la participación que puede realizar el interventor en el campo del pensamiento matemático es variada. (Mojica & Ramirez Cruz) menciona:

- a) Los problemas matemáticos. Tipos de problemas que pueden plantearse a los niños; conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en juego al resolverlos (observación, comprensión, atención, reflexión, predicción y expresión de ideas).
- b) El papel de la educadora. Actitudes que favorecen la creación de oportunidades para el diálogo, la revisión colectiva de procedimientos y resultados.
- c) Los recursos didácticos. El aprovechamiento educativo de los materiales del entorno y de materiales ya elaborados.

En este aspecto los interventores educativos juegan un papel importante dentro de la intervención en el aula o en otras áreas en las que se requiera intervenir, ya que como primer paso ellos realizan un diagnóstico del contexto tanto social e institucional en el que el niño interactúa así mismo su sentir la interacción, socialización, sus actitudes. posteriormente a ello se realiza un plan de trabajo en donde se plasma un objetivo y se plantean actividades acordes al cambio de mejora al cual se pretende llegar.

CAPÍTULO II. LA COMUNIDAD (APROXIMACIÓN A LA COMUNIDAD DE OXTOMAL).

2.1. CONTEXTO SOCIAL

La comunidad Oxtomal I, está ubicada a 4.5 kilómetros (en dirección Oeste) del municipio de Huejutla en el Estado de Hidalgo. Habitada por un total de 2,584 personas. Las familias de esta comunidad no todos se encuentran afiliados a las actividades comunales de este lugar, según la lista de participantes en las faenas y trabajos comunitarios solo están afiliados 726 personas.

Para llegar a la comunidad de Oxtomal I, es necesario abordar el transporte público (Urvan) que recorre desde la ciudad de Huejutla hasta la comunidad, la carretera esta asfaltada y se encuentra en condiciones deplorables, el camino es directo, durante el recorrido se pueden observar algunas colonias y comunidades cercanas como, Barrio Arriba Chililico, Tepexititla. El viaje de la cabecera del municipio a la comunidad de Oxtomal I tiene una duración de aproximadamente 20 minutos.

En relación con las familias la mayoría de ellas vive en condiciones poco adecuadas en su vivienda, ya que se comparte la habitación, por tanto, esta sirve de dormitorio y cocina, las casas están construidas de materiales como: lámina, madera, cartón y en algunos casos de concreto. Se percibe un nivel socioeconómico bajo, en virtud de la carencia en la infraestructura y servicios públicos comunitarios como: agua potable, drenaje, pavimentación, en su mayoría las familias cuentan con letrinas y solo algunos cuentan con baños de conectados a drenaje.

Las familias están integradas de 5 a 10 integrantes aproximadamente, un 40 % de los miembros de la comunidad salen a trabajar a otros Estados de la República. En algunos casos los niños no logran concluir la primaria o secundaria por motivos económicos.

2.1.1. Oficios en Oxtomal.

En cuanto a ocupación de los individuos la comunidad la mayoría de las personas se dedican a la agricultura y a la carpintería; otra parte de la población cuenta con trabajos como, jornaleros, albañiles, en el caso de las mujeres, la alfarería, y el tejido de sillas. Sin embargo, muchos de los jóvenes se dedican a trabajos temporales fuera de la comunidad, dirigiéndose a otros estados, usualmente a San Luis Potosí, Guadalajara, Coahuila y Monterrey en trabajos de ayudantes de turno de fábricas, en caso de las mujeres los trabajos en casa, en cierta etapa del ciclo de su vida y dependiendo de si tiene o no acceso a la tierra, regresan a la comunidad y vuelven a trabajar en el campo, o en la carpintería combinado con otras actividades económicas, pero las principales actividades económicas que solventan los gastos de las familias es la carpintería, por ejemplo: la construcción de muebles con la madera de cedro, tales como: sillas, mesas, bancos, balancines por mencionar algunas, todas estas son comercializados dentro de la comunidad, que la gente se traslada hasta este lugar para obtener el producto y en otros casos salen a otro lugar para poder comercializarlos. Otra actividad comercial más es la artesanía de barro que se elaboran en esta comunidad: como son las ollas, floreros, maceteros, entre otras artesanías.

2.1.2. Lengua.

Así mismo, la mayoría de los habitantes se comunica mediante la lengua materna náhuatl. Sin embargo, las nuevas generaciones, ya no están practicando su lengua materna y están inculcando a los niños desde pequeños el español de esta manera también se puede percatar que los adultos ya no les enseñan a los niños los juegos tradicionales, ya que los padres y abuelos ahora compran los juguetes y se han olvidado de enseñarles a sus nietos e hijos los juegos que ellos en su niñez jugaban.

2.1.3. Vestimenta.

Por otro lado, la vestimenta, en las mujeres de mayor edad de oxtomal I, utilizan ropa tradicional, y algunas usan vestidos de colores vistosos, sin embargo, con el paso del tiempo fueron evolucionando estas formas de vestir y en consecuencia las mujeres jóvenes hoy en día usan pantalón, faldas de mezclilla, en cuestión de los hombres, los adultos mayores aun usan el calzón y camisa de manta, los varones jóvenes visten de pantalón de mezclilla, playeras o camisas.

2.1.4. Religión

Ahora bien, la religión católica es la que predomina en la comunidad, ya que la mayoría de los habitantes se enfoca más a esa iglesia y son minoría los que profesan otra religión. En la localidad existen tres grupos religiosos; los pentecostés, los bautistas y los adventistas del séptimo día, por lo que, en ocasiones, cuando se realiza alguna actividad escolar esto impacta de manera directa con el alumnado, ya que desde la casa se les ha inculcado ciertas creencias que van conforme a su ideología y en algunos eventos los niños no participan, todo debido a las normas de la religión.

Sin embargo, las personas han tenido respeto por la religión que se encuentran en minorías que, aunque es diferente a las creencias que la mayoría profesa no pueden decir que la católica es la verdadera o falsa por lo que cada familia tiene libertad de elegir que creencias profesar. Tal como lo expresa Durkheim citado por (Morris, 1995), que las distintas religiones no se pueden considerar como falsas ante las demás, ya que existe una heterogeneidad de elementos de las múltiples necesidades humanas que solamente las religiones pueden solventar, por lo tanto, no hay religiones que tenga un dominio de otras.

2.1.5. Organización política

Al igual que otras comunidades, Oxtomal cuenta también con autoridades que rigen el bienestar de la comunidad, dichas autoridades son elegidas en asamblea, donde nombran los distintos comités tales como del agua, de la luz de la iglesia, del encargado del papeleo de los apoyos.

2.1.6. Costumbres

Otro punto son las tradiciones y costumbres que prevalecen en la comunidad son las siguientes:

- El Xantolo (31 de octubre al 01 de noviembre) se realiza una tradicional fiesta que conmemora el “día de muertos”, en la localidad se forman cuadrillas de disfrazados, que interpretan canciones y sones huastecos. Sus habitantes bailan la danza de “el comanche” y el “el cuanegro”.
- Carnaval ,(fechas variables entre febrero y marzo según el año) en estos días las personas de la comunidad hacen zacahuil y xojol esto incide con el hecho de que el carnaval es la celebración previa al inicio de la cuaresma.
- Semana santa (abril, las fechas son variables) se hace un recorrido por la comunidad que hace referencia al viacrucis.
- Las fiestas patronales (Santa Cecilia, San José), para celebrar algún santo se organizan para hacer velaciones en donde preparan comida y prenden cohetes para su celebración.

2.1.7. Fiestas tradicionales.

Las fiestas que usualmente se presentan en Oxtomal, son las bodas la realización de estos eventos es en grande, por que invitan a muchas personas a este tipo de fiesta, en la cual contratan a grupos musicales para la recreación, por otro lado, un ritual muy conmemorativo para la población es el llamado “tahahaltlistli,” (baño del niño) la cual consiste en la presentación del recién nacido a la madre tierra. Otra de

la fiesta es el bautizo que es una ceremonia importante para el recién nacido y sus padres. Así también se encuentran las confirmaciones, la fiesta de fin de curso de los niños que salen de la escuela (prescolar, primaria, secundarias etc).

En la localidad existen programas sociales de apoyo en los cuales los beneficiados son adultos de la tercera edad, madres de familia y niños, apoyos como, bienestar de las personas adultos mayores, becas del bienestar niños y niñas.

Así mismo la localidad cuenta un pequeño mercadito que se ponen cada sábado, en la cual los mismos habitantes venden sus productos al igual que vienen personas de otros lugares.

2.2. CONTEXTO ESCOLAR

La presente investigación se realiza en la Escuela Primaria General “Cuauhtémoc” del centro de trabajo con clave 13DPR22306, de la zona escolar 08, sector 10, está situada en la localidad de Oxtomal I, se encuentra ubicada a 4.5 kilómetros del municipio de Huejutla en el Estado de Hidalgo.

Esta institución es de carácter pública, organización completa, de modalidad escolarizada, dentro de los programas estatales se encuentra el de útiles escolares y uniformes escolares.

2.2.1. Organización institucional

La escuela primaria general “Cuauhtémoc”, es de organización completa. Se conforma por 16 elementos, un director, que dirige todas las actividades, 12 docentes frente a grupo, una maestra de educación física para todos los grupos, 2 personas administrativas y un intendente que se encarga de mantener los espacios limpios, dando una mejor imagen a la institución. (La plantilla general y desglosada de la institución se puede apreciar en la pág. 89 de los anexos)

La escuela “Cuauhtémoc” presta sus servicios a 220 alumnos, provenientes en su mayoría de esta comunidad, también de las de las comunidades cercanas como:

Oxtomal II, Macuxtepetla, usualmente los grupos están conformados de entre 18 a 30 alumnos.

Así pues la infraestructura con que cuenta la escuela es de 12 salones, los salones no tienen buenas condiciones físicas, ya que las butacas ya no tienen buen aspecto y algunas paletas no tienen refuerzo, así también carecen de iluminación, es decir les faltan detalles de remodelación, asimismo tiene una biblioteca, esta no cuenta con muchos libros además de utilizarlo como biblioteca también se utiliza para reuniones, una dirección, un auditorio, una bodega de accesorios de deportes, una cocina que por el momento no está en servicio, baños (no tiene agua potable, y solo se abastece con una cisterna).

La escuela cuenta con 2 accesos para ingresar a ella (frontal y trasera. De esta manera (Cruz, 2022) señala “Hace falta gestionar y climatizar en los salones, el alambrado de la escuela está en malas condiciones y está muy deteriorado” por consiguiente de acuerdo al inventario y matrícula escolar puedo decir que los materiales didácticos son insuficientes. Como ya lo menciono el profesor Edgar Velázquez Cruz se pudo observar que hace falta realizar más gestiones para la mejora de las aulas y que de esta manera tanto el alumnado como los maestros y administrativos tengan un buen espacio de trabajo.

La Escuela Primaria General Cuauhtémoc cuenta con los siguientes materiales escolares que permite llevar a cabo el trabajo para el beneficio institucional (alumnado/docente):

Cuenta con dos computadoras y una impresora, también tiene tres proyectores que se ocupa en la clase o cuando hay CT, además cuenta con dos bocinas que permite realizar la clase de educación física y/o eventos, hay una consola y micrófonos. Cuenta con dos pizarrones electrónicos, dos computadoras en la dirección.

Así mismo cuenta con la instalación de internet ya que es de gran apoyo para la dirección en subir la información requerida menciona el director de la institución.

La relación que tiene el director con los padres de familia es amena. Toma siempre en cuenta las necesidades y expectativas de ellos y los alumnos para proponer

actividades de mejora en el centro escolar, el director tiene total apoyo de la Asociación de Padres de Familia sobre las principales actividades académicas y administrativas programadas durante el ciclo escolar.

La relación de los maestros con la comunidad es de respeto y tolerancia, con los alumnos es de cordialidad e igualdad, los maestros por lo que se pudo observar tienen una buena relación entre ellos, se apoyan para trabajar, la comunicación es buena sobre todo si se trata de la resolución de problemas, el respeto y la integridad de los valores que se promueven en la institución. Los valores se vuelven en la escuela un actor más, ya que tanto los maestros como los alumnos muestran cierto respeto ya sea de maestro a maestro o de maestro a alumno.

La escuela tiene actividades culturales, educativas y de ambiente, entre ellos tienen una buena organización.

La convivencia escolar es buena, no se presentan incidencias mayores, y se tiene un alto grado de inclusión, por lo mencionado anteriormente por medio de una entrevista los maestros de la institución mencionan cuestiones importantes del grado de inclusión que se tiene en la escuela primaria "Cuauhtémoc". "La convivencia escolar es buena, no se presentan incidencias mayores, y se tiene un alto grado de inclusión. así como también se busca la participación del alumno en todas las actividades que se vayan realizando" (Hernández, 2022), de esta manera como lo menciona el profesor Fausto Hernández y mediante las observaciones realizadas se percibe el involucramiento de los alumnos en las actividades y festividades de la institución.

Por consiguiente, también se ha observado que en los salones se encuentran alumnos con discapacidad (física, auditiva) la maestra Johanna Sierra González menciona "para mi es un reto tener a alumnos con discapacidades, sin embargo, no podemos negarle a nadie la educación es por eso que trato de brindarle mi apoyo a aquellos alumnos que también necesitan aprender por lo cual planeo actividades que apoyen al niño a facilitar la información. De modo que se puede observar que

si existe una inclusión ya que no se les niega el acceso a aquellos alumnos con discapacidades.

La forma de organización de los diversos actores escolares se realiza mediante los acuerdos tomados en diversas reuniones de consejo técnico en donde el director de la institución en conjunto con los maestros colabora para la organización de las diversas actividades a realizar.

El horario es de 8:00 a 13:00 P.M, con un receso por parte de los integrantes de una hora que de 10:00 a 11:00.

Para comunicarse con los padres de familia los maestros además de las reuniones bimestrales, cuentan con los números telefónicos de los padres de familia y por alguna situación que pase un alumno le llaman al padre o a la madre para mayor seguridad.

La mayoría de los maestros llevan a cabo una planeación por semana, los trabajos que realizan incluyen las estrategias necesarias para un mejor aprendizaje con los alumnos. Los maestros en los colegiados realizan lluvia de ideas, comparten sus conocimientos y estrategias de trabajo. Los alumnos cuentan con libros de la SEP, y se trabaja de dos maneras como actividades propuestas por el docente y en ocasiones con base a los libros.

Para autoevaluarse los docentes se observan en clase entre pares, realizan retroalimentaciones y textos de autorreflexión. Los docentes se comunican por medio de redes sociales, correo electrónico y reuniones de colegiado, así mismo cada fin de mes realizan la reunión del CTE.

Así mismo, la organización del Comité con los Padres de Familia es mutua y responsable, también existe una buena comunicación y cumplen con los requisitos de ayudar a la solución de problemas relacionados con sus hijos incluyendo la participación en las actividades como: días del niño, día de las madres, día del maestro entre otras actividades.

2.2.2. Diagnóstico áulico

(Pérez Aguilar, 2009) refleja “el diagnóstico socioeducativo como una fase del proceso en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado, con ciertas situaciones conflictivas, a una realidad armónica y en equilibrio para todos los autores coexistentes en ella. Como bien lo menciona el autor el diagnóstico socioeducativo nos lleva a una transformación, de este modo es importante primero detectar aquellas problemáticas o necesidades que se encuentran inmersas en el contexto o en los autores sociales.

Por consiguiente, a continuación, se presenta la descripción de los alumnos dentro del contexto áulico .

El tercer grado grupo “B” está conformado por 18 alumnos (11 niñas y 7 niños) poseen una edad comprendida entre 7 a 8 años de edad, se comunican en dos idiomas el náhuatl y el español, en cuanto al grupo se puede encontrar todo tipo de personalidades de los alumnos desde el más activo e imperativo hasta el más tranquilo, en cuanto a su aprovechamiento escolar, se encuentran 7 alumnos que tienen un nivel de conocimiento considerable al curso en el que se encuentran, así pues saben leer y por ende resuelven más fácil las actividades que les plantea el docente, sin embargo, los otros 11 se observa que tienen mayores dificultades al realizar las actividades de las clases. De igual manera se observó que la mayoría de los niños participan en clases, cuando es de pasar al pizarrón a resolver un problema la mayoría levanta la mano para pasar al frente a resolver el planteamiento, todos preguntan cuando tienen alguna duda de cómo realizar alguna actividad. Así mismo les gusta mucho jugar como a todo infante, estar muy activos (movimientos) manipular y el medio en el que se desenvuelven les posibilita hacerlo, también les gusta mucho observar y para que su atención sea más en este sentido son importante las imágenes grandes, llamativas y colorida, pero sobre todo que puedan ser interpretadas o comprendidas por ello.

El rol del docente es una parte muy importante por lo que no solo se brinda información y mantener disciplinado al grupo, sino que también es ser intermediario entre el alumno y su entorno. Dejando a un lado su papel como protagonista de la enseñanza para convertirse en el guía del alumno. Por lo anterior mediante la observación se detectó que el docente Fausto Hernández cumple con las siguientes actividades, desempeña un rol de guía de trabajo de los grupos, planifica sus cursos, prepara las clases, busca y prepara materiales, fomenta la participación de los alumnos, orienta la realización de las actividades.

De igual modo el docente, desarrolla actividades con material en copias, y trabaja con los libros de texto en algunas ocasiones crea material lúdico pero no es muy frecuente, se prepara para dar sus clases, ya que cuenta con una planeación por semana, opta por buscar otras fuentes de apoyo, actualmente se encuentra alfabetizando a los alumnos ya que por las características que presentan los alumnos después de la pandemia se hallan en un alto índice de rezago educativo y más en la comprensión lectora y el pensamiento matemático por lo cual las dos principales materias que abarca en clase es el español y las matemáticas.

En su sesión de clases realiza actividades como:

- Resolución de problemas matemáticos con material impreso
- Actividades del libro de pensamiento matemático
- Utiliza la actividad intelectual: el razonamiento en los problemas que plantea
- Aplicación de patrones

La actitud que toma el docente es buena ante el grupo, tiene un dominio de las actividades impartidas y trata de apoyar a los alumnos en las dudas que surgen, se organiza de buena manera, de tal modo que salgan bien las actividades que pretende desarrollar, las actitudes de los alumnos en ocasiones no son un tanto buenas ya que existen alumnos que son muy agresivos y provocan a otros compañeros esto se da mediante lo siguiente:

- Agresiones físicas entre educandos
- Algunos de los estudiantes se comunican con palabras obscenas

- Se ponen sobre nombres inapropiados

Un ambiente de aprendizaje puede tener varias concepciones, diferentes, pero inclusivas, diversas pero convergentes, debe concebirse como problema, a través del cual se lleva al estudiante a la identificación de diversos problemas los cuales después de apropiarse unos conocimientos relacionadas con la investigación, evaluación y acción de los asuntos que le son inherentes investigación e indagación que debe ser propia del alumno, verdades que deben ser descubiertas por él mismo- puede llevarlo a descubrir misterios, a recrear verdades, a encontrar soluciones, sus soluciones (Sauve, 1994)

Un ambiente de aprendizaje tiene muchas ventajas, en que el alumno adquiera aprendizajes significativos en el cual por eso es importante que el aula tenga un contexto acorde a lo que se quiere lograr, por eso es indispensable tomar ciertas recomendaciones como es que se trabaje con medios creativos, crear un ambiente de seguridad, promover un clima de aceptación y mutuo respeto para que el niño pueda buscar por sí solo indague y busque las respuestas que los lleven a resolver las problemáticas que se le presenten.

A la experiencia de la observación pude percatarme que en el aula de tercer grado grupo "B" "los ambientes de aprendizaje físicos, son muy escasos, ya que no se observan mucho material de visualización. Sin embargo, se encuentra un portador de libros, revistas, pero no cuentan con muchos de ellos, de igual manera se tienen algunos juegos (serpientes y escaleras) tapas, dados, etc. En el salón no hay mucha iluminación, no cuenta con diferentes dibujos llamativos, además no hay material para elaborar diferentes estrategias, no se tiene un reglamento interno en el aula, Pero no basta con los materiales, el ambiente alfabetizador se define, también, por las prácticas culturales que se dan en la clase como son la interacción en lengua náhuatl, las conversaciones de las distintas culturas, de las ideologías de los alumnos y de las acciones que desarrolla el maestro, por tanto la interacción que se presenta en el aula también propicia y amplía las observaciones, experiencias con

los medios de comunicación de tal manera que el niño descubra su significado y sus distintas funciones.

El contexto alfabetizador familiar bajo este sentido se caracteriza por que los espacios destinados a la práctica de las matemáticas son dados únicamente en la realización de tareas escolares, y estas se limitan al momento y a la capacidad en el que los padres o miembros de la familia pueden apoyarlos, en las prácticas en sus hogares y los pocos que pueden observar fuera de la institución son los letreros con números en las calles, los anuncios de televisión, las etiquetas de productos, etc.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de las observaciones realizadas se pudieron identificar varias necesidades que a continuación se enlistan.

1. Ausencia de padres de familia en la educación de sus hijos y en las actividades institucionales (participan las madres, pero no los padres).
2. Discriminación de género, problemas de socialización e involucramiento entre los alumnos.
3. Dificultad en los procesos de adquisición correcta de la lectura y la escritura.
4. Necesidad en torno a las operaciones básicas, los alumnos tienen dificultad en la resolución de los planteamientos matemáticos.
5. El salón de clases no cuenta con ambientes de aprendizaje llamativos para los intereses y animación del estudio de las matemáticas
6. Falta de estrategias atractivas o de interés para los educandos, los docentes siguen usando los materiales e ideas abstractos y formas tradicionales para la de enseñanza de las matemáticas.

Con relación a lo que se menciona anteriormente de la lista de las necesidades detectadas, se destaca una de las necesidades que se concluyó como la principal necesidad a atender en los actores sociales de modo que en el proceso de la jornada de prácticas se han encontrado varios aspectos que me lleven a priorizar que esta necesidad sea el enfoque principal de investigación y esta situación es que

se detecta que los estudiantes presentan dificultades específicamente en la resolución de los planteamientos matemáticos.

Previo a lo antes mencionado es el resultado de varios aspectos que influye directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Una razón se refieren a que la pandemia del COVID 19 ha venido a perjudicar el avance de los aprendizajes de los infantes, puesto que la formación a distancia no se llevó a cabo con éxito, en virtud de que no todos los alumnos realizaban las actividades, o personas externas les resolvían los trabajos, otro aspecto a mencionar es la enseñanza que se ha basado en lo abstracto antes que en lo concreto, lo que hace que no se tenga en cuenta las necesidades por lo cual se hallan sin vinculación del contenido a su contexto de tal forma que los alumnos no le encuentran el sentido y significado a su aprendizaje, igualmente, en el salón se detecta una enseñanza tradicional aunque anteriormente mencione que en la labor y las acciones docentes si llevaban un plan de trabajo estos siguen recayendo en las actividades antiguas, tomando en cuenta como principal referente a la vieja escuela, dado que usualmente realizan los trabajos por medio de los libros o cuadernos o que estén explicando en el pizarrón, este tipo de acciones se tornan monótonas, aburridas, así también las actitudes académicas que toman son negativas para los estudiantes, ya que las técnicas de enseñanza tradicionales son poco atractivas y no están ayudando a fortalecer al aprendizaje del alumno.

No obstante, existen más causas que originan el desánimo de estudio de las matemáticas y se desglosan de la siguiente manera

- Los educandos pierden paulatinamente el interés en la búsqueda de un proceso exitoso de producción y apropiación creativa del conocimiento matemático, puesto que se transforman en rutinas impuestas.
- La persistencia de la escuela tradicional tiene métodos (verbales, visuales, y prácticos) que no ha sido posible erradicar.
- Se carece del apoyo de los padres de familia en las actividades que se realizan en casa (tareas).

Con lo que se menciona anteriormente el tercer grado grupo “B” evidencia debilidad en la resolución de los planteamientos matemáticos de aquí que se ha tomado esta necesidad como prioridad en la escuela primaria general “Cuauhtémoc” para atender este caso y así se lleve a los estudiantes a sentir gusto por el aprendizaje y la aplicación de las matemáticas en su vida cotidiana.

2.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Mediante las observaciones realizadas, durante el periodo de prácticas se pudo identificar que existen varias necesidades las cuales se mencionaron anteriormente no obstante, la más sobresaliente que se requiere trabajar y dar un enfoque más profundo, es el fortalecimiento al desarrollo de actividades enfocadas a las matemáticas, puesto que se detectó una gran necesidad en torno a las operaciones básicas, por tanto, que los alumnos tienen dificultad en la resolución de los planteamientos matemáticos. La necesidad referida anteriormente se presenta en la escuela primaria general “Cuauhtémoc” en Oxtomal primero Huejutla de Reyes Hidalgo, con los alumnos de tercer grado grupo “B” de edades entre los 8 y 9 años. Dentro del grupo se cuenta con un total de 18 alumnos, 11 niñas y 7 niños, en el tiempo en que interactúan en el aula, los educandos evidencian una debilidad en la resolución de los planteamientos matemáticos, ya que los infantes se muestran indiferentes ante las actividades a realizar, puesto que se enfrentan a la dificultad de no poder aplicar las operaciones básicas de forma correcta, los alumnos las consideran complicadas aunque sean sencillas de realizar tomando en consideración el grado en el que se encuentran, de igual manera tienden a tener una desmotivación y frustración ocasionando que no terminen las actividades en clase.

Por ello, tal y como lo menciona el plan y programas de estudios (SEP, 2022) se plantea como reto la posibilidad de articular en el aula las ideas científicas y matemáticas, para dotar a los alumnos y alumnas de herramientas conceptuales para enfrentar los problemas complejos del mundo actual. En este sentido se

presenta el interés de indagar y apoyar en la implementación de estrategias pedagógicas para que obtengan aspectos que les ayuden a desarrollar las habilidades matemáticas y favorezca el aprendizaje de una manera más dinámica y significativa partiendo del contexto en el que se desenvuelven y así mismo lleve a los estudiantes a sentir gusto por el aprendizaje y la aplicación de las matemáticas en su vida cotidiana. Por lo cual, se origina plantear la siguiente pregunta: ¿Qué estrategia pedagógica puedo implementar en los alumnos de tercer grado que me lleven a fortalecer el pensamiento matemático, utilizando adecuadamente las operaciones básicas en la resolución de planteamientos matemático?

CAPÍTULO III. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“LA ELABORACIÓN DE SILLAS ARTESANALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS”

3.1. FUNDAMENTO SOCIOEDUCATIVO.

Para llevar a cabo un proyecto de intervención educativa es importante fundamentar las acciones que se llevaran a cabo mismas que están dirigidas a alcanzar los objetivos por medio de herramientas metodologías que brinden recursos adecuados y ofrezcan actividades acordes a lo que se pretende obtener como resultados finales.

También, es importante mencionar que el conocimiento didáctico es necesario para la educación social, por tanto, (Alves, 1962) considera que la didáctica es una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos. De esta manera como ya lo menciona la autora se pretende que el trabajo lleve una sistematización en la cual tanto teóricamente como en la práctica se puedan desarrollar prósperos conocimientos.

Por otra parte, la intervención es crucial para todo este proceso de tal forma que (Moreno, 2008) hace énfasis en su aspecto más complejo al decir que significa: “actuar, ejercer una acción sobre algo. Un sujeto activo que, viniendo de fuera, entra con su acción en una realidad externa a él y la transforma” como bien lo menciona el autor la intervención es la acción que se realiza al entrar al contexto teniendo consigo una de los objetivos importante el realizar un cambio dentro de lo que se esté realizando favoreciendo ya sea a la parte educativa, social o comunitario.

El presente proyecto tiene un enfoque socioeducativo en la cual se aspira y confía en la acción individual y colectiva organizada para alcanzar mejores condiciones de vida (Vega, 2001, pág. 6) menciona las siguientes ideas.

Una visión socioeducativa facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el reto de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar su propia sabiduría emanada de sus historias de vida y su propia cultura. Permite la participación de los integrantes de una comunidad, no como objetos de estudio, sino como sujetos de transformación.

Con lo que se mencionó anteriormente el proyecto se basa desde una visión socioeducativa ya que se propone trabajar con los alumnos del tercer grado grupo “ B” de la escuela primaria Cuauhtémoc, así mismo, con los padres de familia que se estarán involucrando en algunas de las actividades, a partir de la estrategia la elaboración de las sillas artesanales, se estarán atendiendo modalidades educativas y social con el objetivo de fortalecer el pensamiento matemático en los alumnos haciendo uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales, con el propósito de tener a alumnos que puedan resolver y aplicar los planteamientos matemáticos dentro del contexto, así mismo que los padres de familia sean un apoyo en este proceso de aprendizaje del alumnado.

El grupo de trabajo se da en un espacio formal ya que se encuentra estructurada y planificada con base a un plan de estudios que está orientada a la materia de matemáticas. Tal es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria (UNESCO).

Del trabajo a realizar se pretende que mediante las actividades el alumno despierte el interés y el gusto por las matemáticas, llevándolo a percibir las operaciones básicas como parte importante en su vida diaria de tal manera que le encuentre el sentido y significado a su aprendizaje, mediante las actividades a realizar los niños pondrán en práctica, la parte del análisis, razonamiento, manipulación, socialización con el entorno, además se procura el trabajo en equipo entre los alumnos y la participación de los padres de familia para la construcción de las sillas

a base de madera con el fin de que también se favorezca la comunicación e interacción entre padres e hijos.

3.2. NATURALEZA DEL PROYECTO

Este proyecto es un proyecto de intervención debido a que sus características consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basada en una necesidad identificada, que se orienta a una meta a fin de dar solución a dicha problemática, de igual manera contiene una serie de actividades con una duración determinada, de la misma forma entran recursos que pueden tener gran impacto en su utilización, los cuales son los recursos humanos, técnicos, financieros y materiales, y es importante mencionar que todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos fijados.

Por otra parte, este tipo de proyecto se le puede dar una adaptación a las características del contexto en la que se desenvuelven las personas que lo estarán trabajando, de tal manera que se vaya cumpliendo sistemáticamente la planificación de las actividades para tener mejores resultados y llegar a la solución de la necesidad detectada.

3.3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Dentro del aula del tercer grado grupo "B" de la escuela primaria "Cuauhtémoc" se ha detectado que se encuentra una gran necesidad en torno a las operaciones básicas por lo que en la jornada de las prácticas note que a los alumnos les cuesta sumar, restar, entender el concepto de la multiplicación, que de cierta manera al haber terminado el curso de segundo grado ya debieran tener algunas habilidades desarrolladas como sumar y restar números hasta 20, entender las reglas básicas de la suma y la resta, resolver problemas de lógica con números de uno o dos dígitos, entender el significado de los lugares que ocupa las decenas y las unidades, sin embargo se puede notar que los alumnos se encuentran en un bajo rendimiento académico, ya que por causa del confinamiento del COVID 19 no estuvieron en la aulas desde el primer grado, por tanto esta situación ha provocado que actualmente

los alumnos de tercer grado grupo "B" tiendan a tener dificultades a la hora de la resolución de los planteamientos matemáticos, lo cual también los lleva tener una desmotivación ocasionando que no terminen los trabajos en clase.

De igual manera me pude percatar que existe un gran número de alumnos, que no tienen el apoyo de sus padres al realizar las actividades escolares, puesto que los padres de familia, tienen poco tiempo en la convivencias con sus hijos ya que por razones laborales tienen este descuido hacia los niños, en otros casos se llevan a los niños a sus lugares de trabajo emigrando por un par de meses a otros estados de la república en busca de mayores oportunidades de empleo y crecimiento económico para poder solventar los gastos del hogar, este es otro de los factores que genera la problemática en los alumnos lo cual se ven desfavorecidos ya que el ausentismo de ella a clases origina retraso en su aprovechamiento.

Por otro lado, dentro del aula se observó que se encontraban pocos ambientes de aprendizajes y no se contaba con materiales necesarios para que el alumno se motive a comprender los contenidos de las matemáticas.

De esta manera, realizando la reflexión en torno a las necesidades del grupo establecí que el proyecto de intervención educativa llevaría por título "la elaboración de sillas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones básicas"

A lo cual este proyecto tiende a trabajar las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) desde el contexto en el que se desenvuelven que en este caso dentro de la localidad de oxtomal I, esta localidad es conocida por el oficio que ejerce la mayoría de las personas la cual es la "carpintería", de esta manera basándome en las características de la localidad, en la necesidad detectada y en lo que los alumnos comentan en el aula acerca de la importancia que tiene la elaboración artesanal de las sillas en sus hogares, el trabajo tiene como idea central que el educando, comience a construir sus conocimientos de las operaciones básicas mediante la elaboración de sillas de modo que esta estrategia sea llamativa, de su interés y constructiva, para que se interese y participe en la actividad de

manera agradable y ellos puedan experimentar situaciones de aprendizaje que den un mejor sentido y significado a los conceptos del área de las matemáticas desde su diario vivir.

3.4. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo nace al evidenciar la dificultad que presentan los estudiantes del tercer grado grupo "B" de la escuela primaria general "Cuauhtémoc" ya que a la hora de resolver planteamientos matemáticos los alumnos presentan una crisis de aprendizaje en la operaciones básicas lo cual les cuesta entender la suma, resta, por ende, no se puede avanzar con los demás aprendizajes como lo es la multiplicación y la división, en concreto existe un rezago de aprendizaje en el aula, uno de los factores que tiende a afectar la situación antes mencionada, fue la necesidad de un proceso de programación a distancia por causa del confinamiento de la pandemia COVID 19, ya que desfavoreció a los alumnos, por tanto que al trabajar a distancia conlleva a mayores dificultades que al estar en presencial por lo cual debido esta situación los involucrados(alumnos, maestros, padres de familia) se vieron obligado a realizar adaptaciones para la educación a distancia, sin embargo los padres de familia no contaban con los recursos económicos adecuados para imprimir todas las actividades puesto que en este proceso las tareas que realizaban los alumnos era por medio de manuales o fotocopias que los maestros les dejaban cada quince días, lo cual esto provocaba en los infantes inquietudes y dudas que el docente no podía resolver al instante, por lo tanto los niños se desesperaban y no terminaban las actividades a lo cual los padres de familia se les hacía más fácil que los hermanos mayores resolvieran los trabajos. por lo antes mencionado se puede notar que los alumnos carecen de los aprendizajes esperados del primero y segundo grado.

Por otro lado, otras causas que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje, que las actividades se tornan tradicionales, poco atractivas, sin vinculación del contenido con la realidad, malos hábitos de estudio, esta situación lleva a un entorpecimiento del proceso de asimilación del aprendizaje en la materia, tal es que lo evidencian

los resultados de los estudiantes en las diversas pruebas y evaluaciones a las que son sometidos.

Por tal motivo, el proyecto “la elaboración de sillas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones básicas” en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria “Cuauhtémoc” tiene como objetivo fortalecer en los estudiantes las habilidades en las operaciones básicas (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones) a partir de un enfoque constructivista partiendo de las oportunidades que ofrece el contexto, de modo que esta estrategia sea llamativa, de su interés y constructiva, para que se interesen y participen en las actividades de manera agradable y ellos tengan la capacidad de solución e interpretación de problemas, analizar información o datos, la autonomía y responsabilidad. Así mismo los alumnos perciban la necesidad de aprender y usar de manera adecuada los conocimientos matemáticos para su uso cotidiano.

Este proyecto será factible de realizarlo, ya que todo el proceso se llevara a cabo en el contexto del niño, observando, interactuando y realizando las actividades desde su casa con sus familiares, ya sea padres, tíos que estén trabajando en la carpintería, y de esta manera se pretende tener un impacto, promoviendo cambios significativos en los seres involucrados, directos e indirectos permitiéndoles desarrollarse en una sociedad, en la que de un modo puedan verdaderamente practicar su aprendizaje de las operaciones básicas en las necesidades en su vida cotidiana.

Por último, este trabajo permitirá que la escuela educativa Primaria General “Cuauhtémoc” tenga estudiantes de tercer grado con una mayor habilidad de pensar, razonar, identificar, analizar, resolver problemas y trabajar de forma cooperativa, lo que promoverá mejores desempeños que conlleve a elevar el nivel académico y el gusto por el área de las matemáticas.

3.5.FINALIDAD DEL PROYECTO.

“Las matemáticas debido a su carácter abstracto necesitan de ambientes propios que estimulen en el estudiante el desarrollo del pensamiento matemático y faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Zambrano., 2020). Ahora bien, mediante la necesidad de resolución de las operaciones básicas se desarrolla el proyecto “la elaboración de sillas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones básicas”, ya que en los infantes se requiere de estrategias didáctico pedagógicas que despierten el interés y el gusto por las matemáticas por lo que se pretende ofrecer esta estrategia como una buena opción para la adquisición de nuevos conocimientos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje ya que podrá percibir las operaciones básicas desde otra perspectiva encontrándoles sentidos y significado a su aprendizaje, llevándolos a tener una experiencia entretenida agradable y divertida, de esta forma poder desarrollar destrezas habilidades actitudes necesarias para construir y aplicar de forma eficaz el conocimiento permitiéndole afrontar situaciones de la realidad.

Por tanto el presente proyecto de intervención va enfocado a que el alumno aprenda las operaciones básicas para resolver planteamientos matemáticos mediante la estrategia de la elaboración de sillas con el fin de que adquiera conocimientos desde su contexto y su realidad aplicando las (sumas, restas, multiplicaciones, y divisiones) y así fortalecer las habilidades logrando que el conocimiento adquirido sean perdurables, aprendizajes más significativos, la posibilidad de una mayor retención de información, mejoramiento de comprensión ,estudiantes con mayor motivación y colaboración en trabajo en equipo. otro punto que se pretende fortalecer es la relación entre padres e hijos ya que como esta actividad va enfocada al proceso de construcción de silla se verán involucrados a los padres de familia por lo que tendrán que estar al pendiente y asistir con ellos en las practicas que estén fuera del aula.

De igual manera la relación de maestro-alumno para generar en el educando la posibilidad de expresarse libremente, potenciando su capacidad de comprensión

argumentación, proposición de sus ideas propiciando un cambio de hábitos y que se forjen la práctica de ser autónomos

3.6.OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General “Cuauhtémoc”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr que el alumno comprenda los contenidos escolares como útiles y necesarios en su vida cotidiana.
- Utilizar de manera significativa las operaciones básicas de sumas y restas mediante el uso de las unidades de medida.
- Desarrollar una actitud positiva acerca de la importancia del pensamiento matemático en los estudiantes, y en los padres de familia por medio de la participación y aplicación del aprendizaje en la vida diaria.
- Comprender el uso adecuado del algoritmo de las sumas y restas mediante actividades manipulativas con objetos concretos de la carpintería.
- Ejercitar el proceso multiplicativo mediante el cálculo de la venta de muebles.
- Incrementar en los alumnos de tercer grado el nivel de apropiación de las operaciones básicas a partir de la estrategia “la elaboración de sillas artesanales”.

3.7. METAS

- Lograr que el 100% del alumnado haga uso adecuado de las operaciones básicas en los planteamientos matemáticos propios de la carpintería en el transcurso de dos semanas.
- Los infantes alcanzan un 100% de conocimientos significativos de las sumas y restas mediante el uso de las unidades de medida en un tiempo de tres semanas.
- Conseguir que el 95 % de los alumnos, así como padres de familia participen y colaboren armónicamente en las actividades y el taller “la elaboración de sillas artesanales” en un lapso de cuatro semanas.
- Obtener que el 100% de los alumnos logre aplicar de manera adecuada y a inversa las operaciones de suma y resta en un periodo de cinco semanas.
- Alcanzar que el 95% de los alumnos aplique correctamente el procedimiento de las multiplicaciones en un tiempo de seis semanas.
- Incrementar en los alumnos de tercer grado el 100% de nivel de apropiación de las operaciones básicas a partir de la estrategia “la elaboración sillas” en un tiempo de ocho semanas.

3.8. BENEFICIARIOS

Alumnos:

Los beneficiarios directos son los alumnos de la Escuela Primaria General “Cuauhtémoc” principalmente a los alumnos de tercer grado, grupo “B” de las cuales algunas ventajas que obtendría el alumno al trabajar con el proyecto “la elaboración de sillas artesanales como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones básicas” son las siguientes: un mejor desarrollo de las habilidades en la resolución de planteamientos matemáticos, hacer el uso adecuado de las operaciones básicas, que sus aprendizajes sean significativos y pueda emplearlos en su vida cotidiana, un mejoramiento en la comprensión, la posibilidad de una mayor retención de información, un incremento de apropiación de las operaciones básicas, al igual que los estudiantes sean capaces de resolver de forma autónoma ciertos retos o problemas, así como también mejorar la colaboración en el trabajo en equipo.

Padres de familia

Esta actividad también beneficiará a los padres de familia puesto que fomentará el trabajo colaborativo y de comunicación entre padres e hijos, de esta manera tendrán la posibilidad de pasar más tiempo con sus hijos, así como también de reflexionar sobre las pautas educativas y de tomar conciencia de su papel en la educación de los infantes de igual forma comprender el avance que tienen en sus aprendizajes, de modo que los padres de familia desempeñe su responsabilidad y tengan conciencia de las tareas en función de las necesidades y posibilidades de sus hijos.

3.9. PRODUCTOS

Este proyecto se enfoca en el desarrollo de las habilidades matemáticas que impliquen la comprensión y resolución de problemas que va dirigido específicamente a alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General

“Cuauhtémoc”, a través del proyecto “La elaboración de sillas como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones básicas” dentro de este proyecto se obtendrán dos productos la primera es la silla artesanal elaborada a base de madera con tejido de palma.

La segunda conforme a la necesidad detectada, el trabajo pretende innovar las prácticas tradicionales de las matemáticas, así como también que el alumno desarrolle habilidades de pensamiento, un aprendizaje más significativo, mayor retención de la información, motivación en las actividades a realizar, usando material que despierte el interés del infante, relacionándolo con el trabajo que realizan en la localidad, y de esta manera se obtenga un mejor nivel de aprendizaje en las operaciones básicas de modo que nos lleve a un mejor desempeño en las actividades dentro y fuera del aula.

3.10.LOCALIZACIÓN Y CUBERTURA ESPACIAL

El presente proyecto se llevará a cabo dentro del municipio de Huejutla de reyes Hidalgo, en la localidad de oxtomal I, que se encuentra a 4.5 kilómetros (en dirección oeste) de la localidad de Huejutla de Reyes Hidalgo, oxtomal se encuentra en la carretera Huejutla-Orizatlan, colinda a la izquierda con la comunidad de Zapotitla y a la derecha con la comunidad de Macuxtepetla, de frente la carretera que se dirige a san Felipe. las coordenadas geográficas que le corresponden a la comunidad antes mencionada son 21° 07'35.144" de latitud norte y 98°27'36.31" de longitud oeste, con una altitud de 216 metros sobre el nivel del mar.

Dicho proyecto la elaboración de sillas artesanales, como ya se ha mencionado anteriormente se realizará en una carpintería se pretende realizar este trabajo ya que la mayoría de la gente trabaja la madera y sería un gran beneficio para que los alumnos a su vez conozcan desde esta etapa el oficio que ejercen sus padres.

La localidad de Oxtomal es conocida por la elaboración de muebles, sillas, mesas, comedores, balancines, la diferencia que tiene de la localidad de Chililico que también tiene venta de muebles, es que oxtomal es productor lo que significa que las personas construyen ellos mismos los muebles, sin embargo, Chililico solo compra los muebles de otras localidades para después revenderlos.

Existen varios muebles que se pudieron haber trabajado para este proyecto ya que con cualquier otro mueble habría funcionado, a pesar de ello, se escogió la silla artesanal porque considerándolo esta creación es un arte, en ella podemos conocer las maravillosas creaciones de la gente de esta localidad. La elaboración de una silla consta de aproximadamente de 5 horas, pero antes de llegar a su elaboración se realiza un proceso en la cual se describe a continuación.

Como primer punto se adquiere la madera, ya sea que personas de fuera se dirijan a la comunidad para venderles a los carpinteros o que ellos se dirijan a otros lugares productores de madera para adquirirla a un mejor precio, así mismo se le realiza un tejido por lo cual se ocupa la palma, este material que prácticamente es parte de una planta se obtiene por docenas en las plazas tiene que estar seca para poder

utilizarlo de igual manera antes de realizar el tejido de las sillas y que este quede perfecto se tiene que dejar reposar en agua, posteriormente se les quita los lados y las colas sobrantes.

En cuanto a la venta de sillas artesanales tiene una gran demanda, ya que al poco tiempo de que quedan terminadas estas quedan vendidas, ya sea que las personas vengan hasta la localidad a comprarlas o en algunos caso la gente sale a ofrecerlas a otros lugares, usualmente si vienen en busca de ellas, solo en los festejos como el xantolo o día del niño, es cuando la gente sale a ofrecerlas de igual manera al ir a ranchera la gente realiza un intercambio en la cual se intercambian las sillas por maíz o frijol u otro producto comestible que la otra localidad produzca.

De acuerdo a algunas entrevistas se realizó una entrevista al señor Mario Hernández Hernández, en donde el mencionaba que este oficio se viene transmitiendo de generación en generación, que los padres de familia tratan de enseñarles este oficio a sus hijos, ya que más que un solvento económico, la práctica y construcción de las sillas en tejido de palma lleva a rescatar la cultura puesto que por causa de los cambios que se van dando actualmente, todo lo que se puede observar y que hasta en la localidades ha llegado son aquellas cosas que son hechas de fábricas como: muebles de plástico o de otro tipo de material pero ya casi no se encuentra este tipo de sillas que son fabricadas de madera en este tejido tan peculiar de palma, estas sillas además de bonitas tiene un precio muy accesible ante el público, es por ello que se tiene con ella una buena venta, además de que son muy cómodos tienen una buena duración pueden ser reciclables puesto que cuando se esté deshaciendo el tejido puede volver a ser tejida para darle unos años más de vida.

3.11. ESPECIFICACIONES OPERACIONALES DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR

<p>OBJETIVO GENERAL: Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General “Cuauhtémoc”.</p>				
<p>OBJETIVO 1: Lograr que el alumno comprenda los contenidos auténticos como útil y necesario en su vida cotidiana.</p>				
<p>META 1: Lograr que el 100% del alumnado haga uso adecuado de las operaciones básicas en los planteamientos matemáticos propios de la carpintería en el transcurso de dos semanas.</p>				
ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS	PRODUCTO	TECNICAS
Realización de una plática y lista de padres de familia dedicándose a la fabricación de sillas.	El interventor educativo realizar una plática a los alumnos y hace una lista de los infantes que tienen padres dedicándose a la construcción de sillas.	Lapicero Lápiz Cuaderno Marcador Pizarrón	Lista de los padres de familia que tienen el oficio de elaboración de sillas.	Expositiva El encargado expone los lineamientos y las precauciones que se tienen que tomar para la visita guiada.

<p>Se realiza una visita guiada a la carpintería del señor Benito.</p> <p>Explicación de las funciones de las herramientas que se utilizan en la construcción de las sillas.</p>	<p>Los alumnos junto con los maestros e interventor realizan una visita guiada a la carpintería del señor Benito, para que se les explique todo el proceso que se realiza en la construcción de las sillas artesanales.</p>	<p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p> <p>Colores</p>	<p>Anotaciones del proceso que se hace de la construcción de sillas artesanales.</p>	<p>Los alumnos exponen las inquietudes y lo aprendido durante la visita guiada a la carpintería.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Utilizar de manera significativa las operaciones básicas de sumas y restas mediante el uso de las unidades de medida

META 2. Los infantes alcanzan un 100% de conocimientos significativos de las sumas y restas mediante el uso de las unidades de medida en un tiempo de tres semanas.

ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS	PRODUCTO	TECNICAS
<p>Explicación de las partes de las partes del metro.</p> <p>Tomar medidas (metro,centímetros) de las tablas.</p> <p>Hacer cálculos de costos dependiendo de las medidas adquiridas.</p>	<p>El interventor y el encargado de la carpintería guían a los alumnos a tomar medidas de las tablas de madera y así mismo hacen las mediciones de las partes que debe de llevar la silla que se construirá, de</p> <p>Resuelven los cálculos de costos de las tablas</p> <p>Los alumnos construyen su propio metro.</p>	<p>Madera</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p> <p>Metro</p> <p>Escuadra</p>	<p>Obtener las medidas y terminar los cálculos de los costos por metros o centímetros de las tablas.</p>	<p>Expositivas</p> <p>El encargado les expone a los alumnos el funcionamiento y las partes del metro en este proceso de elaboración.</p> <p>Los alumnos exponen lo aprendido de las partes del metro y los costos que obtuvieron del cálculo de tablas.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Generar una actitud positiva del conocimiento matemático en los estudiantes, y en los padres de familia por medio de la participación y aplicación del aprendizaje en la vida diaria

META 3. Lograr que el 95 % de los alumnos, así como padres de familia participen y colaboren armónicamente en las actividades y el taller “la elaboración de sillas artesanales” en un lapso de cuatro semanas.

ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS	PRODUCTO	TECNICAS
Los padres de familia junto con los alumnos observan, participan y realizan prácticas durante el proceso de la construcción de sillas.	<p>Pedir el acompañamiento y participación de los padres de familia en las actividades.</p> <p>Poner cargos a los padres para una mejor organización en las asistencias de las sesiones en la carpintería.</p>	<p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p> <p>Sillas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores</p>	Los padres de familia junto con los alumnos colaboran para llevar a cabo cada una de las actividades de la elaboración de las sillas.	<p>Exposición</p> <p>Los padres de familia y alumnos exponen las experiencias que tuvieron al estar realizando las actividades.</p> <p>Participativa</p> <p>Se visualiza la participación y aporte de los padres de familia en dichas actividades realizadas.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Comprender el uso adecuado del algoritmo de sumas y restas mediante actividades manipulativas con objetos concretos.

META 4: Lograr que el 100% de los alumnos logre aplicar de manera adecuada y a inversa las operaciones de sumas y resta en un periodo de cinco semanas.

ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS	PRODUCTO	TECNICAS
<p>Los alumnos realizan actividades de sumas y restas basadas a la construcción de sillas.</p>	<p>Practicar en la carpintería del señor Benito de la elaboración de sillas.</p> <p>Resolver ejercicios de sumas y resta de los planteamientos adquiridos del contexto.</p>	<p>Madera</p> <p>Metro</p> <p>Clavos</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Planteamientos de sumas y resta correctamente resueltos.</p>	<p>Participativa</p> <p>Loa alumnos se involucran y participan en la resolución de los planteamientos de sumas y restas que se van llevando a cabo en el proceso de elaboración de las sillas.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Ejercitar el proceso multiplicativo mediante el cálculo de la venta de muebles

META 5: Conseguir que el 95% de los alumnos aplique correctamente el procedimiento de las multiplicaciones en un tiempo de seis semanas.

ACTIVIDADES	TAREAS	RECUROS	PRODUCTO	TECNICAS
<p>Conocen a profundidad el proceso a realizar en la venta de sillas.</p> <p>Resuelven los cálculos de la venta de muebles.</p>	<p>Pedir el apoyo al Señor Benito para la explicación la realización de las ventas.</p> <p>Disponer de los materiales necesarios para las practicas a realizar dentro de esta sesión.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Tablas de multiplicar</p> <p>Sillas</p>	<p>Los alumnos analizan y resuelven los planteamientos de multiplicación de la venta de sillas.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Cada alumno expone el procedimiento que llevo a cabo para llegar a los resultados obtenidos.</p> <p>Participativa</p> <p>Mediante las actividades el alumno interactúa con el ambiente de su entorno conociendo más a fondo las prácticas de venta.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: Incrementar en los alumnos de tercer grado el 100% de nivel de apropiación de las operaciones básicas a partir de la estrategia “la elaboración sillas” en un tiempo de ocho semanas.

META 6. Incrementar en los alumnos de tercer grado el 100% de nivel de apropiación de las operaciones básicas a partir de la estrategia “la elaboración sillas” en un tiempo de ocho semanas.

ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS	PRODUCTO	TECNICAS
Resolución de ejercicios de los planteamientos básicos (sumas, resta, multiplicación, División) en el transcurso de la construcción de sillas.	Resolver los ejercicios y realizar cada una de las actividades. Representar una carpintería y la elaboración de sillas dentro del salón con materiales reciclables	Cartón Colores Hilos Materiales de juegos (escuadra, metro, serrucho, taladro etc.) Aserrín	Portafolio de evidencias de las actividades realizadas dentro del proyecto. Representación de los alumnos de la realización de las sillas.	Exposición Los alumnos participan en una demostración de la elaboración de sillas dentro del aula.

CAPÍTULO IV. DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

4.1. CONDICIONES SOCIALES Y/O INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Existen algunos factores externos que pueden tener impacto en el desarrollo del proyecto, estos factores pueden ser tanto positivos como negativos y afectar o beneficiar el logro de las metas propuestas a continuación se mencionara las definiciones del condicionante social e institucional igualmente desglosar aquellos factores que inciden en estas áreas.

La investigadora de la educación (Latanzzi, 2019), define los factores sociales como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo. En su investigación, señala como factores sociales los propiamente sociales, los familiares, comunitarios y los individuales.

Factores sociales positivos

- Para realizar este proyecto lo primero que se realizo es la pedida de permiso del delegado de la localidad de Oxtomal I, lo cual tuvo la disposición de brindarme información y de esta manera me dio el permiso de realizar las intervenciones correspondientes.
- Factores socioculturales. Las actitudes, costumbres, hábitos, valores y creencias de las personas de la comunidad pueden ser tanto benéficas como negativas, esto dependerá de la disposición que tengan los padres de familia hacia la realización del cambio para el fortalecimiento de la participación y colaboración.
- Los materiales y el espacio se encuentran dentro del contexto y socialización de alumno.

Factores sociales negativos

- Factor económico. La falta de recursos financieros puede ser un condicionante, en el desarrollo del proyecto se utilizará una diversidad de materiales que los alumnos tendrán que conseguir o en su caso comprar ya que sin ellos no será posible trabajar.
- El tiempo que pasan los alumnos dedicándose a actividades no benéficas como el uso excesivo del celular que hace que no estudien y realicen las tareas y actividades escolares.

Condiciones institucionales

Las condiciones institucionales son las características necesarias que facilitan y promueven el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión de las instituciones en coherencia con su naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión. Así como de las condiciones que se requieren para soportar, desde la institución, la oferta de programas en las distintas modalidades, en procura del fortalecimiento integral de la institución y la comunidad académica. (Nacional., 2020)

Factores institucionales positivos

- El director me dio muchas facilidades de realizar mi proyecto en la institución.
- El maestro de grupo me dio la posibilidad de estar trabajando con el grupo, así mismo ajusto su calendario y sus tiempos para la aplicación de las actividades
- Para el diseño, el maestro también me brindo tips de las actividades que podrían ser adecuadas para las actividades.
- Para realizar dicho trabajo también se solicitó el apoyo de los padres y que ellos tuvieran la disposición de participar en las actividades.
- La disposición del alumno fue esencial para realizar el trabajo lo cual los alumnos tuvieron una buena disposición ante las actividades realizadas.

- El material didáctico es importante de considerar, ya que se deben de utilizar materiales que interesen al alumno, en este caso se tiene los materiales que interés a los infantes puesto que son de utilidad del contexto en el que se rodea.

Factores institucionales negativas

- Las relaciones afectivas negativas, considero que este factor es de gran impacto para el desarrollo del proyecto, esto debido a que algunos de los estudiantes no tienen una buena relación y comunicación con sus padres, ya que esto suele provocar que el alumno no le tenga la confianza de pedirle ayuda al padre en sus actividades escolares.
- Las inasistencias de los alumnos afectan a los procesos de aprendizaje debido que se pierden las temáticas de las clases.
- Las suspensiones y los cursos de los viernes que tienen los docentes afectan en terminar de concluir las actividades planeadas por ello es importante contemplar aquellas suspensiones al armar el plan de trabajo.

4.2. FUNDAMENTO METODOLÓGICO

El proyecto de investigación es de tipo explicativa por que el tema de estudio requiere de una explicación de las causas entre los sucesos, eventos o fenómenos y a su vez es descriptiva, por que describe y analiza ampliamente el tema en estudio, así mismo es esencial recalcar que los criterios que orientan y fundamentan las acciones durante el proceso de la aplicación del proyecto es socioeducativo, de tal modo que se toma en cuenta la necesidad para realizar las actividades acorde al contexto de los infantes para llegar a tener resultados favorables.

El desarrollo del proyecto de intervención se hará bajo el diseño de investigación - acción esto requiere decir que la participación se hará tanto con los padres de familia, alumnos, docentes; los cuales, se requiere el involucramiento de manera activa en las actividades planteadas, cabe mencionar que la modalidad de trabajo permite que se integren de manera conjunta para alcanzar objetivos en común, centrando la atención hacia el alumno y en sus aprendizajes, en este caso al desarrollo de las habilidades enfocadas a las matemáticas.

Para efectos de esta investigación la muestra se basa en la población con la cual se trabajará el proyecto de investigación, por tanto, la constituyen los alumnos del tercer grado grupo "B" de la escuela primaria general "Cuauhtémoc". La investigación centro su unidad de análisis en los datos centrales de la localidad de oxtomal I, lo cual se trabajará con un total de 18 alumnos.

La investigación presenta un enfoque cualitativo, por lo que se basa en la recopilación de información y análisis de datos, al igual que se utiliza para obtener una visión general del comportamiento, para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones, con los significados que las personas les atribuyen .Por lo tanto (Cerde, 2011) Refiere que: "la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano". Como bien lo menciona el autor la

investigación cualitativa no es algo que podamos medir, este tiene un sentido más amplio, como es el conocer las características del individuo, de su comportamiento, el entorno con el cual se rodea y de su interacción con la sociedad. Por cuanto la investigación cualitativa, la elegí para poder desarrollar el proyecto de intervención ya que se adentra a mis prácticas profesionales, a mi juicio ha sido de gran apoyo e importancia durante el desarrollo de las intervenciones, puesto que me ha permitido a analizar e interpretar la información de las experiencias vividas durante las prácticas, de tal motivo que ha me ayudado a tener interacciones con los diferentes actores de la institución (familia, alumnos, docentes) lo cual se han involucrado de manera activa en las actividades, y por ende me ha llevado a resolver las incógnitas por las cuales lleve a tomar esta investigación.

Por consiguiente, al realizar esta intervención y adentrarme a la socialización con los actores sociales se tenía en claro la finalidad de cada actividad llevada a cabo y de la herramienta utilizada, así mismo, se consideró el por qué y para que, de modo que las herramientas que se utilizaron cumplieran la función principal de recoger información ya sea en la observación, la recopilación o la examinación de datos, y de esta manera conocer a los individuos y los colectivos. Esta recopilación de datos se obtuvo dentro y fuera de la escuela en la cual la comunidad fue otro punto clave para esclarecer ciertos puntos, a todo esto, me ha ayudado a recrear nuevos saberes, a reorganizar la información y por lo tanto a llegar cada vez más al objetivo previsto.

Para poder desarrollar y tener éxito en este tipo de investigación cualitativa, fue necesario implementar el uso de técnicas de investigación, como registro de observación (observación), entrevista, diarios del investigador (diario de campo). Que posteriormente se describen de manera teórica y práctica en los siguientes apartados, pero antes de llegar a describir los instrumentos utilizados en la investigación realizada, me parece importante, recalcar el gran impacto que tuvo tanto de manera personal como dentro de la investigación, los aportes que se obtuvieron en el proceso de indagación y recolección de datos, por lo cual agradezco a los miembros de la institución que me hayan abierto las puertas de la

institución, así como también al docente encargado del grupo de 3 “B” ,que me permitió adentrarme en su espacio de trabajo para recoger de manera clara, precisa y autentica dicha información, así mismo me permitió ver las diferentes problemáticas presentadas en el aula, tanto en la enseñanza que se imparte en la institución, como el comportamiento del ser del alumno, así como la enseñanza y la comunicación de maestro-alumno y de alumno-maestro. Ante todo, esto tuve que fortalecer ciertas habilidades en las cuales destaco que tener la mente abierta, es uno de los que más se ha fortalecido en mi persona, la flexibilidad, el entusiasmo, la dedicación, la curiosidad y la persistencia. Ayudan a seguir desarrollando mi proyecto de intervención de manera factible.

Los principales métodos y técnicas a utilizar son tres que a continuación se mencionaran:

4.2.1 Observación

La observación, es una técnica importante y elemento fundamental de todo proceso de investigación, la cual es un proceso de entrada en el pensamiento, que permite el ingreso de información proveniente del fenómeno observado, ósea la realidad sensible, a través de los sentidos que en este caso el principal sentido a utilizar es la visión. En lo personal expreso que la observación es el primer instrumento que utilicé y me ha sido de mucha ayuda porque me ha permitido describir el mayor número de datos de la investigación, por otra parte, pude indagar, discutir y concluir sobre las inquietudes que tenía.

Ruiz Olabue Naga y Ispizua (1989) menciona que “la observación es una de las actividades comunes de la vida diaria, esta observación común y generalizadora puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación social y en técnica científica de recogida de datos de información, si se efectúa” es decir que la observación que está implícito en los quehaceres de la vida diaria, sin embargo, al utilizarla inteligentemente nos puede servir para detectar e indagar la información que se requiere.

Algunas de las ventajas que puedo mencionar sobre la observación es que este estudio se realiza en el momento, lo cual es favorable por qué se hace sin intermediarios, lo que significa que nosotros mismos estamos presentes observando lo que está pasando en ese momento, así también que de la información que obtenemos no depende de los sujetos de estudio, sino que se plasma tal cual como se presencia en ese instante. Por consiguiente también mencionare las desventajas que tuve al realizar este método de investigación, lo cual como primer punto, es que no es posible obtener información de sucesos pasados o posteriores, puesto a esto es complicado no llegar a suponer ciertos sucesos que se están observando, así también estamos limitados solo a ver y analizar las acciones y hechos que nos interesen, sin establecer comunicación con los sujetos de estudio, otro de los puntos es que los participantes al sentirse observados cambian sus hábitos de los habitual a tratar de tomar otras posturas.

4.2.2. la entrevista

Por otra parte, la entrevista es el segundo instrumento que me ayudo a recabar datos relevantes

Ahora bien (Taylor, J. y Bodgan , H, 1986), entienden “la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones “Es decir que el entrevistador tiene que tomar los puntos clave de la interacción que se realiza con el entrevistado para llegar a comprender la información que se le proporciona.

En esta investigación como ya lo mencione anteriormente entre las técnicas generales que utilice fue la entrevista, en la cual tuve la oportunidad de entrevistar a distintos sujetos de la institución como son los maestros, directores e intendentes, así como también fuera de ella, como padres de familia, el delegado de la comunidad y algún otro vocal. Ante todo, ello la entrevista me ayudo a la recopilación de datos y registro, así mismo indagar más profundidad con el entrevistado permitiéndome escuchar sus opiniones, sus vivencias y experiencias,

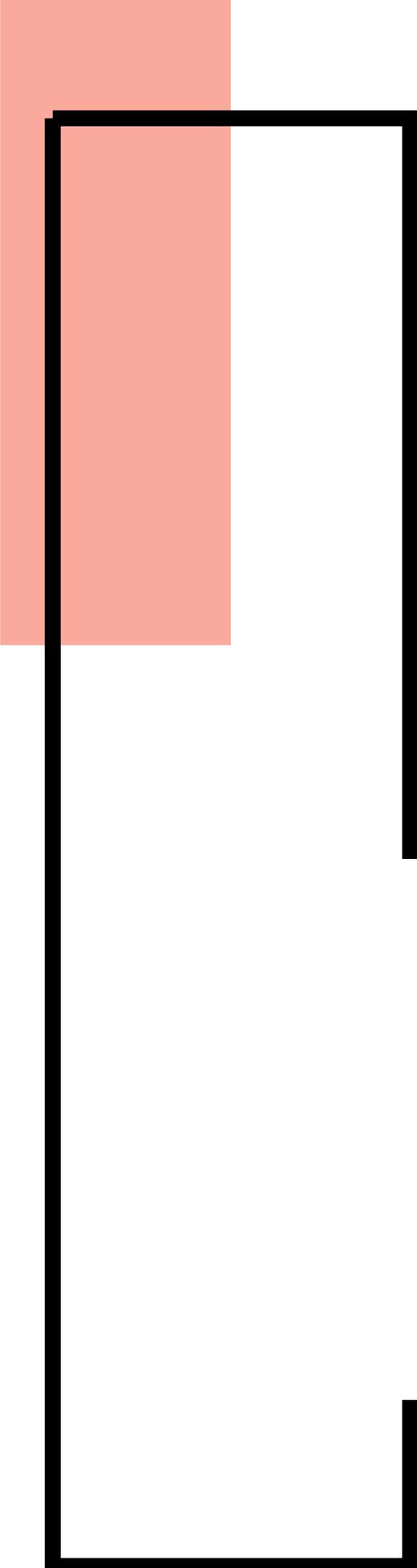
por ende, me llevo también a analizar con más claridad las ideas que el entrevistado me facilitó.

4.2.3. Diario del investigador

Un diario de campo es un tipo de cuaderno de apuntes que emplean con frecuencia los investigadores de campo, es decir, los académicos que llevan a cabo sus labores por fuera o directamente en el terreno del contexto.

El tercer instrumento es el diario de campo a mi punto de vista es otro elemento fundamental que me ha acompañado durante el proceso de investigación, así mismo me ha apoyado a plasmar en mis escritos las experiencias vividas y todos aquellos sucesos que nos interesaron indagar en dicho contexto. (La Torre, 1996) sostiene que es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación, recogiendo observaciones de diferente índole” Ahora bien entendiendo esta parte y como lo menciona el autor esta práctica del diario de campo es la recogida de datos que mediante la observación hemos tratado y sacado de fuentes.

En mi vivencia con este instrumento, puedo mencionar que he obtenido una información amplia, la cual me ha permitido que mediante la observación directa recabar registros relevantes del contexto, así mismo como investigador me ha ayudado a ordenar mis pensamientos y a comprender el entorno físico y social de la institución. Así mismo me dio pauta de describir y plasmar todo lo que estaba observando desde las conductas, actitudes, hasta la forma de vestir, de los sujetos.



**PLAN DE
TRABAJO PARA
LA
INTERVENCIÓN.**

4.3. PLAN ESPECIFICO DE LAS ACTIVIDADES

PLAN ESPECIFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"	
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022- 2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: Lograr que el alumno comprenda los contenidos escolares como útiles y necesarios en su vida cotidiana.	
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".				
Tiempo 2 hrs.	Actividades Acercamiento a la elaboración de sillas artesanales		Materia de apoyo	Producto
30 minutos	Inicio: como primer punto se realiza una lluvia de ideas de lo que los alumnos saben acerca de "la construcción de sillas artesanales.		Cuaderno Lápiz Colores Borrador Marcador Pizarrón	Preguntas contestadas dibujo terminado
1 hora	Desarrollo: los alumnos contestan en su cuaderno las siguientes preguntas ¿sabes cómo se construye una silla? ¿qué materiales o herramientas se ocupan? ¿a qué se dedica tu papa? ¿tiene familiares que se dediquen a la construcción y venta de sillas? Si tus respuestas son si ¿le ayudas a tu papa en alguna actividad de su trabajo? ¿has observado como realizan la venta de sillas? ¿sabes dónde y cómo compran la madera para la construcción de sillas?, así mismo realizaran un dibujo de lo que ellos saben de la construcción de sillas artesanales.			
30 minutos	cierre: Mediante el juego la papa caliente los alumnos 6 alumnos comparten las respuestas de sus preguntas y 5 alumnos comparten el dibujo realizado			

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"	
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2023-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivo específico: Lograr que el alumno comprenda los contenidos escolares como útiles y necesarios en su vida cotidiana.	
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".				
Tiempo 2 hrs.	Actividades Visita guiada a la carpintería		Materia de apoyo	Producto
30 minutos	<p>Inicio: los alumnos, maestros e interventor educativo se dirigen a la carpintería del señor Benito para iniciar se le pide a que nos comparta su experiencia, el tiempo que lleva trabajando el oficio, los beneficios que le traen consigo, cual es la importancia que le da el trabajar en la construcción de las sillas artesanales.</p> <p>Desarrollo: Estando en la carpintería el señor Benito también da una explicación del proceso y todo lo que se lleva a cabo para construir una silla, los tiempos en la cual queda terminada, los materiales y herramientas que se utilizan, como y donde realizan las ventas, precio al público en mayoreo y menudeo. Mientras que los alumnos realizan sus anotaciones.</p> <p>Cierre: se realiza una reflexión personal y posteriormente grupal respecto a la actividad observada y analizar la posibilidad de elaboración de sillas.</p>		Cuaderno Lápiz Borrador	Anotaciones de todo el proceso que se lleva a cabo para la elaboración a experiencia del señor Benito.
1 hora				
30 minutos				

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022- 2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivo específico: Lograr que el alumno comprenda los contenidos escolares como útiles y necesarios en su vida cotidiana.
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".			
Tiempo	Actividades	Materia de apoyo	Producto
2 hrs.	Visita guiada a la carpintería		
20 minutos	Inicio: se inicia con una retroalimentación de lo que se vio en la sesión pasada acerca de la explicación del proceso de elaboración de las sillas artesanales.		
1:20 minutos	Desarrollo: En esta sesión se explica a detalle las funciones de cada una de las herramientas así mismo se indica los materiales que se utilizaran, para la actividad los alumnos realizan la descripción con su respectivo dibujo de los materiales y herramientas a utilizar que se les indicaron que llevara la elaboración de las sillas.	Cuaderno Colores Lápiz Borrador	Descripción y dibujo de los materiales y herramientas a utilizar.
20 minutos	Cierre: la interventora realiza una serie de preguntas para conocer el manejo de las herramientas en los alumnos, los siguientes cuestionamientos son ¿De la lista de herramienta cuales has utilizado? ¿cuál es la actividad hiciste para la utilización de esa herramienta? ¿menciona cuales no conoces?		Preguntas contestadas.

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: Utilizar de manera significativa las operaciones básicas de sumas y restas mediante el uso de las unidades de medida.

Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".

Tiempo	Actividades	Materia de apoyo	Producto
2 hrs.	A comprar tablas de madera		
20 minutos	<p>Inicio: En esta actividad primeramente los alumnos observan el proceso que realizan los carpinteros para hacer la compra de las tablas después se les va explicando paso a paso el procedimiento de las mediciones por metro y por centímetros hasta llegar a los cálculos del total de metros y centímetros que se compró en tablas.</p> <p>Desarrollo: los alumnos practican realizando ellos las mediciones de las tablas, las medidas sacadas lo anotan en un cuadro que consta de tres apartados, en las cuales contendrá los siguientes puntos, primer apartado se anotan todas las tablas que midan de menos de un metro, en el segundo apartado los que mida más de un metro o exactamente metro y medio, en el tercero los que mida más de un metro y medio o exactamente 2 metros, posteriormente que se hayan enlistado en el lugar que les corresponde, su alumnos empiezan a sumar todas cantidades de cada apartado cuando se haya obtenido la cantidad década uno de los aparados multiplican por el costo que tienen el centímetro ejemplo por cada centímetro vale \$ 1.50 entonces se multiplica la cantidad del total de los centímetros por el precio quedaría como ejemplo 234 cm por el precio de \$ 1.50 quedaría 234×1.50 el total que se obtenga será el precio a pagar de las tablas, y en este caso sería un total a pagar de 351 pesos.</p>	Metro Lápiz Cuaderno Borrador Tablas de madera	Cálculos de la compra de las tablas de madera.
1: 20 minutos			

20 minutos	Cierre: los alumnos exponen los resultados que obtuvieron de los cálculos realizados así mismo explican las dificultades y las experiencias, los aprendizajes que de manera personal sienta que logro obtener en esta práctica de cálculos de compra de tablas.		
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022- 2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivo específico: utilizar de manera significativa las operaciones básicas de sumas y restas mediante el uso de las unidades de medida.

Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".

Tiempo	Actividades	Materia de apoyo	Producto
2 hrs.	Medimos y trazamos las partes de las sillas artesanales		
20 minutos	Inicio: se les da una pequeña introducción de las piezas que conforman las sillas, posteriormente prosiguen a medir las partes de aquellas sillas pieza por pieza para obtener las medidas exactas, en su cuaderno anotan todas las medidas.	Lápiz	Lista de las medidas de la silla.
1 hora	Desarrollo: por consiguiente, se forman equipos de 3 integrantes y así empezar a trabajar con los trazos de las partes de las sillas en la madera, iniciando con los laterales, después la espalda, luego las patas y al último la base del asiento, procurando que las mediciones sean exactas y los trazos sean correctos.	Metro	Finalizar los trazos de las partes de las sillas.
40 minutos	Cierre: los alumnos sumaran las medidas que sacaron de las partes de las sillas ejemplo los lados de la silla mide 90 cm, las patas 40 cm, un lado de la base 30, por tanto, realizan la suma de $90 + 40 + 30 = 160$ cm, de esta manera irán realizando las sumas con cada una de las partes.	Madera Cuaderno	Realizar los cálculos en el cuaderno.

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"	
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: utilizar de manera significativa las operaciones básicas de sumas y restas mediante el uso de las unidades de medida.	
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".				
Tiempo 2 hrs.	Actividades Vamos a construir un metro		Materia de apoyo	Producto
30 minutos	Inicio: la interventora educativa explica acerca de las partes que conforma el metro, decímetro, centímetros, milímetro.		Metro Regla Lápiz Cuaderno Colores Madera	Notas en el cuaderno de las partes del metro.
1:10 minutos	Desarrollo: los alumnos llevarán traerán un metro de madera ya cortada, para luego realizar las divisiones, ponerles los datos (dm,cm,mm), las numeraciones. Después los alumnos medirán el contorno del piso de la carpintería, así mismo con datos originales representarán en el cuaderno un dibujo con las medidas obtenidas. Los infantes realizaran las cuentas necesarias para obtener el resultado del perímetro del piso.			
20 minutos	Cierre: para finalizar 5 alumnos pasaran a exponer el proceso que realizaron para obtener sus resultados.			

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"	
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos Específicos: Desarrollar una actitud positiva acerca de la importancia del pensamiento matemático en los estudiantes, y en los padres de familia por medio de la participación y aplicación del aprendizaje en la vida diaria.	
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".				
Tiempo 2 hrs.	Actividades Cortemos las piezas " empieza hoy"		Materia de apoyo	Producto
30 minutos 1 hora 30 minutos	<p>Inicio: se inicia con un juego involucrando a las mamás y a los alumnos se da inicio la sesión través de la dinámica " la pelota caliente", se involucra a los padres de familia este es un juego de sumas y restas, consiste en que se le va pasando la pelota a cada uno de ellos y aquel que se quede con la pelota se le dicta una operación matemática sea suma o resta que deberán resolver calculando mentalmente, se inicia con una cantidad pequeña y luego va aumentando.</p> <p>Desarrollo: En esta actividad tomando en cuenta que para la elaboración de las sillas se tendrá que utilizar herramientas que son peligrosas para los alumnos, los padres de familia estarán en apoyo con hijos en la práctica de las actividades, en este caso sería el corte de las que conforman las sillas, como tal los alumnos estarán observando como el carpintero estará cortando las partes en la sierra y habrá momentos en que participaran a realizar dichas tareas siempre y cuando no sea algo peligroso de maniobrar, como ejemplo de participación de los alumnos y los padres de familia sería cuando se corta las partes con el serrucho zona actividades donde el papa puede involucrarse como apoyo para llevar a cabo esta tarea.</p> <p>Cierre: Se pide 4 participaciones de los padres de familia y 4 de los alumnos de la experiencia vivida dentro de las actividades realizadas.</p>		Madera Sierra Metro Lápiz Serrucho Pelota	Corte de las partes de la silla, participación de los alumnos y padres de familia.

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc"	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"	
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: Desarrollar una actitud positiva acerca de la importancia del pensamiento matemático en los estudiantes, y en los padres de familia por medio de la participación y aplicación del aprendizaje en la vida diaria.	
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".				
Tiempo 2 hrs.	Actividades Cortemos las piezas		Materia de apoyo	Producto
20 minutos	<p>Inicio: Se empieza con la actividad el "laberinto" en donde los alumnos junto con los padres de familias realizan equipos de 4 integrantes, el juego consiste en buscar los números faltantes de la ruta para seguir la sucesión hasta llegar al final del laberinto y lograr el objetivo, ganan los participantes que hagan menos tiempo en llenar todos los espacios vacíos del laberinto.</p> <p>Desarrollo: para el desarrollo se les da seguimiento a las actividades anteriores cortando las partes de las sillas, en este caso, se van a cortar las patas de las sillas y la base del asiento con herramientas como el serrucho, masetta, la sierra, los alumnos y los padres de familia estarán apoyando en la actividad.</p> <p>Cierre: Para cerrar la sesión se les pide a los alumnos que manifiesten las dificultades que sintieron al realizar la actividad, pero también lo que más les haya interesado de ella.</p>		El laberinto Lápiz Madera Serrucho Masetta Sierra	Terminar el juego el laberinto. Tiene que quedar costadas todas las partes de las sillas.
1: 20 minutos				
20 minutos				

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán		Grado y grupo: 3 "B"
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: Desarrollar una actitud positiva acerca de la importancia del pensamiento matemático en los estudiantes, y en los padres de familia por medio de la participación y aplicación del aprendizaje en la vida diaria.	
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".				
Tiempo	Actividades			Producto
2 hrs.	Manos a la obra " a cepillar se ha dicho"			Materia de apoyo
20 minutos	Inicio: Se inicia con la actividad "la oca matemática" en la cual consiste en tirar el dado y de acuerdo al número que salga van avanzando de casilla, pero antes de avanzar tiene que responder las operaciones, ya sea suma o resta, los padres participan de apoyo a sus hijos.			Cepillo Cateadora El juego impreso
1:20 minutos	Desarrollo: para el desarrollo de la actividad después de que se hayan cortado todas las partes ahora sigue realizar el siguiente paso y esta es el cepillado de las partes de las sillas, en esta tarea los alumnos podrán participar con ayuda de sus padres en el cepillado de las partes cortadas que en este caso son (los respaldos, el peinazo superior e inferior, la guarnición, los travesaños, las patas traseras y delanteras.			Dados Partes de las sillas.
20 minutos	Cierre: al terminar la actividad se abrirá un espacio para que los padres de familia y alumnos expresen la experiencia que tuvieron al realizar el cepillado de las partes de las sillas.			
				Terminar el cepillado de las partes de las illas. Realizar en las cuentas del juego " la oca matemática".

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: Comprender el uso adecuado del algoritmo de las sumas y restas mediante actividades manipulativas con objetos concretos de la carpintería.

Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".

Tiempo	Actividades	Materia de apoyo	Producto
2 hrs.	Contemos las partes de las sillas		
20 minutos	Inicio: Antes de iniciar el desarrollo de la actividad se retomará las tablas de multiplicar posteriormente los alumnos le dan un repaso.	Partes de las sillas Cuaderno Lápiz Lamina de las tablas	Cuestionamientos contestados y evidencias de las sumas y restas resueltos en el cuaderno.
1:20 minutos	Desarrollo: En la carpintería el señor Benito ya tiene cortadas varias piezas de sillas que el pretende construir, en este caso se ocuparan aquellas piezas para realizar conteos manipulando aquellas piezas para la suma y la resta, para la actividad los alumnos formaran equipos de 3 integrantes, posteriormente anotan y resuelven en el cuaderno los siguientes planteamientos ¿cuanta cuantos respaldos ha cortado el señor Benito? ¿anota cuantas patas delanteras tiene el señor Benito en la carpintería? ¿hora anota cuantos travesaños hay? ¿cuántos peinazos superiores vez a tu alrededor? ¿cuántos de los asientos ya estar armados		
20 minutos	El señor Benito le hicieron un prepedido de 500 sillas artesanales sin embargo el tiempo ya es muy corto para la entrega y no podrá terminar de construirlos a tiempo, por lo tanto, le pasara a su sobrino 266 sillas para que lo ayude a terminar de construir ¿Cuántas sillas le quedaron al señor Benito Cierre: se realiza el juego del" lápiz" mediante este juego quien le toque quedarse con el lápiz nos comparte las respuestas de los planteamientos resueltos, así mismo la experiencia de su aprendizaje y las dificultades que sintió en esta actividad.		

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: comprender el uso adecuado del algoritmo de las sumas y restas mediante actividades manipulativas con objetos concretos de la carpintería.

Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".

Tiempo 2 hrs.	Actividades Jenga con operaciones básicas	Materia de apoyo	Producto
30 minutos 1:20 minutos 10 minutos	<p>Inicio: se inicia con el juego pescando números, la actividad consiste en que los alumnos tienen que escuchar la operación sea suma o resta posteriormente tienen que pescar el resultado ejemplo la operación es $18 - 5$, $9 + 7$ y así sucesivamente, el que pesque más resultados correctos será el ganador.</p> <p>Desarrollo: En la carpintería existen sobrantes de en forma de rectángulos, en esta ocasión estos sobrantes nos serán útiles para realizar un juego que se llama jenga con operaciones básicas, antes de ello la interventora les pondrá a cada uno de las piezas de rectángulos una operación sea sumas o restas, ahora bien el juego consiste en que cada jugador tendrá que retirar un bloque del nivel que quiera usando tan solo dos dedos y procurando que no caiga la torre, antes de colocar la pieza tendrá que resolver la suma o resta que le haya tocado, después deberá colocar la pieza encima para formar nuevos niveles. Gana aquella persona que quita todas las piezas posibles sin que caiga la torre.</p> <p>Cierre: los alumnos comparten sus experiencias y el total de aciertos que obtuvieron.</p>	<p>Rectángulos de madera Lápiz Los dibujos de pescados con los resultados de las sumas y restas.</p>	<p>Operaciones resultas de sumas y restas.</p>

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES			
Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: comprender el uso adecuado del algoritmo de las sumas y restas mediante actividades manipulativas con objetos concretos de la carpintería.
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".			
Tiempo 2 hrs.	Actividades Venta de sillas		Materia de apoyo Producto
30 minutos 1 hor 30 minutos	<p>Inicio: Ronda de sumas, restas y multiplicación. Se coloca toda la clase haciendo un semicírculo, por orden de lista. Se pregunta al primer alumno una operación (suma y resta y/o multiplicación dependiendo de si la actividad se lleva a cabo en el primer curso o en el segundo) si este acierta el resultado se queda dónde está, si falla tiene que colocarse el último de la fila.</p> <p>Desarrollo: La venta de sillas, esta actividad consiste en presenciar una venta que haga el señor Benito en la cual los alumnos tendrán que apoyar al señor en sacar las cuentas de aquella venta ejemplo el costo de una silla es \$ 150 pesos y me están comprando 25 sillas ¿cuánto me tienen que pagar? ¿Así mismo entra la resta, antes de que vinieran los compradores tenía 36 sillas y me compraron 25 cuantas sillas me quedan? (nota al señor Benito le indican cuando vendrán los compradores, de esta manera nos da la fecha exacta para estar preparados para el día).</p> <p>Cierre: Se les da un espacio a los alumnos para que expongan los procedimientos que realizaron para resolver los problemas.</p>		<p>Sillas Cuaderno Lápiz Borrador Gis Tablas de multiplicar</p> <p>de</p>
			<p>Resolución de los problemas de la venta.</p> <p>Exponer procedimiento.</p>

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc"	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: Ejercitar el proceso multiplicativo mediante el cálculo de la venta de muebles.

Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc."

Tiempo 2 hrs.	Actividades Planteamientos de la venta de sillas	Materia de apoyo	Producto
30 minutos 1 hora 30 minutos	<p>Inicio: Dibujar flores de multiplicación, esta actividad se trata de enfocar la multiplicación en algo artístico, por lo que consiste en escribir un número del 1 al 9 en el centro de la flor. Posteriormente hay que dibujar 10 pétalos alrededor del centro, señalándolos del 1 al 10. por último, hay que dibujar otros 10 pétalos y escribir el resultado del número del centro y el del pétalo anterior.</p> <p>Desarrollo: para el desarrollo de esta actividad los alumnos resolverán planteamientos de multiplicación y división obtenidos de la realidad que se presenta en la carpintería y en la venta de las sillas, estas son las siguientes: En la carpintería tengo 56 sillas y don José aparto 28 sillas ¿cuál es el pago total que vendrá a dejar si una silla cuesta 165? la vecina del señor Benito también aparto 12 sillas ¿cuánto le pagará ella?</p> <p>Para construir una silla el señor Benito se lleva un tiempo de 5 horas ¿cuántas sillas habrá construido en 35 horas? el señor Benito acomodo todas las sillas por fila en cada fila está integrada por 12 sillas y formo 7 filas ¿cuántas sillas se encuentran en total?</p> <p>Cierre: Se terminan las actividades con el juego "Domino de multiplicaciones".</p>	Cartulina Marcadores Lápiz Borrador Colores Tablas de multiplicar	Terminar en la cartulina la actividad dibujando las flores de multiplicar. Planteamientos resueltos.

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"	
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivos específicos: Comprender el uso adecuado del algoritmo de las sumas y restas mediante actividades manipulativas con objetos concretos de la carpintería.	
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".				
Tiempo	Actividades		Materia de apoyo	Producto
2 hrs.	Manos a la obra "a armar las sillas"			
30 minutos	Inicio: Geometría con popotes: La actividad consiste en que los alumnos armen un rectángulo con 12 popotes e hilo, esta construcción es manipulable y permite que al ir moviendo los popotes de posición se pueda representar 11 cuerpos geométricas.		Popotes	Armar las 11 figuras con la estrategia de los popotes.
2 horas	Desarrollo: Para la siguiente actividad los alumnos junto con la ayuda de los padres y el carpintero irán armando las partes de los muebles, lo primero que se va a armar es el respaldo, después se arma el asiento junto con las patas de las sillas para que posteriormente esta parte del asiento que fue unido se junte con la del respaldo para que quede armada toda la silla, para esta actividad se tendrá que ir haciendo agujeros en la parte de donde se pretende que tenga la unión es por ello que se tiene que tener mucho cuidado y apoyo de personas mayores. dentro de esta actividad también se identificarán las figuras geométricas que se utilizaron en cada una de las partes de las sillas: cuadrados, rectángulos, círculos, exagonos etc. después las dibujaran en su cuaderno con las diferentes medidas que tiene cada parte.		Tijera Regla Resistol Partes de las sillas Martillo	
30 minutos	Cierre: cinco alumnos pasaran a compartir las experiencias de las facilidades y dificultades de las actividades realizadas.			

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivo específico: Incrementar en los alumnos de tercer grado el nivel de apropiación de las operaciones básicas a partir de la estrategia "la elaboración de sillas artesanales".

Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".

Tiempo 2 hrs.	Actividades Tejer las sillas	Materia de apoyo	Producto
30 minutos	Inicio: se inicia con un juego llamado matico: este juego consiste poner los signos de colores (+ - x ÷) así mismo dependiendo del color se colocan los números, para que posteriormente de las fichas que tenga cada número y dependiendo el color los alumnos irán realizando las operaciones en una hoja blanca, la actividad se realiza en equipos de tres personas.	Hojas blancas Colores Tijeras Palma Silla Lápiz Borrador Cuaderno	Terminar el juego y tener las operaciones resultas de (suma,multiplicación,división). Practica del tejido de sillas y planteamientos resueltos.
1 hora	Desarrollo: En esta sesión se realizará el tejido de las sillas el señor Benito dará una explicación del paso a paso para tejer la silla, en esta actividad se requiere que los alumnos observen y escuchen el proceso posteriormente los alumnos pasaran a la practica en donde cada uno de los alumnos ira pasando a manipular la palma y realizara el proceso de tejido, posteriormente se resuelven unos planteamientos de división en donde se calcula la cantidad de palma que se ocupa por silla. Ejemplo: Para una brazada de palma se tejen 3 sillas, si se ocupa 12 brazadas ¿cuántas sillas quedarán tejidas? Y si se compran 16 brazadas ¿Cuántas sillas se podrían tejer?		
30 minutos	Cierre: para terminar los alumnos comparten las respuestas obtenidas de los planteamientos matemáticos, posteriormente la interventora realiza una retroalimentación.		

PLAN ESPECÍFICO DE LAS ACTIVIDADES

Escuela primaria: "Cuauhtémoc "	Clave de CT: 13DPR2230G	Nombre del LIE: Teresa Sebastián Guzmán	Grado y grupo: 3 "B"	
Localidad y Municipio: Oxtomal I, Huejutla Hgo	Ciclo escolar: 2022-2023	Asignatura: Matemáticas	Objetivo específico: Incrementar en los alumnos de tercer grado el nivel de apropiación de las operaciones básicas a partir de la estrategia "la elaboración de sillas artesanales".	
Propósito general. Favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales como lo es el proyecto de la elaboración de las sillas artesanales, en los alumnos de tercer grado, de la Escuela Primaria General "Cuauhtémoc".				
Tiempo 2 hrs.	Actividades Representación de la construcción de las sillas artesanales		Materia de apoyo	Producto
30 minutos	Inicio: los alumnos se estarán preparando para la participación, acomodando todo lo que se vaya a ocupar en la presentación.		Partes de las sillas representadas en cartón Colores Resistol Tijeras Martillo SERRUCHO Palma	Partes de las sillas representadas en cartón Colores Resistol Tijeras Martillo SERRUCHO Palma
1 hora	Desarrollo: Esta actividad consiste en la representación de la carpintería y la elaboración de sillas en el salón, cada uno de los alumnos tendrá un cargo de participación e irán representando y explicando cada proceso que realizaron anteriormente en la carpintería de Don Benito en la elaboración de las sillas artesanales de esta manera los espectadores que en este caso serán los padres de familia y maestro de grupo podrán presenciar todo lo que estuvieron realizando los alumnos dentro de la propuesta de trabajo.			
30 minutos	Cierre: Se asigna un tiempo para compartir experiencias de los alumnos y opiniones de los padres de familia.			

4.4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN

El proyecto socioeducativo está basado en la investigación-acción por lo que para la puesta en marcha del plan de acción se realizó conforme a la evaluación formativa, se evaluó el proceso que se siguió para llevar a cabo las actividades del proyecto “la elaboración de sillas artesanales como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones básicas”.

Se considera a la evaluación formativa como parte importante en la valoración de las actividades propuestas. El autor (Cordemarin, 2000) argumenta “ la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando la regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades”, como bien se menciona, la evaluación formativa es un proceso en el cual se da la posibilidad de realizar una retroalimentación por tanto que por un lado al estudiante indica su situación respecto al nivel de logros, habilidades, destrezas o competencias que se espera que se alcancen en el proceso de aprendizaje, y por el otro, da pauta a que el docente reflexione en torno a su medición pedagógica, los logros y dificultades de los estudiantes, sin dejar atrás la evaluación sumativa, la evaluación formativa será la más utilizada, pero también se le dio uso a la primera mencionada, puesto que en ella se reflejan los resultados cuantitativos que también deben de ser considerados para la estimación del aprendizaje y enseñanza .

Ahora bien, para el logro de los objetivos de la valoración del proyecto se requiere llevar el proceso de evaluación y seguimiento de la intervención, tomando en cuenta que la evaluación es uno de los elementos importantes que sirve para obtener datos sobre una determinada intervención que, una vez analizados e interpretados, posibilitan la emisión de juicios fundados, de los logros positivos y negativos de las intervenciones realizadas, puntualizando si se está alcanzando los objetivos planteados.

De acuerdo con (Quezada, 2012) declara que la evaluación es “el proceso por medio del cual se recaba la información suficiente para conocer el grado de avance en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Por medio de ella se pueden determinar cuáles son las dificultades, errores o deficiencias que el estudiante tiene para llegar a una apropiación significativa del tema en cuestión y, como consecuencia, sienta la bases para orientar y apoyar este proceso” en este sentido la evaluación fue muy importante para identificar los avances de los alumnos así mismo detectar en donde aún se encuentran mayores dificultades.

De esta manera en este apartado fue conveniente describir la estimación de las actividades realizadas, de tal modo que también fue crucial dar a conocer los instrumentos pertinentes que me ayudaron a valorar las actividades de los alumnos, estas actividades evaluadas fueron basados en el cumplimiento de los objetivos específicos así mismo algo importante a mencionar es que la evaluación según su modo de intervención fue presentada en una evaluación procesual.

4.4.1. Modelo de la evaluación (procesual)

En este apartado se marca el momento de evaluación lo cual como anteriormente se mencionó es el modelo de evaluación procesual.

Por tanto, la evaluación procesual “consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de una meta o objetivos” (Fundacion Instituto de las Ciencias del Hombre). Personalmente por lo que se define anteriormente para la realización de esta evaluación llevé a cabo un acompañamiento y recogida continua, así mismo mencionar que el seguimiento es parte fundamental del enriquecimiento de los participantes más que una herramienta de administración.

Ahora como bien se indica se lleva a cabo el seguimiento por lo cual se menciona que “el uso primordial del seguimiento y evaluación para una organización o

proyecto debe ser la observación de su propio trabajo en relación con los objetivos: si está haciendo impacto; si está trabajando eficazmente; y de este modo, aprender a trabajar de mejor manera” (Seguimiento y Evaluación, 2001, pág. 5).

Por consiguiente, es importante aclarar que la finalidad de la evaluación procesual no es la de calificar con notas o niveles al estudiante, si no la de ayudar al docente y al estudiante a conocer el nivel de dominio de un aprendizaje, para que de esta manera se puedan tomar las medidas necesarias para mejorar en las actividades que se requieran mejorar para que al final se obtengan los resultados previstos.

Por otra parte, enfocándome al plan de actividades, destaco que se trabajaron dieciséis planeaciones en la cual se organizaron contenidos y actividades basados en el proceso de construcción de las sillas, de tal modo que se llevó a cabo la construcción de sillas y se fue introduciendo contenidos temáticos de las operaciones básicas, las actividades que se realizaron fueron: acercamiento a la elaboración de sillas artesanales, visita guiada a la carpintería, visita guiada a la carpintería dos, a comprar tablas de madera, manos a la obra “a cepillar se ha dicho”, jenga con operaciones básicas, venta de sillas ,planteamiento de la venta de sillas, tejer las sillas, representación de la construcción de sillas artesanales, , tejer las sillas, pero además esta estrategia me permitió abarcar otros contenidos como las unidades de medida, en ellas se encuentra: medimos y trazamos las partes de las sillas artesanales, vamos a construir el metro, en las figuras geométricas: medimos y trazamos las partes de las sillas artesanales, cortemos las piezas “empieza hoy, cortemos las piezas, cortemos las partes de las sillas, manos a la obra “a armar las sillas”.

Ahora bien, para el proceso de evaluación de los educandos se evaluó de la siguiente manera por cada objetivo específico se realizó un instrumento de evaluación en la cual se pudo rescatar los aprendizajes de los alumnos en las actividades trabajadas dentro de las planeaciones.

De igual manera es esencial mencionar que por cada objetivo específico que se planteó se realizaron entre dos a tres planeaciones, para que de esta forma se pueda tener la información suficiente a fin de poder apreciar la apropiación de los

aprendizajes que se pretendieron desarrollar en los alumnos. Con respecto a las actividades planeadas tienen el fin de desarrollar las habilidades del uso adecuado de las operaciones básicas, por ello que se realizarán evaluaciones con la finalidad de tener un control acerca de los progresos de los estudiantes de forma cualitativa, ya que el propósito es favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales de la elaboración de las sillas artesanales, involucrando también en el proceso a los padres de familia .

Es preciso recordar que para evaluar es importante tener ciertos instrumentos que ayuden a precisar lo que se pretende valorar, es por ello que a continuación mencionare cuales son los instrumentos que reflejan la mejora de la práctica, con ello señalo que se elaboraron seis instrumentos de evaluación, destacando tres formas específicas y estas fueron, la lista de cotejo, la rúbrica y la guía de observación.

Para los objetivos específicos 1 y 4, se realizaron la lista de cotejo las cuales se utilizaron para evaluar las actividades de las siguientes planeaciones: acercamiento a la elaboración de sillas artesanales, visita guiada a la carpintería ,visita guiada a la carpintería dos, así también en el objetivo 4, se encuentran las actividades “cortemos las partes de las sillas” “jenga con operaciones básicas”.

El doctor (Tobon, 2013) define a la lista de cotejo como una serie de indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia” este instrumento me fue muy útil ya que señalo con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desearon evaluar, de esta manera a continuación mencionare los resultados previstos de las evaluaciones realizadas, dentro de las tres primeras actividades del objetivo uno, se pretendió que el alumno comprendiera los contenidos escolares como útiles y necesarios en su vida cotidiana, de esta manera se le enseñó el valor y la necesidad de hacer uso de las operaciones básicas en su vida diaria, mediante el desarrollo de las actividades los infantes tuvieron un contacto más profundo y real en el entorno en el que se desenvuelven puesto que se adentraron a conocer todo lo que conforma una

carpintería, así mismo la dinámica de integración desde un principio fue buena, ya que se procuró que los niños tuvieran un espacio de sana convivencia, de charlas entre ellos mismos, que tuvieran la confianza de expresarse y convivir entre todos, en el lapso de las intervenciones se trató de que el niño se sintiera acompañado, ya sea con el apoyo del interventor ,maestro o de alguno de sus compañeros, ante estas estrategias aplicadas, se obtuvieron logros muy favorable, ya que tan solo en el ingreso de la segunda sesión en la carpintería, podía notar que los alumnos eran más participativos y se ayudaban mutuamente. Para el objetivo cuatro, los alumnos comprendieron el uso adecuado del algoritmo de las sumas y restas, ya que, con la ayuda de los objetos concretos, herramientas que los alumnos manipulaban, tuvieron un mejor entendimiento en la resolución de los planteamientos, de esta manera, se contempló al estudiante usando correctamente los signos de sumas y restas, explicado claramente su razonamiento y las estrategias que utilizaban para llegar a tener los resultados correctos. (ver anexo 2 y 5)

En los objetivos 2 y 5 se realizaron las rúbricas para evaluar el desempeño de los alumnos en las siguientes actividades de las planeaciones: “a comprar las tablas de madera “medimos y trazamos las partes de las sillas artesanales” “ vamos a construir un metro”, así mismo para el objetivo cinco, se localiza las siguientes actividades “ venta de sillas” “ planteamientos de la venta de sillas”.

El autor (Torres, 2010) definen que “la rúbrica es un instrumento de evaluación basada en la escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de las tarea o actividad que serán evaluados” esta evaluación acompañada de la rúbrica específica tiende a tener mayor trascendencia, pues mediante ella el estudiante puede conocer directamente los aspectos tomados en cuenta de sus actividades así como su puntuación, y fortalecer las áreas débiles para la realización de sus siguientes tareas.

Ante lo que se menciona anteriormente expreso que este instrumento fue muy benéfico para la evaluación de los dos objetivos que se mencionan anteriormente, ya que me permitió definir y comprender mejor los conceptos que se tomaron en

cuenta para ser evaluadas las actividades, por otra parte, considero que la rúbrica dota una mayor coherencia a la actividad de evaluación realizada, sobre el trabajo de los infantes, por los puntos expuestos considere a este instrumento como fundamental en esta apreciación.(ver anexo 3 y 6)

En relación a la evaluación de las actividades del objetivo dos pude percibir su cumplimiento de tal modo que los alumnos utilizaron de manera significativa las operaciones básicas, esto los llevo a tener una máxima capacidad de medir longitudes utilizando las unidades de medida, dentro de las actividades construyeron un metro de madera, así mismo identificaron las partes que contiene el metro, la construcción de metro les ayudo en las otras actividades posteriores, como es la de medir las tablas y las partes de las sillas, en consecuencia se obtuvo una máxima capacidad de medir longitudes utilizando las unidades de medida.

En las actividades del objetivo cinco, se procuró ejercitar el proceso multiplicativo mediante cálculos de la venta de muebles, lo cual al realizar la valoración note que en la solución de problemas los alumnos pudieron analizar y resolver los planteamientos empleando correctamente el algoritmo de la multiplicación, aprendieron acomodar los números para realizar una correcta solución de las multiplicaciones, así mismo adquirieron la habilidad de utilizar y aplicar las tablas de multiplicar.

En los objetivos 3 y 6 se presenta la evaluación mediante las guías de observación, esta técnica me permitió observar, describir y comprender en diferentes aspectos el trabajo realizado por los infantes también analizar la interacción del alumno con los contenidos y por ende llegar a un mejor juicio de valoración, las actividades evaluadas mediante este instrumento son las siguientes: "recortemos las piezas empieza hoy" "cortemos las piezas" "manos a la obra a cepillar se ha dicho" de igual forma en el objetivo 6, tenemos las siguientes actividades, "Manos a la obra a armar las sillas" "tejer las sillas" "Representación de la construcción de las sillas artesanales".

“ la guía de observación es un instrumento de evaluación que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan al trabajo de observar dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar (Evaluacion, 2023). Como bien se puede apreciar la guía de observación es una lista de indicadores de tal forma que es un medio que me condujo a la recolección y obtención de datos de los hechos ocurridos en las actividades abarcadas.

Por consiguiente, introduciéndome a la valoración de las actividades del objetivo tres, que desde un inicio se tenía el objetivo de desarrollar una actitud positiva en el pensamiento matemático del estudiante, pero también en los padres de familia por medio de la participación y la aplicación de lo aprendido en la vida diaria, ha dado resultados satisfactorios puesto que durante todo este proceso de construcción de las sillas los alumnos se mostraron motivados, con buena disposición de trabajar en cada una de las actividades y sin duda alguna los padres estuvieron colaborando con sus hijos, de tal modo que asistían con ellos a la práctica de la carpintería, cumplieron con los materiales requeridos, asistían a las reuniones de organización e incluso algunas de las madres de familia mencionaban que para ellas fue un aprendizaje nuevo porque aunque estuvieran en la localidad, no le habían puesto atención a la elaboración de sillas, que ahora estando en las practicas con sus hijos se han dado cuenta de varios aspectos, y que le dan valor al trabajo que hacen los carpinteros.

En el objetivo seis, él último de los propósitos que se deseó obtener, fue el incrementar en los alumnos el nivel de apropiación de las operaciones básicas a partir de la estrategia “la elaboración de sillas artesanales, de esta manera en la evaluación efectuada, se notó la evolución que tuvieron los alumnos dado que atendieron y relacionaron la práctica de las operaciones básicas tratadas en su momento, con lo aprendido de las clases pasadas, así pues Cumplieron correctamente los pasos a seguir en la elaboración de las sillas artesanales, y por ultimo destaco que en la exposición de los productos presentaron dominio del tema en la presentación explicando con claridad el proceso que se llevó a cabo para la construcción de las sillas artesanales.

En lo personal me pareció adecuado incluir la guía de observación, ya que me permio observar los diferentes aspectos de la dinámica dentro de las actividades en el aula como en las prácticas llevadas a cabo en la carpintería.(ver anexo 4 y 7)

En definitiva, la aplicación del plan de acción, seguimiento de la intervención, la evaluación, las reflexiones y análisis de estos meses abarcados de la propuesta de mejora, contribuyeron a detectar las habilidades desarrollados en los alumnos, pero también a distinguir aquellas fallas que se tuvieron en este proceso, ante estas detecciones manifiesto que me ayudo a progresar y a provechar al máximo los espacios de intervención que me fueron asignados, otro punto que requiero realzar son las sesiones de las planeaciones, estas fueron encaminadas a cumplir ciertos objetivos, lo cual me es grato ver reflejado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.

4.4.2.Evaluación general del proyecto.

Reflexión en el ámbito profesional personal

Después de plantear las acciones realizados hago una reflexión sobre lo que espero de la intervención en el plan de acción a ejecutar y las expectativas que tengo sobre la aplicación de las actividades.

Ser interventora educativa es tener la capacidad de estar frente a grupo como educadora, pero además el interventor educativo cuenta con las herramientas necesarias para incidir en las problemáticas que no solo afecta al interior de un grupo de educandos, si no que como interventores se tiene la capacidad de intervenir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad. De esta manera la propuesta planteada va encaminada a favorecer al máximo el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales de la elaboración de las sillas artesanales, estoy consciente que la mejora de mi práctica en este proyecto conlleva a un reto muy grande que al concluir el proceso pretendo dominar y sobre todo favorecer las

competencias profesionales que me acredite como licenciada en intervención educativa.

De igual forma tengo claro que para poder cumplir con los objetivos del plan de acción tengo que enfrentarme a muchas problemáticas tanto internas como externas (aula, comunidad), sin embargo, con esfuerzo, disciplina y perseverancia estoy segura de que se lograrán cumplir los objetivos.

Ahora bien, personalmente considero que el proyecto “la elaboración de sillas artesanales como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones básicas”, ha sido de muchos aprendizajes que como interventora educativa tuve la oportunidad de aplicar mis habilidades y conocimientos de lo aprendido en estos ocho semestres de la carrera, pero también a experimentar nuevas experiencias como lo es el trabajo en el aula y la convivencia comunitaria.

Dentro de la parte constructiva del proyecto puedo mencionar que se ha realizado una profunda investigación de diferentes fuentes, así como investigaciones de campo que le aportan validez a este trabajo, por otra parte, considero que es una estrategia factible, funcional, e innovadora que deja atrás la práctica tradicional y rutinaria de la aplicación de las operaciones básicas, así mismo las actividades planeadas fueron conforme al contexto y necesidades del alumnado, de manera que permitió al infante alcanzar los aprendizajes esperados los cuales fueron significativos, ocasionando una experiencia trascendental, en el conocimiento que se manejó e íntegro de las situaciones de la vida cotidiana.

El proyecto como tal me ha permitido cumplir con las expectativas que se tenían desde un principio por tanto que los resultados obtenidos fueron favorables, que al observar y evaluar las actividades me di cuenta que la mayoría de los alumnos estaba cumpliendo con el propósito, en fortalecer su nivel de aprendizaje en el uso adecuado de las operaciones básicas.

Por otra parte me da satisfacción saber que se pudo mejorar la práctica educativa del docente, puesto que desde que ingrese a su área de trabajo mostro mucha disponibilidad, de ahí que expreso que para el este proyecto era una forma de

aprender, de conocer el interés de los alumnos, de introducirse a su contexto y por ende conocer un poco más de su realidad llevándolo no solo a tener una mejora de aprendizajes en las operaciones básicas si no que conocer más del sentir e interés que tienen cada uno de sus alumnos, de igual manera expreso que esta era la primera vez que se le presentaba este tipo de proyecto, era una experiencia nueva pero que, si bien, le vio potencial por la forma en que se encontraba planteada que es interesante que se involucrara a su contexto como una gran fuente de aprendizaje del niño, de esta forma el docente siempre se mantuvo en disposición con todo lo realizado y considero a este proyecto como funcional en su aplicación, ya que menciono que veía a los alumnos motivados en trabajar y desarrollar las actividades que se les presentaban a diferencia de como realizaban anteriormente los trabajos.

Por ultimo los resultados de los aprendizajes de los alumnos fueron favorables, para los alumnos la actividad de elaborar sillas artesanales fue muy interesante ya que se les hizo llamativo el estar en la práctica que querían quedarse más tiempo en la carpintería para seguir con el trabajo postergado, además se les escuchaba decir algunas frases como “así si me gusta trabajar” “ que divertido es medir” “qué bueno hoy nos toca trabajar con las sumas y restas, vamos a ir a la carpintería a trabajar” “bueno fuera que siempre trabajáramos así “

También se desarrollaron aprendizajes esperados, en el que los alumnos fortalecieron sus conocimientos, notando la mejoría en el uso adecuado de las operaciones básicas, dado que como al inicio se mencionó se les dificultaba realizarlas adecuadamente y se frustraban dejando las actividades a medias y sin terminar, sin embargo, con la ayuda e integración de las actividades manipulativas y el plan de trabajo los alumnos obtuvieron destrezas que los llevaron a mejorar cada día más en el uso de las operaciones, por consiguiente también obtuvieron conocimientos significativos de la suma y resta mediante el uso de las unidades de medida, de tal forma que me pude percatarme que fue una de las actividades que mantuvo más entretenido a los alumnos, ya que al medir las partes de las sillas se empezaban a imaginar cómo iba a quedar las sillas e interactuaban entre ellos

diciendo mide bien porque si no tu silla va a tener una pata chueca y cuando te quieras sentar te vas a caer”.

De igual forma se pudo conseguir que los alumnos aplicaran correctamente el procedimiento de las multiplicaciones ya que al explicarles y por sí mismos darse cuenta que la multiplicación es esencial para su vida cotidiana tuvieron más interés en la resolución de las problemáticas, de este modo, ciertas actividades como la compra de las tablas que la mayoría de ellos tienen padres que requerirían del apoyo de ellos se interesaron en practicar y poner más atención en el proceso de la multiplicación por ejemplo un alumno menciona “ yo siempre veía a mi papa que llamaba a mi hermano y le decía traite una libreta vas ir anotando mientras yo voy midiendo” luego haces las cuentas para poder pagar esas tablas” yo creo que en unos años mi papa me hablara a mi “ yo por eso ya lo estoy haciendo” ahora ya sé que es lo que hace mi hermano cuando le habla mi papa. De igual manera, se logró que los alumnos, así como la mayoría de los padres de familia participaran y colaboraran armónicamente en las actividades tanto como dentro y fuera del aula, en visto que cumplieron con los materiales requerido para el trabajo de sus hijos, la asistencia en el taller de la elaboración de las sillas artesanales.

Otro de los progresos que se identifico fue la convivencia, el trabajo en equipo se vio mejorada puesto que los alumnos tuvieron la oportunidad de trabajar en vinas y en equipos para sacar las actividades presentadas, así mismo se visualizó que en este proceso de la elaboración de sillas la mayoría de los alumnos se mantuvieron con muy buena disposición, con entusiasmo de trabajar en apoyo de sus otros compañeros lo que hizo que los resultados obtenidos fueran mayormente satisfactorios.

Ahora bien, como en todo proyecto existen factores que limitan el progreso del cumplimiento de los objetivos, que, aunque en este caso fueron mínimas no dejan de ser limitantes para llegar a ese objetivo del 100% de resultados esperados, aquellas limitantes fueron, las inasistencias de dos alumnos, que por ciertas temporadas los padres se los llevan con ellos a trabajar a otros estados, poniendo

al alumno en una situación de estancamiento y desaprovechamiento de los conocimientos en la etapa en la que se encuentra, así mismo, se considera que se es recomendable que se agreguen más planeaciones que lleve un seguimiento de las ya planteadas del proyecto “elaboración de sillas artesanales” para que los conocimientos de los alumnos se refuercen mucho más.

Sin duda esta oportunidad del desarrollo del proyecto me llevo a dimensionar los errores y aciertos que se tuvieron en este transcurso de la aplicación, abriendo paso a una nueva idea de mejora que pretenda reducir los fallos, los cuales son integrar más planeaciones de actividades enfocadas al contexto, que ayuden a una progresión más significativa logrando todos aquellos objetivos planteados, así como los aprendizajes esperados suscitados en el desarrollo de los alumnos.

CONCLUSIÓN

Finalmente llegué a la parte final del trabajo, que, sin duda alguna, es valioso mencionar lo importante que fue haber vivido este proceso de titulación, por tanto, que me ha permitido adquirir varios aprendizajes en mi formación profesional como personal, por otro lado, en el transcurso de este proyecto he de mencionar que me encontré con grandes retos, pero también las experiencias han sido de muchas satisfacciones, de tal modo que al entrar al contexto en el que los alumnos se desenvuelven, me permitió observar y detectar las necesidades que se presentaban dentro y fuera de las aulas, de ahí que me llevo a realizar este proceso de investigación permitiéndome poner en práctica los conocimientos, competencias y aptitudes que desarrollen en la Licenciatura en intervención educativa (LIE).

Por lo que se refiere a las matemáticas estas juegan un papel importante en la educación de los alumnos, se requiere tener ciertas competencias básicas para poder desarrollar un nivel de conocimiento en la resolución de problemas, de tal forma que las competencias matemáticas son esenciales y permite a los individuos enfrentar con éxito los problemas de la vida cotidiana, sin embargo para la práctica de esta se puede obtener gusto o rechazo en su aplicación, de esta manera al finalizar y analizar el diagnóstico se llegó a la finalidad de llevar a cabo un proyecto de intervención socioeducativo.

Este proyecto se realizó con el objetivo de favorecer el pensamiento matemático en el uso adecuado de las operaciones básicas, de tal modo que tuvieran un impacto significativo en los infantes, es decir que a través de situaciones vivenciales de su entorno los alumnos pudieran valorar la importancia que tiene las operaciones básicas potencializando sus habilidades, partí desde las competencias seleccionadas a mejorar específicamente en las operaciones básicas, aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. De esta manera se llegó al diseño de la estrategia la elaboración de sillas artesanales,

con los alumnos de tercer grado de la escuela primaria general Cuauhtémoc pertenecientes a la localidad de Oxtomal I.

Después de analizar los resultados obtenidos, se exponen las ideas sobre la aplicación del proyecto, pero antes me es grato expresar que personalmente considero que se obtuvieron resultados positivos, logrando alcanzar los objetivos planteados, dentro de la práctica en marcha, de este modo pude percatarme del alcance que tuve en el buen control de grupo lo cual fue esencial para obtener resultados favorables, puesto que al estar dirigiendo las actividades en la carpintería se tuvo que tener más cuidado con los materiales, de tal forma que los alumnos tuvieran la seguridad necesaria para no tener accidentes con las herramientas que se manejaron en la construcción de las sillas artesanales, definitivamente este trayecto fue de gran enriquecimiento para mi aprendizaje, así mismo me lleve grandes experiencias en la convivencia con los alumnos, por tanto que mostraron una buena actitud y participación dentro de la recolección de datos del diagnóstico, las prácticas y realización de las actividades, los trabajos en equipo.

Por otro lado, la utilización de recursos manipulables del contexto ayudo mucho en la consolidación y reforzamiento de aprendizajes, sobre todo en el grado en el que se encontraban los infantes, ya que como bien se decía las características de los alumnos, es que son curiosos y se distraen fácilmente cuando una actividad no resulta atractiva, es por ello que el uso de materiales que pudieron manipular los mantuvo interesados y ayudo potencializar su conocimiento, del mismo modo puedo mencionar que el encargado del grupo mostro mucha flexibilidad, apoyo hacia el trabajo que estaba realizando, por ende todo esto me ayudo a enriquecer y mejorar mi plan de trabajo a lo que también me motivo a realizarlo con entusiasmo.

Por consiguiente, me dispuse a analizar todo el proceso recorrido, de esta manera me llevo a tomar conciencia de los errores que estaba cometiendo de tal forma que esto me da pauta para seguir preparándome por tanto que mi proceso de formación no termina aquí al contrario es la brecha que abre el camino para adentrarme a la mejora de mi práctica, ya que a treves de la investigación-acción he podido analizar y reflexionar sobre las debilidades y fortalezas que posee mi práctica, lo que me

motiva a seguir buscando el progreso en mi trayecto profesional y así poder mejorar mis habilidades y competencia como futura licenciada en intervención educativa (LIE).

Estudiar la LIE, te da grandes ventajas por la formación que ofrece que su objetivo es formar profesionales de la educación, capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, lo que significa que los egresados de la UPN tenemos un amplio campo de trabajo, así mismo estudiar en esta institución amplia tus horizontes en el sistema educativo nacional.

Para concluir, me es importante también mencionar las expectativas que tengo al egresar de la LIE, por ello a continuación se enlista aquellas aspiraciones.

- Tener una actitud positiva, agradable, activa y dinámica de acuerdo a mi práctica profesional.
- Poder ser un LIE que se siga preparando, para siempre estar en la intención de actualizarse y crecer profesionalmente de tal manera de seguir aprendiendo para brindar un significativo aporte a la sociedad, pero sobre todo en el ámbito educativo en donde me desarrolle profesionalmente.
- Ser capaz de poner en práctica los conocimientos y competencias adquiridas en el proceso de formación de la LIE.
- Tener la facultad de tomar decisiones conforme a los valores éticos y profesionales.

REFERENCIAS

- Fundacion Instituto de las Ciencias del Hombre. (s.f.). *La evaluacion educativa: conceptos funciones y tipos*.
- Fundacion Instituto de las Ciencias del Hombre. (s.f.). *La evaluacion educativa: conceptos funciones y tipos*.
- Alves, L. (1962). *Compendio de Didactica General*,. Buenos Aires, Argentina.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigacion como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogota: Editorial Magisterio.
- Cordemarin, M. Y. (2000). *Evaluacion de los aprendizajes: Un medio para mejorar las competencias linguisticas y comunicativas*. Chile: Ministerio de Educacion
- Cruz, E. V. (27 de Septiembre de 2022). Infraestructura de la Escuela. (T. S. Guzman, Entrevistador)
- Evaluacion. (2023). *Como usar la guia de observacion en clases*. Obtenido de <http://tuguiadeaprendizaje.com>
- Hernández, F. H. (29 de septiembre de 2022). La socializacion dentro de la intitucion . (T. S. Guzman, Entrevistador)
- L.Meece, J. (2023). Desarrollo cognoscitivo: las teorias de Oiaget y de Vigotski. En S.E.P., *DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*.
- La Torre, A. (1996). *Diario como Instrumento de Reflexion del Profesor Novel.ctas del III Congreso de E.F. de Facultad de Educacion XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Guadalajara: Ferloprint.
- Latanzzi, M. (2019). Enfermedades sociales, Drogadiccion y alcoholismo. pp.2. .
- Lopez, V. L., Martinez Acosta, A., & Gonzales Pineda, C. (2012). *Las matematicas mas alla de simples numeros y ecuaciones*. Colombia.

- Mojica, & Ramirez Cruz , J. (s.f.). *Intervencion Psicologica para las matematicas en educacion especial: hacia una propuesta del modelo.*
- Moreno, A. (2008). Mas alla de la interevencion. En B. Jimenez -Dominguez (comp.) Subjetividad, Participacion,y Transformacion. Buenos Aires: Paidos.
- Morris, B. (1995). Introduccion al Estudio Antropologico de la Religion. En Durkeinm. Barcelona: Ed.Paidos.
- Nacional., M. d. (2020). Condiciones Institucionales basadas en la Resolucion.
- Pérez Aguilar, N. (2009). *El Diagnóstico socioeducativo y su importancia para el analisis de la realidad social.* Obtenido de http://www.upn291.edu.mx.revista_electronica_/NadiaDiagnostico.pdf
- Piaget, J. (1969). Science of education and the psychology of the child. Nueva York : Viking. .
- Quezada, R. (2012). Como Planear la Enseñanza Estrategica. . Mexico: Limusa .
- Saldarriaga-Zaragoza, B.-C.-R. (2016). La Teoria Constructivista de Jean Piaget y su Significado para la Pedagogia Contemporanea.
- Sauve, L. (1994). *Ambientes de prendizaje: una aproxmacion cpnceptual* . Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>
- Seguimiento y Evaluacion. (2001).
- SEP. (2022). *Avance del contenido del programa sintetico de la fase 3.*
- Strewar, I. (2022). *¿Para que sirven las matematicas?* Barcelona (España): Planeta,S.A.2022 .
- Taylor, J. y Bodgan , H. (1986). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion.* Buenos Aires: Paidos.
- Tobon, S. (2013). *Evaluacion de las competencias en la educacion basica* . Mexico : Santillana.

Torres, J. Y. (2010). *La rubrica como instrumento pedagogico para la tutorizacion y evalaucion de los aprendizajes en el foro online en educacion superior* .
Revistas de Medios y Educacion .

UNESCO. (s.f.). *Educacion Formal, no Formal e Informal* .

Vega, N. M. (2001). *La accion socioeducativa y investigacion la accion en la democratizacion de la vida cotidiana*.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: the development of higher psychological processes*. Harvard univesity press. .

Zambrano., V. E. (2020). *Aprendizaje Basado en problemas aplicado en Matematica* .

ANEXOS

ANEXO 1

Plantilla de personal de la escuela primaria "CUAUHTEMOC"

A continuación, se presenta una tabla que especifica el nivel académico de los docentes.

No.	NOMBRE DE LOS MAESTROS	PREPARACIÓN	INGRESO A SEP	GDO.Y GPO.	H	M	TOTAL
1	Edgar Velázquez Cruz	Licenciatura Titulado	19961116	Director de la Escuela			
2	Johanna Sierra González	Maestría en Educ. Primaria	20100316	1° "A"	8	5	13
3	Maria Martínez Villa	Lic. Educación	20010901	1° "B"	10	5	15
4	Catalina Linarte Sánchez	Normal Superior titulado	19900216	2° "B"	8	9	17
5	Isela Escobar Vite	Lic. Educ. Primaria	20011101	3° "A"	11	9	20
6	Fernando Reyes Montiel	Normal Superior titulado	19980216	3° "B"	11	6	17
7	Norma Hernández Perea	Lic. Educación	20020201	4° "A"	7	10	18
8	Fausto Hernández Hernández	Lic. Educ. Primaria	20020901	4° "B"	10	6	18
9	Norma Hernández Aquino	Lic. Educ. Primaria	19990201	5° "A"	9	12	21
10	Rubén Torres Torres	Normal Básica titulado	19850901	5° "B"	11	9	20
11	Jorge Arturo Arguelles Rivera	Normal Superior Titulado	19920301	6° "A"	9	13	22
12	Federico Salazar Olivares	Lic. Educ. Primaria	19900901	6° "B"	12	9	21
13	Dulce Mar Lara González	Lic. Educ. Física	20050916	Docente de Educ. Física			
14	Ma. Carolina Aniceto Hernández	Bachillerato Incompleto	19911201	Apoyo Administrativo			
15	Clara En Arely Castro Salguero	Lic. Biología	20140416	Apoyo Administrativo			

16	Minerva Bautista Hernández	Secundaria	20100516	Asist. Serv. En plantel
----	----------------------------	------------	----------	-------------------------

ANEXO 2

Objetivo Especifico 1: Lograr que el alumno comprenda los contenidos escolares como útiles y necesarios en su vida cotidiana. La siguiente evaluación se realizará para el objetivo uno, evaluando la actividad “Acercamiento a la elaboración de sillas artesanales” “visita guiada a la carpintería” carpintería” para ello se utilizará una lista de cotejo.

La siguiente evaluación se realizará para el objetivo uno, evaluando la actividad “Acercamiento a la elaboración de sillas artesanales” “visita guiada a la carpintería” carpintería” para ello se utilizará una lista de cotejo.

Lista de cotejo

Objetivo específico: Lograr que el alumno comprenda los contenidos escolares como útiles y necesarios en su vida cotidiana.					
Aspectos	Criterios	Si logrado	Muy poco logrado	No logrado	Total
Cumplimiento de las actividades.	Entrega en tiempo y forma las actividades.				
Actitud de los alumnos	Los alumnos muestran una actitud positiva, comportamiento adecuado y disposición de trabajo.				
	Presenta los útiles necesarios para cumplir				

Cumplimiento de materiales	adecuadamente con las actividades.				
Interés	Muestra interés por las actividades y se refleja en su participación activa.				
Relación de contenidos	Estable la relación entre los resultados de observación y su aplicación en la vida cotidiana.				

ANEXO 3

Objetivo específico 2: Los infantes utilizaran de manera significativa las operaciones básicas de sumas y restas mediante el uso de las unidades de medida.

La evaluación dos se elabora para evaluar las siguientes tres actividades “a comprar las tablas de madera “medimos y trazamos las partes de las sillas artesanales” “ vamos a construir un metro“ .

Rúbrica para evaluar el desempeño del alumno				
Institución:		área:		
Alumno:		grado y grupo:		
Niveles de desempeño				
Crterios de evaluación	Excelente	Bueno	Insuficiente	
Identifica y diferencia las dos operaciones básicas sumas y restas.	Distingue con claridad lo que conlleva hacer una suma y una resta.	Distingue con frecuencia lo que con lleva hacer una suma y una resta.	No distingue que es lo que se realiza en una suma ni en una resta.	

Reflexiona sobre el proceso.	Muestra un completo conocimiento del proceso que se realiza en una suma, así como en la resta.	La explicación muestra un entendimiento suficiente del proceso que se realiza en una suma, así como en una resta.	Muestra que tiene un entendimiento muy limitado acerca del proceso de la suma y la resta.
Identifica las partes del metro.	Identifica correctamente las partes que contiene el metro.	Identifica algunas partes que contiene el metro.	No identifica ninguna de las partes que contiene el metro.
Mide las longitudes utilizando las unidades de medida.	El alumno tiene la capacidad y el conocimiento de medir las longitudes utilizando las unidades de medida.	El alumno tiene la capacidad de medir las longitudes sin embargo tiene poco conocimiento de las unidades de medida a utilizar.	El alumno tiene dificultades de medir las longitudes, así mismo no utiliza adecuadamente las unidades de medida.
Elaboración de actividades y cumplimiento.	Realiza en tiempo y forma las actividades planteadas	Realiza las actividades en el tiempo estipulado sin embargo no tiene una buena presentación en la forma entrega.	No realiza las actividades en el tiempo estipulado y tampoco tiene una buena presentación la forma de entrega

ANEXO 4

Objetivo 3. Desarrollar una actitud positiva acerca de la importancia del pensamiento matemático en los estudiantes, y en los padres de familia por medio de la participación y aplicación del aprendizaje en la vida diaria.

Se presenta la guía de observación, la cual permite evaluar las actividades que a continuación se mencionan "recortemos las piezas empieza hoy" "cortemos las piezas" "manos a la obra a cepillar se ha dicho".

Guía de observación						
Nombre del alumno:		grado:		grupo:		
Fecha de aplicación:						
Objetivo: observar y evaluar el desempeño del alumno durante la aplicación de las tres actividades , " cortemos las piezas empieza hoy" "cortemos las piezas" "manos a la obra a cepillar se ha dicho".						
No.	Características del desempeño a evaluar .	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones	
1	Tiene un escucha activa y pone atención a cada una de las actividades.					

2	Para realizar la actividad toma como base, las practicas realizadas en las clases.				
3	Sigue las instrucciones descritas para la realización de las actividades.				
4	Hace uso adecuado de las herramientas de la carpintería para la elaboración de sus productos "sillas artesanales".				
5	Participa activamente en las practicas aportando ideas y comentarios que enriquecen la misma.				
6	La actividad realizada demuestra un grado				

	de aprendizaje adquirido.				
7	Ejerce un buen comportamiento en el área y grupo de trabajo.				
8	Elabora sus actividades en tiempo y forma.				

ANEXO 5

Objetivo 4. Los alumnos comprenderán el uso adecuado del algoritmo de las sumas y restas mediante actividades manipulativas con objetos concretos de la carpintería.

Mediante esta lista de cotejo se evaluarán las siguientes actividades, “cortemos las partes de las sillas” “jenga con operaciones básicas”

Objetivo específico: Los alumnos comprenderán el uso adecuado del algoritmo de las sumas y restas mediante actividades manipulativas con objetos concretos de la carpintería.					
Aspectos	Criterios	Si logrado	Muy poco logrado	No logrado	Total
Participación	Participa activamente en la				

	<p>ejecución de las actividades (sumas, restas) en la carpintería.</p>				
Relación del contexto	<p>Relaciona las problemáticas de sumas y restas con su contexto.</p>				
Usa correctamente los signos de sumas y restas.	<p>El estudiante usa correctamente los signos de sumas y restas en la resolución de problemas planteadas.</p>				
Uso de los materiales	<p>utiliza con frecuencia los objetos concretos de</p>				

	la carpintería para realizar las actividades.				
Resuelve correctamente las sumas y restas.	Resuelve correctamente la mayoría de las problemáticas planteadas de sumas y restas.				
Usa un lenguaje claro para explicar su razonamiento.	El estudiante explica claramente su razonamiento de sumas y restas usando un lenguaje adecuado.				
Cumplimiento de las actividades.	Entrega las actividades en tiempo y forma.				

ANEXO 6

Objetivo 5. Ejercitar el proceso multiplicativo mediante el cálculo de la venta de muebles.

En esta evaluación se encuentra una rubrica para evaluar las siguientes dos actividades “ venta de sillas” “ planteamientos de la venta de sillas”.

Rúbrica para evaluar el desempeño del alumno			
Institución:		área:	
Alumno:		grado y grupo:	
Niveles de desempeño			
Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Insuficiente
Participación en las actividades.	Interviene y aporta ideas de forma constante.	A menudo aporta nuevas ideas durante la clase.	Se mantiene al margen y no interviene a pesar de solicitar su participación.
Compresión del problema	Analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una total comprensión del problema.	Analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con claridad lo que se busca y demostrando una alta comprensión del problema.	No reconoce los datos, sus relaciones ni el contexto del problema, mostrando poca comprensión del mismo.
Planteamiento razonable	Detalla los pasos seguidos ,relacionando y	Detalla los pasos seguidos y aplica correctamente los	No detalla los pasos seguidos y se aprecia

	aplicando los conceptos matemáticos necesarios	conceptos matemáticos necesarios.	desconocimiento en los conceptos matemáticos.
Solución del problema.	Aporta correctamente la solución del problema. Revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.	Aporta correctamente la solución del problema. Sin embargo, no revisa el proceso, ni detecta si hay errores.	No aporta la solución correctamente del problema.
Problemas empleado tablas de multiplicar	Lee, analiza, y resuelve problemas empleando correctamente el algoritmo de la multiplicación y aplicando las tablas de multiplicar.	Frecuentemente lee, analiza y resuelve problemas empleando correctamente el algoritmo de la multiplicación y aplicando las tablas de multiplicar.	No comprende los problemas de multiplicación, desconoce la aplicación de las tablas de las tablas de multiplicar y el algoritmo de la multiplicación.
Estrategia	Siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para resolver el problema. .	Frecuentemente utiliza estrategias efectivas y eficientes para resolver el problema.	Raramente usa una estrategia efectiva para resolver el problema.

ANEXO 7

Objetivo 6. Incrementar en los alumnos de tercer grado el de nivel de apropiación de las operaciones básicas a partir de la estrategia “la elaboración de sillas artesanales”.

Mediante la guía de observación se evaluarán las siguientes actividades, “Manos a la obra a armar las sillas” “tejer las sillas” “Representación de la construcción de las sillas artesanales”.

Guía de observación						
Nombre del alumno:		grado:		grupo:		
Fecha de aplicación:						
Objetivo: observar y evaluar el desempeño del alumno durante la aplicación de las tres actividades “Manos a la obra a armar las sillas” “tejer las sillas” “Representación de la construcción de las sillas artesanales” .						
No.	Características del desempeño a evaluar .	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones	
1	Tiene un escucha activa y pone atención a cada una de las indicaciones.					

2	Hace uso adecuado de las herramientas de la carpintería para la práctica del armado y tejido de las "sillas artesanales".				
3	Desarrolla fácilmente nuevas habilidades, en la práctica del armado y tejido de las sillas artesanales				
4	Relaciona la práctica que realiza con lo aprendido de las clases pasadas de las operaciones básicas.				
6	Cumple correctamente los pasos a seguir en la elaboración de las sillas artesanales				
7	Ejerce un buen comportamiento en el				

	área y grupo de trabajo.				
8	La actividad realizada por los alumnos demuestra un grado de aprendizaje adquirido.				
9	El alumno presenta el dominio del tema de la presentación al explicar con claridad el proceso que llevo a cabo para la construcción de las sillas.				
10	La presentación contiene evidencias de lo que el alumno estuvo realizando durante las actividades .				

ANEXO 8



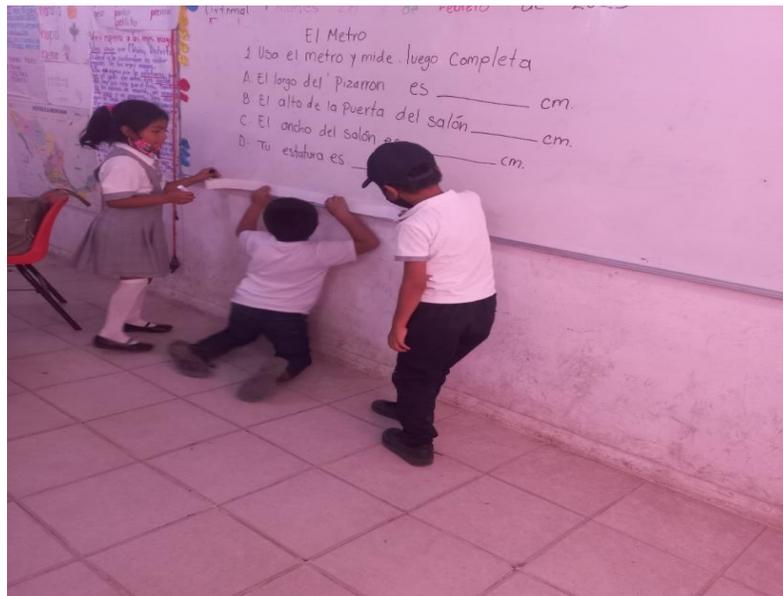
Alumnos del tercer grado, grupo B, de la Escuela Primaria General “Cuauhtémoc”



Explicación de las actividades a realizar del proyecto “la elaboración de sillas artesanales como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones básicas”



Los Alumnos construyen un metro, que será un material de apoyo para sacar las medidas del salón.



Los alumnos miden ciertas áreas y objetos del salón, piso, paredes, pizarrón, cuadernos, etc.



En esta imagen se muestra una dinámica realizada en equipo, posteriormente se realiza una socialización acerca de los que saben de la carpintería, y las sillas artesanales que realizan en su localidad.



Sillas artesanales en proceso tejidos con palma



El carpintero, explica detalladamente el proceso del tejido de las sillas artesanales.



Sillas artesanales, originarias de la localidad de oxtomal I.