GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“MEJORAR Y FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL GRUPO MULTIGRADO DEL PREESCOLAR COMUNITARIO “ADOLFO LOPEZ MATEOS”, DE LA COMUNIDAD DE BUENA VISTA, MUNICIPIO DE SAN BARTOLO TUTOTEPEC, HIDALGO”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

SAÚL SAN JUAN DOMÍNGUEZ

TENANGO DE DORIA, HGO. FEBRERO 2022

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“MEJORAR Y FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL GRUPO MULTIGRADO DEL PREESCOLAR COMUNITARIO “ADOLFO LOPEZ MATEOS”, DE LA COMUNIDAD DE BUENA VISTA, MUNICIPIO DE SAN BARTOLO TUTOTEPEC, HIDALGO”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

SAÚL SAN JUAN DOMÍNGUEZ

TENANGO DE DORIA, HGO. FEBRERO 2022

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 004/2022-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 18 de enero de 2022.

C. SAÚL SAN JUAN DOMÍNGUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Proyecto de Intervención intitulado "**MEJORAR Y FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL GRUPO MULTIGRADO DEL PREESCOLAR COMUNITARIO "ADOLFO LOPEZ MATEOS", DE LA COMUNIDAD DE BUENA VISTA, MUNICIPIO DE SAN BARTOLO TUTOTEPEC, HIDALGO**", presentado por su tutora MTRA. ROCÍO MARIELA ESPINOSA MEJÍA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

AGRADECIMIENTOS

Al concluir una de las metas más importante en mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este logro, principalmente a Dios y a mis padres que siempre han sido el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron y han estado en mis días buenos y malos, gracias por apoyarme hasta el momento en cada una de las decisiones que tomo, gracias por aconsejarme, educarme y guiarme por el buen camino por demostrarme que con dedicación y esfuerzo se pueden lograr muchas cosas. Acada uno de mis hermano, familia y amigos quienes fueron un apoyo moral y humano inclusive en los momentos más difíciles de mi vida, a todos ellos graciaspor estar siempre allí.

Agradezco también a mis profesores de la Universidad Pedagógica Nacional de Tenango de Doria que fueron una guía fundamental en mi formación y desarrollo profesional, a cada uno de ellos muchas gracias.

A mi asesora la Mtra. Roció Mariela Espinoza Mejía por la dedicación y el apoyo brindado en la realización de este proyecto por todas sus sugerencias las cuales han facilitado que hoy este cumpliendo esta meta profesional, gracias por sus aportes profesionales que la caracterizan por sus palabras de aliento y por animarme siempre, mi más grande admiración a usted.

Muchas gracias a todos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

APARTADO METODOLÓGICO

CAPITULO 1. UN ACERCAMIENTO AL ENTORNO

1.1 Municipio de San Bartolo Tututepec 15

1.2 Localidad de Buena Vista 16

1.3 Preescolar Comunitario “Adolfo López Mateos” 23

1.3.1 Relación Institucional 26

1.3.1.1 Relación entre Alumnos 26

1.3.1.2 Relación entre LEC y Padres de Familia 28

1.3.1.3 Relación entre Padres de Familia 29

1.4 Diagnóstico 31

1.5 Delimitación del Problema 36

1.6 Justificación 37

1.7 Objetivos 40

1.7.1 Objetivo General 40

1.7.2 Objetivos Específicos 40

CAPITULO 2: LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR

2.1 Características generales del desarrollo del niño y niña de 4 a 5 años 42

a) Características generales del desarrollo físico 42

b) Área Psicomotriz 43

c) Área Cognitiva. 45

d) Área de Lenguaje 46

e) Área Socioemocional 47

2.2 La familia en la primera Infancia 51

2.3 Los valores 54

2.4 La convivencia escolar 55

2.4.1 Factores que afectan la convivencia en la educación preescolar 57

CAPITULO 3: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención 60

3.2 Diseño de la Estrategia de Intervención 61

3.2.1 Objetivo General de la Estrategia 62

3.2.2 Objetivos Específicos de la Estrategia 62

3.3 Cronograma de Aplicación 62

3.3.1 Carta Descriptiva 64

3.3.2 Descripción de las Actividades 68

3.3.3 Instrumentos de Evaluación 92

3.3.4 Lista de Cotejo 93

3.3.5 Rubrica 96

3.3.6 Resultados de la Estrategia 99

Conclusiones

Referencias Bibliográficas

Anexos.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos por naturaleza necesitan relacionarse con los demás para compartir, hablar, aprender, enseñar, compartir experiencias, expresar emociones y necesidades, tener ese contacto con el otro, es decir convivir y relacionarse todos los días ya sea dentro del ámbito familiar, escolar y social haciendo hincapié en que cada una de las personas tiene un modo diferente de ser y comportarse ante cualquier situación que se presenta en la sociedad.

Cabe destacar que al estar en un espacio en donde se convive día a día con las mismas personas la convivencia debe ser un eje fundamental para estar bien y tener un ambiente sano en donde todos interactúen, compartan y aprendan en conjunto ya sea dentro de un grupo social o en algún espacio educativo en donde en muchas de las ocasiones conviven día a día alumnos de diferentes edades y manifestación de valores.

El presente trabajo se constituye de un proyecto de intervención enfocada a contribuir y fortalecer la sana convivencia de un grupo multigrado de un preescolar comunitario por medio de un taller, este documento, está compuesto de tres capítulos, que cada uno contiene apartados que hacen, conocer, saber y obtener información tanto del contexto, opiniones de diversos autores y del taller.

Como primer apartado se encuentra el enfoque metodológico, en donde se muestra la secuencia del proyecto de investigación, que con las aportaciones de diversos autores los cuales ayudan a dar un sustento más complejo a cada una de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar información, igualmente en este apartado, se señala la forma de titulación, es decir, qué es, para qué y por qué se escogió el proyecto de intervención.

El capítulo uno está conformado por información sobre el contexto, en donde se ubican los sujetos de estudio partiendo de lo general a lo particular, está situado en

la comunidad de Buena Vista perteneciente al municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo comenzando en un primer momento con la descripción del municipio, la comunidad y finalmente el preescolar comunitario “Adolfo López Mateo”, presentando así información sobre aspectos culturales, sociales, económicos y educativos.

También en este capítulo se encuentra el diagnostico, en este apartado se describe información recabada de las técnicas e instrumentos de investigación, que llevaron a la detección de la problemática central en el grupo multigrado del preescolar, así mismo en este capítulo esta la delimitación del problema, la justificación del proyecto, y los objetivos tanto generales como específicos que se tienen para el proyecto de intervención.

Posteriormente en el capítulo dos el cual lleva por nombre “Los valores y la Convivencia en el ambiente Escolar”, contiene información sustentada de manera teórica, destacando temas como las características del niño y niña de 4 a 5 años, la familia, la convivencia y sus factores, a lo largo de este capítulo se presenta una reflexión y análisis de lo observado en el campo de investigación, es decir un análisis teórico-práctico.

En el capítulo tres, se encuentra la estrategia de intervención fundamentando la importancia y la presentación del diseño de la estrategia, la cual está conformada por un taller que tiene como nombre “Aprendamos y Convivamos Juntos”, está compuesto de siete sesiones que cada una de ellas está compuesta por una o dos actividades, las cuales se ejecutaran con padres de familia y alumnos del preescolar comunitario, buscando principalmente fortalecer la sana convivencia entre los niños del preescolar.

Del mismo modo en este capítulo se encuentran los objetivos tanto generales como específicos del taller, el cronograma de aplicación de actividades, la carta descriptiva, el desarrollo de cada una de las actividades y los instrumentos de

evaluación, cada uno de estos apartados contiene un sustento teórico ayudando así a la compresión e implementación de una ejecución más eficaz.

Por último se especifican las conclusiones, en este apartado se mencionan las opiniones, las sugerencias y los aprendizajes que se obtuvieron a lo largo de toda la ejecución, aplicación y realización del proyecto de intervención, de igual forma establecerá el cumplimento de las competencias como Licenciado en Intervención Educativa (LIE) y la perspectiva que se tiene de la licenciatura, se presentara el apartado de referencia bibliográficas que obtuvieron a lo largo de toda la información recuperada del proyecto.

APARTADO METODOLÓGICO

La investigación consiste en realizar una búsqueda de organizaciones, de acciones o fenómenos, de un objeto, persona o lugar, la cual va a permitir conocer o averiguar diferentes acontecimientos o actuaciones de un determinado tema, en este sentido para el autor Hernández (2014), “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudiar un fenómeno o problema” (p.4).

De tal manera la investigación es la que facilita para saber las diferentes manifestaciones que presentan un fenómeno o problema, cabe señalar que en este proyecto se enfocó a un problema dentro de un grupo multigrado de un preescolar comunitario.

De acuerdo al autor Fernández (2010) en su obra Metodología de la investigación, argumenta que, “todo trabajo de investigación se sustenta en cualquiera de los dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cuantitativo los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: el enfoque mixto” (p.5), sin embargo, esta investigación está basada en un enfoque cualitativo, que se caracteriza por la recopilación de datos ya sea de acciones o acontecimientos que son realizados por personas o fenómenos, se lleva a cabo un análisis de datos adquiridos, detectando así los principales factores que determinan una problemática.

Del mismo modo este enfoque permite una interacción con los participantes pone énfasis en los factores sociales, culturales, económicos a través de una serie de instrumentos y técnicas que permiten la obtención de información, de acuerdo con Bernal (2006) menciona que el enfoque cualitativo se refiere a, “describir fenómenos sociales a partir de rasgo determinados, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (p.5).

Por lo que como primer paso para llevar a cabo esta investigación me dirigí a la comunidad de Buena Vista, cabe mencionar que en lo particular pertenezco a esta

localidad, lo cual me trajo algunas ventajas, por ejemplo, interactuar y platicar con los habitantes de la comunidad, estos lo hacían con toda confianza y expresaban cada una de sus inquietudes, permitiéndome así recolectar la información requerida.

Obteniendo así información acerca de las características contextuales, sociales, culturales y económicas de la comunidad, se realizó con algunos de los habitantes pláticas informales y el uso de algunas observaciones participantes, Rodríguez (2010) manifiesta que "la observación participante o conocida como directa es cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos" (p.17). Me involucre cuando se realizaba algún evento cultural o de algún otro tipo dentro de la comunidad, me incorporaba para observar un poco más la organización e interacción de los miembros de la comunidad, esta información que me sirvió para describir el contexto situacional del proceso de la investigación.

Pero no solo fue cuestión de conocer la comunidad, sino que también realicé una investigación en el Preescolar Comunitario "Adolfo López Mateos". Para esto, acudí a la institución en prácticas profesionales I, al ingresar a esta institución se realizaron y se aplicaron algunas herramientas y técnicas de investigación las cuales se consideraron las más indispensables como la observación.

Para Ander (2010), define a la observación "como una técnica de recopilación de datos de información, la cual consiste en observar a los individuos en un contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades para captar aquello aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar" (p. 176).

Esta técnica fue la más utilizada en este proceso de indagación, permitiendo la detección de problemas dentro del preescolar comunitario, tales como infraestructura, pedagógicos, organizacionales y de vinculación con la comunidad, sin embargo, poco a poco se fue transformando en una observación participante,

ya que en el transcurso de las sesiones me fui involucrando en las actividades con los alumnos.

De este modo pude constatar que las conductas y comportamientos de los alumnos que manifestaban cotidianamente afectaban las relaciones no solo entre los alumnos sino con los demás actores institucionales. Otros instrumentos de investigación que fueron utilizados fueron el diseño y aplicación de entrevistas.

En este caso una entrevista según Janesick (19998) menciona “una conversación en donde se intercambia información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados), que a través de preguntas y repuestas se logra una comunicación y una construcción conjunta de significados respecto un tema” (406).

La entrevista ayuda a obtener información a través de diversas preguntas enfocadas a un tema determinado, esto va a permitir al investigador recolectar datos de su interés para que después sean analizadas y de esta manera conozca la problemática existente, de acuerdo al autor Ryen (2013), “las entrevistas se dividen en estructurales, semiestructúrales y no estructurales o abiertas” (p.436).

Es por ello, que en el trascurso de la investigación se realizaron y se aplicaron entrevistas estructuradas las cuales permitieron conocer las diferentes opiniones de los padres de familia y el docente, además de realizar entrevistas, todos los días trataba de sostener pláticas informales con los actores institucionales e incluso fuera de la institución, permitiéndome conocer las consecuencias de las conductas, verificando así, si los conflictos entre los padres y la deserción escolar eran problemas derivados de los comportamientos que realizan los alumnos del preescolar.

Se aplicaron cuestionarios a los 10 padres de familia, este instrumento fue importante en la investigación, porque se conocieron datos personales de los niños, así como los problemas de salud que las madres presentaron durante el embarazo,

entre otras cosas, el cuestionario según Díaz (2001), “la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener” (p.13)

De tal manera que el cuestionario es un instrumento que facilita la obtención de información requerida, en este caso para el proyecto de intervención, ya que, a base de preguntas enfocadas al tema de investigación, el cuestionario es factible para recoger esa información. Fue necesario el uso del diario de campo, en este se anotó toda la información que se obtuvo de las observaciones, de las pláticas con Líder Educativa Comunitaria (LEC) y padres de familia, de igual manera se anotaron las experiencias conseguidas en el preescolar comunitario, el diario de campo es un instrumento que permite el registro de información, tal como lo señala Ander (2010), “el diario es un relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados. Puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante” (p.178).

Una vez obtenida la información de las técnicas e instrumentos de investigación, se analizó la averiguación tanto de las observaciones, de las entrevistas, de los cuestionarios y del registro de anotaciones en el diario de campo encontrando así la problemática central, la cual se considera necesario intervenir, a través de la elaboración de un diagnóstico socioeducativo y el diseño de una estrategia, dándole un mayor sustento al proyecto de intervención, puesto que bajo esta modalidad será la forma de titulación.

El proyecto de intervención, tal como lo comenta Barraza (2010) “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p.24).

En este caso se puede decir que es el diseño de diversas actividades, sesiones o juegos, de las cuales se proponen para la solución de una problemática, ya sea en

el aspecto social o educativo, estas actividades parten de un diagnóstico e investigación de información de temas que realiza el interventor educativo.

El proyecto de intervención se lleva a cabo bajo el criterio que coincide plenamente con el autor Elliott (2000) que menciona, que en “el modelo de investigación acción, está enfocado al proyecto de intervención, este se aleja de una visión lineal de la implementación de actividades y en contraparte, acepta la necesidad de reformulaciones posteriores de la idea general y del plan de acción como parte de un proceso en espiral” (p. 25).

Selecciono esta manera de titulación porque de alguna manera es un trabajo en donde puse en práctica aprendizajes y conocimientos adquiridos al largo de la Licenciatura en Intervención Educativa, así mismo como menciona el autor Arraza, (2010), investigué dentro del contexto y de información con autores sobre la problemática central del proyecto de intervención.

Un aspecto a considerar dentro de la forma de titulación es el por qué seleccione un proyecto de intervención, fue por la dificultad de poner realizar algunas actividades tanto con los padres de familia como de los alumnos, ya que por la situación satinaría de la pandemia por el virus SARS COV2, no aplique las actividades y sobre todo no estuve en contacto con los alumnos para que observara ese cambio enfocado a la convivencia dentro y fuera del salón de clases, por esta situación se vio en la necesidad de solo hacer un proyecto de intervención.

CAPITULO 1. UN ACERCAMIENTO AL ENTORNO

En este capítulo tiene como fin presentar el contexto, el diagnostico, la delimitación del problema, la justificación y los objetivos de investigación, ya que, en el trascurso de este capítulo, se describirá apartados en donde se irán conociendo, desde donde se inició la problemática central del proyecto de intervención.

De tal manera que la contextualización son todos aquellos elementos fundamentales que rodean al lugar o entorno donde se desea trabajar, por ejemplo; número de habitantes, servicios básicos, sus costumbres, tradiciones, su actividad productiva o su incluso su actividad económica, Beltran (2014) argumenta que contexto, se refiere “al “entorno físico o de situación”, ya sea político, histórico, económico, cultural o de cualquier otra índole en el cual se considera un hecho” (p. 28).

A su vez, el contexto permite conocer las características contextuales del lugar en donde se encuentran los sujetos de estudio, conocer los aspectos culturales, sociales y económicos, puesto que en muchas de las ocasiones dichos aspectos influencian en los problemas o necesidades que se encuentran dentro de las instituciones. Por ello a continuación se describen características culturas del lugar, partiendo de lo general a lo particular, es decir desde el municipio, para que posteriormente enfatizar en la comunidad e institución, en la que se realizó la investigación.

1.1 Municipio de San Bartolo Tutotepec

El municipio de San Bartolo Tutotepec es uno de los ochenta y cuatro municipios que conforman el estado de Hidalgo, México. Cuya cabecera municipal es la localidad de San Bartolo Tutotepec.

El municipio cuenta con un total de 18 986 habitantes, siendo 9291 hombres y 9695 mujeres que equivale al 48.9% hombres y 51.1 % en mujeres, cuenta con todos los servicios basicos, asi como tambien Instituciones educativas e Instituciones de salud (INEG, Instituto Nacional de Estadistica y Geografria 2015).

El 31 % de la poblacion es indigena y hablante de otomí y el resto habla castellano (español), los habitantes tienen una identidad y cultura indigena fuertemente arraigada, cabe mencionar que en el municipio de San Bartolo Tutotepec lo conforman 128 localidades siendo una de ellas es la comunidad de Buena Vista, en la cual se lleva a cabo la investigación.

1.2 Localidad de Buena Vista

Una comunidad es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como el territorio en el que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión, para el autor, Ander (2010) menciona que comunidad, sirve para "designar a una agrupación de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto" (p.178).

La comunidad de Buena Vista se encuentra a dos kilómetros de la cabecera municipal aproximadamente a 30 minutos caminando, colinda con las comunidades de Santiago, el Donimo y el Nandho, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015). (Anexo 1)

En esta localidad hay un total de 244 habitantes, de los cuales el 124 son hombres y 120 mujeres, que equivale al 3.5 % de hombres y el 3.0 % de mujeres, el 13 % de la población es indígena, y el 3,69 habla otomí como lengua indígena y el resto habla la lengua de castilla (español) (INEG, Instituto Nacional de Estadistica y Geografria 2015.

La comunidad se encuentra dividida en dos secciones, Buena Vista centro y El Rincón de Buena Vista, en donde habitan aproximadamente 30 personas de las cuales solo cinco de ellas habla la lengua indígena Otomí.

Las instituciones que brindan servicios de salud y educación se ubican en el centro de la comunidad, cabe señalar que como tal no existe un centro específico, ya que las viviendas se encuentran retiradas las unas con las otras, esparcidas y ubicadas territorialmente por familias, sin embargo, la ubicación de estas instituciones permite enlazar a la población para tener estos servicios de manera accesible.

Para ingresar a la comunidad existen dos accesos, una de ellas es la más utilizada por los habitantes esta va desde la cabecera municipal hasta la comunidad, solo una parte es de pavimento seguida de terracería, la otra brecha que también es de terracería es la vía más corta, se encuentra en la entrada del puente camarones en la comunidad de las Juntas que ambas llevan a la comunidad.

Con estas vías de acceso se beneficia así a los habitantes, ya que gracias a estos caminos las personas pueden trasladarse a la cabecera municipal para realizar trámites, comprar alimentos, y así satisfacer sus necesidades básicas, normalmente lo hacen el día lunes que se conoce entre la población como (lunes de plaza), de igual forma por medio de estas vías se trasladan a su lugar de empleo o incluso para asistir a otras instituciones educativas para continuar sus estudios.

En todas las comunidades existe una autoridad, cada año los pobladores eligen a un delegado quien se encarga de representar en distintas situaciones y lugares a los habitantes, su gabinete lo conforman el subdelegado, tesorero, secretario y vocales, en conjunto vigilan la seguridad de la comunidad en general y gestionan en pro del desarrollo de la misma, sin embargo, la figura que más ejerce su papel es el Delegado, cuyo objetivo principal es organizar y orientar a los habitantes para mejorar las condiciones de la comunidad, así como solucionar los conflictos y problemas que se generan dentro de la misma localidad.

Gracias a las gestiones que en ocasiones realiza el delegado junto son algunos de los habitantes, la comunidad ahora puede beneficiarse de algunos servicios básicos indispensables como electricidad, agua potable entubada, una cancha deportiva, un centro de salud, alumbrado público, carretera de terracería y una iglesia. En los aspectos culturales que practica la comunidad son algunas costumbres y tradiciones que surgen durante el año como Carnaval, Semana Santa, Día de Muertos, Navidad, entre otras.

La más significativa para la localidad es el día de la Santa Cruz que se celebra el 03 de mayo de cada año, en donde anteriormente los habitantes se reunían y organizaban en conjunto las actividades para llevarlas a cabo en la parroquia ubicada al centro de la comunidad. Actualmente ya no se hace esta celebración como anteriormente se realizaba, esto es, debido a problemas de organización y comunicación entre los mismos habitantes, trayendo como consecuencia que esta tradición cultural representativa vaya desapareciendo con el paso de los años, sin embargo, solo se lleva a cabo la realización de una misa en donde acuden todos los habitantes, ya que la mayoría de ellos practica la religión católica.

La escasa comunicación y organización entre los habitantes no solo se ha podido observar al momento de organizar una tradición cultural que representa la identidad de esta comunidad, sino también al tratar y llevar acabo algunos asuntos relacionados con el bienestar de la comunidad, puesto que en algunas experiencias en la realización de alguna reunión general en donde se tratan asuntos sobre el mantenimiento de algunos servicios como el agua potable o alguna faena son solo una minoría, en especial personas adultas se llegan a interesar e involucrarse en estas actividades.

En algunas charlas informales con algunos miembros de la localidad hacen mención que cuando las autoridades municipales otorgan un proyecto productivo a esta comunidad, es complicado que los habitantes logren llegar a un acuerdo, pues cada uno de ellos busca su propio beneficio en común debido a estas situaciones y a la

escasa organización entre los mismos, el representante de la localidad termina por rechazar dicho proyecto para así evitar problemas entre los habitantes.

Cabe mencionar que todos estos problemas relacionados con la organización y comunicación entre los habitantes, no solo trae consecuencias en el desarrollo colectivo y bienestar de la comunidad, si no también llega afectar a las nuevas generaciones en especial los niños, puesto que en la mayoría de los casos son ellos los que observan, viven y experimentan este tipo de situaciones, creando así, patrones y modelos de conducta, que aprenden de las personas adultas, tomando a estas como un modelo de imitación, los niños adquieren conocimientos, reglas, habilidades, creencias o incluso actitudes y comportamientos, que más adelante serán reflejados en algún otro grupo social como la escuela.

Aunque en la comunidad exista una escasa organización como ya se ha mencionado anteriormente, este no es un factor que impide la actividad económica y productiva, pues este lugar es rico en recursos naturales que ayudan a la producción de productos alimenticios como frijol, maíz, cacahuate, cilantro, entre otros.

Estos son utilizados para el consumo diario de las familias o inversión económica que ayuda a satisfacer las necesidades básicas como vestimenta, calzado, educación, salud, entre otras, sin embargo, es importante señalar que no todos se dedican a las labores del campo, normalmente este tipo de trabajos es realizado solo por las personas de mayor edad de la comunidad.

Dentro de esta localidad existen personas en particular los más jóvenes que ejercen algunos oficios como la albañilería, plomería, la ganadería y el comercio, que aportan el sustento económico a sus familias, las mujeres se dedican a las labores domésticas y en sus tiempos libres a la realización de artesanías (Tenangos) para obtener un apoyo económico extra y así contribuir en los gastos del hogar, cabe señalar que no todos los miembros de la localidad se dedican a las mismas

actividades, ya que algunos de ellos cuentan con carreras profesionales como maestros, maestras, enfermeras, ingenieros, entre otros.

Debido a que como tal no existe una fuente de empleo estable dentro de la comunidad, algunos de los habitantes tienden a migrar a otros lados en busca de mejores oportunidades laborales, por ejemplo quienes logran concluir la educación media superior (secundaria o bachillerato) los jóvenes tienden a migrar a la Ciudad de México o a Estados Unidos dejando a sus familias por largos periodos, pero siempre están al pendiente de ellos por medio de vía telefónica y satisfacen sus necesidades, a través del envíos en efectivo o especie.

Una de las razones por las cuales los jóvenes de la comunidad no logran concluir la educación secundaria y media superior, se debe a que esta comunidad no cuenta con estos servicios, por qué no cubre con la matricula requerida para abrir el servicio de estas instituciones, es por ello que algunos tienen que trasladarse a la cabecera municipal, para continuar de sus estudios, algunos otros se trasladan a la comunidad de Santiago que se encuentra a unos cuantos kilómetros de la comunidad.

Es importante mencionar que no todos continúan con sus estudios, debido a varias razones personales, en charlas informales realizadas con algunos jóvenes de la comunidad mencionan que no continuaron con sus estudios de media superior y superior, debido a que para ellos no es de mucha importancia o simplemente no les interesa continuar estudiando.

Así también, algunos comentaron que las instituciones se encuentran retiradas de la comunidad y tienen que caminar más de una hora para llegar a ellas, ya que en esta comunidad no cuenta con el servicio de transporte público para el traslado diario de las personas.

La comunidad de Buena Vista es privilegiada con las instituciones educativas que brindan educación básica como; un aula propia en donde se imparten sesiones de educación inicial los días jueves y viernes, una escuela primaria bilingüe y un preescolar comunitario que pertenece al programa educativo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en donde actualmente acuden la mayoría de los niños de la comunidad.

Cabe mencionar que algunas madres de familia prefieren llevar a sus hijos a las escuelas de la cabecera municipal e incluso a otras comunidades como Calintla y Valle Verde debido a problemas con habitantes de la misma comunidad, lo que trae como consecuencia una matrícula escasa en ambas instituciones.

En Buena Vista existen dos tipos de familias que va desde la familia tradicional mejor conocida como nuclear (biparental), compuesta por un padre, una madre y los hijos, también existe la familia monoparental, la cual consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, en esta localidad se puede decir que solo las generaciones más jóvenes están bajo este tipo de familias, ya que algunas de las mujeres de la comunidad son madres solteras.

Con base en las observaciones realizadas en esta comunidad las madres solteras se dedican a trabajar aportando económicamente a su familia y así satisfacer sus necesidades, sin embargo, son los abuelos, tíos o algún otro familiar quienes se encargan de los asuntos educativos de los niños, así como del cuidado diario de ellos.

En el caso particular del preescolar comunitario, podemos argumentar que existen niños bajo el cuidado de sus abuelos o incluso existe uno en particular quien está bajo la responsabilidad solo del papá, quien se hace responsable de satisfacer sus necesidades básicas, así como también de llevarlo todos los días a la escuela e ir a recogerlo, sin embargo se ha observado que se le es complicado asistir a

reuniones, talleres o alguna otra actividad escolar, debido a que la mayor parte del tiempo trabaja.

En el caso de los que viven con sus abuelos, en algunas actividades llegan a presentarse, pero no muestran el mismo interés que los otros padres de familia, esto repercute en el aprendizaje y conducta de los alumnos, ya que los padres no le brindan una atención adecuada y suficiente a cada uno de ellos.

Analizando nuestro contexto en donde se desenvuelven nuestros sujetos de estudio, podemos mencionar que dentro de los problemas principales que se observaron son, la falta de comunicación y organización de la comunidad, así como algunos problemas personales entre los mismos habitantes.

Pero ¿Cómo influyen todos estos aspectos en el desarrollo de los niños?, como ya sabemos para que el niño pueda desarrollarse emocional y socialmente tienen que interactuar con personas fuera del hogar, dichas interacciones suelen darse con amigos, vecinos, lugares de culto, actividades deportivas o eventos culturales dentro de la comunidad, afrontando interactuando y experimentando diversas situaciones, de este modo los niños aprenden de los adultos observando sus comportamientos, conductas o como manejan sus propios problemas.

Tal como lo menciona Vygotsky en su Teoría sociocultural, "el desarrollo cognitivo de los niños se encuentra directamente relacionado con las interacciones sociales y culturales, es decir aprendemos y desarrollamos nuestras habilidades sociales y cognitivas a través de las interacciones y experiencias que nos brinda nuestro entorno, los grupos, la sociedad o nuestra cultura" (p.5).

Ahora bien, una vez descrito el contexto que rodean a los alumnos es decir la comunidad en donde habitan, es, indispensable analizar y conocer el preescolar, un lugar en donde los niños también se encuentran en interacción, siendo este el espacio de intervención.

1.3 Preescolar Comunitario “Adolfo López Mateos”

El preescolar Comunitario “Adolfo López Mateos”, era anteriormente, conocido como el preescolar General “Tenacatecutli”, el cual duró en servicio aproximadamente 33 años, contaba con un aula en donde se impartían las sesiones, dos sanitarios (letrina) uno para niños y otro de niñas, una cancha y algunos otros servicios como luz eléctrica y agua potable. (Anexo 2)

Esta institución estuvo bajo el cargo de la Lic. Bricia Mendoza Velasco, quien inicio las sesiones en la comunidad, sin embargo, con en el transcurso del tiempo el preescolar sufrió algunos problemas estructurales causados por algunos fenómenos naturales como derrumbes, deslaves, que ocurrían frecuentemente en la comunidad, derivado de esta situación, hubo la necesidad de ser reubicada al noroeste de la comunidad aproximadamente a unos 500 metros de distancia.

A partir de su reubicación no contaba con la matrícula suficiente para ser considerado un preescolar general, desde ese entonces fue concebida por el programa del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el cual lleva 18 años en funcionamiento y en donde actualmente acuden los menores de la comunidad.

> **CONAFE** es una institución creada para dar educación a las comunidades más pobres y alejadas del país. Se ejerce la actividad docente por medio de jóvenes Líderes para la Educación Comunitaria (LEC)**,** quienes se encargan de impartir educación básica de calidad, con equidad e inclusión social a niñas, niños, jóvenes y adolescentes en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria (CONAFE, 2018 p.8).

El preescolar comunitario “Adolfo López Mateos” con C.C.T: 13KJN20161, se encuentra ubicado a un costado de la primaria general “Vicente Guerrero”, trabaja bajo el programa de CONAFE escolarizado, el cual quiere decir que se imparten sesiones de lunes a viernes con un horario de 9:00 a.m. - 1:30 p.m. Actualmente

atiende a un grupo multigrado, cuenta con una matrícula de 10 niños de los cuales ocho son niños y dos niñas (cinco de segundo grado y cinco de tercer grado).

Cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua potable, no cuenta con drenaje, pero los sanitarios están conectados a una fosa séptica, el terreno en donde se encuentra la escuela es propio, el cual fue donado por el C. Adolfo Ávila Martínez. Tiene un aula en donde se imparten las clases, dicha aula está construida de concreto, un patio de juegos, áreas verdes, dos sanitarios, un lavamanos, una entrada construida con escalones y un cercado de malla para la seguridad de los alumnos.

El preescolar comunitario cuenta con el programa de alimentación en donde los alumnos consumen los alimentos a la hora del recreo, sin embargo este programa no dispone un espacio propio para preparar dichos los alimentos, es por ello que las madres de familia cocinan en el patio del preescolar e incluso algunas veces dentro del aula, debido a esta situación los padres de familia se han organizado para construir un espacio digno y propio para preparar los alimentos, este espacio es de 8 metros cuadrados, cuyo material fue donado por la presidencia municipal del municipio de San Bartolo Tutotepec.

Los padres acuden todos los fines de semana para darle seguimiento a esta obra y concluirla en el menor tiempo posible, sin embargo, existen algunos problemas de organización por parte de los padres de familia que están retrasando el avance de esta construcción.

Otro aspecto importante a mencionar es el hecho de que tanto la escuela primaria como el preescolar comunitario comparten la misma entrada y salida, esto ha traído algunos problemas con los padres de familia del preescolar, debido a que en varias ocasiones la entrada se encuentra cerrada con llave, impidiendo la entrada o salida de los padres del preescolar, debido a estas situaciones, los padres de familia de

ambas instituciones se han organizado para establecer acuerdos que han favorecido a ambos.

La Líder para la Educación Comunitaria (LEC) encargada de impartir las sesiones funge un rol como maestra durante el ciclo escolar 2018-2019, cuenta con una escolaridad mínima de media superior, es originaria de la comunidad de San Nicolás perteneciente al municipio de Tenango de Doria, habla Otomí, pues esta es su lengua materna y además domina el español como segunda lengua.

La LEC cumple una tarea importante pues es ella la que se encarga en llevar a cabo diferentes actividades para lograr el objetivo principal de cada uno de los campos formativos, para mejorar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, CONAFE (2018) “Los campos formativos constituyen los cimientos de aprendizaje formal y específico que los niños podrán construir conforme avanzan en su trayecto formativo, a la vez que se relacionan con los conocimientos y disciplinas en los que se organiza el trabajo en la educación primaria y secundaria” (p.9).

Los campos formativos son herramientas y aprendizajes básicos que los alumnos de preescolar tienen que adquirir en este primer nivel educativo, para que más adelante tengan la capacidad de ponerlas en práctica y así mejorar su desarrollo social, cultural, biológico y psicológico, de acuerdo a su trayectoria formativa.

Se dividen de la siguiente manera; Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del mundo natural y social y Participación en comunidad, así mismo, se trabajan áreas de desarrollo como; Artes, Educación Física, Educación Socioemocional y Fortalecimiento de la lectura y escritura.

Estos campos formativos y áreas de desarrollo se trabajan con ayuda de materiales didácticos que la institución de CONAFE les proporciona, a los LEC´S de preescolar, en donde les facilitan un libro por cada campo formativos, en el cual se encuentran también las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA), los cuales serán impartidos

durante el ciclo escolar, de acuerdo con ellos, la maestra diseña actividades relacionadas con cada uno de estos temas.

Cada campo formativo y UAA se trabaja en un periodo de tres semanas, que abarca de 9:30 am. A 11:30 am. Posteriormente los LEC´S, trabajan las áreas de desarrollo anteriormente mencionadas. Dentro del Preescolar Comunitario existe un comité de padres de familia quien cumple un papel principal en el seguimiento de las actividades que mejoren el aprendizaje y el desarrollo de la institución, así mismo como del seguimiento y cumplimiento de las actividades docentes que realiza la Líder para la Educación Comunitaria, dicho comité está conformado por, Asociación Promotora de educación Comunitaria (APEC), vicepresidenta, tesorero y vocal.

De tal manera que dentro preescolar no solo es cuestión de la cierta organización educativa si no que de igual manera es importante conocer la relación que tiene tanto los alumnos, la LEC y los padres de familia, puesto que estas personas también participan en los aprendizajes y en el desarrollo de los niños y están en constante interacción con ellos.

1.3.1 Relación Institucional

La relación institucional refiere a la interacción que existe entre la escuela, las familias, la comunidad entre otras instituciones, las cuales se describen a continuación partiendo de las relaciones en el preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”, cabe mencionar que dentro de esta institución educativa existe un grupo multigrado (segundo y tercer grado), para finalizar se hace mención sobre la relación y comunicación que mantiene la LEC con los padres de familia.

1.3.1.1 Relación entre Alumnos

Los alumnos de preescolar normalmente llegan todos los días acompañados de sus papás, algunos de ellos son llevados por sus tíos, abuelos o hermanos, anteriormente a los alumnos les costaba adaptarse a este nuevo ambiente, ya que

para la mayoría de ellos este era su primer acercamiento a otro espacio desconocido, esto hacía que presentaran conductas inadecuadas como; berrinches, llantos, resistencia por quedarse, desinterés por las actividades e incluso algunos de ellos se mostraban tristes durante las sesiones, a pesar de ello, han ido adaptándose a la institución poco a poco mostrando cada vez con menos frecuencia este tipo de conductas.

Se entiende como conducta a todos aquellos conjuntos de acciones que llevamos a cabo todos los días en nuestra manera de actuar, pensar, comportarse ante una determinada situación o contexto social, para Cidad (1991), “La conducta es la manera con que los hombres se comportan en la vida, hace referencia a las acciones de las personas en relacion con su entorno y por tanto con su mundo de estimulos” (p.7).

Dentro del salón de clases los alumnos muestran diversas conductas, ya que se atienden a un grupo multigrado y en él se encuentran inmersos niños de diferentes edades, los de mayor edad tienden a ser agresivos con sus demás compañeros, en ocasiones llegan a golpearse, empujarse o incluso lastimarse gravemente, ocasionando pequeñas peleas dentro del salón de clases y conflictos entre los padres de familia debido a estas conductas.

Lo niño de mayor edad del preescolar, siempre se le observa de un lugar a otro interrumpiendo las clases de la LEC o incluso las actividades que sus demás compañeros están realizando, llegan a mostrar poco interés por las sesiones y se les complica llevar actividades grupales o compartir los materiales de trabajo dentro del aula.

Cabe mencionar que no todos muestran este tipo de conductas, ya que los más pequeños del grupo o los que normalmente es su primer acercamiento a este ambiente tienden hacer tímidos mostrando una conducta pacifica dentro del grupo, a ellos siempre se les observa en su mismo lugar de trabajo realizando las

actividades que la LEC les asigna, tienden a mantener poca comunicación con el resto del grupo e inclusive les es complicado involucrarse a los juegos o actividades colectivas.

Cuando los alumnos salen al recreo, en ocasiones forman pequeños grupos para jugar, excluyendo a las dos únicas alumnas del salón, a los más pequeños siempre se les observa jugando solos o simplemente se quedan dentro de la institución, se ha podido observar que casi nunca juegan de manera colectiva, ya que como se hacía mención todos tienen comportamientos y conductas diferentes, que al interactuar entre ellos no encajan y termina en peleas o discusiones.

Estas conductas inadecuadas han ocasionado que dentro y fuera del aula escolar no exista una convivencia y relación pacífica entre los alumnos, ocasionando que tampoco pueda haber un clima agradable que favorezca el desarrollo personal, las buenas relaciones entre los alumnos, el respeto por los demás y el aprendizaje de estos. Derivado de estas conductas una madre de familia decidió dar de baja a su hija durante el inicio del ciclo escolar 2018-2019 por cuestiones de agresión con un objeto, por tal motivo decidió llevarla a otra institución fuera de la comunidad, ocasionando conflictos entre los padres de familia y reduciendo la matricula del grupo.

1.3.1.2 Relación entre LEC y Padres de Familia

La convivencia y comunicación que mantiene la LEC con los padres de familia es estable, siempre se dirige ante ellos de una manera respetuosa sin rebasar los límites de confianza, normalmente con las que mantiene mayor comunicación y relación es con las madres de familia a quienes les tiene confianza, ya que son ellas las quienes se encargan de los asuntos educativos de los niños.

Dentro de las observaciones se percató que a la LEC le cuesta trabajo mantener comunicación con los papás de los niños, debido a que ellos tampoco muestran interés por hacerlo, puesto que solo se les puede observar a la hora de la salida

evitando cualquier tipo de relación con ella, a pesar de ello, la LEC siempre trata de comunicarles los asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

Los padres de familia siempre tratan comunicarle sus inquietudes e inconformidades ante cualquier situación que ocurra dentro de la institución, tratando así de buscar la mejor solución y evitar problemas, así mismo, constantemente le dan algunas sugerencias de cómo llevar a cabo algunas prácticas de enseñanza y así mejorar el aprendizaje y avance académico de los niños. Es importante mencionar que ante algún problema que ocurra dentro de la institución que normalmente es relacionado con las conductas de algunos alumnos, la LEC siempre trata de comunicarles tal y como suceden los hechos para evitar cualquier tipo de mal interpretaciones.

No solo les comunica los problemas relacionados con las conductas de los alumnos, si no también algunas situaciones como, por ejemplo; cuando los alumnos no llevan los útiles escolares indispensables para realizar las actividades diarias (tijeras, pegamento, colores, lápiz), o cuando hace falta algún material didáctico dentro del preescolar o incluso material relacionado con la higiene de los alumnos.

La LEC muestra una actitud tranquila frente al grupo, siempre se le ve ayudando a los alumnos que más requieren atención, normalmente lo hace con los alumnos más pequeños (segundo grado), sin embargo, en las observaciones realizadas se le dificulta mantener el control del grupo esto hace que los alumnos no muestren interés por las actividades, se distraigan y estén inquietos generando pequeñas peleas dentro de la institución o simplemente que no cumplan con el objetivo principal de las sesiones algunos otros prefieren salir al patio de juegos.

1.3.1.3 Relación entre Padres de Familia

De acuerdo a las experiencias, así como las observaciones realizadas dentro de la institución se notó que la relación y la comunicación que existe entre algunos de los

padres de familia es escaza, la mayoría de los tutores que se involucran en las actividades y se hace responsable de la educación de sus hijos son mujeres con excepción de un tutor varón a quien en algunas de las ocasiones se le es complicado mantener relación y comunicación con ellas, ya que él siempre trata de relacionarse o mantenerse comunicado con ellas acatándose a los acuerdos y decisiones de las madres de familia.

Las madres de familia siempre tratan de resolver los conflictos o problemas que se lleguen a presentarse dentro o fuera de la institución, en pláticas informales con ellas, mencionan que los problemas más comunes son ocasionados por las conductas de algunos de los alumnos, ante estas situaciones, las madres de familia le hacen saber a la LEC la situación, para así buscar alguna alternativa para que mejore el ambiente, otro problema común que los padres mencionan es la irresponsabilidad de los padres al realizar las faenas o el aseo del salón, ante estas situaciones ellos siempre tratan de llegar acuerdos y soluciones.

Cada relación social que existen en el preescolar comunitario “Adolfo López Mateo”, se puede decir que tanto los padres de familia como LEC realizan lo solicitado y requerido dentro de la institución, pero las diferentes conductas que presentan los alumnos se observa que hay una convivencia que choca entre las múltiples formas de educación que realizan los padres, esto hace que la LEC no pueda llevar correctamente sus actividades, ocasionando que los niños no pueden ejecutar las actividades adecuadamente.

Por eso es considerable realizar un diagnóstico en el grupo del preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”, para conocer que ocasiona esta diversidad de conductas entre los alumnos, ya que es importante que dentro del salón de clases exista un ambiente donde se encuentre la confianza para realizar las actividades y no el temor a no convivir entre los niños que integran el grupo.

1.4 Diagnóstico

El diagnóstico es el que determina los síntomas y agentes involucrados o causantes de los conflictos en la realidad, en él, se determinan las necesidades existentes dentro de la realidad que se estudia y se puede definir cual tiene prioridad para su resolución, aplicando instrumentos y técnicas para detención de la problemática en el espacio.

> El diagnóstico es una herramienta que constituye un eje fundamental e importante para recoger datos e información que permite reconstruir las características del objeto de estudio, así mismo permite identificar problemas o necesidades que se encuentren en un determinado grupo social o educativo puede ser una comunidad, una escuela o alguna otra institución (Cervantes, 2003).

Existen diversos tipos de diagnósticos para diferentes casos, propósitos y campos en los que se desean aplicar, por ejemplo; diagnóstico psicopedagógico, participativo, clínico e institucional, en donde su aplicación puede darse en un contexto comunitario, organizacional y educativo.

Para esta proyecto de intervención en particular se llevó a cabo la ejecución de un diagnóstico socioeducativo, dado que responde a las necesidades del proyecto, toda vez que este se encarga de la solución de problemas o necesidades que ocurren en un determinado grupo social o de las relaciones que tienen los actores sociales con el problema, para el autor, Aguilar quien argumenta que un diagnostico socioeducativo.

> Es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven nuestro grupo de trabajo. A quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.
> (Aguilar. 2010 p. 40).

Entendiendo el diagnóstico socioeducativo como un proceso mediante el cual se detecta problemas y necesidades que existen dentro del aula, cabe destacar que también es necesario conocer el contexto familiar o comunitario, porque de alguna forma u otra, los problemas o necesidades que se presentan en estos contextos, llegan a influir en el ambiente y los aprendizajes dentro del ámbito escolar, afectando al desarrollo cognitivo de los alumnos.

Con la finalidad de conocer los problemas y necesidades que existen dentro del preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”, se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de investigación tales como observación participante, entrevistas estructuradas, aplicación de cuestionarios, pláticas informales con los padres de familia y la LEC (Líder para la Educación Comunitaria).

La observación participante fue la técnica que se utilizó con mayor frecuencia, pues esta técnica, permitió detectar diferentes problemas que existen dentro de la institución, entre los más comunes se encuentran los problemas de infraestructura, tales como una entrada y salida propia del preescolar, ya que esta institución comparte la misma entrada y salida con la escuela primaria, así también se requiere de un espacio para llevar a cabo la preparación de los alimentos.

Para esto, los miembros de la institución llevan a cabo diferentes gestiones con instituciones del municipio para mejorar estas necesidades de infraestructura, así mismo los padres de familia llevan a cabo diferentes reuniones internas para el manejo de los recursos, así como acuerdos para la mejora de la institución.

A través de pláticas informales y observaciones dentro del grupo multigrado se pudieron detectar una serie de necesidades pedagógicas relacionados con el desarrollo del aprendizaje de los menores, entre los más comunes se encuentran; motricidad fina en un alumno de 3 años de edad quien se encuentra en su primer año en esta institución, en este caso la LEC lleva a cabo ejercicios para la mejora de este problema, un problema de lenguaje en un alumno de cinco años de edad a

quien se le dificulta mantener comunicación con el resto de los alumnos y LEC, sin embargo, su mamá lo lleva con un especialista para mejorar dicho problema. (Anexo 3)

Otras de las necesidades presentes fueron las áreas que se trabajan en el preescolar tales el caso del área de pensamiento matemático, en la mayoría de los alumnos presentan dificultades ante estos aprendizajes que se abordan, como el reconocimiento de cantidades, números, formas, entre otras, es por ello que la LEC trabaja con mayor frecuencia este aspecto, al crear actividades y materiales que ayuden al mejoramiento de esta área.

Uno de los problemas que fueron vistos con mayor frecuencia y en el cual se considera que es importante intervenir es la escaza convivencia que existe entre los alumnos dentro y fuera del salón de clases, uno de los factores que influyen en esta convivencia se debe a las diferentes conductas que presentan cada uno de ellos, a continuación, se describen con mayor detalle la problemática.

Durante las diferentes visitas que se realizaron a la institución se observaron consecutivamente una serie de conductas agresivas por parte de algunos de los alumnos con sus mismos compañeros del grupo, a quienes, en diversas ocasiones, se les complica llevar a cabo actividades que requieren trabajo en equipo, coordinación y comunicación. (Anexo 4)

Del mismo modo no siguen las reglas de convivencia establecidas en el reglamento del aula, realizan actos de desobediencia ante la autoridad docente, pleitos que en muchas veces llegan a los golpes y gritos fuertes, discusiones con sus mismos compañeros e incluso se les complica compartir los materiales. (Anexo 5)

A la hora de salir al patio de juegos se observó que alumnos no logran mantener un juego pacifico con el resto del grupo, así también llegan a molestarse y pelear ante cualquier situación impidiendo llevar a cabo las reglas básicas de convivencia

establecidas en la institución (respetar a los demás, compartir los juguetes y materiales, respetar los turnos, entre otras), e inclusive llegan a molestarse cuando no logran obtener lo que desean, este tipo de conductas son las que más resaltan en el grupo.

> La conducta agresiva en la mayoria de los casos, se incluye como un elemento definitorio la intension de herir o causar daño de forma directa o indirecta a la victima de agresion, cuando se trata de una agresion dirigida hacia otra persona, asi mismo se incluyen tanto las agresiones fisicas (patadas, golpes, empujones,pellizcos…) como las agresiones verbales (humillaciones verbales, burlas, insultos, amenazas (Ceron 1997, p.20).

Por otro lado, algunos alumnos del preescolar en especial los más pequeños, muestran conductas más pasivas (tímidos), evitan cualquier situación social con sus compañeros e incluso se les complica mantener comunicación con la docente, cuando ella llega a cuestionarlos por alguna situación en particular utilizan un tono bajo al responder o solo mueven la cabeza para decir “si”, “no”. (Anexo 6)

Estos alumnos suelen tener la mirada abajo sin mantener ningún tipo de contacto visual con la docente o con el resto del grupo, en los momentos que la docente llega a realizar actividades grupales o que requieren el uso de algunos juegos, se ha observado que estos alumnos llegan a negarse y resistir a salir, sin embargo, una vez que ella logra animarlos y llevarlos al patio de juegos estos se niegan a integrarse a las actividades y solo se mantienen recargados de la pared, de acuerdo con el autor Berge (1989) “El niño timido llega deducir fisicamente los contactos sociales dificiles, dolorosos, demasiados rudos que cree que no podra afrontar con honor, obrando asi una distancia entre él y los demas que se expresa fisicamente, los signos de su timidez le hacen incapaz de dar la mano, de ver o escuchar a los demas “ (p.116).

Cabe señalar que no todos los alumnos presentan estos tipos de conducta, pues se ha observado que algunos de ellos son tranquilos, les gusta involucrase en los

juegos y en las actividades que la docente les proporciona, sin embargo, de una manera u otra también llegan a verse afectados por estos tipos de conductas, en ocasiones llegan a involucrarse en las travesuras y el desorden, aunque no lo hacen de manera cotidiana.

También se llevó a cabo la aplicación una entrevista estructurada a la LEC (Líder para la Educación Comunitaria) quien es la encargada de impartir las sesiones en el preescolar comunitario, con esta entrevista se pudo conocer su opinión acerca de las diferentes conductas que presentan los alumnos dentro y fuera del aula.

La LEC mencionó que las conductas de algunos alumnos son inapropiadas, porque son groseros, inquietos y agresivos, es por ello que necesita llamarles la atención cada vez que se comportan de esa manera alzándoles la voz, poniéndoles castigos y acusándolos con los padres de familia.

Además, menciona que deben implementarse estrategias que ayuden a fomentar la convivencia entre los alumnos, aunque ella realizó con los alumnos un reglamento de convivencia dentro del aula, menciona que los alumnos no siguen estas reglas, ya que ella comenta que en ocasiones no sabe cómo actuar o como solucionar estos conflictos.

Para conocer un poco más la relación de los alumnos con su entorno familiar se llevó a cabo la aplicación de 10 cuestionarios, con este instrumento de investigación se conoció datos personales de los niños, así como los problemas que las madres presentaron durante el embarazo, las enfermedades más frecuentes durante sus primeros años de vida de los alumnos, la alimentación brindada en casa y la relación de los niños en su ambiente familiar.

Con este instrumento de investigación se detectó que la mayoría de los alumnos son hijos únicos o solo tiene un hermano mayor, también que no todos los alumnos viven con sus padres, como en el caso de un alumno en particular quien solo vive

con su papá y está bajo su responsabilidad, otros normalmente pasan el mayor tiempo con sus abuelos o tíos quienes se encargan de ellos, ya que ambos padres tienen que trabajar.

Con el cuestionario también se obtuvo información sobre las conductas que los alumnos muestran en el ámbito familiar y social, encontrándose que las conductas, sentimientos y emociones que presentan los niños en su entorno familiar y al momento de convivir con personas que los rodean o que conviven con ellos, son similares a las que estos presentan dentro del preescolar. (Anexo 8)

Ya que, “La familia enseña modelos de conducta mediante la integración de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los modelos de comunicación” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (FNUI), 2005, p.72).

Si bien este tipo de conductas que se encontraron dentro del preescolar comunitario a traido como consecuencias la dismunicion de la matricula y problemas entre los mismos padres de familia, de esta manera se ven afectados los alumnos en su desarrollo educativo y en sus aprendizajes, de igual manera que dentro y fuera del salon de clases impide que exista un clima agradable y una buena relacion entre los mismos infantes, mostrando con ello, una escaza convivencia, siendo este aspecto es esencial en la edad preescolar, tal como lo señala Fernández (1998), “El clima escolar generado por las relaciones interpersonales es el eslabòn necesario para una tarea educativa eficaz, pero ademas la convivencia es tambien es un aspecto esencial que merece ser aprendido en la escuela, es un objetivo tan importante o mas que los propios contenidos curriculares” (p.14).

1.5 Delimitación del Problema

Si bien dentro del preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”, se pudieron detectar una serie de problemáticas y necesidades por las que a traviesa esta

institución, algunos de estos se han trabajado para su mejoramiento, como por ejemplo los problemas de infraestructura que los padres de familia llevan a cabo los seguimientos para buscar una mejor solución.

Sin embargo, uno de los problemas que fueron percibidos y analizados fueron las diferentes conductas que presentan los alumnos del grupo multigrado del preescolar, dicho problema trae consigo diferentes consecuencias que afectan el aprendizaje, la relación de los alumnos y los sujetos que se encuentran inmersos en esta institución, pero la mayor consecuencia de esto problema es la convivencia que los niños tienen dentro y fuera del aula, es por ello que por lo anterior podemos mencionar la siguiente interrogante ¿Cómo contribuir a la sana convivencia en los alumnos de segundo y tercer grado de preescolar comunitario “Adolfo López Mateos” en la comunidad de Buena Vista municipio de San Bartolo Tutotepec?

1.6 Justificación

La convivencia dentro de una institución educativa es un aspecto importante, ya que esta permite el desarrollo integral de los niños en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable y su desarrollo propio en la vida personal, dentro del ámbito escolar la convivencia ayuda a desarrollar en los niños competencias personales y sociales para aprender a ser, convivir e integrarse de manera sana dentro de un grupo social.

Dentro del aspecto escolar la convivencia trae consigo ventajas, como mejorar el clima emocional del aula, el bienestar de los niños tanto personal como grupal, facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, así también como la adquisición de valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la comunicación, ya que “la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas y los recreos” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (FNUI) 2005, p.72).

En el preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”, se pudo percibir una serie de conductas que evitan que haya una convivencia entre los alumnos, se observó que algunos niños son agresivos, en este caso llegan al punto de golpear, rasguñar o empujar a los demás infantes, sin embargo, a otros no les gusta trabajar de manera colectiva permaneciendo serios y aislados de los compañeros.

Todas estas conductas afectan la convivencia dentro y fuera del aula, dado que se generan problemas entre los mismos padres de familia, puesto que, cuando ocurre un problema de agresión entre los alumnos, en algunas ocasiones los padres de familia llegan a molestarse entre ellos mismos.

Es por ello, que se considera importante intervenir en este aspecto, porque los alumnos deben de adquirir y desarrollar en la edad preescolar habilidades sociales como la cooperación, el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto hacia ellos mismos y a los demás.

La convivencia es una de las habilidades que se ponen práctica en instituciones educativas o sociales ayuda a tener una mejor relación con las demás personas, integrarnos y comunicarnos de manera eficaz, así como poder enfrentar los problemas de la vida en un futuro. Tal como lo menciona Linne (2003), “La convivencia cosiste en gran medida en compartir y al compartir se aprende. A compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de los valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar” (p. 41).

Dentro del Plan y Programas de estudios 2017 de educación básica que abarca desde el preescolar hasta secundaria, existen campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular, estos campos son herramientas básicas que los alumnos tienen que adquirir, ayudan a

que los alumnos tengan un desarrollo social, cultural, biológico y psicológico de acuerdo con su trayecto formativo.

Teniendo en cuenta que el plan y programas de estudios 2017 está integrado por un área de desarrollo personal y social que está compuesta de tres áreas de desarrollo que son: artes, educación socioemocional y educación física. Con los alumnos del grupo multigrado del preescolar comunitario “Adolfo López Mateos” es importante tomar en cuenta esta área y más que nada el área de Educación Socioemocional porque, constituye un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención al cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP (Secretaria de Educación Pública), 2017, p.303).

Cabe destacar que el propósito de esta área es que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas en las actividades escolares.

Asimismo, que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas individuales y constructivas en la vida.

Dentro del grupo multigrado del preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”, a pesar de que la maestra lleva a cabo el Plan y Programas 2017, es necesario contribuir en la Educación Socioemocional de los alumnos, para que exista la convivencia, un clima agradable dentro del aula, así como una mejor interacción y comunicación entre alumnos-alumnos y alumnos-LEC.

Por eso es importante llevar a cabo un proyecto de intervención, en el que se realicen actividades y juegos con los alumnos de preescolar comunitario con el objetivo contribuir sobre sus conductas y actitudes que socialmente manifiestan, ya que los niños tienden a imitar de manera inconsciente las acciones de los adultos, que en ocasiones estas se ven reflejadas en el ámbito escolar.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Para el diseño del proyecto de intervención es necesario plantear objetivos generales y específicos, puesto que estos son elementos importantes que especifican las metas que se pretenden lograr, un objetivo general de acuerdo al autor Campos (2012), “es lo que se pretende lograr o hacer en una investigación o proyecto, reflejando la naturaleza del planteamiento del problema” (p.16).

El objetivo general es el eje principal de toda proyecto de intervención o investigación, pues es este, es el propósito principal que se desea lograr, el objetivo general es contribuir a la sana convivencia entre los alumnos del grupo multigrado del preescolar Comunitario “Adolfo López Mateos”, de la comunidad de Buena Vista municipio de San Bartolo Tutotepec.

1.7.2 Objetivos Específicos

De tal manera que los objetivos específicos, tal y como lo plantea Zarza (2012) “desglosan e indican los pasos definidos y observables para lograr cumplir el objetivo general” (p.16). Los objetivos específicos son aquellos que ayudan a alcanzar la meta principal que se desea lograr, a través de actividades que ayuden a su cumplimiento, dichas actividades pueden ser individuales o grupales, dependiendo del sujeto de estudio, los objetivos específicos de este proyecto de intervención son:

- Sensibilizar a los padres de familia, en torno a la importancia en la puesta en práctica de los valores dentro del ámbito familiar y educativo.

- Diseñar actividades específicas que generen relaciones afectivas y positivas en el grupo multigrado del preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”

- Reorientar las conductas agresivas o violentas que manifiestan los alumnos, a través de actividades lúdicas que permitan una mejor interacción en el preescolar comunitario.

CAPITULO 2: LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR

Este capítulo se describen conceptos de las cuales sustentaran la información obtenida y descrita de las técnicas e instrumentos de investigación, esta averiguación se puntualizó en el diagnóstico, de cierta manera es importante conocer la opinión de los autores, puesto que, ayudará a no solo conocer sobre los conceptos o características, si no, a tener esa reflexión entre lo que se obtuvo y lo que mencionan los autores.

Lo primero es conocer las características de los niños de preescolar, siendo una etapa en donde se van desarrollando aspectos cognitivos, físicos, psicológicos entre otros, ya que esta información es considerable, para tener en cuenta que debe realizar los niños a esa edad y así desarrollar actividades y acciones que son propias de acuerdo a sus características y necesidades.

2.1 Características generales del desarrollo del niño y niña de 4 a 5 años

Los niños y niñas presentan una cantidad de características físicas, cognitivas, socioemocionales, de lenguaje, así como de pensamiento, que en cada edad van evolucionando según su desarrollo y entorno en que se encuentren, en este caso se especificaran a continuación cada una de las características de la edad de 4 a 5 años con el autor Gesell (2002), puesto que los alumnos del preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”, se encuentran en esta edad.

a) Características generales del desarrollo físico

Los niños a esta edad ya tienen bien desarrollada la visión y la audición, pueden comer prácticamente de todo, el peso promedio de estos niños oscila entre 16 y 18 kilos, y la talla entre 105 cm. y 107 cm. A esta edad, ya deben controlar esfínteres, la mayoría de los sistemas, en especial el óseo, el muscular y el nervioso ya están funcionando prácticamente de forma madura. El tamaño de los huesos aumenta, se

endurecen cada vez más y se acelera el desarrollo de los músculos grandes por lo que estos niños pueden demostrar más habilidad en el campo motor

Durante estancia en el preescolar comunitario, se observó que los alumnos en general poseen este tipo de habilidades físicas, las cuales, les permiten ejecutar diversas actividades sin ninguna complicación, tales como saltar, correr, trepar, brincar, caminar entre algunas más. Así como también el desarrollo de la visión y la audición.

Sin embargo, es importante recalcar que no todos los alumnos han desarrollado aun el control de esfínteres, ya que en ocasiones los más pequeños son los que no alcanzan a llegar al baño ocasionando así, situaciones en las que la LEC o el padre de familia tienen que intervenir.

Al respecto Mussen (1978) señala que, "durante este período continúa aumentando su peso y estatura, y que por lo general los niños tienden a ser más pesados y las niñas a tener más tejido graso" (p.171). Esta edad los niños son más propensos a contagiarse de enfermedades como la varicela, el sarampión, la rubéola, la hepatitis lo que se conoce como enfermedades propias de la infancia.

En relación a ello, se observó que los alumnos se encuentran dentro de los estándares de peso y altura acorde a cada una de las edades, siendo que los niños un tanto más grande que las niñas, por otro lado, también, en diversas ocasiones los menores tendían a faltar a clases derivado de enfermedades comunes, tales como: gripa, calentura, dolor de estómago, refriados.

b) Área Psicomotriz

Cobos (1997) considera que, "el desarrollo psicomotor se manifiesta en psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. La primera se refiere a la coordinación de grupos musculares grandes que involucran actividades como

equilibrio, locomoción y salto. La segunda hace referencia a la actuación de grupos musculares pequeños, principalmente aquellos que controlan los movimientos de los dedos" (p.175).

El niño alrededor de los cuatro o cinco años ya tiene desarrollado el sistema nervioso, por lo que está en capacidad de caminar adecuadamente, correr, brincar, subir a los árboles, saltar del suelo con los dos pies juntos para caer sobre los dos pies en el mismo momento y brincar del suelo con un pie para caer sobre el mismo pie o sobre otro pie y sobre todo practicar algunas actividades deportivas.

El cuerpo del niño de esta edad se va asemejando cada vez más al del adulto el crecimiento de su cabeza disminuye en relación con el resto del cuerpo y las extremidades inferiores crecen con más rapidez. A esta edad las actividades motoras gruesas ocupan gran parte del tiempo del pequeño.

Ahora bien, dentro del preescolar comunitario se observó que los más pequeños del grupo se les complicaba llevar a cabo actividades esenciales, tales como sostener firmemente las tijeras para recortar, e inclusive sostener el lápiz al momento de realizar trazos, dibujar alguna figura o realizar anotaciones simples. Ocasiones la LEC tiene que intervenir para que el menor concluyera la actividad.

Haciendo hincapié en que no todos los niños desarrollan este tipo de habilidades al mismo tiempo, cada uno de ellos posee su propio ritmo de desarrollo y aprendizaje, sin embargo, es importante detectar cualquier signo de alerta que pudiese estar evitando este tipo de desarrollo y así atenderlo a tiempo, no solo en el aspecto motor, sino que también en las demás áreas de desarrollo.

No obstante, un niño de esta edad podría no comprender los vocablos saltar y brincar, por lo que al solicitar realizar cualquiera de estos movimientos es necesario relacionar la instrucción con algún objeto o animal que lo haga, en el caso del salto puede practicarse desde una altura no mayor a los 25 centímetros.

Como se mencionó anteriormente los alumnos del preescolar comunitario poseen habilidades motrices gruesas que les permiten desarrollar un sinfín de actividades en las que se requiere de movimientos gruesos musculares, así como también realizar actividades de equilibrio y coordinación, sin embargo, algunos de ellos se encuentran en este proceso de desarrollo aprendiendo cada día a realizar acciones de motricidad gruesa.

c) Área Cognitiva.

Esta área del desarrollo humano involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar las cosas. En este proceso, el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean.

Esta etapa corresponde al nivel de las representaciones, que se caracteriza por la manipulación, construcción y organización de los objetos del mundo real, por medio de la interacción directa. A los cuatro y cinco años pueden establecer relaciones entre objetos, agrupándolos por color, forma, textura o tamaño. Se interesan por la adquisición de la numeración, aunque teóricamente se sostiene que el concepto de número todavía se encuentra en proceso de construcción. A esta edad los niños son sumamente imaginativos, tienen gran facilidad para crear, para convertirse en cualquier cosa, todavía su fantasía es muy fuerte.

Rojas (1998) señala que, “entre los cuatro y cinco años el niño emplea el juego como medio para el aprendizaje” (p.179). Los niños entre cuatro y cinco años demuestran períodos de atención que pueden oscilar entre 15 y 20 minutos en una misma actividad. En estos períodos de quietud los niños comienzan a realizar diferentes actividades manuales, muestran por éstas un entusiasmo y dedicación similar al que manifiestan por las actividades de motricidad gruesa.

En el prescolar comunitario “Adolfo López Mateo” en el grupo multigrado, se observaron que algunos alumnos consecutivamente realizan una serie de conductas agresivas con sus mismos compañeros del grupo, a quienes, en diversas ocasiones, se les complica llevar a cabo actividades que requieren trabajo en equipo, coordinación y comunicación.

Estos alumnos suelen tener la mirada abajo sin mantener ningún tipo de contacto visual con la docente o con el resto del grupo, en los momentos que la docente llega a realizar actividades grupales o que requieren el uso de algunos juegos, se ha observado que estos alumnos llegan a negarse y resistir a salir, sin embargo, una vez que ella logra animarlos y llevarlos al patio de juegos estos se niegan a integrarse a las actividades y solo se mantienen recargados de la pared.

De acuerdo con las observaciones realizadas en el grupo multigrado y en relación con las características cognitivas que debe tener los niños de cuatro a cinco años, los alumnos van desarrollando esta área poco a poco, pero de cierta manera en el grupo las conductas agresivas de los alumnos hacen que no se tenga esa convivencia entre todos, tener una comunicación entre los niños y sobre todo la interacción entre ellos mismos.

d) Área de Lenguaje

En cuanto al desarrollo lingüístico se sostiene que los niños de esta edad ya han adquirido las principales reglas gramaticales de su lengua materna. A los cuatro y cinco años utiliza oraciones de tres o cuatro palabras, para el autor Cassany (1997) señala que, “el niño entre los cuatro y cinco años tiene la capacidad de iniciar o proponer un tema, esto se observa en sus juegos, y en los salones de clase cuando el niño demanda conversar de un tema específico que le llama la atención” (p.175).

Así mismo suelen comunicarse bastante bien con sus iguales, pero a veces rehúsan comunicarse con la gente adulta, por ejemplo, se niegan a saludar o a despedirse,

de igual manera a estas edades no manejan ni la /r/ ni la /f/, pues les son más difíciles de pronunciar, los fonemas que les resultan más fáciles a todos los niños cuya edad oscila entre cuatro y cinco años son los siguientes: /b/, /p/, /m/, /t/, /d/, /k/, /g/, /j/, /ch/, /y/. La utilización del lenguaje, sostienen que el niño de esta edad es conversador y ruidoso, combina las palabras con la acción al hablar, y disfruta de juegos verbales.

Los alumnos del preescolar comunitario “Adolfo López Mateo”, en especial los más pequeños, muestran conductas más pasivas (tímidos), evitan cualquier situación social con sus compañeros e incluso se les complica mantener comunicación con la docente, cuando ella llega a cuestionarlos por alguna situación en particular utilizan un tono bajo al responder o solo mueven la cabeza para decir “si”, “no”.

De acuerdo con lo anteriormente descrito, en las observaciones realizadas, esto impide que exista la convivencia entre ellos, siendo que también esa interacción para jugar y platicar, esto se pudo observar a la hora de salir al patio de juegos, en donde los alumnos no logran mantener un juego pacifico con el resto del grupo, también llegan a molestarse y a pelear ante cualquier situación impidiendo llevar a cabo las reglas básicas de convivencia establecidas en la institución (respetar a los demás, compartir los juguetes y materiales, respetar los turnos, entre otras), e inclusive llegan a molestarse cuando no logran obtener lo que desean, considerando esta situaciones, esto va de acuerdo a la área Socioemocional.

e) Área Socioemocional

Esta área se involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea.
Entre los cuatro y cinco años, el niño aún no tiene reglas establecidas, apenas las está construyendo en su relación con la gente, sigue demandando una enorme

cantidad de atención, necesitan de contacto y afecto físico, estos niños son sumamente sensibles y perciben mucho la aceptación del adulto hacia ellos, razón por lo cual dicha aceptación es muy importante.

> Para López (2000), este es el momento fundamental de establecer reglas, dado que los niños andan en busca de límites, por eso es importante ofrecerles un ambiente estructurado, es decir, "darles libertad dentro de una estructura", en donde los límites deben ser muy claros, desde luego sin establecer reglas que ellos no puedan comprender. Asimismo, manifiesta que a esta edad se le debe dar la oportunidad al niño de resolver en alguna medida sus problemas, pues tiene que aprender a enfrentar y a sentir las consecuencias de lo que hace (López 2000, p.173).

A esta edad se inicia una etapa de identificación con la figura materna y paterna, cuyo proceso es complejo porque el niño y la niña inician una etapa de despegue de la madre, para identificarse con el padre, el papel del padre en el caso de los varones es muy importante.

Los niños entre cuatro y cinco años pueden sufrir de aislamiento por las condiciones de la sociedad, ya que tienen pocas posibilidades de actuar con otros niños de su misma edad, porque generalmente permanecen en su casa, al no asistir a un centro infantil, durante este período los niños se muestran más independientes de los adultos, se alimenta, se viste, se desviste, y se baña solos; se cepilla los dientes y no requiere de la ayuda del adulto para usar el baño o escoger su ropa.

> El niño de cuatro a cinco años es capaz de recoger sus juguetes y disfrutar de colaborar en algunas tareas domésticas como poner la mesa, lavar los platos, recoger ropa sucia y barrer, entre otras. Además, la hora de acostarse y dormir ya no es un problema, pues se encuentra en una etapa de incorporación de rutinas. Algunas veces manifiesta conductas agresivas, aunque su propósito no es totalmente claro (León 1998, p.175).

Durante este período al niño le gusta practicar el juego solitario y el juego paralelo, sin embargo, empieza a hacerse evidente los primeros rasgos del juego de asociación, donde hay mayor interacción con sus iguales compartiendo el material de juego. A esta edad los niños también comienzan a manifestar gusto por los juegos competitivos y disfrutan mucho de las dramatizaciones. Al respecto Fonseca (2000), agrega que “Los niños de esta edad les gusta estar con sus iguales, participan con ellos, ya saben que pertenecen a un grupo, lo entienden con bastante claridad, sin embargo, son retadores entre ellos mismos. En ocasiones los niños y las niñas tienden a separarse de acuerdo al sexo y organizarse en grupos de tres o cuatro personas” (p.172).

No obstante, debe evitarse la agresión infantil, pues por las características de este grupo de edad, los niños podrían estar expuestos a la misma, durante la etapa de los cuatro a cinco años, el niño demuestra un período de creatividad extraordinaria, se puede sentar con un juguete y armar una historia, ya no depende tanto de sus papás y se le tiene que brindar el espacio para que él cree su propio mundo.

También el niño de esta edad tiene una capacidad de acomodo extraordinaria, por ejemplo, si se le muere el papá o la mamá, para el niño podría no tener tanto significado porque aún no ha estructurado una serie de lazos que un niño de seis años ya pudo haber hecho.

De acuerdo con las características detalladas anteriormente, un dato importante es que los niños tienen que desarrollar adecuadamente cada característica que va de acuerdo a su edad, puesto que de alguna manera si no las desenvuelven correctamente, presentaran problemas ya sea de salud o social durante el trayecto de cada una de las etapas que pasa el ser humano.

Por eso fue necesario conocer las características principales que poseen los niños de 4 a 5 años, edad que tienen los alumnos del grupo multigrado de preescolar comunitario, recordemos que este grupo cuenta con una matrícula de 10 niños de

los cuales ocho son niños y dos niñas (cinco de segundo grado y cinco de tercer grado).

A lo largo de la descripción de las características físicas, cognitivas, psicomotriz, de lenguaje y sobre todo socioemocional, cada uno de los alumnos del preescolar comunitario tiende cada una de estas características, siendo que algunos las van desarrollando a lo largo de sus aprendizajes y experiencias que van teniendo en el lugar en donde habitan, de las personas que los rodean y sobre todo de la alimentación que tienen.

Pero uno de los problemas con referente a las características que debe tener los infantes, que fue visto con mayor frecuencia en el grupo multigrado, en el cual se considera que es importante intervenir y tiene relación con Área Socioemocional, es la escaza convivencia que existe entre los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

En relación con este problema se observó que en cada uno de los alumnos, tiene conductas diferentes que impide que haya buena relación y convivencia, ya que algunos de ellos en especial los más grandes del grupo, tienden a ser un tanto agresivos con los demás o con un temperamento fuerte, impidiendo que los juegos grupales o actividades colectivas terminen en pequeñas peleas, empujones o algún otro tipo de agresión física, según León (1998), “los niños de 4 a 5 años algunas veces manifiesta conductas agresivas, aunque su propósito no es totalmente claro” (p.173).

Y los más pequeños del grupo tienden a tener conductas más pasivas (tímidos), rechazando cualquier tipo de convivencia con sus demás compañeros por miedo a ser agredidos, es por ello por eso que, prefieren las actividades o los juegos solitarios. Al respecto Fonseca (2000) señala que, “a los niños de esta edad les gusta estar con sus iguales, participan con ellos, ya saben que pertenecen a un grupo, lo entienden con bastante claridad, sin embargo, son retadores entre ellos

mismos. En ocasiones los niños y las niñas tienden a separarse de acuerdo al sexo y organizarse en grupos de tres o cuatro personas" (p.172). Considerando la aportación del autor estas características no se presentan en los alumnos del grupo multigrado del preescolar comunitario.

Asimismo, no siguen las reglas de convivencia establecidas en el reglamento del aula, realizan actos de desobediencia ante la autoridad de la docente, pleitos que en muchas veces llegan a los golpes y gritos fuertes, discusiones con sus mismos compañeros e incluso se les complica poder compartir los materiales. López (2000) menciona que, "entre los cuatro y cinco años, el niño aún no tiene reglas establecidas, apenas las está construyendo en su relación con la gente, por eso es el momento fundamental de establecer reglas" (p.173).

De acuerdo a las características del Área Socioemocional anteriormente descritas y con relación a las características observadas en los alumnos de preescolar comunitario del grupo multigrado, esto se debe a un involucramiento de un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores, propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve.

Es decir, la familia juega un papel importante en esta área que van desarrollando los infantes, de tal manera que es importante conocer el ambiente familiar de los niños, porque desde este contexto inicia la educación, las creencias, los valores, que manifiestan los alumnos en la escuela, es en el aspecto familiar en donde se empieza la educación de los niños, es donde adquieren aprendizajes de las personas que están en convivencia, afecto y comunicación día a día.

2.2 La familia en la primera Infancia

La familia es una de las primeras instituciones que brindan las primeras experiencias sociales, esta es entendida como un grupo de personas unidas por lazos de

parentesco constituido por el padre, la madre y los hijos, sin embargo, como lo menciona Nathan (2006), “la familia no siempre se ha significado padre, madre e hijo. Si no que ha representado el funcionamiento complicado y unitario de una casa, una casa compuesta de todos los que viven bajo un mismo techo, un grupo de personas cuyo propósito es regular eficazmente lo social" (p.9).

La familia son todas las personas que se encuentran habitando en una misma casa, ya sea tías, primos, abuelos, suegros, entre otras personas, estos miembros están en contacto, en convivencia y comunicación día a día con los niños, los cuales, observan desde como son, que características tienen, como se comportan, entre otros aspectos, esto hace que los niños adquieran y aprendan todo eso de los miembros de la familia.

A consideración de esto, fue importante realizar una indagación en el grupo multigrado del preescolar comunitario en el aspecto familiar, esto con la finalidad de conocer cómo eran las relaciones de los alumnos con los miembros de su familia y con las personas que más mantiene relación y comunicación y se obtuvo, que algunos de los alumnos se encuentran bajo el cuidado y responsabilidad de tíos, abuelos o algún otro pariente, ya que los padres de familia tienen que trabajar para el sustento de la familia, esto trae como consecuencia un descuido por parte de los padres hacia los menores, aunque no descuidan sus necesidades básicas como alimentación, vestimenta, salud entre otras.

Las necesidades de relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, pero sobre todo de la madre, así como de experiencias positivas que le generen aprendizajes positivos, se encuentran en una escasez, siendo esto, es uno de los pilares más importantes en el desarrollo de los menores, pues los niños se encuentran en una libertad de hacer y deshacer sin algún límite, mostrando estas actitudes y compartimientos antisociales en el ámbito escolar.

Con el cuestionario se obtuvo información sobre las conductas que los alumnos muestran en el ámbito familiar y social, lo cual se obtuvo que, las conductas, sentimientos y emociones que presentan los niños en su entorno familiar y al momento de convivir con personas que los rodean o que conviven con ellos, son similares a las que estos presentan dentro del preescolar, la familia promueve la educación y el buen comportamiento entre el medio social, así como la transmisión de valores, brinda amor y una buena convivencia, educa el carácter y ayuda a obtener una identidad persona.

> Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño desde que es pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia en el núcleo familiar, a lo que es imprescindible hacer para garantizarla, a lo que puede constituir un peligro, las primeras nociones sobre lo que *se puede* y lo que *no se puede* o lo que *se debe* y lo que *no se debe*, cuyo propósito es garantizar la supervivencia del menor (Corzo 2004, p.148).

Por lo anterior se puede decir que la familia se encarga del fomento de habilidades morales lo que debemos de hacer y lo que no debemos de hacer ante determinadas situaciones, lo que está bien y lo que no está bien visto ante la sociedad, es por ello que las prácticas de crianza en esta primera institución deberán de estar basadas en experiencias positivas que permitan al menor desarrollarse en un núcleo familiar completamente sano y positivo, sin embargo, a lo largo de los tiempos la familia ha ido transformándose y con ello de igual manera los estilo de vida, las prácticas de crianza se han ido amoldándose a los condiciones de vida de cada lugar y tiempo.

En algunas ocasiones se pudo observar que los menores del preescolar comunitario buscaban integrarse a pequeños grupos sociales de la comunidad, buscando atención y afecto en otras personas, sin embargo, siempre que lo hacían en grupos de personas más mayores que ellos, de acuerdo con esto, imitaban todos los comportamientos, actitudes y conductas de este tipo de personas, siendo que se reflejaban en el preescolar.

Una sana relación y un desarrollo óptimo dentro del núcleo familiar trae consigo grandes beneficios, por ejemplo, una sana convivencia dentro y fuera de la familia, trae mejor comunicación y relación entre los miembros, así como gratificación personal, ya que permite crecer como miembros de una sociedad, estos son por medio de los valores que orientan y dirigen las conductas y el orden en la sociedad o en cualquier tipo de interacción humana.

2.3 Los valores

Los valores son aquellos principios que orientan el comportamiento humano y que además permiten la interacción con los demás, dan sentido y significado a la vida humana y todos se aplican en las diversas situaciones que se presentan a diario.

> Los valores son creencias, normas de conducta y actitudes que determinan formas de pensar o comportamientos en los sujetos, permitiendo formular propósitos a nivel personal y colectivo, además son importantes por lo que son, lo que representan, y no por lo que se opine de ellos, los valores regulan las conductas humanas, así como el posibilitar la construcción de una convivencia sana y armoniosa en el marco de la dignidad humana (Guerrero 2007, p.33).

Por otro lado, es importante reconocer que la familia es la cuna de los valores y la escuela es el espacio en el que se fortalecen, esto es con el fin de vivir en armonía y hacer parte de los espacios en donde se encuentran, es así como el hablar de valores, significa llevar a cabo un trabajo cooperativo entre las familias y la escuela, puesto que son espacios de socialización, en donde al educar en valores, se convierte en una tarea necesaria para formar nuevas generaciones.

Con los alumnos del grupo multigrado del preescolar comunitario es importante partir desde la enseñanza de los valores, darlos a conocer, ejemplos de cómo se manifiestan, en donde los han visto, que pasa si nos los cumple, entre otras cosas, pero no solo es cuestión de enseñar a los alumnos, si no, que también los padres de familia participen en las actividades enfocadas a los valores.

Bien recordemos que papá y mamá son los primeros ejemplos a seguir de los niños y por qué no, realizar actividades en conjunto con padres e hijos, para que de alguna manera ya no existan esas agresiones, esa falta de convivencia dentro y fuera del salón de clases del preescolar comunitario.

2.4 La convivencia escolar

La educación preescolar es conocida como una de las etapas más importantes para el menor, significa que abrirá nuevos horizontes hacia otros mundos, estar contacto con las experiencias culturales que serán diferentes a las de él, conocer nuevos compañeros con los que se desarrollaran formas de vinculación afectiva, en estos primeros años de escolaridad de los tres a los seis años, se desarrollan capacidades fundamentales para el razonamiento, así mismo la educación preescolar ejerce una influencia en el desarrollo personal y social de los niños.

Durante el trayecto y estancia en el preescolar, los alumnos se darán cuenta de que este es un ambiente totalmente nuevo y desconocido con espacios diferentes a los del hogar, donde hay otros niños mayores o menores que ellos, con los que ahora puede correr, jugar o realizar cualquier otra actividad, así mismo se darán cuenta de que en este nuevo ambiente existen reglas y normas de convivencia que hay que seguir para una mejor relación con sus compañeros.

> En su trayecto por la educación preescolar los niños viven experiencias que le ayudan a contribuir su proceso de desarrollo y de aprendizaje, adquiere confianza para expresarse, usan el razonamiento matemático, se interesan por la observación de los seres vivos, desarrollan un sentido positivo de sí mismos, usan la imaginación y se apropian de los valores y principios, los cuales son necesarios y fundamentales para la vida en sociedad (SEP, 2017, p.18).

Sin embargo, en nuestra actualidad las relaciones afectivas, los valores, la convivencia y la disciplina escolar, son aspectos que se han ido quedando atrás por

parte de algunos actores educativos, dando así mayor importancia a contenidos básicos como la lectura, escritura, números entre otros.

Siendo este un problema que preocupa principalmente a los profesores quienes son los más afectados directamente, cada vez que ocurre o surgen sucesos que alteran y rompen con la buena armonía y convivencia dentro del aula así también como la dificultad de encontrar alternativas eficaces para superar el problema.

El preescolar comunitario y todos los centros educativos necesitan de un funcionamiento correcto y adecuado de sus normas de respeto y convivencia, las instituciones educativas deben de crear las bases de unas reglas y normas facilitando el bien de todos los miembros del grupo, y así, con ello conseguir los fines y objetivos que marca el programa educativo.

> La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aun dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo (Correa 2005, p.5).

A partir de la problemática detectada con la elaboración del diagnóstico y sobre todo sustentada con autores, ¿Cómo contribuir a la sana convivencia en los alumnos de segundo y tercer grado de preescolar comunitario “Adolfo López Mateos” en la comunidad de Buena Vista municipio de San Bartolo Tutotepec?

Se plantea realizar y llevar a cabo un taller, en donde participarían los padres de familia en conjunto con sus hijos, con actividades enfocadas a los valores, los cuales son importantes para tener una convivencia dentro y fuera del salón de clases, entre todos los niños, de cierta manera un aspecto a considerar es que existen ciertos factores a intervienen en la convivencia de los alumnos.

2.4.1 Factores que afectan la convivencia en la educación preescolar

Si bien la convivencia es la relación que se tiene en un grupo social, en este aspecto hay que tomar en cuenta los valores que se manifiestan al convivir entre las personas, puesto que, de esta manera existe la convivencia entre todos, cabe destacar que intervienen factores, de los cuales afectan la convivencia entre las personas del grupo social.

Los factores que pueden llegar a afectar la convivencia escolar, según Tuvilla (2004) pueden ser,

a) Individual. Pretende identificar los factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de una persona. Estos son impulsividad, bajo nivel educativo, abuso de sustancias psicotrópicas y antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato.

b) Relacional. En este nivel se indaga el modo en el que las relaciones sociales cercanas aumentan el riesgo de convertir a una persona en víctima o responsable de actos violentos. Los compañeros, la pareja y los miembros de la familia tienen el potencial de configurar a un individuo a través de un amplio abanico de experiencias.

Sin embargo, referente a ello Martínez (2001) menciona que los problemas familiares tienen gran impacto en el desarrollo de los niños, entre estos factores cabe mencionar la desestructuración familiar, ausencia de algún progenitor o falta de atención, los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal (p.40). Actitudes y comportamientos que en varias ocasiones se observaron en los alumnos de preescolar comunitario comprobando así con lo que el autor argumenta.

c) Comunitario. Este tercer nivel examina los contextos de la comunidad en los que se inscriben las relaciones sociales, como la escuela, el lugar de trabajo y el vecindario, y busca identificar las características de estos ámbitos que se asocian con ser víctimas o agresores (p. 46).

En relación con los factores que menciona el autor, en el preescolar comunitario se detectaron algunos, los cuales pudieran estar influenciados de una manera u otra en la convivencia entre los alumnos, dentro y fuera del salón de clases, tales como son los casos de agresión y las conductas inadecuadas de los alumnos mayores, esto ocasiona que los alumnos menores no jueguen con ellos o simple y echo se alejan y permanecen quietos en todo momento, esto está relacionado con el factor de individualidad que menciona el autor.

Asimismo, el factor que interviene más en la convivencia escolar con los alumnos de preescolar comunitario, es lo relacional y con algunos puntos que menciona el autor Martínez (2001), en este aspecto la familia se hace mayor participe en lo que aprende los niños con cada uno de los miembros de la familia y en el ambiente.

Puesto que, con el cuestionario realizado y aplicado a los 10 padres de familia, se detectó que la mayoría de los alumnos son hijos únicos o solo tiene un solo hermano mayor, también que no todos los alumnos viven con sus padres, como en el caso de un alumno en particular quien solo vive con su papá y está bajo su responsabilidad, otros normalmente pasan el mayor tiempo con sus abuelos o tíos quienes se encargan de ellos, ya que ambos padres tienen que trabajar.

De igual manera el factor Comunitario interviene en la convivencia en los alumnos del preescolar comunitario, siendo que la comunidad se encuentra en una zona de pobreza, los personas tiene que salir a trabajar, es decir los padres de familia, de igual manera el preescolar no cuenta con una infraestructura adecuada para los alumnos, todavía falta por construir algunos espacios, como el comedor y la entrada y sobre todo existen las agresiones entre los alumnos mayores con los menores.

De una cierta manera hay factores de los cuales no se puede intervenir y sobre todo resolver, pero de alguna manera se puede mejorar el ambiente y aprendizaje entre las personas, tal es el caso de los alumnos del grupo multigrado del preescolar comunitario “Adolfo López Mateo”, puesto que existen diferentes factores que intervienen en la convivencia entre los niños que anteriormente se mencionaron, a partir de esto, es indispensable realizar diversas actividades y juegos que contribuyan en la convivencia entre los alumnos y que se haga participes los padres de familia, ya que son los primeros anfitriones de los aprendizajes de los infantes.

CAPITULO 3: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención

Si bien, la palabra intervención en el lenguaje usual es sinónimo de mediación, ayuda, apoyo, cooperación, es decir diseñar y realizar actividades que permitan mejorar la situación problemática que presentan los sujetos en un determinado contexto, pero también en otros contextos es sinónimo de intromisión.

> La intervención social como una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o persona, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los actores sociales con un doble fin de mejorar su situación generando un cambio social, situaciones que generen desigualdad, este tipo de intervención puede llevarse a cabo mediante la socioeducativa o psicopedagógica (Losada 2016, p.16).

La intervención permite generar un cambio social y la mejora de una situación, en este caso en específico con la ayuda del diseño de una estrategia de intervención se busca alcanzar el objetivo principal del proyecto, el cual es contribuir a la sana convivencia dentro del preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”. Sin embargo, es necesario definir el tipo de intervención, que guiará el cambio de dicha situación, que será por medio de la intervención socioeducativa, esta se centra principalmente en problemas o necesidades de carácter educativo o social.

> La intervención socioeducativa es concebida en la educación social como una acción didáctica, en la medida que se pretende dotar a cada persona de recursos y estrategias necesarias que le permitan un desarrollo equilibrado, a nivel individual y como miembro perteneciente a una colectividad, así como se ha concentrado en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar sus situación personal o laboral o su inserción social (Castillo 2003, p.4).

Este tipo de intervención permitirá contribuir a cambiar de manera significativa la problemática que se ha identificado dentro del preescolar comunitario, así como el mejoramiento de la relación entre los alumnos hacia las demás personas, por tal se considera que es necesario intervenir para evitar normalizar esta situación para que los niños no las integren en la sociedad.

3.2 Diseño de la Estrategia de Intervención

Esta intervención consta en la elaboración y ejecución de un taller, el cual lleva por nombre *"Aprendamos y convivamos Juntos",* un taller que se trata de un aprender-haciendo, *"*donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Tal y como lo considera Careaga (2006), "es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta" (p.8).

Dicho taller se ejecutará con los siete padres de familia y los diez alumnos en las instalaciones del preescolar comunitario "Adolfo López Mates" ubicado en la comunidad de Buena Vista, está diseñado por siete sesiones con una serie de diversas actividades, que se desarrollaron en un lapso de uno a tres meses, cabe mencionar que los días y horas se establecerán considerando la disposición del tiempo de los padres de familia, ya que uno de los objetivos que se pretenden es que todos los padres participen en el taller para generar sensibilización a través del trabajo colectivo.

Se decidió la realización de un taller con los padres de familia en conjunto con los alumnos, porque es un grupo pequeño, lo cual permitirá escuchar la opinión de cada uno de los participantes. Así mismo las sesiones se trabajarán de manera lúdica, ya que este tipo de actividades permiten la diversión y entretenimiento en los alumnos, pero al mismo tiempo generan un conocimiento a través del juego.

Según Cifuentes (1998), "La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así

en una de las actividades recreativas y educativas primordiales para todos los seres humanos" (p.98). El juego es una actividad que *se utiliza* para la diversión y el disfrute de los participantes incluso *cómo es utilizada como herramienta educativa*. Las actividades lúdicas pueden ser variadas como ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros.

3.2.1 Objetivo General de la Estrategia

Fortalecer la sana convivencia a través de actividades lúdicas con los padres de familia y alumnos de preescolar comunitario "Adolfo López Mateo", que van encaminadas a la recuperación de valores para la mejora de la convivencia dentro y fuera del aula.

3.2.2 Objetivos Específicos de la Estrategia

- Integrar a los alumnos en actividades grupales para desarrollar habilidades sociales como: comprensión, tolerancia, dialogo, respeto, trabajo en equipo, empatía entre otras.

- Estimular la interacción y el respeto entre los alumnos y padres de familia del grupo multigrado del preescolar comunitario "Adolfo López Mateos".

3.3 Cronograma de Aplicación

Como ya se hacía mención anteriormente, el taller está divido en siete sesiones y cada sesión puede tener una o más actividades, las cuales serán impartidas durante tres meses, dando inicio a partir de la fecha que los padres de familia acuerden, en el primer mes se llevarán a cabo un total de cuatro sesiones de las cuales se desarrollaran dos actividades por sesión en un lapso de 20 a 30 minutos por cada una de ellas.

Durante el segundo mes se llevarán a cabo dos sesiones de las cuales serán dos actividades por sesión en el mismo lapso de tiempo que se mencionó anteriormente, finalizando así con el tercer mes en donde solo se llevara a cabo una actividad final, la cual está planteada para ser concluida en una hora, ya que el objetivo de esta es poner en práctica todo lo aprendido en el transcurso del taller.

Ahora bien, es importante mencionar que los días y los horarios serán propuestos por los mismos padres de familia, ya que el propósito principal es que todos asistan a las sesiones, dejando así en nuestro cronograma de aplicación días disponibles, los cuales serán ocupados en caso de que las actividades se retrasen o por cualquier otra situación inesperada.

3.3.1 Carta Descriptiva

Sesión	Actividades	Objetivo	Materiales	Evaluación	Tiempo	Fecha
Sesión 1 Trabajo con alumnos.	Actividad 1 Bienvenida y presentación de los participantes, así como del objetivo general de la estrategia.	Establecer un ambiente de confianza con el grupo para lograr una interacción entre todos.	✓ Tarjetas con los nombres de los participantes ✓ Plumón ✓ Imágenes relacionadas con los valores ✓ Colores ✓ Papel crepe	Observación y lista de cotejo	40 minutos	Día 1 / Semana 1
	Actividad 2 El cuento de las palabras mágicas	Promover los buenos modales, la amabilidad, la cordialidad, socialización y afecto para mejorar las relaciones entre los alumnos.	✓ Cuento ✓ Imágenes del cuento ✓ Caja previamente decorada ✓ Letras de fomi ✓ Pegamento ✓ Hilo ✓ Cinta adhesiva	Observación y lista de cotejo	2 horas	Día 2 / Semana 1
Sesión 2	Actividad 3. “Aprendiendo juntos”	Introducir a los padres de familia y alumnos temas	✓ Papel bond ✓ Marcadores	Guía de observación y rubrica	1 hora	Día 1 / Semana 2

Trabajo con padres y alumnos.	¿Qué son los valores?	en donde rescaten los conocimientos previos sobre los valores	✓ Cinta adhesiva ✓ Hojas ✓ Lápiz			
	Actividad 4: Los valores en nuestra familia	Reforzar los valores principales que los padres de familia fomentan en su entorno familiar	✓ 5 botones grandes con diseños atractivos y la palabra que identifique a cada uno de los valores ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Colores ✓ Cinta adhesiva	Lista de cotejo	1 hora	Día 2 / Semana 2
Sesión 3 Trabajo con padres y alumnos	Actividad 5 “El hipopótamo sin respeto”	Promover el valor del respeto en los padres de familia y alumnos.	✓ Cuento ✓ Lápiz ✓ Hojas	Lista de cotejo	2 horas	Día 1 / Semana 3
	Actividad 6 Respetando a los demás.	Concientizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia del valor del respeto.	✓ Papel bond ✓ Cinta adhesiva ✓ Colores ✓ Marcadores	Guía de observación	1 hora	Día 2 / Semana 3

			✓ Hojas			
Sesión 4: Trabajo con alumnos	Actividad 7 Armemos un rompecabezas	Promover el trabajo en equipo, la comunicación y el compañerismo entre los alumnos.	✓ Un rompecabezas grande previamente elaborado ✓ Lugar amplio ✓ Cartón ✓ Plumones ✓ Pegamento	Lista de cotejo	1 hora	Día 1 / Semana 4
	Actividad 8 El mural de la amistad	Fomentar el valor de la amistad entre los alumnos.	✓ Hojas blancas ✓ Papel mural ✓ Imágenes ✓ Pegamento ✓ Marcadores ✓ Tijeras	Guía de Observación	2 horas	Día 2 / Semana 4
Sesión 5: Trabajo con padres	Actividad 9 Mis responsabilidades	Reflexionar sobre las responsabilidades que los padres de familia asignan a sus hijos en el hogar.	✓ Papel bond ✓ Lápiz ✓ Cinta adhesiva	Lista de cotejo	1 hora	Día 1 / Semana 5

y alumnos						
	Actividad 10 Cuidando nuestra planta	Promover la responsabilidad y el respeto por la naturaleza.	✓ Planta ✓ Botella ✓ Tierra ✓ Agua	Observación y lista de cotejo	1 hora	Día 2 / Semana 5
Sesión 6: Trabajo con padres y alumnos	Actividad 11 El círculo mágico	Fomentar la tolerancia y respeto en los padres de familia y alumnos	✓ Hojas blancas. ✓ Lápiz. ✓ Colores	Guía de Observación y Lista de cotejo	2 horas	Día 1 / Semana 6
	Actividad 12 Soy un sol	Reconocer las características propias, así como las de los compañeros	✓ Fotos ✓ Hojas de color amarillo ✓ Tijeras ✓ Pegamento	Lista de cotejo	1 hora	Día 2/ Semana 6
Sesión 7: Trabajo con padres y alumnos	Actividad 13 El mural de los valores	Realizar un ejercicio de retroalimentación con los padres de familia y alumnos sobre lo aprendido durante las sesiones de trabajo	✓ Papel mural ✓ Fomi (verde y café). ✓ Imágenes ✓ Pegamento ✓ Tijeras	Lista de cotejo	2 horas	Día 1 / Semana 7

3.3.2 Descripción de las Actividades

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 1. Presentación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Establecer un ambiente de confianza con el grupo para lograr una interacción entre todos</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Actividad de inicio: El instructor dará la bienvenida a los participantes y pedirá tomar asiento para dar las instrucciones de la actividad.

Desarrollo: Repartir una tarjeta con el nombre escrito de los alumnos para ser identificados, para luego pedir a los alumnos salir al patio en donde se realizara la dinámica llamada “Colita de ratón”, esta dinámica consiste en colocar un pedazo de papel crepe en la cintura de cada uno de los alumnos de modo que esta arrastre al suelo, los alumnos tendrán que correr y evitar que sus demás compañeros pisen su colita, al finalizar la dinámica el alumno que conservó su colita deberá presentarse mencionando su nombre, edad, color favorito o alguna actividad favorita que le guste realizar.

Cierre: Finalmente explicar a los alumnos que durante los siguientes</td><td>Materiales:

• Tarjetas con los nombres de los participantes
• Plumón
• Imágenes relacionadas con los valores
• Colores
• Papel crepe</td></tr>
<tr><td>Responsable:

Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 40 minutos</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Observación y lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos, lista de cotejo.</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados: Que los alumnos conozcan a sus demás compañeros por medio de sus características, que interactúen entre</td></tr>
</table>

días se estarán realizando actividades relacionadas con los valores, para ello se repartirán a cada uno ellos una imagen relacionada con algún valor (respeto, honestidad, amistad, responsabilidad), cada alumno debe de colorear su dibujo, para después darlo a conocer al resto del grupo, posteriormente se colocará en algún lugar visible dentro del aula.	ellos con la dinámica, así mismo que vayan conociendo los valores de (respeto, honestidad, amistad, responsabilidad)

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 2. El cuento de las palabras mágicas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Promover los buenos modales, la amabilidad, la cordialidad, socialización y afecto para mejorar las relaciones entre los alumnos.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Actividad de inicio: Solicitar a los alumnos ponerse muy cómodos y prestar mucha atención, el organizador dará lectura al cuento por medio de imágenes, el cuento tiene como “El cuento de las palabras mágicas” (Anexo 9).

Desarrollo: Una vez que el organizador haya dado lectura al cuento, cuestionar a los alumnos ¿De qué trataba el cuento?, ¿Cuáles son algunas de las pablabas mágicas que se mencionan en el cuento?, se animara de modo que todos los niños participen.

Posteriormente, mostrar a los niños una caja decorada, se les darán a conocer las instrucciones para que se realice una recreación de algunas de las palabras mágicas que se mencionaron en la lectura, así que con ayuda de los organizadores los alumnos buscaran las letras hasta formar las palabras, para después pegarlas en un pedazo de cartón.</td><td>Materiales:

• Cuento
• Imágenes del cuento
• Caja previamente decorada
• Letras de fomi
• Pegamento
• Hilo
• Cinta adhesiva</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 2 horas</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Observación y lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados: Que los alumnos conozcan las palabras cordiales para dirigirse hacia las demás personas</td></tr>
</table>

Cierre: De manera voluntaria los alumnos dan a conocer la palabra que lograron formar, así como algún ejemplo sobre alguna acción usando la palabra. Después colocar las palabras en algún lugar visible del aula.	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 3. Aprendiendo juntos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Introducir a los padres de familia y alumnos temas en donde rescaten los conocimientos previos sobre los valores</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividad de inicio: Para iniciar se da la bienvenida a los padres de familia y a los alumnos, mediante una pequeña exposición se proporcionará el nombre del taller, así como los objetivos y actividades a realizar.

Desarrollo: A través de una lluvia de ideas animar a los padres de familia para que pasen al frente y escriban en un papel bond una idea que ellos consideren en relación con el tema principal que es sobre “Los valores”

De este modo y una vez que hayan participado la mayoría, cada uno de ellos debe de especificar su idea de manera escrita en el papel bond.

Cierre: Para concluir con la actividad repartir una hoja con el título de algún valor por ejemplo “respeto”. “amistad”, etc.

Cada uno de los participantes con ayuda de sus hijos debe de realizar un dibujo o redactara una breve</td><td>Materiales:

❖ Papel bond
❖ Marcadores
❖ Cinta adhesiva
❖ Hojas
❖ Lápiz</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 1 hora</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Guía de observación y rubrica</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos.</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados: Conocer que tanto los padres de familia saben de los valores, así mismo relación e importancia que tiene los valores hacia los alumnos</td></tr>
</table>

descripción de cómo llevan a cabo este valor en la familia, en el hogar, en la escuela o en la sociedad. Posteriormente cada uno de ellos nos da a conocer su producto final. Para finalizar el organizador menciona la importancia y algunas ventajas de la práctica de los valores en nuestro día a día.	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 4. Los valores en nuestra familia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Conocer cuáles son algunas acciones relacionadas a los valores que los padres de familia fomentan en su entorno familiar.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Actividad de inicio: El organizador presenta ante el grupo 5 botones grandes que contendrán diseños atractivos y palabras que identifique a cada uno con los valores, se repartirá a cada uno de los padres de familia.

Desarrollo: Animar a los padres de familia para que comenten que “botón” les tocó, así mismo se les menciona que formen un equipo con sus hijos.

A cada equipo se le proporciona material para crear un cartel y colocar un ejemplo ya sea mediante dibujos o escrito sobre alguno de las acciones que llevan en casa sobre el valor que les haya tocado.

el organizador menciona algunas de las ideas de cómo podrían crearlo, posteriormente, una vez que los padres hayan finalizado, de manera voluntaria se pedirá pasar al frente y comentar sobre su cartel, así mismo</td><td>Materiales:

▪ 5 botones grandes con diseños atractivos y la palabra que identifique a cada uno de los valores
▪ Cartulinas
▪ Marcadores
▪ Colores
▪ Cinta adhesiva</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 1 hora</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados:

Que los padres familia aprendan la importancia de los valores dentro del aspecto familiar</td></tr>
</table>

animar al resto del grupo para expresar su opinión **Cierre:** Una vez concluida la actividad el organizador da una breve exposición sobre lo importancia y las ventajas de fomentar los valores en el ámbito familiar, así como algunos ejemplos de cómo se pueden llevar a cabo, para finalizar se aclaran algunas dudas que tengan los padres de familia, se les agradecerá su participación.	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 5. El hipopótamo sin respeto</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Promover el valor del respeto en los padres de familia y alumnos.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Actividad de inicio: Repartir a los padres de familia una copia del cuento “El hipopótamo sin respeto” (Anexo 10), y dar algunos minutos para que los padres de familia den lectura al cuento y se pedirá a los alumnos que escuchen con atención.

Desarrollo: Animar a los participantes en especial a los niños para que comenten sobre el cuento, enfocándonos principalmente en las acciones del personaje.

Una vez escuchados a los alumnos, el organizador repartirá a los padres de familia una hoja en blanco en donde tendrán que recrear el cuento, cambiando las actitudes negativas del personaje por modales respetuosos. Ya sea mediante un escrito o la realización de un dibujo.

Cierre: Para concluir la actividad pedir a los padres de familia para que en compañía de sus hijos den lectura al cuento que recrearon, así mismo</td><td>Materiales:

✓ Cuento
✓ Lápiz
✓ Hojas</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 2 horas</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados:

Reforzar el conocimiento del valor del respeto en los padres de familia y alumnos</td></tr>
</table>

poner atención a las opiniones de los demás participantes. Al finalizar el organizador da a conocer la importancia de este gran valor.	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 6. Respetemos a los demás</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Concientizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividad de inicio: Se da la bienvenida a los participantes, por medio de un papel bond se explicará el tema del valor del “El respeto”.

Mediante una breve exposición, el organizador da a conocer a los padres de familia y alumnos algunas características fundamentales de dicho valor, así como algunas causas y consecuencias de la puesta en práctica de este valor tan importante. Para de este modo escuchar y responder dudas u opiniones.

Desarrollo: Para profundizar un poco más en este importante valor, repartir a los alumnos y padres de familia un dibujo representando algún ejemplo en donde se esté implementado el valor del respeto y dar algunos minutos para que los padres y los alumnos analicen y comenten la imagen. Posteriormente pedir a los padres de familia que coloren la imagen.

Cierre: Para concluir los padres de familia de manera voluntariamente pasan al frente para dan a conocer su</td><td>Materiales:

• Papel bond
• Cinta adhesiva
• Colores
• Marcadores
• Hojas</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 1 hora</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Resultados Esperados: Que los padres de familia analicen el valor de respeto, así mismo concienticen que tanto lo ponen en práctica con sus hijos y hacia las demás personas</td></tr>
</table>

ejemplificación mediante la imagen que les haya tocado, así mismo cada uno de ellos comenta porque considera que es importante el valor del respeto. A continuación, cada uno de ellos irá colocando su imagen en un papel bond.	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 7. Armemos un rompecabezas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Promover el trabajo en equipo, la comunicación y el compañerismo entre los alumnos.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividad de inicio: Pedir a los alumnos que de manera ordenada salgan al patio de juegos a donde se les da a conocer las instrucciones del juego.

Desarrollo: Una vez estando en el patio de juegos se menciona a los alumnos lo siguiente, “hemos escondido en algunos lugares de la escuelita algunas piezas que conforman un rompecabezas, su trabajo es encontrarlas y traerlas al centro del patio” y animar a los alumnos a participar en el juego y se observara la organización que utilizan para encontrar las piezas.

Una vez reunidas todas las piezas en el centro del patio, con ayuda del organizador los alumnos arman el rompecabezas para revelar la imagen secreta.

Cierre: una vez armado el rompecabezas, el organizador cuestiona a los alumnos lo siguiente: ¿Cómo logramos armar el</td><td>Materiales:

• Un rompecabezas grande previamente elaborado
• Lugar amplio
• Cartón
• Plumones
• Pegamento</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 1 hora</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados:

Que los alumnos trabajen en equipo, que observen que con la cooperación de todo el grupo se logra la actividad a realizar</td></tr>
</table>

rompecabezas?, ¿Qué se nos dificultó?, ¿Trabajamos en equipo para lograrlo?, ¿Cómo trabajamos en equipo?, así mismo se dará a conocer a los alumnos la importancia del trabajo en equipo, la cooperación entre otros.	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 8. El mural de la amistad</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Fomentar el valor de la amistad entre los alumnos</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividad de inicio: El organizador menciona a los alumnos sobre la importancia de la amistad, mostrando con ello una serie de imágenes que ejemplifican acciones relacionadas con este valioso valor.

Desarrollo: El organizador cuestiona a los alumnos lo siguiente: ¿Quién es tu mejor amigo (a)?, ¿Qué haces con tu mejor amigo (a)?, ¿Cómo te llevas con tu mejor amigo (a)?, se escucharán cada una de las opiniones de los alumnos, para posteriormente repartir una hoja en la cual dibujaran a ese “amigo especial”, mientras los alumnos dibujan, el organizador decora el mural en el cual los alumnos pegaran su dibujo.

Cierre: Una vez que los alumnos hayan concluido la actividad, de manera voluntaria pasan y se cuestiona lo siguiente: ¿a quién dibujaste?, ¿Cómo se llama?, ¿Por qué lo consideras tu amigo (a)?, ¿Tienes alguna experiencia con él o ella?, posteriormente pegar su dibujo</td><td>Materiales:

• Hojas blancas
• Papel mural
• Imágenes
• Pegamento
• Marcadores
• Tijeras</td></tr>
<tr><td>Responsables: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 2 horas</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Observación y rubrica</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Resultados Esperados:

Que los alumnos aprendan y conozcan el valor de la amistad hacia una persona</td></tr>
</table>

en el mural, este mural se colocara en algún lugar visible.	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 9. Mis responsabilidades</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Reflexionar sobre las responsabilidades que los padres de familia asignan a sus hijos en el hogar.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividad de inicio: El organizador da la bienvenida a los padres de familia y alumnos para dar a conocer el tema que será abordado en la sesión, mediante una pequeña exposición en donde se explican las características principales del valor de la “Responsabilidad”, así como la importancia de la puesta en práctica de este valor.

Desarrollo: Solicitar a los participantes salir al patio de juegos para llevar a cabo la dinámica “El cartero”, la cual consiste en formar un círculo con sillas y sentarse en ellas, una vez estando todos los participantes el organizador da a conocer las instrucciones para llevar a cabo la dinámica.

El organizador se posiciona en medio del círculo y menciona la siguiente frase “El cartero llegó y trajo cartas para todos los que traen…...”, de esta forma los participantes tendrán</td><td>Materiales:

• Papel bond
• Lápiz
• Cinta adhesiva</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 1 hora</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados:

Que los padres de familia y alumnos analicen el valor del respeto en su vida cotidiana</td></tr>
</table>

que cambiar de lugar, de modo que alguno de ellos se quede sin lugar. En la pared del aula estarán tres cartulinas con los siguientes títulos “mis responsabilidades en el aula”, “mis responsabilidades en mi casa” y “mis responsabilidades en mi comunidad”. La persona que se haya quedado sin lugar, tendrá que poner un ejemplo en cada uno de estos aspectos, ya sea de manera escrita o mediante un dibujo, continuaremos con la dinámica hasta que participen todos. **Cierre:** Una vez que todos hayan pasado, se revisa y comenta cada uno de los ejemplos que los padres y alumnos hayan escrito o dibujado en las láminas.	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 10. Cuidando nuestra planta</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Promover la responsabilidad y el respeto por la naturaleza.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Actividad de inicio: Con anterioridad pedir a los padres de familia los materiales necesarios, para poder llevar a cabo la actividad, los cuales son los siguientes:

• Una planta
• Una botella vacía
• Tierra

Desarrollo: Comentar a los padres de familia que con ayuda de sus hijos sembraran su planta en la botella, una vez terminada la actividad los padres de familia deben de comentarles a sus hijos cuales son los cuidados básicos que se deben de llevar a cabo para el crecimiento de su planta, así mismo asignarles a sus pequeños esa responsabilidad y establecer con ellos un horario para que los alumnos lleven a cabo estos cuidados.

Cierre: Al finalizar la actividad se cuestiona a los padres de familia lo siguiente: ¿Qué responsabilidades les asignaron a sus hijos sobre el cuidado de la planta?, ¿Por qué es importante asignarles responsabilidades a sus</td><td>Materiales:

• Planta
• Botella
• Tierra
• Agua</td></tr>
<tr><td>Responsables: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 1 hora</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Observación</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados:

Que por medio del cuidado de una planta los padres de familia y alumnos ponga en práctica el valor de la responsabilidad</td></tr>
</table>

hijos?, ¿Cuáles son las ventajas de asignar responsabilidades a esta edad temprana?	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 11. El círculo mágico</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Fomentar la tolerancia y el respeto en los padres de familia y alumnos.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividad de inicio: El organizador da la bienvenida a los padres de familia y alumnos, explicará el tema mediante una pequeña exposición dando a conocer las características principales del valor de la “Tolerancia”, así como la importancia de la puesta en práctica de este valor.

Desarrollo: Animar a los participantes salir al patio de juegos y sentarse en un círculo.

Posteriormente se proporciona a cada uno de los alumnos un pedazo de hoja, en la cual, deben de dibujar algún compañero que ellos deseen y con ayuda de los padres de familia escribir algunas de las características físicas. Así mismo, se pedir que mantengan en secreto el nombre.

El organizador recoge los dibujos y los coloca en un recipiente, para después ir sacando uno a uno en donde los alumnos y padres de familia deben de</td><td>Materiales:

• Hojas blancas.
• Lápiz.
• Colores</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 2 horas</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Guía de Observación y Lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados:

Que los alumnos y padres de familia reflexionen que cada persona tiene características diferentes tanto físicas como intelectuales, lo cual permite aceptarlas tal y como son</td></tr>
</table>

tratar de adivinar de quien se trata, respetando los turnos para participar. **Cierre**: El organizador cuestiona a los alumnos lo siguiente: ¿Somos iguales o diferentes a los demás?, ¿Por qué?, ¿Qué nos hace diferentes del resto?	

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 12. Soy un sol</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Reconocer las características de uno mismo, así como de los demás.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividad de inicio: El organizador reparte a los padres de familia una hoja color amarillo y una fotografía previamente impresa de sus hijos.

Desarrollo: Con ayuda de los padres de familia, los alumnos comentan algunas características, por ejemplo; soy alto, bajito etc. Se escucha a cada uno de ellos, posteriormente dibujarán un sol, en el centro del sol deben de pegar la fotografía de los alumnos, en los rayos el organizador pedirá a los padres de familia escribir algunas características positivas que definen a sus hijos.

Cierre: Se anima a los alumnos para que muestren y den a conocer al resto del grupo algunos de los rasgos físicos que los identifican.

Posteriormente cada uno de los alumnos irá pegando los productos finales en algún lugar visible del aula sus productos terminados.</td><td>Materiales:

• Fotos
• Hojas de color amarillo
• Tijeras
• Pegamento</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 1 hora</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados:

Que los padres de familia conozcan los rasgos de sus hijos y los alumnos aprendan y reconozcan que características tienen</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Actividad 13. El mural de los valores</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Retroalimentar con los padres de familia y alumnos sobre lo aprendido durante la realización de las diferentes actividades, así mismo, concientizar sobre la importancia de los valores.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Actividad de inicio: El organizador da a conocer a los participantes un breve repaso de lo que se realizó en las sesiones que se llevaron a cabo anteriormente.

Desarrollo: Pedir a los participantes que, de acuerdo a lo visto en las sesiones anteriores, realicen en conjunto un mural, en el cual se plasmaran los valores primordiales, para ello se ira repartiendo el material suficiente, en caso de adquirir ayuda los organizadores se integraran en dicha actividad.

Cierre: Al terminar la actividad los participantes dan una breve exposición sobre el mural realizado, así mismo los organizadores dan un pequeño mensaje sobre la importación de la educación en valores. Después se coloca en algún lugar visible del aula y se agradece la participación de los padres de familia y alumnos.</td><td>Materiales:

• Papel mural
• Fomi (verde y café).
• Imágenes
• Pegamento
• Tijeras</td></tr>
<tr><td>Responsable: Saúl San Juan Domínguez</td></tr>
<tr><td>Tiempo: 2 horas</td></tr>
<tr><td>Evaluación: Lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Material probatorio: Fotos</td></tr>
<tr><td>Resultados Esperados:

Que los padres de familia y alumnos pongan en práctica los temas vistos en las sesiones anteriores</td></tr>
</table>

3.3.3 Instrumentos de Evaluación

Para conocer si se cumplió el objetivo de las sesiones, un aspecto importante será saber si aprendieron los alumnos y padre de familia, es decir, si lo que se realizó en las actividades adquirieron conocimiento sobre el tema, esto es por medio de los instrumentos de evaluación, ya que "son el medio a través de los cuales se obtendrá la información relevante sobre el aprendizaje y constituye el soporte físico que se emplea para recoger dicha información" (Muñoz, 2009, p.1). Algunos de los instrumentos son:

a. Lista de Cotejo
b. Rubrica

> Los instrumentos de evaluación ayudan a conocer el cumplimiento del objetivo de la sesión o de la actividad, de esta manera al registrar cada uno de los aspectos que se quiere lograr, se busca el cumplimento tanto del objetivo general del proyecto como del objetivo en este caso del taller con los infantes y padres de familia del preescolar comunitario, esto es por medio de los indicadores de cada instrumento de evaluación, los cuales son, "los comportamientos manifestados, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano" (Curriculum Nacional Base, 2005, p.6).

Se puede decir que los indicadores son referentes específicos en donde se describen las características o cualidades de todo aquello que se quiere evaluar o lograr con las actividades planteadas, los indicadores de los instrumentos de evaluación del taller se construyeron por medio de los aprendizajes y rasgos que los alumnos y padres de familia cumplieran a lo largo de cada una de las sesiones, esto es con la finalidad para lograr el objetivo tanto de la sesión como del objetivo del taller.

A continuación, se presentan dos de los instrumentos de evaluación que se ocuparan para las actividades realizadas en el taller con los alumnos del grupo

multigrado y padres de familia del preescolar comunitario “Adolfo López Mateos”, los cuales fueron una Rubrica y una Lista de Cotejo.

3.3.4 Lista de Cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que se emplea para evaluar aspectos y características, que son requeridos, para valorar, si los alumnos lograron y aprendieron a través de las actividades y temas impartidos, para el autor Ochoa (1999), menciona que la lista de cotejo, “consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador determinado y seleccionado para el aprendizaje” (p. 17).

Se puede decir que la lista de cotejo sirve para verificar la ausencia y presencia de las características y aprendizajes adquiridos de acuerdo a lo se requiere que las personas logren, en este caso de los alumnos y padres de familia, en este proyecto de intervención se seleccionó este instrumento, porque se enfoca en lo que requieren que aprendan los alumnos y padres de familia, ya no se enfoca en otros aprendizajes que obtuvieron, y sobre todo se seleccionó este instrumento, porque si existe alguna ausencia de aprendizaje en la siguiente actividad se reforzara.

A continuación, se muestra la lista de cotejo para el proyecto de intervención.

Fecha_____ Nombre: _____ I**ndicadores**	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Participa activamente en las actividades.					
2. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo.					
3. Cumple con el material que se requirió previamente.					
4. Muestra interés por las actividades.					
5. ¿De acuerdo a lo observado las actividades fueron de su agrado?					
6. Utiliza estrategias comunicativas para integrarse al grupo.					
7. Trabaja en equipo.					
8. Los temas que se abordan son de su agrado.					

9. Comprende las instrucciones y reglas del juego.					
10. Alcanzo el Objetivo establecido.					

3.3.5 Rubrica

De igual manera otro instrumento de evaluación a utilizar en este proyecto de intervención es la rúbrica, este instrumento permite medir a través de criterios, lo que se desea lograr que aprendan los alumnos y padres de familia, de acuerdo con el autor López (2002), la rúbrica es, “una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rasgos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado” (p.21).

La rúbrica sirve para el evaluador pueda saber lo que ha alcanzado y le falta aprender o lograr a los alumnos y a los padres de familia, por medio de este instrumento se facilita a través de rasgos los aprendizajes de acuerdo al puntaje determinado en la rúbrica.

Se seleccionó este instrumento de evaluación porque, permite no solo conocer los rasgos que los alumnos y padres de familia deben desarrollar por medio de las actividades, sino, más que nada da ese seguimiento las actividades y retroalimenta el proceso evaluativo de los alumnos y padres de familia.

A continuación, se muestra la rúbrica para el proyecto de intervención.

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	**3. Satisfactorio**	**2. Puede mejorar**	**1. Inadecuado**
Vivenciando en valores	Analiza y practica la importancia de los valores dentro y fuera del aula.	Analiza y practica con frecuencia los valores dentro y fuera del aula	Analiza, pero no practica los valores dentro y fuera del aula	No analiza ni practica los valores dentro y fuera del aula.
Armonía en grupo	Mantiene siempre una sana armonía dentro del grupo	En algunas ocasiones se integra al grupo y mantiene una sana armonía	Aprecia el trabajo del grupo, pero no mantiene una sana armonía.	No se interesa por el trabajo grupal, así como en mantener una sana armonía.
Valores en su trabajo	Respeta siempre a sus compañeros y la decisión que se toman al momento de realizar las actividades grupales	En algunas ocasiones respeta el trabajo grupal y las decisiones que se toman al momento de realizar las actividades.	Le cuesta trabajo respetar el trabajo grupal y las decisiones de sus compañeros	No respeta el trabajo grupal, ni las decisiones que se toman.

Utilización de los valores	Utiliza los valores personales para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula	Utiliza algunos de los valores personales para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.	Utiliza poco sus valores personales para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.	No pone en práctica sus valores personales para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

3.3.6 Resultados de la Estrategia

Parte fundamental de un proyecto de intervención son los resultados que se esperan al aplicar las diversas actividades y juegos con las personas, lograr ese objetivo que se tiene planteado al inicio de un taller, de sesiones, entre otras cuestiones, en este caso con el taller "Aprendamos Convivamos Juntos", pretende fortalecer la sana convivencia a través de actividades lúdicas con los padres de familia y alumnos de preescolar comunitario "Adolfo López Mateo", que van encaminadas a la recuperación de valores para la mejora de la convivencia dentro y fuera del aula.

Cabe recordar que se aplicaron técnicas e instrumentos de investigación para la detección de la problemática en el preescolar comunitario con los alumnos de segundo y tercero grado de un grupo multigrado, es decir los alumnos forman un grupo en donde la docente imparte sus sesiones de clase ambos grupos.

El objetivo general del taller no se logrará por sí solo, sino a través de los objetivos específicos, se pretende, reorientar las conductas agresivas o violentas que manifiestan los alumnos a través de actividades lúdicas que permitan una mejor interacción en el preescolar comunitario, así mismo, sensibilizar a los padres en torno a la importancia en la puesta en práctica de los valores, dentro del ámbito familiar y educativo.

En el diagnostico socioeducativo de este proyecto construido con base en la información recabada y analizada de las técnicas e instrumentos de investigación, se contribuyó que la problemática central del grupo de preescolar comunitario es la escaza convivencia entre los alumnos, de tal manera que las actividades del taller van enfocadas a contribuir en la sana convivencia entre los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Al aplicar las siete sesiones tanto con los padres de familia como de los alumnos, se obtendrá esa participación de padres con los alumnos, es decir actividades en

donde los padres de familia trabajen en conjunto con sus hijos, ya que los primeros anfitriones de la educación son los padres.

De igual manera con las actividades y con la participación de los padres de familia, se pretende lograr que los alumnos observen ese interés de sus padres al asistir y realizar los juegos, que observen los niños que sus papás también asistieron a la escuela y que ejecutan las actividades y juegos.

De igual manera al aplicar el taller y sus actividades con los alumnos y padres de familia, será una experiencia para ambas personas, puesto que al estar realizado cada uno de las actividades en conjunto, con los padres de familia conocerán que tanto sus hijos son capaces de participar, de hablar, de hacer diversas acciones, por sí solos, y con los alumnos observar a sus padres que también ellos pueden realizar, participar y jugar.

A lo largo de la aplicación de todo el taller, las actividades y ejercicios a realizar no solo se quedarán dentro del salón de clases, sino, más bien se colocarán en un lugar en donde los demás alumnos y padres de familia de la escuela primaria podrán observar el trabajo entre padres y niños del preescolar.

Y sobre todo con el taller “Aprendamos y Convivamos Juntos” es un taller en donde se procura mejorar la convivencia entre los alumnos de preescolar, siendo que en este nivel los niños van desarrollando características físicas, psicológicas, cognitivas y por medio de la convivencia entre todos se obtendrán aprendizajes y conocimientos para los niños.

Para concluir y conocer si se lograron los objetivos planteados del proyecto de intervención es necesario llevar a cabo el diseño de un instrumento de evaluación que ayude a conocer que aspectos del proceso de intervención se pueden mejorar o sustituir en un futuro, es por ello que a continuación se muestra una lista de cotejo con la cual se califican dichos aspectos.

Fecha_____	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
I**ndicadores**					
• Existe articulación en el objetivo general planteado y el objetivo de la estrategia de intervención.					
• Hubo relación entre los objetivos específicos de todo el documento con los objetivos específicos de la estrategia					
• Los objetivos fueron claros y precisos.					
• Se alcanzaron el objetivo general y específico de la estrategia de intervención.					
• Existe relación entre los objetivos y las actividades llevadas acabo					

Conclusiones

El haber realizado este proyecto de intervención me llevó a diversas experiencias, aprendizajes y dificultades, de las cuales se obtuvieron conocimiento no solo en el aspecto educativo sino que también en una comunidad, de igual manera con la Licenciatura en Intervención Educativa, adquirí aprendizajes en mi formación profesional.

En el primer capítulo del proyecto, recordemos que está constituido por información del contexto, es decir desde la comunidad, de la escuela, de las relaciones, entre otros apartados, los aprendizajes que tuve fue, que conocí como estaba establecida una comunidad, puesto que a base de la información buscada y obtenida, aprendí la organización, las relaciones, la infraestructura, la cultura, la economía, lo educativo, etc., de los habitantes, ya que a partir de esto se inició la investigación del proyecto de intervención.

Dentro de la institución educativa fue en donde se enfocó más el proyecto, siendo que este espacio, se aplicaron y se realizaron técnicas e instrumentos de investigación, que ayudaron a la detección de la problemática central entre los alumnos del grupo multigrado del preescolar comunitario “Adolfo López Mateo”, diversos aprendizajes y experiencias se obtuvieron dentro de la escuela, en primera esa interacción con los niños, conocerlos, compartir con ellos, asimismo el aprendizaje de la cierta organización de los contenidos en los planes y programas, de una escuela, de igual manera la impartición de clases con los alumnos, fue una agradable experiencia y conocimiento.

Se realizó un diagnóstico, con la información obtenida de las técnicas e instrumentos de investigación, se analizó y de esta manera se detectó la problemática que los alumnos de preescolar comunitario presentaban, este apartado fue importante, porque a partir del diagnóstico, inicia toda la intervención,

es decir desde lo que son los objetivos de intervención, la información buscada y sustentada con autores y sobre todo el diseño de la estrategia de intervención.

A lo largo del capítulo dos, las dificultades que se me presentaron fueron la recopilación de información relacionada con las características de los niños, así como la organización que tenía que llevar toda la información buscada y sobre todo esa reflexión entre lo que dicen los autores y lo se obtuvo de las técnicas e instrumentos de investigación. Los aprendizajes de este capítulo, fueron conocer que características debían tener los alumnos de preescolar comunitario, ya que se encontraban entre la edad de 4 a 5 años, asimismo aprendí, conceptos sobre qué era familia, convivencia y sus factores dentro del aspecto escolar.

En el tercer capítulo que está conformado con el diseño de la estrategia de intervención, aprendí a elaborar un taller, en donde también diseñe actividades y coloqué juegos para los padres de familia y alumnos, la principal dificultad de este capítulo fue que no ejecuté las actividades y juegos, ya que con la situación sanitaria por la pandemia SARS-Cov2 suspendieron las clases presenciales, los alumnos no asistían a la escuela y por esa situación no aplique las actividades con los padres y niños.

Me hubiera gustado que este trabajo hubiera sido un proyecto de desarrollo educativo y así implementar el taller, porque de alguna manera hubiera hecho lo posible para lograr cada uno de los objetivos planteados y asimismo hubiera realizado más actividades y juegos, y sobre todo poner en práctica todo lo que escribí y diseñe, que no solo se quedara plasmado en hojas, si no también, ejecutarlo y comprobarlo por sí mismo el fortalecimiento de la convivencia en los alumnos del grupo multigrado del preescolar comunitario, problemática que se delimito en los niños. Considero que este trabajo puede contribuye a la reflexión continua a este tipo de espacios en donde se trabaja con un grupo multigrado y en este tipo de instituciones comunitarias en donde los métodos de enseñanza son diferentes, dejando así las puertas abiertas para próximas investigaciones.

A lo largo de mi formación como profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa, logré algunas de las competencias que comprende la licenciatura, una de ellas fue que identifique factores que influyen en el desarrollo de un niño de 0 a 4 años de edad, en este aspecto con la aplicación de cuestionarios a los 10 madres de familia del preescolar comunitario, conocí factores que influyeron durante el embarazo en los niños y con las entrevistas las diversas conductas que presentan los alumnos en el aspecto familiar.

Otra de las competencias que logré fue que analicé las características, necesidades y el contexto de los niños, de acuerdo con esta competencia, busqué información referente a las características de un niño de 4 a 5 años, edad que tenían los alumnos del preescolar comunitario, con esta información conocí un poco más sobre el desarrollo de los niños para así diseñar actividades de acorde a las necesidades encontradas y al contexto sociocultural en que se desenvuelven ya que este es uno de los aspectos importantes que se debe de tomar en cuenta al momento de la investigación y diseño de la estrategia de intervención, conocer el contexto de cada uno de ellos resulto una tarea un tanto complicada derivada ah que todos somos seres diferentes en maneras de pensar, ser y actuar.

También otras de las competencias que solo logré una parte, fue que cree ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años, porque solo menciono una parte, realicé y aplique técnicas e instrumentos de investigación, de los cuales obtuve información analizada y descrita en el diagnóstico, asimismo diseñé una estrategia de intervención basada en un taller con actividades dirigidas a los padres de familia y alumnos, en este sentido, no aplique la estrategia de intervención, solamente se quedó en el diseño, según lo establece el reglamento de titulación para los proyectos de intervención.

El Licenciado en Intervención Educativa, es una persona que no solo tiene la capacidad de impartir clases a los alumnos, busca diversas estrategias y soluciones que hacen que los niños adquieran aprendizajes, no solo se centra en lo que dice un plan y programa institucional, si no, tiene la capacidad de buscar información enfocada a una problemática, también aplica y diseña instrumentos de evaluación, de la misma forma desarrolla actividades y juegos que permiten el aprendizaje de algún tema, esto con el fin de solucionar problemáticas, ya sea de aprendizaje, cognitivas, físicas o psicológicas.

Referencias Bibliográficas

Ander (2010). *Como realizar una investigacion y un diagnòstico preeliminar* ; Metodologia y Practica del Desarrollo de la Comunidad. Mexico.

Aguilar M, J. (2000). *Diagnostico Social. Conceptos y metodología*. Pág. 40. ICSA: Madrid.

Barraza Macías Arturo (2010). *Elaboración de propuestas de Intervención Educativa.* Pág. 24. Primera Edición. Edición Universidad Pedagógica de Durango.

Beltran, M. R. (2014). El contexto: factor clave en el desarrollo de la docencia en la universidad. *RAES Revista Argentina de Educaciòn Superior.* Pag. 28.

Berge, A. (1989). *Las dificultades de nuestro hijo.* En UPN. Familia y comunidad como agentes educativos. Madrid Morata.

Bernal, C (2006). *Metodología de la Investigación.* Pag.5. México: Prentice Hall.

Campos (2012). *Metodología de la Investigación.* Pag.16. Universidad Naval

Cassany (1997). *Enseñar lengua.* Pág. 175. Segunda edición. Traducción de Susana. Esquerdo. España.

Castillo (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Ámbitos y Agentes.* Pág. 4. España.

Cerón, R, G (1997). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado Amazigh*. Pág. 20. Malanga.

Cervantes T. G. (2003). En UPN, *El diagnóstico socioeducativo*. México: UPN-HIDALGO.

Cifuentes, M (1998). Concepto de Historia y Teorías del juego y la Lúdica. *Revista de seminario de la investigación.* Pág. 98.

Cidad, E. (1991). *Modificaciòn de conducta en el aula e integraciòn escolar.* Pag. 7. España: UNED.

Cobos, P. (1997). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones.* Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Pág. 175. Edición. Madrid. España. Ediciones Pirámide.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. CONAFE. (2018). *Aprendo a enseñar en preescolar.* Pags. 8-9. MEXICO: CONAFE-SEP.

Careaga, (2006). *Los talleres de lectura en la compresión de textos infantiles.* Pág. 8.

Correa, A. (2005). *La convivencia escolar en las aulas.* Pág. 5. INFAD. España.

Corzo, J. R. (2004). *Los valores y los desafios actuales.* Pag. 148. Mèxico : LibrosEnRed.

Curriculum Nacional de Base (2005). Pág. 6. Herramientas de Evaluación en el aula

Díaz, de Rada Vidal (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Pág. 13. Esic Editorial. Pozuelo de Alarcón. España.

Elliott, J. (2010). *El cambio educativo desde la investigación acción.* Pág. 25. Madrid, España, Morata.

Fernández, L (1998). *Instituciones educativas: Dinámicas Institucionales en situaciones críticas.* Pág. 14. Buenos Aires. Barcelona. México. Paidós

Fernández, Rodríguez (2010). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Revista Académica de Investigación*. Págs.5-17.

Fonseca, A. (2000). *Características generales del comportamiento del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años*. Pág. 172. Comunicación personal. San José, C.R.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (FNUI). (2005). *Educación de calidad para nuestros hijos.* Pag.72. UNICEF

Guerrero (2017). La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana. Pág. 33. Facultad Ciencias de la Educación.

Gesell, Arnold. (2002). *Características de un niño de 0 a 6 años*. Pág. 14-15. Edición Madrid. España

Hernández Sampieri Roberto (2014). *Metodología de la investigación.* Pág. 14. Sexta Edición. Editorial McGRAW HILL.

Instituto Nacional de Estadistica y Geografia. INEGI. (2015). (12 de Fenrero 2019).

Janesick (1998). *Metodología de la investigación*. Pág. 406. Sexta Edición. Editorial McGRAW HILL.

León, A. (1998). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Pág. 175. Primera parte. Tercera reimpresión de la segunda edición. San José, Costa Rica: EUNED.

León, A. (2000). *Características del desarrollo del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años.* Pág. 173. Comunicación personal. San José, C.R.

Linne (2003). Ministerio de la educación Nacional. Pág. 41. Editorial Chile.

López E. (2002). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México. Editorial Trillas

Losada, S. M (2016). *Metodología de la intervención social.* Pág. 16. España.

Martínez-Otero, V. (2001), Convivencia Escolar: problemas y soluciones, *Revista Complutense de Educación.* Pág. 40.

Muñoz (2009). Instrumentos de Evaluación. Pág. 1. Editorial. Ministerio del Trabajo y Previsión Social

Mussen (1978). *Desarrollo de la personalidad en el niño.* Pág. 171. Segunda Edición. México: Editorial Trillas.

Nathan, A. (2006). *La familia y la sociedad contemporanea*. En UPN, Familia y comunidad como agentes educativo. México: UPN-HIDALGO.

Ochoa R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición.* México. Editorial. McGraw-Hill.

Rojas, M. (1998). *Educación científica y matemática para el niño preescolar* l. Pág. 179. San José, Costa Rica. Editorial. EUNED.

Ryen (2013). *Metodología de la investigación*. Pág. 436. Sexta Edición. Editorial McGRAW HILL.

Secretaria de Educación Pública. SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral.* Pag. 303. Mèxico: SEP.

Secretaria de Educación Pública. SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* Pag. 2017. México: SEP.

Tuvilla (2004), *Problemáticas de convivencia.* Pág. 46, Editorial España.

Vygotsky, L, S (1981). *Teoría sociocultural*. Pág. 5. Buenos Aires. Grijalbo.

Zarza, (2012). *Introducción al arte de la investigación científica.* Pág. 16. México. Porrúa.

ANEXOS

Anexo 1.

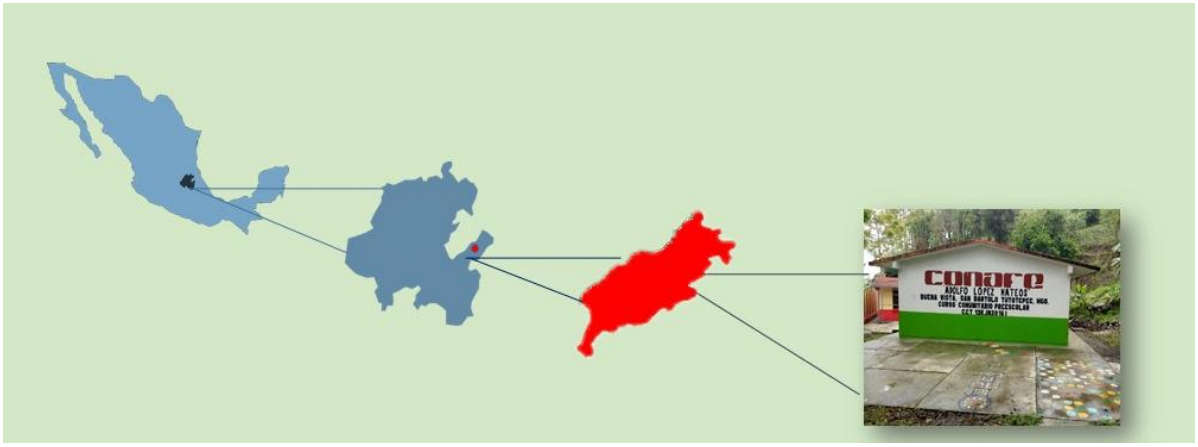


Imagen 1: Ubicación geográfica de la comunidad de Buena vista, municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo, México. INEGI 2015 Y Google Maps 2019. Elaborado por Saúl San Juan Domínguez.

Anexo 2.

Imagen 2. Preescolar general "Tenacatecutli", Elaboro Saúl San Juan Domínguez

ANEXO 3.

Escuela: “Adolfo López Mateos”	**Observación No.** 1
Quien la realiza: Saúl San Juan Domínguez	
A quien la realiza: Grupo multigrado	
Fecha de Observación: 8 de febrero del 2019	
Hora de Inicio: 9:00 am.	**Hora final:** 1:30 pm.
Objetivo: Detectar posibles problemas que puedan afectar el aprendizaje y desarrollo del menor.	

OBSERVACIÓN
El Día de hoy asistieron 6 niños y 1 niña al salón de clases, algunas de las conductas que se pudieron observar fueron las siguientes: **F.** Es un niño de 3 años y medio quien cursa el primer grado de preescolar, se observó que el menor presenta algunas dificultades para comunicarse con la maestra y sus demás compañeros de clase, su vocabulario es muy pobre para la edad que presenta, de las palabras que pudimos escuchar que menciona con claridad fueron (mami, papi, si, no). Es un niño muy alegre y juguetón en algunas de las ocasiones se llega a involucrar en las travesuras de los demás alumnos, se le observa de un lugar a otro dentro del aula, trepado en las mesas e inclusive escondiéndose bajo de ellas para después asustar a sus compañeros, la maestra con regularidad llega a llamarle la atención y ayudarle en las actividades ya que él no logra realizarlas por si solo ya que se distrae con facilidad. **A.** es un niño de 5 años de edad que cursa el segundo grado de preescolar, sin embargo, pudimos observar que es un niño muy tímido y cayado, en muchas ocasiones solo se le observaba en su lugar de trabajo sin mantener ningún tipo de comunicación con sus demás compañeros. Al momento de salir al recreo se le observa jugando solo o se queda dentro del salón evitando a sus demás

compañeros, al momento de realizar juegos con la LEC. Este solo se queda recargado en la pared del patio sin tener participación alguna.

T. Se encuentra cursando el segundo grado de preescolar muestra una actitud muy diferente a los demás, en varias ocasiones se le pudo observar con una actitud muy agresiva con sus compañeros solo se la pasa caminando dentro del salón de clases interrumpiendo las actividades de los demás, siempre quiere tener la atención de todos incluyendo la de la LEC y cuando no logra obtenerla se enoja y comienza a patear o aventar las cosas de su alrededor.

J.M es un niño de 5 años de edad que cursa el segundo grado de preescolar, a él también se le pudo observar con algunas conductas muy tímidas le cuesta un poco poder relacionarse con sus demás compañeros manteniendo poca comunicación con ellos, sin embargo, al momento de realizar juegos este logra integrarse a ellos sin tener comunicación o mucha participación en ellos.

D. Es un niño de tan solo cinco años de edad, muestra una conducta tranquila, a él se le observa en su lugar de trabajo concentrado en las actividades que la LEC le proporcionar, sin embargo, también se involucra en las travesuras de sus demás.

Anexo. 4

Escuela: “Adolfo López Mateos”	**Observación No.** 2
Quien la realiza: Saúl San Juan Domínguez	
A quien la realiza: Grupo multigrado	
Fecha de Observación: 15 de febrero del 2019	
Hora de Inicio: 9:00 am.	**Hora final:** 1:00 pm.
Objetivo: Detectar posibles problemas que puedan afectar el aprendizaje y desarrollo del menor.	

OBSERVACIÓN
El de hoy asistieron los 8 niños al salón de clases, algunas de las conductas más notorias que se observaron el día de hoy fueron las siguientes: **F y T.** mostraron una conducta muy agresiva dentro del aula, en varias situaciones jugaban, pero de una manera muy agresiva y al final uno de los dos terminaban llorando. Por lo regular se le observa de un lado a otro interrumpiendo las actividades que la LEC. Les encomendaba, al igual que en otras ocasiones se les observa saliendo del salón de clases gritando y pateando las cosas de los demás e inclusive llegaron a romperlas. El día de hoy la LEC. Llevo a cabo una actividad en equipo al principio pidió a cada uno de ellos decidir con quien quería trabajar, pero ninguno de ellos lograba ponerse de acuerdo ya que todos querían trabajar con sus amigos o con los que más se relacionaban, así que la LEC. Termino por formarlos, sin embargo, dentro de los equipos se observa que nadie se concentra en la actividad solo se la pasan hablando y riendo entre ellos, al momento de repartir los materiales los alumnos no logran decidir con cual trabajar arrebatándoselos y peleándose por ellos, la maestra interviene para calmar la situación, pero los alumnos paren no prestarle atención. **E.** llora porque **K.** le arrebato las pinturas y corrió para que esta no la alcanzara.

A. y J. solo se les observa muy tranquilos sin tener participación alguna manipulando los objetos madamas. **T.** Se muestra enojado ya que sus compañeros no quisieron realizar la actividad como él quería así que decide irse al otro equipo en donde se le observa hablando y jugando con los demás niños e inclusive llegan a pararse y salirse del salón.

La maestra al observar que la actividad no se está desarrollando con forme a su plan de trabajo decide por darla por concluida, la maestra comenta que debido a estas situaciones y problemas con los alumnos siempre decide planear actividades individuales para evitar este tipo de situaciones.

ANEXO 5.

Escuela: “Adolfo López Mateos”	**Observación No.** 3
Quien la realiza: Saúl San Juan Domínguez	
A quien la realiza: Grupo multigrado	
Fecha de Observación: 22 de febrero del 2019	
Hora de Inicio: 9:00 am.	**Hora final:** 12:30 pm.
Objetivo: Detectar posibles problemas que puedan afectar el aprendizaje y desarrollo del menor.	

OBSERVACION
La maestra trabajo con algunos chistes, canciones, adivinanzas y refranes. Invitando a los alumnos a decir alguno de ellos, pero nadie se animó a participar a lo que decidió realizar la siguiente actividad. La cual a cada uno de los alumnos les pidió su libreta en la cual les escribió algunos refranes cortos y canciones cortas para que los alumnos lo pudieran transcribir en otra hoja. **E y D.** Se les observa en su lugar de trabajo concentrados en la actividad mientras que **T.** solo se la pasa hablando de algunas experiencias familiares, después de un rato se levanta de su lugar y camina hacia los juguetes, la maestra se da cuenta de ello y lo lleva a su lugar, pero después de unos minutos se levanta de nuevo y se dirige al lugar de **D.** como este se encontraba concentrado en su actividad mostrando desinterés a lo que **T.** le está preguntando. **T.** se molesta por el poco interés que le pone y le raya. D. se molesta y lo empuja hasta tirarlo al suelo y llevando a cabo una pequeña pelea dentro del salón. La maestra se da cuenta de ello y les llama la atención, pero ninguno de los dos hace caso y continúan empujándose. La maestra va por T. y lo lleva a su lugar de trabajo, pero este continúa enojado y comienza a patear su mochila y tirar sus cosas. La actividad no se pudo realizar como la maestra tenía planeado ya que debido al pleito entre los compañeros los demás alumnos se distrajeron y retrasaron el

tiempo que se tenía estimado concluir la actividad. Los alumnos comenzaron desesperarse, algunos de ellos se les observa en los juguetes o corriendo de un lado a otro. **D. y K.** se persiguen dentro del salón la maestra les llama la atención una y otra vez, pero estos parecen no escucharla. **F. y T.** Salen del salón corriendo persiguiéndose por todo el patio, la maestra sale por ellos, pero solo D. logra entrar mientras cierra rápidamente la puerta para que **T.** no pudiera entrar, **T.** golpea y patea una y otra la puerta pidiendo que le abran.

Después de algunos minutos la maestra decide dar por concluida la actividad y salir al recreo.

ANEXO 6.

Escuela: “Adolfo López Mateos”	**Observación No.** 3
Quien la realiza: Saúl San Juan Domínguez	
A quien la realiza: Grupo multigrado	
Fecha de Observación: 1 de marzo del 2019	
Hora de Inicio: 9:00 am.	**Hora final:** 1:30 pm.
Objetivo: Detectar posibles problemas que puedan afectar el aprendizaje y desarrollo del menor.	

OBSERVACIONES

Las clases iniciaron a las 9:15 hrs. Algunos alumnos llegaron puntuales pero la maestra tuvo que esperar a que llegaran todos para empezar sus actividades. Al inicio **T.** no quería entrar al salón porque no quería separarse de su papá, el trataba de convencerlo para que pasara al salón, pero **T.** insistía en regresarse a su casa, mostrando conductas agresivas ante la autoridad de su papá, tales como empujones, pequeños golpes y algunos gritos. Después de algunos minutos el papá de **T.** logro convencerlo para que se quedara comentándole que recibiría un precio si pasaba al salón a lo que **T.** accedió de inmediato.

El día de hoy asistieron 8 alumnos de los cuales 7 fueron niños y 1 niña , la maestra comenzó la clase contándoles el cuento de “los 7 cabritos” y pidió que le prestaran atención porque al final los cuestionaría , algunos estaban al pendiente de la lectura y algunos otros estaban comiendo sus frutas que sus mamás les dejaron , al terminar la lectura la maestra cuestiono a cada uno de ellos sobre la lectura a lo cual solo **E.** respondía a las preguntas que la maestra hacía , los demás niños contestaban algunas otras cosas que no tenían nada que ver con la lectura, otros no tienen mucho interés por la actividad pues se les observa caminando al por algunas partes del salón. y los más pequeños como **A** y **J.** Solo se les observa

sentados en su lugar de trabajo mostrando una actitud muy seria y evadiendo cada una de las preguntas que la LEC. Les llegaba hacer.

La segunda actividad fue repasar un poco el tema que estuvieron viendo un día anterior “la salud bucal”, en donde los alumnos comentaban algunos instrumentos que sirven para tener una buena higiene bucal, se observa que solo los alumnos más grandes como K participan contestando las preguntas que la LEC hace.

Después de revisar el tema la maestra pidió a los alumnos salir al patio a jugar, todos los alumnos salieron muy contentos menos **A.** quien se quedó en su lugar muy serio, la maestra lo animo a salir, pero él no respondía a sus preguntas, después de algunos minutos de que la maestra lo animo decidió salir al patio, sin embargo, solo se le observa parado en una esquina del patio de juegos resistiéndose a participar.

Por otro lado **E.** se encuentra sentada en medio del patio mientras la maestra explica las reglas del juego, pero en unos minutos se le escucha llorar puesto que **T.** Accidentalmente le piso los dedos, la maestra se acerca a consolarla, pero ella decide entrar al salón. Después de unos minutos **T.** también decide ir al salón y sentarse en su lugar mostrando enojo por lo que había pasado. Ya que la maestra le había llamado la atención. Los demás alumnos se les observa realizando el juego que la maestra había propuesto sin embargo no seguían las reglas del mismo. La maestra repetía una y otra vez las reglas del juego e inclusive les llama la atención.

La última actividad antes de salir al recreo consistió en jugar al doctor en donde la maestra reparte material a los alumnos para hacer algunos instrumentos como cepillos de dientes, pastas, frutas, verduras e hilo dental, los alumnos más grandes como **E, D, K.** Lograron realizar su instrumento sin ayuda de la maestra, pero los más pequeños como **J, A y T** necesitaron la ayuda de la maestra para hacer su instrumento, **A.** se mostraba serio y seguía sin hablar, al igual que **J.** quienes no

quisieron participar en el juego de la maestra, a **T.** se le observa caminando dentro del salón de un lado a otro molestando a los demás, él se acerca a la mesa de **K.** y le arrebata algunos materiales y corriendo para que este no lo alcanzara. Después de unos minutos la maestra llega a llamarles nuevamente la atención y llevando a cada uno de ellos a su lugar de trabajo.

Después de concluir la actividad los alumnos salen al recreo corriendo y empujándose entre ellos, a las niñas se les observa en una parte del patio platicando mientras los niños más grandes del salón juegan con algunos objetos armables, **A Y J.** Juegan dentro del salón. Después de algunos minutos **E.** va con la maestra llorando por que sus compañeros no quisieron incluirla en el juego ni prestarle ninguno de los juguetes a lo que la maestra sale al patio para llamarles la atención. Los niños integran a **E.** al juego, pero estos se distancian de ella dejándola por un lado y arrebatándole los juguetes a cada rato. Después de un rato la maestra termina por recogerles el material para que ya no se pelearan y pasándolos al salón de clases.

Anexo 7. **Entrevista aplicada a Lider para la Educacion Comunitaria (LEC)**

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Sede Regional Tenango de Doria

ENTREVISTA

Propósito: Conocer las conductas que presentan los alumnos en el ámbito escolar Por lo que pedimos su colaboración para que responda la siguiente pregunta y tenga en cuenta que toda la información proporcionada será confidencial y para uso de investigación.

1. ¿Dentro del salón de clases existe una sana convivencia entre los alumnos? ¿Por qué?

2. ¿Cómo se comportan los alumnos al momento de realizar actividades grupales cómo juegos y trabajos en equipo?

3. ¿Cómo se comportan los alumnos a la hora de salir al patio de juegos?

4. ¿Los alumnos siguen las reglas al llevar a cabo actividades dentro del salón de clases o al momento de realizar algún juego?

5. ¿Los alumnos respetan las normas y reglas establecidas en el reglamento del aula?

6. ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases?

7. ¿Dentro del salón de clases hay agresiones físicas, como cuáles?

8. ¿Qué hace cuándo existe un grado de agresión dentro del aula?

9. ¿Cómo influye el comportamiento de los menores el su desarrollo de aprendizaje?

10. ¿Qué estrategias implementaría para tener un mejor control dentro del grupo?

Anexo 8. **Tabla de conductas entorno Escolar y Familiar.**

No	Alumno	Conducta escolar	Conducta Familia y social
1	F.M.C	• Muestra una conducta activa. • Se distrae con facilidad. • Necesita ayuda para realizar sus actividades. • En ocasiones pelea con sus compañeros al grado de agredirlos. • Llora cuando se le presenta un problema. • Es un niño inestable.	• Se enoja con Frecuencia. • En ocasiones pelea con su hermano**.** • Muestra sentimientos de alegría y cariño en casa. • Cuando se le presenta un problema acude con mamá o papá.
2	J.A.C	• Es tímido en el salón de clases. • Muestra una actitud pacífica. • No le gusta participar en los juegos. • Tiene escasa comunicación con la LEC y sus compañeros. • Se le complica realizar las actividades que la LEC le otorga.	• Muestra sentimientos de alegría y pena en casa. • No se relaciona con personas desconocidas es tímido y se esconde. • Con sus amigos se lleva bien. • Le gusta jugar solo. • Cuando no lo complacen se enoja y llora. • Cuando tiene algún problema no lo hace saber simplemente se queda serio y no hace nada.

3	A.M.M	• Muestra una actitud seria • Realiza sus actividades con paciencia. • Casi no mantiene comunicación con el grupo. • Es un niño tímido. • No se integra en las actividades grupales. • Muestra una conducta tímida y pacífica.	• Muestra sentimientos de rabia, cariño, pena y alegría en casa. • En ocasiones llora y hace berrinches cuando no lo complacen. • Le cuesta mucho relacionarse con desconocidos. • Cuando no logra el éxito llora.
4	J.S. T	• Muestra una conducta agresiva (pelea con sus compañeros). • No respeta las normas de los juegos. • Se desespera con facilidad. • Necesita ayuda para realizar sus actividades. • En ocasiones llora cuando no la complacen. • Es una niña con un temperamento fuerte.	• Muestra sentimientos alegría en casa • Le gusta que hagan lo que ella dice. • Se enoja con facilidad • Es sociable con las personas extrañas. • Llora y se desespera cuando tiene un problema.
5	G.T. M	• Muestra una conducta seria. • Realiza sus actividades sin complicaciones, aunque a veces se distrae con facilidad.	• Muestra sentimientos de cariño y alegría en casa. • Es penosa con desconocidos. • Es respetuosa y participativa en los juegos.

		• Se integra a los juegos sin complicaciones. • Es una niña minuciosa (tiende a cuidar los detalles de una actividad)	• Se pone triste y llora cuando no logra el éxito. • Se enoja cuando no la complacen. • Cuando tiene algún problema pide ayuda a su mamá.
6	M.C.H	• Se muestra tímido. • No realiza las actividades que la LEC le otorga, y cuando las realiza necesita ayuda. • No le gusta participar durante clases. • No obedece a la LEC • Mantiene poca comunicación con sus compañeros. • Es un niño inestable.	• Muestra sentimientos de cariño y alegría en casa. • Es penoso con desconocidos. • Llora cuando no lo complacen. • Cuando no logra el éxito se enoja.
7	J.M.C	• Le gusta trabajar en equipo. • Participa en las actividades y opina durante las clases. • Le gusta jugar con sus compañeros de clase. • Obedece las instrucciones de la LEC. • Es un niño tranquilo.	• Le gusta jugar con su hermano mayor. • En ocasiones se enoja cuando no lo complacen. • Cuando tiene algún problema se los hace saber a su mamá o papá

8	Y.M.M	• Es un niño serio. • En ocasiones no quiere realizar las actividades debido a que no le llaman la atención. • Se integra en los juegos y actividades grupales. • Es un niño tranquilo.	• Muestra sentimientos de rabia, cariño, pena y alegría en casa. • Suele hacer berrinches. • Es tímido con los desconocidos. • Se pone triste cuando no logra algo. • Llora cuando no lo complacen.
9	M.S. J	• Muestra una conducta tranquila. • Casi no mantiene comunicación con sus compañeros y LEC. • Se concentra en sus actividades y las realiza sin complicaciones. • Le cuesta trabajo integrarse a los juegos a la hora del recreo.	• En ocasiones pelea con su hermano mayor. • Muestra sentimientos de cariño. • Con las personas extrañas es penoso y tímido. • Llora cuando no obtiene lo que quiere. • Cuando se le presenta un problema llora

10	M.A. O	• Muestra una conducta agresiva (pelea, empuja y agrede a sus compañeros). • Se distrae con facilidad. • Le cuesta trabajo concentrarse y desarrollar las actividades. • En los juegos siempre quiere proponerlos él. • Si no hacen lo que él dice se enoja. • Es un niño díscolo o terco (temperamento fuerte)	• Muestra sentimientos de alegría y cariño en casa. • Suele llorar cuando hace corajes. • Es muy sociable con los desconocidos. • Es egoísta en los juegos. • Se enoja con facilidad. • Llora cuando no lo complacen o se le presenta un problema.

Anexo 9. **Cuento "Daniel y las palabras mágicas"**

Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.

En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un bueno día, preciosa debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un te quiero de color azul.

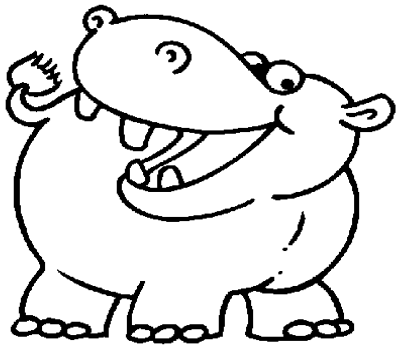
Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

FIN Cuento de Susana Arjona Borrego, España.

Anexo 10. **Cuento "El Hipopótamo sin respeto"**



Había una vez un hipopótamo que para ir a trabajar debía tomar un bus por la mañana temprano. En vez de hacer cola como los demás, empezaba a dar empujones y codazos; quería ponerse él primero, y siempre lo conseguía. Con frecuencia causaba peleas y disgustaba a sus vecinos y colegas. El caso es que, cuando llegaba el bus a la parada de turno, siempre encontraba al hipopótamo por delante de todos.

No contento con ello, tan odioso el animal, subía al bus repartiendo pellízcanos y manotazos. Deseaba sentarse en un buen sitio y para lograrlo no reparaba en los medios. Ya en el asiento, abría descuidadamente el periódico y tapaba con sus grandes hojas el rostro de su compañero; después tosía con la boca abierta, sin preocuparse del perjuicio que sus bacilos causaban a los demás pasajeros del vehículo.

Se removía constantemente tratando de ponerse cómodo y molestaba no poco a todo el mundo. Salía del bus igual que había entrado, repartiendo pisotones y exabruptos. Cuando al fin ponía el pie en la calle, todos respiraban con alivio.