



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
UNIDAD UPN 131**



"Desarrollo de habilidades motrices de Melina H, de 5 años del Centro de Educación Preescolar Indígena "Manuel Acuña", de San Pablo el Grande municipio de Tenango de Doria".

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

MARITZA MADELIN GARCÍA GARCÍA

TENANGO DE DORIA, HGO.

FEBRERO 2023



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
SEDE REGIONAL TENANGO DE DORIA**



"Desarrollo de habilidades motrices de Melina H, de 5 años del Centro de Educación Preescolar Indígena "Manuel Acuña", de San Pablo el Grande municipio de Tenango de Doria".

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

P R E S E N T A :

MARITZA MADELIN GARCÍA GARCÍA

ASESOR:

MAESTRA ROCIO MARIELA ESPINOSA MEJÍA

TENANGO DE DORIA, HGO.

FEBRERO 2023

UPN/DT/Of. No. 1450/2022-II
DICTAMEN DE TRABAJO

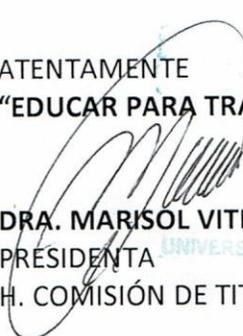
Pachuca de Soto, Hgo., 15 de noviembre de 2022.

C. MARITZA MADELIN GARCÍA GARCÍA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **Proyecto de Intervención intitulado "DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DE MELINA H, DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA "MANUEL ACUÑA", DE SAN PABLO EL GRANDE MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA"**, presentado por su tutora MTRA. ROCÍO MARIELA ESPINOSA MEJÍA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

Agradecimientos.

Mi objetivo es salir adelante y cumplir todo lo que me proponga. Mis sueños, mis metas y mis anhelos, sueño con triunfar, con que todo me salga bien, aun sabiendo que hay tropiezos. Por ahí dicen que soñar no cuesta nada y es así, los sueños se cumplen si tú crees en ellos y yo creo y tengo Fé en Dios que así es.

Hoy puedo decir que concluyo un logro más en mi vida, un logro que empezó por un sueño, fue deseado y anhelado durante varios años, me siento sumamente agradecida con Dios por permitirme esta victoria más, a mis padres quienes nunca dejaron de confiar en mí, mis hermanos que me impulsaron a ser mejor, mi pareja que me apoyo incondicionalmente, mis tíos y por supuesto mis amigos quienes me expresaron su apoyo emocional, gracias por la lucha, sacrificio y esfuerzo constante a todos ustedes por nunca abandonarme, por celebrar mis triunfos y apoyarme en los momentos difíciles.

También agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional que me vio crecer y me formo como profesional, a mis maestros en especial a mi asesora la Maestra Roció Mariela Espinosa Mejía por su tiempo, dedicación y apoyo para la construcción de este proyecto quien supo guiarme e impulsarme en todo momento **gracias maestra.**

POR QUE EL LOGRÓ MÍO, ES EL LOGRÓ DE CADA UNO DE USTEDES.

GRACIAS

Índice

Introducción

Apartado metodológico..... 8

Tipo de intervención..... 10

CAPÍTULO I.- CONOCE MI PUEBLO

1.1. San Pablo el Grande..... 12

1.1.1. Caminemos a la institución..... 16

1.2. Diagnóstico socioeducativo..... 26

1.3. Enunciación del problema..... 32

1.4. Caracterización del sujeto de estudio..... 32

1.5. Justificación 38

1.6. Teoría de desarrollo cognitivo de Piaget 40

1.7. Motricidad fina y gruesa. 41

1.8. Objetivo General 44

1.9. Objetivos Específicos..... 44

CAPÍTULO II. JUEGO, ME DIVIERTO Y APRENDO CON MI CUERPO

2.1. Estrategia de intervención..... 46

2.2. Ficha descriptiva 57

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN Y RESULTADOS ESPERADOS.

3.1. Instrumentos de evaluación 80

3.2. Resultados esperados 83

Conclusión

Referencias bibliográficas

Anexos

Introducción

En la edad temprana es importante e indispensable que los niños y niñas adquieran y desarrollen habilidades en su vida diaria y en una institución educativa, por esta razón fue elaborado este proyecto de intervención que está enfocado a contribuir en el desarrollo del sujeto, se espera que este proyecto sea de utilidad a otros sujetos que tengan necesidades similares.

El proyecto está integrado por el capítulo I, II y III, cada capítulo muestra el proceso para la construcción de este proyecto de intervención.

Este proyecto cuenta con un apartado metodológico, el cual dará a conocer a que enfoque de investigación se dirige, en el escrito se explica que está encaminado a lo cualitativo además el contenido de este apartado muestra las razones del porqué este enfoque, asimismo, se hace mención del tipo de intervención que se utilizó enfocado a socioeducativo, este permite comprender y cambiar la realidad en la que se encuentra.

Posteriormente se localiza el capítulo I, en este capítulo se describirá el contexto de la comunidad de San Pablo el Grande, así como el Centro de Educación Preescolar Indígena "Manuel Acuña", con la finalidad de conocer el lugar donde habita y se desarrolla el sujeto de estudio, de la misma forma se muestra el diagnóstico que fue resultado de la investigación, revelando los problemas y necesidades encontrados dentro de la institución y del aula de 3° grupo "A". Una vez detectado la problemática fue importante colocar el apartado de la caracterización del sujeto con la intención de que el lector conozca un poco más el contexto familiar y personal de la menor.

Dentro del escrito se habla también de la justificación, ahí se plasma las razones para ser un proyecto de intervención y porqué se decidió trabajar con esta problemática de habilidades motrices, de la misma manera se hallará la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget que dará conocer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de acuerdo a sus edades, asimismo se retoman diversos autores para el tema de habilidades motrices. La discusión teórica permitirá respaldar de manera académica el abordaje de la problemática detectada.

El último apartado de este primer capítulo muestra la problemática detectada como Deficiencia en el desarrollo de habilidades motrices de Melina H, de 5 años del Centro de Educación Preescolar Indígena “Manuel Acuña”, de San Pablo el Grande Municipio de Tenango de Doria, así mismo se planteó el objetivo general y los objetivos específicos, que permitirá conocer lo que se quiere y como se va a lograr.

En el capítulo II de este proyecto se presenta una estrategia de intervención con el propósito de cambiar la realidad del sujeto de estudio, ayudándola a desarrollar ciertas habilidades que le permitirán involucrarse en las actividades realizadas ya sea a corto o a mediano plazo, eso quiere decir que durante ese tiempo, los aprendizajes adquiridos por la menor le serán de gran utilidad en la institución, en el trabajo o en las actividades que realice en su vida diaria, obteniendo aprendizajes que se verán reflejados en el desempeño académico, en la satisfacción personal y una mejor calidad de vida. También se encuentra una ficha descriptiva que detalla cada una de las sesiones diseñada.

El proyecto finaliza con el capítulo III, este capítulo mostrará las herramientas de evaluación utilizadas en la estrategia con la finalidad de saber y conocer los resultados que arroje cada una de las sesiones diseñadas para el desarrollo de habilidades motrices de la menor, por ultimo este proyecto permitirá plasmar el apartado de la evaluación mostrando las posibles soluciones que la estrategia puede arrojar, esto mediante la convivencia e información adquirida por los actores institucionales y en especial con la relación que se mantuvo con el sujeto de estudio.

Finalmente se presenta una conclusión donde se establecerá los aprendizajes adquiridos, competencias profesionales en la LIE, también se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas para sustentar la investigación y por último observaran los anexos plasmados con el propósito de que el lector conozca y corrobore por medio de fotos, cuadros y diagramas la información.

Apartado metodológico.

Este proyecto cuenta con un enfoque metodológico de corte cualitativo, que permite realizar investigaciones y aplicar herramientas para obtener información profunda y precisa. El objetivo de hacer uso de ella es para respaldar cada uno de los pasos que se llevaron a cabo y para la recolección y análisis de la información.

La palabra método hace referencia “camino hacia algo” en este caso para llegar a un fin determinado, la palabra metodología refiere a una serie de pasos y técnicas que se lleva a cabo en una investigación ya sea con una persona o un grupo de personas, con el propósito de obtener un resultado, para realizarlo es importante seguir ciertos pasos, que están encaminadas por técnicas que más adelante se dará mención.

Es significativo conocer más del enfoque cualitativo, el cual dice que la realidad se construye socioculturalmente, además de ser múltiple y holístico, asimismo se interesa en un objeto de investigación y se encarga de construir la realidad existente, pero los seres humanos construyen los significados. Los fines y objetivos de este enfoque es comprender e interpretar, su metodología son aquellas situaciones naturales, diseño flexible, categorías y conceptos, se construyen en el proceso de investigación, sus técnicas de investigación son diversas observaciones participantes, entrevistas, grupo de discusión, análisis de discurso, historia de vida y estudio de caso.

Por esta razón se hizo uso de esta metodología, la cual refiere a la realidad social, pues el sujeto con el que se trabara es dinámico y realiza diferentes acciones, este enfoque le interesa interpretar el fenómeno buscando la comprensión del porqué del problema, en este caso, fue necesario saber qué ocasionó, que Melina H presente problemas de habilidades motrices, para obtener más información se aplicaron herramientas de investigación que el mismo enfoque proporciono, esto permitió conocer el contexto y el desarrollo que tiene el sujeto de estudio.

El enfoque cualitativo es la realidad social que está construida con significados y símbolos, por lo que la investigación consiste en la búsqueda

de esta construcción y de tales significados que se enfoca especialmente en reconstruir los patrones simbólicos de la cultura humana, que inciden en el ámbito de la vida cotidiana y en los que sus métodos son múltiples y variados. (Zapata. O, 2005, p107-116).

Las herramientas que proporciona el enfoque seleccionado para la recopilación de información, indica que toda investigación tiene que ser cara a cara, en todas las herramientas lo primero que se aplicó fue el dialogo, con el propósito de entablar una conversación para que el investigado y el investigador se sientan en confianza, fue útil porque poco a poco se conoció el contexto del investigado y él porque del problema, la segunda fue las observaciones con la intención de identificar el comportamiento y gestos de los actores institucionales que brindaron información del sujeto de estudio, esto se realizó para interpretar si lo que se dice es verdadero o falso.

Existen dos tipos de observación, la primera es la participante, esta permite brindar apoyo e involucrarse en las actividades que realiza la menor, así como dar indicaciones y preguntar acerca de su vida diaria, la observación simple consiste en observar y anotar hechos sin poder interrumpir al observado.

Otra de las técnicas proporcionada, es la entrevista que es utilizada para recolectar datos necesarios sobre un tema, existen dos tipos; entrevista estructurada, se refiere a un cuestionario ya formulado, permite tomar anotaciones siguiendo un mismo orden, la entrevista no estructurada deja una mayor libertad al investigado para responder las preguntas y para que el investigador permite modificar y orientar según el interés que se tenga, de esta manera se obtuvo información de cómo está integrada la familia, la relación y atención que le brindan a Melina H.

Aparte de las herramientas brindadas por el enfoque seleccionado, fue necesario saber cómo se encuentra emocional y mentalmente el sujeto, para ello se aplicaron algunas pruebas, una de ellas fue la prueba de Bender que permite evaluar las funciones gestuales y visomotoras de la niña, también para conocer si existe retraso de maduración, retrasos mentales o lesiones cerebrales.

Otra de las pruebas fue figura humana, con esta prueba se conoció y analizo las actitudes hacia su misma persona, además ayudó a detectar capacidades cognitivas y cambios emocionales de la menor, por último, se aplicó la prueba de la familia que se realizó con la finalidad de que la niña proyectará al exterior ¿Cómo se siente? Así como la interacción que existe entre ellos y lo más importante conocer los sentimientos del sujeto. Con la aplicación de estas herramientas, se obtuvo como resultado información suficiente para llegar a un análisis de la situación que se vive. Estas pruebas se discutirán en el apartado de la caracterización del sujeto

Tipo de intervención.

Para la intervención es necesario y muy importante crear un escenario que permita construir conocimientos, los cuales se construyen a través de descripciones, observaciones y los más importante la relación que se tenga o construya con la investigado, para ello fue necesario indagar y obtener un diagnóstico que permite conocer los problemas que existen dentro del aula, retomando la intervención socioeducativa, esta ayuda a comprender, conocer y cambiar la realidad, por esta razón, se realizó esta elección ya que el principal objetivo es que el sujeto tenga mayor interacción con el otro, con la intención de que pueda integrarse socialmente y que a un largo plazo pueda tener un impacto social, asimismo busca relacionar lo educativo con lo social y lo que se pretende para este proyecto es fortalecer las habilidades de motricidad.

La intervención socioeducativa puede ser trabajado por una persona, pareja, familia o comunidad, para Castillo. J y Cabrerizo. S (2003) afirma que “La intervención socioeducativa se ha concretado en la educación social en procesos de ayuda a personas individualmente, tratadas o colectivos, con la interacción de mejorar su situación personal, laboral y su interacción social” (p.23).

Este tipo de intervención le permitirá al investigador conocer las necesidades por medio de una interacción conectadas directamente con el grupo o el individuo y así poder planificar e implementar actividades educativas donde se obtenga como resultado una mejora ya sea individual o grupalmente.

CAPÍTULO I.- CONOCE MI PUEBLO

El Estado de Hidalgo es uno de los 32 estados de la República Mexicana, cuenta con 84 municipios, entre ellos Tenango de Doria el nombre tiene un significado de “Cerro amurallado” haciendo referencia a la cantidad de cerros que ese encuentran alrededor de la región.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geográfica el municipio cuenta con 17, 206 habitantes de los cuales 48.2% son hombres y 51.7% son mujeres, el 2.89% habla lengua indígena (INEGI 2020). Cabe mencionar que aún existen comunidades donde el porcentaje de hablantes es mayor, en algunas otras comunidades solo lo hablan las personas de la tercera edad, son muy pocos los jóvenes quien hablan y entiende la lengua materna.

Es importante mencionar que cuentan con distintos sistemas religiosos como; Pentecostés, Testigos de Jehová, Iglesia de Cristo, Séptimo Día, gran parte de los habitantes practican la Religión Católica, realizando fiestas patronales en honor a su santo San Agustín festejándolo una vez al año, así como esta, existe diferentes tradiciones y culturas como el Carnaval, la Santa Cruz Ritual del Cerro Brujo, día de Muertos y Virgen de Guadalupe, cada uno con sus diferentes ritos. Asimismo cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, drenaje, internet, diferentes rutas de transporte público, un Centro de Salud que ofrece servicio de atención a la población en general, además cuenta con instituciones de gobierno como; el Instituto Nacional de Pueblos Indígena (INPI), Instituto de Capacidad para el Trabajo del Estado de Hidalgo (ICATHI), Desarrollo integral de la Familia (DIF), Secretaria de Comunicaciones y Transporte (SCT), entre otros, en sus Instituciones Educativas se encuentran desde Educación Inicial hasta Universidades.

Sus principales fuentes de empleo y actividades económicas son; el comercio, ganadería, albañilería, choferes, panaderos, Tenango de Doria ha creado fama por la elaboración de bordados “Tenangos” dedicándose a la compra y venta, esto plasmado en mantas blanca, así como en prendas de vestir o calzado, la mayoría de las madres de familia son las que se encargan de bordar con la finalidad de

apoyarse económicamente, el municipio cuenta con profesionales como médicos, enfermera(o), maestros, psicólogos, licenciados e Ingenieros, entre otros profesionales.

1.1. San Pablo el Grande

El municipio de Tenango de Doria, está conformado por 58 comunidades, entre ellas la localidad de San Pablo el Grande la cual está ubicada aproximadamente a 19 kilómetros del Municipio, tiene tres accesos, uno es por medio de transporte público con un tiempo de 75 minutos aproximadamente, el segundo y el tercer acceso se encuentran en las comunidades vecinas de San José del Valle y San Francisco la Laguna, la entrada solo es caminando y se le hace alrededor de una hora 40 minutos, o por caballos o machos con un trayecto de una hora, esto porque los caminos son únicamente veredas.

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geográfica, la comunidad cuenta con 1,053 habitantes donde 46.15% son hombres y 53.84% son mujeres, el 25.93% habla una lengua indígena Otomí y tiene un índice de fecundidad de 3.33% (INEGI 2020). La mayoría de las personas adultas son quienes lo hablan la lengua indígena, son muy pocos los jóvenes que lo hablan y lo entienden, además son contadas las familias que interactúan con sus hijos o nietos con la lengua materna, por otro lado de acuerdo con las entrevistas y charlas informales realizadas al inicio de las observaciones se encontró que las familias que tienen más de tres hijos, al más pequeños no le brindan la oportunidad de ingresar a una institución educativa, justificando que es pérdida de tiempo, que no aprende, que solo juegan y que están pequeños.

Asimismo, existen 272 viviendas, la mayoría de las casas son construidos de block y cemento, algunos otros son hechos de madera, cartón o lamina. (ver ANEXO I Imagen I)

Sus principales fuentes de empleo son; el comercio, transporte, albañilería, ganaderos, panaderos y agricultores en esta, suelen sembrar (maíz, tomate, chiles, frijol, cilantro, pápalo, quelites), es la actividad que más predomina por las personas adultas, quienes se organizan para vender o intercambiar sus productos ya sea en la misma comunidad o en la Cabecera Municipal.

Las generaciones de 20 a 35 años deciden migrar a otros lugares, a nivel nacional lo hacen en el Estado de México y de manera internacional a Estados Unidos, esto para tener un mejor sustento económico que permita satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación, vestimenta, calzado, salud y educación para su familia, corrompiendo la desintegración familiar. Cuando un miembro de la familia ya sea padre o madre migra, el principal afectado es el menor, reflejándolo en su rendimiento académico, pero en estos casos el niño seguirá bajo el cuidado y tutela de uno de los dos padres, quien ayudará al menor a entender la razón y la necesidad por el cual migro.

También es importante mencionar que las mujeres de 25 a 35 son madres de familia, gran parte de su tiempo lo dedican a las labores domésticas, en sus tiempos libres suelen realizar bordados conocidos como los “tenangos” con la finalidad de aportar ingreso económico, también realizan otras actividades como ir a la leña, la cual lo recolectan en el monte, con ello contribuyen al ahorro familiar evitando su compra.

Otras mujeres son madres solteras por lo general jóvenes de 15 a 25 años, el ser madres solteras implica desprenderse de sus hijos a muy temprana edad dejándole la responsabilidad del cuidado y educación a los abuelos, con la intención de salir a trabajar y brindarle a sus hijos una mejor calidad de vida, cuando los niños viven bajo la tutela de personas externas a los padres biológicos, suelen realizar o adoptar responsabilidades y funciones a muy temprana edad, que son poco adecuadas para su desarrollo, por otro lado cuando el o la menor siente la ausencia o requiere cuidado, atención y seguridad por los padres biológicos tienden a mostrar un estado emocional bajo, que repercute en el aprendizaje de los niños.

Gran parte de los habitantes de la comunidad cuenta con los servicios básicos como; luz eléctrica, drenaje, agua potable, cabe mencionar que algunas viviendas que se encuentra en lugares retirados del centro no cuentan con luz, drenaje, y agua, lo más indispensable para estas personas es el agua, por esta razón acuden con los vecinos más cercanos para trasladar el agua por medio de garrafones o cubetas hasta sus hogares.

La comunidad esta representada por una autoridad encargada de mantener el orden, el delegado junto con la asamblea son los principales organos en la toma de decisiones siempre y cuando sea en beneficio de la comunidad, este equipo esta integrado por alguaciles y policías, los mismos habitantes son quienes se encargan de seleccionar el representante de la comunidad, esto realizandolo cada año, cabe señalar que en caso de que el delegado no pueda resolver los problemas, es la autoridad municipal quien interviene en situaciones delicadas como demandas y/o violencia. La función de la autoridad local es vigilar que las personas dentro del contexto se desenvuelvan con respeto, convivencia y trabajo coleccionivo, motivando los aspectos culturales que rigen y establecen una identidad propia marcada por las costumbres.

La cultura es considerada como rasgos ideológicos de una persona o grupos de personas, transmitido de generación a generación, incluye lenguas, forma de vida, costumbres y tradiciones, Cancun. D (2001) afirma que: “La cultura o la civilización es todo aquello que influye el conocimientos, la creencias, el artes, la moral, el derecho, la costumbres, el lenguaje, la conducta y cualquier otro habito y capacidad adquiridos por el hombres, por el hecho de ser miembro de la sociedad” (p.69).

En la comunidad existen diferentes creencias religiosas cómo los; Pentecostes, Testigos de Jehova, Iglecia de Cristo, el 75% de los habitantes son de Religión Catolica, estos junto con el delegado de la comunidad son quienes se organizan para llevar acabo cada una de las fiestas, la principal es la fiesta patronal festejando al santo San Pablo a partir del 29 de Junio, las personas caracterizan sus creencias realizando rituales, danzas, procesiones, pues a través de esto reflejan sus culturas, esta fiesta propicia la convivencia social, asi también ayuda a las personas a

satisfacer algunas de sus necesidades espirituales, acuden todo tipo de personas desde los niños más pequeños hasta los de mayor edad, la celebración esta a cargo de los religiosos así como aquellos que se encuentran en Estados Unidos apoyando económicamente.

Otras de sus tradiciones es el día de muertos, carnaval, semana santa, el 3 de mayo cada una con sus diferentes rituales. Algunas de estas fiestas son acompañadas de juegos como basquetbol, futbol varonil y femenino.

Por la experiencia propia y la relación que se tiene dentro de la comunidad así como las charlas realizadas con algunos docentes, se observó que los días o meses festivos las faltas de los alumnos son muy constantes, como se mencionó anteriormente hay muchos abuelos responsables de los nietos, esto ocasiona que por sus creencias religiosas no tengan tiempo de llevar a los menores a la institución educativa, además algunos otros abuelos tienen otras responsabilidades como es trabajar, hacerse responsables de sus propios hijos, por ser el integrante menor en ocasiones se llevan a sus nietos pensando que la ausencia en la institución no afecta y más si dentro del hogar no se trabajan con los nietos o hijos retroalimentando lo visto en la escuela.

San Pablo el Grande es una de pocas comunidades privilegiadas de contar con un Centro de Salud que brinda atención a la comunidad en general y a comunidades vecinas, su servicios es de lunes a sábado de 9:00 AM a 3:00 PM, esta institución cuenta con su espacio propio, personal capacitado, medicamento e instrumentos que son necesarios para cualquier emergencia, se dice que es privilegiada porque en otras comunidades cuentan únicamente con casas de salud y el servicio que brindan es un día a la semana, además carece de instrumentos y medicamentos para la población.

También cuenta con un auditorio comunitario que es utilizado por los habitantes de la comunidad y las diferentes instituciones, para realizar actividades o eventos como; clausuras, bailes, reuniones y juegos, asimismo existen diferentes instituciones educativas como son: Centro de Educación Media Superior a Distancia

(CEMSaD) San Pablo, Telesecundaria “319”, Primaria Bilingüe “18 de Marzo”, Educación Inicial y un Centro de Educación Preescolar Indígena “Manuel Acuña”.

El contexto fue parte esencial para saber y conocer un poco más sobre el lugar donde se realizó las investigaciones, toda la información encontrada se plasmó con el objetivo de ubicar a la institución educativa.

1.1.1. Caminemos a la institución

El Centro de Educación Preescolar Indígena “Manuel Acuña”, fue en esta institución educativa donde se realizó las investigaciones necesarias, si bien es cierto asistir a esta institución de educación preescolar ayuda a que los niños aprendan a relacionarse con otros, desarrollar responsabilidades, a ser solidarios, respetuosos, adquirir confianza y seguridad de sí mismo y por supuesto a desarrollar habilidades motrices.

Para Fernández. L (1994). Una institución se encarga de la regularidad social, normas y leyes que representan valores sociales y pautas de comportamiento de los individuos y grupos, establece la libertad y el derecho de enseñar y aprender, hace referencia a una organización concreta, una escuela, una fábrica, un hospital. Alude una organización con función especializada que cuenta con un espacio propio y un conjunto de personas responsables (p.2).

Cada una de las instituciones de la comunidad fueron construyendo su propia historia, tal es el caso del centro de educación preescolar indígena “Manuel Acuña” que se fundó en el año de 1984 y lleva en función 35 años, los principales fundadores, fueron el señor Eleazar Rodríguez Romero y el Maestro Humberto Molina Velasco, quienes trabajaron en equipo, para que la comunidad contará con una institución de educación básica.

Todo inicio por una propuesta de uno de los maestros que se encontraba trabajando en la escuela primaria “18 de Marzo”, dirigida a los padres de familia, los más interesados eran los padres que tenían hijo pequeños con un rango de cuatro a siete años, fue así como empezaron a organizarse para ir a gestionar a la Secretaria de Educación Pública (SEP) y dar conocer la necesidad de un espacio para niños de educación preescolar.

Las personas interesadas se organizaron para visitar al maestro Sixto Silverio García director de la escuela primaria “18 de Marzo”, se le dio conocer la necesidad que pasaba la comunidad manifestando el objetivo de la visita, el cual fue pedir donado una parte del terreno de la escuela, ya que contaba con un amplio espacio, después de pláticas extensas y de varias gestiones se obtuvo el terreno, gracias a la escuela primaria “18 de Marzo” y la organización de la comunidad.

Durante las gestiones otros padres de familia se encargaron de buscar alumnos para ingresar a educación preescolar, se dio apertura con una matrícula de 45 alumnos de tres a seis años. El maestro Humberto Molina Velasco, fue quien se encargó del primer grupo, el área donde se impartían las clases era un espacio pequeño, pero bien organizado por el docente. La construcción no fue fácil ni rápida, pero hubo instituciones que formaron parte de esta historia, tal es el caso del centro de salud que presto su espacio para las primeras clases, así como la primaria quien apoyo proporciono bancas, pizarrón y los principales servicios básicos para los alumnos.

El docente de aquel entonces gestionaba para la construcción y materiales didácticos, mientras que los padres de familia apoyaban con faenas y aportaciones para el mantenimiento de la escuela, poco a poco la institución iba mejorando. Con el paso de los años la matrícula fue aumentando, por lo tanto, se vio en la necesidad de contar con más aulas las cuales fueron construidas por las gestiones. El docente fue un pilar importante para la institución, así lo comentan algunas personas que formaron parte de las primeras generaciones.

En la actualidad el Centro de Educación Preescolar Indígena “Manuel Acuña” con clave CCT 13DCCo661C, pertenece al Sector 03 y Zona Escolar 034, esta

institución brinda sus servicios de lunes a viernes de 9:00 AM a 12:00 PM, el CEPI “Manuel Acuña” tiene como función proponer, solucionar y atender las problemáticas que surgen y afectan directamente al aprendizaje de los alumnos, así como el compromiso, disposición, desempeño de los docentes y padres de familia que es fundamental para el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Cabe mencionar que el preescolar se encuentra ubicado en el centro de la comunidad a su lado derecho está el centro de salud, a su lado izquierdo la escuela primaria “18 de Marzo”, la escuela tiene un terreno propio de 1053 m². (ver ANEXO I imagen II)

La escuela “Manuel Acuña”, cuenta con la participación de cada uno de los actores institucionales, desde administrativos, personal de apoyo y padres de familia, cada uno de ellos funge un cargo para la mejora de la institución y los alumnos.

En este periodo escolar el director que se encuentra a cargo de esta institución educativa cuenta con Licenciatura en Educación Preescolar en el Medio Indígena, quien lleva laborando 15 años, funge como director y administrador. Él se encarga de resolver los asuntos surgidos en la institución, planea actividades que marque el calendario, toma decisiones para llevar a cabo el buen funcionamiento de la institución, evalúa el trabajo de los maestros, así como el aprendizaje que llevan los niños, gestiona para las necesidades o materiales que requiera la institución.

También cuenta con tres maestras y un maestro, cada uno se hace cargo y responsable de los diferentes grupos que son: primero segundo, tercero “A” y tercero “B”, tres de ellos cuenta con Licenciatura en Educación Preescolar en el Medio Indígena y una es Licenciada en Intervención Educativa. (ver ANEXO II tabla I)

La institución tiene personal de apoyo remitido por la presidencia municipal, que lleva laborando dos años, se encarga de mantener limpia la escuela brindando un espacio confortable para las actividades de los niños, también está a cargo de vigilar que los niños salgan acompañados por un familiar o el tutor a la hora del recreo y en la salida.

Esta institución está conformada por dos comités, uno de Padres de Familia y otro de Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, cada uno de estos comités son creados con un fin, ambos trabajan por la mejora de la institución, también se encargan de observar el desempeño de los docentes, así como las responsabilidades que tiene cada padre de familia dentro de la institución. El comité de padres de familia está integrado por: presidenta, tesorera, secretaria y cuatro vocales, quienes respaldan los movimientos o aprueban algún beneficio para la institución. La elección del comité se realiza mediante una reunión general, convocada por el director de la institución a través de votaciones y es así como los padres de familia se involucran en la toma de decisiones.

La función del comité de padres de familia es fundamental ya que vigilan el uso de recursos y apoyos en labores de gestión, la presidenta es quien se encarga de ver que necesidades tiene la institución, en el transcurso del ciclo escolar, hace que los objetivos, reglamentos, derechos y obligaciones se cumpla, propone y coordina las obras para el mejoramiento de la institución.

En el caso de la vicepresidenta es quien apoya a la presidenta en las tareas que requiere la institución, toma decisiones junto con la presidenta, goza de voz y voto, puede sustituir a la presidenta en caso de no estar, también tiene derecho de tomar decisiones, siempre y cuando beneficie a la institución.

Por otro lado, la secretaria es quien se encarga de convocar al comité en caso de que surja una idea nueva o un problema dentro de la institución, así también lleva un control en documentos institucionales o gestiones en beneficio de la escuela.

La tesorera es quien tiene un papel importante, se encarga de realizar los manejos económicos y mantener actualizada la información comprobatoria de ingresos y egresos, elabora listas de necesidades prioritarias de la institución junto con la presidenta y director para un mejor programa de trabajo, de igual forma firma y sella comprobantes y recibos de las cuotas aportadas para el beneficio de la institución.

Por último, cuenta con cuatro vocales su trabajo es auxiliar al comité en general, de igual forma comunica a los padres de familia para cualquier evento que organiza la institución asimismo aportan ideas innovadoras. (ver ANEXO II organigrama I)

El concejo de participación social es un órgano de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información que impulsa la tarea educativa, el consejo está formado por madres y padres de familia y su asociación, directivos escolares, docentes interesados en el mejoramiento de la escuela, al inicio de cada ciclo escolar se realiza la elección de quienes formaran parte de este, firmando un documento donde se comprometen y aceptan su cargo y responsabilidad que esta tiene, está integrado por presidenta, secretario y ocho concejeras.

El presidente(a) es quien se encarga de diseñar una visión común y compartida que oriente el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el seguimiento, la gestión, la planeación y el reparto de tareas; todo ello orientado a dar soluciones a las necesidades de la escuela, este cargo solo puede ser tomado por un padre de familia.

Por otro lado, el secretario se encarga de fortalecer la autogestión escolar y dar seguimiento a la administración, manejando transparencia y eficiencia en los recursos escolares, este cargo solo puede ser tomado por el director, subdirector o profesores.

Por último, los consejeros tienen un papel importante, son los que aportan ideas de cómo trabajar, donde trabajar, en que trabajar siempre y cuando beneficia a la institución. (ver ANEXO II organigrama II)

Es muy importante contar con la participación de los padres de familia ya sea en las actividades o en llevar a sus hijos a esta institución, ya que la escuela es la extensión del hogar y esta ayuda al crecimiento intelectual del menor.

Toda institución cuenta con una misión y una visión, que refleja el porqué de la institución y lo que pretende lograr en este caso con los alumnos del Centro de Educación Preescolar Indígena “Manuel Acuña”. La misión se encarga de ayudar a los sujetos reforzando su personalidad, con el fin de ser respetado, Thompson. I

(2011) afirma que: “La Misión es el motivo, propósito fin o razón de ser de la existencia de una situación porque define: lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa, lo que puede hacer, el para quien lo va hacer” (p.15).

Siendo la misión institucional la siguiente

El centro de educación preescolar indígena “Manuel Acuña” brinda una educación integral basada en la movilización de saberes y el desarrollo de habilidades socioemocionales, actitudes y valores en las niñas y los niños, lograr aprendizajes clave que contribuya para adquirir seguridad, confianza y enfrentar los retos de su entorno natural y social. (CEPI, 2019)

El CEPI “Manuel Acuña” se ha encargado de cumplir su misión, puesto que el director y los profesores se preocupan por la educación de cada uno de los niños, la institución brinda a los alumnos aprendizajes, habilidades, destrezas y experiencias, esto se debe alcanzar durante cada ciclo escolar priorizando en aquellos niños que egresaran para dar inicio a otra institución. El problema es que no se cuenta con el apoyo de los padres de familia para reforzar lo visto dentro de cada aula, este actor institucional vive con la idea de que la institución es quien educa, el personal administrativo refuerza los valores adquiridos desde casa, el propósito de la institución escolar es, que los niños adquieran seguridad y confianza de sí mismo para poder desenvolverse en su entorno social y adquirir su propia personalidad.

Por otro lado, la visión se comprende como una guía con la finalidad de trabajar y hacer cumplir lo que se desea lograr o lo que se pretende alcanzar, Cuevas. A (2003) dice que “Es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de la demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, términos del resultado que se pretende alcanza” (p.20).

La visión de la institución es la siguiente

En centro de educación preescolar indígena "Manuel Acuña" es una institución educativa que busca ser la mejor escuela orientada a la formación integral e inclusiva de niñas y niños, para desarrollar al máximo su potencial del aprendizaje que les permita vivir en una sociedad diversa basada en el reconocimiento de su lengua materna. (CEPI, 2019)

En cuanto a la visión institucional, es una escuela que a nivel zona es considerada una de las mejores en infraestructura y brinda a cada niño educación, pues se preocupan y están interesados en ofrecerle lugares cómodos para su desenvolvimiento en cada una de las actividades, sabemos que la infraestructura no lo es todo sin embargo es el lugar donde el menor se desarrolla y adquirirá aprendizaje que le permitirá socializar con otras personas, lo que no se cumple en la visión de la institución, es la lengua materna ñahñu pues dentro de cada aula no se enseña ni tampoco hay niños que hablen o lo entiendan, aunque la institución sea indígena suelen impartirla solo días antes y después del día internacional de la lengua materna.

Es importante conocer los tipos de familia que se encontraron dentro de la institución pues la familia es muy indispensable en el desarrollo de los niños, ya que son quienes influyen en su crecimiento, ayudan al niño a construir su propia personalidad preparándolos para una vida adulta y exitosa.

La familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana, está en constante transformación, la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que domina en el lugar y tiempo dado. La familia no solo es padre y madre, es considerado todos aquellos que viven bajo un mismo techo (Reyes. A, 2010, p.8).

En la institución escolar se ha encontrado que existen diferentes tipos de familia que son Familia Nuclear (Biparental) quiere decir que son aquellos que están conformados por padre, madre e hijos, Familia Monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo y responsable del niño, Familia Compuesta son

aquellos padres que ya tienen hijos y tras una ruptura deciden formar otra familia teniendo a más hijos y por último la Familia Extensa es donde vive varios miembros de la familia en este caso con la suegra.

Dentro del aula donde se llevó a cabo la investigación el tipo de familia que existe es; familia extensa, los menores suelen convivir con abuelos, tíos y primos, además de mantener una comunicación activa, comparten ideas y existe ayuda mutua entre ellos.

El estar dentro de la institución me brindó la oportunidad de aplicar entrevistas a los actores institucionales, así como observar la relación que tienen con los alumnos y entre compañeros de trabajo encontrando lo siguiente.

Director-maestros: La relación de los maestros y el director a la hora de realizar actividades es buena suelen tener una muy buena organización, cuando se requiere trabajar en equipo lo hacen muchas de las veces es para mejorar los aprendizajes de los niños o en beneficio de la institución, cuando existe inconformidades ya sea del director a los docentes o viceversa siempre se soluciona dentro del aula, también realizan recomendaciones entre ellos ya sea para el mejoramiento o si algo no está funcionando o realizando correctamente, asimismo me percate que el director suele tener preferencias por ciertos maestros y esto hace que exista rivalidades entre ellos.

Maestros-maestro: El trabajo de cada maestro se ve reflejado con el aprendizaje que van adquiriendo los niños, suelen existir lazos de amistad entre algunos maestros, otros prefieren estar en su área de trabajo organizando sus actividades, lamentablemente hay maestros que llevan más tiempo laborando, además que están respaldados por el director, esto hace que se sientan con derecho de perjudicar a otros maestros.

Maestros-Alumnos: Los maestros están interesados en el aprendizaje de los niños, realizan actividades creativas para desarrollar las habilidades a los niños les gusta participar en lo que la maestra o el maestro les pide, juegan entre ellos, cuando surgen dudas la maestra lo resuelve inmediatamente, cuando los alumnos faltan los

maestros les deja de tarea todo lo que se vio durante su ausencia, lo que pretende el docente con esta acción es que el menor tenga una idea del tema visto en la sesión.

Alumno-Alumno: La relación de los alumnos dentro del aula es efectiva, suelen apoyarse entre ellos si existe duda, el trabajo en equipo para algunos menores es incómodo, sin embargo, tratan de realizarlo de la mejor forma, en la hora de recreo cuando conviven todos los niños de los diferentes grupos suelen tener diferencias entre ellos, ya sea por los juegos y/o el material didáctico, pero nada que no se pueda resolver, las maestras siempre está al pendiente para dar solución o intervenir ante la situación.

La Matrícula tiene gran importancia para la conformación de una institución, así como la infraestructura, quien brinda a cada uno de los alumnos comodidad y tranquilidad en cada una de sus áreas.

El CEPI “Manuel Acuña” en el ciclo escolar 2019-2020 cuenta con una matrícula de 71 alumnos, donde el 43.6% son niñas y el 56.3% son niños, los alumnos se encuentran en un rango de tres a seis años. El aula donde se realizó esta investigación es 3° grupo “A”, cuenta con 13 alumnos donde 54% son niñas y 46% niños. Es importante definir el concepto de grupo, esta hace referencia a un conjunto de personas que desempeñan un rol en la sociedad, interactuando para algo en común según Kurt L. (1944). afirma que: “Un grupo no es una colección de individuos, sino que va más allá de una unidad que se manifiesta como una totalidad, se caracteriza por interdependencia de sus miembros y es considerada un medio para la construcción de objetos específicos” (p.42).

Para la conformación de los grupos es importante tomar en cuenta la infraestructura la cual está conformada por cuatro aulas uno para cada grupo, una dirección, así como una biblioteca equipada, (hace 3 años al inicio del ciclo escolar fue prestada esta área para impartir clases de educación inicial, por órdenes del aquel entonces supervisor Humberto Molido, por esta razón actualmente no se le da el uso correcto al área), cuenta con una bodega, dos sanitarios uno para niños y otro para niñas, áreas de juegos que están integradas por resbaladilla, columpios, carrusel entre

otros, áreas verdes, rampas que ahora se le da uso como andador construido especialmente para personas con capacidades diferentes, rodeado de flores, una cancha para poder realizar actividades o deportes y un patio de usos múltiples, cada aula cuenta con sus materiales necesarios como: balones para futbol, basquetbol, aros, cuerdas para saltar, cuentos, bocinas, pantalla para transmitir actividades y por supuesto todo aquel material didáctico que es necesario en un aula, dándole uso las veces que así se requiera.

Para los alumnos de educación preescolar es muy importante atraerlos visualmente y el personal que labora lo sabe, por esa razón la institución está pintada con colores llamativos resaltando el verde y el rosado, una barda perimetral en la parte de enfrente de color blanco con dibujos animados el resto del perímetro está circulado con malla ciclónica y un zaguán muy colorido.

Una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema, contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. (Rivas. D, 2016, prr.6)

De acuerdo con Rivera es muy importante contar con una buena y bonita infraestructura en buen estado, así como decorar cada área donde permanecen los niños que son las aulas, los alumnos confirman mediante una charla informal que les gusta que su escuela sea llamativa pues es lo primero que le atrae a la hora de ingresar, de esta manera se le brinda a cada uno de ellos ganas de permanecer ahí además de seguir aprendiendo. (ver ANEXO I imagen III)

Para que esta institución sea respetada por cada uno de los padres de familia, personal administrativo y alumnos, cuenta con un acuerdo de convivencia que manifiesta respeto, igualdad, equidad, derechos y obligaciones. Como consecuencia en caso de no cumplirse, tiende a sancionar aquellas decisiones o

acciones que perjudiquen principalmente a la institución, así como comportamientos inadecuados de los niños, padres de familia y personal administrativo.

El preescolar cuenta con programas y servicios que brinda a la institución bienestar y salud como son Desarrollo Integral De La Familia (DIF) y Autonomía Curricular (AC). El DIF proporciona cada mes desayunos que contiene, leche, galletas y frutos secos, únicamente para alumnos que se encuentran inscritos en la institución, pagando un precio mínimo por ello. El programa de autonomía curricular busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando, brinda a la institución material didáctico, juegos y un espacio adecuado, para su crecimiento y desarrollo de los niños. Los materiales que le proporcionan a la institución son utilizados en las actividades que realizan los docentes, además con esos mismos suele crear nuevos materiales.

Toda esta indagación realizada sobre la institución educativa permitió identificar cómo está conformada, cómo se trabaja, cuándo se fundó, cómo se involucran los actores institucionales para el aprendizaje de los sujetos, con que programas cuentan. Posteriormente con ayuda de las investigaciones se llega a lo que es el diagnóstico.

1.2. Diagnóstico socioeducativo.

El diagnóstico se interesa en conocer lo que sucede, en este caso en una institución educativa considerándolo como un diagnóstico socioeducativo de tipo formal, para llegar a esto es necesario conocer detalladamente el contexto para así poder tener el resultado de un estudio que permitirá conocer los problemas y necesidades que tiene una población determinada. En este caso en el centro de educación preescolar indígena “Manuel Acuña”

¿Qué es un diagnóstico?

El diagnóstico social, es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según

su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales (Ander. E, 2006, p.25)

De acuerdo con el autor fue necesario aplicar instrumentos de investigación como observaciones y entrevista, esto permitió identificar y conocer los problemas que surgen en la institución y dentro del aula, con la finalidad de obtener un diagnóstico y poder diseñar una estrategia que mejore o de solución al problema detectado.

Con base en la observación participante y no participante, entrevistas estructuradas y no estructuradas aplicadas a los alumnos, docentes y al director del CEPI “Manuel Acuña” se encontró y dieron a conocer diferentes problemas y necesidades como son:

- ✓ Asesoramiento pedagógico de parte de la supervisión. este asesoramiento hace referencia al trabajo del personal docente que desempeñan dentro del aula haciendo recomendaciones para mejorar la práctica docente y el cómo obtener un mejor resultado en los aprendizajes de los menores.
- ✓ Acceso a internet.
- ✓ No disponer del espacio de la biblioteca. La institución cuenta, pero no dispone del espacio, porque esta área fue prestada hace tres años a educación inicial, esto ocasiona que se limiten a consultar libros que son necesarios para la aplicación de actividades, así como explorar y conocer su contenido.
- ✓ Espacio adecuado (Techado del patio cívico). Requiere ser resuelta pues en ocasiones el clima no es favorable y esto hace que las actividades planeadas no se puedan llevar a cabo.
- ✓ Lengua materna. Dentro de la institución no hay niños que hablen la lengua materna, por ende, los docentes no están interesados en enseñar esta lengua, únicamente se toca este tema días antes y después del día internacional de la lengua materna.

- ✓ Poca participación de padres de familia. Suele pasar más con aquellos padres de familia que tienen hijos en otras instituciones educativas, además no se involucran en el aprendizaje de los menores, cuando hay actividades dentro de la institución los mismos padres se excluyen.
- ✓ Falta de práctica y valores. Esto ocasiona que dentro y fuera del aula los alumnos falten al respeto a sus compañeros, además no saben respetar cosas ajenas, rompen reglamentos establecidos dentro del aula.
- ✓ Inasistencia de alumnos. Perjudica en el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de los alumnos ocasionando un bajo rendimiento académico, además suelen aislarse de sus compañeros por temor a realizar mal las cosas.
- ✓ Socialización. Esto sucede en aquellos niños que no asistieron con anterioridad a cursos pasados o a educación inicial, originando que no pueda adaptarse con sus mismos compañeros, en ocasiones no realizan sus actividades por temor a preguntar o para evitar ser excluidos.
- ✓ Poco desarrollo en la expresión oral. Lo padecen aquellos niños que son muy tímidos para interactuar con sus compañeros hasta con el docente, cuando lo hacen hablan muy despacio utilizando pocas palabras, aquellos niños que padecen esto les gusta trabajar individualmente y no les agrada ser cuestionados.
- ✓ Diferentes ritmos de aprendizaje. Muchas de las veces son ocasionadas por la inasistencia que tienen los niños o por la falta de atención de los padres de familia, aquellos niños que padecen esta situación lo único que desean realizar es platicar con sus compañeros ver videos y salir a los juegos, pero cuando se les cuestiona sobre algo lo único que dicen es no sé.
- ✓ Apego. Esto lo padecen principalmente aquellos niños que no asistieron a Educación Inicial, suelen llorar, temen a estar solos, no trabajan y se escapan o salen del aula.
- ✓ Timidez. En este caso los menores suelen trabajar, con sus propias cosas, propio espacio, no interactúa, no pregunta además no les gusta la idea de jugar ni mucho menos ser cuestionados.

- ✓ Pensamiento matemático. Los alumnos que padecen este problema les cuesta reconocer y relacionar los números, lo saben decir, pero no saben identificar.
- ✓ Motricidad gruesa y fina. son dificultades que existe cuando realizan actividades que requieran movimientos corporales, cuando esto no se logra suelen tener frustración, tiene como consecuencia aislarse del grupo, bajo rendimiento académico. (ver ANEXO III)

Del listado anterior se le solicito a los entrevistados que mencionaran los problemas o necesidades que consideraran importantes para ellos, entre ellos se encuentran los siguientes.

- ✓ Asesoramiento pedagógico de parte de la supervisión
- ✓ No disponer del espacio de la biblioteca
- ✓ Espacio adecuado (Techado del patio cívico)
- ✓ Poca participación de padres de familia
- ✓ Diferentes ritmos de aprendizaje
- ✓ Inasistencia de alumnos
- ✓ Lengua materna
- ✓ Motricidad fina y gruesa

Por último, se les solicito a los docentes y al director que, de los tres problemas priorizados anteriormente, dieran a conocer un problema o una necesidad que consideraran necesario para trabajar de inmediato, en listando los siguientes.

1. Inasistencia de los alumnos.
2. Motricidad fina y gruesa.
3. Asesoramiento pedagógico.

A mediados del ciclo escolar 2018-2019 en el grupo de segundo grado se encontró que el problema que más afecta, es la inasistencia de los niños. En las observaciones realizadas me pude percatar que el aprendizaje de los niños que

asisten, es más avanzado, estos niños logran identificar y reconocer números, colores, figuras, además tienen desarrolladas las habilidades, destrezas, así como experiencia, alcanzando un mejor desarrollo cognitivo, sin embargo los niños que no asisten a clases tienen dificultades de aprendizaje, les cuesta mucho integrarse con sus compañeros a realizar las actividades, son tímidos y muy perezosos dentro del aula.

La inasistencia de los alumnos, afecta en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de ellos, García (2014) afirma que: “Asistir a educación preescolar permite que los niños niñas socialicen con su entorno, empiezan a dejar a un lado el egocentrismo, es un lugar donde aprenden a ser más independiente y autosuficientes por que no están los padres, por lo tanto, se hacen cargo de sus propias cosas y aprenden a pedir ayuda” (p.20).

Retomando a este autor la niña empieza su desarrollo social a partir de la interacción que tiene dentro del contexto familiar y en el centro educativo, esto permite que deje a un lado el egocentrismo puesto que se encuentran en una etapa donde cree que es el centro atención, esto poco a poco va disminuyendo y van aprendiendo a compartir cosas y momentos, llega el momento en que la niña quiere y desea realizar las cosas por sí misma y esto hará que sean independiente y autosuficientes en realizar acciones o actividades.

Posteriormente se le da continuidad a la investigación iniciando un nuevo ciclo escolar 2019-2020, en estos momentos los alumnos se encuentran en 3° con una matrícula de 27 alumnos, con 17 niños y 10 niñas, por esta razón el director optó por dividir el grupo en dos, 3°A y 3°B.

Para ello, fue necesario seleccionar uno de los dos grupos, fue así como se tomó la decisión de trabajar con 3° grupo “A”, pues a simple vista el investigador se percató que ingresaron nuevos alumnos, además se mantuvieron dos alumnas en este mismo grado y por si fuera poco estaba conformado por los alumnos que más faltaron en el curso pasado, fue importante indagar para saber cuáles son las causas y la consecuencia de esta acción.

Durante las primeras semanas de clases del nuevo ciclo escolar se les informó a los padres de familia, que los alumnos iban a hacer beneficiados por una beca, con la condición de no faltar, por esta información, ahora los padres de familia se ven interesados por la educación de sus hijos, llevándolos diario a la escuela, son muy raro los días en que los alumnos no se presentan. Por ende, el problema arrojado por el diagnóstico que es la insistencia fue subsanada debido a esta razón.

Por lo tanto, a partir del diagnóstico planteado, la necesidad jerarquizada más urgente e importante es la motricidad fina y gruesa, además este problema surge por la insistencia que existió el ciclo pasado, teniendo como resultado diferentes ritmos de aprendizaje, entre ellos se encuentra el problema a trabajar. En ese sentido ya no fue necesario trabajar con la problemática tres puesto que los ojos del director y de los docentes demandaban el trabajo específico de motricidad fina y gruesa.

Fue importante hacer observaciones en las actividades que se realizaron junto con la docente a cargo, con la finalidad de identificar aquellos niños que padecen este problema, durante esas observaciones se encontraron a dos niñas, por esta razón se tomó en cuenta a la menor que requiere de ayuda inmediata, pues estas habilidades son parte esencial del desarrollo de la menor, para abordar este problema fue necesario ver el tiempo que se tiene y los recursos disponibles para darle solución, ya que es muy importante que el sujeto tenga desarrollado estas habilidades, pues es un factor que ocasiona un bajo rendimiento académico.

Fue así como se llegó a Melina H que se encuentra en 3° grupo "A", en las observaciones se encontró que la menor tiene problemas de motricidad fina, lo que más le cuesta realizar son aquellos movimientos precisos ojo-mano, para poder trabajar esta habilidad, es necesario e importante trabajar desarrollar motricidad gruesa que refiere aquellos movimientos del cuerpo para mantener el equilibrio, saltar, correr, trepar, gatear entre otros.

Una vez con el sujeto de estudio, fue necesario investigar más acerca de ella, principalmente con los docentes a cargo, quienes retroalimentaron la información que se adquirió sobre la menor, se encontró que tuvo constantes faltas en el curso

pasado, además se ser cambiada de grupo, de 2° la pasaron a 3° donde no le correspondía estar, pues no iba a tener la misma atención que estando con sus compañeros de su misma edad. Por esta razón es importante y necesario realizar investigaciones para conocer la razón por la cual la menor faltaba a clases y por la que fue cambiada de grado escolar, se hicieron uso de instrumentos de investigación como: charlas informales, guion de entrevista y cuestionario, esto permitió conocer el desarrollo de la menor y su contexto, también fue importante aplicar algunas pruebas como la figura humana, la familia y la prueba de Bender.

1.3. Enunciación del problema.

A partir de lo previsto anteriormente, el problema que se detecta es la falta de desarrollo de habilidades motrices quedando de la siguiente manera.

Deficiencia en el desarrollo de habilidades motrices de Melina H, de 5 años del Centro de Educación Preescolar Indígena “Manuel Acuña”, de San Pablo el Grande Municipio de Tenango de Doria.

1.4. Caracterización del sujeto de estudio.

Se realizaron entrevistas formales con la tutora de la niña que padece este problema, la entrevista fue realizada un sábado por la mañana en la casa de la familia G.H, el hogar es un espacio amplio y confortable para el bienestar de la familia, la tutora me recibió muy amablemente, y no se diga de Melina cuando me vio, corrió a encontrarme y abrazarme, en muy poco tiempo me he sabido ganar el cariño y confianza de la familia, la señora en esos momentos se encontraba un poco ocupada, mientras terminaba de realizar lo que estaba haciendo, me di a la tarea de observar el contexto en el que la menor se desenvuelve y el comportamiento que tiene dentro del hogar, ese tiempo me sirvió para conocer más sobre ella.

La información fue brindada únicamente por la tutora, pues en estos momentos la madre biológica de la menor no se encontraba dentro de la comunidad, cuando la tutora me atendió inicié por agradecerle la atención y el tiempo que me brindaba, le aplique la entrevista la cual me permitió conocer sobre cómo está integrada la familia, la relación y la atención que tiene cada uno de ellos con la menor.

La señora C, es la madre biológica de la menor, tuvo a Melina H, a la edad de 20 años, la señora es madre soltera, ella solo convivió con la menor 6 meses, dejándole la responsabilidad a los abuelos porque C tenía que salir a trabajar a la Ciudad de México y brindarle una mejor calidad de vida a su hija, la tutora se limitó a brindarme información referente al padre biológico, dando a conocer que esta persona no es importante y mucho menos indispensable en la vida de la menor.

La señora J, es tutora de Melina, solo cursó el primer año de primaria, no sabe leer ni escribir, pero dice ella que matemáticas le salen a la perfección, además J se dedica a elaborar prendas de “tenangos”, también se hace cargo de las labores del hogar, los fines de semana ayuda a su esposo el señor M, quien es comerciante de frutas y verduras, ofrece sus productos de lunes a viernes a las comunidades vecinas, mientras que los domingos vende en la cabecera municipal, su grado escolar fue hasta tercero de la primaria.

En el tiempo libre, los abuelos juegan con la menor y platican de cómo le fue a cada uno de los integrantes de la familia durante el día, es la abuela quien más pasa tiempo con la niña, así también es responsable de las necesidades que tiene la pequeña, la lleva a la escuela, asiste a las reuniones, la abuela argumenta que la madre únicamente es la encargada de mandar dinero para cubrir las necesidades económicas de la menor, la señora J y el señor M son quienes desempeñan el rol de padres.

La tutora se hace responsable de Melina desde que tenía seis meses, desde ese momento hasta hoy en la actualidad es la encargada del cuidado y educación de Melina, quien nació en el municipio de San Bartolo Tutotepec el 13 de agosto del 2014, actualmente tiene 5 años de edad, a los cuatro años la menor debió ser inscrita a educación preescolar, pero por el trabajo de la señora J fue imposible, puesto que

tenía muchos pedidos de prendas bordadas, estas prendas eran entregadas personalmente en la Ciudad de México, de esta manera aprovechaba para llevar a la menor y visitar a la señora C, pues en el trabajo es muy difícil que le otorguen permiso, la señora J argumenta que iba hacer lo mismo que hizo con sus hijos inscribirla hasta cuando tuviera 5 años.

Cada inicio de ciclo escolar los docentes de educación preescolar hacen visitas domiciliarias para invitar a los padres de familia a que inscriban a sus hijos, fue por esta invitación que la tutora de Melina la inscribió a esta institución educativa, por la edad fue integrada directamente al grupo de segundo, no existió dificultad de adaptarse, pero durante sus primeros meses de clases, existieron roces con la docente que se encontraba a cargo de este grupo, algunos padres de familia no les gustaba que la maestra regañara o gritara a sus hijos, en especial dos padres de familia una de ellas fue la tutora de Melina, quien hizo todo lo posible para que la menor la pasaran a otro grupo, fue a mediados del ciclo escolar cuando el director tomo la decisión de pasarla al grupo de tercer grado de la generación 2018-2019.

Sin embargo, cada niño tiene diferentes ritmos de aprendizaje unos aprenden muy rápido otros muy despacio, pero esto no fue tomado en cuenta por el director, pues en el grupo donde fue ingresada era tercero, el aprendizaje de estos niños era más avanzado por los grados que ya habían cursado, por otro lado, para Melina era sus primeros días de clases, además las actividades eran las mismas para todo el grupo.

La docente que se encontraba a cargo del ciclo escolar 2018-2019 argumenta que la menor no tuvo dificultad en adaptarse al nuevo grupo, la relación con sus compañeros fue por un tiempo agradable, jugaban y le gustaba platicar en especial con sus primas, las actividades de su agrado, son videos y cuentos, pues le gusta participar cuando la maestra realiza preguntas, todo el tiempo quería jugar, y no le gustaba ni le gusta realizar actividades que consisten en escribir, dibujar, recortar, tampoco jugar con el material didáctico, pues siempre dice que no sabe y que está muy difícil. Esto pasa porque en el aula no le ponían actividad acorde a su edad, aun sabiendo que para Melina H eran sus primeros días de clases, por ende, le iba

a costar más realizar las actividades, otro factor es que dentro del hogar no se encuentran interesados sobre el aprendizaje de la menor y lo único que hacen para entretenerla es prenderle la televisión o prestarle el teléfono celular.

La tutora argumenta que “cuando preguntaba acerca del aprendizaje de la menor, la docente le decía que era una niña muy inteligente que no había ningún problema con ella” (2019) aunque realmente sabía muy bien, que es muy perezosa para trabajar.

Cabe mencionar que en el grupo donde se está realizando la investigación existe un caso similar la docente indica “no le prestes atención a esta niña, además ella todavía se quedara un año para seguir trabajando, los que más importan son los alumnos que egresaran este ciclo escolar” (2019). El integrarse un alumno que no esté en el mismo rango de edad que sus compañeros, perjudica el aprendizaje de los menores, pues no son atendidos como debería ser y mucho menos cumple los objetivos de aprendizaje, que debe cumplir un niño de esta edad.

Las actividades que practica la menor cuando la llevan a México, es jugar con su prima, ver televisión y convivir con la madre biológica, aunque solo lo hace por muy poco tiempo, porque la señora llega cansada del trabajo, a Melina le gustaría vivir con su mamá, pero también con su abuela. Cuando la menor juega solo quiere ser quien ordene, se enoja cuando pierde y niega su derrota, probablemente tenga esta actitud porque está acostumbrada que los abuelos la dejen ganar y hacen lo que la menor les pide durante juego, cuando llega alguien más a cambiar sus reglas, su reacción es de enojo. A ella le interesa entablar conversación con las personas adultas como son sus abuelos, tíos y personas externas a ella, pues le gusta que le cuenten historia.

En las charlas con la menor, ella comenta que no le gusta tener amigos porque sus compañeros la golpean, no le agrada que le digan, que lo que realiza esta mal, porque se enoja y deja de hacer las cosas, cuando ella no va a la escuela lo que ella hace durante el día es ver televisión, ayuda a su abuela a lavar trastes, trapear, le gusta bañarse sola y cuando juega, lo hace en casa con su muñeca, porque no tiene permiso de salir a jugar lejos, además la señora no permite que conviva con

sus vecinas porque le dicen que su abuelo que considera papá, no es su papá y la niña se pone triste, la menor no conoce quien es realmente su padre, pero si tiene una figura paterna quien es quien la procura y defiende.

En lo observado se identificó que Melina H es insegura de sí misma, entra en frustración cuando intenta hacer la actividad y no le sale, los mismos tutores la limitan desde casa prohibiéndole salir, por esta razón no le gusta tener amigos dentro del aula, por temor a que la regañen.

La menor que padece este problema de habilidades motrices debe realizar ciertas actividades que le permitan lograr autonomía, desplazarse en distintas direcciones, así como tener velocidad, que participe en jugar donde realice movimientos coordinados y de equilibrio, en esta etapa es importante desarrollarlas ya que esto es la base principal para adquirir otros conocimientos, Camellas. J y Perpinyá. A. (2005) afirma que “la motricidad fina comprende todas las actividades que requiere precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimiento de poca amplitud realizados por una o varias partes del cuerpo que responden a unas exigencias de su ejecución” (p.56).

Para poder trabajar estas habilidades motrices, es necesario seguir un proceso, en este caso desarrollar principalmente motricidad gruesa y que es donde no existe dificultad sin embargo se tiene que trabajar puesto que es la base esencial para adquirir motricidad fina.

La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo, capacidad de mantener el equilibrio, agilidad, fuerza y voluntad, incluye movimientos musculares de piernas, brazos, gateo. Esta habilidad es importante para la exploración, descubrimiento del entorno y autoestima del niño” (Jiménez. J, 2017, prr. 3).

Esta habilidad es de vital importancia para la exploración, descubrimiento del entorno, autoestima y confianza en sí mismo, permite desarrollar la imaginación, creatividad y comunicación. Actualmente la niña muestra un bajo nivel de participación en las actividades, pues rápidamente entra en frustración y

desesperación cuando algo no le sale como espera, también se aísla de sus compañeros cuando se da cuenta de la actividad a realizar, ella es la primera en decir yo no quiero hacer nada. Al mismo tiempo les molesta el ruido y calla a sus compañeros o se queja con la muestra que le duele la cabeza, esto pasa por que la menor está acostumbrada a estar sola en casa, solo trabaja cuando alguien le da indicaciones de que hacer o como hacer las cosas, en ocasiones se le tiene que tomar la mano para guiarla.

A la menor se le aplicaron diferentes pruebas una de ellas fue la figura humana, con esta prueba se logró conocer los sentimientos y emociones, también fue importante saber y conocer cómo es la relación de la menor con cada uno de los miembros de su familia, para ellos se le aplico la prueba de la familia, por último, con la prueba de Berder se identificó su edad cronológica y mental en la que se encuentra.

En la interpretación de la prueba de la figura humana realizada por Melina H se encontró que la menor necesita apoyo y presenta una inestabilidad de ciertas confusiones, además muestra ansiedad, así como culpas. Por lo tanto, la menor se encuentra con problemas emocionales, encontrándose en un nivel normal/bajo. En la prueba de la familia, Melina H muestra gran cariño por sus personajes quien menciona que son su abuela, tío, la esposa de su tío y su prima, se le cuestiono porque dibujo a estos personajes, dando a conocer que la abuela la dibujo porque, es quien la cuida y viaja con ella, el tío porque la lleva a pasear cuando está en México, a su tía porque se queda y duerme con ella cuando no está su abuela, con su prima tiene buena relación pues juegan juntas, en este dibujo Melina H no se plasmó, menciona que en ese momento ella salió a comprar y por esa razón no se dibujó. Para la prueba de Bender, la edad cronológica de Melina H es de 5-1/12, los resultados arrojados dan a conocer que la edad mental es de 5-4/5-5, por lo tanto, se encuentra bien mentalmente. (ver ANEXO I imagen IV)

Por otro lado, en las charlas se obtuvo que aquellos padres que no se integran en el aprendizaje de los menores es porque, son de familias extensas y les cuesta atender a todos, no saben leer ni escribir y son atendidas por personas adultas de 45 a 65 años y estas personas les cuesta apoyar a los menores en las actividades.

1.5. Justificación.

En un principio este trabajo estaba dirigido para ser un Proyecto de Desarrollo Educativo sin embargo por las cuestiones sanitarias ocasionadas por el COVID-19 manifestado en nuestro país y que se expandió a los diferentes estados entre ellos el Estado de Hidalgo afectando a los municipios que lo conforman, no permitió darle continuidad debido a que se suspendieron las clases y esto ocasionó que la estrategia diseñada no se pudiera aplicar dentro de la institución, por otro lado toda actividad aplicada individualmente con el sujeto de estudio no fue posible porque existió temor de parte de la familia contraer la enfermedad ya que en la comunidad la enfermedad se propago. Por esta razón me vi obligada a generar un cambio en cuanto a la modalidad de titulación retomando el Proyecto de Intervención que me permite tener un mejor abordaje en el proceso, sin poner en riesgo la salud del sujeto y el investigador debido a la pandemia.

Educación preescolar comprende desde los tres a los seis años, es necesario cursarlo pues favorece el desarrollo cognitivo de cada uno de los niños, al mismo tiempo aprenden a ser responsables, solidarios, respetan reglas y normas. Lo más importante de esta etapa educativa, es que se da el primer momento de socialización donde aprenden a compartir, tiempo, juegos y emociones, es importante que esto suceda con niños del mismo rango de edad, las instituciones educativas ayudan a desarrollar las habilidades motrices que son muy importantes en el desarrollo infantil, lo cual permitirá un mejor aprendizaje en su vida personal, académica y social. Muchos de estos aprendizajes que son alcanzados en las instituciones es gracias a la labor que proyectan los padres de familia a sus hijos y estos niños lo reflejan en la institución.

Pero si digo que estos aprendizajes son adquiridos desde casa, ¿Qué pasa con aquellos niños que no asisten a educación preescolar? y ¿Los aprendizajes adquiridos en casa con los padres de familia no son reforzados por la institución educativa?, pues afecta en el rendimiento académico, les cuesta socializar con sus

compañeros, son tímidos, no trabajan, no respetan reglas y por ende no desarrollan las habilidades motrices, lo que ocasiona que el sujeto entre en frustración porque no puede realizar lo que se pretende.

El propósito de este trabajo es dar a conocer al sujeto de estudio, quien en el curso pasado no logró adquirir los aprendizajes esperados, lo que ocasionó que ahora no pueda realizar ciertas actividades por sí sola como es recortar, tomar el lápiz, colorear, insertar, además no hay apoyo en casa por parte de los tutores y mucho menos interés por enseñarle a la menor. Ocasionando problema de habilidades motrices, además le cuesta realizar trabajo en equipo, por esta razón se seleccionó el área de educación física ya que esta área ayudará a la menor a desarrollar aquellas destrezas, así como a explorar los movimientos de su cuerpo, al mismo tiempo adquirirá confianza, seguridad de sí misma y sentirse bien emocionalmente.

Los componentes del aprendizajes clave aplicado en nivel preescolar buscan que cada niño cumpla con los objetivos de aprendizaje esperado, estos conocimientos ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas así como el culminar su grado escolar y poder desenvolverse en la vida diaria, preescolar trabaja bajo el sistema de la Secretaria de Educación Pública (SEP), que se conoce como aprendizajes claves la cual hace referencia a los conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores que contribuye al crecimiento integral de cada uno de los alumnos.

El Plan y Programa está organizado por tres componentes del cual se seleccionó el área de desarrollo personal y social enfocándose a “Educación física” que es la capacidad del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, se pretende que logre un mejor control, equilibrio y conocimientos de sus habilidades.

El área de educación física propicia el desarrollo de las capacidades motrices, además de brindar a la menor una mejor capacidad física y facilidad de desplazamiento, los aprendizajes que se deben cumplir que son:

- Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

- Utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requiera de control y precisión de sus movimientos
- Identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación
- Reconocer las características que lo indican y diferencias de los demás en actividades y juegos.
- Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.
- Reconocer formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. (Nuño. A. Treviño. J y Bonilla. E, 2017, p.334)

Lo primero que los niños logran desarrollar es la motricidad gruesa que refiere a los movimientos corporales como correr, saltar, trepar, gatear entre otros. Sin embargo, la motricidad fina es más de precisión ojo-mano, (lanzar, atrapar, patear e insertar. Etc.) en ocasiones esta requiere de orientación y ayuda de una persona adulta.

Es importante que en el transcurso de este proyecto se mencione el marco de referencia, que permitirá sustentar y analizar la problemática, además, este brindará la oportunidad de conocer más sobre el tema, para ello daré un breve acercamiento a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y su relación con las habilidades motrices.

1.6. Teoría de desarrollo cognitivo de Piaget.

Estudia el crecimiento que adquiere el niño en el desarrollo de la conducta es decir el comportamiento del desarrollo mental. Sostuvo que el desarrollo cognitivo se produce en cuatro periodos

- Etapa sensoriomotora (0-2 años): en el aprendizaje es activo relacionando la acción a través del sentido, en esta etapa el niño se da cuenta que sigue existiendo el objeto sin observarlo.

- Etapa preoperacional (2-7 años): en esta etapa el niño tiene un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas, pero el niño es capaz de, cambiar, usar ideas y juegan a cubrir roles además esta etapa se encuentra dividida por dos subetapas la primera es operaciones preconceptuales (2-4 años) en ella surge la función simbólica la cual hace que una palabra sustituya un objeto y la segunda es periodo intuitivo (4-7 años) en esta etapa se reduce el egocentrismo y capacidad para clasificar los objetos de diferentes tamaños.
- Etapas de las operaciones concretas (7-11 años): en esta etapa los niños empiezan a pensar de forma lógica, aunque aún puede ser muy rígidas.
- Etapas de operaciones formales (11- en adelante) es aquí donde empieza a usar la lógica, tiene la capacidad de usar el razonamiento y comprender lo que se le dice además son capaces de distinguir los problemas. (Meece. J., 2000. Citado por Piaget. J.,1980). pp.118-119.

De acuerdo con estas etapas antes mencionadas, el sujeto de estudio se encuentra en la etapa preoperacional en la subetapa intuitivo, puesto que ella ya es capaz de obtener y realizar acciones de su necesidad como: bañarse, vestirse jugar y manipular objetos visibles a ella, además va adquiriendo la capacidad de comprender y cuestiona lo que se le dice, asimismo construye experiencias de los sucesos que pasa, evitando en ocasiones que le suceda.

1.7. Motricidad fina y gruesa.

Es necesario mencionar que estas habilidades se deben desarrollar en tiempo y forma, a que me refiero con eso, que los padres por ser los primeros agentes educativos son quienes se encargan de enseñar e instruir a la pequeña con la finalidad de que pueda desenvolverse satisfactoriamente, logrando que conozca y realice acciones que le permite un mejor desarrollo a futuro, con el paso del tiempo la menor se dará cuenta de lo importante que es el tener desarrolladas estas habilidades, permitiéndole un mejor desempeño escolar y cotidiano. La habilidad se

refiere a la capacidad que tenemos los seres humanos para realizar algo, además de ser un talento innato, por esta razón es importante que ellos como tutores ayuden a la menor para adquirir aprendizajes que le será útil en el transcurso de su crecimiento.

Las habilidades motrices son indispensables en la vida diaria de toda persona, en este caso la menor necesita ejecutar movimientos, experimentar, realizar acciones que le ayuden a estimular y sentirse bien, hay ejercicios que se pueden desarrollar sin necesidad de ayuda, para otras actividades si es necesario apoyar o instruir para indicar como debe ser realizado. Una de las causas por el cual la menor presenta este problema, es por la ausencia de sus padres biológica, es muy importante brindarle atención, cuidado y afecto a Melina, para que en un futuro ella crezca emocionalmente sana y satisfecha por lo que hace. Muchas de las veces la tutora por cuestión de trabajo, tiempo y necesidad se ausenta, perdiéndose del progreso que va adquiriendo o la necesidad de desarrollar otras habilidades.

La influencia del ambiente familiar es un elemento muy importante en la formación de la personalidad del individuo y en el desarrollo integral, es desde el nacimiento donde los padres son partícipes del desarrollo de la menor, sin embargo, en este caso no fue posible puesto que la madre biológica no tuvo otra opción y por esta razón actualmente la menor padece de problemas de habilidades motrices, estos son actos motores que se llevan a cabo de forma natural por los seres humanos, como los movimientos que realizan para hacer algo, caminar, correr, gatear entre otros, esta habilidad permite adquirir aprendizajes utilizar cubiertos, escribir, pintar, insertar, apuntar etc. La motricidad domina el comienzo del desarrollo del niño, lo que va a permitir la coordinación de los músculos, Gesell. A. (2002) afirma que: “Es capaz de tener un vocabulario más avanzado, correr con más facilidad, realizar un mejor salto a los costados, saltar sobre un pie y mantener el equilibrio, así como introducir una aguja en un pequeño agujero, abotonarse la ropa, amarrarse los zapatos, una mejor concentración en el dibujo e imitar acciones” (pp.158-159).

De acuerdo a las investigaciones realizadas, el problema que presenta la menor es en motricidad fina, la menor le cuesta realizar actividades que tienen que ver con

dibujar, insertar, recortar y cuando algo o alguien le dice que no está bien lo que realiza, entra en desesperación y no se da la oportunidad de seguir intentando, es importante trabajarlo principalmente con motricidad gruesa, pues esta es la base principal para que la menor pueda desarrollar la motricidad fina, además de que este, afecta en su desarrollo educativo ocasionando que la menor no logre socializar con sus compañeros y cuando se habla de jugar ella no le gusta participar, por esta razón se tomó en cuenta este problema con el objetivo de intervenir y trabajarlo en grupo e individualmente con la Melina H.

Motricidad fina suele una de las habilidades que los padres de familia no notan por lo que le brindan más importancia a motricidad gruesa en los primeros pasos, en el gateo, brinco, entre otros, pero no se percatan que los niños, aunque solo manipulen los objetos están desarrollando la habilidad fina Serrano. P y Luque. C. (2018) afirma que: “Se desarrolla motricidad fina por el simple hecho de usar los brazos, manos y dedos esto incluye alcanzar, agarrar, y manipular los objetos agarrándolos de manera precisa de acuerdo con la exigencia de la actividad” (p.14).

Cursar educación preescolar es parte fundamental para los alumnos, pues es ahí donde desarrollan estas habilidades que contribuye en el aprendizaje, se hace uso de ellos en todo momento ya sea dentro o fuera del aula, jugando, bailando o realizando cualquier otra actividad. Es indispensable en el desarrollo de cada uno de los niños ya que esto le permitirá desenvolverse satisfactoriamente dentro de la institución.

Para ello se toma en cuenta los aprendizajes claves del plan y programa de educación preescolar, enfocándonos en el área donde se desarrollan estas habilidades, el cual es educación física. El propósito es que le sujeto mejore las habilidades físicas, coordinación para llevar a cabo las actividades que se le solicite, así como la socialización con sus compañeros de clase, por esa razón es importante realizar sesiones o actividades donde se implemente el juego ya que a esta edad la mayoría de los aprendizajes son adquiridos de esta manera, esto con la finalidad de desarrollar y reforzar las habilidades motrices para un mejor progreso en el sujeto de estudio.

En seguida se muestra el objetivo general que permite exponer la idea central de lo que es el problema, asimismo se localizan los objetivos específicos, los cuales revelan el cómo se va a lograr.

1.8. Objetivo General.

Fortalecer las habilidades de Melina H a través de actividades que permitan la motricidad fina y gruesa de la menor.

1.9. Objetivos Específicos.

- Mejorar la participación de la menor en las actividades realizadas dentro del aula.
- Reforzar las habilidades de motricidad gruesa para un mejor desarrollo corporal.
- Lograr movimiento muscular, preciso y coordinado con el propósito de tener un buen desempeño en las actividades.

Para el proceso de investigación realizado en este primer capítulo del proyecto fue indispensable conocer la metodología, así como el tipo de intervención que se planteó en el documento, también fue preciso diagnosticar planteando la problemática detectada, posteriormente se identificó el contexto del sujeto de estudio y su alrededor, con la finalidad de saber cuáles fueron las causas que provocaron el manifiesto de la problemática, así mismo se discutió con algunos autores quienes sustentaron lo dicho en este proyecto. A partir de esta indagación se planteó los objetivos que más adelante permitirá diseñar una estrategia de intervención.

Para intervenir es necesario diseñar una estrategia que ayude a fortalecer y desarrollar las habilidades motoras. Se busca que el sujeto de estudio logre cumplir

los aprendizajes esperados que se tenía que adquirir el curso pasado y el actual, esto se obtendrá trabajando en equipo junto con los padres de familia, sujeto, docente e interventor. Para ello es necesario dirigir actividades con el grupo, pero también individualmente (en el hogar).

Para este caso se tomó en cuenta la factibilidad, el tiempo, recursos e interés de realizarlo y poder lograr los objetivos esperados.

CAPÍTULO II. JUEGO, ME DIVIERTO Y APRENDO CON MI CUERPO,

2.1. Estrategia de intervención.

Una estrategia se basa en un conjunto de actividades, sesiones, taller entre otros cada una tiene el mismo propósito que es resolver o mejorar el problema que se detecta o se diagnostica durante la elaboración de una investigación profunda, tal es el caso de este proyecto de intervención. Además, puede ser dirigida a un sujeto o un grupo de alumnos que, dependiendo del problema o necesidad, se diseñara las actividades que brinden una mejora o una solución.

“Juego me divierto y aprendo con mi cuerpo” es una estrategia que está diseñada por 20 sesiones con el propósito de trabajar las habilidades de motricidad fina y gruesa en una niña de 5 años quien cursa el tercer grado grupo “A” del Centro de Educación Preescolar Indígena “Manuel Acuña”, esta estrategia se encuentra dividida en dos momentos, una es para trabajar motricidad gruesa y la otra estará enfocada a motricidad fina, puesto que el problema que presenta el sujeto son aquellos movimientos precisos que ocasiona dificultad en la realización de las actividades. El juego es parte esencial en el desarrollo de los menores, esta satisface las necesidades del aprendizaje, al mismo tiempo estimula cada una de las partes del cuerpo.

La mayoría de las actividades son diseñadas para trabajarlas en casa de la menor, excepto algunas como: la primera sesión titulada como presentación del proyecto está dirigida para los actores institucionales, la segunda trata de una conferencia con los padres de familia, cuatro sesiones más están diseñadas para llevarlos a cabo con el grupo, dos de ellas serán aplicadas cuando finalice la estrategia encaminadas a motricidad gruesa y las otras dos se aplicaran al término de la estrategia enfocadas a motricidad fina.

Antes de cada una de estas aplicaciones grupales la menor ya habrá desarrollando y reforzando las habilidades motrices, con las sesiones realizadas individualmente, esto le permitirá al interventor observar y detectar cuales son los avances y las dificultades que sigue presentando el sujeto de estudio.

En seguida se muestra una carta descriptiva que se encarga de dar a conocer cada una de las sesiones, haciendo una pequeña descripción de lo que se va realizar, está distribuida por actividades, objetivos, estrategias de aprendizaje del facilitador y el participante, técnica instruccional, materiales a utilizar y por supuesto el tiempo necesario para la realización de cada sesión.

CARTA DESCRIPTIVA	
<i>Juego, me divierto y aprendo con mi cuerpo</i>	
Nombre del facilitador: MARITZA MADELIN GARCÍA GARCÍA	
Perfil de las/os participantes: PROBLEMAS DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN MELINA H DE 3° GRUPO "A".	
Objetivo General: MEJORAR LAS HABILIDADES DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN MELINA H DE 3°GRUPO "A".	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES POR DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Recibir autorización de parte de los actores institucionales y participación de la tutora para llevar a cabo las actividades planeadas	Presentación de la estrategia.	Mostrar al Tutor y al docente del grupo a cargo la estrategia diseñada para la mejora o solución del problema detectado con la alumna Melina H. Es importante que el facilitador en el transcurso del análisis escuche sugerencias y resuelva dudas que surjan de acuerdo con a esta actividad.	Analizar detenidamente cada una de las actividades, con la Tutora.	Lista de cotejo	Copia de la estrategia	30 minutos
Al finalizar la actividad, la tutora estará sensibilizada de lo importante y necesario que es el desarrollo de habilidades	Conferencia de motricidad fina y gruesa. Atrapando peces.	El facilitador expondrá y explicará punto por punto ¿Qué es motricidad Fina y Gruesa? Durante el desarrollo de la conferencia se	Contar con la participación de los padres de familia, en caso de que surjan dudas hacérselas saber al facilitador, también es	Guía de observación	Cañón Computador a Folletos Fichas de pet Recipiente Agua	40 minutos

<p>motrices en la vida diaria de la menor.</p>	<p>Creando mi pulsera.</p>	<p>hará una pausa y se realizara la actividad atrapando fichas esta actividad está diseñada para que los padres de familia observen las dificultades que existen en cuanto a los movimientos precisos de la mano. posteriormente se reanudará la conferencia explicando a los oyentes en especial al familiar del sujeto de estudio cuáles son las causas y consecuencias de dicho tema y para finalizar ser cerrara la conferencia con la actividad creando mi pulsera, es una actividad aún más complicada para aquellos niños con que les cuesta realizar movimientos precisos.</p>	<p>necesario que el familiar del sujeto de estudio se involucre en las actividades ya que son en estas actividades en donde se percatara de las dificultades que embarga al sujeto.</p>		<p>Caña de pescar Hilo Cereal trix</p>	
--	----------------------------	--	---	--	--	--

ESTRATEGIA PARA MOTRICIDAD GRUESA

<p>Al finalizar la sesión se busca que la menor se involucre y realice los movimientos que le permita reforzar la habilidad de motricidad gruesas utilizando movimientos de brazos y pies.</p>	<p>Danza de la taza. El cocodrilo.</p>	<p>El facilitador dará instrucciones de cómo llevar a cabo las actividades, posteriormente se le pedirá que escuche con atención la música, en seguida se debe realizar un primer intento con los movimientos antes mencionados.</p>	<p>El participante deberá estar con la mejor actitud para empezar a realizar las actividades. Además de que debe seguir las instrucciones proporcionadas.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Bocina Canciones</p>	<p>30 minutos</p>
--	---	--	---	------------------------	-----------------------------	-------------------

		Apoyar a la menor las veces que sea necesario con la finalidad de realizar lo que indica la canción propuesta.				
Se pretende que la alumna deberá emplear movimientos precisos con la finalidad de insertar pelotas en la trompa del traga bolas, el cual tendrá obstáculos para poder entrar.	El traga bolas	Esta actividad está diseñada para llevarse a cabo en casa de la menor con el objetivo de trabajarlo con algún familiar. Se le explicará a los participantes el procedimiento de esta dinámica, en seguida el facilitador acomodará el traga bolas con los obstáculos, cada participante tendrá tres oportunidades y una pelota, dos para derrumbar y una para insertar siempre y cuando se respete el límite en distancia.	Los participantes deberán analizar la velocidad que debe tener la pelota que será arrojada por el pie para derrumbar los obstáculos y así mismo inserta la pelota en el traga bolas.	Lista de cotejo	Traga bolas Pelotas botellas	30 minutos
Al concluir la actividad el sujeto deberá desarrollara y reforzara los movimientos corporales como es caminar, saltar, correr y gatear con precisión.	Salto, salto, tiro y gano	El facilitador explicará a la participante cómo realizar la siguiente actividad, también se encargará de colocar en el piso diferentes figuras con cinta adhesiva en donde el participante deberá correr sobre la línea pateando una pelota en seguida deberá saltar hasta llegar a la línea marcada que se encontrará enfrente de la	El participante deberá estar con actitud positiva antes de iniciar la actividad, en caso de no ser así, es recomendable que se realicen ejercicios de relajación y si la participante requiere apoyo ayudarla.	Guía de observación	Cinta adhesiva Aros Tubo pelota	30 minutos

		<p>portería ahí deberá patear la pelota para meter un goal por ultimo tendrán que insertar aros en los tubos.</p>				
<p>Se espera que la menor traslade las pelotas de un lugar a otro, con la intención de coordinar las partes inferiores de su cuerpo.</p>	Atrapa la bola	<p>El facilitador dará instrucciones al grupo de 3° "A", Pedirá a los alumnos que armen dos equipos, enfrente de cada uno de los equipos se colocará tres sillas, en la primera sillas se encontrará un recipiente que contendrá pelotas, el primer participante tendrán que tomar una pelota con los pies y trasladarse a la segunda silla posteriormente se pasa a la tercera y colocara la pelota en el recipiente que estará en ese lugar y así sucesivamente hasta que pasen todos los del equipo y el equipo que logré terminar primero será merecedor de un premio sorpresa.</p>	<p>Si para los participantes es necesario ejemplificar se hará esto con el objetivo de que esta actividad quede clara y que Melina H realiza esta actividad con la mejor seguridad y ganas de hacerlo.</p>	Rubrica	<p>Sillas Pelotas Recipientes Hojas de color</p>	30 minutos
<p>Al finalizar esta sesión se esperará que la menor demuestre los aprendizajes adquiridos durante las sesiones realizadas enfocadas a las habilidades de</p>	Carrera de relevos	<p>El aplicado se encargará de dar las instrucciones correspondiente, el cual que incluyen rastrera donde los alumnos tendrán que pasar por un túnel, después con la ayuda de un</p>	<p>Los participantes tendrán que organizarse para formar dos equipos, de esta forma se dará inicio con la actividad, pidiendo que lleven a cabo las instrucciones, en</p>	Rubrica	<p>costal Globo Periódico Cinta Adhesiva sillas Mesa Tubos de papel Pelotas Atomizador</p>	40 minutos

<p>motricidad gruesa.</p>		<p>compañero tomarán un periódico en el centro colocarán un globo y tendrán que subir y bajar de tres sillas, al llegar al siguiente obstáculo lo dejarán sobre el piso, en seguida uno de los participantes recorrerá sobre la cinta adhesiva que se encontrará pegada en el piso y por último correrá hacia la mesa donde habrá tubos y sobre esos tubos se colocarán pelotas el cual tienen que derrumbar con un atomizador.</p>	<p>caso de dudas brindar apoyo al grupo.</p>			
---------------------------	--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIA PARA MOTRICIDAD FINA

<p>Al término de la actividad se esperará que la menor se sienta en confianza y con actitud positiva ya que esta actividad partirá de lo fácil a lo complicado, esto con la finalidad de reforzar el agarre de las tijeras.</p>	<p>Mi imagen de colores</p>	<p>El interventor explicará los pasos que se deben seguir para llevar a cabo la actividad, como primer paso se le proporcionará a la menor unas imágenes de las cuales tendrá que seleccionar una la que guste, posteriormente se le otorgará papel crepe de diferentes colores, con la tijera tendrá que cortar pedazos pequeños de papel y con las yemas de los dedos formará bolitas, una vez que tenga las</p>	<p>El trabajo del participante es decorar la imagen de acuerdo con a su imaginación lo más importante de esta actividad es reforzar los movimientos de los dedos esto le permitirá tener un mejor desarrollo.</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Tijeras, Papel crepe, Pegamento, Imagen, Lápiz Mesa o lugar cómodo para trabajar</p>	<p>15 minutos</p>
---	-----------------------------	--	---	----------------------------	---	-------------------

		bolitas suficientes ahora si dará inicio para decorar la imagen por último escribirá su nombre completo.				
En esta actividad se conseguirá que la menor se vista por sí sola siempre y cuando se sienta a gusto y cómoda	Me visto así.	El facilitador le pedirá al menor que seleccione las prendas de vestir que más le gusta el cual debe estar integradas por; camisa o blusa, pantalón, o vestido, suéteres o chamarra y calcetines, posteriormente esa ropa se colocará en un lugar que sea visible, puesto que la menor tendrá que seleccionar una en especial para vestirse.	La menor tendrá que dar inicio cuando el facilitados se lo pida, observar el orden que le dé a cada prenda y ver si existe dificultades.	Lista de cotejo	Camisa blusa Pantalón Vestidos Suéter Calcetines	15 minutos
Se conseguirá que la menor ponga en práctica los movimientos finos de la mano, esto permitirá mejorar esta habilidad en su vida cotidiana.	Me amarro mis agujetas	Esta actividad fue diseñada para darle seguimiento a la actividad anterior, se le pedirá a la menor un par de tenis, si esos tenis tienen agujetas puestas la menor se las tendrá que quitar y cuando termine se las colocará nuevamente.	El participante debe seguir las instrucciones y realizar lo que se le pide.	Lista de cotejo	Tenis agujetas	15 minutos
al finalizar la sesión se esperará que la menor realice y fortalezca los movimientos brazo/mano.	Encestar la pelota	El aplicador indicará a la menor el procedimiento de la actividad, pidiéndole que se coloque en la línea marcada que se encontrará en el patio de la casa, se colocará en posición de tiro	El participante tendrá que medir la distancia y la velocidad que la pelota debe tener, así como darle dirección para que el objetivo se cumpla	Guía de observación	Pelota	20 minutos

		proporcionándole una pelota el cual será arrojada para ser encestanda.				
La finalidad de esta sesión es demostrar los aprendizajes adquiridos en cuanto a las habilidades de motricidad Fina y Gruesa	El avioncito.	En interventor es el encargado de diseñar en el patio de la casa un avioncito, que está conformado por nueve cuadrados y un círculo, posteriormente se le pedirá a la tutora que le haga compañía a la menor en el juego, cada participante tendrá a su lado derecho un objeto, el cual tendrá que agarrar al cruzar el avión, el avión indica si se tiene que utilizar un pie o los dos, al regresar la primer participante tendrá que colocar el objeto en el primer cuadro esto indica que el siguiente participante no puede pisar ese lugar Y así sucesivamente hasta que ambas participantes lleguen al círculo del avión.	Los participantes tendrán que seguir las instrucciones, en caso de que surjan dudas el interventor apoyará a los participantes, esta actividad e permitirá a la menor desarrollar el equilibrio en la vida diaria.	Lista de cotejo	Gis o crayola Objetos	20 minutos
Al término de esta sesión la participante hará lanzamientos de aros de cierta distancia poniendo en práctica las habilidades adquiridas de	Tira, tira, corre y encesta	El facilitador dará indicaciones de cómo realizar las actividades y pedirá nuevamente la participación de un familiar. Se colocará la nariz del elefante sobre una mesa, la	La participante deberá correr para obtener los aros también es importante que analice la distancia y la dirección que el aro debe tener para llegar al objetivo.	Lista de cotejo	La nariz del elefante Aros hechos de cartón	15 minutos

motricidad Fina y Gruesa.		participante se situará a un metro de distancia de la, posteriormente la menor solo tendrá 3 oportunidades para insertar el aro, esos aros se colocará en la parte trasera de la menor con el objetivo de que corra cada vez que ella necesite de un aro.				
La participante logrará manipular los colores con las yemas de los dedos haciendo uso de su creatividad.	Mi arbolito	El aplicador proporcionará una hoja en blanco a la menor y varias pinturas de diferentes colores. En seguida se le explicara a la participante el porqué de los materiales.	La participante tendrá que dibujar en la hoja el tronco de un árbol, después con los colores haciendo uso de las yemas de los dedos empezará a decorar un árbol dejando huellas.	Guía de observación	Hoja blanca Pinturas de diferentes colores Agua Lápiz Goma	15 minutos
La menor conseguirá tener un mejor lanzamiento, estimulando Y reforzando los movimientos de brazos/manos	Inserto mi color	El interventor dará instrucciones de lo que se realizará. En una mesa se colocarán los tubos de cartón de diferente color, a dos metros de distancia se marcará la línea de juego, la participante contará con 5 aros de los mismo colores que los tubos y tendrá que insertar en cada tubos el aro correspondiente, mencionando ¿Qué color es?.	La participante tendrá que seguir las instrucciones, en caso de surgir dudas el interventor se encargará de resolverlos.	Lista de cotejo	Tubos de colores Aros de colore Mesa	20 minutos
La participante sabrá realizar movimientos precisos de las manos poniendo	Los popotes en su lugar.	El facilitador proporcionará a la menor instrucciones de lo que se realizará, se	Si la alumna le surge dudas será necesario aclararlas, ella será la encargada	Lista de cotejo	Tubos de cartón Popotes	15 minutos

en práctica los aprendizajes adquiridos.		le otorgará a la alumna un tubo con sus respectivos orificios también popotes, con la mano les darán dirección a los popotes para traspasar el tubo.	de darle dirección a los popotes para que entre en los orificios.			
Después de haber realizado diversas actividades ejercitando brazo/mano ahora se estará trabajando con los dedos la menor ejercitará los dedos con movimientos de pinza.	La ruleta de colores	El aplicador instruirá a la menor para llevar a cabo la sesión, compartiéndole los materiales que se utilizarán como son; la ruleta y las pinzas de colores. La ruleta estará dividida por varios colores, de esos mismos colores estarán decoradas las pinzas.	La menor observará las materias y cuando de inicio ella tendrá que colocar las pinzas en la ruleta de acuerdo con el color que corresponde.	Guía de observación	Ruleta Pinzas de colores	20 minutos
Al finalizar esta actividad la menor sabrá estimular los movimientos precisos de las manos, haciendo uso de las pinzas, esto le favorecerá en su desarrollo de la vida diaria.	La telaraña	El aplicador explicará los pasos a seguir para iniciar la actividad, para ello es importante contar con un recipiente que contenga arañas suficientes y que en su orificio sea casi cubierta con ligas, el cual va a impedir que las arañas sean sacadas fácilmente. Para sacar las arañas será necesario utilizar dos palos en forma de pinzas, el participante analizará cómo puede sacar las arañas.	El participante hará uso de las dos manos para poder sostener los palos y deberá analizar la forma correcta de poder liberar a las arañas.	Guía de observación	Recibiente Arañas Ligas 2palos pequeños Mesa	20 minutos

<p>Al finalizar la sesión la menor adquirirá las habilidades motrices que le permitirán desenvolverse mejor en su vida diaria.</p>	<p>Carreras para salvar a Nemo.</p>	<p>El aplicador explicará a la menor el procedimiento que se debe seguir para la realización de la actividad. Se dibujará en el patio de la escuela tres cuadros donde los alumnos tendrán que pasar saltando, posteriormente se encontrará una mesa acompañada de un rompecabezas que tendrán que armar, en seguida pasarán por debajo de dos mesas, sobre la segunda se colocará unos pescados con el objetivo de que los participante pesquen uno y corra para colocarlo en la pecera que se encontrará a tres metros de distancia, por último, en la pared estará un cartón que tendrá varios globos inflados el participante tendrá que tronar uno con una flecha.</p>	<p>El participante seguirá las instrucciones que el aplicador dio para que la actividad sea realizada satisfactoriamente y demostrará si las sesiones anteriores fueron útiles para mejorar su desarrollo de habilidades.</p>	<p>Rubrica</p>	<p>Gis o crayolas Rompecabezas Mesas Pescados Caña de pescar Cartón Globos flecha</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Al finalizar esta sesión la menor sabrá realizar movimientos precisos con las manos.</p>	<p>La pesca de hoy</p>	<p>El aplicador proporcionará los materiales necesarios para llevar a cabo la sesión. Sobre el piso se instalará un recipiente con agua, dentro de</p>	<p>La participante deberá seguir las instrucciones otorgadas, además deberá sentirse relajada para poderlo llevar a cabo.</p>	<p>Rubrica</p>	<p>Recipientes Agua Pescados Caña de pescar Pescados</p>	<p>20 minutos</p>

		ella se sumergirán pescados hechos con tapas de pet, posteriormente a la participante se le proporcionará una caña de pescar con el propósito de que pesque peces en un tiempo límite.				
Propuesta de Evaluación:						TIEMPO TOTAL

2.2. Ficha descriptiva.

En estas fichas descriptivas se da a conocer el proceso a seguir de cada una de las sesiones, descritas por un inicio, desarrollo y cierre, además de que cada sesión presenta su instrumentó de evaluación permitiendo observar e identificar los aprendizajes adquiridos. Esta información ayuda a que el lector comprenda como están desarrolladas las sesiones y de qué forma se estará aplicando.

No. 1	ACTIVIDAD	Presentación de la estrategia.
	OBJETIVO	Presentar a los actores institucionales la estrategia diseñada para la solución del problema detectado de motricidad fina y gruesa en Melina H.
	INICIO	Presentarme a la institución, reunir a los principales actores institucionales que son; el director, la docente a cargo del grupo y por supuesto la tutora de la menor.
	DESARROLLO	Platicar el motivo del porque se reunió a los actores institucionales, proporcionando una copia de la estrategia mencionándoles que se encuentra dividido en dos partes una es enfocada a mejorar las habilidades de motricidad gruesa y la segunda parte está enfocada a desarrollar habilidades de motricidad fina, será importante explicar el proceso que se debe seguir. También es importante la autorización de los actores institucionales para llevar a cabo la aplicación de dicha estrategia, posteriormente se dará a conocer donde y cuando será la aplicación de las actividades, mencionando que solo son 4 sesiones que se trabajará con el grupo y el resto de la estrategia será aplicada solo con el sujeto de estudio llevándolo a cabo en su hogar.
	CIERRE	Resolver y aclarar dudas que surjan acerca de la estrategia. Pedirles a los actores institucionales un horario flexible donde el interventor pueda aplicar las actividades.

Herramienta de evaluación	Esta actividad será evaluada con una lista de cotejo		
Lista de cotejo			
Fecha:	No sesión:	Fecha:	
Nombre de la sesión:			
Participante:			
Aplicador:			
Aspectos	Si	No	Observación
Se presentaron puntualmente los participantes.			
Prestaron atención a la información brindada.			
Fue positiva la participación de los actores institucionales.			
Los actores institucionales mostraron interés sobre el tema.			
Brindaron apoyo sobre este proyecto.			
Presentaron dudas sobre el tema hablado.			
Proporcionaron nuevas ideas para la estrategia.			
Hubo disponibilidad por parte de la docente y tutora para la aplicación de la estrategia.			
Los acuerdos fueron flexibles.			
Existió dudas sobre el tema.			

NO. 2	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de motricidad fina y gruesa. • Atrapando peces. • Creando mi pulsera.
	OBJETIVO	Concientizar principalmente a la tutora del sujeto de estudio, sobre lo importante que es adquirir habilidades motrices para el desarrollo de la menor, así como conocer los beneficios y las consecuencias de dicho problema.
	INICIO	Realizar una reunión con los actores institucionales, posteriormente se les cuestionara sobre ¿Que saben de las habilidades motrices?, ¿Por qué es importante que los niños desarrollen estas habilidades motrices?, si no se desarrolla adecuadamente estas habilidades motrices ¿Qué sucede? Posteriormente se le proporcionará un folleto a cada uno de los actores presentes el cual contendrá información acerca de las habilidades de motricidad fina y gruesa.
	DESARROLLO	Se dará inicio con una breve información sobre las habilidades motrices, es importante mencionar ¿Qué sucede si no se respeta los grados escolares de acuerdo a la edad? o si el alumno no asiste a clases, asimismo se hablará de las consecuencias que esto ocasiona. En seguida se le pedirá a los padres de familia que participen en una dinámica con sus hijos, la cual lleva por nombre “atrapando peces” esto se llevara a cabo a fuera del aula, se colocaran seis recipientes que contendrán agua y por ende peces después se le pedirá a los alumnos que formen parejas con sus mismos

		<p>compañeros y que se coloquen cada pareja frente a un recipiente, cuando las parejas estén listas se les pedirá a los padres de familia que se incluyan en donde se encuentren sus hijos, se le proporcionara dos cañas de pescar a cada equipo. Los primeros en participar serán los alumnos, cada equipo tendrá solo dos minutos para atrapar los peses que puedan, cuando se les termine el tiempo a los niños les darán la caña a sus papás y realizaran el mismo procedimiento que se le indico a los alumnos, el equipo que más peces haya atrapado es el ganador. Esta actividad se realizará con el objetivo de que los padres de familia observen las dificultades que existen en algunos alumnos principalmente en el sujeto de estudio.</p> <p>Le les pedirá a los padres de familia que pasen nuevamente al salón y se hablará de como observaron a sus hijos y como se sintieron ellos como padres de familia, es importante que se den cuenta lo que afecta en el desarrollo del menor si no asisten a clases o si no se involucran en el aprendizaje de los menores también es importante que los actores institucionales detecten el problema que se le ocasiona a un menor si no es ingresado al grado que le corresponde de acuerdo a su edad, ya que al final del curso no cumple con los aprendizajes esperados.</p>
	CIERRE	<p>Una vez proporcionada esta información se resolverá dudas, se llevará cabo una actividad más que lleva por nombre “Creando mi pulsera” a cada alumno se le dará cereal trix e hilo, los padres pasaran uno por uno de los trix al alumno para que el menor lo inserte en el hilo hasta formar su pulsera.</p>
Herramienta de evaluación	Esta actividad será evaluada realizando una guía de lo observado.	

Guía de observación

Aplicador:

No sesión: | **Fecha:**

Nombre de la sesión:

participante:

Instrucciones:

En este instrumentó de evaluación se presentan los siguientes aspectos que se debe considerar para evaluar a la participante durante la sesión. Marca con una "X" en la escala considerando los siguientes aspectos.

Muy bien; se desempeña en el rango de una forma mayor a la que se espera.

Bien; se desempeña en el rango de la manera que se espera

Suficiente; se desempeña en el rango de una manera inferior a la que se espera.

Pobre; no se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo.

Rasgos	Muy bien	Bien	Suficiente	Pobre
Puntualidad.				
Interés por la actividad.				
Se respetó las instrucciones y el orden de la sesión.				
Fue positiva la participación de la tutora.				
Coordinación los movimientos del brazo con la yema de los dedos.				
Tuvo coordinación de ojo- mano.				
Realizo correctamente lo que se le solícito.				

Observaciones:

ESTRATEGIA PARA MOTRICIDAD GRUESA

NO. 3	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Danza de la taza. El cocodrilo.
	OBJETIVO	Promover que la menor realice los movimientos corporales que indica cada una de las canciones esto ayudara a seguir desarrollando la motricidad gruesa.
	INICIO	Al iniciar a esta sesión se le dará la bienvenida a la participante, para romper el hielo es necesario que entre la participante y el aplicador mantengan una conversación cuestionando ¿Cómo te sientes? ¿A qué le gusta jugar? ¿Qué hiciste ayer? a continuación, el aplicador dará a conocer el tema a trabajar presentando los pasos a seguir, se le pedirá a la menor que escuche con atención la música.
	DESARROLLO	En seguida se le solicitará a la menor que se ponga de pie y que baile al ritmo de la canción realizando los movimientos que indica la misma.
	CIERRE	Después de un descanso se le pedirá que nuevamente se ponga de pie y que baile junto con el aplicador la canción del Cocodrilo siguiendo los pasos. Por último, se le interrogará ¿Cómo te sentiste? ¿Te gusto? ¿Te cansaste? ¿Cuál de los dos bailes te gusto más? ¿Quieres repetir el baile?

Herramienta de evaluación

Esta actividad se evaluará con una lista de cotejo como la siguiente.

Lista de cotejo

Fecha:	No sesión:	Fecha:	
Nombre de la sesión:			
Participante:			
Aplicador:			
Aspectos	Si	No	Observación
Se presentó puntualmente la participante.			
Presto atención a las instrucciones.			
La sesión fue agradable para la menor.			
Coordino los movimientos de la mano y los pies.			
Tuvo coordinación en los pies a la hora bailar			
Tuvo equilibrio			
Realizo movimientos simples y combinados.			
Existió desesperación.			

NO. 4	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> El traga bolas
	OBJETIVO	Empleará movimientos precisos con su cuerpo, fortaleciendo las habilidades de motricidad gruesa.
	INICIO	Para dar la bienvenida se cantará la canción de "Hola amiguito" antes de empezar con la sesión es importante realizar ejercicios

		de relajación, posteriormente se hablará de la actividad planeada, el cual se realizará en el patio de la casa. Es necesario que el traga bolas sea acomodado en el patio, en el lugar más conveniente para el juego, en la parte de enfrente se colocará los obstáculos después se marcara la línea de juego, una vez que todo esté listo. El participante buscará a un familiar el cual será su compañero de juego.
	DESARROLLO	Cuando los participantes estén listos el aplicador dará a conocer las reglas del juego y la forma de llevarlo a cabo, para seleccionar la primera en participar se realizará el juego de “piedra, papel y tijera”. Los participantes se posicionarán en la línea de jugo acomodando el balón para ser arrojado ellos tendrán tres oportunidades de lanzamiento dos para derrumbar los obstáculos y una para entrar al traga bolas, cuando el participante lance la pelota el mismo tendrá que correr en busca de ella.
	CIERRE	La actividad finaliza una vez que el interventor haya cuestionado la participante sobre ¿cómo te sentiste? ¿Te gusto? ¿Te gustaría volverlo a jugar?
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con lista de cotejo.	

Lista de cotejo

Fecha:	No sesión:	Fecha:	
Nombre de la sesión:			
Participante:			
Aplicador:			
Aspectos	Si	No	Observación
Se presentó puntualmente la participante.			
Presto atención a las instrucciones.			
La sesión fue agradable para la menor.			
Coordino los movimientos de brazo- mano			
Tuvo coordinación en los pies a la hora de patear o correr.			
Dio dirección a la pelota			
Realizo movimientos simples y combinados.			
tuvo equilibrio			
Existió desesperación.			

NO. 5	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Salto, salto, tiro y gano.
	OBJETIVO	Desarrollar los movimientos corporales como caminar, saltar, correr y gatear y realizar movimientos de precisión.
	INICIO	Es importante que todo el circuito esté listo antes de dar inicio. Se dará la bienvenida a la menor y se iniciará con la sesión, una vez contando con todos los materiales a utilizar, se le explicará a la participante los paso a seguir para llevar a cabo la actividad.

	DESARROLLO	Se le solicitará a la participante que se coloque en la línea de juego entre su rodillas se pondrá la pelota y tratará de correr sobre la cinta adhesiva que se encontrará en el piso, al llegar a la meta tendrá que saltar las veces que sean necesarios para colocarse en la línea de tiro, estando ahí se acomodará con el objetivo de patear la pelota y marcar un goal, posteriormente gateará hasta llegar al último obstáculo colocándose a un metro de distancia de los tubos que se encontrarán en el piso, junto a la participante se hallarán aros de los cuales tendrá que tomar uno por uno y lanzará para insertarlos en el tubo.
	CIERRE	Al finalizar se le preguntara a la menor ¿Cómo se sintió?, ¿Te gusto?, ¿Qué parte se le complico más?, ¿Qué parte se le facilito? Y ¿Qué fue lo que más le gusto de esta actividad?
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una guía de observación.	

Guía de observación				
Aplicador:				
No sesión:			Fecha:	
Nombre de la sesión:				
participante:				
Instrucciones: En este instrumentó de evaluación se presentan los siguientes aspectos que se debe considerar para evaluar a la participante durante la sesión. Marca con una "X" en la escala considerando los siguientes aspectos. Muy bien; se desempeña en el rango de una forma mayor a la que se espera. Bien; se desempeña en el rango de la manera que se espera Suficiente; se desempeña en el rango de una manera inferior a la que se espera. Pobre; no se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo.				
Rasgos	Muy bien	Bien	Suficiente	Pobre
Puntualidad.				
Participación.				
Interés por la actividad.				
Respeto las instrucciones y el orden de la sesión.				
Coordino las partes de su cuerpo.				
Tuvo equilibrio				
Mantiene el control sobre los movimientos gruesos				
Mantiene el control sobre los movimientos finos				
Fue adecuada la actitud de la participante durante la sesión.				
Observaciones:				

NO. 6	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Atrapa la bola
	OBJETIVO	Lograr que la menor coordine las partes inferiores de su cuerpo.
	INICIO	Se le interrogará a la menor individualmente antes de entrar a clases sobre; ¿Cómo te has sentido con las actividades trabajadas?, ¿Qué actividad te ha gustado más?, ¿Qué actividad te hizo cansar? Y ¿Cuál te gustaría volver a repetir?

		<p>Mientras llega el turno de esta sesión la aplicadora se encargará de tener el circuito listo, esta sesión se aplicará en el horario que la docente asigne en cuanto sea así se les dará la bienvenida a los alumnos, es importante saber que durante estas sesiones 6 y 7 el aplicador observará los avances que ha logrado la menor durante esta primera parte de la estrategia, llevándola a cabo en la institución educativa con los alumnos de 3° grupo "A".</p> <p>Para dar inicio con la sesión se les solicitará a los alumnos que tomen un pedazo de hoja que se encontrará sobre la mesa, seis serán de color verde y siete de color amarillo, una vez que cada niño tenga su hoja se le solicitará que se reúnan todos los que tengan hojas verdes de un lado y del lado contrario los que tengan hojas de color amarillo, esto indicará que así estarán formados los equipos.</p>
	DESARROLLO	<p>Se les explicará a los participantes como se llevara a cabo este circuito, una vez que todo haya quedado se les solicitará un participante de cada equipo, ellos se tendrán que colocar en la línea de juego, a la cuenta de tres correrán y se sentarán en la primera silla posteriormente meterán sus pies en el recipiente de pelotas que se localizara en el piso tomada una, sin soltar la pelota tendrán que pasar a la segunda y tercer silla dejando la pelota el recipiente que se encontrara en esta última silla y así sucesivamente hasta que terminen de pasar todos los integrantes del equipo.</p>
	CIERRE	<p>Se cuestionará a los alumnos principalmente al sujeto de estudio preguntándoles ¿Cómo se sintieron?, ¿Les gusto? ¿Se les complico realizar la actividad?</p>
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una Rúbrica.	

RÚBRICA			
PATRONES	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Seguir indicaciones	Siguió las indicaciones del interventor.	No respeto las indicaciones del interventor.	Olvido la indicación del interventor.
Desplazarse	Logro desplazarse sin dificultad de una silla a otra sin soltar la pelota.	Se le complico desplazarse de una silla y descanso.	No pudo desplazarse de una silla a otra y soltó la pelota.
Atrapar	Atrapo la pelota entre los pies con fuerza y seguridad.	Atrapa la pelota pero demuestra inseguridad.	Se le cae contantemente la pelota y no logra colocarla en el recipiente.
Participación y conducta	Participa activamente y sin excusa.	Le cuesta participar en la actividad	No participa en la actividad y se le tiene que estar llamando.

NO. 7	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera de relevos
	OBJETIVO	Lograr que la menor coordine las partes inferiores de su cuerpo.
	INICIO	<p>Esta es la última actividad enfocada a las habilidades de motricidad gruesa.</p> <p>Se dará la bienvenida, antes de dar inicio con la sesión lo primero que se va a realizar será ejercicios de relajación, pidiéndole a los participantes que formen un círculo y que se sienten en el piso con los pies cruzados, después se le solicitará que respiren con la nariz y exhalen con la boca, en seguida restiraran los pies tratando de alcanzarlos con las manos.</p> <p>Una vez que el circuito esté listo se formaran parejas, en seguida se les indicará que existe un orden y un proceso para llevar a cabo esta actividad, se les ejemplificará paso a paso lo que se deberán realizar.</p>
	DESARROLLO	<p>A partir de la línea de juego los primeros participantes correrán y pasarán por el túnel, en seguida se encontrarán con su compañero quien lo estará esperando para llevar juntos una página de periódico sobre el periódico transportaran un globo, el objetivo es caminar lo más rápido sin dejar caer el globo, en el trayecto del camino se encontrarán con sillas que tendrán que subir y bajar, pasando este obstáculo dejarán el periódico sobre el piso, uno de los participantes pasará sobre la cinta adhesiva que se encontrará en el suelo, mientras que el otro participante correrá hacia la mesa donde se encontrarán unos tubos, sobre esos tubos se localizarán pelotas que tendrán que derrumbar con un atomizador y así finalizar este recorrido.</p> <p>Este mismo recorrido será realizado por cada uno de las parejas hasta que todos pasen.</p>
	CIERRE	Al finalizar y después de un descanso se les cuestionará a los alumnos principalmente al sujeto de estudio ¿Cómo se sintieron?, ¿les gusto?, ¿Cuál fue su parte favorita de esta actividad? ¿Qué se les dificultó?.
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una Rúbrica.	

RÚBRICA			
CATEGORIA	TOTALMENTE LOGRADO 3	LOGRADO 2	MEDIAMENTE LOGRADO 1
Rastrera, carrera y el comino de equilibrio.	La alumna logró satisfactoriamente realizar estas habilidades de motricidad gruesa.	Se le complico realizar estos movimientos.	No pudo realizar los movimientos
Organización y comunicación en la pareja.	Desde un principio la pareja se organizó para realizar esta actividad y teniendo una buena comunicación.	No supieron cómo organizarse para realizar esta actividad por ende se les dificulto y tardaron en hacerlo.	No se organizaron y no pudieron llevar a cabo la actividad.
Actitud de los participantes.	La participante respeto el turno de juego y se encontraba interesada en el circuito.	La alumna no se notaba interesada en participar por la dificultad del circuito.	Participo en la actividad después de varios llamados.
Desarrollo de motricidad gruesa.	De todas la sesiones aplicadas anteriormente se reforzaron las habilidades de motricidad gruesa del cual Melina H obtuvo resultados satisfactorios.	Se le dificulto algunas actividades, pero logro realizar las actividades completas.	No pudo realizar algunas actividades ya que los circuitos fueron complicados.

Es importante recordar que las habilidades de motricidad gruesas son indispensables en la vida diaria, por esa razón se diseñaron estas sesiones con el propósito de que la menor sienta confianza, seguridad y tranquilidad. Como se mencionó anteriormente no hay dificultad con esta habilidad sin embargo es necesario ser trabajado, puesto que esta es la base principal para que la menor pueda desarrollar la motricidad fina.

ESTRATEGIA PARA MOTRICIDAD FINA

NO. 8	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Mi imagen de colores
	OBJETIVO	Lograr que Melina H realice movimientos precisos con las manos reforzando las yemas de los dedos.
	INICIO	En la sesión anterior a la menor se le pidió algunos materiales como son; tijeras y pegamento que se utilizarán en esta actividad, después de que la menor entregue el material solicitado se le proporcionará diferentes imágenes también se le dará diferentes colores de papel crepe.
	DESARROLLO	En seguida se le pedirá a la menor que seleccione la imagen que más le agrade, que lo observe y describa lo que ve, después seleccionara los colores del papel crepe que desee usar para decorar la imagen, una vez teniendo los colores seleccionados cortará en pedazos pequeños y con la yema de los dedos lo hará bolita hasta tener la cantidad necesaria. Cuando tenga todas la bolitas necesarias pegará en la imagen decorando de acuerdo a su creatividad.
	CIERRE	Cuando finalice esta actividad a la menor se le cuestionará el ¿Cómo se sintió?, ¿Se le dificultó? ¿Le gusto o no le gusto?
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una guía de observación.	

Guía de observación

Aplicador:				
No sesión:		Fecha:		
Nombre de la sesión:				
participante:				
Instrucciones: En este instrumentó de evaluación se presentan los siguientes aspectos que se debe considerar para evaluar a la participante durante la sesión. Marca con una "X" en la escala considerando los siguientes aspectos. Muy bien; se desempeña en el rango de una forma mayor a la que se espera. Bien; se desempeña en el rango de la manera que se espera Suficiente; se desempeña en el rango de una manera inferior a la que se espera. Pobre; no se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo.				
Rasgos	Muy bien	Bien	Suficiente	Pobre
Puntualidad.				
Participación.				
Interés por la actividad.				
Respeto las instrucciones y el orden de la sesión.				
Coordinación de dedos.				
Tuvo coordinación de ojo- mano.				
Realizo correctamente lo que se le solicito.				
Observaciones:				

NO. 9	ACTIVIDAD	• Me visto así
	OBJETIVO	Lograr que la menor se vista por sí sola, estimulando los movimientos precisos
	INICIO	La interventora se presentará con la menor y con la tutora, se le informara a la tutora el objetivo de esta actividad por lo que se le solicitará diferentes prendas de vestir de preferencia ropa que tenga botones.
	DESARROLLO	Una vez teniendo la ropa se le pedirá a la menor que seleccione una moda de ropa la que más le agrade de preferencia seleccionar una camisa de botones, después se le pedirá que se vista iniciando con la prenda que desee.
	CIERRE	Se le cuestionará a la menor ¿Qué prenda se te dificulto ponerte? y ¿Cual se le facilito?.
Herramienta de evaluación	Para evaluar esta actividad se realizará una lista de cotejo incluyendo la actividad NO: 10.	

Lista de cotejo			
Fecha:	No sesión:	Fecha:	
Nombre de la sesión:			
Participante:			
Aplicador:			
Aspectos	Si	No	Observación
Se presentó puntualmente la participante.			
Presto atención a las instrucciones.			
La sesión fue agradable para la menor.			
La participante apporto el material solicitado.			
Coordino los movimientos de mano-pie.			
Se le facilito vestirse.			
Se le facilito colocarle las agujetas a su tenis.			
Realizo movimientos simples y combinados.			
tuvo equilibrio			
Existió desesperación.			

NO. 10	ACTIVIDAD	• Me amarro mis agujetas
	OBJETIVO	Lograr que Melina H coloque las agujetas a su tenis y se los ponga correcta mente haciéndole el nudo.
	INICIO	Esta sesión va de la mano con la sesión anterior. Para que la menor este vestida y calzada es necesario contar con un par de tenis que ya se le había solicitado anteriormente
	DESARROLLO	Si los tenis tienen agujetas, se le pidiera a la menor que se los quite, cuando ambos tenis ya no tenga las agujetas se le solicitará nuevamente a la participante que se los coloque, cuando Melina H termine de ponerle las agujetas a sus tenis se le pedirá que se los ponga haciéndole un nudo con el propósito de que no se le salga.
	CIERRE	Se le cuestionara a la menor de ¿Cómo se sintió? colocándole las agujetas a sus tenis, ¿se le dificulto?
Herramienta de evaluación	Las sesiones de “Me visto asi” y “Me amarro mis agujetas” serán evaluadas juntas ya que esta actividad se realizará el mismo día y es el complemento se la sesión anterior. Se evaluará con una Lista de Cotejo.	

Lista de cotejo			
Fecha:	No sesión:	Fecha:	
Nombre de la sesión:			
Participante:			
Aplicador:			
Aspectos	Si	No	Observación
Se presentó puntualmente la participante.			
Presto atención a las instrucciones.			
La sesión fue agradable para la menor.			
La participante aportó el material solicitado.			
Coordino los movimientos de mano-pie.			
Se le facilitó vestirse.			
Se le facilitó colocarle las agujetas a su tenis.			
Realizo movimientos simples y combinados.			
tuvo equilibrio			
Existió desesperación.			

NO. 11	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Encestar la pelota
	OBJETIVO	Encestar la pelota de basquetbol en el tablero, en esta actividad se estarán midiendo la fuerza y dirección de brazos.
	INICIO	Esta actividad se realizará en el patio de la casa de la menor se le dará indicaciones de lo que se va a realizar proporcionándole una pelota.
	DESARROLLO	En seguida se le pedirá que se acomode como ella guste y se sienta cómoda, a la cuenta de tres la menor tendrá que aventar con dirección el balón con el objetivo de que entre en el aro. Realizarlo las veces que sean necesario
	CIERRE	Se le preguntara a Melina H ¿si le gusto? ¿Se le dificulto?
Herramienta de evaluación	Esta actividad se evaluará con una guía de observación.	

Guía de observación					
Aplicador:					
No sesión:			Fecha:		
Nombre de la sesión:					
participante:					
Instrucciones: En este instrumentó de evaluación se presentan los siguientes aspectos que se debe considerar para evaluar a la participante durante la sesión. Marca con una "X" en la escala considerando los siguientes aspectos. Muy bien; se desempeña en el rango de una forma mayor a la que se espera. Bien; se desempeña en el rango de la manera que se espera Suficiente; se desempeña en el rango de una manera inferior a la que se espera. Pobre; no se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo.					
	Rasgos	Muy bien	Bien	Suficiente	Pobre
	Puntualidad.				
	Participación.				
	Interés por la actividad.				
	Respeto las instrucciones y el orden de la sesión.				
	Llevaban dirección los lanzamientos.				
	Tuvo coordinación de brazos y pies.				
	tuvo fuerza en los brazos a la hora de lanzar.				
Observaciones:					

NO. 12	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> El avioncito
	OBJETIVO	Desarrollar y reforzar las habilidades de motricidad fina y gruesa
	INICIO	<p>Con esta actividad se pondrá en práctica las habilidades adquiridas con las sesiones anteriores, realizando movimientos de motricidad gruesa y se seguirá poniendo en práctica los movimientos finos manteniendo el equilibrio.</p> <p>Para ello se dibujará en el patio un avioncito enumerado conformado por ocho cuadrados y un círculo que equivale a diez números, se dará indicaciones de cómo llevar a cabo esta sesión.</p>
	DESARROLLO	<p>La menor deberá buscar un compañero de juego dentro de la familia, cada participante contará con un objeto, que se encontrará a un lado del avión.</p> <p>Melina será la primera participante en recorrer el avión, será importante recordarle que en cada cuadro deberá colocar un pie manteniendo el equilibrio y por ende si hay dos cuadrados tendrá que colocar un pie en cada uno, una vez que haya pasado el circuito y se acomode para regresar ella se detendrá en el cuadrado número uno para tomar el objeto, una vez que lo tenga ahora si deberá salir del avión y se colocará en posición de tiro para arrojar su objeto en el cuadrado número uno, el cual indica que ese cuadro no puede ser pisado por ella y por el siguiente participante.</p> <p>El siguiente participante iniciará pisando el cuadrado número dos y deberá recorrer el avión y regresar hasta llegar nuevamente al mismo número, tendrá que tomar su objeto y saltar para salir del avión, deberá colocarse en posición de tiro para arrojar su objeto</p>

		al cuadrado uno y así sucesivamente hasta recorrer todo el cuerpo del avión.
	CIERRE	Cuando finalice esta actividad a la menor se le cuestionara el ¿Cómo se sintió?, ¿Se le dificulto? ¿Le gusto o no le gusto?
Herramienta de evaluación	Esta actividad será evaluada con una lista de cotejo.	
Lista de cotejo		
Fecha:	No sesión:	Fecha:
Nombre de la sesión:		
Participante:		
Aplicador:		
Aspectos	Si	No
Se presentó puntualmente la participante.		
Presto atención a las instrucciones.		
La participante respeto las instrucciones y el orden a seguir.		
La actitud de la participante fue positiva.		
Coordino los movimientos de mano-pie.		
tuvo equilibrio		
Existió desesperación.		

NO. 13	ACTIVIDAD	• Tira, tira, corre y encesta
	OBJETIVO	Estimular y reforzar las habilidades de motricidad fina que le permitirán tener un mejor desarrollo en su vida diaria.
	INICIO	Se dará la bienvenida, nuevamente es necesario contar con la participación de algún familiar con el objetivo de hacer más divertida la sesión, el aplicado se encargará de tener el circuito listo para dar seguimiento a lo programado.
	DESARROLLO	Sobre una mesa se colocará la nariz de un elefante a un metro de distancia se marcará la línea de juego, en la parte trasera de la participante se encontrarán con otra mesa, sobre ella estarán los aros, cada participante tendrá tres oportunidades de tiro, cada que necesite un aro correrá a la mesa de atrás.
	CIERRE	Al finalizar se le preguntara a la menor ¿Cómo se sintió?, si le gusto, ¿Que parte se le complico más?, ¿Qué parte se le facilito? Y ¿Qué fue lo que más le gusto de esta actividad?
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una Lista de Cotejo	

Lista de cotejo			
Fecha:	No sesión:	Fecha:	
Nombre de la sesión:			
Participante:			
Aplicador:			
Aspectos	Si	No	Observación
Se presentó puntualmente la participante.			
Presto atención a las instrucciones.			
La participante respeto las instrucciones y el orden a seguir.			
La actitud de la participante fue positiva.			
Logró realizar los movimientos de motricidad gruesa(saltos).			
Mantuvo el control de su cuerpo.			
Logro realizar los lanzamientos de precisión.			
Existió desesperación.			

NO. 14	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Mi arbolito
	OBJETIVO	Lograr que la menor realice la siguiente actividad estimulando manos y yemas de los dedos.
	INICIO	<p>Para dar inicio se hablará con la menor acerca de los árboles, ¿Conoces los arboles?, ¿Cómo son los árboles?, ¿De qué color son los árboles?</p> <p>Posteriormente la menor y el interventor saldrán al patio o a la calle a observar los diferentes árboles que hay cerca de la casa, en seguida se le dará indicaciones a la participante de cómo realizar la actividad</p>
	DESARROLLO	<p>Después de haber escuchado las indicaciones, se le proporcionará una hoja en blanco y las diferentes pinturas de colores.</p> <p>En seguida la menor tendrá que dar inicio con la elaboración de su árbol haciendo uso de su creatividad recordándole que para decorarlo solo puede utilizar las yemas de los dedos.</p>
	CIERRE	La actividad finaliza una vez que el interventor haya cuestionado al participante ¿cómo se sintió? ¿Le gusto?
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una guía de observación.	

Guía de observación				
Aplicador:				
No sesión:			Fecha:	
Nombre de la sesión:				
participante:				
Instrucciones: En este instrumentó de evaluación se presentan los siguientes aspectos que se debe considerar para evaluar a la participante durante la sesión. Marca con una "X" en la escala considerando los siguientes aspectos. Muy bien; se desempeña en el rango de una forma mayor a la que se espera. Bien; se desempeña en el rango de la manera que se espera Suficiente; se desempeña en el rango de una manera inferior a la que se espera. Pobre; no se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo.				
Rasgos	Muy bien	Bien	Suficiente	Pobre
Puntualidad.				
Participación.				
Interés por la actividad.				
Respeto las instrucciones y el orden de la sesión.				
Reflexiono sobre el tema de los árboles en la vida del ser humano.				
Realizo la actividad indicada.				
Hizo el uso correcto de la yema de los dedos.				
Fue adecuada la actitud de la participante durante la sesión.				
Observaciones:				

NO. 15	ACTIVIDAD	• Inserto mi color
	OBJETIVO	Estimular y reforzar los movimientos de brazos/manos haciendo uso de aros.
	INICIO	Se dará la bienvenida, se le indicara a la participante lo que deben realizar para llevar acabo la sesión, el interventor se encargará de acomodar el circuito, colocando los tubos de colores sobre la mesa y marcando la línea de juego.
	DESARROLLO	Cuando todo esté listo, se le solicitará a la menor que se coloque en la linera de juego, a un costado de ella se encontrarán los diferentes aros de colores. La menor tendrá que lanzar el aro e insertarlo en el tubo del mismo color y así sucesivamente hasta que termine de insertar todos los aros.
	CIERRE	Al finalizar la actividad se le cuestionara a la menor preguntándole ¿Cómo te sentiste?, el juego ¿fue de su agrado?,
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una lista de cotejo	

Lista de cotejo			
Fecha:	No sesión:	Fecha:	
Nombre de la sesión:			
Participante:			
Aplicador:			
Aspectos	Si	No	Observación
Se presentó puntualmente la participante.			
Presto atención a las instrucciones.			
La participante respeto las instrucciones y el orden a seguir.			
Pudo realizar los movimientos de motricidad gruesa			
Puedo realizar los tiros precisos estimulando motricidad fina.			
Tuvo equilibrio al lanzar los aros.			
Existió desesperación.			

NO. 16	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Los popotes en su lugar
	OBJETIVO	Reforzar las habilidades de motricidad fina haciendo uso de las manos.
	INICIO	Es importante que al inicio de esta actividad la menor realice el ejercicio de relajación donde se le pedirá que inhale y exhale repetidas ocasiones, en seguida se le explicara a la menor el proceso que debe seguir para la aplicación de esta actividad respetando el orden e indicaciones.
	DESARROLLO	Una vez dadas las indicaciones se le proporcionará a la participante un tubo con sus respectivos orificios y suficientes popotes. Con una mano sostendrá el tubo y con la otra darán dirección a los popotes para insertarlo en cada orificio con la finalidad de traspasar el tubo.
	CIERRE	Al término de esta actividad se le interrogará a la menor ¿cómo se sintió ?, ¿Qué se le complico? O ¿Qué se le facilito?.
Herramienta de evaluación	Esta actividad será evaluada con una lista de cotejo.	

Lista de cotejo			
Fecha:	No sesión:	Fecha:	
Nombre de la sesión:			
Participante:			
Aplicador:			
Aspectos	Si	No	Observación
Se presentó puntualmente la participante.			
Presto atención a las instrucciones.			
La participante respeta las instrucciones dadas.			
Fue positiva la actitud de la menor durante la sesión.			
Logro llevar a cabo la actividad.			
Hubo dificultad			

NO. 17	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Ruleta de colores
	OBJETIVO	Lograr que la menor fortalezca los movimientos de la mano haciendo uso del pulgar e índice
	INICIO	Para esta actividad es muy importante que la menor se encuentre con ganas trabajar, se le indicará a Melina H cual es el procedimiento que se debe seguir para esta sesión.
	DESARROLLO	El material será colocado en el piso, se le solicitará a la participante que se ponga cómoda pidiéndole que observe el material que se encuentra junto a ella, interrogándole ¿Cómo está conformado? Y ¿Qué colores observas? posteriormente colocará las pinzas en la ruleta de acuerdo con el color que corresponda, con el propósito de seguir reforzando los movimientos precisos de la mano utilizando pulgar e índice.
	CIERRE	Al concluir el aplicador armara un dialogo con la participante cuestionándola de su estado de ánimo durante la actividad.
Herramienta de evaluación	Esta actividad se evaluará con una guía de observación.	

Guía de observación	
Aplicador:	
No sesión:	Fecha:
Nombre de la sesión:	
participante:	
Instrucciones:	
En este instrumentó de evaluación se presentan los siguientes aspectos que se debe considerar para evaluar a la participante durante la sesión. Marca con una "X" en la escala considerando los siguientes aspectos.	
Muy bien; se desempeña en el rango de una forma mayor a la que se espera.	
Bien; se desempeña en el rango de la manera que se espera	
Suficiente; se desempeña en el rango de una manera inferior a la que se espera.	

Pobre; no se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo.				
Rasgos	Muy bien	Bien	Suficiente	Pobre
Puntualidad.				
Participación.				
Interés por la actividad.				
Cómo fue la actitud de la participante.				
Respeto las instrucciones				
Controlo los movimientos de la mano.				
Coordino movimientos de mano a mano.				
Cómo fueron los movimientos precisos de pulgar-índice.				
Reconoció los colores.				
Observaciones:				

NO. 18	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> La telaraña
	OBJETIVO	Estimular y reforzar la motricidad fina de la menor de 3°, utilizando pinzas que favorecerá en su desarrollo.
	INICIO	Se dará la bienvenida, el aplicador dará las instrucciones para realizar la actividad. Se hará uso de un recipiente que contendrá arañas, en el orificio del recipiente se le colocará obstáculos como son ligas de plástico, estos impedirán que las arañas sean sacadas fácilmente, para sacarlas será necesario usar dos palos de 20 cm. Los palitos serán una parte esencial de la actividad, cuando el material esté listo se colocarán en un lugar donde la menor pueda estar cómoda para realizarlo.
	DESARROLLO	Cuando la menor este en el lugar correcto, se le pedirá que analice los materiales. Tendrá un tiempo de 10 minutos para sacar todas las arañas que pueda utilizando los palos una en cada mano.
	CIERRE	Al finalizar se le preguntara a la menor ¿Cómo se sintió?, si le gusto, ¿Qué parte se le complico más?, ¿Qué parte se le facilito? Y ¿Qué fue lo que más le gusto de esta actividad?
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una guía de observación como la siguiente.	

Guía de observación	
Aplicador:	
No sesión:	Fecha:
Nombre de la sesión:	
participante:	
Instrucciones: En este instrumentó de evaluación se presentan los siguientes aspectos que se debe considerar para evaluar a la participante durante la sesión. Marca con una "X" en la escala considerando los siguientes aspectos. Muy bien; se desempeña en el rango de una forma mayor a la que se espera. Bien; se desempeña en el rango de la manera que se espera Suficiente; se desempeña en el rango de una manera inferior a la que se espera. Pobre; no se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo.	

Rasgos	Muy bien	Bien	Suficiente	Pobre
Puntualidad.				
Participación.				
Interés.				
La alumna respetó las indicaciones.				
Utilizo las pinzas (palos) para sacar las arañas.				
Coordino sus movimientos brazo-mano.				
Mantiene el control sobre los movimientos finos.				
Analizo la actividad para poder sacar a las arañas.				
Observaciones:				

NO. 19	ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Carreras para salvar a Nemo.
	OBJETIVO	En esta actividad se detectará si las sesiones trabajadas con Melina H durante la aplicación de la estrategia fueron positivas o no en su desarrollo, esta actividad reflejará las habilidades motoras adquiridas.
	INICIO	Estas dos últimas actividades estarán enfocadas a las habilidades de motricidad fina, las cuales serán aplicadas en la institución específicamente con 3° grupo "A". La facilitadora se encargará de acomodar dos circuitos iguales que estarán formados por varios obstáculos, también formará dos equipos con los alumnos que estén presentes proporcionándoles una hoja ya sea con el número uno o el dos respetando el orden en que se encuentren los alumnos. después se les pedirá que se reúnan de un lado todos los niños con el numero uno y del lado contrario los niños que tengan el número dos. Cuando los equipos estén listos, se les mostrará el circuito explicándole detalladamente lo que cada uno de los participantes tendrán que hacer para poder recorrerlo.
	DESARROLLO	Una vez que la facilitadora haya explicado a los participante el circuito, los primeros participantes se colocaran en la línea de juego y pasaran saltando los tres recuadros que se hallaran dibujados en el piso, al llegar al segundo obstáculo se toparan con una mesa, sobre ella estará un rompecabezas de seis piezas que tendrán que armar rápidamente, en el tercer obstáculo el participante tendrá que cruzar el túnel gateando, en la segunda mesa se encontrara un recipiente que tendrá pescados, el participante tendrá que pescar uno, cuando lo obtenga correrá hacia la pecera colocándolo dentro de ella, por último en la pared estarán varios globos, con una flecha el participante tendrán que tronar uno y así sucesivamente hasta que pasen todos los integrantes de los equipos, el primer equipo que termine será el ganador de un regalo sorpresa.
	CIERRE	Al finalizar se les preguntará a los alumnos específicamente a la menor ¿Cómo se sintió?, si le gusto, ¿Qué parte del circuito se

		les complico más?, ¿Qué parte del circuito se le facilito? Y ¿Qué fue lo que más le gusto de esta actividad?	
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una rúbrica como la siguiente.		
RÚBRICA			
PATRONES	PUNTOS 3	PUNTOS 2	PUNTOS 1
Participación y conducta	Participó activamente acatando ordenes	Participo per tuvo dificultad al realizar el circuito.	Participo después de varios llamados.
Salto y rastreras	Realizo el salto con los pies juntos logrando equilibrio y logro realizar la rastrera sin dificultad.	Realizo con dificultad el circuito, pero al final lo hizo.	No logro realizarlo porque lo hizo de mala gana.
Atrapar	Logro atrapar el pescado con la caña, así como se le indico.	Tardo en atrapar el pescado, pero al final lo logro.	No pudo atrapar el pescado y se desesperó.
Desplazamiento	Recorrió los circuitos como se le indico sin dificultad.	Recorrió el circuito, pero descanso varias ocasiones.	No logro terminar de recorrer el circuito.
Lanzamiento	Realizo los lanzamientos sin dificultad logrando tronar el globo indicado y respetando la distancia.	Realiza el lanzamiento indicado, pero con dificultad de fuerza.	Lo logra lanzar la flecha con fuerza no dirección

NO. 20	ACTIVIDAD	• La pesca de hoy
	OBJETIVO	Ayudará a que la menor sea más precisa en las actividades que realiza.
	INICIO	Se les explicará a los alumnos el proceso que se debe seguir para realización de esta actividad, el interventor acomodará los materiales necesarios que se utilizarán durante el desarrollo de esta actividad.
	DESARROLLO	Se colocará tres mesas sobre ella se encontrarán seis recipientes con agua que contendrá pescados, en cada uno de los recipientes estará dos alumnos y cada uno de ellos tendrá una caña de pescar y tendrán que sacar todos los pescados que puedan durante un cierto de tiempo.
	CIERRE	Al finalizar y después de un descanso se les cuestionará a los alumnos principalmente al sujeto de estudio ¿Cómo se sintieron?, ¿les gusto?, ¿Qué fue lo que más se les dificulto?, ¿Cuál fue su parte favorita de esta actividad?
Herramienta de evaluación	Esta sesión se evaluará con una Rubrica como la siguiente.	

RÚBRICA			
PATRONES	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Seguir indicaciones	Siguió las indicaciones	No respeto las indicaciones	Olvido la indicación
Atrapar	Atrapo los pescados manteniendo el equilibrio y seguridad	Atrapo los pescados, pero demuestro inseguridad.	Se le caen contantemente los pescados y metió la mano para asegurar la pesca.
Participación y conducta	Participa activamente y sin excusa.	Le cuesta participar en la actividad	No participa en la actividad y se le tiene que estar llamando.

Para esta segunda y última parte de la estrategia, las sesiones están enfocadas a las habilidades de motricidad fina que es donde se presenta dificultad, para ello fue diseñada esta estrategia, con la finalidad de mejorar o resolver la problemática.

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN Y RESULTADOS ESPERADOS.

La evaluación es parte esencial del proyecto, esta se encarga de recoger información, analizar, explicar y para dar a conocer el resultado de lo que se espera de cada una de las actividades, tomando en cuenta la actitud y desarrollo del sujeto, las ideas que tenga durante el proceso, la disciplina, asimismo será necesario resaltar las dificultades que puede existir durante la aplicación.

La evaluación puede surgir dentro de una institución y de cualquier otro contexto en donde obtenga como resultado un aprendizaje.

Se le llama evaluación al fenómeno de rendimiento de cuentas, al análisis de un diagnóstico realizado mediante instrumentos que permiten cuantificar los datos o cuando se realiza la comprobación del aprendizaje de los alumnos. La evaluación es sustancial al hecho mismo de poner en marcha una experiencia donde se producirá diálogo, comprensión y mejora, porque si se diseña, planifica y pone en funcionamiento será imprescindible conocer qué es lo que se consigue por el hecho de poner la iniciativa en acción. (Sánchez. S, 2002, pp 49-50)

Conuerdo con el autor, puesto que en la evaluación se plasmará el resultado que se espera de cada una de las sesiones diseñadas en este caso se hará con la información obtenida durante la investigación y la relación que surgió con la menor, para ello se juzga un antes y un después, en el antes es detectado la problemática o la necesidad, en el después se espera un cambio mediante la estrategia de intervención que se diseñó específicamente para la menor.

3.1. Instrumentos de evaluación.

Se espera como resultado cambios y para identificar estos cambios es necesario hacer uso de algunos instrumentos de evaluación de igual forma Gladis. A (2010) afirma que: “El instrumento de evaluación es una herramienta destinada al

desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro definido en donde se establecen los mecanismo y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades y destrezas” (p.4).

Lo que el autor nos quiere dar a entender es que las herramientas de evaluación siempre van a ser diseñadas de acuerdo con las sesiones y al objetivo de cada una de ellas, esta le permitirá al investigador identificar si el sujeto evaluado ha adquirido las habilidades necesarias que le ayudaran a darle solución o mejora al problema detectado.

Los instrumentos de evaluación utilizadas en el proyecto reflejan los aprendizajes obtenidos durante la aplicación, para la elección de cada uno de estas fue necesario toma en cuenta los objetivos de las actividades diseñadas, con la intención de saber qué instrumentos son los más adecuadas, dándole uso a la rúbrica, la cual es un instrumento de medición en donde se establece criterios y estándares por niveles, con esta herramienta se otorgará puntajes de aprendizaje respetando los criterios plasmados, este mismo sirve para determinar la calidad de estudiante, califica el desempeño, establece los criterios de evaluación y facilita que los estudiantes desarrollen conceptos y destrezas.

También se clasifica en dos aspectos, la primera es comprensiva, holística global: se hace uso cuando existen errores mínimos sin alterar la calidad del trabajo final. La segunda es analítica se evalúa por separado y suma los puntajes para obtener una calificación final.

Se hará uso de esta herramienta en el apartado de motricidad gruesa específicamente en las actividades de; atrapa la bola, carrera de relevos y para motricidad fina carrera para salvar a nemo y la pesca de hoy. Este instrumentó le permitirá al aplicador valorar y verificar los aprendizajes esperados de la menor.

Otro de los instrumentos utilizados en este escrito fue la lista de cotejo, esta es una lista de aspectos a evaluar como contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc. Puede colocarse un puntaje, nota o concepto, esta herramienta puede evaluar

cualitativa o cuantitativa ya que puede ser fácilmente adaptada a la situación requerida.

Es importante identificar los aprendizajes adquiridos por la menor y esta herramienta es perfecta para hacerlo, las sesiones tomadas en cuenta son; presentación de la estrategia, danza de la taza y el cocodrilo, el traga bolas, me visto así, me amarro mis agujetas, el avioncito, corre, corre y encesta, inserto mi color y por último los popotes en su lugar. Se tomaron en cuenta estas sesiones puesto que nos interesa conocer las capacidades, habilidades y conductas adquiridas.

También se utilizó la guía de observación, este instrumentó permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos, sus requisitos es conocer el objeto de estudio, evitar juicios de valor y la elaboración de un plan que informe lo que se va a analizar. Esta herramienta accede a registrar lo observado y se clasifica en tres puntos, la primera, abierta los sujetos conocen que son observados, la segunda, cerrada, determinan los procesos que serán observados desde un inicio hasta que culminen y la tercera, participante el observador forma parte del grupo que es observado considerándose un miembro más.

Las sesiones que se tomaron en cuenta para ser evaluadas con este instrumento son las siguientes; conferencia de motricidad fina y gruesa y atrapando peses, salto, salto tiro y gano, mi imagen de colores, encestar la pelota, mi arbolito, ruleta de colores y por último la telaraña. Esta herramienta permitirá observar desde una perspectiva más clara los aprendizajes y el desempeño que la menor desarrolle durante cada aplicación.

Se hace uso de estos instrumentos, con el propósito de que el aplicador conozca y verifique mediante los criterios de evaluación los aprendizajes adquiridos por la menor en cada una de las sesiones.

3.2. Resultados esperados.

En relación con las actividades se muestran los posibles resultados que se espera de cada una de las sesiones, con el objetivo de percibir desde el punto de vista del investigador y también haciendo uso de la relación e información que los involucrados compartieron.

1.- Presentación de la estrategia.

Por la responsabilidad e interés de los actores institucionales se presentan a la cita convocada en donde se les informara la actividad a realizar. Se le otorgará al director de la institución una copia del proyecto de intervención mientras que a los demás se les seguirá explicando el contenido y lo que se realizó para detectar la problemática, diagnosticando problemas de habilidades motrices en la alumna Melina H, fue por ello que se diseñó una estrategia que ayude a desarrollar estas habilidades, para ello es importante la autorización de cada uno de los presentes ya que se encuentran dos sesiones para llevarlos a cabo con los actores institucionales, cuatro sesiones más para trabajar en el grupo y por ultimo 14 sesiones dirigidos al sujeto de estudio para ser trabajados individualmente.

A partir del trabajo en campo, la relación con la menor y los actores institucionales estarán de acuerdo e interesados con el tema, por lo que su respuesta será positiva para la estrategia con la autorización del director y la supervisión docente organizaré las actividades para su aplicación con el grupo, creo que llegaremos a un buen acuerdo, quizá la docente me permita aplicar las sesión después de la hora del recreo, una vez de a ver recibido la autorización de ellos platicaré personalmente con la tutora de la menor para acordar que días, a qué hora y cuando se puede dar inicio a la aplicación.

Esta sesión se evalúa con una lista de cotejo por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

2.- Conferencia de motricidad fina y gruesa.

Para esta sesión se espera contar con la presencia de la mayoría de los padres de familia, durante el tiempo que permanecí inmersa en el aula observe que los padres les gusta participar así que creo que esta ocasión no será la excepción.

Dentro de las participantes se espera contar con la presencia de la tutora del sujeto de estudio ya que el objetivo de esta sesión es concientizar a ella y al resto del grupo sobre la importancia de desarrollar las habilidades motrices en los menores.

Así mismo se dará a conocer las consecuencias que esto ocasiona si no asisten a una institución educativa, el propósito de esta información es concientizar a los presentes sobre la importancia que es adquirir estas habilidades, puesto que son utilizadas en la vida diaria de todo ser humano, será en estos momentos donde las madres y los padres de familia recapitulen sobre cómo han afectado el desarrollo de sus hijos evitando que estas habilidades se desarrollen correctamente. Para entender más acerca de lo que se está hablando se aplicaran dos actividades donde los menores en especial el sujeto de estudio demuestren las dificultades que presentan.

Después, al azar se seleccionará algunos padres de familia para que compartan las necesidades que presentarán sus hijos durante la actividad, también se les pedirá que reflexionen acerca del tema y por supuesto que compartan desde su punto de vista cuales creen que fueron las causas para que sus hijos presenten estas necesidades. Para cerrar con esta sesión la facilitadora anexará que esto quizá cambie después del trabajo, el acompañamiento y la sensibilización de los padres y madres de familia, ya que les permitirá visibilizar la importancia de su participación y del acompañamiento que le puedan dar a los pequeños en su inserción a la escuela.

Esta sesión se evalúa con una guía de observación por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

La primera parte de la estrategia está enfocada en las habilidades de motricidad Gruesa, en el transcurso del escrito se dio a conocer las dificultades que padece la menor, de acuerdo con esas necesidades se diseñaron estas sesiones con la finalidad de fortalecer dicha habilidad, es importante y necesario trabajarlas ya que son parte esencial de la vida diaria de todo niño.

3.- Danza de la taza y el cocodrilo.

Para llevar a cabo esta sesión será necesario respetar el día y la hora acordada con la tutora, al llegar a casa de la menor, el mejor recibimiento será ver la cara de felicidad de ella, puesto que para ese momento ella ya tendrá una idea de lo que se estará trabajando. Por ser una de las primeras sesiones creo que se encontrará con la mejor actitud y ganas para realizarlo, durante el proceso de cada baile puede ocurrir que se le olvide que paso del baile debe realizar, quizá hasta entrará en desesperación sin embargo la facilitadora estará con la mejor disposición para brindarle apoyo a la participante, por el tiempo que se convivió con la menor se sabe que cuando logra realizar algo que se le solicita se pone muy feliz, recordemos que para estas primeras sesiones se estará reforzando las habilidades de motricidad gruesa con los movimientos corporales que ella realice.

Esta sesión se evalúa con una lista de cotejo por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

4.- El traga bolas

Para esta sesión me presentaré en la casa de la menor a la hora acordada, se espera que la menor se encuentre con la mejor actitud y disposición para llevar a cabo la actividad.

En seguida se le informará a la participante el proceso que debe seguir para realizar la actividad, para ellos es necesario que busque un compañero o compañera de juego, por razones obvias creo que será la abuela, ya que el abuelo gran parte del día se la pasa fuera de casa, después de haber explicado el proceso de la sesión, a simple vista le agradará la actividad ya que es un juego con circuito llamativo y

divertido, además las participantes estarán contentas de realizar esta actividad juntas, quizá la abuela se sentirá emocionada de ser parte fundamental de la emoción, desarrollo y evolución de Melina H.

Para esta sesión posiblemente le costará darle dirección a la pelota, lo que hará será observa como lo realizará su compañera de juego creo que poco a poco logrará mejorarlo quizá no lo haga a la perfección sin embargo su tiro puede ser cada vez mejor, lo importante que poco a poco ella misma vaya perfeccionando. Los ánimos también son significativos para ella ya que le brindará confianza y seguridad y de eso se encargará la facilitadora y por supuesto la compañera de juego que será su abuela.

Al término de la sesión será necesario conocer el estado de ánimo de la menor, para ello se le realizará algunas preguntas como las siguientes ¿Cómo te sentiste? ¿Te cansate? ¿Te gusto? ¿Te divertiste? Posiblemente ella responda que se sintió bien un que, si existió frustración en la primera oportunidad, pero creo que esa frustración empezó a desaparecer cuando lo hizo mejor, quizá después de varios intentos se sentirá cansada pero el hecho de haberle gustado el juego la motivo hacerlo mejor.

Esta sesión se evalúa con una lista de cotejo por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

5.- Salto, salto, tiro y gano.

Es importante respetar los días y el horario tanto de la facilitadora cómo del sujeto estudio, puesto que en un inicio se acordó los días y horarios de cada aplicación por sesión, seguramente entraremos en detalles con este aspecto ya que los tutores de la menor tienen constantes salidas y esto creo que entorpecerá un poco la aplicación, se le pedirá que cuando sea así se informe con anticipación para poder hacer modificaciones en cuanto a las fechas y las aplicaciones.

En seguida se le solicitará a la menor que observe detenidamente cada uno de los circuitos, posteriormente se le explicará lo que tendrá que realizar en cada uno de

estos, cuando todo quede claro se dará inicio, posiblemente para el primer circuito se le dificultará un poco ya que tendrá que caminar con una pelota entre las piernas, sin embargo, nunca se dejará de apoyar emocionalmente a la participante eso la impulsará a hacerlo mejor, en seguida tendrá que pasar saltando una cierta distancia en donde probablemente no se presentarán dificultades, otro de los obstáculos es el lanzamiento de la pelota algo que ya se vino practicando en la sesión anterior en donde probablemente lo realizará mejor, también se trabajará con el gateo haciendo uso de las partes inferiores y superiores del cuerpo, asimismo existe la posibilidad de que se le complique el tiro final de esta actividad el cual tendrá que arrojar aros para insértalos en tubos de papel, sé que el lanzamiento no será fácil ni favorable puesto que le costara insertarlo pero la aplicadora hablará con la participante para que no entre en desesperación y la motive para seguir intentándolo.

Al finalizar la sesión será importante y necesario cuestionar a la participante para saber y conocer su estado emocional preguntándole lo siguiente ¿Cómo te sentiste?, ¿Te gusto?, ¿Qué parte se te complico más?, ¿Qué parte se te facilito? Y ¿Qué fue lo que más te gusto de esta actividad? Probablemente ella responderá lo siguiente que se sentirá bien solo que, si hubo momentos de desesperación por no poder acomodar o realizar lo que se le indicó, la parte que más se le complicará quizá sea el lanzamiento de aros, la que se le facilitará será donde insertara el gol y tal vez le agrada caminar con la pelota entre las piernas y gatear.

Se le recordará a la tutora y a la participante que la siguiente sesión se llevará a cabo en la institución.

Esta sesión se evalúa con una guía de observación por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

6.- Atrapa la bola

Cuando se les presentó la estrategia a los actores institucionales se les informó que se diseñaron sesiones para trabajar dentro de la institución y llego el momento ya

que estas dos últimas actividades enfocadas a las habilidades de motricidad gruesa están diseñadas para ser aplicada en el grupo, con la finalidad de observar los avances que ha adquiridos Melina H durante las sesiones aplicadas, se esperará que llegue la hora para la aplicación.

Cuando llegué el momento de dar inicio, los alumnos saldrán a la cancha ya que es ahí donde se llevará a cabo la actividad me presentaré, daré la bienvenida e informaré lo que se realizará, para ello se formarán dos equipos la aplicadora estará al pendiente del sujeto de estudio sin descuidar el resto del grupo observará como se desempeñará Melina H en equipo.

Después de la participación de algunos de sus compañeros será el turno de Melina H recordemos que los participantes ya conocen y saben lo que harán, sé que el equipo la animará con una porra, ella se posicionará en la línea de juego y saldrá corriendo mientras que sus compañeritos le gritaran “si se puede”, “corre” llegará a las sillas y tomará asiento, seguramente la participante se sentirá con confianza para realizarlo quizá le cueste un poco trasladar las pelotas de un lugar a otro sin embargó sus compañeros y la aplicadora siempre estarán para apoyarla emocionalmente, puede sucedes que en su segunda ronda lo haga mejor y esos es lo importante que ella misma vaya mejorando y en su cara se reflejará la emoción de haberlo logrado.

Por último, se les preguntara a los participantes ¿Cómo se sintieron? Por el tiempo convivido con el grupo pienso que los alumnos estarán emocionados de haber realizado esta actividad, posiblemente el sujeto de estudio se encontrará tranquila y contenta por lo que realizó.

Esta sesión se evalúa con una rúbrica por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo a las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

7.- Carrera de relevos.

Esta es la última sesión enfocada a la motricidad gruesa, como se mencionó anteriormente se aplicará dentro de la institución específicamente con los alumnos

de 3° grupo “A” con la intención de observar los avances que ha adquirido la menor durante las actividades aplicadas. Cuando llegue la hora de aplicar esta actividad se dará a conocer las instrucciones a seguir, para ello será necesario formar parejas posiblemente la pareja de Melina H será Andrea ya que es la niña con la que se lleva mejor se podría decir que es su amiga.

Después de algunas parejas llegará el turno de Melina H y acompañante, seguramente la primera en pasar será Melina H, ella cruzará un túnel a gatas donde posiblemente no exista dificultad, mientras que su compañera estará en el segundo circuito esperándola para llevar juntas un periódico, sobre el periódico colocarán un globo, quizá esta parte de circuito lo pasarán muy lento ya que se encontrarán con las sillas las cuales tendrán que subir y bajar, para realizarlo requerirán de tranquilidad, colaboración en equipo y equilibrio pues tendrán que caminar una cierta distancia, esto podría entorpecer el juego sin embargo entre ellas tendrán que comunicarse para lograrlo, les costará un poco y tal vez entren en desesperación porque verán el equipo contrario avanzar, pero entre todos estaremos apoyando a las participantes. posteriormente tendrán que pasar sobre una cinta adhesiva a lo mejor se manifestará dificultades y por estrategia a Melina H le tocará derribar algunas pelotas que serán colocadas sobre algunos tubos haciendo uso de un atomizador.

Por último, se les preguntará a los alumnos ¿cómo se sintieron? Posiblemente todos estarán contentos y emocionados. Además, con estas últimas actividades la interventora se percatará de los avances que Melina H ha adquirido y esto le permitirá tener un mejor desempeño en la segunda parte de la estrategia.

Esta sesión se evalúa con una rúbrica por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

Con estas sesiones se espera que Melina H logre fortalecer las partes superiores e inferiores de su cuerpo esto le permitirá a la menor correr, caminar, gatera, saltar, así como mantener el equilibrio, postura y movimientos de su cuerpo, también le brindará confianza en sí mismas, así como autoestima y satisfacción.

Una vez que la menor tenga estas habilidades desarrolladas se podrá dar paso a la segunda parte de la estrategia enfocada a las habilidades de motricidad fina.

8.- Mi imagen de color.

Esta es la primera actividad de la segunda parte de la estrategia la cual está enfocada a las habilidades de motricidad finada, se diseñaron estas actividades con la finalidad de realizar aquellos movimientos precisos de ojo-mano haciendo uso de los dedos.

Esta sesión se realizará en la casa de la menor para ello se le proporcionará los materiales necesarios, entre ellos una imagen de su agrado, papel crepé de diferentes colores, posteriormente la menor cortará en pedazos pequeños el papel que le agrade haciendo uso de tijeras, con el propósito de desarrollar los movimientos de ojo-mano, tal vez esta parte le será un poco complicado puesto que le cuesta mantener los movimientos precisos de la mano, cuando esto suceda la facilitadora se encargará de apoyar a la menor diciéndole que si lo puede hacer, explicándole cómo hacerlo, que no se desespere y si es necesario hacer calentamientos de mano se hará.

Después de tener los pedazos de papel se seguirá trabajando y estimulando la yema de los dedos pidiéndole que lo haga bolita, posiblemente sea cansado para la menor hacer esto sin embargo es una actividad que le ayudará a desarrollar estas habilidades.

Cuando tenga las bolitas suficientes decorará la imagen seleccionada y al finalizar se le interrogará ¿Cómo se sintió? Posiblemente como respuesta se obtenga que fue cansado, estresante sin embargo el resultado final será de su agrado.

Esta actividad se evalúa con una guía de observación por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

9.- Me visto así.

Esta actividad se realizará en la casa de la menor con previa autorización de la tutora puesto que será necesario hacer uso de algunas prendas de vestir de la menor. Posiblemente cuando la menor sepa de qué trata esta sesión le dé un poco de pena y quizá no quiera realizarlo, la alternativa será que se lo ponga sobre la ropa que ya tiene respetando también su privacidad e integridad de la menor por lo que creo que aceptará esa propuesta.

Quizá la prenda que más le cueste ponerse será el pantalón puesto que tiene botones, si esto es así se hablará con la menor para animarla y comentarle que toda actividad requiere de práctica y paciencia para que el resultado sea lo esperado. Este mismo día se realizará la sesión número 10 puesto que se encuentran relacionados entre sí.

10.- Me amarro mis agujetas.

Después de que la menor haya logrado vestirse ahora le tocará ponerse los tenis, para ello se le pedirá que acerque un par de tenis de su preferencia, si sus tenis tienen agujetas se los tendrá que quitar con la finalidad de que se los vuelva a poner, para la colocación de las agujetas posiblemente lo hará despacio ya que le costará un poco de trabajo puesto que tendrá que realizar movimientos precisos ojo-mano visualizando fijamente los orificios de los tenis, quizá se desesperé un poco sin embargo la facilitadora se encargará de animarla emocionalmente con el propósito de que cuando realice algo lo realice con la mejor actitud posible sin importar los intentos realizados. Cuando logre colocarle las agujetas a sus tenis se le solicitará que se los ponga y que le haga nudo para que no se le zafe. Y de esta manera se dará por concluida esta sesión.

Al finalizar estas sesiones se mantendrá una conversación con la menor para conocer ¿Cómo se sintió al realizar estas sesiones? ¿Qué se le dificultó? ¿Qué le agrado? Probablemente nos platique que al principio no quería realizarlo por pena sin embargo se le dio la oportunidad de llevarlo a cabo sobre la misma ropa con el propósito de que se sintiera en confianza, tal vez nos indique que la actividad que

se le dificulto fue ponerle las agujetas a sus tenis quizá algo que le agrada será a velo logrado.

Esta actividad se evalúa con una lista de cotejo por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

11.- Encestar la pelota.

Esta sesión se trabajará nuevamente en la casa de la menor, se le dará la bienvenida a la participante, si es necesario tener una plática para romper el hielo se hará, posteriormente se le informará que actividad se llevará a cabo para esta sesión, la cual es nombrada “Encesta la pelota”, después se le mostrará un balón de basquetbol, en seguida se le preguntará ¿Sabes qué es? ¿Sabes para qué sirve? Posiblemente su respuesta sea sí sé y también se para que sirve. Por el tiempo de trabajo que realice como investigadora y el tiempo vivido dentro de la comunidad se sabe que la familia del sujeto les gusta practicar este deporte y quizá la menor nos lo haga saber en ese momento.

En seguida se le otorgará la pelota a la menor, a lo mejor lo primero que hará será botarlo y no está mal, de una u otra manera hacer esos movimientos también le ayudará a desarrollar habilidades con la mano, después de cierto tiempo la facilitadora le pedirá que haga lo que se le solicito, en ese momento ella se colocará en la línea de juego, analizará la velocidad y dirección que la pelota debe tener con la finalidad de que pueda encestarla, seguramente en sus primeros tiros se le dificultará un poco, sin embargo se le animará para que practique algunos tiros con el objetivo de ir mejorando hasta que ella misma pueda identificar la velocidad y dirección que debe tener el balón.

En todo momento la facilitadora se encargará de animarla para que no se sienta mal si no logra lo que se le solicitó será importante informarle que para obtener algo se requiere de un trabajo contante y es lo que se necesita para esta sesión, cuando ella se dé cuenta de que va mejorando ella misma se sentirá contenta de lo que estará realizando.

Al finalizar esta sesión es necesario saber ¿Cómo se sintió? ¿Si le gusto? seguramente se sentirá contenta al realizar esta actividad ya que le recordará momentos vividos con sus seres querido y probablemente tenga un gusto especial por este deporte ya que a socializado con personas que la practican. Después de lo realizado Melina H aprenderá a analizar las distancias, la velocidad y dirección para cualquier lanzamiento.

Esta sesión se evalúa con una guía de observación por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

12.- El avioncito.

Esta actividad será aplicada en la casa de la menor, se le solicitará autorización a la tutora para poder dibujar un avioncito en el patio, recordemos que todas las actividades se encuentran relacionadas entre sí, por ejemplo, la sesión anterior y esta se seguirá realizando lanzamiento en este caso objetos con el propósito de seguir estimulando los movimientos de la mano también se trabajará el equilibrio algo que ya se trabajó anteriormente.

Posteriormente se le solicitará a la menor que busque un compañero de juego, recordemos que en esta familia solo viven tres personas los abuelos y la menor puesto que los demás se encuentran fuera de casa, por esa razón creo que la menor trabajar nuevamente con la abuela, se les indicará a las participantes lo que se debe realizar.

Por estrategia la primera en participar será Melina H ella tendrá que pasar sobre el avioncito respetando las instrucciones proporcionadas, al regresar tendrá que detenerse en el cuadro número uno manteniendo el equilibrio con la finalidad de poder agarrar su objeto que se encontrará a su lado derecho, una vez que lo tenga saldrá del avioncito, después lanzará el objeto al cuadrado uno. Posteriormente la segunda participante hará el mismo recorrido sin pisar el cuadro número uno puesto que ya hay un objeto en ese lugar.

El grado de dificultad incrementará para Melina H ya que se encontrarán quemados los dos primeros cuadrados por esta razón la participante tendrá que saltar más lejos para poder llegar al cuadrado número tres, quizá necesitará de dos o más intentos para lograrlo, sé que al final lo logrará, cuando lo logre recorrerá nuevamente el avioncito y se detendrá en el cuadrado número 3 manteniendo el equilibrio tomará su objeto que se encontrará en el cuadrado número uno cuando lo tenga saldrá del avioncito con un salto largo y nuevamente arrojará su objeto al cuadrado número dos y así sucesivamente hasta que terminen de recorrer el avioncito.

Al concluir posiblemente Melina H terminará agotada, pero estará contenta de haber jugar con su mamá (abuela), además esta actividad le permitirá a la menor seguir reforzando el equilibrio, la seguridad, los movimientos realizados con la mano, entre otros, creo que el juego será de su agrado por lo que se divertirá mucho. De esta manera aprenderá, adquirirá y mejorará sus habilidades de motricidad fina.

Esta sesión se evalúa con una lista de cotejo por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

13.- Tira, tira, corre y encesta.

Para esta sesión se le dará la bienvenida a la participante para romper el hielo se le cuestionará de ¿Cómo se ha sentido hasta este momento? Tal vez nos confiese que le agradará las sesiones, pero quizá se sentirá cansada con algunas, después de la plática se le pedirá que nuevamente invite a su abuela para que participe en esta actividad, quizá habrá días en que la abuela no podrá participar con la menor porque tendrá labores en el hogar que realizar cuando sea así se le solicitará alguna vecina o prima que la apoye. En seguida se les informará lo que tendrán que hacer.

Por estrategia la primera en pasar será Melina H, ella se posicionará en la línea de juego y a la cuenta de tres correrá a la mesa de atrás y agarrará un aro, al obtenerlo se volverá a colocar en la línea de juego para preparar su lanzamiento, ella sabrá que el objetivo será insértalo en la nariz del elefante, quizá ese primer tiro no lo hará

tan mal, en ese momento tendrá que intentarlo nuevamente correrá a la mesa de atrás para tomar otro aro y poder mejorar su lanzamiento seguramente el resultado sea el mismo gastando dos vidas, en su tercer intento sé que se notará un poco enojada puesto que suele desesperarse rápidamente cuando algo no le sale bien, en ese instante la facilitadora se encargará de apoyarla emocionalmente diciéndole que siga intentando que es muy inteligente y capaz de lograrlo.

Cuando las vidas de la participante se agoten será turno de la segunda jugadora, ella realizará el mismo procedimiento tratando de insertar los aros en su lugar, tal vez Melina H se encontrará nerviosa sin embargo analizará cómo lo hace su compañera de juego, ella sabrá que tendrá una segunda oportunidad para poder mejorar sus tiros donde demostrará seguridad, aprendizajes adquiridos, velocidad y por supuesto la dirección que se debe dar para poder insertarlo, después de varios intentos cuando lo logré se encontrará emocionada por lo realizado.

Recordemos que es una actividad que tendrá que disfrutar además de que le dejará enseñanzas adquiriendo habilidades de motricidad finas. Al finalizar se interrogará a la menor para saber ¿Cómo se sintió? Posiblemente contenta y más cuando logre mejorar los tiros.

Esta actividad se evalúa con lista de cotejo por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

14.- Mi arbolito.

La facilitadora se presentará en la casa de la menor, se le dará la bienvenida a la participante y se iniciará con una plática acerca de los árboles, preguntándole si ¿Conoces los árboles? Esperando una respuesta afirmativa ya que cerca de su casa se encuentra un plantío de árboles ¿Cómo son los árboles? Tal vez su respuesta será que son grandes y de color verde, después saldrá a un costado de la casa de la menor para observar los diferentes árboles que existen a su alrededor en seguida se regresará al área de trabajo proporcionándole los materiales necesarios para realizar esta actividad.

Una vez que tenga los materiales a utilizar se le pedirá que dibuje en una hoja blanca un árbol, ese árbol solo lo podrá decorar con la yema de los dedos, conociendo a la menor sé que tardará mucho en dibujarlo y quizá hasta requiera de otra hoja, si es así se le proporcionará, cuando su dibujo esté listo se le entregará los colores indicándole que ella puede hacer uso del que desee recalando que solo puede utilizar las yemas de los dedos, posiblemente ocupará un dedo por cada color. Al finalizar se le preguntará ¿Cómo se sintió? quizá dé a conocer que esta sesión le agradó.

Esta sesión se evalúa con guía de observación por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

15.- Inserto mi color.

Para esta actividad nuevamente la facilitadora se presentará en la casa de la menor ella se encargará de acomodar el circuito mientras lo hace informará a la participante lo que se realizará durante esta sesión cuando todo esté listo se dará inicio. La participante se colocará en la línea de juego y tomará un aro el cual se encontrará a su lado derecho probablemente cuando tenga el aro en sus manos lo observará para saber de qué color es, cuando identifique el color mirará hacia la mesa y buscará el tubo del mismo color, en ese momento sabrá que en ese tubo es donde tendrá que insertarlo.

Quizá la participante se sentirá con miedo y desconfianza por fallar, sin embargo, la aplicadora la animará a seguir intentándolo, platicándole que ella podrá y que muchas de las veces es necesario fallar para poder aprender. Después de esta platica la menor se sentirá animada, protegida, apoyada y con mucha seguridad el cual lo demostrará en el circuito.

En ese momento ella se encontrará con la mejor actitud quizá los aros se inserten en los tubos que no corresponden por la dirección que la menor le dé, eso no será una mala señal, sino todo lo contrario porque poco a poco los tiros de se acercarán al objetivo y esos intentos al final le permitirá tener un buen resultado. Ella seguirá

lanzando hasta que todos los aros se encuentren en los tubos que deben estar, de esta forma se finalizará la sesión agradeciéndole su participación.

Esta sesión se evalúa con una lista de cotejo por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

16.- Los popotes en su lugar.

Esta actividad se realizará en la casa de menor al llega la facilitadora se presentará, antes de iniciar a la actividad será importante realizar algunos ejercicios de relajación, se le pedirá a la participante que se ponga de pie solicitándoles que inhale por la nariz y exhale por la boca repitiéndolo cinco veces consecutivas, después de este ejercicio se esperará que la menor se relaje y se sienta con la mejor actitud para llevar a cabo esta sesión.

Se le indicará a la menor que hará uso de las dos manos, con una mano sostendrá el tubo y con la otra tomará uno por uno de los popotes para insertarlo en los orificios del tubo hasta traspasarlo, se le recordará que todos los orificios tendrán que tener insertado un popote, probablemente le costará realizarlo ya que solo hará uso de una mano, sin embargo, ese es el objetivo que se trabaje y estimule los movimientos de las manos para que en un futuro estas habilidades le sean útiles en su vida diaria.

Después de varios intentos la menor logrará insertar los popotes hasta cubrir todos los orificios, en el transcurso de la sesión la facilitadora felicitará a la menor por su buen desempeño en las actividades. Para esta sesión nuevamente se estará reforzando la coordinación de ojo-mano y es así como se dará por concluida esta sesión.

Esta sesión se evalúa con una lista de cotejo por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

17.- Ruleta de colores.

Esta sesión se realizará en la casa de la menor, es importante que la participante se encuentre con ganas y ánimo de realizar la actividad, en caso de no ser así la facilitadora como alternativa realizará una actividad que lleva por nombre la tripa del gato, en esta actividad la menor tendrá que buscar la pareja de los números.

Se le solicitará que se ponga cómoda sobre la alfombra que se encontrará en el piso, después se le pedirá a la participante que observe los materiales que están a su lado derecho, descubrirá que hay una ruleta conformada por diferentes colores, también habrá pinzas de los mismos colores de la ruleta, posteriormente se le interrogará de ¿Cómo está conformado? Y ¿Qué colores observas?, cómo ya existirá un vínculo de amistad la menor responderá al cuestionamiento y quizá la conversación se extienda platicando sobre qué es lo que más le ha llamado la atención de todas las sesiones aplicada.

Al finalizar la conversación se le comunicará a la participante lo que tendrá que hacer con estos materiales que ya observo, se le pedirá que coloque las pinzas en la ruleta de acuerdo con los colores. Con esta actividad se seguirá reforzando los dedos pulgar e índice para trabajar lo que es pinza, además de ser una de las habilidades más utilizadas en la vida diaria, cuando las indicaciones estén claras se dará inicio.

Probablemente se le dificultará tomar las pinzas utilizando únicamente los dedos indicados o quizá hasta llegue a existir cansancio, sin embargo, se practicará y se descansará las veces que sean necesarias hasta colocar las pinzas en su lugar, no olvidemos que el trabajo de la facilitadora también será animar a la menor en caso de que entre en desesperación, cuando todo esté listo se dará por terminada la sesión, despidiéndome cortésmente de la participante y de la tutora.

Esta sesión se evalúa con una guía de observación por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

18.- La telaraña.

Esta actividad se trabajará en la casa de Melina H, llegaré, me presentaré como todos los días, le daré la bienvenida y le platicaré que esta será la última actividad que se aplicará en casa mencionándole que todavía nos falta dos para dar por finalizada esta estrategia, después de brindarle esta información se le anunciará que la sesión que se trabajará hoy será “La telaraña” esta actividad le permitirá a la menor seguir reforzando los movimientos de la mano por esa razón se realizará esta sesión, lo primero que se realizará será mostrarle a la participante los materiales que se estarán utilizando.

Sobre una mesa se encontrará un recipiente amplio en la parte de adentro se localizará diez arañas, en la abertura tendrá obstáculos que estarán conformados por ligas elásticas que evitan que las arañas sean sacadas fácilmente, para ello será necesario hacer uso de dos palos de 20 centímetros de largo utilizándolo en forma de pinza, se aclarará que las arañas solo pueden ser sacadas únicamente con los palos, si la participante mete la mano el conteo de la araña se anulará.

Para realizar esta actividad se le dará a la participante 10 minutos para sacar todas las arañas que pueda, lo primero que hará será agarrar los palos uno en cada mano, posiblemente analizará para identificar cómo sacar las arañas del recipiente, puede ser que en su primer intento la menor introduzca los palos en diferentes orificios eso ocasionará que no pueda sacar libremente a las araña, después de esta situación ella razonará que esa es una forma incorrecta de sacar las arañas por lo que es posible que intente de otra forma, quizá se le complicará un poco puesto que los palos serán redondos y requerirán de paciencia, tranquilidad y por supuesto equilibrio en las manos, después de varios intentos conseguirá atrapar una araña, eso le brindará a ella confianza en que si se puede lograr.

Seguirá intentando probablemente se le seguirá complicando, pero con la practica ira mejorando, quizá hasta entre en desesperación, pero la facilitadora le brindará paciencia, tiempo y dedicación para que se pueda cumplir el objetivo y si es necesario tomarse un descanso se hará.

Por último, se le preguntará a la menor como se sintió a la hora de realizar esta actividad creo que su respuesta será que se sintió cansada y quizá hasta desesperada, pero sé que se emocionará cuando logré sacar las arañas. De esta manera se dará por finalizada esta sesión, recordándole que la próxima sesión será en la escuela.

Esta sesión se evalúa con una guía de observación por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

19.- Carreras para salvar a Nemo.

Estas dos últimas sesiones como ya se le había comentado a la participante, serán aplicadas en la institución específicamente con 3° grupo "A", la aplicación de estas sesiones se encontraran agendadas con la docente a cargo, puesto que en un inicio se le dio a conocer que existirían cuatro sesiones para trabajarlos en grupo, estas serán las dos últimas sesiones que se aplicaran, la interventora se presentará en la institución, mientras llega la hora acordada con la docente se encargará de acomodar dos circuitos con los mismos obstáculos.

Cuando todo esté listo y los alumnos estén presentes se formarán dos equipos, a cada uno de los participantes se les estará proporcionando una hoja donde tendrán marcado un número ya sea el uno o el dos, se respetará el orden en que estén colocado los alumnos, cuando todos tengan su hoja se les pedirá a los participantes que se reúnan, de un lado todos los niños que les toco el número uno y del lado contrario todos los niños que tengan la hoja con el número dos. Después de que los equipos estén formados se les explicará el proceso que deben seguir para llevar a cabo esta sesión

Cuando sea turno de la participante, recorrerá el circuito respetando las indicaciones otorgadas, la facilitadora tendrá que estar al pendiente de lo que la participante realizará, la menor se colocará en la línea de juego a la cuenta de tres iniciará el circuito, recordemos que el primer obstáculo será pasar saltando los cuadros, quizá los saltos de ella no serán seguidas, tal vez por cada salto hará una pequeña pausa sin embargo pasará este primer obstáculo.

La menor seguirá recorriendo el circuito hasta llegar al segundo obstáculo ahí se encontrará con una mesa, sobre ella estará un rompecabezas que tendrá que armar, probablemente lo primero que hará será observar rápidamente el rompecabezas para identificar las piezas, quizá se demoré un poco en armarlo, sé que el equipo no dejará de apoyarla posiblemente hasta le indicaran cómo hacerlo y tal vez se sentirá tranquila.

En el siguiente obstáculo tendrá que atravesar el túnel gateando a final se encontrará con una mesa sobre ella estará un recipiente que tendrá peces y también una caña de pescar, la participante tendrá que hacer uso de la caña para pescar un pez y colocarlo en la pecera que se encontrará más adelante, a lo mejor para cumplir con este obstáculo la participante requerirá de dos o hasta tres intentos para lograr el objetivo, después de haberlo logrado la menor se preparará y se acercará al último juego, al llegar tomará una flecha y la lanzará contra los globos que se encontraran pegados en la pared del aula, quizá en su primer intento la flecha no llevará fuerza por lo que no tronará el globo, en su segundo intento ella sabrá que la flecha tendrá que arrojarla con más fuerza y quizá lo que fallará será la dirección, después de varios intentos logrará tronar el globo que será la señal del final del circuito.

Es importante mencionar que toda actividad requerirá de práctica, tiempo y dedicación, esto con la finalidad de tener un mejor desarrollo en cuanto a sus habilidades motrices. A pesar de que en algunos obstáculos requirieron de varios intentos la menor estará contenta de haberlo logrado y creo que se sentirá tranquila y relajada durante el circuito.

Por último, se les cuestionará a los participantes en especial al sujeto de estudio puesto que es importante conocer el estado emocional que tendrá en el transcurso del circuito ¿Cómo se sintieron? Creo que la mayoría se sentirá contento de haber participado en este circuito, aunque existieron obstáculos que requirieron de varios intentos los cuales no serán impedimento, ¿Qué parte del circuito se les complicó más? probablemente el obstáculo que se les complicará será el último donde tendrán que lanzar una flecha para tronar un globo, también será importante saber

¿Qué parte del circuito se les facilitó? quizá sea el segundo y el tercer obstáculo. De esta manera se da por terminada esta sesión, agradeciéndoles a los alumnos su participación.

Esta sesión se evalúa con una rúbrica por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

20.- La pesca de hoy.

Recordemos que esta será la última sesión de la estrategia, por lo que será necesario contar con la presencia de los actores institucionales involucrados ya sea en el transcurso de la sesión o al final de ella. Mientras llega la hora acordada se colocarán los materiales que se utilizarán durante esta actividad, también se les informará a los participantes que esta actividad se trabajará en parejas cada uno de los participantes será libre de elegir con quien trabajar, cuando todos estén en parejas y listos se les dará instrucciones de lo que se deberá realizar.

La facilitadora se encargará del tiempo e indicará en qué momento podrán iniciar, es importante observar cómo trabajará Melina H sin perder de vista a los demás participantes y ver que respeten las indicaciones. Durante las aplicaciones la menor reforzará y desarrollará las habilidades motrices que le permitirá tener un mejor control en sus movimientos, posiblemente para esta sesión ella se sentirá tranquila, relajada y concentrada.

Quizá existirá dificultades en atrapar los peces, pero eso no quiere decir que la menor se rendirá, para estos momentos ella sabrá que después de varios intentos logrará el objetivo, recordemos que el papel de la facilitadora también será brindarle apoyo emocional a los participantes en especial al sujeto de estudio, eso la motivará a seguir intentándolo y sacar todos los peces que se pueda durante el tiempo indicado, cuando el tiempo termine posiblemente la participante se sentirá bien de hacer lo que se le indicó, quizá se ponga un poco triste al ver que sus compañeros tendrán más peces que ella pero eso no quiere decir que lo hizo mal, ella hará todo lo que este en sus posibilidades para atraparlos en tiempo y forma.

Después se les dará un descanso a los participantes obsequiándole una golosina, cuando se lo terminen se les preguntará ¿Cómo se sintieron en el transcurso de la sesión?, creo que la gran mayoría se sentirá contento de haber realizado esta actividad en especial Melina H, es una actividad que para algunos se les dificultará realizarlo y a otros se les facilitará. De esta manera se da por finalizada esta sesión.

Para finalizar la aplicación de la estrategia es importante agradecer la participación de los alumnos, la docente y el director por autorizar la aplicación de la estrategia dentro de la institución, también a la tutora y por supuesto a la menor por participar en cada una de las sesiones.

Esta sesión se evalúa con una rúbrica por lo escrito anteriormente debido a que es lo más adecuado de acuerdo con las características de la actividad y los aprendizajes esperados.

Esta segunda parte de la estrategia enfocada en las habilidades de motricidad fina, se encargará de desarrollar y reforzar estas habilidades que le permitirá tener un mejor control en cuanto los movimientos precisos de ojo-mano, dedos, muñecas, pinzas, pies, como vestirse, atarse las agujetas, pintar, etc. El desarrollar estas habilidades le permitirá a la menor adquirir autonomía, confianza, independencia y seguridad de sí mismo, esto podrá ser adquirido en un mediano plazo, en donde podrá ponerlo en práctica ya sea en las actividades que realice en la escuela, con la misma sociedad y hasta en el trabajo realizado dentro del hogar, obteniendo resultados favorables que le permitirá que las cosas se le facilite a la hora de realizarlo.

Estas habilidades se empiezan a desarrollar desde muy temprana edad, por eso fue necesario brindarle apoyo al sujeto de estudio para que en el futuro se le facilite las acciones o actividades que tenga en su vida diaria.

Basado en el análisis, en el trabajo en campo y por supuesto en las herramientas de corte cualitativo puedo decir que esta estrategia funcionaria un 70%, ¿Por qué digo que ese porcentaje? Porque soy consciente en que estoy dando un resultado en donde todo podría cambiar de acuerdo con el estado de ánimo de Melina H, el

tiempo y la disponibilidad que la familia otorgue, algo con certeza no se tiene sin embargo con la información proporcionada, la relación y la convivencia que se tuvo con la menor y los personajes que se encuentran en su alrededor permite conocer cuáles podrían ser los resultados de cada una de las sesiones diseñadas.

Es importante entender que esta forma de evaluar permite al investigador acercarse a un escenario donde todas las posibilidades pueden existir

Conclusión.

Estudiar la Licenciatura en intervención Educativa (LIE) con línea específica en Educación Inicial, se encargó de formarme como profesional para ser capaz de conocer la importancia de la educación y el desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

Durante el recorrido de la licenciatura adquirí conocimientos y aprendizajes para identificar los problemas y las necesidades que surjan dentro de un grupo o con un solo sujeto, con la intención de diseñar estrategias que contribuya a solucionar dicha situación.

También en el mismo proceso de la carrera me permitió aplicar y evaluar pruebas como; figura humana, prueba de la familia, pruebas de Bender, a crear ambientes de aprendizajes, brindar asesorías, entre otros ya sea dentro de una institución formal, no formales e informal, siempre y cuando favorezca las necesidades de los sujetos atendiendo los factores individuales, familiares y sociales.

Asimismo, tuve la oportunidad y la gran experiencia de poner en práctica mis aprendizajes, con algunos grupos como niños, jóvenes y hasta adultos mayores, la forma de trabajo es totalmente diferente ya que todo es basado a sus necesidades, con cada uno de estas generaciones aprendí a aplicar mis conocimientos, así como les compartí aprendizajes ellos me compartieron y enseñaron a ser una persona más empática, generosa, amable y paciente a la hora de trabajar o entablar una plática, con la actitud que ellos tenían hacia mí y yo hacia ellos pude descubrir que sigo aprendiendo nuevas cosas, sin importar la edad y el género de quien venga.

Desde mi punto de vista elegir esta licenciatura fue la mejor decisión que pude haber tomado pues me agrada el simple hecho de saber que seré parte de los aprendizajes que los niños desarrollen de acuerdo con sus necesidades, así como el progreso que adquieran en su edad temprana y que estos aprendizajes los aplique en la escuela, en el juego, en las actividades, con la familia o hasta en el trabajo, ver que esto suceda me llena de alegría y satisfacción.

Para el proceso de esta investigación fue necesario tomar en cuenta el perfil de egreso basándome en los estándares de la LIE, el cual nos indica que el egresado será capaz de:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.
- Realizar diagnóstico educativo a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros. UPN (2019)

De acuerdo con el perfil de egreso para este trabajo de titulación fue necesario ingresar a una institución educativa, con el objetivo de diseñar un proyecto de intervención trabajando específicamente con 3° grupo “A”, en esta aula fue donde partió todo, pues ahí se identificó los problemas y necesidades que existían delimitando la más urgente e importante para trabajar, encontrando problema de habilidades motrices específicamente con un sujeto de estudio, para ello fue necesario conocer que ocasionó que este problema se manifestara en la menor.

Esta investigación se realizó dentro de la institución educativa y por supuesto con la tutora de la menor, hubo momentos que por cuestiones de trabajo la tutora no pudo atenderme, sin embargo, nunca me cerro las puertas para conocer más sobre su familia, con el paso del tiempo cuando la investigación ya se encontraba lista y la problemática estaba detectada se diseñó una estrategia de intervención con el objetivo de que el sujeto de estudio reforzará las habilidades motrices, asimismo el proyecto permitió revelar la evaluación de lo que se espera de cada una de las sesiones.

Estando inmersa observé, conocí y aprendí la forma de cómo se trabaja con un grupo, además de convivir con ellos, cada actitud que los alumnos tenían o decían dejó en mí grandes experiencias puesto que tuvimos tiempo para compartir momentos como; sesiones, juegos y hasta pláticas, el ver que ellos se sentían a gusto con mi presencia, sentía que lo que estaba realizando era bueno.

Me gusto haber compartido estas vivencias con los alumnos, los docentes y hasta algunos padres de familia, quienes siempre fueron accesibles cuando se realizó la investigación brindándome su atención e información necesaria.

Para la conformación de este proyecto fue necesario retomar algunas materias vistas durante la licenciatura con el objetivo de retroalimentar el proyecto, cómo Desarrollo Infantil, Familia y Comunidad como Agentes Educativos, Metodología de la investigación, Intervención Educativa, Diagnostico Socioeducativo, Evaluación educativa, de la misma manera se tomaron en cuenta algunos conceptos con finalidad de orientar y sustentar la información, también me vi en la obligación de indagar nuevamente algunos temas que no había quedado claro.

Aparte de la información otorgada por las lecturas revisadas en las asignaturas, se hizo uso de algunos libros como son La aventura del pensamiento crítico del autor Oscar Zapata, Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales del autor Jorge Padua y el libro de Motricidad en la educación infantil del autor Camellas. J. y Perpinya. A. entre otros.

Estas materias y libros fueron parte esencial de la investigación, pues como se mencionó anteriormente fueron retomadas para sustentar y construir el proyecto, también para fundar las partes que conforma este escrito, se hizo uso de los aprendizajes adquiridos durante la carrera, estas me guiaron para identificar los problemas y las necesidades, también para asemejar qué enfoque metodológico y el tipo de intervención se utilizaría, tomando en cuenta la dirección del problema, así como conocer el desarrollo del niño, ¿cómo diagnosticar?, ¿cómo aplicar? y ¿cómo evaluar? Entre otros aspectos.

En un principio este escrito estaba dirigido para ser un proyecto de desarrollo educativo, sin embargo, por cuestiones de la de pandemia de COVID-19 una situación que no se puede controlar, afectado el país entero ocasiono que todas las

instituciones principalmente las educativas se cerraran por lo que los niños regresaron a casa, la estrategia implementada fue tomar las clases a distancia, situación que como investigador le dio un giro al trabajo de investigación y por esa razón paso de ser un proyecto de desarrollo educativo a un proyecto de intervención.

Esta fue una situación comprensible ya que existía pánico en contraer la enfermedad puesto que se habían visto y escuchado muchas muertes, pero nunca perdí las esperanzas de que las clases se reanudaran nuevamente, pasaron varios meses y las clases presenciales siguen en pausa, pero gracias a esta nueva opción me permitió diseñar un escenario probable de lo que puede suceden en cada una de las sesiones.

Hubiese sido interesante la aplicación de la estrategia, sin embargó cabe señalar que un punto importante de los proyectos de intervención es plantear los distintos escenarios de posibilidades del trabajo con la menor, para obtener los resultados fue necesario analizar lo que sucedería en cada una de las sesiones justamente para la recolección de resultados, esto se obtuvo por la relación cercana que existió durante la investigación con los actores institucionales involucrados, así como la actitud que se podría manifestar con la menor, el tiempo, la disponibilidad de la tutora entre otros puntos.

Este proyecto me ayudo a percibir y entender la importancia del diseño antes del trabajo directo con la menor, así como el comprender la necesidad detectada dentro de la institución, también a crear el diagnostico, recordemos que sin el diagnostico no podría ser considerado un proyecto de intervención.

Gracias a la investigación y a este tipo de proyecto aprendí a ver más allá de lo que se tiene o crea y también a confiar más en mí, en mis capacidades por ayudar a los demás, en obtener resultados positivos, pero también resultados negativos y seguir trabajando en ellos para lograr lo que se pretende, siempre cuando se realiza algo se realiza con un objetivo.

De esta manera se construyó este documento implementando las habilidades que adquirí durante estos cuatro años de la carrera.

Referencias bibliográficas.

Ander, E. (2006). Diagnóstico Socioeducativo. Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario, p.25.

Camellas, J. y Perpinyá, A. (2005). Psicomotricidad en la Educación Infantil. Motricidad Fina. España, p56.

Cancun, D. (2001). Desarrollo de una cultura de calidad. México. p.69.

Castillo, J. y Cabrerizo, S. (2003). Evaluación de la intervención socioeducativa. La intervención socioeducativa como intervención didáctica. p23.

Manuel. A. (2019). Centro de Educación Preescolar Indígena. Visión. p.4. Manuel. A. (2019). Centro de Educación Preescolar Indígena. Misión. p.4.

Charles, A. (2010). Intervención Educativa. Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos. p88.

Cuevas, A. (2003). Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.motricidadfina.cl/scielo>. p.4. recuperado julio 2019

Fernández, L. (1994). El análisis de lo institucional en la escuela. México. p.2.

Gesell, A. (2002). El niño de 1 a 4 años. Buenos Aires. pp.158-159.

Gladiz, A. (2010). Instrumento de Evaluación. Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico. p.4.

INEGI. (2020). Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática. Hidalgo. Obtenido por <https://www.inegitenango.org.mx>. recuperado abril 2020

INEGI. (2020). Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática. Hidalgo. Obtenido por <https://www.inegisalpabulo.org.mx>. recuperado abril 2020

Jimenez, J. (2017). Redalyc. Obtenido por <http://www.redalyc.org/desarrollomotorgrueso.redalyc.com>. p.3. recuperado julio 2019

Kurt. L (1944). Asesoría y trabajo con grupo. Enfoque dialectico de los grupos. Morelos. p.42.

Meece, J. (2000). El estudio del desarrollo del niño. Etapas del desarrollo de Piaget. pp.118-119.

Nuño, A., Treviño, J. y Bonilla, E. (2017). Aprendizajes claves para la educación integral. p.334. Ciudad de México.

Reyes, A. (2010). Familia como agente educativo. La familia y la sociedad contemporánea. Morelos p.8.

Rivera, D. (2016). Banco de desarrollo. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>. p.7. recuperado marzo 2019

Sanches, S. (2002). Evaluación Educativa. La Evaluación. Un Proceso de Dialogo, comprensión y mejora. pp.49-50.

Serrano, P y Luque, C. (2018). Motricidad fina en niños y niñas. Narcia. p.14.

Thompson, Ivan. (2011). Scielo Obtenido de <http://www.scielo.net/empresa/mision-vision-empresa.html>. p.5. recuperado abril 2019

UPN. (2019). UPN Ajusco. Obtenido por <http://www.upnhidalgo.edu.mx/>. recuperado marzo 2021

Zapata, O. (2005). La aventura del pensamiento crítico. México. pp107-116.

Anexos

Anexo I

Ubicación del espacio de trabajo

Imagen I



Comunidad de San Pablo el Grande,
Municipio de Tenango de Doria,
Maritza Madelin Garcia Garcia
04-04-2020
MMGGarcía 2020

Imagen II



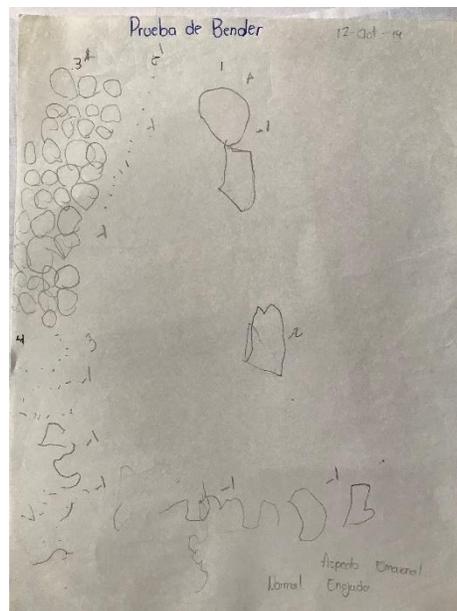
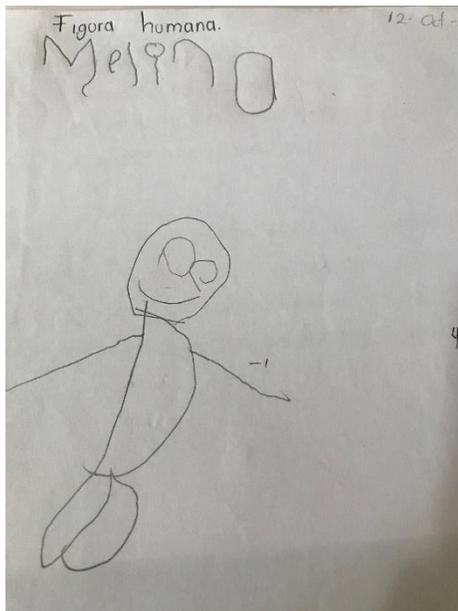
Entrada del Centro de Educación
Preescolar indígena "Manuel Acuña"
Maritza Madelin Garcia Garcia
04-04-2020
MMGGarcía 2020

Imagen III



Infraestructura del CEPI "Manuel Acuña"
San Pablo el Grande, Municipio de Tenango de Doria,
Autor: Maritza Madelin Garcia Garcia
Fecha: 20-04-2020
MMGGarcía 2020

Imagen VI



Pruebas aplicadas a Melina H de
San Pablo el Grande, Municipio de Tenango de Doria,
Autor: Maritza Madelin Garcia Garcia
Fecha: 12-10-2019
MMGGarcía 2020

Anexo II

Tabla I

Información administrativa del CEPI “Manuel Acuña”

Cargo	Origen	Licenciatura	tipo lengua/ habla
Director	Tenango de Doria	Licenciatura en educación preescolar en el medio indígena	Español
Maestra	Santa María	Licenciatura en intervención educativa	Ñahñu
Maestra	San Bartolo	Licenciatura en educación preescolar en el medio indígena	Ñahñu
Maestro	Tenango de Doria	Licenciatura en educación preescolar en el medio indígena	Español
Maestra	Tenango de Doria	Licenciatura en educación preescolar en el medio indígena	Español

Título: Docentes del CEPI “Manuel Acuña”

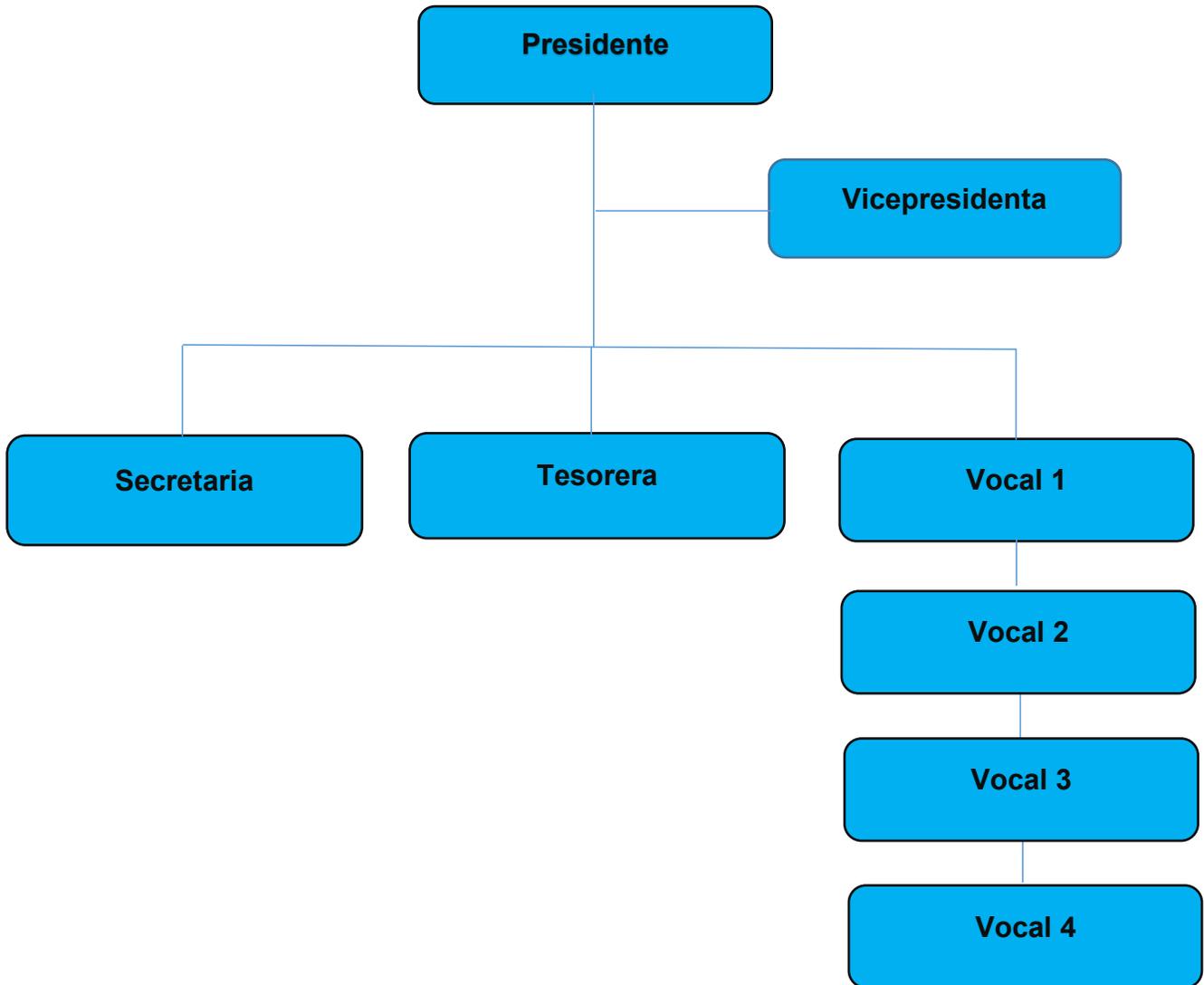
Autor: Elaboración propia a partir de datos brindados por el director de la escuela

Fecha: 10-05-2020

MMGGarcía 2020

Organigrama I

comités de padres de familia del CEPI "Manuel Acuña"



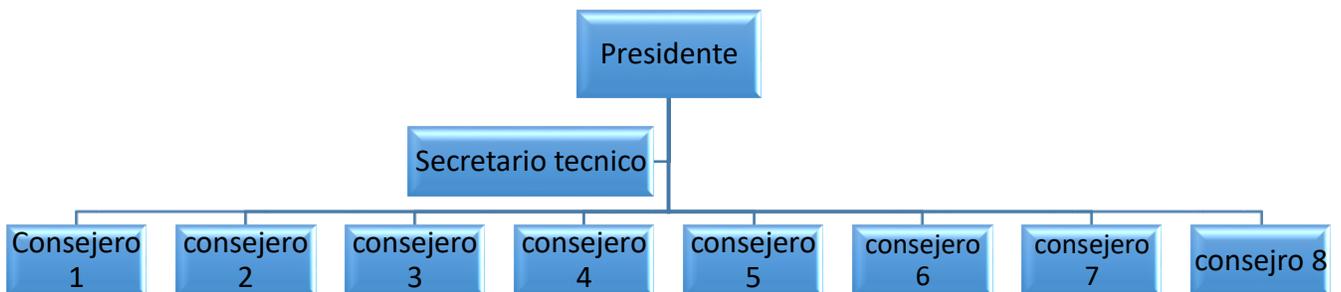
Título: Comité de padres de familia del CEPI "Manuel Acuña"

Autor: Elaboración propia a partir de datos brindados por el directos de la escuela

Fecha: 11-05-2020

MMGGarcía 2020

Organigrama II



Título: Comité del Concejo Escolar Participación Social en la Educación
CEPI "Manuel Acuña"

Autor: Elaboración propia a partir de datos brindados por el director de la escuela

Fecha: 15-05-2020

MMGGarcía 2020

Anexo III

Herramientas de investigación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE: TENANGO DE DORIA
Licenciatura en Intervención Educativa
Línea específica Educación Inicial

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

OBJETIVO: Recolectar información sobre las problemáticas o necesidades presentadas dentro del aula.
Dirigido a los maestros de Educación Preescolar Manuel Acuña
Conteste las siguientes preguntas.

Tiempo: inicio _____ término _____

Nombre: Maria Elena Patricia Canales

1. ¿Cuáles son los problemas más comunes a los que se enfrenta actualmente como docente dentro de aula?

- Ausencia de valores - Lengua materna indígena
- Inasistencia
- Diferentes ritmos de aprendizaje

2. De los problemas mencionados anteriormente en liste 3 que considere importantes.

Dif. ritmos de aprendizaje Inasistencia
Ausencia de valores - lengua materna indígena

3. En base a los tres problemas ¿Cuál es el que se debe trabajar inmediatamente? ¿Por qué?

Dif. ritmos de aprendizaje

4. ¿Considera que existe solución ante el problema y/o necesidad detectada? ¿De qué manera?

Claro que hay solución, debido a que se le da atención a los niños respetando su ritmo de aprendizaje.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE: TENANGO DE DORIA
Licenciatura en Intervención Educativa
Línea específica Educación Inicial

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

OBJETIVO: Recolectar información sobre las problemáticas o necesidades presentadas dentro del aula.
Dirigido a los maestros de Educación Preescolar Manuel Acuña
Conteste las siguientes preguntas.

Tiempo: inicio _____ término _____

Nombre: Maria San Agustín Velasco

1. ¿Cuáles son los problemas más comunes a los que se enfrenta actualmente como docente dentro de aula?

* Inasistencia * Participación de los padres de familia
* Diferentes ritmos de aprendizaje * Lengua Materna

2. De los problemas mencionados anteriormente en liste 3 que considere importantes.

* Lengua materna Diferentes ritmos de aprendizaje
Inasistencia

3. En base a los tres problemas ¿Cuál es el que se debe trabajar inmediatamente? ¿Por qué?

Diferentes ritmos de aprendizaje

4. ¿Considera que existe solución ante el problema y/o necesidad detectada? ¿De qué manera?

Si de manera personalizada respetando el ritmo de aprendizaje y por supuesto la lengua materna.

Título: Entrevistas para los docentes del CEPI "Manuel Acuña"

Autor: Maritza Madelin Garcia Garcia

Fecha: 20-05-2020

MMGGarcía 2020