



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**“EL CULTIVO DE CAÑA: UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER
LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

GRISELDA GUERRERO PÉREZ

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.

ABRIL 2021



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**“EL CULTIVO DE CAÑA: UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER
LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

GRISELDA GUERRERO PÉREZ

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.

ABRIL 2021

Pachuca de Soto, Hgo., 20 de marzo de 2021.

C. GRISELDA GUERRERO PÉREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación docente intitulado **"EL CULTIVO DE CAÑA: UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, presentado por su tutor *MTRO. MOISÉS FAYAD ISLAS*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Diagnóstico comunitario	10
1.2 Contexto familiar	11
1.3 Contexto institucional	12
1.4 Diagnóstico pedagógico	13
1.5 Problematización.....	14
1.6 Delimitación	16
1.7 Planteamiento del problema.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teorías permite mejorar la práctica docente.....	19
--	----

CAPÍTULO III

REFERENCIA METODOLÓGICA

3.1 Enfoque metodológico de la investigación.....	29
---	----

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

4.1 Descripción de la alternativa pedagógica de acción docente.....	33
---	----

4.2 Justificación.....	34
4.3 Finalidad del proyecto.....	35
4.4 Objetivo	36
4.4.1 Objetivo general.....	36
4.4.2 Objetivos específicos.....	36
4.5 Las metas.....	37
4.6 Planeación didáctica de la alternativa de innovación.....	37
4.7 Determinación de los recursos.....	39

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

5.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación del proyecto....	50
5.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos.	51
5.3 Evaluación por metas.....	52
5.4 Los alcances y limitaciones con base a los criterios de seguimiento y la evaluación del proyecto de innovación.....	54
5.5 Modificaciones inserciones y adecuaciones del proyecto.....	54
5.6 Las implicaciones del proyecto en mi formación profesional.	55
5.7 Conclusiones.....	58
Anexo.....	59
Informe de la aplicación de la alternativa pedagógica.....	59
Diario de campo.....	71
Registro de observación	73
Instrumento de evaluación de lectura.....	78
Bibliografía.....	101

Dedicatoria

Gracias a dios quien con su bendición siempre llena mi vida quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida bendiciéndome, dándome fuerzas y salud para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

Mi profundo agradecimiento a mi Asesor Moisés Fayad Islas quien con su paciencia, experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación. También agradezco a todos los docentes de la Lic. En educación primaria.

Dedico este trabajo de titulación a mi bebe del cielo eres y serás la historia más bonita de mi vida que se escribió en el libro de mi vida a ti mi Ángel Gabino Guerrero. Sigue cuidándonos desde el cielo.

Dedico este trabajo de titulación a mis tres hijos que son el motor que me obliga a funcionar y ser cada día mejor. A mi esposo por su apoyo incondicional fue posible concluir esta meta.

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional amor y confianza.

INTRODUCCIÓN

Debido a limitada comprensión lectora que presentan los alumnos de multigrado de la Escuela Primaria fue necesario atender la problemática, ya que los niños muestran fastidio cuando se les pide que lean un texto solo ojean los libros, algunos niños tienen desinterés por la lectura, viven en un contexto donde no hay ambiente familiar de lectores, los alumnos leen por obligación de estudiante, los alumnos no tienen el gusto por la lectura, amor, placer, por la lectura, el salón de clases carece de libros, los alumnos únicamente tienen libros de texto gratuito.

Se realizó el presente proyecto de innovación pedagógica de acción docente que se titula “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con los alumnos de segundo ciclo del grupo “A” de educación Primaria Niños Héroe de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. Al aplicar el proyecto de innovación pedagógica de acción docente se obtuvo buenos resultados ya que los alumnos mejoraron en la comprensión de textos y en los aprendizajes esperados.

El proyecto pedagógico de acción docente también sirve de ayuda a docentes que se encuentran en la misma situación la falta de comprensión lectora en sus alumnos tan común en todos los niveles de educación. Dicha alternativa pedagógica de acción docente se presenta en este documento de la siguiente manera:

En el capítulo I, se detalla la comunidad de Soyuco donde se diagnostica la problemática identificada que es la falta de comprensión lectora, a partir de la experiencia de la práctica docente real el contexto aporta datos importantes del lugar de los hechos y se implementó el proyecto bajo el enfoque investigación acción docente se vale de sus técnicas como el registro de observación, diario de campo, que permitió conocer las causas que originan la necesidad mencionada se realizó un análisis con el registro de observación para identificar la problemática.

Capítulo II, En este se explican los fundamentos teóricos en el que se basa los planteamientos las opiniones de algunos autores con relación a la problemática que se detectó la falta de comprensión lectora en el grupo “A” con los alumnos de segundo ciclo de esta modalidad escolar de la escuela primaria “Niños Héroe” de la comunidad de Soyuco Municipio de Tepehuacan de Guerrero, Hidalgo. Asimismo menciona el autor (Michelé petit, 1999), que los niños aprenden de los papás y deben inculcar a sus hijos a leer a temprana edad.

En el capítulo III se presenta el proyecto de innovación de acción docente desde un marco metodológico que fundamenta el proyecto como una estrategia para favorecer el gusto por la lectura de los alumnos, mediante actividades extraescolares; de la misma manera se muestra un análisis y conceptualización del diagnóstico así como también se menciona como se llevó a cabo este proceso dentro del proyecto de innovación. Finalmente se muestra la estructura organizacional del proyecto de innovación así como el plan de trabajo de las actividades que se llevaron a cabo.

En el apartado IV, se describe la alternativa de innovación pedagógica de acción docente y la organización de las cuatro etapas de la planeación didáctica, en la justificación menciona cuales son las ventajas que propicia como docente la estrategia del cultivo de caña es formar buenos lectores y atender a los niños con problemas de comprensión lectora y ayudar a otros docentes que tengan alumnos con la misma problemática. También incluye las ventajas que propiciara en los alumnos que logren el gusto por la lectura, que los niños logren el placer por la lectura y comprendan lo que leen.

Dentro de este capítulo está integrado los objetivos generales y los objetivos específicos así como las metas de este proyecto todas enfocadas con el mismo fin al implementar el proyecto para algunas personas será de manera directa, para otros de manera indirecta. También abarca el diseño de la planeación didáctica de la alternativa de innovación pedagógica de acción docente consiste en la planeación de las actividades que se realizó durante la aplicación de la alternativa de innovación

pedagógica de acción docente tomando en cuenta distintos aspectos para que los alumnos mejoren en la comprensión lectora.

En el episodio V, se dan a conocer los resultados de la evaluación del plan de trabajo se especifican las facilidades y problemas que se presentaron en el momento de la aplicación del proyecto de innovación de acción docente donde se describe minuciosamente. Asimismo incluye la valoración del logro de los objetivos generales, específicos y se valora por metas se refiere a los resultados obtenidos.

También se integran los alcances, limitaciones con base a los criterios de seguimiento y la evaluación del proyecto de innovación. Las modificaciones, inserciones, adecuaciones de la alternativa pedagógica contemplan las correcciones que se presentaron durante el proceso de la construcción del proyecto pedagógico. Las implicaciones del proyecto en la formación profesional en este apartado consiste en mejorar la práctica docente y es importante que los alumnos logren el gusto, amor, placer por la lectura comprendan lo que leen para que sean autónomos y competentes en la vida.

Por último se presentan las conclusiones que se han obtenido después de un proceso de investigación pedagógica de acción docente, en la aplicación del proyecto se obtuvo resultados favorables, donde los alumnos aprendieron a comprender lo que leen, lograron el amor, placer y gusto por la lectura, además se da a conocer la bibliografía utilizada durante la indagación, incluyen los anexos las fotos de las actividades realizadas con los niños, los registros de observación, las notas de campo de los alumnos que evidencian los resultados de los trabajos realizados.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Diagnóstico comunitario

La comunidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán de Guerrero Hidalgo. El nombre se deriva lugar de quelite de soyu los habitantes de este lugar le dieron este nombre porque se da mucho quelite de Soyu. Dicha localidad se encuentra a dos horas del Municipio a la localidad se llega por carretera de terracería. La comunidad antes mencionada cuenta con un total de 200 habitantes altamente marginada, cuenta con algunos servicios públicos como carretera, luz eléctrica, teléfono, dos tiendas, una clínica, un preescolar, una Escuela Primaria multigrado y una Secundaria Conafe.

La lengua que hablan en esta localidad es el náhuatl únicamente los adultos practican esta lengua, los niños ya no hablan esta lengua porque los papás no les inculcan a sus hijos. La mayoría de los habitantes son campesinos sin estudios por esta razón no les leen a sus hijos, se dedican al cultivo de caña y elaboran piloncillo en el mes de Marzo, Abril y Mayo con un ingreso diario de 130 (ciento treinta pesos). Pues la paga es insuficiente para sostener a la familia en las cosas más elementales, por este motivo algunos habitantes migran hacia otros Estados.

Los mayoría de los padres de familia salen a trabajar a los Estados Unidos de América para sostener a la familia es la causa por la cual no participan en la educación de sus hijos los descuidan mucho, algunos niños no tienen el interés de estudiar por que asisten a clases algunos días y los papás de estos niños no hacen caso de mandar a sus hijos a la escuela, estas problemáticas repercuten en los niños rezagados. La escuela y el contexto de donde viven los alumnos tienen una estrecha relación todo esto influye en el aprendizaje del niño.

1.2 Contexto familiar

En la localidad de Soyuco Tepehuacan de Guerrero Hidalgo, Todos los habitantes son católicos, también tienen algunas costumbres, festejan la fiesta patronal de Cristo Rey en el mes de Noviembre bailan la danza de xochitini y la danza de las inditas, tienen un trío. En las actividades de la iglesia el sacerdote realiza la santa misa después explica la palabra de Dios, les da consejos a las personas posteriormente realizan la procesión y queman castillo, toritos así celebran la fiesta en honor al santo patrón de Cristo Rey como acción de gracias finalmente hacen bailes con diferentes tríos de la región para que la gente se diviertan bailando.

También celebran en el mes de Abril la semana santa en la iglesia, comienza la fiesta con la llegada de los misioneros a evangelizar durante una semana a los niños, jóvenes, adultos después realizan la vía crucis y culminan con el festejo de la resurrección de Cristo. También festejan el Xantolo el primero y el dos de Noviembre construyen arcos ofrendan lo que le gustaba comer el difunto ya que estas tradiciones permiten la convivencia de las personas y se transmiten los conocimientos de generación en generación. Asimismo festejan la Navidad el nacimiento del niño Dios conviviendo en la iglesia y escuchando la palabra de Dios, de esta manera se sigue conservando las costumbres.

Las madres de familia le hacen de padre y madre a la vez para educar a sus hijos pero la mayoría de las mamás ya perdieron la autoridad como madres de familia. Se observa en algunos niños no obedecen, son rebeldes, tienen mala conducta, todo esto les afecta en los aprendizajes de los niños porque la mayoría de los padres de familia se ausentan por mucho tiempo de sus hijos por cuestiones de trabajo.

Los alumnos de segundo ciclo de la Escuela Primaria Niños Héroes de esta comunidad muestran deficiencias en la comprensión de textos, les falta el gusto, amor, placer por la lectura, viven en un ambiente familiar que no son lectores, se cuenta con pocos libros en el salón de clases, los padres de familia de este contexto se ausentan por mucho tiempo por cuestiones de trabajo estas causas tiene que ver con la problemática de la comprensión lectora. Dentro de este contexto hay alumnos que no leen porque cuentan únicamente con los libros de texto gratuito, es importante señalar que algunos padres de familia no cuentan con la costumbre de leer, para lograr una educación de calidad deben de participar los maestros, alumnos, el director y los padres de familia.

Es importante mencionar que en esta localidad hay padres de familia con problemas de drogadicción y alcoholismo. Hay algunos niños que viven en familia disfuncional estos alumnos viven a cargo de los abuelitos que no les dan la misma atención esto repercute en el aprendizaje de los niños en la falta de comprensión lectora ya que los niños llegan al salón de clases con negatividad. Lo que se ha observado que algunos niños no cumplen con la obligación de estudiante por que no cumplen con las tareas y algunos niños no quieren trabajar.

1.3 Contexto institucional

La Escuela Primaria General “Niños Héroes” con clave de C.C.T. 13DPR2913J. Se encuentra ubicada en la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. La institución antes mencionada es multigrado tiene un total de 48 alumnos, cuenta con dos docentes frente a grupo con Licenciatura, se puede mencionar que cada docente atiende tres grupos de 1°, 2° y 3° con un total de 18 alumnos 4°, 5° y 6° con un total de 30 alumnos. También se tiene el apoyo de un intendente por parte de la presidencia.

La infraestructura de la institución está organizada de la siguiente manera para brindar el servicio educativo de los alumnos, tiene una galera techada en buenas

condiciones debido a que lo acaban de construir, hay dos aulas, una en malas condiciones a causa de que los alumnos maltratan las paredes. En lo que respecta al mobiliario tiene 50 butacas, 15 mesas, 2 sillas para el docente 2 escritorios, 2 pizarras. También tiene una dirección de la escuela, dos baños que funcionan bien, dos cuartos para los docentes en buen estado y cuenta con servicio de internet.

1.4 Diagnóstico pedagógico

La Escuela Primaria General “Niños Héroes” Con C.C.T: 13DPR2613J. Está ubicada en la comunidad de Soyuco Municipio de Tepehuacan de Guerrero Hidalgo. El grupo “A” multigrado de segundo ciclo de esta modalidad escolar está formado de 18 alumnos, sus edades oscilan entre 8 a 9 años. De estos alumnos 8 son niñas y 10 son niños.

En el grupo multigrado de segundo ciclo se aplicó un test el cual da cuenta que hay una diversidad de estilos de aprendizajes de los niños algunos alumnos aprenden escuchando, otros viendo y manipulando material didáctico concreto. Se observa que algunos alumnos presentan problemas de aprendizaje uno de lo que más preocupa es que la mayoría de los alumnos requieren comprender lo que leen. También existen algunos alumnos con mala conducta muestran estas acciones empujan, pelean, roban útiles, tiran útiles, es lo que también preocupa por que estos alumnos no están logrando los aprendizajes esperados en cuanto a la comprensión de textos porque se distraen y también molestan a los alumnos aplicados.

Mediante el registro de observación que se lleva en la práctica docente se observa la dependencia que muestran los alumnos hacia el maestro porque buscan la manera que el docente les diga la respuesta o como hacer un trabajo. También es importante señalar que los niños tienen dificultades de trabajar en equipo, el trabajo que se les da lo realizan de manera individual. Mientras otros esperan los resultados para copiarlos

sin realizar ningún esfuerzo requerido lo cual es una costumbre de ellos. No hay comprensión lectora en los alumnos por que los padres de familia no les leen a sus hijos. Cuando se les pide que los niños lean solo ojean los libros.

Otras problemáticas identificadas en los alumnos de la institución antes mencionada son las siguientes, la falta de material didáctico es el motivo por el cual no se llevan a cabo las actividades como debe ser y por lo tanto los alumnos no aprenden bien. La falta de apoyo de los padres de familia por razones de trabajo no se involucran en la educación de sus hijos. También la escuela es multigrado no se les brinda atención adecuada a los niños porque son de tres grados. Los alumnos no les gusta leer textos todo esto repercute en los aprendizajes de los educandos.

La falta de disciplina en los alumnos los padres de familia no corrigen a sus hijos cuando se portan mal y el docente tiene límites para corregir a un alumno por que los papas se molestan cuando se les llama la atención a sus hijos, algunos alumnos son muy groseros aprenden en casa y sus papas no los educa al grado que hay alumnos que necesitan ayuda psicológica pero los padres no atienden las sugerencias de los docentes por falta de recurso económico asimismo, algunos alumnos no quieren trabajar todas estas problemáticas les afecta a los alumnos en los aprendizajes esperados.

1.5 Problematicación

Los alumnos de la Escuela Primaria Niños Héroe de segundo ciclo del grupo "A" de la comunidad de Soyuco Tepehuacan de Guerrero Hidalgo. En cuanto a la comprensión de la lectura presentan dificultad para entender lo que leen en cualquier tipo de texto, cuando se les pide que lean una lectura muestran pereza al leer se observa ojear los libros, les falta el gusto, placer, amor por la lectura. Es importante señalar que los alumnos viven en un contexto donde no hay ambiente familiar de lectores.

Por esta razón los alumnos al irse de vacaciones llegan al salón de clases muy perezosos para leer, no estudian durante el tiempo que están en casa esto quiere

decir que los alumnos no están aprendiendo. Se observa en los alumnos poco interés en la lectura porque en los exámenes la mayoría reprueban porque no leen antes de contestar la prueba. Asimismo en este contexto no hay libros los alumnos solo cuentan con los libros de texto gratuito.

Se debe replantear la práctica docente y analizar lo que se debe hacer, algunos alumnos no comprenden lo que leen, sin embargo se necesita un verdadero compromiso, del cual poco se dispone a asumir, pensando tal vez que lo que se hace está bien y no se necesita observación en la práctica docente. El problema del rezago educativo es un problema en todos los niveles educativos, aún se sigue decodificando textos, esto se refleja en todas las asignaturas lo que lleva a reportar promedios muy bajos. Es una problemática en la cual se debe trabajar, desde los primeros grados.

Algunos de familia, se han acercado y preguntan ¿Qué es lo que pasa?, ¿Por qué los niños no aprenden? En muchas ocasiones se les echa la culpa a los niños, porque son juguetones, platican en clase, en fin. Existen niños, abandonados al cuidado de familiares que hay poco interés en ellos, que acuden a la escuela en busca de afecto, y si no lo encuentran con los maestros entonces lo buscan con sus compañeros. Estos se unen, no para estudiar, sino, para jugar, olvidándose del maestro.

Esto quizá pareciera ser punto y aparte, sin embargo se relaciona directamente, si el docente se preocupara de verdad por sus alumnos que estén en su cargo, no debe de mimarlos, pero si brindarles mejor atención, con estrategias de acuerdo a sus intereses, de esta manera se lograra fomentar en los alumnos estrategias de lectura, y como consecuencia, comprensión de la misma y logren el gusto por la lectura. El aprendizaje de los niños se da de manera lenta, porque algunos niños tienen problemas de aprendizaje.

Se reconoce que el docente debe tener el perfil para enseñar a leer por eso es necesario documentarse todo esto influye en el aprendizaje de los niños. Sin embargo al documentarse es para tener conocimientos y brindar una mejor enseñanza a los niños, las estrategias que se ha utilizado para el desarrollo de actividades de aprendizajes, se ha buscado la manera de conseguirlos. Al realizar actividades se busca la forma de relacionar el contenido directamente con lo que vive el niño, para que el aprendizaje le sea significativo.

La estrategia didáctica que se lleva a cabo en el salón de clases, antes de realizarlas en el libro, primero se comienza por platicar de tal manera que se rescaten los conocimientos previos, de esta forma adentrarlos en el tema, por ejemplo: en la materia de español dependiendo de la lección que se vaya ver, lo primero que se realiza es transmitir el placer por la lectura, se les lee un texto en voz alta, luego socializan con sus propias palabras y explican lo que entendieron de la lectura.

Algunos niños expresan en forma verbal lo que saben se les dificulta que deben explicar primero. Los pocos que comparten de lo que entendieron del tema lo hacen de manera poco coherente, o repiten demasiado una sola palabra, como “y luego, y fui, y me dormí”, etc. También se ha identificado las dificultades que tienen los alumnos, no les gusta leer no importa en qué asignatura, aseguran que ya leyeron pero al momento de compartir de lo que trato del tema ya no opinan.

1.6 Delimitación

Es muy importante que los niños desde los primeros grados se les enseñe a comprender la lectura. Se puede observar que la metodología de PRONALES, si, se lleva a cabo con las actividades adecuadas a los niveles conceptuales de los niños, les ayuda a desarrollar su capacidad para comprender textos. Sin embargo se sigue trabajando de manera tradicionalista usando métodos eclécticos, que llevan al niño solamente a decodificar textos.

La falta de comprensión de textos en los alumnos es lo que se lleva a investigar las estrategias didácticas adecuadas que ayuden a los niños a comprender la lectura. Se trabajara con los alumnos de segundo ciclo de esta modalidad escolar del grupo “A”, de la Escuela Primaria “Niños Héroe” de la comunidad de Soyuco Municipio de Tepehuacan de Guerrero Hidalgo. Además se realizara todas las observaciones necesarias que apoyen a mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Atendiendo la falta de comprensión lectora, como el análisis reflexivo de textos, vinculados a la realidad. Si no hay comprensión lectora, el niño solo decodifica textos, sin analizarlos, entonces se dice que hay dificultades de la lectura. Para realizar la investigación pedagógica de acción docente, se buscara apoyo de los registros de clase, diario de campo, así como de las observaciones realizadas de la práctica docente, con la mayor responsabilidad, reflejando lo que se está haciendo dentro del aula, siendo lo más congruente posible, trabajando con el enfoque de la investigación acción docente. Para fundamentar el proyecto pedagógico de acción docente se tomara diferentes autores que hable de la comprensión lectora.

1.7 Planteamiento del problema

Los alumnos de segundo ciclo de esta modalidad escolar del grupo “A”, de la escuela Primaria “Niños Héroe” de la comunidad de Soyuco Municipio de Tepehuacan de Guerrero Hidalgo. Se les dificulta comprender lo que leen, porque en este contexto los padres de familia no les leen a sus hijos por cuestiones de trabajo se ausentan por mucho tiempo. Asimismo los alumnos no pueden dar de lo que no tienen en cuanto a la comprensión de textos. Por consiguiente los alumnos les causa pereza leer, y por lo tanto los papás he hijos les falta el amor por la lectura. Por esta razón se trabajara la comprensión lectora en los alumnos con el propósito de mejorar en la lectura comprensiva y logren los aprendizajes esperados de los educandos.

La comprensión de la lectura no es un problema nuevo, se arrastra desde hace mucho tiempo, ya que es un resultado de una enseñanza tradicionalista, que sólo se enseña a decodificar. Esto era lo que hacían predominantemente los métodos silábico, onomatopéyico, etc. Antes se pensaba que si el niño unía una consonante con una vocal era porque ya sabía leer. Para que la lectura sedo el alumno tiene que comprender lo que lee, tiene que ver también el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve.

Al enfocar el presente trabajo en la comprensión de la lectura, fue la preocupación de ver tantas deficiencias que presentan en los alumnos de segundo ciclo. Razón por la cual hago el siguiente planteamiento. **¿Cómo propiciar la comprensión lectora con alumnos de segundo ciclo del grupo “A” de Educación Primaria “Niños Héroe” de la Comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo durante el ciclo escolar 2019-2020?**

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teorías permite mejorar la práctica docente

Es importante leer y comprender la lectura para tener conocimientos así poder aportar ideas en cualquier lugar ya sea en el salón de clases los alumnos deben aportar ideas de un texto, en el consejo técnico, en la vida social y en la vida cotidiana como seres humanos se debe leer para tener conocimientos porque el que no lee no puede dar de lo que no tiene según el autor. La lectura es un medio para tener acceso al saber a los conocimientos formalizados y por eso mismo puede modificar las líneas de nuestro destino escolar, profesional y social (Petit, 1999).

Para que un alumno se convierta en un lector es importante que a temprana edad le inculquen en casa a manipular libros de cuentos o diferentes tipos de textos, es necesario que en el hogar tengan una biblioteca para que los niños se familiaricen con la lectura. Por esta razón en mi práctica docente fomento la lectura comprensiva los alumnos leen todos los días en voz alta, socializan lo que comprendieron del texto, posteriormente escriben con sus propias palabras lo que entendieron; Y es muy importante que los alumnos comprendan lo que leen y sean buenos lectores según el autor. La familiaridad temprana con los libros de su presencia física en el hogar de su manipulación para que un niño se convierta más tarde en un lector (Petit 1999).

En mi práctica docente fomento la lectura mediante cuentos en voz alta, posteriormente comentan de manera oral, identificando el título del cuento, quienes son los personajes, como termina el cuento de esta manera se transmite el placer por la lectura. Según Mario Bonafe la iniciación precoz al lenguaje narrativo. En Francia los niños cuya madre les ha contado una historia cada noche tienen dos veces posibilidades de convertirse en lectores asiduos que los que prácticamente nunca escucharon una. Lo que atrae el niño es el interés profundo que sienten los adultos por los libros, su deseo real, su placer real (Petit 1999).

La mayoría de los alumnos de la escuela Niños Heroes muestran disgusto por leer porque para los niños es una obligación leer libros de texto gratuito, en la práctica docente se puede reflexionar, en cuanto a la falta de estrategias para enseñar a leer si se convierte tedioso el trabajo escolar o cuando un profesor no tiene el perfil para trabajar en la escuela primaria; pero aplicando las estrategias de lectura comprensiva si es posible transmitir el gusto por la lectura según el autor. La escuela les ha quitado el gusto por leer, porque se ha convertido en una obligación, en una disección, textos que no les dice nada la mayor parte de las veces, en los libros únicamente se trabaja, el efecto de la escuela sobre el gusto por la lectura es complejo (Petit 1999).

De acuerdo con lo que menciona el autor un niño para que sienta muchas ganas de leer debe estar convencido de que esta le abrirá todo un mundo de experiencias maravillosas que le ayudara a comprender el mundo y a dominar el destino. Es decir el que lee tendrá muchos conocimientos, vocabulario amplio, y tendrá ideas que portar en la vida cotidiana. En el salón de clases se fomenta la lectura guiada, los alumnos leen, cantan canciones infantiles como estrategia de comprensión lectora después expresan por escrito en sus producciones lo que entendieron del texto. El psicoanalista Bruno Bettelheim decía que para sentir muchas ganas de leer, un niño no necesitaba saber que la lectura le serviría más adelante. Debe estar convencido de que esta le abrirá todo un mundo de experiencia maravillosas disipara su ignorancia lo ayudara a comprender el mundo y a dominar su destino (Petit 1999).

Los docentes deben de transmitir el amor por la lectura, la pasión por leer, el deseo de leer, hacer amar textos difíciles, el docente debe fomentar el amor por la lectura, para que los alumnos logren ser buenos lectores. Como docente al iniciar la clase se debe primero leerles a los alumnos al iniciar la sesión para transmitir el amor por la lectura en voz alta, se cuestionan a los alumnos rescatando los conocimientos previos de los niños después también leen y realizan las actividades indicadas de esta forma encamino a los alumnos por el placer de la lectura como dice el autor. Los maestros transmiten el amor por la lectura a sus alumnos la pasión por leer, su curiosidad, su deseo de leer, de descubrir, hacerlos amar textos difíciles que los

inicien en el placer de leer todo esto es materia de numerosos debates de numerosas interrogantes en la profesión (Petit 1999).

Los bibliotecarios también transmiten el amor por la lectura a los niños cuando leen un cuento, también al atender a los pequeños amablemente, cuando los bibliotecarios cuentan una historia para los niños esa forma tan bella de contar cuentos, también cuando les prestan atención a los niños, cuando les brindan apoyo para buscar un libro que necesitan de esa manera les transmiten a los niños el amor por la lectura. Según el autor los bibliotecarios fomentan el amor por la lectura, ese placer de escuchar de leer historias, y tenía una forma bella de contar (Petit 1999).

El maestro es el que hace despertar el gusto por leer, también un bibliotecario, que llevado por su pasión transmite el gusto por la lectura, un maestro al dar clases todos los días está en contacto con la lectura de esta manera transmite el gusto por la lectura hacia los alumnos es lo que indica el autor. No es la biblioteca o la escuela lo que despierta el gusto por leer, por aprender, imaginar, descubrir. Es un maestro, un bibliotecario, que llevado por su pasión y por su deseo por compartirla la transmite en una relación individualizada (Petit 1999).

En la vida real suele suceder en las bibliotecas no hay suficientes libros, para leer o para llevar al domicilio, también los bibliotecarios prestan los libros por unos días y no da tiempo de leer todo el libro. El ser humano le pasa lo mismo si no lee libros no tendrá conocimientos y las herramientas necesarias para enseñar a los educandos el autor indica que. La muchacha más bella del mundo no puede dar si no lo que tiene, el mediador no puede dar sino lo que tiene, en el caso de la biblioteca, de la lectura sucede algo parecido. La biblioteca solo puede ofrecer lo que tiene (Petit 1999).

Los alumnos van a la escuela para aprender, para educarse y ser una persona de provecho, para ser alguien en la vida. Algunos alumnos van a la escuela a gusto otros a disgusto, para los niños el único sitio donde se aprende es en la escuela y que aprender es algo trabajoso, difícil, duro, y muy distinto, los niños consideran

que estudiar es siempre más aburrido que jugar. Pero también consideran que lo que se aprende fuera de la escuela no es aprender precisamente porque aprender se identifica con un trabajo, duro, tedioso y poco agradable según el autor que. Cuando preguntamos a escolares para qué sirve la escuela y porque tienen que ir a ella nos contestan que sirve para aprender y para hacerse una persona de provecho, y si les preguntamos si se pueden aprender cosas fuera de la escuela nos contestan que no o que muy poco (Delval 1983).

Como docente al trabajar con los niños de la escuela primaria es complicado atender a los alumnos que no relacionan sus conocimientos adquiridos cotidianamente, es donde los alumnos no comprenden lo que leen porque al comprender la lectura tienen que relacionar con los conocimientos que ya tienen de acuerdo con el autor. Los conocimientos prácticos son los que nos permiten sobre vivir, como cruzar la calle, saltar una zanja, o freír un huevo. Todo esto los niños no lo consideran aprendizaje porque no se adquiere de una manera trabajosa, tediosa que es lo que caracteriza en realidad la actividad escolar para los que lo realizan (Delval 1983).

Si un alumno está rodeado de libros en su casa y ve, escucha, de cómo leen sus papás o familiares entiende más de la naturaleza del trabajo intelectual por que el niño obtiene más conocimientos asimismo son los que sobresalen en la escuela el autor indica que. El niño que tiene a sus familiares rodeados de libros y que les ve leer y escribir frecuentemente entiende más la naturaleza del trabajo intelectual, de ese trabajo con papeles y no con cosas. (Delval 1983)

Por al contrario aquellos niños que no viven en un ambiente de lectores pues son los alumnos que son pobres en conocimientos todo el trabajo escolar se les dificultan entender los diferentes tipos de textos porque solo aprenden en la escuela de acuerdo con el autor. Para los niños el único lugar donde aprenden es en la escuela a ellos se les dificulta relacionar lo que aprenden en la casa, porque para los niños aprender en la escuela es algo duro, tedioso y laborioso. Por esta razón la escuela está separada de la vida y el niño establece dos mundos: el de su vida y

lo que se enseña en la escuela, sin que sea capaz ni sienta la capacidad de conectar unas cosas con las otras (Delval 1983).

Un individuo aislado no puede desarrollarse como un ser humano, tanto los hombres y mujeres dependemos de los demás para la mayor parte de las actividades si los seres humanos no hubieran vivido en la sociedad no hubieran llegado al conocimiento que hoy poseemos los conocimientos son producidos por los individuos están acumulados en la mente de cada persona como humanos podemos producir conocimientos es a lo que se refiere el presente autor. En la escuela como docentes formamos la conducta social y transmitimos conocimientos. El conocimiento es un producto de la actividad social que se produce, se mantiene y se difunde en los intercambios con los otros (Delval 1920).

Los niños no nacen lectores sino se hacen cuando el padre de familia lee y sus hijos imitan el placer por la lectura, los padres deben ser lectores desde sus casas para que el niño logre el gusto por la lectura, los padres son el referente fundamental para sus hijos. El placer por la lectura se debe fomentar en los niños desde que son bebés ya que los niños les gusta hojear libros dependiendo de la edad pues a los niños pequeños les debemos ofrecer libros infantiles según el autor. Los lectores no nacen, se hacen. El interés por la lectura, el deseo por leer y de escribir se contagian. Los padres pueden comenzar a interesar a sus hijos en la lectura y los libros desde que nacen: contarles y cantarles, jugar con las palabras, ver juntos los libros, leerles en voz alta, escucharlos leer, platicar de lo que se cuenta y se lee predicar con el ejemplo (Garrido, 2004).

Es importante enseñar a los hijos que sean lectores desde que son bebés ya que los niños aprenden lo que ven para formar buenos lectores. El autor menciona que los padres de familia y los docentes deben contagiar con el ejemplo de leer es importante adentrarlos a temprana edad desde que son bebés para que vayan aprendiendo ser buenos lectores el autor indica. Que el niño vea a padres y maestros leyendo, comentando sus lecturas, acompañados de libros (Garrido, 2004).

Los niños mayores de ocho años se observa en el salón de clases que comprenden más de lo que leen y eligen sus lecturas de su agrado para leer, de acuerdo con el autor la etapa de ocho y nueve años el niño comprende ideas y conceptos porque el desarrollo de su pensamiento tiene la capacidad de comprensión de hechos. Es importante que el niño más grande elija un libro para leer a su gusto dependiendo de la edad que tenga el autor indica que. La capacidad de los niños de ocho y nueve años para comprender ideas y conceptos es sin duda superior a la de los menores (Cohen, 1972).

Cuando un niño es pequeño piensa como niño pero cuando ya está grande sabe lo que es bueno o malo porque depende el desarrollo del pensamiento. Según el autor. El desarrollo del pensamiento en el niño depende en gran medida el desarrollo de su capacidad para mantener unidos en un acto de comprensión un gran número de hechos y de relaciones (Cohen, 1972).

Un docente le corresponde rolar a los alumnos como lectores en el salón de clases primero al iniciar con la clase de español inicio con la lectura en voz alta para que los niños imiten como se lee y después se le brinda la oportunidad a cada alumno de leer de modo que entable la relación de lector a lector. Al terminar la lectura les sugiero a los alumnos que compartan ideas de lo que entendieron del tema tratado de esta manera se transmite el gusto por la lectura según el autor. La lectura es ante todo un objeto de enseñanza (Lerner, 2001).

Atraves de la experiencia se obtienen conocimientos a lo largo de la vida que se aprende en la sociedad al convivir con diferentes personas, en la familia al ver la forma en que viven en la manera en que preparan los alimentos se aprende al compartir conocimientos, es importante que los alumnos tengan el placer por la lectura para resolver diversos problemas, según el autor. Para hacer una comida, construir un mueble, para informarse sobre un tema de interés, puede ser de política, cultural, científico; leer para escribir es decir para profundizar el conocimiento, que se tiene de un artículo; leer para buscar información de una dirección de alguien o el significado de una palabra o para compartir conocimientos con otros lectores. (Lerner, 2001).

En la escuela se debe fomentar el amor por la lectura para formar buenos lectores. Indica el siguiente autor. La institución escolar cumple con su misión de comunicar la lectura como práctica social parece imprescindible una vez más atenuar la línea divisoria que separa las funciones de los participantes en la situación didáctica (Lerner, 2001).

En el salón de clases se debe fomentar la lectura ya que es el lugar donde se trabaja con los alumnos se les debe enseñar a leer al máximo para formar buenos lectores es lo que considera el autor. Una enseñanza de la lectura que no fomente el deseo de leer no es una buena enseñanza (Solé, 1995).

En el momento de interactuar con una gran diversidad de alumnos en el aula se debe fomentar el gusto por la lectura es lo que indica el presente autor. Que la escuela tome como propia la tarea de fomentar el gusto por la lectura (Solé, 1995).

En el salón de clases se trabaja con los cuentos a través de imágenes que se les da a los alumnos inventan sus propios cuentos esta es una forma de lograr la comprensión lectora es lo que se refiere el siguiente autor. Se puede proponer talleres de creación de cuentos y textos que constituyen un enlace formidable entre lectura y escritura (Solé 1995).

En el salón de clases hace falta material didáctico concreto, solo hay algunos libros de texto gratuito y los libros de rincón de lectura que ya los alumnos les aburrieron es lo que indica el autor. La realidad es que no se cuentan en las aulas actividades cuya finalidad sea precisamente ayudar a conseguir objetivos de comprensión (Solé 1995)

Cuando los alumnos leen es importante respetar los signos de puntuación para que el lector entienda lo que lee. El buen lector al que se aspira, cuando esto sucede, tiene como rasgos distintivos pronunciar correctamente las palabras, hacer las pausas indicadas por los signos de puntuación y dar a lo leído la entonación adecuada olvidando que académicamente leer es interpretar un texto (Ramos, 2000).

Al evaluar la comprensión lectora en los alumnos son necesarios los escritos para las evidencias y para saber cómo calificar a los alumnos es lo que considera el autor. La evaluación de la comprensión lectora se realiza exclusivamente mediante procedimientos orales, lo cual es inexacto pues en la escuela se utilizan también instrumentos escritos para obtener evidencias acerca de lo que el alumno comprende (Ramos, 2000).

El docente debe fomentar el gusto por la lectura en la escuela al máximo porque en este contexto los padres de familia no leen, se tiene que buscar estrategias para enseñar a leer y los niños logren el gusto por la lectura porque hay contextos donde definitivamente no se cuenta con libros. Es lo que indica el autor la mayoría de los niños no cuentan con un ambiente familiar que propicie el gusto por la lectura (Ramos, 2000).

Los alumnos de primer grado solo decodifican la lectura cuando leen un enunciado por ejemplo “Juan ama a su mamá” lentamente, descifran unas grafías carentes de contenido significativo. Es lo que plantea el autor la lectura es un proceso complejo que va más allá del simple desciframiento de signos (González, 1987, P. 18)

Cuando el niño realiza lectura en voz alta en el salón de clases se comunica con el autor del libro, se acerca al conocimiento y de información se conocen lugares y acontecimientos. Así lo define el presente autor la lectura es un acto de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector y el escritor y propicia el cambio de estados internos del lector (González, 1987, p.19).

En el momento en que los alumnos se les enseña a leer por placer están construyendo el significado del texto cuando entienden de lo que trata el texto. Es lo que plantea la autora leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura (Solé, 1992, p. 39).

Los alumnos deben comprender cuando leen un texto de esta manera se dice que están aprendiendo. Tal como dice la autora cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse

al mundo de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos (Solé, 1992, p. 39).

El docente al realizar la lectura en voz alta debe de cuestionar a los alumnos para ver de dónde partir en la explicación del tema. Es lo que indica la autora enseñar a leer no es en absoluto fácil, la lectura es un proceso complejo requiere una intervención antes, durante y después (Solé, 1992, p. 39).

Al leer un texto se amplía la información que se tiene, se descubren nuevas ideas. Es a lo que se refiere el autor la lectura es como instrumento para ampliar nuestra imaginación y nuestras emociones mediante el descubrimiento y la exploración de mundos desconocidos (Bettelheim, 1983, p. 43).

Algunos niños del salón de clases no logran una lectura adecuada porque presentan trastornos. Es lo que menciona el autor las causas físicas que impiden que el niño aprenda a leer a pesar sentirse inclinado a ello, como los trastornos visuales que impiden reconocer bien las letras o los defectos del sistema nervioso central que no permiten una lectura adecuada (Bettelheim, 1983, p.43).

En la Escuela Primaria Niños Héroe se cuenta con dos alumnos que no retienen de lo que se les enseña, no aprendieron a leer. Es lo que plantea el siguiente autor la dislexia es un trastorno de los niños que, a pesar de una experiencia convencional en las aulas no consiguen adquirir las habilidades lingüísticas de la lectura, la escritura y la ortografía correspondientes a sus capacidades intelectuales (Bettelheim, 1983, p.51).

Un niño aprende a leer cuando entiende un texto en el salón de clases suele suceder hay alumnos con estas dificultades que no comprenden lo que leen. Es lo que afirma el autor leer es entender un texto la escuela contradice con cierta frecuencia esta afirmación al basar la enseñanza de la lectura en una serie de actividades que se supone que mostrarán a los niños y niñas, cómo se lee, pero en las que, paradójicamente, nunca es prioritario el deseo de que entiendan qué es lo que dice el texto (Colomer, 1990).

En el salón de clases cuando los alumnos leen un texto después se les pide que escriban con sus propias palabras de lo que entendieron de la lectura. Es a lo que se refiere el presente autor leer es el proceso que se sigue para obtener información de la lengua escrita, de una manera similar a como escuchar es lo que hacemos para obtener información de la lengua oral (Colomer,1990).

Leer es cuando se comprende un texto y se construye un sentido del texto. Es a lo que se refiere la autora la lectura es de golpe una lectura comprensiva, producto de una intensa actividad de búsqueda de sentido de un texto en situación de uso. (Inostroza (2003, p.54).

Cuando se solicita a un niño que lea un texto en el salón de clases obtiene un encuentro con el texto y la comprensión lectora es cuando el niño entiende lo que significa cada palabra es lo que considera la autora. Leer es un encuentro entre un individuo y un texto y la comprensión se considera como un proceso interactivo entre lector y texto (Inostroza, 2003, p. 89).

El docente debe enseñar palabras antes de que los alumnos lean textos escogidos para enriquecer y ampliar el vocabulario de los alumnos así comprendan un texto es lo que indica el presente autor. Conocer el significado de las palabras es un aspecto significativo de la habilidad comprensiva del lector (Cooper, 1998, p. 42)

CAPÍTULO III

REFERENCIA METODOLÓGICA

3.1 Enfoque metodológico de la investigación

El presente trabajo se realizó con el enfoque pedagógico de acción docente con la intención de mejorar la comprensión lectora de los alumnos con la siguiente propuesta de innovación “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con los alumnos de segundo ciclo del grupo “A” de educación Primaria “Niños Héroes” de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo.

Esta alternativa de innovación pedagógica estuvo pensada en los alumnos de segundo ciclo de la Escuela Primaria antes mencionada donde los niños mostraban deficiencias en la comprensión de textos, se identificó la problemática con la metodología de la investigación acción docente que se fundamenta con el autor Elliot, primero se aplicó un diagnóstico pedagógico de los alumnos después se elaboró la alternativa viable, posteriormente se realizó una planeación didáctica de las actividades que se llevó a cabo con los alumnos y los padres de familia para resolver la problemática identificada, enseguida se hizo la evaluación del proyecto.

En este capítulo se presenta el proyecto de innovación desde un marco teórico y metodológico que fundamenta el proyecto como una estrategia para favorecer el gusto por la lectura de los alumnos, mediante actividades extraescolares; de la misma manera se muestra un análisis y conceptualización del diagnóstico así como también se menciona como se llevó a cabo este proceso dentro del proyecto de innovación. Finalmente se muestra la estructura organizacional del proyecto de innovación así como el plan de trabajo de las actividades que se llevaron a cabo.

Para la elaboración del proyecto de innovación de acción docente es indispensable realizar un diagnóstico, el cual permite en un principio observar la realidad para

después conocerla y detectar las problemáticas que están generando con el fin de diseñar estrategias que permitan solucionarlas así como satisfacer las necesidades e intereses de la misma.

Por lo que el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada de los síntomas o signos reales concretos de una situación problemática; reconociendo la realidad que rodea el problema que es identificado mediante la aplicación del dicho diagnóstico y que a través del análisis del mismo y de una interpretación profunda se permite realizar la planificación y formulación de estrategias mediante actividades que conduce a tener un mejor impacto de transformación de esa realidad.

Asimismo se entiende como diagnóstico el proceso mediante el cual se especifica las características del contexto las interacciones de los factores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. De acuerdo con el autor (Elliott, 1997) la investigación acción se describe como reflexión relacionada con el diagnóstico es una investigación que se describen y se explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.

Como se puede ver el diagnóstico es muy importante para realizar un proyecto de innovación pedagógica de acción docente ya que mediante él se conocen y se identifican las problemáticas que se están suscitando en el contexto donde se está trabajando así como el problema que tiene más impacto. También mediante el diagnóstico se puede plantear estrategias viables para solucionar el problema y mejorar la práctica educativa.

La observación participante es un tipo de método de recolección de datos utilizado típicamente en la investigación cualitativa. Esta metodología se vale del registro de observación se basa de hechos reales donde se describe detalladamente lo que pasa en el salón de clases, que hacen los sujetos, se anota todo lo que se observa para identificar la problemática que se está presentado en el salón de clases. Según

el autor (Woods, 1998), el método más importante de la etnografía es de la observación participante, que en la práctica tiende a ser una combinación de métodos, o más bien un estilo de investigación.

Al realizar la observación de una clase el sitio que se debe de ocupar es en el fondo del salón para no distraer a los alumnos. A manera de ejemplo cito un registro de observación de los alumnos de segundo ciclo de la Escuela Primaria “Niños Héroe” de la localidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. Se realizó el pase de lista, revise las tareas de los alumnos de segundo ciclo del grupo “A” para empezar el día los alumnos realizan una lectura y comentan con sus propias palabras lo que entendieron del texto (ver registro de observación en el anexo). Según el autor (Woods, 1998) El compulsivo interés del etnógrafo es de investigar continuamente en la vida social humana y en las maneras en que los seres humanos enfrentan su condición humana.

También realizaron un escrito de comprensión lectora pero la mayoría de los alumnos se les dificultó plasmar el texto leído. (Ver registro de observación en el anexo). Según el autor (Woods, 1998), en primer lugar hay que prestar atención a la observabilidad propia es necesario en la medida de lo posible fundirse con el escenario y perturbar lo menos posible la acción con nuestra presencia. Los principales requisitos de la observación son naturalmente un ojo a visor un oído fino y una buena memoria.

El presente autor indica que al observar debe ser minuciosamente para registrar todo lo sucedido para después con más calma escribir todo lo que es importante es lo que indica el autor (Woods, 1998). Los etnógrafos tienen siempre en manos trozos de papel y habilidad para no dejar escapar las oportunidades para anotar palabras clave, nombres y frases capaces de agilizar luego la memoria.

Es importante escribir los hechos ocurridos en el momento para no dejar escapar algo que haya ocurrido. De esta manera cito un diario de campo (ver en anexo.) de la Escuela Primaria “Niños Héroe” inicie con la rutina de todos los días empecé a impartir la clase de ciencias naturales con el tema de la satisfacción de necesidades

básicas les explique sobre los recursos naturales el aire, suelo, agua, viento, las plantas y los animales como estrategia les puse un ejemplo de un lápiz, algunos de los recursos naturales que se utiliza todos los días provienen de la naturaleza. Según el autor (Woods, 1998). El observador debe escribir con abreviaturas para escribir rápido y no dejar escapar ninguna idea que pueden servir para construir un proyecto de acción docente. Citando el autor los etnógrafos cultivan sus sistemas personales de taquigrafía, abreviaturas.

A manera de ejemplo cito un diario de campo (ver anexo). Al obtener un lápiz se modifica el ambiente natural de otros seres vivos como los pájaros, conejos, tejones etc. Y se llegan a extinguir también dependen de ellos para obtener la madera se talan bosques y selvas, lo que ocasiona la desaparición de áreas verdes y un gran desequilibrio ambiental, al terminar con la sesión les cuestione a los alumnos que en plenaria comentaran del tema visto algunos alumnos distraídos no contestaron los niños sobresalientes son los que comentaron sobre el tema. El autor (Woods, 1998), indica. Las notas de campo son apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y se desea registrar y notas más extensas escritas con posterioridad cuando se dispone de más tiempo para hacerlo.

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

4.1 Descripción de la alternativa pedagógica de acción docente

El presente proyecto de innovación pedagógica de acción docente se realizó con la intención de mejorar la comprensión lectora, el gusto por la lectura y el placer por la lectura en los alumnos, dicha alternativa lleva por nombre “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con los alumnos de segundo ciclo del grupo “A” de Educación Primaria de Soyuco Tepehuacan de Guerrero Hidalgo”. La alternativa pedagógica de acción docente está formada de la siguiente manera.

El proyecto de innovación de acción docente está organizada en cuatro etapas para promover la comprensión lectora las actividades se llevaran a cabo en el salón de clases de la escuela antes mencionada con los alumnos de segundo ciclo y los padres de familia. Permitiendo que los alumnos logren el placer por la lectura y comprenden lo que leen. En la etapa 1 consiste en que los alumnos investigaran la historia del cultivo de caña de la comunidad de Soyuco como estrategia de lectura comprensiva.

En la etapa 2 se refiere a la siembra de caña. Aquí los niños investigaran sobre la siembra de caña. También realizaran un escrito con sus propias palabras de lo entendieron sobre el tema y revisaran la ortografía para que logren el amor por la lectura. En la etapa 3 trata de la molienda de caña los niños describirán los utensilios que utilizan en la molienda de caña como estrategia de comprensión lectora. En la etapa 4 trata de cómo se elabora el piloncillo los alumnos identificarán los textos descriptivos y utilicen correctamente las palabras que indiquen el orden temporal.

4.2 Justificación

La realización de un proyecto de innovación implica un proceso sistemático y una serie de pasos a seguir primero se realiza la elaboración del diagnóstico pedagógico donde se detecta la problemática que se está presentando, porque se está dando, que impacto tiene. Por esta razón se está partiendo de un diagnóstico en el que se identificó mediante registros de observación de clases la problemática de la falta de comprensión lectora en los alumnos.

La causa en que la mayoría de los alumnos de segundo ciclo del grupo “A” de esta modalidad escolar no comprenden lo que leen es porque influyen muchos factores no tienen el gusto por la lectura, por el contexto donde se encuentra ubicada la escuela antes mencionada, no cuentan con biblioteca, también los padres de familia no les leen a sus hijos por el ausentismo por largo tiempo por causa del trabajo, los alumnos desde sus casas no les inculcan la lectura, los niños cuentan únicamente con los libros de texto gratuito, los niños no tienen interés por la lectura.

También algunos padres de familia descuidan a sus hijos por la emigración los padres de familia se van a estados unidos a trabajar y las madres de familia le tienen que ser de madres y de padres a la vez. Es importante atender la problemática de la falta de comprensión lectora, se llevara a cabo un proyecto de innovación de acción docente mediante. “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con alumnos de segundo ciclo del grupo “A” de educación Primaria Niños Héroe de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo.

Las ventajas que propiciara en la práctica docente la alternativa de innovación de acción docente es para mejorar la comprensión de textos, formar buenos lectores, mejorar la enseñanza, formar alumnos autónomos que se desenvuelvan con facilidad en distintas situaciones y medios sociales, mejorar la práctica docente ya que es muy indispensable la comprensión lectora en diferente niveles escolares.

Las ventajas que propiciara en los alumnos el proyecto pedagógico de acción docente es para mejorar la comprensión lectora de diferentes tipos de textos, igualmente logren el placer por la lectura, el gusto de la lectura, el amor a la lectura, sean buenos lectores, que comprendan el significado de lo que leen y posteriormente lo pongan en práctica los conocimientos adquiridos en otras asignaturas o grado escolar.

4.3 Finalidad del proyecto

El presente proyecto pedagógico de acción docente denominado “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con alumnos de segundo ciclo del grupo “A” de educación Primaria Niños Héroe de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. En un ciclo escolar 2019-2020”. Dicha alternativa es para darle solución la siguiente intención.

El proyecto de innovación pedagógica de acción docente se puso en marcha con el fin de atender la problemática identificada en los alumnos que se encuentran deficientes en cuanto a la comprensión de textos, deben mejorar en la lectura comprensiva, sean buenos lectores, logren el gusto por la lectura, el placer por la lectura, interpreten el significado de lo que leen y logren el amor por la lectura.

La alternativa de innovación pedagógica de acción docente se realizó con la intención de mejorar la práctica educativa y también para ayudar a otros docentes que tengan alumnos con la misma problemática. Al término de la aplicación del proyecto de innovación se espera lograr la comprensión lectora ya que es muy importante que los alumnos se apropien de la lectura para que sean competentes en o tras asignaturas y en otros niveles académicos, al leer tendrán muchos conocimientos para resolver problemas porque la lectura es un objeto de enseñanza.

4.4 Objetivo:

4.4.1 Objetivo general:

Conocer la importancia del “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con alumnos de primer ciclo del grupo “A” de educación Primaria “Niños Héroes” de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. En un ciclo escolar 2019-2020”.

4.4.2 Objetivos específicos:

- Fomentar en los alumnos la comprensión lectora mediante la indagación sobre la historia del cultivo de caña de la comunidad.
- Propiciar en los alumnos el placer por la lectura mediante escritos de la siembra de caña al momento de investigar.
- Que los alumnos logren el amor por la lectura al describir las características de los utensilios que utilizan en la molienda de caña como estrategia de comprensión lectora.
- Lograr en los alumnos el gusto por la lectura al identificar las características de los textos descriptivos y utilicen correctamente las palabras que indican el orden temporal.

4.5 Las metas

Meta 1. Fomentar en los alumnos la comprensión lectora mediante la indagación sobre la historia del cultivo de caña de la comunidad.

Meta 2. Propiciar en los alumnos el placer por la lectura mediante escritos de la siembra de caña al momento de investigar.

Meta 3. Que los alumnos logren el amor por la lectura al describir las características de los utensilios que utilizan en la molienda de caña como estrategia de comprensión lectora.

Meta 4. Lograr en los alumnos el gusto por la lectura al identificar las características de los textos descriptivos y utilicen correctamente las palabras que indican el orden temporal.

4.6 Planeación didáctica de la alternativa de innovación

Objetivo general:

Conocer la importancia “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con alumnos de segundo ciclo del grupo “A” de educación Primaria “Niños Héroes” de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. En un ciclo escolar 2019-2020”

ETAPA 1 CUÉNTAME LA HISTORIA DEL CULTIVO DE CAÑA

Meta 1. Fomentar en los alumnos la comprensión lectora mediante la indagación sobre la historia del cultivo de caña de la comunidad.

Actividades: Los alumnos Investigaran con los adultos de la comunidad sobre la historia del cultivo de caña. Responderán cuestionamientos de la historia del cultivo de caña. Los alumnos trabajaran en binas inventaran un cuento relacionado sobre

la historia del cultivo de caña. Los alumnos leerán el cuento en voz alta y los alumnos oyentes escribirán lo que entendieron de la lectura del cuento.

Recursos: globos, investigación en la comunidad, hojas blancas, lápiz, colores.

Productos de los alumnos: evidencias de los cuentos.

Evaluación: se evaluará el desempeño de cada alumno mediante una rúbrica de lectura.

ETAPA 2. VAMOS A LA SIEMBRA DE CAÑA

Meta 2. Propiciar que los alumnos logren el placer por la lectura mediante escritos de la siembra de caña.

Actividades: iniciar la sesión con una canción de la vaca lechera. Los alumnos investigaran el tema del cultivo de caña, indagaran en el diccionario palabras desconocidas. En esta sesión se Invitaran a las madres de familia para que les lean a los alumnos en voz alta el tema del cultivo de caña para que los alumnos imiten la lectura del tema del cultivo de caña. Los alumnos compartirán con el grupo la lectura comprensiva del cultivo de caña.

Recursos: investigación con las personas de la comunidad, papel bond, marcadores, lápiz, libreta.

Productos de los alumnos: producción de textos.

Evaluación: se evaluará el desempeño de cada alumno mediante una rúbrica de lectura.

ETAPA 3. LA MOLIENDA DE CAÑA.

Meta 3. Que los alumnos logren el amor por la lectura mediante las características de los utensilios que utilizan en la molienda de caña como estrategia de comprensión lectora.

Actividades: comenzar la actividad con una canción de la vaquita. Escribirán una lista de características del molde de piloncillo tomando en cuenta el color, el tamaño, y la forma. Revisaran los signos de puntuación al producir sus propios textos.

Escribirán para qué sirve el molde. Revisaran la ortografía. Compartirán en voz alta la descripción con todo el grupo.

Recursos: libreta, lápiz, borrador, cartulina, hoja blanca, marcadores.

Productos de los alumnos: producción de textos, dibujos del molde de piloncillo.

Evaluación: se evaluara el desempeño de cada alumno mediante una rúbrica de lectura.

ETAPA 4. CUÉNTAME CÓMO ELABORAR EL PILONCILLO

Meta 4. Lograr en los alumnos el gusto por la lectura al identificar las características de los textos descriptivos y utilicen correctamente las palabras que indican el orden temporal.

Actividades: se iniciara la sesión con una canción que se titula lindo pescadito. Investigaran con los habitantes de la comunidad sobre el proceso de elaboración del piloncillo. Participaran los padres de familia compartirán la lectura del proceso de elaboración del piloncillo. Comentar con todo el grupo de cómo se elabora el piloncillo. Redactaran un borrador del proceso de elaboración del piloncillo utilizando las palabras que indican el orden temporal, como primero, en seguida, después, finalmente, cuando, entonces. Leerán en voz alta sus propios escritos.

Recursos: investigar con las personas de la comunidad, hojas blancas, libreta, lápiz, borrado.

Productos de los alumnos: escritos propios de los alumnos.

Evaluación: se evaluara el desempeño de cada alumno mediante una rúbrica de lectura.

4.7 Determinación de los recursos

Para realizar la planeación de la alternativa de innovación de acción docente se utilizaran diferentes actividades y materiales. Juegos, canciones, adivinanzas, cuentos, rubricas de lectura, hojas blancas, hojas de colores, marcadores, resistol, borrador, tijera, globo, aro, botellas, cámara, memoria, libros, cartón, hilo, lápiz.

ETAPA 1

SESION 1 CUENTAME LA HISTORIA DEL CULTIVO DE CAÑA

Meta 1. Fomentar en los alumnos la comprensión lectora mediante la indagación sobre la historia del cultivo de caña.

1.- Los alumnos investigaran la historia del cultivo de caña en la comunidad y contestaran las siguientes preguntas de forma oral.

¿Cuáles la historia del cultivo de caña de la comunidad de soyuco?

¿Cómo llevo en la comunidad la planta de caña?

¿Cómo se llamaba el personaje que por primera vez cultivo la caña en la comunidad?

3.- Pedir a los alumnos que en equipos realicen la siguiente actividad.

- Los alumnos inventaran un cuento mediante imágenes de la molienda de caña y en plenaria compartirán la lectura en voz alta.
- Dibujar los personajes del cuento del cañal en la comunidad de Soyuco tomando en cuenta las preguntas anteriores.
- Pedir a los niños que comenten de lo que entendieron del cuento.

ETAPA 2

SESION 2 VAMOS A LA SIEMBRA DE CAÑA

Meta 2. Propiciar que los alumnos logren el placer por la lectura mediante escritos de la siembra de caña al momento de investigar.

1.- Antes de iniciar con la sesión 2 primero los alumnos cantaran una canción que se llama la vaca lechera le dijo al lechero págame la leche del mes de Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre,

Noviembre, Diciembre. Se realizara esta canción para motivar a los alumnos al iniciar con la sesión con alegría.

2.- Solicitar a los alumnos que en equipos investiguen sobre el cultivo de caña.

- Los alumnos indagaran en el diccionario palabras desconocidas.
- En esta sesión se Invitaran a las madres de familia para que les lean a los alumnos en voz alta el tema del cultivo de caña para que los alumnos imiten la lectura del tema del cultivo de caña.
- Los alumnos compartirán con el grupo la lectura comprensiva del cultivo de caña.
- Realicen un escrito con sus propias palabras de lo que comprendieron del tema del cultivo de caña y revisen la ortografía.
- Los alumnos comentaran de lo que comprendieron del cultivo de caña.

SESIÓN 3 EN QUÉ MES ELABORAN EL PILONCILLO

Propósito

Que los niños identifiquen la función de los signos de interrogación al realizar cuestionamientos como estrategia de comprensión lectora.

1.- Antes de iniciar con la sesión les compartiré un cuento que se llama el pastorcito mentiroso posteriormente los alumnos comentaran que entendieron del cuento.

2.- Organizar a los alumnos en parejas para que realicen la siguiente actividad.

3.- Pedir a los alumnos que investiguen con las personas de la comunidad en que mes elaboran el piloncillo.

4.- En esta actividad los alumnos contestaran las siguientes preguntas en la libreta para conocer en qué mes elaboran el piloncillo en la comunidad de soyuco.

¿Qué es la caña? ¿En qué mes elaboran el piloncillo? ¿Por qué no elaboran el piloncillo en cualquier mes? ¿Cuántas veces al año elaboran el piloncillo? ¿Cómo

extraen el jugo de caña? ¿Cómo extraían el jugo de caña antes? ¿Cómo extraen el jugo de caña en la actualidad?

3.- Que los alumnos socialicen en voz alta las preguntas y revisen el uso de los signos de interrogación y la ortografía de sus propios escritos.

SESIÓN 4 LOS TRAPICHEROS

Propósitos

Que los alumnos identifiquen el orden de las palabras en una oración como un elemento indispensable para que la idea que expresa pueda entenderse.

1.- Antes de comenzar con la sesión 4 inicie con una canción que se titula caminito de la escuela. Caminito de la escuela una vaca me encontré como no tenía nombre ¿qué nombre le pondré?

2.- Pedir a los alumnos que ordenen las palabras para armar oraciones que puedan leerse.

1. en la de caña Don José trabaja molienda.
2. se ayudan para moler caña. Los trapicheros
3. el trapiche limpia Juan.

3.- En esta actividad los alumnos equipos se ayudaran a revisar y corregir las palabras y los espacios entre las oraciones que escribieron.

4.- En la siguiente actividad comentar con el grupo cuál de las siguientes oraciones se puede entender mejor.

1. Trabaja en la molienda de caña Don José.
2. Don José trabaja en la molienda de caña.
3. En la molienda de caña trabaja Don José

SESIÓN 5 EL TRAPICHE

Propósito

Que los alumnos mejoren su comprensión lectora al identificar los distintos sujetos que aparecen en las oraciones relacionados con lo que hacen los trapicheros como estrategia de comprensión lectora.

1.- Para iniciar con la sesión 5 los alumnos cantaran una canción de sol solecito para que se motiven al realizar las actividades.

2.- En esta actividad los alumnos contestaran los cuestionamientos de que hacen los trapicheros y formaran oraciones uniendo las respuestas.

¿Qué hacen? Muelen caña en el rancho

¿Quiénes? Los trapicheros

Los trapicheros muelen caña en el rancho.

3.- Responde lo que se pregunta qué hace don José.

¿Qué hace? Trabaja en la molienda de caña.

¿Quién? Don José

Don José trabaja en la molienda de caña.

ETAPA 3

SESION 6 EL MOLDE DE PILONCILLO

Meta 3. Que los alumnos logren el amor por la lectura al describir las características de los utensilios que utilizan en la molienda de caña como estrategia de comprensión lectora.

1.- Antes de iniciar con la sesión 6 los alumnos jugaran el juego del aro. Los niños formaran dos filas una de niños y otra de niñas, se pasaran el aro por el cuerpo la fila de niños que lleguen a la meta son los que ganaran.

2.- Escribe un listado de las características del molde de piloncillo toma en cuenta el tamaño, el color, la forma.

- Dibuja el molde y elabora una descripción a partir de la lista de características del molde.
- Las madres de familia compartirán en voz alta la lectura la descripción del molde de piloncillo.
- Los alumnos revisaran si utilizaron los signos de puntuación al producir sus propios textos.
- Escribe para qué sirve el molde de piloncillo.
- Realicen correcciones y revisen la ortografía del escrito.
- Compartirán en voz alta la descripción con todo el grupo.

SESIÓN 7 LA PAILA

Propósito:

Que los alumnos escriban las características de la paila y elaboren una descripción a partir de la lista de características de la paila como estrategia de comprensión lectora.

1.- Antes de iniciar con la sesión 7 realice la lectura en voz alta de un cuento de los tres cochinitos después los alumnos comentaron de lo que le entendieron del cuento.

2.- Escribe un listado de las características de la paila tomar en cuenta el tamaño, el color, la forma.

- Dibuja la paila y elabora una descripción a partir de la lista de características de la paila.
- Para qué sirve la paila.
- Revisar si utilizaron los signos de puntuación al producir sus propios textos.
- Realizar correcciones y revisar la ortografía del escrito.
- En forma individual leer en voz alta la descripción para compartir con todo el grupo.

SESIÓN 8 LA PUNTERA

Propósito

Que los alumnos escriban las características de la puntera y elaboren una descripción a partir de la lista de características de la puntera como estrategia de comprensión lectora.

1.- En la sesión 8 inicie con un juego de la carrera de los zapatos en este juego los niños se quitaron los zapatos y corrieron a una distancia de 20 metros para ponerse los zapatos y el niño que llegó a la meta fue el ganador.

2.- Escribe un listado de las características de la puntera tomar en cuenta el tamaño, el color, la forma.

- Dibuja la puntera y elabora una descripción a partir de la lista de características de la puntera.
- Revisar si utilizaron los signos de puntuación al producir sus propios textos.
- Escribe para qué sirve la puntera.
- Realicen correcciones y revisen la ortografía del escrito.
- En forma individual lean en voz alta la descripción para compartir con todo el grupo.

SESIÓN 9 EL RASTRILLO DE MADERA

Propósito

Que los alumnos escriban las características del rastrillo de madera y elaboren una descripción a partir de la lista de características del rastrillo de madera como estrategia de comprensión lectora.

1.- En la sesión 9 inicie con una canción que se titula lindo pescadito. En el agua clara que brota en la fuente, un lindo pescado sale de repente. Lindo pescadito ¿no quieres venir a jugar con migo? vamos al jardín. Yo vivo en el agua no puedo salir, mi mama me ha dicho no salgas de aquí. Porque si te sales te puedes morir.

2.- Escribe un listado de las características del rastrillo de madera toma en cuenta el tamaño, el color, la forma.

- Dibuja el rastrillo de madera y elabora una descripción a partir de la lista de características del rastrillo de madera.
- Escribe para qué sirve el rastrillo de madera.
- Revisar si utilizaron los signos de puntuación al producir sus propios textos.
- Realizar correcciones y revisar ortografía del escrito.
- En forma individual lean en voz alta la descripción para compartir con todo el grupo.

SESIÓN 10 LA CUCHARA DE MADERA

Propósito

Que los alumnos escriban las características de la cuchara de madera y elaboren una descripción a partir de la lista de características de la cuchara de madera como estrategia de comprensión lectora.

1.- En la sesión 10 iniciar con un cuento que lleva por nombre caperucita roja y pedirles que comenten de lo que entendieron del cuento.

2.- Escribe un listado de las características de la cuchara de madera toma en cuenta el tamaño, el color, la forma.

- Dibuja la cuchara de madera y elabora una descripción a partir de la lista de características de la cuchara de madera.
- Revisar si utilizaron los signos de puntuación al producir sus propios textos.
- Escribe para qué sirve la cuchara de madera.
- Realicen correcciones y revisen la ortografía del escrito.
- En forma individual lean en voz alta la descripción para compartir con todo el grupo.

SESIÓN 11 EL HORNO PARA HERVIR JUGO DE CAÑA

Propósito

Que los alumnos escriban una lista de características del horno para hervir jugo de caña y elaboren una descripción a partir de la lista de características del horno
Como estrategia de comprensión lectora.

1.- En la sesión 11 inicie la actividad con la siguiente adivinanza. En primavera deleito, en verano te refresco, en otoño te alimento y en invierno te cobijo.

(El árbol)

2.- Escribe un listado de las características del horno toma en cuenta el tamaño, el color, la forma.

- Dibuja el horno para hervir jugo de caña y elabora una descripción a partir de la lista de características del horno.
- Las madres de familia leerán en voz alta para compartir la lectura de la descripción del horno.
- Revisar si utilizaron los signos de puntuación al producir sus propios textos.

- Realizar correcciones y revisen la ortografía del escrito.
- En forma individual lean en voz alta la descripción para compartir con todo el grupo.
- Las madres de familia apoyaran a sus hijos para armar un libro artesanal de los utensilios que se utiliza en la molienda de caña.

ETAPA 4

SESION 12 CUENTAME COMO ELABORAR EL PILONCILLO

Meta 4. Lograr en los alumnos el gusto por la lectura al identificar las características de los textos descriptivos y utilicen correctamente las palabras que indican el orden temporal.

1.- En la sesión 12 inicie la actividad con una adivinanza. A pesar de tener patas yo no me puedo mover, llevo la comida encima y no me la puedo comer.

(La mesa)

2.- En esta actividad los alumnos investigaran con los habitantes de la comunidad el proceso de elaboración del piloncillo.

- Que los alumnos investiguen con los adultos de la comunidad cuales son los pasos de elaboración del piloncillo.
- Participaran las madres de familia compartirán la lectura de la elaboración del piloncillo.
- Los alumnos compartirán en plenaria como se elabora el piloncillo.
- Invitar a los alumnos a redactar un borrador del proceso de elaboración del piloncillo.
- Que los alumnos describan como se elabora el piloncillo y pedir a los alumnos que utilicen palabras que indiquen el orden temporal, como primero, en seguida, después, finalmente, cuando, entonces.

3.- Explicar a los niños que deben emplear los verbos en presente de indicativo, en forma impersonal: se mezclan los ingredientes, se agrega, se usa.

- Los alumnos leerán en voz alta el proceso de elaboración del piloncillo y revisaran si consideraron todos los pasos.
- Pedir a los alumnos que revisen la ortografía del texto con mayúscula inicial, después del punto al iniciar una oración, al terminar oraciones, coma, al mencionar la serie de ingredientes.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

5.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación del proyecto.

En estas líneas se explica las facilidades que se presentaron en la aplicación del proyecto de innovación de acción docente denominado “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con los alumnos del grupo “A” de educación Primaria Niños Héroes de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. En un ciclo escolar 2019-2020”. Durante cada sesión se facilitó crear ambientes de aprendizajes que favorecieron la interacción de los educandos al realizar juegos de rondas infantiles, cantos infantiles y las actividades que se llevaron a cabo en cada sesión, se observó buena participación en la mayoría de los niños algunos papás apoyaron con los materiales y mostraron interés por aprender.

Al aplicar la estrategia pedagógica de acción docente se facilitó trabajar con los niños porque algunos alumnos ya tenían el conocimiento sobre este tema ya que la mayoría de los adultos de la comunidad se dedican al cultivo de caña los alumnos estuvieron felices dibujando los utensilios que utilizan en la molienda de caña describiendo las características como estrategia de comprensión lectora finalmente armaron su libro artesanal de forma individual esta estrategia resulto de gran interés para los niños ya que los infantes les gusta dibujar, describir y colorear, en cuanto a los niños tuvieron disposición en realizar las actividades.

Al momento de aplicar la alternativa de innovación se reconoce que se presentaron algunos problemas que cuando tocaba la sesión convocaban a una reunión sindical, reunión con los padres de familia, tratar asuntos de conducta de los niños con los padres de familia. También hay niños de lento aprendizaje, niños de mala conducta que no me dejaron trabajar al cien por que interrumpen clases. Otro

problema fue que algunas madres de familia no asistieron puntualmente en cada sesión pero la mayoría de los alumnos despertaron el gusto por la lectura.

5.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos.

Con el presente proyecto de innovación de acción docente “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con alumnos del grupo “A” de educación Primaria “Niños Héroe” de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. En un ciclo escolar 2019-2020”. Se lograron buenos resultados con el objetivo general planteado fue una estrategia en la que se observó el gusto que mostraron los niños al explicarles la manera de trabajar en cada actividad en la que se relaciona con el cultivo de caña para mejorar la comprensión lectora, mostraron interés por la lectura y lograron la comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Fomentar en los alumnos la comprensión lectora mediante la indagación sobre la historia del cultivo de caña de la comunidad.
- Propiciar en los alumnos el placer por la lectura mediante escritos de la siembra de caña al momento de investigar.
- Que los alumnos logren el amor por la lectura al describir las características de los utensilios que utilizan en la molienda de caña como estrategia de comprensión lectora.
- Lograr en los alumnos el gusto por la lectura al identificar las características de los textos descriptivos y utilicen correctamente las palabras que indican el orden temporal.

En relación a los objetivos específicos se obtuvo buenos resultados porque los niños se motivaron con la estrategia pedagógica de acción docente que se aplicó en los

alumnos de primer ciclo del grupo “A” de la escuela “Niños Héroes”. La mayoría de los alumnos lograron el gusto por la lectura, mediante los objetivos planteados por que los alumnos comprendieron la historia del cultivo caña, lograron el placer por la lectura mediante escritos de la siembra de caña, aprendieron a utilizar el uso de mayúscula al iniciar un texto y después del punto, identificaron el orden de una oración para que al leer sea entendible.

También los alumnos lograron el amor por la lectura al plasmar las características de los utensilios que utilizan en la molienda de caña como estrategia de lectura comprensiva, también lograron el gusto por la lectura al momento de realizar la lectura en voz alta, al identificar los textos descriptivos y al escribir sus propios escritos identificando los signos de puntuación. De esta manera los alumnos mejoraron en la comprensión de textos.

5.3 Evaluación por metas

Meta 1: que los alumnos logren la comprensión lectora mediante la indagación sobre la historia del cultivo de caña de la comunidad. En la primera etapa de la alternativa de innovación de acción docente se obtuvo buenos resultados de 18 alumnos 16 lograron la meta porque los niños mostraron el gusto por la lectura se motivaron en esta sesión los alumnos trabajaron con lo que investigaron sobre la historia del cultivo de caña de la comunidad, con gusto trabajaron identificaron los personajes de la historia del cultivo de caña de la comunidad, después inventaron un cuento con los personajes de la historia del cañal como estrategia de lectura comprensiva. Trabajaron con entusiasmo al realizar la lectura en voz alta de los cuentos. Hubo buena participación al exponer sus trabajos de la historia del cultivo de caña.

Meta 2. Propiciar en los alumnos el placer por la lectura mediante escritos de la siembra de caña al momento de investigar. En la aplicación de la segunda etapa de la alternativa de innovación pedagógica de acción docente la mayoría de los alumnos lograron la meta planteada de los 18 alumnos 16 alumnos mejoraron en la comprensión de textos, dos alumnos presentan problemas de aprendizaje. Los

alumnos mostraron interés al iniciar la sesión con un canto infantil de la vaca lechera, despertaron en ellos el amor por la lectura al momento de redactar lo que entendieron de la canción y al socializar en voz alta la lectura de lo que investigaron sobre la siembra de caña, identificando el uso de mayúscula en el texto, al inicio de un párrafo, después del punto, después de una oración, después de dos puntos. De esta manera se cumplió la meta los alumnos mostraron interés al redactar sus propios escritos y al exponer ante sus compañeros.

Meta 3. Que los alumnos logren el amor por la lectura al momento de describir las características de los utensilios que utilizan en la molienda de caña como estrategia de comprensión lectora. En la aplicación de la tercera etapa de la alternativa de innovación de acción docente se logró buenos resultados de 18 alumnos 16 lograron la meta porque se motivaron con la sesión al iniciar con un juego infantil del aro ya que fortalece las funciones cerebrales. Con esta estrategia todos los niños dibujaron y plasmaron las características de los utensilios que utilizan en la molienda de caña leyeron en voz alta sus escritos, utilizaron los signos de puntuación, revisaron y corrigieron el escrito que realizaron finalmente armaron un compendio y dibujaron todo relacionado con la molienda de caña y lo anexaron en la biblioteca. Con esta estrategia los alumnos obtuvieron una máxima comprensión lectora.

Meta 4. Lograr en los alumnos el gusto por la lectura al identificar las características de los textos descriptivos y utilicen correctamente las palabras que indican el orden temporal. En la aplicación de la cuarta etapa de la alternativa de innovación de acción docente, la mayoría de los alumnos lograron la meta de 18 alumnos 16 lograron el gusto por la lectura porque en ellos despertaron el gusto por la lectura lo que entendieron en la canción, al iniciar con una canción infantil que se titula lindo pescadito como estrategia de comprensión lectora plasmaron lo que entendieron de la canción y se motivaron al investigar en la comunidad sobre los pasos de elaboración del piloncillo utilizando las palabras que indican el orden temporal primero, después, finalmente. Al realizar el propio escrito de los niños utilizaron los verbos en presente indicativo de forma impersonal se agrega, se mezclan, se usa

después en plenaria compartieron como se elabora el piloncillo, en seguida redactaron el proceso de elaboración del piloncillo y le dieron lectura la versión final, revisando los signos de puntuación y la ortografía de esta manera se cumplió la meta.

5.4 Los alcances y limitaciones con base a los criterios de seguimiento y la evaluación del proyecto de innovación.

Al llevar a cabo este proyecto de innovación pedagógica de acción docente “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con alumnos del grupo “A” de educación Primaria Niños Héroe de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. En un ciclo escolar 2019-2020”. Fue necesario realizar evaluaciones que permitieron dar seguimiento al observar y analizar los avances de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora se fueron dando buenos resultados ya que la mayoría de los alumnos se motivaron con las actividades que se realizaron, despertaron en ellos el interés por la lectura, hubo buena participación de algunas madres de familia y los alumnos.

En cuanto a las limitaciones se presentó un caso a la hora de la primera sesión un alumno problema que tiene mala conducta le pego a un niño el asunto fue una limitante porque al resolver el problema se limitó el tiempo para la aplicación de cada sesión de la alternativa pedagógica de acción docente. Otra limitante es el horario destinado de cada sesión fue poco tiempo pero la mayoría de los alumnos obtuvieron buenos resultados de lectura porque los niños mostraron interés por aprender.

5.5 Modificaciones inserciones y adecuaciones del proyecto.

Durante la aplicación de la alternativa de innovación de acción docente “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con los alumnos del grupo “A” de educación Primaria “Niños Héroe” de la comunidad de

Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. En un ciclo escolar 2019-2020". Se realizaron todas las actividades planeadas pero debido a varios motivos tanto institucionales, como personales y conforme se fue construyendo el proyecto de acción pedagógica se tuvo que hacer modificaciones para el logro de los objetivos, en las siguientes líneas se mencionan las adecuaciones y las inserciones pertinentes que se realizaron.

En la alternativa de innovación de acción docente se realizaron algunas adecuaciones en los objetivos específicos, porque al principio no me quedo claro de cómo plantear un objetivo, también se hicieron correcciones en los objetivos generales porque al rectificar el escrito surgen otras ideas, asimismo en un semestre es poco tiempo para terminar el proyecto de innovación pedagógica de acción docente, otro factor que se presento fue que en los informes se modificaron algunas ideas para cuadrar el escrito. Debido a que cada vez que el asesor revisaba la alternativa de innovación pedagógica de acción docente se tenía que corregir el escrito por que le insertaba otras ideas.

En el informe de lectura que realizaron los asesores también adecue porque cada lector dio su punto de vista en el proyecto pedagógico de acción docente en la forma de redactar, cuidando la ortografía, se anexo más autores para documentarse y para darle forma el proyecto pedagógico de acción docente, en el apartado de las conclusiones también se modificó con el fin de mejorar el proyecto pedagógico.

5.6 Las implicaciones del proyecto en mi formación profesional.

El proyecto pedagógico de acción docente titulado "El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con alumnos del grupo "A" de educación Primaria "Niños Héroe" de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. En un ciclo escolar 2019-2020". El presente proyecto pedagógico Implica mejorar mi práctica docente para formar buenos lectores en los

alumnos, debo transmitir el gusto por la lectura, el amor por la lectura, placer por la lectura y que los alumnos comprendan lo que leen.

Con respecto al diseño del primer capítulo del proyecto de innovación aprendí de las antologías de la UPN a identificar el contexto donde laboro las características propias de la localidad donde me percate que todos estos factores influyen en el aprendizaje de los alumnos desde como es el contexto interno y externo de la comunidad en que se dedican la mayoría de los habitantes, cuales son las tradiciones, costumbres, lengua, alimentación, educación, religión para conocer estos elementos primero se realizó el diagnóstico para identificar la problemática.

Una vez que se identificó la problemática la falta de comprensión de textos en los alumnos, pues al investigar en los documentales me di cuenta que la mayoría de los alumnos no comprenden lo que leen porque en el contexto donde viven no tienen libros, los papás no les leen a sus hijos, no cuentan con biblioteca, cuentan únicamente con los libros de texto gratuito, también por falta de recursos económicos los alumnos no pueden comprar libros, por esta razón se dice que México es un país de reprobados.

Al cursar el octavo semestre en la UPN realmente aprendí ser una maestra de verdad, en cada semestre las antologías me aportaron herramientas, conocimientos, para construir el proyecto de innovación de acción docente así mejorar mi práctica docente y formar alumnos competentes, buenos lectores. Al plasmar lo que he aprendido en la Licenciatura en educación me di cuenta que valió la pena tanto sacrificio realizado al cursar en la UPN por que antes no tenía los conocimientos pedagógicos para estar frente a grupo solo tenía la especialidad en la Licenciatura en Biología pero al tener dos carreras fortalecen mis conocimientos y me ayudan a enseñar mejor a los alumnos.

Pues me siento muy feliz por los conocimientos adquiridos durante todos los semestres en la UPN, recomiendo que todos los maestros que están frente a grupo

y que no tienen la especialidad en educación primaria que se actualicen para que tengan los conocimientos y herramientas que ofrece la Licenciatura en educación primaria porque si vale la pena ser un docente de verdad, para saber cómo enseñar a los alumnos en ser buenos lectores, de qué forma resolver problemas de aprendizajes y de conducta de lo contrario estarían echando a perder alumnos.

5.7 Conclusiones

El presente proyecto de innovación pedagógico de acción docente que se titula “El cultivo de caña: una estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora con los alumnos de segundo ciclo del grupo “A” de educación Primaria Niños Héroes de la comunidad de Soyuco Tepehuacán de Guerrero, Hidalgo. Se aplicó con la finalidad de solucionar la falta de comprensión lectora identificado en los alumnos. Mediante una serie de actividades que ayudaron la transformación del dicho problema, gracias a este proyecto pedagógico de acción docente los alumnos mejoraron en la comprensión de textos mediante la aplicación de la estrategia se motivaron lograron el gusto, amor y placer por la lectura se obtuvo buenos resultados en cada actividad.

La experiencia vivida en este proyecto de innovación de acción docente me permite dar ideas a otros docentes interesados de cómo trabajar con los niños para mejorar la comprensión lectora en sus alumnos. Con esta alternativa de innovación pedagógica en conclusión la aplicación del proyecto fue favorable mejoró mi práctica docente, es la gratitud que llevo al ayudar a los alumnos en ser buenos lectores, que comprendan lo que leen para que sean autónomos, competentes en la vida y pongan en práctica en otro grado o nivel escolar los aprendizajes.

ANEXOS

Informe de la sesión 1 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacan de Guerrero. Inicie la clase con la sesión 1 Cuéntame la historia de la planta de caña de la comunidad de Soyuco recuperando los conocimientos previos de los alumnos, los niños investigaron el tema del origen de la planta de caña y contestaron preguntas de forma oral del tema de la caña esta es una estrategia de comprensión lectora en esta actividad se observó que los alumnos mostraron interés sobre la historia de la caña ya que la mayoría de los papás de los alumnos se dedican al cultivo de caña pero no sabían de donde se originó la planta de caña. En la siguiente actividad los alumnos en forma individual inventaron un cuento mediante imágenes de la molienda de caña posteriormente compartieron el cuento en voz alta. Después se organizaron en equipos y realizaron dibujos de los personajes del cuento finalmente realice la evaluación mediante una rúbrica de lectura de desempeño de los alumnos donde se observó que algunos alumnos mostraron interés para narrar el hecho histórico también los niños de lento aprendizaje mostraron interés en realizar las actividades de esta forma se cumplió la meta.

Informe de la sesión 2 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán de Guerrero Hidalgo. Realizaron la sesión 2 del cultivo de caña, el propósito de esta sesión que los alumnos logren la comprensión lectora mediante cuestionamientos sobre el cultivo de caña. Antes de comenzar con la sesión cantamos una canción de la vaca lechera como estrategia de comprensión lectora, describieron lo que entendieron de la canción infantil para motivar a los alumnos después investigaron con las personas de la comunidad sobre cómo se cultiva la caña en la comunidad, después pasaron a exponer en equipos, enseguida compartieron con el grupo la información del tema del cultivo de caña, también realizaron un escrito con sus propias palabras de lo que comprendieron del tema del cultivo de caña, escribieron los pasos para sembrar la caña, realizaron la corrección de la ortografía revisaron la mayúscula inicial en el escrito, después del punto, de esta forma corrigieron la producción de sus propios escritos, los alumnos mostraron interés en esta actividad. Finalmente se realizó la evaluación mediante una rúbrica de lectura de los alumnos donde se observa que se cumplió la meta.

Informe 3 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán trabajaron con la sesión 3 en que mes elaboran el piloncillo en la localidad de Soyuco. Como docente les compartí un cuento del pastorcito mentiroso con la finalidad en que los alumnos logren la comprensión lectora y el placer por la lectura después los alumnos compartieron lo que entendieron del cuento. En esta actividad los alumnos mostraron interés al realizar esta actividad los alumnos investigaron con las personas de la comunidad en que mes elaboran el piloncillo, posteriormente socializaron la información con todo el grupo en esta sesión identificaron los signos de interrogación al encuestar a las personas de su comunidad. Se obtuvo buenos resultados de aprendizaje ya que los niños se motivaron al hablar sobre el mes en que elaboran el piloncillo en la comunidad es en el mes de abril por que en cualquier mes llegan las abejas y ya no dejan trabajar a gusto porque pican y no dejan trabajar a gusto, en este tema los alumnos mostraron interés por aprender a leer y se logró la comprensión lectora al realizar cuestionamientos ya que todos los alumnos cumplieron con los trabajos. Finalmente se realizó una evaluación de lectura de cada alumno.

Informe 4 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán llevaron a cabo la sesión 4 de los trapicheros en esta actividad comenzamos con una bonita canción infantil que lleva por nombre caminito de la escuela como estrategia de comprensión lectora, en la sesión los alumnos identificaron el orden de las palabras en una oración como un elemento indispensable para que la idea que expresa pueda entenderse, mediante estas actividades se obtuvo buenos resultados los alumnos les gusto esta actividad, los alumnos escribieron oraciones en hojas blancas donde aprendieron a identificar el orden de las palabras en la oración, armaron oraciones, identificaron los espacios entre palabras, identificaron las oraciones que estaban bien escritas, finalmente los evalué mediante una rúbrica de lectura de los alumnos por medio de esta evaluación observe que se cumplió esta meta por que los alumnos aprendieron a ordenar las palabras en las oraciones sobre la molienda de caña, los alumnos realizaron todas las actividades .

Informe 5 aplicación de la alternativa de innovación

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacan en la actividad de la sesión 5 el trapiche los alumnos trabajaron en hojas blancas, primero iniciamos con una canción del sol solecito para motivar a los alumnos, después identificaron los diferentes sujetos de la oración relacionado con la molienda de caña, también identificaron el uso de los signos de interrogación, identificaron el sujeto de la oración finalmente evalué a los alumnos mediante una rúbrica de lectura donde se puede observar que se obtuvo buenos resultados ya que todos los alumnos cumplieron con los trabajos encomendados.

Informe 6 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán se llevaron a cabo la sesión 6 el molde de piloncillo primero inicie con un juego que se titula el aro los alumnos se motivaron mostraron interés al realizar las actividades. Al trabajar en esta sesión los alumnos utilizaron hojas blancas, colores, en esta sesión los padres de familia apoyaron a sus hijos con los materiales, los alumnos dibujaron el molde, identificaron las características del molde, describieron detalladamente el dibujo y realizaron sus propios escritos con las características del molde como estrategia de comprensión lectora. También revisaron y corrigieron la ortografía en el escrito, leyeron en voz alta el texto. Finalmente los evalué mediante una rúbrica de lectura donde se muestra que se cumplió la meta que los alumnos aprendieron a describir, utilizaron los signos de puntuación y lograron el amor por la lectura.

Informe 7 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroe de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuana llevaron a cabo la sesión 7 la paila antes de iniciar con la sesión como docente les compartí un cuento de los tres cochinitos en voz alta como estrategia de lectura comprensiva, los alumnos se motivaron con el cuento después compartieron de lo que le entendieron del cuento. Posteriormente dibujaron y describieron las características de la paila también aprendieron a utilizar mayúscula al iniciar un texto, después del punto y al final de un texto. Finalmente los evalué mediante una rúbrica de lectura de los alumnos por medio de esta evaluación observe que se cumplió esta meta por que los alumnos aprendieron a producir sus propios textos, compartieron la lectura en voz alta y lograron el gusto por la lectura.

Informe 8 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán llevaron a cabo la sesión 8 la puntera iniciamos con la carrera de zapatos para motivar a los alumnos en la clase. En esta sesión dibujaron la puntera, después realizaron una lista de características del molde, realizaron sus propios textos mediante las características del molde y utilizaron los signos de puntuación al producir sus propios textos, revisaron la ortografía, socializaron en voz alta la lectura del texto que realizaron. Finalmente los evalué mediante una rúbrica de lectura de los alumnos por medio de esta evaluación se puede observar que se cumplió esta meta por que los alumnos aprendieron producir textos mediante la descripción y les gusto leer en voz alta para socializar con el grupo.

Informe 9 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán llevaron a cabo la sesión 9 el rastrillo de madera primero les compartimos una canción infantil del lindo pescadito, para motivar a los alumnos con la clase donde se obtuvo buenos resultados los alumnos aprendieron a dibujar y realizaron una lista de características del rastrillo de madera que utilizan para mover el melado, después escribieron sus propios textos a partir de la lista de características del rastillo de madera como estrategia de comprensión lectora. También realizaron correcciones y revisaron la ortografía del escrito enseguida compartieron el escrito en voz alta con todo el grupo. Finalmente los evalué mediante una rúbrica de lectura de los alumnos por medio de esta evaluación observe que se cumplió esta meta por que los alumnos aprendieron a describir correctamente, identificaron el uso de mayúscula y de los signos de puntuación, como estrategia de comprensión lectora y lograron el placer por la lectura.

Informe 10 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán llevaron a cabo la sesión 10 la cuchara de madera, en esta actividad una madre de familia les compartió a los alumnos un cuento de la caperucita roja, enseguida los alumnos escribieron y dibujaron de lo que comprendieron del cuento los alumnos se motivaron con la clase donde se obtuvo buenos resultados los alumnos les gustó esta actividad, dibujaron y pintaron la cuchara de madera, después realizaron una lista de las características de la cuchara de madera a partir de la lista describieron con sus propias palabras, donde aprendieron a identificar las características de la cuchara de madera como estrategia de comprensión lectora. Finalmente los evalué mediante una rúbrica de lectura de los alumnos por medio de esta evaluación observe que se cumplió la meta por que los alumnos aprendieron a describir las características del molde y el gusto de lectura de sus propios escritos.

Informe 11 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroe de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán llevaron a cabo la sesión 11 el horno para hervir jugo de caña, para iniciar con esta sesión les conté una adivinanza a los alumnos, en esta sesión utilizaron hojas blancas, colores, cartulinas. Porque en esta sesión los niños dibujaron y colorearon el horno, después escribieron una lista de características del horno para hervir jugo de caña. Después elaboraron una descripción a partir de la lista de características del horno como estrategia de comprensión lectora. También identificaron el uso de mayúscula. Finalmente los evalué mediante una rúbrica de lectura de los alumnos por medio de esta evaluación observe que se cumplió la meta por que los alumnos aprendieron a describir las características del horno y les gusto leer en voz alta.

Informe 12 aplicación de la alternativa

Los alumnos de segundo ciclo del grupo "A" de la Escuela Niños Héroes de la Localidad de Soyuco Municipio de Tepehuacán, realizaron la sesión 12 cuéntame cómo se elabora el piloncillo primero compartimos una canción infantil que se titula lindo pescadito para motivar a los alumnos al iniciar la clase se obtuvo buenos resultados los alumnos les gustó esta actividad. En esta sesión los alumnos utilizaron hojas blancas para esta actividad primero investigaron con los adultos de la comunidad los pasos para elaborar el piloncillo, escribieron un texto descriptivo de cómo se elabora el piloncillo utilizaron palabras que indican el orden temporal primero, enseguida, después, finalmente, cuando, entonces. Emplearon los verbos en forma impersonal se mezclan los ingredientes, se agrega, se usa, identificaron los textos descriptivos y el uso de los signos de puntuación como estrategia de comprensión lectora. Finalmente los evalué mediante una rúbrica de lectura de los alumnos por medio de esta evaluación observe que se cumplió la meta por que los alumnos aprendieron a identificar un texto descriptivo y aprendieron a utilizar las palabras de orden temporal primero, enseguida, después, finalmente y socializaron el escrito con el grupo.

ANEXO I

02 DE SEPTIEMBRE DEL 2019

OBSERVADORA: GRISELDA GUERRERO PEREZ.

ESCUELA PRIMARIA: NIÑOS HEROES

LOCALIDAD: DE SOYUCO TEPEHUACAN DE GRO, HGO.

ALUMNOS: PRIMER CICLO DEL GRUPO "A"

Diario de campo

Llegue al salón de clases del segundo ciclo de la escuela Primaria Niños Héroeas a las 8:00 A.M inicie con la clase de español primero rescate los conocimientos previos de los alumnos haciendo las siguientes preguntas ¿Qué son los folletos? ¿Han leído algún folleto? de que trataba ¿cuáles son las características de los folletos y la funcionalidad? Todos los alumnos contestaron que no sabían sobre el folleto entonces les dije que van a realizar un folleto acerca de un tema de seguridad para informar a otros. Les explique que es un folleto, las características y para qué sirve. Lleve al salón unos folletos y les mostré varios ejemplos de diferentes folletos para que los alumnos aprendan mejor el tema al terminar de mostrarles los folletos les dije que elaboren un folleto a borrador como producto de la sesión. La mayoría no sabían que hacer porque algunos niños no retienen, leen pero no comprenden de lo que dice la lectura. Algunos niños no tienen el interés por aprender, se quedan sentados sin hacer nada, algunos niños no trabajaron Axel es muy distraído no sabe poner atención en esta clase algunos niños andaban parados molestando a sus compañeritos otros niños estaban atentos trabajando con el folleto. Fausto y Mariano no trabajaron los estuve apurando pero no hicieron nada estos alumnos son repetidores se observa que no retienen y tienen el interés por aprender por que años anteriores no se aplicaron. El alumno Iván es de tercer grado es repetidor, no pone empeño por aprender, es rebelde, no trabajo en esta sesión en el salón de clases, se paró en la hora de clases, no puedo identificar las letras, se le dificulta identificar las silabas, las palabras. Se le complica resolver operaciones básicas. No retiene y es de lento aprendizaje.

ANEXO II

23 DE OCTUBRE DEL 2019

OBSERVADORA: GRISELDA GUERRERO PEREZ.

ESCUELA PRIMARIA: NIÑOS HEROES

LOCALIDAD: SOYUCO TEPEHUACAN DE GRO, HGO.

ALUMNOS: PRIMER CICLO DEL GRUPO "A"

Diario de campo

Inicie con la rutina de todos los días empecé a impartir la clase de ciencias naturales con el tema de la satisfacción de necesidades básicas les explique sobre los recursos naturales el aire, suelo, agua, viento, las plantas y los animales como estrategia les di un ejemplo de un lápiz, algunos de los recursos naturales que utilizamos todos los días provienen de la naturaleza.

Al obtenerlo se modifica el ambiente natural de otros seres vivos como los pájaros, conejos, tejones etc. Y se llegan a extinguir también dependen de ellos para obtener la madera se talan bosques y selvas, lo que ocasiona la desaparición de áreas verdes y un gran desequilibrio ambiental, al terminar con la sesión les cuestione a los alumnos que en plenaria comentaran del tema visto algunos alumnos distraídos no contestaron los niños sobresalientes son los que comentaron sobre el tema.

ANEXO IV

REGISTRO DE OBSERVACION

04 OCTUBRE 2019

OBSERVADORA: GRISELDA GUERRERO PÉREZ.

ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HEROES DE SOYUCO TEPEHUACAN DE GRO, HGO.

GRADO: PRIMER CICLO DEL GRUPO "A"

HORA	OBSERVACION 5	INTERPRETACION
8:00	Llegue al salón de clases de de la escuela Primaria Niños Héroe de la comunidad de Soyuco. Les salude a los alumnos enseguida registre la asistencia. Para iniciar con la primera sesión les pedí a los alumnos que lean una lección de su agrado posteriormente comentaron lo que entendieron del texto y lo compartieron con sus compañeros posteriormente inicie con la clase de español con el tema un relato autobiográfico los alumnos identificaron las características y la función de estos textos. Trabajaron con las palabras que indican sucesión mientras, después, primero, finalmente, antes de. En este tema algunos niños se apuraron con el trabajo y les califique. Después me la pase apurando los niños de lento aprendizaje finalmente les puse una nota a los niños que no trabajaron. Daniela trabajo se la paso molestando a sus compañeros y a cada rato pedía permiso para salir al baño. Iván se acostaba en el piso, salía fuera del salón, se peleaba con sus compañeros me la pase apurando a Iván y me contestaba maestra yo no voy a trabajar.	La mayoría de los alumnos no comprenden lo que leen. No les gusta leer.
8:50		
1:00		

ANEXO V

REGISTRO DE OBSERVACION

10 FEBRERO 2019

OBSERVADORA: GRISELDA GUERRERO PÉREZ.

ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HEROES DE SOYUCO TEPEHUACAN DE GRO, HGO.

HORA	OBSERVACION 1	INTERPRETACION
8:00	Llegue a la Escuela Primaria Niños Héroe de la Localidad de Soyuco Tepehuacan de Gro, realice el pase de lista, revise las tareas con los alumnos de primer ciclo del grupo "A" para empezar el día los alumnos realizan lectura todos los días y comentan con sus propias palabras de lo que entendieron de la lectura, también realizaron un escrito de lo que entendieron de la lectura pero la mayoría de los alumnos se les dificulta comprender lo que leen, posteriormente impartí la clase en la asignatura de matemáticas rescatando los conocimientos previos en la consigna de las fracciones primero les explique que es una fracción, después les puse un ejemplo con una manzana que es un entero después dividí la manzana en medios, cuartos y octavos, enseguida los alumnos realizaron varios ejercicios de fracciones recortaron figuras de cartón realizaron actividades en el cuaderno.	La mayoría de los alumnos no comprenden lo que leen.
9:00	Finalmente los alumnos trabajaron con tarjetas de suma de fracciones. De los 24 alumnos 5 de ellos tuvieron dificultades en cuanto a las fracciones. Durante la clase algunos alumnos no prestan atención, no tienen el interés por aprender. Como maestra me la paso apurando a los alumnos pero finalmente hay niños que no obedecen y no quieren trabajar.	
10:30	Llego la hora del receso regresando del pequeño descanso seguimos con el tema trabajamos con tiras de papel de un metro, de medio metro, de un octavo de metro. También trabajamos con un litro, medio litro, un cuarto de litro, con un octavo de litro y con los kilogramos en fracciones. Trabaje con esta actividad durante una semana con los alumnos de lento aprendizaje.	

ANEXO VII

REGISTRO DE OBSERVACION

10 ABRIL 2019

OBSERVADORA: GRISELDA GUERRERO PÉREZ.

ESCUELA PRIMARIA: NIÑOS HEROES DE SOYUCO TEPEHUACAN DE GRO, HGO.

HORA	OBSERVACION 3	INTERPRETACION
8:00	<p>Llegue en la Escuela Primaria Niños Héroes Para empezar la clase los alumnos de segundo ciclo leyeron un texto después inicie con la clase de español de la práctica social de lenguaje los alumnos redactaron el proceso de elaboración del pan los alumnos pasaron a exponer el texto descriptivo. Los alumnos trabajaron con las palabras que indican el orden temporal primero, después, a continuación, finalmente, para que, cuando. Algunos niños terminaron con la actividad les califique el trabajo algunos de estos niños sus familiares elaboran pan y se les facilito la actividad. Finalmente tres niños no trabajaron les puse una nota en la libreta estos niños se la pasaron jugando se acostaban en el piso, brincaban de la mesa, salían del salón se observa que los papas de estos niños ya perdieron la autoridad porque dicen que estos niños no obedecen. Después tocaron el timbre los niños salieron al receso después del receso algunos niños llegaron 10 minutos tarde al salón por que los niños van a comer en sus casas. Después del receso los alumnos de lento aprendizaje siguieron trabajando con la misma actividad y me la pase apurando porque si no los apuro no trabajan. Después del receso observe que los niños ya no quieren trabajar empiezan a jugar, a pelear, brincar, correr, hablar empiezan a decir grosería se me hace difícil de controlar el grupo ya que algunos niños no quieren obedecer.</p>	<p>La mayoría de los alumnos no comprenden lo que leen. No les gusta leer. No tienen el amor por la lectura.</p> <p>Los alumnos leen porque les obliga contestar sus libros de texto gratuito.</p>
12:30	<p>Después del receso observe que los niños ya no quieren trabajar empiezan a jugar, a pelear, brincar, correr, hablar empiezan a decir grosería se me hace difícil de controlar el grupo ya que algunos niños no quieren obedecer.</p>	

ANEXO I

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 1

Nombre	Entendió la historia del cultivo de caña	Identifica los personajes	Entendieron la lectura	Suele escuchar las exposiciones de sus compañeros
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	x	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-DorismarSalinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO II

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 2

Nombre	Identifica el uso de mayúscula al principio de un párrafo	Identifica el uso de mayúscula después del punto	Identifica el punto al término de una oración	Respeto los signos de puntuación al leer en voz alta.
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-Dorismar Salinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO III

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 3

Nombre	Realizo la investigación	Identifica los signos de interrogación En cada pregunta	Compartió sus respuestas con el grupo	Respeto los signos de puntuación al leer en voz alta
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-Dorismar Salinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO IV

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 4

Nombre	mostro interés de la lectura	Identifica el orden de las palabras en una oración	Identifica los espacios entre palabras	Compartió la lectura en voz alta
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-DorismarSalinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO V

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 5

Nombre	Describe que hacen los trapicheros	Identifica los signos de interrogación en cada pregunta	Identifica el sujeto de la oración	Fue de su agrado la lectura
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-DorismarSalinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO VI

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 6

Nombre	Describe correctamente las características del molde de piloncillo.	Usa comas al separar palabras punto y aparte, punto final en forma adecuada.	Expresa ideas claras y ordenadas.	Le gusto la lectura
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-DorismarSalinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO VII

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 7

Nombre	Describe correctamente las características de la paila.	Usa comas al separar palabras punto y aparte punto final en forma adecuada.	Expresa ideas claras y ordenadas.	Revisa y corrige el escrito al utilizar mayúscula.
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-DorismarSalinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO VIII

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 8

Nombre	Describe correctamente las características de la puntera.	Usa comas al separar palabras punto y aparte punto final en forma adecuada.	Expresa ideas claras y ordenadas.	Logro la lectura comprensiva
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-DorismarSalinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO IX

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 9

Nombre	Describe correctamente las características del rastrillo de madera.	Usa comas al separar palabras punto y aparte punto final en forma adecuada.	Expresa ideas claras y ordenadas.	Le gusto la lectura
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-DorismarSalinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO X

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 10

Nombre	Describe correctamente las características de la cuchara de madera.	Usa comas al separar palabras punto y aparte punto final en forma adecuada.	Expresa ideas claras y ordenadas.	Compartió la lectura en voz alta con sus compañeros
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-Dorismar Salinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO XI

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 11

Nombre	Describe correctamente las características del horno.	Usa comas al separar palabras punto y aparte punto final en forma adecuada.	Expresa ideas claras y ordenadas.	Compartió la lectura en voz alta
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-DorismarSalinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO XII

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LECTURA 12

Nombre	Comprendió la lectura	Utilizo palabras de orden temporal primero, enseguida, después, finalmente.	Utilizo verbos en presente indicativo en forma impersonal se agrega mesclan, se usa,	Usa comas al enumerar, punto y aparte, punto final.
1. Fausto albino Hernández	X	X	x	X
2.-Iván Albino Salinas	X	X	x	X
3.-Minerva Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
4.Mabiel Gabino Hilario	✓	✓	✓	✓
5.Yazbeth Gabino Torres	✓	✓	✓	✓
6.-Gisela Morales Albino	✓	✓	✓	✓
7.-Vidal Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
8.-Misael Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
9.-Yareli Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
10.-Xóchitl Martínez Martínez	✓	✓	✓	✓
11.-Marisol Salinas Albino	✓	✓	✓	✓
12.-Josué Gabino Guerrero	✓	✓	✓	✓
13.-Mariano Albino Salinas	✓	✓	✓	✓
14.-DorismarSalinas Salvador	✓	✓	✓	✓
15.-Fredí Gabino Salinas	✓	✓	✓	✓
16.-Ximena Ramos Rivera	✓	✓	✓	✓
17.-Brayan Rangel Reséndiz	✓	✓	✓	✓
18.-Yanet Salinas Ambrosio	✓	✓	✓	✓

ANEXO I



En esta evidencia se puede observar a madre de familia con lectura en voz alta del cuento de caña, como contagio para los niños de esta actividad.



Leo para comprender, comprendo para leer.

ANEXO II



Si no leo no comprendo, si no comprendo no leo.

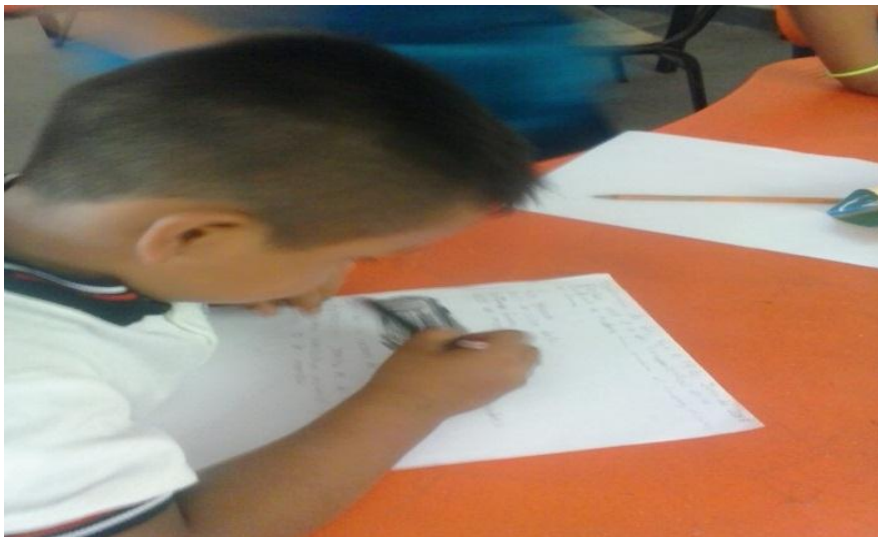


En esta foto se puede observar la lectura en voz alta del texto original del alumno del cultivo de la caña.

ANEXO III



Como cierre de la actividad los alumnos presentaron un libro artesanal de los utensilios que utilizan en la molienda de caña como estrategia de lectura comprensiva con los siguientes dibujos el trapiche, molde de piloncillo, puntera, rastrillo de madera, cuchara de palo, paila, horno, y la recibidora. En esta actividad participaron las madres de familia.

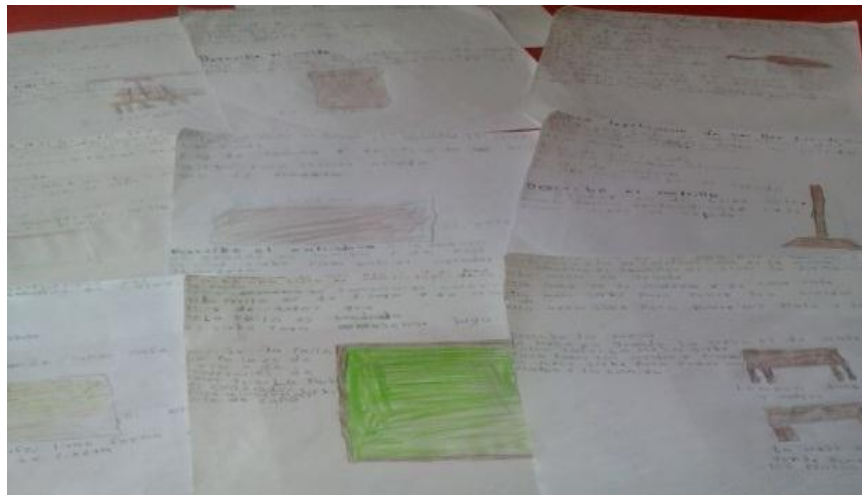


En esta imagen se observa el dibujo del horno donde hierven el jugo de caña, posteriormente plasman las características del horno y comparten la lectura.

ANEXO IV



Se muestran las actividades realizadas de los alumnos donde dibujan y describen las características de los utensilios que utilizan en la molienda como estrategia de comprensión lectora.



Los alumnos dibujan y describen las características de la paila para favorecer su proceso de comunicación.

ANEXO V



La madre de familia apoya a su hijo en armar el libro artesanal de los utensilios que se utiliza en la molienda de caña.



En esta imagen se puede observar que el alumno dibuja y plasma las características de la paila y comparte con sus compañeros la lectura en voz alta.

ANEXO VI



En esta fotografía se observa que los alumnos están armando su libro artesanal de los utensilios que utilizan en la molienda de caña después lo anexaron en la biblioteca del salón.



Todos los alumnos dibujan, describen y pintan los utensilios que utilizan en la molienda de caña después armaron su libro artesanal de la molienda de caña en la construcción de su proceso de escribir.

ANEXO VII



En esta imagen los niños explican para qué sirve el trapiche y comparten la lectura en voz alta.



En esta imagen los alumnos redactan un escrito de lo que hacen los trapicheros y comparten en voz alta la lectura.

ANEXO VIII



En esta foto se observa el horno donde está hirviendo el jugo de caña aquí los alumnos expresan mediante un escrito para qué sirve el horno y realizan la lectura en voz alta.



Los alumnos escriben en la libreta detalladamente como se quita el molde del piloncillo y compartieron la lectura en voz alta.

ANEXO IX



Al respecto a esta imagen se muestra el enjuague de los moldes para que no se pegue el piloncillo los alumnos describen y socializan en voz alta el escrito.



En esta evidencia fotográfica se muestra como se envasa el piloncillo en este apartado los alumnos plasman y comparten la lectura en voz alta.

ANEXO X



En esta imagen se muestra la recibidora para enfriar el melado. Los alumnos redactan un escrito de como se enfría el melado para posteriormente envasar como estrategia de lectura comprensiva.



Los alumnos describen como se da el punto para elaborar el piloncillo. Despues socializan la lectura en voz alta para favorecer el placer por la lectura.

ANEXO XI



Los alumnos comparten el escrito en voz alta de la forma que tiene la caña para transmitir el amor por la lectura.



En esta imagen los alumnos realizan un escrito de las características de los moldes para favorecer la lectura en voz alta.

Bibliografía

- Camps, T. C. (1990). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. España: Celeste/M.E.C.
- Cohen, D. H. (1972). *cómo aprenden los niños* . México: SEP.
- Cooper, J. D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. España: Visor.
- Delval, J. (1920). *Aprender en la vida*. Madrid: morata.
- Delval, J. (1983). *Crecer y pensar*. Barcelona: Paidós .
- Elliott, J. (1997). *La investigación acción en educación*. S.P: Morata.
- Gallart, I. S. (1995). El placer de leer. *LatinoAmericana de lectura* , 5,6.
- Garrido, F. (2004). *para leerte mejor*. Mexico: Planeta mexicana.
- Gómez, A. G. (1987). *La escuela y la formación de lectores autónomos*. Argentina: Aique.
- Jolibert, G. I. (2003). *Aprender a formar niños lectores y escritores* . Chile: J.C Sáez.
- Lerner, D. (2001). *leer y escribir en la escuela*. México: SEP.
- Maldonado, F. R. (2000). *Pedagogía de la lectura en el aula: Guía para maestros*. México: Trillas.
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: SEP.
- Ramos, F. C. (2001). *Enseñar o aprender a escribir y leer* . México: Morón.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- Woods, P. (1998). *El uso de la etnografía en la educación*. barcelona: Paidós.