



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“ENTRE MADRES SOLTERAS: ENFRENTAR LA VIDA
CON VALOR”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**GUADALUPE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
DALINA FLORENCIO CORTÉS**

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

MARZO 2018.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL HUEJUTLA**

**“ENTRE MADRES SOLTERAS: ENFRENTAR LA VIDA
CON VALOR”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

**PRESENTAN:
GUADALUPE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
DALINA FLORENCIO CORTÉS**

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

MARZO 2018.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 146/2018-I
DICTAMEN DE TRABAJO

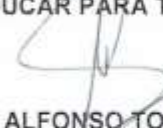
Pachuca de Soto, Hgo., 09 de febrero de 2018.

C. GUADALUPE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "ENTRE MADRES SOLTERAS: ENFRENTAR LA VIDA CON VALOR", presentado por su tutora MTRA. ADALID FLORES MÁRQUEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C. c. p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 147/2018-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de febrero de 2018.

C. DALINA FLORENCIO CORTEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "*ENTRE MADRES SOLTERAS: ENFRENTAR LA VIDA CON VALOR*", presentado por su tutora *MTRA. ADALID FLORES MÁRQUEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

DEDICATORIA.

A mis padres y hermano.

Por apoyarme a cumplir una meta más, este logro es más suyo que mío, porque compartimos las alegrías, tristezas y esfuerzos juntos. A mi madre Aida gracias por los consejos de ser siempre una mejor persona y ser una buena estudiante. A mi padre Víctor gracias por inculcarme el valor de la responsabilidad y dedicación al trabajo emprendido. A mi hermano Arturo por creer en mí y darme esas esperanzas de superación profesional.

A mis amistades.

Gracias por su ayuda en los momentos de crisis, por darme aquellos sabios consejos. Le dedico en forma especial a esa persona que me ha motivado para seguir adelante y que siempre está ahí conmigo apoyándome. De la misma forma agradecer el apoyo de mi amiga y compañera de trabajo Dalina, por estar ahí y por su apoyo incondicional en este proyecto.

A mis maestros.

Por su apoyo cuando lo necesite y por motivarme cada día a ser mejor alumna, asimismo por ayudarme a creer que se puede lograr muchas cosas cuando hay responsabilidad de por medio. En especial agradecer a la maestra Adalid Flores Márquez, por su dedicación y empeño como asesora.

GUADALUPE HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

DEDICATORIA.

A mis padres

Porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y por hacer de mí una mejor persona.

A mi hermana

Dedico de manera muy especiala mí a mi hermana Yadira pues fue el principal cimiento en la construcción de mi vida profesional, ya que en ella encontré el deseo de superación.

A mis amistades

Gracias por estar conmigo apoyándome en todo momento, Y a ese ser especial gracias por depositar toda tu confianza en mí.

A mi maestra.

Por apoyarme durante el proceso de mi trabajo, por su tiempo y dedicación gracias Maestra Adalid Flores Márquez.

DALINA FLORENCIO CORTÉS.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE.

CAPÍTULO I.

LAS MADRES SOLTERAS, UNA REALIDAD QUE MUESTRA EL ROL SOCIAL DE LA MUJER

1.1. La mujer y su participación en la vida laboral.....	11
1.1.2.La situación de las madres solteras en Tepexititla, Huejutla, Hidalgo..	13
1.1.3. Las formas de discriminación de las madres solteras en Tepexititla...	15
1.2. Diagnostico socioeducativo.....	19
1.2.1. Problema detectado	19
1.2.2. Proceso para el diagnóstico.....	20
1.2.3. Causas del problema.	23
1.2.4. Análisis del problema.	24
1.3. Delimitación del problema.....	25
1.4. Explicación y análisis del problema desde un enfoque teórico- metodológico	27

CAPITULO II

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

2.1. Fundamento de la intervención	31
2.2. Naturaleza del proyecto	32
2.2.1. Descripción del proyecto de intervención	32
2.2.2. Justificación	35
2.2.3. Marco institucional del proyecto de intervención.....	36
2.2.4. Finalidad del proyecto	38
2.2.5. Objetivos.....	39

2.2.6. Metas.....	39
2.2.7. Beneficiarios.....	40
2.2.8. Productos	40
2.2.9. Localización y cobertura espacial	41
2.3. Especificación operacional de las actividades	42

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto.	52
3.2. Criterios teórico- metodológicos de la intervención	53
3.3. Plan de trabajo para la intervención	61
3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención	92

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

4.1. Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	102
4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.	103
4.3. Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención	133
4.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.....	136
4.5. Implicaciones del proyecto en tu formación profesional	140

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En su devenir la mujer ha jugado un papel importante en nuestra sociedad, ha ofrecido grandes aportaciones en el aspecto educativo, cultural, político y económico. Sin embargo, ha tenido una constante lucha y sacrificio para llegar a ser reconocida como actor social preponderante, ya que en años anteriores una gran cantidad de mujeres veía a través de los ojos del hombre, no participaban socialmente ni se tomaba en cuenta su opinión, solo eran vinculadas a la maternidad y a los quehaceres domésticos. Por lo tanto, la mujer arrastra consigo misma una carga ancestral, en donde existe una disputa por su reconocimiento explícito para ser parte fundamental en el desarrollo de la sociedad.

En la actualidad se puede apreciar la participación de la mujer en el ámbito educativo, que en años atrás se les había negado la oportunidad de tener una formación profesional. En cambio, hoy una gran cantidad de las mujeres cuenta con una profesión y se encuentra laborando en distintos ámbitos sociales, incluso en algunos en los que tradicionalmente habían sido considerados exclusivamente para hombres.

Sin embargo, no todas las mujeres pueden adquirir una profesión por cuestiones económicas, ideológicas, matrimonios a temprana edad, lo cual limita en muchas ocasiones el denominado éxito social; aunado a las referidas limitaciones algunas de las jóvenes mujeres que enfrenta el abandono de su cónyuge, se convierte en cabeza de familia, pasando por diferentes dificultades como la discriminación, segregación, violencia y degradación moral, solo por el simple hecho de ser madre soltera.

Para ello es necesario la elaboración de proyectos dirigidos a este grupo de madres solteras que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Por lo que se realizó una investigación de campo en la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, para la detección de problemas o necesidades que aquejan ha dicho contexto, por tal motivo se plasma en este trabajo el desarrollo de la

intervención, que se encuentra dividido por cuatro capítulos que a continuación se presentará.

Primeramente en el capítulo I, se le da realce al problema de la **falta de atención para la mejora de la calidad de vida de las madres solteras inscritas en el programa PROSPERA de la Unidad Médica No. 3**. Para poder identificarla se usó la metodología cualitativa, puesto que permite descubrir de manera natural los fenómenos tal como suceden en el entorno.

El interés por atender esta temática es porque no existen proyectos de intervención dirigido a este grupo minoritario de madres solteras, ya que consultando fuentes de información acerca de esta índole se pudo percatar que solo hay investigación documentada, donde se da un panorama de las circunstancias que vive una jefa de familia.

Por tal motivo, en el capítulo II de este escrito se plantea un proyecto de desarrollo educativo, en donde se ofreció una intervención socioeducativa, la cual tiene como objetivo general **“Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA, de la Unidad Médica Rural No. 3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural”**. Las personas involucradas son beneficiarias por el programa federal PROSPERA, retomando su objetivo pretende mejorar la calidad de vida desde tres aspectos: la salud, educación y alimentación, como animadoras socioculturales nos correspondió dar una educación no formal dentro de la institución.

Para realizar la intervención, en el capítulo III se diseñó el plan de trabajo, puesto que fue necesario determinar las condiciones sociales e institucionales, para que las actividades planeadas fueran desarrolladas con éxito. De la misma forma en este apartado se tomó en cuenta la metodología para la intervención en la cual se optó por la participativa, ya que se buscó que las personas reflexionaran, manejaran la autocrítica y así llegar a la transformación de sí mismas.

Para obtener los resultados de las actividades se usó la evaluación cualitativa y se emplearon instrumentos como: la lista de cotejo, rúbrica analítica, registro descriptivo, diario de aprendizajes, registro anecdótico y la entrevista grupal, que permitió detectar la calidad de actividades en relación al problema y el nivel de aprendizajes que obtuvieron los participantes. Finalmente el capítulo IV que lleva por nombre análisis de los resultados, se da conocer las facilidades conjuntamente con los problemas que se presentaron en la operación del proyecto. De la misma forma se da a conocer los resultados en cuanto a los objetivos y cumplimiento de las actividades correspondientes al problema. Tomando en cuenta los alcances y las limitaciones que se tuvieron en base al seguimiento con la evaluación. Dentro del plan de trabajo se decidió complementar el proyecto de desarrollo educativo con modificaciones, inserciones y adecuaciones.

Es preciso dar conocer que hubo implicaciones del proyecto que inciden dentro de nuestra formación profesional, para rescatar que la teoría va de la mano con la práctica, además el desarrollo de habilidades y destrezas como animadoras socioculturales. Por último se desglosa un punto de conclusiones, al igual que la bibliografía de los libros consultados y de la webgrafía, porque ambas brindaron elementos significativos para el desarrollo del proyecto, por último se muestran los anexos que dan cuenta como evidencias de las actividades realizadas, desde la investigación de campo hasta el término de la intervención.

CAPÍTULO I

LAS MADRES SOLTERAS, UNA REALIDAD QUE MUESTRA EL ROL SOCIAL DE LA MUJER

1.1. La mujer y su participación en la vida laboral

Actualmente la sociedad demanda personas mejor preparadas y competentes dentro de los diferentes ámbitos de la vida laboral. El entorno social se encuentra en constante cambio, se puede ver claramente en la situación del país, anteriormente el hombre era quien podía obtener los mejores logros y ocupar puestos más importantes, mientras que la mujer no era involucrada en las actividades políticas, culturales, económicas y educativas, la labor principal de la mujer era el cuidado del hogar. En los últimos años esa situación se ha dejado atrás, ya que la mujer ha vivido cambios trascendentales que ha permitido que valoren y reconozcan sus derechos como sujeto, cambiando la perspectiva del panorama social, haciéndola una persona activa dentro de los diferentes ámbitos.

En la historia del país se refleja la lucha de la mujer por ser reconocida como persona, por ejemplo Sor Juana Inés de la Cruz quien *“en su vida fue una búsqueda apasionada e incesante de conocimiento. En la Carta respuesta a Sor Filotea de la Cruz, donde hace una intensa declaración de principios intelectuales, dice: podía conmigo más el deseo de saber que el de comer. Sus confesiones provocaron un enfrentamiento con la sociedad patriarcal donde no se admitía la genial libertad de espíritu, sobre todo en una mujer”*. (Márquez, 2010). Es decir, que esta mujer luchó por sus ideales a pesar de los obstáculos que se le presentaron, porque en esos tiempos la represión hacia el género femenino era muy notoria, sin embargo el acto de Sor Juana desafió los retos que se le presentó dando lugar a la libertad de la mujer como ser humano.

Otra mujer sobresaliente en la actualidad Marta Lamas, *“impulsora de los derechos de las mujeres y una férrea feminista con más de 30 años de lucha, a través del Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE), creado por ella misma, Marta ha logrado transmitir la importancia de ejercer y hacer valer el*

respeto hacia las mujeres en la sociedad” (Márquez, 2010). Esta persona es una luchadora por el reconocimiento de la mujer defendiendo sus derechos, para combatir la segregación y así poder disminuir la discriminación.

Aunque el rol de la mujer actual en México está presente en todas partes, no ha dejado a un lado el papel que tiene dentro de la familia, podemos encontrar que *“cuatro de cada 10 mujeres trabajan y 2 de cada 10 son consideradas el principal soporte familiar. Mientras un 88.4 por ciento de los hombres que encabezan una familia están en el mercado laboral, la cifra de mujeres también va creciendo, representada actualmente por un 49.7 por ciento” (García L. S., 2015). Es decir, que a pesar de que la mujer es una figura familiar muy importante, poco a poco también se va integrando al campo laboral para ingresar recursos económicos en su familia.*

“En México ha ido incrementado el número de mujeres dentro del campo laboral, la mayoría de ellas son solteras, porque no tienen muchas responsabilidades, y por otra parte son madres solteras, viudas o divorciadas” (García L. S., 2015). Para las madres solteras es más complicado estar en el campo laboral y también al frente de la familia, tiene distintas responsabilidades que atender, y no es nada fácil poder sobrellevar las diferentes situaciones.

Las mujeres responsables de su familias, no solo afrontan exigencias diarias, para poder sobrevivir económicamente, sino que pasan por muchas dificultades como la discriminación y segregación social por sus condiciones de vida, se llega a admitir que las familias que tiene una madre soltera *“son mayores las probabilidades de ser pobres que aquellas que tienen por cabeza un hombre. En general, el 25% de la población del estudio fue clasificada como muy pobre, pero dentro de ese grupo las familias que tenían por cabeza a una mujer eran más del doble (44%) de aquellas cuya cabeza era un hombre (21%).” (Narayan, 2000). Se puede señalar que algunas de las madres solteras tienden a poseer menos recurso económico, ya que no tienen apoyo de otras personas, cabe destacar que una madre soltera trabajadora recibe un sueldo muy bajo.*

En una entrevista no formal la señora Felipa comentó *“yo salgo a trabajar todos los días, solo descanso los días domingos, lo que gano no es mucho, no puedo conseguir un mejor trabajo porque ni termine la primaria me embarace muy chamaca”* (Hernández F. , 2016). Como se puede apreciar una de las causas principales de ser una madre soltera, es el embarazo a temprana edad, otra es por la falta de madurez de las personas, conlleva a que el padre abandone a la familia dejando la responsabilidad a la mujer.

1.1.2. La situación de las madres solteras en Tepexititla, Huejutla, Hidalgo

En las investigaciones aparece que *“Hidalgo las madres solteras son poco más de la tercera parte de la población de 12 años y más”* (INEGI, 2010). El Instituto Nacional de Estadística y Geografía órgano público con autonomía técnica y de gestión, da a conocer que en el Estado de Hidalgo tenemos una población de madres solteras muy jóvenes, lo cual la problemática es más amplia, para ello es importante analizar este tema desde los diferentes contextos.

En el Estado de Hidalgo se encuentra el municipio de Huejutla de Reyes, en donde las mujeres ejercen como: enfermeras, maestras, policías, taxistas, contadoras, estilistas, modistas, chefs y gerentes. El *“1.9 % de las mujeres son personas separadas, mientras que el 4.8% son viudas, por lo que llegan a ser madres solteras, el porcentaje de hijos que llegan a tener es 2 a 3.”* (Informe Municipal, 2012). De acuerdo con esta cita se puede mencionar que estas madres solteras en el Estado son un grupo minoritario que tienen características similares y un mismo estilo de vida. Sin embargo muchas de ellas han decidido ser madres solteras por sufrir violencia familiar aunque en algunas se han visto obligadas por la muerte de su pareja.

La investigación de campo sobre las madres solteras se realizó en la localidad de Tepexititla, esta *“se encuentra sobre la carretera federal No. 102 Huejutla – Tamazunchale”* (INEGI, Google, 2017), está ubicada en el municipio de Huejutla de Reyes, *“el término Tepexititla está en el vocablo náhuatl que se refiere “lugar de barrancos”, cuenta con 1,090 personas en donde 558 son hombres y 532 son*

mujeres. Colinda con los barrios de Zapotitla, Chililico, La Curva 1 y 2 y Oxtomal 1 y 2". (Hernández J. H., 2016). Mediante pláticas informales se conoció de los servicios cuenta la localidad de Tepexititla que son; calles pavimentadas, electricidad, drenaje y agua potable. Dentro de la localidad se encuentra la Unidad Médica Rural No. 3, la cual atiende los barrios colindantes.

Su organización política está regida por un delegado, suplente, secretario y topiles estas personas son las que están al frente y son los que se encargan de difundir alguna información. La toma de decisiones de esta localidad está a cargo del delegado, en una entrevista la señora Cándida afirma *"cuando un delegado se cambia, los que asisten a la reunión son nuestros maridos, y el que se pone en el cargo es quien sabe qué hacer con la localidad"*. (Ortega C. , 2016). Esta es una forma de organización de Tepexititla, sin embargo también otras personas comisionadas de dar algún aviso a las mujeres, son las asistentes del programa de PROSPERA, las cuales convocan reuniones en la Unidad Médica Rural No. 3, mediante el voceo, tal como lo afirma la asistente rural *"cuando me llega alguna información, yo no puedo andar avisándoles casa por casa, y lo más fácil es ir a vocear así todos escuchan y se reúnen más rápido"* (Abrego, 2016).

Las madres solteras de esta localidad en ocasiones son obligadas a asistir a reuniones, ya que se realizan de lunes a viernes en horarios matutinos y las asistentes no entienden que ellas tienen que salir a trabajar para el sustento familiar, por lo cual las consecuencias de sus ausencias en las actividades se ven reflejada en su apoyo económico. En una entrevista no formal realizada la señora María Anita comentó *"yo soy madre soltera y tengo que salir a trabajar para llevar comida a mi casa, pero la gente dice que yo trabajo en la vida fácil vendiendo mi cuerpo, cuando yo trabajo en una casa haciendo el quehacer"* (Hernández M. A., 2016). Las madres solteras que salen a trabajar encargan a sus hijos con sus abuelos u otras personas cercanas a las madres, aunque al salir en busca de empleo a otros lugares, las madres son juzgadas, porque la mayoría de las personas piensan que son sexo servidoras.

Algunas de las madres solteras de Tepexititla trabajan en restaurantes, tiendas de abarrotes, lavanderías y en hogares para la realización de los quehaceres domésticos, ellas tienen que salir al municipio de Huejutla de Reyes, que se ubica a una distancia de 3 kilómetros tardando aproximadamente 25 minutos en el transporte colectivo.

1.1.3. Las formas de discriminación de las madres solteras en Tepexititla

La gente de la localidad aún respetan las costumbres y tradiciones que desde tiempos remotos han llevado a la práctica, uno de ellos es que todas las mujeres deben de tener hijos cuando se encuentren dentro de un “matrimonio”, por lo cual en una entrevista la señora María Concepción afirmó que *“nosotras las madres solteras somos mal vistas por la gente de nuestro mismo pueblo, porque dicen que nosotras somos un mal ejemplo para sus hijos, y en ocasiones yo me siento mal”* (Hernández M. C., 2016) (Ver anexo 1). De acuerdo a esto, se puede distinguir que el tipo de cultura que tienen las personas de esta localidad afecta gravemente a las madres solteras, ya que son catalogadas como inapreciables, sino se encuentran a lado de un jefe de hogar.

Una consecuencia de ser jefa de familia es la segregación y la discriminación puesto *“que la mujer sufre con respecto al hombre a todos los niveles se agudiza en el caso de las madres solteras que, desde el momento en el que la sociedad les cuelga la etiqueta de marginadas, por el simple hecho de haber tenido un hijo fuera del cauce establecido, tendentes a impedir un auténtico desarrollo en todas las facetas de la vida personal y de relación humana”* (Berregui, 2002). Es decir, que la madre soltera es apartada por su condición, y la sociedad tiene ciertos ideales establecidos que los rigen y que si es sobrepasado se declara un acto inmoral.

De acuerdo con las líneas anteriores, es necesario mencionar que la etiqueta de la mujer se da desde varios ámbitos uno de ellos es la religión *“ la mayoría de las religiones prohíben a la mujer una serie de conductas que se les permite a los hombres”* (Gessen, 2015), es decir que la superioridad del sexo masculino ha sido

fundamento desde un ser supremo y además se ha establecido dentro de la sociedad un modo de vida en donde todos deben de permanecer dentro de un matrimonio representado a la madre y padre, pero nunca una familia monoparental.

La mayoría de las personas de Tepexititla discriminan a las madres solteras, tal como lo contó la señora Florinda *“cuando salgo a trabajar a Huejutla, la gente dice que obtengo dinero vendiendo mi cuerpo, pero ellos no saben en qué trabajo”* (Hernández F. , 2016) (Ver anexo 2). Las personas desconocen la verdadera situación que viven las madres solteras, en cambio es importante hacer una transformación en el pensamiento e ideología de la sociedad, ya que no se dan cuenta del daño psicológico que está causado en las madres solteras e hijos al excluirlos y no tomar en cuenta sus opiniones.

Es indispensable hacer que estos individuos puedan convivir en armonía respetando sus distintas ideologías, porque tienen diferente cultura, cabe mencionar que es importante atender a la interculturalidad, ya que es la **interacción** entre dos o más **culturas** de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de *“los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la **integración** y la convivencia armónica de todos los **individuos**”*. (Hernández P. S., 2008). Es decir, que no todos poseemos la misma cultura, pero tampoco se debe de hacer de menos con las que interactuamos día con día, sino tener una sana convivencia entre ambas para la interacción armónica entre sujetos.

1.1.4. Escenario instituido para la atención a la mujer en el municipio de Huejutla

La Unidad Médica Rural No.3 ubicada en la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, se encuentra a cargo de las siguientes personas.

- Enfermeras de base: Andrea Julián Trinidad y María de Jesús Olivares.
- Es importante mencionar que los médicos encargados de la UMR No. 3 laboran a través de contratos que tienen determinado tiempo de

permanencia y por esta razón no hay alguien fijo que este pendiente de las actividades clínicas.

Cada uno de los que labora en la Unidad Médica cuenta con Universidad terminada. Hay solo tres empleados que laboran en la institución médica, por lo tanto no les permite brindar atención a todas las personas, ya que se encuentran atendiendo a los barrios de Zapotitla, Tepexititla, Curva 1 y 2, Chililico, San Juan, La Peña, Zocuitzintla, entre otros, por lo cual solo ofrece servicios médicos.

De la misma manera está organizada por las siguientes áreas de trabajo: consultorio, cuarto médico, puesto de vacunación, cuarto de observación. Brindando una atención de: ginecología, preventiva, métodos anticonceptivos, control de embarazadas, detección de cáncer y salud comunitaria.

Las instalaciones cuentan con servicios de luz eléctrica y agua potable. De la misma manera se puede mencionar que el personal de la Unidad Médica Rural No. 3, se encuentra trabajando con las asistentes del programa PROSPERA Programa de Inclusión Social, ellas son las que se encargan de reunir a las personas para proporcionarles alguna información, ya sea de salud o de alguna otra índole.

En la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo, se encuentran las oficinas de PROSPERA, es un organismo gubernamental, puesto que es *“una institución estatal cuya administración está a cargo del gobierno de turno. Su finalidad es brindar un servicio público que resulta necesario para la ciudadanía”* (Porto & Gardey, 2014). Es decir que depende directamente del gobierno y que debe beneficiar a las personas de la sociedad. Este programa lo maneja el SEDESOL Secretaria de Desarrollo Social, y su objetivo es *“contribuir a la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza, favoreciendo el desarrollo de las capacidades asociadas a la alimentación, salud y educación de las familias beneficiarias”* (PROSPERA, 2016). El programa busca ayudar a las familias a solventar sus gastos, ofreciéndoles un recurso económico destinado a la educación, alimentación y salud de las personas.

En la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo las oficinas de PROSPERA, se encuentra organizada de la siguiente manera:

- Jefa de la Unidad de Atención Rural: Mtra. Adela Pérez Espinoza.
- Responsable de Sistema: Clemencia Bautista Bautista.
- Auxiliar Verificador Notificador: Sexey Cortes Sánchez.
- Responsable de Inclusión Productividad Laboral: Edith Espinoza Martínez.

Estas personas son los encargos principales, además que dentro de este organismo están 4 capturistas, quienes cumplen la función de enlaces de Fortalecimiento Comunitario:

- Bertony Hernández Cruz.
- Francisco Aguilar Marciano.
- Maximino Pérez Herberth.
- Jesús Francisco Hernández Cortes.

El programa de PROSPERA tienen a 10 responsables de atención ciudadana, los cuales se encargan de ir a campo para realizar u organizar eventos. En las comunidades y colonias que reciben el apoyo económico. Los hijos de las titulares acuden a citas médicas, deben de asistir a la escuela y cada bimestre se les ofrece una plática en relación a la salud, alimentación o educación, a las beneficiarias se les otorga una cartilla y la persona que ofrece la temática debe poner su firma, con la finalidad de comprobar la asistencia en la actividad.

PROSPERA beneficia económicamente a las madres de familia en general, este apoyo monetario llega a la localidad de Tepexititla, también ofrece ciertos talleres enfocados a la salud, educación y a la alimentación, para el control de la asistencia se lleva un registro en la cual la asistente rural detecta el cumplimiento de las titulares en caso de no ser así su apoyo económico es afectado.

Pero no hay uno específicamente para atender a las madres solteras de Tepexititla, sin embargo la Secretaria de Desarrollo Social, también maneja las Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras o madres solteras , la cual *“apoya, a través de subsidios a los servicios de cuidado y atención infantil, a*

las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y a los padres solos con hijas e hijos o niñas y niños bajo su cuidado de entre 1 y hasta 3 años 11 meses de edad” (SEDESOL, 2016). Es decir que permite a las madres solteras desenvolverse laboralmente dejando en buenas manos a sus hijos. La localidad de Tepexititla no cuenta con este programa, ya que a las beneficiarias de PROSPERA desconocen de su existencia.

1.2. Diagnostico socioeducativo

1.2.1. Problema detectado

A partir de las diferentes visitas que se realizaron en la Unidad Médica Rural No. 3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, se percató de un problema que es **la falta de atención para la mejora de la calidad de vida de las madres solteras inscritas en el programa PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3.**

Ya que estas personas demandan que sean atendidas con temáticas de superación personal, porque se encuentran en situación vulnerable por la discriminación que viven día a día en su localidad. Con base a una plática informal con la señora María Rosa comentó *“nosotras las madres solteras recibimos pláticas, solo las de salud, pero me interesa saber cómo puedo salir adelante, porque como madre soltera no tenemos el apoyo de nadie que nos diga cómo debemos de vivir mejor, además de que nos dicen de cosas”* (Hernández M. R., Temas que imparte la UMR No. 3, 2016). Con este comentario se aprecia que la madre soltera requiere de una atención educativa, en donde puedan adquirir conocimientos que le permita resignificar su vida y plantearse nuevas expectativas. Ya que en ocasiones lo monetario no lo es todo, porque el ser humano necesita del reconocimiento de sí mismo y de los demás.

Las madres solteras pasan por diversas situaciones de discriminación y por tal motivo implementar temáticas de les ayuden a mejorar su calidad de vida, conllevará a que ellas se sientan felices y en armonía desde su interior para después poder relacionarse con los demás. Debido a la inexistencia de

programas dirigidos exclusivamente para las madres solteras, genera segregación y represión haciendo que estas mujeres se sientan inferiores a los demás, debido a los prejuicios de algunas personas, la mujer tiene menos oportunidades de sobresalir que una que no es madre soltera, puesto que se determina un estigma en donde contiene ciertas características que la limitan, negándole oportunidades de crecimiento social. En una plática informal la señora María Anita afirmó *“en la localidad dicen que yo por ser madre soltera mi opinión no vale en reuniones, porque no tengo esposo y el tipo de vida que llevo a las personas no les parece y mejor me dejan de hablar. Porque piensan que hago cosas que no están bien”* (Hernández M. A., 2016). De acuerdo con esta cita se puede percibir que las personas de la localidad caracterizan a las madres solteras por su estilo de vida y por tener una familia monoparental. La manera de tratar a una madre soltera no debe de ser distinta, porque son personas que merecen ser respetadas y no excluirlas por el simple hecho de que tienen otro modo de vida.

1.2.2. Proceso para el diagnóstico

Al realizar Prácticas Profesionales en la Unidad Médica Rural No.3, se percibió un gran número de madres solteras en Tepexititla. Por tal motivo, se le solicitó a la enfermera de base la lista de las madres solteras y ella dijo lo siguiente *“en esta localidad hay muchas madres solteras, nosotros tenemos un control de ellas, porque están en el programa de PROSPERA, yo las tengo ordenadas por barrios”* (Trinidad, 2016) (Ver anexo 3). Después de haber visto las listas se apreció que eran una totalidad de 121 madres solteras de todos los barrios.

Por lo que se decidió trabajar e indagar en el campo usando una metodología cualitativa puesto que esta cede a *“estudiar la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar el sentido e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas”* (Bogdan, 1986). Es decir, hablar con un sentido en profundidad en lugar de exactitud, más que nada trata de obtener un mejor entendimiento de las problemáticas o necesidades de un grupo. La investigación cualitativa por sus características permitió tener una cierta postura al ingresar a la Unidad Médica Rural No. 3 de Tepexititla Huejutla de

Reyes Hidalgo, y durante la recolección de datos se formuló una concepción propia de la información.

En la investigación que se realizó se utilizaron técnicas que son las siguientes:

- Se efectuaron cinco observaciones participantes, porque son *“un ingrediente principal de la metodología cualitativa, empleada para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes”* (Taylor & Bogdan, 1990). La Unidad Médica reunió a las madres solteras en el auditorio de la localidad, donde la interacción con el grupo se hizo presente para la recolección de datos.
- Se realizaron veinticinco entrevistas a profundidad para las madres solteras, de la misma forma treinta a la gente de la localidad y tres para los empleados de la Unidad Médica Rural No 3 de Tepexititla Huejutla de Reyes, fueron de gran ayuda, porque permitieron la interacción más cercana con los entrevistados puesto que la entrevista a profundidad corresponde a *“seguir el modelo de una conversación normal y no de intercambio formal de preguntas y respuestas”* (Taylor & Bogdan, 2001)
- También se llevaron a cabo tres pláticas informales, estas corresponden a *“llevar una conversación informal, no se sigue un protocolo y de manera libre, las personas que participan son pocas y todas se encuentran en circunstancias de igualdad”* (Torres, 2013). La primera dirigida al delegado de la localidad, diez al grupo de madres solteras, y una a la asistente rural, esta técnica permitió obtener datos de manera más precisa.

Estas son las técnicas que se utilizaron para realizar la investigación y la recogida de datos. Y con ello se pudo realizar un análisis a profundidad del problema y dio apertura a la interacción con el campo de acción. (Ver anexo 4, Foto 1 y 4).

Primeramente se solicitó el permiso del delegado de Tepexititla fue necesario acudir a su domicilio para la negociación se le planteó el objetivo de nuestra visita y se dejó en claro que solo era tema educativo, ya que en ese tiempo estaba la veda electoral, el delegado nos comentó lo siguiente en una plática informal *“pues*

la verdad aquí hay muchas madres solteras, y muchas de ellas son muchachas nunca ha llegado un apoyo y si ustedes las quieren ayudar adelante, pueden ir visitarlas", (Hernández I. A., 2016), una vez autorizada la entrada al campo se realizaron entrevistas a profundidad a las personas de la localidad y algunas madres solteras.

El señor Leocadio Hernández planteó *"aquí en la localidad hay muchas madres solteras, pero creo que no reciben ningún apoyo más que PROSPERA, y pues como en mi familia no hay no madres solteras no sé cómo vayan pasando"* (Gonzales L. , 2017), con este comentario se puede observar que siendo vecinos de la misma localidad algunas personas desconocen la situación de las madres solteras y las dificultades por las que pasa.

También se entrevistó a la señora María y comentó *"desconozco cuál es la situación de las madres solteras, solo sé que van a ganar dinero en Huejutla vendiendo su cuerpo y haciendo cosas malas, como yo estoy casada no me interesa lo que ellas hacen o no hacen"* (Hernández M. , 2016), (Ver anexo 5), se puede distinguir que algunas de las mujeres de la localidad también discriminan a las madres solteras, haciendo prejuicio negativos, que sin querer afecta su integridad personal.

Mediante las entrevistas a profundidad se percibió la ideología de las personas y como eran calificadas las madres solteras dentro de Tepexititla, así que el siguiente paso era entrevistar y conocer a las madres solteras, en la indagación realizada se encontró que si había una gran cantidad de jefas de familia y que tenían varias necesidades tal como lo afirma la señora María Concepción *"yo soy madre soltera, trabajo para mantener a mis hijos, pero a veces no encuentro como estar bien con ellos o como darles una buena educación"* (Hernández M. C., 2016) (Ver anexo 6), con este comentario se puede observar que es difícil para una madre soltera sobrellevar la situación a la que día con día se enfrenta.

Al realizar el cuestionamiento *¿Qué tipo de pláticas le gustaría recibir?*, nos llamó la atención el comentario de la señora Julia *"a mí me gustaría que me hablaran de cómo poder salir adelante, porque aquí no nos quieren por ser"*

madres solteras siempre nos dicen de cosas, entonces yo quiero saber cómo podría aguantar todo eso” (Hernández J. , 2016) (Ver anexo 6), en base a esto se puede estimar que las madres solteras en Tepexititla eran discriminadas por las mismas personas que las rodean.

Por tal motivo se decidió realizar una reunión con las madres solteras, se visitó a la asistente rural de Tepexititla, para que las convocara, ella accedió muy amablemente. Durante la reunión que se tuvo con las madres solteras, se pudo observar que la mayoría de ellas son mujeres jóvenes. En una plática informal con ellas comentaron las situaciones más difíciles que han pasado, la señora Marina afirmó *“pues nosotras sufrimos mucho porque tenemos que trabajar, cuidar a nuestros hijos y a veces nos desesperamos porque nadie más nos ayuda”* (Hernández M. , 2016), se aprecia que las jefas de familia tienen dificultad en cuestión al trabajo y en la familia, porque la mayoría no tiene el apoyo de sus familiares. Una dificultad de ellas es que solo tiene la educación básica, y en los únicos lugares que las aceptan son en restaurantes y casas para llevar a cabo quehaceres del hogar, como consecuencia el pago es mínimo y el horario rebasa a las ocho horas de jornada laboral.

De acuerdo con la triangulación de la información recabada surge la importancia de implementar un proyecto de intervención sociocultural, para mejorar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en el programa de PROSPERA mediante diferentes actividades, ellas aceptaron a ser partícipes en el taller, pero había una dificultad, ya que las madres trabajan entre semana, la señora Julia Hernández afirmó *“la mayoría de nosotras trabajamos, y creo que algunas de mis compañeras descansan los domingos, ese día lo podemos usar para venir al taller”* (Hernández J. , 2016), así que las madres solteras se pusieron de acuerdo que los días domingos a las 11:00 am asistirían a las sesiones y poder realizar las actividades que se planten.

1.2.3. Causas del problema.

Atender a las madres solteras de la localidad de Tepexititla, es importante, ya que cada grupo de personas de la población tiene el derecho de recibir algún tipo

de servicio de alguna institución, ya sea pública o privada, en este caso no existe ninguna para ellas.

Las madres solteras son discriminadas y segregadas por las mismas personas de su localidad, por tal motivo no tienen una plena calidad de vida, es preciso que tengan motivación para seguir adelante y resignificar su realidad, después de haber tenido ciertas experiencias que no le permiten mejorar, se considera una situación grave, porque aparte de no recibir apoyo personal de ninguna dependencia, otra de las causas es el no lograr adquirir un buen empleo, porque tienen que estar al cuidado de su familia por lo general en casi todo el transcurso del día, así que esto no les permite tener un empleo fijo ni bien remunerado, tal como lo comentó la señora Sofía en una plática informal *“yo salgo a trabajar solo los fines de semana, porque no puedo dejar solos a mis hijos tengo que atenderlos”* (Segovia, 2016), se puede mencionar que algunas de las madres solteras viven solamente con sus hijos, lo cual no tienen con quien dejarlos para salir a buscar un mejor empleo y se conforman con el que ya tienen.

1.2.4. Análisis del problema.

La principal causa de ser madre soltera se debe a muchos factores, uno de los principales son los divorcios, otra de la situación es por el embarazo precoz y la poca información acerca de la orientación sexual.

En el país, el gobierno apoya con programas de ayuda institucionalizada para hogares, donde incluyen ayuda estatal, como despensas, becas de estudio para los hijos, y otros apoyos económicos. Pero esto no es suficiente, ya que hacen falta instituciones que puedan atender a las madres solteras con ayuda psicológica, porque varias no le toman sentido a su vida, por ejemplo en una plática informal la señora Mónica comentó *“en ocasiones por los comentarios y chismes que crean mis vecinos, yo me pongo triste porque mis hijos escuchan lo que hablan de mí y lo único que no quiero es que ellos piensen mal de su propia madre”* (Ordaz, 2016). De acuerdo a esto se puede decir que la madre soltera llega a creer que no puede salir adelante sola y que requiere de otra persona para

que sean bien vistas ante la sociedad, ellas necesitan resignificar su vida para poder afrontar su realidad.

También se puede indicar que no hay institución encargada de mejorar la calidad de vida de las madres solteras, hace falta que en instituciones de salud y educativas les dieran un seguimiento sobre los temas de educación sexual, aceptación e incorporación en la sociedad, porque una gran parte de las madres son jóvenes, puesto que influiría mucho y se evitaría el abandono de las madres de familia, ya que muchas optan por emigrar en busca de estabilidad económica.

Al ofrecer una atención socioeducativa a las madres solteras no solo beneficiará directamente a ellas, sino también a terceras personas como los son sus familias y la localidad en general, porque las causas del problema conllevan a que las madres solteras demanden una atención, en donde puedan adquirir conocimientos que les ayude a salir adelante y desarrollarse como sujetos activos dentro de la sociedad.

1.3. Delimitación del problema

La situación de la mujer en la sociedad actualmente ha tenido una participación activa en el ámbito laboral, político, cultural, educativo y social, sin embargo no en todos los contextos las mujeres han podido sobresalir por diversas situaciones. Por tal motivo se realizó una investigación en la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, donde se ejecutaron doce observaciones durante un mes, asistiendo tres veces a la semana en un horario de 9:00 am a 12:00 pm, estas se llevaron a cabo en la Unidad Médica Rural No. 3.

En donde se observó que la institución médica trabaja conjuntamente con el programa de PROSPERA, esta se enfoca a atender tres aspectos que son: salud, alimentación y educación, la mayoría de las titulares son mujeres, las cuales tienen que asistir a las actividades como pláticas, donde se abordan temas de embarazo, diabetes, cáncer de mama y otros temas de salud. De la misma forma se llevan actividades de limpieza. El tipo de educación que se brinda es no formal, porque engloba toda actividad educativa realizada fuera de la estructura del

sistema formal con objeto de impartir cierto tipo de aprendizaje a algunos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños.

Las madres solteras que se encuentran inmersas, su participación es limitada puesto que tienen que salir a trabajar para el sustento económico de su familia, sin embargo la Unidad Médica Rural No. 3, no tiene un programa establecido para cubrir las demandas de las jefas de familia. Este grupo es excluido por sus propios vecinos, puesto que hacen prejuicios y la discriminación cada día tiene más auge dentro de la localidad. Un factor determinante de esta situación es la cultura, los habitantes tienen la concepción de que la familia debe estar compuesta por padre y madre más no monoparentales.

Por ejemplo el comentario que realizó el señor Rafael vecino de Tepexititla referente al concepto de la familia *“Para mí la familia son el papá, la mamá y los hijos, en mi caso son mi señora y mis hijos, porque siempre la familia es así”* (Hernández R. , 2016), en relación a lo anterior se aprecia que la gente aun conceptualiza a la familia de forma tradicional, sin embargo en la actualidad ya existen tres nuevas nociones que son las siguientes *“La tradicional está compuesta por madre, padre e hijos. Actualmente, para muchos este concepto sigue vigente, sobre todo como un (deber ser). Mientras que la familia monoparental se define por la composición de una madre o padre soltero a cargo de sus hijos. Y por último se encuentra la familia moderna, que consta de familias ensambladas compuestas por dos madres y dos padres y sus hijos”*. En base a esto se puede mencionar que la conceptualización de familia se dará de acuerdo al espacio y tiempo.

A continuación se muestra la siguiente tabla con datos respectivos a las madres solteras:

No. De madres solteras	Edades.	No. De hijos	Nivel de estudios.	Oficio
20 madres solteras.	De 23 a 45 años.	Las 20 madres solteras tienen de 1 a 6 hijos.	Donde 15 de ellas son analfabetas y 5 tienen terminada la educación básica.	10 de las madres solteras trabajan en restaurantes. 5 de ellas laboran como empleadas domésticas y las otras 5 no trabajan.

De acuerdo con las características del grupo se trabajará con una totalidad de cinco meses asistiendo los días domingos de 11:00 am a 3:00 pm, en el salón de usos múltiples de la localidad.

En un primer momento a las madres solteras se les ofrecerá temáticas de autoestima, superación personal y valoración, para fortalecer sus expectativas. En un segundo momento se trabajará con estrategias de participación grupal, para que las madres de familia puedan desarrollar un pensamiento positivo y generar con ello elecciones responsables que las conlleven a dejar un lado los estigmas socioculturales y lograr a optimizar su calidad de vida.

Al trabajar con estas personas se implementará la animación sociocultural, ya que *“es un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tienen por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o localidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida”* (Capdevila, 2002). Este enfoque se usará para que las personas detecten y analicen su realidad, para que a partir de ello puedan transformarla desde su participación, además de fortalecer la relación entre el grupo de madres solteras y la localidad de Tepexititla.

1.4. Explicación y análisis del problema desde un enfoque teórico-metodológico

El hombre es un ser social por naturaleza, para que pueda tener un buen desarrollo, es necesario la relación con otros individuos, también es importante la aceptación de sí mismo conjuntamente con el reconocimiento de las personas que lo rodean, así le permite tener una buena calidad de vida ya que *“es la percepción del individuo de su situación, como en el contexto de su cultura y el sistema de valores en el que vive, y en relación a sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones”* (Ibáñez, 2009) .Al tener una existencia plena da paso al buen desarrollo personal y social, donde el sujeto se da cuenta de su realidad conjuntamente con la estrecha relación con sus propios intereses.

La discriminación de las madres solteras proviene desde la cultura puesto que es *“conjunto de actitudes, creencias, valores, expresiones, gestos, hábitos, destrezas, bienes materiales, servicios y modos de producción que caracteriza a un conjunto de una sociedad, es todo aquello en lo que se cree”* (González., 2015). En relación a la ideología de las personas de la localidad hace referencia a que tienen diferentes concepciones de una familia y por tal motivo es menospreciada una monoparental.

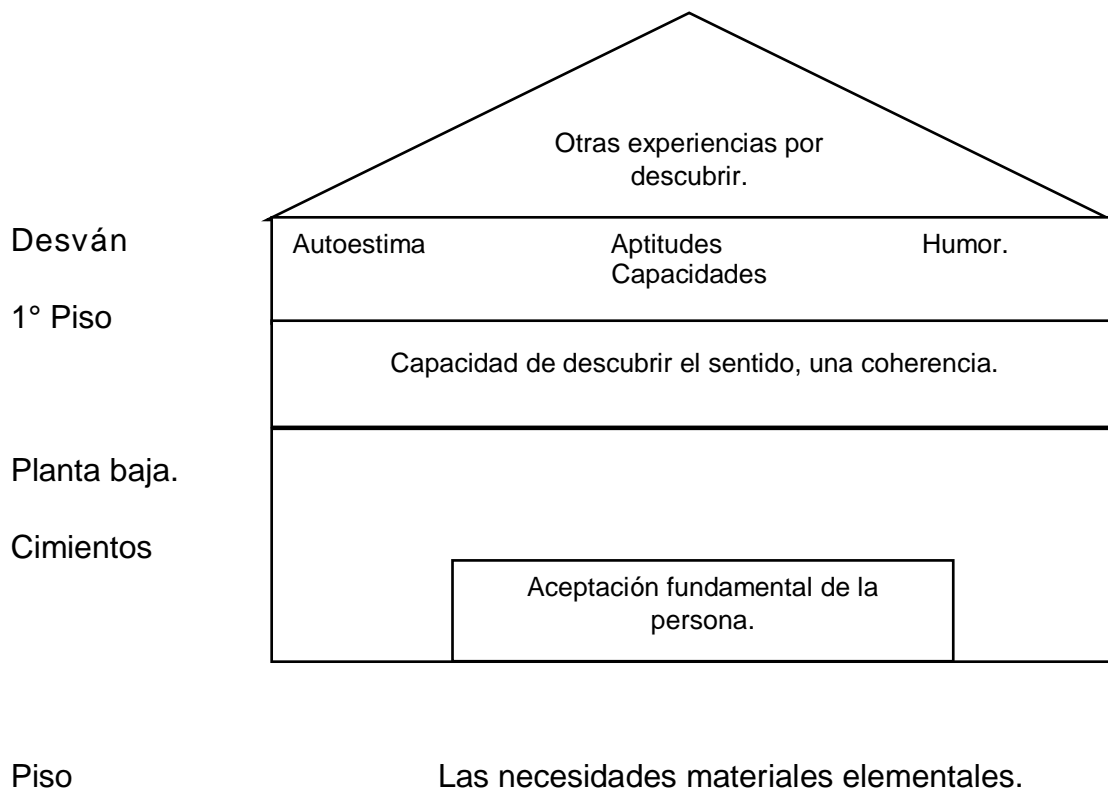
En algunas situaciones la herencia cultural es la causa de la desigualdad en la sociedad, puesto que *“difiere de acuerdo con la base social, en ambos puntos de vista, es la causa de la desigualdad inicial de los niños cuando se enfrentan a los exámenes a las pruebas, por consiguiente el resultado es desigual.”* (Bourdieu, 1986) Cuando se habla de herencia cultural, abarca varios ámbitos tanto hábitos y costumbres que el hombre adquiere, entonces esta cultura se transmite a las generaciones siguientes a otras. La gente hereda su forma de vida a sus hijos, nietos, etc. Tomando esto en cuenta, se puede decir que los individuos son programados para pensar que su destino va a ser el mismo que el de sus padres y abuelos y se aferran a esta forma de pensar y vivir, y van reproduciendo esto a diario dejándose influenciar por su herencia

De acuerdo de la investigación realizada se llegó a percatar que algunos grupos han sido excluidos debido a sus estilos de vida y por sus distintas culturas. Un claro ejemplo es el conjunto minoritario de madres solteras, estas personas tienen un estigma que ha sido asignada por la misma sociedad, estas mujeres sufren de discriminación puesto que se define como *“una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido”* (Guzmán, 2015). Es decir que se les da un trato distinto al grupo de madres solteras, lo cual conlleva a que su autoestima baje y afecte en su desarrollo personal.

Existe una manera de sobrellevar las dolencias del ser humano y es ser resilientes, porque esta *“es la capacidad de triunfar de vivir, de desarrollarse*

positiva y de manera socialmente aceptable, a pesar del estrés o de alguna adversidad que implica normalmente el grave riesgo de un resultado negativo” (Poletti & Dobbs, 2005). En relación a lo anterior es importante mencionar que es una forma de poder enfrentar los problemas y las situaciones difíciles que vive una persona, pero que de la misma forma necesita la ayuda y reconocimiento de los demás.

Stefan Vanistendael postula “la casita” es un esquema que sirve como base para que la persona pueda ser resiliente, por lo que se presenta a continuación:



De acuerdo con el grafico, se estima que es fundamental para una persona estar bien con sí misma y después poder relacionarse con las que la rodean, además que en dicho ejemplo cada uno de sus apartados muestra la manera de reconstruir un modo de vida.

Las investigaciones que se realizan de acuerdo a las madres solteras generalmente se enfocan en el ámbito económico, son pocos los trabajos que dedican al aspecto psicológico y la calidad de vida de las madres solteras. La estigmatización de la madre soltera parte desde la cultura *“ya que un ser humano, que no cumple con ciertas características que la sociedad espera y demande de ella, su persona queda estigmatizada, es decir, aquí se trata de comprender la distancia que existe entre las particularidades reales y las que idealmente hablando la sociedad considera* (Vega, 2010), esto permite ver la limitación de la madre soltera para salir adelante por su condición y también como es que las personas que la rodean influye en su vida, por los constructos sociales.

Las indagaciones que se han realizado de la situación de las madres solteras se plantea bajo una teoría constructivista, ya que es un enfoque *“que sostiene tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”* (Gutierrez J. , 2017), al trabajar con este enfoque permite que las personas puedan tener nuevas expectativas en su vida personal y social, ya que estos dos elementos son esenciales para reconstruir un nuevo ser.

CAPITULO II

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO “LA OPTIMIZACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS MADRES SOLTERAS DE TEPEXITITLA, HUEJUTLA, HIDALGO”

2.1. Fundamento de la intervención

Dentro de la sociedad existen ciertos grupos que presentan problemáticas y deben de atenderse, porque esto no permite el buen desarrollo de los sujetos. Para ello en este proyecto se trabaja con el grupo de madres solteras de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, con la finalidad de que puedan sobreponerse de las adversidades que han enfrentado. De tal manera que el proyecto está enfocado a una intervención socioeducativa puesto que *“se efectúa sobre situaciones de dificultades de las personas y los grupos sociales”* (García T. M., 2010). Es decir que debido a los problemas o necesidades que aquejan a un grupo se deben de buscar soluciones para el propio beneficio de la sociedad y de los afectados. También se puede mencionar que este tipo de intervención ayuda a que los propios individuos puedan comprender su realidad, los interventores solo son mediadores para que el grupo detecte la problemática o necesidad.

Las familias monoparentales son consideradas un grupo minoritario puesto que *“son fácilmente identificables, ya que se diferencian por alguna característica, de la mayoría de los integrantes de la sociedad”* (Porto & Merino, 2014), es decir que las madres jefas de familia llevan un cierto estilo de vida y cultura diferente a las demás personas en las que se encuentran inmersas.

El tipo de educación que se facilita es la no formal, ya que no está dentro de una institución, y es dirigido a un grupo social. Para lograr lo anterior es necesario retomar la interculturalidad *“como un eje rector, ya que al entrar en contacto con personas y grupos que suelen expresarse, actuar o sentir de modo distinto al que acostumbramos”* (Castillo & Ansion Mallet, 1997) .Lo importante es entender de qué manera ocurren las transformaciones sociales y como se relaciona con los cambios de mentalidad, el universo simbólico, la forma de sentir de las personas y

la percepción del mundo en la manera de adaptarse y enfrentar situaciones nuevas.

Por lo tanto en este proyecto se trabaja con la animación sociocultural, porque *“es un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tienen por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o localidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida”* (Capdevila, 2002). Es decir que permite dar una educación participativa en donde los interventores se involucren, no como personas externas sino parte del mismo grupo, y que se realicen acciones que ayuden a los individuos a mejorar su estilo de vida, por ello en el presente proyecto tiene como objetivo de que las madres solteras traten de mejorar su calidad de vida, primeramente realizando la comprensión y valoración, para que posteriormente pasar a resignificación de su sentido de vida.

El educador social le corresponde ser el creador de las alternativas de solución, para poder lograr el objetivo y hacer que realmente exista una transformación en la conducta de los individuos. Por ello en este proyecto lo que se pretende es que las madres solteras transformen su actitud y que sigan preparándose para ser sujetos activos en la sociedad.

2.2. Naturaleza del proyecto

2.2.1. Descripción del proyecto de intervención

En la sociedad actual existen diferentes problemáticas y necesidades que sin lugar a duda obstaculizan el desarrollo y bienestar entre las personas, por ello es importante contar con alternativas de solución para hacer frente a todas estas situaciones negativas, los proyectos de intervención educativa son una forma de solución, en su desarrollo incluye la participación de los individuos. La intervención socioeducativa que se pretende realizar parte desde una educación para la

sociedad y se brinda de manera no formal, con la finalidad de obtener una transformación actitudinal en los sujetos involucrados, para ello se maneja la metodología de la animación sociocultural, puesto que este trabaja directamente con grupos de personas usando la participación activa.

Este proyecto está dirigido al grupo de jefas de familia que se encuentran inscritas en el Programa de Inclusión Social tiene como objetivo optimizar la calidad de vida de las beneficiarias atendiendo los tres aspectos que son: educación, alimentación y salud. Sin embargo dentro de la Unidad Médica Rural No.3 carece de un programa de atención socioeducativa para las madres solteras, así que se realiza el taller de animación sociocultural denominado "Aprendiendo a valorarme y a relacionarme con los demás", se considera importante realizar esta intervención porque hay muy poca aplicación de proyectos hacia este grupo de personas que se encuentran dentro de la sociedad, y de cierto modo están siendo excluidas en diferentes ámbitos por sus condiciones de vida, lo que se pretende obtener con este proyecto es que las madres solteras sean autosuficientes y se integren a la sociedad como sujetos activos con una visión transformadora.

Para ello se establece un objetivo general que es **optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.**

Para cumplirlo se establecen cinco momentos, que a continuación se presentan:

En el primer momento se tiene planeado conformar un grupo de madres en Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo en dos semanas, para poder realizar esto, se efectúan las actividades como la autorización para la entrada a campo, gestión de un espacio de trabajo, ambientación del espacio y finalmente la invitación de las madres solteras para su participación en el proyecto, esto conlleva a que compartan sus experiencias de vida. El segundo momento se pretende implementar temas de autovaloración en dos meses, con la finalidad de que las

mujeres aprendan como afrontar las adversidades que se presentan en su vida, además de reforzar los lazos de amistad entre ellas.

El desarrollo del proyecto de animación sociocultural, es para que las madres solteras de Tepexititla tengan una mejor calidad de vida, por lo que el tercer momento es que las jefas de familia desarrollen un pensamiento positivo de sí mismas en dos semanas, con la finalidad de que se propongan nuevas expectativas y mejoren sus circunstancias de vida. El cuarto momento se llevará en un tiempo de cinco semanas, las mujeres empezarán hacer reflexión de su situación pasada y actual, para poder realizar elecciones responsables acerca de su vida. El último momento las madres solteras de Tepexititla superan los estigmas socioculturales, a partir de lo aprendido en el taller.

También se maneja una organización para tener un orden de las actividades y así cumplir las metas, por ello se emplean ciertas tareas y técnicas las cuales ayudará a obtener lo establecido. Esto tiene como objetivo la preparación del escenario de intervención.

La forma de trabajo que se precisa llevar a cabo es mediante un taller, para que las madres solteras puedan llegar a optimizar su calidad de vida, todas las actividades del taller serán realizadas en un lapso de cinco meses en los días domingos, es ineludible calendarizar las actividades para una mejor organización, no obstante se requerirá de recursos humanos y materiales. Es importante realizar un presupuesto general de los costos aproximados que se tendrá que hacer para desarrollar el proyecto de intervención. Además cabe destacar que se realizarán gestiones para la participación de personas de algunas dependencias, para el apoyo en alguna temática dentro del taller, es importante resaltar que el equipo coordinador realizará todos los gastos, puesto que el proyecto no es financiado por ninguna dependencia.

La estructura organizativa y de gestión, que se maneja en este proyecto ayudará a establecer el orden de las actividades a realizar conjuntamente con el personal que se encuentra al frente de la Unidad Médica Rural No.3, el

coordinador del programa de PROSPERA y el delegado de la localidad, para el éxito del proyecto.

De igual manera se utilizarán los indicadores de evaluación, porque es fundamental hacer análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos con la intervención. Para la ejecución del proyecto se requiere compromiso y dedicación, se pueden presentar ciertos factores externos condicionantes que impida el impacto del proyecto, para ello se deben de tener estrategias de solución y poder desarrollar satisfactoriamente las actividades.

2.2.2. Justificación

En México existen diversos problemas y necesidades sociales, que afectan el desarrollo económico, cultural, político y educativo, porque son dificultades que no permite el buen desarrollo de un contexto. El tema de las madres solteras es una de las pocas que se abordan, siendo que es una problemática que se encuentra presente en diversos lugares. En muchas de las ocasiones existen situaciones que llevan a una mujer se relacione sentimentalmente con el hombre, dándole esperanzas de formar la familia ideal, sin embargo no se esperan las consecuencias irremediables como el embarazo no deseado y el abandono de su pareja. Por tal motivo la madre soltera tiene que salir a trabajar para convertirse en el principal sustento económico de su familia, estas mujeres pasan por varias situaciones como la discriminación, acoso sexual, explotación laboral y rezago educativo.

El presente proyecto, muestra una situación específica de análisis además de la búsqueda y recopilación de información relativa hacia la temática, los resultados arrojados muestran que es una de las problemáticas con más impacto en nuestro contexto es la abundancia de madres solteras, por tal motivo es importante el desarrollo de este proyecto, ya que el propósito del mismo es que el grupo de mujeres se superen emocionalmente y así puedan volver a replantearse nuevas metas y expectativas, a que no sean conformistas sino que busquen condiciones que les permita tener una mejor calidad de vida.

Las madres solteras llevan a cabo la crianza de sus hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de sus parejas, y son señaladas por la misma sociedad, por no estar dentro de un matrimonio, en ocasiones vivir en esta situación las jefas de familia son víctimas de discriminación. Para una madre soltera, en ocasiones le es difícil superarse, la hacen sentir menos o la hacen sentir como un objeto no capaz de hacer algo, se queda con esa mentalidad negativa, sin embargo no puede tomar esa actitud de afrontar la adversidad y a sobreponerse a alguna dificultad de dolor para llegar a la superación personal. Es indispensable mencionar que hay instituciones que apoyan a madres de familia económicamente, las cuales solo se conforman con eso y no son capaces de ir más allá de la realidad.

Cabe destacar que el presente proyecto socioeducativo puede ser útil no solo para un determinado grupo de personas, sino para la sociedad en general, para conocer la magnitud de la situación, es indispensable implementar técnicas para otorgar un buen trato a esas personas. A partir de lo señalado es importante mencionar que el taller de animación sociocultural es para mejorar la calidad de vida de las madres solteras, además de enseñarles a valorarse como personas y que no sigan siendo discriminadas o dependientes de otras, sino que ellas pueden ser y hacer muchas cosas si se lo proponen, como equipo tenemos la responsabilidad de inculcarles una nueva forma de ver la realidad, a transformar sus pensamientos negativos a positivos.

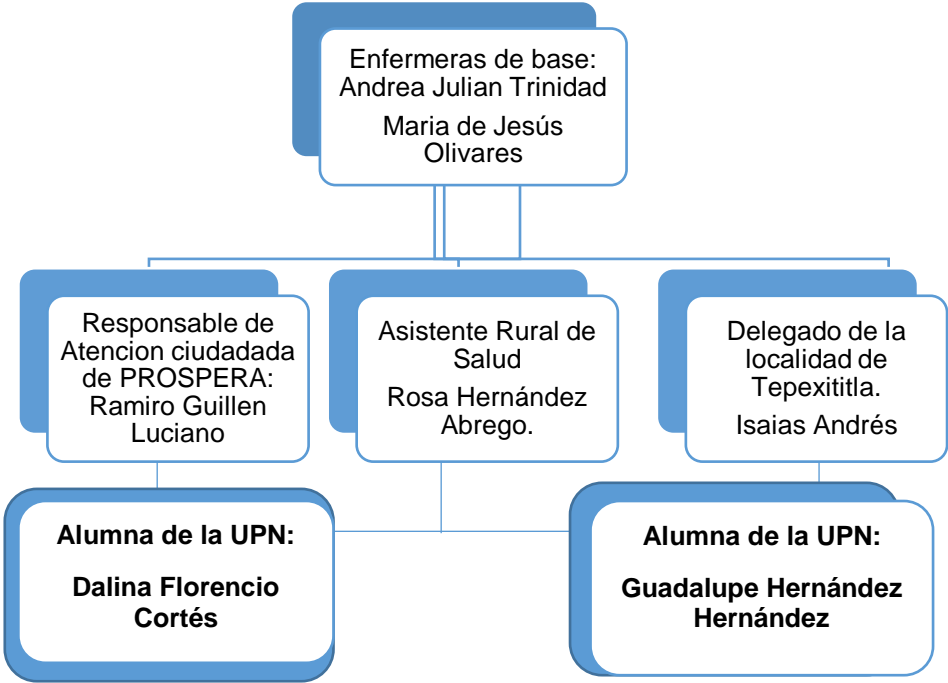
2.2.3. Marco institucional del proyecto de intervención

En este proyecto de intervención socioeducativa dirigido a las madres solteras, se tiene que distinguir las personas con las cuales se trabaja para poder desarrollarlo. La atención socioeducativa se lleva en la Unidad Médica Rural No. 3 de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, por lo cual las primeras personas que nos dirigimos para la realización de las actividades son las enfermeras de base, quienes auxiliarán para convocar las reuniones que se tienen programadas. De la misma manera con el coordinador correspondiente de PROSPERA, quien se

encarga de llevar un control de la asistencia de las jefas de familia al taller que se llevará a cabo en Tepexititla.

Es importante destacar que dentro de la localidad se encuentra una asistente rural de salud, esta persona tiene como cargo la supervisión de los talleres para que se lleve en tiempo y forma que se tienen acordados. Otra personalidad que es de suma importancia para el desarrollo del proyecto es el delegado de la localidad, quien asume el rol de organizar y llevar un control de las personas de Tepexititla que asistan al taller.

Para tener un buen desarrollo del proyecto es necesario la coordinación de las alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo sede Huejutla, quienes tienen la responsabilidad de implementar las actividades del proyecto además de organizar y gestionar los materiales necesarios. Para ello se da a conocer el siguiente organigrama:



Es importante mencionar que la relación de todas estas personas debe ser muy estrecha, además de que la comunicación siempre debe estar presente entre

ellos debe ser de carácter profesional, esto dependerá el éxito de la intervención. Para estar al tanto de los resultados que se están obteniendo con el proyecto, las alumnas de la UPN, entregarán un informe bimestral a la Unidad Médica Rural y al programa de PROSPERA, con la finalidad de dar a conocer el desenvolvimiento de las madres solteras y de los logros que se están obteniendo con la intervención.

2.2.4. Finalidad del proyecto

El presente proyecto tiene como objetivo optimizar la calidad de vida de las 20 madres solteras de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, para que ellas logren adquirir los tres aspectos tales como son: la subjetividad, ya que esta da cuenta del estado emocional en él que se encuentra una persona, puesto que puede tener baja autoestima y saber cómo intervenir en esa situación. El segundo aspecto es la objetividad, este es un elemento importante, ya que aquí se abarca lo económico y bienes materiales para la satisfacción de intereses personales. Por último se la colectividad, esta corresponde a las relaciones personales como la familia, amistades, y sociedad en general. Una madre soltera en esta situación, le es difícil ya que tiene muchas responsabilidades, sin embargo ellas demandan la atención socioeducativa que les permita desenvolverse de una mejor manera en la sociedad.

El proyecto maneja un taller de animación sociocultural, en la cual mediante diversas actividades se logrará que la madre soltera pueda ver su realidad actual, para poder realizar una transformación positiva en su ideología, esto permitirá que ellas tengan una mejor imagen de sí mismas, además que se valoren y se respeten como personas.

Una vez conseguido la percepción de la madres solteras de su realidad, orientarlas mediante la resiliencia y vean la posibilidad de mejorar su vida además de elevar sus niveles de motivación e interés en su vida diaria. También las actividades que darán a conocer les será de gran utilidad, porque son debatibles con ello se puede llevar a plenaria no solo con el grupo, también con sus

familiares, conocidos o en la participación comunitaria, por lo tanto se pretende que todo lo que aprendan, toda la experiencia que se obtenga con el taller les sea útil en su vida personal, sobre todo aplicarlo y desarrollarlo ante una situación real en los diferentes contextos en las que se desenvuelva.

2.2.5. Objetivos

Objetivo general

Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

Objetivos específicos

1. Compartir experiencias de vida entre el grupo de madres solteras, para mejorar su autoestima de modo que puedan encontrar apoyo entre mujeres, a través de temas de autovaloración.
2. Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.

2.2.6. Metas

- **Meta número 1**

En un periodo de dos semanas conformar un grupo de veinte madres solteras de la localidad de Tepexititla, para compartir experiencias de vida.

- **Meta número 2**

En un lapso de dos meses las 20 madres solteras de Tepexititla mejorarán su autovaloración.

- **Meta número 3**

En un periodo de dos semanas las 20 madres solteras de Tepexititla tendrán un pensamiento positivo en sí mismas.

- **Meta número 4**

En un tiempo de cinco semanas las madres solteras de Tepexititla realizarán elecciones responsables.

- **Meta número 5**

En un lapso de una semana las 20 madres solteras de Tepexititla superarán los estigmas socioculturales.

2.2.7. Beneficiarios

Los beneficiarios directos del proyecto serán las 20 madres solteras, que acudirán al taller de animación sociocultural, que se impartirá en la Unidad Médica Rural No. 3 de Tepexititla, a través de dichas actividades se busca reforzar la potencialidad de superación de las madres solteras, así mismo los beneficiarios indirectos son los familiares de las jefas de familia, esto ayuda a fortalecer su relación y así mismo para la localidad en general, condicionalmente las madres están dentro del círculo social, las acciones que realicen dentro de ellas se verán reflejadas en su entorno. De la misma manera la Unidad Médica Rural No.3 de Tepexititla es un beneficiario indirecto, puesto que tiene un espacio socioeducativo en donde puedan atender las necesidades de las personas.

La Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo sede Huejutla, también forma parte de los beneficiarios indirectos, porque a través del desarrollo del proyecto se realiza una promoción, y da a conocer la formación académica que tienen sus alumnos para la solución de problemas en un contexto. Igualmente el equipo coordinador que desarrolle el proyecto les beneficia de manera indirecta, y que por medio de esta experiencia pone en práctica los conocimientos conjuntamente con las habilidades como animadores socioculturales en una situación real.

2.2.8. Productos

- 20 madres solteras participan de manera activa en el taller de animación sociocultural.
- 20 madres solteras comparten sus experiencias de vida para el apoyo mutuo.

- 20 madres solteras se autovaloran para mejorar su calidad de vida.
- 20 madres solteras tienen un pensamiento positivo de sí mismas.
- 20 madres solteras son capaces de realizar elecciones responsables para beneficio personal.
- 20 madres solteras superan los estigmas socioculturales.

2.2.9. Localización y cobertura espacial

El proyecto denominado “**Entre madres solteras: Enfrentar la vida con valor**” se lleva a cabo en Tepexititla perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo, que se encuentra sobre la carretera federal 102 Tamazunchale – Huejutla. Se utiliza el aula de usos múltiples que se encuentra en la misma localidad puesto que el espacio de la Unidad Médica Rural no permite el buen desarrollo de las actividades planeadas. El aula de usos múltiples que cuenta un espacio de 15 x 10 metros, con una infraestructura de tres salones, sin embargo al realizar actividades más dinámicas se usa el auditorio de Tepexititla.

Para el desarrollo del proyecto se invita a las personas a participar, el mobiliario que se usa es proporcionado por la delegación. El espacio físico es muy importante para el desarrollo de las diversas acciones planeadas, y por lo tanto las dos que se utilizan ayudan de manera eficaz, para el desenvolvimiento de las personas, además que es cómodo y apropiado para obtener el interés de las temáticas que se realizan.

2.3. Especificación operacional de las actividades

Objetivo general: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

Objetivo específico: Compartir experiencias de vida entre el grupo de madres solteras, para mejorar su autoestima de modo que puedan encontrar apoyo entre mujeres, a través de temas de autovaloración.

META 1	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTO
<p>En un periodo de dos semanas conformar un grupo de veinte madres solteras de la localidad de Tepexititla, para compartir experiencias de vida y mejorar su autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar con el delegado para la entrada a campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar un oficio de presentación por la Universidad Pedagógica Nacional. Audiencia con el delegado. 	<ul style="list-style-type: none"> Carta de presentación. Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Autorización para la entrada al campo.
	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del espacio de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una solicitud para la asignación del espacio de trabajo dirigida al delegado de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Designación del espacio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientar el espacio donde se llevará el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir material para acondicionar el espacio de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar material a la U.M.R. No. 3 y comprar lo faltante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un espacio ambientado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar una reunión e invitar a las madres solteras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar a las asistentes, para que comuniquen a las madres solteras de la reunión. • Realizar invitaciones a las madres solteras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar el grupo de madres solteras.
	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar actividades para compartir experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar actividades adecuadas para el intercambio de vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en diferentes fuentes de información como internet y libros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las 20 madres solteras comparten experiencias.

Objetivo general: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

Objetivo específico: Compartir experiencias de vida entre el grupo de madres solteras, para mejorar su autoestima de modo que puedan encontrar apoyo entre mujeres, a través de temas de autovaloración.

META 2	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS.
<p>En un lapso de dos meses las 20 madres solteras de Tepexititla mejorarán su autovaloración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer a las 20 madres solteras a que asistan al taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar constantemente a las madres solteras para que asistan a al taller. • Realizar un convenio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. • Negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de 20 madres solteras al taller.
	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar temas para que las madres solteras comprendan sus circunstancias de vida y mejorar su autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar temas y actividades adecuadas para la comprensión de la circunstancias de vida y mejoramiento del autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en diversas fuentes de información como en internet y libros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el grupo de madres solteras comprendan sus circunstancias de vida y mejoren su autoestima.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de equipo de audio y video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una solicitud dirigida al delegado de la localidad para la prestación de equipo de audio y video 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener la disponibilidad del equipo de audio y video.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades de animación sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las actividades. • Planear las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar en internet las actividades socioculturales. • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de las actividades de animación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los materiales didácticos de acuerdo a las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los materiales y comprar lo necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener los materiales didácticos apropiados para cada actividad.

Objetivo general: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

Objetivo específico: Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.

META 3	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS.
En un periodo de dos semanas las 20 madres solteras de Tepexititla tendrán un pensamiento positivo en sí mismas.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una exposición sobre el tema de la resiliencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la presentación para la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar la exposición del tema de la resiliencia.
	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la participación de las madres solteras en la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a las madres solteras. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de las madres solteras a la exposición.
	<ul style="list-style-type: none"> Presentar la exposición de la resiliencia a las madres solteras 	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a las madres solteras. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema de la resiliencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la participación de las 20 madres solteras para realizar el teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a las madres solteras a asistir a los ensayos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. • Negociar y socializar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación de las 20 madres solteras en la obra de teatro.
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la participación del personal de la U.M.R. No.3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar invitaciones dirigidas al personal de la U.M.R. No.3 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo. • Negociación. • Compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del personal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de materiales del escenario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir y elaborar materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de algunos materiales para el escenario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener el escenario.
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar equipo de audio y video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al delegado la prestación del equipo de audio y video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud escrita. • Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestación el equipo de audio y video.

Objetivo general: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

Objetivo específico: Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.

META 4	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS.
<p>En un tiempo de cinco semanas las madres solteras de Tepexititla realizarán elecciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un primer diálogo de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la participación del personal de la U.M.R. Investigar el tema de la salud. Invitar a las madres solteras que asistan al diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Negociación. Análisis. Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación del personal de la U.M.R. No 3. Al primer diálogo. Información documentada del tema de la salud. Llevar a cabo el primer diálogo.
	<ul style="list-style-type: none"> Practicar un segundo diálogo con el tema de habilidades y 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar al coordinador de educación de la presidencia municipal el apoyo para la 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación del psicólogo en el segundo diálogo.

	destrezas de las madres solteras.	participación de un psicólogo.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer a las madres solteras para que asistan al diálogo que impartirá el psicólogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a las madres solteras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del segundo diálogo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo el tercer diálogo con el tema de gestión de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en las diversas fuentes de información sobre proyectos productivos que ofrece el gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis. • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener información de los proyectos productivos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una presentación para llevar a cabo el diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener la presentación del tercer diálogo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer a las 20 madres solteras para que asistan al tercer diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a las madres solteras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el tercer diálogo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el equipo de audio y video 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el equipo de audio y video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad del equipo de audio y video.

Objetivo general: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante un taller de animación sociocultural.

Objetivo específico: Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.

META 5	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS.
En un lapso de una semana las 20 madres solteras de Tepexititla superarán los estigmas socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la participación de un conferencista. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar y solicitar al conferencista su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud escrita. Socialización y negociación. Gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación del conferencista.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprometer a las 20 madres que asistían a la presentación del conferencista. 	<ul style="list-style-type: none"> Reunir a las madres solteras y realizar un convenio de compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> Convenio escrito. Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de las 20 madres solteras
	<ul style="list-style-type: none"> Negociar y gestionar la participación de la autoridad de la 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una solicitud dirigido al delegado de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Convenio escrito. Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de las autoridades de Tepexititla.

	localidad.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a las 250 personas de la localidad de Tepexititla a que asistan a la conferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar volantes para invitar a las 250 personas de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Creación de volantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del conferencista.
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el equipo de audio y video 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al delegado de la localidad la prestación del equipo de audio y video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud escrita. • Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad del equipo de audio y video.

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto

En el desarrollo del proyecto de intervención se llevaron a cabo las actividades de acuerdo al plan de trabajo que se había establecido, en ello se presentaron factores tanto como ambientales, económicos y sociales, que conjuntamente obstaculizaron y ayudaron a realizar las actividades planeadas, por lo que se presentan a continuación:

Factores externos positivos:

- Apoyo por parte de la Unidad Médica Rural N0.3: La relación con la institución es muy estrecha, porque auxilia en las actividades y proporciona información sobre los grupos de personas que atiende. La enfermera encargada de la unidad respalda en cuestión a la gestión, para la presentación de diferentes personalidades para llevar a cabo las conferencias en el taller.
- Relación con la asistente Rural del programa PROSPERA: La responsabilidad y confianza que brinda esta persona es muy importante, ya que se encarga de reunir a las personas para las actividades, así como también proporciona el espacio para llevar la atención y da las facilidades de usar los materiales que tiene a su alcance.
- Relación con personas externas: Para poder realizar ciertas actividades se requiere la presencia de personas expertas en el tema, la responsabilidad, el interés y la puntualidad favorecen el desarrollo de las actividades.
- Relación con el grupo de atención: la confianza, responsabilidad y comunicación con las personas que forman parte del proyecto, permite llevar a desarrollar las actividades en tiempo y forma, porque el beneficio que obtienen es para mejorar sus expectativas como personas.

- Apoyo de la localidad: en cuestión a las autoridades de la localidad es importante, ya que brindan confianza para poder establecer fechas para realizar las actividades con el grupo de atención en conjunto con la localidad, así mismo brinda el apoyo para poder comunicarles cualquier información a sus vecinos.

Factores externos negativos:

- Condiciones Ambientales: La zona en la que se encuentra la localidad la temperatura en ocasiones llegan a ser muy altas, así que se ve la necesidad de cambiar el espacio de trabajo y trasladarnos en lugares de aire libre, impidiendo que se puedan proyectar información o videos, así mismo existen muchos distractores para las personas que impiden que se concentren en el tema.
- Factores económicos: esta situación que se presenta es que las madres solteras trabajan y en ocasiones algunas actividades se lleva a cabo en diferente horario, por lo consiguiente no llegan a asistir, ya que les perjudica en su pago. Y finalmente la otra situación tienen que ver con el programa de PROSPERA, porque se realizan los pago en días que se tiene programado la sesión, y las madres solteras tienen que ir a recibir su apoyo monetario, lo cual hace que se cancele la actividad y se replante en otro momento.
- Factores sociales: En esta apartado hacemos referencia a la organización que tiene la localidad, porque en las actividades que requieren la participación de los habitantes, en muchas ocasiones no tienen la disponibilidad por faenas o alguna situación imprevista que surge.

3.2. Criterios teórico- metodológicos de la intervención

A partir del análisis de la situación se propone realizar el proyecto de intervención enfocado principalmente para las madres solteras, con el fin de elevar el estado emocional de forma positiva a las madres solteras, mostrándoles la realidad en la que se encuentran, para ello se impartirá un taller de animación

sociocultural, que les ayudará a obtener la motivación de seguir superándose día con día sin importar las adversidades que surjan, este proyecto beneficiará de manera indirecta a la familia al momento de que la madre soltera, piense y actúe de una forma positiva y supere sus miedos.

Para optimizar la calidad de vida de las madres solteras es necesario conocer las diferentes concepciones de este término. Puesto que al hablar de ello en ocasiones suele referirse a tener una vida excelente con suficiente recurso económico. Por lo que se define como “*el nivel de ingresos y comodidades de una persona, una familia o un colectivo*” (González, 2016). Como se puede apreciar en la dilucidación anterior, se refiere como calidad de vida al bienestar económico a las cosas materiales que un individuo posee para una satisfacción personal.

Sin embargo existe otra conceptualización que está más apegado al objetivo del proyecto que es el siguiente “*la calidad de vida es la percepción del individuo de su situación en la vida, como en el contexto de su cultura y el sistema de valores en el que vive, y en relación a sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones*” (Ibáñez, 2009) .Como podemos ver esta definición toma en cuenta la cultura, los valores, expectativas que cada individuo tiene, para una mejor vida y no solo se refiere a la cuestión material y económica.

Es importante mencionar que para llegar a esta definición más compleja se toman en cuenta 5 dominios principales como son: “*el bienestar físico (como salud, seguridad física), bienestar material (privacidad, alimentos, vivienda, transporte, posesiones), bienestar social (relaciones interpersonales con la familia, las amistades, etcétera), desarrollo y actividad (educación, productividad, contribución) y bienestar emocional (autoestima, estado respecto a los demás, religión).*” (Funes, 2014). En relación a esto la calidad de vida comprende de varios aspectos en los cuales puede ser de carácter individual o grupal donde se toma en cuenta en bienestar social o comunitario y no solo tiene que ver con tener cosas materiales o estar bien económicamente, sino que va más allá engloba lo que es el bienestar físico, material, social y emocional de cada individuo.

También se abarca un aspecto muy importante para las madres solteras, el poder de resignificar su vida ya que este concepto se define como *“Resignificar el presente en función al pasado: dar un nuevo sentido a una experiencia actual en función a algo ocurrido en el pasado”* (García L. A., 2016). Así que se pretende dar un giro a la vida de las madres solteras y de esa forma mejorar la circunstancia de vida emocional en la que se encuentran. El autor Viktor Emil Frankl, quien es uno de los precursores que sustenta una teoría para buscar la resignificación de la vida dice *“La vida tiene un significado que el hombre tiene que descubrirlo: no encontrar el significado de tu vida te provocaría un “vacío existencial”. Aun frente a las circunstancias más adversas, sobreviven aquellos que entienden que tienen significado y que tienen una misión por cumplir, que cumplir en la vida”* (García L. A., 2016). La animación sociocultural pretende motivar a las madres solteras, reorientándolas para tener un mejor futuro teniendo nuevas metas y objetivos que cumplir.

En relación al objetivo general del proyecto la metodología que se usa para la intervención es la participativa puesto que se define de la siguiente manera *“es la que promueve y procura la participación activa y protagonista de todos los integrantes del grupo. En este sentido, la metodología participativa busca que los participantes aprendan de su experiencia y la de los otros, con lo que su aprendizaje se lleva a su realidad cotidiana y se ajusta a las particularidades de su proceso de desarrollo”* (Egg, Ezequiel Ander, 2006). Es decir que al tener este tipo de trabajo permitirá a las madres solteras aprender de lo que han vivido ellas y de sus demás compañeras, también de que permite que el grupo plantee los cambios y sus perspectivas de vida sea más amplias a las actuales.

Es importante mencionar que la metodología participativa tiene ciertas características que ayuda al momento de trabajar con grupo de jefas de familia y que son las siguientes:

- Partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos. Este punto permite que las madres solteras detecten su realidad a partir de las situaciones que han vivido.

- Generar un proceso lúdico y creativo de reflexión y análisis sobre las creencias. En relación a esto hará que la manera de trabajar con el grupo es dinámico de la misma manera que exista una comprensión de los temas que se abordan.
- Actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo. Aquí permite que las madres solas detecten como ha sido su comportamiento y de las demás personas que las rodean, para poder mejorar su situación.
- Volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella. Una vez que el grupo tiene conocimiento de sus circunstancias de vida, ahora se tiene que buscar el cambio y tomar una mejor actitud para poder enfrentar la realidad.

La metodología participativa encaja con el proyecto, puesto que se lleva a cabo la animación sociocultural la cual tiene una estrecha relación con la misma ya que *impulsa una dinámica intercultural, potenciando la participación de todas las personas y organizaciones, asumiendo responsabilidades, y manteniendo una permanente comunicación*” (Egg, Ezequiel Ander, 2006). De acuerdo con las líneas anteriores se puede percatar que tanto los responsables del proyecto juntamente con los involucrados deben de tener ciertos roles para el cumplimiento del proyecto, también es importante retomar que la interculturalidad se hace muy presente en este tipo de trabajo, puesto que se parte desde los conocimientos que ya tiene el grupo y el respeto de las opiniones, puesto que las madres solteras tienen distintos estilos de vida, en cuestión a educación, cultura, economía y religión.

Un punto importante que se maneja en la Interculturalidad *“es que se convierte en un principio normativo orientador de cambio social”* (Castillo & Ansion Mallet, 1997), es decir que fomenta la estrecha comunicación que debe existir en ambas partes, asimismo se impulsa el diálogo abierto, lleva el control del tiempo, evita la dispersión del grupo, procura ligar los diferentes elementos que surgen en la discusión, pero nunca impone su visión de las cosas y su concepción del mundo.

Para la metodología participativa se toma como medio el taller este suscita el autoexamen crítico y la autoevaluación en las personas, fomentando la capacidad de autoobservación abriendo en el individuo la exploración de los procesos que pudieran interferir en el conocimiento de sus experiencias internas, y por lo tanto influye en la toma de decisiones para mejorar su situación de vida. Por tal motivo es necesario mencionar que brindar atención al grupo de madres solteras es importante tener una metodología en la cual se ve reflejado la forma de trabajo.

Para ello es preciso mencionar que se implementará un taller, esto permitirá que las madres solteras participen en grupo porque *“un taller en la educación seguirá siendo de algún modo un lugar en que se trabaja, se crean obras, se comparten conocimientos, se esculpen nuevas formas, y se reparan barcos para emprender nuevos viajes”* (Cano, 2012). Es decir invitarlas a sobreponerse de cualquier situación que hayan vivido y salir adelante sin tener que depender de otra persona, hacerle ver a las madres que ellas pueden lograr grandes cosas y sacar adelante a su familia.

En el aspecto metodológico de la planificación de un taller desde la perspectiva de la educación, consiste en partir del conocimiento de las madres solteras, sus intereses, historia, códigos culturales y comunicacionales. Sin embargo al trabajar con un taller permite la participación activa de las madres solteras y tiene la siguiente estructura:

Momentos	Descripción
Planeación	En este apartado se organiza el modo de trabajo de las actividades junto con los participantes.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura: lo fundamental de este apartado es imprescindible para cualquier taller, y condición casi necesaria para el éxito del mismo es el análisis de las expectativas, el contrato de trabajo y el establecimiento del encuadre. • Desarrollo: Es la flexibilidad y creatividad de las tareas planificadas

	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre: es un momento importante en sí mismo, y además que se realiza la evaluación del taller.
Evaluación	La atención de lo que vimos, pensamos y sentimos en torno a lo que sucedió en el taller. <i>“La evaluación abarca tanto lo producido-creado en el taller, así como los aspectos referentes a cómo nos sentimos durante el mismo”</i> . (Cano, 2012)

Para un mejor desarrollo del taller se tomará en cuenta los tres momentos que se mencionan anteriormente, ya que esto nos permitirá un buen desarrollo del proyecto. Así mismo se usará como método la animación sociocultural ya que este se conoce como *“un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tienen por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o localidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida”* (Capdevila, 2002). Es decir que a partir de la animación se busca generar cambios sociales, porque trabaja directamente con grupos de personas, en este caso serán las madres solteras de la localidad de Tepexititla, y que a través de la animación comiencen a ser sujetos activos en su entorno social en la que se encuentran inmersas.

Por otra parte es necesario hacer mención de las técnicas de trabajo, ya que se define como *“maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados”* (Chehaybar, 2012). Es decir que permitirá saber cómo trabajar con el grupo de madres solteras, además de que activará los impulsos y motivaciones individuales, puesto que las técnicas permiten estimular de manera externa e interna la dinámica de tal manera que permite encaminar a los sujetos a las metas establecidas. Por lo que a continuación se muestran las técnicas que se emplearán:

- El encuadre este se refiere “*al compromiso tanto del profesor como de los participantes, que les permita asumir realmente la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje*” (Chehaybar, 2012), este tipo de técnica es una de las primeras que se realizará, ya que permitirá que las madres solteras conozcan cual es la forma de trabajo que se llevará a cabo durante el taller, invitándolas a que tengan una participación activa en las actividades que se tienen contempladas, y así cumplir el objetivo del proyecto de intervención.
- También se implementará una obra de teatro ya que este “*es un formato literario, que consiste en diálogos entre los personajes. La obra se desarrolla aludiendo al diálogo, colocando en cada parte dicha por uno de los personajes, el nombre del mismo al comenzar para que el lector sepa quién emite esas palabras*” (Gutierrez G. , 2016), de tal motivo que a partir de esta técnica de trabajo las madres solteras puedan reflexionar sobre su vida, porque la obra de teatro representará escenas pensadas en la vida de una madre soltera, que situaciones vive y como puede afrontar las situaciones que se le presenten día con día tomando una actitud positiva ante la vida.
- Por otra parte en el taller de animación sociocultural también se emplearán los diálogos, este se describe como “*una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo.*” (Merino, 2012), esta técnica será de mucha utilidad porque en ella se podrán escuchar las opiniones de las madres solteras acerca de alguna temática específica que se esté trabajando, y no solo de ellas también de las demás personas que se encuentren cerca del trabajo que se esté desempeñando.
- Los debates serán otra técnica que se pondrá en marcha, ya que es “*utilizada para estudiar un tema, el capítulo de un libro o un documento*” esta técnica de trabajo permite que las personas interactúen entre ellos, para que puedan compartir ideas y opiniones, generándoles una reflexión más profunda sobre el

tema. Para las madres solteras les será de gran ayuda porque les permitirá enriquecer sus conocimientos, de las temáticas que se desarrollen.

- La conferencia es otra técnica que se usa en el proyecto, puesto que *“es un tipo de exposición oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público al cual está destinada”* (Iglesias & Cáceres Mesa. , 2011). Este tipo de trabajo es uno de los más utilizados, ya que sirve como una herramienta para compartir conocimiento de una persona especialista en el tema, además de exponer asuntos de interés. Esta técnica de trabajo es muy útil para exponer las ideas y problemas fundamentales de un grupo para finalmente crear un diálogo con el público.
- De la misma manera se empleará la técnica de razonamiento, este será empleado en la mayoría de las actividades, porque tienen como finalidad *“aclarar conceptos, aprender en equipo, confrontar diferentes puntos de vista, tomar decisiones en función de los conocimientos que se tienen y de los que se van adquiriendo, así como jerarquizar lógicamente”* (Chehaybar, 2012). El razonamiento ayuda que en taller de animación sociocultural exista una aprendizajes significativos mediante ciertas actividades, puesto que en ella las madres solteras harán una reflexión más profunda de todas las temáticas que se abordarán.

Por medio de estas técnicas las personas podrán hacer autorreflexión de las circunstancias que viven y transformalas de manera positiva. También es importante señalar que el equipo promotor tendrá la tarea de desarrollar el taller de la mejor manera posible y lograr que el grupo de madres solteras obtengan aprendizajes significativos y se refleje en su calidad de vida.

3.3. Plan de trabajo para la intervención

OBJETIVO GENERAL: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Compartir experiencias de vida entre el grupo de madres solteras, para mejorar su autoestima de modo que puedan encontrar apoyo entre mujeres, a través de temas de autovaloración.

META 1: En un periodo de dos semanas conformar un grupo de veinte madres solteras de la localidad de Tepexititla, para compartir experiencias de vida.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
1	<ol style="list-style-type: none"> Realizar un registro de asistencia. Presentación del proyecto a las madres solteras. Realizar el encuadre con las madres solteras. 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se hará el registro de las madres solteras a la reunión. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> A través de un diálogo se les presentará a las madres solteras el objetivo del proyecto de intervención y la forma de trabajo que se llevará a cabo. Se les planteará a las madres solteras las responsabilidades y los compromisos que deben de tener ellas y el equipo coordinador para poder llevar a cabo el proyecto, además se negociará los 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lista de asistencia de las 20 madres solteras. Proyector, laptop, sillas y mesas. No se requiere material. 	<ul style="list-style-type: none"> Formar y mantener el grupo de madres solteras. 20 madres solteras participan de manera activa en el taller de animación sociocultural. Socialización. 	11:00 am – 1:00 pm.

	<p>4. Aplicación de dinámicas de presentación .</p> <p>5. Evaluación de la sesión.</p>	<p>horarios disponibles para la ejecución del taller</p> <p>4. Desarrollar la dinámica de presentación “La Telaraña” en donde las madres formarán un círculo, se les proporcionará una bola de estambre, la madre soltera que tenga el estambre dirá su nombre, edad, y a que se dedica y así sucesivamente. Esta dinámica servirá para que las participantes se vayan integrando en el grupo y se conozcan entre sí.</p> <p>Cierre:</p> <p>5. Al finalizar las actividades se realizará una evaluación de forma oral de las dinámicas que se llevaron a cabo. Los coordinadores realizaran preguntas a las madres como: ¿Les gustaron las dinámicas? ¿Qué es lo que no les gusto? Y ¿Qué es lo que les gustó de las dinámicas?, para así poder mejorarlos y poder socializar.</p>	<p>4. Bola de estambre</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés. • Evaluación. 	
--	--	---	---	---	--

<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia. 2. Explicación de las actividades en la sesión. 3. Llevar a cabo la dinámica de “La historia”. 4. Realizar una lluvia de experiencias 5. Para la evaluación, se realizará una entrevista grupal. 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará el registro de asistencia de las madres solteras. 2. Explicar a las madres solteras las actividades que se desarrollarán. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Desarrollar la dinámica en donde se les pedirá a las madres solteras que formen un círculo. La animadora sociocultural comenzará contando su historia de vida. Posteriormente dirá que la historia término cuando conoció a fulanita y será la próxima que contará su historia. 4. Llevar a plenaria con las madres solteras las experiencias que han tenido debido a su situación. 5. Invitar a las madres solteras a que opinen de las actividades presentadas utilizando cuestionamientos como ¿Qué les hizo pensar? ¿cómo se sintieron al compartir sus experiencias? ¿Qué 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia de las 20 madres solteras. 2. No se requiere material. 3. No requiere material. 4. Sillas y mesas. 5. Sillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual. • Socialización. • Experiencias compartidas. • Evaluación. 	<p>11:00 AM – 2:00 PM</p>
-----------------	---	---	---	---	-------------------------------

OBJETIVO GENERAL: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No. 3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Compartir experiencias de vida entre el grupo de madres solteras, para mejorar su autoestima de modo que puedan encontrar apoyo entre mujeres, a través de temas de autovaloración.

META 2: En un lapso de dos meses las 20 madres solteras de Tepexititla mejorarán su autovaloración.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia. 2. Explicación de las actividades de la sesión. 3. Realizar una dinámica para formar equipos. 4. Desarrollo de un debate. 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará el registro de asistencia corroborar la asistencia de las madres solteras a la reunión. 2. Explicar a las madres solteras las actividades que se desarrollarán. 3. Desarrollar la dinámica de “rompecabezas”, en donde se repartirán piezas al azar entre las madres solteras y deberán armar la figura completa, para que queden en equipos. <p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Desarrollo de un debate con el tema de “Las madres solteras”, donde participarán las 20 madres solteras, personal de la Unidad Médica Rural NO.3 y los coordinadores del proyecto. Con la finalidad de ver cuáles 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia de las 20 madres solteras. 2. No se requiere material 3. Dos figuras de rompecabezas. 4. Sillas y mesas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 madres solteras comprenden sus circunstancias de vida. • La autovaloración de las madres solteras. 	11:00 am – 3:00 pm.

	5. Evaluación de la sesión	<p>son las dificultades que pase una madre soltera.</p> <p>Cierre:</p> <p>5. Como evaluación se implementará una evaluación oral en donde contesten ¿Qué les pareció la sesión? ¿Qué les gustó del debate? ¿Cómo se pudiera mejorar las sesión?, así mismo se proporcionará una rúbrica analítica para que las madres evalúen el desarrollo de las actividades.</p>	<p>5. Instrumento para la evaluación rubrica analítica</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 		
4	<p>1. Registro de asistencia.</p> <p>2. Explicación de las actividades en la sesión.</p> <p>3. Presentar un video.</p>	<p>Inicio:</p> <p>1. Se hará el pase de lista corroborar la asistencia de las madres solteras a la reunión.</p> <p>2. Explicar a las madres solteras de las actividades que se realizarán</p> <p>Desarrollo:</p> <p>3. Mostrar un video de las dificultades que tiene una madre soltera, como la discriminación, explotación laboral, acoso sexual, etc. Con</p>	<p>Materiales:</p> <p>1. Lista de asistencia de las 20 madres solteras.</p> <p>2. No se requiere material</p> <p>3. Computadora, proyector y bocinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización. • Interés. • Participación. • Reflexión crítica. • Evaluación. 	11:00 am – 1:00 pm.

	<p>4. Aplicación de dinámica de recuperación de anécdotas.</p> <p>5. Se implementará la actividad de evaluación llamada “mar adentro, mar afuera”.</p>	<p>el objetivo de las madres solteras se den cuenta que no son las únicas que se encuentran en esa situación.</p> <p>4. Invitar a las madres solteras a que formen un círculo donde cada miembro del grupo que recuerde alguna anécdota que se relacione con la temática. Esto ayudará a que las madres solteras compartan situaciones conflictivas y que entre todas puedan dar alternativas de solución.</p> <p>Cierre:</p> <p>5. Se solicitará a las madres solteras que se pongan de pie y formen una fila, se marcará una línea que represente la orilla del mar y las participantes se pondrán detrás de la línea. Cuando el coordinador diga “mar adentro”, todos darán un salto hacia delante de la raya. A la voz de “mar afuera” todos deberán dar un salto hacia atrás, y la que se equivoque se</p>	<p>4. No se requiere material.</p> <p>5. No se requiere material.</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 		
--	--	--	--	--	--

		le realizará preguntas como: ¿Les gustó la temática abordada? ¿Qué proponen para mejorar la sesión? ¿Que aprendieron?, etc.			
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia 2. Explicación de las actividades en la sesión. 3. Llevar a cabo la actividad de “torbellino de ideas”, para retroalimentar la sesión anterior. 4. Llevar a cabo la temática de los derechos de la mujer. 	<p>Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará el pase de lista corroborar la asistencia de las madres solteras a la reunión. 2. Explicar a las madres solteras de las actividades que se realizarán. <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se les invitará a las madres solteras que formen un semi círculo, en donde se discuta el tema anterior, cada una de ellas deberá participar dando su opinión de manera ordenada. 4. Se presentará la temática a través de dispositivas, dando a conocer los derechos individuales y colectivos de la mujer. Con la finalidad de que las madres solteras conozcan y 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia de las 20 madres solteras. 2. No se requiere material. 3. No requiere material. 4. Sillas, bocinas y computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual. • Socialización. • Conocimiento de los derechos de la mujer. • Evaluación. 	11:00 am – 3:00 pm.

	<p>5. Realizar una evaluación de la sesión.</p>	<p>practiquen sus derechos.</p> <p>Cierre.</p> <p>5. Invitar a las madres solteras que pasen al centro para formar un círculo con sus sillas, posteriormente se podrá música y el coordinador las guiará. En el momento que se detenga la música tendrán que sentarse pero la que se quede sin silla comentará los aprendizajes obtenidos en la sesión y así sucesivamente.</p>	<p>5. Sillas y una bocina.</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 		
--	---	--	---	--	--

<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el registro de asistencia. 2. Explicación de las actividades de la sesión. 3. Desarrollar la temática de las mujeres líderes de México. 4. Realizar una lluvia de ideas. 5. Elaboración de carteles. 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará el registro de asistencia corroborar la asistencia de las madres solteras a la reunión. 2. Explicar a las madres solteras las actividades que se desarrollarán. <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se presentará un video de las mujeres que han sido líderes en nuestro país. Con la finalidad de que las madres solteras se motiven y mejoren sus expectativas de vida. 4. Las madres solteras deberán formar un círculo en donde darán a conocer sus puntos vista de acuerdo a la temática. 5. Se les pedirá a las madres solteras que por medio del cartel escriban y dibujen los anhelos que una vez tuvieron y que no han podido cumplirlos. Esto servirá para que las madres solteras se den cuenta 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia de las 20 madres solteras. 2. No se requiere material. 3. Computadora, proyector y bocinas. 4. No se requiere material. 5. Cartulinas, marcadores, colores y cinta adhesiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual. • Socialización. • Evaluación. • Aprendizajes significativos. 	<p>11:00 am – 3:00 pm</p>
-----------------	--	--	---	--	-------------------------------

7	1. Registro de asistencia.	Inicio:	Materiales:	• Desarrollo del taller de animación sociocultural.	11:00 am – 3:00 pm
	2. Se explicará de las actividades que se llevarán a cabo en la sesión por medio de la dinámica “el dado”.	1. Se realizará el registro de asistencia de 20 madres solteras. 2. Presentación de las actividades para la sesión. Cierre: Se desarrollará la dinámica “el dado”, para evaluar los aprendizajes obtenidos en la sesión, primeramente se les invitará a las madres solteras a formar un círculo en donde se irán pasando el dado y cuando el coordinador diga alto, la madre soltera que lo tenga tendrá que dar su opinión de los aprendizajes que obtuvo. Desarrollo:	1. Lista de asistencia. 2. No requiere material. Humanos	• 20 madres solteras	
		<ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 			

	<p>3. Se llevará a cabo la temática de “la discriminación las madres solteras en la sociedad”.</p> <p>4. Se desarrollará la dinámica del teléfono descompuesto.</p>	<p>3. Se les invitará a las madres solteras que formen un círculo, para poder llevar a cabo la temática, se pedirá que cada una de ellas cuente una anécdota donde describa alguna situación de discriminación que ha pasado.</p> <p>4. Primeramente se pedirá que las madres solteras formen una fila. La coordinadora susurrará al oído de la primera madre soltera una frase, la segunda participante hará lo mismo, hasta que el mensaje llegue a la coordinadora nuevamente. Y en voz alta compartirá la frase que dio a conocer al inicio y como quedó después de circular por los participantes. Esta dinámica ayudará a que las madres solteras se animen y que se den cuenta como el mensaje se distorsionó al pasar por varias personas.</p> <p>Cierre.</p>	<p>3. No requiere de material.</p> <p>4. No requiere de material.</p>	<p>comprenderán su circunstancia de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación individual. • Socialización. • Aprendizajes significativos. • Evaluación. 	
--	---	--	---	--	--

	5. Realizar una evaluación de la sesión.	5. Se invitará a las madres solteras a ponerse de pie, para llevar a cabo la dinámica de la “papa caliente”, se formará un círculo en donde se ira pasando una pelota disimulando que es una papa, la coordinadora dirá la papa se quemó, la persona que tenga la pelota tendrá que comentar los aprendizajes obtenidos en la sesión, todas las madres solteras participarán.	5. Una pelota Humanos: • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural.		
8	1. Registro de asistencia. 2. Se explicará de las actividades que se llevarán en la sesión. 3. Realizar la dinámica de “Tarjetas de cualidades”.	Inicio: 1. Se realizará el registro de asistencia de 20 madres solteras. 2. Presentación de las actividades para la sesión. Desarrollo: 3. Para ello se requiere que las madres solteras escriban en pequeñas tarjetas cuáles son sus cualidades, mínimo 5 y al termino las participantes formarán un círculo donde cada madre soltera pasará a exponer sus cualidades y así sucesivamente. Esta actividad sirve	Materiales: 1. Lista de asistencia. 2. No requiere material. 3. Sillas y mesas.	• Participación grupal individual. • Interés. • Socialización. • Evaluación.	11:00 am - 3:00 pm

	4. Evaluación de la sesión.	<p>para que las madres se valoren y que reconozcan sus cualidades como personas.</p> <p>Cierre:</p> <p>4. La evaluación se hará mediante una lista de cotejo. Esto permitirá detectar los aprendizajes obtenidos de las madres solteras.</p>	<p>4. Lista de cotejo.</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 		
9	<p>1. Registro de asistencia. Y presentación de las actividades que se llevarán a cabo.</p> <p>2. Dar a conocer las actividades que se llevarán en la sesión.</p>	<p>Inicio:</p> <p>1. Antes de empezar la sesión. Se hará el registro de asistencia.</p> <p>2. Presentación de las actividades para la sesión.</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Material:</p> <p>1. Lista de asistencia.</p> <p>2. No requiere material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación grupal e individual. • Socialización. • Interés. • Reflexión. • Valoración. 	11:00 am - 3:00 pm

	<p>3. Dinámica espejo”</p> <p>4. Actividad Reflexión.</p> <p>5. Dinámica de evaluación,</p>	<p>“El</p> <p>de</p> <p>3. Los animador es les pedirán a las madres solteras que formen un círculo y que una madre soltera pase al centro y mirándose en un espejo que describa todas las cosas buenas y malas de ella, y sucesivamente el grupo tendrá que participar.</p> <p>4. Las siguiente actividad consiste en que las madres formen un círculo, pero esta vez se sentarán en el suelo y si es posible se pueden recostar, la intención es que se mantengan cómodas. Posteriormente el animador se pasará en el centro y les comenzará a darles instrucciones, haciendo que reflexionen que tan importante son como personas y como madres solteras.</p> <p>Cierre:</p> <p>5. Para evaluar la sesión se realizará una entrevista grupal, donde las madres solteras den a conocer sus puntos de vista acerca de la sesión.</p>	<p>3. Un espejo.</p> <p>4. Tapetes.</p> <p>5. Entrevista.</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. 	
--	---	---	---	---	--

			educativas en animación sociocultural.		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia. 2. Se explicarán las actividades que se llevarán a cabo en la sesión. 3. Retroalimentación de la sesión anterior. 4. Dinámica” Manos, corazón y cabeza” 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primeramente se realiza el registro de asistencia. 2. Se dará a conocer las actividades a realizar. 3. Se hará una retroalimentación del tema anterior a través de la dinámica “El torbellino de ideas” el animador le plantea la grupo que es lo que recuerdan de la temática antes vista. Las madres solteras participarán y compartir su experiencia de lo aprendido. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. El animador les asignará una hoja donde les pedirá a las madres solteras que la dividan en tres partes y que en ella describan las cualidades positivas, negativas y de 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia. 2. No requiere material. 3. No requiere material. 4. Hojas y lápices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación grupal individual. • Interés. • Socialización. • Evaluación. 	11:00 am - 3:00 pm

	<p>5. Dinámica “Recuerdos positivos”.</p> <p>6. Dinámica de “Carta de deseos”</p>	<p>mejora. Y posteriormente se da a conocer frente a grupo los trabajos realizados. Este ejercicio debe de resalta las cosas buenas, negativas y la manera de mejorarlas les ayudará a las madres solteras a valorase a sí mismas.</p> <p>5. Se llevará a cabo la dinámica de “Recuerdos positivos” en donde se les pedirá a las madres solteras que formen un círculo con sus sillas, cuando ya se encuentren en su lugar, el animador les pedirá a las madres que relaten un episodio positivo del que fueron objeto de reconocimiento social, académico o laboral. Esto permite valorar su esfuerzo, dedicación y además de recordarles que otras personas hicieron lo mismo.</p> <p>6. En la siguiente dinámica el animador les asignará una hoja y las madres solteras tendrán que escribir una carta pidiendo algunos cambios en su propia forma de ser y de su vida. Esta actividad pretenderá a que las madres solteras aprendan a plantearse pequeñas metas y a mejorar su</p>	<p>5. Sillas.</p> <p>6. Hojas blancas y lápices.</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras 		
--	---	---	--	--	--

OBJETIVO GENERAL: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.						
OBJETIVO ESPECIFICO 2: Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los problemas socioculturales.						
META 3: En un periodo de dos semanas las 20 madres solteras de Tepexititla tendrán un pensamiento positivo en sí mismas.						
N° de sesión	Actividad	Desarrollo		Recursos medios	Productos	Tiempo
11	1. Registro de "Nombres y apellidos" 2. Presentación	Inicio: solteras que piensen en un adjetivo para describir como se sienten y como están al haber participado en cada una de las actividades, el adjetivo tiene que empezar con la inicial de su nombre, al pronunciar el adjetivo también pueden actuar para describirlo. Cierre: Para el cierre de las actividades se implementará la dinámica de animación sociocultural.		Materiales: 1. Lista de asistencia de las	<ul style="list-style-type: none"> Participación grupal e individual 	11:00 am-3:00 pm

	<p>de las actividades que se llevarán a cabo.</p> <p>3. Presentar la temática de la Resiliencia.</p> <p>4. Dinámica de la Resiliencia.</p> <p>5. Se evaluará la sesión.</p>	<p>actividades a realizar durante la sesión.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>3. En la primera actividad se les dará a conocer a las madres solteras, sobre la Resiliencia mediante una presentación dando a conocer el significado, y de qué manera se puede llevar a la práctica.</p> <p>4. Al finalizar la presentación, se llevará a cabo la dinámica de “Me voy a dar un capricho” cada madre soltera tendrá un papel y anotará en ello, una lista de las cosas que le gusta hacer y que la hagan sentir bien, así mismo describirá porque debe empezar a realizar un poco más las actividades que escribió. Esto permitirá que las madres solteras encuentren algunas cosas que las hagan sentir bien y a elevar su autoestima.</p> <p>Cierre:</p> <p>5. Para evaluar la sesión, se le pasará una hoja a cada madre soltera para que anote los aspectos que rescatan de la presentación de la resiliencia y</p>	<p>20 madres solteras.</p> <p>2. No se requiere material.</p> <p>3. Computadora, proyector y bocinas.</p> <p>4. Hojas blancas y lápices.</p> <p>5. Hojas blancas y lápices.</p> <p>Humanos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés. • Las 20 madres solteras tienen pensamiento positivo de sí mismas. • Socialización. • Evaluación. 	
--	---	--	--	---	--

		como conceptualizan.	<ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 		
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el registro de asistencia. 2. Presentación de las actividades que se llevarán a cabo. 3. Presentación de la obra de teatro. 4. Realizar una evaluación de la sesión. 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará el registro, para confirmar la asistencia de las madres solteras. 2. Se explicará cada una de las actividades a realizar durante la sesión. 3. Se presentará el teatro con la participación de las madres solteras. Para reflejar el modo de vida que tienen y como poder transformarla. 4. Se realizará una entrevista grupal en donde se rescate los aprendizajes adquiridos de las madres solteras. 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia. 2. No requiere material. 3. vestuario, sillas, bocinas y micrófono. 4. Entrevista. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la obra de teatro. • Enriquecer la visión subjetiva de las madres solteras. • Aprendizajes significativos. • Socialización. • Participación individual y grupal. • Evaluación. 	11:00 am-3:00 pm

OBJETIVO GENERAL: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

			de la localidad de Tepexititla.		
--	--	--	------------------------------------	--	--

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.

META 4: En un tiempo de cinco semanas las madres solteras de Tepexititla realizarán elecciones responsables.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
13	<ol style="list-style-type: none"> Realizar el registro de asistencia. Presentación de las actividades para la sesión. Se realizará el diálogo sobre "Cuidado de la salud". Llevar a cabo una evaluación. 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se hará el registro para corroborar la asistencia de las madres solteras. Se les explicará a las madres solteras las actividades de la sesión. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Para poder llevar a cabo el diálogo, el personal de la Unidad Médica Rural No.3 se encargará de impartir la temática a las madres solteras, por lo cual en esta sesión se seguirá la planeación que ellos programaron. <p>Cierre:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizar una evaluación 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lista de asistencia. No requiere material. Planeación de la personal de la Unidad Médica Rural No.3. Entrevista. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 20 Madres solteras. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del primer diálogo de salud. Trascendencia de la objetividad de la vida de las madres solteras. Participación. 20 madres solteras son capaces de realizar elecciones responsables para beneficio personal. Socialización. 	11am – 3:00pm

		mediante una entrevista grupal. Para que las personas den su opinión de la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. • 2 enfermeras de U.M.R. No. 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. 	
14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el registro de asistencia. 2. Presentación de las actividades para la sesión. 3. Presentación del psicólogo. 4. Desarrollo del diálogo por parte del psicólogo. 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará el registro de asistencia para verificar la asistencia de las madres solteras. 2. Se explicará acerca de las actividades que se llevarán a cabo en la sesión. 3. Presentar el psicólogo que abordara la temática en la sesión. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Desarrollo del diálogo del psicólogo con las madres solteras, en esta actividad se seguirá con la planeación que tiene programada el psicólogo. 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia. 2. No requiere material. 3. No requiere de material. 4. Computadora, bocinas y proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo el segundo diálogo con las madres solteras. • Participación grupal e individual. • Socialización. • Interés. • Evaluación. 	11:00 am – 3:00 pm.

	5. Evaluación de la sesión	<p>Cierre:</p> <p>5. Para evaluar la participación del psicólogo las madres solteras escribirán en una hoja blanca lo que sintieron al momento de participar en el diálogo.</p>	<p>5. Hojas blancas y lápices.</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • El psicólogo. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 		
15	<p>1. Registro de asistencia.</p> <p>2. Presentación de las actividades que se llevarán a cabo.</p> <p>3. Retroalimentación.</p>	<p>Inicio:</p> <p>1. Realizar el registro de asistencia.</p> <p>2. Se explicará cada una de las actividades a realizar durante la sesión.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>3. Se realizará una retroalimentación con la dinámica “Yo me acuerdo que...” para ello</p>	<p>Materiales:</p> <p>1. Lista de asistencia.</p> <p>2. No se requiere material.</p> <p>3. No se requiere material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo el tercer diálogo de la gestión de proyectos. • Evaluación. • Participación individual y colectiva. • Socialización. • Evaluación. 	11:00 am – 3:00 pm.

	<p>4. Desarrollo de diálogo sobre gestión de proyecto.</p> <p>5. Evaluación de la sesión.</p>	<p>se les pedirá a las madres solteras que formen un círculo, y cada madre soltera tendrá 5 segundo para decir la frase yo me acuerdo que, complementándolo con algún echo que haya vivido. Y la que no alcance decir su frase en ese tiempo, tendrá que hacer un comentario sobre el tema anterior</p> <p>4. Se hará la presentación a las madres solteras sobre los proyecto que se proporcionan en distintas dependencia gubernamentales y así mismo como se realiza el proceso de gestión de proyectos.</p> <p>Cierre:</p> <p>5. Para evaluar la sesión se les proporcionara a las madres solteras cartulinas donde anotarán sus puntos de vistas sobre el diálogo.</p>	<p>4. Proyector, computadora y bocinas.</p> <p>5. Hojas blancas y lápices.</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación 		
--	---	--	--	--	--

			sociocultural.		
16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia. 2. Presentación de las actividades que se llevarán a cabo. 3. Presentar un audio conferencia. 4. Rescatar puntos importantes del audio conferencia. 5. Llevar a cabo una dinámica de 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el registro de asistencia. 2. Se explicará cada una de las actividades a realizar durante la sesión. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se llevará a cabo un audio conferencia acerca de la resiliencia en donde se dará a conocer la manera de optarla para mejorar la objetividad de la vida de las madres solteras. 4. Posteriormente se invitará a las madres solteras a escribir en una hoja los puntos que rescataron del audio conferencia. 5. Invitará a las madres solteras a formar un círculo con sus sillas. El coordinador empieza contando 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia. 2. No requiere de material. 3. Computadora y bocinas. 4. Hojas blancas y lápices. 5. Sillas, cartulinas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual y colectiva. • Socialización. • Evaluación. 	11:00 am – 3:00 pm.

	<p>“levántense y siéntese”.</p> <p>6. Se llevará a una evaluación de la sesión.</p>	<p>cualquier historia inventada. Dentro del relato dice la palabra “quien” todos se deben levantar, y cuando dice la palabra “no”, todos deben sentarse. Cuando alguien no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice “quien” o “no”, sale del juego, y se van formando los equipos, para que las madres solteras elaboren un cartel de los puntos que rescataron del audio libro.</p> <p>Cierre:</p> <p>6. Se realizará una entrevista grupal, en donde las madres solteras den su opinión acerca de lo aprendido en la sesión.</p>	<p>plumines.</p> <p>6. Entrevista.</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 		
--	---	---	---	--	--

<p>17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia. 2. Presentación de las actividades que se llevarán a cabo. 3. Dar a conocer los 12 hábitos que debe de tener una persona resiliente. 4. Llevar a cabo los 12 hábitos de la resiliencias. 5. Se realizará la actividad del globo. 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el registro de asistencia. 2. Se explicará cada una de las actividades a realizar durante la sesión. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Para poder manejar el tema de los hábitos de una personas resiliente, se invitará a las madres solteras formar binas en donde se les proporcionará la información y la represente en una lámina. 4. Cada bina pasará a exponer su lamina, darán a conocer el hábito que les toco y podrán un ejemplo de cómo lo practican en su vida diaria o como lo llevarían a cabo. 5. La actividad del globo consiste en que las coordinadoras proporcionarán un globo a cada madre soltera. Posteriormente darán indicaciones las cuales son que las madres solteras inflen el globo pensando en todos aquellos anhelos que ahora tienen. Después se les pedirá al grupo ponerse de pie y tratar de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La lista de asistencia. 2. No se requiere de material. 3. Láminas y plumines. 4. Laminas y cinta adhesiva. 5. Globos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual y en equipo. • Socialización. • Aprendizajes significativos. • 20 madres solteras son capaces de realizar elecciones responsables para beneficio personal. • Evaluación. 	<p>11:00 am – 3:00 pm.</p>
------------------	---	--	--	---	----------------------------

OBJETIVO GENERAL: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica

	<p>6. se hará una evaluación de la sesión.</p>	<p>compañeras. Esto con la finalidad de que las madres solteras tengan el conocimiento de las dificultades que pueden presentarse en la vida y cómo deben afrontarlo.</p> <p>Cierre:</p> <p>6. Para llevar a cabo la evaluación, se invitará a las madres solteras a formar un círculo, posteriormente se realizarán algunas preguntas como: ¿Qué les pareció las actividades? ¿Qué aprendizajes obtuvieron? ¿Creen que es importante optar por la resiliencia? ¿Cómo pondrían en práctica la resiliencia en su vida diaria?, etc.</p>	<p>6. No requiere de material.</p> <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. 		
--	--	---	---	--	--

Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.

META 5: En un lapso de una semana las 20 madres solteras de Tepexititla superarán los estigmas socioculturales.

N° de sesión	Actividad	Desarrollo	Recursos medios	Productos	Tiempo
18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia. 2. Presentación de la dinámica de trabajo que se llevará a cabo en la sesión. 3. Presentación del conferencista. 4. Evaluación por medio de la dinámica. 	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará el pase de lista de las madres solteras y las 250 personas de la localidad. 2. Se explicara de forma general cada una de las actividades que se ejecutarán. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presentación d conferencista con el tema de “El valor y dignidad de la madre soltera”. <p>Cierre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Para evaluar la actividad llevada a cabo se realizará una entrevista grupal, donde las 	<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia. 2. No requiere material. 3. Sillas, mesas, y equipo de audio. 4. Equipo de audio y video. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conferencista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación grupal e individual. • 20 madres solteras superan los estigmas socioculturales. • Las 20 madres solteras son reconocidas y aceptadas en su localidad. • Asistencia. • Interés. • Socialización. 	4:00 pm - 7:00 pm

		<p>madres solteras y las 250 personas de la localidad darán su punto de vista acerca de la temática abordada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 madres solteras. • 2 interventoras educativas en animación sociocultural. • Las personas de la localidad de Tepexititla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. 	
--	--	---	---	---	--

3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención

En los proyectos de intervención socioeducativo es importante manejar la parte evaluativa, ya que esto nos permitirá saber hasta dónde se alcanzaron los objetivos y metas que se plantearon desde un principio, para que después pueda tomarse ciertas decisiones que mejoren la intervención. Existen una gran cantidad de conceptos de evaluación, porque es complejo, se *“define la evaluación como la sistemática investigación del valor o el mérito de algún objeto, y cuatro áreas de evaluación: como la utilidad, referida a responder las necesidades de la persona que evalúa, la factibilidad, referida a la necesidad de realización de la evaluación en contextos reales, la probidad, a la ética y legalidad de la propia adecuación y la adecuación de la evaluación a la realidad”* (Committee, 2016). Es decir que en esta evaluación se valora y se identifica si ha cubierto las áreas que establece para llegar a la conclusión de que hubo un cambio en el lugar donde se ejecutó el proyecto de intervención, además que haya tenido un impacto en el contexto juntamente con los sujetos.

Otra definición que se rescata desde los programas sociales orientados a resultados, ligado a la UNESCO afirma que la evaluación *“es el proceso permanente de indagación y valoración de la gestión del programa para generar conocimiento y aprendizaje que alimenten la toma de decisiones”* (Neirotti & Poggi, 2004), es decir que la evaluación no se hace al último sino que lleva ciertos pasos que permite detectar de qué manera se actuará, tomando en cuenta nuevas estrategias que ayuden a llegar a lo establecido.

En el proyecto de intervención socioeducativo que lleva por nombre *“Entre madres solteras: Enfrentar la vida con valor”*, tuvo una evaluación cualitativa en la cual se retomó los conceptos anteriores, que permitió tomar las decisiones para obtener mejores resultados. Como interventores tuvimos la tarea de elegir la manera de valorar el proyecto de intervención, ya que *“los evaluadores obrarán sabiamente si emplean cualesquiera de los métodos que resulten más adecuados a las necesidades de su investigación, sin atender a las afiliaciones tradicionales*

de los métodos" (Neirotti & Poggi, 2004). Es decir que tanto la metodología cuantitativa y cualitativa son de gran ayuda, sin embargo deben ser las adecuadas para las problemáticas y no optar por solo uno. En este proyecto se eligió por la metodología cualitativa, puesto que admitió detectar el cambio de actitud de las personas, también a tomar decisiones para que lleven al éxito del proyecto de intervención.

Otro aspecto importante en la evaluación son los instrumentos, porque *“son las herramientas con las que se recoge y se vuelca la información y, como tales, deben ser especialmente elaborados para cada evaluación”* (Neirotti & Poggi, 2004), es decir que estas se elaboran de acuerdo con lo que se desea evaluar, sin embargo es un aspecto muy importante dentro de la evaluación puesto que nos permitirán saber los resultados de cada actividad. Por lo que en este proyecto socioeducativo se usarán los siguientes instrumentos:

- Lista de cotejo esta *“consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes”* (Currículo Nacional de Base de Guatemala , 2015), es decir que en ella se evalúan aspectos contenidos, capacidades, habilidades o conductas se califica en una tabla. Además de que logrará rescatar los aprendizajes que ha adquirido por el alumno, por ello las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida, en este caso se utilizó para evaluar e interés y disposición de las madres solteras para conformar el grupo. (Ver anexo 7, Foto 1.).
- Rubrica analítica *“desglosa una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución, es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de cada una de las subcompetencias asociadas a la actividad y detectar los puntos fuertes y débiles del individuo o grupo en la ejecución en la misma”* (Falagán, 2016), en este tipo de instrumento ayudó a detectar en que se estaba fortaleciendo al grupo y en que estaba fallando, para que posteriormente se tomaran decisiones y poder

resolver la problemática, que permitieron seguir avanzando con el espacio de atención socioeducativa. (Ver anexo 7, Foto 2).

- Escala de estimación es *“un instrumento de observación cuya finalidad consiste en estimar convenientemente el rendimiento escolar en lo que se refiere a los procesos los productos o las realizaciones”* (Romero, 2013), en ella se lleva un registro sistemático de ciertos rasgos o características de las personas, permite al observador ver los logros con el desarrollo del proyecto y de la misma forma se evaluó lo conductual, mostrando el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta. (Ver anexo 7, Foto 3).
- Registro descriptivo *“es un registro diario sistematizado y planificado, donde se señala a detalle la actuación del estudiante en el desarrollo de las actividades”* (Marin & Viñals , 2010). Cuya finalidad es registrar por escrito información de competencias observables y determinadas, a través de criterios específicos de una actividad, en un tiempo y lugar determinado. Para ello en el proyecto se evaluaron a las personas que presenciaron alguna actividad y ver qué actitud es la que tomaban y si ocurría ciertos cambio de comportamiento. (Ver anexo 7, Foto 4).
- Diario de aprendizaje *“es un documento, escrito o multimodal, elaborado por el estudiante para la recolección y reflexión sobre las experiencias vividas a lo largo de un proyecto de aprendizaje”* (Sáez, 2013). Este tipo de instrumento de evaluación es similar a un diario personal, con la diferencia de que se centra en las opiniones de las personas sobre lo que ha aprendido y lo que desea aprender. Esta actividad es de corta duración, el diario es un tipo de actividad que permite individualizar, de cierto modo la planificación del aprendizaje, es una estrategia para sondear a cada alumno y descubrir nuevos modos para motivarlo, por lo cual fue de gran ayuda para evaluar al grupo de madres solteras y para detectar los avances que han obtenido con el proyecto. (Ver anexo 7, Foto 5).
- El registro anecdótico se caracteriza por ser *“principalmente la descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un(os) estudiante(s)”* (Américas, 2015). Este instrumento se empleó para ver cuál es la actitud que

tomaban las madres solteras ante las actividades presentadas, y de esa manera ver los cambios que se estaban generando con la intervención. (ver anexo 7, Foto 6).

- Entrevista grupal “*son similares a las entrevistas individuales, pero incluye a dos o más entrevistados al mismo tiempo. Las entrevistas grupales tienen ventajas, en el sentido de que los entrevistados pueden corroborar la información y estimular las ideas del otro*” (Rabinowitz, 2016). Este tipo de instrumento ayudó a recolectar información sobre los aprendizajes que el grupo obtuvo a lo largo del desarrollo de las actividades y se tomó en cuenta las opiniones del grupo para la mejora de la intervención.

En lo general estos son algunos de los instrumentos que se usaron para evaluar las metas del proyecto y que son complementarias para poder cumplir con el objetivo.

Objetivo General: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3

Objetivo General: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

que puedan encontrar apoyo entre mujeres, a través de temas de autovaloración.

CRITERIO	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿DÓNDE EVALUAR?	¿QUIÉNES EVALUARÁN?	¿CUÁNDO EVALUARÁN?
<p>Meta 1: En un periodo de dos semanas conformar un grupo de veinte madres solteras de la localidad de Tepexititla, para compartir experiencias de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conformación del grupo integrado por 20 madres solteras. • El interés y disposición de las 20 madres solteras para integrarse en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el salón de usos múltiples de la localidad de Tepexititla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas en animación sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la realización de las actividades. • En el proceso de conformación del grupo.

Objetivo General: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

Objetivo específico 2: Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.

<p>madres solteras de Tepexititla mejorarán su autovaloración.</p>	<p>de las madres solteras acerca de sus circunstancias de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración de las madres solteras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de estimación. 	<p>de Tepexititla.</p>	<p>animación sociocultural.</p>	
--	---	---	------------------------	---------------------------------	--

Objetivo General: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.

de dos semanas las 20 madres solteras de Tepexititla tendrán un pensamiento positivo en sí mismas.

- El pensamiento positivo.
- Participación.
- Comportamiento.

- Entrevista grupal.
- Registro descriptivo.
- Diario de aprendizaje.

de usos múltiples de Tepexititla.

interventoras educativas en animación sociocultural.

- Al finalizar la actividad.
- En el proceso de las actividades.

Objetivo específico 2: Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.

CRITERIO	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿DÓNDE EVALUAR?	¿QUIÉNES EVALUARÁN?	¿CUÁNDO EVALUARÁN?
<p>Meta 4: En un tiempo de cinco semanas las madres solteras de Tepexititla realizarán elecciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento del cuidado de la salud de las madres solteras. • El reconocimiento de las habilidades y destrezas. • Las elecciones responsables de las madres solteras. • La comprensión de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Diario de aprendizajes . 	<ul style="list-style-type: none"> • En el salón de usos múltiples de localidad de Tepexititla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas en animación sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar las actividades. • Al finalizar las actividades.

	proyectos				
Objetivo General: Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural.					

Objetivo específico 2: Desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.

CRITERIO	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿DÓNDE EVALUAR?	¿QUIÉNES EVALUARÁN?	¿CUÁNDO EVALUARÁN?
<p>Meta 5: En un lapso de una semana las 20 madres solteras de Tepexititla superarán los estigmas socioculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La valoración que se dan como mujeres. • La participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas grupales. • Registro de anecdótico. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el auditorio de usos múltiples de Tepexititla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las interventoras educativas en animación sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Al final de la actividad. • Durante el desarrollo de la actividad.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

4.1. Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

En los proyectos de desarrollo educativo están presentes las facilidades y problemas, puesto que la dinámica social es activa y cambiante, aun cuando se diseña un plan de trabajo para la realización de las actividades.

El proyecto de intervención educativa que lleva por nombre “Entre mujeres; Enfrentar la vida con valor”, hubo facilidades que favorecieron para que la actividades se pudieran realizar. Una de las primeras fue la apertura a la entrada de campo en la Unidad Médica Rural No. 3 de la localidad de Tepexititla, el personal conoce el trabajo que desempeñan los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional Sede- Huejutla, es preciso mencionar que ya se había interactuado un tiempo con dicha institución por el programa de Prácticas Profesionales, así que fue rápida la aceptación del jefe inmediato.

La colaboración de la encargada de la Unidad Médica Rural No.3, fue de gran importancia, puesto que a través de ella podíamos informarnos de las situaciones que había dentro de la institución y de la localidad. Otra facilidad que se tuvo fue la ayuda de la asistente rural, puesto que ella tiene la principal facultad de organizar a las personas, así mismo colaboró para el préstamo del espacio de trabajo y facilitó los materiales necesarios para el taller como; sillas, mesas, bocinas, extensiones, papel bond, cartulinas, marcadores, pegamento y cintas adhesivas.

Por otra parte las personas que integraban el grupo de atención, fue determinante para llevar a cabo las acciones que se tenían contempladas, porque ellas mostraron mucho interés así como disponibilidad y compromiso, aun cuando el grupo de madres solteras tenían que salir a trabajar para el sustento económico de su familia, siempre se contó con su participación en el taller, eso se refleja a través de los registros de asistencia que se tomaban en cada sesión, en estas se les brindaba cierta información que les sería útil dentro de su vida cotidiana.

Otra de las facilidades que se tuvo es la disponibilidad del espacio y del mobiliario que brindó la Unidad Médica y la asistente rural, ya que para las actividades como: la conferencia, la presentación de la obra de teatro y las de animación sociocultural se utilizaron, así mismo como el servicio de luz eléctrica y agua, todos estos beneficiaron al taller así como las personas participantes.

En necesario mencionar que también hubo ciertos factores los cuales afectaron el desarrollo del proyecto, uno de ellos es el espacio destinado para el taller, contemplado desde un principio resultó pequeño y dificultó realizar algunas actividades y las dinámicas requerían de esparcimiento, además en la temporada de calor no se podía permanecer adentro, obligó a cambiar de lugar de trabajo, algunas actividades se llevaron a cabo en el aire libre impidiendo hacer las proyecciones necesarias en las sesiones. Otras de las situaciones que alentaron el desarrollo del proyecto eran las actividades realizadas por el delegado de la localidad, convocando a todas las personas a reuniones para los eventos del mes de mayo, obligando a que las sesiones se pospusieran para otra ocasión. Como último factor fue el programa PROSPERA, por la entrega del apoyo económico en días de sesión en donde se atrasaron las actividades.

Es indispensable mencionar que las facilidades que su tuvieron durante el proyecto fueron utilizadas y aprovechadas de la mejor manera, para poder lograr el objetivo general y que a pesar de los problemas que se presentaron al desarrollar el proyecto se pudo llevar a cabo lo planeado, ya que un interventor tiene la habilidad de buscar estrategias para la solución de dificultades, y así hacer que el grupo de madres solteras optimizaran su calidad de vida a través de las diversas actividades implementadas dentro del taller.

4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.

Para valorar cada uno de los logros obtenidos en el desarrollo del proyecto de desarrollo educativo denominado “Entre madres solteras: Enfrentar la vida con valor”, es necesario realizar una evaluación de los resultados alcanzados en las

actividades desarrolladas con el grupo de madres solteras en cinco meses, teniendo como objetivo general **“Optimizar la calidad de vida de las madres solteras inscritas en PROSPERA de la Unidad Médica Rural No.3 de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, mediante la animación sociocultural”**.

El trabajo hace énfasis a la calidad de vida, ya que se define como *“la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno”* (González E. M., 2016). En relación a lo anterior la calidad de vida de las personas no solo es cuestión económica, sino también emocional puesto que esto le ayuda al individuo a sentirse seguro de sí mismo y de esta manera emprende nuevas expectativas que contribuyen a tener un mejor desarrollo personal y social, que asiste a ser parte de una sociedad, otro punto es el reconocimiento de los demás que implica a cada una de las participantes tener el confort de la aceptación y pertinencia comunitaria.

El bienestar social de este grupo minoritario hace que sea más placentera y digna, en la cual consigue un equilibrio en todos ámbitos de su vida. Las madres solteras en algunos contextos, como es el caso de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, suelen ser excluidas y discriminadas, por lo que se buscó que las jefas de familia recuperaran su autoestima, la aceptación de terceras personas y encaminarlas en la búsqueda de mejores condiciones de vida, tanto emocionales, económicos y en sus relaciones sociales.

Para llegar al objetivo general se usó la animación sociocultural, puesto que permite a los participantes transformar su realidad, ya que se define de la siguiente manera *“es una acción intencionada, seria, consciente y con unos objetivos muy claros de promoción humana y social. Esta acción intencional pretende transformar las actitudes individuales y colectivas mediante la práctica de*

actividades sociales, culturales y lúdicas, hechas de un modo participativo” (Corvalán, 2016). Al intervenir con la animación sociocultural permitió retomar los aprendizajes que tienen las personas y escuchar sus experiencias que de tal manera el resultado sea el cambio de actitud conjuntamente con una visión emprendedora. Del mismo modo permite a las personas identificar las posibilidades de tener confianza en sí mismos, la capacidad y potencialidad creativa e innovadora que ayuda a que sea el constructor de su propia vida.

Para cumplir estas expectativas se establecen dos objetivos específicos, a partir de ello se crean cinco metas, que a continuación se analizarán cada uno de ellos para ver su alcance obtenido.

El primer objetivo específico consiste en **compartir experiencias de vida entre el grupo de madres solteras, para mejorar su autoestima de modo que puedan encontrar apoyo entre mujeres, a través de temas de autovaloración.** Por ello en el presente proyecto se tomó en cuenta el tema de la autoestima, puesto que en su definición hace énfasis a *“la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”* (Valencia, 2007). En relación a las líneas anteriores la autoestima de una persona es muy importante, porque es el valor del amor propio, el tener una autoestima neutral permite tener la capacidad de una vida social activa y poseer una salud mental que admita el desarrollo personal.

Por ello la autoestima saludable no puede ser ignorada, ya que ayudará a que se puedan tomar decisiones en la vida, en este sentido se considera un elemento básico que deben tomar conciencia. De ahí el interés como interventoras educativas por comenzar con la creación de un pensamiento positivo en cuanto a su felicidad y el respeto a sí mismas, del mismo modo se encaminó a las mujeres a creer en ellas enfocando la toma de control en situaciones problemáticas de discriminación, violación de sus derechos y exclusión social enfrentándolas desde

distintas problemáticas. Además de que una madre soltera asume nuevas responsabilidades, acciones, metas y deseos que le permiten llevarla a buscar una nueva forma de vida en donde se sienta segura de sus cualidades como persona.

Por último se puede mencionar que en la etapa de la adultez donde existen muchas responsabilidades que en este caso en donde se encuentran las madres solteras los niveles de salud, éxito económico y relaciones sociales, todos ellos serán basados mediante la autoestima, puesto que *“es un recurso psicológico que consiente a que las personas vivan con una salud mental equilibrada, para lograr un desarrollo de una vida plenamente armónica, éxito económico y mantener relaciones sociales saludables”* (Valencia, 2007). Derivado de esto la autoestima es un elemento fundamental en la vida del ser humano puesto que contribuye al buen desarrollo personal y social.

Para favorecer la autoestima se desarrollaron dieciocho sesiones, con la finalidad de seguir reconfortando el tema y que para las madres solteras cada vez se familiarizaran más. Las actividades que se realizaron para lograr el mejoramiento de la autoestima de las madres solteras fueron; “las tarjetas de cualidades”, “el espejo”, “aprendiendo a identificar mis cualidades positivas, negativas y mejoras”, “recuerdos positivos” “mi carta”, “nombres y adjetivos”, “me voy a dar un capricho”, “mis habilidades y destrezas como mujer”, “yo me acuerdo que” y “el valor y la dignidad de la madre soltera”.

Las actividades anteriores contribuyeron a mejorar la autoestima de las madres solteras, por lo que los resultados fueron satisfactorios, una de las participantes afirmaba lo siguiente antes de llevar a cabo las sesiones *“yo me siento muy mal cuando escucho que alguien anda hablando en la calle de mí, a veces digo que no importa, pero sus palabras se quedan en mi cabeza y por las noches lloro y me preocupa que mis hijos crean lo que dicen de mí, pues la verdad me duele porque sé que mis vecinos no me quieren”* (Hernández F. , 2016). Con el comentario anterior se percibe que la madre soltera tiene una baja autoestima por las cosas que hablan de ella, sin embargo al trabajar las sesiones de autoestima la misma señora comenta: *“con lo que hemos visto en las sesiones del taller he*

aprendido que si empiezo a quererme, aceptarme y respetarme, las demás personas harán lo mismo” (Hernández F. , 2017).

La persona muestra un cambio en su forma de verse como persona, ya que primeramente se sentía afligida por situaciones de discriminación que vivía y en la actualidad su percepción ha cambiado puesto que menciona que aprendió a valorarse a sí misma y que de esta manera sabrá cómo enfrentar estas situaciones problemáticas.

Otro caso que llamó la atención antes de desarrollar las temáticas de la autoestima fue el comentario de otra madre soltera en relación a la valoración que se tenía en un primer momento y ella comentó *“a mí me abandonaron mis papás nunca me quisieron por ser mamá y no tener esposo, en ocasiones me han dicho que no valgo nada y me lo creo, porque hasta ahorita no he podido hacer nada para recuperar lo que me quitaron, hay veces que me da pena salir a la calle, porque la gente se me queda viendo feo y yo no puedo aguantar eso” (Hernández M. , 2016).*

En base a lo anterior la madre soltera tiene autoestima baja esto se debe a las diversas situaciones que ha pasado y a continuación se da otra muestra de que las actividades que se desarrollaron en este proyecto dieron buenos resultados, ya que comenta lo siguiente después de haber llevado a cabo las temáticas del autoestima *“yo siempre tendré la frente en alto y ya no tendré en mi cabeza que los demás son más que yo, porque ahora sé que al quererme y respetarme nadie puede decir que valgo menos que las demás personas” (Hernández M. , 2017).* Al analizar estos comentarios se puede observar que las madres solteras pudieron elevar su autoestima con las actividades planeadas dentro del proyecto.

En referencia a lo que buscábamos como interventoras educativas, es que las madres solteras se encontraran con ellas mismas y que a pesar de todo lo que han vivido pudieran volver a tener los anhelos de superarse y salir adelante, sin en cambio al saber cómo se encontraban de su autoestima nos ayudó a saber desde que punto se podía trabajar, para que así el grupo de mujeres volvieran a sentir

bienestar emocional empezando aceptándose a pesar de las circunstancias en las que se encontraban y de acuerdo con los comentarios de las madres solteras se percató que se logró lo que se buscaba que es tener una mujer capaz de enfrentar los problemas que se le presente en su vida y resolviéndolos desde distintas perspectivas.

De acuerdo con el objetivo específico se realizó la primera meta, **en un periodo de dos semanas conformar un grupo de veinte madres solteras de la localidad de Tepexitla, para compartir experiencias de vida.** En la conformación del grupo de madres solteras la primera actividad que se realizó fue una reunión, asistieron un total de treinta jefas de familia en donde se les dio a conocer la finalidad que tenía el taller de animación sociocultural. Las madres solteras escucharon atentamente las propuestas en relación al proyecto de intervención y posteriormente comenzaron a ser muy participativas, exponiendo sus situaciones y dando su punto de vista acerca del trabajo, por ejemplo la señora Guadalupe comentó *“a mi si me interesa participar, solo que nos pondríamos de acuerdo en los días y horarios, porque yo trabajo”* (Hernández G. , 2016)

De acuerdo a las líneas anteriores se tuvo que pedir las opinión del grupo, para que no hubiera problemas en los días para asistir a las sesiones, sin embargo algunas madres solteras no pudieron formar parte del taller debido a que trabajan todos los días de la semana y sus jefes inmediatos no les otorgan el permiso de faltar tal como lo afirma la señora Marina *“a mi si me gustaría venir al taller, pero en mi trabajo no me dejan faltar, y si no voy me despiden o me descuentan y pues quiera o no con lo que gano mantengo a mi familia”* (Hernández M. , 2016)

Al concluir la reunión las madres solteras que se interesaron en asistir al taller, se anotaron en una lista con la coordinadora del proyecto, logrando que solo quince madres solteras se integraran. Debido a que eran muy pocas participantes se decidió implementar la estrategia de visitas domiciliarias, realizando solo tres debido al desconocimiento de los hogares de las madres solteras, en dicha actividad se logró integrar una participante. Para incorporar a más madres solteras

se tuvo que acudir con la asistente rural para que apoyará, lo cual ella nos sugirió invitarlas al taller por medio del voceo usando el aparato de sonido de la localidad, esta acción se realizó dos veces, en donde se incluyeron cuatro jefas de familia. Una última actividad que se hizo para la conformación del grupo fue la elaboración y repartición de veinte volantes, donde se invitaba a la participación al taller, sin embargo no se tuvo ninguna integración, por lo que el grupo solo se constituyó con veinte madres solteras. (Ver anexo 8, Foto 1 y 2).

En esta meta se retomó compartir experiencias porque el ser miembro de un grupo de personas que tengan las mismas características, permite sentirse identificado con sus compañeros puesto que obtiene apoyo, y cuando se comparten experiencias *“puede ser importante o útil para los miembros del grupo, a pesar que entre ellos se perciban y experimenten distintas sensaciones ante los mismos sucesos. Muchos de los aspectos del proceso de cambio operan al margen de la conciencia del participante”* (Solano, 2017). El dar a conocer las vivencias puede obtener nuevas formas de ver su realidad y crea un clima de confianza entre los participantes.

En base a lo anterior el compartir experiencias permite encontrar un sinnúmero de respuestas que no sabemos, además que al trabajar con grupos admite un aprendizaje colaborativo en el cual existe la diversidad de opiniones y cada quien tiene el libre albedrío de escoger la solución. Trabajar colaborativamente ayuda a que las personas trabajen en grupo para lograr algo en común tal como lo dice su concepción *“el trabajo colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo”* (Olara, 2016). El presente proyecto de intervención implícitamente tuvo el propósito de que las madres solteras se dieran cuenta que había más mujeres pasando en las mismas situaciones que ellas, pero las soluciones a los problemas que se les presentaba lo resolvían de distinta manera, por lo cual emplear el compartir experiencias conllevó a que las jefas de familia se cohesionaran y que en grupo puedan buscar mejores alternativas para mejorar su vida.

Para cumplir esta meta se realizaron actividades para el intercambio de experiencias de las madres solteras como “La Telaraña” a favor de que las participantes se conocieran y socializaran. (Ver anexo 8, Foto 3 y 4). Otra dinámica que se implementó fue “La historia”, que tuvo la finalidad de que las jefas de familia compartieran sus vivencias en base a su situación, esto les ayudó a las madres solteras a tener más confianza con sus compañeras.

Al principio de las actividades fue complicado que las mujeres dieran a conocer su experiencia de ser madres solteras, ya que en el grupo aún no prevalecía la confianza para expresar situaciones personales, pero con el apoyo que se les brindó se logró que las veinte integrantes del grupo participaran tal como lo comenta la señora Magdalena *“la verdad es difícil poder platicarle a alguien lo que me pasó y por qué soy madre soltera, cuando recuerdo mi pasado quiero llorar, pero todo eso también me ayudo a ser fuerte, ustedes saben que yo tengo cuatro hijos, y estoy bien con ellos, mis papás me corrieron de la casa cuando me embarace y no tengo a nadie”* (Hernández M. M., 2017), esta señora al dar su experiencia se le quebrantó la voz, sin embargo tuvo el valor para terminar de contar su historia.

Otra experiencia que llamó la atención fue la señora Marina quien dice lo siguiente *“yo soy madre soltera, porque mi esposo me maltrataba mucho, decidí dejarlo una vez que me pegó y fui a parar al hospital, primero me recupere bien de salud, al llegar a mi casa agarre mis cosas y me fui a casa de mis papás, pero no me recibieron porque llevaba a mis dos hijos, así que desde entonces veo por mí y por mis hijos porque son los únicos que tengo.”* (Hernández M. H., 2017).

Se puede apreciar que las experiencias de vida de las madres solteras son complicadas de contar cuando el dolor causado aún persiste, sin embargo esta meta pudo ser alcanzada exitosamente, con las actividades planeadas y los tiempos dispuestos para la misma. Ya que las veinte madres solteras compartieron lo vivido, además de que se dieron consejos grupales para la

superación de ese dolor emocional. Tal como lo afirma la señora Guadalupe “*qué bueno que nos decimos esto que hemos pasado, porque nos ayuda a saber cómo resolver el mismo problema pero diferente a como cada una lo ha hecho, nos va servir de mucho*” (Hernández M. G., 2017). El compartir una parte de su vida contribuyó a que fortaleciera su participación dentro del taller.

Esta actividad con el tema de compartir experiencias se trabajó en dos sesiones, fue un primer punto que se abordó, puesto que concedió a dar un panorama de la situación en que se encontraban las madres de familia, ellas al principio se mostraban contentas, pero cuando comenzaban las actividades su estado de ánimo cambiaba debido a que aún no superaban las experiencias de dolor que habían vivido. Las actividades fueron punto de partida y como interventoras nos ayudó para trabajar con el grupo, sin embargo, durante la ejecución de las demás actividades del proyecto se retomaban las experiencias de las jefas de familia.

Los resultados que se obtuvieron en la primera meta fue el logro de conformar el grupo de madres solteras, pero también el que compartieran las experiencias vividas en el ámbito familiar, laboral y social. Lo cual permitió que cada una de ellas expresará lo que sentía mientras que sus compañeras planteaban soluciones, además que siempre hubo aprendizajes colectivos, en donde se discutía que decisión era la más viable. Como interventoras en educación se buscaba que las madres solteras aprendieran a participar en base a sus vivencias pero que rescataran lo positivo de esa situación problemática. Por lo que es necesario mencionar que la meta fue lograda exitosamente. Lo cual se tiene como una evidencia el comentario de una madre soltera “*contarnos lo que sentimos nos ayuda a desahogarnos, porque a veces no tenemos con quien platicar de nuestras cosas, y aquí todas hemos pasado por algo igual, yo aprendí mucho de las demás*” (Hernández M. A., 2017).

Otro comentario en relación a los aprendizajes obtenidos al compartir experiencias es la siguiente “*pues a veces si es un poco difícil contar lo que te ha pasado por vergüenza, pero ahora me doy cuenta que si uno no platica lo que ha*

vivido, seguirá cargando con eso, y pues si lo cuentas aprendes y te dan un consejo que te sirve para saber qué hacer” (Hernández M. G., 2017). Sin en cambio para determinar los aprendizajes de las madres solteras se llevó a cabo la evaluación, se empleó una lista de cotejo, manejando seis aspectos entre las más sobresalientes se muestran en la tabla, así mismo los resultados obtenidos y ejemplos de algunos comentarios de las madres solteras:

Criterios sobresalientes de la lista de cotejo.	Cantidad de madres solteras	
Muestra interés para ser participe en el proyecto	17 de las madres solteras mostraron interés por ejemplo doña Florinda <i>“pues a mí me pone feliz saber que tengo donde puedo hablar y decir lo que pienso”</i> (Hernández F. R., 2017). Un segundo comentario fue <i>“a mí me gusta venir porque nos desahogamos y nos olvidamos de nuestros problemas, me gusta mucho”</i> (Hernández R. H., 2017).	3 de las madres solteras no pudieron participar por cuestiones personales, por ejemplo el comentario de María <i>“pues la verdad a mí no me gusta hablar de mis cosas me da pena”</i> (Hernández M. A., 2017), otro comentario fue <i>“no mi interesa venir, porque dicen que ustedes no nos van ayudar”</i> (Hernández M. R., 2017).
Invita a sus compañeras a ser partícipes	15 de las madres solteras invitaban constantemente a sus compañeras a participar en el taller por ejemplo la señora Mónica comentó a sus compañeras <i>“no se queden calladas, digan lo que están pensado para estamos para escucharnos”</i> (Alonso, 2017). Un segundo comentario fue de la señora Julia <i>“todas debemos participar, si nos quedamos calladas nunca vamos a aprender”</i> (Hernández J. H., 2017)	5 de las madres solteras no invitaban a sus compañeras por vergüenza por ejemplo la señora María comentó <i>“yo no les voy a obligar a que participen porque ni yo sé que decir”</i> (Hernández M. H., 2017). Otro comentario lo expresó la señora Felipa <i>“aquí participa quien quiere, sino quieren hablar no hablen”</i> (Hernández F. H., 2017).

<p>Comparte sus experiencias vividas</p>	<p>18 de las madres solteras compartieron experiencias de vida en las sesiones, así como también recuperaron los aprendizajes un claro ejemplo es de la señora Laura <i>“mi vida ha sido muy fea y difícil, cuesta contarlo pero ahora sé que tengo apoyo de ustedes que me entienden porque han pasado por lo mismo”</i> (Angeles, 2017). Un segundo comentario fue <i>“para mi es importante contarles lo que me sucedió para que a ustedes no les pase y aprendan de mí”</i> (Hernández F. C., 2017).</p>	<p>2 de las madres solteras no compartieron sus experiencias de vida por vergüenza por ejemplo señora Sofía comentó <i>“a mí me da pena decir lo que me paso porque es algo mío que tal y lo cuentan.</i> Este es un comentario sobresaliente pero también esta otro de la señora Yuri <i>“yo no comparto con nadie mi experiencia para mi es vergonzoso”</i> (Hernández Y. H., 2017).</p>
--	--	--

De acuerdo con la tabla mostrada anteriormente de las veinte madres solteras se puede apreciar que no todas lograron cumplir con los criterios de evaluación, como el interés en donde solo diecisiete de ellas tenían la intención de aprender nuevas cosas, mientras que tres de ellas no tenían el interés por participar, ya que de acuerdo con sus comentarios no creían que el taller les iba a ayudar en su vida. En el segundo criterio quince de las madres solteras compartían la idea de que todas deberían de participar y que de esa manera podrían aprender más, sin embargo cinco solo se quedaban calladas y no querían participar, en los ejemplos retomados las jefas de familia mencionaban que participaría quien así lo deseaba y que ellas no lo hacían por falta de confianza de ellas hacia el grupo.

En la cuestión de compartir experiencias de vida dieciocho de las madres solteras lo llevaron a cabo en las sesiones, ya que para que ellas era importante que cada una aprendiera de la otra, mientras que dos de ellas no lo hicieron por tener vergüenza, además de tener la desconfianza hacia sus compañeras de grupo. Asimismo es importante mencionar que se usó un registro de asistencia para corroborar el impacto e interés que estaba generando en el desarrollo del

proyecto, al analizarlo se pudo notar que las veinte madres solteras cumplieron con su participación en el taller.

Para el cumplimiento del primer objetivo específico tuvo como meta que **en un lapso de dos meses las 20 madres solteras de Tepexititla mejorarán su autovaloración**. Como ser humano es importante tener un concepto de sí mismo, porque a partir de ello se definirá sus expectativas de vida, al igual que sus relaciones sociales. Por esta razón dentro del proyecto se manejó la autovaloración que se *“define en gran medida la calidad de vida, además es un indicador del concepto que se tiene de sí mismo, no sólo como individuo, sino como parte de una sociedad”* (Maya, 2017). En relación a lo anterior da referencia a que si una persona tiene autoestima estable, sabe hacia dónde se dirige el rumbo de su vida y que es lo que quiere lograr. Una vez que las madres solteras tuvieron confianza en contar sus experiencias de vida, era momento de que se empezarán a apreciar tal y como son, aceptando sus errores, sus fortalezas, debilidades y descubrir las oportunidades que aún tienen.

Por tal razón al manejar el tema de la autovaloración en el proyecto de intervención se buscaba que las madres solteras definieran su auto concepto, teniendo en cuenta que las ideas y valores que les permitieron saber quiénes son y cómo construir una nueva vida en base a sus experiencias. De la misma manera es importante resaltar que al tener una autovaloración como persona le ayudará a tener más posibilidades de alcanzar sus objetivos propuestos y desarrollarse como ser humano.

Para su cumplimiento se llevó primeramente una actividad que fue “Los rompecabezas”, el cual tuvo como objetivo que las madres solteras buscaran las demás partes y así quedar en equipos, para posteriormente trabajar con el tema de “dificultades que tiene una madre solteras”, el cual se trabajó mediante un debate, esta técnica permitió en un primer momento a las mujeres poder participar defendiendo los pros y contra de ser parte de una familia monoparental.

Por ejemplo la señora María afirmó una ventaja de ser madre soltera “*algo bueno de estar sola es que nadie te regaña o te dice lo que tienes que hacer y además puedes salir a trabajar*” (Hernández M. , 2017). Mientras que un contra lo defendía la señora Antonia “*ser madre soltera es malo, porque te dicen de cosas si sales a trabajar a otros lados, las personas piensan que andamos haciendo cosas malas y pues eso nos hacen sentir mal*”, (Martinez, 2017), el debate se realizó de manera armoniosa y las jefas de familia iban haciendo preguntas de acuerdo a la repuesta del equipo contrario, para complementar se dio a conocer un video con el mismo tema. (Ver anexo 8, Foto 5 y 6). Efectuar esta primera actividad contribuyó a cumplir la meta puesto que en un primer momento se tiene que reflexionar acerca de la realidad en donde se encuentra la jefa de familia.

Posteriormente se dio a conocer el tema los derechos de la mujer, esta actividad se realizó mediante una exposición, en la cual se les explicó a las madres solteras que ellas tenían el mismo valor al igual que todas las mujeres sin importar si están a lado de un hombre. Algunas de ellas no conocían que tenía derechos, por ejemplo Rufina “*yo no conocía esos derechos, pero ahora sé que están en todos lados y que deben de protegerme ante cualquier cosa que me haga daño*” (Hernández R. H., 2017). En relación a ello se vio la posibilidad de darles más información, ya que algunas de las madres solteras no sabían que existen estas normas. Sin embargo algunas tenían una noción vaga a que se referían cuando hablaban de derechos de la mujer. Este tipo de actividad consintió a que el grupo de madres solteras se llevaran aprendizajes significativos para ponerlo en práctica en su vida diaria.

Otra actividad que favoreció al logro de la meta fue cuando las madres solteras expusieron sus cualidades, con el único objetivo que las mujeres detectaran en que son buenas y porque. (Ver anexo 8, Foto 7 y 8). Sin embargo para complementar se ejecutó una dinámica sociocultural llamado “El espejo”, en esta tuvo el propósito que la jefa de familia pudiera aceptarse tal y como es, además de que aprendiera a amarse y a respetarse.

Es importante mencionar que no fue tarea fácil para las madres solteras participar en esta dinámica de trabajo puesto que les resultaba difícil el tratar de describirse, tal como lo comenta la señora Rosa *“una cualidad que tengo yo, pues la verdad no sé, porque mis familiares dicen que todo lo hago mal”*, (Hernández M. R., 2017). Debido a este comentario se podía observar la inseguridad de la persona, porque no se conocía a sí misma y por lo tanto no llegaba a valorarse. Al percibir este problema la actividad del espejo y otras actividades en relación a la autovaloración funcionaron adecuadamente, ya que la misma persona comentó lo siguiente *“yo soy una persona que ha luchado y lo seguiré haciendo, se hacer muy bien las cosas una cualidad que tengo es que soy comprometida y muy amigable”* (Hernández M. R., 2017). En relación a esto el cambio de actitud de la madre soltera cambio, ya que anteriormente no sabía que cualidades tenía, ni que era capaz de hacer, y de acuerdo con las actividades implementadas en el taller ella pudo encontrarse a sí misma.

Estas actividades ayudaron a que las mujeres se valoraran como personas y que asimismo su autoestima mejorara. En un primer momento fue un poco difícil a que las participantes pudieran dar a conocer sus sentimientos, para ellas nosotras éramos personas muy ajenas, sin embargo al final pudimos crear ese lazo de confianza y comunicación realizando las actividades tal y como se planearon.

Para esta meta se trabajó en ocho sesiones, puesto que el tema de autovaloración es complejo, pero que se estuvo fomentando en todo momento, las madres solteras se mostraban alegres por saber que si ellas se valoran las personas que se encuentran a sus alrededor también lo harán. En la parte evaluativa para esta meta se utilizó la rúbrica analítica en donde sobresalen los siguientes criterios, junto con ejemplos de comentarios de las madres solteras:

Criterios de evaluación sobresalientes.	Resultados
--	-------------------

<p>Participación.</p>	<p>18 madres solteras participaron activamente en las sesiones, la señora Yuri expreso lo siguiente <i>“Al realizar las actividades que las coordinadoras nos piden me siento muy motivada y con ganas de salir adelante”</i> (Hernández Y. H., 2017). Otro comentario que expone la señora Florinda es lo siguiente <i>“yo participo mucho porque quiero aprender y porque me motiva escuchar los temas de cómo podemos hacer para vivir mejor”</i> (Hernández F. R., 2017).</p>	<p>2 madres solteras tuvieron una escasa participación la señora María Segovia comenta <i>“casi no participé porque no entiendo bien el Español, yo hablo más el náhuatl”</i> (Segovia, 2017). Mientras que en el comentario de la señora Felipa expreso <i>“no participo porque no entiendo bien los conceptos que dicen mis demás compañeras”</i> (Hernández F. , 2017)</p>
<p>Interés</p>	<p>17 de las madres solteras mostraron interés durante las dinámicas de motivación, y se refleja en el comentario de la señora María Anita <i>“me interesa el tema porque cuando hacemos lo que nos pide las coordinadoras me siento muy bien conmigo misma”</i> (Hernández M. A., 2017). Por otra parte una madre soltera menciona <i>“cada vez que venimos a la sesión me interesa aprender más cosas porque nos ayuda a nosotras las madres solteras”</i> (Hernández D. M., 2017)</p>	<p>3 de las madres solteras mostraron poco interés, por ejemplo la señora María Nicolasa comenta <i>“a mí no me intereso mucho porque teníamos que hacer unas actividades y me daba pena con mis demás compañeras”</i> (Hernández M. N., 2017). Otro comentario fue realizada por María Antonia <i>“en mi caso no me llevo a interesar porque no me pareció que lo que hacíamos me ayudara mucho, sin en cambio estuve ayudando a mis compañeras”</i> (Hernández M. A., 2017).</p>
<p>Comprensión.</p>	<p>15 madres solteras comprendieron muy bien la información que se daba a conocer en las sesiones, ejemplo la señora María Guadalupe comento <i>“Yo me siento muy bien después de haber hablado de motivación porque siento que puedo lograr cualquier cosa que me proponga sin que nada me diga que no podré”</i> (Alonso M. G., 2017). Otro de los</p>	<p>5 madres solteras alcanzaron poca comprensión, como anteriormente se mencionaba la señora María Segovia maneja muy poco el español y en este caso se le dificultó entender, a lo que expreso <i>“no le entiendo muy bien lo que dicen, pero mis compañera me ayudan y poco a poco sé que quiere decir”</i> (Segovia, 2017). Otro ejemplo</p>

	<p>comentarios de las madres solteras expresa <i>“en lo particular entendí bien todo lo que comentamos en la sesión y es importante porque nos motivaron a seguir adelante y lo que aprendimos aquí les podemos enseñar a nuestros hijos”</i> (Hernández R. H., 2017).</p>	<p>fue de la señora María, ella faltó algunas sesiones en donde se daba a conocer el tema, a lo que comentó <i>“yo no vine algunos días porque estaba enferma, pero mis compañera me explicaron algo de eso y ya entendí algo”</i> (Hernández M. H., 2017).</p>
--	--	---

De acuerdo con el cuadro la rúbrica analítica arrojó datos sobre la frecuencia de participación que hubo en las sesiones de la segunda meta, que de veinte madres solo dos eran las que no participaban constantemente, puesto que en ocasiones ellas no sentían confianza hacia sus compañeras. En la valoración del interés se puede percatar que de veinte jefas de familia tres de ellas no mostraban mucho interés al taller, ya que su preocupación era llegar a tiempo a su trabajo. En cuestión a la comprensión solo quince de veinte madres solteras lo lograron y entendieron las diferentes temáticas abordadas en esta meta, mientras que las otras cinco no comprendían en su totalidad, esto se debe a que ellas manejan la lengua náhuatl, por lo tanto fue obligación de las coordinadoras hacer una explicación en su lengua materna, pero hubo dificultades al momento del manejo de conceptos técnicos.

La evaluación mediante la escala de estimación, hace referencia a la autovaloración que se fomentó en el grupo de las madres solteras en el cual los indicadores principales son los siguientes junto con ejemplos de comentarios sobresalientes de las madres solteras:

Indicadores de logro.	Resultados.
------------------------------	--------------------

<p>Reconoce sus fortalezas y trabaja en sus debilidades.</p>	<p>19 de las madres solteras reconocieron sus fortalezas por ejemplo la señora Mónica <i>“yo sé que a veces soy muy respetuosa y eso me gusta de mí, pero hay veces que si soy muy débil cuando escucho que alguien habla mal de mí y me transformo pero voy a cambiar”</i> (Alonso M. H., 2017). Otro comentario fue <i>“yo soy una persona muy humilde trato igual a todos, pero mi debilidad es que no me gusta que me ayuden los demás, pero ahora pienso que cuando se deja apoyar es más fácil salir adelante”</i>. (Hernández M. G., 2017)</p>	<p>1 de las madres solteras no quiso hablar de este tema por lo que su comentario fue <i>“yo no soy buena en nada, no sé qué decir, no tengo fortalezas ni debilidades ”</i> (Segovia, 2017)</p>
<p>Muestra un comportamiento distinto al que tenía al inicio del taller.</p>	<p>19 De las madres solteras mostraron un comportamiento distinto a cuando se comenzó por ejemplo ellas ya no les afectaba lo que decían a sus espaldas y sabían cómo resolver algún problema por ejemplo la señora Antonia comentó <i>“siento un cambio desde que he venido al taller ustedes tiene razón que cuando uno se quiere no le afecta nada que pase y que los problemas siempre tienen solución”</i> (Hernández M. A., 2017).</p>	<p>1 de las madres solteras no mostró un comportamiento distinto, ya que siempre estaba cohibida y no se acercaba mucho a sus compañeras su comentario fue el siguiente <i>“a mí no me gusta estar con mucha gente, me da mucha pena y siento que se ríen de mí”</i> (Segovia, 2017).</p>
<p>Se muestra más segura de sí misma en sus participaciones.</p>	<p>19 de las madres solteras se sentía más seguras de sí mismas puesto que se notaba en su comportamiento y en la participación que tenían en las sesiones por ejemplo la señora Felipa comentó <i>“ yo al principio tenía miedo pero ya con el tiempo me dio más confianza de participar con las</i></p>	<p>1 madre soltera no se mostraba segura de sí misma porque en su hogar persistía la discriminación. Se trata de la misma persona que se mencionó anteriormente</p>

	<i>compañeras ” (Hernández F. H., 2017). Otro comentario sobresaliente fue “ahora ya no siento vergüenza porque sé que las compañera realmente te ayudan con sus consejos y me siento mejor” (Hernández M. C., 2017).</i>	
--	---	--

En relación al recuadro anterior se puede observar que de veinte madres solteras solo una de ellas que no logró totalmente autovalorarse, porque prevalecía la discriminación en su familia y por más que se les invitaba a participar se negaba a asistir, mientras que las demás cambiaron su comportamiento y el modo de enfrentar situaciones adversas.

Para seguir valorando el avance del proyecto de desarrollo educativo llevado a cabo en la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, con el grupo de madres solteras se establece el segundo objetivo específico hace referencia a **desarrollar estrategias de participación grupal en las madres solteras generando un pensamiento positivo en sí mismas y así poder realizar elecciones responsables dejando de lado los estigmas socioculturales.**

Se retomó el tema de desarrollar estrategias de participación grupal con la finalidad que existiera apoyo entre ellas, esto les permitió sentirse parte del grupo y tener confianza al momento de participar, de la misma forma se buscó que las jefas de familia tuvieran una participación activa dentro del taller para rescatar los aprendizajes previos y retomarlos en las sesiones para que así tuvieran nuevos conocimientos y los llevaran a la práctica. Dentro de este objetivo específico es importante hacer mención que el trabajo grupal implementado es parte fundamental para que las madres solteras tengan un cambio en la forma de pensar y ver la realidad de forma positiva, siendo este el punto de partida para en un futuro puedan superar los estigmas sociales que la sociedad denomina a las madres solteras.

Para lograr el objetivo específico se plantean tres metas. La primera es **en un periodo de dos semanas las 20 madres solteras de Tepexititla tendrán un pensamiento positivo en sí mismas**. En este planteamiento hace énfasis al pensamiento positivo puesto que *“son los únicos que nos permiten acumular fuerza interior y nos capacitan a ser constructivos. Los pensamientos positivos son los que siempre dan beneficio en todas las situaciones sin atraparnos en la apariencia externa de una situación”* (García C. , 2017). Pensar algo positivamente siempre traerá consigo beneficios a las diversas circunstancias en las que se encuentra una persona, y ayuda a ser optimista. Aprender a pensar de manera positiva es muy importante, ya que permitirá el buen desarrollo personal, económico y social de la misma persona, por tal motivo una vez que las madres solteras compartieran experiencias y se autovalorarían, era preciso mantener en ellas un pensamiento positivo, puesto que sin esto volverían al estado emocional anterior.

Además que al tener un pensamiento positivo la madre soltera logrará lo que se proponga y podrá enfrentar las situaciones adversas que se le presente este tema en el proyecto fue trascendental, puesto que la mayor parte de la vida se tiene un pensamiento negativo antes de realizar cierta acción, por lo que al encaminar a las madres solteras a pensar de una manera sana, se atrae beneficios y se logra obtener el anhelo deseado.

En relación a que las madres obtuvieran un pensamiento positivo se presentaron temas como de la Resiliencia, esta temática en particular fue una de las más importantes porque a partir de ella se crea una habilidad en las personas, ya que la resiliencia se conoce como *“la corriente psicología positiva que más entidad le atribuye a la resiliencia, ya que sostiene que los problemas serían algo así como desafíos a los cuales el individuo gracias a la resiliencia que hay en su interior logrará superarlos. Además, considera que existen cuestiones como ser la familia, el contexto social y la educación, que resultan determinantes a la hora de favorecer o no al desarrollo de esta capacidad”* (Ucha, 2009), a partir de este concepto las personas que han pasado por una adversidad pueden recuperarse y

descubrir el lado positivo de la situación, y a partir de ello poder tomar decisiones que traigan consigo nuevas oportunidades de crecimiento personal.

El tema de la resiliencia fue algo nuevo para el grupo de mujeres puesto que no habían escuchado acerca de este término y por cierta razón lo desconocían, dentro de una plática informal la señora Marina menciona *“La verdad eso de la resiliencia no sé qué signifique nunca lo había escuchado, no sé qué sea”* (Hernández M. N., 2017), sin embargo sin saberlo ellas ya tenían esta habilidad, por ejemplo el comentario de la señora Francisca *“mi esposo siempre me decía que yo no servía para nada, y que sin el yo moriría de hambre, cuando se fue y no regreso me di cuenta que yo si podía trabajar y que gracias a Dios he salido a adelante y he sido muy feliz con mis hijos”* (Hernández F. C., 2017). Con base a lo anterior se puede percatar que la madre soltera sin conocer la Resiliencia, lo aplicó en algún momento difícil de su vida y de esa forma lograr salir adelante, a pesar de que en ellas aún existía un pensamiento negativo.

Para que las madres solteras comprendieran y alcanzaran más aprendizajes, se retomaron sus experiencias, y con base a eso se llegó a presentar una obra de teatro, en donde dieron a conocer las situaciones que pasa una jefa de familia aunado con las transformaciones que puede llegar a tener para mejorar su estado emocional logrando ser una persona sobresaliente, en dicha presentación una madre soltera comentaba *“me siento muy emocionada por participar en la obra, porque así podemos mostrar las dificultades que tenemos y tal vez así la gente pueda llegar a entendernos más adelante y tal vez hasta llegar a apoyarnos”* (García E. L., 2017), esta dinámica ayudó a que las madres solteras fueran reconocidas por su localidad y por el valor que tienen al poder ser la que estar al frente de una familia.

Para complementar la actividad mencionada anteriormente se mostró un video del tema de la resiliencia , en donde se explicó la importancia de la misma y cuáles eran los aspectos que se tenían que reforzar para poder llegar a ser personas que supere las diferentes adversidades que en la vida se presentan, y al mismo tiempo se implementaron dinámicas que conllevaron a un pensamiento

positivo, por lo que las madres solteras aprendieron que esta habilidad al desarrollarla podían ver sus problemas desde diferentes puntos de vista. (Ver anexo 8, Foto 9 y 10).

El propósito como interventoras en educación fue que la madre soltera aprendiera a ver el lado positivo de las situaciones adversas por las que habían pasado, pero también que aprendieran a tener un pensamiento positivo en donde lo negativo fuera disminuyendo poco a poco, porque en muchas de las situaciones el emprender una nueva forma de vida hay dudas en la toma de decisiones, por lo que al tener un pensamiento positivo ayudó a las mujeres saber qué es lo que en verdad querían y que acciones positivas les iba a ayudar a lograrlo. Esta meta fue lograda exitosamente, puesto que se tiene evidencias que las madres solteras lograron tener un cambio en la forma de ver su realidad, está claro que al principio fue complicado por la costumbre de pensar algo malo antes de actuar, sin embargo el cambio fue progresivo.

En relación a lo anterior se tiene comentarios de la señora Yuri comenta *“pensar de manera positiva ayuda mucho, porque hay veces que cuando queremos hacer algo primero pensamos en lo malo y eso no tiene que ser así, y para que las cosas nos salgan bien siempre hay que ser positivas”* (Hernández Y. H., 2017). El tener una ideología positiva fue grato para el grupo de madres solteras, puesto que en muchas de las ocasiones por el trato que se les daba siempre pensaban de forma negativa, esta meta fue alcanzada satisfactoriamente debido a los comentarios de las jefas de familia uno de ellos es el siguiente *“me siento muy bien, porque lo que he aprendido hasta ahora me ha servido, y es cierto que cuando dices que algo te va salir bien, si sale como uno quiere”* (Hernández M. N., 2017). La meta fue cumplida gracias al esfuerzo y el entusiasmo que presentaron las participantes en todas las actividades que se implementaron.

Una vez terminada la meta, se realizó una evaluación para poder llegar a valorar los aprendizajes que se obtuvieron en las diferentes sesiones, se llevó a cabo una entrevista grupal en la cual las preguntas que hacen énfasis en relación

al pensamiento positivo de sí mismas, por tal motivo se presenta el siguiente esquema con ejemplo de comentarios obtenidos en la evaluación:

Preguntas	Respuestas
¿Se consideran personas positivas?	19 de 20 madres solteras respondieron que si se consideran personas positivas, por ejemplo el comentario de la señora Anita “ <i>yo ahora si me siento positiva como ustedes dicen, ya no pienso mal antes de realizar alguna cosa, ahora siempre digo si me va salir bien y así sale</i> ” (Antonio, 2017). Otro comentario sobresaliente fue “ <i>yo les enseño a mis hijos, pero primero yo debo de ser positiva para que ellos lo sean lo que aprendí lo hago en casa</i> ” (Angeles M. C., 2017). Mientras que 1 no supo responder.
¿Qué cualidades tienes como persona positiva?	18 de 20 madres solteras afirmaron que las cualidades son: creer y confiar que uno puede, ignorar lo negativo y siempre pensar de forma positiva.
¿Creen poder lograr algunas de las metas que se propusieron?	Las 20 madres solteras dijeron que si podían lograrlas, porque han pasado por situaciones difíciles y que pueden seguir saliendo adelante.

Como se puede observar en la primera pregunta solo una madres de veinte no contestó, esto se debe a que desconoce los conceptos, porque en las sesiones llevadas en esta meta se ausentó por cuestiones de salud. En el segundo cuestionamiento dos de veinte madres solteras, no habían entendido que eran las cualidades, ya que se ausentaron por cuestiones de trabajo. Por último se aprecia que las veinte madres solteras comentaron de estar seguras el lograr las metas que se establecieron estando dentro del taller. Como conclusión se puede mencionar que las veinte madres solteras aprendieron a tener un pensamiento positivo de sí mismas.

En el registro descriptivo nos ayudó a evaluar la participación de las madres solteras en relación al tema de la resiliencia, en donde se observó que las veinte jefas de familia participaron activamente dando opiniones y haciendo cuestionamientos para aclarar sus dudas. Mientras que en el instrumento del diario de aprendizaje nos permitió valorar los conocimientos que adquirieron las madres solteras, como se muestra a continuación:

Preguntas	Respuestas
¿Qué aprendí?	15 de las 20 madres solteras contestaron la pregunta. Por lo cual se muestran algunos ejemplos la señora Magdalena comentó <i>“hoy aprendí cómo puedo ser una persona positiva y que me tengo que querer y pensar que yo sí puedo hacer las cosas”</i> (Hernández M. M., 2017). Un segundo comentario es de la señora Laura <i>“he aprendido muchas cosas en el taller y una de ellas es que debo de ser positiva cuando me propongo a cumplir algo que me va a beneficiar y que además debo de aprovechar cuando hay un problema a veces es para dar un cambio”</i> (Angeles L. C., 2017). Por último la señora Rosa comentó <i>“yo medio entendí que debo pensar que las cosas me van a salir bien si yo las pienso así, sino pues siempre me saldrán mal, además de que la resiliencia me ayudará a enfrentar los problemas”</i> (Hernández M. R., 2017).
¿Cómo lo pondré en práctica en mi vida cotidiana?	15 de las 20 madres solteras respondieron al cuestionamiento. Ejemplo <i>“pues lo entendí es que les puedo enseñar esto a mis hijos y que a mí me servirá”</i> (Alonso M. M., 2017). Otro comentario fue <i>“yo le enseñare a mis hijos y a las demás personas, pero también siempre recordare como enfrentar los problemas”</i> (Hernández M. H., 2017).

De acuerdo a la tabla en la primera y segunda pregunta cinco de las madres solteras no respondieron, porque son analfabetas, por lo que ellas contestaron de forma oral afirmando que habían entendido el tema de la resiliencia, un ejemplo de ello es el comentario de la señora María *“yo entendí que la resiliencia te enseña a cómo salir de los problemas”* (Segovia, 2017). Otro comentario es *“sé que la resiliencia es cuando no sabes cómo salir de un problema y si eres fuerte sabrás*

como resolverlo y sacar algo bueno” (Hernández M. C., 2017). Estos son algunos ejemplos de las respuestas orales que dieron las madres solteras.

Para el seguimiento de la intervención se desarrolló la cuarta meta donde se planteó que **en un tiempo de cinco semanas las madres solteras de Tepexititla realizarán elecciones responsables**. Dentro de esta meta hace énfasis a las elecciones responsables, cuando se habla de responsabilidad no solo es cuestión de realizar algunas obligaciones, la responsabilidad va más allá, y es entendida como *“una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad”* (Carrera, 2017).

La responsabilidad se puede apreciar que se debe de tomar como una habilidad en el ser humano, pero que si se llegan a tomar decisiones no solo afectará a una persona sino a los que lo rodean, este aspecto se torna difícil cuando se encuentra en un momento de problemático, llevándolo a tomar decisiones que pueden beneficiar o afectar su vida, sin embargo siempre debe de reflexionar y razonar antes de actuar.

Por esta razón las madres solteras tienen que estar encaminadas a realizar este tipo de prácticas ya que *“tomar las decisiones importantes de manera correcta y oportuna, es uno de los retos más complejos y delicados a los que nos enfrentamos los seres humanos. De ellas dependerá en gran medida nuestro desarrollo y nuestra felicidad, y el de otras personas”* (Zourza, 2017). Las decisiones correctas permitirán estar bien consigo mismo y además de que se tendrá la habilidad de poder elegir adecuadamente cuando una persona se encuentre en una situación hostil.

Las técnicas de trabajo usadas para lograr que las madres solteras tomaran decisiones responsables fueron: los diálogos, audio conferencia, y una exposición, de esta forma se abordaron diferentes temáticas, para que las madres solteras puedan conocer la forma de trascender y hacer cosas nuevas en su vida y al

mismo tiempo se emplearon dinámicas que ayudaron a fortalecer las actividades. (Ver anexo 8, Foto 11 y 12).

Es importante mencionar que para el logro de esta meta se requirió de la presencia del personal de la Unidad Médica Rural N0.3 de Tepexititla, como apoyo para que impartieran algunas temáticas referentes a la salud, ya que son personas conocedoras del tema y para complementar se tuvo la participación de una psicóloga con un dialogo dirigido a las madres solteras, con la finalidad de potencializar las habilidades y destrezas para que puedan tomar elecciones responsables en diversos momentos de dificultad que se les presente en un futuro.

Los resultados obtenidos de esta meta son favorables, ya que las madres solteras aprendieron a tomar decisiones responsables en la cuestión de su vida, la señora Julia afirma *“ahora sé que mis decisiones son las que me llevaran a saber si más adelante yo puedo lograr más cosas, y que debo de decidir bien para que me beneficie a mí y a mis hijos”* (Hernández J. H., 2017). Otro de los comentarios que llamo la atención fue de la señora María quien dice lo siguiente *“aprender a decidir, es pensar antes de hacer algo, porque hay veces que solo decidimos, pero no pensamos que pasará más adelante, y es importante reflexionar primero”* (Garcia E. L., 2017).

En relación a las líneas anteriores se puede percatar que las madres solteras aprendieron a tomar decisiones responsables en donde primero reflexionen de las diferentes situaciones que se encontrarían en un futuro al optar por alguna, como interventoras educativas se buscaba que la madres solteras pudieran tomar las decisiones adecuadas de forma responsables y se logró debido a que el grupo de mujeres decidió emprender un nuevo estilo de vida en la cuestión emocional, económica y de sus relaciones sociales.

En esta meta también se llevó a cabo la valoración de lo alcanzado con las actividades desarrolladas y los instrumentos usados en la evaluación fueron lista de cotejo que contribuyó a detectar el cambio de actitud que habían tenido las madres solteras, para ser más precisos se presenta la siguiente tabla:

Criterios	Madres que conocen el cuidado de la salud.	Madres que conocen poco el cuidado de salud.
<p>Conoce cuáles son las formas de cuidar su salud.</p>	<p>La 20 madres solteras respondieron que si saben cómo cuidar su salud, la señora Rufina comentó <i>“yo sé que para poder estar bien y no enfermarnos, debemos ir al médico a chearnos cada vez que tengamos cita en el centro de salud”</i> (Hernández R. H., 2017). Otro de los comentarios sobresalientes fue de la señora Yuri quien dijo <i>“para cuidar nuestra salud debemos de alimentarnos bien, así mismo cuidar a nuestros hijos, y tener limpio nuestra casa”</i> (Hernández Y. H., 2017).</p>	<p>0</p>
<p>Comparte conocimientos con sus compañeras.</p>	<p>18 de las madres solteras llegaron a cumplir con el criterio, la señora Delfina dio a conocer una anécdota a sus compañeras sobre el cuidado de la salud <i>“yo ya tengo mis años, es importante que ustedes como mujeres vayan al doctor siempre, porque a veces estamos enfermas sin saber y todo por no querer ir a la clínica, yo me enferme por eso fui hasta el hospital y es un susto que le damos a nuestra familia, es mejor prevenir todo eso”</i>. (Hernández D. M., 2017). Otro de los comentarios fue de la señora Rosa quien comento lo siguiente <i>“yo sugiero a las madres que cuiden mucho el tipo de alimento que les dan a sus hijos, porque a mí una vez por comprar carne barata mi familia le dio salmonela y esa es una infección muy peligrosa, así que</i></p>	<p>2 de las 20 madres solteras no se integraron en la actividad para compartir conocimientos con el grupo.</p>

	<i>cuiden lo que comen</i> " (Hernández M. R., 2017).	
--	---	--

En relación al primer criterio las veinte madres solteras tienen conocimiento para cuidar su salud, puesto que la Unidad Médica se las ha impartido. En el segundo y tercer punto, dos de veinte jefas de familia no opinaron de acuerdo el tema, ya que en ellas permanecía la vergüenza de participar. Para valorar el tema de las elecciones responsables de las madres solteras se aplica como instrumento el diario de aprendizaje seguidamente se presentan algunas preguntas básicas para la evaluación del conocimiento adquirido en las sesiones:

Preguntas	Respuestas
¿Qué se debe de hacer antes de tomar una decisión?	15 de 20 madres solteras contestaron la pregunta. Ejemplo la señora Felipa comentó <i>"primero hay que pensar bien las cosa, de cómo no va a ayudar si va hacer bueno o malo</i> (Hernández F. R., 2017). Otro comentario fue de la señora Julia <i>"pues la verdad primero se debe pensar, luego hacerlo y ver qué pasa"</i> . (Hernández J. H., 2017).
¿Por qué es importante analizar las consecuencias de las decisiones?	15 de 20 madres solteras respondieron la pregunta. Ejemplo <i>"porque si no nos puede ir mal, sino pensamos lo que hacemos"</i> (Hernández F. R., 2017). El siguiente comentario fue <i>"es importante porque en vez de ganar podemos perder"</i> (Antonio, 2017).
¿Qué puedo hacer para tener una mejor calidad de vida?	15 de 20 madres solteras respondieron el cuestionamiento. Ejemplo <i>"ver lo que es mejor para mí y salir adelante con mis hijos"</i> (Hernández F. R., 2017). Un segundo comentario fue <i>"estar bien consigo misma, hacer las cosas bien y que me acepten los demás"</i> (Hernández M. H., 2017).

En base al cuadro solo se retomó como ejemplo las respuestas de algunas madres solteras que compartían la misma idea, cinco integrantes del grupo no realizaron la actividad puesto que sabe escribir y leer, pero en su expresión oral si definen lo que es tomar decisiones responsables. Por lo que se puede mencionar

que las veinte jefas de familia adquirieron la habilidad de poder tomar elecciones responsables.

Para el seguimiento con la cronología de actividades se dio paso a la última meta establecida en el proyecto de desarrollo educativo el cual señala que **en un lapso de una semana las 20 madres solteras de Tepexititla superarán los estigmas socioculturales**. En esta meta se pretende que las madres solteras puedan superar los estigmas que la sociedad denomina, porque estas *“hacen referencia a una desaprobación social severa de características o creencias de carácter personales que son percibidas como contrarias a las normas culturales establecidas”* (Miller, 2017), y en el caso de las madres solteras es fundamental eliminar estas etiquetas, ya que son símbolo de discriminación y que en la mayoría de las madres solteras les afecta principalmente en la cuestión emocional.

Se manejó el tema del estigma social, puesto que nos encontramos dentro de un contexto donde se agrupan las personas por ciertas características y las madres solteras no pasan desapercibidas, de la misma forma se atendió este punto, porque las mujeres que llevan el sustento económico sin apoyo de su pareja pasa por distintas situaciones de discriminación y la sociedad les establece un estereotipo, por tal motivo dentro de la intervención fue muy importante atender esta situación para que las madres solteras ya no sigan estigmatizadas por su estilo de vida, pero también quitar esa marca o huella a sus hijos por pertenecer a una familia monoparental.

Para ello se desarrolló en una sesión, pero de la misma forma se retrabajó este tema en la mayoría de las sesiones, la actividad que se llevó a cabo en conjunto con las personas de la comunidad fue la conferencia titulada “El valor y la dignidad de la madre soltera”, en esta actividad se logró que las madres solteras sean aceptadas en la localidad y al mismo tiempo ser reconocidas, para ello se contó con la participación de un especialista en el tema, participaron más de 250 personas incluyendo hombres y mujeres de Tepexititla, el evento ayudó de manera positiva a las madres solteras, porque con ello se encaminó a mejorar su

calidad de vida, puesto que todo ser humano se tiene que dar el valor que se merece y no excluirlo por tener una forma de vida distinta a la mayoría. (Ver anexo 8, Foto 13 y 16).

La finalidad que tenía esta actividad fue que la localidad en general comprendiera por las situaciones de discriminación junto con las problemáticas que pasa una madre sola y que al excluirla afectan en su estado emocional, además que se fomentó el respeto de la mujer por sus esfuerzos. La meta fue lograda exitosamente, ya que las personas participaron y dieron sus puntos de vista en cuestión al tema.

Para evaluar esta última actividad se llevaron a cabo las entrevistas grupales en relación a la valoración que se dan como mujeres el grupo de madres solteras por lo que las preguntas más sobresalientes fueron las siguientes:

Preguntas	Cantidad de madres que contestaron	Cantidad de madres que no contestaron.
¿Cuál es el valor que te das como mujer?	19 de las 20 madres solteras contestaron al cuestionamiento de forma positiva, ejemplo la señora Mónica comento <i>“después de haber asistido a las sesiones del taller, me valoro más como persona, ya no siento que soy tan débil como antes y que puedo resolver mis problemas y salir adelante”</i> (Alonso M. M., 2017). Otro de los comentarios fue por parte de la señora María Rosa quien menciona <i>“yo me valoro mucho, porque sé que siendo una mujer he podido sacar adelante mis hijos”</i> (Hernández M. R., 2017).	Solo 1 de las 20 madres solteras no tenía en claro el valor que se tenía ella misma, y se puede apreciar en su comentario <i>“yo no sé muy bien a veces me dicen que no valgo nada, porque soy mujer y más porque dicen que no tengo marido”</i> (Segovia, 2017).
¿Piensas que por ser madre soltera eres	19 de las madres solteras afirmaron que no se sentían	1 de 20 madres solteras afirmo sentirse inferir en algunas

<p>inferior a los demás?</p>	<p>inferiores con las demás personas, y la señora María lo demuestra con el siguiente comentario “<i>ya aprendí que nadie es más que yo, porque todos tenemos los mismo derechos como personas</i>” (Alonso M. G., 2017)</p> <p>Otro de los comentarios fue de la señora Laura ella comento lo siguiente “<i>yo no me siento que valgo menos, yo siento que es a lo contrario valemos más somos madres que hemos luchado por nuestra familia y nadie nos puede decir que somos menos</i>” (Angeles L. C., 2017)</p>	<p>ocasiones, y al realizarle el cuestionamiento responde “<i>me dicen en mi casa que yo soy menos y tengo menos derechos que mis hermanos</i>” (Segovia, 2017)</p>
<p>¿La discriminación afecta el valor que das como mujer?</p>	<p>19 de 20 madres solteras comentaron que después de participar en el taller, la discriminación ya no es un obstáculo en ellas, y la señora Francisca expresa lo siguiente “<i>yo siento que antes, me ponía mal por cualquier cosa que me decían las demás personas, pero ahora ya no me siento segura de mi misma y nada me va a sentir vergüenza de que sea una madre soltera</i>”. (Hernández F. C., 2017)</p> <p>Otro de los comentarios fue de la señora Julia quien comento “<i>no me afecta si me discriminan que porque soy mujer o por lo que sea, ellos no saben cuál es nuestra situación y mientras esté bien con mi familia no me importa lo que los demás digan de mí</i>” (Hernández J.</p>	<p>Solo 1 madre soltera no respondió positivamente a la pregunta. Y expreso lo siguiente “<i>En mi caso si me hacen menos en mi familia y me siento mal, me pongo triste, porque siento que no me respetan</i>” (Segovia, 2017)</p>

De acuerdo con los datos se aprecia que solo una de las veinte madres solteras no adquirió en su totalidad la valoración a sí misma, las diecinueve jefas de familia lograron darse un valoración como madres solteras y como mujeres.

En el registro anecdótico se pudo percatar el comportamiento de las veinte madres solteras, en base a su participación en el tema de la superación de los estigmas socioculturales hacia las familias monoparentales, por lo que solo diecinueve de veinte madres solteras lograron superarlo, mientras que la única madre que no pudo fue debido a que su familia practica la discriminación hacia ella.

El proyecto de intervención tuvo éxito y gran impacto en la localidad de Tepexititla, Huejutla, Hidalgo, ya que el problema fue atendido mediante las actividades correspondientes y los resultados se ven reflejados en los instrumentos de evaluación. De la misma forma al realizar el registro de asistencia permitió saber el impacto del proyecto y que además se usó para medir la participación del grupo de las madres solteras dentro del taller de animación sociocultural. (Ver anexo 9, Foto 1 y gráfica 1 y 2).

4.3. Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención

Todas las acciones llevadas a cabo dieron como resultado un importante cambio en las madres solteras y de la misma manera en las personas de la localidad ya que cambio su percepción hacia ellas, a través de actividades como las pláticas, la obra de teatro, la presentación del conferencista y las actividades socioculturales, conllevó a un cambio significativo en las persona que fueron participes en el proyecto de intervención.

Es importante mencionar que se llegó a cumplir con el objetivo general conjuntamente con los objetivos específicos planteados en un principio, ya que las madres solteras conocen las formas de poder llegar a optimizar su calidad de

vida, por medio del taller, por ejemplo el comentario de la señora Florinda “*a mí me ayudó mucho venir, porque ahora se muchas cosas que nos enseñaron aquí por ejemplo que si nos organizamos como grupo podemos poner un negocio y que es importante estar bien con nosotras mismas*” (Hernández F. H., 2017). Las madres solteras se encaminaron para tener una mejor autoestima y que sus expectativas de vida se transformaran buscando mejores beneficios para ellas como para sus familias.

Otro comentario que se rescató fue la señora Nicolasa “*es importante creer en nosotras, porque solo así podemos lograr muchas cosas, en mi caso me ayudó mucho asistir en el taller, porque me hacía mucha falta que alguien me aconsejara, mi vida ha tenido un cambio igual mi relación con mi familia*” (Hernández M. N., 2017). El proyecto de intervención tuvo la intención generar un cambio en las jefas de familia, tanto en su valoración y en su superación personal, puesto que se favoreció en los tres elementos de la calidad de vida que son: la subjetividad, objetividad y colectividad, para que su calidad de vida mejorara.

En el taller se enfocó principalmente en que las madres solteras vieran la realidad en la que se encontraba, para así poder hacer un cambio en su vida, se manejó un tema importante que es la resiliencia con un medio para poder sobresalir de las dificultades que han tenido y que aún se les presenta, así como también, generar cambios que lleven a las personas a mejorar la cuestión emocional, además de que las jefas de familia lleguen a sean aceptadas por las personas que las rodean y así les permitan su participación social, con la finalidad de contribuir a disminuir la exclusión de este grupo minoritario.

Las limitaciones que se presentaron fueron que las actividades realizadas por personas ajenas al proyecto obligaba a cambiar la calendarización de las actividades, por ejemplo el delegado de la localidad de Tepexititla realizaba reuniones debido a los festejos del mes de mayo, por lo que el horario de las sesiones cambiaba, ya que se usaba el auditorio como centro de reunión por lo que impedía que el equipo promotor realizará las actividades en el mismo sitio.

De la misma forma hubo una sesión recorrida, ya que el programa de PROSPERA, realizó la entrega del apoyo monetario, en la cual las madres solteras tenían que estar presentes y se pospuso para otra ocasión. Otra de las limitantes que se tenía es la cuestión del trabajo de las madres solteras, ya que la mayoría de ellas trabaja y no deben de faltar porque las afecta en el pago monetario que reciben, por lo que la solución que se le dio es proponer un día en que las veinte señoras coincidieran en tiempos. Sin embargo al momento de realizar el registro de asistencia en las primeras sesiones cinco de las madres solteras llegaban tarde, por la cuestión laboral, por lo que se les aceptaba su integración al grupo, porque explicaban el motivo de su impuntualidad, sin en cambio conforme fueron avanzando las sesiones ellas hacían lo posible por llegar a tiempo al taller.

El proyecto de intervención fue de gran ayuda para el grupo de madres solteras, puesto que nunca habían recibido atención, con el taller obtuvieron nuevos conocimientos que las ayudarán en su vida personal, así que se pretende seguir implementando nuevas estrategias que vayan encaminadas a la optimización de la calidad de vida de estas personas. Es muy importante recalcar que como Licenciados en Intervención Educativa, el desarrollar proyectos siempre se presentan limitaciones para el seguimiento y evaluación, no obstante de ello se tiene la habilidad para solucionarlo y lograr lo planeado.

La evaluación fue un aspecto importante dentro del proyecto, porque a partir de ello arroja los resultados que se obtuvieron, en este caso se usó de corte cualitativo, por tal motivo se utilizaron rubricas, lista de cotejo, registro anecdótico, registro de asistencia, escala de estimación, registro descriptivo, diario de aprendizaje y entrevistas grupales, estos ayudaron a precisar los aprendizajes que estaba obteniendo el grupo con las actividades desarrolladas en las sesiones.

4.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención

Dentro del siguiente apartado se presentará la explicación de las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron durante el desarrollo del proyecto educativo denominado “Entre madres solteras: Enfrentamos la vida con valor” que se trabajó dentro de la localidad de Tepexititla, Huejutla, Hidalgo. Este punto se considera un aspecto muy importante, porque se encuentra algunos de los cambios que se realizaron en el proyecto debido a diversos factores que impidieron efectuar correctamente las actividades. La planificación de cada uno de las acciones permite una buena organización para el buen desarrollo del proyecto de intervención, tomando en cuenta los recursos materiales, el espacio y así mismo las personas que forman parte del trabajo, estos aspectos son muy importantes para poder alcanzar el éxito del mismo.

Los cambios y las actividades extras que se realizaron tuvieron la finalidad de complementar el proyecto de intervención, y que por cuestiones del espacio de trabajo, disponibilidad de las personas participantes dentro del taller, algunas de las actividades no se pudieron llevar a cabo en tiempo y forma, así que como animadoras socioculturales se tuvo que buscar otras alternativas de solución y poder lograr lo planeado. A continuación se presentarán las modificaciones, inserciones y las adecuaciones realizadas al proyecto.

Modificaciones: La modificaciones es un ejercicio que muchas veces se realiza, la cual consisten en transformar, cambiar o alterar determinadas condiciones o características de cierta situación, sin cambiar su esencia u objetivo principal, en el trabajo de intervención se llevaron a cabo algunas. El primer aspecto que se modificó fue el espacio en donde se tenía contemplado llevar a cabo del taller de animación, este mismo se ubica en el barrio Zapotitla anexo a Tepexititla, se tenía previsto trabajar en dichas instalaciones, ya que cuenta con materiales indispensables como son: mesas y sillas en buenas condiciones, así mismo tiene una infraestructura muy amplia para el desarrollo de las actividades planeadas.

Sin embargo por el surgimiento de algunos conflictos entre los dos contextos mencionados anteriormente, se consideró adecuado buscar otra área donde tuviera los servicios necesarios. Así que se realizó la gestión en la Unidad Médica Rural No. 3, se tuvo una respuesta favorable, porque proporcionó un aula de usos múltiples que pertenecía a la institución en la localidad de Tepexititla.

Otra situación fue recorrer una fecha de una sesión, puesto que se presentó una situación lamentable, un familiar de una madre soltera falleció, así que por lo consiguiente el grupo decidió suspender las actividades y estar con su compañera.

Una tercera modificación que se realizó fue la fecha que correspondía al 30 de abril, lo cual era un día domingo y el delegado de la localidad llevó a cabo la celebración del día del niño, por tal motivo citó a los padres de familia para que llevaran a sus hijos en la galera pública de la localidad, así que las jefas de familia solicitaron posponer la sesión, para llevar a sus hijos a recibir sus regalos, tomando en cuenta que las actividades se realizarían en la siguiente sesión.

Así mismo se cambió la fecha de presentación de la obra de teatro, ya que se tenía planeado para el mes de mayo, sin embargo con los festejos que correspondía al día de las madres y día del maestro, la obra se aplazó a una nueva fecha, considerando la disponibilidad de las personas de localidad, para que se pudiera llevar a cabo satisfactoriamente la actividad.

Una última modificación fue la presentación de un monólogo, el cual se tuvo que cambiar debido a que la persona contemplada para su participación no dio respuesta a la gestión. Así que como coordinadoras del proyecto, consideramos necesario cambiar la actividad, se realizó una nueva gestión para que una persona conocedora de la temática ofreciera una conferencia, el resultado de dicha acción fue favorable y se expuso la conferencia titulada “El valor y la dignidad de la madre soltera”.

Inserciones: Dentro de este aspecto hace referencia a poder incluir nuevas actividades a cierta acción enriqueciéndolo aún más, una inserción que se efectuó en el proyecto fue el convivio del día de la mujer, en la fecha del 8 de marzo del

2017, se suspendió una sesión, para poder presentar al grupo de madres solteras un video de las mujeres líderes a nivel regional e internacional, así mismo se llevaron a cabo dinámicas con la finalidad de que las jefas de familias externarán sus anhelos y sus objetivos personales que en un futuro quieren cumplir, esta actividad sirvió para que las madres se conocieran más a fondo, al igual que les sirvió como motivación personal, y para el convivio las madres solteras llevaron platillos y bebidas de frutas naturales, para la cohesión del grupo y poder hacer más estrecha la relación no solo entre ellas, sino también con las animadoras socioculturales. (Ver anexo 10, Foto 1 y 4).

Otra inserción que se realizó al proyecto es atender a cinco grupos de hombres, todos ellos inscritos en la Unidad Médica Rural No.3 de Tepexititla, pertenecientes a los diferentes barrios que integra la localidad, en donde se les brindo pláticas acerca del reconocimiento de la mujer y de las madres solteras, este trabajo pudo realizarse con el apoyo de la asistente rural, ya que nos apoyó para reunir los grupos y en la negociación del horario y fechas para la impartición de las temáticas. (Ver anexo 10, Foto 5 y 8).

Del mismo modo se hizo una inserción en la actividad de juegos organizados entre las madres solteras y sus hijos, con la finalidad de que interactuarán y reforzarán el vínculo afectivo, con esta actividad se llegó al acuerdo que se llevaría a cabo en el cierre del taller, de la misma forma se realizó un convivio juntamente con el grupo de madres solteras, el equipo de intervención, la asistente rural y el personal de la Unidad Médica Rural No.3. (Ver anexo 10, Foto 9 y 14).

Adecuaciones: Este apartado hace referencia a la aceptación de las nuevas condiciones que van surgiendo en cierto proceso respondiendo de manera positiva. En caso del proyecto de intervención solo se llevó a cabo una sola adecuación, referente a la presentación del conferencista, ya que se vio la necesidad de adaptar el horario de la persona que impartiría la conferencia para que no afectara las actividades relacionadas con su trabajo. Por otra parte de igual manera se tomó en cuenta a las personas de la localidad, ya que muchos de ellos

se encuentran laborando en la ciudad de Huejutla y para no dejarlos fuera de dicha actividad se contempló que el horario fuera de 4:00 pm a 7:00 pm.

Esta actividad arrojó resultados favorables puesto que las personas se encontraban muy emocionadas por asistir un evento de ese tipo, el señor Enrique comentó *“la verdad es que yo me siento muy feliz por avernos invitado a la conferencia, porque de esta manera podemos entender cómo viven las demás personas y lo más importante es entenderlas y pues tal vez hasta ayudarles en lo que se pueda”* (García E. L., 2017), este comentario da la satisfacción de que la actividad ayudo a crear conciencia en las demás personas y que reconocieran el valor de las jefas de familia.

Un comentario sobre saliente fue el de la señora Rosalba *“lo bueno de ser madre soltera es no echarse para atrás y tener la responsabilidad de criar a los hijos, felicito a las madres solteras por ese esfuerzo”* (Hernández R. H., 2017). De acuerdo al comentario anterior, se percata que las personas que no son madres solteras comprendieron que es difícil la situación por las que pasa una madre que es la cabeza principal de la familia, otro comentario que se realizó durante la actividad fue el de una madre soltera *“yo saque adelante a mis hijos, aunque la gente me critique, no tengo apoyo de mi mamá y mis hermanos, pero siempre caminaré con la frente en alto”* (Hernández M. M., 2017). Una madre soltera es marcada por un estigma social, sin embargo, es importante decir que el superarlos ayuda a seguir adelante optimizando su calidad de vida.

La actividad realizada fue de gran agrado para las personas de la misma localidad tal como lo afirma la señora Griselda *“esta conferencia que está dando es muy buena, porque a veces juzgamos sin saber que pasa, creo que viene a abrirnos los ojos, gracias por eso”* (Hernández G. M., 2017). El objetivo era concientizar a las personas acerca del trato que se les daba una jefa de familia y esta se logró exitosamente, puesto que el público comprendió las adversidades por las que pasan las mujeres solas junto con sus hijos. }

4.5. Implicaciones del proyecto en tu formación profesional

La Universidad Pedagógica Nacional sede Huejutla, cuenta con las bases necesarias para preparar profesionistas de la educación, donde forja los conocimientos y herramientas necesarias para poder dar solución a las principales problemáticas y necesidades que aquejan a la sociedad moderna, actuando en espacios formales, no formales e informales. Esta formación profesional que brinda esta institución es para dar respuesta a las nuevas demandas que tienen la sociedad globalizada, ya que día a día requiere de profesionistas mejor capacitados para hacer frente las situaciones problemáticas.

En el desarrollo del proyecto educativo denominado “Entre madres solteras: Enfrentando la vida con valor”, puesto en marcha en Tepexititla, Huejutla, Hidalgo. Se pusieron en práctica todos los conocimientos que se adquirieron en el aula de clase, es importante mencionar que para llevar a cabo una investigación es indispensable poseer de habilidades que permitan realizar un buen diagnóstico, posterior a este y de acuerdo a las problemáticas o necesidades detectadas en el contexto, se procede al diseño de la intervención, es decir planear todas las actividades que se ejecutaran, consecuentemente se desarrolla el plan de trabajo que se planteó para la solución de dicho problema. Y finalmente se evaluó para obtener resultados de la intervención.

Es preciso mencionar que al pertenecer a la línea de Educación Intercultural consiente que los Licenciados en Intervención Educativa podemos realizar la detección de problemáticas y necesidades en diferentes contextos, tomando en cuenta la cultura como parte de la estrategia de solución, ya que el objetivo de la interculturalidad es mantener las relaciones armoniosas entre diferentes culturas. Como licenciados podemos y tenemos la destreza de trabajar con grupos de niños hasta con personas adultas retomando la parte cultural de cada grupo.

Al trabajar con las madres solteras y con las personas de la localidad nos ayudó de manera exitosa a prepararnos profesionalmente, puesto que al relacionarnos con otros especialistas nuestro conocimiento se amplió, además que

se puede mencionar que en todo proyecto siempre estarán otras personas externas para colaborar, solo así se podrá llegar al éxito. Otro punto importante es que el liderazgo está presente en el LIE, quien toma un reto de transformar familias a partir de la sensibilización y con la visión de poder ayudar a las demás personas a través de la educación. Cabe destacar que trabajar con una educación no formal permitió desarrollar más habilidades, puesto que el grupo que se atendió se mantuvo en todo momento, además que en ellos también se desarrollaron competencias y aprendizajes que les servirán en su vida.

Por último es importante recalcar que el proyecto de intervención que se realizó puede comprobar que un Licenciado en Intervención Educativa, está capacitado para construir espacios educativos abiertos, plurales y democráticos, capaces de ofrecer una atención diferenciada a los sectores sociales y que su práctica profesional es enfocarse a los estudios de los derechos humanos, educación para el trabajo, mediación interpersonal, animación sociocultural, diseño de modelos curriculares alternativos, investigación e integración de grupos minoritarios, diseño de proyectos educativos holístico y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos.

CONCLUSIONES

Los grandes fenómenos como la llamada globalización conllevan al surgimiento de nuevos cambios dentro de la sociedad, esta situación es profunda, porque no solo se presenta en un lugar sino en varios contextos y que de cierto modo transforma la cultura que la sociedad tiene establecida, ya que trae consigo grandes cambios no solo tecnológicos sino también en la cuestión ideológica.

Nos encontramos en un momento donde la cultura ha trascendido a gran escala, pero continúan existiendo ciertos lugares donde las tradiciones y pensamiento siguen muy presente en cada una de sus acciones, de tal manera que entran en conflicto al tener contacto con los nuevos estilos de vida. Tal es la situación de las madres solteras, que por haber tenido hijos fuera del matrimonio son juzgadas y discriminadas, sin saber cuáles fueron las razones por las cuales las llevaron a ubicarse en esta situación.

Esta es una de las realidades que actualmente llega a ser vista con tal indiferencia, haciendo que las jefas de familia sean víctimas de violaciones a sus derechos y estas mismas condiciones pasan sus hijos, actos que son causados por las personas del lugar en donde viven o de sus propios familiares, puesto que muchos lo ven como una falta a la moral, es decir que rompen con los esquemas familiares establecidos por la misma sociedad.

Hoy en día podemos apreciar un sinnúmero de casos en donde la madre es el sustento principal de la familia, mujeres que viven diariamente diferentes problemas y necesidades, ya sea de carácter económico o emocional, sin embargo es importante hacer hincapié que una de las necesidades que le dan más realce es el aspecto económico, un ejemplo es que el gobierno federal brinda algunos programas destinados para las jefas de familia, dejando a un lado el bienestar emocional.

Aunado a ello se vio la gran necesidad de realizar un proyecto de desarrollo educativo dirigido especialmente a este grupo minoritario, teniendo como objetivo principal el optimizar su calidad de vida, mediante la animación sociocultural, y así encaminarlas a mejorar su autoestima al igual que sus expectativas, para que

puedan sobresalir a pesar de las diferentes circunstancias difíciles que se les pueda presentar en un futuro.

La intervención que se llevó a cabo se implementó la animación sociocultural, ya que tiene una metodología participativa, en donde sus acciones están relacionadas a animar o dar vida a las persona que en verdad lo necesitan, para posteriormente integrarlas a la sociedad, es importante mencionar que la animación sociocultural toma como aspectos principales la participación social, así como también la cultura del espacio en donde se desarrolla dicha actividades.

Aunado con lo anterior se puso en marcha un taller que permitió llevar a cabo actividades con las madres solteras trabajando desde la cuestión de la autovaloración, haciéndoles ver su realidad a partir de un análisis de su situación anterior y la actual, para que así se propongan nuevas expectativas que anhelan cumplir. La finalidad del proyecto fue que las madres solteras se aceptaran y se valoraran, para que posteriormente la localidad de Tepexititla también las reconociera como personas valiosas e importantes dejando a un lado los prejuicios y demostrar que ser madre soltera no conlleva a ser inferior a los demás, para lograr el objetivo se realizaron actividades de concienciación, dando a conocer que una madre soltera puede superar diferentes los obstáculos que se le presenten.

El trabajo se finalizó con éxito, ya que se lograron las metas que se propusieron y no obstante que en el desarrollo hubo cambios, se adaptaron a las condiciones, retroalimentando la intervención con otras actividades, asimismo con las participaciones de personas externas al proyecto fueron de gran ayuda. Cabe señalar que para la Unidad Médica Rural N0. 3, vio la posibilidad de atender a otro grupo de personas no solamente en la cuestión de salud, sino también en el aspecto emocional.

Por otra parte es preciso mencionar que como interventoras con la línea en Interculturalidad, se pusieron en práctica todos aquellos conocimientos que la licenciatura a aportado en nosotras, el proyecto puesto en marcha se impartió desde una educación no formal, con principios basados meramente con la

Interculturalidad, se promovió la interacción respetuosa y armónica de los diferentes grupos de personas, compartiendo aprendizajes y conocimientos logrando así enriquecer la cultura de cada una.

El poder desarrollar este proyecto educativo y obtener el éxito en su desarrollo demuestra de las habilidades y las competencias que se posemos como futuros profesionistas, este tipo de trabajo nos permite vivir nuevos retos y experiencias que sin lugar a duda enriquece y nos admite a nuevos conocimientos, además de seguir proponiendo mejoras en diferentes ámbitos de la sociedad, ya sean en espacios formales o no formales, teniendo el objetivo general de atender las necesidades y problemáticas de los grupos propiciando logros favorables que alguna manera fortalezcan el desarrollo de las personas.

Por ultimo decir que este proyecto educativo se considera inacabado, ya que se seguirá trabajando con el grupo de madres solteras, de la misma forma se deja abierta la posibilidad de re TRABAJARLO en donde las nuevas generaciones de la LIE puedan retroalimentarlo y con ello enriquecer dicho trabajo con sus saberes.

BIBLIOGRAFÍA

- Berregui, M. I. (2002). La madre soltera frente a la sociedad. *Revista de sociología*.
- Bogdan, T. S. (1986). La observación participante en el campo” En introducción a la investigación cualitativa., (pág. Pág. 165.).
- Bordieu, P. (1986). Teoría educativa. En P. De Leonardo, *La Nueva Sociología de la Educación* (pág. 113). Mexico: El Caballito.
- Capdevila, M. L. (2002). *Genesis y Evolucion de la Animación Sociocultural*. Madrid: UNED.
- Castillo, M. Z., & Ansion Mallet, J. (1997). *Interculturalidad y Educación en el Perú*. Lima: Foro educativo.
- Narayan, D. (2000). *La voz de los pobres* . MÉXICO: MUNDI-PRENSA.
- Neirotti, N., & Poggi, M. (2004). *Evaluación de Proyecto de Desarrollo Educativo Local*. Buenos Aires : IIFE UNESCO.
- Poletti, R., & Dobbs, B. (2005). *La resiliencia*. Buenos Aires: Libris S. R. L.
- Taylor, J., & Bogdan, S. (2001). Elementos de la investigación cualitativa. En *Ir hacia la gente* (pág. 107).
- Taylor, S. J., & Bogdan. (1990). *La observación participante* . Buenos Aires : Paidós.
- Vega, R. F. (Noviembre de 2010). *situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman*.

WEBGRAFÍA

- Américas, U. d. (2015). *Procedimientos y Técnicas de Evaluación Cualitativa*.
Obtenido de <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-09-registro-anecdótico.pdf>
- Cano, A. (Julio de 2012). *La metodología del taller en los procesos de educación popular*. Obtenido de www.pim.edu.uy/files/2013/05/La-metodologia-de-taller-en-los-procesos-ed-educacion-popular.pdf
- Carrera, M. (15 de Octubre de 2017). Obtenido de Significados .com: <https://www.significados.com/responsabilidad/>
- Cheybar, E. (Junio de 2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. Obtenido de <http://www.iisue.unam.mx>
- Committee, J. (2016). Obtenido de Evaluación de Proyectos de Intervención Socioeducativa.: <http://www.edusouned.wikispaces.com/file/view/Capitulo%2B6-%2BEvaluacion%2Bde%2Bproyectos%2Bde%2Bintervencion%2Bsocioeducativa.pdf&ved=0ahUKEwjyoffU8djQAhUY5mMKHXjwBs0QFggcMAA&usg=AFQjCNHWX0fuXLdXdA2T7K3TsbRYAhLZrw&sig2=ch686y5hXIZmBUK4sx52gw>
- Corvalán, J. L. (Octubre de 2016). *LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL: NACIMIENTO Y EVOLUCIÓN*. Obtenido de http://www.eumed.net/rev/cccss/22/animacion_sociocultural.html
- Curriculo Nacional de Base de Guatemala . (8 de Septiembre de 2015). *Lista de cotejo. Herramienta Pedagógica*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista_de_cotejo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)#.C2.BFQu.C3.A9_es.3F](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)#.C2.BFQu.C3.A9_es.3F)
- Egg, Ezequiel Ander. (2006). *Metodología participativa*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/06/tema-metodologias-participativas.pdf>

Falagán, Á. (16 de abril de 2016). *Rúbricas holísticas vs. rúbricas analíticas*. Obtenido de <http://www.ui1.es/blog-ui1/rubricas-holisticas-vs-rubricas-analiticas>

Funes, J. A. (12 de mayo de 2014). *¿QUE ES CALIDAD DE VIDA?* Obtenido de <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.htm>

García, C. (Mayo de 2017). *Beneficios del pensamiento*. Obtenido de <http://psicologiayayuda.com/psico/beneficios-del-pensamiento-positivo/>

García, L. A. (17 de febrero de 2016). *emaze*. Obtenido de www.emaze.com/@ALOIRTF/RESIGNIFICACION-DEL-ESTILO-DE-VIDA.PPTX

García, L. S. (Marzo de 2015). *El papel de la mujer en el desarrollo de México*. Obtenido de <https://www.gnp.com.mx/wps/wcm/connect/6355ed86-8bc9-4c1c-9a22-7855cc6db28f/D%C3%8DA+INTERNACIONAL+DE+LA+MUJER.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=6355ed86-8bc9-4c1c-9a22-7855cc6db28f>

García, T. M. (Junio de 2010). *Intervención socioeducativa*. Obtenido de <http://www.peretarres.org/arxius/facultat/graus/cast/01-fundamentos-intervencion-socioeducativa.pdf>

Gessen, M. M. (2015). *Universal*. Obtenido de www.diosuniversal.com/conceptos/lamujerenla-religion.com

González, E. M. (24 de enero de 2016). *La calidad de vida*. Obtenido de <http://www.consumoteca.com/bienestar-y-salud/vida-sana/calidad-de-vida/>

González, J. (2016). *definición de calidad de vida*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/calidad-de-vida.php>

González, C. (2015). *La cultura*. Obtenido de www.catalina.udelap.mx

Gutiérrez, G. (Octubre de 2016). *Definición de obra de teatro*. Obtenido de <http://definicion.mx/obra-de-teatro>

Gutiérrez, J. (7 de Abril de 2017). *Constructivismo*. Obtenido de [http://www.ecured.cu/constructivismo_\(pedagogia\)](http://www.ecured.cu/constructivismo_(pedagogia))

Guzmán, P. (2015). *Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación*. Obtenido de http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142

Hernández, P. S. (OCTUBRE de 2008). Obtenido de Definicion de Interculturalidad: <http://definicion.de/interculturalidad/>

Ibáñez, P. R. (15 de marzo de 2009). *calidad de vida*. Obtenido de <http://calidaddevidapablromero.blogspot.mx/>

Iglesias, C., & Cáceres Mesa, M. (31 de Mayo de 2011). *Caracterizacion de la conferencia*. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2013/10/conferencia.pdf>

INEGI. (2010). Obtenido de Cuentame INEGI: <http://cuentamelnegi-madres-solteras.com/>

INEGI. (02 de Enero de 2017). *Google*. Obtenido de <https://www.google.com.mx/maps/place/M%C3%A9xico+102/@21.1707465,-98.6072358,17z/data=!4m5!3m4!1s0x85d6ea636b650f2d:0x168f82f76502c53!8m2!3d21.1727775!4d-98.595477>

Informe Municipal. (septiembre de 2012). Obtenido de www.municipiodehuejutla.com

Marin, G. G., & Viñals, F. (Febrero de 2010). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>

Márquez, P. P. (27 de Agosto de 2010). *México de ayer y hoy. Un misterio por descubrir*. Obtenido de <http://unmisteriopordescubrirse.blogspot.mx/2010/08/mujeres-importantes-en-la-historia-de.html>

Maya, J. S. (Enero de 2017). *Desarrollo Personal*. Obtenido de <http://www.sebascelis.com/autovaloracion/>

Merino, J. P. (2012). *Concepto Diálogos*. Obtenido de <http://definicion.de/dialogo/>

Miller, S. (8 de Octubre de 2017). *Estigma social*. Obtenido de https://es./Estigma_social.com.

Olara, J. Q. (12 de octubre de 2016). *Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de <http://basesparaunaprendizajecolaborativo.blogspot.mx/>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2014). *Organismo gubernamental*. Obtenido de <http://definicion.de/organismo-gubernamental/>

Porto, J. P., & Merino, M. (2014). *Definición de Minoría*. Obtenido de <http://www.definicion.de/minoria/>

PROSPERA. (2016). *Programa de Inclusión Social*. Obtenido de http://www.prospera/México_%20Programa%20de%20Inclusión%20Social%20Prospera.html

Rabinowitz, P. (2016). *Métodos cualitativos para evaluar asuntos comunitarios*. . Obtenido de <http://www.metodoscualitativos.para evaluarasuntoscomunitarios.com>

Romero, H. B. (25 de Junio de 2013). *TÉCNICAS DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de <http://tecdemedicio.blogspot.mx/2013/06/tecnicas-de-medicion-y-evaluacion-del.html>

Sáez, F. T. (2013). *Aprendizajes basados en proyectos*. Obtenido de http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/37234/mod_resource/content/1/PDF/6_AbP_bloq3_u2.pdf

SEDESOL. (2016). *Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/47875/Tarjeta_Informativa_Estancias_infantiles.pdf

Solano, J. (27 de abril de 2017). *Terapia Grupal* . Obtenido de <http://www.latundra.com/terapia-grupal-la-importancia-de-compartir-experiencias/>

Torres, S. (2013). *Ejemplo de platica informal*. Obtenido de www.ejemplode.com

Ucha, F. (21 de Diciembre de 2009). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/resiliencia.php>

Valencia, C. (Mayo de 2007). *La autoestima* . Obtenido de <http://www.laautoestima.com/nathaniel-branden.htm>

Zourza, G. (3 de enero de 2017). *Importancia de las decisiones* . Obtenido de <https://www.dontknow.net/informacion/importancia-decisiones>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista 1



Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo.

Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo.

UPN-Huejutla.



Nombre del entrevistador: Guadalupe Hernández Hernández
Fecha: 23-09-16 Hora: 10:15 am.
Lugar de la entrevista: Tepevitilla, Huejutla de Reyes, Hidalgo
Nombre: María Concepción Hdez Ocupación: Empleada doméstica

1. ¿Cuáles son las situaciones que pasa por ser madre soltera?
Pues la verdad una madre sola, pasa por diversas situaciones conflictivas, apesar de también nos hace falta dinero porque nadie nos apoya.
2. ¿Cómo es vista ante la comunidad por no tener una pareja sentimental? Nosotras las madres solteras somos discriminadas por la gente de nuestro mismo pueblo, porque dicen que somos un mal ejemplo para sus hijos y en ocasiones me siento mal.
3. ¿Usted cómo se describe como persona?
Yo soy una madre soltera que sale a trabajar sin descanso, para que m. hijo tenga todo.
4. ¿Usted ha recibido algún tipo de taller?
No
5. ¿Le gustaría que se impartiera un taller específicamente para madres solteras? Sí, me gustaria y si me gustaria participar.
6. ¿Usted ha escuchado hablar acerca de la Resiliencia?
No

Anexo 2. Entrevista 2

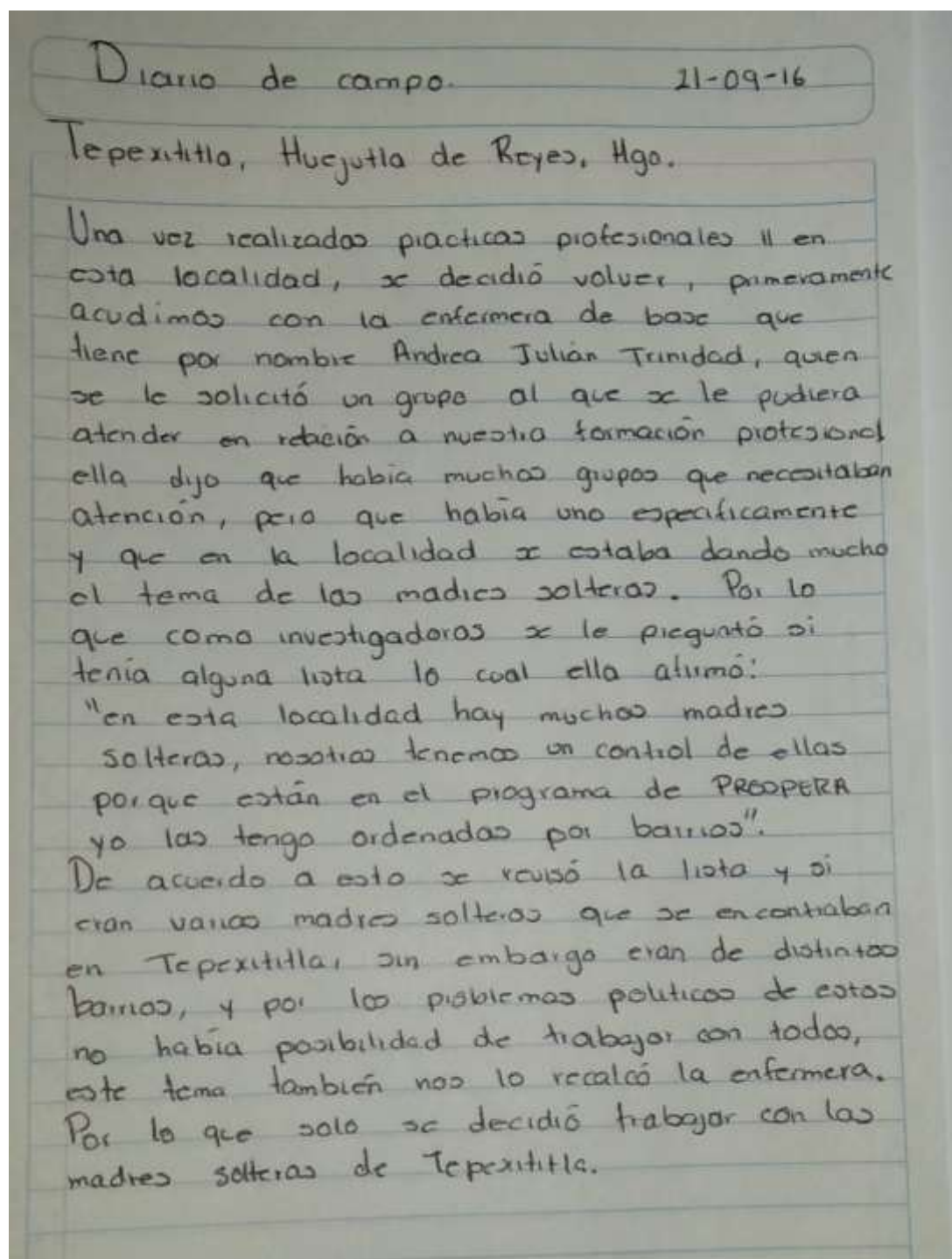


Nombre del entrevistador: Dalina Florencia Cortés
Fecha: 23-09-16 Hora: 10:45 am
Lugar de la entrevista: Tepetitilla, Huejutla de Reyes, Hgo
Nombre: Florenda Hernández Reyes Ocupación: escribida doméstica.

1. ¿Cuáles son las situaciones que pasa por ser madre soltera?
Mas que nada lo más que pasamos es la falta de dinero y que no valoran nuestro esfuerzo.
2. ¿Cómo es vista ante la comunidad por no tener una pareja sentimental? Aquí la gente habla muy mal de nosotras, por ejemplo cuando salgo a trabajar a Huejutla, la gente dice que obtengo dinero vendiendo mi cuerpo, pero ellos no saben en que trabajo.
3. ¿Usted cómo se describe como persona?
Como persona pues hasta ahorita he podido salir adelante, pero solo económicamente.
4. ¿Usted ha recibido algún tipo de taller?
No.
5. ¿Le gustaría que se impartiera un taller específicamente para madres solteras? Si, porque nos hace falta.
6. ¿Usted ha escuchado hablar acerca de la Resiliencia?
No lo conozco.

Anexo 3

Diario de campo



Anexo 4

Fotos de las entrevistas

Realización de entrevista a la enfermera Andrea Trinidad Julián que labora en la Unidad Médica Rural. No. 3 de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo.



Foto #1.

Realización de entrevista a las madres solteras y personas de la localidad de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo.



Foto #2.



Anexo 5

Diario de campo

Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hgo. 22-09-16

Para recabar más información acerca de las madres solteras, decidimos salir a campo a realizar entrevistas informales con las personas de la comunidad.

En la localidad hay muchas personas en las calles cuando dejan el almuerzo a sus hijos en la primaria, entonces empezamos a platicar con unas señoras que se encontraban ahí, les preguntamos que opinaban de los embarazos pécicos que se daban en la actualidad, el grupo de señoras les intereso el tema con el cual fue base para ir introduciendo el tema de las madres solteras, cuando se llevo a ese punto una de las señoras comentó " desconozco cuál es la situación de las madres solteras sólo se que se van a ganar dinero en Huejutla vendiendo su cuerpo y haciendo cosas malas como yo estoy casada no me interesa lo que ellas hacen o no hacen".

Una vez que las demás señoras escucharon esto sonrieron, pero algunas mostraron enojo, seguimos platicando con ellas y afirmaban que hay muchas madres solteras que no están en la localidad, que se encuentran trabajando en otros lugares para poder mantener a sus hijos y ellos los han dejado con sus abuelos.

Diario de campo

Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hgo. 16-10-16

Para tener más acercamiento con el grupo de madres solteras, se les convocó una reunión, se tuvo la ayuda de la asistente rural quien nos permitió vencer para avanzar de la hora de la reunión.

Cuando se estaba con las madres solteras afirmaban que ellas requerían de temáticas eso sorprendió al equipo puesto que demandaban ser atendidas. Por ejemplo María Concepción una de las madres solteras comentó "yo soy madre soltera, trabajo para mantener a mis hijos pero a veces no encuentro como estar bien con ellos o como darle una buena educación". Con esto se percibió de que hay una preocupación por parte de las madres solteras para la formación de sus hijos.

Por otra parte la señora Julia afirma "a mí me gustaría que me hablarán de como poder salir adelante, porque aquí no nos quieren por ser madres solteras siempre nos dicen de cosas, entonces yo quiero saber como podría aguantar todo eso". con esto muestra que las madres solteras llevan tiempo sufriendo la diferencia de las demás personas, solo por ser madres solteras.

Instrumentos de evaluación

Foto #1

Lista de cotejo.		
En un periodo de dos semanas conformar un grupo de veinte madres solteras de la localidad de Tepexititla, para compartir experiencias de vida.		
Nombre del evaluado: <u>Julia Hernández Hernández</u>		
Fecha: <u>16 de Octubre</u>		
Aspectos observables	Si	No
Muestra interés para ser participe en el proyecto.	✓	
Trata de poner su opinión en cuanto a los días y hora.	✓	
Propone la manera de trabajo.	✓	
Decide integrarse al grupo de manera voluntaria.	✓	
Invita a sus compañeras a ser participes.	✓	
Comparte sus experiencias vividas.	✓	
Observaciones. <u>La señora muestra interés para ser participes dentro del proyecto, además que propone la manera de trabajo</u>		
Nombre del observador: <u>Guadalupe Hernández Hernández</u>		


Foto #2

Rubrica Analítica.			
En un lapso de dos meses las 20 madres solteras de Tepexititla mejoran su autovaloración como			
Estado			
Nivel			
Criterios	Excelente	Regular	Irregular.
Participación	Participa de manera adecuada y de acuerdo al tema que se está abordando	Participa en algunas ocasiones y no existe coherencia.	No participa
Interés	Muestra interés en las temáticas.	Solo pone atención cuando se le pregunta algo.	No le interesa.
Comprensión.	Comprende las temáticas que se están abordando en el espacio de atención socioeducativa y las lleva a la práctica.	Comprende las temáticas, pero no las pone en práctica.	No comprende las temáticas.

Foto #3

Escala de estimación			
Meta 2: En un lapso de dos meses las 20 madres solteras de Tepexititla mejoran su autovaloración como personas.			
Indicadores de logro	A veces	Siempre	Casi siempre
Su participación es de acuerdo a los temas.		X	
Participa en las actividades de animación sociocultural.		X	
Respeto el tiempo y forma las actividades programadas.	X		
Respeto las opiniones de las demás personas.		X	
Participa en equipo.		X	
Muestra una actitud positiva.		X	
Comprende sus circunstancias de vida y plantea soluciones.		X	
Demuestra que ha adquirido una nueva ideología.		X	
Propone acciones para mejorar su vida y las lleva a cabo.		X	
Nombre del evaluado: Felipa Hernández Hernández			

Foto #4

Registro Descriptivo		
Meta 3: En un periodo de dos semanas las 20 madres solteras de Tepexititla tendrán un pensamiento positivo en sí mismas.		
Indicador: Asistencia y atención a la actividad.	Momento de la evaluación: En la sesión.	
Participante	Actividad evaluada: Obra de teatro.	
Nombre y apellido	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
María Magdalena Hernández Hernández.	La madre soltera llega muy puntual a las sesiones. Además pregunta que actividad se llevará el día de hoy.	A lo que se puede observar es que la Señora Magdalena tiene intereses por saber que actividades se llevarán a cabo. También que llega con mucho entusiasmo y alegría al taller.
	A la señora se le da su guión para la obra de teatro y dice que ella quiere ser la protagonista.	Puede que la señora le gusta participar en las obras de teatro y quiere ser la protagonista, porque siente que es su historia la que va a representar.
Evaluado por: Guadalupe Hernández Hernández	Firma: 	Fecha: 21 de Mayo de 2017

Diario de aprendizaje.

Meta 4: En un tiempo de cinco semanas las madres solteras de Tepexititla realizarán elecciones responsables.

Nombre: María Francisca Castro Hernandez
 Fecha: 16 de Abril

- 1.- ¿Qué estoy aprendiendo? Aprendo como poder sacar un proyecto, en las oficinas de presidencia
- 2.- ¿Qué dificultades tengo? Como realizar o escribir una constancia para pedir apoyo
- 3.- ¿Quién me puede ayudar? Las alumnas de la escuela UN o mis hijos.
- 4.- ¿Cuál es mi grado de implicación en el curso? ¿Alto? ¿Medio? ¿Bajo? Yo siento que si le echo ganas porque esto nos va a servir mas adelante.
- 5.- ¿Por qué lo considero así? Aveces no le entiendo bien pero pregunto.
- 6.- ¿Considero que la resiliencia me puede ayudar? Si porque te ayuda cuando tienes un problema.
- 7.- ¿Cómo pondría en práctica la resiliencia en mi vida diaria? En los momentos que tengo problemas y en todo lo que hago.

Foto #5

Registro anecdótico.

Meta 5: En un lapso de una semana las 20 madres solteras de Tepexititla superarán los estigmas socioculturales.

Fecha: 07 de Mayo 2017 Lugar: Tepexititla
 Nombre: Florinda Hernández Rojas Curso: Taller
 Hora: 5:30 Pm

Descripción del hecho:
La conferencia impartida por el secretariado de inicio la señora Florinda inicia sentada en medio del público, ella se abalanza, mas tranquila y con una atención en todo lo que el conferencista decía. Durante de la conferencia que narra el conferencista, realizaba algunas cuestionamientos, y uno de ellos le preguntaron directamente a la señora Florinda si respalda o no a sus hijos, para los días con sus entretidos burocráticos de la función.

Interpretación del hecho:
La señora Florinda es una madre soltera, siempre ha sido muy participativa y muy activa en las actividades. Pero en esta ocasión por el miedo que sus hijos muchas personas por ella se reían y cuando le dijeron la cantidad de preguntas se puso nerviosa, aunque había ante que la había desarrollado internamente por ser madre soltera, pero no se le impuso y tuvo el valor de estar a voz y cuando frente a todos los señores de la función.

Nombre del observador: Dolores Florinda Guad

Foto #6

Anexo 8

Actividades realizadas en el proyecto

Presentación del proyecto y conformación del grupo de 20 madres solteras de Tepexititla, Huejutla de Reyes, Hidalgo.



Foto #1



Foto #2

Realización de la actividad de La Telaraña para la presentación de las madres solteras y donde compartieron experiencias de vida.

Foto
#3



Foto
#4



Las 20 madres solteras observan atentamente un video de retroalimentación acerca del tema de la autovaloración.



Foto
#5



Foto
#6

Realización de la actividad de cualidades, en donde las madres solteras empezaron a conocerse a sí mismas y a valorarse.



Foto #7



Foto #8

Exposición del tema de la resiliencia, las madres solteras comprendieron que a través de esta se podía llegar a tener un pensamiento positivo.



Se

Foto
#9

llevó a cabo la dinámica llamada “Me voy a dar un capricho”, en donde las madres solteras dieron a conocer una expectativa que querían cumplir en su vida y como lo lograrían teniendo un pensamiento positivo.



Foto
#10

Los diálogos se llevaron a cabo, para que las madres solteras comprendieran como realizar una elección responsable.



Las madres solteras aprendieron a hacer elecciones responsables en su vida, por lo que plasmaron en carteles aquellos que desean realizar.



Presentación del conferencista con el tema “El valor y la dignidad de la madre soltera”.



Mediante esta actividad las madres solteras superaron los estigmas socioculturales.



Foto
#15

Foto
16

Anexo 9

Registro de asistencias de las 20 madre solteras.

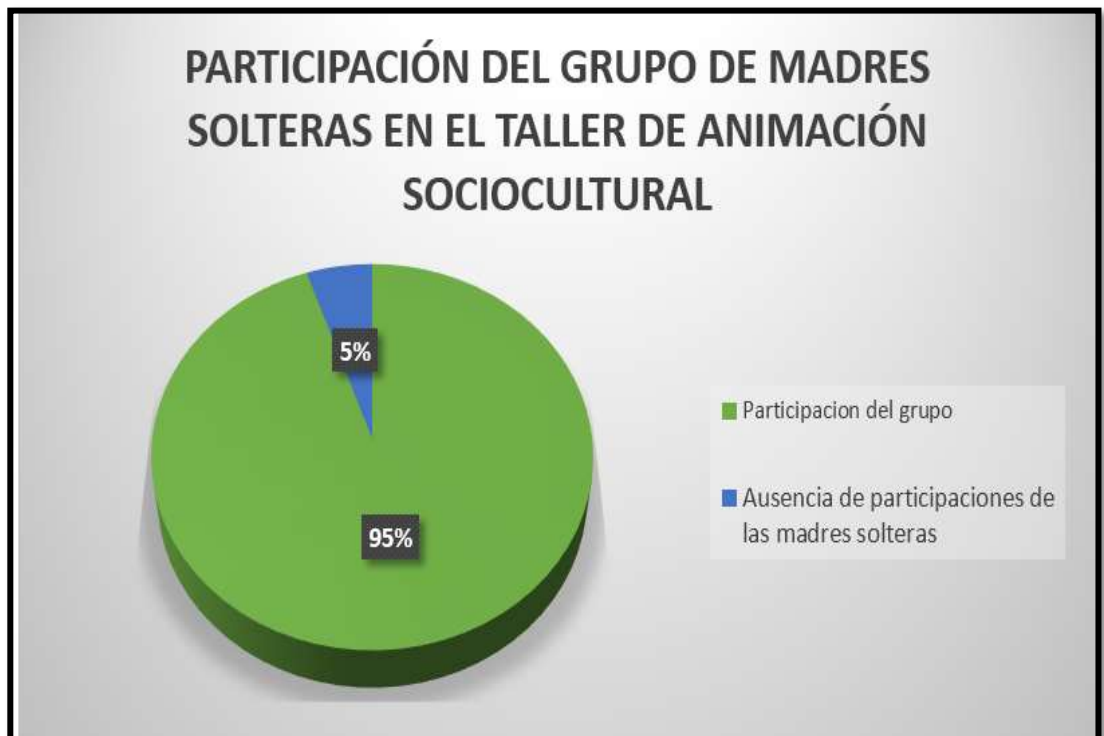
		Registro de asistencia.																	
Nombre	Sesión																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1. Bertha Martínez Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2. Felipa Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3. Florinda Reyes Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4. Francisca Castro Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. Julia Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6. Laura Concepción Ángeles	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7. María Anita Antonio	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
8. María Antonia Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9. María Antonia Hernández Martínez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10. María Concepción Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
11. María Guadalupe Hernández Alonso	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12. María Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
13. María Magdalena Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
14. María Mónica Hernández Alonso	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
15. María Nicolasa Reyes Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
16. María Rosa Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
17. María Sofía Segovia	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
18. Marina Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
19. Rufina Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
20. Yuri Hernández Hernández	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Foto #1

Grafica 1. Porcentaje de la asistencia de las madres solteras al taller de animación sociocultural.



Grafica 2. Porcentaje de la participación de las 20 madres solteras en las sesiones del taller.



Anexo 10

Actividades de inserción realizadas en el proyecto de intervención

Convivio realizado con el grupo de madres solteras, para celebrar el día de la mujer.



Foto
#1

Foto
#2

Foto #3



Foto #4



Platicas en cuestión al tema de la mujer y el reconocimiento de las madres solteras con grupos de hombres.

Foto #5



Foto #6





Los hombres aprendieron que las madres solteras pasan por situaciones difíciles, además comprendieron que ambos sexos tienen las mismas oportunidades.

Foto #7



Foto #8

Las 20 madres solteras participando en los juegos organizados con sus hijos.



La finalidad de esta actividad fue para que su interacción y comunicación fuera más estrecha entre madre e hijos



Foto
11

Foto
#12



Convivio realizado con las madres solteras y sus hijos.

Foto
#13



Foto
#14

