



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL- HIDALGO**  
**SEDE- HUEJUTLA**

**TESIS**

**"LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL  
PREESCOLAR, JOSÉ TORIBIO HERNÁNDEZ FLORES"**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA**

**PRESENTA**

**ANA HERNÁNDEZ LARA**  
**AZUCENA BAUTISTA CRUZ**

**HUEJUTLA DE REYES, HGO. JUNIO DE 2023**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL– HIDALGO**

**“LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL  
PREESCOLAR, JOSÉ TORIBIO HERNÁNDEZ FLORES “**

**ANA HERNÁNDEZ LARA  
AZUCENA BAUTISTA CRUZ**

**HUEJUTLA DE REYES, HGO. JUNIO 2023**

Pachuca de Soto, Hgo., 30 de enero de 2024.

C. AZUCENA BAUTISTA CRUZ  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESIS** intitulada: **"LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL PREESCOLAR, JOSÉ TORIBIO HERNÁNDEZ FLORES"**, presentado por su tutor MTRO. ONÉSIMO FRANCISCO PROCOPIO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS  
PRESIDENTA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/lge\*

Pachuca de Soto, Hgo., 30 de enero de 2024.

C. ANA HERNÁNDEZ LARA  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la TESIS intitulada: **"LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL PREESCOLAR, JOSÉ TORIBIO HERNÁNDEZ FLORES"**, presentado por su tutor MTRO. ONÉSIMO FRANCISCO PROCOPIO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/lge\*

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres**

A mi madre le doy las gracias por haberme apoyado en los momentos necesarios que necesitaba, siempre dándome los consejos, para seguir cumpliendo mis sueños y poder seguir adelante para terminar mis estudios. A mi padre queda decirle que gracias a su apoyo y su motivación pude seguir estudiando.

### **A dios**

Le doy las gracias a dios por haberme permitido poder culminar mis estudios y que me haya dado las fuerzas en los momentos más difíciles que llegue a tener, y que gracias adiós logré llegar a la meta.

### **A mis hermanos**

Por comprenderme y darme esos ánimos de seguir estudiando y brindarme apoyo en mis estudios, ya que fueron esa guía a seguir adelante muchas gracias a mis hermanos.

### **A mis maestros**

Le doy las gracias a mis maestros que me guiaron en mi formación profesional y por todas las enseñanzas que me brindaron durante estos 4 años de estudio.

Azucena Bautista Cruz

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres**

A mi madre porque es la que siempre me ha impulsado a seguir adelante a pesar de las dificultades que se le presentaba siempre buscaba la manera de apoyarme a no rendirme y a mi padre por su apoyo incondicional.

### **A mis hermanos**

Agradezco infinitamente a mis hermanos Gustavo y Bernabé que han sido como una guía y ejemplo a seguir y por el gran apoyo que me brindaron el cariño y los consejos que me daban para culminar mis estudios y sobre todo agradezco por el apoyo económico que siempre me brindaron.

### **Para mis maestros**

Agradezco a los maestros por compartir sus conocimientos durante el proceso de mi formación y en especial al tutor de nuestro trabajo de investigación por tener la paciencia de guiarnos. Y de la misma forma agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional sede Huejutla por darme la oportunidad de formarme en ella.

Ana Hernández Lara

## Resumen

Este trabajo se desarrolla en la escuela José Toribio Hernández Flores para la importancia de este fundamento se basa en descubrir los diferentes estilos que faciliten el conocimiento de los alumnos es por ello que se hace este análisis para conocer que estilo favorecen en el aprendizaje de los alumnos.

En el trabajo se pretende argumentar la importancia de fortalecer los estilos de aprendizaje, con el grupo de niños, con base a ello (según lo observado en el proceso de investigación), el docente sigue un proceso en el que utiliza métodos para que el alumno pueda resolver algunas actividades y mejorar con ello, sus conocimientos durante el transcurso de su enseñanza.

Es así como este proceso de estudio tiene un valor significativo en la educación ya que tenemos en cuenta que los estilos de aprendizaje ayudan a los alumnos y alumnas a tener nuevas experiencias para la exploración del mundo así mismo favorece la interacción en grupo.

Esta investigación, por tanto, permite descubrir que existen diferentes tipos de estilos de aprendizaje que se deben de implementar en las instituciones, ya que con ello se puede restablecer la enseñanza de los alumnos así, bien cada alumno va teniendo un mejor aprendizaje durante el ciclo escolar.

Así mismo esta investigación nos permitió identificar los diferentes estilos de aprendizaje en la etapa preescolar, que apoyan en la enseñanza de los alumnos cada uno tiene diferentes funciones los cuales son; estilo auditivo, visual, kinestésico, como también la gamificación y ludificación, y el estilo de aprendizaje táctil.

Teniendo en cuenta la importancia del tema del objeto de estudio, se investigó a varios autores que hablan del tema elegido que fundamentan la tesis, como también se toma en cuenta la investigación de campo que se realizó durante las prácticas realizadas.

## **Abstract**

This work is developed in the school José Toribio Hernández Flores for the importance of this foundation is based on discovering the different styles that facilitate the knowledge of the students is why this analysis is made to know what style they favor in the learning of the students.

The work aims to argue the importance of strengthening learning styles, with the group of children, based on it (as observed in the research process), the teacher follows a process in which he uses methods so that the student can solve some activities and improve with it, their knowledge during the course of their teaching.

This is how this study process has a significant value in education since we take into account that learning styles help students to have new experiences for the exploration of the world as well as favors group interaction.

This research, therefore, allows us to discover that there are different types of learning styles that must be implemented in institutions, since this can restore the teaching of students thus, well each student is having a better learning during the school year.

Likewise, this research allowed us to identify the different learning styles in the preschool stage, which support the teaching of students each has different functions which are; auditory, visual, kinesthetic style, as well as gamification and gamification, and tactile learning style.

Taking into account the importance of the topic of the object of study, several authors who talk about the chosen topic that support the thesis were investigated, as well as the field research that was carried out during the practices.

# ÍNDICE

	pág.
Introducción	
CAPÍTULO I	
LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD	
1.1 planteamiento de la temática.....	13
1.2 Delimitación del problema .....	16
1.3 Definición.....	18
1.4 Estado del arte .....	21
1.5 Justificación.....	23
1.6 Objetivos de investigación.....	26
1.6 .1 Objetivo general .....	26
1.6.2 Objetivos específicos.....	26
1.7 Hipotesis .....	27
1.8 Características de la población en estudio .....	27
CAPÍTULO II	
IDENTIFICAR LOS DIFERNTES ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 GRADO DE PREESCOLAR .	
2.1 Los estilos de aprendizaje para niños de 5 a 6 años de edad.....	29
2.1.1 Estilo de aprendizaje auditivo.....	33
2.1.2 Estilo de aprendizaje visual .....	36
2.1.3 Estilo de aprendizaje Kinestésico.....	38
2.1.4 Estilo de aprendizaje gamificación y ludificación .....	41
2.5 Estilo de aprendizaje táctil.....	43
2.6 Exploración de los estilos de aprendizaje.....	44
2.7 La importancia y beneficio de los estilos de aprendizaje .....	45
2.8 Teoría de aprendizaje de Piaget .....	47
2.9 Teoría sociocultural de Vygotsky.....	50

2.10 Que es el proceso de enseñanza -aprendizaje .....	51
--	----

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación.....	53
3.2 Modalidad básica de investigación.....	56
3.2.1 De campo .....	56
3.2.2 Bibliografía documental .....	57
3.3 Tipos de investigación .....	58
3.3.1 Exploratorio .....	58
3.3.2 Descriptivo.....	58
3.3.3 Explicativo .....	59
3.3.4 Población y muestra .....	60
3.3.5 Recolección de información .....	61
3.3.6 Procesamiento y análisis.....	62
3.3.7 Análisis e interpretación de resultados .....	63

Conclusiones

Sugerencias

Referencias Bibliográficas

Anexos

## INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje permiten que las niñas y niños saquen el mayor provecho posible a sus actividades. Esto le permite a que el alumno aprenda a percibir, procesar, almacenar y recordar de manera más eficiente lo aprendido, esta se refiere a las estrategias que el individuo utiliza para aprender.

La educación es un sistema en constante renovación y cambio en la manera tradicional de enseñar, en la actualidad la importancia de los estilos de aprendizaje es un proceso para enseñar al alumno y tenga esos conocimientos para la vida.

Por lo tanto, esta investigación se identifican los estilos de aprendizaje con el grupo de niños del tercer nivel, esto ayuda a obtener un nuevo aprendizaje en una determinada asignatura ya que le permite predecir con el mayor grado de lo que se aprende durante las clases que recibe un alumno.

Con el trabajo, se pretende expresar la gran importancia que tienen los estilos de aprendizaje en los niños, de la educación preescolar, la creatividad y el deseo de estudiar son dos de las habilidades fundamentales para la vida en los niños, estas son innatas y con potencial ilimitado, el cual debe impulsarse y desarrollarse desde el nivel preescolar.

El documento está conformado por tres capítulos que contemplan lo siguiente; en el capítulo primero abordamos la formulación del planteamiento de la temática del objeto de estudio, definimos el problema a atender, delimitamos y marcamos el estado del arte, esta permite ir encausando este proceso del trabajo. Así mismo, realizamos la justificación, los objetivos, y la hipótesis de la investigación dichos objetivos nos marcan la línea para poder llegar a una buena conclusión del trabajo realizado, al mismo tiempo se realiza la caracterización de la población investigada.

En el segundo capítulo se abordan los estilos de aprendizaje, realizando una conceptualización de cada uno de ellos tales como; el auditivo, visual, kinestésico, como también la gamificación y ludificación, táctil, al mismo tiempo se realizó una investigación de los estilos de aprendizaje, de igual manera se desarrolla la importancia y sus beneficios, las teorías de aprendizaje de Piaget, la teoría

sociocultural de Vygotsky y se concluye abordando que es el proceso enseñanza y aprendizaje.

En el tercer capítulo se plasma el enfoque de la investigación, y la metodología para el estudio, se sigue una modalidad básica de investigación, como la de campo y bibliografía documental, de igual manera se indagan los tipos de investigación el exploratorio, descriptivo y explicativo. También se realiza la población y muestra esta permite limitar el tamaño o el número de datos que se utilizó para este trabajo.

Posteriormente se realizó una recolección de información que se obtiene durante las prácticas profesionales, y se hace un procesamiento y análisis del estudio para definir los datos principales de la investigación. Y se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados, finalmente tenemos la conclusión obtenida del estudio y las recomendaciones posibles para mejorar o desarrollar los estilos de aprendizaje se agregan las referencias bibliográficas utilizadas como también los anexos de la institución donde se realiza este trabajo.

# CAPÍTULO I

## LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD

### 1.1 Planteamiento de la temática

En la institución escolar, día con día se presenta nuevas formas de enseñar al alumno, es un nuevo reto para los docentes llevar a cabo la práctica educativa poniendo al frente la forma de aprendizaje de cada alumno, pues la educación hoy en día considera respetar el estilo de aprendizaje que los alumnos desarrollan y llevan a cabo sus conocimientos, los docentes son los encargados de estimular cada uno de ellos para llevar a cabo el máximo logro de los aprendizajes.

La educación preescolar es de suma importancia debido a que con ello los niños comienzan a obtener nuevos conocimientos fuera de su contexto familiar, comienzan las relaciones personales con otros niños de su edad, y van agregando nueva información a sus esquemas mentales, los docentes en este nivel estimulan a través del juego y la exploración el desarrollo para la adquisición de los nuevos aprendizajes.

La autora Adriana nos menciona lo siguiente "Entendiendo a que la educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le proporciona herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana". (Adriana, 2022, pág. 4). Es decir, la educación fortalece los conocimientos previos del alumno, durante el proceso de enseñanza los docentes deben ser capaces de brindar la adecuada información a los estudiantes, así como a estimular sus estilos de aprendizaje, los cuales van hacer que los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente.

La educación es un ámbito y un aspecto de nuestro mundo actual y de la realidad su importancia radica en que sin ella no tendríamos conocimientos y aprendizajes

necesarios los cuales permiten que un individuo se desarrolle y se forme para la vida.

Dada la importancia de ello a través de esta investigación se pretende descubrir los diferentes estilos de aprendizaje que facilitan el conocimiento en los educandos, estos presentados en el contexto investigado con el grupo de niños del tercer año del nivel de preescolar.

El autor Escanero en su libro Estilos de aprendizaje nos menciona lo siguiente:

“El estilo de aprendizaje, por tanto, resulta un concepto muy importante para los profesores, porque repercute en su manera de enseñar, ya que, por lo general, un profesor tiende a enseñar cómo le gustaría que le enseñaran a él, enseña como a él le gustaría aprender; en definitiva, enseña según su propio estilo de aprendizaje. El estilo de enseñar (enseñanza) preferido por un profesor puede significar un favoritismo inconsciente para los alumnos con el mismo estilo de aprendizaje, los mismos sistemas de pensamiento y cualidades mentales” (DÍAZ, 2017, pág. 43).

Según el autor los docentes deben de respetar y fortalecer los estilos de aprendizaje de sus alumnos, cada persona tiene un ritmo de aprendizaje diferente y unos llevan a cabo la práctica mejor de cada uno de ellos de diferente manera aun cuando los contenidos que imparte el maestro son los mismos, esto debido a los diferentes factores a que el alumno está expuesto como lo es la motivación, la cultura o la edad.

Se consideró importante este tema a investigar porque se reflexiona que en la educación preescolar, la creatividad y el deseo de estudiar son dos de las habilidades más importantes para la vida, en los niños más pequeños son innatas y con potencial ilimitado, para ello debe impulsarse y desarrollarse desde la educación a través de estrategias que los docentes diseñen para llevar a cabo la enseñanza según las necesidades de los alumnos, en este nivel educativo los niños aprenden a memorizar, por lo que necesitan un ambiente que apoye ese aprendizaje.

Por medio de las investigaciones que se realizaron en el grupo de niños del tercer nivel, se logró percatar que los estilos de aprendizaje son de suma importancia para la mejora del desarrollo de los conocimientos de los alumnos del, “Jardín José Toribio Hernández Flores”.

Uno de los roles que cumple esta institución educativa es brindar los medios, recursos e instrumentos que faciliten el aprendizaje de los niños para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitaran en el futuro. Se ha analizado que cuando los maestros manejan aspectos conductuales de forma intencional, atienden a los intereses del niño y canalizan su atención para mejoran su comportamiento en el aula y tienen también un mejor desempeño académico.

Ahora bien, dentro del salón de clases los docentes del preescolar son una parte muy importante en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos lo cual el maestro debe crear nuevas estrategias de estudio utilizando los diferentes estilos de aprendizaje, como son; el auditivo, kinestésico, expositivo y visual. Que son un conjunto de actividades en las cuales actúan técnicas que buscan alcanzar el objetivo que se ha planteado para este nivel.

Es fundamental llevar a cabo este análisis sobre los estilos de aprendizaje, porque permitirá conocer como los niños y niñas desarrollan sus habilidades a través de la enseñanza bajo la estimulación que el docente brinde a los estilos de aprendizaje de cada alumno, para ello se debe involucrar, motivar y animar a los alumnos en el aula basado en su descubrimiento y experiencia, de esta manera el proceso de aprendizaje se vuelve atractivo y alentador.

En las observaciones realizadas en el campo de estudio, fue posible notar que no todos los niños de 5 a 6 años tienen el mismo nivel de aprendizaje, como lo es el reconocimiento de letras, la pronunciación de palabras, la identificación de colores, los números, la dificultad de utilizar una tijera.

De acuerdo a lo observado los alumnos necesitan fortalecer sus estilos de aprendizaje durante el ciclo escolar avanzado en cada una de las etapas de este nivel preescolar para interiorizar los contenidos formativos que deben adquirir, se

considera que es importante que el docente identifique y respete el estilo de aprender de cada alumno, partir de ahí hará posible llevar a cabo una educación de calidad y efectiva que le servirá al alumno para la vida, para lo cual nos enfocaremos en saber, cuáles son esos estilos que más necesitan en su educación.

Para este trabajo se hace una pregunta que orienta a la investigación, misma que fue construyendo de manera paulatina, hasta llegar a consolidarse de la manera siguiente:

¿Descubrir cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje que más favorecen el conocimiento de los niños del tercer nivel de 5 a 6 años del preescolar?

Para este trabajo se hace una pregunta que orienta a la investigación, misma que fue construyendo de manera paulatina, hasta llegar a consolidarse de la manera siguiente:

¿Descubrir cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje que más favorecen el conocimiento de los niños del tercer nivel de 5 a 6 años del preescolar?

## **1.2 Delimitación del problema**

Al estar inmersos en un contexto de estudio surgen diferentes necesidades y problemas que aquejan a los alumnos y a su desarrollo para el aprendizaje, por ello es preciso delimitar el objeto de estudio para enfocarse en el más relevante y así poder investigar todo lo que concierne al mismo.

La presente investigación se llevó a cabo en el tercer año grupo "B" del "Jardín de Niños José Toribio Hernández Flores" con C.C.T 13DJN1042Q, ubicado en la Colonia Miguel Hidalgo dentro del municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, el cual cuenta con 24 alumnos de los cuales 10 son niñas y 14 niños de 5 a 6 años de edad.

Según el autor Sabino (1986) conceptualiza a la delimitación de la siguiente manera "Esta delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y al espacio para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo" (Sabino, 1986, pág. 7).

Según las palabras del autor la delimitación de una investigación es especificar en cuanto al espacio y centrarse al problema que se encontró para poder favorecer las situaciones específicas de esta misma, de esta manera se le brinda el mayor interés a conocer las características del mismo.

En el Programa se reconoce que la educación preescolar está encaminada a proteger y a promover la evolución normal del niño, de los cinco a los seis años de edad, es decir, en esa época, la educación preescolar duraba dos años y no tres como sucede hoy en día. (Anaya, 1979, pág. 8).

De acuerdo con la autora la educación preescolar tiene la intención de favorecer el aprendizaje de los alumnos considerando que se encuentra en una etapa donde los niños desean explorar nuevas cosas, los docentes cuentan con el plan de estudio siendo esta una guía que deben de seguir para alcanzar los objetivos planteados durante el periodo escolar con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje en los niños y niñas, en donde se han de diseñar y llevar a cabo actividades estratégicas donde el maestro se enfoque en el interés del alumno, su ritmo y estilo de aprendizaje, tal y como se menciona a continuación.

En el plan de estudio del nivel preescolar se establece que “el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización” (Coll, 1994, págs. 37-48).

El autor menciona que el plan son los contenidos para la comprensión del mundo y abarcan conceptos, procedimientos, valores y actitudes que se desarrollan con el grupo ya que esto permite tener una buena socialización entre ambas partes, principalmente son contenidos que sirven para la comprensión del mundo y abarcan conceptos, procedimientos, valores y actitudes, planteándose en las diferentes instancias curriculares.

Los contenidos conceptuales abarcan hechos, conceptos, ideas, interacciones, secuencias, principios, son la base primordial para lograr que el niño se acerque al conocimiento del mundo que lo rodea, para que pueda ampliarlo en la forma gradual.

En los aprendizajes esperados que solicita el plan, en el jardín de niños de 5 a 6 años de edad son los siguientes:

- Se expresa con seguridad y define sus ideas ante sus compañeros.
- Convive con juegos y trabaja con distintos compañeros.
- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros explica las consecuencias a sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdos.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la educación preescolar toma mayor relevancia debido a que los niños y niñas que cursan este nivel pueden apropiarse de diferentes conocimientos, durante su estancia en las aulas descubren nuevas cosas, fortalecen sus habilidades y comienzan a formar hábitos que les permitirán comunicar y expresar sus emociones, inquietudes y todo lo que van aprendiendo y descubriendo día a día, según el plan y programa 2017 “Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social” (Mayer, 2017, pág. 56) la reflexión a lo que establece el plan y programa es que todo niño o niña que curse el nivel preescolar llevara consigo conocimientos base para poder involucrase y aprender en los siguientes ciclos y niveles escolares y que con esto tengan un buen aprovechamiento escolar.

### **1.3 Definición**

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos y fisiológicos que utilizan los estudiantes como medio de interacción de los procesos de aprendizaje. En este sentido los estilos se encargan de determinar las actividades lúdicas o educativas que logren ser más efectivas por medio del uso de los sentidos como la vista, el tacto o la toma de anotaciones.

Es muy importante los estilos de aprendizaje en la educación preescolar, mediante ello los niños van conociendo nuevas cosas y tienen nuevas interacciones en el ámbito educativo, por medio de estos se puede favorecer la enseñanza de los

alumnos con la ayuda del docente se puede lograr a que fortalezcan las habilidades de cada alumno.

La importancia que el docente desarrolle su trabajo efectivamente para la generación eficaz del aprendizaje tal y como lo menciona el autor Alonzo “son todos los precursores de la educación y orientadores de nuevos aprendizajes por lo cual los mismos deben de aplicar una serie de estrategias y técnicas adecuadas con el fin de estructurar aprendizajes significativos al estudiante, construyendo el aprovechamiento en cuanto a la capacidad de aprender de cada uno de los alumnos”. (Alonzo, 2010, pág. 20),

De acuerdo con el autor es tarea del docente brindar una educación de calidad en donde se vean favorecidos los estilos de aprendizaje de cada alumno, bajo métodos de enseñanza acorde a la edad del educando, ya que la educación como objetivo principal es que los niños y niñas desde sus primeros años de vida obtengan la mayor adquisición de conocimiento, habilidades y competencias posibles para mejorar su desarrollo cognitivo y social, así como su nivel académico en cada etapa que cursen.

Otro de los autores que se retoman es Gonzales el cual nos menciona que “un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica”. (Gonzales, 2012, pág. 96), se está de acuerdo con el autor ya que los métodos de enseñanza pueden ser atendidos por una persona que tenga el conocimiento y la capacidad de realizar planeaciones educativas para tener una buena organización y saber que recursos utilizar para llevar a cabo las actividades que se plantearan para los niños, esto ayuda a los docentes a ser una guía de asesoramiento para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Como ya se mencionó anteriormente esta investigación se realizó para descubrir los diferentes estilos de aprendizaje que facilitan la adquisición del conocimiento en los alumnos del nivel preescolar en el tercer grado.

Con base a la temática planteada el estudio tiene como finalidad poder identificar los diferentes estilos de aprendizaje ya que estos son muy importantes en el proceso de planificación y sistematización de procesos que den por resultados una transformación de la educación, por qué durante la pandemia se vio muy diferente el modo de aprendizaje que tenían los niños, antes del covid-19.

“La alternativa pedagógica escolar ante la pandemia del covid-19 por parte de los gobiernos de todo el mundo, el de México incluido, ha sido el acceso a clases virtuales por medio de diferentes plataformas”. (Lica, Daniela, 2020) .

Durante la pandemia el docente buscó nuevas formas de trabajo tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos que les permitieron seguir aprendiendo desde los hogares, para que el alumno tenga la capacidad de aprender a convivir y aprender a ser, es considerable conocer que estilos se utilizan para lograr un aprendizaje efectivo en los niños.

"Los métodos de aprendizaje constituyen la secuencia de acciones actividades u operaciones del que aprende que le permiten procesar e integrar la información o parte de ella que resulta útil y significativo adquirir y asimilar el contenido de la enseñanza". (Lores, Navarro, 2017, pág. 29).

Consideramos al método de aprendizaje como la secuencia de acciones, actividades u operaciones para la adquisición y asimilación del contenido de enseñanza que se debe impartir en este nivel educativo, para poder llevar a cabo estos métodos el docente debe conocer en que consiste cada uno de ellos y ponerlos en práctica en sus clases ya que estos son muy importantes para mejorar el aprendizaje de los niños.

El método de aprendizaje atiende la estructura interna de la forma académica de organización, pero se expresa dentro y fuera de esta, por lo tanto consideramos que el aprendizaje puede considerarse como un cambio en el sistema nervioso que resulta de la experiencia del alumno dentro y fuera del contexto educativo, y que origina cambios duraderos en su conducta y en su sistema de conocimientos.

## 1.4 Estado del arte

A continuación, se mencionan algunos antecedentes relacionados al tema de investigación.

Se ha logrado investigar por fuentes secundarias utilizando la investigación descriptiva que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de lo observado, utilizando criterios sistemáticos que nos permiten establecer la estructura o el comportamiento del análisis, proporcionando información sistemática y comparable con las diferentes fuentes.

(Rios y billacorta , 2017, pág. 25), en su tesis: “Estilos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 del distrito San Juan Bautista en el año 2016”. (Tesis de pre-grado). De la “Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”. Iquitos – Perú. Tuvo como propósito principal establecer cuáles son los estilos de aprendizaje más comunes en los infantes de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N° 318 del distrito San Juan Bautista”, 2016. Fue de tipo aplicada básica, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-comparativo y de corte transaccional. Para su desarrollo se tomó como muestra a 80 infantes. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Concluyen que el 60% de los infantes de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N° 318 del distrito San Juan Bautista” desarrollan frecuentemente el “estilo visual” lo que permitió afirmar que el estilo de aprendizaje “visual” es generalmente más empleado que los estilos “auditivo” y “kinestésico”. Este estudio sirve como base para conceptualizar las variables principales; asimismo, permite conceptualizar las estructuras y los funcionamientos de las instituciones educativas de nivel inicial.

De acuerdo con el autor este trabajo de investigación se enfoca en los estilos de aprendizaje, para su desarrollo se toma en cuenta un enfoque cuantitativo y cualitativo para su recolección de datos. Posteriormente se aplica la encuesta como

técnica y el cuestionario como instrumento, se retoma esta investigación porque en él se menciona y describen los estilos de aprendizaje que se pueden observar en el nivel preescolar.

Otra de las investigaciones retomadas es la siguiente:

"Esta investigación tuvo como objetivo general determinar los estilos de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho 2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y de un diseño descriptivo-transversal. Se tomó como muestra a 23 niños y niñas. La técnica empleada fue la encuesta dirigida a la docente. Los resultados Recuperados. Respecto al Estilo Visual es desarrollado parcialmente al 60.87%, lo que indica que un gran porcentaje de los niños aprenden de lo que observan. Respecto al Estilo Auditivo se desarrolla al 52.17%, lo que indica que la mayoría de los niños aprenden de lo que escuchan. Respecto al Estilo Kinestésico, es el más predominante y se desarrolla al 78.26%, lo que indica que una cantidad de los infantes aprenden de lo que palpan y hacen. Conclusión, se evidenció que, en la Institución Educativa San Miguelito Arcángel, se desarrollan los tres Estilos de Aprendizaje Neurolingüísticas y el estilo predominante es el Kinestésico por delante del Visual y el Auditivo. Estos porcentajes significativos de desarrollo de los estilos inciden directamente en los niveles de aprendizaje". (Coronado Laura, Mayra Aracelly, 2021) .

Desde la posición de la autora nos dice que la investigación realizada para dicho trabajo se desarrolla la metodología cuantitativa del nivel descriptivo, para el estudio se realiza una encuesta a docentes para obtener resultados de la institución mencionada, similar a la que se ha desarrollado en el presente trabajo.

El autor Gallardo nos comparte que, “la importancia del aprendizaje observacional radica en ayudar a los individuos, especialmente a los niños, adquirir nuevas respuestas observando el comportamiento de los demás”. (Gallardo, 2018, pág. 10),

Destacamos la importancia de que el aprendizaje que adquiere el niño por medio del profesor vaya acorde a su edad, y de esta manera aprenda a resolver sus actividades conforme a lo que haya aprendido de su profesor puesto que, si la estrategia de atención o trabajo académico no responde a la realidad misma del contexto en que se desenvuelve el alumno o a sus estilos de aprender, esto no serían de utilidad en la construcción de los nuevos aprendizajes, el maestro debe mejorar día a día su práctica docente.

“El aprendizaje es el proceso por el cual los organismos modifican su conducta para adaptarse a las condiciones cambiantes del medio que los rodea”. (Loubon y franco , 2010, pág. 1), lo que el autor nos quiere decir es que el proceso que realiza el aprendizaje ayuda al alumno a comprender mejor los temas y poder resolverlos ya que cada alumno aprende de diferente manera, donde también cuenta la conducta que tienen los niños o la motivación para aprender los diferentes conceptos que se les enseña en las aulas tomando en cuenta constituir también una secuencia de acciones es decir plantear actividades creativas que permitan procesar e integrar nueva información o parte de ella que le resulta útil o significativa para la vida del alumno y de esta manera pueda poner en práctica fuera de la escuela lo aprendido.

Se tomaron en cuenta los autores antes mencionados por que hablan de los estilos de aprendizaje visibles en la etapa de preescolar y esto ayudó a comprender el tema que se investiga.

## **1.5 Justificación**

Hablar de los estilos de aprendizaje es sumamente importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente debe amar su profesión y dar lo mejor de sí para obtener buenos resultados en sus alumnos, los maestros deben tener en cuenta las formas o estilos en que aprenden los alumnos, “los estilos de aprendizaje son formas como cada estudiante aprende, procesa su aprendizaje sobre un

determinado tema tarea académica. Estos generan singularidad a los estudiantes”. (Beltran, 2021, pág. 16).

Los estilos de aprendizaje en los niños de preescolar son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza y aprendizaje, se considera a la etapa preescolar como un nivel decisivo en los primeros años de vida de las personas, porque es cuando más se tiene que estimular sus habilidades físicas psicológicas y sociales en los niños.

Se lleva a cabo el proceso de investigación en la población mencionada, con el propósito de descubrir los diferentes estilos de aprendizaje que facilita el conocimiento de los alumnos, mismos que se encuentran relacionados con las tareas de los docentes para lograr que los alumnos aprendan a aprender.

Al desarrollar esta investigación es de gran importancia conocer la utilidad que tienen los estilos de aprendizaje de tal manera que los alumnos logren un mejor desarrollo de entendimiento de lo que el docente trata de compartir en cada una de las sesiones de clase.

Este trabajo posee un valor significativo del marco educativo ya que al descubrir los diferentes estilos que existen nos podemos dar cuenta de la importancia de los mismos, porque tratan de ayudar a los alumnos en cualquier aspecto y facilitan el aprendizaje en cualquier momento, así como también pueden facilitar sus actividades en la educación.

Una de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas aplicadas en el espacio en el que convergen maestros y alumnos son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategia lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

Se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro que tiene como propósito, facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Tal como se menciona a continuación “La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica

la cual es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.” (EDNA, 2017, pág. 10)

Los métodos de aprendizaje pedagógicos son fundamentales para el aprendizaje significativo e indispensable en la educación preescolar, pues el proceso de enseñanza y aprendizaje en este nivel debe ser dinámico y llamativo para poder despertar el interés de los niños en las clases, obteniendo así un mejor desempeño y participación en las actividades académicas que se logren realizar.

De acuerdo a lo observado en el grupo de 24 alumnos se pudieron notar la falta de estrategias para el aprendizaje de los alumnos, debido a que como lo marca la teoría los alumnos desarrollan sus habilidades de diferente manera, se puede notar a la hora de realizar sus actividades como lo es el trabajo en equipo y también en la interacción con sus compañeros, algunos no concuerdan en la toma de decisiones para la actividad haciéndose notar principalmente los estilos de aprendizaje de cada alumno por ello se considera necesario estimular con las diferentes estrategias que se lleven a cabo durante las clases que permita principalmente mejorar y fortalecer sus habilidades, si el niño tiene dificultades de aprendizaje es importante hacer cambios de estrategias de acuerdo a la necesidad que tiene el alumno .

Con esta investigación podemos plantear la importancia que tiene el cursar este nivel educativo y que la educación cumpla un papel de transformación para los alumnos que cursan el preescolar, se sugiere que la enseñanza sea más práctica y motivadora donde se diseñen estrategias que permitan potenciar las capacidades de cada alumno para la adquisición de conocimientos que les servirán a lo largo de su vida.

Para el desarrollo de este trabajo la atención se centró en las acciones que se desarrollan en el aula y con los cuales el docente pretende que se apropien los alumnos de los conocimientos en cada uno de los contenidos temáticos prestando especial atención a los estilos de aprendizaje existentes en los alumnos del nivel preescolar, “Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla

la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje” (Castro, 2005, pág. 87)

## **1.6 Objetivos de investigación**

Los objetivos de investigación, son los elementos fundamentales para describir la trayectoria que debe seguir todo proceso de investigación, es importante una buena definición de ellos porque con base a estos el investigador llevara a cabo las tareas a realizar, de igual manera se plasmaran en ellos lo que se quiere lograr alcanzar o conseguir al término de la investigación.

### **1.6. 1 Objetivo general**

- Analizar los métodos de enseñanza de los docentes para favorecer los estilos de aprendizaje de los niños y niñas del tercer año del jardín de niños José Toribio Hernández Flores.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

- Investigar diferentes teorías que abarquen sobre el tema de estilos de aprendizaje para tener información necesaria a través de diferentes fuentes de investigación.
- Analizar cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje más adecuados para el nivel de 3º grado de preescolar mediante un estudio.
- Conocer cuáles son los principales estilos de aprendizaje que logran una mejor enseñanza en los alumnos del 3º grado de preescolar a través de una exploración.
- Valorar la eficacia que tienen los diferentes estilos de aprendizaje en la etapa preescolar y su correspondencia con el aprendizaje de los alumnos 3º grado de educación preescolar.
- Implementar observaciones y entrevistas para poder recaudar toda la información necesaria el tema principal de investigación.

## **1.7 Hipótesis**

**HI.** Los diferentes estilos de aprendizaje, favorecen el nivel de conocimiento de los niños de preescolar.

**HA.** A mayor utilización de los estilos de aprendizaje se obtiene un mejor resultado con los alumnos del 3º grado de preescolar.

**HN.** A menor utilización de los estilos de aprendizaje se tiene un menor conocimiento con los alumnos del 3º grado de preescolar.

## **1.8 Características de la población en estudio**

Para este trabajo de investigación es muy importante conocer el contexto donde se desarrolla el estudio, para obtener información relevante de las personas que se encuentran dentro de este lugar.

Según los autores Coll & Ontuvia (1992) definen el contexto educativo como “Escenarios en los que emergen múltiples formas de relacionarse, discusión e intercambio de ideas, conceptos e imaginarios interpersonales”. (Ontubia, 1992, pág. 241) , en este sentido se considera el contexto educativo como aquel medio en el cual los individuos pueden interactuar entre si estando en la posibilidad del intercambio de ideas y pensamiento y al mismo tiempo evidencian las conductas de cada uno de los miembros que conforman la comunidad escolar.

De acuerdo a la definición el contexto es el lugar donde se puede interactuar con alumnos y padres de familia, maestros, en donde se comparten ideas y opiniones y que gracias a ello y a la interacción en el mismo sirvió para realizar el presente trabajo de investigación y así obtener un resultado favorable.

Como sabemos el contexto social es el lugar donde se investiga el hecho de la acción a observar, dicho estudio que se llevó a cabo en la institución preescolar “José Toribio Hernández Flores”, con C.C.T. T13DJN1042Q. Que se encuentra ubicado en el municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, en la colonia Hidalgo.

El municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, se localiza al norte del Estado, y colinda al norte con el estado de Veracruz, al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo, al este con Jaltocan, Tlanchinol y Orizatlán y al oeste con Huautla.

En la entrada de la escuela se observa una frase que dice, aunque la escuela sea de excelencia de educación necesita familias que enseñen buenos valores. Lo que menciona la frase es que la familia es parte fundamental para la educación de los niños ya que los padres les enseñan los valores para poder socializar en conjunto.

La escuela está pintada de color verde y tiene un portón de color blanco. Cuenta con; una directora, cuatro maestras frente a grupo, una secretaria y una persona encargada del área de intendencia. Su matrícula escolar es de un aproximado de 103 alumnos, correspondientes a 56 niños y 43 niñas. Según la información proporcionada por parte del personal los alumnos cuentan con un horario fijo de 9:00 am a 12:00 pm.

Como interventoras educativas nos ubicamos con el grupo de niños del tercer nivel con el grupo B y con un total de 24 alumnos donde 14 son niños y 10 niñas donde se desarrolla el tema de investigación.

La infraestructura de la escuela cuenta con lo siguiente; una dirección, tres salones, cada uno correspondiente a un grado, dos baños uno para mujeres y otro para hombres, un patio cívico con techo laminado y muros de concreto, una pequeña área verde, detrás de los baños, y una bodega y también cuenta con una biblioteca que se encuentra en el segundo piso. Los tres salones mantienen materiales didácticos, pequeñas bibliotecas, pizarrones, sillas y mesas de trabajo. Dentro del área de administración, la cual es compartida con dirección solo se puede encontrar una computadora y una impresora, un escritorio. De igual manera se obtienen algunos datos conforme a los padres de familia, se investiga esto por medio de unas encuestas realizadas de que hay 74 padres de familia en general. Los cuales 54 son mujeres y 20 hombres que quedan como los tutores de los alumnos que asisten a la institución, la mayor parte de los padres tienen un estudio terminado de preparatoria y secundaria, pero cabe mencionar que también existen unos padres con una profesión terminada.

## CAPITULO II

### IDENTIFICAR LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 GRADO DE PREESCOLAR

#### 2.1 Los estilos de aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad.

En la etapa del nivel preescolar los niños y las niñas deben recibir mayor atención en la forma en que se van desarrollando, se ha de brindar el apoyo y estimulación por parte de un adulto a los estilos personales de aprendizaje de cada niño o niña, es importante tener en cuenta que cada niño aprende de diferente manera aun cuando estén en la misma edad, en la misma clase o grado escolar.

Es importante conocer y saber la importancia que tienen los estilos de aprendizaje en los menores cuando comienzan la vida escolar, tener en claro lo que les gusta y como les gusta llevar a cabo sus actividades, esto puede dar un panorama de la manera en que como padre, madre o profesor debemos de dotar de herramientas y servir de andamiaje para que los niños tengan un buen aprendizaje según su edad.

Primeramente será necesario definir el concepto de método y posterior el de aprendizaje, para conocer los estilos de aprendizaje que manifiestan los alumnos a esta edad y así ir conociendo y describiendo las principales habilidades que tienen los niños y niñas de 5 y 6 años.

"El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo". (Dominguez, 2000, pág. 171), según el autor el método es el camino que recorre el docente para hacer llegar los conocimientos a los niños y niñas es decir la estrategia que diseña y convierte en material didáctico para hacer que los alumnos se involucren en el quehacer educativo dentro de las aulas.

Es muy importante también saber en qué consiste el aprendizaje en el ámbito educativo según el autor Gagne define que "El aprendizaje como un cambio de

disposición o capacidad de las personas que pueden retenerse y no es atribuible simplemente el proceso de crecimiento". (Gagne, 1965, pág. 5)

De acuerdo al autor se considera que el aprendizaje es toda la información relevante para su edad que van a ir adquiriendo en un momento determinado los niños y las niñas, y va repercutir en su desarrollo principalmente en su pensamiento, memoria e imaginación, dicha información retenida por los niños y niñas será utilizada para responder a las necesidades y retos en su vida cotidiana.

Una de las ventajas que nos brinda el estilo de aprendizaje de los alumnos es que los docentes pueden orientar y mejorar el aprendizaje según las necesidades de cada niño o niña, es indispensable identificar correctamente que métodos son los que más se necesitan los niños de este nivel.

Ahora bien una vez definido que es el aprendizaje se puede decir que los estilos de aprendizaje hacen posible que el niño o niña aprendan correctamente a su ritmo y estilo, para lo cual el docente debe ser muy observador y creativo para poder definir, diseñar e implementar métodos de enseñanza acorde a los estilos de sus alumnos.

Los métodos de enseñanza pueden definirse como un conjunto de decisiones acerca de procesamientos a seguir y los recursos a emplear en diferentes fases de un plan de acción y secuenciados, lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados.

Se han abordado algunos autores que nos hablan de los métodos de enseñanza que todo docente debe conocer y llevarlo a la práctica, se ha extraído la información más relevante donde se han descrito los siguientes métodos:

1. Aprendizaje basado en proyecto: Se trata de un método integrador que plantea la inclusión del alumno en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación
2. Flipped Classroom (aula invertida): Se basa en "dar la vuelta a la clase", redirigiendo la atención dándosela a los estudiantes y a su aprendizaje, por ello los materiales educativos, (por ejemplo, lecturas o vídeos) son

estudiados por los alumnos en casa y posteriormente se trabajan en el salón de clase.

3. Aprendizaje basado en problemas: Los problemas planteados deben motivar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes que faciliten la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados.
4. Pensamiento de diseño: Es un método innovador que ayuda a resolver problemas en las escuelas a partir de soluciones sencillas adaptadas a los estudiantes y el contexto.
5. Gamificación: Es la aplicación de mecánicas de juego en el ámbito educativo, con el fin de estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores que son comunes en todos los juegos.
6. Aprendizaje basado en el pensamiento: Este método se centra en desarrollar las destrezas del pensamiento, es decir ir más allá de la memorización al trabajar los contenidos en el salón de clase. Para alcanzar un pensamiento eficaz, se busca promover que los alumnos analicen, argumenten, relacionen y contextualicen, de manera que la información se torne en aprendizaje.
7. Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo va más allá de agrupar las mesas y sillas, o de lanzar preguntas a toda la clase, se basa en aprovechar la diversidad de ideas, habilidades y destrezas para lograr objetivos conjuntos.
8. Método Montessori: Se fundamenta en permitir que los niños exploren, satisfagan su innata curiosidad y darles libertad para que descubran el mundo a partir de sus propias experiencias, respetando sus ritmos de aprendizaje.

Ante las definiciones de los autores descritos, se llega a la conclusión que los métodos de enseñanza deben ir acorde a la edad del alumnos para poder fortalecer los ritmos en los que aprenden cada niño o niña, por ello se reflexiona que estimular los estilos de aprendizaje es muy importante para los niños de preescolar, ya que los métodos deben responder a la necesidades de los estudiantes esto ayuda en la

enseñanza de sus alumnos para lograr que aprendan en su proceso de educación, estos métodos incluyen tanto en la forma de enseñar como la forma de evaluar.

Lo importante es que el proceso de enseñanza se adapte a las características individuales de los alumnos, a sus intereses a las características del grupo, aula y de las cualidades del contenido a impartir en su educación infantil.

En este caso los niños de preescolar son más interactivos, lo cual hace que se más dinámico las actividades que se lleguen a realizar en el aula, el maestro debe de estimular aquellos estilos que observe en el aula para que los niños respondan significativamente a las actividades que el docente propone.

Bajo los métodos de enseñanza antes descritos aran que el alumno explore y se cuestione del porqué de las cosas y lo relacione con su vida cotidiana, "El tema del método educativo o bien de enseñanza es aquel que se utiliza en una instrucción en este caso en el preescolar impartida por los maestros para así poder lograr el aprendizaje de los alumnos, y para ello existen diferentes tipos de métodos". (Esparza, 2017, pág. 48). Se considera que el método educativo es utilizado por el docente los cuales deben ser estrategias lúdicas, dinámicas y motivadoras para que los niños y niñas en esta edad se involucren y así construyan y refuercen su conocimiento.

Se han realizado diversas investigaciones acerca de los distintos estilos de aprendizaje en la etapa preescolar, a continuación, en este capítulo se mencionan, en qué consiste cada uno de ellos.

La aplicación de los diferentes estilos de aprendizaje, están relacionados con el desarrollo del pensamiento de los alumnos, para la formación que requiere el alumnado, como lo son las cualidades tales como la atención, la voluntad, el interés, la laboriosidad y otras, y contribuye a crear los motivos para el aprendizaje.

Todos los estilos de aprendizaje que se mencionan en este capítulo dos, son de utilidad, para saber en qué consisten cada uno de ellos, porque esto nos ayuda a entender como los alumnos aprenden, socializan y comparten sus conocimientos

dentro del aula y por supuesto fuera de ella, la motivación que el docente realice ara posible que los alumnos participen activamente durante las clases.

En los párrafos siguientes, se presentan con mayor detalle cada uno de los estilos de aprendizaje, mismos que se contrastan con aquellos observados en los alumnos durante el proceso de investigación.

### **2.1.1 Estilo de aprendizaje auditivo.**

Como se mencionó en los párrafos anteriores los estilos de aprendizaje son las formas en que los niños deciden aprender dentro de las aulas y que principalmente los caracteriza a la hora de realizar sus actividades, uno de ellos es el estilo de aprendizaje auditivo.

Este estilo es fundamental para el desarrollo de cada individuo, y se enfoca principalmente en la comprensión y asimilación de la información a través del sistema auditivo, se basa más en relación a la escucha de algo, o alguna información que reciben los alumno por parte del docente, de acuerdo al campo investigado la educadora respondía debidamente al estilo de cada niños al dar las indicaciones hacia a sus alumnos de igual manera estimulaba este estilo cuando presentaba alguna lectura de un cuento interesante para los niños siempre en voz alta y legible para que ellos pudieran percatar la información, se considera que el estilo auditivo se trata de una forma de aprender con la información que escuche.

Este estilo de aprendizaje auditivo se basa en el modo de expresarse y de experimentar el mundo el sonido, de esta manera en el aprendizaje auditivo, "Se reconocen sonidos, música y voces en la mente (como recordar) la voz de alguien, estos sujetos aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar la información de otros, este sistema utiliza una forma de presentación secuencial y ordenada, el sujeto necesita escuchar su grabación mental, paso a paso, sin olvidar ninguna palabra, ya que no sabe cómo seguir". (Grinder, Richard Bandler y John, 1988).

De acuerdo al autor que se ha citado en este apartado nos da a conocer que el estilo de aprendizaje auditivo se entiende, principalmente, las experiencias con el

sentido del oído. Por lo tanto, implica más que nada escuchar y hablar como los mecanismos para fijar el conocimiento de los alumnos y para estos niños y niñas de preescolar podemos decir que ellos aprenden a través de música o canciones infantiles porque se les hace más fácil escuchar y recordar las letras de las canciones.

El aprendizaje auditivo para los niños de preescolar tiene un gran beneficio por que estos alumnos prestan atención e interpretan y comprenden de lo que está diciendo el docente, de igual manera se les facilita memorizar y recordar los nombres de las personas entre ello, la música es una manera de mejorar el aprendizaje para los niños que son auditivos, también permite hacer lectura en voz alta ya que esto les ayuda a comprender mejor.

Una persona con un buen estilo de aprendizaje auditivo es un excelente conversador, tiene una gran capacidad de organizar mentalmente sus ideas. A veces parece estar de mal humor debido a su sensibilidad a ciertos tipos de ruidos, normalmente son muy serios y no sonríen mucho.

Por lo tanto, consideramos que es fundamental que exista este tipo de estilo de aprendizaje para el desarrollo de la educación de los niños en la educación preescolar debido, a que esto ayuda para el proceso y de la comprensión de información, permitiendo así una comunicación más clara y fluida con sus compañeros y docentes .

Las funciones del aprendizaje auditivo permiten a los estudiantes prestar atención, interpretar y comprender lo que están diciendo, además de localizar el origen de dónde viene la voz de la persona o el sonido que oyen, para así poder procesar y comprender la onda y señal auditiva e igualmente, las explicaciones, orientaciones y aclaraciones verbales que recibe de una o varias personas durante el aprendizaje de un tema o materia en partícula

Analizando al grupo de niños se pudo identificar que la cuarta parte de los alumnos son auditivos en la forma de como desarrollan su aprendizaje al escuchar los audios

cuentos, estos alumnos son más atentos y comprenden mejor la información que reciben.

Con base al audio cuentos que presentaba la maestra durante las clases los niños prestaban más atención con ello lograban desarrollar sus actividades de manera eficaz.

Se mencionan algunas características del estilo auditivo.

- Son muy habladores
- Necesitan escuchar sonidos para aprender
- Tienen buena memoria auditiva
- Recuerdan con facilidad lo que escuchan como canciones y melodías
- Siguen muy bien las instrucciones habladas y audiovisuales
- Los ruidos lo distraen con facilidad y quiere saber que son esos ruidos
- Sienten más interés cuando se les habla que cuando leen

Por lo que podemos deducir que una de las estrategias que puede generar el docente para el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje, es el aplicando exámenes orales de esta forma el niño puede contestar en voz alta le es más sencillo obtener más información de acuerdo al tema y a través de la música el docente puede impartir notas, libros de texto o poner una música de fondo esto puede ayudar al alumno u obtener información para ello, el maestro debe aplicar estrategias más efectivas como producir música clásica cuando estudian.

Una de los objetivos del docente es que sus alumnos aprendan para ello debe buscar estrategia que le permita ayudar al alumno de acuerdo a su estilo de aprendizaje y así poder guiarlo para mejorar sus conocimientos académicos.

### **2.1.2 Estilo de aprendizaje visual**

El aprendizaje visual es comprensible cuando el lugar está creativo. De esta manera el autor citado define el aprendizaje visual como “grupo en el que se sitúan las personas que procesan la información principalmente como imágenes. Se sirven frecuentemente de palabras tales como: ver, mostrar, aclarar. (Connor, 2011, pág. 2).

De acuerdo con el autor el estilo visual es muy importante para el desarrollo de aprendizaje y enseñanza en los alumnos a través de las imágenes les ayuda a comprender e imaginar las actividades que se desarrollan dentro del aula .

Para este estilo de aprendizaje visual se puede utilizar varios organizadores gráficos que ayuden a comprender mejor las actividades que se les enseñen a los alumnos de preescolar, ya que los niños entienden mejor por medio de imágenes, los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera, se puede decir que el método visual es de gran apoyo para la educación infantil.

Según los siguientes autores "Se utiliza cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas (número y letras), los sujetos visuales planifican mucho mejor que otros estilos, ya que con este estilo se capta mucha información de forma veloz. Estos alumnos aprenden con lectura, tomando notas y observando presentaciones con imágenes más que siguiendo una explicación". (Grinder, Richard Bandler y John, 1988).

Basado a lo que dice la teoría analizamos que en cuanto al estilo de aprendizaje visual tiene la posibilidad de adquirir conocimientos mediante imágenes, videos, fotografías, mapas, colores, los alumnos necesitan visualizar para poder tener información o conocimiento del tema que se está dando en la sesión. En este caso con los alumnos que tienen este tipo de aprendizaje debe contar con algunas estrategias que estén basadas a este tipo de aprendizaje.

Es la responsabilidad del docente analizar e incluir material que estimule este estilo, tal y como se menciona en la siguiente cita, “señala que este tipo de aprendizaje se

realiza a partir de los estímulos visuales y el objetivo de este tipo de aprendizaje, que la vez es un método de enseñanza, es ayudar a los alumnos o estudiantes a consolidar una serie de ideas a través del sentido de la vista, se trata pues de un método focalizado en la visión y a la vez en la memoria visual". (Mitjana, 2020).

De acuerdo al estilo de aprendizaje visual puede ser un gran beneficio para los niños y niñas de la institución antes mencionada, ya que esto permite que los alumnos tengan un mejor conocimiento a través de las imágenes y colores, videos, aunque también habrá alumnos que aprendan con otros métodos.

Las personas que aprenden visualmente son muy observadoras y tienen la facilidad de recordar las imágenes, tienen mucha imaginación y tienen buena memoria visual en la cual este método nos permite trabajar con los niños que tengan problemas de aprender y con las personas que tengan ciertas discapacidades.

Según autores, los niños y niñas que tienen este tipo de aprendizaje poseen las siguientes características:

- ▶ Piensan en imágenes y por lo tanto son capaces de asimilar mayor cantidad de información en menos tiempo, aunque de manera más difusa.
- ▶ Recuerdan lo que vieron o leyeron mejor que lo escrito
- ▶ Les gusta que la profesora explique utilizando la pizarra o pantalla digital
- ▶ Les gusta explicar mediante dibujo, esquemas, mapas mentales, les gusta tener contacto visual con el material que estudian.
- ▶ Les gusta mucho la televisión, ver imágenes y videos
- ▶ Al hablar o explicar algo, algunas veces mueven los ojos hacia arriba
- ▶ Son más nerviosos que el resto y suelen llamar la atención.

Estrategias de aprendizaje visual.

La estrategia de aprendizaje para el estilo visual consiste en una serie de herramientas, técnicas opción de actividades que se utilizan con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje visual del alumno. Para el proceso de enseñanza del

alumno es necesario utilizar métodos para que el niño logre aprender de manera visual y algunas de los procedimientos son los siguientes:

- Utilizar resaltadores, colores y rotuladores con el fin de remarcar, así como resaltar la información de mayor importancia.
- Crear un ambiente de estudio calmado y aislado de otras personas.
- Ver audiovisuales y presentaciones con diapositivas para aprender mejor.

Una sola imagen visual nos puede transmitir información que es muy difícil de describir verbalmente o por escrito. La imagen visual muestra la información en dos dimensiones mientras el verbal auditivo la desarrolla sucesivamente en el tiempo.

Ambas afirmaciones se pueden orientar hacia un uso adecuado de elemento visual para la enseñanza de los alumnos para que ellos aprendan más eficientemente cuando la información es presentada en un formato de lenguaje escrito, o en otro formato visual como lo son las imágenes o diagramas que ayudan al docente a dar su clase.

Por medio de la observación realizada al grupo durante las clases se analizó que los 23 niños cuentan y aprenden a través de este estilo visual a través de las entrevistas realizadas se confirmó lo observado ya que la mayoría de ellos concuerdan en que les gusta la presentación de imágenes y videos infantiles.

### **2.1 .3 Estilo de aprendizaje kinestésico**

Otro de los estilos que se abordaran en este presente trabajo es el estilo de aprendizaje Kinestésico, donde principalmente los alumnos muestran y desarrollan sus habilidades a través de la expresión corporal lo cual hace que se favorezca el desarrollo de la sensibilidad, imaginación, comunicación y la creatividad.

En este estilo de aprendizaje los niños y niñas utilizan todas las partes del cuerpo para aprender, los alumnos prefieren actividades interactivas en donde esté

involucrado el movimiento por ello se considera que las personas que destacan con este estilo de aprendizaje son más activos que pasivos.

El autor Doubler define este estilo de la siguiente manera “Escribió y habló sobre el aprendizaje kinestésico y otorgó a éste una definición: Capacidad del cuerpo humano de expresarse a través del movimiento y la danza” (H'Doubler, 1940, pág. 3), según el autor el aprendizaje kinestésico surge de la capacidad que tiene una persona en su cuerpo y por medio de ello logra expresar movimientos, ya sea que realice diferentes actividades como juegos o bailes.

Una de las características que definen o identifican a un alumno kinestésico, es la capacidad de descubrimiento, al moverse aumenta su capacidad de captar y tiene una retención con lo que permite tener un aprendizaje más fácil y didáctico.

Los alumnos que se inclinan más por este estilo de aprendizaje aprenden más haciendo las cosas, cuando los niños y niñas se equivocan aprenden de sus errores y lo intentan de nuevo para poder lograrlo, la información que se les brinda es retenida por más tiempo, son capaces de recortar cosas que vieron anteriormente y que han vivido durante su desarrollo.

Algunas de las características que se notan en los alumnos con este estilo de aprendizaje son:

- Es un aprendizaje más lento que el visual o el táctil, pero es más significativo, ya que va a perdurar en el tiempo mucho más que los otros métodos llegando a convertirse, incluso, en conocimientos que permanecen toda la vida.
- Son más manipulativos y ayudan a expresar las emociones a través de movimientos.
- Los niños necesitan sentirse parte del proceso de estudio que se produce en el aula, por lo que es fundamental partir de lo que les gusta.
- Es un aprendizaje experimental, por lo que se basa en el ensayo y error en busca de respuestas (llegando a diferentes conclusiones).
- Proporciona una mayor actividad física, por lo que está indicado para aquellos alumnos que presenten una mayor necesidad de moverse.

Un referente de gran importancia en este estilo de aprendizaje es que "Se utiliza cuando se recuerda un sabor de algún alimento o al escuchar una canción o al realizar una maniobra física, se aprende a través de sensaciones y movimientos, con este sistema se procesa información de una forma más lenta. Pero mucho más profunda, haciendo difícil olvidarla, y siendo esta manera estos sujetos necesitan más tiempo que los demás para lograr su aprendizaje". (Grinder, 1988).

Es así como se puede decir que el aprendizaje kinestésico es un estilo de enseñanza centrado en la experiencia del propio cuerpo en sus sensaciones y sus movimientos, el cuerpo del niño recuerda las acciones que este va aprendiendo para actuar en consecuencia con los diferentes retos que se plantean en su día a día.

Ante lo anterior, es preciso atender y comprender qué, "Las personas kinestésicas necesitan tener ocupadas sus mentes en lo que aprenden algo nuevo para poder aprender más rápido y poder comprender las cosas, esto es por que tienden a relacionar los nuevos conocimientos ya aprendidos o con aquello que les permita recordar, también necesitan estar en movimiento, realizando actividades físicas, o actividades artísticas, lo que les permitirá mejorar tanto la memoria, concentración y desarrollar propias técnicas de aprendizaje". (Margaret H, 1940, pág. 4).

Fundamentando lo que dice el autor Margaret podemos decir que el estilo kinestésico tiene que ver con los movimientos que realiza una persona, por qué a través de ella expresa sus emociones y sentimientos de cada niño realizando actividad física.

En el área del preescolar observado se analizó el trabajo de los niños que ponen en práctica el estilo kinestésico haciendo notar que ellos aprenden más y lo hacen mejor cuando la educadora les enseña con dinámicas activas.

De igual manera se observó que estos niños aprenden cuando realizan experimentos, los niños son muy inquietos que les gusta tocar todo lo que se encuentra a su alrededor, debido a que aprenden al tocar objetos o al hacer cualquier tipo de movimiento que les genere aprendizaje.

Se puede concluir que los alumnos que experimentan con el estilo kinestésico aprenden de una manera más lenta pero también es una ventaja porque hay veces que son necesarias hacer cualquier tipo de movimiento para aprender o adquirir conocimientos.

Durante la pandemia se notó que los niños no desarrollaban bien el aprendizaje kinestésico, debido a que no contaban con el espacio adecuado para las actividades, o los padres de familia no motivaban a sus hijos debido a la falta de tiempo o experiencia, a través de ello se identifican los 15 niños que desarrollan el estilo kinestésico en la etapa infantil.

## **2.1 .4 Estilo de aprendizaje gamificación y ludificación**

Tal como los estilos de aprendizaje anteriores son importantes, existen otros que se ven presenten en las escuelas preescolares y que su estimulación a través de dinámicas y juegos ayuda y motiva a que el alumno adquiera los conocimientos a través de su ritmo de aprendizaje que lo caracteriza.

En este apartado hablaremos sobre el estilo de aprendizaje de ludificación, el cual tiene la finalidad de promover el aprendizaje del estudiante, en este caso, de un modo activo y muy motivador, prendiendo la chispa de la curiosidad, la creatividad y el interés de los alumnos.

Desde esta perspectiva, definiremos que es este estilo

“La Gamificación resulta un proceso cuidadoso, que se centra en la experiencia del participante y busca resolver problemas mientras fomenta el aprendizaje, la motivación desde la ludificación se ve como una meta del sistema Gamificado, no como un atributo logrado artificialmente. En si los juegos serios apuntan a fines similares, ambos intentan resolver un problema, motivar a los participantes y promover el aprendizaje usando componentes lúdicos” (David, 2021, pág. 80)

Se considera que este tipo de aprendizaje gana terreno en las metodologías de formación debido a su carácter lúdico facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertidas generando una experiencia positiva en el usuario.

La ludificación se considera una como una estrategia didáctica y motivacional que sirve para obtener comportamientos adecuados en los alumnos y que al aplicarse se obtiene un ambiente atractivo ya que este método de gamificación brinda a los niños y niñas una gran ventaja porque a través de ella se tiene una motivación para estimular el aprendizaje que les facilita obtener conocimientos a través de los juegos lúdicos, de igual manera mejora las habilidades cognitivas.

En el contexto educativo la gamificación es utilizada como una herramienta de aprendizaje en diferentes áreas y asignaturas para el desarrollo de actitudes y comportamientos colaborativos y el estudio autónomo.

En relación al alumnado con este estilo de aprendizaje se "plantea como lo desea el alumno de hoy en día es ver que sus opiniones tienen valor, seguir sus propias pasiones e intereses, crear nuevas cosas utilizando todas las herramientas que les rodean, trabajar mediante proyectos en grupo, y tomar decisiones y compartir el control, cooperar y compartir los alumnos necesitan sentir que la educación que percibe es real, que tiene valor". (Prensky, 2005, pág. 5)

Estableciendo lo que dice el autor esto conlleva a la reflexión de que el alumno debe de tomar sus propias decisiones e intereses para crear nuevos aprendizajes y tengan esa motivación para que logren esas competencias requeridas durante la enseñanza en la etapa preescolar.

La ludificación puede favorecer todos los deseos de los alumnos mediante distintas mecánicas y dinámicas de juego, pero como señala el autor Jaramillo:

"Es muy importante que haya una relación controlada entre los retos que se muestran a los alumnos y la capacidad de estos pueda llevarlos a cabo, pues si un reto es demasiado fácil, provoca aburrimiento en los alumnos, mientras que un reto inalcanzable supondrá la frustración concluyendo ambas opciones en una pérdida de motivación por el aprendizaje siendo las

recompensas un aspecto muy importante en la gamificación" (Jaramillo, 2012 , pág. 5).

De esta manera se llega a la conclusión que la ludificación es de suma importancia ya que tiene que ver con las dinámicas de juegos, su motivación ayuda para que los alumnos tengan ganas de aprender durante las clases, el docente debe tener el entusiasmo de enseñar a sus alumnos para así lograr y fomentar la participación en el aula.

## **2.1 .5 Estilo de aprendizaje táctil**

Como se ha venido analizando los niños con alto ritmo de aprendizaje son capaces de aprender contenidos temáticos más rápido que otros, por ello es indispensable que los docentes reflexionen cómo pueden llegar hacer explotar los diferentes estilos de los alumnos, como por ejemplo la exploración manual ayuda a los niños a aprender y a recordar lo que van descubriendo, también potencia las habilidades matemáticas, verbales y de razonamiento.

Al principio, el aprendizaje táctil supone la manipulación de objetos, a medida que los niños van madurando, comienzan a relacionar los objetos físicos con ideas abstractas, de esta manera en este apartado se hablara sobre el estilo de aprendizaje táctil.

La importancia del estilo de aprendizaje táctil es el sentido del tacto, este ayuda a los niños a construir ideas abstractas a partir de experiencias concretas, favoreciendo el pensamiento simbólico y la capacidad esencial para el aprendizaje del lenguaje y las matemáticas.

“Aparte del oído y de la vista, otro sentido muy utilizado para retener y comprender mejor todo lo que se aprende es el tacto. A veces tomando contacto con determinados objetos, manipulando, se aprende mucho mejor que ante la explicación verbal, o escrita, de lo que están tocando. (...) las personas que utilizan este tipo de aprendizaje se caracterizan por ser responsables e independientes, no tienen prejuicios frente a las nuevas

experiencias, al contrario las ven con agrado, ya que lo ven como un proceso de aprendizaje y desafío.” (Kassandra Stefany Castro Porras Y. P., s.f.)

El concepto anterior hace mención a que el estilo de aprendizaje táctil, se encuentra ligada con lo que hace el alumno en cada actividad dentro del aula como en el reconocimiento de los objetos a través del contacto con las manos así van teniendo nuevos aprendizajes, conociendo las características y texturas de los objetos.

Este tipo de estilo de aprendizaje se refiere a la capacidad de reconocer objetos el canal sensorial permite el reconocimiento de los objetos distinguiendo características que van desde sensación simple tales como: forma, tamaño, textura, humedad, vibración hasta la sensación más compleja como el peso la fuerza o presión ejercida en los objetos y viceversa.

En esta edad al niño le gusta mucho aprender tocando cosas, haciéndolas y moviéndolas, también puede agudizar sus habilidades visuales y auditivas mediante actividades que involucren estos sentidos.

Los docentes en el nivel preescolar diseñan estrategias didácticas que involucran el contacto físico de objetos, como lo es el armar un rompecabezas, desarmar un cubo, moldear plastilina, contar con fichas de colores, pintar con los dedos de las manos, tocar papeles suaves, es importante estimular las habilidades de los niños y niñas a través de la realización de manualidades o maquetas.

Se llega a la conclusión que este estilo de aprendizaje es de suma importancia, ya que los primeros aprendizajes suceden cuando los niños hacen uso del tacto proporcionándoles así información sobre el medio que los rodea, reconociendo las características de los objetos que hay a su alrededor, así pueden conocer si un objeto es blando, duro, suave, si es caliente o frío, lo que hace que se refuercen las habilidades para manipular los objetos con firmeza y precaución.

## **2.2 Exploración de los estilos de aprendizaje**

El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al

pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social.

El aprendizaje profundo debate el problema del aprendizaje integral y se contrapone al aprendizaje superficial, donde se acepta el conocimiento de forma mecánica, pasiva y donde se almacena información privada, de tal manera que el aprendizaje profundo se enfoca en extraer detalles de la enseñanza activa.

“El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos , un método es una forma de hacer cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje ”. (Ariño, 2015).

De este modo se puede decir que el aprendizaje es indispensable para el bienestar de los alumnos, es urgente teorizar sobre él para alcanzar logros tan importantes se deben de diseñar programas educativos que se ajusten mejor a las necesidades de las futuras generaciones.

La labor de los docentes en los inicios de la vida escolar de los alumnos es conocer e incentivar los estilos de aprendizaje, hacer que los alumnos poco a poco vayan generando el aprendizaje por descubrimiento, reflexión a través del tacto, la vista, el oído, pero también es imprescindible conocer las bases de cada estilo, características, así conocer cómo podemos potenciar el aprendizaje para solucionar de forma más eficiente los retos del día a día y que se vayan adaptando mejor al mundo que nos rodea.

### **2.3 La importancia y beneficio de los estilos de aprendizaje**

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y su propio tiempo para desarrollar las diferentes habilidades, lo más importante es tener paciencia y no se debe presionar ni comparar el desarrollo con otro niño a la edad similar.

La intención del aprendizaje en la edad infantil es ofrecer al niño actividades que esté preparado para superar y así aumentar su confianza en sí mismo y autoestima.

Se puede decir que alrededor del proceso de la enseñanza o aprendizaje gira el propósito mismo de la escuela, donde se incluyen objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias de aprendizaje y formas de una evaluación, esta se precisa a partir del conocimiento de los estilos de enseñanza a esta edad y se concreta la innovación didáctica y la creatividad de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos.

Por otra parte el autor Ortiz define al proceso enseñanza-aprendizaje como "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". (Ortiz, Héctor, 2009, pág. 15)

Se considera que en el proceso de aprendizaje existe una relación dialéctica entre el profesor y alumno, cada uno tiene diferentes funciones en la educación, el profesor debe estimular y dirigir el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, en el proceso de enseñar y la actividad del alumno es aprender.

Mediante la estimulación de los estilos de aprendizaje, hace que la persona que está aprendiendo lo haga de forma independiente, a su ritmo y esto se trasladará a su vida, lo cual ara que pueda tomar decisiones de forma autónoma, estos métodos motivan al alumno y despiertan interés en aprender.

Como bien sabemos es importante llevar a cabo los estilos de aprendizaje con el grupo que se está trabajando, esto es un beneficio para el aprendizaje del alumno que está en la etapa preescolar, ya que si se llegan a emplear los métodos adecuados para el alumno se llegará a obtener mejores conocimientos y permitirá comprender mejor las actividades que se plantean dentro del aula.

Porqué, el método de aprendizaje permite ordenar el proceso educativo, dándole una secuencia a las actividades didácticas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, cuando se emplea un método y conscientemente se sabe cuál es ese

método; los requisitos, los condicionamientos, las estrategias, los momentos, su empleo nos hace más profesional.

Como conclusión se puede decir que la exploración a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y niñas de edad entre 5 y 6 años, nos hace comprender y darnos cuenta de las formas en que los alumnos les gusta aprender, es tarea nuestra ayudarlos y ser el camino para llegar al objetivo educativo, diseñar actividades visuales, kinestésicas, lúdicas, auditivas y táctiles que se adapten a los estilos de cada niño y les permita absorber el mayor conocimiento posible.

## **2.4 Teoría de aprendizaje de Piaget**

Jean Piaget es uno de esos nombres escritos con letras de oro en la psicología., su teoría sobre el aprendizaje cognitivo infantil hace que lo conozcamos hoy en día como el padre de la pedagogía moderna.

El autor descubrió que los principios de nuestra lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del propio lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz en interacción con el medio, especialmente con el medio sociocultural.

La meta principal de la educación es crear personas que sean capaces de innovar no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, se busca hoy en día que las personas sean creativas, inventoras y descubridoras, y que siempre se estén preguntando el porqué de las cosas, tal y como se menciona a continuación "La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les trasmite como válido o verdadero" (Ramirez, 1985).

Se está de acuerdo con el autor sobre la educación y como esta teoría nos explica que es importante crear personas con nuevas ideas para prender y que eso apoye a tener un nuevo aprendizaje en su formación que reciban.

“El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos,

inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece” (García, 2018).

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio, por eso aprender es en parte saber adaptarse a las nuevas novedades del mundo, esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación.

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget, asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio, este puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que dirige la relación entre la asimilación y la acomodación.

Para el autor "la inteligencia estaba directa y necesariamente vinculada con el período de la infancia de los individuos, durante la cual se construye a partir de la exploración y las prácticas activas. Entendía la inteligencia como algo dinámico, que reorganiza los procesos mentales constantemente de cara a las situaciones vividas y a las necesidades de su entorno”. (Piaget, Jean, s.f.)

Según el autor hace mención que su teoría se basa en la inteligencia que está directamente en el periodo de la infancia de cada persona puede ver en la etapa infantil, donde los niños se van construyendo en la forma de aprender como en la exploración que van descubriendo por ellos mismos en las actividades que realizan tanto en el hogar como en la escuela como humanos que son en determinados momentos.

La inteligencia humana es esencialmente adaptativa, ya que la realidad es un conjunto cambiante de constantes necesidades y demandas con la que ésta debe lidiar de la mejor manera posible cosa que se lleva a cabo a través de la acción y la experiencia.

De acuerdo con esto, Piaget postuló dos formas de inteligencia que permiten al ser humano lidiar con los aspectos móviles y los estáticos de la realidad:

- Inteligencia operativa. El aspecto activo de la inteligencia, encargado de las acciones frontales o encubiertas, que permiten anticipar, seguir o reponerse de los cambios de la realidad.
- Inteligencia figurativa. El aspecto más estático de la inteligencia, encargado de la representación de la realidad, es decir, de las labores de observación, imitación y gestación de impresiones mentales como el dibujo y el lenguaje.

Según Piaget, la inteligencia figurativa sería consecuencia de la operativa, de la cual dependería fundamentalmente, ya que en su modelo de la inteligencia la acción y la experiencia directa con el mundo son determinantes en la construcción de los modelos mentales.

La importancia de la teoría de Piaget, conocida como teoría del desarrollo cognitivo, está directamente vinculada con el desarrollo cognitivo de los niños, y es que gracias a esta teoría, que el ser humano pudo comprender los esquemas de aprendizaje a los que se somete un individuo desde su infancia, siendo realmente útil en la actualidad dentro del mundo de la docencia, ya que esta a su vez puede detectar problemas cognitivos en la infancia, pudiendo así determinar estrategias que faciliten y promuevan a tiempo un mejor desarrollo intelectual.

Analizando la teoría de Piaget se puede reflexionar que los niños aprenden mejor explorando y practicando, dentro del aula el aprendizaje se centra en el alumno a través de aprendizaje activo por descubrimiento, los niños y niñas de nivel preescolar se encuentran en el estadio de pre operacional de acuerdo al contexto observado los niños de 3 a 6 años de edad van adquiriendo el lenguaje y tienen la capacidad de pensar de forma simbólica, y ya son capaces de asociarse con imágenes u objetos.

Cabe recalcar que los docentes deben utilizar métodos que ayuden a potenciar los aprendizajes en el alumno llevando a cabo actividades de acuerdo al nivel de conocimiento que tenga el niño, de igual forma a esta edad los niños empiezan jugar a dibujar y tener ideas propias, por eso se deben respetar y solventar las necesidades de los niños y niñas.

## 2.5 Teoría sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje paulatinamente, mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar” (Vygotsky, 2022).

La teoría de Vygotsky nos explica que la adquisición del conocimiento se da por medio de la interacción que tenga el niño en lo social al interactuar van aprendiendo nuevas cosas y van desarrollando mejor sus habilidades para realizar sus actividades académicas.

Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para su cruce a la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos y que lo pueden llegar a lograr gracias al apoyo de una persona con mayor experiencia.

El modo en que presentan las herramientas u objetos para el aprendizaje permite a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla, sino que se trata que el niño explore y haga las cosas por sí mismo.

Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala a la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma.

Fue necesario investigar esta teoría para conocer y plantear como el aprendizaje social permite a los niños ir descubriendo lo que es correcto o incorrecto y así ir estableciendo lo que es bueno y malo, como y para que deben aprender, pero sobre todo que lo aprendido les servirá para la vida.

La perspectiva que ha aportado este autor es que “el aprendizaje escolar ha sido fundamental para poder razonar y entender cuál es la naturaleza del aprendizaje y la enseñanza escolar, y que relaciones convendría establecer con el desarrollo del

individuo. Según el psicólogo ruso, para que pueda haber desarrollo tiene que producirse una serie de aprendizajes que en cierta manera son su condición previa". (Vigotski, 1984)

Podemos decir que el aprendizaje facilita y promueve el desarrollo mediante la creación de zonas de desarrollo potencial, que según lo mencionado anteriormente puede definirse como la distancia entre el nivel actual de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel del desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema con la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero más capaz.

En conclusión la teoría de Vygotsky nos dice que los niños aprenden mediante interacción social y llevando a cabo la práctica, es por ello que consideramos que como docentes se tiene el deber de orientar el proceso de enseñanza–aprendizaje a través de actividades lúdicas involucrando el juego para que los alumnos logren socializar, como también puede ayudar el trabajo en equipo y colaborativo a la hora de realizar actividades es importante también que los niños exploren y conozcan lo que hay a su alrededor, que tengan una interacción con los objetos y aprendan a socializar ya que el aprendizaje según el autor se adquiere a través de la interacción social.

## **2.6 Que es el proceso de enseñanza – aprendizaje**

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones de los profesores y estudiantes, "Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica". (Gonzalez, 2012, pág. 96).

El proceso de enseñanza son las técnicas que utiliza el maestro para lograr un aprendizaje con sus alumnos y así se llegue aprender de una manera más eficaz y oportuna de acuerdo a su edad en la educación infantil.

El Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento, mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento, el desarrollo de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender.

Todo proceso tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados, este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- Objetivos
- Contenidos
- Formas de organización
- Métodos
- Medios
- Evaluación

Es importante señalar que el método de enseñanza es significativo para los maestros, durante el estudio realizado en el contexto nos dimos la tarea de investigar cómo se llevaba a cabo en las clases, en la que se analizó que los docentes utilizaban técnicas, actividades para llevar a cabo el proceso de enseñanza de los alumnos en la que se les ponía actividades a realizar como juegos, imágenes que ayudaban al reforzamiento académico

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

Dentro de este capítulo se describe detalladamente el enfoque, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información que sirvió para la presente investigación realizada.

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

Para la realización del presente trabajo se utilizó el enfoque de la investigación cualitativa porque esta metodología se centra en la recopilación de análisis de palabras escritas o habladas y datos textuales, es por ello que se decide desarrollar esté método de investigación ya que ayuda a obtener información de lo que se quiere investigar a través de preguntas o documentos escritos.

"Cuando hablamos de enfoque de investigación, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos". (Solís, 2019) .

Como lo expone Solís en la cita anterior, los tres métodos enunciados nos aportan elementos que favorecen a la interpretación de los procesos de investigación, como el que en esta ocasión presentamos en la tesis relacionada con los estilos de aprendizaje de los alumnos de 5 a 6 años de edad matriculados en el centro de educación preescolar, José Toribio Hernández Flores.

En donde aplicamos estos métodos antes citados. El método cualitativo lo aplicamos en la observación participante dentro de las actividades escolares, así como en la aplicación de entrevistas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia, como lo describimos en el apartado metodológico.

El método cuantitativo lo utilizamos para valorar la cantidad de alumnos que se ubican en un estilo de aprendizaje, de aquí, que decimos que utilizamos el método mixto dentro de nuestra investigación, toda vez que aplicamos el método cuantitativo y cualitativo.

Se optó por la investigación cualitativa ya que nos brinda un conjunto de técnicas que nos sirven para poder recopilar información verídica, clara y efectiva del ambiente en el que se está inmerso, a través de ella se pueden conocer las principales características de los sujetos y del ambiente que se estudia comprendiendo aún mejor, mismo que como ya describimos en el párrafo anterior, lo aplicamos en las prácticas de observación y el desarrollo de entrevistas a los agentes objeto de estudio, de aquí que se retoma al autor Bonilla que nos menciona lo siguiente:

"Definen que el método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada". (Bonilla, 2005, pág. 1).

Según el autor nos dice que este enfoque bajo sus técnicas e instrumentos ayuda a obtener de primera mano datos verdaderos, por ello se optó por aplicar encuestas a los agentes del contexto para después describir y analizar la información relevante acerca de los estilos de aprendizaje en los niños de preescolar en los niños y niñas de 5 y 6 años.

Dejando en evidencia que, al aplicar la técnica de observación, utilizamos como instrumento el diario del investigador, así como los registros de los datos, hechos y situaciones que se observaron, lo mismo en al aplicar las encuestas.

Como se menciona anteriormente este enfoque ayudó a obtener información para la investigación por medio de encuestas, puesto que nos permite recolectar datos de los alumnos en base a la temática, el autor Zapata (2006) redacta que "Las

técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre el esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular “. (Zapata, 2006, pág. 145).

Lo que hace mención el autor sobre las técnicas de observación es muy importante para la realización de una investigación por que a través de ello podemos obtener información del objeto de estudio requiere para dicho trabajo.

A si mismo se utilizó el enfoque cuantitativo, el cual se basa en los resultados numéricos, análisis estadísticos por lo que la obtención de información a través de ello tiene un aporte importante para la investigación porque se puede medir y graficar los resultados obteniendo porcentajes del tema que se investiga.

Este dato se sustenta más adelante, en el que describimos los aportes obtenidos en la aplicación del método cuantitativo, mismo que se sustenta en los datos numéricos producto de las encuestas implementadas y los datos que de ella se obtuvo.

Según los autores Gonzales y Landeau “la investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno”. (Landeau, 2007, pág. 69).”

Tal como afirma el autor este enfoque cuantitativo ayudó a la investigación para la recolección de datos, permitiendo conocer la cantidad de alumnos que aprenden a través de los estilos de aprendizaje tales como el kinestésico, visual, auditivo, gamificación y ludificación, y poder comprender el ritmo del aprendizaje observado en el aula.

Los datos relacionados con la identificación de los estilos de aprendizaje de los alumnos objeto de estudio, no pudieran ser interpretados sin la ayuda de los métodos aquí descritos, puesto que como ya lo enunciamos, estos fueron fundamentales en las entrevistas, encuestas, registros de las actividades

desarrolladas en la observación y nuestras prácticas académicas con los niños de 5 a 6 años de edad. En donde identificamos; 10 alumnos con un estilo de aprendizaje kinestésicos; 8 se ubican en el estilo visual y 5 son auditivos.

Datos que no podrían ser posible identificar dentro del proceso de investigación, si no se hubiera aplicado el método mixto (cualitativo – cuantitativo), de donde reviste la importancia en nuestro trabajo y en la modalidad básica de la investigación que se describe en el apartado siguiente.

### **3.2 Modalidad básica de investigación**

Para la modalidad básica de la investigación se siguió una serie de procedimientos, que ayuden al estudio de cómo obtener información relevante del tema, con varios estudios realizados ya sea con investigación de campo, y bibliografía documental puesto que esto nos ayudó a recopilar información del tema centrado según otros autores, y así conocer como favorecen los estilos de aprendizaje en los niños de preescolar al desarrollo de sus habilidades para aprender.

Con el propósito de conocer más a fondo sobre la temática que nos planteamos se recurrió a la investigación de campo para obtener la información deseada y así poder estudiar el objeto de estudio en el contexto observado y de igual forma durante la investigación de campo plantemos algunos cuestionarios a los docentes obteniendo los datos necesarios para la validación de nuestro trabajo.

#### **3.2.1 De campo**

Con el propósito de conocer más a fondo la temática antes mencionada se llevó a cabo la observación de campo para la investigación, este proceso nos permite obtener datos de la realidad y poder estudiarlo tal y como se presenta en el campo de estudio.

Con la investigación de campo podemos explorar al objeto estudiado dentro de esta podemos aplicar técnicas de investigación como son las encuestas, entrevistas, cuestionarios, ficheros en la que nos permite profundizar la investigación.

De acuerdo a la autora Arias "esta consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurre los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (Arias, 2006, pág. 35).

Como interventoras realizamos algunas observaciones al grupo, se observó a la maestra como daba sus clases y como lograba el aprendizaje en los niños, y por medio de entrevistas que se desarrollaron para los alumnos se pudo afirmar lo que los autores nos indican que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, por lo tanto, por último se le hizo una encuesta a la maestra para saber su conocimiento sobre los estilos de aprendizaje y conocer que herramientas utiliza constantemente y cuáles son los que menos utiliza según su práctica docente.

### **3.2.2 Bibliografía documental**

La investigación documental consiste en la búsqueda de información necesaria para el complemento del trabajo, recurriendo fuentes bibliográficas, tales como libros, revistas, antologías, folletos. Es necesario llevar a cabo la investigación documental para obtener una información teórica que estén sustentados con autores o fuentes de donde obtuvo la información ayudando a organizar y analizar la información que se requiere para la investigación.

La bibliografía documental es uno de los principales pasos que debemos de realizar para el trabajo de investigación primero se tienen que examinar varias fuentes y analizar las lecturas necesarias para poder reflexionar acerca del tema que se está trabajando.

Según lo planteado por el siguiente autor "este tipo de investigación consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto del tema objeto estudio" (Bernal, 2006, pág. 110).

Para el presente trabajo la utilización de la investigación documental permitió la identificación y aportación de datos relevantes acerca de nuestro tema, así como a conocer las características de cada estilo de aprendizaje, de conocer como

aprenden los niños y que es lo que los docentes deben hacer para potenciar ese estilo, de igual manera sirve de sustento teórico al trabajo.

### **3.3 Tipos de investigación**

En la realización de la investigación se utilizaron 6 criterios con la finalidad de obtener los datos para el estudio a continuación, se presentan los diferentes conceptos.

#### **3.3.1 Exploratorio**

La investigación exploratoria fue utilizada para estudiar el problema educativo porque es una técnica más flexible para conocer el contenido, las características, las definiciones de lo estudiado ya que esto nos permite tener el conocimiento del tema y comprender lo mejor llevando a cabo un análisis a lo que nos enfrentamos y para tener esta información debemos de realizar una exploración para tener una idea fija.

Según el autor Fidias “la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento” (Fidias, 2006, pág. 23).

Como lo hace notar el autor que la investigación exploratoria se empleó para abordar el tema de los estilos de aprendizaje puesto que se analizaron los conceptos y características de los estilos.

#### **3.3.2 Descriptivo**

Se utilizó la investigación descriptiva porque este consiste en la descripción detalladamente del problema de cómo se encuentra y afecta, lo cual propicia el análisis, la comprensión y la interpretación del hecho en el momento de la investigación.

Este tipo de investigación se centra más en "que" y en el "por qué " de la investigación permitiendo más que nada describir el objeto de estudio, tal y como

se menciona a continuación, "La investigación descriptiva consiste en describir y analizar sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados según la realidad, esto va más a la búsqueda de aquellos aspectos que desean conocer y de los que se pretenden obtener respuestas". (Bavaresco, 2002, pág. 124).

Este enfoque permite hacer una descripción de las características del tema y de los sujetos observados, permitiendo detallar en qué consisten cada uno de los estilos de aprendizaje y en que favorecen en la educación en el nivel preescolar.

### **3.3.3 Explicativo**

Se selecciona este tipo de investigación porque nos interesa conocer porque suceden los fenómenos observados a esta edad, cual es el motivo y cuál es su importancia que como docentes analicemos y reflexionemos sobre la necesidad de estimular los diferentes estilos de aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad, primeramente, se observó que no todos los niños tienen el mismo aprendizaje y que unos explotan su estilo más que otros, cada alumno aprende de diferente manera.

Investigación explicativa "su interés se centra en aplicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiestan, o por qué se relacionan dos o más variables". (Hernandez et al, 2006, pág. 108).

Por lo tanto, la investigación explicativa hace que la exploración sea más detalladamente de cómo se desarrollan los estilos de aprendizaje, puesto que este análisis nos ayuda a recolectar datos importantes del tema.

Con la realización de unas actividades que se llevaron a cabo con el grupo de niños se logró hacer que los alumnos participaran más durante las clases ya que se les presentaron audio cuentos y algunas imágenes del cuento conforme al interés de los niños, se aplicó de igual manera el estilo auditivo y visual para que los niños tuvieran un mejor aprendizaje y así se estimularan todos los estilos existentes en el aula.

Durante las clases no todos los niños participaban ya que no les gustaba participar o convivir con sus compañeros se desarrolló el estilo kinestésico y se empleó diferentes actividades como juegos que ayuden a que el niño tenga esa motivación de aprender y participar con sus demás compañeros y que así los diferentes estilos de aprendizaje se adapten a las características individuales de todos los alumnos.

### **3.4 Población y muestra**

Para la investigación del tema se considera la escuela con el grupo de alumnos como una población en la que se desarrolla el estudio.

Según los autores una población “es el conjunto de todos los elementos que se estudian y acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones” (levin y rubin , 1999), de acuerdo con los autores el concepto de población en estadística, se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

<b>SUJETOS</b>	<b>TOTAL</b>
ALUMNOS	123
DOCENTES	4
PADRES DE FAMILIA	74

Basado en lo que dice el autor, la población son aquellos individuos que conforman un grupo dentro de una comunidad educativa donde presentan las mismas características.

La muestra es una técnica matemática que sirve para limitar el tamaño o el número de casos o datos que deben ser indagados detalladamente sin tener que recurrir a la masa o totalidad de población objeto de estudio; el beneficio de la utilización de la muestra reside en el reducido costo, menos laborioso, eficaz, factible y llevando a cabo en un tiempo más limitado.

La población total es de 123 alumnos los cuales están distribuidos en grupos, cada nivel engloba un grupo, para este trabajo de estudio se consideró específicamente al grupo del tercer nivel con un total de 24 alumnos.

La investigación se desarrolla en el jardín de niños “José Toribio Hernández Flores”, la muestra para este trabajo se toma en cuenta a los docentes, a los alumnos y padres familia.

### **3.5 Recolección de información**

Por medio de la recolección de información que se obtuvo de las prácticas profesionales, se analizaron los datos que tiene que ver con la investigación antes mencionada, la finalidad es recoger la información adecuada y plantear cuáles son los métodos más favorables para el grupo de alumnos de 5 a 6 años.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas para obtener datos directos de las personas estudiadas, según el autor Arias, “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. (Arias, 2006)

Empleando las palabras del autor la recolección de datos son aquellas formas que permite investigar la información requerida, por lo cual el desarrollo de la investigación está basado en el trabajo de campo que realizamos como interventoras y se observó esta necesidad en el grupo, lo cual se nos hace analizar en que favorecen los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la educación de los niños.

Mediante la recolección que se obtuvo con el grupo se conocieron cuales estilos son los que se ven más presentes en el aula, donde se reflexiona que es muy importante que la maestra aplique los métodos más requeridos para ellos en la edad de 5 a 6 años y se logren los objetivos con el grupo para llevar un orden y así los niños y niñas sean capaces de superar cualquier reto en el futuro.

### **3.6 Procesamiento y análisis**

Con base al tema de investigación podemos definir a un dato como la principal unidad, en este estudio, posteriormente se presenta la aplicación de la recolección de datos a través de algunas encuestas, como bien sabemos que la encuesta es una técnica que se utiliza para recabar datos de una investigación descriptiva por lo cual se formularon preguntas relacionadas con los estilos de aprendizaje tanto como para los docentes, alumnos y padres de familia para dar respuesta a la investigación para lo cual esto nos permite presentar en las tablas y graficas estadísticas que reflejan los resultados que se obtuvo dentro de la investigación y así poder tener todos los datos necesarios para la validación de este presente trabajo.

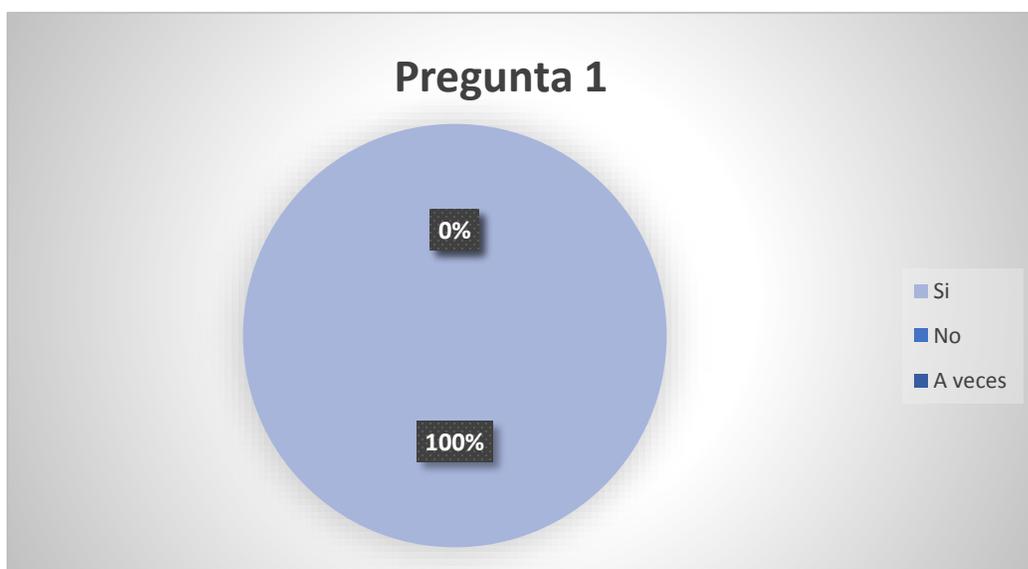
Se realizó algunas encuestas sobre los estilos de aprendizaje a los docentes, alumnos, padres de familia, permitiéndonos tener más datos importantes que debemos conocer como futuras interventoras, ya que las respuestas fueron muy favorables y sabemos ahora que los estilos de aprendizaje ayudan en la enseñanza de los niños y aprenden mejor como en la resolución de sus actividades de clase.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Encuesta a docentes

1. ¿Sabe usted que es un método de aprendizaje?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
A veces	0	0%



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

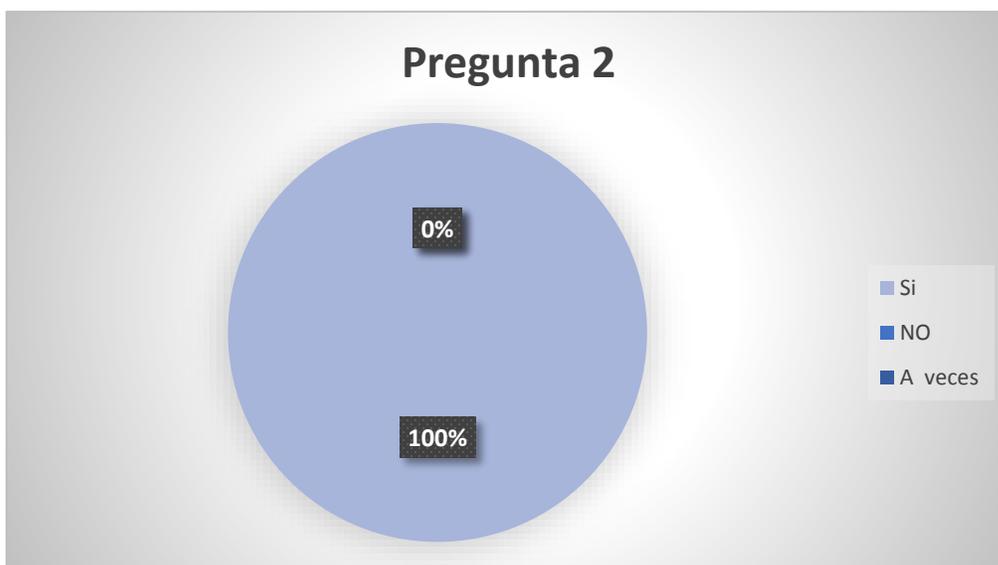
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** De los 5 docentes encuestados el 100% respondieron que si conocen los métodos de aprendizaje.

**Interpretación:** El total de los datos obtenidos en la investigación se denota que los docentes saben lo que son los métodos de aprendizaje.

## 2. ¿Conoce los tipos de aprendizaje?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
A veces	0	0%



**Fuente:** Encuesta a Docentes

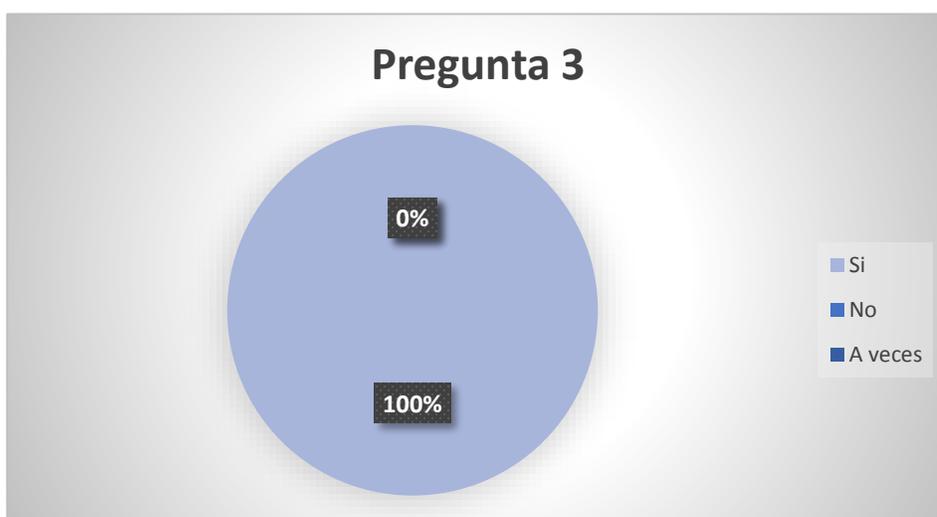
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** La ilustración muestra que el 100% de los docentes respondieron que si conocen los diferentes tipos de aprendizaje.

**Interpretación:** Esto significa que el total de los docentes encuestados muestran un buen conocimiento sobre los diferentes tipos de métodos de aprendizaje que lo desarrollan con su grupo.

3. ¿Considera importante los métodos de aprendizaje?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
A veces	0	0%



**Fuente:** Encuesta a Docentes

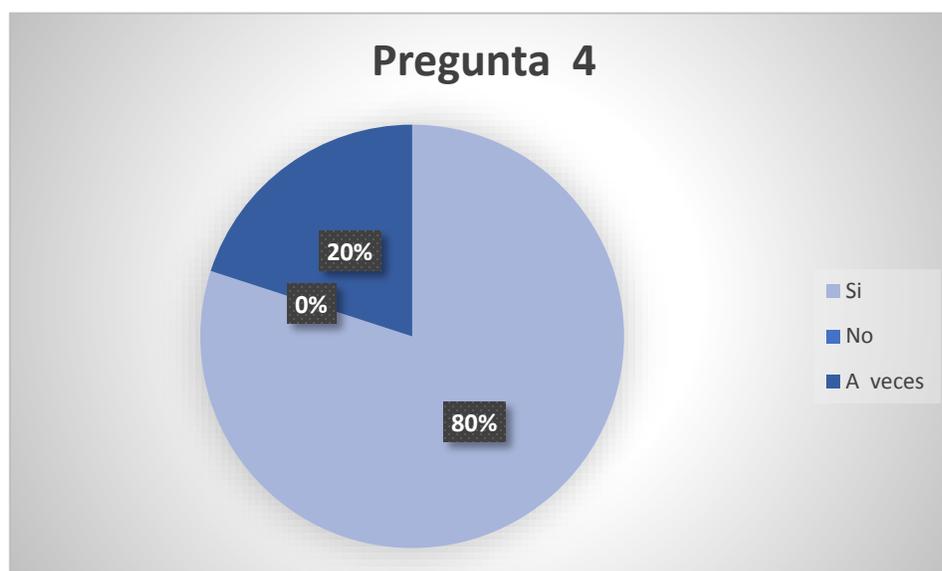
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** De los 5 docentes encuestados el 100%, considera importante los métodos de aprendizaje en la educación de los niños de preescolar.

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos se determina que el total de los docentes del preescolar, muestran fundamental los métodos de aprendizaje en su desarrollo de educación para los alumnos del jardín.

#### 4. ¿Aplica los métodos de aprendizaje?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** De los 5 docentes solo 4 aplican los métodos de aprendizaje, y el 20% respondieron que solo a veces los aplica.

**Interpretación:** Se observa que el 80% de los docentes usan los métodos de aprendizaje, como una herramienta que les ayude en la enseñanza de los alumnos, mientras una segunda parte a veces utiliza los métodos.

5. ¿sabes que beneficios tiene la aplicación de los métodos de aprendizaje?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
A veces	0	0%



**Fuente:** Encuesta a Docentes

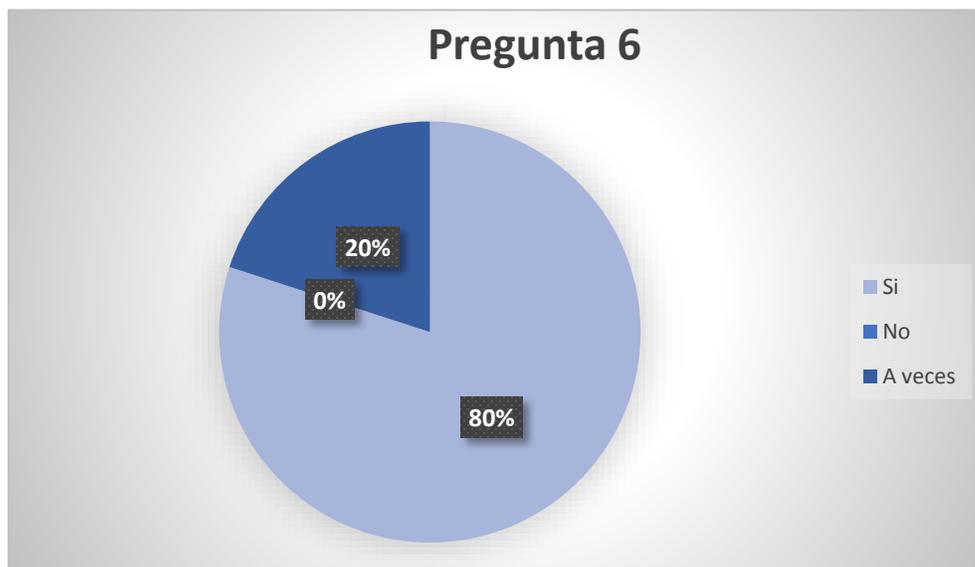
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** De las 5 encuestas aplicadas a docentes el 100% respondieron que si saben que beneficios tiene la aplicación de métodos de aprendizaje.

**Interpretación:** Por lo tanto, el presente grafico se observa que el total de los docentes conocen que beneficios implica los métodos de aprendizaje en el proceso de enseñanza de los alumnos.

6. ¿Crees que el método ayuda a mejorar el conocimiento del niño?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%



**Fuente:** Encuesta a Docentes

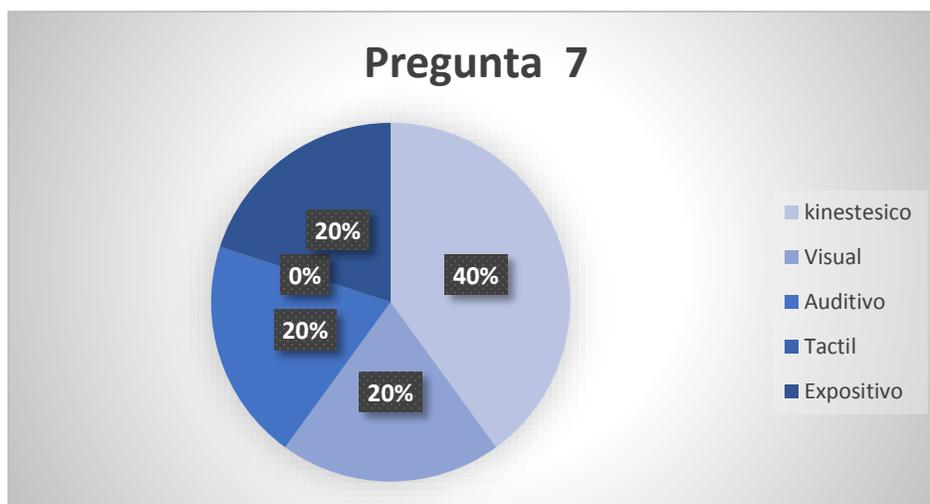
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** El 80 % de los docentes saben que los métodos ayudan en la mejora de los conocimientos de los niños, el 20% a veces lo considera como una ayuda.

**Interpretación:** Según el análisis anterior se considera que los docentes tienen el máximo porcentaje, en como los métodos ayuda en el rendimiento académico del niño, y el 20% dieron a conocer que solo a veces se llega a contemplar que el método ayuda en la inteligencia del niño.

7. ¿Cómo se desarrolla las actividades con respecto a los estilos de aprendizaje?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Kinestésico	2	40%
Visual	1	20%
Auditivo	1	20%
Táctil	0	0%
Expositivo	1	20%



**Fuente:** Encuesta a Docentes

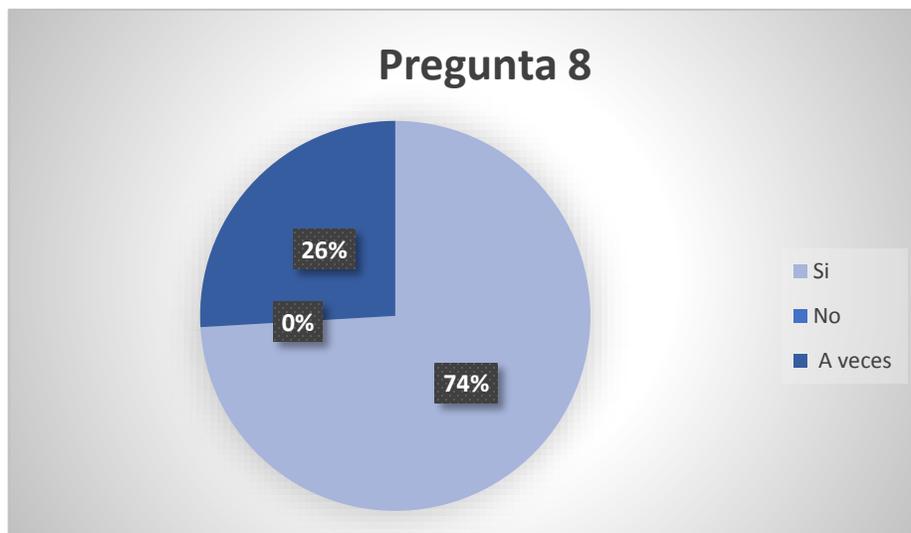
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** De los 5 docentes encuestados el 40% respondieron que, si desarrollan sus actividades con el estilo de aprendizaje kinestésico, mientras que los otros docentes lo hacen con diferentes estilos de aprendizaje.

**Interpretación:** Estos resultados nos informan que el total de los docentes utiliza diferentes estilos de aprendizaje para su desarrollo de actividades académicas con los niños de preescolar.

8. ¿Considera que el aprendizaje visual ayuda el desarrollo de conocimiento?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%



**Fuente:** Encuesta a Docentes

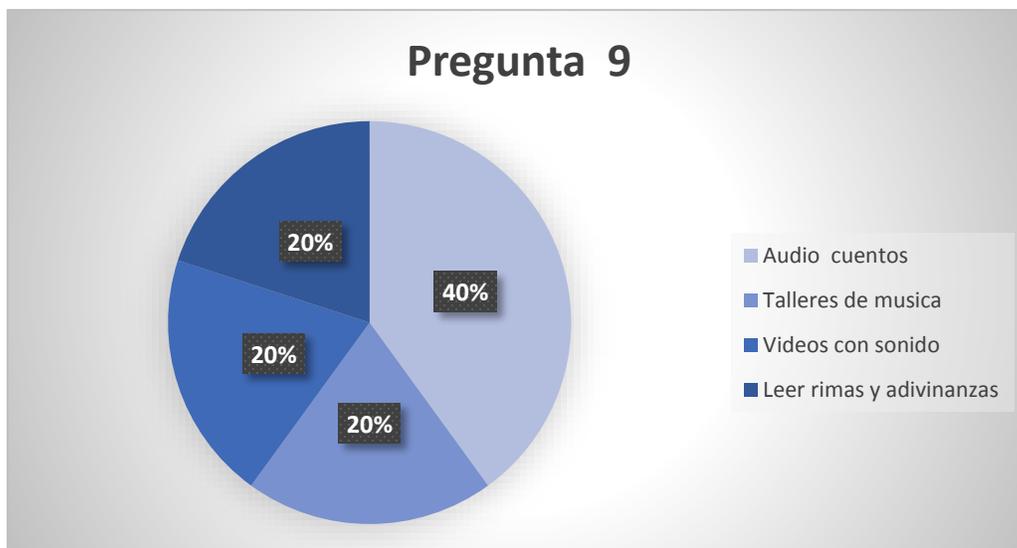
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** El 80 % de los docentes argumentan, que, si es fundamental el aprendizaje visual en el desarrollo del conocimiento de los niños, y el 20% casi no lo considera importante.

**Interpretación:** Por lo cual, se refleja con los datos obtenidos, que solo 4 docentes de 5 consideran importante el aprendizaje visual en el desarrollo de enseñanza de los alumnos.

9. ¿Cómo aplica usted el método auditivo?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Audio cuentos	2	40%
Talleres de música	1	20%
Videos con sonido	1	20%
Leer rimas y adivinanzas	1	20%



**Fuente:** Encuesta a Docentes

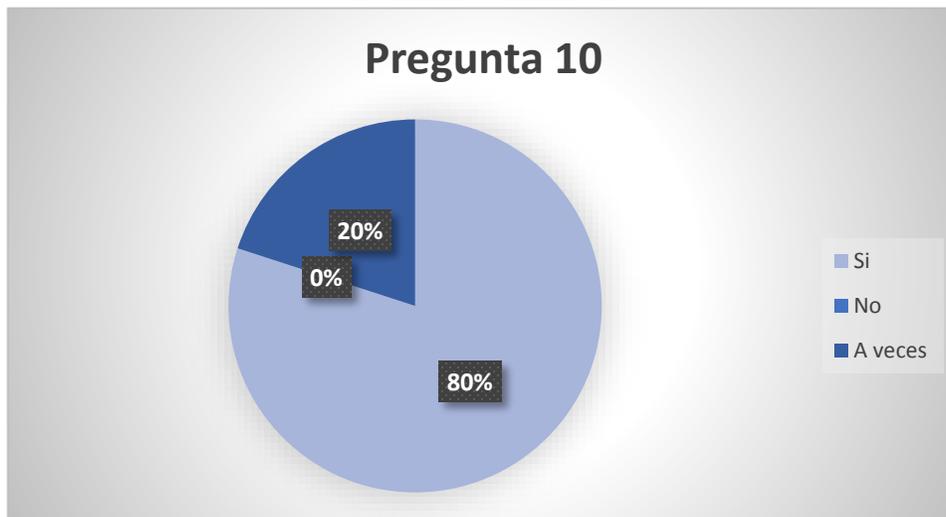
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara

**Análisis:** De los 5 docentes encuestados el 100% respondieron que si utilizan el método auditivo, pero cada docente lo realiza de diferente manera, de acuerdo a la actividad.

**Interpretación:** Ante el presente análisis se concluye que las cuartas partes de los docentes utilizan el método auditivo a través de audio cuentos. Y una sexta parte los docentes lo aplican con talleres de música, videos con sonido, donde leen rimas y adivinanzas, lo que quiere decir que cada docente se basa en su objetivo a lograr, este método logra recuperar lo que los niños entienden y escuchan.

10. ¿Cree que el método kinestésico motiva a los alumnos?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

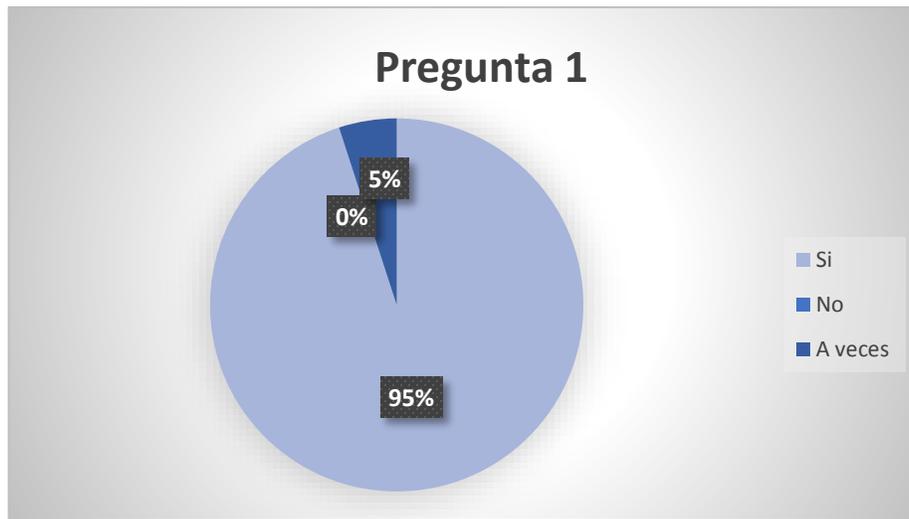
**Análisis:** El 80% de los docentes confirman que el método kinestésico si motiva a los niños de preescolar, y un 20% solo a veces lo hace.

**Interpretación:** Se observa que la gran cantidad de los docentes encuestados con los resultados conseguidos podemos decir que el método kinestésico es de gran apoyo para la realización de las actividades y que se llega tener una buena enseñanza con los niños.

## Encuesta a alumnos

1. ¿Te gusta venir a la escuela?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	95%
No	0	0%
A veces	1	5%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

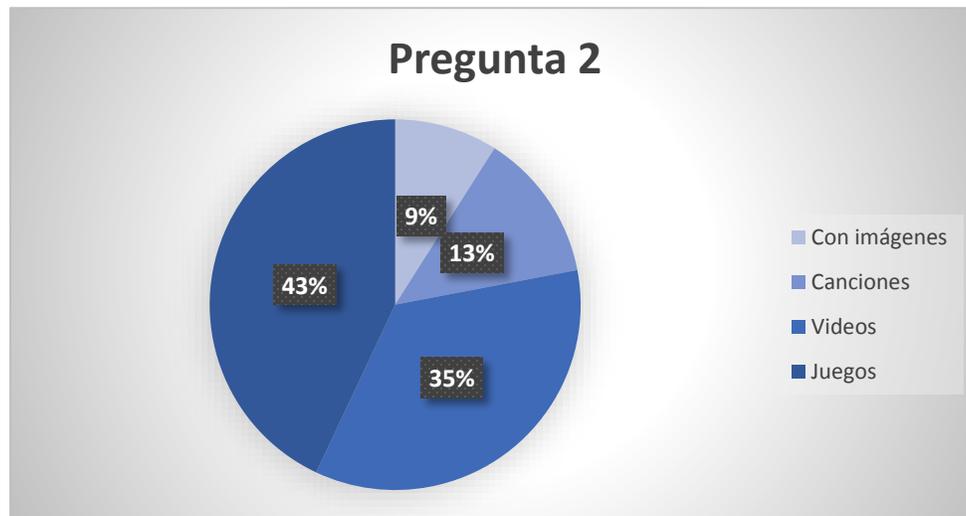
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** en las encuestas aplicadas por los alumnos el 95% arroja un resultado que, si les gusta asistir a la escuela, y un 5% solo a veces.

**Interpretación:** La grafica muestra que la mayor parte del alumno si les gusta asistir a la escuela y una quinta parte respondió que solo en ocasiones les gusta ir al jardín.

2. ¿Cómo te gustaría a aprender?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Con imágenes	2	9%
Canciones	3	13%
Videos	8	35%
Juegos	10	43%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

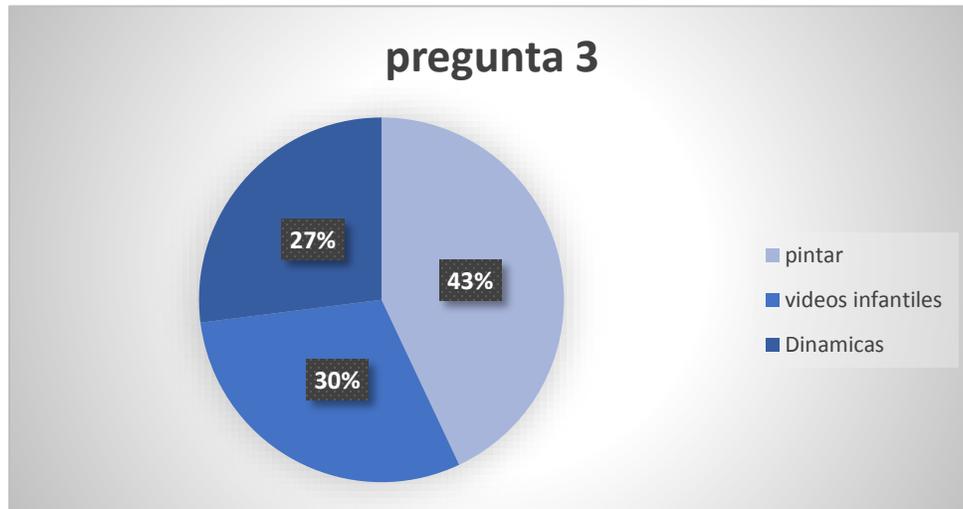
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** El 43% de los alumnos respondieron que con base a juegos podrían aprender, y como el 35% tiene otra forma de aprender por medio de videos infantiles, hay un 9% que les gusta aprender por imágenes.

**Interpretación:** Con base a la gráfica que se muestra a los alumnos encuestados hay un total que necesitan aprender por medio de algunos juegos infantiles y se puedan ir adquiriendo un mayor aprendizaje, el 35% les gustaría aprender a través de videos.

3. ¿Qué tipo de actividades te gustan realizar más dentro del aula?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Pintar	10	43%
Videos infantiles	7	30%
Dinámicas	6	27%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** De los alumnos encuestados el 43% afirman que las actividades que más les gustan es pintar durante las clases y el 30% consideran ver videos infantiles que ayudan en su enseñanza, y un 27% lo toman que con base a dinámicas pueden aprender de las actividades.

**Interpretación:** Como se observa en la gráfica y con los resultados que arroja podemos ver que hay un total de alumnos que prefieren pintar y un 30% que les gusta ver videos infantiles, y el 27% afirma que les gusta hacer dinámicas que motiven en su aprendizaje de los niños.

4. ¿Comprendes mejor las actividades con imágenes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100%
No	0	0%
A veces	0	0%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** De los 23 alumnos encuestados un 100% opinan que comprenden mejor las actividades con imágenes en su proceso de aprendizaje.

**Interpretación:** El total de los alumnos respondieron que con base a imágenes entienden más fácilmente las actividades que enseña la maestra.

5. ¿Participas en las clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	65%
No	1	5%
A veces	7	30%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

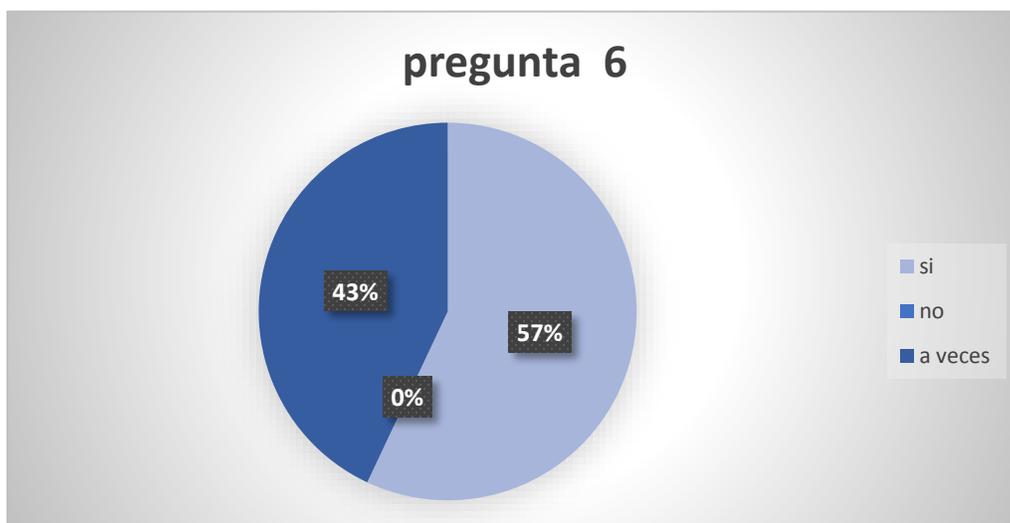
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** Por medio de las encuestas realizadas el 65% de los alumnos confirman que, si participan en las clases, y un 5% responde que no participan, el 30% solo a veces lo hacen.

**Interpretación:** Por medio de los resultados obtenidos podemos tener una sexta parte que participan en las clases, como también la quinta parte opina que no tiene esa participación y la tercera parte responde que de vez en cuando colabora.

6. ¿Te sientes motivado al venir a clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	57%
No	0	0%
A veces	10	43%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

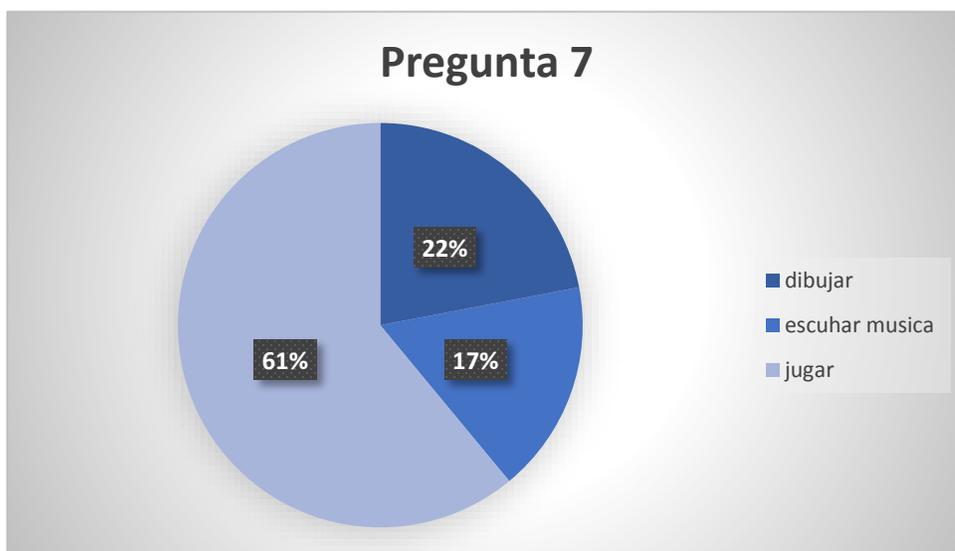
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** De las 23 encuestas aplicadas a los alumnos solo un 57% se considera motivado a ir a la escuela, y un 43% responde que solo en ocasiones tienen esa motivación.

**Interpretación:** Como observamos en la gráfica hay una quinta parte del alumno, que opina que si está motivado a venir a clases y una cuarta parte que solo en ocasiones tienen esa motivación de ir a la escuela.

## 7. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dibujar	5	22%
Escuchar música	4	17%
Jugar	14	61%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

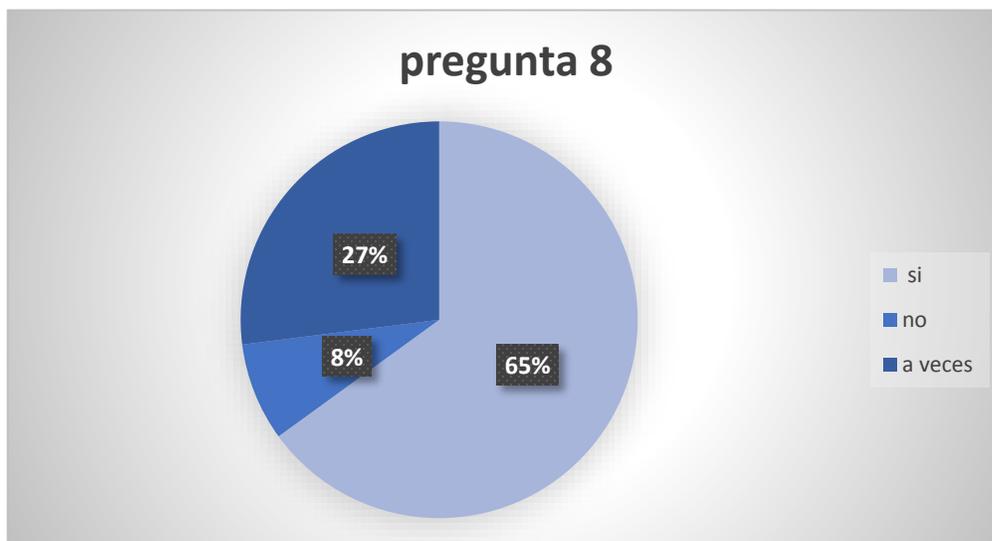
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** El 61% de los alumnos encuestados expresan que lo mejor que hacen en su tiempo libre es poder jugar, un 22 % lo consideran importante lo que es dibujar, el 17% prefieren escuchar música.

**Interpretación:** Con los datos que nos muestra la gráfica podemos ver una mayor parte en los que los niños juegan en sus tiempos libres y que solo en ocasiones unos escuchan música y otros se ponen a dibujar.

8. ¿Comprendes mejor los cuentos que da a conocer la maestra?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	65%
No	2	8%
A veces	6	27%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

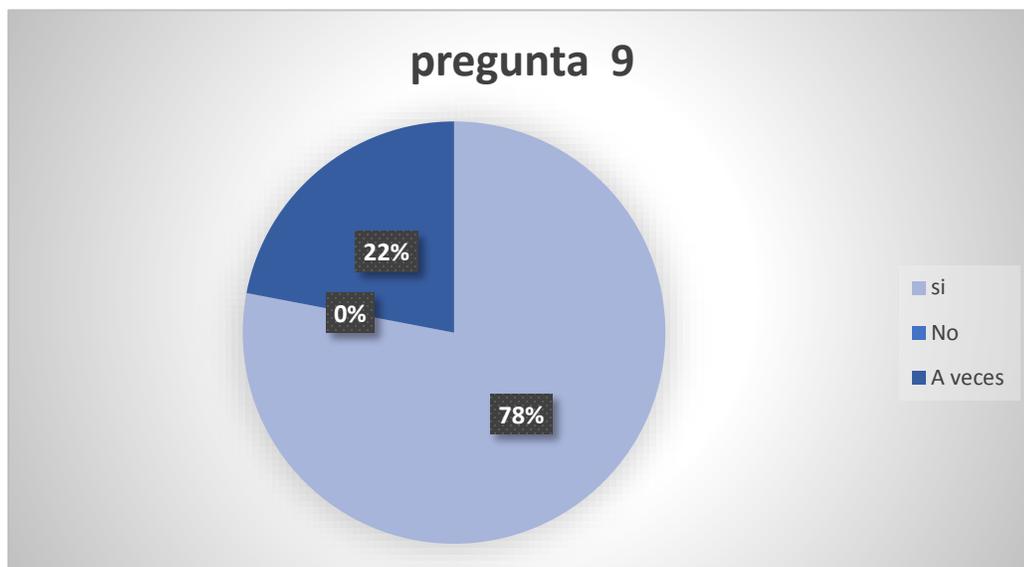
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas hacia al alumno vemos un 65% que prefieren los cuentos, ante otra actividad hay un 6% que respondió que solo algunas veces comprenden los cuentos.

**Interpretación:** Por lo anterior con los datos que tenemos a esta pregunta hay un mayor total en que los alumnos comprenden mejor algunos cuentos que enseña la maestra.

9. ¿Tienes una buena comunicación con tus compañeros?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	78%
No	0	0%
A veces	5	22%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** De los 23 alumnos entrevistados hay un 78% que expresa que tienen esa comunicación con sus demás compañeros de clase, y un 22% que de vez en cuando tienen esa comunicación.

**Interpretación:** Por medio de los resultados la comunicación en los niños es muy importante ya que por las entrevistas tenemos una séptima parte que convive con sus demás compañeros y hay una segunda parte que solo a veces lo hacen.

10. ¿Entiendes las explicaciones que te da la maestra?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	87%
No	0	0%
A veces	3	13%



**Fuente:** Encuesta a alumnos

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

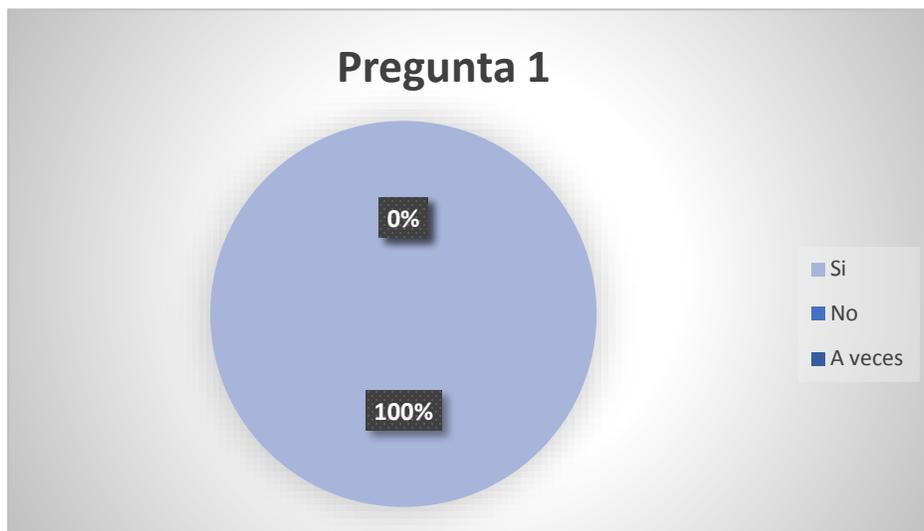
**Análisis:** El 87% de los alumnos respondieron que si comprenden las explicaciones que realiza la maestra durante las clases, como hay un 13% que expresan que solo a veces le entienden lo que enseña la maestra.

**Interpretación:** Con lo anterior de los datos adquiridos tenemos un mayor total de los alumnos entrevistados que opinan que entienden lo que da a conocer la maestra en modo de las actividades que vayan realizando durante su desarrollo de aprendizaje.

## Encuesta a padres de familia

1. ¿Ayudas a tu hijo a la realización de sus tareas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
A veces	0	0%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

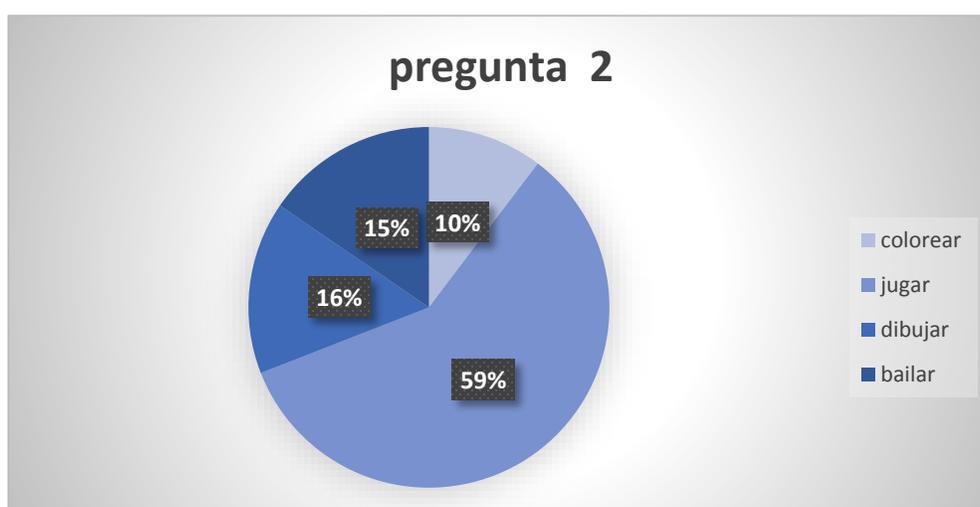
**Elaborado por:** Azucena Bautista cruz, Ana Hernández Lara

**Análisis:** De los padres de familia encuestados afirman que el 100% ayudan a sus hijos a la realización de sus tareas.

**Interpretación:** En la encuesta que se llevó a cabo para los padres de familia respondieron que todos ayudan a sus niños a la realización de sus actividades para mejorar el desarrollo de conocimiento de sus hijos.

## 2. ¿Qué tipo de actividades le gusta hacer su hijo en casa?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Colorear	2	10%
Jugar	11	57%
Dibujar	3	15%
Bailar	3	15%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

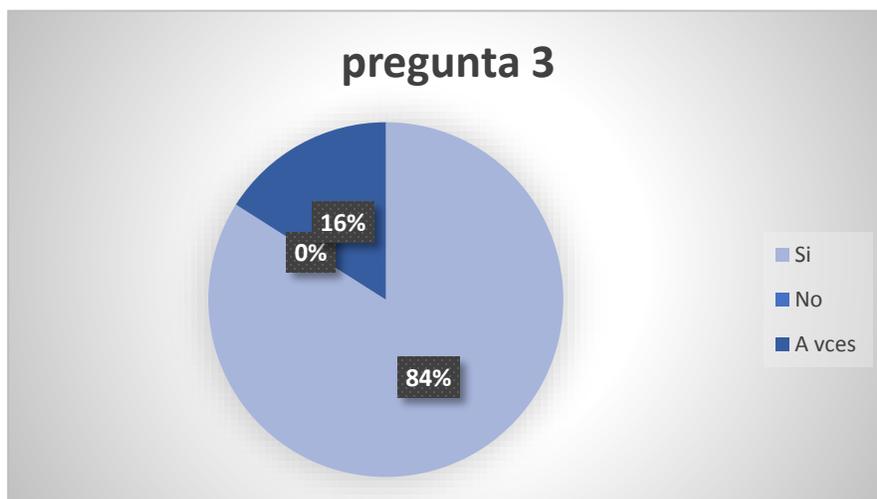
**Elaborado por:** Azucena bautista cruz, Ana Hernández Lara

**Análisis:** El 57% de los padres entrevistados respondieron que a sus hijos les gusta jugar cuando están en casa, y un 15% expresa que los niños realizan actividades de pintura como también llevan a cabo las actividades del baile.

**Interpretación:** Según los datos arroja que la mayor parte de los niños tienen esa habilidad de jugar en casa y por lo tanto o los demás alumnos prefieren realizar pintura y bailar.

3. ¿Participas en las actividades que realiza la escuela con los padres de familia?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	84%
No	0	0%
A veces	3	16%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

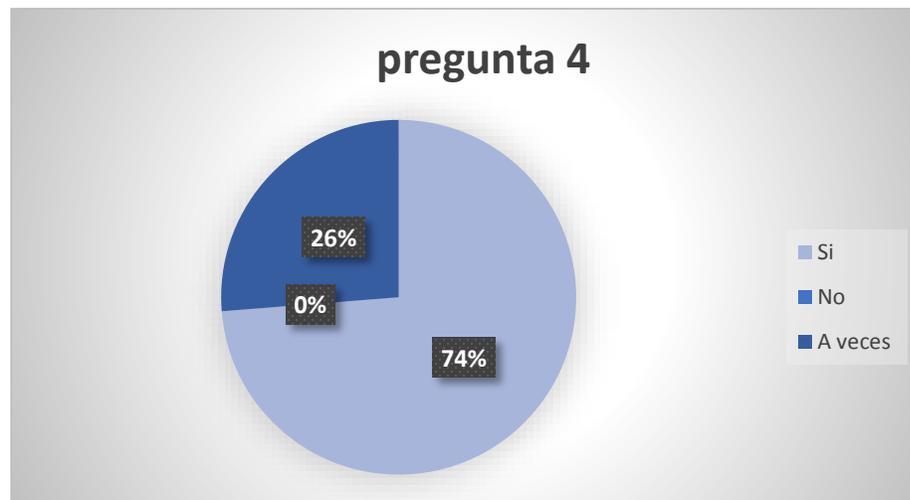
**Elaborado por:** Azucena bautista cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** El 84% de los padres de familia respondieron que si participan en las actividades de la escuela y el 16% mencionaron que solo a veces participan.

**Interpretación:** Se percibe que casi la mayor parte de los padres de familia participan en las actividades que realizan de la escuela como eventos, reuniones, y muy pocos de los padres respondieron que solo a veces asisten a las actividades de la escuela donde asisten sus hijos.

4. ¿Su hijo ayuda a las actividades que hacen en casa?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	74%
No	0	0%
A veces	5	26%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

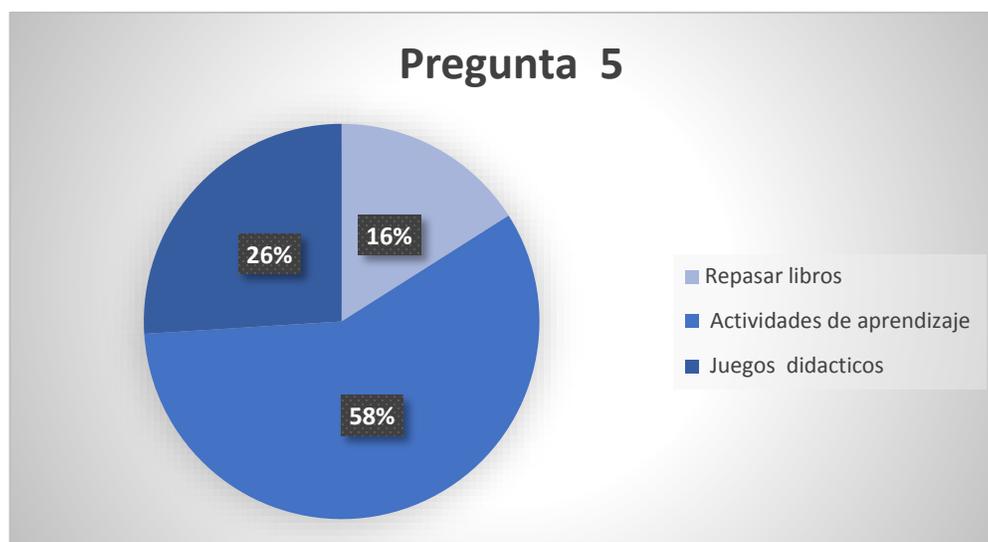
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara

**Análisis:** El total de los encuestados el 74% respondieron que sus hijos si ayudan a la realización de las actividades de hogar y el 26% que solo a veces.

**Interpretación:** Entre la población encuestada se muestra que más de la mitad de los padres mencionan que sus hijos les ayudan en las actividades del hogar y un cuarto de la familia menciona que solo a veces sus hijos realizan las actividades del hogar.

5. ¿Qué hace en la casa para apoyar el progreso académico de su hijo?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Repasar libros	3	16%
Actividades de aprendizaje	11	58%
Juegos didácticos	5	26%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara

**Análisis:** El 58 % de los padres opinan que hacer actividades de aprendizaje y el 26% llevan a cabo los juegos didácticos.

**Interpretación:** Observando los datos podemos ver que el 58% realizan actividades de aprendizaje con sus hijos para el desarrollo de su enseñanza, hay un 26% que opinan que hacer juegos didácticos, ayuda en la enseñanza del niño, los demás padres respondieron con un 16% que repasan libros con sus hijos.

6. ¿Su hijo tiene buena comunicación con la familia?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	95%
No	1	5%
A veces	0	0%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** El 94 % la familia nos menciona que sus hijos tienen buena comunicación con la familia y el 5% nos hace mención que no tiene comunicación con la familia.

**Interpretación:** En la encuesta de los padres de familia nos arroja que casi todos los niños tienen una buena comunicación con la familia y muy pocas personas no menciona que no tiene comunicación.

7. ¿Su hijo es bueno para los deportes?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	84%
No	0	0%
A veces	3	15%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara

**Análisis:** El 85% de los encuestados respondieron que su hijo le gusta el deporte y el 15% contestaron que solo a veces.

**Interpretación:** De lo expuesto en la gráfica se observa que los padres de familia que la mayor parte sabe que sus hijos les gusta el deporte y el cuarto por ciento menciona que solo a veces sus hijos les gusta.

8. ¿Sabes usted si su hijo le gusta las canciones infantiles?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
A veces	0	0%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

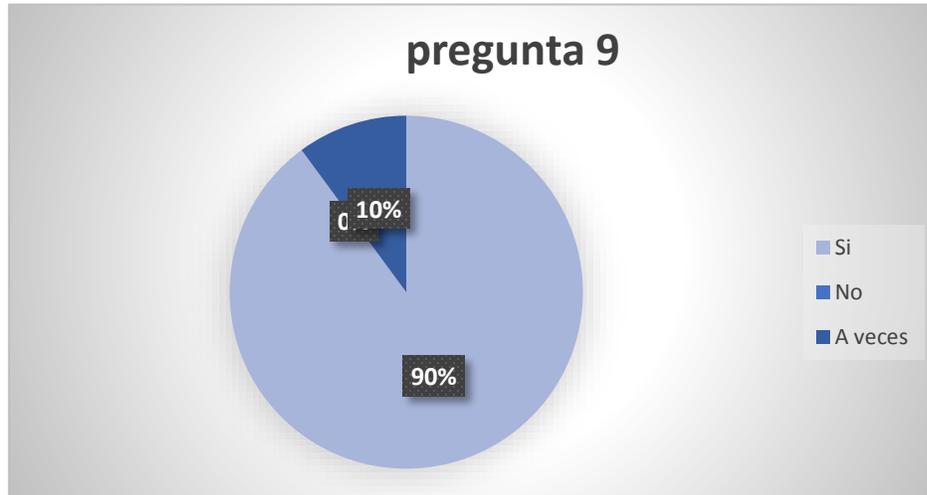
**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara

**Análisis:** El 100% de los padres de familia nos contestó que si les gusta las canciones infantiles a sus hijos.

**Interpretación:** En la gráfica podemos apreciar que todos los encuestados respondieron que si les gustan las canciones infantiles a sus hijos de esto podemos decir que la familia sabe cuáles son los gustos de los niños.

9. ¿Revisa diariamente las libretas de su hijo?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	90%
No	0	0%
A veces	2	10%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara

**Análisis:** Los resultados obtenidos indican que el 90% de los padres de familia revisan las libretas de sus hijos y el 10% respondieron que solo a veces.

**Interpretación:** En esta grafica se muestra con mayor claridad que de los 19 padres de familia la mayor parte respondió que si revisan las libretas de sus hijos cuando llegan de la escuela y la cuarta parte nos mencionó que lo hacen muy pocas veces.

10. ¿Con que frecuencia se acerca a su hijo para platicar su día escolar?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	17	90%
A veces	2	10%
Nunca	0	0%



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Azucena Bautista Cruz, Ana Hernández Lara.

**Análisis:** El 90% de los 19 padres de familia respondieron que se acercan a sus hijos para preguntarles de su día escolar y el 10% contestaron que solo a veces.

**Interpretación:** Podemos observar en cuanto la encuesta aplicada a los padres de familia se arroja que más de la mitad de los padres de familia se acercan a sus hijos para preguntarles de cómo les fue en su día escolar y pocas respondieron a la encuesta que solo a veces lo hacen esto nos da entender que la mayor parte están pendiente de sus hijos en cuanto a sus estudios académico

## CONCLUSIONES

En conclusión, después de haber puesto en marcha nuestra investigación educativa en relación a una temática que se llevó a cabo en el contexto de la escuela "José Toribio Hernández Flores" que se consideró de mucha importancia llevar a cabo el análisis por la cual se ha llegado a las siguientes conclusiones.

El tema mencionado sobre los estilos de aprendizaje para los niños de preescolar es muy importante desarrollarlo en la institución donde se está llevando a cabo la investigación para que los alumnos logren desarrollar y mejorar sus conocimientos académicos, como bien sabemos que el docente es el agente principal del proceso educativo de modo que el maestro busca utilizar métodos como la gamificación este consiste en generar dinámicas que motiven al alumno para su aprendizaje y tengan un buen aprovechamiento académico.

En un inicio del estudio se planteó la siguiente cuestión ¿Descubrir cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje que más favorecen el conocimiento de los niños de 5 a 6 años del preescolar?, de manera que se pudo comprobar en la investigación que los estilos de aprendizaje son de gran importancia para que los niños aprendan, como bien sabemos que ellos aprenden de diferente manera y que cada niño adquieren habilidades, es por ello que los docentes buscan generar métodos de aprendizaje en la realización de las actividades.

El proceso que desarrollamos como interventoras educativas, en este tema de estudio, para la recolección de información utilizamos la investigación de campo en la institución, como también se aplicaron las encuestas como técnica de investigación ya que esta se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos, cuya aplicación se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra distinta de las encuestas hacia al docente, alumno, padre de familia.

En cuestión de la hipótesis que realizamos en este trabajo para guiar y desarrollar la investigación se puede decir que es ampliamente favorable por que se analiza que estilos de aprendizaje favorecen el nivel de conocimiento en los niños de preescolar.

De tal manera se puede precisar con mucho énfasis que, a base de la investigación desarrollada como la hipótesis mencionada, si ayuda a favorecer el conocimiento de los niños de preescolar en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Se puede expresar que queda aprobada mediante los datos recabados en la institución del Jardín de niños “José Toribio Hernández Flores “.

## **SUGERENCIAS**

Después de haber realizado la investigación se propone llevar a cabo los diferentes estilos de aprendizaje que ayuden a favorecer el nivel de conocimiento en los niños de preescolar. Por lo tanto, se sugiere lo siguiente.

- Que los docentes busquen actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje que vayan acorde a la edad del niño.
- Organizar juegos educativos con los niños y padres de familia para que se involucren y conozcan cómo van aprendiendo sus hijos y que sepan que el apoyo es muy importante para el aprendizaje de los niños.
- Que el docente Implemente estilos de aprendizaje dentro del aula que consideren conveniente para lograr un mejor resultado en os niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de Metodos y Estrategias : [https://www-euroinnova-edu-es.cdn.ampproject.org/v/s/www.euroinnova.edu.es/blog/metodos-y-estrategias-de-aprendizaje/amp?amp\\_js\\_v=a6&amp\\_gsa=1&usqp=mq331AQKKAFAQrABIIACAw%3D%3D#aoh=16377810394863&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&amp\\_tf=De%20%251%24s&](https://www-euroinnova-edu-es.cdn.ampproject.org/v/s/www.euroinnova.edu.es/blog/metodos-y-estrategias-de-aprendizaje/amp?amp_js_v=a6&amp_gsa=1&usqp=mq331AQKKAFAQrABIIACAw%3D%3D#aoh=16377810394863&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&amp_tf=De%20%251%24s&)
- Adriana, S. (25 de Agosto de 2022). *Educacion*. Recuperado el 18 de abril de 2023, de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>.
- Alonzo. (2010). *METODOLOGIA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE*. Obtenido de Revista: Atlante.: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Anaya, I. A. (1979). *Programa de Educación*. Nuevo León México.
- Angel. (2014). *metodos de enseñanza aprendizaje*.
- Arias. (2006). *eumed.net*. Obtenido de metodologia de investigacion: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%2C%20Arias%20\(2006%3A%2053,%2C%20de%20contenido%2C%20entre%20otros](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%2C%20Arias%20(2006%3A%2053,%2C%20de%20contenido%2C%20entre%20otros).
- Arias. (2006). *investigacion de campo*.
- Ariño, M. L. (2015). *blog marino*. Obtenido de metodo procedimiento tecnicas y estrategias de aprendizaje: <https://marinolatorre.umch.edu.pe/metodo-procedimiento-tecnicas-y-estrategias-de-aprendizaje/>
- Ausubel. (1976). *enseñanza expositiva*. Chile.
- Ausubel, D. P. (s.f.). *Metodo expositivo. proyectos humanistas*.
- Bavaresco. (2002). *investigacion descriptiva*. En *marco metodologico*.
- Beltran, A. (2021). *estilos de aprendizaje*. Obtenido de Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Felder y Silverman: <file:///C:/Users/lara1/Downloads/2.html>
- Bernal. (2006). *investigacion documental*.
- Bonilla, E. &. (2005). *la investigacion cualitativa*.
- Bunge. (1990). *metodologia de la investigacion científico*.
- Castro, G. d. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*(58), 83-102.
- cazau. (2006). *metodologias de la investigacion*. Obtenido de recimundo : <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1>
- Coll. (1994). *los contenidos*.

- Coll. (1994). *Una aproximación a la estructura a través de la definición de palabras*. Obtenido de SEDICI: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/13183>
- Connor. (2011). *Estilo de aprendizaje*.
- Coronado Laura, Mayra Aracelly. (2021). los estilos de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública.
- David, G. (2021). *Pedagogía de la Gamificación*. Colombia .
- Díaz. (2005). *Método docente* .
- DÍAZ, M. A. (2017). TESIS DOCTORAL. ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
- Dominguez, D. (2000). *Características de los métodos de enseñanza* .
- Dun. (2002). *Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje*.
- EDNA, M. D. (Septiembre de 2017). TESIS. ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA. *TRABAJO PRESENTADO PARA LA TUTORIA GESTIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS* . CARTAGENA, COLOMBIA.
- Esparza, M. M. (27 de Noviembre de 2017). *Métodos educativos a nivel preescolar en los niños*.
- Fidias. (2006). *tipo de investigación* .
- Folgado, Alba Caraballo. (s.f.). *problemas de aprendizaje en los niños*. Obtenido de Guía Infantil : <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- Franco, L. y. (2010). *Método de Aprendizaje* .
- Frostig, M. (s.f.). Manual de la Educación. España.
- G, M. G. (20004). *La educación preescolar*. Mérida Venezuela.
- Gagne. (1965).
- Gagne. (1965). aprendizaje. *concepto definición*, 5.
- Gaitan, V. (s.f.). *Educativa*. Obtenido de Gamificación el aprendizaje divertido.
- Gallardo. (2018). *metodología del docente y el aprendizaje* . Obtenido de revista atlante : <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- García, A. (9 de agosto de 2018). *ludus*. Obtenido de el aprendizaje como invención: <https://ludus.org.es/es/blog/2018/8/piaget#:~:text=El%20objetivo%20principal%20de%20la,todo%20lo%20que%20se%20les>
- Goffman. (1974). *Contexto*. Obtenido de <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/content/contexto#:~:text=Desde%20la%20perspectiva>
- Gonzales, A. (2012). definición de métodos de aprendizaje. 96.

- Gonzalez. (2012). *El metodo de enseñanza* .
- Gonzalez. (2012). *metodos de enseñanza y metodos de aprendizaje* .
- Grinder, R. B. (1988). *scielo*. Obtenido de estilo de aprendizaje:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48162019000400404](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404)
- Grinder, Richard Bandler y John. (1988). *estilo de aprendizaje*. Obtenido de  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48162019000400404](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404)
- Grinder, Richard Bandler y John. (1988). *scielo*. Obtenido de estilo de aprendizaje :  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48162019000400404](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404)
- H'Doubler, M. (1940). *Estilo de aprendizaje Kinestesico*.
- Hernandez et al. (2006). *metodologia de investigacion* .
- Jaramillo, C. y. (2012 ). *gamificacion el educacion* .
- Kassandra Stefany Castro Porras, Y. P. (s.f.). *Slideplayer*. Obtenido de Aprendizaje Tactil :  
<https://slideplayer.es/slide/3610098/>
- Kassandra Stefany Castro Porras, Y. p. (s.f.). *Slideplayer* . Obtenido de Aprendizaje Tactil .  
*la importancia de contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje*. (s.f.).
- Landeau, C. O. (2007). *Procesos y fundamentos de la investigacion cientifica*.
- Lapierre, A. (1980). *estategias para el aborde educativo del sentido tactil*.
- Lelia, Z. P. (2020). *Planes y programas* . Madrid.
- levin y rubin . (1999). *eumed .net*. Obtenido de metodologia de la investigacion :  
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html#>
- Lica, Daniela. (2020). *La educacion preescolar en tiempos de pandemia*. Obtenido de tiempos de pandemia : <https://cic.umich.mx/coronavirus/65-la-educacion-preescolar-en-tiempos-de-pandemia.html>
- Lopez, M. (9 de marzo de 2020). *desarrollo del niño de 5 a 6 años* .
- Lores, Navarro. (2017). *Conceptos de los metodos de enseñanza y metodos de aprendizaje*.
- Loubon y franco . (2010). *conceptos de metodo de enseña y Metodo de Aprendizaje*. Obtenido de edusol: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Margaret H, D. (1940). *Estilo de aprendizaje kinestesico* .
- Mayer, A. N. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Plan y ´programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México.
- Mitjana, L. R. (12 de febrero de 2020). *psicologia y mente* . Obtenido de aprendizaje visual:que es y una manera de potenciarlo: <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-visual>

- Neuner. (1981). definicion de metodos de enseñanza y aprendizaje .
- Norman, R. (1981). *Tres Acercamientos a la Educacion Audiovisual* . Mexico : 158.
- Ontubia, C. &. (1992). *Características del contexto educativo*.
- Ortiz, Héctor. (2009). *estrategias de enseñanza y aprendizaje*.
- Piaget, Jean. (s.f.). *enciclopedia y humanidades* . Obtenido de teoria de piaget :  
<https://www.caracteristicas.co/teoria-de-piaget/>
- Prensky. (2005). gamificacion en educacion .
- Ramirez, D. (1985). *issuu* . Obtenido de Jean Piaget- Clase de primaria. Teorias Pedagógicas:  
[https://issuu.com/rhdinaramirez/docs/teorias\\_pedag\\_gicas/s/13613870](https://issuu.com/rhdinaramirez/docs/teorias_pedag_gicas/s/13613870)
- Riding, R. y. (1997). *las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos*.
- Rios y billacorta . (2017). *los estilos de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la institucion educativa publica N° 320 san miguel arcangel* . ayacucho- peru.
- Sabino. (1986). Delimitacion del problema . *El problema y su delimitacion* .
- Schmeck. (1998). *Las estrategias de aprendizaje* .
- Shucksmith, N. y. (1986). estrategias de aprendizaje .
- Solis, L. D. (7 de mayo de 2019). *el enfoque de la investigacion*. Obtenido de  
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Vigotski. (1984). *aprender y enseñar en educacion infantil*. España .
- Vygotsky. (2008). Teorias de aorendizaje y desarrollo .
- Vygotsky, L. (30 de junio de 2022). *additio app*. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar.>
- Zapata. (2006). tecnicas de investigacion y observacion y encuestas . 145.

## Anexos



La principal entrada de la escuela



Los salones de clase



La galera del preescolar



La biblioteca



Se realizan las entrevistas a los alumnos y maestra del grupo de la escuela José Toribio Hernández Flores.

## ENTREVISTA DIRIGIDO AL ALUMNO

Indicaciones: Subraya las siguientes preguntas que consideres correcta.

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

1-¿Te gusta venir a la escuela?

Si no a veces

2-¿Cómo te gustaría a aprender?

A través de imágenes

Canciones

Videos

Juegos

3- ¿Qué tipo de actividades te gustan realizar más dentro del aula?

Pintar

Ver videos infantiles

Dinámicas

4- ¿Comprendes mejor las actividades con imágenes?

Si No A veces

5 - ¿Participas en las clases?

Si No A veces

6- ¿Te sientes motivado a venir a clases?

Si No A veces

7- ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Dibujar

Escuchar música

Jugar

8- ¿comprendes mejor los cuentos que da a conocer la maestra?

Si No A veces

9- ¿tienes una buena comunicación con tus compañeros?

Si No A veces

10 – ¿Entiendes las explicaciones que te da la maestra?

Si No A veces

## ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

Indicaciones: Subraya las siguientes preguntas que consideres correcta.

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

1 - ¿Sabe usted que es un método de aprendizaje?

Si                      No                      A veces

2- ¿Conoce los tipos de métodos de aprendizaje?

Si                      No                      A veces

3- ¿Considera importante los métodos de aprendizaje?

Si                      No                      A veces

4- ¿Aplica los métodos de aprendizaje?

Si                      No                      A veces

5- ¿Sabes que beneficios tiene la aplicación de los métodos de aprendizaje?

Si                      No                      A veces

6- ¿Crees que los métodos ayuda a mejorar el conocimiento de los niños?

Si                      No                      A veces

7- ¿Cómo se desarrolla las actividades con respecto a los estilos de aprendizaje?

Kinestésico

Visual

Auditivo

Táctil

Expositivo

8- ¿Considera que el aprendizaje visual ayuda el desarrollo de conocimiento?

Si                      No                      A veces

9- ¿Cómo aplica usted el método auditivo?

10- ¿Cree que el método kinestésico motiva a los alumnos?

Si                      No                      A veces

## ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Indicaciones: Subraya las siguientes preguntas que consideres correcta.

Nombre: \_\_\_\_\_

1-¿Ayudas a tu hijo en la realización de sus tareas?

Si                      No      u                      A veces

2- ¿Qué tipo de actividades le gusta hacer su hijo en casa?

3- ¿Participas en las actividades que realiza la escuela con los padres de familia?

Si                      No                      A veces

4 ¿Su hijo ayuda con las actividades que hacen en casa?

Si                      No                      A veces

5- ¿Que hace en la casa para apoyar el progreso académico de su hijo?

6- ¿Su hijo tiene una buena comunicación con la familia?

Si      No                      A veces

7 - ¿Su hijo es bueno para los deportes?

Si      No                      A veces

8 - ¿Sabe usted si a su hijo le gustan las canciones infantiles?

Si      No                      A veces

9- ¿Revisa diariamente las libretas de su hijo?

Si      No                      A veces

10- ¿Con que frecuencia se acerca a su hijo para platicar su día escolar?

Si      No                      A veces