



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



**“DESARROLLO MORAL, UN TRABAJO EN EQUIPO”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

DALIA ISLAS RIVERA

TENANGO DE DORIA, HGO.

MAYO 2023



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



**“DESARROLLO MORAL, UN TRABAJO EN EQUIPO”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA

EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

DALIA ISLAS RIVERA

TENANGO DE DORIA, HGO.

MAYO 2023

Pachuca de Soto, Hgo., 28 de marzo de 2023.

**C. DALIA ISLAS RIVERA**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "DESARROLLO MORAL, UN TRABAJO EN EQUIPO"**, presentado por su tutor MTRO. CARMEN HERNÁNDEZ ALVARADO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**DRA. MARISOL VITE VARGAS**  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/lge\*

## **“AGRADECIMIENTOS**

### **A MI FAMILIA.**

A cada miembro de mi familia, por siempre estar para mí en los momentos que necesite, por escucharme y motivarme a seguir con este proyecto personal en el ámbito educativo.

### **A MI ASESOR DE TITULACIÓN**

Mtro. Carmen Hernández Alvarado, gracias por su tiempo invertido en este trabajo, orientación y dedicación en este proceso educativo de suma importancia para mi persona. Gracias por la confianza brindada en este trayecto.

### **A MI ASESOR DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

Psic. Claudia Elena Tapia Castañeda, gracias por el acompañamiento brindado en prácticas profesionales y el asesoramiento en este periodo.

## INDICE

PAG.

Introducción

### CAPITULO I. EL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA EVOLUCIÓN DE TENANGO DE DORIA

1.1 Normas y valores, transmitidos por las personas que rodean al sujeto en el estado de Hidalgo y el Municipio de Tenango de Doria.	15
1.1.1 Descripción de la Escuela Primaria "Evolución".	19
1.2 Las acciones humanas en el aula de Primero "B".	22
1.2.1 ¿Cómo influye el espacio físico en la conducta individual y colectiva?	22
1.2.2 Relaciones interpersonales y el desarrollo moral.	24
1.2.3 Colectividad e individualismo de los alumnos en el desarrollo moral.	25
1.3 Diagnóstico socioeducativo.	28
1.4 Planteamiento del problema.	34
1.5 Justificación.	36
1.6 Objetivos	39

### CAPITULO II EL DESARROLLO MORAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

2.1 Características globales de los sujetos para el desarrollo moral.	41
2.1.1 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg	41
2.2 Desarrollo psicológico y emocional de los niños de 2 a 7 años.	43
2.2.1 Regular la conducta en un grupo social.	49
2.3 El papel de los adultos en el desarrollo cognitivo.	49
2.4 Un molde para lograr el desarrollo moral	51
2.6 El juego mediador del aprendizaje de la conducta.	53

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EDUCAR CON EL EJEMPLO  
ES GARANTIZAR EL DESARROLLO MORAL”.

3.1 OBJETIVO GENERAL	68
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	68
3.3 CARTA DESCRIPTIVA	69
3.4 Cronograma de actividades.	78
3.5 “EDUCAR CON EL EJEMPLO ES GARANTIZAR EL DESARROLLO MORAL”.	79
3.6 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.	120
3.7 INFORME DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.	123
3.8 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.	151

**APARTADO METODOLÓGICO**

**CONCLUSIONES**

Referencias

Anexos

## Introducción

El presente proyecto titulado “Desarrollo moral, un trabajo en equipo”, se conforma de dos nociones: el trabajo en equipo y el desarrollo moral. Para este último es necesario mencionar la teoría del juicio moral que plantea Kohlberg basado en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Kohlberg señala que el desarrollo moral es el incremento en la interiorización de las reglas culturales básicas y este incremento es entendido desde el planteamiento cognitivo del desarrollo en estadios, en el cual se menciona que las estructuras de los estadios superiores reintegran a las estructuras elaboradas en estadios inferiores.

(Romo, 2004)

La razón por la que se decide tomar este concepto en el título del proyecto, es porque, se ha observado la conducta, la capacidad de asumir roles y la reflexión (proceso cognitivo) en los sujetos, la relación entre iguales y la forma de vivir con reglas que existen en diferentes momentos, particularmente en el contexto escolar (aula).

Las etapas que propone Piaget son amplias en cuanto al logro de la interiorización de las reglas culturales en cada individuo, sin embargo, Kohlberg propone seis estadios que se encuentran en tres niveles, en cada estadio tiene su logro propio, pero en relación con el anterior. El logro de estos es universal, según las observaciones que hizo el autor en grupos de jóvenes de diferentes lugares.

De lo anterior se retoma la segunda noción, el trabajo en equipo. Las reglas culturales están en una sociedad, parten de ella y son para el funcionamiento de la misma. Es por ello que los individuos regulan la conducta de acuerdo al contexto y ambientes donde se encuentran.

Los compañeros y las personas adultas que están en contacto con los sujetos, son la red que crea las conductas aceptables para el contexto educativo. A esta red se refiere el equipo; y a

la reflexión que hace el sujeto sobre su actuar para ser aceptado en ese grupo con ayuda de los demás, es a lo que se refiere con trabajo.

Para que un individuo demuestre una conducta aceptable por el grupo en el que se encuentra debe ajustar su comportamiento a las normas sociales que están inmersas en cada uno de los capítulos siguientes, se podrá apreciar de manera amplia en lo que se basa este proyecto.

En el capítulo I “El desarrollo moral de los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución” de Tenango de Doria”, presenta el contexto donde se desarrolló el proyecto. Este contexto está planteado de lo macro a lo micro; lo que se quiere lograr con ello es que se realice una imagen del lugar geográfico, de las características particulares de cosas y de personas (de estas últimas descripción y actitudes).

Se muestra la descripción del Estado de Hidalgo, para visualizar la localización de los sujetos observados y donde se aplicó la estrategia, de ahí parte el Municipio Tenango de Doria donde se encuentra la Escuela Primaria, en la cual se aplicó el diagnóstico y se desarrollaron las actividades de la estrategia, de ambos apartados se detallan las características que describen a los sujetos y como se relacionan con el problema detectado.

Después, con más importancia por ser el espacio inmediato donde los sujetos interactúan, se describe el aula y la influencia que esta tiene con la conducta que expresan los sujetos de forma individual y de manera grupal. Con ello permite describir a los sujetos que están inmersos en el problema detectado, los adultos y los menores, en ambos se describe tanto rasgos fisiológicos como rasgos conductuales, esto ya delimitado por mostrar el desarrollo moral (interiorización de normas – reglas y demostración de las mismas).

Finalmente, se plantea el diagnóstico socioeducativo que se realizó utilizando la observación de sujetos y cómo interactuaban entre ellos, también se llevó un registro en un diario de campo, se aplicaron actividades que se valoraron con rúbricas holísticas. Planteando de la siguiente manera el problema “El desarrollo moral (conductas socialmente aceptables) que demuestran



los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución” de Tenango de Doria”

Se presenta la justificación social; donde se plantean la manera en que se beneficiaron los sujetos y las personas que los rodean, después el institucional en el que se presentan los beneficios como Escuela, en cuanto a la mejora del problema detectado y por último el personal rescatando beneficios en cuanto al crecimiento educativo que se tiene de forma individual quien presenta el proyecto.

Para cerrar el capítulo se presentan el objetivo de investigación, partiendo del objetivo general mismo que engloba a todo el proyecto, planteado de la siguiente forma: “Analizar el desarrollo moral (conductas socialmente aceptables) que llevan a cabo los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución”, ubicada en Tenango de Doria Hidalgo”. Aunado al objetivo general se plantean tres objetivos específicos:

Observar la conducta, la respuesta a situaciones cotidianas y la convivencia de los alumnos en el aula.

Entrevistar a las personas adultas (padres, madres o cuidadores y docente) que rodean a los alumnos.

Identificar el estadio en que se encuentran los alumnos y la correspondencia a su actitud.

Capítulo II “El desarrollo moral en el ámbito escolar” base teórica del presente proyecto. En el encontramos teorías o puntos de vista de autores como Piaget quien aporta los estadios que engloba la primera infancia, estos ayudan a colocar a los sujetos de acuerdo a su edad cronológica, los sujetos de este proyecto se encuentran en el tercer estadio que propone el autor. El estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años), aquí es donde el pensamiento del individuo se comienza hacer lógico y comienza a entender los conceptos temáticos a comprender la noción de conservación (comunicación para la interacción que se da en el juego).

Otro autor con gran peso en este apartado es Vygotsky; quien propone que los sujetos aprenden de otros sujetos; viendo esto que el aprendizaje es socialmente. Las generaciones nuevas aprenden las normas de las generaciones pasadas (reproducción cultural), aunado a esto propone que en este proceso algunas cosas van cambiando dependiendo del contexto, aún permanece la característica de las normas que establece el mismo círculo social en el que se desenvuelve el niño; perspectiva que igual sustenta Kohlberg.

Para cerrar este apartado Guarín – García da una perspectiva importante sobre “entre el juego y la agresión”, análisis de actos comunicativos entre escolares, en específico en el juego, analizando las normas de interacción e interpretación propuestas entre eventos lúdicos con los sujetos. Tomando en cuenta que el periodo en que se encuentran los sujetos según Piaget, el juego es parte fundamental de su desarrollo cognitivo de cada individuo.

Todos y cada uno de los autores citados en este capítulo tienen relación estrecha con la realidad de los sujetos del proyecto, con las características o con el problema directa o indirectamente. Permitiendo triangular datos para realizar el diagnóstico socioeducativo y para fundamentar los objetivos de las actividades desarrolladas en la estrategia.

Capítulo III Presentación de la estrategia “Educar con el ejemplo es garantizar el desarrollo moral”, se presenta la estrategia, conformada por 18 sesiones paulatinamente planeadas; tres de ellas se desarrollan con padres de familia y los 15 restantes solo con el grupo de alumnos. En las sesiones con alumnos, padres de familia y/o tutores se abordan 3 actividades principales, las cuales son: “me informo, conozco y actúo”, tiene como objetivo principal conocer sobre el proyecto, mismo que solo se utiliza una sesión. “Una reflexión de lo realizado” que tiene como objetivo una evaluación de actividades realizadas y de los cambios actitudinales que se han dado con sus hijos, solo se aplica en una sesión y “Mi reflejo eres tú” que tiene como objetivo buscar que los padres lleguen a la comprensión donde sus hijos actúan como ellos y que eso es aprendido de los adultos, aplicada en una sesión, misma que cierra la estrategia.

Las actividades restantes que conforman la estrategia abordan el tema de valores, su concepto y aplicación en la vida cotidiana. Se desarrollan con el grupo de alumnos con que se realizó el diagnóstico, estas actividades son distribuidas en 15 sesiones con diferentes objetivos en cada actividad, tiempo estimado entre 60 y 90 minutos, a cargo del presentador de prácticas profesionales, con un horario propuesto en fecha y hora (mimas que presentaban flexibilidad de cambios) y con materiales previamente elaborados.

Toda la aplicación de las actividades que conforman la estrategia se desarrollaron en 18 sesiones procesuales y manteniendo un orden de importancia, que las actividades mismas la dan, las tres actividades dirigidas a padres de familia son aplicadas en tres sesiones y cumpliendo el objetivo planteado y las seis actividades restantes se aplicaron en quince sesiones, siendo estas las que dan seguimiento a cada una de las actividades trabajadas con padres de familia y sobre todo son las que los padres y niños le dan continuidad en casa, en la calle y en el contexto donde estos se desenvuelvan.

El apartado metodológico es de suma importancia en el presente trabajo porque en el se encuentra cada acción realizada en el proceso de investigación que se llevó a cabo. Rescatando desde la visita a la institución para el permiso y presentación (con figuras educativas, padres de familia y niños), esta actividad es el primer paso del camino que se recorrió.

La narración del proceso que se vivió, en esto se presenta las técnicas que orientan la investigación y las herramientas y/o recursos que se aplicaron, a esto se le conoce como el método. El método que fue más congruente utilizar en el proyecto es el cualitativo.

En este método se utilizaron las técnicas de observación, apoyándose del instrumento del diario de campo. También se aplicó encuestas y entrevistas para las cuales el instrumento fue el cuestionario impreso. Y finalmente el análisis de lo observado y de las respuestas dadas por los entrevistados.

## **CAPÍTULO I.**

### **EL DESARROLLO MORAL DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO GRUPO “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA “EVOLUCIÓN” DE TENANGO DE DORIA**

Referirse a un momento, a una realidad o simplemente para citar a una zona de referencia que nos lleve al lugar donde se desarrolló el proyecto y donde se observó la problemática, es necesario retomar ciertas características, que pueden ser cambiantes de acuerdo al momento o la finalidad que se requieran. En este caso se busca rescatar las características necesarias para detallar de forma que se pueda concretar una idea clara del lugar donde se llevó a cabo el proyecto “Desarrollo moral, un trabajo en equipo” con los sujetos.

De la mano debe irse clarificando el proyecto mismo y la relación que se tiene con la descripción del contexto. Los sujetos de estudio son un grupo de alumnos donde cada uno corresponde a un individuo o un ser humano pensante, una persona socialmente activa, lo que nos lleva al desarrollo del pensamiento en cada uno de ellos.

El desarrollo del pensamiento es un tema extenso por tratar, es por ello que se va a delimitar solo en el “Desarrollo moral” y lo que este implica, tomando en cuenta las conductas, el comportamiento, la interiorización de reglas escritas y no escritas, la reflexión de normas sociales y la adquisición de valores en los sujetos.

Todo este proceso en los individuos es toma de decisiones de cómo actuar de acuerdo a la emisión de un juicio ante distintas circunstancias, así el desarrollo moral implica tres aspectos Turiel nos plantea lo siguiente:

El primero fue la caracterización del desarrollo moral como un proceso de diferenciación entre juicios morales y no morales. El segundo fueron las interrelaciones propuestas entre orientaciones cognitivas “generales” y juicios morales. Y el tercero, las relaciones que se producen entre los cambios en las capacidades de adopción de perspectiva y los que se producen en los juicios morales. (Turiel, 1989)

Entre lo citado anteriormente y los sujetos, para describir el contexto, la relación se da en cuanto al juicio moral que hacen los alumnos, específicamente las ideas que demuestran en las relaciones con los demás, las actitudes con respecto a las normas establecidas en el grupo y el comportamiento que se tiene dentro de este espacio físico.

Describir el lugar donde se trabajó el proyecto “Desarrollo moral, un trabajo en equipo”, es fijar la mirada en la realidad vivida en tiempo y espacio, al referirse al espacio se toma como primera idea la zona geográfica que refiere a la Escuela Primaria “Evolución” partiendo no solo del grupo con el que se realizó el diagnóstico, la estrategia y la intervención, sino también el Municipio y Estado a que pertenece esta institución.

A manera de justificación del proyecto realizado, el diagnóstico que se tiene, la estrategia aplicada y para delimitar el problema es necesario describir cada parte que lo conforma, el lugar geográfico en los que se encuentran los sujetos, así mismo como las interacciones que se dan en ese momento, por lo que es necesario contextualizarlo como un todo, partiendo de lo macro a lo micro.

Y así, ir desmenuzando cada espacio para poder dejar claro el periodo de la realidad y donde se sitúa el problema, los sujetos y el desarrollo del proyecto. Es necesario revisar la perspectiva el siguiente autor.

Contexto es el lugar donde nos desenvolvemos, por lo tanto, el contexto socioeducativo se entiende que es la interacción que existe entre los miembros de una sociedad, los cuales se comunican para transmitirles a los demás miembros sus conocimientos sobre algo, y de igual manera para aprender también de ellos. (López, 2012)

Si se analiza lo que afirma el autor, no solo en cuanto al término de “contexto” sino al término de “contexto socioeducativo”; la primera característica que se destaca es: en todo contexto es necesario rescatar el lugar geográfico, resaltando los puntos importantes o claves que ayudaran a entender la problemática a tratar, otra característica notable e importante mencionar es, que se rescata puntos sobre la sociedad (personas) que forman parte de la

problemática y la solución de la misma, en este sentido se entiende como la aplicación de la estrategia diseñada de acuerdo a este contexto.

Siendo estos los puntos más importantes, se retoma el contexto del Estado de Hidalgo en el cual se encuentra el Municipio de Tenango de Doria (parte fundamental del contexto mismo), en este Municipio está situada la Escuela Primaria “Evolución” lugar donde se realizó la investigación y construcción del diagnóstico y donde se llevó a cabo la aplicación de la estrategia y seguimiento a las actividades que la conforman, de este modo se concentró el trabajo principalmente en el aula de Primero “B”.

Cada una de las descripciones que contiene las características específicas que aportan fundamentos al diagnóstico, problema, estrategia e intervención, partiendo de la descripción de Estado, Municipio, Escuela, aula y las conductas tanto individuales como colectivas (fijadas en relación con lo material, la relación entre iguales y la relación con adultos); como se comienza a describir en el siguiente párrafo.

## **Normas y valores, transmitidos por las personas que rodean al sujeto en el estado de Hidalgo y el Municipio de Tenango de Doria.**

En la investigación de un problema se debe tener en cuenta donde se localizan los sujetos observados, donde se analiza las conductas y el comportamiento que demuestran con la interacción diaria. En este caso, hacer un énfasis en las normas que existen, en las que conocen y respetan los individuos, así mismo en los valores que han adquirido en el contexto familiar y otros contextos.

Las normas entendidas como lo establecido para que no se altere de ninguna manera la convivencia entre individuos que forman parte de una sociedad y los valores considerado como el principio transmitido por los adultos de una familia para orientar el comportamiento. O como lo visualiza el siguiente autor.

Las normas que merecen reconocimiento obligan a sus destinatarios sin excepción y en igual medida, mientras que los valores expresan que merecen preferencia los bienes que en una determinada comunidad son considerados como deseables. En tanto que las normas se cumplen en el sentido de una satisfacción de expectativas de comportamiento generalizadas, los valores o bienes solo pueden realizarse o adquirirse mediante acciones orientadas a un fin. Además, las normas se presentan con una pretensión de validez binaria y son o bien válidas o no lo son... por el contrario, los valores establecen relaciones de preferencia que significan que determinados bienes son más atractivos que otros. (Habermas y Rawls, 2008, como se citó en Corbí, 2009).

Teniendo en cuenta que se debe fijar la atención en estos dos conceptos durante la descripción del contexto también se debe mencionar el lugar geográfico para la comparación que pueda existir en un futuro con una investigación similar o con algún tema parecido, pero en diferente espacio o tiempo.

El presente proyecto se desarrolla en el estado de Hidalgo, el cual es uno de los 32 estados que se encuentra en México; se sitúa en el este del país, su capital es Pachuca de Soto muy

conocida como la bella airosa (su ventosa capital) y popular por ser la ciudad más poblada del Estado y con una magia histórica que enorgullece a Hidalgo y su sociedad en general. La cercanía que tiene con el municipio en el que se encuentran los sujetos que forman parte del proyecto es aproximadamente de 138.2 kilómetros o 2 horas con 8 minutos, característica que permite que algunas familias de los alumnos de primer grado grupo “B” visiten con facilidad la capital y/o tengan familiares cercanos viviendo en dicho lugar.

Razón por la cual la adquisición de las normas y los valores pueden variar según la conformación del núcleo familiar, viendo a la familia como la institución que acepta o no el comportamiento de cada miembro familiar de acuerdo a la interiorización y regularización de la conducta.

Si se tiene en cuenta que cada individuo ajusta su forma de reaccionar a ciertas experiencias en las que se encuentra dependiendo de lo que el desarrollo del pensamiento propio le permita y va cambiando según lo que sea aceptable socialmente.

En cada región, dependiendo de la sociedad, tienen ciertas reglas no escritas que permiten la conducta de sus miembros. Ya se ha mencionado el estado en el que se encuentra la investigación, pero también se es necesario ubicar el municipio.

El Estado de Hidalgo, consta de 84 municipios, entre los cuales encontramos a Tenango de Doria, cuyo Municipio colinda al norte con los municipios de San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; al este con el Municipio de Huehuetla y el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave; al sur con el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave y el Municipio de Metepec; al oeste con los Municipios de Metepec y San Bartolo Tutotepec. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI],2015).

Rescatando cada uno de los Municipios vecinos, por la diversidad de familias que formaron parte del trabajo realizado, las cuales viajan de Municipios cercanos a la Institución Educativa en la cual se desarrolla la estrategia. Esta variedad permite que en un ambiente se regule la conducta de los alumnos según las reglas establecidas, en este caso por la Escuela y el aula.



Pero también en el juego que se da entre alumnos se nota el cambio de reglas que existen entre esta interacción.

Los individuos que están inmersos en el problema planteado en su mayoría son mujeres, las razones que se conocen es que: los hombres se ausentan por lo laboral, los tipos de familias que existen y también por la población total que se tiene en el estado.

Según el censo disponible del (INEGI, 2020) “El Estado tiene una población total de 3 082 841; es decir, el 2.3% del total del país, de esos habitantes, 1 601 462 son mujeres, y 1 481 379 son hombres”, considerando esta relación no solo en el contexto macro, también en lo áulico es evidente la relación de sexos, esta característica contribuye a que mujeres y hombres tengan un comportamiento similar tanto en juegos, actividades académicas y así mismo actividades lúdicas.

En datos específicos no se tiene un recuento de cuantas personas están inmersas en el trabajo que se realizó, solo se conoce que de toda esta población 19 familias están implicadas en el proyecto, cada una con diferentes particularidades (diferente número de integrantes por familia, diferente estatus social, económico y cultural, entre otras), los aspectos antes mencionados son importantes, considerando que en el contexto familiar se aprende el actuar del niño bajo las diferentes normas establecidas, valores, formas de comportamiento, reglas y conductas aceptables.

La familia es el primer contacto directo donde el menor comienza a observar las normas sociales, desarrolla y ajusta el comportamiento según se le permita. Los adultos que son encargados de la crianza del niño dotan en sus primeros años de conocimientos sobre lo moralmente aceptable, principalmente esta tarea recae en madres y padres de familia, es importante rescatar que en estas familias están inmersos abuelos y abuelas de los párvulos.

De acuerdo a los resultados que se presentó la Encuesta Inter censal (INEGI 2020), “el Municipio cuenta con un total de habitantes 3 082 841, con una tasa de crecimiento demográfico del 1.5%”, las 19 familias están inmersas entre estos habitantes, tenido como

similitud, el mismo espacio geográfico y todo lo que el grupo social aporta a sí mismo, tal como la ideología, la cultura, las tradiciones, la forma de vida y la educación; esta última describiéndola más a fondo en el siguiente párrafo.

La población analfabeta representa el 18.7%. La educación es parte fundamental del proyecto, siendo la educación que recibieron los adultos la que influye directamente en como los menores regulan su conducta de acuerdo a los valores que se experimentan y las normas establecidas, mismas que demuestran los niños; también está sujeta a las reglas que adquieren de casa, y la forma en que experimentan la apropiación de los ajustes de comportamiento que impone la sociedad.

Para tener un panorama amplio de la educación escolarizada en el periodo del proyecto, analizar los siguientes datos dota de una idea en materia educativa. En el ciclo escolar 2015 – 2016, en el Municipio se atiende a 5345 alumnos con 320 maestros en 106 escuelas, para el mismo ciclo escolar se cuenta con 29 instituciones de nivel preescolar, 11 de preescolar indígena, 25 de nivel primaria, 17 de primaria indígena, 18 secundarias, 4 de nivel medio superior y 2 de nivel superior; cuenta además con dos bibliotecas públicas (INEGI, 2020).

Siendo en una de estas escuelas primarias el lugar físico donde se observó el pequeño grupo social que conforma primero “B” son las personas que directamente tienen relación con la investigación, pero también se encuentran personas que indirectamente están implicadas, este es el caso de diferentes agentes educativos, como son las personas que laboran en la escuela “Evolución” y otros padres de familia de otros alumnos de la escuela, etc., a los cuales se engloban en adultos.

Cada una de las personas contribuyen de una u otra forma a la educación de los niños a través de la interacción diaria, es por ello que se encuentra pertinente rescatar las características sociales que se observaron y se recopilaron, como se muestra en el siguiente apartado.

## **Descripción de la Escuela Primaria “Evolución”.**

La Escuela Primaria “Evolución”, es una de las dos Escuelas Primarias que se encuentran en la cabecera Municipal Tenango de Doria, es la única Escuela Primaria general, ya que la otra Primaria pertenece a las escuelas indígenas, los niños que llegan a inscribirse en ambas escuelas vienen de los dos Preescolares de la cabecera, dichos preescolares pertenecen de igual manera uno Escuelas generales y el otro a indígenas.

Un punto que no se debe perder de vista es que también otros preescolares de comunidades cercanas (véase anexo 1) son alimentadores del alumnado de esta Primaria y en casos muy particulares los alumnos han egresado de preescolares de la Ciudad de México, de otros Estados, de la capital del Estado y de los Estados Unidos Mexicanos, esto repercute en que en la escuela tienen una variación de culturas y tradiciones, más en específico en la educación que los padres aportan en esta edad a los menores.

La Escuela Primaria “Evolución” se localiza en la colonia la Loma al término de la avenida Benito Juárez (véase anexo 2), las instalaciones son accesibles, se catalogan de esta forma porque llegar a la Escuela se puede dar de dos formas; caminando o en cualquier otro medio de transporte (bicicleta, motocicleta y/o carro).

Tomando en cuenta que la avenida Benito Juárez es la única vía por la que se puede abordar a las instalaciones, de tal forma que la primera interacción entre los niños y adultos (que van a dejar a los niños a la institución, por ser los responsables de ellos, por la edad que tienen), se da en este espacio, ahí se observa tanto el saludo entre ellos como el mismo de los adultos. Las instalaciones permiten que lleven a cabo las actividades educativas los alumnos de un rango de edad entre los 6 y 12 años, teniendo doce aulas, una biblioteca, una dirección, un aula de cómputo, un aula de usos múltiples, dos espacios para baños (uno para cada respetivo sexo), un espacio para comer que pertenece al Programa de Comedores Comunitarios (COPUSI), un área de juegos, una cancha deportiva (con techumbre), un auditorio (con

techumbre), dos pasillos principales, un espacio de espera, cuatro pasillos reducidos, seis pasillos (escaleras y rampa), cinco jardineras y un espacio libre (lleno de vegetación)(véase anexo 3).

En los espacios dedicados a lo educativo, a la alimentación, al juego y recreación. Donde los alumnos muestran las decisiones que toman de acuerdo a su criterio que cada sujeto del primer grado grupo "B" tiene con los demás compañeros, en juegos, accidentes, pláticas, tareas educativas, trabajos individuales, trabajos en equipo y diversas actividades.

La Escuela Primaria "Evolución" atiende a niños de la cabecera municipal, de comunidades, de otros Municipios, de otros Estados y en casos particulares, también de diferentes países (en su mayoría de Estados Unidos Mexicanos). Esta matrícula no presenta distinción de la demanda que llegue a las puertas de este centro educativo, la numeraria del plantel es aproximadamente de 200 alumnos y alumnas, los cuales están agrupados en 12 aulas.

En cada aula se localiza un grupo, los cuales se dividen en 1° "A", 1° "B"; atendiendo a niños de 6 años a 7 años , 2° "A" y 2° "B"; atendiendo a niños de 7 años a 8 años, 3° "A" y 3° "B"; atendiendo a niños de 8 años a 9 años, 4° "A" y 4° "B"; atendiendo a niños de 9 años a 10 años, 5° "A" y 5° "B"; atendiendo a niños de 10 años a 11 años y; 6° "A" y 6° "B" atendiendo a niños de 10 años a 12 años, el rango cronológico anterior es tomado procesualmente.

El personal que atiende la Escuela Primaria "Evolución" son diferentes personas, con diferentes cargos, a continuación se describe cada una de ellas: un director con apoyo de un personal administrativo (secretaria de dirección), doce docentes frente a grupo (dos docentes por grado, uno por cada aula), 3 personas que se encargan del orden y el aseo, un velador y 5 personas encargadas de la alimentación de los alumnos y docentes.

El párrafo anterior describe a cada una de las personas adultas que conviven con el niño en el tiempo educativo que la institución dota al menor, estas personas al convivir con él mantienen una interacción constante que de igual manera repercute en la conducta que cada uno de los sujetos del grupo muestra en todo momento.

El director representa la forma autoritaria para los alumnos y es la persona que tiene contacto con los padres de familia y con los docentes para establecer lo que está permitido y lo que no en este ambiente. En su ausencia, la secretaria del director es la que atiende cualquier incidente con los alumnos (eventualidades que afecten su integridad física y/o de conducta). Los docentes que forman parte de la planilla de trabajo en la escuela tienen permitido auxiliar en cualquier momento a los alumnos y también intervenir cuando no se respeten las reglas que se han establecido para la interacción escolar que ahí se vive. En esta tarea igual intervienen tres personas más, las cuales no permiten la entrada a personas externas sin la autorización del director o la salida de los alumnos si no lo autoriza el tutor, el padre, el docente, la secretaria o el mismo director.

Finalmente, la relación adulta – niño, se da con 5 personas más en el área del comedor. Las encargadas de la alimentación tienen la tarea de que los alumnos ingieran los alimentos sin gritos, peleas, juegos y empujones, entre otros incidentes. Y de ser que se presenten, cuentan con la facultad de resolver el acontecimiento o de llevar el reporte a la siguiente autoridad (docente, administrativo o director).

En todas las instalaciones del plantel interactúan los 12 grupos, pero solo se trabaja con el grupo de primero “B” por lo cual se describen las características más relevantes en el siguiente apartado.

## **Las acciones humanas en el aula de Primero “B”.**

El aula del grupo es un espacio físico que se encuentra al lado derecho de la entrada principal de la Escuela Primaria “Evolución”, el salón cuenta con un letrero en la puerta para identificar qué grado, grupo y docente se encuentran laborando en este, cruzando la puerta de la institución los niños se encuentran con los compañeros de aula, se saludan, se quejan de cualquier incidente, dependiendo cuál sea la situación, justo en ese lugar comienza a mostrarse cada uno tal cual, sin que el adulto a cargo de su educación este moderando su actitud hacia y para con los demás (iguales – adultos).

En cada una de las visitas realizadas a la institución y al grupo se realizaron diferentes técnicas de recopilación de información (entrevista al docente, observación de conductas en estudiantes, entrevistas a madres de familia, encuestas a alumnos y análisis de información), mismas que se apoyaron de diferentes instrumentos (cuestionarios impresos, diario de campo, libretas de trabajo y tablas de información), de los cuales se extraen las siguientes evidencias y elementos.

### ***¿Cómo influye el espacio físico en la conducta individual y colectiva?***

El aula se encuentra ordenada por espacios no delimitados y con bienes inmuebles (butacas, un librero, dos pizarrones, una mesa y dos sillas para la docente, un bote para acomodar papelería, entre otras cosas), esto da libertad a todos los alumnos de moverse libremente y también a que las relaciones entre iguales se den de manera espontánea, razón por la cual en muchas de estas ocasiones tienden a terminar en accidentes o discusiones entre niños.

En una esquina colocan los juguetes y juegos de mesa, los cuales fomentan el juego, con uso de reglas y a su vez utilizan un moderador por cada juego tal es el caso del dominó, la lotería, memorama entre otros. Para desarrollar cada juego, el docente otorga un tiempo limitado en días específicos y con libre elección; esta elección en tanto que juego y con qué compañero desarrollarlo.

A su lado izquierdo se encuentra el casillero, donde cada alumno tiene objetos personales que en ocasiones los demás compañeros toman sin el permiso del dueño, frecuentemente discuten porque el compañero ha utilizado o ha tomado artículos y/u objetos que no son de su propiedad, justo enfrente se encuentra el mueble que contienen productos de higiene personal (papel higiénico, pastas para dientes, cepillos para dientes y jabón para manos) a este mueble recurren después de receso o después de comer, al cual llegan corriendo, jalándose las playeras o las sudaderas y compitiendo por tomar primero sus pertenencias.

En contra esquina están unos cajones con material de papelería, enfrente de estos cajones se encuentra el escritorio de la docente y en el centro se ubican las butacas, para facilitar al docente tener visión de cada uno de sus alumnos, siempre y cuando estos no se concreten alrededor del escritorio pidiendo que califiquen sus trabajos, donde también se suscita la competencia por ser el primero.

Esto permite que la persona encargada de ellos en el aula mantenga una visión sobre todos, y que, de alguna manera, la convivencia sea armónica para el desarrollo de habilidades correspondientes a su grado, cada uno de los bienes inmuebles representan los efectos de la interacción de alumnos con las cosas, cuando el niño golpea un objeto, cuando recoge objetos de su espacio, cuando pide los objetos por favor, cuando tiende a devolver objetos que no son suyos, entre otras acciones.

Al igual que los alumnos, la docente forma parte de este espacio y del grupo; por ende, es necesario plasmar la relación que existe entre ellos, y no solo especificar cómo interactúan los alumnos, sino enfocarnos en todas las relaciones que se mantienen dentro del aula, donde, el adulto frente a grupo que representa la docente, se muestra accesible en cuanto a la relación con los 19 alumnos que tiene a cargo durante el horario de clases, esta accesibilidad se demuestra en el momento que permite que los niños opinen, intercambien ideas y jueguen dentro del aula.

## **Relaciones interpersonales y el desarrollo moral.**

Todos en general mantienen una socialización fluida, pero siempre se presentan accidentes o se presentan sucesos que llevan a un problema o queja con los adultos (director, cocinera, maestra y/o padre de familia) es por ello importante describir de manera puntual como se relacionan dentro del aula. La docente frente a grupo mantiene una relación estable, pero no estrecha con los alumnos; para referirse a los alumnos lo hace de manera grupal o para dar una indicación lo realiza de manera general y no le da privilegios a ninguno de los alumnos, demostrando tal hecho al sentar a los alumnos por rasgos físicos (a los más pequeños en la primera fila).

También se demuestra que las acciones sentimentales de los alumnos hacia la docente son las mismas de cualquiera de los alumnos; se despiden de beso y saludan a la maestra con un abrazo, pero también existen momentos en el horario de clase que la relación se torna escandalosa, ya que los alumnos no escuchan a la docente, hacen ruido sin parar y de cierto modo se entiende que su conducta no es la aceptable por la docente ni por el contexto educativo al cual pertenecen.

Con respecto a las relaciones entre iguales; los diecinueve alumnos que conforman el grupo de primero "B" mantienen un contacto constante; sea en charlas, juegos, dinámicas, tareas y otras labores, en su mayoría se ayudan unos a otros, pero en ese roce constante suele pasar de un punto determinado a otro, a lo que refiere lo anterior es que los niños pasan de estar jugando a jalonearse, morderse, empujarse entre otras acciones.

Cada uno de estos aspectos están estrechamente relacionados con otras características físicas, emocionales y sociales; es por ello que en el siguiente apartado se desarrolla todos los temas que aportan puntos clave para contextualizar cada una de las relaciones que se dan en el aula.



## **Colectividad e individualismo de los alumnos en el desarrollo moral.**

La conducta de los individuos tiene un aprendizaje constante y no solo de la conducta en sí, más bien de la conducta que es aceptada por la sociedad en la que se encuentra inmerso este individuo. El ambiente educativo es donde el niño interactúa con iguales y con adultos, los alumnos adquieren e interiorizan los valores y las normas que les transmiten todos los que los rodean, pero para el actuar debe tener en cuenta cuáles si están socialmente aceptadas o cuáles no.

A este proceso de aprendizaje de la conducta socialmente aceptable se le conoce como desarrollo moral, de acuerdo a Kohlberg (1989) “es un progreso moral como elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo” (p. 71). Según como lo concibe el autor, el niño elabora juicios, valores u opiniones conforme a su desarrollo, en cuanto a la conducta será determinada por la sociedad que lo rodea porque esta será la que acepte o no como actúa el niño.

Es entonces donde el actuar de forma individual tendrá una repercusión en esta conducta y así mismo el estar en un grupo hará que esta cambie o se vea afectada por el colectivo. Triandis (1995) afirma que “el individualismo está conformado por un conjunto de valores que entizan la autonomía de las personas, mientras que el colectivismo agrupa valores que destacan la dependencia de los individuos respecto de sus grupos de referencia al que pertenecen” (p. 66).

En estos grupos encontramos la familia, los amigos y el grupo escolar al cual pertenecen los individuos del presente proyecto. Se encuentra necesario describir de forma general las características del mismo.

El grupo de primero “B” está conformado por 19 alumnos entre 6 años y 7 años (en proceso), 12 alumnas y 7 alumnos compartiendo la misma aula donde la interacción que se da es de

igual a igual, está en diferentes acciones que realizan dentro de este espacio; en cada acción muestran el grado de desarrollo moral, del que se han apropiado a lo largo de su infancia.

Las múltiples actividades que deben realizar un individuo en un día escolar son variadas para que cada uno de los alumnos que conforman el grupo adquiera y experimente el conocimiento de valores y normas sociales adquiridas en casa, en otros grados escolares (preescolar y educación inicial) y en diferentes ámbitos sociales (fiestas, calle, actividades de diversión, otras casas, etc.).

La primera acción que se realiza es el saludo, el cual muchos de ellos no le toman importancia y no lo realizan, en ocasiones los alumnos realizan comentarios sobre sus compañeros haciendo hincapié en los defectos físicos, económicos, sociales y en particular el grado de lectoescritura en que se encuentran; todas y cada una de estas acciones son mediadas por la docente.

La docente que está frente a grupo tiene una Maestría en Educación campo Práctica educativa (no titulada), de sexo femenino, se encuentra entre los 35 y 40 años de edad, de una complexión ancha y de altura media; características que no afectan en su labor educativa con los alumnos. Un factor que si influye principalmente en que conoce las familias que conforman su grupo es que ella es originaria del Municipio, pero, vive en una comunidad cercana.

Los niños que conforman el grupo, a simple vista no presentan características especiales, en cuanto al desarrollo físico de los niños existe una variabilidad notoria, ya que hay niños poco desarrollados y hay otros extremadamente desarrollados, cada característica física representa una connotación, el aspecto del docente muestra autoridad, pero, no se muestra autoritaria, sino, más bien comprensiva y consiente de que los alumnos tienen características particulares, los niños mantienen relación con los niños que tienen características físicas similares, y los accidentes suelen ser con los niños más robustos.

El aprendizaje cognitivo en general del grupo es el indicado con base a los resultados que arrojan las pruebas y exámenes de conocimientos que les aplica la docente; pero en el aula

se perciben diferentes formas de adquisición de aprendizaje, ambos sexos son inquietos, ya que nunca paran de moverse, las niñas las distingue ser mucho más cuidadosas en sus trabajos, y sin duda son rápidas en cuanto a tiempo y asertivas en cuanto a efectividad, por su parte los niños descuidan la presentación de trabajos y no se esmeran por realizarlo rápido.

Las madres y padres de familia de los niños que conforman el grupo, están atentas al desarrollo cognitivo, físico y social de sus hijos, pero también hay padres que trabajan y les es imposible atender estas necesidades del centro escolar, por ello los que se encargan primordialmente de la educación y supervisión de sus hijos son los abuelos, tíos, hermanos y cuidadores.

Lo que hace que las personas que rodean al niño sean de diferente ambiente familiar y que las normas y valores que transmiten al infante repercutan en la adquisición de estos e influyan en la actitud que toma después en los demás ambientes porque estas figuras tienden a aceptar conductas que no se les son permitidas específicamente en el aula.

Todas las descripciones tanto de espacio físico, geográfico y de las personas que están inmersas en este, al igual que el comportamiento que estas muestran, llevaron a tener una serie de hechos que se encuentra relevante resaltar, no por conocer lo que se vivió en tiempo y forma, sino en cuestión de rescatar los cambios importantes que se dieron en este proceso en forma individual, formal y sobre todo lo que influía directamente con el proyecto, a continuación, se narran estos hechos.

## **Diagnóstico socioeducativo.**

En cualquier contexto y/ o grupo, como el antes mencionado del primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución”, se puede llevar a cabo una investigación con efectos de intervención a corto plazo, como la que se llevó a cabo para realizar el siguiente diagnóstico, que forma parte fundamental de un proyecto de intervención que requiere la Licenciatura en Intervención Educativa.

Razón por la cual, al iniciar una investigación y/o proyecto con efectos de intervención y mejora, es necesario realizar una valoración de la realidad que se vive, esta valoración se puede basar en un sin número de argumentos, utilizando diferentes herramientas, es así como “el diagnóstico implica expresar acerca de una realidad dada, un juicio mediante el cual esa realidad es comparada con un modelo de la misma” (Genisans, 1987, p. 60).

Así lo define el autor antes citado, pero en este caso esta idea solo se queda en lo general, es necesario buscar otra definición que ayude a aclarar y describir el propio concepto; es por ello que retomando la idea de Espinoza (1987) afirma “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, la que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (p. 55). Justo esto sitúa el diagnóstico en una recopilación de problemas, los cuales siempre pretenden buscar una mejora o una solución.

El diagnóstico socioeducativo, se considera de esta forma desde el momento donde la actitud presentada por los alumnos del primer grado grupo “B”, muestra el nivel de adquisición de las normas y valores para las conductas que se vivencian en el aula, mismo nivel que interiorizan con situaciones vividas en casa, en la calle o en la misma institución, al tener interacción con los demás alumnos de otros niveles y con los agentes educativos, el diagnóstico parte más de relaciones sociales y comportamientos de sujetos que de aprendizajes establecidos, tomando en cuenta la postura del siguiente autor.

Se entiende como diagnóstico educativo al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interrelaciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven nuestros grupos de trabajo. A quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad. (Ander-Egg, 1987, p.12)

Considerando lo que el autor aporta, el diagnóstico a utilizar para poder obtener cada una de las evidencias y argumentos que son necesarios para plantear el problema que se presenta en el contexto ya mencionado, se tiene que considerar tal cual como lo define Egg, siendo esta la base para realizar la estrategia de intervención, tomando en cuenta los actores que se desenvuelven en el contexto mismo, considerando que el objetivo es la modificación de la realidad que vive cada sujeto, la cual debe ser aceptada por el grupo social, sin atentar contra los derechos individuales y colectivos.

Todo lo anterior corresponde a realizar un tipo de investigación cualitativa, Taylor y Bogdan (1986) la consideran como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 20), en la cual se consideran cuatro momentos distintos, planificar, actuar, observar y reflexionar.

En cada uno de estos momentos el diagnóstico que realizo tiene una influencia directa, la planificación proviene de cada argumento presentado en este, la acción dependerá de los detalles que se encuentren al llevar a cabo las diferentes técnicas e instrumentos, la observación se realiza en puntos de mayor interés (delimitación) y por último la reflexión llevara a retroceder a lo que arrojó el diagnóstico y al cambio que se encuentra o en su defecto a lo que no se logró cambiar.

Con base a lo anterior y aterrizando en la materia de la que se habla, se retoma que el diagnóstico es el proceso en el que se analiza una situación con dificultades en el marco social

en la primera infancia, en este caso se determinará y hablara del proyecto de desarrollo moral y como se desarrolla en el grupo de primero "B".

La interacción que se da en el aula de primer grado grupo "B" en general es una socialización fluida y constante, pero siempre se presentan accidentes o sucesos que terminan como un problema o queja con los adultos (director, cocinera, maestra y/o padre de familia) es por ello importante describir de manera puntual como se relacionan dentro del aula.

La docente frente a grupo ante estos sucesos reacciona de manera neutral, no permite que se marquen favoritismos, en cuanto los alumnos comienzan a tener roces, habla con ambos y así mismo lo hace con los padres de familia, realizando esta última acción por separado, narrando lo que ella vivió y permitiendo narrar al alumno lo que sucedió en el momento y así permite que el padre, madre o responsable del niño analice la situación y tome medidas con el alumno.

En el aula se observan diferentes conductas de comportamiento, cada una de estas conductas de acuerdo al momento y la realidad que viven tanto niños como adultos porque por la mañana algunos padres de familia pasan hasta el salón a dejar a sus hijos y aunque esto no está permitido por la escuela, algunos adultos no respetan ese acuerdo; llegan al salón dejan su mochila de sus hijos hasta la butaca asignada para ellos, se despiden de beso o con la frase "te dejo esto aquí, te portas bien", sin indicar exactamente a que refiere la frase.

Al llegar el horario de entrada la maestra llega de la oficina del director como es una costumbre, saluda a los alumnos y en ocasiones pregunta cómo están, si no es así pasa directamente al tema que están viendo, trabajando por actividades con los alumnos, mismas que les permite interactuar con sus iguales y con el adulto (docente) dentro del aula.

En este momento donde los niños tienen el siguiente comportamiento: algunos comienzan a gritar sin razón aparente, otros comienzan a platicar de temas que no pertenecen a lo indicado, otros están de pie tomando material didáctico que no corresponde, algunos más le están diciendo a la docente que los compañeros no están realizando lo que se les indicó, la docente pide que cada alumno se siente, pero en ese periodo corto de tiempo los niños que fueron

acusados por otros ya se jalaron la ropa, ya se empujaron o en ocasiones se han golpeado con puños o con los muebles que se encuentran dentro del aula.

Pasa lo mismo dentro y fuera, y es más común en la realización de actividades al aire libre o en juegos, tal como lo menciona la docente, “en un juego, en actividades de juego se pierden las reglas, también dentro de clase no respetan turnos para hablar”, esta situación la controla la maestra con una llamada de atención, un regaño o una plática y la relación vuelve a ser constante entre iguales sea en charlas, juegos, dinámicas, tareas y otras labores.

En su mayoría se ayudan unos a otros, pero en cuestión de logros personales son muy egocentristas como en la actividad “encuentra el tesoro” en la cual en ningún momento se trabajó en equipo si no de forma individual, al principio algunos compañeros no aceptaron trabajar con otros y no realizaron lo que se indicó para poder ganar, fue evidente que estaban en desacuerdo con el equipo en que se encontraban trabajando, finalmente se da a elegir a cada alumno con quien quería realizar el cierre de la actividad, los niños decidieron trabajar con las mismas personas con las que siempre mantienen una relación estable (amigos o persona con la que se identifican).

En este aspecto se menciona que los resultados del cierre de la actividad y de toda la actividad no fueron los esperados, en el cierre de la actividad el grupo tenía que trabajar en binas con forme a la decisión y elección de los alumnos, como se mencionó anteriormente esta elección fue por afinidad.

Después se les dio un dibujo de una flor donde contaba con 6 pétalos y el centro (en total 7 espacios por colorear) los pétalos tenían dentro el número 1 y 2; la indicación fue que cada uno eligiera uno de estos números y coloreara los espacios marcados, el punto es que se omitió el centro este no estuvo numerado, pero se pidió que todo el dibujo estuviera coloreado, se les dio tiempo para realizarlo y los resultados fueron dos binas entregaron el dibujo 50% del color y el 50% de otro color, las demás binas fueron diferentes el centro estaba coloreado de un solo color o toda la flor coloreada de un color y el centro de otro.

Los niños que conformaban estas binas comentaron “él lo coloreo porque termino primero”, “yo quería colorearlo, pero no me dejo” y “me dijo que su color era más bonito y lo pinto”, cada uno de estos datos fueron registrados en una rúbrica holística, “la rúbrica holística hace una valoración integrada del desempeño del estudiante, sin determinar los componentes del proceso o tema evaluado. Se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logros sobre calidad, comprensión o dominios globales” (Gatica et. al, 2012, p.62), la cual permite hacer observaciones y anotaciones en el momento, además que tiene un margen de ponderación general y un panorama amplio para no perder ningún detalle de lo que se realizó en la actividad planeada.

En cuanto a padres de familia y cuidadores, se rescata que solo se demuestra su interés al niño asistiendo a los llamados que hace la docente, cumpliendo con materiales que pide el docente y estando en llamados que les hace la docente de forma personal, pero también es notorio que en actividades extra clase que deja el docente, los padres de familia no prestan atención a que los niños la realicen.

Otro dato relevante ante esta situación es que los padres desconocen algunos datos de sus hijos, como se observó en la actividad aplicada “todo sobre mí – todo sobre mi hijo” donde se demostró que los padres y cuidadores no conocen los gustos principales de los niños, la actividad se basaba en preguntas sencillas que un padre debe conocer de su hijo, los cuestionamientos eran específicos como la comida favorita, el color favorito, el deporte favorito, su caricatura preferida, su mejor amigo entre otras.

Se eligió un día para aplicar el mismo cuestionario a padres (madres de familia) y niños, por la mañana a la hora de la entrada a la escuela y de manera personal se entregó el cuestionario a los adultos pidiendo que solo anotaran lo que creyeran estar seguros de esto, para ello se pidió permiso al director de la escuela, así mismo se les pidió su permiso a los padres de familia y responsables de los alumnos.



En el desarrollo de la aplicación de entrevistas se observaron diferentes condiciones que mostraron los entrevistados, las actitudes que mostraron son las siguientes; se llevan la mano a la cabeza, expresan frases como “eso yo lo sabía” (queriendo que la entrevistadora creyera que la respuesta que colocaban pudiese estar mal, pero que en realidad si conocían a su hijo), “eso no me lo sé” y “lo desconozco”, también al responder dudan o tarda mucho buscando la respuesta y los padres que van en pareja se consulta uno al otro sin dar respuesta alguna.

Evidentemente, no esperaban que con una actividad tan sencilla se fuera a interpretar lo que están viviendo en casa, ni mucho menos lo que están realizando con los niños desde el núcleo familiar. Siendo los adultos los que expresaran entre sí las dificultades que les estaba causando, dar una respuesta rápida a lo que se solicitaba.

Finalmente, en el transcurso del día se dio un momento para que los niños llenaran el mismo cuestionario para así poder llevar a cabo la comparación de respuestas, asimismo encontrando interesante que fueron pocos los padres que conocían un porcentaje del gusto de sus hijos.

## **Planteamiento del problema.**

Cada acción realizada en el diagnóstico, debe llegar al análisis y rescate de información que sustente la problemática presentada, esta información proviene del grupo y de la relación que se da entre ellos y entre adultos, el problema en sí y de las observaciones realizadas para realizar el diagnóstico, será el que se le dé seguimiento con una serie de acciones para buscar el cambio oportuno, en este caso la estrategia de intervención.

El planteamiento del problema es una descripción real de lo que está sucediendo con dichos sujetos Quintana (2008) define el problema de investigación como “el análisis crítico de un conjunto de hechos y conceptos, con el objetivo de cubrir una laguna o inconsistencia en el cuerpo de conocimientos de la disciplina” (p. 244).

En este análisis se inicia con la recolección de datos, esta se realiza a través de instrumentos y técnicas, es una forma de sustentar el planteamiento del problema, establecer el problema, es el principal fundamento del proyecto, ya que es la continuidad que se da del mismo y la solución y/o mejora de esta, para ello se debe considerar desde la más pequeña información hasta la información con más valor, puesto que el planteamiento es el punto de partida de todo el proceso, investigación teórica, estrategia y por ende el logro de objetivos.

En el proceso de investigación para la realización del diagnóstico se presentó una problemática amplia, enfatizando en nivel de desarrollo moral que presenta los individuos de este grupo, afectando la conducta aceptada dentro del aula, siendo el comportamiento de los alumnos lo que hace evidente este problema.

Al no encontrarse en el mismo nivel de desarrollo moral, las conductas de los alumnos no son aceptables por la sociedad educativa en la que se encuentran, se ve claramente al situar acciones como; que los alumnos no mantienen reglas en el aula, puestas por ellos mismos, partiendo con quejas con el docente frente a grupo, expresando un vocabulario que no está

permitido en el contexto y manteniendo un comportamiento que entorpece sus actividades escolares.

Este problema se sitúa en lo social, siendo que el aprendizaje que dota el adulto es lo que adquiere los niños; la teoría sociocultural de Vygotsky, el autor, establece la relación entre el aprendizaje y el desarrollo, tal como lo afirma Werstch (1988, como se citó en Carrera y Mazarella, 2001).

Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría intrapsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica. (p.43)

Si los niños demuestran una actitud, un lenguaje, realizan una acción o respetan lo establecido; es que aún no han aprendido a regular la conducta aceptable de acuerdo al ambiente en el que se encuentran, porque en la calle de igual manera llevan a cabo esto, los adultos educan a los niños, con esta información se determina que el problema queda planteado de la siguiente manera:

***El desarrollo moral (conductas socialmente aceptables) que demuestran los alumnos de primer grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Evolución" de Tenango de Doria Hidalgo.***

## **Justificación.**

El desarrollo moral se da en cualquier momento y en cualquier lugar donde se sitúan los individuos, ya sea en un aula, en un patio escolar, en la calle, en el hogar, entre otros, son estos los lugares donde se puede identificar una infinidad de problemas por ello, al momento de identificar un problema siempre se hace con una intención, muchas veces es la solución de esta misma o solo la mejora, pero también hay consecuencias indirectas en este proceso que se da y más aún para quien esté llevando a cabo la investigación, el diagnóstico y la aplicación de actividades del mismo.

Teniendo en cuenta esto; se pueden rescatar puntos importantes del por qué trabajar con dicho proyecto de mejora, es por ello necesario mencionar los beneficios como una justificación para el proyecto en sí.

## ***Social***

Para una sociedad es importante la relación que se mantienen entre individuos, no tomando en cuenta la edad que estos representen, los niños son los actores de la sociedad que aprende de generaciones adultas, son el resultado de lo que se les muestra en el contexto donde se desarrolló física, integral y emocionalmente.

Donde el aprendizaje que adquieren las nuevas generaciones se da en distintos lugares, el principal es la casa, el segundo es la escuela y, por último, pero no menos importantes, es la calle, justo aquí es donde se demuestra los aprendizajes que se ha adquirido en el proceso de la infancia.

Por lo que resulta ser muy importante trabajar el proyecto de mejora que radica justamente en lo anterior, todos los contextos se reducen en la reacción que tiene el niño cuando otro individuo llega a interactuar con él, el impacto que tendrá es la interacción que se dará como resultado de la aplicación de la estrategia, de conocer los factores del problema y las consecuencias que

puede tener, el cumplimiento del objetivo general recae en esta parte, siendo que es de alguna forma la evidencia que se busca.

### ***Institucional.***

El beneficio más relevante del presente proyecto de mejora, se verá en la institución, ya que se trabaja de forma grupal y atendiendo una característica visible a la perspectiva de los padres de familia y de la sociedad en general.

En primera estancia será conocer las causas de por qué los alumnos de primer grado grupo “B” no han logrado interiorizar las normas y los valores necesarios para regular la conducta ante las personas y su alrededor, lo cual ayudará de alguna manera a poder comprender, reflexionar y sobre todo a conocer lo que lo origina, el conocer el origen permitirá diseñar, aplicar y evaluar la estrategia planteada como solución.

Después las ventajas serán para la docente frente a grupo, ya que conocer las razones les dará las armas para poder corregirlas sin ninguna estrategia dicha como tal, de igual manera les dará hincapié para saber cómo reaccionar cuando se encuentren en una dificultad sobre la “desarrollo moral” en su grupo, otro grupo de personas que se verán beneficiadas serán las personas adultas que laboran en la Escuela Primaria “Evolución”, ya que al conocer las razones del ¿por qué?, será más fácil cómo reaccionar, cómo intervenir y hasta como propiciar a la interacción de iguales y de adultos con iguales.

El director, como agente educativo, también se verá beneficiado, puesto que en el nuevo modelo 2018, está basado en rescatar características de la independencia, la autonomía y la convivencia como factor de aprendizaje, esto anterior igual le es de beneficio a los docentes.

Por último, el beneficio más importante al desarrollar este proyecto, será más reconocida la institución para que otras personas tengan apertura de llegar a realizar otro tipo de diagnósticos, esto podría ser un motivo por el cual las personas externas elijan formar parte de la institución.

## ***Personal***

El periodo de 5 a 8 años, o la infancia de vida, son detonantes para las actitudes, las reacciones, las experiencias y la forma en que los individuos tiendan a resolver problemas que se les presente en la edad adulta, ya que representarán el modo, la forma en que en este periodo adquirieron las experiencias de aprendizaje y sobre todo como influyo en el individuo el contexto y el grupo social que lo acompañaba.

En el curso de prácticas profesionales y en cursos anteriores de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) con línea, específica educación inicial; dan elementos teóricas y prácticas para la identificación de problemas en la infancia, es por ello la importancia de llevar a un campo real estos conocimientos como LIE´s., cada uno de estos cursos tiene una competencia específica a desarrollar, la cual el alumno LIE debe ser capaz de llevar a la vida real.

Rescatando cada uno de los temas vistos en el aula en cuanto al desarrollo y adquisición el párvulo, ya que es una característica importante en el ser humano y más en cuanto a esta edad refiere, en lo cognitivo es una parte fundamental, al igual que en lo social.

Al ser estudiante del octavo semestre de la LIE, vivir la experiencia de tener contacto con niños de esta edad, observar su comportamiento, identificar sus actitudes y poder realizar un diagnóstico en cuanto al desarrollo de niño en una sociedad; es un paso importante porque los niños se desarrollan y a la par se desarrolla la convivencia que estos tienen con sus iguales y adultos.

Las aplicaciones de la estrategia te dan armas importantes como es conocer la planeación partida de un contexto y de la aplicación de la misma, los problemas que se presentan y cada suceso que tienes que vivir llevando a cabo cada una de las sesiones que contengan la estrategia.

### **Objetivo general.**

- Analizar el desarrollo moral (conductas socialmente aceptables) que llevan a cabo los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución”, ubicada en Tenango de Doria Hidalgo.

### **Objetivos específicos.**

- Observar la conducta, la respuesta a situaciones cotidianas y la convivencia de los alumnos en el aula.
- Entrevistar a las personas adultas (padres, madres o cuidadores y docente) que rodean a los alumnos.
- Identificar el estadio en que se encuentran los alumnos y la correspondencia a su actitud.

## CAPÍTULO II

### EL DESARROLLO MORAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

En la actualidad pertenecer a un grupo social determina la forma de actuar de cada persona, los valores, las normas y lo que es permitido en esa sociedad ha de marcar la forma de actuar; pero, en cuanto se encuentra el individuo en otro ámbito diferente al que siempre se ha encontrado, debe regular la conducta para poder permanecer y ser aceptado por los demás. Este aprendizaje no se da de manera espontánea, es un proceso que de manera individual se vive, para entender este desarrollo moral se abordan dos autores Kohlberg y Piaget.

La adquisición del desarrollo moral en el niño, ha sido un tema ampliamente discutido por psicólogos, filósofos y sociólogos entre otros. Desde un punto de vista psicológico pueden distinguirse dos concepciones diferentes: una concibe el progreso moral como una elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo. Esta posición ha sido especialmente defendida por autores como Piaget o Kohlberg. Según esta concepción, el niño va a adquirir una serie de juicios, valores u opiniones a lo largo de su evolución o desarrollo, que van a ser universales, es decir, el niño sabrá que una conducta es buena, no porque aprenda que dicha conducta es correcta en un determinado contexto cultural y social, y por tanto buena, sino porque es objetiva y universalmente buena. (Gallardo, 2008)

El desarrollo moral es la formación que cada niño debe aprender, este es el de la conducta que acepta la sociedad donde se encuentra, en este mismo ámbito adquiere e interioriza las normas y valores que ahí se viven. Especialmente en el ámbito escolar (aula).

Es inevitable para el ser humano no relacionarse con otros, puesto que desde pequeños o recién nacidos se depende de los cuidados de la madre, padre o el cuidador, es por ello que se encuentra necesario situar cada uno de los aspectos que intervienen en la convivencia tanto escolar como la social, a esta última dándole más peso en el diagnóstico.



## **Características globales de los sujetos para el desarrollo moral.**

Como punto principal en el presente proyecto, que se desarrolla con el primer grado grupo "B", se recurre a dos concepciones para triangular teorías, con observaciones y con lo que los sujetos dicen que pasa. El primer tema el desarrollo psicológico, el desarrollo moral (estadios) y emocional en niños de 2 a 7 años, como segundo punto y en segundo plano el enfoque que le da los planes y programas de primer grado de Educación Primaria.

Esto nos permitirá, de alguna u otra forma, conocer qué se debe hacer con los niños dependiendo de su edad cronológica, en particular se aborda de los 5 a los 7 años, para poder desarrollar las áreas correspondientes, la adquisición e interiorización de conducta, lo emocional y de alguna forma lo que marca el programa que se debe abordar respecto a ese tema, no perdiendo de vista que estas áreas son las que intervienen de manera continua en las interacciones de los niños.

### **Teoría del desarrollo moral de Kohlberg**

Para entender el desarrollo moral en cada alumno observado se debe recurrir a teorías y/o autores, en este caso la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, mismo que plantea los fundamentos en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Kohlberg declara "mi trabajo sobre la moralidad comenzó a partir de las nociones piagetanas de estadios y de las nociones piagetanas de que el niño es un filósofo. Inspirado por el esfuerzo pionero de Jean Piaget de aplicar una perspectiva estructural al desarrollo moral, he elaborado paulatinamente a lo largo de los años un esquema tipológico describiendo estadios generales del pensamiento" (Kohlberg, 1972, como se citó en Mifsud, 1981).

Piaget propuso dos etapas, la etapa heterónoma y la autónoma, que a grandes rasgos la primera es el realismo moral y la segunda ya de independencia. Ambas etapas son extensas, es por eso que Kohlberg presenta su teoría optando por un esquema de seis estadios, donde las etapas propuestas por Piaget son equivalentes a los 2 primeros estadios.

Los sujetos del presente proyecto se encuentran en uno de estos seis estadios, para ello es necesario conocer cada uno de ellos y analizarlos de manera que permitan ubicar en cuál de estos se encuentran los alumnos que fueron observados. Las actitudes que tiene cada uno de ellos corresponde al juicio que realizan dependiendo de la situación, Barra (1987) afirma que “el juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta a un dilema moral” (p. 4).

De acuerdo a estos juicios morales que se realizan día a día, tengas la edad que tengas, se propone tres niveles y seis estadios. El primer nivel preconvencional, donde se encuentran los niños, se caracteriza por las expectativas de la sociedad y el juicio moral, parte de la necesidad del yo, sobre todo las normas impuestas.

Dentro de este encontramos estadio 1: castigo y orden a la obediencia (lo importante de este estadio es que el niño solo obedece al adulto, ya que lo considera como superior) y el estadio 2: la orientación instrumental relativista (el niño sigue reglas solo en interés propio y de personas queridas por él).

El nivel convencional, el sujeto se siente parte del grupo social al cual pertenece y el juicio moral, va en sí, sobre las reglas que como sociedad se tienen. Dentro de este encontramos el estadio 3: la orientación de la conducta interpersonal (el sujeto busca agradar al grupo social inmediato donde se encuentra, por ello empieza a pensar en el otro) y el estadio 4: la orientación de ley y orden (el sujeto respeta el orden social y moral, ya que esto da un sistema social en el cual se está desarrollando).

El nivel postconvencional o de principios, el juicio moral se basa en principios que fundamentan las reglas del grupo social. Dentro de este encontramos el estadio 5: la orientación legalista del contrato (el sujeto se da cuenta de los valores y puede cambiarlos si son erróneos) y el estadio 6: la orientación de los principios ético universales (el sujeto presenta conciencia moral).

## **Desarrollo psicológico y emocional de los niños de 2 a 7 años.**

Cuando se retoma el concepto de desarrollo, es abordar un proceso el cual contiene etapas, tal es el caso de estos dos tipos de desarrollo.

El desarrollo moral del niño contiene las tres etapas que se mencionaron en el tema anterior, en ellas obtendrá nuevas características para poder actuar y convivir en la sociedad donde este se encuentre; en esta concepción es basado el presente proyecto “Desarrollo moral, un trabajo en equipo” hablando que para que cada una de estas etapas esté presente en los individuos siempre debe existir la sociedad que acepte su forma de actuar (equipo).

En este tema comencemos por analizar el concepto de desarrollo, existen autores de toda índole que podrían aportar una definición, en este caso se retomará el que propone Gesell (1984) “cada una de las fases distintas de la vida” (p. 456) eso es el desarrollo, en otras palabras, los cambios, los alcances o avances que se dan en la transición de estas etapas o fases, dan hincapié para que en ese momento emerjan nuevas aptitudes, nuevas maneras de pensamiento y nuevas maneras de reaccionar ante tal situación.

Otra conceptualización que se retoma, es la que se refiere al desarrollo como un “hecho continuo, con cambios y progresos hacia la madurez” (Mussen, 1985, p. 15). Este concepto de igual manera aporta ideas de lo que se presenta en el desarrollo de los niños los cambios son de manera paulatina y no pueden existir uno sin el otro que lo sustente o sea la base, es decir, que se desarrolla de forma gradual y constante; en lo antes mencionado se traduce en que el niño durante el camino del desarrollo va construyendo y adquiriendo el deber ser, constantemente va adquiriendo actitudes que hace suyas para poder pertenecer a un grupo social dentro de los que forman parte, para rescatar estas etapas o el ejemplo de desarrollo, mencionar lo planteado por Piaget quien secciono este proceso en cuatro periodos de suma importancia sobre el desarrollo cognitivo; las cuales se encuentra necesario mencionarlas.

Primero se encuentra la etapa sensoriomotriz que va de los 0 a los 2 años, en esta la inteligencia se refiere a los sentidos del individuo y los movimientos corporales que este alcanza a realizar, es así su forma de adquirir ese conocimiento sobre su entorno y él mismo, centrando los intereses del individuo simplemente en la acción física que este lleva a cabo.

La segunda etapa es la pre operacional de los 2 a los 7 años del individuo, justo en esta se pondrá el énfasis, ya que esta nos permite conocer las estructuras mentales y psíquicas de los niños, factor que repercute en las interacciones sociales, donde el niño es capaz de utilizar el lenguaje como medio de comunicación su pensamiento comienza hacer concreto y en la mayoría de los casos egocéntrico (mi maestra, mío, mi calcetín, etc.), aun las nociones a toda acción tiende una reacción son limitadas y comienza a clasificar los objetos por características que las identifican, en este lapso tienden a la imitación, a la función simbólica y el lenguaje, a este periodo el propio autor le denomina como intuitivo, justamente de los 3 a 4 años de edad.

Este periodo, según Shafeer (2000), en su texto de psicología, se divide en dos sub etapas:

Periodo pre conceptual, que se caracteriza por la aparición de ideas, conceptos y métodos de razonamiento primitivo; está marcado en función simbólica, que es la capacidad para usar símbolos (por ejemplo, imágenes y palabras) para representar objetos y experiencias, periodo intuitivo de los 4 a los 7 años de edad, aquí el pensamiento sobre los objetos y sucesos es dominado por las características perceptuales sobresalientes. (p. 240)

Rescatando las cuatro etapas de Piaget, retomamos la de operaciones concretas (con un periodo de los 7 años a los 11) aquí es donde el pensamiento del individuo se comienza hacer lógico, su pensamiento deja de ser egocéntrico, donde el súper yo se deja atrás y comienza en ante poner a los demás primero. Así mismo, la realidad comienza a ser categorizada con aspectos mucho más complejos que en las etapas anteriores.

Por último, la etapa de las funciones formales (que tiene un lapso indefinido de los 12 años en adelante) en esta etapa los sujetos pueden solucionar lógicamente las acciones y reacciones.

Todos los individuos pasan por estas etapas, es un desarrollo inevitable para las personas, esto a lo largo de la vida, para explicarlos ya existe un número suficiente de teorías que lo sustentan.

La que se planteó en los párrafos es la que pertenece al psicólogo Piaget la cual no solo se queda en sus cuatro etapas, sino que también plantea el desarrollo de las diferentes actitudes del individuo, esta se desarrolla y constituye con la interacción con su medio haciendo uso de los recursos que tiene en las diferentes etapas, ante lo anterior el autor conoce tres fuentes exteriores e interiores del conocimiento tales como: el conocimiento físico, el conocimiento lógico y el conocimiento social; a este último será al que se le presenta más atención, atendiendo a que refiere a las oportunidades que los niños tienen con sus iguales y con gente adulta, la vivencia de esta experiencia estimula a los niños.

La estimulación de esto se basa en el desarrollo emocional, este se obtiene principalmente en casa, Gesell (1984) propone que el desarrollo afectivo es “el proceso por el cual el niño constituye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de las interacciones que se establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta” (p. 12).

El efecto que tiene una madre, un padre y una familia en este proceso es fundamental ya que son los primeros que están alrededor del niño, es de ahí donde parte estos pasos tan sencillos del proyecto, si bien se encuentra en un aula y más adelante tocaremos el tema de que debe hacer la institución para fortalecer este aspecto, ahora adentrémonos en lo que inicia este proceso, ya que no puede existir un muro sin cimientos, es lo mismo con el desarrollo emocional que debe tener cada niño, y son los agentes externos que hacen que esto se torne positivo o negativo.

En el proyecto se tomaron en cuenta acciones que llevan a cabo en casa, la relación que llevan con los amigos en la calle y la interacción que mantienen con los adultos del hogar, mismos que son responsable de la convivencia que ellos llevan con sus iguales.

El nuevo modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011), se ha centrado en el rumbo de las “habilidades socioemocionales y al proyecto de vida”, está vigente a partir de este año y define los perfiles de egreso en relación con ese desarrollo que deben tener los estudiantes, en el ámbito socioemocional y psicoafectivo, engloba desde la educación preescolar hasta la educación superior.

El plan de Estudios (2011) propone que “la Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados porque:

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. (p. 30)

Las competencias que propone el Plan de Estudios son cinco; para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad. Las cuales buscan propiciar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas, en este proyecto encontramos tres competencias más relevantes.

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo el proyecto de vida.

Competencia para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera

colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.  
(Plan de Estudios, 2011, p. 39 -40)

Cada una de estas competencias sustenta el problema planteado en el proyecto, ya que se tiene una relación estrecha entre ambas y que la educación básica está en busca de ellas. Si no se están logrando en los individuos de un grupo, ya está representando una anomalía que se debe solucionar a la brevedad posible.

Como un dato adicional y de manera directa, se incorporan temas de relevancia social para que este plan tenga más bases y fundamente cada una de las acciones que se proponen para realizar en el aula.

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y salud, la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar

– bullying -, la educación para la paz de los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía. (Plan de Estudios, 2011, p. 37)

Después de analizar el Plan de Estudio es necesario conocer sobre lo emocional, las emociones son reacciones de los individuos que se dan en respuesta a conductas del medio ambiente, tanto con otras personas, como con cosas, o simplemente como una mentalidad o respuesta del organismo.

Tienen una asociación directa con mecanismos del cerebro, así que en muchas de las veces es imposible evitar estas reacciones y más aún si ya se está mecanizado para responder de forma positiva, en su caso contrario negativa, este motivo es porque se pueden controlar la forma en que se externalizan.

En el momento de externalizarlas es cuando entra lo social, no puedes expresar algo sin que alguien más sea quien lo vea, a quien vaya dirigido o quien imite ese comportamiento, de aquí la importancia de que el docente frente a grupo tenga dominio tanto de sus mismas emociones como la capacidad de enseñar a sus alumnos a aprender a controlarlas.

En un punto de la vista del problema se puede observar que corresponde al docente la función y responsabilidad de atender situaciones externas a las emociones cuando se muestran en lo social (en el grupo), es por ello que lo psicoafectivo entra en juego en el proceso educativo.

A grandes rasgos, las autoridades educativas deben tener la capacidad de lidiar con este tema y sin duda saber cómo reaccionar ante un problema de tal magnitud, con este propósito y en busca del rumbo correcto se rescatan dos puntos de partida o de dos rutas, la primera que refiere al docente en cuanto a la habilidad que ellos deben tener en servicio para poder identificar, canalizar y en primera estancia en la prevención que se debería llevar en cada aula, institución y sociedad. El segundo es contar con apoyo externo, esto implica a especialistas y no solo para la comunidad estudiantil, sino que de la misma manera para todos los actores del proceso enseñanza y aprendizaje entre padres-alumnos-docentes.



## **Regular la conducta en un grupo social.**

Como tal se debe retomar el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable; no sin dejar a un lado que este hecho se aprende de una u otra forma, para ello es importante rescatar el autor Vygotsky que pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo como tal.

(Vygotsky, 1978, como se citó en Bodrova y Debra, 2005) sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. Es por ello que se retoma la idea central que plantea el autor en la teoría sociocultural que defiende ya que los menores que forman parte del grupo de primero “B” en la Escuela Primaria Evolución, no son ajenos a este englobe total que presenta en el aprendizaje donde los adultos son el apoyo, dan dirección y organizan el aprendizaje del menor.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras del pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas, este punto es principal si vemos que de ahí para ahí surge la convivencia en sí de esta pequeña parte sea con la familia o con los iguales se debe observar desde un punto clave el cual es convivir.

## **El papel de los adultos en el desarrollo cognitivo.**

Los adultos serán los portadores y transmisores de normas y valores que se encuentran culturalmente aceptados, propiciando el aprendizaje de la conducta que tendrán en cada ámbito que ayudará a interactuar con una sociedad de iguales y de otros adultos, tal es el caso en un salón de clases como en el presente proyecto. Es por ello que los adultos son parte fundamental

del presente proyecto y no solo en el diagnóstico sino también en la aplicación de la estrategia, es por ello que se debe tener en cuenta lo siguiente.

“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por él (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (Vygotsky, 1978, como se citó en Bodrova y Debora, 2005)

El autor rescata los datos relevantes que toma en cuenta este proyecto, el adulto es pieza fundamental para lograr la mejora que se busca con objetivo general, el cual es favorecer el desarrollo moral que llevan a cabo los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución”, ubicada en Tenango de Doria Hidalgo. Y los objetivos específicos, los cuales son; Comunicar a los padres de familia sobre la importancia que juega su rol como agentes educativos, Fomentar la práctica de valores, reglas y actitudes adquiridas en el proceso de desarrollo moral y Realizar actividades para regular la conducta, el espacio áulico y fuera de él.

Los niveles que engloba el autor le dan sentido al proceso que se debe recorrer con cada individuo; el primer nivel: los adultos que recaen en cuidadores y familiares cercanos. El segundo: la sociedad en la que se engloba las instituciones. Y el tercero: la cultura en forma de vida, donde se establecen las reglas y normas.

En cada uno no se debe perder de vista que el adulto está presente directa o indirectamente, como lo retoma el siguiente párrafo. Tomando en cuenta que lo ven de forma general o lo plantea

de manera macro, englobando más allá de los objetivos logrados, la repercusión que se pretende logran en un futuro con la continuación de proyectos similares a este.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares, va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos. (Vygotsky, 1978, como se citó en Bodrova y Debora, 2005)

### **Un molde para lograr el desarrollo moral.**

Erikson (1994) dice que “la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios: biológico, psíquico y ético – social”. Es impórtate rescatar cada uno de ellos, siendo que la convivencia que se desarrolla dentro del aula de primer grado grupo “B” va de la mano con el proceso ético – social.

El proceso biológico envuelve la organización jerárquica de las características físicas y de órganos que componen al cuerpo humano; los alumnos del grupo, tienen edades cronológicas diferentes, color de piel distinta, complejiones variadas y físicamente ninguno tiene apariencia similar.

El proceso psíquico sintetiza problemas vividos individualmente o la experiencia personal; de esto resulta el juicio que cada individuo realiza para ciertas situaciones, los alumnos reciben indicaciones por parte de una persona que los rodea, ellos bajo su experiencia tendrán la libertad de elegir realizarlo o no.

Por último, el ético – social que es de gran relevancia, envuelve la organización cultural y ética de la sociedad, los grupos sociales establecen la conducta que es aceptable para ellos. En el grupo de amigos que forman los alumnos al jugar se vivencian valores, se establecen reglas y normas; las cuales ellos mismos aceptan o no las conductas de los miembros (en el juego del fútbol, no se debe tomar con la mano el balón, en caso de que uno lo haga. Los compañeros lo sacan del juego o ellos dejan de jugar).

El principio epigenético que propone Erikson tiene un punto donde nos menciona el ethos o bien lo que es el proceso del desarrollo ético – social; en el cual las personas se desarrollan de acuerdo con etapas estructuradas y organizada que predisponen de ellas a lo largo de su vida siendo estas un punto clave para el análisis en cuanto a los principios relacionados del orden social.

En la edad escolar de 6 a 12 años de edad corresponde el estadio de latencia y también encuadra con la permanencia que tiene un individuo en la Escuela Primaria, seas cual sea esta, donde la competencia que se debe formar es el yo, soy lo que puedo aprender para realizar en trabajo y se desarrolla en diferentes ambientes, como lo son la casa y la escuela.

Si bien podemos retomar esta idea del estadio escolar podemos afirmar que el objeto de estudio que se ve en el presente diagnóstico es sin duda uno que apenas está entrando a esta etapa y que necesita de un adulto para llegar a enmarcar la competencia que a este refiere.

Los estudiantes del primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución” no solo desarrollan la convivencia en el aula o dentro de las instalaciones, sino más bien en casa y la calle que se toma como el vecindario en sí, es por ello que se encuentra importante retomar al autor ya citado.

## **El juego mediador del aprendizaje de la conducta.**

En la actualidad el juego no solo representa la forma de aprendizaje como lo menciona Montessori, sino que de alguna forma ha tomado un papel como dispositivo, en el contexto de que ahora los niños especialmente están muy apegados a la nueva tecnología que presentan las nuevas sociedades. Como se ha observado los últimos años, la tecnología como televisores, tablets, celulares, computadoras y consolas de videojuegos ha tomado gran relevancia en la vida de los menores.

El juego puede ser considerado como un mediador para lograr una conducta socialmente aceptable, siendo que claramente puede atraer ese interés del menor en esta etapa donde el aprendizaje se da por medio de la actividad lúdica. Un sin número de autores retoman estas ideas para defender la adquisición de conocimientos generales y de conducta, entre estos autores están los siguientes.

Piaget, Vygotsky y Bruner, entre otros, destacan que el juego es una estrategia eficaz para el desarrollo de habilidades sociales, porque es precisamente en el juego que el niño encuentra una forma divertida y placentera de entrar en contacto con sus pares.

Los juegos tradicionales permiten una interacción y socialización que difícilmente posibilitan las herramientas modernas de entretenimiento Olivares (2015) menciona que en los centros educativos el juego es poco utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje y son escasos los docentes que utilizan y aprovechan el juego como medio socializador para crear lazos de amistad y compañerismo entre los niños. Asimismo, se observa con frecuencia que en las aulas educativas se trabajan las habilidades sociales de manera teórica, siendo un espacio donde el docente dialoga con sus estudiantes sobre la importancia del desarrollo de estas habilidades, pero no se generan situaciones donde puedan vivenciar y desarrollarlas. (Ariza y Pertuz, 2011)

No solo en el aula se da este juego como un dispositivo, sino que en la casa como lugar inmediato donde los niños juegan y aprenden las primeras reglas y normas se ve como un buen distractor el juego. En el hogar la familia juega un rol importante, ya que es el lugar donde se da el primer contacto con otras personas, siendo éstos cuidadores o familiares directos, donde el sujeto demuestra la adquisición e interiorización de normas y valores; mismos que les permitirá colocarse en uno de los seis estadios que se proponen en la teoría de desarrollo moral de Kohlberg.

Después de las interacciones que un niño tiene con la familia van las interacciones con vecinos, amigos y conocidos, pero en un momento determinado por la misma sociedad este menor mantiene constante contacto directo con diversos sujetos de su misma edad cronológica, esto refiere al momento que un niño es ingresado al sistema educativo.

Donde algunos niños son enviados a Educación Inicial escolarizada, en donde tienen interacción directa con sus cuidadoras (maestras, personas encargadas de su alimentación, adultos) y también con otros menores (siendo estos en algunos casos de su edad, otros menores y otros mayores).

Después de este primer acercamiento de interacciones con sus iguales y sobre todo con reglas de convivencia que determina el contexto educativo enmarcado por lo que dictamina la sociedad, van a llegar a Preescolar (Jardín de Niños) en este nivel es donde se empiezan a realizar grupos de acuerdo al nivel donde se encuentren (sin olvidar que es por la edad que tenga el menor).

En primer año corresponde al periodo de 3 años a 3 años 11 meses, Segundo año corresponde al periodo de 4 años a 4 años 11 meses y tercer año que corresponde al periodo de 5 años a 5 años 11 meses.

Este nivel educativo donde es encargado por educadoras y educadores, los cuales empiezan a dotar al niño de conocimientos concretos, como un acercamiento a los textos y razonamiento matemático para resolución de problemas de su nivel. Pero el propósito de la educación

preescolar, como lo dicta la Secretaría de Educación Pública, es que el niño “aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar reglas de convivencia en el aula y fuera de ella, actuando con iniciativa. Autonomía y disposición para aprender” (Programa de Estudio, 2011).

El párrafo anteriormente citado nos da una pauta de análisis más a fondo, teniendo en cuenta que el proyecto abordado en el presente trabajo son con sujetos de estudio que egresaron de ese nivel educativo. Con ello se quiere rescatar la siguiente idea: que los alumnos de primer grado de Primaria que hayan cursado el Preescolar (Jardín de Niños) ya deberían en teoría respetar reglas de convivencia en el aula con iguales y hasta cierto punto con adultos.

Ya que en otro propósito de la educación Preescolar que establece la Secretaría de Educación Pública escritos en el Plan de Estudios para este nivel dice, que los alumnos deben:

Apropiar de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género (SEP 2011).

Aunado a lo anterior se suma el párrafo antes puesto, para ello podemos reconstruir una nueva idea de que el niño de 6 años egresado del nivel Preescolar no solo respeta reglas de convivencia, sino que también se ha apropiado de valores y principios para poder convivir en su comunidad, en su grupo y en su familia.

Pero esto ha sido tema de investigación en más de una vez, ya que en las Escuelas Primarias en el primer grado no se ven el aprendizaje de estos propósitos, en donde menos se perciben es en los juegos que desarrollan los menores.

En el juego y en los propósitos anteriormente citados se rescata como base lo comunicativo, en qué momento se pierde este canal que se da entre la actividad de respetar una regla en el

juego a cambiarla por no respetarla o alterarla de tal manera que no es un juego y una comunicación estable y afectiva.

Creemos que la interpretación de un acto comunicativo como agresivo está asociado al conocimiento y el uso social de las normas comunicativas, que regulan la interacción entre los niños, niñas, con quiénes, cómo y dónde interactúan, y además ofrecen un marco de referencia común que permite interpretar lo dicho y lo no dicho. (García, 2017)

Es entonces donde se analiza que los alumnos cuando están desarrollando un juego su interacción no es regulada, porque la comunicación no se está llevando a cabo entre iguales, pensando de esta forma que cada participante adquirió los conocimientos de uso social de las normas en un escenario diferente, retomar nuevamente el contexto familiar es necesario para entender que las normas se conocen en ese reducido espacio y se adquiere la forma de actuar justo en el seno familiar.

El reflejo de esta adquisición de conocimientos sin duda se demuestra en el ámbito escolar, especialmente en los juegos que proponen los mismos niños, “principalmente centrado en cómo los niños y las niñas definen sus normas de interacción e interpretación, y le dan una explicación situacional y relacional a la interacción” (Rivero, 2012).

Es ahí donde los menores pierden el sentido de cómo actuar de acuerdo a lo establecido, es más, actúan como ellos mismos lo establecen, sin darse cuenta si es la forma en que lo establece el círculo social de los adultos, donde los niños forman sus normas de acuerdo a lo aprendido de los padres, las madres, los hermanos, los cuidadores, los vecinos, los abuelos, etc. la imitación es fundamental en este sentido, replican lo vivido tanto en los juegos que llevan a cabo como en las reglas que ahí imponen. Las personas adultas que rodean al niño no se percatan que están en diferente estadio del desarrollo moral y en algunos ámbitos muestran actitudes que los niños aprenden.

El actuar entre los iguales muchas veces no es limitado, porque todos los individuos están aprendiendo sin darse cuenta uno del otro. Es así como los niños y niñas permiten agresiones



verbales, no verbales y hasta físicas, sin embargo, si un compañero muestra su lengua, ellos hacen lo mismo, si dicen palabras que no están permitidas en el aula o en la escuela, los niños las replican en la calle hasta llegar al punto que si alguien tira de la ropa de un compañero se escucha la frase “Ay, así jugamos todos o si te llevas te aguantas” (menor AS, 2019).

Llegar al momento donde el niño inventa e impone reglas en los juegos autónomos, es de suma preocupación y no por dejarlos interactuar entre iguales o que desarrollen la imaginación, sino, porque hay una libertad de aprender lo que el compañero externe tanto en lo comunicativo como en lo actitudinal. “Una de las actividades seleccionadas para el análisis de los intercambios comunicativos entre los estudiantes de grados de básica primaria fue el juego como evento recurrente y como modo de interacción” (García, 2017).

Es por ello que se opta tanto en el diagnóstico como en la estrategia, utilizar juegos para rescatar las características necesarias en cuánto a la descripción y sustento de la situación como la alternativa de solución (estrategia).

La dimensión lúdica del espacio permite destacar el carácter independiente, cultural e informal de los procesos comunicativos. Se orienta a identificar cómo los participantes crean y utilizan las reglas, así como los diferentes usos del lenguaje útiles al establecer nexos con la agresión comunicativa. En el juego, los niños y las niñas manejan las reglas y normas comunicativas para legitimar, para aumentar la diversión y para encubrir actos agresivos de manera implícita, además de tramitar estos eventos como parte de su cotidianidad (Rivero, 2012).

El juego entre los menores es el medio para analizar, canalizar y registrar el actuar ante las reglas del mismo juego, en esta actividad se demuestran ya los conocimientos de las normas establecidas y si se llevan a cabo o son ignoradas, recordando que este aprendizaje o apropiación se da por parte de las personas que rodean al niño.

Pero en esta interacción que propicia el juego se deja libre que los niños inventen desde juegos hasta la creación de reglas o lo que desemboca en como son utilizadas, justo es el punto clave

para saber si el menor tiene actitudes permitidas por adulto en casa, en la calle o en la escuela (padres y/o cuidadores, vecinos y/o conocidos y docentes y/o directivos).

Pero cuando los niños crean sus propias reglas y la diversión es el único fin del juego, se olvidan de las reglas que existen tanto en el juego como el jugar mismo, es ahí donde se ven actos no permitidos que ellos mismos permiten por seguir en el círculo que ha iniciado el juego, cubren las faltas con su diversión o con la participación de los otros en el juego.

Es aquí donde se observa, se analiza, se identifica y se describen las acciones que realizan los niños; y parten las siguientes preguntas ¿es realmente un problema? Y ¿es necesario llevar a cabo este proyecto de mejora?, para ello se revisa la siguiente cita textual, de otro estudio con un tema interrelacionado.

El propósito del análisis de la interacción presente en el juego fue entender las reglas de juego y las normas que intervenían en su producción y comprensión. Estos análisis y descripciones cualitativas que nos permitieron evidenciar las normas de interacción e interpretación, las formas verbales y no verbales de comunicación como agresivas en el contexto escolar (García,2017).

La comprensión en la producción de las normas en los juegos son un ejemplo de la interiorización de las normas establecidas socialmente para el comportamiento de las interacciones que se dan en la convivencia entre iguales, donde los sujetos observados no se han apropiado de lo establecido en el aula “Juanito no empujes a tus compañeros al formarte en la fila” (Maestra de grupo, 25/ 10/ 2019), es así como no se discute que el análisis de estas acciones que llevan a cabo los sujetos es de suma importancia para poder llevar a cabo el desarrollo del presente proyecto.

Con las descripciones de lo observado que se tienen de esa realidad (periodo), se recabaron evidencias donde es visible que los sujetos no actúan de acuerdo a las normas que establece el contexto educativo, afectando a terceros (a todo el grupo), estas evidencias que son descritas de forma cuantitativa y cualitativamente, dando más valor de descripción a esta

última, se rescata que interacción existente, pero en ocasiones se observan actitudes no aceptadas socialmente.

Esto se hace visible en las actitudes de los sujetos al proponer juegos para ver en qué momento se perdían o no respetaban las reglas establecidas, éstas en comparación con las normas establecidas en la sociedad que todo individuo se desenvuelve, “el juego es un contexto específico de realización de las reglas que hacen posible la acción lúdica” (García, 2017).

Si bien no se busca que se desarrolle la finalidad del juego como tal, vaya en términos lúdicos, que en un momento se puede retomar como aprendizaje, sino, por el contrario, se busca exponer el comportamiento o la reacción de los sujetos a las reglas del juego mismo, aclarando que solo se retoma esta idea para el diagnóstico realizado.

Para poder fundamentar el diagnóstico realizado es importante disipar algunas ideas sobre el juego.

“Saber jugar” va más allá de conocer las reglas que rigen la actividad lúdica: implica conocer las normas que rigen la comunicación al jugar. En el juego, se crean intercambios comunicativos particulares que deben ser comprendidos por los jugadores o jugadoras de manera implícita, pues no están relacionados directamente con el reglamento, aunque son necesarios para ser competentes en el juego; por ejemplo, la elección de los compañeros o las estrategias que se originan producto de los intercambios comunicativos de los jugadores o jugadoras (García, 2017).

Entonces el juego inicia desde el momento que elegimos con quien jugar, los sujetos regularmente eligen al amigo, al primo, al que piensan que los va a hacer ganar; pero sobre todo quieren elegir primero los que dirigen (inventaron o tuvieron la idea de jugar ese juego), si en algún momento del juego está resultando de manera contradictoria a lo que planearon desde un principio ellos imponen las reglas que se les viene en mente, inventan o se dan a la idea de crear nuevas estrategias, es más, cuando el compañero que les ha tocado para el

juego no es de su preferencia, optan por hacerlo solos o por llevar el control del compañero, “Yo no pinte ningún pétalo de la flor, es que me dijo que sus colores eran más bonitos” (alumna, 28/08/2019).

Imponerse ante el otro desde el inicio del juego o decidir quién juega y quién no, son normas de interacción que afectan o no al reglamento o reglas para llevar a cabo esta actividad, entonces entendemos que reglas, refiere a lo que está permitido o aceptado en el ámbito que estamos y reglamento, refiere al conjunto de reglas que mantiene el funcionamiento del grupo; son cosas paralelas, pero no iguales.

Es preciso diferenciar entre reglamento y reglas del juego, y aquellas normas implícitas de la actividad lúdica como evento comunicativo, es decir, las normas de interacción e interpretación comunicativa. Las normas de interacción están relacionadas con los mecanismos de regulación de las interacciones, conductas y propiedades específicas que se vinculan con el habla; por ejemplo, cuándo dirigirse a alguien, cuándo interrumpir a alguien, y la duración de los turnos. (Hymes, 1972, p. 16)

Estas normas de interacción son básicas para la convivencia, pensemos que los sujetos están en una biblioteca, por sí mismo y por el reglamento que maneja este espacio sabemos que debes guardar silencio, que debes colocar los libros donde se puedan acomodar, que no debes comer al estar en este espacio y que no debes rayar los libros; estas son reglas que propician un buen funcionamiento de la biblioteca, pero ahora imaginemos que estamos en un parque de diversiones, en este lugar puedes reír, comer, gritar, entre otras cosas más; pero el reglamento de este lugar se basa en tener cierta edad para entrar o disfrutar de algunos juegos, tener la estatura o no padecer de alguna enfermedad.

Entonces, por qué es importante hacer esta comparación, que aun en espacios distintos y con reglamentos opuestos, se puede claramente distinguir las normas de interacción, mismas que

están en relación directa con los mecanismos que regulan esta convivencia social y la conducta que cada persona expresa.

El reglamento en la biblioteca y lo que se permite realizar en el parque de diversiones siempre se enmarcan por lo socialmente bien visto, si hay más personas antes que tú, debes esperar tu turno, si encuentras a una persona con dificultad de estar en este lugar debes brindarle tu apoyo, no tienes por qué golpear los que se encuentran ahí aún sean diferentes a ti, tienes que ser amable con las personas que atiendan estos lugares.

Esto mismo pasa en el juego y a la hora de jugar, el juego ya tiene reglas (desde cuantos jugadores pueden jugar, como se gana el juego, que hacer en caso de presentarse un empate y la forma de jugar), pero antes que este mismo juego están las normas que ya se encuentran establecidas no deben investigarse como tal, pero que si no las llevan a cabo muchas veces terminan afectando las reglas de juego y la forma de cómo se juega con los iguales o con los compañeros.

Los sujetos juegan al “tesoro escondido”, un juego que tiene que ser por equipos y que a cada integrante se debe dar una acción por realizar, donde los alumnos no aceptan a los compañeros que les toco en su equipo, ya después de iniciar el juego, pero no estar a gusto con los compañeros, el líder (no el capitán) porque este cargo de capitán del barco se le da a un alumno que no es aceptado en el equipo, entonces el líder con sus amigos más cercanos opta por ignorar al capitán y solo una minoría realizar las actividades dadas en busca del tesoro.

Claramente, las normas que se debieron presentar antes del juego, como aceptar a los compañeros, realizar un trabajo en grupo, respetar el cargo (función) que tenía cada niño, afecto directamente a las reglas del juego (todos deben realizar una actividad para poder ganar el tesoro).

Es necesario realizar una distinción entre las normas de interacción e interpretación, las reglas de juego y el reglamento. En ese sentido, Gregorio Robles (1988) define la

regla como conjunto de expresiones lingüísticas convencionales orientadas a dirigir u orientar directa o indirectamente la acción humana. La regla es una proposición y solo existe en el momento que adquiere un carácter lingüístico (Robles, 1988)

Todas las reglas de juego son para mediar esta acción humana de “jugar”, siendo que la actividad lúdica por sí misma es aprendizaje de adquisición de reglas para poder llevar a cabo esta acción entre individuos, sin olvidar que las normas adquiridas en la sociedad son las que envuelven todo tipo de actividad que desarrollan los sujetos, desde estar en la clase, ir al comedor hasta los juegos que desarrollan en el receso, antes o después de clases.

El actuar del niño en todas estas actividades es un acumulado de vivencias de las personas que están en contacto directo con el día a día, en convivencia y la institución que representa la familia y donde se desenvuelve, esta misma es lo que define como el niño interpreta, adopta y lleva a cabo estas normas.

Las normas de interpretación incluyen el sistema de creencias, representaciones y costumbres socioculturales guiados por el sentido común; constituyen un marco de referencia compartido que permiten interpretar adecuadamente lo dicho y lo no dicho. Son los mecanismos en que se basan la cortesía: las presuposiciones, y permiten adelantar los procesos de inferencia para conocer e interpretar las intenciones de los demás (Tusón, 1997).

Con el párrafo anterior podemos retomar nuevamente ideas de Vygotsky y Kohlberg, ya que las normas vienen planteadas desde el ámbito social, esta interpretación que se debe dar desde este sistema en el que el niño se encuentra inmerso (y la familia) y las creencias, en este punto se analiza, qué tan permitido tiene realizar qué acciones el menor de acuerdo con lo que creen los adultos y con lo que en algún momento el menor al llegar ser adulto va a creer, o si bien va a cambiar de creencias es porque a su parecer no es correcto lo que pasa en este sistema; acción que se verá reflejada en años posteriores y siendo que el niño ya interiorizo

las costumbres (con ellas las normas) y ya interpreto estas costumbres y finalmente por sentido común las replico y las desecho.

Las costumbres que rodean a los sujetos son también parte de lo socialmente aprendido, y por ello de las normas que se llevan a cabo en las interacciones con iguales y con adultos, sin olvidar que la principal actividad que se da entre iguales es el juego. “El juego es uno de los eventos comunicativos con mayor presencia en el contexto escolar” (Rivero, 2012).

Y en este canal que se abre a la comunicación se da las interacciones de lo verbal y no verbal que también influyen en las normas y reglas de jugar, es por ello que, si se les da un juego con reglas ya establecidas y que todos conozcan de ellas, se logra la apropiación de la forma en cómo se debe actuar tanto en el juego como en los iguales, y ya no solo se trata de diversión, sino por el contrario la diversión es convertida en un aprendizaje lo que logran con la interiorización de las reglas que impone el juego a la hora de jugar.

Y las normas que se necesitan para la interacción de los sujetos en el juego, se podría potencializar esta apropiación y ejecución de normas, para lograr que el desarrollo moral de los menores sea uniforme, sea contextual (a lo áulico), y tenga un proceso (aumento) en cada individuo.

Este evento lúdico cuenta regularmente con un contexto definido, está estructurado por reglas convencionales y cuenta con una serie de usos lingüísticos propios, expresiones verbales y no verbales que deben ser conocidas por todos sus participantes, que se encargan de construir sus propias normas de interacción (Kaplan, 2015).

El contexto que se le da en la estrategia de mejora implementada, es la Escuela Primaria “Evolución” de Tenango de Doria Hidalgo, más específico el grupo de primer grado, grupo “B” (alumnos y padres de familia) pero en sí la estrategia basada en juegos principalmente fue en los patios de la escuela, el aula y en la biblioteca.

En la construcción del diagnóstico se pudo rescatar algunas reglas convencionales que los alumnos tenían y la intención era trabajarlas más a fondo para interiorizar el uso o más bien la

actitud que tomarían en diversas situaciones ante la vida misma o la sociedad, donde se les presentara el acato de las normas impuestas por el círculo contextual en el que se encontrarán. La estrategia implementada está basada en actividades lúdicas, esto por algunas cuestiones sobre el periodo de edad cronológica que presentan los sujetos del proyecto. En cuestiones educativas sobre la interiorización de reglas o normas, el juego es una de las opciones para poder adquirir actitudes en cuanto al desarrollo moral.

En el juego, como ambiente óntico práctico, se desarrollan y ejecutan diferentes reglas. Robles distingue tres clases de estas: técnicas, deónticas y ónticas (normas). Las reglas técnicas son aquellas que exigen un comportamiento entendido como necesario, es decir, procedimientos para la ejecución de la lúdica; por ejemplo, en el caso del baloncesto, driblar a los jugadores contrarios mientras se recorre el campo de juego.

En oposición a ellas se encuentran las reglas deónticas o normas, que exigen un comportamiento entendido como debido, pero no como necesario, que están caracterizadas por la palabra “deber”. Por ejemplo, lanzar el balón de baloncesto contra el tablero del oponente. Las reglas anteriores se dirigen directamente a la acción.

Por último, están las reglas ónticas que no se dirigen a la acción de manera directa sino indirectamente, pues son las encargadas de definir el espacio – tiempo, los sujetos y las condiciones de juego. Estas reglas se expresan el verbo “ser” (Robles, 1988).

Sobre estas tres reglas se basa la estrategia, la regla técnica debe existir en cualquier juego que se proponga, son las reglas mismas del juego. En las sesiones desarrolladas de acuerdo a las actividades planeadas, la lectura de las reglas o la forma en que se daban eran oral, pero siempre se hacían saber al grupo de sujetos, ya fueran adultos o niños.

La forma en que las interiorizaban se daba de manera individual, o en algunos casos cuando la actividad era padre e hijo pues, se compactaban de forma binaria.



Las reglas deónticas o normas, están en extremos diferentes a las anteriores, siendo que refieren especialmente al deber, en la estrategia planteada este deber se daba más en cuanto a lo que no se obliga hacer al sujeto, la libertad que se da en el adulto de hacer las actividades, pero que se están observando como un deber en sí. Ejemplo el pastel partido, correr hacia el lado contrario del equipo que parte, pero no necesariamente se daría de esta manera.

Por último y de más importancia en la estrategia está la regla de clase óptica, es justamente no estar en la apropiación de las reglas que tiene el juego por sí mismo sino, por el contrario nos hace caer en las reglas indirectas para llevar a cabo el juego, en la estrategia lo definió el verbo ser, como se escoge el tiempo para llevar a cabo el juego, quienes juegan y de qué manera o en qué condiciones.

Rescatar que no se plasmó como tal que todas las actividades utilizaron el juego como base, si se debe ver que en momentos de cada una de las sesiones se buscó tener esta perspectiva lúdica que da un aprendizaje tanto para los adultos como para los niños. Para ello es necesario presentar el capítulo III que a continuación se encuentra, para poder revisar las diferentes actividades aplicadas y los juegos que se plasmaron en ellas.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EDUCAR CON EL EJEMPLO ES GARANTIZAR EL DESARROLLO MORAL”.**

La estrategia “Educar con el ejemplo es garantizar el desarrollo moral”, es titulada de esa manera, porque en ella se requiere del trabajo de adultos que tienen el rol de personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes y que ellas transiten las normas y los valores que adquieren los menores para regular la conducta en el contexto que se desenvuelvan.

La estrategia está conformada por nueve actividades paulatinamente planeadas; de las cuales tres se desarrollan con padres de familia, a continuación se menciona el nombre de cada una de ellas. “Me informo, conozco y actúo” la cual tiene como objetivo principal conocer sobre el proyecto, en la cual se utiliza una sesión.

“Una reflexión de lo realizado” que tiene como objetivo una evaluación de actividades realizadas y de los cambios actitudinales que se han dado con sus hijos, solo se aplica en una sesión y “Mi reflejo eres tú” que tiene como objetivo buscar que los padres observen como actúan sus hijos y si se parece a lo que ellos hacen.

Las sesiones restantes se trabajan con el grupo de alumnos con que se realizó el diagnóstico, estas actividades son distribuidas en 15 sesiones con diferentes objetivos en cada actividad, todas ellas planteadas para los sujetos de estudio y definidos por el diagnóstico realizado previamente, donde las actividades son aplicadas en 18 sesiones con duración aproximada de entre 40 y 90 minutos.

Todas las actividades tienen un tiempo y espacio; el tiempo se refiere al periodo que comprende los meses de marzo a junio de 2019 y lugar es el espacio donde se desarrolla cada actividad en

la Escuela Primaria “Evolución”, teniendo como variantes el aula, el patio, el salón de usos múltiples, la cancha, entre otros.

Este lapso de tiempo está relacionada con el periodo de Prácticas Profesionales III por ser uno de los objetivos que busca cumplir esta materia, cabe aclarar que este periodo no inicia con fechas establecidas, sino, por el contrario, se hace la adaptación, es decir, que cada una de las actividades se aplica de marzo a junio, para tener tiempo de realizar los cambios pertinentes y oportunos de la estrategia misma, en cuanto a la evaluación, no se lleva a cabo justamente en las fechas de inicio o fechas finales que competen a Prácticas Profesionales III.

Cada una de las actividades tiene un objetivo individual que tiene como finalidad lograr los tres objetivos específicos que llevarán a cumplir el objetivo general de la estrategia, el cual es el siguiente; promover el desarrollo moral que llevan a cabo los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución”, ubicada en Tenango de Doria, Hidalgo.

Toda la aplicación de las actividades que conforman la estrategia se aplicaron en 18 sesiones procesuales y manteniendo un orden de importancia, que las actividades mismas la dan, las tres actividades dirigidas a padres de familia son aplicadas en tres sesiones y cumpliendo el objetivo planteado y las seis actividades restantes se aplicaron en quince sesiones, siendo estas las que dan seguimiento a cada una de las actividades trabajadas con padres de familia y sobre todo son las que los padres y niños le dan continuidad en casa, en la calle y en el contexto donde estos se desenvuelvan.

Tomando en cuenta lo anterior, se retoma que el beneficio no es solo dentro de aula, pero sí se parte de la función áulica, que la estrategia y el diagnóstico mismo hacen referencia, en casa, en la calle y en cualquier contexto donde el sujeto mantiene interacción con iguales o con adultos donde se refleja el objetivo de las actividades planteadas, hablando de manera generalizada, el actuar del niño ante lo que está permitido por el grupo social en el que se encuentre.

Es por ello que solo se optó por trabajar 3 sesiones con padres de familia, viendo la forma en que solo sean un apoyo más, un recurso humano del que se dispone, la base primordial son los alumnos con quien se aplican las aplicación de actividades en el espacio escolar. Los adultos contribuyen con las actividades en casa y en la calle.

De manera que los adultos que se encuentran al cuidado y crianza de los sujetos puedan intervenir cuando no se encuentran en al ambiente escolar, y no solo mediando su comportamiento o poniendo reglas en los diferentes espacios, sino más bien, porque los adultos visualizan a los menores, los observan y son un molde o ejemplo a seguir (actuar de manera cómo las normas lo dicen, será imitado por los niños).

Menciono lo que se quiere lograr, ya que es la base clara de la aplicación de la estrategia y es el resultado del diagnóstico, en este caso toda esta idea lo engloba el objetivo general, siendo así la que se ramifica en todas las acciones a realizar para su cumplimiento, donde las actividades son divididas en sesiones, para obtener una mejor evidencia.

### **OBJETIVO GENERAL**

- Promover el desarrollo moral que llevan a cabo los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución”, ubicada en Tenango de Doria, Hidalgo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comunicar a los padres de familia sobre la importancia que juega su rol como agentes educativos.
- Fomentar la práctica de valores, reglas y actitudes adquiridas en el proceso de desarrollo moral.
- Realizar actividades para regular la conducta, en el espacio áulico y fuera de el.

## CARTA DESCRIPTIVA

Sesión	1	2
Actividad	“Me informo, conozco y actúo”	“Los valores como principio”
Objetivo	Informar a los padres de familia del proyecto que se desarrollará con sus hijos y el apoyo que de ellos se requiere para trabajo en casa.	Reafirmar conceptualmente los valores que conozcan los niños y cuáles de estos llevan a cabo y cómo lo hacen.
Fecha	14 de marzo del 2019.	29 de mayo de 2019.
Materiales	19 paliacates.  Formato de compromisos y permiso de fotos.  Presentación de PowerPoint con datos referenciales al proyecto.	Pelota.  Imágenes  Dibujos  Colores
Tiempo	60 min.	60 min.
Evaluación	Observaciones y reporte de aplicación	Rúbrica holística
Material probatorio	Formatos llenos y fotografías.	Fotografías y llenado de rubrica holística.
Responsable	Presentador de Prácticas Profesionales III y asesor académico.	Presentador de Prácticas Profesionales III.

Sesión	3	4
Actividad	“Los valores como principio”	“Aprendiendo valores <b>respeto</b> ”
Objetivo	Reafirmar conceptualmente los valores que conozcan los niños y cuáles de estos llevan a cabo y cómo lo hacen.	Fomentar valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.
Fecha	01 de abril de 2019.	04 de abril del 2019.
Materiales	Marcador de pizarrón. Pizarrón. Lápiz Lápices de colores.	Balón Frases de la representación Tapetes
Tiempo	45 min.	45 min
Evaluación	Rubrica holística.	Lista de cotejo.
Material probatorio	Fotografías y Rubrica.	Fotografías.
Responsable	Presentador de Prácticas Profesionales III.	Presentador de Prácticas Profesionales III.

Sesión	5	6
Actividad	“Aprendiendo valores <b>“tolerancia”</b> ”	“Aprendiendo valores <b>“honestidad”</b> ”
Objetivo	Fomentar valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.	Fomentar valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.
Fecha	11 de abril del 2019.	12 de abril del 2019.
Materiales	Rima “cigüeña” Dulces Cuadernos Lápiz	Pedazos de cartones. Marcadores
Tiempo	50 min.	60 min.
Evaluación	Lista de cotejo.	Lista de cotejo
Material probatorio	Fotografías.	Fotografías
Responsable	Presentador de Prácticas Profesionales III.	Presentador de Prácticas Profesionales III.

Sesión	7	8
Actividad	“Aprendiendo valores “ <b>solidaridad</b> ””	“Me pongo en tu lugar”
Objetivo	Fomentar valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.	Fomentar el compañerismo entre alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).
Fecha	29 de abril del 2019.	30 de abril de 2019.
Materiales	Burro y su cola. Frases de ejemplos sobre la solidaridad. Paliacates.	Burro Dulces Paliacates
Tiempo	30 min.	90 min.
Evaluación	Lista de cotejo	Observación e informe
Material probatorio	Fotografías	Fotografías.
Responsable	Presentador de Prácticas Profesionales III.	Presentador de Prácticas Profesionales III.



Sesión	9	10
Actividad	“Me pongo en tu lugar”	“Me pongo en tu lugar”
Objetivo	Fomentar el compañerismo entre alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).	Fomentar el compañerismo entre alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).
Fecha	3 de mayo de 2019.	6 de mayo de 2019.
Materiales	<p>Papel china.</p> <p>Tijeras</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Pegamento</p> <p>Hilo</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Cartulina</p>	<p>Avión (juego)</p> <p>Pelota.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>
Tiempo	40 min.	40 min.
Evaluación	Observación e informe	Observación e informe
Material probatorio	Fotografías.	Fotografías.
Responsable	Presentador de Prácticas Profesionales III.	Presentador de Prácticas Profesionales III.

Sesión	11	12
Actividad	“Una reflexión de lo realizado”	“¿A quién me parezco?”
Objetivo	Que los padres de familia evalúen las acciones que han estado realizando hasta el momento del proyecto y logren reflexionar ante los cambios que sus hijos han tenido en su desarrollo moral, personal y colectivo.	Fortalecer el lazo emocional con la persona que crean parecerse en pro de tomar las actitudes positivas de esta (sea ficción o real el personaje).
Fecha	17 de mayo de 2019.	20 de mayo de 2019.
Materiales	Cuestionarios. Lápices / lapiceros Tareas impresas Pequeñas hojas blancas.	Hojas Blancas Lápices de colores Lápiz cuento
Tiempo	15 min.	25 min.
Evaluación	Lista de cotejo.	Lista de cotejo.
Material probatorio	Fotografías.	Fotografías.
Responsable	Presentador de Prácticas Profesionales III.	Presentador de Prácticas Profesionales III.

Sesión	13	14
Actividad	“Para ti y para mí quiero lo mismo”	“Para ti y para mí quiero lo mismo”
Objetivo	Fomentar la empatía que debe existir para que el grupo y sus integrantes interactúen de una manera que cada uno se sienta identificado con el compañero.	Fomentar la empatía que debe existir para que el grupo y sus integrantes interactúen de una manera que cada uno se sienta identificado con el compañero.
Fecha	24 de mayo de 2019.	30 de mayo de 2019.
Materiales	Juguetes. Frituras con un nombre oculto.	Tiras de papel crepe. Hojas
Tiempo	30 min.	45 min
Evaluación	Observaciones y reporte de aplicación	Observaciones y reporte de aplicación
Material probatorio	Fotografías.	Fotografías.
Responsable	Presentador de Prácticas Profesionales III.	Presentador de Prácticas Profesionales III.

Sesión	15	16
Actividad	“Todos somos uno mismo”	“Todos somos uno mismo”
Objetivo	Reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que se comparten y así mismo las que los hacen diferentes.	Reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que se comparten y así mismo las que los hacen diferentes.
Fecha	3 de junio de 2019.	7 de junio de 2019.
Materiales	Globos de dos colores. Hojas Lápiz	Dibujos Hojas blancas Lápiz
Tiempo	30 min.	45 min.
Evaluación	Observaciones y reporte de aplicación	Observaciones y reporte de aplicación
Material probatorio	Fotografías	Fotografías
Responsable	Presentador de Prácticas Profesionales III.	Presentador de Prácticas Profesionales III.

Sesión	17	18
Actividad	“Todos somos uno mismo”	“Mi reflejo eres tú”
Objetivo	Reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que se comparten y así mismo las que los hacen diferentes.	Informar a los padres de familia que cada acción es imitada por sus hijos; logrando cambiar ambas actitudes.
Fecha	10 de junio de 2019.	14 de junio de 2019.
Materiales	19 ½ de cartulinas verdes y azules.	Lapiceros Formatos de preguntas. Bolas de unicel Agua Cuentas / chocolates Arena Frasco
Tiempo	45 min	90 min
Evaluación	Observaciones y reporte de aplicación	Lista de cotejo.
Material probatorio	Fotografías	Fotografías Formatos llenos
Responsable	Presentador de Prácticas Profesionales III.	Presentador de Prácticas Profesionales III.

**Cronograma de actividades.**

fecha Sesión	Marzo		Abril						Mayo					Junio				
	1 4	2 9	0 2	0 4	1 1	1 2	2 9	3 0	0 3	0 6	1 7	2 0	2 4	3 0	0 3	0 7	1 0	1 4
Sesión 1	■																	
Sesión 2		■																
Sesión 3			■															
Sesión 4				■														
Sesión 5					■													
Sesión 6						■												
Sesión 7							■											
Sesión 8								■										
Sesión 9									■									
Sesión 10										■								
Sesión 11											■							
Sesión 12												■						
Sesión 13													■					
Sesión 14														■				
Sesión 15															■			
Sesión 16																■		
Sesión 17																	■	
Sesión 18																		■

## **“EDUCAR CON EL EJEMPLO ES GARANTIZAR EL DESARROLLO MORAL.”**

### **SESIÓN 1.**

#### **ACTIVIDAD: “ME INFORMO, CONOZCO Y ACTÚO”**

Objetivo: informar a los padres de familia del proyecto que se desarrollará con sus hijos y el apoyo que de ellos se requiere para trabajo en casa.

Fecha: 14- marzo- 2019 9:00 am.

Materiales:

- 19 paliacates.
- Formato de compromisos y permiso de fotos.
- Presentación de power point con datos referenciales al proyecto.

Tiempo aproximado: 60 min.

Espacio: salón de usos múltiples (Escuela Primaria Evolución).

Nota: se cita a través de dirección a los padres de familia (P.F.) del grupo de primero “B” para invitarlos al desarrollo de la actividad del día 14 de marzo a las 9 am.

Inicio:

- Acomodar cañón y diapositivas, así mismo sillas para los asistentes, después se invita a tomar un lugar para informarles sobre el proyecto a realizar.
- La responsable de prácticas profesionales III, expone ante los P.F. en que consiste el proyecto a trabajar, así mismo rescatar puntos importantes del rol que estos juegan en el proyecto y con el desarrollo moral de sus hijos.
- Intervalo para que los padres de familia participen exponiendo dudas y rescatando puntos no claros.

Desarrollo:

Retomando el inicio, se desprende el tema de las actividades que se les aplicaran a sus hijos y las obligaciones (tareas) que tendrá el padre de familia en casa.

Se les proporciona el formato, previamente diseñado (anexo 12) y se les dará de 3 a 5 minutos para que lo lean. Después se les explica ¿Qué?, ¿Para qué?, y ¿Por qué? De cada apartado que encuentren en el formato.

En el formato se plasmarán tres aspectos.

- 1) Compromisos: estar dispuestos a apoyar en actividades en casa.
- 2) Autorización (permiso): tomar fotografías para fines del propio proyecto.
- 3) Apoyo económico: si los padres están dispuestos a adquirir material de apoyo para la aplicación de las actividades (teniendo en cuenta que los materiales estarán en las posibilidades contextuales).

Se da un intervalo de 5 min para dudas y preguntas. Después se les pedirá que llenen y firmen el formato para constar el compromiso para trabajar tareas en casa, la autorización del permiso de tomar fotografías grupales a sus hijos (estas fotos con el fin de comprobación de actividades) y el apoyo o no económico por parte de los padres de familia.

Cierre:

- Se pedirá a los padres de familia realicen una fila con las sillas donde se encuentren, se repartirá un paliacate a cada padre, el cual se pondrá para cubrir sus ojos.
- Previamente en el aula de los alumnos se pedirá que cambien accesorios de uso personal, tratando que niños con características similares intercambien sus pertenencias. Después se les indicará que avancen hacia el salón de usos múltiples



en silencio y sin ocasionar ningún ruido. Al llegar al salón se mantendrán fuera de este, y así irán pasando uno a uno frente a los padres de familia.

Se les pedirá a los padres que toquen a los niños para identificar quien es padre de quien, se pasara uno a uno con los padres hasta elegir y que cada padre tenga su par. El padre al elegir a su hijo se pondrá de pie y el niño a su lado.

Después se indicará que los padres de familia se descubran los ojos y comprueben si realmente han elegido bien o se han equivocado.

El resultado que obtengamos se compartirá primero dejando a los padres de familia que expresen cuál creen que es el objetivo de la actividad y después el presentador de prácticas explicará que cada padre debe conocer a su hijo para poder ayudarlo y que la interacción continua es la clave para estar atentos a los niños.

Con esta reflexión que será la primera tarea en casa “conocer y reconocer a nuestros hijos día a día” se agradecerá la asistencia y disposición de cada uno de los participantes.

- El asesor podrá participar en el momento que sea necesario o al final de la actividad.

Evaluación: observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa en cuanto a la reacción de las participantes plasmadas en el informe de aplicación).

Responsable: presentador de Prácticas Profesionales III y asesor académico.

Material probatorio: formatos llenos y fotografías.

## **SESIÓN 2.**

### **ACTIVIDAD 2: “LOS VALORES COMO PRINCIPIO”**

Objetivo: reafirmar conceptualmente los valores que conozcan los niños y cuáles de estos llevan a cabo y cómo lo hacen.

Fecha: 29 de mayo 10:00 am

Materiales:

- Pelota.
- Imágenes
- Dibujos
- Colores

Tiempo aproximado: 60 min.

Espacio: salón de primero “B” (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Se saludará a todos los presentes en la clase, preguntando ¿Cómo han estado?, ¿Qué tal les ha ido en su semana? Y afirmando que se ven en excelentes condiciones de realizar la actividad.
- Se pedirá a los alumnos que guarden cada uno de los objetos que tienen fuera de su mochila (de tal forma que quede su butaca limpia).
- Después se acomodarán las butacas en media luna, de manera que el pizarrón quede justo frente a ellos.
- A continuación, la presentadora de prácticas profesionales III preguntará ¿qué se entiende por valores?, y/o ¿Cuáles conocen?, esto a través de la dinámica papa – caliente.

- Se proporcionará una pelota, cantando la canción de la papa-caliente (anexo 13), terminando la canción, quedará en manos de un niño, el cual tendrá el turno de participación.

Nota: esto se le explicará al grupo al iniciar.

Desarrollo:

- A los niños se les pedirá que formen un círculo, sentados en el suelo del salón.
- La presentadora de P.P., se quedará en el centro del círculo. Ahí se mostrará algunas imágenes (anexo 14) al grupo, de las cuales representaran los valores más frecuentes en un aula.
  - ❖ Respeto
  - ❖ Honestidad
  - ❖ Tolerancia
  - ❖ Solidaridad
  - ❖ Empatía
  - ❖ Igualdad
- De manera cronológica se mostrarán una a una y se comentarán de manera que los niños aporten ¿Qué hacen? O ¿Qué conocen?
- Se proporcionará a cada uno de los niños un dibujo que represente un valor, este será para colorear. Reiterando que podrán volver a sus butacas y sacar colores.

Cierre:

- Después del tiempo transcurrido se desarrolla la dinámica encuentra a tu pareja. La cual consiste en que cada niño muestre su dibujo y encuentre al compañero que tenga uno similar.
- Al encontrar a su par deberán de juntarse para compartir lo que piensan de esa imagen. Tiempo 5 min.
- Al término de este tiempo, el presentador de P.P III elegirá 3 parejas para que compartan al grupo sus comentarios.

Nota: al finalizar esta actividad se pedirá a los niños un recado que contendrá lo siguiente; *Padre o madre de familia, se le pide de la manera más atenta compre una libreta tipo italiana y la forre colocando en la portada "lo importante que es trabajar en equipo" y en la parte de atrás colocar "mis tareas", ya que es de suma importancia para el seguimiento del desarrollo de su hijo que se dará en casa y en el aula, con el presente proyecto.*

Evaluación: rúbrica holística

Responsable: presentador de Prácticas Profesionales III.

Material probatorio: fotografías y llenado de rubrica holística.

### **SESIÓN 3.**

#### **ACTIVIDAD 2: “LOS VALORES COMO PRINCIPIO”**

Objetivo: reafirmar conceptualmente los valores que conozcan los niños y cuáles de estos llevan a cabo y cómo lo hacen.

Fecha: 01 de abril 10:00 am

Materiales:

- Marcador de pizarrón, pizarrón, lápiz y lápices de colores.

Tiempo aproximado: 45 min.

Espacio: salón de primero “B” (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Se saluda a todos los presentes en el aula, pidiendo que se saluden uno al otro, sea de mano, con un abrazo o simplemente con una sonrisa.
- Después se les pedirá colocar sus butacas pegadas a la pared, de manera que el espacio del centro del aula quede totalmente despejado.
- Se les pedirá a los niños, se sienten en el piso frente al pizarrón y uno a uno empezando de izquierda a derecha, se le preguntará ¿Qué recuerdan de la sesión anterior?, cada una de las ideas se colocan en el pizarrón con una palabra.
- Al finalizar, el presentador de P.P. reforzará todo lo escrito en el pizarrón con un comentario.

Nota: estas ideas se quedarán ahí hasta finalizar la actividad.

Desarrollo:

- A todo el grupo se le pedirá regresar a sus lugares, y sacar lapicera (o lápiz y colores).

- Se proporcionará una hoja de color a cada niño, la cual doblaran en cuatro espacios, en la cual plasmaran con un dibujo los siguientes valores. Se pedirá que no le copien al compañero.

❖ Respeto

❖ Tolerancia

❖ Honestidad

❖ Igualdad

- Al finalizar se pedirá que las hojas se entreguen al responsable de la actividad. Y este las repartirá al azar, independientemente si les toca la misma que dibujaron.
- Al tener cada niño una hoja con dibujos, explicará que le entiende a la hoja.
- Al finalizar se pedirá un aplauso grupal y que los niños reconozcan cuál hoja es suya.

Cierre:

- Se pedirá a los niños sacar pegamento y la libreta que se pidió la sesión anterior, en la cual pegaran las dos evidencias (dibujo coloreado y dibujos, sesión 3).
- Después se les anotarán en el pizarrón la tarea a trabajar con padres de familia, la cual es la siguiente: **padre o madre de familia; explique a su hijo en que consiste los siguientes valores; honestidad, respeto, tolerancia e igualdad. Y realice una actividad con su hijo que contenga cada valor. Ejemplo; honestidad: devolver un objeto extraviado o perdido a la dueña.**  
**Y que el niño la describa en la libreta.**
- Para finalizar la sesión se regala un dulce a los niños, 3 de los cuales estarán marcados para que participen 3 niños, explicando que tal les pareció la actividad.
- Se despedirá la clase y agradecerá el tiempo utilizado.

Evaluación: lista de cotejo.

Responsable: presentador de Prácticas Profesionales III.

Material probatorio: fotografías y lista de cotejo.

## **SESIÓN 4.**

### **ACTIVIDAD 3: “APRENDIENDO VALORES RESPETO”**

Objetivo: fomentar valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.

Fecha: jueves 04 de abril del 2019. 12:00 pm.

Materiales: balón, frases de la representación y tapetes

Tiempo aproximado: 45 min.

Espacio: cancha de usos múltiples (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Dentro del salón se pedirá a los niños, formen una fila y avancen a la cancha de usos múltiples.
- Llegando a la cancha se forma un círculo, donde se pedirá que cada quien se siente en el mismo lugar.
- Se jugará al pastel partido doble. Las indicaciones del juego se darán al inicio del juego (anexo 15)
- Las dos personas que pierdan en cada ronda tendrán que escenificar las siguientes oraciones.

Cuando habla mi compañero me mantengo callado, para participar alzo la mano, utilizo materiales que no son míos y en una fila no mantengo mi lugar siempre quiero ser el primero.

- En cada escenificación se le preguntará ¿si lo considera correcto o/y cómo lo considera?, también se cuestiona si en casa se lo permiten o ¿en qué lugar lo puede llevar a cabo?
- Después de ello se realiza un comentario general.

- Se repartirá un pedazo de hoja de diferente color, con el cual se realizarán un equipo.

Desarrollo:

- Jugarán al futbol; para ello se formaron los dos equipos homogéneos.
- Antes de iniciar el juego, se dará la siguiente indicación, **se debe respetar tanto a los compañeros como las reglas.**
- Se darán las siguientes reglas.
  - Un compañero será portero. (deberá ser elección propia)
  - Sacará el equipo naranja.
  - Tienen que combinar el balón a compañeros y compañeras.
  - Cuando escuchen el silbato deben parar el juego.
  - Si algún compañero cae al suelo debemos levantarlo.
  - No deberán tomarse de la playera o empujar a los compañeros.

Nota: para la actividad anterior se utilizarán 20 min.

Cierre: (se dará de 3-5 min para tomar agua).

- Se pedirá que se sienten en el piso, ahí se pedirá que respiren 3 veces profundamente, inhalando por la nariz y exhalando por la boca.
- A cada niño se le indicará sacar su tapete, en el cual extenderán y se reunirán con un compañero.
- Al estar en parejas se jugará a las bicicletas donde se les pedirá lo siguiente.

Poner los pies de un niño en el otro compañero, no empujar los pies con fuerza, ponerse de acuerdo quien maneja y quien es la bicicleta y respetar al compañero con que se trabaja.

Evaluación: lista de cotejo.

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.



## SESIÓN 5.

### ACTIVIDAD 3: “APRENDIENDO VALORES ‘TOLERANCIA’”

Objetivo: fomentar valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.

Fecha: jueves 11 de abril del 2019. 10:00 am.

Materiales:

- Rima “cigüeña”
- Dulces
- Cuadernos
- Lápiz

Tiempo aproximado: 50 min.

Espacio: aula primero “B” (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Se indica recoger todas sus pertenencias y guardarlas en su mochila.
- Acomodar butacas pegadas a la pared, de tal forma que tengan espacio para correr sin que exista algún accidente.
- Con el juego “Doña Cigüeña”; donde todos debe formar una fila y cantar el canto de Doña cigüeña.
- Se repetirá en 3 ocasiones más donde se les indicará avanzar en forma circular y con un pie doblado como lo indica la rima.
- Al terminar se comentará el siguiente ejemplo: **a la escuela puede asistir un niño con diferentes características que nosotros, en ese caso, ¿Ustedes qué podrían hacer para ayudarlo?**
- Se comentarán las respuestas dadas.

Desarrollo:

- Se repartirá unos dulces de colores, los cuales, definirán como se trabajará la siguiente acción.
- Al formarse las binas o trinas dependiendo el número de asistentes a la sesión dada, se deberá repartir una hoja de lotería y algunas semillas de maíz.
- Se indicará quien será la persona que grite la lotería.
- Se jugará de 3 a 5 veces. (dependiendo que tan rápido se grite la lotería).
- Al finalizar se pedirá sacar su cuaderno donde los niños anotaran lo siguiente.

“Jugamos la lotería”

- Cómo gritaron la lotería mis compañeros...
- Me gusto o no el juego...
- ¿Por qué si por qué no?
- Cómo me sentí al jugar...
- Espere paciente a que mis compañeros gritaran la lotería...

Cierre: (se dará 2 min para comer el dulce repartido en el inicio).

- Después se pedirá que bailen y canten doña cigüeña.
- Al finalizar se comentará qué les ha gustado de las actividades aplicadas.
- La actividad anterior con la dinámica pato-pato-ganso.
- Se les pedirá peguen la tarea a trabajar con padres de familia, la cual será la siguiente:  
padre o madre de familia, explique con un ejemplo de la vida diaria cómo usted entiende la tolerancia hacia los demás.

Su hijo deberá dibujarlo y usted escribir el ejemplo abajo del dibujo o en la hoja siguiente.

Evaluación: rubrica grupal.

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 6.**

### **ACTIVIDAD 3: “APRENDIENDO VALORES “HONESTIDAD””**

Objetivo: fomentar valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.

Fecha: 12 de abril del 2019. 1:00 pm.

Materiales:

- Pedazos de cartones.
- Marcadores

Tiempo aproximado: 60 min.

Espacio: espacios verdes (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Se pedirá al docente frente a grupo, saque a los niños a los espacios verdes. Así mismo se le pedirá la colaboración en las siguientes acciones.

Nota: con anticipación se dejará en el pasto algunos pedazos de cartón teniendo cada uno un nombre de una fruta.

- Llegando al lugar indicado, los niños elegirán la fruta que ellos quieren ser.
- Con ello se indicará el juego de canasta revuelta.
- Así cada niño que pierda su lugar tendrá que platicar alguna experiencia sobre si en algún momento ha perdido o le han robado alguna pertenencia, el siguiente compañero deberá explicar cómo se siente al perder o extraviar algo valioso.
- Después de ello se comentará de forma grupal la importancia de ser honesto en la escuela, en la calle y en casa.

Desarrollo:

- A finalizar la dinámica de la canasta revuelta se pedirá voltear el cartón donde quedaron sentados, el cual tendrá las palabras, verdad o mentira.
- Se pedirá que doblen el cartón por la mitad para hacerlo una papeleta de respuestas.

Nota: los cuales en el reverso tendrán verdad o mentira.

- Se pedirá que dé pie en círculo, los alumnos tomen su cartón y den respuesta a las siguientes frases, indicando si ellos dirían la verdad o una mentira.

1.- Mamá te mando a comprar blanquillos y por distraído se te rompen dos ¿Qué le dirías?

Una...

2.- Llegas a la escuela y la maestra de grupo te pide la tarea que dejo el día anterior y a ti se te olvido en casa, ¿Qué le dirías? Una...

3.- Encuentras una bolsa con dulces en el salón, tomas uno y te lo comes, en ese momento llega el dueño, ¿Qué le dirías?, una...

4.- Tu mejor amigo trae el juguete que más te gusta y por agarrarlo para jugar le rompes una pieza, ¿Qué le dirías? una...

5.- Tienes mucha sed y encuentras un vaso de agua que no es tuyo, le tomas y te terminas toda el agua, momentos después llega el dueño y pregunta ¿Quién bebió mi agua?, tú ¿Qué le dirías? una...

- al finalizar cada una de las preguntas se dará oportunidad de que un niño comenté su respuesta.

Cierre:

- Se regresará al aula donde sacaran su libreta del proyecto.
- Se les pedirá peguen la tarea a trabajar con padres de familia, la cual será la siguiente:

Padre o madre de familia explíqueme con un ejemplo de la vida diaria como usted entiende la honestidad hacia los demás.

Su hijo deberá dibujarlo y usted escribir el ejemplo abajo del dibujo o en la hoja siguiente.

Además, que deberá traer su juguete favorito para el día viernes.

Evaluación: lista de cotejo.

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales y docente frente a grupo.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 7.**

### **ACTIVIDAD 3: “APRENDIENDO VALORES “SOLIDARIDAD””**

Objetivo: fomentar valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.

Fecha: lunes 29 de abril del 2019. 1:00 pm.

Materiales: burro y su cola, frases de ejemplos sobre la solidaridad y paliacates.

Tiempo aproximado: 30 min.

Espacio: aula 1° “B” (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Se saludará a los niños, preguntándoles ¿Qué tal les ha ido en las vacaciones? Y ¿Qué actividades realizaron con su familia?
- Después se les pedirá sacar su cuaderno de notas y tareas sobre lo importante que es trabajar en equipo.
- A cada uno de los niños se les repartirá una frase, la cual deberán dibujar en ese cuaderno. Las frases son las siguientes:
  - 1.- Cuando mi compañero no trae colores, le presto para que haga la actividad.
  - 2.- Si mi mamá y yo traemos un paraguas para cada quien y vemos que un niño va bajo la lluvia; le prestamos uno y las dos nos vamos solo bajo un paraguas.
  - 3.- Cuando veo a una persona mayor cargando maletas pesadas, le ayudo.
  - 4.- Si me encuentro en la calle un perro, me detengo a acariciarlo y a darle de comer.
- Al finalizar se pedirá a todos ponerse de pie para realizar la siguiente dinámica.
- Se compartirán por medio de la actividad pégale la cola al burro. El niño que más se acerque a la cola real será quien participe.

Desarrollo:

- Después de comentar los dibujos de las frases, cada uno volverá a su lugar. Esto para juntarse en binas y seguir comentando de forma personal los ejemplos de solidaridad.
- Al finalizar cada uno tomara a su compañero y le tapara los ojos.
- Cada pareja deberá guiar a su compañero para cruzar un laberinto; el cual estará armado por objetos que se encuentren en el salón de clases.
- Al finalizar el laberinto podrán destaparse los ojos para observar como lo hacen los compañeros.

Cierre:

- Al finalizar se repartirán tareas al azar y con ellas tendrán el turno para participar.
- Se comentará la actividad anterior.
- La tarea se pegará en la libreta. Las tareas serán las siguientes:

*Tengo que salir con mi hija o hijo a la calle y ayudar a una persona o animal.*

*Debo asistir con mi hijo o hija al hospital más cercano y ofrecer abrazos.*

*Tengo que salir a la calle con mi hijo y sonreírles a 30 personas.*

*Debo asistir al mercado más cercano y saludar (de la forma que usted desee) a las personas que ahí se encuentren.*

*Nota: en la realización de la actividad, debo sacar una foto e imprimirla y pegarla en la libreta de "lo importante que es trabajar en equipo", para el día viernes 3 de mayo.*

*Padre o madre de familia traer 2 paliacates para el día 30 de abril.*

Evaluación: observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa en cuanto a la reacción de las participantes plasmadas en el informe de aplicación).

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías y trabajo en libreta.

## **SESIÓN 8.**

### **ACTIVIDAD 4: “ME PONGO EN TU LUGAR”**

Objetivo: fomentar el compañerismo entre alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).

Fecha: 30 de abril de 2019.

Materiales:

- Burro
- Dulces
- Paliacates

Tiempo aproximado: 90 min.

Espacio: áreas verdes (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Se saludará a niños y padres de familia; preguntando ¿Cómo se la están pasando? Y ¿Qué tan importante es este día?
- Haciendo referencia al día del niño; el presentador de prácticas profesionales III se encargará de realizar un comentario alusivo a la fecha.
- Terminando el comentario se invitará al docente de grupo a realizar un discurso pertinente.
- Y con ello darles la bienvenida a las dinámicas siguientes.



Desarrollo: (previamente se marcará la mitad de dulces con un letrero "juguemos").

- Se repartirá un dulce a los niños, con estos se definirá que mitad del grupo participa en la siguiente dinámica.
- Teniendo a las personas que participaran en la dinámica, se indicara que se llevara a cabo una carrera de parejas en la cual deben participar niño y adulto (este de preferencia que sea padre o madre).
- Después se les indicará la meta, haciendo referencia a un punto de llegada y un punto de partida.
- La siguiente indicación que se dará es; que los padres de familia saquen los dos paliacates que se les pidió y amarren el pie izquierdo del niño al pie derecho del adulto, y, la mano izquierda del niño a la mano izquierda del adulto.

Nota: se les pedirá a las personas asistentes, ayuden a amarrar el paliacate a las parejas que participan.

- Se indicará que las personas que están presentes y no participen cuente 1, 2, 3. Y en el momento de llegar a 3 deberán avanzar a la meta.
- Al término de la carrera se solicitará un aplauso para todos los participantes.
- Luego se les indicará a los padres que aún no han participado deberán ponerse de pie con su hijo al lado, ya que se jugará pégale la cola al burro.
- Se les indicará que se deberán tapar los ojos del adulto y que deberán llegar a donde esté colocado el burro.
- También se les indicará que participarán uno por uno y que el niño será el que guie al adulto (los demás deberán guardar silencio).
- Se les entrega la cola del burro y se le pedirá al niño que guie a su compañero. Repitiendo la misma acción las veces que sea necesario.

Cierre:

- De las personas que estuvo más alejadas en pegarle la cola al burro y la pareja que llevo en último lugar a la meta en la carrera deberán compartir que les pareció las actividades.
- Y las parejas que ganaron la carrera y acertaron en pegarle la cola al burro deberán compartir:
  - ¿Se les dificultó dinámica?
  - ¿Había jugado así con su hijo?
  - ¿Volverían hacer la dinámica?

Evaluación: observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa en cuanto a la reacción de las participantes plasmadas en el informe de aplicación).

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 9.**

### **ACTIVIDAD 4: “ME PONGO EN TU LUGAR”**

Objetivo: fomentar el compañerismo entre alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).

Fecha: viernes 3 de mayo de 2019.

Materiales:

- Papel china.
- Tijeras
- Hojas de papel
- Pegamento
- Hilo
- Cinta adhesiva
- Cartulina

Tiempo aproximado: 40 min.

Espacio: aula 1° “B” (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Llegando al aula se saluda al grupo, pidiendo que cada uno de ellos se ponga de pie para saludar a cada uno de manera personal.
- A continuación, se pide guardar cada una de sus pertenencias y acomodar sus butacas de forma que exista un espacio amplio.
- Con la canción “la serpiente” se logrará realizar grupos de 4 y 5 personas, a cada equipo se le entregara una hoja donde anotaran quien quiere que sea su representante.
- La persona que sea electa explicara que significa trabajar en equipo.

Desarrollo:

- Se pide sacar pegamento, cinta adhesiva, tijeras y colores. Además de que a cada equipo se le proporcionará papel china, hojas de color y una cartulina. Este material será utilizado para realizar una máscara.
- A cada equipo se pide que realice 5 o 4 máscaras dependiendo del número de integrantes, estas máscaras corresponderán a cada alumno.
- Se indica que las facciones de cada máscara debe ser propias y se deberá colocar el nombre en la parte de atrás.

Cierre:

- Terminando de realizarla, se pondrán todas en la mesa del docente.
- Después se forman un círculo con todos los asistentes a la actividad.
- El presentador de prácticas repartirá de forma aleatoria las máscaras, tratando de que estas no le toquen a cada dueño.
- Cada alumno se queda una máscara que no sea de él, para que se la coloque y comience a actuar como el compañero.
- Después de 5 minutos que actúen todos como la persona de la máscara. Se pide a cada una se quite la máscara.
- De forma voluntaria se participará para platicar la experiencia de cómo es sentir y vivir lo que el compañero.
- Al final se volverá las máscaras dando un abrazo al compañero dueño de la máscara.

Evaluación: observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa en cuanto a la reacción de los participantes plasmados en el informe de aplicación).

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 10.**

### **ACTIVIDAD 4: “ME PONGO EN TU LUGAR”**

Objetivo: fomentar el compañerismo entre alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).

Fecha: lunes 6 de mayo de 2019.

Materiales:

- Avión (juego)
- Pelota
- Cuaderno de trabajo

Tiempo aproximado: 40 min.

Espacio: Aula 1° “B” (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Se saluda al grupo, de manera que los alumnos puedan contestar de manera grupal.
- Después, todos deben tomar sus pertenencias y acomodarlas de manera que el aula tenga espacio para extender el juego “avioncito”.
- Se realiza una fila con los alumnos de manera que quede un niño – una niña y se les indica las siguientes reglas del juego.
  - Solo tendrán una sola oportunidad de saltar el avión.
  - Los compañeros que estén en la fila deberán mantener su lugar, de no ser así deben irse hasta el final de la fila.
  - Al llegar el turno de saltar, deben arrojar la pelota de papel a un cuadro del avión.
  - Seguirán saltando cada espacio, en el recuadro donde se encuentre la pelota, no debe ser pisado y a la hora de brincarlos deben coger la pelota para terminar de saltar.

- En el proceso del juego; deben quedarse en parejas el alumno que logre brincar el avión y un compañero que no lo logre, para que al finalizar quede el grupo en forma de binas.

Desarrollo:

- Teniendo el grupo en binas, se forma nuevamente una fila y se procede a dar las siguientes indicaciones.
  - Deben cruzar el avión, pero ahora con el compañero y respetando las reglas del juego.
  - Para cruzar el avión, deben estar abrazados y cada uno brincar con un pie. La pelota de papel la lanzarán los dos y deben recoger ambos.
- Al terminar de jugar todas las binas, tendrán de 3 a 5 min para beber agua o descansar.

Cierre:

- Se pide sacar el juguete que se les dejó de tarea. Y colocarlo al centro del aula.
- La indicación a dar es la siguiente: pasaran uno por uno y tomara el juguete que más les guste sea suyo o del compañero.
- Después se cuestionarán a los dueños si se los prestaría por un fin de semana, en caso de ser su respuesta afirmativa se los deberán llevar a casa y de ser negativa se devolverá el juguete al dueño.

Al finalizar anotarán la tarea a trabajar: madre o padre de familia, el día de hoy su hijo lleva un juguete que no es suyo, es parte de las actividades del proyecto, se le pide de favor que cuide de este objeto siendo que el dueño es alguno de sus compañeros. Puede jugar con el objeto que lleva, pero con las debidas precauciones.

Evaluación: observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa).

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 11.**

### **ACTIVIDAD 5: ACTIVIDAD “UNA REFLEXIÓN DE LO REALIZADO”**

Objetivo: que los padres de familia evalúen las acciones que han estado realizando hasta el momento del proyecto y logren reflexionar si hay cambios en la actitud de sus hijos en lo personal y colectivo.

Fecha: viernes 17 de mayo de 2019. 2:00 pm

Materiales:

- Cuestionarios.
- Lápices / lapiceros
- Tareas impresas
- Pequeñas hojas blancas.

Tiempo aproximado: 15 min.

Espacio: salón 1° B (Escuela Primaria Evolución)

Inicio:

- Se saluda cordialmente a padres de familia asistentes por sus hijos.
- Se explica el llenado de los cuestionarios.

Deben contestar cada pregunta planteada. O reflexionar y escribir lo que piensen sobre las frases que traen en los mismos formatos (anexo 17)

Desarrollo:

- Se debe preguntar si existen dudas o tal vez no conozcan alguna palabra y explicar.
- Se debe dar atención personalizada para evitar confusiones o algún otro detalle.

Cierre:

- Para cerrar la actividad se da una hoja en blanco donde darán recomendaciones al proyecto, esto de manera anónima.
- Se proporcionará Tareas personalizadas para cada padre de familia (anexo 18)

Nota: esta actividad está sujeta a cambios de aplicación buscando que la persona que conteste el cuestionario sea padre o madre de familia.

Evaluación: lista de cotejo.

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.



## **SESIÓN 12.**

### **ACTIVIDAD 6: ACTIVIDAD “¿A QUIÉN ME PAREZCO?”**

Objetivo: fortalecer el lazo emocional con la persona que crean parecerse en pro de tomar las actitudes positivas de esta (sea ficción o real el personaje).

Fecha: lunes 20 de mayo de 2019.

Materiales:

- Hojas Blancas
- Lápices de colores
- Lápiz
- Cuento

Tiempo aproximado: 25 min.

Espacio: aula de primero “B”, Escuela Primaria “Evolución”.

Inicio:

- Comenzar saludando al grupo en general, para pedir que recojan sus pertenencias y liberen el espacio del aula.
- Proceder a dar las indicaciones para jugar “yo tengo una bolita” (anexo 19)
- Con el juego de la bolita se agruparán de forma que siempre quede un compañero sin grupo, el compañero que no esté agrupado en cada ronda debe participar compartiendo lo siguiente:
  1. ¿A quién crees que te pareces?
  2. ¿Por qué lo crees así?
  3. ¿En qué te pareces a él?
  4. ¿Piensas qué es buena persona o personaje?

Nota: especificar al grupo que puede ser un familiar o un personaje de caricatura, a la persona que mencionen.

Desarrollo:

- Al finalizar el juego “la bolita”, se pide a todo el grupo que aún no ha participado pensar ¿a quién se parecen?, ¿en qué se parecen? Y si, ¿piensan que es buena esa persona o personaje?
- Pedir que vuelvan a sus lugares y que saquen su lapicera. Para proceder a dotar a cada alumno de una hoja blanca, para que realice lo siguiente:
  1. Dibujar al personaje o persona que se parezca.
  2. Escribir o dibujar (según sea el caso) las características similares que tengan ellos con esa persona.
- Al término, dar lectura al cuento “el conejo en la vía” (anexo 20) el coordinador de la actividad, debe realizar el comentario de por qué se identifica con Daniel.

Cierre:

- En el dibujo que han realizado, marcan con el color de su preferencia las características con las que se identifican positivamente.
- Pegar en su libreta de trabajo.

Evaluación: lista de cotejo.

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 13.**

### **ACTIVAD 7: ACTIVIDAD “PARA TI Y PARA MÍ QUIERO LO MISMO”**

Objetivo: fomentar la empatía que debe existir para que el grupo y sus integrantes interactúen de una manera que cada uno se sienta identificado con el compañero.

Fecha: viernes 24 de mayo de 2019. 9:00 am

Materiales:

- Juguetes.
- Frituras con un nombre oculto.

Tiempo aproximado: 30 min.

Espacio: aula primer grado, grupo “B” (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Repartir al grupo en general unas frituras, las cuales están marcadas con el nombre de un compañero.
- Permitir a los alumnos se coman su fritura, indicando que se queden con la bolsa que contiene la fritura.
- Pedir al grupo poner sus juguetes en el centro del aula y que ellos realicen un círculo alrededor de ellos.

Desarrollo:

- De manera voluntaria, un integrante del grupo, debe mencionar que nombre le toco, y en forma de intercambio dar los juguetes al compañero.
- El procedimiento anterior se lleva a cabo las veces que sean necesario.

Cierre:

- Al tener cada niño el juguete le debe realizar la pregunta ¿me lo prestas? Al compañero dueño del objeto.
- En dado caso que su respuesta sea negativa, debe colocar el juguete en el centro del aula.
- Poner una nota al juguete la cual mencionara:  
Padre o madre, el juguete que lleva su hijo, es parte de la estrategia, lo debe cuidar y regresar el día lunes tal y como lo lleva.

Evaluación: análisis de triangulación de datos, teoría – observaciones – actitudes y lo que se dice que se sabe.

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 14.**

### **ACTIVIDAD 7: ACTIVIDAD “PARA TI Y PARA MÍ QUIERO LO MISMO”**

Objetivo: fomentar la empatía que debe existir para que el grupo y sus integrantes interactúen de una manera que cada uno se sienta identificado con el compañero.

Fecha: jueves 30 de mayo de 2019. 9:00 am.

Materiales:

- Tiras de papel crepe.
- Hojas

Tiempo aproximado: 40 min

Espacio: cancha de usos múltiples (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Saludar al grupo en general, pedir que recojan su espacio y coloquen sus butacas al contorno del aula.
- Proporcionar al alumno una tira de papel crepe, e indicar que se deben colocar el papel en el pantalón, de manera que parezca cola de ratón.
- indicar al grupo que al momento que el aplicador grite ahora, todos deben correr para tratar de quitar las colitas a sus compañeros.

Nota: para la acción anterior se proporciona 1 minuto.

- Al finalizar localizar al compañero que tenga la cola más larga y al compañero que tiene la cola más corta. Los cuales deben mencionar cosas positivas uno del otro.

Desarrollo:

- Indicar al grupo que debe abrazar a la persona que sea de su preferencia, y se debe quedar con él, formando una bina.

- Proceder a gritar nombres de binas, para formar equipos de cuatro niños.

Cierre:

- Teniendo los equipos se proporcionará una hoja, donde solo uno escribirá los gustos de todos los compañeros.
- Recoger las hojas, para que el coordinador de la actividad mencione los gustos. Indicando que quien tenga los mismos gustos se ponga de pie y abrace al compañero que tiene el mismo gusto que él.
- Terminar de mencionar la lista.

Colocar en la libreta de tareas la siguiente:

Comprar 5 dulces de los que su economía le permita, salir con su hijo o hija a la calle para regalarlos a las personas que él elija.

Tomar foto y pegarla en la libreta.

Evaluación: observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa en cuanto a la reacción de los participantes plasmados en el informe de aplicación).

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 15.**

### **ACTIVIDAD No 8: “TODOS SOMOS UNO MISMO”**

Objetivo: reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que compartes y así mismo las que los hacen diferentes.

Fecha: lunes 3 de junio de 2019. 1:00 pm.

Materiales:

- Globos de dos colores.
- Hojas
- Lápiz

Tiempo aproximado: 30 min.

Espacio: cancha de usos múltiples (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Saludar al grupo, pedir que se formen en fila para proceder a salir a la cancha.
- En la cancha formar una media luna de manera que se puedan ver todos a todos.
- Proporcionar a cada uno un globo, tratando de que la mitad de color quede en un espacio y el otro junto.
- Pedir que infle cada uno su globo, e indicar que lo suelten a las de 3.

Nota: antes se dirá que a la hora de soltar su globo deben ir tras otro para capturarlo.

- Juntar a las personas que tengan el globo del mismo color, y deben comentar si están a gusto con el equipo al que forman parte y por qué.

Desarrollo:

- Después de comentar con todo el grupo, deben realizar una fila por cada equipo. Mencionando que los equipos sean del más grande al más pequeño.

- Preguntar si aún tienen el globo que utilizaron al inicio y pedir que nuevamente lo inflen y lo aten.
- Indicar que lo coloquen entre su espalda del compañero y su estómago de ellos.
- A través de la carrera en equipo, deben correr sin meter las manos y llegar a una meta.

Cierre:

- Proporcionar una hoja blanca donde cada uno, con dibujos o un listado, deben rescatar por qué perdieron o por qué ganaron.
- Realizar nuevamente la fila para regresar al aula.
- Indicar que deben pegar su hoja en su libreta de trabajo.

Evaluación: observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa en cuanto a la reacción de los participantes plasmados en el informe de aplicación).

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.



## **SESIÓN 16.**

### **ACTIVIDAD No. 8: “TODOS SOMOS UNO MISMO”**

Objetivo: reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que compartes y así mismo las que los hacen diferentes.

Fecha: viernes 7 de junio de 2019. 9:00 am.

Materiales:

- Dibujos
- Hojas blancas
- Lápiz

Tiempo aproximado: 45 min.

Espacio: área verde (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Saludar al grupo de manera común, pedir que tomen su lápiz y su libreta del proyecto.
- Pedir que formen una fila para salir al área verde de la Escuela, al llegar formar un círculo con los niños.
- Explicar en qué consiste el juego “múltiplos” (anexo 21), para proceder a jugar. El niño que se equivoque, debe dejar de jugar para ir formando parte de un equipo.

Desarrollo:

- Al finalizar el juego se deben tener 3 equipos.
- Indicar que deben realizar una fila por equipo, y sentarse en ese lugar de tal forma que puedan alcanzar la espalda de su compañero.

- Indicar la dinámica, el dibujo descompuesto (anexo 22), para finalizar y ver los resultados, repetir la dinámica de dos a 3 veces.

Cierre:

- En la posición donde están, comentar sobre los dibujos que más se parecen.
- Permitir que tomen su libreta y su lápiz para redactar que es lo que ellos hicieron para que el dibujo fuera el mismo.
- También deben plasmar porque no lograron o porque si lograron realizar el dibujo igual.

Evaluación: observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa en cuanto a la reacción de los participantes plasmados en el informe de aplicación).

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 17.**

### **ACTIVIDAD No. 8: “TODOS SOMOS UNO MISMO”**

Objetivo: reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que compartes y así mismo las que los hacen diferentes.

Fecha: lunes 10 de junio de 2019. 1:00 pm.

Materiales:

- 19 ½ de cartulinas verdes y azules.

Tiempo aproximado: 45 min.

Espacio: aula primero “B” (Escuela Primaria Evolución).

Inicio:

- Saludar al grupo, e invitar a que se saluden entre ellos de la manera que el grupo decida.
- Pedir que cojan sus pertenencias, las guarden y permanezcan en su lugar.
- Realizar un comentario por parte del coordinador de la actividad, sobre la realización del proyecto y la parte final de este.
- Dividir al grupo por afinidad de manera que ellos estén a gusto con su equipo.

Desarrollo:

- Dotar a cada uno una fracción de cartulina, de manera que exista un equipo verde y un equipo azul.
- Explicar lo siguiente.

Forman una fila por cada equipo.

Colocar la cartulina bajo sus pies (que estén sobre ellas).

Deben salir del aula, pero pasando el último de la fila hasta el inicio de la misma manera deben pasar su pedazo de cartulina.

Al llegar, se le cuestiona sobre.

- ¿Qué hicieron?
- ¿Les gusto trabajar en equipo?
- ¿Cómo se siente de lograr el objetivo?

Cierre:

- Con estas preguntas deben realizar un dibujo en su cuaderno de trabajo y los que puedan deberán redactar un escrito de lo vivido.
- Despedida del grupo, de manera personal por el coordinador.

Evaluación: observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa en cuanto a la reacción de los participantes plasmados en el informe de aplicación).

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## **SESIÓN 18.**

### **ACTIVIDAD No. 9: “MI REFLEJO ERES TÚ”**

Objetivo: informar a los padres de familia que cada acción es imitada por sus hijos; logrando cambiar ambas actitudes.

Fecha: viernes 14 de junio de 2019. 9:30 am.

Materiales:

- Lapiceros
- Formatos de preguntas.
- Bolas de unicel
- Agua
- Cuentas / chocolates
- Arena
- Frasco

Tiempo aproximado:

Espacio: salón de usos múltiples. Escuela Primaria “Evolución”

Inicio:

Nota: con anterioridad de tiempo, se deben acomodar diez y nueve sillas en media luna, y una mesa, de manera que esté visible a estas.

- Dar la bienvenida a los padres de familia a la última sesión y actividad del proyecto sobre “desarrollo moral”.
- Repartir a cada uno de ellos el formato de preguntas, donde tendrán frases reflexivas sobre lo que hacen sus hijos, que depende de lo que hagan ellos (anexo 23) y un lapicero.

E indicar lo siguiente.

El formato que se les entregó es para que lo contesten de manera personal, conforme se va desarrollando esta última sesión ustedes deben ir marcando un sí o un no, dependiendo lo que opinen.

La entrega se realiza al final de la actividad.

Desarrollo:

Nota: sobre la mesa acomodar el frasco, a un lado las bolas de unicel. En un recipiente que no se vea un poco de arena, en una bolsa, cuentas y una botella de agua.

- Explicar a los padres, que se va a proceder al ejercicio siguiente, pidiendo silencio absoluto.
- Se llegan el frasco con las bolas de unicel y se pregunta a los padres ¿el frasco ya está lleno?
- Permitir que los adultos contesten si su respuesta es afirmativa, seguir con el ejercicio y en caso de ser negativa preguntar ¿Por qué?
- Después verter las cuentas / chocolates, y realizar la misma pregunta ¿está lleno el frasco?
- Permitir que los adultos contesten si su respuesta es afirmativa, seguir con el ejercicio y en caso de ser negativa preguntar ¿Por qué?
- Verter la arena dentro del frasco y realizar la misma pregunta ¿está lleno el frasco?
- Permitir que los adultos contesten si su respuesta es afirmativa seguir con el ejercicio y en caso de ser negativa preguntar ¿Por qué?
- Verter el agua y explicar.

El frasco representa la vida de cada uno de ustedes, las bolas de unicel representan cada uno de sus hijos, las cuentas o chocolates representan las cosas primordiales

que necesitan sus hijos como la comida, educación, una familia, entre otros. La arena son cosas secundarias como fiestas de cumpleaños, regalos, religión, etc.

Si llenamos primero el frasco con la arena, ya no tendremos espacio para las demás cosas, aun así, sean más importantes que los cumpleaños nuestros hijos no podrían estar ahí.

Así mismo si las llenamos de cuentas, nos olvidamos de lo más importante el niño.

Si alguna madre pregunta por el agua contestar ¿justamente es lo que buscaba, esta pregunta? Para explicar que el agua representa a las personas que ayudan a que todo fluya y no permanezca igual, puede ser el docente, el director o alguna otra persona especializada que nos puede ayudar con la educación o problemas que se presenten con los niños.

Cierre:

- Para cerrar, agradecer la participación en el proyecto, disposición y los comentarios realizados.
- Dar de 5 a 10 minutos para que ellos comenten.
- Recoger los formularios y los lapiceros.

Evaluación: lista de cotejo.

Responsable: aplicador de Prácticas Profesionales.

Material probatorio: fotografías.

## PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.

La evaluación dentro del proyecto, se enmarca por 7 aspectos importantes, esto se plasma en el plan y monitoreo de evaluación.

Objetivo general	Promover el desarrollo moral que llevan a cabo los alumnos de primer grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Evolución", ubicada en Tenango de Doria Hidalgo.		
Objetivo específico	Comunicar a los padres de familia sobre la importancia que juega su rol como agentes educativos.		
Medio de verificación	Formatos de adquisición de compromisos	Cuestionarios	Cuestionarios
Actividades	Me informo, conozco y actuó	Una reflexión de lo realizado	Mi reflejo eres tú
Indicador del proceso	Informar a los padres de familia del proyecto que se desarrollará con sus hijos y el apoyo que de ellos se requiere para trabajo en casa.	Que los padres de familia evalúen las acciones que han estado realizando hasta el momento del proyecto y logren reflexionar si hay cambios en la actitud de sus hijos en lo personal y colectivo.	Informar a los padres de familia que cada acción es imitada por sus hijos; logrando cambiar ambas actitudes.
Medios de verificación	Observaciones cualitativas.	Lista de cotejo	Lista de cotejo
Responsable	Dalia Islas Rivera		



Objetivo general	Promover el desarrollo moral que llevan a cabo los alumnos de primer grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Evolución", ubicada en Tenango de Doria Hidalgo.		
Objetivo específico	Fomentar la práctica de valores, reglas y actitudes adquiridas en el proceso de desarrollo moral.		
Medio de verificación	Fotografías	Fotografías	Fotografías
Actividades	Los valores como un principio	Aprendiendo valores	Para ti y para mí quiero lo mismo
Indicador del proceso	Reafirmar conceptualmente los valores que conozcan los niños y cuáles de estos llevan a cabo y como lo hacen.	Fomentar valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.	Fomentar la empatía que debe existir para que el grupo y sus integrantes interactúan de manera que cada uno se sienta identificado con el compañero.
Medios de verificación	Rubrica holística	Lista de cotejo	Lista de cotejo
Responsable	Dalia Islas Rivera		

Objetivo general	Promover el desarrollo moral que llevan a cabo los alumnos de primer grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Evolución", ubicada en Tenango de Doria Hidalgo.		
Objetivo específico	Realizar actividades para regular la conducta, el espacio áulico y fuera de el.		
Medio de verificación	Fotografías	Fotografías	Fotografías
Actividades	Me pongo en tu lugar	A quién me parezco	Todos somos uno mismo
Indicador del proceso	fomentar el compañerismo entre alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).	Fortalecer el lazo emocional con la persona que crean parecerse en pro de tomar las actitudes positivas de esta (sea ficción o real el personaje).	Reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que se comparten y así mismo las que los hacen diferentes.
Medios de verificación	Observaciones cualitativas	Lista de cotejo	Lista de cotejo
Responsable	Dalia Islas Rivera		

## **INFORME DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.**

### **INFORME DE LA SESIÓN 1.**

Actividad: “me informo, conozco y actúo”

Objetivo: informar a los padres de familia del proyecto que se desarrollará con sus hijos y el apoyo que de ellos se requiere para trabajo en casa.

La aplicación de la sesión uno, se realizó el día planeado, en el lugar (solo la institución) y con las personas requeridas. La mayoría de padres y madres de familia; y cuidadores llegaron puntual a la sesión, se fueron acomodando de manera libre, la actividad se comenzó 9:12 am, haciendo un cambio del salón de usos múltiples a la biblioteca.

Anterior a esto, el aplicador de la sesión ya tenía listo el material necesario, las diapositivas en el proyector, antifaces, formatos y lapiceros; el único detalle que se tuvo al respecto fue a la hora de repartir, siendo que los lapiceros no alcanzaban, teniendo que el asesor de prácticas ayudar a repartir formatos y prestar su lapicero personal.

El primer incidente que se tuvo, fue la escasa comunicación entre el aplicador de prácticas y la autoridad correspondiente, siendo este quien no tenía claro el espacio físico para realizar la actividad, teniendo que improvisar en el desarrollo de tal aplicación. La cual se desarrolló en la biblioteca, aunque fue escasa en espacio, tenía ya instalado el proyector, material indispensable para poder informar a los padres de familia.

El acompañamiento a la primera aplicación fue realizado por el tutor de prácticas, teniendo su participación en la sesión, porque estaba contemplado desde un principio como recurso humano. Asertiva fue la decisión ya que, para el grupo de padres de familia asistentes, conocer la labor

del aplicador de prácticas, fue nuevo y que una figura educativa respaldara el trabajo a realizar fue de mayor impacto.

La asistencia no fue del 100% de padres de familia, de 19 padres asistieron 15, la mayoría madres de familia, en el transcurso de la actividad se sumaron 2 asistentes más, para obtener un total de 17 asistentes al desarrollo de la primera sesión. De estos 17 asistentes, fue evidente que 3 de ellos no eran padres o madre del niño del grupo, ya que realizaron preguntas como ¿pero qué le pongo?, ¿pero no sé siquiera? Y ¿a las demás actividades debo venir yo? A estas personas solo se les pidió escuchar la información y realizar la acción siguiente, en el proceso de la actividad.

Los padres de familia y los cuidadores de los menores, respondieron favorablemente a la sesión; en ningún momento dijeron yo no lo hago, los únicos comentarios que se escucharon decir “como duele la cabeza, este resorte sí que aprieta” (madre de familia Eli). Fue solo ese tipo de comentarios que se hicieron en el desarrollo de la actividad. Lo anterior resulto en una respuesta favorable por parte de los adultos, cada uno lleno los espacios del formato que se les dio, en cada apartado tenía un compromiso; el primero hacía referencia a participar en el proyecto para el bienestar integral de su hijo, el segundo a comprometerse con la estrategia en cuanto a material fuese requerido y el tercero a poder tomar fotografías como evidencia del trabajo realizado.

Todo esto se informó durante la exposición del proyecto; y se mantuvo la aclaración en todo momento, siendo el asesor que hacía hincapié en la importancia de proyecto o el responsable de la aplicación de actividad. Los comentarios por parte del asesor de prácticas fueron para respaldar al aplicador de la sesión, así mismo a la estrategia que se desarrollaría en tiempo futuro. Esto ayudo a que las madres y padres de familia no dudaran en comprometerse al trabajo que les esperaba.

El director de la institución, igual, estuvo presente en la aplicación, teniendo comentarios desde un inicio, hasta el final; los comentarios realizados fueron que él apoyaría en lo que fuera necesario el proyecto, que siempre estarían las puertas abiertas de la institución que representaba para alumnos que quisieran aportar conocimientos sobre la educación y que agradecía a madres, padres o cuidadores la asistencia a esta primera sesión del proyecto, que representaba el interés por los alumnos del grupo.

Por las razones anteriores, y por el cierre de la sesión el tiempo no fue suficiente, en la planeación se manejó 60 minutos, los cuales se convirtieron en más de 120 minutos. En la actividad ninguna persona presiono en cuanto a tiempo, cada una dispuso del tiempo suficiente, así que no se notó en ningún momento presión.

Para finalizar la actividad, justo en el cierre, se pidió la participación de los alumnos de primero “B”, la reacción de los padres de familia al saber que deberían identificar a sus hijos fue de risas, nervios y controversia. Los niños fueron pasando uno a uno, con anterioridad se cambiaron artículos personales para la identificación.

En su mayoría los padres eligieron al niño que correspondía a ser su hijo, pero algunas madres eligieron el incorrecto, al transcurso de la actividad, notaban que el niño que tenían a su lado no era su hijo y comenzaban a decir que, si lo podían cambiar, por su parte los niños mantuvieron orden, no hablaban aunque estuvieran con otro padre de familia, ni reían cuando su mamá o cuidador los tocaba y no los elegía, lo que provoco que los padres no pudieran identificar a sus hijos.

## **INFORME DE LA SESIÓN 2.**

### **ACTIVIDAD: “LOS VALORES COMO PRINCIPIO”**

Objetivo: reafirmar conceptualmente los valores que conozcan los niños y cuáles de estos llevan a cabo y como lo hacen.

El desarrollo de la sesión 2 se llevó a cabo el día estipulado en la planeación, en el aula de primero “B” y con los sujetos de estudio que corresponden a este nivel y a esta agrupación.

Al llegar al aula, los niños se emocionan sabiendo que el estar ahí significa realizar una actividad poco cotidiana, a lo que se le denomina “juego”; cada vez que se menciona esta palabra los pequeños saltan de alegría, comienzan a sonreír y ponen todo el entusiasmo a su primera hora de actividades escolares.

La sesión comenzó a las 10:00 am, teniendo en cuenta que solo se disponía de una hora para realizar el trabajo, se comenzó guardando y limpiando el centro del aula donde se trabajaría los siguientes 40 min, en el momento que se les pide que se sienten frente a su butaca, los niños comienzan a meterse bajo de ella simulando una casita, acción que me llevó como consecuencia pedirles que regresaran a la actividad que se les proponía.

La dinámica de la papa caliente fue asertiva, siendo que los niños conocían el canto de la dinámica, pero aun así les llamaba la atención jugar y no perder. Aunque después que se dieron cuenta de qué pregunta se les planteaba era más evidente que cada uno de ellos quería decir lo que opinaba, fue así como los niños que les toco participar con esta actividad mencionaron comentarios como los siguientes:

Son esos como los que nos enseñan en casa, menciono Iker.

La amistad es un valor, me lo dijo mi abue, participo Laila

No sé, ¡se me hace como que es ahí! No sé, menciono Oscar

También ser respetuosos es un valor, ¿verdad maestra? Comento Yelin

Cada uno de los comentarios realizados no pudieron ser anotados en el pizarrón si se concluyó con un comentario final, donde evidenciaron que lo que hace papá en casa ellos lo replican, también se mencionó que la amistad puede ser vista como un valor y que el respeto es uno de los valores más importantes.

Para darle continuidad a la sesión y en medio del grupo mostré diferentes imágenes, donde solo se obtuvieron comentarios muy a lejanos de lo que se quería conseguir. Ahí le están ayudando, eso es malo, no se debe hacer, o la descripción de la imagen como tal.

Al ver que esta actividad no se podía aplicar como lo planeado, recurrí a pasar a la siguiente acción, repartí las impresiones que traía e indiqué que lo podían colorear, todos emocionados subieron a su butaca y comenzaron a sacar colores.

Al finalizar se pidió que se pusieran de pie, y al mismo tiempo buscaran su pareja de dibujo; en un conjunto tocó ser trina, los niños platicaron duran 5 min de lo que tenía su dibujo y lo que significaba para cada uno de ellos.

Se fue participando, conformé la elección al azar, y cada uno de ellos fue aportando comentarios como si yo hago lo que está aquí, yo no miento o a mí no me gusta saludar. Pero sin llegar al nivel de identificar qué valor se está trabajando con cada acción.

Terminó la aplicación y salieron al comedor, aun en el lugar que pertenece al comedor platicaban de lo que se plasmó en las imágenes, siendo estas las que los llevaron a saludar a las cocineras que les servían la comida.

### **INFORME SESIÓN 3.**

#### **“LOS VALORES COMO PRINCIPIO”**

Objetivo: reafirmar conceptualmente los valores que conozcan los niños y cuáles de estos llevan a cabo y como lo hacen.

La tercera sesión se desarrolló el día que se tenía planeado, el día lunes primero de abril, solo con un pequeño detalle que se cambió la aplicación de las 10 de la mañana a la una de la tarde, por motivos de disposición del docente. Ya que este día se realizaron honores y le quito un lapso de tiempo considerable al tiempo del que se dispone antes de ir a Espacio de Alimentación Encuentro y Desarrollo.

Al indicar que era momento de comenzar con la sesión, los niños brincan de alegría y se ponen muy sonrientes, es como un premio al final de su día, esto ocasiona que los pequeños estén de buenas y con energía para jugar, aunque la hora ya sea la última “jugar” siempre les emociona y tienen ganas de hacerlo.

Comencé preguntando si ya se saludaban cada vez que llegaban al salón o si lo hacían entre ellos cuando se veían en la calle, su respuesta fue afirmativa, así que les pedí a cada uno se saludara de la forma que ellos quisieran, a mí me saludaron de beso, de mano, con un abrazo y un niño en particular me saludo chocando manos.

Entre ellos el saludo que más se pudo observar fue el de abrazos y de mano; viéndose que los que no les gustaba saludar ya lo hacían.

Se pidió liberar el espacio del aula, cosa en la cual se escuchó butacas arrastrar, gritos sin parar, y frases como “ahí me iba a acomodar yo” y “me estorbas”, para ello solicité que se quedaran como estaban y no se movieran para nada, y comencé a juntar compañeros de tal manera que quedaran en binas e indique. Cada bina acomodará primero la butaca de uno “cargándola” y luego la otra, del otro compañero, además mencioné “en la pared existe mucho espacio no tienen



por qué estarse peleando. Con la indicación anterior, cada bina acomodó su butaca sin causar tanto ruido en el aula.

Acomodados ya, comencé a preguntar qué recordaban de la sesión anterior, comentarios como “lo que debemos hacer”, “debemos ayudar a los demás” y Laila comentó “las reglas de aquí”. Anote cada una de estas ideas en el salón para tener presente lo de la sesión anterior.

Se proporcionó una hoja donde se les pidió dibujar, los que ellos creían que fueran los siguientes valores; respeto, tolerancia, igualdad y honestidad. Estos valores se quedaron anotados en el pizarrón y cada momento los volvía a repetir. Pero los niños solo ubicaban como ejemplificar el respeto y 3 niños más dibujaron la honestidad. Como fue rápido esta actividad porque desconocían los conceptos como tal.

Procedí a pegar la hoja y pedir que los padres en casa, les explicaran cada uno de los valores con un ejemplo, pegaron la tarea, y cuando me percate ya la hora había concluido y no pudieron compartir nada con el grupo.

## **INFORME SESIÓN 4**

### **“APRENDIENDO VALORES RESPETO”**

Objetivo: promover valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.

El desarrollo de la cuarta sesión se dio el día establecido, pero no a la hora que se dispuso en la planeación; sino 2 horas antes, siendo que el docente frente a grupo tuvo una salida de emergencia relacionada con asuntos personales y este tiempo fue el que se dispuso para la actividad.

El primer incidente fue que como su docente frente a grupo no estaba, los niños comenzaron a platicar y a realizar otras actividades no establecidas, a la hora de pedir formar la fila para salir comenzaron a correr y al llegar al espacio para utilizar unos llegaron antes y otros después.

Al llegar estaba ocupado por otro docente, cuestión que causo cambiar al área verde de la institución, al llegar ahí tuve que tomar 5 minutos para esperar que guardaran silencio, me quede callada y una de las alumnas comenzó a gritar “ya compañeros guarden silencio que la maestra ya se enojó”, los compañeros que la escucharon guardaron silencio y se quedaron bajo la sombra del árbol donde habían aventado sus cosas (tapetes). En un momento más, como la mayoría estaba en silencio total, los compañeros que faltaban se acomodaron, les pedí sentarse donde estaban y les comenté.

A mí no me gusta gritar, ni regañarlos, si ustedes quieren no jueguen, pero regresen a su salón, hacer lo que tienen pendiente, ninguno contesto, entonces pedí que acomodaran sus pertenencias que tenían en el suelo, y así cada uno se levantó y acomodaron sus cosas de manera ordenada.

Al término pedí formar un círculo bajo la sombra y que se sentaran para indicar el juego del pastel partido, así entre risas y gritos por la emoción de que te partían o de ganar el lugar que tenías

fueron perdiendo algunos pares, con ellos se realizó las ejemplificaciones, aunque no fueron tan perfectas si dieron los mensajes esperados.

Al término se dio un comentario final y procedí a proporcionar una tarjeta de color tratando que los equipos quedaran de tal forma que sean equitativos, di las indicaciones y comencé el juego.

Solo tenían tiempo determinado para el juego, así que nadie metió gol, al terminar el juego querían seguir jugando, pero indique que aún faltaba la utilización del tapete y que ya casi era nuevamente hora de receso, así que se tranquilizaron.

Los dueños de los tapetes extendieron y les pedí que se acostaran y así fui poniéndole a cada uno un compañero para que terminaran en pares, cada niño quedó con su pareja excepto uno porque asistieron todos y son 19.

Les indiqué que se debían relajar y jugar a las bicicletas, solo una bina no pudo trabajar como se indicó, siendo que era una compañera muy grande con una muy pequeña, procedí a cambiar de equipos para que quedaran de similitud física. Al final todos jugaron.

Antes de hacer la fila para regresar al aula pedí que esa actividad la tenían de tarea con su mamá o su papá, volvimos al aula y nuevamente unos corrieron y la mayoría fue caminando como lo indicado.

## **INFORME SESIÓN 5.**

### **“APRENDIENDO VALORES ‘TOLERANCIA’”**

Objetivo: promover valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.

La aplicación de la quinta sesión se dio en la fecha 11 de abril, a la hora establecida; siendo que este día estaban marcadas prácticas profesionales III, y el docente y director permiten el horario que se disponga en la actividad todos los viernes.

Se comenzó dando la indicación de recoger pertenencias personales y despejando el centro del aula, observando que los niños se organizaban en parejas para mover sus butacas, la acción anterior sin dar ninguna indicación que llevara a realizar tal acto.

Al pegar el canto de Doña Cigüeña, cada niño comenzó a leer y observar el gran dibujo que llevaba, se realizó un círculo donde el aplicador quedó fuera de él indicando como era la tonada de la canción – juego.

Pidiendo que tomaran distancia, para no tener ningún accidente y que realizaran los brincos con un pie en alto comenzaron a cantar, repitieron este procedimiento 3 veces hasta que un compañero tropezó y casi se cae. En ese momento, al tratar de revisar si no tenía ningún problema, olvidé la pregunta que tenía que realizar y tuve que revisar la planeación impresa.

Regrese con mis hojas en las manos, puesto que tenía el miedo de olvidar que más seguía en la planeación que tenía preparada; se comentó ¿hay personas con alguna otra característica diferente a ustedes?, como en este caso alguien con muletas, con una mano lastimada, etc. Y también se comentó ¿ustedes cómo reaccionarían? En las respuestas se encontraron las siguientes: “le ayudo con su mochila”, “le sedo el paso”, “le digo a los maestros que traen carro, que le den ray” y “sería bueno con él”.

Nuevamente, revisé la planeación, al ya no estar segura de la acción que seguía, así que repartí paletas de diferente forma, ya que dulces de diferentes colores no encontré. Así que las paletas eran de cuatro formas distintas, a la hora de repartir y dar a escoger, las primeras que se terminaron fueron las de forma de elote, de las cuales al llegar a los últimos alumnos fueron solicitadas, pero ya no existían de ese tipo, comente con los alumnos que faltaban que las de otras formas eran de igual manera deliciosas, y así fue como tomaron de otra paleta.

Procedí a formar los equipos, en esta ocasión quedaron de 5, 4, 4 y 4. Ya que 2 niños no asistieron a la escuela. Fue así como se trabajó la siguiente acción. Se pidió que una compañera prestara su lotería, y yo repartí los cartones de juego, los niños sacaron sus habas para jugar lotería. Solo tenían un cartón por equipo, yo comencé por gritar la lotería, y a escoger a un niño para que la gritara.

Después ese niño escogía a otro, y tomaba su lugar. También los equipos cambiaban de cartón, este juego se repitió 4 veces. Al final sacaron su libreta y se les dictó las preguntas; y ya no se pudo terminar la sesión como tal, porque el tiempo establecido no fue el correcto.

Solo se pegó la tarea y se salieron a comer.

## **INFORME SESIÓN 6.**

### **“APRENDIENDO VALORES “HONESTIDAD””**

Objetivo: promover valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.

La sexta sesión se realizó el día viernes 12 de abril a las 13 horas, se llevó a cabo el inicio de la actividad pidiendo a los sujetos salir del aula, ya que el clima permitía que la sesión se desarrollará en los espacios verdes, donde se aprovechó de la sombra que dan unos árboles. Con antelación al inicio de la actividad, el coordinador fue a dejar los cartones con nombre e imágenes de las frutas mixtas que se tenían para la actividad propuesta.

A la hora de salir del aula, los sujetos se formaron del más pequeño al más grande (físicamente), y así llegan al espacio para poder llevar a cabo la actividad. Ya respetan que cada compañero elija la fruta, tome su lugar sobre de esa fruta. En esta acción algunos comentan “mi fruta favorita es la manzana, pero ya se sentó Yeli en ella, ahora voy a elegir otra”. Y así sucesivamente hasta llegar al último que afirma “a mí no me gusta esa fruta, pero ya que”.

A estos comentarios el coordinador menciona, “no se preocupen, en un momento podrán elegir su fruta”. Se procedió a indicar las reglas de la dinámica “canasta revuelta”.

En el entendido de las reglas del juego los sujetos lo desarrollaron, y contestaron la pregunta que se plantea sobre la honestidad, algunos compañeros expresaron que no es justo perder cosas en el aula, ya que a ellos les han dicho en casa que no deben tomar lo que no les pertenece.

Otros alumnos expresan que no han perdido sus pertenencias.

Al terminar algunas participaciones se dio por terminada la actividad, pasando a la siguiente, al pedir que tomaran el cartón en el que quedaron sentados para contestar algunos cuestionamientos planteados por el coordinador.

Las respuestas se limitaron a “verdad” y “mentira”, siendo estas opciones tuvieron los sujetos en sus respuestas.

De las 5 frases que el coordinador de la actividad hizo saber a los sujetos, las respuestas fueron que externarían la verdad en la mayoría de los casos. Algunos alumnos agregaron comentarios como “a mí ya me paso eso y dije la verdad, aunque mi mamá se molestó, no me regañó”, “las tareas son responsabilidades, por eso es mejor si traerlas o decir que se te olvidó”, “le pediría una disculpa al compañero” y “me pondría a llorar porque no sabría cómo arreglar el juguete, pero si le diría que yo fui, aunque mis papás me iban a regañar”.

Cada comentario que se dio, el coordinador solo escuchaba y hacía anotaciones pertinentes.

Para cerrar la actividad, se recogió el espacio pasando al aula, en fila, de la misma manera que salieron.

El coordinador da la tarea a trabajar, pegándola en su libreta de proyecto.

## **INFORME SESIÓN 7.**

### **“APRENDIENDO VALORES “SOLIDARIDAD””**

Objetivo: promover valores entre los alumnos, utilizando el juego como guía primordial; retomando la segunda actividad.

La actividad se desarrolló el día lunes 29 de abril del 2019, en la hora establecida, el docente de grupo intervino para que los alumnos detuvieran actividades escolares, para llevar a cabo lo que correspondía al trabajo semanal del proyecto.

Algunos alumnos no escucharon la indicación de la docente y dejaron sus pertenencias fuera de su mochila. Algunos procedieron a escuchar la actividad que debían realizar. Para ello se les cuestionó sobre sus vacaciones, al inicio todos querían opinar, hasta que el coordinador de la actividad empezó a dar turnos, fue así como se escuchó a la mayoría de los que querían participar.

Al término sacaron su cuaderno de notas y tareas, también se les pidió su lapicera o colores para llevar a cabo lo siguiente.

El coordinador de la actividad repartió diferentes frases para que los sujetos dibujaran en su libreta lo que se expresaba en cada una.

Cada individuo en su lugar procedió a dibujar, solo un alumno preguntó “¿y si no le quiero prestar a mi compañero?, a fuerza debo dibujar que sí.” A lo que el coordinador contestó que lo podía cambiar. Los demás compañeros dibujaron y estaba a gusto con la frase que les tocó representar con un dibujo.

Cuando todos habían terminado de realizar su dibujo, se les pidió ponerse de pie para llevar a cabo la dinámica para compartir sus dibujos.

Para ello se hizo un espacio a media aula que no tendría ninguna butaca y enfrente en el pizarrón se pegó una lámina con un burro, al cual le faltaba la cola. Se explicó las reglas de ponerle la cola al burro y como sería la participación.



Algunos alumnos no quisieron participar, ya que no les gusta taparse los ojos, se respetó su decisión y los que participaron debían escuchar a un compañero que les diría más o menos por donde estaba el punto para pegar la cola.

En la dinámica se escucharon muchos gritos, pero fue porque así lo pidió el coordinador.

Solo algunos compañeros lograron compartir sus dibujos, así que se procedió hacer binas para comentar sus frases y dibujos y como ellos lo interpretaban.

El desarrollo del laberinto fue una experiencia donde se logró el objetivo porque los compañeros, se dejaron guiar por la voz de sus compañeros no importaba si eran o no amigos, ni el sexo (niño-niña). Así llegaron a cruzar el laberinto poniendo la confianza en su compañero.

Finalmente, se cerró la actividad pegando la tarea tanto para el adulto como el niño.

## **INFORME SESIÓN 8.**

### **“ME PONGO EN TU LUGAR”**

Objetivo: fomentar el compañerismo entre alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).

La octava sesión se realizó el día establecido en la planeación, en esta no se implantó un horario en particular por el simple hecho que se realizaría después del convivio por motivo del día del niño.

A este convivio los niños fueron acompañados por madres de familia, por padres y por abuelitos y hasta tíos. Al término del convivio se dio lugar la actividad, en inicio solo se saludó indicando la actividad de la estrategia, se omitieron las preguntas que se planearon.

Así mismo, el docente dio un discurso concreto y corto; en el que comento lo importante que es para cada uno de los niños que sus padres estuvieran presentes y que les festejaran el día, sea con lo que sea.

Al término procedí a repartir un obsequio aparentemente por el día del niño, así cada uno lo fue recibiendo sin saber que sería la forma en que participarían padres y madres de familia. Al indicar que buscaran en su dulce un participa, cada mama con cara de admiración se quedó pensativa.

En ese momento pegué el burro ya previamente dibujado, los padres sacaron los paliacates pedidos una sesión antes, reuní a los niños que participarían en esta actividad para decirles lo que debían hacer (guiar a su mamá solo con su voz y alejados de ellas y los demás deberían hacer ruido para no dejar escuchar a la mamá participante)

Así fueron pasando una a una como les había tocado, teniendo conflictos como: desesperarse por tanto ruido, pegarle la cola, por otro lado, caminar a un árbol equivocado, tropezar, en esto los niños se le aceraban bástate a las madres y el que correspondía a que fuera su hijo casi le tomaba la mano para ponerle donde era la cola.

Al término de esta dinámica, pedí un comentario por parte de las participantes; algunas de ellas fueron que no escucharon la voz de su hijo, otras que ni lo escucharon y otras que caminaban despacio por desconfiar de su inseguridad y de que su hijo no las guiara correctamente.

Me llamo la atención un comentario de una mamá la cual dijo “solo me concentre en escuchar a mi hija, no en pegar bien o mal la cola, al final de la dinámica no importaba si lo hacíamos bien o mal, solo quería seguir sus órdenes que me dio”.

Después indique que las personas que no habían participado les tocaban realizar la otra dinámica; la carrera de amarrados, tratando de ser equitativos, mencione que los padres de familia serían los que participarían, siendo que, dos padres de familia acompañaban a su hijo.

Así se terminaron de formar, indicando que se deberían amarrar a sus hijos pie con pie, unos ayudaban a otros padres y madres. Al tener a su hijo tenían que correr para ganar a los demás; les fue difícil porque casi cargaban al pequeño para ganar, hasta cierto punto se veían arrastrados los niños.

El comentario sobre la actividad lo dieron los padres de Santino y Brisa; los cuales comentaron que no les fue complicado, pero que es difícil realizarlo por la estatura de sus hijos.

Para finalizar el comentario lo dio la señora Joselinn la cual manifestó estar contenta y pedir realizar más actividades padre e hijo.

## **INFORME SESIÓN 9.**

### **ACTIVIDAD “ME PONGO EN TU LUGAR”**

Objetivo: fomentar el compañerismo entre los alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).

Esta actividad no se desarrolló en tiempo y forma, siendo que afectaron algunas actividades que la institución propuso. Pero eso no influyo en cómo se desarrolló, ya que no sufrió cambio alguno la planeación y la ejecución.

El coordinador realizó el saludo de manera general y personal, todos los alumnos que asistieron ese día (aclarando que no fue el 100%) saludo sin problema emocionados de volver a realizar actividades del proyecto.

Cuando se empezó la actividad ya los sujetos tenían guardado y sus espacios limpios, ya que la docente se los había pedido con anterioridad.

Entonces se fue inmediatamente a realizar el canto y la organización de los equipos, tratando de que estos equipos quedaran de manera distribuida y escogiendo al representante al gusto del mismo equipo.

Los niños que quedaron de responsables en su equipo, externaron que estaban de acuerdo para poder ayudar a realizar la actividad y a dotar a los compañeros el material que se utilizara en la realización de material.

Después de entregar el material, los alumnos se pusieron hacer su máscara que los representara, el responsable de grupo les indicaba que debían llevar sus características de cada uno, ejemplo: cabello largo, color de piel, etc.

Cuando se tenían las máscaras las colaron en la mesa, el coordinador repartió de manera que el primer equipo tuviera las del segundo sin buscar exactamente quien tenía que usar la de quién.

Simplemente que cada uno fuera o interpretara a un compañero. Así lo hicieron imitando voz y algunas actitudes al hacer actividades o al tratar con el compañero que lo imitaba.

## **INFORME SESIÓN 10.**

### **ACTIVIDAD 4: “ME PONGO EN TU LUGAR”**

Objetivo: fomentar el compañerismo entre alumnos; esto a través de juegos y de acciones en casa (atendidas por los padres).

El desarrollo de la décima sesión no se dio en tiempo y forma, por el motivo que se suspendieron clases y no fue posible aplicarla. Realizándola el día lunes 13 de mayo, haciendo uso del mismo material, con el mismo objetivo, el mismo lugar de aplicación y con los sujetos del proyecto.

El inicio de la actividad se realizó con el saludo del coordinador de prácticas, pidiendo recoger sus materiales de clases normales, pidiendo aquí que también sus butacas las acomodaran de manera que se tuviera un espacio amplio en el centro para poder acomodar, el avioncito, detrás del avión se acomodaron los alumnos formando una fila. Pidiendo esta fila fuera mixta, niña y niño.

Los alumnos no presentaron mayor problema, se fueron colocando un niño, una niña, esperando que el coordinador diera la indicación de como jugar el juego. En esta sesión todos los alumnos esperaron las indicaciones del coordinador sin expresar las reglas del juego y sin desesperarse por realizar el juego. En un momento se mostró que mantenían hasta una distancia entre un compañero y otro, misma que permitía ver tanto a los compañeros, como al coordinador y al material colocado en el piso.

El coordinador dio las reglas del juego, y así fue pasando cada alumno. El alumno que lograba concluir el juego esperaba que un compañero que no lo lograba para formar una bina, o viceversa el alumno que no lo lograba esperaba uno que si lo lograba. Así se fueron formando binas al azar.

Para el desarrollo de la actividad ya se tenían binas, el coordinador indica las reglas de la siguiente actividad, solo cambiando que el juego del avión sería en pares, así como estaban

formados, los alumnos que lo concluyeron solo el avioncito expresaron que no podrían lograrlo con un compañero. Pero un niño menciona a manera de charla con su compañera, debemos lograr llegar, yo te voy a ayudar, así que confía en mí. Después de ese comentario, las demás binas comenzaron a platicar entre ellos para pensar cómo hacerlo y lograrlo.

Como resultado, no todos lo lograron, ya que las reglas del juego eran las mismas que de manera individual y solo se tenía un turno. De todas las binas participantes, solo una pareja concluyo como se debía. Pero a las demás que lograban llegar los mismos compañeros les decían que se habían pasado de la línea o en un extremo hasta externaban que no podían brincar en par.

Al final compartieron porque no pudieron o porque si lograron concluir el juego, las binas que no lo lograron externaron que fue porque uno de los dos no lograba brincar a la par, solo una bina culpo se culpó mutuamente haciendo comentarios como “es que ella no se apuraba” o “mi compañero me jalaba fuerte y no me esperaba”. La pareja que, si lo logro, expresaron que habían hablado tanto antes del juego como en el desarrollo del juego porque se preguntaban si estaba bien así y como levantarían la pelota.

Para el cierre de la actividad se pidió juguetes, cada alumno depósito su juguete, los demás pasaron y tomaron uno el que más llamara su atención, pidiendo que se los prestaran por una semana. Algunos compañeros les fue difícil decir que sí pero fueron aceptando. Aunque en este proceso algunos compañeros ya con anterioridad habían pedido el juguete, pero en la forma que fueron pasando por ellos no les toco el que ya habían elegido, así que por un momento mostraron su disgusto.

Lo que más se rescata de esta actividad fue un comentario que realizo Leila la cual fue la última alumna en tomar un juguete, así que solo estaba una muñeca que nadie elegido. Así que ella la tomo y la pidió prestada, pero con ese permiso agrego la siguiente expresión

“compañera también das permiso de lavar tu muñeca y de cepillar su cabello, además le voy a buscar una ropa diferente, si por favor”, la muñeca no está limpia, sin peinado y con una ropa muy sucia, la dueña aceptó lo que su compañera proponía.

## **INFORME SESIÓN 11.**

### ACTIVIDAD “UNA REFLEXIÓN DE LO REALIZADO”

Objetivo: que los padres de familia evalúen las acciones que han estado realizando hasta el momento del proyecto y logren reflexionar ante los cambios que sus hijos han tenido en su desarrollo mora, personal y colectivo.

El desarrollo de la onceava sesión no se dio en tiempo y forma, por el motivo que se suspendieron clases y no fue posible aplicarla. También se tiene en cuenta que esta actividad planeada no fue una sesión como tal; siendo solo una evaluación aportada por los padres de familia sin realizar ninguna otra dinámica.

Así que las aplicaciones de cuestionarios fueron de manera personal, como iban llegando las madres por sus hijos, se les aplicaba el cuestionario; explicando cómo y por qué.

En esta acción se llevó más del tiempo planeado, y no se llenaron todos los formatos, siendo que no todos los niños son llevados a casa por los padres de familia, sino que tienden a ser llevados por hermanos mayores o cuidadores.

Se aplicó el día lunes 20 de mayo, de la manera que lo permitieron las circunstancias.

## **INFORME SESIÓN 12.**

### **ACTIVIDAD 6: ACTIVIDAD “¿A QUIÉN ME PAREZCO?”**

Objetivo: fortalecer el lazo emocional con la persona que crean parecerse en pro de tomar las actitudes positivas de esta (sea ficción o real el personaje).

La doceava sesión se llevó en tiempo y forma, mencionando que se empalmó con la sesión número once. Pero como fueron aplicadas con padres de familia y con alumnos, no represento ningún conflicto, además de que cada una se aplicó en diferentes horarios y espacio. Pero sin que ninguna de las dos perdiera su objetivo en específico para continuar con la aplicación de actividades de la estrategia diseñada.

En el inicio de la actividad se rescató 5 comentarios de los alumnos, estas participaciones con preguntas directas donde se rescataba a quien consideraban que se parecen, el porqué, en que se parecían a esa persona o personaje y si consideraban buena o mala. De las 5 participaciones, todas fueron que se parecían a familiares, que se parecían en rasgos físicos, actitudes o en el nombre, además que afirmaron que si eran buenas personas a su consideración (no pidieron que el coordinador especificara a que se refería).

En el desarrollo se pide que de manera personal den respuesta a las preguntas que se plantearon en el inicio, pero que ahora realicen un dibujo de esa persona o personaje. Para los que ya puedan escribir se pide describan las características si no plasmarlas en su dibujo, para que sea más preciso observar el dibujo y tener una relación exacta con el alumno. Rescatando las cosas positivas y negativas de esta persona o personaje.

Mientras realizan la actividad se lee el cuento “el conejo en la vía” y se recuperan comentarios sobre por qué se parecen a Daniel. Los alumnos expresaron que a ellos también les gustan los animales, que no está bien, que los adultos ignoren a los niños, que deben auxiliar a quien esté en peligro y que todos deben decir la verdad cuando comenten un error.



## **INFORME SESIÓN 13.**

### **ACTIVAD 7: ACTIVIDAD “PARA TI Y PARA MÍ QUIERO LO MISMO”**

Objetivo: fomentar la empatía que debe existir para que el grupo y sus integrantes interactúen de una manera que cada uno se sienta identificado con el compañero.

La treceava sesión se aplicó en la fecha planeada, la hora establecida no fue la que se tenía prevista porque para la actividad se planeó dar comida chatarra y la docente del grupo recomendó que fuera después del recreo, ya que a esa hora ya se habían alimentado, en el lugar previsto y con la asistencia del 100% de los sujetos inmersos en el proyecto.

El inicio de la sesión se pidió sacar el juguete que traían nuevamente y entregar el que ya se había compartido en sesiones anteriores. Después se repartió las frituras, dejando que se las comieran y que conservaran su envoltura, para que finalmente se esperara que todo el grupo terminara y dejara el segundo juguete en el centro del aula. Y tomando un lugar en el piso para realizar un círculo en el medio del grupo.

En el desarrollo de la sesión, cada alumno leyó el nombre que tenían en la fritura tomando el juguete del compañero que le toco, en este ejercicio debían nuevamente pedir el juguete prestado, pero ahora con un compañero que se había preelegido anteriormente. En este momento algunos alumnos dijeron que no podían llevarse sus juguetes, que no los dejaban sus papás prestarlos, haciendo evidente que al compañero que le había tocado su juguete no era de su agrado.

Para el cierre se tuvo que recurrir no solo a notas de responsabilidad de los juguetes, sino que también a los juguetes no prestados se les agregó una nota para el adulto, donde se informaba de la situación presentada en el ejercicio que se vivió. Finalmente, la sesión se llevó más del tiempo planeado porque los alumnos fueron muy expresivos sobre no poder prestar sus juguetes y en que el coordinador realizó notas con lo anterior.

## **INFORME SESIÓN 14.**

### **ACTIVIDAD 7: ACTIVIDAD “PARA TI Y PARA MÍ QUIERO LO MISMO”**

Objetivo: fomentar la empatía que debe existir para que el grupo y sus integrantes interactúen de una manera que cada uno se sienta identificado con el compañero.

La catorceava sesión se desarrolló el día y horario establecido. Para desarrollar la sesión se tenía que salir al campo libre, pero no se pudo por actividades que tenía la Escuela, así que se pidió tener un espacio amplio en el aula, donde se desarrolló desde el principio hasta concluirla.

Al inicio de la sesión se indicó las reglas que tenía esta actividad y así se entregó el material, para que cada alumno colocara su cola. Después se dio un minuto para jugar, durante ese minuto se observó que el espacio realmente influía en que algunos participantes chocaran en el proceso de la actividad, o que no pudieran correr libremente. Pero aun teniendo está limitante se logró el objetivo del juego, al finalizar el minuto se tenía 2 alumnos con las características específicas pedidas. Los cuales comentaron el uno sobre el otro, cualidades positivas, como: es buen amigo, es inteligente, es fuerte, me ayuda cuando no puedo, es agradable, siempre anda sonriendo, entre otras.

En el desarrollo se indicó abrazar al compañero de su preferencia, para lo cual no se tuvo ningún detalle, era de libre elección, lo que permitió observar que las amistades de 3 alumnos se veían en conflicto, pero rápidamente encontraban con quien unir el miembro que queda solo. Se escucharon comentarios de molestia a la hora de juntar binas porque por lo regular las binas estaban conformadas por iguales del mismo sexo y cuando el equipo se formaba terminaba niños y niñas.

Para el cierre, los alumnos no estaban tan a gusto, pero terminaron por realizar una conversación y realizar en una lista los gustos de cada uno que integraba el equipo para así entregárselo al coordinador de la actividad.

## **INFORME SESIÓN 15.**

### ACTIVIDAD No 8: "TODOS SOMOS UNO MISMO"

Objetivo: reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que se comparten y así mismo las que los hacen diferentes.

La quinceava sesión no se desarrolló en día establecido, que por motivos de acuerdos escolares correspondientes a la institución se aplicó hasta el día 10 afectando no solo esta actividad sino las que son consecutivas a esta. Así se buscó adecuar cada una de las siguientes actividades para poderlas llevarlas a cabo en el periodo establecido por el programa de Prácticas Profesionales.

En el inicio de la sesión se salió a la cancha de usos múltiples, todos los alumnos en fila sin correr y de forma ordenada. A cada uno se le proporciono su globo, estos no fueron del mismo color, sino que estaban de distintos colores para lograr equipos al finalizar. Se dieron las indicaciones y mientras se llevaba a cabo el juego los alumnos tuvieron algunos roces físicos ya que trataban de capturar los lobos a la hora de desinflarse, pero esta acción no causo conflictos ya que los alumnos buscaban solo un fin y no se detuvieron a reclamar esos choques que se dieron accidentalmente.

Al finalizar se realizaron los equipos, en la actividad comentaron si les gusto su equipo que les toco al azar. En este caso todos dijeron que estaban a gusto con su equipo pero que de preferencia si les hubiera gustado trabajar con sus amigos, sus primos o con las personas que tocaron en el otro equipo.

En el desarrollo realizaron una fila, en la cual deberían trasladar su globo en equipo. Iban lentos, ordenados y comentando siempre cuidado con el globo del compañero. Para cerrar la sesión se pidió a la que llego primero describir por que se logró llegar primero al grupo y la que llego en segundo lugar narro porque fue que no llego antes que la otra fila.

## **INFORME SESIÓN 16.**

### **ACTIVIDAD No. 8: “TODOS SOMOS UNO MISMO”**

Objetivo: reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que se comparten y así mismo las que los hacen diferentes.

La dieciseisava sesión no se desarrolló en día establecido, que por motivos de acuerdos escolares correspondientes a la institución se aplicó hasta el día 11 afectando no solo esta actividad sino la consecutivas a esta y la anterior. Así se buscó adecuar cada una de las siguientes actividades para poderlas llevarlas a cabo en el periodo establecido por el programa de Prácticas Profesionales.

Para el inicio de la sesión se trabajó en el patio de la escuela ya que por el clima fue imposible trabajar en el área verde, así que cada alumno llevo su tapete y su libreta. Se empezó con la explicación del juego “múltiplos” donde se fue logrando formar equipos para así pasar al desarrollo de la actividad. Conforme se iban conformando los alumnos se decían ya equivócate para que estés conmigo así que cada que salía un alumno el coordinador elegía a que grupo pertenecería.

Con los tres equipos formados se pidió hacer una fila de manera que estuvieran sentados uno tras de otros para realizar el dibujo descompuesto, y así dibujar en la espalda del compañero, el que sigue en la espalda del siguiente lo que entendió, para llegar al primer alumno el cual tomara su lápiz y dibujara lo que logro entender. Esta actividad se desarrolló con 2 dibujos cada fila.

Para cerrar la sesión se deberán comparar los dibujos que realizaron con los que realmente era. Luego cada integrante deberá dibujar lo que entendió en cada dibujo para ver qué tan descompuesto estaba en cada integrante. Los alumnos realizaron comentarios como: si se parece poquito, pues ni modo ya lo descompusimos todos los del equipo, ahí como que, si se parece, entre otros comentarios que en ningún momento fueron reclamos.

## **INFORME SESIÓN 17.**

### **ACTIVIDAD No. 8: “TODOS SOMOS UNO MISMO”**

Objetivo: reafirmar la unidad del grupo, tomando en cuenta la individualidad y las características que se comparten y así mismo las que los hacen diferentes.

La diecisieteava sesión no se desarrolló en día establecido, que por motivos de acuerdos escolares correspondientes a la institución se aplicó hasta el día 12, afectando no solo esta actividad sino las que son anterior a esta. Así se buscó adecuar la siguiente actividad para poder llevarla a cabo en el periodo establecido por el programa de Prácticas Profesionales.

En el inicio de la sesión se saludó al grupo, pero se pidió que se saludaran entre ellos de manera totalmente libre, ellos optaron por saludarse de mano, y algunos compañeros agarraron un abrazo. Después realizaron un comentario sobre todo el proyecto en el cual todos dijeron que les habían gustado los juegos; solo un alumno agregó que las tareas establecidas le habían gustado porque se puso en lugar de otros y ahora le gusta ayudar a sus compañeros, después de ese comentario todos indicaron que también tenían nuevos amigos en su grupo.

En el desarrollo de la actividad se tenían formados dos equipos formados conforme a los participantes, se les dotó de un cuarto de cartulina para lograr el desafío, en el cual se les presentaron algunas dificultades como las siguientes: a la hora de acomodarse no sabían que iban a realizar así que el último compañero debía pasar por los lugares de cada uno así que deberían tomarlo fuertemente para que no se bajara del espacio de la cartulina.

Finalmente, al llegar a cruzar la puerta, donde ya debieron avanzar todos los integrantes, llegó primero el equipo que pasaba los integrantes uno por uno y después su cartulina así uno a uno, sin embargo, el que llegó en un segundo lugar, explicaron que no podían pasar, ya que el equipo tenía a los alumnos más grandes y no se aguantaban para pasar con más facilidad.

## **INFORME SESIÓN 18.**

### **ACTIVIDAD No. 9: “MI REFLEJO ERES TÚ”**

Objetivo: concientizar a los padres de familia que cada acción es imitada por sus hijos; logrando cambiar ambas actitudes.

En esta última sesión y actividad de la estrategia se aplicó en tiempo y forma, se pidió que el asesor de prácticas profesionales del presentador estuviera presente, así mismo el docente de grupo y el director de la institución. Cada una de las anteriores personas estuvieron presentes al igual que los 19 adultos que acompañaban a los alumnos.

Se dio la bienvenida a cada una de las personas que estaban presentes en la última actividad, dotando a los adultos de un formato para su llenado en el desarrollo de la actividad. Cada uno lo llenaría de acuerdo a su percepción y participación en todo el proyecto y de acuerdo al proceso de la actividad presente, lo que deberían indicar es un sí o un no, y finalmente complementar con un comentario.

En el desarrollo se llevó a cabo la actividad del frasco lleno, el cual representaba la vida de sus hijos, ya que al proceso se iba a llenar de diferentes objetos, iniciando por lo más grande y terminar por la más pequeña. La actividad se desarrolló en silencio, los padres participaron cuando se les pidió para contestar las preguntas. Pero reaccionaron de manera sorprendida cuando el coordinador de la actividad explico el objetivo de la actividad, puesto que a cada artículo dentro del frasco le fue dando significado de acuerdo a su tamaño y a la importancia de la vida de sus hijos.

Finalmente, se agradeció la participación en este proyecto, agregando comentarios tanto de alumnos, padres de familia, cuidadores, directivos, docente de grupo y del asesor de prácticas hacia el presentador.

## **EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.**

Al aplicar cada una de las actividades con sus objetivos específicos avanza un paso más para que se pueda dar el cumplimiento del objetivo de la estrategia. Los objetivos de las actividades deben estar encaminados a cumplir objetivos específicos y finalmente a cumplir un objetivo general.

Es porque ello que la evaluación debe ser constante y paralela al proceso de aplicación, la primera evaluación que se presenta en cada una de las sesiones es la de proceso, la segunda es la de cumplimiento de objetivo y por último la de desempeño del aplicador.

La evaluación que se lleva conforme al objetivo de la sesión o de la actividad misma da como resultado el cumplimiento de los objetivos en específicos y a su vez estos logran el resultado del objetivo general o de la estrategia.

A continuación, se muestra la evaluación por cada actividad, el instrumento que se utilizó y los resultados obtenidos.

Actividad 1. Me informé, conozco y actué.

En esta actividad, la evaluación fue más enfocada al compromiso que cada padre de familia tomo en cuenta para la participación del proyecto.

Este compromiso se registró en el informe que se dio en la aplicación de cada actividad. El objetivo se cumplió, teniendo la aceptación del proyecto y además comprometiendo a cada padre a realizar tareas en casa.

Actividad 2. Los valores como principio.

Para esta actividad se utilizó una rúbrica holística individual (véase anexo 7), lo cual implicó observar en todo momento el comportamiento de cada uno de los alumnos, en cuanto al cumplimiento del objetivo y el desarrollo de la actividad. A sí mismo la rúbrica trae un apartado

para observaciones y de ser necesario anotar algún suceso importante o relevante para esta evaluación,

#### Actividad 3. Aprendiendo valores.

En la actividad tres, se decide utilizar una lista de cotejo de forma grupal. Por motivos económicos y convenientes para el proyecto. La cual evalúa tanto proceso, cumplimiento de objetivos y el proceso mismo. Donde entra la apropiación de actividades del coordinador de la actividad.

#### Actividad 4. Me pongo en tu lugar

En esta actividad, la evaluación fue más enfocada a lo que se veía en el desarrollo de las acciones planeadas; en qué momento realizaban cada acción y lo que causaban en ellos, si se ponían realmente a pensar si fueran el otro.

Esto se comprobó o se evaluó con los comentarios que hicieron en cada sesión, así mismo con las actitudes que mostraron cada uno de ellos al realizar las actividades y las tareas a desarrollar en casa.

#### Actividad 5. Una reflexión de lo realizado.

La lista de cotejo engloba una evaluación grupal; en la cual se mencionan acciones de manera colectiva.

Utilizar la lista de cotejo permite evaluar rápidamente el comportamiento, el proceso y el cumplimiento del objetivo. En este caso también se evalúa respuestas que dan las madres o padres de familia ante las sesiones anteriores que se han dado (véase anexo 12).

#### Actividad 6. ¿A quién me parezco?

Se evalúa con listas de cotejo, siendo que el proceso de la actividad se tornó solo en una sesión. Dando cabida a una evaluación de manera grupal. Tomando en cuentas características de casa;



cuando los alumnos como consideran las personas que mantienen un parecido a ellos no solo físicamente sino en la forma que dan a conocer el desarrollo moral que cada uno proactiva.

Actividad 7. Para ti y para mí quiero lo mismo

Observaciones que permitieron evaluar cada reacción de los alumnos ante la serie de acciones planeadas. Observaciones y anotaciones pertinentes (evaluación cualitativa en cuanto a la reacción de los participantes plasmados en el informe de aplicación).

Actividad 8. Todos somos uno mismo

Observaciones que permitieron evaluar cada reacción de los alumnos ante la serie de acciones planeadas.

Actividad 9. Mi reflejo eres tú

Esta última actividad se le dio seguimiento de evaluación con una lista de cotejo, la cual permitió rescatar, la posición y disposición del adulto por darle continuidad al trabajo realizado con esta estrategia. Pero sobre todo para evaluar si se llegó a la reflexión del adulto, misma que abre un canal a cambiar la actitud del menor.

A través de objetivo general se aporta, el logro del mismo; la mediación del desarrollo moral que

Parte de la responsabilidad de los padres de familia, al realizar cada una de las tareas propuestas y mostrar al menor las actividades que este debe realizar.

## APARTADO METODOLÓGICO

Para realizar este trabajo se utilizó el método cualitativo y distintas técnicas como: entrevistas, observación y análisis de información; e instrumentos como: cuestionarios impresos, guías de observación y diarios de campo. Los cuales fueron utilizados para la investigación del proyecto “Desarrollo moral, un trabajo en equipo”.

El enfoque que más peso tiene en el presente trabajo es el cualitativo, donde se interpreta más las cualidades que son observables en los diferentes contextos y en las diferentes actividades que se aplican tanto para lograr el diagnóstico, la triangulación de datos (el análisis de lo que fue observado, la información que proporcionaron los sujetos y lo que dice la teoría), la aplicación de la estrategia y los resultados de la misma.

El proyecto de desarrollo educativo tiende a lo social, es por ello que el enfoque cualitativo es ideal para analizar la realidad en que se encuentran los sujetos, para LeCompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”.

En un inicio se visitó de manera rápida al responsable de la institución para solicitarle el espacio para llevar a cabo un diagnóstico como investigación, se hizo oficial con algunos documentos que ambas instituciones recibieron, esto para tener acceso y permiso de observar, analizar, experimentar y aplicar lo necesario para obtener datos exactos que describieran lo que pasaban en esa realidad.

En el primer acercamiento dio apertura a la observación de los sujetos, para Pérez (1994) “la observación nos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento como tal y

como este se produce” (p. 54), el grupo de alumnos realizaban sus actividades comunes en el aula para poder visualizar lo que en ese espacio ocurría.

Se decide utilizar la observación como técnica de recolección de datos, ya que se pretendía seleccionar un problema con lo que ahí ocurría, así como el contexto que este problema afectaba, los sujetos que estaban inmersos y los periodos para realizar estas observaciones (también lo que se deseaba observar).

La observación tuvo lugar durante el desarrollo de clases y durante algunas actividades que llevaban a cabo los alumnos y padres de familia y/o cuidadores correspondientes al primer grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Evolución”; utilizando un guion de observación, este instrumento fue una guía para definir lo que se quería observar y siempre tener presente que se pretendía, fue diseñado de manera personal y de acuerdo al proyecto. Estas observaciones realizadas cada 8 días, teniendo en cuenta las 5 sesiones de las 10 que marcaba el programa de prácticas profesionales II.

Otra técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista para Pérez (1994) “la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra persona o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado”. Se necesitaba conocer la perspectiva de un adulto presente en el proceso de aprendizaje de conductas socialmente aceptables entre iguales y con adultos, se recurrió al docente, para realizar una entrevista utilizando un guion previamente elaborado.

Al aplicar la entrevista a la docente, se pensaba en tener una charla con ella de manera que se pudiese ver las reacciones al realizar la entrevista, además de poder darle la oportunidad de agregar comentarios de iniciativa propia, pero por el tiempo y la disposición que tenía se limitó a una entrevista escrita y con preguntas que solo contestaba de manera limitada. Le dio respuesta a cada interrogante en un ámbito diferente que no fue el áulico, mismo que tuvo como consecuencia que no se pudo retomar más información de la que proporcionaba de manera escrita.

Con la misma finalidad, pero ahora para obtener una visión de los adultos al cuidado de los sujetos de investigación, se aplicó algunos formatos de recolección de datos a los padres, madres y cuidadores, para saber que tanto conocían a los menores, se emplearon en una actividad donde participaron alumno y padre de familia.

Los formatos no se consideran ni entrevistas ni cuestionarios, ya que eran datos específicos, pero cada padre de familia lo tendría que responder de acuerdo a su hijo y este sería comparado con lo que verbalmente diera a conocer el niño, en ningún momento se iba a comparar o cuantificar con lo que otro padre escribiera. Es por ello que no se engloba en estas técnicas, pero si es necesario mencionarlo porque con ellos se analizó, si el adulto conocía al menor.

Es por ello que el proceso que se llevó a cabo en la investigación del proyecto refiere a un enfoque cualitativo, ya que se utilizó la entrevista la cual se le aplicó a la docente, donde se rescataron puntos de vista sobre la relación que mantiene con alumnos, padres y también que piensa de la relación de alumno – alumno y padre – alumno; se utilizó la observación dentro del aula y el diario de campo con el fin de rescatar aspectos importantes en la reacción de los niños ante una situación en particular, referida a la convivencia; y por último, se aplicaron formatos aplicados a niños y padres de familia, para rescatar opiniones del problema desde ambas perspectivas.

También se utilizó la rúbrica, para Duran (2018) “es una herramienta o dispositivo o instrumento de evaluación, que consiste en una lista de características de una tarea o de un desempeño, que facilita la evaluación de la calidad de un producto de aprendizaje o dominio de un aprendizaje” (p. 6), se decide utilizar siendo que es de más peso en el enfoque cualitativo y sobre todo en observar las actitudes que toma el sujeto observado.

En específico se decide utilizar al rúbrica holística Duran (2008) dice que “Una rúbrica holística o global evalúa el trabajo de un estudiante o producto que elabora como un todo, consideran la tarea como un todo en el que las deficiencias puntuales no afectan a la calidad global de la tarea” (p.8), está para registrar la actividad que se realizó por parte de los alumnos en cuanto al trabajo

en equipo, la lista de cotejo donde se registró la actividad en cuanto a participación y la rúbrica que registró el comportamiento de padres de familia al aplicarles una actividad.

Otro instrumento que se elige para la recolección de datos es la lista de cotejo, siendo que bajo ciertos criterios que se mencionaban se pudo llevar a cabo la observación de cualidades durante las actividades planteadas al grupo de alumnos.

La lista de cotejo es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. (Pérez, 2018)

Las listas de cotejo aplicadas en este proyecto, fueron diseñadas de acuerdo a las acciones que serían observadas y si se lograban o no, para obtener información de manera más directa, pero con la característica de poder resaltar lo cualitativo de cada criterio.

Todo el proceso fue registrado en un diario de campo, este fue escrito a mano, en hoja de papel, en el tiempo real que se observaban los sujetos, tal cual pasaban los hechos y anotando la fecha para poder rescatar datos que en algún momento fuesen relevantes para sustentar la investigación realizada.

Cada uno de los instrumentos mencionados, dieron pauta para utilizar las técnicas que permitieron la recolección de datos y orientar la investigación del método cualitativo. Es como este proceso ha permitido llegar a un fin que ha sido la redacción de este proyecto.

## CONCLUSIONES

Para cerrar, el desarrollo de la investigación y la aplicación de la estrategia en un escenario educativo, pero con un fin social, lleva a rescatar que la realidad para los dos actores en proceso de interiorizar reglas, valores y normas impuestas por un círculo social (las conductas socialmente aceptables) y de mostrarlas es muy distinta, teniendo en cuenta que estos sujetos son adultos y niños; en el cual el adulto engloba a la docente y padres de familia y/o cuidadores.

Los padres están al pendiente de la demanda que requiere la institución educativa en cuanto a asistir a reuniones o estar al pendiente de los menores, pero en realidad las interacciones que se tiene niño – padre no se está llevando a cabo, porque en una de las actividades se demostró que no es así, mostrando que la mayoría de los padres no conocen los gustos de sus hijos o que dudan de lo que se les preguntó, lo que deberían contestar no se les debió dificultar, ya que se consideran un resultado de las interacciones que se dan en los hogares de cada sujeto.

La observación del grupo ayuda a reafirmar lo que dice el docente, entre iguales existen algunos gritos y empujones y hacia ella en muchas ocasiones no le prestan atención, eso evidencian algunos niños en las actividades aplicadas y algunos otros padres comentando que sus hijos se han quejado de empujones, jalones, o algún otro incidente con sus compañeros y otros que afirman que sus hijos aseguran que no han sido afectados por este tipo de actitudes de los compañeros, pero que saben de otros niños que si les ha pasado.

Para ello se decide analizar cinco puntos, los cuales son los siguientes:

El alumno sigue las indicaciones dadas por un adulto o por un igual; los alumnos tienden a estar haciendo otras actividades cuando se le cuestiona, se quedan callados o contestan otras cosas ficticias, los trabajos que deben realizar en la mayoría de las veces los dejan inconclusos y sobre todo no ponen atención a las indicaciones que se les indica.

Aunque no son todos los niños manifiestan esta actitud, el niño que, sí hace las cosas tal cual, después, quiere tomar el papel del docente e indicar con gritos la indicación del adulto, actitud que muchas veces el adulto a cargo limita o detiene esa actitud.

El lenguaje que utilizan los sujetos es adecuado al contexto de acuerdo a las normas establecidas por lo educativo y el grupo social que ahí interactúa, en este espacio donde se encuentran, son poco frecuentes los casos, pero si existen que digan palabras ofensivas y hasta algunas palabras que aluden a un doble sentido para comunicarse con un compañero cuando no está el docente o se encuentra realizando otra acción.

Mantiene actitudes que son aceptadas por el grupo con quien interactúa (familia, salón y amigos), aunque justificaciones hay muchas por parte del docente y de los padres de familia, donde los alumnos se les hace muy difícil interactuar bajo las reglas que deben respetar en el aula, esta actitud solo la tienen con sus iguales porque quieren imponer el liderazgo un número considerable de ellos.

Se relaciona adecuadamente con otros, donde la interacción termina en convivencia, esto se da, pero no es moderada por las reglas y normas que los sujetos no demuestran en su actitud, ya que las quejas por parte de los alumnos son un número considerable, así como los incidentes de los cuales se quejan las madres y niegan saber de ellos algunos adultos.

Todo lo anterior son conclusiones que se dan con relación al diagnóstico, mismo que se utiliza para poder realizar una alternativa de solución, en este caso una alternativa de mejora a la situación que se presenta en este espacio y tiempo.

La aplicación de la estrategia obtuvo resultados, en el desarrollo de cada una de las actividades planeadas para adultos y niños, esto se dio de manera paulatina conforme se aplicaba cada actividad y sesión.

En cada una de las actividades que se desarrollaron con los sujetos de estudio, se obtuvo una participación siempre mayor al 70% tanto de alumnos como de padres de familia en algunas una de las actividades solicitadas.

Los padres de familia y cuidadores mostraron disposición para formar parte de la estrategia planteada, aunque conocían del proyecto desde su inicio en el diagnóstico, para ella la implementación de la estrategia se necesitaba una participación activa.

En la primera actividad donde se les planteó la propuesta, los adultos asistentes mostraron interés por ser parte de estas actividades e igual dieron permiso para que se pudieran tomar fotografías durante las sesiones (tanto en adultos como a los menores), en cuanto a participación y disposición de tiempo, los padres, madres y cuidadores fueron accesibles.

Esta misma actitud mostraron en las siguientes actividades, en algunos casos la participación familiar no quedo en un solo miembro, sino, por el contrario se sumaron padres varones y abuelos, esto fortaleció el cumplimiento de objetivos de actividades, del primer objetivo específico, el cual se basó en concientizar a los padres de familia sobre la importancia que juega su rol como agentes educativos y cumplir con el objetivo general.

En los padres de familia se experimentó algunos sucesos importantes para los adultos, en algunas actividades, entre ellos mismos se hacían comentarios que referían a los objetivos de cada actividad, siendo esta interacción entre adultos la que se reflejó en la interacción adulto – niño y niño – niño.

En la actividad final, los padres de familia (adultos), mostraron actitudes totalmente diferentes, ya estaban seguros de sus respuestas, no realizaban comentarios de burla, tenían confianza en lo que su hijo o hija tendría que decir o hacer, aunque hicieron externos comentarios sobre que les fue difícil tomarse un tiempo en casa para conocer a los menores y no solo de este grupo sino a las familias que tenían más hijos también aplicaron estas actividades con ellos.

Los cambios en los adultos fueron: acompañar a los alumnos a actividades escolares y extraescolares (desfiles, convivios, actividades de la estrategia), estar al pendiente de los útiles escolares de los alumnos, pedir a sus hijos que respeten a las demás personas, saludar a alumnos y a padres de familia cuando los encuentran, pedir informes del comportamiento de sus



hijos al docente, esto se ve de manera positiva, ya que hasta para actividades escolares ajenas a las de la estrategia mostraron un interés así mismo por el aprendizaje y comportamiento de sus hijos, en cada una de las actividades desarrolladas con los alumnos, se observó el cambio de actitud muy lenta y no tan marcada como en los adultos.

En las primeras actividades, parecía que se cumplían los objetivos, pero a la siguiente sesión se volvía a la misma actitud, pero en algunas actividades los sujetos se ponían a opinar lo que el adulto les comentaba en casa y eso ayudaba a mediar las actitudes que se veían en cuanto a las reglas establecidas tanto en juegos como las normas que establecía el grupo social al interactuar iguales con iguales.

Al transcurso de cada sesión y más aún donde eran acompañados por adultos, los niños mostraban un comportamiento diferente al del inicio, de igual manera algunos compañeros ya no permitieron empujones en las actividades, empezaron a incluir a todos en una participación igualitaria y propiciaron que los niños que hacían que en las actividades no se escuchara, no se realizara o no permitieran llegar al objetivo del juego, se incluyeran a estas actividades desarrollando un rol.

Cada uno de estos cambios fueron colaborando a cumplir objetivos de las actividades y éstas a su vez a cumplir el segundo objetivo específico, el cual fue Fomentar la práctica de valores, reglas y actitudes adquiridas en el proceso de desarrollo moral.

Se logró en un porcentaje alto el primer objetivo (Comunicar a los padres de familia sobre la importancia que juega su rol como agentes educativos) específico a su vez el segundo objetivo (Fomentar la práctica de valores, reglas y actitudes adquiridas en el proceso de desarrollo moral) también; para rescatar el alcance que se tuvo el tercer objetivo (Realizar actividades para regular la conducta el espacio áulico y fuera de el), se miró desde una perspectiva más allá del ámbito áulico y escolar y en este objetivo el compromiso del padre de familia y/o adulto fue estar más pendiente de los hijos.

De manera personal, en todo este proceso vivido he adquirido conocimientos sobre los temas que influyen en mi formación como profesional. El tema que más llamó mi atención es el que compone en un porcentaje mayor el proyecto, el desarrollo moral era algo ajeno a mi conocimiento como estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa, en el ámbito educativo es muy importante el aprender a regular la conducta para poder llegar al conocimiento de temas concretos (matemáticas, lenguas, física, entre otros).

Como personas no somos independientes de los demás individuos, es así que, como actúa, un sujeto debe ser aceptado por los demás del grupo al cual pertenece, y de ahí parte todo conocimiento. En un inicio se busca que se dé respuestas a lo que pasa en la vida, desde pequeños queremos encontrar la respuesta a lo que pasa a nuestro alrededor, pensar en el ¿Por qué de las cosas?, entonces cuando se interactúa con objetos y otras personas se aprende.

También en este proceso pude poner en práctica las habilidades que adquirí en el transcurso de la licenciatura que curse en la Universidad Pedagógica Nacional – sede Tenango de Doria, específicamente la materia de elementos básicos de la investigación cualitativa (la cual me permitió realizar entrevistas, formatos, observaciones y utilizar un diario de campo), la materia de diagnóstico socioeducativo (bajo la observación y análisis de información se puede detectar problemas, elegir uno y delimitarlo), la materia de seminario de titulación I y II (donde recibí las orientaciones para redacción, revisar teorías a las cuales recurrí y refinamiento del proyecto) y la materia de Prácticas 1, 2 y 3 (donde se me permitió estar en el ámbito educativo, vivenciar como se da la educación y sobre todo realizar una serie de actividades para aplicar en un grupo de estudiantes de acuerdo a la línea específica que curse, en este caso educación inicial).

## Referencias

- Ander-Egg, Ezequiel. (1987). La práctica de la animación sociocultural. Buenos Aires: ICSA/HVMANITAS.
- Ariza Murillo, R. y Pertuz Molinares, C. (2011). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en quinto grado de la Educación Educativa Distrital Fundación Pies Descalzos (Tesis de especialización). Corporación Universitaria de la Costa.
- Barra Almagiá E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Bodrava, E. y Debora J. L. (2005). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. En: Curso de Formación y Actualización Profesional Docente de Educación Preescolar. SEP.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: un enfoque sociocultural. Educere.
- Corbí, J. E.(2009). Hechos, normas y valores. Teorema.
- Duran Santis, M. (2008). Uso de rubricas: una guía para el profesor. UTEMVIRTUAL.
- Erikson, E. (1994). Un mundo de ver las cosas, México: un fondo de cultura económica.
- Espinoza Vergara, M. (1987). Programa manual para programas sociales. Ed. Humanas.
- Gallardo Vázquez, P. (2008). El desarrollo moral en la educación primaria (6 – 12 años). Universidad de Sevilla.
- García, L. (2017) Entre el juego y la agresión: Normas y reglas del evento comunicativo lúdico en un contexto escolar. Centro de Estudio de la Niñez.
- Gatica, L. F. y Uribarren-Berrueta T. (2012). ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en Educación Medica.
- Genisans (1987). El diagnostico social. Humanitas.
- Gesell, A. (1984) psicología evolutiva de 1 a 16 años. España: Paidós.
- Hymes, D. (1972). Modelos de interacción entre lenguaje y vida social. Journal of Social Issues.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). Estudio demográfico de población y vivienda. Encuesta Intersensal, <https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/214>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). Estudio demográfico de población y vivienda. Encuesta Intersensal, <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

Kohlberg, L. (1989). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo.

LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de la investigación cualitativa y estándares para la evaluación del programa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.

López, B. (2012). Contexto socioeducativo. Berenice. <http://eduenfbereniiceelamar.blogspot.com/2012/03/contexto-socioeducativo.html>

Mifsud, T. (1981). El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral, Santiago. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.

Mussen, H. et al.(1985). Desarrollo de la personalidad. Editorial trillas.

Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.

Pérez, C. (2018). Uso de la lista de cotejo como instrumento de observación. Universidad Tecnológica Metropolitana.

Quintana, A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto metodología. Revista de investigación en psicología.

Rivero, I. V. (2012). El juego desde la perspectiva de los jugadores: una investigación para la didáctica de jugar en educación física. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Romo, J. (2004). Juicio moral en estudiantes de Bachillerato. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAA.

Secretaria de Educación Pública. (2011). Plan de Estudio 2011: Educación Básica. D.R.

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. España: Thomson.

Sierra Bravo, R. (1991). Diccionario practico de estadística. Madrid: Paraninfo.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidó.

Triandis H. C. (1995). Individualism and collectivism. Boulder, CO: Westview Press.

Turiel E. (1989). El mundo social en la mente infantil. Alianza psicológica.

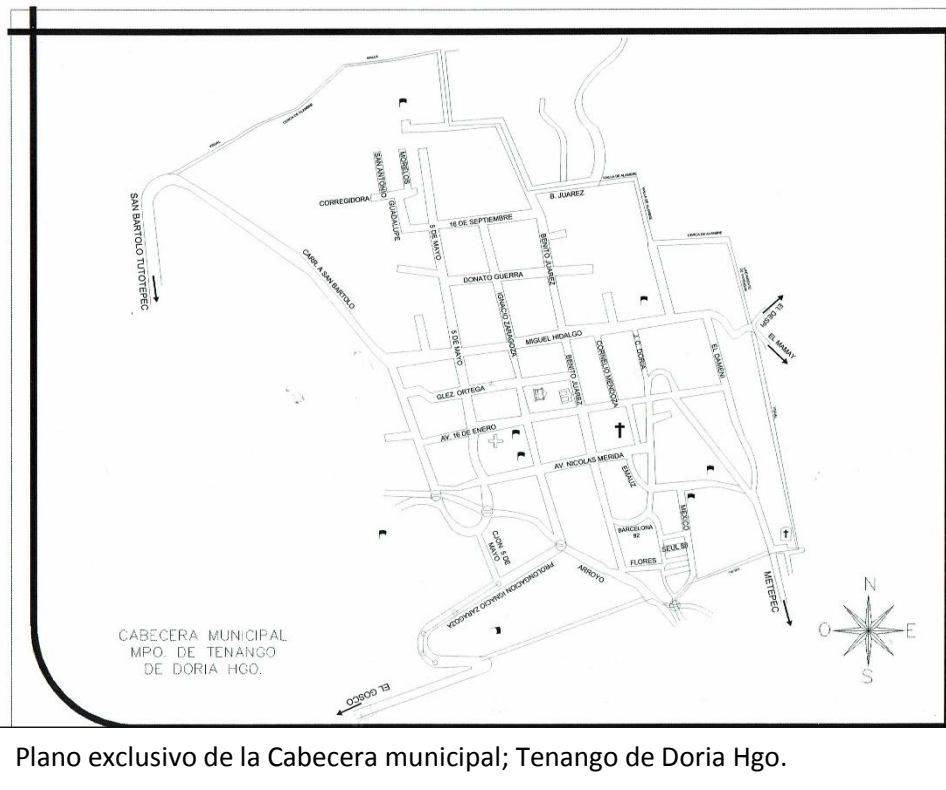
Vygotsky, L.S. (1978). Mind in society: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.  
Cambridge, MA: Harvard University Press.

## Anexos

### Anexo 1.



### Anexo 2.



Anexo 3.

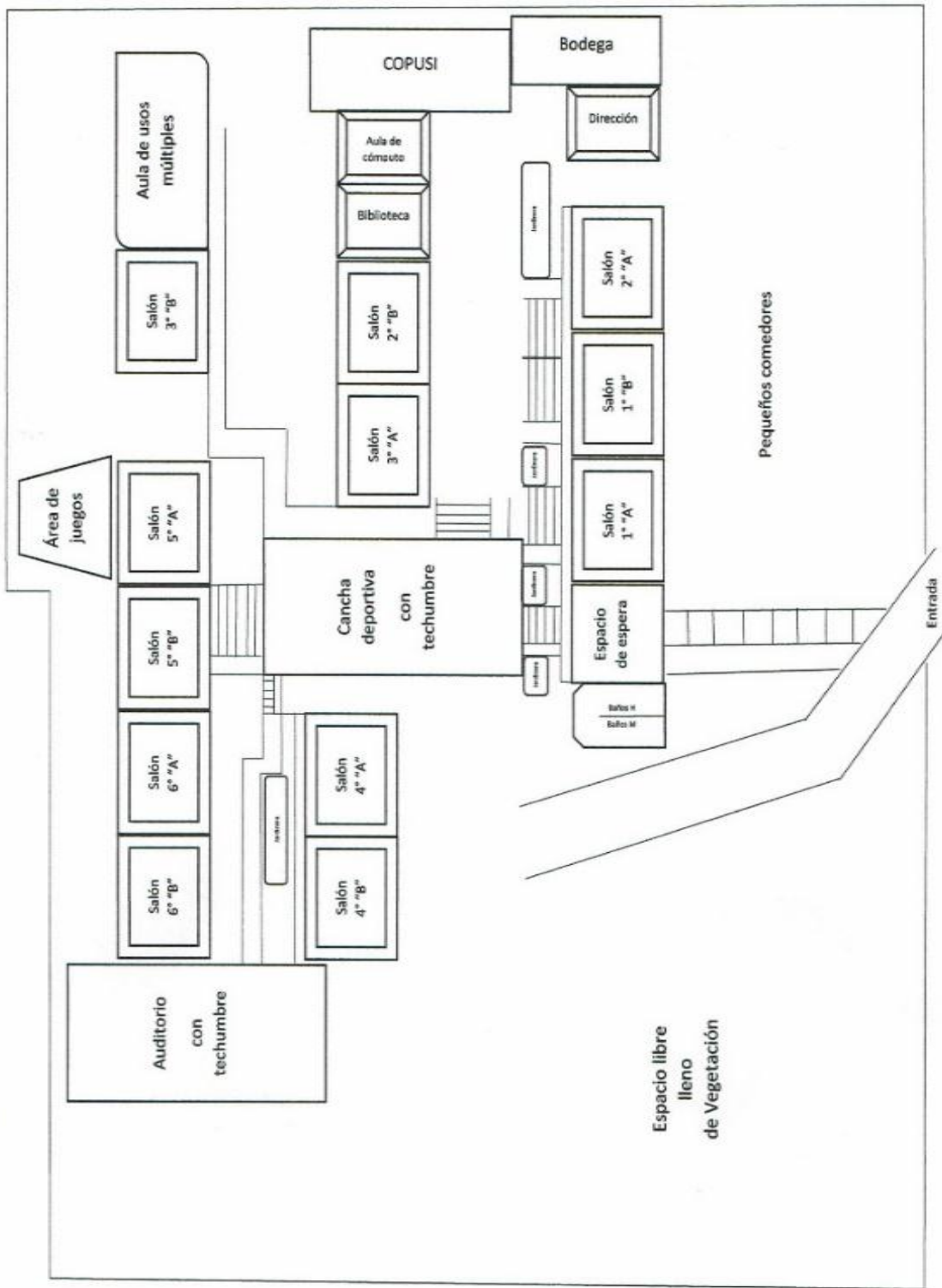


Imagen 3.- Plano completo de la Escuela Primaria "Evolución"

## Anexo 4.



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (INICIAL)  
PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
GUIÓN DE ENTREVISTA  
2018-II



Fecha: 09 de noviembre de 2018.

Objetivo: obtener información sobre la convivencia que se propicia en el primer grado grupo de la Escuela Primaria "Evolución".

Datos de la institución receptora.

Nombre: Escuela Primaria Evolución

Tipo: Pública.

Dirección: Tenango de Doria, Hgo.

Turno: Matutino.

Calle: Avenida Benito Juárez

Colonia: La Loma

Zona: Urbana.

Horario: 9:00 am – 2:00 pm

### Preguntas sugeridas a la obtención del objetivo.

"Presentación de la entrevista y mediación de ambiente"

¿Cuánto tiempo tiene que convive con los pequeños?

**3 meses compañera.**

¿Considera que conoce cada uno de los niños?

**No, los conozco. En caso de ser afirmativa o negativa la respuesta plantear la siguiente ¿Por qué lo considera así? Por qué cada uno presenta características diferentes.**

*Nota: los temas de la entrevista pueden ser cambiados de acuerdo a las circunstancias que se presenten.*

1.- Faltas de inasistencia a clase:

¿En qué condición los alumnos han tenido retardo injustificado?

**Llegan tarde por flojera de los padres y no son justificables. Siempre son dos las mismas que llegan tarde.**

¿En qué situación los alumnos faltan a clase injustificadamente?

**Compromisos personales. Sus padres son importantes y tienen compromisos por todas partes o no van los niños todo el día o los sacan a la hora que ellos disponen.**

¿En qué momento los alumnos se salen del salón sin permiso alguno?

A ver ahí ya no entendí, cuando la maestra va al baño o va a la dirección, cuando los niños pierden a la muestra se van a buscarte.

2.- Conductas que impiden o dificultan el desarrollo de actividades y entorpezca el estudio del otro:

¿En qué momento los niños comienzan hablar en clase?

**En todo momento los niños hablan son unos niños que no pueden estar callados, pero no hablan sobre el tema de clase sino que hablan sobre temas sociales (temas de juegos, de cosas que paso en el hogar), empiezan a reírse o a contar chiste o también a cantar solos. Y se pierde el tema de clase.**

¿En qué situación el alumno no mantiene el lugar asignado por el docente?

**Los niños no respetan situaciones, bueno algunos ya que no les interesa nada que pase ahí no les importan las situaciones solo se preocupan por ellos. Ellos traen su propio mundo y su propia vida olvidan lo que pase en el aula.**

¿Los niños en qué momento hablan en unísono, grita, o molestan a los compañeros?

**Constantemente, porque de repente parece que intentan poniendo atención, pero esa atención es a su manera.**



¿En qué situación los niños no respetan las reglas o el reglamento establecido?

**En un juego, en actividades de juego se pierden las reglas, también dentro de la clase no respetan turnos para hablar.**

3.- Interrumpe al profesor: comentarios fuera de lugar, risas, peticiones injustificadas, etc.

¿En alguna ocasión algún niño ha tomado la actitud de platicar con otro compañero, quitarle la libreta o molestarle con el trabajo y cuál fue esa ocasión?

**Cuando están trabajando de momento van y le consiguen cosas uno al otro y el otro no se lo da, y empiezan una pelea, o de venganza que no se lo da le tira sus cosas sacapuntas libretas o lo agarra de la cabeza y comienzan el juego.**

¿Cómo es que usted reacciona ante tal acto?

**Les llamo la atención, los invito a que se sienten, le ofrezco lo que necesita el otro para que solucione su necesidad en ese momento, voy a sus lugares y les llamo la atención alzando la voz para que regresen a sus lugares. Cuando el desorden es más de 3 o 4 niños tiendo a platicar con el grupo pero si solo son dos les llamo la atención en el momento.**

¿Cuáles de las siguientes acciones realizan sus alumnos: gestos a otro compañero, posturas inadecuadas y/o acciones que alteren el orden?

**Ninguno de los anteriores, no son gestos son como que alguien comienza hablar y los demás dicen que se calle, o cuando llora los demás comienzan a que guarde silencio me molesta.**

¿Cuál cree que sea el motivo?

**Pues es que, son problemas familiares, psicológicos y problemas externos a la situación ya que los niños tienen y presentan características suficientes en el aprendizaje, pero hay otros factores que no están a mi alcance como maestra al resolver.**

4.- Los actos que perturben el desarrollo normal de las actividades de la Escuela Primaria "Evolución"

¿Se ha suscitado en que los niños lleguen a alterar el orden en los periodos de cambio de clase (clase-receso o clase de Educación Física – volver al salón)?

**No en este caso ninguno, volver al salón no es problema mantenerlos callados en el salón es el problema.**

¿Los niños han llegado a interrumpir a otra aula?

**No en ningún momento solo que los niños mayores llegan a interrumpir mi clase. Porque van por sus hermanos o familiares directos.**

¿Molesta a niños que no son sus compañeros?

**No los molestan en ningún momento.**

5.- Los actos de indisciplina, incorrección o desconsideración hacia el docente y/u otros miembros de la comunidad educativa (adultos).

¿Cómo se dirigen hacia usted sus alumnos?

**Algunos de los alumnos se refieren a mí de usted, todavía ni identifican que es una persona adulta o una persona de su edad, ellos les tienen que decir como se dice porque en casa aun no tienen los valores para enseñar hablar de usted a los adultos, en su casa les enseñan hablar entre iguales.**

A los otros compañeros profesores: ¿Se dirige de forma desconsiderada o despectiva?

**Casi no tienen relación con otros docentes.**

¿Se dirige de forma agresiva?

**No, nunca.**

¿Se ríe, insulta o trata mal al personal no docente?

**En ningún momento.**

¿Realiza comentarios racistas?

**No en este sentido no hay problema**

6.- Causar daños en las instalaciones de la Escuela Primaria "Evolución" material de este o de los compañeros.

¿En qué acciones deteriora o destruye el material que se encuentra dentro de las instalaciones sea propio, de la institución o de algún compañero?

**No destruyen en el material lo que hacen es estar escribe y escribe sobre material (palabras) que hay en la pared.**

7.- acercamiento con los padres de familia y/ tutores.

¿Cómo describiría la relación que se da entre padres de familia?

**Ese tema lo desconozco, aparentemente se apoyan aparentemente pareciera que su relación es buena platican y todo, pero eso no quiere decir nada finalmente yo puedo platicar contigo y no decir la verdad, la verdad no los conozco.**

¿Cómo se da la comunicación de docente a PF?

**Los mando traer cuando necesito abordar algún problema con sus hijos o alguna situación que esté afectando el trabajo realizado.**

¿Cómo es la relación y la convivencia que tienen los PF? ¿Con sus hijos?

**Pues, no hay convivencia como tal por que en ningún momento eh tenido la oportunidad en que los padres estén con sus hijos, porque la institución no permite que se hagan actividades de padres e hijos, y debe hacerse petición a los directivos para realizar actividades de convivencia en el salón.**

¿Cómo se da la comunicación entre padre e hijo en avisos referentes a lo requerido en la Escuela Primaria Evolución?

**Todo se hace mediante citatorio escrito pegado en la libreta.**

8.- Relación de responsabilidad del comportamiento.

En cuanto al comportamiento que tienen los alumnos en el aula ¿qué postura han tomado los directivos?

**Pues, quiere asumir una postura de apoyo, pero realmente no se está llevando acabo como un apoyo, porque tu pides apoyo y solamente asiste hacer una reunión y se desvía en temas diferentes en esa reunión y se pierde el objetivo. No ha sido el ideal su apoyo del director.**

¿Qué acciones se han realizado para mejorar la convivencia grupal la Escuela Primaria Evolución?

**Solo las reuniones para platicar sobre la conducta de sus hijos.**

¿Qué reacción toman los padres de familia a la hora de exponerles el comportamiento de sus hijos en el aula?

**Algunos justifican a sus hijos, otros lloran otros se estresan otros se preocupan aparentemente, pero al paso del tiempo pasa otra vez y eso es momentáneamente.**

¿Qué recomienda para tratar el tema de sana convivencia con los padres de familia?

**Se necesitan hacer actividad donde interactúen juegan los padres con sus hijos aun que se tenga el fundamento teórico no se prestan los espacios porque está restringido el acceso de padres a la escuela y se cuestionan actividades que los padres estén invadiendo el espacio del maestro.**

**Nota: En la entrevista la docente recurría a risas hacia mí, cuando contestaba alguna pregunta de la cual era evidente la respuesta, por las visitas que se han realizado a su grupo. En ningún momento muestra ademanes que apoyen la respuesta, siempre tenía la mirada fija a mí.**

Anexo 5.

*(guías)*

12:00 → Una alumna comenta al contar "lavarse-lavó y de repente dice Puto-Puto-Pu cuando un compañero se peleta y le dice al docente.

12:02 → La compañera que siempre está pausada, está hablando molestando a compañeros siempre está molestando y en el lugar de A.J.

12:25 pm: Los alumnos no mantienen silencio por platicar con el compañero. Llegan en momento donde olvidan el libro y se le pesan intersección (con-ent) favorable al compañero platicando).

12:34 → Entre compañeros mientras mantienen la fila, se comienza a jugar jugando.

12:47 pm = los niños suelen llorarse amigos - amigos cuando quieren comenzar entre ellas.

*Adultos*

El docente le llama (en voz alta) "No se dice eso. ¿es "jugata"?"

12:35 pm → El docente advierte que tiene el control, diciendo y explicando reglas (ya que los alumnos están tris y tris de).

- Deben escuchar, deben obedecer.  
- Cada niño tiene su tiempo.

12:49 → Cuando en niño solicita la ayuda y le dice que está incomodo la cometa que le dijo LA VALERIA a lo cual el adulto dice se dice Valeria no "LA" comúnmente a trisarse con respeto.

*Viernes 17/2018*

9:20 Los alumnos para formar fila comienzan al aludado (se ampujan, pagan, juegan mano).

9:21 → Los alumnos (F) osan separarse y hasta cambiar las botas para mantener una interacción activa (Ratas, Juegos, Rasas).

9:30 → Un compañero le hace burla al otro compañero haciendo referencia a "lo abuelita" fu "abuelita".

9:42 → Llegan momento donde el grupo se mantiene callado y todos en su lugar asignado (haciendo tareas, escriben, juegan pero solo con ellos).


9:58 → Con el tema del compañero uno de los niños le dice los dice que solo serán invitados los amigos de ella esta ocasión que los niños se congre en su lugar.

10:01 → Una compañera les dice a los compañeros que Lunibon es dibujo es de ella y este comienza que el adulto tiene un papel de mediador para solucionar el problema.


10:14: Llegan momento donde todos los alumnos comienzan a tirar todo al piso ocasionando ruidos.

Diario de campo, en clases comunes en el aula de primer grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Evolucion-2.

Anexo 6.



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (INICIAL)  
PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
2018-II  
CARTA DESCRIPTIVA



APRENDIZAJES CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL (PRIMARIA 1º GRADO)					
Ámbito: Colaboración y trabajo en equipo.		Competencia: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y en equipo. <sup>1</sup>			
OBJETIVO: Observar la relación, convivencia y participación que se da en los individuos al trabajar por equipos, conforme al logro de un objetivo.					
Actividad	Competencia	Materiales	Tiempo	Resultado	
Inicio	Cochinito cui cui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción de cochinito.</li> <li>- Espacio libre o patio amplio.</li> </ul>	10 min	Logro de equipos heterogéneos y aceptación de los mismos por los participantes.	
Desarrollo	Encuentra el tesoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 cajas con sorpresas</li> <li>- Indicaciones o mandas en papel de colores</li> <li>- Pulseras de papel amarillas y verdes.</li> </ul>	25min	Trabajo en equipo colaborativamente y participando bajo una sana convivencia, para lograr el objetivo en pro del equipo al cual pertenecen.	
Cierre	Colorea en parejas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 colores / bina</li> <li>- Dibujos de flores</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	10 min	Se logra trabajar con compañeros que no mantengan afinidad alguna, respetando su trabajo.	
Responsable: Presentador de prácticas profesionales II		Material probatorio: Fotos y dibujos		Evaluación: Rubrica holística	

<sup>1</sup>Secretaría de Educación Pública, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, (2017) pp. 27 - 28. Consultado el 18 de septiembre del 2018, en: [https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1grado/1LpM-Primaria1grado\\_Digital.pdf](https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1grado/1LpM-Primaria1grado_Digital.pdf).

Planeación de la primera actividad con fines de diagnóstico.

Anexo 7.



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (INICIAL)  
PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
2018-II  
RUBRICA HOLÍSTICA  
EDUCACIÓN INTEGRAL  
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO  
"ENCUENTRA EL TESORO"



Objetivo: Rescatar las características sobre la relación que se da, de compañero a compañero o de compañero a compañeros; en el trabajo en equipo.

Escuela: Primaria "Evolución" Grupo: Quinto "B" Fecha: 05/06/19

CATEGORÍA	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 = 1 punto
TRABAJO HETEROGÉNEO	Aceptan trabajar entre sí, sin importar las características de cada uno.	Trabajan con los que desean sin importar si son sus amistades.	Solo trabajan con sus amistades más cercanas.	No aceptan trabajar con los compañeros. En ocasiones no trabajan con los compañeros.
LOGRO DE OBJETIVO	Todo el equipo emplea cada una de sus habilidades individuales para lograr ganar.	La mayoría del equipo emplea sus habilidades individuales para lograr ganar.	Solo algunos participantes emplean sus habilidades individuales para ganar.	Cada miembro del equipo quiere lograr por si solo ganar.
APORTACIÓN DE IDEAS Y ACEPTACIÓN DE IDEAS DE LOS COMPAÑEROS	Todo el equipo participa, opina y acepta las opiniones de cada miembro para ganar.	La mayoría de los miembros participa y opina; pero no toma en cuenta algunos compañeros, para poder ganar.	Solo algunos compañeros opinan y participan, se hace lo que los líderes consideran pertinente para ganar.	Ningún miembro participa ni opina. Cada uno hace lo que considera oportuno para ganar.
PARTICIPACIÓN EN LAS MANDAS	Cada miembro del equipo participa, comunica y explica cada vez que cree adecuado participar.	En su mayoría los miembros del equipo participan y comunican cada vez que cada uno de ellos desea colaborar.	Solo algunos miembros del equipo participan y se comunican entre ellos para poder colaborar.	Siempre participa el mismo miembro, sin considerar a los demás integrantes del equipo.
REACCIÓN DE EMOCIONES	Aceptan el ganar / perder, sin ningún problema. Disfrutan cada una de las actividades, sin enojos ni discusiones.	Expresa su desagrado / agrado de perder / ganar. Se divierte demostrando risas en cada momento de la actividad.	No expresa ninguna emoción de haber ganado / perdido. No demuestra ninguna emoción.	Se enoja en todo momento de la actividad sin importar si gana / pierde. Demuestra desagrado.

Valoración de la aplicación y desarrollo de la actividad.

Sobresaliente 23 - 25 puntos	Notable 19 - 22 puntos	Aprobatoria 14 - 18 puntos	Insuficiente 5 - 13 puntos
---------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Escala de estimación

- En forma general es aceptable el desarrollo de la actividad aunque al detallar siempre escogen valor con las mismas personas y opinan de los otros sin importar que los otros son.

Anexo 8.



Evidencias del cierre de la actividad. Donde se muestra que un solo miembro de la bina coloreo el centro.

Anexo 9.



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (INICIAL)  
PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
2018-II  
ACTIVIDAD II



APRENDIZAJES CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL (PRIMARIA 1° GRADO)				
Ámbito: habilidades socioemocionales y proyecto de vida.		Competencia: Identifica sus cualidades y reconoce las de otros.*		Tiempo aproximado: 40 min
OBJETIVO: Recopilar información de los alumnos de primer grado sobre el conocimiento de sí mismos y el porcentaje en que los padres conocen a sus hijos.				
Actividad	Competencia	Materiales	Resultado	
Inicio	Contaremos lo que nos gusta	Escucha de manera atenta al adulto.	- Pequeño libro de gustos.	Entenderá lo que se está abordando en la siguiente actividad.
Desarrollo	Todo sobre mí – Todo sobre mi hijo	Rescata e identifica sus gustos y disgustos de manera individual.	- Lápices - Copias con el formato de las preferencias.	Expresará de manera clara lo que le gusta y lo que no le gusta.
Cierre	Compartamos lo que nos gusta.	Respetar turnos de participación y escucha a sus iguales.	- Formato Contestado.	Se logra compartir lo realizado, respetando el trabajo de los compañeros.
Responsable: Presentador de prácticas profesionales II		Material probatorio: Formatos de preferencias.		Evaluación: Lista de cotejo.

Planeación de la actividad dos; donde implican padres de familia.

\*Secretaría de Educación Pública, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, (2017) pp. 27 -28. Consultado el 28 de septiembre del 2018, en: [https://www.sesecretaríaeducación.gob.mx/desarrollopublico/informacion/formas/16160211600/Primaria1grado\\_Diada1.pdf](https://www.sesecretaríaeducación.gob.mx/desarrollopublico/informacion/formas/16160211600/Primaria1grado_Diada1.pdf).

Anexo 10.



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (INICIAL)  
PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
2018-II  
RUBRICA



EDUCACIÓN INTEGRAL  
CONOCIMIENTO DEL MENOR.  
"TODO SOBRE MI TODO SOBRE MI HIJO"

Objetivo: Rescatar características que expresan los adultos al cuestionarles sobre gustos de sus hijos, nietos, sobrinos y familiares (alumnos).

Escuela: Primaria "Evolución" Grupo: Primero "B" Fecha: 01-Nov-18

CATEGORÍA	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 - 1 punto
Actitud	Muestra interés en la actividad y cuestiona en forma positiva.	Acepta realizar la actividad.	Cuestiona en forma negativa y realiza la actividad.	No realiza la actividad.
Rasgos faciales	Se observa sonriente y con un semblante agradable.	Su semblante es agradable pero mantiene seriedad.	Se observa sonriente pero en algún momento muestra seriedad.	Su semblante es desagradable en todo momento.
Ademanos	Las manos las utiliza para apoyar la respuesta proporcionada.	En algún momento lleva la mano a la cabeza (síndico de angustias).	De forma continue lleva la mano a la cabeza y al mentón o mejilla.	En cada cuestión lleva la mano a la cabeza o al mentón (de forma pensativa).
Expresiones	Utiliza frases como "eso es todo", "que rápido / fácil" y "lo bueno que lo sabía".	En momentos determinados utiliza los términos "ay!", "mmm" y "este" (muletillas).	Emplea oraciones como "ya se me olvidó" o "es que no estoy seguro (a) de esto y el otro".	Hace evidentes expresiones como "eso no se lo sé" o "lo desconozco".
Seguridad	Responde de manera rápida en ocasiones justificado y compartiendo su respuesta	Al responder duda o piensa lo que se le pide.	Cambia de después de un tiempo determinado.	No sabe que contestar y pasa a las siguientes preguntas sin dar respuesta a ninguna.

Valoración de la aplicación y desarrollo de la actividad, en PF.

Sobresaliente 23 - 25 puntos	Notable 19 - 22 puntos	Aprobación 14 - 18 puntos	Insuficiente 5 - 13 puntos
---------------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------

Escala de estimación

Observaciones y/o comentarios:  
Los padres de familia al no estar avisados de la actividad fueron a cuestionar a otras personas (Los PE que van en pareja se ven uno al otro) En cuanto a la actitud cada uno de ellos se toma el tiempo necesario aun que es evidente que se encuentran en un idioma. Las expresiones verbales en cuanto a lo realizado igual es evidente al "yo lo sabía ya se me olvidó" y "Espero si lo sé".

Anexo 11.

<p>Me llamo <u>Santino</u> y</p> <p>Mis cosas favoritas son:</p> <p>Color <u>rojo</u></p> <p>Comida <u>Pizza</u></p> <p>Juguete <u>Franko - Fredi</u></p> <p>Pelicula <u>Sau</u></p> <p>Deporte <u>FUTBO</u></p> <p>Animal <u>LOBO</u></p> <p>Mejor amigo <u>JASON</u></p> <p>Lo que no me gusta es:</p> <p>Color <u>azul</u></p> <p>Comida <u>SOPA</u></p> <p>Animal <u>LOBO</u></p>	<p>Me llamo <u>Lupita</u> y</p> <p>Mis cosas favoritas son:</p> <p>Color <u>rosa</u></p> <p>Comida <u>hace</u></p> <p>Juguete <u>Ariel</u></p> <p>Pelicula <u>Choki</u></p> <p>Deporte <u>patineta</u></p> <p>Animal <u>el perro</u></p> <p>Mejor amigo <u>el perro</u></p> <p>Lo que no me gusta es:</p> <p>Color <u>amarillo</u></p> <p>Comida <u>espagueti</u></p> <p>Animal <u>perro</u></p>
<p>Me llamo <u>Angel Santino</u></p> <p>Mis cosas favoritas son:</p> <p>Color <u>rojo</u></p> <p>Comida <u>espagueti</u></p> <p>Juguete <u>Beats - Freddy</u></p> <p>Pelicula <u>Megadalen</u></p> <p>Deporte <u>futbol</u></p> <p>Animal <u>Dinosaurios - perro</u></p> <p>Mejor amigo <u>JASON</u></p> <p>Lo que no me gusta es:</p> <p>Color <u>Azul</u></p> <p>Comida <u>Abas</u></p> <p>Animal _____</p>	<p>Me llamo <u>Lupita</u> y</p> <p>Mis cosas favoritas son:</p> <p>Color <u>Rosa</u></p> <p>Comida <u>espagueti</u></p> <p>Juguete <u>bonito</u></p> <p>Pelicula <u>choki</u></p> <p>Deporte <u>futbol</u></p> <p>Animal <u>Gato</u></p> <p>Mejor amigo <u>oscar</u></p> <p>Lo que no me gusta es:</p> <p>Color <u>ser pequeño</u></p> <p>Comida <u>salchichas</u></p> <p>Animal <u>perro</u></p>

Comparación de respuestas de formularios entre niños y padres de familia, de la actividad dos.

Anexo 12.

**El compromiso es con mi hijo – hija**

Mi nombre es \_\_\_\_\_ mi ocupación es \_\_\_\_\_ mi hijo – hija lleva por nombre \_\_\_\_\_ y le dedico \_\_\_\_\_ minutos al día.

Para mí mi hijo – hija es mí \_\_\_\_\_ y considero \_\_\_\_\_ su educación por ello \_\_\_\_\_ realizar las actividades en casa que el proyecto de mejora del desarrollo moral implica.

También \_\_\_\_\_ apoyar con los artículos que esta misma requiera. Ya que considero \_\_\_\_\_ cada una de las actividades que se proponen por la responsable.

Por último \_\_\_\_\_ que le tomen fotografías grupales a mi hijo para fines educativos que se requieren.

\_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor

**“Los niños nunca han sido buenos para escuchar a sus mayores, pero aun así nunca han dejado de imitarlos”**

James Baldwin

Anexo 13.

**Canción de la papa caliente.**

La papa caliente estaba en un sartén

tenía mucho aceite

¿Quién se quemó?

a la de una a la de dos y a la de tres.

Anexo 14.



Algunas imágenes utilizadas para el desarrollo de la actividad 2.

Anexo 15.-

***Juego pastel partido.***

Reglas del juego:

Los niños que no lleguen al lugar pierden.

Las personas que no se tomen de la mano para correr pierden.

Indicaciones: realizar un círculo tomados de las manos, una bina se quedará fuera, será la que parta el pastel, esta bina correrá fuera del círculo hasta pegar a dos compañeros en la mano, esta bina será la que corra en sentido a la bina que les pego para alcanzar el lugar vacío.

El primero en llegar será el ganador.

Anexo 16.

***Doña cigüeña***

Doña cigüeña  
piquito colorado  
una patita  
se ha lastimado  
por eso camina  
con mucho cuidado  
con un pie en el piso  
y el otro levantado.



Anexo 17.

**Para tu hijo, lo más importante son tus comentarios.**

Hola me llamo \_\_\_\_\_, estoy \_\_\_\_\_ por formar parte del proyecto **desarrollo moral**, y pienso que ha sido \_\_\_\_\_ para mi hijo/hija.

Considero \_\_\_\_\_ que las actividades que han dejado a realizar en casa han \_\_\_\_\_ en mi hijo/hija.

Recomendación \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ proyecto:  
\_\_\_\_\_.

Gracias por su tiempo.

“un niño que se le permite ser irrespetuoso con sus propios padres... Jamás respetará a sus padres”

Anónimo

Anexo 18.

Tarea...

Si tu hijo/hija tiene una mascota debe.

1. Encargarse de su aseo el fin de semana.
2. Encargarse de alimentarlo antes de venir a la escuela y al regresar de la misma.
3. Acariciarlo cada oportunidad que pueda.

Si no tiene mascota, debe encargarse de sus actividades personales.

1. Doblar ropa, limpiar zapatos y bañarse solo.
2. Limpiar los fines de semana su cuarto o el espacio donde duerma.
3. Hacer su cama en cada oportunidad que tenga.

Usted padre o madre de familia, tiene que realizar una nota al finalizar el día si su hijo se responsabilizó de lo que se le ha delegado.

## Anexo 19.

### ***Yo tengo una bolita***

Yo tengo una bolita

Que me sube (subiendo las manos)

Y me baja (bajando las manos)

¡Ay! Que me sube (manos arriba)

y me baja (manos abajo)

Sube, sube, sube que sube (manos arriba)

¡ay!, ¡ay!, ¡ayyy! (manos abiertas y saltando).

## Anexo 20.

Un conejo en la vía.

Daniel se reía dentro del auto por las gracias que hacía su hermano menor, Carlos. Iban de paseo con sus padres al Lago Rosado. Allí irían a nadar en sus tibias aguas y elevarían sus nuevas cometas. Sería un día de paseo inolvidable. De pronto el coche se detuvo con un brusco frenazo. Daniel oyó a su padre exclamar con voz ronca:

- ¡Oh, ¡mi Dios, lo he atropellado!

- ¿A quién, a quién?, le preguntó Daniel.

- No se preocupen, respondió su padre-. No es nada.

El auto inició su marcha de nuevo y la madre de los chicos encendió la radio, empezó a sonar una canción de moda en los altavoces.

- Cantemos esta canción, dijo mirando a los niños en el asiento de atrás. La mamá comenzó a tararear una canción. Pero Daniel miró por la ventana trasera y vio tendido sobre la carretera el cuerpo de un conejo.

- Para el coche papi, gritó Daniel. Por favor, detente.

- ¿Para qué?, responde su padre.

- ¡El conejo, le dice, el conejo allí en la carretera, herido!

- Dejémoslo, dice la madre, es sólo un animal.

- No, no, para, para.

- Sí papi, no sigas - añade Carlitos-. Debemos recogerlo y llevarlo al hospital de animales. Los dos niños estaban muy preocupados y tristes.

- Bueno, está bien- dijo el padre dándose cuenta de su error. Y dando vuelta recogieron al conejo herido.

Pero al reiniciar su viaje fueron detenidos un poco más adelante por una patrulla de la policía, que les informó de que una gran roca había caído sobre la carretera por donde iban, cerrando el paso. Al enterarse de la emergencia, todos ayudaron a los policías a retirar la roca.

Gracias a la solidaridad de todos pudieron dejar el camino libre y llegar a tiempo al veterinario, que curó la pata al conejo. Los papás de Daniel y Carlos aceptaron a llevarlo a su casa hasta que se curara

Unas semanas después toda la familia fue a dejar al conejito de nuevo en el bosque. Carlos y Daniel le dijeron adiós con pena, pero sabiendo que sería más feliz en libertad.

Anexo 21.

### ***Juego de múltiplos***

Indicaciones:

Realizar un círculo de manera que cada integrante del grupo este de vista ante todos.

Explicar que cada uno dirá la cantidad del compañero de la izquierda más la suma del primer compañero.

Ejemplo: primera cantidad 5, compañero del lado izquierdo 20, 20 más 5 igual a 25.

El inicio puede ser de 1, 2, 5 y 10.

Reglas: la persona que rompa la cadena, equivocándose, participa.

Anexo 22.

### ***Dibujo descompuesto.***

Indicaciones: con los integrantes de cada equipo formar una fila sentados uno tras de otro.

Mostrar un dibujo (fácil de realizar), para que este lo reproduzca en la espalda (como lienzo) del compañero de enfrente y con el dedo (como pincel).

A su vez este lo dibujara en el de enfrente. Y así sucesivamente.

Para que la persona que este hasta el frente dibuje lo que resulto en una hoja con un lápiz.

Comparar el dibujo inicial con el final.

Anexo 23.

**Para tu hijo, lo más importante son tus comentarios.**

Hola me llamo \_\_\_\_\_,  
estoy \_\_\_\_\_ por formar parte del proyecto **desarrollo moral**, y  
pienso que ha sido \_\_\_\_\_ para mi hijo/hija.

Considero \_\_\_\_\_ que las actividades que han dejado a realizar en  
casa han \_\_\_\_\_ en mi hijo/hija.

Recomendación al proyecto:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias por su tiempo.

"un niño que se le permite ser irrespetuoso con sus propios padres... Jamás respetará a sus padres"

Anónimo

Anexo 24.



Desarrollo de la primera actividad, con padres de familia, niños y autoridades correspondientes de la estrategia "Educar con el ejemplo es asegurar el desarrollo moral"

Anexo 25.



Realización de la actividad dos, sesión dos, por parte de Santino, alumno de primer grado grupo "B".

Anexo 26.



Desarrollo del juego "el futbolito", parte de la actividad 3.

Anexo 27.



Desarrollo de la actividad 3, juego de bicicletas.

Anexo 28.



Desarrollo de la actividad tres, tercera sesión; donde los niños expresan decir la verdad ante una situación de culpa (ejemplo romper algún objeto de mama).

Anexo 29.



Trabajo en grupo; con la dinámica pégale la cola al burro, hacen mención de indicaciones para el logro de un objetivo.

Anexo 30.



Juego entre padres e hijo; identificación de la voz de su hijo.

Anexo 31.



Desarrollo de la actividad 4 segunda sesión, realización de máscaras.

Anexo 32.



Juego el avioncito en parejas, demostración del trabajo en binas.



Anexo 33.



Madres de familia del grupo primero "B", realizando el llenado del formato que requería la actividad intermedia con padres de familia.

Anexo 34.



Leilani cambiando el juguete que ya tenía, por el de una compañera, para limpiarlo

Anexo 35.



Abrazos masivos en el desarrollo de la actividad 7, segunda sesión.

Anexo 36.



Demostración de trabajo en equipo, a través de la actividad el gusanito de globos.

Anexo 37.



Demostración de trabajo en equipo, por medio de la dinámica (el dibujo descompuesto)

Anexo 38.



Primero "B", desarrollando la última actividad de la estrategia.

Saludándose entre sí.

Anexo 39.



Brisa alumna del primero "B", regalando los dulces que le sobraron de realizar una tarea que se dejó al realizar una actividad de la estrategia.

Anexo 40.



Oscar alumno de primero "B", llevando a cabo la tarea de regalar dulces. Acompañado de su mama.