



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“LA CONSECUENCIA SOCIAL QUE ENFRENTA UN ADOLESCENTE CON
FRENILLO LINGUAL CORTO: PROPUESTA DE INTERVENCION”

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

P R E S E N T A:
ANA PATRICIA BATRES SÁNCHEZ

ASESORA:
MTRA. OLAYA HETZEL HERNÁNDEZ LUGO

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO.

DICIEMBRE 2023

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| | |
| CAPÍTULO I. EL DESARROLLO SOCIAL EN UN ADOLESCENTE CON PROBLEMAS DE PRONUNCIACIÓN COMO UN PROBLEMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA..... | 9 |
| 1. Contextualización..... | 9 |
| 2. Familia-Historia familiar..... | 18 |
| A) Caracterización del sujeto..... | 24 |
| 3. Definición del tipo de diagnóstico-metodología..... | 35 |
| 4. Diagnóstico..... | 38 |
| 5. Pregunta de intervención..... | 49 |
| 6. Explicación teórica del problema..... | 50 |
| | |
| CAPÍTULO II. PANORAMA DE LA ESTRATEGIA INTERVENCIÓN..... | 61 |
| 1. Justificación de la intervención /Tipo de intervención que se desarrolló..... | 61 |
| 2. Objetivos de la Intervención..... | 65 |
| A) Objetivo General..... | 65 |
| B) Objetivos del interventor..... | 65 |
| C) Objetivos para los sujetos..... | 66 |
| 3. Fundamentación Teórica de la intervención..... | 66 |
| | |
| CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN..... | 77 |
| 1. Plan de actividades para la propuesta de intervención..... | 77 |
| 2. Condiciones sociales e institucionales para la aplicación de la propuesta de intervención..... | 79 |
| 3. Criterios Teórico-Metodológicos que orienten la propuesta de intervención..... | 84 |
| | |
| CAPÍTULO IV. ACCIONES AUNADAS A UN FIN..... | 96 |
| A. Componente 1 (adolescente)..... | 99 |
| B. Componente 2 (familia)..... | 101 |
| C. Componente 3 (escuela)..... | 103 |
| 1. Evaluación..... | 106 |

| | |
|---|---------|
| • Evaluación a la propuesta de actividades colectivas para el adolescente..... | 107 |
| • Evaluación al tríptico sobre la diversidad humana..... | 108 |
| • Evaluación a la infografía sobre las actividades de integración y mejora de la comunicación familiar..... | 108 |
| • Evaluación al tríptico sobre el frenillo lingual corto..... | 109 |
| • Evaluación al video sobre el frenillo lingual corto..... | 109 |
| • Evaluación al contenido de la charla sobre el frenillo lingual corto..... | 110 |
| • Evaluación al contenido de la charla sobre el bullying..... | 110 |
| REFLEXIONES FINALES | 111 |
| REFERENCIAS..... | 115 |
| ANEXOS..... | 125 |
| Guía para detectar el frenillo lingual corto..... | 125 |
| Entrevista a madre..... | 125 |
| Entrevista a padre..... | 136 |
| Entrevista a adolescente..... | 138 |
| Cuestionario dirigido al adolescente (análisis de lenguaje oral)..... | 141 |
| Anexo. #EFI.1..... | 143 |
| Anexo. #AAP1..... | 144 |
| Anexo. #DHT1..... | 145 |
| Anexo. #DHT2..... | 146 |
| Anexo. #IAICF1..... | 147 |
| Anexo. #TFLC1..... | 148 |
| Anexo. #TFLC2..... | 149 |
| Anexo. #CFLC1..... | 150 |
| Anexo. #CFLC2..... | 151 |
| Anexo. #CFLC3..... | 152 |
| Anexo. #CFLC4..... | 153 |
| Anexo. #EACPA.1..... | 154 |
| Anexo. #ETDH.1..... | 155 |

| | |
|------------------------|-----|
| Anexo. #EIAIMCF.1..... | 156 |
| Anexo. #ETFLC.1..... | 157 |
| Anexo. #EVFLC.1..... | 158 |
| Anexo. #ECFLC.1..... | 159 |
| Anexo: #ECB.1..... | 160 |

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por darme la fortaleza necesaria en este camino de la vida y darme la sabiduría necesaria para poder dar un paso más en mi proceso de formación profesional.

A mis padres: Gerardo y Patricia

Por haberme apoyado incondicionalmente en todos los sentidos, y gracias a ello poder cumplir una de mis metas. Asimismo, por tenerme la paciencia necesaria, brindarme amor, cariño, confianza, seguridad y no dejarme sola en ningún momento, por eso quiero decirles que los amo y agradecerles por creer en mí.

A mi abuela: Marilú

Por haberme dado amor a manos llenas y apoyo incondicional, por siempre darme consejos para guiarme y ser una persona de bien. Te adoro con todo mi corazón, mamá.

A mi asesora: Mtra. Olaya

Gracias por creer en mí y por ser además de mi maestra, una persona humana que me dio consejos de vida. La admiro mucho, es una persona muy fuerte con mucha sabiduría y con un buen corazón.

¡MUCHAS GRACIAS!

Con cariño

Ana Patricia Batres Sánchez.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención educativa se concentra en el estudio de caso de un adolescente que presentaba frenillo lingual corto y sus consecuencias educativas y sociales de dicho problema. Para ello, se realizó un Proyecto de Intervención el cual según la Gaceta del Órgano informativo Oficial de La Universidad Pedagógica Nacional (2019) consta en que el egresado presente un trabajo de titulación mediante el cual, a partir de una indagación y un diagnóstico en un contexto específico, proponga acciones para modificar procesos y prácticas educativas en distintos ámbitos. Dicho texto reflejará el dominio que el estudiante posee sobre la problemática en cuestión, su propuesta de intervención y un manejo de bibliografía reciente.

Se realizó el diagnóstico correspondiente y se analizó la información recopilada, puesto que, de ahí se derivaron los puntos de partida para poder organizar las propuestas de intervención pertinentes. Siendo así, se identificó que era favorecedor y enriquecedor el concepto de que las propuestas de intervención generadas se canalizaran y fueran dirigidas hacia tres ámbitos; el principal es la reflexión sobre el bullying y el contexto social que Beto presentó así como el acompañamiento con el adolescente que presentaba frenillo lingual corto, pero además se incluyó al ámbito familiar y escolar, pues ya que son espacios que intervienen e influyen principalmente dentro del crecimiento y desarrollo del sujeto canalizado. Entonces, bajo esta perspectiva se trabajó y se desarrollaron las propuestas de intervención, que como su nombre lo dice, sólo son propuestas pues

ya que éstas mismas no se aplican dentro del trabajo institucional, sin embargo, si existe la posibilidad, el espacio y el tiempo se pueden llevar a cabo, bajo una consideración personal.

Cabe destacar que la línea específica por la cual me incliné a lo largo de la Licenciatura en Intervención Educativa fue la de Educación Inicial, entonces debido a la presente investigación de caso se fortalecieron algunos conocimientos no ajenos a los casos de las condiciones que puede pasar un infante hoy en día.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO SOCIAL EN UN ADOLESCENTE CON PROBLEMAS DE PRONUNCIACIÓN COMO UN PROBLEMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El trabajo que a continuación se presenta se centra en un estudio de caso, el caso de Beto. Él es un adolescente de 17 años, actualmente se encuentra estudiando en el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) “Guillermo Vélez Castillo” y vive en la ciudad de Álamo, Temapache, Veracruz. Para ello, dentro de los siguientes apartados se darán a conocer algunas características sobre el lugar en el que se desarrolla social y culturalmente.

1. Contextualización

-Culturales, usos, costumbres y tradiciones

Beto pertenece a una familia nuclear (biparental), es decir, está conformada por padre, madre e hijos. Su familia: papá (54 años), mamá (48 años), hermano (25 años) y hermana (24 años).

Dentro de las costumbres y tradiciones familiares cuando sucede que es el cumpleaños de algún integrante de la familia, siempre lo celebran. Algunas veces se realizan pequeños convivios familiares en donde se reúnen en su casa o en la

casa de sus abuelos maternos y conviven comiendo platillos típicos como zacahuil, mole, adobo, pollos enchilados, etc., y partiendo un pastel entonando la tradicional canción de “las mañanitas”. Otras ocasiones, en lugar de reunirse con toda la familia, lo que hacen es irse a comer solo las personas de la casa (papás y hermanos) a un restaurante local cercano.

Por ejemplo, en sus cumpleaños anteriores lo celebraron haciendo una reunión familiar para convivir entre todos, asimismo, invitó a unos de sus amigos más cercanos para celebrar su fecha especial. Dicho lo anterior, en los cumpleaños de sus hermanos, incluso padres, el festejo es muy similar, es decir, se invitan a los familiares y amistades cercanas para festejar y pasar un rato agradable.

Por consiguiente, esta familia aún continúa aplicando las costumbres y tradiciones de generaciones atrás, entre las más destacadas (de acuerdo al orden de los meses del calendario) son:

-Día de reyes (6 de enero): Consiste en reunirse con toda la familia para partir una rosca de pan dulce y a la persona que en el pedazo de su rosca le salga un “monito” que religiosamente se le conoce como “niño Dios”, deberá de invitar tamales a las demás personas que partieron rosca el día 2 de febrero, el día de la candelaria.

-Día del niño (30 de abril): Lo celebran con un estilo propio, es decir, se reúne toda la familia en la casa de los abuelos maternos y algunas veces invitan a más niños

y niñas de la misma edad que los nietos. En dicho convivio particularmente compran la comida ya hecha y comen pizzas o hot dogs, también, algunas veces parten un pastel para festejar el día.

-Día de la madre y día del padre no lo celebran por fechas separadas, más bien, celebran el día de la familia, en donde se reúnen (como de costumbre) en la casa de los abuelos maternos, y asisten tíos, primos y nietos, todo esto acompañado de una rica comida o cena para celebrar la fecha.

-Día de todos santos o día de muertos (2 de noviembre): Se reúne toda la familia para la elaboración del altar, la elaboración de pan y tamales, y también para realizar la respectiva ofrenda a los difuntos y entre todos tener una bonita convivencia.

-Día del niño perdido (7 de diciembre): Esta es una fecha que resulta muy interesante y emocionante, sobre todo para los más pequeños, el día del niño perdido, es decir, consiste en prender velitas en las casas, específicamente en las banquetas de cada una, en donde también los infantes pueden elaborar con algún adulto carritos de cartón y agregarle velas para salir a algún parque público a dar la vuelta. Esta acción es una actividad bíblica y da un significado de cuando Jesús se le perdió a su mamá (se salió de su casa), pero él estaba en el templo y

finalmente lo encontraron. Entonces, se dice que las velas prendidas aportaban la luz necesaria para poder encontrarlo.

-Nochebuena (24 de diciembre): Finalmente conforme a las fechas del año, el 24 de diciembre se reúne toda la familia en la casa de los abuelos maternos para celebrar la Nochebuena. A través de una charla informal, supe que en estas fechas decembrinas se reúnen por la noche, puesto que toda la familia está dedicada al comercio, y es en estas fechas es cuando normalmente tienen más ventas que en el resto del año, es por eso que casi solo se reúnen a cenar y convivir un rato, para que después cada quien se encuentre en su casa para descansar de un largo día de trabajo.

-Fin de año (31 de diciembre): Las reuniones familiares son una función básica en esta familia, puesto que, el 31 de diciembre para despedir el año no es la excepción. Con mucho entusiasmo, cada integrante se arregla para recibir el año en familia, algo por rescatar en esta fecha es que a partir de las 11 de la noche se juntan todos, pero, dentro de la casa porque se tiene la costumbre de que diversas familias para recibir el año nuevo tienen que lanzar disparos al aire, y para evitar algún accidente (de alguna bala perdida) toman la decisión de quedarse dentro de la casa hasta pasada la 1:30 de la madrugada.

Pues bien, finalmente como ya se mencionó, la familia de Beto es de ánimos muy marcados, es decir, les gusta mucho asistir a fiestas, reuniones, convivios y está por demás decirlo que la convivencia familiar es un aspecto fundamental dentro de sus tiempos.

-Políticas

En temas políticos, Álamo se organiza por comunidades, las cuales son circunvecinas al centro. Algunas de estas comunidades se caracterizan por la cantidad de habitantes, otras por el tiempo de cercanía hacia el centro de Álamo, otras por las actividades comerciales que tienen.

Álamo con 23,281 habitantes, Potrero del Llano con 4,837 habitantes, Estero del Ídolo con 3,853 habitantes y a 2 km. de distancia de la cabecera municipal, Chapopote Núñez con 2,525 habitantes y La Camelia con 1,947 habitantes a 12 km. de la cabecera municipal. (Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), s.f.)

En efecto, cabe señalar que Álamo cuenta con un presidente municipal. No obstante, a lo largo de los años se han realizado ciertas modificaciones en el lugar, mismas que los habitantes han sido y no partícipes de estas acciones. Si bien, a través de una charla informal con los padres de Beto se informó que mayormente los habitantes del municipio se caracterizan por ser ciudadanos que no asisten a votar durante las elecciones municipales y, por lo general no existe un apoyo hacia

algún partido político en específico. Esto se debe a que muchas personas tienen la ideología de que, aunque asistan los votos serán comprados y que ganará lo que el mando (alguien con cargo superior, por ejemplo, el gobernador del estado) diga, no el que el pueblo elija.

-Sociales

Frecuentemente los habitantes de la comunidad se involucran con la población en general. Por ejemplo, apoyar al comercio local es una de las actividades que contribuyen al consumo de productos cultivados por agricultores de la región, además, existen grupos de personas que se organizan de manera voluntaria para cuidar y conservar en buen estado los espacios recreativos.

Por otra parte, a través de la organización del gobierno municipal hacen jornadas de limpieza en espacios públicos para el beneficio y utilidad de los habitantes del municipio. Además, muchas de las personas que viven cerca del centro de Álamo, acuden a eventos o celebraciones cada vez que invita la agencia municipal (muchos de ellos, llevados a cabo los días domingos), debido a que lo toman como un medio de distracción de la rutina de su vida diaria. Si bien, en este tipo de eventos que se realizan unos son en la explanada municipal y otros en espacios deportivos, entonces, estos le permiten a la población socializar y convivir con conocidos y amigos, asimismo pasar momentos agradables.

Por otra parte, los habitantes de este lugar como así también en muchos más, están apartados por grupos, aunque, socialmente no se señala directamente a las personas. Es decir, existen personas trabajadoras, que salen día a día para obtener ganancias y tener una vida sustentable, hay personas que estudian y trabajan, hay madres solteras, hay personas “ninis” (ni estudian, ni trabajan), entre muchas más; mismas que hacen una comunidad social activa.

-Ambientales / Económicas

Es un honor y es un orgullo mencionar que Álamo, Temapache, Veracruz es la puerta de la huasteca y es la capital mundial de la naranja, entonces, la mayoría de la población es generadora de tierras naranjeras, por lo tanto, la mayor parte del tiempo los habitantes de esta zona dependen económicamente de la producción de la naranja, que se torna formidable durante los meses de enero, febrero, marzo, mayo y diciembre, en donde los meses que hay poca producción cubren sus gastos sobre las ganancias que obtuvieron de los meses anteriormente mencionados, surtiendo sus necesidades básicas de alimentación y vestido.

La mayor parte del año hace demasiado calor, es decir, de 35° grados con una sensación térmica que puede superar hasta los 45° grados.

Aparte de que la naranja es una de las principales fuentes de ingreso para los habitantes, el ambiente y las tierras son favorecedoras para que también se coseche maíz, frijol, calabaza, limón, chile, papaya, sandía, mango y tomate.

Esta comunidad es muy movilizada porque desarrolla actividades primarias: que son la agricultura, la pesca y la ganadería. Actividades secundarias: como las manufacturas, los talleres y las maquilas, y, por último, las actividades terciarias: el comercio, los servicios y el transporte.

Como conclusión se puede mencionar que el municipio Álamo Temapache, ubicado en el norte del estado de Veracruz ha tenido una fuerte transformación en sus comunidades vegetales por el uso agrícola, ganadero y urbano, quedando solo áreas reducidas de vegetación natural. (De la Cruz, A., Villarreal, J., Estrada, A. y Jasso, D., 2017, p. 11)

Entonces, como se mencionó anteriormente, la economía depende casi en su totalidad de la producción de naranja, pues es la fuente principal más importante en Álamo.

La ciudad de Álamo Temapache es altamente reconocida a nivel mundial por la calidad de sus cítricos y otras variedades de frutas de temporada.

IQCitrus está ubicada estratégicamente en la zona de mayor producción cítrica, la zona de la Huasteca Veracruzana. La planta se encuentra dentro del estado de Veracruz, en el municipio de Álamo Temapache, cuyas condiciones de suelo y clima son ideales para la producción de calidad de la materia prima, en especial la naranja. En cuanto al limón, el principal abastecedor es el vecino Municipio de Martínez de la Torre, Veracruz.

La Ciudad de Álamo Temapache tiene como principal actividad económica la producción de Naranja, lo que la ha llevado a ser altamente reconocida a nivel mundial por la calidad de sus cítricos y otras variedades de frutas de temporada. (Internacional Química de Cobre (IQCitrus), 2021)

-Educativas

Ahora bien, dentro de la familia del adolescente solo se habla el español, pues desde sus antepasados así fueron educados y eso se fue transmitiendo de generación en generación. Actualmente en las comunidades que hay alrededor de Álamo hay personas que hablan lenguas indígenas, por ejemplo, el náhuatl, aunque actualmente ya es muy rara vez que se escucha a una persona hablarlo. Por otra parte, también existen personas analfabetas, que no pueden leer ni escribir; esto debido a la falta de oportunidades, pues ya que el trabajo se vuelve una herramienta primordial e indispensable para obtener el sustento de cada día, dejando por un lado los estudios.

Población de 15 años y más con educación básica incompleta (55.1% del total), viviendas que no disponen de lavadora (53.5%), población sin derechohabiencia a servicios de salud (45.1%), viviendas que no disponen de refrigerador (21.2%), población de 15 años o más analfabeta (11.1%), población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (3.2%) y viviendas sin excusado/sanitario (2.1%). (Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), s/f, p.1)

2. Familia-Historia familiar

Todo comenzó desde que los padres de Beto formaron un matrimonio, este mismo fue creciendo de manera estable (en el aspecto emocional y económico) sin tener alguna preocupación de cambiar o desaparecer. Crecieron y se desarrollaron como una familia dentro de un hogar propio (otorgado por sus abuelos maternos), donde poco a poco fueron incrementando y mejorando las acciones de construcción para una comodidad y bienestar familiar. El lugar donde actualmente viven es donde han permanecido desde que la pareja decidió unir sus vidas a través de nupcias matrimoniales, mismo sitio donde procrearon a sus 3 hijos (entre ellos Beto, el hijo menor).

Para ello, el contexto en el que se han desenvuelto los hijos se ha tornado un espacio seguro y enriquecedor, es decir, tanto familiar como social, por el hecho de que han continuado en el mismo lugar a través de los años, mismo que ha permitido

crear vínculos, considerados como conocidos, amigos, compadres y vecinos que se ayudan entre sí cuando les surge alguna necesidad o requieren de algún favor; además que por estar ubicada en un lugar céntrico, se convirtió y es un espacio facilitador donde personas como sus abuelos y tías tienen negocios de comercio textil, mismo que hace que tengan un contacto e interacción más allegado debido a la cercanía de la ubicación entre la casa y los negocios familiares.

Como se mencionó anteriormente, la familia está integrada por papá, mamá e hijos. El padre de Beto tiene 54 años de edad de ocupación comerciante, donde la mayor parte del día pasa las horas atendiendo su negocio joyero, dentro de este establecimiento se realiza la compra, venta y reparación de prendas de oro y plata, y la venta y reparación de relojes. Su mamá tiene 48 años de edad de ocupación ama de casa, que, aunque ella anteriormente también era comerciante joyera, actualmente se mantiene a cargo de algunas cosas de las labores del hogar, entre ellas: cocinar, lavar y limpiar, puesto que tiene la facilidad de tener contratada a una persona que le ayude en estas labores.

Entonces, él es el último hijo de tres hermanos, su hermano mayor tiene 25 años de edad de ocupación soldado de la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), él ya vive de manera independiente, es decir, en otro domicilio, pero cercano domicilio familiar, de esta manera es que no convive todos los días ni con él ni con la familia, solo cuando está en sus días de descanso. Su hermana (de tres

hermanos, la segunda hija) tiene 24 años de edad quien hace poco fue egresada de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPN-H), pues ella aún se encuentra viviendo en su domicilio familiar.

De acuerdo con lo anterior, Beto pertenece a una familia biparental, la cual consta de papá, mamá e hijos, según el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (2018).

Los dos hermanos mayores cuando se enteraron del embarazo de su madre, se pusieron muy felices pues ya que se imaginaban teniendo un hermano pequeño y eso les llenaba mucho de emoción, el hermano siempre quiso que fuera niño y la hermana niña, sin embargo, ya cuando supieron que sería un niño su felicidad fue inmediata, a pesar del favoritismo del sexo que esperaban, tiempo después la hermana confesó a sus padres que estuvo bien que su recién hermano fue niño, pues ya que si hubiera sido niña, ella dejaría de ser la consentida de su papá, así manifestaron los padres a través de una charla informal.

Dicho esto, actualmente los 3 hermanos se llevan bien a pesar de que son 3, pues ya que cuando solo eran 2, por la poca diferencia de edad y la diferencia de sexo, tenían cierta rivalidad como hermanos, por ejemplo, se peleaban las cosas, se peleaban incluso entre ellos, se decían groserías y se hacían travesuras.

Entonces, con la existencia de un integrante más en casa, las acciones indiferentes de los hermanos mayores fueron disminuyendo, además de que fueron creciendo de edad, pues esto les permitía un mayor razonamiento y un cariño especial hacia él. Por lo regular cuando pasaban tiempo como hermanos, Beto prefería estar con su hermano mayor, pues ya que le gustaba estar con él porque tenía accesorios de carros y muñecos, que, a diferencia de su hermana, le gustaba tener cosas de color rosa, accesorios de maquillaje, prendas de vestir femeninas, por lo cual eso no le llamaba la atención a él, de esta manera es que pasaba mayor tiempo con su hermano.

Por otra parte, hablando en el aspecto lingüístico, dentro de la familia todos saben leer y escribir, sin embargo, no todos tienen el máximo grado de estudios, pero los padres esperan que las nuevas generaciones (sus hijos) obtengan ese logro para “asegurar un mejor futuro”; esto lo comentaron ellos a través de una charla informal, pues ya que mencionaron que hoy en día la situación económica está muy difícil, ya que han visto a personas que no tienen qué comer o qué vestir debido a la falta de recursos económicos, derivado a que no encuentran trabajo o porque cuando solicitan alguno, les piden una escolaridad mínima, en los cuales el salario es relativamente “bueno”.

Dicho esto, es importante mencionar que el padre cuenta con escolaridad básica-media superior (hasta secundaria) y la madre hasta nivel superior (carrera técnica inconclusa).

Otro punto a considerar es el rol o la dinámica familiar, este consta de diferentes acciones, entre las más importantes son el trabajo, la comunicación y los estudios.

El papá quien se desempeña en el oficio de comerciante joyero, se marcha a su negocio desde las 9 de la mañana hasta alrededor de las 5-6 de la tarde, la mamá como ama de casa es quien se ocupa en labores del hogar, es decir, se preocupa de que los alimentos estén listos a la hora que se consumen (almuerzo, comida y cena), que tengan ropa limpia y planchada, que las habitaciones estén ordenadas, entre otras actividades.

Por otra parte, el hijo mayor como anteriormente se mencionó, resulta ser ya una persona independiente debido a que ya se encuentra laborando y su hermana como egresada de educación nivel superior se encuentra en casa, quien está en espera de un empleo de su interés. El hijo que más se involucra con sus padres, pues ya que se encuentra viviendo con ellos es Beto, con él comparten el horario de los alimentos (anteriormente mencionados), incluso algunas veces en reuniones familiares o eventos particulares (si es que es su decisión asistir).

Si bien, la comunicación familiar siempre se marcó como un factor necesario e indispensable, pues ya que cuando los hijos mayores aun vivían todos los días con sus padres, al regreso del trabajo y cada que se presentaba un espacio de tiempo, ellos les preguntaban cómo había estado su día, qué habían hecho en la escuela, si es que necesitaban algo, cómo se sentían, o incluso, si es que tenían algo que contarles para ellos escucharlos y quizá poderles dar un consejo.

Ellos lo recalcan como un elemento importante porque mencionaron que eran las únicas personas quienes honestamente les dirían qué estaba bien o qué estaba mal, y que ninguna otra persona los podría querer como ellos con su amor de padres.

Ahora bien, en estos tiempos en que Beto pasa la mayor parte del tiempo con sus padres (a diferencia de sus hermanos), sucede lo mismo, a causa de que no hacen distinción alguna entre sus hijos y siempre tratan de apoyarlos cuando se necesiten, es por eso que la comunicación es un elemento muy importante, así expresaron los padres.

Por otra parte, Álamo, Veracruz, es un lugar que cuenta con la accesibilidad a los recursos como el agua, la luz, el drenaje, etc. (algunos servicios públicos y otros de empresas privadas), mismos que son ocupados para las diversas actividades que realizan los habitantes de este lugar; puesto así, estos datos se obtuvieron a través de una charla informal con los padres de Beto.

En particular, esta familia obtiene su fuente de ingresos derivado de las 3 actividades económicas: primarias (pescador, ganadero y agricultor), secundarias (panadero, obrero, carpintero y herrero) y terciarias (doctor, policía y chofer), debido a que los padres son muy activos en el sentido laboral, en otras palabras, siempre buscan la manera de ver cómo pueden obtener más ingresos y es por ello que cada una de las actividades económicas tienen que ver para la obtención de ganancias y así solventar sus gastos.

En consecuencia, las condiciones económicas de la familia dependen del ambiente social, por ejemplo, el impacto de la venta y el precio de la naranja es un factor que influye en el comercio local, (si no hay venta de naranja o el precio al que se vende es muy bajo, los clientes disminuyen para la compra o reparación de joyas y relojes para el papá como comerciante, por lo tanto, las ventas bajan y con ello el ingreso económico familiar), que además de esto, las necesidades básicas continúan día a día, como lo es la alimentación.

A) Caracterización del sujeto

Durante los primeros meses y años de vida de Beto la relación con su mamá fue sumamente importante e influyente, pues ya que de ella dependía su cuidado al 100%, es decir, atención a su salud, bienestar físico, emocional, su alimentación y

especialmente en desarrollar un apego seguro. Este apego entre ambos se dio debido a que pasaban la mayor parte del tiempo juntos, mientras que la mamá se preocupaba por cubrir sus necesidades básicas, tal como la alimentación, cuidados y amor.

Disfrutar de un apego seguro ayuda a tener un desarrollo saludable. Los niños y las niñas con un vínculo de apego seguro es más probable que disfruten de un buen desarrollo social, emocional y cognitivo. Se trata de niños y niñas con seguridad emocional, que han aprendido a relacionarse con los demás y a establecer lazos afectivos saludables. Se muestran capaces de explorar con tranquilidad el mundo que les rodea y de hacer las cosas por sí mismos, aunque piden ayuda cuando lo necesitan. Los niños y las niñas de apego seguro suelen desarrollar una buena autoestima, es decir, se sienten seguros de sus capacidades y se ven capaces de afrontar los retos que se les planteen. (Cómo establecer un buen apego, 2014)

Conforme él fue creciendo, entre los 2 y 4 años aparte de su mamá, había otra persona extra quien en ocasiones se encargaba de su cuidado por las mañanas y de su alimentación. Existía un cambio en cuanto a las personas extras, pues eran personas que trabajaban realizando labores del hogar y, aunque no era su labor principal, también en ocasiones estaban a cargo de sus cuidados, mientras su mamá trabajaba (igualmente de comerciante, en una joyería y relojería).

Sus padres, fueron la fuente clave para poder obtener información sobre cómo fue durante su desarrollo infantil, pues ya que hicieron saber que su hijo cuando se comunicaba a través del lenguaje oral, ellos como padres no observaban alguna condición alarmante en la cual pudieran acudir de inmediato con un especialista. Si bien, las letras que pronunciaba mal en las palabras, las tomaron como un proceso de construcción en cuanto a su crecimiento y desarrollo, pues pensaron que por ser el hijo menor estaba más consentido, y dicho así, pasaban por desapercibido esas acciones en cuanto a su lenguaje oral.

Fue a través de una charla informal que mencionaron dicha información sobre el crecimiento y desarrollo de su hijo, misma en la que nombraron un factor importante en su desarrollo: la televisión.

Se consideraba algo importante porque en ese tiempo era el único medio por el cual el infante tenía "interacción comunicativa", es decir, muy pocas veces convivía con otros niños o adultos, entonces, fue así que sus padres tomaban en cuenta que se utilizaba como un factor de entretenimiento pero a la vez "educativo", pues en ocasiones veía programas con fines de carácter participativo en cuanto al aprendizaje de palabras pronunciadas en voz alta y ejercicios de repetición, mientras tanto, esa actividad se quedaba en el aspecto de entretenimiento, pues ya que mencionaron que ellos como padres no iban más allá de los ejercicios

televisivos, es decir, no había un repaso de actividades y/o acciones que se revisaran con el objetivo de establecer un aprendizaje significativo.

Entonces, en aquella ocasión se iba perdiendo la importancia de la mielinización de las neuronas, ya que era un momento importante y clave (desde luego) que se podía aprovechar dentro del desarrollo de su hijo.

La mielina es un material adiposo de color blanco compuesto de agua (40%), lípidos (45%) y proteínas (15%); forma parte de la “materia blanca” del cerebro. Se acumula creando vainas alrededor de las fibras nerviosas (los axones) y aislándolas de manera parecida al aislamiento plástico que cubre los cables eléctricos. Durante la vida temprana del feto, los axones se forman desprovistos de recubrimiento, pero la mielinización empieza durante los últimos meses del embarazo y continúa rápidamente después del nacimiento, aunque sucesivamente sigue, si bien a un ritmo más lento, todo a lo largo de la infancia y la adolescencia. (Oates, J., Karmiloff, A. y Johnson, M., s.f.)

Una de las interrogantes más importantes es: ¿Por qué Beto en su desarrollo social se mostraba aislante a las personas y no se detectaba la causa? Sin duda, durante la infancia se van modificando distintas acciones en nuestro comportamiento, una de las más notorias cuando un infante va creciendo es: la interacción comunicativa.

Desde luego, la televisión, aunque sus padres lo vieron como un factor “educativo”, más que eso fue un aislante provocado ante la interacción y comunicación social, a continuación, un ejemplo: Una situación de dos niños.

Caso 1: El infante está encerrado viendo televisión la mayor parte del día de lunes a viernes, y los fines de semana convive con su familia.

Caso 2: El infante tiene una clase de pintura a la semana, asiste al parque y juega con niños de su edad regularmente, tiene convivencia familiar toda la semana, sus padres realizan actividades con el de juegos, cantos, cuentos, etc.

Ahora bien, una vez analizados los casos anteriores, ¿Qué infante tiene una potencialización más activa para su interacción comunicativa con el otro?

Tal parece ser que la respuesta es muy lógica, y por lo tanto es el *caso 2*. Este niño tiene una ventaja hacia su desarrollo social que puede estar muy enfatizado al habla, a continuación, un esquema que indica los factores importantes:

Ver en **Anexo #EFI.1**

Por consiguiente, de esta manera se enfatiza la importancia del desarrollo social desde temprana edad, porque se obtienen los siguientes beneficios:

✓Interacción

✓Comunicación

✓Desarrollo de lenguaje

✓Seguridad

Puesto así, su ingreso a la etapa del preescolar, no fue muy agradable en un principio, porque como se mencionó anteriormente, el apego que estableció durante un buen tiempo con su mamá, no le gustaba que estuvieran distanciados; durante los primeros días de clases lloraba mucho y manifestaba a través del llanto y con movimientos corporales negativos que no quería permanecer en ese lugar, sin embargo, las educadoras intervenían de manera cariñosa (hablándole bonito) para que durante su estancia se sintiera en confianza y pudiera establecer vínculos afectivos con sus compañeros de clase.

Es importante mencionar que durante esa etapa su desarrollo de lenguaje era acorde a su edad, ciertamente algunas palabras no las pronunciaba correctamente, pero todos le entendían durante esa etapa (maestras y compañeros), incluso no se recibió la notificación de algún tipo de burla o comentario ofensivo por parte de sus compañeros por el hecho de que Beto pronunciara mal alguna palabra, misma situación que la maestra que estaba encargada de su grupo no notó alguna anomalía en su lenguaje oral y cuando quería o necesitaba algo siempre hacía el uso de su voz, nada a señas.

Ciertamente, su espacio de socialización fue un tanto reducido, pues como anteriormente se mencionó, muy pocas veces convivía con niños de su edad y

pocas veces salía de casa a lugares que le pudieran permitir tener un contacto con el otro.

Tiempo después, durante la etapa que pasó a la primaria fue cuando su mamá tomó la decisión de integrarse a las labores del hogar por completo, esta decisión fue tomada por parte de ella porque quería pasar más “tiempo de calidad” con sus hijos y sentía que el hecho de que ambos padres estuvieran trabajando, dejaban muy a la deriva a sus hijos, por ejemplo, muchas ocasiones en los festivales de la escuela, juntas o reuniones los padres no asistían, las que asistían eran las personas que trabajaban en casa (haciendo el papel de tutor) por el hecho de que los padres permanecían trabajando y así no poder cerrar su negocio.

Entonces, referente a esta decisión, fue así como los cuidados de Beto pasaron a ser el 100% nuevamente de ella (mientras que su esposo trabajaba durante el día). Este proceso de cambio y el hecho de tener a mamá en casa, para los hijos fue un cambio agradable y placentero, ya que la mamá empezó a reforzar lazos de confianza, amor y comunicación con los tres.

Más tarde, durante el transcurso de esa etapa, cuando cursaba el 5° año, la maestra encargada del grupo le detectó a Beto una problemática con su lenguaje oral, misma que se le hizo saber de manera inmediata a sus padres. Algo relevante que

destacar es que tuvo que cursar el preescolar y 4 años de primaria para que más tarde le detectaran su condición del frenillo lingual corto.

Entonces, por medio de un recado a través de Beto, sus padres acudieron a conversar con la maestra sobre qué ocurría con su hijo, la maestra les manifestó su preocupación por su alumno, ya que en algunos ejercicios realizados durante las clases notó que Beto no podía pronunciar bien ciertas letras, mientras tanto, en ese momento le pidió a él que realizara ciertos ejercicios con un lápiz debajo de la lengua para evidenciar que podría ser la presencia de un frenillo lingual corto y, que debían acudir con un especialista para así poder diagnosticarlo o bien descartar cualquier problemática (en caso de que así fuera).

En estos momentos, la comunicación e interacción de Beto era aún más fluida dentro del espacio familiar que dentro del contexto escolar, así mencionaron sus padres a través de una charla informal; puesto que, las pocas amistades que tenía solo se relacionaban dentro del ámbito educativo y no externo a él.

Por otra parte, acudiendo con un especialista médico que tenía la formación para dar diagnósticos y tratamientos de los casos y enfermedades del oído, nariz y garganta (otorrinolaringólogo) en presencia de su problemática, fue revisado y efectivamente él presentaba dificultades ante la pronunciación de ciertas palabras

que en ellas contengan letras específicas, tales como: “n”, “m” y principalmente la “r”, derivado a esto, el médico le diagnosticó la presencia de un frenillo lingual corto.

Ahora bien, ante la detección anteriormente planteada por el médico, sus padres no dejaron pasar más tiempo y le autorizaron a que se le realizara una operación a su frenillo lingual corto, que durante una charla informal Beto expresó que sintió un poco de nervios y miedo a que algo saliera mal durante la misma. Los recuerdos de su intervención quirúrgica fueron que tuvo una anestesia local colocada a través de una aguja pequeña, fue una intervención laser y después mientras le realizaban el procedimiento se desprendía un olor a quemado, sin embargo, el dolor durante la misma fue tolerable.

Cabe destacar que la operación duró de 30 a 60 minutos. Más tarde, después de haberse realizado la intervención con éxito, el doctor le recomendó un ejercicio específico que sería un complemento (la operación más el ejercicio) y que le permitiría una mejor pronunciación, existiendo la posibilidad de erradicar por completo esa condición; aunque, en realidad, el ejercicio ya había sido recomendado con anterioridad por su maestra, y fue el de colocarse un lápiz debajo de la lengua y llevar a cabo ejercicios de pronunciación (decir palabras con letras “n”, “m” y principalmente la “r”).

Cabe mencionar que la operación se realizó cuando Beto ya era un adolescente, pues él ya tenía 12 años, en donde sorprendentemente fue que hasta finales de primaria fue cuando se lo detectaron (invisibilizado ante sus familiares y docentes anteriores), siendo que ya había cursado la mayor parte de su educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Durante su desarrollo a través de esta etapa, su contexto social que más enfatizaba era su familia, a pesar de que estuviera en una edad donde habitualmente los jóvenes tienden a crear lazos amistosos con sus iguales. Cabe mencionar que durante este tiempo si tuvo momentos de burlas por parte de sus familiares, aun sabiendo la condición que presentó. Por mencionarlo así, tuvo un 50% de apoyo y un 50% de bullying, así lo mencionó él durante una charla informal.

Hoy en día Beto es un adolescente de 17 años de edad, actualmente cursa el quinto semestre en educación media superior en el Colegio de Bachilleres del estado de Veracruz (COBAEV) "Guillermo Vélez Castillo", su estatura es 1.80 metros y su peso es de 87 kilogramos. Su tez es apiñonada, su cabello es color café castaño y usualmente suele traerlo corto, sus ojos son café oscuro, su nariz es pequeña al igual que su boca y una característica muy peculiar en relación a su aspecto físico es que tiene 5 lunares pequeños en la dimensión de su rostro.

Suele ser callado y sereno (y en algunas ocasiones aislante) con algunas personas mayores e incluso también con su familia que no es tan cercana a él, es decir, cuando ejecuta órdenes para realizar ciertas acciones las realiza de manera pausada, tomándose las cosas con tiempo, calma y a su ritmo, sin embargo, con personas conocidas y con sus amigos le gusta mucho conversar con ellos (olvidando su condición pasada del frenillo lingual corto) sobre dudas o experiencias que ha tenido en su escuela y de su vida personal. Se encuentran textos donde se dice que la “Timidez es la incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee y se sepa cómo” (Martínez, p. 1).

A lo largo de los años, su desarrollo social ha sido un poco cambiante pues ya que ha pasado por etapas de crecimiento en donde conoce a más personas, interactúa con ellas, conoce diferentes lugares, sus gustos e intereses aumentan, entre otros; y referente a ello, en años pasados y actualmente la problemática del frenillo lingual corto le ha causado aparte de una dificultad de pronunciación, un motivo de momentos incómodos, en los que fueron familiares, pero mayormente escolares

Si bien, el ser humano cuenta con tres principales contextos dentro de su vida diaria: la familia, la escuela y los grupos de iguales (sujetos con la misma o edad similar).

A partir de entonces, la interacción que ha mantenido con estos tres grupos (anteriormente mencionados) es distinta; dentro del núcleo familiar ahora se le ha comprendido su proceso del frenillo lingual corto, posterior a su intervención quirúrgica, sin embargo, no ha existido algún tipo de retroalimentación en él que le provoquen cambios de su rendimiento eficaz, y con respecto a la comprensión que se habla, se quiere decir que bastaba con que los familiares tuvieran el conocimiento de la problemática y tratar de evitar cualquier tipo de comentario ofensivo o burlas pese a la condición.

Dentro del contexto escolar y de sus grupos de iguales, fue el ámbito donde más hubo un choque de ideas, conceptos y conocimientos sobre el tema, en otras palabras, existió intimidación antes y después de la intervención, pues ya que después de la operación el problema de la pronunciación de ciertas letras permaneció debido a que no se realizaron ni se le dio continuidad a los ejercicios recomendados por el especialista (otorrinolaringólogo), mientras tanto, las burlas, los comentarios ofensivos y las etiquetas de discriminación aún perduran levemente cuando se comunica a través del lenguaje oral.

4. Definición del tipo de diagnóstico-metodología

Atendiendo a lo anterior, es pertinente decir que dentro de este trabajo se hizo uso de un diagnóstico psicopedagógico, es decir, consta de un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula, en el cual permite modificar el conflicto manifestado indicando que es un estudio de caso.

Éste tiene como punto clave detectar las acciones del sujeto para así poder llevar a cabo una intervención que le permita cubrir y/o satisfacer las demandas de su problemática.

Según Eulalia Bassedas (1991), se trata de un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Esta misma autora enfatiza el proceso, ya que se trata de una secuencia de actuaciones y no de una intervención puntual.

Del mismo modo, se utilizó la metodología cualitativa en la cual se llevaron a cabo una serie de entrevistas y cuestionarios semi estructurados, mismos que permitieron orientar el proceso de la información que se deseó obtener.

Por consiguiente, se realizaron una serie de entrevistas que fueron formuladas para obtener información sobre cómo es la situación personal de los padres de familia,

algunos datos a rendir fueron: su fecha de nacimiento, su origen, su grado académico de estudios, su ocupación, su estado civil, entre otros. Del mismo modo, se recopiló información por medio de charlas informales, tanto con los padres, como con Beto.

Asimismo, se retomó información sobre la parte médica, pues era importante saber el tipo de diagnóstico que fue realizado por el doctor. Igualmente se preguntaron datos que ocurrieron durante el embarazo, sobre cómo fue el nacimiento de Beto, por si es que hubo alguna complicación o dato relevante sobre él y el análisis de los tres primeros meses en cuanto a alimentación, estimulación y cuidados básicos. También y no menos importante, se rescataron hechos de cómo fue su desarrollo social tanto en la escuela, con la familia y con la comunidad, todo esto durante su crecimiento y desarrollo.

Además del proceso de la detección de la problemática que se detalló, por otra parte, era necesario saber cuál y cómo era la relación madre-hijo, padre-hijo y hermanos-Beto, sobre todo porque son conforman su núcleo principal de desarrollo y, asimismo, el acompañamiento referente al enfrentamiento del caso.

Por esa razón, la información que el adolescente proporcionara ante las preguntas de la entrevista y charlas informales iba a ser muy útil, pues realmente fue él quien llevó y enfrentó totalmente dicho proceso.

Igualmente, los cuestionarios aplicados fueron realizados con preguntas realmente intencionales a la obtención de información sobre la problemática, es decir, con cuestiones sobre cómo fue el proceso en el que él se dio cuenta, si fue él o alguien más que le detectó su mala pronunciación, la edad que él tenía cuando se detectó, si se lo comunicó a sus padres o a alguien más, por último y no menos importante qué tipo de sentimientos (de manera específica, que pudiera dañar su autoestima) tenía ante su condición.

Finalmente, en la entrevista se lograron realizar alrededor de 150 preguntas aproximadamente, pues conforme se iba dando la interacción entre la información, las respuestas daban entrada a reformularlas, agregar o quitar. Y en el cuestionario dirigido a Beto fueron pocas las preguntas que se le realizaron para no hacer del tema algo tedioso o incluso, como algo “abrumante”, que, a pesar de ser un número de preguntas bajo, también se obtuvo información valiosa a través de las charlas informales (como se mencionó anteriormente).

4. Diagnóstico

Comenzando desde el embarazo, la mamá de Beto no tuvo complicación alguna, aun sabiendo que después de haber pasado por un fuerte accidente ya no iba a poder tener más hijos.

Su embarazo fue totalmente planeado (a comparación de sus dos hijos anteriores), y para ello se preparó acudiendo al médico y atendiendo sus indicaciones de cuidados, una de ellas y la principal fue el tener que bajar de peso, pues en ese tiempo presentaba su peso un tanto elevado y, para evitar alguna complicación antes y durante el embarazo lo mejor era disminuirlo.

También, una de las aportaciones muy valiosas que permitieron que su embarazo fuera un éxito fue que recibía mucha atención y apoyo por parte de su esposo, es decir, en cuestiones de cuidados, recursos económicos y morales; asimismo, por parte de su familia.

Todos los integrantes de la familia materna al enterarse que la mamá de Beto estaba embarazada se pusieron muy alegres por su llegada.

Más tarde, un 29 de julio, fecha en la que él nació, en el momento del parto no hubo complicación alguna. Además, que fue una intervención previamente programada por el médico; esta misma se realizó a los 8 meses y 3 semanas. La operación que le realizaron fue una cesárea (programada), el bebé fue recibido con mucha alegría y emoción, por parte de sus padres, hermanos y demás familiares.

Posteriormente, en su infancia durante los primeros años de vida cuando él iniciaba su proceso de desarrollo y crecimiento, su mamá acataba las indicaciones de alimentación del doctor (pediatra) para que su hijo se desarrollara sano y, para que no se viera afectada su salud debido a la enfermedad hereditaria que padece (diabetes); añadiendo que fue una persona que durante su vida diaria y durante su embarazo no consumió bebidas alcohólicas, no fumó alguna sustancia dañina y no consumió ningún tipo de droga. Del mismo modo, su estilo de vida cambió, es decir, no hacía ejercicio, no cargaba cosas u objetos pesados y guardaba suficiente reposo.

Cabe mencionar que los cuidados que principalmente la madre le daba, hicieron que estableciera en Beto un apego seguro, pues cubría sus necesidades básicas (alimentación, vestido, protección, amor) y se mantenía al pendiente de cualquier situación.

Al pasar el tiempo, aproximadamente cuando Beto tenía 4 años, sus cuidados eran distribuidos entre su mamá y algunas personas extras, estas personas extras eran cambiantes con el tiempo, debido a que eran personas que trabajaban realizando la limpieza en el hogar y algunas veces cuidándolo a él; cuando era de esta manera su mamá estaba trabajando (en su joyería) mientras ellas se encargaban de su alimentación y de cuidarlo de que no hiciera o le pasara algún incidente.

Tiempo después, su mamá se dedicó al hogar por completo porque decidió cerrar su negocio definitivamente para estar más tiempo con sus hijos, y fue como ella se percataba de los procesos y dificultades tanto escolares como personales en la vida de sus 3 hijos.

Para ello, Beto presentaba una serie de dificultades para la pronunciación de palabras durante la etapa de la primaria, pues en ese tiempo su interacción con el otro aumentaba progresivamente, debido a que el desarrollo del lenguaje es una necesidad social de comunicación, por ejemplo, para hacer amistades, para obtener cosas, para resolver dudas, etc.

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular... Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes; "... esta asimilación se hace sobre un fondo madurativo complejo que interviene en la determinación de los distintos aspectos audio-fonatorio-lingüísticos. (Pérez, P. y Salmerón, T., 2006, p. 3)

Toda esta situación a causa del frenillo lingual corto trajo consecuencias en su contexto social. Su madre sí se había percatado de su dificultad de pronunciación,

sin embargo, pensó que era parte de su desarrollo y que con el paso del tiempo su pronunciación iba a cambiar y mejorar.

El frenillo lingual corto primeramente se lo detectaron dentro de la escuela (en la primaria), previo a ejercicios realizados por y con su maestra de clases. Es necesario destacar que antes de la detección anteriormente mencionada, Beto ya padecía de burlas y comentarios ofensivos dentro del contexto escolar ante su dificultad con la pronunciación, derivado a eso se convirtió en un adolescente tímido, introvertido y poco participativo dentro de sus clases y actividades que realizaban.

Dicho lo anterior, la detección se dio mediante su maestra al impartir sus clases, en las cuales durante ellas se percató de que a él se le dificultaba pronunciar ciertas letras en palabras específicas, dado a este diagnóstico ella dio aviso a sus padres para que recibiera una atención especializada y ver qué proceso de dificultad era y qué se podía hacer al respecto.

De esta manera, fue así como sus padres se alertaron y acudieron con un doctor, este mismo quien fue un médico cirujano con especialidad en otorrinolaringología, aclaró y especificó que Beto presentaba un frenillo lingual corto, tal y como se lo habían detectado (su maestra), entonces para ello debía realizarse una

intervención quirúrgica. Dicha operación consistía en que se debía eliminar la banda de tejido fibroso que limitaba ciertos movimientos de su lengua.

Con esta operación la resolución de su problemática sería alrededor del 70%, para que después con la ayuda de actividades específicas él pudiera practicar ejercicios que le permitieran poco a poco ir estimulando su nuevo cambio, entonces debido a estos ejercicios él podría llegar a tener un 95% de mejoría.

La anquiloglosia es una anomalía congénita que se caracteriza por un frenillo lingual anormalmente corto, que resulta en grados variables de dificultad de la movilidad lingual. Puede ser asintomática o manifestarse con dificultades en la lactancia, trastornos en el habla y en la dentición, y problemas sociales relacionados con la limitación funcional de la lengua.

Si bien es una patología frecuente y conocida, persisten controversias y diversidad de opiniones relacionadas con la indicación, el momento y el método de la corrección quirúrgica. (Cuestas, G., Demarchi, V., Martínez, M., Razetti, J. y Boccio, C., 2014, p. 1)

De manera que, con esos ejercicios directrices, la pronunciación de las palabras que tuvieran las letras “L” y especialmente la letra “R” iban a demostrar un cambio parcial en cuanto a su pronunciación.

No obstante, cuando Beto se daba cuenta de que batallaba para realizar la pronunciación de las palabras correctamente, expresó a través de una charla informal que pudo ser parte de su proceso de desarrollo y fue el motivo por el cual no le dio tanta importancia (ni el motivo de querer comunicárselo a alguien más, incluso a sus padres), cuando él se mantenía en comunicación en los diferentes contextos, por ejemplo: dentro de su familia, en la escuela, con sus amigos y con algunas personas que lo rodeaban.

Pese a su problemática él hizo una disimulación de su condición, pues ya que se enfrentó a burlas y comentarios hirientes a su autoestima, recibidos principalmente por parte de sus “amigos” y, asimismo, causó una preocupación por parte de sus familiares.

Cabe destacar que el tema de las burlas las supo sobrellevar de manera pacífica, ya que a pesar de cualquier comentario ofensivo/negativo que le hicieran al respecto de su pronunciación, éste fue un tema que no le preocupaba.

Cierta y tristemente, hoy en día el bullying está muy marcado en los adolescentes de las nuevas generaciones, pues cada vez, los medios de comunicación son más fáciles de acceder a ellos e incluso son ahora ya parte de nuestro día a día (útiles para el trabajo o escuela) que mientras no nos damos cuenta o en algunos casos no se quiere ver, nos están bombardeando de contenidos explícitos; tales como las

redes sociales, la televisión e incluso, las letras musicales; tomando de todo esto una situación “normal”.

Esta es una de las formas más comunes de hacer bullying, cuando alguien nos pega, nos duele por fuera; pero, cuando alguien nos hiere con apodosos o burlas, nos duele por dentro, pues nos ridiculiza.

En el año de 1999, más o menos el 13% de jóvenes entre 12 y 18 años de Estados Unidos, afirmaban haber dirigido palabras despectivas referentes a la raza, o etnia, la religión, alguna discapacidad, el sexo o la orientación sexual. Tal forma de conducta violenta se producía por igual en centros urbanos, suburbanos y rurales. (Brito, C., y Cando, A., s/f, p. 40)

Entonces, a pesar de los diferentes comentarios que él recibía de tipo ofensivo, de burla y discriminatorio, no hizo de esas acciones una situación más complicada, en otras palabras, no les respondía de la misma manera, ni mucho menos fue hiriente de manera física, lo que sí hacía era reportarlos con su maestra (a sus compañeros) o decirles que no le agradaba recibir ese tipo de comentarios (a amigos y familiares), según correspondiera el momento.

Sin embargo, cada comentario, burla o señalamiento que se le hacía derivado a su frenillo lingual corto generaba cierta inseguridad en él al momento de hablar, de

conversar, incluso hasta de participar en clase. Sin duda, su autoestima y seguridad ante su persona fue disminuyendo de manera que su relación social se vio afectada.

Un gran número de personas tienen o tendrán a lo largo de su vida la oportunidad de hablar en público, ya sea para expresar una opinión ante una comunidad de vecinos, decir unas palabras en una celebración, exponer un trabajo o hacer una pregunta en clase, dar una conferencia, presentar un informe ante compañeros de trabajo, intervenir en una asamblea, etc. Hablar en público en estas ocasiones, si se hace medianamente bien, trae consigo ventajas sociales (prestigio, aprobación), profesionales, económicas o de otro tipo. Sin embargo, aunque a muchas personas les gustaría poder expresar opiniones o intervenir en público, su falta de habilidades y/o su miedo a hablar en público (MHP) le retraen a la hora de hacerlo. Además, caso de verse presionadas a intervenir en público, tienden a evitar esto de un modo u otro y si no pueden conseguirlo, su actuación resulta notablemente deficiente. (Bados, A., 2005, p.2)

Por otra parte, su maestra y algunos conocidos que sabían de su problemática, le recomendaron que hiciera el ejercicio “del lápiz debajo de la lengua” mismo que, si realizó, sin embargo, él sintió que cuando ejecutaba esa actividad no tenía mucho éxito en cuanto al resultado de su pronunciación.

Más tarde, cuando los comentarios ofensivos eran más evidentes, su nerviosismo ante la participación en clase se volvió más notoria y el desaliento de no tener resultados progresivos ante el ejercicio recomendado por sus conocidos, sus padres junto a Beto tomaron la decisión de que el médico interviniera quirúrgicamente. Puesto así, se realizó dicho procedimiento, sin embargo, antes de la operación ya se había aclarado que el avance no iba a ser al 100%, ya que éste dependía de los ejercicios post-operatorios.

“Parece ser que la intervención quirúrgica más apropiada para corregir la inserción inadecuada del frenillo lingual en el neonato es la frenectomía, la cual consiste en liberar el frenillo mediante una incisión de 3-5 mm empleando anestesia local” (Robles, M. y Guerrero, C., 2013, p. 4).

Además, cabe señalar que la iniciativa de Beto no fue una de las mejores, o al menos la que se esperaba, pues ya que después de la operación, los resultados también dependían de su interés personal. Es obvio que, por ser una problemática individual, las expectativas de evolución son más altas, por lo tanto, siendo un tema de importancia muy particular, él no siguió las indicaciones médicas para continuar con la mejora de su mala pronunciación.

Además, conviene señalar que dentro de su contexto familiar lo apoyaron de manera médica (absorbiendo gastos de consultas y operación quirúrgica) pero no

con los ejercicios recomendados, ni mucho menos con información que le permitiera conocer más de su caso, aun cuando ya se tenía el conocimiento de los efectos (que no se cubría en su totalidad, es decir, el 100%). Mientras que, por otro lado, en su escuela y con sus amistades, no existió implicación o atención para apoyar su caso.

De esta manera, entonces es que el punto de partida sea la dificultad de pronunciación debido a un frenillo lingual corto, sin embargo, la principal problemática es un retraso en el ámbito social, específicamente en el desarrollo de la interacción comunicativa con el otro.

No obstante, el peso que conlleva una comunidad social es inmensa, debido a que puede permear y verse involucrada con los demás tanto en cambios positivos como en cambios negativos. Si bien, la sociedad no está obligada a reaccionar con el bien común, ni mucho menos a establecer vínculos afectivos básicos, como lo son: el apego y la amistad, pero sin duda el desarrollo social que vivimos hoy en día trata de concientizar a los sujetos de una manera más humana, es decir, ser solidarios, ser empáticos, ser serviciales; todo esto sin la necesidad de llegar a una comunidad sobreprotectora, que cuando se realice alguna acción por alguien más sea un motivo de inferioridad hacia el otro, o simplemente no emitiendo juicios de valor que pueden dañar la autoestima del otro o de los demás.

Es importante dar a conocer que muchas veces el cometer un error o equivocarse no es malo, en otras palabras, el cometer un error puede resultar productivo, siempre y cuando que los resultados sean un ejercicio de retroalimentación para no volver a cometer lo mismo.

Una actitud optimista no servirá para diferenciar “aquello que los niños/as hacen” de las características que conforman su personalidad: “aquello que los niños/as son “. El hecho de equivocarse forma parte de su crecimiento, estamos hablando del aprendizaje ensayo-error, cuidaremos la forma en que corregimos a los niños/as, puesto que nuestras palabras positivas llegarán a valorar y a resolver situaciones complejas y no se descalificarán y desarrollarán de pensamiento. (Ríos, 2009, p. 7)

5. Pregunta de intervención

Finalmente, una vez que está localizada y atendida la detección del frenillo lingual corto en Beto y sus consecuencias, se determina que la problemática que aún permanece (mínimamente) después de la operación es: la pronunciación de palabras que contienen letras específicas (principalmente la “R”). Entonces, es que de ahí mismo se derivan las siguientes preguntas de intervención:

- ¿Cuáles son las consecuencias en el desarrollo social de un adolescente con problemas de pronunciación que ha sufrido bullying en la escuela?
- ¿Qué actividades sociales implementar para disminuir el bullying en adolescentes que presentan alguna condición en su desarrollo del lenguaje?

6. Explicación teórica del problema

Desde siempre se ha contemplado que la comunicación es una herramienta muy importante, pues ya que nos es útil para expresar nuestras ideas, conocimientos, pensamientos, emociones y sentimientos.

Para que se permita una comunicación debe de estar presente un lenguaje, pudiendo ser: oral, escrito, textual, entre otros. En este caso, se enfatiza sobre el lenguaje oral, ya que el adolescente presenta una dificultad ante la pronunciación de ciertas palabras que contienen letras específicas.

Entonces, el lenguaje oral es una forma de comunicación que utiliza sonidos emitidos por la voz; este tipo de lenguaje abarca la fluidez, la entonación, el ritmo, el volumen, y por último y no menos importante, la pronunciación. “El lenguaje hablado es el código de la comunicación humana y, en sí, la caracteriza como una función compleja superior que nos permite comunicarnos con nuestra especie. A través del lenguaje, se transmiten ideas, emociones, pensamientos, proyectos” (Moreno, N., 2013, p. 85).

Por consiguiente, el desarrollo del lenguaje oral se va evolucionando desde la edad temprana, es decir, cuando el infante necesita satisfacer ciertas necesidades básicas como es la alimentación, aunque éste no hable por completo, se encuentra la articulación de los balbuceos o el llanto, que por medio de ellos hacen centrar su atención con el objetivo de que sean atendidas estas necesidades.

El desarrollo del lenguaje también dependerá e influirá del contexto en el que se desarrolle el sujeto, pues ya que éste, proporcionará las herramientas necesarias para que se vaya ampliando su vocabulario, realice interacciones con personas externas, permita realizar imitaciones sobre palabras y conozca la entonación y pronunciación de las mismas.

El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño/a, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.

Por todo ello, es muy importante la estimulación por parte del ambiente familiar, un entorno rico en estímulos, experiencias, contacto y afecto contribuirá al buen desarrollo del lenguaje en el niño/a. La familia supone, por tanto, el primer entorno comunicativo y socializador del niño/a, donde tienen lugar sus primeras experiencias, aunque este entorno poco a poco se

va ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje. (Díaz, M., 2009, p. 1)

No obstante, es importante mencionar el desarrollo social del niño, pues este dependerá (como anteriormente se mencionó) del tipo de contexto en el que fue creciendo el infante. Asimismo, teniendo en cuenta que el ser humano por naturaleza está idealizado a convivir con el otro.

Hay procedimientos en los que cada individuo puede ejecutar de manera práctica, sencilla y eficaz, pero, por otro lado, también existen prácticas en las que suele resultar casi imposible realizarlas, es por eso que el contacto, la interacción y comunicación con las personas resulta necesario. Por ejemplo, uno de los principales contextos donde los infantes se desenvuelven y aprenden es: la familia, pues ahí se genera el principal núcleo potencializador de los primeros años de vida.

La socialización es el proceso a través del cual el niño aprende las normas, valores y actitudes propias del contexto en el que se desarrolla.

El proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno, y su resultado dependerá de las características del niño y de la forma de actuar con los agentes socializadores, entre los que destacan la familia y la escuela. (Gutiérrez, 2010, p. 1)

Asimismo, ¿Qué pasa cuando un niño entra a la etapa de preescolar? Tiene que realizar conexiones con los demás para poder interactuar, y uno de los principales factores es el lenguaje. Si bien, el desarrollo del lenguaje es una necesidad social, pues ya que a través de él nos permite conocer, tener nuevas cosas, hacer amistades o bien, manifestar nuestras necesidades e inquietudes.

El lenguaje es la forma de expresión más común que brinda al niño la oportunidad de manifestar lo que sabe, le permite adquirir aprendizajes para lograr así desenvolverse en la escuela y en la vida.

Durante la etapa preescolar los niños son muy sociables en su conversación; tratan con “entusiasmo de utilizar nuevas palabras y usan toda clase de expresiones y producen sonidos disparatados”. En este periodo son muy imitativos tanto del lenguaje como de otros comportamientos y hábitos.

El lenguaje de los niños se desarrolla raídamente durante los años preescolares, no obstante, algunas veces quieren expresar alguna idea y no encuentran la manera adecuada de decirla o no logran concluir con propiedad, en consecuencia, dudan y repiten al hablar, en ocasiones tartamudean, aunque no tiene mayor consecuencia si los padres y los adultos no le dan mayor importancia. (Crisóstomo, A., 2012, p. 24)

Igualmente, dentro de este proceso de desarrollo se pueden detectar algunos trastornos de lenguaje que muestren alteraciones en el mismo, por ejemplo, la mala pronunciación de palabras a causa de malformaciones o lesiones físicas, dificultades para articular los sonidos, repeticiones o distorsión al hablar.

Por consiguiente, cuando un niño tiene dificultades con el lenguaje oral corresponde a los trastornos del habla. A continuación, se mencionarán algunos de ellos:

-Dislalias

Se conoce como dislalias o dislalias funcionales a los trastornos evolutivos de la articulación que no se deben a lesiones o alteraciones neurológicas evidentes (disartrias), malformaciones anatómicas (disglosias), sordera (dislalia audiógena) o déficit intelectual. En ellas la alteración del desarrollo del lenguaje se restringe a la articulación. (Gallego, L., y Rodríguez, S., 2009, p. 247)¹

-Tartamudez

La disfemia o tartamudez de desarrollo es un trastorno de la fluidez del habla que se caracteriza por una expresión verbal interrumpida en su ritmo de un modo más o menos brusco. La disrupción del discurso se acompaña de otros signos anormales que afectan funcionalmente a la coordinación

¹ Se trata de un problema de la pronunciación de la palabra hablada (articulación).

fonorrespiratoria y al tono muscular junto con respuestas emocionales y negativas. (Millán, A., 2018, p. 9)

-Disartria

“La disartria es un trastorno del habla de origen neurológico. La lengua, órgano fundamental para la articulación de los sonidos del habla suele estar afectada en una disartria.” (Hernández, R., 2008, p. 51).

-Frenillo lingual corto o anquiloglosia

“El frenillo lingual corto o grueso limita los movimientos de la lengua y se debe al desarrollo anormal de la misma. El frenillo se encuentra en la parte ventral media de la lengua, unido al piso de la boca.” (De la Teja, E., López, R., Durán, L., Cano, A., y Téllez, J., 2011, p. 355). Si bien, esta problemática se presenta desde el nacimiento, misma que podría tener diversas problemáticas que va desde dificultad para amamantar hasta la problemática de la pronunciación de ciertas palabras.

En generaciones pasadas, el frenillo lingual corto se diagnosticaba y remediaba al nacer el niño para prevenir problemas de lactancia y del habla. Actualmente la tendencia apunta hacia un tratamiento más tardío salvo en casos muy severos donde se vea comprometida la lactancia, ya que la

principal repercusión de este problema se encuentra en una inadecuada pronunciación. (Ramírez, S., Gómez, E., y Bonet, J., (s/f), p. 41)

De acuerdo con el texto *Frenillo lingual* Ramírez (s/f), “la evolución normal del desarrollo consta de diversas etapas que estas mismas pueden tomar una forma de seguimiento con respecto a la edad correspondiente del sujeto” (p. 42).

En ocasiones, los distintos sonidos para ser producidos correctamente ocupan de cierta habilidad motora, indicando que en algunos casos es mayor que otros, y, por lo tanto, son más difíciles de producir; tal es el caso de la ‘R’, que en el habla es uno de los últimos sonidos en aparecer.

También hay sonidos más fáciles de ser producidos como la ‘P’, la ‘T’ y la ‘M’ los cuales se presentan con mayor antelación (en algunos casos).

Esta problemática puede ser tratada mediante un proceso quirúrgico (frenectomía), acompañado de ejercicios educativos que ayuden a estimular la pronunciación correcta de las palabras.

El tratamiento de elección del frenillo lingual corto es la frenectomía, consistente en la liberación de la banda de tejido fibroso que retrae y limita

el movimiento de la lengua, realizando para ello una plastia local para el alargamiento del tejido. (Ramírez, S., Gómez, E., y Bonet, J., s/f, p. 44)

No obstante, el proceso de socialización beneficia al sujeto a la constante interacción y provoca la pronunciación de las palabras; incluso, coincido con el texto *Trastornos del habla asociados a frenillo lingual corto* ya que, hace mención del autor Lev. Vigotsky, en donde se resalta la importancia de los aspectos para él la reciprocidad entre el individuo y la sociedad es muy importante. “De este modo, es que para Vygotsky el habla es fundamentalmente un producto social que se lleva a cabo con el contexto que nos rodea” (Gómez, N., Romero, R., Teutle, B., Vaillard, E., Huitzil, E., y Carrasco, R., 2014, p. 32).

Además, es importante reconocer que Beto estaba pasando por una etapa muy importante en su vida, la adolescencia. Dentro de esta etapa, aparte de que se reconoce por ser una en las que el proceso de socialización está al día, en ella también existen múltiples cambios, y puede haber tanto cambios físicos como psicológicos. Por ejemplo, algunos de ellos son el cambio del tono de voz pudiendo hacerse notar más gruesa, la aparición o el crecimiento del vello corporal en diferentes partes de su cuerpo (púbico, axilar, bigote, barba), el aumento de sudoración, olor corporal fuerte, acné, entre otras.

La adolescencia es la fase de la vida que se extiende entre la niñez y la adultez, y su definición ha planteado desde hace tiempo una interrogante. La

adolescencia abarca elementos de crecimiento biológico y grandes transiciones de roles sociales, ambos de los cuales han cambiado en el siglo pasado. (Sawyer, S., Azzopardi, P., Wickremarathne, D., y Patton, G., s/f, p. 1)

Entonces, por esa razón, aumentaba la posibilidad de tener que darle la suficiente importancia a la parte de poder rectificar su mala pronunciación de palabras específicas.

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2002, p. 3)

Para ello, es importante reconocer e identificar el tope de autoestima que mantiene cada individuo. La autoestima es un estado mental en donde cada persona se otorga un valor único, misma que involucra: la confianza y la seguridad personal.

Al hablar de autoestima, hacemos referencia a dos elementos que se ponen en juego generando sentimientos positivos o negativos: auto- de sí mismo, estima-valoración.

Durante la infancia, el niño/a vive numerosas experiencias que le producen placer, alegría, satisfacción y otras que le provocan ansiedad, desilusión o estrés. Estas vivencias despiertan sentimientos que invitan al niño/a a sentirse más o menos valioso, a ser más o menos resistente a las frustraciones, más o menos fuerte ante las críticas o ante los errores propios, a sentirse más o menos vulnerable ante los retos y más o menos satisfecho consigo mismo. Cuando este tránsito es positivo el niño/a llega a sentir que es capaz frente al mundo y que es digno de cariño.

Pero no todo depende del niño/a. Si bien en su relación con el entorno va conociendo sus fortalezas y debilidades, ese medio y todas sus relaciones representan un aspecto clave, ya que niños y niñas sienten un permanente deseo de impresionar a papá, a mamá, a sus seres queridos, a la seño y a sus amiguitos, porque de esta manera confirma su aceptación y valoración.
(Ríos, 2009, p. 1)

Por otro lado, el autoconcepto es un conjunto de ideas que representan la imagen de uno mismo, en el cual, se emiten juicios de valor a nivel físico, psicológico, intelectual, social y afectivo. Como se ha mencionado anteriormente, esta

construcción, sufre constantes cambios, pues ya que conforme cada sujeto se va desarrollando, va adquiriendo nuevas ideologías y perspectivas de sí mismo.

En la adolescencia, la identidad personal aparece como “tarea” por delante, como proyecto de algo que está por construir y que hay que construir. La construcción de la identidad, que viene gestándose desde la infancia, ha de adquirir ahora un perfil no definitivo, pero sí maduro. Eso lleva tiempo y no únicamente tiempo; esa labor se lleva a cabo gracias a experiencias favorecedoras de la madurez, del proceso del hacerse y del devenir adulto. Y algunas de esas experiencias pueden y deben ser proporcionadas desde la educación formal. (Sureda, 1998, p.11)

En conclusión, se desprende que la construcción y el desarrollo del lenguaje es una necesidad social de comunicación, misma que se va enriqueciendo en cada sujeto gracias a dos aspectos importantes: el contexto y la interacción. Puesto así, es como en este caso específico se reconoció la condición de un frenillo lingual corto.

CAPÍTULO II

PANORAMA DE LA ESTRATEGIA INTERVENCIÓN

Para dar un seguimiento y una propuesta de análisis a la problemática que se presenta con el adolescente, es necesario identificar qué es una intervención, qué tipos de intervención hay y de ellos, cuál se va a seleccionar para ser la opción adecuada en este estudio de caso; pero, sobre todo, qué hay de la intervención o qué implica su relación con la problemática.

Es por eso que, durante este capítulo se abordará a la intervención de manera explicativa y, además, se especificarán los objetivos, tales como el general, el del interventor y el de los sujetos que están en relación con el adolescente.

1. Justificación de la intervención / Tipo de intervención que se desarrolló

Para llevar a cabo una intervención pertinente, es necesario ubicar la problemática concreta del trabajo, asimismo, cómo es afectado el entorno social de un adolescente con problemas de pronunciación que presenta una condición de frenillo lingual corto, por lo tanto, a través de ello es que se llevará a cabo el uso de una intervención socioeducativa.

Este tipo de intervención no solo se centra en el adolescente, sino que además involucra a los sujetos que lo rodean, es decir, al entorno familiar, escolar y a su comunidad.

En otras palabras, la explicación y análisis se permite vislumbrar su entorno y los efectos que tiene una deficiencia fisiológica individual, pero que tiene sus repercusiones que afectan directamente al individuo, su entorno y su desarrollo social. ¿Qué significa esto? que a pesar de que ya se realizó una intervención quirúrgica con un especialista (otorrinolaringólogo), su ambiente de desarrollo se ha visto involucrado de tal manera que lastima, pausa y retrasa su proceso de recuperación en cuanto a la buena pronunciación.

Teniendo efectos adversos en su desarrollo social, timidez, inseguridades en su conducta y ciertos miedos para poder relacionarse con los otros. Uno de los espacios trastocados ha sido la escuela, debido a que es un espacio fundamental después del vínculo familiar, porque es el segundo ámbito en el cual se permanece por muchos años a lo largo de nuestra vida.

La escuela y la familia, en ningún momento sustituyen la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. Ambas se necesitan sin que, por más tiempo, sigan viviendo, como en ocasiones, divorciadas, a veces poco avenidas y, muchos menos, cada una

de ellas en sus respectivos iglús sin, apenas, comunicación. (Cano, R. y Casado, M., 2015, p. 5)

Si bien, la escuela como una institución educativa cumple un desempeño muy importante en cada sujeto (en este caso alumno), pues ya que, además de adquirir saberes y conocimientos, dentro y fuera de las aulas se va generando un desarrollo de personalidad propio que nos hace característico entre cada persona.

En cualquiera de las definiciones que se realizan de la escuela, siempre encontramos una serie de elementos fundamentales que intervienen y que hacen la escuela como institución, por ello, maestros y alumnos se encuentran siempre incluidos dentro de las distintas definiciones; profesores y estudiantes cuyas acciones y formas de actuar están supeditadas a un orden social y cultural del que la propia escuela toma su organización. Por ello, la escuela siempre va a ser un órgano dependiente de la sociedad en la que se inserta, de la que forma parte. Es, por tanto, una institución social destinada, dentro del área específica de la educación, a administrar la educación sistemática y que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos. (Crespillo, A., 2010, p. 1)

Entonces, dentro de las estrategias que se diseñaron pensadas en Beto, también se incluyeron a sus diferentes contextos de desarrollo. Siendo así, la intención fue

darles dirección a tres elementos clave: Escuela-Familia-Comunidad, con el objetivo de enlazar los ambientes y lograr un bien común.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (Domínguez, S., 2010, p. 2)

En este caso, se tomaron en consideración porque ellos forman parte de su proceso de formación y de desarrollo; pues ya que la mediación partió de un proceso conjunto.

La intervención socioeducativa es un proceso continuo de interpretación, definición y redefinición de situaciones educativas, que implica una acción social, en un grupo de individuos o en la comunidad. Esta intervención tiene 3 características en función de esta comunidad:

1. Cambiante, que se ajusta a determinantes contextuales que son diferentes en cada grupo y en cada momento.

2. Dinámico, porque responde a las necesidades sociales que se van sucediendo y
3. Es necesario, ya que tiene como objetivo superar las deficiencias y prevenirlas. (Aramburu, C., 2005, p. 11)

En otras palabras, el objetivo de tener en cuenta a la intervención socioeducativa en este proyecto es porque se encarga de todas aquellas actividades con fines educativos y sociales, por ende, se demanda para contribuir en la solución del mismo.

2. Objetivos de la Intervención

Para que la intervención no se observara sesgada durante su proceso de construcción, fue importante tener fijos los objetivos a los cuales se quieren llegar. A continuación, se presentan cada una de las distintas dimensiones:

A) Objetivo General

Analizar el desarrollo social de un adolescente con frenillo lingual corto.

B) Objetivos del interventor

-Reforzar el desarrollo del lenguaje como una necesidad social de comunicación.

-Orientar el proceso de integración entre los contextos Escuela-Familia-Comunidad.

C) Objetivos para los sujetos (Adolescente-Familia-Escuela)

- Proporcionar información acerca de la condición del frenillo lingual corto.
- Proponer actividades que ejecuten un desarrollo social partidarias en la igualdad.
- Enfatizar la importancia de la empatía frente a las personas que presentan una condición de lenguaje.

3. Fundamentación Teórica de la intervención

Para entender el tema de manera general, es importante y necesario saber el significado de qué es una intervención. La intervención es una mediación en el proceso de un cambio; aunque, en esta puede existir una modificación, la alteración de algo, que, en la mayoría de los casos es para el beneficio de una situación o problemática determinada.

Muchas veces cuando se realiza una intervención no siempre se llega a la solución, en otras palabras, se realiza una conciliación en donde ambas partes estén dentro de un balance. "La palabra intervención proviene del término latino interoenio, que puede traducirse como "venir entre" o "interponerse". De ahí que "intervención" sea sinónimo de mediación, intersección, ayuda o cooperación y, por otra parte, de intromisión, injerencia, intrusión, coerción o represión." (Carballeda, A., s/f, p. 3)

Dentro de los aspectos que abarca una intervención, siempre van a existir los cambios, como se mencionó anteriormente, por medio de un balance, éstos mismos se darán o se podrán dar marcha siempre y cuando haya un diagnóstico previo, no se puede intervenir sin antes conocer el contexto, el espacio, los sujetos, la problemática, la situación, etc., porque entonces ésta no tendría una dirección, finalidad o sentido alguno.

En función del propósito señalado previamente, el proyecto de intervención requiere, en primer lugar, la elaboración de un diagnóstico de la realidad actual que permita identificar y seleccionar los problemas o las situaciones susceptibles de ser mejoradas. Este diagnóstico debe permitir analizar las necesidades o demandas prioritarias a partir de las cuales se formula el proyecto estratégico, es decir, el plan de acciones. (Stagnaro, D. y Representação, N. (s/f), p. 2)

Por consiguiente, en el modo de que se integran los contextos familiares y escolares con relación a la vida de Beto, se tomó en cuenta un tipo de intervención, es por ello que se designó la intervención socioeducativa. Este tipo de intervención ya antes mencionada, está implicada porque no solamente se hará una intervención con el adolescente, pues, la participación de la comunidad tanto de la familia como de su escuela están relacionadas en cuanto a su proceso de desarrollo.

Resumiendo lo anterior, los ámbitos principales que están mayormente implicados con las consecuencias sociales son: Familia-Escuela-Comunidad. Primeramente,

la familia porque es un espacio muy importante, de todos, el mayor y principal potencializador puesto que, aquí se realizan y se ponen en marcha las prácticas de crianza de generaciones atrás, así también como las creencias, costumbres y tradiciones. Es un espacio en el cual crecemos y aprendemos de todo a lo largo de nuestra vida.

El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, y que analizamos en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes (la escuela entre ellos) encargados del proceso educativo de los pequeños. (De León, B., 2011, p. 1)

Por consiguiente, se canaliza la escuela porque es un espacio de crecimiento y conocimiento tanto en términos educativos como personales.

Dentro de esta área educativa hay mucha socialización, pues ya que se comparten ideas, conocimientos, pensamientos e ideologías a través de los cursos que se imparten, dentro de las aulas, asimismo, en conferencias, talleres y pláticas educativas.

La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo. (Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M., 2015, p. 5)

Además, considerando que la familia y la escuela siempre van de la mano, algunas veces lo visto en las clases se puede mejorar o reforzar en casa. La unión de estas dos es un trabajo conjunto, pues ya que tienen un mismo fin, el crecimiento y conocimiento competente en el educando.

La educación es una tarea compartida entre padres educadores; el rol educativo de la familia es incluso más importante que el de la escuela; algunos docentes se sienten cuestionados en su competencia por las familias; la familia está delegando su acción educativa en la escuela; entre familia-escuela debe haber confianza y escucha activa, etc. (García, M., Hernández, M., Parra, J. y Gomariz, M., 2016, p. 4)

Consecuentemente, la comunidad que conforma su contexto de familia y escuela, está vinculada dentro de este proceso, pues son espacios donde el adolescente crea conexiones y relaciones de todo tipo, y, por ende, el lenguaje está presente, no solo el oral, sino también el escrito, el corporal y el textual.

El lenguaje es funcional, en el sentido que sirve a las necesidades comunicativas y a los contextos del entorno comunicativo. Nos comunicamos esperando influir en los demás, para que respondan según deseamos. Usamos el lenguaje para hacer, significar y decir, subyaciendo a su expresión diversas intenciones comunicativas, que tienen relación con los aspectos funcionales del uso del lenguaje, de manera que, las configuraciones de funciones dan cuenta de la estructura lingüística. (Peralta, J., 2000, p. 3)

Cabe destacar que, en cuanto existe un proceso de comunicación también se encuentran temas donde sale dañado de cierta manera el sujeto, esto puede ser por medio de comentarios ofensivos, burlas o señalamientos, que más bien se le llama: bullying.

Por lo general, este tipo de conductas es aún más visto en la etapa de la adolescencia, sin embargo, hoy en día las generaciones han cambiado, porque se ha estado viendo cómo se van perdiendo las prácticas en casa de los valores y el respeto hacia los demás, aunque también es importante reconocer que en algunas familias son prioritarios estos hábitos.

Ahora bien, el bullying es una conducta inapropiada que, además de ser ofensiva es una acción muy consecutiva, la cual hiere, intimida, atemoriza, somete a un grupo específico o a determinada persona, con el objetivo de dañar verbalmente, físicamente o psicológicamente.

El bullying pertenece al idioma inglés to bully que significa intimidar, acosar. Por lo tanto, el acoso escolar es una conducta que no tiene justificación porque se produce un abuso de poder, el más fuerte domina al más débil, desarrollando una relación interpersonal de desequilibrio de fuerza, la misma que se repite una y otra vez, cuyo fin es hacer daño. El bullying integra tres protagonistas: agresor, víctima y espectador. (Ortega, A., 2013, p. 2)

Es importante saber en qué momento se está haciendo presente este tipo de conducta inapropiada e identificar cómo es la reacción de las personas ante este comportamiento. En este caso, el adolescente cuando se le presentaban estas acciones ultrajantes, hacía caso omiso a comentarios ofensivos, burlas o bromas, sin embargo, es necesario reconocer que no todas las personas reaccionarían de la misma manera, ya que no todos tenemos el mismo temperamento. Es por eso que hay que saber identificar cuándo hay o podría haber alguna problemática, y, sobre todo, saber cómo enfrentarla ante el contexto en el que se encuentra.

Así mismo, para que el bullying se presente, debe haber un desequilibrio en la fuerza (una relación de poder asimétrica), de tal manera que el personaje atacado tiene dificultad para defenderse por sí mismo, y es impotente frente a quienes lo hostigan y maltratan. (García, M. y Ascensio, C., 2015, p. 6-7)

Conviene enfatizar que resulta imposible poder controlar a cada sujeto que se presta para realizar este tipo de acciones ofensivas, sin embargo, lo que sí se puede hacer es brindar la información necesaria para hacer una concientización sobre el

tema del bullying, por ejemplo: qué es, cómo impacta a las personas que lo enfrentan y cómo es que podemos ayudar como sociedad a mantener un ambiente sano. “Habitualmente la sospecha de los trastornos de la comunicación suele realizarse en la escuela, la familia o en los equipos de Atención Temprana.” (González, J. y García, J., 2019, p. 2).

En realidad, el tema del respeto es una consideración que se debe de mantener al margen en todas las personas, sin importar la edad, sexo, condición social, creencia religiosa o aspectos físicos.

La explicación de la condición de la igualdad entre las personas parte desde las conductas que se aprenden y se ven en casa, es por eso que es necesario llevar a cabo una buena práctica desde la temprana edad, si bien, muchas veces no podemos ver los cambios en la sociedad de manera inmediata, sin embargo, se empieza con pequeñas acciones, que, por ejemplo, puede partir desde el saludo (por mínima que sea la acción).

La igualdad es un término multidisciplinar que abarca diferentes ámbitos más allá del género, como son la orientación sexual, la raza o etnia, las creencias religiosas, la discapacidad y la edad, y que hace referencia al derecho de todas las personas que componen la sociedad a tener las mismas posibilidades de acceso al bienestar social.

Las características que rodean a este derecho fundamental están en constante evolución, igual que la sociedad, gestándose así nuevas

terminologías para explicar todos sus aspectos, evolucionando la legislación y creándose nuevos organismos de medición y control.

Para construir una sociedad igualitaria es necesario desarrollar una legislación contra la discriminación que se complemente con la aplicación de una serie de medidas legislativas como la acción positiva o los ajustes razonables, encaminados a prevenir y compensar la discriminación sufrida por algunos colectivos.

Además, la información y sensibilización juegan un papel fundamental a la hora de prevenir y combatir actitudes como la homofobia, la misoginia, el racismo o la xenofobia. (Vives, L. 2010, p. 3)

Por consiguiente, la importancia de la comunicación entre las personas facilita mucho cada una de las acciones. Por ejemplo, de manera inmediata, se podría decir que, para expresar nuestras necesidades básicas, tal como lo es la alimentación; esta consta de un proceso de interacción, que podría ser desde el pedir, ir a comprar o convivir con el otro.

Si bien, es un proceso que puede jugar a nuestro favor, pero también en nuestra contra, sin embargo, aquí el objetivo es conectar el proceso de la comunicación con el entorno social mediante un desarrollo sano.

Proceso mediante el cual se transmiten informaciones, pero no termina ahí su papel. Alguien podría pensar que la comunicación tiene solo una finalidad meramente informativa, pero en realidad se transmiten también elementos

más profundos como los sentimientos y pensamientos, con la intención de persuadir, con independencia de que pueda ser orientada a un fin bueno o malo.

Cuando comunicamos y estamos dando informaciones, intentamos influir o llegado el caso cambiar la opinión de los demás. (Aburto, M., 2021, p. 2)

Entonces, dicho lo anterior, además de la importancia de la comunicación dentro de un contexto social, una de las más destacadas es la comunicación oral, pues con ella puedes expresar, emociones, sensaciones, saberes, etc., por lo tanto, hace que también sea algo fundamental el hablar bien, es decir de manera clara y precisa.

Hablar puede ser una actividad que desarrollamos en nuestro quehacer cotidiano sin siquiera darnos cuenta, pero comunicarnos con fluidez, expresar nuestras ideas clara y precisamente es una actividad diferente, sobre todo cuando tenemos que dirigirnos a un público determinado.

En esta época en el que el ritmo de vida tan acelerado nos exige rapidez en la acción, debemos ser concretos y aprovechar al máximo nuestras herramientas para ser altamente efectivos. Si sabemos utilizarlas de manera correcta, el lenguaje será, precisamente, una de nuestras principales armas.

(Universidad Tecnológica de la Mixteca., s/f, p. 1)

En otros términos, de manera social un niño empieza a desarrollarse desde que se integra al núcleo familiar utilizando sus sentidos; por ejemplo, con la mamá (o a quien correspondan los cuidados), a través de los balbuceos y mediante miradas. Por ende, es normal que conforme se vaya desarrollando este mismo empiece a generar vínculos con más personas, y no precisamente de su núcleo familiar, sino también dentro de su ambiente escolar y su comunidad (como se mencionó anteriormente).

El desarrollo de los niños ocurre en y a través de contextos sociales diversos, por ejemplo, en sus hogares, en la escuela, la comunidad en la que viven, etc. Los niños crecen y se desenvuelven en estos lugares a lo largo de lo que podríamos denominar “una carrera de vida”. (Hojholt, C., 2005, p. 3)

No obstante, durante el crecimiento y desarrollo social de los sujetos pueden detectarse casos de posibles alteraciones dentro de su desenvolvimiento de lenguaje (como lo fue en este caso), y en ellas se estigma al sujeto y este desarrolla inseguridades en su personalidad.

Son numerosos los acontecimientos que pueden repercutir en el lenguaje infantil. La dificultad para interactuar con otros niños, un ambiente familiar autoritario o poco estimulante, baja autoestima, celos fraternales, dificultades escolares, rechazo por parte de los compañeros, falta de aceptación personal, falta de afecto paterno, sobreprotección, conflictividad escolar, ausencia de padres, tensiones en el núcleo familiar, actitudes ansiosas

parentales, etc., pueden perturbar la personalidad de un niño. Estos sucesos pueden provocar en el niño: inhibición, conductas de evitación, aislamiento, agresividad, ansiedad, frustración, timidez, reducción de contacto con otras personas, sentimientos de inferioridad, mutismo, inseguridad, pérdida de confianza en sí mismo y desajustes emocionales, abocándolo hacia la aparición de una patología del habla. (Moreno, J. y Mateos, M., 2005, p. 4)

En conclusión, como se ha venido mencionando a lo largo de este proyecto, la familia por ser el primer círculo de desarrollo social, puede hacer la función de un potencializador de crecimiento o bien, una comunidad que limita al sujeto.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Finalmente, dentro de este capítulo tres, como su nombre lo dice, se dará a conocer la estrategia de intervención pensada en el fortalecimiento del desarrollo social, considerando al adolescente, a la familia y a la escuela. A pesar de que en los capítulos anteriores se han ido abordando algunas ideas, específicamente en éste se detallarán de una manera más precisa, siendo uno de los capítulos más interesantes, pues ya que es el punto central para ir hacia la intervención.

Para ello se pondrá en conocimiento la estructura del plan de actividades, las condiciones sociales e institucionales actuales para una posible aplicación de la propuesta, los criterios teórico-metodológicos que orienten la propuesta de intervención y, finalmente, el proceso de evaluación y seguimiento de la propuesta de intervención.

1. Plan de actividades para la propuesta de intervención

A continuación, estarán las 3 acciones sobre cómo se conformó la propuesta de estrategia de intervención:

- **Componente 1 (Adolescente):**

-Considerar la importancia de la seguridad que debe tener cada individuo en su vida personal.

-Identificar la significación del desarrollo en un contexto social.

Estructura:

-Proponer actividades colectivas que le permitan al adolescente tener desenvolvimiento sano en su desarrollo social.

-Presentar la diversidad humana a través de un tríptico...

- **Componente 2 (Familia):**

-Plantear acciones de respeto e igualdad entre la comunidad para que se pongan en práctica.

Estructura:

-Ofrecer actividades de integración y mejora de la comunicación familiar por medio de una infografía.

-Proporcionar información precisa sobre la condición del frenillo lingual corto a través de un tríptico.

-Proporcionar información precisa sobre la condición del frenillo lingual corto a través de un video.

-Presentar la diversidad humana a través de un tríptico.

- **Componente 3 (Escuela):**

-Otorgar información acerca del del frenillo lingual corto, el bullying y de la diversidad humana, a través de charlas y trípticos.

Estructura:

-Iniciar con una charla para proporcionar información precisa sobre la condición del frenillo lingual corto a través de un tríptico.

-Proporcionar información precisa sobre la condición del frenillo lingual corto a través de un video.

-Iniciar con una charla para proporcionar información sobre el bullying: Qué es, tipos y consecuencias sociales que genera.

-Presentar la diversidad humana a través de un tríptico.

2. Condiciones sociales e institucionales para la aplicación de la propuesta de intervención

Para tener un panorama sobre cómo poder llevar a cabo una propuesta de intervención, es necesario partir sobre los contextos en los que se quiere aplicar. Si bien, dentro de una sociedad existen diferentes miradas y puntos de vista, por lo cual, se debe estar abierto a cualquier comentario u opinión.

Para ello, se consideraron presentar los siguientes aspectos:

- ✓ Qué opinan los docentes sobre el tema del bullying.
- ✓ Condiciones pertinentes de espacios en los que se pueda desarrollar el tema de la diversidad humana.

- ✓ Qué relación tiene la escuela y la comunidad.
- ✓ Condiciones sociales para tener una participación.

Entonces, una vez expuestos estos puntos importantes, serán detallados a continuación cada uno de ellos para dar a conocer de manera más amplia el contexto en el que se está gestionando.

Es importante mencionar que, para abordar estos aspectos, se buscó la posibilidad en un encuentro de opiniones con un docente de la institución educativa, mismo que se logró y se llevó a cabo de manera informal (por medio de una charla).

- ✓ Qué opinan los docentes de una plática con los alumnos, referente al tema del frenillo lingual corto.

Durante la charla informal se le hicieron preguntas como las siguientes: “¿Qué tanto sabe o conoce del tema sobre el bullying?”, “¿Le interesaría conocer más a profundidad sobre el tema?”, “¿Qué hace si se percata de algún acto de bullying entre sus alumnos?”, “¿Se les da a conocer a los estudiantes la importancia del respeto e igualdad?”, “¿Considera que el personal docente tiene las herramientas suficientes para tratar una situación de bullying con algún alumno o alumna?”, entre otras.

Por esa razón, la información que se obtuvo en esa charla con el docente fue que, sí conoce del tema del bullying porque actualmente las generaciones están evolucionando en torno al estigma que demanda el contexto social, puesto que a

través de la tecnología se vuelve una herramienta facilitadora para la diversidad de temas.

Entonces, mencionó que se han presentado casos especiales, en donde se especifica una discriminación, e incluso ha llegado hasta la violencia física, misma donde actuó inmediatamente dando aviso a la directora y a los tutores correspondientes.

Además, mencionó que como es asesora de la materia de inglés no se enfoca en hablar de esos temas con sus alumnos, sin embargo, está abierta a recibir información y compartir este tipo de temas con los estudiantes, además de que tanto alumnos como profesores obtendrán una información certera, y que esto podría ayudar a evitar algún caso de bullying que se pudiese generar o incluso ya estar presente.

Del mismo modo, aclaró que conocía a compañeros docentes que tenían un acompañamiento con sus alumnos, mostrándoles un interés y empatía, por lo que no dudaría en que todo el personal estuviera interesado en poder recibir información para el apoyo con el alumnado.

Por último, expresó que de manera muy personal sí le interesaría conocer más a profundidad sobre el tema, tanto para conocimiento personal como en su función laboral.

✓ Condiciones pertinentes actuales para dar una plática en la institución educativa y que brinden apertura para el espacio.

Durante la charla informal, planteé la idea a la docente de tener una plática con los alumnos, en la cual se repartan trípticos y se mostraran algunos videos con información sobre el bullying, incluso presentar algunos casos de lo que deben y no deben hacer.

Asimismo, le externé la posibilidad de que ella pudiese ser quien me ayude a platicar con el director y conversar acerca de esta propuesta, misma que inmediatamente después de comentárselo me dio apertura a esa eventualidad, indicando que por el momento solo es una propuesta tentativa, a pesar de ello me permitió la accesibilidad a intervenir en dicho espacio, y por obvia razón le externé mi agradecimiento hacia su amable cooperación.

✓Cuál y cómo es la relación entre la escuela y la comunidad.

La docente me indicó a través de una charla informal que hay cierto involucramiento entre los docentes y los padres de familia, pero lo que se destacaba más era la participación entre docentes y alumnado porque se da mediante un contacto directo. Además, por la edad específica de los alumnos se da más el proceso de socialización, pero a pesar de ello no descartó esa opción, puesto que, en casos específicos (casos graves) si se mantienen en comunicación con sus tutores.

Mientras tanto mencionó que la escuela está interesada en conocer más sobre el contexto social del alumnado, ya que es un proceso clave para determinar la condición de cada adolescente, incluso mencionó que, en los tiempos de pandemia se tenía más marcada esa situación.

- ✓ Disposición de la familia a participar en demostrar un contexto de desarrollo social fructífero.

(Para presentar la siguiente información se obtuvo una charla informal con la familia de Beto).

El hecho de que la familia esté abierta a obtener información, y dar sus opiniones de lo que implica tener un núcleo familiar estable, se puede abrir un espacio en donde se enfatice el respeto pues ya que es sumamente importante, porque se trata de un tema social activo y, representa la unión como un factor fundamental.

- ✓ Condiciones sociales actuales para tener una participación.

En conclusión, se habló del tema y se aclararon diversos puntos importantes tanto como con personal docente de la institución educativa como con la familia de Beto y, se aclaró lo que se está proponiendo y las acciones que conllevan.

En otras palabras, tuve apertura a información muy valiosa y a una posible colaboración de ambas partes, puesto que, están de acuerdo en adquirir información.

3. Criterios Teórico-Metodológicos que orientan la propuesta de intervención

Para tener un contexto sobre la orientación de la propuesta de intervención es indispensable tener claros algunos puntos de partida, por ejemplo: “¿Qué es una estrategia?”, “¿Por qué es una estrategia de intervención?”, “¿Por qué es una intervención socioeducativa?”, etc., mismos que se explicarán a continuación.

Por consiguiente, se analiza que es prioritario una estrategia porque son acciones que dan paso a una posible intervención (propuesta de intervención), entonces una estrategia es una planificación sobre un tema o punto específico con el objetivo de obtener una resolución o en este caso, una mejora hacia dicha problemática. “La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía” (Contreras, E., 2013, p. 8).

Del mismo modo se incluye la estrategia, pues ya que no se debe partir a querer realizar una intervención sin antes conocer los diferentes aspectos del caso, es decir, él o los sujetos involucrados, el espacio, el contexto y el tiempo.

“Definimos una estrategia de intervención como el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y socio-cultural con el propósito de producir determinados cambios” (Rodríguez, 2010).

Entonces, una estrategia de intervención debe tomar en consideración a grandes rasgos los puntos ya anteriormente mencionados, porque de ello dependerá la eficacia de la misma. Si llegara a suceder que algunos de los aspectos estuvieran en duda o faltara alguna información la estrategia quedaría en una disyuntiva.

Igualmente, se contempla a la intervención socioeducativa porque como ya se ha mencionado, la participación no involucra exclusivamente al adolescente, sino que además va frecuentado con su contexto cercano e inmediato, que son: su ambiente familiar y escolar.

Del mismo modo, a continuación, se mencionará la fundamentación de las actividades a realizar, las cuales involucra al formato de la estrategia de intervención.

Se habla de los siguientes aspectos:

✓ Cuáles o qué tipo de actividades se pensaron para trabajar con el adolescente y por qué

Se consideraron importantes tener diversos contenidos desde diferentes puntos de estrategia, en donde estos mismos le permitieran al adolescente tener una apertura o un panorama amplio frente su condición.

Uno de ellos fue coordinar una estructura que dentro de la misma su contenido fuese de apoyo moral y acompañamiento referente a la situación. Para ello, se

contempló el ámbito escolar/institucional en donde se pudiera dar una plática acerca de:

1. Qué es el bullying escolar.
2. Los 4 tipos de bullying más populares (físico, emocional, verbal y cibernético).
3. Qué consecuencias (personales y sociales) trae el bullying.
4. Ejemplo en un video sobre bullying escolar.
5. Cómo se puede evitar el bullying.

Y con la misma, hacer una distribución de trípticos con información acerca del bullying, por ejemplo:

1. -Qué es.
2. -4 tipos de bullying más populares.
3. Red de apoyo y/o seguridad (por si se conoce a alguien que pasa por esta situación)

Principalmente, se pensó de esta manera porque más allá de que él realizara sus actividades específicas de instrucción médica, se trata de un acompañamiento humano y de calidad, en donde el adolescente se sienta seguro dentro y fuera de su entorno.

✓ La importancia de la participación de la familia

La familia se considera uno de los contextos más importantes e influyentes en la vida del ser humano, porque es un espacio de primera inmersión, en el cual desde pequeños estamos canalizados ante cualquier tipo de aprendizaje, información, prácticas, costumbres, tradiciones y creencias.

Así entendida, la familia constituye el principal contexto del desarrollo humano, es decir, es el ámbito en el que tienen lugar los principales procesos de socialización y desarrollo de niñas y niños, de chicas y chicos. En este sentido, es bien conocida la influencia e importancia que tiene lo que ocurre dentro de la familia de cara a comprender el desarrollo de las niñas y niños. No obstante, la familia no es sólo un escenario de desarrollo para los más jóvenes, sino también para los adultos que en ella conviven. En este sentido, la familia constituye un contexto esencial tanto para la construcción del desarrollo individual de todos y cada uno de sus miembros, como para servir de punto de encuentro intergeneracional, donde mediante las interacciones que se establecen entre los progenitores y sus hijas e hijos, los adultos ponen en marcha un proyecto vital de educación y socialización de los miembros más jóvenes del sistema. (LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO HUMANO, s.f.)

Incluso, desde el vientre materno se va creando un vínculo afectivo el cual se va fortaleciendo poco a poco conforme pasa el tiempo.

Un ejemplo que se podría presentar cuando el infante ya está fuera del vientre materno es la lactancia, pues, el acto de brindar la alimentación es un acto tanto visual como emocional, mismo que viene siendo una de las necesidades básicas del ser humano (la alimentación), en otras palabras, se pone en práctica la vista desde una mirada con cariño y haciendo gesticulaciones agradables, también desde el tacto por la sensibilidad que se tiene cuando cargan al infante o también se da por medio de la voz, por ejemplo, cuando la madre le entona canciones de cuna o le habla en tonos cálidos, entonces, puesto así, la participación de la familia es muy fundamental por ser el principal escenario de nuestro crecimiento y desarrollo.

Diversas investigaciones en el campo de la salud identifican el vínculo materno-fetal como un precedente significativo de la vinculación post-natal entre la madre y su bebé. El vínculo materno-fetal se asocia con aspectos emocionales y cognitivos que permiten recrear al feto como otro ser humano.

Este vínculo se expresa, a través de prácticas de salud dirigidas a buscar la protección y el bienestar del feto. Por otra parte, se constata que el estado psicológico de la madre influye en el feto, tanto a nivel neurocomportamental y en las alteraciones en el desarrollo que se manifiestan así mismo en el periodo post-natal, afectando significativamente la relación madre-bebé. Por

tanto, cabe proponer que las prácticas de atención temprana se extiendan al periodo prenatal como estrategia de prevención, repercutiendo favorablemente en la salud materno-infantil. (Roncallo, C., Sánchez, M. y Arranz, E., 2015, p. 2)

✓ El papel de la familia sobre el acompañamiento en solución de situaciones de los adolescentes (relación familia-adolescente)

Como ya se mencionó, la familia cubre un papel muy crucial en la vida de cualquier ser humano, aún más en los adolescentes, pues ya que son individuos los cuales están pasando por una etapa que conlleva cambios repentinos, y es ahí cuando la familia puede intervenir para aconsejar, orientar o explicar las diversas situaciones de la vida.

El hecho de estar rodeado de personas mayores hace que se tengan pláticas ricas y benévolas en cuanto a la experiencia adquirida a lo largo de los años.

La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia. Por eso queremos señalar que la salud mental del adolescente tiene íntima

relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos

. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad). Los criterios normales en la vida del adolescente incluyen: ausencia de psicopatología grave, control de las acciones previas al desarrollo, flexibilidad en la expresión de sus afectos y del manejo de conflictos inevitables, buenas relaciones interpersonales aceptando los valores y normas de la sociedad. (Mendizábal, J. y Anzures, B., 1999, p. 1)

✓ El papel de la escuela de manera articulada con la familia (relación familia-escuela)

Con la misma intención, así como la relación familia-adolescente es importante, también influye la relación familia-escuela en la vida del adolescente. ¿En qué influye? Y, ¿De qué manera impacta?, la respuesta es la siguiente. La escuela es un espacio institucional en donde se adquieren conocimientos educativos que sirven en algún momento de nuestra vida y también que avala en un futuro como profesionales. Entonces, el desempeño de los docentes es, sí enseñar e impartir temas pedagógicos, pero también incluye ver, saber y conocer la situación de cada uno de sus alumnos y alumnas. Esta condición de cada estudiante cuenta mucho,

pues ya que se debe tener un diagnóstico que se base en el conocimiento de cada contexto, para poder desempeñar trabajos pertinentes entre ellos.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente. (De León, B., 2011, p. 1)

De manera que, la comunicación entre docentes y padres de familia o tutores es conveniente y considerable, pues ya que se ponen en contexto los avances y/o dificultades del adolescente que ha tenido a lo largo de su desempeño escolar y también, el desenvolvimiento que conlleva esta etapa.

✓ Qué es la autonomía

Entonces, pese a la repercusión de dos importantes contextos (familiar y escolar) en la vida del adolescente, es relevante saber la manera de su implicación dentro de ellos.

Por decir, la familia y, normalmente los padres o tutores, son quienes se encargan de dar consejos y guiar a sus hijos dentro de un camino favorable (en el mayor de los casos), pero igualmente depende mucho de la personalidad de cada sujeto, es decir, cada persona tiene su propia esencia que se caracteriza y se diferencia de los demás y entonces cada quien decide las acciones que lleva a cabo, independientemente de los status o prácticas de crianza estipuladas.

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía.

Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento.

Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición.

Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral. (ESCUELAS DE FAMILIA MODERNA, s.f.)

✓ Qué es el empoderamiento

Así pues, teniendo en cuenta que el adolescente ha pasado por una serie de cuestionamientos, burlas, comentarios agresivos y negativos, señalamientos, como los siguientes: “a ver di ratón”, “habla bien”, “¿qué traes en la boca?”, entre otros, él mismo desde su evolución personal supo enfrentar de manera tranquila ese tipo de situaciones, es decir, algunas veces cuando se encontraba en su escuela les decía a sus profesores lo ocurrido o cuando se presentaba alguna situación con algún familiar o conocido, hablaba con ellos para poder evitar esos malos ratos.

El empoderamiento es considerado un proceso mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades logran control sobre sus asuntos. Por este proceso las personas, organizaciones o grupos más impotentes y marginados se dan cuenta de la función de la dinámica del poder dentro del contexto de sus vidas; desarrollan habilidades y capacidades para mejorar el control sobre sus vidas; el cual puede ser ejercido sin perjudicar los derechos de los demás. (Banda, A., Morales, M. y Vanegas, A., 2015, p. 2)

Por ello, conviene señalar que durante esta propuesta de intervención se darán herramientas para aquellas personas que presentan este tipo de condición y se enfrentan a estas situaciones incómodas que, además, se le otorgará a la población en general la información utilitaria para evitar este tipo de acciones. “El concepto de empoderamiento se analiza a partir de cuatro componentes relevantes: como valor, como proceso, situado en un contexto y experimentado en diferentes niveles del agregado social” (Silva, C. y Loreto, M., 2004, p. 2).

✓ Qué es la empatía

De forma semejante, la empatía es la capacidad de poder comprender la situación del otro, misma que esté afectando sus emociones, su sentir o su pensar. De tal manera que, durante las estrategias de intervención pensadas para apoyar a los adolescentes sufren diferentes tipos de bullying, se haga una concientización y provoque en ellos un acompañamiento de calidad humana para la condición que presenten.

La Empatía es la percepción que tenemos sobre una persona con relación a lo que piensa, siente o hace considerando las emociones, necesidades y problemas para poder entender que es lo que sucede que origina sus reacciones, lo que piensa y lo que siente. La empatía ayuda a fortalecer vínculos con la familia primordialmente, los amigos y la sociedad en su conjunto. (Rivero, M., 2019, p. 2)

✓ La importancia de desarrollar la comunicación en los adolescentes

Desde tiempos atrás la importancia de la comunicación ha sido muy fundamental, debido a que es una manera de manifestar, expresar nuestras ideas, pensamientos, opiniones y dudas.

Por esta razón, se considera importante que el proceso del habla de los adolescentes sea de manera espontánea, es decir, que no se sientan limitados al momento de querer expresarse ante o con los demás, o de lo contrario, que sientan

algún temor o pena por querer hablar y tener alguna dificultad o complicación con respecto a su habla.

Por lo tanto, se entiende que es una situación crucial tener un buen proceso del habla para tener un desenvolvimiento formidable, y se habla no solo con tener un compromiso u obligación con la sociedad tener ese desempeño, sino que, primeramente, debido a una evolución meramente personal, el querer estar bien con uno mismo; además de que esta situación resalta en muchos ámbitos, por ejemplo: personal, escolar, social y familiar.

En primer lugar, debemos tener en cuenta que una de las condiciones básicas para que la comunicación verbal sea eficaz es que se entienda al emisor, y los niños con estos trastornos tienen con frecuencia un nivel de inteligibilidad bajo, lo que hace que su comunicación no sea eficaz ni eficiente, necesitando el empleo de una gran cantidad de recursos (gestuales, contextuales, etc.). (Coll, M., Aguado, G., Fernández, A., Gamba, S., Perelló, E. y Vila, J., 2014, p. 15)

Finalmente, es importante porque de ahí se puede detectar alguna posible problemática en cuanto a los procesos del habla en los sujetos (como es el caso de Beto), independientemente de la edad en la que se encuentre, siempre será un buen momento para analizar la condición.

CAPÍTULO IV

ACCIONES AUNADAS A UN FIN

Como se puede observar en la actualidad hay numerosos indicios de que los casos de acoso escolar han aumentado en frecuencia, magnitud y tipología.

A su vez, la sociedad actual tiene mayor conciencia acerca de las consecuencias negativas que acarrea este acto, algo que ha favorecido tanto el desarrollo de nuevos programas preventivos como programas de concienciación, para que las víctimas o los testigos se sientan amparados y se animen a contar sus situaciones a las autoridades, profesores o padres.

Aunque para los niños la escuela debiera ser un lugar donde se sintieran cómodos y seguros, por desgracia (y cada vez con mayor frecuencia), para muchos se está convirtiendo en un lugar de violencia, inseguridad y temor.

Cuando se da una situación de acoso escolar, entran en juego una serie de emociones, como pueden ser el orgullo y la ira en el agresor; el miedo y la humillación en la víctima; o miedo y culpa en los observadores. Todos estos sentimientos acabarán teniendo repercusiones, tanto físicas como psicológicas a lo largo de toda su vida para todos ellos.

En esta propuesta de intervención se realiza un acercamiento al bullying de un niño con frenillo lingual corto, sus efectos y la importancia de la familia y la escuela para su prevención, así como una propuesta basada en la educación emocional y en valores como elemento preventivo del bullying.

El bullying se da cada vez con mayor frecuencia en las aulas. Es por esto que, los interventores debemos tomar conciencia sobre este fenómeno y adquirir las estrategias necesarias para su prevención.

La presente propuesta tiene la finalidad de concienciar sobre el bullying y el aumento exponencial de casos en los últimos años.

La propuesta surge de la propia experiencia realizando un proyecto de aprendizaje servicio en el mundo de la educación no formal. Un proyecto que parte de sus necesidades pero que tenía como objetivo ayudar a otros me ha motivado a lograr la manera de llevar estos aprendizajes al mundo escolar.

En este capítulo se dará a conocer el desarrollo de la propuesta de actividades de la propuesta de intervención.

Toda la propuesta se ha llevado a cabo mediante una metodología de concepción constructivista del aprendizaje, donde la enseñanza se entra en el niño, ya que es el verdadero protagonista de su aprendizaje. Para ello, hemos seguido

un procedimiento globalizador en el que ha predominado el juego, el dialogo y el trabajo cooperativo.

El diseño que se presenta a continuación no pretende ofrecer un grupo de actividades solo aplicables a un único proyecto ni, por el contrario, se limita a plantear un conjunto tareas abiertas dejando a la merced del profesorado, la familia o el interventor la concreción. La siguiente propuesta guía a través de actividades básicas añadiendo además la concreción de estas a una temática que sirve de ejemplo y permite una posterior adecuación por parte de otros docentes.

Plan de actividades

Todas las actividades están basadas en lograr unos aprendizajes verdaderamente significativos, es decir, que integre los conocimientos nuevos con los que ya tiene. Para ello, es fundamental crear un ambiente agradable y seguro para el niño, en el cual no se sienta cuestionado ante cualquier tarea a desarrollar. Es por esto, que en todas se le da total libertad a la hora de ponerlas en práctica.

A su vez, pretendemos que todas las actividades llamen la atención y despierten el interés de los niños, por lo que muchas de ellas están basadas en el juego y la experimentación.

Por otro lado, el fin de las mismas es que el niño descubra tanto sus sentimientos como los de los demás, a la vez que desarrolle habilidades sociales que le permitan una interacción social basada en el respeto y la tolerancia.

Para ello, muchas de las actividades se harán en grupo propiciando el conocimiento y la interacción entre iguales, y otras individuales para ayudarles a desarrollar habilidades útiles en su día a día a la hora de gestionar sus emociones.

A. Componente 1 (adolescente)

En este apartado se presenta el plan de la propuesta de actividades que se reunieron considerando al adolescente:

Justificación: La principal función de estas actividades es lograr en el adolescente principalmente la seguridad personal, que en ella se vea reflejado un desenvolvimiento fluido dentro de los círculos sociales en los que se desarrolla, además de un acompañamiento considerable debido a la condición que presentaba, haciéndolo tener una evolución estable.

Propósito: Provocar un reconocimiento personal consciente e incitar al avance evolutivo, tanto personal como social.

Particularidades: Establecer un empoderamiento de autonomía en el adolescente para enfrentar las secuelas que causó su condición de lenguaje.

- Proponer actividades colectivas que le permitan al adolescente tener un desenvolvimiento sano en su desarrollo social.

Como su nombre lo dice, estas son actividades que se hacen con los demás, en conjunto y con los otros.

A continuación, una serie de actividades que pueden servir para mejorar los lazos afectivos familiares y sociales del adolescente.

Ver en **Anexo. #AAP1** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsOTcs_G0/uL5EUCmCajtscDakGJyq2Q/view?utm_content=DAFsOTcs_G0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Presentar la diversidad humana a través de un tríptico.

Ver en **Anexo. #DHT1 y Anexo. #DHT2** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsOow6_uQ/VDe_KNueS12PvGw_RPB0IQ/view?utm_content=DAFsOow6_uQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

B. Componente 2 (familia)

En este apartado se presentan algunos ejemplos de acciones de respeto e igualdad entre la comunidad para que se pongan en práctica:

Justificación: Las acciones indicadas a continuación están presentadas con el fin de aperturar y mantener un soporte de calidad humano, generando un ambiente cálido con la sociedad.

Propósito: Que con los ejemplos de las actividades específicas se realice una concientización en la familia del adolescente que presentaba frenillo lingual corto, y a través de ello generar un acompañamiento, y, asimismo, crear una red de apoyo para orientar a personas que presenten la misma condición.

Particularidades:

- Proporcionar información precisa sobre la condición del frenillo lingual corto.
- Plantear una concientización propia para que apoyen a cualquier persona frente a alguna condición.

-Comunicar a la familia/escuela la importancia de la empatía frente a las personas que presentan alguna condición de lenguaje. (romper con estigmas, conocer la diversidad).

- Ofrecer actividades de integración y mejora de la comunicación familiar por medio de una infografía.

Ver en **Anexo. #IAICF1** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsTPtK1vU/fc-Jvjy5OXIHiv1VnUTAdw/view?utm_content=DAFsTPtK1vU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Proporcionar información precisa sobre la condición del frenillo lingual corto a través de un tríptico.

Ver en **Anexo. #TFLC1** y **Anexo. #TFLC2** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsTg9R1C0/4aE1DeVscJzqPMJCWxcCkw/view?utm_content=DAFsTg9R1C0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Proporcionar información precisa sobre la condición del frenillo lingual corto a través de un video.

Tema: El frenillo lingual corto

Objetivo: Proporcionar información sobre los aspectos que abarca el frenillo lingual corto (Qué es, cómo se detecta, algunas dificultades, cómo se trata y de qué manera apoyar a una persona con frenillo lingual corto).

Población: Grupo familiar (desde los 13 años hasta los adultos mayores).

Duración: 45 segundos.

Link de acceso al video:

https://www.canva.com/design/DAEhfaGV2QQ/0ogzF5RFWf0RcDyhDisjeg/watch?utm_content=DAEhfaGV2QQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Presentar la diversidad humana a través de un tríptico.
-

Ver en **Anexo. #DHT1 y Anexo. #DHT2** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsOow6_uQ/VDe_KNueS12PvGw_RPB0IQ/vie w?utm_content=DAFsOow6_uQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

C. Componente 3 (escuela)

En este apartado se presentan las actividades y/o dinámicas que la familia puede implementar con el adolescente:

Justificación: Los ejercicios que a continuación se presentan traen consigo una serie de acciones las cuales resultan beneficiarias tanto como para el adolescente, y también para las personas que presentan una situación similar.

Propósito: Diseñar actividades específicas de estimulación para erradicar las secuelas derivadas a la operación del frenillo lingual corto.

Particularidades:

-Proporcionar información a la comunidad escolar sobre qué es, cómo se identifica y cómo se trata la condición del frenillo lingual corto.

-Brindar herramientas para que los sujetos de la escuela apoyen la autonomía del adolescente con problemas de lenguaje.

-Plantear una concientización hacia la comunidad escolar sobre las repercusiones sociales que genera el bullying.

-Comunicar la importancia de la empatía frente a las personas que presentan alguna condición de lenguaje.

- Iniciar con una charla para proporcionar información precisa sobre la condición del frenillo lingual corto a través de un tríptico.

Ver en **Anexo. #CFLC1**, **Anexo. #CFLC2**, **Anexo. #CFLC3** y **Anexo. #CFLC4** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsZfptwko/55izXc1-PhfugqDU6VrWvw/view?utm_content=DAFsZfptwko&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Proporcionar información precisa sobre la condición del frenillo lingual corto a través de un video.

Tema: El frenillo lingual corto

Objetivo: Proporcionar información sobre los aspectos que abarca el frenillo lingual corto (Qué es, cómo se detecta, algunas dificultades, cómo se trata y de qué manera apoyar a una persona con frenillo lingual corto).

Población: Grupo familiar (desde los 13 años hasta los adultos mayores).

Duración: 45 segundos.

Link de acceso al video:

https://www.canva.com/design/DAEhfaGV2QQ/0ogzF5RFWf0RcDyhDisjeg/watch?utm_content=DAEhfaGV2QQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Iniciar con una charla para proporcionar información sobre el bullying: Qué es, tipos y consecuencias sociales que genera.

https://www.canva.com/design/DAFsY_Yikpw/LkV2whHU8-3NsR0xaltKhQ/view?utm_content=DAFsY_Yikpw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Presentar la diversidad humana a través de un tríptico

Ver en **Anexo. #DHT1 y Anexo. #DHT2** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsOow6_uQ/VDe_KNueS12PvGw_RPB0IQ/view?utm_content=DAFsOow6_uQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

1. Evaluación

La propuesta de evaluación de las actividades anteriormente planteadas se basa en una evaluación abierta y destacar algunos elementos del proceso enseñanza aprendizaje: la empatía y los logros particulares.

Cabe mencionar que, esta evaluación no es de una aplicación (porque por el tipo de proyecto, no se lleva a la práctica), sino que, es una propuesta de evaluación en base a la enseñanza que pudieran revelar las actividades.

La importancia de llevar a cabo una evaluación es conocer los resultados previos a una aplicación, en otras palabras, para darse cuenta y conocer qué tan factible fueron las actividades diseñadas, en otras palabras, tener una orientación del proceso.

De cualquier manera, existen dos tipos de evaluación: cualitativa y cuantitativa. Dicho lo anterior, para esta propuesta de intervención se utilizará la evaluación cualitativa; esta misma proporciona la profundidad de los datos, la contextualización del ambiente o entorno, y los detalles de cada una.

Bajo el enfoque cualitativo, la evaluación es permanente, se realiza a lo largo del proceso, que se puede y debe reorientar y retroalimentar, mediante ajustes y cambios en el mismo. No se trata de ir emitiendo juicios a cada momento; lo relevante es valorar el progreso de los estudiantes, con el propósito de mejorar, tanto el proceso individual y colectivo de los mismos, como la propia actividad educativa. (Hernández, R. y Moreno, S., 2007, p. 6)

Por consiguiente, a pesar de que en este proyecto no se aplicaron esas propuestas, se presenta a continuación un plan de evaluación como sugerencia a la valoración de las actividades.

Plan de evaluación

- Evaluación a la propuesta de actividades colectivas para el adolescente

Se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación para poder valorar la propuesta de actividades.

Ver en **Anexo. #EACPA.1** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsac-191E/O5Wf7NACHJXhyOaBjsAPLw/view?utm_content=DAFsac-191E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Evaluación al tríptico sobre la diversidad humana

Se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación para poder valorar la utilidad del tríptico.

Ver en **Anexo. #ETDH.1** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsazrcBml/P4ErworLhm0XEdKBCcJXmw/view?utm_content=DAFsazrcBml&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Evaluación a la infografía sobre las actividades de integración y mejora de la comunicación familiar

Se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación para poder valorar la utilidad de la infografía.

Ver en **Anexo. #EIAIMCF.1** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsa_nQr8M/xp5DgNk7A_N4bILY8YGFvQ/view?utm_content=DAFsa_nQr8M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Evaluación al tríptico sobre el frenillo lingual corto

Se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación para poder valorar la utilidad del tríptico.

Ver en **Anexo. #ETFLC.1** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsbH2wqZ4/zBuC_6f8JQJ8j0SgawRGSw/view?utm_content=DAFsbH2wqZ4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Evaluación al video sobre el frenillo lingual corto

Se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación para poder valorar el beneficio del video.

Ver en **Anexo. #EVFLC.1** o también a través del siguiente enlace:

<https://www.canva.com/design/DAFseQy8afs/p7mO AQNsDS8Is59qXFJ8cw/view?>

[utm_content=DAFseQy8afs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFseQy8afs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

- Evaluación al contenido de la charla sobre el frenillo lingual corto

Se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación para poder valorar la pertinencia de la charla.

Ver en **Anexo. #ECFLC.1** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsefJOA00/9x20NxGg_qw6YSXdnN8swg/view?utm_content=DAFsefJOA00&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

- Evaluación al contenido de la charla sobre el bullying

Se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación para poder valorar la pertinencia de la charla.

Ver en **Anexo. #ECB.1** o también a través del siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAFsekUCwLo/b5d0HkPqRgXAYBaon_Bh4g/view?utm_content=DAFsekUCwLo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

REFLEXIONES FINALES

Como consecuencia a la propuesta del proyecto de intervención, se comprende que una condición humana puede ir más allá de lo personal, es decir, se involucra también al contexto social y familiar, pues estos pueden influir de manera tanto positiva como negativa.

El contexto social es aquella sociedad que está conformada por individuos humanos, en donde existe una gran diversidad. Asimismo, el entorno familiar está vinculado por los lazos de parentesco, mismos que se involucran desde el nacimiento, o bien en situaciones de apoyo y fortalecimiento en el desarrollo de cada sujeto.

Dicho lo anterior, la diversidad humana abarca varios aspectos, algunos ejemplos son: culturales, sexuales, biológicos, lingüísticos, entre otros más. Si bien, son una variante en cuanto a las características, que hace que cada ser humano tenga su propia esencia, es decir, que sea único.

Entonces, como se mencionó anteriormente, una problemática social son aquellas acciones que están afectando a un cierto número de personas, mismo, que debe tratarse justo así, en colectivo.

Dicho de otro modo, actualmente los espacios sociales los cuales se identificaron como un lugar de apoyo y acompañamiento, daban apertura a cualquier

información que se les pudiera otorgar, mismo que, dispone a la entrada de cualquier intervención.

Es por eso que, en nuestra hipótesis inicial veíamos que, tras realizarse una operación para eliminar la condición del frenillo lingual corto, se pretendía que iba a ser “la solución” final para poder desarrollarse de la mejor manera, sin embargo, las cosas no fueron así.

Por ende, gracias a todo lo anterior, podemos interpretar que los acompañamientos y, principalmente, los círculos sociales influyen de tal manera que desafortunadamente o afortunadamente tienen cierto poder sobre el individuo que, como ya se mencionó, o bien ayuda o bien perjudica la condición presente.

Sin embargo, es indispensable enfatizar que desde una edad temprana se puede detectar a tiempo las posibles dificultades de desarrollo, así como también las complicaciones derivadas a tales condiciones.

Del mismo modo, las aportaciones de la educación inicial son necesarias, puesto que atribuyen experiencias, habilidades, conocimientos y principalmente mejoras dentro del desarrollo.

De este modo, la educación inicial es importante en el proceso de crecimiento y desarrollo de cada sujeto, pues esta es una etapa que va desde los 45 días de nacido hasta los 2 años 11 meses de edad, en donde su principal objetivo es

favorecer y estimular su desarrollo, asimismo, fortalecer sus habilidades y destrezas, que pueden ser: físicas, afectivas, sociales y cognitivas.

Asimismo, se podría llegar a presentar en algunas ocasiones (como lo es el caso del adolescente) que si existe alguna condición específica que se tenga que tratar, sea necesario acudir con un especialista para obtener así la información necesaria y aclarar cualquier duda sobre el tema.

Por otra parte, teniendo en cuenta que el presente escrito es un proyecto de intervención, se destaca que las actividades señaladas son con una intencionalidad: *la mejora* (a través de una mediación). Sin embargo, dentro del espacio curricular lo correspondiente es detectar la posible problemática, y para ello, fue necesario realizar un diagnóstico y diseñar las estrategias de intervención correspondientes, esto sin necesidad de llevarlas a cabo.

Seguidamente, se conoce que las competencias profesionales de un LIE son aquellas que se adquirieron y desarrollaron durante los diferentes semestres del curso de la carrera universitaria, es por ello que dentro de este proyecto de intervención se llevaron a cabo la creación de ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, y, por otra parte, el diseño de programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.

Por consiguiente, el ambiente de aprendizaje que se puede encontrar en ese proyecto es el contexto social, es decir, el escolar y familiar, puesto que, según el

autor Lev. Vygotsky creía que el aprendizaje se produce dentro de un contexto social, y no dentro de un contexto individual.

Finalmente, es importante mencionar que posterior al diagnóstico y al diseño de las estrategias de intervención, es necesario cuidar la apertura que dan las personas a recibir información o bien, propuestas que puedan reaccionar de manera favorable en conjunto, puesto que, la sensibilidad de cada persona es un espacio que se debe procurar ante cualquier situación.

Siempre recordando que, una reacción positiva, puede ser el resultado de una comunidad unida.

REFERENCIAS

Aburto, M. (2021). *Importancia de la Comunicación* (Archivo PDF).

<https://biblio.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2021/12/Importancia-de-la-Comunicacion.pdf>

Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M. (2015). *Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros* (Archivo PDF). <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>

Álamo, Temapache. Inicio. <https://alamotemapache.gob.mx/>

Aramburu, C. (2005). *Intervención socioeducativa en la fundación amparo: evaluación del programa educativo juega, aprende y te prendes* (Archivo PDF).

<http://200.23.113.51/pdf/21689.pdf>

Arizcun, J. y Arrabal, M. (2005). *Deficiencias, discapacidades del desarrollo y los servicios de neonatología* (Archivo PDF).

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/deficiencias, discapacidades del desarrollo y los servicios de neonatologia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/deficiencias_discapacidades_del_desarrollo_y_los_servicios_de_neonatologia.pdf)

Bados, A. (2005). *MIEDO A HABLAR EN PÚBLICO* (Archivo PDF).

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/353/1/120.pdf>

Banda, A., Morales, M. y Vanegas, A. (2015). *Hablando de empoderamiento: estudio de una muestra de género masculino en el noroeste de México* (Archivo PDF). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5925171.pdf>

Brito, C., y Cando, A. (s/f). *Acoso escolar verbal y género* (Archivo PDF). <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2257/1/tps758.pdf>

Cano, R. y Casado, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres* (Archivo PDF). <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

Carballeda, A. (s/f). *La Intervención en lo social* (Archivo PDF). [https://www.margen.org/intervsoc/La%20Intervenci%C3%B3n%20en%20lo%20social,%20Alfredo%20Carballeda%20\[Pag%2096%20-%20116\].pdf](https://www.margen.org/intervsoc/La%20Intervenci%C3%B3n%20en%20lo%20social,%20Alfredo%20Carballeda%20[Pag%2096%20-%20116].pdf)

Coll, M., Aguado, G., Fernández, A., Gamba, S., Perelló, E. y Vila, J. (2014). *Trastornos del habla y de la voz* (Archivo PDF). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Trastornos-del-habla-y-de-la-voz.pdf>

Cómo establecer un buen apego. (2014). (Archivo PDF). https://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/07/cuidadores_apego.pdf

Contreras, E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica* (Archivo PDF). <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Crespillo, E. (2010). *LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA* (Archivo PDF). <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf>

Crisóstomo, A. (2012). *EL LENGUAJE ORAL: PRIORIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN NIÑOS DE TRES AÑOS* (Archivo PDF). <http://200.23.113.51/pdf/28638.pdf>

Cuestas, G., Demarchi, V., Martínez, M., Razetti, J. y Boccio, C. (2014). *Tratamiento quirúrgico del frenillo lingual corto en niños* (Archivo PDF). <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2014/v112n6a22.pdf>

De la Cruz, A., Villarreal, J., Estrada, A. y Jasso, D. (2017). *Flora y vegetación del municipio Álamo Temapache, Veracruz, México* (Archivo PDF). <http://www.scielo.org.mx/pdf/abm/n121/2448-7589-abm-121-00083.pdf>

De León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as* (Archivo PDF). https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescolaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

De la Teja, E., López, R., Durán, L., Cano, A., y Téllez, J. (2011). *Frenillo lingual corto o anquiloglosia* (Archivo PDF).
<https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640334009.pdf>

Díaz, M. (2009). "El lenguaje oral en el desarrollo infantil" (Archivo PDF).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf

Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia* (Archivo PDF). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Escuelas de familia moderna. (s.f.). (Archivo PDF).
https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e#:~:text=Autonom%C3%ADa%20se%20refiere%20a%20la,hacer%20C%20pero%20no%20s%C3%B3lo%20eso.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental* (Archivo PDF).
https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf

Gallego, C., y Rodríguez F. (2009). *Trastornos específicos del lenguaje* (Archivo PDF). <https://www.aepap.org/sites/default/files/lenguaje.pdf>

García, M., Hernández, M., Parra, J. y Gomariz, M. (2016). *Participación familiar en la etapa de educación primaria* (Archivo PDF).

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13248313006.pdf>

García, M. y Ascensio, C. (2015). *Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen* (Archivo PDF).

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

Gómez, N., Romero, R., Teutle, B., Vaillard, E., Huitzil, E., y Carrasco, R. (2014). *Trastornos del habla asociados a frenillo lingual corto* (Archivo PDF).

[https://www.researchgate.net/profile/Bernardo-Teutle-](https://www.researchgate.net/profile/Bernardo-Teutle-Coyotecatl/publication/335028231)

[Coyotecatl/publication/335028231](https://www.researchgate.net/profile/Bernardo-Teutle-Coyotecatl/publication/335028231) [Trastornos del habla asociados a frenillo lingual corto/links/5d4b7de04585153e59454c2d/Trastornos-del-habla-asociados-a-frenillo-lingual-corto.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Bernardo-Teutle-Coyotecatl/publication/335028231)

González, J. y García, J. (2019). *Trastornos del lenguaje y la comunicación* (Archivo PDF).

[https://www.aepap.org/sites/default/files/pags. 569-577 trastornos del lenguaje y la comunicacion.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.569-577%20trastornos%20del%20lenguaje%20y%20la%20comunicacion.pdf)

Gutiérrez, A. (2010). "Cómo favorecer el desarrollo social en las niñas y niños" (Archivo PDF).

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/ANA B GUTIERREZ CORREDOR 01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/ANA_B_GUTIERREZ_CORREDOR_01.pdf)

Hernández, R. (2008). *Una aplicación lingüística en el estudio clínico de la disartria: el análisis acústico de las vocales y los ejes cinéticos de la lengua* (Archivo PDF). <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951368005.pdf>

Hernández, R. y Moreno, S. (2007). La evaluación cualitativa: una práctica compleja (Archivo PDF). <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410215.pdf>

Hojholt, C. (2005). *EL DESARROLLO INFANTIL A TRAVÉS DE SUS CONTEXTOS SOCIALES* (Archivo PDF). <https://www.redalyc.org/pdf/314/31470203.pdf>

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). (s.f.). Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México. Estado de Veracruz. <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM30veracruz/municipios/30160a.html>

Instituto Veracruzano de Desarrollo Municipal (INVEDEM). (s.f.). *Directorio palacios municipales 2018-2021* (Archivo PDF). <http://invedem.gobiernodigital.gob.mx/wp-content/uploads/sites/26/2018/07/DIRECTORIO-PALACIOS-MUNICIPALES-ACT.-18-MAYO-INVEDEM.pdf>

Internacional Química de Cobre (IQCitrus). (2021). Nuestra Comunidad. <http://iqcitrus.com/8-nosotros/14-nuestra-comunidad>

La familia como contexto de desarrollo humano. (s.f.). (Archivo PDF).

<https://www.ayto->

[fuenlabrada.es/recursos/doc/bienestar_social/31293_2342342012122952.pdf](https://www.ayto-fuenlabrada.es/recursos/doc/bienestar_social/31293_2342342012122952.pdf)

Martínez, J. (s.f.). El adolescente tímido (Archivo PDF).

https://www.uv.es/ayala/otros/jvmc2/el_adolescente_timido.pdf

Mendizábal, J. y Anzures, B. (1999). *La familia y el adolescente* (Archivo PDF).

<https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

Millán, A. (2018). *Disfemia Guía de apoyo* (Archivo PDF).

https://conocimientoabierto.carm.es/jspui/bitstream/20.500.11914/2007/1/Libro_DisfemiaGuiaDeApoyo%20DEFINITIVO.pdf

Moreno, J. y Mateos, M. (2005). *Estudio sobre la interrelación entre la dislalia*

y la personalidad del niño (Archivo PDF).

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928008.pdf>

Moreno, N. (2013). *Trastornos del lenguaje* (Archivo PDF).

<https://pavlov.psyciencia.com/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>

Oates, J., Karmiloff, A. y Johnson, M. *El cerebro en desarrollo* (Archivo PDF).
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/El-cerebro-en-desarrollo.pdf>

Ortega, A. (2013). *Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados* (Archivo PDF).
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

Peralta, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos* (Archivo PDF).
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>

Pérez, P. y Salmerón, T. (2006) *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación* (Archivo PDF).
<https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

Ramírez, S., Gómez, E., y Bonet, J. (s/f). *Capítulo 2. Frenillo lingual* (Archivo PDF).
<https://www.secomcyc.org/wp-content/uploads/2014/01/cap02.pdf>

Ríos, Á. (2009). *La autoestima en los niño/as* (Archivo PDF).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/ANGELA_RIOS_TOLEDANO01.pdf

Rivero, M. (2019). *Empatía, el arte de entender a los demás* (Archivo PDF).
[https://www.researchgate.net/publication/333701266 Empatía el arte de entender a los demás#:~:text=Resumen%20La%20Empat%C3%ADa%20es%20la,piensa%20y%20lo%20que%20siente](https://www.researchgate.net/publication/333701266_Empatia_el_arte_de_entender_a_los_demas#:~:text=Resumen%20La%20Empat%C3%ADa%20es%20la,piensa%20y%20lo%20que%20siente)

Robles, M. y Guerrero, C. (2013). *Impacto de la anquiloglosia y la frenotomía lingual en la alimentación neonatal* (Archivo PDF).
<http://www.scielo.org.mx/pdf/prh/v28n3/v28n3a6.pdf>

Rodríguez, M. (19 de noviembre de 2010). Estrategias de intervención – algunos aspectos metodológicos y epistemológicos. Metodologías de la investigación.
<https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/estrategias-de-intervencion-algunos-aspectos-metodologicos-y-epistemologicos/#:~:text=Definimos%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n,prop%C3%B3sito%20de%20producir%20determinados%20cambios.>

Roncallo, C., Sánchez, M. y Arranz, E. (2015). *Vínculo materno-fetal: implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana* (Archivo PDF). <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271041134004.pdf>

Sawyer, S., Azzopardi, P., Wickremarathne, D., y Patton, G. (s/f). *La edad de la adolescencia* (Archivo PDF).
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/LA%20EDAD%20DE%20LA%20ADOLESCENCIA.pdf>

Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). (s/f). *Informe Anual Sobre La Situación de Pobreza y Rezago Social Informe Anual Sobre La Situación de Pobreza y Rezago Social* (Archivo PDF).
[http://www.dof.gob.mx/SEDESOL/Veracruz de Ignacio de la Llave 160.pdf](http://www.dof.gob.mx/SEDESOL/Veracruz_de_Ignacio_de_la_Llave_160.pdf)

Silva, C. y Loreto, M. (2004). *Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto* (Archivo PDF). <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713203.pdf>

Stagnaro, D. y Representação, N. (s/f). El proyecto de intervención (Archivo PDF).
<https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/stagnaro-representacao.pdf>

Sureda, I. (1998). Autoconcepto y adolescencia. Una línea de intervención psicoeducativa (Archivo PDF).
<http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/educacio/index/assoc/Educacio/ i Cultura 1998v/11p157.dir/Educacio i Cultura 1998v11p157.pdf>

Universidad Tecnológica de la Mixteca. (s/f). El poder del lenguaje (Archivo PDF).
<https://www.utm.mx/~vero0304/ST/EL%20PODER%20DEL%20LENGUAJE.pdf>

Vives, L. (2010) Claves sobre la igualdad y la no discriminación en España (Archivo PDF).
<http://www2.fundesplai.org/mirall/PDF/Claves%20sobre%20la%20igualdad.pdf>

ANEXOS

GUÍA PARA DETECTAR EL FRENILLO LINGUAL CORTO

Entrevista a madre

La información obtenida de la siguiente entrevista servirá para recopilar información acerca de la evolución del desarrollo de lenguaje de su hijo. Los resultados serán utilizados para elaborar estrategias que estimulen su lenguaje oral.

Situación personal

1. ¿Cuál es su fecha de nacimiento? 01 de marzo de 1975
2. ¿De dónde es originaria? De Álamo, Veracruz.
3. ¿Cuál es su grado académico? Bachillerato
4. ¿Cuál es su ocupación? Ama de casa
5. ¿Cuál es su estado civil? (casada, soltera, etc.) Casada
6. ¿Tenía algún hobby durante su embarazo? Ninguno ¿Por qué? Porque tenía dos hijos mayores que atender y también tenía trabajo en la casa, aparte durante mi último embarazo trabajaba fuera de casa.
7. ¿Consumía bebidas alcohólicas durante su embarazo? No
8. ¿Usted fumaba durante su embarazo? No
9. ¿Consumía usted alguna droga durante su embarazo? No

Familiar

1. ¿Cuántos hijos tiene? 3 hijos
2. ¿Qué edad tienen cada uno de sus hijos? 22, 21 y 14 años
3. ¿A qué se dedican sus hijos? A estudiar nada más

4. ¿Qué opinaron sus hijos cuando les dio la noticia que estaba embarazada?
(de su último embarazo) Se pusieron contentos porque sí querían otro
hermanito
5. ¿Qué opinaron sus familiares más cercanos cuando les dio la noticia que
estaba embarazada? (de su último embarazo) Igual estaban contentos
porque casi no había nietos
6. ¿Quiénes la apoyaron durante su último embarazo? Mi esposo y mi mamá
¿De qué manera? Con cuidados de que no trabajara mucho, por
antecedentes de un accidente que tuve y me habían dicho que ya no iba a
poder tener más hijos.
7. ¿Existe algún familiar del niño que tenga o haya tenido frenillo lingual o
algún problema de lenguaje oral? Supongo que sí, porque uno de sus
primos mayores por parte del papá no podía hablar bien, pero nunca se
detectó.

Económico/Contextual

1. ¿Cuál es el nombre completo del lugar donde viven? Álamo, Temapache,
Veracruz.
2. ¿Cómo es la zona donde viven? (hábitos, costumbres, tradiciones, etc.) Es
una zona urbana donde las costumbres y las tradiciones son muy marcadas
como la fiesta de todos los santos y la del día del niño perdido.
3. Económicamente, ¿De quién depende toda la familia? Del papá ¿Por qué?
Porque yo no trabajo

4. ¿El lugar donde actualmente viven es propio o rentado? Propio
5. De todos los integrantes de la familia ¿Alguno recibe algún apoyo económico? Sí, mi hija ¿Cuál? Una beca que le dan por parte del gobierno del estado en donde estudia
6. ¿Qué servicios cuenta el lugar en donde viven? (Luz, agua, drenaje, internet, etc.) Todos los servicios, como luz, agua, drenaje e internet.

Médico

1. ¿Padece de alguna enfermedad hereditaria? Sí ¿Cuál? Diabetes
2. ¿Es alérgica a algún alimento o medicamento? No
3. ¿Cada cuando asistía a un chequeo médico antes de su embarazo? Cada año, o solo cuando me sentía mal
4. ¿Cada cuando asistía a un chequeo médico durante de su embarazo? Cada mes porque así me lo indicaba el doctor
5. ¿Se preparó medicamente para poder embarazarse? No, porque yo sentía que estaba sana y se dio

Embarazo

1. ¿A qué edad fue el embarazo de su último hijo? A los 30 años
2. ¿Había tenido anteriormente embarazos? Sí ¿Cuántos? Dos
3. ¿Tuvo apoyo (de cualquier tipo) por parte de su esposo durante su embarazo? Sí ¿Cuál o cuáles? De cuidado, económicos y morales
4. ¿Su embarazo fue planeado? Sí porque el papá quería un tercer hijo

5. ¿Tuvo cuidados físicos durante su embarazo? Sí ¿Cuáles? No cargar pesado y guardar reposo
6. ¿Estaba física, emocional y económicamente preparada para enfrentar su embarazo? Sí ¿Por qué? Porque me hice estudios y todo estaba bien, y los dos trabajábamos
7. ¿Había tenido un aborto? No
8. ¿Cómo se dio cuenta que estaba embarazada? Por medio de un examen clínico
9. ¿Cuáles fueron los cambios que hizo al confirmar que estaba embarazada? De alimentación para que creciera sano mi hijo y también para no subir tanto de peso y para que no se viera afectada mi salud
10. ¿Seguía haciendo su vida normal? (ejercicio, trabajo, etc.) No, porque me tenía que cuidar por lo mismo del embarazo
11. ¿Presentó alguna dificultad durante su embarazo? No, ninguna
12. ¿Qué cambios físicos notó durante su embarazo? Cambios repentinos de humor y mucho cansancio ¿Tuvo algún inconveniente en ello? No, ninguno
13. ¿Hubo algún cambio en su estado de ánimo? Sí
14. ¿Conocía alguna estimulación para su hijo dentro del útero? No ¿Lo aplicaba usted u otra persona? Su papá me agarraba el vientre y le hablaba
15. ¿Cuánto tiempo (meses y/o semanas) duró su embarazo? 8 meses y 3 semanas
16. ¿Qué día y fecha ocurrió? Un martes 29 de junio del 2006
17. ¿En qué lugar se atendió? En una clínica particular en Cerro Azul, en la clínica "San Francisco"

18. ¿Tuvo algunas contracciones? No
19. ¿Fue cesárea o parto natural? Cesárea programada
20. ¿Le ocurrió algún percance? No, ninguno
21. ¿Qué sensación tuvo usted cuando nació su hijo? De alegría porque fue planeado y se esperaba con emoción, y fue una bendición

Nacimiento (1 a 3 meses)

- 1 MES
1. ¿Cuánto midió? 55 centímetros
 2. ¿Cuánto pesó? 3.500 kg
 3. ¿Le notificaron de alguna posible problemática con la que hubiera nacido su hijo? (que no hubiese sido detectada durante el embarazo) No, ninguna
 4. ¿Notaba alguna anomalía en su hijo? (en cualquier aspecto, de preferencia físico) No, ninguna
 5. ¿Qué le provocaba el llanto a su hijo? Que tuviera hambre
 6. ¿Qué hacía usted cuando comenzaba el niño a llorar? Apapacharlo y darle de comer
 7. ¿De qué manera usted lograba llamar su atención? Hablándole con palabras tiernas y señas con la mano, con muñecos y juguetes
 8. ¿De qué manera él lograba llamar su atención? Llorando y riéndose
 9. ¿Qué tipo de muestras de cariño y amor le daba o hacía? Un montón, le cantaba, lo apapachaba, le cantaba, lo sacaba a pasear, lo mecía en una hamaca

10. Aproximadamente, ¿Cuántas horas dormía al día? (Contemplando las 24 horas) Como 15 horas durmiendo, pero en diferentes lapsos
11. ¿Qué actividades hacían cuando se mantenía despierto? Hablarle, mostrarle el juguetito
12. ¿Lo alimentaba con lactancia materna o lactancia artificial? Con lactancia materna porque si tenía la suficiente y sí la aceptó bien
13. Hasta este momento, ¿Él sufrió de alguna enfermedad? No, ninguna
14. Aproximadamente, ¿Qué tiempo lo mantenía en sus brazos al día? Como 5 horas aproximadamente ¿Por qué? Para que no se acostumbrara a los brazos, por lo mismo que yo trabajaba y no podía estarlo cargando, pero si estaba conmigo todo el día
15. ¿Le presentaba escenarios distintos a su recámara? Sí ¿Cuáles? Lasa, la cocina, la calle y mi lugar de trabajo ¿Por qué? Porque durante el día yo recorría esos lugares
16. ¿Qué gesticulaciones hacia cuando otra persona lo cargaba? Por lo regular lloraba porque los desconocía
17. ¿Le gustaba permanecer en cama o en cuna? En cama, pero más en portabebés ¿Sabía usted por qué? Porque ahí lo mecía
- 2 MESES
18. ¿Su hijo hacía algún tipo de balbuceos y/o gesticulaciones? Sí ¿Sabía por qué? Porque era señal de que estaba orinado, incomodo o ya no quería estar en esa posición

19. ¿De qué manera respondía usted a ellos? Revisándolo
20. ¿Hacía movimientos corporales más notorios? Sí ¿Cómo cuáles? Mover los pies, los brazos, abrir más los ojos, mover la cabeza y lloraba más
21. ¿De qué manera lo apoyaba al hacer esos movimientos? Cargándolo o apapachándolo
22. ¿Qué tipo de objetos llamaba su atención? La tele y el ruido fuerte ¿Por qué? Porque tenía colores llamativos, veía las figuras y los distintos sonidos
23. ¿De qué manera respondía él cuando le sonreían o le hablaban? Con otra sonrisa y balbuceos
24. Siempre que tenía hambre, ¿Su manera de comunicación era el llanto o había alguna otra? El llanto siempre
25. ¿Aplicaban el ejercicio de estímulo-respuesta? Es decir, si usted le sonreía, ¿Él también lo hacía? Sí, la mayoría de las veces
26. ¿Manifestaba ejercicios con los cuales deseaba tomar o alcanzar algunos objetos? A esa edad aún no ¿Lo ayudaba o lo dejaba experimentar? No lo ayudaba, hasta que creció un poco más
27. ¿Mostraba una mayor habilidad para succionar el pecho o el biberón? Sí, era más fuerte
28. Hasta este momento, ¿Le había aplicado alguna vacuna? Sí ¿Cuál? La de recién nacido (no recordaba el nombre) y a los dos meses otra
29. ¿De qué manera lo acomodaba para dormir? De lado, siempre ¿Por qué? Para que no se fuera a ahogar

30. ¿Qué tipo de objetos, materiales o alimentos utilizaba para desarrollar sus sentidos? (Tacto, gusto, olfato, oído y vista) Mi mano al tomar la de él, le hacía caricias, con algún juguete o muñeco, hablarle bonito y darle pecho

31. ¿De qué manera sentía que usted o alguien más le proporcionaba tranquilidad, seguridad y confianza? Yo lo hacía cargándolo y acariciándolo, y su papá igual cargándolo

- 3 MESES

32. Su crecimiento, ¿Era aún más notorio? Sí ¿En qué aspecto o por qué? En peso y talla, pesaba más y ya no le quedaba la ropa

33. ¿Él reaccionaba a ruidos desconocidos o un poco altos de sonido? Sí ¿De qué manera? Se asustaba cuando escuchaba una moto y los gritos de una persona

34. Sus movimientos de brazos y piernas, ¿Empezaban a ser intencionados? Todavía no

35. ¿Comenzaba a señalar con sus manos objetos? Todavía no

36. ¿Qué tan satisfactorio era para él oír música y escuchar sonidos nuevos? Muy agradable ¿De qué manera lo manifestaba? De tal manera que le tenía que poner música para que se durmiera

37. ¿Le presentaban objetos infantiles con el objetivo de ayudarlo a tener una mejor estimulación en sus sentidos? Sí ¿Cómo cuáles? Un móvil, le gustaba mucho y juguetes que fueran suaves

38. ¿De qué manera respondía o reaccionaba él al tener esos objetos?
Principalmente con el móvil porque era lo que más le gustaba y con los peluches porque a veces yo me ponía a platicar con él
39. ¿Perseguía objetos con la mirada? Sí ¿Cómo cuáles? Las caricaturas de la tele, los juguetes del móvil y cualquier objeto desconocido
40. ¿Qué gesticulaciones manifestaba al escuchar su voz o la de su papá? De alegría porque se reía
41. ¿Qué parte de su cuerpo utilizaba para experimentar cosas nuevas? Los pies y sus manos (Por ejemplo, sentir el cabello de sus papás, sentir la textura de algún objeto, etc.)
42. ¿Le daba algún otro tipo de alimento? (Frutas, verduras, etc.) Solamente té
¿Por qué? Porque solo le daba leche materna
43. ¿Utilizaba algún tipo de ejercicios que le permitieran fortalecer sus músculos? Sí ¿Cómo cuáles? Le movía mucho sus piernas y eso también le ayudaba a que hiciera del baño
44. ¿Cada cuánto tiempo los practicaban? Diariamente, era algo práctico y nos daba buenos resultados
45. ¿De qué manera respondía al momento del baño? Con gusto, le gustaba mucho estar en el agua
46. ¿Qué hacía usted si veía que se llevaba objetos a la boca? (Objetos seguros y limpios) Lo dejaba que tuviera contacto}
47. ¿Qué hacía él cuando se llevaba objetos a la boca? Los chupaba mucho y trataba de morderlos

Alimentación de su hijo en los primeros 3 meses

1. Al momento de amamantar, ¿Usted sintió algún dolor o malestar cuando el bebé estaba succionando? No porque ya era el tercer hijo y ya no sentía molestia alguna
2. ¿Manifestaba algún malestar su hijo cuando amamantaba? No, tampoco
3. ¿Él mantenía la boca abierta y/o los labios evertidos (doblados hacia fuera)? No, por lo regular la mantenía cerrada
4. ¿Las succiones eran lentas? No, rápidas porque comía mucho
5. ¿Le proporcionaba usted alguna otra bebida aparte de leche? Sí ¿Cuál? El té y agua natural al tiempo
6. ¿Le proporcionaba algún suero en biberón? No ¿Por qué? No fue necesario
7. ¿El bebé levantaba la lengua cuando lloraba? No, le temblaba, eso sí
8. ¿Presentaba callo de lactancia o callo de succión? (especie de ampolla que aparece en la mitad del labio superior del bebé) No, ninguno
9. ¿Identificaba si tenía el mentón hacia atrás? (médicamente se denomina retrognatía) No, según yo lo tenía normal como casi todos los bebés
10. ¿Ponía usted atención a la forma de la lengua del niño? Sí ¿En qué momento? Por lo general todos los días, que la mantuviera limpia ¿De qué manera? Le abría su boca para ver

Detección de problemática

1. ¿Usted ya se había dado cuenta de que su hijo no podía pronunciar bien ciertas palabras o alguien más lo detectó? Alguien más lo detectó ¿Cómo fue? En la escuela, su maestra de 5° grado me dijo
2. ¿Por qué usted no se había percatado de eso? Por descuido y porque la mayoría del tiempo estaba trabajando y no lo veía
3. ¿En algún momento pensó usted que la mala pronunciación de las palabras era parte del desarrollo de lenguaje de su hijo y que con el tiempo iba a mejorar? Sí, pensé que era algo normal
4. ¿En algún momento buscó en internet o libros alguna información en cuanto a lo que le pasaba a su hijo? No ¿Por qué? Porque su maestra me explicó que era el detalle del frenillo lingual
5. ¿Hizo algo al respecto para resolver esa problemática? (Por ejemplo, algún ejercicio, buscar ayuda de un especialista, etc.) Sí, llevarlo al especialista
6. ¿Su hijo ha recibido algún tipo de apoyo para tratar su problema de pronunciación? Sí ¿Por qué? Porque la maestra estaba trabajando con él su problemática entre 5° y 6°

Relación madre/hijo

1. ¿Cuál es la confianza que considera que su hijo le tiene a usted? Un 80 por ciento ¿Por qué? Porque si me confía muchas cosas, pero después me doy cuenta que me oculta algunas, pero a su conveniencia
2. ¿Qué tan buena es la relación que lleva usted con su hijo? El 100 por ciento ¿Por qué? Porque es muy accesible y busca mucho la compañía de sus papás

3. ¿Usted es la cuidadora al 100% de su hijo? No (Desde que nació hasta hoy en día) ¿Por qué lo considera así? Porque cuando trabajaba requería de apoyo de personal para que lo cuidara
4. ¿De qué manera usted influye o está involucrada en el proceso de desarrollo de su hijo? Platicando con él un rato, apoyándolo en cosas de su escuela y ver su alimentación y hoy en día, cuidando de su bienestar general

Entrevista a padre

La información obtenida de la siguiente entrevista servirá para recopilar información acerca de la evolución del desarrollo de lenguaje de su hijo. Los resultados serán utilizados para elaborar estrategias que estimulen su lenguaje oral.

Situación personal

1. ¿Cuál es su fecha de nacimiento? 21 de mayo de 1969
2. ¿De dónde es originario? De Pachuca, Hidalgo
3. ¿Cuál es su grado académico? Preparatoria
4. ¿Cuál es su ocupación? Comerciante
5. ¿Cuál es su estado civil? (casado, soltero, etc.) Casado

Detección de problemática

1. ¿Usted ya se había dado cuenta de que su hijo no podía pronunciar bien ciertas palabras o alguien más lo detectó? Lo detectó la maestra en el colegio ¿Cómo fue? Durante las clases y ella le comentó a su mamá porque era la que estaba más en contacto y yo por estar en el negocio no podía

2. ¿En algún momento pensó usted que la mala pronunciación de las palabras era parte del desarrollo de lenguaje de su hijo y que con el tiempo iba a mejorar? Sí porque estaba chico, y aún estaba en crecimiento
3. ¿En algún momento buscó en internet o libros alguna información en cuanto a lo que le pasaba a su hijo? No ¿Por qué? Porque nos fuimos directamente con el especialista
4. ¿Hizo algo al respecto para resolver esa problemática? (Por ejemplo, algún ejercicio, buscar ayuda de un especialista, etc.) Sí, ir al doctor
5. ¿Su hijo ha recibido algún tipo de apoyo para tratar su problema de pronunciación? No ¿Cuál? Solo el de la maestra ¿De qué tipo? Con ejercicios, pero no sé exactamente de qué tipo

Relación padre/hijo

1. ¿Cuál es la confianza que considera que su hijo le tiene a usted? Buena ¿Por qué? Porque platicamos mucho sobre todo lo que le pasa en el día
2. ¿Qué tan buena es la relación que lleva usted con su hijo? Igual, buena ¿Por qué? Porque platicamos mucho y porque es mi hijo el más chico
3. ¿Usted ya se había dado cuenta de que su hijo no podía pronunciar bien ciertas palabras? No ¿Por qué? Porque hasta que nos comentó la maestra fue que le pusimos más atención
4. ¿En algún momento pensó usted que la mala pronunciación de las palabras era parte del desarrollo de lenguaje de su hijo y que con el tiempo iba a mejorar? Sí, lo pensé

5. ¿Usted es el cuidador al 100% de su hijo? (Desde que nació hasta hoy en día) No ¿Por qué? Porque trabajo
6. ¿De qué manera usted influye o está involucrado en el proceso de desarrollo de su hijo? Un 50 por ciento porque también su mamá influye y ella se encarga de llamarle la atención, a mí eso casi no me gusta porque mi educación no fue así

Entrevista a adolescente

La información obtenida de la siguiente entrevista servirá para recopilar información acerca de la evolución del desarrollo de tu lenguaje. Los resultados serán utilizados para elaborar estrategias que te permitan estimular tu lenguaje oral.

Situación personal

1. ¿Cuántos años tienes? 14 años
2. ¿Qué grado escolar te encuentras cursando? 3° de secundaria
3. ¿Tienes algún hobby? Sí ¿Cuál? Jugar en el celular
4. ¿Practicas algún deporte? No ¿Por qué? Porque no me da tiempo porque tengo que hacer muchas tareas de las escuelas
5. Actualmente, ¿Tomas algún medicamento? No
6. ¿Qué tanta confianza le tienes a tu papá? Mucha ¿Por qué? Porque siento que nos llevamos bien y hay buena relación entre padre e hijo
7. ¿Qué tanta confianza le tienes a tu mamá? Igual que a mi papá ¿Por qué? Porque soy su consentido

8. ¿Qué tan buena es la relación que llevas con cada uno tus hermanos? Con el mayor más o menos y con mi hermana más o menos ¿Por qué? Con el mayor a veces peleamos porque hace que guarde silencio y yo quiero expresar mis ideas y sentimientos, y con mi hermana porque es la consentida de mi papá y me dan celos cuando lo abraza
9. En general, ¿Cómo consideras que es la relación en tu hogar? Más o menos ¿Por qué? Porque a veces discutimos como toda familia

Lenguaje oral

1. ¿Te diste cuenta tú mismo o alguien más de que no podías pronunciar bien ciertas palabras? Yo no me di cuenta, me dijo alguien más, mi maestra
2. ¿A qué edad te diste cuenta tú de que no podías pronunciar bien ciertas palabras? Como a los 12 años
3. ¿Le comunicaste algo a tus padres o hermanos sobre tu problemática en la pronunciación de palabras? Sí ¿A quién? A mi mamá ¿Por qué? Porque la maestra me dijo y me preocupé porque a lo mejor era alguna enfermedad que no se podría curar
4. ¿Qué sentías al no poder pronunciar bien las palabras? Sentía que para mí era normal, pero para los demás no y por eso no sentía nada, solo en ocasiones sentía que la lengua estaba un poquito más pegada en la parte de abajo

5. ¿En algún momento pensaste que la mala pronunciación de las palabras era parte de tu desarrollo y que con el tiempo ibas a mejorar? No, porque no sabía nada al respecto
6. ¿En algún momento sufriste de rechazo o burlas por no poder pronunciar bien las palabras? Rechazo no, burlas sí, entre amigos
7. ¿En algún momento buscaste en internet o libros alguna información en cuanto a lo que te pasaba? No ¿Por qué? Porque con la maestra hacía ejercicios y con eso me sentía tranquilo
8. ¿Hiciste algo al respecto para resolver esa problemática? (Por ejemplo, algún ejercicio) No, por falta de interés porque pensé que con el tiempo se me iba a pasar
9. ¿Te afectó en algún momento de tu vida (personal o académico) no poder pronunciar bien las palabras? Sí ¿De qué manera? En burlas con mis compañeros y amigos
10. ¿Tu autoestima era del 100%? Sí ¿Por qué? Porque me valía y me siento feliz
11. ¿Quién fue la persona que te apoyó o acompañó durante la dificultad de tu pronunciación? Mi mamá ¿Cómo fue? Porque ella se preocupó más por mí y fue quien le dijo a mi papá que me llevara con un doctor
12. ¿Has recibido algún tipo de apoyo y/o ayuda para mejorar tu pronunciación? Sí ¿Cuál? Ejercicios ¿Cómo fue? Meterme un lápiz debajo de la lengua travesado
13. Hoy en día, ¿Cómo te sientes? Bien ¿Por qué? Porque lo que digan de burlas no me afecta

Cuestionario dirigido al adolescente (análisis de lenguaje oral)

1-. ¿Te cuesta trabajo pronunciar la letra “T” en distintas palabras u oraciones?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Muy pocas veces
- D. Nunca ✓

2-. ¿Te cuesta trabajo pronunciar la letra “D” en distintas palabras u oraciones?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Muy pocas veces
- D. Nunca ✓

3-. ¿Te cuesta trabajo pronunciar la letra “N” en distintas palabras u oraciones?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Muy pocas veces
- D. Nunca ✓

4-. ¿Te cuesta trabajo pronunciar la letra “S” en distintas palabras u oraciones?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Muy pocas veces
- D. Nunca ✓

5-. ¿Te cuesta trabajo pronunciar la letra “R” en distintas palabras u oraciones?

- A. Siempre ✓
- B. Casi siempre
- C. Muy pocas veces
- D. Nunca

6-. ¿Te cuesta trabajo pronunciar la letra “L” en distintas palabras u oraciones?

- A. Siempre
- B. Casi siempre ✓
- C. Muy pocas veces
- D. Nunca

7-. ¿Presentas dificultades para realizar distintas actividades orales? Por ejemplo:

lamer un cono de helado, lamerse los labios, besar o tocar un instrumento de viento.

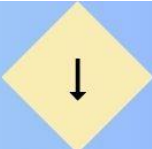
- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Muy pocas veces ✓
- D. Nunca

8-. ¿Presentas dificultades para realizar actividades de succión (soltar saliva)?

- A. Siempre ✓
- B. Casi siempre
- C. Muy pocas veces
- D. Nunca

Anexo. #EFI.1



| ACTIVIDADES AFECTIVAS POSITIVAS  | | |
|---|---|---|
| MOMENTO/SITUACIÓN | EJEMPLOS | ÁREA DESEMPEÑADA |
| Reuniones familiares | <ul style="list-style-type: none"> *Preparar alimentos juntos *Celebrar fechas importantes *Respetar a todas y todos por igual | <ul style="list-style-type: none"> ✓Convivencia ✓Comunicación ✓Respeto |
| Logros con los demás | <ul style="list-style-type: none"> *Felicitarse los esfuerzos tras alcanzar la meta deseada *Otorgar un detalle como muestra de cariño | <ul style="list-style-type: none"> ✓Reconocimiento ✓Empatía |
| Convivencia amistosa | <ul style="list-style-type: none"> *Celebrar un cumpleaños de algún amigo/a *Apoyar en momentos difíciles | <ul style="list-style-type: none"> ✓Ayuda ✓Colaboración ✓Empatía ✓Amistad |
| Grupo escolar | <ul style="list-style-type: none"> *Realizar trabajos en equipos *Compartir materiales escolares *Participar en temas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> ✓Colaboración ✓Participación ✓Compartir |
| Momentos personales | <ul style="list-style-type: none"> *Escuchar un artista favorito *Ver alguna serie o película | <ul style="list-style-type: none"> ✓Imaginación ✓Creatividad |

Elaborado por: Ana Batres

¿POR QUÉ IMPORTA?



Es un tema que requiere de mayor concientización y visibilización para crear mejores oportunidades y entornos más incluyentes.

Nos da paz. 

Nos da motivación. 

Nos da felicidad. 

Nos saca sonrisas. 



Sabías que....?

El día 21 de Mayo se conmemora el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.

se conmemora esta fecha con el objetivo de proteger y apreciar las distintas expresiones artísticas, modos de vida, valores, tradiciones y creencias culturales.

Fuentes utilizadas:


- 🌐 **Diversidad humana**
<https://modii.org>
- 🌐 **¿Cual es la diferencia entre género y sexo?**
<https://www.mujeresenred.net>

Elaborado por: Ana Batres

Lo que necesitas saber

SOBRE LA DIVERSIDAD

HUMANA



¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD HUMANA?

La diversidad humana es la variedad de características personales específicas que hacen a cada ser humano único y diferente de los demás.

Estas cualidades distintivas de cada persona conforman también la pluralidad de identidades que **enriquece las sociedades**.



La diversidad implica un trato igualitario para todos.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS

✓ Edad

Es un lapso de tiempo que transcurre a lo largo de la vida, y se divide la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez.

✓ Clase social

Es un estatus social en el cual un grupo de personas comparten una característica en común.

✓ Sexo

El sexo viene determinado por la naturaleza, una persona nace con sexo masculino o femenino. En cambio, el género, varón o mujer, se aprende, puede ser educado, cambiado y manipulado.

✓ Religión

Son creencias y prácticas de un grupo de personas que interpretan lo que piensan en lo divino, sagrado, existencial, etc.

Mundo solo hay uno y todas las personas sin excepción somos parte de él.



10 ACTIVIDADES DE Integración y mejora de la comunicación FAMILIAR

Elaborado por Ana Batres

CONVERSAR EN FAMILIA

La comunicación fortalece los vínculos afectivos de la familia, además diversifican su vocabulario.

Ejemplos:

- Compartir la hora de los alimentos (desayuno, comida y cena).



Ejemplo:

- Compartir la hora de los alimentos (desayuno, comida y cena).

Ejemplos:

- Andar en bicicleta.
- Jugar fútbol.
- Andar en patines.
- Nadar un rato.

COMPARTIR ACTIVIDADES Y AFICIONES

Si tus hijos o sobrinos manifiestan interés por alguna actividad artística, deportiva o intelectual, busquen la manera de darte apoyo y estímulo para que la practiquen.

PRACTICA ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN

Dediquen un tiempo para que juntos hagan una pausa del estrés cotidiano y aprendan a relajarse. Ayudará a fortalecer el vínculo y que el ambiente familiar se asocie con la paz y la armonía.

Ejemplos:

- Meditación.
- Hacer yoga.
- Hacer estiramientos corporales.



Ejemplos:

- Meditación.
- Hacer yoga.
- Hacer estiramientos corporales.



Ejemplos:

- Pintar.
- Hacer esculturas.
- Hacer manualidades.
- Asistir a un concierto.
- Recorrer un museo.

DISFRUTAR DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Aprovechen las oportunidades de realizar actividades culturales.

IMPULSAR LA PASIÓN POR LA MÚSICA

Descubran y estimulen su gusto por la música, entre los diferentes géneros musicales que existen.

Ejemplos:

- Bailar.
- Bailar.
- Cantar.
- Aprender a tocar un instrumento musical.



Ejemplos:

- Bailar.
- Bailar.
- Cantar.
- Aprender a tocar un instrumento musical.

Ejemplos:

- Juego de cartas.
- Damas chinas.
- Dominó.
- Lotería mexicana.

DESTINAR UNA TARDE DE JUEGOS DE MESA

Este tipo de juegos además de crear una convivencia familiar, estarán estimulando su cerebro.



Ejemplos:

- Asistir a parques.
- Tener un picnic.
- Admirar el cielo y los cambios de las nubes.
- Conozcan los olores de las flores.

ADMIRAR LA NATURALEZA

Enséñeles que además de admirar la naturaleza también debemos cuidarla.



Ejemplos:

- Asistir a parques.
- Tener un picnic.
- Admirar el cielo y los cambios de las nubes.
- Conozcan los olores de las flores.



Ejemplos:

- Hagan el desayuno.
- Preparen una pizza.
- Cocinen un postre.

COCINAR EN FAMILIA

Cocinar en familia es una buena manera de fortalecer la relación con tus hijos o tu familia, además de que les practicarán una nueva habilidad que les servirá para toda la vida.

DISFRUTAR DEL CINE

En esta actividad además de ser divertida, podrán identificar algunos valores que encuentren y reflexionar sobre ellas.

Ejemplos:

- Veán películas o alguna serie.
- Asistan al cine.



Ejemplos:

- Veán películas o alguna serie.
- Asistan al cine.

Ejemplos:

- Veán revistas de entretenimiento.
- Lean el periódico.
- Consulten noticias relevantes.

LEER JUNTOS

Elijan lecturas adecuadas a la edad de los niños o adolescentes, para que les resulten interesantes y de su agrado.



Ejemplos:

- Veán revistas de entretenimiento.
- Lean el periódico.
- Consulten noticias relevantes.

Fuente de información: Colegios Cedros | Yaocallí

¿CÓMO APOYAR A UNA PERSONA CON FRENILLO LINGUAL CORTO?

1 No hacerle señalamientos o comentarios negativos.



2 Recomendarle que busque alguna serie de ejercicios



3 Sugerirle que consulte a algún especialista



SI LO NECESITAS, BUSCA AYUDA

Nos preocupa tu salud y la de tus seres queridos.

¡Te cuidas tú, nos cuidamos todos!



Referencia:

Cuervo, J. (2008). Anquiloglosia (frenillo lingual corto): sugerencias para el diagnóstico y el manejo clínico.

Elaborado por: Ana Batres

HABLEMOS SOBRE EL FRENILLO LINGUAL CORTO



Anatomía Normal



Anatomía Alterada



Língua em forma de coração durante o choro indica problema no frenilo

¿QUÉ ES EL FRENILLO LINGUAL CORTO?

LA ANQUILOGLOSIA también conocida como frenillo lingual corto, es una anomalía congénita del desarrollo lingual, caracterizada por la presencia de una membrana anormal que ancla la zona media de la cara inferior de la punta de la lengua al piso de la boca.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

En la alimentación de pecho



Problemas de pronunciación de palabras



¿SE PUEDE TRATAR EL FRENILLO LINGUAL CORTO?

 Sí se puede

¿CÓMO HACERLO?

Es importante hacerlo con un especialista.

Un otorrinolaringólogo puede hacer un análisis del caso y dar una valoración correspondiente.



CHARLA

*** FRENILLO LINGUAL CORTO**

OBJETIVO

Proporcionar información confiable sobre los aspectos que abarca el frenillo lingual corto (Qué es, cómo se detecta, algunas dificultades, cómo se trata y de qué manera apoyar a una persona con frenillo lingual corto).

TIEMPO ESTIMADO: 45 MINUTOS

ASPECTOS A CONVERSAR

DEFINICIÓN

El frenillo lingual se define como un pliegue vertical de mucosa que surge en la línea media, situado en la superficie ventral de la lengua, que une la parte libre de ésta al suelo de la boca, y cuando se habla de un frenillo lingual corto es porque este pliegue vertical del que se habla no tiene la medida generalizada, misma que provoca dificultades en el proceso del habla.

Pregunta a realizar
-¿Alguien sabe qué es el frenillo lingual corto?

CÓMO SE DETECTA

Algunas veces se observa un frenillo lingual anormalmente corto pues ya que éste dificulta los movimientos de la lengua e impide que ésta se proyecte hacia fuera de la boca o haga contacto con el paladar duro y con la superficie lingual de los dientes ante los superiores.

Otras veces se diagnostica a través de la pronunciación de palabras, asimismo cuando se encuentran en una etapa temprana y se mantiene el proceso de la lactancia materna, debido a que la succión que se tiene está dentro de un aspecto de dificultad.

Preguntas a realizar

- ¿Alguna persona de éste conversatorio presenta o presentó frenillo lingual corto? ¿Cómo se trató?
- ¿Saben de alguna experiencia de alguna persona que presentó frenillo lingual corto?

DIFICULTADES

Dentro de las principales dificultades están:

- *La succión dentro de la lactancia materna en una etapa temprana.
- *El proceso de la pronunciación de palabras específicas que tengas letras como la "R" y la "L".
- *La degustación de ciertos alimentos sólidos.
- *El utilizar un instrumento musical de viento, por ejemplo: la trompeta, la flauta, etc.

Pregunta a realizar

- ¿Han presenciado alguna de esas dificultades en experiencia propia o con alguien más?

CÓMO SE TRATA

En algunas ocasiones el frenillo lingual no es tan avanzado y se puede tratar por medio de ejercicios específicos por ejemplo: de gesticulación, de la fuerza en la lengua, de respiración, etc. Y también existen otros casos donde se debe de realizar una intervención quirúrgica para erradicar esa condición.

Sin embargo, lo ideal es acudir con un especialista en el tema (por ejemplo, un otorrinolaringólogo) para que haga su diagnóstico médico y analizar la situación de cada persona.

Preguntas a realizar

- ¿Alguien sabe qué tipo de especialista puede evaluar la condición de un frenillo lingual corto?
- ¿Conocen a un especialista de confianza que pueda evaluar la condición de un frenillo lingual corto? (proporcionar datos quizá como el nombre o la ubicación del área médica).

CÓMO AYUDAR

Existen diferentes situaciones en las cuales están inmersas aquellas personas que presentan un frenillo lingual corto, mismas en las que están expuestas a algún tipo de violencia, agresión, insulto, etc.

Es importante saber comprender el tema para poder apoyarle a la otra persona pese a la condición que presenta, por ejemplo: no hacer algún tipo de bullying como comentarios ofensivos o acciones de carácter físico.

Preguntas a realizar

- ¿Has presenciado algún tipo de bullying pese a ésta condición? ¿Qué hiciste?

Anexo. #CFLC4

RED DE APOYO

El principal tema aquí es orientar y poder facilitar el acceso a la información y además, proporcionar algunas estrategias de apoyo para aquellas personas que presentan frenillo lingual corto, incluso no precisamente si lo tiene o lo tuvo, también se puede auxiliar a algún conocido, familiar o amigo y le pueda hacer llegar ésta información.

Preguntas a realizar

- ¿Qué esperarías que las personas hicieran o te dijeran si llegan a saber que presentas frenillo lingual corto?
- ¿Cómo apoyas o apoyarías a una persona con frenillo lingual corto?

OBSERVACIÓN:

La dinámica sobre el tiempo dependerá del contexto, la población y el ambiente que se presente durante la plática establecida.

ELABORADO POR:
Ana Batres

Anexo. #EACPA.1

Evaluación a la propuesta de actividades colectivas para el adolescente

| LISTA DE COTEJO | | | |
|---|---|------------|----|
| ELEMENTOS | CRITERIOS Marca con una X según corresponda | VALORACIÓN | |
| | | SI | NO |
| REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES | Abarcó todos los elementos en las situaciones de las actividades | | |
| ELECCIÓN DE ACTIVIDADES TOMADAS DE LOS EJEMPLOS | Ocupó todas o casi la mayoría de los ejemplos de la tabla | | |
| DAR CUENTA DEL ÁREA DESEMPEÑADA | Fue fácil de identificar el área a desempeñar | | |
| UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN DE LA TABLA | La tabla me resultó muy útil, pues la información fue clara y precisa | | |

Elaborado por: Ana Batres

Anexo. #ETDH.1

Lista de cotejo

Evaluación del tríptico sobre la
diversidad humana

Revisada por: _____

Fecha: _____

MARCA CON UNA "X" SEGÚN CORRESPONDA

| RECURSOS | SI | NO | COMENTARIO |
|--|----|----|------------|
| 1. Título visible y con buen tamaño | | | |
| 2. Imágenes acorde al tema | | | |
| 3. Es llamativo | | | |
| 4. Buena distribución del texto | | | |
| 5. Buena redacción (clara y precisa) | | | |
| 6. Excelente ortografía | | | |
| 7. Al abrirlo posee buena distribución | | | |
| 8. Posee indicadores para la lectura | | | |
| 9. Fácil acceso mediante el link o doblado correctamente | | | |
| 10. Incluye referencias | | | |

Elaborado por: Ana Batres



LISTA DE COTEJO

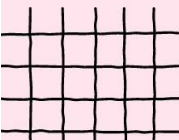
Evaluación de infografía

Actividades de integración y mejora de la comunicación familiar

MARCA CON UNA "✓" " " SEGÚN CORRESPONDA

| RECURSOS | SI | NO | COMENTARIO |
|---|----|----|------------|
| 1. Título visible y con buen tamaño | | | |
| 2. Se complementan las ideas principales con la explicación del texto | | | |
| 3. Es llamativa | | | |
| 4. Tiene buena distribución del texto | | | |
| 5. Buena redacción (clara y precisa) | | | |
| 6. Excelente ortografía | | | |
| 7. Se entiende cuál es el tema principal | | | |
| 8. La letra y el tamaño es legible | | | |
| 9. Las imágenes ayudan a complementar las ideas que se quieren transmitir | | | |
| 10. El lenguaje utilizado es el adecuado | | | |

Elaborado por: Ana Batres



LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL TRÍPTICO SOBRE EL FRENILLO LINGUAL CORTO

REVISADA POR: _____

MARCA CON UNA "X" SEGÚN CORRESPONDA

| RECURSOS | SI | NO | COMENTARIO |
|--|--------------------------|--------------------------|------------|
| 1. Título visible y con buen tamaño | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. Imágenes acorde al tema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. Es llamativo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. Buena distribución del texto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. Buena redacción (clara y precisa) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. Excelente ortografía | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. Al abrirlo posee buena distribución | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8. Posee indicadores para la lectura | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9. Fácil acceso mediante el link o doblado correctamente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10. Incluye referencias | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

ELABORADO POR: ANA BATRES

LISTA DE COTEJO

Evaluación del vídeo sobre el frenillo lingual corto

MARCA CON UNA "X" SEGÚN CORRESPONDA

FECHA: _____

| RECURSOS | SI | NO | COMENTARIO |
|--|----|----|------------|
| El tema es claro sobre de qué trata el vídeo | | | |
| La letra utilizada permite visualizar bien los contenidos | | | |
| Presenta imágenes que ayudan a tener en claro el tema | | | |
| Tiene coherencia entre imágenes y texto | | | |
| Presenta buena ortografía | | | |
| La información es apropiada al tema y entendible | | | |
| El fondo musical es adecuado y coherente al tema | | | |
| Tiene una duración pertinente a la información que se quiere brindar | | | |
| Incluye referencias | | | |
| La calidad del vídeo es buena | | | |

ELABORADO POR:
Ana Batres

LISTA DE COTEJO

Evaluación de charla sobre el frenillo lingual corto

Revisada por: _____

Fecha: _____

MARCA CON UNA "X" SEGÚN CORRESPONDA

| RECURSOS | SI | NO | COMENTARIO |
|---|----|----|------------|
| 1- El tema a tratar es preciso y claro | | | |
| 2- Los temas considerados a tratar son pertinentes a la charla | | | |
| 3- Cada tema es claro y preciso | | | |
| 4- La cantidad de temas a tratar son pertinentes para una charla | | | |
| 5- Los temas dan apertura a realizar comentarios y/o preguntas sobre el tema | | | |
| 6- La información proporcionada es útil | | | |
| 7- Considera una charla como una herramienta para conocer nuevos temas | | | |
| 8- Es de su preferencia tener una charla para conocer un tema a profundidad o prefiere otros instrumentos, por ejemplo: folletos, encuestas, etc. | | | |

ELABORADO POR:

Ana Batres

LISTA DE COTEJO

Evaluación de charla sobre el Bullying

Revisada por: _____

Fecha: _____

MARCA CON UNA "X" SEGÚN CORRESPONDA

| RECURSOS | SI | NO | COMENTARIO |
|---|----|----|------------|
| 1- El tema a tratar es preciso y claro | | | |
| 2- Los temas considerados a tratar son pertinentes a la charla | | | |
| 3- Cada tema es claro y preciso | | | |
| 4- La cantidad de temas a tratar son pertinentes para una charla | | | |
| 5- Los temas dan apertura a realizar comentarios y/o preguntas sobre el tema | | | |
| 6- La información proporcionada es útil | | | |
| 7- Considera una charla como una herramienta para conocer nuevos temas | | | |
| 8- Es de su preferencia tener una charla para conocer un tema a profundidad o prefiere otros instrumentos, por ejemplo: folletos, encuestas, etc. | | | |

ELABORADO POR:

Ana Batres

