



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**SECRETARÍA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES CON LOS NIÑOS DE TERCER NIVEL  
DE PREESCOLAR JUAN ESCUTIA, PARA FAVORECER EL  
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO”.**

**TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO**

**JULISSA HUERTA GARCÍA**

**TENANGO DE DORIA, HIDALGO, MAYO 2021**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**SECRETARÍA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES CON LOS NIÑOS DE TERCER NIVEL  
DE PREESCOLAR JUAN ESCUTIA, PARA FAVORECER EL DESARROLLO  
DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO”.**

**TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**JULISSA HUERTA GARCÍA**

**TENANGO DE DORIA, HIDALGO, MAYO 2021**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 179/2021-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 26 de marzo de 2021.

**C. JULISSA HUERTA GARCÍA**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico, Intitulada: *"MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES CON LOS NIÑOS DE TERCER NIVEL DE PREESCOLAR JUAN ESCUTIA, PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO"*, presentado por su tutora MTRA. *MARÍA LUISA HERNÁNDEZ VARGAS*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DRA. MARISOL VITE VARGAS**  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

## AGRADECIMIENTOS

### ☆ A MI MADRE MARIA GARCIA CRESCENCIO ☆

POR SU AMOR, SU APOYO INCONDICIONAL, POR CONFIAR EN MI A PESAR DE MOMENTOS DIFICILES, POR TODAS LAS OPORTUNIDADES QUE ME BRINDÓ CON MUCHO ESFUERZO, SACRIFICIO Y ESPERANZA DE VERME SUPERADA, POR DARME SIEMPRE SU BUEN EJEMPLO, POR SIEMPRE ESTAR PARA MI, DANDOME ANIMOS CUANDO LO NECESITÉ, POR ESO Y POR MUCHO MÁS ME SIENTO ETERNAMENTE AGRADECIDA.

### ☆ A MI PADRE ANTONIO HUERTA SANTIAGO ☆

POR TODO SU AMOR, POR EL APOYO INCONDICIONAL, POR SUS SABIOS CONSEJOS PARA LLEGAR A MI META, DE IGUAL MANERA POR SU GRAN SACRIFICIO Y ESA ILUSION DE VERME SUPERADA, POR CREER EN MI Y SUS ENSEÑANZAS QUE SIEMPRE LLEVARÉ CONMIGO COMO UN GRAN EJEMPLO PARA SER UNA PERSONA DE BIEN, LA VIDA NO ME SERÁ SUFICIENTE PARA AGRADECERTE .

### ☆ A MI HIJO OSMAR ENCARNACIÓN HUERTA ☆

GRACIAS POR LLEGAR A MI VIDA Y SER EL IMPULSO DE MOTIVACIÓN PARA SEGUIR ADELANTE A PESAR DE LAS SITUACIONES TAN COMPLICADAS, POR SER TAN ESPECIAL, SIEMPRE SERÁS EL MOTOR DE MI VIDA, DOY GRACIAS A DIOS POR TENERTE Y DARME EL VALOR EN LOS MOMENTOS QUE MAS LO NECESITÉ, CONTIGO COMPARTO ESTE LOGRO PORQUE TE AMO, GRACIAS POR SER UN BUEN HIJO.

### ☆ A MI HIJO OMAR ENCARNACIÓN HUERTA ☆

POR SER UNA PERSONITA MUY ESPECIAL QUE LLEGÓ A MI VIDA PARA SER PARTE DEL MOTOR QUE ME AYUDA A SEGUIR ADELANTE, POR SU FORMA DE SER, POR TRANSMITIRME TU ALEGRIA, POR ENSEÑARME A SER CADA VEZ MEJOR, POR MOTIVARME Y DARME EL VALOR QUE NECESITÉ PARA SEGUIR SIEMPRE CON LA FRETE EN ALTO, CONTIGO COMPARTO ESTE LOGRO, TE AMO.

☆ **A MI ESPOSO, JOSÉ ENCARNACIÓN GARCIA** ☆

PENSAR QUE NO PASARÍAN LOS AÑOS Y QUE SERÍA ETERNA LA ESPERA... DESPUÉS DE TODO EL TIEMPO QUE ESTUVE AUSENTE PARA TI, HOY TE LO AGRADEZCO COMPARTIENDO ESTE LOGRO, GRACIAS POR TODO TU APOYO PARA CONTINUAR CON MI CARRERA, POR TU CONFIANZA, POR TODO TU AMOR Y CARIÑO, PERO SOBRE TODO POR TENER LA FORTALEZA DE SIEMPRE CONTINUAR A PESAR DE LA DISTANCIA, GRACIAS POR SER MI COMPAÑERO DE VIDA Y SER PARTE DE MI.

☆ **A MIS HERMANOS, JOSÉ ESTEBAN, ALDO Y EMIR.** ☆

LES AGRADESCO TODO SU APOYO INCONDICIONAL, POR SU CARIÑO Y CONFIANZA, POR CREER EN MI Y POR SU FORMA DE SER, POR EL ORGULLO Y ADMIRACIÓN QUE SIENTEN HACIA MI, POR CADA PALABRA DE ALIENTO Y MOTIVACIÓN QUE ME BRINDARÓN SIEMPRE, ESPERANDO SER UN EJEMPLO A SEGUIR PARA USTEDES, MIL GRACIAS.

☆ **A MIS ABUELOS, JOSÉ, MAGDALENA, BENITO Y MARÍA.** ☆

GRACIAS POR CUIDARME Y ENSEÑARME LA HUMILDAD Y SENCILLEZ COMO PERSONA, ME SIENTO AFORTUNADA DE HABERLOS CONOCIDO, PODER COMPARTIR UN LOGRO MÁS, APRENDER DE USTEDES ES Y SIEMPRE SERÁ UNA GRAN DICHA, GRACIAS, DIOS LOS BENDIGA.

☆ **A MI ASESORA, MARIA LUISA HERNANDEZ VARGAS** ☆

POR TODO SU APOYO Y TIEMPO DURANTE LA REALIZACION DE MI TRABAJO, POR SER UNA GRAN PERSONA, GRACIAS.

**POR USTEDES LO OBTUVE Y CON USTEDES LO COMPARTO.**

## INDICE

### Contenido

#### **CAPITULO 1. LA REALIZACION DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES**

<b>1.1 La Universidad Pedagógica Nacional.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 La Licenciatura en Intervención Educativa .....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 La intervención psicopedagógica. ....</b>	<b>15</b>
<b>1.4 Líneas específicas.....</b>	<b>18</b>
<b>1.5 Prácticas Profesionales. ....</b>	<b>24</b>
<b>1.5.1 Lineamientos Generales para la Implementación, Desarrollo y Seguimiento de las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa. ....</b>	<b>24</b>

#### **CAPITULO 2. LA COMUNIDAD LINDA VISTA 1, "MIRASOL", DEL MUNICIPIO DE HUEHUETLA HIDALGO.**

<b>2.1 El Municipio de Huehuetla Hidalgo. ....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.2 Comunidad Linda Vista 1 Mirasol municipio de Huehuetla Hidalgo.....</b>	<b>28</b>
<b>2.1.3 Situaciones que influyen en el aprendizaje de los alumnos. ....</b>	<b>30</b>
<b>2.2 Contextualización del preescolar "Juan Escutia". ....</b>	<b>31</b>
<b>2.3 Dinámica de trabajo dentro del preescolar "Juan Escutia" .....</b>	<b>32</b>
<b>2.4 Mi Experiencia en la Institución (conociendo el preescolar Juan Escutia).....</b>	<b>34</b>
<b>2.5 El Diagnóstico y la Necesidad detectada. ....</b>	<b>40</b>
<b>2.6 Marco metodológico. ....</b>	<b>55</b>
<b>2.7 Justificación.....</b>	<b>58</b>

#### **CAPITULO 3. INFORME DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LAS PRACTICAS PROFESIONALES.**

<b>3.1 Estrategia de intervención. ....</b>	<b>61</b>
---	-----------

**CAPITULO 4. Informe de resultados de las actividades realizadas.**

**4.1 Los resultados de las actividades que se aplicaron fueron los siguientes: .....82**

**4.2 Evaluación de las prácticas profesionales (UPN). .....93**

**CONCLUSION**

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El presente informe académico, ha sido elaborado de acuerdo con mi experiencia en la *Realización de Prácticas Profesionales*, en el, doy a conocer la importancia que estas tuvieron en mí proceso estudiantil a nivel superior dentro de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede regional Tenango de Doria con la Licenciatura en Intervención Educativa en donde tuve la oportunidad de cursar la línea específica de *“Educación Inicial”*.

En el primer capítulo se retoma la realización de Prácticas Profesionales en donde menciono aspectos generales que rigen a la Universidad Pedagógica Nacional. Asimismo doy a conocer la relevancia de la Licenciatura en Intervención Educativa la cual desde mi punto de vista constituye una carrera competente por las diferentes líneas específicas que la conforman. De igual manera retomo las competencias adquiridas en mi proceso formativo como LIE que complementan mi formación profesional.

En el segundo capítulo se hace referencia al contexto de trabajo y a los sujetos de estudio, reconociendo las características desde un panorama general, iniciando por el municipio que es Huehuetla Hidalgo, para posteriormente aterrizar en la comunidad de Linda Vista 1, Mirasol lugar en donde tuve la oportunidad de realizar mis Prácticas profesionales específicamente en el preescolar indígena “Juan Escutia”, cabe mencionar que este es un centro educativo unitario, por lo que es necesario retomar la descripción de dicha institución, aterrizando en el grupo que es atendido, en este caso centrando la atención en niños de tercer grado, quienes fueron la población atendida. Dentro de todo lo mencionado anteriormente se elaboró un diagnóstico y la detección de una necesidad, siendo de gran interés para mí e importancia, ya que es el momento en que se inicia una investigación a profundidad y donde surgen ininidad de cuestiones para Intervenir en la detección



de la necesidad en los alumnos de poder identificar y escribir los números básicos en nivel preescolar y con los cuales se trabajan constantemente.

Durante el diagnóstico logre percatarme de la dificultad que tenían los niños en cuestión del “numero”, refiriéndome a la identificación de estos así como reconocer el valor de cada uno, el grupo con el que trabajé es multigrado, ya que se atienden a niños de primero, segundo y tercer grado, sin embargo es necesario mencionar que las actividades aplicadas fueron dirigidas principalmente a los alumnos que cursan el tercer grado, dándoles prioridad por ser su último grado escolar dentro de la institución y deberían cumplir con ese requisito básico de conocer e identificar los números por lo menos del uno al veinte, lo cual se les complicaba realizar cualquier actividad donde se tuviera que implementar el trabajo con números, resultaban ser actividades tediosas, los alumnos consideran que los números son complicados y difícil de recordarlos, así como de representarlos de forma escrita y gráfica, además de que para ellos no es algo que sea de su mayor interés.

Dentro de la comunidad los padres de familia no muestran el interés en que sus hijos a edad de preescolar conozcan los números con los que se trabajan, además de que una gran mayoría únicamente envían a sus hijos a las instituciones para que sean cuidados, mientras que los padres de familia laboran en sus distintos empleos, la mayoría de ellos son madres solteras y no brindan la atención necesaria que sus hijos requieren, una gran parte de ellas son madres jóvenes, sin embargo su actitud en cuanto a la educación de sus hijos no es favorable ya que no asignan el tiempo a las tareas educativas, así mismo no muestran la iniciativa de apoyo para sus hijos.

El tercer capítulo corresponde a la estrategia aplicada en esta misma escuela, se toma en cuenta la necesidad atendida, en que consiste la estrategia; carta descriptiva, en donde se plasman de manera general la estructura de las actividades aplicadas. En este apartado se menciona el nombre de dicha estrategia, su

descripción, el objetivo general, los objetivos específicos, lo cual fue fundamental para atender las dificultades en el aula referente al “numero, su identificación y representación con su valor” en los niños de tercer grado. Tener en cuenta la importancia de esta estrategia es reconocer que una Intervención Educativa es promover un cambio donde existan problemáticas o necesidades que deben ser atendidos, es por ello que fue necesario justificar las razones por atender a los alumnos de tercer grado, ya que ellos fueron los beneficiarios. Así mismo se desarrollan las actividades realizadas considerando la carta descriptiva como el elemento para la planeación y ejecución de la estrategia. De igual manera en este mismo apartado se retoma la evaluación de los resultados en los alumnos.

Para concluir, muestro los anexos correspondientes a las evidencias de trabajo durante la realización de mis Prácticas Profesionales, implementando la ubicación del municipio de Huehuetla, así como también el de la localidad Linda Vista 1, Mirasol. Dentro de esto se muestran algunas imágenes del contexto de la institución prestataria, el preescolar Indígena “Juan Escutia” en donde se evidencia parte de su espacio de trabajo al igual que el aula donde se atienden a los alumnos.

## **CAPITULO 1. LA REALIZACION DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES**

### **1.1 La Universidad Pedagógica Nacional**

Una de las grandes instituciones educativas en nuestro país es la Universidad Pedagógica Nacional. Es reconocida por formar a profesionistas que estudian el ámbito educativo. Cabe mencionar que la institución cuenta con una variedad de ofertas educativas hacia la sociedad con la finalidad de dar frente a las diferentes situaciones de nuestro sistema. Entre lo que ofrece están algunas Licenciaturas y posgrado, así también se manejan servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Cuenta con 76 Unidades y 208 subsedes académicas en todo el país, que se constituyen en un Sistema Nacional de Unidades UPN. En cada una de estas unidades académicas las actividades programadas buscan responder a las necesidades regionales del magisterio y del Sistema Educativo Nacional.

Lo que caracteriza principal a la UPN en todo el país, siendo la institución de nivel superior es que genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación. Por eso, el lema que distingue a la *Universidad Pedagógica Nacional es: Educar para transformar.*

La UPN-H (2013) da a conocer lo siguiente:

- **Misión**

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo tiene como misión la formación de profesionales de la educación que contribuyan con sus capacidades a la atención de los problemas educativos de la entidad en todos sus niveles y modalidades educativas, en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir del desarrollo de sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión y extensión universitaria. (UPN- H. 2013)

- **Visión**

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, consolidada como institución pública de educación superior, cumple con su compromiso de preparar profesionales de la educación que hacen frente con responsabilidad, eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país y de la entidad. Para ello, las funciones que desarrolla son docencia de nivel superior, investigación científica y difusión de conocimientos relacionados con la educación y cultura en lo general; formando profesionales para un trabajo interdisciplinario, colectivo y reflexivo con capacidades para analizar los procesos educativos nacionales, estatales y locales. (UPN- H. 2013)

- **Ubicación de la sede de Tenango de Doria**

Como se mencionó anteriormente la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se encuentra dividida en unidades y subsedes. En el estado de Hidalgo se encuentran las sedes: Pachuca que es la sede general en el estado, Jacala Tulancingo, Tula, Huejutla, Ixmiquilpan, y la sede regional Tenango de Doria en la cual curse la Licenciatura en Intervención Educativa, situada en la localidad de El Gosco perteneciente al municipio de Tenango de Doria.

## 1.2 La Licenciatura en Intervención Educativa

De acuerdo a las diferentes problemáticas que existe en la sociedad y de manera particular en el ámbito educativo la UPN-H tiene la misión de formar profesionales que tengan la capacidad de involucrarse en el contexto para darle frente a las situaciones que se manifiestan a través de acciones eficaces buscando la solución que se requiere. Es así como surge la necesidad de generar nuevos profesionales que sean capaces de atender a lo que la sociedad y el sistema educativo demandan.

La Universidad Pedagógica Nacional dice: “a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país”. (2002, P. 20)

Los educandos que se encuentran en proceso de formación deben estar capacitados y preparados para involucrarse en diferentes ámbitos que requieran atención entre ellos los siguientes:

- Formación de población infantil de 0-4 años.
- Atención de personas jóvenes y adultas analfabetas sin acceso a las instituciones educativas, capacitación para el trabajo, educación para el mejoramiento de la calidad de vida, el fomento de la cultura y fortalecimiento de la identidad.
- La necesidad de crear o plantear estrategias de integración social y educativa, para la sociedad y el sistema educativo.
- Formas de organización, gestión y administración educativas, no sólo en el ámbito escolar tradicional sino en el de otras instituciones y del propio sistema educativo.

A través de estas necesidades se busca dar respuesta y solución a las necesidades y problemáticas que se presentan en nuestro entorno y el ámbito educativo. La UPN (2002) menciona que “el Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de

la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención”. (P. 20)

Las líneas que abarca la licenciatura son las siguientes:

- Educación de las personas jóvenes y adultas.
- Gestión Educativa
- Educación inicial.
- Interculturalidad
- Inclusión social.
- Orientación educacional.

Algunas características de la licenciatura en Intervención Educativa son las siguientes:

Forma a profesionales que en un futuro puedan desempeñarse en distintos campos educativos, diseñando estrategias que permitan dar solución a los problemas que se presentan dentro del contexto. Así que se puede definir la intervención como una acción en un contexto determinado en el que se presenta un problema o situación específica con la intención de modificar y dar solución para un mejor fin.

Cabe mencionar que mi formación dentro de la LIE fue de gran importancia para obtener los elementos teóricos metodológicos para desempeñarme en los diferentes contextos en particular en las instituciones educativas. Es relevante señalar que las escuelas educativas se encuentran con diferentes problemáticas en la cual es necesario que un profesional intervenga para prevenir, mejorar y transformar la situación con el fin de que el desarrollo en educación sea de calidad para los diferentes agentes que son participes. La intervención realizada en una escuela educativa me permitió analizar las situaciones que enfrentan los maestros, alumnos y padres de familia lo cual no permite que se desarrolle en su totalidad el proceso de enseñanza aprendizaje.

De manera personal considero que los LIE deben estar preparados para enfrentar cualquier problemática que estén dentro de su perfil. Así mismo, la intervención a través de las acciones que en algún momento se lleva a cabo deben ser las más pertinentes para contribuir en tal situación, con la intención de modificarla o transformarla.

La Licenciatura se encuentra enfocada en los problemas socioeducativos que se manifiestan en el contexto. Se encuentra basado en el modelo basado en competencias lo cual un profesional de acuerdo a su formación debe ser competente para atender a las necesidades. Las competencias profesionales están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en diferentes contextos.

### **1.3 La intervención psicopedagógica.**

La intervención psicopedagógica se desarrolla en el ámbito escolar. Su campo de atención son las problemáticas institucionales y toma en cuenta los agentes educativos tanto a maestros como a los alumnos ya sea en las dificultades de aprendizaje o en el proceso de enseñanza de contenidos específicos.

Algunas áreas de intervención son las siguientes:

- Apoyo psicopedagógico en la escuela.
- Intervención en ámbitos de integración a la escuela de minusválidos.
- Intervención en el ámbito de la creatividad y afectividad.
- Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica.
- Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva.
- Intervención en el ámbito del aprendizaje.
- Intervención en el ámbito del lenguaje oral y escrito.
- Intervención en el ámbito de las matemáticas.
- Intervención en el ámbito de las ciencias sociales.

En tal sentido el interventor debe desarrollar las competencias de su formación para poder realizar acciones eficaces.

- **Perfil de ingreso y egreso.**

La Licenciatura en Intervención Educativa se oferta a los egresados de nivel media superior, a profesores y profesionistas que tengan el interés de cursar alguna de las líneas que ofrece.

Para ello debemos de tener los siguientes antecedentes: conocimientos y habilidades básicos en diferentes áreas como son filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Como primer requisito indispensable para los que estemos interesados en cursar la carrera es realizar el examen de ingreso lo cual evaluara los conocimientos que nos anteceden.

Otro aspecto importante que debemos tener los aspirantes es el interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, de igual manera contar con el tiempo completo, medio tiempo o realicen trabajos en horarios flexibles para no interrumpir su trayecto.

- **Perfil de egreso.**

El profesional que se forma con la Licenciatura en Intervención Educativa debe desarrollar las competencias que se desarrollan durante el proceso de su trayectoria en la carrera. Entre ellos están las siguientes: Crear ambientes de aprendizaje con la finalidad de influir en el proceso de construcción del conocimiento de los sujetos, esto a través de la aplicación dentro del contexto laboral de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de las nuevas tecnologías. Los ambientes de aprendizaje debemos de considerar las características de los sujetos y los ámbitos donde se quiere intervenir, siempre con la actitud profesional de crítica y respeto.



Tener la capacidad para realizar diagnósticos educativos, mediante los conocimientos, métodos y técnicas de la investigación social, que vamos adquiriendo, debemos tener una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Cabe mencionar que como LIE he desarrollado las competencias para diseñar programas y proyectos oportunos para ámbitos educativos formales y no formales, a través del conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, de igual manera tengo presente las diferentes características de los espacios tanto institucional y áulico con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, con el fin de atender a las necesidades que intento dar solución.

De manera profesional soy competente para asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría que ofrece la LIE, identificando problemáticas, causas y alternativas de solución por medio del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Como Interventora Educativa he desarrollado habilidades para planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, tomando la actitud de compromiso y responsabilidad, con la finalidad de organizar los procesos e instituciones para el logro de lo que se pretende.

De igual manera dentro de mis competencias es de vital importancia identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Como LIE me compete evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

#### **1.4 Líneas específicas.**

Existen diferentes tipos de líneas específicas en la cual los LIE pueden optar para tener una formación más centrada de acuerdo a sus intereses profesionales. La finalidad es de profundizar sus conocimientos y así tener mayores elementos sobre el área, de esta manera poder desempeñarme en las situaciones relacionadas a las competencias.

Las líneas que la LIE maneja son las siguientes:

##### **Educación de las personas jóvenes y adultos.**

En esta área los campos que abarca son la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura, fortalecimiento de la identidad, la organización y la participación democrática.

##### **Gestión educativa.**

El propósito de esta área es impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, en el que tengo que presentar una actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, con la finalidad de orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la

capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.

### **Interculturalidad**

La Línea de interculturalidad forma a egresados que sean capaces de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

### **Inclusión Social**

Los LIE que se encuentran en el área de Línea de Inclusión Social son competentes para intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y presupuestos teórico-metodológicos, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad, tienen el objetivo de la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.

### **Orientación educacional**

Las competencias del egresado son: realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

## **Línea Específica (Educación Inicial)**

En lo que corresponde a la línea de educación inicial la licenciatura en Intervención Educativa forma a profesionales competentes para intervenir en diferentes situaciones con niños de temprana edad.

La UPN (2002) menciona:

La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso". (P. 34)

Por lo tanto el profesional debe tener los conocimientos necesarios para realizar acciones necesarias durante su intervención.

Durante mi formación el área optada por la mayoría de los compañeros, que corresponde a la Línea en Educación Inicial, analizamos el desarrollo del niño en edad temprana. El desarrollo de los infantes es muy amplio, como LIE nos corresponde estudiar las diferentes etapas en el que se desarrollan los lactantes. Los conocimientos adquiridos y habilidades para intervenir en cualquier situación que sea correspondiente a esta área de Educación Inicial son parte de nuestro perfil de egreso. Los LIE nos compete desarrollar estrategias para que la Educación Inicial en los niños sea de calidad.

- **Competencias**

En la LIE el modelo que se toma para la evaluación es por competencias lo cual un profesional debe desarrollar durante su trayectoria.

Las competencias profesionales son una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional.

Las competencias profesionales son los conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación para ponerlos en práctica en cualquier contexto donde se desempeña.

Algunas definiciones de competencia son las siguientes:

La UPN (2002) enuncia:

- Refiere a un sistema de conocimientos conceptuales y de procedimiento, organizado operacionalmente, que permite dentro de una gama de situaciones la identificación de una tarea o problema para resolverlo mediante acciones eficaces.
- Supone conocimientos, habilidades, que aunados a actitudes y valores permiten al sujeto, su uso inteligente, resultando en acciones pertinentes, implica la integración de saberes, es el desempeño eficiente en un contexto concreto.
- Se relaciona directamente con la capacidad para leer el contexto con una nueva actitud, que permita encontrar y resolver problemas de manera responsable y creativa. (P. 26)

Las competencias que se adquieren en algún contexto se tienen que reflejar con las acciones que realiza un sujeto es decir, lo que se aprende se aplica. Cuando el estudiante tiene las herramientas necesarias para estar en el campo de estudio puede ser competente y así resolver la situación que se enfrente. En un estudio de García B. (como se cita en DeSeco 2003) dice que “la competencia es la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones que activa el sujeto humano para comprender y actuar ante situaciones complejas de la vida personal, social y profesional” (sección de competencias párrafo 1)

Cabe mencionar que es necesario que, el egresado de la Licenciatura cuente con las herramientas necesarias para afrontar cualquier situación según sea su perfil. La intervención debe generar un cambio favorable para los beneficiarios que se atienden es por ello que la capacidad del profesional es muy amplia, las competencias que lo forman es importante para desenvolverse en cualquier contexto.

El ser humano es capaz de desarrollar sus conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes a través de la práctica. Necesariamente en el mismo tiempo en que organiza sus nuevos conocimientos lo manifiesta en lo que hace, por tal razón es competente por lo que puede hacer.

En cuanto a mi carrera profesional como LIE se retoma el modelo de competencias ya que es indispensable dentro de la formación para poder experimentar y poner en práctica las diferentes teorías del mapa curricular dentro de un contexto. No basta con solo tener el conocimiento dentro de sí y no poder manifestarlo o expresarlo, se requiere de hacerlo o poner en práctica lo que se aprendió en alguna institución educativa.

Dentro de la Licenciatura, como profesional egresado debo ser competente para estar frente a las diferentes problemáticas en las que me involucre con el fin de dar posibles soluciones. El perfil del Licenciado en Intervención Educativa es muy amplio por lo tanto tengo presente que en cada situación debo realizar y diseñar de acuerdo a una problemática o necesidad de un contexto determinado, para tener una intervención adecuada con la aplicación de los instrumentos y herramientas dentro de mis competencias.

Cabe señalar que una de las asignaturas de la Licenciatura en Intervención Educativa competencias está El Diagnostico psicopedagógico ya que me brindo elementos necesarios para realizar mi diagnóstico de estudio dentro de la Institución donde realice mis prácticas profesionales. De igual manera considero relevante la

asignatura de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa ya que utilice los métodos de investigación y recolección de datos entre los cuales se encuentran del paradigma cualitativo; dentro de él utilice la observación participante y la entrevista cuaderno de notas o diario de campo. En lo que corresponde al diseño de estrategia fue importante revisar los contenidos de Planeación y evaluación Institucional debido a que fue necesario llevar a cabo una planeación que me permitiera organizar mis actividades. Así también fue básico retomar algunos contenidos de Evaluación Educativa ya que con ello me permitió considerar herramientas para evaluar la estrategia aplicada con los alumnos de tercer grado.

La UPN (2002) menciona:

En suma, formar en competencias profesionales es formar sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, resolver problemas a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas. Asimismo, se promueve aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo ello para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva. (P. 26).

De esta manera mis competencias como egresada de la LIE son las siguientes: capacidad en adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social. El profesional deberá estar formado a una educación integral y no limitarse a la enseñanza y saberes científicos y tecnológicos sino con la visión de que la sociedad sea preparada para la vida.

## **1.5 Prácticas Profesionales.**

### **1.5.1 Lineamientos Generales para la Implementación, Desarrollo y Seguimiento de las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa.**

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.

La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente. El propósito central de la LIE exige que el estudiante lleve a cabo prácticas profesionales, considerar lo anterior es muy importante, debido a la necesidad de formar profesionales que den respuesta a requerimientos educativos actuales.

- Papel dentro de la licenciatura

Toda práctica profesional se encuentra inmersa en un contexto histórico determinado

#### **Condiciones de operación de las prácticas profesionales**

Las prácticas profesionales inician en el sexto semestre, cuando el estudiante ya ha desarrollado competencias que le permiten observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiere elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica. Tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán 180 horas, independientemente del servicio social.



Las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable nombrar tutores que desempeñen las siguientes funciones: a) asesoría personalizada, b) supervisión y seguimiento, c) comunicación con el responsable de la práctica en la entidad, d) información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes.

Cada línea definirá el tipo de prácticas a realizar; el producto de las prácticas profesionales se evaluará enfatizando el logro de las siguientes competencias:

- Sexto semestre: Observar, identificar y caracterizar, para elaborar un reporte escrito con las problemáticas, procesos y actores, enfocando la atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y objetos de intervención de su línea específica.
- Séptimo semestre: Elaborar diagnósticos identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular los posibles escenarios de desarrollo, valorándolos a la luz de criterios de viabilidad.
- Octavo semestre: Sistematizar información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación.

### **Convenios de vinculación necesarios:**

Para la realización de estas prácticas es indispensable el establecimiento de convenios con las entidades donde se llevarán a cabo y se sujetarán a la normatividad vigente.

### **Normatividad y reglamento.**

En este reglamento se explicitarán los siguientes aspectos:

- a) Definición de las prácticas profesionales.
- b) Modalidades.
- c) Regulación y Formación.
- d) Duración.
- e) Organización: cuerpo colegiado de prácticas profesionales, funciones.
- f) Tutoría y funciones.
- g) Requisitos y obligaciones del estudiante en prácticas.
- h) Asignación de las prácticas a los estudiantes
- i) Funcionamiento del programa de prácticas.
- j) Reconocimiento a las entidades receptoras.

## **CAPITULO 2. LA COMUNIDAD LINDA VISTA 1, "MIRASOL", DEL MUNICIPIO DE HUEHUETLA HIDALGO.**

### **2.1 El Municipio de Huehuetla Hidalgo.**

Su localización geográfica es por el Norte, Latitud 20° 28' 35" y por el Oeste, Longitud de 98° 05' 36", encontrándose a una altitud sobre el nivel del mar de 520 metros.

Huehuetla colinda al Norte con el Estado de Veracruz, al Sur con el Estado de Puebla y el Municipio de Tenango de Doria, al Este con el Estado de Puebla y Veracruz, al Oeste con el Estado de Veracruz y Municipio de San Bartolo Tutotepec.

El municipio se encuentra ubicado en el corazón de la Sierra Hidalguense, forma parte de la Sierra Madre Oriental. Huehuetla forma parte de la sierra de Tenango, llamada así porque Tenango es la población más importante de la región y cabecera del distrito. (Anexo 1)

La flora está formada por eucalipto, pino, encino, ocote, manzanilla, encino negro, uña de gato, oyamel, cedro rojo, además de especies no maderables como: Hongos, palma, musgo, también podemos encontrar, árboles de manzana, durazno, capulín y pera. La vegetación que predomina en los lugares altos es propia del clima húmedo y en las partes bajas es tropical, también se producen algunas plantas medicinales como la hierbabuena, ruda, laurel, orégano, albaca, perejil y epazote. La fauna es variada ya que se encuentra tigrillo, gato montés, lobo, venado, serpiente, conejo, liebre, zorrillo, tlacuache, armadillo, ardilla y comadreja, además de una gran variedad de reptiles y aves como codorniz, perdiz, palomas, cojolite, jilguero, calandria, colibrí, tucán, pájaro carpintero, gavilán, zopilote, águila, tucanillo, guacamaya, cenizote y cotorros.

En cuanto a animales domésticos son comunes los perros, cerdos, vacas, borregos, gallinas, guajolotes, patos, caballos y burros, algunos de estos usados para la venta de diferentes productos que los mismos habitantes transforman y generando de esta manera ingresos a sus hogares.

En la actualidad los habitantes de este municipio cuentan con los servicios públicos como son: drenaje, luz eléctrica, agua potable alcantarillado, pavimentación y alumbrado público únicamente en la cabecera municipal y en las principales comunidades. Por lo que se puede mencionar que dicho municipio ha tenido grandes cambios y poco a poco han facilitado la forma de vida de las personas que lo habitan, de la misma forma se han creado diversas fuentes de empleo. (Anexo 3)

### **2.1.2 Comunidad Linda Vista 1 Mirasol municipio de Huehuetla Hidalgo.**

La localidad de Linda Vista 1 Mirasol, es perteneciente al municipio de Huehuetla Hidalgo se sitúa entre la carretera Huehuetla-Tulancingo. Se caracteriza por tener mucha vegetación y una gran mayoría de las personas son hablantes de la lengua indígena Tepehua. La gente se dedica a diferentes oficios, tales como: campesinos, albañiles, carpinteros, panaderos y artesanos. De igual manera existen algunos que tienen una carrera profesional como maestros, ingenieros, arquitectos, doctores, enfermeros y abogados.

Se cuenta con Instituciones públicas de diferentes niveles como son: escuelas de nivel preescolar y educación primaria, así también se imparte Educación Inicial para niños de cero a tres años. Actualmente se tiene sectores de salud como es el servicio del Hospital General regional que brinda el servicio a toda la gente de la localidad, así mismo se cuenta con una casa de salud.

Es importante mencionar algunos servicios públicos: pavimentación en las calles, alumbrado, drenaje, agua potable, carretera pavimentada que comunica a la cabecera y a Tulancingo, transporte público, teléfono, y luz eléctrica los cuales son indispensables para la comunidad.

Así mismo es de relevancia dar a conocer que la mayoría de la gente cuenta con viviendas construidas con materiales resistentes, gran parte cuentan con pisos firmes, cocina y baños.

La localidad se fundó aproximadamente hace 30 años. Su desarrollo y extensión ha aumentado ya que se han creado nuevas Instituciones como son las escuelas antes mencionadas y el Hospital Regional Otomí-Tepehua. La población crece rápidamente debido a que personas de otros lugares se establecen en la localidad, así también las familias que radican en la comunidad crecen constantemente.

Aunque los alumnos que asisten al preescolar Juan Escutia, tengan familiares con alguna profesión, no se demuestra el interés de las personas adultas por apoyar a los menores en cuanto a sus dificultades, tal es en el caso de los alumnos de tercer grado, que tienen familiares quienes pudieran influir de manera satisfactoria en ellos, sin embargo no es así, además de que se enfocan más en su labor profesional que en brindar el apoyo que los niños requieren, de esta manera la falta de interés, ha provocado en los infantes diversas necesidades, y otras situaciones que repercuten en su desempeño académico.

Es por ello que ante esta situación que comparten algunos niños, surge la necesidad de poder apoyarlos como interventora educativa en el ámbito que demostraban mayor dificultad, ya que era complicado poder intervenir en el ámbito familiar de

cada uno, se les brindó atención y apoyo desde el aula, aprovechando los recursos con que se contaban.

### **2.1.3 Situaciones que influyen en el aprendizaje de los alumnos.**

La agricultura es la base de ingresos del municipio de Huehuetla y de sus localidades aledañas, tal es el caso de Linda Vista 1 Mirasol, en ella encontramos que además del café también cultivan frijol y maíz, este tipo de cosecha es perenne y de temporal. Sin embargo el café tiene gran relevancia e importancia por ser el producto que genera las mejores ganancias, además gran porcentaje de la producción estatal surge de Huehuetla. La gran ventaja de este producto es que en lugares que parecen inaccesibles si se produzca.

Derivado que, en los últimos dos años el cultivo de café ha escaseado, según lo que comentan algunos trabajadores de campo, estos se ven obligados a salir del municipio emigrando hacia otros estados, dejando a sus familias temporalmente solas generando con ello que, de alguna manera las familias se desintegren, pues los jefes de hogar como son mamá y papá tienden a dejar a sus hijos con familiares cercanos para ir en busca de empleo que les generen ingresos económicos a fin de mejorar su situación económica y estatus social de sus familias.

En el Centro de Educación Preescolar donde realicé mis Prácticas Profesionales, detecté que algunos padres de familia, han dejado a sus hijos a cargo de los abuelos o tíos, esto de alguna manera repercute en el aprovechamiento escolar de los alumnos, dependiendo de la atención que estos reciben diariamente en los hogares en que viven y en la forma de vida que llevan, mediante mi observación y el diálogo informal con algunos alumnos y el docente, me percaté de que algunos

niños mostraban tristeza y soledad, además de sentir la ausencia, por parte de sus padres. Esto poco a poco fue generando el desinterés por realizar las diversas actividades en la escuela, ya que quienes cuidaban de ellos también demostraban escaso interés hacia su aprendizaje. Por otro lado los alumnos que estaban viviendo con sus padres recibían poca atención, ya que las tareas del hogar o el trabajo de los padres parecieran ser más importantes.

## **2.2 Contextualización del preescolar "Juan Escutia".**

Esta institución Indígena pública se encuentra en la localidad Linda Vista 1, Mirasol, en el municipio de Huehuetla Hidalgo, se localiza en una calle sin nombre, aproximadamente a 50 metros del hospital general que se encuentra en este mismo lugar ya antes mencionado. (Anexo 2)

El espacio territorial que ocupa es de una hectárea, a su alrededor está cercado con paredes y tela de alambre lo cual limita con la primaria de la localidad. Esta institución siendo una escuela indígena atiende a niños que son hablantes de la lengua Tepehua, o bien que estén en inicios de aprendizaje de esta, sin embargo por ser pública y por tener una matrícula no tan extensa también acuden los alumnos que son de las localidades vecinas.

En cuanto a la infraestructura de la institución se cuenta con las aulas estructuradas de materiales resistentes con son de cemento, block, tienen pisos firmes, en el aula cuentan con loseta, los techos son de lámina gruesa. La escuela también cuenta con aparatos electrónicos como grabadora, sonido, proyector, una computadora, una pantalla y una impresora.

El preescolar indígena Juan Escutia se caracteriza por ser una escuela unitaria, el personal que labora en este centro educativo está conformado por un docente quien trabaja con primero, segundo y tercer grado, y que a su vez también tiene el cargo como director (a) del plantel.

Así como también cuenta con una persona que se encarga de realizar limpieza en este instituto, y está como apoyo para las actividades escolares que se tengan que realizar, esta institución cuenta con un aula, dos baños uno designado para niñas y uno para niños, un patio cívico que cumple con la finalidad de usos múltiples, una pequeña bodega, cuenta con áreas verdes, tiene los servicios básicos, como drenaje, agua, y luz eléctrica. (Anexo 4)

Cabe mencionar que dentro de este preescolar se brindó un espacio para impartir educación inicial a los infantes de esta comunidad, que está a cargo de una maestra y existe una matrícula de once niños que asisten durante toda la semana. Algunas ocasiones entre los días de la semana asiste un maestro hablante de la lengua Tepehua, a impartir un curso de esta lengua materna a los niños, lo cual es importante y de gran aprovechamiento para los alumnos. (Anexo 4)

### **2.3 Dinámica de trabajo dentro del preescolar “Juan Escutia”**

Por ser una institución unitaria el docente que se encuentre a cargo, se verá obligado a realizar el trabajo administrativo, tanto como el de organización en la escuela y con los padres de familia, sin contar la labor de enseñanza que brinde hacia los educandos.



La organización dentro de la escuela es buena ya que la mayoría de los padres de familia están apoyando en las actividades que se realizan durante todo el ciclo escolar, así mismo se observa constante comunicación entre docente y padres de familia lo cual facilita el trabajo dentro de la escuela. Aunque únicamente brindan apoyo para cuestiones de la institución, ya que si se trata del aprovechamiento escolar de sus hijos no hay interés debido a que las tareas domésticas suelen ser las más importantes para ellos.

Actualmente trece padres de familia son quienes están dentro de las actividades, los faltantes justifican sus inasistencias por falta de tiempo, la escuela cuenta con poco espacio de trabajo, lo administrativo está a cargo del docente comisionado en dicha institución, lo cual algunas veces es necesario el apoyo de los diferentes comités que se conforman dentro de la escuela para ayudar dentro de lo administrativo, y a su vez se fortalece la organización y trabajo conjuntamente con el profesor, ya que de esta manera se incluyen a los padres en los asuntos escolares.

La convivencia que se refleja es buena, ya que existe comunicación entre padres o tutores hacia el docente, es de importancia mencionar que algunas madres de familia son madres solteras y aunque en las actividades de la institución se muestran participativas casi siempre, en cuestiones de acompañamiento en tareas de sus hijos no hay apoyo. La mayoría intenta incorporarse a todas las actividades escolares que el maestro va implementando, así como también se ha estado laborando en actividades pequeñas con los niños para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

## **2.4 Mi Experiencia en la Institución (conociendo el preescolar Juan Escutia).**

El preescolar indígena “Juan Escutia”, ubicado en la localidad Linda Vista 1, Mirasol, perteneciente al municipio de Huehuetla Hidalgo es una institución pública que atiende a los alumnos de la misma localidad y también a los alumnos que llegan de otros lugares vecinos, regularmente del municipio de Huehuetla, es por ello que la matrícula de alumnos ha aumentado en los últimos 6 años. (Anexo 4)

En mi primera visita a la institución ya mencionada, teniendo las mejores intenciones e intereses de poder realizar mis Prácticas Profesionales I, además de brindar el apoyo necesario para lo que se presentara, decido darme a conocer como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo, sede Tenango de Doria, a la parte directiva con la Profa. Lorena Montes Mendoza, con la finalidad de obtener el permiso para la realización mis Prácticas Profesionales, por lo que informé a la directora del plantel el propósito de mi visita otorgándole los oficios correspondientes para su autorización respecto a mi estancia dentro del preescolar, y poder llevar a cabo las actividades necesarias cubriendo las horas que se establece en el reglamento de prácticas profesionales. (Anexo1)

Sin ningún problema fui aceptada, por lo que ese mismo día la directora, que también tiene el roll de docente por estar en una escuela unitaria, me presentó con las madres de familia y posteriormente intervengo informando la finalidad de mi llegada a la institución, así mismo agradeciéndoles la oportunidad de la realización de mis prácticas.

Es importante mencionar que se informó a la responsable de la institución que, durante la realización de mis prácticas estaría apoyando en las actividades extraescolares del preescolar, ya sea en coordinación, participación, o apoyando directamente a los alumnos o a la docente, según fuera necesario.

Así como recalcar que mi objetivo era detectar mediante instrumentos de investigación cualitativa (diario de campo, entrevistas, encuestas, guion de observación) alguna necesidad o problemática detectada con los niños, o en la institución a fin de favorecer y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje apoyando a los alumnos en lo necesario, poniendo en práctica los saberes y habilidades, así como actitudes que he adquirido a lo largo de la licenciatura de Intervención Educativa y que a su vez me facilitan el desempeño como practicante.

Posteriormente de acuerdo a un dialogo informal y desde los referentes de la docente menciona que existen muchos problemas dentro de la institución, pero me ofrece la oportunidad de observar y posteriormente comparar lo que observé con lo que ella había detectado, lo cual coincidimos en que había una necesidad de manera grupal que debía ser atendida: “ dificultad en representar, identificar, ordenar los números”, y que estaba presente en la mayoría de los niños, sin embargo era más notorio en aquellos alumnos que estaban por cursar casi el tercer nivel ya que presentaban mayor dificultad en el área de matemáticas al trabajar con el *número*.

Así mismo durante este dialogo se le hizo saber en qué consiste la licenciatura que estoy ejerciendo, así como aclararle que solo podía diagnosticar hasta el momento, sin actividades para intervenir con el grupo, únicamente podía aplicar actividades que me ayudaran a generar un diagnóstico, ya que mi objetivo era precisamente conocer la realidad según el tema de mi interés.

Antes de iniciar con las dinámicas programadas dentro de mi plan de trabajo, se dieron a conocer a la docente, que por su parte no hubo ningún problema para llevarse a cabo, sin embargo, antes aplicar la primera actividad me presente ante

los alumnos, informándoles que estaría trabajando con ellos algunos días de la semana. Ofreciendo mis saberes para apoyarlos en sus actividades y reforzando sus conocimientos lo cual generó la confianza necesaria para trabajar.

Durante las primeras visitas a esta institución, puse en práctica algunas técnicas de recolección de información, utilizando la observación como primera actividad ya que a través de esta se logran detectar las problemáticas o necesidades que existen dentro del preescolar, así como algunos factores que pudieran estar influyendo de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y que más adelante me pudieran servir para elaborar un diagnóstico. En lo personal me sentí segura al estar dentro de este centro educativo, ya que obtuve buena disposición y apoyo por parte de la docente, y las madres de familia hicieron lo posible para brindarme un poco de su tiempo cuando necesité de su colaboración.

Desde los primeros días estuve ayudando en actividades extraescolares en la escuela, apoyando a los padres de familia y a la directora, como por ejemplo: pintar la institución, u organizando actividades donde se requería la participación de padres de familia, ya que uno de los problemas detectados fue poco interés de los padres en la educación de sus hijos, estas actividades me sirvieron para poder integrarme con los padres e ir conociendo a cada uno, interactuar con ellos retroalimentó poco a poco la información que estaba recolectando así como ir detectando más necesidades o problemáticas dentro de esta escuela. (Anexo 5)

A un mes de culminar el ciclo escolar en el preescolar y faltando poco para la conclusión de mi objetivo, en la primera parte de mis Prácticas Profesionales, la docente de preescolar me comenta que su cambio de institución estaba en proceso,

y que posiblemente al iniciar el próximo ciclo escolar ya no estaría a cargo de la institución, por lo que sería necesario renovar mi autorización con él o la docente que se asignara al preescolar, en caso de continuar con la realización de prácticas en dicha escuela.

Por lo que, mi reacción fue de agradecimiento ya que la docente estuvo apoyándome en todo momento en las dinámicas realizadas con las madres de familia y los niños así mismo estuvo brindándome sin problema alguno la información necesaria que requería en esos momentos.

Para dar continuidad a mis Prácticas Profesionales, fue necesario realizar nuevamente una visita al preescolar, ya que se encontraba un nuevo docente a cargo, el Prof. Juan Carlos Hernández García, quien me atendió amablemente y escucho atentamente el motivo de mi visita, mencionándole que pretendía continuar con la realización de mis Prácticas en la institución con la finalidad de que en este periodo estaría desarrollando un diagnóstico de acuerdo a la necesidad detectada anteriormente y que para ello era necesario contar con su autorización, por lo que de inmediato me aceptó y me pidió el apoyo para las actividades que se fueran presentando, así mismo se le mencionó que una de mis funciones dentro de la institución era apoyarlo en las actividades que se programaran en el preescolar.

En cuanto a las madres de familia no se presentó ningún problema ya que la mayoría tenía conocimiento de mi presencia dentro del preescolar, aunque fue necesario mencionarlo, debido a los padres de familia que tenían hijos de nuevo ingreso, las cuales mostraron amabilidad.

Así mismo con los niños, la mayoría tenía conocimiento sobre mi trabajo en la escuela, sin embargo, me vi en la necesidad de generar empatía con los pequeños

de nuevo ingreso, ganándome así su confianza, ya que me sería útil facilitando su participación para poder trabajar con ellos al aplicar mis dinámicas con las que construiría un diagnóstico sobre la necesidad en la que estaría trabajando.

De igual manera se realizó una entrevista al nuevo docente frente a grupo, ya que era importante conocer su opinión acerca del desempeño de los alumnos y dificultades que estos pudieran presentar en cuanto la enseñanza-aprendizaje o bien, sobre algún problema que haya detectado, al igual que conocer la opinión sobre la participación de los padres o la manera en que estos participan en la educación de sus hijos. (Anexo 9)

Así mismo se reestructuró y aplicó una entrevista dirigida a las madres de familia o padres, ya que anteriormente al inicio de mis Prácticas Profesionales no se realizaron como se habían planeado, aunque esta vez, era con la finalidad de poder obtener más información para la creación de mi diagnóstico debido a que conocer sobre el tema de desarrollo de pensamiento lógico matemático en los niños era mi principal objetivo, enfocándome en los que ya se encontraban en tercer nivel, puesto que serían con quienes se estaría trabajando, cabe mencionar que fue complicado realizar las entrevistas a madres de familia, ya que la mayoría está limitada de tiempo, sin embargo, me permitieron la mayoría de ellas poder realizar visitas domiciliarias para poder entrevistarlas de manera rápida debido a sus diversas tareas de hogar. (Anexo 8)

Las dinámicas aplicadas estaban dirigidas a todos los niños de preescolar tomando en cuenta que estaba trabajando con un grupo multigrado, aunque los sujetos de estudio únicamente fueron aquellos alumnos que estaban cursando el tercer nivel, y de acuerdo a la edad en que se encontraban (5 y 6 años) era necesario que estos se apropiaran de los conocimientos básicos en torno al tema del “numero” en el área de matemáticas, en los cuales se detectó que presentan dificultad, esto se

puede notar en los diferentes ejercicios que implican la resolución de situaciones o de lógica según el tema que se aborde, además de que presentan dudas al *identificar números según su valor, su representación y el conteo*. Es por ello que consideré trabajar mediante el acompañamiento a los alumnos y de alguna manera poder obtener resultados favorables en la intervención a su necesidad aprovechando el tiempo que permanecían en la escuela.

Para concluir mis Prácticas Profesionales, se generó una estrategia de intervención con la finalidad de poder generar cambios favorecedores en la necesidad de los niños, el docente a cargo del grupo mostró disponibilidad, apoyo en cada actividad y por supuesto amabilidad, mediante las sesiones del docente y algunas actividades que apliqué en diversos momentos me pude percatar sobre las trabas, y posibles alternativas para conseguir el objetivo de la estrategia, tomando en cuenta los conocimientos que ya tenían respecto al número.

Con las actividades aplicadas en las sesiones se lograron cambios significativos en los alumnos, hasta el punto en que los familiares a cargo de ellos, se tomaban el tiempo de dialogar y agradecer sobre el apoyo que se les estaba brindando a los menores, y a su vez reconociendo su falta de apoyo e interés en cuanto a las tareas escolares de los niños.

En lo personal, sentí seguridad, pero sobre todo satisfacción de poder colaborar para mejorar en la necesidad de los alumnos, pues esta es una tarea que como Interventora me correspondía encontrar la manera de obtener buenos resultados, de igual manera brindé toda la disponibilidad y proporcioné la ayuda necesaria para la institución donde se me brindó la oportunidad y confianza de poder trabajar e intervenir con un grupo donde se trabajaba con tres niveles (primero, segundo, tercero), pero enfocándome en uno solo (tercero) ya que eran quienes de acuerdo a su edad deberían dominar y conocer algunos aspectos que son fundamentales

dentro de su desarrollo y en el nivel en el que se encontraban era necesario brindar esa atención que no estaban recibiendo. Así como también el docente en algún momento se mostró agradecido por todo el apoyo recibido de mi parte, resaltando que mis opiniones dentro de su labor eran de gran importancia y mucha ayuda ya que mencionó haber aprendido cosas nuevas durante la realización de mis prácticas.

## **2.5 El Diagnóstico y la Necesidad detectada.**

El diagnóstico es una de las primeras fases dentro de la investigación, y resulta ser lo mismo dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, se realiza dentro de un contexto determinado con uno o más sujetos, con la finalidad de que se logren identificar necesidades o problemas que se encuentran presentes y que repercuten en la didáctica o bien, para el logro de aprendizajes significativos.

Retomando las competencias que un LIE debe realizar es llevar a cabo un diagnóstico que a su vez permita detectar y analizar las necesidades que se presentan en un contexto. De esta manera se profundiza en el estudio y más allá de conocer lo que sucede, adquirimos más información que fortalece a la investigación.

Como señala UPN (2006) el diagnóstico tiene dos finalidades:

- ❖ Ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, presentación de servicios, etc.
- ❖ Proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.

Esta herramienta nos permite comprender aquellas situaciones reales. Por lo que es necesario llevar a cabo una serie de actividades que fortalecerán la decisión tomada en cuanto al tema elegido que se pretende abordar, haciendo un análisis de



cada una para poder trabajar de acuerdo con los datos obtenidos. El diagnóstico nos sirve para conocer el estado actual de uno o más sujetos, y nos ayuda en la toma de decisiones y acciones de acuerdo con una estrategia.

Como Interventora Educativa para la elaboración del diagnóstico puse en práctica algunos instrumentos de investigación cualitativa, con el objetivo de recabar datos y poder complementar un diagnóstico, la observación es una de las técnicas por la cual pude percatarme cómo se encuentra la institución desde su infraestructura, así como las necesidades o problemas que existen dentro de ella, así mismo realicé entrevistas dirigidas a los docentes que en su momento estuvieron atendiendo al grupo, madres de familia y encuestas, con el apoyo de una libreta de notas se registraron datos que sirvieron para poder determinar la situación detectada en los alumnos.

El diagnóstico, entendido este como parte elemental dentro de la estructuración de una estrategia de intervención, pudiéndose decir que es la primera fase o etapa para poder detectar el problema o situación que presente en él o los sujetos, para Espinoza, por su parte señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación siendo así el punto de partida para formular un proyecto, "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno. Donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (Espinoza, 1987: p. 55). De acuerdo a lo que el autor menciona esto conlleva a la necesidad, es decir, nos ayuda a conocer la situación de la que se parte para determinar las posibles acciones que permitirán superar dicha dificultad, aprovechando los recursos que se tengan disponibles dentro del contexto.

Entonces el diagnóstico nos permite comprender problemas que suceden en nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos para poder planear

y en su posterior se lleven a cabo nuestras acciones según el tema de interés, tomando en cuenta que deben ser hechos viables.

El tipo de diagnóstico utilizado dentro de esta investigación fue el diagnóstico psicopedagógico que de acuerdo a Buisan y Marin (1987) es un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir, y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o grupo o de la situación con el fin de proporcionar una orientación. p13

Por otro lado Bassedas (1991) define el diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

De acuerdo a este autor es pertinente la realización de un diagnóstico de este tipo ya que estará analizando e indagando sobre los sujetos de estudio con la dificultad que está más presente en ellos y con la finalidad de poder proporcionar las mejores opciones cambiando de alguna manera la necesidad detectada en ellos.

En los apartados anteriores menciono que el preescolar es unitario, por lo que únicamente se trabaja en un aula con los tres niveles, junto con el docente a cargo del grupo se llevaron a cabo las diferentes dinámicas con la finalidad de indagar más sobre la necesidad detectada. El grupo tiene una matrícula de 15 alumnos, los cuales 9 son niñas y 6 son niños, quienes se encuentran entre la edad de tres, cuatro y cinco, hasta los seis años.

Se presenta el caso de dos alumnos que pocas veces frecuentan la escuela, aun viviendo a corta distancia, desde los referentes del docente se menciona que la ausencia de los alumnos es debido a la falta de compromiso e interés por parte de la madre, sin embargo mediante un diálogo informal la madre de los alumnos menciona que la poca asistencia de sus hijos a la escuela es debido a situaciones familiares y aunque ella quisiera llevarlos no le es posible.

Por otro lado, refiriéndome al tipo de interés de aprendizaje de los alumnos, es que la mayor parte de ellos aprenden de manera lúdica y por supuesto activa, lo que conlleva al docente a realizar una infinidad de actividades que integran a los alumnos, adecuado cada una de ellas al nivel que poseen los niños. Se encuentran diferentes tipos de conducta y de personalidades entre los niños, lo cual refleja de alguna manera la forma de vida que llevan en casa y la forma en que reciben atención.

Son bastantes las necesidades que pude detectar en los alumnos, sin embargo, para realizar una intervención es necesario tener una propuesta viable y teniendo en cuenta la realidad del contexto, era complejo poder interceder desde la situación con los padres o tutores, opté por enfocarme en la enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas que se trabajan en preescolar y poder elegir el tema que más resaltara como necesidad en los niños para intervenir y lograr los aprendizajes esperados.

Continuando con la realización de mis prácticas, fue necesario recrear ese vínculo de empatía con los niños, ya que durante lo que se fue trabajando, era necesaria la participación de cada uno, para ello me integre a las actividades que el docente aplicaba en cada una de sus sesiones, de esa manera logre insertarme dentro de este grupo y así crear un vínculo de mayor confianza en los alumnos y que por supuesto pude lograr gracias al apoyo del docente y a mis capacidades como LIE.

Dentro de cada actividad aplicada, los niños demostraron más confianza e interés ya que al ser de su agrado logré que la mayoría se integrara cada vez más, mi experiencia con ellos fue mejorando que al inicio de mis prácticas, de tal manera que cada alumno me platicaba sobre sus experiencias a cerca de los temas con los que se trabajaron, lo cual complementó cada actividad realizada.

Las madres de familia fueron demostrando poco a poco más interés en cuanto al aprendizaje de sus hijos, pues al mencionarles que sus hijos estaban teniendo avances o que trabajan de manera que cada vez más demostraban satisfacción según lo que se pretendía, por lo que al final del día a cada madre de familia se le mencionaron las dificultades y logros que sus hijos tenían en cada actividad y/o dinámica desarrollada.

Cabe mencionar que no todas las actividades planteadas en el plan de trabajo se realizaron como estaban establecidas, esto derivado por diversas situaciones que surgían, el clima resultó ser un factor ya que en el terreno de dicha escuela en temporadas de lluvia surgen desbordes y se ha establecido que no es un lugar seguro por lo que se suspenden las clases o existe una gran inasistencia o impuntualidad de los niños, por mencionar algunas, por ello era complicado llevar a cabo dichas actividades, de tal manera que algunas veces me presentó posibilidad de intermediar en la planeación del docente quien me permitía a su vez integrar mis actividades de manera que se realizaran.

Tomando en cuenta las trabas con las que lidiaba, en cada oportunidad solo empecé a trabajar prioritariamente con los niños de tercer nivel ya que eran los sujetos de estudio y que afortunadamente acudían frecuentemente a la escuela a excepción de una niña que por cuestiones ajenas a la institución solo acudía una o dos veces por semana a pesar de vivir cerca del preescolar.

Así mismo es de importancia recalcar que los tiempos que se definieron en cada actividad dependieron de la forma de trabajo del docente, pero si se lograron realizar observaciones que me permitieron poder realizar un análisis para la elaboración de un diagnóstico.

Durante la última parte de realización de mis Prácticas Profesionales, pude observar una mejor integración por parte de alumnos y más interés de los padres que en un principio, y aunque no todas las actividades se llevaron a cabo de acuerdo a lo planeado, se obtuvo mayor interés por parte de los alumnos, así como su disposición al trabajar con cada actividad o dinámica planeada.

Poco a poco se fueron mostrando pequeños avances, en cuanto al “numero”, así mismo, lograron mejores avances de manera colectiva y a través del juego, ya que es donde más les interesa estar, junto con sus iguales, por lo que se apoyó cada vez más el trabajo en equipo.

Los niños desde un inicio mostraron interés y ánimos por aprender cosas nuevas, pues a esta edad su curiosidad por aprender es interminable, sin embargo, era muy notoria la falta de atención y apoyo que recibían en sus hogares, por eso mi tarea como LIE fue apoyar a cada uno sobre la necesidad que compartían como grupo.

Según lo que comentó en su momento la docente que estaba a cargo al inicio de mis prácticas y el docente que estaba actualmente a cargo al termino de estas, coinciden al mencionar la falta de interés y poca participación de padres hacia sus hijos ya que resultaba ser tan notorio, además de mencionar la dificultad que estaban presentando en el área de matemáticas y que era necesario tomar en cuenta ya que los niños son muy inteligentes con toda la disposición de aprender,

además mencionan que si ellos recibieran la ayuda suficiente lograrían superar aquellas dificultades que de alguna u otra manera afectan su aprovechamiento escolar.

Para ambos docentes en el momento de su cargo, la jornada laboral de tres horas, nunca fue ni será suficiente, pues para ellos el tiempo destinado es muy poco y no se logran cubrir aquellas necesidades o problemas que se presentan dentro del aula.

Referente a los ocho niños que cursaban el tercer grado, de los cuales seis son niñas y dos son niños, la mayoría con dificultad en pensamiento matemático, con el tema del número, mi preocupación y atención hacia ellos fue debido al nivel que se encontraban y sería el último año que estaban en este preescolar, siendo elementos básicos de los cuales deberían conocer resultaba ser complicado y aburrido para ellos.

De tal manera que asigne unos minutos para poder revisar sus tareas diarias, y preguntarles quienes los apoyaban en casa, y porque les resultaba aburrido trabajar con números, durante las actividades en el área de matemáticas que aplicaba el docente, me pude percatar de que los alumnos no realizaban las actividades porque desconocían los números, y se les dificultaba la escritura de estos al igual que representarlos y el conteo lo hacían de manera incorrecta.

No realizaban el conteo de manera ordenada, ya que omitían algunos números por otros, al preguntarles por algún número se mostraban confundidos, y desesperados por no saber cómo contestar o trabajar. Ante esta situación, brindé apoyo mediante el acompañamiento en todas las actividades a cada uno de estos niños.

La estrategia utilizada por el docente era el copiado de números, y el conteo de manera grupal e individual, compartiendo opiniones entre todos y cuestionándolos, sin embargo era necesaria la intervención del docente ya que los alumnos no lograban hacerlo por si solos. Además de que eran organizados por equipos, los alumnos obligados a la memorización de números, sin embargo de esta manera no se lograba la apropiación de lo que el docente pretendía.

El pensamiento matemático refiere a cálculos matemáticos, al pensamiento numérico, la resolución de diversos problemas, en la comprensión de conceptos, en el razonamiento, estas habilidades influyen de alguna manera en los logros personales y el alcance de metas propuestas, a su vez el éxito personal. Todo esto influye o es de gran ayuda en el desarrollo de pensamiento y de la inteligencia, así como tener la capacidad de solucionar problemas en diferentes situaciones que se nos presenten en la vida diaria, al igual que ayuda a predecir sobre ciertas situaciones. Aumenta de este modo nuestra capacidad de razonar, de poder planear como individuos para conseguir nuestros objetivos, nos permite llegar a la comprensión de manera concreta, y es de gran apoyo al tomar decisiones o al realizar acciones.

De acuerdo a La teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los factores internos del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales, como el lenguaje, el conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. (Vygotsky 1991:27)

Por lo tanto se hace referencia que de alguna manera la atención que los niños reciban de los adultos, en este caso hablando de los padres de familia o tutores se verá reflejada en esta área, los niños son quienes aprenden de manera rápida y por supuesto a través de la práctica, es por ello que al recibir apoyo de un adulto podrá desarrollar de manera positiva todas las habilidades que posee, tal es el caso del pensamiento lógico matemático.

“Vygotsky creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social” (Wertsch y Tulviste, 1992: 28).

El aprendizaje de los niños es de manera constante, la mayoría de estos se aprenden con la práctica o con el ejemplo, más aun hablando de niños de cuatro a cinco años de edad, dependiendo de la forma en que su vida social sea, ellos aprenderán según lo que observen de su contexto.

Las aulas dónde se favorecen la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo. (Vygotsky 1991:27)

Además de que los niños desarrollan habilidades dentro de lo que su contexto les ofrece, también es importante la parte social, porque de esta manera los niños aprenden a interactuar, a compartir ideas, así como a resolver problemas de manera colaborativa, conocen diferentes formas de pensar, pero sobre todo aprenden diferentes maneras de actuar sobre alguna situación, es por ello que el dialogo y la interacción forman una parte importante dentro del desarrollo de los niños.

Dentro de mis observaciones puedo percatarme de que existen diferentes situaciones que intervienen en este caso en el desarrollo del proceso de enseñanza



aprendizaje, como: la indisciplina en algunos niños, falta de interés por parte de los padres, dificultad en el lenguaje, timidez, por mencionar algunos.

Lo que me parece más interesante es que en el área de pensamiento matemático, existe dificultad en los niños al reconocer números, o al razonar ante cuestiones de sistematización y secuencia ya que muestran dudas al intentar nombrar números o al escribirlos lo hacen de manera incorrecta ya sea cambiando su nombre por el de otra cifra o los escriben a la inversa es decir, aún tienen dificultad en cuanto a la ubicación espacial en este caso hablando de su lateralidad, confunden los números esto debido a que intentan realizar el conteo, solo que al llevarlo a cabo lo hacen de manera rápida y por consecuencia se pierde el orden y terminan nombrando números que no son los correctos de acuerdo a la cantidad señalada.

De acuerdo a mis observaciones, además del análisis de instrumentos de recolección de datos aplicados, y sobre algunos testimonios de madres de familia además del docente, se detectó que la mayoría de los niños requieren apoyo para mejorar en esta área de pensamiento matemático, ya que los ejercicios matemáticos resultan ser complicados para ello es importante brindarles atención así como de apoyo para mejorar en esta área tan indispensable dentro de su formación no solo por ser el perfil básico de un egresado en preescolar si no porque son conocimientos que además de utilizarlos dentro de su formación académica que complementa su aprovechamiento escolar, también es fructífero igualmente indispensable en su vida diaria con lo que poco a poco construirán más conocimientos.

Debido a poca disposición de las madres de familia, quienes no pudieron contestar entrevistas, brindaron testimonios de acuerdo al tema que se estaba investigando, por lo que se realizó una interpretación junto con la entrevistas, ya que la mayoría coincidían en sus respuestas.

Por otro lado, después de haber escuchado diferentes opiniones, las madres de familia, consideran que la maestra trabaja bien con los alumnos y que han aprendido con su forma de trabajo, de acuerdo a mi observación, mi opinión es la siguiente: las madres de familia han dejado de apoyar a sus hijos en actividades académicas, como las tareas o ejercicios que refuercen sus conocimientos , ya que consideran que lo que se les enseña en la escuela y la manera de trabajo de la docente es suficiente, sin embargo desconocen que la mayoría de sus hijos tienen dificultad en cuanto al pensamiento matemático y aunque la docente las invite a que apoyen a sus hijos no realizan estas pequeñas actividades con sus hijos en casa.

El docente por su parte, mediante un dialogo informal, lo que menciona acerca de este tema es que los niños son bastante inteligentes, que poseen una capacidad enorme para poder aprender, e intenta adecuar todas sus actividades para obtener los resultados favorables que se propone. Hace mención sobre las madres de familia y reconoce su disponibilidad en las diferentes actividades que se realizan en la institución, sin embargo ese apoyo en cuanto a tareas o ejercicios complementarios en casa, es lo que no ve de su parte, y aunque algunas veces ha generado pequeñas reuniones para informar sobre las deficiencias de los niños e invitarlas a que apoyen a sus hijos, no se ha demostrado ese interés por apoyar a los niños, lo cual le preocupa mucho, pues recalca que las tres horas que trabaja con los menores nunca es suficiente para abordar los temas como ella quisiera.

De acuerdo a los datos recabados por el método cualitativo es necesario hacer mención que se utilizaron las entrevistas aplicadas, diálogos informales, libreta de notas o diario de campo, las actividades realizadas con los niños, así como la observación en todo momento durante mis visitas a la institución, se detectó la falta de apoyo por parte de los padres de familia, algunos niños viven sin sus padres cuentan con el apoyo de hermanos mayores sin embargo la atención recibida no es suficiente y quienes si viven con sus padres, no reciben ese apoyo o atención para

complementar los conocimientos de sus hijos o bien apoyarlos en sus dificultades, en casa.

Los niños presentan dificultad en problemas de resolución ya sea los que se plantean en clase o algunos más reales con los que pudieran enfrentarse en su vida diaria, así como la dificultad en la seriación de números, reconocer números, ejercicios de secuencia con figuras geométricas.

En cuanto a la *seriación numérica* los niños omiten algunos números, además de que no logran identificarlos y a su vez no saben plasmarlos con tan solo escuchar los números, lo que para la realización de actividades en cuanto a ejercicios donde están presente las matemáticas la mayoría de niños de tercer grado presentan dificultades.

Así mismo en la *identificación de números* los educandos a pesar de contar con el apoyo del docente y de que este les brinda atención a cada uno, han demostrado tener gran dificultad en identificar o reconocer el número que en un momento dado se les indica, además de que no pueden representarlos según su valor.

En la segunda parte de la realización de prácticas, se llevaron a cabo nuevamente la aplicación de entrevistas tanto a madres de familia como al nuevo docente a cargo del grupo, con la finalidad de poder obtener más información en la elaboración del diagnóstico. De igual manera generar ese vínculo de confianza con los niños para poder trabajar con ellos.

Así mismo realizó un análisis de la entrevista realizada al nuevo docente frente a grupo, quien considera que los niños no cuentan con el apoyo necesario en casa por parte de los padres de familia. En cuanto a las actividades escolares siempre hay apoyo de los padres pero poca atención en casa.

Menciona que presentan dificultad en cuanto a la seriación, conteo, secuencia, etc. y que por ello requieren atención necesaria y suficiente en casa, además de que se deben realizar actividades que mejoren esta habilidad, menciona que el juego es la única manera de poder trabajar con los niños de manera que los aprendizajes sean más significativos y los niños puedan apropiarse de ellos.

Por ser de nuevo ingreso a esta institución, el docente cree necesario trabajar con con los niños implementando actividades lúdicas y también considera necesario crear material para poder trabajar mejor con los niños y poco a poco obtener resultados favorables en cuanto a pensamiento matemático.

Menciona que también es necesario realizar actividades donde se mejore la comunicación y convivencia entre hijos y padres de familia, ya que ha notado poco interés de los padres hacia sus hijos, considerándolo como un factor dentro de las dificultades que presentan los niños.

#### **Necesidad detectada.**

- ***FALTA DE APOYO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR “JUAN ESCUTIA DE TERCER NIVEL”.***

En el preescolar indígena Juan Escutia se detectó deficiencia en el pensamiento matemático en la mayoría de los niños, lo cual repercute en su rendimiento escolar y en la resolución dentro de algunas situaciones a los que se enfrentan, que limita de cierta manera su autonomía, así como el desarrollo de esta habilidad, y en la realización de algunas actividades donde se ve implicado *el número y su valor*.

El pensamiento matemático es una habilidad que conlleva un proceso para poder ser desarrollada, como su nombre lo dice, se trata de pensar y trabajar en términos numéricos, así como de razonamiento lógico ante diversas situaciones de esta forma ayuda a adquirir las nociones numéricas básicas y a construir el concepto y el significado de número, por lo que las actividades de conteo en edad preescolar son, en este sentido, una herramienta básica para el desarrollo del pensamiento matemático.

Además de que el pensamiento matemático es un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir, y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o grupo o de la situación con el fin de proporcionar una orientación.

De acuerdo al Programa de Preescolar (2017) refiriéndonos a Pensamiento matemático plantea que un niño de preescolar que está por concluir el tercer nivel : cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). De cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos . (pág. 219)

Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

Tomando entonces, en cuenta, la planeación, sin duda debe organizar cada acción que se desee realizar, para que de ello se cree un proceso ordenado y bien estructurado no olvidando los objetivos previstos. De tal manera que al evaluar en los periodos establecidos permita visualizar con claridad aquellos aspectos que deberían ser modificados o bien identificar qué acciones están siendo favorables.

La participación dentro de un proceso de evaluación es necesario para poder identificar los posibles factores que incidan en el tema que está trabajando, o el que sea de nuestro interés, en este caso retomando el desarrollo de la habilidad del pensamiento matemático con niños de preescolar.

Es necesario lograr una buena integración para facilitar las acciones dentro del proceso de intervención de alguna mejora o alguna problemática, en este caso el desarrollo del pensamiento matemático con niños de preescolar, pues se consideran a todos los factores que pudieran influir ante dicha situación.

Se toma en cuenta a factores internos y externos, lo cual se adapta a cualquier problemática o necesidad, así mismo le da total importancia a él o los sujetos, de esa manera ayuda a crear un diagnóstico más completo, de acuerdo al tema de pensamiento matemático es necesario analizar los elementos que intervienen en dicho proceso, así como a los mismos individuos.

Así mismo toma en cuenta al contexto, lo que en toda observación o elaboración de diagnóstico debe ser tomado en cuenta, en el caso de los niños sobre el área matemática, es necesario conocer quiénes y de qué manera influyen es este aspecto.

## 2.6 Marco metodológico.

Para la realización de esta indagación fue necesario plantear un cuestionamiento que me permitiera conocer la situación en dicha institución, para ello como punto de partida se planteó lo siguiente: conocer ¿cómo se presenta el desarrollo del pensamiento matemático en los niños del preescolar Juan Escutia de tercer nivel?, una interrogante que fue el punto de partida en el análisis sobre la necesidad que se presentaba en los alumnos.

La presente investigación es de corte cualitativo ya que para ello se aplicaron *entrevistas* dirigidas a la mayoría de madres de familia, así como a los docentes que estuvieron a cargo del grupo durante mi estancia en el preescolar, además de la recolección de información con *diálogos informales* con madres de familia, niños y los docentes que se registró en una *libreta de notas* desde el inicio de mis prácticas profesionales donde se plasmaron cada una de las observaciones realizadas durante las actividades que se realizaron con los niños y que forma parte importante en este informe puesto que fue una manera de recabar datos ,la cual fue elaborada bajo el diseño de *investigación-acción* debido a que además de comprender la realidad existente, también se identifican los agentes que influyen dentro de esta y que tipo de relación humana existe entre los individuos donde es estuvo recolectando dicha información y que participar e interactuar en diversas acciones con los alumnos, docente y padres de familia me favoreció para indagar en el tema de interés, donde es importante mencionar que los mismos agentes educativos son parte elemental para crear un cambio que afecta a los sujetos de estudio. (Anexo 8-9)

Así mismo se analizan las acciones humanas, se describe y explora al mismo tiempo, sin perder el objetivo de investigación, el investigador se convierte en un narrador de todo aquello que va encontrando e interpreta toda la información recabada como se fue haciendo desde un primer momento al llegar a la institución,

llegando a una autorreflexión, esta investigación conlleva un proceso muy continuo donde se puntualizan los problemas o necesidades para realizar un diagnóstico el cual fue útil para dar prioridad a la situación de mayor relevancia y en donde la intervención fuera posible, esto a través de un diseño de intervención con una propuesta de cambio que beneficiara a los sujetos y a su vez la aplicación de esta, para finalmente evaluar lo realizado y detectar logros o deficiencias, considerando volver a crear una nueva propuesta de intervención para dicho problema o necesidad que se ha abordado.

También considero que es *investigación de campo* ya que es un estudio donde llevé a cabo la observación directa sobre la necesidad además de participar en actividades que me permitieron conocer la situación en los alumnos sobre la dificultad al escribir e identificar los números, además de las actividades extraescolares que me sirvieron para conocer a los diversos agentes y la manera en que influían en la necesidad de los niños. Los instrumentos utilizados dentro de esta investigación fueron para la elaboración del diagnóstico con la finalidad de recabar las notas informativas, como son guiones de entrevistas dirigidas a los docentes y a madres de familia, y con el apoyo de notas se registraron datos que sirvieron para poder determinar la situación detectada en los alumnos, la observación llevada a cabo en todo momento durante la asistencia frecuente a la institución complementó los datos recabados para elegir el tema mencionado anteriormente.

Como se menciona anteriormente al inicio del ciclo escolar 2017-2018 se realiza un cambio de docente dentro de la institución, lo que trae como consecuencia una adaptación difícil para los alumnos en las primeras semanas. Así mismo es de importancia mencionar que fue necesaria una entrevista al nuevo docente a cargo, para conocer su punto de vista acerca de los niños en cuanto al desarrollo de pensamiento lógico matemático, esta entrevista resultó.



Es necesario e importante tener en cuenta de qué manera se organizará una planeación sobre lo que se pretende intervenir, tomando en cuenta que en un determinado tiempo se realizara una evaluación que reflejara si el proceso que se está llevando a cabo es efectivo o no y si existe la posibilidad de modificar las acciones siempre tomando en cuenta que las acciones a realizar deben ser favorables para los sujetos de estudio.

Los instrumentos y técnicas de recolección de información utilizados para la realización de este informe son una forma de sustentar la situación que se encontró y en la que se decidió investigar, sin embargo es importante tomar en cuenta que pueden implementarse otros instrumentos o técnicas según el interventor así lo crea necesario, después de generar una evaluación que nos permitirá conocer que modificaciones hacer o que acciones generar en una segunda intervención.

## **2.7 Justificación.**

Hoy en día se viven infinidad de situaciones dentro del sistema educativo, hablando de aquellas instituciones donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, independientemente de todos aquellos agentes educativos que se ven involucrados para que exista un bajo nivel de aprovechamiento educativo en los niños.

Aun no se han dado respuestas que superen las necesidades o problemas de tema educativo por lo que, al paso del tiempo se generan cada vez más situaciones y consigo graves consecuencia. Desde hace tiempo se han estado implementado diversos modelos educativos con la finalidad de obtener mejores resultados en torno a la educación de los niños, sin embargo muchos de ellos no han sido adecuados ya que no han sido adaptados al tipo de contexto en que los alumnos están inmersos o al tipo de necesidad o problema que enfrentan.

El desarrollo del pensamiento matemático es una de las habilidades fundamentales que el niño debe poner en práctica, ya que de alguna manera lo ayudara a desarrollar la capacidad de razonar, usar, desarrollar y participará de manera lógica en la resolución de diversas situaciones a las que se pudiera enfrentar ya sea dentro de la escuela o fuera de ella.

De acuerdo a los Planes y programas de estudio de preescolar (2017) el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. (Pag.224)

De acuerdo a lo que observé en la institución durante mis visitas me pude percatar de la dificultad que los niños presentan en esta área de pensamiento matemático, es por ello que me intereso por indagar en cuales son los posibles factores o causas que pudieran tener influencia dentro de esto, debido a que en preescolar es necesario desarrollar esta habilidad en los niños, que será de gran utilidad para su vida futura, así como en su aprovechamiento escolar posterior. Cabe mencionar que reforzar o implementar actividades que favorezcan en el desarrollo de pensamiento matemático facilitará su desempeño escolar y mejorará la comprensión de diversas situaciones que se le planteen o presenten a los niños y que podrán resolver sin dificultad alguna.

Uno de los beneficios es que durante mi realización de prácticas, enriquezco los conocimientos y habilidades que he adquirido durante la licenciatura, y que sin duda en mi formación como LIE favorecen mi experiencia al trabajar con los niños dentro de un centro educativo, así como conocer sobre la forma de trabajo con los niños durante la práctica docente. De igual manera el trabajo realizado con el apoyo de algunos padres de familia y de la docente a cargo del grupo, me permitieron realizar el diagnóstico que requería para poder concluir mi trabajo en la institución.

Dentro de la sociedad siempre será importante formar a ciudadanos que puedan integrarse sin problema alguno, por ello es necesario e importante tomar en cuenta las necesidades o problemas que desde hoy se presentan en los niños, con la finalidad de poder intervenir de manera que se logre.

Por lo tanto, atender dicha necesidad favorecerá en que los alumnos se familiaricen cada vez más con situaciones que viven diariamente junto con aquellas que se les plantean dentro del aula, de esta manera se lograra que los alumnos usen el razonamiento, deducción, análisis etc. cuando se trabajen temas acorde a lo que

marca su nivel educativo y de esta manera se desarrolle el pensamiento matemático poco a poco.

Trabajar con este tema conllevará a que los niños desarrollen diversas competencias así como sus habilidades que a su vez irán facilitando el trabajo con el número, de igual manera es necesario hacer mención que este tipo de atención es lo que el docente enfrenta en el aula y que muchas veces le resulta difícil de tratar dar solución ya que los intereses de los padres en este caso o incluso el mismo profesor no se enfocan en brindar la atención suficiente o necesaria. Los niños en este caso desarrollaran las competencias siempre y cuando reciban el tiempo y atención que requieren ya que a esta edad los pequeños tienden a ser curiosos y su gran ventaja es estar aprendiendo constantemente, es por ello que los agentes educativos que lo rodean deben brindarle todo el apoyo necesario.

**Objetivo general de intervención:**

- Favorecer la comprensión del campo formativo “pensamiento matemático” en los niños de tercer nivel del preescolar “Juan Escutia” a través de la aplicación de actividades lúdicas.

**Objetivos específicos de intervención:**

- Lograr que los alumnos desarrollen los aprendizajes esperados en el área de pensamiento matemático (trabajando con el número).
- Crear nuevos ambientes de aprendizaje enfocados a fortalecer el desarrollo de pensamiento matemático en los niños del centro de Educación Preescolar “Juan Escutia”.
- Fomentar el trabajo en equipo para que los niños y niñas intercambien puntos de vista entre iguales y a su vez aprendan de sus compañeros.

### **CAPITULO 3. INFORME DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LAS PRACTICAS PROFESIONALES.**

De acuerdo en la necesidad detectada en el grupo de tercer grado, del preescolar “Juan Escutia”, se plantea la siguiente estrategia, con la finalidad de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través del estudio realizado para la detección de esta, se elabora para su aplicación, una estrategia de intervención.

#### **3.1 Estrategia de intervención.**

La estrategia que se propone es con la finalidad de intervenir de manera pertinente en la necesidad detectada en los niños de preescolar “Juan Escutia” de tercer nivel de 4 y 5 años, ya que al presentar la dificultad antes mencionada, así como la falta de motivación y atención en cuanto al desarrollo de la habilidad matemática, entorno al “numero”, es necesaria la implementación de actividades que favorezcan en esta área.

La inteligencia lógico matemática, se relaciona con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. Pero este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, nos aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. También implica la capacidad de poder utilizar de forma fácil el cálculo, el conteo, proponer e incluso poder deducir o crear hipótesis en diversas situaciones a las que el individuo se enfrenta día con día.

Wertsch y Tulviste (1992) mencionan que, según Vygotsky, “el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, sino que más bien se sitúa dentro de un contexto cultural o social determinado, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social”. (p.26)

Por ello la importancia de crear interés y motivación así como el apoyo que se le brinda a un infante desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño introducir estas habilidades en su vida cotidiana, esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su ritmo de trabajo, debe ser lúdico y divertido pero sobre todo que sea muy significativa.

La estrategia didáctica se llama “Jugando con los números”, consta de diversas actividades, tomando en cuenta la forma de aprendizaje de los niños, así como también se toma en cuenta que se apropian fácilmente de los conocimientos al trabajar de manera grupal, ya que de esta manera interactúan generando una buena socialización, compartiendo ideas u opiniones.

Las actividades que aquí se proponen son importantes y se aplicaron de manera que no resultaran complejas ni aburridas para los niños, es necesario brindarles a los alumnos un espacio definido para crear en ellos, interés, así como tomar en cuenta la importancia de los padres de familia durante el proceso para ayudarlos a mejorar en la necesidad que presentan.

Vygotsky (1990) menciona que “La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales, como el lenguaje, el conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales”. (p.27)

De acuerdo a La teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría.

Pensaba que los factores internos del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

Por lo tanto de esta manera se hace referencia que de alguna manera la atención que los niños reciben de los adultos, en este caso hablando de los padres de familia o tutores se verá reflejada en esta área, los niños son quienes aprenden de manera rápida y por supuesto a través de la práctica, es por ello que al recibir apoyo de un adulto podrá desarrollar de manera positiva todas las habilidades que posee, tal es el caso del pensamiento lógico matemático e de ahí la importancia que el adulto se encargue de aprovechar al máximo la manera en que los niños aprenden.

Dentro de esta estrategia de aprendizaje para los niños de preescolar Juan Escutia, se implementan actividades de conteo como, por ejemplo, la repetición de los números, la repartición de elementos, solución de preguntas de cantidad, entre otros ejercicios, es importante también el reconocimiento del uso de los números en la vida cotidiana, por una parte, como un código (números de teléfonos) ya que son herramientas por decirlo de esa manera o bien otras situaciones con las cuales lidiamos día a día y que hoy en día ellos conocen, de tal manera, pueden llevarse a cabo sin complicaciones, ya sea con la finalidad de trabajar ciertos propósitos o bien solo trabajarlas como actividades complementarias.

Las actividades que se proponen están enfocadas al área de pensamiento lógico matemático para el logro de los siguientes aprendizajes esperados:

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Con los puntos anteriores se pretende que los alumnos, logren reconocer las cantidades al igual que el valor que cada una de ellas representa, contando de manera secuenciada, ya que presentan dificultad en cuanto al trabajar con números, omitiendo unos de otros, y no reconociéndolos de acuerdo a su valor.



**CARTA DESCRIPTIVA  
ESTRATEGIA DE INTERVENCION CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DE  
PREESCOLAR**

**Localidad: Linda Vista 1, Mirasol**

- **Objetivo general:** Favorecer mediante actividades la comprensión del campo formativo de pensamiento matemático en los niños de tercer nivel del preescolar “Juan Escutia”.

<b>SESION / FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1 15/02/19</b>	<b>Manipulando objetos</b>	Que los niños conozcan todo el material lúdico o didáctico con el que cuentan, conociendo la finalidad de cada uno e identificando sus características.	30 minutos
<b>2 1/03/19</b>	<b>¿Qué es un número?</b>	Lograr que los niños aprendan a identificar los números, además de fortalecer el área de pensamiento lógico matemático, reconociendo usos y aplicaciones del número.	30 a 40 minutos
<b>3 8/03/19</b>	<b>Presentación y resolución de problemas con “la tiendita”</b>	Lograr que los niños identifiquen los números así como generar en ellos el razonamiento y resolución de problemas.	De 30 a 40 minutos

<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>15/03/19</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Clasificación y forma, espacio y medida</b></p>	<p>Que los niños aprendan a diferenciar de una forma y de otra al manipular objetos, así como también que desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que implique reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones.</p>	<p style="text-align: center;">De 40 a50 minutos</p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>22/03/19</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Aprendiendo a contar con palitos de madera y bolitas de plastilina</b></p>	<p>Construir a partir de situaciones que demande el uso de sus conocimientos y sus capacidades en cuanto a la cantidad.</p>	<p style="text-align: center;">30 a 50 minutos</p>
<p style="text-align: center;"><b>6</b> <b>5/04/19</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Dados mágicos</b></p>	<p>Repasar los números del 1 al 20 para identificar si han tenido algún avance e ir aumentado el conteo.</p>	<p style="text-align: center;">De 30 a 40 minutos</p>
<p style="text-align: center;"><b>7</b> <b>3/05/19</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Canciones para contar</b></p>	<p>Aumentar el conteo hasta el número 20 para ampliar la identificación de números en los niños.</p>	<p style="text-align: center;">15 a 20 minutos</p>
<p style="text-align: center;"><b>8</b> <b>17/05/19</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La granja</b></p>	<p>Identificar los tipos de animales que hay. Así como aprenderá a identificarlos por sus características.</p>	<p style="text-align: center;">40 a 50 minutos</p>
<p style="text-align: center;"><b>9</b> <b>24/05/19</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>¿Dónde hay más, donde hay menos? ¿Pocos o muchos?</b></p>	<p>Propiciar el termino agrupar o quitar. Utilizar los números en situaciones variadas que</p>	<p style="text-align: center;">50 minutos</p>

		implican poner en juego el conteo.	
<b>10</b> <b>07/06/19</b>	<b>El mago de los vasos</b>	Relacionar los números con el material que está trabajando, poniendo en práctica el conteo.	40 a 50 minutos
<b>11</b> <b>14/06/19</b>	<b>¿Cuántas figuras hay?</b>	Que los alumnos diferencien e identifiquen tamaños y formas, se pondrá en práctica el conteo.	40 a 50 minutos

<b>Actividad 1</b>	
<b>Manipulando objetos</b>	
<b>Tiempo: 30 minutos</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Que los niños aprendan a distinguir los colores así como reconozcan las características de cada objeto presentado y logra realizar comparaciones y similitudes..	
<b>Recursos:</b> Diferentes objetos de varios colores, Varios de cartulina de distintos colores, Regla, Tijeras, Cajas de cartón.	
<b>Inicio</b>	Colocar los objetos en un espacio donde puedan ser visibles para todos los alumnos, posteriormente invitarlos para que exploren los objetos presentados, que los describan y mencionen que son y como son y a que se parecen.
<b>Desarrollo</b>	Se colocará sobre una mesa objetos de diferentes colores (pueden ser frutas, juguetes, trozos de tela, o figuras variadas), y se realizarán recuadros de cartulina de diferentes colores, los cuales se colocarán sobre una mesa, y frente a ellos se colocarán cajas dentro de las cuales los niños deberán ubicar los objetos que correspondan a cada color. Puede comenzarse con un número de objetos ya sea trabajando con 3 o 4 colores, y luego ir incrementando el número de objetos y la cantidad de colores.
<b>Cierre</b>	Pedir que en binas compartan su experiencia vivida con el resto de sus compañeros, así como también expresen lo que aprendieron y si les agrado la actividad. Pedirles que realicen esta actividad con algunos familiares en casa.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo	

<b>Actividad 2</b>	
<b>Memoria para aprender a contar</b>	
<b>Tiempo: 30 minutos</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Lograr que los niños aprendan a identificar los números, así como la representación de la cantidad mediante el material proporcionado.	
<b>Recursos:</b> Cartulinas, Marcadores, Crayones o imágenes, pegamento y Tijeras	
<b>Inicio</b>	Indicar a los niños sobre lo que tienen que hacer mostrándoles el material y eligiendo un número al azar de manera ordenada, con la finalidad de que lo realicen en equipos de tres y después de manera grupal.
<b>Desarrollo</b>	Se tomará un pliego cartulina y se dividirá en 2 partes. En la primera mitad se dibujará un número, por ejemplo el 4, y en la otra mitad se dibujará o colocaran objetos recortables de tal manera que se represente la cantidad que corresponda a dicho número, se mencionará el número escrito y posteriormente se realizara el conteo conforme se va representando en la otra mitad de la cartulina. Posteriormente se colocarán las cartulinas de acuerdo a la seriación numérica en un espacio visible.
<b>Cierre</b>	En esta actividad, el niño deberá encontrar cada una de las parejas teniendo en cuenta el número y la cantidad de objetos que el mismo representa.  Retroalimentar la actividad con participaciones grupales, así como poner en práctica el conteo de manera oral y escrita.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo.	

<p><b>Actividad 3</b></p> <p><b>Presentación y resolución de problemas con “la tiendita”.</b></p>	<p><b>Tiempo: 30 a 40 minutos</b></p>
<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Lograr que los niños identifiquen los números así como generar en ellos el razonamiento y resolución de problemas.</p>	
<p><b>Recursos:</b> etiquetas de diferentes productos (que más conozcan los niños), un mostrador de cartón, monedas.</p>	
<p><b>Inicio</b></p>	<p>Se les cuestionara a los alumnos si alguna vez han realizado alguna compra solos, ¿Qué es lo que han comprado?, así como preguntar ¿Qué monedas conocen?, ¿Qué venden en las tiendas por donde viven?, una vez de haber escuchado a los alumnos, se les comentara que se realizara una actividad donde tendrán que comprar y vender, haciendo uso de las monedas.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se elegirá a un alumno al azar, que será el vendedor, se colocaran las etiquetas de los productos, de tal manera que parezca una tienda real, el resto de los alumnos serán los compradores, cada uno pasara a comprar, usando las monedas, se estará apoyando a los alumnos en las dificultades que vayan teniendo de manera que logren realizar la actividad.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Para finalizar la actividad se les indicó a los alumnos, que en su libreta de trabajo dibujen las monedas que utilizaron para comprar, además de que dibujen los productos que compraron y anoten el precio de cada uno.</p>
<p><b>Evaluación:</b> lista de cotejo</p>	

<b>Actividad 4</b>	
<b>Clasificación y forma</b>	
De 40 a50 minutos	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Que los niños aprendan a diferenciar de una forma y de otra al manipular objetos así como también que desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que implique reflexión, la explicación y la búsqueda	
<b>Recursos:</b> Objetos de diferentes colores tamaños y formas, Hojas blancas, Crayones	
<b>Inicio</b>	Indicar al niño que observe su material de trabajo, lo manipule, y mencione si esos objetos los tiene en casa o a que se parecen. Pedirles que formen equipos de tres para que averigüen que pueden formar con los objetos.
<b>Desarrollo</b>	Poner el material sobre la mesa y lo van a juntar por color, no importando la forma, al finalizar la agruparan en forma de torre y observaran cual tiene más. Se les pedirá a los niños que junten todas las figuras que sean iguales, es decir por forma. Se les pide que construyan formas como pinos, casitas, para potenciar su creatividad, proporcionarles una hoja para que dibujen lo que vayan formando.
<b>Cierre</b>	Que por equipos pasen a explicar la o las figuras que formaron, y porque las realizaron de esa manera. Con todos los objetos tratar de elaborar una figura de manera grupal.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo.	

<b>Actividad 5</b>	
<b>Aprendiendo a contar, y sumar con palitos de madera y bolitas de plastilina</b>	De 30 a 50 minutos
<b>Aprendizajes esperados:</b> Que construyan a partir de situaciones que demande el uso de sus conocimientos y sus capacidades en cuanto a la cantidad.	
<b>Recursos:</b> Palitos de madera, Barras de plastilina, Marcadores	
<b>Inicio</b>	Para esta actividad, pedir al niño que esté atento a las indicaciones sobre la actividad, el o la aplicadora deberá poner un ejemplo, antes de que los niños trabajen solos, con la finalidad de que comprendan lo que tienen que realizar.
<b>Desarrollo</b>	<p>Tomar varios palitos o paletas de madera y colocarles los números del 1 al 10 en la parte superior (un número por cada paleta). Entregarlas a los niños y pedirles que peguen en la paleta una cantidad de bolitas de plastilina que corresponda al número que aparece en la parte superior de la misma.</p> <p>Con esta actividad, los niños de preescolar trabajarán sus habilidades numéricas. Una vez que demuestren haber aprendido los números del 1 al 10, incorporar paletas con cifras más altas y continúa el aprendizaje.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Retroalimentar la actividad haciendo participar a los niños de manera grupal con esta actividad.</p> <p>Pedirles que compartan si se les dificultó el conteo con el material que se les brindó. Y de que otra manera puede realizar este ejercicio en casa.</p>
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo.	



<b>Actividad 6</b> <b>Dados mágicos.</b>	
	<b>Tiempo: 30 a 40 minutos</b>
<b>Aprendizajes esperados:</b> Realizar el conteo de números del 1 al 20 para identificar si han tenido algún avance e ir aumentando el conteo	
<b>Recursos:</b> vasos de plástico, dados de papel o cartón. Tarjetas de números del 1 al 20.	
<b>Inicio</b>	<p>Se colocan de manera desordenada las tarjetas de los números, se explicara posteriormente la actividad a los alumnos, mediante un ejemplo del aplicador de la actividad. Cada alumno será cuestionado al azar sobre que números creen que salgan al tirar los dados.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Uno por uno deberá colocar los dados en el vasito, y realizar unos movimientos hasta tirarlos sobre la mesa, deberá contar los puntitos que salen de cada lado, y después sumar los puntos, para después buscar la cantidad que resulte en las tarjetas, es decir si los puntos suman 6, deberá buscar la tarjeta con dicho número.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Se realiza el canto de los “los elefantes”, como cierre de actividad, de tal manera que los niños realicen el conteo de manera divertida y lúdica, ya que para esto ellos tendrán que representar el número de elefantes que logren contar.</p>
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo.	

<b>Actividad 7</b>	
<b>Canciones para contar</b>	
<b>Tiempo: 30 minutos</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Aumentar el conteo hasta el número 20 para lograr la identificación de números en los niños e identificar avances.	
<b>Recursos:</b> Audio o computadora, Marcadores, Papel bond, tarjetas, y semillas.	
<b>Inicio</b>	Para iniciar con esta actividad se invita a los alumnos a que realicen el conteo de forma seriada o ascendente, para llegar a las preguntas grupales como: ¿Qué número seguirá? ¿Alguien sabe contar más del número diez? ¿Qué otros números conocen? .Esto con la finalidad de que intercambien opiniones e ideas que retroalimentaran los saberes que ya poseen.
<b>Desarrollo</b>	Se les proporciona a los alumnos tarjetas enumeradas del 1 al 20, de manera desordenada, se les indica que deben colocarlas en orden de manera que todos coloquen una o más tarjetas, posteriormente se realiza el conteo y al azar se le preguntara a cada alumno por algún número el cual deberá señalar y representar con semillas.
<b>Cierre</b>	Para concluir esta actividad se realiza un juego de patio “viborita de números”, donde los alumnos realizan el conteo y un canto llamado “las ruedas del autobús” y a su vez retroalimentando lo trabajado. Así mismo se cuestiona a los alumnos si la actividad fue de su agrado y si les gustaría volver a realizarla.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo.	

<b>Actividad 8</b>	
<b>La granja</b>	
<b>Tiempo: 40 a 50 minutos</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Identificar los tipos de animales que hay. Así como aprenderá a identificarlos por sus características y lograr el conteo	
<b>Recursos:</b> Recortes, Pegamento, Papel bond, Marcadores	
<b>Inicio</b>	Al iniciar con esta actividad, se cuestiona a los niños, sobre que animales conocen y cuáles son los que hay en el lugar donde viven o si tienen alguno en casa como mascota y porque. Además se cuestionará porque no habrá otros animales en su comunidad y cuáles son los que les gustaría conocer, con la finalidad de generar interés y confianza en cada uno de ellos y poder llevar a cabo dicha actividad. Se les cuestionara lo siguiente ¿han visto una granja? ¿Qué animales habrá ahí? ¿Qué otros animales conocen ustedes?.
<b>Desarrollo</b>	En equipo de tres se proporcionan a los niños variedad de imágenes de animales que viven en una granja o de los que pueden encontrarse dentro de su comunidad, se clasifican de acuerdo a sus características similares, y se cuentan cuantos animales hay haciendo el sonido de cada uno de estos conforme se vallan clasificando, además de identificar cuantos grupos se formaron.
<b>Cierre</b>	Para concluir se retroalimentará esta actividad mencionando las características generales de los animales, es decir con el número de patas, si vuelan o son terrestres, o incluso por su tamaño, como viven y que comen.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo.	

<b>Actividad 9</b>	
<b>¿Dónde hay más, donde hay menos? ¿Pocos o muchos?</b>	
<b>Tiempo: 30 a 50 minutos</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Propiciar el termino agrupar o quitar. Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego el conteo.	
<b>Materiales:</b> vasos desechables enumerados de diferentes colores y enumerados del 1 al 20, abatelenguas, papel cascaron.	
<b>Inicio</b>	Se invita los alumnos a colocar su material, en un espacio cómodo, para poder realizar la actividad, así mismo se indica que realicen el conteo de abate lenguas y de los vasos. Posteriormente que manipulen su material de trabajo y que les den el uso que mejor les guste, siempre y cuando se practique el conteo.
<b>Desarrollo</b>	Para continuar con dicha actividad se les indica, que coloquen sus vasos de manera ordenada y que conforme el número que cada uno tiene, coloquen abate lenguas, por ejemplo, en el vaso que tiene número cinco se colocaran cinco abatelenguas, y así sucesivamente hasta lograr acomodar la cantidad de abatelenguas correspondientes en los vasitos.
<b>Cierre</b>	Se cuestiona a los alumnos, de la siguiente manera ¿en qué vasito hay más abatelenguas? ¿Qué número tiene?, ¿Dónde hay menos? ¿Qué número es donde hay menos? Se realizan de manera grupal estos ejemplos de comparación con los demás vasitos. Escuchando e invitando a que cada alumno participe.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo.	

<b>Actividad 10</b>	
<b>El mago de los vasos</b>	
<b>Tiempo: 30 a 50 minutos</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Relacionar los números con el material que está trabajando, poniendo en práctica el conteo.	
<b>Recursos:</b> Vasos desechables, Semillas, Marcadores	
<b>Inicio</b>	Explicar a los niños brevemente sobre el trabajo que realizan algunos magos, y poco a poco empezar a explicarles sobre la actividad que realizarán con los vasos y semillas que se les proporcionará donde realizará el conteo de acuerdo a la cantidad de semillas.
<b>Desarrollo</b>	Se formarán equipos de cuatro para esta actividad. Colocar dentro de los vasos una cantidad pequeña de semillas, se le cuestiona al niño sobre cuántas cree que hay en cada vaso, y cuántas semillas serán si se juntan las semillas (que no rebasen el conteo hasta el número 20), después comprobar mediante el conteo si el niño acertó con la cantidad que mencionó.
<b>Cierre</b>	Se realizará esta actividad de manera grupal invitando a los niños a participar cada uno, con la finalidad de que uno por uno tenga la oportunidad de poner en práctica la deducción y el conteo, al término de esta actividad se retroalimentará con un video acerca de los números y cómo representarlos en cantidad.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo.	

<b>Actividad 11</b>	
<b>¿Cuántas figuras hay?</b>	
<b>Tiempo: 40 a 50 minutos</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Que los alumnos diferencien e identifiquen tamaños y formas, se pondrá en práctica el conteo.	
<b>Recursos:</b> <b>Figuras de diferentes tamaños, colores, cajas pequeñas.</b>	
<b>Inicio</b>	Se invitara a los alumnos a que compartan con sus compañeros sobre todo aquello que conocen de figuras, ¿Cuáles conocen? ¿Dónde se pueden encontrar? ¿Cuántas son? Etc. Además de escuchar su participación deberán mencionar algunas.
<b>Desarrollo</b>	Para realizar la actividad se colocaran las figuras en el centro ya sea del aula o del patio de recreo, así mismo se dispersaran las cajitas, forradas de diferentes colores, cada alumno deberá pasar y depositar las figuras en un determinado tiempo, al colocar cada figura el alumno deberá mencionar a que se parecen las figuras que logro acomodar en las cajitas.
<b>Cierre</b>	Para concluir se indica a los alumnos que realicen un dibujo utilizando las diferentes forman que observaron, además de que se les proyectaran dos videos acerca de estas, al último se escuchan sus participaciones y se hace mención del nombre de las figuras con las que trabajaron.
<b>Evaluación:</b> lista de cotejo.	

#### **CAPITULO 4. INFORME DE RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.**

Haber realizado las prácticas profesionales dentro del nivel preescolar fue una experiencia bastante enriquecedora para mi formación como persona y por supuesto en lo profesional, ya que durante ese tiempo pude incluirme y conocer mucho más acerca del funcionamiento de una institución, así como el trabajo del docente y el comportamiento de los alumnos de este nivel no olvidando aquellas necesidades y problemáticas que podemos encontrar en este contexto.

Uno de mis primeros logros dentro del contexto fue poder insertarme sin dificultades a dicha institución y poder ganarme la confianza de las personas con las que estuve trabajando, por lo que poco a poco me permitió obtener buenas respuestas y de igual forma los resultados esperados.

Mi experiencia como interventora fue muy gratificante ya que gracias al apoyo del docente y algunas veces la disponibilidad de los padres, logre realizar las actividades planeadas dentro del plan de trabajo, así mismo dentro de esto logré que los padres mostrarán interés en sus hijos poco a poco, ya que no estaba dentro de mis objetivos pude lograr despertar el interés en ellos sobre el aprendizaje de sus hijos.

Así mismo logré que los alumnos reforzaran sus conocimientos en el área de pensamiento matemático, que como mencioné antes era de mi interés trabajar con los alumnos de tercer nivel y poder alcanzar el objetivo propuesto especificando la necesidad de trabajar con el tema del “numero”.

Al término de las prácticas, en la mayoría de los alumnos se pudieron ver reflejados los avances en cuanto a lo trabajado, ya que lo demostraban en las actividades que continuaban realizando con el docente y lograban trabajar con mayor facilidad, y lograban complementar las actividades con las opiniones de sus compañeros.

Lo que no pude lograr completamente fue la creación de los espacios de aprendizaje ya que debido a las condiciones de la institución y del aula no fue posible adecuar el espacio en su totalidad sin embargo se aprovechó y organizó todo el material didáctico de la mejor manera posible con el docente y así poder trabajar con los niños.

Por otro lado, con los alumnos que asistían de manera constante a la escuela, pude lograr que se apropiaran de manera satisfactoria de aquellos conocimientos que eran necesarios para el nivel en que se encontraban, y que se vieron reflejados en la manera de trabajar y desenvolverse en situaciones que implicara el trabajo con el número (representación, identificación, entre otros).

Algunas de las dificultades que se me presentaron fue poder interactuar mayor tiempo con los padres de familia, ya que por ser jefas de hogar o por otras situaciones no era posible dialogar con ellos más tiempo del requerido, sin embargo se realizaron algunas actividades para incluirlos en actividades de sus hijos.(Anexo 6).

Por ser un grupo donde se trabajan con los tres niveles fue difícil hacer que en las actividades participaran todos los alumnos, pues se encontraban de diferentes edades y algunos alumnos eran tímidos, por lo que fue complicado incluirlos en las actividades pero conforme se estuvieron aplicando, se fueron integrando, y demostraron interés por ser parte de estas.



Trabajar con alumnos que tienen diversos rangos de edad, así como tener en cuenta que deben recibir una atención acorde a su nivel, es complicado, pero en mi caso aunque las dinámicas y actividades eran dirigidas a todo el grupo, mi interés fue únicamente apoyar en todo momento a los alumnos de tercer nivel, ya que era necesario reforzar en las dificultades que tenían.

Durante la realización de mis prácticas profesionales, me enfrenté a diversas situaciones que en algún momento impedían llevar a cabo mi objetivo, una de ellas fue que recibir tareas asignadas por parte del docente, algunas veces fueron de mayor tiempo, y por cumplirlas, no siempre pude trabajar con los alumnos en los tiempos y fechas que se establecían y había que encontrar la manera de poder reponer las actividades en otras sesiones.

Sin embargo, lograr culminar mis prácticas profesionales fue de gran experiencia como estudiante y como persona, además de sentir satisfacción, ya que trabajar y poder obtener logros en la mayoría de los sujetos es una tarea complicada del interventor, pues influyen día con día diversas situaciones, así como el mismo contexto en el que estamos insertados para llevar a cabo lo que planeamos y que sin duda alguna este fue un gran paso para obtener mejores oportunidades para desenvolverme dentro del campo profesional.

#### **4.1 Los resultados de las actividades que se aplicaron fueron los siguientes:**

Las actividades proporcionaron poco a poco respuestas favorables con los alumnos que en cada sesión mostraron disposición e interés pues se llevaban a cabo de manera diferente a como lo trabaja el docente frente a grupo. Cuando se les indica el número de manera oral la mayoría logra escribirlo y representarlo como se les indique.

Las actividades fueron complementadas por videos, lo cual fueron de gran interés para los alumnos y la dificultad que presentaban en un inicio de identificar y representar cantidades o números ya resultaba ser fácil e incluso dejaron de preguntar y ellos mismos se tomaban el tiempo necesario para realizar el conteo o la representación de números. Así mismo se observó que las actividades resultaron ser muy dinámicas para ellos e incluso muy enriquecedoras para la necesidad de atención que presentaban.

#### **Actividad 1. “manipulando objetos”**

**Objetivo:** aprender a distinguir los colores así como reconocer las características de cada objeto presentado para realizar comparaciones y similitudes.

Al iniciar con el desarrollo del tema los alumnos se mostraron muy participativos lo que de alguna manera me permitió detectar que fue una actividad de su agrado, cada uno de ellos expreso su opinión acerca de la actividad, mencionando que fue divertida, sin embargo también represento una dificultad para algunos niños toda vez que les fue complicado expresarse ante los demás. Al continuar con la clase y observar que muchos opinaban, los otros se animaron y al final su participación en el resto de la sesión fue buena.

Uno de los detalles que logré identificar fue que la mayoría confundía los objetos a pesar de tener características diferentes, constantemente repetían nombres equivocados por ello, hubo necesidad de brindarles apoyo mediante el acompañamiento para resolver aquellas dudas que les impedían poder realizar dicha actividad, de igual manera se les explicó la forma de poder comparar los objetos con otros más que existen a nuestro alrededor y principalmente en su contexto inmediato (casa, comunidad, calles, etc.).

Finalmente y con la constante comparación y ejercitación se logró una mejor comprensión sobre el contenido, de tal forma que se obtuvieron resultados favorables y por supuesto se logró obtener un aprendizaje significativo en la mayoría de los alumnos.

## **Actividad 2 “Memoria para aprender a contar”.**

**Objetivo:** Lograr que los niños aprendan a identificar los números mediante el material proporcionado.

En esta actividad se pusieron en práctica los números, el conteo y su identificación de acuerdo a su escritura y valor, en un inicio se mostró dificultad en los alumnos, ya que la actividad consistía en representar el número que se plasmaba en la tarjeta con los objetos que se les otorgó. Es decir la cantidad de acuerdo al número debían ser representados sin importar las características de los objetos. Rápidamente me pude percatar que era un tema interesante para los niños ya que inmediatamente manipularon todo el material y se empezaron a cuestionar entre sus iguales el nombre de los números que miraban en las tarjetas del memorama. Se observó que los alumnos tenían complicaciones para poder nombrarlos, y fue necesario intervenir ejemplificando de diversas maneras de reconocer los números y representarlos para que de esta manera ellos mismos encontraran la forma de como

poder hacerlo de manera autónoma. Al término de la actividad se les cuestionó a los niños sobre el nombre de cada número por lo que la mayoría intercambiaban sus opiniones de tal manera que lograban identificar la cantidad y el número, es importante hacer mención que además del tiempo designado a esta actividad también se puso en práctica en otros momentos de corto tiempo durante las sesiones del docente con la finalidad de que no solo se realizara una sola vez y así se pudieran obtener poco a poco los aprendizajes esperados.

### **Actividad 3 “la tiendita”.**

**Objetivo:** Lograr que los niños identifiquen los números así como generar en ellos el razonamiento y resolución de problemas.

La tercera actividades se obtuvieron resultados favorables ya que los niños pusieron en práctica aquellas acciones que realizan dentro de su contexto, en este caso en la compra y venta de diferentes productos con los que están más relacionados, en dicha actividad me percaté de la dificultad en que los alumnos reconocieran el valor de las monedas que cotidianamente utilizan (\$50/c \$1,\$2,\$5, \$10 pesos), además realizar operaciones como sumas o restas con cantidades pequeñas resultaron ser complicadas para ellos, sin embargo por medio de diversos ejemplos para poder resolver las sumas o restas poco a poco fueron mostrando interés por resolver este tipo de situaciones por lo que me di la tarea de hacer de esta actividad lo más agradable posible a través de situaciones donde ellos se veían implicados, finalmente resultó ser un medio para que los alumnos fueran conociendo e identificando los números dentro y fuera del contexto escolar.

La actividad se reforzó con un video sobre el valor de las monedas y el conteo de números, lo cual resultó ser del agrado de los niños de tal forma que al seguir realizando compra y venta de productos cada vez lo realizaban con mayor facilidad

por lo que cada vez acertaban al nombrar cantidades. Al término de esta actividad la mayoría de los niños pudo identificar las cifras representadas en los artículos, solo fue el caso de una niña que por inasistencia a la escuela era complicado que se apropiara de dichos conocimientos ya que no participaba en todas las actividades, sin embargo la actividad se logró desarrollar de manera favorable.

#### **Actividad 4 “clasificación y forma”.**

**Objetivo:** aprender a diferenciar de una forma y de otra al manipular objetos así como también que desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que implique reflexión, la explicación y la búsqueda.

Esta fue una actividad donde las formas y tamaños se ven muy implicadas, pero a pesar de ello, se puso en práctica el conteo, ya que una vez realizadas las indicaciones de la actividad, los alumnos tenían la tarea de realizar el conteo de los objetos que habían utilizado, así como saber cuántos grupos habían formado, y cuál era el más grande, el mediano y el grupo más pequeño según como ellos fueron clasificando.

Resultó ser una actividad divertida, y aunque en un inicio había cierta dificultad en organizar el material, el apoyo en equipo fue facilitando el desarrollo de su actividad, ya que muchas veces las opiniones de los alumnos y el intercambio de conocimientos entre ellos es enriquecedora para quienes presentan tener mayor complejidad en las actividades, además de realizar diversos ejemplos para ellos de como poder clasificar los objetos según su forma con la creación de figuras, las cuales despertaron interés en ellos. Se complementó la actividad con las figuras plasmadas en el patio de dicha institución además que fue interesante para los alumnos poder comparar las figuras con las siluetas de diferentes objetos.

## **Actividad 5 “Aprendiendo a contar, y sumar con palitos de madera y bolitas de plastilina.**

**Objetivo:** Construir a partir de situaciones que demande el uso de sus conocimientos y sus capacidades en cuanto a la cantidad.

Esta actividad fue de interés para los alumnos, ya que al estar en contacto con los objetos resulta ser muy divertido para ellos, en esta actividad pusieron en práctica el conteo, en un momento se había observado que realizaban un conteo rápido y sin secuencia, la mayoría de ellos solo memorizaban pero no identificaban los números y su cantidad representada, por lo que esta actividad fue de gran ayuda para que poco a poco fueran conociendo el orden de los números así como la manera en que pueden ser representados.

La intención fue que los alumnos mediante el uso de recursos al alcance, estuvieran interesados cada vez más en realizar conteos y sumas de diversas cantidades, por lo que en un momento dado lo vieron como un juego de objetos y números, cada vez se mostró mejor avance de acuerdo a la secuencia en lo que corresponde al conteo, la ventaja de esto fue que la mayoría se integró y compartió sus dificultades así como logros dentro de esta actividad.

De igual forma lograron comprender mejor al representar en cantidades cada número del 1 al 20, pude identificar que cada alumno demostraba interés por realizar bien la actividad, y como en las actividades anteriores se mostró apoyo entre iguales así como el intercambio de conocimientos. La dificultad solo se presentó en una alumna que a pesar de contar con el material requerido no logro llevar a cabo la actividad de forma autónoma por lo que se estuvo apoyando en todo momento.

### **Actividad 6 “Datos mágicos”.**

**Objetivo:** Realizar el conteo de números del (1 al 20) para identificar si han tenido mejora en cuanto a pensamiento matemático.

La sesión fue llamativa y atractiva para los alumnos ya que todos tuvieron la oportunidad de poder participar conforme a las instrucciones dadas, el material proporcionado a los alumnos los motivó ya que su elaboración resultó ser de su atención, al iniciar con la actividad los alumnos que tenían más dificultad con algunos números tuvieron las primeras participaciones ya que los compañeros que tenían un mejor conocimiento sobre las cantidades se encargaban de apoyarlos, de tal forma que resolvían sus dudas conjuntamente. Finalmente los alumnos demostraron mayor facilidad al efectuar el conteo a través de sumas con cantidades pequeñas e ir reconociendo las cifras conforme se les iba preguntando.

Dicha actividad se realizó para conocer si había algún avance en los alumnos, esta consistía en realizar una suma con dicho material, y posteriormente lograr identificar el número plasmado en una tarjeta, se logró observar que los alumnos estaban reconociendo los números y resultó ser una actividad divertida, es así como por medio del trabajo en equipo se mostraron cada vez mejores avances en los niños. Durante el acompañamiento que recibían en todo momento se les estuvo apoyando en la resolución de sus dudas así como hacerles ver sus logros, ya que esto en muchas ocasiones es una forma de motivarlos con lo que hacen.

### **Actividad 7 “Canciones para contar”.**

**Objetivo:** Incrementar el conteo hasta el número 20 para lograr la identificación de números en los niños.

Esta sesión fue divertida para los alumnos ya que fue diferente a las demás, debido a que solo se utilizaron los cantos y algunos movimientos corporales para su

realización, al inicio la mayoría del grupo se integró a excepción de una niña que demostraba timidez, sin embargo logre por medio de la empatía su integración, en esta actividad se utilizaron como bien su nombre lo dice, canciones, con la finalidad de que los alumnos pusieran en práctica la secuencia de números de acuerdo a una tarjeta que se les había asignado, la mayoría de ellos logró identificar el número que tenía conforme se iba mencionando en la canción entonada por todo el grupo, esta actividad aunque fue aplicada a todo el grupo, me permitió poder observar el desempeño de los ocho alumnos de tercer nivel en el ejercicio, lo cual en la mayoría de ellos fue positivo ya que su participación era muy notoria y acertada.

El conteo y la identificación de los números cada vez más reflejaba mejora en la forma de desenvolverse de los alumnos, cabe resaltar que poco a poco lo hacían con mayor facilidad en las actividades, así mismo la identificación de los números se fue reflejando en los niños ya que las melodías utilizadas fue de interés y de alguna manera género motivación en los pequeños esto debido a que por ser niños de preescolar las canciones son muy divertidas para ellos.

### **Actividad 8 “La granja”.**

**Objetivo:** Identificar los tipos de animales que hay. Así como aprender a identificarlos por sus características y lograr el conteo.

La actividad fue muy divertida para los niños ya que se integraban los diferentes tipos de animales que existen dentro de su contexto, así mismo se retomó el conteo de acuerdo a los animales que se encontraban dentro de su comunidad, y se utilizaron las características de estos para realizar clasificaciones, se observó menos dificultad al ejecutarla y un gran interés, así mismo los alumnos de tercer nivel mostraron un mejor dominio en cuanto al conteo, clasificación, reconocer números y la escritura de estos. La intención era que los educandos logran desarrollar la actividad con lo indicado, para que demostraran sus avances o dificultades y de esta manera seguir apoyándolos, de forma inmediata los niños



demonstraron interés y se vio reflejado un cambio favorable en la mayoría de ellos, ya que como se menciona en las actividades anteriores una alumna es quien presentó dificultades al intentar realizar dicho ejercicio. Sin embargo se estuvo apoyando a la alumna durante el desarrollo del trabajo por lo que si se obtuvo su participación aunque no con los resultados esperados. Durante la sesión los alumnos estuvieron participativos constantemente se mostraron reflexivos, analíticos, comparando los grupos de animales para posteriormente ejecutar el conteo, mediante el acompañamiento que se les estuvo brindando en todo momento se realizó un buen desarrollo del trabajo.

### **Actividad 9 “¿Dónde hay más, donde hay menos? ¿Pocos o muchos?”.**

**Objetivo:** Propiciar el termino agrupar o quitar. Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego el conteo.

Se utilizó material elaborado por las madres de familia, un material muy eficiente para practicar el conteo, sumas y restas, cantidades, que en los alumnos fue de gran aprovechamiento y muy práctico para resolver diferentes situaciones. En esta actividad se observó menos dificultad en lo requerido y los alumnos lograban identificar cantidades por si solos, la mayoría de los niños realizaron los intentos por si solos y aunque no todos lograron por si mismos lo indicado, observé un gran avance en cuestión del trabajo con el número.

Esta sesión fue interesante la los educandos cuando observaron el material mantuvieron su atención e interés por trabajar con él, así mismo demostraban la habilidad desarrollada al reconocer números, cantidades y a su vez el conteo lo ejecutaban de manera correcta, y esta vez había aumentado hasta 20, pude apreciar en los alumnos alegría por dominar su trabajo de manera autónoma. Se puede decir que fue una de las actividades con mayor ambiente de aprendizaje, se les explico a los alumnos la importancia de los números no solo en la escuela si no también la manera en que los utilizamos o encontramos en otros espacios como la

calle, casa, etc. En esta actividad se trabajó de manera individual, cada alumno con su respectivo material, sin embargo se les dio la oportunidad de poder auxiliar a aquellos compañeros que no podían desarrollar la actividad por si solos, por lo que resulta ser enriquecedor puesto que comparten ideas y opiniones entre sus iguales, además de que realizan sus propios análisis en este caso de la secuencia de números y cantidades. En esta sesión todos los alumnos estuvieron participativos.

### **Actividad 10 “El mago de los vasos”.**

**Objetivo:** Relacionar los números con el material que está trabajando, poniendo en práctica el conteo.

En la actividad se realizó nuevamente el conteo y la representación de cantidades y números, cada vez resultaba ser más fácil, y la mayoría de los alumnos podían resolver las situaciones por si solos, incluso apoyaban a quienes aún tenían dificultad en la actividad. Cada vez se mostró un interés y facilidad por contar, clasificar, conocer, etc., los niños comprendieron las diferentes formas de utilizar las cifras y la secuencia que lleva el conteo de los números, esta actividad como las anteriores se brindó una realimentación en todo momento por medio de diversos ejemplos y los alumnos estuvieron intercambiando sus ideas, opiniones, conocimientos, experiencias, por lo que fue favorable para todos ya que es una manera de complementar como apropiarse de nuevos conocimientos y aprendizajes como se fue viviendo en estas actividades que a pesar de realizarse en circunstancias complicadas se pudieron llevar a cabo de la mejor manera posible con la integración de los educandos con logros significativos.

Todos los alumnos se integraron en este ejercicio a excepción de una alumna que por cuestiones familiares no asistió a la mayoría de las sesiones llevadas a cabo, lo cual comparando sus conocimientos con los de aquellos alumnos que constantemente estaban presentes era bastante la diferencia, y aunque intenté apoyarla de la mejor manera posible e incluso brindándole material para que

trabajara en casa no logré que tuviera avances, pues fue complicado para mi tomando en cuenta su poca asistencia a la escuela.

### **Actividad 11 “¿Cuántas figuras hay?”**

**Objetivo:** Lograr diferenciar e identificar tamaños y formas, se pondrá en práctica el conteo.

Esta fue una última actividad, donde los alumnos se enfrentaron a una cantidad considerada de acuerdo a su nivel alcanzado, donde debían clasificar, reconocer y representar los números, así mismo se retoman los tamaños en los objetos utilizados (grande, mediano, pequeño), en la que ya demostraban un mejor dominio y conocimiento de lo que un número representa, y la manera en que podemos encontrarlo en nuestra vida diaria así como los diferentes usos que podemos darle.

Considero necesario mencionar que estas actividades trabajadas en sesiones, en su gran mayoría los alumnos se mostraron participativos e interesados por cada una de estas, ya que el material presentado era de su atención, y favoreció en el proceso de enseñanza- aprendizaje en este nivel preescolar. El trabajo llevado acabo partió de la necesidad que más se reflejaba en los niños y que por supuesto después de un análisis resultó ser más viable considerando el contexto, aunque fue complejo poder trabajar con los tres niveles al mismo tiempo y enfocarme en uno solo (tercer nivel), sin embargo en una gran mayoría se logró el aprendizaje esperado en los alumnos, que a través de diversas actividades programadas se intervino para poder alcanzar resultados favorables que por consecuencia reflejan logros muy satisfactorios en los alumnos

Como resultado de estas actividades desarrolladas con los alumnos de tercer nivel del preescolar “Juan Escutia” se dieron buenos resultados de quienes si realizaron las actividades desde un principio hasta el término de estas, con excepción de una

alumna a quien por su situación de inasistencia no me fue posible lograr avances en ella. Por ser mi primera experiencia al trabajar con estos alumnos, me pareció interesante poder interactuar con ellos y a su vez me permitió detectar mis fortalezas y debilidades. Pero me siento satisfecha porque en gran parte de los alumnos de tercer nivel hubo avances significativos que les permitió desarrollarse mejor en cuanto al pensamiento matemático referente al trabajo con el número, su identificación y el conteo.

Entre los logros están el beneficio para el docente ya que algunas actividades le resultaron ser interesantes y servibles y fue útil aplicarlas nuevamente durante sus clases. De manera muy personal considero que la intervención pedagógica que realice dentro de este grupo unitario es y será muy importante ya que de alguna forma logré fortalecer mi formación profesional debido a que se dan a conocer los conocimientos adquiridos al cursar la Licenciatura en Intervención Educativa, como lo son la elaboración y diseño de la planeación de las estrategias de intervención, de acuerdo a un diagnóstico que ya ha sido elaborado para la aplicación de la misma y finalmente su valoración.

## **4.2 Evaluación de las prácticas profesionales (UPN).**

La evaluación es una de las acciones que determina el valor de algún proyecto o proceso desarrollado en alguna institución, donde se describen los resultados o el análisis de todo el desarrollo, en este caso hablando de Prácticas Profesionales. Según lo que marca la Licenciatura en Intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, se realizan desde el sexto hasta el octavo semestre.

La Licenciatura en Intervención Educativa abarca muchos campos de estudio en cuanto al perfil del egresado, es decir, no necesariamente debe estar frente a un grupo de alumnos en alguna institución educativa o aula para promover una mejor educación, ya que las competencias que van formando al profesional son desarrolladas en diversos contextos en donde se puede ejercer el trabajo teniendo la finalidad de poder generar un cambio.

De manera personal, considero que durante mi formación en la institución UPN-H sede Tenango de Doria y el trabajo realizado en Prácticas Profesionales y el Servicio Social, las asignaturas retomadas me proporcionaron conocimientos, aprendizajes, herramientas y técnicas para realizar estudios, y a la vez diseñar estrategias para atender o detectar necesidades y problemáticas que sean de interés del investigador.

Las asignaturas cursadas durante los primeros años fueron elementales para la continuación de la carrera, de tal forma que se llevó a cabo poco a poco mi formación como LIE. Así mismo considero que las prácticas profesionales fueron de gran relevancia e importancia para ir generando cada vez más conocimientos dentro del preescolar Juan Escutia, escuela donde decidí brindar apoyo y al mismo tiempo obtener grandes experiencias que eminentemente son de utilidad dentro de mi proceso formativo, y que a su vez fue aumentando mis aprendizajes como

practicante, resaltando también que, las competencias logradas como el diseño y la elaboración de estrategias para favorecer a individuos o grupos de estos, fue de gran importancia para conocer, aprender y aplicar los diferentes ámbitos e instituciones. Tal es así que mi formación se complementa con mi Servicio Social, lo cual complemento cada vez más mi formación como profesional. La experiencia adquirida durante mi estancia en el preescolar Juan Escutia me permitió, desenvolverme cada vez con más facilidad y así mismo desarrollar habilidades y destrezas con los niños, con lo que adquirí experiencias, como las que un docente frente a grupo vive día a día. Y de igual forma enfrentarme a retos que fueron surgiendo, me ayudó de alguna manera a conocer cada vez más el contexto y a los sujetos.

De acuerdo a la necesidad en que los alumnos se encontraban al inicio de la aplicación de las actividades, en cuanto al “numero”, su valor e identificación, era bastante complicado que un alumno lograra realizarlas pues aun cuando no eran de gran dificultad, necesitaban del acompañamiento en cada una, conforme se fueron desarrollando las demás se fue notando poco a poco la autonomía y la facilidad para resolver las situaciones que se les planteaban, lo cual al finalizar con las actividades pude percatarme que la mayoría de los alumnos lograban identificar y representar los números, y que además podían realizar el conteo.

Considero necesario hacer mención, de que, en los primeros semestres cursando la LIE en esta universidad no conocía el perfil que un egresado de esta licenciatura debería cubrir, ya que en un primer momento los cursos que estuve tomando no estaban dentro de mis intereses y no contaba con un conocimiento acerca de lo que consistía la licenciatura, sin embargo era importante conocer poco a poco todos los fundamentos ya que serían de gran utilidad para la continuación de la carrera, es así como me fui percatando de que realmente existía un interés por conocer sobre la carrera.

Las asignaturas que se van impartiendo semestre tras semestre, van complementando los conocimientos o aprendizajes que se van adquiriendo en algún momento, y que a su vez nos sirven para poder conocer y enfrentar infinidad de situaciones a los que en un futuro pudiéramos enfrentarnos.

Como se hace mención en el primer capítulo de este informe académico, las competencias desarrolladas y fortalecidas son las siguientes:

- La creación de ambientes de aprendizaje con la finalidad de intervenir en la construcción de conocimientos de los sujetos de estudio.
- Lograr realizar diagnósticos educativos a través de los métodos, instrumentos y técnicas de investigación, y así poder diseñar programas o proyectos pertinentes, según lo requiera el ámbito donde se está trabajando.
- Poder asesorar a individuos, grupos o instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías, técnicas de asesoría, identificando de esta manera las problemáticas o necesidades presentes, y a su vez las causas y las posibles alternativas para dar solución a estas.
- Mi formación consiste también en desarrollar planes o procesos así como acciones y proyectos educativos que estén en función de las necesidades que existen en los diferentes contextos y niveles educativos.
- Así mismo poder identificar, desarrollar, adecuar los proyectos educativos que den respuestas a problemáticas específicas.
- Evaluar instituciones, procesos, y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación.

## **CONCLUSION**

Considerando todo lo mencionado anteriormente, la realización de las Prácticas Profesionales ocupan un papel muy importante en la formación del estudiante, ya que al colocarlo en un campo de acción, el estudiante desde el primer momento de su estancia en la institución receptora, empezará a vivir diversas experiencias, en donde conoce, analiza, reflexiona y crea una crítica acerca de todo lo que ocurre en su contexto de estudio.

Es decir, es una manera de que el sujeto aterrice o conozca la realidad de donde se encuentra, para comprender que dentro de la sociedad existen infinidad de situaciones que no son atendidas. Así mismo dentro de este espacio se verá obligado a ser competente para lograr afrontar aquellas situaciones que surjan o bien en la que sea de su interés para poder tomar alternativas que permitan intervenir en dicha situación y así mismo adecuar cada vez más su formación profesional como interventor.

La experiencia fue favorable ya que de acuerdo a las competencias como LIE es poder aplicar diversas técnicas de recolección de datos identificando problemas o necesidades para diseñar una propuesta de intervención. Cada interacción realizada con los sujetos de estudio fue enriquecedora para la elaboración del diagnóstico, así como en la construcción misma hablando profesionalmente, pues fue necesario retomar el papel docente para poder interactuar con padres de familia y niños cuando fue necesario. Todo lo anterior me permitió en un momento dado, reconocer, jerarquizar prioritariamente los problemas encontrados en el medio educativo, así como en lo laboral y social, pues de tal manera se pone en práctica el desarrollo como profesionista.



La realización de un diagnóstico, en este caso hablando de diagnóstico psicopedagógico, implica llevar a cabo diferentes actividades, así como el desarrollo de actitudes y habilidades del practicante, lo cual me favoreció de gran manera en mi estancia dentro del preescolar mencionado con anterioridad.

Con la aplicación de la estrategia se obtuvieron datos favorables respecto a los objetivos propuestos, en mi proceso formativo logré desarrollar habilidades que ahora me identifican como una profesionista competente y capaz de dominar distintas situaciones, así mismo he adquirido conocimientos y aprendizajes significativos, que han marcado mi carrera en la realización de prácticas profesionales ya que ejercer la práctica ha sido una experiencia enriquecedora en lo personal y profesionalmente.

Mi formación como LIE se fortalece, al haber estado en un campo donde la finalidad esta vez no solo fue observar sino llevar a cabo acciones para poder realizar un cambio favorable para los sujetos, debido a todos los aprendizajes adquiridos, dentro del campo, mi experiencia fue enriquecida en el tiempo en el que permanecí en el preescolar Juan Escutia, y de igual manera reconocer que la Universidad Pedagógica Nacional- hidalgo, sede Tenango de Doria me brindó aquellos conocimientos muy necesarios para lograr desenvolverme en un contexto que requiera de atención.

De igual manera la emisión de juicios al evaluar a sujetos dentro de un contexto determinado ha resultado ser una parte fundamental en el papel como interventora, mi formación como profesionista no tiene un término, ya que se pretende que se sigan transformando realidades que encontramos en distintos centros educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANUIES (2000) La educación Superior en el Siglo XXI. México.

Definición de Pensamiento Matemático disponible en:

<https://www.significados.com/pensamiento-matematico/>. (16 Septiembre 2019).

Desarrollo-del-pensamiento-matemático-en-el-niño-de-preescolar-(2012)

Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28930.pdf>

Planes y programas de estudio de preescolar (2017) pág., 219.

Programa-de-educación-preescolar-(2017) “Aprendizajes esperados”

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL – HIDALGO (2002) “¿Qué es un licenciado en intervención educativa?” recuperado de <http://vinculación-es-lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser>.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL – HIDALGO (2002). Licenciatura en Intervención Educativa. Recuperado de [www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html](http://www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL – HIDALGO (2002) Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa. Documento de trabajo. Recuperado de <http://www.lie.upn.mx/>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO - SEP.(1989) Normatividad Básica de los Servicios Escolares. Reglamento para la prestación del servicio social y prácticas profesionales en la Universidad Pedagógica Nacional.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL – HIDALGO.(2006) “Procesos Evolutivos en la Primera Infancia”.

VIGOSTKY (1990) El desarrollo del pensamiento recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5576/1/UPS-CT002787.pdf>

WENGER, E. (2001).Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. España, Paidós.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. CARTA DE ACEPTACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR  
JEFATURA DE SECTOR 03  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 033

MUNICIPIO DE HUEHUETLA HGO, A 28 DE FEBRERO DEL 2018.

ASUNTO: SOLICITUD

C.CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA

DIRECTORA DE LA UPN-H

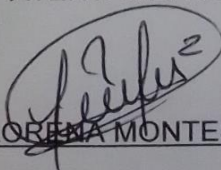
SEDE TENANGO DE DORIA

**P R E S E N T E**

LA QUE SUSCRIBE C. PROFRA. LORENA MONTES MENDOZA, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR "JUAN ESCUTIA" CON C.C.T. 13DCC09150, UBICADA EN LA LOCALIDAD LINDA VISTA 1, COLONIA EL MIRASOL, PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE HUEHUETLA HIDALGO, ZONA ESCOLAR 033, SECTOR 03. ACEPTA A JULISSA HUERTA GARCIA, ALUMNA QUE CURSA EL SEXTO SEMESTRE CON MATRICULA 15440951 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO, SEDE TENANGO DE DORIA, PARA LA REALIZACIÓN DE SUS PRACTICAS PROFESIONALES CUBRIENDO LAS 60 HORAS CORRESPONDIENTES.

SIN MÁS POR EL MOMENTO QUEDO DE USTED.

ATENTAMENTE

  
PROFRA. LORENA MONTES MENDOZA


DIRECTORA COMISIONADA



**HIDALGO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA  
SUBDIRECCIÓN DE INICIAL Y PREESCOLAR INDÍGENA  
JEFATURA DE SECTOR 03  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 033  
PREESCOLAR INDÍGENA "JUAN ESCUTIA"  
C.C.T. 13DCC09150  
LINDA VISTA, HUEHUETLA HGO

## ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACIÓN



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

OF. No. UPNH-TEN-PP/007/2018.  
Tenango de Doria, Hgo., a 04 de septiembre de 2018.

**ASUNTO: CARTA DE PRESENTACIÓN  
PARA PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PROFR. JUAN CARLOS HERNÁNDEZ GARCÍA  
DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
PRESCOLAR "JUAN ESCUTIA"  
LINDA VISTA 1, MIRASOL MPIO. HUEHUETLA, HGO.  
P R E S E N T E**

Por medio del presente le envío un cordial saludo y me permito presentar a la alumna del 7º semestre de la *Licenciatura en Intervención Educativa, Línea Educación Inicial*, con matrícula **15440951** que cubrirá 60 horas de Prácticas Profesionales en la institución a su digno cargo:

➤ **JULISSA HUERTA GARCÍA**

El propósito de la realización de las Prácticas Profesionales, es aplicar la serie de competencias profesionales adquiridas hasta el momento, las cuales le permitirán al alumno desarrollar entre otras cosas las siguientes actividades:

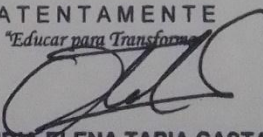
- Realizar un diagnóstico Institucional
- Diseñar ambientes de aprendizaje para situaciones específicas
- Diseñar programas y proyectos institucionales
- Planear procesos de acciones y proyectos educativos
- Evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo


El periodo de Prácticas Profesionales será a partir del 07 de septiembre al 07 de diciembre del presente año, con una estancia de 6 horas los días viernes a cubrir el total de 60 horas señaladas.


Así mismo solicito que al término de las Prácticas Profesionales haga llegar un oficio evaluando el desempeño de los prestadores de este servicio.

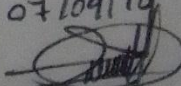
Agradeciendo su apoyo en la formación de los futuros profesionales en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Sin otro particular quedo de usted.

**ATENTAMENTE**  
*"Educar para Transformar"*  
  
**PSIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA  
DIRECTORA DE LA UPN-HIDALGO  
SEDE TENANGO DE DORIA**

  
SEDE REGIONAL  
TENANGO DE DORIA

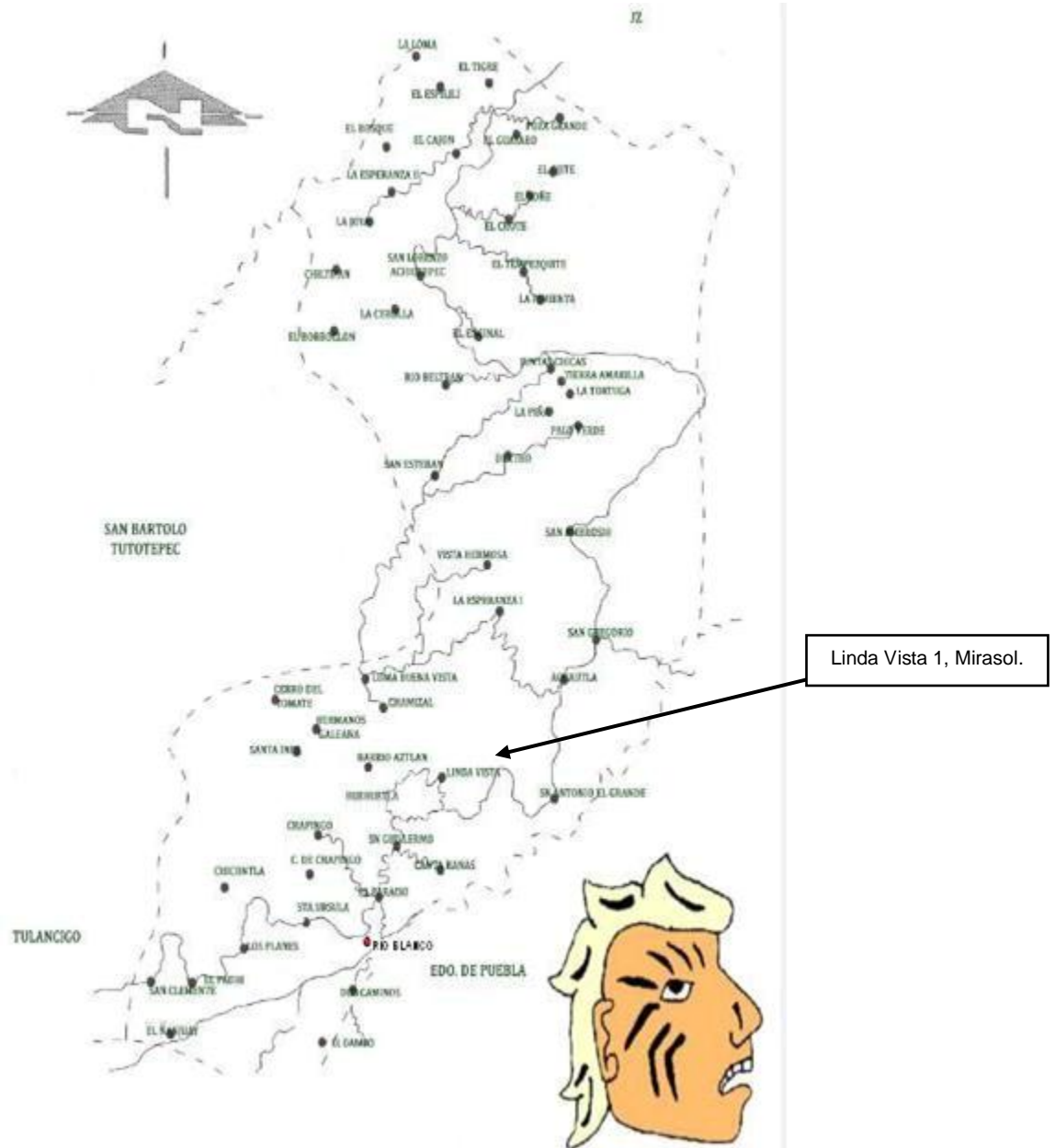
  
**HIDALGO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA  
SUBDIRECCIÓN DE INICIAL Y PREESCOLAR INDÍGENA  
JEFATURA DE SECTOR 03  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 033  
PREESCOLAR INDÍGENA "JUAN ESCUTIA"  
C.C.T.13DC00150  
LINDA VISTA, HUEHUETLA, HGO.

*RECIBI OFICIO  
Juan Carlos Hdez Garcia  
07/09/18*  


c.c.p. Archivo.  
CETC\*mgg  
Domicilio Conocido, "El Gosco", Tenango de Doria, Hgo.  
Tel. 01 775 122 0276 www.upnhidalgo.edu.mx



**ANEXO 3. MAPA DEL MUNICIPIO DE HUEHUETLA QUE MUESTRA LA UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LINDA VISTA 1, MIRASOL.**



**ANEXO 4. PREESCOLAR INDÍGENA “JUAN ESCUTIA”, UBICADA EN LA LOCALIDAD DE LINDA VISTA 1, MIRASOL, MUNICIPIO DE HUEHUETLA HGO.**





## ANEXO 5. FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON EN PRACTICAS PROFESIONALES.



*Ilustración 1 Los alumnos poniendo en práctica el conteo por medio del canto, con apoyo de algunos compañeros. En el patio de la escuela del preescolar Juan Escutia.*



*Ilustración 2 Presentación de videos en el aula del preescolar, con el tema de “conteo” para los niños, una manera interesante de captar su atención.*



*Ilustración 3 Fotografía en el aula brindando apoyo a la docente a cargo de grupo. (Relatos de cuentos; una manera de conocer a los alumnos, de acuerdo a sus participaciones).*



*Ilustración 4 Algunas tarjetas utilizadas para identificar números y como poder representarlos.*

**ANEXO 6 ACTIVIDADES REALIZADAS CON AYUDA DE MADRES DE FAMILIA  
(EN EL PATIO CIVICO DEL PREESCOLAR JUAN ESCUTIA)**



*Ilustración 5 Se realizaron algunas actividades en el patio del preescolar donde se consideraba la participación de los padres de familia, poco a poco se fueron integrando.*



*Ilustración 6 Se representaron algunas tradiciones, contando con la participación de los alumnos y madres de familia y la descripción de las actividades que se realizaron, posteriormente se describió un altar, retomando el conteo, así como las diversas formas de objetos que se podían encontrar en él.*





*Ilustración 7 Se hizo uso de los juegos de patio, con los alumnos de tercer grado, poco a poco fueron reconociendo los números que se les mencionaban. Se demostró comunicación entre compañeros e interés por esta actividad, la cual fue llevada a cabo más de una vez, como apoyo de trabajo. Conforme se realizaba esta actividad, a los alumnos mostraron más facilidad al reconocer los números.*

## ANEXO 7. ACTIVIDADES REALIZADAS TRABAJANDO CON LOS NUMEROS.



*Ilustración 8 Actividad donde se pone en práctica el orden y conteo de números (1 al 20) realizada en un domicilio por cuestiones de infraestructura, algunas actividades se llevaron a cabo fuera de la institución con la autorización de padres de familia.*



*Ilustración 9 Así mismo se trabajó con la representación de números de acuerdo a su valor.*



*Ilustración 10 Se trabajó con material didáctico los temas de número y conteo.*



## ANEXO (8) ANALISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

<b>Entrevista aplicada a padres de familia</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Interpretación</b>
<p><b>¿Cómo se comporta su hijo, dentro y fuera de casa?</b></p> <p>* “en casa es más rebelde”, “es muy inquieto”, “a veces es grosero”, “es un niño activo”, “mi hija es tranquila y no pelea, es bien portada en la escuela y en casa”, “hace berrinches”, “no tengo quejas”, “me cuesta ponerlo a trabajar”. Tranquilo, no pelea y se porta bien no me dan quejas en la escuela de que se comporte mal.</p>	<p>La mayoría de las madres entrevistadas, considera que sus hijos son responsables, respetuosos con valores que ellas les han inculcado, sin embargo, al estar en otro ambiente como lo es en la escuela regularmente los niños tienden a tener otro comportamiento que el que mantienen en casa.</p> <p>La mayoría de las madres cree conocer a su hijo o hija, sin embargo, por la manera en que los tratan y debido al poco tiempo que les dedican, además de que no muestran interés por lo que sus hijos realizan, refleja la escasa comunicación que debería existir entre padres de familia e hijos y por lo tanto desconocen su conducta.</p>
<p><b>¿Revisa las actividades que su hijo (a) realiza en la escuela?</b></p> <p>“reviso todo y a veces le pregunto”, “yo como no se leer no le ayudo, pero su abuelo si le ayuda o mis nietas que son más grandes”, “no siempre puedo pero a veces si le dedico tiempo”, “él me cuenta que hace”, “ le ayuda su papá porque a veces estoy ocupada”.</p>	<p>Algunos padres de familia mencionan revisar lo que sus hijos realizan en la escuela, aunque la verdad se observó que hay niños que no llevan material y las tareas no son realizadas, lo cual se contradice en los padres de familia.</p> <p>Otros reconocen que no brindan el tiempo suficiente para ayudar a sus hijos, y otorgan esa responsabilidad a los hijos mayores, en algún momento durante las entrevistas se reflejó en las madres la concientización y aceptación de que no están dedicándole el tiempo y atención suficiente a sus hijos.</p>
<p><b>¿Qué tiempo dedica usted para apoyar a su hijo (a) al realizar las tareas?</b></p> <p>“a veces media hora, cuando su papá esta trabajan una hora” “trabaja más con su papá porque le llama más la atención trabajar con él”, “muy poco</p>	<p>Durante la entrevista los padres de familia mencionan que le dedican una hora o media hora a sus hijos, sin embargo es notable que realmente no es así, ya que de ser así los alumnos no estarían presentando las dificultades que se han observado, así mismo algunas mencionan que mientras</p>

<p>tiempo, como cinco minutos o diez minutos”, “media hora o una hora cuando trabajamos más”.</p>	<p>trabajan , o realizan labores de hogar al mismo tiempo prestan atención a sus hijos para terminar pronto, aunque realmente no es tiempo de calidad para los niños si solo se les pone atención cuando los padres están realizando otras tareas.</p> <p>Otras madres mencionan que para hacer tareas con sus hijos solo son diez o quince minutos, ya que son tareas fáciles y que sus hijos realizan sin dificultad, esto demuestra que las madres no hay interés por estimular el aprendizaje de sus hijos con actividades diferentes a las que sus hijos realizan en la escuela.</p>
<p><b>¿Realiza algunas actividades en casa con su hijo para reforzar lo que le enseñan a su hijo en la escuela? ¿Por qué?, mencione algunas.</b></p> <p>“Si, le enseñamos a contar números”, “a repasar letras”, “trabajo con él una guía que le mande a hacer, y también su papá trabaja con él como una hora”, “remarca figuras o letras punteadas”, “hace planas de lo que se le dificulta”, “le pongo más ejercicios de los que hace en la escuela”.</p>	<p>Se hace mención que, si apoyan a los niños en casa, pero algunas de manera muy mecanizada o tradicional, pues para las madres de familia las planas, repaso o la memorización será suficiente para que el niño aprenda.</p> <p>Los niños de 0 a 4 años de edad son muy inteligentes y aunque todos aprenden de manera distinta hoy en día hay infinidad de actividades para trabajar con ellos desde casa, a través del juego o de otras estrategias que podrían favorecer en su desarrollo de aprendizaje, lo cual sería fácil para las madres poder implementar, ya que son madres jóvenes y cuentan con la capacidad de apoyar a sus hijos.</p>
<p><b>¿A su hijo se le facilita o se le dificulta lo que le enseñan en la escuela?</b></p> <p>“yo creo que no, porque va bien en la escuela”, “escribir”, “copiar”, “a veces lo que no puede hacer no lo intenta realizar, dice que no lo puede realizar”, “creo que se le hace fácil, pero a veces no quiere trabajar”.</p>	<p>Por otro lado reconocen algunas dificultades que los niños presentan, sin embargo mencionan que al querer apoyarlos los niños se niegan o prefieren solo hacer la tarea de la escuela, para ello es necesario motivar al niño, y de ahí brindar tiempo de calidad hacia ellos.</p>
<p><b>¿Qué ha observado en cuanto al desempeño de su hijo en pensamiento matemático?</b></p>	<p>Algunos, empiezan a reconocer números es decir la mayoría no los sabe identificar, aunque los llegan a confundir, desconocen el valor de cada</p>



<p>“Aun no logra identificar los numeros, pero de memoria si se los sabe”, “ha mejorado un poco”, “avanzo en su escritura, pero no identifica los números y las letras aun no identifica todas”, “es inteligente, recibe el apoyo de la familia”, “sus hermanos mayores le ayudan y ha mejorado un poco”.</p>	<p>número, se les dificulta el conteo y la secuencia. Dentro de las observaciones realizadas, se percata de la falta de atención que los niños presentan desde casa, y aunque el docente intenta trabajar de maneras diferentes con ellos, es complicado, se les dificulta la seriación, ubicación espacial, reconocer las diferentes formas, entre otras más.</p>
<p><b>¿Ha identificado alguna dificultad en su hijo (a) en matemáticas?</b> “Identificar los números”, “la verdad no lo sé aunque el maestro dice que ha mejorado un poco”, “hacer los números o copiarlos”</p>	<p>Algunas madres de familia conocen las dificultades de sus hijos en la escuela, algunos tratan de apoyar, sin embargo, como mencionan anteriormente, solo con repasos memorización o planas, lo cual debería trabajar diferente. Algunas mencionan que sus hijos están bien en la escuela y que no tienen dificultades, debido a la falta de tiempo que disponen para brindar a sus hijos desconocen la manera en que sus hijos se desenvuelven en la escuela.</p>
<p><b>¿De qué manera lo apoya usted?</b> “haciendo muchas planas de lo que se le hace difícil”, “el trazo”, “el conteo”, “identificando los números con el repaso”, “estudiando siempre que puedo o sus hermanos le ayudan”.</p>	<p>La manera en que apoyan a los hijos, no es la adecuada y se tendrían que estar cambiando esos hábitos, quizá con recomendaciones que el profesor les proporcione, y si en verdad son retomadas podría haber cambios en los niños.</p>
<p><b>¿Considera que su hijo (a) muestra interés por las matemáticas (¿números, sumas, restas, series, etc.? ¿porque?</b> “si porque le llaman mucho la atención”, “si sabe realizar restas y sumas”, “si porque es más participativo y veo que le empieza a interesar más”, “si le gusta trabajar con números, contar, sumar o restar”, “si pero a veces cuando quiero trabajar esos temas se fastidia si solo hago una sola cosa”.</p>	<p>Los padres de familia mencionan que sus hijos se interesan por las actividades que se trabajan en la escuela, en cuanto a matemáticas, se menciona que es una de las que más les gusta, sin embargo, es donde más presentan dificultad. Trabajar con juegos o actividades divertidas o lúdicas capta la atención de los niños, de acuerdo a los actividades realizadas con ellos fue lo que se observó.</p>

## ANEXO 9. ANALISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

<b>Entrevista realizada a el docente actual a cargo del grupo</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Interpretación</b>
<p><b>¿Qué factores considera usted que inciden más en los niños para que presenten dificultad en la resolución de pensamiento matemático?</b></p> <p>Bueno pues la verdad podrían ser muchas cosas, yo apenas estoy conociendo a los alumnos, pero si he notado bastante esa dificultad que presentan en cuanto al pensamiento matemático, uno de los factores que considero es la edad en la que ellos están, ya que a esta edad de 3 o 4 años hasta cinco están acostumbrados a que todo es jugando, sin embargo, deberían ser juegos con más enfoque educativo para sacar provecho de estos y que les sirvan a los niños y que por supuesto considerare para poder trabajar con ellos.</p> <p>Además de que he notado que los alumnos no tienen el apoyo de sus padres, además de que los padres no muestran el interés por apoyar a sus hijos.</p>	<p>Anteriormente, en el ciclo escolar pasado el grupo estaba a cargo de una maestra, actualmente se integra un nuevo docente y toma el cargo de trabajar con los niños, aún no conoce a todos los padres de familia, pero ya está conociendo el desempeño de cada alumno, en las observaciones realizadas el docente se ha dado la tarea de platicar con cada madre o padre de familia de cada niño, haciendo recomendaciones para apoyar a sus hijos.</p> <p>El docente ha notado que los padres de familia no apoyan en casa a sus hijos con otras actividades que pudieran servirles a los niños para reforzar lo que trabajan en la escuela, así mismo reconoce que les es más llamativo a los niños trabajar jugando o de manera lúdica. Cabe mencionar que ha estado realizando material para poder trabajar con los niños.</p>
<p><b>¿Cuánta participación se ve de los padres en cuanto a las actividades de sus hijos?</b></p> <p>Mira al estar trabajando con actividades donde requiero su apoyo, hasta el momento han sido participativas, por ese lado no me quejo, pero lo que veo es que no brindan apoyo a sus hijos en casa, tres horas no son suficientes para trabajar con los niños, por ello se necesita bastante el apoyo de los padres, pero en este caso no veo que apoyen a sus hijos por lo menos quince o veinte minutos pero que sean minutos de calidad hacia el niño.</p>	<p>Los padres de familia demuestran mucha participación en cuanto a las actividades que se realizan dentro de la institución, pero en el trabajo con los niños o si se trata de brindar apoyo para que mejoren no muestran el interés.</p> <p>Aunque el docente les hace sugerencias o recomendaciones, son solo dos o tres madres de familia que han estado apoyando más sus hijos últimamente.</p> <p>El docente opina que es complicado trabajar con los padres de familia y considera más fácil trabajar con los niños aunque tres horas son muy poco tiempo.</p>

<p><b>¿Ha utilizado estrategias que le han dado buenos resultados? ¿Cuáles?</b></p> <p>Si, por ejemplo los trabalenguas me han funcionado bien, pero también el boliche, es un juego que les interesa mucho, también actividades para el conteo, y algunas más pero las que te mencione son las que más resultados me han dado.</p>	<p>Ha implementado estrategias a lo largo de su experiencia como docente, menciona que piensa implementar algunas con los niños que trabaja actualmente y espera poder obtener resultados favorables.</p> <p>En lo observado, se ha estado diseñando material para los niños, con el que interactúan más y se han estado implementando el uso de las TICS.</p>
<p><b>¿Piensa utilizar alguna estrategia en especial? ¿Cuál? ¿Por qué?</b></p> <p>Si, bueno realmente pienso que lo que hace falta más, para trabajar mejor con los alumnos y que tengan avances, es diseñar lo más que se pueda de material didáctico. E intentar incluir más a los padres de familia.</p>	<p>Hasta el momento lo que más se ha observado en el trabajo con los niños es el material nuevo que se les ha estado presentando y se ha intentado concientizar más a los padres de familia, aunque no funciona como se tenía previsto según el docente.</p>
<p><b>¿Considera usted que los niños sean los del problema?</b></p> <p>No, solo necesitan bastante apoyo de los padres de familia, y te digo que es lo que más está escaso, aparte de que unos no viven con sus padres y algunas madres son solteras. Aunque eso no debería impedir la atención hacia los hijos, y algunos de verdad no muestran interés por sus hijos.</p>	<p>Efectivamente los niños no pueden ser los del problema al tener dificultades, todo parte desde el apoyo atención y estimulación que se les brinda desde casa ya sea de quienes están a l cuidado de ellos, que generalmente son los padres.</p> <p>El desarrollo del niño dependerá del ambiente que lo rodea y de la manera en que vive así como de los agentes con los que convive.</p>
<p><b>¿Cree usted que esta necesidad se debe a la escasa relación o comunicación entre padres e hijos?</b></p> <p>Si, la verdad si puede ser que este punto repercuta en el desempeño de cada niño, ya que no hay una buena comunicación entre padres e hijos, no digo que es en todos pero si hay casos en los que es así.</p>	<p>Es importante que un infante mantenga un buen vínculo con los padres, ya que también depende mucho la forma en que es tratado por su familia, que se le brinde la atención que está necesitando y sobre todo pasar el mayor tiempo posible con sus hijos para conocerlos mejor y conocer así lo que se les dificulta y lo que no.</p>
<p><b>¿Piensa realizar alguna actividad para mejorar la comunicación entre padres e hijos?</b></p>	<p>Hasta el momento no se han realizado actividades, se estima que para las fechas próximas de costumbres se integrara a las madres de familia con la finalidad de mejorar la convivencia con</p>

<p>Si, aunque por el momento me he dedicado a darles recomendaciones como docente, ya que debe mejorar la comunicación que los padres deberían brindar a sus hijos, porque no hay nada de eso.</p>	<p>sus hijos, así mismo solo las recomendaciones diarias son las que si se están llevando a cabo. Pero a todo lo mencionado anteriormente y conociendo un poco a las madres de familia, la posibilidad que hay es que no se integren todas y en las recomendaciones que el docente les hace no son tomadas en cuenta por la mayoría, pues creen que todo ese trabajo debería realizarlo el docente.</p>
<p><b>¿Qué piensa de la estimulación del pensamiento matemático de los niños a través del juego?</b></p> <p>Si. Porque no hay otra manera de enseñarles a los niños, además de que esto debe ser innovador, de hecho debería existir mucho material innovado para ellos.</p>	<p>Hasta el momento se han estado realizando en prácticas profesionales con los niños, y demuestran bastante participación además de que ponen en práctica sus habilidades y destrezas, ha mejorado la convivencia entre ellos, y así mismo a través del juego se puede notar las dificultades que cada uno tiene. De tal manera que el juego es una parte fundamental dentro del desarrollo del niño, sirviendo como un mediador para generar nuevos aprendizajes.</p>