



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CAMPO PRÁCTICA EDUCATIVA

“LOS PROCESOS DE REINSERCIÓN EDUCATIVA DE DOS EX RECLUSOS
EN EL CE.RE.SO NO. 24 DEL ESTADO DE HIDALGO”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA

EN EDUCACIÓN PRESENTA:

ZORAYMA ORTIZ PEREZ

DIRECTOR DE TESIS

MAESTRO ANICETO ISLAS AQUIAHUATL

IXMIQUILPAN, HGO.

SEPTIEMBRE, 2022.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por las grandes maravillas y otorgarme sabiduría infinita en mi ser.

A Claudia mi alma gemela, vínculo genético por la motivación para realizar este éxito.

A Delfino y Catalina con cariño y admiración por su apoyo incondicional.

A Dr. Aniceto por la sabiduría, acompañamiento, disciplina y enseñanza.

A Marlen e Isidro por la comprensión, apoyo incondicional y paciencia en mi proceso de maestría.

A mis docentes que abrazan la docencia con cariño, respeto y compromiso.

INDICE

INTRODUCCIÓN

1. Estrategias metodológicas utilizadas en la construcción del objeto de estudio	14
1.1 Reseña del Proceso Metodológico	18
1.2 Metodología.....	21
1.3 Los primeros pasos al campo	24
1.4 Técnicas e instrumentos del trabajo de campo.....	26
1.5 Tratamiento y Análisis de la información	29
1.6 Construcción de núcleos Analíticos... ..	31

CAPÍTULO. I

LA CARENCIA AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA, UNA LIMITANTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL DE DOS EX RECLUSOS

1.1 La falta de afecto emocional en los primeros años de vida, promueve la indisciplina: “No hablaba con amor, le tenía como miedo y a veces odio”	41
1.2 Las familias numerosas como promesas en la herencia cultural de los hijos: “ <i>Detrás de mí venían cinco hermanos más y yo era el mayor, mejor dejé de estudiar</i>	45
1.3 Los niños sin amor ingresan a espacios como: internados, escuela militar y prisión.....	48
1.4 La pobreza disfrazada como ilusión para la movilidad social: “ <i>Lo más bonito que me dejó de herencia fue “vivir sin dinero”</i>	55
1.5 El trabajo en la infancia como castigo: “ <i>Me dijeron que me saliera de la escuela y que viera la forma de trabajar para poder seguir”</i>	58

1.6 La separación de la familia para mejorar las condiciones de vida y la migración: <i>“No trabajaba, me acostumbré a trabajar en el norte, volví a ir de ilegal”</i>	60
--	----

CAPÍTULO. II

LAS INSTITUCIONES COMO TÉCNICAS, ESTRATEGIAS Y FORMAS QUE ESCOLARIZAN Y ETIQUETAN

2.1 Las instituciones que regulan la conducta de dos ex reclusos	71
2.2 La caracterización de instituciones que regularon la conducta de Matías y Juan Pérez: <i>“Cuando entramos nos habían dicho que nos iban a violar, ahí en el penal no se mete con calzones”</i>	77
2.3 La escuela es para corregir conductas antisociales: <i>“La idea de que allá me iba aplacar, y que los maestros iban a ser un poquito más estrictos”</i>	83
2.4 Tendencia racionalista en procesos de escolarización en dos ex reclusos: <i>“A menos puntos no pasas y a panzazo pasé, me dieron mi tira de materias”</i>	87
2.5 Uso de tecnologías como pretexto en procesos de escolarización en dos ex reclusos: <i>“Si me gustaron algunas materias y realmente otras materias no le puse interés y no estudie”</i>	94
2.6 El sistema penitenciario obstáculo para la reinserción social en la educación: <i>“Si yo he sacado delincuentes de la cárcel que, si han cometido, ni modo que no pueda sacar a unos que son inocentes”</i>	97
2.7 Las dos filas como formas de corrección: <i>“Pasa en medio de dos filas y le dan su bienvenida con manotazos o golpes”</i>	105
2.8 Las señas particulares del cuerpo como exclusión social en un sistema penitenciario: <i>“Sacaron fotos en una pared con regla con números”</i>	107

2.9 El mercado lingüístico como forma de exclusión social: <i>“Yo no sé hablar bien español, no sé leer, no sé escribir y me dijeron que solo pusiera una huella y no sé que hice”</i>	110
2.10 La Re significación de “escolarización” de dos ex reclusos en procesos de reinserción social en educación: <i>“He visto personas que sufren más con un título en encontrar trabajo que una persona novata”</i>	112
2.11 El imaginario social de dos ex reclusos: <i>“Hay gente que nunca ha dado una patada allá afuera y allá adentro la tiene que dar”</i>	115

CAPÍTULO.III

LA SOCIEDAD QUE REINTEGRA A DOS EX RECLUSOS.

3.1 La motivación familiar para la reintegración escolar y social de dos ex reclusos: <i>“Que le faltaba alguien que creyera en él, entonces siempre fue como échale ganas, tú puedes”</i>	120
3.2 La pareja: Como terapeuta de reinserción escolar y social: <i>“Yo fui la que decidió estar ahí apoyando, sin que él me lo pidiera”</i>	122
3.3 El rol del docente en los procesos significativos de dos ex reclusos para reinserción social: <i>“Al final tú ya pagaste por el delito que cometiste, tú ya lo pagaste”</i>	126
3.4 La institución como ideología que incluye a personas privadas de libertad: <i>“Que los alumnos parecen mis hijos, que siempre los protejo, los estoy cuidando y los defiendo”</i>	129
3.5 La escuela, como espacio para la reintegración escolar: <i>“A veces para el gobierno no le agrada mucho que nosotros como personas nos preparemos”</i> ...	133

CONCLUSIONES FINALES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación surgió de las indagaciones realizadas respecto a “Los procesos de reinserción educativa de dos ex reclusos en un CE.RE.SO en el Estado de Hidalgo. No. 24”, quienes cumplieron condena. Estos sujetos son originarios de los municipios de Ixmiquilpan y Chilcuautla. El objetivo del trabajo fue conocer, analizar y comprender los procesos de reinserción social.

La reinserción social de personas que infringen la ley es uno de los objetivos centrales de programas en intervención de diversos sistemas penitenciarios, Ahumada y Grandón (2014) citan a la Fundación Tierra de Esperanza (2013) “El término de reinserción social tiene distintas acepciones ligadas a quien lo utilice y al público al que vaya dirigido” (Ahumada y Grandón,2014:85).

El concepto es muy indeterminado, porque a lo largo del trayecto de vida del sujeto cae en desocialización e inadaptación con normas, leyes, contratos sociales, dejan de estudiar y se retiran de sus aulas por diversas conductas: cognitivas, emocionales, mentales y sociales. Entonces la reinserción sucede en diversos momentos de vida en las personas cuando vuelven a reincorporarse a instituciones.

De acuerdo a Ahumada y Grandón, (2014) que citan a (Villagrán, 2008) resulta fundamental entender que la reinserción está asociada a estrategias solidarias que permiten la reintegración en sociedad, las redes de apoyo que reciba el ex recluso potencia sus habilidades, capacidades, actitudes y configura la resiliencia, con la finalidad de volver adaptarse a la vida.

Este concepto tiene al menos tres perspectivas relacionadas con lo normativo, institucional y teórico. En la primera, es relevante el tema de los valores donde lo central es aceptar a la persona que ha infringido la ley nuevamente en la sociedad, después, lo institucional se relaciona con la prestación de servicios para que el sujeto pueda volver a integrarse a la comunidad, en la tercera perspectiva, se

enfatisa el carácter bidireccional del proceso en el cual el sujeto se integra a la sociedad, la cual entrega las facilidades para llevar a cabo este retorno.

La reinserción social en la educación, se puede realizar desde dos miradas, (para efectos de esta investigación), la penitenciaria y la educativa, la primera se inicia en la privación de libertad, en donde el sujeto inicia un proceso reflexivo que lo lleva a entender por sí mismo a ya no infringir la ley, y en el supuesto que el ingreso al mercado laboral es una manifestación externa de reinserción social, porque la sociedad ya no etiqueta, se remarca el imaginario “de una persona productiva y no un delincuente”.

La educativa, se entiende como “La inclusión es esencialmente un concepto que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. La inclusión en el ámbito de la educación no sólo postula el derecho de las personas a ser diferentes como algo legítimo, que valora explícitamente la existencia de esa diversidad y promueve el trato equitativo”. (Modelo Educativo, 2017:19).

La escuela debe evitar etiquetas en los grupos vulnerables, ya que todos los alumnos tienen los mismos derechos, sin importar ninguna condición por la que ingrese a la escuela.

Una forma de reinserción educativa es que el sujeto que infringió la ley al cumplir su condena, salga del Centro de Reinserción Social y se incorpore a una institución educativa pública o particular para continuar sus estudios; ocasionalmente, le dan continuidad a los que iniciaron en la penitenciaria.

Foucault (2013) afirma “La reinserción social significa adaptación a las relaciones de dominación, acostumbramiento a la opresión ambiente. De modo que sería muy malo reinsertar a los delincuentes. Sería menester que eso dejara de hacerse. Esta oposición está un poco alejada de la realidad” (p.59)

La reforma al artículo 18 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, cambió el objetivo del sistema penitenciario mexicano, el cual dejó la visión de la readaptación social, como un concepto más de tipo psicológico que hacía ver al delincuente como un “desadaptado” al que había que reeducar o reformar, con el propósito de reinserción social del sentenciado, que se basa en garantías y principios constitucionales donde las oportunidades de trabajo, el derecho a la educación, a la salud y al deporte son medios para encauzar a la persona a una adecuada reinserción en la sociedad y evitar que vuelva a delinquir (INEGI,2018:03).

La reinserción social es vista como prevención terciaria. Que justifican programas de reinserción social en prisiones, la sustitución de tortura, que se aplicaba en el siglo XVII y XVIII, en la actualidad tiene fines para evitar la pena de muerte en prisión, de acuerdo a la Comisión Nacional de Derechos Humanos “Es prevención terciaria, implica necesariamente disertar sobre la importancia de la clasificación y el tratamiento penitenciario, considerado en su más amplio sentido, señalándose las referencias” (CNDH, 2019:2).

Esto quiere decir que las personas que no respetaron los dos primeros momentos, el primero se refiere a prevención primaria cuando las personas no manifiestan señales de peligro con otras personas, la prevención secundaria son grupos vulnerables en riesgo que se involucran en actos delictivos.

Y como última opción es la privación de la libertad por cometer un delito grave. De tal manera, que el ex recluso, al cumplir su sentencia, empieza un proceso de reinserción social, muchas veces es empezar desde cero para reconstruir nuevamente su vida, ya sea en lo laboral o en lo educativo para evitar la reincidencia y se reincorpore nuevamente a la sociedad.

Para que esto suceda las experiencias de vida deben ser agradables, convivir con personas que motiven para salir adelante, establecer redes de apoyo, pero también

enfrentar procesos que limitarán la reinserción social: experiencias desagradables de vida, momentos de indisciplina, personas que etiquetan y el desarraigo cuando las personas no cuentan con la familia, pareja, maestros o amigos.

Después de cumplir condena los significados “que me vean como delincuente”, “no voy a poder”, “que dirá la gente”, obstaculizan procesos de reinserción y es más fácil que el sujeto vuelva a delinquir porque no cuenta con motivación de familiares para el reingreso en sociedad.

La investigación aporta a la práctica educativa profundizar en la categoría teórica de reinserción social desde los ámbitos laboral y educativo, particularmente con dos sujetos de investigación que obtuvieron su libertad al cumplir su condena en un Centro de Reinserción Social.

La tesis que se sostiene en el presente trabajo es que *“Las primeras vivencias familiares y escolares de Matías y Juan, los llevaron a construir experiencias difíciles donde regularmente prevaleció la violencia, la rebeldía, la delincuencia y la privación de la libertad; posteriormente, requirieron de procesos laborales y escolares para lograr una aceptación en sociedad, estos procesos se situaron en las redes de apoyo, en los lazos afectivos muy estrechos de sus familiares, amigos, maestros y parejas en diversos momentos de sus vidas, logrando una reinserción social”*.

El informe de esta investigación se ha estructurado en tres capítulos, a saber, en el primer capítulo se hace referencia a las carencias de Juan y Matías que tuvieron desde niños, les hizo falta el consejo, en ambos casos el cariño de sus padres, las carencias económicas los llevaron a trabajar desde muy pequeños para contribuir al gasto familiar asumiendo responsabilidades que no les correspondían.

El segundo capítulo, da cuenta del análisis de las instituciones educativas en las que acudieron Juan y Matías, haciendo énfasis en las prácticas vividas en el internado y en la penitenciaria, prácticas que los llevaron a una condición de

resistencia y de no respetar las normas. También se pone de manifiesto como en estas instituciones no se cumplen los fines para las que fueron creadas.

En el contenido del tercer capítulo, la sociedad que reintegra a dos ex reclusos, refiere a las personas que apoyaron el proceso de reinserción laboral y reinserción educativa, las parejas como terapeutas trabajaron vínculos emocionales, con cariño y amor; los maestros y la familia funcionaron como las redes de apoyo que motivaron a trabajar y estudiar a Juan y Matías.

En las conclusiones se presenta la importancia de la reinserción social, la articulación que se pudo hacer con los hallazgos, en qué medida se logran los objetivos de la investigación, como también se tuvo que hacer un corte en la investigación quedando pendientes líneas como los significados de maestros que trabajan con ex reclusos, el trato con equidad de los patronos que contratan a ex reclusos, en servicios laborales.

Finalmente, se muestran las fuentes bibliográficas de donde se derivó el corpus teórico que permitió fundamentar, argumentar e interpretar el dato empírico.

1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA UTILIZADA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En este apartado se presenta el proceso de la construcción del proyecto de investigación hasta llegar a la narrativa, aprender a investigar implica atravesar diversas experiencias personales y profesionales, en la primera es una tarea compleja, es disciplinar el pensamiento crítico, en segundo lugar, se trata de realizar ejercicios de introspección y reflexión en la praxis educativa, en el proceso de investigación me encontraba frente a grupo como docente.

En la misma línea aprender a realizar un proyecto o investigar un fenómeno social, implicó buscar un equilibrio en el mundo del conocimiento y confrontar expectativas, creencias y temores.

Por consiguiente, todo proceso de investigación, nace de la necesidad de indagar un problema en ausencia de conocimiento ... “hay que plantear el problema del conocimiento científico en términos de obstáculos” (Barcherlard, 2011: 15).

Al problematizar, el profesor-investigador se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura: se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de los mismos. Es un periodo desestabilizador y de cuestionamiento.

Entonces al iniciar la problematización fue “Estudio de caso en un CE.RE.SO en el Estado de Hidalgo, como depósito de reproducción social”, dentro de las creencias del investigador, las escuelas eran las culpables en los procesos de escolarización de personas que ingresaban en cárceles, que no lograban sus objetivos educativos, estaba implícito el castigo y la disciplina.

En dicha desestabilización no se encontraba una relación con la maestría en práctica campo educativa, a sabiendas que el problema a investigar refería mucho la implicación personal, por otra parte, no se contaba con el adecuado acompañamiento del primer asesor, mientras que algunos compañeros ya entraban a campo.

A través del proceso hubo cambio de asesor, esto implicó dejar a un lado los supuestos referentes al tema, entonces el trabajo requirió un pensamiento más sistemático y crítico en el Estado de Arte.

” Sed buenos artesanos. Huid de todo procedimiento rígido. Sobre todo, desarrollad y usad la imaginación sociológica” (Mills, W, 2000: 233).

La ventaja en este proceso fue, que ya se contaba con los dos sujetos de investigación, esto derivado al trabajo en el Instituto de Capacitación para el Trabajo de Estado de Hidalgo (ICATHI), ya se conocían los antecedentes de Matías y Juan en el Centro de Reinserción Social en el municipio de Ixmiquilpan.

Cuando se orientó la investigación con los fines que persigue la maestría, fue más fácil pensar en segundo momento sobre “la reinserción educativa”, en referencia de Juan Pérez, se encontraba en la escolarización de nivel media superior y superior, y Matías era gerente de una panadería.

La entrada al campo fue a través de entrevistas, llenas de emociones al escuchar sus relatos de vida, se observó que Matías, entraba en confianza para hablar más sobre su vida personal, por lo tanto, se rebasaban las horas llevándolo al desahogo y la catarsis.

En el caso de Juan, se tuvo que guiar las entrevistas biográficas ya que, por momentos hacia pausas, se observaba una mirada cabizbaja y con nudo en la

garganta al tratar de hablar de su tierna infancia, en algunas ocasiones su pareja completaba los relatos.

Por consiguiente, el regreso a casa del investigador era de emociones grabadas en la mente y en el dispositivo móvil, vaciar toda la información de los sujetos y participantes de la investigación, sin momentos para el ocio, la disciplina fue constante, hasta llegar a la elaboración de las sábanas como proceso para analizar los datos empíricos.

De este modo la narrativa abarca la interpretación en datos empíricos como materia prima de la investigación, de dos ex reclusos que atravesaron tres instituciones: familia, escuela y CE.RE.SO. Vivencias subjetivas en lazos afectivos por la familia, sus parejas y los maestros como redes de apoyo, logrando su reinserción social y educativa.

En otras palabras, Juan y Matías vivieron de significados en la vida cotidiana, crearon interpretaciones significativas de submundos, en esa búsqueda por construir su realidad social...” el pensamiento del sujeto de sentido común, en su vida cotidiana los hombres tienen conocimiento de esas diversas dimensiones del mundo social” (Schutz, 1974: 76).

En conclusión, es a través de la interacción con los otros para escudriñar las dimensiones, de dos ex reclusos ubicados en el pasado histórico, en su discurso, ya que organiza su vida cotidiana en experiencias, llegar a la interpretación de sentido subjetivo, a partir de acciones que lograron la reinserción.

...”la interpretación subjetiva debe ser entendido así; todas las explicaciones científicas del mundo social pueden y para ciertos fines deben referirse al sentido subjetivo de las acciones de los seres humanos en los que se origina la realidad social” (Schutz, 1974: 82).

Develar la construcción social del sujeto en su vida cotidiana es tratar de comprender en un campo hermenéutico su cultura, símbolos y lenguaje, al estar en contacto con el objeto de estudio se pensó encontrar la subjetividad individual, en reflexión del conflicto como profesor-investigador, porque el sujeto está lleno de estructuras de su mundo intersubjetivo que ha hecho la sociedad con él.

1.1 Reseña del Proceso Metodológico.

El presente informe se deriva del desarrollo de un proyecto de investigación que partió de supuestos, y creencias propias afirmando que las personas que delinquían, eran privadas de su libertad y al cumplir condena no lograban reincorporarse en sociedad, porque las instituciones educativas no son funcionales para las personas que infringen la ley.

En dichas concepciones empíricas, no quedaba claro el tema, acerca de las personas que cumplían condena, difícilmente lograban continuar sus estudios.

Como parte de este proceso de indagación se elaboró el Estado del Arte, para explicarse la categoría de reinserción educativa. Se realizó un proceso sistemático para la revisión de tesis doctorales, artículos en Redalyc, y Dialnet, entre otros textos, en dicha revisión se encontraron más tesis doctorales en Derecho Penal.

Los Estados del Conocimiento son los libros que edita el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C (COMIE 1992-2002) su revisión permitió ubicar el tema en un área temática: Acciones, Actores y Prácticas Educativas e identificar un campo problemático y conocer las investigaciones relacionadas con la reinserción. Por ejemplo, se halló que “la función que tiene la escuela en el proceso de reincorporación de los menores infractores a la sociedad, no debe abandonarse, sino que es necesario reinterpretarla y reconstruirla sobre una base diferente, es decir, con una concepción que tiene que ver con hacer menos negativas las condiciones de vida de instituciones educativas” Vera (1993) Flores Villa (1990) y Politi Beja (1976). (COMIE,2002:358)

En México, el estudio de los menores infractores, reclusos o personas que han cumplido condena ha sido poco atendido desde las vertientes de la educación y ahí es donde se ubica el problema de: seguridad social, justicia penal, derechos humanos, etc., por el simple hecho del valor que representan las personas que cometieron delitos, forman parte de la sociedad y merecen oportunidades para reincorporarse en la continuación de sus estudios

La mayor preocupación social se centra en el incremento de la delincuencia de los adultos y en el país se desconocen investigaciones como programas de reinserción educativa en jóvenes y adultos que mejoren sus condiciones de vida.

Es así como se logró definir el tema de investigación “Los procesos de reinserción educativa de dos ex reclusos en el CE.RE.SO no. 24 del estado de Hidalgo”.

La caracterización de dos sujetos de investigación es la siguiente:

El primer ex recluso de nombre *Matías*, originario del Municipio de Chilcuautla de clase media, de familia disfuncional, actualmente trabaja como supervisor en una panadería, él estuvo en prisión del año 2009 al 2012, cuatro años inculcado por violación y homicidio, vivió condiciones precarias en sus primeros años de vida, debido a la pobreza y marginación dejó de estudiar para entrar al ejército, cuando entra a prisión pasa por situaciones emocionales fuertes, en la actualidad no prefiere reintegrarse a una educación formal por las malas experiencias que padeció durante su proceso de reinserción laboral.

El segundo ex recluso *Juan Pérez*, oriundo de la comunidad de Panales perteneciente al municipio de Ixmiquilpan, actualmente estudia la maestría en juicios orales, antes de entrar a prisión se fue al extranjero de manera ilegal en busca de sueño americano, para mejorar las condiciones de vida con la familia, arropado de pobreza, marginación y vulnerabilidad, estuvo en prisión durante el año 2013, cumpliendo una condena por homicidio.

Ambos sujetos de investigación, después de cumplir condena contaron con redes de apoyo: la pareja como base principal de motivación personal, en experiencias tanto agradables como desagradables. Ante la falta de preparación profesional de los padres, limitó que sus hijos lograran la movilidad social, debido a condiciones de pobreza, marginación, capitales económicos y culturales, sus experiencias de vida, se relacionaron en dos sexenios coyunturales, en el periodo del ex presidente

Vicente Fox Quezada (2000-2006) y el ex presidente Enrique Peña Nieto (2012-2018). Épocas circunstanciales de gobiernos neoliberales, en la transición de sexenios, México se había acostumbrado a un sólo partido oficial y sólo unas clases sociales se veían beneficiadas, las clases bajas eran las menos favorecidas.

1.2 La metodología.

El trabajo de investigación se adscribe en el paradigma cualitativo¹, la investigación se realizó desde el enfoque biográfico-narrativo², permite explicar las dimensiones de vida pasada y presente de dos ex reclusos, experiencias agradables como desagradables, además permitió analizar el mundo personal y socio-profesional a través del relato que hace el biografiado.

La recogida de datos biográficos permitió la reconstrucción de dos relatos de vida, no es lo mismo que los ex reclusos escriban sus episodios de vida para después reconstruirlas, es por ello que se requirió estructurar un diálogo abierto a través de la entrevista biográfica³, se llevó un protocolo que guio al informante en un proceso interactivo y se evitó que la entrevista fuera forzada.

Un enfoque biográfico-narrativo requiere que el investigador no aplique, excepto por comodidad para facilitar el análisis posterior, un protocolo fuertemente estructurado al diálogo/entrevista (Bolívar, 2001:158).

Al hacer las entrevistas biográficas y al transcribirlas se analizaron significados a través de la voz de Matías y Juan. El diálogo en las entrevistas biográficas fue

¹ Este paradigma está basado en teorías como el interaccionismo simbólico, la fenomenología, la hermenéutica, la etnometodología, las que señalan la importancia de estudiar la acción y el mundo social desde el punto de vista de los actores. En nuestros días, aseveran, la investigación cualitativa se apoya y depende de una concepción orientada hacia el significado, el contexto, la interpretación, la comprensión y la reflexibilidad. Es, pues su enraizamiento en el paradigma interpretativo, no positivista, lo que otorga unidad a los métodos cualitativos (Vasilachis,2016:50)

² Un enfoque biográfico-narrativo requiere que el investigador no aplique, excepto por comodidad para facilitar el análisis posterior, un protocolo fuertemente estructurado al dialogo/entrevista. No obstante, hace falta cuidar el protocolo de guía de la entrevista, pues en el fondo una entrevista es un acto de comunicación y el entrevistador uno de los actores, que debe preparar su papel, en lugar de improvisar. Incluso, se suele aconsejar que, al igual que los actores, conviene que el entrevistador memorice las cuestiones, para romper la imagen, fácilmente asumible por el entrevistado, de unas cuestiones sobre el papel que deba ir respondiendo. En lugar, la entrevista biográfica requiere un dialogo abierto. (Bolivar,2001:158)

³ En una entrevista de tipo biográfico se busca encontrar líneas que marquen una lógica en los relatos de vida. Debido a que el relato es dependiente del propio proceso interactivo de entrevista, para facilitar este análisis posterior, conviene en su momento-ir centrando está en las grandes líneas del curso temporal (pasado y futuro) y temático que nos interesa. (Bolívar,2001:158)

abierto, los ex reclusos platicaron sobre algunos episodios de vida. El *rapport* fue dispensable, sin embargo, en el caso de Juan Pérez fue un poco complicado, porque al inicio no conversaba mucho, en las entrevistas se expresó muy serio y con cierta timidez platicó acerca de su infancia.

En caso de Matías, quien prefirió llamarse así, fue más fluido el *rapport*, porque en diversas ocasiones expresó datos personales y al final del trabajo de campo ya no quería hablar más acerca de sus episodios de vida, él sintió que había resuelto en catarsis parte del episodio de su experiencia.

El objetivo de la investigación biográfica:

Es la narración de la vida, mediante una reconstrucción retrospectiva principalmente, aunque también puedan entrar expectativas y perspectivas futuras. La entrevista biográfica consiste en reflexionar y recordar episodios de la vida, donde la persona cuenta cosas a propósito de su biografía (vida profesional, familiar, afectiva, etc.) (Bolívar, 2001:159).

Como producto enriquecedor del trabajo de investigación, este fue guiado en cada episodio de vida con lo siguiente; infancia, adolescencia, algunas epifanías y lo que en la actualidad realizan en su vida cotidiana.

En cada momento del *rapport*⁴ con los ex reclusos, ellos pidieron usar un seudónimo para proteger su privacidad, un ex recluso refirió llamarse Juan Pérez como alusión a la película mexicana El Migrante y el segundo ex recluso Matías en memoria de su abuela materna, cada uno tiene un significado en su relato de vida, es importante respetar los acuerdos con dichos sujetos de investigación, sin juzgar ni evaluar sus experiencias relatadas.

⁴ Establecer *rapport* con los informantes es la meta de todo investigador de campo. Cuando se comienza a lograr el *rapport* con aquellas personas a las que se está estudiando, se experimentan sensaciones de realización y estímulo. El de *rapport* no es un concepto que pueda definirse fácilmente. Significa muchas cosas: Comunicar la simpatía que se siente por los informantes y lograr que ellos la acepten como sincera. (Bodgan,1992:55)

En ese momento de episodios en la investigación, se pudo observar la tristeza en sus ojos al recordar sucesos acontecidos en el pasado y las emociones encontradas, hacían pausas en la conversación, sumado a momentos silenciosos y cambio de voces que les dejaba un nudo en la garganta. Al utilizar el enfoque biográfico en la investigación como instrumento esencial de una narrativa de vida que es proyectada a profundidad.

La entrevista de relato de vida o autobiográfica es un instrumento esencial en la investigación narrativa de vidas. Aquí nos centramos, más operativamente, en las formas de la entrevista biográfica como instrumentos de investigación (Bolívar, 2001:159).

Es a través de la interacción con los otros para escudriñar las dimensiones personales dentro del pasado histórico en su discurso, ya que el hombre organiza su vida cotidiana en experiencias, se requiere llegar a la interpretación de sentido subjetivo de los ex reclusos, a partir de acciones que lo llevaron a la reinserción social.

La interpretación subjetiva debe ser entendida así; todas las explicaciones científicas del mundo social pueden y para ciertos fines deben referirse al sentido subjetivo de las acciones de los seres humanos en los que se origina la realidad social (Schütz, 1974:82).

Dos ex reclusos pasaron por dos niveles de socialización: primaria y secundaria. Entendiendo la primera cuando el niño aprende como herencia cultural de tradiciones, costumbres, con sus padres de familia y la segunda en relación con otros en las instituciones como la escuela, internado, escuela militar y Centros de Reinserción Social.

1.3 Los primeros pasos al campo.

El trabajo de campo es un avatar en la investigación cualitativa, comprender experiencias de dos personas que lograron cumplir su condena, en contextos diferentes, la relación cara a cara entre el investigador y los sujetos de investigación. Se buscó la objetividad a partir de sus significados, de acuerdo a sus procesos de reinserción educativa, el trabajo de campo está “caracterizado por todos los elementos del drama humano que se encuentran en la vida social: conflictos, hostilidad, rivalidad, seducción, tensiones raciales, celos” (Bodgan, 1992:63).

Al acceder al campo entran los afanes, cuando se conoce a los informantes, los contextos sociales donde pertenecen y que estos a su vez son distancias diferentes dentro del trabajo de campo como parte de “... un referente empírico, la porción de lo real que se desea conocer, el mundo natural y social en el cual se desenvuelven los grupos humanos que lo construyen” (Guber, 2004:83). Como investigadores cualitativos es recabar información sobre lo que hacen los otros, de qué manera lo hacen, en experiencias cotidianas y como construyen sus significados.

Al entrevistar a los dos ex reclusos se recabó la información, acerca de algunos significados de la reinserción social, prácticas sociales y contextos, mediante herramientas etnográficas como: entrevistas biográficas, diario de campo, así como la observación participante, que permitieron la reflexividad en el investigador.

La relación entre el investigador y el informante permite acceder más profundo al mundo social de ambos actores:

Vínculo reflexivo entre investigador e informantes asentados en las técnicas es que estas aportan información sobre los demás tanto como si mismo, haciendo del investigador el principal instrumento de acceso a lo real (Guber, 2004:97)

A través de sus informantes, permitió generar la información vinculada acerca de los procesos de reinserción social en cada ex recluso, ya que compartieron diversas experiencias, acontecimientos y momentos difíciles.

En la recogida de datos se utilizó el apoyo de entrevistas biográficas de los ex reclusos, esto coadyuvó a la construcción de la narrativa, porque facilitó:

La narración de la vida, mediante una reconstrucción retrospectiva principalmente, aunque también pueda entrar las expectativas y perspectivas futuras. La entrevista biográfica consiste en reflexionar y recordar episodios de la vida, donde la persona cuenta sus cosas a propósito de su biografía (Bolívar, 2001:159).

Analizar que el entrevistador trabajó como investigador y observador participante a su vez, es imposible que desempeñe un sólo rol, porque tiene que adquirir una visión más directa del mundo social.

La posibilidad de aproximar la información de vida profunda en Matías y Juan de lo privado a lo público, porque se trabajó de manera personal para después escribirlo en narrativa. En el avatar de experiencias compartidas de los ex reclusos, se escribió en relatos de vida como un saber sobre la cotidianidad de los sujetos. Las voces de los ex reclusos fueron plasmadas en el diario de campo y en el registro de observaciones, escuchar las voces en la grabación dejó claro como agudizar los sentidos.

1.4 Técnicas e instrumentos del trabajo de campo.

Se aplicaron dos entrevistas estructuradas con el propósito de investigar datos generales e iniciar un primer acercamiento. En otras sesiones se aplicaron once entrevistas de relato de vida biográfica para cada ex recluso, con ello conocer episodios de vida, epifanías⁵ e incidentes críticos⁶, así como analizar significados de reinserción social en educación, cuatro entrevistas semiestructuradas a sus parejas, así como a dos maestros para conocer las redes de apoyo que coadyuvaron en sus procesos de reinserción y se elaboraron quince registros de observación participante, se utilizó el diario del investigador. **(Ver Anexos.1)**⁷

El investigador espera que platiquen sus experiencias, acontecimientos vividos en un orden cronológico, sin embargo, los ex convictos no relataron de manera ordenada, saltando de la infancia hacia lo actual y después retrocedían a la adolescencia, entonces el relato:

El sujeto repiensa y reinventa su vida, tomando autoría de los hechos, y por lo tanto pudiendo imaginar posibilidades de actuación futuras diferentes (Bolívar, 2001:20).

Fue necesario guiarlos en las entrevistas biográficas para que relataran su vida y con ello poco a poco se reconstruyó su pasado. Se aplicaron dos entrevistas estructuradas a sus parejas de vida, como parte de los informantes clave, con el propósito de conocer las redes de apoyo que formaron parte de los procesos de reinserción educativa y social. Con dicho instrumento:

⁵ Bolívar cita a (Denzin, 1989:70) en el concepto de epifanías... "En todos ellos se identifican unos momentos o circunstancias que suponen puntos de inflexión en la vida descrita y que pueden actuar positiva o negativamente en la misma. Estas inflexiones las identificamos como epifanías o momentos y experiencias que dejan marcas en la vida (...), que tienen un carácter personal, que son frecuentemente momentos de crisis (y que) alteran las estructuras de significados fundamentales en la vida (p.174)

⁶ Desde la perspectiva biográfico-narrativa, los llamamos incidentes críticos, manifiestan aquellos eventos en la vida individual, seleccionados en función de que marcaron particulares direcciones o rumbos (Bolívar, 2001:172)

⁷ Evidencias de entrada al campo, aplicación de entrevistas con Matías y el uso del diario del investigador.

Los investigadores de campo formulan preguntas como para permitir que la gente hable sobre lo que tiene en mente y lo que la preocupa sin forzarla a responder a los intereses, preocupaciones o preconceptos de los observadores (Bodgan, 1992:69).

En la investigación cualitativa escuchar lo que el ex recluso dice con lo que hace, y lo que los otros dicen con lo observado, formó parte de la aplicación de cada entrevista u observación y con el objetivo de recolectar datos, se realizó la transcripción del registro ampliado, con el uso de dispositivos electrónicos como: celular y audífonos pequeños. El diario de campo, también fue parte de los instrumentos de investigación, además se obtuvo una documentación personal de un ex recluso **(Ver Anexos.2)**⁸

El trabajo de transcripción fue sumamente estresante porque se realizaron breves pausas de 10 a 20 minutos, ya que las entrevistas biográficas fueron extensas, el sujeto habló mucho sobre sus experiencias de vida, a su vez la incomodidad de estar en una silla de madera por más de 4 a 6 horas y regresar diversas ocasiones la cinta para la grabación, fue complicado el recordar episodios de vida de cada uno de ellos. Necesaria la concentración para dar más agilidad a la transcripción de entrevistas biográficas, esto fortaleció la investigación y fue considerada la parte más laboriosa, así mismo organizar reportes de lectura y ensayos en cada línea que demandaba la maestría en proceso de estudio.

Aproximadamente entre cada transcripción se demoró de dos a cinco días, el hecho de que el investigador llevó a cabo el registro y no pasó desapercibido ningún dato, "...las notas deben registrarse después de encuentros cara a cara y conversaciones telefónicas" (Bodgan,1992:45).

⁸ Evidencias de documentos personales de Matías en un encuentro de entrevista biográfica.

Al tener una vasta documentación empírica, aún se percibía que faltaba entrevistar a otros sujetos informantes, por ejemplo, el hermano de Matías, sin embargo, no coincidieron los tiempos por el cierre del semestre. En el caso de Juan Pérez, se tenía programado una entrevista con un hermano menor, y llegada la fecha no quiso hacer la entrevista.

La retirada del campo no era posible, y mientras se lograban las dos entrevistas semiestructuradas con la maestra Alejandra, compañera de posgrado en la escuela de Juan Pérez y del maestro Julio a quien Matías conoció en su infancia.

Siempre queda una persona por entrevistar, una hebra por atar, un área más por abordar. Pero la mayor parte de los investigadores llegan a una etapa en que las muchas horas pasadas en el campo les procuran resultados decrecientes (Bodgan, 1992:90).

Durante el proceso de investigación y mediante la metodología uno se da cuenta que aún quedaron hebras por atar, dado el asunto de lo que se descubrió con los demás informantes en las entrevistas, el análisis en cada línea de investigación de algún modo se tuvo que hacer un recorte a la investigación y se les hizo saber a los ex reclusos como a los informantes, que el trabajo había terminado.

1.5 Tratamiento y Análisis de la información.

El propósito de conocer, algunos significados en relación a los procesos de reinserción social en educación de dos ex reclusos a través de relatos de vida, quienes cumplieron condena, pertenecientes a los municipios de Ixmiquilpan y Chilcuautla.

En la investigación es pensar y actuar de manera positiva en cada proyecto, el investigador disfruta cuando se adentra, se apasiona con el objeto de estudio, buscará datos en el campo, así como información en documentación empírica por parte de los sujetos de investigación o con los informantes. Es posible adaptar los datos de manera cualitativa, dependerá el enfoque como el acompañamiento de asesores con el investigador, la etapa de hacer análisis. Chofer (2003) afirma:

Una actividad reflexiva que influya en toda la recolección de los datos, la redacción, la recolección adicional, etc. (p.7).

Se realizó el análisis de los datos, antes, durante y después, hasta cuando se accedió al campo, el investigador fue haciendo una tarea de reflexión, en los momentos de entrevistas biográficas en cada ex recluso.

De la reflexión, se miró el transformar núcleos analíticos y fue el acompañamiento con el asesor para realizar una depuración cualitativa, se le asignó otro significado al dato empírico, al encontrar más significados, entonces ¿Y ahora qué pasará?, volver a leer, analizar y escribir.

Se buscó un análisis cualitativo, un producto desafiante, muy rico y variado de información, es dar la voz al dato, no es mecánico y dejar cabos sueltos, porque el dato no habla por sí mismo, es construir con el dato realidades sociales y prácticas de dos ex reclusos, darle un mercado lingüístico que conlleve a la teorización en la investigación cualitativa.

Hacer análisis especulativo desde el enfoque de investigación, porque el investigador estuvo cara a cara con los sujetos de investigación. Durante las transcripciones se advirtieron diversos análisis especulativos de dicha información,

inclusive cuando se... “observa, se entrevista, se toman notas de campo y se confecciona el diario de investigación, la labor del etnógrafo no se limita a registrar” (Woods, 1993:73).

La necesidad de reintegrarse en escolarización será el motivo para reintegrarse en sociedad, tal fue el caso de Juan Pérez, en tanto, el caso de Matías fue la reincorporación a lo laboral, porque él se dedicó como supervisor de una panadería.

En este acercamiento al análisis especulativo de ambos sujetos de investigación es... “la reflexión tentativa, que tiene lugar a partir de la recogida de datos, la que produce las aprehensiones más importantes” (Woods, 1993:72). Esta organización se orientó con los objetivos y preguntas de investigación.

Porque con esos datos el investigador puede... “controlarlos y re controlarlos a la luz de datos ulteriores, se los compara con otro material, se los refuerza o tal vez se los formula nuevamente de otra manera” (Woods, 1993:84)

1.6 Construcción de núcleos Analíticos

En esta fase de análisis, el investigador conceptualizó datos que recogió del campo, sin olvidar que hay distanciamiento con el objeto de investigación para dar un resultado más completo, darse tiempo para analizar los datos y por separado hacer el análisis con entusiasmo.

Para la construcción de núcleos analíticos, primeramente, se llevaron a cabo las entrevistas biográficas, posteriormente se realizaron las transcripciones que se sumaron a horas tediosas en un cuarto de cuatro por cuatro, después se elaboraron dos sábanas de los datos de Matías y Juan Pérez, ambos se integraron en hojas impresas de entrevistas ampliadas, fue un trabajo muy laborioso que implicó tiempo y esfuerzo para pegar el material en casa ya que ocupaba gran espacio. Así:

- a) Se adjuntaron las entrevistas de cada ex recluso, organizados por episodios de vida e informantes.
- b) Teniendo en cuenta a la autora María Bertely Busquets, se utilizaron 7 colores en relación con las preguntas de investigación, después... “se hizo el subrayado de los fragmentos que llamaron la atención en todos los registros” (Bertely, 2000:67).
- c) A medida que se hizo lectura de entrevistas, para encontrar textos relacionados a preguntas de investigación, se subrayaron de a... “La lectura y relectura de los registros ampliados me permitió profundizar en cada momento, familiarizarme con la información y ubicar los patrones recurrentes y contradictorios, así como las situaciones excepcionales (Bertely, 2000:67).
- d) Cuando se ubicaron los textos de acuerdo a preguntas de investigación se transcribieron a las sábanas.

- e) Se realizó lectura de cada pregunta, para después extraer un pequeño análisis y se elaboró con ello una lista de frases.
- f) Esas listas de frases se leyeron nuevamente para escribir el índice tentativo.
(Ver Anexos.3)⁹

Al recuperar los fragmentos de los datos, se buscó la transversalidad de la codificación de conceptos que se cruzaron para elaborar el título en cada capítulo. El trabajo de la codificación permitió descomponer y segmentar los datos empíricos, hasta formar oraciones ligadas al capitulado, no sólo pensar en un análisis como trabajo acabado, es construir “parte de un proceso analítico, adjudicar códigos a los datos y generar conceptos cumplen funciones importantes que nos permiten revisar rigurosamente lo que nuestros datos dicen” (Chofer,2003:32).

Y eso incita a elaborar preguntas de investigación, al fragmentar los datos simples, estuvo en constantes cambios, similar a la recogida y codificación de datos. Al construir núcleos analíticos es una manera de... “comenzar a leer y a pensar sobre los datos de un modo organizado y sistemático” (Chofer, 2003:38).

La codificación fue compleja porque en cada proceso se cuestionó el investigador, ¿Qué hago después?, en coordinación con el asesor quien fue guiando, la organización sistemática, lo que es importante señalar que hubo interacción con los datos. El proceso más enriquecedor fue la construcción de núcleos analíticos, los densos significados, nada se inventó de la nada, todo se extrajo de la documentación empírica.

Cada investigador va construyendo su propio método en la investigación cualitativa porque no existe un... “tratamiento exhaustivo de los datos. Cualquier otro analista podría conceptualizarlos de manera diferente” (Chofer, 2003:54). La idea es

⁹ Evidencias del proceso de construcción de núcleos analíticos.

encontrar núcleos analíticos, es re contextualizar datos, que se puedan leer con facilidad, porque el artesano intelectual es quien escribe.

Para la construcción de los tres capítulos se utilizó la lista de frases que se extrajeron de las sábanas, las cuales se leyeron nuevamente para escribir las subcategorías de cada capítulo, dio orden, de tal manera que en el capítulo uno se escribió la carencia afectiva en la familia como institución, que limitó procesos de reinserción social y educativa, en el capítulo dos refiere a las instituciones como técnicas, estrategias y formas que escolarizan etiquetan a dos ex reclusos, tanto las instituciones educativas como las instituciones correccionales y como último capítulo se describió la sociedad que reintegra a dos ex reclusos, representa a la familia, parejas y maestros como redes de apoyo en procesos de reinserción.

Entonces, para empezar la escritura de la narrativa parte de la inspiración del investigador, para dejar fluir sus ideas, además de tener conocimiento de teóricos y autores que sustenten el trabajo de investigación.

Lo importante es el cruce de información entre el dato empírico y el dato teórico.

El valor de la triangulación se encuentra cuanto entramos en la interpretación de los datos. Los diferentes marcos referenciales pueden brindar mayor claridad y completarse, siempre y cuando no se mezclen (Gayou: 2003:33)

La construcción narrativa es un proceso de emociones encontradas entre lo que se dice y se escribe, sustentarlo con autores socializados en sesiones, investigar más autores de manera personal, el acompañamiento del asesor en el proceso para dar seguimiento a cada capítulo, permitió ver los diferentes momentos de escritura, primeramente, para el capitulado, se dedicaron horas de desvelo, momentos de estrés, presión y emoción por terminarlo.

En segundo momento, para el capítulo dos se revisaron los núcleos, se modificaron algunos tópicos para dar coherencia, se consideró la línea práctica-educativa en tendencias de formación del cuarto semestre que aportó conceptos y autores.

En el segundo coloquio estatal, fue grata la experiencia al presentar el primer capítulo, con un trabajo disciplinado. Para ese entonces ya se estaba gestando el capítulo dos, aunque en realidad el escribir y pensar en un estilo narrativo para ese capítulo fue agotador.

Para el capítulo tres, fluyeron ideas y la articulación con la teoría, la sociedad que reintegra a dos ex reclusos en sociedad, nuevamente se describió la participación de la familia, las parejas de Matías y Juan, así como la intervención de dos maestros como redes de apoyo para la reinserción social.

La línea histórico-social “Problemas educativos en la institución” antología de cuarto semestre, permitió caracterizar las instituciones por las que atravesaron ambos ex reclusos, analizar e interpretar los significados dentro las organizaciones.

Al redactar la tesis fue complicado revisar los datos empíricos y articular todo el trabajo de inicio a fin, se consideró la parte más profunda de todo el proceso.

Algunas mañanas, al despertar hubo días motivadores y las ideas fluían con rapidez. La incertidumbre en este tiempo coyuntural de la pandemia por COVID-19, limitó las relaciones interpersonales, socializar en las aulas, por medidas de seguridad e higiene, esto afectó el proceso, porque se extrañaban las asesorías presenciales, sobre todo con la asesoría de seminario, no fue lo mismo adaptarse al uso de plataformas digitales para socializar con el asesor, fue frustrante y desesperante no poder socializar cara a cara, desafortunadamente esta generación tuvo retos y desafíos en el proceso de maestría.

Finalmente, la formalización del documento, se dio al realizar conclusiones, dar cuenta de la presente estrategia metodológica y el cuerpo que sustenta la tesis implicó una relación del investigador con experiencias, explicaciones e interpretaciones del fenómeno social que son escritas en este informe.

CAPÍTULO I

LA CARENCIA AFECTIVA¹⁰ DE LOS PADRES DE FAMILIA, UNA LIMITANTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL DE DOS EX RECLUSOS

En el capítulo uno, se analizará la familia, en relación con los procesos de reinserción social de dos ex reclusos, la manifestación de carencia afectiva en la tierna infancia de Juan y Matías, hablar de carencia afectiva es un fenómeno social que atañe en la sociedad y repercute en el desarrollo emocional, psicológico y físico de toda persona.

Para hablar de carencia afectiva debemos empezar por conocer que es una familia. La familia considerada como organización es por la que los niños configuran una identidad personal en Inter juegos de roles, así la familia transmite un ethos al infante y le hereda un habitus¹¹ en los primeros años de vida.

Por consiguiente, es menester responder a este cuestionamiento ¿Qué es la familia? La familia es un pilar importante como base en sociedad, para la incorporación de más instituciones sociales, la familia como. Butelman (1996)

Afirma:

La unidad social básica cual función principal es la de servir de soporte para sus miembros, proporcionar los medios necesarios para la subsistencia y brindar el clima emocional y afectivo que organiza y estructura el psiquismo, a la vez que da identidad (p.176)

De igual importancia si en cada familia se brinda un clima emocional y afectivo, tanto en la familia de Matías como la de Juan no se logró este soporte afectivo.

¹⁰ La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. (Center, Londres 94, 2010)

¹¹ Los habitus son también estructuras estructurantes, esquemas clasificatorios, principios de clasificación, principios de visión y de división, de gustos, diferentes. Producen diferencias, operan distinciones entre lo que es bueno y lo que es malo, entre lo que está bien y lo que está mal entre lo distinguido y lo que es vulgar, etc. (Bourdieu, 1997:32)

De qué manera mirar un clima afectivo si ambas familias disfuncionales se manifestaron con crisis normales evolutivas, trataron de educar a sus hijos de manera instituida, de acuerdo a su sistema de creencias, preocupados en corregir sus conductas con castigos, ponerlos a trabajar a temprana edad, sin mirar su desarrollo infantil de manera afectiva.

Los padres juegan un papel muy importante en la dinámica familiar, configuran un 100% en la personalidad de los hijos y criarlos desde la carencia afectiva¹² significó no brindar ternura, abandono emocional, no dar el sano y buen consejo en cada ex recluso, no dedicaron tiempo para las tareas escolares, delegaron esta responsabilidad a las instituciones educativas, como correccionales, en el imaginario social “por eso te mando a la escuela para que te enseñen”, justificados en la falta de padres orientadores.

Por consiguiente, la carencia afectiva se refiere:

...” Aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada.” (Center, Londres 94, 2010)

ues en las epifanías de Matías creció en el seno familiar de su abuelita materna, la progenitora lo abandonó, justificándose que eran más gastos tenerlo a su cuidado, su abuela materna era la persona que lo apoyaba para sobrevivir, tampoco tenían más familiares que los apoyaran.

¹² La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro. (Center, Londres 94, 2010)

...” La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. La aparición de la clínica o bien la afectación madurativa del niño es lo que pone de manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva” (Center, Londres 94, 2010)

Caso contrario para Juan Pérez si contaba con sus padres y hermanos, sin embargo, eran demasiados miembros en la familia, el padre de Juan tenía que buscar trabajo fuera de su casa y mejorar las condiciones económicas de una familia numerosa, la madre de Juan se dedicaba al hogar y delegó a él, como hermano mayor, la responsabilidad en la crianza de sus hermanitos, no hubo tiempo de amarlos, orientarlos, ni dar afecto.

Así mismo Juan vivió la carencia afectiva de su progenitora y se manifestó de conducta disruptiva, al cruzar de ilegal en Estados Unidos, para apoyar a sus hermanos, mientras Matías decidió ser militar. Ante esas carencias de afecto, de economía y limitaciones para ambos ex reclusos, manifestaron rebeldía e indisciplina al disfrazar la falta de atención socioemocional de sus padres, cayeron en instituciones correccionales: el internado y la prisión.

Desde pequeños se vieron obligados a trabajar como formas de castigo, sin gozar de una infancia alegre y de socialización, Juan fue un niño introvertido, tímido, con miedos a los regaños de su madre, mientras Matías buscó la forma de hacer amigos al ayudar a su abuela materna a vender animales, y ambos ex reclusos deciden dejar de estudiar.

Para un buen desarrollo psicoafectivo en los primeros años de vida, es importante que los niños cuenten con redes de apoyo en la socialización primaria no solo con la madre, también la figura paterna juega un papel importante en la vida psicológica del niño, en que los padres brinden un soporte de clima afectivo en sus relaciones interpersonales.

En la actualidad los padres de familia están inmersos en el consumismo, lo cual los ha vuelto poco cariñosos, muy permisivos, poco comunicativos y esto puede llevarlos a un descuido afectivo, encontrando niños y niñas con carencia afectiva la cual influye negativamente en el desarrollo psicológico, físico y social.

Los niños de hoy carecen del afecto tanto de padres como madres de familia, ya que ambos están inmersos en la búsqueda del sustento para el hogar, ausentándose por tiempos prolongados sin darse cuenta del abandono a sus hijos, y esto repercute en su desarrollo emocional y académico. En algunos casos, tratan de llenar este abandono con cosas materiales. Pero peor aún cuando los progenitores han migrado y los hijos quedan al cuidado de otros familiares.

Por consiguiente, conocer el papel de la familia de Juan y Matías después de haber cumplido sentencia, es parte del análisis en este capítulo.

1.1 La falta de afecto emocional en los primeros años de vida, promueve la indisciplina: “No hablaba con amor, le tenía como miedo y a veces odio”.

En la actualidad se discuten, temas acerca de los estilos de paternidad ¿Cómo educan los padres de familia a los hijos?, sin embargo, no es fácil ser padres a temprana edad, tampoco como adultos, la famosa frase que dice “no hay escuela para padres”, las personas que deciden un proyecto de familia, viven la problemática cotidiana, preocupaciones laborales, económicas, físicas, emocionales, es doble tarea el ser docente, tener hijos en casa y en escuela.

Es fácil señalar la falta de compromiso de padres con los hijos en tareas escolares y del hogar, quienes vivieron experiencias desagradables, fueron Matías y Juan Pérez, sus padres no dedicaban tiempo suficiente y de calidad para la comunicación, en tanto la familia justificó la tarea de educar a otras instituciones, en palabras de Juan

Cuando iba en segundo año, como todo niño, no ponía atención o no hacía la tarea, y si recuerdo que le decían a mi mamá, que su hijo no trae la tarea, su hijo no pone atención, se sale de clase y por ese motivo me mandaron al internado (RE1J/Z84/260419).

La disparidad del juego de roles en familia influye, cuando la responsabilidad recae en un sólo miembro del hogar, con ello la ausencia afectiva en los hijos para sus actividades cotidianas en casa y en la escuela.

La familia de Juan Pérez no dedicaba tiempo con las tareas educativas debido a los horarios de trabajo, en el caso de Matías no contaba con un adulto para sus tareas escolares.

Matías quien en el registro de entrevista compartió:

Mi papá la abandonó, y se casó con otra persona y pues decidió dejarla, cuando yo tenía la edad de 3 años aproximadamente, mi mamá se vuelve a casar, pero su nuevo matrimonio...pues... no me aceptaba y mi mamá decidió dejarme con mi abuelita. Mi abuelita me atendió desde ... y ... ella fue la que me sacó adelante como pudo me enseñó... pues lo que ella sabía, más que nada trabajar, que era lo que ella sabía hacer (RE1M/Z84/230419).

El tiempo como factor puede ser a su vez de control y castigo, los hijos no hacen las tareas, es importante conocer procesos de socialización entre padres e hijos, frecuentemente se observa la educación de los niños y adolescentes, Butelman et al. (1996) refieren que

(...) Menor cohesión entre los miembros de la familia, mayor frecuencia de padres separados, mayor cantidad de madres que sostienen económicamente el hogar y la educación de los hijos, así como también grandes cambios en los valores socioculturales que producen crisis¹³ en las personas y en los vínculos interpersonales, intergrupales e interinstitucionales (p.177).

Los padres están más ausentes, pondera a la par el estilo de crianza, aun cuando sean permisivos o democráticos, la educación la depositan a los abuelos maternos o paternos, los padres se ven obligados a trabajar descuidando el hogar, sin embargo, no sólo el trabajo desvincula también la ruptura de pareja, el hecho de estar separados, fue desventaja para Matías y Juan que vivieron experiencias desagradables desde pequeños sin cariño de sus padres.

¹³ Las crisis producen cierta desestructuración momentánea, no todas son peligrosas y dependerá de cómo se las aborde y de la capacidad que se tenga para enfrentarlas que sean un riesgo o una oportunidad para seguir creciendo (Butelman et al.,1996:117)

La su actual pareja de Juan Pérez, comentó que no hay claridad en la relación que tuvo con sus padres, ya que en alguna etapa de su vida las cuestiones afectivas, las recuerda con dolor, su niñez con padres muy estrictos lo marcó e hizo que su conducta lo llevase a comportar como un niño callado, tímido y retraído.

Carmen conoció a su pareja hace 20 años y con la confianza que Pérez sintió con ella, le platicó que pedía mucho amor y le fue negado el afecto en la familia, eran más importante los gastos, no alcanzaba para mantener a sus demás hermanos y el rol que ejerció la madre de Juan fue autoritaria y rígida en la sedimentación intersubjetiva¹⁴ familiar, en palabras de la informante.

El carácter de la señora era muy agresiva y mandona con Juan, eso como que traumó a Juan, porque no hablaba con amor, le tenía como miedo y a veces con odio pudiera ser... no tenía una vida normal como niño, porque tenía que hacer cosas y le pegaba a Juan. La relación con su papá no los defendía porque siempre ha trabajado fuera de 2 o 3 días y dejaba que la señora los educara y si los niños se rebelaban, les pegaba (RE7J.P/Z84/120719).

En los estilos de paternidad de la sociedad mexicana, los modos de pensar y actuar en cada relación de pareja, se encuentran inmersos los capitales económicos y culturales de acuerdo a cada contexto social. En cada familia como institución se ejerce un poder en las relaciones interpersonales de padres hacia sus hijos así mismo. Foucault (2016) afirma:

Que el padre de familia ejerce sobre su mujer y sus hijos, el poder¹⁵ ejercido por el médico, el poder ejercido por el notable, el poder que el dueño ejerce en su fábrica sobre sus obreros (p.42).

¹⁴ La sedimentación intersubjetiva puede llamarse verdaderamente social, solo cuando se ha objetivado en cualquier sistema de signos, o sea, cuando surge la posibilidad de objetivaciones reiteradas de las experiencias compartidas (Berger,1993: 91)

¹⁵ Sí. Creo que los mecanismos de poder son mucho más amplios que el mero aparato jurídico, legal, y que el poder se ejerce mediante procedimiento de dominación que son muy numerosos (Foucault, 2016:41)

Es por ello que la familia juega un rol en la construcción de la realidad social¹⁶ del sujeto, porque es la socialización primaria donde nace, se reproduce y adquiere un sistema de creencias, se institucionaliza con las tradiciones y cultura de cada integrante en familia. Así mismo presentan procesos de crisis, Castoriadis (1997) afirma:

El derrumbe y la desintegración de los roles tradicionales hombre, mujer, padres, hijos y su consecuencia: la desorientación amorfa de las nuevas generaciones (p.25)

El ser humano es complejo, no se puede determinar con exactitud los modos de comportamiento ante instituciones sociales, como en la vida de los dos ex reclusos se configuraron experiencias agradables como desagradables en sus familias.

¹⁶La suma total de objetos y sucesos dentro del mundo social, cultural, tal como los experimenta el pensamiento del sentido común de los hombres que viven su existencia cotidiana entre sus semejantes, con quienes los vinculan múltiples relaciones de interacción. (Schutz,1974:74).

1.2 Las familias numerosas como promesas en la herencia cultural de los hijos: “*Detrás de mí venían cinco hermanos más y yo era el mayor, mejor dejé de estudiar*”.

No concierne el número de hijos, el significado del rol de la mujer sumisa y abnegada, es lo que el marido dicte en el hogar, así la familia numerosa de Juan, refiere en el registro de entrevista que dejó los estudios por apoyar a sus cinco hermanos, pensó en buscar el sueño americano, con el objetivo de ofrecerle apoyo económico a sus demás hermanos y familia. Decidió irse de forma ilegal, cruzó la frontera y en el paso de los años regresó. Da cuenta que lo decepcionó mucho que sus hermanos no aprovecharan la oportunidad que les brindó, solo la última de sus hermanas culminó sus estudios en enfermería.

Los padres de Juan Pérez, prometieron dar estudio a cada uno de los integrantes de la familia, lo cual no fue así, por la limitada economía, quedó solo la ilusión de sobresalir con estudios básicos, resultado de la herencia cultural de los mismos padres de familia al ver la frustración de tener seis hijos sin sus anhelos por realizar.

Juan dejó de estudiar para apoyar a sus demás hermanos, y mejorar sus condiciones de vida, las familias pasan por crisis normales evolutivas¹⁷. Butelman et al. (1996) refieren como la segunda etapa de crisis

(...) Se origina con el nacimiento del segundo hijo, pues no solo habrá que incluir a otro miembro, sino que ahora se configurará una nueva organización interna (p.177).

Sin importar como educar a los primeros infantes, el discurso de sus padres queda en promesa brindar los recursos hasta donde alcancen los gastos. Cuando los niños están más pequeños, los padres ilusionan en el proceso de escolarización, compran lo mejor útiles escolares, el uniforme escolar, se preocupan porque vayan

¹⁷ Son aquellas relacionadas con las diferentes etapas de crecimiento de los hijos. Butelman et al. (1996)

presentables, de tal manera los padres enfrentan procesos en crisis en familia, como lo refiere Butelman et al. (1996)

(...) Se produce el ingreso del hijo a la escuela, jardín maternal o similar (para algunos autores es “el primer destete psicológico”), que trae aparejado no solo el desprendimiento momentáneo de uno de los miembros de la familia, con lo que esto conlleva simbólicamente de “ruptura”, sino también la inserción de la institución familiar en otra institución: la escuela con su propia cultura (p.177)

Después se congregan en reuniones de cierre escolar en las escuelas, los padres apoyan en los primeros años de vida escolar de sus hijos, pero conforme avanza el proceso de escolarización se observa poca participación, algunos justifican que el trabajo es lo que limita estar atentos en la educación de los hijos.

Los padres de Matías y Juan, ausentes por las condiciones capitalistas, en un mundo globalizado, con necesidades económicas y problemas emocionales. En el siguiente fragmento de entrevista, Matías describe las condiciones económicas que padeció:

Eh no, los gastos no alcanzaron porque mi abuelita nada más vivía conmigo, mi abuelita era viuda entonces no había quien le diera a ella quien me diera a mí, entonces nosotros teníamos que comer lo que había, ¿qué era lo que había?, cazar pájaros, cazar ardillas, este caracoles, yo comía caracoles, alguna flor de garambullo, flor de nopal, cosas así, entonces para ella no había quien le diera un ingreso, era viuda, ninguno de sus hijos, nada más que a mí me tenía, era un gasto para ella (RE1M/Z84/230419)

En los primeros años de vida del niño, los padres pueden ser como sus “héroes”, y poco a poco se va desvalorizando el afecto y cariño que tenían los hijos hacia los padres, para Butelman et al. (1996)

(...) Los padres, si bien no forman parte de la vida cotidiana escolar, tienen un significado y un lugar trascendente en ella, dado que por lo general son los que eligen el colegio adonde irán sus hijos, sobre la base de las expectativas culturales, sociales y económicas que tengan para con ellos (p.178)

Al incrementar el número de integrantes en la familia, se ve afectada por el capital económico, sustento para una escolarización, sin embargo, no siempre los padres deciden si sus hijos deben continuar con sus estudios, también los hijos desisten en asistir a escuelas, por falta de recursos económicos, por preocupación de sus hermanos menores que están detrás de ellos o que aún no han nacido, tal fue el caso de Juan Pérez

Al salirme también me puse a pensar que detrás de mí venían cinco hermanos más y yo era el mayor todos, los gastos iban hacer más, mejor dejé de estudiar, y dije que mis hermanos sigan estudiando a ver si uno de ellos llega más allá (RE1J/Z84/260419).

Los hijos se dan cuenta de las preferencias que tienen sus padres en el hogar con los demás integrantes, la desigualdad para dar afecto también está en el plano del núcleo familiar.

1.3 Los niños sin amor ingresan en espacios¹⁸ como: internados, escuela militar y prisión¹⁹.

Las familias de Juan y Matías delegaron responsabilidades en educación moral a espacios como: Centros de Reinserción Social (CE.RE.SO), Correccional de Menores Infractores, Internados o Escuela Militar. Ambos coincidieron en ingresar a espacios de instituciones correccionales.

La falta de comunicación de los padres hacia los hijos, se analiza en los registros de entrevistas de dos ex reclusos, la carencia afectiva de sus padres, por disciplinarlos, en ignorancia de cómo educarlos con amor. Se expresó desde una tierna infancia, no lograron cimentar valores, en el reconocimiento de emociones personales.

En las diversas instituciones por las que pasan las personas comparten procesos, desde las relaciones interpersonales, por ejemplo, en la familia, los padres con sus hijos, tíos, primos, abuelos etc., en las escuelas la interacción es entre maestros, alumnos, entre alumnos con alumnos, se demanda un espacio real²⁰ para que las personas socialicen su lenguaje, conductas y experiencias que, Butelman et al. (1996) refiere

¹⁸ Esta idea de diferencia, de separación, está en la base de la noción misma de espacio, conjunto de posiciones distintas y coexistentes, exteriores las unas respecto de las otras, definidas las unas en relación con las otras, por vínculos de proximidad, de vecindad, o de alojamiento, y también por las relaciones de orden como debajo, encima y entre; numerosas propiedades de los miembros de las clases medias o de la pequeña burguesía pueden por ejemplo deducirse del hecho de que ocupen una posición intermedia entre dos posiciones extremas, sin ser identificables objetivamente ni identificadas subjetivamente en una ni en otra (Bourdieu, 1997:29)

¹⁹ La prisión debe ser un microcosmo de una sociedad perfecta donde los individuos se hallan aislados en su existencia moral, pero donde su reunión se efectúa en un encuadre jerárquico estricto, sin relación lateral, permitiendo solo la comunicación en sentido vertical (Foucault, 1976:274)

²⁰ Un espacio real a la vez objetivo y subjetivo que constituye las situaciones. Esta dimensión de espacio real como equivalente de situación en sus dos aspectos configura el espacio de la realidad donde compartimos procesos. De este modo, en casa situación podría ser "percibidos" esos procesos, ya sea por observadores incidentales, como testigos circunstanciales, o bien por observadores sistemáticos desde modelos teóricos, con fines precisos de indagación institucional y de solución de problemas. (Butelman et al. 1996:14).

(...) Sabemos que las personas transitan y permanecen en instituciones desde que nacen, como forma de integrarse en una sociedad donde aprenden a organizar sus conductas de acuerdo con los requerimientos y las expectativas de los “otros”, basados en un sistema de normas y valores específicos que se esperan equitativos (p.14)

Antes de llegar a prisión, cada sujeto vivió experiencias en otros espacios reales²¹ como el internado y la escuela militar, las representaciones sociales²² de los padres de Juan y Matías acerca de estos espacios, fue “*las escuelas son para corregir conductas*”, para eso los mandan, que los maestros corrijan la indisciplina de los hijos, ya que en casa no se puede lograr o no saben cómo hacerlo.

Los papás nunca nos cuidaban, nada más los prefectos se quedaban con nosotros, nos revisaban los dormitorios que estuviera bien tu cama, bien limpio, trapeado, bien aseado todos los baños y ya salíamos a formarnos y de ahí al comedor, nos formábamos para entrar, comíamos y nos íbamos a la escuela teníamos también horas de receso (RE1J/Z84/260419)

Butelman et al. (1996) refiere la importancia como (...) Los grupos de cada institución se representan el mundo social donde viven y que parte cree cada uno que ocupa o no (p.19)

En tanto, los maestros refuerzan valores ya cimentados, doble tarea para lidiar con la conducta de los niños y adolescentes, buscar estrategias de enseñanza para que los alumnos aprendan para la vida, logren una formación personal y profesional.

²¹ Ahora bien: el espacio real exige “existir aquí” como consciencia temporal, lo cual constituye la base del concepto de situación. Este concepto “aquí” permite la percepción, la observación, la descripción y la representación Butelman et al. (1996) (p.16).

²² El concepto de representación social como se ha ido desarrollando en las últimas décadas, en especial por los investigadores franceses, tienen sus orígenes teóricos en la noción de “representación colectiva” introducida por Durkheim en 1898(Durkheim, 1967), para referirse a las características del pensamiento social comparado con el pensamiento individual Butelman et al. (1996) (p.19).

Los padres de familia de ambos ex reclusos no comprendieron que la educación socioemocional dependió de sus estilos de crianza y que el docente se enfoca tanto en procesos cognitivos como en las habilidades sociales del infante, la escuela no es el espacio de los lamentos, la tarea no es únicamente para docentes dar respuesta a la deserción, el rezago y problemas de conductas.

Juan Pérez entendió el objetivo e intención de sus padres por su conducta rebelde, en tercer grado de primaria sus padres le hablaban de un internado:

Ah...Bueno una vez este... Yo de chiquito según era muy rebelde y tengo familiares que ya los habían mandado anteriormente y cuando los mandaron los papás los iban a visitar allá y a mí me habían dicho que sí no me comportaba, que me iban a mandar por allá yo no les hice caso, hasta que me lo cumplieron, me fueron a dejar allá, para que me pudiera comportar mejor o ser alguien mejor, pero salió igual, como no hay papás (RE1J/Z84/260419).

El señor Hermenegildo, padre de Juan, lo llevó al internado de infantes en la ciudad de Pachuca, para corrección de su conducta, Juan buscó cambiar de actitud, explicó que el conflicto se agudizó al notar contrariedades con los guardias que estaban a cargo de supervisar a los internos²³, Juan se asombró sobre el trato que recibió.

Éramos bastantes grupos, teníamos ahí comida, baño y escuela todo al mismo tiempo, la formación académica estaba bien, porque nos enseñaban a vestirnos bien, con uniformes, peinados había peluquería había todo, había prefectos ellos nos revisaban que estuviéramos bien, todo el uniforme bien, con los zapatos bien, todo el uniforme limpio (RE1J/Z84/260419).

²³ Los internos viven dentro de la institución y tienen limitados contactos con el mundo, más allá de sus cuatro paredes; el personal generalmente una jornada de ocho horas y esta socialmente integrado con el mundo exterior (Goffman,1961,20)

El espacio del internado, para más de cincuenta niños, dormitorios estrechos, parecía a una escuela, así lo recuerda, se sentía sólo y a la vez con libertad de no estar aprisionado por sus padres, él observaba la llegada de diversos niños, muy pequeños, la tristeza lo hundía, en el ruido de las puertas que al abrir y cerrar transitaban en el corredor los infantes y ninguno de la mano de algún acompañante o familiar.

Los primeros días como todo niño que lo fueron a dejar allá pues sí, una vez me escapé con un primo y llegamos hasta acá a Ixmiquilpan, y cuando vieron ya nos preguntaron cómo le habíamos hecho, nada más seguimos el autobús vimos que iba para Ixmiquilpan y vámonos, pero un niño pequeño si extraña a sus papás, había otros niños más pequeños de primero, imagínese, si yo iba en tercero ahora ellos más pequeños sin sus papás, pues, si era más difícil para ellos (RE1J/Z84/260419)

Los niños que ingresaban al lugar, era espacio de los que se portaban mal en casa, eso fue lo que pasaba en mente de Juan. En las actividades impuestas por los padres de familia en el internado eran: danza, teatro, pintura etc. dichas actividades tenían como encomienda de incluirlos entre la jornada de tiempo y control.

Situación similar la vida de Matías, siempre soñó y anheló ser un militar, fue perseverante, es así como expresa:

Mi sueño siempre fue desde chico ser un militar, te preguntarás porque, porque yo siempre los admiraba cuando antes iban a la escuela, iban los soldados a cortar el pelo... lo hacían... ahora no, y yo los veía ¡yo quería ser como ellos! ¡Yo los admiraba mucho! jugaba a ser soldado... algún día quiero ser soldado. Cumplí 18 años y para mi buena suerte estaba un reclutador de soldados en mi pueblo... aquí en el centro de Chilcuautla, -yo le dije- y ¿Qué se necesita? Respondió- -credencial de elector y otros datos, y pues yo no lo pensé... yo le quería ayudar a mi abuelita, entonces me fui, bueno yo... desde la edad de 10 o 11 años ya empezaba a trabajar, pero yo quería ser militar...mi abue no me quería dejar ir al ejército y la mentalidad

que todo mundo tiene ser militar es... ir a la guerra, y me dijo -¡te van a matar por allá!, -¡nooooo! Le dije- nada de eso, me fui llorando.... (Pausa)... ella llorando y nos separamos. Llegué y ¡la hice! todos los exámenes los pasé y sí estuve en el ejército y ahí es donde estudié (RE1M/Z84/230419)

...La vida militar comenzaría en la edad más tierna, en la que se enseñaría a los niños, en “casas de campos militares”, la profesión de las armas, y terminaría en esas mismas casas de campo cuando los veteranos, hasta su último día, enseñarían a los niños, hicieran maniobrar a los reclutas, dirigieran los ejercicios de los soldados y los vigilaran cuando realizaría trabajos de interés público y, finalmente, hicieran reinar el orden del país, mientras la tropa lucharían en las fronteras (Foucault,1976:192).

Entre los relatos de vida que atravesaron los dos ex reclusos, existe una articulación en los ejes de indisciplina, disfrazada por carencia afectiva.

Los niños que crecen en familias con carencias afectivas son personas vulnerables que buscan espacios correccionales, para construir una armadura de hierro como mecanismos de defensa hacia su persona, otros reconstruirse, dos sujetos vulnerables y sin redes de apoyo para lo que enfrentaron en prisión, Butelman et al. (1996) refiere aquí pierde el sentido

(...) Para el niño el aceptar “ser lo que es” porque el sentido de realidad por el “no tener y no poder”. La identidad se va configurando así en discontinuidades entre los espacios reales que vive en su cotidianidad periférica y los espacios fantaseados, creados a partir de ese otro mundo fuera de su alcance.

Uno puede preguntarse cuál es el camino de acceso a una identidad basada en la autoestima, en la libertad, si no están los fundamentos de apertura (p.35)

Los padres que carecen de comunicación asertiva, autoestima, habilidades socioemocionales, inteligencia emocional, problemas económicos y sentimentales, pertenecen en su mayoría a las familias que tienden a abandonar a los hijos con otros familiares, en espacios de corrección e incluso en la calle. Por ejemplo, Juan se identificó con camarillas de su barrio, y la prisión formó parte de su vida:

Que yo mmm... en parte bien que yo en un momento tenía mucho libertinaje, bebía de fiesta en fiesta y no estaba siendo productivo con mi vida, y yo pienso que por esa parte estuvo bien que cayera y que tan siquiera sentara cabeza y viera bien las cosas, de que no todo era de fiestas o problemas y por otra mal porque nunca me había pasado eso y realmente con esto que me pasó es como si trajera una mancha, si yo quiero que me expidan una carta de antecedentes ahí voy a salir que si tengo antecedentes, eso sí estoy manchado porque si generé mal récord porque si estoy dentro del sistema (RE2J.P/Z84/010519).

Juan ya manifestaba indisciplina con sus padres antes de ingresar a la correccional, él salía a fiestas, a tomar bebidas alcohólicas, sin considerar los riesgos que se pudieran presentar, hasta que cayó en la prisión, desesperado quería salir pronto.

En el caso de Matías, logró ser soldado raso, manifestó su ego, utilizó su placa de manera ilegal, sobornaba con dinero a personas que encontraba a su paso, las cosas se estaban poniendo mal, en palabras de Matías:

Todo eso perjudicó mucho, como todo a veces... estás arriba y no aprovechas, un día estarás abajo, y yo... estuve arriba lo máximo. Ser federal y de la noche a la mañana llegué a ser un criminal en cuestión de un día, estaba catalogado como una ficha, ya me había derrumbado como una ficha... como decía mi padre ya no jera un vago! ¡Era un criminal!, por un número, no por mi nombre. Cuando estuve abajo me empezaron a golpear los judiciales... cuando empiezan a investigar que era militar, y federal... ellos decían que ya tenía un entrenamiento (RE4M/Z84/ 060619).

Antes de llegar a prisión, Matías aún era un adolescente sin estudios, le gustaba estar en la calle con camarillas de su barrio, él expresó que se vestía como “cholo”,

llegó a consumir droga a los 14 años, probó todo tipo de drogas, aún tiene resentimiento con su padre biológico, por qué careció de una figura paterna que lo aconsejará.

Fue interesante conocer los casos de dos ex reclusos, que manifestaron carencias emocionales desde el seno familiar, y como en sus relatos de vida coincidieron en instituciones correccionales como incidentes críticos, en el caso de Juan Pérez no tuvo opción de elegir el internado y Matías busco la escuela militar, sin embargo, también coincidieron en la prisión, es importante analizar el papel de la familia en la tarea de educar a los hijos, nunca se acaba de orientar a integrantes en familia, cuando los hijos manifiestas conductas rebeldes.

1.4 La pobreza disfrazada como ilusión para la movilidad social: “Lo más bonito que me dejó de herencia fue “vivir sin dinero”

La pobreza disfrazada como movilidad social, es referirse tanto a la familia de Matías y Juan Pérez, que los ilusionaron desde pequeños, en una supuesta escolaridad sin importar el nivel educativo que llegarían a estudiar, dejaron a medias sus estudios, para después volver a incorporarse en sociedad a través de procesos de reinserción social y educativa.

En la situación de Matías, él vivió condiciones adversas y hostiles en sus primeros años de vida a lo que refiere:

Ella falleció hace dos años, era más que mi mamá ella me crio, mi amiga, yo le contaba mis cosas que me pasaba, era mi papá, mi hermana, era mi protectora, aunque ya no podía, pero hacía lo posible para sacarme adelante, para mí siempre fue y será mi guía, ella siempre me decía que la pobreza no era un obstáculo y me decía vamos a comer algo, vamos a juntar “sagúes” para venderlos y de ahí nos tiene que dar algo para comer algo.

Yo agradezco mucho, porque muchos se preguntan que te dejó de herencia, a mí lo más bonito que me dejó de herencia fue “vivir sin dinero”, para mí lo más valioso que me dejó ella (RE1M/Z84/230419).

Matías sobrevivió a las condiciones de abandono psicológico, por parte de su madre, quien lo dejó con su abuela materna, sin pensar que necesitaba consejos de una madre y un padre, su abuela le enseñó a ser creativo para cazar animales, comer algunos recursos de su medio ambiente, “vivir sin dinero” fue la frase que en vida su abuela le dejó.

En el caso de Juan Pérez, las condiciones de pobreza fueron:

Yo recuerdo que mi papá trabajaba de abonero, que vendía artículos para el hogar, cobijas, trastes y algunos mueblecitos, él se iba y mi mamá se quedaba aquí para cuidarnos, recuerdo que... en ese tiempo no teníamos una cisterna o pileta, mi mamá tenía que irse hasta el cerro y bajo una presa cargábamos agua, iba con los garrafones, yo recuerdo que aquí cerca se colocó una cisterna y teníamos que formarnos con nuestros garrafones, ahí estábamos todos los vecinos con nuestros garrafones íbamos y regresábamos.

Y recuerdo... conseguíamos agua... aquí con un vecino a su casa y bajamos con nuestros garrafones, regresábamos con los garrafones y no teníamos donde echar el agua lo colocábamos en un tambo de plástico y lo cuidábamos para que nos durará, mi mamá lo ocupaba para lavar, para consumo, ya con el tiempo se construyó nuestra propia pileta para no ir lejos a traerla (RE4 J.P/Z84/ 310519).

La pobreza se analiza desde el orden psicológico, explicada está en que algunas personas no importando los capitales culturales o económicos, terminan instituidos por la misma cultura donde nacen, crecen en desigualdades sociales, costumbres, tradiciones y se acostumbran a vivir así.

Matías se conformó a vivir en condiciones de pobreza, terminó hasta sexto grado, decidió apoyar a su abuela y tomó el rol de padre, de manera implícita, a lo largo de su trayectoria de vida entra a una escuela militar y es ahí donde culmina su nivel secundaria, justo para recibir su certificado cae en prisión, y su pareja lo motivó para seguir estudiando dentro de prisión, sin embargo no le fue tan significativo ya que al término de su condena decide no estudiar la preparatoria.

Entonces eso fue lo que me decepcionó, antes de caer en prisión yo pensaba que estudiar era lo mejor, ah yo voy a estudiar, voy hacer esto, allá aprendí que el estudio con un error que tu tengas, vi abogados y psicólogos que perdieron su

cédula con solo estar allá adentro, de que les sirvió perder esos 4 años que estudiaron si eran igual que yo saliendo (RE6M/Z84/ 18/06/19).

Fue precisamente en prisión, cuando se da cuenta que algunos profesionistas reclusos, quedaban vetados para ejercer su profesión al salir. Entonces él se cuestionaba para qué estudiar, a partir de sus incidentes críticos, él temía a la injusticia y se resistía a regular su conducta nuevamente en instituciones.

A pesar de las condiciones de vida, Carmen motivó a Juan en su trayecto de vida²⁴ a continuar su escolarización que había quedado a medias.

Un día mi novia me dijo - ¿Por qué no decides ir a la escuela? - le dije que no, que eso no era para mí, no eso ya pasó y no creo que pueda hacerlo y ella me insistió y me dijo estudia la prepa (RE5J.P/Z84/ 070619).

Después de cumplir condena, hubo cambios significativos en sus vidas, en la búsqueda de trascender, cada ex recluso luchó ante las adversidades de incidentes críticos, buscaron posicionarse nuevamente en la sociedad de acuerdo a sus capitales culturales, económicos y sociales, el apoyo de sus parejas fue fundamental en el proceso de reinserción.

²⁴ Los relatos de vida como se ha visto en el Capítulo 1, son susceptible (de ser analizados según su trayectoria de vida que describen, especialmente de ser analizados según la trayectoria de vida que describen,

especialmente cuando son valorados según la autopercepción del informante o narrador (Bolívar,2001: 180)

1.5 El trabajo en la infancia como castigo.²⁵: “Me dijeron que me saliera de la escuela y que viera la forma de trabajar para poder seguir”

La necesidad por cubrir gastos en familia obliga a los niños y adolescentes a trabajar, dejando el juego a un lado, sustituir el amor por castigo, enseñar a los infantes a ser personas fuertes física e intelectualmente.

Su madre le dejó la responsabilidad a Juan en criar a sus hermanos, sí este no hacía caso lo golpeaban, por ser el mayor de los hermanos tenía que dar un buen ejemplo como hijo. En el proceso de entrevista, fue Carmen quien compartió este relato.

Una vez estábamos jugando, llegó la madre, lo regañó, lo maltrató físicamente porque no había hecho las cosas de tarea en casa y al cuidado de sus hermanitos. Estaban ahí, sin ser atendidos y me di cuenta el carácter de la señora muy agresiva, pues desde pequeño él no tuvo una infancia así que digas muy fácil, ¡no! desde pequeño tuvo obligaciones que no le correspondían y eran obligaciones de adulto, no tenía amiguitos, porque tenía obligaciones como: hacer el desayuno, las tortillas, peinar a sus hermanas, lavar la ropa, aunque estaba con su mamá, esas eran sus múltiples tareas. Su padre no estaba ahí, con ellos porque se iba a trabajar, no había otra persona que lo hacía, Juan era dispensable para todos, y cuanto tiempo (RE7J.P/Z84/120719).

La madre de Juan exigía trabajos en casa, de manera obligatoria, sí no los realizaba, lo castigaba. Ambos padres no conformes con someterlo y controlarlo, lo disciplinaron con rigor, porque empezaba a rebelarse, por lo que decidieron mandarlo al internado, para corregir su conducta, en palabras de él:

En ese internado llegaban muchos niños de todas partes, recuerdo que mi salón éramos aproximadamente 45 o 50 niños, y ya ahí me fui... acomodando me fui adaptando a verlos a todos diario, y yo trataba de estudiar, pero no podía...porque

²⁵ Castigar ser, por lo tanto, un arte de los efectos; más que oponer la enormidad de la falta es preciso adecuar una y otra las dos series que siguen al crimen: sus efectos propios y los de la pena. Un crimen sin dinastía no llama al castigo (Foucault, 1976, p.107).

veía más niños de todas partes, me desconcentraba... me daban más libertad, y recuerdo que cuando nos formaban a todos en el patio de la escuela, hacíamos honores y teníamos que estar bien vestidos con el uniforme, bien peinados, los grupos que estuvieran bien formados y alineados eran los primeros grupos que pasaban primero al salón, lo más disciplinados (RE4 J.P/Z84/ 310519).

En el caso de Matías, dejó de estudiar para trabajar:

Recuerdo que tenía como 14 años, ya no seguí la secundaria, reprobé, ya no terminé la secundaria porque a mí me ayudaba a veces económicamente un tío, le ayudaba a su mamá, entonces como yo no era ni su hijo a veces me ayudaba, ni él ni mi abuelita pudieron solventar mis gastos, y me dijeron que me saliera de la escuela y que viera la forma de trabajar para poder seguir y es así como ya no seguí a la escuela, y pues yo empecé a trabajar a las canicas, a las ferias, a los mandados que me dijeran igual fui mensajero de una caseta de aquí del pueblo. Era la más grande como caseta, era entregar los recados se podría decir así, a las personas, me daban una propina de 10, 15 pesos por darles ese recado, y eso fue mi trabajo duré como dos años en ese trabajo, después me metí al ámbito de los circos que se llamaba Carnaval, Arcoíris, mi trabajo era de ayudante, ya, bien estuve trabajando en un sonido, llamado Studio54 de Progreso de O, mi trabajo era juntar cables y yo quería ser locutor dueño del sonido, y pues no era posible, de ahí me fui por Toluca, trabajé en los duraznos, estuve como 6 meses (RE6M/Z84/ 18/06/19).

La vida de cada ex recluso fue muy dura, en experiencias desagradables como agradables, maduraron muy rápido en la tierna infancia, no disfrutaron el juego con amigos, compañía de sus padres con afecto, sin importar las edades la idea era trabajar, solventar gastos y apoyar en la familia.

1.6 La separación de la familia para mejorar las condiciones de vida y la migración: “No trabajaba, me acostumbré a trabajar en el norte, volví a ir de ilegal”

La familia es el pilar de cualquier sociedad, sobre todo cuando viven en condiciones de pobreza y marginación, algunos padres de familia se ven en necesidad de trabajar más jornadas para mantener a sus hijos, en otras familias sucede algo similar en que los hijos dejan las escuelas para trabajar y apoyar a sus hermanos y mantener a sus padres, este fue el caso de Juan, pensó en sus demás hermanos, decidió irse de ilegal y lograr el sueño americano, palabras del ex recluso:

Me fui como en el 2002 y regresé hasta 2009, me eché de 6 a 7 años, la razón que estaba estudiando la prepa aquí acá el CECYTEH, de la comunidad del Mayé, iba bien en algunas materias, pero... algunas otras realmente no les puse interés y las reprobé, al reprobar me mandaron a extraordinarios y ya no los quise presentar.

Algunos docentes me estaban diciendo que los presentara que a lo mejor lograba pasar con la mínima, pero yo desistí al saber que mis familiares me están llevando al otro lado y ellos me aconsejaban terminar mis estudios, no les hice caso y me salí de estudiar, el plan ya estaba al otro lado con mis familiares (RE1J/Z84/260419).

Juan Pérez apoyó económicamente a sus hermanos para que siguieran estudiando, y de sus 5 hermanos sólo una actualmente trabaja como enfermera en el Estado de Querétaro.

Ambos ex reclusos atravesaron una época coyuntural, en el sexenio del expresidente Miguel de la Madrid, la economía era muy precaria, la brutal devaluación del peso mexicano en su historia, con imagen de Sor Juana Inés de La Cruz en monedas que representaban mil pesos, alcanzaba para muchas cosas.

Una gran mayoría de mexicanos estaban emigrando a los Estados Unidos, en los pueblos se observaba a las personas que regresaban del norte, les decían “los

gabachos”, porque regresaban con carros americanos, el lenguaje en las localidades se notaba diferente ante el acento, lo cotidiano comenzaba a dar giro en las construcciones de nuevas fachadas al estilo americano, algunos quedaron en obras negras y sin habitar. La gente circunvecina refería que las personas solo mandaban su dinerito para las familias mexicanas y se quedaban por largas temporadas en el norte a ganar dólares.

Allá la gente americana no está mucho tiempo en sus casas porque muchos trabajan, porque no tienen tiempo de hacer la comida, entonces todo el tiempo andan afuera, y era difícil éramos dos lavaplatos.

No había mucho personal, pero había mucho trabajo, ya después mis primos deciden regresar a México y decidí irme con ellos estuvo largo el viaje y cuando estuve en México conviví con mis familiares, empecé a construir mi casa, y no me hallaba en mi casa porque no trabajaba me acostumbré a trabajar en el norte, volví a ir de ilegal y trabajé bien volví a trabajar en los mismos trabajos (RE5J.P/Z84/070619).

El modelo neoliberal influyó en organismos internacionales, nacionales, locales hasta en políticas gubernamentales, se manifestó la desigualdad social entre pobres y ricos, situar la problemática en el sistema educativo es empezar desde cero, cada estado trabajaba de manera diferente ante el modelo neoliberal en México²⁶. Con el neoliberalismo se pensó en un nuevo sexenio al sistema político, educativo y administrativo porque dio importancia a educar a la sociedad para la productividad.

El neoliberalismo en México. A principios de los años ochenta se hizo notorio que el camino que había tomado nuestro país en política

²⁶ El neoliberalismo en México. A principios de los años ochenta se hizo muy notorio que el camino que había tomado nuestro país en política económica era el erróneo y que era ya necesario reformar la economía del país; sin embargo, la política económica de las dos décadas anteriores dejaron como resultado lo más parecido a la antítesis del neoliberalismo: la burocracia había crecido a una velocidad desmedida las, empresas del país eran modelos de ineficiencia, el comercio exterior se encontraba con barreras proteccionistas, el sindicalismo está en auge, el control del sistema financiero y bancario estaba en manos del gobierno y, finalmente, para los ojos del mundo el riesgo de intervenir en México iba más allá de lo aceptable. (Herrerías, 2008:399)

económica era el erróneo y que era ya necesario reformar la economía del país (Herrerías, 2008:399).

En el país se condicionó que la educación es producción, que los jóvenes con más capitales culturales y económicos pueden escalar en sociedad, los que viven en condiciones precarias están destinados al trabajo de campo, fábricas o negocios de mercado.

El gobierno neoliberal utilizó a la educación para políticas educativas sin obtener resultados en el desarrollo potencial de los ciudadanos, en 1992 cuando el sistema de educación básica se descentralizó, logró una gama de programas y el banco de México fue el filtro de préstamo, el país es el que paga, durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari la economía se encontraba:

En problemas importantes: por un lado, el déficit de cuenta corriente había crecido a niveles que ponían al peso en una situación en la que era necesaria una devaluación; por otro, los niveles de violenciapolítica y los asesinatos de Luis Donaldo Colosio y José Francisco Ruiz Massieu se crearon desconfianza en los inversionistas extranjeros (Herrerías, 2008:400).

Se crearon programas con fines partidistas, para atender a los más pobres y vulnerables como son: oportunidades, progresa, para vivir mejor etc. Satisfacer los bolsillos de los ciudadanos más ricos, cuando no hay un claro concepto de que es la educación y la importancia de la formación profesional del alumno.

Las sociedades se acostumbraron a un solo gobierno, que otorgara todo tipo de beneficios sociales, compensando a la población más vulnerable y marginada del país con ausentismo, deserción y rezago educativo. El sujeto adquiere el capital social para estar regulado en una institución social, van construyendo ethós en instituciones que regulan sus conductas, condicionar con becas para atravesar una

escolaridad, los resultados apuntan que no todos los niños y jóvenes concluyen su escolaridad aún con el apoyo de las becas.

Existen desigualdades sociales, ¿Por qué seguir arrastrando con una política educativa burocrática y capitalista? Existen esperanzas para mejorar las condiciones de vida en la educación, entender el entramado social, es importante ampliar estrategias, proyectos con marco normativo, la esperanza de un gobierno que considere "...la diversidad cultural, las diferencias y la condición humana desde la cual los sujetos se inscriben y actúan en la sociedad y en las instituciones educativas (Noriega, 2010: 682)

Ser migrante estaba de moda en aquellos sexenios, también era una necesidad para mejorar las condiciones de vida en las familias mexicanas, es así que Juan Pérez le correspondió esa coyuntura política e histórica, la situación de migración denotaba la falta de oportunidades en referencia al desempleo en el país, la incapacidad de gobernanza en algunos pueblos marginados, la falta de preparación de las personas de aquellos años, como los padres de Juan, quienes vivían al día, no alcanzaba la economía para mantener a los cinco hermanos.

CAPÍTULO. II.

LAS INSTITUCIONES COMO TÉCNICAS, ESTRATEGIAS, FORMAS QUE ESCOLARIZAN Y ETIQUETAN

En este capítulo II, se analizarán tres instituciones dentro de estructuras sociales, que permearon la vida de dos ex reclusos en relatos de vida, antes de cumplir una condena, atravesaron por diversas instituciones, es de suma importancia advertir que tanto las instituciones sociales como educativas, no lograron responder a necesidades de los dos ex reclusos.

Es importante caracterizar las instituciones educativas como instituciones sociales por las que incursionaron Matías y Juan Pérez. Como primer momento, la socialización primaria, es importante en la vida del niño, porque los padres los educan con un sistema de valores implícitos: normas, creencias, valores, formas de comportamiento, lenguaje "...cada familia trasmite a sus hijos, aunque indirectamente, un cierto capital cultural y un cierto *ethós*" (Bourdieu, 1986:105).

El *ethós* incorporado en el niño va moldeando su carácter y personalidad de manera inconsciente en la socialización primaria, su comportamiento es más explícito a sus 3 años, sí los padres de familia le enseñan a defenderse con golpes o groserías ante la vida, el niño lo hará reproduciendo acciones que aprende en casa.

Los primeros procesos en desigualdad social empiezan en la socialización primaria, tienden a hacer comparación, a algunos se les tratará de manera más enérgica, por ejemplo, el hijo mayor podrá ser el mejor ejemplo para los menores, siendo el consentido en la familia, en otras familias podrá ser el hijo que no cumple las expectativas de sus padres y esté a cargo en la crianza de sus hermanos.

Ya se había escrito en el capítulo anterior, sobre la carencia afectiva de Matías y Juan en sus primeros años de vida, en la primera socialización por la que atraviesan aprenden valores y el sujeto adquiere un sistema de creencias implícito para después reproducirlo en la segunda socialización.

Como segundo momento, en las instituciones educativas como socialización secundaria, se escudriña cuál fue la tendencia de formación en cada ex recluso, de acuerdo a una coyuntura social, política y cultural.

En el caso de Matías y Juan, sus procesos de escolarización no significaron gran importancia hacia un proyecto de vida, por el desconocimiento de las leyes que rigen nuestro país, la educación es un derecho de todo ciudadano.

Precisamente en México el acceso a la educación es un derecho reconocido en el artículo 3° de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su propósito es: desarrollar de manera armónica todas las facultades del ser humano que garanticen el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad. Por su parte,

“En la Ley Nacional de Ejecución Penal en su artículo 83 establece que “la educación es el conjunto de actividades de orientación, enseñanza y aprendizaje, contenidas en planes y programas educativos, otorgadas por las instituciones públicas o privadas que permitan a las personas privadas de su libertad alcanzar mejores niveles de conocimiento para su desarrollo personal, de conformidad con lo establecido en el artículo 3° constitucional” (CNDH,2019:27)

Dicho texto, dista de la realidad social para ambos ex reclusos, existe una gran distancia hacia los fines que tenían sus familias en el tenor de brindar apoyo hacia la escolarización como un derecho, para generar conciencia y formación profesional en un futuro, lo que las familias estaban más preocupadas era por su economía.

Tanto las dos familias en el imaginario social en que las escuelas solo corrigen las conductas, en ese sistema de creencias se repitieron como patrones conductuales en la personalidad de cada ex recluso, sumando la carencia en capitales culturales y económicos, se vieron en desventaja para continuar en procesos escolares.

Así mismo influyeron las coyunturas políticas e históricas por las que atravesaron desde el gobierno Salinista hasta el periodo de Peña Nieto, gobernanzas neoliberalistas, por ejemplo, en el caso de Juan fue ser rebelde en su nivel básico, por lo tanto, lo dejaron en un internado de Pachuca, él cuenta que antes estaba de moda “si no te portas bien te vas a un internado para que te corrijas”.

Tampoco se encontraron experiencias agradables en relación a sus docentes, los procesos de formación fueron de tendencias racionalistas, con enfoque conductista, también algunos instructores carecían de formación docente.

Para algunos infantes no se buscan las instituciones correccionales y para otros es una elección, en el caso de Matías dejó de estudiar para lograr ser “Soldado”.

Para ambos ex reclusos aprendieron de prácticas sociales tanto en el internado como en la prisión, hacer dos filas para las novatadas o los castigos como formas de regular sus conductas.

Cuando mencionaron que el espacio social es pequeño y no tienen una infraestructura adecuada para reclutar a muchas personas privadas de su libertad, entonces ¿Cuál es el objetivo en los programas en Reinserción social dentro de las prisiones?:

”En este sentido la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) , ha definido a la reinserción social como el proceso de integración social y psicológico al entorno de la persona, mismo que puede darse a través de diversas formas de intervención y programas individuales, con el objetivo de impedir que quienes han sido privadas de su libertad por haber cometido un delito, nuevamente se vean involucradas en estas conductas” (CNDH,2019:15)

Sin embargo, la realidad social de ambos ex reclusos, no se cumple con fines instituidos, porque si bien sus parejas vivieron con ellos en carne propia las injusticias, dentro de dichos procesos, se pierden redes de apoyo como la familia, se restringen las visitas, si no cuentas con dinero no sales pronto, todo ello está ligado con la corrupción.

Entonces ¿Cómo logras reinsertar a una persona que fue privada de su libertad, si no existe un apoyo psicológico dentro del proceso del carcelario? se priva de la socialización primaria en redes de apoyo hacia la motivación, el afecto de la familia, es así que al salir de prisión no cuentan con herramientas necesarias para reinsertarse en sociedad, desde el plano psicológico hasta lo económico.

Toda vez que las personas caen en instituciones correccionales serán etiquetadas de la siguiente manera; “delincuentes”, “asesinos”, “rateros”, “criminales”, “vándalos”, “perversos”, “inadaptados” etc. Y al salir de prisión seguirán enfrentándose a estos estigmas, en la búsqueda constante de aceptación por la sociedad para que no los señale, porque de lo contrario volverán a reincidir.

La prisión y el internado son dispositivos de control, existen poderes coercitivos y actividades instrumentales. Tanto Matías como Juan cayeron en desocialización, es así que las correccionales no logran los fines establecidos de acuerdo a las normas implícitas, se descontextualizan a partir de las epifanías del sujeto.

Para lograr la reinserción social en Matías y Juan, fue importante el apoyo incondicional de sus parejas. Como Matías quien logró posicionarse en la gerencia de una panadería y Juan estudió leyes para aprender a defender sus derechos. En este rubro cabe analizar porque solo Juan se inclinó hacia la reinserción educativa a diferencia de Matías.

Es un tema que avoca el título de esta tesis los procesos de reinserción educativa, es importante cuestionarse porque Matías no logró la reinserción educativa.

Es por esto que:

“La reinserción educativa es vista como una herramienta para la resocialización y la adquisición de habilidades que ayuden a las personas en reclusorio a construir un mejor futuro después de cumplir condena”
(CNDH,2019:27)

No obstante, se habla de reinserción educativa y no se cuenta con programas en una educación formal para dar seguimiento a los internos, de tal manera tampoco se cuenta con maestros con formación docente dentro de las cárceles, quienes atienden este rubro son capacitadores, instructores o facilitadores con diversos perfiles académicos, dependerá de la historia de vida del sujeto, su contexto familiar y social para la motivación hacia la reinserción educativa.

Si esto funciona así, Matías solo estudió y logró su certificado de primaria como condicionante en su conducta carcelaria, relató que no es verdad que portarse bien o tomar capacitaciones minimizara su sentencia, refirió que hay sobornos y corrupción interna, si le caes bien al comandante o al director, vives con privilegios. Entonces ¿Dónde queda la importancia de una educación en procesos de reinserción social?

Todo dependerá de diversos factores como ya se ha mencionado primeramente es la familia, quien determina el camino hacia la movilidad social de sus hijos, implícitamente los estilos de crianza, los capitales culturales y económicos. Esto será un parteaguas hacia la formación de ciudadanos con proyectos de vida, pero si los padres desconocen los derechos hacia un porvenir educativo, que se espera en la educación socioemocional de sus hijos. Peor aún en los programas de reinserción social no se dan las herramientas psicológicas para enfrentarse en sociedad y ser aceptados.

Como resultado en las familias de ambos ex reclusos esperaron que otras instituciones hicieran ese trabajo, que para eso están diseñadas, para regular la conducta social, vigilar y castigar.

Para concluir aun no estamos preparados como sociedad para reinsertar a personas privadas de libertad por las marcas que dejan las correccionales y porque caen en desocialización, las instituciones no cumplen con los fines para los que fueron diseñadas.

2.1 Las instituciones²⁷ que regulan la conducta de dos ex reclusos

Escuchar el concepto de disciplina, es remitirse a instituciones sociales, en que el sujeto se encuentra vigilado, observado, adiestrado y es desde el imaginario social pensar en una escuela como aquel campo militar y de prisioneros. No se pretende realizar la comparación, dicho en orden social a instituciones educativas como las prisiones, sin embargo, ambas han dejado verse como iguales.

De la segunda mitad del presente siglo, del “espectacular siglo XX”, experimenta una profunda crisis que marca la transición de un modo dominante de organización social, disciplinaria, dura y rígida (Noyola, 2000:13).

Partiremos en considerar instituciones educativas, desde la concepción de una búsqueda de un dispositivo pedagógico, por una enseñanza tradicional surge... “en el siglo XVII con la crítica a los internados Jesuitas que impartían una educación cristiana y tenían como lengua oficial el latín. Los fundadores de la enseñanza tradicional, Comenio y Ratichius sostenían que la educación debía ser laica y racional” (Azaldúa, 2005:85). Durante ese tiempo coyuntural dio origen a una pedagogía centrada en la enseñanza metódica, disciplinada y ordenada.

En dicha búsqueda el maestro era el centro del poder en las aulas, el poseedor del conocimiento, el alumno era considerado un cuerpo dócil ante las enseñanzas del maestro, las sociedades burguesas aprobaban el dispositivo pedagógico en las

²⁷ “Institución” se utiliza entonces como sinónimo de regularidad social, aludiendo a noemas y leyes que representan valores sociales y pautan el comportamiento de los individuos y los grupos, fijando sus límites. En este sentido, son instituciones es la norma constitucional que establece la libertad y el derecho de enseñar y aprender; los programas vigentes; la ley de escolaridad primaria obligatoria; la norma pedagógica que define los requisitos de promoción de primaria obligatoria; la norma pedagógica que define los requisitos de promoción de un alumnado; la norma social por la cual en la población rural el director de la escuela local forma parte del grupo de notables cuyo juicio marca dirección en las acciones de interés comunitario; aquella otra norma no escrita por la cual el turno tarde de las escuelas opera como “recolector” de fracasos escolares “constatados” (los repetidores) y de aquellos destinados al fracaso por cualquiera de las características que una comunidad “fija” sin decirlo, como impedimento para el éxito escolar; o aquella otra por la cual “se sabe” que los directivos varones tienen mayor predicamento y son más eficientes que las mujeres cuando de adolescentes se trata... Alrededor de estas normas-instituciones se genera habitualmente una cantidad importante de producción cultural que las explica y fundamenta” (Fernández, 1989:157).

aulas para la masificación de sociedades, evitar vagabundos en las calles, en un juego de estrategias con poder, dominación, así como la forma del orden social imbricado en instituciones sociales.

Surge el concepto de institución escolar que obedece a los requerimientos de dichas sociedades

Esto es, la conformación de la escuela pública y los procesos de escolarización forman parte del despliegue de las denominadas sociedades disciplinarias cuya entrada en escena se sitúa alrededor de los siglos XVIII-XIX. Así el despliegue del dispositivo disciplinario propio de las sociedades modernas coincide, a su vez con el comienzo de procesos de institucionalización (Noyola, 2000:18)

Se mira desde el pensamiento pedagógico con los discursos educativos, como parte de los procesos de industrialización, la disciplina²⁸ como herramienta y eje de procesos de formación, para moldear la subjetividad de un hombre dentro de las instituciones.

La disciplina²⁹ no solo es vista en el internado, como lo vivió Juan Pérez, la educación es vista con disciplina en: centros de reinserción social, escuelas militares e internados para la formación del ente social actual.

Hablar de la función de los Centros de Reinserción Social en la construcción de la realidad social de dos ex reclusos, es analizar desde la masificación controlada como lo expresó el teórico Michel Foucault en la obra Vigilar y castigar, para un orden social a las masas se les pretendía la creación de leyes o cárceles, porque el

²⁸ Es una modalidad de poder y control social, duro, rígido, centralista, imperativo, jerárquico en la medida en que se apoya en la verticalidad de las relaciones y cerrado puesto que, con el despliegue de las instituciones de la modernidad, el individuo moderno pasa insensatamente de un ámbito cerrado a otro.

²⁹ La disciplina define cada una de las relaciones que el cuerpo debe mantener con el objeto que manipula. Entre uno y otro, dibuja un engranaje cuidadoso (Foucault,1976:177)

hombre busca crear instituciones penales de justicia para regular su propia conducta, desde el siglo XVII

No sancionaban los mismos delitos, no castigaban el mismo género de delincuentes (Foucault 1976: 16)

En cada rincón del país, no se castiga de la misma manera a los delincuentes, ya que en cada estado se cuenta con ciertos sistemas para penalizar las acciones delictivas del sujeto.

La falta de acciones penales en todo el país crea desorden social tanto en el pasado como en la actualidad y el ser humano toma justicia por su propia mano, porque no se resuelven hechos delictivos como: los homicidios, violaciones, secuestros o maltratos.

Ante esos fenómenos, las personas optan por linchar, golpear y exhibir, es la forma de castigar y vigilar en mostrar el mismo fenómeno social del siglo XVII en que, se exhibía a los ladrones, como espectáculo:

Época de grandes “escándalos” para la justicia tradicional, época de los innumerables proyectos de reforma: nueva teoría de la ley y del delito, nueva justificación moral o política del derecho de castigar (Foucault, 1976: 16)

Las prácticas de castigo dentro y fuera de centros de reinserción social, siguen a la orden. Las marcas, burlas, golpes, señas de rencor son parte de la tortura, para quienes están encerrados, el castigo no termina fuera de sociedad, sigue presente en la vida de la persona que no libera su pena.

En palabras de Mary:

Te portaste mal y te encierran en un cuarto, ese castigo para mí se me hace muy... no sé qué nombre ponerle.

Pero no es una manera de llamar la atención de como reeducar a las personas, al contrario, se hacen más agresivas, es como un animal en vez de que tú le enseñes y eso le encierres, lógico que se hacen más agresivos, eso era lo que pasaba con muchos de ellos, que se portaban mal o no salían luego o cualquier detallito, los encerraban y por ejemplo había mucha gente que movía mucho dinero, si tu tenías dinero entraban las citas que tu querías (REIF3M/Z84/140519)

A finales del siglo XVIII y XIX disminuyó el espectáculo, dejar de jugar con el cuerpo del delincuente en relación castigo-cuerpo:

El cuerpo se encuentra aquí en situación de instrumento o de intermediario y, si se interviene sobre él encerrándolo o haciéndolo trabajar, es para privar al individuo de una libertad considerada a la vez como derecho y un bien (Foucault, 1976: 20).

Pareciera que el cuerpo del delincuente dejó de significar tortura, para dar importancia a la búsqueda de un sistema penal.

Las prisiones están para todas las edades, desde el tutelar para menores infractores, los Centros de Reinserción Social y Centros Federales de Reinserción Social, hombres y mujeres pasan por castigos iniciales, mientras que la justicia es manipulable de acuerdo: poder³⁰, status social, campos de fuerzas en diversos contextos sociales, la muerte no deja de ser blasón en la vida del recluso quien atraviesa por tres tipos de muerte: la muerte del olvido familiar, la muerte de creer en algo y la muerte de la conciencia individual. Foucault (1976) afirma:

Se acabaron aquellos suplicios en los que el condenado era arrastrado sobre un zarzo (para evitar que la cabeza reventara contra el suelo),

³⁰ El poder no es solamente una cuestión teórica, sino algo que forma parte de nuestra experiencia. Como prueba de ello solo citare dos de sus formas patológicas: esas dos grandes enfermedades de poder que son el fascismo y el estalinismo (Foucault, 1986: 27).

en los que se les abría el vientre; arrancándole las entrañas apresuradamente, para que tuviera tiempo de ver, con sus propios ojos, como las arrojaban al fuego; en los que finalmente se decapitaba y se dividía su cuerpo (p.21).

De facto el sistema penitenciario obstaculiza la reinserción social del ex recluso, cuando cumple condena.

Mientras el maestro se convierte en el:

Modelo guía de la enseñanza, de su buena preparación y de la programación adecuada que siga, depende el cumplimiento de los objetivos educativos. Para ello es recomendaba la obediencia absoluta al maestro y la disciplina férrea en el salón de clase, misma que debería alcanzarse aun a costa de la aplicación de severos castigos” (Azaldúa, 2005:86).

Las escuelas se parecen a las prisiones, desde la infraestructura, las prácticas sociales, como orden, disciplina y castigo. En algunos contextos escolares, el rol del docente es quien tiene el poder del conocimiento. Azaldúa (2005) afirma:

Lo sabe todo y, en consecuencia, es el que ejerce el poder. Las tareas, los exámenes, el control de la disciplina, las sanciones etcétera, sirven entonces como estrategias para demostrar la autoridad y no como prácticas que integren “facilitar” el aprendizaje (p.89).

Y el alumno se concibe como una persona pasiva, sumisa y oprimida. La relación maestro-alumno tendrá otra mirada de formación docente aminorando las tendencias racionalistas, proceso-producto, instruccional y conductista. Estas relaciones comienzan en:

Dominio y sometimiento. Donde el maestro tiene un deseo ambivalente de que aprenda el alumno (Azaldúa, 2005:89).

Matías y Juan Pérez, se instituyeron a través de correccionales y centros educativos. Cualquier espacio es parte de los “submundos” para después ser

corregidos para la conducta, privando a las niñas(os) de su libertad al mundo exterior.

Los sentimientos de inseguridad e inestabilidad de los dos ex reclusos, imposibilitaban la construcción de la resiliencia en relatos de vida. Las marcadas conductas desafiantes en las aulas, está en juego con la realidad subjetiva del niño en aulas, además de efectos que están implícitos en socialización primaria que no fueron significativas y en la socialización secundaria. En palabras de Juan:

Me volví más rebelde y en mi casa y en la escuela, a veces me peleaba en la escuela porque me tenía que defender y no me tenía que dejar y eso significaba un reporte o un llamado a la dirección y recuerdo que algunas veces llamaban a mis padres por pelearme o por no poner atención... de ahí seguí cursando los otros años, me pasaron al turno de la tarde (RE4 J.P/Z84/ 310519)

Tanto el maestro como el alumno están regulados en una institución y tendrán definidos sus roles, algunos maestros aun corrigen conductas y para otros quedan desapercibidas. En palabras de Juan:

Ya cuando fui al tercer grado ya éramos los que iban de salida, ya era un nivel más arriba y cuando llegaban los de primero los miramos igual como a nosotros nos miraban, todos callados, no hablaban, no se juntaban y nosotros como ya íbamos un grado más arriba, nos sentíamos superiores. Podíamos hacer y deshacer, porque éramos ya un nivel más arriba porque éramos de tercero (RE5J.P/Z84/ 070619)

Las instituciones educativas por las que atravesaron los dos ex reclusos, sirvieron como parte de los procesos de escolarización, aunque para Matías no le fue de interés continuar con una formación profesional después de cumplir su condena, a Juan si le significó volver a reincorporarse a la educación.

2.2 La caracterización de instituciones que regularon la conducta de Matías y Juan Pérez: “*Cuando entramos nos habían dicho que nos iban a violar, ahí en el penal no se mete con calzones*”

Es difícil comenzar en la caracterización de instituciones educativas por las que dos ex reclusos atravesaron en políticas neoliberales, las cuales no fueron funcionales desde un análisis institucional, para después sumergirse a instituciones correccionales.

Las instituciones no son aisladas, están construidas y reguladas en organizaciones, existen roles bien definidos que tienen funciones específicas, ... “nacemos dentro de organizaciones, como educados por ellas y la mayor parte de nosotros consumimos buena parte de nuestra vida trabajando para organizaciones” (Etzioni, 1993:01).

En épocas coyunturales del siglo veintiuno, aún pueden existir instituciones alineadas, enajenadas con sistemas de control y disciplina.

Como primera organización estructural, la familia fue de gran influencia en la personalidad de Matías y Juan Pérez. La figura materna de Juan Pérez manifestó poder coercitivo³¹ ante la rebeldía e indisciplina en sus primeros años de vida, lo amenazaba si no hacía el aseo y si no cuidaba a sus hermanitos. También manifestó poder normativo³² como autoridad máxima con sus demás hermanos. Los padres pensaron que al salir del internado cambiaría de conducta, fue lo contrario, regresó a casa más rebelde.

³¹ Los medios de control aplicados por una organización pueden clasificarse en tres categorías analíticas: físicas, material o simbólica. El uso de una pistola, un látigo o un calabozo, es físico puesto que afecta al cuerpo; la amenaza de usar sanciones físicas se considera física porque el efecto sobre el sujeto es similar, en especie, aunque no en intensidad, al uso de las mismas. El control basado en medios físicos se designa como poder coercitivo (Etzioni, 1993:07)

³² El uso de los símbolos con fines de control corresponde al poder “normativo, normativo-social o social. El poder normativo se ejerce por aquellos que ocupan los rasgos superiores para controlar directamente los rasgos inferiores, como cuando una oficial arenga a sus hombres. (Etzioni, 1993:07)

Y a esa edad ya íbamos a los bailes con mis primos, luego empezábamos a tomar, a fumar, era nuevo y ya empezaba hacer eso y nos juntábamos con otros chavos de ahí del barrio (RE6J.P/Z84/ 28/06/19)

En cuanto a Matías, solo estudió el nivel básico, prefirió ingresar a la escuela militar, para regular su conducta, lo que no pudo hacer la familia.

Yo antes me vestía cholo, como vago se podrá decir yo nunca negué a mi padre y unas personas me dijeron tu padre dice que tú no eres su hijo porque tú eres un vago eres un drogadicto, y que sus hijos van a hacer profesionistas, una va a ser doctora, la otra maestra y el otro licenciado y que él nunca te ha dado esas prácticas, esa educación no va con él porque él se sentía perfecto todo eso pasó en mi cabeza y dije mala onda sea lo que sea debe de reconocermelo porque soy su hijo (RE4M/Z84/ 060619)

... “No podemos pensar la institución, en su dimensión de trasfondo de nuestra subjetividad, si no es en el tiempo inmediatamente siguiente a una ruptura catastrófica del marco inmóvil y modo que ella constituye para la vida y los procesos psíquicos” (Kaës, 1996:16).

Dentro como fuera de las instituciones, existen vínculos afectivos sociales donde las personas logran alinearse, no fue así para los dos ex reclusos... “un esfuerzo constante para construir una representación de las instituciones (Kaës,1996:18).

Otra institución como estructura social fue la escuela militar en relato de Matías, así pues, el objetivo de los docentes que aplicaban un examen, era legitimar conocimientos sin importar quienes eran las personas.

Para ingresar al ejército y como todo ingresar como un aspirante, un recluta, después haces un cabier que es un adiestramiento militar, te gradúas como soldado, después eres soldado y te comisionan si quieres ser cocinero, hay muchos oficios, de ahí necesitas seguir estudiando para subir de rango, si quieres ser un soldado de primera, ser soldado raso todo de pende de ti, puedes ser un cabo, sargento, un sargento segundo.

Un soldado es por grados y seguir estudiando, ahí nos ponían a estudiar una o dos veces a la semana, no era único, habían varios compañeros en una unidad no sé cómo se le diga aquí y nos dejaban para desempeñar tareas como militares salíamos como las 6 de la tarde, se decía francos, aquí se dice días libres, nos daban franquicia a las 6 de la tarde, podíamos ir al gimnasio, correr, podíamos hacer lo que nosotros quisiéramos, sin salir del batallón pero ahí teníamos que hacer las tareas además aprendernos los códigos militares (RE6M/Z84/ 18/06/19).

Las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normalizan. Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar. Establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencia y se los sanciona. A esto se debe que, en todos los dispositivos disciplinarios, el examen se halle altamente ritualizado (Foucault, 1976:215)

La escuela militar presentó medios de control en la organización, por ejemplo, con referencia a las actividades instrumentales.... “refieren a la fuerza de los medios dentro de la organización y a su distribución en ella” (Etzioni, 1993:10). Tienen que desempeñar varias actividades para subir de rango. Los jóvenes que buscan ser militares se adaptan, se sujetan al establecimiento de normas y prácticas sociales.

El internado y las prisiones como dispositivos de control de trabajo, existen desigualdades sociales dentro de ambos espacios, habrá que plantearse ¿Cuál es la función de las prisiones?, las instituciones correccionales se pueden considerar como estructuras funcionales porque...“preservan la subsistencia del conjunto social son también maneras de preservar la particular forma como se ha distribuido el poder para el uso privilegiado de bienes económicos, sociales y culturales (Fernández, 1994:19).

En palabras de Matías:

De ahí nos pasaron a un patio estaba un señor y era el coordinador pues y de ahí nos dijo que no teníamos que pelear, y cuando entramos a población todos nos

gritaban “mamacita te vamos ... ahorita te vamos” y así nos decían palabras obscenas yo iba con mi cobija con mucho miedo y ahorita que te vayas a meter a bañar te la vamos a meter y no sé qué... y nada más nos gritaban y en cada litera nos gritaban.

Yo decía con quién me defiendo son muchos, yo dije lo que venga y decían que íbamos a ser las putas de ahí del penal, y el coordinador dijo se van a meter a bañar, y más miedo nos daba, porque cuando entramos nos habían dicho que nos iban a violar, ahí en el penal no se mete con calzones, así eran las reglas y me pegaba en la pared porque había varios, porque pensaba que me iban agarrar, me van a violar, como se ven en las películas y dije ahí me voy a quedar, y mi mente era pelear y no me voy a dejar y mi mente era no dejarme y por lo menos luchar (RE7M/Z84/29/06/19)

Así pues, las prisiones se preservan como establecimientos institucionales, se sigue ejerciendo poder mediante la reproducción social; las divisiones de trabajo que se ejercen en las diferentes jerarquías, desde el director hasta el interno... “el control por parte de los reclusos de las actividades instrumentales se extiende a la producción y adquisición de bienes ilícitos y la planeación y ejecución de los internos de evasión. El principal control instrumental de los oficiales es ecológico: incluye mantener a los reclusos en la prisión y asignarlos a las diversas secciones y celdas” (Etzioni, 1993:12).

La experiencia de Juan

La infraestructura no lo permite porque no hay espacio, ese CE.RE.SO, es como para 70 o 80 como máximo personas, pero está sobrepoblado y pienso que actualmente está sobrepoblado, si es un día normal muchos están trabajando; hay unas mesas de carpintería, cada mesa tiene sus carpinteros y sus chalanes, ayudantes andan armando cuadros, mesas, puertas, de ahí salen trabajos grandes como cocinas integrales hay otros que se dedican a tejer sombreros de palma.

El espacio es muy pequeño no permite hacer más actividades simplemente esas y el espacio es más o menos como de 11 metros por 20, es muy pequeño no hay

espacio, por eso en las galeras es muy pequeño, es de una sola puerta, adentro están las camas dobles como literas para 70 o 80 personas, como está sobrepoblado no pueden dormir bien , algunos se duermen en el suelo, algunos tienen que compartir literas, hay quienes ya tienen con quien compartir hay otros que ya llevan tiempo y no comparten o simplemente piden una cama y para ellos solos (RE7J.P/Z84/110719)

Llevar acabo un acercamiento en análisis de instituciones correccionales por las que atravesaron dos ex reclusos, dentro del juego social se manifiestan... “construcciones culturales, que conforman la trama de una serie de significados en donde se mueven los sujetos y en la que hayan sentido a su realidad y sufrimiento” (Fernández, 1994:21). El submundo del interno deriva a una posible insatisfacción o satisfacción dentro de organizaciones quizá haya deseos reprimidos, traumas psicológicos, fantasmas sociales, fantasmas cognitivos, existe una dinámica impresionante de energías que se envuelven en ese espacio.

En el caso de Matías dentro de la prisión, configuró una trama de vínculos en que se logra identificar con los otros, es posible que a mayor convivencia social mayor es la representación colectiva. En la búsqueda de una identidad de supervivencia, se encarga de liderar la organización con internos, logró el reconocimiento en prisión... “para controlar a los reclusos depende en buena parte de la cantidad de poder coercitivo (Etzioni, 1993:11)

Cuando el director me dijo oyes, yo me he dado cuenta en las cámaras de seguridad que tienes más de la mitad del penal a tu mando a mí me conviene que tú los tengas controlados, yo era el único que los podía controlar, y me dijo tengo un negocio para ti, aquí la gente no entra con pantalones pegados oscuros, no entran estas cosas, si tú te pones a lo que yo te diga, si te digo hazlos marchar, tú los haces marchar, tu tendrás tus privilegios, así me dijo me la cambió entonces lo pensé le dije déjemever.

Él tenía miedo a que yo le hiciera una mitote, él tenía que negociar conmigo porque yo tenía más a mi favor del penal, yo iba a tener mis privilegios y él iba a tener muy controlada la gente, entonces tuve que ocupar muchas estrategias, no tengo de

otras sopas, tuve que jalar de dos lados nunca me puse con mi gente, siempre fue sí señor director, quiero cartas de buena conducta para algunos y decía no pues que no, respondía las quiero y si quiere y si yo los calmaba ellos se portaban bien, y ya empecé a trabajar y marchábamos , obras de teatro, eso está fundamentado y me dan más privilegios y tenía que trabajar para tener dinero y acá dentro hay de todo es como allá fuera, allá vende droga todo, cuando yo entré estaba muy tranquilo el penal, una vez recuerdo yo tenía el privilegio de entrar a la cocina y a la enfermería, yo podía entrara a esas áreas (RE7M/Z84/29/06/19)

También los custodios juegan un papel impresionante al ejercer poder coercitivo, físico y material con los presos, esto se puede notar al tomar un mando superior, por ende, ellos tienen más relaciones socio-colectivas con los reclusos(as).

En la cárcel se ejerció poder normativo para sujetar a Matías y Juan en prácticas sociales, los custodios son responsables de llevar a cabo la revisión física de los reclusos(as), cuando les leen la cartilla, para que se sujeten al sistema penal... “buena parte del poder para controlar a los presos está en las manos de jefes compañeros de influencia, que no tienen posiciones en la organización y se apoyan en su influencia personal y por eso son líderes informales” (Etzioni, 1993:11).

Ambos ex reclusos confrontaron su subjetividad en las instituciones correccionales, ellos buscaron su identidad en colectividad, y al mismo tiempo Matías se identificó con la población porque estuvo conviviendo más tiempo.

2.3 La escuela³³ es para corregir conductas antisociales: “La idea de que allá me iba aplacar, y que los maestros iban a ser un poquito más estrictos”

Remite dirigir la mirada a padres de familia y docentes como formadores en la educación, se busca quien es el responsable de dicha formación, algunos padres que no se implican en la educación formal de sus hijos señalan con el índice al docente, desde la otra cara de la moneda, el docente replica que algunas familias delegan la educación socioemocional a las instituciones escolares.

Matías relató el gran significado y presencia de su abuela materna, fue todo para él, de pequeño a veces lo acompañaba al preescolar.

Lo poco que recuerdo de mi infancia, cuando yo tenía la edad de 5 años mi abuela me mandaba al kínder, era una etapa muy bonita, algunas veces me acompañaba mi abuelita, como sabes mis padres no viven conmigo, llegaba tarde, pero llegaba con toda la actitud, como te decía los días que más me gustaba era cuando desfilábamos, porque me compraban zapatos, uniforme (RE4M/Z84/ 060619).

Durante su proceso de escolarización, Matías fue un niño tímido, introvertido y callado, cursó su nivel básico en un CONAFE, de su comunidad. Es aquí donde recuerda una situación con la practicante, en palabras de Matías

Yo recuerdo que cuando era niño teníamos que hacer un regalo de los padres, era una actividad que teníamos que hacer en casa, los maestros se les llamaban practicantes, no lo hacen con esa intención de perjudicarte pero aun así lo hacían, porque todos teníamos que hacer ese trabajo, ellos no saben si tienes papá o no tienes papá, pero lo tenías que hacer esa actividad y cuando yo hacia mi regalo, a quien se lo daba, nunca llegaba mi papá (RE4M/Z84/ 060619).

³³ La escuela cristaliza una serie de significaciones que inciden sobre los vínculos que los sujetos establecen con ella y, por su intermedio, sobre los aprendizajes que efectivamente hacen (Fernández, 1989:81)

Le tocó vivir el acompañamiento de instructores comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ahora se les conoce como líderes comunitarios, jóvenes entre 15 a 20 años en busca de un ingreso para continuar sus estudios, capacitándose con cursos y talleres para impartir clases en comunidades marginadas o rurales de diversos contextos, recordar que a falta de recursos económicos de la abuela materna era más fácil mandarlo a una escuela con esas condiciones, para no hacer más gastos, porque no le alcanzaba.

Flandes (1997) afirma:

Actitudes de la mayoría de alumnos están grandemente influidas por las tempranas experiencias con sus padres, por las relaciones con sus compañeros, etc. (p486)

No es la misma formación docente la de un practicante del CONAFE, comparada con la experiencia de un Licenciado en educación o un Normalista.

Ambos ex reclusos, vivieron la descentralización con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación Básica en el año de 1992 (ANMEB). A partir de ese momento, los gobiernos estatales se hicieron cargo de la dirección de los centros educativos que el gobierno federal tenía a su cargo.

En el programa para la Modernización Educativa 1988-94, se modificaron los artículos, tercero y 130 de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Se destaca en este periodo la obligatoriedad de la escolaridad secundaria para todos los mexicanos, la promulgación de la Ley General de Educación de 1993; la búsqueda de la calidad y la equidad educativa. Justo en ese año la docente de segundo grado les comentó a los padres de Juan que tenía que repetir el grado debido a su rebeldía, por lo cual ellos deciden sacarlo de esa escuela y enviarlo al internado a cursar el tercer grado. Se analizó que la docente, carecía de estrategias

en rezago educativo y metodología para que Juan mejorara en sus procesos de aprendizaje en el aula. En palabras de él:

Me mandaron para allá junto con mis familiares y todo porque era rebelde, distraído, inquieto y ellos me mandaron con la idea de que allá me iba a aplacar, iba a estar solo y que los maestros iban a ser un poquito más estrictos y que iba yo a mejorar y no, fue todo al revés, me dieron más libertad porque allá no veía a mis papás y no recibía regaños de mis papás y si estaba un poco solitario (RE4 J.P/Z84/ 310519).

Cuando se reincorpora con sus compañeros en la escuela de su comunidad, recuerda que estaban revisando la materia de geografía y la maestra comentó que existen nueve planetas. En palabras de Juan

Si apliqué algo que no me creían, pero bueno... por ejemplo una vez allá nos sacaron al planetario, uno ve todo el planeta, y hasta el momento se han descubierto supongamos 9 planetas, pero hay otros 3 que se descubrieron, pero no les han dado nombres o no saben cómo nombrarlos, y cuando yo quise decir eso acá y me dijeron no estas mal, así como dice el libro que hay 9 y 9 son lo que hay.

No, pero yo allá fui y me dijeron que esto y esto que han descubierto más y que no les han dado nombre, por este motivo, no, no, no aquí como viene en el libro y nada más y ya me quedé callado y ya para que hablar más (RE1J/Z84/260419).

Juan esperaba impresionar a la docente con nuevos conocimientos que aprendió en el internado, fue un fracaso, se pudo analizar la formación de la maestra en procesos de escolarización, con tendencia proceso-producto³⁴, no interesa la

³⁴ La investigación del proceso-producto era coherente con una fuerte tradición de la investigación: la psicología conductista aplicada y su análisis de las tareas y adiestramiento de tipo tradicional en el que la descomposición de tareas complejas en sus componentes, seguía por la evaluación y el readiestramiento de los individuos sobre los mismos componentes, tenía un largo y demostrable historial de éxitos (Lee Shulman, 1989: 15).

participación del alumno, ni la reflexividad, todo es receptivo, así como está escrito en los libros, no existen modificaciones.

Los programas con enfoques empresariales de calidad y equidad están imbricados en los dispositivos pedagógicos, siguieron presentes en el periodo presidencial de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) con la política modernizadora y el proceso de federalización, además de consolidarse en el nivel básico, se extendió hacia los demás niveles, lo que permitió avanzar la coordinación integral de sistemas educativos por parte de los gobiernos estatales.

Las experiencias docentes estaban enfocadas a corregir la conducta del alumno en las aulas, no se buscó analizar variables de intervención, ni procesos cognitivos.

No se puede escribir con certeza, cuál es el paradigma en la educación para trabajar con los casos de Juan y Matías fue un desafío en aquellas aulas, en la tarea de analizar las instituciones educativas.

Lee Shulman (1989) afirma:

Los mundos de la enseñanza, las escuelas y las aulas, los pedagogos y los alumnos, son tan complejos que ninguna perspectiva individual puede aprehenderlos debe tratarse con escepticismo (p. 41).

Para comprender el mundo en las aulas, no es posible generalizar cómo responderán los alumnos ante los retos y desafíos del docente, aunque se dan situaciones similares cada caso es particular.

2.4 Tendencia racionalista en procesos de escolarización en dos ex reclusos: “A menos puntos no pasas y a panzazo pasé, me dieron mi tira de materias”

La tendencia proceso-producto en la que el docente maneja, controla al grupo, observa conductas, anticipa la disciplina y al orden utilizando su tiempo en normatividad, de facto se miró en la escolarización de Juan Pérez, la docente enfocó el centro en la indisciplina y se reforzó en la socialización primaria.

Recuerdo que en la primaria era bastante inquieto, jugaba mucho, no le ponía atención a la maestra, me interesaba más el juego, me distraía mucho con cualquier cosita, cuando pasé a segundo de primaria ya me pude comportar un poco mejor, pero en mi estudio todavía no podía mejorar mi escritura y hasta ahora no lo puedo mejorar, me dejaban trabajos, me dejaban leer, no hacía mis tareas, estuve atrasado, recuerdo que no pasé a tercero, porque la maestra estaba en que si me pasaba o no y mandaron a llamar a mi mamá, le dijo a mi mamá sabe que su hijo va así así en la escuela usted dice si lo pasamos o que vuelva a cursar el año y mi mamá optó que volviera a regresar a segundo año (RE4 J.P/Z84/ 310519)

La escolarización de masas es la reforma fundamental de la modernidad y ha sido institucionalizada durante los últimos 200 años, cuando el Estado ha asumido las tareas de socialización y educación en repuesta a las rupturas habidas en las pautas de producción y reproducción social (Rodríguez, 2000:89).

Llevar la realidad social del alumno en aulas, con actividades auténticas, que ponga a pensar al alumno, que no solo sea mero receptor, el docente transmisor, se conoce que las primeras investigaciones en relación con la tendencia proceso- producto deriva de la psicología conductual que tuvo auge en los años 30's, con gran apogeo en los 70's con el autor Flanders (1970), en México llegó la formación tecnocrática con las escuelas técnicas a través de la televisión, VHS.

Esta tendencia continuó en la trayectoria de vida de Juan Pérez, cuando continúa en una telesecundaria, en que la impartición de la clase se daba a través de un dispositivo electrónico, que era la televisión, en palabras de Juan:

Si se me dificultó la secundaria porque hubo materias nuevas que yo no sabía y por medio de la tele se podía uno grabar el tema, pero también daba sueño porque eran a veces varias horas estar sentado, es difícil porque se me complicaban las matemáticas, por las ecuaciones yo batallaba mucho en las respuestas, las materias más fáciles eran español e historia (RE6J.P/Z84/ 28/06/19).

En la actualidad quizá ya no utilicen esos dispositivos como tal, en esos tiempos solo se instruía al alumno con material que ya estaba elaborado, porque a Juan se le complicaban las matemáticas, eso refiere que no solo el dispositivo electrónico era parte de dicha formación_o quizá no contaba con el perfil, ya que eran docentes que tenían que dominar varias asignaturas.

Mientras Juan Pérez batallaba en las ecuaciones, Matías dejó la escuela, se dedicó a trabajar en varios oficios como: ayudante en un sonido, campesino, actuaba en un circo, repartidor de mensajes de Telmex, esperaba su gran oportunidad para entrar a una escuela militar y después cae en prisión, ahí continuo su escolarización:

Cuando terminé mi primer semestre de prepa se sumaban puntos y a menos puntos no pasas y a panzazo pasé, me dieron mi tira de materias, lo pasé porque me dieron un librito del principito y de ahí teníamos que buscar el suspenso, el drama y con eso nos pasaron el primer semestre y esa era la calificación y buscar todo eso, y fue un relajo buscar ese libro y le sacamos copias y en el examen ya venía el libro en preguntas, y me dijeron ya pasaste y en segundo semestre fue de matemáticas y eran formulas y si le batallé, eso nunca le entendí bien lo pasé de chiripada y lo pasé y el tercer semestre ya no lo terminé (RE6M/Z84/ 18/06/19).

En el sexenio Zedillista se implementaron programas de apoyo a la actividad docente como el Programa para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP en 1995) y el programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Normales (1997), otro de los programas de apoyo al docente que tuvo un notable impulso fue el Programa Nacional de Carrera Magisterial.

Juan se relacionaba con más compañeritos en la secundaria, era más rebelde que de pequeño, la relación entre pares con sus compañeros dentro del aula y fuera de ella despertó en el romper reglas, en palabras de Juan:

Los compañeros que fueron de pinta nos quemaron, porque nos echaron de cabeza y ni modo ya lo echo estaba, recuerdo que en ese año también hubo otro viaje y fue a Veracruz, ahí con mis compañeros nos divertimos, nos metimos a las olas, recuerdo que tomamos unas cervezas, nos queríamos portal mal, los maestros no se daban cuenta de nuestras travesuras (RE6J.P/Z84/ 28/06/19).

En las aulas se viven experiencias entre alumnos y maestros, historias que se guardan en las butacas, también se observan las conductas de los alumnos cuando ingresan a las aulas, en momentos de recreo, no todos los alumnos llevan algo para almorzar, pocos posiblemente socializan con sus maestros, dejan el juego a un lado, algunos alumnos conviven con sus pares.

No es lo mismo trabajar en escuelas rurales que en escuelas urbanas. Las experiencias cotidianas se pueden advertir que en escuelas rurales los niños se acercan con sus maestros cuando ingresan por primera vez, los niños comparten sus alimentos a diferencia de escuelas urbanas, los niños son más personalistas porque se puede pensar que el maestro tiene capital económico o comerá con los demás maestros.

Hay alumnos que socializan entre ellos, otros prefieren estar solos en las aulas, jugar con alumnos de grados diferentes, es menester cómo se comportan entre compañeros, porque se puede observar que platican temas de familia, amistad, como enseñan sus maestros, tipos de juego, pocas veces se podrá escuchar temas educativos.

Los alumnos que por primera vez ingresan en aulas, no encuentran amistades muy prontas, no se pueden descubrir sus conductas, se pueden mirar sin decir nada, dependerá de su herencia cultural para proyectarlo en la hora de juego.

Las funciones superiores del pensamiento infantil aparecen primero en la vida colectiva de los niños en forma de argumentación y solo a partir de ahí se desarrollan hacia la reflexión individual en el niño (Cazden, 1991:136).

Es importante que el niño socialice en sus primeros años de vida, que tenga contacto con su realidad, que sus padres trabajen habilidades de psicomotricidad fina y gruesa, programación neurolingüística con diversos juegos, para que después logre diversas habilidades sociales.

Tanto Matías como Juan Pérez, en su infancia, no contaron con una persona que fungiera como su mediador, con redes de apoyo por parte de sus padres y hermanos, para lograr una interacción social.

Los niños crecen con representaciones sociales de sus padres: habitus, ethos, porque se refuerzan en las aulas, o las confrontan, que decir sobre sus significados de la realidad social.

La relación del maestro con alumnos, va más allá de mercados lingüísticos implícitos, explícitos, en conversaciones de alumnos, influye de manera directa e

indirecta con el maestro, muchas veces los docentes no alcanzan a escudriñar ese fenómeno subjetivo.

En los procesos de enseñanza aprendizaje, cuando enseña el docente acerca de un tema, por ejemplo, acerca de los animales herbívoros, pocos docentes observan a sus alumnos que trabajen en pares y resuelvan problemas, otros maestros prefieren que los alumnos trabajen de manera individual justificando que hacen relajo si trabajaran en binas o en equipos.

Al conocer los grupos se puede advertir que se puede tipificar cómo son los alumnos, quienes se tendrán como jefes de equipo si se requiere que trabajen de manera colectiva, hay alumnos que se rechazan entre pares porque quizá no cumplen con sus mismos: status, cultura, vestimenta, mercado lingüístico, problemas familiares etc.

Pocas veces el maestro se detiene a observar que platican los alumnos dentro de las aulas y fuera de ellas, pocos hacen adecuaciones en los planes de sesión para integrar actividades que impliquen el trabajo cooperativo-colaborativo, algunos maestros piensan que es pérdida de tiempo, es mejor regresar a la enseñanza tradicional del dictado, aunque los alumnos demanden el trabajo fuera del aula o en equipos, no siempre se tiene éxito en actividades de trabajo colectivo, porque no se establece los objetivos en actividades auténticas, muchas ocasiones se improvisan las tareas. En palabras de Matías:

En la prisión nos daban unos tomos que eran de INEA, eran gratis, solo nos daban unos libros y hacer examen y nos dieron un lápiz y la libreta la teníamos que comprar aparte, recuerdo que eran materias como de matemáticas, español, geografía y física algo así como tecnologías, era mucha disciplina en prisión casi no se podía hablar, no éramos compañeros de una misma unidad casi no los conocía a ellos, conocí unos vatos de Cuernavaca y de Tabasco.

Les hablaba a ellos casi no los veía porque eran varias unidades, todos éramos diferentes y me llevaba con ellos en realidad no hablábamos, era hacer las multiplicaciones en la libreta, reprobábamos y repetía ese tomo y la maestra decía que dudas hay, y decíamos no entendemos esto y así, pero era más de preguntas y respuestas (RE6M/Z84/ 18/06/19).

Los docentes deben prestar atención a las interacciones en las aulas, las relaciones entre pares, los niños no solo aprenden en las aulas, también se relacionan con otras personas en diversas estructuras sociales, por ejemplo, cuando están inscritos en un deporte: basquetbol, natación, futbol, etc. por mencionar algunos entonces. Cazden (1991) afirma:

Los educadores no son la única fuente de variaciones en las experiencias infantiles dentro de las aulas, puesto que los niños también viven diversas experiencias con sus iguales (p.149).

Elevar la calidad de la educación básica, mediante la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la formulación del Programa de Instalación y Fortalecimiento de las Áreas Estales de Evaluación en 1996. Destacan la primera aplicación de las pruebas de estándares nacionales de comprensión lectora y matemática en secundaria, y el seguimiento del estudio de Evaluación de la Educación Primaria, cuya información ha sido utilizada para construir una serie histórica de los niveles de avance.

Juan Pérez:

En ese tiempo me daban nervios hablar en público y una vez recuerdo que me tocaba decir unas fechas en honores y tenía nervios, y al momento de pasar lo dije rápido, y no recuerdo si lo dije bien y cuando me formé se me quitaron los nervios, en el salón si podía expresar, pero ya en frente de todos me ganaba los nervios y

ya no lo podía hacer, en esa etapa jugaba más futbol, basquetbol, a veces nos escapábamos al campo.

No salí muy bien con un promedio alto, pero si salí se puede decir de panzazo y con trabajos y pues también me distraía y no ponía atención algunas materias y ya no pude mejorar mi promedio, era un poquito difícil siempre fui distraído no me podía concentrar y como todo niño no es fácil vivir esta etapa como niños, no todos se pueden concentrar en la escuela, así viví mi infancia yo era muy distraído y no me podía concentrar (RE4 J.P/Z84/ 310519).

El estatus económico de los alumnos no determina el nivel de aprovechamiento escolar. Algunas veces está presente la exclusión hacia alumnos que son introvertidos, aunado a sus carencias económicas, dando como resultado inseguridad y poco desenvolvimiento, por lo que es importante que los maestros conozcan a sus alumnos y los integren de manera adecuada al grupo.

2.5 Uso de tecnologías como pretexto en procesos de escolarización en dos ex reclusos: “Si me gustó algunas materias y realmente otras materias no le puse interés y no estudié”

En la implementación de programas en el periodo Zedillista, el objetivo fue generar estrategias que permitieran avanzar hacia la transformación de cada escuela en una organización articulada internamente, en la cual; directivos, supervisores, maestros, estudiantes y padres de familia, trabajaran en favor del mejoramiento y calidad de la educación.

Con el propósito de impulsar el intercambio de información, el uso de nuevos canales de comunicación, tales como el internet, se puso en marcha en 1997 el proyecto de la Red Escolar a través del proyecto Red Edusat.

En 2000, Juan Pérez ya había cumplido sus 16 años, ingresó a la preparatoria y solo cursó hasta segundo semestre, decide irse de ilegal:

Y ahí en la prepa me metí en la especialidad de mantenimiento de cómputo y si me gustó algunas materias y realmente otras materias no le puse interés y no estudié, para pasar a 4º reprobé química y español no porque fueran difíciles simplemente no le puse interés y no estudié y en un examen cuando nos dieron el examen, no leí nada, no estudié nada y así como me dieron el examen así lo regresé.

Le dije al maestro no es que no quiera estudiar no estudié nada y así lo entregué y me dijeron que podía hacer los extraordinarios y ya no quise hacerlos, ya en ese tiempo uno de mis familiares había llegado del otro lado, traía ropa americana y uno se da la idea que si uno viaja para allá se vestiría así, cuando se me da la oportunidad, decido irme y les marqué a mis primos y si me apoyaban con el pasaje y me esperé un año (RE5J.P/Z84/ 070619).

Los maestros lo motivaban a que hiciera sus exámenes, pero él decide irse a trabajar al extranjero.

Cuando Matías cumplió sus 18 años, ingresó a la escuela militar dejando sola a su abuela materna, en sus palabras:

Me dijeron los requisitos y me fui, busqué al delegado, me dieron mi radicación y solo faltaba pagar mil pesos, en aquel tiempo era mucho dinero, mi abuelita vendía refrescos y cervezas, y ella no quería y le dije que me apoyara con el dinero y me fui y lloraba por ella, y ahí fue donde di una etapa más a mi vida, ahí me comisionaron como policía federal imagínate de Sonora hasta no se Veracruz o Yucatán eres federal en todo el país (RE4M/Z84/ 060619).

Durante la administración del presidente Vicente Fox Quezada (2000-2006) muchos de los esfuerzos se dirigieron a establecer las condiciones para canalizar mayores recursos por alumno a la población con desventaja. En este sexenio, se puso en marcha el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y se impulsaron los siguientes programas: Enciclopedia, Programa Escuelas de Calidad, Programa Binacional de Niños Migrantes, Programa de Fomento a la Investigación Educativa y Programa de Innovación y Calidad.

Matías estaba estrenando su placa de soldado militar, en ese tiempo coyuntural del 2006-2012. En palabras de Matías:

Hay cosas que uno ve que está mal y uno no puede hacerlas y como te dije las ordenes vienen de atrás y por ejemplo si el gobierno tiene una estrategia muy importante por ejemplo yo era de Hidalgo y me mandaron al Estado de México, los de Hidalgo que son de Zimapán o Pachuca los mandan para Guadalajara y otros, porque no pueden mandarme a mi pueblo agarrar la delincuencia porque puede ser mi vecino, puede ser mi hermano, puede ver algo muy sentimental, entonces cuando a mí me tocó ir, no recuerdo bien el nombre y los macheteros que estuvieron en el aeropuerto en el gobierno de Fox, Peña Nieto era gobernador, me mandaron allá y hay cosas desagradables que tenía que hacer y tenías que someter a la gente que le estaban quitando sus terrenos que están peleando sus bienes y servicios, si

yo estuviera ahí también le entro, pero también hay que someter, hay que hacer el trabajo, eso era desagradable (RE1M/Z84/230419).

En esta situación llama la atención porque Matías expresa que estaba en desacuerdo con las prácticas sociales, que quisiera romper con reglas, pero se tuvo que adaptar, en la escuela militar vivió cosas desagradables a las que tuvo que someterse.

Después de siete años, Juan decide regresar a su pueblo, ya había trabajado en varios lugares de Estados Unidos, con sus ahorros, hizo su casa, para mejorar sus condiciones de vida. Su pareja fue un pilar muy importante, quien lo motiva para continuar sus estudios de preparatoria, sin embargo, esto no fue posible ya que en el 2012 ingresó a prisión, derivado de una riña callejera durante un baile a altas horas de la noche, lo culparon de homicidio. En palabras de Juan:

Estuve 8 meses en prisión parte del 2012 y me quedé un poco del 2013 y después del 12 de diciembre salen de vacaciones los juzgados y nos dijeron que salía antes de diciembre y no me quería ilusionar y pasar a una apelación y si me mandaron llamar y firmar mi salida, recoger mi ropa, y unas cosas, y ese tiempo compré una cama porque no a cualquiera le dan una cama y esa vez compré una cama en 500 pesos y no se actualmente como esté por la sobrepoblación y más difícil que alguien pueda comprar una cama porque hay una lista en espera si tienes tanto te toca y si no te brincan y si no te toca, ya no te tocó (RE7J.P/Z84/110719).

En la actual pandemia se hizo indispensable el uso de las tecnologías en los procesos de escolarización en todos los niveles educativos, el acceso a internet y dispositivos móviles fue significativo, no así en las prisiones ya que se restringió todo tipo de visitas a los presos.

2.6 El sistema penitenciario, obstáculo para la reinserción social en la educación: *“Si yo he sacado delincuentes, de la cárcel, que sí han cometido, ni modo que no pueda sacar a unos que son inocentes”*

Algunas correccionales tienen cercado con alambres de púas para que los internos no escapen, dentro son vigilados y controlados con cámaras, además cuentan con policías y comandantes que están asignados para mantener el orden.

El sistema penitenciario no puede ser una concepción a priori: es una inducción del estado social. Existen enfermedades morales, así como accidentes de la salud en los que el tratamiento depende del lugar y de la dirección de la dolencia. Lo que implica dos dispositivos esenciales. Es preciso que el preso pueda ser mantenido bajo la mirada permanente; es preciso que se registren y contabilicen todas las notas que se pueda tomar sobre él (Foucault, 1976:288)

El interés de lograr una reinserción social de personas privadas de libertad, es que trabajen en algún oficio, se capaciten en cursos, también escolarizarse, se trata de mostrar un panorama en que la educación se asocia con una mayor posibilidad de reinserción social, entonces la prisión es:

Un aparto disciplinario exhaustivo. En varios sentidos: debe ocuparse de todos los aspectos del individuo, de su educación física, de su aptitud para el trabajo, de su conducta cotidiana, de su actitud moral (Foucault, 1976:271).

Sin embargo, en este proceso entran diversos elementos que distan de los fines y medios del sistema penitenciario, como las condiciones de vida, contexto social fuera de prisión y su entorno, deja ver una contradicción con lo que se dice y la realidad social de quien vive procesos para reinsertarse en sociedad.

Palabras de Mary:

Y no sé cómo se dice en estos centros de readaptación que realmente se lleve a cabo lo que debe de ser, que se respeten las reglas, otra red de apoyo que se aplicará adentro, un poco más de espacio para ellos, porque aquí en Ixmiquilpan un patio muy chiquito, todos están bien encimados, recuerdo que cuando lo visité nosotros no teníamos una mesa porque cuando eres nuevo ahí, acomódate donde puedas, nosotros nos paramos en unos botes de basura a comer y estábamos ahí en la puerta de los baños, todos están parados, ya todos tienen un lugar y ya tienen un territorio por decirlo (REIF3M/Z84/140519)

Al caer en prisión se pierden redes de apoyo, la propia familia genera exclusión, además la ineficacia de políticas internas del penal obstaculiza los procesos, porque existe contradicción en la normatividad contra la realidad de las reglas que imponen los propios reclusos.

Mary relató:

Número uno, la familia de él, la mamá nunca apoyó, cuando yo regresé de Pachuca la primera vez que fui a buscarlo, no me quisieron dar informes, yo fui a su casa, yo le dije a su mamá si sabe que Matías está en la cárcel, yo ya fui a buscar está en Pachuca a mí no me dan ningún informe porque yo no soy un familiar directo, lo que yo quiero es que usted me acompañe para que usted pida informes lo único que quiero saber como está, que necesita y que está pasando, y la respuesta de la mamá fue “no tengo dinero”.

Entonces eso es algo que yo recuerdo que fue muy desagradable porque dije ¡Es su hijo! a lo mejor es mi novio, lo amo mucho, yo lo veía con otros ojos y dije ella es su mamá, yo digo en una situación así, pues tu hijo está en una situación, pues vendo, empeño a ver qué hago, por saber cómo está mi hijo, ósea ella de lo más ,tranquila, normal, no inventes, la alterada, la exaltada, la preocupada, todo, era yo, entonces dije qué onda con su familia.

Desde ese momento yo sabía que no contaría con su familia, ese fue un evento muy desagradable (REIF3M/Z84/140519).

Ligada a toda una serie de otros “dispositivos carcelarios” que son en apariencia muy distintos ya que están destinados a aliviar, a curar, a socorrer, pero que tienden todos, como ella, a ejercer un poder de normalización (Foucault, 1976:359)

Las experiencias en cada ex recluso fueron diferentes a pesar de que atravesaron por la misma institución social de corrección. Matías pensaba que la cárcel era como en las películas en que están vestidos de color anaranjado con cadenas en los tobillos.

Las instituciones correccionales conservan prácticas sociales o normatividades, que se pueden considerar como estructuras funcionales porque

Preservan la subsistencia del conjunto social, son también maneras de preservar la particular forma como se ha distribuido el poder para el uso privilegiado de bienes económicos, sociales y culturales (Fernández, 1994:19).

Se sigue ejerciendo poder en la división del trabajo entre las diferentes jerarquías, para adaptarse en la prisión.

Palabras de la Informante Mary:

El abogado creyó en mí, en este caso, que nos echó la mano, él dijo que crees se están metiendo con mi familia, lo amenazaron a él, a su familia, se había manejado mucho dinero y dijo vamos a dejar que se enfrié el caso, esto está bien caliente, ahora esto va por mi cuenta, es por mi orgullo, él me lo dijo así “si yo he sacado delincuentes, de la cárcel que si lo han cometido, ni modo que no pueda sacar a unos que son inocentes, lo saco porque lo saco, o me dejo llamar tal ”... pero le dije cuanto tiempo será, me dijo cuando esté en una sentencia, búscame y yo lo voy a sacar, entonces pasaron dos años sin saber nada de él, cuando a Matías lo habían sentenciado a 50 años de prisión, yo lo fui a ver y lo vi muy mal, muy deprimido, así como que aquí se quedó mi vida aquí, yo no me puse triste, porque sabía que había

algo más y yo con toda la actitud le dije no te preocupes aún no se ha perdido todo, aún podemos apelar (REIF3M/Z84/140519)

Llevar acabo un acercamiento en las instituciones correccionales por las que atravesaron dos ex reclusos, dentro del juego social se manifiesta:

La trama de una serie de significados en donde se mueven los sujetos y en la que hayan sentido a su realidad y sufrimiento (Fernández, 1994:21).

Tras enterarse de su condena por 50 años, Matías perdió la esperanza de verse libre, sin embargo, encontró motivación al sentirse identificado con los internos, en sus palabras:

Yo no tenía ni siquiera la idea de que yo iba a salir, no estaba en mis planes, mis planes era ser alguien adentro, llegar a ser un líder, y logre ser el segundo mando de adentro y después de mi siguió otra persona, pero yo lo estaba logrando, mi meta era ser alguien que dejara una marca ahí, que hablaran de mí, y acá fuera no me veía todavía, mi vida la veía adentro.

Yo quería ser un líder yo quiera mandar allá dentro, yo no pensaba en la libertad, no pensar aquí afuera, era pensar adentro de ser alguien ahí, quería sobresalir (RE2/M/Z84/ 300419)

La prisión mucho más que la escuela

Implica siempre cierta especialización, es “omnidisciplinaria”. Además, la prisión no tiene exterior ni vacío; no se interrumpe, excepto una vez acabada totalmente su tarea; su acción sobre el individuo debe ser interrumpida: disciplina incesante (Foucault, 1976:271)

Por otro lado, Juan Pérez estaba desesperado dentro de prisión, él ya quería salir de aquel establecimiento, hubo momentos de desánimo, entonces se interesó por aprender carpintería como pasatiempo, en lo que sus familiares solucionaban el caso.

Cuando me dijeron que me iba a quedar más tiempo ya estaba pensando en trabajar y no ver pasar las horas y cuando me dijeron ya usted va a salir y dijeron hay que esperar a que se reparen los daños con la familia, tiene que cumplir con los requisitos también buen comportamiento en derechos humanos, educación, trabajo, deporte y salud y una buena conducta, cumple con esos requisitos y es más fácil. (RE7J.P/Z84/110719).

En las instituciones correccionales los internos pierden poco a poco su identidad personal, al identificarse con la naturaleza colectiva de los reclusos:

La mayoría de nosotros morirá dentro de una organización, y cuando llegue el día del entierro la organización más grande de todo el estado deberá otorgar su permiso oficial (Etzioni, 1993:01)

En palabras de Matías

Hay dos caminos, en que lleves la fiesta en paz; que seas como todo ciudadano tratar de echarle ganas o ser un criminal, pero un criminal profesional porque ya vienes de la universidad si me entiendes, allá dentro eres un novato, vas a aprender bien, por eso muchos salen peores porque si no sabes, ahí aprendes y eso es lógica.

Si tú no sabes cantar y entras a un grupo de canto vas a aprender, aunque sea a cacaraquear, pero vas a aprender y vas a decir no es que no voy a aprender, claro que si vas a aprender porque estás en ese grupo y porque siempre vas a convivir con ellos y te van a decir hazle así, hazle acá, y vas a ver que te sale y claro que lo vas a hacer (RE1M/Z84/230419)

Es así que el sistema penitenciario:

Genera, produce, fabrica delincuentes, delincuentes profesionales, y hay voluntad de que los haya porque son útiles: no se rebelan. Son útiles, manipulables, y se los manipula. (Foucault, 2013:59)

Matías y Juan estuvieron en resistencia, en búsqueda de una alineación para regular su conducta, parcialmente lo logran dentro de las instituciones:

De él mismo, que lo afecta en su identidad y que lo compone su inconsciente, no le pertenece en propiedad, sino a las instituciones en que él se apuntala y que sostienen por ese apuntalamiento (Kaës, 1996:20)

Matías se identificó con los internos, se resignó a pagar su condena en prisión, perdió esperanzas, se adaptó a prácticas sociales; vender cosas y pagar a los reclusos que trabajaban para él, se consideran como miembros desviados... “que no adoptan los valores, las normas y los objetivos del grupo (Lapassade, 1981:141).

En palabras de Matías:

Yo tenía quien me lavara mi ropa, quien me defendiera, yo tenía gente que trabajaba conmigo, o pagar cooperaciones, se paga allá dentro la comida a los cocineros, refrescos, y hay un día que venden enchiladas y cosas así, yo tenía que juntar dinero para pagarle a mi gente y ellos están en mis órdenes, les tenía que pagar sus cosas personales (RE7M/Z84/29/06/19).

En la población se generó una dinámica de grupo por las fuerzas sociales. Al cumplir su condena, Matías perdió el sentido de pertenencia, salió con miedos de la prisión, ante la incertidumbre de tener contacto con su otra realidad fuera de prisión, empezó el proceso de reinserción social:

Después de todo esto, no fue un día de campo, para mí fue una pesadilla, entonces si tuve amistades allá dentro como todo humano, haría lo mismo si lo tuvieran en un calabozo, jamás regresaría al mismo lugar, fue su tortura, nunca he regresado allá dentro, alguna vez les llevé unos presentes a algunos compañeros, no tuve contacto con ellos, dejé que se lo entregaran, todo eso marcó mi vida, y para eso me vuelvo a aceptar, ya no he regresado a visitar a nadie (RE7M/Z84/29/06/19).

Los “malos”, está marcada por una hombrera de lana parda, “los alumnos de esta clase estarán sometidos a todos los castigos usados en la Escuela o todos aquellos que se crea necesario introducir e incluso el calabozo sin luz”. (Foucault, 1976:212)

Matías refiere que no regresaría a visitar a sus amigos en prisión, lidiaba con dos tipos de sociedad: quienes lo rechazaban y quienes lo aceptaban. Además del sentimiento de venganza contra quienes lo inculparon:

Para Matías:

Uno sale con dos sopas allá dentro, aprendes muchas cosas malas porque convives con muchos criminales y tienes que hacer cosas para poder sobrevivir allá dentro.

Esa es la primera salir y poner en práctica lo que aprendiste allá dentro y la segunda es echarle ganas, ya no soy criminal, pero te topas con un obstáculo aquí, es la sociedad (RE1M/Z84/230419)

La sociedad establece

Entre ella (la sociedad “sana”) y todos aquellos que, como los locos, los delincuentes y las prostitutas, resultan desviaciones, enfermedades que se supone que no tienen nada que ver con la estructura social (Bleger, 1996:80).

En el proceso de reintegración a la sociedad, Matías:

Encontrar algún trabajo, fue mi primera opción y tener la misma confianza de la gente, que la gente me viera como el chavo antes de ir a prisión, pero la gente me veía diferente, eso era mi miedo, la gente sabía que yo estaba de vuelta, esa fue la experiencia más fuerte creo yo, porque me habían o hasta la fecha me han amenazado de muerte (RE2/M/Z84/ 300419).

Fueron procesos difíciles para reincorporarse en sociedad, como primera opción buscar trabajo, esperaba que las personas lo miraran como persona inocente sin la marca, enfrentarse en sociedad fue muy complicado.

Para Juan Pérez, sobre sus procesos de reintegración en sociedad:

Un poco, no es fácil estar allá dentro y regresar, andar aquí caminando o con los familiares, no es fácil integrarte rápidamente, por lo mismo que algunos familiares

saben de mi problema, yo sentía, así como se puede decir sentía vergüenza, que yo haya cometido eso, y haya caído allí y aunque ellos saben que yo no lo hice, pero algunos no creen en eso, pero se dejan llevar más por el chisme (RE2J.P/Z84/010519).

Las marcas y estigmas que dejan las prisiones, siguen presentes en el proceso de reinserción social, Matías comentó:

La marca que yo traía de un ser delincuente, a lo mejor ahorita dicen trabaja y es una buena persona, ha sobresalido, sí, pero esa marca que me puso la prisión, pues siempre estará, si me entiendes yo lo veo así sea lo que sea, siempre van a decir aaah... estuvo ahí y vuelvo a lo mismo, la gente siempre va a ver tus defectos antes que tus virtudes (RE2/M/Z84/ 300419)

También Juan siente la marca después de que cumplió condena:

Porque nunca me había pasado eso y realmente con esto que me pasó es como si trajera una mancha, si yo quiero que me expidan una carta de no antecedentes ahí va a salir que, si tengo antecedentes, eso sí estoy manchado porque si estoy dentro del sistema (RE2J.P/Z84/010519).

Foucault (2013) afirma:

Los programas de reinserción son, al contrario, programas para marcar, programas para excluir, programas que empujan a los afectados a meterse cada vez más a la delincuencia. No sucede de otra manera. En consecuencia, no se puede hablar de adaptación a las relaciones burguesas capitalistas. Al contrario, estamos frente a programas de desocialización (p.59).

Podemos resumir que los sistemas penitenciarios están lejos de cumplir con los programas de reinserción.

2.7 Las dos filas como formas de corrección: “Pasa en medio de dos filas y le dan su bienvenida con manotazos o golpes”

Algunas escuelas utilizan filas para mantener el orden y disciplina en los alumnos. Sin embargo, no solo en las instituciones escolares se da esta situación, se puede analizar en otras instituciones sociales como la prisión e internado.

Foucault (2016) afirma:

La prisión produce criminales; el manicomio, locos, y la clínica, enfermos, y ello en interés del poder (p. 58).

En la situación de Juan refiere que en el internado usaban las dos filas como forma de disciplina:

Hasta que lográramos hacerlo bien y ya de ahí podíamos pasar a dormir... recuerdo también que si fallábamos.....(pausa) nos... separaban en dos filas y teníamos que pasar en medio, nos daban golpes, por ejemplo patadas, lo que sea, el que lo hacía mal era al que golpeaban, según ese era el castigo, si lo hacías mal, eso era cuando el jefe de grupo estaba a cargo, cuando estaban a cargo los supervisores no pasaba eso...(pausa) recuerdo también que teníamos que lavar nuestra ropa, tenderla, cuidarla también (RE4 J.P/Z84/ 310519).

En la mayoría de las prisiones, los reclusos deben respetar las normas, por ejemplo, formar filas para acceder a la cocina, ir a las celdas, responder a una lista de asistencia para su trabajo de carpintería y revisiones generales.

En la prisión, Juan también encontró el uso de las dos filas como práctica común de disciplina:

Si me tocó ver, que las personas que ya han delinquido a cada rato, por un apodo que les han puesto y dicen ya va a regresar fulano de tal y los demás se enteraban que iba a regresar, le daban la bienvenida, y pasa en medio de dos filas y le dan su

bienvenida con manotazos o golpes, pero así leve, no me tocó ver que antes decían que los golpeaban más fuerte es lo que yo escuchaba (RE7J.P/Z84/110719).

La gran forma de distribución de los individuos en el orden escolar: hileras de alumnos en la clase, los pasillos y los estudios; rango a tribuido a cada uno con motivo de cada tarea y cada prueba (Foucault, 1976:170)

Desde el imaginario social la prisión representa un establecimiento para... “proteger a la comunidad contra quienes constituyen intencionalmente un peligro para ella, no se propone como finalidad inmediata el bienestar de los reclusos: pertenecen a este tipo las cárceles, los presidios, los campos de trabajo y de concentración” (Goffman, 1992:18).

En el internado de Pachuca y el CE.RE.SO de Ixmiquilpan, utilizaban las dos filas como forma de corrección, es curioso que no solo el poder está en manos de las autoridades carcelarias, sino también está en los reclusos y reincidentes. Por otra parte, en las escuelas se siguen usando las filas para la organización de escoltas, desfiles, revisiones y acceso a las aulas.

2.8 Las señas particulares del cuerpo como exclusión social en un sistema penitenciario: “Sacaron fotos en una pared con regla con números”.

Las señas particulares del cuerpo: cicatrices, tatuajes, quemaduras, alguna discapacidad, amputaciones, etc. en diversos contextos generan exclusión, lo mismo sucede con el color de piel, la religión, las costumbres o formas de vida, la salud mental, formas de vestir etc. En palabras de Matías refiere que dentro de la prisión:

En la noche me pusieron a disposición de unos custodios, nos sacaron fotos en una pared con regla con números y de ahí nos pasaron a un cuarto y nos revisaron que no trajéramos tatuajes y todo lo de las señas particulares, todo el cuerpo, nos encueraron pues, de ahí nos pasaron a un patio (RE7M/Z84/29/06/19).

Al ingresar a prisión los jefes son los custodios, son responsables de llevar a cabo un escaneo de manera física:

Buena parte del poder para controlar a los presos está en las manos de jefes compañeros de influencia, que no tienen posiciones en la organización y se apoyan en su influencia personal y por eso son líderes informales (Etzioni, 1993:11).

Juan Pérez vivió esa misma experiencia:

Bueno, cuando ingrese ahí en el CE.RE.SO, nos toman fotos, huellas y nos checan si tenemos tatuajes, señas particulares, prácticamente que entremos bien y que a la mera hora la persona entre y tenga todas sus extremidades, dedos estén completos, nos toman nuestros datos, nos mandan con un médico de ahí para que nos revise para que estemos bien de salud, si tenemos alguna enfermedad si sufrimos de alguna alergia, también nos mandan con una psicóloga ahí, nos hacen un diagnóstico y ya de ahí nos pasan adentro y ahí hay más rejas ahí están los

guardias vigilando cada reja, nos pasan a población porque todos están revueltos porque no están clasificados (RE7J.P/Z84/110719).

Una serie de códigos de individualidad disciplinaria que permiten transcribir, homogeneizándolos, los rasgos individuales establecidos por el examen: código físico de la señalización, código medico de los síntomas, código escolar o militar de las conductas y de los hechos destacados. Estos códigos eran todavía muy rudimentarios, en su forma cualitativa o cuantitativa, pero marcan el momento de una “formalización” inicial de lo individual en el interior de las relaciones de poder (Foucault, 1976:220)

Para controlar a los reclusos depende en buena parte de la cantidad de poder coercitivo que los oficiales ejerzan (Etzioni, 1993:11)

Las prisiones se consideran instituciones voraces³⁵, dentro de su trayectoria personal de cada ex recluso, se analizó que las:

Organizaciones que tienden a usar la coerción extensamente, y cuyos rasgos inferiores tienden a ser sumamente enajenados (Etzioni, 1993:11).

Juan Pérez relata que los custodios revisan que no les falte ninguna parte del cuerpo, el refiere que al salir de prisión tienen que salir completos, es posible que haya alguna riña durante los procesos de reclusión, en que algún interno o interna tengan un accidente o sean lastimados y/o mutilados.

Cuando cumplen la sentencia, los ex reclusos ya sea hombres o mujeres, también son señalados y excluidos ante la sociedad, por las etiquetas que elijan asignarles.

³⁵ Instituciones voraces, por cuanto exigen una lealtad exclusiva e incondicional y tratan de reducir la influencia que ejercen los papeles y los status competidores sobre aquellos quienes desean asimilar por completo (Cosser,1978:14)

Además de las señas particulares como formas de exclusión, también existen desigualdades económicas; privilegios para quienes puedan sobornar a las autoridades carcelarias, mientras los de bajos recursos son vulnerables ante esta situación. En palabras de Mary:

Recuerdo que había una persona, que tenía mucho dinero y se veía que tenía dinero, porque esa persona no dormía en las galeras como todos, le habían adaptado un cuarto especial, donde supuestamente había reglas que todos conocen desde el director custodios y comandante.

Y todo el personal y no respetaba, porque recuerdo algunas de las reglas, no vestir ropa entallada, ropa oscura, lentes, gorras como un banco por seguridad, sin embargo la visita de esta persona entraba con ropa oscura “nada que ver con las reglas”, y entonces uno se pregunta oye qué onda...cuál es el motivo, por qué la diferencia, no respetaba la fila, porque te formabas, ellos pasaban VIP, tu decías que está pasando “”como te digo ahí se movía mucho dinero, desgraciadamente es así ¿no?”(REIF3M/Z84/140519).

Las actividades instrumentales se extienden a la producción y adquisición de bienes ilícitos y la planeación y ejecución de los internos de evasión. El principal control instrumental de los oficiales es ecológico: incluye mantener a los reclusos en la prisión y asignarlos a las diversas secciones y celdas (Etzioni, 1993:12).

La realidad social de nuestro país, en cuanto a la exclusión generada por las marcas físicas de las personas, debería dejar de lado los prejuicios dentro y fuera del sistema penitenciario.

2.9 El mercado lingüístico como forma de exclusión social: *“Yo no sé hablar bien español, no sé leer, no se escribir y me dijeron que solo pusiera una huella y no sé qué hice”.*

El lenguaje³⁶ es una herramienta básica para la comunicación, así como el discurso está vinculado con lo social, va a posicionar a las personas en diversos roles y así mismo nos dará un status social, no significa que la persona que tenga un capital económico posee un mercado lingüístico³⁷ solo se puede distinguir por los capitales culturales que el ente social posea.

De manera contraria, es menester que las personas que tengan hábitos de lectura, su discurso se escuche elegante, a diferencia de las personas que no poseen un capital cultural hablaran diferentes.

Es precisamente en la familia donde los niños aprenden a comunicarse con sus padres, ya sea que aprendan su lengua materna o hablar castellano.

Los dos ex reclusos se encontraron con esta situación indirecta en prisión, Matías se dio cuenta que algunas personas que hablan la lengua materna “hñähñu” sufren de exclusión y por lo tanto tienen desventaja para comunicarse y defender sus derechos.

En palabras de la informante, también escuchó en la prisión, que algunas personas que no hablaban castellano eran víctimas de ser privados de libertad, así como su mercado lingüístico limitaba sus condiciones para defenderse ante la justicia.

³⁶ El lenguaje es una institución. Ello sucede porque nos permite ubicarnos en un espacio simbólico, en un tiempo determinado (ya se pasado, presente o futuro), así como también en las distintas causas y modalidades (¿porqué, donde, cuando, como?) que constituyen las características de nuestro comportamiento. (Butelman,1996, p.21)

³⁷ ³⁷ El mercado lingüístico es algo muy concreto y a la vez muy abstracto. Concretamente, es una situación social determinada, más o menos oficial y ritualizada, un conjunto de interlocutores que se sitúan en un nivel más o menos elevado de la jerarquía social; todas esas son propiedades que se perciben y juzgan de manera infra consciente y que orientan inconscientemente la producción lingüística (Bourdieu, 1984:145).

En palabras de Mary, la informante:

Yo escuché mucho allá dentro con muchas personas inocentes, que decían yo estoy aquí “yo no sé hablar bien español, no sé leer, no se escribir y me dijeron que solo pusiera una huella y no sé qué hice”, y estoy aquí porque pues la persona que realmente lo hizo, tiene dinero, tiene influencias esa persona está libre y como yo no tengo dinero yo no puedo moverme y estoy aquí pagando algo que no hice (REIF3M/Z84/140519).

En el caso de Juan Pérez, se dio cuenta en prisión que las personas procesadas que no hablen castellano, son más vulnerables, otra situación implícita es la familia, que al no poder comunicarse adecuadamente y a falta de apoyo en traductores dentro del sistema penitenciario, van dejando en el abandono a su familiar recluido.

.

En palabras de Juan Pérez:

Y ahí dentro los que tienen mucho dinero pueden hacer muchas cosas ahí y también puedes salir, y si no tienen dinero no la haces, no inviertes para hacer algo. Hay muchas personas que son humildes, indígenas que no hablan español, por un robo de una vaca o un borrego, y les han dado 3 o 4 años y si su familia no los quieren apoyar con tiempo pueden reparar los daños, es un delito que salen al momento y los dejan así al olvido y el sistema pues lo que hace si tienen dinero sales y si no tienes dinero no sales y si vi que son humildes no entienden y no hablan bien el español sufrían muchos maltratos, no tienen conocimiento de la situación y sufren discriminación porque ellos no conocen su gravedad estando allá dentro se pone uno a pensar que sí estuvo mal y porque la familia no los visita (RE7J.P/Z84/110719).

En estos relatos da cuenta como los capitales culturales, el mercado lingüístico, y capitales económicos pueden ser piezas importantes para que una persona privada de libertad, logre cumplir una condena antes de lo que esté estipulado ante las leyes.

2.10 La Re significación de “escolarización” de dos ex reclusos en procesos de reinserción social en educación: “He visto personas que sufren más con un título en encontrar trabajo que una persona novata”.

Por las primeras experiencias educativas de Matías y las vividas dentro de prisión, al salir no le significó ningún interés continuar con sus estudios: seguro de que no importa el grado escolar que una persona tenga. En sus palabras:

Eso de estudiar si me llama la atención estudiar poco, porque aquí quizá valga un título, pero hay algo que me he dado cuenta con todo lo que he pasado en mi vida, que a veces un título no te hace mucho, yo he visto personas que sufren más con un título en encontrar trabajo que una persona novata.

Porque por ejemplo en la panadería han entrado ingenieros y en serio y les dices eres ingeniero, y dicen haya fuera no hay trabajo, aunque sea de repartidor y si fuera yo ingeniero me iría igual, entonces yo y el ingeniero estamos iguales, pero desgraciadamente yo aquí soy mejor que el ingeniero, pero dime qué onda contigo no de que sirve estudiar con el simple ejemplo, la hija del patrón es chef, de que sirve, ella no desempeña su trabajo, y de qué sirven sus papeles que se están poniendo (RE1M/Z84/230419).

Por otro lado, cuando Juan estuvo en prisión, pudo notar que los internos con estudios de bachillerato o profesional, apoyan a los demás en la impartición de clases como computación, inglés u otros temas de interés.

Algunas personas que tienen la prepa terminada o la universidad y conocen alguna materia, los mandan llamar y juntan un número de personas y ellos se tienen que levantar uno hora más temprano, otros vienen por parte de ICATHI (Instituto de Capacitación Para el Trabajo del Estado de Hidalgo), como los maestros de

carpintería y les enseñan cosas es un curso básico hasta que les otorgan una constancia (RE7J.P/Z84/110719).

La transformación de la identidad del sujeto y la constitución de una dimensión de identidad particular referida a una práctica social determinada (Azaldúa, 2005:76).

Juan Pérez estuvo poco tiempo en prisión, habrá que analizar, que sucede con la identidad de una persona que pasa por más tiempo en prisión, refiero este concepto como la colectividad, después de cumplir su condena quizá manifieste significados adquiridos en la prisión. Ya que aprenden otras conductas delictivas y se proyectan como delincuentes profesionales.

Derivado de lo anterior, se obstaculiza la reinserción social, pues dichas conductas los llevan a reincidir, para algunos en el imaginario social³⁸ la prisión es considerada Universidad para criminales profesionales.

Una parte de la sociedad actúa como limitante ante la reinserción social, se tipifica a los ex reclusos como lo peor de sociedad, sin conocimiento de su realidad.

Instituye universos de significaciones que establecen lo que es y debe ser cada sujeto y su mundo, estableciendo, además, formas de comportamiento ligadas a la identidad, que cada sujeto define dentro de su contexto y dentro del universo de significaciones que le preceden (Azaldúa, 2005:81).

Tanto Matías como Juan adquieren otro significado en palabras de un custodio, “tú ya pagaste allá dentro, a nadie tienes que rendir cuentas”, seas o no culpable. Parte

³⁸ Lo imaginario social moderno no tiene carne propia, es porque toma prestada su substancia a lo racional, es un momento de lo racional que transforma así en pseudo-racional, que está abocado a la crisis y al desgaste, y por lo que la sociedad moderna contiene la posibilidad objetiva, de una transformación de lo que hasta ahora fue el papel de lo imaginario en la historia (Castoriadis, 1989:277).

de la sociedad espera que la estancia en prisión contribuya a un cambio significativo, para que la reincorporación sea pronta.

En palabras de Juan:

Me sobrepuse y como me dijo una vez un jefe de seguridad del CE.RE.SO, “Salgan de aquí de la puerta con la frente en alto ya ustedes ya pagaron”, ya la sociedad si los quiere discriminar o los quiere menospreciar, ustedes ya pagaron aquí, ustedes no tienen que rendirles cuentas ya de nada.

Y más que nada darle la cara a la sociedad y verlos de frente, no agachar la mirada, al principio si se siente intimidado o vulnerable, pero con el tiempo ya uno dice ya lo que pasó, pasó no todo el tiempo voy a andar agachado o vulnerable (RE2J.P/Z84/010519).

No es tan fácil lograr la reinserción social, educativa y laboral, porque la sociedad establece lo que es permitido, lo que no y lo que se espera de cada individuo.

2.11 El imaginario social de dos ex reclusos: “Hay gente que nunca ha dado una patada allá fuera y allá adentro lo tiene que dar”

Se construyen distintos imaginarios, por ejemplo, el imaginario personal, cuando el recluso convive dentro de prisión con reclusos expertos aprenderá nuevas conductas. Como lo explicó Matías:

Hay gente que nunca ha dado una patada allá fuera y allá adentro lo tiene que dar para sobrevivir, yo no comparto eso de readaptación social, porque yo no veo que te adaptas a la sociedad, sino yo diría a mi parecer las reglas están y hay que respetarlas, pero a mis reglas, si quieres que sea bueno ponlo con gente buena, si me entiendes, quieres que sea malo ponlo con gente mala.

El que no era malo, se ha convertido a eso, sí no era delincuente, tuvo que aprender, aunque no lo era, pero allá tuvo que hacerlo para sobrevivir (RE2/M/Z84/ 300419).

Otro imaginario es en lo laboral, cuando los ex reclusos aprendieron algún oficio dentro de la prisión, al cumplir su sentencia les es más fácil autoemplearse para su reinserción. Palabras de Matías:

Pues yo nunca me vi como panadero, mi vida siempre fue las armas, policía, seguridad pagada, ejército y todo eso. Vino mi primo que es panadero y me invitaba a trabajar, y vieron que le eché ganas, mi meta fue llegar a ser el líder, lo logré, llevo cinco años como gerente (RE1M/Z84/230419).

El imaginario social que se tiene sobre la prisión, presenta diferentes interpretaciones, depende de la vivencias, personalidad y formas de pensamiento de cada persona, lo que significa para uno, puede no ser lo mejor para otro.

CAPÍTULO III.

LA SOCIEDAD QUE REINTEGRA A DOS EX RECLUSOS.

En este capítulo se abordarán diversos puntos para comprender de qué manera influyó la sociedad al reintegrar a dos ex reclusos; Juan y Matías.

Pensar en la reinserción social cuando la persona cumplió su sentencia, se espera que sea posible porque ya avanzaron uno o dos niveles educativos, tomaron cursos, aprendieron algún deporte o alguna terapia ocupacional.

Es interesante conocer la reinserción social como prevención terciaria:

“Se refiere a acciones que se enfocan en personas que han cometido algún delito y las acciones que se realizan se encaminan a brindarles un proceso de reinserción social integral durante el cumplimiento de su sentencia y posterior a esta. El objetivo es evitar que vuelvan a dañar en sociedad y prevenir la reincidencia” (CNDH,2019:11).

A propósito de esta investigación, se encontró que el propio sistema penitenciario, no contribuyó en los procesos de reinserción de Matías y Juan, mejor encontraron apoyo de familiares y de pareja.

Es importante mencionar la importancia de la educación como medio para facilitar la reinserción, si bien Juan no se escolarizó dentro de la prisión, al salir encontró motivación para continuar el nivel medio superior, superior y posgrado.

Sería importante que el sistema penitenciario incluya dentro de sus programas de reinserción social: terapias psicológicas, familiares, temas de autoestima y competencias emocionales, para lograr una reinserción integral del individuo. De tal manera incluir actividades culturales o artísticas para lograr la libertad de expresión.

“Con algunas horas dedicadas a la práctica de alguna actividad artística contribuye a desarrollar la sensibilidad y otros procesos de cognición para ayudar a la población interna a fortalecer su confianza y a liberar estados de tensión y frustración.

Para ello, es esencial que el centro de internamiento cuente con un fuerte, viable y efectivo sistema educativo y cultural que sea capaz de otorgarle a la persona lo que la sociedad en su momento no le pudo ofrecer o que no pudo obtener, es decir, educación y cultura” (CNDH,2019:33).

Matías se reía al recordar cuando participó en obras de teatro, eventos deportivos, culturales. Mostró sus constancias como líder en coordinar a la población carcelaria en un evento de la revolución mexicana, así como organizar la escolta, logró mucho reconocimiento social, y eso lo motivaba a ser líder en el manejo y control de grupos.

“En el contexto del arte se puede lograr que una persona que comunique un conflicto o carencia personal de tipo emocional, de adaptación o de integración, con su participación en un taller de arte sea capaz de familiarizarse con el problema, aprender a resolver otros conflictos, encontrar la comprensión por parte de otras personas y finalmente asimilar en cambio personal” (CNDH,2019:35).

El siguiente punto resalta la importancia de las parejas de los ex reclusos; quienes durante todo el proceso vivieron experiencias de dolor, angustia, desesperación e impotencia, a pesar de todo los motivaron y cuando cumplieron sentencia fue mayor el apoyo moral y afectivo.

Otras personas involucradas en la reinserción fueron dos maestros; en el caso de Matías fue el maestro Francisco, lo conoció cuando vivía con la abuela y después de cumplir sentencia le ofreció trabajo. En el caso de Juan, conoció a una abogada dentro de la carrera en Derecho, al compartir con ella sus epifanías y comunicar sus emociones, se sintió motivado para continuar su posgrado.

Cuando Juan decide continuar sus estudios prefirió una escuela particular a una de gobierno, para sentirse aceptado por la edad que tenía. De acuerdo a la escuela

que buscó, no importó su historial. Entonces cada institución tiene sus normas, como prácticas sociales, así sea pública o privada el sujeto tiene derecho a una educación no importando la institución formal o correccional.

Por esta razón es trascendental conocer los factores que inciden en personas que cumplieron condena, investigar qué tipo de institución educativa reintegra a personas que fueron privadas de libertad.

De igual modo conocer el rol de un maestro que motiva, alienta y también interviene en lazos afectivos al escuchar a sus alumnos durante las clases...”los educadores, igual que sus alumnos son aprendices” (Hargreaves,2001:206).

Es importante la comunicación que se establece entre maestros y alumnos para generar confianza y empatía, es por ello que la maestra Alejandra transfiere sus emociones en los relatos de vida de Juan, al comprender su proceso de reinserción ... “el establecimiento de una conexión emocional con los estudiantes era vital para la consecución de unos buenos resultados” (Hargreaves,2001:216).

Es difícil hacer una configuración en vínculos emocionales de maestros con alumnos porque muchas veces se rebasan límites, es necesario establecer reglas desde el inicio. Se trata de tener un equilibrio en la subjetividad de ambos actores educativos.

Los docentes que vivieron los procesos de reinserción laboral en Matías y la reinserción educativa en Juan, confiaron en ellos, al no ponerles etiquetas, ni marcas, los aceptaron sin juzgarlos.

3.1 La motivación familiar para la reintegración escolar y social de dos ex reclusos: “*Qué le faltaba alguien que creyera en él, entonces siempre fue como échale ganas tú puedes*”

En la familia existen creencias y valores, para después ser probados con otras instituciones sociales³⁹, el ser social tiene que madurar para ser autónomo en sus decisiones.

Matías tuvo siempre a su lado a su pareja como red de apoyo hasta su sentencia, en sus palabras:

Cuando abrieron la puerta lo primero que vi, fue a mi novia y familiares que estaban esperándome y... me quedé así en shock porque no sabía que era verdad, era algo que no podía creer, entonces cuando salgo pues... ahí viene la otra parte la otra parte de enfrentar aquí la sociedad era algo que no podía controlar yo mismo físicamente. Porque por 4 años yo caminaba en un solo sitio, en un solo nivel, cuando yo encuentro baches y calles para mi es algo diferente, algo distinto, la gente me daba un poco de miedo porque no convivía con esa gente y si fue difícil cuando yo salí (RE2/M/Z84/ 300419).

Su pareja Mary, siempre lo apoyó en los procesos de reinserción social, cuando cumplió sentencia, ella temía que Matías aplicara lo que había aprendido en prisión, como secuestrar, robar, extorsionar, etc. Lo platicaba con él, motivando con palabras a que siguiera adelante, en palabras de Mary

Pues...eh... siempre hablarle, siempre tiene que ser una mejor persona, de que todo lo que ha pasado en la vida es para aprender algo positivo, siempre tiene que superarse, nunca es tarde para hacer las cosas, por ejemplo en cuanto a estudiar él nunca veía lejos terminar la secundaria, sin embargo, cuando él estuvo en el CE.RE.SO él este... se motivó a ir a la escuela, inclusive empezó a ir a la prepa,

³⁹ Las instituciones sociales son bancos de datos cotidianos en los que encontramos los recuerdos por personas que esperan de nuestra función como institucionalistas que, a la manera de “historiadores en busca de pruebas”, ayudemos a configurar una memoria social. (Corvalán ,1996:72)

son cosas como que él no podía hacerlo y por qué le faltaba alguien que creyera en él, entonces siempre fue como échale ganas, tú puedes, tú eres inteligente y cosas así (REIF3M/Z84/140519).

Ella vivió en carne propia los procesos de reinserción social de su pareja, refiere que era la más involucrada, a diferencia de la familia que no se vio interesada.

En cambio, con Juan Pérez, tanto la familia como su pareja estaban al frente de la situación, en palabras de él:

Nunca la perdí, si me acuerdo que cuando caí en el CERESO mi familia vio la forma de como negociar, como sacarme esperar y esperar hasta que salí, no perdí su apoyo (RE2J.P/Z84/010519).

El apoyo incondicional de las parejas de Matías y Juan fueron clave en la implicación afectiva, cuando ambas mujeres no quitaron un dedo del renglón para ser parte de los procesos de reinserción tanto laboral como educativo.

3.2 La pareja: Como terapeuta de reinserción escolar y social: “Yo fui la que decidió estar ahí apoyando, sin que él me lo pidiera”

El ser no puede hablar del ser-mismo, porque requiere reconocimiento del otro, es un ser determinado por estructuras sociales... “el sujeto requiere ser reconocido como tal por tal por los otros” (Yurén, 2005:29)

Las parejas se unen desde una simple amistad hasta consagrarse como parejas formales, encuentran estrategias para mantener una relación estable o sin estabilidad. Algunas personas refieren que se puede valorar más en pareja, cuando ambas personas comparten incidentes críticos fuertes, dolorosos o felices en experiencias de vida.

Mary estuvo al frente de procesos de reinserción social, con una relación de más de 16 años, ante los incidentes críticos, ella refiere:

Tuve buena relación con el abogado, pero siempre me acuerdo que me decía “¿Qué es de ti, porque no te buscas un novio sin problemas?” y se rio, y yo le dije yo no quiero buscar otro novio, y dijo el abogado “¿y vale la pena?”, es que he llevado muchos casos en donde hay hijos, hay casadas y tú no tienes hijos ni estás casada y estás aquí, y de las personas que te hablo no aguantan ni un mes y se separan. (REIF3M/Z84/140519).

La pareja de Matías lo apoyó, sin que él lo pidiera, ella estuvo ahí. Se olvidó de sí misma para poder apoyarlo, sin importar nada a cambio, participó como terapeuta en el proceso de reinserción social. En palabras de Mary:

Creo siempre lo he pensado, no es de antes que algo haya cambiado, nunca ha cambiado, eso me hizo ver que yo estaba con él, por lo que es, una persona, creo en esos momentos difíciles, este mmmm...yo me di cuenta como ser humano él es una persona valiosa para mí y muy importante, entonces él nunca me dijo -oyes

ayúdame-, fue una decisión muy personal, siempre se lo he dicho, yo fui la que decidió estar ahí apoyando, sin que él me lo pidiera (RE3/Z84/14/05/18).

Si bien es cierto ella lo conoció cuando Matías andaba en las calles, desde entonces le llamó la atención, siendo un adolescente con carencias de afecto y en condiciones de pobreza, mientras ella estudiaba, poco a poco se dió la relación de noviazgo.

Por lo tanto, Matías expresó que no tenía nada que ofrecerle a Mary a pesar de dicho discurso emprendió una relación:

Yo andaba en la vagancia, yo probaba las drogas y todo eso, entonces cuando empecé andar con ella lo que me gustó fue esa diferencia, que yo no tenía una carrera, era un vago y un drogadicto, ella no vio eso, eso fue lo que me impresionó de ella, de que ella se fijará en mi a pesar de que ella tenía una carrera, eso ha sido el motivo en echarle ganas, en que no me quedé ahí de vago (RE1/Z84/23/19)

Mary aceptó a Matías sin importar su condición, la terapeuta apoya desde sus experiencias de vida, ella lo resignificó como alguien desprotegido, abandonado, herido y lastimado emocionalmente.

Lo mismo ocurrió a Juan Pérez, su pareja Carmen funciona como terapeuta en sus procesos de reinserción educativa, en palabras de ella:

Motivándolo, a que a partir de esa situación que pasó, pues tenía que haber la motivación para apoyarlo y salir adelante, no fue fácil, pero pues si no había esa motivación para salir de ese problema, yo siento que él se derrumbaba en ese problema. Él se quiso derrumbar después de que pasó de esa situación, él se quería esconder, él tenía sentimientos de culpa, él no quería que lo vieran, que lo señalaran, entonces yo presioné y le dije tú tienes que dar la cara porque “el que nada debe nada teme”, no siempre vamos a estar señalados por la gente, uno tiene que ser responsable con sus actos (RE3J.P/Z84/270519).

Por consiguiente, la pareja logra develar un parte de su personalidad, relataba que Juan sigue siendo una persona introvertida, serio y tímido que no expresa sus sentimientos.

Siendo así las parejas funcionaron como terapeutas, en acompañamiento con palabras de ánimo, levantar la autoestima, salir adelante en una formación personal y profesional, sin prejuicios, avanzar y continuar reintegrándose a una vida laboral y educativa. Se involucraron en:

El campo de las identidades de los sujetos en el campo de las adscripciones que estos sujetos tienen en el campo de sus historias y trayectorias (Remedí, 2004:70).

Las parejas de ambos ex reclusos continúan trabajando con los fantasmas sociales; “estigma social”, “delincuentes”, “criminales”, presentan sentimientos de culpa sin que hayan cometido delitos.

Carmen y Mary soportaron la desesperación, angustia, frustración y un sinfín de emociones. “Negociar con los significados que se están jugando” (Remedí, 2004:74).

En palabras de Mary:

Sin embargo “para la sociedad tú eres culpable, eres un delincuente y ahí te etiquetan como tal”, entonces yo le decía mira si tu empiezas a actuar de la manera que tú dices no te vas a dejar y a cualquiera que te volteé a ver, lo vas golpear y lo vas a medio matar o a la persona que te hizo esto, y él decía si me las va a pagar, si tu empiezas a hacer algo a cometer algún error aquí, la gente va a decir exactamente es lo que nosotros pensamos, si, es un delincuente.

Si tú no eres, les vas a demostrar que, si lo eres, esa parte yo siempre la trabajé con él, le costaba mucho, pero siempre él decía -si tienes razón, si yo actuó por mis arranques o por momentos de coraje todas las personas van a pensar que si soy un delincuente (REIF3M/Z84/140519).

Por lo tanto, Matías esperaba repetir patrones de conducta que aprendió en prisión, desquitarse con la sociedad, no dejarse de nadie, en esos momentos interviene su pareja explicando que, si lo hacía, demostraría que efectivamente era un delincuente.

Lograr reintegrarse en sociedad, significa evitar afectaciones a la misma, cuando una persona está en acompañamiento se puede explicar que también trabajarán desde la enfermedad⁴⁰ social del “otro”, desde lo colectivo, se logra que ambos ex reclusos construyan la resiliencia personal.

Nadie puede descifrar que sucede en los procesos psícoemocionales de una persona que fue privada de libertad, como actuará al salir de prisión. Es difícil escudriñar las mentes criminales, así mismo a una persona inocente.

A medida que se carezca de redes de apoyo, las personas dentro o fuera de instituciones correccionales seguirán manifestando:

La alteración intrínseca de la personalidad, desorganización interna de sus estructuras, progresiva desviación de su devenir; solo tiene sentido y realidad en el interior de una personalidad mórbida (Foucault, 1984:17).

El sujeto es un ser social⁴¹ se reconoce con el otro, es así como las dos mujeres, realizaron acompañamiento con amor y apoyo incondicional, que les fue negado desde su infancia.

⁴⁰ En primer lugar, se postula que la enfermedad es una esencia, una entidad específica señalarle por los síntomas que la evidencian, pero anterior a ellos, y en cierta medida independiente de ellos; se describe una base esquizofrénica oculta. (Foucault, 1984: 15).

⁴¹ El ser humano es un ser social y su misma naturaleza es un estado emergente de su acción en la trama de relaciones sociales. Por consiguiente, lo social no es algo que se le sobreañada ni tampoco es algo que lo enfrente; lo social es la matriz de la que se diferencia, y es una dimensión constitutiva en cada uno de sus comportamientos. (Fernández,1996:20)

3.3 El rol⁴² del docente en los procesos significativos de dos ex reclusos para reinserción social: “Al final tú ya pagaste por el delito que cometiste tú ya lo pagaste”

La educación a lo largo de la vida debe dar a cada individuo la capacidad de dirigir su destino en un mundo en que la aceleración acompañada por el fenómeno de la globalización, tiende a modificar las relaciones de hombres y mujeres con el espacio y el tiempo (Yurén, 2005:21).

En palabras de la maestra Alejandra

Desde hace aproximadamente 4 años, este... yo doy clases en la universidad “Piaget”, pero yo lo conocí a él cuándo estaba en la etapa de bachillerato, en centro de estudios computacionales, yo llegué a darles clases a Juan eh... una materia respecto del derecho de todos los alumnos que estaban, él era el único que quería estudiar derecho, yo los motivaba porque también les daba clases en la universidad, para que ellos más adelante tomarán iniciativa, y cursarán mi carrera, cuando les platicué de mi carrera, a él le llamaba la atención (RE9J.P/Z84/190719).

A profesores les gusta celebrar las historias de sus esfuerzos con cada individuo y de lo que han aprendido de ellos (Hargreaves, 2001:220).

La maestra Alejandra, expresó desde su sistema disposicional⁴³, en estrecha relación con incidentes críticos de su alumno Juan, siente un mundo de emociones básicas al escuchar que estuvo en prisión, sin embargo, no cuestiona nada, existe

⁴² Los roles son tipos de actores en dicho contexto. Se advierte con facilidad que la construcción de tipologías de “roles” es un correlato necesario de la institucionalización del comportamiento. Las instituciones se encarnan en lo individual por medio de “roles”, los que, objetivados lingüísticamente, constituyen un ingrediente esencial del mundo objetivamente accesible para cualquier sociedad. al desempeñar “roles” los individuos participan en un mundo social; al internalizar dichos “roles”, ese mismo cobra realidad para ellos subjetivamente (Berger y Lckmann,1993:98)

⁴³ El sistema disposicional adquiere la forma de episteme (del griego episteme: ciencia) cuando las disposiciones hacen capaz al sujeto de constatar y describir hechos (mundo objetivo), explicarlos y/o construir conceptos y argumentos sobre ellos con pretensiones de verdad. (Yurén, 2005:23).

una trama en vínculos afectivos que limita al docente, cuestionar la vida de su alumno.

Esperó... que se fueran todos los alumnos, y se me acerca -oiga Lic., ya vamos hacer el servicio social, pero fíjese que yo tuve un detalle-, y ya no lo dejé que hablara más, yo sentía que algo aun le dolía, no te preocupes, ya me enteré, no importa tú puedes hacer tu servicio social, al final tú ya pagaste por el delito que cometiste tú ya lo pagaste, tu eres de las personas que ya está en sociedad, ya no quise abundar en ello porque pienso que aún le duele a Juan (RE9J.P/Z84/190719).

En el discurso de la docente manifiesta que a su alumno le duele hablar de procesos en prisión, se configuran dos significados: informales⁴⁴ como Fantasmáticos⁴⁵.

La enseñanza, al igual que otros oficios que se dedican al cuidado o al servicio de personas, es una práctica emocional, ya sea por acción o por omisión (Hargreaves, 2001:219).

El docente Julio conoció las experiencias dolorosas de Matías desde la tierna infancia, siguió el caso hasta la prisión:

Mira es que... como vecino, de cierta manera como lo vi crecer, lo consideramos como de la familia, le tuvimos mucho cariño, mucho aprecio, si estuvimos pendientes de su arresto, cuando estuvo en la cárcel, pero quien influyó más fue mi hijo, acababa de llegar de Estados Unidos, era muy su amigo, fue, investigó y contrató un abogado y él fue el que pagó para que lo liberaran de la cárcel. Algunas veces fuimos al reclusorio a visitarlo, para darle ánimos, decirle que iba a salir porque nosotros creíamos que era inocente, y así fue (REJULIO8/M/Z84/2/03/20)-

⁴⁴ Informal: configurado por los hechos y productos de las relaciones socioemocionales de los individuos y grupos en áreas referidas a su vida como comunidad. (Fernández,1994:32).

⁴⁵ Constituido por los hechos y productos de la participación en el sentido ya trabajado de imágenes, fantasías, temores, ansiedades... relacionados con los climas y estados emocionales compartidos (Fernández,1994:32).

Experiencias agradables que contaron Matías y Juan fue el acompañamiento de sus docentes para la pronta reintegración en sociedad, los vieron desde sus primeros pasos tanto para su crecimiento personal como profesional. Con motivación, y entusiasmo la maestra Alejandra tiene excelente relación de amistad con su colega Juan ya que se encuentran estudiado en la misma universidad particular y en el caso de Matías se vio agradecido por el apoyo moral del maestro Julio quien dio seguimiento a su caso después de cumplir condena.

3.4 La institución⁴⁶ como ideología que incluye a personas privadas de libertad: “Que los alumnos parecen mis hijos que siempre los protejo los estoy cuidando y los defiendo”

De modo que la escuela particular en que está inmerso Juan no etiqueta a las personas que fueron privadas de libertad, en palabras de la docente quien actualmente es colega de nivel posgrado con Juan Pérez:

De hecho, en la universidad en la cual yo laboro no lo hacemos, de hecho, nosotros no checamos si tienen un antecedente, nada, todos los alumnos son bienvenidos de echo tenemos alumnos Que yo me he enterado, no solo es Juan, tenemos alumnos que vienen de una vida muy difícil, que sean reintegrado en sociedad, que ahora quieren ser mejores personas, siempre la escuela les ha dado la bienvenida y ha tenido las puertas abiertas para ello (RE9J.P/Z84/190719).

La maestra Alejandra le da significados a la escuela y se configura una identidad institucional⁴⁷ y de protección cuando defiende a sus alumnos del director, así como la implicación con otros alumnos que ingresan en dicha institución:

Llevo 6 años laborando...le agradezco, la verdad me da gusto hablar de mis alumnos, a veces peleo con mi director que me dice que los alumnos parecen mis hijos, que siempre los protejo, los estoy cuidando y los defiendo, él los regaña y yo salto por ellos, hay muchos alumnos mayores que yo, tengo alumnos de 65 y 70 años, apenas el año pasado falleció un alumno por derrame cerebral estuvimos apoyándolo como familia (RE9J.P/Z84/190719).

⁴⁶ Es un principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social (Fernández, 1994:17)

⁴⁷ La identidad institucional constituye una definición consensuada de lo que el establecimiento es, a la que ocurren a) la definición de su función tal como está expresa en el proyecto y el modelo institucional; b) la definición de lo que se ha sido, tal como lo testimonia la novela institucional, y c) la definición de lo que va siendo según queda visto en las recurrencias de la acción que conforman su estilo. (Fernández, 1994:50)

Los educadores cultivan con los chicos y las respuestas emocionales que trataban de producir en ellos formar parte de su concepción de la enseñanza como misión social en un sentido amplio (Hargreaves, 2001:220).

La maestra le dio significado a la escuela como una “familia”, miró a sus alumnos como hijos, eso tiene relación con su formación profesional. Otra representación social de la escuela:

(...) Las representaciones imaginarias acerca de la escuela muestran imágenes ligadas a lo familiar: casa, hogar, familia, como hermanos, etcétera. Ellas evidencian el predominio de una fantasmática⁴⁸ materna. La escuela, la casa, sus miembros son una familia, los adultos (docentes, preceptores) se encargan del cuidado (protección y control) de los jóvenes. (Butelman et al. 1996., 104)

Juan Pérez ha configurado relaciones interpersonales con sus compañeros de escuela, así como lazos afectivos con Alejandra su actual colega, tienen buena relación de amistad, ella refiere que su alumno, siempre quiere conocer más cosas, eso obliga a la docente a investigar más. En palabras de Alejandra:

Él ha superado a su generación, a veces yo le hablo por teléfono y le digo oye Juan me puedes explicar, yo tengo más experiencia, pero la maestría que estamos tomando en el ramo penal, en juicios orales él nos ha superado demasiado, a él le gusta mucho leer, actualizarse, él es un buen alumno y buen compañero (RE9J.P/Z84/190719).

El valor de intermediario afectivo (entre el que aprende y el que enseña) que revise el contenido y el éxito en su aprendizaje solo se ve

⁴⁸ Esta fantasmática se vincula a la situación de formación (de maestros) nuclear en esta escuela, e integra las fantasmáticas de la formación (Butelman et al. 1996., p.104)

cuando nuestro objetivo abarca el ámbito interpersonal (Fernández, 1994:37).

A Juan Pérez, le llamó mucho la atención estudiar Derecho, debido a experiencias que vivió en prisión, actualmente tiene conocimiento en casos penales, la maestra Alejandra lo apoyó y motivó para que continuara sus estudios.

La maestra Alejandra no cuenta con el perfil docente y de acuerdo a sus experiencias en procesos de formación, da cuenta el gusto por la docencia:

Yo le dije que no, que la docencia no era lo mío, y que yo jamás daría clases, nunca imaginé que en mi camino se cruzara la universidad mmm, tal vez yo no vengo por lo que vengo en realidad casi no ganamos tanto, vengo más por lo que me apasiona que es enseñar a los alumnos lo que yo sé y lo comparto, de ellos aprendo, me comentan cosas, me avisan cosas, yo siempre trato que seamos una familia, porque al final somos una familia, a veces convivimos más tres años, porque tú no sabes cuándo nuevamente te los vas a encontrar (RE9J.P/Z84/190719).

La maestra fue construyendo una identidad en dicha universidad, da cuenta que le apasiona enseñar a sus alumnos, independientemente del perfil, para ella es importante transmitir sus conocimientos.

Alejandra conoció algunos casos difíciles de sus alumnos dentro de la institución donde labora, por sentirse identificada por sus experiencias de vida, en palabras de ella:

Así como tú puedes cometer un delito, también puedes ser víctima de un delito, en mi infancia desde los cuatro años hasta los diez años yo fui víctima de violación por parte de un familiar, no te das cuenta de lo que está pasando hasta que vas creciendo y es así cuando tus padres no se acercan a ti, no te preguntan qué te pasa etc., cuando tus padres salen trabajar no se dan cuenta, yo fui víctima, fíjate hasta los 10 años me di cuenta de lo que me estaba pasando, saque mis uñas como

dicen y dije ya no más, ya no más...Mmm, más adelante a los 10 años me llamó la atención la abogacía, ay dije voy hacer abogada (RE9J.P/Z84/190719).

Las significaciones psícoemocionales y políticas tienden a ligarse en configuraciones parciales conscientes que resisten la expresión en los niveles manifiestos de comportamiento (Fernández, 1994:39).

Es importante recalcar que la educación es un derecho para todo ciudadano, sin importar que la institución sea pública o privada. Es de admirar el nivel de involucramiento de docentes como Alejandra, que a través de sus propias vivencias genera empatía con los alumnos alentándolos al crecimiento personal y profesional.

3.5 La escuela⁴⁹, como espacio para la reintegración escolar: “A veces para el gobierno no le agrada mucho que nosotros como personas nos preparemos”

Por estar inmersa en una institución educativa, la maestra Alejandra fue una pieza clave en los procesos de formación con Juan Pérez, como de otros ex reclusos que cumplieron condena:

Responsabilidades compartidas, de desarrollo profesional individual y colectivo, de ensayos y errores, de divergencias y convergencias; y tiempo de institucionalización de las innovaciones, con un mayor compromiso de la dirección escolar y de todo el colectivo (Carbonell,2001:10).

Los maestros van reforzando su formación docente mediante prácticas educativas, cuando la maestra comentó que no esperaba ser docente:

Jamás se me quitó de la cabeza que quería ser abogada, después hice dos exámenes para entrar en la Autónoma y no quedé, quedé hasta después, a mi mamá no le gustaba y no estaba de acuerdo, mi mamá siempre me decía no debes estudiar para abogada debes estudiar para maestra... para docente.... Yo le decía que no, que no...jajaja (RE9AJ.P/Z84/190719)

La educación en el país no es cuestionable en cuanto a los perfiles profesionales encargados la formación del educando, no significa que los docentes carezcan de elementos didácticos para encaminar el proceso de enseñanza.

Alejandra, con el perfil de abogada, para estar frente a grupo tuvo que actualizarse mediante las exigencias en prácticas educativas, a diferencia de otros docentes que no les interesa profesionalizarse.

⁴⁹ La escuela es un espacio material y edilicio, que en general incluye la fachada, los caminos de acceso, los espacios de circulación y reunión al modo de la estructura o morfología de un cuerpo y solo en segundo lugar al aula, no obstante estar ella privilegiada por las figuraciones intencionales (Fernández,1994:27)

CONCLUSIONES FINALES

El presente trabajo ha permitido conocer los procesos de reinserción educativa y laboral en personas que fueron privadas de su libertad, los resultados son claros respecto a las siete preguntas de investigación que se hallaron de las vivencias de Matías y Juan en la familia, escuela, internado y prisión, requirieron de procesos laborales y escolares para lograr una aceptación en sociedad, estos procesos se situaron en las redes de apoyo, lazos afectivos muy estrechos de sus familiares, amigos, maestros y parejas en diversos momentos de sus vidas, logrando una reinserción social.

A continuación, se presentan los resultados específicamente de las preguntas de investigación que fueron planteadas desde un inicio;

- A) Para empezar con la pregunta de investigación; ¿Cuáles son los obstáculos de dos ex reclusos en los procesos de reinserción social?, Primeramente, el deficiente sistema penitenciario, posteriormente enfrentar el rechazo de sus propias familias y finalmente la sociedad que señala y excluye a las personas que cumplieron condena.

- B) En segundo lugar ¿Qué significa reinserción social para los dos ex reclusos?, conocer cuáles fueron sus significados sobre la reinserción tanto para Matías como en Juan Pérez, significó superar; discriminación, estigmas, miedos y desconfianza a la sociedad, hasta lograr la resiliencia personal que les permitió acceder nuevamente a la educación y al ámbito laboral.

- C) La tercera pregunta ¿Cuáles fueron los momentos de indisciplina de los ex reclusos?, La carencia afectiva en sus primeros años de vida, fue crucial, porque ambos manifestaron conductas rebeldes, agresivas, disruptivas, y desafiantes, que reflejaron dentro de las escuelas e instituciones correccionales. Es por ello que ambos se identificaron con pandillas y dejaron de lado sus procesos de escolarización.

- D) La cuarta pregunta ¿Quiénes son las personas que apoyaron a dos ex reclusos en el proceso de reinserción educativa? Primeramente, sus parejas Carmen y Mary, en segundo lugar, la familia y en tercer lugar sus maestros. Todas estas personas tuvieron un papel muy importante como redes de apoyo.
- E) Quinta pregunta ¿Cuáles son los momentos de exclusión social en la vida de dos ex reclusos?, En la familia; por abandono, carencias afectivas y económicas. En las instituciones correccionales: internado, escuela militar y prisión; por las prácticas crueles a las que fueron sometidos en búsqueda de disciplinarlos.
- F) En sexto lugar ¿Cuáles son los momentos de vida en dos ex reclusos que pierden apoyo de familiares después de cumplir su condena?, esta pregunta se relacionó con la primera ya que ambos ex reclusos, al salir se enfrentaron al rechazo de sus familiares quienes se sentían avergonzados y los exhortaban a irse a otro lugar donde no fueran reconocidos y señalados. En el caso de Matías cuando se encontró con su padre biológico lo rechazó y lo negó como hijo.
- G) Finalmente ¿Cuáles son los momentos motivacionales de dos ex reclusos para continuar estudiando o desistir?, Desde su ingreso a prisión, ambos contaron con el apoyo y acompañamiento de sus parejas. Así también sus maestros que los motivaron a salir adelante como el caso de Matías, que encontró trabajo a través del maestro Francisco. Y para Juan fue trascendente sentirse aceptado y orientado por la maestra Alejandra para continuar con sus estudios profesionales.

Las personas que cumplieron condena tienden a buscar a sus familiares para ser reconocidos en colectividad. Tratan de reincorporarse a la sociedad a través del aspecto laboral o escolar, el tiempo para esta reincorporación dependerá de los lazos afectivos y emocionales que obtengan.

El aspecto económico también influye en la reinserción; por un lado, hay familias de escasos recursos que invirtieron todas sus posesiones para los gastos de abogados y todo el proceso que implica el estar en prisión, lo que generará un retraso significativo para la reinserción. Y por otro lado existen familias con solvencia económica que les facilitará la pronta incorporación laboral o escolar.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Población Privada de la Libertad (2018)

El 94.2% de la población privada de libertad, tanto de centro estatales como federales, esperaba encontrar un trabajo o continuar estudiando al salir del centro penitenciario. En particular, nueve de cada 10 personas considera que podrían encontrar trabajo, en tanto que poco más de la mitad pensaba que podría continuar con sus estudios (INEGI, 2018:43)

No se enfatiza con claridad que porcentaje de ex reclusos decide continuar nuevamente con la escolarización para el reingreso en sociedad.

Es difícil que una persona que cumple su condena logre reincorporarse nuevamente en sociedad, por la marca que deja la prisión, los significados y representaciones sociales de los ex reclusos, para atender a las relaciones interpersonales, la interacción entre sus compañeros de grupo, la comunicación asertiva entre maestros-alumnos, es importante trabajar con estrategias de manejo en grupos.

Para dar seguimiento al análisis institucional que incluye a personas privadas de libertad, considerar las siguientes propuestas como vetas de investigación:

- Conocer y analizar estadísticas acerca de la reinserción en educación de hombres y mujeres en el país.
- Conocer los procesos de reinserción educativa de hombres o mujeres en diversos contextos sociales.
- Conocer las características de alumnos que se reintegran en las instituciones educativas.
- Retos y desafíos que enfrentan los formadores en procesos de reinserción educativa.
- Conocer los procesos de reinserción educativa de ex reclusas.
- Investigar las instituciones educativas que eligen las personas que fueron privadas de libertad.
- Conocer la formación docente que atiende a hijos de personas privadas de libertad.
- Conocer, analizar y comprender procesos de reinserción educativa de formadores docentes en instituciones educativas.

La sociedad aún no está preparada para lograr procesos de reinserción educativa en diversos contextos del país. La función de la educación al recibir personas que cumplieron condena, requiere promover el bienestar psicológico, dar seguimiento de manera individual, para una formación integral acerca de habilidades socioemocionales que motiven la reinserción social, aminorando la reincidencia delictiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahumada H, & Grandón P. (2015) Significados de la reinserción social en funcionarios de un centro de cumplimiento Penitenciario, Psicoperspectivas, recuperado desde <http://www.psicoperspectivas.org/doi/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-536>.

Álvarez Gayou Jugerson, Juan Luis (2003) “Como hacer investigación cualitativa” fomentos y metodología. Paidós Educador.

Azaldúa, R. (2005). “Encrucijadas de la formación y la práctica docente” (75-93) “Representaciones y comunicaciones en el aula (107-119) En Subjetividad y relación educativa. México: Universidad Autónoma Metropolitana. En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Tendencias en el Análisis de la Práctica Docente” Línea Práctica Educativa Maestría en Educación Campo Práctica Educativa, Coordinación Posgrado. Tercer Semestre agosto 2018.

Barcherlad, Gaston (2011) “La noción de obstáculo epistemológico” y “El primer obstáculo: la experiencia básica”.- “Elementos Teórico Metodológicos de la Investigación Educativa” Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Práctica Educativa, Coordinación Posgrado. Curso Propedéutico agosto 2018.

Berger, P. Y T. Luckman (1993) “Institucionalización: a) organismo y actividad, b) Orígenes de la institucionalización, c) Sedimentación y tradición, d) Roles, (66-104). La construcción social de la realidad. Amorrortu, Buenos Aires. En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Perspectivas Curriculares” Línea Práctica Educativa Maestría en Educación Campo Práctica Educativa, Coordinación Posgrado. Primer Semestre septiembre 2018.

Berger y Luckmann. (2001). “La sociedad como realidad objetiva” pp.165-204 en La construcción social de la realidad. Amorrortu: Buenos Aires. En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Teoría Pedagógica” Línea Práctica

Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Curso Propedéutico agosto 2018.

Bourdieu, Pierre (1986) “La escuela como fuerza conservadora de desigualdades escolares y culturales” (103-129). En Leonardo Patricia de (Comp.) La nueva sociología de la educación. SEP El Caballito, México._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Perspectivas Curriculares” Línea Practica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Primer Semestre septiembre 2018.

Bourdieu, Pierre (1997) “El campo científico” y “Las propiedades específicas de los campos científicos” 11-57 y 83-87 En los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires: Nueva visión._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Introducción a la Investigación Educativa” Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Primer Semestre septiembre 2019.

Bourdieu, Pierre (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Compilación y traducción de Isabel. -Jiménez. Ed Rev. Y carr. - México: Siglo XXI. 2011.184p.- (Sociología y Política).

Bolívar, Antonio. (2001). “Las narrativas biográficas” en Bolívar, A., Domingo, J y Fernández, M. (2001). La investigación biográfico narrativa en educación comunicar y transformar._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Tendencias en la Formación Docente” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Tercer Semestre agosto 2018.

Busques, María Bertely (2000) “Conociendo nuestras escuelas”, Un acercamiento a la cultura escolar. Paidós. México, Buenos Aires, Barcelona. 1era edición, 2000

Castoriadis, Cornelio (1989) “Introducción” y “la institución y lo imaginario: primera aproximación” en La institución imaginaria de la sociedad. Tomo I. Barcelona, Tusquets Editores. pp. -13 y 197-285._En Antología Universidad Pedagógica

Nacional-Hidalgo, "Problemas Educativos en la Institución" Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Cifuentes, Rosa María (2011) "El proceso de construcción del proyecto de investigación: armar el rompecabezas" 101-148. En Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Argentina: NOVEDUC._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, "Elementos Teórico Metodológicos de la Investigación Educativa" Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Curso Propedéutico agosto 2018.

Chofer, A. y Atkinson P. (2003). Variedades de datos y variedades de análisis y Los conceptos y la codificación En Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. (Pp. 1-30 y pp.31-63) Colombia: Universidad de Antioquia._En Antología Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo, "Seminario de Investigación" Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Segundo Semestre febrero 2019.

Cazden, Courtney, (1991). La interacción entre iguales influencias contextuales (137-168) en el discurso en el aula. Editorial Paidós._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, "Tendencias en el Análisis de la Práctica Docente" Línea Practica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Tercer Semestre agosto 2018.

Carbonell, Jaume (2001). La innovación Educativa hoy" en: aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid, Morata._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, "Innovación Educativa" Línea Practica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2020.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, (COMIE 1992-2002), Acciones, Actores y Prácticas Educativas Vol. 2, Capítulo 7, Gonzales Cuevas Elda Lucía,

pp.352-358. Primera edición, 2003 Edición: GRUPO IDEOGRAMA EDITORES
Diseño de portada: MORA DIEZ BÍSCARO © 2003 Consejo Mexicano de
Investigación Educativa San Lorenzo de Almagro núm. 116 Colonia Arboledas del
Sur, CP 14376, México, DF. ISBN: 968-75402-21-7 Impreso en México.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (2019), Un Modelo de Reinserción Social
Criterios para un sistema orientado al respeto de los Derechos Humanos, p.100.
Derechos Reservados: Comisión Nacional de los Derechos Humanos Periférico Sur
3469, San Jerónimo Lídice, La Magdalena Contreras, C. P. 10200, Ciudad de
México ISBN 978-607-729-507-5. www.cndh.org.mx

Corvalán, Alicia (1996) “2. Recuerdos personales-memorias institucionales: hacia
una metodología de la indagación histórica institucional” en Ida Butelman (Comp.)
Pensando las instituciones. Buenos Aires, Paidós. pp.40-76. _En Antología
Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Problemas Educativos en la Institución”
Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa,
Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Coser, L (1978). “Las instituciones voraces. Visión General” en Las instituciones
voraces. México, FCE: pp.11-26. _En Antología Universidad Pedagógica Nacional-
Hidalgo, “Problemas Educativos en la Institución” Línea Histórico Social Maestría en
Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre
febrero 2019.

Crozier, M. y Friedberg, E. (1990). “Introducción: las restricciones a la acción
colectiva”, “capítulo 1. El actor y su estrategia” y “Capitulo 2. El poder como
fundamento de la acción organizada” en El actor y el sistema. Las restricciones de
acción colectiva. México: Alianza Editorial Mexicana, pp. 13-31 35-53 y 54-75. _En
Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Problemas Educativos en la
Institución” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica
Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Etzioni, Amitai (1993). Racionalidad y felicidad: el dilema de la Organización”,
“Control y jefatura de la Organización” en Organización Modernas. México. UTEHA.

PP. 1-8 y 104-121._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Problemas Educativos en la Institución” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Fabio Jurado, Carlos Lomas, Amparo Tusón (2017) Las máscaras de la educación y el poder del lenguaje. Prólogo de Súper Profe. Epilogo de Daniel Téllez. Rede de Lenguas por la Transformación de la Escuela y la Comunidad. México

Fernández, Lidia (1989). “El concepto de institución”, en: El análisis institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. Paidós, Buenos Aires.pp.13-42._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Las Dimensiones de lo Social en el Análisis de la Práctica Docente” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Curso Propedéutico agosto 2018.

Fernández, Lidia (1994) “Introducción, las instituciones protección y sufrimiento” y 2. “componentes constitutivos de las instituciones educativas” en Instituciones educativas. Buenos Aires._En Antología Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo, “Problemas Educativos en la Institución” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Fernández, Lidia (1996), “Crisis y dramática del cambio”, “Avances de investigación sobre proyectos de innovación educativa”._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Innovación Educativa” Línea Practica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2020.

Ferry, G. (1990) “Adquirir, probarse y comprender” y “las metas transformadoras” en El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica Paidós Mexicana, mexicana, pp. 65-85 y 87-110._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Tendencias en la Formación Docente” Línea Histórico Social

Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Tercer Semestre agosto 2018.

Foucault, M. (1984) Enfermedad mental y personalidad, by Presses Universitaires de France, Paris 1984 de todas las ediciones en castellano, Ediciones Paidós Ibérica S.A., Mariano Cubi, 92-08021 Barcelona y Editorial Paidós, SAICF, Defensa,599-Buenos Aires.

Foucault, M. (1986). “¿Por qué hay que estudiar el poder?: la cuestión del sujeto” en Wright Mills y otros Materiales de sociología crítica. Madrid. La Piqueta. PP. 25-36._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Problemas Educativos en la Institución” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Foucault, M. (1976) Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión / por Michel Foucault, _Siglo XXI, 2009. 359p. +24p. De fotografías_ (Criminología y derecho).

Foucault, M. (2013) El poder, una bestia magnífica: sobre el poder, la prisión y la vida; edición al cuidado de Edgardo Castro; traducción de Horacio Pons. - México: Siglo XXI editores 285p.- (Biblioteca clásica de Siglo Veintiuno).

Flanders, N (1977) “Investigación sobre la eficacia docente basada en el análisis de la interacción verbal de la clase” (483-544). En Análisis de la interacción._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Tendencias en el Análisis de la Práctica Docente” Línea Practica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Tercer Semestre agosto 2018.

Guber, Roxana (2004) “El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento” y “A dónde y con quienes” Preliminares de la delimitación del campo” p (83-119). En Ibid. El salvaje metropolitano. Buenos Aires: Paidós._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Seminario de Investigación” Línea

Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Segundo semestre febrero 2019.

Goffman, E, (1992). “Sobre las características de las instituciones totales” en Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos aires, Amorrortu. p (17-25).__En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Problemas Educativos en la Institución” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Herrerías, Armando (2008) Fundamentos para la historia del pensamiento Económico. —5ª. ed. —México: Limusa, 2008. 516p: il; 23 x15.5 cm

Hargreaves, Andy et. Al. (2001) “El trabajo intelectual del cambio” pp.127-146 “El trabajo emocional del cambio” pp.147-166 “Apoyar y mantener el cambio” pp. 167-191 En: Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles. __En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Innovación Educativa” Línea Práctica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

http://www.centrelondres94.com/files/carencia_afectiva_1.pdf

Ida Butelman (compiladora) (1996) Alicia Corvalán de Mezzano, Martha Souto, Lucia Garay, Mirella Crema, Lidia M, Fernández (1996) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires –Barcelona-México. Paidós. 1era ed. (9-183)

INEGI (2018), Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Características de la población privada de libertad en México. Documentos de análisis y estadísticas, Justicias. P.67.

Jackson, PH.W. (1991) “Los afanes cotidianos”, 43-77 En “La vida en las aulas”, Morata Madrid.__En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Perspectivas Curriculares” Línea Práctica Educativa Maestría en Educación

Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Primer Semestre septiembre 2018.

Jochen Dreher (2016) “Fenomenología: Alfred Schütz y Thomas Luckmann” 96-133 En Enrique de la Garza Toledo (Coord.) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. México: FCE._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Introducción a la Investigación Educativa” Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Primer Semestre septiembre 2019.

Kaës, Rene (1996) “Capitulo 1. Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones” en La institución y las instituciones Buenos Aires, Paidós. Pp. 15-32._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Problemas Educativos en la Institución” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Lee Shulman (1989) Paradigmas y Programas de investigación en el estudio de la enseñanza: Una perspectiva contemporánea (9-84). En: la enseñanza de la investigación Enfoques, Teorías y Métodos. Barcelona. Paidós -Mec._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Tendencias en el Análisis dela Práctica Docente” Línea Practica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Tercer Semestre agosto 2018.

Loureau, Rene (1975) “El concepto de institución en sociología” en El análisis Institucional. Buenos Aires, Amorrortu. pp. 95-144._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Problemas Educativos en la Institución” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Plummer, ken “Algunos usos de los documentos personales” 175-192 En Ken Plummer Los documentos personales. Barcelona: siglo XXI._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Seminario de Investigación” Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Segundo Semestre febrero 2019.

Taba, Hilda (1987) “El análisis de la sociedad”, 53-71, “El análisis de la cultura”, 73-94, “Las teorías de aprendizaje como base del currículo”, 109-123. En Taba Hilda Elaboración del currículo. Troquel, Buenos Aires. En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Perspectivas Curriculares” Línea Práctica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Primer Semestre septiembre 2018.

Taylor, S.R. Y Bodgan (1992) “La observación participante. Preparación del trabajo de campo” y “Observación participante en el campo” 31-99. En Ibid. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós. En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Seminario de Investigación” Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Segundo Semestre febrero 2019.

Tedesco, J, (2000) “La sociedad del conocimiento y educación” (p.57-70) “Universidad y sociedad del conocimiento” (71-86). En: Educar en la sociedad del conocimiento. México: FCE. En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Innovación Educativa” Línea Práctica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Medina, Patricia. (1985) “Reflexiones epistemológicas en torno a la concepción de práctica docente” en: Revista pedagogía Vol.6 Núm. 19 UPN/Mexico.pp.61-76. (Texto de apoyo). En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Las Dimensiones de lo Social en el Análisis de la Práctica Docente” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Curso Propedéutico agosto 2018.

Mills, W (2000) “Sobre la artesanía intelectual”.- “Elementos Teórico Metodológicos de la Investigación Educativa” Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Curso Propedéutico agosto 2018.

Modelo educativo Equidad e Inclusión, Nuño Mayer A. Secretario de Educación Pública, Primera edición, 2017. © Secretaría de Educación Pública, 2017. Argentina

28, Centro, 06020, Ciudad de México. ISBN: En trámite Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Noriega, Margarita (2010) “Sistema Educativo Mexicano y organismos internacionales. Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo y Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico” en: Alberto Arnaut y Silvia Giorguli (Coord.) Los grandes problemas de México. VII Educación. El Colegio de México. pp. 659 – 684. En Antología Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo, “Políticas Educativas en México” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Primer Semestre septiembre 2018.

Noyola Muñoz, Gabriela (2000) Modernidad, Disciplina y Educación. México: UPN, 2000.123P. — (Colección textos; no.14)

Remedí, Eduardo. (2004). La intervención educativa. Conferencia Magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Innovación Educativa” Línea Práctica Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Cuarto Semestre febrero 2019.

Rodríguez Romero, María de Mar (2000), Las representaciones del cambio educativo (Vo. 2 numero 2). Consultado el 24 de marzo de 2009 en: http://redie.uabc.mx/vol_2no2/contenido-romero.html._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Las Dimensiones de lo Social en el Análisis de la Práctica Docente” Línea Histórico Social Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Curso Propedéutico agosto 2018.

Schütz, Alfred (1974) “Formación de conceptos y teorías de las ciencias sociales” 71-85. En el problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Introducción a la Investigación Educativa” Línea Investigación Educativa Maestría en Educación

Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Primer Semestre septiembre 2019.

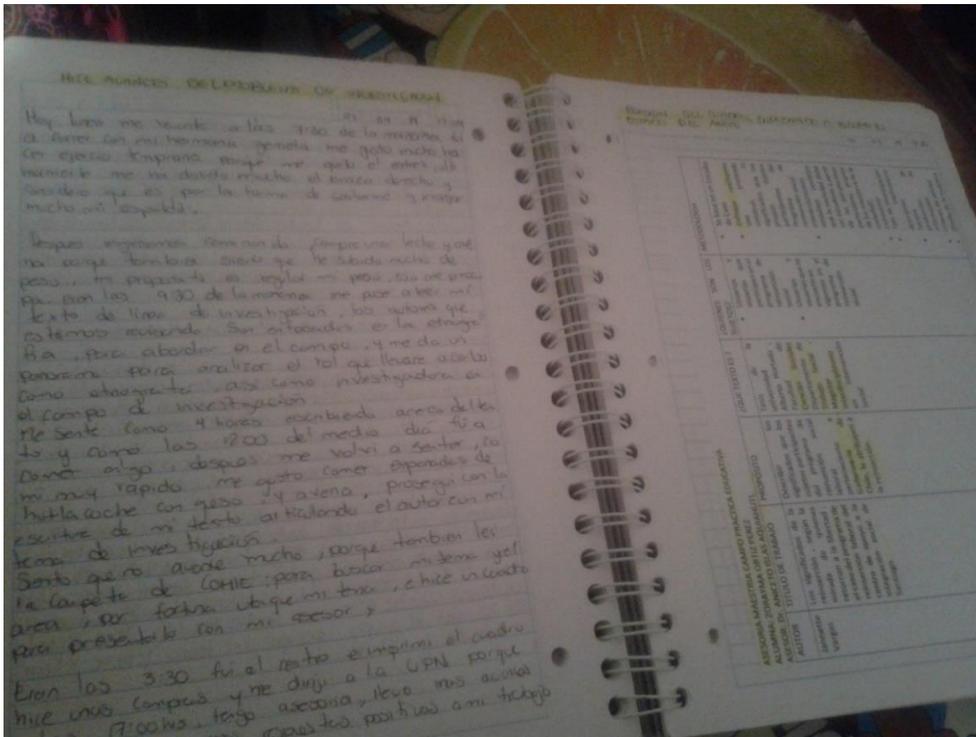
Teresa Yurén Camerena, Cecilia Navia Antezana y Cony Saenger Pedrero (Coordinadoras) (2005) Ethos y autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores. Ediciones Pomares, S.A. Barcelona-México. P.279.

Vasilachis de Galdino, (2016) “La investigación cualitativa” 23-64 En Irene Vasilachis de Galdino (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa España; Gedisa._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Introducción a la Investigación Educativa” Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Primer Semestre septiembre 2019.

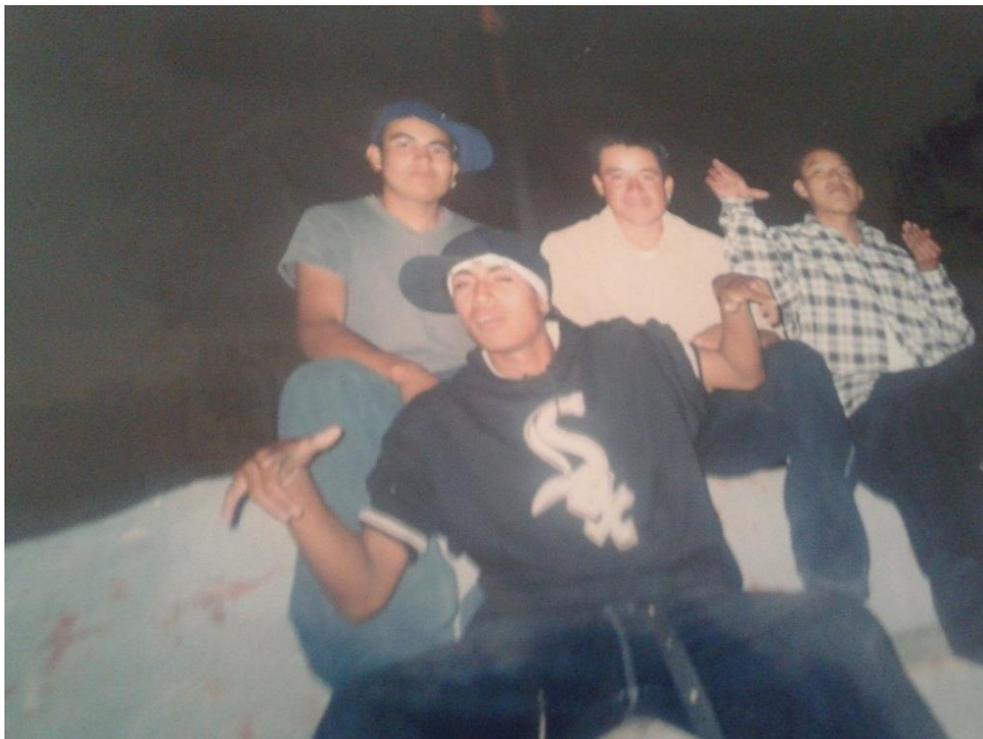
Woods, Peter (1993) “A análisis” 135-160 y “Teoría” 161-182. En Peter Woods (1993) La escuela por dentro: Paidós._En Antología Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, “Seminario de Investigación II” Línea Investigación Educativa Maestría en Educación Campo Practica Educativa, Coordinación Posgrado. Tercer Semestre agosto 2018.

ANEXOS

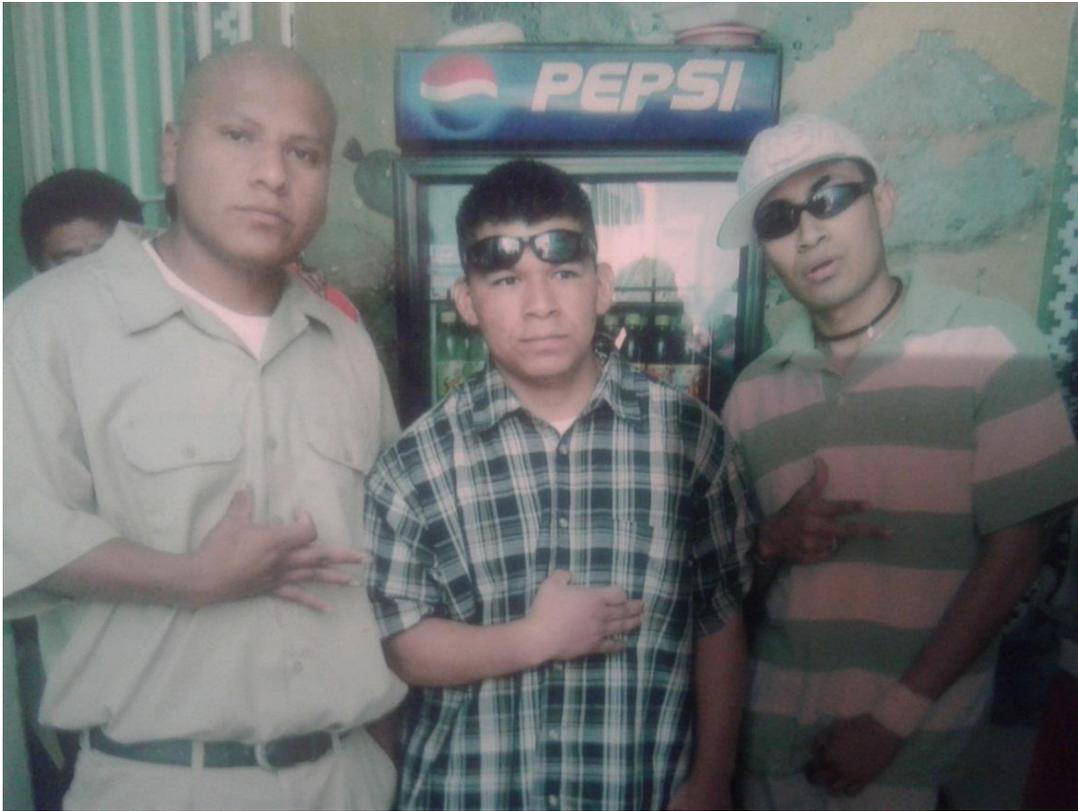
Anexo. 1



Anexo. 2 (Documentos personales de Matías)







CARTA ABIERTA

LIC. MIGUEL ÁNGEL OSORIO CHONG
GOBERNADOR DEL ESTADO DE HIDALGO.

LIC. VALENTÍN ECHAVARRÍA ALMAZÁN
MAGISTRADO PRESIDENTE DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA DEL ESTADO DE HIDALGO.

LIC. ROBERTO HERNÁNDEZ LÓPEZ.
JUEZ PENAL DE PRIMERA INSTANCIA DEL DISTRITO JUDICIAL DE IXMIQUILPAN, HIDALGO.

PRESENTE:

Queremos agradecerles infinitamente y sin distinción alguna, por hacer que la justicia exista en las personas que somos inocentes y por supuesto ahora estar en total y absoluta libertad y crear en nuestra inocencia, porque después de haber sido aprehendidos y privados de nuestra libertad durante casi cuatro años, en fecha 21 veintuno de julio de 2006, se ordeno nuestra detención por el delito de Homicidio Calificado y Violación Agravada, cometido en agravio de quien en vida llevara el nombre de Estela Oropeza Ramos, y en fecha 24 veinticuatro de julio de 2006, se nos Dicto auto de Formal Prisión, por un delito el cual no cometimos, fecha en la que cual comenzó el calvario para demostrar nuestra inocencia y el cual duro aproximadamente Dos Años y Ocho Meses, porque en fecha 29 veintinueve de mayo de 2009 fuimos sentenciaron a cumplir una pena de 51 cincuenta y un años de prisión, lo cual en ese momento se nos hacia una verdadera injusticia, pero con el trabajo y desempeño de nuestros abogados lograron interponer un Recurso de Apelación ante el Tribunal Superior de Justicia del Estado de Hidalgo, esto con la finalidad de agotar las instancias procesales y revocar lo que tubo a bien dictar en su Sentencia el Juez Penal de Primera Instancia del Distrito Judicial de Ixmiquilpan, Hidalgo, porque evidentemente siempre fuimos inocentes del delito que se nos imputaba, por lo que una vez Apelada la Sentencia, estos analizaron y valoraron cada una de las pruebas y tuvieron a bien quitarnos la Sentencia y Reponer el Procedimiento, en donde tuvimos la oportunidad una vez mas de Probar que nosotros siempre fuimos inocentes, obteniendo hacia nuestra Absoluta Libertad el día trece de mayo de 2010, con lo que terminaron tres años y diez meses de estar en prisión injustamente.

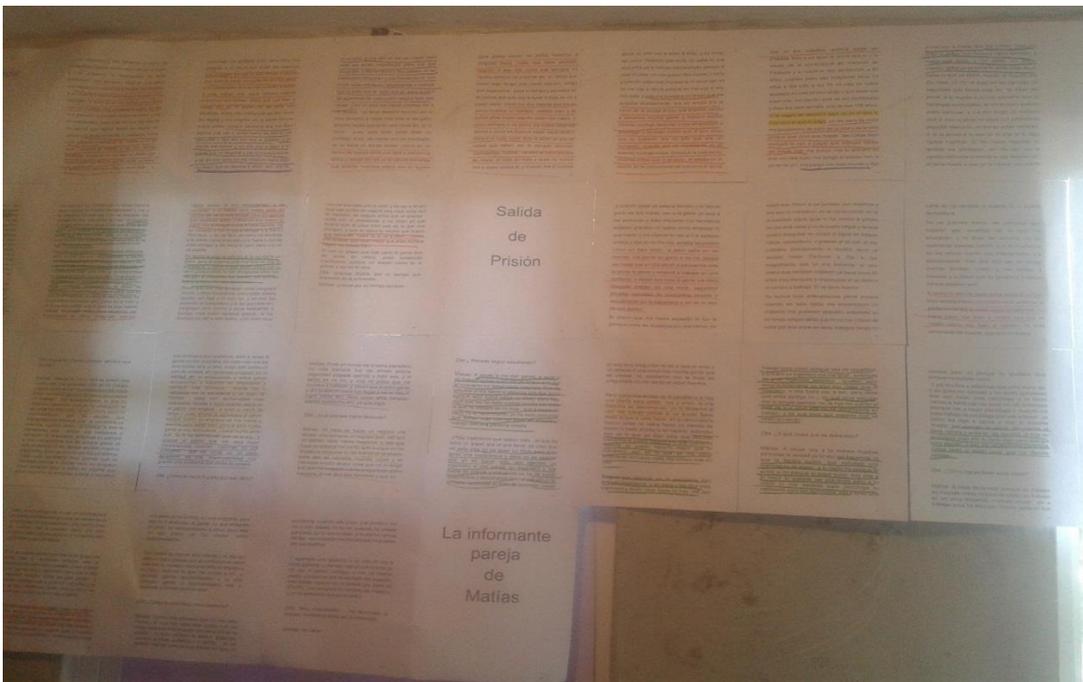
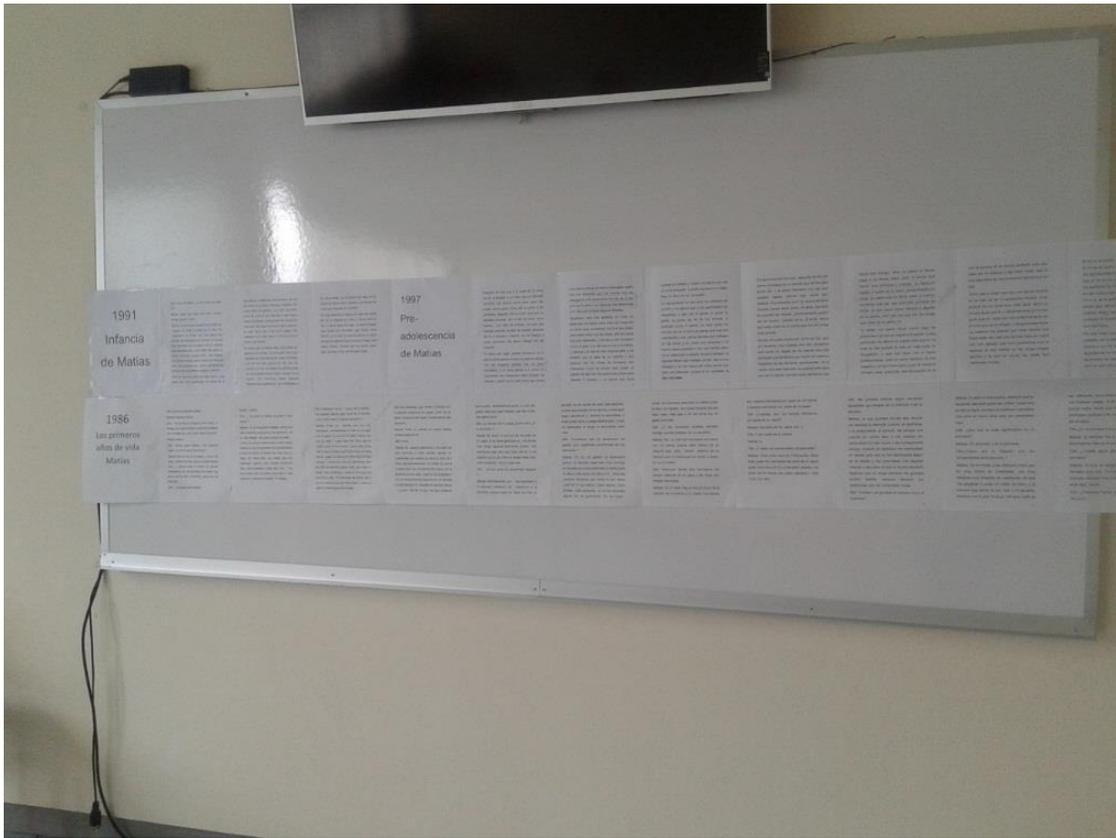
Queremos hacer mención que evidentemente después de habernos sentenciado para cumplir una pena de 51 años de prisión, en ningún momento perdimos las esperanzas de que las autoridades valoraran todas y cada una de las pruebas y se diera cuenta de Nuestra Inocencia y dejarnos Salir en Absoluta Libertad , porque nosotros siempre creímos en la Justicia de nuestras Autoridades y en la de Dios, a quien siempre le pedimos que rogara por nosotros para que nos diera ánimos de seguir adelante e hiciera que nuestras Autoridades fueran justas para con nosotros al momento de dictar la Resolución y liberarnos del martirio que es estar encerrado el un centro de readaptación social.

También queremos agradecer infinitamente y sin distinción alguna a nuestros abogados los Licenciados Cuauhtemoc Jonás Olguín Pérez y Mauro Álvarez Ramírez, por haber creído en nuestra inocencia y haber luchado con nosotros hombro a hombro y poner de manifiesto ante la sociedad que si existe la justicia y que si hay autoridades dignas y honradas que realizan su trabajo con imparcialidad y sobre todo que hacen justicia, por eso a nuestros abogados les estaremos agradecidos infinitamente toda la vida, porque gracias a ellos hemos superado un gran obstáculo que se nos presento en nuestra vida, por lo que ahora estamos mas comprometidos con nosotros mismos, con dios y con nuestra familia para demostrar que somos capaces de realizar una vida nueva. Se despide de ustedes quienes siempre van a estar agradecidos con Dios, la Vida y Justicia.

AMADO LOPEZ CERVANTES BRIGIDO JIMENEZ HERNANDEZ

Responsable de la publicación: Manuel...

Anexo.3



¿Cuáles son los obstáculos de dos exreclusos en los procesos de reinserción social?	¿Qué significa reinserción social para los dos exreclusos?	¿Cuáles fueron los momentos de disciplina de los exreclusos ?	¿Quiénes son las personas que apoyaron a dos exreclusos en el proceso de reinserción educativa?	¿Cuáles son los momentos de vida en dos exreclusos de exclusión social?	¿Cuáles los momentos de vida en dos exreclusos que pierden apoyo de familiares después de cumplir su condena?	¿Cuáles son los momentos motivacionales de dos exreclusos para continuar estudiando o desistir?
<p>allá aprendí que el estudio con un error que tu tengas, vi abogados y psicólogos que perdieron su cedula con solo estar allá dentro, de que les sirvió perder esos 4 años que estudiaron si eran igual que yo saliendo tenían el conocimiento y no tenían cedula y dije para que tanto, y se decepcionaban si eran criminales pierden su cedula</p>	<p>Cuando entre a la panadería entre ahí en la panadería desde abajo barriendo ganando 60 pesos poco apoco mi trabajo de desempeño lo que fui después repartidor y de ahí fue cargando de un área de decorado, de ahí vieron como fui sobresaliendo por mi equipo que trabajamos hicimos que la panadería se subiera cuando entre a trabajar.</p>	<p>Esa actividad y cuando yo hacia mi regalo, a quien se lo daba, nunca llegaba mi papa yo sabía que no tenía papa, cuando teníamos que dar esa actividad enfrente de todos, yo no podía hacer dárselo a alguien yo no podía, todo eso fue que me dio coraje que mala de mi padre no.</p>	<p>Él me dijo oyes parece que vi a tu novia y a tu mamá que pasaron afuera, y los vio en una ventana y le dije como puedo imaginar menos de mi novia mucho menos de mi mamá si nunca viví con mi mamá, y dice en enserio no creo.</p>	<p>Nos sacaron fotos en la pared con regla con números y de ahí nos pasaron a un cuarto y nos revisaron que no trajéramos tatuajes y todo lo de las señas particulares todo el cuerpo, nos encueraron pues.</p>	<p>A mí me cae la depresión perdí mi trabajo, creí que había perdido mi familia, a mi novia sentí que todo se me había venido abajo.</p>	<p>y cuando salí me daban ganas de estudiar y decíasi allá pude le voya echar ganas y no podía ir al COBAEH, y hay gente que si va pero a mí me daba pena, ahorita hay más oportunidades se puede hacer en línea</p>

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los obstáculos de los exreclusos en los procesos de reinserción social?

Juan Pérez

1. Si no tienes dinero no la haces
2. La familia no tiene dinero para reparar los daños, los abandonan.
3. Las personas indígenas que no hablan español, son ignorantes ante el sistema.
4. Los abogados y la corrupción.
5. La reja como obstáculo de comunicación familiar.
6. La libreta como forma de control y disciplina.
7. El que entra ahí, sale y aprende más.
8. La prisión como espacio de prácticas sociales y formas de vida.
9. Los reincidentes les gusta estar con la población.
10. La vida cómoda en prisión, porque afuera no alcanza.
11. El CE.RE.SO como espacio pequeño, es un hacinamiento.
12. Las dos filas como bienvenida.
13. La escolarización como condición de libertad.

Matías

1. Un error que tengas, pierdes la cedula adentro.
2. De qué sirve estudiar, si te dirán delincuente.
3. Si eran igual que Yo saliendo.
4. Tienen el conocimiento, pero pierden la cedula.
5. Se decepcionan, son criminales y pierden su cedula.
6. Cuando entras a población, te provocan miedo.
7. Más miedo nos daba, porque, nos habían dicho que nos iban a violar.
8. Ahí en el penal no se mete con calzones.
9. Quizá los buenos están haya dentro.
10. El que es ratero es ratero, así le pongas contraseñas.
11. De qué sirve que hagas las cosas bien, siempre te van a juzgar.
12. Los abogados y la corrupción.
13. Así es la raza porque para chingarnos nos pintamos solos.
14. Las dos sopas.
15. La sociedad te va poner las dos sopas y siempre te va a juzgar.
16. Te topas con un obstáculo aquí, es la sociedad.