



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

“Las estrategias didácticas en la resolución de conflictos a través del diálogo, la iniciativa y la disposición en la educación”.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

NOHEMÍ GARCIA ESCORCIA

TULANCINGO DE BRAVO HGO., MAYO 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
SEDE REGIONAL
TULANCINGO DE BRAVO HIDALGO

“Las estrategias didácticas en la resolución de conflictos a través del diálogo, la iniciativa y la disposición en la educación”.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
P R E S E N T A:
NOHEMÍ GARCIA ESCORCIA

TULANCINGO DE BRAVO HGO., MAYO 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 370/2019-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 28 de marzo de 2019.

C. NOHEMÍ GARCÍA ESCORCIA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente Intitulado: *"LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS A TRAVÉS DEL DIALOGO, LA INICIATIVA Y LA DISPOSICIÓN EN LA EDUCACIÓN"*, presentado por su tutora *MTRA. MARÍA GEORGINA ISLAS GUERRERO*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S E M
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
H I D A L G O

C.e.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SA/jahm

Agradecimientos

Lorenzo

Por tu paciencia, sacrificio, esfuerzo y acompañamiento para llegar a la meta que me propuse, por ser quien da fortaleza a mis momentos de debilidad y por apoyarme para no olvidar quién soy y de lo que soy capaz.

Héctor y América

Gracias porque sin su apoyo durante mi trayecto formativo a través de su autonomía no habría sido posible concluirlo y una vez más gracias por recordarme que no podía desistir cuando el cansancio trataba de vencerme.

Rosa y Octaviano

Quiero agradecerles por enseñarme que para lograr las cosas que se desean en la vida se requiere de dedicación, paciencia, pero sobre todo de perseverancia.

Adela

Gracias por compartir conmigo la experiencia de esta formación profesional en aquellas tardes de café y largas charlas, porque con tu apoyo me permitiste crecer en aspectos personales y profesionales.

Amig@

Porque de manera implícita has sido parte de este logro, con algunas palabras de aliento o admiración a través de una llamada o un mensaje y que me inspiraron para seguir en mi lucha.

Maestra Ma. Georgina I. y Maestra Ma. Salome

Quiero agradecerles el compartir y utilizar como guía sus conocimientos, ya que fueron una pieza fundamental en mi formación académica, pero sobre todo gracias por creer en mí.

Nohemí

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 La comunidad	11
1.1.1 Dimensión social	12
1.1.2 Dimensión cultural.....	13
1.1.3 Dimensión política	15
1.1.4 Dimensión económica	15
1.1.5 Dimensión histórica	16
1.2 La práctica docente	16
1.2.1 Planeación didáctica	18
1.2.2 Metodología	20
1.2.3 Recursos	21
1.2.4 Formas de evaluación	22
1.2.5 Relación maestro-alumno.....	23
1.2.6 Relación alumno-alumno.....	24
1.2.7 Relación comunidad-escuela	25
1.2.8 Trabajo en equipo	25
1.3 La institución escolar y áulica	26
1.3.1 Características físicas del edificio escolar	26
1.3.2 Trabajo en aula	27
1.3.3 Organización escolar.....	28
1.3.4 Características de los maestros	28
1.3.5 Características de los alumnos.....	29
1.3.6 Reglamento escolar	30
1.3.7 Participación de padres de familia.....	31
1.4 Reconocimiento de mi práctica docente	32
1.4.1 Inserción y formación en la docencia.....	32
1.4.2 Descubrimiento de saberes cotidianos	38
1.4.3 Perspectiva profesional como docente	39

1.4.4 Mis debilidades docentes	40
--------------------------------------	----

CAPÍTULO II PROYECTO DE INNOVACIÓN

2.1 Mi problemática	43
2.1.1 Planteamiento del problema	44
2.2 Elección del tipo de proyecto	45
2.2.1 Justificación del tipo de proyecto	45
2.3 Delimitación del problema	46
2.3.1 Delimitación del objeto de estudio	46
2.3.2 Objetivos	47
2.3.3 ¿Por qué y para qué de la innovación?	48

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Teorías sobre el desarrollo del niño en edad preescolar	49
3.1.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	49
3.1.2 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky	51
3.2 El desarrollo personal y social en los niños pequeños	52
3.2.1 El desarrollo emocional del niño	52
3.2.2 La importancia de la interacción con los compañeros	53
3.2.3 Establecimiento de las relaciones interpersonales	53
3.2.4 La comunicación	54
3.2.5 Las situaciones afectivas	55
3.2.6 Los valores	56
3.2.7 Los derechos de los niños y las niñas	57
3.2.8 La reciprocidad	59
3.3 Las estrategias didácticas	60
3.3.1 El aprendizaje significativo	60
3.3.2 Estrategias de aprendizaje	61
3.3.3 La importancia del juego	62
3.4 La evaluación en el preescolar	63

3.4.1 Momentos de evaluación.....	64
3.4.2 Instrumentos de evaluación en preescolar	65

CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Estrategia metodológica didáctica de innovación.....	67
4.2 Desarrollo de la alternativa de innovación.....	67
4.2.1 Plan para el seguimiento y evaluación de alternativa	70
4.3 Diseño de la alternativa de innovación.....	72
Secuencia didáctica: “La historia de mi vida”	72
Secuencia didáctica: “Con los ojos del otro”	73
Secuencia didáctica: “Los rincones del aula”.....	75
Secuencia didáctica: “Pequeños con derechos y obligaciones”	77
Secuencia didáctica: “Yo también puedo”	78

CAPÍTULO V EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

5.1 Metodología de evaluación	80
5.1.1 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	81
5.2 Aplicación y seguimiento de la aplicación de la alternativa de innovación	83
Estrategia “La historia de mi vida”	83
Estrategia “Con los ojos del otro”	97
Estrategia “los rincones del aula”	106
Estrategia “Pequeños con derechos y obligaciones”	120
Estrategia “Yo también puedo”	128
5.2.1 Informe final	135
5.3 Propuesta pedagógica	140
5.3.1 Cambios y mejora de la alternativa de innovación.....	140

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CONSULTADAS

ANEXOS149

INTRODUCCIÓN

Para ser docente se requiere tener presente principalmente el valor de la ética, llegar a la docencia suele ser fácil y cómodo para algunos, para mí, ser docente implica tener la disposición de seguir con el proceso de actualización profesional de manera libre y autónoma, para evitar permanecer en una zona de confort y desarrollar una práctica docente que ofrece muy poco para el logro del aprendizaje de los educandos.

El presente documento contiene un proyecto conformado por cinco capítulos fue encaminado a dar una innovación a mi práctica docente; lo construí durante los ocho semestres que conforman la licenciatura, en el capítulo I titulado “La contextualización de la práctica docente” hago una descripción de las dimensiones que integran una comunidad, es decir, lo relacionado con lo social, la cultura, la política, la economía y su historia; además de una narración sobre mi práctica docente, mencionando cómo realizo la planeación, cómo es mi metodología, los recursos, las formas de evaluar que utilizo, mi relación con los alumnos, los maestros y la comunidad.

Dentro del capítulo que mencioné arriba describo las características de la institución escolar y del aula, desde cómo es el edificio hasta la participación de los padres de familia, también integro una descripción de mi trayectoria como maestra, la forma en que me integré en la docencia hasta la actualidad y cuáles son mis debilidades como docente.

En el capítulo II titulado “El proyecto de innovación”, incluyo la problemática que traté de solucionar a través de la planeación y diseño de este trabajo, para lo cual fue necesario plantear un problema, elegir y justificar un tipo de proyecto, además de hacer una delimitación del objeto de estudio, determinando el objetivo general y los objetivos específicos. También hago una descripción del por qué y para qué de la innovación.

El capítulo III está conformado por la fundamentación teórica, en el cual consideré teorías sobre el desarrollo del niño en edad de preescolar, el juego, lo relacionado con el desarrollo personal y social en niños de esta edad, así como lo que fundamenta las estrategias y la evaluación en el preescolar.

Para conformar el capítulo IV titulado “La alternativa de innovación” integro cinco estrategias diseñadas para aplicar en la planeación del campo formativo “Desarrollo personal y social”, con situaciones didácticas en forma de secuencia didáctica, y desde aquí hice el diseño de los instrumentos de evaluación para dar el seguimiento que fue programado en un plan para el segundo semestre en el ciclo escolar 2017-2018.

En el último capítulo, es decir, el capítulo V, incluyo la metodología de la evaluación, fundamentando las técnicas e instrumentos que utilicé para el seguimiento y evaluación de la aplicación de la alternativa de innovación; en el apartado de aplicación y seguimiento describo lo sucedido y observado durante el desarrollo de cada una de las estrategias, así como el informe final al hacer una evaluación sobre el objetivo general y objetivos específicos del proyecto y la operatividad del mismo basado en lo que aprendí durante su construcción. También integro una propuesta de innovación considerando los cambios que se requieren hacer a las estrategias que diseñé para tener un óptimo resultado.

Para finalizar el proyecto hice una redacción de las conclusiones sobre la experiencia de lo aprendido durante el trayecto formativo de la licenciatura, en otro apartado se encuentran las referencias consultadas, divididas en referencias bibliográficas y páginas digitales que aportaron el marco científico para todo el fundamento del proyecto, además de los anexos que dan evidencia de la aplicación de la alternativa de innovación.

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 La comunidad

Al realizar una delimitación geográfica debo reconocer que no existen fronteras para determinar el tipo de información por obtener, pero, el concepto de micro región permite superar las arbitrarias limitaciones geográficas o políticas. En este sentido, es importante considerar la población, los recursos naturales y las condiciones ambientales favorables y desfavorables para la vida y la producción. (PEDRI; 1985: 21) Por lo tanto, es necesario describir Tulancingo de Bravo, es uno de los 84 municipios que conforman el estado de Hidalgo, cuya cabecera principal es la localidad de Tulancingo se localiza al sureste del territorio hidalguense, cuenta con una superficie geográfica de 217. 42 km², denominada como Valle de Tulancingo. “Tulancingo proviene del náhuatl *Tollan* “Tular” y *tzingo* “detrás”, por lo cual su significado es “En el tular o detrás del tule”, nombrado así en honor al insurgente Nicolas Bravo.” https://es.wikipedia.org/wiki/Tulancingo_de_Bravo (Ver anexo 1)

En el año 2015, de acuerdo a los resultados con la encuesta del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) el municipio cuenta con un total de 1 61 069 habitantes, siendo 76 322 hombres y 84 747 mujeres. Lo principales atractivos del municipio de Tulancingo son la "Zona Arqueológica de Huapalcalco" considerada el primer asiento tolteca en el Estado de Hidalgo, la "Casa de los Emperadores" donde se hospedaron Agustín de Iturbide y posteriormente de Maximiliano de Habsburgo, la Catedral de Tulancingo, la Iglesia de los Ángeles, el Templo de San José, la parroquia de La Merced, la Iglesia de la Villita y la Capilla de La Expiración, El Museo del Ferrocarril, el museo de datos históricos, el parque recreativo caracol, el jardín la floresta.

Medias Tierras es una colonia de las que conforman la localidad de Tulancingo, ubicada en el trayecto del centro de Tulancingo hacia Santiago Tulantepec, podría decirse a mitad de camino entre estas dos localidades, la colonia está conformada por diversas áreas de casas habitación y la principal actividad económica es la comercial, pues se encuentran diversos tipos de negocios a pie de carretera, como talleres de diversos giros, tiendas misceláneas, de autoservicio, consultorios médicos, farmacias, restaurantes, bares, gasolineras, tiendas de regalos, papelerías, estanquillos de comida rápida, etc. La colonia cuenta con los servicios básicos como drenaje, alumbrado público, agua potable, transporte público de diversas rutas y rondines de seguridad pública. (Ver anexo 2)

El preescolar “María Edith Franco Morales” perteneciente a la Zona 89 Sector 15, con C.C.T 13DJN1241P está ubicado en calle Francisco Villa #400 Col. Medias Tierras, en una zona urbana marginada, el camino para llegar está pavimentado en una parte y lo demás es terracería en mal estado; sin embargo, se puede observar hacia el frente áreas verdes utilizadas para pastoreo, grandes árboles, y pocas casas a su alrededor, no se observan negocios cerca de la escuela, solo hay un pequeño estanquillo que vende tortas preparadas por las mañanas y dulces en el horario de salida de las escuelas, cuando llueve muchos días a los menores se les dificulta pasar caminando hacia la escuela por los charcos donde se forman a lo ancho de la calle. (Ver Anexo 3)

1.1.1 Dimensión social

Cuando un sujeto se integra a la comunidad no sólo actúa frente a la naturaleza para subsistir, es decir, se relaciona directamente con otros individuos y éstos no se encuentran en la misma posición social debido a que existe desigualdad de distribución en la riqueza y posiciones en el proceso productivo. Toda organización social se sustenta en las relaciones interpersonales, por lo tanto, no sólo la familia tiene una vital importancia sino también la comunidad (PREDI; 1985: 21). Al inicio del ciclo escolar se integraron la institución 5 alumnos que asistían a Consejo Nacional de Fomento

Educativo (CONAFE), encargado de brindar servicios de educación inicial y básica a niños y adolescentes que habitan en localidades marginadas y/o con rezago social y que por disminución de su matrícula cerraron sus instituciones, dando seguimiento al trato que se les da en la actual institución por personal de CONAFE. En las cercanías de la institución solo hay casas y terrenos de áreas verdes, como ya se hizo mención los comercios de diversos tipos se encuentran a pie de carretera, por lo que, en el acceso a la institución se van encontrando farmacias, talleres mecánicos, talacheros, gasolineras, hoteles de paso, bares, salones de fiesta, tiendas, tortillerías, entre otros.

En las calles que se ubican hacia la parte posterior de la institución se ubica una iglesia que solo es ocupada los días domingos o en ceremonias programadas, también se encuentra una escuela de futbol llamada “Atlas”, la cual atiende a menores de diversas colonias de la región, y los domingos se utilizan sus canchas para encuentros futbolísticos, cerca de ésta pasa el río que inicia en la presa de la colonia “La Esperanza”, ubicada en el municipio de Cuatepec de Hinojosa, atravesando por diversas colonias de ambos municipios, también cerca de ésta escuela de futbol se encuentra la parte de la ciclo pista que fue construida sobre lo que anteriormente era el paso del tren.

1.1.2 Dimensión cultural

Las concepciones religiosas, creencias populares, valores, educación escolarizada, relación de la escuela con la comunidad, formas de educación informal o no escolarizada, medios de comunicación social y artesanal son consideradas pautas de comportamiento y sistemas de valores que los hombres adquieren de manera consciente e inconscientemente (PREDI, 1985: 21). Por lo que se refiere al servicio de salud, la institución recibe visitas por parte de la clínica del ISSSTE en campañas de vacunación y desparasitación para los menores; y cuando se requiere atención inmediata hay algunos consultorios médicos que ofrecen servicio de consulta y medicamento de tipo

similar o genérico, ya que no se cuenta con un servicio médico de salud por parte de alguna dependencia gubernamental.

En lo que se refiere a educación, a un costado de la institución se encuentra la primaria que solo está separada y limitada por un enmallado lineal en la parte interior lo que permite el contacto con el director de la escuela primaria y de los menores con los hermanos, dentro de la institución también se encuentra la oficina de la Jefatura de Sector número 15 y de (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar) CAPEP No. 5. Una vez que los educando egresan de la primaria para estudiar la educación secundaria deben trasladarse a una de las colonias de Santiago Tulantepec o bien a alguna escuela secundaria perteneciente a Tulancingo, debido a que no se cuenta con este nivel de educación básica más cerca; la escolaridad de la mayoría de los padres de familia oscila entre primaria y secundaria, la minoría cuenta con estudios de nivel superior y uno que lo tiene no lo ejerce, se detectan dos psicólogos que son matrimonio y solo ejerce el papá, además de una maestra que funge como ATP (Asesor Técnico Pedagógico) en nivel de primaria.

En cuanto transporte público la localidad cuenta con servicio continuo en camionetas tipo urban, que tienen que tomar en la calle que se encuentra en la parte posterior de la institución, pues son las que se trasladan hasta la colonia llamada "Los Arcos" y las más cercanas, o tienen que caminar hasta la carretera, pues ahí pasan las colectivas que transitan hacia "Ventoquipa", "La dos de enero" "Tilhuatlan", "Tezoquipa", "La Joya", todas estas colonias del municipio de Santiago Tulantepec, y del municipio de Tulancingo las que se dirigen hacia las colonias "Medias Tierras", "San Isidro", "La explanada", "El Conafe", todas ellas con ruta de regreso hacia el centro de Tulancingo.

1.1.3 Dimensión política

Toda sociedad tiene un ordenamiento que legitima su funcionamiento, para mantenerse ordenado exige la creación de formas institucionalizadas para el ejercicio de la autoridad y del poder, esto comprende autoridades e instituciones de Gobierno, organizaciones ya sea laborales, comunales, estatales o privadas, la distribución y ejercicio de poder en grupos locales, formas y niveles de participación. (PREDI, 1985: 21) En efecto, los padres de familia se adjudican un tipo de poder como organización comunal pues son personas que están al pendiente de las actividades de la escuela y las que no son de su agrado son reportadas directamente con la Jefa de Sector, relación directa porque dentro del plantel se encuentran las oficinas de la jefatura o a través de redes sociales y medios de comunicación, lo que ha generado un ambiente hosco entre directora e integrantes del grupo de 3ero que es el que está a mi cargo. Afortunadamente desde el inicio del ciclo escolar actual no se ha tenido ningún percance que requiera la intervención de la Jefa de Sector.

1.1.4 Dimensión económica

La principal actividad económica que los padres de familia desarrollan, es el comercio propio y otros son empleados en diversas fábricas o comercios; solo uno ejerce una profesión como psicólogo, la mayoría de las madres de familia son dedicadas al hogar, por lo tanto, su participación es activa en las actividades pedagógicas que le son convocadas, como actividades de lectura, motrices y socioculturales. Considerar esta dimensión es importante, ya que, los aspectos estructurales ayudan a delimitar la información por obtener y como afirma Pedri en el aspecto económico: “La estructura económica comprende la producción y consumo de bienes y servicios. Se considera unidades de producción y mecanismos de comercialización en la zona relaciones comerciales extracomunidad, ingresos percibidos y distribución del gasto familiar, proceso productivo, calendario agropecuario, formas de propiedad” (PREDI, 1985: 20).

1.1.5 Dimensión histórica

Desde la génesis histórica es posible la comprensión casual de los datos y los hechos actuales, es conveniente hacer un estudio de la dinámica de los grupos sociales en los diferentes momentos de su evolución, las fuerzas sociales y las luchas populares que hicieron posible el paso de un nivel de desarrollo a otro (PREDI, 1985: 21). Al hacer la indagación sobre la historia del jardín de niños, en una charla con la educadora encargada me comenta que no sabe mucho, la institución carece de datos históricos en el archivo, lo poco que sabe es a partir de que ella se integra a la institución hace cinco años, comenta que no hay antecedentes de donación del terreno, el cual se comparte con la primaria general “José María Rodríguez I Coss” y con la escuela de educación especial, aproximadamente hace tres ciclos escolares que se hizo una remodelación de infraestructura por parte del Programa Federal “Escuelas Dignas”, siendo este, el suceso más relevante en los últimos cinco años. Al cuestionar a la Jefa de Sector comenta que tiene poco tiempo de haberse integrado y desconoce la historia del plantel, por el momento la supervisora de la zona se encuentra ausente de su cargo y, por lo tanto, los datos históricos sobre la institución, quedan muy limitados.

1.2 La práctica docente

Anteriormente cuando alguien me preguntaba “¿ya para qué estudias? Si ya ni podrás ingresar a carrera magisterial”, solamente contestaba “pues para tener un perfil docente, obtener una plaza y contar con un trabajo más estable, además de que ser profesional en mi práctica docente es un reto personal”. De acuerdo a lo que dice Sánchez, la praxis es la acción que el hombre realiza sobre la materia y la creación de una nueva realidad. Después, esa realidad la afirma con la transformación objetiva del objeto para después comparar lo que pensó, con el resultado de su actividad y con el objeto transformado, así va cambiando lo que pensó en un principio, modifica su proceso objetivo de transformación y el resultado del mismo. El hombre no siempre es

creador, hasta que la necesidad lo obliga a hacerlo para satisfacerse por la misma. También el sujeto práctico conoce a la materia, sus propiedades, así como un probable cambio y hablando de conciencia ésta tiene un propósito, que debe estar abierto y activo durante todo proceso práctico que cambiará su forma ideal. (Sánchez; 1980: 38)

Hoy en día me he percatado que mi práctica docente gracias a los conocimientos de la Licenciatura de Intervención Educativa y la Licenciatura en Educación se ha ido modificando, pues he suprimido actividades tradicionalistas como el pase de lista, tener el grupo en orden y en silencio, gritar en el aula, tener una planeación por cumplimiento, etc., reconozco que ahora considero en todo momento las etapas del desarrollo de los niños como principal aspecto para la planeación, ejecución y resultados de los alumnos; aunque aún me cuesta trabajo dejarlos realizar actividades de forma más autónoma y libre, a veces les voy indicando como hacerlo, situación que observo cuando ya lo hice, pero no logro eliminar por completo en mi práctica cotidiana, pues tengo la creencia de que no comprenderán si los dejo solos, cuando tengo dudas sobre algún aspecto a desarrollar busco el sustento teórico para mejorar mi planificación lo que me ayuda a tener seguridad en mi intervención docente.

Otro cambio que he detectado es la forma de realizar la clase, claro que es muy diferente desarrollarla en primaria que en preescolar, ya olvidé ser una docente que solo está al frente del salón o en el escritorio observando cómo trabajan los menores; ahora no hay momento en el que pueda estar en el escritorio y me ubico en diferentes partes del aula para conversar con los menores o de plano nos sentamos en el piso, además de que me hago partícipe en la mayoría de las actividades. Hoy en día, cuando me vuelvan a hacer esa pregunta podré decir “estudio para poder hacer una transformación de mi práctica docente porque aparte de que me gusta mi profesión, me ayuda a hacer un análisis de la misma para poder transformarla y satisfacer la necesidad de cambiarla”.

1.2.1 Planeación didáctica

Una planeación para ser diseñada debe considerar la realidad de los alumnos, de la clase del centro escolar, del ambiente familiar y social, y del propio profesor, contemplar el diagnóstico constante, además de integrar en la misma el entusiasmo que transmite durante la aplicación, su tarea debe ser lúdica y creativa. No se debe olvidar que los tutores de los menores son parte fundamental del trabajo con los mismos, ya que esta colaboración es el respaldo para ambos agentes educativos, pues el docente deberá trabajar con los tutores antes o durante la tarea asignada. (Hernández; 1989:61)

Para realizar la planificación didáctica utilizo como principal instrumento el programa de educación preescolar, Guía para la educadora 2011 (PEP 2011); seleccionando las competencias de los seis campos formativos y después los aprendizajes esperados, con base en lo seleccionado, organizo de manera sistemática todos los campos formativos durante todo un mes, programando abordar tres campos formativos por día. Después realizo una situación didáctica para cada campo formativo de acuerdo al aprendizaje esperado y de ser posible a partir de la competencia, plasmo de manera escrita los materiales con los que no se cuenta en la institución escolar y se van a solicitar para solicitarlos con anticipación. Cada mes planeo complementar la jornada escolar con actividades para empezar bien el día y con una actividad permanente al finalizar.

Cuando planeaba para el nivel de primaria no se me hacía tan difícil pues el programa nos va indicando lo que se debe lograr en cada bimestre, seguía la dosificación integrada en cada bloque para planear en el nivel de preescolar, cuando tuve una primera visita por parte de la supervisión de la zona escolar, me di cuenta de que la planeación estaba mal diseñada debido a que programaba dos campos formativos por situación didáctica, destinaba la planeación por semana y sólo hacia el listado de actividades a realizar durante el día, al detectar esto, la supervisora me exige una planeación por campo formativo y de manera mensual o quincenal, sustentado con el

PEP 2011, lo que implicó asistir a asesorías para el diseño de las actividades que conformarían la planeación mensual.

La supervisora agendó la cita y para ese día me solicitó llevar el diseño de una planeación mensual al menos de dos campos formativos; cuando se llegó el día ella revisa las actividades programadas y me hace notar que sólo las enliste y debía organizarlas en una secuencia didáctica, me da ejemplos impresos para que me guíe en el diseño y reelabore la que llevaba como el ejemplo que me proporcionó en ese instante, procedí a diseñar la planeación mensual de un campo formativo, ella revisó mi trabajo y expresó que solo faltaba integrar la evaluación y el horario en el que se aplicaría, es así como aprendí a realizar la planeación del nivel de preescolar.

Otra situación que detecté con respecto a la planeación es que algunas estrategias las he diseñado considerando un nivel más complejo acorde a la edad de mis alumnos, las estrategias planteadas en la planeación no me daban los resultados esperados, pues considero que las que integraba eran muy complejas para la edad de los menores, además de tratar de organizar las actividades como lo hacía para el nivel de primaria, les daba los conceptos o indicaba cómo debían hacer las actividades pues no los creía capaces de realizar las actividades ellos solos, esto lo detecto desde la planeación.

Por lo que refiere a los elementos que debe contener una planeación los utilizó todos para el diseño de la misma, estos son los campos formativos, los ámbitos, las competencias, los aprendizajes esperados, la situación o secuencia didáctica, los materiales, el sistema de evaluación, los tiempos, además de los datos de identificación, el principal problema son las estrategias planteadas y que las evidencias recabadas se convierten en demasiada información para sistematizarla y rescatar lo que los menores han adquirido en el proceso de aprendizaje. Al tener problemas con la planeación de estrategias se hace un gran entramado que provoca otras dificultades, como son el control de grupo, pues las actividades a veces no contienen material

atractivo; en la evaluación de las evidencias debido a que solo se debe elegir la que más refleja el aprendizaje esperado; además de que tenía la idea de que todos deben tener una evidencia de cada actividad realizada.

De los seis campos formativos el que más se me dificulta para realizar su situación didáctica es el de desarrollo personal y social, pues considero se trabaja de manera implícita en todas las asignaturas; pero debo abordarlo de manera sistemática separada de los demás campos formativos considerando los aprendizajes esperados lo que se me dificulta son , también considero que a veces no hay forma de obtener evidencia física de los resultados para la evaluación de este campo, por lo que para evaluar hago más uso de las observaciones diarias, sus expresiones de los menores en el diario de la educadora.

1.2.2 Metodología

La organización del tiempo en la jornada escolar solamente se da por días pues en horarios es muy variable para el desarrollo de las actividades, por lo regular siempre se inicia con una actividad para empezar bien el día dependiendo de la planeación del mes, algunas son la lectura de un cuento, un chiste, un trabalenguas, conteo de asistencia, ubicar en el calendario la fecha del día, por lo regular de 10 minutos, es decir, de 9:00 a 9:10 am. Después de las actividades para empezar bien el día, se comienza con el desarrollo de dos de los tres campos formativos que corresponden al día de acuerdo a lo programado y en tiempo se considera entre 30 o 40 minutos, más o menos de 9:10 a 9:40 y de 9:40 a 10:20 am, en los cuales primero se hace rescate de saberes previos o recordamos qué se había hecho antes, después se realiza el desarrollo de la actividad en conjunto con la distribución y el acomodo de material de manera colaborativa.

Dentro de esta organización del día escolar se integra la adquisición de hábitos, como el lavado de manos y el desayuno sano, que es elaborado por las mamás evitando

poner a sus hijos cosas compradas en la tienda o con empaque comercial, pues los menores desean lo que otros llevan; todos los días reviso lo que las mamás integran en la lonchera, además del lavado de dientes después de su desayuno, una vez que se terminan su desayuno se dan algunos minutos para el recreo, estas actividades se realizan de 10:20 a 11:00. Cuando los menores observan que los alumnos de primaria se dirigen a sus salones ellos comienzan a gritar “al salón” con un tono característico que ellos han impuesto.

Una vez dentro del aula se trabaja con un campo formativo y la actividad permanente, cada actividad permanente también acorde a lo planeado, por ejemplo, realizamos el juego de la tiendita, formar su nombre o el de los compañeros con el alfabeto móvil, búsqueda de letras en sus nombres, relacionamos letras de sus nombres con otras palabras, por mencionar algunas. Ya para despedirnos acomodamos las mesas y van saliendo conforme llegan las mamás, acomodan su silla al levantarse y se dirigen a tomar sus cosas para después irse a casa, algunos de ellos se regresan a despedirse o dicen adiós desde donde está parada su mamá. Una actividad planeada con base en una programación que me proporcionaron es la de educación física, que se imparte los días martes y jueves, integrándola en la programación de los campos formativos, esta actividad se realiza en el horario de 9:40 a 10:20 am, considerando salir al patio, y dedico tiempo para acomodar material y recogerlo para retornar al aula.

1.2.3 Recursos

Para el desarrollo de la clase me apoyo de proyector, computadora, bocinas, cuando en la planeación se consideran actividades visuales o auditivas con videos o música, material didáctico como rompecabezas, dados, material de ensamble, acuarelas, lupas, perinolas. Para desarrollar la clase de educación física hay muy poco material, solo algunos aros, llantas de plástico, cuerdas, pelotas de hule y pelotas de esponja. Cuando se requiere otro tipo de material es solicitado previamente a los padres de

familia del grupo para poder desarrollar lo planeado, teniendo como desventaja que algunos padres de familia no llevan lo solicitado, aunque se haga con antelación, cuando esto sucede, el material existente es compartido entre todos los menores.

1.2.4 Formas de evaluación

La evaluación se presenta de manera permanente y continua pues todos los días y durante la jornada escolar me la paso observando a los menores mientras realizan sus registros, manipulan material, comen, juegan, platican; todas las actividades son supervisadas y debo hacer registro en el diario de la educadora de las manifestaciones que ello muestran en torno a los aprendizajes esperados planeados para la jornada, esto me permite realizar evaluaciones de corte mensual de cada campo formativo y de reporte trimestral, apoyándome del expediente de cada menor, en el cual integro una hoja de registro con los datos personales, entrevista a los padres, su diagnóstico inicial, evidencias mensuales casi de todos los campos formativos, pues no todos los trabajos físicos son evidencias, además de las evaluaciones de cortes mensuales y evaluaciones trimestrales. (Ver anexo 4)

Las evaluaciones mensuales las utilizo para tomar decisiones sobre lo que abordaremos el siguiente mes en cada campo formativo a partir de los aprendizajes esperados seleccionados, para dichas evaluaciones me remito a consultar el apartado de las observaciones donde voy registrando algunas de las expresiones que los menores realizan, algunas conductas o actividades que observo durante la jornada escolar, algunas veces sus manifestaciones tienen que ver con aprendizajes trabajados con anterioridad pero expresadas en otros momentos, esto lo realizo en hojas de libreta personalizadas con el nombre de cada uno de ellos. (Ver anexo 5)

Para poder contar con una evaluación más objetiva también me apoyo del diario de la educadora en el cual registro cómo resultaron las actividades trabajadas durante la

mañana de trabajo, el interés o desinterés de los niños durante la ejecución de las mismas, algunas de sus expresiones y cómo fue mi intervención ante algunas eventualidades que se presentan durante el desarrollo de las actividades planeadas, que viene a resultar en una autoevaluación docente (Ver anexo 6). En cuanto a las evaluaciones trimestrales que se deben integrar en las cartillas de los menores las redacto en pocas palabras para conformar un párrafo que es capturado de manera digital en la plataforma oficial de la SEP-H, llamada CONEST (Control Escolar), una vez capturadas se generan los formatos de las cartillas y son impresos para darlos a conocer a los padres de familia.

1.2.5 Relación maestro-alumno

Los educandos cuentan con el sentido de justicia del docente y en la atribución de recompensas, ellos buscan en el docente un experto en su oficio, animador del grupo que los haga progresar, desean un docente que sepa comprenderles, quererlos, entusiasmarlos, cuando este contrato pedagógico es explícito se definen las responsabilidades e iniciativas de ambas partes y las recompensas van estimulando los comportamientos, (POSTIC; s/a: 35). Por lo que se refiere al trato con los menores al ser de mi agrado la docencia, me dirijo a ellos con palabras dulces al menos en el nivel de preescolar pues considero que por la edad requieren atención cordial y cariñosa, ya que al desprenderse de la madre y ser cortantes con ellos solo genera miedo en la relación que se tiene en los días de la jornada escolar anteriormente en primaria me dirigía a ellos de manera cordial, pues ya son más independientes en los grados superiores. Sin embargo, me preocupaba identificar por qué del comportamiento de algunos alumnos o de la dificultad de relacionarse con sus compañeros en el aula y buscaba la forma de que lo hicieran, primero mediante la aceptación de la docente y después de sus compañeros.

En preescolar a pesar de que demandan mi atención al 100% todo el día, me siento satisfecha al observar sus logros y avances en su desarrollo, cuando considero que pierdo la paciencia recuerdo que están en la etapa en la que son sinceros, cariñosos, con demasiada energía y trato de evitar proyectar cara de enojo, cuando observo que algún menor es descuidado por la familia ya sea de manera física o emocional, solo actuó hasta donde considero me es permitido dentro de mi aula, y trato de darles el mejor trato dentro de la institución y el aula, este ha generado un ambiente agradable con los grupos con los que he trabajado, en lo que considero me es muy difícil es cuando se presentan los conflictos entre ellos y no sé cómo hacer para que de manera autónoma lo resuelvan dialogando sin necesidad de mi intervención.

1.2.6 Relación alumno-alumno

Peruca desde Piaget expresa que los menores en la edad de preescolar se encuentran en la dimensión egocéntrica, lo que no permite altos niveles de intercambio social, cada educando es muy sensible, por lo tanto, conviene dar atención manejando las situaciones de tal manera que se produzca una integración. Al llegar a la escuela, en el vínculo con los iguales, se puede tratar de definir una posición central para jugar con los compañeros, pero después, pueden alejarse para jugar solos, (PERUCA; 1987:42) en el grupo de tercer grado, las relaciones entre los menores son muy cambiantes, a pesar de que nunca tienen un lugar fijo en el aula, existen subgrupos en el receso durante algunos días, las niñas a veces expresan “ella dice que ya no somos amigas” o “ella no quiere jugar conmigo”, los niños juegan en subgrupos: uno formado por los gemelos y su primo, otro por tres menores que siempre juegan juntos, los demás hacen binas o de plano van con sus hermanos que están en la malla que conecta a la primaria o en el grupo de segundo grado. Cuando hay disgusto entre algunos de ellos rápido lo olvidan y vuelven al juego o la convivencia, algunas veces se han presentado agresiones físicas entre ellos y tampoco ha sido motivo de distanciamiento para los involucrados, pues han aprendido a pedirse disculpas y disculpar, cuando se presentan estas acciones sus mismos compañeros les invitan a realizar la conciliación

1.2.7 Relación comunidad-escuela

Parecería que las características de la comunidad y su vinculación con la escuela no afecta la realización de las actividades escolares, pero debido a que esta vinculación se lleva a cabo a través de los alumnos y los padres de familia, sí se ven afectadas en la medida que los padres de familia y la comunidad presionan para realizar actividades comunitarias, con la finalidad de lograr una vinculación efectiva entre ambas, para lo cual se requiere de un mayor esfuerzo de organización, (SCHMELKES; 1979 :38). Por lo tanto, la relación con los habitantes de la localidad es casi nula, pues solo trato con los integrantes de la comunidad escolar durante el ciclo educativa debido que la escuela se encuentra apartada del contacto social con los colonos, sin embargo los docentes no pasan desapercibidos para ellos, pues los identifican por el carro que llevan, la hora en que pasan por la calle para el ingreso o salida de la institución, a veces se escuchan los comentarios “mira ella es la maestra de ...”, en este sentido, existe una relación indirecta pero mínima con los colonos, pues no tenemos participación en actividades sociales como desfiles, campañas de salud, eventos locales, tan solo convivimos con los padres de familia que asisten a los pocos eventos culturales que se realizan dentro de la escuela, como parte del festejo de las fechas más conmemorativas, tal es el caso de la mañanita mexicana por el día de la independencia, el montaje de ofrendas por el día de muertos, participaciones de los menores en fechas decembrinas, el festejo del día del niño, del día de la madres y las actividades pedagógicas en compañía de padres de familia.

1.2.8 Trabajo en equipo

Para el desarrollo de las actividades en la institución afortunadamente hoy en día tengo una compañera que funge con la responsabilidad de educadora encargada y nos hemos apoyado para planear lo que haremos durante el ciclo escolar, la compañera tuvo una mala experiencia con la educadora que estaba en el ciclo anterior, por lo que la sentí un poco temerosa de trabajar en conjunto conmigo, me comenta que soy libre de realizar lo que sea necesario en mi aula, pero que tenga cuidado con los papás pues

han estado un poco conflictivos, ya que para toda actividad propuesta por ella, ellos expresan inconformidad, y esto le hace suponer que todo es por el conflicto antes mencionado.

Con el paso del tiempo mi compañera y yo, hemos logrado entablar una excelente comunicación para la realización de actividades como reuniones con padres de familia, actividades pedagógicas en conjunto, toma de decisiones unificadas, organización de actividades sociales y culturales en conjunto, demostrando a las autoridades educativas inmediatas la comunicación y el trabajo colaborativo ejercido por ambas; y a los padres de familia un trabajo unificado para ambos grupos en beneficio de la institución y de los menores, cuando tenemos dudas sobre trabajar algunos aprendizajes nos solicitamos sugerencias para integrar en actividades en la planeación.

1.3 La institución escolar y áulica

A pesar de que mi compañera me indicó que soy libre de realizar lo necesario en mi aula, le aviso de algunas actividades que realizaré o situaciones que se presentan, como el trabajo dentro del salón con los padres de familia, algunos materiales a solicitar, siempre programamos reuniones ya sean generales o cada quien en su grupos con los papás; para realizar las actividades planeadas dentro de mi grupo no tengo ninguna intervención por parte de ella, la forma de trabajo y la organización son mi responsabilidad, realizamos actividades en conjunto tanto con los alumnos como con los papás y tenemos claro que tener un trato cordial entre nosotras beneficia el ambiente laboral.

1.3.1 Características físicas del edificio escolar

La escuela cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz y drenaje, alumbrado público; una infraestructura de dos aulas, una biblioteca, una bodega, una plaza cívica que tiene usamos como cancha deportiva, dos sanitarios de niños y dos de niñas, un

módulo de sanitarios para niños con NEE, área de juegos con resbaladilla, esfera giratoria, un carrusel, un columpio y un sube y baja; el mobiliario de aulas se encuentra en buenas condiciones, contamos con poco material didáctico de apoyo para el campo de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, educación física, sillas plegables obtenidas mediante el programa de la embotelladora coca cola “Recolección de PET”, además de contar con una computadora y una impresora.

1.3.2 Trabajo en aula

El trabajo en el aula no se da de manera individual, desde la forma de ubicar a los alumnos pues no hay mesabancos, los menores se sientan en mesas que forman equipos, además de que considero hay que dirigirse a ellos siempre desde distintos ángulos para atraer su atención y de preferencia no siempre de manera estática, hay que estar en constante movimiento para que el grupo no se salga de control. Al menos una vez al mes hacemos cambio de lugares para que tengan la oportunidad de trabajar y convivir con todos, por lo regular, cuando presento un tema, siempre empiezo cuestionando a los menores o mostrando imágenes y videos para despertar su interés y al mismo tiempo identificar su conocimiento del tema planeado; durante la jornada laboral trato de abordar al menos tres campos formativos, cuidando tener siempre su atención, lo que me cuesta mucho trabajo si las actividades se tornan largas.

Iniciamos el día jugando, cantando o bailando dependiendo de la rutina y terminamos con alguna actividad programada en la rutina como contar un cuento o chiste, jugar a la tiendita, etc. dependiendo de la planeación de cada mes; durante la mañana de trabajo nunca me encuentro sentada en mi escritorio, siempre estoy en sus lugares haciendo el registro de actividades u observando el trabajo que realizan, a veces cuando realizan expresiones las escribo en papel bond a la vista de ellos con la intención de que vean que lo piensan o comentan puede ser escrito, les leo cuentos o ellos leen cuentos. También dentro de la jornada practicamos hábitos de higiene como el lavado de manos y limpieza del área de trabajo.

1.3.3 Organización escolar

La matrícula escolar es de 56 alumnos distribuidos en grados de primero, segundo y tercero de los cuales son 22 niñas y 34 niños; en primer grado solo hay una niña, en segundo grado 29 alumnos y en tercero 24 educandos; en cuanto al personal de la institución la organización es bidocente, además se cuenta con el apoyo para la limpieza de una señora que habita en la localidad y que es gratificada por los padres de familia con una aportación que depositan al inicio del ciclo escolar , mi compañera atiende el grupo mixto de segundo y primer grado, además de tener el cargo de educadora encargada atendiendo todos los aspectos administrativos de la escuela, sin embargo, algunas veces requiere de mi apoyo en lo administrativo, por lo que a mí respecta es más la responsabilidad de las actividades con el grupo de tercero.

1.3.4 Características de los maestros

La educadora que atiende el otro grupo considero es una maestra agradable, que a pesar de ejercer el rol de educadora encargada considera mi opinión para la realización de actividades y me mantiene informada de qué se debe realizar, planeamos y acordamos acciones en conjunto, por ejemplo el turnar los honores y la escolta para que todos los menores sean partícipes de esta acción, desayunamos juntas en la hora del receso vigilando ambas a los menores, me pide apoyo en algunas cosas administrativas sin dejar responsabilidad en la realización de algo, tratamos siempre de proyectar el trabajo en equipo, a las maestras de otros jardines de la zona escolar las he tratado en los consejos técnicos y se han mostrado agradables, además de que les gusta compartir estrategias que les han funcionado o acciones que han implementado.

No olvido un comentario que hizo una maestra jubilada en primarias, llamada Guadalupe que cubría un interino en la zona escolar, en una sesión del Consejo Técnico Escolar del sectorial (CTE sectorial), cabe hacer la aclaración que éste lo

conforman las escuelas de organización unitaria, bidocente o tridocente que no tienen una directora efectiva o directora comisionada; la sesión se llevaba a cabo en la oficina de la supervisión ubicada en la comunidad de Santa Rita municipio de Cuautepec de Hinojosa Hidalgo, su comentario fue “compañeras, permítanme felicitarlas pues desde que llegamos a la sesión lo único que he observado es que comparten, comentan y hacen críticas constructivas sobre el trabajo de las demás, pero sobre todo que siempre están de buen humor, eso las caracteriza como maestras de preescolar”, concuerdo con ella, pues solo puedo opinar de las maestras con las que tengo más contacto, debido a que con las maestras de escuelas de organización completa es muy poco el trato ya que ellas no realizan los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en las mismas escuelas que las del llamado CTE sectorial, el CTE sectorial lo conforman las escuelas de organización unitaria, bidocente o tridocente que no tienen una directora efectiva o directora comisionada y la supervisora es la encargada de dirigirlo.

Por lo que respecta a la Jefa de Sector, he recibido un trato cordial, siempre que tenemos la oportunidad de saludarnos lo hace con un trato agradable, en la primera reunión que presidió con padres de familia me felicitó por la postura de apoyo en el trabajo con mi compañera y nos solicitó que siguiéramos en ese sentido, por el bien de la escuela. Por el momento no hay una supervisora a cargo de la zona y el trato de autoridad es con la jefa de sector y la ATP (Asesora Técnico Pedagógica), quienes realizan algunas visitas programadas con la finalidad de observar la forma de guiar la clase, el diseño de la planeación y la forma de evaluar.

1.3.5 Características de los alumnos

Los menores de mi grupo son pequeños de diversas edades, pero eso no les impide tener características en común, son muy diferentes, algunos pequeños son espontáneos y sinceros pues sin temor expresan lo primero que les viene a la mente o lo que en casa han escuchado, expresan situaciones en las que intentan aplicar lo que

aprenden en la escuela y sus papás les limitan. Su carácter es muy cambiante, es fácil que se enojen, pero también fácilmente olvidan su enojo con algún distractor, por la capacidad que tienen para regular sus emociones, cuando se enfrentan a un conflicto pocos logran solucionarlo a través del diálogo, de manera espontánea pueden agredir físicamente o expresan sus opiniones sobre sus compañeros sin importar lo que hagan sentir al otro, por ejemplo, cuando expresan “mira el hace puros rayones”, “con él no porque es grosero”, “con ella no”, “mejor con ...”; éstas son algunas de las manifestaciones que hacen en el aula.

También he observado que tienen dificultad para reconocer y manifestar sus habilidades, gustos, miedos, preferencias y los que se animan a hacerlo, lo hacen con frases inclusas, cortas e incluso pocas palabras que limitan la descripción que desean comunicar. En las actividades que implican compartir material lúdico se les dificulta hacerlo, pelean por manipular el material que otro de sus compañeros tiene aunque haya variedad de materiales o más de éstos, he incluso algunos llegan al llanto; comprendo que están en un proceso que implica comunicarse, comprender la reciprocidad, establecer vínculos afectivos, asumir responsabilidades y que desde el preescolar con actividades del campo formativo de desarrollo personal y social se busca que ellos lo logren y es el reto que me implica como educadora para mejorar mi intervención específicamente en este campo.

1.3.6 Reglamento escolar

El reglamento escolar ahora recibe el nombre de “Acuerdo de convivencia”, el cual antes de darlo a conocer a los padres de familia para su aprobación, fue revisado por la jefa de sector, que después de dicha revisión lo regresó reestructurado enumerando las reglas, el compromiso de cada una y las medidas repositivas que los padres de familia fueron designando al conocerlas. El acuerdo se basa en el cumplimiento de acciones como responsabilidad de los padres de familia en llevar a sus hijos a la escuela puntualmente y aseados, además de cumplir con actividades y materiales que

beneficien el aprendizaje en sus hijos, enseñar valores que son reforzados en la institución y la comunicación que se debe tener entre toda la comunidad educativa para una buena convivencia.

Las medidas repositivas que los padres de familia designaron fue la publicación de felicitación a los padres de familia que han cumplido con la asistencia e higiene de sus hijos, hablar directamente con las personas con las que se tenga un conflicto y en caso de no arreglarlo de ese modo las personas involucradas buscaran otra instancia para arreglar el conflicto suscitado. Además de que si algún padre de familia no cumple con el acuerdo de convivencia en la puntualidad tendrá que apoyar en el aula cuando se requiera hacer algo como forrar mesas, adornar aula, quitar adornos, etc., pues llegaron a la conclusión de que la falla era del padre de familia más no de los menores.

1.3.7 Participación de padres de familia.

Durante los días que lleva el ciclo escolar 2017-2018 no se ha suscitado ningún conflicto con los padres de familia, al solicitarles la elaboración de material para diversas actividades todas se han notado accesibles y creativas, hasta este momento no se han realizado actividades didácticas con el grupo dentro del aula. Lo que si he notado es que son un poco incumplidos para el llevar el material que les solicito o en que algunos de ellos realizan las actividades que dejo, por ejemplo, recortar, los que llevan recortes los hacen los papás y otros de plano no los llevan, otra situación que he observado es que cuando tienen que asistir a reuniones de información o generales son muy pocos los que llegan a éstas, además de que dan poca importancia a la asistencia diaria de sus hijos, solo algunos justifican las inasistencias por enfermedad y preguntan o piden trabajo para realizar en casa durante los días que no irán los niños a la escuela.

1.4 Reconocimiento de mi práctica docente

Recuerdo que cuando era pequeña, al estar disfrutando una tarde fresca en compañía de mi abuelo paterno el me cuestionó “¿Qué quieres ser cuando seas grande?”, contesté inocentemente “maestra, abuelo” hoy regreso la mirada atrás unos 15 años y pienso que en ese tiempo no me pasaba por la mente llegar hasta donde hoy estoy, por aquellos tiempos me dedicaba a trabajar en otras áreas que no tenían nada que ver con educación, ni siquiera había considerado la posibilidad de realizar ningún tipo de profesionalización a nivel licenciatura, me había conformado con haber estudiado el bachillerato obteniendo una carrera técnica que tampoco ejercía.

1.4.1 Inserción y formación en la docencia

Comencé a laborar como profesora en una escuela comercial particular que ofrecía las carreras de Auxiliar en contaduría y Secretariado bilingüe, impartiendo clases de computación a cuatro grupos en el año 2001, por recomendación de la Contadora Pública, que en ese tiempo era mi jefa en el despacho donde trabajaba como secretaria, pues me daría la oportunidad de salir a dar la clase en los horarios que me habían destinado, la escuela se encontraba frente al despacho y por las tardes podría cubrir el tiempo que me permitiría salir, se llegó el primer día de clases, tenía muchos nervios y me daba temor pararme frente a los alumnos de esa edad que oscilaba entre los 15 y 20 años aproximadamente, pues recordaba que en mis tiempos de estudiante ni siquiera me atrevía a exponer los temas frente a mis compañeros, la contadora me alentaba diciendo que solo debía enseñar lo básico en computación como prender y apagar la computadora, sus componentes y cosas simples; con estos comentarios me aventure y comencé en esta profesión, el primer contacto con el grupo fue estresante pues sentía como la adrenalina recorría mi cuerpo y hasta me costaba trabajo respirar, pero tomé valor y me di cuenta que en ese momento la que llevaba la batuta de la clase era yo.

Los días pasaron y me daba cuenta que no era tan fácil como creía, ya que debía tener una planeación para enseñar una clase práctica de manera teórica por falta de computadoras, les dictaba todo el tiempo e incluso dibujábamos lo que representaba una pantalla digital para que después pudieran consultar sus apuntes, diseñaba exámenes para evaluar basados en una guía de preguntas sobre lo que les dictaba durante la clase, etc. lo que más me causó conflicto fue tratar con el comportamiento de los alumnos y alumnas, considero que mi práctica docente de ese tiempo fue muy tradicionalista, debido a que sólo impartía la clase y no me importaba nada más, mis grupos debían ser disciplinados por indicaciones de la directora, situación que me costaba mucho trabajo, esta práctica la tuve que dejar por motivos de salud de mi bebé, pues requería de cuidados demandantes.

En el ciclo escolar 2008-2009 nuevamente comencé a realizarla en grupos donde por necesidad el maestro debía ausentarse y para no suspender clases me solicitaban presentarme para trabajar la planeación del día con algún grupo; a través de un amigo que recién había obtenido su plaza docente, aclaro, sin tener el mínimo conocimiento sobre la práctica docente en primaria, recuerdo que mi amigo me decía, “yo te ayudo, solo sigues las instrucciones de la planeación”; en esa escuela dos maestras estaban en proceso de jubilación y eso me beneficiaba, yo regresaba seguido a la escuela. En el trayecto a la escuela los días que viajaba con mi amigo el comentaba que las maestras estaban contentas con mi trabajo pues seguía su planeación y el grupo no se quejaba, por lo tanto, me llamarían más seguido; días después le comenté que sí me gustaba la docencia y me recomendó estudiar una licenciatura, dos meses después se da la oportunidad de estar frente a un grupo quince días seguidos, mientras encontraban un docente que se quedara de forma permanente. Los días pasaron y no encontraban quien pudiera cubrirlo, por lo que mi amigo me aconsejó no decir que no había estudiado, sino que había abandonado los estudios de pedagogía y los iba a reanudar, así es como comenzó mi práctica, con el apoyo de él para realizar las planeaciones, cubrí la plaza de un maestro en dos turnos por un año y una por dos años.

En el ciclo escolar 2010-2011 logré ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional a la Licenciatura en Intervención Educativa y al mismo tiempo trabajar en el lugar del maestro que en ese tiempo se jubiló y quedó el espacio vacante, el profesor se recontrató y me siguió pagando hasta terminar ese ciclo escolar, es decir, estaba estudiando y seguía trabajando en la misma escuela a la que había llegado sin esperar quedarme tanto tiempo, cuando concluyo el periodo de recontratación del maestro y el ciclo escolar se incrementó la matrícula y me dejaron con el grupo, pagando los padres de familia todo el ciclo escolar 2011-2012 , mientras realizaba mis estudios me daba cuenta de algunos errores que cometía y trataba de corregirlos.

A mitad del ciclo escolar 2012-2013 cambié de escuela, pues llegó la maestra por incremento de plantilla y la supervisión me envió a otra escuela a cubrir a otra compañera que tenía problemas de salud además de estar en proceso de jubilación, la cubrí dos años continuando con mis estudios, en el periodo 2013-2014 también a medio ciclo escolar hubo cambios internos de zona, al realizarlos, la profesora que llegó en sustitución de la maestra que yo cubría fue ubicada donde le correspondía y yo me quedé sin trabajo docente. Pasando un mes me incorporé a una escuela particular ubicada en la colonia Medias Tierras, en el mismo ciclo escolar me asignaron el sexto grado y en las horas libres debía impartir clases de geografía y valores, al mismo tiempo que organizaba la clausura del grupo organizaba la mía en la Universidad, recuerdo fue maratónico pues tenía que realizar trabajos finales, trabajo recepcional, boletas y certificados, además de las ceremonias correspondientes de mi trabajo, formación profesional e hijos.

Para el inicio del ciclo escolar 2014-2015 ya estaba en el Consejo Técnico Escolar Intensivo y recibí la oportunidad de obtener un interinato por gravedad, regresaba a mi sueño, trabajar en escuelas públicas y con un mejor sueldo, lo cubrí en comunidad Encinillos municipio de Acatlán, viajaba con amigos de la LIE que trabajaban en esa escuela, me agradaba mi trabajo en esa comunidad, recuerdo que al terminar el periodo por el que fui contratada, los padres de familia me organizaron una despedida hermosa,

pero sólo cambie de salón, pues por acuerdo interno cubrí la ausencia por embarazo de una maestra de contrato, en el lapso que aún tenía el interinato logré ingresar a la Licenciatura en Educación Plan '94, pero me comunicaron consiguiera un contrato u otro interinato, si no ya no me podría inscribir al siguiente semestre, aún recuerdo como los altibajos emocionales se hacían presentes pues sabía que con mi perfil difícilmente podría obtener una clave docente y sin una clave docente no podría continuar mis estudios de la licenciatura en educación.

Hoy al recordar el día en que empecé la odisea para conseguir un contrato viene a mi mente que el director de la escuela de los Encinillos, esposo de la maestra a la que cubría, sabía mi situación y lo mucho que llevaba en busca de una clave, al llegar a la escuela me mandó llamar a la dirección y me comentó que habría una reunión política en Pachuca y llegarían personalidades a las que me podría acercar y solicitar el apoyo, le hice el comentario que ese día por la tarde tenía asesoría sobre mi trabajo para la titulación pues estaba en el proceso de lectura, me permitió retirarme temprano para asistir a la asesoría antes del horario acordado, la reunión era a las 5:00 pm. Cabe hacer mención que la escuela estaba en el programa escuelas de tiempo completo y por la lejanía de la escuela al cubrir el horario completo no me daría tiempo de ir a la asesoría y a la reunión.

Atendí al grupo hasta las 12:00 pm que era el horario en que el transporte colectivo pasaba, al llegar a las instalaciones de la universidad hice las modificaciones en las conclusiones, actividad que realice en espera de que llegaran la asesora y mi compañera de trabajo de titulación, por lo tanto, no me fue posible consumir alimentos durante todo el día, con los nervios de punta, por las actividades realizadas durante la mañana y lo mal alimentada empecé a sentir desesperación pues mi compañera no llegaba, situación que alargó la sesión, nos dieron las 5:00 pm y yo seguía en el acomodo del trabajo de titulación pues urgían las modificaciones. Por fin, a las 5:30 pm terminamos la sesión de asesoría y me dirigí a Pachuca, al llegar al salón en el que era la reunión, me acerqué al Secretario del dirigente sindical, le pedí me apoyara en

concertar audiencia con el secretario sindical a lo cual argumentó “ya no manejo la agenda” y me cuestionó ¿en qué me podía ayudar?, al comentarle que solicitaba un contrato docente para poder continuar con la Licenciatura en Educación, me ofreció lo que hoy tengo, un contrato en preescolar; acordamos vernos al día siguiente en el sindicato. Ese mismo día le avise al director de la primaria donde estaba laborando que no podría asistir a la escuela pues debía irme a Pachuca, situación que me preocupaba por dejar el grupo de la noche a la mañana, pero que él comprendía, pues expresó “no dejes escapar esta oportunidad”.

El contrato me lo otorgaban en Ixmiquilpan, Zimapán o Apan, situación que me puso en conflicto, por un lado, lograría mi sueño y por otro separarme de mi familia, cuando escogí Ixmiquilpan por sugerencia del gestor sindical, el lugar estaba ya ocupado, la maestra encargada de asignar los lugares hacía preguntas por teléfono ¿dónde estaba ubicado el maestro que se había destinado para el municipio de Huasca?, entre más llamadas hacía, más nervios me daban, pues por mi mente pasaba la separación de mi familia por periodos largos y la esperanza de que aquel maestro que estaba designado para Huasca, estuviera en otra zona, cuando la maestra colgó el teléfono me dijo “mi reina elije Huasca o Zimapán, es lo que me queda”, por supuesto no dude en contestar conteniendo las ganas de llorar por la emoción “Huasca maestra, muchas gracias”. Fue así como empecé los trámites para documentarme con un contrato. En diciembre de 2014, al fin tenía un contrato y la oportunidad de seguir con la licenciatura, pero, sobre todo no me separaría de mí familia; ahora me enfrentaba a una nueva práctica docente, la cual desconocía totalmente, llegue al plantel y ya me esperaba la maestra con los padres de familia concentrados en un aula y los menores que jugaban esparcidos en el área de juegos.

Cuando la supervisora hace la presentación ante los padres de familia, les comenta que ha pedido trate bien a los menores, pues no tengo el perfil de preescolar, situación que me incomodó y molestó mucho, una madre de familia que tiene el cargo de dirección en la primaria adjunta al preescolar le comentó a la supervisora que ella entendía muy bien

mi situación pero los demás padres de familia no, que le están cuestionando si no soy maestra, la supervisora explica que tengo un perfil afín en educación pero no en el nivel de preescolar, pero que sabía que sería muy profesional con sus hijos. Los días transcurrieron y en ese jardín de niños comencé con este nuevo reto profesional, en el cual aún no terminaba de acoplarme a la forma de trabajo de este nivel educativo y ya tenía que tomar la dirección de la escuela, pues la maestra que estaba al frente de ella ya no sería recontratada por haber resultado no idónea en el examen de oposición, situación que demandaba mayor compromiso profesional.

En un principio tenía la esperanza de regresar a trabajar en el nivel de primaria, pero con el paso del tiempo he ido mejorando mi práctica docente en preescolar y me está gustando, durante mi estancia en Tlaxocoyucan cerca de Huasca, el primer jardín de niños al que llegué aprendí cómo tratar a los menores y con apoyo de las compañeras y supervisora aprendí un poco a planear, evaluar y sobre la dirección escolar, cuando me dieron el cambio de zona, la supervisora me felicitó por el trabajo que había realizado durante mi estancia, “te felicito, haz hecho un buen trabajo en la escuela y con tus alumnos”.

En el ciclo escolar 2015-2016 tuve la oportunidad de acercarme a la región de Tulancingo en la comunidad de *el Capulín* perteneciente a Cuautepec de Hinojosa, en el cual al ser un jardín unitario nuevamente tuve que tomar la dirección de la institución. Estar en esa zona y en ese jardín por dos ciclos escolares me dio la oportunidad de aprender todo lo relacionado con la gestión y administración de la escuela, además de seguir en la profesionalización docente del nivel preescolar al mismo tiempo; también tuve la dicha de ver mejoras en cuanto a infraestructura y aumento de matrícula, lo que generó el incremento de personal docente; pero ya no tuve la oportunidad de gozar del logro de esa gestión.

A partir del ciclo escolar 2016 - 2017 me ubican en el jardín de niños “María Edith Franco Morales” ubicado en la localidad de Tulancingo, sólo con la responsabilidad de estar al frente de mi grupo, me sentía bien colaborando en la comunidad de El Capulín, pues aprendí mucho sobre aspectos directivos y de gestión, sin embargo, el cambio de centro de trabajo me ha beneficiado en lo económico, en tiempos y disminución de responsabilidades con relación al trabajo, no obstante, cuando es necesario brindo apoyo a la compañera que tiene la responsabilidad de la dirección en la institución.

1.4.2 Descubrimiento de saberes cotidianos

Diez años son los que considero llevo realizando una práctica docente, sin embargo al hacer la narración de cómo me inserté en ésta son más, desde un inicio me dio incertidumbre realizar bien el trabajo, sin tener bases teóricas, consideraba que para impartir clases debía diseñar una planeación y la hacía desde mi conocimiento empírico, sabía que debía evaluar y lo realizaba desde una forma tradicionalista, con reactivos para después convertirlos en una evaluación cuantitativa, sin justificarme, eran exigencias del plantel y al mismo tiempo mi ignorancia sobre otras formas de evaluar, reproduciendo algunas formas docentes hacia mí, durante mi trayecto educativo como estudiante.

Insertarme en el campo docente con educandos de primaria y la vocación por la docencia me hicieron emprender una profesionalización que me permitiera practicar mejor el proceso enseñanza - aprendizaje, ahora puedo afirmar que en los primeros años que la ejercí me dedique a reproducir patrones incluso de lo que observaba en algunos compañeros, aprendí a realizar una planeación también imitando las de mis compañeros, indagaba con algunos de ellos el vocabulario técnico que desconocía; el trato con los educandos fue a través de clases muy autoritarias.

La Licenciatura en Intervención Educativa, a pesar de que su propósito no es la formación de docentes, fue la que me brindó más conocimientos teóricos sobre el desarrollo de los educandos, para entonces me di cuenta de que ellos pasan por diversas etapas para su desarrollo y que son muy importantes, descubrí que el proceso enseñanza – aprendizaje es muy diferente, logré vincular la teoría de mis asignaturas con la práctica docente que realizaba, al hacer el análisis de las teorías con los asesores algunos casos de mis alumnos servían de ejemplo en el desarrollo de las sesiones, lo que me brindó apoyo para mejorar el ambiente en el aula, entre ellos y para ellos.

También obtuve conocimientos para realizar una planeación considerando sus elementos, me dio herramientas para cambiar mis formas de evaluar, descubrí que hay diversos tipos de evaluación y que no sólo importa reflejar un número en una boleta, cambie la forma de relacionarme con ellos, deje de ser autoritaria, pero no me volví condescendiente, aprendí que un grupo en silencio no es el que mejor aprende, que la disciplina no se logra a través del castigo o de los estímulos. Con todo esto, comprendí que imitar la práctica docente eficaz de mis compañeros me hacía formar parte de un conformismo, no considero tener más conocimientos que ningún docente, sólo sé que para ejercer una práctica docente se requiere de dedicación, capacitación, indagación, pues cada ciclo escolar es diferente.

1.4.3 Perspectiva profesional como docente

Ser docente no sólo me ha dejado satisfacciones personales y profesionales, también he pasado por momentos de angustia; tanto por obtener una clave docente como por el desarrollo de la misma y más al cambiar de nivel educativo. Durante el trayecto de la Licenciatura en Intervención los asesores nos aclaraban que no estaban formando docentes; situación que es cierta y que siempre tuve presente, sin embargo, me fue de excelente ayuda tanto para conseguir acceder al Sistema educativo y poder estudiar la

Licenciatura que me formaría como docente. Por eso que mi perspectiva es, ser una docente competente por nombramiento, convicción pero sobre todo profesional, esto lo lograré a través de modificar mi práctica educativa de manera consciente, puedo ir analizando los errores que tengo al estar en el campo, pero no sólo cambiaré lo que innovaré en un trabajo recepcional de titulación, sino que obtendré herramientas para identificar de manera ética los errores que pueda estar cometiendo y poder seguir modificando en beneficio de los menores que pasen por las aulas a mi cargo durante el desarrollo de la misma, pues se puede innovar constantemente.

1.4.4 Mis debilidades docentes

Ser docente no es una profesión fácil y mucho menos realizar un análisis de las dificultades que se presentan para identificar la problemática principal; por lo tanto al analizar las dificultades he detectado las siguientes: la organización del grupo, el control de grupo, los menores con rezago, poco análisis del programa, las estrategias planteadas son de muy alto nivel, el diseño de la planificación didáctica, el seguimiento de evaluación, la sistematización de la información obtenida, instrumentos de evaluación adecuados, carga administrativa, exigencia de los padres para que los menores lean y escriban antes de egresar, las cuales considero quedan jerarquizadas de la siguiente manera de acuerdo a distintas categorías:

Una primera categoría se determina sobre la práctica docente, en la cual detecto que a pesar de haber cursado el diplomado al iniciar la Reforma Educativa en 2009, sólo hice un análisis mínimo sobre el currículo de primaria, y tampoco realicé un análisis a profundidad del programa de nivel preescolar dejando muy de lado la forma de trabajo para cada campo formativo, en especial el de desarrollo personal y social que es el que presenta más dificultad en el diseño de estrategias. Debido a lo anterior, se genera que las estrategias diseñadas para trabajar con los menores de preescolar no sean acordes a su edad y a su nivel de desarrollo, además de que el tiempo destinado era demasiado y generaba descontrol del grupo porque los menores pierden el interés en la realización

de las mismas, también detecto que no tengo una sistematización de información pues cuento con registro de expresiones de los menores, evidencias de trabajo que al final no sé cómo integrarlas en la evaluación, y cómo redactar la evaluación final para integrarla en las cartillas de evaluación.

La segunda categoría comprende lo relacionado con los procesos de aprendizaje donde descubro que las estrategias planteadas son complejas, pues desde que las diseñe no considero la etapa de desarrollo en la que se encuentran, a pesar de tener conocimientos sobre las teorías sobre dicho desarrollo se me dificulta llevarlo a la práctica por el poco dominio sobre el programa de preescolar, sobre el desarrollo personal y social en los niños en el campo formativo que se aborda es muy poco lo que se aborda en éste por dar preferencia a otros campos formativos, siendo parte fundamental para que los educandos adquieran actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de las competencias emocionales y sociales. Considero que la organización del grupo en las actividades no está plasmado, ya que debo integrar actividades en equipo, binas, individuales y grupales para que con esto ellos logren comprender su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de iguales, otra situación que necesito detectar y atender es a los menores con rezago educativo y con necesidades educativas especiales pues no debo considerarlos a parte, sino como parte del grupo con su propio proceso de aprendizaje.

Una tercera categoría integra a los padres de familia quienes demandan una exigencia para que sus hijos lean y escriban, sumen y resten antes de egresar del nivel preescolar, violentando el proceso de desarrollo, ellos piden sus hijos hagan planas, aprendan el abecedario, consoliden los algoritmos de adición y sustracción, e inclusive buscan clases particulares en las que reciben este tipo de actividades, a pesar de que se han trabajado con ellos sesiones utilizando el libro para las familias que es un apoyo complementario, con el cual se les explica a los padres de familia cómo es el

desarrollo de su hijos y lo que se espera que aprendan durante su estancia en el jardín de niños para su desarrollo físico y socioemocional, también se les va explicando cómo hacer las tareas y la intención que se tiene con cada una, pero sobre todo el de mejorar sus habilidades.

CAPÍTULO II PROYECTO DE INNOVACIÓN

2.1 Mi problemática

De acuerdo a esta jerarquización puedo identificar que la problemática principal de mi práctica docente es la planificación de las estrategias para el nivel de preescolar, que no son acordes al nivel del desarrollo de los educandos y que de esto se deriva gran mayoría de interrogantes que se relacionan con mi quehacer docente en el nivel de preescolar y el proceso de aprendizaje de los menores, además de no poder dar solución a todo; es imposible pensar que se puede hacer un almacenamiento de todos los conocimientos o desarrollar todas las habilidades para mejorar la práctica docente. (FERRY; 1990: 45). Por lo tanto, el espacio en que se aplicara la alternativa de innovación es el Jardín de niños “María Edith Franco Morales” durante el segundo semestre del periodo escolar 2017-2018, para integrar en la planeación estrategias adecuadas en el campo formativo de desarrollo personal y social, en el aspecto de “relaciones interpersonales”. Llegar a la redacción del enunciado de la problemática no fue fácil y pasé por varios intentos hasta lograr el que considero el más apropiado, para lo cual integro el ejercicio que realicé quedando hasta el tercer intento.

1. ¿Qué estrategias, acorde a los niveles de desarrollo de los niños integrar, en la planeación del campo formativo de desarrollo personal y social en el aspecto de relaciones interpersonales del JDN “María Edith Franco Morales” en el segundo semestre del ciclo escolar 2017-2018?

2. ¿Cómo identificar los niveles de desarrollo de los niños preescolares para el diseño de estrategias didácticas pertinentes para el campo formativo de desarrollo personal y social en el aspecto de relaciones interpersonales del JDN “María Edith Franco Morales” en el segundo semestre del ciclo escolar 2017-2018?

3. ¿Qué estrategias didácticas diseñar desde los niveles de desarrollo de los niños preescolares para el campo formativo de desarrollo personal y social en el aspecto de relaciones interpersonales en el grupo mixto del JDN “María Edith Franco Morales” durante el segundo semestre del ciclo escolar 2017-2018?

2.1.1 Planteamiento del problema

Dentro de la convivencia diaria los niños juegan y trabajan disfrutando o peleando, es decir, se presentan conflictos por no querer estar cerca del género opuesto incluso utilizar objetos considerados de uso exclusivo del otro género o desempeñar distintos roles, compartir el material didáctico, hacer el trabajo de manera colaborativa con diversos compañeros, se observa han formado pequeños subgrupos para compartir el recreo y realizar las actividades del aula, cuando desde la intervención docente se hace rotación de equipo y cambio compañeros se dificulta la aceptación y algunos muestran resistencia por cambiarse de equipo o aceptar a otros integrantes.

La conducta y emoción de los educandos son influidas por su contexto familiar y al relacionarse con sus iguales implica el reto de regularlas para ser parte de un grupo y colaborar con él, cuando los menores trabajan en conjunto siempre llegan a la solución de un problema a través de la comunicación, la confrontación de ideas, apoyándose de diversas experiencias y esto les permite establecer buenas relaciones con sus iguales.

Una vez que se ha detectado cual es el problema y para poder cambiar mi práctica docente, es necesario hacer la elección de uno de los tres tipos de proyectos que abordamos en el curso “Hacia la innovación” en 5to. semestre de la Licenciatura en Educación. La elección del tipo de proyecto pedagógico se determina a través de la dimensión pedagógica en cuanto los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, si es este el caso, se optará por el proyecto pedagógico de acción; si es sobre los contenidos escolares se puede seleccionar el de intervención pedagógica y si se refiere a la organización, planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión, se elegirá el de gestión escolar”. (Arias; 1985: 71). De los tres tipos de proyectos pedagógicos mencionados, considero adecuado elegir el proyecto pedagógico de acción docente pues el problema detectado tiene que ver con la dimensión pedagógica en lo que se refiere a las concepciones de la docencia y al mismo tiempo se involucran los procesos de los sujetos, es decir, la planeación de estrategias que tiene que ver directamente conmigo y éstas deben ser acorde a la edad de los menores en beneficio de su desarrollo.

2.2 Elección del tipo de proyecto

Cuando escuché el enunciado “la práctica docente propia” me hacía la pregunta ¿A caso existe otra práctica docente?, con el paso de los semestres he comprendido que se le llama propia pues nadie más puede hacer algo para mejorar mi práctica docente, por eso es propia, porque es mía y sólo yo soy la que tiene la decisión de intervenir en ella para modificarla.

2.2.1 Justificación del tipo de proyecto

Un proyecto pedagógico de acción docente surge de la práctica y es pensado para la misma, exigiendo el desarrollo de una alternativa en acción de la práctica docente para superar los errores. (Arias; 1958:65). Con este tipo de proyecto pedagógico de acción

docente debo lograr el diseño de estrategias didácticas considerando los niveles de desarrollo de los menores de preescolar sólo en el campo formativo de desarrollo personal y social en el aspecto de relaciones interpersonales, con el cual busco solucionar una problemática docente y al mismo tiempo beneficiar el desarrollo social de los educandos, el programa de preescolar indica que, las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de emociones en los pequeños además de que fomenta la adopción de conductas prosociales en las que apoyándose en el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control; además de la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones de cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. (PEP; 2011:75)

2.3 Delimitación del problema

Ahora bien, a pesar de tener un problema específico es muy importante hacer una delimitación, pues se corre el riesgo de querer abarcar mucho y al final no lograr nada por la saturación de trabajo, además de perder en el transcurso del diseño o de la aplicación el problema central en el que se empezó a enfocar el proyecto pedagógico de acción docente. Es necesario en cuanto a estrategias didácticas delimitar y considero conveniente apegarme al diseño de las secuencias didácticas que deberá contener estrategias acordes a los niveles de desarrollo de los menores considerando solo un campo formativo, esto debido a que es el que más se me dificulta plasmar dentro de la planeación, es decir, el campo formativo de Desarrollo personal y social, pero es necesario hacer una delimitación más.

2.3.1 Delimitación del objeto de estudio

Para planear, toda educadora debe guiarse con el programa de estudios 2011 en el cual se encuentra el apartado destinado para el campo formativo de desarrollo personal y social que se conforma por dos aspectos: el de identidad personal que se

aborda en la planeaciones del primer semestre del ciclo escolar y el de relaciones interpersonales que es utilizado para el desarrollo de la alternativa de solución; el cual nos arrojará como producto el proyecto pedagógico de acción docente y nos servirá por ser el campo formativo que se aborda en el segundo semestre del ciclo escolar, al mismo tiempo es el que se pretende aplicar en dicha alternativa, las competencias que componen este campo formativo se van favoreciendo en los pequeños a partir de las experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula. El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos, por tal motivo, es necesario tomar como fundamento las competencias que marca el programa 2011 en el apartado del campo formativo Desarrollo personal y social en el aspecto de las relaciones sociales.

2.3.2 Objetivos

a) Objetivo general

Mejorar el desarrollo personal y social en las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo para la resolución de conflictos mediante el diálogo, iniciativa y disposición en los menores de educación preescolar.

b) Objetivos específicos

- Indagar sobre factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales en la construcción de las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo mediante un marco pedagógico y social para considerarlo en el diseño de estrategias didácticas.
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas acorde a los niveles de desarrollo que los niños muestran, mediante secuencias didácticas que impliquen el diálogo, iniciativa y disposición para la resolución de conflictos.

- Evaluar y dar seguimiento a las secuencias didácticas aplicadas del campo el campo formativo de desarrollo personal y social en el aspecto de las relaciones interpersonales a través de instrumentos de evaluación cualitativa que permitan identificar los elementos que permitan la innovación docente en la intervención del campo formativo desarrollo personal y social.

2.3.3 ¿Por qué y para qué de la innovación?

Cuando un docente ensaya nuevas técnicas a menudo se ve cargado de un aumento de trabajo, además de la desaprobación de sus compañeros, lo que ocasiona que sofoquen el entusiasmo de su trabajo ante tales presiones. La innovación debe ser introducida por una acción voluntaria y no por decretos gubernamentales. La innovación no aparece de manera automática, ésta debe ser inventada, planificada, instaurada y aplicada de tal manera que se adapte a los objetivos. (HUSEN; 1975: 51)

La innovación puede provocar incertidumbre y resultar laboriosa o complicada, pero si todo esto se genera, es porque como docente se está logrando un cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, resulta infructuosa para quien la realiza, quien hace innovación lo hace de forma libre para el beneficio propio y de sus alumnos, sin importar “el qué dirán”, pues innovar incomoda a los docentes que observan una mejor práctica educativa, por supuesto que innovar me causa incertidumbre y más cuando recibo comentarios sobre dicho proceso, ya sea de manera directa o de forma informal en bromas o charlas, pero es cierto que hacer innovación de manera libre me beneficia en el desempeño docente, pero sobre todo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que al realizarlo a través de algo planeado de manera libre no puede ser una carga de trabajo.

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Teorías sobre el desarrollo del niño en edad preescolar

Las teorías sobre el desarrollo humano contienen supuestos explícitos e implícitos acerca de cómo se produce, su naturaleza, sus causas, los factores biológicos y ambientales que influyen, cuáles son los aspectos del desarrollo que tienen importancia o cuales son las unidades de la conducta a las que hay que prestar atención. Estos aspectos son de mucha relevancia para entender el desarrollo infantil, pero no todas las posiciones comparten las mismas ideas sobre ellos. (DELVAL; 2000: 76). A continuación, se presentan algunas teorías sobre el desarrollo del niño dando prioridad a las etapas en la edad preescolar.

3.1.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Para Piaget, el niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos, a medida que el menor va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no solo consiste en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

En su teoría Piaget menciona dos principios básicos a los que llama funciones invariables que rigen el desarrollo intelectual del niño, el primero es la organización, pues conforme el menor va madurando integra patrones físicos simples o esquemas

mentales a sistemas más complejos, el segundo principio es la adaptación, donde todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

También describe que el menor se adapta al entorno a través de la asimilación y la acomodación. En la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales, este no es un proceso pasivo. La acomodación es el proceso por el cual se modifican los esquemas actuales. Estos procesos están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida. Para Piaget es absurdo intentar tratar por separado los aspectos biológicos y los que hacen referencia al desarrollo cognitivo. Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos, estas a su vez se dividen en otras etapas. Las cuatro fases principales se manejan por edades, pero para transitar de uno a otro no es necesario llegar a la edad estipulada.

La primera etapa es la etapa sensoriomotora, la edad considerada es desde el nacimiento hasta los dos años, donde el menor es considerado como niño activo, en esta etapa los menores aprenden la conducta propositiva, su pensamiento está orientado a medios, fines y a la permanencia del objeto.

La segunda etapa es llamada preoperacional de los dos a los siete años, el menor es considerado como niño intuitivo, ya es capaz de usar símbolos y palabras para pensar, soluciona de manera intuitiva los problemas, pero su pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

Una tercera etapa es la de las operaciones concretas, de los siete a los once años, en esta etapa el menor es considerado como niño práctico, ya que aprende las

operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación, su pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

Por último, pero no menos importante, la etapa de las operaciones formales de los once a los doce años, en la cual el niño es considerado como reflexivo, pues aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite utilizar la lógica proposicional, el razonamiento científico y proporcional. (Meece; s/a, 16)

3.1.2 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky

Esta teoría psicológica pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, afirmando que no es posible entender el desarrollo del menor si no se conoce la cultura donde se cría. Vygotsky pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales. El desarrollo cognitivo se lleva a cabo a medida que se internalizan los resultados de sus interacciones sociales, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes.

De acuerdo con Wertsch y Tulviste en Meece, para Vygotsky el conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan, el conocimiento se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado, es decir, los procesos mentales de un individuo como recordar, resolver problemas o planear, tienen un origen social, este autor pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes de lo que él llamó plano social, esta internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales, usando herramientas técnicas y psicológicas para interpretar su mundo. Con las herramientas técnicas modifican o dominan el ambiente y con las psicológicas, siendo las que más influyen en el desarrollo cognoscitivo, logran organizar o controlar el pensamiento o la conducta.

El desarrollo intelectual del menor está basado en el dominio social del pensamiento, es decir el lenguaje, en las cuales se distinguen tres etapas: el habla social, el niño se sirve del lenguaje para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. Al iniciar la siguiente etapa que es el habla egocéntrica, comienza a usarla para moderar su conducta, pero hablando en voz alta consigo mismo, estas autoverbalizaciones son consideradas un habla privada y no social. En esta fase de desarrollo el lenguaje empieza a desempeñar una función intelectual y comunicativa, una vez internalizada el habla egocéntrica, la última etapa del desarrollo del habla es la del habla interna que es empleada para dirigir el pensamiento y su conducta, en esta fase son capaces de reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el habla en su cabeza. (Meece; s/a: 50)

3.2 El desarrollo personal y social en los niños pequeños

Los niños entre los dos y seis años a menudo expresan sus pensamientos de formas tan diversas que entretienen a los adultos y los hacen reflexionar. Los menores en esta edad tratan las cosas desde su punto de vista. Los niños de corta edad poco a poco se convierten en personas realistas que forman conceptos y competencias lingüísticas, descubren lo que pueden o no controlar, generalizan a partir de la experiencia. Su razonamiento hace la transición de la formación de conceptos simples al empleo de los rudimentos de la lógica. (Grace; 2000: 135)

3.2.1 El desarrollo emocional del niño

Las emociones son rasgos del funcionamiento humano y tiene una base biológica. Durante las primeras etapas de la niñez, varias regiones del cerebro maduran y se van conectando con las regiones cerebrales desarrolladas previamente, lo que contribuye a lograr una capacidad de evaluación más precisa de las emociones, a aumentar la

capacidad de autorregulación de la emoción, a realizar mezclas emocionales y fortalecer rasgos en desarrollo de la experiencia emocional madura.

La conducta, las emociones y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. (Jack y Deborah; 2004: 22)

3.2.2 La importancia de la interacción con los compañeros

Tanto Piaget como Vygotsky destacan la importancia que tienen los compañeros en el desarrollo cognoscitivo. De acuerdo con Piaget los niños no pueden influir mutuamente en su desarrollo cognoscitivo cuando dicen o hacen algo que choca con lo que piensan los otros. Este conflicto los lleva a la acomodación con la finalidad de restaurar la estabilidad, es decir, el equilibrio.

Desde el punto de vista de Vygotsky, la solución colaborativa de problemas entre compañeros ofrece las mismas experiencias al menor que la interacción con el adulto. Cuando los menores trabajan en forma conjunta los problemas siempre llegan a una comprensión mutua de él, de los procedimientos y de la solución. (Meec; s/a: 64)

3.2.3 Establecimiento de las relaciones interpersonales

Al establecer las relaciones interpersonales los menores fortalecen la regulación de emociones y se fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego

desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. Las relaciones interpersonales involucran procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, estos factores influyen en el desarrollo de las competencias sociales.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales que han sido influidos por características familiares particulares y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños. (SEP; 2011:74)

3.2.4 La comunicación

En el nivel de preescolar los avances en la competencia comunicativa que los educandos van adquiriendo se le llama desarrollo pragmático o capacidad de usar el lenguaje de manera aceptable social y culturalmente en una variedad de situaciones, los educandos aprenden a preguntar, a pedir cosas, a seguir instrucciones, a mostrar acuerdos y desacuerdos, hacer bromas, contar sus historias, ser amables, iniciar y continuar conversaciones, resolver conflictos, a convencer a alguien o dirigirse a diferentes personas, cuándo deben de hablar, cuando no y esperar su turno, es decir, aprenden a adaptar su lenguaje a diferentes contextos. Sería muy importante resaltar

que el desarrollo de la competencia comunicativa es significativo para establecer buenas relaciones sociales, las personas muestran amabilidad, empatía y altruismo e interés, colaborando a través del lenguaje, lo que hace que sea más fácil de ser aceptado y querido.

Clarke en Vernon, considera muy importante el desarrollo pragmático y lo clasifica en el registro del habla, es decir, adaptar un lenguaje partiendo de la relación entre las personas que interactúan con el hablar, con adultos conocidos o adultos desconocidos, niños más pequeños o más grandes, los maestros con quien comparte conocimientos; también con diferentes propósitos como es: narrar, informar, dialogar, etc. Esto crea las situaciones para que los niños alarguen o acorten sus expresiones y aclaren la información que proveen; al producir un lenguaje más o menos formal los niños pueden adoptar diferentes papeles en sus formas de hablar, esto implica situarse en diversos papeles, también es muy importante considerar el grado de conocimiento, los niños saben lo que los adultos o niños mayores les han de transmitir desde muy pequeños, ellos demuestran su confianza con los adultos que responden con mayor certeza a las preguntas que ellos realizan.

Los humanos dialogamos con otros con el propósito de resolver diferencias y problemas para pedir información, ordenar situaciones etc., al aprender a dialogar, los niños desarrollan otras capacidades complementarias cómo aprender a escuchar, a esperar su turno, para hablar, negociar, observar el tono y los gestos del otro, para evaluar sus intenciones y su estado de ánimo, identifican problemas o fuentes de conflicto y proponen soluciones, muestran acuerdos y desacuerdos, ceden y negocian, describen objetos situaciones o sentimientos. (VERNON: 2014: 47)

3.2.5 Las situaciones afectivas

La capacidad para establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto muy importante del desarrollo humano. Los sistemas más efectivos son el sistema filial

materno y paterno y el sistema afectivo de los compañeros de edad o camaradas. Para sobrevivir el niño necesita a los demás. (DELVAL; 1994: 82)

La dinámica familiar es importante en la construcción psíquica del niño y según las oportunidades que ésta brinde al desarrollo del sujeto será como se desarrollará el aparato psicológico del niño. La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños. (SATURNO; 1995: 94)

Por lo regular, el niño frecuenta desde los tres años alguna institución de nivel preescolar y presta más atención a favorecer estos contactos, transitando por algunas etapas en las que adquieren gradualmente la figura de compañero de juego, utilizando el juego paralelo y el juego asociativo. En el juego paralelo los niños buscan y hallan placer en estar juntos no existiendo una organización en el juego. En el juego asociativo se hacen más frecuentes las interacciones y se constituye una organización colectiva. (OSTERRIETH; 1980: 101)

3.2.6 Los valores

La palabra valor viene del latín valor, *valere* que significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Al decir que algo tiene valor se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación. Los valores son cualidades que se encuentran en el mundo, en un paisaje, en una sociedad, en un sistema político, en una acción realizada por alguien, etc. De los valores depende llevar una vida grata, alegre, en armonía con los demás y con uno mismo. Los valores reciben la siguiente clasificación: biológicos, sensibles, económicos, estéticos, intelectuales, religiosos, morales. (Orozco; 2002: 5). En el nivel preescolar, facilitar la enseñanza y práctica de valores compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, debe ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios; por medio de las ocasiones en las

que su razonamiento sea traducido en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, etc., haciendo uso del lenguaje oral que es una herramienta sustancial para el aprendizaje.

Los valores se enseñan con el ejemplo y los educandos deben observarlos en sus maestros cuando los practican de forma consistente. Es necesario que el docente realice una enseñanza diferente, contemplada desde su planificación, propiciando los siguientes elementos: el respeto, la confianza y la aceptación para establecer la comunicación, es decir que el docente tiene que mostrar disposición para escuchar a los educandos, conocer sus opiniones, posturas, propuestas. Enseñándoles que las diferentes formas de pensar no se oponen a su derecho a ser expresadas y escuchadas.

Propiciar situaciones que lleven a sus alumnos a la reflexión individual y colectiva, en las que puedan avanzar en el dominio de habilidades de razonamiento y consecuentemente del análisis crítico. En algunas ocasiones es de mucha utilidad colocar al educando en el lugar de su compañero, para emitir juicios desde perspectivas diferentes, sin perder de vista que esto se debe hacer desde un clima afectivo y de respeto. También se deben proponer problemas de la comunidad educativa, para que los niños asuman responsabilidad en las acciones que los lleven a su posible solución; estas son oportunidades para que también se preocupen por los demás. (SEP; 2011: 145)

3.2.7 Los derechos de los niños y las niñas

Se concibe por niño a todo ser humano menor de dieciocho años de edad. A excepción de los seres humanos que hayan alcanzado antes la mayoría de edad, a consecuencia de que su régimen legal así lo establezca, es importante aclarar que si algún régimen jurídico establece una edad distinta a la que señala la Convención, se estará a lo que disponga la ley local de que se trate, pues es una regla general lo que expresa la Convención, el alcance de la Convención genera que los Estados respetarán los

derechos contenidos en la Convención y asegurarán su aplicación. Los derechos de la infancia se han estipulado en la Convención sobre los Derechos del Niño, misma que fue elaborada durante 10 años con las aportaciones de representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, dicha Convención fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989. A lo largo de sus 54 artículos, se reconoce que los niños, es decir, seres humanos menores de 18 años, son individuos con derecho al pleno desarrollo físico, mental y social, además tienen derecho a expresar libremente sus opiniones.

La Convención también es un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana. En la cual, como primera ley internacional sobre los derechos de los niños y niñas, tiene un carácter obligatorio para los Estados firmantes. Estos países informan al Comité de los Derechos del Niño sobre los pasos que han adoptado para aplicar lo establecido en la Convención y es obligación del Estado adoptar las medidas necesarias para dar efectividad a todos los derechos reconocidos en la Convención.

La Convención sobre los derechos del niño era necesaria porque aun cuando muchos países tenían leyes que protegían a la infancia, algunos no las respetaban y para los niños esto significaba pobreza, acceso desigual a la educación, abandono, problemas que afectaban tanto a los niños de países ricos como pobres. En este sentido, la aceptación de la Convención por parte de muchos países ha reforzado el reconocimiento de la dignidad humana fundamental de la infancia, así como la necesidad de garantizar su protección y desarrollo.

La Convención sobre los Derechos del Niño se ha utilizado para promover y proteger los derechos de la infancia. Desde su aprobación, en el mundo, se han producido avances considerables en el cumplimiento de los derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales. (UNICEF; 2006: 6)

3.2.8 La reciprocidad

La reciprocidad Infantil, se da en una clara relación entre el niño, su contexto y un número de variantes importantes, los recursos de aprendizaje más valiosos son las otras personas. Un aprendiz efectivo, necesita sentirse confiado e inclinado a dar opiniones a través de cualquier rango comunicativo o expresivo. El educando que es capaz de comunicar sus ideas y escuchar las de sus amigos, al momento de un juego, de estar en clases o de conversar, tiene el aprendizaje garantizado, ya que el poder establecer esta relación, hace que se amplíe su universo, muy reducido por lo egocéntrico de su pensamiento, propio del momento evolutivo de los primeros años.

<http://investigacionmadurezescolar.blogspot.com/2013/02/reciprocidad-infantil.html>

Llegar a la reciprocidad no es sólo una cuestión de capacidad cognitiva, más bien es una cuestión de habilidad social. Ejercer la reciprocidad se opone al egocentrismo afectivo (yo merezco más, yo lo hice mejor, yo no lo hice, él chilló más), requiere la fuerza moral de exigir lo mismo que se oferta en la relación social con los iguales. La vida social de los educandos está plagada de incumplimientos de la ley de la reciprocidad con sus iguales, por razones que abarcan desde la inmadurez cognitiva, a la deficiente capacidad social para mantener el punto de vista, arriesgándose a perder amigos o favores. No obstante, los niños/as, los jóvenes y los adultos saben que, si no se practica la reciprocidad moral, las consecuencias son negativas para las relaciones.

<https://crecbebe.blogspot.com/2012/09/reciprocidad-social.html>

En los educandos de preescolar las razones para ayudar a otros se refieren más en beneficios para ellos mismos, la reciprocidad futura o interés por el otro es porque se necesita o se quiere, en el preescolar los educandos se preocupan más por las consecuencias para ellos mismos que por las razones consideradas como morales. En esta etapa los educandos se preocupan más por las necesidades físicas, materiales o

psicológicas de los otros, aunque entran en conflicto con las propias. (Delval; 1994: 455)

3.3 Las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son las acciones que el docente planifica con el objetivo de que el educando logre construir el aprendizaje para alcanzar los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Para su aplicación en la práctica docente se requiere de perfeccionar procedimientos y técnicas cuya elección y diseño son responsabilidad del docente, esto implica que todo docente realice una planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje con una gama de decisiones tomadas de manera consciente y reflexiva, con relación a técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

3.3.1 El aprendizaje significativo

Para ejercer el acto de enseñar, el docente debe ser un facilitador del aprendizaje del estudiante, en condiciones que lo conduzcan a hacerlo de manera autodirigida o significativa. El aprendizaje significativo se construye mediante dos condiciones necesarias: cuando el alumno esté motivado y que los contenidos sean muy significativos desde un punto de vista lógico (el contenido en concreto) y psicológico (el nivel desarrollo que tiene el educando). Un aprendizaje es significativo para el alumno cuando le es funcional en su plano afectivo, es decir, cuando un alumno ha vencido conflictos cognitivos ha construido el aprendizaje significativo, pero éste está definido por la adquisición de un aprendizaje nuevo a partir de los conocimientos previos, esta articulación viene a definir el constructo de un nuevo significado.

Todo alumno llega a la clase con el saber común o cotidiano y el docente con el saber científico, en la internalización ambos saberes se conflictúan y es en ese proceso donde el alumno internaliza un nuevo saber válido y es capaz de evaluar la significatividad en él, considerando en qué grado satisface sus necesidades de aprendizaje, aclara sus interrogantes, resuelve dudas y encuentra respuestas a los problemas. Esto se logra cuando el docente promueve para el aprendizaje significativo la actividad real, el trabajo espontáneo, basado en la necesidad y el interés personal. (Calero, 2008: 120)

3.3.2 Estrategias de aprendizaje

Se entiende por estrategias de aprendizaje como un conjunto de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que los alumnos se enfrenten eficazmente a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; para incorporar y organizar la información nueva y así solucionar problemas de diverso orden, cuando el alumno domina estas estrategias organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (González: 2001:3)

3.3.2.1 Las situaciones didácticas

Estas son un conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en su contexto lo que se aprende.

Planteando desde el nivel de preescolar el diseño de situaciones que posibiliten el avance gradual y progresivo de aprendizajes. Desde el primer grado, pasando por el segundo y llegar al tercero, incorporando en la planificación los aprendizajes esperados.

Donde se plantea un inicio destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños desde sus experiencias y expectativas para que las verbalicen y se escuchen unos a otros. El desarrollo, en el cual se hace la descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registra la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee y el cierre que prevé al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los menores, con la finalidad de que reconozcan lo que aprendieron, sus logros y las dificultades que enfrentaron, en esta fase se puede la participación de las familias. (SEP; 2011:169)

3.3.3 La importancia del juego

Una expresión de Erickson sobre el juego es: "lo que limita la ritualización lúdica en el hombre, es tan difícil de definir como el juego mismo". Considerando la adquisición del juego por etapas. La primera etapa la considera realizada por la madre y el menor en un juego cara a cara, la segunda donde juega con los padres y adquiere control sobre él mismo, sintiéndose orgulloso por sus pequeños logros. La siguiente etapa es la que comienza a los tres años y medio o cuatro y termina cuando el niño entra a la escuela primaria. Erikson llama a esta etapa "la edad del juego". Durante este periodo el niño aprende a compartir con otros, desarrolla su imaginación y su fantasía al jugar. Aprende a seguir las reglas de los juegos y a tomar el liderazgo cuando juega con otros. Si el niño es frustrado o restringido en sus juegos y actividades, se siente culpable y se vuelve temeroso e incapaz de tomar la iniciativa, se vuelve dependiente de sus padres y no desarrolla su imaginación y creatividad a través de las fantasías normales que tienen los niños a esta edad. Erikson marca esta edad desde que el niño empieza a ir a la escuela hasta que termina su educación intermedia (14 años aproximadamente). En esta etapa el niño aprende lo básico de la vida que necesita para llegar a ser un adulto funcional y competente. (Erikson;1988: 113)

3.4 La evaluación en el preescolar

En el nivel de educación preescolar, la evaluación es principalmente de tipo cualitativo, siempre centrada en identificar avances y dificultades que tienen los educandos en sus procesos de aprendizaje, con la finalidad de contribuir a mejorar los aprendizajes de los educandos, por lo tanto, el docente debe observar, reflexionar, identificar y sistematizar la información acerca de sus formas de intervención y de la manera en que establece relaciones con las autoridades educativas, sus compañeros docentes y con las familias.

Pero, ¿Qué se debe evaluar?, hay que evaluar los aprendizajes que adquieren progresivamente los educandos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias, la intervención docente, en cuanto a la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras, que son caracterizadas por ser o no facilitadoras de ambientes de aprendizaje.

Y ¿Para qué se evalúa?, pues para estimar los logros y dificultades de aprendizaje de los educandos, además de valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes; identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como para mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros, conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes. (SEP; 2011: 175)

3.4.1 Momentos de evaluación

Durante el ciclo escolar, el docente debe implementar periodos fijos de evaluación y esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas en otros momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los educandos. Son tres los momentos de evaluación, la inicial o diagnóstica, la permanente o intermedia y la final.

En la *evaluación inicial o diagnóstica* el docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación se debe realizar en las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar, en este lapso el docente será responsable de diseñar una variedad de situaciones de aprendizaje, considerando las competencias de los seis campos formativos que le permitan observar estos rasgos en los educandos, además de hacer un registro de información para su consulta y sistematización. En estas semanas también debe orientar sus esfuerzos a la integración de los expedientes personales de cada uno de sus alumnos, que le permita conocerlos y documentar sus apreciaciones, a partir de la información acerca de ellos y de sus familias. Una vez que se organiza y sistematiza el registro de sus observaciones enriquecida con la información obtenida de las familias, el docente define cómo y en qué orden de prioridades se considerarán los aprendizajes esperados y los campos formativos, con el fin de mantener un equilibrio al trabajar con éstos.

A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, es decir, una *evaluación intermedia*, con la finalidad de recuperar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores que están obstaculizando el avance en los aprendizajes esperados.

La *evaluación final* se realiza casi al finalizar el ciclo escolar, ésta consiste en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.

En la *evaluación permanente* el docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los educandos; es decir, qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar la información relevante para identificar aciertos, problemas o los aspectos que se deban mejorar, para la reorientación del trabajo diario y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. (SEP; 2011: 178)

3.4.2 Instrumentos de evaluación en preescolar

Para el registro de la información el docente se debe apoyar de ciertos instrumentos, tal es el caso de un diario de trabajo, los expedientes personales de los alumnos, el registro de observaciones del alumno, evidencias de trabajo.

El expediente personal de los alumnos debe considerar los siguientes documentos: una ficha de inscripción y acta de nacimiento del alumno, para contar con los datos personales precisos del alumno y su familia como domicilio, teléfono y personas a recurrir en caso de emergencia, una entrevista hecha por el docente con las familias, buscando conocer sus comportamientos frecuentes, gustos, intereses, dificultades en algún área de su desarrollo, formas de relación con otros niños y con adultos, en caso de padecer alguna dificultad de aprendizaje o alguna enfermedad que obstaculice su aprendizaje y alguna otra información que sea relevante.

Para el registro de observaciones del alumno, se puede integrar información como las manifestaciones de los niños durante la evaluación inicial que den cuenta de los saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, en relación con los seis campos

formativos, las situaciones relevantes durante el ciclo escolar, referidas a comportamientos atípicos reiterados que alteren el ambiente de aprendizaje del niño y/o de los compañeros de grupo. Los accidentes sucedidos al niño en el aula o en la escuela, y/o enfermedades frecuentes. Algunas evidencias relevantes de trabajos del alumno, que den cuenta del avance en el desarrollo de sus capacidades, registrando fecha de realización y un comentario breve que le de relevancia.

En caso de ser necesario se realiza una evaluación psicopedagógica cuando el alumno presenta alguna necesidad educativa especial, con o sin discapacidad. Se lleva a cabo con la colaboración del docente, personal de educación especial y su familia o la persona responsable de su atención.

En el diario de trabajo se sugiere registrar notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en la jornada de trabajo, incluyendo manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como los aspectos relevantes de su intervención docente. Para realizarlo se puede responder a las siguientes preguntas, en relación a las manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades: ¿se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gustó o no? ¿Les implicaron desafíos? ¿Resultó útil como se organizó al grupo?, es necesario incluir una autoevaluación reflexiva sobre su intervención: ¿cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica?

El portafolios es una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los educandos; es una opción para integrar una colección de los trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros, estos pueden ser: dibujos, pinturas u otras obras de arte de los niños, fotografías o videos de los niños que den cuenta de su desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje, reportes, notas o comentarios de tareas de investigación o trabajos extraclase. (SEP; 2011: 180)

CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Estrategia metodológica didáctica de innovación

Las estrategias planteadas han sido enfocadas a que los educandos logren hacer uso de los valores necesarios y así resolver los conflictos que se les susciten a través del diálogo, la iniciativa y la disposición; mediante el desarrollo metodológico de secuencias didácticas articuladas con situaciones didácticas considerando el nivel de desarrollo en la edad de los alumnos de preescolar para el campo formativo de desarrollo personal y social en el aspecto de las relaciones sociales; recuperando el proceso didáctico de la planificación que marca el Programa 2011 de educación preescolar.

4.2 Desarrollo de la alternativa de innovación

El nombre del Jardín de niños donde se desarrollará la alternativa de innovación es “María Edith Franco Morales” perteneciente a la zona escolar 089 del sector 15 con Clave de Centro de Trabajo 13DJN1241P ubicado en la colonia Medias Tierras, la cual se ubica en medio del trayecto de centro de Tulancingo hacia la carretera a la localidad Santiago Tulantepec, la escuela está rodeada principalmente por casas y por áreas verdes. Los principales comercios se encuentran al pie de carretera. Dentro de las instalaciones de la escuela se comparte espacio físico con las oficinas de jefatura de sector No. 15 y de CAPEP No. 5 (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), cada una de estas áreas desarrolla el trabajo de manera independiente.

El grupo de tercer grado grupo “A” está conformado por 24 menores de entre cuatro y cinco años de edad, de los cuales ocho son niñas y 16 son niños, al realizar las entrevistas a padres de familia se encuentra que la mayoría de los alumnos son provenientes de familias nucleares y la minoría de familias monoparentales o extensas, además asisten menores que provienen de otras regiones como Poza Rica y Acaxochitlán, solo tres padres de familia cuentan con una profesión, dos son Licenciados en Psicología y una es Enfermera, la mayoría se dedican al comercio propio en la localidad o al empleo en diversos comercios, en el centro de la ciudad.

En los primeros días de contacto con el grupo me percaté de que los niños se distraen fácilmente y las actividades largas se les hacen aburridas, en relación con la problemática detectada en cuanto la planeación de actividades del campo formativo Desarrollo Personal y Social. En el aspecto de las relaciones interpersonales me he percatado que se les dificulta convivir entre niños y niñas pues argumentan que las mesas son de niños y niñas, los adornos donde las mesas contienen aspectos femeninos no quieren ser ocupadas por niños, los niños no aceptan sentarse a un lado de las niñas, no les agrada jugar o trabajar con las niñas, siempre hay subgrupos de niños y de niñas para jugar en el receso o en el aula para desarrollar las actividades.

Con base en lo anterior, es necesario determinar el modelo pedagógico y el enfoque bajo el cual se realizará el proyecto de innovación, de acuerdo con Ferry “es ilusorio pensar que usted pueda almacenar todos los conocimientos o desarrollar todas las habilidades” (Ferry; 1990:45). Cuando se detecta alguna dificultad en el aula o con los alumnos es necesario recurrir a los conocimientos que tienen sobre el tema e inclusive buscar alguna asesoría para intervenir, los conocimientos que se tienen sobre el tema no siempre son suficientes, lo que hace caer en cuenta que las cosas se pueden hacer mejor cuando se tiene conciencia de las debilidades pedagógicas. Ferry menciona tres modelos pedagógicos para mostrar los alcances y limitaciones de la relación teórico – práctica de la pedagogía además de la importancia en la investigación - acción relacionados con la práctica y los saberes, los cuales se distinguen de la siguiente

manera: modelo de formación centrado en las adquisiciones, modelo de formación centrado en el proceso y el modelo de formación centrado en el análisis.

De estos tres modelos es considerado el modelo centrado en el análisis, pues al comenzar el proyecto se hizo un análisis sobre las complicaciones al realizar la práctica docente y sus implicaciones en el desarrollo de los niños, detectando que la planeación no es adecuada para la etapa de desarrollo en la que se encuentran los menores en el nivel preescolar y al mismo tiempo que los menores presentan dificultad en el campo formativo desarrollo personal y social. Estas son las situaciones que se pueden comprender y tomar decisiones al tener conciencia de las fallas y deseos de buscar una alternativa.

Por lo que refiere al enfoque el mismo autor menciona tres: el primero es enfoque funcionalista, el segundo enfoque científico y el tercero enfoque tecnológico. De estos el más adecuado para mi trabajo es el enfoque científico, pues en este se da la acción, la teoría y la práctica, (Ferry; 1990:49). Intentando hacer una triangulación sobre este modelo en la adquisición del saber y el enfoque científico se busca leer referentes teóricos sobre las etapas del menor en edad preescolar, el desarrollo personal y social, etc. en el saber hacer se hace para dar otro sentido a la práctica docente en el diseño de la planeación en beneficio del desarrollo de los menores, estas experiencias no resuelven por completo todos los problemas detectados sobre la práctica docente pero se da otro sentido a partir de esto. A continuación, se presenta el desarrollo de la alternativa de solución, considerando el modelo pedagógico en la adquisición de saberes y el enfoque científico.

4.2.1 Plan para el seguimiento y evaluación de alternativa

Para el diseño de la estrategia fue necesario hacer una organización de las habilidades que se buscan desarrollar en los menores respecto al campo formativo desarrollo personal y social, después del desarrollo de las situaciones didácticas y a continuación se muestra dicha organización que también se apoya de un cronograma con el que se destinaron los tiempos, iniciando en el mes de marzo con la secuencia didáctica “La historia de mi vida”, en el mes de abril “Con los ojos del otro”, en el mes de mayo “Rincones del aula ” y en el mes de junio “Yo también puedo”, en cada mes se señala los días en que se trabajara cada sesión. (Ver anexo 7)

Organización general de la alternativa

Nombre de la Secuencia didáctica	Habilidades a desarrollar	Competencia	Aprendizajes esperados	Mes
La historia de mi vida	Autorregulación	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. 7 sesiones de 30 min cada una.	02
Con los ojos del otro	Relación, aceptación, empatía	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad 8 sesiones de 30 min cada una.	03

Rincones del aula	Intercambio de roles	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como en lo colectivo. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. 5 sesiones de 30 min cada una.	04
Pequeños con derechos y obligaciones	Responsabilidades y derechos	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como en lo colectivo Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica 7 sesiones de 30 min cada una.	05
Yo también puedo	Relación, aceptación, empatía	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol. Actúa conforme los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. 8 sesiones de 30 min cada una.	06

4.3 Diseño de la alternativa de innovación

En las siguientes páginas se pueden encontrar las secuencias didácticas estructuradas con una coherencia realizadas en momentos sucesivos y en el apartado de los anexos las rúbricas y escalas de valoración para la evaluación de las actividades planeadas.

Secuencia didáctica: “La historia de mi vida”	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: relaciones interpersonales
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Aprendizaje (s) esperado (s): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. ▪ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
Situación didáctica	Indicadores de observación
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platicar con los menores si han visto fotos de cuando eran bebés, cuestionar cómo eran, qué hacían, qué notan diferente ahora, solicitar dibujen alguna foto que recuerden haber visto y les agrada mucho, pegar los dibujos en el aula para que los demás los observen (posteriormente, llevarán esa foto al salón para pegarla junto a su dibujo), comentaremos que buscarán con sus papás más fotos que sirvan para observar cómo eran de bebés y cómo han ido creciendo, mostrando las fotos más importantes para ellos y sus papás, además de su juguete preferido. 1-02-18 • Pedir a los papás vayan preparando en compañía de sus hijos la historia de su vida para presentarla en el salón a sus compañeros, la historia de vida deberá contener acontecimientos importantes. 1-02-18 <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria pegar las fotos junto a los dibujos y observar si en algunas fotos se muestran situaciones similares, como fotos de cumpleaños, algún paseo, fotos con papá o mamá, etc. les invitaré a que expresen cuál es su sentir al observar sus fotos y las de sus compañeros. 2-02-18 • Agendar a 5 compañeros para que compartan su historia de vida con el grupo y en plenaria comentar qué cambios notan, en que aún se parecen y registraran en sus cuadernos cómo se sintieron al escuchar la historia de vida que más les agrado y por qué, los días de 8,9,15,16- 02-18 <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar quién gusta de contar la historia de vida de alguno de sus compañeros y pasar al frente apoyados de las líneas del tiempo contarla a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Habla sobre experiencias que puede compartir ○ Escucha experiencias que sus compañeros comparten ○ Muestra sensibilidad sobre las experiencias compartidas por sus compañeros ○ Intercambia experiencias al identificarse con alguno de sus compañeros. ○ Se relaciona positivamente al ser empático con sus compañeros y aceptándolos
Evaluación	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbrica (anexo 8) ▪ Diario de trabajo ▪ Evidencias/productos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotos de los menores, hojas, marcadores, colores, lápices

Secuencia didáctica: “Con los ojos del otro”	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: relaciones interpersonales
<p>Competencia:</p> <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p>Aprendizaje (s) esperado (s):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. ▪ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. ▪ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. ▪ Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
<p>Situación didáctica</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal observar el video “el árbol viejo”. Resumen: “Cuento en el que se narra el apoyo que recibe por parte de unos pájaros y eso beneficia al árbol, posteriormente el árbol tiene una mala acción a ellos y vuelve a pasarla, una vez más los pájaros le apoyan para ser un árbol hermoso.” https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc • En plenaria comentar quién hizo bien y quién hizo mal, y el por qué. Se registrarán sus ideas en rotafolio u hojas. 1-03-2018 <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria recordar el cuento del viejo árbol. Platicar con los menores sobre actividades en las que requieren algún tipo de apoyo, cómo alcanzar algo, obtener un lápiz prestado, compartir material de trabajo, etc. ¿quién les puede apoyar? ¿qué deben hacer con las personas que les apoyan? Invitarlos a que registren durante el mes alguna actividad en la que ayudan a alguien o son apoyados por alguien y lo pondrán en el muro de las buenas acciones. 2-03-2018 • Mostrar algunas máscaras de los personajes del memorama para que busquen su tarjeta par y formar una bina, comentar que uno de ellos se vendara los ojos y su compañero lo guiará por el recorrido de la escuela. El compañero tendrá que tomarlo por la mano para guiarlo indicando por dónde ir. Al terminar el recorrido el compañero deberá quitar la venda de los ojos cuento, que se observó e invitarlos a representarlo de manera improvisada, después ellos comentarán qué sintieron al actuar su personaje y si así fuera en realidad, cómo se sentirían. 8-03-2018 • A cada menor proporcionar una tarjeta y agradecer a su compañero la ayuda. 9-03-2018 • Se repetirá la actividad de manera inversa en la bina. 15-03-2018 • Recordar la actividad anterior y ellos deben registrar qué hubiera pasado si no recibían apoyo para hacer el recorrido y cómo se sintieron al apoyar a alguien. 16-03-2018 • Acordar las palabras que se deben expresar cuando alguien es apoyado y ponerlas a la vista de todos, proponer dejar de manera permanente el muro de las buenas acciones para seguir con la práctica de estas. 22-03-2018 	<p>Indicadores de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica las acciones positivas y negativas necesarias para la vida en comunidad. ○ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. ○ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas al realizar actividades diversas. ○ Identifica que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. ○ Acuerda las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal revisar el muro de las buenas acciones y expresar lo que sienten al verse en ese muro. 23-03-2018 	
<p>Evaluación</p>	<p>Materiales</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbrica (anexo 10) ▪ Diario de trabajo ▪ Evidencias/productos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyector, computadora, hojas lápices, cinta adhesiva, máscaras de árbol y pájaros.

Secuencia didáctica: “Los rincones del aula”					
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: relaciones interpersonales				
<p>Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p>Aprendizaje (s) esperado (s):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como en lo colectivo. ▪ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. 				
Situación didáctica					
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previamente ambientar el salón de acuerdo a los rincones. • Sentar al grupo en los tapetes en el centro del salón y cuestionar ¿qué observa diferente en el salón?, comentar que todos deberán pasar a jugar a cada rincón determinado tiempo, en diferentes días, para lo cual en la primera vez tomarán una tarjeta de color, para ir a un rincón y registrar su nombre, para recordar que a ese rincón ya pasaron. Pasar a observar cada rincón para conocer qué juegos desarrollarán en cada uno. 12- 04-18 <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer en el grupo las reglas para participar todos en los rincones del aula y ponerlas a la vista de todos; después permitir el juego libre dentro de cada rincón observando lo que se indica: 13,19,20,26-04-2018 <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rincón del consultorio</i> -<u>Materiales:</u> Bata blanca, termómetro, escritorio de médico, hojas, lapiceros, bascula, sillas. -Roles que desempeñan Lenguaje que utilizan de acuerdo al rol que desempeñan Uso dado a los materiales Conversaciones que establecen </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rincón la casita.</i> -Materiales: Estufa, mesa, sillones o sillas, trastes, tendedero, pinzas, muñecos. -Roles que desempeñan Lenguaje que utilizan de acuerdo al rol que desempeñan Actúan conforme a la vida cotidiana Lo que exteriorizan por medio del juego </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rincón de la estética</i> -Materiales: Peines, maquillajes, espejo, diademas, pasadores, atomizador, barniz, dinero. -Roles que desempeñan Lenguaje que utilizan de acuerdo al rol que desempeñan Intereses que demuestran Experiencias que evidencian sus producciones </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> Rincón de construcción -Materiales: Materiales de ensamble, bloques. -Tipo de construcciones que realizan Uso de los materiales Compartir materiales Relaciones que establecen </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rincón del consultorio</i> -<u>Materiales:</u> Bata blanca, termómetro, escritorio de médico, hojas, lapiceros, bascula, sillas. -Roles que desempeñan Lenguaje que utilizan de acuerdo al rol que desempeñan Uso dado a los materiales Conversaciones que establecen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rincón la casita.</i> -Materiales: Estufa, mesa, sillones o sillas, trastes, tendedero, pinzas, muñecos. -Roles que desempeñan Lenguaje que utilizan de acuerdo al rol que desempeñan Actúan conforme a la vida cotidiana Lo que exteriorizan por medio del juego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rincón de la estética</i> -Materiales: Peines, maquillajes, espejo, diademas, pasadores, atomizador, barniz, dinero. -Roles que desempeñan Lenguaje que utilizan de acuerdo al rol que desempeñan Intereses que demuestran Experiencias que evidencian sus producciones 	<ul style="list-style-type: none"> Rincón de construcción -Materiales: Materiales de ensamble, bloques. -Tipo de construcciones que realizan Uso de los materiales Compartir materiales Relaciones que establecen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rincón del consultorio</i> -<u>Materiales:</u> Bata blanca, termómetro, escritorio de médico, hojas, lapiceros, bascula, sillas. -Roles que desempeñan Lenguaje que utilizan de acuerdo al rol que desempeñan Uso dado a los materiales Conversaciones que establecen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rincón la casita.</i> -Materiales: Estufa, mesa, sillones o sillas, trastes, tendedero, pinzas, muñecos. -Roles que desempeñan Lenguaje que utilizan de acuerdo al rol que desempeñan Actúan conforme a la vida cotidiana Lo que exteriorizan por medio del juego 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rincón de la estética</i> -Materiales: Peines, maquillajes, espejo, diademas, pasadores, atomizador, barniz, dinero. -Roles que desempeñan Lenguaje que utilizan de acuerdo al rol que desempeñan Intereses que demuestran Experiencias que evidencian sus producciones 	<ul style="list-style-type: none"> Rincón de construcción -Materiales: Materiales de ensamble, bloques. -Tipo de construcciones que realizan Uso de los materiales Compartir materiales Relaciones que establecen 				
<p>CIERRE</p> <p>Al término de cada sesión en los rincones los menores deberán expresar y registrar la importancia de poder realizar acciones que le corresponde en cada rincón considerando el jugar con sus compañeros.</p>					
Indicadores de observación					
<ul style="list-style-type: none"> ○ Asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden 					

- Acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, en lo colectivo.
- Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana.
- Establece relaciones positivas con otros

Evaluación

- Rúbrica (anexo 12)
- Diario de trabajo
- Evidencias/productos/fotografías

Secuencia didáctica: “Pequeños con derechos y obligaciones”	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: relaciones interpersonales
<p>Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p>Aprendizaje (s) esperado (s):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. ▪ Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. ▪ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar al grupo imágenes sobre derechos y obligaciones de los menores para hacer el rescate de los conocimientos previos sobre ¿qué son los derechos? ¿para qué sirven? ¿qué son las obligaciones? ¿por qué tenemos obligaciones? • En plenaria observar el video sobre los derechos de los niños. https://www.youtube.com/watch?v=B38r2mxER1c y rescatar qué es un derecho, después comentar quién disfruta de los derechos que mencionan en el video. 2-05-2018. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal recordar los derechos que mencionan en el video y enlistarlos en rotafolio, cuestionarles dónde disfrutaban de esos derechos en casa, en la escuela, en la calle, de manera grupal analizar si esos derechos son suficientes o falta que agreguemos otros, anexar los que ellos mencionen y que expresen por qué lo consideran así. 3,-05-2018. • Empezar la sesión con el grupo comentando que asistir a la escuela es uno de sus derechos, pero entonces ellos tienen que corresponder con un deber, ¿cuál será ese deber? Registrar sus expresiones. Hacer lo mismo con cada derecho que se enlistó, al terminar comentar que cada derecho tiene una obligación y si creen que eso es justo o injusto. 10-05-2018 • Cuestionar al grupo si creen que las personas adultas conocen esos derechos y obligaciones, invitarlos a crear carteles por mesas de trabajo sobre los derechos y obligaciones para darlos a conocer; previamente en una caja colocar tarjetas con un derecho y obligación para que hagan su cartel en el aula. Tratar de integrar a los padres de familia en el diseño de los carteles durante la jornada laboral. 11-05-2018. • Los carteles deben ser compartidos en plenaria por los menores que los elaboraron. 17,18-05-2018. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez colocados los carteles a la vista de manera individual deberán hacer el registro de los derechos que consideran no son respetados y argumentarán por qué. 24-05-2018 	<p>Indicadores de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad ○ Propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. ○ Explica qué le parece justo o injusto y por qué ○ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha ○ Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
Evaluación	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbrica (anexo 14) ▪ Diario de trabajo ▪ Evidencias/productos/fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video, computadora, proyector, imágenes de los derechos y obligaciones, marcadores papel bond

Secuencia didáctica: “Yo también puedo”	
Campo formativo: desarrollo personal y social	Aspecto: relaciones interpersonales
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Aprendizaje (s) esperado (s): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol. ▪ Actúa conforme los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
SITUACIÓN DIDÁCTICA	Indicadores de observación
<p>INICIO</p> <p>De manera individual proporcionar una hoja con imágenes de actividades que realizan ambos géneros, tanto en juegos como en trabajo, para que marquen lo que pueden hacer ellos, pasar a exponer sus registros y analizar las actividades que hacen los niños y las niñas o ambos, expresar si es correcto o incorrecto y porqué. 1-06-18</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Pedir a los niños que uno a uno tome un papelito que contiene imágenes de un animal, ver cuál les tocó y hacer el sonido que sea característico de éste sin hablar para que no digan qué animal tienen, así mismo deben de escuchar para poder localizar a su pareja. Ya localizada su pareja se sentarán juntos. Salir del aula y los niños realizarán un concurso de carreritas por parejas en donde realizarán ejercicios como carretilla, atados los pies, carreras, entre otros que impliquen la colaboración de los dos miembros, así como la coordinación y resistencia. En pareja realizarán un registro sobre su sentir de las actividades realizadas. 7-06-18</p> <p>De manera grupal hacer una lista de los juegos que les gusta realizar, después clasificarlos por género que los realiza según ellos, de acuerdo a la clasificación que ellos determinaron analizar si se pueden realizar en la escuela por todos los integrantes del grupo, organizar al menos cuatro juegos de la lista que eligen, de manera individual deben hacer el registro sobre cómo se sintieron al colaborar en los juegos. 8-06-18</p> <p>Por mesas de trabajo proporcionar cajas de diversos tamaños, permitir el juego libre, después de determinado tiempo deberán construir entre todos, una casa, un corral, y ellos deben proponer qué más formar con las cajas. Al finalizar deben registrar qué sienten al trabajar en equipo. 14-06-18</p> <p>Formar binas por medio de la unión de dulces, los menores deben buscar su pareja y sentarse juntos, proporcionar un dibujo el cual deben colorear entre ambos, al finalizar la actividad deben registrar en su dibujo los nombres y su forma de sentirse al trabajar con su compañero, mostrarán su dibujo y expondrán los motivos de su sentir. 15-06-18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar pequeños equipos para jugar al teléfono descompuesto, el primer integrante será el responsable de pasar la frase y el último la revelará, pasará al frente cada y equipo se mostrará 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica los tipos de actividades que pueden hacer niños y niñas. ○ Colabora en realizar diversas actividades compartiendo una tarea. ○ Identifica que la colaboración de todos es una tarea compartida y actúa con valores como el respeto, la tolerancia. ○ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

<p>una imagen a los demás compañeros y al que pasara la frase, los demás corroboraran si la frase fue correcta cuando el último compañero la exprese, se pueden ir integrando más equipos en posteriores rondas. En plenaria hacer análisis de la actividad. 21-06-18</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar 5 equipos por afinidad para realizar un cuento diferente con ayuda de todos los miembros del equipo, dejar a su alcance revistas, hojas de colores, pegamento, lápices de colores, tijeras. <p>Equipo 1 realizará un cuento de ogros Equipo 2 realizará un cuento de princesas Equipo 3 realizará un cuento de animales Equipo 4 realizará un cuento de amor Equipo 5 realizará un cuento de tristeza</p> <p>En plenaria compartir los cuentos y su sentir en el trabajo en colaboración respondiendo a las preguntas ¿cómo se pusieron de acuerdo? ¿qué les gusto de la actividad? ¿Qué les fue difícil realizar y cómo lo solucionaron? 22,06-18</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> En plenaria proporcionar una pelota e indicar que no deben tener contacto con nadie de sus compañeros, hablar, reír, pasar pelota, deben evitar todo tipo de contacto con los compañeros, si esto es posible después de un rato comentar en plenaria cómo se sienten, de lo contrario comentar por qué no se puede dejar de jugar compartiendo con los compañeros, después permitir el juego entre todos, en el aula deben registrar su forma de sentir en la actividad realizada. 28-06-18 	
Evaluación	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica (anexo 16) Diario de trabajo Evidencias/productos 	<ul style="list-style-type: none"> Diversas impresiones, cajas, dulces, hojas de colores, pegamento, tijeras, pelotas, revistas colores o crayones

CAPÍTULO V EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

5.1 Metodología de evaluación

Siempre que se realiza un diseño curricular no se puede dejar de lado la evaluación, “proceso que determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos”, (JIMÉNEZ, 1950:20), en este sentido, evaluar determina el mérito, el valor y el significado de algo o alguien para poder determinar el logro que se ha tenido con base en los objetivos, entonces la evaluación es un proceso sistemático de información que permite tomar decisiones, por lo tanto, es necesario diseñar instrumentos de evaluación e ir utilizándolos al mismo tiempo que se aplica una estrategia, nunca hasta el final.

Durante la aplicación de la alternativa de innovación utilicé la evaluación cualitativa por dos motivos, el primero porque es el tipo de evaluación que se utiliza en el nivel de preescolar sustentado en su currículo y segundo por la naturaleza del desarrollo en niños preescolares debido a que éste no se puede valorar de otra manera; pero no evalué al finalizar cada estrategia aplicada, sino que lo hice en cada una de las actividades didácticas desarrolladas mediante el diario del trabajo; con la intención de dar seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo que los educandos mostraban de acuerdo a las actividades planteadas, ya que la evaluación cualitativa la hice desde un enfoque formativo, por su propósito para contribuir a la mejora del aprendizaje, pues regula los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que principalmente permite ajustar condiciones pedagógicas en función de la necesidad de los alumnos. (SEP cuadernillo I; 2013:23), las técnicas utilizadas fueron la observación, y el análisis de desempeño, con sus respectivos instrumentos.

5.1.1 Técnicas e instrumentos de evaluación

A continuación, se hará la descripción de las técnicas y los instrumentos utilizados durante la aplicación de la alternativa que permitieron recoger datos para sistematizarlos y al mismo tiempo hacer una valoración de la eficacia del diseño de la alternativa, y así tomar decisiones sobre qué mejorar.

La técnica de observación

Esta técnica permite hacer una evaluación de los procesos de aprendizaje en el momento en que se producen, con esta técnica se pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los educandos poseen, existiendo dos tipos de observación: en la asistemática el observador debe hacer el registro de la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar sólo un aspecto y en la observación sistemática el observador define los propósitos que observará o las actitudes de los educandos en la organización dentro del aula o con los materiales educativos, (SEP cuadernillo 4; 2013:20). El tipo de observación que utilicé fue la sistemática debido a que tenía claro los propósitos que debía observar durante el desarrollo de la actividad siendo en este caso, los aprendizajes esperados y la competencia de cada situación didáctica.

El instrumento que utilicé y que corresponde a la técnica de observación sistemática es el diario del trabajo, el cual debe ser elaborado por el docente registrando la información mediante una breve narración de la jornada, los hechos o las circunstancias escolares que influyen en el desarrollo de las actividades. El docente reconstruye mentalmente la práctica para reflexionar sobre su entorno y algunos aspectos como: el desarrollo de la actividad planteada, sucesos importantes, reacciones y opiniones de los educandos sobre las actividades desarrolladas y de su aprendizaje, si les agradó o no a los educandos la actividad, si todos se involucraron, si algo se tornó difícil o fácil; además de una valoración en general sobre la jornada incluyendo una autoevaluación

sobre el desarrollo de la clase, cómo lo hizo, qué faltó por hacer, qué se podría hacer, olvidó hacer algo, qué debe modificar, etc. (SEP cuadernillo 4; 2013:35)

Para realizar el diario de trabajo, al finalizar la jornada escolar en un apartado de mi libreta docente, me dedico a registrar de manera escrita una narración sobre el desarrollo de las actividades, algunas expresiones de los educandos, las cuales anoto en ocasiones en papel bond, o en pequeñas notas en una hoja, para no olvidar lo que observé o expresaron durante las actividades; además de integrar en la redacción una valoración sobre mi desempeño durante el desarrollo de las actividades, cómo lo hice, cómo es mi interacción y el diálogo con los niños, e incluso si se requiere que modifique en mi práctica docente y también agrego la fecha correspondiente al día.

La técnica para el análisis de desempeño de los alumnos

Esta técnica se realiza a través de la integración de un portafolio de evidencias el cual muestra una historia documental que se construye a partir de las producciones relevantes de los alumnos a lo largo del ciclo escolar o de una secuencia, facilita al docente y promueve la auto y coevaluación. El portafolio se integra por un conjunto de trabajos o producciones hechos de manera individual, en equipos o grupal. (SEP Cuadernillo 4:47)

Otro instrumento que utilicé y que pertenece a la técnica de análisis de desempeño fue la rúbrica, este instrumento se basa en una serie de indicadores que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada, para su diseño se considera una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, realizada con el nivel de logro a alcanzar, por lo regular se presenta en una tabla, donde el eje vertical incluye los aspectos a evaluar y el horizontal los rangos de valoración, (SEP cuadernillo 4; 2013: 52). Para determinar los niveles de logro a alcanzar en este diseño hice uso de las competencias y aprendizajes

esperados que integré en el diseño de las estrategias y que fueron aplicadas al desempeño de los educandos del grupo durante el desarrollo de cada una de las sesiones.

5.2 Aplicación y seguimiento de la aplicación de la alternativa de innovación

En este apartado narro la aplicación y seguimiento de la alternativa de innovación conformada por cinco estrategias, la cual se desarrolló por diferente número de sesiones aproximadamente de 40 minutos cada una, al finalizar la descripción de la aplicación de cada sesión, se integra la evaluación indicando el anexo de la rúbrica diseñada para cada estrategia, debo aclarar que cada actividad didáctica fue evaluada con uno o varios indicadores de valoración para determinar los logros y por lo tanto, hice uso de varias listas con el nombre de los alumnos para el registro de la evaluación indicadores de valoración.

Estrategia “La historia de mi vida”

Esta estrategia se aplicó en siete sesiones, en la **sesión uno** se hace el rescate previo de lo que los educandos del grupo tienen sobre la historia de su vida, por medio de las preguntas ¿alguien ha visto fotos de cuando eran pequeños? ¿qué han observado? ¿qué diferencias notan de esas fotos y ahora que son grandes?, ellos expresan que eran pequeños, como los peinaban sus papás, los juguetes que les gustaban, los juegos que realizaban, al mismo tiempo algunos olvidan el respeto de turnos para participar, considero que es porque no les da temor realizar sus expresiones cuando tienen ideas espontáneas al escuchar la pregunta, sin embargo, entre ellos recuerdan que deben respetar el turno para participar levantando la mano y sin hacer ruido, además de que les recuerdo que al respetar los turnos todos nos escuchamos, cuando ellos van realizando sus expresiones respetando los turnos para participar las voy registrando en papel bond.

Algunos educandos se divierten con los recuerdos que vienen a sus mentes y lo expresan con sonrisas, al terminar de hacer los comentarios todos realizaron su dibujo de alguna foto que ellos hayan observado de cuando eran pequeños y la pegamos en el muro, esta actividad me apoya porque en sus dibujos los educandos que no lo hacen de manera oral lo realizan a través del registro gráfico y los demás puedan conocer su expresión a través del dibujo.

La evaluación se realiza usando la rúbrica del anexo 8, haciendo un registro de los resultados en un listado que integra los indicadores de valoración; el primer indicador que corresponde a esta actividad: *habla sobre experiencias que puede compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares*, se puede determinar que de acuerdo al registro de valoración (Ver anexo 9), ocho educandos están en el nivel logrado, ya que son los educandos que más participan con expresiones durante la clase, 14 se encuentran en proceso pues hacen su expresión de manera gráfica y uno requiere apoyo, pues el educando tiene dificultad para participar tanto de manera oral como gráfica, uno de ellos faltó a clase el día de hoy.

En la **sesión dos** los educandos llegaron emocionados al aula, mostrando a sus compañeros las fotos que llevaban, situación que aprovecho para iniciar, cuando pasan al frente a mostrar su foto para posteriormente pegarla cerca de su dibujo los educandos van haciendo expresiones como: que eran muy pequeños, que si se parecían, además de hacer cuestionamientos sobre la acción que se realizaba cuando se tomó la foto, algunos decían estaba en la cama de abuelita, era mi cumpleaños, estoy con mi hermano, la foto que más resultó atractiva para el grupo fue la de los gemelos porque observaron que estaban vestidos con ropa y zapatos iguales.

Una desventaja que se presenta durante el desarrollo de la sesión es que a los padres de familia se les hace fácil dejar a sus hijos sin el material solicitado, pues varios educandos expresaron mi mamá no me la puso, yo no la traigo, a mí se me olvidó, los

educandos tienen la emoción y el entusiasmo para compartir sus experiencias, desafortunadamente aun dependen del cumplimiento de los padres de familia para realizar muchas de sus actividades en el preescolar, sin embargo, que les comente que al otro día podemos pegar su foto en el dibujo ellos se tranquilizan.

Una vez que terminan de compartir sus fotos, se pegan junto a sus dibujos hechos el día anterior, después en plenaria observaron que la única que coincidía con el dibujo había sido la de una compañera que se dibujó en la playa, al volver a observar en el muro las fotos junto con los dibujos comienzan a expresar las similitudes que observan en las fotos, uno de ellos expresa “pues todos somos chiquitos”, otro dice “ella esta con alguien y ella también”. El día de hoy todos escucharon las experiencias que sus compañeros compartieron gracias a que el material les resultó atractivo, además de que descubrieron algunos cambios que han tenido sus compañeros desde que nacieron hasta ahora.

El desarrollo de esta sesión se valora con su segundo indicador *escucha experiencias que sus compañeros comparten y exponen sus comentarios*, se determina que 23 educandos de acuerdo a la escala de valoración se encuentran en el nivel de logrado, esto se beneficia por las fotografías que llevan, además de descubrir los cambios de crecimiento que han tenido sus compañeros y algunas similitudes de apariencia, un educando fue el ausente.

Para el desarrollo de la **sesión tres** los educandos se muestran muy entusiasmados por el álbum que sus papás habían diseñado para compartirlo con sus compañeros, la mayoría llevaron su historia en hojas engargoladas, uno de ellos en pliego de papel corrugado, otro en hojas de fomi, y dos lo llevaban en la libreta, dos de los educandos que no la llevaban expresaban su preocupación por no haber cumplido con la tarea solicitada a los padres de familia, situación que comenté podrían llevar en posteriores días, mientras escucharíamos a sus compañeros, por tal motivo se acomodaron en forma de media luna hincados en el piso.

Haciendo uso del orden de lista de asistencia seleccione a cinco educandos para que durante la sesión compartieran en plenaria su historia de vida, pero por pérdida de interés por parte de los compañeros, sólo pasaron tres educandos, en su exposición deben expresar lo que más les gusta, lo que les molesta, mostrar fotos de cuando eran bebés y cómo han ido creciendo; los demás compañeros deben escucharlos mientras comparten su historia de vida. Comienzan a compartir sus historias de vida, no sin antes recordar que debemos escuchar, los educandos expresan que deben estar calladitos, pues si hablan no le harán caso.

La primera historia de vida resultó muy interesante para los educandos del grupo, solo uno de ellos se voltea y distrae con el compañero que no se ha interesado en la exposición de su compañera, pero sus compañeros les piden pongan atención, uno de ellos los ignora y el otro en ocasiones se interesa; ella empieza su narración mostrando sus fotos de cuando era pequeña pero en un tono de voz muy bajo, les comenta que en esa foto es bebé y jugaba con la sonaja, en otra foto menciona el nombre de su hermana y que está con ella, expresa que le gustan las muñecas; casi todos sus compañeros se notan interesados al escuchar a su compañera y observar las fotos, algunos le hacen cuestionamientos sobre con quién está, además de pedirle hable más fuerte, pues no le escuchan, o dirija sus fotos hacia donde ellos están para verlas, ella me observa y sube el tono de voz, es aquí cuando le apoyo tomando su engargolado para que todos lo puedan observar mientras ella continúa su narración, comentando lo que no le gusta comer, para finalizar muestra una foto que se tomó el ciclo anterior en un desfile, todos la escuchan atentos y algunos empiezan a expresar que ellos también tienen una foto igual pero con otros disfraces, todos le dan un aplauso y ella sonríe.

Cuando pasa la siguiente compañera, en su narración también expresa que en esa foto es bebé y está en la cama de sus papás, también le apoyo en el muestreo de sus fotos, los educandos requieren que alguien este guiando de manera más amena el trabajo para poner así interés en éstas, de momento uno de sus compañeros le expresa “mira también fuimos a la playa como tú” pues ella al cambiar de hoja muestra una foto donde

está en la playa jugando con la arena, cuando escucha a sus compañeros ella brinca emocionada, y comenta “si yo fui con mis papás y jugué, pero era más pequeña”, otros educandos comienzan a expresar que fueron al mar y jugaban con esa cubeta, muestra imágenes de recortes sobre lo que más le gusta comer y que no le gusta que mamá la regañe, con esto termina su narración y sus compañeros le aplauden.

Al pasar la tercer compañera, ya se empieza a notar que ellos están empezando a perder el interés en la actividad, constantemente se distraen, sólo si escuchaban algo interesante ponían atención, al empezar su narración expresa que en esa foto es bebé y la tomaron en casa de sus abuelitos en el sillón, cuando ella muestra una foto donde esta vestida como paramédico de bomberos en un camión de bomberos algunos expresan emocionados y olvidando el respeto de turnos, “también me he subido”, otro comenta “pero yo no tengo una ropa así”, al observar esto su compañera les empieza a contar más sobre sus fotos, pero después de un momento vuelven a perder el interés, con dificultad se termina la exposición comentando que le gusta mucho ir con su abuelo en la ambulancia y no le gusta cuando sus papás la regañan y la castigan; expresa que ella tiene una foto con disfraz de mariposa como sus compañeros, pero que iba en otra escuela, le pido a los compañeros le demos un aplauso.

Es el turno de la cuarta compañera, muy pocos de los educandos se muestran interesados, escuchándose mucho ruido, por lo cual tuve que intervenir recordando cómo debemos hacer para escucharla, ella al observar dicha situación sólo me observa y se queda callada esperando que sus compañeros la escuchen. Empieza su narración mostrando sus fotos, en la primera expresa “aquí soy bebé y estaba acostada en la cama”, en otra comenta que ya es más grande y es su fiesta; sus compañeros platican con otros, sin ponerle atención, ella nuevamente se queda callada en espera de que los demás la escuchen, vuelvo a intervenir comentando que su compañera les está mostrando sus fotos y ellos no le están poniendo atención.

Un compañero expresa “eso no es bueno, ella se pone triste”, los demás nuevamente le ponen atención y ella continua con una foto que sacaron en el museo de dinosaurios, “expresa aquí estoy con él”, señalando a su primo, “mi mamá nos llevó a Pachuca no son de verdad pero me gustó mucho ir”, uno de ellos comenta emocionado “nosotros también fuimos allá con mis papás y tenemos esa foto en nuestra historia que traemos”, dirigiéndose a su hermano, su compañera sonrío, continua expresando que le gusta jugar con su primo y no le gusta que su mamá le pegue cuando se porta mal, finaliza con la foto donde con vestimenta navideña expresando “aquí fue cuando bailamos el burrito sabanero” y uno de sus compañeros expresa “yo también tengo una foto de esa con mi maestra M, tengo igual mi gorro azul como ella”, le damos un aplauso y por el desinterés que ya muestran decido posponer para la siguiente sesión la historia de vida que faltaba. Fueron demasiadas las exposiciones que se consideraron en esta sesión, por eso los educandos pierden el interés en la actividad.

Para concluir la sesión los educandos deberán hacer el registro de la historia de vida que más les gustó, de manera gráfica y escrita, esto de acuerdo al nivel en el que se encuentran en el desarrollo de su escritura, esta actividad sirve para poder recabar lo que opinan de las experiencias de sus compañeros y como evidencias de trabajo, cuando ellos me la van entregando yo hago registro escrito de sus expresiones en su trabajo. (Ver anexo 18)

Al hacer la evaluación con la rúbrica en esta actividad se utilizan cuatro de los indicadores, en el primero *habla sobre experiencias que puede compartir, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares*, cuatro educandos se encuentran en el nivel logrado, por su narración en plenaria sobre su historia de vida. El segundo indicador *escucha experiencias que sus compañeros comparten y expone sus comentarios*, 20 educandos se encuentran en nivel de logrado, esto se da cuando ponen atención a los compañeros que comparten sus historias de vida, sólo un educando se encuentra en proceso, pues por periodos cortos pierde el interés y uno de

ellos está en el nivel de requiere apoyo ya que pierde fácilmente la escucha hacia sus compañeros.

El tercer indicador: *muestra sensibilidad sobre las experiencias compartidas por sus compañeros* y de acuerdo a la escala de valoración 21 educandos se encuentran en el nivel de logrado pues expresan cuál es la historia de vida que les gusta y el por qué. El que requiere apoyo no lo hace de manera oral y tampoco de manera gráfica. En el cuarto indicador *intercambia experiencias al identificarse con alguno de sus compañeros* arroja que 12 de los educandos están en el nivel de logrado cuando identifican que tienen algo en común con sus compañeros, nueve están en nivel de requiere apoyo pues se les dificulta hacer esa identificación hacia las narraciones que escuchan, uno de ellos requiere apoyo para lograr identificarse con sus compañeros, pierde mucho el interés durante el desarrollo de la actividad, en esta sesión fueron tres los menores que se ausentaron de clase.

Para el desarrollo de la **sesión cuatro**, de manera previa seleccione las historias de vida de los educandos que pasarían a narrarlas en esta sesión, pues a pesar de que se piden las historias de vida, algunos padres de familia continúan sin llevarlas, por lo tanto, utilizar el orden la lista no es pertinente, al iniciar recordamos quiénes habían pasado el día anterior, y hago mención de que sólo pasarán tres compañeros y menciono su nombre, al pedir al primer educando que pase, él con la cabeza expresa que no, como le estoy estirando la mano y al mismo tiempo le entrego su engargolado, él lo toma y se dirige debajo del escritorio apenado, por tal motivo le expreso “no te escondas, no pasarás, pero siéntate en tu lugar”, le damos el turno a una de sus compañeras que pasa al frente sin temor.

Cuando muestra la foto donde es bebé comenta que ella vivía en Puebla, uno de sus compañeros expresa “yo de bebé vivía en Poza Rica”, en la siguiente foto su compañera expresa “en ésta estoy con mi pastel” otro de los compañeros expresa “maestra yo también tengo foto de mi cumpleaños con pastel y hasta disfraces de

Spiderman y ironman”, cuando su compañera muestra la foto con la maestra del ciclo anterior expresa “ésta es de cuando venía mi maestra M en esta escuela y nos vestimos de animalitos, yo vine de mariposa”, algunos de sus compañeros hacen expresiones recordando ese día, mencionando los disfraces que llevaban, una de sus compañeras les recuerda, “ven que yo me vestí de mariposa cuando iba en otra escuela”, con esta foto concluye su narración y le damos un aplauso.

Al pasar el siguiente compañero su actitud muestra seguridad, empieza a narrar su historia con fotos desde que sus papás se casaron, expresando “aquí es cuando mis papás se casaron”, “en esta es cuando mi mamá me tenía en su panza”, así va dando la explicación de la fotos que muestra, “en esta es cuando ya nací”, cuando muestra una foto con ambos padres en el parque expresa que le gusta mucho ir de paseo con sus papás al parque y a otros lugares, sus compañeros lo escuchan atentos y finaliza expresando, en esta foto “ya me veo como ahorita soy”, sus compañeros le aplauden, uno de los educandos me cuestiona si puede repartir los lápices para hacer el registro de las historias y otro de ellos pide repartir las hojas blancas, actividad que permito hagan pues hacen algunas actividades de manera autónoma.

Cabe hacer mención que el educando que la mayoría de las veces se distrae, solamente puso atención a una historia de vida, le pedí se sentara al frente y lograr así se interesara más, lográndolo sólo para una historia de vida, él solo se limitó a observar las fotos y escuchar a su compañera. El haber programado que pasaran menos educandos a compartir sus historias de vida benefició que centraran su atención a las narraciones, pues fue poco el tiempo que duró la actividad, además de que considero las historias de vida de hoy fueron diseñadas con pocas fotografías. En el registro de la historia de vida que más les agradó en su mayoría mencionan la de su compañera, pues les hizo recordar a su maestra M pues con ella bailaron en navidad y se vestían de animales.

En la evaluación de esta sesión se utilizan los cuatro primeros indicadores de la rúbrica, el primero *habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares*, sólo dos educandos se encuentran en el nivel de logrado por ser quienes comparten sus historias de vida con sus compañeros, uno de ellos se encuentra en el nivel de requiere apoyo por negarse a pasar al frente a contar su historia de vida. Para el segundo indicador *escucha experiencias que sus compañeros comparten y expone sus comentarios* 23 educandos se encuentran en el nivel de logro, pues al ser más corta la actividad no pierden la atención a las exposiciones, solo uno de ellos se encuentra en proceso pues puso atención solo a una de las historias.

En el tercer indicador *muestra sensibilidad sobre las experiencias compartidas por sus compañeros* 23 educandos están en el nivel de logrado al expresar cual es la historia de vida que más les agrada y por qué les agrada, uno de ellos se encuentra en el nivel de requiere apoyo pues tiene dificultad para mostrar sensibilidad por las historias que le cuentan sus compañeros tanto de forma oral como gráfica. Por último, el cuarto indicador *intercambia experiencias al identificarse con alguno de sus compañeros*, seis educandos se encuentran en nivel de logrado pues expresan de forma oral las experiencias con las que se identifican al escuchar a sus compañeros u observar las fotos.

Para el desarrollo de la **sesión cinco** los educandos conocen la mecánica de la actividad debido a que ya se ha realizado anteriormente y les agrada acomodar sus sillas en forma de media luna para escuchar a sus compañeros, una de ellas se me acerca para comentar que ella no ha llevado su historia de vida pues su mamá no tiene fotos, a lo cual le comento que en el aula lo haremos con dibujos. Al pasar el primer educando sus compañeros lo escuchan y comparten sus ideas sobre lo que observan, durante su narración él les comenta el lugar donde fueron tomadas las fotos, pues vivía en Poza Rica con sus papás, ahora vive con su abuela, su mamá y su hermano, sus compañeros ante este comentario no hacen ninguna expresión, cuando

enseña una foto de bebé uno de sus compañeros expresa “mira ahí también estabas gordito”, él hace una pausa a su narración y sonrío, cuando muestra la foto con su maestra M, me mira y comenta “mira maestra ella es mi maestra M, aquí bailamos la del burrito sabanero ” y se dirige a sus compañeros cuestionando “¿Verdad que sí?”, muchos de sus compañeros expresan gritando “sí”, otros expresan que en ese día bailaron ahí en la escuela y se tomaron muchas fotos, con esta foto termina la narración y todos les aplauden sin que yo lo pida.

Cuando es el turno del segundo alumno, tres de sus compañeros han perdido el interés en la narración, pues hace muchas pausas y se nota algo nervioso en sus expresiones; al observar que se distraen les pido guarden silencio al mismo tiempo que cuestiono a los demás. ¿qué sucede cuando alguien nos está compartiendo algo y no le ponemos atención?, expresan que se pone triste, ponen atención cuando el educando muestra una foto de cuando era bebé expresando “este soy yo de bebé en la cama de mis papás”, una de sus compañeras le comenta “estabas así como hermano chiquito”, durante la narración del educando sus compañeros se concentraron más en escucharlo y los tres educandos que en un principio se distraían, lo seguían haciendo de manera constante.

Al parecer la mamá del menor diseñó con copias de las fotos la historia de vida y la forma en que su compañero expresó su narración fue lo que ocasionó perdieran el interés, esto se observa cuando el siguiente educando comienza su exposición mostrando sus fotos al ser uno de los gemelos y sin necesidad de que empezara a hacer sus expresiones sus compañeros comentaban que son igualitos, que desde bebés los visten igual, a pesar de que su hermano tiene su historia de vida, interviene mucho en la narración de su hermano. El educando expresa que en esas fotos fueron con sus papás a la playa y les compraron cubeta y palas para jugar en la arena, que también los metieron adentro de la arena y le muestra más fotos sobre su viaje a la playa, tres de sus compañeros expresan que ellos también fueron a la playa y jugaron con cubetas y palas, al observar al gemelo sentado solo frente a un pastel, uno de sus

compañeros le cuestiona al hermano “¿tú por qué no estás ahí?”, les contesta que porque él tiene una foto con su pastel, pues cada quien tiene un pastel y eran diferentes, nuevamente surge una foto del evento de diciembre con la maestra M y un educando comenta “pues sí, todos tenemos una foto así”, su compañera que es de nuevo ingreso al grupo expresa “no, yo no tengo una foto con esa maestra porque no venía en esta escuela”, al terminar la narración con esa foto todos le dan un aplauso.

El hermano cuestiona “¿yo paso mañana maestra?”, afirmo con la cabeza mientras les cuestiono “¿todos escuchamos y pusimos atención hoy a los compañeros?”, un educando expresa quienes fueron los que no pusieron atención a todos y que su compañero se puso triste, quien afirma con la cabeza estar triste y expresa “pues si porque no me escucharon”; uno de los educandos señalado expresa “ya no lo haremos ¿verdad?”, dirigiéndose a sus compañeros y le contestan que si con la cabeza. Todos regresan a sus mesas, al ver que tomo las hojas un educando me pide apoyar en el reparto de lápices y otros en el de hojas, me preguntan qué día es para escribir la fecha algunos educandos dejan que sus compañeros observen como hacen su registro o los invitan a escribir como ellos; y seguir con sus registros sobre la historia de vida que más les agrado, al pasar por las mesas de trabajo y hacer el registro de sus expresiones la que más les agrado fue la del gemelo pues traía fotos de la playa.

Para la evaluación de esta sesión se utilizaron los primeros cuatro indicadores, en el indicador uno *habla sobre experiencias que puede compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares*, tres de los educandos se encuentran en el nivel de logrado, debido a que son los que pasan al frente a compartir con sus compañeros su historia de vida. En el segundo indicador *escucha experiencias que sus compañeros comparten y expone sus comentarios* 22 educandos están en el nivel de logrado al ser los que ponen atención a sus compañeros cuando están haciendo sus narraciones, dos de ellos se encuentran en proceso, ya que distraen y dejan de escuchar a sus compañeros, uno de ellos es el que en la mayoría de las

sesiones ha dejado de escuchar a sus compañeros a pesar de ubicarlos en espacios cercanos a los compañeros que están narrando.

El tercer indicador *muestra sensibilidad sobre las experiencias compartidas por sus compañeros* 23 de los educandos se encuentran en el nivel de logro cuando expresan el por qué les ha gustado más la historia de vida de sus compañeros, uno de ellos aun requiere apoyo pues continua sin hacer expresiones orales o gráficas sobre las historias de vida. Por último, en el indicador número cuatro *intercambia experiencias al identificarse con alguno de sus compañeros* ocho educandos están en el nivel de logro, pues de manera oral expresan las acciones que consideran han experimentado de forma similar a sus compañeros durante la participación de sus compañeros.

En la **Sesión seis** uno de los gemelos ya sabía que era su turno de pasar al frente, así que al escuchar que les cuestiono “¿Qué debemos hacer cuando nos comparten su historia de vida sus compañeros?”, el educando se dirige a tomar su engargolado para hacer su narración, pero en esta ocasión no se ocuparon las sillas, pedí tomaran un tapete para formar la media luna. En esta sesión la niña que no tenía historia de vida se notó menos preocupada pues el día anterior le apoye a realizar su historia de vida en una cartulina, ella realizó los dibujos de lo que más le gusta, lo que le molesta, lo que la hace feliz, lo que le hace sentir triste; la adornamos con recortes de hojas de colores y la dejamos lista para ser compartida con sus compañeros. Comentamos que no era una historia de vida completa pues faltaban las fotos para que vieran como ha ido creciendo, pero tenía algo para compartir con sus compañeros,

Una vez que todos los educandos se acomodan con sus tapetes, empieza con la narración el niño que ya había tomado su engargolado, cuando sus compañeros observan sus fotos expresan que son casi iguales que las de su hermano, él argumenta “pues si porque nos hacen la fiesta juntos y vamos siempre juntos”, él continua con su exposición expresando “miren mi pastel es de Iron Man ” y el de mi hermano era del

hombre araña”, muestra fotos muy similares a las de su hermano, por lo cual sus compañeros expresan que siempre los visten igual con ropa y zapatos, siempre van juntos a la playa, a la escuela, cuando termina de exponer sus compañeros le dan aplauso.

Es el turno de otro alumno, quien al escuchar su nombre se niega a pasar, uno de sus compañeros lo alienta tomándolo del brazo para que se levante y pase al frente, forcejean un poco, pero el educando sigue negándose, los demás le piden que pase, pero no accede, por tal motivo, expreso debemos respetar que no quiera pasar y daremos el turno al siguiente compañero. El siguiente educando muy confiado pasa al frente y empieza a exponer, alguien expresa “mira él también tiene en hojas de colores como yo, se ve bonito ¿verdad?”, refiriéndose a u historia de vida sigue mostrando las fotos y aparecen sus primos, algunos mencionan sus nombres y que se fueron juntos a los dinosaurios, al escuchar esto él afirma: “¡sí! y algunos son bien grandes, otros no mucho”, continua con su exposición y muestra al final una foto vestido de tigre, nuevamente expresan que en esa fue cuando desfilaron con la maestra M y que los animales se acababan, se morían y no había más, refiriéndose a la extinción de los animales.

Al terminar la exposición sus compañeros le dan un aplauso; se dirigen a sus lugares y me piden hacer el reparto de hojas y lápices, mientras lo hacen comentamos si todos pusieron atención a los que expusieron y ellos mismos evalúan su comportamiento durante las exposiciones, un educando contesta “si, hoy si escuchamos todos”. Durante la observación del registro de sus trabajos en su mayoría expresan les gustó más la historia con las fotos de los dinosaurios.

En la evaluación de esta sesión también se utilizaron los primeros cuatro indicadores, en el indicador uno, *habla sobre experiencias que puede compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares*, dos de los

educandos se encuentran en el nivel de logrado, debido a que son los que pasan al frente a compartir con sus compañeros su historia de vida uno de ellos está en el nivel de requiere apoyo por no acceder a contar su historia de vida. En el segundo indicador *escucha experiencias que sus compañeros comparten y expone sus comentarios* 22 educandos están en el nivel de logrado, al poner atención a sus compañeros cuando están haciendo sus narraciones.

El tercer indicador *muestra sensibilidad sobre las experiencias compartidas por sus compañeros* 22 de los educandos se encuentran en el nivel de logro cuando expresan el por qué les ha gustado más la historia de vida de sus compañeros. Por último, en el indicador número *cuatro intercambia experiencias al identificarse con alguno de sus compañeros* tres educandos están en nivel de logro, pues de manera oral expresan las acciones que consideran han experimentado de forma similar durante la participación de sus compañeros, a esta sesión faltaron dos niños.

Durante la **Sesión siete** que es la actividad final de la estrategia, ellos cuestionan quien pasará ahora a contar la historia de vida, entre ellos empiezan a mencionar nombres de los compañeros que han pasado, cuando observo esto les comento que ahora la actividad cambia de forma, hago el cuestionamiento de quien quiere pasar a contar alguna historia de vida de alguno de los compañeros que ya la contaron, comento que se apoyarán de las historias que llevaron.

Uno de los educandos levanta la mano y expresa “yo quiero contar una”, le pido que escoja la historia de vida que quiere contar y escoge la de un educando que no quiso pasar a narrar su historia, le entrego el engargolado, con mucha seguridad lo toma y al abrirlo lo muestra a sus compañeros, expresando “en esta foto es cuando U era bebé, miren está en el sillón de su casa”, el continua describiendo lo que observa en las fotos y al hacer el comentario “aquí está en su casa con su perro” su compañero U lo corrige, “¡no!, ahí estoy con mi perro el patio de mi abuelita”, los dos sonríen y le

contesta “pues no sabía”, da seguimiento a la descripción mientras lo demás lo escuchan atentos, cuando el finaliza, le cuestiono porque quisiste contar esta historia, su argumento fue “pues como a él le dio pena y a mí no, por eso le ayudé”. Le damos un aplauso y otro educando cuestiona “¿hora yo puedo pasar con el de H?”.

Aprovecho dicha petición, busco la historia de vida y se la doy, sus compañeros siguen atentos, el educando comienza a describir las fotos de su compañera repitiendo lo que recuerda de la narración que había escuchado expresando “en ésta H nos contó de cuando fuimos a donde hay dinosaurios con Ch”, continua narrando al ir pasando las fotografías y sus compañeros se interesan cuando muestra las de los dinosaurios y expresan que los que están en las fotos se ven muy pequeños y los dinosaurios son muy grandes, al terminar de hacer su participación le damos un aplauso y pasa a su lugar, al preguntar quién quiere contar otra historia, ningún educando se mostró interesado, por lo que damos por terminada la sesión.

Para la evaluación de esta sesión se toma solo el indicador número cinco *se relaciona positivamente al ser empático con sus compañeros y los acepta*, dos educandos se encuentran en el nivel de logrado al pasar de manera voluntaria a contar a los demás las historias de vida de otros compañeros.

Estrategia “Con los ojos del otro”

Esta estrategia fue desarrollada en ocho sesiones, para la **sesión uno**, el grupo me observa instalar el proyector y cuestionan para qué es, les comento que es para ver y escuchar un video que se llama “El viejo árbol”, por lo que pido traigan su tapete y se acomoden en el centro del salón para que lo veamos, mientras lo van observando se escuchan algunas expresiones sobre el sentir del árbol y las aves, los sentimientos que se escuchan son tristeza y alegría.

Al terminar el video les hago los cuestionamientos y al mismo tiempo hago el registro de sus expresiones en papel bond ante la vista de todos, los educandos levantan la mano para responder a las preguntas, aunque algunos responden sin esperar su turno, por lo que algunos compañeros les recuerdan deben esperar a que les toque su participación.

Al hacer el cuestionamiento quién hizo bien y por qué, expresan que los pajaritos hicieron bien al darle agua al árbol, que al darle agua le ayudaron, y que aunque el árbol fue malo lo volvieron a ayudar, cuando escuchan el cuestionamiento quién hizo mal y por qué, expresan que los dueños del árbol por querer cortarlo, el árbol al no dejar que los pajaritos jugaran en sus ramas, al terminar de hacer el registro de sus expresiones un educando comenta “maestra es bonito que el árbol y los pajaritos sean amigos porque así se ayudan entre ellos” a lo que afirmo su comentario expresando emotivamente “claro, tienes mucha razón”.

Para la evaluación de esta sesión utilicé la rúbrica del anexo 10, y la relación de los alumnos con los indicadores de valoración integrados en el anexo 11, se utiliza el indicador número uno *identifica las acciones positivas y negativas para la vida en comunidad a partir de lo que observa* 16 educandos se encuentran en el nivel de logrado al expresar lo que ellos identifican como acciones buenas o malas en el video que observaron, cuatro de ellos están en el nivel de requieren apoyo pues al hacerles los cuestionamientos solo repiten algunas frases que escucharon de sus compañeros, cuatro educandos faltaron hoy.

Sesión dos al recordar la historia del video “el viejo árbol”, ellos expresan que trata de un árbol que se estaba secando y unos pajaritos le pusieron agua y eso le ayudo, también comentan que el árbol fue grosero con ellos al no dejar que jugaran cerca de él y por eso se hizo chueco, porque no dejo que se comieran sus manzanas, pero les pidió perdón y se hicieron amigos otra vez.

Les cuestiono quién ha necesitado de ayuda para hacer algo, enseguida ellos comienzan a hacer sus expresiones comentando que sus mamás les ayudan a vestirse, les sirven de comer, les ayudan a la tarea, un educando expresa “a mí mi hermano me ayuda a la tarea”, no hubo necesidad de cuestionar quién les puede ayudar a realizar determinadas actividades, lo que si cuestiono es quién nos puede apoyar cuando no tenemos lápiz, o colores, o tijeras, alguno expresan que ellos pueden prestar a sus compañeros y uno de ellos expresa “ves que yo le preste a E mi goma”. Después de sus expresiones les comento que destinaremos “el muro de las buenas acciones”, donde pegaremos dibujos de las buenas acciones que ellos realicen, un educando cuestiona “y cuando hagamos cosas malas ¿qué haremos?”; en plenaria acordamos escribir en papel bond cuando alguien se percate de que realizó una acción mala, cabe hacer mención y comentamos que esto será observado durante todos los días en la escuela y en casa.

En la evaluación de esta sesión hice uso del indicador número dos, *habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares*, nueve educandos se encuentran en el nivel de logro, expresan de qué manera reciben apoyo y cómo pueden apoyar a los compañeros que necesitan algo o dan ejemplo de cómo lo han hecho, diez de ellos están en el nivel en proceso, ya que solo hablan de su percepción al recibir apoyo, hoy se ausentaron cinco alumnos.

Sesión tres al mostrar las máscaras de aves y un árbol, de inmediato identificaron que se trataba de los personajes del cuento “El viejo árbol”, al cuestionar si querían actuar el cuento, todos se emocionaron y pidieron ser el árbol, hicimos equipos dos de cinco integrantes y uno de seis con el juego “a pares y nones”, al observar que quedaba fuera uno en los grupos de cinco, lo integre a un equipo y así haríamos los equipos para que pasarán a representar el cuento, mientras los demás observaban. Cada equipo fue pasando, representando los episodios que más recordaban, como cuando las aves le llevaron agua al árbol, cuando el árbol es grosero con ellos y espanta a las aves,

cuando el árbol vuelve a estar triste porque lo van a cortar, que las aves le vuelven a ayudar y al final jugaban todos felices como amigos, los educandos se divertían pues trataban de hacer los movimientos desde sus personajes, pero todos preferían ser el árbol, para realizar la actividad durante el día, les comente que posteriormente rotaríamos de personajes y actuarían el cuento otra vez.

Al finalizar las actuaciones hice preguntas directamente de acuerdo a los personajes y las acciones que realizaban, los educandos que representaron a los pajaritos comentaban que se sentirían tristes si no juegan con ellos, cuando escuchan esto un educando expresa “maestra te acuerdas cuando los gemelos no querían jugar conmigo, me sentí triste, pero después les dijiste y ya quisieron y nos divertimos”, los gemelos lo afirman, otra de las expresiones es que cuando ayudan se sienten felices.

Al preguntar a los educandos que representaron al árbol, expresan que les gusto hacer de árbol, pero no les gusto que los pajaritos se sintieran tristes, uno de ellos expresa “yo no sentí nada porque es de mentiras”, al cuestionar ¿nunca has hecho que alguien se sienta triste?, responde “no”. Al terminar la charla, observamos que el muro de las buenas acciones no tiene ningún dibujo, cuestiono si no han ayudado a nada en casa y en la escuela; es aquí cuando empiezan a expresar las acciones que han realizado, los educandos expresan acciones que realizan en la escuela, como levantar las crayolas, los palitos, la basura y en la casa ayudan a barrer, a levantar los platos después de comer; les cuestiono por qué no han hecho sus dibujos para pegar en el muro, en ese momento les pido realicen el dibujo de las acciones que han expresado, y lo pegaremos en el muro; esto me sirve para recuperar la expresión gráfica de los educandos que no lo hacen de manera oral. (Ver anexo 19)

Para la evaluación de esta sesión se utilizan los indicadores uno y tres, en el indicador uno *identifica las acciones positivas y negativas necesarias para la vida en comunidad a partir de lo que observa*, 16 de los educandos están en el nivel de logro, pues

expresan como se sentirían al recibir o dar acciones buenas y malas, para el indicador tres *muestra disposición a interactuar con otros niños y niñas al realizar actividades diversas*, 16 educandos se encuentran en el nivel de logro, esto se detecta cuando interactúan con sus compañeros en el juego “a pares y nones”, y en la representación del cuento, para esta sesión se ausentaron ocho menores.

En la **sesión cuatro** fue necesario pedir algo con que vendar los ojos de los educandos, algunos padres de familia no lo mandaron, y los educandos que no lo llevaban preguntaban con qué iban a tapar sus ojos, por lo que les comenté que con los que habían llevado se podía porque no todos se vendarían los ojos. Les muestro un memorama de animales y al irlo repartiendo les comenté que deben buscar la otra tarjeta con el mismo animal que les tocó para encontrar a su pareja, los educandos empiezan a buscarla y una vez que estén juntos uno de deberá cubrir sus ojos, ellos deciden quién de los dos lo hará, y para otro día será el turno del otro, comienzo por vendar los ojos de un integrante de cada pareja y les comento a los que no tienen venda que ellos deberán ir dando indicaciones a su compañero para realizar un recorrido cuidándolos para que no se vayan a pegar o caer. (Ver anexo 20)

Empezamos a caminar y se tomaron de la mano, mientras no había escalones todos iban bien, al llegar a los escalones una integrante de una pareja cayó de un escalón, regrese y le pedí a su compañero le indicara cuándo debía bajar los escalones, los educandos expresaban algunas indicaciones como “ven para acá”, “ahora vamos por los juegos”, “sígueme como voy”, otros no mencionaban nada pero los llevaban tomados de la mano y caminaban lentamente, los que llevaban los ojos vendados se mostraban temerosos al caminar.

Con mucho trabajo y algunos golpeados con las ramas de los árboles, caídos de algún escalón o chocado con algún compañero, regresamos al salón, les fui quitando los vendajes de los ojos y se dirigieron a sus lugares en su silla, en plenaria comentamos

por qué se habían caído en los escalones, los educandos expresan que porque sus compañeros no le comentaron que tenían que bajar, un educando expresa “yo sentí que estaba más abajo y me baje con cuidado por eso no me caí”, cuando cuestioné directamente al que se pegó con el árbol ¿qué paso cuando te pegaste en el árbol?, comenta “pues llevaba los ojos tapados y no lo vi, S sólo dijo hay cuidado con el arbolito pero no me dijo que estaba el árbol”, a todos les cuestiono ¿cómo podemos hacer para que no vuelva a pasar que se caen o se golpean?, un educando expresa “pues es que les debemos decir si va a subir o va a bajar, o si hay algo para que no se peguen”, acordamos que en la siguiente vez que se haga, deberán dar las indicaciones, como lo expreso su compañero.

Para la evaluación de esta actividad utilicé los indicadores tres y cuatro, en el indicador tres, *muestra disposición a interactuar con niños y niñas al realizar diversas actividades*, diecisiete de los educandos se encuentran en nivel de logro al no mostrar o expresar alguna inconformidad de formar parejas con sus compañeros para realizar la actividad, siete alumnos no asistieron. Para el indicador *cuatro identifica que la participación de todos es importante para la vida en sociedad*, dos educandos se encuentran en el nivel de logro al expresar lo que se debe hacer para que no se genere algún un accidente o cuando no se reciben las instrucciones necesarias para no golpearse al llevar los ojos vendados.

Para iniciar la **sesión cinco** primero recordé lo que había mencionado su compañero para poder realizar la actividad de vendarse los ojos, expresan que deben decirles a sus compañeros cuando bajar los escalones o subirlos, o si hay un árbol o los juegos, para que nadie se caiga o se pegue, un educando expresa “maestra pero A no vino, no tengo a quien decirle que hacer”, les comento que hay compañeros que no vinieron el otro día y ellos serán sus compañeros.

Formamos filas con los que si tenían la pareja anterior y formamos parejas con los que no habían estado, vendé los ojos a los que les correspondía y pedí saliéramos para

hacer el recorrido, los educandos que llevaban los ojos vendados se mostraban temerosos al dar los pasos e incluso con la otra mano iban cuidando no chocar con nada, algunos educandos les tomaban la mano con sus dos manos e iban dando las indicaciones que ellos consideraban adecuadas, sin embargo, algunos educandos cayeron del escalón, otros pocos nuevamente chocaron con el árbol, concluimos el recorrido y entramos al salón, ya en el salón al estar en sus lugares comentamos lo que había sucedido, algunos educandos que iban dando indicaciones expresaban que, sí les decían que debían de hacer, pero sus compañeros no les hacían caso, uno de ellos expresó “conmigo no se cayó C porque le dije aquí está el escalón bájate con cuidado y no se cayó”, a uno de los educandos que se cayó le pregunte “¿por qué te caíste?”, el expresa “ es que F si me dijo aquí está un escalón y me caí porque F me jaló para bajar”.

Nuevamente se revisa el muro de las buenas acciones y les comento que veo pocos dibujos en las buenas acciones y en las malas acciones me han pedido escriba más veces, cuestiono ¿no han ayudado en nada?, ellos vuelven a hacer expresiones de acciones que realizan en casa, mencionan labores domésticas sencillas como levantar los platos de la mesa, barrer, doblar la ropa, levantar juguetes, actividades que ya habían sido registradas, al cuestionar ¿y aquí en la escuela no han ayudado a sus compañeros en nada, o a mí?, entre ellos se observan y hacen ademanes expresando no saber, acordamos tener más cuidado de observar cuando alguien realice buenas acciones para que ponga su dibujo en el muro.

Para la evaluación de esta sesión hice uso de los indicadores tres y cuatro, donde el indicador cuatro, *muestra disposición para interactuar con niños y niñas al realizar actividades diversas*, 20 educandos se encuentran en el nivel de logrado, pues no demuestran apatía por realizar las actividades con sus compañeros a pesar de haberse presentado los incidentes de caídas y choques anteriormente. En el indicador cuatro *identifica que la participación de todos es importante para la vida en sociedad*, cuatro educandos se encuentran en el indicador de logrado, ellos son los que han expresado

lo que deben hacer para ayudar o identifican que no fueron ayudados, 16 de ellos están en el nivel de en proceso pues aún se les dificulta ayudar totalmente a sus compañeros, no asistieron cuatro educandos.

Sesión seis al recordar qué sucedió con la actividad de vendar los ojos, un menor expresa desea hacerlo otra vez, pero que ahora si tengan cuidado los compañeros que los llevan de la mano, porque a él sí le dolió caerse, al hacer los cuestionamiento ¿con tus ojos vendados te hubieras animado a irte sin ayuda?, él contesta “pues no, mejor me quito la bufanda”, es aquí donde les hago notar que sí recibieron ayuda, solo que es difícil ir dando las indicaciones tan rápido como ellos caminan, después cuestiono cómo se sintieron de apoyar a los compañeros en el recorrido, algunos comentan que se sienten bien, otros sólo se quedan callados, por lo que hago preguntas directas, uno expresa, “me hubiera sentido triste de que no me ayudaran”, otros comentaban que hubieran sentido feo, les comento que deberán hacer el registro de su sentir al apoyar a sus compañeros y su sentir cuando sus compañeros les ayudaron. Sus dibujos expresaban sentirse felices y bien de ayudar y de ser ayudados por sus compañeros. (Ver anexo 21)

En la evaluación de esta sesión utilice el indicador número dos, *habla de experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares*, diecisiete educandos se encuentran en el nivel de logro, al hacer su registro gráfico de su forma de sentirse al dar y recibir apoyo, siete alumnos fueron los que no asistieron.

En la **sesión siete** pregunto si han escuchado las palabras, por favor, gracias, buenos días, hola, disculpa, etc. los educandos mencionan la palabra por favor se dice cuando pides algo, un educando expresa que la palabra gracias siempre se debe decir cuando estornudas o recibes algo, uno de ellos expresa “buenos días nos dices tu cuando venimos con las mamás en la puerta”, les cuestiono si creen que debemos

mencionarlas en el aula a los compañeros, ellos expresan que sí, por lo tanto, a través de ejemplos de acciones, les pido comenten qué palabras pondremos en el muro de las buenas acciones y las llamaremos las palabras mágicas, ellos mencionan y en plenaria expresan estar de acuerdo con las siguientes palabras: gracias, disculpa, hola, por favor cuando pidan algo a alguien, estas palabras o frases quedan en el muro y serán utilizadas por todos los del salón.

La valoración de esta sesión la realice con el indicador cinco, *acuerdan las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica*, 18 educandos se encuentran en el nivel de logro, al mencionar palabras mágicas para ser utilizadas con los compañeros del aula, tres educandos se encuentran en el nivel en proceso, pues no tuvieron ninguna participación para acordar las palabras mágicas, hoy faltaron tres alumnos.

En la **sesión ocho** al hacer la revisión del muro de las buenas acciones todos coincidimos en que son muy pocos los dibujos que demuestran la ayuda que ha dado, al cuestionar uno a uno de los educandos, el día anterior en qué ayudaron en casa o en la escuela, expresan han ayudado a sus mamás, barriendo, limpiando la mesa, lavando trastes, metiendo y acomodando la ropa, cuidando al hermanito más pequeño, levantando los juguetes, yendo a la tienda por cosas para la comida, a lavar los vegetales para la comida, tendiendo la cama, cuando cuestiono en qué han ayudado en la escuela, expresan que a repartir lápices, a repartir las hojas, levantando los libros, el material que está en el piso, comentamos que si dan ayuda pero no hacen el registro de ésta.

Cuando cuestiono cuál es su sentir al ver sus acciones buenas en el muro, un educando se queda callado, los demás expresan sentir bonito, se sienten bien, pues ayudar a las mamás y a los compañeros es bueno, uno de ellos expresa “maestra es bonito ayudar pero se nos olvida hacer el dibujo porque estamos trabajando contigo”,

situación que acepto diciendo “tienes razón, como vamos a dibujar si estamos haciendo otro trabajo”, una vez hecho esta aclaración acordamos seguir atentos a las buenas acciones aunque no se dibuje.

Para la evaluación de esta sesión utilice el indicador número dos, *habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares*, en el cual diecisiete educandos se encuentran en el nivel de logro, al expresar su sentir cuando dan apoyo y uno de ellos está en el nivel de requiere apoyo por no dar ninguna expresión sobre la actividad, para esta sesión no fueron seis niños.

Estrategia “los rincones del aula”

Esta estrategia se desarrolló en cinco sesiones, para la cual previamente se ambienta el salón con el apoyo de padres de familia montando diversos rincones, a los que nombre “el rincón del consultorio, el rincón de la estética, el rincón del taller mecánico y el rincón de la casita” (Ver anexo 22); y para que pudiera rescatar las observaciones de cada rincón, me fue necesario buscar un punto estratégico que me permitiera observar los roles que desempeñaban, el lenguaje que usaban, las conversaciones que establecían, esto lo realice observando por periodos cortos cada rincón, debido a que se utilizaron cuatro rincones, y es imposible poner la atención sólo a uno todo tiempo; para hacer la descripción del seguimiento e integraré un apartado por rincón a partir de la segunda sesión a cada una de las sesiones.

Durante la **sesión uno**, los educandos se maravillaron al encontrar su aula muy diferente, debido a esto empezaron a explorar lo que observaban, les permití explorar por turnos los rincones, una vez que terminaron de explorar, pedí pasaran al centro del aula para que platicáramos sobre lo que habían observado, ellos expresan que son para jugar, para trabajar, una alumna expresa “en ese hay cosas que no puedes agarrar

porque se pueden romper”, refiriéndose al termómetro, por lo cual acordamos quitarlo del rincón, algunos educandos expresan su interés por determinados rincones.

Les comento que para pasar a los rincones debemos estipular reglas para poder trabajar y jugar con el material que hay en los rincones, la primer regla que menciona un educando es que, para poder pasar a todos los rincones deberán hacerlo por turnos, las reglas fueron surgiendo con propuestas de ellos mientras yo les preguntaba ¿qué se debía hacer en caso de ...? y las escribía a la vista de todos, las reglas propuestas fueron pasar por turnos y por equipos, respetar los turnos en cada rincón, jugar solo en el rincón que les toco, cuidar el material, acomodar el material.

Una vez estipuladas las reglas, les comenté que por esta ocasión ellos podían escoger a donde pasar a jugar siguiendo las reglas que ya estipulamos, y que la señal para dejar de jugar sería escuchar y repetir el conteo del uno al diez para acomodar el material y del diez al quince para llegar a sus lugares. Los educandos se acercan a los rincones y observo que los varones prefieren el rincón del taller mecánico, y las mujeres al rincón de la estética, el rincón de la casita fue el menos concurrido, sólo se acercaron una niña y un niño, eso fue porque los demás rincones ya estaban muy llenos. Durante el desarrollo de la actividad puedo observar que los educandos comienzan a discutir por la posesión y el uso de los materiales, pero al ponerse de acuerdo juegan colaborativamente, uno de ellos se me acerca mostrando sus manos que se ensuciaron con el material expresando “mira mis manos se parecen a las del mecánico con el que mi papá lleva el carro, es muy divertido”, otro que está jugando en el rincón del consultorio me cuestiona cómo se pagara el servicio médico expresando “oye maestra y cómo vamos a pagar al doctor, no traemos dinero”, a lo cual contesto es verdad eso lo olvidamos, el regresa al juego.

En el rincón de la estética, una alumna toma el rol de estilista y los demás de clientes, al explorar los cajones descubren una caja con dinero, pero no lo consideran para el

pago del servicio, juegan a cortarse el cabello sin pagar el servicio. En el rincón de la casita no se observaba mucha emoción y solo se limitaron a jugar a la mamá y al papá con los muñecos. Dos menores de los que estaban el rincón del taller mecánico fingieron lesión de trabajo y acuden al servicio médico, en el consultorio sus compañeros ya tienen las batas puestas, uno de ellos es el médico, una es la enfermera, otro el asistente y los demás educandos, los pacientes. Después de un tiempo, empiezo de manera oral la serie y ellos rápidamente empiezan a acomodar el material recitando la serie oral, al terminar la serie oral en el número quince todos ya están en sus lugares, en plenaria empezamos a platicar sobre el desarrollo de la actividad, la cual consideran agradable, comento que ahora cómo haremos para saber quién paso al rincón del consultorio y a los demás rincones, un educando expresa “pues hay que poner los nombres en papel”, por lo cual acordamos que en la siguiente sesión anotaran su nombre en una hoja para cada rincón.

Para la evaluación de esta sesión utilicé los cinco indicadores de la rúbrica (Ver anexo 12) e hice el registro en el listado de los menores que contiene los indicadores de logro (Ver anexo 13), el indicador uno *asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden* 20 educandos se encuentran en el nivel de logro, pues participan en las actividades de los rincones respetando las reglas. En el indicador número dos, *acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica* 20 educandos se encuentran en el nivel de logro, pues siguen las normas estipuladas durante y al terminar el tiempo del juego.

El tercer indicador *acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden en lo colectivo*, 20 educandos están en el nivel de logro al hacer el trabajo colaborativo durante el juego y al término de este. Para el indicador número cuatro, *acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana*, 20 educandos están en el nivel de logro, pues aceptaron realizar el juego con los compañeros que eligieron el mismo rincón. En el indicador cinco, establece relaciones

positivas con otros, 20 educandos se encuentran en el nivel de logro pues realizan el trabajo en forma colaborativa con sus compañeros, cuatro fueron los menores que no asistieron hoy.

La **sesión dos** comenzamos la actividad recordando las reglas que se habían acordado en la actividad anterior, además de acordar los roles que deberán jugar por turnos para cada rincón, quedando de la siguiente manera: en el rincón del consultorio debe haber un doctor, un asistente, una enfermera y los pacientes. Para el rincón de la estética debe haber un o una estilista que corté el cabello y otra para arreglas uñas, los demás serán los clientes, para el rincón del taller mecánico mencionan al mecánico y dos ayudantes, pero olvidaron a los clientes.

Para el rincón de la casita estipulan a la mamá, el papá, la tía, el tío, la hija, el hijo, el bebé, como todos los equipos son conformados por seis integrantes, me regrese a que observaran que en el rincón del taller mecánico solo hay tres integrantes y un educando expresa “faltan los clientes”. Después de haber estipulado los roles, a cada equipo le pedí eligiera a un representante para pasar por su tarjeta para ver a que rincón pasara el equipo, una vez que la tuvieron buscaron la palabra en los rincones, entre los integrantes de cada equipo empiezan por comparar la palabra con los letreros de los rincones y poco a poco los van encontrando, mientras ellos buscan su rincón yo anoto en la hoja los nombres de los integrantes de los equipos en el rincón al que pasaron. Cuando estaban realizando su juego, tres de los educandos se dirigieron a otro rincón y los compañeros del otro rincón les recordaron que deben respetar el rincón que les tocó y se regresaran con su equipo a seguir el juego.

Rincón del consultorio

Los educandos se ponen de acuerdo para desempeñar los roles, aunque uno de ellos se muestra a disgusto porque no le toca ser el doctor, pero cuando comienza el juego

se olvida de su disgusto y toma su papel de asistente atendiendo a los pacientes que van llegando, los anota en la computadora y les pide esperen a pasar a la consulta, en la camilla el educando que desempeña el rol del doctor cuestiona que le duele a su paciente, el paciente muestra su pie argumentando se había caído en el trabajo y todo le dolía. Se genera un descontrol en la actividad cuando los menores del rincón del taller se me acercan a cuestionar con qué se pagará, al escuchar esto los demás menores expresan que al doctor también se le debe pagar y comprar medicina, en la casita se requiere dinero para comprar lo de la comida, pagar la luz, comprar ropa etc. después de estos argumentos procedí a proporcionar monedas y billetes didácticos, y regresaron a sus respectivos rincones a seguir el juego, ahora con el intercambio económico.

Rincón de la casita

En este rincón su juego trataba de roles familiares, la mamá se queda en casa y lleva a los hijos a la escuela, mientras el papá sale a trabajar manteniéndose solo fuera del rincón, mientras el padre trabaja la madre hace la comida y los quehaceres de la casa, los hijos hacen tarea y cuando los tíos llegan de visita toman el café en la sala.

Rincón del taller

En este rincón un educando hace de mecánico, otro de ayudante y una niña de ayudante, los demás son los clientes que llevan la bici para que la reparen, el carro, al otro cliente se le descompone el carro en la vía pública y llama por teléfono al mecánico para que vaya a arreglarlo, mientras los ayudantes se quedan a reparar el trabajo que ya hay en el taller, cuando el mecánico llega hasta el carro descompuesto ellos entablan una conversación sobre lo sucedió, lo abre y repara, el cliente paga y se

retiran ambos, el cliente sigue dando vueltas en su carro y el mecánico regresa a su taller.

Rincón de la estética

En esta sesión solo pude observar muy poco, pues ya había observado los otros tres rincones y los menores ya casi terminaban de jugar, lo primero que observo es que el género femenino desempeña los roles de estilistas para cortar cabello y para pintar uñas, dos varones se cortan el cabello y las otras dos niñas se pintan las uñas y se cortan el cabello, cuando me acerco a cuestionar si los hombres sólo se cortan el cabello, ellos expresan pues que si porque las uñas no se las pueden pintar, le comento que también le arreglan la barba, y a eso pueden seguir jugando, o que pueden cambiar porque hay hombres que pintan las uñas y cortan el cabello, los educandos varones no se notan muy convencidos, uno de ellos expresa “pero a eso juegan las niñas, yo no quiero jugar así”, él se retiró del rincón por un momento, le comente que no era necesario que pintara las uñas el día de hoy, tal vez otro día lo haría, pero el tiempo programado para la sesión está por terminar, así que los dejo seguir en el juego y un educando accede a pintar las uñas a sus compañeras.

Dejo pasar cinco minutos y comienzo con el conteo para que acomoden su material y regresen a sus lugares, ellos me siguen en el conteo realizando lo que corresponde a las reglas, al estar en sus lugares cuestiono a cada equipo cómo se sintieron al realizar el juego en el rincón que les tocó, una niña del equipo que paso al consultorio expresa “a mí me gustó mucho que fui la enfermera” un educando comenta “yo fui el doctor y me puse en las orejas y me gusto que escuche algo al ponerlo en la panza de S”, el educando que pinto las uñas de sus compañeras expresa “yo les pinte sus uñas y es divertido porque les puse diamantes con el barniz”, los educandos del taller expresan “nos ensuciamos las manos con la cadena de la bici” y sonrían, al revisar si se respetaron las reglas, algunos educandos expresan que en un principio algunos de sus

compañeros no respetaron la regla de sólo jugar en su rincón, pero cuando se los recordaron se regresaron y ya no se salieron.

Para la evaluación de esta sesión se utilizan nuevamente los cinco indicadores, en el indicador número uno *asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden* 21 educandos se encuentran en el nivel de logro pues trabajan en los rincones que les corresponden, en el indicador número dos *acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad* 18 educandos están en el nivel de logro al respetar las reglas establecidas para la realización del trabajo, tres de ellos se encuentran en nivel de en proceso debido a que al principio olvidaron debían jugar solo en el rincón que les corresponde.

En el indicador número tres *acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, en lo colectivo* 20 menores se encuentran en el nivel de logro al realizar los roles que les correspondieron en la realización de la actividad, uno de ellos se encuentra en el nivel de en proceso pues presentó dificultad para jugar en el rincón de la estética a pintar las uñas. En el indicador número cuatro *acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana* 21 educandos se encuentran en el nivel de logro debido que no expresan inconformidad por realizar la actividad con sus compañeros. Y en el indicador número cinco *establece relaciones positivas con otros* 21 educandos están en el nivel de logró al jugar de manera amena con sus compañeros, se ausentaron tres niños.

Para el desarrollo de la **sesión tres** se inicia de la misma forma que la anterior, ahora acomode las tarjetas para que al ir las tomando los equipos pasaran a otro rincón, cada equipo busca la palabra de la tarjeta en los letreros de los rincones y yo escribo los nombres de los integrantes de los equipos y de cada rincón.

Rincón del consultorio

Cuando los menores a los que les corresponde este rincón se incorporan en el espacio, observan que ya está un compañero que no pertenece a su equipo, le comentan que no le toca estar ahí al momento que intentan quitar la bata de médico que tiene en las manos pero con un tono molesto, me acerco y les cuestiono si es correcta la forma en la que están pidiendo las cosas, ellos con la cabeza expresan que no, pero él no quiere irse a su rincón, le comento al educando que vea en que rincón esta su equipo para que vaya con ellos, esto con la intención de tocar el tema al final. Una vez solucionado el problema, los menores acuerdan de manera pacífica quién desempeñara los roles que corresponden a ese rincón y organizan su forma de juego. El juego lo desarrollan muy similar al equipo anterior donde el asistente atiende a los pacientes para darles el pase a la consulta, la enfermera ayuda al doctor con las inyecciones y el doctor revisa a los pacientes. (Ver anexo 23)

Rincón de la estética

Un educando se acerca y expresa “maestra I y yo no queremos en ese rincón”, me acerco con ellos al rincón y le comento que él puede cortar la barba de I, le proporciono el material y empiezan el juego, las niñas se dirigen al área de uñas y todo el equipo está ya jugando en el rincón, los que no querían juegan y platican sobre quitar toda la barba, los educandos que expresaban no querían jugar, lo realizan sin dificultad, se notan entusiasmados.

Rincón del taller

El equipo de este taller se organizó desde un principio sin dificultad se distribuyen los roles ahora quedando el taller a cargo de una niña que es la mecánica y los niños los ayudantes y clientes, juegan a arreglar los coches y las bicicletas e incluso hasta

combustible ponen en el taller mecánico, los coches transitan por el aula y son llevados cuando se descomponen, los ayudantes los llevan empujando al taller.

Rincón de la casita

De los educandos que están jugando en este rincón, uno se acerca y comenta “maestra los hijos están de molestones, quieren que compre dulces y que compre cosas, y yo ya no tengo dinero” llevándose las manos a la cabeza como simulando desesperación, se dirige a su rincón a continuar el juego. En la casa están los tíos ayudando a la limpieza de la casa, los hijos juegan con juguetes, la mamá está haciendo de comer y el papá va llegando del trabajo.

Nuevamente para concluir la sesión empiezo a mencionar la serie numérica y ellos me siguen al tiempo que acomodan el material y se dirigen a sus lugares, una vez en sus lugares empezamos con platicar en plenaria sobre qué nos hizo falta para trabajar hoy en los rincones. Del equipo del rincón de la estética expreso “a nosotros los del taller nos vinieron a pedir dinero y se les prestamos, pues todos usamos dinero”, los demás equipos expresan que sí se prestaron el material y jugaron bien.

Les recuerdo que el equipo del consultorio peleaba con un compañero y le pedían la bata de médico, una de las menores de ese equipo de inmediato expresa “pues le debemos pedir una disculpa, pero como estábamos emocionados no pensamos, ¿no lo volveremos a hacer verdad?”, se dirige a sus compañeros en su expresión, les cuestiono cómo creen que se sintió su compañero ante esta actitud, los demás contestan que se sintió triste. Otro de los educandos expresa que uno de sus compañeros no respeto el turno de estar en su rincón pues se fue al rincón de ellos, y a pesar de que le comentaron que se fuera a su rincón, él no se fue, otro expresa “pero no le dijimos feo que se fuera de ahí, le dijimos A a ti te toca en el rincón de la estética,

pero no se fue”. Entre todos leímos otra vez las reglas para recordar que debemos hacer cuando trabajamos en ellos rincones.

Considero que haber platicado en plenaria al asunto de como pedir las cosas ayuda a que ellos se percaten de las situaciones vividas en otros rincones y qué es lo que deben hacer cuando se presenta algo similar, el que ellos reconozcan las soluciones a los conflictos apoyara a que pongan en práctica dichas soluciones, y el apoyar a los menores del rincón de la estética en la asignación de roles, ayudó a que los educandos realizaron roles que consideran femeninos.

Para la evaluación de esta sesión se utilizan los cinco indicadores de la rúbrica, en el indicador número uno *asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden* 21 educandos se encuentran en el nivel de logro desempeñando sus roles, uno de ellos se encuentra en el nivel de en proceso pues se incluye a un rincón que no pertenece. En el indicador número dos *acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad* también son 21 los educandos que se encuentran en el nivel de logro, al realizar las actividades respetando las reglas estipuladas para la realización de las mismas, uno de ellos se encuentra en el nivel de en proceso al no respetar la regla de sólo trabajar con su equipo.

Para el indicador número tres *acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, en lo colectivo* 21 educandos se encuentran en el nivel de logro al desempeñar los roles que le corresponden en colectivo, uno de ellos se encuentra en el nivel en proceso pues esta ocasión no desempeño ningún rol al estar fuera de su equipo. En el indicador número cuatro *acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana* 21 educandos se encuentran en el nivel de logro, debido a que realizan la actividad con sus compañeros de equipo, e incluso una niña lo logra al revalorar la actitud del equipo hacia el compañero. En el indicador número cinco *establece relaciones positivas con otros,* 21

educandos están el nivel de logro al desempeñar los roles que le corresponden y al jugar con sus compañeros, hoy faltaron dos educandos.

Para la **sesión cuatro** los menores presentaron menor dificultad para identificar el rincón que les corresponde, cada equipo se integra en el rincón de su tarjeta y empiezan a distribuir los roles.

Rincón de la estética

En este rincón de primer momento se presenta un conflicto en que tengo que intervenir, pues observo dos niñas discuten, una creía que la otra usurpaba el lugar de la que pintaba las uñas, al cuestionar los roles de cada quien, la niña expresa “yo no las pinto a mí me las van a pintar y después va ella”, la otra niña expresa “ah, después me toca a mí”, el equipo comienza el juego sin mayor problema, observo que los niños realizan ya sin pena y disfrutan del juego en los roles que consideraban femeninos, pues quien pinta las uñas hoy es un niño.

Después de un rato de juego, las dos niñas vuelven a discutir pues una de ellas quiere pintar uñas, le cuestiono qué le toco hacer en el rincón y comenta que le toca ser cliente, le vuelvo a cuestionar “¿qué hace un cliente?”, expresa “esperar a que me atiendan, entonces me voy a cortar el cabello, pues ya me pinte las uñas, mira quedaron bonitas” se dirige al área de cortes y la otra niña se queda a pintarse las uñas, tratan de pegar uñas postizas y logran hacerlo con el barniz, esto les emociona.

Rincón de la casita

En este rincón cuando asignan los roles, un educando pide tener el rol de mascota, cuando expreso “mejor de bebé, o de hijo”, el expresa “no, yo quiero ser el perro”, los menores juegan de manera amena, los hijos sacan a pasear al perro con correa y el

perro juega con ellos y ladra, mientras los papás están en casa viendo la tele, al regresar después a observar este rincón observo que los educandos que tienen el rol de hijos salen de la casa gateando y atrás de ellos el educando con el rol de perro y trae un peluche en la boca, en casa el papá sale por el mandado para la comida y la mamá cuida al bebé mientras plancha ropa.

Rincón del consultorio

No existe mayor dificultad para la asignación de roles, comienzan el juego haciendo uso de los materiales, aplican inyecciones a los pacientes, pero una de ellas no se deja, corre hacia a mí expresando temor por las inyecciones, intervengo mostrando que la jeringa no tiene aguja y pido me inyecten a mí para que vea que no duele, después la abrazo y pido se deje inyectar a lo que ella accede y regresa a seguir el juego en su rincón. Un cliente se va sin pagar la consulta, regresa expresando al mismo tiempo que sonrío apenada, “no pague, toma”.

Rincón del taller

En este taller tampoco se presentan dificultades para la asignación de roles, reparten el dinero entre clientes y mecánico para realizar el juego, dentro del juego hay un incidente vial, chocaron dos carros, mencionan que no hay quien la haga de policía para ir al choque, pero los llevarán al taller a que sean reparados. Después de un rato de juego una niña de este equipo se me acerca para decir que su compañero no le permite ayudar, cuestiono al menor el por qué y enseguida la toma de la mano y la lleva al rincón, le da la cadena y le expresa “ten, tú la pones”, al mismo tiempo un educando golpea por accidente a un compañero con la bici y al mismo tiempo expresa una disculpa, su compañero asciende con la cabeza y continua el juego en el rincón.

Al escuchar que empiezo con el conteo, todos comienzan a acomodar el material, al tiempo que recitan la serie numérica, cuando están en sus lugares hago la pregunta ¿se presentó algún problema en su rincón?, los integrantes del rincón de la casita expresan que no hubo ningún problema, todo fue muy divertido, los del rincón del taller comentan que no, pues si compartieron el dinero, los del rincón del taller de la estética dicen que solo las niñas pelearon dos veces, pero después volvieron a jugar y los del rincón del consultorio comentan no haber presentado ninguna pelea y que se sintieron felices.

Para la evaluación de esta sesión se utilizan los cinco indicadores, en el indicador número uno *asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden* 18 educandos se encuentran en el nivel de logro, pues asumen su responsabilidad al realizar las actividades en el rincón que les corresponden, dos de ellos se encuentran en el nivel de en proceso por discutir dos ocasiones por la misma razón en el rincón que les tocó. En el indicador número dos *acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad* 18 menores se encuentran en el nivel de logro por aceptar realizar las actividades con sus compañeros siguiendo las reglas estipuladas, dos de ellos se encuentran en nivel de en proceso, por presentar dificultad en dos ocasiones durante su estancia en el rincón,

En el indicador número tres *acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, en lo colectivo* 19 menores se encuentran en el nivel de logro, debido a que no expresan apatía por realizar los roles que les tocaron, una de ellos se encuentra en el nivel de en proceso por querer hacer roles que ya habían sido asignados a otros compañeros. En el indicador número cuatro *acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana* 20 educandos se encuentran en el nivel de logrado al aceptar trabajar con sus compañeros en los rincones que les corresponden. En el indicador número cinco *establece relaciones positivas con otros* 18 educandos se encuentran en el nivel de logro al realizar las

actividades con sus compañeros, dos de ellos están en el nivel de en procesos por las dos discusiones que se presentaron dentro del desarrollo de la actividad, hoy faltaron cuatro alumnos.

Para la **sesión cinco** se tuvo muy poca asistencia y por lo tanto solo se ocuparon tres rincones, acomode a los menores de tal forma que quedaran los equipos de 4 integrantes; el taller que no se ocupó hoy fue el del taller, los educandos se integran en sus rincones y empiezan a repartir roles.

Rincón de la estética

Sin dificultad los educandos varones aceptan los roles en la estética de pintar uñas y de cortar cabello, juegan a hacer peinados con agua, peine y gel para el cabello; hacen maquillaje de ojos y labios.

Rincón de la casita

Los educandos asignaron los roles y realizan el juego, un educando expresa que debe salir al rincón del consultorio pues está enfermo y necesita ir al doctor, los papás están cómodamente viendo la televisión.

Rincón del consultorio

En este rincón ya han sido asignados los roles, juegan a poner vendajes, vacunas, a dar consultas y a pasar a los pacientes por turnos.

Por primera vez accedo a que puedan ir a los rincones que sea necesario y complete su juego, los que acudieron a otros rincones fueron lo del rincón de la casita, pues los papás llevaron a sus hijos a hacer corte de pelo, los llevan al doctor, los del rincón del consultorio fueron al rincón de la estética a hacerse corte de cabello y pintado de uñas, los menores de la estética no acudieron a otro rincón y expresaron tener mucho trabajo, el papá expresa decía llevar a arreglar el carro pero el taller estaba cerrado.

En el indicador número uno *asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden* 12 educandos se encuentran en el nivel de logro, por desarrollar las actividades que les asignaron sus compañeros dentro del juego. El indicador número dos *acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad* 12 educandos se encuentran en el nivel de logro por realizar la actividad cumpliendo las reglas estipuladas durante la sesión.

En el indicador número tres *acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, en lo colectivo*, 12 alumnos se encuentran en el nivel de logro al desempeñar los roles que le corresponden incluso al asistir a otro rincón. El indicador número cuatro *acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana* presenta 12 niños en el nivel de logro pues no presentan ninguna dificultad para realizar la actividad. Y en el indicador número cinco *establece relaciones positivas con otros* 12 educandos que se encuentran en el nivel de logro, pues durante el desarrollo de la actividad convive con sus compañeros, en esta sesión se ausentaron 12 menores.

Estrategia “Pequeños con derechos y obligaciones”

Esta estrategia la desarrolle en siete sesiones, para el desarrollo de la *sesión uno* cuestioné ¿qué entendemos cuando escuchamos la palabra derecho?, los menores expresan “no pegar”, “no jalar el pelo”, “no pegar a las niñas”, cuando muestro las

imágenes y pido comenten que observan, sus expresiones son “niños que van a la escuela”, “niños que los llevan al doctor”, “niños tapándose del agua con la sombrilla”, es decir, hacen una descripción de lo que observan, más no identifican que son sus derechos, cuando cuestiono que es una obligación, sus expresiones son “pues cuando mi mamá me obliga a comer”, “cuando mi papá me obliga a levantar mis juguetes”, les comento que nos acomodaremos para observar un video en el cual nos comentaran qué son los derechos y que son las obligaciones.

Los educandos se ponen cómodos en los tapetes para observar en video, un educando está distraído, pero en cuanto comienza la animación pone atención, al terminar el video, los menores vuelven a su lugar y empezamos a comentar para qué son los derechos, un educando contesta “en el video dicen que venir a la escuela es un derecho”, otro menciona “que los papas nos deben llevar al doctor”, vuelvo a poner el video solo en la parte donde menciona para que son los derechos y después cuestiono para qué son, una niña expresa “para crecer sanos y fuertes”, a lo que expreso emocionada “¡claro! para eso son”.

Después pregunto cuáles son los derechos de los niños, ellos empiezan a mencionar que tienen derecho a que los cuiden, a que les pongan un nombre, a tener una familia, que los lleven al doctor, que les den ropa, un menor expresa “pero a mí no me llevan al doctor”, al escuchar esto cuestiono y cuando te enfermas que hace mamá, él contesta “pues nada más me da medicina”, una compañera le contesta “entonces tu mamá si te cuida, porque te da medicina para que te cures”.

Para la evaluación de esta sesión utilicé la rúbrica (Ver anexo 14) e hice el registro de los indicadores de valoración en el listado (Ver anexo 15), en el indicador número uno *aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad conociendo sus derechos y obligaciones* 18 de los educandos se encuentran en el nivel de logro debido a que conocen a que tienen derecho, seis menores fueron los que faltaron.

En el inicio de la **sesión dos** recordamos para qué son los derechos de los niños, un educando expresa “pero también son derechos de las niñas”, le afirmó que esta en lo cierto son derechos de los niños y las niñas, una niña expresa “son para crecer sanos y fuertes”, esto me demuestra que reafirmaron todos para qué son los derechos de los niños y las niñas, otra menor expresa “también son para crecer protegidos”, un educando expresa “para ser felices”, otro de ellos expresa “los hacen los papás”.

Les pido me vayan diciendo cuales son los derechos para escribirlos, ellos mencionan el derecho a ser protegido, que los protejan de la lluvia, llevarlos al doctor, que les den amor, a jugar, que los lleven a la escuela, tener casa y comida, una menor expresa “a compartir dulces”, al escuchar esto cuestiono ¿ese es un derecho?, sus compañeros cuestionan que eso es respetar, les propongo ver nuevamente el video para ver si repartir dulces es un derecho y si no se olvidó alguno, conforme los van mencionando y los educandos los van repitiendo, los voy escribiendo en el pizarrón y representando de manera gráfica, ellos descubren que tener comida, casa y ropa van inmersos dentro del derecho tener un adecuado nivel de vida, cuando hacemos la comparación con los que habían mencionado, también se percatan de que compartir dulces no está en los derechos.

Después les cuestiono cuales de ellos son disfrutados en casa y cuáles en la escuela, un educando expresa que todos los derechos los disfruta en ambos lugares, “pues los dos lados maestra, porque ni modo que venga a la escuela sin ropa y también mi mamá me pone comida para comer aquí”, después de esta participación cuestiono ¿creen que haga falta agregar algún derecho?, una menor expresa “no así están bien”, otro educando refuerza su opinión diciendo “si son buenos esos”, trato de concluir la sesión la repitiendo la pregunta, entonces para qué son los derechos, la misma menor vuelve a expresar “para crecer fuertes y sanos en la escuela y en la casa”.

Para la evaluación de esta sesión utilizo el indicador numero dos *propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles*, 18 educandos se encuentran en

el nivel de en proceso ya que, solo apoyan los derechos que acaban de conocer y no proponen nuevos derechos y seis faltaron.

En el desarrollo de la **sesión tres**, les comenté si están en la escuela, es porque sus papás están cumpliendo con dar el derecho a la escuela, ahora ellos tienen una obligación, cuestiono ¿Cuál será esa obligación?, ellos expresan que si sus papás los llevan a la escuela ellos deben estudiar, cuestiono y entonces si les dan ropa, un educando expresa “pues la tengo que cuidar, que no se rompa”, cuando cuestiono y ¿si nos dan de comer?, una niña expresa “pues me tengo que comer lo que mi mamá me sirve”.

Después, me paré frente al listado de los derechos y empecé a leer uno por uno para que ellos me fueran expresando las obligaciones, quedando de la siguiente manera: nivel de vida adecuado, ellos tienen la obligación de cuidar la ropa, comer lo que les dan, ayudar en casa; en el derecho a la educación, ellos deben estudiar y hacer los trabajos; en el derecho a jugar, deben acomodar sus juguetes; derecho a expresarse, tiene la obligación de platicar con todos sus amigos y familia, en el derecho a ser protegido de la violencia, tienen la obligación de no pegar, a no ser discriminados, tiene la obligación de querer a todos sus amigos; crecer en una familia que les dé amor, tiene la obligación de dar cariño a sus papás y hermanos, y para el derecho a tener un nombre, no encontraban alguna obligación, hasta que un educando expresa “pues a decirnos por nuestros nombres”, reafirmo su opinión cuestionando te gusta que te digan “Coquis”, el expresa “no, porque me llamo k, pero ya me acostumbre a que me digan así”.

Para finalizar la sesión pregunte, creen que sea justo tener una obligación por tener derechos, ellos realizan sus expresiones mencionando, que si es justo porque sus papás les dan juguetes y ellos deben cuidarlos, si les dan de comer ellos deben comerse todo, si tienen una casa ellos tienen que ayudar, un educando expresa

“cuando yo sea grande a mis hijos les tengo que dar de comer como me da mi mamá y se lo tienen que comer como yo me lo como”. (Ver anexo 24)

Para La evaluación de esta sesión utilice el indicador número tres, *explica que le parece justo o injusto y por qué*, 12 educandos se encuentran en el nivel de logro pues explica porque es justo tener una obligación al tener un derecho, hoy faltaron 12 niños.

Sesión cuatro, empecé cuestionando a los educandos si creen que los adultos conozcan los derechos que vimos en el video, uno de ellos expresa “pues si porque ellos ya fueron a la escuela cuando eran chiquitos como nosotros y su maestra se los enseño como tú a nosotros”, para esta actividad ya había avisado a los papás que acompañaran a sus hijos para diseñar su cartel y ellos llevaran imágenes sobre los derechos y las obligaciones de los niños y las niñas, al llegar los papás les proporcione una caja con tarjetas sobre los derechos de los niños, para que por equipos de mesas de trabajo realizaran los carteles que les correspondían.

Los menores se notan interesados y emocionados, ya que estaban realizando el trabajo con los padres de familia dentro del aula, cabe hacer mención que fueron pocos los menores que asistieron este día a clase, así que se diseñaron nueve carteles, distribuí tres tarjetas por casa mesa de trabajo. Durante el desarrollo de la sesión los menores debían contar a las mamás lo que sabían sobre los derechos y las obligaciones de los niños y las niñas. Una vez que las mamás terminaron los carteles, los pegamos en el muro, para que posteriormente sus hijos los compartan con sus compañeros.

Para finalizar la actividad pedí a los padres de familia me comentaran lo que sus hijos les habían contado acerca de los derechos y las obligaciones de los niños y las niñas, fueron seis las participaciones de las mamás a pesar de que observe todos los menores platicaban sobre el tema con ellas mientras hacían los carteles; una mamá expresa que

su hijo le comento que tener un nombre es un derecho para los niños, otra comenta que su hija le dijo que cuando ella le da de comer está respetando su derecho a la alimentación y que él tiene la obligación de comérselo todo, una mamá más expresa “mi hijo me dice que tiene derecho de que lo lleve al doctor y sí lo hago cuando se enferma, que su mamá lo lleva al doctor”.

Otra mamá comenta que su hijo le dijo que sí lo lleva a la escuela y ese en un derecho, otra mamá expresa que su hija le comento que los derechos son para que crezcan sanos y fuertes y por ultimo una mamá expresa “yo no sabía que darles amor era un derecho, mi hijo me lo conto hoy”, una vez terminadas las expresiones de las mamás, pido a los educandos les den las gracias a sus mamás por haber hecho hoy el trabajo con ellos, los niños les agradecen.

En la evaluación de esta sesión utilicé el indicador número cuatro *habla sobre experiencias que pueden compartirse y propicia la escucha* 16 de los educandos se encuentran en el nivel de logro, ya que, entablan una conversación con su mamá sobre lo que sabes de los derechos de los niños, ocho menores se ausentaron de esta sesión.

Sesión cinco, en esta sesión los educandos comparten en plenaria los carteles hechos por ellos y sus mamás, los menores que no asistieron a la sesión anterior, no tenían cartel para compartir con sus compañeros, pregunto quién del equipo quiere pasar a compartir un cartel y un educando expresa “yo paso”, al pasar al frente muestra una cartulina y comenta que sobre el derecho a tener nombre, diciendo “todos nuestros papás nos escogen un nombre para llamarnos así y así nos debemos decir, no con otro nombre”; pido le demos un aplauso e invitamos a otro menor del mismo equipo, de manera directa a que pase, pero se niega a pasar.

Otro educando expresa que él pasa, muestra el cartel sobre el derecho a ir a la escuela, expresando “todos los niños debemos venir a la escuela, primero aquí y luego a la de allá (señala la primaria), dijo mi mamá que los niños no debemos trabajar”, le damos un aplauso y un menor de ese equipo pasa a explicar el siguiente cartel que es sobre el derecho a recibir amor, “miren mi mamá y yo dibujamos un corazón porque los papás nos deben de querer”, le damos un aplauso y regresa a su lugar.

Me refiero a otro equipo preguntando quién pasara de ese equipo, los tres que hicieron el cartel piden pasar, les recuerdo que deben respetar el pasar por turnos, mencione el nombre de uno de ellos y paso a donde estaba su cartel que es sobre el derecho a tener una vida digna, expresa “mi mami y yo cortamos comida, una casa y esta ropa, para pegarlos aquí, porque los papás nos compran ropa, nos compran comida y tenemos una casa”; nuevamente pido le demos un aplauso para que pase el siguiente educando; el otro menor pasa hasta su cartel y menciona “esta cartulina dice que tenemos derecho a que nadie nos discrimine, mi mamá dijo que hay niños que no quieren a otros niños por la ropa que se ponen o así”, le damos un aplauso y regresa a su lugar. Les comento que al siguiente día pasaran los del otro equipo que faltaron de pasar.

Para la evaluación de esta sesión utilice el indicador número cuatro *habla sobre experiencias que se pueden compartir y propicia la escucha*, en el cual cinco educandos están en el nivel de logro, pues pasaron a compartir con sus compañeros su cartel, 15 de ellos están en el nivel de en proceso, ya que solo se limitan a escuchar lo que sus compañeros expresan sobre los carteles y uno de ellos está en el nivel de requiere apoyo, pues se negó a compartir con sus compañeros el contenido de su cartel, hoy faltaron 4 menores.

Para el desarrollo de la **sesión seis**, empiezo preguntando cuál fue el equipo que no expuso su cartel, los educandos levantan la mano y al mencionar el nombre de uno de

ellos con la cabeza niega pasar a explicarlo, pregunto si algún otro compañero quería pasar a explicar su cartel, uno de otro equipo pidió pasar, le di la oportunidad de exponerlo, era el cartel sobre el derecho a expresarse, me pregunta que dice la cartulina y yo se lo comento, el educando señala “aquí dice que tenemos derecho a expresarnos” el cartel muestra a dos niños platicando y a un niño platicando con un adulto, el menor expresa “aquí vemos que debemos platicar con todas las personas”, le damos un aplauso y se dirige a su lugar.

Le pido a otro de los menores del equipo que pase, pasa al frente y expresa que su cartel es del derecho a que los lleven al doctor expresando “cuando nos enfermamos nuestros papás nos deben llevar al doctor y comprarnos la medicina y nosotros nos la tenemos que tomar o si son piquetes dejarnos vacunar, aunque duela”, levanta los hombros y le damos un aplauso para que regrese a su lugar. Le pido al último educando que pase a explicarnos su cartel, pasa y comenta que su cartel es sobre el derecho de ser protegidos contra los golpes, expresa “los papás y la maestra nos deben cuidar para que nadie nos pegue o nos lastime”, le damos su aplauso y comento que falta un cartel al tiempo que lo señalo, un educando me pregunta si él puede pasar “yo puedo pasar a ese, es que es de los juguetes”, acepto y le pido que pase, él expresa “aquí dice que podemos jugar y levantar nuestros juguetes”, mientras expresa muestra las imágenes del cartel.

Para la evaluación de esta sesión utilice el indicador número cuatro *habla sobre experiencias que se pueden compartir y propicia la escucha*, en el cual cinco educandos están en el nivel de logro, pues pasaron a compartir con sus compañeros su cartel y dos de esos cinco comparten carteles de sus compañeros; 14 educandos están en el nivel de en proceso, ya que sólo se limitan a escuchar lo que sus compañeros expresan sobre los carteles y uno de ellos está en el nivel de requiere apoyo, pues se negó a compartir con sus compañeros el contenido de su cartel, cuatro niños no asistieron hoy.

Para la **sesión siete**, observamos los carteles y les pedí hicieran el registro de los derechos que ellos consideran no son respetados y me contaran por qué, mientras ellos dibujan y hacen registro escrito de acuerdo a su nivel de escritura, puedo observar que no consideran que no sean respetados sus derechos, pues sus comentarios eran sobre las actividades con las que ellos corresponden a los derechos les son otorgados como el recibir alimento, casa, juguetes, ropa, escuela, ellos expresan ser recíprocos ayudando a sus papás.

Para evaluar esta sesión utilizo el indicador número cinco, *manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados* los 19 educandos están en el nivel de requiere apoyo, pues aún se les dificulta percibir cuándo sus derechos no son respetados y los otros cinco faltaron.

Estrategia “Yo también puedo”

Esta estrategia se desarrolló en ocho sesiones, para su evaluación se utilicé la rúbrica (Ver anexo 16) e hice el registro en el listado con los indicadores de valoración y los nombres de los educandos (Ver anexo 17). En la **sesión uno** les entregue a los educandos una hoja con actividades de juego que hacen los niños y las que hacen las niñas, los niños marcaron actividades donde se jugaba fut- bol, carros, pelota, las niñas seleccionan muñecas, pelota, resbaladilla, a la casita, etc. cuando en plenaria pasan a compartir sus trabajos, una niña expresa “a mí me gusta jugar con los carritos”, un educando expresa “pero ese es juego para niños”, uno de sus compañeros le contesta “ah pero las niñas también pueden jugar a los carritos”.

Cuestione a los demás si era correcto que las niñas jugaran con carros, la mayoría expresa que sí, un educando expresa “hay maestra pues tú tienes un carro, las mujeres también manejan”, les cuestione si los niños podían jugar con muñecas como las niñas juegan con los carros, un educando expresa “no, las muñecas son para las niñas”, de

inmediato un compañero le expresa “no es cierto yo juego con mi prima con mis carros y con sus muñecas y soy niño”; otro menor expresa “sí, yo a veces también juego con mis primas”. Les propongo hacer un listado de juegos para niños y para niñas; realice un cuadro de doble entrada para hacer el registro, con las columnas: niños, niñas, niños y niñas; ellos iban diciendo a quien le correspondía realizar el juego, quedando la mayoría de los juegos en niños y niñas, en la columna de los niños quedaron las canicas y los carros, en el de las niñas quedaron los juegos las muñecas y a la comidita, en la de niños y niñas quedaron los columpios, las carreritas, la resbaladilla, las escondidas, futbol, basquetbol, el avión, el lobo lobo, con el tragabolas, con el boliche, con la pelota, con los aros y con las cuerdas.

La evaluación de esta sesión la realice con el indicador número uno *identifica los tipos de actividades que pueden hacer niños y niñas* 20 educandos se encuentran en el nivel de logro, pues identifican que las niñas y los niños realizan algunos tipos de actividades, cuatro alumnos faltaron.

Sesión dos, cuando les di a los menores las tarjetas con los animales, les pedí comenzaran a hacer el sonido para que buscaran a su pareja a través de éste, los menores empiezan a hacer sus parejas entre risas y sonidos, una vez que todos tienen su pareja salimos al patio, la indicación que les di fue que todo lo deben realizar con su pareja tomados de la mano.

La primera actividad fue carreritas de parejas, mientras dos parejas corren, los demás gritan echando porras, algunas parejas por la velocidad se soltaban, pero regresaban a tomar a su pareja de la mano, después, ejemplifique con un niño como debían jugar a las carretillas, haciendo énfasis en que no era carrera pues se podían pegar en la cara, solo debían hacer el recorrido uno de ida tomado de los pies y el otro de regreso. Los educandos se divertían, aunque les costaba trabajo coordinar el movimiento de manos con los pasos del compañero, varias parejas caían al piso, por parejas pasaban dos

pelotas de un recipiente a otro poniéndola en medio de las piernas e iban tomados de las manos, tampoco fue competencia, solo debían llegar con la pelota a su destino sin soltarse de las manos, la pelota caía, pero regresaban a formar su pareja. Al regresar al aula, pedí expresaran su sentir en las actividades realizadas y si alguna pareja había tenido algún problema, la mayoría expreso que fue divertido trabajar con sus compañeros.

Para evaluar esta sesión utilice el indicador numero dos colabora en realizar diversas actividades compartiendo una tarea, 23 educandos se encuentran en el nivel de logro, pues realizaron todas las actividades que se organizaron y respetaron las reglas al hacerlo en compañía de su pareja, solamente uno faltó en esta sesión.

Iniciamos la **sesión tres** haciendo un listado de los juegos que les gusta realizar y debíamos clasificarlos por género, pero en su mayoría eran video juegos en una tableta digital o en los celulares, por esto, les comente que en el aula no todos tienen Tablet, y debemos jugar todos, fue cuando empezaron a expresar que podían jugar con las pelota, con los aros o con el material, por lo tanto se me dificulto hacer la lista de juegos por genero pues no consideraron expresar juegos colectivos, sin embargo, al permitir el juego con el material del aula, lo realizan de manera armónica colaborando y compartiéndolo con sus compañeros con los que han decido jugar, para concluir la actividad pedí entre todos acomodaran el material en su lugar y posteriormente expresaran cómo se sintieron en la actividad de juego. Sus expresiones fueron que es divertido jugar con los demás porque se prestan el material y pueden construir muchas cosas, como castillos, puentes casas, etc.

Para evaluar esta sesión hice uso del indicador número cuatro *establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía* 18 educandos se encuentran en el nivel de logro al jugar de manera solidaria con el material, hoy faltaron seis niños.

La **sesión cuatro**, se realizó con los equipos que se conforman en la mesa de trabajo, cuando empecé a repartir las cajas los menores en las mesas las agarraban para jugar de forma individual pero no alcanzaban para todos, les comenté que las cajas son para que ellos jueguen como quieran y en el área que quieran, pero deben jugar todos los integrantes de su mesa de trabajo, los menores se divierten en diversas áreas, unos en el área de la biblioteca enciman las cajas y las derrumban, otros en el área de los números hacen castillos, pero en el intento se les caen las cajas, otro equipo construye estacionamiento para carros, otro equipo en su mesa construye casas para muñecas, cuando les indico que ha terminado el tiempo del juego, todos acomodan las cajas en un rincón del aula.

En plenaria, les pido expresen cómo se sintieron de realizar el trabajo de las cajas con sus compañeros, los integrantes de un equipo expresan que una de sus compañeras no quería que jugaran en el piso, jugo con ellos cuando jugaban en la mesa, pero que al decirle que jugara con ellos se integró de nuevo, un educando de ese equipo expresa “al trabajar todos nos sentimos felices, porque estas jugando con tus compañeros”. En otro equipo una menor expresa “Ella me dijo que hiciéramos una casa, y él me dijo que hiciéramos un castillo, pero le dije que una casa era un castillo, nos sentimos bien al jugar todos nos hace sentir felices”; en otro de los equipos una niña expresa “primero peleábamos por las cajas y después hacíamos torres y castillos para tirarlas, nos sentimos bien”; un integrante del ultimo equipo expresa “primero H no quería jugar después la convencimos y ya quiso, nos sentimos bien”.

Para evaluar el desarrollo de esta actividad utilice el indicador número tres identifica que la colaboración de todos es una tarea compartida y actúa con valores como el respeto y la tolerancia, 19 educandos se encuentran en el nivel de logro, a pesar de que algunos al inicio presentaron conflicto logran integrarse al juego con los demás, fueron cinco los alumnos que faltaron.

Sesión cinco cuando comienzo el reparto de dulces un educando no quiso tomar dulce pues ya habían tomado el que él deseaba, respeto que no quiera tomar el dulce, les pido busquen quién tiene un dulce igual pues con ellos harán un dibujo, cuando los educandos buscan a su pareja se oyen risas e incluso algunos se abrazan emocionados, toman la cartulina y los marcadores para realizar sus dibujos, un educando expresa no querer trabajar con su compañera, su compañera expresa “pues trabajo con A, que no tiene pareja porque E no quiso dulce”, accedo a que ellos hagan pareja, cuando los otros educandos ya tienen material para dibujo y están trabajando me acerco al educando que expreso no querer trabajar con su compañera y le cuestiono cómo cree que ella se sintió al escucharlo, me responde cuestionando “¿triste?”, le comento que sí, es así como ella se sintió, el expresa “bueno si ya trabajo con ella”, le pregunto que si cree que ella quiere ahora trabajar con él, el levanta los hombros en señal de desconocer lo que su compañera diría, nos acercamos a la pareja y expreso “él dice que sí quiere trabajar contigo ¿lo dejas?”, de inmediato ella sonríe expresando “si, ven aquí siéntate”, los dejos realizar el dibujo en equipo de tres.

El educando que no había querido tomar dulce, se me acerca y comenta “maestra ya quiero mi dulce”, se lo doy comentando que ahora debe integrarse a otro equipo pues su compañero que debía trabajar con él ya tiene equipo, lo integro con una pareja y empieza a trabajar con ellos, poco a poco fueron entregando sus cartulinas con los dibujos y los pegamos en el muro. Al concluir todos en plenaria comentamos su sentir en la actividad de realizar el dibujo por parejas y expresan que fue divertido dibujar con un compañero, pues se prestaban los colores o decían que podían ir dibujando en la cartulina y que los dibujos habían quedado bonitos.

Para la evaluación de esta actividad utilice el indicador cuatro *establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía*, 19 educandos se encuentran en el nivel de logro pues a pesar que en un inicio dos de ellos no deseaban realizar la actividad al final logran integrarse con su equipo y realizarla, ellos establecieron relaciones positivas con sus compañeros basados en el

entendimiento, la aceptación y la empatía para realizar su dibujo, tres alumnos faltaron a la sesión.

Sesión seis, el desarrollo de esta sesión resultó poco interesante para los educados, a pesar de permitir la agrupación por afinidad y hacer un ejercicio de ejemplo con el educando que explicó cómo se realizaba el juego del teléfono descompuesto, cuando el primer equipo pasa a realizar la actividad de pasar la frase a sus compañeros lo hacían de manera que todos escuchaban, perdiendo el sentido del juego y por lo tanto el interés de los educandos. El educando que había dado la explicación del juego expresa de manera molesta “así no se vale, nosotros no debemos escuchar”, pasamos a otro equipo que al menos lo intentaba, pero cuando habían pasado tres de sus compañeros el cuarto educando no daba el recado al quinto integrante, sino que también se los decía a los de la plenaria.

Al pasar al tercer equipo logra realizarlo, pero ya sus compañeros habían perdido el interés en la actividad y no les pusieron atención cuando terminaron de pasar la frase, sólo realicé el final de la actividad con el equipo y pedí que pasaran a su lugar, en plenaria solicité expresaran lo sucedido con la actividad, algunas expresiones fueron, “es que tenían que decirla al oído no para que todos escucháramos”, “ese juego no está divertido”, uno de los educandos de los que ya no pasaron expresó “pero yo si quería pasar”.

Para evaluar esta actividad utilice el indicador número dos *colabora en realizar diversas actividades compartiendo una tarea* en el cual arroja que solo ocho educandos se encuentran en nivel de logrado, por ayudar en la realización de la actividad, seis educandos se encuentran en el nivel de requerir apoyo debido a que necesitan colaborar con sus compañeros, diez niños no fueron a clase.

Sesión siete, en el desarrollo de esta sesión los equipos se integraron por afinidad respetando fueran de 4 integrantes, a su alcance se dejaron revistas, colores, marcadores, cartulinas, pegamento, revistas y tijeras para la realización de su cuento. Después de que se ubicaron en su área les indique cuales eran los personajes para inventar su cuento.

El equipo uno realizo su cuento sobre ogros, el equipo dos un cuento de princesas, el equipo tres un cuento de animales, el equipo cuatro un cuento de amor y el equipo cinco un cuento triste. Los equipos buscaban algunos recortes y también dibujaban con marcadores y colores, al equipo que les toco el cuento de las princesas estaba conformado por puros varones, pero no fue impedimento para que lo realizaran, pude observar trabajo colaborativo entre los integrantes de los equipos. (Ver anexo 25).

Al ir terminando de crear sus cuentos, fuimos pegando en el muro las cartulinas, poco a poco fueron acomodando el material en su lugar para dar orden al aula, después todos nos sentamos para escuchar la narración de cada uno de los cuentos, sus narraciones no tenían la coherencia de la estructura de un cuento, en su mayoría narraban sucesos relacionadas con los gráficos que observaban, cuando terminaron la narración de los cuentos pregunte qué le había parecido la actividad, si les había gustado o no y si habían tenido algún problema cómo lo que habían solucionado. Expresan que es divertido trabajar en equipo y problemas no tuvieron pues todos trabajaron en la actividad y también se apoyaron a poner en orden el material que ocuparon para que el salón este limpio.

En la evaluación de esta actividad utilice el indicador *identifica que la colaboración de todos en una tarea compartida y actúa con valores como el respeto, la tolerancia* 20 educandos se encuentran en el nivel de logrado, esto lo demuestran al realizar las actividades en forma colaborativa tanto para crear su cuento como para ordenar el aula, hoy faltaron cuatro niños.

La **sesión ocho** se realizó en el patio de la escuela, les proporcione una pelota y la indicación fue que debían jugar con su pelota, sin hablar con ninguno de sus compañeros, si se les va la pelota no deben pasarla. Al estar realizando la actividad les era difícil no tener contacto con sus compañeros, si se les iba la pelota se las pasaban, al chocar a veces se molestaban, pero recordaban que no debían tener contacto y se regresaban a realizar su juego, después de un rato les pedí nos sentáramos formando un círculo y platicamos sobre su sentir en la actividad sin jugar con nadie, ellos expresan que no es divertido jugar solos, es más divertido jugar con alguien, además de que son amigos y por eso se divierten en el juego y se les olvidaba que no podían pasar su pelota o reír con ellos, les permití realizar el juego ahora interactuando entre todos, después de un rato acomodaron su pelota en la bolsa; nos dirigimos al aula, después de que bebieron agua, en plenaria comparamos cómo es divertido jugar, vuelven a expresar que es mejor tener amigos para jugar que jugar solos, pues no tienen a quien lanzar la pelota o quien se las lance.

Para la evaluación de esta actividad utilice el indicador número tres *identifica que la colaboración de todos es una tarea compartida y actúa con valores como la empatía y la tolerancia* 21 educandos se encuentran en el nivel de logrado pues tienen claro que se requiere de la colaboración de todos para realizar una actividad y que esta sea divertida, tres alumnos faltaron hoy.

5.2.1 Informe final

La evaluación de los objetivos

Objetivo general: mejorar el desarrollo personal y social en las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo para la resolución de conflictos mediante el diálogo, iniciativa y disposición en los menores de educación preescolar.	
Alcances	Limitaciones
Por lo que refiere al aspecto personal los	En la contextualización hizo falta

<p>educandos lograron identificar las características que los diferencian de los demás y las que tienen en común, ponen en práctica algunas normas, reconocen que son individuos con derechos y obligaciones además de identificar que sus derechos son respetados por sus padres, maestros y compañeros. , en el aspecto social expresan y escuchan los gustos y las preferencias propias y de sus iguales, trabajan en colaboración, desempeñan distintos roles con responsabilidad, se relacionan positivamente con sus compañeros en la realización de diversas actividades con respeto y tolerancia, llegando a acuerdos para solucionar conflictos a través del diálogo.</p>	<p>considerar la viabilidad y posibilidad económica de los padres de familia para la obtención de los materiales. Otro factor que limitó el desarrollo de las actividades fueron las inasistencias de los educandos para el seguimiento en secuencia de las actividades, lo que provocaba que se perdiera la observación planteada. Un factor en el aprendizaje es la diferencia en el nivel de desarrollo de cada uno de los educandos, pues cada uno aprende a su ritmo y necesidad por lo que se adaptaron actividades, materiales, tiempos y formas de intervención docente.</p>
<p>Objetivo específico: indagar sobre factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales en la construcción de las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo mediante un marco pedagógico y social para considerarlo en el diseño de estrategias didácticas.</p>	
<p>Alcances</p>	<p>Limitaciones</p>
<p>La investigación científica que se realiza apoya en el diseño, implementación y evaluación de las estrategias didácticas, se recurre a temas analizados en los cursos de la línea específica de preescolar, tal es el caso de “el juego”, “el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”, “el niño preescolar y su relación con lo social”, además de consultar otras fuentes que ayudaran a comprender como se da el desarrollo personal y social en los niños, las estrategias para el preescolar y la forma de evaluar. Se logra comprender que si un fundamento teoría no es posible diseñar una planeación que beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>La importancia de vincular la teoría con la práctica docente, al estar en la búsqueda de información se disminuyen tiempos para el desarrollo de las actividades.</p>
<p>Objetivo específico: diseñar y aplicar estrategias didácticas acorde a los niveles de desarrollo que los niños muestran, mediante secuencias didácticas que impliquen el diálogo, iniciativa y disposición para la resolución de conflictos.</p>	

Alcances	Limitaciones
<p>El campo formativo desarrollo personal y social puede ser abordado de manera implícita en los otros campos formativos, pero pedagógicamente se debe realizar una planeación independiente, situación que se logró a través del diseño de cinco estrategias didácticas cada una diseñada con base en la etapa de desarrollo en la que se encuentran los educandos del grupo conformadas por secuencias didácticas considerando al juego como actividad principal, e integrando competencias y aprendizajes esperados del programa de preescolar 2011, las cuales beneficiaron la resolución de conflictos, autonomía, responsabilidad, y la interacción social en los educandos.</p>	<p>El tiempo para desarrollar las actividades cuando resultaron muy atractivas para los educandos, fue considerado por ellos muy poco, pero el tener que atender otros campos formativos por dar cumplimiento al horario establecido para la jornada escolar ocasionaba tener que hacer corte en el interés por el desarrollo de las actividades de ese campo formativo, adentrándolos en otro.</p>
<p>Objetivo específico: evaluar y dar seguimiento a las secuencias didácticas aplicadas del campo formativo de desarrollo personal y social en el aspecto de las relaciones interpersonales a través de instrumentos de evaluación cualitativa que permitan identificar los elementos que permitan la innovación docente en la intervención del campo formativo desarrollo personal y social.</p>	
Alcances	Limitaciones
<p>Al contar con los instrumentos para la evaluación desde el diseño de cada una de las estrategias permitió hacer una sistematización de la información obtenida durante la implementación y al mismo tiempo permitió hacer una valoración sobre el diseño de las actividades y valorar la necesidad de volver a aplicar, antes de concluir la implementación de las estrategias, todo esto permitió hacer el diseño de la propuesta pedagógica.</p>	<p>Lograr una observación independiente que permitiera hacer un rescate preciso de cada educando, debido a que al ir haciendo la evaluación se detecta que faltaron aspectos por ser observadas, dando como resultado la necesidad de volver a aplicar para eficientar el proceso de observación y con ello hacer una evaluación en la toma de decisiones hacia la estructuración y /o modificación de la misma estrategia didáctica.</p>

Operatividad del proyecto de innovación

Aspecto	Fortalezas	Debilidades
Reconocimiento de la práctica docente	<p>Se aprende a observar y a analizar las debilidades que nadie más puede solucionar, haciendo una indagación desde la propia práctica docente, reconociendo que se puede hacer innovación.</p> <p>Tener un perfil previo a la licenciatura en educación en intervención educativa, facilitó la comprensión del desarrollo infantil en el nivel de preescolar, así como desarrollar una observación permanente en los procesos de construcción de aprendizaje que los educandos mostraban al enfrentarse a un contenido nuevo.</p>	<p>Resistencia a observar las debilidades de la práctica docente propia, así como falta de indicadores precisos para observar procesos de avance y/o dificultad que los educandos mostraban en sus aprendizajes.</p>
Identificación de la problemática	<p>Se logra la elaboración de un diagnóstico pedagógico que permite identificar varias problemáticas y hacer una jerarquización para atender la más pertinente que permitiera una transformación en la práctica docente.</p>	<p>Angustia por tener problemáticas en las que intervenir para solucionarlos no está en manos del docente, como es el caso de la carga administrativa, el conflicto entre las exigencias de los padres de familia y el programa educativo, realizar funciones en la comisión directiva sin tener el nombramiento en ese cargo, etc.</p>

Diseño y planteamiento de la alternativa de innovación	Diseño con base en aspectos específicos del desarrollo personal y social, enfocadas al contenido de las relaciones sociales, la empatía, la colaboración, la identidad personal, la autonomía y la responsabilidad,	La congruencia entre el contenido y el desarrollo de la secuencia didáctica. Dificultad para identificar los niveles de desempeño de los aprendizajes esperados en las actividades de la secuencia didáctica.
Desarrollo e implementación de la alternativa de innovación	Interés por innovar la práctica docente, respeto por el desarrollo particular de cada educando. Realizar una evaluación al mismo tiempo de la implementación a través de las rubricas.	La contextualización a la comunidad escolar y los tiempos insuficientes en las actividades que requieren más tiempo para beneficiar el desarrollo de los educandos.
Uso de materiales, recursos y tiempo	Material concreto y atractivo al alcance de los educandos, planeando y organizando con tiempo que los recursos estuvieran disponibles para el desarrollo de las actividades.	Contextualización a la comunidad escolar, tiempo limitado para que los educandos realizaran las actividades, situación que se considera en la propuesta pedagógica.
Procesos de evaluación	Su diseño desde la planeación, la elaboración de instrumentos para evaluar con sus niveles de valoración.	Lograr una observación independiente que permitiera hacer un rescate preciso de cada educando, debido a que al ir haciendo la evaluación se detecta que faltaron aspectos por ser observadas, dando como resultado la necesidad de volver a aplicar para eficientar el proceso de observación y con ello hacer una evaluación en la toma de decisiones hacia la estructuración y /o modificación de la misma estrategia didáctica
Experiencia de lo aprendido	Necesidad por seguir aprendiendo a enseñar y contar con los requisitos indispensables para poder realizar la licenciatura	

5.3 Propuesta pedagógica

La presente propuesta la diseñe con base en la evaluación que realice durante el seguimiento de la aplicación de la alternativa de solución, considerando seguir en innovando mi práctica docente, y para tener mejores resultados que los que se han obtenido al considerar volver a aplicar alguna de las estrategias.

5.3.1 Cambios y mejora de la alternativa de innovación

PROPUESTA PEDAGÓGICA	
Situación didáctica: La historia de mi vida	<ul style="list-style-type: none">• En lugar de realizar la historia de vida; en el aula con los educandos diseñar una línea del tiempo apoyados de gráficos que expresen cómo eran de bebés, cómo han ido creciendo, experiencias vividas, además de lo integrar lo que más les agrada y desagrada.• Programar tres participaciones de los educandos por sesión hasta que pasen todos a compartir sus historias de vida y para que sus compañeros no pierdan el interés a las últimas participaciones.• Organizar sesiones para la presentación de la línea del tiempo de otro compañero por cada uno de los educandos ya que no solo uno de ellos lo realizó.• Para los educandos que se niegan a pasar al frente a compartir su historia de vida, invitar a otro educando a narrar la historia de vida del compañero.• Considerar ubicar a los educandos con posibilidad de distracción en un punto estratégico para que estén atentos en el desarrollo de la actividad.
Situación didáctica: Con los ojos del otro	<ul style="list-style-type: none">• Desde el momento que se hace la propuesta de hacer el registro de las buenas acciones, considerar el registro de las malas acciones porque en el desarrollo los mismos educandos lo propusieron.• El docente siempre debe estar haciendo énfasis en las hacer notar las buenas acciones, de manera amena, estimulando a los educandos.• En lugar de hacer el registro gráfico, el docente debe buscar sea expresado de manera oral y ser él, el que registre las

	<p>buenas acciones de forma escrita usando el nombre del menor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hacer énfasis a las malas acciones, en caso de detectar la reiteración de las malas acciones, acordar con el grupo cómo disminuir las malas acciones. • Realizar la actividad de vendar los ojos a forma de ejemplo por parte del o la docente, con los educandos dando las indicaciones para hacer un recorrido dentro del aula. • Realizar primero un recorrido con los educandos dentro del aula, para evitar caídas. • Realizar el recorrido fuera del aula por turnos para que se pueda dar mejor atención a la pareja de educandos que lo realiza.
<p>Situación didáctica: Rincones del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos para que pasen a cada uno de los rincones y así tengan la oportunidad de tener una experiencia previa en los rincones. • Utilizar tarjetas con los nombres de los rincones cuidando sea el mismo tipo de escritura que los letreros de los nombres de los rincones. • Colocar los nombres y número de equipo para que los educandos hagan el registro de los rincones a los que van pasando, • Contextualizar los rincones para beneficiar el interés de los educandos, por ejemplo, comercios que haya en la comunidad, área de deporte, etc. • Docente debe acomodar las tarjetas para que los equipos vayan cumpliendo el rol en cada rincón. • Programar una sesión extra con rincones del aula para que interactúen en los demás rincones cuando se requieran los servicios de los estos. • Anexar una sesión más para que los educandos realicen el juego con las mamás. • Programar más sesiones para que los educandos puedan desempeñar todos los roles, para lo cual se deberá hacer un cuadro para el registro de los roles en cada rincón.
<p>Situación didáctica: Pequeños con derechos y obligaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir en la planeación una actividad que demuestre a los niños y niñas a los que no se les respetan sus derechos. • Agregar una actividad donde ellos expresen de manera gráfica cuales son las cosas que más les agrada realizar (paseo, deporte, entretenimiento, etc.) y que sus papás no les permiten hacer, para que de aquí salga la propuesta de agregar más derechos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los carteles pueden ser hechos en casa para que ellos los expongan en el aula, programar las sesiones para que pasen máximo cuatro educandos por sesión. • Los educandos que no quieren hacer una explicación oral frente a sus compañeros, permitir la hagan de manera gráfica o personal con el docente.
<p>Situación didáctica: Yo también puedo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar considerar la clasificación de juegos para niños y niñas, es preferible desarrollar juegos colectivos, debido a que los educandos están más habituados a jugar con las tabletas digitales, propongo realizar juegos deportivos, motrices, reglados, rondas, etc. • Cambiar la actividad del teléfono descompuesto por el juego de las sillas para todos, donde al principio cada educando tenga una silla, al ritmo de la música bailar alrededor de ellas y al terminar todos deben sentarse, nadie puede quedar parado, en siguientes rondas ir quitando sillas y entre ellos deben apoyarse para que nadie quede de pie. • En la actividad de crear cuentos permitir que cada equipo decida sobre qué quiere crear un cuento, esto ayudara a que se enfrenten al conflicto de ponerse de acuerdo en algo y así poder observar sus actitudes para resolverlo.

CONCLUSIONES

La aplicación de la alternativa de innovación me permitió descubrir que, a pesar de haber realizado un diagnóstico para diseñarla, me faltó hacer una contextualización sobre la colaboración de los padres de familia en el cumplimiento y/o disposición de llevar o elaborar los materiales que se solicitan para la realización de las actividades en el aula, factor determinante desde la planeación de éstas.

He comprendido que para planear las estrategias debo tener presente que los educandos están en una etapa de desarrollo que debo respetar, además de que, por ser niños en edad preescolar el juego es parte fundamental de su aprendizaje, siempre y cuando esté bien enfocado el proceso de enseñanza aprendizaje, además de que las teorías siempre deben fundamentar el diseño de las estrategias.

El rescate de saberes previos es de vital importancia para valorar lo aprendido por el educando, debido a que siempre tienen un conocimiento por el contacto que tienen con su primer agente socializador que es la familia, y entonces es cuando mi actuación docente debe partir de dichos conocimientos para que los educandos amplíen su conocimiento asimilándolo y acomodándolo a su nivel en la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Durante el seguimiento y evaluación de la aplicación de la alternativa de innovación, comprendí que siempre que se planea se debe hacer una valoración simultánea debido a que ir evaluando permite determinar la operatividad de las estrategias planteadas, y en caso de que algo no funcione se pueda hacer las modificaciones necesarias para lograr un aprendizaje en los educandos.

Al hacer una evaluación formativa durante la aplicación de la alternativa de innovación, comprendí que es un proceso sistemático que me sirve para dar cuenta de los aprendizajes esperados que los educandos han logrado de acuerdo a su nivel de desarrollo de forma individual; y debo tener presente que para tal sistematización es necesario que lleve a cabo el diseño de diversos instrumentos de evaluación contextualizados que me permitan recuperar los logros o dificultades que los educandos muestran en la construcción de su aprendizaje.

Durante el trayecto formativo de la licenciatura pude adquirir las competencias profesionales que se necesitan para desarrollar otros proyectos de innovación que permitan mejorar mi práctica docente, además, aprendí que el docente que realiza innovación es considerado por sus compañeros como un docente fuera de lugar en su zona de confort, pero eso significa que la práctica docente innovadora está dando resultado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Anteriormente tenía la idea de que innovar significaba inventar algo nuevo para todos, al consultar a Delorme innovar puede ser la introducción de alguna novedad en un campo particular o aportar algo nuevo, de manera deliberada y que debe ser planeada, pues se trata de un movimiento decidido. (DELORME; 1985: 37), por lo tanto, la estrategia puede contener algunas situaciones didácticas que ya han sido aplicadas con anterioridad añadiendo actividades o suprimiendo algunas, pero que, al ser planificadas para mi grupo fueron objeto de modificación, y otras diseñadas cuidando respetar el nivel de desarrollo de mis alumnos, de acuerdo a mi criterio para que los educandos del nivel de preescolar logran tener iniciativa en la resolución de los conflictos usando el diálogo; la innovación resulta al diseñar una alternativa para atender la problemática identificada en mi práctica docente a partir de una investigación basada en la científicidad sobre la planeación de estrategias didácticas para el campo de desarrollo personal y social en el aspecto de las relaciones interpersonales.

Puedo concluir que, como docente siempre enfrentaré muchos problemas en mi práctica y no podré resolverlos todos con un sólo proyecto de innovación, también aprendí que nadie podrá resolver mis problemas y que no puedo hacer caso omiso de ellos, porque mi práctica educativa se convertirá en una práctica rutinaria o tradicionalista, lo que arruinaría sentirme a satisfacción con mi desempeño como docente, puedo considerar que la innovación forma parte del proceso enseñanza – aprendizaje en todo momento.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Bibliografía

- ARIAS, Marcos Daniel (1985) "El proyecto pedagógico de acción docente". México, UPN. Antología UPN Hacia la Innovación.
- CALERO, Pérez Mavilo. (2008) "Teoría del aprendizaje significativo" en: Constructivismo Pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas. Editorial Alfaomega
- DELORME, Charles (1985) "Las corrientes de la innovación" en: Antología Complementaria Hacia la innovación. Licenciatura en Educación Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional.
- DELVAL, J. (2000) "El estudio del desarrollo humano", "Las teorías sobre el desarrollo" en: Antología Desarrollo Infantil. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional.
- DELVAL, Juan. "*Los campos de la representación del mundo social*", en: Guía del estudiante El niño preescolar y su relación con la naturaleza. Licenciatura en Educación Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional.
- DELVAL, Juan. (1994). "Niveles de pensamiento prosocial. En: El desarrollo humano. Editorial Siglo veintiuno.
- ERIKSON H. E. (1988) "Juego y actualidad". En: Guía del estudiante: El Juego. Licenciatura en Educación Plan 94. Universidad Pedagógica Nacional.
- FLANDERS N.A. "El análisis de la interacción didáctica" e "Introducción a los procedimientos de codificación". En: Análisis de la interacción didáctica en la clase. Tomado de Antología Básica Análisis de la Práctica Docente Propia. UPN-H.
- GONZÁLEZ, Ornelas Virginia (2001) "¿Qué son las estrategias?" en: Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México Pax.
- GRACE; 2000: 135- 3.2
- JACK P. y Deborah A. Phillips (2004) "Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar" En: Cuadernos sobre desarrollo y aprendizaje infantil. SEP. México, D.F.

- JIMÉNEZ Jiménez Bonifacio, (La evaluación Conceptualización) s/a. Evaluación de programas, centros y profesores. En: Antología Evaluación Educativa. Licenciatura en Intervención Educativa. UPN.
- HELLER Agnes. 1987. "El contacto cotidiano" En: Sociología de la Cotidiana. 1 de Antología Básica Análisis de la Práctica Docente Propia. UPN-H.
- HERNÁNDEZ, Pedro (1989) "Discrepancia entre el diseño instruccional con la práctica educativa". En: Antología Básica La innovación. Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN.
- HUSEN, Torsten (1975) "Las estrategias de la innovación en materia de educación" en: Antología Básica hacia la innovación. Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN.
- MEEC, L. Judith. (s/a). "Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vigotsky" en: Antología Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. Licenciatura en Intervención Educativa.
- OROZCO, Vargas Julio (2002). "El valor de los valores", en: El libro de los valores. Bogota, Colombia.
- OSTERRIETH, P. (1980). "La socialización por los iguales" en: Interpretación de los dibujos de los niños lo que dice el niño con sus dibujos. Unidad del Niño Internacional.
- POSTIC (s/a). "Transacción o contrato pedagógico" En: Antología Básica Grupos en la escuela. Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN.
- PEDRI (Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado) (1985). Aspectos que configuran la realidad social. En: Antología Básica Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN.
- PERUCA (1987) "La acción y la interacción en un contexto ampliado". En: Antología Básica Grupos en la escuela. Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN
- SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo (1980) "Praxis creadora y praxis reiterativa". En: Antología Básica Hacia la Innovación. Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN.

- SATURNO, Maciel Magaña (1995) “*la influencia de la familia en el desarrollo normal del niño*”. en: Guía del estudiante El niño preescolar y su relación con la ni: Licenciatura en Educación Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional
- SEP cuadernillo 4 (2013) Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
En: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.
- SEP cuadernillo 1 (2013) Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
En: El enfoque formativo de la evaluación
- SEP, (2011) Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora.
- SCHMELKELS, Sylvia y otros. (1979) “Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal”. En: Antología Escuela-Comunidad y Cultura Local. Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN.
- UNICEF, (2006) Convención sobre los derechos de los niños.
- VERNON, Sofía a y Mónica Alvarado. (2014). “¿Qué aspectos del lenguaje oral hay que promover en el preescolar”? en: Aprender a escuchar aprender a hablar la lengua oral en los primeros años de escolaridad. INNE

Páginas electrónicas

https://es.wikipedia.org/wiki/Tulancingo_de_Bravo

<http://investigacionmadurezescolar.blogspot.com/2013/02/reciprocidad-infantil.html>

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

<https://crecbebe.blogspot.com/2012/09/reciprocidad-social.html>

ANEXOS

ANEXO 1



Ubicación de la ciudad de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

ANEXO 2

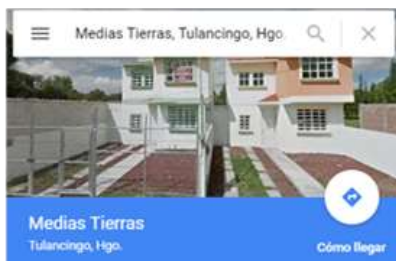


Foto de la ubicación de la colonia Medias Tierras.

Anexo 3



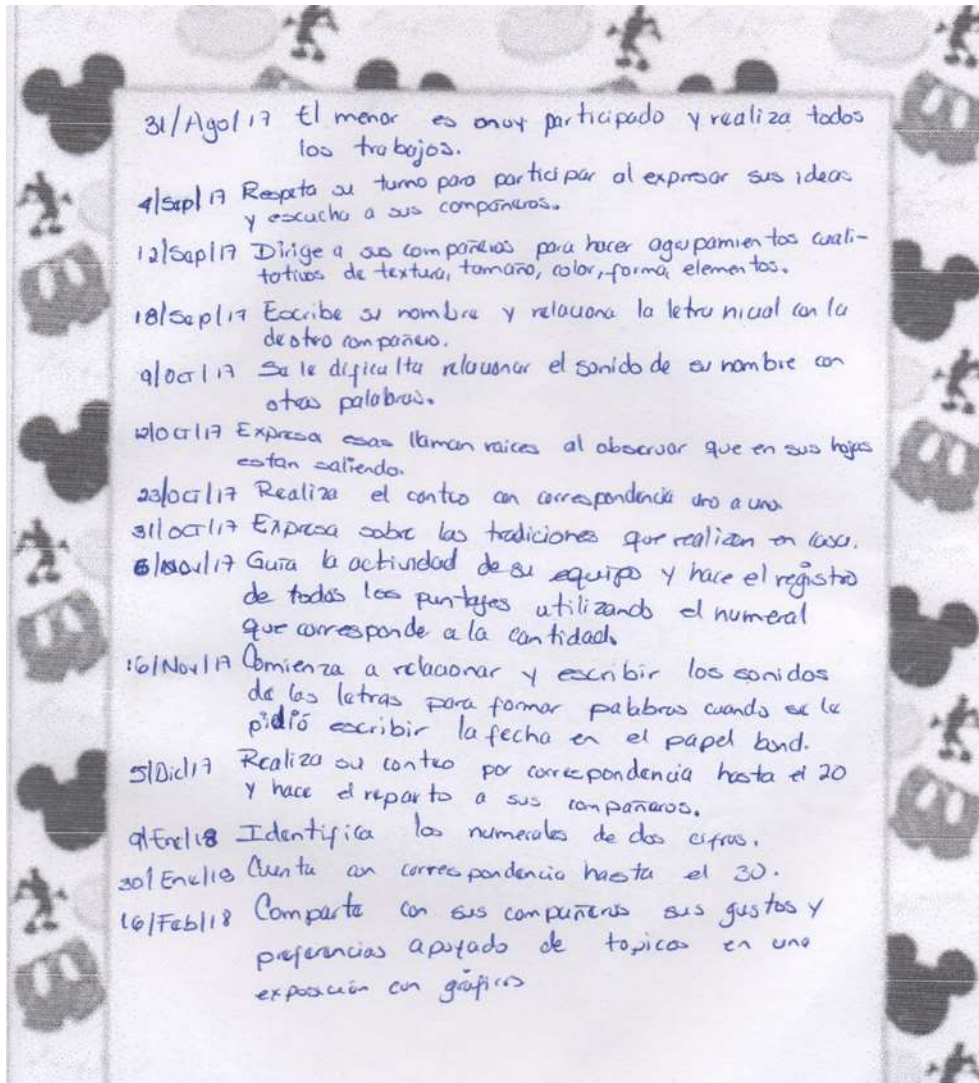
Jardín de niños "María Edith Franco Morales"

Anexo 4



Expediente del alumno

Anexo 5



Registro de observaciones

Anexo 6

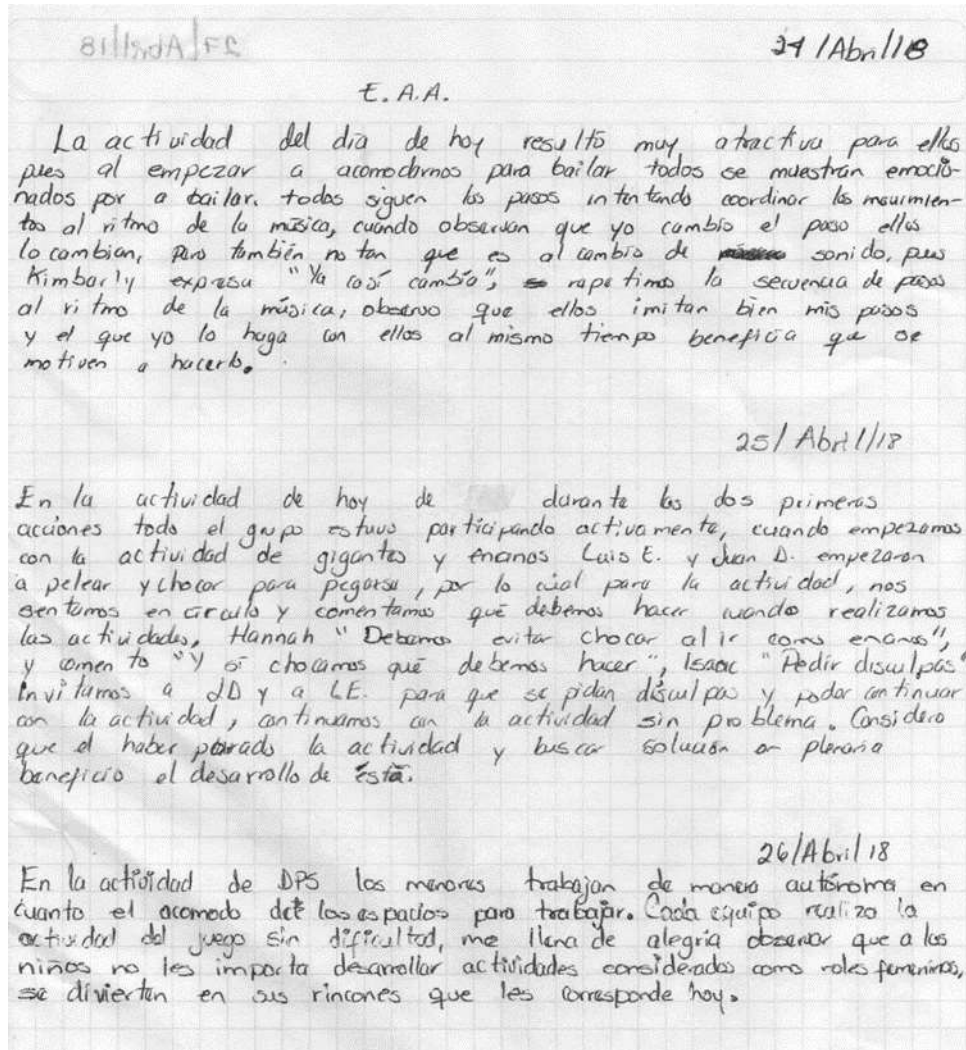


Foto del diario de la educadora

ANEXO 8

Indicadores Valoración	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1. Habla sobre experiencias que puede compartir	Habla sobre experiencias que puede compartir con secuencia y seguridad	Se apoya de gráficos para compartir de manera oral experiencias	Muestra necesidad de apoyo para expresar de manera oral sus experiencias
2. Escucha experiencias que sus compañeros comparten y expone sus comentarios.	Escucha experiencias que sus compañeros comparten y expone sus comentarios y sugerencias como apoyo a la situación escuchada	Escucha experiencias que sus compañeros comparten	Necesita apoyo para escuchar las experiencias que sus compañeros comparten.
3. Muestra sensibilidad sobre las experiencias compartidas por sus compañeros	Muestra sensibilidad sobre las experiencias compartidas por sus compañeros expresando qué le agrada de la situación escuchada.	Muestra sensibilidad solo en algunas las experiencias que muestran sus compañeros.	Requiere de apoyo para mostrar sensibilidad sobre las experiencias que muestran sus compañeros.
4. Intercambia experiencias al identificarse con alguno de sus compañeros	Intercambia experiencias al identificarse con alguno de sus compañeros sobre las experiencias compartidas.	Se identifica con sus compañeros cuando escucha sus experiencias	Muestra necesidad de apoyo para identificarse con alguno de sus compañeros.
5. Se relaciona positivamente al ser empático con sus compañeros y aceptándolos	Se relaciona positivamente al ser empático con el compañero que expone situaciones de su vida.	Se relaciona con sus compañeros aceptándolos	Necesita de apoyo para relacionarse positivamente a ser empático con sus compañeros.

Rúbrica para evaluar situación didáctica “La historia de mi vida”

ANEXO 9

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	Habla sobre experiencias que puede compartir	Escucha experiencias que sus compañeros comparten y expone sus comentarios	Muestra sensibilidad sobre las experiencias compartidas por sus compañeros	Intercambia experiencias al identificarse con alguno de sus compañeros	Se relaciona positivamente al ser empático con sus compañeros y aceptándolos
1	Fátima					
2	Hanna					
3	Irving					
4	Juan					
5	José Ángel					
6	Santiago					
7	Isaac					
8	Luis					
9	Eduardo					
10	Cobain					
11	Jhosep					
12	Nahomí					
13	Lisset					
14	Julio					
15	Axel					
16	Ulises					
17	Leonardo					
18	Maytte					
19	Matheo					
20	Kendra					
21	Andrea					
22	Natasha					
23	José Gonzalo					
24	Kevin					

RA = Requiere apoyo EP =En Proceso L = Logrado

Registro de indicadores de valoración

ANEXO 10

Indicadores Valoración	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1. Identifica las acciones positivas y negativas necesarias para la vida en comunidad	Identifica las acciones positivas y negativas necesarias para la vida en comunidad a partir de lo que observa	Identifica las acciones positivas necesarias para la vida en comunidad	Requiere apoyo para identificar las acciones positivas y negativas necesarias para la vida en comunidad
2. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares apoyándolo en lo que puede.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse.	Muestra necesidad para hablar sobre experiencias que pueden compartirse, y propiciar la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
3. Muestra disposición a interactuar con niños y niñas al realizar actividades diversas.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas al realizar actividades diversas al organizarse con sus iguales.	Interactúa solo con algunos niños o niñas al realizar actividades diversas.	Requiere apoyo para interactuar con niños y niñas al realizar actividades diversas.
4. Identifica que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	Identifica que la participación de todos es importante para la vida en sociedad expresando su sentir al apoyar al recibir apoyo.	Considera que la participación de algunos es importante para la vida en sociedad.	Necesita apoyo para Identificar que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
5. Acuerda las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	Acuerda las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica con sus compañeros.	Establece las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto,	Requiere apoyo para poner en práctica las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Rúbrica para evaluar la situación didáctica “Con los ojos del otro”

ANEXO 11

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica las acciones positivas y negativas necesarias para la vida en comunidad	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas al realizar actividades diversas.	Identifica que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	Acuerda las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
1	Fátima					
2	Hanna					
3	Irving					
4	Juan					
5	José Ángel					
6	Santiago					
7	Isaac					
8	Luis					
9	Eduardo					
10	Cobain					
11	Jhosep					
12	Nahomí					
13	Lisset					
14	Julio					
15	Axel					
16	Ulises					
17	Leonardo					
18	Maytte					
19	Matheo					
20	Kendra					
21	Andrea					
22	Natasha					
23	José Gonzalo					
24	Kevin					

RA = Requiere apoyo EP = En Proceso L = Logrado

Registro de indicadores de valoración

ANEXO 12

Indicadores Valoración	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1. Asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden	Asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden participando con respeto en las actividades organizadas.	Conoce su responsabilidad en las tareas que le corresponden	Muestra necesidad de apoyo para asumir su responsabilidad en las tareas que le corresponden
2. Acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	Acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	Acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto	Requiere apoyo para poner en práctica normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto
3. Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, en lo colectivo.	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden participando en las actividades organizadas en colectivo.	Acepta desempeñar distintos roles en las tareas que le corresponden, en lo colectivo.	Necesita apoyo para aceptar desempeñar distintos roles y asumir su responsabilidad en las tareas que le corresponden, en lo colectivo.
4. Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce al participar en las actividades organizadas.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son.	Muestra necesidad de apoyo para aprender a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana.
5. Establece relaciones positivas con otros	Establece relaciones positivas con otros al realizar trabajo colaborativo.	Se relaciona positivamente con algunos de sus compañeros	Requiere apoyo para establecer relaciones positivas con otros

Rúbrica para evaluar la situación didáctica “Los rincones del aula”

ANEXO 13

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	Asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden	Acepta normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, en lo colectivo.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana.	Establece relaciones positivas con otros
1	Fátima					
2	Hanna					
3	Irving					
4	Juan					
5	José Ángel					
6	Santiago					
7	Isaac					
8	Luis					
9	Eduardo					
10	Cobain					
11	Jhosep					
12	Nahomí					
13	Lisset					
14	Julio					
15	Axel					
16	Ulises					
17	Leonardo					
18	Maytte					
19	Matheo					
20	Kendra					
21	Andrea					
22	Natasha					
23	José Gonzalo					
24	Kevin					

RA = Requiere apoyo EP =En Proceso L = Logrado

Registro de indicadores de valoración

ANEXO 14

Indicadores Valoración	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1. Aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad	Aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad conociendo sus derechos y obligaciones	Expresa como actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad	Requiere de apoyo para actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad
2. Propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.	Propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles de acuerdo a lo que él considera como derecho.	Apoya los derechos que son propuestos para responder a sus necesidades infantiles.	Muestra necesidad de apoyo para proponer nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
3. Explica qué le parece justo o injusto y por qué	Explica por qué le parece justo o injusto tener derechos y obligaciones.	Explica por qué le parece le parece injusto tener obligaciones	Necesita para explicar y qué le parece justo o injusto y por qué
4. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha al compartir sus derechos y obligaciones	Escucha sobre experiencias que pueden compartirse	Requiere apoyo para hablar y escuchar sobre experiencias que pueden compartirse
5. Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	Percibe que sus derechos no son respetados.	Necesita manifestar sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.

Rúbrica para evaluar la situación didáctica “pequeños con derechos”

ANEXO 15

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	Aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad	Propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.	Explica qué le parece justo o injusto y por qué	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha	Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
1	Fátima					
2	Hanna					
3	Irving					
4	Juan					
5	José Ángel					
6	Santiago					
7	Isaac					
8	Luis					
9	Eduardo					
10	Cobain					
11	Jhosep					
12	Nahomí					
13	Lisset					
14	Julio					
15	Axel					
16	Ulises					
17	Leonardo					
18	Maytte					
19	Matheo					
20	Kendra					
21	Andrea					
22	Natasha					
23	José Gonzalo					
24	Kevin					

RA = Requiere apoyo EP =En Proceso L = Logrado

Registro de indicadores de valoración

ANEXO 16

Indicadores Valoración	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1. Identifica los tipos de actividades que pueden hacer niños y niñas.	Identifica los tipos de actividades que pueden hacer niños y niñas al participar en diversos juegos.	Participa en actividades que pueden hacer niños o niñas.	Necesita apoyo para identificar las actividades que pueden hacer niños y niñas.
2. Colabora en realizar diversas actividades compartiendo una tarea.	Realiza diversas actividades compartiendo una tarea organizada en orden y con respetando las reglas de hacerlo en binas.	Colabora en realizar diversas actividades con su pareja.	Requiere apoyo para colaborar en la realización de diversas actividades compartiendo una tarea.
3. Identifica que la colaboración de todos es una tarea compartida y actúa con valores como el respeto, la tolerancia.	Identifica que la colaboración de todos es una tarea compartida y actúa con valores como el respeto, la tolerancia al realizar actividades en equipo.	Identifica que la colaboración de todos es una tarea compartida.	Muestra necesidad de apoyo para identificar que la colaboración de todos es una tarea compartida y actúa con valores como el respeto, la tolerancia.
4. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía al realizar actividades con sus compañeros de grupo.	Establece relaciones positivas con algunos de sus compañeros basadas en la aceptación.	Requiere apoyo para establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Rúbrica para evaluar la situación didáctica “Yo también puedo”

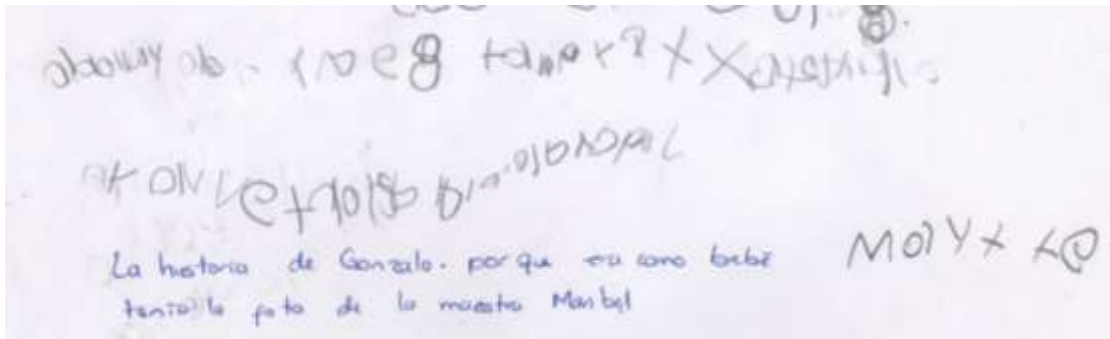
ANEXO 17

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica los tipos de actividades que pueden hacer niños y niñas.	Colabora en realizar diversas actividades compartiendo una tarea.	Identifica que la colaboración de todos es una tarea compartida y actúa con valores como el respeto, la tolerancia.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
1	Fátima				
2	Hanna				
3	Irving				
4	Juan				
5	José Ángel				
6	Santiago				
7	Isaac				
8	Luis				
9	Eduardo				
10	Cobain				
11	Jhosep				
12	Nahomí				
13	Lisset				
14	Julio				
15	Axel				
16	Ulises				
17	Leonardo				
18	Maytte				
19	Matheo				
20	Kendra				
21	Andrea				
22	Natasha				
23	José Gonzalo				
24	Kevin				

RA = Requiere apoyo EP =En Proceso L = Logrado

Registro de indicadores de valoración

ANEXO 18



Evidencias de trabajos sobre las historias de vida que más les agradaron a los educandos.

ANEXO 19



Evidencias de trabajo sobre las acciones positivas que realizaron educandos

ANEXO 20



Niños en la actividad guiando el recorrido de sus compañeros con los ojos vendados.

ANEXO 21



Evidencias de trabajos sobre el sentir de los educandos al dar y recibir ayuda

ANEXO 22



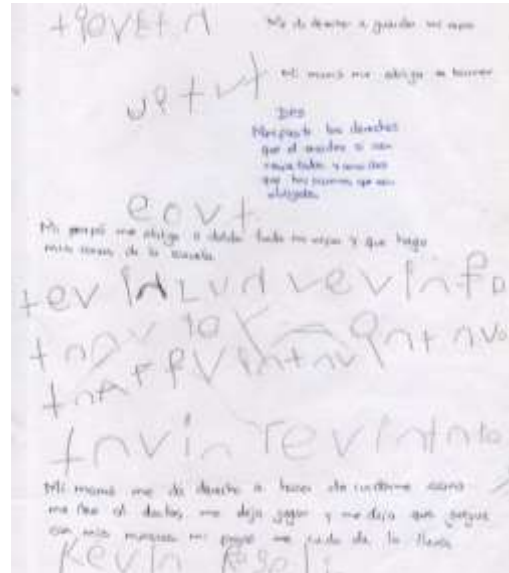
Rincones diseñados por padres de familia

ANEXO 23



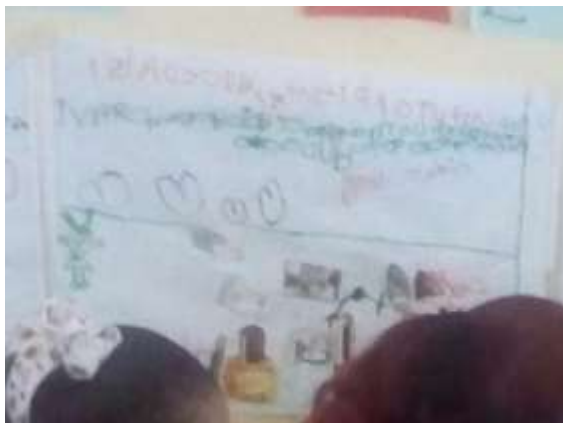
Niños organizando roles en los rincones del aula

ANEXO 24



Evidencias de trabajo sobre los derechos y las obligaciones de los niños y las niñas

ANEXO 25



Equipos de educandos creando sus cuentos