



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



“ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS COMO MEDIO PARA DISMINUIR LA
EXCLUSIÓN”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

AURORA ESTEFANÍA PÉREZ MORALES



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



SEDE REGIONAL TULANCINGO HIDALGO

“ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS COMO MEDIO PARA DISMINUIR LA
EXCLUSIÓN”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

AURORA ESTEFANÍA PÉREZ MORALES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 208/2019-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 26 de febrero de 2019.

C. AURORA ESTEFANÍA PÉREZ MORALES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS COMO MEDIO PARA DISMINUIR LA EXCLUSIÓN"*, presentado por su tutora *MTRA. ROCÍO JARDINES LLORT*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SA/jahm

Agradecimientos

Quiero dar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que me apoyaron para que pudiera terminar mi licenciatura, pues cada uno de ustedes formaron parte importante de este gran logro para mí, pero en especial a mi familia la cual estuvo en todo momento conmigo apoyándome en las buenas y en las malas, gracias madre por tu esfuerzo y dedicación, pues de no haber sido por ti este sueño no se hubiera hecho especial, gracias amor por ir de la mano conmigo apoyándome en todo, gracias también mi pequeño hijo Mateo por llegar a darme esta motivación que me faltaba, son mi inspiración y mi motor para seguir adelante, a ustedes les dedico este logro gracias por todo, los amo infinitamente.

Y agradezco a la Universidad autónoma de México por la beca recibida durante cuatro meses para titulación, a través del programa DGPA-PAPIIT, con recursos del proyecto: la identidad en contextos de mega-diversidad: procesos de reconfiguración interactuantes. Con clave IN403116, a cargo de la Dra. Maria Angelica Galicia Gordillo

Índice

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I: PLANEACIÓN DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	10
1.1 Identificación de la preocupación temática.....	10
1.1.1 Entrada al campo.....	12
1.1.2 Primera mirada.....	13
1.1.3 Análisis de la problemática.....	16
1.1.4 Preocupación temática.....	19
1.2 Diagnóstico	19
1.2.1 Concepto de diagnóstico	20
1.2.2 Diagnóstico a utilizar	21
1.2.3 Identificar el problema del diagnóstico.....	22
1.2.4 Plan diagnóstico.....	23
1.2.5 Recogida de información	25
1.2.6 Análisis de la información y resultados.....	32
1.3 Problema.....	52
1.3.1 Problematicación de la Preocupación.....	52
1.3.2 Delimitación	55
1.3.3 Planteamiento del problema	58
CAPITULO II ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN	59
2.1 Modelo de apoyo y asesoramiento.....	59
2.2 Diseño de la Alternativa	62
2.2.1 Objetivos de la alternativa.....	62
2.2.2 Plan de la alternativa.....	64
2.2.3 Cartas descriptivas	67
2.2.4 Sistema de Evaluación.....	109
2.3 Implementación de la Alternativa.....	111

CAPITULO III EVALUACIÓN DEL PROYECTO	176
3.1 Concepto de Proyecto Socioeducativo	176
3.2 Modelo CIPP.....	177
3.3 Matriz de Evaluación	180
3.4 Informe de Evaluación.....	182
3.4.1 Cortes de Evaluación	187

Referencias

Conclusiones

PRESENTACIÓN

En el siguiente trabajo se muestra cómo es que se construyó una propuesta de intervención y todo lo que se tuvo que realizar para llegar a los resultados finales. En este caso la intervención se llevó a cabo en la escuela primaria Miguel Hidalgo específicamente en el grupo de 5to “C” se encuentra ubicada.

Para realizar la intervención se tomó como referencia el aporte de Arturo Barraza y su concepto de propuesta de intervención en el cual se ha basado el presente trabajo, este autor lo que dice sobre la intervención, es que es una propuesta de indagación solución que permite a los agentes tomar control de su propia práctica profesional.

De igual manera se da a conocer las fases de la propuesta de intervención tomadas también del autor Arturo Barraza; la primera de estas fases es la planeación la cual como su nombre lo dice es planear o hacer una propuesta de intervención; la segunda es la implementación, en esta fase se aplican las estrategias ya planeadas y hay oportunidad de que se reformulen si ese es el caso, la tercera etapa es la evaluación, en la cual se ven los resultado de las actividades, si tuvieron impacto o no y por último es la socialización difusión en la cual se expone la propuesta.

En el primer capítulo de esta propuesta se encuentra la planificación y/o planeación primera fase de esta propuesta, la cual se refiere a que comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa.

El primer punto es la entrada al campo la cual es generar la confianza con la directora de la institución y también con la maestra de grupo, al igual que establecer las relaciones y los acuerdos para poder realizar esta intervención que en este caso se realizó en la escuela primaria Miguel Hidalgo; en este apartado se

retoma el ámbito de la intervención, la cual tiene dos elementos importantes, lo que es la educación formal y la no formal, en la primera de estas características se habla exclusivamente de ubicarse dentro de una institución educativa, mientras que el segundo aspecto se refiere a lo exterior de este espacio, en este caso por la naturaleza de la intervención se tomó en cuenta el ámbito formal

En cuanto a la primera mirada -otro de los apartados de este capítulo- es cómo se estableció la confianza con la institución y el aula para poder acceder a esta y poder observar lo que pasa dentro.

Como tercer punto se habla de las problemáticas encontradas que van previamente enlistadas y el porqué de esas problemáticas ya que son las que se rescataron dentro de esta investigación, el problema que más se destacó fue la exclusión pero conforme fue avanzando la investigación se cambió a aislamiento tomando en cuenta que la exclusión es una causa que genera este problema. Conforme la investigación iba tomando forma e llegó a la conclusión final y el problema que se había tomado era la exclusión ya que de este se tomaron más elementos para esta investigación

El análisis de la preocupación temática se hizo tomando en cuenta un recurso metodológico que es el árbol de análisis de problemas en el cual se establecen las causas y las consecuencias del problema central localizado en esta investigación.

En cuanto al diagnóstico y a la tipología se realizó un análisis y conforme a este se llegó a la conclusión que el diagnóstico que se utilizó fue el socioeducativo que por la naturaleza de la intervención es el que se ocupa debido a las características las cuales manejan dos esferas que son la social y la educativa.

Las fases del diagnóstico forman parte también de este apartado; se llevaron a cabo 4 de las 6 fases que existen y se explican detalladamente cada una de estas. La primera de estas fases es la identificación de la problemática en la cual se

identifica el problema central, la segunda fase es el cronograma o plan diagnóstico lo cual se planean los días de las acciones que se llevarían a cabo, el tercer punto es la recogida de información la cual habla del método, el enfoque las técnicas y los instrumentos

El último apartado de este capítulo es la problematización del problema, aquí se explica detalladamente cómo se llegó al problema principal estableciendo sus causas y sus consecuencias al igual que la delimitación espacial y temporal

Este trabajo también se compone del capítulo 2 que lleva por nombre la alternativa de intervención el cual habla del modelo de apoyo y asesoramiento, de los objetivos general y específicos, el plan de la alternativa, de igual manera las cartas descriptivas, el sistema de evaluación y por último la implementación de las diferentes actividades que son los informes de seguimiento de cada una de las unidades.

Por último, se trabaja el capítulo 3 que es la evaluación de todo el proyecto en general y la evaluación de todas las actividades que se realizaron que en total fueron 40 divididas en 4 unidades o bloques.

CAPÍTULO I: PLANEACIÓN DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La planeación es la primera fase de la propuesta de intervención la cual el autor Arturo Barraza dice que consiste en Comprender los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; en ese sentido, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto. (Barraza, 2010:24)

1.1 Identificación de la preocupación temática

La preocupación temática es el primer paso para que la propuesta de intervención se realice ya que es de donde se parte todo para llegar a una posible solución acerca del problema que se quiere disminuir

La preocupación temática “puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación para el propio agente educativo, en su carácter de interventor.” (Barraza, 2010:36)

En la preocupación temática se habla de un área o problema encontrado en el campo a donde nos insertamos esto quiere decir que está en constante existencia el problema que se puede dar dentro de este espacio, esta situación debe constituir una preocupación para el interventor para poder realizar su actividad profesional ante esta situación específica encontrada, donde existe la implicación de diversos actores, incluyendo en su caso al docente de grupo.

Las preocupaciones temáticas pueden ser clasificadas con base en tres criterios:

El primero de estas clasificaciones es por su origen que al mismo tiempo puede ser clasificada en dos vertientes como lo son:

Teórica: cuando surge del contenido de un curso o taller, de la lectura de un libro o revista, de la asistencia a una conferencia o congreso, etc. Normalmente se utiliza en su enunciación un constructo teórico o un concepto con una gran carga teórica (*p. ej. inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje, estilo de liderazgo directivo, etc.*) (Barraza, 2010:36)

Esta clasificación se refiere a que después de haber implementado un taller o la lectura de un libro, la construcción de un problema se vuelve teórica sin la necesidad de insertarse en un campo o espacio para realizar las investigaciones.

Empírica: cuando surge de una situación concreta de la práctica profesional. Normalmente se enuncia con relación a la acción de alguno de los agentes educativos (*p. ej. la enseñanza del concepto de número en el primer ciclo, el uso de materiales audiovisuales en grupos multigrado, el trabajo colegiado del asesor técnico pedagógico, etc.*) (Barraza, 2010:37)

En el caso contrario se encuentra lo empírico lo cual se refiere a una situación que se esté dando dentro de la práctica profesional es decir un aula o cualquier otra institución, normalmente se relaciona con los alumnos o con el docente.

Por la naturaleza de la intervención en este caso se toma como eje central la empírica –aunque con el reconocimiento de la importancia en la formación de un marco de referencia que permita profundizar en el conocimiento del propio espacio- ya que se habla de diferentes tipos de preocupación donde el presente documento se centra en el aislamiento y dentro de un espacio que es la escuela primaria “Miguel Hidalgo” específicamente en el grupo de 5to grado grupo C.

1.1.1 Entrada al campo

En la entrada al campo es como se estableció la confianza con la responsable de la institución en esta caso fue la Escuela primaria “Miguel Hidalgo” y con la maestra de grupo ambas dieron la facilidad para entrar primeramente a la institución ya que anteriormente ya se había trabajado en esta escuela con el grupo de 4to C, se habló con la maestra de este mismo grupo pero que ahora están en 5to, se le explicó lo que se pretendía hacer en esta aula que era disminuir problemas que se encuentran dentro de esta para así poder atenderlos, buscando con ello disminuirlos, pues se busca hacer un aula inclusiva, se le explicó que lo primero que se tiene que hacer son observaciones y que estas se estarían realizando dentro de esta aula en sus horas de clase para destacar los posibles problemas existentes, la maestra accedió y se establecieron los acuerdos de los días que se podían realizar las observaciones al igual que los horarios, así como también el tiempo que se llevaría esta investigación, se dio la facilidad de que fueran 3 veces por semana. En un horario de 8 a 9 de la mañana.

Por otra parte La palabra ámbito nos remite etimológicamente al latín “ambitus” que alude a un contorno o circuito. Cuando hacemos referencia a un ámbito, aludimos a todo lo que rodea a algo o a alguien, dentro de ciertos límites. (Deconceptos, 2018)

Existen dos tipos de ámbitos en los cuales se destaca la educación formal y la educación no formal, la primera de estas se refiere a que es ofrecido por las instituciones educativas (Escuela) que certifican el conocimiento de enseñanza - aprendizaje adquirido en las instituciones escolares. Este es un conocimiento intencional que va desde el preescolar hasta la universidad, con estrategias horarios y fechas a seguir para que se obtenga el conocimiento deseado. (Deconceptos, 2018)

La segunda de estas se refiere a la educación no formal y esta tiene sus orígenes en la Conferencia Internacional Sobre la Crisis Mundial de la Educación, celebrada en Williamsburg, Virginia (USA) en 1967.

La educación No Formal no nos conduce a la certificación, se basa en la duración del conocimiento, uno de sus objetivos son que se puedan transmitir su conocimiento y las habilidades para poder tener una mejor integración y comunicación en la sociedad. Estos conocimientos podrán ser adquiridos por capacitadores de todo tipo.

Unos de los enfoques de la educación No Formal, son la educación en adultos en que se puedan adquirir un oficio pero no certificado en el desarrollo de la comunidad seria el cambio social y en lo cultural hablamos de los llamados clubs deportivos, la casa de cultura, museos, etc.

En caso de esta intervención recae en el ámbito formal ya que la escuela es un espacio propicio para la educación que en este caso es la escuela primaria Miguel Hidalgo que se encuentra ubicada en el municipio de Tulancingo Hidalgo en las calles de Doria y Colegio Militar s/n Col. Centro.

1.1.2 Primera mirada

En esta primera mirada se van a destacar los problemas existentes dentro del aula para así poder dar alternativas de solución que permitan aminorar la situación problema, aunque la intención –utópica tal vez- es crear un aula 100% inclusiva.

Así pues la intervención educativa, el acto de observar focalice aspectos psicosociales, económicos, socioculturales y educativos así como prácticas que despliegan procesos de descentramiento y que Michel de Certeau (2000: 56) reconoce como menores. Sus sentidos de cambio operan efectos de diseminación que significan la “multiplicación y proliferación en una inscripción. El juego es aquí de la polisemia de la perspectiva” (NEGRETE, 2010:37)

Como primer punto se realizaron observaciones pero también se platicó con la maestra acerca de los problemas que ella veía que predominaban en el aula; algunos de los que ella destacó fueron el rezago educativo, falta de tareas, exclusión, aislamiento, la mala conducta y la existencia de un niño con NEE en esta aula.

La observación se llevó a cabo en el salón de 5to C de la escuela primaria Miguel Hidalgo, en este grupo hay 37 alumnos 18 de estos son niños y 17 niñas en este ciclo escolar la encargada de este grupo es la maestra Yolanda, la cual nos dio todas las facilidades para poder realizar algunas observaciones en su salón.

Existe diversidad de necesidades en este grupo es decir en este salón existe un niño con autismo y trastorno de hiperactividad con déficit de atención, de igual manera existen niños que no cumplen con tareas, que no les gusta trabajar en clase y por tal motivo sufren exclusión por parte de sus compañeros. Ya al preguntarle a la maestra cual había sido el motivo por el que los problemas que se habían destacado en el salón era que los niños al integrarse a trabajar por equipos no trabajan y por consecuencia cuando se les deja la tarea no cumplen con ella a lo cual la maestra formaba los equipos para que nadie se quedara solo, pero los niños excluyen a sus compañeros que no cumplen. Al preguntarles a los niños por qué no hacían tareas, mencionaban que no había quien les ayudara en su casa o que simplemente toda la tarde estaban jugando, de igual manera manifestaron que no trabajan en clase porque no les gustan las actividades de la escuela

Cuando llego al salón la mayoría de los niños ya se encuentran en él, la maestra les pide a los que están que pasen su libreta de tareas para que les pueda calificar la tarea realizada. Algunos de los niños no entregan la libreta y se quedan sentados.

Para llevar a cabo las observaciones de forma sistemática se realiza un registro con los elementos que en su momento fueron considerados como significativos; lo que generó inquietud en los niños, al preguntar: “¿qué estás haciendo?”, “¿es la tarea para tu escuela?”.

Dentro de lo observado se puede mencionar lo siguiente:

- Es el primer mes de clases y la maestra aún no se sabe el nombre de todos los niños por tal motivo se refiere a ellos como: “mija” o “niño”.
- La maestra les deja una actividad de la materia de ciencias naturales para que la realicen, todos los niños o la mayoría del grupo lo hace, pero Iván no quiere, dice que no le gusta trabajar, se levanta constantemente a preguntar la hora o a sacar punta. Los niños comienzan a acusarlo pues dicen que los está molestando y no trabaja y la maestra dice que guarden silencio.
- Le pregunta a la maestra que cual es el problema que tiene Reibel (niño con autismo y THDA) la maestra le dice “te dije que trabajarás, ¿o te puse a observar Reibel?” él vuelve a su lugar muy despacio se sienta y comienza a jugar con el lápiz
- Aproximadamente 1 hora después la maestra cambia de actividad y pasa a la materia de historia, en esta los niños tenían que leer y escribir acerca de Iturbide, la maestra le pone otra actividad del mismo tema pero menos compleja a Reibel, los niños comienzan a preguntar que por qué él hace otra actividad, la maestra les dice que por su condición él no puede hacer lo mismo que los demás niños y es por eso que él hace otra actividad diferente.
- Los niños empezaron a decir “aah yo quiero hacer lo que hace Reibel ” “es muy fácil” “eso lo puede hacer un niño de primero”

- La maestra les explica la actividad al resto del grupo y Héctor levantaba la mano la maestra le daba la palabra y contestaba por contestar, llegó un punto que la maestra le dijo “Héctor si quieres participar por favor que sean comentarios certeros, no hables por hablar porque me distraes de lo que estoy diciendo”.
- Héctor responde “si maestra lo siento” la maestra continuó explicando la actividad y nuevamente Héctor levantaba la mano y la maestra solo se limitaba a ignorarlo “yo yo maestra yo” la maestra (con cara de disgusto y desesperación) le dio la palabra escuchando lo que Héctor le iba a decir, después de escuchar la participación de Héctor dijo “bueno vamos a continuar esperando que no haya otra participación que nos interrumpa”
- La maestra les dejó la actividad para que trabajaran pero ya era hora de salir y la actividad se quedó de tarea

Hasta el momento con las 8 observaciones que se están haciendo existen dos problemas que se destacan son el aislamiento y la exclusión de este grupo hacia algunos de sus compañeros puesto que son conductas violentas, hay incumplimiento de tareas, no trabajan en clase, existe un rezago educativo en el grupo, la exclusión, la participación y la integración etc.

1.1.3 Análisis de la problemática

A continuación se explicarán las situaciones de las problemáticas encontradas y por qué se consideran problemáticas o en su defecto necesidades estas son las que se destacaron en las observaciones que se realizaron anteriormente.

¿Qué es Problemática?

La problemática es un “Conjunto de problemas o dificultades pertenecientes a una determinada ciencia, disciplina o actividad Problemáticas sociales problemáticas familiares problemática ambiental. La problemática se concibe en tres pasos

Primer paso consiste en señalar y describir diferentes enfoques del problema y, por el otro, en detectar las relaciones y las diferencias que existen entre ellos

Segundo paso se trata de inscribir el trabajo en uno de los marcos teóricos existentes o de concebir una problemática nueva.

Tercer paso Se trata de aclarar la problemática. Básicamente, es exponer los conceptos fundamentales y la estructura conceptual que fundamentan las proposiciones elaboradas como respuesta a la pregunta inicial.” (Choconta, 2015)

- a) La exclusión: es otra de las problemáticas encontradas ya que los niños no integran a sus compañeros a la hora de formar los equipos excluyéndolos pues manifiestan que no trabajan y que son groseros, por eso no quieren estar con ellos en los equipos de trabajo.
- b) El aislamiento: en esta problemática encontrada se centra en que los propios niños se separan del grupo, es decir cuando les toca hacer trabajos en equipo ellos simplemente se ponen solos y cerca de la maestra para no formar parte de ningún equipo
- c) La conducta: a la hora de estar en el salón de clases los niños se levantan de su lugar y comienzan a molestar a sus compañeros cuando están trabajando, lo que provoca que los acusen con la maestra, además de generar desorden en el salón
- d) La violencia: se puede destacar que en algunas ocasiones los niños comienzan a jugar pero después los golpes comienzan a ser cada vez más

fuertes provocando que se convierta en agresión o en violencia hacia sus compañeros

- e) El rezago educativo: es otras de las problemáticas encontradas ya que los niños no terminan sus actividades dentro del salón de clases, esto derivado de que en ocasiones están jugando con el compañero de al lado o simplemente no quieren realizar los trabajos que se les dejan, generando que se rezaguen.
- f) Las necesidades educativas específicas: en este grupo también hay un niño con necesidades educativas específicas, tiene un diagnóstico médico y este niño tiene trastorno del espectro autista y THDA

Una vez haciendo un análisis hasta este punto el problema más importante y el cual tiene más peso es la exclusión ya que el grupo los excluye por su condición física, sus habilidades, sus capacidades o su conducta, en algunas ocasiones los niños buscan aislarse y el resto del grupo al ver la reacción de estos no los toman en cuenta, segregándolos aún más cuando hacen trabajos en equipo, la maestra al percatarse de esto les pide que los integren pero los niños -en este caso la minoría- es la que no se quiere integrar a los equipos pues manifiestan que no los toman en cuenta y que únicamente están sentados dibujando o revisando materias diferentes a las que estén trabajando en el momento.

Así pues el árbol de análisis de problemas es un recurso metodológico que es utilizado para esta investigación en el cual se definen las causas y las consecuencias del problema central y cómo es que afecta dentro del aula y los impactos que se tienen.

El árbol de problemas, junto con el árbol de objetivos y el análisis estratégico, forman parte de una metodología de tres pasos que tiene como finalidad identificar los principales problemas, en conjunto con sus causas y efectos. Esto permite a los planificadores de proyectos, definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. (E.C, 2004)

Para establecer las problemáticas se realizó un árbol de análisis de problemas el cual consistió en poner como problema central la preocupación temática que más tenía peso y predominaba en lo que se había podido percibir y que en este caso fue la exclusión; sin embargo, conforme se fue avanzando en la investigación esta se cambió a aislamiento ya que era la problema que predominaba, pero al hacer un análisis de la información que se tenía, las causas y las consecuencias se llegó a la conclusión que efectivamente el problema central es la exclusión y del cual se determinaron sus causas y sus efectos por medio del árbol de análisis de problemas, donde una de las causas es las NEE en el aula, otra tiene que ver con las conductas violentas, una más es la baja participación y finalmente la integración de algunos alumnos. Ver anexo 1

1.1.4 Preocupación temática

Tomando en cuenta todos los problemas existentes dentro de esta aula se destacaron problemas como aislamiento, rezago educativo, conducta e integración entre otras pero el que más predomina en esta investigación es la exclusión.

Así pues la preocupación temática es el problema central el cual predomina más en esta investigación que en este caso es la exclusión en el aula de 5to grado grupo C., esta se da principalmente por las conductas, sus habilidades o capacidades diferentes de los niños, estos son excluidos por parte de sus compañeros ya que no los integran a los equipos de trabajo.

1.2 Diagnóstico

En este apartado en especial se llevó a cabo la construcción del problema central que fue la exclusión y con base a este se eligió también un diagnóstico el cual servirá como guía para la elaboración de esta investigación.

El término diagnóstico por su carácter estático y lineal, así como por su índole esencialmente explicativa, mientras que en el segundo caso, me distancio del término identificación del problema por su orientación positivista que presupone la existencia de problemas previos a la acción del sujeto, quedando solamente al sujeto la actividad de identificarlos, En contraparte asumo una perspectiva constructivista que implica que el problema no existe previo a la acción del sujeto, sino que este lo construye en su propio proceso de actuación-indagación (Barraza,2010:35)

Por la naturaleza de la intervención el diagnóstico que se utilizó para dicha intervención fue el socio educativo ya que por sus características es el que se adecua para esta intervención puesto que se toma en cuenta el ámbito educativo y el social. A continuación se darán a grandes rasgos lo que es diagnóstico sus características y sus tipos.

1.2.1 Concepto de diagnóstico

Una parte importante de la intervención que se tiene que realizar es el diagnóstico pues es la base para llevar a cabo una buena intervención al igual que las estrategias para esta.

La autora Gloria Pérez Serrano rescata que “el diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad. Constituye una de las herramientas teórico- metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio.”

Así pues como menciona la autora el diagnóstico es conocer la realidad de los sujetos y del contexto en el que se hará la investigación para así poder indagar en los posibles problemas existentes en este espacio, cuáles son sus causas y cuáles son sus efectos, para así poder darles posibles alternativas de solución.

1.2.2 Diagnóstico a utilizar

Por su parte el diagnóstico socioeducativo se refiere a que *“es un elemento que no puede pasar por alto el investigador porque en sus distintos modelos permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el investigador centró su interés. En donde la habituación comporta la gran ventaja psicológica de restringir las opciones, provee un rumbo y la especialización de la actividad que falta en la conformación del ser biológico del hombre, aliviando de esa manera la acumulación de tensiones resultante de los impulsos no dirigidos, en este sentido, el interventor social abre un primer plano a la deliberación y la innovación en las actividades de los individuos que van a ser intervenidos o, en otras palabras, que van a transformar la vida de las personas que solicitan apoyo.”*(Pérez Aguilar Nidia, 2017:149)

Esto quiere decir que el diagnóstico socioeducativo se refiere a ver las características de cada contexto y de esta manera ver las relación que existen entre cada individuo así pues los sujetos de este diagnóstico son los implicados en un grupo escolar, donde se empieza a detectar las necesidades y problemas para posteriormente jerarquizarlos y así buscar dar alternativas de solución a los problemas que se hayan encontrado.

Siguiendo este orden de ideas, el diagnóstico del que se echa mano en esta intervención es el diagnóstico socioeducativo, ya que se refiere a la atención de un grupo de trabajo, en este caso se centrara al diagnóstico en la escuela primaria

Miguel Hidalgo específicamente en el grupo de 5to grado grupo C en cual en las observaciones que se realizaron se destacó que los problemas existentes en este grupo es el aislamiento, la exclusión, el rezago educativo, la violencia, la falta de tareas y en ocasiones la indisciplina.

Fases del diagnóstico

Las fases que existen en el diagnóstico son seis y a continuación se van a explicar detalladamente y que es lo que se hizo en cada una de estas fases, como primer punto es la elección del problema, plan de diagnóstico, recogida de información y análisis de la información.

1.2.3 Identificar el problema del diagnóstico

Como en todo diagnóstico, se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Para ello es imprescindible conocer bien el problema.

“Las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas constituyen la materia prima para el diagnóstico. Sin embargo, hacen falta algunas aclaraciones y acuerdos, porque seguramente tendremos formas distintas de ver y sentir la gravedad de los problemas.”
(Astorga, 1991:138)

Así pues la identificación de problema es cuando los integrantes del contexto expresan sus sentimientos acerca de los problemas existentes en el aula, los cuales son ordenados jerárquicamente, eligiendo el que predomina más en este espacio y así estar en condiciones de encontrar posibles soluciones a cada uno de ellos, donde se hace imprescindible analizar las causas y los efectos, buscando con ello que la o las propuestas de intervención que se deriven de ello sean viables y pertinentes.

Esto quiere decir que para obtener información se hicieron entrevistas y observaciones dentro del aula, la entrevista que se hizo fue a la maestra la cual rescataba que los problemas que más predominaban era la exclusión, el aislamiento, el rezago educativo y la mala conducta en algunos de los alumnos, posteriormente se realizaron unas observaciones en el salón de clase para ver cuáles eran los problemas que se detectaban

1.2.4 Plan diagnóstico

La preparación parte de una discusión amplia sobre lo que queremos lograr en el diagnóstico. Es decir, discutimos los resultados u objetivos que perseguimos.

- ✚ Lo que vamos a hacer QUÉ
- ✚ Técnicas o procedimientos para obtener la información (entrevista, lectura de documentos, encuesta, etc.) CÓMO
- ✚ Fuentes de información y lugares (testigos, especialistas, bibliotecas, archivos, etc.) DÓNDE
- ✚ Responsables que se encargarán del trabajo (Personas o comisiones) QUIÉNES
- ✚ Recursos que necesitamos (equipos, materiales, dinero) CON QUÉ
- ✚ Fechas o plazos CUÁNDO (Astorga,1991:143)

Estas son preguntas importantes para la investigación las cuales nos ayudarán a seguir paso a paso a donde se quiere ir en esta investigación puesto que estas preguntas nos ayudan a centrarnos en la información que se quiere obtener.

Tomamos el orden del plan de una manera flexible. Seguramente será necesario ir y volver de un punto a otro. Por ejemplo, después de decidir cómo vamos a hacer el diagnóstico, notamos que no disponemos de los recursos suficientes. Ahí nos podemos ver obligados a cambiar las primeras decisiones.

“La elaboración del plan no se logra con una reunión. Supone casi siempre muchas tareas: explicar y comprometer a los responsables, asegurar recursos económicos, conseguir equipo y materiales, capacitarse en algunas técnicas, hacer ensayos de materiales, etc.” (Astorga, 1991:144)

Así pues el plan diagnóstico es un cronograma que se planea para llevar acabo las diferente acciones para realizar estas investigaciones este se usa para delimitar los materiales que se van a ocupar, las técnicas que se aplicarán, a quién o quiénes y los días en los que se llevarán a cabo, para así obtener la información, en este caso el plan diagnóstico permitió tener un orden de las actividades que se realizarían para esta investigación, planteando también el objetivo que ayudaría a recabar la información. Al igual que se planearon objetivos de investigación. (Ver anexo 2)

Objetivos de investigación

Objetivo general

Indagar las implicaciones de la exclusión en un grupo de 5to grado para diseñar alternativas de solución

Objetivos específicos

- ✓ Conocer las características de los niños que presentan necesidades educativas específicas
- ✓ Indagar las características de la convivencia en clase
- ✓ Identificar las causas que origina el cumplimiento –o incumplimiento- de las tareas.
- ✓ Enlistar las causas por las cuales no se lleva el material solicitado.
- ✓ Conocer los motivos de la baja autoestima en los niños
- ✓ Identificar las causas de rezago educativo en los niños.
- ✓ Analizar la falta de comunicación en el grupo

- ✓ Enlistar los motivos por los cuales molestan a sus compañeros
- ✓ Conocer los motivos de la mala conducta en los niños
- ✓ Identificar el efecto de las bajas calificaciones en los niños

1.2.5 Recogida de información

Esta recolección constituye el corazón del diagnóstico. Es decir, los pasos anteriores están en función del tercer paso, y los posteriores trabajarán con los datos que de aquí salgan. (Astorga, 1991:145)

La recogida de información tuvo que ver con todos los instrumentos, métodos enfoques y técnicas que se utilizaron para esta investigación, en este caso cada uno de estos brindó características indispensables para realizar el diagnóstico.

La recogida de datos como lo definen Ketele y Roegiers (1993) “es un proceso organizado que se efectúa para obtener información a partir de fuentes múltiples, con el propósito de pasar de un nivel de conocimiento o de representación de una situación dada a otro nivel de conocimiento o representación de la misma situación, en el marco de una acción deliberada, cuyos objetivos han sido claramente definidos y que proporciona garantías suficientes de validez”.

Así pues la recogida de información es la organización y recolección de esta por medio de un enfoque que en este caso es el cualitativo, un método de investigación que por la naturaleza de la investigación fue el etnográfico, de igual manera se utilizaron instrumentos y técnicas para esta investigación.

a) Enfoque de investigación

Existen enfoques de investigación para la recogida de la información en este caso son 3 de ellos que es el cuantitativo, cualitativo y mixto, para esta investigación es

necesario elegir uno de estos métodos para así poder recolectar información de acuerdo a las necesidades y la naturaleza de la investigación.

“El enfoque cualitativo a veces referido como investigación naturalista fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.” (Grimell, 1997:8)

Es decir el enfoque cualitativo es interpretativo es decir se incluyen aspectos más variados como lo son conceptos, características así como también la descripción de cada una de las técnicas que se han utilizado

“Proporciona profundidad a lo datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalle y experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y holístico, de los fenómenos así como flexibilidad” (Sampieri, 2010: 21)

Este enfoque también se profundiza en los datos, dando detalle del ambiente o el entorno en el que se desarrolla esta investigación para así dar datos más precisos de lo que se busca investigar y desde donde se quiere indagar

“Para el enfoque cualitativo la recolección de datos resulta fundamental solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se conviertan en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión de cada uno de ellos” (Sampieri, 2010: 583)

Así pues para este enfoque la recolección de datos resulta elemental puesto que con ellos se tiene que hacer una descripción pues su propósito no es medir no contar si no es llevar a cabo un análisis por medio de esta información adquirida,

lo que este enfoque busca es la obtención de datos para convertirla en un análisis a profundidad de esta situación.

Es decir el enfoque cualitativo se refiere a no hacer análisis estadístico si no a conocer las cualidades de los sujetos o de las personas a investigar lo que busca este enfoque es obtener información que se conviertan en datos de personas, situaciones o contexto para así poder llevar a cabo la respectiva investigación. Lo que se busca es explicar la profundidad de los datos al igual que contextualizar el ambiente.

Así pues por la naturaleza de la intervención el enfoque que se ocupa en esta intervención es el cualitativo ya que este permite conocer no solo datos numéricos sino también –y sobre todo- cómo y por qué se van planteando las cosas en una realidad al igual que conocer las cualidades de los sujetos que se va a investigar puesto que este enfoque busca conocer más a profundidad acerca de la situación que se está investigando.

b) Método

Para la elaboración de esta propuesta fue necesario acudir a métodos de investigación como lo son la etnografía, la fenomenología, el estudio de caso y la investigación acción pero solo uno de estos enfoques se adecua a la propuesta.

Método etnográficos

Definición: Estudio del todo complejo de un grupo humano: cultura material e inmaterial, por tanto, economía, familia y parentesco, alimentación, relaciones sociales, política, simbología, lenguaje. (universidad de jaen,2018)

Objeto de estudio: Un grupo humano cultural o étnicamente diferenciado.

Métodos de recogida de datos: Observación participante y la entrevista en profundidad.

Desarrollo conceptual abreviado Buscan describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes, entre otros). La etnografía nace de la Antropología y su padre es Malinowski. Etimológicamente el término etnografía proviene del griego *ethnos* (tribu, pueblo) y de *grapho* (escritura) y se utiliza para referirse a la descripción del modo de vida de un grupo étnico o pueblo “primitivo”. En este sentido vamos a describirlo para evitar confusión con los diseños fenomenológicos. Entenderemos la etnografía como el estudio del todo cultural de un grupo humano cultural o étnicamente diferenciado. . (universidad de jaen,2018)

Los consideraremos estudios fenomenológicos o diseños fenomenológicos, aunque utilicen los mismos instrumentos metodológicos para recoger los datos y la información: principalmente la observación participante y la entrevista en profundidad.

Por la naturaleza de la intervención el diseño que se utiliza es el etnográfico ya que tiene características que se adecuan para esta investigación puesto que se habla de un grupo de individuos y los instrumentos que se ocupa es la observación participante y la entrevista a profundidad

c) Técnicas

Observación participante

Ahora bien, según el enfoque cualitativo y el método de investigación correspondiente a la etnografía las técnicas para la recolección de información que se deben utilizar aluden a la observación participante y la entrevista.

Los investigadores cualitativos interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que han llegado a una comprensión del escenario. En las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. (Bodgan, 1990)

Por consiguiente, el trabajo de campo incluye tres actividades principales. La primera se relaciona con una interacción social no ofensiva: lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación. El segundo aspecto trata sobre los modos de obtener datos, estrategias y tácticas de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas. (Bodgan T. S., 1984)

Por lo tanto, “la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas. Se deben tomar notas después de cada observación y también después de contactos más ocasionales con los informantes, como por ejemplo encuentros casuales y conversaciones telefónicas.” (Bodgan T. S., 1984)

La observación es una de las técnicas que se ocuparon para la recolección de la información en este caso específicamente la técnica fue la observación participante en la que constaba que se tenía que estar dentro del contexto siendo una integrante más en este para así ver cómo actuaban de forma natural los sujetos de intervención, en este caso se realizaron 8 observación dentro del salón. (Ver anexo 3)

Entrevista en profundidad

“La entrevista en profundidad sigue el modelo de plática entre iguales, “encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes”

[Taylor y Bogdan, 1990: 101], reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.”

Es decir la entrevista a profundidad es una plática entre iguales la cual se lleva a cabo por encuentros reiterados con el entrevistado y el entrevistado, de ella se obtiene información de distintas situaciones para que se lleve a cabo la investigación.

En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente [Taylor y Bogdan, 1990: 108].

Esta técnica es un instrumento de análisis el cual explora y detalla acerca de este contexto por medio de preguntas las cuales ayudan a que el entrevistado se exprese libremente obteniendo así información para la investigación

“La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado” [Taylor y Bogdan, 1990: 108].

Para esta investigación se utilizó la entrevista para así poder recabar información, específicamente se hizo uso de la entrevista a profundidad, la cual se realizó a la docente de grupo en la cual ella se expresó acerca de los problemas que ella

había detectado dentro del aula y mencionando a los niños que tenían problemas y también rescatando que uno de los niños tiene una NEE y lo difícil que ha sido para ella implementar actividades para él ya que comenta que es complicado atender a 36 niños y aparte a Reibel. (Ver anexo 4)

d) Instrumentos

Los instrumentos que se ocuparon en esta investigación fueron el registro ampliado y el cuaderno de notas los cuales sirvieron de guía para todo lo que se observó dentro del aula

Registro ampliado

Es la descripción de la propia práctica, trasladando la mayor cantidad de información posible a un texto escrito, que refleja esa práctica. Permite congelar la situación, reconstruir el hecho y posteriormente darle sentido. El docente “se observa”, está al pendiente de lo que hace. “Los principales requisitos de la observación son, un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria” (Woods, 1987 citado por Piedad García Adriana).

En cuanto al registro ampliado este se llevó a cabo por medio de toda la información adquirida y de este se fueron sacando las categorías lo que posteriormente ayudara a sacar las categorías de análisis de los cuales se derivaran los objetivos curriculares.

Cuaderno de notas

En este se ocupó una libreta la cual se anotaron todos los sucesos importantes que acontecieron al interior del aula e igual manera el comportamiento de todos los sujetos implicados dentro de esta investigación.

Los instrumentos que se ocuparon en esta investigación fueron el registro ampliado el cual se rescataban las 8 observaciones que se efectuaron y la entrevista que se le realizó a la maestra de grupo, haciendo un análisis en cada

caso, de igual manera se utilizó el cuaderno de notas el cual sirvió para narrar lo que se veía dentro del aula al realizar las observaciones dentro de ella. (Ver anexo 5)

1.2.6 Análisis de la información y resultados

En cuanto al análisis de la información esto se llevó a cabo por medio de las categorías insipientes las cuáles serán las primeras que saldrán para así posteriormente jerarquizar la información para así poder llevar a cabo este análisis

El marco de análisis y la lista de preguntas claves, elaborados en el primer paso, pueden orientar ahora para ubicar las informaciones dentro de un conjunto. Nos ayudarán a clasificar, relacionar y problematizar las informaciones. Veamos con un poco más de presión lo que significan estas actividades (Astorga, 1991:148)

Clasificar

Se agruparon las informaciones similares de acuerdo a ciertos aspectos que resultaron relevantes. Por ejemplo:

- Informaciones sobre diferentes grupos involucrados (hombres y mujeres, compañeros de distintas ocupaciones o lugares de vivienda, etc.)
- Aspectos económicos, políticos e ideológicos de la realidad diagnosticada
- Aspectos locales del problema y aspectos regionales o nacionales
- Aspectos actuales del programa y aspectos históricos
- Aspectos coyunturales y estructurales del problema. Es decir, los aspectos pasajeros y los más permanentes. (Astorga,1991:148)

Cuantificar

Cuando es posible y conveniente, después de la clasificación, vamos a cuantificar las informaciones. Es decir, las convertimos en datos numéricos: sumas,

porcentajes, promedios, etc. La mayoría de veces estas cifras se ubican en tablas estadísticas o cuadros*).(Astorga,1991:149)

Relacionar

Analizamos qué tiene que ver una información con otra, cómo se ligan los diferentes aspectos del problema. Podemos encontrar varios tipos de relación:

- Relación de causa y efecto: unos aspectos provocan, fortalecen o debilitan a otros.
- Relación entre intención y actuación: los motivos u objetivos de la gente la llevan a ciertas acciones.
- Relación de contradicción: un aspecto está en conflicto con otro.
- Relación de coincidencia: unos aspectos complementan o acompañan a otros.

(Astorga, 1991:149)

Problematizar

Por un lado, nos preguntamos por la validez de las informaciones y de las relaciones que hemos encontrado. Y por otro, tratamos de entender las causas más profundas del problema, qué tienen que ver con nuestra historia y la sociedad en que vivimos. (Astorga, 1991:150)

Resultados del diagnóstico

A continuación se darán a conocer los resultados del diagnóstico y se destacará cual es el problema central y por qué se considera un problema puesto que provoca exclusión en los niños

Las NEE y el aislamiento

Las necesidades educativas específicas son aquellas personas con capacidades excepcionales pero también son personas que padecen alguna discapacidad ya sea intelectual, motriz, sensorial, visual etc. Estas personas se encuentran en los grupos vulnerables ya que debido a su condición en ocasiones sufren discriminación. Este es una de las causas que generan exclusión en el grupo de

5to grado grupo C de la escuela primaria “Miguel Hidalgo”, ya que este grupo tiene como integrante a Reibel un niño que padece trastorno del espectro autista lo cual le hace difícil la integración a te grupo puesto que por sus necesidades educativas es excluido.

Así pues al platicar con la maestra ella nos compartió su experiencia de cómo tratar a un niño con discapacidad “no nunca había tenido un alumno así, si había tenido alumnos (interrumpe la oración para decir otra idea), recuerdo que tuve una niña en tercer año pero era un poquito menos que Reibel (niño con necesidades educativas específicas autismo con trascendencia al asperger y THDA)” (RE1:2)

Por tal motivo al preguntarle que si ya había tenido algún alumno con alguna capacidad diferente ella explicó que nunca, empezó a relatar que había tenido con problemas de aprendizaje pero en realidad ninguna como Reibel un niño con NEE lo cual debido a su condición es excluido puesto que su necesidad educativa es de un grado alto, por tal motivo a ella le cuesta trabajo tratar o atenderlo siendo esto una consecuencia principal la difícil integración de Reibel causando que sea excluido por parte de sus compañeros

De igual manera CNREE (1992) hace mención que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo”

Por tal motivo trabajar con un niño con necesidades educativas específicas puede ser difícil para él como para el medio que lo rodea, pues es adaptarse a las necesidades que él tiene para poderlo integrar a la sociedad y a su grupo escolar,

por tal motivo es necesario hacer algunas adecuaciones al currículo escolar para que él pueda desarrollar sus habilidades ya que debido a esto en algunas ocasiones estos niños son excluidos

Por otra parte la maestra explica que “me cuesta trabajo porque el si tiene muy marcada su diferencias o sea él es totalmente distinto y le digo yo empecé a leer y dije bueno a ver cómo puedo hacerle para él, pero el tampoco permite que te acerques no permite” (RE1:4)

La maestra refiere que trabajar con Reibel le cuesta trabajo puesto que no había tenido ningún niño con necesidades educativas específicas ya que tiene que plantear actividades diferenciadas para que él pueda aprender, especialmente el autismo ya que estos niños tienen con coeficiente intelectual más bajo que el promedio (sic) por tal motivo las actividades que él tiene que realizar son diferentes a comparación con la de sus compañeros.

De igual manera Rocío Testa Álvarez (2017) Las personas con autismo aparecen arrasando, rompiendo normas casi desde que nacen. Con su razonamiento lógico, sin tapujos, sin dobles sentidos, sin pudores, sin dejarse manipular por esas normas asumidas por el resto de la gente.

El trato hacia una persona con necesidades educativas puede ser diferente en tanto no se tenga la información necesaria del comportamiento que puede llegar a tener puesto que cada niño tiene acciones que lo diferencian, en caso de Reibel las instrucciones que se le tienen que dar son precisas por lo cual se hace complicado la integración con sus compañeros

“...muy poco realmente muy poco, lo básico, sé que son niños que se sienten aislados o sea que se les dificulta integrarse, se aíslan este tiene actitudes así como que como las que he notado en Reibel” (RE1:10)

Así pues el problema que la maestra encuentra es que no tiene información acerca de cómo tratar a un niño autista, no sabe cómo se comportan qué tipo de manías tiene o lo difícil que le resulta socializar con los demás ya que por sus necesidades él está inmerso en un mundo donde solamente él se entiende y es complicado para sus compañeros.

De tal manera que Rocío Testa Álvarez (2017) menciona que las personas con autismo no cuestionan las reglas sociales, se dejan llevar por sus necesidades. No lloran porque esté lloviendo sino que buscarán un lugar donde no mojarse. No envidian a los que tienen más que ellos, solo disfrutan el hoy procurando estar felices.

La inclusión de estos niños es complicada ya que por su condición ellos en ocasiones se sienten aislados y esto puede ser parte de la personalidad siendo esta una consecuencia de la condición de los niños autistas. La personalidad autista es tal vez el modelo a seguir, el primer maestro que puede enseñarnos el auténtico camino hacia la felicidad. Son precisamente las normas, la cultura, las exigencias de esta sociedad que se sale de su peculiar modo de pensar lo que acaba provocando en muchos de ellos enfermedades relacionadas con el estrés, la ansiedad, la depresión o los trastornos obsesivos y/o compulsivos. Todo porque perciben que no pueden desarrollarse como desearían sintiéndose impotentes.

Por otra parte se rescató el diagnóstico médico del niño con necesidades educativas específicas “Diagnóstico: trastorno del espectro autista (autismo de alto funcionamiento) en comorbilidad con trastorno por déficit de la atención con hiperactividad” (RD1:)

De igual manera el diagnóstico que se le dio a Reibel desde muy temprana edad fue de trastorno del espectro autista (autismo de alto funcionamiento) en comorbilidad con trastorno por déficit de la atención con hiperactividad” y tiene una serie de acciones o pasos a seguir para poder integrarlo en la sociedad y provoca

que él se aislé de sus compañeros por que no puede realizar las actividades la maestra busca estrategias para que él se sienta parte del grupo y participe en todas las actividades

Por su parte Rocío Testa Álvarez (2017) El mensaje del autismo es claro: ser felices, ser fieles a sí mismos, a su yo auténtico para alcanzar la felicidad.

La lección para la sociedad también es igual de cristalina, la honestidad con uno mismo es el verdadero camino para lograr personas más felices que a su vez podrán regalar lo mejor de sí mismas.

No preguntemos qué puede hacer la sociedad por el autismo sino lo que el autismo puede enseñarle a la sociedad. Así pues el problema central de esta categoría es la necesidad educativa específica la cual provoca aislamiento, que a su vez tiene consecuencia que sea excluido debido a su personalidad puesto que como se mencionada anteriormente el autismo es una condición la cual los niños que la padecen les cuesta trabajo socializar con los demás .

Conductas violentas que generan exclusión

Las conductas violentas en el aula se refieren a agresión de un compañero o compañeros hacia otro lastimándolo. Podría decir que la agresividad es una actitud y la violencia es una conducta. Hay miradas o gestos agresivos que no acaban en una pelea o en una acción violenta. La pelea es la conducta violenta que manifiesta una agresividad no controlada. Por su parte en la escuela primaria Miguel Hidalgo se dan estas conductas específicamente en el grupo de 5to grado grupo “C” pues estas conductas generan exclusión en el aula.

Por lo tanto dentro del aula se hace notar que “la maestra les llamó la atención pero de un momento a otro Héctor comenzó a molestar a Iván porque decía que lo molestaba y se la pasaba pegando, Iván decía que era al revés que el que había empezado a pelear, había sido Héctor, por lo que la maestra decidió separarlos y ponerlos en equipos diferentes” (RO2:17)

Por otra lado mientras sus compañeros están trabajando, Héctor e Iván se encuentran en el mismo equipo a lado del escritorio de la maestra; Iván es el alumno que con frecuencia le pega a Héctor en el brazo o lo jala del suéter, provocando que él reaccione con cara de enojado, golpeándolo agarrándolo del suéter y le da golpes con puño cerrado en el hombro o en la espalda; ya cuando están peleando la maestra se da cuenta y les preguntó qué está pasando, Iván le contestó que Héctor inició la pelea y Héctor dijo lo contrario con gestos de molestia, ocasionando que la maestra los cambiara de equipo.

Así pues, la autora Laura Oliva Zárate (2017) señala que en la actualidad, la violencia es considerada un problema de salud por lo que se requiere explorarla desde edades tempranas. A nivel escolar, los niños de primaria representan una muestra importante para el estudio de la violencia ya que nos permite acercarnos a los orígenes del problema en cuestión.

De igual manera la violencia en el aula es una de las causas por las cuales los alumnos son excluidos ya que los niños ya no se quieren juntar con sus compañeros porque dicen que son muy groseros y les pegan, tan es así que la autora Laura Oliva Zárate menciona que actualmente la violencia es considerada un problema ya que las conductas de cada uno de los niños tiene un origen de estas acciones.

La exclusión social es un proceso que afecta a millones de personas en todo el mundo, tanto en los países en vías de desarrollo como en las prósperas sociedades occidentales.

Se trata de un fenómeno que no sólo tiene que ver con la pobreza y que en cualquier momento puede abatirse sobre las personas. Es decir, el sentimiento de vulnerabilidad de nuestros alumnos no sólo es observable en los sectores estructuralmente pobres sino que afectan a la población escolarizada y no escolarizada, aunque de diferentes formas.

Por su parte a “Héctor le costó mucho trabajo realizar las actividades y solo se levantaba a molestarles y a pegarles a sus compañeros. Los niños se quejan y le dicen “ya Héctor déjame o le digo a la maestra” Héctor no hace caso y empieza a moverle a Alexis la banca como si lo quisiera tirar dice en voz alta “maestra Héctor me está molestando” (RO4:21)

Así pues mientras sus compañeros están trabajando Héctor se levanta de su lugar y comienza a molestar a sus compañeros pegándoles en el brazo o los jala del suéter o de la chamarra según el uniforme que les toque y yendo a preguntar qué es lo que tienen que hacer, Héctor se levanta al lado de Alexis y comienza a jalarlo de suéter pegándole también en el brazo buscando moviéndole la banca para tirarlo Alexis se defiende contestándole la agresión moviendo el brazo buscando la manera para que lo suelte, Héctor es insistente para tirarlo de la banca y la acción de Alexis fue acusarlo con la maestra.

De igual manera la autora F.H. Allen (2017) sostiene que la violencia en cuanto a sus causas no hay acuerdo, puede ser producto de situaciones complejas relacionadas a situaciones familiares, a las condiciones socioeconómicas y al establecimiento de los estilos pedagógicos. La agresión es un problema social que aparece en todos los grupos sociales tanto en la familia, la escuela y en la comunidad.

Las conductas violentas por parte de Héctor provocan que sus compañeros no se quieran juntar con él y cuando la maestra pone actividades Héctor no las termina por estar jugando o molestando a alguno de sus compañeros.

“Héctor se levantaba, preguntaba, molestaba a sus compañeros y eso provocaba que no acabara el trabajo a tiempo” (RO3:18)

Héctor se levanta de su lugar y va a buscar a alguien de sus compañeros para molestarlo, le quita sus cosas, las agarra y se las avienta o

simplemente va a jalarlos del suéter, pero el trabajo que tiene que realizar no lo hace.

“Héctor se levanta otra vez y empezó a jugar con los compañeros que están en la fila de al lado de la puerta, todos se levantan y empiezan a jugar, Iván empieza a pegarle a Héctor y Héctor a Iván, jalándole el uniforme para tirarlo en el suelo e intentando pegarle en la cara “(RO4:22)

Héctor es uno de los niños que es excluido al igual que Iván por parte de sus compañeros ya que sus acciones hacen que los niños se alejen de ellos, por tal motivo cuando tienen trabajo deciden estar de pie molestando a sus compañeros jalándolos del suéter, quitándoles sus cosas o tocándole con el dedo el hombro o la espalda y en ocasiones agrediendo a algunos de ellos para no realizar la actividad del aula. Iván en ocasiones prefiere estar sentado dibujando pero sin trabajar en las actividades que la maestra les pone

A si mismo María Rosario Fernández Domínguez (2001) menciona que frecuentemente se centra la atención en los problemas que generan las agresiones de los estudiantes entre sí o hacia los profesores, pero lo cierto es que la violencia estructural que ejercen la sociedad, la escuela y los profesores, es un condicionante de la agresividad de los estudiantes, que a veces puede actuar en ellos como un mecanismo de defensa y protesta

La violencia que existe tiene un por qué y un origen y en algunas ocasiones es provocada por los mismos compañeros de grupo y como menciona la autora la violencia afecta las convivencias en el salón de clases tanto con los compañeros como la maestra de grupo

De igual manera se pudo percatar que “la maestra se puso de pie y les preguntó que si ya habían terminado, la mayoría dijo que si pero Francisco, Héctor, Dari e Iván no lo habían terminado por estar jugando cada quien por

su lado, la maestra dijo que ya iba a preguntar por qué ya les había dado mucho tiempo para realizar la actividad, que si no la habían acabado era porque se la habían pasado perdiendo el tiempo”

La maestra se levantó de la silla y se acercó a la fila a donde se encontraban los niños para preguntar si ya habían acabado el trabajo pues estaban aventándose los lápices empujándose para buscar tirarlos de la banca en los que sus otros compañeros estaban trabajando en las actividad que les habían dejado.

Otros de los aspectos los cuales llamaron la atención en el salón, es que Héctor agrede a sus compañeros sin motivo aparente, solo porque están cerca de él o simplemente por molestarlos, esto causa que los niños ya no se quieran juntar con él cuándo hacen trabajos en equipos pues dicen que es muy grosero

“Los niños van entrando del recreo y la maestra se pone en la puerta para recibirlos, en lo que van entrando Héctor jala a Cristopher lo tira al piso y lo pateo repetidas veces en el estómago, Cristopher intenta defenderse pero Héctor no lo deja levantar”(RO7:30)

Cristopher pasaba a lado de Héctor y sin querer lo empujó provocando que Héctor reaccionara agresivamente tomándolo de suéter y tirándolo en el piso provocando que este callera al suelo y lo golpeaba en el estómago dándole patadas consecutivamente, la maestra al darse cuenta de eso corrió para defender a Cristopher y mandar a Héctor a la dirección

“La maestra califica las libretas y tiene a todos los niños en el escritorio Héctor llega y saluda a todos pero a la hora de llegar a su lugar empieza a pegarle a Alexis y a moverle la banca como queriéndolo tirar de está, manifestando que estaba muy cerca de él y que él le había pegado primero por eso él había respondido con esa agresión.” (RO8:33)

Héctor se muestra agresivo ante cualquier acción de sus compañeros, en este caso fueron Cristopher y Alexis los cuales sin motivo alguno comenzaron a ser agredidos físicamente por Héctor manifestando que él lo había empujado primero y que el otro de sus compañeros estaba muy cerca de él.

Rescatando a la autora María Rosario Fernández Domínguez (2001) menciona que Podemos definir el maltrato entre iguales (Bullying) como una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada.

Las conductas en el salón se pueden definir como Bullying puesto que son conductas de agresión física que realiza un alumno a otro con reiteradas agresiones buscando tener siempre el poder hacia esa persona

A la hora de la formación de los equipos la maestra es quien los forma puesto que les dice a los niños que es importante el trabajo en equipo dentro del aula ya que se va generando confianza con los compañeros e ir generando una identidad en común, y crear una integración en el grupo.

“Dari e Iván quedaron juntos por lo que se la pasaron platicando lo cual molestó a sus compañeros de equipo provocando que les dijeran que si no trabajaban los iban a acusar con la maestra, Iván hacia caras de desagrado puesto que no quería trabajar y seguía platicando con Dari de cosas que no eran del tema o sacaba su libreta para ponerse a dibujar y no le hacía caso a sus compañeros.”(RO6:27)

Iván y Dari están en equipo pero no quieren trabajar por lo cual Iván saca una libreta en la que tiene varios dibujos y se los muestra a Dari y comienzan a platicar de su dibujos sin ponerles atención a los demás y después se pone a dibujar lo que parece un robot mientras sus compañeros siguen poniéndose de acuerdo de lo que les toca investigar.

“Los niños le dijeron a la maestra que Iván y Dari no estaban trabajando por lo que la maestra les dijo que los separaran para que ya no platicaran, los niños tomaron esa alternativa y cambiaron a Dari de lugar para que no siguiera platicando entre ellos.” (RO6:28)

La disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son elementos muy importantes para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso, y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos.

La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas. El objetivo es lograr que los alumnos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de compañeros.

“Iván y Dari están separados solo por un asiento pero eso no les impide seguir platicando y jugando entre si, sus compañeros los vuelven a cambiar de lugar pero ellos no quieren y siguen jugando” (RO6:28)

A la hora de trabajar en equipo es complicado especialmente en esto dos alumnos pues lo que se ha observado es que les cuesta trabajo participar en equipo, en algunas ocasiones platican con sus compañeros haciendo que no terminen el trabajo, o que sus compañeros los aíslen por solo querer jugar y no trabajar en el aula.

Otros más de los aspectos imponentes que se destacan en estas observaciones realizadas, es que a Dari, Francisco e Iván les cuesta trabajo realizar actividades

en equipo y por tal motivo no colaboran con sus compañeros atrasándose en el trabajo y poniéndose a jugar

“Francisco igual le pagaba a Héctor y de pronto Héctor ya lo estaba azotando contra el pizarrón, llegó la maestra y los regañó porque no tenían que estar jugando mandando a Héctor a la dirección” (RO8:34)

“Una vez acomodados en equipo Karol les pide las preguntas que les tocó para que empiecen a armar el trabajo, pero Dari e Iván no lo traían argumentando que no les habían dado ninguna pregunta, los acusaron con la maestra y les dijo que como no habían traído la información” (RO8:33)

“El equipo comenzó a trabajar en la información que traían pero Iván y Dari estaban jugando porque no había cumplido con la tarea y no tenían con que aportar a su equipo, la maestra les dijo que era su problema que le hicieran como pudieran pues la responsabilidad de ellos era traer la información porque era un trabajo en equipo.”(RO8:34)

Como menciona el autor Rubén Edel Navarro (2003) la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc.

Debido a que no traían material, Dari e Iván se pusieron a jugar atrasándose en las actividades que tenían que realizar, por tal motivo el equipo decidió acusarlos con la maestra la cual los regañó por no realizar las actividades.

En este sentido lo que se puede atacar de raíz o por lo menos aminorarlas serían las acciones violentas por parte de Héctor a sus demás compañeros, ya que por

esas causas lo asilan de su grupo o no se quieren juntar con él para jugar o realizar alguna actividad dentro del aula; al igual los alumnos que no trabajan poder ser integrados en equipo, sin dejar de lado el rezago educativo y la conducta de cada uno de estos niños dentro del aula, el objetivo principal de este diagnóstico es la creación de un aula inclusiva.

Así pues al tener una conductas violentas genera en que los compañeros los excluyan y no los integren en los equipos por tal motivo estos niños tiene un rezago educativo en el aula es decir no terminan los trabajos que se les piden.

El interés por participar

La participación en los niños forma parte muy importante de su desarrollo emocional ya que son expresiones que ellos pueden decir para poder formarse en el ámbito escolar. Es este caso la participación y la integración forman parte importante para la buena comunicación en el grupo de 5to grado grupo C pues al tener una buena relación con cada uno de los compañeros.

Así pues la maestra rescata que “bueno dije como, pues lo mínimo que pueda uno hacer no, este pues hacerlo parte del grupo es lo primordial, que él se sienta que forma parte un de grupo”(RE1:4)

Así mismo la maestra busca la forma para que los niños sean integrados en el grupo, es decir que sus compañeros los acepten con cada uno de sus características pues ella también busca formar un aula inclusiva a partir del respeto y la aceptación de los individuos.

La integración social implica reconocer que todos tenemos necesidades individuales distintas a los demás pero sin poner etiquetas ni clasificaciones. Es evidente que algunas personas tienen ciertas limitaciones, pero estas no dependen únicamente del individuo, sino que tiene mucho que ver con la relación

que se establece entre cada persona y su medio ambiente. (Universidad de Valencia, 2014)

Así pues el individuo busca ser parte de un grupo, ser integrado a este y una forma de hacerlo es colaborar con las actividades que aquí se le indican por tal motivo la integración es causa de una buena participación

De igual manera la maestra dice que “sin embargo trato de que se sienta integrado, que se sienta que pertenece a este grupo y pues ya la verdad me cuesta muchísimo porque nunca había yo tenido un alumno así, es muy complicado.”(RE1:5)

De este modo la maestra busca que cada uno de los niños se sienta integrado o parte del grupo aunque es difícil en ocasiones pues en el caso de Reibel el niño con necesidades educativas es complicado que él se integre al grupo lo que ocasiona que en algunas ocasiones sea excluido del mismo debido a sus capacidades y habilidades.

Así pues Marcelo Fabián Biasatti (2017) menciona que se considera a la inclusión, como el fin a alcanzar, es decir, lo ideal es que los niños con capacidades diferentes estén integrados en la educación inicial o primaria "común"

“otra cosa es que trato de integrarlos con los que van más avanzados o sea no los súper por qué no lo entienden si no trato de ponerlo con los que van un poquito más delante de ellos nada más para que se ayuden o sea tanto el otro avanza al igual que el otro”(RE1:8)

Una de las estrategias de integración que utiliza la maestra es formar grupos de trabajo para los que van más atrasados y así ellos se puedan regularizar en cuanto a contenidos se refiere ya que teniendo un igual o sea a alguien de sus compañeros a ellos los ayuda en su desempeño académico pues así se busca que ellos avancen.

Así mismo la autora Esperanza González Quezada (2017) Todos estos factores forman los cimientos en los que se basará el buen funcionamiento del grupo y ayudarán a determinar el resultado de los trabajos efectuados.

“De repente así es y las niñas haya van atrás de él corriendo, yo les comento a ellos que él está aquí que él es parte del grupo y tenemos que ayudarlo,(RE1:11)

El trabajo colaborativo también es una de las causa para que los niños sean integrados ya que el ayudar a sus compañeros para ellos es una forma de hacerlos parte del grupo es un trabajo en conjunto que se lleva en el salón de clases y fuera de este para un buen desarrollo en el aula.

Integración es igual a información, coordinación, fusión de los miembros que se van a integrar. El proceso de integración de las personas en un grupo, supone quitar el egoísmo, la frialdad por el otro, la indiferencia, la agresividad, el deseo de dominar a los otros y de utilizarlos como simples objetos. Para lograr la integración se requiere sinceridad, amistad, confianza, colaboración y apertura a los demás.

La integración en el aula forma parte importante dentro de la seguridad de un niño ya que si siente parte del grupo este niño tendrán una mejor autoestima e incluso participara más en las actividades escolares. En este caso en el grupo de 5to grado grupo “C” de la escuela primaria Miguel Hidalgo existe exclusion hacia alguno de los compañeros de este grupo pues en ocasiones por sus actitudes, sus habilidades o comportamiento los excluyen del salón de clases

Dentro del salón pude darme cuenta de: “Héctor no participa en el equipo y los compañeros lo ignoran” (RO1:13)

Mientras todos los compañeros están trabajando en equipo Héctor se encuentra sentado en su lugar, su equipo es el número 4 y los demás integrantes se ponen

de acuerdo pero él está sentado solo dibujando en la libreta, al acercarme y preguntarle de eso el respondió “huy maestra siempre pasa lo mismo ellos me excluyen por que dicen qué les pego”

Menciona el ministerio de educación y cultura (2018) que la exclusión social es un proceso que afecta a millones de personas en todo el mundo, tanto en los países en vías de desarrollo como en las prósperas sociedades occidentales.

Así pues la exclusión sea causa de una mala participación ya que Héctor no participa en las actividades en equipo pues sus compañeros dicen que es muy grosero y esto causa que él no se integre al trabajo como debía de ser

“Iván sigue en su lugar solo viendo como sus compañeros hacen el trabajo, y no se levanta para ayudarlos solo se limita a estar sentado y observando lo que están haciendo” (RO1:13)

Iván es nuevo en este ciclo escolar lo que le ha costado un poco de trabajo integrarse a este grupo por lo que al grupo igual le ha costado trabajo adaptarse a él pues dicen que es muy grosero y que no le gusta trabajar por eso no lo integran a los trabajos en equipo.

Si bien se han activado numerosos aspectos para mejorar la calidad de los procesos formativos en las escuelas, no se ha visualizado aún la necesidad de transformarla en una comunidad en la que todos tengan derecho a participar y muy especialmente los estudiantes. Por el contrario, han surgido numerosas objeciones, de dudosa verificación empírica, por las cuales se les ha demonizado (Giroux, 2003), infantilizado y estigmatizado aplicando una supuesta ideología de la inmadurez (Grace, citada por Ruddock et al. 1997). De alguna manera, se han desoído las recomendaciones internacionales que les aseguran no sólo su protección sino que también su participación, expresando sus perspectivas, siendo

escuchados y formando parte en las actividades y decisiones que les afectan.
(Prieto Parra Marcia, 2005)

Comentarios asertivos

La autoestima en los alumnos forma parte esencial en cuanto a su formación personal y académica puesto que esto les ayuda a formar su carácter y también tener confianza y seguridad en ellos mismo ya que a veces en casa no son escuchados por lo que en ocasiones en las aulas buscan llamar la atención.

Al preguntarle que cuales eran las acciones que implementaba en el aula la maestra rescata que “bueno primero en el aspecto este emocional si o sea como ellos se relacionan, este como se expresan, de qué manera ellos conviven o se ayudan son solidarios, el diagnóstico depende de la manera de socializar, convivir y expresarse de los alumnos” (RE1:1)

Mientras la maestra me está contestando la entrevista ella está sentada en el escritorio señalando a varios de los alumnos que están en el aula puesto que no cumplieron con su material de la materia de cómputo.

Como menciona el desarrollo rural y gestión sostenible (2018) Para poder tener una buena convivencia en el aula es necesario que todos adoptemos un compromiso de respeto mutuo

Es necesario ser puntual y evitar las interrupciones en las clases. Las personas que lleguen tarde a clase no podrán acceder al aula hasta el descanso, con el fin de no interrumpir la misma. Así mismo el momento del ir al aseo será antes o después de cada clase.

Para tener una buena relación entre el docente y también entre alumnos es importante tener buena comunicación y convivencia con cada uno de los

integrantes del grupo, pues estas acciones podrían mejorar en un futuro la autoestima de un niño

“Trabaja la autoestima con los alumnos motivándolos a trabajar y a realizar sus tareas” (RE1:6)

“Los motiva para trabajar y tengan entusiasmo para realizar las cosas” (RE1:7)

“Ayuda a que los alumnos tengan confianza entre sí para poder tener un buen aprovechamiento” (RE1:8)

La maestra trabaja la autoestima, motivándolos y escuchándolos para que ellos se expresen, de igual manera busca motivarlos para que hagan con entusiasmo sus cosas y eso les ayuda para que puedan realizar sus actividades.

Por su parte Córdoba (2008) menciona que el papel de los profesores es fundamental a la hora de consolidar un autoconcepto positivo en los más pequeños, que les facilite la seguridad y motivación necesarias para lograr un rendimiento académico adecuado. No estamos diciendo que con tener una buena autoestima se garantice un aprendizaje óptimo, puesto que hacen falta más factores, pero ayuda sobremanera. Es decir, que cuidar la propia estima es una condición necesaria, aunque no suficiente, para el buen desempeño escolar.

Una parte importante dentro del aula es el maestro pues ellos tiene poder -por así decirlo- dentro de aula, es decir, tienen el control con el grupo así que mientras más comunicación haya entre cada uno de los integrantes la autoestima será buena pero si esta comunicación se ve afectada por malos tratos la autoestima de los niños decaerá puesto que no tiene la confianza para manifestar sus sentimientos.

“Platicar, se atreven a decirme maestra no lo puedo hacer que hay niños que no se atreven pero ellos tienen la confianza para decirme es que no puedo hacerlo” (RE1:9)

“Los niños manifiesta la maestra no son escuchados y eso provoca que se distancien” (RE1:9)

La maestra manifestaba que los motiva y los escucha para que ellos puedan manifestar sus sentimientos pues el no ser escuchados hace que se alejen, por tal motivo en algunas ocasiones los niños no se sienten con la confianza para expresar sus sentimientos

Núñez (2017) manifiesta que la confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad.

La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias.

La confianza es un valor que se debe forjar en los niños cuando son pequeños puesto que esto puede ayudar a expresar emociones regularmente la confianza se manifiesta cuando se tiene la comunicación para platicar con otras personas de lo que le pasa.

“Héctor levantaba la mano y lo hacía constantemente. -yo maestra yo!! Por favor!” (RO3:19)

La maestra accedió y el comentario de Héctor no fue muy asertivo a lo que sus compañeros empezaron a decir -hay Héctor, ya guarda silencio (RO3:19)

Héctor es muy participativo pero en algunas ocasiones su participación no es del todo asertiva pues en algunas ocasiones dice palabras por decir, la maestra comentaba que es una forma de llamar la atención puesto en casa no le ponen la necesaria

En el artículo información para los padres (2017) refiere que la autorregulación es la habilidad de un niño para controlar su comportamiento. Se desarrolla con el tiempo, e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. La autorregulación puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción (lo que siente un niño) y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer) que da como resultado un comportamiento apropiado.

1.3 Problema

La construcción del problema se llevó a cabo por medio de la problematización en la cual se establecen las causas principales del problema central que en este caso es la exclusión en el grupo de 5to grado grupo C de la escuela primaria Miguel Hidalgo.

1.3.1 Problematización de la Preocupación

En cuanto a la problematización esta se llevó a cabo por medio de los problemas que más se habían detectado dentro del aula puesto que estos problemas eran los que tenían más peso en esta investigación, en este caso el problema que más predominó es la exclusión, sus principales causas son las conductas violentas y estas generan que no exista una buena comunicación con el grupo. De igual manera otra de las causas es que en ocasiones genera exclusión son los

comentarios que no son del todo asertivos lo cual provoca una baja participación en clase, estas son las causas más importantes dentro de esta investigación.

La problemática es el recorrido de cómo empezó a surgir desde la entrada al campo pues en este se vislumbraron diversos problemas que llamaron la atención como lo fue la conducta, la violencia, el rezago educativo, el aislamiento, la participación y la exclusión.

Los comentarios de la maestra acerca de estos problemas fueron en relación a que en algunas ocasiones los niños no se sienten escuchados, por lo tanto ella busca estrategias para que ninguno de los alumnos sufra de exclusión o aislamiento, buscando también la forma en reducir el rezago educativo existente en el grupo, pues forma equipos de trabajo en los que todos los niños son parte.

Al platicar con los niños mencionan que no siempre están de acuerdo con lo equipo de la maestra aunque si bien es cierto que todos tienen equipo no todos se sienten parte de ello puesto que sus compañeros no los dejan colaborar argumentando que ellos no trabajan y se la pasan jugando.

Por su parte en un principio lo que más llamó la atención fue la exclusión que existía en este grupo ya que se presentaba por que los niños hacían a un lado a sus compañeros y no los dejaban ser parte del trabajo en equipo, por tal motivo se consideró que esta era la problemática que más tenía importancia dentro del aula según las primeras observaciones que se realizaron.

Conforme fue avanzando la investigación se hizo evidente la exclusión en el grupo siendo una causa principal el aislamiento ya que los niños en un principio buscaban pertenecer, pero al ver la reacción de sus compañeros ellos comenzaron a aislarse puesto que a la hora de hacer equipos decidían ponerse al lado de la maestra para no ser parte de ningún equipo y la reacción del grupo era que no los tomaban en cuenta.

Otros de los aspectos por los cuales los niños sufrían aislamiento fue por la violencia que existía entre ellos ya que en ocasiones 2 de los niños agredía a los compañeros provocando que los acusaran o que no terminaran el trabajo a tiempo por tal motivo se ocasionaba un rezago educativo.

En el transcurso de las observaciones que se realizaron salieron varias categorías insipientes las cuales rescataban problemas importantes dentro del aula como lo fueron la autoestima, las necesidades educativas específicas, la exclusión y el aislamiento; de las cuales posteriormente se convirtieron a categorías de análisis en las que se juntaron problemas que tenían sentido el uno con el otro.

Así pues dando un recorrido y conforme la investigación iba tomando forma se llegó a la conclusión de que el problema central era la exclusión el cual se habían tomado en cuenta inicialmente y era el más identificado puesto que tiene más factores y más indicios dentro del aula.

Tomando como problema central la exclusión y que una de las principales causas de este es la conducta de los alumnos ya que a la hora de trabajar en equipo juegan y no hacen el trabajo ocasionando que no exista una participación por parte de ellos, otras de las causas de este problema es la violencia la cual los niños se sienten agredidos por sus compañeros ya que les pegan los jalan del suéter o simplemente les quitan sus cosas, ocasionando que a estos niños que son violentos no los integren en los trabajos que se tienen que realizar en el aula, otra de las causas es el rezago educativo ya que los niños no trabajan y no entregan tareas pues en ocasiones las tareas tienen que ver con el trabajo en equipo por tal motivo ellos no tienen colaboración con el equipo por lo tanto no hacen nada y por último se tomarán en cuenta a las necesidades educativas específicas puesto que por las habilidades que posee este niño en ocasiones no participa, no colabora y esto resulta en un rezago educativo y por lo cual sufre exclusión dentro del aula.

Es importante mencionar que esta investigación se parte de la minoría para que así la investigación tenga un impacto en cuanto a generar un aula inclusiva ya que si se ataca primero a la minoría se puede llegar a la mayoría y esta intervención tendrá un impacto.

1.3.2 Delimitación

En el siguiente apartado se dará teórica, espacial y temporal, causas, impacto y el problema central de la siguiente investigación que es la exclusión; donde las causas principales son las conductas violentas y el impacto es que no exista una buena comunicación.

a) Delimitación teórica

La exclusión implica un proceso de separación entre grupos distintos entre sí y supuestamente homogéneos dentro de sí mismos. Pero esta separación no es tan simple: la exclusión también incorpora una valoración diferencial entre estos grupos ya que uno es considerado mejor que el otro y esto conlleva a comportamientos diferenciales con uno u otro grupo lo que instaure diferencias en el acceso a oportunidades y beneficios.

Según Vélaz de Medrano (2002), la exclusión es un *«proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forma parte»*.

En este salón se pudo observar la exclusión, ya que por las conductas de algunos de los niños sus compañeros no los eligen para el trabajo aun que ellos buscan integrarse al equipo los niños los hacen a un lado porque dicen que son groseros y que no trabajan en el equipo, por tal motivo uno de los problemas que se observó y el que se decidió trabajar porque tenía más peso es la exclusión en el aula.

“La convivencia es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

De igual manera la convivencia es otra de los problemas que se destacaron a la hora de observar ya que por las conductas de algunos de los compañeros la convivencia entre cada uno de los alumnos resulta complicada pues no todos conviven con sus compañeros ya que sus acciones hacen que se alejen de ellos pues manifiestan que son groseros, no trabajan y no cumplen.

"La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados." Según él, "la comunicación no es la transferencia o transmisión de conocimientos de un sujeto a otro, sino su coparticipación en el acto de comprender la significación de los significados. Es una comunicación que se hace críticamente".

En cuanto a la comunicación en este grupo hay un niño con NEE trastorno del espectro autista y trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA) por lo cual esto hace que la comunicación con sus compañeros no sea la adecuada ya que por su condición esta comunicación no se puede llevar a cabo por que el lenguaje que utiliza es limitado

“El concepto de "Conducta" tiene dos significados en el ámbito de la psicología. El primero es el de acción que un individuo ejecuta. El segundo significado es el de relación que se establece entre elementos de una asociación. Si hablamos significando acción, coincidimos con el sentido ordinario de este término y conectamos también con el hablar científico y técnico que lo asume; tal es el caso del discurso de la psicología diferencial y de los discursos presentes en la psicología aplicada. Si hablamos significando relación, asumimos el sentido

funcional del concepto. Es entonces cuando podemos construir una teoría psicológica coherente y aceptable en el contexto de las otras ciencias funcionales naturales” (Roca & Balasch, 2007)

En cuanto a la conducta los niños pegan hablan mucho en ocasiones son groseros por parte de sus compañeros, no siguen instrucciones lo que provoca que los demás niños ya no se quieran juntar con ellos excluyéndolos

La palabra integración tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).

No obstante, el término que nos ocupa también se emplea en el ámbito científico. Concretamente se utiliza en las Matemáticas para referirse a la suma que se lleva a cabo de infinitos sumandos. Como integral se denomina también a este concepto básico dentro del sector del cálculo, que tiene un origen antiquísimo pues ya fue utilizado por Arquímedes.(Pérez Porto & Merino,2008)

En cuanto a la integración, en este salón hay niños nuevos pero les cuesta trabajo integrarse al grupo pues en algunas ocasiones prefieren trabajar solos ya que manifiestan que el grupo no los quiere por tal motivo se sienten incómodos

La Participación es un término cuyo origen etimológico se deriva del latín *“Participatio”* el cual está formado por el prefijo *“Pars o Parti”* que significa *“Parte o Porción”*, el verbo *“Capere”* que es *“Tomar o Agarrar”* y por último el sufijo *“Tio”* que corresponde a (acción y efecto). Lo que lleva a interpretarla como la acción y efecto de tomar parte en algo, o de hacer partícipe a alguien más sobre algo, lo que quiere decir, noticiar o informar acerca de algún suceso. (Concepto definición, 2016)

La participación también es una de los problemas que se destacaron ya que en esta aula hay niños que no participan puesto que les da pena o sienten que sus compañeros se burlan de lo que dicen por lo tanto cuesta trabajo que participen solo cuando la maestra les pregunta.

b) Delimitación espacial

Esta investigación se encuentra dentro de un ámbito formal ya que se realizó en la escuela primaria “Miguel Hidalgo” específicamente en el grupo de 5to grado grupo C los niños con los que se trabajara específicamente son 5 pues en ellos se centra la investigación ya que ellos son los objetos de estudio puesto que son excluidos por su conducta, la NEE que presentan, porque no participan o no trabajan en clase, pues importante partir de la minoría para así llegar a la mayoría.

c) Delimitación temporal

En cuanto a la delimitación temporal esta investigación se empezó desde el 7mo semestre hace aproximadamente 6 meses la cual se empezó con la planeación de la propuesta de intervención tomando en cuenta al autor Arturo Barraza de igual manera se hizo una implementación de las actividades que anteriormente ya se habían planeado esta aplicación se llevara a cabo del 9 de abril al 14 de junio para posteriormente hacer la evaluación de cada una de estas cartas y su reformulación en case de ser necesario y por último la socialización difusión que es entregar los resultados de esta investigación.

1.3.3 Planteamiento del problema

¿Cómo disminuir la exclusión en el grupo de 5to grado grupo “C” de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” para lograr un aula inclusiva?

CAPITULO II ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

En cuanto a la alternativa de intervención en este capítulo se dará a conocer el modelo de asesoramiento y su importancia en esta intervención, de igual manera se mostrarán los objetivos de la intervención así como también los contenidos que se utilizaron para la realización de las cartas descriptivas y el sistema de evaluación que se ocupó para cada una de ellas.

La implementación es la segunda fase de la propuesta de intervención y esta consiste en la aplicación de las actividades y su reformulación de ser necesario, por lo cual se hicieron informes que dan cuenta de lo que pasó en las actividades que se aplicaron.

La fase de implementación “comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es menester recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.” (Barraza, 2010:24)

En este capítulo se dará cuenta por medio de los informes de aplicación de cada actividad los resultados de cada uno de ellas, los logros obtenidos, lo que hay que mejorar, lo que se reformuló y lo que no funcionó en cada una de las actividades.

2.1 Modelo de apoyo y asesoramiento

Un modelo de asesoramiento es un modelo que guía y orienta a los profesores, este es una ayuda que les permitirá tener una mejora en cuanto a su propia práctica profesional -en este caso específicamente en el grupo de 5to grado grupo “C” de la escuela primaria Miguel Hidalgo- pues este modelo es una alternativa de solución que se llevará a cabo en esta institución. Es importante mencionar que este modelo permite la atención a la diversidad y a las necesidades existentes dentro del aula.

Así pues “Un modelo de intervención no es otra cosa que la “cartografía” que permite moverse con sentido, sabiendo hacia dónde se quiere ir, qué problemas se puede atender y cuáles reconducir.” (Blanco, 2000)

Es decir que los alumnos que por algún motivo padecen alguna necesidad educativa específica sufren de marginación ya que a comparación de sus otros compañeros no tiene el nivel adecuado para avanzar en cuanto a los aprendizajes esperados, por tal motivo el modelo de asesoramiento consiste en, como su nombre lo dice, ayudar a los docentes a lograr un aula inclusiva y reducir la exclusión en las mismas para potenciar el aprendizaje partiendo de la minoría.

a) Naturaleza de los objetivos

Naturaleza de los objetivos de la intervención. En este eje nos podemos encontrar desde una postura estrictamente clínica o rehabilitadora a una abiertamente educativa.

“Situarse en un plano clínico implica prestar mayor atención a cuestiones tales como las características individuales y evolutivas de los alumnos; dificultades o problemáticas de los mismos, etc.” (Blanco, 2000)

“Por el contrario, acentuar más bien el polo pedagógico conlleva prestar mayor importancia a aspectos relacionados con los procesos educativos generales; la metodología de la enseñanza, la revisión y actualización del currículum, la interacción profesor-alumno, la interacción entre alumnos, etc.” (Blanco, 2000)

Por la naturaleza de la intervención en este caso el polo que se ocupará será el pedagógico ya que en el aula existen actos de violencia, poca participación en los alumnos, la falta de integración y la exclusión y este tiene la capacidad para atender a todo el grupo que específicamente será en el 5to C de la escuela primaria Miguel Hidalgo. Por lo tanto los objetivos son diseñados con el fin de

satisfacer una necesidad partiendo de la minoría para así poder llegar a la mayoría con el fin de lograr un aula inclusiva de igual manera que se pretende logra una interacción alumno-alumno, para ello se trabajará la comunicación, la integración y la participación a través de estrategias diversificadas

b) Modalidades de intervención

“La segunda fase del modelo de apoyo y asesoramiento es la modalidad de la intervención, en un extremo se situaría una modalidad de intervención amplia y enriquecedora que potencia tanto el adecuado desarrollo de los alumnos como de la escuela como institución y el logro de las metas que ésta se plantea. En el extremo contrario se situaría una intervención correctiva o asistencial, consistente en aplicar los tratamientos adecuados a los problemas o dificultades de los alumnos que ya han hecho su aparición”. (Blanco, 2000)

La intervención que se realizará en esta aula será la amplia pues esta se refiere a potenciar tanto el adecuado desarrollo de los alumnos como de la escuela y el logro de las metas que esta se plantea. Logrando así también brindarle al alumno una herramienta de ayuda para que pueda lograr estas metas. Mejorando la comunicación en el aula, la participación, disminuyendo las conductas violentas para así poder lograr un aula inclusiva y un salón sin exclusión.

c) Carácter de la intervención

“En el tercer momento de la intervención es el carácter más o menos directo de la intervención en los alumnos. Cabe elegir entre un tipo de intervención directa o inmediata sobre el alumno o bien actuar preferentemente sobre los agentes educativos (profesores, padres...), con lo cual la intervención sobre el alumno es más bien indirecta o mediatizada.”(Blanco, 2000)

Por la naturaleza de la intervención el carácter de la intervención que se tomará en cuenta será la directa, puesto que no se necesita ningún mediador solo el

interventor en este caso y esto provocará una relación en cuanto a alumno-alumno para mejorar la convivencia y así poder disminuir la exclusión en este grupo.

d) Ámbito de intervención

Por último se debe tener en cuenta el ámbito de la intervención. En un extremo, el énfasis recae en el alumno o el aula, desplazándose a la institución escolar globalmente considerada, al Sistema Educativo o incluso la comunidad en sentido amplio. (Blanco, 2000:11)

En cuanto al ámbito de la intervención se tiene que considerar para el modelo de intervención al aula, al alumno y a la institución pues por la naturaleza de la intervención son los ámbitos que se tomarán en cuenta ya que se busca crear un aula inclusiva y en este sentido se va a partir de la necesidad de una minoría para poder intervenir.

2.2 Diseño de la Alternativa

El diseño de la alternativa de solución es la construcción de lo que se realizará para disminuir el problema que se encontró en la escuela primaria Miguel Hidalgo, el cual fue la exclusión, para ellos se partió con un objetivo general de intervención al cual le siguieron objetivos de intervención que fueron las causas principales del problema, posteriormente se partió del plan de la alternativa que en este son los contenidos para realizar las cartas descriptivas para finalizar con el sistema de evaluación que son las listas de cotejo con lo que se evaluó cada carta .

2.2.1 Objetivos de la alternativa

Los objetivos de la propuesta de intervención es el medio para realizar las actividades tomando en cuenta el problema y las causas que este provoca ya que sin estos objetivos la elaboración de la propuesta no se podría realizar por lo tanto en este caso se manejarán por bloques y cada uno de los bloques según su importancia tendrá el número de contenidos que se cree necesario que más tarde se convertirán en cartas descriptivas

“Para la elaboración de los objetivos curriculares el autor se plantea 4 pasos a seguir para elaborar los objetivos, el primero es precisar las actividades que se atenderán, estas servirán para plantear el propósito que guiarán nuestro diseño, cuando se tienen se seleccionan y se deben jerarquizar, asignarles un valor relacionado con los propósitos y cuantificarlos en una escala. El segundo paso es caracterizar al insumo humano es la operación que nos permite prever dentro de ciertos límites las posibilidades de transformación del alumno que ingresará en determinado sistema de enseñanza- aprendizaje, así como las estrategias y los medios que mejor adopten a las características del educando ” (Arnaz, 1981:87)

El tercer paso es elaborar el perfil de egreso y el cuarto paso es definir los objetivos curriculares.

Se recomienda describir cada unidad de competencia con los siguientes componentes: un verbo de desempeño, un objeto, una finalidad y una condición de calidad. (Tobón, 2006:9)

Los elementos para formar un objetivo son los siguientes:

En primer lugar el verbo de desempeño se hace con un verbo de acción. Indica una habilidad procedimental (Tobón, 2005:8)

El autor menciona que es importante utilizar un solo verbo para cada objetivo pues este será la acción que se tendrá que realizar en este pues este verbo seleccionado puede ser una acción observable y debe ser planteado en infinitivo.

En segundo lugar está el objeto de estudio: El ámbito sobre el cual recae la acción debe ser identificable y comprensible por quien lea la competencia (Tobón, 2005:8)

En este se habla sobre al aspecto en el que recae la acción de lo que se tiene que realizar en cada uno de los objetivos.

Posteriormente en tercer lugar se encuentra la finalidad y el autor nos dice que se refiere a los propósitos de la acción (Tobón, 2005:8)

Este menciona que puede haber uno o varias finalidades en el objetivo y que estas sean generales.

Y por último en cuarto lugar habla de la condición de calidad debe evitarse la descripción detallada de criterios de calidad porque eso se hace cuando se describe la competencia. (Tobón, 2006:9)

Objetivo general

Disminuir la exclusión mediante actividades diversificadas para lograr un aula inclusiva

Objetivos específicos

- Mejorar el conocimiento de la persona mediante actividades para lograr un aula inclusiva
- Favorecer la convivencia por medio de dinámicas para mejorar la conducta
- Fortalecer la comunicación para los niños con NEE para lograr una aula inclusiva mediante juegos
- Fomentar la integración para lograr un aula inclusiva a través de técnicas
- Contribuir a la participación para lograr un aula inclusiva por medio de actividades
-

2.2.2 Plan de la alternativa

En cuanto al Plan curricular, fue la selección de los contenidos los servirían para realizar las cartas descriptivas, que así mismo resultaron de los contenidos

seleccionados para la realización de estas, el plan curricular es uno de los apartados del currículo el cual contiene objetivos, el plan curricular, las cartas descriptivas y el sistema de evaluación.

Elaborar un currículum es una operación compleja mediante la cual se crean y articulan los 4 elementos (elaborar los objetivos, plan de estudios, cartas descriptivas y el sistema de evaluación) que son fundamentales de la guía a la que denominamos currículum (Arnaz, 1981:82)

El primero de los elementos fundamentales para elaborar el currículum es formular los objetivos curriculares en este se encontrará la razón de ser, es decir elaborar la guía de un proceso de enseñanza-aprendizaje

El segundo es elaborar el plan de estudios, este debe ser precedido por la explícita formulación de los objetivos, los planes de estudio resultan generalmente sobrecargados con contenidos irrelevantes e inútiles

Tercero, diseñar el sistema de evaluación y establecer las políticas. Los procedimientos e instrumentos que se utilizarán en la evaluación de los aprendizajes

Y por último elaborar las cartas descriptivas significa hacer guías detalladas para cada parte del plan de estudios, el cual puede estar compuesto de materias, módulos, áreas, etc. (Arnaz, 1981;82)

“Es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.” (Arnaz, 1981)

“El plan de estudios es un apartado del documento que integra el proyecto curricular y que corresponde al total de experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursadas durante la carrera. Es una formación sistemática y general de los logros o fines que se obtendrán en la formación del individuo” (Arnaz, 1981:90)

Así pues la selección de los contenidos o el plan curricular se debieron a que son las causas principales del problema central, en este caso la exclusión en el aula de 5to C de la escuela primaria Miguel Hidalgo, de igual manera de cada causa se sacaron componentes los cuales formaron los contenidos generales con los que posteriormente se conformarían las cartas descriptivas, más adelante se partió de la causa más importante la cual tenía más peso en esta investigación, en este caso eran las conductas violentas y era lo que contribuía más a la exclusión en el grupo de 5to C puesto que los niños excluían a sus compañeros por la conducta que manifestaban en aula ya que existía violencia y esto les impedía convivir entre sí, a continuación se muestra la tabla de contenidos que fueron seleccionados, cabe mencionar que cada contenido forma una unidad en la cual tienen determinadas actividades partiendo de la que tiene más importancia.

Tabla 1

Conocimiento de la persona	Convivencia	Comunicación	Integración	Participación
Trabajar nombres	Disciplina	Relaciones sociales	Convivencia	Comunicación
Gustos	Normas	Convivencia	Reconocer la diversidad	Libre expresión
Cualidades	Limites	Interacción	Relaciones sociales	Confianza
Sentimientos	Resolución de conflictos	Colaboración	Participación	Integración
	Mediación	Entendimiento	Comunicación	Socialización

	Reglas	Dialogo		
	Integración	Respeto		
	Relaciones sociales	Trabajo en equipo		
	Comunicación	Comunicación verbal		
	Entendimiento	Comunicación no verbal		
	Clima positivo	Resolución de conflictos		
	Trabajo en equipo			
	Participación			
	Aceptación			
	Expresión de emociones			

Tabla de contenidos

2.2.3 Cartas descriptivas

Las cartas descriptivas son el cuarto elemento de la elaboración de un currículo pues en estas se describirán las actividades que salen de los contenidos ya seleccionados anteriormente los cuales salieron de las causas principales de la problemática encontrada.

“Se refiere a los documentos que sirven como medio de comunicación entre profesor, alumnos y administradores académicos. El mensaje que se transmite mediante ellos es, fundamentalmente una minuciosa descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los educandos, así como los procedimientos y medios que pueden emplearse para lograrlos y para evaluar los resultados. Cartas descriptivas son las guías detalladas de los cursos, es decir, las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados.” (Arnaz, 1981)

Elementos:

- a) Elaborar los propósitos generales de cada curso: solo en los casos en los que a un objeto particular corresponde un curso, y viceversa no es necesario redactar un nuevo enunciado del para que del curso, pues ya está escrito en el correspondiente objetivo particular
- b) Elaborar los objetivos terminales: determinados ya los propósitos, puede proceder a elaborar los objetivos terminales de cada curso, que son oraciones con las que se describen los aprendizajes en un nivel intermedio de generalidad. No puede estipularse el número de objetivos terminales que deben tener las cartas, para ello depende de la naturaleza de los propósitos de cada curso; los propósitos complejos, por ejemplo pueden originar un mayor número de objetivos terminales que son los propósitos de menos complejidad.
- c) Especificar el contenido: al especificar el contenido del curso, partimos de la enunciación general que antes ya se hizo de los contenidos y procedemos a hacer una descripción ahora minuciosa detallada.
- d) Elaborar los objetivos específicos de los cursos: La operación consiste en elaborar los objetivos específicos de los cursos está destinada justamente a determinar, con la mayor precisión posible, los aprendizajes que deberán lograr los alumnos, esto es, lo que serán capaces de hacer, la o las conductas que se podrán mostrar en relación con cada uno de los contenidos.
- e) Diseñar las experiencias de aprendizaje para cada curso: la actividad consiste en diseñar las experiencias de aprendizaje para cada curso sirve para determinar orientaciones metodológicas útiles a los profesores, alumnos y administradores; de tales orientaciones, algunas son obligatorias con o sin reconocimiento explícito de ello, como es el caso de las prácticas de laboratorio, las investigaciones de campo que tiene que hacer todos los alumnos de un curso, etc.
- f) Definir los criterios y medios para la evaluación en cada curso: en la elaboración de las cartas descriptivas ha de incluirse también la actividad

de definir los criterios y medios para la evaluación, que servirán como orientación y/o normas. Al igual que en el caso de las experiencias de aprendizaje, algunos de los criterios y medios para la evaluación consignados en las cartas descriptivas son obligatorios, como es el caso de algunas instituciones en las que los profesores tienen que aplicar pruebas tipificadas y enjuiciadas al rendimiento de los alumnos en relación a objetivos largos. (Arnaz,1981:100-104)

“Me pica”

Institución: Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 9 de abril del 2018	
Objetivo didáctico: Aplicar estrategias de presentación para trabajar los nombres mediante “me pica aquí”	
Apertura: Como primer punto se saludará a los niños y conforme vayan llegando se les pedirá que anoten su nombre en el pizarrón y posteriormente como se vayan anotado acomodarán su bancas en forma de media luna para que se puedan mover con libertad sin que estas les estorben, se pondrán de pie y se acomodarán en el salón en círculo y se les explicará la actividad que a continuación tendrán que realizar Desarrollo: Ya acomodados en círculo empezará el niño que anotó su nombre al último y empezará a decir: "me llamo Juan y me pica aquí" (tocando alguna parte del cuerpo) el siguiente compañero tendrá que decir “él es Juan y le pica aquí” (señalando la parte del cuerpo como su compañero lo hizo) después continuará y dirá “yo me llamo María y me pica aquí” (señalando también alguna parte como su compañero anterior). La tercera dice: "Se llama Juan y le pica, se llama María y le pica allí y yo me llamo Carmen y me	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

pica aquí".	
Cierre: Después de que todos los compañeros hayan pasado, el momento de reflexión consistirá en que se sienten en círculo y con una pelota de jugar la papa caliente y a quien le toque la pelota contestará una de las preguntas y para finalizar se les hará el comentario que como ya conocen sus nombres ahora todos nos vamos a hablar por nuestro nombre sin apodos.	

“Tarjetas”

Institución: Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 10 de abril del 2018	
Objetivo didáctico: Usar estrategias de presentación mediante la actividad las tarjetas para trabajar las cualidades	
Apertura: Se llegará al salón y se saludará a los niños y se les pedirá que se pongan de pie y empezaremos con la actividad “gallo gallina” la cual consiste en ponerse en círculo así como están, solo pasarán 5 personas	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: En esta actividad se les darán a los niños 5 tarjetas en las cuales escribirán 5 cualidades; el director de la actividad tomará solo 3 tarjetas de cada uno de ellos. Él comenzará a decir en voz alta la cualidad que está escrita en la tarjeta y los niños tratarán de adivinar a quien de sus compañeros pertenece esa tarjeta, si no adivinan el compañero dirá lo siento pero no soy yo y el dueño de la tarjeta se levantará y dirá en voz alta si soy yo Cierre: Después de que todos los compañeros hayan pasado se sentaran así como están acomodados y solo 3 de ellos comentarán su experiencia acerca de la actividad.	Recursos: Tarjetas Lápiz
--	--

“Pelota bailarina”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 11 de abril del 2018	
Objetivo didáctico: Emplear estrategias de presentación mediante la actividad de pelota bailarina para conocer sus gustos	
Apertura: Para iniciar esta actividad se saludarán a los niños y posteriormente empezaremos a jugar “la papa caliente” cuando les toque la pelota ellos tendrán que decir alguna cualidad que, los identifique y qué les gusta más del salón.	Duración: 10 min apertura 20 min desarrollo 5 min cierre

. Desarrollo: Una vez terminado el juego, así como están acomodados, se empezará con lo siguiente, lo que ellos harán es que al ritmo de la música bailarán, pero cuando les toque la pelota tendrán que dar una vuelta y pasarla al otro compañero, así sucesivamente. Cuando la música pare, el último compañero que tocó la pelota se presentará y tendrá que decir de su nombre y qué le gusta, después de haberlo dicho le pasará la pelota a otro compañero quien hará exactamente lo mismo. Cierre: En el momento de reflexión 3 de ellos platicarán su experiencia acerca de las actividades que se realizaron y cómo es que se sintieron respecto a estas.	Recursos Pelota de esponja Pelota de aire
---	---

“Infografía”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 13 de abril del 2018	
Objetivo didáctico: Usar estrategias de presentación a través de la infografía para conocer sus sentimientos	
Apertura: Para iniciar esta actividad se saludarán a los niños y posteriormente empezaremos a jugar “Doña Blanca” la cual consiste en ponerse en círculo y agarrarse de la mano cantando Doña Blanca está cubierta de pilares de oro y plata romperemos un pilar para ver a Doña Blanca quien	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

es ese jicotillo que anda en voz de doña blanca romperemos un pilar para ver a Doña Blanca. Al niño que le toque estar afuera intentará entrar a donde se encuentra Doña Blanca y otra niña se encontrará adentro. Desarrollo: Después de la actividad de inicio se sentarán en su lugar y esta actividad consiste en que se les repartirá una hoja a cada uno de los niños, en ella van a escribir su nombre y dibujarán una silueta humana la cual pondrán solo su corazón y en la cabeza un cerebro, a lado de eso ellos escribirán sobre sus sentimientos y lo que piensan, al terminar los que quieran compartirán con sus compañeros Cierre: En el momento de cierre -ellos en su lugar-, se realizará la actividad de palabras, es decir con una sola palabra cada uno de ellos expresará cómo se sintió en la actividad y qué le pareció, únicamente usando una palabra para donde después alguien elegido al azar hará una conclusión con cada una de las palabras que dijeron sus compañeros.	Recursos Hoja blanca Lapicero Goma
---	---

“Fila de cumpleaños”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 16 de abril de 2018
Objetivo didáctico: Utilizar dinámicas de convivencia por medio de la dinámica filas de cumpleaños sin hablar para mejorar la conducta

Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños, se les pedirá que muevan las bancas en forma de media luna para jugar conejos y conejeras. Desarrollo: Una vez de pie se les explicará la otra actividad. Una actividad exigente y cooperativa. El director de juego solo da estas instrucciones: "Sin hablar, hacer una fila según el día y el mes de su cumpleaños. Tenemos que hacer una fila desde enero hasta diciembre". Los participantes tienen que buscar la manera de comunicarse sin palabras y dónde deben empezar y terminar la fila. No importa mucho que no salga todo correcto. La idea es que trabajen juntos. Cierre: Después de que todos los compañeros se hayan acomodado, el momento de reflexión consistirá en que se sienten en círculo y con una pelota jugar la papa caliente y a quien le toque la pelota contestará una de las siguientes preguntas ¿Qué te pareció la actividad? ¿Te sentiste cómodo con la actividad? ¿ Fue fácil identificarte con tus compañeros?	Duración 10 min apertura 20 min desarrollo 5 min cierre Recursos Pelota
--	---

“Sillas musicales”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 17 de abril del 2018
Objetivo didáctico: Aplicar dinámicas de convivencia por medio de la actividad sillas musicales no eliminatorias

Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, después se les pedirá que salgan al patio, ya en el patio se agarrarán de la mano y jugarán pato-pato-ganso el cual consiste en formar un círculo, tomarse de las manos y solo uno de los niños quedara afuera este a su vez ira diciendo, pato pato-pato seleccionara a un compañero y le dirá ganso y ese compañero saldrá corriendo del lado contrario, una vez terminado el juego se les pedirá que tomen las sillas y las acomoden para jugar. Desarrollo: Ya con los niños listos para jugar el objetivo es mantener a todos/as en el juego, la música suena y más sillas se quitan cada vez que la música se detiene. En este juego, cada vez más niños(as) tiene que juntarse en el grupo, sentados en parte de las sillas o encima de otros para mantenerse todos en el juego. Al final los niños y niñas que comenzaron el juego acaban unos sobre otros en una silla. En el caso de que no haya sillas a mano, se pueden usar personas a gatas. Cierre: Después de la actividad se llegará el momento de reflexión, en el cual se les preguntará si se sintieron cómodos con sus compañeros y qué le agregarían a la actividad.	Duración 10 min apertura 20 min desarrollo 5 min cierre Recursos Sillas
---	---

“Pio-pio”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 18 de abril del 2018

Objetivo didáctico: Mejorar la convivencia por medio de la dinámica pio-pio para trabajar la disciplina	
Apertura: Como primer punto se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, después se les pedirá que acomoden sus bancas en forma de media luna, se formarán en 2 filas con los pares y los nones y a cada fila se les repartirá un globo el cual tendrán que pasar sin tocarlo, una vez de pie y cuando termine la actividad se procederá a la actividad de desarrollo Desarrollo: Así como están las filas se pondrán en círculo. Todos cierran los ojos y el monitor murmura a uno o una. "Tú eres papá o mamá gallina". Ahora todos/as empiezan a mezclarse, con los ojos cerrados, cada uno/a busca la mano de otro u otra, la aprieta y pregunta: "¿Pío - pío?". Si el otro también pregunta "¿Pío - pío?" se suelta de la mano y siguen buscando y preguntando, aparte de la mamá o el papá gallina que mantiene siempre silencio. Cuando una persona no le contesta; esta sabe que ha encontrado a papá o a mamá gallina y se queda atrapado de la mano guardando silencio. Cierre: En cuanto al momento de cierre se les preguntará cómo se sintieron en la actividad, si se sintieron cómodos y qué le cambiarían.	Duración 10 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Globos

“Carrito de verduras”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 19 de abril del 2018

Objetivo didáctico: Emplear dinámicas de convivencia a través de la dinámica carrito de verduras para mejorar los conflictos	
Apertura: Como primer punto se entra al salón y se saluda a los niños, al igual que se les preguntará que cómo están, en seguida se les reparten dulces solo hay de 4 colores, verde, rojo, morado y anaranjado, cada color representa un sabor de fruta, se saldrá al patio para que la actividad se realice ahí. Desarrollo: Una vez estando afuera los alumnos se sientan en un círculo, quedándose uno en el centro. Según el dulce que les tocó serán la fruta que les corresponde, intentan cambiar de silla cuando el del centro la nombre, éste también intenta sentarse. Al que se queda sin silla le toca estar en el centro para hacer un nuevo llamamiento. Cuando el llamamiento es "carrito de verduras" todos tienen que cambiar de sitio. Si hay más de 20 personas, cada cuatro tienen que ser la misma verdura en vez de dos. Se necesitan sillas fuertes y mucho sitio. Cierre: En cuanto al momento de reflexión los niños seguirán sentados en forma de círculo y cada uno de ellos dirá una palabra con la cual describa la actividad (divertida, aburrida) y de igual manera se les preguntará que le cambiarían a la actividad y si se sintieron cómodos con ella.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Sillas Dulces

“Familia de animales”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 20 de abril del 2018	
Objetivo didáctico: Usar dinámicas de convivencia a través de la dinámica familia de animales para mejorar la conducta	
Apertura: Al entrar al salón en cada banca se pondrá un papelito el cual cada uno tiene el nombre de un animal escrito, al llegar los niños tendrán que tomar el papelito.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
Desarrollo: Entre los animales habrá gatos, cuatro pollitos, cuatro loros,... Los papelitos se sortean o se reparten entre los alumnos, de forma que todos tengan uno. Cuando los alumnos saben el animal que les ha correspondido, recorren el salón con los ojos vendados imitándolo con la voz y los gestos. El objetivo del juego es reconocer a otro de la misma especie, darle la mano y proseguir juntos la búsqueda. Así los gatos buscan a otros gatos con su andar a cuatro patas y el sonido de "miau", los pollitos con sus aleteos y su "pío, pío", etc.	Recursos Lapiceros postit
Cierre: Después de terminar la actividad en el momento de reflexión se sentarán en sus lugares y se les preguntará si les fue difícil encontrar a sus compañeros y ¿Qué impedimentos encontraron y cómo lo resolvieron?	

“El rey pide”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Unidad o bloque: Convivencia Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 23 de abril del 2018	
Objetivo didáctico: Aplicar dinámicas de convivencia a través de la dinámica el rey pide para mejorar la conducta	
Apertura: Se entrará al salón y se saludará a los niños, de igual manera se les preguntará que cómo se encuentran, después de eso se les pedirá que muevan las bancas en forma de media luna, posteriormente se les pedirá que se pongan alrededor del salón y jugarán el “barco se hunde” para así poder conformar los equipos. Desarrollo: Una vez con los equipos formados en 8 integrantes -según el número de integrantes-, la dinámica consiste es que el monitor les pedirá una cosa, por ejemplo un libro o un lápiz de color específico y el representante del equipo llevará lo que se le pide, el objetivo es que convivan e interactúen entre sí. Cierre: Al llegar al momento de reflexión, los niños compartirán su experiencia de la actividad y cómo es que se pusieron de acuerdo con sus compañeros y si todos participaron en esta.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Varios

“Soy muy importante”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 24 de abril del 2017	
Objetivo didáctico: Usar dinámicas de convivencia a través de la dinámica soy muy importante para mejorar la conducta	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que ¿cómo están? Se les pedirá que acomoden sus bancas en forma de media luna para poder hacer un círculo al centro del salón, posteriormente se les pasará una pelota para jugar la “papa caliente” y cuando les toque la pelota dirán una de sus cualidades, así consecutivamente hasta que pasen todos. Desarrollo: Una vez acomodados en círculo todos hablarán de uno de sus compañeros el que elijan (pero solo cualidades) pero sin decir de quien están hablando, los niños intentarán descifrar de quien se trata y cuando adivinen ese compañero del que estaban hablando dirá si todo lo que dijeron de él es verdad y al final dirá soy muy importante. Cierre: En el momento del cierre habrá globos y en 4 de ellos se encontrarán papelitos con preguntas acerca de su experiencia, los tendrán que tronar y los que encuentren los papelitos marcados tendrán que compartir su experiencia de esta actividad.	Duración 10 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Pelota Globos

“Redacción en grupo”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Unidad o bloque: Convivencia Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 25 de abril del 2018	
Objetivo didáctico: Usar dinámicas de convivencia a través de la dinámica redacción en grupo para mejorar la	
Apertura: Se entrará al salón de clases y se saludará a los niños, se les preguntará que ¿cómo están? Se les pedirá que se pongan de pie y se pongan al centro de salón y jugarán el barco se hunde, se les dirá que “el barco se hunde” con cierta cantidad de compañeros y así es como se conformarán los equipos. Desarrollo: Una vez conformados los 4 equipos se les asignan números comenzando con el uno. El profesor da un tema y el equipo número uno comienza a desarrollarlo. Se les da 4 minutos como máximo. Cuando se acaba el tiempo la hoja pasa al equipo dos que continuará la historia en cuatro minutos. Y así sucesivamente hasta el último equipo. Al final el profesor recogerá la hoja y leerá en voz alta el resultado de la historia comunal. Cierre: En el momento de cierre los niños tendrán que designar a un representante de equipo para manifestar si todos los niños trabajaron si no por qué y si se sintieron cómodos con el equipo que se les fue asignado	Duración 5 min apertura 20 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Hojas de papel

“Torre de tarjetas”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 26 de abril del 2018	
Objetivo didáctico: Favorecer la convivencia por medio de torre de tarjetas para lograr un clima positivo	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, se les pedirá que pongan el salón en forma de media luna para poder realizar la actividad, posteriormente en número de lista pasarán a tomar un dulce de la bolsa la cual contiene 4 colores diferentes para formar 4 equipo diferentes Desarrollo: Una vez formados los equipos se les pedirá que los compañeros que tienen el color naranja se acomoden en la una parte del salón y así todos los demás equipos con el mismo color, una vez acomodados en equipos se les repartirá unas tarjetas de cartulina y se les dirá que en equipo tienen que formar una torre, el equipo que lo logre primero será el ganador Cierre: En el momento de reflexión habrá unos globos inflados los cuales en su interior tendrán papelitos que dicen que comenten su experiencia acerca de la actividad solo habrá 6 papelitos en los globos y los otros no tendrán nada.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Dulces Tarjetas de cartulinas Globos Hojas de papel Lápiz

“El tesoro”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 30 de abril del 2018	
Objetivo didáctico: Utilizar dinámicas de convivencia por medio de la dinámica rescate del tesoro para mejorar la conducta.	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les pedirá que se formen para que se realice la actividad en el patio, una vez afuera se jugará tierra adentro tierra afuera los que vayan perdiendo formarán los equipos.	Duración 10 min apertura 20 min desarrollo 5 min cierre
Desarrollo: En esta actividad se formarán 2 equipos, la actividad consiste es que todos los integrantes del equipo 1 tendrán en la cintura un pañuelo, el otro equipo tratará de quitarles ese pañuelo, una vez que tengan 4 de estos ganan Cierre: Después de tener al equipo ganador se les pedirá que en círculo se sienten y se les repartirá un dulce y únicamente se les tomará la participación a los niños que casi no hablan en clase acerca de la actividad, cómo se sintieron con su equipo	Recursos Pañuelos y/o bufanda Dulces

“Al César lo que es del César”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 2 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Mejorar la convivencia por medio del juego, al César lo que es del César para trabajar el entendimiento	

Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, se empezará a jugar la “papa caliente” y cada uno de ellos dirá qué quiere ser de grande, posteriormente se pasará a la actividad de desarrollo Desarrollo: Antes de comenzar a jugar hay que preparar unos papelitos con oficios (jardinero, enfermera...) y otros con una herramienta típica de cada uno de ellos (rastrillo, jeringuilla...). Los papelitos se introducen - bien doblados - en un saco. Cada participante coge uno. Los que hayan sacado una profesión se van a un rincón de la habitación y, uno a uno, han de ir representando su oficio mediante mímica. Cierre :Después de terminar la actividad se les repartirá una hoja a cada uno de ellos y en ella tendrán que escribir qué tendrán que hacer para llegar a lograr esa meta de una profesión	Duración 5 min apertura 20 min desarrollo 5 min cierre Recursos Hojas de papel Lapicero
--	---

“4 esquinas”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 3 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Favorecer la convivencia por medio de la actividad las 4 esquinas para lograr un buen trabajo en equipo	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, posteriormente se les pedirá que acomoden el salón en forma de media luna y se les pedirá que se pongan de pie y se acomoden en forma de círculo, se jugará la “papa caliente”, esta con el fin	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

únicamente de elegir a los compañeros que jugarán esta primera ronda. Desarrollo: Una vez teniendo a los alumnos que van a participar, se coloca cada participante en una esquina y uno en el centro. Cuando cambien de esquinas el que está en el centro intenta llegar a una de las esquinas antes que los demás. Comienza con uno en el centro. Durante el juego el que se queda sin esquina pasa al centro. El número de esquinas puede cambiarse según los jugadores existentes. El que está en el centro da una palmada y todos deben cambiar de esquina. Cierre: Después de haber terminado esta actividad en el momento de reflexión se jugará la canasta revuelta y el que quede de pie contará su experiencia acerca de esta actividad como momento de reflexión	Recursos Pelota
--	--------------------------------------

“Collage”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 4 de mayo del 2018
Objetivo didáctico: Aplicar actividades de convivencia por medio de la actividad el collage para favorecer la expresión de emociones

Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, se repartirá una hoja para jugar el “basta” las columnas que tienen que anotar será nombre, apellido, ciudad, flor o fruto, película o serie, cosa, y animal	Duración 5 min apertura 15 min de desarrollo 5 min de cierre
Desarrollo: Una vez terminado el juego, en la actividad de desarrollo a cada niño se les dará una hoja blanca en la cual le pondrán su nombre, la actividad consiste en que cada uno de ellos tendrá recortes y en la hoja pegará los que lo describan y después lo explicarán frente a todo el grupo. Cierre: Después de terminar la actividad de desarrollo el momento de reflexión consiste en repartirles dulces y cada uno de ellos describirá sus experiencias y contestarán las preguntas. ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron de la actividad? ¿Le cambiarían algo a la actividad?	Recursos Hojas de papel Revistas Tijeras Resistol Dulces

“Norte, sur, este, oeste”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 7 de mayo del 2017	
Objetivo didáctico: Usar dinámicas de convivencia por medio de la actividad norte, sur, este y oeste para mejorar la participación	
Apertura: Se entrará al salón y se saludará a los niños, se les pedirá que se pongan de pie por que se saldrá al patio a realizar la actividad, una vez en el patio se les pedirá que caminen por todo el espacio hasta que el moderador diga el barco se hunde con 5 pasajeros y así hasta poder formar 4 equipos	Duración 5 min 15 min 5 min

Desarrollo: Se divide a los participantes en grupos. Se colocan lo más separadamente posible uno de otros, representando los puntos cardinales. Por ejemplo: El Equipo Norte frente al equipo Sur. El Equipo Este frente al equipo Oeste. Al contar TRES, los equipos deben intercambiarse de sitio; los que estaban al Norte, con los del Sur y los del Este con los del Oeste: Gana el equipo que llegue primero con el mayor número de sus integrantes. Un compañero hace de policía y otro de vigilante; el policía en cualquier momento da una voz de ¡Alto! y todos deben parar inmediatamente: aquéllos que no lo hacen quedan fuera del juego y significan bajas para su equipo. El policía y el vigilante deciden quiénes son los que no obedecieron la voz de alto. Cierre: Después de terminar la actividad se les repartirá dulces y se les pedirá que se sienten en el piso y el momento de reflexión será que contesten las preguntas.	Recursos Dulces
--	--------------------------------------

“Cadena de gestos”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 8 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Contribuir a la convivencia mediante el juego la cadena de gestos para trabajar las relaciones sociales	
Apertura: Se entrará al salón y se saludará a los niños, se les pedirá que pongan sus bancas en forma de media luna para poder jugar “conejos y conejeras” esto para crear un ambiente de aprendizaje	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: Después de terminar la actividad de inicio se les pedirá que en equipos de 3 conejeras y 3 conejos se junten en equipo para realizar la actividad, cada uno de ellos tendrán que pensar en una película y en forma de mímica se las hará saber a sus compañeros, el truco está en que ellos estarán de espaldas y tendrán que pasar el mensaje sin hablar y uno por uno, gana el equipo que logre descifrar más mensajes. Cierre: Después de terminar la actividad de desarrollo se les pedirá que se sienten en el piso y se jugará la “papa caliente” en el cual ellos tendrán que contar su experiencia y cómo se sintieron con el equipo que les tocó, al igual que con la actividad.	Recursos Pelota
---	--------------------------------------

“Teléfono Descompuesto”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 9 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Favorecer la comunicación a través del teléfono descompuesto para trabajar la convivencia	
Apertura: Se saludará a los niños al entrar al salón y se les pedirá que se pongan de pie y acomodarán las bancas en forma de media luna se les dirá que se tienen que caminar por todo el salón y se jugará el barco se hunde para formar 4 equipos de 9 integrantes.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: Después de haber formado equipos se acomodará una fila y la persona que ocupe el primer lugar deberá generar un mensaje breve, en este caso se les dirá el título de su película favorita o una frase que les guste y se les dirá al oído del otro compañero contiguo en forma rápida. Ese compañero deberá pasarlo al siguiente, y así sucesivamente. Al finalizar, se examinará qué pasó con el mensaje y se discutirá en grupo Cierre: Al final se les pedirá que se sienten en sus lugares y se les repartirá un dulce el cual solo 5 de ellos vendrán marcados con un círculo rojo y serán ellos los que tendrán que participar ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué les pareció? ¿Si se sintieron cómodos con el equipo?	Recursos Dulces
---	--------------------------------------

“LaTelaraña”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 17 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Contribuir a la comunicación mediante el juego “la telaraña” para resolver conflictos	
Apertura: Se entrará al salón y se saludará a los niños, posteriormente se les pedirá que acomoden sus bancas en forma de media luna, una vez acomodados se les repartirá un mándala a cada uno de ellos y lo colorearan se les darán 10 minutos para colorear.	Duración 10 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: Después se les pedirá que se pongan de pie y se empezará con el niño que casi no participa en clase, se le dará la punta del estambre y dirá lo que más le gusta del grupo y le aventará la bola de estambre a uno de sus compañeros y así consecutivamente hasta que pase todo el grupo, para desenredarla dirán algún aspecto negativo del grupo y de igual manera hasta que se enrede otra vez la bola de estambre Cierre: Después de terminar la actividad de desarrollo el momento de reflexión consistirá en que cada uno de ellos expresará su sentir acerca de esta actividad y responderá las siguientes preguntas, de igual manera dirán una frase que defina al grupo ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Les gustó la actividad? ¿Le cambiarían algo a la actividad? ¿Qué aprendizaje les dejó?	Recursos Estambre Hojas Colores
--	--

“El gato humano”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 18 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Contribuir a la comunicación mediante el juego el gato humano para trabajar el respeto	
Apertura: Se entrará al salón y se saludará a los niños, posteriormente se les pedirá que se formen para salir al patio ya en el patio jugarán “pato-ganso” y los que vayan perdiendo es como se conformarán los equipos.	Duración 10 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: Una vez conformados los 3 equipos se les pedirá que se formen en dos filas los dos equipos, en el suelo habrá 9 aros los cuales estarán acomodados en forma de “gato”, los niños tendrán en sus manos un pañuelo o bufanda y tendrán que formar una hilera del mismo equipo, el equipo que lo logre primero será el ganador. Cierre: Después de terminar la actividad de desarrollo el momento de reflexión consistirá en que se les repartirá una paleta y solo 5 de ellas estarán marcadas con las siguientes preguntas. ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Se sintieron cómodos en equipo? ¿Le cambiarían algo a la actividad? ¿Qué aprendizaje les dejó?	Recursos Aros Bufandas Dulces
--	--

“Pelota tiene 3 sílabas”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 21 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Mejorar la comunicación mediante el juego de “la pelota tiene 3 sílabas” para trabajar la interacción. Título de la actividad: Pelota tiene 3 sílabas	
Apertura: Se saludará a los niños y se les pedirá que acomoden sus bancas en forma de media luna y se les pedirá que se sienten en forma de círculo, se les dará una pelota y se jugará la “papa caliente”	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: Se sentarán en círculo y se lanzará el balón a uno de ellos diciendo una sílaba: "DO". El receptor dice otra sílaba - la que quiera -, y pasa el balón. Éste tendrá que intentar completar una palabra y pasar el balón. La palabra se amplía todo lo que dé de sí. El que logre terminar la palabra se anota tantos puntos como sílabas tenga el término. Cierre : Una vez terminada la actividad de desarrollo se jugará "pato pato ganso" y el niño que pierda tendrá que decir qué le pareció la actividad.	Recursos Pelota
---	--------------------------------------

“Dibujo en equipo”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 21 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Favorecer la comunicación por medio del juego dibujo en equipo para trabajar el trabajo en equipo	
Apertura: Al llegar se saludará a los niños y se les pedirá que por filas se junten en equipo y cada uno de los equipos nombrará a un representante para así poder empezar la actividad, a cada uno de los equipos se les dará un globo, lo que tendrán que hacer con él es pasarlo con su cuerpo sin	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

tocarlo con las manos, el equipo que logre pasarlo primero será el ganador. Desarrollo: El juego comienza cuando el dirigente nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", después de más o menos 10 segundos el dirigente grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, después de más o menos 10 segundos. Cierre : El momento de reflexión consistirá en que en una bolsa de papel habrá papelitos y solo 6 de ellos estarán marcados y esos niños son los que tendrán que participar para dar los comentarios de la actividad ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Les gustó la actividad? ¿Le cambiarían algo a la actividad? ¿Qué aprendizaje les dejó?	Recursos Hojas de papel Papel Colores Lápiz Goma Globos
---	---

“La red”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 22 de mayo del 2018
Objetivo didáctico: Mejorar la comunicación por medio del juego la red para manejar la colaboración

Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les pedirá que se formen para realizar la actividad en el patio, una vez en el patio se les pedirá que formen dos filas y se jugará tierra adentro-tierra afuera, el cual consiste en que los alumnos tendrán que dar un salto enfrente cuando se diga tierra adentro y un salto atrás cuando se diga tierra afuera los que vayan perdiendo es como se conformarán los equipos de esta actividad. Desarrollo: Comienzan a dar vueltas cuando suene la música. Los pececillos entran y salen, corretean..... Cuando esta deje de sonar, los pequeños se dan rápidamente las manos. La red se cierra. Los peces capturados pasan a formar parte de la red y la música vuelve a sonar. Al final, se repite el juego cambiando los papeles. Cierre: En el momento de reflexión los niños que perdieron al principio de la actividad de apertura serán quienes darán los comentarios de la actividad y responderán las preguntas ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Le cambiarían algo a la actividad? ¿Qué aprendizaje les dejó?	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Humanos

“Las pulgas sabias”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 22 de mayo del 2018
Objetivo didáctico: Favorecer la comunicación a través del juego las pulgas sabias para trabajar el diálogo.

Apertura: Al entrar se saludará a los niños y se les preguntará que cómo se encuentran, en seguida se les asignará un número (1, 2, 3, 4) y son como se formarán los equipos para así poder realizar la actividad; todos los 1 juntos, todos los 2 juntos, todos los 3 juntos y por último todos los 4, se les pedirá que se formen para salir al patio a realizar la actividad. Desarrollo: Se sitúan en la línea de meta, cada uno con las manos en las caderas de su compañero precedente, fila india. Gana el equipo que antes llegue a la meta. ¿Cómo hacerlo? Previamente se han preparado unos papeles temáticos: flores, animales, ríos... El niño cabeza de equipo coge un papel, lee el tema y los demás del equipo tienen que adivinar cinco palabras que empiecen por una letra elegida al azar abriendo un diccionario. Tienen tres minutos para hacerlo. De conseguirlo, tendrán que dar cinco saltos, sin soltarse y sin tocarse (es bueno que haya un árbitro). El Primero se pondrá a la cola de la fila y le tocará al segundo equipo. De no lograr las cinco que se piden, saltarán solamente el número de respuestas que hayan acertado y seguirá a la cabeza el mismo niño que inició el juego. Cierre: En el momento de reflexión se jugará a la papa caliente y los niños que pierdan tendrán que participar y responder las preguntas	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Diccionario Hojas de papel Lapiceros pelota

“El empedrado”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 23 de mayo del 2018
--

Objetivo didáctico: Contribuir a la comunicación mediante el juego el empedrado para manejar el entendimiento.	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños, se les pedirá que se formen para salir al patio a realizar la actividad, una vez afuera se les pedirá que se pongan en círculo y se les pedirá que formen equipos según lo que traigan en común (una coleta, pulseras, gel en el cabello) cualquier cosa que tengan en común. Desarrollo: El primer relevo de cada equipo se sitúa en la línea de salida con dos latas de sardinas en la mano. Se avanza tirando una lata y poniendo un pie encima. Lo mismo con la otra lata y el otro pie. Así hasta llegar a la otra línea y volver, momento en que entrará en juego el segundo relevista. Si alguien pone el pie en el suelo debe volver a la línea que tenga tras la espalda. Para hacerlo más ameno es conveniente hacer unas semifinales y una final. Debido a la rivalidad que genera el juego, la figura del árbitro es fundamental. Cierre: Después de terminar la actividad de desarrollo a los niños que les costó más trabajo participar son los que darán las conclusiones de la actividad momento de reflexión.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Duces Lata de sardina Pelotas

“Ejercicios de la NASA”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 24 de mayo del 2018
Objetivo didáctico: Contribuir a la comunicación mediante el juego ejercicios de la NASA para favorecer las relaciones sociales

Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les repartirá un mándala a cada uno de ellos, para ello tendrán 10 min para terminar de colorearlo. Desarrollo: Después de terminar la actividad de inicio se les dará una lista a cada participante y dejar de 5 a 10 minutos para clasificar la lista en orden de importancia. No se puede hablar con nadie. Se formaran grupos de 6 - 8 personas y un observador. De igual manera se les dará una lista a cada grupo y dejar 20 minutos para ordenarla. Finalmente se compararan los resultados individuales, con los colectivos y los de la NASA. Cierre: En el momento de cierre se las darán unos dulces y solo algunos de ellos vendrán marcados y a los que les toquen esos dulces tendrán que dar los comentarios de estas actividades.	Duración 10 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Hojas blancas Colores Lápiz Dulces

“Con las manos en la masa”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva. Fecha de aplicación: 24 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Contribuir a la comunicación mediante el juego con las manos en la masa para trabajar la comunicación no verbal.	
Apertura: Al entrar al salón se les saludará y se les pedirá que pongan su banca en forma de media luna para que la actividad se pueda realizar, se les repartirá un dulce para formar las parejas pero ellos no sabrán con qué pareja les tocó pues se les taparán los ojos con una bufanda o una	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

mascada. Desarrollo: En medio se coloca un trozo de arcilla o plastilina, lo bastante blanda para poder modelarla. Una vez colocadas se ponen las cuatro manos sobre la arcilla y se pide que se moldee algo conjuntamente. Cierre: Al terminar la actividad de desarrollo cada pareja dirá que le pareció la actividad y contestarán las siguientes preguntas. ¿Cómo se fue decidiendo qué hacer? ¿Quién tomaba la iniciativa? ¿Cómo se produjo la comunicación?	Recursos Bufanda mascada Plastilina Dulces
---	--

“El zorro y el lazarillo”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir el aislamiento mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 28 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Contribuir a la comunicación mediante el juego el zorro y el lazarillo para trabajar la comunicación verbal	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, posteriormente se les pedirá que salgan al patio, ya en este espacio se jugará el barco se hunde para formar parejas.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: El animador les pedirá a cada pareja que solo uno de sus integrantes se tape los ojos, posteriormente trazará caminos con dificultades pondrá aros, conos, pelotas el objetivo es que el compañero que no tiene los ojos tapados guíe a sus compañeros por este camino, se tienen que escuchar y comunicar para que lleguen a su destino final. Cierre: Después de terminar se les pedirá que se sienten en círculo y se jugará la papa caliente y contarán cómo se sintieron con la actividad y cuál fue la máxima dificultad; ese será el momento de reflexión.	Recursos Bufandas Aros Conos Pelotas de plástico Pelota de esponja
---	---

“Memorama”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 29 de mayo del 2010	
Objetivo didáctico: Favorecer las convivencia por medio del memorama para lograr un aula inclusiva	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará cómo están, posteriormente se les pedirá que se pongan de pie y se jugará conejos y conejeras, en esta actividad se formarán tercias para trabajar.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: Después a cada terna se les dará un memorama en el que encontrarán diversas figuras y en estas en vez de buscar su pareja tendrán que buscar la misma imagen de amistad, respeto, etc. tendrán aproximadamente 15 minutos para lograr voltear todas las tarjetas, el equipo que acabe primero levantará la mano y el profesor pasará a revisar, si está bien la actividad se acaba pero si está mal continua hasta que exista un ganador. Cierre: Después de terminar la actividad de desarrollo en el momento de reflexión se les repartirá un dulce a cada uno de los niños y solo las paletas marcadas contestarán las siguientes preguntas respecto a la actividad ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Les gustó la actividad? ¿Le cambiarían algo a la actividad? ¿Qué aprendizaje les dejó?	Recursos Tarjetas de memorama Paletas de dulce
--	--

“Los cubos solidarios”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva. Fecha de aplicación: 29 de mayo del 2018	
Objetivo didáctico: Usar técnicas de integración a través de la técnica los cubos solidarios para trabajar la participación	
Apertura: se entrará al salón y se saludará a los niños, se les pedirá que salgan a formarse pues la actividad se llevará a cabo en el patio, se jugará tierra adentro-tierra afuera para formar 3 equipos.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: En esta dinámica el grupo debe construir un número determinado de cubos a demanda de una empresa de juguetes. Para ello, se debe dividir al grupo en tres subgrupos. Cada grupo debe realizar 15 cubos de 5×5 en una hora y el material que tienen es el siguiente: • Grupo 1: 2 cartulinas, 1 regla, 2 lápices, 3 tijeras, 1 pegamento • Grupo 2: 2 cartulinas, 1 regla, 2 lápices, 2 tijeras y 1 pegamento • Grupo 3: 2 cartulinas, 2 reglas, 2 lápices, 1 tijera, 1 pegamento Se valorará la calidad de los cubos. Mediante esta actividad se harán patentes los roles que asumen los distintos miembros de cada uno, veremos cómo trabajan para coordinarse y llevar el trabajo adelante. Se pondrán en evidencia determinados comportamientos como la competitividad, la individualidad... Cierre: Finalmente en el momento de reflexión se hará un debate en grupo para comentar todo ello.	Recursos Cartulina Lápices Regla Tijeras Pegamento
--	---

“El inquilino”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 31 de mayo del 2018
Objetivo didáctico: Reconocer la diversidad utilizando la técnica del inquilino a través de técnicas de integración

Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, posteriormente se les pedirá que salgan al patio a jugar conejos y conejeras para formar tercias para la actividad de desarrollo. Desarrollo: El participante que queda suelto debe gritar conejos, conejeras o terremoto y aprovechar el "relajo" para integrarse en alguno de los nuevos grupos. Nadie puede ejercer la misma función dos veces seguidas, sino que se deben alternar las distintas funciones o papeles. Cierre : Después de terminar la actividad de desarrollo el momento de reflexión se llevará a cabo por medio de la papa caliente ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Les gustó la actividad? ¿Le cambiarían algo a la actividad? ¿Qué aprendizaje les dejó?	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre
	Recursos Pelota

“Pies quietos”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 1 de junio del 2018	
Objetivo didáctico: Usar técnicas de integración a través de la técnica pies quietos para trabajar la comunicación	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, se les pedirá que salgan a formarse para que la actividad se lleve a cabo en el patio, posteriormente se les pedirá que formen un círculo y se tomen de las manos para jugar la vuelta al mundo y se les	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

asignará un número a cada niño que deben recordar para la actividad de desarrollo. Desarrollo: Se colocan en un círculo, una persona se introduce en el círculo y tira una pelota (tenis, raqueta, o similar) tan alto como pueda, hacia arriba, mientras grita un número. El jugador cuyo número ha gritado tiene que tomar la pelota mientras el resto corre para alejarse de él. Una vez que coge la pelota grita "PIES QUIETOS" y al momento todos deben parar donde se encuentren. El jugador con la pelota puede dar tres largos pasos (generalmente son más bien tres saltos) de tal manera que se pueda acercar lo más posible al jugador más próximo. Cierre: Después de terminar la actividad de desarrollo en el momento de reflexión consistirá en que los niños se sentarán en círculo y se hará un juego de coordinación y el que vaya perdiendo darán las conclusiones finales.	Recursos Pelota
---	--------------------------------------

“Cangrejos cuervos y grúas”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva. Fecha de aplicación: 4 de junio del 2018	
Objetivo didáctico: Aplicar técnicas de integración por medio de la técnica cangrejos, cuervos y grúas para potenciar las relaciones sociales	
Apertura: Al entrar al salón se saludará y se les preguntará a los niños que cómo están, se les pedirá que se formen para poder salir al patio, ya en el patio se les pedirá que se juegue el barco se hunde para formar 3 equipos. Desarrollo: una vez conformados en equipos de 3 unos	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

serán los cangrejos otros los cuervos y finalmente las grúas. Si se grita grúas el equipo debe correr a casa que será un extremo de la cancha sin ser tocados por los del equipo de los cuervos. Cualquier miembro del equipo de las grúas que sea tocado debe unirse al equipo de los cuervos. Si se grita cuervos, el equipo de los cuervos debe correr a casa otro extremo de la cancha sin ser tocados por los del equipo de las grullas. Cualquier miembro del equipo de los cuervos que sea tocado debe unirse al equipo de las grullas. Si se grita cangrejos deben quedarse quietos. Cualquiera que se mueva pasa a formar parte del equipo contrario. Cada vez se empieza con los equipos en el medio mirándose unos a otros. El juego acaba cuando un equipo tiene a todos los jugadores. Cierre: Después de terminar la actividad de desarrollo en una bolsa de plástico habrá papelitos doblados y solo 5 de ellos estarán marcados para que ellos puedan participar.	
--	--

“El concurso”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 5 de junio del 2018	
Objetivo didáctico: Generar la libre expresión con la actividad el concurso a través de estrategias de participación	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, se les pedirá que se formen para salir al patio, ya en el patio se acomodarán sillas para jugar a los globos, los cuales en su interior tienen un número el cual conforma los equipos.	Duración 5 min de apertura 15 min desarrollo 5 min de cierre

Desarrollo: Se dividen los participantes en pequeños grupos. Los jugadores de cada grupo con más habilidad para actuar como directores de canciones, se ponen al frente de cada grupo. El director del juego señala a uno de los grupos, el cual debe inmediatamente comenzar con una canción y continuar cantándola hasta que el director señale a otro grupo. Tan pronto como un nuevo grupo es señalado, este debe comenzar a cantar una nueva canción y el primer grupo que se seleccionó deja de cantar. Si un grupo repite una canción o no empieza a cantar inmediatamente que se le indique es eliminado. El director del juego necesita mantener al mismo moviéndose en forma rápida. Los grupos no deberán cantar más de un par de frases de una canción antes de que el director señale otro grupo. El último grupo en mantenerse en esta competencia es el ganador. Cierre: Después de la actividad de desarrollo se jugará la papa caliente la cual servirá para dar los comentarios finales de la actividad.	Recursos Globos Hojas de papel Lapiceros Pelota de esponja
--	--

“Caliente y frio”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva Fecha de aplicación: 5 de junio del 2018	
Objetivo didáctico: Generar la confianza por medio de la actividad caliente y frio para lograr un aula inclusiva	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños, se les pedirá que acomoden sus bancas en forma de media luna para jugar el “barco se hunde” para así poder conformar los equipos.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

Desarrollo: Se seleccionará un representante de cada grupo para convertirse en "Eso". Uno de los elegidos abandonará la zona de juegos. Durante su ausencia el resto de los jugadores seleccionarán un objeto que debe ser tocado por el ausente, o una acción que deberá ser realizada por este. Cuando el jugador regrese a la zona de juegos el grupo comenzará a aplaudir para indicar que tan cerca está del objeto seleccionado o de la acción que se ha decidido que él haga. Mientras más altos sean los aplausos más cerca (caliente) estará y los aplausos bajos significarán lejanía (frío). Cuando el objeto sea tocado o la acción ha sido realizada, un representante de otro grupo será seleccionado, así el proceso se repite. Cierre: En el momento de reflexión se jugará la papa caliente y cada equipo dará las conclusiones y comentarios finales de la actividad.	Recursos Objetos
---	---------------------------------------

“Dígalo con mímica”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo. Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva. Fecha de aplicación: 6 de junio del 2018	
Objetivo didáctico: Favorecer la comunicación mediante la actividad dígalo con mímica para lograr un aula inclusiva.	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, se jugará la papa caliente para así formar los equipos para la actividad de desarrollo. Desarrollo: El coordinador o la coordinadora solicitará un	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

voluntario o voluntaria para que intente comunicar algo al resto del grupo sin hablar ni escribir, sólo actuando cada palabra de la frase. El grupo contará con un tiempo limitado para descubrir la frase. Se puede jugar formando equipos y la temática puede ser nombres de películas (lo habitual) o jugar con temas relacionados al taller que se está llevando a cabo. Por ejemplo si se está trabajando sobre tipos de liderazgo se podría representar los tipos de líderes que existen. Cierre: Después de terminar la actividad se les pedirá que acomoden 3 sillas al extremo del salón, se jugará a reventar globos y cada uno de ellos tendrá un papelito con una pregunta sobre la actividad, la cual tendrán que contestar.	Recursos Pelota de esponja Globos Hojas de papel
---	---

“Qué animal soy”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva. Fecha de aplicación: 7 de junio del 2018	
Objetivo didáctico: Favorecer la integración mediante la actividad “qué animal soy” para lograr un aula inclusiva.	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, se les pegará en su banca un papelito el cual tiene el nombre de árboles, animales. Desarrollo: Harán dibujos en cartulinas de los	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 5 min cierre

animales/árboles que existen en el entorno, cada persona llevará una cartulina pegada a la espalda sin conocer su contenido. Todos deberán adivinar su propio dibujo preguntando cosas a los demás. Esto solo podrán contestar: "Sí" o "No", o "Quizás". Cierre: En el momento de reflexión se jugará la papa caliente y solo 4 de ellos comentarán la actividad y darán los comentarios finales.	Recursos Postit Lapiceros Pelota
--	---

“Te quiero dulzura pero ahora no puedo reírme”

Institución: Escuela Primaria Miguel Hidalgo Objetivo general: Disminuir la exclusión mediante estrategias diversificadas para lograr un aula inclusiva. Fecha de aplicación: 8 de junio del 2018	
Objetivo didáctico: Favorecer la socialización mediante la actividad “te quiero dulzura pero ahora no puedo reírme” para lograr un aula inclusiva.	
Apertura: Al entrar al salón se saludará a los niños y se les preguntará que cómo están, se les pedirá que acomoden sus bancas en forma de media luna. Una vez acomodados se les pedirá que se sienten en círculo al centro del salón y se realizará el juego de múltiplos.	Duración 5 min apertura 15 min desarrollo 15 min cierre

Desarrollo: Los participantes se sentarán en círculo para lograr un juego divertido. La primera persona le dice al compañero de su derecha o izquierda: "¿Me quieres dulzura?". Esta persona responde: "Sí, te quiero dulzura, pero ahora no puedo reírme". A continuación la primera persona intenta hacer reír a la segunda. Esto continúa alrededor del círculo hasta que la primera persona es preguntada: "¿Me quieres dulzura?". Si alguien se ríe al ser preguntado provocará la risa de los demás. Cierre: En la actividad de cierre se les repartirá un dulce y será el momento de reflexión, que consistirá en que cada uno de ellos hará un pequeño comentario acerca de las actividades que se llevaron a cabo, qué les dejó, cuál fue su experiencia, cuál de estas actividades les gustó más y cuál de estas actividades no les gustó.	Recursos Dulces
--	--------------------------------------

2.2.4 Sistema de Evaluación

El sistema de evaluación se dio mediante una lista de cotejo en la cual tiene los criterios que se calificaron en cada una de las cartas así como también dando a notar su viabilidad pertinencia eficacia e impacto de cada una de las actividades planeadas en las cartas descriptivas.

Sistema de evaluación es la organización adoptada respecto a la admisión, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. Mediante este sistema se regula el ingreso, tránsito y egreso de los estudiantes, en función de objetivos curriculares (Arnaz, 1981; 80)

¿Qué es la lista de cotejo?

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros.

Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar. (SENCE, 2018)

A continuación se mostrará un ejemplo de una de las listas de cotejo que se utilizó para evaluar cada carta descriptiva, cabe destacar que cada carta descriptiva fue personalizada según las actividades propuestas en cada una de las cartas

Lista de cotejo

N°	Rasgos	no	si
Objetivos			
1	El objetivo didáctico tienen verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño		
2	El objetivo didáctico tienen coherencia		
3	El objetivo es flexibles		
Inicio			
4	La actividad de “conejas y conejeras ” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje		
5	El aula se logró acomodar adecuadamente para la actividad		
6	El tiempo fue suficiente para realizar la actividad		
Desarrollo			
7	La estrategia de “fila de cumpleaños” contribuye al objetivo de conocimiento		
8	La estrategia “fila de cumpleaños” va acorde al objeto de conocimiento		
9	La estrategia “fila de cumpleaños” consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje		
10	Los indicadores de la estrategia “fila de cumpleaños” fueron claros		
11	La estrategia “fila de cumpleaños” contribuyó a la convivencia de los alumnos		
12	La estrategia “fila de cumpleaños” fue novedosa para los alumnos		
13	El tiempo programado de la estrategia “fila de cumpleaños” fue el adecuado		
Cierre			
14	La actividad de “la papa caliente” ayudó al momento de reflexión		
15	El tiempo programado para esta actividad fue suficiente		

16	Las preguntas fueron adecuadas para el momento de reflexión		
Implementación			
17	El docente da adecuadamente las indicaciones		
18	La actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de la actividad		
19	El docente incluyó a todos los alumnos en la actividad		
20	El espacio fue idóneo para la implementación		
21	Los alumnos mostraron interés en la actividad		
22	Los alumnos se mostraron participativos		
Materiales			
23	Los materiales fueron suficientes		
24	Los materiales fueron idóneos		
25	Los materiales estuvieron disponibles		
26	La manipulación de los materiales fue el adecuado		

2.3 Implementación de la Alternativa

A continuación se dará cuenta por medio de los informes de seguimiento todo lo que aconteció en estas actividades mostrando también si fueron eficientes, factibles y suficientes según cada corte de evaluación por unidad.

“Me pica aquí”

La actividad se llevó a cabo en un horario de 8 a 9 de la mañana, los alumnos apenas comenzaban a llegar al salón y se les pidió que conforme llegaran anotaran su nombre en el pizarrón, ellos intrigados obedecieron y conforme fueron llegando se anotaron.

En cuanto al objetivo didáctico este cuenta con un verbo de desempeño ubicado en un nivel taxonómico de acuerdo a la edad de los niños, tiene una coherencia de acuerdo con la actividad y el objeto de conocimiento que se pretende lograr al igual que es flexible.

En cuanto a la actividad de inicio de “escribo mi nombre” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que permitió que los niños se sintieran emocionados y listos para realizarla, por su parte el aula se logró acomodar adecuadamente para la actividad ya que no hubo necesidad de mover las bancas, en cuanto al tiempo, este no fue suficiente pues dos de los niños no llegaron a tiempo y esperamos para para que anotaran sus nombres.

Por su parte en el desarrollo la sesión donde se trabajó “me pica aquí” contribuyó al objetivo de conocimiento, así como también va acorde al objeto de conocimiento que, en este caso es conocer los nombres de todos sus compañeros puesto que hay niños nuevos; para llevar a cabo esta actividad se consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje. En cuanto a los indicadores, estos fueron claros pues los niños entendieron las indicaciones, de igual manera contribuyó a la presentación de los alumnos puesto que a pesar de ya se conocían todos escuchaban con atención los nombres de sus compañeros, esta actividad también resultó novedosa para los alumnos pues manifestaron que no la habían jugado antes, en cuanto al tiempo programado no fue suficiente debido a que son 38 alumnos y eso provocó que se ocupara más tiempo del que se tenía destinado

En la actividad de cierre tuvo un momento de reflexión y se llevó a cabo por medio de la papa caliente y esta fue adecuada pues los compañeros que son nuevos lograron identificar el nombre de los demás, eso les ayudó a socializar un poco con el grupo, de igual manera el tiempo programado para esta actividad fue suficiente.

Por su parte en cuanto a la Implementación El docente dio adecuadamente las indicaciones y estas fueron claras para los niños, de igual manera la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo, por su parte el docente incluyó a todos los alumnos en la actividad pero hubo uno de ellos que no quiso participar manifestando que eran muchos nombres y que no se los iba a aprender; cabe destacar que este niño no es nuevo simplemente no quiso participar en esta actividad, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación; en cuanto a los alumnos solo uno de ellos no mostró interés a la hora de realizar la actividad pero todos los demás niños se mostraron muy participativos.

“Las tarjetas”

La actividad se realizó de un horario de 8:10 a 9:00 de la mañana, al comenzar la actividad los alumnos se mostraron emocionados y contentos, preguntando que qué iban a hacer, la actividad empezó 10 minutos después ya que la maestra les

dio indicaciones al grupo para las actividades que realizarían después de recreo, es el segundo día de la dinámica. Y empezó con los alumnos sentados en su lugar.

Por su parte en la actividad de Inicio de “la papa caliente” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje pues esto permitió que los alumnos pusieran atención y estuvieran preparados para realizar la actividad de desarrollo, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente para la actividad puesto que no fue necesario que se movieran las bancas para realizarla. El tiempo que se planeó fue el suficiente.

En cuanto a la actividad de desarrollo, esta se llevó a cabo satisfactoriamente puesto que la actividad de “las tarjetas” contribuyó al objetivo de conocimiento que fue conocer las cualidades de cada uno de los niños. La actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje por lo tanto fue eficiente, en cuanto a los indicadores fueron claros, pero en cuanto se les dijo que tenían que poner cualidades todos comenzaron a preguntar que qué eran cualidades, que esa palabra no la habían escuchado, por tal motivo se les explicó que las cualidades son algo bueno de sí mismo y se les puso ejemplos como simpático, amistoso etc. De igual manera la actividad contribuyó a la presentación pues esta consistía en que tenían que anotar 5 cualidades de ellos y tenían que entregar solo 2 de ellas, al sacar las tarjetas se decía por ejemplo simpático y ellos tenían que identificar de quien se trataba y así fue como se logró resaltar cualidades de todos sus compañeros. De igual manera la actividad fue novedosa para los alumnos por tal motivo tuvo un impacto en ellos. El tiempo programado fue el suficiente.

Por su parte en la actividad de cierre esta ayudó al momento de reflexión puesto que ellos manifestaron que si les gustó la actividad y que es una nueva forma de conocer más a fondo a sus compañeros puesto que uno de los comentarios fue que no se han dado la oportunidad de conocerlos, y que es importante conocerse como grupo. El tiempo programado para esta actividad fue el suficiente.

De igual manera en los materiales que se ocuparon fueron suficientes e idóneos para la implementación de esta actividad, cabe resaltar que estos materiales estuvieron disponibles por que se les proporcionaron a cada uno de ellos al igual que la manipulación de los materiales fue la adecuada.

En cuanto a la implementación de las actividades el docente en este caso el aplicador dio adecuadamente las indicaciones de modo que todos los alumnos las entendieran, La actitud de la aplicadora fue positiva durante el desarrollo de la actividad por tanto esta fue eficaz, El aplicador incluyó a todos los alumnos en la actividad por tanto fue eficiente. El espacio fue idóneo para la implementación puesto que fue en el salón y no fue necesario mover bancas para realizarla, de igual manera los alumnos se mostraron interesados en todo momento a la hora de la realización de la actividad por tanto esta tuvo un impacto, al igual que estuvieron muy participativos por lo tanto fue eficiente la aplicación.

“Pelota bailarina”

La actividad se realizó el día miércoles en un horario de 8:00 de la mañana a 8:50, los niños ya estaban esperando las indicaciones que se les iban a dar para realizar la actividad, estaban emocionados puesto que manifiestan que les gusta mucho jugar.

En cuanto a la actividad de Inicio se llevó a cabo el juego de “la papa caliente” y este ayudó a crear un ambiente de aprendizaje por lo tanto fue eficiente para llevar a cabo esta actividad. En cuanto al espacio este no se logró acomodar adecuadamente para la actividad puesto que las bancas se tenían pensadas en forma de media luna. El tiempo fue suficiente para realizar la actividad puesto que se ocupó muy poco del que se tenía previsto para realizarla ya que no todos los niños participaron.

En cuanto al desarrollo se tuvieron que acomodar las bancas y por tanto quitó tiempo, después de acomodar las butacas se puso una canción en la computadora que hay en el salón y al escucharla los niños se emocionaron, se les pidió que se pusieran de pie y en círculo para empezar a realizar la actividad, en cuanto a la

actividad de “pelota bailarina” contribuyó al objetivo de conocimiento por lo tanto es eficiente. La actividad va acorde al objeto de conocimiento por lo tanto esta es eficaz en cuanto a la aplicación; de igual manera se consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje por lo tanto esta actividad tiene un impacto. Los indicadores de la actividad fueron claros por tanto fueron eficientes para esta aplicación, de igual manera la actividad contribuyó a la presentación, pues al momento de que uno de ellos fuera seleccionado tenía que decir su nombre y qué es lo que le gusta, por tal motivo fue pertinente. La actividad fue novedosa para los alumnos puesto que en este caso ellos bailaban al ritmo de la música por tanto fue viable. En cuanto al tiempo programado de la actividad fue deficiente puesto que se tuvieron que acomodar las bancas para que se pudiera llevar a cabo esta actividad

En el cierre, la actividad de reflexión ayudó puesto que no todos los niños sabían qué les gustaba a sus compañeros y esta les permitió conocerse un poco más, por lo que tuvo un impacto, de igual manera el tiempo programado para esta actividad fue suficiente pues les gustó platicar sus experiencias respetando los turnos de los demás por tanto fue factible

En cuanto a los materiales, estos fueron suficientes puesto que solo se ocupó una pelota para la actividad, fue suficiente para la implementación, al igual que fue idóneo, estuvieron disponibles y adecuados para la aplicación.

De igual manera en cuanto a la implementación el aplicador dio adecuadamente las indicaciones por lo tanto fue viable para la realización, al igual que la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de la actividad por tanto fue eficiente, al igual que se incluyó a todos los alumnos a la actividad por tanto fue eficaz. El espacio no fue el idóneo para la implementación puesto que se ocupaba un espacio más grande ya que los niños no cabían. Los alumnos mostraron interés en la actividad puesto que eran las canciones que a ellos les gustan por tanto fue eficiente al igual que estaban muy participativos.

“Infografía”

La actividad se llevó a cabo en un horario de 9 de la mañana a 9:40 ya que los niños en la primera hora tenían computación, cuando los niños regresaron de su clase empezaron a entrar al salón preguntando ¿qué se iba a hacer el día de hoy? se les pidió que se formaran para salir al patio para empezar a realizar la actividad y los niños obedecieron sin problema. Al llegar abajo se les pidió que se acomodaran en círculo, se agarraran de las manos y guardaran silencio.

Por su parte, la actividad de inicio no fue la adecuada ya que no ayudó a crear un ambiente de aprendizaje puesto que al regresar al salón los niños ya estaban muy inquietos. El tiempo fue deficiente para realizar la actividad puesto que por el espacio fue necesario que saliéramos al patio para realizarla por tanto el tiempo para esta no fue el suficiente pues se llevó más tiempo de lo que se tenía destinado.

En cuanto al desarrollo de la actividad se dificultó debido a que al regresar al aula ya estaban cansados y pedían tomar agua. Por su parte la actividad de “infografía” contribuyó al objetivo de conocimiento por tanto fue eficaz de igual manera que resultó acorde al objeto de conocimiento, es decir fue factible para la implementación de esta actividad; consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje por tanto fue viable. Al igual que los indicadores de la actividad fueron claros y los alumnos la realizaron adecuadamente por tanto fue viable. En cuanto a que la actividad contribuyó a la presentación por tanto fue eficaz al momento de la aplicación; así mismo fue novedosa para los alumnos pues se sintieron cómodos escribiendo lo que sienten y lo que piensan por tanto fue viable. El tiempo programado de la actividad no fue el adecuado ya que la actividad de inicio se llevó más tiempo del programado.

En la actividad de cierre se planeó que se tenía que decir una palabra de lo que les pareció la actividad pero solo se les pregunto a 10 de ellos y al azar se escogió a uno de ellos para que diera la conclusión.

La actividad de “la palabra” ayudó al momento de reflexión por tanto fue viable para la aplicación de las actividades, de igual manera el tiempo programado para esta fue suficiente pues no se ocupó mucho.

En cuanto al material las hojas que se ocuparon fueron suficientes para la realización de la actividad de desarrollo al igual que fueron idóneos y disponibles por que se le proporcionaron a cada uno de ellos.

De igual manera en la implementación el aplicador dio adecuadamente las indicaciones por tanto es eficiente para llevar a cabo la actividad, de igual manera la actitud del aplicador fue positiva. El aplicador incluyó a todos los alumnos en la actividad por tanto fue eficaz. El espacio fue idóneo para la implementación pues no fue necesario que se movieran las bancas. De igual manera los alumnos mostraron interés en la actividad pues estaban emocionados y muy participativos en todo momento por tal motivo tuvo un impacto.

“Fila de cumpleaños”

La actividad se llevó a cabo el día lunes en un horario de 8 de la mañana a 8:35 en el grupo de 5to grado grupo C de la escuela primaria Miguel Hidalgo, los niños comenzaron a llegar y en lo que llegaban todos se les pidió que acomodaran sus bancas en forma de media luna para llevar a cabo la actividad

En cuanto al objetivo didáctico este tienen verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño por lo tanto es eficiente, de igual manera el objetivo didáctico tienen coherencia en cuanto al objeto de conocimiento y la finalidad de la actividad, por su parte el objetivo es flexible.

De igual manera en la actividad de inicio que fue conejos y conejeras, esta ayudó a crear un buen ambiente de aprendizaje para la realización de la actividad por lo tanto fue eficaz, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente para la realización de la actividad pues las bancas se pusieron en forma de media luna para que hubiera el suficiente espacio para realizarla, en cuanto al tiempo fue

suficiente ya que hubo adecuaciones en cuanto al tiempo pues en las actividades pasadas eso había resultado un inconveniente.

Posteriormente la actividad de “fila de cumpleaños” contribuyó al objetivo de conocimiento pues en la convivencia con todos los compañeros esta actividad fue eficiente, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que es la convivencia, por lo que se buscó que los niños convivieran de manera pacífica con todos y cada uno de sus compañeros, de igual manera la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje por lo tanto resultó eficiente, de igual manera los indicadores de la actividad fueron claros y suficientes para los niños puesto que no tuvieron ninguna pregunta, posteriormente la actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos puesto que esta consistía en juntarse en equipo según su mes de nacimiento por lo tanto fue eficiente, de igual manera, la actividad fue novedosa para los alumnos ya que todos querían hacerlo otra vez y se mostraban contentos por lo tanto tuvo un impacto, en cuanto al tiempo programado fue el adecuado puesto que se respetó el tiempo estipulado para esta actividad

Por su parte en la actividad de cierre de “la papa caliente” ayudó al momento de reflexión puesto que a quien le tocaba la papa tenía que manifestar su pesar y su sentir acerca de la actividad, de igual manera el tiempo programado para esta actividad fue suficiente. Las preguntas fueron adecuadas para el momento de reflexión.

En cuanto a la Implementación de la actividad el aplicador dio adecuadamente las indicaciones para la implementación de esta, por lo tanto fue factible, de igual manera la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de la actividad por lo tanto fue eficiente, en cuanto al docente incluyó a todos los alumnos en la actividad puesto que no hubo negativas por parte de ninguno de los alumnos por tanto fue eficiente, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación. Los alumnos mostraron interés en la actividad puesto que estaban atentos a las actividades por tanto tuvo impacto, al igual que los alumnos se mostraron participativos.

En tanto a los materiales que se ocuparon para la implementación de estas actividades, fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles por tanto fueron eficientes y por último la manipulación de los materiales fue la adecuada para la implementación.

“Sillas musicales”

La sesión se llevó a cabo el día martes 17 de abril en el aula de 5to C de la escuela primaria Miguel Hidalgo, en un horario de 8:00 a 8:40 de la mañana, los niños comenzaron a llegar y se les pidió que por favor se formaran para realizar la actividad afuera en el patio.

En cuanto al objetivo didáctico este tiene un verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño por lo tanto es eficaz, de igual manera el objetivo didáctico tiene coherencia con el objeto de conocimiento y con la finalidad de estas actividades de igual manera el objetivo es flexible.

En cuanto a la actividad de inicio la actividad de “pato-pato-ganso” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje puesto que esta ayudó a que se llevara a cabo la realización de esta actividad por tanto es eficaz, por otra parte el aula se logró acomodar adecuadamente aunque se terminó trabajando en el patio ya que el salón resultó muy pequeño y las bancas estorbaban, por tal motivo se planeó que sería en el patio para que la actividad fuera más provechosa para los alumnos por tanto fue adecuada, en cuanto al tiempo este fue suficiente.

De igual manera en la actividad de desarrollo la implementación de esta se llevó a cabo en el patio para que hubiera más espacio para los niños y fuera satisfactoria, de igual manera la actividad contribuyó al objetivo de conocimiento que es la convivencia de los alumnos por tanto resultó eficaz, por su parte la actividad va acorde al objeto de conocimiento por lo tanto es adecuada para la implementación. La actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje, por lo tanto es eficiente, en cuanto a si los indicadores de la actividad fueron claros es eficiente pues no hubo ninguna duda cuando se les explicó la actividad, de igual manera la actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos

pues en esta conviven y se busca que unos con otros acepten sus diferencias o condiciones. La actividad fue novedosa para los alumnos pues ellos manifestaban que conocían el juego tradicional puesto que en ese se tenían que salir si perdían y aquí el objetivo era que todos tenían que estar en las sillas por lo tanto tuvo impacto. El tiempo programado fue el adecuado.

Por su parte actividad de cierre ayudó al momento de reflexión puesto que ellos manifestaron por turnos cómo es que se sintieron o si sus compañeros los integraron por lo tanto fue eficiente, en cuanto al tiempo programado para esta actividad fue el suficiente.

De igual manera en cuanto a los materiales estos fueron suficientes para la implementación, al igual que fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de los materiales fue la adecuada.

En cuanto a la implementación el docente dio adecuadamente las indicaciones para la implementación de estas actividades por lo tanto fue adecuado, la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de la actividad por lo tanto es eficiente. De igual manera el docente incluyó a todos los alumnos en la actividad por lo tanto fue eficaz. En cuanto al espacio fue idóneo para la implementación ya que se ocupó el patio por lo cual hubo el espacio suficiente. En cuanto a los alumnos estos mostraron interés en la actividad y se mostraron participativos por lo tanto es factible.

“Pio-pio”

La actividad se llevó a cabo el día miércoles 18 de abril en el aula de 5to grado grupo C en un horario de 8:00 a 8:30 de la mañana, al entrar se les pidió a los niños que conforme fueran llegando acomodaran sus bancas en forma de media luna para realizar adecuadamente la actividad.

En cuanto al objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño, por lo tanto es adecuado, de igual manera, el

objetivo didáctico tiene coherencia con el objeto de conocimiento y en cuanto al objetivo este es flexible.

Posteriormente en la actividad de inicio esta se llevó a cabo en el salón de clases ya con las bancas acomodadas en forma de media luna para que los alumnos pudieran realizar la actividad satisfactoriamente, se les repartió un globo y se les pidió que se pusieran los pares de un lado y los nones del otro, la actividad consistía en que los niños tenían que pasar a sus compañeros el globo sin tocarlo con las manos solo con sus cuerpos, los niños preguntaban que cómo iban a hacer eso, solo se les repitió la indicación y se les dio el globo, el equipo que terminó primero fue el de los pares ya que se las ingeniaron pasándolo con su dorso.

La actividad de “el globo” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje por lo tanto fue adecuada para la implementación, en cuanto a si el aula esta se logró acomodar adecuadamente para la actividad y es eficiente pues se ocupó el espacio que dejaron las bancas en el centro del salón, en cuanto al tiempo este fue suficiente.

Con lo que respecta a la actividad de desarrollo, esta se llevó a cabo también en el salón y se les pidió que se sentaran en círculo para poder comenzar con la implementación de esta actividad. La actividad de “pio-pio” contribuyó al objetivo de conocimiento que es que convivan todos los compañeros por lo tanto fue eficaz, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento por lo tanto es eficiente, en cuanto a la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje por lo tanto fue suficiente para la implementación, por su parte los indicadores fueron claros y precisos, La actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos por lo tanto es eficiente, de igual manera la actividad fue novedosa para los alumnos puesto que pedían que se repitiera más de una vez por lo tanto tuvo impacto. En cuanto al tiempo programado fue el adecuado.

Por su parte en el cierre es el momento de reflexión y este fue adecuado para los alumnos, se les preguntó si se sintieron cómodos con las actividad lo que todos

contestaron que si puesto que les había gustado mucho, de igual manera el tiempo programado fue suficiente para la implementación.

Posteriormente en los materiales que se ocuparon fueron suficientes, idóneos y adecuados puesto que el globo no se reventó en ninguno de los dos equipos, de igual manera la manipulación de los materiales fue el adecuado.

En cuanto a la implementación el docente dio acertadamente las indicaciones por lo que resultó adecuada para la implementación, de igual manera la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de la actividad por lo tanto fue eficiente, el docente incluyó a todos los alumnos, es decir la implementación resulto eficaz. El espacio fue idóneo para la implementación al igual que los alumnos mostraron interés y se mostraron muy participativos por lo tanto la actitud fue eficiente.

“Carrito de verduras”

La actividad se llevó a cabo en el aula de 5to grado grupo C en un horario de 9 de la mañana a 9:30, como primer punto se entró al salón y se les repartieron dulces de distintos colores, naranja, verde, rojo y morado cada color también significó una fruta la cual fue utilizada posteriormente en la actividad de inicio.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño por lo tanto es flexible, de igual manera el objetivo didáctico tiene coherencia con el objeto de conocimiento al igual que es flexible.

Por su parte en el momento de inicio, la actividad de “Dulces” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que este fue una herramienta para poder iniciar la actividad de desarrollo ya que consistía en asignarles equipo según el color de dulce que les tocó, por lo tanto fue eficiente, en cuanto al aula esta se acomodó adecuadamente pues solo se ocupó para la repartición de los dulces puesto que la actividad se realizaría en el patio por el espacio que se iba a ocupar y de esta manera la actividad fuera más satisfactoria para los niños, por lo tanto fue suficiente, en cuanto al tiempo este fue adecuado.

Posteriormente en la actividad de desarrollo se les pidió a los niños que acomodaran las bancas en forma de círculo, se les explicó que cada color de dulce representaba una fruta, la actividad consistió en que cuando se dijera “voy al mercado a comprar uva” y todos los dulces morados o según el color se haya dicho cambiarían de lugar, el objetivo era que se cambiaran de lugar y el que se quedara parado tenía que decir la oración, cuando dijeran carrito de verduras todos cambiarían de lugar, en esta actividad los niños se sentía muy emocionados y pedían que ya se iniciara. En cuanto a la actividad contribuyó al objetivo de conocimiento ya que se buscó la convivencia de todos los alumnos por lo tanto resultó flexible, de igual manera va acorde al objeto de conocimiento por lo que fue eficiente, en cuanto a la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje por lo tanto es eficiente para la implementación, en cuanto a los indicadores, estos fueron claros y eficiente puesto que no hubo dudas, de igual manera la actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos por lo tanto es eficiente. La actividad fue novedosa para los alumnos ya que se mostraban muy emocionados con ganas de iniciar por lo tanto es suficiente. De igual manera en cuanto al tiempo programado de la actividad fue el adecuado ya que se ocuparon los 15 min que se tenían planeados.

En cuanto a la actividad de cierre esta ayudó al momento de reflexión ya que los niños se expresaron al preguntarles qué les gustó de la actividad y qué le cambiarían, algunos manifestaron que sus compañeros no fueran tan salvajes a la hora de cambiar de lugar por que molestan a sus compañeros. De igual manera en el tiempo programado para esta actividad fue suficiente.

De igual manera en los materiales que se ocuparon para la implementación de estas actividades, fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

En cuanto a la implementación, el aplicador dio adecuadamente las indicaciones por lo tanto es eficiente, de igual manera la actitud del docente fue positiva, e incluyó a todos los alumnos en la actividad, este es eficiente pues se buscó que todos participaran, el espacio fue idóneo para la implementación puesto que se

llevó a cabo también en el patio con los niños sentados, los alumnos mostraron interés en la actividad y estuvieron participativos por lo tanto esta tuvo un impacto.

“Familia de animales”

La actividad de la familia de animales se llevó a cabo el día viernes en un horario de 9:00 a 9:30 de la mañana, los niños estaban en computación así que se aprovechó el momento para que en sus bancas se pusieran papelitos, en cada uno de ellos se escribió el nombre de animales.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño por lo tanto fue eficiente, de igual manera el objetivo didáctico tiene coherencia y es flexible para la aplicación de esta actividad.

Posteriormente en la actividad de inicio los niños llegaron al salón y vieron que en su lugar había papelitos, los leyeron y empezaron a preguntar que para qué sería eso, se les pidió que acomodaran las bancas en forma de media luna para hacer más satisfactoria la actividad a realizar, después de explicarles y de acomodar el salón se pusieron en círculo para que pudieran empezar. La actividad de “papelitos” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje por lo tanto fue eficiente. El aula se logró acomodar adecuadamente puesto que se hicieron las bancas de lado para que se tuviera el espacio del centro disponible para realizarla por lo tanto fue suficiente.

En cuanto a la actividad de desarrollo los niños comenzaron a buscar su equipo según el sonido y al animal el cual les había tocado. La actividad contribuyó al objetivo de conocimiento pues se buscó que los alumnos aprendieran a convivir entre sí por lo tanto fue eficiente. La actividad va acorde al objeto de conocimiento que es la convivencia, en cuanto a que si la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje esta es eficiente. Por su parte, los indicadores fueron claros pues no hubo ninguna duda por parte de los niños. La actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos por lo tanto es eficiente. La actividad fue novedosa para los alumnos ya que al momento de realizarla se mostraban

emocionados, en cuanto al tiempo programado fue el adecuado puesto que se siguieron las indicaciones y los niños estaban atentos.

Por su parte en la actividad de cierre esta ayudó al momento de reflexión pues a los niños se les preguntó que cómo les había parecido la actividad y dijeron que bien pero que les fue difícil encontrar a sus compañeros pues no solo ellos hacían sonido si no también todos sus compañeros de clase por lo cual resultó difícil, de igual manera el tiempo programado para esta actividad fue suficiente ya que solo 4 de los niños levantaron la mano para poder participar.

En cuanto a los materiales que se ocuparon para la implementación de esta actividad estos fueron suficientes, idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación que se tuvo de estos fue el adecuado, pues únicamente se utilizaron postit que se pegaron en las bancas de los niños.

Posteriormente en la implementación, el docente dio adecuadamente las indicaciones para que fuera fácil para que los niños las entendieran, por lo tanto fue suficiente, en cuanto a la actitud del docente fue positiva, durante el desarrollo de la actividad esta fue suficiente, el docente incluyó a todos los alumnos aunque hubo un niño que no quiso participar pues decía que esas actividades no le gustaban, se mostraba entretenido en la primera actividad pero ya después simplemente se sentó y se puso a escribir en una hoja de color, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación puesto que a pesar de que este estaba pequeño los niños lograron hacer la actividad sin dificultades. En cuanto a si los alumnos mostraron interés en la actividad la mayoría de ellos lo hizo pero solo existió el inconveniente de ese niño que no quiso participar más por lo tanto no fue adecuada.

“El rey pide”

El día lunes se aplicó la actividad en un horario de 8:30 a 9:05 de la mañana, los niños estaban en honores por tal motivo se llevó a cabo más tarde, al momento de entrar al salón se les pidió a los niños que acomodaran sus bancas en forma de media luna para poder realizar las actividades.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño y se encuentran en las operaciones concretas, de igual manera el objetivo didáctico tiene coherencia puesto que se pretende la convivencia con todos los compañeros.

De igual manera en la actividad de inicio, la actividad de “el barco se hunde” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que se logró poner a los niños atentos a la actividad que seguía, en cuanto al aula esta se logró acomodar adecuadamente para la actividad puesto que se movieron las bancas para poder realizarla, de igual manera el tiempo que se destinó fue suficiente pues únicamente se ocuparon 5 minutos.

Posteriormente una vez acomodados en equipos, en la actividad de desarrollo se les pidió que esos dos equipos ocuparan un espacio en el aula, en cuanto a la actividad contribuyó al objetivo de conocimiento que es que convivan, de igual manera va acorde al objeto de conocimiento, así mismo, consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje pues en esta ocasión se favoreció a los kinestésicos partiendo de ellos que son la minoría para repercutir en la mayoría, en cuanto a los indicadores estos fueron claros pues no existieron preguntas por parte de los niños, de igual manera la actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos ya que consistía en ponerse en equipos y que convivieran y todos participaran, la actividad fue novedosa para los alumnos puesto que estaban atentos a cada una de las indicaciones, en cuanto al tiempo programado no fue el adecuado puesto que los niños pedían que se repitiera la actividad más veces

Posteriormente en el cierre de esta actividad se llegó al momento de reflexión el cual consistía que ellos tenían que comentar su experiencia acerca de la actividad, y si todos los integrantes del grupo participaron con respeto y entusiasmo, en cuanto el tiempo fue suficiente puesto que solo se ocuparon las participaciones de 4 de los niños, 2 de cada equipo

De igual manera los materiales que se ocuparon fueron los que tenían en el salón de clase por lo tanto fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

En cuanto a la implementación, el docente da adecuadamente las indicaciones ya que no hubo dudas por parte de los alumnos, en cuanto a la actitud esta fue positiva, de igual manera el docente incluyó a todos los alumnos para que todos participaran, el espacio que se ocupó para la implementación fue idóneo puesto que estaban sentados, de igual manera los alumnos mostraron interés en la actividad pues la realizaban con ganas y pedían que se realizara otra vez, los alumnos se mostraron participativos en todo momento.

“Soy muy importante”

La actividad se llevó acabo el día martes 24 en un horario de 8:00 a 9:00 de la mañana el entrar se saludó a los niños y se les preguntó que cómo se encontraban, se les pasó una pelota y comenzaron a jugar la papa caliente la cual dirían una de sus cualidades para así poder iniciar con las actividades.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño puesto que los niños se encuentran en las operaciones concretas las indicaciones que proponen este verbo es la adecuada, de igual manera el objetivo didáctico tienen coherencia con el objeto de estudio y con lo que se pretende lograr, por su parte el objetivo es flexible para esta actividad.

En cuanto a la actividad de inicio la actividad de “papa caliente” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje puesto que se iniciaba con que cada uno dijera una de sus cualidades, posteriormente el aula se logró acomodar adecuadamente puesto que no fue necesario mover las sillas de lugar, de igual manera el tiempo para no fue el suficiente puesto se llevó más tiempo ya que todos los niños participaron diciendo muchas de sus cualidades.

Posteriormente en la actividad de desarrollo, esta contribuyó al objetivo de conocimiento que es la convivencia en los alumnos, de igual manera va acorde al objeto de conocimiento pues se trata de saber las cualidades de sus compañeros, por su parte la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que en este caso se favorece a los niños que son auditivos puesto que se pretende partir de la minoría para crear un aula inclusiva, en cuanto a los indicadores de la actividad fueron claros puesto que los niños no hicieron ninguna pregunta, así mismo, contribuyó a la convivencia de los alumnos ya que el conocer las cualidades de sus compañeros es una forma de convivir, de igual manera la actividad fue novedosa para los alumnos ya que se mostraban emocionados a la hora de realizarla, en cuanto al tiempo no fue el adecuado puesto que se llevó más tiempo del planeado.

En cuanto al momento del cierre, la actividad de “las globos” ayudó al momento de reflexión ya que expresaron su sentir acerca de la actividad, de igual manera el tiempo programado fue suficiente puesto que los niños se manifestaron respetando los tiempos,

De igual manera en la implementación, el docente dió adecuadamente las indicaciones ya que no hubo dudas en ninguna de las actividades, la actitud del docente fue positiva, el docente incluyó a todos los alumnos en la actividad pues ningún niño se quedó sin participar, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación ya que estaban en su lugar y en las primeras 2 actividades y en la última los globos estaban en la parte de enfrente, los alumnos mostraron interés en la actividad ya que se emocionaron más y querían realizarlo otra vez de igual manera todos estuvieron muy participativos.

En cuanto a los materiales que se ocuparon fueron solo una pelota para la actividad de la papa caliente, 40 globos y hoja de papel para realizar los papelitos, los cuales fueron suficientes para la implementación de la actividad al igual que fueron idóneos y estuvieron disponibles de igual manera la manipulación de los materiales fue la adecuada en todo momento.

“Redacción en grupo”

La actividad se llevó a cabo el día miércoles 25 de abril en un horario de 8:30 a 9:00 de la mañana, se tenía programada iniciar a las 8 pero la maestra tenía junta de padres la cual terminó 8:30, al entrar los niños se emocionaron y preguntaron que si se iba a jugar, todos se pusieron de pie emocionados esperando que las indicaciones de lo que se realizaría.

En cuanto al objetivo didáctico este tienen un verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño ya que los niños se encuentran en las operaciones concretas el nivel taxonómico es de conocimiento de igual manera el objetivo didáctico tienen coherencia con el objeto de conocimiento que es la convivencia y el objetivo es flexibles.

En cuanto a la actividad de inicio “el barco se hunde” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje y a formar los equipos que se iban a ocupar, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente para la actividad pues pusieron sus bancas en forma de media luna, en cuanto al tiempo este se respetó el qué se había estipulado y este fue suficiente para realizar la actividad.

En cuanto a la actividad de desarrollo se les pidió a los chicos que cada equipo se pusiera en un espacio del salón, de igual manera en la actividad contribuyó al objetivo de conocimiento que es que convivan, esta actividad va acorde al objeto de conocimiento, de igual manera consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que están las operaciones concretas y en este momento se favoreció a la minoría en este caso son los kinestésicos para partir de ellos para así poder llegar a la mayoría; en cuanto a los indicadores estos fueron claros puesto que no hubo preguntas a la hora de dar las indicaciones. Posteriormente la actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos aunque hubo dos de ellos que no quisieron participar ni convivir con sus compañeros, de igual manera la actividad no fue novedosa para los alumnos puesto que los niños no estaban muy emocionados al realizarla y pedían que se hiciera otra cosa, en cuanto al tiempo programado fue el adecuado puesto terminaron muy rápido de realizarla.

En cuanto al cierre que es el momento de reflexión, los niños tuvieron que expresar cómo se sintieron con esta actividad, si todo el equipo ayudó o si hubo alguien que tenía una actitud negativa, manifestaron que hubo compañeros que no quisieron participar y estuvieron de negativos, en cuanto al el tiempo programado para esta actividad fue suficiente puesto que tomaron su turno respetando el tiempo de los demás

Posteriormente en la implementación, el docente dio adecuadamente las indicaciones de todas las actividades que se realizaron, de igual manera la actitud del docente fue positiva, el docente incluyó a todos los alumnos, aunque hubo dos de ellos que no quisieron participar en el momento de desarrollo, en cuanto al espacio este fue idóneo para la implementación, de igual manera los alumnos no mostraron interés en la actividad de inicio pues ellos querían hacer otra, en cuanto a la participación de los alumnos dos todos lo hicieron pero dos de ellos no quisieron colaborar.

En cuanto a los materiales que se ocuparon únicamente fueron hojas de papel los cuales, fueron suficientes pues solo se ocupó una, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estas fue la adecuada.

“Torre de tarjetas”

La actividad torre de tarjetas se llevó a cabo el día 26 de abril en un horario de 9 de la mañana a 9:30. Al entrar al salón se saludó a los niños los cuales iban llegando de computación, se les pidió que acomodaran las bancas en forma de media luna para que hubiera más espacio en el salón, una vez acomodadas se les pidió que por número de lista pasaran a tomar un dulce de la bolsa en la cual habían 4 colores diferentes una vez repartidos todos los dulces se les pedirá que los dulces de colores iguales se acomoden en un espacio del salón, posteriormente a cada equipo se les repartirá un paquete de tarjetas.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño ya que se encuentran en las operaciones concretas, de igual manera el objetivo didáctico tienen coherencia

con el objeto de conocimiento que es la convivencia, así mismo, el objetivo es flexible puesto que se adapta a la actividad.

En cuanto a la actividad de inicio se les repartió a los niños dulces para poder formar equipos para realizar la actividad de desarrollo, la actividad de “los dulces ” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que una vez repartidos los niños estaban preguntando qué es lo que seguía, en cuanto al aula se logró acomodar adecuadamente para la actividad ya que las bancas estaban en forma de media luna lo que permitió que hubiera más espacio, de igual manera en el tiempo que se programó fue el suficiente.

En el momento de desarrollo, la actividad no contribuyó al objetivo de conocimiento que es la convivencia ya que hubo algunos equipos que no integraron a todos los compañeros, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que es que los alumnos convivan entre sí para que se logre un aula inclusiva, la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se partió de los visuales los cuales son minoría al igual que los kinestésicos y se busca partir de la minoría para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva; en cuanto a los indicadores estos no fueron claros pues al decirles que tenían que armar una torre con las tarjetas todo comenzaron a preguntar ¿Cómo maestra? ¿No la entiendo? Se les volvió a dar la misma indicación y se les dijo que armaran las torre como pudieran y entonces comenzaron a trabajar, de igual manera la actividad no contribuyó a la convivencia de los alumnos ya que algunos de los equipos no trabajaron adecuadamente, por otro lado, la actividad fue novedosa para los alumnos ya que todos se mostraban emocionados al realizarla y pedían más tiempo para armar su torre, en cuanto al tiempo programado, fue el adecuado.

En cuanto al cierre es el momento de reflexión el cual los niños tienen la oportunidad de manifestar cómo se sintieron, en este momento se llevó a cabo la actividad de los globos que contenían papelitos para que solo 6 de ellos expresaran su sentir acerca de la actividad, en cuanto al tiempo programado no fue suficiente pues a los que les tocó participar expresaron detalladamente lo que

no les gustó de la actividad y explicaron que algunos de los compañeros no quisieron participar.

En cuanto a la implementación, el docente dio adecuadamente las indicaciones que únicamente era que armaran una torre, de igual manera la actitud del aplicador fue positiva, el docente buscó incluir a todos los alumnos pero hubo 4 de ellos que no quisieron participar pues no estaban conformes con el equipo que les había tocado, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación de todas las actividades pues hubo el espacio suficiente para realizarlas, en cuanto a si los alumnos mostraron interés en la actividad, estuvieron emocionados y participativos.

Con lo que respecta a los materiales que se ocuparon para la implementación de estas actividades fueron dulces para el momento de inicio, tarjetas para el de desarrollo y globos y hojas el cierre, los cuales fueron suficientes, idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“El tesoro”

La actividad se llevó a cabo el día 30 de abril, en este día se realizó el evento del día del niño por lo que se tomó la decisión realizar la última actividad de este bloque o unidad que era al aire libre la cual era el tesoro, los niños se encontraban en el salón de clases y se les pidió que se formaran en la parte de afuera del salón, los niños obedecieron y en orden se bajó al patio que estaba ocupado por más niños de la escuela, se les dijo que se formaran en forma de círculo porque jugaríamos tierra adentro y tierra afuera, de inmediato los niños obedecieron y se comenzó con la actividad.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño los cuales se encuentran en las operaciones concretas, de igual manera el objetivo didáctico tienen coherencia de acuerdo a la acción que se pide que se realice, por su parte el objetivo es flexibles para cualquier modificación.

En cuanto a la actividad de inicio la actividad de “tierra adentro tierra afuera” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje para así facilitar la actividad de desarrollo y crear los equipos, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente para la actividad ya que esta se llevó a cabo en el patio de esta institución por lo tanto el espacio fue suficiente, en cuanto al tiempo para la realización fue suficiente.

En el desarrollo, la actividad de “el tesoro” contribuyó al objetivo de conocimiento que es la convivencia de todos los alumnos, por su parte, la actividad va acorde al objeto de conocimiento que es que los alumnos convivan, se consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje pues se partió de la minoría en este caso los kinestésico para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva, en cuanto a los indicadores de la actividad fueron claros pues no existió ninguna duda por parte de los alumnos, de igual manera la actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos satisfactoriamente, esta fue novedosa para los alumnos pues se mostraron muy participativos y en cuanto al tiempo programado fue el adecuado puesto se respetaron los 20 minutos.

En cuanto al cierre, la actividad ayudó al momento de reflexión ya que los niños que no participaban muy a menudo lo hicieron con un poco de pena pero sus compañeros los motivaron a participar, de igual manera el tiempo programado fue suficiente ya que únicamente se ocuparon los 5 minutos, las preguntas fueron adecuadas para el momento de reflexión pues las respondieron sin dificultad.

En cuanto a la implementación, el docente dio adecuadamente las indicaciones para realizar las 3 actividades, de igual manera la actitud del docente fue positiva, el docente incluyó a todos los alumnos pues no permitió que ninguno se quedara sin participar, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación pues se ocupó el patio para las 3 actividades, en cuanto a la actitud de los alumnos todos mostraron interés y todos estaban participativos

Con lo que respecta a los materiales estos fueron suficientes pues únicamente se ocuparon 18 bufandas y los dulces para la actividad de cierre, de igual manera

fueron idóneos y estuvieron disponibles en tanto que la manipulación de los materiales fue la adecuada.

“Al César lo que es del César”

La actividad se llevó acabo el día miércoles 2 de mayo en el aula de 5to grado del grupo C en un horario de 8:00 a 8:30 de la mañana, se entró al grupo y se saludó a los niños y se empezó con la actividad de la “papa caliente” la cual todos los niños se mostraron emocionados pues decían que querían ser de grandes.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño puesto que tienen 11 años y se encuentran en las operaciones formales, de igual manera el objetivo didáctico tiene coherencia con el objeto de conocimiento que es la convivencia entre los alumnos, de igual manera el objetivo es flexible para las acciones que se les piden.

En cuanto al momento de inicio, la actividad de “la papa caliente” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que todos los niños se mostraban emocionados al decir qué les gustaría ser de grande, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente para la actividad puesto que no fue necesario que se movieran las sillas, en cuanto al tiempo fue suficiente ya que se respetaron los 5 minutos.

De igual manera en el desarrollo, la actividad contribuyó al objetivo de conocimiento que es que los alumnos convivan entre sí, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que es la convivencia, consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se partió de la minoría que son los kinestésicos para partir de ellos y así poder llegar a la mayoría y buscar crear un aula inclusiva y con eso reducir la exclusión que existen en esta aula, en cuanto a los indicadores de la actividad fueron claros puesto que no existieron dudas por parte de los alumnos, de igual manera la actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos satisfactoriamente, en cuanto a que si la actividad fue novedosa para los alumnos, estos se mostraron muy interesados al realizarla, de

igual manera el tiempo programado fue el adecuado ya que se respetó lo estipulado.

En cuanto al cierre, la actividad ayudó al momento de reflexión ya que se les pidió que escribieran en hoja las acciones que tienen que realizar para llegar a su meta de igual manera el tiempo programado para esta actividad fue suficiente

En cuanto a la implementación, el docente da adecuadamente las indicaciones de todas las actividades, de igual manera la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de la actividad, por tanto el docente buscó incluir a todos los alumnos en la actividad, en cuanto a el espacio fue idóneo para la implementación ya que no fue necesario mover bancas y el espacio que se tenía era el adecuado, por su parte los alumnos mostraron interés en la actividad y estuvieron muy participativos en cada uno de las actividades realizadas.

De igual manera en los materiales, fueron suficientes ya que únicamente se ocuparon hojas, de igual manera, los materiales fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“4 esquinas”

El día jueves 3 de mayo se llevó a cabo la actividad que lleva por nombre las 4 esquinas esta se realizó en un horario de 9 de la mañana a 9:30, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban, ellos contestaron que bien pero que ya querían realizar la actividad que tocaba ese día, se les pidió que las bancas se acomodaran en forma de media luna para poder realizar la actividad que se tenía planeada.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño puesto que tienen 11 años y se encuentran en las operaciones formales, de igual manera el objetivo didáctico tiene coherencia con el objeto de conocimiento que es la convivencia entre los alumnos, de igual manera el objetivo es flexible para las acciones que se le piden.

En cuanto al momento de inicio, la actividad de “la papa caliente” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje puesto que ayudó a elegir a los participantes para la actividad de desarrollo, en cuanto al aula se logró acomodar adecuadamente pues únicamente se pusieron las bancas en forma de media luna, de igual manera el tiempo fue suficiente pues se respetó el tiempo destinado.

En cuanto al desarrollo, la actividad de “4 esquinas” contribuyó al objetivo de conocimiento que es la convivencia de los alumnos, de igual manera va acorde al objeto de conocimiento puesto que se busca que los alumnos se conozcan. La actividad “4 esquinas” consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se partió de la minoría en este caso son los kinestésicos para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva, en cuanto a los indicadores estos fueron claros ya que no hubo dudas al momento de realizar la actividad, de igual manera contribuyó a la convivencia de los alumnos que es lo que se buscaba en un principio, la actividad fue novedosa para los alumnos ya que se mostraban emocionados al momento de realizarla, en cuanto al tiempo programado este fue el adecuado pues se respetaron los tiempos.

Por su parte en el cierre, la actividad “la canasta revuelta” ayudó al momento de reflexión ya que el compañero que fuera perdiendo era el que tenía que dar su punto de vista acerca de esta actividad, en cuanto al tiempo programado fue suficiente.

En cuanto a la implementación de estas actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que no hubo dudas en ninguna de las actividades, de igual manera la actitud del docente fue positiva, en cuanto a si el docente incluyó a todos los alumnos se logró que ninguno se quedara sin participar en esta actividad, de igual manera el espacio para la actividad de desarrollo no fue idóneo para la implementación ya que el aula está muy pequeña y las bancas quitaban espacio, de igual manera los alumnos mostraron interés a pesar del espacio tan reducido al igual que estuvieron muy participativos.

En cuanto a los materiales que se ocuparon para la implementación de estas actividades, fueron suficientes, idóneos y estuvieron disponibles ya que únicamente se ocupó una pelota para la actividad de cierre y de igual manera la manipulación de los materiales fue la adecuada en todo momento.

“Collage”

La actividad se llevó acabo el día viernes 4 de mayo en un horario de 9 de la mañana a 9:30, cuando se entró al salón se saludó a los niños, se les repartió una hoja y se les dijo que jugaríamos basta, los niños emocionados decían ¡si maestra esa actividad sí nos gusta! Empezaron a poner las columnas que correspondían a inicio el juego.

En cuanto a los Objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño ya que ellos se encuentran en las operaciones formales, de igual manera el objetivo didáctico tiene coherencia puesto que se busca la convivencia de cada uno de los alumnos, en cuanto al objetivo es flexible ya que este tiene la capacidad de adaptarse a la situación.

Por su parte en el momento de inicio, la actividad de “basta” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que los niños estaban emocionados por saber cuál sería la actividad de desarrollo, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente puesto que no fue necesario mover las bancas, de igual manera el tiempo fue suficiente pues se respetó el tiempo que se tenía programado.

En cuanto al desarrollo, la actividad contribuyó al objetivo de conocimiento que como se maneja en el objetivo es convivir con todos sus compañeros, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que como se había mencionado es la sana convivencia, en cuanto a la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se favoreció a los niños que son visuales para partir de la minoría para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva y poder reducir la exclusión que existe en este grupo, de igual manera los indicadores fueron claros pues que no hubo preguntas y los niños se pusieron a realizar la actividad, de igual manera contribuyó a la convivencia de los alumnos

ya que en esta actividad se buscaba que con las imágenes ellos manifestaban su sentir enfrente a sus compañeros, fue novedosa para los alumnos pues ellos estaban emocionados a la hora de realizarla ya que recortaban y en voz alta decían, ¡esta imagen me gusta!, en cuanto a el tiempo programado fue el adecuado pues se respetó el tiempo que se tenía planeado.

De igual manera en la actividad de cierre los niños compartieron su experiencia a cerca de lo que les había parecido la actividad la cual muchos de ellos manifestaron que les había gustado ya que fue una forma diferente de que sus compañeros supieran como eran, en cuanto a la actividad "los dulces" ayudó al momento de reflexión ya que se les repartieron dulces y cada uno de ellos compartió su experiencia y contestaron las preguntas, de igual manera el tiempo programado no fue suficiente, de igual manera las preguntas fueron adecuadas para el momento de reflexión puesto les ayudó a decir sus experiencias.

En cuanto a la implementación, el docente da adecuadamente las indicaciones pues al momento de realizar las actividades no hubo duda, de igual manera la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de la actividad, por su parte el docente incluyó a todos los alumnos en la actividad pues se buscó que todos los alumnos participaran en esta actividad, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación ya que no fue necesario de mover las bancas, de igual manera los alumnos mostraron interés -más en la de desarrollo-, pues se veían emocionados y participativos al momento de realizarla.

En cuanto a los materiales que se ocuparon para la implementación de estas actividades estos fueron suficientes ya que se ocuparon hojas para la actividad de inicio, hojas y recortes para la actividad de desarrollo al igual que resistol y dulces para la actividad de cierre, de igual manera estos fueron idóneos para la implementación al igual que estuvieron disponibles y la manipulación de los estos fue la adecuada.

“Norte, sur, este, oeste”

La actividad se llevó a cabo el día lunes en un horario de 8:30 a 9:10 de la mañana, se entró al salón después de que realizaran los honores, se saludó a los niños y se les pidió que acomodaran sus bancas en forma de media luna, la actividad estaba planeada para que se llevara a cabo en el patio pero estaba ocupada la cancha al igual que la plaza cívica, por tal motivo se decidió que se realizaría en el salón.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño ya que los niños se encuentran en las operaciones formales, de igual manera el objetivo didáctico tienen coherencia puesto se busca que los alumnos convivan, en cuanto a el objetivo es flexible pues este se adecua a la acción que se pide.

De igual manera en el momento de inicio, la actividad de “el barco se hunde” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que esta se utilizó para formar los equipos que se necesitaban para realizar la actividad de desarrollo, así mismo, en cuanto al aula esta no se logró acomodar adecuadamente ya que las bancas ocupan mucho espacio por lo que no se pudo realizar la actividad adecuadamente, en cuanto al tiempo no fue suficiente ya que se ocupó tiempo para acomodar las bancas.

En cuanto al desarrollo, la actividad de “norte, sur, este y oeste” contribuyó al objetivo de conocimiento que es la convivencia de cada uno de los alumnos, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que como se había mencionado es que los alumnos convivan y así poder disminuir la exclusión existente en esta aula, por su parte la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se favoreció a los kinestésicos ya que ellos son minoría en este grupo y se partirá de ellos para llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva y así poder disminuir la exclusión, de igual manera los indicadores de la actividad fueron claros puesto que no hubo preguntas a la hora de realizarla, de igual manera la actividad contribuyó a la convivencia de los alumnos ya que el objetivo era que se pusieran de acuerdo por equipos para así poder ganar, de

igual manera la actividad fue novedosa para los alumnos ya que se mostraban emocionados y contentos a la hora de realizarla, en cuanto al tiempo programado no fue el adecuado ya que faltó tiempo.

En cuanto al cierre el momento de reflexión, la actividad “los dulces” ayudó al momento de reflexión ya que estos tenían un papelito que tenía preguntas las cuales tenían que contestar, de igual manera el tiempo programado para esta actividad fue suficiente para que los alumnos participaran, de igual manera las preguntas fueron adecuadas para el momento de reflexión ya que les ayudo a expresar su experiencia acerca de la actividad

En cuanto a la implementación, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguna de las actividades hubo dudas, de igual manera la actitud del docente fue positiva, por su parte el docente incluyó a todos los alumnos para que ninguno se quedara sin equipo, en cuanto al espacio este no fue idóneo para la implementación ya que la actividad de desarrollo requería correr por lo cual el salón no fue el adecuado pues los niños se golpeaban con las bancas, con el pizarrón o al momento de cambiar de lugar se pegaban entre sí, de igual manera los alumnos mostraron interés pues a pesar de las limitaciones estuvieron contentos, al igual que los alumnos se mostraron muy participativos.

En cuanto a los materiales que se ocuparon en la implementación de estas actividades solo fueron los dulces para el momento de cierre por lo cual fueron suficientes, fueron idóneos y estuvieron disponibles.

“Cadena de gestos”

La actividad se llevó a cabo el día martes 8 de mayo en un horario de 8 de la mañana a 8:30, los niños estaban entrando al salón ya que su hora de entrada es a las 8 y en esta caso a 3 de los compañeros se les hizo tarde por tal motivo la actividad empezó 5 minutos después, pero a los que estaban se les pidió que acomodaran sus bancas en forma de media luna para poder realizar la actividad de inicio.

En cuanto a los objetivos, el objetivo didáctico tiene verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño ya que se encuentran en las operaciones formales según Jean Piaget, de igual manera el objetivo didáctico tiene coherencia ya que los alumnos tienen que convivir entre sí de igual manera el objetivo es flexible ya que se adecua a las acciones que se le pide.

En cuanto al momento de inicio, la actividad de “conejas y conejeras” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que con esta se buscó realizar los equipos adecuando este juego, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente ya que las bancas se pusieron en forma de media luna para así poder realizar la actividad que se tenía destinada, de igual manera el tiempo fue suficiente.

De igual manera en el desarrollo, la actividad de “cadena de gestos” contribuyó al objetivo de conocimiento que es la convivencia de cada uno de los alumnos, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que es la convivencia de los alumnos, consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se favoreció a los visuales puesto que son minoría y se busca partir de ellos para llegar a la mayoría, de igual manera los indicadores fueron claros puesto que no hubo dudas al momento de realizar la actividad, así mismo, contribuyó a la convivencia de los alumnos pues se formaron equipos de trabajo diferentes a los que están acostumbrados, fue novedosa para los alumnos pues los niños estaban muy participativos y emocionados, en cuanto al tiempo programado fue el adecuado

Con lo que respecta al momento de cierre, la actividad de “la papa caliente” ayudó al momento de reflexión ya que a quien le tocaba la papa tenía que contar su experiencia acerca manifestando si se sentían cómodos con el equipo que les tocó a los que algunos respondieron que si pues el equipo se consolidó muy bien, pero hubo otros los cuales dijeron que no se ponían de acuerdo, de igual manera el tiempo programado para esta actividad fue suficiente.

De igual manera en cuanto a la implementación general de las actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones pues en ninguna de las actividades

hubo preguntas a la hora de realizarlas, la actitud del docente fue positiva, por su parte el docente incluyó a todos los alumnos ya que se buscó que todos participaran, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación ya que no fue necesario ocupar mucho espacio en ninguna de las actividades, de igual manera los alumnos mostraron interés pues estuvieron emocionados y participativos.

En cuanto a los materiales que se ocuparon fue una pelota solo para la actividad de cierre por lo cual fue suficiente e idóneo, estuvo disponible y la manipulación de esta fue la adecuada.

“Teléfono descompuesto”

La actividad se llevó acabo el día miércoles en un horario de 8:00 de la mañana a 8:30, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban, ellos respondieron que bien y que ya estaban emocionados por realizar la actividad los niños apenas empezaban a llegar pero se les pidió que conforme fueran llegando se acomodaran en forma de media luna para poder empezar.

En cuanto a la actividad de inicio el “barco se hunde” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que esta se utilizó para formar los equipos que se iban a ocupar para la implementación de la actividad, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente puesto que las bancas se pusieron en forma de media luna y esto permitió que hubiera espacio dentro del salón, en cuanto al tiempo este fue suficiente.

Posteriormente en el desarrollo la actividad de “teléfono descompuesto” contribuyó al objetivo de conocimiento que es la comunicación de todos los alumnos en especial del niño con NEE, de igual manera la estrategia va acorde al objeto de conocimiento pues como ya se había mencionado es para que exista una comunicación dentro del aula, por su parte la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje y en especial tomó en cuenta al niño con necesidades específicas pues debido a su condición resulta difícil que se

comunique con sus compañeros de igual manera los indicadores de la actividad fueron claros puesto que no hubo dudas por parte de los niños.

La actividad contribuyó a la comunicación de los alumnos puesto ese es el objetivo principal de esta unidad, de igual manera esta fue novedosa para los alumnos ya que se mostraron muy emocionados a la hora de realizar la actividad, en cuanto a el tiempo programado fue el adecuado puesto que se ocupó el que se tenía planeado, de igual manera el espacio fue el adecuado puesto que después de poner las sillas en forma de media luna para la actividad de inicio se pudo realizar la de desarrollo.

En cuanto al cierre la actividad de “los dulces” ayudó al momento de reflexión ya que esta consistía en que comentaran su experiencia acerca de esta actividad por medio de unos dulces que se les repartieron, de igual manera el tiempo programado fue suficiente, de igual manera las preguntas fueron adecuadas para el momento de reflexión puesto en ellas los niños se expresaron.

En cuanto a la implementación el docente dio adecuadamente las indicaciones puesto que en ninguna de las actividades hubo dudas por parte de los alumnos, de igual manera la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de la actividad. El docente incluyó a todos los alumnos en la actividad puesto que buscó que ninguno de los alumnos se quedara sin participar, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación de todas las actividades en cuanto a la actitud de los alumnos estos mostraron interés y estuvieron muy participativos.

Por su parte en cuanto a los materiales estos fueron suficientes puesto que únicamente se ocuparon dulces para la actividad de cierre, de igual manera fueron idóneos para el momento de reflexión, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“La telaraña”

La actividad se llevó a cabo el día jueves 17 de mayo, se buscaba hacer las actividades más seguido pero se suspendieron clases por los festejos del día del

maestro y del día de las madres, por tal motivo las actividades tuvieron que esperar. Esta actividad se llevó a cabo en un horario de 9:00 a 9:35 de la mañana, al entrar al salón los niños apenas se iban acomodando pues estaban regresando de su clase de computación.

En cuanto a la actividad de Inicio de “mándalas” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que los niños estaban muy concentrados pintando, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente puesto que en esta primera actividad no fue necesario mover las bancas, en cuanto a el tiempo fue suficiente para puesto que se ocupó el tiempo que se tenía planeado.

De igual manera en el desarrollo, la actividad de “la telaraña” contribuyó al objetivo de conocimiento que es que los alumnos se comuniquen entre sí, de igual manera la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje puesto que en este caso se centra en los kinestésicos los cuales son minoría pero centrándose específicamente en un niño con necesidades educativas específicas pues se busca que él se comunique con sus compañeros, por otro lado, los indicadores de la actividad fueron claros puesto que no hubo dudas al momento de la implementación, la actividad contribuyó a la comunicación de los alumnos ya que expresaron su sentir acerca de los buenos y malos aspectos del grupo.

La actividad fue novedosa para los alumnos pues se mostraron emocionados en todo momento de igual manera el tiempo programado fue el adecuado pues se ocupó el que se tenía destinado, además. el espacio fue el adecuado puesto que se les pidió que acomodaran sus bancas en forma de media luna para que la actividad se pudiera llevar a cabo

Posteriormente en el cierre, la actividad ayudó al momento de reflexión puesto que los alumnos se expresaron, de igual manera el tiempo programado fue suficiente pues se respetó el que se tenía planeado, de igual manera las preguntas fueron adecuadas para el momento de reflexión pues les ayudó a expresarse.

De igual manera en la implementación, El docente dio adecuadamente las indicaciones puesto que en ninguna de las actividades hubo dudas. La actitud del docente fue positiva pues se incluyó a todos los alumnos ya que buscó que todos participaran en ellas. En cuanto al espacio fue idóneo para la implementación ya que se respetó el tiempo estipulado en cuanto a la actitud, los alumnos mostraron interés y también se mostraron participativos en todas las actividades.

De igual manera en los materiales que se ocuparon fue hojas de papel donde estaban los mandalas y estambre para la telaraña los cuales resultaron suficientes para la implementación, al igual que idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“El gato humano”

La actividad se llevó a cabo en un horario de 9:00 de la mañana a 9:30, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban, ellos respondieron que bien, posteriormente se les pidió que se salieran a formar para que se realizar la actividad. Ya en el patio se les pidió que se agarraran de la mano en círculo para jugar pato ganso.

En cuanto al inicio, la actividad de “pato-ganso” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que con este ejercicio se formaron los equipos que se utilizarían para la actividad de desarrollo, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente puesto que la actividad se llevó a cabo en el patio de la escuela, en cuanto a el tiempo este fue suficiente puesto que se respetó el tiempo estipulado.

De igual manera en el desarrollo, la actividad de “el gato humano” contribuyó al objetivo de conocimiento que es que los alumnos se comuniquen entre sí, de igual manera la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje puesto que se centró en los kinestésicos y específicamente en un niño con necesidades educativas específicas el cual se busca que él se logre comunicar con sus compañeros, en cuanto a los indicadores de la actividad estos fueron claros pues no hubo preguntas al momento de realizar la actividad, de igual

manera la actividad contribuyó a la comunicación de los alumnos pues se busca que exista una comunicación entre los alumnos, de igual manera el ejercicio fue novedoso para los alumnos pues se mostraron muy participativos, en cuanto al tiempo programado fue el adecuado para la implementación pues se respetó el tiempo estipulado, además, el espacio fue el adecuado.

Con lo que respecta al cierre de la actividad, este momento consistió en la reflexión, lo cual ayudó para que los alumnos se expresaran, en cuanto a el tiempo programado fue suficiente puesto que se respetó el tiempo estipulado, en cuanto a las preguntas que se les hicieron estas fueron para el momento de reflexión pues les ayudó a expresarse.

Posteriormente en la implementación, el docente dio adecuadamente las indicaciones puesto que en ninguna de las actividades hubo preguntas, de igual manera la actitud del docente fue positiva, en cuanto si se incluyó a todos los alumnos el aplicador buscó incluir a todos, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación pues se realizaron las actividades en el patio, así mismo, los alumnos mostraron interés pues estaban emocionados y participativos.

Con lo que respecta a los materiales que se ocuparon fueron dulces para el momento de cierre fueron aros para formar un gato y paletas para el momento de reflexión los cuales fueron suficientes al igual que fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación estos fue la adecuada.

“Pelota tiene 3 silabas”

La actividad se realizó el lunes 21 de mayo en un horario de 8:30 a 9:00 de la mañana ya que los niños habían hecho honores, apenas estaban entrando al salón se les saludó y se les preguntó que cómo estaban, ellos respondieron que contentos porque ya querían realizar las actividades, posteriormente se les pidió que se formaran para salir al patio.

En cuanto al momento de inicio, la actividad de “papa caliente” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que se les pidió que se sentaran en círculo y a quien le tocara la papa perdía, en cuanto a el espacio el aula se logró acomodar adecuadamente ya que se llevó a cabo en el patio, en cuanto al tiempo este no fue suficiente puesto que los niños pedían que se jugara otro rato.

Posteriormente en el desarrollo, la actividad de “pelota tiene 3 silabas” contribuyó al objetivo de conocimiento que es que los alumnos se comuniquen, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es que los alumnos se comuniquen.

La actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje en este caso se centró en la minoría que son los kinestésicos esto para favorecerlos para así poder llegar a la mayoría, de igual manera se buscó favorecer a un niño con necesidades educativas específicas, en cuanto a los indicadores estos fueron claros pues no hubo dudas, por otro lado, la actividad contribuyó a la comunicación de los alumnos pues se busca específicamente en esta unidad que el niño con NEE se comunique con sus compañeros, la actividad fue novedosa para los alumnos pues estuvieron emocionados en todo momentos, en cuanto a el tiempo programado no fue el adecuado pues se ocupó más tiempo del que se tenía planeado, en relación al espacio, este fue el adecuado.

Posteriormente en el cierre, la actividad de “pato-ganso” ayudó al momento de reflexión ya que conforme fueran perdiendo tendrían que participar, así mismo, el tiempo programado no fue suficiente ya que se llevó más tiempo del planeado, en cuanto a las preguntas fueron adecuadas para el momento de reflexión ya que estas les permitieron a los niños expresarse.

En cuanto a la implementación, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguna de las actividades hubo dudas, de igual manera la actitud del aplicador fue positiva. El docente incluyó a todos los alumnos pues se buscó que todos participaran, en cuanto al espacio este fue idóneo puesto que las

actividades se realizaron en el patio, de igual manera los alumnos mostraron interés al igual que se mostraron muy participativos.

Con lo que respecta a los materiales que se utilizaron fueron una pelota la cual fue suficiente, fue idóneo, estuvieron disponibles y la manipulación fue la adecuada.

“Dibujo en grupo”

Esta actividad se llevó a cabo en un horario de 11:00 de la mañana a 11:30 cuando los niños estaban entrando de recreo, estaban emocionados, se les pidió que acomodaran sus bancas en forma de media luna, se les pidió a los niños que se pusieran de pie por equipos para que pudiéramos comenzar con la actividad de inicio.

En cuanto al inicio, la actividad de “el globo” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que esta ayudó a que los niños comenzaran a comunicarse con su equipo, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente puesto que las bancas se pusieron en forma de media luna y eso permitió que hubiera espacio, en cuanto a el tiempo este fue suficiente puesto que los alumnos respetaron el tiempo estipulado.

En lo referente a la actividad de desarrollo, “dibujo en equipo” contribuyó al objetivo de conocimiento que es que los alumnos se comuniquen, de igual manera la estrategia va acorde al objeto de conocimiento que como se había mencionado es que los alumnos se comuniquen entre sí, por su parte la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje pues esta actividad se centró en los niños que son visuales pero específicamente en el niño con necesidades específicas ya que se busca que se comunique con todos sus compañeros, e igual manera los indicadores de la actividad fueron claros puesto que no hubo dudas al momento de realizarla.

La actividad contribuyó a la comunicación de los alumnos ya que se busca específicamente que el niño con NEE se comunique con todos sus compañeros, de igual manera la actividad fue novedosa para los alumnos pues estaban

emocionados a la hora de realizarla, en cuanto a el tiempo programado fue el adecuado ya que se respetó el tiempo que se tenía destinado, en relación al espacio fue el adecuado.

En cuanto la actividad de cierre se les pidió que se sentaran y se les pasó una bolsa en la cual contenían papelitos y solo 6 de ellos estaban marcados y a los que les tocaron fueron los que participaron. El tiempo programado fue suficiente puesto que la participación de los alumnos fue breve.

En la implementación en general de las actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que no hubo dudas, de igual manera la actitud del aplicador fue positiva, en relación a la inclusión, el interventor incluyó a todos los alumnos puesto que se buscó que todos participen, en relación al espacio, este fue idóneo para la implementación, en cuanto a si los alumnos mostraron interés en la actividad pues estuvieron todos emocionados al igual que se mostraron muy participativos.

En cuanto a los materiales, estos fueron suficientes pues únicamente se utilizaron colores, lápices, hojas de papel, papel bond, goma, y globos para la actividad de inicio, los cuales fueron idóneos y estuvieron disponibles en la implementación, del mismo modo en la manipulación de los materiales fue el adecuado.

“La red”

La actividad se llevó a cabo en un horario de 8:00 de la mañana a 8:30, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban, a lo que respondieron que bien pero que ya querían iniciar, se les pidió que se formaran para salir al patio.

En cuanto al inicio, la actividad de “tierra dentro-tierra afuera” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que esta sirvió para formar equipos para que se llevara a cabo la actividad de desarrollo, en relación al tiempo no fue suficiente ya que esperamos a que la maestra de educación física nos permitiera un espacio para realizar la actividad en el patio.

En cuanto a la actividad de desarrollo, “la red” contribuyó al objetivo de conocimiento que es que los alumnos se comuniquen específicamente el niño con NEE, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es que los alumnos aprendan a comunicarse.

La actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se centró en los kinestésicos que en este caso son la minoría, buscando partir de ellos para así poder llegar a la mayoría, de igual manera en este bloque se centró en un niño con NEE pues se busca que aprenda a comunicarse con sus compañeros de clase, de igual manera los indicadores de la estrategia fueron claros pues no hubo dudas por parte de los alumnos al momento de la implementación.

La actividad contribuyó a la comunicación de los alumnos ya que en esta se buscaba que se comunicaran para que la actividad resultara satisfactoria, esta fue novedosa para los alumnos pues se mostraron en todo momento emocionados y muy participativos, en cuanto a el tiempo programado este no fue el adecuado ya que se ocupó más del que se tenía planeado, en cuanto al espacio este fue el adecuado.

Posteriormente en el momento de cierre, la actividad ayudó al momento de reflexión ya que los niños que perdieron al inicio eran los que tenían que participar y dar sus comentarios, de igual manera el tiempo programado fue suficiente ya que los comentarios fueron claros y rápidos.

En lo que respecta a la implementación en general, el docente dio adecuadamente las indicaciones en las 3 actividades puesto que no hubo preguntas en ninguna de las actividades, de igual manera la actitud del docente fue positiva, por su parte el docente incluyó a todos los alumnos pues se buscó que todos participaran en ella, en cuanto a el espacio este fue idóneo para la implementación puesto que se realizó en el patio, de igual manera los alumnos mostraron interés pues estuvieron muy participativos.

En lo que respecta a los materiales que se ocuparon para la implementación estos únicamente fueron recursos humanos.

“Las pulgas sabias”

El día martes se llevó a cabo otra de las actividades en un horario de 12:00 de la tarde a 12:30, los alumnos estaban muy emocionados y se les preguntó que si ya estaban listos para comenzar, se les pidió que guardaran sus cosas por que íbamos a empezar, a cada niño se le dio un número y posteriormente tenían que encontrarse con su equipo, una vez con sus equipos se les pidió que se salieran a formar.

En cuanto al inicio, la actividad de “los números” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que se les repartió un número y ellos tenían que buscar a sus equipos, en cuanto a el tiempo este fue suficiente para realizar la actividad ya que lograron encontrar a su equipo rápido.

En lo que respecta a la actividad de desarrollo, “las pulgas sabias” contribuyó al objetivo de conocimiento que es que los niños se comuniquen entre sí, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento como se había mencionado es lograr la comunicación con todos los alumnos, por otro lado, la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se centró en los alumnos que son kinestésicos favoreciendo principalmente a Reibel ya que el objetivo de esta unidad específicamente es que él se logre comunicar con sus compañeros ya que en ocasiones no lo logra hacer debido a su condición. Los indicadores de la actividad fueron claros pues al preguntarles que si había dudas los niños dijeron que no.

La actividad contribuyó a la comunicación de los alumnos ya que se buscó que los niños se tuvieran que comunicar entre sí para ganar, por su parte esta fue novedosa para los alumnos ya que se mostraron emocionados, en cuanto al tiempo programado este no fue suficiente, por otro lado, el espacio fue el adecuado ya que se ocupó el patio.

En lo que respecta en la actividad de cierre la “papa caliente” ayudó al momento de reflexión ya que una vez terminada la actividad se les pidió que se sentarán en círculo y se les pasó una pelota para jugar la papa caliente y los que iban perdiendo tenían que participar en realizar los comentarios, de igual manera el tiempo programado para esta actividad no fue suficiente pues se llevó más tiempo ya que los niños no guardaban silencio y eso ocasionó que se empezara después.

En cuanto a la implementación en general, el docente dio adecuadamente las indicaciones en todas las actividades ya que no hubo ninguna duda por parte de los niños, de igual manera la actitud del docente fue positiva ya que siempre se mostró contento y en la disposición para realización, de igual manera el aplicador incluyó a todos los alumnos ya que se buscó que todos los alumnos participaran, por su parte el espacio fue idóneo para la implementación ya que todas las actividades se llevaron a cabo en el patio. Los alumnos mostraron interés ya que estaban emocionados y de igual manera se mostraron muy participativos.

En cuanto a los materiales que se ocuparon en la implementación de estas actividades fueron, diccionario, hojas de papel, lapiceros y una pelota los cuales fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de los estos fue la adecuada.

“El empedrado”

El día miércoles 23 de mayo se llevó a cabo la actividad de empedrado, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo se encontraban, ellos dijeron que bien y que ya estaban emocionados para realizar la actividad, se les pidió que se formaran pues la actividad se llevaría a cabo en el patio y ahí se conformaron los equipos.

En cuanto al inicio, la actividad de “algo en común” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que se les pidió que ellos formaran los equipos, ya sea por afinidad o por lo que tenían en común, en cuanto a el tiempo este fue suficiente ya que se integraron rápido en equipos.

En lo que respecta a la actividad de desarrollo “el empedrado” contribuyó al objetivo de conocimiento que es que los alumnos se comuniquen especialmente Reibel, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es la comunicación entre sí de todos los alumnos, por su parte la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que favoreció a los kinestésicos los cuales son minoría para así poder llegar a la mayoría poder crear un aula inclusiva pero especialmente se centra en Reibel el niño con NEE.

Los indicadores de esta fueron claros ya que no hubo dudas por parte de los alumnos, la actividad contribuyó a la comunicación de los alumnos ya que se busca que exista una buena comunicación para así poder crear un aula inclusiva, esta actividad fue novedosa para los alumnos pues se mostraron emocionados y muy participativos en todo momento, en cuanto a el tiempo programado fue el adecuado. Con lo que respecta al espacio fue el adecuado.

En relación al momento de cierre, la actividad ayudó a la reflexión, ya que los niños explicaron su punto de vista acerca de esta actividad, aunque algunos de ellos manifestaron que sus equipos no les hacían caso, por su parte el tiempo programado fue suficiente ya que los comentarios fueron rápidos y certeros.

En lo que concierne a la implementación en general de las actividades. el docente dio adecuadamente las indicaciones en todas las actividades ya que no hubo dudas al momento de realizarlas, de igual manera la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo puesto que el aplicador mostró en todo momento disposición de realizarla, se incluyó a todos los alumnos en la actividad, en lo que respecta al espacio este fue idóneo para la implementación Los alumnos mostraron interés ya que todos estaban emocionados, así mismo se mostraron participativos en todo momento.

En lo que respecta a los materiales que se ocuparon en estas actividades fueron dulces y pelotas los cuales resultaron suficientes, al igual que idóneos, estos estuvieron disponibles y la manipulación fue la adecuada.

“Ejercicios de la NASA”

La actividad se llevó a cabo el jueves 24 de mayo en un horario de 9:00 de la mañana a 9:30, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban, ellos respondieron que bien pues estaban emocionados por que ya querían comenzar, se les pidió que únicamente sacaran colores pues la actividad consistió en que a cada uno de ellos se les repartió un mandala y en 10 minutos lo colorearon.

En cuanto al inicio, la actividad de “mandala” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que los niños estaban muy concentrados pintado esperando a ver cuál era la otra actividad, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente ya que no fue necesario mover las bancas, en cuanto a el tiempo este fue suficiente pues se respetó el tiempo que se tenía programado.

En lo que respecta a la actividad de desarrollo, “ejercicios de la NASA” no contribuyó al objetivo de conocimiento -ya que en esta actividad se trata de trabajar individualmente puesto que no existe una interacción entre los compañeros-, de igual manera esta no va acorde al objeto de conocimiento puesto que no existe comunicación ni la interacción entre alumnos, por su parte la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se centra en los visuales favoreciendo principalmente al niño con necesidades educativas específicas.

Los indicadores de la actividad fueron claros puesto que no hubo preguntas, por su parte el ejercicio no contribuyó a la comunicación de los alumnos ya que la actividad consistía en trabajar solos sin interactuar con sus compañeros, de igual manera esta no fue novedosa para los alumnos pues ellos decían que querían salir al patio a jugar que esa actividad no les había gustado, en cuanto al tiempo

programado este fue suficiente, en lo que respecta al espacio este fue el adecuado.

Por su parte en el cierre, la actividad “los dulces” ayudó al momento de reflexión ya que únicamente los que están marcados son los niños que participaron en la actividad manifestando su punto de vista acerca de esta.

En lo que respecta a la implementación en general, el aplicador dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguna de las 3 actividades que se llevaron a cabo hubo dudas por parte de los alumnos, de igual manera la actitud del aplicador fue positiva puesto que en todo momento tuvo la disposición.

El docente incluyó a todos los alumnos en la actividad aunque en la de desarrollo hubo niños que no querían participar puesto que ellos ya querían jugar en el patio, en lo que respecta al espacio este fue idóneo para la implementación, en lo referente a los alumnos estos no mostraron interés en la actividad de desarrollo por lo que no fue muy bien aprovechada al igual que no se mostraron muy participativos.

En relación a los materiales únicamente se ocuparon hojas blancas, colores, lápiz y dulces los cuales fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos materiales fue la adecuada para la hora de la implementación de las actividades.

“Con las manos en la masa”

La sesión se llevó a cabo el 24 de mayo del 2018 en un horario de 12:00 a 12:30 de la tarde, esta sesión se realizó en este día puesto que el 25 de mayo viernes los docentes tendrán la junta de consejo, para iniciar la sesión se les pidió a los niños que acomodaran sus bancas de manera que quedaran frente a frente, se les repartió un dulce y una bufanda a cada uno, se les pidió que se vendaran los ojos, los niños comenzaron a preguntar que para qué era esto, pero si siguieron las indicaciones.

En cuanto al inicio, la actividad de “dulces” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que estos se utilizaron para formar los equipos aunque ellos no lo sabían, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente, en cuanto al tiempo este fue suficiente.

Por su parte en la actividad de desarrollo, “con las manos en la masa” contribuyó al objetivo de conocimiento que es la comunicación de los alumnos y la interacción entre ellos, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es la comunicación de cada uno de los alumnos, aunque esta unidad específicamente se busca que el niño con NEE pueda comunicarse con sus compañeros de clase, en lo que respecta al ejercicio este consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje favoreciendo principalmente a los kinestésicos que son minoría en este grupo, favoreciendo de igual manera al niño con NEE.

Los indicadores de la actividad fueron claros ya que no hubo dudas por parte de los niños, de igual manera esta contribuyó a la comunicación de los alumnos ya que consistía en que tenían que comunicarse para juntos formar una figura con la plastilina, en cuanto a la actividad esta fue novedosa para los alumnos pues estaban emocionados e intrigados pues no sabían que iban a hacer, en lo que respecta al tiempo este fue suficiente, por otro lado, el espacio fue el adecuado puesto que las bancas no obstruyeron ya que se acomodaron adecuadamente.

En lo que respecta al momento de cierre, la actividad ayudó a la reflexión ya que a cada pareja se le preguntó quién debería tener la iniciativa, a lo que algunos comentarios fueron en el sentido de que sus compañeros empezaran para así ellos continuar y otros opinaron que ambos integrantes empezaran juntos y al comentar si había existido comunicación en los equipos la mayoría respondió que sí pero otra pequeña parte dijo que no, de igual manera el tiempo programado para esta actividad fue suficiente ya que los comentarios que se hicieron fueron rápidos.

En lo que respecta a la implementación en general de las actividades, el docente o aplicador dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguna de las actividades hubo dudas por parte de los alumnos, de igual manera la actitud del docente fue positiva pues tuvo toda la disposición, por si parte el docente incluyó a todos los alumnos ya que se buscó que todos participaran, en lo que respecta al espacio este fue idóneo para la implementación ya que las bancas se acomodaron de forma que se pudiera trabajar, en cuanto a los alumnos, estos mostraron interés en la actividad al participar activamente en ella.

Posteriormente en los materiales que se ocuparon fueron bufandas, plastilina y dulces los cuales resultaron suficientes, idóneos para la implementación, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“El zorro y el lazarillo”

La actividad se llevó a cabo el lunes 28 de mayo en un horario de 8:30 de la mañana a 9:00 ya que estaban haciendo honores a la bandera, por tal motivo la actividad se inició más tarde, al entrar al salón se saludó a los niños, se les preguntó cómo se encontraban y ellos respondieron que bien, que estaban emocionados y se les pidió que se formaran para salir al patio y ahí comenzar, una vez afuera se les pidió que caminaran alrededor para empezar a formar los equipos con el ejercicio “el barco se hunde”.

En cuanto al inicio, la actividad de “el barco se hunde” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que los niños se mostraban emocionados a la hora de realizarla, en cuanto al tiempo este no fue suficiente ya que se ocupó más del que se había planeado.

En lo que respecta a la actividad de desarrollo, “el zorro y el lazarillo” contribuyó al objetivo de conocimiento ya que este busca la convivencia entre los alumnos, de igual manera esta va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es que los alumnos se comuniquen entre sí, por su parte la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se favorece a los auditivos que son minoría en este grupo, así mismo se favorece a los

kinestésicos específicamente al niño con NEE puesto que debido a su condición en ocasiones le resulta difícil comunicarse con sus compañeros de clase.

Los indicadores de la actividad fueron claros ya que no hubo dudas al momento de la aplicación de las actividades, de igual manera esta contribuyó a la comunicación de los alumnos ya que esta busca que los alumnos interactúen entre sí, de igual manera la actividad fue novedosa para los alumnos ya que se mostraron intrigados y emocionados. En cuanto al tiempo programado fue el adecuado ya se respetó el tiempo que se tenía planeado, por otro lado, el espacio fue el adecuado ya que la actividad se llevo a cabo en el patio.

En lo que respecta a la actividad de cierre se jugó “la papa caliente” la cual ayudó al momento de reflexión puesto que los niños que perdían tenían que platicar acerca de su experiencia respecto a la actividad y comentaran si fue difícil o fácil realizarla

En la implementación en general de las actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que no hubo dudas en ninguna de las actividades, de igual manera la actitud del docente fue positiva pues se mostró dispuesto en todo momento, por su parte el docente incluyó a todos los alumnos ya que se buscó que todos participaran.

En lo que respecta al espacio este fue idóneo para la implementación puesto que todas las actividades se realizaron en el patio, de igual manera los alumnos mostraron interés puesto que en todo momento estuvieron emocionados y muy participativos.

En relación a los materiales que se utilizaron para la implementación de estas actividades fueron bufandas, aros, conos, pelotas de plástico y de esponja los cuales fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“El memorama”

La sesión se llevó a cabo el día martes 29 de mayo en un horario de 8:00 de la mañana a 8:30, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban, ellos preguntaron qué haríamos hoy, que si íbamos a jugar puesto que manifestaron que les gustan mucho las actividades que se realizan en el patio, se les explicó el ejercicio y se les pidió que acomodaran sus bancas en equipos de 3, posteriormente se les pidió que se pusieran en el centro del salón para jugar conejos y conejeras para formar equipos de 3 integrantes.

En cuanto al inicio, la actividad de “conejos y conejeras” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya ayudó a formar los equipos para el momento de desarrollo, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente ya que se pusieron las bancas de forma que se formaran varios equipos de 3, en cuanto a el tiempo este fue suficiente ya que los niños ordenaron las bancas rápido y la actividad de igual manera se realizó rápido pudiendo conformar todos los equipos.

En el desarrollo, el ejercicio del “memorama” contribuyó al objetivo de conocimiento ya que se busca que haya una integración en el aula para todos los alumnos, en lo que respecta este va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había dicho es la integración de cada uno de los alumnos.

La actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que en esta se buscó favorecer a los niños que son visuales puesto que estos son minoría en este salón, por su parte los indicadores fueron claros ya que no hubo dudas al momento de realizarla, de igual manera esta contribuyó a la integración de los alumnos pues se buscó específicamente que en esta unidad los niños pudieran integrarse para así poder crear un aula inclusiva; por otro lado, la actividad fue novedosa para los alumnos ya que se mostraron muy emocionados y participativos, en lo que respecta al tiempo programado fue el idóneo, en relación al espacio fue el adecuado.

En cuanto a la actividad de cierre, ayuóo al momento de reflexión; se les repartieron paletas a los niños para que contestaran las preguntas si les pareció la actividad o qué le cambiarían, pero la mayoría manifestaron que les gustó mucho y que no le cambiaría nada, de igual manera el tiempo programado fue suficiente ya que los comentarios fueron rápidos.

En lo que respecta a la implementación, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguna de las actividades hubo dudas, de igual manera la actitud del docente fue positiva puesto que estuvo dispuesto a realizar las actividades, por su parte el aplicador incluyó a todos los alumnos ya que se buscó que ningún niño se quedara sin participar, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación ya que la actividad se llevó a cabo en el aula y se logró acomodar el espacio, por su parte los alumnos mostraron interés pues en todo momento estuvieron emocionados y muy participativos.

En lo que respecta a los materiales que se ocuparon para la implementación fueron tarjetas de memorama y paletas de dulce los cuales fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“Los cubos solidarios”

La sesión se llevó a cabo el día martes en un horario de 12:00 del día a 12:30, se decidió realizar la actividad ya que el día 30 de mayo se suspendían labores en esta institución se pidió permiso con la maestra, quien dijo que si pero que se realizaran lo más rápido posible, al empezar los niños emocionados preguntando que si íbamos a jugar se les dijo que guardaran sus cosas y se les pidió que acomodaran las bancas en forma de media luna.

Esta se tenía planeada en el patio pero estaba ocupada la plaza cívica por que los padres de familia estaban realizando una actividad y la cancha estaba ocupada por los niños de educación física por tal motivo se realizó en el salón. Se les pidió

que se acomodaran en el centro para jugar tierra adentro y tierra afuera para poder formar equipos y realizar la actividad de desarrollo.

En cuanto al inicio, la actividad de “tierra adentro-tierra afuera” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que esta se realizó para así poder formar los equipos para el momento de desarrollo, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente donde las bancas se acomodaron en forma de media luna, en cuanto al tiempo este fue suficiente ya que se respetó el tiempo que se tenía estipulado.

De igual manera en la actividad de desarrollo de “los cubos solidarios” contribuyó al objetivo de conocimiento que es la integración de los alumnos, por su parte el ejercicio va acorde al objeto de conocimiento ya que como ya se había dicho se busca la integración de los niños.

La actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se busca favorecer a los niños lógico matemáticos y los visuales que son minoría para así poder partir de ellos para impactar a la mayoría y crear un aula inclusiva, de igual manera los indicadores de esta fueron claros puesto que al momento de la aplicación no hubo dudas, en lo que respecta a la actividad contribuyó a la integración de los alumnos y esta fue novedosa para los alumnos pues se mostraron participativos y emocionados, en lo que respecta al tiempo programado este fue el adecuado ya que se respetó el estipulado, de igual manera el espacio fue el adecuado ya que se buscó llevarla a cabo en el salón, aunque en la hora de realizar los trabajos los equipos no se acomodaban porque decían que los del otro equipo les estaban copiando.

En lo que respecta al cierre, la actividad ayudó al momento de reflexión ya que se realizó un debate en el cual los niños dieron su punto de vista, en lo que respecta al tiempo programado fue suficiente ya que se respetó el tiempo planeado.

En cuanto a la implementación en general, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que no hubo dudas al momento de la realización de las actividades, de igual manera la actitud del docente fue positiva pues se mostró en todo momento con la disposición, por su parte el docente incluyó a todos los alumnos en la actividad ya que se buscó que ninguno de los niños se quedara sin participar.

En cuanto al espacio fue idóneo para la implementación ya que se ocupó el salón de clase y se logró acomodar de una manera adecuada, de igual manera los alumnos mostraron interés en la actividad y estuvieron muy participativos.

En lo que respecta a los materiales que se ocuparon fueron cartulina, lápices, regla, tijeras y pegamento los cuales fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“El inquilino”

La actividad se llevó a cabo el día jueves 31 de mayo en las instalaciones de la escuela primaria Miguel Hidalgo en un horario de 10:00 a 10:30 de la mañana ya que la maestra tenía reunión con padres de familia y comentó que la actividad se realizaría más tarde, al entrar al salón se les preguntó a los niños que cómo estaban y ellos respondieron que bien que ya estaban listos para empezar. Se les pidió que salieran a formarse ya que la actividad se llevaría a cabo en el patio una vez en el patio se jugó “conejos y conejeras”.

En cuanto al inicio, la actividad de “conejos y conejeras” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que esta actividad permitió conformar los equipos para la actividad de desarrollo, en cuanto al tiempo este fue suficiente.

De igual manera en la actividad de desarrollo de “el inquilino” contribuyó al objetivo de conocimiento ya que se busca en esta unidad específicamente que los alumnos se integren para así poder crear un aula inclusiva.

La actividad va acorde al objeto de conocimiento que en esta unidad es la integración de todos los alumnos, por su parte esta consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se favoreció a los kinestésicos pues se busca partir de la minoría para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva, de igual manera los indicadores no fueron claros ya que los niños tuvieron muchas preguntas a la hora de realizar la actividad, se les explicó pero seguían sin entender, de igual manera la actividad no contribuyó a la integración de los alumnos ya que todos estaban muy dispersos y como no entendían la actividad no ponían atención a lo que deberían de hacer. La actividad no fue novedosa para los alumnos puesto que no la entendieron y por tal motivo no se pudo realizar, en lo que respecta al tiempo programado este no fue el adecuado para la realización, de igual manera el espacio fue el único adecuado para realizar la actividad pues el patio les permitía jugar.

En cuanto a la actividad de cierre esta no se pudo llevar acabo ya que la actividad no se realizó adecuadamente y los alumnos no venían en la mejor disposición para realizarla por tal motivo se tuvo que suspender.

“Pies quietos”

La sesión se llevó a cabo el viernes 1 de junio en un horario de 9:00 de la mañana a 9:30, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban, ellos respondieron que bien y que hoy si querían realizar el ejercicio, se les pidió que salieran a formarse para que la actividad se pudiera realizar, una vez en el patio se formó un circulo y se les pidió que se tomaran de la mano para jugar la vuelta al mundo y conforme fueran perdiendo se les asignaría un numero el cual tenían que recordar.

En cuanto al inicio, la actividad de “la vuelta al mundo” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que los niños se mostraban emocionados y esta fue para

asígnales un numero para el momento de desarrollo, de igual manera el tiempo fue suficiente pues se ocupó el tiempo que se tenía pensado.

En la actividad de desarrollo de “pies quietos” contribuyó al objetivo de conocimiento ya que en esta unidad específicamente se busca la integración de los alumnos, en lo que respecta a la actividad esta va acorde al objeto de conocimiento que es la integración de cada uno de los alumnos.

La actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que específicamente se favoreció a los niños que son kinestésicos pues se busca partir de la minoría para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva, de igual manera los indicadores fueron claros ya que no hubo dudas por parte de los niños, por su parte esta contribuyó a la integración de los niños ya que se busca en esta unidad específicamente que exista integración en el grupo, de igual manera la actividad fue novedosa para los alumnos ya que se mostraron emocionados y muy participativos, en lo que respecta al tiempo programado este fue el adecuado ya que se respetó el que se tenía planeado, de igual manera el espacio fue el adecuado ya que la actividad se realizó en el patio.

En lo que al cierre, la actividad ayudó al momento de reflexión ya que en ese se realizó un juego de coordinación y el que perdía tenía que hacer comentarios y conclusiones acerca de la actividad, en cuanto al tiempo programado fue suficiente ya que se respetó el que se tenía planeado.

En cuanto a la implementación en general de cada una de las actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones puesto que no hubo dudas en ninguna de las actividades al momento de realizarlas, de igual manera la actitud del docente fue positiva ya que se mostró disposición en todo momento, por su parte el aplicador incluyó a todos los alumnos pues se buscó que ninguno se quedara sin participar, en lo que respecta al espacio este fue idóneo para la

implementación ya que se ocupó el patio, de igual manera los alumnos mostraron interés pues estaban emocionados y muy participativos.

En relación a los materiales que se ocuparon para la implementación fue una pelota únicamente para la actividad de desarrollo la cual fue suficiente, fue idónea, estuvo disponible y la manipulación de estos fue la adecuada.

“Cangrejos cuervos y grúas”

La actividad se llevó a cabo el día lunes 4 de junio del 2018 en un horario de 8:30 a 9:00 de la mañana, se esperó a que los niños entraran de honores para poder comenzar, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban, ellos respondieron que bien y que ya estaban listo para realizar la actividad. Se les pidió que se formaran en el patio.

En cuanto al inicio, la actividad de “el barco se hunde” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que esta se utilizó para poder formar los equipos que se ocuparían en la actividad de desarrollo, en lo que respecta al tiempo este fue suficiente puesto que se respetó el tiempo que se tenía planeado.

De igual manera en la actividad de desarrollo “cangrejos cuervos y grúas” contribuyó al objetivo de conocimiento ya que en esta unidad se busca la integración de los alumnos de este salón, por su parte la actividad va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es la integración, así mismo, consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se favoreció a los niños que son kinestésico puesto que son minoría y se busca favorecer a ellos para así poder llegar a la mayoría para crear un aula inclusiva.

Los indicadores fueron claros ya que no hubo dudas al momento de dar las indicaciones, de igual manera la actividad contribuyó a la integración de los alumnos, por su parte esta fue novedosa para los niños ya que se mostraron emocionados, en cuanto al tiempo programado este fue el adecuado puesto que

se respetó el que se tenía estipulado, en relación al espacio, este fue el adecuado ya que la actividad se realizó en el patio.

Posteriormente en la actividad de cierre se les repartieron papelitos los cuales solo algunos de ellos iban marcados para que los niños dieran conclusiones de la actividad que se llevó a cabo para el momento de reflexión, de igual manera el tiempo programado fue suficiente pues los comentarios fueron rápidos y certeros.

En cuanto a la implementación en general de las actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguno de los ejercicios hubo dudas, de igual manera la actitud del docente fue positiva pues en todo momento se mostró una buena actitud al momento de la aplicación, de igual manera el docente incluyó a todos los alumnos en la actividad pues se buscó que todos los alumnos participaran.

En cuanto al espacio este fue idóneo para la implementación ya que se realizó en el patio, de igual manera los alumnos mostraron interés pues estaban muy emocionados y muy participativos a la hora de realizar las actividades.

En lo que respecta a los materiales que se ocuparon fueron únicamente hojas de papel para la actividad de cierre las cuales, fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“El concurso”

La actividad se llevó a cabo el día martes 5 de junio en un horario de 8:00 de la mañana a 8:30, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban y ellos respondieron que bien, preguntaron qué actividad se haría hoy por que ellos ya querían jugar, se les pidió que se formaran para salir al patio, ya en el patio se encontraban 4 sillas acomodadas y se les dio a cada uno un globo el cual tenían que correr y tronarlo, en estos globos había un número los cuales les dirían a qué equipo pertenecían.

En cuanto al inicio, la actividad de “el globo” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que este permitió que los equipos se conformaran, en lo que respecta al tiempo este fue suficiente pues se respetó el tiempo que se tenía estipulado desde un principio.

En lo que respecta a la actividad de desarrollo “el concurso” contribuyó al objetivo de conocimiento que en esta unidad principalmente se trabajó la participación, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es la participación de todos los alumnos, de igual manera consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que en este caso se favoreció a los niños que son kinestésicos pues se busca partir de la minoría para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva.

Los indicadores fueron claros puesto que no hubo dudas al momento de realizar la actividad, de igual manera esta contribuyó a la participación de los alumnos ya que se buscó que todos participaran, fue novedosa para los alumnos ya que se mostraron emocionados y apoyando a su equipo, así mismo, el tiempo programado de esta fue el adecuado ya que se respetó el que estaba estipulado desde un principio, en cuanto al espacio este fue el adecuado ya que esta se llevó a cabo en el patio.

En lo que respecta al cierre, la actividad ayudó al momento de reflexión ya que se jugó la papa caliente y así se dieron los comentarios finales, de igual manera el tiempo programado fue suficiente ya que los comentarios fueron rápidos.

En lo que respecta a la implementación, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que no hubo dudas en ninguna de las actividades, de igual manera la actitud del docente fue positiva ya que en todo momento se mostró en la mejor disposición, en lo que respecta el aplicador incluyó a todos los alumnos pues se buscó que todos los alumnos participaran en cada una de ellas, de igual

manera el espacio fue idóneo para la implementación ya que las actividades se llevaron a cabo en el patio, en lo que respecta a los alumnos mostraron interés ya que estuvieron participativos .

De igual manera en los materiales que se ocuparon en la implementación fueron, globos, hojas de papel, lapiceros y pelota de esponja los cuales fueron suficientes, idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

ó **“Caliente y frio”**

La actividad se llevó a cabo el día martes, se pidió autorización para poder realizar dos ejercicios el mismo día y la maestra accedió, pero mencionó que por favor la actividad se hiciera lo más rápido posible porque no quería atrasarse en los contenidos, esta se realizó en un horario de 12:00 a 12:30 del día, se les preguntó a los niños que cómo estaban y ellos respondieron que bien que ya querían jugar, se les pidió que acomodaran sus bancas en forma de media luna, después de organizar las bancas se les pidió que se acomodaran en el centro y caminaran por todo el salón para jugar el barco se hunde y así poder conformar los equipos.

En cuanto al inicio, la actividad de “el barco se hunde” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje permitió crear los equipos para la actividad de desarrollo, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente, en cuanto al tiempo este fue suficiente ya que se respetó el tiempo que se tenía estipulado.

De igual manera en la actividad de desarrollo, “caliente y frio” contribuyó al objetivo de conocimiento ya que en esta unidad se busca la participación de todos los alumnos de este grupo, así mismo, esta va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es la participación de los niños, de igual manera la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que en este caso se favoreció a los kinestésicos que son minoría en este grupo para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva.

En lo que respecta a los indicadores estos fueron claros pues no hubo dudas por parte de los alumnos, de igual manera la actividad contribuyó a la participación de los alumnos, esta fue novedosa ya que se mostraron emocionados y muy participativos, de igual manera el tiempo programado fue el adecuado, de igual manera el espacio fue el idóneo para realizar la actividad puesto que las bancas no estorbaron.

En cuanto al cierre, la actividad ayudó al momento de reflexión; aquí se jugó la papa caliente la cual sirvió para que los alumnos dijeran las conclusiones finales acerca de la actividad. En lo que respecta al tiempo programado este fue suficiente ya que los comentarios fueron rápidos.

En la implementación en general de las actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguna de las actividades hubo dudas acerca de lo que se tenía que realizar, de igual manera la actitud del aplicador fue positiva ya que en todo momento se mostró con la disposición para realizarlas.

El docente incluyó a todos los alumnos ya que se buscó que todos participaran en esta, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación ya que las bancas se lograron acomodar de forma que las actividades se realizaran adecuadamente, de igual manera los alumnos mostraron interés pues estuvieron muy emocionados y participativos.

En lo que respecta a los materiales que se ocuparon para la implementación estos fueron objetos en general que los niños eligieron para esconder los cuales fueron suficientes, idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“Dígalo con mímica”

La actividad se llevó a cabo el miércoles 6 de junio en un horario de 8:00 de la mañana a 8:30, en la escuela primaria Miguel Hidalgo, el entrar al salón se saludó

a los niños y se les preguntó que cómo estaban, ellos respondieron que bien, que ya estaban listos para empezar, se les pidió que acomodaran las bancas en forma de media luna para que ellos se pudieran sentar en el centro y hacer un círculo para jugar la papa caliente y así poder formar los equipos para la actividad de desarrollo.

En cuanto al inicio, la actividad de “la papa caliente” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que esta sirvió para formar los equipos para el momento de cierre, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente ya que se pusieron las bancas en forma de media luna para que se pudieran sentar en el centro en forma de círculo, de igual manera el tiempo fue suficiente ya que se ocupó el que se tenía planeado.

Por otro lado, la actividad de desarrollo “dívalo con mímica” contribuyó al objetivo de conocimiento que en esta unidad se trabajó, la participación, en cuanto a la actividad va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es la participación de todos los alumnos, por su parte esta consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que en esta ocasión se favoreció a los visuales y a los kinestésico puesto que son minoría y se busca partir de ellos para así llegar a la mayoría y poder crear un aula inclusiva, de igual manera los indicadores defueron claros ya que al momento de la implementación no hubo dudas por parte de los alumnos.

La actividad contribuyó a la participación de los alumnos ya que se buscó que todos participaran en estas, de igual manera fue novedosa ya que los alumnos se mostraron emocionados y participativos, en cuanto al tiempo programado de esta fue el adecuado ya que se respetó el tiempo que se tenía estipulado desde un principio, en cuanto al espacio este fue idóneo pues las bancas no se utilizaron y únicamente se ocupó el centro del salón.

En lo que respecta al cierre, la actividad de los globos ayudó al momento de reflexión ya que en solo uno de ellos se encontraban unos papelitos los cuales a quien le tocaba le correspondía decir las conclusiones finales, en cuanto al tiempo programado fue suficiente.

De igual manera en la implementación en general de las actividades realizadas, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguna de las actividades hubo dudas el momento de la implementación, de igual manera la actitud del aplicador fue positiva durante la implementación pues en todo momento se mostró con una actitud positiva, por su parte el docente incluyó a todos los alumnos en la actividad pues se buscó que todos los alumnos participaran, en lo que respecta al espacio este fue idóneo para la implementación, de igual manera los alumnos mostraron interés y participaron activamente.

En lo que respecta a los materiales que se ocuparon fueron una pelota, globos, y hojas de papel los cuales resultaron suficientes, idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“Qué animal soy”

La actividad se llevó a cabo el día jueves 7 de junio en un horario de 9 de la mañana a 9:30 en las instalaciones de la escuela primaria Miguel Hidalgo, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban, acababan de llegar de computación por lo que se les pidió que guardaran su cosas para poder comenzar, ellos preguntaron qué actividad íbamos a realizar hoy por que ya querían jugar, en cada una de sus bancas tenían unos papelitos los cuales tenían nombres de animales y de árboles los cuales posteriormente tendrán que dibujar y pegar en la espalda de uno de sus compañeros.

De igual manera en el inicio, la actividad de “los papeles” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que sirvió para realizar la actividad de desarrollo, en lo

que respecta al aula esta se logró acomodar adecuadamente ya que no fue necesario mover las bancas, por su parte el tiempo fue suficiente.

En lo que respecta a la actividad de desarrollo “qué animal soy” contribuyó al objetivo de conocimiento ya que en esta unidad se busca la participación de todos los alumnos para así poder crear un aula inclusiva, de igual manera la actividad va acorde al objeto de conocimiento que ya se había mencionado y es la participación de todos.

Por su parte la actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje pues en este ejercicio se favoreció principalmente a los alumnos que son visuales pues son minoría y se buscó partir de ellos para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva, de igual manera los indicadores fueron claros ya que al momento de realizar la actividad no hubo dudas, por su parte esta actividad contribuyó a la participación de los alumnos ya que se buscó que todos participaran en esta, de igual manera esta fue novedosa para los alumnos ya que se mostraron emocionados al estar participando, en cuanto al tiempo programado este fue el adecuado, de igual manera el espacio fue el idóneo puesto que no fue necesario mover las bancas.

De igual manera en el cierre, la actividad de la papa caliente ayudó al momento de reflexión ya que en esta solo a 4 niños les tocó participar dando lo comentario finales de esta actividad.

De igual manera en la implementación en general de las actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguna de las actividades hubo dudas a la hora de la aplicación de estas, por su parte la actitud del docente fue positiva ya que en todo momento se mostró en la disposición de realizar las actividades, en cuanto al docente incluyó a todos los alumnos.

En lo que respecta al espacio fue idóneo para la implementación, en relación a los alumnos estos mostraron interés en la actividad pues estaban muy emocionados y participativos.

En cuanto a los materiales que se ocuparon para la implementación de estas actividades fueron postit, lapiceros y una pelota los cuales, resultaron suficientes, idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada.

“Te quiero dulzura pero ahora no puedo reírme”

La última actividad de esta última unidad, se llevó a cabo el día viernes 8 de junio en un horario de 9 de la mañana a 9:40, al entrar al salón se saludó a los niños y se les preguntó que cómo estaban ellos respondieron que bien y se les pidió que acomodaran sus bancas en forma de media luna, ellos preguntaron qué actividad se haría hoy que si íbamos a salir al patio para realizarla, se les dijo que no pero se les explicó la actividad y acomodaron las bancas para poder realizarla.

Una vez acomodadas las bancas se les pidió que se sentarán en círculo y se jugaría a los múltiplos de dos pero no tenían que decir los números 2,4,6,8,10..... Si no a la persona que le tocara se tenía que poner de pie y dar una vuelta en su lugar y así consecutivamente.

De igual manera en la actividad de inicio “Te quiero dulzura pero ahora no puedo reírme” ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que esta sirvió para que se acomodaran en círculo para la actividad de desarrollo, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente ya que se pusieron las bancas en forma de media luna de modo que se pusiera ocupar el centro del salón, en cuanto al tiempo fue suficiente.

En cuanto a la actividad de desarrollo, “Te quiero dulzura pero ahora no puedo reírme” contribuyó al objetivo de conocimiento ya que se busca que en esta unidad los alumnos participen para así poder crear un aula inclusiva, de igual manera la

actividad va acorde al objeto de conocimiento que en esta unidad principalmente es la participación de cada uno de ellos.

La actividad consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que en este caso se favoreció a los niños que son kinestésicos pues se busca partir de la minoría para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva, por su parte los indicadores fueron claros ya que al momento de realizar las actividades no hubo dudas por parte de los alumnos, de igual manera contribuyó a la participación de los alumnos pues en esta unidad se buscó que todos participaran, por su parte la actividad fue novedosa para los alumnos pues todos se mostraron emocionados, en lo que respecta al tiempo programado de esta fue el adecuado, de igual manera el espacio fue el necesario.

En lo que respecta al cierre, la actividad ayudó al momento de reflexión, la cual consistió en que cada uno de los niños hiciera un comentario acerca de las actividades que se habían realizado, compartir la experiencia con sus compañeros al igual que decir cuál fue la que más les gustó y cuál fue la que menos les gustó, en lo que respecta al tiempo programado fue suficiente.

En cuanto a la implementación de las actividades en general, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que en ninguna de las actividades hubo dudas al momento de realizarlas, por su parte la actitud del docente fue positiva ya que en todo momento se mostró comprometido y con la disposición, de igual manera el docente incluyó a todos los alumnos en la actividad ya que en esta unidad se buscaba que todos participaran en esta.

Con lo que respecta al espacio fue idóneo para la implementación puesto que las bancas se acomodaron en forma de media luna para que las actividades se pudieran realizar, por su parte los alumnos mostraron interés ya que en todo momento se mostraron emocionados y muy participativos.

Por su parte los materiales que se ocuparon en esta unidad fueron únicamente dulces los cuales fueron suficientes, idóneos y estuvieron disponibles al igual que la manipulación de estos fue la adecuada.

CAPITULO III EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En este capítulo se dará un concepto de lo que es la evaluación y cómo se plantea en un proyecto socioeducativo, es decir cómo se evalúa este de acuerdo a unos criterios considerados.

En la evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa se pretende ir obteniendo una información depurada que fundamente la posterior toma de decisiones, por lo cual también se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, conviene recalcar que la evaluación no es un fin en sí misma, sino más bien un medio para optimizar la gestión del proyecto, tanto en el proceso de implementación como el resultado obtenido. (Castillo,2018:150)

3.1 Concepto de Proyecto Socioeducativo

“Se concibe la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa como un proceso de mejora continua, como proceso de indagación y desarrollo de la planificación previa en un ámbito concreto, con la finalidad de tomar las decisiones pertinentes en cada momento. Se trata de un proceso que puede utilizar técnicas de evaluación, que se aplica sobre las actuaciones realizadas, con una problemática específica, con el objeto de valorar, tanto el diseño y elaboración del proyecto, como su aplicación y resultados, el ámbito en el que se desarrolla y los agentes que lo ejecutan, con la intencionalidad de mejorarlo en lo posible (como proceso de mejora).” (Castillo, 2002:150)

3.2 Modelo CIPP

En este sentido se adscribe al modelo CIPP, un modelo en cual este modelo de Stufflebeam hace referencia a aspectos habituales dentro de los sistemas de evaluación en relación con la naturaleza del objeto a evaluar, su fundamentación, contexto, puesta en funcionamiento, los recursos puestos a disposición y los resultados o productos logrados. Se eligió este modelo por ser más factible a la necesidad que se pretende destacar.

Daniel L. Stufflebeam define la evaluación como "... el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto". (Stufflebeam, 1987)

Cabe destacar que el modelo Stufflebeam es conocido como CIPP (Contexto, Input, Proceso, y se caracteriza por estar orientado a la toma de decisiones. Así, la evaluación se estructura en función de las decisiones que se deben tomar. Este modelo organiza el proceso de la implementación según cuatro dimensiones y sus correlaciones.

Contexto: "Esta dimensión se nutre de los datos globales socioeconómicos y socio laborales nacionales y locales, con énfasis especial en las políticas de empleo para jóvenes." (Stufflebeam, 1987)

El propósito de este modelo es conocer el contexto de un objeto de estudio ya que se identifican las virtudes y defectos de algún objeto, como una institución, un

programa, una población escogida o una persona, y proporcionar una guía para su perfeccionamiento.

Input: “Se refiere a los insumos que pueden ser Identificados y valorar los recursos disponibles (humanos, materiales y financieros) antes del programa se pretende evaluar, los objetivos y las estrategias planteadas según los recursos disponibles; las estrategias implementadas; los recursos asignados y utilizados, el soporte normativo y las intervenciones realizada es esencial que en la evaluación de entrada” (Stufflebeam, 1987)

De igual manera se debe identificar y valorar los métodos aplicables (incluyendo los que ya están operando en el principal programa de interés), ayudar a explicar y desmenuzar el que se ha escogido para su aplicación o continuación. Esto quiere decir que los instrumentos que vayamos utilizar realmente sean los que generen buenos resultados al momento de obtener información viable.

Pues si bien, en el input de este modelo de CIPP debe buscar las barreras que limitan el marco ambiental de los clientes, las limitaciones y los recursos potencialmente utilizables que deben tenerse en cuenta en el proceso de activación del programa.

Proceso: “Una evaluación del proceso es una comprobación continua de la realización de un plan. Uno de sus objetivos es proporcionar continua información a los administrativos y al personal acerca de hasta qué punto las actividades del programa siguen un buen ritmo, se desarrollan tal como se había planeado y utilizan los recursos disponibles de una manera eficiente”. (Stufflebeam, 1987)

De esta manera se pretende proporcionar una guía para modificar o explicar el plan tanto como sea necesario, puesto que no todos los aspectos de un plan pueden ser determinados de antemano y algunas de las decisiones iniciales pueden demostrar, más tarde, ser infructuosas.

Producto: “El propósito de una evaluación del producto, es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa, la continua información de estos logros es importante tanto durante el ciclo de un programa como en su fin y la evaluación del producto, debe a menudo incluir una valoración de los efectos a largo plazo. El principal objetivo de una evaluación del producto es averiguar hasta qué punto qué punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo al que pretendía servir”. (Stufflebeam, 1987)

En la evaluación socioeducativa lo que se evalúa es la propuesta de intervención compuesta por las 4 fases que son: planeación, implementación, evaluación y socialización en este caso la evaluación se inició con la planeación cada una de sus fases la cual consiste en como si nombre lo dice planear con base a diferentes observaciones para posteriormente continuar con la fase de implementación y seguimiento la cual consiste en la aplicación de la las actividades la evaluación y la reformulación en caso de ser necesario de cada una de ellas.

De igual manera Al contexto donde se está desarrollando la propuesta en este caso es en la escuela primaria “Miguel Hidalgo” específicamente en el grado de 5to año grupo “C” esta institución se encuentra ubicada en el municipio de Tulancingo hidalgo en las calle Doria y Colegio Militar s/n Col. Centro. Esta evaluación se llevara a cabo por el interventor educativo

Esta propuesta se evalúa para ver pues si esta propuesta funciona y si tiene impacto en las personas a las que va dirigida así como también para los demás sujetos que están en este contexto es decir para comparar el estado inicial y el estado final.

De igual manera en este caso es el modelo de evaluación que se ocupara será el CIPP el cual se refiere a contexto, entrada (input), proceso y producto

Esta evaluación se llevara a cabo con técnica e instrumentos de evaluación: anecdótico, cuaderno de notas, instrumentos, análisis de desempeño, preguntas, momentos, criterios, indicadores, técnicas, evaluación final.

3.3 Matriz de Evaluación

Criterio	Actividad	Indicador
Elección de la preocupación temática	• Entrada al campo	Viable, pertinente, eficaz, impacto
	• Primera mirada	Factible, pertinente, eficiente, idónea
	• Árbol de problemas	Eficiente, eficaz, idóneo, adecuado
	• Elección de la preocupación	Idónea, adecuada, factible
Construcción del problema	Diagnostico	Idóneo, pertinente
	• Tipo de diagnostico	Pertinente
	• Plan diagnostico	Eficiente, eficiente
	• Recolección de información	Eficaz, eficiente, adecuada
	Enfoque metodológico	Adecuado
	Método	Viable, eficaz
	Técnicas	Eficiente, adecuada, eficaz
	Instrumentos	Suficiente, viable, eficaz,
	• Análisis de los resultados	Eficiente
	Reducción de información	Eficaz

	Codificación de información	Coherente
	Informe de resultados	Eficiente
	Problematización	Problematización
	• Problematización	Pertinente
	• Delimitación teórica	Eficiente
	• Delimitación espacial-temporal	Coherente
	• Planteamiento del problema	Coherente
Diseño de la alternativa de solución	Modelo de asesoramiento	Pertinente
	• Naturaleza de los objetivos	Idóneos, coherentes
	• Modalidad de la intervención	Pertinente
	• Carácter de la intervención	Idóneo
	• Ámbito de la intervención	Idóneo
	Diseño curricular	Aplicable, eficaz
	• Objetivos	Progresivos, coherentes, suficientes idóneos
	• Plan curricular	Suficientes, idóneos, progresivos
	• Cartas descriptivas	Aplicable, coherencia, suficiente, idóneos, adecuados
	• Sistema de evaluación	Eficaz, eficiente, idóneo
Aplicación de las actividades	• Aplicación de las cartas descriptivas	Coherente, idóneo, pertinente, pertinente, suficiente, pertinente, adecuada
	• Reformulación	Coherente, pertinente, adecuado, idóneo, pertinente, eficaz, idónea, suficiente
Seguimiento	• Informes de aplicación	Suficiente, coherente, pertinente
Evaluación de la propuesta	• Planeación	Pertinente, coherente, progresivo, suficiente
	• Implementación	Pertinente, adecuada
	• Evaluación	Coherente, pertinente
	• Socialización	

3.4 Informe de Evaluación

En cuanto a el capítulo 1 la identificación de la preocupación temática fue idónea al igual que eficiente pues de ahí se partió la investigación para poder realizar la propuesta de intervención, de igual manera en cuanto a la entrada al campo una de las etapas de la elección de la preocupación temática que al mismo tiempo parte de estas fases de la propuesta de intervención educativa que plantea el autor Arturo Barraza fue viable y eficaz puesto que se logró establecer la confianza con la encargada de la institución y con la docente de grupo pues se dieron las facilidades para realizar la propuesta.

Así mismo la primera mirada pues en esta se establecieron acuerdos de cuando se iban a realizar las observaciones por lo tanto fue factible pues una vez observando se destacaron varios problemas a lo largo de un tiempo los cuales predominaban en este contexto y a los cuales se buscaría darles una posible solución y ver cuál de estos era el que tenía mayor peso para que de ahí se partiera la investigación.

El análisis de la problemática en este caso el árbol de análisis de problemas fue eficiente pues de ahí se destacó el problema que tuvo más peso y de ahí partir para asignarles causas y efectos o consecuencias en este caso el problema que tenía más peso hasta este momento de la investigación era el aislamiento.

El diagnóstico que se realizó fue pertinente eficaz y viable ya que se estipularon categorías de análisis como las NEE, la participación, la integración etc. Las cuales llevaron a la categoría central que fue las conductas violentas.

Por su parte el plan diagnóstico fue eficaz y viable pues se planearon objetivos de investigación los cuales sirvieron para recabar más información y así poder determinar correctamente el problema y sus principales causas, de igual manera

fue eficaz porque se hizo un cronograma el cual se planteaba las actividades que se iban a realizar, qué se iba a ocupar, a dónde se realizaría.

La identificación del problema fue pertinente pues ya que se tenían las categorías y respecto a las observaciones que se realizaron con anterioridad ya se tenía una idea de por donde se iba a atacar.

Plan diagnóstico fue eficiente pues en este apartado se realizó un cronograma el cual se planearon las actividades que se tenían que realizar para llevar a cabo la investigación, al igual que se plantearon objetivos de investigación para saber lo que se tenía que realizar

En cuanto a la recolección de los datos esta fue viable ya que con este apartado en espacial se delimitó el método, enfoque técnicas e instrumentos que ayudaron a recabar toda la información posible para esta investigación.

Por su parte el enfoque de investigación fue eficiente en este caso por la naturaleza de la intervención se usó el cualitativo ya que esto permitió conocer no solo estadísticas sino también cómo y por qué se van planteando las cosas en una realidad.

En cuanto al método de investigación fue el fenomenológico el cual fue viable para la investigación pues estudia los fenómenos que ocurren en el contexto el cual se está investigando.

Las técnicas que se utilizaron fueron suficientes para esta investigación pues una de ella fue la observación participante la cual consistió en estar inmersos en el contexto como un integrante más para así poder sacar la información necesaria y la entrevista a profundidad la cual consistió en poner tópicos los cuales eran palabras claves para así poder obtener información.

Los instrumentos que se utilizaron fueron suficientes y eficaces y los cuales ayudaron para acomodar la información, algunos de estos instrumentos fueron el registro ampliado y el cuaderno de notas los cuales complementaron aún más la investigación con toda la información.

En cuanto al análisis de los resultados este resulto eficiente ya que con el registro ampliado y la información adquirida se pudo analizar para así poder ponerle nombre como la conducta la participación etc. De esta manera se categorizó según el nombre de cada uno de los problemas formando las categorías primitivas. Para después pasar a las categorías de análisis las cuales consistían en juntar dos categorías que eran similares para posteriormente poner en primer lugar las que tenían más peso en esta investigación.

Hasta este primer momento la problematización fue pertinente pues se destacó el problema que más tenia peso en esta investigación y se planteó el por qué era un problema y cuál era su principal causa es decir que lo derivaba y la causa principal fue la violencia en el aula.

En cuanto a la construcción de problema fue viable al igual que eficaz puesto que ya se tenían los elementos y el problema central para poder construirlo

La reducción de la información fue eficaz puesto que se ocupó solamente la más importante o mejor dicho los problemas que más predominaban en esta investigación.

Por su parte la decodificación de la información fue suficiente puesto que después de reducirla se realizó la decodificación poniéndoles clave a cada categoría para así poder identificarlas bien.

En cuanto al planteamiento del problema este no resultó viable puesto que de primera estancia se había planteado un problema que se notó que era el que más

predominaba pero al avance de la investigación se corrigió es decir es un ejemplo se tenía como exclusión posteriormente se cambió por aislamiento, revisando la información detalladamente se llegó a la conclusión de que el problema si era exclusión por lo tanto el planteamiento del problema tiene impacto puesto que se pretende atacar para poder aminorarlo.

La problematización es eficiente puesto que se delimita adecuadamente el problema y se explica detalladamente el por qué es un problema y qué impacto tiene con el grupo y cuál es la causa principal que lo genera.

La delimitación teórica no es viable puesto que no se explica teóricamente el problema y cuáles son sus principales causas o consecuencias del cual se da en el salón de clases.

La delimitación temporal- espacial es viable ya que se expone detalladamente a dónde se da este problema que es en la escuela primaria Miguel Hidalgo específicamente en el grupo de 5to grado grupo C rescatando como problema principal la exclusión y una de sus causas es la conducta violenta.

En el capítulo 2 de esta propuesta es la alternativa de solución esta tiene un impacto pues se busca que los alumnos que están en la minoría sean integrados en este grupo –en un primero momento-, para así poder lograr un aula inclusiva.

Posteriormente en esta propuesta de intervención se tiene que utilizar un modelo de asesoramiento el cual como su nombre lo dice asesora al docente o al interventor para poder aplicar las actividades, en este caso el modelo de asesoramiento es viable y eficaz.

La naturaleza de los objetivos es eficaz y tiene un impacto ya que para esta intervención se basó en el aspecto o polo pedagógico puesto que este tiene la

posibilidad de abarcar la atención de uno o más integrantes del contexto para así poder intervenir y lograr el objetivo esperado.

En cuanto a la modalidad esta de igual manera se da en dos polos que son la amplia y enriquecedora por la naturaleza de la intervención la modalidad es amplia y esta fue pertinente pues se potencia adecuadamente el desarrollo del alumno.

El carácter de la intervención es viable y pertinente puesto que era directo ya que las actividades que se van a realizar estas las llevara a cabo un interventor y no el docente de grupo.

El ámbito de la intervención es viable puesto no solo se intervienen con un alumno sino también con la institución pues esta nos dio la facilidad para poder entrar.

El diseño curricular es aplicable y pertinente puesto que se plantearon objetivos según los problemas que se detectaron en el aula adecuándolo principalmente a las necesidades de los niños.

Los objetivos curriculares son aplicables e idóneos puesto que hay un objetivo general y 4 objetivos específicos los cuales se formularon con base al problema central y a las causas que se habían detectados

El plan curricular de igual manera es suficiente ya que en este punto se habla de los contenidos los cuales sirvieron para realizar las cartas descriptivas, de tal manera fueron idóneos, progresivos para estas.

En cuanto a las cartas descriptivas fueron aplicables y coherentes ya que estas se planearon de acuerdo a los contenidos y al mismo tiempo estos se obtuvieron de las causas principales que se detectaron en esta investigación.

Posteriormente en el sistema de evaluación se ocupó una lista de cotejo para evaluar cada una de las cartas por lo tanto fue eficaz, y eficiente cabe destacar que cada una de las cartas conto con su lista de cotejo personalizada según las actividades de cada una de ellas.

En cuanto a la implementación de esta propuesta esta fue coherente, idónea y pertinente ya que se llevaron a cabo informes de evaluación de cada una de las cartas según los indicadores de la lista de cotejo en las cuales se destacó si estas actividades habían resultado eficientes y si iban de acuerdo al objeto de conocimiento de cada una de las unidades pues con estas se buscó crear un aula inclusiva. Al mismo tiempo se crearon cortes de evaluación de cada una de las unidades para ver si estas fueron eficientes a continuación se muestran cada uno de los cortes de las unidades correspondientes, de igual manera en cada uno de estos cortes se dará cuenta de los resultados así como también sucesos que acontecieron a la hora de la aplicación

3.4.1 Cortes de Evaluación.

1er Corte de evaluación

Las sesiones se realizaron en la escuela primaria Miguel Hidalgo ubicada en la ciudad de Tulancingo 3 de las actividades se realizaron en un horario de 8:00 a 8:50 de la mañana, y solo una de estas se realizo es un horario de 9:00 de la mañana a 9:40 en este primer corte de evaluación se dará criterio de la lista de cotejo y de las sesiones aplicadas de manera general

Como primer punto se rescatan los objetivos y por su parte los objetivos didácticos tienen verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño lo que los hace eficientes para la implementación de estas actividades, de igual manera todos los objetivos de este primera unidad tienen coherencia en cuanto al objeto de conocimiento y a la finalidad que en esta unidad se refiere a la presentación, igual manera los objetivo son flexibles.

En cuanto al momento de inicio se puso denotar que 3 de las actividades ayudaron a crear un ambiente de aprendizaje, solo una de ellas no ayudó ya que la actividad que se tenía planeada no fue la adecuada por tanto se recomienda planear ejercicios que vayan de acorde a las actividades de desarrollo para que estas sean provechosas para todos, por tanto no fue eficiente. En cuanto al aula se logró acomodar adecuadamente para 3 de las actividades, puesto que en una de ellas se necesitaba un espacio más grande por tanto se tuvo que salir al patio para realizarla, por lo tanto no fue eficiente, de igual manera el tiempo no fue suficiente para realizar 2 actividades pues se ocupó más tiempo del que se tenía destinado

En cuanto al desarrollo, las actividades que se tenían destinadas contribuyeron al objetivo de conocimiento, por tanto fue eficiente la aplicación. De igual manera todas las actividades que se realizaron en esta unidad van acorde al objeto de conocimiento por tanto fueron viables. Se consideraron aspectos como la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje y esto permitió que se mostraran atentos y participativos. Los indicadores de las estrategias fueron claros a excepción que los niños no sabían lo que era una cualidad y se les tuvo que explicar.

Toda esta unidad habló de la presentación por tanto esta fue eficiente. Las actividades fueron novedosas para los alumnos pues la mayoría de mostraron entusiasmados y atentos por tanto fue viable, de igual el tiempo programado fue el adecuado en 3 de ellas pero en una no fue suficiente pues se ocupó más tiempo de lo planeado.

En cuanto a las actividades del cierre todos ayudaron al momento de reflexión por tanto este fue adecuado para la implementación. De igual manera el tiempo programado fue suficiente en todas las actividades.

En tanto a los materiales que se ocuparon en estas sesiones fueron pelota de esponja, tarjetas bibliográficas y hojas de papel todos los cuales se habla de

eficiencia en estos. Los materiales fueron idóneos en todas las sesiones de igual manera que estuvieron disponibles ya que la manipulación de estos fue la adecuada.

Por su parte en la implementación el docente dio adecuadamente las indicaciones en todas las sesiones, lo que ayudó a la implementación de estas actividades por tanto se habla de eficiencia. En cuanto a la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de la actividad por esta razón se habla de eficacia.

Fueron incluidos todos los alumnos en las actividades aunque hubo momentos en los que alguno de los niños no quería participar, así que se buscaba la forma de integrarlo y motivarlo, a lo que respecta al espacio en 3 sesiones no fue el idóneo para la implementación puesto que las bancas era muy grandes e impedía que los alumnos se movieran con facilidad provocando que esto redujera el tamaño de espacio disponible y provocando también que la actividad se realizara en el patio, solo se presentó esta dificultad en 1, en las demás se pudo ocupar el espacio sin limitaciones pues los alumnos estaban sentados, por su parte los alumnos mostraron interés en la actividad en todo momentos, estuvieron dispuestos y muy participativos es por ellos que la actividad tuvo un impacto .

2do corte de evaluación

El segundo corte de evaluación abarca de la actividad 5 a la 19 en la cual se dará cuenta de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de cada uno de estas de forma general, se llevaron a cabo los lunes, martes y miércoles en un horario de 8:00 de la mañana a 8:30 y jueves y viernes de 9:00 a 9:30 de la mañana, se llegó a un acuerdo con la maestra para que se pudiera aplicar una actividad diaria y la cual dio todas las facilidades.

Es importante mencionar que fue necesario hacer cambio en algunas de las actividades ya que el día del niño el 30 de abril se tenía planeada una actividad que era dentro del salón por lo tanto no se iba a poder llevar a cabo puesto que los niños estaban en el patio, por lo tanto se decidió cambiar el lugar para que se pudiera realizar en el patio.

En cuanto a los objetivos que se planearon, los objetivos didácticos tienen verbo de desempeño en el nivel taxonómico de acuerdo a la edad del niño ya que se pensó que los niños se encuentran en las operaciones formales según Jean Piaget, de igual manera los objetivos didácticos tienen coherencia con el objeto de conocimiento en este caso se habla de la unidad de convivencia por su parte los objetivos de esta unidad fueron flexibles puesto que tiene la facilidad de adecuarse de acuerdo a lo que se pide en esta unidad por lo tanto los objetivos de esta unidad fueron factibles para la implementación de esta segunda unidad

De igual manera las actividades de inicio que se planearon para la implementación de esta unidad ayudaron a crear un ambiente de aprendizaje en cada una de las sesiones ya que se logró que los estudiantes interactúen, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente para las actividades puesto que en algunas de las actividades no era necesario mover las bancas, en cuanto al tiempo que se planeó para estas actividades fue suficiente a excepción en dos casos ya que se ocupó más tiempo del que se tenía destinado, por tal motivo es recomendable que a la hora de la implementación en estas actividades se calculen bien los tiempos que se van a ocupar, por lo tanto las actividades de apertura fueron viables para la implementación de esta segunda unidad.

En cuanto a las actividades de desarrollo de esta segunda unidad, contribuyeron al objetivo de conocimiento que es la convivencia de todos los alumnos puesto que se pretende disminuir la exclusión y las conductas violentas que existen en

esta aula, de igual manera va acorde al objeto de conocimiento pues en esta unidad se busca la convivencia de cada uno de los alumnos, por su parte estas actividades consideraron la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que se centró en los alumnos que son kinestésicos y visuales puesto que son minoría y se busca partir de ellos para así poder llegar a la mayoría y lograr un aula inclusiva.

En lo que respecta a los indicadores de cada una de las estrategias estos fueron claros puesto que no hubo preguntas al momento de realizar las actividades, de igual manera las actividades llevadas a cabo en el momento de desarrollo contribuyeron a la convivencia de los alumnos ya que como se había mencionado anteriormente en esta unidad se busca que se reduzcan las conductas violencias y exista una sana convivencia en los alumnos y el grupo en general.

Por su parte los ejercicios fueron novedosos para los alumnos puesto que en 18 de estas actividades los niños se mostraron participativos y emocionados solo en una de estas no fue novedosa puesto que ellos pedían jugar otra cosa pues decían que esa actividad no les gustaba, de igual manera el tiempo programado no fue el adecuado, por lo cual se recomienda que los tiempos programados se calculen mejor para que las actividades sean satisfactorias.

3er corte de evaluación

El tercer corte de evaluación abarca de la actividad 20 a la 30 en la cual se dará cuenta de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de estas actividades las cuales se llevaron a cabo en un horario de 8:00 de la mañana hasta 12:30 del día, cabe destacar que algunas se aplicaron el mismo día pero en distinto horario ya que por las suspensiones que tenía la institución se consideró necesario aplicarlo de esta manera.

De igual manera se llegó al acuerdo con la maestra para que hubiera la posibilidad de aplicar las actividades de esta manera lo cual la maestra accedió dando todas las facilidades para que se pudieran llevar acabo.

Otro punto importante que hay que mencionar es que en esta unidad no se evaluaron los objetivos ya que en las unidades pasadas si se había realizado esta investigación se decidió que en esta tercera unidad no se realizaría.

En cuanto a las actividades de inicio, estas ayudaron a crear un ambiente de aprendizaje en cada una de las sesiones ya que se logró que los estudiantes interactúen, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, de igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente para la actividad ya que en cada una de ellas se buscó que las bancas se acomodaran para la realización de esta y también se buscó realizar las actividades afuera para que se pudieran llevar a cabo adecuadamente, en cuanto al tiempo este en algunas de las actividades no fue suficiente ya que se tardaban en acomodar las bancas o la actividad se llevaba más tiempo por tal motivo se recomienda planear bien los tiempos.

En lo que respecta a las actividades de desarrollo, estas contribuyeron al objetivo de conocimiento ya que en esta unidad específicamente se busca la comunicación de los alumnos, en especial la de Reibel, un niño con trastorno de hiperactividad con déficit de atención y trastorno del espectro autista, ya que por su condición en algunas ocasiones resulta difícil que él se comunique con sus compañeros, de igual manera los ejercicios van acorde al objeto de conocimiento que es la comunicación con cada uno de sus compañeros.

Las actividades consideraron la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que en esta unidad se favoreció a los niños que son kinestésicos y visuales específicamente a Reibel quien posee estos dos estilos de aprendizaje, en cuanto

a los indicadores estos fueron claros pues no hubo dudas en ninguna por parte de los alumnos lo que ayudó a que las actividades se llevaran a cabo adecuadamente, de igual manera las actividades fueron novedosas para los alumnos ya que en todo momento se mostraron emocionados y en la disposición para realizar las actividades, en cuanto a el tiempo programado fue el adecuado ya que se respetó el tiempo, de igual manera el espacio fue el idóneo puesto que en ocasiones se salió al patio para que las actividades fueran realizadas adecuadamente por lo tanto las actividades de desarrollo de esta unidad fueron eficientes.

En lo que concierne al cierre, las actividades ayudaron al momento de reflexión ya que se buscó que en cada una de las actividades los niños expresaran su sentir acerca de la implementación de estas por medio de comentario y experiencias, de igual manera el tiempo programado fue suficiente ya que los comentarios eran pequeños pero certeros.

En lo que respecta a la implementación en general de todas las actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones pues no se manifestaron dudas, de igual manera la actitud del aplicador fue positiva ya que se mostró en toda la disposición de realizarlas.

El docente incluyó a todos los alumnos en las actividades ya que se buscó que todos los alumnos participaran en estas para que las actividades fuera provechosa para cada uno de ellos, en cuanto al espacio este fue idóneo para la implementación ya que se buscó realizar algunas de las actividades en el patio para que estas se pudieran llevar a cabo satisfactoriamente, de igual manera los alumnos mostraron interés en las actividades pues se mostraban muy emocionados a la hora de realizar las actividades al igual que se mostraron muy participativos por lo tanto la implementación fue suficiente.

En cuanto a los materiales que se ocuparon para la implementación de estas actividades estos fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada aunque en solo 1 de las actividades no se ocuparon materiales por lo tanto los materiales fueron eficientes, y suficientes.

4to corte de evaluación

El cuarto corte de evaluación abarca de la actividad 31 a la 35 las sesiones se llevaron a cabo en un horario de 8:30 de la mañana a 12:30 del día respectivamente, cabe destacar que algunas de estas actividades se llevaron a cabo el mismo día ya que hubo suspensiones y se tomó la decisión de realizarlas así para así poder acabar la aplicación de estas actividades.

Cabe mencionar que una de las actividades de esta unidad no se llevó a cabo como se esperaba puesto que los niños no estaban en la disposición ya que no hacían caso y no entendían las indicaciones, por lo que se decidió que esta actividad se suspendía.

En cuanto a las actividades de inicio, las estas ayudaron a crear un ambiente de aprendizaje en cada una de las sesiones ya que se logró que los estudiantes interactúen, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

De igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente para las actividades ya que la mayoría de estas se llevaron a cabo en patio lo cual ayudó ya que había espacio para que las actividades se llevaran a cabo, en lo que respecta al tiempo este fue suficiente.

En lo que respecta a las actividades de desarrollo, estas contribuyeron al objetivo de conocimiento ya que en esta unidad específicamente se buscó la integración de los niños, de igual manera se consideraron aspectos como la edad de los

alumnos y su estilo de aprendizaje ya que específicamente se favoreció a los niños que son kinestésicos puesto que son minoría en este salón y se busca partir de ellos para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva.

En cuanto a los indicadores de la estrategia fueron claros ya que no hubo dudas por parte de los niños a excepción de una de las actividades la cual no se llevó a cabo por que las indicaciones no fueron claras, de igual manera contribuyeron a la integración de los alumnos ya que en esta unidad ese es el objetivo principal las actividades fueron novedosas para los alumnos ya que en 4 de estas actividades los niños estaban emocionados a la hora de realizarla solo en 1 de ellas no entendieron lo que se tenía que hacer.

En lo que respecta al tiempo programado este fue el adecuado en las 4 actividades que se llevaron a cabo, de igual manera el espacio no fue el adecuado ya que en 2 de los ejercicios se tenía planeado salir al patio, pero por falta de disposición no se pudo llevar a cabo, por lo tanto las actividades de desarrollo fueron ineficientes en esta unidad.

En las actividades de cierre, estas ayudaron al momento de reflexión ya que en 4 de las 5 planeadas los niños manifestaron su opinión, de igual manera el tiempo programado fue suficiente.

En cuanto a la implementación en general de las actividades, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que en las 4 actividades que se aplicaron los niños no tuvieron dudas, de igual manera la actitud del aplicador fue positiva durante el desarrollo de la actividad pues en todo momento se mostró con una actitud positiva, en lo que respecta el aplicador incluyo a todos los alumnos en la actividad pues se buscó que todos los niños fueran integrados en las actividades, de igual manera el espacio fue idóneo para la implementación ya que unas actividades se llevaron a cabo en el patio y otras en el salón, en cuanto a los alumnos mostraron interés en las actividades pues se mostraron muy

emocionados y participativos a la hora de realizar las actividades por lo tanto la implementación en general de las actividades fue eficiente

De igual manera en los materiales que se ocuparon para la implementación de esta unidad fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación esta fue la adecuada.

5to corte de evaluación

El quinto y último corte de evaluación abarca de la actividad 36 a la 40 en esta unidad se trabajó la participación de los niños, las sesiones se llevaron a cabo en un horario de 8:30 de la mañana a 12:30 del día respectivamente, cabe destacar que algunas de estas actividades se realizaron el mismo día ya que por motivo de las suspensiones se decidió de esta manera.

En cuanto a las actividades de inicio, las actividades ayudaron a crear un ambiente de aprendizaje en cada una de las sesiones ya que se logró que los estudiantes interactúen, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

De igual manera el aula se logró acomodar adecuadamente ya que 4 de las 5 actividades se realizaron en el salón, solo 1 de estas se realizó en el patio, en cuanto al tiempo este fue suficiente.

En cuanto a las actividades de desarrollo, estas contribuyeron al objetivo de conocimiento que en esta unidad específicamente es la participación de cada uno de los alumnos ya que en las causas principales se detectó que había niños que no participaban por tal motivo se decidió que la participación sería una de las unidades, de igual manera la estrategia va acorde al objeto de conocimiento que como ya se había mencionado es la participación de todos los alumnos.

Se consideró la edad de los alumnos y su estilo de aprendizaje ya que en esta unidad se favoreció a los visuales y a los kinestésicos ya que son minoría y lo que se busca es partir de ellos para así poder llegar a la mayoría y crear un aula inclusiva, por su parte los indicadores de las estrategias fueron claros ya que en ninguna de estas hubo dudas por parte de los alumnos, así mismo, contribuyeron a la participación de los alumnos ya que se buscó que en esta unidad todos los alumnos participaran.

Por su parte las actividades fueron novedosas para los alumnos ya que se mostraron emocionados a la hora de realizarlas, en cuanto al tiempo programado fue el adecuado ya que en todas se respetó lo que se tenía estipulado, de igual manera el espacio fue el idóneo ya que 4 de ellas las actividades se realizaron en el salón y solo una se llevó a cabo en el patio, por lo tanto las actividades de desarrollo fueron adecuadas y eficientes.

En cuanto a las actividades de cierre, estas ayudaron al momento de reflexión ya que en cada una de ellas los niños se expresaron acerca de las actividades y dando su conclusión en cada una de ellas al igual que sus comentario finales, en cuanto al tiempo programado fue el suficiente porque se respetó el tiempo que se tenía estipulado por tanto las actividades de cierre fueron idóneas para el momento de reflexión.

Por su parte en la implementación en general de las actividades de esta última unidad, el docente dio adecuadamente las indicaciones ya que no hubo dudas, de igual manera la actitud del docente fue positiva durante el desarrollo de las actividades pues en todo momento se mostró con la disposición de realizar las actividades.

El docente incluyó a todos los alumnos en la actividad ya que se da poca participación en el aula, por lo tanto se busca que exista más participación en este salón, de igual manera el espacio fue idóneo ya que 4 de estas actividades se

realizaron en el aula y 1 de ellas en el patio por lo que el espacio se prestó para todas las actividades, por su parte los alumnos ya que estuvieron emocionados y muy participativos en todas las actividades por lo tanto la implementación en general fue idónea en esta unidad.

En cuanto a los materiales que se ocuparon para la implementación de estas actividades estos fueron suficientes, fueron idóneos, estuvieron disponibles y la manipulación de estos fue la adecuada por lo tanto los materiales fueron eficientes y suficientes.

Conclusiones

En el presente documento se da a conocer el trabajo realizado con fines de titulación, el cual implica por un lado el diagnóstico para arribar al diseño, implementación y evaluación de una propuesta de intervención; dicha propuesta se desarrolló en la escuela primaria Miguel Hidalgo ubicada en el municipio de Tulancingo Hidalgo en las calle Doria y Colegio Militar s/n Col. Centro.

De igual manera se tomó como referencia al autor Arturo Barraza el cual propone una propuesta de intervención y esta tiene 4 fases importantes, la primera es la planeación, la segunda la implementación, la tercera la evaluación y la cuarta es la socialización.

Este trabajo se dividió en 3 capítulos importantes los cuales el primero de estos se retomó todo el trabajo realizado en el 7mo semestre, durante el desarrollo del curso de Seminario de Titulación I, que es la planeación iniciando desde la entrada al campo, hasta el planteamiento del problema.

En el segundo capítulo se habló de la implementación y en este se mencionan también el modelo de apoyo y asesoramiento, los objetivos, el plan o los contenidos y las cartas descriptivas pues con las actividades planeadas se realizaron unos informes los cuales fueron realizados con una lista de cotejo para cada una de estas actividades dando los resultados para ver el impacto, si fueron eficientes, idóneas etc.

En el último capítulo es la evaluación de todo el proyecto dando cuenta de cada uno de los apartados y si es que este proyecto fue idóneo, de igual manera en este apartado se da a conocer el corte de evaluación de las unidades de la implementación de las cartas descriptivas, dando a grandes rasgos los resultados finales.

Referencias

“El autoestima en los niños” P. Córdoba (2008)

<http://buscarempleo.republica.com/opinion/autoestima-en-las-aulas.html>

“La convivencia en el aula” desarrollo rural y gestión sostenible (2018)

http://www.desarrollorural.us/index.php?option=com_content&view=article&id=94

“La confianza. Educar en valores a los niños” Stany Nuñez (2017)

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-confianza-educar-en-valores-a-los-ninos/>

La autorregulación información para los padres

(2017) <http://www.parentingcounts.org/parent-handouts/informacion-para-los-padres-la-autorregulacion.pdf>

Conductas agresivas en niños de primaria. [Psicología](#) (2011)

<http://conductasagresivasenniosdeprimaria.blogspot.mx/>

Que es la violencia escolar (2017)

<http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos>

Violencia escolar (2017) <http://agresividadinfantildv.blogspot.mx/>

“Alumnos con necesidades educativas especiales/específicas” Leticia Fernández Contreras

Jesús Ortega Fernández & otros (2014)

<https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html>

Rocío Testa Álvarez La voz del autismo: “el papel del autismo en la sociedad”

(2017) <http://www.autismocordoba.org/noticias/la-voz-del-autismo-papel-del-autismo-la-sociedad/>

Gregorio Iñiguez Romero & Esperanza González Quezada “la integración del grupo” (2017)

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/558/LA%20INTEGRACION%20DEL%20GRUPO.htm>

Marcelo Fabián Biasatti “La integración de niños con autismo a las clases de Educación Física convencionales” (2017)

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-arte/la_integracion_de_ninos_con_autismo_en_las_.....pdf

Barraza, Arturo (2010) Elaboración de una Propuesta de Intervención

Colum Cañellas Antonio “pedagogía social e intervención psicopedagógica”. En antología de intervención educativa

Maher, Charles y Zins Josep “estructura de la intervención psicopedagógica en los centros educativos”. En antología de intervención educativa

Aula planeta (2018) “trabajo en equipo”

<http://www.aulaplaneta.com/2015/07/07/recursos-tic/cinco-consejos-para-trabajar-con-grupos-en-el-aula/>

Piedad García Adriana (2015) “que es el registro ampliado”
”https://es.slideshare.net/Maestro-Mario/el-registro-14679139

Chaconta Andrea (2015) “que es una problemática”

<https://prezi.com/bhfz2ixtvoub/que-es-problematica/>

Teresa de Jesús Negrete Arteaga “la intervención educativa un campo de emergencia en México”

Antología de diagnóstico socioeducativo

R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio “Metodología de la investigación”

Método de investigación (2018)

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

Que es un árbol de análisis de problemas

(2018) <https://www.sswm.info/es/category/step-gass-en-al/gass-en-castellano/gesti%C3%B3n-de-agua-y-saneamiento-sostenible-en-am%C3%A9rica-la-8>

Rocío Testa Álvarez La voz del autismo: “el papel del autismo en la sociedad”

(2017) <http://www.autismocordoba.org/noticias/la-voz-del-autismo-papel-del-autismo-la-sociedad/>

Gregorio Iñiguez Romero & Esperanza González Quezada “la integración del grupo” (2017)

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/558/LA%20INTEGRACION%20DEL%20GRUPO.htm>

Marcelo Fabián Biasatti “La integración de niños con autismo a las clases de Educación Física convencionales” (2017)

<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-arte/la-integracion-de-ninos-con-autismo-en-las-.....pdf>

Ministerio de educación y cultura (2017)

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_3/mo3_la_exclusion_social_y_educativa.htm

Colegios alcantara y alicante (2018) <http://www.alcantara-alicante.cl/convivencia-escolar/definicion-de-convivencia-escolar>

Janet velazques (2013) <http://fpilips000.blogspot.mx/>

Concepto definición (2016) <http://conceptodefinicion.de/integracion/>

Concepto definición (2016) <http://conceptodefinicion.de/participacion/>

Arnaz José Antonio (1995) “el currículo y el proceso de enseñanza aprendizaje” en: antología diseño curricular

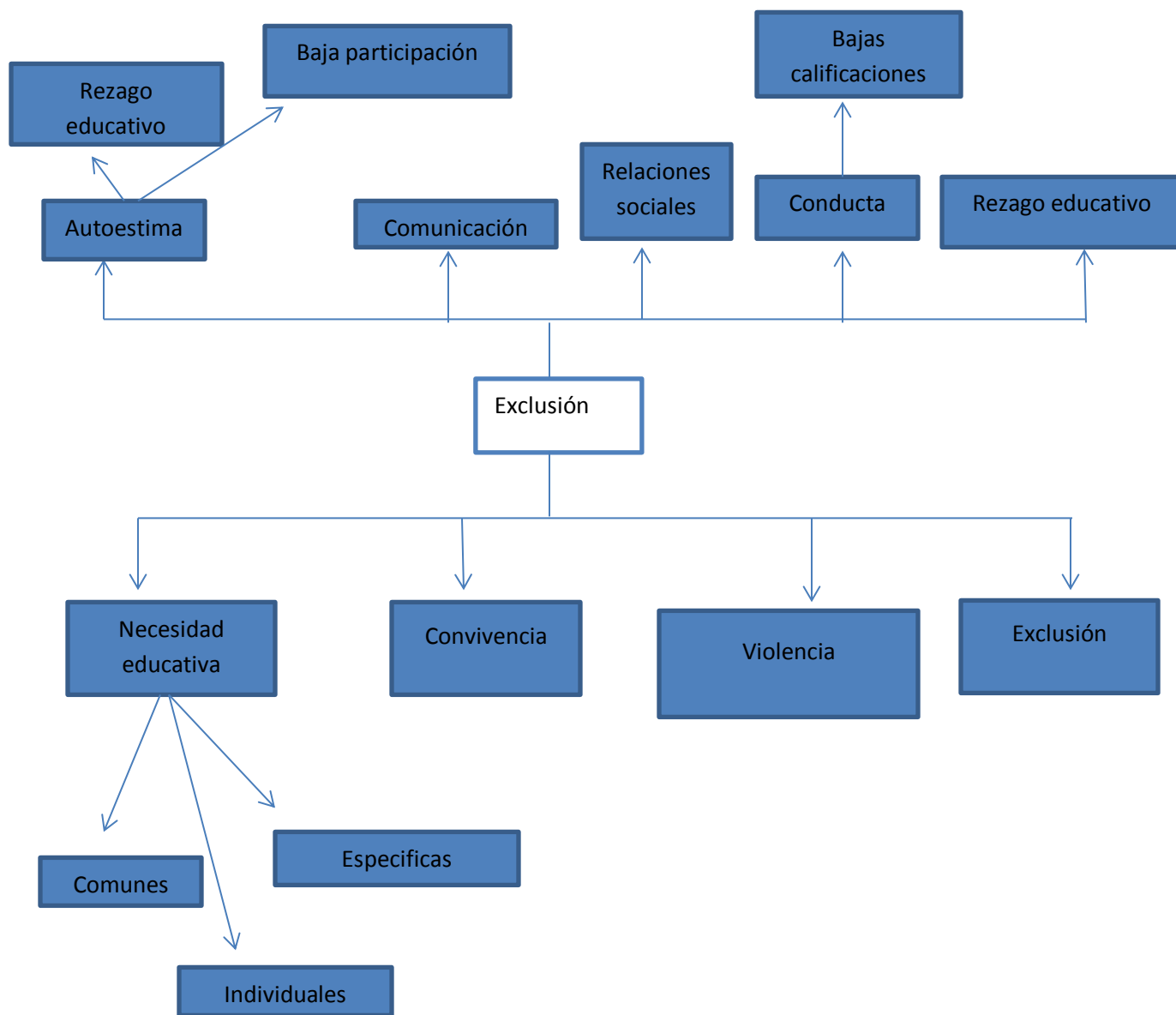
Tobón Sergio ()

SENCE (2018) ¿Que es una lista de cotejo? http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf

Que es un ámbito (2018) <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/amb>

Anexos

Anexo 1 árbol de problemas



Anexo 2 plan de diagnóstico

Fase	Objetivo	Acciones	Fecha	Escenario	Recursos	Financiamiento
Identificar la problemática	Establecer la confianza con la responsable de la institución y la docente de grupo para poder lograr un aula inclusiva	Entrada al campo	08/09/2017	Escuela primaria Miguel Hidalgo	Económicos -viáticos Humanos -directora de la institución -docente de grupo	Hojas \$5 Lapiz \$2.50 Pasajes \$30
	Realizar la observación y entrevistas al grupo para	Primera mirada	18/09/2017	Salón 5to "C"	Materiales -hojas -lapiceros Económicos -viáticos	
	Analizar el problema por medio de las observaciones y las entrevistas realizadas por medio	Análisis del problema	05/10/17	Escuela primaria Miguel Hidalgo	Materiales -hojas -lápices Económicos -viáticos	

	de herramientas metodológicas					
	Determinar el problema por medio de la teoría y explicar el porqué del problema	Justificación del problema		- Institución - aula	Materiales -hojas -lápices	
	Plantear un enunciado interrogativo por medio de las preguntas que, quien y el lugar	Planteamiento del problema		UPN	Materiales -hojas -lápiz	
Plan de diagnóstico	Realizar 1 objetivo general y 3 objetivos específicos para la elaboración	Objetivos de diagnóstico		UPN	Materiales -hojas -lápiz	

	n del diagnóstico o por medio de los 4 elementos estructural es que componen a estos					
	Destinar los recursos necesarios para la intervención	Recursos		UPN	Materiales -hojas -lápiz	
	Programas los tiempos adecuadamente para la elaboración de la intervención por medio de un cronograma	Tiempo		UPN		

	Diseñar alternativa s de solución para poder atender el problema detectado y así poder aminorarlo y disminuirlo	Acciones		UPN		
	Establecer los costos y presupuest o para llevar a cabo la intervenció n	Financiamie nto		UPN	Materiales -hojas -lápiz	
	Establecer los escenarios necesarios para realizar la intervenció n	Escenarios		Instituci ón Aula	Materiales -hojas -lápiz	

Recogida de información	Determinar el enfoque de investigación que se va a ocupare para la intervenció n	Enfoque de investigació n		UPN	Materiales -hojas -lápiz	
	Justificar el método de intervenció n que se ocupara para la intervenció n	Método de investigació n		UPN	Materiales -hojas -lápiz	
	Selecciona r las técnicas que se ocuparan para la recogida de informació n	Técnica		UPN Instituci ón Aula	Materiales -hojas -lápiz	
	Selecciona r los instrument	Instrumento		UPN	Materiales -hojas -lápiz	

	os adecuados que permitan la recogida de datos					
	Elaborar los instrument os utilizados para la recogida de datos para la realización de la intervenció n	Elaborar los instrumentos		UPN	Materiales -hojas -lápiz	
		Pilotearlos		UPN	Materiales -hojas -lápiz	
	Aplicar los instrument os para obtener informació n para la realización de la intervenció n	Aplicarlos		Instituci ón Aula	Materiales -hojas -lápiz Económic os -viáticos	

	Tomar nota de todo lo relevante que destaque en las observaciones	Registro ampliado		Institución Aula	Materiales -hojas -lápiz	
Análisis	Seleccionar la información por medio de una matriz de categorías	Reducción de la información		UPN	Materiales -hojas -lápiz	
	Realizar categorías para sacar información para la realización de la intervención	Categorizar		UPN	Materiales -hojas -lápiz	

Anexo 3 observación

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA- HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Aspectos a observar:

Como es la relación de compañero a compañero

Como es la relación maestro alumno

Se establece bien la comunicación entre ambos

Observación
9:30 la maestra les pidió que se acomodaran en equipos y les dijo que antes de eso tenían que escuchar las indicaciones para el trabajo que se iba a realizar, los niños comenzaron a gritar diciendo – yo me junto contigo – traite tu banca etc. La maestra les pidió silencio y les comenzó a explicar la actividad que consistía en que tenían que realizar un anuncio publicitario pero les pidió que por favor no hicieran tanto ruido por Reibel. Continuo explicando la actividad y les dijo que tendrían 2 horas para terminarla pero les dijo que se tendrían que acomodar en forma de media luna para que hubiera más espacio para los equipos, los niños comenzaron a mover las bancas y se pusieron en los equipos que ellos habían elegido, Héctor e Iván estos dos niños son una parte del grupo la cual no es integrada fueron los 2 últimos compañeros en tener equipo pues Iván prefiere estar con la maestra ya que manifiesta que los niños no lo agregan a los equipos, y Héctor dicen sus compañeros que no trabaja y se la pasa molestando a los integrantes del equipo, la maestra dijo que todos los compañeros deben ser integrados en un equipo, nadie debe quedarse solo. El equipo de Fernanda le dijo a Iván que si quería estar con ellas y se lo

llevaron al equipo, Héctor de inmediato comenzó a buscar en cada uno de los equipos para poder integrarse a uno y finalmente quedo con el equipo de Emiliano.

9:45 los equipos comenzaron a trabajar con el tema del cual iban a hacer su anuncio publicitario, todos se acomodaban en el piso pero Héctor e Iván estaban sentados es sus respectivos asientos, Iván estaba haciendo unas “garritas de papel” como el las llama pero no participaba con el equipo.

Héctor también está sentado dibujando en la libreta, uno de sus compañeros de equipo dijo que él se encargara de hacer el dibujo del anuncio en lo que ellos comenzaban a hacer el trabajo pero el equipo siguió trabajando sin tomar en cuenta a Héctor el cual sigue es su lugar dibujando lo que seria el diseño para su cartel.

10:00 ya les quedan solo 30 min para salir al recreo y los equipos siguen trabajando Iván sigue en su lugar solo viendo como sus compañeros hacen el trabajo, y no se levanta para ayudarlos solo se limita a estar sentado y observando lo que están haciendo, por su parte Dari está también sentado pero este con su equipo el solo esta sentado en una esquina para que no se doble el papel que están ocupando para que sus compañeros puedan terminar el trabajo y se levanta constantemente a preguntar la hora a diez minutos de salir al recreo la maestra da la indicación de que cada equipo empiece a recoger su material para salir a desayunar el equipo de Dari es el más atrasado y casi no avanza al trabajo argumentando que este último no los ayudo en nada.

Anexo 4 Entrevista

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA- HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Objetivo: conocer las características de los niños que presentan necesidades educativas para plantear el problema

1. ¿Platíqueme que aspecto toma en cuenta para la realización del diagnóstico en el grupo?

bueno primero en el aspecto este emocional si ósea como ellos se relacionan, este como se expresan, de qué manera ellos conviven o se ayudan son solidarios y luego en el aspecto académico pues es el cómo trabajan que elementos toman en cuenta para hacer sus tareas, sus trabajos hasta donde son congruentes sus ideas el que cumplan con sus tareas, terminen sus trabajos, este de qué manera aprenden ósea como veo que aprenden para que los pueda yo evaluar por que no puedo evaluar de la misma manera por ejemplo a él (señalando a uno de los niños con problemas familiares) que tiene varias deficiencias a evaluarlo a comparación con Abril por ejemplo (señalando a una de las niñas con promedio alto) que va avanzada entonces a el le tengo que considerar otros aspectos en menos grado de complejidad pero son esas aspectos de lo emocional, lo académico, lo pedagógico en cuanto al grupo, como responde el grupo pues en equipo, individual, son esos aspectos que tomo en cuenta.

2. En toda su trayectoria como docente ha tenido niños con necesidades educativas y cuáles son las acciones que emprende para ello

no nunca había tenido un alumno así, si había tenido alumnos (interrumpe la oración para decir otra idea), recuerdo que tuve una niña en tercer año pero era un poquito menos que Reibel (niño con necesidades educativas específicas autismo con trascendencia al asperger y THDA) ella este no podía aprender a escribir ni a leer pero este realice actividades con ellas, la apoye aparte de que era una niña ya grande y también era recursadora y todos decían ellos no puede hacer nada ella no aprende, y la fueron dejando dejando entonces yo empecé a trabajar con ella algunas actividades así este diferente con dibujos, con material y aprendió a leer, aprendió a escribir y luego pues yo la deje en ese grado este en tercero ya aprendiendo, escribiendo, leyendo, paso a cuarto por que como le digo ya era una niña grande y si fue avanzando pero poquito muy mínimo, en diferente grado de complejidad pero fue avanzando y salió de 6to y la niña empezó a convivir más, ya hablaba, ya participaba ósea fue avanzando, para mí fue muy gratificante pues desde que la deje empezó a salir y salió de la primaria, ese fue un avance, luego recuerdo que tuve otro niño que él era muy berrinchudo muy hiperactivo e igual gritaba –aah (haciendo sonidos de gritos) gritaba (repetía los sonidos de grito) igual en tercero y estaba muy acostumbrado a su maestra de primero y decía que ella era cariñosa que los abrazaba y los mimaba yo no soy mucho de así ósea si los quiero y les hablo, los escucho mucho, este me platican muchas cosas luego se quedan en el recreo y ahí están (hace sonidos con la boca, balbuceando y se ríe) y a ese niño yo le dije tú vas a trabajar y decía pero es que no me gusta, después se fue acostumbrando a eso y se hizo independiente ósea no tenía que estar siempre – haber ponte a trabajar no no él ya sabía que no tenía que hacer y empezó a trabajar solo, el problema fue que cuando , estuve con el como 3 meses fíjese en 3 meses logre que trabajara y el daño que les hizo uno por que yo me fui y lo deje y volvió a lo mismo y después me decían no es que lo dejaste y otra vez lo mismo pro no así como con Reibel (niño con necesidades educativas específicas) me cuesta trabajo porque el si tiene muy marcada su diferencias ósea él es totalmente distinto y le digo yo empecé a leer y dije bueno a ver cómo puedo hacerle para él, pero el tampoco permite que te acerques no permite ósea no y bueno dije como, pues lo mínimo que pueda uno hacer no, este pues hacerlo parte

del grupo es lo primordial, que él se sienta que forma parte un de grupo, este que también se le considera para los trabajos, a veces cuando le digo haber Reibel por que también quiero que él se sienta integrado y lo veo que él me mira mucho, me mira mucho que estoy hablando y diciendo y el me ve luego lo miro y baja la mirada, pero él quisiera hablar, quisiera decir muchas cosas pero no por eso a veces le digo haber Reibel pero me es difícil no está ni siquiera como él (señalando a uno de los niños con problemas de integración) pero se nota la diferencia, sin embargo trato de que se sienta integrado, que se sienta que pertenece a este grupo y pues ya la verdad me cuesta muchísimo porque nunca había yo tenido un alumno así, es muy complicado. Por qué fíjese tan solo los problemas que tengo regulares con ellos y hay que atenderlos tan solo viene y me pregunta y todavía estar con el pendiente de Reibel es difícil, es complicado porque uno intenta que los demás vayan avanzando pero ves que uno se está quedando y dices no órale échale vamos a trabajar entonces es difícil porque igual mi esposo tuvo un niño que es sordo este y no era muy complicado este yo creo, como también nos los mandan a los aulas regulares, otro que tiene problemitas en su cabeza y de pronto se le olvida todo y pues empieza a gritar -aahhh (haciendo sonidos de gritos) entonces hay que trabajar con el grupo para que ellos los puedo aceptar pero en Reibel me doy cuenta que sabe identificar números letras y en algún momento ocupara esos aprendizajes en la vida pero en verdad es complicado.

3. Describa que acciones emprende en los niños que presentan un rezago educativo

bueno regularmente trabajo con ellos de forma individual o personal para que avancen por ejemplo hoy con este niño (señalando a uno de los niños con problemas de integración) le digo que lea y al otro día viene me explica y registro que leyó, el título de la lectura y me empieza a platicar y ya y digo ah bueno si leyó y luego este eso veo que le emociona como diciendo si me escucha, si leo porque alguien me está preguntando y eso lo motiva y entonces lo voy escuchando y

después le cambio actividades porque ya después tengo material por ejemplo a él le traigo hojas y pregunta y entonces ya empieza a narrar pero le digo es complicado es difícil pero la intención es ayudarlos.

La otra acción es quedarme con los que tiene problemas y trabajar con ese equipo y empezamos a trabajar y les digo haber hazle así no pues que no puedo, entonces voy haciendo así de manera personal, primero a uno y luego a otro y me dicen ya puedo ah bueno entonces hora te toca hacer esto y así le hicieron el viernes, yo ya pude y va y le ayuda y le dice como le hizo para resolverlo y lo empiezo a hacer y me apoyo así con los que van avanzando o con los líderes entonces esos monitores son los que me van permitiendo avanzar pues no tenemos el tiempo, solamente de esa manera y a ellos por ejemplo les digo, a el por ejemplo que escribe muy grande y le digo esa letra no te la voy a recibir hazlo otra vez pero chiquito y bonito va lo hace (en ese momento se levanta para regañar a 6 de los alumnos por no cumplir tarea en la materia de computación) y entonces esas son las actividades y otra cosa es que trato de integrarlos con los que van más avanzados ósea no los súper por qué no lo entienden si no trato de ponerlo con los que van un poquito más delante de ellos nada más para que se ayuden ósea tanto el otro avanza al igual que el otro porque si lo pongo con los más avanzados no resulta el otro hace todo y se desespera entonces el más avanzado lo pongo con otro que está en el promedio entonces esos hace que participen más o buscarle haber tú le vas a ayudar a este y tú al otro, trabajo con esos monitores ósea con esa dinámica y ya avanzan un poco.

4. Coménteme cuál de estas le ha funcionado más y cuál es su impacto en la autoestima

amm el trabajo personal porque les digo me escuchan los escucho y ven que estoy ahí que no estoy hasta haya se atreven a decirme las cosas, a platicar, se atreven a decirme maestra no lo puedo hacer que hay niños que no se atreven pero ellos tienen la confianza para decirme es que no puedo hacerlo y les digo haber ven y aquí esta y ya le explico ellos dicen ah ya le entendí y cuando le digo

ya ves que si puedes ellos se alegran y se repiten si si puedo se emocionan pero algunos de ellos me han dicho eso que no son escuchados que solo les gritan ósea no les dicen haber así se hace solo les gritan y no los escuchan dicen no nos escuchan aquí no nos escuchan haya y entonces no los escuchan pero la que más impacta es esa el trabajo personalizado porque me permite estar cerca de el y eso es lo que le hace cambiar, por ejemplo a el este niño me dice no me va a escuchar ahora lo que leí entonces me tengo que dar el tiempo para escucharlo porque si yo le digo que no ya no va a querer, tengo que buscar un momento en el que él me puedo decir lo que leyó y lo que rescato del texto pero hay que motivarlos porque si nada mas lo inicia y lo deja no tiene caso, pero en si es esa la que tiene un impacto en ellos

5. ¿Qué tanto sabe del tema de autismo?

muy poco realmente muy poco lo básico sé que son niños que se sienten aislados ósea que se les dificulta integrarse, se aíslan este tiene actitudes así como que como las que eh notado en Reibel (niño con necesidades educativas específicas) de que este de pronto están contentos de pronto están desanimados este tienen como muchos altibajos en su rutina diaria y este a veces nos sorprenden con las cosas que hacen ósea a veces de pronto -aaah se ponen a gritar (hace ruidos de gritos) pero realmente es muy poco lo que se sobre el tema, también yo lo que veo es que las niñas lo azoran de tanto que buscan protegerlo lo ortigan y en el causan un gran conflicto y eso también lo cansan el tiene como que su espacio y a veces no lo respetan, y lo que yo tengo es que trabajo en equipo me gusta trabajar en equipo pero si lo estoy pensando por que ayer me conflicto por que el empezó a reaccionar rápido y luego en educación física esta calmado pero de repente se suelta y me comentaba la maestra que de repente así es y las niñas haya van atrás de el corriendo, yo les comento a ellos que el está aquí que el es parte del grupo y tenemos que ayudarlo, la forma de ayudarlo es bajando la voz y lo hacen pero por ejemplo Héctor le dice y parece que le dije habla Héctor para que Reibel se desespere.

Anexo 5 Registro ampliado

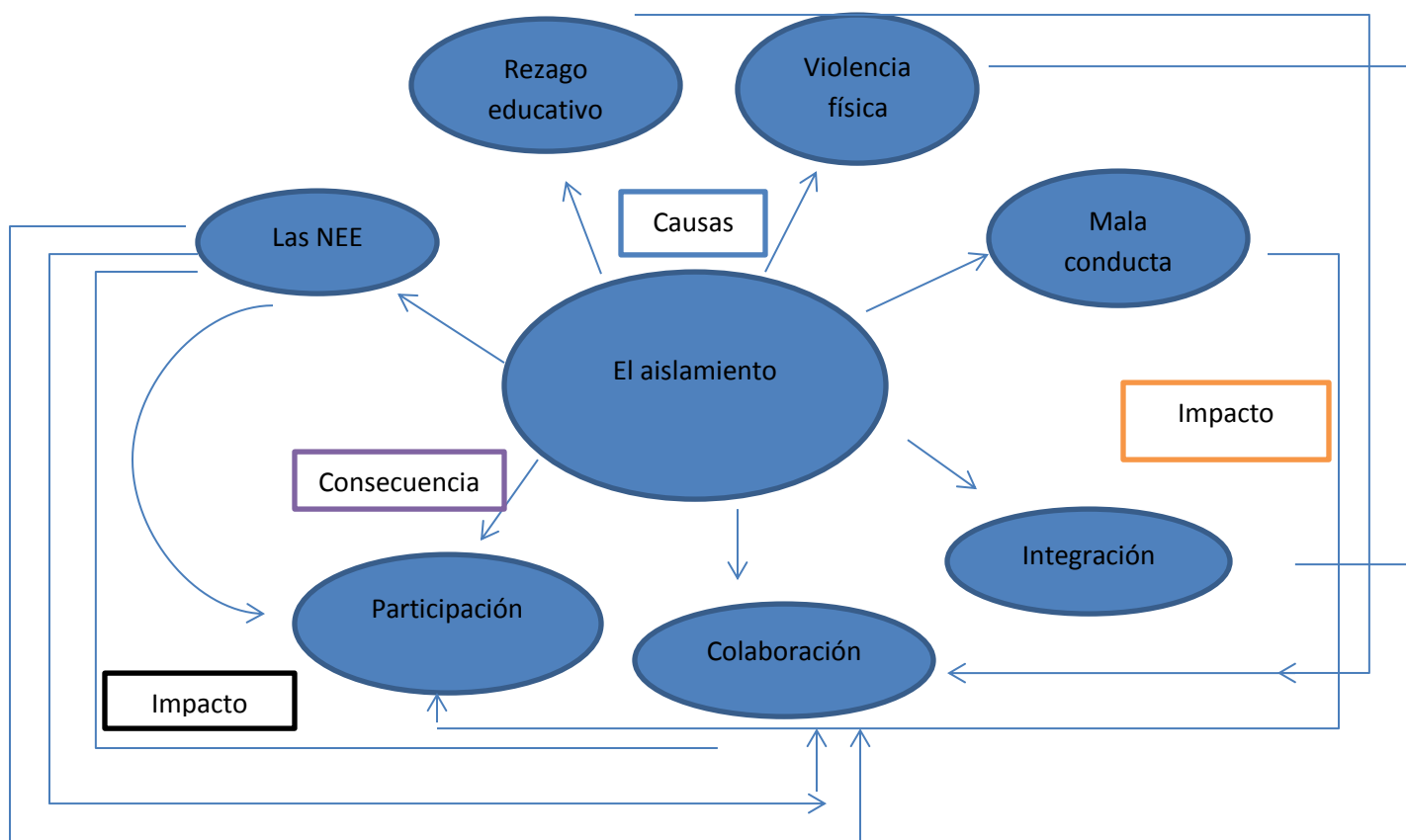
Registro de observación 1

Descripción	Análisis	Tema
9:30 la maestra les pidió que se acomodaran en equipos y les dijo que antes de eso tenían que escuchar las indicaciones para el trabajo que se iba a realizar, los niños comenzaron a gritar diciendo – yo me junto contigo – traite tu banca etc. La maestra les pidió silencio y les comenzó a explicar la actividad que consistía en que tenían que realizar un anuncio publicitario pero les pidió que por favor no hicieran tanto ruido por Reibel. Continuo explicando la actividad y les dijo que tendrían 2 horas para terminarla pero les dijo que se tendrían que acomodar en forma de media luna para que hubiera más espacio para los equipos, los niños comenzaron a mover las bancas y se pusieron en los equipos que ellos habían elegido, Héctor e Iván estos dos niños son una parte del grupo la cual no es integrada fueron los 2 últimos compañeros en tener equipo pues	Niños que sufren aislamiento por parte de sus compañeros	Aislamiento

Iván prefiere estar con la maestra ya que manifiesta que los niños no lo agregan a los equipos, y Héctor dicen sus compañeros que no trabaja y se la pasa molestando a los integrantes del equipo, la maestra dijo que todos los compañeros deben ser integrados en un equipo, nadie debe quedarse solo. El equipo de Fernanda le dijo a Iván que si quería estar con ellas y se lo llevaron al equipo, Héctor de inmediato comenzó a buscar en cada uno de los equipos para poder integrarse a uno y finalmente quedo con el equipo de Emiliano. 9:45 los equipos comenzaron a trabajar con el tema del cual iban a hacer su anuncio publicitario, todos se acomodaban en el piso pero Héctor e Iván estaban sentados en sus respectivos asientos, Iván estaba haciendo unas “garritas de papel” como el las llama pero no participaba con el equipo. Héctor también está sentado dibujando en la libreta, uno de sus compañeros de equipo dijo que él se encargara de hacer el dibujo del anuncio en lo que ellos	Ivan prefiere hacer otra cosa que apoyar a sus compañeros de equipo Hector no participa en el equipo y los compañeros lo ignoran	Rezago educativo Exclusión
---	--	--

comenzaban a hacer el trabajo pero el equipo siguió trabajando sin tomar en cuenta a Héctor el cual sigue es su lugar dibujando lo que seria el diseño para su cartel. 10:00 ya les quedan solo 30 min para salir al recreo y los equipos siguen trabajando Iván sigue en su lugar solo viendo como sus compañeros hacen el trabajo, y no se levanta para ayudarlos solo se limita a estar sentado y observando lo que están haciendo, por su parte Dari está también sentado pero este con su equipo el solo esta sentado en una esquina para que no se doble el papel que están ocupando para que sus compañeros puedan terminar el trabajo y se levanta constantemente a preguntar la hora a diez minutos de salir al recreo la maestra da la indicación de que cada equipo empieza a recoger su material para salir a desayunar el equipo de Dari es el más atrasado y casi no avanza al trabajo argumentando que este último no los ayudo en nada.	Iván sigue en su lugar solo viendo como sus compañeros hacen el trabajo, y no se levanta para ayudarlos solo se limita a estar sentado y observando lo que están haciendo	Exclusión
--	--	------------------

Anexo 6 Codificación y esquema



Matriz de categorías

