



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



“MODELO DE ASESORAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN DE DIEGO EN
SU ENTORNO FAMILIAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

NANCY CARRASCO ROSALES

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

SEPTIEMBRE 2021



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



**“MODELO DE ASESORAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN DE DIEGO EN
SU ENTORNO FAMILIAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A:
NANCY CARRASCO ROSALES

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

SEPTIEMBRE 2021

UPN/CT/Of. No. 507/2021-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de soto, Hgo., 21 de agosto de 2021.

C. NANCY CARRASCO ROSALES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: **"MODELO DE ASESORAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN DE DIEGO EN SU ENTORNO FAMILIAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS"**, presentado por su tutora MTRA. ROCÍO JARDINES LLORT, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

AGRADECIMIENTOS:

Dedico este proyecto de desarrollo educativo principalmente a Dios por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional y de mi vida, a mi madre por ser el pilar más importante durante mi carrera y por demostrarme todo su apoyo incondicional, sin importar cuales fueran las circunstancias, a mi hijo por darme las fuerzas necesarias para salir a delante todos los días, a mi padre aunque no está conmigo físicamente, estamos unidos de alma y corazón; aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí.

A mi casa de estudios donde aprendí cosas nuevas cada día, al llegar al aula y conocer un tema relacionado con lo que te apasiona no tiene precio; el convivir con personas todos los días y sentir la ausencia de alguno de ellos ya era parte de mí, siempre recordare a ese pequeño grupo donde compartimos miedos, temores, conocimientos, llantos, carcajadas extremas, infinidad de cosas. Fue ahí donde conocí a las amistades sinceras que hasta ahora conservo y llevo en el corazón. Gracias por formarme y ser mejor persona (Universidad Pedagógica Nacional)

Quiero agradecer también a todos los docentes de la licenciatura por su formación tan especial de enseñar, por sus conocimientos, su paciencia y su apoyo incondicional, en especial quiero agradecer al profesor *Rodolfo Quintero* por ser la guía de este proyecto al igual que la profesora *Rocío Jardines Llort* por su tiempo y espacio el hacer de este trabajo lo mejor posible. Para ellos ¡Muchas gracias!

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

INVESTIGACIONES PRELIMINARES

Importancia de la inclusión	17
Contexto de la intervención educativa.....	18
Propuesta de intervención y sus fases	23

CAPÍTULO I PLANEACIÓN DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1.1 Identificación de la preocupación temática	25
1.1.1 Entrada al campo	25
1.1.2 Ámbito de la intervención	29
1.1.3 Primer mirada.....	31
1.1.4 Análisis de la problemática.....	38
1.1.5 Elección de la preocupación temática	43

CAPITULO 2 CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.....

2.1 Diagnóstico	47
2.2.2 Diagnóstico utilizado	50
2.3 Fases del diagnóstico.....	54
2.3.1 Identificación del problema.....	54
2.3.2 Plan de diagnóstico	55
2.3.3 Recogida de información:.....	57
Enfoque de la investigación	58
Método de investigación:	60
Técnicas:	61
Instrumentos	64
Análisis y resultados	66
2.4 Categorías:	72
2.5 Problematicación de la problemática:.....	100
2.5.1 Delimitación teórica.....	104
2.5.2 Planteamiento del problema:.....	108

CAPÍTULO 3 MODELO DE LA PROPUESTA

3.1 Modelo de asesoramiento:	109
3.2 Naturaleza de los objetivos:	111
3.3 Modalidad de intervención:	112

3.4 Carácter de la intervención:	113
3.5 Ámbito referente de la intervención:	114

CAPITULO 4 DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

4.1 Objetivos de la propuesta.....	115
4.2 Plan de la alternativa.....	117
4.3 Cartas descriptivas.....	121
4.4 Implementación de la alternativa.....	165
4.5 Sistema de evaluación:	166
4.6 Cortes de evaluación de la propuesta	170
4.6.1 Primer corte de evaluación.....	170
4.6.2 Segundo corte de evaluación	172
4.6.3 Tercer corte de evaluación	174
4.6.4 Cuarto corte de evaluación.....	177
4.6.5 Quinto corte de evaluación.....	179

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Evaluación de proyectos	182
5.2 Modelo de evaluación	184
5.3 Matriz de evaluación de la propuesta.....	184
5.4 Evaluación de la propuesta	188

CONSIDERACIONES

LISTA DE REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Este presente trabajo es una propuesta de intervención educativa ordenada en acciones que pretende la solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o grupo de individuos y en la cual se plantean ciertas fases, características, tipos y periodos de cada acción para completar la solución e innovación de dicha propuesta.

Pues si bien, se muestra cada una de las fases o etapas en las que está compuesta una propuesta de intervención educativa y todo lo que se tuvo que realizar para llegar a los resultados establecidos.

En el primer apartado se habla acerca de la contextualización de la intervención educativa, en este sentido, la intervención educativa se puede promulgar desde una cultura de la inclusión social en atención a la diversidad humana.

Es la participación en un asunto o situación, que conociendo su realidad exige una respuesta profesional a un cierto problema, consiste en delimitar qué aspectos o factores influyen en cierta necesidad para poder ser modificados, la intervención educativa tiene como finalidad un conjunto de acciones a conseguir en un contexto determinado con el propósito de mejorar o cambiar alguna situación, este es el punto de partida para fortalecer las actividades o procesos para lograr una meta para que los sujetos participen con un conocimiento previo y pueda mejorar su aprendizaje; ya que el objetivo principal de la intervención es enseñar, informar, guiar, transformar, atender un problema para tener como resultado un “cambio.”

Como segundo punto se trata de la propuesta de intervención educativa mediante la perspectiva del autor Arturo Barraza Macías, en el cual se trabaja el concepto,

sus características que lo componen y sus funciones, puesto que, es una propuesta de indagación-solución que permite a los agentes tomar control de su propia práctica profesional.

Posteriormente, se menciona el enfoque por el cual se encuentra sustentado la propuesta de intervención educativa y por la misma naturaleza se sujeta al crítico progresista debido a sus características que se ajustan a dicha propuesta.

Asimismo, se mencionan las cuatro fases fundamentales de la intervención educativa tomadas también por el autor Arturo Barraza, tales como la fase de la planeación puesto que comprende los momentos de elección de la preocupación temática, posteriormente la fase de implementación ya que comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que construyen la propuesta, la fase de evaluación y en ella comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades, y por último la fase de socialización y en ella comprende los momentos de adopción y recreación.

En el primer capítulo se trabaja lo que es la planeación de la propuesta de intervención ya que es una de las primeras fases que es la elección de la preocupación temática; la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa.

Posteriormente se menciona el ámbito de la intervención lo cual tiene dos características importantes que es la educación formal y la no formal; en la primera de estas características se habla exclusivamente de ubicarse dentro de una institución educativa y la no formal se refiere a lo exterior de este espacio. Ya que

este trabajo está basado en el ámbito no formal puesto que la propuesta de intervención está diseñada hacia una familia; “la familia Gama Zermeño”. En este hogar se encuentra un niño que presenta ceguera de nacimiento puesto que sus padres aun no aceptan la discapacidad de su hijo.

Una de las principales causas de la preocupación temática hasta este primer momento es la separación, motivo por el cual lo etiquetan en la escuela por parte de la docente, esto genera exclusión; en cuanto al ámbito familiar el nacimiento de Diego y la diferencia de edades entre los hermanos es efecto de preferencia por Diego, aislamiento entre hermanos y celos. Una más de las causas son las etapas del desarrollo de los hijos ya que su consecuencia es la distancia entre edades, por último, como consecuencia es la falta de autoridad de los padres; hasta este momento se considera que la preocupación temática es la distinción entre los hermanos, más adelante se explicará a profundidad el problema central mediante una herramienta fundamental como lo es el Diagnóstico.

Si bien la segunda actividad es la primer mirada y en esta se refiere al acto de observar aspectos relacionados con la familia, es decir focalizar aspectos culturales, sociales, económicos, el contexto, atención a los problemas manifiestos y latentes que transcurren en la vivienda, los gestos, las actitudes entre otras situaciones. Por lo tanto, la primer mirada es fundamental dentro de una investigación de intervención ya que accede a los acontecimientos de los sujetos como sus prácticas cotidianas del día a día, así como las vivencias que dan cuenta de la relación que existe entre los hijos con los padres o viceversa, como también la relación entre hermanos.

Posteriormente, se habla de las problemáticas encontradas fundamentando desde un primer momento que es una problemática, para después describir cada problema

encontrado y finalmente se señala el problema de mayor importancia; hasta este momento es la “distinción entre los hermanos por parte de los padres”, pero conforme fue avanzando la investigación se analiza con más profundidad para descartar si realmente ese es el problema de mayor impacto.

Uno más de los apartados del punto uno, de la elección de la preocupación temática se deriva el análisis de la preocupación temática, se hizo tomando en cuenta un recurso metodológico que es el árbol de análisis de problemas en el cual se fundamenta teóricamente, y se explica cómo se llevó a cabo este instrumento de análisis, de las cuales se establecieron las causas y las consecuencias del problema.

La construcción del problema es el segundo apartado de este capítulo donde se explica teóricamente qué es la construcción del problema, sus funciones y cómo fue la edificación de dicho problema. En cuanto al diagnóstico y a la tipología de este se rescató el concepto teórico y los tipos en este, en el cual se consideraron cinco tipos como lo es el social, el comunitario, el psicopedagógico institucional y socioeducativo que por naturaleza de la intervención es el que se ocupara debido a las características principales ya que se consideran dos esferas importantes, lo social y lo educativo.

Las fases del diagnóstico forman parte también de este apartado y se explican detalladamente cada una de ellas, aunque son 6 las fases las que representa el diagnóstico, pero en este sentido solo se trabajaron lo que es la **elección del problema**, en el cual se describe teóricamente, posteriormente se narra qué fue lo que se hizo para llegar a **la elección de la preocupación temática**. Una más de las fases es el **plan de diagnóstico** donde se describe lo que son sus

características, los objetivos de indagación, cómo se diseñaron y qué elementos se consideraron.

Posteriormente **la recogida de información** donde se aclara qué es la recogida de información, sus características y las funciones que la componen, como lo es el enfoque, por lo tanto, la propuesta de intervención está adscrito al enfoque cualitativo ya que conduce básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana; el método que se utilizó es el estudio de caso, el cual se refiere a la particularidad y complejidad de un caso en singular. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron se mencionan con mayor claridad en el desarrollo de este proyecto recepcional.

El análisis de la información uno más de los puntos y el que es de mayor importancia ya que se menciona teóricamente qué es el análisis de la información y sus fases, finalmente se presentan **los resultados del diagnóstico** aclarando las causas y consecuencias del problema más predominante “la exclusión de Diego en su familia”. **Planteamiento del problema** donde se describe sintéticamente los resultados del diagnóstico, donde se problematiza enlazando las causas y consecuencias del problema central ya que también se delimita teóricamente, espacial y temporalmente y por último el enunciado del planteamiento del problema.

El último apartado en el cual consiste el diseño de la alternativa, se describe teóricamente qué es la alternativa de solución, sus características y sus funciones de la misma, de tal manera que se considera lo que es el modelo de asesoramiento donde se trabaja cada una de sus funciones que lo componen ya que se explica con mayor profundidad la elección de cada apartado justificando el motivo de la elección.

Posteriormente se hace mención de la elaboración de los objetivos donde se describe teóricamente qué son los objetivos de intervención, sus características y sus funciones que lo componen, cabe destacar que se presentan los objetivos como lo es el general, específicos y los didácticos.

La elección de los contenidos, donde se explica cómo se eligieron los contenidos, cómo fue su organización y posteriormente se muestra la tabla de contenidos que se van a trabajar para el diseño de las cartas descriptivas. El diseño de las cartas descriptivas uno de los aspectos más sobresalientes de este trabajo ya que son el diseño de la alternativa de solución de la propuesta de intervención educativa en el cual se describe teóricamente su concepto, características y funciones de la misma, por lo tanto, se presentan las actividades.

Por último, el sistema de seguimiento y evaluación, se mencionan teóricamente, sus características y funciones que lo componen; se muestran los instrumentos de evaluación y finalmente cómo fue su elaboración. Con esto se concluye la primera fase de la propuesta de intervención educativa.

El último, de estos apartados es el diseño de la solución el cual habla del modelo, de los objetivos generales, específicos y didácticos de igual manera las cartas descriptivas y por último el sistema de evaluación

INVESTIGACIONES PRELIMINARES

IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad, por lo tanto, la importancia de la inclusión es considerada como **la educación para todos** brindando una formación eficaz satisfaciendo las necesidades de los alumnos que implique una visión diferente de la educación basada en la diversidad.

La inclusión es el enfoque positivo para la diversidad de las personas y a las diferencias individuales. Entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad. Todo ello a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. (Guijarro, 2008).

En este sentido, la inclusión es vista como un proceso hacia la respuesta de la diversidad a través de la participación hacia la educación, **buscando alternativas para satisfacer las necesidades centradas en la atención de los niños**, así como también en aquellos que son vulnerables a la marginación y a la exclusión. El incluir implica el dejar participar y decidir a otros que no han sido tomados en cuenta. El propósito de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones tanto en el ámbito educativo, cultural, deportivo, social, familiar entre otros.

La UNESCO Define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos

que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la EPT. El concepto de educación para todos no lleva implícito el de inclusión. Si bien ambos comparten el objetivo de asegurar el acceso a la educación, la inclusión implica el acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos. Sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un principio orientador de las políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos y no sólo para una mayoría. (Guijarro, 2008)

En este sentido la inclusión es entendida como el reconocimiento de la igualdad para todos, con dignidad y en derechos, promoviendo una forma de convivencia basada en el valor de la diversidad, brindando oportunidades para aprender; eliminando estereotipos, prejuicios, exclusión o cualquier otra práctica discriminatoria.

CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El presente trabajo tiene como intención hacer una descripción y reflexión acerca de la integración, puesto que ha estado ligada irremediablemente a los sujetos con discapacidad o con necesidades educativas especiales, ya que el uso o el término “especial” propicia una entrada hacia la exclusión; se explicará de mejor manera, al apoyar la enseñanza con alumnos con alguna condición los profesores se auxilian de otros especialistas quienes se encargan de ellos y en la mayoría de los casos los alumnos deben salir del aula regular para acudir a aulas de apoyo, bajo estas prácticas se han creado entornos de desintegración y peor aún la exclusión, en este término de integración la responsabilidad en particular sería del profesor en hacer

adaptaciones curriculares, diseñar programas específicos, mejorar el espacio para responder a las necesidades del pequeño y así atender a la diferencia buscando alternativas y herramientas necesarias para el aprendizaje del alumno.

En este sentido, si un alumno que presenta discapacidad visual se debe iniciar a trabajar desde el contexto de estudio, en realizar algunas adaptaciones que favorezcan el cuidado del pequeño, como también desde la planeación de la docente en diseñar actividades para el desarrollo del alumno y de esta manera se implementa la integración del alumno en el ámbito educativo.

“la palabra intervenir significa, una serie de significados diferentes es venir, estar ahí, intervenir es ubicarse entre dos momentos y esto es lo importante es decir es estar entre un antes y un después, es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares la palabra intervenir siempre nos coloca en medio de algo. En medio de dos tiempos, en medio de dos lugares o en medio de dos posiciones” (Martínez, 2011:2)

En otras palabras, la intención educativa es realizada por un profesional educativo quien busca dar respuesta a las necesidades educativas de diversos grupos y así mismo facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Creando un ambiente de aprendizaje, confianza, respeto, participación y socialización.

Por lo tanto, la intervención educativa se entiende como “la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La

intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales” (Tourriñán, 1987).

Es decir, que la intervención educativa es la participación en un asunto o situación, que conociendo su realidad exige una respuesta profesional a un cierto problema, consiste en delimitar qué aspectos o factores influye cierta necesidad para poder ser modificados, la intervención educativa tiene como finalidad un conjunto de acciones con miras a conseguir en un contexto determinado con el propósito de mejorar o cambiar alguna situación, este es el punto de partida para fortalecer las actividades o procesos para lograr una meta para que los sujetos participen con un conocimiento previo y puedan mejorar su aprendizaje; ya que el objetivo principal de la intervención es enseñar, informar, guiar, transformar, atender un problema para tener como resultado un “cambio.”

Pues si bien, la intervención educativa cuenta con diferentes características puesto que es una estrategia puesta en acción, cuyo propósito es mejorar o cambiar en un contexto determinado.

“La intervención educativa en medio escolar, incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase preactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase postactiva). Ella es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes/saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con los alumnos/alumno) y dimensiones organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase, en tiempos y medios organizacionales puestos en marcha)” (Tourriñán, 1996:2).

En este sentido, las características fundamentales de la intervención educativa son la especificidad, transitoriedad y flexibilidad. De igual forma se requiere de recursos indispensables como lo son humanos, materiales y económicos.

Las funciones de la intervención educativa pueden darse en diferentes ámbitos como lo son el formal, no formal e informal, de tal manera que en el ámbito formal se imparte de instituciones educativas y se caracteriza por ser sistematizada, por tener una organización curricular. Sin embargo, en la educación no formal se realiza fuera de la estructura del sistema formal, para impartir cierto tipo de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población ya sea adultos o niños; por último, la educación informal es el proceso en el que las personas adquieren y se acumulan conocimientos, capacidades y actitudes de experiencias diarias a través del contacto con el medio, sociedad, familia, etc.

Posteriormente es importante mencionar el desarrollo de la intervención educativa en México y su importancia e impacto en el ámbito educativo. Como bien sabemos la noción de intervención ha cobrado mayor presencia en los discursos que circulan en el ámbito educativo en nuestro país pues durante mucho tiempo el tema educación ha sido de interés para algunos miembros de la sociedad ya que nuestro país se ha catalogado alrededor del mundo por su bajo nivel de educación, por el fracaso de un sin fin de reformas y por las distintas políticas educativas fallidas, generando una carga social a los profesores de grupo.

“La intervención educativa, se reconoce un gesto con el cual se expresa una práctica de la diferencia a través de significados manifiestos y latentes en acciones educativas que podrían denominarse menores al estar fuera de los programas educativos normados o regulados por las instituciones educativas en México. Ello permite pensar a lo educativo como cargado de una diversidad de opciones y posibilidades diferentes a los modos de abordar la

tarea educativa, que van desde la composición de los contenidos educativos cuyos temas responden a demandas específicas de procesos de enseñanza y aprendizaje.” (Arteaga, 2010: 36).

De ahí surge el interés por conocer y mostrar lo que está sucediendo en nuestro país de acuerdo a la intervención educativa en México, cuáles son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación a partir de nociones como docencia, enseñanza, formación, didáctica, el currículum, programa educativo, planeación de los docentes, la evaluación, investigación, entre otras. Estos rasgos descritos dan pie para apreciar la configuración hacia un profesional educativo como un campo práctico hacia lo social, lo sociocultural e incluso en un ámbito familiar.

La intervención educativa en México es una de las armas más poderosas que se puede usar para cambiar el mundo, el conocimiento sin duda es fundamental para el mejoramiento de las condiciones de vida de nuestra población o país y seguirá siendo un factor indispensable para la lucha contra la ignorancia y las desigualdades; un interventor educativo busca el cambio, responde a él con todas las alternativas posibles y explota sus oportunidades.

La innovación es una herramienta específica para lograr una transformación en cualquier contexto que se desea cambiar; tal y como nos menciona el autor Arturo Barraza en su propuesta de intervención educativa que a continuación se caracteriza con toda claridad el significado de dicha propuesta.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y SUS FASES

La herramienta metodológica que sirve de base para el desarrollo de esta intervención en particular, es la propuesta de intervención educativa entendida como una acción emitida por un agente que busca un cambio.

Por lo tanto, “La propuesta de intervención educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución.” (Barraza, 2005). La propuesta es vista como una herramienta donde el agente educativo planea su acción en un cierto contexto y pueda tomar sus decisiones para así solucionar los problemas a los que se enfrenta cotidianamente y de esta manera proponer una solución novedosa y que se adapte a sus necesidades.

La propuesta de intervención educativa se trata de un proceso de indagación-solución, es decir que esta elaboración hace partícipe a las personas incluidas en la realidad investigada para conocer aún más los problemas que demanda su entorno, esto significa que es necesario una investigación a profundidad para encontrar la información útil que nos haga llegar al problema y de esta manera trabajar en ello y así buscar su alternativa de solución. Para esto es necesario llevar un orden, puesto que la intervención educativa está compuesta por cuatro fases fundamentales, las cuales son las siguientes.

La primera fase es la planeación “Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.” (Barraza, 2005: 24), así la elección de la preocupación temática, es la que definirá la propuesta de intervención que se lleva a cabo mediante la entrada al campo, la primer mirada y apartir de dos acciones que se realiza un árbol de problemas para encontrar las causas y consecuencias y definir

la preocupación temática para así construir el problema y diseñar la alternativa de solución.

La fase de implementación “Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de intervención educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario.” (Barraza, 2005:24). Por lo tanto, esta fase es la aplicación de la alternativa de solución, es decir las estrategias diseñadas para dicha preocupación, las cuales se evalúan mediante una lista de cotejo, para saber si es necesaria una reformulación de la propuesta.

La fase de evaluación “Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.” (Barraza, 2005:24) en este sentido el seguimiento de la propuesta se compone por los informes de verificación de que se realizaron las actividades diseñadas y la evaluación de toda la propuesta con ayuda de una matriz donde incluye todas las acciones realizadas durante el proceso.

La fase de socialización “Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación.” (Barraza, 2005:24) en esta última fase se debe dar a conocer la propuesta en general, e ir informando lo que se realizó durante toda la propuesta, teniendo como referencia las fases anteriores.

Estas fases nos sirven para la elaboración de la propuesta y depende del contexto en donde será aplicada, por lo tanto, esta propuesta se realiza dentro de un entorno familiar.

CAPÍTULO I PLANEACIÓN DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La planeación es la primera fase de la propuesta de intervención la cual el autor Arturo Barraza dice que consiste en comprender los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; en ese sentido, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto. (Barraza, 2010:24)

1.1 Identificación de la preocupación temática

El primer paso para la elaboración de una propuesta de intervención educativa es la identificación de la preocupación temática, para ello se deben realizar una serie de actividades para poder identificar aquel fenómeno que se encuentra desarmonizando el ambiente, por un primer momento se le llama preocupación temática.

1.1.1 Entrada al campo

La entrada al campo es la base de la investigación, en ella se desarrollan una serie de acciones, con la finalidad de acceder a la información necesaria para conocer lo que queremos investigar dentro de un contexto en particular, para esto es necesario realizar una serie de pasos, el primero y el más importante para poder entrar al campo se relaciona con una interacción social con los otros, logrando que los informantes se sientan cómodos generando su confianza y aceptación, mencionándoles las posibles estrategias, objetivos y lo que se quiere llegar a alcanzar.

Para esto es importante hacerle saber a nuestros informantes el objeto de estudio, que la intervención educativa se puede promulgar desde una cultura de la inclusión social en atención a la diversidad humana. En este sentido, la inclusión comienza reconociendo a la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada sujeto, el proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales y contextos culturales, entre otros aspectos.

Esta idea es esencial en la educación inclusiva, puesto que se podría afirmar como un derecho para todos, no solo de aquellos calificados como necesidades educativas especiales, sino que se pretende pensar las diferencias en términos de normalidad; la normalidad es que los seres humanos sean diferentes y la equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. Si bien, para que exista un establecimiento de confianza con la familia, es importante tener en claro todo aquello que se explicará durante la conversación que habrá entre ambos, es decir, entre la interventora educativa y los padres de familia. El establecimiento de las relaciones es el punto de partida para definir el tipo de colaboración que se quiere establecer en el momento.

De acuerdo a la entrada al campo es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio, la primera interacción que se hace con los sujetos a indagar, logrando su confianza y su aceptación.

“Es probable que el camino más fácil para consolidar las relaciones con la gente consiste en establecer lo que se tiene en común con ella. El intercambio casual de información es con frecuencia el vehículo mediante el cual los observadores consiguen romper el hielo” (Taylor,1984:45).

Por lo tanto, se acudió a la vivienda, dando los buenos días y presentándome con los padres de familia, mencionando mi nombre completo, como también que curso el séptimo semestre de la licenciatura en Intervención Educativa, de la universidad Pedagógica Nacional. En este sentido se acudió directamente con ambos padres de la familia Gama Zermeño, sin llevar un documento formal para poder entrar al campo, puesto que no era necesario, pues ya se conocía a la familia y por la cercanía que existió desde el momento en que se estuvo trabajando con su hijo menor de nombre Diego Gama, en el preescolar Eva Sámano de López Mateos, en donde se realizaron mis prácticas profesionales, fue donde conocí al niño, el cual presenta una condición de ceguera de nacimiento.

Es por ello, que se quiere llevar un proyecto de intervención educativa dentro de este ámbito familiar con la finalidad de lograr un entorno inclusivo dentro de su hogar, para esto se les explicó a los padres de familia la metodología para la elaboración de una propuesta de intervención, la cual consta de cuatro fases fundamentales, una de ellas es la planeación, la cual comprende la elección de la preocupación temática donde se derivan distintas actividades como es, una entrada al campo, una primer mirada, construcción del problema, recolección de información, posteriormente la fase de implementación donde se lleva a cabo la aplicación de una estrategia con diferentes actividades y la reformulación de ellas, la evaluación y seguimiento donde se valora el proyecto mismo y la socialización donde se comparten los avances, logros e incidencias que se obtuvieron.

Una vez que se le explicó a la familia la metodología de la propuesta de intervención sus fases y actividades que conlleva dicha propuesta, -para los padres de Diego era un proceso totalmente desconocido-, así que la interventora educativa les fue aclarando cada una de sus dudas y se volvía a reiterar la información las veces que fueran necesarias para que tuvieran un mejor conocimiento de este proyecto de intervención; al tener claro lo que se iba a llevar a cabo dentro de su hogar los

integrantes de la familia se mostraban interesados puesto que el objetivo de esto es lograr una inclusión familiar.

Así la intervención educativa comienza reconociendo la diversidad, y esta se refiere a un concepto bastante amplio que incluye las dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, los grupos de riesgo, las minorías étnicas, etc. El concepto de diversidad es muy amplio, nos plantea que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, en los diferentes ámbitos en los que el niño se desarrolla.

Si bien, como la primera acción es la entrada al campo y en ella se refiere *“incluye tres actividades principales, la primera se relaciona con una interacción social no ofensiva, lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación, tratar sobre los modos de obtener datos, estrategias y táctiles de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas.”* (Taylor; 1984).

En este sentido, y por las características del escenario donde se desarrolla la intervención es en un ámbito no formal, ya que no se limita en lugares o tiempos de programación específicos, como en la educación formal, sin embargo, en este ámbito existe la flexibilidad de su organización y se ajustan a las características del contexto en donde se pretende realizar dicha intervención.

Cabe mencionar que al organizar los días y horarios con los padres de familia para poder asistir a su vivienda fue recomendable avisar con anterioridad a través de una llamada o un mensaje antes del día que se llevaría a cabo alguna actividad, puesto que la familia sale frecuentemente por cuestiones de trabajo. Al llegar a un acuerdo

con los padres de Diego muy amables se comprometieron en asistir y cumplir con cualquier actividad que se tuviera que realizar.

1.1.2 Ámbito de la intervención

Por lo tanto, dentro de una intervención es necesario que se sitúe en un espacio geográfico donde se puedan relacionar situaciones simbólicas, en este sentido se sitúa en un ámbito no formal, por lo tanto, es considerado como:

“Un ámbito de intervención socioeducativa se refiere a todos aquellos colectivos, personas, lugares o instituciones en los que es posible desarrollar alguna intervención socioeducativa. Un proceso reflexivo y sistemático de indagación y valoración, que atiende la realidad en que se realiza, que considera cada situación en particular, y que se rige por criterios de calidad y utilidad.” (Santiago, 2010)

Como bien lo menciona el autor, un ámbito se refiere a un lugar o un sitio en el que se llevará a cabo la intervención educativa, para conocer los elementos que lo conforman como sus características, es decir, es el entorno inmediato en el que tendrá lugar dicha intervención, que en este sentido será dentro de un contexto familiar, cabe señalar que la intervención se puede dar en dos ámbitos factibles que son el ámbito formal y el no formal, para el caso de esta intervención recae en el espacio no formal.

En este sentido se enfoca en el ámbito no formal y se define como “Aquellas actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo formalmente organizado, para educar con visitas a ciertos fines específicos con el respaldo de una persona, grupo u organización identificable. Se habla de la educación no formal o de los procesos de instrucción fuera de la escuela como del modo educativo usual”. (Brembeck, 1980:44)

El ámbito no formal, tiene diferente organización, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción; son voluntarios y están destinados a personas de edades, orígenes e interés diversos; no culminan en la entrega de credenciales o diplomas; se realizan donde la clientela vive y trabaja y su ritmo, duración y su finalidad son flexibles y adaptables.

Si bien, estas características se ajustan en un ambiente familiar propiamente dicho, en este sentido, se centra en la familia Gama Zermeño, la cual habita en el municipio de Cuauhtémoc Hidalgo, en la colonia Texcaltepec.

La vivienda de esta familia cuenta con un patio grande donde se encuentran ubicados los juegos mecánicos, cabe señalar que esta familia se dedica a las ferias y por lo tanto viajan la mayor parte del tiempo. No cuentan con un zaguán e incluso los integrantes de esta familia comentan que por la falta de este tipo de seguridad han tenido pérdidas de distintos objetos que ocupan para sus juegos, como herramientas o cosas de utilidad para su hogar.

La casa es de dos pisos, la segunda planta se encuentra en obra negra; cuenta con una sala con cuatro sillones, pero cada sofá está ubicado en cada pared para que haya suficiente espacio en el centro, cuenta con un teléfono y una televisión; posteriormente una cocina donde solo está la mesa, sus 8 sillas, una vitrina, una licuadora, la estufa, un refrigerador y su fregadero.

Después se encuentran las habitaciones de los hijos cada integrante de las cuales son tres, la de del hijo Mayor que es Roberto, Manuel junto con su hermano Raúl y la de los padres con su hijo Diego. y por último un baño.

La familia está integrada por Karina Zermeño Velázquez y Roberto Gama Hernández; quienes son padres de cuatro hijos de nombres Roberto Gama Zermeño de 19 años de edad, quien estudia la universidad, Manuel Gama Zermeño de 17 años, no estudia y trabaja junto con sus padres, Raúl Gama Zermeño de 10 años quien estudia la primaria y por último su hijo Diego Gama Zermeño de 7 años quien presenta ceguera de nacimiento y no acude a ningún centro de rehabilitación ni tampoco en alguna escuela regular.

1.1.3 Primer mirada

Establecidas las relaciones de confianza la actividad que se realizó después fue la primer mirada, entendida como una forma de apoyo, en la cual se puede llevar a cabo dentro de un lugar propio, el observar en distintos escenarios posibilita aquellas construcciones de sentido a partir de los acontecimientos vividos, y poder interrogar a los presentes.

En el acto de observar se focalizan aspectos en relación que existe entre hermanos, entre padres, padres e hijos, su nivel económico, la cultura, sus creencias, aspectos educativos, la composición de espacios, los modos de abordar, dan pie para apreciar la configuración de la intervención educativa como un campo práctico en el cual se despliega.

Por lo tanto, intervenir significa venir entre, es decir que la persona del exterior viene a la organización por ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones, dificultades. Pretende, busca una mejoría (Jaques, 1993)

En otras palabras, la intervención educativa es la acción intencional para el logro de algo, es decir que se actúa en orden buscando lograr un acontecimiento a futuro, una meta, por ejemplo, cabe mencionar que la intervención se puede llevar a cabo en distintos ámbitos ya sean estos formales, no formales e informales, pues su propósito es transformar una realidad como la mejora de un cambio.

Lo que caracteriza a la investigación es su intencionalidad para la producción de conocimientos, lo que pasa en primer lugar es la motivación, en la intención de lo que busca en la producción de nuevos conocimientos. (Jaques,1993)

En este sentido, al observar se realiza una narración de aquellos sucesos reales dentro de un contexto determinado, de tal manera que se pretende detectar problemas a través de una mirada, realizando un mapeo de lo que sucede dentro de un contexto, registrando lo que se ve y lo que se pregunta.

El acto de observar es emergencia de situaciones, de expresiones, de problemáticas se tornan visibles a la mirada de la intervención cuando ésta se concibe con una ética de actuación con los sujetos con quienes nos implicamos. (Negrete, 2018).

Es decir, que al momento de realizar una primer mirada es necesario observar los problemas manifiestos y latentes dentro del contexto que se desea intervenir, tomando en cuenta los acontecimientos realmente considerados como un problema, desde la voz de los sujetos, sus actividades diarias, sus expresiones, comportamientos, etc.

Cabe mencionar, que se llevó a cabo lo que fue el diario de campo en el que se realizaron distintos registros en diferentes escenarios para conocer la realidad en la que vive Diego, se hicieron notas de los comentarios que hacían los integrantes de la familia y que eran de interés para el registro de la información, de tal manera que se realizaron preguntas informales de acuerdo al momento para saber aún más de alguna situación que era de importancia.

En el diario de campo se registraron las vivencias de los integrantes de la familia, dejando huella de cada suceso, sus afectaciones como familia, sus actitudes, todo lo que pasa y realizan a diario; la investigación que se realiza al momento de observar es algo vital, es decir que todo lo que pasa son hechos reales con soportes que ayudan durante la indagación, como por ejemplo que den cuenta la relación de los integrantes de la familia entre hermanos, entre hijos con padres, entre padres y padres con sus hijos.

Posteriormente se aplicó una entrevista a profundidad a los integrantes de la familia Gama Zermeño como también a informantes clave, para conocer desde otra perspectiva algunas situaciones que a los padres tal vez les era complicado responder o quizás negarían la información; así que se consideraron pertinentes a estos sujetos para comparar la información y si tenía alguna similitud con los resultados de los demás familiares, ya que esta entrevista fue una de las más importantes herramientas para saber más a detalle la vida de Diego.

Cabe mencionar que se registraron los gestos, las expresiones al momento de que los sujetos respondían el cuestionario, Anexo 1, datos que realmente sobresalían de las preguntas y eran de interés también se registraron, todo esto como evidencia para identificar los problemas y las causantes de la misma.

A continuación, se muestra la recogida de información de las observaciones que se llevaron a cabo dentro del vínculo familiar, notas de campo y preguntas que se hicieron a la familia Gama Zermeño.

Diego se encuentra recorriendo su casa con ayuda de un banco de madera desplazándose de un lugar a otro; dentro de su hogar están colocados unos barrotes de madera en el piso porque están remodelando su vivienda; se pudo notar que Diego tiene problemas con los barrotes pues choca frecuentemente con ellos, al ver esto la madre decide colocar los sillones de la sala pegados a los palos para evitar que Diego se siguiera pegando. El señor Roberto se corta el cabello con la ayuda de su esposa, en ese momento comenta que a él le da miedo que su hijo asista a una escuela regular por la violencia que existe hoy en día, el que se burlen de su hijo, que le hagan bullying, además que el mismo docente no pueda trabajar correctamente con Diego porque tiene a más alumnos que atender.

La señora Karina le pide a Diego que se desvista porque se meterá a bañar, se pudo identificar que se le dificulta quitarse los zapatos, como también ir al baño por sí solo, su mamá es quien lo apoya en ese sentido. La señora baña a Diego, al salir del baño su mamá comienza a secarlo y a vestirlo, le pide por favor que se ponga los calcetines, Diego dice “no puedo”, vuelve a repetir “mamá no puedo”, así que la señora es quien termina poniéndole los calcetines y a la misma vez diciéndole “claro que puedes Diego”. Al terminar de cambiar a su hijo pasa a la cocina a escombrar y a lavar los trastes.

Posteriormente sale el padre al patio a lavar las piezas de los juegos mecánicos, en ese instante entra Raúl, el tercero de los hermanos de Diego, que venía llegando de la escuela así que coloca su mochila en la sala y se dirige con Diego hacia sus juguetes donde se encuentran bloques de madera, un tambor, un piano y un xilófono, su hermano Raúl le da un beso en el cuello a Diego, pero él lo empuja con

su hombro y muestra una cara de rechazo, Raúl nuevamente se acerca y lo vuelve a besar pero Diego reacciona de la misma forma, su mamá los observa desde la cocina y le pide a su hijo Raúl que deje de molestar a Diego, que por favor se vaya a quitar el uniforme, el niño con una expresión en el rostro de molestia se dirige hacia su habitación, mientras que Diego sigue jugando con los bloques de madera colocándolos uno sobre otros y hablando solo acerca del universo.

En ese momento pasa el carro del gas anunciando su producto con una canción, Diego escucha y sale al patio, al llegar a la puerta se pudo notar que camina de puntitas como mostrando inseguridad en sus pies, su mamá lo observa desde la puerta para que no se fuera hacia la carretera. Sale Raúl del cuarto y se dirige con Diego, su mamá le pide a Raúl que por favor tuviera cuidado con su hermano que se fuera hacia la calle.

Posteriormente se ponen a jugar en el patio con unos carros que se encuentran tirados en el pasillo, mientras que su padre sigue trabajando con los juegos mecánicos, enseguida llega Roberto el hermano mayor, saluda a su papá diciéndole “ya llegué.” En ese instante el señor observa a sus hijos y les dice que dejen de estar ahí jugando y que vayan con su mamá a ayudarlo en lo que le haga falta, Raúl se dirige con su mamá y Diego lo ignora y sigue jugando.

Diego deja sus juguetes y se dirige hacia su casa, al momento de caminar se pega con la chapa de la puerta en la cara y comienza a llorar. La familia se sienta a comer, la señora es quien sirve los alimentos, mientras que el señor le pide a su hijo Manuel que vaya por una coca, la señora Karina le sopla a la sopa de Diego porque está caliente, también le hace un taco de pollo, mientras que los demás siguen comiendo, al terminar todos levantan su plato menos el señor y Diego.

Sus demás hijos le ayudan a la señora a escombrar la cocina mientras que el señor sale de casa por unas cosas que necesita de material para los juegos mecánicos, Diego se encuentra cerca de la puerta de su hogar jugando con su triciclo. Por último, se les preguntó a los padres si han investigado acerca del bastón, los padres responden que su hijo no lo necesita, el padre menciona “es hacerlo más inútil.”

Diego se encuentra en el patio caminando de un lugar a otro, su hermano Manuel está en el lavadero limpiando unas piezas de los juegos con gasolina. En la sala se encuentran dos chicos quienes les ayudan a los señores en las ferias. Diego entra a su casa y se dirige hacia ellos se sienta y escucha con atención la televisión ya que los chicos ven una película.

Diego le dice a uno de ellos llamado Iván, que jugaran a inflar un globo, el chico hace el simulacro de inflar un globo mientras que Diego con sus manos hace el movimiento como si lo fuera a reventar, Iván menciona ¿inflamos otro? Diego con una expresión muy contenta dice que sí.

La señora se encuentra buscando unos papales que perdió y los necesitaba su esposo; mientras que sus hijos mayores se arreglan porque irán a una fiesta. Diego sigue jugando con el chico Iván inflando y desinflando globos juntos, ya que al mismo tiempo realizan el sonido de un globo reventado. La señora Karina le grita desde el cuarto a Diego que vaya a ponerse un suéter, él obedece a su mamá y se dirige hacia el cuarto, al momento de caminar se encuentra con una mesa de centro y choca con ella; Brayan otro chico que se encuentra con ellos, lo alcanza a sostener y lo jala de la mano para que esquivé la mesa y le dice que se siga todo derecho hasta el cuarto.

Los padres de Diego siguen buscando y discuten en el cuarto, el señor menciona ¡que cómo es posible que se pierdan los papeles si por eso se los dio a guardar! Diego sale del cuarto y le dice a Brayan que salgan a jugar futbol, pero él no quiere y prefiere quedarse y a la misma vez le describe lo que está sucediendo en la película, le menciona que está un avión y le hace el sonido con la boca.

Todo el tiempo se encuentra abierta la puerta de la casa de Diego porque entra luz y a él le gusta, si la cierran se molesta. En ese instante escucha el ruido de la película y suena una ambulancia, Diego menciona: “alguien está herido.” Brayan pasa a la cocina a calentar la comida mientras que Diego le pide por favor que lo sienten en el banco, Brayan lo carga para poder colocarlo sobre el banco, en ese momento le dice que también caliente el arroz, porque a él le gusta mucho. Mientras se calienta la comida Diego pone sus manos sobre la mesa y agacha la cabeza como si se quedara dormido.

Entra el señor a la sala a seguir buscando los papales, que aún no encuentran, en ese momento el padre se percata que Diego se encuentra jugando con Brayan a manitas, y su papá le dice con un tono tranquilo que no juegue así, Diego con un tono de voz alto responde “no quiero”, a Brayan le da risa y se dirige por un vaso de refresco, en ese instante el papá contesta “así de huevos”.

La señora sale de su habitación preocupada porque aún no encuentra lo que busca, se dirige hacia la cocina a calentar de comer para su familia y los chicos de las ferias, se pudo observar que Diego no tiene cuidado personal, se limpia la nariz con la manga de su suéter, su mamá le pide que tome asiento porque van a comer, no se lava las manos sino es con la ayuda de alguien, mientras que su mamá le sirve el arroz, pero se encuentra caliente y le sopla, nuevamente Diego se limpia la nariz con su suéter, su papá no entra a comer y se queda en el patio, su mamá tampoco come porque saldrán a una comida, al terminar sus alimentos los chicos levantan

su plato y los lavan, mientras que la señora entra a su habitación junto con Diego para alistarse para la fiesta.

Notas de campo: una de las notas que se registraron independientemente del diario de campo, fue que la señora Karina menciona que el doctor le dijo que tenía que tener reposo ya que se encontraba con un embarazo de alto riesgo y ella siempre decía que no pasaba nada, solo por estar aferrada de estar con su esposo, es por eso que tuvo un parto prematuro y fue causa de que Diego naciera con la condición de ceguera. Posteriormente se le preguntó a la señora Karina ¿Por qué considera usted que si Diego utiliza un bastón es hacerlo inútil? su respuesta fue: no quiero que dependa de algo para que él pueda desplazarse de un lugar a otro, si yo le explico el recorrido Diego lo conoce con una sola vez que le diga, aquí en la casa hay llantas para que no pueda pasar por que esta el rio, y él ya sabe que llegando ahí ya no debe seguir, y ahora que estuvieron trabajando los albañiles quitaron las llantas y ha pasado Diego y ya sabe que no debe avanzar.

El haber realizado una primer mirada y recabar información de todo lo que hacían los sujetos día con día, permitió conocer los problemas más sobresalientes de esta familia de los cuales se encontró el problema central y sus consecuencias de la misma.

1.1.4 Análisis de la problemática

En relación con la primer mirada se realizó una lista de los problemas que se encontraron dentro el hogar de Diego, como recurso metodológico el árbol de análisis de problemas, ya que es una herramienta fundamental para conocer las causas y efectos que están enlazados con la preocupación temática, quedando de la siguiente manera.

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.”
(Martinez R. H., 2015)

El análisis del árbol de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Anexo 2

Con respecto a este apartado cabe mencionar que una problemática es caracterizada como una esfera de necesidades que están enlazadas por una serie de efectos que hacen que el problema sea el más sobresaliente.

“Una problemática es definida como el conjunto de problemas o dificultades pertenecientes a una determinada ciencia, disciplina o actividad.” (Choconta, 2015:34)

Esto consiste en señalar y describir diferentes factores del problema y por el otro en detectar las relaciones y las diferencias que existen entre ellos. Se trata también de aclarar la problemática central, es decir, cuáles son las dificultades que lo están generando como se muestra a continuación:

Una de las principales causas de la distinción entre los hermanos es la NEE que presenta Diego, ya que la madre tiene sentimientos encontrados como culpa por no haber hecho caso a la indicación de un médico derivando incluso en agresión al

hacer señalamientos de responsabilidad no acordes a las exigencias de los demás hermanos.

Si bien, en el hogar de Diego se pudo detectar que los padres aun no aceptan la discapacidad de su hijo, durante la observación Diego no utiliza un instrumento de apoyo como lo es el bastón, puesto que los padres consideran que es hacerlo inútil, cabe destacar que el niño recorre su casa con un banco de madera en el cual se nota seguro y puede desplazarse fácilmente. Los padres del niño lo sobreprotegen la mayor parte del tiempo no dejan que su hijo realice cosas por sí solo.

Otra causa que se pudo identificar es que al padre de Diego le da miedo que su hijo asista a una escuela regular, porque le vayan a hacer burla o exista el bullying con su hijo. Ya que tampoco asiste a un centro de rehabilitación.

Esto sucede debido a que los padres no cuentan con la información necesaria de cómo tratar a Diego, es por ello que cada vez que se les menciona acerca de este instrumento como lo es el bastón, reaccionan de una manera agresiva, su única postura es “que su hijo no lo necesita y es hacerlo más inútil.”

Según las experiencias dadas con los estudiantes del IRFHK el uso del bastón beneficia a las personas que lo utilizan en los siguientes aspectos: facilita el movimiento, permite interactuar con otras personas y con el medio ambiente. Los identifica como personas con una discapacidad visual, ayuda a detectar obstáculos, previene caídas, golpes y accidentes, mejora su estado de ánimo. El bastón ocupa el lugar de la vista, se convierte en un artículo indispensable (como un amigo). Da independencia y autonomía da seguridad. Permite la integración activa en las distintas áreas (educativa, laboral, social, personal y espiritual). Da sentido de libertad. (Rica, 2012).

Si los padres conocieran el funcionamiento de un bastón su perspectiva fuera diferente, sin embargo, los padres no están dispuestos a conocer más allá del futuro de su hijo, esto también está provocando que sus demás hermanos estén pendiente de Diego, como lo es en el caso de su hermano Raúl, quien es el que realiza más actividades en cuanto a la responsabilidad de su hermano, esto crea conflicto entre ellos ya que si algo le pasa a Diego regañan a Raúl y sus padres le dan la razón a Diego. Entre los demás hermanos no hay igualdad en reparto de tareas en el hogar puesto que Manuel tiene más responsabilidad que su hermano Roberto tanto en el trabajo de los padres como en el hogar. Por lo tanto, es otra de las causas que genera la distinción entre los hermanos.

Una más de las causas es la sobreprotección de los padres hacia Diego, puesto que esto impacta en que no sea un niño autónomo, ya que los padres son quienes les realizan distintas actividades con base a su personalidad y esto también está ocasionando que los padres no le han inculcado hasta ahora cómo es la manera correcta en que Diego debe de ir al baño de acuerdo a su sexo.

La sobreprotección es evitar que el joven o el niño hagan las cosas por sí solo la sobreprotección se da cuando los padres realizan las actividades que pueden realizar los hijos por sí solos, por ejemplo, el vestirse o peinarse a cierta edad en la que ya pueden hacerlo por sí mismos los padres se vuelven sobreprotectores por varias razones: sentimientos de culpa, miedo a las críticas de los vecinos y parientes, sentimientos de lastima, de querer proteger al niño débil y desvalido. (Brocio,2004).

De tal manera que la sobreprotección hacia Diego también altera la vida de los hermanos puesto que ven disminuida la atención de los padres hacia ellos debido a sus dificultades de que tiene Diego.

Por último, la falta de autoridad por parte de los padres, ya que esto ocasiona que Diego no los respete por la forma en cómo es su comportamiento hacia ellos, es decir, la manera en cómo pide las cosas y el modo inadecuado de contestarles. Es por ello, que Raúl se siente desplazado por la falta de atención de sus padres, ya que la mayor parte del tiempo se lo dedican a Diego, que en ocasiones pasa de los límites; la mala atención de los padres hacia Raúl está generando riesgo en repetir el año escolar; otro motivo es el que siempre le den la razón a Diego cuando discuten los hermanos al momento del juego, quien sale perjudicado en este sentido es Raúl. Esto está reflejado en la distinción de los hermanos en cuanto a la desigualdad. Cabe mencionar que la forma en cómo se dirige el padre hacia sus integrantes de su familia, es con palabras altisonantes todo el tiempo.

No necesariamente se presentan todos los sentimientos, o se presentan en diferentes etapas de su vida. Estos sentimientos pueden ser hacia sus padres, el hermano, ellos mismos, sus demás familiares o el mundo en general. Principalmente los celos y la rivalidad son sentimientos comunes entre los hermanos y es necesario suprimirlos para una relación positiva entre ellos. Uno de los sentimientos frecuentes es la soledad, el rechazo social por tener un hermano así; Sentirse aislado de la familia, porque le hacen más caso al hermano; sentir que “esto” no pasa en otras familias, el resentimiento por el excesivo tiempo de atención al hermano especial; porque se reduce el tiempo de actividades sociales por atender al otro hijo; porque las exigencias paternas son mayores para los hijos que no tienen ningún problema. (Powell, 2010)

Así que el problema más sobresaliente es la distinción que existe entre los hermanos Gama Zermeño por parte de los padres, ya que algunos tienen más responsabilidad que otros y esto es motivo de la desigualdad de los roles en casa. Cabe señalar que después de encontrar la preocupación temática que más sobre

sale en la familia Gama Zermeño se presenta mediante un análisis, es decir mediante un recurso metodológico como lo es el árbol de problemas.

1.1.5 Elección de la preocupación temática

La preocupación temática “puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación para el propio agente educativo, en su carácter de interventor.” (Barraza, 2010:36)

En este sentido, en la preocupación temática se habla de un problema que está en constante existencia y que se encuentra en un espacio en el que se desea intervenir, por lo tanto, esta situación pasa a ser una preocupación para el interventor educativo en el cual debe tomar las decisiones pertinentes para solucionarlo.

“La elección de la preocupación temática es el primer paso para la realización de una Propuesta de Intervención Educativa es la elección de la preocupación temática. Este proceso de elección queda totalmente en manos del interventor educativo que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional” (Barraza, 2005:35)

La preocupación temática puede ser clasificada como teórica o empírica, en este sentido es empírica, ya que surgen hechos en un entorno familiar, por lo tanto, es algo real y verídico todo lo que sucede, se vive y se interactúa a diario. En este caso se pretende buscar un cambio, donde se disminuyan las posibles barreras que estén obstaculizando el óptimo desarrollo de Diego en la interacción con su familia.

La “Empírica: cuando surge de una situación concreta de la práctica profesional. Normalmente se enuncia con relación a la acción de alguno de los agentes educativos.” (Barraza, 2005:37.

Cabe mencionar que una preocupación temática no se soluciona con un taller como lo define la parte teórica, con una conferencia o un curso; va más allá de eso; porque a través de esto no se lograría absolutamente nada. El propósito de una propuesta de intervención es que exista un verdadero cambio hacia la realidad en el que se vive el problema, pero para esto es necesario realizar todo un proceso a través de las cuatro fases que lo complementan, de esta manera se elaboran estrategias que resulten significativas para los sujetos a los que se desea intervenir.

De igual manera la preocupación temática por su nivel de concreción puede ser clasificada como general o específica, en este sentido es específica, porque una vez que se tiene conocimiento del problema, es necesario plantear un enunciado para saber lo que realmente se desea llegar a lograr; contrario a lo general que es cuando aún no se tiene conocimiento sobre el tema ni la claridad suficiente hacia los aspectos que lo involucran y por lo tanto se dificulta la intervención al no poder precisar la problemática.

La Específica: cuando el conocimiento que se tiene del tema es tal que permite su concreción a través de la identificación del aspecto, o de los aspectos, a abordar dentro del tema. Normalmente se plantea enunciando primero el aspecto y posteriormente el tema donde se ubica dicho aspecto (Barraza, 2005:37)

Por último, la preocupación temática por el respaldo implícito de supuestos que guíen la indagación empírica a desarrollar, puede ser clasificada como generadora

de supuestos, ya que esto hace referencia cuando aún no se tiene la información suficiente y el interventor educativo se basa en la poca información recabada que en este sentido son los supuestos de lo poco que se pudo observar o detectar durante la investigación, es por ello que se debe enfocar en conocer más a profundidad lo que realmente está sucediendo dentro del contexto a intervenir. “Contrastadora de supuestos: cuando la preocupación temática lleva implícita un supuesto sobre el problema con relación a su posible causa. Normalmente se enuncia describiendo la relación causa-efecto.” (Barraza, 2005:38).

Cualquiera de estas preocupaciones temáticas puede dar lugar a la elaboración de una propuesta de intervención educativa, sin embargo, es necesario advertir que el tipo de preocupación temática elegida tendrá impactos específicos en la estrategia utilizada para la construcción del problema generador de la propuesta y en los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Por lo tanto, en la familia Gama Zermeño se aplicaron diversos instrumentos que permitieron conocer las principales causas que originaron la preocupación temática, en cuanto a la recolección de información consistió en obtener distintas perspectivas y puntos de vista de los participantes de esta familia, hasta este momento la principal preocupación es la distinción entre los hermanos que los mismos padres han hecho por todas esas causas y efectos que lo generan.

Existe distinción en cuanto a los hermanos por la diferencia de edades, puesto que se puede identificar que le dan preferencia al hijo menor por su condición de ceguera y esto provoca el aislamiento del tercero de los hermanos quien coincide con el rango de edad con el hijo menor, puesto que esto genera malestares en cuanto enojos, celos, golpes y querer llamar la atención de sus padres mediante las travesuras que le hace a su hermano.

Es importante mencionar también que existe la separación entre hermanos ya que los padres les llaman la atención a sus demás hijos sobre las responsabilidades que deben cumplir cada uno de ellos que no van acorde a su edad. Diego por ser quien presenta una necesidad educativa no le encomiendan actividades dentro del hogar como tampoco de su propia persona, como tener una buena higiene, que realice actividades por sí solo, como ponerse su ropa, colocarla en su lugar correspondiente o colocar sus juegos; ya que son los padres quienes le hacen todo a su hijo. Esto provoca la falta de autonomía de Diego.

“Esta es una tarea muy ardua en el sentido de que debe sensibilizar, en un primer momento, a las familias sobre la importancia de que ellas mismas sean autogestivas y autónomas: que aprendan a detectar sus necesidades y busquen los apoyos que requieren para abatirlas, de esta manera se fortalecerán y podrán contar con las herramientas que les permitirán formar a sus hijos e hijas en la autodeterminación y que ellos, a su vez, sean los principales gestores de los apoyos que requieren.”
(Palacios, 2008)

El cuidar a una persona con discapacidad produce un gran impacto en la calidad de vida de los demás integrantes de la familia aún más cuando son responsables del cuidado de la persona con discapacidad, en este caso Raúl con Diego, aun que no solo le afecta a él también le afecta a la familia. Cabe mencionar que los padres no están de acuerdo en que Diego use un bastón (ya que consideran que es hacerlo inútil) por lo mismo de que es un niño sobreprotegido, ya que todo el tiempo se la pasan desplazándolo de un lugar a otro con ayuda de algún familiar y si lo llega a hacer por sí mismo es con ayuda de otro tipo de instrumentos que no sea un bastón, como por ejemplo un banco de madera.

CAPITULO 2 CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

La importancia del diagnóstico ayudará a la identificación del problema viendo la realidad en el hogar a manera de llegar a una comprensión de las situaciones que participan en esta.

2.1 Diagnóstico

En este apartado, es importante mencionar el uso del término diagnóstico o identificación del problema por su carácter estático y lineal, así como su índole esencialmente explicativa de estas dos acciones que se explicarán teóricamente cada uno de ellos.

La existencia de problemas previos a la acción del sujeto, quedando solamente al sujeto la actividad de identificarlos, En contraparte asumo una perspectiva constructivista que implica que el problema no existe previo a la acción del sujeto, sino que este lo construye en su propio proceso de actuación-indagación. (Barraza, 2005:35)

Para poder identificar un problema es necesario realizar un proceso de indagación que nos permita conocer las causas y consecuencias que repercuten en el problema, es por ello que se debe analizar la realidad para poder describir la situación; explicar el por qué ocurre la situación conflictiva y finalmente llevar a cabo la transformación y mejoramiento del entorno mediante el diagnóstico puesto que es la herramienta fundamental para tener mejor claridad del problema.

Concepto de diagnóstico

Si bien, es importante considerar el concepto de diagnóstico para tener una mejor idea del funcionamiento de esta, ya que el diagnóstico se define como:

El diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad. Constituye una de las herramientas teórico-metodológico más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio. (Serrano; 1993:108)

El término diagnóstico significa “a través de y “conocer en profundidad”, es decir este consiste en conocer algo y recoger información, mediante un largo proceso, utilizando distintos instrumentos metodológicos.

Al igual hace referencia a utilizar un medio para llegar a ello, considerando así la información acerca del conocimiento de una situación identificada y el análisis del mismo para diagnosticar los síntomas o causas que presenta, si bien consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea, elegimos un problema, conocemos la información y sobre eso analizamos las causas y consecuencias, su relación con otros problemas, los conceptos que abarca, etc. Es decir, el diagnóstico es un procedimiento que contempla la información de análisis de los problemas que suceden dentro del contexto en el que se ubica, ya que a través de eso se debe seleccionar uno de ellos en el cual se debe realizar una indagación y recolección de información dando cuenta de las causas que lo originan y los efectos que lo producen.

En este sentido, el diagnóstico nos permite comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones, es importante investigar lo que pasa en nuestro alrededor porque es significativo actuar eficazmente sobre algo que desconocemos.

La necesidad de realizar un diagnóstico está basada en el hecho de que es necesario conocer para actuar con eficacia. En este sentido, todo diagnóstico se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación o proyecto en la medida que a través de él se puede tener un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a intervenir, teniendo en cuenta que las acciones de un programa o proyecto buscan resolver una situación-problema; en palabras del diagnóstico debe servir para esclarecer el quehacer profesional en el manejo de los problemas sociales específicos.

El diagnóstico es sólo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuáles son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitarán la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la intervención apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en que se centra el trabajo.

El diagnóstico es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad de ese ámbito de la vida social. Conocer la realidad implica entonces fragmentar el sistema, simplificarlo y poder

observar todas y cada una de las variables que lo conforman; determinar en cuál de ellas radica la falla, analizarla, interpretar la situación y proponer soluciones.

2.2.2 Diagnóstico utilizado

Diagnóstico socioeducativo:

En torno a la importancia del diagnóstico socioeducativo constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad. Mediante el diagnóstico socioeducativo permite conocer e investigar la realidad por la cual se vive en la familia Gama Zermeño, puesto que a través de esta herramienta se puede generar una explicación realmente detallada y descriptiva de las características particulares del contexto como objeto a diagnosticar.

Mediante los factores encontrados, las causas y consecuencias del problema deben ser reflexionadas y asimiladas para poder llevar a cabo este proceso de cambio de una situación problemática en algún aspecto de la realidad social o educativa. Que en este sentido se tiene que considerar dentro de las dos esferas, la educativa y la social, educativas en el sentido de cómo fue la integración de Diego en la escuela en lo que resta del año escolar, puesto que entró a primero de primaria a la mitad del ciclo, pero este diagnóstico estará basado dentro de la familia para conocer las dinámicas en el contexto inmediato de Diego.

Ahora bien, el diagnóstico puede tomar diversos matices dependiendo del contexto en el que se lleve a cabo este proceso, ya que la realidad social tiene diversos espacios y estos mismos están formados por distintos actores y las relaciones que tienen lugar en cada uno de ellos giran en torno a

diversos objetivos y fines buscados por las organizaciones y grupos en cuestión (Aguilar, 1987:131)

El diagnóstico que se pretende utilizar depende del contexto en el que se desea analizar, ya que se va a trabajar dentro de dos esferas la realidad social y la realidad educativa, en este sentido, esto hace que el diagnóstico socioeducativo sea la principal herramienta.

Esta manera el material toma un tinte integrador pues reúne elementos indispensables e insustituibles para comprender la tarea de un investigador o un interventor socioeducativo, puesto que no es una tarea sencilla el generar un cambio en las estructuras sociales que se han formado a lo largo del tiempo y menos sin conocer bien a bien cómo es que funciona tal o cual realidad y cuál es el papel que desempeñan cada uno de sus actores, y esa transformación sólo será posible en la medida en que el investigador conozca y comprenda qué es lo que está aconteciendo y plantee propuestas innovadoras y que, sobre todo, beneficien a esas personas en cuestión. (Aguilar, 1987:131)

Por lo tanto, el diagnóstico socioeducativo contempla tanto la esfera social como la educativa, ya que es una herramienta integradora de dos realidades de las cuales se tiene gran riqueza por situaciones múltiples a través de lo que se investiga y no partir de un solo problema, sino localizar problemas en algún campo de la realidad social que sea de interés para poder intervenir, sin embargo, para efecto de este trabajo el foco de análisis se encuentra en el seno familiar de Diego.

El conocimiento que genera el análisis de la realidad busca en un momento dado lograr la modificación de tal realidad llevándose a cabo esta transformación

con la participación y la autogestión de los propios actores sociales o bien bajo la directriz de un grupo con poder como lo es el estado; sin embargo, esta forma de buscar el cambio se ve retrasada cuando los actores de ese ámbito social no concuerdan con los ideales de quienes hacen tales propuestas. De tal forma que la opción más viable para la transformación de las condiciones de conflicto de un sector es el autodiagnóstico, donde ellos toman conocimiento de su propia realidad y donde en conjunto y total consenso construyen propuestas que darán fin a tal problemática. (Aguilar, 1987:133)

Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuáles son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitarán la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la intervención apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en que se centra el trabajo. A partir del análisis surgen los objetivos y mediante ellos se sugieren las posibles soluciones; Conocer la realidad implica entonces fragmentar el sistema, simplificarlo y poder observar todas y cada una de las variables que lo conforman; determinar en cuál de ellas radica la falla, analizarla, interpretar la situación y proponer soluciones.

Se entiende como diagnóstico socioeducativo al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven nuestro grupo de trabajo. A quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad. (Aguilar, 1987:134)

Durante la intervención el analizar la realidad nos permitirá describir la situación; explicar el por qué ocurre la situación conflictiva; implicar a los propios actores del

sector social; y finalmente llevar a cabo la transformación y mejoramiento del entorno.

En este sentido, se puede decir que el diagnóstico socioeducativo es aquel eje fundamental para recoger datos e informaciones que permiten reconstruir las características de un objeto de estudio, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad.

Es importante mencionar que este tipo de diagnóstico permite ubicar los principales problemas y causas de fondo que se encuentran dentro de un ámbito familiar ya que es ahí donde se conoce el entorno en el que el sujeto se desenvuelve a diario; saber cuáles son sus creencias, las actividades que realizan, sus actitudes, cómo es la educación de los padres con los hijos y sus comportamientos, de tal manera que la familia es la clave para conocer las relaciones que existen entre los individuos.

Ahora bien, si hablamos de las funciones del diagnóstico socioeducativo dentro del contexto familiar, cabe señalar que, dentro de este ámbito es conocer cada una de sus características para poder elaborar estrategias para que la familia aprenda a conocerse mejor entre sus miembros y encuentren sus propios caminos para una mayor realización personal y familiar, lo cual conecta directamente con la perspectiva del fortalecimiento.

Otra cuestión, muy relacionada con lo anterior es la participación de la familia en la construcción con la escuela, en este sentido se analiza e incluye a los sujetos tareas, docentes y ambientes: todos están implicados en el proceso evaluador para recoger información y adoptar decisiones, pues ésta es la única forma para que las familias se impliquen en actividades de mejora.

2.3 Fases del diagnóstico

A continuación, se van a explicar las fases del diagnóstico y qué fue lo que se realizó en cada una de ellas; como primer momento es la identificación del problema, después plan de diagnóstico, posteriormente la recogida de información y por último análisis de la información.

2.3.1 Identificación del problema

La elección de la preocupación temática es el primer paso para la realización de una propuesta de intervención puesto que indica la existencia de un problema que no ha sido resuelto satisfactoriamente.

La elección de la preocupación temática es el primer paso para la realización de una Propuesta de Intervención Educativa es la elección de la preocupación temática. Este proceso de elección queda totalmente en manos del interventor educativo que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional (Barraza, 2005:35)

Es decir, que un interventor educativo debe tener presente que existen preocupaciones temáticas que escapan a la esfera de su competencia y, por lo tanto, se requiere analizar la pertinencia de generar una propuesta de intervención educativa. Cabe mencionar que dentro de este ámbito familiar existen diversas situaciones factibles a la intervención educativa, un ejemplo de ello es conocer y analizar la percepción que los padres de Diego tienen sobre el desarrollo autónomo de su hijo, tal es el caso de la idea que se tiene del uso del bastón.

Como se trabajó en el apartado del capítulo 1.1 de la elección de la preocupación temática se llevó a cabo mediante un nivel de concreción, en este sentido fue clasificada por la “específica” puesto que es la guía fundamental para tener en claro cómo fue elegido el problema, pues si bien, permite su concreción a través de la identificación de los aspectos a abordar, puesto que el interventor educativo realiza una serie de pasos para llegar al análisis de la información recabada y así hacer hincapié lo siguiente ya teniendo la preocupación temática que arrojó la información, normalmente se anuncia la relación que hay entre causa y efecto que genera el problema central.

2.3.2 Plan de diagnóstico

En cuanto al plan de diagnóstico es importante porque nos permite sistematizar la información sobre la situación, necesidades y problemas de una determinada realidad sobre la que se va actuar.

La elaboración del plan no se logra con una reunión. Supone casi siempre muchas tareas: explicar y comprometer a los responsables, asegurar recursos económicos, conseguir equipo y materiales, capacitarse en algunas técnicas, hacer ensayos de materiales, etc. (Astorga,1991:145)

Si bien, permite determinar el proceso que orienta el esfuerzo colectivo para la construcción de una mejora continua mediante una propuesta de intervención ya que es importante organizar los recursos humanos, materiales y financieros. Teniendo el orden del plan de una manera flexible. Seguramente será necesario ir y volver de un punto a otro. Por ejemplo, después de decidir cómo vamos a hacer el diagnóstico, notamos que no disponemos de los recursos suficientes. Ahí nos podemos ver obligados a cambiar las primeras decisiones.

En este sentido, el plan de diagnóstico es la base fundamental para llevar un proceso adecuado en el cual está construido mediante distintas acciones que están establecidos en tiempos y fechas correspondientes, puesto que también se describen los recursos que se utilizaron en este plan de diagnóstico. De tal manera que se fue describiendo cada una de las fases de la propuesta de intervención con sus actividades correspondientes de cada una de ellas, registrando, fechas, horarios, los recursos con los que se va a trabajar, tales como humanos y materiales; y los escenarios en los que se llevaría a cabo dicha intervención.

El siguiente paso a dar consistió en diseñar los objetivos en el momento de la indagación, es decir mediante el árbol de análisis de problemas que se presentó anteriormente, el objetivo general es el problema central y los específicos son los de las causas y efectos.

Objetivo general del plan de diagnóstico:

Conocer la distinción entre Diego y sus hermanos para lograr la autonomía de Diego.

Objetivos específicos:

- Conocer las causas de la separación entre Diego y sus hermanos de acuerdo a su NEE.
- Percibir cuáles son las causas de la sobreprotección de sus padres hacia Diego.
- Identificar la relación que existe entre los hermanos de acuerdo a sus etapas de desarrollo
- Indagar cual es la actitud de los padres hacia sus hijos como autoridad
- Descubrir la autonomía de Diego dentro de su hogar
- Conocer cuáles fueron las causas del nacimiento del hijo menor (NEE)

Después de la elección de la preocupación temática, el plan de diagnóstico sigue la recogida de información en ella se muestra el enfoque, la metodología, las técnicas e instrumentos.

2.3.3 Recogida de información:

La recolección de datos es un proceso fundamental para obtener la información necesaria que se reúne por medio de métodos, técnicas e instrumentos, como lo son la observación, la entrevista, el análisis de documentos entre otras.

La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera. La recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. (Sampieri, 2010:396).

Es decir, que mediante diversas técnicas de investigación permiten comprender a los sujetos el ambiente y la vida cotidiana de la familia Gama Zermeño, ya que dan la oportunidad de conocer su forma de expresión de unos con otros, cómo se dirigen los padres hacia sus hijos, en qué creen, su forma de pensar en cuanto a la necesidad educativa de su hijo y conocer la interacción familiar.

La estructuración de la recogida de información es un paso fundamental, ya que las técnicas e instrumentos deben de estar en consonancia y ser

absolutamente congruentes con el modelo y métodos de su aplicación que se utilizan. (Casanova, 1998:2)

Es por ello, que para la realización de una investigación se debe sustentar y especificar qué enfoque, métodos, técnicas e instrumentos se van a utilizar durante la recolección de información.

Enfoque de la investigación

La investigación puede definirse como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, es importante mencionar que existen diferentes tipos de enfoques tales como el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto, según sea el ámbito o la necesidad que se persigue.

Es importante elegir un método, ya que es el camino para obtener los resultados válidos que corresponden a los objetivos que se plantearon, de tal manera que de esto dependerá de la forma de trabajo, la recogida de información, el análisis que se realice, como el tipo de los resultados que se obtengan.

El enfoque cualitativo “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo, visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo

(pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen). (Sampieri, 2010:18)

Es decir, el enfoque cualitativo conduce hacia los ambientes naturales donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana, dentro de este enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación; puesto que tiene un modo único para entender situaciones o maneras de ver el mundo, su propósito de este enfoque consiste en reconstruir la realidad.

La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, sus relaciones entre los mismos sujetos. También resultan de interés las interacciones de los individuos. El interventor pregunta cuestiones generales, recabando datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas. Debido a ello, la preocupación directa de la investigación se concreta en las vivencias de los participantes tal y como fueron o son sentidas.

Por esto y más, se adscribe al enfoque cualitativo, pues permite conocer la realidad dentro de un ámbito familiar, el contexto en el que vive la familia Gama Zermeño, cómo es su ambiente entre los integrantes de esta familia, cómo también detectar las características de cada uno de los sujetos como lo son sus habilidades, cualidades y actividades que realizan día con día.

Permite identificar la relación entre hijos y padres, entre los mismos padres y gente externa; cómo es la comunicación entre los miembros de esta familia, conocer sus reglas y normas que practican cada día. Detectar problemas y saber las causas que generan la preocupación temática, saber cuáles son sus necesidades que más prevalecen, sus preocupaciones e inquietudes.

Método de investigación:

En cuanto al método de la investigación se utilizó el estudio de caso para conocer antecedentes de la situación en particular, utilizando tópicos para la indagación.

Estudio de caso cubre los antecedentes de la información, acerca del proyecto, los tópicos importantes a ser investigados y las lecturas relevantes para los tópicos. Se empieza con la definición del problema o tema a ser estudiado y con el diseño para su desarrollo; las preguntas de investigación reflejan la interrogante principal y tiene dos características: primera, las preguntas son hechas al investigador, no al investigado; en esencia son recordatorios para el investigador tomando en cuenta la información que se necesita ser recolectada. Segundo cada pregunta debe ser acompañada por una lista probable de fuentes de evidencia, que puede incluir entrevistas, documentos y observaciones. (Stake, 1998:17)

Mediante este método, se adscribe al estudio de caso, puesto que es un estudio basado en la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes, en este sentido, es el conocimiento de lo particular que está acentuado en el contexto de un hogar, del hogar del niño Diego quien presenta ceguera.

Este método puede comprenderse en caso de un niño, un grupo o un determinado movimiento de profesionales que estudian alguna situación de la infancia. El caso es uno entre muchos, en este sentido es de utilidad el estudio de casos para conocer a profundidad lo que realmente sucede o lo que se está viviendo dentro de un contexto en particular, en este sentido es indagar, comprender y analizar la realidad por la que vive esta familia.

Conocer los factores que influyen al problema que es de nuestra preocupación temática y cuáles son esas causas que lo están generando, hasta ahora, se puede que dentro de esta familia lo que más prevalece es la distinción entre los hermanos, motivos por el cual hay un niño que requiere de más atención por la edad en la que se encuentra, sin embargo no la tiene por brindársela a su hermano menor quien presenta una necesidad educativa, como también para los otros hermanos tienen distintas tareas que realizar e incluso unas con más responsabilidad que otras; por lo tanto las deben cumplir aunque sean tareas que no les corresponden; mediante este estudio facilitó el indagar a profundidad cuáles son los principales factores por las cuales está influenciando cada una de estas causas.

Técnicas:

A continuación, se muestran las técnicas que se utilizaron para llevar a cabo la recogida de información, tales como la observación participante, la observación en general y la entrevista a profundidad; cada una de estas técnicas fueron de utilidad para conocer las causas que emergen un problema que en este sentido se llevaron a cabo dentro de un ámbito no formal; en la casa de la familia Gama Zermeño.

a) Observación participante:

La observación participante es una técnica de recolección de datos utilizando típicamente en la investigación cualitativa, en la cual es disciplinaria y lleva un proceso.

La investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (Taylors,1990:209).

El utilizar este tipo de técnica, permite observar y conocer desde distintos ángulos la vida de la familia Gama Zermeño, el ser un observador no es una tarea fácil, pues el llegar por primera vez a un escenario y no saber qué preguntar o qué observar, o el pensar si los sujetos se sienten incómodos del que una persona externa se encuentra en su casa observando lo que realizas a diario; es un poco complicado, pero una vez que se generan relaciones de confianza todo es más fácil, en lo personal buscaba puntos clave que permitieran conocer a profundidad lo que realmente quería averiguar, de tal manera que se utilizaron tópicos de los cuales poder basarme y enfocarme en esos puntos, aunque también realizaba notas de campo de las cuales eran interesantes e incluso llegaba a hacer cualquier tipo de actividades como jugar con los niños, llevar comida para la cena y poder platicar de los sucesos o hechos que eran complicados en ser observados

b) Entrevista a profundidad:

La entrevista a profundidad es una plática entre iguales la cual se lleva a cabo por encuentros reiterados con el entrevistado y el entrevistador, de ella se obtiene información de distintas situaciones para que se lleve a cabo la investigación.

Entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas a profundidad siguen el modelo entre una conversación entre iguales, y no de intercambio formal de preguntas y respuestas. (Taylor S, 1970:324)

La finalidad de una entrevista a profundidad, permite conocer a los sujetos lo suficiente como para comprender lo que quieren decir y genera una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente, ya que en este sentido conocemos todas esas inquietudes, preocupaciones, sucesos reales que tuvieron que pasar, lo mejor de esto es que nos dan la confianza para brindarnos la información, acerca de lo que queremos saber. Mediante esta entrevista permitió conocer más allá de lo que se preguntaba.

A quienes se les aplicó la entrevista respondían con lágrimas en los ojos, pausas cuando querían expresar algo, por todos esos sentimientos encontrados, es el hecho de todo un suceso y proceso que tuvieron que pasar los padres cuando supieron que tenían un hijo que presentaba ceguera; además se conoce aún más la relación familiar mediante esta entrevista, aplicándola también con sujetos clave para fortalecer la información.

c) Observación:

La observación es una técnica privilegiada por la investigación cualitativa. Consiste en esencia, en la observación del contexto desde la participación del propio sujeto o del investigador, en este caso del interventor educativo.

La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. la observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. (Taylor S, 1970: 240)

El objetivo principal de la observación es conocer la realidad mediante una mirada en distintos escenarios, en este sentido se llevaron a cabo seis observaciones para

conocer el ambiente familiar, posteriormente, se llevaron a cabo seis más, pues como bien se sabe, puede que las primeras observaciones no sean de mucha utilidad así que se debe conocer desde distintos ángulos qué es lo que realmente sucede dentro de los ámbitos en los que quiere intervenir.

Instrumentos

Los instrumentos son herramientas utilizadas por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación.

a) Cuaderno de la entrevista.

El cuaderno de preguntas es un instrumento de ayuda para registrar algún dato que sea de nuestra importancia, e incluso para anotar alguna duda de lo que deseamos saber en el momento de la entrevista.

Este instrumento del cuaderno de entrevistas, donde se anotan todos los datos relevantes de la travesía y dificultades encontradas durante la misma, dejando constancia de cómo fueron los hechos de la realidad o del momento de la entrevista con el sujeto. (Calameo; 2010:56)

Se llevó a cabo para los informantes clave que en este sentido fueron para la señora Karina (mamá de Diego) junto con su esposo, otra fue aplicada para la señora Nayby quien es hermana de la señora Karina quien brindó información importante, cabe destacar que durante la investigación se les hizo mención que toda la información obtenida sería con fines estrictos de confiabilidad. Con estos

informantes clave se les hizo la entrevista cara a cara comenzando con una conversación informal hasta que se dio la oportunidad de dar inicio con la primera pregunta en el cual se fueron anotando, los gestos, las respuestas importantes, y las pausas necesarias que requería la familia en el momento de expresarse, ya que les daba sentimiento el recordar nuevamente esta información.

b) Diario de campo:

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada sujeto y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética. (Sampieri, 2010:456)

En este sentido, se llevaron a cabo seis observaciones que consistían a la primera mirada, en el cual se realizaron en distintos escenarios como lo fueron en el patio de la casa, en su sala, a la hora de la comida, la cena y su habitación, después se fueron destacando las primeras necesidades que eran evidentes para el primer problema; posteriormente se volvieron a realizar ocho observaciones más para analizar la información a través de registros ampliados. Es importante mencionar también que se hicieron notas de campo de las cuales eran de interés.

c) Registro ampliado:

El registro ampliado es una herramienta para poder analizar la información, en este sentido tiene tres apartados fundamentales que en este caso es la descripción, la inferencia, y el tema, esto se basó a través de tópicos, y objetivos de acuerdo a lo que se quería observar.

El registro ampliado son las notas de campo y en un lapso de 24 horas a partir del momento de la observación, tendrá que hacer un registro que dé cuenta de todo lo que paso en la sesión, integrando datos de las notas de campo. (Rockwell, 1980)

Por lo tanto, este instrumento fue de utilidad para registrar todo lo que se observó y se anotó en el diario de campo, ya que se utilizaron tópicos para basarnos en lo que realmente queríamos saber y objetivos planteados de lo que queríamos lograr con la información recopilada. (Anexo 3)

Análisis y resultados

El siguiente objetivo del análisis de información es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información adecuada. El siguiente procedimiento se trabajó de la siguiente manera.

a) Análisis en progreso

El análisis es un proceso dinámico y creativo, puesto que es una comprensión más profunda ya que se encuentra en refinar las interpretaciones que en este sentido son las inferencias del registro ampliado.

La recolección y el análisis de los datos van de la mano, a medida que el estudio avanza, los investigadores comienzan a enfocar los intereses de su investigación, formulan preguntas directivas, a través de los temas emergentes como las notas de campo, las entrevistas, las transcripciones entre otras; al final la investigación demuestra el análisis e interpretación de los datos.

La fase final, el investigador trata de relativizar sus descubrimientos, es decir, de comprender los datos en el contexto en el que fueron recogidos. (Deutscher,1973). En este sentido, se produce cuando los datos ya han sido recogidos, incluye la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio. Teniendo la información suficiente se procede hacer el análisis de esta, que implica ciertas etapas diferenciadas como:

b) Descubrimiento

Se debe aprender a buscar temas examinando los datos de todos los modos posibles. No hay ninguna fórmula simple para identificar temas y desarrollar conceptos, pero hay sugerencias:

Se revisaron los datos repetidamente: leyendo las veces que fueran necesarias, para así revisar los datos. Siempre es una buena idea que alguien más lea nuestros datos. Una mirada ajena puede a veces percibir aspectos sutiles que al propio investigador se le escapan.

Se siguió la pista de temas, intuiciones, interpretaciones e ideas. Se debe registrar toda idea importante que se tenga durante la lectura y reflexión sobre los datos.

Se buscaron los temas emergentes: Es preciso buscar en los datos los temas o pautas emergentes, significados, sentimientos dichos y proverbios populares. Algunas pautas se destacarán en sus datos. Otras pautas no son tan evidentes. Hay que buscar significados más profundos.

Se elaboraron tipologías: pueden ser ayudas útiles para identificar temas y desarrollar conceptos y teorías. Una clase de tipología se relaciona con el modo en que las personas clasifican a los otros y con los objetos de sus vidas.

Se desarrollaron conceptos y proposiciones teóricas: el investigador pasa de la descripción a la interpretación y la teoría a través de conceptos y proposiciones. Los conceptos son ideas abstractas generalizadas a partir de hechos empíricos, en la investigación Cualitativa los conceptos son instrumentos que se utilizan para iluminar los procesos y fenómenos sociales que no son fácilmente perceptibles en las descripciones de casos específicos. Es un proceso intuitivo.

Se lee el material bibliográfico: deberá haberse familiarizado con la lectura sociológica y con los marcos teóricos pertinentes para su investigación y desarrollar una guía de la historia.

Fase de descubrimiento en progreso: identificar temas, desarrollar conceptos y proposiciones, se produce cuando los datos ya han sido recogidos, incluye la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio; la fase final, el investigador trata de relativizar sus descubrimientos. (Deutscher, 1973:157),

El descubrimiento consiste, en hacer las inferencias y a través de ellas se asigna un tema o un concepto, de los cuales se toman de la información. Hay que aprender a buscar temas examinando los datos de todos los modos posibles. No hay ninguna fórmula simple para identificar temas y desarrollar conceptos, pero hay sugerencias.

c) Codificación

Es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos. Incluye la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. Lo que inicialmente fueron ideas e intuiciones vagas se refinan, expanden, descartan o desarrollan por completo.

Se desarrollan categorías de codificación: empiece redactando una lista de todos los temas, sea lo más específico posible, algunas ideas serán tentativas y estarán vagamente formuladas. Se repasó la lista nuevamente, algunas categorías se superponen y deben ser suprimidas. El número de categorías dependerá de la cantidad de datos recogidos y de la complejidad del esquema analítico. Se asignó un número o letra a cada categoría de codificación. Con más de un símbolo se pueden indicar relaciones lógicas.

Se codificaron todos los datos: Escribiendo en el margen el número asignado o la letra correspondiente a cada categoría. Se deben codificar tanto los incidentes negativos como lo positivos relacionados con la categoría de que se trate. Hay que refinar el esquema de la codificación: añadir, suprimir, expandir y redefinir las categorías. Hacer que los códigos se ajusten a los datos y no a la inversa. Registre cada cambio en la lista muestra de categorías. Si algunos fragmentos de datos entran en dos o más categorías; se les debe asignar los códigos de todas ellas.

Se separaron los datos pertenecientes a las diversas categorías de codificación: el investigador reúne los datos codificados pertenecientes a cada categoría, se recortan las notas de campo, las transcripciones y otros materiales y se colocan los datos de cada categoría en carpetas de archivo. Cuando se separan los datos se debe incluir en cada reporte una parte suficiente del contexto como para que el fragmento resulte enteramente comprensible. Se conserva una copia de todos los materiales en sus respectivos conjuntos.

Los datos que han sobrado: algunos de esos datos probablemente se ajusten a las categorías de codificación existentes. Ningún estudio utiliza todos los datos recogidos. Si no se ajustan, no se trata de forzar el ingreso de todos los datos en su esquema analítico.

Se redefinió el análisis: algunos temas que parecían vagos aparecen claramente iluminados, también algunos conceptos pueden no ajustarse a los datos y algunas proposiciones pierdan validez hay que estar preparados para descartarlos y desarrollar otros nuevos y más adecuados.

d) Relativización de los datos:

Se trata de interpretar en el contexto en que fueron recogidos, todos los datos son potencialmente valiosos si se sabe evaluar su credibilidad. Datos solicitados o no solicitados, se debe observar si la gente, cuando responde a las preguntas, dice cosas distintas o no. La influencia del observador sobre el escenario, los observadores participantes influyen casi siempre sobre el escenario que se estudian. Durante los primeros días los informantes podrían ser cautelosos en lo que dicen y hacen. Es importante entender los efectos de nuestra presencia en un escenario.

¿Quién estaba allí? Lo mismo puede influir para muchas otras personas del escenario. Se debe estar alerta a las diferencias en lo que la gente dice y hace cuando está sola y cuando hay otros en el lugar. Datos directos e indirectos: es cuando analizan los datos, se codifican tanto los enunciados directos como los datos indirectos referentes a un tema, interpretación o proposición.

Esto se realiza en dos momentos, el primer momento es refinar las categorías insipientes, a esto se refiere que se elige un patrón que tenga similitud con el otro. Para que en el segundo momento se haga la refinación de los patrones para que posteriormente se hagan las categorías de análisis.

El análisis de datos es el tercer momento de la metodología del diagnóstico, donde se creó una sábana analítica, en la cual se recortaron patrones de los registros ampliados y se fueron colocando de cuerdo a los temas que desde un primer momento se hicieron en el análisis de los registros ampliados. Posteriormente se volvió a leer y releer esa información las veces que fueron necesarias para detectar si ese patrón realmente correspondía con ese tema o era necesario cambiarlo; esto se le llama categorías insipientes.

Para después pasar a codificar todos los patrones ya que este se compone por tres elementos que son la descripción que en este sentido es el párrafo completo para poder sacar la inferencia.

Después se realizaron cambios con las categorías que tenían similitud y se hizo una refinación de estos datos, de tal manera que se colocaron de forma ordenada para verificar si correspondían al tema o no; posteriormente se le asignó un tema como referencia a los patrones y así poderse llamar categorías analíticas, estas

categorías de análisis se deben de desarrollar para generar resultados y obtener lo que es el diagnóstico.

La matriz de categorías como se puede observar en la preocupación temática que más prevalece es la distinción, en el cual se compone de categorías de análisis tales como el reparto desigual entre tareas del hogar, por lo tanto, sus códigos insipientes son los roles y la desigualdad entre los miembros de la familia.

A continuación, se muestran los resultados del diagnóstico, enumerándolas por categorías:

2.4 CATEGORÍAS:

El reparto desigual en tareas del hogar que genera distinción entre hermanos.

El reparto de tareas en el hogar entre los miembros de una familia depende de la propia concepción que tienen las personas sobre las responsabilidades u obligaciones derivadas de cada uno de ellos, que a menudo son causas de conflicto por las exigencias físicas y emocionales que pueden afectar de forma negativa al otro, dando lugar a situaciones de desigualdad que provoca una distinción entre los hermanos.

En este sentido, dentro de la familia Gama Zermeño se pudo identificar que la familia se encuentra realizando distintas actividades, la señora Karina está lavando la ropa de su familia, *“mientras que el señor y su hijo Manuel están arreglando su camioneta para que esté en buenas condiciones para el cargamento de los juegos. En el cual se pudo notar que se encuentran molestos y el padre se dirige hacia Manuel con*

palabras altisonantes”RO4:11. Es importante mencionar que cada uno de los integrantes de esta familia tiene tareas más laboriosas que otras, puesto que el hermano mayor estudia una licenciatura y no realiza actividades en casa por dedicarle tiempo al estudio.

El segundo hermano no estudia y es quien tiene más responsabilidad en cuestiones del oficio de los padres y en casa, ya que los padres se dedican a las ferias y tienen distintos juegos mecánicos. Esta familia está fuera de su hogar casi la mayor parte del tiempo. Es por ello que el hermano Manuel tiene que estar con sus padres en cualquier lugar que ellos vayan, puesto que es él quien se desvela; junto con su padre revisa los juegos para que se encuentren en buenas condiciones y les dan el mantenimiento como cambiarle los focos, cables, limpiar los fierros, cambiar las tuercas que están deterioradas entre otras cosas.

Roberto el hermano mayor por el tiempo que le dedica al estudio en realizar sus tareas y trabajos de la escuela, no se ajusta en las labores de la casa con los demás miembros de la familia, esto hace que Manuel muestre inconformidad por la responsabilidad que él tiene junto con sus padres, cabe destacar que las exigencias son físicas y emocionales por parte de los padres en el ámbito laboral ya que para su edad no es conveniente tener grandes responsabilidades, sin embargo, Manuel trabaja lo mejor posible para evitar conflictos con sus padres. Ya que esto causa violencia verbal.

Debe existir una colaboración del trabajo en aportar su granito de arena por cada uno de los integrantes, comprender mejor el esfuerzo y la importancia del trabajo de las demás personas. Tener una cooperación en el hogar; trabajando toda la familia como un equipo las cosas salen mejor y se terminan antes. (Etxeberría, 2003, 250).

En este sentido, la colaboración y las obligaciones es algo que hay que fomentar desde la infancia, para que los hijos se hagan responsables no solo en cuestiones del hogar sino también en cualquier otro contexto en que se desarrollen, puesto que la responsabilidad aumenta si tienen pequeñas tareas a su cargo. En este caso se puede identificar que existe malestar e inconformidad por parte de Manuel hacia su hermano Roberto por la multiplicidad de actividades que debe realizar en el trabajo y en el hogar. Esto es causa de la distinción que existe entre los hermanos por lo tanto está generando baja autoestima hacia Manuel y a la vez es consecuencia de conflictos entre ellos utilizando palabras altisonantes y tonos de voz altos cuando no están de acuerdo sobre las responsabilidades que le encomiendan a cada uno de ellos.

Los gritos, los insultos y las malas palabras son armas que algunos padres de familia usan cuando se trata de disciplinar a sus hijos adolescentes. Creen que usando las palabras de esa manera van a lograr controlar el comportamiento de sus hijos, pero lo que logran es hacerles más daño. Un estudio norteamericano encontró que el abuso verbal de los padres hacia hijos fomenta la desobediencia y aumenta los conflictos en la casa. (Aliza, 2016)

Por lo tanto, el inadecuado uso de expresión que ocupa el padre ante sus hijos puede impactar en el bienestar emocional para Manuel, es decir provocar una baja autoestima debido a los insultos, regaños o palabras altisonantes y esto produce un incremento de enojo por la responsabilidad que él tiene en cuanto al oficio de la familia.

Después de unos minutos, la mamá se dirige a la cocina para calentar agua para café y el almuerzo del día, el señor sale de su habitación para ir con su hijo Manuel quien es el que está lavando las piezas de los juegos mecánicos; se ponen a checar

en qué condiciones se encuentran los juegos. Y de pronto “*el señor le dice a Manuel que se deje de estar haciendo pendejo y que vaya por unas tuercas a la ferretería, pero de rápido porque esto urgía;*” RO2:6 la madre escucha que prende el carro y sale a avisar que ya está el desayuno que no vaya hasta que desayune primero, Manuel responde que no se tarda. Al final de cuentas siempre es Manuel quien tiene que hacerse cargo de las actividades que le pide su padre, y es quien tiene que sacrificar algunas cosas por cumplir con las obligaciones del trabajo y porque no tiene otra obligación que no sea trabajar, ya que a su hermano Roberto no le exigen otra cosa que no sea el estudio. Esto es causa de la distinción que existe entre los hermanos mayores el que uno tenga más responsabilidad que otros. Esto también es consecuencia de baja autoestima que los mismos padres están generando en su hijo.

Es preciso tener en cuenta que el tipo y carácter de algunas tareas domésticas (repetitivas, monótonas...) pueden resultar menos reconfortantes que la crianza de los hijos, así como que las repercusiones o consecuencias de una posible negligencia en ambas tareas tiene consecuencias muy diferentes: ya que mientras que en el primer caso repercute en la organización familiar, en el caso de la crianza estaríamos hablando de un posible daño en el desarrollo físico y evolutivo de los propios hijos. (Shelton & John, 1996)

En este sentido, se debe considerar que las tareas en el hogar no siempre tienen que ser las mismas para los hijos, debe ser recomendable que cada uno de los integrantes de la familia se turnen en las actividades y que sean referentes a su edad, como también que tengan que ver con su responsabilidad y no con la de los demás, se debe tomar en cuenta que todos los miembros de una familia deben participar en las actividades del hogar para que no haya desigualdad en cuanto al reparto de tareas. En este caso Manuel tiene más responsabilidad que sus demás hermanos en cuestiones del trabajo, sus mismos padres han hecho que su hijo se

haga cargo de ciertas actividades en el trabajo que para su edad no debe realizar. Esto es causal de la distinción que presentan los hermanos, es consecuencia de una baja autoestima de Manuel. Ya que Roberto también tiene la obligación de aportar en tareas de la casa, sin embargo, no las realiza porque tiene otras cosas más importantes que hacer, que en este caso son sus trabajos escolares. Esto es motivo de la exclusión de los mismos padres hacia sus hijos.

Por lo tanto, las palabras marcan a los hijos. Quizá más que el cinto o que un golpe. Cuando esas palabras son insultos de parte de los padres, esas marcas pueden volverse indelebles y determinar varios de los caracteres que éstos tendrán de adultos. Entre ellos, pueden generar falta de confianza en sí mismos y problemas de autoestima. (Ortiz, 2011:40)

Cabe señalar, que las palabras que utiliza el padre hacia estos jóvenes lo puede demostrar o expresar como una manera inofensiva, puesto que para el señor ya es una forma de dirigirse ante ellos con insultos o agresiones verbales, que sirve para formar el carácter y la disciplina de sus hijos, sin darse cuenta que está afectando la autoestima en este caso de Manuel; ya que sus frases negativas producen sentimientos de culpa, temor, falta de confianza, conflictos entre hermanos; ya que esto es consecuencia de una baja autoestima; y esto está impactando en que haya exclusión entre los mismos miembros de la familia.

Entra Manuel con un tono de voz alto diciendo Roberto dice mi papá que vayas al centro por unas piezas que necesita el carro, Roberto responde no puedo tengo mucha tarea, Manuel le contesta, yo no se dice mi papá que vayas, no te tardarás mucho. *“Entra el señor, diciendo en voz alta Roberto a qué te mande, Roberto contesta, no puedo ir, que vaya Manuel, yo tengo mucha tarea por hacer. Su papá responde “si cabròn así deberías ser cuando te vas con la novia ahí no te importa la tarea,” Roberto se queda callado y se sale de su habitación.” RO4:13.* Esto

significa que Roberto busca cualquier pretexto para no aportar en casa y su mejor excusa es la cantidad de tarea que le dejan sus docentes, él sabe que Manuel es quien hace todo, por lo tanto, no le preocupa en lo absoluto si su hermano tiene más obligaciones en el hogar o en su trabajo.

Debe existir una colaboración del trabajo en aportar su granito de arena por cada uno de los integrantes, comprender mejor el esfuerzo y la importancia del trabajo de las demás personas. Ter una cooperación en el hogar; trabajando toda la familia como un equipo las cosas salen mejor y se terminan antes. (Etxeberría, 2003, 250).

Esto significa que Roberto se aprovecha de la situación para dejarles más responsabilidad a sus padres como a sus hermanos en no colaborar junto con ellos, así debe existir el trabajo en equipo, cosa que en Roberto no aplica por la desobligación que los padres le han generado en su hijo. Esto es causa de la distinción de los hermanos en el cual genera una desigualdad motivo de la exclusión entre ellos, de tal manera que esto impacta en una baja autoestima de Manuel haciéndole creer que él tiene más responsabilidad que los demás miembros de la familia por el simple hecho que no tiene otra cosa que no sea el trabajo. Todo esto es consecuencia a través de violencia verbal del padre hacia sus hijos.

El señor, “manda a Manuel por las piezas que necesita, Manuel contesta “hay papá, todo quieres que haga yo”, toma el carro y se dirige por el mandado de su padre; el señor lo ignora y sigue checando la camioneta.” RO4:13. Como su hermano Roberto es quien estudia no le exigen otra cosa que no sea la escuela; por lo tanto, los comentarios de Manuel son “todo quieres que haga yo” su padre reconoce esta desigualdad entre sus hijos y su única respuesta ante todo esto es ignorarlo para no darle la razón o no demostrarle que hace mal ante esta distinción.

Es preciso tener en cuenta que el tipo y carácter de algunas tareas domésticas (repetitivas, monótonas...) pueden resultar menos reconfortantes que la crianza de los hijos, así como que las repercusiones o consecuencias de una posible negligencia en ambas tareas tiene consecuencias muy diferentes: ya que mientras que en el primer caso repercute en la organización familiar, en el caso de la crianza estaríamos hablando de un posible daño en el desarrollo físico y evolutivo de los propios hijos (Shelton & John,1996).

En este sentido, ha llegado un momento en el que Manuel muestra su inconformidad con una expresión molesta, su inquietud es muy notoria por las tareas que debe cumplir. Es importante mencionar también que los mismos papás no toman cartas en el asunto por la desigualdad que existe entre los hermanos; por esta razón Manuel reconoce que él tiene mayor responsabilidad que todos sus hermanos. Esto es causa de la distinción que es consecuencia de una baja autoestima por la frustración que él presenta hacia las responsabilidades que tiene a su cargo. Esto es motivo de exclusión.

Investigaciones recientes han demostrado que el ajuste psicológico de los adolescentes no solo se ve afectado por los comportamientos de aceptación de los padres, sino también por el trato que reciben de los padres en comparación con sus hermanos. Recibir un trato menos favorable que el que experimentan los hermanos se asocia con problemas de comportamiento, estado de ánimo depresivo, ansiedad y baja autoestima. (Richmond & Rienks, 2005).

Los hermanos terminan de cenar y Diego pide ir al baño, la mamá desde la cocina escucha que su hijo quiere pasar al baño y le pide a Raúl que por favor lo acompañe; mientras que la señora sale al patio a cerrar su tanque de gas y asegurar que sus

cosas que se encuentra afuera están aseguradas. *“Raúl con una voz molesta responde “hay mamá yo siempre” su mamá contesta “tú siempre que Raúl, lleva a tu hermano al baño por favor.”* RO3: 9. Raúl es el tercero de los hermanos y le cuesta trabajo apoyar en actividades de correspondencia de otros, que en este caso hacer las cosas de su hermano Diego, por lo tanto, sus expresiones y actitudes no son buenas. Esto es causal de la sobreprotección que tienen los padres hacia Diego y esto es por la falta de autonomía del niño por lo tanto es consecuencia de una mala convivencia entre hermanos.

Si los padres de Diego subestiman sus capacidades del menor, es muy probable que vaya disminuyendo su potencial, creciendo dependiente no sólo de sus padres, sino de los demás miembros de la familia, mismos que fomentan la protección excesiva y que ésta a su vez, conlleva a crear un ser humano incompetente. Ante ello Pedro Sánchez señala que:

Algunas familias subestiman las capacidades de sus hijos y se posicionan del lado de la sobreprotección. Otras, en cambio, sobreestiman las capacidades y abruman a sus hijos con tareas que van más allá de sus posibilidades. Ambos extremos resultan disfuncionales para el desarrollo de la conducta auto-determinada de la persona con discapacidad. (Sánchez, 1990).

Por lo tanto, Diego es el hijo menor quien presenta ceguera de nacimiento y es importante fomentar en él autonomía y así otorgarle la oportunidad de tomar sus propias decisiones a partir de sus deseos y preferencias. Cabe mencionar que a los padres de Diego les cuesta trabajo entender el que su hijo tiene que ser un niño autónomo y así evitar la mala relación entre hermanos o conflictos debido a las correspondencias de cada uno.

El reparto de responsabilidades es la distribución equilibrada dentro del hogar de las tareas domésticas, su organización y el cuidado, la educación y el afecto de personas dependientes, con el fin de distribuir justamente los tiempos de vida de mujeres y hombres. Es compartir en igualdad no sólo las tareas domésticas sino también las responsabilidades familiares. (Beck; 1986:206).

En este sentido, Debe existir una colaboración en el hogar, cada uno de los integrantes de la familia debe aportar en actividades que tengan relación con su edad como también en realizar tareas que puedan hacer ellos, sin tener una gran responsabilidad o actividades que no les correspondan. Es importante mencionar que, si el día de mañana Diego puede cuidarse por sí solo, sin necesidad que alguien más realice las actividades que no le corresponde a ningún otro miembro de la familia, él pueda ser un niño independiente, maduro y autónomo, debe empezar por responsabilizarse de sus obligaciones en la casa, y así lograr una equidad entre los hermanos en realizar las actividades y las tareas del hogar.

Posteriormente se le realizó una pregunta a la mamá de Diego ¿Quién toma el papel para educar a Diego? (la mamá le da risa) pues todos, todos quieren educar a Diego, *“nadie lo castiga, no le imponemos reglas ni normas “pues es Diego” (la mamá le vuelve dar risa), sí lo regañamos, pero ponerle un castigo o que le peguemos, no nada de eso; pero para los demás si hay castigos por ejemplo para Roberto que no le gusta trabajar, lo ponemos a que le ayude a su papá; ya como ellos están más grandes solo se les dice cuáles son las consecuencias.”* RE2:28 Diego por ser el hijo menor y quien presenta una NEE, sus padres no le imponen reglas, no le han fomentado la parte de la disciplina ya que él no reconoce si sus acciones están bien o mal, no tiene alguna norma que deba cumplir, esto es causa de la distinción de los padres hacia sus hijos, el que ellos si tengan reglas y normas que cumplir, de lo contrario son castigos, regaños e incluso golpes. Esto es

consecuencia de una baja autoestima de los hermanos y violencia física como verbal.

Dentro de las normas se encuentran las reglas, entiende como reglas familiares a las “pautas que guían el comportamiento de manera inconsciente, exigen explicación y se entienden en razón del manejo de la autoridad del subsistema marital, pues es él quien las establece”. (Quintero 1997: 129)

Por lo tanto, el que los padres no le inculquen reglas y normas a Diego, puede generar un impacto en la disciplina de él – al no tener forma de reconocer lo que está bien o mal- como también puede ser consecuencia de una mala convivencia entre los hermanos por la falta de reglas de Diego, ya que esto genera conflictos al momento de los juegos o quehaceres domésticos. Esto es motivo de exclusión hacia el pequeño puesto que a Raúl no le gusta jugar con él porque siempre defienden a Diego.

El pedirle a un hijo que ayude o colabore, resulta un tremendo disgusto por parte del niño hacia los demás integrantes de la familia hay caras feas, berrinches o cosas similares; entonces los padres, para evitar la confrontación, terminan haciendo todo ellos y el niño gana una batalla más en el poder y gobierno del hogar. Algunos padres reconocen que tienen un problema con su estilo de crianza pero que no saben qué o cómo disciplinar a sus niños, no saben cómo terminar con un berrinche o evitarlo y temen el juicio de ser “malos padres”, el “qué dirán” y hasta perder el amor de sus hijos. (Sánchez, 2015).

Su mamá le pide a Diego que por favor le ponga atención porque dará la explicación del cuento a sus compañeros, además de que tiene que cambiarle el final, “*el niño no quiere y dice que no le entiende, Raúl nuevamente infla y desinfla el globo; Diego pide repetidamente el globo de su hermano y Raúl no quiere, Diego comienza a gritar y brincar de berrinche, su mamá no le dice nada y vuelve a pedir que quiere el globo de su hermano.*” R06:19 la falta de autoridad de los padres hacia Diego cusa indisciplina ya que hace berrinches, grita y llora e impone lo que Diego quiere, y como todo le complacen provoca conflictos con sus hermanos y esto es consecuencia de la mala convivencia entre ellos; generando una distinción.

Para que las normas y límites sean eficientes, estos deben ser: claros, razonables, coherentes, adecuados, objetivos, firmes y positivos. Además, explicar porque se lleva a cabo cierta norma puede servir para que el menor comprenda la importancia de la conducta. También es importante que los límites sean positivos, es decir, que se explique lo que se debe hacer, en lugar de lo que no se debe hacer. (Sánchez, 2015)

En este sentido, el favoritismo que hay hacia Diego está generando mala conducta por la falta de reglas, hacerle saber qué está bien o mal de sus acciones, esto a la misma vez está generando exclusión dentro de este ámbito familiar ya que la convivencia entre Raúl y Diego no es buena, en el sentido de que surgen golpes, gritos y su hermano excluye a Diego en el momento del juego.

“Entra su papá a la sala y pregunta que, porque estaba llorando Diego, escucha Diego y vuelve a llorar, su papá lo abraza y regaña a Raúl diciéndole que se comporte. Que no esté molestando a su hermano, posteriormente Raúl sale al patio y avienta piedras hacia la calle, sale su mamá y le pide que doble su ropa que está en su cama para que pueda dormirse, Raúl molesto no le hace caso y sigue” RO6:20. Todo el tiempo Raúl se notaba pensativo solo aventaba piedritas a la calle,

sentado en cuclillas, reflejaba tristeza el que su padre le había llamado la atención, esto es causa de la distinción de los hermanos por lo tanto está generando que su consecuencia hacia esto sea baja autoestima.

Carencia afectiva. Los hijos que se sienten relegados a un segundo plano, tienen un sentimiento profundo de falta de cariño y un escaso vínculo con sus padres. Esto los llevará de mayores a ser personas más dependientes a nivel emocional. A la misma vez esto puede provocar baja autoestima. Al entender que sus padres no les dan el mismo apoyo que a otro de sus hermanos, los niños que son conscientes del favoritismo, generarán un problema de confianza en sí mismos. (Pérez, 2010:22).

Por lo tanto, esto es motivo de exclusión por causa de la distinción que existe en esta familia Gama Zermeño, y su principal consecuencia es la baja autoestima y violencia verbal puesto que existe mayor atención hacia Diego por su NEE y no les dedican tiempo a sus demás hijos.

No me incluyen en clase y esto genera exclusión en mi grupo escolar.

El acceso a la escuela, u otras modalidades de aprendizaje, es un primer paso del derecho a la educación hacia Diego, ya que sus padres no estaban dispuestos a integrar a su hijo a la escuela por temor a que fuera víctima de violencia por parte de sus compañeros. Pero su pleno ejercicio hacia la educación requiere que esta sea de calidad promoviendo el desarrollo integral y aprendizaje de cada persona y la construcción de su propia identidad. Muchos estudiantes como Diego están incluidos en la escuela, pero no tienen una plena participación en el currículo ni en las actividades educativas, o están excluidos del aprendizaje porque reciben una

educación de menor calidad y poco pertinente a sus necesidades y características del sujeto.

Minutos después llega el alumno Diego diciendo buenos días maestra y la docente responde; posteriormente *“le pide a la conserje que coloque una mesa cerca de la ventana exclusivamente para “el nuevo alumno y una silla.” RO1:1*, es notorio que la maestra de Diego desconoce desde un primer momento cómo integrar a su nuevo alumno con sus demás compañeros, ya que Diego no tuvo la oportunidad de que los conociera, ya que la docente no se tomó unos minutos de su tiempo para que se presentaran. En el transcurso de la clase la maestra no lo tomó en cuenta en las actividades escolares, por motivo de que no sabía qué actividad aplicarle, esto es causa de que la maestra no aplica estrategias diversificadas así que optó por no incluirlo. Consecuencia de un bajo rendimiento académico para Diego, por lo tanto, es motivo de exclusión hacia el alumno.

Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. (Sánchez; 1990).

En este sentido, el que Diego no tenga actividades que realizar en su ámbito escolar, puede generar un bajo rendimiento académico, esto por la falta de adecuaciones curriculares hacía el alumno, ya que, a pesar de la condición de ceguera de Diego, es posible desarrollar otros sentidos (por ejemplo, el auditivo) que le faciliten el aprendizaje, en el que la docente puede utilizar recursos auditivos de los diferentes temas y así incluir a Diego.

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura, las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación. Aspira a lograr una educación de calidad para todos asegurando el pleno acceso y permanencia, la participación y los logros de aprendizaje, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación para Todos. (UNESCO; 2009:37).

En este sentido la escuela es el espacio privilegiado, en que todos aprenden a convivir con los otros, y en el que cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje buscando la mayor calidad educativa para todos, para lograr su plena participación e integración social y productiva en el mundo adulto. Es decir, que la educación debe responder a la diversidad de todos los estudiantes, más bien tomando como punto de partida las necesidades específicas, que logren aspirar una buena educación de calidad asegurando su integridad, el acceso en todas las actividades que tengan el derecho a la participación y sus logros en cuanto a su aprendizaje. El impacto que genera la docente en su grupo y con su alumno que presenta ceguera, es la falta de integración con los demás, ya que no propicia la interacción con él a través de diferentes estrategias

Los alumnos tardan en responder mientras que la docente los observa fijamente con una cara molesta. Solo dos alumnos de 25 contestaron correctamente. *“Durante ese tiempo Diego levantó la mano en dos ocasiones para compartir su punto de vista y la docente no le cedió la palabra; revisa su reloj y les dice a sus alumnos que ya es la hora de su activación física que formarán una fila para dirigirse a la cancha.”*
RO1: 2. Durante el tiempo en que la maestra les leía el cuento a sus alumnos se mostraban aburridos, pues el cuento estuvo extenso y no era de su interés, el único

que se mostraba con mayor atención era Diego así que levantó la mano por un tiempo y la docente no le cedió la palabra, prefirió ignorarlo con revisar su reloj y formarlo para su siguiente actividad, no dejó que su nuevo alumno expresara sus opiniones con base en el cuento. Esto es causa de la falta de estrategias diversificadas, puesto que es consecuencia de una baja participación de sus alumnos, motivo de exclusión por no incluir a Diego en sus actividades escolares.

La exclusión en educación es por tanto un fenómeno de gran magnitud que no se limita a quienes están fuera de la escuela, porque nunca han accedido a ella o la abandonan debido a la repetición, la falta de pertinencia de la educación, los obstáculos económicos o las circunstancias de vida de los estudiantes. La exclusión también afecta a quiénes estando escolarizados son segregados o discriminados por su etnia, género, su procedencia social, sus capacidades o características personales y a quienes no logran aprender porque reciben una educación de baja calidad (Blanco; 2008:6)

Al terminar la clase de educación física dos de sus compañeros apoyan a Diego para dirigirse hacia su salón; *al llegar a su lugar estos dos niños toman su banca y se sientan junto a Diego, al ver esto la maestra les pide que pasen a su lugar correspondiente para que siguieran con sus actividades ya que les pidió que dibujaran el inicio, el desarrollo y el final del cuento. Al alumno Diego le puso plastilina para que formara algún personaje del cuento que había leído. RO1: 3.*

La maestra no tiene la información necesaria de cómo trabajar con un alumno con este tipo de necesidad educativa, aunque la maestra optó por darle plastilina para que formar un personaje del cuento, es algo que aun Diego se le dificulta por hacer, tampoco la maestra se dio la oportunidad para sentarse con él y ayudarle a manipular la plastilina; todo el tiempo Diego se la pasaba tocándola y oliéndola. Esto es causa de que la docente no se da a la tarea de diseñar actividades para Diego,

por lo tanto, esto es consecuencia de una baja participación en las actividades escolares; motivo de exclusión.

Las estrategias diversificadas que aquí se describen, aporta apoyos importantes a cada docente para fortalecer la enseñanza y para responder a las necesidades educativas de alumnos y alumnas con discapacidad y, en general, a todos aquéllos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, toda vez que se concretan en experiencias de aprendizaje que respetan el proceso, el estilo y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, que guardan una relación directa con el desarrollo de competencias del currículo (Díaz, 2012:69).

Por lo tanto, la maestra no planea actividades para el alumno Diego los pocos días que él asiste a la escuela, de tal manera, que esto genera un impacto en el aprendizaje del alumno ya que los días que Diego asiste solo es como un niño oyente que no realiza ningún tipo de actividad y no es porque Diego no tenga las habilidades para hacerlo, sino que la maestra no le da la oportunidad de que su alumno sea como cualquier otro. Cabe mencionar que los padres tampoco lo dejan que vaya toda la semana por temor a que lo lastimen sus demás compañeros.

“En ocasiones los demás compañeritos se acercaban al lugar de Diego y la maestra les pedía que se retiraran, en voz alta, les dice que se sienten en su lugar correspondiente porque enseguida va a revisar trabajos y quien no lo tuviera terminado no se iría a su casa.” RO1:4, a los alumnos les daba emoción el que tenían un nuevo compañero de grupo, y más que sabían que Diego requería ayuda para desplazarse de un lugar a otro, todos los niños querían ser amigos de Diego, se levantaban de su lugar para observar lo que hacía Diego con la plastilina e incluso eran ellos quienes le ayudaban en ratos y le explicaban cómo tenía que hacerlo, la maestra los alejaba del lugar de Diego y les pedía que se fueran a su lugar

correspondiente. Esto es causa de la falta de integración entre alumnos, por lo tanto, es consecuencia de una mala relación entre compañeros, motivo de exclusión.

La integración, aun permitiendo la incorporación de los alumnos discapacitados al sistema ordinario de educación, es un gran paso con respeto para estos alumnos; no ha conseguido su finalidad, convertirse en un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y conviven personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar al diferente. (Arnaiz, 1996)

En este sentido, la integración es la consecuencia del principio de normalización, o lo que es lo mismo, el derecho de las personas con algún tipo discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. Por eso, la integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos.

La respuesta a la diversidad implica transitar desde enfoques homogéneos hacia estrategias diversificadas que consideren las distintas necesidades, características e identidades de los estudiantes. (Blanco; 2008:10)

Por lo tanto, una de las causas que genera la exclusión de Diego dentro de su salón de clases, es que su docente no da respuesta a la diversidad de sus alumnos, no considera que cada uno tienen formas diferentes de aprender, como lo es en el caso de Diego. Esto está impactando en que llegan sus días de escuela y no tiene algo

nuevo e innovador que le genere un aprendizaje; esto puede provocar aburrimiento para el alumno, el mayor impacto de esto es que los padres se den cuenta de que su hijo no ha estado teniendo logros en la institución opten por retirarlo de la escuela

“En ese momento entra una docente de segundo grado pregunta que, si él es el nuevo niño, la maestra de grupo responde que sí. (Con una sonrisa fingida); también comenta que ella no tenía entendido acerca de la discapacidad del alumno que la directora no le hizo mención de que su nuevo alumno presentaba ceguera.” RO1:4.

Con esto puede pensarse que la maestra de grupo presenta cierta dificultad para saber cómo tratar con Diego, el hacer ese tipo de comentario el que desconocía la discapacidad de Diego demuestra la incertidumbre para afrontar el trabajo que le corresponde al tener un nuevo alumno con una NEE; y cuáles eran las condiciones que tendría que trabajar por el bienestar de Diego. Esto es causa de que a la docente se le dificulte cómo diseñar actividades para el aprendizaje de Diego, que es consecuencia de un bajo rendimiento académico.

En relación con los recursos humanos es de vital importancia revisar las relaciones y capacidad de trabajo conjunto del profesorado, es importante tomar decisiones compartidas respecto a los siguientes aspectos: definir las funciones y responsabilidades de los diferentes profesionales; consensuar el modelo de intervención; establecer los criterios generales para decidir qué alumnos han de recibir apoyo y de qué tipo; establecer las coordinaciones fundamentales, especificando su contenido y temporalización; y definir los horarios teniendo en cuenta los momentos de apoyo que precisan los alumnos (Gujarro, 2008:15).

Es por ello, que la docente debe tomarse el tiempo para diseñar actividades que tengan relación con sus contenidos que trabajarán en el transcurso de la semana para Diego, o realizar actividades solo para los días en que él asista, de lo contrario

podría generar mayor impacto durante el ciclo escolar el que Diego no pueda ser evaluado, por el desinterés de la docente, es importante mencionar que la maestra debe trabajar de diferentes formas para que Diego y sus demás alumnos tengan motivos por los cuales ir a la escuela.

Las reacciones emocionales de los padres ante la discapacidad de su hijo que genera distinción entre los hermanos.

Las reacciones emocionales de los padres ante la discapacidad de un hijo pueden ser muy variadas según cada caso, aunque todos los padres suelen pasar por fases similares desde el momento en el que se enteran de la discapacidad de un hijo, pueden ser situaciones de negación, tristeza, culpabilidad, situación económica, el que no quieran conocer las necesidades de su hijo, entre otras cuestiones.

“Diego fue un niño prematuro de 25 semanas de gestación; durante el embarazo tuve diferentes complicaciones antes y después del parto por problemas familiares, personales y económicos; me sentía sola, nos encontrábamos en una situación muy fea de dinero, debíamos en el banco, y lo que sacábamos en la feria no nos alcanzaba para sustentar tantos gastos, tenía muchos sentimientos encontrados, cuando mi esposo se iba a trabajar yo me quedaba con mis hijos, llorando todas las noches sin que ellos se dieran cuenta. (...) Después de un tiempo presenté contracciones a los cuatro meses de gestación, motivo por el cual tuve amenaza de aborto.” RE1:22; en el momento en que la madre presenta contracciones a los cuatro meses, el doctor le dio indicaciones que tendría que estar en reposo, durante un cierto tiempo, el cual la señora Karina no cumplió, todas las noches trabajaba en las ferias junto a su esposo y no tenía el cuidado adecuado durante su embarazo, esto generó que la madre se sintiera culpable ante la NEE de Diego; ante la negación de la NEE de su hijo ella comenta que si hubiera llevado las indicaciones

que el doctor le había asignado, nada de esto habría pasado, (la señora hace una pausa y llora.)

Cabe mencionar, que el desprendimiento de retina es una enfermedad ocular ocasionada por la separación física entre la retina neurosensorial y el epitelio pigmentario al que en condiciones normales está adherida. Como consecuencia de ello la retina neurosensorial queda sin riego sanguíneo y se produce pérdida de visión. El desprendimiento inicial puede ser localizado, pero sin tratamiento tiende a extenderse, afectando finalmente a toda la retina. (García, 2015).

Aunado a lo anterior es importante tener en cuenta que el embarazo, por lo general, es vivido como un periodo de crisis. No es pues de extrañar que cuando el embarazo culmina con el nacimiento de un niño discapacitado se produzca inevitablemente un estado de conmoción, el cual tiene sus antecedentes inclusive antes de que comience la gestación, los sentimientos de culpa hacía sí mismo o hacía el otro depende de ciertas asociaciones “internas” o inconscientes frente al rechazo o deseo de muerte del menor.” (Candel G, 1998).

En este sentido, los padres deben asumir una actitud más realista acerca de la discapacidad de Diego, esto con la finalidad de favorecer cada una de sus necesidades y apoyos que requiere su hijo; de lo contrario aun existirán aquellos estereotipos de los cuales tienen presente los padres y esto puede generar graves consecuencias en cuanto a una adaptación activa a la realidad, esto impacta en el proceso de la etapa del duelo.

“(...) Por eso le pasó lo de Diego porque el doctor le dijo que tenía que tener reposo ya se encontraba con un embarazo de alto riesgo y ella siempre decía que no pasaba nada, solo por estar aferrada de estar con su esposo. Le dijeron muchas

veces que reposara, pero nunca hizo caso y fue por ello que tuvo parto prematuro.”

RE3:35 la madre no consideró pertinente en guardar reposo durante el embarazo por cuestiones del trabajo como ella lo menciona anteriormente, puesto que tenían una deuda que pagar, por lo tanto, tenían que trabajar durante los días de feria. Una posibilidad que se puede mirar es la sensación de vergüenza para reconocer la equivocación de la decisión que toma, ya que no tuvo el cuidado adecuado porque cayó en depresión porque no quería otro bebé.

Los padres en muchos casos son los que sufren mayor depresión debido quizás a la dificultad que tienen para expresar sus afectos, en este sentido “(...) Suelen presentar un acercamiento progresivo y gradual, en cambio las madres muestran periodos de euforia y crisis, presentando una mayor tendencia a la aflicción, a sentir sentimientos de culpa y a necesitar exteriorizar sus sentimientos, lo que les ayuda a evitar la depresión.” (Perchel y Perry 1989).

Cabe mencionar, que la respuesta de la señora Nayby quien es hermana de la señora Karina comenta lo contrario de lo que menciona la mamá de Diego, de tal manera que ella señala que Karina es muy dependiente de su esposo, “si el güero” no está ella, siente que se le viene el mundo abajo, siempre tiene que estar cerca de él, si él dice que se tiene que ir a la feria, ella a fuerzas se quiere ir con el güero según ella para ir a checar si se encuentran bien las cosas. Esa fue una de las causas el no llevar las indicaciones del doctor, siempre lo tomó a la ligera y ella misma lo dice que no tuvo los cuidados suficientes de hecho entró en depresión, e incluso porque ya no quería otro bebé. Esto es causa de la falta de comunicación con la familia por lo tanto esto es consecuencia que no pueda expresar sus sentimientos.

“Al nacer Diego no respiraba y esto generó que lo inyectaran para que su cuerpo reaccionara. Hasta ese momento los doctores nunca me dijeron nada acerca de su

vista, yo no sabía que si los niños prematuros tenían el riesgo de que se les desprendiera la retina y pudieran quedar ciegos. “Yo porque no estudié y estoy pendeja,(sic)” pero los doctores jamás me dijeron nada y si lo hubiera detectado a tiempo talvez hubiera hecho algo por mi hijo; pues la retina se les desprendió en toda la parte del ojo. Yo dejé pasar mucho tiempo, yo me di cuenta que Diego no veía por qué no seguía las cosas, le ponía mi dedo en su vista y lo movía de un lado al otro y no lo seguía, lo intenté con objetos y tampoco.” RE1:23 Talvez los doctores no tenían las herramientas o los fundamentos suficientes para explicarle a la madre lo que podría pasar después de un tiempo, fue por ello que la madre al no saber nada dejó al tiempo el caso de su hijo. Esto es causa de la NEE, lo que llevó a postergar la atención ante la situación de Diego.

“Los padres suelen interrogar al médico sobre las posibles causas, prestando especial atención a si se trata de una discapacidad hereditaria. Aunque, al principio, la culpa suele recaer sobre los médicos, pronto se traslada a los mismos progenitores, algo que puede traducirse en depresión y aislamiento social. Si, al contrario, la deficiencia no es muy importante, los padres suelen minimizarla y no darle mucha importancia, una reacción también negativa para el desarrollo de la discapacidad.” (Faros, 2013).

En este sentido, la madre aún tiene sentimientos encontrados con base en la discapacidad de Diego, tiene sentimientos de culpa por no haber hecho caso a la indicación de un médico, una de las reacciones emocionales que causan impacto en la señora es la agresión ya que se culpa de la discapacidad del niño y esto genera impotencia en ella.

“Comencé a notar situaciones diferentes en el desarrollo de mi hijo, a partir de los cinco meses de edad, puesto que me pude percatar que no hacía ningún tipo de movimiento visual, fue así como acudí a un centro de apoyo médico que en este

caso fue la medicina alternativa, lo revisaron y pues efectivamente mi hijo no veía, y me explicó que los niños que nacen prematuros corren ese riesgo.” RE1: 23 la madre llora y se mantiene callada por unos segundos, menciona que cada vez que habla de esto no puedo evitar llorar, la madre comenzó a notar situaciones diferentes en su hijo a partir de los cinco meses de edad, su primera opción es la medicina alternativa, posteriormente acudieron con otros médicos y les afirmó la misma situación que Diego será un niño ciego, por lo tanto, la NEE es la causa que genera como consecuencia la negación por la discapacidad de Diego.

“La llegada de un hijo discapacitado genera en la familia una crisis inesperada, no normativa, de desajuste, que exige de los padres una adaptación instantánea. El equilibrio de la familia queda generalmente descompensado, tanto el funcionamiento interno de la familia como sus relaciones con el mundo exterior, se altera.” (Glarp, 1982: 13)

En este sentido, la familia debe enfrentarse a otros duelos y crisis en su vida, en las cuales ahora una de las principales causas es la calidad de la relaciones entre la estructura familiar, que en este caso es la convivencia con los hermanos; la llegada de un nuevo bebé que requiere las atenciones y cuidados necesarios genera un impacto de separación entre los hermanos y quien más reciente esta falta de atención es Raúl, pues era el niño menor, hasta que llegó su hermano, esto generó celos, resentimientos hacia Diego, pues necesitaba de la atención de sus padres que incluso hasta el día de hoy hace cosas para llamar su atención mediante los golpes y regaños que le hace Raúl a su hermano. Por lo tanto, esto es motivo de la exclusión.

“No cuento con un diagnóstico que determine el nivel de visión que presenta Diego, en este caso sólo puedo afirmar que el tipo de discapacidad que presenta mi hijo es el desprendimiento retina a partir del nacimiento. Diego tiene el 15% de visión en su

ojo izquierdo, no es comprobado por un historial clínico sino por una afirmación médica.” RE1:23 los padres de Diego hasta el momento no cuentan con un diagnóstico oftalmológico que determine realmente el nivel de visión de su hijo, o de algún otro especialista, mencionan que no tienen tiempo suficiente por su trabajo; esto es causa de la NEE de Diego, por lo tanto, trae como consecuencia la negación de los padres, motivo de la exclusión.

“Los padres se encuentran en la etapa de la negación aún no aceptan el diagnóstico, puesto que consiste en el rechazo consciente e inconsciente de la realidad de los hechos, donde buscan amortiguar ese shock que nos produce dolor, negando la situación de los hijos y no haciendo nada al respecto, perdiendo el tiempo valioso de intervención” (Glarp, 1982: 13)

Es por ello, que los padres no se sienten aun preparados para recibir una noticia más de la respuesta que les dé el diagnóstico, puesto que todavía no están listos para ver más allá de la realidad. Esto es una de las causas por las cuales existe más apego en Diego, no están listos para afrontar todo el proceso que tienen que pasar, por lo tanto, la falta de información provoca que los padres no tengan el conocimiento para satisfacer las necesidades de su hijo. Y esto impacta en la distinción de los hermanos en que la mayor atención es hacia Diego que al resto de sus hermanos. Por lo tanto, es motivo de exclusión

“Han investigado acerca del instrumento como lo es el bastón para Diego o algún otro tipo de material que sirva de guía para él, Diego se puede desplazar en mi casa de un lugar para otro y en otros lugares también cuando vamos a la feria lo mismo. Es hacerlo inútil si utiliza un bastón.” RE1:24. Los papás desconocen cuál es la verdadera función del uso del bastón, por lo tanto, no quieren aceptar que su hijo lo necesita para su desarrollo personal, ellos consideran que debe aprender a andar solo como cualquier otro niño; pero la diferencia es que son los mismos padres

quienes dirigen a Diego por todos lados. Esto es consecuencia de la vergüenza que presentan los padres el que no quieren darle a conocer a la sociedad que Diego es un niño que requiere de otras funciones como lo es el bastón.

“Reacción de Negación y/o aceptación parcial en los casos leves de discapacidad, la reacción de los padres suele ser de negación o minimización, por lo tanto, no suelen ser conscientes de las dificultades del niño para realizar ciertas actividades, no se le presta ayuda y se le exigen cosas que no puede hacer. Si la discapacidad es evidente, los padres no suelen aceptarla por completo, aunque digan lo contrario. Suelen verse dominados por sus sentimientos de pesimismo hacia el futuro y culpabilidad, y tienen reacciones bruscas de autodefensa, que no ayudan.” (Glarp, 1982: 15)

Con respecto a lo anterior es importante mencionar que los padres no cuentan con la información necesaria de cómo tratar a Diego, es por ello que cada vez que se les menciona acerca de este instrumento como lo es el bastón, reaccionan de una manera agresiva, su única postura es “que su hijo no lo necesita y es hacerlo más inútil.” Si los padres conocieran el funcionamiento de un bastón su perspectiva fuera diferente, sin embargo, los padres no están dispuestos a conocer más allá del futuro de su hijo, esto también impacta en la sobreprotección que tienen los padres con su hijo Diego; el que elaboren actividades con base en su dependencia, genera conflictos entre ellos por la responsabilidad que tienen, en este caso su hermano Raúl quien es el que tiene que realizar más actividades en cuanto al cuidado de Diego y esto implica conflictos con sus padres porque tienen preferencia por Diego y esto genera exclusión.

“La condición de exclusión implica una privación de derechos fundamentales. El concepto remite a un fenómeno multidimensional y multifactorial, que afecta a un gran número de personas y grupos sociales, producto de un cúmulo de

circunstancias desfavorables, por lo general interrelacionadas y enraizadas en la manera cómo funciona la sociedad, la economía, el mundo laboral y los sistemas de educación y de salud, principalmente. En la actualidad, el centro de la acción del Estado es disminuir, atender y prevenir el problema de la exclusión. La exclusión en los ámbitos laboral, económico, cultural, político y demás esferas de desarrollo de la sociedad tiene repercusiones graves cuando se traslada al sector educativo, donde la negativa al acceso al derecho a la educación propicia condiciones de injusticia y desigualdad social.”

En este sentido, en entender la realidad de la exclusión como parte de un proceso en el que pueden encontrarse distintos estadios en el camino de cada individuo, se puede decir que la exclusión engloba diversos conceptos utilizados tradicionalmente para definir situaciones o modos de “estar apartado” o “ser apartado” del núcleo central de una sociedad o grupo, tales como segregación o marginación en el ámbito cultural y de las vivencias sociales al igual que la pobreza en el plano económico; todas estas barreras son el resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de personas, grupos o poblaciones desde la misma organización política, social o económica.

Cabe mencionar también que la cultura desigual y la falta de valores de hoy en día imposibilitan que las persona ejerzan su derecho pleno a la educación y a la diversidad sin discriminación; les deja sin oportunidades y en condiciones desiguales e inequitativas, estas son las barreras de índole más general que se vive hoy en día las etiquetas, la discriminación hacia las personas que impactan la relación del sistema educativo con el entorno.

“Es que no quieren que use un bastón porque dicen que no lo necesita ¿por qué creen que no lo necesita? Que debe ser independiente, pero en realidad no es eso, sino que ellos no quieren que note la gente que tienen un hijo especial, ellos lo

quieren tratar normal porque tienen la esperanza de que con su tratamiento pueda recuperar la vista, de hecho, la maestra del kínder les comentó que su hijo necesitaba usarlo incluso le diseñó uno, pero ellos hasta se molestaron no lo aceptó, si hay cosas en que kary dice que no, es no, se limita muchísimo.” RE3:34 la hermana de la señora Karina comenta que a través de lo que ha escuchado y visto, es que en realidad los padres no quieren aceptar la discapacidad de su hijo, e incluso tienen vergüenza que la gente note que tienen un niño especial, el que su hijo demuestre ante la sociedad un bastón, para los padres es “qué va a decir la gente” la hermana de la señora Karina menciona que incluso tuvieron un problema los padres de Diego con la maestra del preescolar porque ella le diseñó un bastón a Diego, la señora se dio cuenta y reaccionó de una manera agresiva a tal grado que la maestra dejó de trabajar con el bastón. Esto es consecuencia de vergüenza por la discapacidad de Diego el que aún no quieren aceptar la NEE de su hijo. Esto está generando exclusión hacia su hijo el no darle las herramientas necesarias para el desarrollo personal de Diego.

“Una de las reacciones es la agresión que presentan los padres pueden agredirse mutuamente, o bien, alguno de ellos puede culpar al otro por la problemática del niño. Es posible que también rechacen al hijo con alguna carga agresiva hacia este. Generalmente, el enojo es desplazado hacia el médico, la religión o la vida. Quizás este sentimiento provenga, en gran parte, de la impotencia y frustración que sienten los padres. Muchas veces esta fase culmina con sentimientos de culpabilidad o vergüenza” (Faros, 2013).

En este sentido, los padres reaccionan de una manera agresiva ante los demás, por la misma razón de que no quieren ser libres por lo yugos que los tienen atados, en aceptar la discapacidad de su hijo, es importante mencionar que está generando problemas desde la raíz, es decir, que los mismos padres quieren que Diego sea un niño libre pero sin requerir de algún instrumento de apoyo, es por ello que los padres les asignan a sus demás hijos tareas diferentes que hace que reaccionen de

manera negativa, esto es causa de la distinción que es en el caso de Raúl cuando sus padres le piden que realice alguna tarea que tenga relación con responsabilidad de Diego, sus reacciones de él son negativas, enojos y malestares, respuestas de que Diego puede solo. Esto es consecuencia de una mala convivencia entre hermanos puesto que es el principal motivo de exclusión.

Ante los demás hermanos reaccionan de manera diferente por su rango de edad, sus malestares de ellos es que no existe equidad en cuanto a la preferencia de los hermanos el que unos tengan más responsabilidad que otros, por la discapacidad de Diego no sea la misma atención para todos por igual.

“Como hace ruido con las llantas le gustaba, pero ahora si ya le gusta estar con los niños, solo que noto que a ellos les fastidia estar con él, porque lo tienen que estar cuidando que no se tropiece, que no vaya a chocar con algo, por eso como que se fastidian a veces. Donde los oye anda tras de ellos, aunque ni le hagan caso, pero el siente que ya juega.” RE2:29 La manera en cómo le gusta jugar a Diego regularmente era solo por los problemas que surgían entre los hermanos por cuestiones de los juguetes ya que los padres siempre le dan la razón a Diego puesto que los juguetes preferidos de los dos eran los carros con sonido y es lo primordial que le llamaba la atención a Diego, por lo tanto, los padres regañaban constantemente a Raúl, una ocasión se enojó tanto que le aventó un carro en la cara a su hermano. Esto es causa de la sobreprotección de Diego ya que es consecuencia de una mala convivencia e indisciplina.

“Lo celos entre hermanos dado que la persona que presenta discapacidad necesita más cuidados, el hijo sano puede pensar que aquél es el centro de la familia, tiene un lugar privilegiado y es el preferido de los padres lo que le puede llevar a sentir celos y tener reacciones rebeldes.” (Hernández, 1990)

Es por ello, que Raúl se sienta desplazado por la falta de atención que tienen los padres hacia él, ya que la mayor parte del tiempo se la dedican a Diego por las atenciones que él necesita y esto impacta en la distinción entre hermanos generando también un bajo autoestima entre ello. Todo esto puede ser motivo de la exclusión por todas las causas y consecuencias que lo están generando.

2.5 La problematización de la problemática:

En este apartado se abordará el problema principal de la propuesta de intervención a través de la elaboración del diagnóstico denominada problematización explicando el recorrido metodológico para así llegar al planteamiento del problema.

La intervención educativa orienta a responder a la diversidad incrementando la cultura, la comunidad, la educación, la sociedad. La igualdad de oportunidades no significa tratar a las personas igual, sino dar a cada uno lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales. El derecho de todas las personas a participar en la sociedad implica que aquellas que presentan una discapacidad no tengan ningún tipo de restricción o discriminación en los diferentes ámbitos de la sociedad.

El diseño de la propuesta de intervención está enfocado en los problemas cotidianos en la familia Gama Zermeño, por un primer momento fue la entrada al campo para establecer un vínculo de confianza con los padres de Diego, en el que se acordaron los días y horarios en los que se podría estar asistiendo dentro de su hogar. Una vez establecida la confianza fue necesario realizar algunas observaciones para detectar los principales problemas.

Por medio de la primer mirada se identificó una serie de problemas los cuales fueron jerarquizados según el grado de importancia, y estas problemáticas son ubicadas en un árbol de problemas, el cual sirve para encontrar las causas y consecuencias del problema principal.

Después del proceso de investigación se tiene un conocimiento más profundo que ayudará a delimitar el problema central que está desequilibrando el ambiente, en un primer momento fue la distinción entre los hermanos de la familia Gama Zermeño, sin embargo a partir de las causas más sobresalientes es la NEE, debido a que la mayoría de los aspectos importantes eran ocasionados por está, generando una distinción entre los hermanos, puesto que la madre aún tiene resentimiento por la discapacidad de Diego, tiene sentimientos de culpa por no haber hecho caso a la indicación de un médico, una de las reacciones emocionales que causan mayor preocupación en la señora es la agresión, ya que se culpan mutuamente de la discapacidad del niño.

Otra de las causas, es la desigualdad en el reparto de tareas en el hogar de tal manera que esto está provocando que sus demás hermanos estén al pendiente de Diego, como lo es en el caso de su hermano Raúl, quien es el que realiza más actividades en cuanto a la responsabilidad de su hermano, esto es uno de los problemas de conflictos entre ellos y sus padres, ya que siempre le dan la razón a Diego. Entre los demás hermanos no hay igualdad en reparto de tareas en el hogar, puesto que Manuel tiene más responsabilidad que su hermano Roberto, tanto en el trabajo de los padres como en el hogar. Otra de las causas que genera la distinción entre los hermanos.

Una más de las causas es la sobreprotección de los padres hacia Diego, puesto que esto es uno de los motivos de que no sea un niño autónomo, ya que los padres son quienes les realizan distintas actividades con base en su personalidad, de tal

manera que la sobreprotección hacia Diego también altera la vida de los hermanos puesto que ven disminuida la atención de los padres hacia ellos debido a las dificultades que tiene Diego.

Por último, la falta de autoridad por parte de los padres, ya que esto ocasiona que Digo no respete a sus padres, por la forma en cómo es su comportamiento hacia ellos, es decir, la manera en cómo pide las cosas y el modo inadecuado de contestarles. Es por ello, que Raúl se siente desplazado, por la falta de atención de sus padres, ya que la mayor parte del tiempo se lo dedican a Diego, esto está reflejado en la distinción de los hermanos en cuanto a la desigualdad.

La consecuencia más sobresaliente de acuerdo a lo anterior es que en el ámbito formal como lo es la escuela en la que asiste Diego, es excluido debido a que la docente no diseña actividades para el aprendizaje del niño, como también no es integrado en las dinámicas con sus compañeros y esto está generando que no tenga un aprendizaje adecuado. El que sea etiquetado, por parte de la docente genera burlas de sus compañeros.

Por otro lado, al elaborar el informe del Diagnóstico han surgido otras causas y consecuencias, en este sentido la exclusión es el problema que más está desarmonizando dentro de la familia Gama Zermeño, puesto que la principal causa es la distinción entre los hermanos, ya que esto provoca baja autoestima hacia los hermanos de Diego, por la forma en cómo se expresa el padre con sus hijos por la diferencia de tareas que le corresponde a cada uno y esto ocasiona violencia verbal y física.

Otra de las causas para que excluyan a Diego, es por su condición de ceguera, ya que los mismos integrantes de la familia muestran sentimientos de impotencia,

frustración que sienten los padres y los mismo hermanos hacia Diego, puesto que esta fase o etapa es una de las consecuencias de culpabilidad o vergüenza, ya que la familia no quiere demostrar ante los demás que Diego tiene discapacidad visual, es por ello que se niegan a que su hijo necesita de un instrumento de apoyo para su desarrollo personal, como es un bastón.

Así mismo, la sobreprotección es otro motivo para su exclusión, puesto que esto provoca la mala convivencia entre los hermanos, por lo mismo que siempre le dan la razón a Diego cuando les llaman la atención a cualquiera de los hermanos, quien sale afectado es su hermano Raúl y esto ocasiona a su vez que su hermano no quiera jugar o realizar otras actividades con Diego. También la indisciplina es causa de la exclusión, ya que Diego no tiene límites ni reglas y no conoce lo que está bien o mal y esto es motivo de que sus hermanos no puedan convivir de una manera adecuada.

La mala comunicación un motivo más de la exclusión, ya que el padre de esta familia su manera de dirigirse hacia los demás es utilizando palabras altisonantes, agrade de manera verbal cuando algo no le parece; por lo tanto, sus hijos no expresan sus sentimientos, no les brindan la oportunidad de opinar sobre algo y se mantienen callados.

Por último, dentro de su ámbito formal como lo es en la escuela su maestra de grupo no realiza actividades diversificadas y esto genera bajo rendimiento académico, ya que Diego no realiza ninguna actividad dentro del aula. Pues tampoco le brinda la oportunidad de Diego participar en clase. Sus demás compañeros no practican ningún ejercicio con Diego, ya que la docente lo excluye y, en consecuencia, sus compañeros también lo hacen.

2.5.1 Delimitación teórica

Se comenzará hablando acerca del término “familia” ya que es el ambiente social dónde se crece y se desarrollan los hijos, los hermanos y padres pues es la composición familiar y el ambiente que los rodea en el que se aprende y se adquiere una forma de vida donde se establecen las primeras reglas de convivencia social, los primeros hábitos, costumbres, valores, formas de vida y es ahí donde se desarrolla el ser humano.

Hasta este momento se puede decir que el problema central es la exclusión de Diego dentro de su entorno familiar y escolar causada por la falta de actividades en el aula por parte de su docente; cabe mencionar que Diego solo asistió hasta primero de primaria cursando la mitad de ciclo escolar por motivo que no era incluido con sus compañeros en eventos escolares ni curriculares.

Por otra parte, la exclusión es entendida como un proceso complejo que responde distintos factores tales como educativos, culturales, sociales, políticos etc; por lo tanto, la exclusión afecta desde diversos ámbitos y formas que hasta hoy en día siguen existiendo, ya que la misma sociedad ha creado mecanismos para limitar a ciertas personas y/o grupos desde sus derechos y oportunidades de participación en cualquier situación a la que desean acceder.

La exclusión puede ser multidimensional ya que no sólo es una falta de recursos económicos, sino que es una falta de participación en lo social, con consecuencias en diversos ámbitos como el de la salud, vivienda, educación y relaciones sociales, es multifactorial ya que convergen múltiples factores interrelacionados, es decir, se puede explicar en función de un cúmulo de circunstancias interrelacionadas entre sí que la exclusión es un proceso dinámico

más que una situación estable; por consiguiente, se dificulta su medición pues requiere el uso de indicadores dinámicos y no sólo de medidas estáticas; es un fenómeno heterogéneo que afecta a muchos y diversos grupos; es abordable desde las políticas públicas; y tiene un factor subjetivo individual-personal (Hernández; 2014).

En este sentido, la exclusión también hace referente a la educación ya que es esencial para que las personas puedan desarrollarse, Sin embargo, se evidencian diferentes niveles de esta exclusión. El inicial es la inaccesibilidad, después se contempla la segregación, la inexistencia de condiciones necesarias para participar con éxito en el sistema, el abandono y la inequidad en los resultados, entre otras cuestiones.

Es importante mencionar que la inclusión es lo que se desea alcanzar para disminuir las barreras que existen en este ámbito familiar, el que Diego sea un niño autónomo, independiente el que asista a una escuela regular, el que su familia sea inclusiva, por lo tanto, *“la inclusión es considerada como una dimensión específica de la equidad, es una cuestión de justicia que garantiza que las circunstancias tanto personales como sociales no pueden ser obstáculos para el logro educativo; y es una cuestión de inclusión que asegura un estándar mínimo básico de educación para todas las personas, en otras palabras equidad significa tratar de forma diferenciada lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad entre los seres humanos Blanco (2006:9).”*

Con respecto a lo anterior lo que se desea lograr es que exista equidad e igualdad en la familia en relación con los hermanos con Diego y los padres de familia en cuestiones de comunicación, convivencia, reporto de tareas, la autonomía,

habilidades sociales entre otras razones, es por ello que la inclusión es ir de la mano con la equidad puesto que la finalidad es la inclusión en el hogar sea para todos en acceder a los espacios en donde se deben educar, participar, convivir tener un bienestar acorde con la dignidad de todo ser humano y, finalmente, aprender y progresar en la adquisición de las competencias básicas necesarias para alcanzar una vida adulta de calidad, sin dejar a nadie atrás por razones, personales o sociales, individuales o grupales.

La necesidad de reconocer que una persona tiene una discapacidad y es excluida socialmente, según el modelo que organiza la sociedad. Es decir, si el medio social no proporciona las facilidades que le permitan encontrarse en igualdad de condiciones para acceder a las mismas oportunidades que tienen los demás miembros de la sociedad, esta será discriminatoria y excluyente. En muchos casos, discapacidad es sinónimo de exclusión a la falta de acceso a la que desea participar. (Unesco, 2016).

La condición de ceguera es el principal factor de que Diego sea excluido en su entorno familiar porque los padres aún se encuentran en la etapa de la negación donde aún demuestran sentimientos de impotencia, culpa, miedo y vergüenza, así como también provoca el que exista una distinción entre los hermanos de Diego y él por parte de los padres, generando baja autoestima, violencia verbal y física entre ellos, cabe mencionar que la violencia verbal es generada por el padre hacia sus hijos y esto provoca que entre los mismos hermanos exista este tipo de violencia.

Con respecto a la distinción se concreta en un reparto poco equitativo en las tareas domésticas. Por lo tanto, es una situación que afecta a los hermanos por la pérdida de atención por parte de los padres, por el trato desigual entre los hermanos y miedo a tener que rechazar determinados planes de futuro a causa del hermano con

discapacidad; Incremento de las responsabilidades dentro del núcleo familiar, en algunos casos depositando excesivas responsabilidades sobre el hermano Manuel.

“La exclusión es un proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forma parte; como también dentro del ámbito educativo ya que es un fenómeno de gran magnitud que no se limita a quienes están fuera de la escuela, porque nunca han accedido a ella o la abandonan debido a la repetición, la falta de pertinencia de la educación, los obstáculos económicos o las circunstancias de vida de los estudiantes. La exclusión también afecta a quienes estando escolarizados son segregados o discriminados por su etnia, género, su procedencia social, sus capacidades o características personales y a quienes no logran aprender porque reciben una educación de baja calidad” (Vélez; 2002).

Por lo tanto, la inclusión es definida como un proceso orientando a la diversidad, viviendo en igualdad y respondiendo a las necesidades de las personas con o sin discapacidad ya que es una búsqueda interminable para encontrar mejores formas vistas de una manera positiva.

“Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación” (Guijarro, 2008).

En este sentido, la inclusión es la acción de sentir a sus iguales cerca, en crear espacios considerando los principios inclusivos como norma, en crear espacios de intercambio donde todos sean tratados según sus capacidades y necesidades, generando empatía y respetando sus derechos y ser aceptados.

2.5.2 Planteamiento del problema:

El aspecto de mayor importancia es el diseño de la propuesta de intervención es el planteamiento del problema, ya que es la delimitación de la preocupación central y también lo que será el objeto de estudio, por tal motivo este debe llevarse muy cuidadosamente, debido a que su lógica y coherencia va a depender todo momento de la intervención educativa.

En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de la propuesta “el planteamiento del problema a mayores términos es el fin de la propuesta” (Ochoa,1998). En primer lugar, es necesario establecer qué pretende, es decir qué es lo que se quiere lograr. Hay propuestas que buscan ante todo contribuir a resolver un problema en especial, en este caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolver dicha preocupación.

Para realizar el planteamiento del problema fue necesario realizar toda la información recopilada en el diagnóstico para delimitar el espacio y tiempo, y así poder enunciar el problema, con base a lo expuesto se hizo el siguiente planteamiento.

¿Cómo disminuir la exclusión de Diego, un niño de seis años en situación de ceguera congénita, en su familia para lograr un entorno inclusivo?

“Una vez cerrado el ciclo de recolección de la información e identificado el problema, éste se debe enunciar como una pregunta e involucrar en su redacción una necesidad” (Barraza, 2010:44). Es importante mencionar porque esta propuesta de intervención busca entender que la exclusión es un problema que afecta un sinnúmero de niños en diferentes ámbitos tanto sociales, culturales, escolares, familiares etc.

CAPÍTULO 3 MODELO DE LA PROPUESTA

La alternativa de solución es el modelo de apoyo y asesoramiento puesto que es la guía para lograr una solución ya que se basa en un primer momento lo que es el ámbito de la intervención, es decir la naturaleza de los objetivos, posteriormente la modalidad de intervención, el carácter más o menos directo de las intervenciones y por último el ámbito referente de la intervención.

Este modelo establece las bases de la intervención mediante cuatro ejes:

3.1 Modelo de asesoramiento:

Para la correcta elaboración de una propuesta de intervención educativa es importante seguir cada uno de los elementos que nos presenta este modelo, y así lograr un diseño pertinente.

El modelo de intervención es un mapeo que permite saber qué se hará. Este sirve de guía para no perderse del objetivo que se pretende alcanzar, de esta forma se pudieron jerarquizar los problemas y así saber cuáles son los que se deben resolver y cuáles se pueden minimizar a través de una alternativa.

“un modelo de intervención no es otra cosa que la “Cartografía” que permite moverse con sentido, sabiendo hacia dónde se quiere ir, qué problemas se pueden atender y cuáles reconstruir” (Gujarro, 2000:8)

En este se identifican los problemas, se diseñan alternativas de solución que logren una transformación o reconstrucción de un problema, ya que también es la guía que permite al profesional de apoyo, saber qué se quiere lograr y cuál es la manera correcta de hacerlo.

Es importante mencionar también que

“los profesionales de apoyo, por tanto, han de contribuir, junto con los profesores regulares, a la mejora de los procesos educativos generales de forma que no solo beneficien a los alumnos con necesidades educativas especiales sino todos los alumno de la escuela, construyendo así no solo a favorecer la integración de los alumnos con N.E.E.; sino también a frenar la desintegración de otros muchos alumnos que presentan dificultades como consecuencia de una enseñanza inadecuada” (Guijarro,2000:224)

En este sentido, es importante hacer mención que la labor de un interventor educativo es ofrecer apoyo en el momento de la implementación del modelo, es decir, que será el asesor para que el docente mejore en cuanto a la aplicación de sus actividades tomando en cuenta a todos sus alumnos sin utilizar mecanismos de selección, teniendo presente que dentro de un contexto no formal el interventor educativo brindará apoyo para orientar a los padres de la familia Gama Zermeño al momento de la aplicación de las diferentes actividades que se llevarán a cabo, con la finalidad de lograr un ambiente propicio e inclusivo.

Cabe destacar que los profesionales de apoyo, contribuyen en distintos aspectos tales como la integración no solo de personas con alguna necesidad, sino también incluir en este sentido a los demás hermanos que presentan dificultades en cuanto

a la forma de convivencia, a la manera de comunicarse entre ellos y también trabajar en la igualdad y equidad al momento de realizar las actividades del hogar.

3.2 Naturaleza de los objetivos:

La importancia de definir los objetivos es fundamental puesto que son el punto de partida para comenzar algo que queremos lograr en un determinado tiempo. También se podría decir que son la fuente que justifican aquellas actividades que se llevarán a cabo en un futuro.

“La naturaleza de los objetivos de la intervención. En este eje nos podemos encontrar desde una postura estrictamente clínica o rehabilitadora, situarse en un plano clínico implica prestar mayor atención a cuestiones tales como las características individuales y evolutivas de los alumnos; dificultades o problemáticas de los mismos, por el contrario, nos podemos acentuar en el polo pedagógico puesto que conlleva prestar mayor importancia a aspectos relacionados con los procesos educativos generales; la metodología de la enseñanza, la revisión y actualización del currículum, la intervención profesor-alumno, la interacción entre alumnos.” (Guijarro, 2000:10)

En este sentido, la naturaleza de los objetivos será el polo pedagógico puesto que el interventor educativo es quien diseña, construye y aplica una serie de estrategias diversificadas para la intervención adecuada, que serán materializadas en cartas descriptivas que llevan una metodología de la enseñanza, considerando lo que es la apertura, el desarrollo y el cierre; la metodología es el conjunto de métodos, técnicas, modelo, dinámicas, juegos y estrategias que se diseñan para aplicar las 40 sesiones, con la finalidad de lograr un lenguaje propicio entre los mismos integrantes de la familia, la convivencia entre hermanos, la integración al momento

de realizar alguna tarea en el hogar con el propósito de que exista igualdad y equidad entre los miembros de la familia.

En cuanto al currículum, no aplica porque no se estará trabajando dentro de una institución educativa, ya que la esfera principal es la familia de Diego; si bien, la interacción en este sentido será entre padres e hijos y entre los mismos hermanos logrando una buena relación familiar.

3.3 Modalidad de intervención:

En cuanto al segundo momento que se tiene que considerar para un modelo de intervención inclusiva y que permita no desajustar esta labor que se está realizando dentro de un contexto no formal, que en este sentido es en la familia Gama Zermeño, se debe analizar primero qué modalidad de intervención se tiene que llevar a cabo, en este caso la autora Rosa Blanco menciona que la intervención amplia *“Potencia tanto el adecuado desarrollo de los alumnos como de la escuela como institución y el logro de las metas que estas se plantea. La intervención correctiva o asistencial “consiste en aplicar los tratamientos adecuados a los problemas o dificultades de los alumnos que y han hecho su aparición.” (Guijarro, 2000:10).*

En este sentido, se partirá por el núcleo prioritario, que en este caso es el niño Diego, ya que una de las metas es que sea un niño autónomo e independiente, que pueda realizar diferentes actividades por sí solo, que sea integrado por la familia en la elaboración de las tareas en el hogar, sin necesidad que sus hermanos las realicen por él, otro es que los hermanos vuelvan a sentirse seguros de sí mismos, lograr que vuelvan a tener esa autoestima alta, mejorar un ambiente propicio en la familia en el sentido de que su forma de dirigirse entre ellos sea con un lenguaje adecuado, que exista equidad e igualdad entre los hermanos, ya que el objetivo

principal es disminuir la distinción que existe entre ellos para lograr un entorno familiar inclusivo.

En este caso no se trabajará dentro de esta intervención asistencial porque solo se centra en un solo sujeto, y lo que se pretende como interventores educativos es lograr la diversidad en un contexto amplio como lo es un centro escolar o un contexto familiar.

3.4 Carácter de la intervención:

Como tercer momento cabe elegir entre un tipo de intervención, que en este sentido será de carácter directo, es decir que se va a actuar preferentemente sobre los padres de familia y los hijos ya que el interventor educativo es quien aplicará el modelo de asesoramiento.

“Intervención indirecta y/o mediatizada actuar referentemente sobre los agentes educativos, (profesores, padres...). La atención directa al alumno estará condicionada por distintos factores; la capacidad de respuestas del maestro regular, el número de alumnos que requieren apoyo, el tipo de necesidades educativas especiales y la edad. (Gujarro, 2000:227).

Esto quiere decir, que se toma en cuenta la participación de los padres de Diego, como a sus hermanos al momento de la intervención y esto será de carácter directo ya que el interventor educativo será el responsable en aplicar cada una de las actividades, como también en diseñar los materiales correspondientes y quien estará al frente de esta familia. Es importante señalar que las estrategias que se aplicarán serán con la finalidad de mejorar y potenciar aquello que queremos lograr en un futuro.

3.5 Ámbito referente de la intervención:

“Recae en el alumno o el aula, desplazándose a la institución escolar globalmente considerada, al sistema educativo o incluso a la comunidad en sentido amplio. La intervención se puede situar en los diferentes subsistemas que configuran la institución escolar, alumnos, aula, padre.” (Guijarro, 2000:10)

Dentro de este ámbito tiene como propósito con los padres de familia y los hijos, lograr que haya igualdad y equidad dentro de este contexto familiar, esto con la finalidad de obtener una inclusión para todos alcanzando un ambiente propicio, ya que este ámbito hace referencia a la relación entre padres e hijos, así como entre hermanos; es por ello que este trabajo se fundamenta de manera muy sencilla para que pueda ser entendido por los agentes y padres de Diego, con la finalidad de lograr los objetivos y metas planteadas.

CAPITULO 4 DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

En este sentido se elabora un diseño curricular alternativo o paralelo en el que se desarrollan cuatro elementos estructurales, el primero y el más importante es la elaboración de los objetivos, pues en ellos se encontrará la razón de ser y la dirección hacia donde queremos llegar a algo, el plan de estudios ya que es una descripción de los contenidos que se irán trabajando conforme a bloque o unidades, así como el tiempo que se irá destinando para cada uno de ellos, en cuanto a las cartas descriptivas son las actividades que se diseñan con base a contenidos y por último el sistema de evaluación es la valoración de cada una de las actividades.

4.1 Objetivos de la propuesta

Los objetivos de la propuesta de intervención son el medio para realizar las actividades tomando en cuenta el problema y las causas que estén desarmonizando el ambiente, por lo tanto, son fundamentales para la elaboración de cualquier proyecto, ya que sin ellos no se podría lograr nada, los objetivos se estructuran mediante un verbo de desempeño, que es la habilidad procedimental, después se encuentra el objeto de conocimiento que es el ámbito, la finalidad es la satisfacción de la necesidad y por último la condición de calidad.

“Los objetivos deben ser concebidos y formulados como una descripción de los resultados generales que deben obtenerse en un proceso educativo, considerando valiosos por una institución porque en ellos se contribuyen a satisfacer una necesidad o un conjunto de necesidades sociales” (Arnaz,1981: 83).

Para la elaboración de los objetivos se plantean pasos a seguir uno de ellos es tener en claro las actividades que se atenderán es decir las necesidades que existen,

para después seleccionar, jerarquizar y entonces asignarles un valor relacionado a lo que se quiere alcanzar con ayuda de estrategias y medios necesarios para atender los problemas que se detectaron en el proyecto.

Definir los objetivos es fundamental puesto que son el punto de partida para comenzar algo que se quiere alcanzar en un determinado tiempo. También se podría decir que son la fuente que justifican aquellas actividades que se llevarán a cabo en un futuro. Los objetivos se consideran como la mejor respuesta para la solución de un problema y poder responder sus necesidades.

En este sentido se diseñó el objetivo general, que en este caso es lo que se quiere lograr del planteamiento del problema y se estructuraron mediante los cuatro puntos de la elaboración de los objetivos, así mismo los objetivos específicos.

- **Objetivo general:** Disminuir la exclusión de Diego para lograr un entorno familiar inclusivo mediante estrategias diversificadas.

Objetivos específicos:

- Favorecer el reconocimiento familiar para lograr una integración en el hogar mediante dinámicas
- Aminorar la exclusión entre los hermanos Zermeño para lograr una convivencia adecuada mediante actividades lúdicas
- Fortalecer las habilidades sociales a través de actividades lúdicas para generar empatía en la familia Gama Zermeño.

- Trabajar la autonomía de Diego para reducir la sobreprotección mediante dinámicas
- Mejorar la comunicación mediante actividades lúdicas para lograr una expresión adecuada a través de estrategias diversificadas.

4.2 El plan de la alternativa

El plan de estudios es una serie de contenidos secuenciales que en ellos se derivan la elaboración de las cartas descriptivas de forma estructurada.

Si bien, *“El plan de estudios es una descripción general de lo que se va a hacer o puede hacer, aprendido a lo que debe complementársele con las descripciones minuciosas contenidas en las cartas descriptivas. La función de los planes de estudio es la de permitirnos comunicar y examinar una gran cantidad de aprendizajes, así como su orden y circunstancias.”* (Arnaz,1981:81).

Así el plan de estudios se refiere al conjunto de contenidos que se eligen para alcanzar los objetivos planteados anteriormente, y se determina de qué manera se organizan, estos según el orden de importancia, cabe mencionar que estos deben llevar una progresión con el fin de que un contenido conduzca al otro y tengan coherencia.

Elección de los contenidos:

Los contenidos son el ¿qué de la enseñanza? y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización.

“El término contenido es utilizado para referirnos a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimiento, actitudes, habilidades etc. La acción de seleccionar los contenidos consiste en elegir, de entre todos los posibles objetos de aprendizaje, aquellos que son pertinentes para el logro de los objetivos curriculares previamente formulados así que es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previo para su aprendizaje” (Arnaz, 1981:92).

Los contenidos van a contribuir a la consecución de los aprendizajes pretendidos; las orientaciones y estrategias de innovación, esto responde a los principios en lo que se va a determinar el proceso de enseñanza aprendizaje, técnicas que se van a emplear en el desarrollo de los contenidos. Pues si bien, los contenidos deben tener en cuenta el enunciado, que en este caso están en los objetivos didácticos; es decir, es la organización del curso en unidades, núcleos temáticos, proyectos o actividades, como eje conductor de los temas y contenidos que tienen relación entre sí o que permitan dar solución o respuesta a un problema.

Una vez teniendo la lista de los contenidos que en este sentido son 40, se organizan los bloques temáticos, es decir, las causas que se presentaron en el diagnóstico, por lo tanto, son cinco bloques y de ahí se derivan los 40 objetivos didácticos.

Los contenidos se organizaron en bloques temáticos: el primer bloque se denominó **“Reconocimiento de la persona”**, se trabajó el reconocimiento de los integrantes de la familia, debido a que la autora Rosa Blanco menciona que el reconocimiento a la diversidad es el primer paso para la inclusión, para desarrollar esta se buscaron los componentes del reconocimiento tales como trabajar nombres, gustos, miedos, metas y pasatiempos.

“En el segundo bloque” que tiene por título “**La distinción**”, se trabajó la distinción debido a que es uno de los problemas más notorios, en este se buscaron diferentes componentes tales como: la convivencia, valores, participación, autoestima, normas, trabajo en equipo, reglas, acuerdos, logros, deberes.

“El tercer bloque” se llama “**Habilidades sociales**”, una parte fundamental para llegar a la inclusión, y en este se trabajaron diferentes componentes tales como: integración, comunicación, empatía, autonomía, relaciones sociales, roles, aceptación, obligaciones, armonía e interacción.

“En el cuarto bloque” titulado “**Autonomía**”, se plantearon contenidos como: disciplina, dependencia, seguridad, motivación, conducta.

“En el quinto bloque” titulado “**Comunicación**” se plantearon los siguientes contenidos tales como el respeto de turnos, resolver conflictos, trabajar el diálogo, expresión de emociones, el respeto, tolerancia, confianza, colaboración, emociones y entusiasmo.

Bloque I Reconocimiento de la persona “Conociendo a mi familia”	Bloque II Distinción “Todos somos iguales”	Bloque III Habilidades sociales. “Ojos que no ven, pero corazón que si siente”	Bloque IV Autonomía “yo puedo”	Bloque V Comunicación “Aprender a comunicarme”
Trabajar nombres	Convivencia	Integración	Disciplina	Respeto de turnos
Gustos	Valores	Comunicación	Dependencia	Resolver conflictos
Miedos	Participación	Empatía	Seguridad	Trabajar el diálogo
Metas	Autoestima	Autonomía	Motivación	Expresión de emociones
Pasatiempos	Normas	Relaciones sociales	Conducta	Respeto
	Trabajo en equipo	Roles		Tolerancia
	Reglas	Aceptación		Confianza
	Acuerdos	Obligaciones		Colaboración
	Logros	Armonía		Emociones
	Deberes	Interacción		Entusiasmo

4.3 Cartas descriptivas

La siguiente fase de la alternativa es la elaboración de cartas descriptivas, es el documento que indica con mayor precisión las etapas básicas de todo proceso educativo sistematizado, como su nombre lo dice, son las actividades que se describen detalladamente de acuerdo al contenido que se va a trabajar.

“Cuando hablamos de las cartas descriptivas nos estamos refiriendo a los documentos que sirven como medio de comunicación entre profesores, alumnos y administradores académicos. El mensaje que se transmite mediante ellos es, fundamentalmente una minuciosa descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los educandos, así como los procedimientos y medios que pueden emplearse para lograrlo (experiencias de aprendizaje) y para evaluar los resultados”. (Arnaz, 1981:99)

Así, las cartas descriptivas son documentos en el cual se describen actividades minuciosas para transmitir un mejor aprendizaje a los alumnos, así como también los medios que pueden emplearse a lograr.

Son las guías detalladas de cada parte del plan de estudios, puesto que sirven para orientar al profesor, documento que sirve como medio de comunicación, entre maestros, alumnos y administradores académicos.

Elementos de la carta descriptiva:

Se plantean seis criterios para la elaboración de las cartas descriptivas, en el cual el primer aspecto se refiere en elaborar los propósitos generales de cada curso, puesto que solo en los casos en los que a un objetivo particular corresponde un curso y viceversa, el segundo es elaborar los objetivos terminales de cada curso,

que son oraciones con las que se describen los aprendizajes en un nivel intermedio de generalidad, el tercer punto es especificar el contenido de los cursos y procedemos hacer una descripción ahora minuciosa y detallada, el cuarto es elaborar los objetivos específicos de los cursos están destinados justamente a determinar, con la mayor precisión posible, los aprendizajes que deberán lograr los alumnos, esto es, lo que serán capaces de hacer, la o las conductas que podrán mostrar en relación con cada uno de los contenidos; el quinto consiste en diseñar las experiencias de aprendizaje para cada curso, la cual se realiza durante la elaboración de las cartas descriptivas, sirve para determinar orientaciones metodológicas (como hacer algo) útiles a los profesores, alumnos y administradores; se concluye con el sexto paso que es definir los criterios y medios para la evaluación en cada curso, que servirán como orientación y/ o norma, al igual que en el caso de las experiencias de aprendizaje, algunos de los criterios y medios para la evaluación consignados en las cartas descriptivas. (Arnaz, 1981:104)

Las cartas descriptivas es la forma más sistemática para el diseño de las actividades que se pretende lograr con los sujetos, es así como a través de objetivos generales y específicos partimos de lo que realmente queremos lograr con los integrantes de la familia; que es lo que queremos que ellos aprendan, conforme a los pasos ya antes mencionados, podemos desglosar actividades realmente enfocadas al problema, para ello es importante la descripción de esta técnica.

Las cartas descriptivas se fueron diseñando mediante lo que se quiere lograr, que en este sentido es generar cambios en la familia de Diego, puesto que son los contenidos que se muestran en la pág. 107 cada contenido se relaciona con el bloque temático y cada uno de ellos es con la finalidad de transformar una realidad a través de estrategias diversificadas.

Puesto que se debe considerar el objetivo didáctico, el título de la actividad, la actividad, la duración y por último los recursos, cabe señalar que debe llevar un encabezado, es decir, datos que identifiquen lo que se va a trabajar en la carta descriptiva, puesto que esto es fundamental para llevar una correspondencia con lo que se desea trabajar.

DISEÑO DE LAS CARTAS DESCRIPTIVAS:

Bloque I: Reconocimiento de la persona

objetivo general: Disminuir la exclusión de Diego para lograr un entorno familiar inclusivo mediante estrategias diversificadas.

objetivo específico: Favorecer el reconocimiento familiar para lograr una integración en el hogar mediante dinámicas

Sesión 1 “Conociendo a mi familia”

Tema de la actividad: Trabajar nombres “Me pica aquí”

Institución: Familia Gama Zermeño

fecha de la aplicación: 23 de abril del 2018

Objetivo Didáctico: Realizar la dinámica de “me pica aquí” para el reconocimiento de nombres.

(5min) Apertura

Se les darán los buenos días a los integrantes de la familia y se les pedirá que se formen en círculo, a la misma vez se le repartirá una tarjeta al azar a los integrantes, con el significado de sus nombres en el cual, ellos lo van a leer y comentarán si coincide con su significado real.

(20min) Desarrollo:

Conforme están en círculo los integrantes de la familia, se les pedirá que digan su nombre y que mencionen dónde les pica. La primera persona dice: "me llamo Raúl y le pica aquí" (tocando alguna parte del cuerpo), el siguiente participante tendrá que decir “él es Raúl y le pica aquí” (señalando la parte del cuerpo como lo hizo) después continuará y dirá “yo me llamo Emmanuel y me pica aquí” (señalando también alguna parte como lo hizo el participante anterior). La tercera dice se llama Raúl y le pica aquí, se llama Emmanuel y le pica allí y yo me llamo Diego y me pica aquí.

(5min) Cierre: Se les pedirá a los integrantes de la familia que cierren los ojos por un momento y se colocarán papelitos pegados en distintos sitios del hogar, cada integrante debe de encontrar uno, ese papelito consiste en el nombre de los participantes y tendrán que decir cinco cualidades, de esa persona y decirle algo que ellos les desean de ella. Al final se les repartirá una paleta por haber participado en la actividad.

Materiales: Tarjetas, papelitos y paletas.

Sesión 2: “Conociendo a mi familia”

Tema de la actividad: Los gustos “Me llamo y me gusta”

Institución: Familia Gama Zermeño

fecha de la aplicación: 24 de abril 2018

Objetivo Didáctico: Utilizar dinámicas de reconocimientos de gustos para lograr la integración familiar.

(5 min) Apertura:

La interventora educativa solicitará a los integrantes de la familia, que se sienten formando un círculo. Se les informará que deben sentirse cómodos para poder usar su cuerpo y moverse libremente.

(20 min) Desarrollo:

Cada vez que una persona se presente deberá decir “Me llamo ... y me gusta ...”. Cuando se pronuncie el gusto se deberá actuar. Por ejemplo, Me llamo Lucia y me gusta dormir (mientras pronuncia la palabra dormir se acuesta sobre la silla). se le informa que pueden dar a conocer más de un gusto. Luego al integrante de la derecha repite los datos de su integrante de la izquierda (que se acaba de presentar): “Ella se llama Lucía y le gusta dormir” (también debe hacer el gesto de

dormir, y continua “y yo me llamo Jorge y me gusta tocar la guitarra” (y gesticula como si llevara una guitarra).

(5 min) Cierre: Se les repartirá un dulce de diferentes sabores y cada dulce tendrá un mensaje o una pregunta, donde tendrán que mencionar ¿sabías el gusto de Raúl?, menciona otro gusto de algún integrante que tu sabías pero que Karina no mencionó?

Materiales: Paletas

Sesión 3: “Conociendo a mi familia”

Tema de la actividad: Los miedos “Cajita de los miedos”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 25 de abril del 2018

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica “la cajita de los miedos” para lograr el reconocimiento familiar

(5min) Apertura:

La interventora educativa les presentará a los integrantes de la familia una cajita adornada y a la misma vez se les preguntará, ¿cuál es su mayor miedo en la vida?, se compartirán ideas acerca de los miedos.

(20min) Desarrollo:

Se les pedirá a los integrantes que dibujen su temor más grande, cuando terminen compartirán su actividad y se les pedirá que mencionen lo siguiente: “no queremos que nuestros miedos nos impidan hacer cosas y ser nosotros mismos, por eso vamos a guardar los miedos en esta cajita que es donde deben estar”, “puede que

alguna vez se escapen de la caja y entonces tendremos que buscarlos y volverlos a guardar, puede que aparezca algún miedo nuevo, que tendremos que elaborar y guardar en la caja, de esta forma nosotros controlamos los miedos y no dejamos que ellos nos controlen a nosotros”.

(5 min) Cierre:

Se les repartirá a los integrantes de la familia un globo, habrá algunos que tengan algunas preguntas. ¿Qué miedo de tu familiar es similar al tuyo? ¿Qué puede hacer tu familiar para dejar sus miedos? ¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?

Material: Caja, papel, hojas, colores, lápiz, globos

Sesión 4 “Conociendo a mi familia”

Tema de la actividad: Las metas “La pelota preguntona”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 26 de abril 2018

Objetivo Didáctico: Aplicar la dinámica de la “pelota preguntona” para lograr que la familia conozca las metas de cada integrante.

(5 min) Apertura:

El interventor educativo pondrá cinco pedazos de cartulina pegadas en la pared con los nombres de cada integrante, a la misma vez se les repartirán papelitos de colores donde escribirán cinco debilidades, cinco fortalezas y algunas de sus metas.

(20 min) Desarrollo:

Se realizará la dinámica de “la pelota preguntona” en la cual la interventora educativa mantendrá los ojos vendados y aventará la pelota al azar, quien la atrape tendrá que mencionar cuáles son sus sueños, sus metas en la vida a corto, mediano y largo plazo así hasta terminar con todos los integrantes.

(5 min) Cierre:

Los integrantes de la familia expresarán cómo se sintieron después de la actividad y que fue lo que más les llamó la atención al conocer sus metas de vida de cada uno de ellos.

Materiales: Pelota de plástico

Sesión 5 “Conociendo a mi familia”

Tema de la actividad: Pasatiempos “Dibujo en equipos”

Institución: Familia Gama Zermeño

fecha de la aplicación: 27 de abril 2018

Objetivo Didáctico: Usar estrategias de reconocimiento mediante la actividad del dibujo en equipos

(5 min) Apertura:

Se saludará a la familia y se les pedirá que coloquen dos cartulinas en la pared, posteriormente se les preguntará qué se imaginan que realizaremos con las cartulinas o con el material de hoy, después se formarán dos equipos.

(20 min) Desarrollo:

El juego comienza cuando la interventora diga algún pasatiempo, por ejemplo “escuchar música” quien coincida caminará con los ojos vendados y tendrá que simular que escucha música, si el participante lo cumple pondrá en su cartulina una palomita, y así hasta pasar con todos los integrantes de la familia; quien tenga más palomitas es el equipo ganador.

(5 min) Cierre:

Se les pedirá a los integrantes de la familia que formen un círculo y se les colocará un sombrero, ya que tendrán que girar cinco veces a la derecha y pasar el sombrero

al integrante de a lado, se detendrá la música y quien se quede con el sombrero compartirá ante los demás, ¿cómo se siento con la actividad? y se le pedirá que tome un papelito de una caja, ya que el papelito contendrá un mensaje diciendo, gracias por participar, ¿cuáles son tus pasatiempos favoritos? Disfruta tu dulce.

Material:

Cartulinas, dulces

Bloque II: Distinción

Objetivo general: Disminuir la exclusión de Diego para lograr un entorno familiar inclusivo mediante estrategias diversificadas.

Objetivo Específico: Aminorar la distinción mediante dinámicas para lograr la convivencia entre los hermanos Gama Zermeño.

Sesión 1 “Todos somos iguales”

Institución: Familia Gama Zermeño

fecha de la aplicación: 26 de mayo de 2018

tema de la actividad: Convivencia “El árbol de la convivencia”

Objetivo Didáctico: Fortalecer dinámicas de convivencia para lograr una mejor relación entre hermanos.

(5 min) Apertura:

Se saludará a la familia y se les pedirá que formen un círculo en medio de la sala de su hogar, se le repartirá un antifaz a cada integrante, a la misma vez se les dirá en el oído el nombre de algún animal con la finalidad de que los demás integrantes no escuchen. La familia se desplazará de un lugar a otro con los ojos vendados y realizando el sonido del animal que le corresponde hasta encontrar a su pareja.

(20 min) Desarrollo:

Se encontrará en la pared “el árbol de la convivencia,” en el cual se le repartirá una ficha a cada integrante de la familia en el que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar (dibujos). Al lado de cada tarea, debemos escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente, al terminar pasarán a pegar las fichas en el árbol. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar y debatimos cómo podemos repartir mejor las tareas.

(5 min) Cierre:

Momento de reflexión, se les preguntará a los integrantes de la familia, el cómo se sintieron con la actividad, y a la misma vez se les dará un dulce con un papelito, donde contendrán las siguientes preguntas ¿por qué es importante la convivencia entre familia? ¿qué sugieres tu para que exista una mejor convivencia en tu familia?, ¿menciona en una palabra lo que los caracteriza como familia y que tenga que ver con la convivencia?, disfruta tu dulce, gracias por participar.

Materiales:

Antifaz, árbol de foami, recursos humanos, cartulinas, plumones, dulces, hojas de colores.

Sesión 2: “Todos somos iguales”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Tema de la actividad:** Los valores “Buscando palabras”**fecha de la aplicación:** 27 de mayo del 2018**Objetivo Didáctico:** Aplicar dinámicas de valores para lograr la convivencia familiar**(5 min) Apertura:**

Se saludará a la familia, y se entablará una conversación acerca de los valores que aplican en casa, posteriormente la interventora elegirá a dos integrantes de la familia para que ellos seleccionen a sus integrantes y formen su equipo.

(20 min) Desarrollo:

Una vez formados los equipos la interventora educativa les repartirá una caja con sílabas revueltas con palabras de los valores como por ejemplo (res-pe-to) ya que cada equipo tendrá que formar todas las palabras que vienen en la caja, el equipo que termine primero es el ganador.

(5 min) Cierre:

Es momento de la reflexión, se les pedirá a los integrantes de la familia que se coloquen en el piso en forma de media luna, así que se les dará la oportunidad de que compartan sus experiencia en familia de como ellos inculcan los valores que se trabajaron durante la sesión; si realmente los cumplen, cómo, cuándo y dónde y qué hacen cuando no cumplen esos valores; después responderán las siguientes preguntas ¿menciona un valor que les haga falta o que quizás lo saben, pero no lo llevan a cabo?, ¿Quién no y por qué? ¿qué haces tú cuando no llegas a cumplir alguno de los valores que te han inculcado?

Materiales: 2 cajas de cartón, hojas de colores, tarjetas.

Sesión 3: “Todos somos iguales”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Tema de la actividad:** Participación “El topo y el saltamontes”**Fecha de la aplicación:** 28 de mayo del 2018**Objetivo Didáctico:** Utilizar dinámicas de participación para lograr la integración de los hermanos en las actividades del hogar.**(5 min) Apertura:**

Se saludará a la familia, y se les pedirá que coloquen una fila de sillas, ya que se realizará la dinámica del “baile de las sillas” quien pierda primero será el topo, es la persona quien mantendrá los ojos vendados y los demás serán los saltamontes a quien les atará los pies juntos, cosa que para jugar deban saltar.

(20 min) Desarrollo:

A la orden del facilitador los saltamontes comienzan a saltar por la sala o patio y el topo solo siguiendo los ruidos debe atraparlos. Pueden cambiar de lugar si atrapa a alguno, pueden unirse los topos o pueden salir del juego, es adaptable. Posteriormente quien pierda dirá una anécdota interesante de su vida, uno de los momentos más felices y uno de los mayores disgustos, algo que tenga proyectado en un futuro, que aspectos te preocupan actualmente.

(5 min) Cierre:

La interventora educativa les repartirá algunos trabalenguas a los integrantes de la familia quien no lo diga fluido, y rápido contestará las siguientes preguntas. ¿cómo te sentiste al contarnos parte de tu anécdota, ¿sabías tú acerca de los aspectos que le preocupaban a tu familiar? ¿conocías algo acerca de los proyectos de vida de tu familiar?

Material: Sillas, música

Sesión 4: “Todos somos iguales”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Tema de la actividad:** Autoestima “Imagínate a ti mismo”**Fecha de la actividad:** 29 de mayo del 2018**Objetivo Didáctico:** Aplicar dinámicas de autoestima para lograr su integridad personal.**(5 min) Apertura:**

Se saludará a los integrantes de la familia y posteriormente se les repartirá material como hojas y un lapicero, cada miembro de la familia escribirá dos características que le gusten de los otros integrantes de la familia y deberán de esconderlas en diferentes partes de la casa.

(20 min) Desarrollo:

Todos deben encontrar las notas que los otros escribieron sobre ellos en un margen de tiempo predeterminado, por ejemplo 2 o 3 minutos. Así que deben ser muy rápidos si quieren saber todas las cosas que los otros escribieron de ellos. Cada uno de los miembros debe leer sus notas y adivinar quién escribió esa nota. Consiste en ir describiendo a alguien de la familia, diciendo sus características positivas hasta que el resto descubra de quién se está hablando.

(5 min) Cierre:

Momento de la reflexión se lanzará una pelota al azar y quien le toque comentará qué sintió al escuchar esas palabras que lo describían, si realmente pensó que eran para ellos, y qué debería cambiar para ser mejor.

Materiales: Pelota, hojas, lapicero.

Sesión 5: “Todos somos iguales”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Tema de la actividad:** Normas “Ranitas al agua”**Fecha de la aplicación:** 30 de mayo del 2018**Objetivo Didáctico:** Emplear dinámicas de normas para lograr la disciplina entre los hermanos**(5 min) Apertura:**

Se saludará a los integrantes de la familia y se les preguntará qué hacen ellos para establecer las normas en casa y cuál es la consecuencia si no las cumplen, posteriormente se entablará una charla informal sobre sus comentarios.

(20 min) Desarrollo:

La interventora educativa formará un círculo, alrededor de este se colocarán en cuclillas los participantes. Cuando la interventora diga “ranitas al agua” los participantes deben saltar fuera del círculo. Cuando diga “ranitas a la orilla”, todos deben saltar al centro del círculo. Las órdenes deben ser suministradas de tal manera que desconcierten a los participantes; quien pierda pasará a pegar una norma en la pared y deberá decir si la llevan a cabo o no en casa y en qué situación.

(5 min) Cierre:

Momento de reflexión, ¿qué pasa cuando uno no cumple las normas de casa?, todo tiene una consecuencia como lo que pasó en el juego, si no se lleva un orden, tiene un efecto que en este caso es no seguir las normas establecidas.

Materiales: Hojas de colores, cinta adhesiva

Sesión 6 “Todos somos iguales”

Institución: Familia Gama Zermeño

Tema de la actividad: Trabajo en equipo “Dibujo en equipo”

Fecha de la aplicación: 31 de mayo del 2018

Objetivo Didáctico: Fortalecer dinámicas de trabajo en equipo para lograr la equidad entre los hermanos.

(5 min) Apertura: Al llegar se saludará a los integrantes de la familia y se les pedirá que se junten en equipo de tres integrantes y cada uno de los equipos nombrará a un representante para así poder empezar la actividad, a cada uno de los equipos se les dará un globo, lo que tendrán que hacer con él es pasarlo con su cuerpo sin tocarlo con las manos, el equipo que logre pasarlo primero será el ganador.

(20 min) Desarrollo: El juego comienza cuando el dirigente nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", después de 10 segundos el dirigente grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, después de más o menos 10 segundos así hasta concluir con el dibujo, el equipo que gane es con la condición de que su dibujo haya estado más completo

(5 min) Cierre: El momento de reflexión consistirá en que en una bolsa de papel habrá papелitos y solo 6 de ellos estarán marcados y esos integrantes son los que tendrán que participar para dar los comentarios de la actividad.

¿Cómo les pareció la actividad?

¿Les gustó la actividad?

¿Le cambiarían algo a la actividad?

¿Qué aprendizaje les dejó?

Materiales: Cartulinas, lápiz y colores

Sesión: 7 “Todos somos iguales”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 01 de junio del 2018

Tema de la actividad: Las reglas “El memorama”

Objetivo Didáctico: Aplicar dinámicas de reglas para lograr la disciplina entre los hermanos.

(5 min) Apertura:

Se saludará a los integrantes de la familia, y posteriormente se colocó sobre la mesa algunas tarjetas con presentación de actividades que se realizan a diario en el hogar.

(20 min) Desarrollo:

Cada participante debe cumplir con las reglas, de lo contrario será eliminado del juego, así que el primer participante deberá tomar dos cartas las que ellos crean conveniente, si corresponde las imágenes que sean iguales se las lleva el participante, en caso de que no corresponda se colocan las cartas en el mismo lugar y continúa el siguiente integrante y gana quien tenga más cartas, con la finalidad del respeto de turno entre los integrantes y seguir con las reglas del juego.

(5 min) Cierre:

Quien no haya cumplido las reglas, se le encomendará una labor en el hogar, y se explicará en la familia qué sucede cuando no se cumpla las reglas en cualquier situación que se encuentren.

Materiales: Tarjetas.

Sesión 8 “Todos somos iguales”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 02 de junio del 2018

Tema de la actividad: Acuerdos “juguemos a los acuerdos”

Objetivo Didáctico: Emplear dinámicas de acuerdos a través de juguemos a los acuerdos para mejorar la convivencia entre familia.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les preguntará cómo están, posteriormente al azar se seleccionó a los integrantes en equipos, por lo tanto, se formarán grupos de tres personas y se les repartirá un antifaz, se les dará la libertad de elegir a su representante o líder, después se elegirá a dos personas de cada equipo quienes mantendrán los ojos vendados; en la sala de su hogar se encontrará una mesa con prendas de vestir.

(20 min) Desarrollo: una vez que ya está preparado el material y formados los equipos daremos inicio con la actividad, en la cual consiste en que los líderes de cada equipo (son los que no tendrán los ojos vendados), dirigirán a sus integrantes de equipo hacia donde está la ropa, con los ojos vendados tendrán que vestirse en un tiempo estipulado de 20 segundos, quien logre esa tarea será el equipo ganador.

(5 min) Cierre: al finalizar se les pedirá que se sienten en círculo, mientras que la interventora educativa pasará con una bolsita en el que contendrá unos papelitos que son preguntas para los participantes, tales como: ¿cómo se sintieron al interpretar el papel de líder? ¿cómo lograron ponerse de acuerdo cuando no podían ver? ¿les gustó la actividad? ¿Qué le cambiarían o que le agregarían a la actividad?

Materiales: Ropa de vestir, antifaz, recursos humanos, reloj

Sesión 9 “Todos somos iguales”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 03 de junio del 2018

Tema de la actividad: Los logros “El trenecito de los logros”

Objetivo Didáctico: Aplicar dinámicas de logros a través del trenecito de los logros para convivir en armonía.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les preguntará cómo están, posteriormente se les mostrará una locomotora diseñada con cartulina, la cual se pegará en la pared; a cada integrante se les repartió los vagones del tren y unos plumones.

(20 min) Desarrollo: La interventora educativa les pedirá a los participantes que piensen en los logros que han cumplido y que más les ha gustado hasta ahora, ya que hayan pensado en uno, lo escribirán en su vagón y pasarán a colocarlo en la locomotora para ir construyendo el tren.

(5 min) Cierre: Se les pedirá que salgamos al patio y se les dará la indicación de que formen un círculo y realizaremos la dinámica del pastel partido, quien pierda compartirán cómo fue que cumplieron con sus logros y qué les pareció la actividad.

Materiales: Locomotora de cartulina, vagones de cartulina, plumones y cinta adhesiva.

Sesión 10 “Todos somos iguales”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Fecha de la aplicación:** 04 de junio del 2018**Tema de la actividad:** Los deberes “Cajita sorpresa”**Objetivo Didáctico:** Emplear dinámicas para propiciar los deberes en casa mediante la “cajita sorpresa”

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les pedirá que se coloquen en forma de círculo, posteriormente se les mostrará una cajita que contendrá varias imágenes, el interventor pasará con cada integrante de la familia para que tome una, mientras que cada uno de ellos la irá analizando el deber que le tocó, se les repartirá el material para que decoren su imagen.

(20 min) Desarrollo: Se realizará la dinámica del “terremoto”, quien vaya perdiendo compartirá su imagen ante los demás, una vez que compartieron todas sus imágenes les corresponde realizar durante una semana esa labor, quien no la cumpla se le castigará con una labor más.

(5 min) Cierre: La interventora educativa elegirá a dos integrantes de la familia para que den la reflexión de la actividad y que compartan qué fue lo que más les gustó y qué le agregarían para que fuera mejor la actividad.

Materiales: Caja de cartón decorada, imágenes impresas, colores, plumones

Bloque III Habilidades sociales

Objetivo general: Disminuir la exclusión de Diego para lograr un entorno familiar inclusivo mediante estrategias diversificadas.

Objetivo Específico: Favorecer Habilidades sociales a través de actividades lúdicas para generar empatía en la familia Gama Zermeño.

Sesión 1 “Ojos que no ven corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 6 de junio del 2018

Tema de la actividad: Integración “El lazarillo”

Objetivo Didáctico: fortalecer actividades lúdicas de integración para lograr empatía en la familia.

(5 min) Apertura:

La interventora educativa saludará a la familia y se les pedirá que formen un círculo para realizar la dinámica de “caricaturas presenta” quien vaya perdiendo se formarán en parejas, posteriormente se les repartirá su material.

(20 min) Desarrollo:

Una vez formadas las parejas, uno será el guía y el otro el ciego, el guía será quien de las instrucciones de como deberá desplazarse de un lugar a otro al ciego, una vez recorrido el patio de su hogar el guía le pedirá a su pareja que regresen al punto de partida, pero ahora sin recibir ninguna indicación, la pareja que llegue primero será la ganadora.

(5 min) Cierre:

Momento de reflexión se le pedirá a la familia que se coloquen en círculo y se les dará un sombrero, en el cual consiste la dinámica en poner música y los participantes tienen que bailar y pasar el sombrero a la misma vez a la persona de a lado, cuando la música pare y quien tenga el sombrero pierde así que se les brindará una paleta en la cual contendrá una pregunta referente a la dinámica de desarrollo y tendrá que responderla. ¿cómo te sentiste? ¿qué fue lo que hiciste para poder llegar al punto de partida? ¿cómo te sentiste al no poder ver?

Materiales: Sombrero, paletas

Sesión 2 “Ojos que no ven, corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 08 de junio del 2018.

Tema de la actividad: Comunicación “Jugando con mímica”

Objetivo Didáctico: Mejorar la comunicación mediante la actividad dialogo con mímica para lograr una expresión adecuada.

(5 min) Apertura:

Se saludará a la familia y se les pedirá que formen un círculo, se les explicará la actividad a los integrantes, la cual consiste en que tendrán que formar una palabra solo utilizando tres sílabas en un determinado tiempo de 10 segundos, conforme vayan perdiendo se irán formando los equipos.

(20 min) Desarrollo:

Se arman dos grupos de por lo menos tres personas cada uno. A partir de una lista de películas para mímica, cada jugador debe actuar frente a los miembros de su equipo, palabra por palabra, pero sin abrir la boca, el nombre de la película que le ha tocado. Su equipo deberá entonces adivinar qué es lo que el compañero está

tratando de decir en menos de un minuto. Si lo logran ganan un punto, de lo contrario pierden y ahora es el turno del otro equipo.

(5 min) Cierre:

Momento de reflexión, se les preguntará a los integrantes de la familia, el cómo se sintieron al realizar la actividad de desarrollo, en llevarla a cabo sin poder hablar, y qué sugiere cada integrante para ayudar a las personas con alguna discapacidad.

Materiales: Tarjetas, recursos humanos.

Sesión 3 “Ojos que no ven corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 9 de junio del 2018

Tema de la actividad: Empatía “Armando un elefante”

Objetivo Didáctico: Utilizar actividades lúdicas de empatía para lograr sensibilidad en la familia

(5 min) Apertura:

Se sientan todos en círculo cada uno en una silla, el interventor explica que cuando diga ola a la derecha todos deben recorrerse una silla a su derecha lo más rápido que puedan, lo mismo si dice ola a la izquierda y cuando diga tormenta todos deben cambiarse a cualquier asiento. El interventor debe tratar de sentarse durante la tormenta y el que quede parado sigue dirigiendo el juego.

(20 min) Desarrollo:

La interventora educativa colocará un elefante incompleto, y cada equipo pasará a colocar las partes del elefante faltantes sin poder ver, el equipo que haya puesto las piezas más cerca será el equipo ganador.

(5 min) Cierre:

Momento de reflexión, se entablará una charla informal del cómo se sintieron al formar el elefante

Material: Piezas de foami.

Sesión 4 “Ojos que no ven corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 9 de junio del 2018

Tema de la actividad: Autonomía “¿Qué tengo que hacer yo?”

Objetivo Didáctico: Aplicar estrategias de autonomía para trabajar la independencia a través de la actividad ¿Qué tengo que hacer yo?

(5 min) Apertura:

Se saludará a los integrantes de la familia, y se le repartió un globo a cada participante, cada globo cuenta con un número secreto, así que la interventora educativa pasará a los lugares de los sujetos y ponchará el globo de manera inesperada, conforme al ritmo de la música, de esta manera se formarán los equipos de acuerdo al mismo número que le salga a su otro integrante.

(20 min) Desarrollo:

Cada equipo pensará en un hábito que realizan todos los días en casa referente a su personalidad, se repartirán tarjetas con varias imágenes representando distintos hábitos, cada equipo mostrará la imagen sin que el equipo contrario se dé cuenta de la tarjeta, así que realizarán ese hábito solo haciendo señas o movimientos sin poder hablar, de tal manera que el equipo contrario tendrá que adivinar qué hábito es el que está representando el equipo. Solo determinan con un tiempo máximo de 20 segundos. El equipo que tenga más puntos gana.

(5 min) Cierre:

La interventora deberá aventar una pelota al azar y a esa persona que le toque deberá platicar su experiencia de cómo se sintió durante la actividad (de preferencia que sean los familiares que no han participado.)

Material: tarjetas impresas, globos y música

Sesión 5“Ojos que no ven corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 10 de junio del 2018

Tema de la actividad: Relaciones sociales “El juego de cadena de gestos”

Objetivo Didáctico: Contribuir las relaciones sociales mediante el juego la cadena de gestos para trabajar la inclusión familiar.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les pedirá que coloquen su sala en forma de media luna para poder jugar “conejos y conejeras” esto para crear un ambiente de aprendizaje. Posteriormente se tendrán que formar las parejas para que se han las conejeras, mientras que tres integrantes serán los conejos, una vez que se hayan organizado los integrantes se llevara a cabo la actividad.

(20 min) Desarrollo:

Conforme fueron perdiendo los integrantes de la familia cada uno de ellos tendrán que pensar en una película y en forma de mímica se las hará saber a sus integrantes de equipo, el truco está en que ellos estarán de espaldas y tendrán que pasar el mensaje sin hablar y uno por uno, gana el equipo que logre descifrar más películas

(5 min) Cierre: Después de terminar la actividad de desarrollo se les pedirá que se sienten en el piso y se jugará la “papa caliente” en la cual ellos tendrán que contar su experiencia y cómo se sintieron con el equipo que les tocó, al igual que con la actividad.

Material: 1 pelota

Sesión 6 “Ojos que no ven corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 10 de junio del 2018

Tema de la actividad: Roles “Rol en familia”

Objetivo Didáctico: Emplear actividades lúdicas para favorecer los roles en casa a través de “rol en familia”.

(5 min) Apertura: Con anterioridad se le pidió a la familia que diseñaran un títere con un calcetín que ya no utilicen, representando a un integrante de la familia; cada quien tiene que elaborar el suyo.

(20 min) Desarrollo: Se formarán en círculo los integrantes y se jugará a la “papa caliente” quien pierda tendrá que representar el rol de cada uno de ellos, es decir, tendrá que tomar el rol de mamá, papá, e hijos utilizando su títere y actuando.

(5 min) Cierre: Se les dará la oportunidad de que todos aporten sus ideas sobre la actividad, qué fue lo que más les gustó y qué le agregarían o cambiarían.

Materiales: Títeres.

Sesión 7 “Ojos que no ven corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 10 de junio del 2018

Tema de la actividad: Aceptación “El tesoro oculto”

Objetivo Didáctico: Aplicar actividades lúdicas para trabajar la aceptación mediante el tesoro oculto.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les pedirá a los integrantes que formen un círculo, la interventora educativa mencionará algo positivo de cada uno de los integrantes de la familia y a la vez se les colocará una estrella en la frente representando que todos son valiosos.

(20 min) Desarrollo: La interventora educativa les mostrará una caja en la cual a dentro se encontrará un espejo y explicará que adentro hay un tesoro único. Los participantes abrirán la caja uno a uno, sin decir a nadie lo que contiene. Al final, el interventor educativo les pedirá que digan en voz alta qué tesoro han visto, y se les preguntará por aquello que ellos creen que los hacen únicos, especiales, irrepetibles y maravillosos.

(5 min) Cierre: En la actividad de cierre se les repartirá un dulce y será el momento de reflexión, que consistirá en que cada uno de ellos hará un pequeño comentario acerca de las actividades que se llevaron a cabo, qué les dejó, cuál fue su experiencia, cuál de estas actividades les gustó más y cuál de estas actividades no les gustó.

Materiales: Estrellas adheribles, caja decorativa, espejo

Sesión 8“Ojos que no ven corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 10 de junio del 2018

Tema de la actividad: Obligaciones “formar el calendario”

Objetivo Didáctico: Realizar actividades lúdicas para fortalecer las obligaciones en el hogar mediante el calendario.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les preguntará cómo están, posteriormente se les repartió hojas de colores y plumones, mientras que la

interventora colocará en la pared, el papel bond y se les dio indicaciones en qué consiste la actividad.

(20 min) Desarrollo: Entre toda la familia y la interventora educativa construiremos un calendario donde se describió cada una de las obligaciones que tienen los integrantes que realizar todos los días de la semana, y pasarán a colocarlas correspondiendo al día.

(5 min) Cierre: Momento de reflexión, se realizará un ejercicio de coordinación, el integrante que pierda comentará acerca de la actividad.

Materiales: Papel bond, plumones y hojas de colores.

Sesión 9“Ojos que no ven corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 11 de junio del 2018

Tema de la actividad: Armonía “La vacuna de la armonía”

Objetivo Didáctico: Emplear actividades lúdicas para propiciar la armonía en familia.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se le repartirá a cada integrante una pulsera de globos y se la amarrarán en el pie, posteriormente se realizará la guerra de los globos esto con la finalidad de pasar un momento en armonía.

(20 min) Desarrollo: La interventora educativa elegirá a un integrante de la familia al azar, posteriormente irá pasando uno por uno y les preguntará cuándo fue la última vez que estuvo enfadado, la persona dará su respuesta y luego se le comentará que se le pondrá “la vacuna de la armonía” para que nunca más se vuelva a enojar. Esta vacuna consistirá en entregarle e inyectarle a la persona un

mensaje demostrándole armonía, a través de un mensaje escrito se le colocará en el pecho; al finalizar compartirán sus mensajes.

(5 min) Cierre: la interventora educativa les proporcionó un dulce a los integrantes de la familia con las siguientes preguntas ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué mejorarían? Al terminar la actividad de entablará una charla acerca de la sesión.

Materiales: Globos, cinta, plumones, hojas, dulces

Sesión 10 “Ojos que no ven corazón que si siente”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 13 de junio del 2018

Tema de la actividad: Interacción “El amigo secreto”

Objetivo Didáctico: Utilizar actividades lúdicas para propiciar la interacción mediante “el amigo secreto”

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se colocará una grabadora, se le explicará a la familia que cada vez que se detenga la música se tendrán que abrazar dependiendo la cantidad que diga el interventor. El abrazo se va haciendo cada vez mayor hasta llegar al final.

(20 min) Desarrollo: La interventora educativa les repartirá un papelito donde vendrán los nombres de los integrantes, el nombre que le haya tocado será su amigo secreto en el que le escribirá todos los días durante una semana diciéndole lo mucho que lo aprecia. Cuando llegue el tiempo determinado compartirán sus experiencias vividas durante ese tiempo.

(5 min) Cierre: Una vez terminada la actividad de desarrollo se jugará “el barco se hunde” quien pierda compartirá las experiencias que se han vivido durante esta sesión, qué les pareció y qué fue lo que han aprendido durante este tiempo.

Materiales: Hojas, colores, lapiceros.

Bloque IV: Autonomía

Objetivo general: Disminuir la exclusión de Diego para lograr un entorno familiar inclusivo mediante estrategias diversificadas.

Objetivo Específico: Trabajar la autonomía de Diego para reducir la sobreprotección mediante dinámicas

Sesión 1 “Yo puedo”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 6 de junio del 2018

Tema de la actividad: Disciplina “ Pio-pio”

Objetivo Didáctico: Utilizar la dinámica de pio-pio para lograr la autonomía de Diego a través de la disciplina.

(5 min) Apertura: Como primer punto se saludará a la familia y se les preguntará que cómo están, después se les pedirá que acomoden sus sillones en forma de media luna; se formarán dos filas con los pares y los nones, cada fila se les repartirá un globo el cual tendrán que pasar sin tocarlo, una vez de pie y cuando termine la actividad se procederá a la actividad de desarrollo.

(20 min) Desarrollo: Así como están las filas se pondrán en círculo. Todos cierran los ojos y el monitor murmura a uno o una. "Tú eres papá o mamá gallina". Ahora todos/as empiezan a mezclarse, con los ojos cerrados, cada uno/a busca la mano de otro u otra, la aprieta y pregunta: "¿Pío - pío?". Si el otro también pregunta "¿Pío

- pío?" se suelta de la mano y siguen buscando y preguntando, aparte de la mamá o el papá gallina que mantiene siempre silencio. Cuando una persona no le contesta; esta sabe que ha encontrado a papá o a mamá gallina y se queda atrapado de la mano guardando silencio.

(5 min) Cierre: En cuanto al momento de cierre se les preguntará cómo se sintieron en la actividad, si se sintieron cómodos y qué le cambiarían.

Materiales: Antifaz y recursos humanos

Sesión 2 "Yo puedo"

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 7 de junio del 2018

Tema de la actividad: Dependencia "El tren de mi vida"

Objetivo Didáctico: Usar actividades lúdicas para propiciar la dependencia en Diego mediante el tren de mi vida.

(5 min) Apertura: Como primer punto, se saludará a la familia y se les repartirá un dulce en el cual contendrá un papelito en la parte de atrás donde representa un número de uno y dos para así formar los equipos.

(20 min) Desarrollo: Pondremos a los dos equipos en filas de modo que puedan verse de frente contra el equipo contrario, posteriormente cada integrante deberá tener en sus manos tres fotografías del integrante inverso, no debe ser de la misma persona ya que debe representar una de pequeño, otra de más grande y por último una reciente. El integrante tendrá que describir cada una de esas fotografías mencionando los avances que ha tenido por si solo durante ese transcurso de vida, inculcando que pueden hacer muchas cosas sin la ayuda de nadie. Una vez

concluido con cada participante de la familia pasará a dejar sus fotografías en el tren que estará pegado en la pared.

(5 min) Cierre: En cuanto al momento de reflexión se les pedirá a los participantes que se sienten en el suelo formando un círculo y cada uno de ellos dirá una palabra con la cual describa la actividad (divertida, aburrida) y de igual manera se les preguntará qué le cambiarían a la actividad y si se sintieron cómodos con ella.

Materiales: Dulces, 3 fotografías, tren elaborado con cartulinas.

Sesión 3 “Yo puedo”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 8 de junio del 2018

Tema de la actividad: Seguridad “Bailemos”

Objetivo Didáctico: Usar actividades lúdicas para propiciar la seguridad de los integrantes de la familia.

(5 min) Apertura: Se les dio las indicaciones a los familiares acerca de la actividad que se trabajará en la cual lleva como nombre bailemos. Se acomodarán los sillones en forma de media luna.

(20 min) Desarrollo: Se realizará un baile tradicional de Chile, la interventora pondrá la música y comenzará a bailar explicándole a los integrantes de la familia cada uno de los pasos, por ejemplo “El mosto aquí, el mosto allá es un pacito, es un pacito por aquí y por allá”. Se cambia de posición y se repite, posteriormente la interventora saca a bailar a un integrante y le mostrará los pasos, ahora será el turno de sacar a otro integrante, así sucesivamente hasta que todos estén incluidos y bailando juntos.

(5 min) Cierre: La interventora tomará la participación de los integrantes que normalmente son tímidos e inseguros para expresarse, se les preguntará qué les pareció la actividad y qué aprendieron.

Materiales: Grabadora y recursos humanos

Sesión 4 “Yo puedo”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 9 de junio del 2018

Tema de la actividad: Motivación “El espejo”

Objetivo Didáctico: Aplicar juegos de motivación para mejorar la autonomía de Diego a través del juego del espejo.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les pedirá que se vayan ordenando por fechas de nacimiento de mayor a menor, pero sin poder hablar, solo podrán hacer señas y así hacer equipos de tres.

(20 min) Desarrollo: Se realizarán dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas. Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas. Al comienzo, que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente aumentan en velocidad y energía. Después de un momento cambian de roles. Los participantes también pueden realizar con su pareja espejo, una serie de roles sociales en diferentes situaciones: una bailarina, un boxeador, un futbolista, una modelo, etc.

(5 min) Cierre: En el momento de reflexión se jugará la papa caliente y solo 4 de ellos comentarán la actividad y darán los comentarios finales.

Materiales: 1 pelota y recursos humanos

Sesión 5 “Yo puedo”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 10 de junio del 2018

Tema de la actividad: Conducta “El rey pide”

Objetivo Didáctico: Aplicar dinámicas de conducta para trabajar la autonomía de Diego mediante el rey pide.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia, de igual manera se les preguntará que cómo se encuentran, después de eso se les pedirá que muevan sus sillones en forma de media luna, posteriormente se les pedirá que se pongan en el centro de la sala y jugarán el “barco se hunde” para así poder conformar los equipos.

(20min) Desarrollo: Una vez con los equipos formados la dinámica consiste en que la interventora educativa les pedirá una cosa, por ejemplo, un libro o un lápiz de color específico y el representante del equipo llevará lo que se le pide, el objetivo es que convivan e interactúen entre sí.

(5 min) Cierre: Al llegar al momento de reflexión, con el juego de la papa caliente los familiares darán su punto de vista de la actividad y que aprendieron.

Material: Utensilios de casa.

Bloque V: Comunicación

Objetivo general: Disminuir la exclusión de Diego para lograr un entorno familiar inclusivo mediante estrategias diversificadas.

Objetivo Específico: Mejorar la comunicación mediante actividades lúdicas para logra una expresión adecuada a través de estrategias diversificadas

Sesión 1 “Aprender a comunicarme”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 12 de junio del 2018

Tema de la actividad: Respeto de turnos “El sombrero que habla”

Objetivo Didáctico: Contribuir la comunicación mediante la actividad el sombrero que habla para el respeto de turnos.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les pedirá que formen un círculo, a la misma vez se le preguntará a cada integrante qué fue lo que realizaron durante el día, posteriormente se les mostrará un sombrero diseñado por la interventora, así que se les pedirá que la familia le ponga un nombre, ya teniendo el nombre del sombrero pasaremos a la actividad de desarrollo.

(20 min) Desarrollo: Se colocarán unas tarjetas relacionadas con el ambiente familiar sobre la mesa, y se les explicará que esta actividad sirve para aprender en qué momento debemos hablar y cuándo debemos callar. Luego se le pedirá a un participante que se coloque el sombrero y que tome una tarjeta de la mesa y que muestre el dibujo a los demás integrantes. A partir de este momento, la interventora tomará el tiempo marcando uno o dos minutos. El participante que tiene el sombrero es el que debe expresar sus ideas, opiniones sugerencias, etc. Ningún otro integrante puede hablar mientras el otro tenga el sombrero puesto.

Una vez transcurrido el tiempo, entonces se podrá quitar el sombrero y pasarle el sombrero a otro integrante quien debe opinar sobre la tarjeta anterior o bien sacar una tarjeta nueva.

(5 min) Cierre: Al final se les pedirá que tomen un dulce, el cual solo 3 de ellos vendrán marcados con un círculo rojo y serán ellos los que tendrán que participar al contestar las siguientes preguntas.

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Qué les pareció?

¿Qué aprendieron con esta actividad?

Materiales: Tarjetas impresas, sombrero animado, dulces

Sesión 2 “Aprender a comunicarme”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 13 de junio del 2018

Tema de la actividad: Resolver conflictos “Sillas cooperativas”

Objetivo Didáctico: Contribuir la comunicación mediante la actividad las sillas cooperativas para la resolución de conflictos.

(5 min) Apertura: Al llegar se saludará a los integrantes de la familia y se les pedirá que formen dos equipos, cada participante de equipo nombrará un representante para así comenzar con la actividad, a cada uno de los equipos se les dará un globo, lo que tendrán que hacer con él es pasarlo con su cuerpo sin tocarlo con las manos, el equipo que logre pasarlo primero será el ganador.

(20 min) Desarrollo: El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de una. Mientras que la interventora dirigirá la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas.

Cuando se apaga la música todos los participantes se tienen que subir encima de alguna. Después se quita una silla y se continúa el juego. Los participantes siguen dando vueltas hasta que se pare la música. Cuando se detiene tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica. Es importante que todos se suban encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan. Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie discriminado porque si no pierden todos.

(5 min) Cierre: El momento de reflexión consistirá en que en una bolsa de papel habrá papелitos y solo 4 de ellos estarán marcados y esos participantes son los que tendrán que comentar acerca de la actividad.

¿Cómo les pareció la actividad?

¿Les gustó la actividad?

¿Le cambiarían algo a la actividad?

¿Qué aprendizaje les dejó?

Materiales: Globos y sillas

Sesión 3 “Aprender a comunicarme”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 14 de junio del 2018

Tema de la actividad: Trabajar el dialogo “Las pulgas sabias”

Objetivo Didáctico: Favorecer la comunicación mediante la actividad las pulgas sabias para trabajar la comunicación

(5 min) Apertura: Al entrar al hogar se saludará a la familia y se les preguntará que cómo se encuentran, posteriormente se les pedirá que salgan al patio para formar

los equipos; se les dará la libertad de elegir a sus integrantes de equipo como ellos deseen para luego darles las indicaciones.

(20 min) Desarrollo: Se colocarán los participantes en la línea de meta, cada uno con las manos en las caderas de su compañero precedente, Gana el equipo que antes llegue a la meta. ¿Cómo hacerlo? El participante de equipo toma un papel, lee el tema y los demás del equipo tienen que adivinar cinco palabras que empiecen por una letra elegida al azar abriendo un diccionario. Tienen tres minutos para hacerlo. Quien diga una palabra altisonante se le quitarán cinco puntos al equipo.

Posteriormente, tendrán que dar cinco saltos, sin soltarse y sin tocarse (es bueno que haya un árbitro). El Primero se pondrá a la cola de la fila y le tocará al segundo equipo. De no lograr las cinco que se piden, saltarán solamente el número de respuestas que hayan acertado y seguirá a la cabeza el mismo integrante que inició el juego.

(5 min) Cierre: En el momento de reflexión se jugará a las ranitas al agua y los que pierdan tendrán que participar y responder las siguientes preguntas.

¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

¿Qué le cambiarían?

¿Por qué es bueno no decir palabras altisonantes?

¿Qué proponen para que en su familia no existan las groserías?

Materiales: Diccionario

Sesión 4 “Aprender a comunicarme”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 16 de junio del 2018

Tema de la actividad: Expresión de emociones “infografía”

Objetivo Didáctico: Favorecer la comunicación mediante la infografía para expresar sus sentimientos.

(5 min) Apertura: Para iniciar esta actividad se saludará a la familia y posteriormente empezaremos a jugar “Doña Blanca” la cual consiste en ponerse en círculo y agarrarse de la mano cantando Doña Blanca está cubierta de pilares de oro y plata romperemos un pilar para ver a Doña Blanca quien es ese jicotillo que anda en voz de doña blanca romperemos un pilar para ver a Doña Blanca.

Al participante que le toque estar afuera intentará entrar a donde se encuentra Doña Blanca y otro participante se encontrará adentro.

(20 min) Desarrollo: Después de la actividad de apertura se les pedirá que tomen asiento, ya que pasaremos a la actividad de desarrollo la cual consiste en que se le repartirá una hoja a cada uno de los participantes, en ella van a escribir su nombre y dibujarán una silueta humana con ayuda de un instrumento para ciegos (la tabla de relieve.) La cual pondrán solo su corazón y en la cabeza un cerebro, a lado de eso ellos escribirán sobre sus sentimientos y lo que piensan, al terminar los integrantes pasarán a compartir lo que escribieron.

(5 min) Cierre: Se realizará la actividad de palabras, es decir con una sola palabra cada uno de ellos expresará cómo se sintió en la actividad y qué le pareció, únicamente usando una palabra, posteriormente un integrante realizará una conclusión con las palabras que dijeron los demás participantes.

Materiales: Tabla de relieve, hojas.

Sesión 5 “Aprender a comunicarme”

Institución: Familia Gama Zermeño

Fecha de la aplicación: 17 de junio del 2018

Tema de la actividad: El respeto “El gato Humano”

Objetivo Didáctico: Favorecer la comunicación mediante la actividad del gato humano para trabajar el respeto.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y a la misma vez se les pedirá que salgamos al patio de su hogar para jugar al “pato-ganso” y los que vayan perdiendo es como se conformarán los equipos.

(20 min) Desarrollo: Una vez conformados los 3 equipos se les pedirá que se formen tres filas de dos personas, en el suelo habrá 6 aros los cuales estarán acomodados en forma de “gato”, los participantes observarán cómo están formada la figura con los aros, posteriormente un integrante de cada equipo tendrá un antifaz y formará la figura con los ojos vendados y el equipo que lo construya correctamente será el equipo ganador respetando reglas e indicaciones de la actividad.

(5 min) Cierre: Momento de reflexión consistirá en que se les repartirá una paleta y sólo 5 de ellas estarán marcadas con las siguientes preguntas.

¿Cómo les pareció la actividad?

¿Cómo se sintieron al usar un antifaz?

¿Le cambiarían algo a la actividad?

¿Qué aprendizaje les dejó?

Materiales: 6 aros, antifaz y paletas.

Sesión 6 “Aprender a comunicarme”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Fecha de la aplicación:** 17 de junio del 2018**Tema de la actividad:** Confianza “la toma de decisiones”**Objetivo Didáctico:** Utilizar actividades lúdicas para mejorar la comunicación entre la familia mediante “la toma de decisiones”

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les pedirá que coloquen las sillas en fila, cada integrante de la familia deberá tener una idea clara de lo que piensa de su familia, posteriormente pasará un integrante y se sentará en la silla mientras que los demás pasaran a decirle alguna cosa positiva, así hasta terminar con todos los integrantes, esto es con la finalidad de ir generando confianza en si mismos.

(20 min) Desarrollo:

Los integrantes de la familia se mantendrán sentados en su silla mientras que la interventora educativa les mostrará un sombrero y un gorro, pasará primero con el padre de familia y él tendrá que elegir si el sombrero o el gorro y mencionará porque lo eligió, así hasta concluir con todos los integrantes de la familia, esto con la finalidad de generar confianza en si mismo y tomar sus propias decisiones sin sugerencias de los demás.

(5 min) Cierre: Se realizará la dinámica “guerra de globos” quien vaya perdiendo se les preguntará qué le pareció la sesión de hoy, qué no le gusto y que implementarían para mejorarla o que le hubieran implementado.

Materiales: sillas, sombrero, gorro

Sesión 7 “Aprender a comunicarme”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Fecha de la aplicación:** 17 de junio del 2018**Tema de la actividad:** Colaboración “Rio de pirañas”**Objetivo Didáctico:** Aplicar actividades lúdicas, para propiciar la colaboración en el hogar a través del rio de pirañas.

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y a la vez se les preguntará cómo están, se dará la indicación de que salgan al patio y que formen dos filas fijándose los participantes de frente ya que se jugará mar adentro, mar afuera, el cual consiste que tendrán que dar un salto, y las indicaciones van variando con la condición de que vayan perdiendo para así formar los equipos.

(20 min) Desarrollo: Una vez formados los equipos tendrán que ingeniárselas para formar su propio camino para cruzar el rio de pirañas, quien logre llegar primero en un tiempo determinado de 20 segundos será el equipo ganador, por lo tanto, todos tiene que colaborar para construir su camino.

(5 min) Cierre: Momento de reflexión, se les preguntará a los participantes al azar cómo se sintieron con la actividad, si fueron adecuados los materiales que ellos crearon, les gustó la actividad, qué le cambiarían o le agregarían.

Materiales: Utensilios de casa.

Sesión 8 “Aprender a comunicarme”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Fecha de la aplicación:** 18 de junio del 2018**Tema de la actividad:** Emociones “Soy muy feliz”**Objetivo Didáctico:** Emplear actividades lúdicas para favorecer las emociones en familia.

(5 min) Apertura: la interventora educativa saludará a la familia y les preguntará cómo están, posteriormente se les pide salgan al patio de su hogar y formen un círculo, enseguida, se les pide que tomen asiento y platiquen sobre lo que hicieron hoy en la mañana y cuáles fueron sus actividades del día.

(20 min) Desarrollo: La interventora tiene a la mano unos anteojos recortados en papel y plantea: "éstos son los anteojos de las emociones. Cuando llevo estos anteojos soy muy enojón. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?". Después de un rato, se sacan otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: anteojos de la "felicidad", de la "tristeza", de "la alegría", de "miedo", y de "sorpresa", etc.).

(5 min) Cierre: Se les mostrará una bola de estambre y se realizará el juego de la telaraña donde caiga la bola expresarán cómo se han sentido y qué han visto a través de los anteojos. Puede ser el inicio de un diálogo sobre sus sentimientos del por qué se sienten así.

Materiales: Antejos de cartón animados, bola de estambre.

Sesión 9 “Aprender a comunicarme”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Fecha de la aplicación:** 18 de junio del 2018**Tema de la actividad:** Tolerancia “Formar palabras”**Objetivo Didáctico:** Aplicar actividades lúdicas para mejorar la tolerancia en familia a través de “formar palabras.”

(5 min) Apertura: La Interventora educativa saludará a la familia y en una cartulina estará escrita la palabra “tolerancia”, y se les preguntará qué entienden por esa palabra, una vez que todos opinen se les dará el significado de ella.

(20 min) Desarrollo: Todos los miembros de la familia han de saber que la “tolerancia” es lo más importante, ya que sin ella la realización de este juego y de otras muchas actividades de la vida cotidiana sería imposible. Se dividirá el grupo principal en subgrupos, de manera que exista el mismo número de miembros en cada grupo. La palabra que la interventora asigne, se dividirá en letras y cada subgrupo tendrá que representar esa letra. Cuando éstos se organicen en cuanto a la formación de las letras tendrán que representar dichas letras tumbados en el suelo, siguiendo un orden para que de esta manera se forme la palabra asignada.

(5 min) Cierre: Se reflexionará con los participantes sobre: ¿ha sido fácil realizar las letras y la palabra en sí? ¿cómo fue la organización y realización de las letras? ¿Qué tan importante es la tolerancia en familia?

Materiales: Tarjetas en letras impresas.

Sesión 10 “Aprender a comunicarme”**Institución:** Familia Gama Zermeño**Fecha de la aplicación:** 18 de junio del 2018**Tema de la actividad:** Entusiasmo “caricaturas”**Objetivo Didáctico:** Aplicar actividades lúdicas de entusiasmo para mejorar la expresión en familia a través de “caricaturas presenta”

(5 min) Apertura: Se saludará a la familia y se les pedirá que salgan al patio de su hogar, posteriormente se realizará la dinámica de “caricaturas presenta” para crear un ambiente de aprendizaje y así formar los turnos conforme vayan perdiendo.

(20 min) Desarrollo: Se le preguntará a la familia qué es lo que más les gusta hacer en su casa, en la escuela y lo anotarán en una hoja blanca, la otra mitad anotarán qué desearían cambiar para mejorar en su casa y en la escuela. Una vez que hayan hecho esto, la interventora pasa por las hojas y las va leyendo en voz alta lo que desearían que cambiara en su casa y lo que ellos cambiarían. Después de esto la interventora hace un contrato donde los integrantes se comprometerán en realizar esos cambios todos los días hasta ver un cambio verdadero en ellos mismos.

(5 min) Cierre: Se realizará la dinámica de conejos y conejeras, quien pierda responderá las siguientes preguntas. ¿Qué te pareció la actividad? ¿Qué le cambiarías? ¿Qué le agregarías? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué no te gustó?

Materiales: Hojas blancas, lapiceros.

4.4 Implementación de la alternativa

El presente apartado explica la segunda fase de la propuesta de intervención, es la de implementación, que son las estrategias diversificadas como lo son, actividades lúdicas, técnicas, juegos y dinámicas, estas tienen un inicio, desarrollo y cierre. (El lugar donde se aplicaron las actividades fue en el hogar de Diego y en la feria de Jacala de Ledezma).

Esta fase consiste en aplicar todas las estrategias que se diseñaron para la familia, con un total 40 sesiones, y estas cuenta con cinco bloques de nombre: reconocimiento de la persona, distinción, habilidades sociales, autonomía y comunicación, cada bloque conlleva diferentes contenidos y en relación a ellos se elaboran las caratas descriptivas para después ser implementadas, cabe mencionar que se realizaban algunas reformulaciones de las actividades para alcanzar un propósito, aunque en algunas ocasiones no llegaba a funcionar.

Una vez aplicadas las estrategias se realizaron 4 cortes de evaluación que evalúan cada bloque con sus respectivos contenidos cada uno, existen bloques de 10 contenidos y otros con solo cinco, de tal manera que se trabajaron con dinámicas, juegos y actividades esto con la finalidad de lograr una inclusión. Posteriormente se llevó a cabo lo que es el seguimiento y en este sentido es una lista de cotejo que se considera una herramienta para evaluar cada sesión y así determinar si la actividad fue idónea o no.

Al elaborar las cartas descriptivas se necesita contar con lineamientos y políticas precisas referentes a la evaluación, que hayan sido fijados de antemano en un proceso donde la decisión tomada al respecto se relacione coherentemente con otras decisiones...entonces se precisa haber diseñado ya el sistema de evaluación antes de emprender la elaboración de las cartas descriptivas (SPH,2017).

4.5 Sistema de evaluación:

El presente apartado se explicará cómo fue que se evaluó la implementación de las estrategias diversificadas que fueron aplicadas, puesto que son actividades lúdicas, técnicas, juegos y dinámicas, estas cuentan con un inicio, desarrollo y cierre (El lugar donde se aplicaron las estrategias fue en el hogar de Diego).

La evaluación es el seguimiento de la aplicación de las actividades realizada mediante una lista de cotejo, esta servirá para saber si los objetivos son factibles y si están diseñados de acuerdo a los mismos, así como también considerando a los materiales y a la estrategia utilizada, por lo tanto, una lista de cotejo *“Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.”* (Santander, 2003:15).

El seguimiento es un proceso continuo que debe llevarse a cabo durante la implementación y centrarse en la evaluación de diversos aspectos al momento de la ejecución ya que comprende la recolección y el análisis de datos para comprobar que el programa cumple los objetivos que se proponen. Puesto que de esta manera se determina si las estrategias a evaluar fueron las pertinentes para la mejora del problema que se pretende atacar o disminuir, ya que son los resultados de cada una de ellas.

Posteriormente se muestra lo que es el instrumento de evaluación que en este sentido es la lista de cotejo, ya que se consideraron varios rubros como lo que son la programación donde se evaluarán los objetivos tanto como el general, específicos y didácticos, el diseño de la estrategia se debe considerar si cumple con los objetivos planteados, si las actividades fueron las idóneas, si el tiempo fue el adecuado durante la actividad diseñada, el siguiente rubro son los materiales donde se considera que sean los adecuados para las actividades y por último la implementación en el cual se consideran diferentes aspectos tales como: si la interventora educativa tuvo dominio del tema, si se logró un ambiente propicio durante la aplicación de las actividades, entre otros.

LISTA DE COTEJO

FAMILIA GAMA ZERMEÑO

Nombre del evaluador: Nancy Carrasco Rosales.

Contenido: Trabajar nombres

Fecha: 23 de abril del 2018

Objetivo general: Disminuir la distinción entre los hermanos Gama Zermeño para lograr un entorno familiar inclusivo.

Objetivo específico: Favorecer el reconocimiento familiar para lograr una integración en el hogar mediante dinámicas.

Objetivo didáctico: Realizar la dinámica de “me pica aquí” para el reconocimiento de nombres

No	Rasgo a evaluar	si	no
Programación			
1	Existe coherencia entre el objeto de conocimiento y la finalidad	X	
2	Existe progresión entre el objetivo general, objetivo específico y objetivo didáctico	X	
3	Los objetivos planteados son flexibles	X	
4	Los objetivos contienen los cuatro elementos estructurales	X	
Materiales			
5	Los materiales condujeron al logro del objetivo	X	
6	Los materiales fueron idóneos para el desarrollo de la dinámica	X	
7	Existió disponibilidad de los materiales	X	
8	Fueron suficientes los recursos con los que se contó	X	
9	Se utilizaron todos los materiales propuestos	X	
Tiempo			
10	Fue suficiente el tiempo que se contempló para el inicio de la dinámica	X	
11	Fue suficiente el tiempo que se contempló para el desarrollo de la dinámica		X
12	Fue suficiente el tiempo que se contempló para el cierre de la dinámica	X	

Diseño de la actividad			
	Inicio		
13	La actividad de inicio fue clara y precisa	X	
14	Todos los integrantes de la familia participaron en lo que se indicaba	X	
15	La actividad genera ambientes de aprendizaje		
	Desarrollo		
17	La actividad permitió que todos los integrantes de la familia dijeran su nombre	X	
18	La actividad fue novedosa para los integrantes de la familia	X	
19	Se tomó en cuenta a todos los integrantes de la familia	X	
20	Las indicaciones fueron claras y precisas	X	
	Cierre		
21	La actividad de cierre conduce a la reflexión	X	
22	La actividad que se planteó ayudó al logro del objetivo didáctico	X	
	Implementación		
23	La aplicación transmite las indicaciones con claridad y adecuadamente	X	
24	La actitud de la interventora fue positiva	X	
25	La interventora integró a todos los integrantes de la familia en la dinámica	X	
26	La interventora siguió el orden establecido en el programa	X	
27	La interventora utilizó un tono de voz adecuado	X	
28	El espacio fue idóneo para el desarrollo de la actividad	X	
29	La interventora utilizó la actividad para el desarrollo del contenido didáctico	X	
30	La interventora tuvo dominio del tema	X	
31	La interventora hizo contacto visual con la familia	X	
32	La actitud de los integrantes de la familia fue positiva ante la aplicación de la actividad	X	
33	Se realizaron adecuaciones		X

4.6 CORTES DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

4.6.1 Primer corte de evaluación

En el presente corte se toman en cuenta cinco sesiones que corresponden al primer bloque “reconocimiento de la persona” en el que se desarrollan los siguientes contenidos trabajar nombres, gustos, miedos, metas y pasatiempos; las cuales fueron aplicadas en el hogar de Diego.

De acuerdo con la lista de cotejo al evaluar el programa los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales que son el verbo de desempeño, el cual es un verbo de cada objetivo y está redactado en infinitivo, el objeto de conocimiento, esto significa aquello que se desea lograr que en este sentido es el reconocimiento entre familia, finalidad es el propósito de esta y por último la condición de calidad ya que esto hace noción a lo que se va a lograr lo anterior, por lo tanto fueron eficientes y coherentes ya que cuentan con una progresión.

En cuanto a las estrategias (1,3 y 4) se utilizaron recursos materiales ya que fueron idóneos para el desarrollo de las actividades, cabe mencionar que el material algunos fueron diseñados por la interventora, como también existió disponibilidad de ellos en todo momento, fueron suficiente y adecuados para los participantes. La actividad 2 y 5 solo fueron recursos humanos que en este sentido fueron los padres de familia, los hermanos y la interventora educativa por lo que fue pertinente para la dinámica.

Por lo tanto, se puede determinar que el número de sesiones fueron suficientes para lograr cada uno de los objetivos planteados; en cuanto a las actividades fue necesario tomar en cuenta cada bloque para trabajar con cada uno de sus contenidos correspondientes con la finalidad de lograr con el objetivo.

Cabe mencionar que las estrategias fueron adecuadas para los integrantes de la familia puesto que se logró un reconocimiento en familia ya que había cosas que los padres no conocían de sus hijos como sus proyectos de vida, o sus mayores miedos. Haciendo énfasis en la actividad de los “miedos” causó un impacto, pues los integrantes expresaban que sus mayores miedos de los padres era que como su trabajo es estar todo el tiempo fuera de casa corrieran el riesgo de un accidente y se fueran sin despedirse de su familia como también el que no puedan estar al cuidado de Diego; los padres se conmueven y lloran.

De tal manera que las actividades de reconocimiento fueron pertinentes e idóneas pues se pudo detectar que fueron las más favorables de este primer bloque ya que fue de su mayor interés para la familia. Con lo que respecta el tiempo en dos sesiones no fue suficiente ya que no se cumplió con el tiempo correspondiente por incidencias que pasaban al momento de aplicar las actividades una de ellas fue que se perdía mucho tiempo en acomodar el material y otra era porque luego los integrantes de la familia se encontraban realizando algunas actividades de su hogar.

En cuanto a la implementación la interventora educativa de estas cinco sesiones aplicadas demostró dominio del tema, mantiene la atención de sus participantes e incluso se integraba en las actividades, por lo que fue idóneo incluirse con ellos ya que generó mayor motivación para los integrantes pues si la interventora perdía o se equivocaba surgía un momento de diversión, pero lo más importante fue que les brindó la oportunidad de participar a todos, además mantuvo un tono de voz estable, solo levanta la voz cuando lo fue necesario, hasta el momento no se realizó ningún tipo de adecuación puesto que siguió el orden de las actividades por lo tanto fueron pertinentes hasta el momento.

Cabe destacar, que las estrategias diseñadas se tomaron en cuenta con base en los resultados del diagnóstico, de tal manera que se consideran las causas y

consecuencias del mismo, por lo tanto, es una herramienta para poder lograr que aquellas incidencias que se detectaron son con la finalidad de generar un cambio. El impacto que se obtuvo en estas cinco sesiones fue que los integrantes de la familia estuvieron a gusto, mantuvieron su atención durante la sesión y lo más importante fue que se logró un acercamiento entre ellos, el que se conocieran más como familia.

4.6.2 Segundo corte de evaluación

A partir del segundo bloque se trabaja con la principal causa que es la “distinción” ya que los contenidos que se desarrollan son la convivencia, valores, participación, autoestima, normas, trabajo en equipo, reglas, acuerdos, logros y deberes.

De acuerdo con el programa, los objetivos curriculares cuentan con los cuatro elementos estructurales que son el verbo de desempeño, objeto de conocimiento, finalidad y condición de calidad; puesto que fueron coherentes al momento de redactarlos de manera que fueran flexibles.

En relación con las actividades son diseñadas de manera secuencial, cuentan con una apertura, desarrollo y cierre. En cuanto a la actividad uno del bloque dos llamada el “árbol de la convivencia” no tiene buena coherencia al momento de ser redactada, de tal manera que al ser aplicada se dificultó un poco para la comprensión de los integrantes, por lo tanto, no fue eficiente. La actividad cinco llamadas “ranitas al agua” no fue impactante para los miembros de la familia y tampoco se logró el objetivo que se pretendía lograr que en este sentido era que los integrantes cumplieran con las normas en casa por lo tanto no fue idónea.

El número de sesiones fueron suficientes para lograr cada uno de los objetivos planteados de acuerdo al contenido que se trabajó en el bloque II “todos somos iguales” considerando las causas y consecuencia que presenta el diagnóstico. El resto de las actividades fueron idóneas para los integrantes de la familia ya que se logró que existiera una convivencia más plena, que conocieran sus cualidades y habilidades de los hermanos, al igual que se reforzaran los valores en casa; por otra parte, los integrantes de la familia aportaban ideas con la finalidad de que se sintieran contentos con la actividad.

Cabe mencionar que la actividad “imagínate a ti mismo” que corresponde al contenido de autoestima fue de mucha utilidad por lo tanto fue viable, ya que le sirvió a la familia que reconocieran las habilidades de cada uno de los integrantes y a pesar de sus diferencias o condiciones cada quien tiene cosas buenas y eso hace que los identifiquen como familia.

En cuanto a las actividades de participación, reglas, acuerdos y trabajo en equipo normas y deberes fueron esenciales para el trato equitativo en cuanto a las tareas del hogar, las aportaciones y los mensajes que ellos brindaban fue la aportación más importante, sea cual sea su opinión las actividades fueron innovadoras y motivadoras para ellos, cada una de las estrategias sirvieron para que existiera una buena equidad entre hermanos por lo que estas fueron flexibles y viables para la familia. Todos los participantes hasta el momento han tenido la oportunidad de participar en las actividades, ya que siempre están presentes en los días que se acordaron para llevar a cabo la aplicación de las estrategias.

Con lo que respecta el tiempo, tres sesiones que corresponde a los contenidos de acuerdos, logros y deberes no se cumplieron con el tiempo establecido por lo que no fue eficiente ya que en el desarrollo de las actividades se llevó más tiempo en el momento de repartir el material, por aclarar dudas etc.

Posteriormente los materiales fueron idóneos para el desarrollo de las actividades puesto que existió disponibilidad al momento de realizar las estrategias y fueron acordes y suficientes para las sesiones. Los materiales sobrantes se le quedaron a la familia para que siguieran practicando con las actividades.

En cuanto a la implementación, la interventora educativa participó en las actividades; daba las indicaciones con la mayor claridad posible y con actitud positiva. Cabe destacar que en estas 10 sesiones aplicadas han sido idóneas se ha demostrado dominio del tema, mantiene la atención de sus integrantes y lo más importante que les brinda la oportunidad de participar, resolver alguna duda que se presente al momento de la aplicación, además mantiene un tono de voz estable, solo levanta la voz cuando es necesario.

De acuerdo a estas actividades fueron pertinentes y flexibles porque se tomó en cuenta los fundamentos de la relación causal del diagnóstico, por lo tanto, es una herramienta fundamental para trabajar con las unidades correspondientes de acuerdo a lo que se quiere lograr y generar un cambio que en este sentido es una familia inclusiva.

4.6.3 Tercer corte de evaluación

En la presente evaluación se tomaron en cuenta 10 estrategias aplicadas que corresponden al tercer bloque “ojos que no ven corazón que si siente” en el que se desarrollan los siguientes contenidos integración, comunicación, comunicación empatía, autonomía, aceptación, obligaciones, armonía e integración y relaciones sociales. En el cual fueron aplicadas en el hogar de Diego.

En el programa los objetivos curriculares se encuentran relacionado con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; como lo son el verbo de desempeño, con un solo verbo en cada objetivo y está redactado en infinitivo, como también el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr que en este caso son las habilidades sociales llamada también como “ojos que no ven corazón que si siente”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, y la condición de calidad. Por lo tanto, los objetivos cumplen con la coherencia y pertinencia correspondiente.

Las actividades son descritas de manera secuencial tienen un principio, desarrollo y un cierre, en cuanto a los contenidos de autonomía, relaciones sociales, y obligaciones, las estrategias tienen mala coherencia y no eran pertinentes para el contenido que se pretendía lograr. Por otra parte, el número de sesiones fueron suficientes para conseguir el objetivo planteado, para esto fue necesario tomar en cuenta las causas y consecuencias del diagnóstico; las actividades que se aplicaron fueron adecuadas para los participantes, puesto que se logró un aprendizaje, ya que se generó una participación e integración en la familia.

En cuanto al bloque “habilidades sociales” corresponde al contenido de integración, el que se aplicó la actividad “el lazarillo” la cual fue idónea para la familia ya que los integrantes permanecían con los ojos vendados por primera vez, fue algo inesperado y conmovedor porque se sentían inseguros les daba miedo caminar e incluso ellos mismos reconocían que era difícil seguir indicaciones cuando no puedes ver; por lo tanto, esta actividad fue innovadora e hizo que generara empatía hacia su hijo Diego quien presenta ceguera.

Haciendo énfasis con el contenido de empatía que corresponde a la actividad de “armando un elefante” fue de interés ya que los integrantes nuevamente permanecían con los ojos vendados y tenían que seguir las indicaciones del

interventor para construirlo, por lo tanto, fue pertinente para la familia. Cabe mencionar que todos participaron en la dinámica.

Con lo que respecta el tiempo, fue eficiente para la aplicación de las actividades, ya que se contempló para el inicio, desarrollo y cierre fueron los pertinentes para cada sesión. En cuanto a la actividad de “lazarillo” y “armando un elefante” no fue suficiente ya que se utilizó más tiempo de lo estipulado.

Los materiales fueron los idóneos y flexibles para las actividades, puesto que también existió disponibilidad de ellos acorde a cada sesión, cabe mencionar que la interventora educativa diseñó y preparó los materiales para que la familia pudiera realizar las actividades.

En cuanto a la implementación la interventora educativa de estas 10 sesiones ha demostrado dominio del tema, mantiene la atención de sus integrantes, si tienen dudas se aclaran e incluso si la actividad es difícil de aplicar se han llegado hacer modificaciones improvisadas para que sea más flexible la dinámica; hasta este momento ha sido eficiente y les ha brindado la oportunidad de participar a todos los integrantes de la familia, además mantiene un tono de voz adecuado.

De acuerdo a estas actividades han dejado un aprendizaje ya que los integrantes de la familia han comprendido que su hijo Diego requiere de apoyo tanto educativo, como material, al comprender que no es fácil entender indicaciones, que es inseguro caminar sin poder ver, que necesita ser un niño independiente entre otras cuestiones.

4.6.4 Cuarto corte de evaluación

En la presente evaluación se tomaron en cuenta cinco estrategias aplicadas que corresponden al cuarto bloque “yo puedo” en el que se desarrollan los siguientes contenidos disciplina, dependencia, seguridad, motivación y conducta. En el cual fueron aplicadas en el hogar de Diego.

En el programa los objetivos curriculares se encuentran relacionado con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; como lo son el verbo de desempeño, con un solo verbo en cada objetivo y está redactado en infinitivo, como también el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr que en este caso es la autonomía llamada también como “yo puedo”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, y la condición de calidad. Por lo tanto, los objetivos son coherentes y flexibles.

Las actividades son descritas de manera secuencial tienen un principio, desarrollo y un cierre, en cuanto a los contenidos de disciplina y conducta, las actividades que se elaboraron no fueron las idóneas ya que eran contenidos demasiado impactantes para el logro de Diego, para ello se necesitó de una sesión más para que se logrará el propósito de estos dos contenidos. Por otra parte, el número de sesiones fueron suficientes para conseguir el objetivo planteado, para esto fue necesario tomar en cuenta las causas y consecuencias del diagnóstico; las actividades que se aplicaron fueron adecuadas para la autonomía de Diego incluyendo a sus familiares; cabe destacar que fueron pertinentes para que el niño sea independiente y seguro de sí mismo, para esto fue necesario motivarlo cada vez que realizaba las sesiones junto con su familia.

Con lo que respecta el tiempo, fue eficiente para la aplicación de las actividades, ya que se contempló para el inicio, desarrollo y cierre, por lo tanto, fueron pertinentes

para cada sesión. En cuanto a la actividad de “pio-pio” y “el rey pide” sobró tiempo, ya que las actividades fueron muy cortas para que se cumpliera con el tiempo estipulado de tal manera que no fue el idóneo.

En cuanto a los materiales fueron los idóneos y viables para las actividades, puesto que también existió disponibilidad de ellos acorde a cada sesión, cabe mencionar que la interventora educativa diseñó y preparó los materiales para que la familia pudiera realizar las actividades.

En cuanto a la implementación la interventora educativa de estas cinco sesiones ha demostrado dominio del tema, mantiene la atención de sus integrantes, si tienen dudas se aclaran e incluso si la actividad es difícil de aplicar se ha llegado hacer modificaciones improvisadas para que sea más flexible la dinámica; hasta este momento ha sido eficiente y les ha brindado la oportunidad de participar a todos los integrantes de la familia, además mantiene un tono de voz adecuado. Cabe mencionar que el espacio para realizar las sesiones fue el idóneo, puesto que es amplio y no hay riesgo de peligro.

Si bien, los contenidos de seguridad, motivación y dependencia han generado un impacto, ya que Diego es más seguro de sí mismo, pues camina con seguridad con ayuda de un bastón, ya puede desplazarse de un lugar a otro y se motiva al realizar cualquier actividad que le guste, por otra parte, se motiva al practicar un deporte que en este sentido es el fútbol, ya que la interventora educativa diseñó un balón con cascabeles adentro para que pudiera identificar el sonido del balón. Por lo tanto, esto ha generado que sea un poco independiente y que su familia no sea sobreprotectora.

4.6.5 Quinto corte de evaluación

En la presente evaluación se tomaron en cuenta 10 estrategias aplicadas que corresponden al quinto bloque “Aprender a comunicarlos” en el que se desarrollan los siguientes contenidos: respeto de turnos, resolver conflictos, trabajar el diálogo, expresión de emociones, respeto, tolerancia, confianza, colaboración, emociones y entusiasmo; en el cual fueron aplicadas en el hogar de Diego.

En el programa los objetivos curriculares se encuentran relacionados con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; como lo son el verbo de desempeño, con un solo verbo en cada objetivo y está redactado en infinitivo, como también el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr que en este caso es la comunicación llamada también como “Aprender a comunicarnos”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, y la condición de calidad. Por lo tanto, los objetivos son coherentes y pertinentes.

Las actividades son descritas de manera secuencial tienen un principio, desarrollo y un cierre, en cuanto al contenido de “resolver conflictos” que corresponde a la actividad “sillas cooperativas” no fue la idónea, ya que no correspondía a lo que se quería lograr, que en este sentido es resolver los conflictos en cuanto a la repartición de tareas en el hogar, por lo tanto, no fue adecuada. Por otra parte, el número de sesiones fueron suficientes para conseguir el objetivo planteado, para esto fue necesario tomar en cuenta las causas y consecuencias del diagnóstico; las estrategias que se aplicaron fueron pertinentes para la familia puesto que se trabajaron algunas sesiones para disminuir la agresión verbal, por lo tanto, fueron viables para los integrantes.

Con lo que respecta el tiempo, fue suficiente para la aplicación de las actividades, ya que se contempló para el inicio, desarrollo y cierre, por lo tanto, fueron pertinentes para cada sesión. En algunas ocasiones se llegó a dificultar el tiempo porque las actividades se aplicaron en la feria, y se llevaba más del tiempo estipulado. En cuanto a los materiales fueron los idóneos y viables para las actividades, puesto que también existió disponibilidad de ellos acorde a cada sesión, cabe mencionar que la interventora educativa diseñó y preparó los materiales para que la familia pudiera realizar las actividades.

En cuanto a la implementación la interventora educativa de estas 10 sesiones demostró dominio del tema, manteniendo la atención de sus integrantes y si tenían alguna duda se aclaraba, ya que se explican las veces que fueran necesarias e incluso se realizaba una muestra para que fuera más entendible la actividad hasta este momento fue eficiente, cabe mencionar que tuvieron la oportunidad de participar todos los integrantes de la familia, además se mantuvo un tono de voz adecuado.

Si bien, estos últimos contenidos fueron diseñados con la finalidad de que los integrantes de la familia tuvieran una mejor comunicación y disminuyera el mal uso de su vocabulario, ya que ellos utilizan las palabras altisonantes todo el tiempo. Con lo que respecta la actividad del “respeto de turnos” y “trabajar el diálogo” generaron un impacto, ya que esas estrategias fueron diseñadas con la finalidad de que existiera una mejor comunicación entre familia. Cabe destacar que estas sesiones fueron interesantes y a la vez se notaba que les gustaban mucho, porque al decir una palabra altisonante perdían la mayoría de sus puntos, así que fueron idóneas para la familia.

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Entendemos por ámbitos de intervención socioeducativa todos aquellos colectivos, personas, lugares o contextos en los que, dadas sus características, son susceptibles de que se desarrolle alguna intervención socioeducativa. En el campo de la intervención educativa se habla indistintamente de contextos, ámbitos, el entorno de la aplicación en el desarrollo de las actividades en el seno de la aplicación de un proyecto determinando, ajustando la realidad en el que se desea intervenir.

“Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda propuesta en marcha de un proyecto de intervención educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando en términos estrictos se puede denominar propuesta de intervención educativa.” (Barraza,2005:25).

La evaluación es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios partiendo del estado actual, es decir que se pretende conocer qué tanto se han logrado los objetivos planteados, de tal manera que una evaluación produce información para la toma de decisiones y se considera como una actividad orientada a mejorar las actividades o acciones de un proyecto.

En este sentido, se considera fundamental que en el momento de evaluación se consideren los procesos de la propuesta de intervención; como un primer momento se realizaron los informes de seguimiento de la implementación de las estrategias en la familia Gama Zermeño, tomando en cuenta aquellas incidencias durante su

aplicación y así poder reformular las cartas que aún no se aplican con la finalidad de cumplir con el objetivo que se pretende lograr, posteriormente se elabora una evaluación general de toda la propuesta, es decir considerando las cuatro fases que son la planeación, implementación, la evaluación y socialización.

Por lo tanto, la evaluación de una propuesta de intervención pretende destacar y dar información esencial de todo lo que se realizó durante su aplicación y el diseño de la misma.

5.1 Evaluación de proyectos

Si bien, la evaluación de un proyecto de intervención se puede definir como un proceso de indagación con la finalidad de tomar las decisiones correctas en todo momento durante su implementación hasta en sus resultados obtenidos.

“La evaluación de un proyecto de intervención es un proceso por el cual se determina el establecimiento de los cambios generados por dicho proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado en su planificación. Es decir, se intenta conocer hasta qué punto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos” (Arredondo,2011)

Es decir, es un proceso sistemático en el que pretende mejorar la eficacia y eficiencia de este, donde se determina si el proyecto fue viable o no, puesto que se valora todo el proyecto desde la primera fase y así poder saber si se necesita de una reformulación del mismo.

Cabe mencionar que una evaluación se lleva a cabo en diferentes contextos, pero en este sentido se realizó dentro de un hogar, en el que se aplicaron distintas actividades, puesto que esta evaluación fue interna porque la interventora educativa se encontraba dentro de la misma propuesta, con la finalidad de realizar los ajustes durante la aplicación e incluso la reformulación en caso de que fuera necesario y así poder lograr los objetivos planteados.

Como se dijo anteriormente la evaluación es un proceso, pues primero se tiene que buscar los instrumentos con los que se recogerá información para poder evaluar; para esto se necesita una matriz de evaluación y la observación.

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes serían imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: la observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación (Sabino,1992).

Por lo tanto, la observación fue necesaria para obtener información hacia aspectos que se requerían necesarios dentro del contexto, para así registrarla, analizarla y obtener la mayor parte de datos posibles. Posteriormente se evalúa el contenido de la propuesta, así como la metodología y las actividades que se fueron realizando desde la primera fase, ya que se hicieron ajustes y cambios en todo el proyecto para la mejora de este.

5.2 Modelo de evaluación

Posteriormente, se evalúa la propuesta de intervención así como su metodología y las acciones que se fueron diseñando correspondiendo a cada fase, ya que también cabe mencionar que se hicieron ajustes y reformulaciones para la mejora de la propuesta; para esto es necesario una evaluación útil, descriptiva y viable así que se adscribe a un modelo de evaluación, que en este sentido corresponde al modelo “CIPP (Contexto, Insumo, Proceso y Producto), es un modelo analítico enfocado en la recolección de información sistemática, de datos que permiten proporcionar información objetiva de la variable estudiada a los interesados en el programa, para valorar o ponderar decisiones alternativas que conduzcan a la optimación del mismo. El propósito de este modelo es brindar la información útil dentro de un contexto determinado y lograr un impacto en cuanto a su planificación y realización de la propuesta con el fin de tomar las decisiones correctas para la resolución del problema que existe en el hogar de Diego ya que la finalidad es lograr los objetivos planteados para atacar el problema que está desarmonizando el ambiente.

5.3 Matriz de evaluación de la propuesta

La matriz de evaluación es una herramienta el cual expresa de manera explícita el proceso que se llevó a cabo con distintos niveles de calidad para cada uno de los criterios con los que se pueden evaluar el cumplimiento de un objetivo, el desarrollo de una competencia, la asimilación de un contenido o el desempeño de cualquier tipo de investigación.

La evaluación se define como *“un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo, para que puedan darse tres características esenciales: obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones”* (Arredondo, 2006: 271).

La matriz de evaluación requiere de un proceso en el que permita evaluar cada una de las acciones y actividades del proyecto, así determinar el que los objetivos se hayan cumplido. En este sentido se evalúa con base a criterios siendo necesario valorarlos de forma integral, indicadores por nivel de dominio en el cual se desarrolla una competencia a partir de los criterios; por otra parte, se deben formular juicios de valor, los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y la valoración de los hechos que se pretenden evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.

Criterios	Acciones	Actividades	Indicadores
	Elección de la preocupación temática	Entrada al campo	Pertinente
		Primer mirada	Viable
		Árbol de problemas	Coherente
		Elección de la preocupación temática	Pertinente y eficiente
Planeación	Construcción del problema	(fases del Diagnóstico). 1) Identificar el problema	Coherente
		2) Plan de diagnóstico	Eficiente
		Objetivos de investigación, general y específicos	Coherente y progresivos.
		Recolección de información	Viable
		Enfoque de investigación	Pertinente
		Método	Idóneo
		Técnicas	Flexibles
		Instrumentos	Flexibles
		3) Análisis de los resultados	Coherente
		Reducción de la información	Adecuación
		Codificar	Adecuación
		4) Informe o resultados	Sistemático
	Planteamiento del problema	Problematización	Adecuación y viable
		Delimitación teórica	Pertinente
		Delimitación espacio y tiempo	Pertinencia
		Se plantea la pregunta o la afirmación	Imprescindible
	Diseño de la alternativa de solución	Modelo de asesoramiento	Idóneo

		Naturaleza de los objetivos	Pertinente y coherente
		Ámbito de la intervención	Pertinente
		Carácter de la intervención	Idóneo
		Modalidad de la intervención	Viable y pertinente
		Diseño curricular	Viable y pertinente
		Formulación de objetivos	Coherentes y flexibles
		Contenidos	Adecuación y Eficientes
		Cartas descriptivas	Eficientes
		Sistema de evaluación (lista de cotejo)	Factible
Implementación	Seguimiento	La aplicación de las actividades	Flexibles y coherentes
		Informes	Coherentes
		Cortes	Coherentes
		Adecuación de los informes	Coherentes
		Reformulación	Idónea
Evaluación	Evaluación de toda la propuesta	Modelo CIPP	Idóneo
		Matriz	Viable
		Criterios bien establecidos	Idóneos
Socialización	Dar a conocer los resultados	Presentación en de seminario titulación	Eficaz

5.4 Evaluación de la propuesta

La propuesta de intervención educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que se sustenta de distintas fases como lo son planeación, y es el inicial donde se evalúa el proyecto mismo, es decir la calidad intrínseca de esta primera fase, posteriormente la procesual donde se considera la fase de implementación y en ella se considera la ejecución de las actividades, la reformulación de ellas, la flexibilidad y la secuencia; la evaluación donde se describen los resultados, su valoración y logros del proyecto, por último la socialización donde se da a conocer el proyecto.

En cuanto la primera fase que es la planeación cuenta con tres acciones que son: la elección de la preocupación temática, construcción del problema y el diseño de la alternativa.

En la elección de la preocupación temática se desarrollaron cuatro actividades, la primera siendo la entrada al campo, esta fue pertinente, debido que se logró la confianza con los padres de Diego, estableciendo acuerdos como el horario y los días en los que se aplicarían las actividades.

Con lo que respecta a la primer mirada esta fue viable ya que es el primer contacto dentro de un contexto determinado, puesto que se observó en diferentes escenarios con la finalidad de identificar los problemas a través de la observación que existen en el hogar de Diego y así focalizar aspectos psicosociales, económicos y socioculturales.

Así mismo se realizó un recurso metodológico que es un árbol de análisis de problemas en la cual es coherente porque ayudó a jerarquizar y encontrar el problema más importante relacionarlo con causa y efecto. Por otra parte, se

encuentra la elección de la preocupación temática, esta fue pertinente ya que al contextualizar la realidad en que se vive en el hogar de Diego, sirvió para construir el problema, pero para poder construirla es necesario elegir las acciones de los sujetos que estamos observando, puesto que realizan diferentes acciones día con día, por eso es importante llevar un proceso de observaciones para obtener la información significativa, así que, esta acción fue eficiente cuando se elige la preocupación temática pues se tomaron en cuenta los datos recabados en el momento.

Mientras que la segunda acción consiste en la construcción del problema, ya que la primera actividad es identificar el problema, por lo tanto, es coherente, ya que el diagnóstico que se realizó ayudó a ver la realidad del hogar de la familia Gama Zermeño, porque así es como se llega a la comprensión profunda de la realidad en la que se vive. Así el diagnóstico permite definir el problema, por medio de las observaciones del contexto, también contribuyó a conocer y comprender la forma de vida de los individuos, así como saber sus intereses, actitudes, necesidades y los diferentes aspectos que los rodean.

Una vez ya identificada la preocupación temática se estableció un plan de acción para indagar las relaciones causales, la cual fue eficiente ya que existía una organización de las actividades que se realizaron, se incluyó fecha de aplicación objetivos generales y particulares, finalidad, recursos humanos, materiales y financieros. Con lo que respecta los objetivos de investigación fueron coherentes y progresivos, ya que son los que determinan el plan de diagnóstico.

La recogida de información que es la segunda mirada de la investigación fue viable, de tal manera que la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes ya que al escuchar con atención a los sujetos de

investigación aportan un sinfín de información, en cuanto a su vida diaria, cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan etcétera.

El enfoque por el cual se adscribe es el cualitativo, por lo tanto, fue pertinente, puesto que se describen situaciones inmersas en hechos, es decir que la información brindada por los sujetos fue descriptiva sin modificar algún dato.

El método utilizado fue idóneo de tal manera que un estudio de caso, está basado en la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Las técnicas e instrumentos fueron flexibles ya que son los procedimientos utilizados para obtener información, cada técnica se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, además son flexibles porque son capaces de adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias o acomodar las normas de las distintas situaciones o necesidades.

Por otra parte, el análisis de los resultados fue coherente y en esta se deriva lo que es la reducción de la información, la codificación donde surgen las categorías, puesto que se codifican los patrones que iban en relación para poder asignarles un tema y así poder llegar al informe o a los resultados.

En cuanto a la reducción de la información se adecuó, ya que se lee y se relee toda la información recaba para poder seguir las pistas del tema, que en este sentido son las inferencias. Que se puede llamar como categorías, temas o conceptos. Por lo tanto, la codificación también se adecuó para refinar las interpretaciones de los datos. Por último, el informe de los resultados fue sistemático ya que se ajusta a un conjunto de normas y procedimientos. Esto fue a través de una sábana analítica

Una más de las acciones es el planteamiento del problema, es la problematización, por lo tanto, se realizaron distintas adecuaciones porque se describen todas las categorías insipientes y analíticas del diagnóstico para determinar que la problematización sea viable.

La delimitación teórica fue pertinente ya que se necesita sustentar a través de perspectivas teóricas para determinar si realmente es un problema y estar sujeto a lo que dice la teoría. Por último, se plantea la pregunta o se hace una afirmación por lo que fue imprescindible.

En cuanto al diseño de la alternativa de solución es la tercera acción de la propuesta de intervención educativa, se deriva lo que es un modelo de asesoramiento, en el cual se realizaron distintas adecuaciones de acuerdo a sus ejes y uno de ellos es la naturaleza de los objetivos en el que se deriva de un polo pedagógico, en los que fueron pertinentes y coherentes, ya que son el punto de partida para comenzar algo que queremos lograr en un determinado tiempo. También se podría decir que son la fuente que justifican aquellas actividades que se llevarán a cabo en un futuro en relación con la familia Gama Zermeño.

Dentro del ámbito de intervención fue pertinente ya que el núcleo prioritario son los padres, Diego y los hermanos en función de las necesidades y problemas a resolver, puesto que se logró favorecer el desarrollo personal, el desarrollo familiar y sus experiencias vividas en el hogar.

Posteriormente es la modalidad de la intervención, por lo tanto, fue viable y pertinente, ya que se sitúa a una modalidad amplia y enriquecedora, nos permite no desajustar esta labor que estamos realizando dentro de un contexto determinado. Si bien, en el carácter de la intervención es directo por lo que fue idóneo, en este

sentido, el interventor educativo fue el responsable de la aplicación de la ejecución de las actividades.

Posteriormente el diseño curricular fue viable porque tuvo un impacto positivo para la realización de su implementación, así mismo fue eficiente ya que se adecua al fin deseado, en el cual dentro de este paralelo se derivan los objetivos curriculares los cuales fueron coherentes, pues deben tener una progresión cumpliendo con los cuatro elementos estructurales, con la posibilidad de ser flexibles, para adaptarse a cualquier necesidad y así lograr la eficacia de ellos y tener mejores resultados.

En cuanto a los contenidos se fueron adecuando para ir acorde con la elaboración de las actividades y así llevar la progresión correspondiente, de tal manera que esto hace referencia a los aprendizajes pretendidos; las orientaciones y estrategias de innovación, ya que los contenidos fueron estructurados por bloques que sirvieron para la elaboración de las cartas descriptivas.

Si bien, las cartas descriptivas son cuarenta por lo tanto son eficientes ya que cumplen con una secuencia fecha de aplicación, nombre del aplicador, objetivos particulares, experiencias de aprendizaje divididos en inicio, desarrollo, cierre, tiempos y materiales utilizados.

En cuanto a la implementación se diseñaron 40 cartas descriptivas, pero cabe mencionar que hubo sesiones en las que no funcionaron correctamente por falta de material, al momento de la aplicación no había coherencia con lo que se quería lograr en ese momento, existió más circunstancias cuando se aplicaron en la feria de Jacala por el contexto, los tiempos y el espacio; se considera que en realidad fueron viables 30 actividades que lograron el aprendizaje adecuado para la familia, uno de ellos y el más importante fue en el bloque uno donde se trabajó el reconocimiento, donde se sensibilizó a la familia logrando una integración con los

sujetos y de esta manera se conocieron mejor entre los integrantes; así como también en el bloque cuatro en el que se logró que Diego fuera un niño seguro, independiente y menos sobreprotegido por los padres, alcanzando su autonomía y generando empatía con los miembros del hogar obteniendo armonía, una buena comunicación y confianza con los sujetos, fue así que el 80 % de las estrategias que se aplicaron considerando todos los bloques trabajados solo 10 actividades no fueron del todo viables, ya que existieron circunstancias que no favorecieron al momento de su implantación, que es el otro 20% para poder mejorar en cuanto al diseño de las estrategias.

Cabe destacar, que la intervención fue suficiente puesto que existieron los elementos esenciales para disminuir la exclusión de Diego en su hogar, tal como el que tuvieran otra perspectiva diferente de como convivir en familia y trabajar en conjunto considerando sus propios roles en casa.

En cuanto al sistema de evaluación es sistemático, ya que debe centrarse en el cumplimiento de diversos aspectos durante su ejecución, puesto que comprende la recolección y el análisis de datos para comprobar que el programa cumpla con los objetivos que se proponen, de tal manera que se utilizó una lista de cotejo en la cual se evaluó el programa, la estrategia, inicio, desarrollo, cierre, materiales, tiempo, espacio y la implementación.

El segundo criterio corresponde a lo que es la fase de implementación en la cual consistió en presentar los informes de cada una de las sesiones aplicadas, de tal manera que en ocasiones se hicieron juicios de valor. En cuanto a los cortes de evaluación fueron cinco, por lo tanto, fueron pertinentes y se redactaron de manera global con la finalidad de que fueran comprensibles; cabe señalar que también se hicieron reformulaciones y adecuaciones para poder tomar las decisiones pertinentes con el propósito de que sean las idóneas.

De acuerdo al tercer criterio que corresponde a la evaluación de la propuesta de intervención, se utilizó el modelo CIPP este fue de gran utilidad, pues ayudó a obtener e identificar información útil durante la investigación acorde al problema, por lo tanto, fue idóneo ya que está enfocado en la recolección sistemática de datos para el diseño del programa.

De acuerdo a los criterios, estos fueron idóneos y coherentes ya que cada uno corresponde a la propuesta de intervención basado en el autor Arturo Barraza, y se encuentra estructurado por cuatro fases que son planeación, implementación, evaluación y socialización. A partir de la primera se logró detectar el problema a través de sus actividades que fue dentro de una familia siendo esta la “distinción” entre los hermanos Gama Zermeño con respecto a la acción del diseño de la alternativa donde se diseñó un modelo con la finalidad de dar solución al problema existencial, en cuanto a la evaluación se dan a conocer los resultados. Por otro lado, contamos con una matriz que ayudó a evaluar toda la propuesta siendo esta viable y flexible ya que se adecuaron algunas actividades tales como la reformulación de objetivos, algunas estrategias etc. Cabe mencionar que el objetivo general se logró, puesto que ahora los hermanos tienen mejor convivencia se comunican generan empatía, expresan sus sentimientos y tienen mejor uso de lenguaje ya que la finalidad de este proyecto es la inclusión familiar.

De acuerdo a los indicadores, fueron idóneos y coherentes pues al investigar el significado de cada uno de ellos se determinó cual era el pertinente para cada una de las acciones y actividades de la propuesta. Por último, la acción de socialización, por lo que fue eficaz ya que también corresponde a la última fase de la propuesta de intervención ya que se dan conocer los resultados y fallas del proyecto a través de una exposición mediante al seminario de titulación.

CONSIDERACIONES:

La finalidad de este proyecto fue dar a conocer una Propuesta de Intervención Educativa, el cual se implicó una serie de acciones y actividades que se realizaron dentro de un ámbito no formal, que en este sentido se aplicó en una familia nuclear identificada como Gama Zermeño ubicada en el municipio de Cuautepec de Hinojosa Hidalgo.

Si bien, a lo largo de este proyecto se fue descubriendo el problema central que se encontraba desarmonizando el ambiente, que en este sentido es “la exclusión de Diego en su familia;” después de dicha investigación se diseñó la alternativa de solución, esta surge a partir de la necesidad de dar solución al problema, al cual se le dio un seguimiento a partir del diseño y puesta en práctica del diagnóstico, en el cual se desarrolla la construcción, identificación y delimitación del problema. Así se llegó a la creación de un objetivo general y objetivos específicos, los cuales se organizaron en un plan curricular, dando temas para cada uno de ellos y el número de cartas descriptivas que se aplicaron fue para obtener un logro.

Durante la implementación de dichas cartas descriptivas, se evaluó la puesta en práctica de cada una de ellas, apoyada de una lista de cotejo. De acuerdo con los resultados obtenidos en cada uno de los cortes de evaluación, se hace evidente el logro de los objetivos específicos, en cuanto al general solo se logró la disminución del problema que en este caso fue la disminución de la exclusión. En lo personal este proyecto, me permitió conocer la importancia que tiene una convivencia sana en familia, al igual el planear alternativas y aplicarlas fue una situación compleja, puesto que se enfrenta uno a la realidad en el contexto en el que se vive.

LISTA DE REFERENCIAS:

Aguilar, N. P. (1987). Diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social .

Arnaz, J. (1981). *"El curriculum y el proceso de enseñanza- aprendizaje .*

Arnaz, J. (2002). Proyecto educativo de programación .

Arteaga, T. D. (2010). La intervención educativa. Un campo emergente en México.

Astorga, A. (1991). Los pasos del diagnóstico.

Barraza, A. (2005). Propuesta de Intervencion Educativa .

Bassedas, E. (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.

Bogdan, T. S. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de la investigación .

Candel G, I. (1998). Bases de la integración: familiar, escolar y social.

Carr, W. (1999). Una teoría para la educación, hacia una investigación educativa crítica.

Carr, W. Y. (1988). Teoría Crítica de la enseñanza .

Casanova, M. A. (1998). Un modelo evaluador y su metodología.

Choconta, A. (2015). Qué es una problematica .

Díaz, A. Á. (2012). Estrategias Diversificadas .

Ezequiel., A. (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.

Faros, J. (2013). La reacción de los padres ante la discapacidad de un hijo.

Guijarro, R. B. (2008). La atención a la diversidad en el aula.

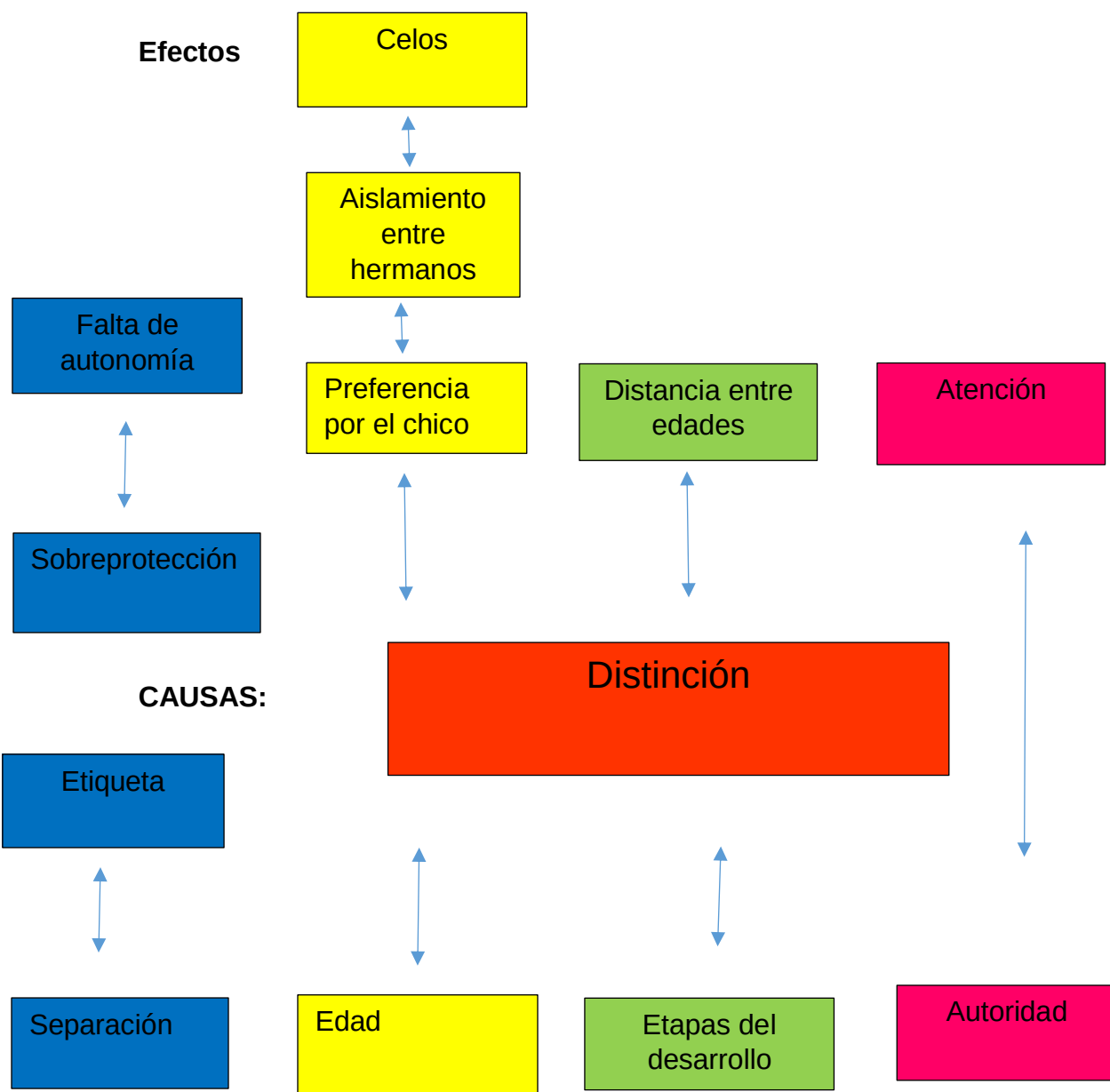
Habermas. (1993). Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos.

Habermas, J. (1982). Conocimiento e interes .

- Habermas, J. (2001). Teoría de la acción comunicativa .
- Ma. antonia casanova. (1998). Un modelo evaluador y su metodología.
- Martinez, M. (2011). Intervención Educativa .
- Martinez, R. H. (2015). Análisis del arbol de problemas .
- Roberto, H. S. (2010). Metodología de la investigación .
- Rockwell. (1980). Simbología utilizada en los registros ampliados .
- Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la investigacion 6ta Edición .
- Santander, E. (2003). Definición de la lista de cotejo .
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos .
- Taylor S, J. Y. (1970). La entrevista a profundidad .
- Taylors, B. (1990). La observación participante, preparación en el trabajo de campo.
- Tobòn, S. T. (2005). Aspectos básicos de la formación basada en competencias .
- Touriñán, J. M. (1987). Teoría de la educación. La Educación como objeto de conocimiento.
- Touriñán, J. M. (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales.
- Touriñán, J. M. (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales .

ANEXOS:

Árbol de análisis de problemas:



(Anexo 2)

Fases	Objetivo por fase	Acción	Fecha	Escenario	Recursos
Identificar la problemática	Establecer vínculos con los padres de familia para lograr una relación de confianza.	Entrada al campo	18 de septiembre del 2017	Casa de la familia Zermeño	Humanos
	Realizar observaciones en diferentes escenarios para conocer las inquietudes de la familia.	Primer mirada	25-29 de septiembre del 2017	Casa de la familia Zermeño En su habitación En la hora del desayuno El patio de su casa.	Humanos Diego Padres Hermanos Materiales Libreta Lapicero
	Utilizar herramientas metodológicas para determinar el problema.	Análisis del problema	5 de octubre del 2017	Aula de clases	Humanos Familia Zermeño Materiales Libreta Lápiz
	Determinar mediante la teoría el porque es un problema.	Justificación del problema	9 de octubre del 2017	Aula de clases.	Fundamentación teórica
	Construir el planteamiento del problema	Planteamiento del problema	10 de octubre del 2017	Aula de clases.	Libreta Lápiz
Plan diagnóstico	Elaborar objetivos que permitan la intervención dentro del entorno familiar.	Objetivos de diagnostico	10 de octubre del 2017	Aula de clases	Humanos Materiales

	Destacar los recursos necesarios dentro de la intervención	Recursos		Aula de clases	Materiales
	Establecer tiempos y fechas para el diseño de las actividades.	Tiempo			
	Diseñar alternativas para lograr una inclusión dentro del hogar	Acciones			
	Establecer los costos de cada una de las acciones que se llevaran a cabo.	Financiamiento			
	Considerar distintos escenarios para llevar a cabo dicha intervención	Escenarios	En la vivienda Gama Zermeño	Casa de Diego	
Recogida de información	Elaborar distintos instrumentos y técnicas que permitan un enfoque de investigación	Establecer metodología	Enfoque de investigación 26 de octubre del 2017 Método técnicas instrumentos	Aula de clases	Libreta Investigación teórica Impresiones
	Recabar información que permita obtener datos empíricos.	Recogida de datos	Pilotaje 6 de noviembre del 2017 Aplicarlos	Casa de Diego	Libreta Lápiz Celular
	Realizar anotaciones que permita obtener información de las actividades que llevan a	Registro aplicado	Descripción 6 de noviembre del 2017	Casa de Diego	Lápiz Libera Registros a computadora Impresiones

	cabo dentro del hogar.		Análisis		
Análisis de información	Clasificar la información más importante	Reducir información	16 de noviembre	Aula de clases	
	Disminuir la información recabada a través de una herramienta metodológica	Codificar Categorizar Matriz de categorías	22 de noviembre del 2017 23 de noviembre del 2017	Aula de clases	Papel craf Plumón Masquen Hojas
Informe	describir mediante una herramienta metodológica lo sucesos de las actividades planteadas	Desarrollo de las categorías (triangulación)	27 de noviembre -4 de diciembre del 2017	aula de clases	Informe a computadora

Datos generales de Diego:				
Nombre del alumno:				
Edad:		fecha de nacimiento:		
Sexo:				
Datos de los padres de familia:				
Nombre de la madre:				
Nombre del padre:				
Edad:		Ocupación:	Escolaridad:	
Religión				
Número de hijos:				
Nombres:				
Localidad donde vive:				
Calle:				
Numero:		Municipio:		
Tipo de vivienda:	Rentada	propia	Número de habitaciones	
Servicios con los que cuenta su casa:				
Personas que aportan los gastos de la vivienda:				
Luz eléctrica	Agua potable	Drenaje	Internet	cablevisión
Telefono fijo	techo de cemento firme	piso firme	piso de mosaico	
Pavimentación	alumbrada en calles		recolección periódica de basura	
Electrodomésticos en los que cuenta la vivienda:				
Estufas de gas	refrigerador	licuadora	horno de microondas	
Televisión	computadora	estéreo	reproductor de DVD	
Cuenta con automóvil propio				
Antecedentes del desarrollo:				
llevo un control en su embarazo:				
cuantas semanas duro su embarazo:				
Existieron complicaciones durante el embarazo:				
Existieron complicaciones antes y después del embarazo:				
Tiempo del trabajo de parto:				
Fumo o consumió bebidas alcohólicas durante el embarazo:				
Alguna amenaza de aborto:				

Realizo ultrasonidos durante el embarazo:
Cuido su alimentación durante el embarazo:
Qué edad tenía cuando se embarazo:
Cuanto peso y midió su hijo al nacer:
Su hijo lloro al nacer:
Resultados de la prueba de APGAR y tamiz:
Existieron complicaciones al momento de nacer:
Resultados de su tamiz auditivo:
A qué edad sostuvo la cabeza:
A qué edad se sentó:
A qué edad gateo:
A qué edad camino:
A qué edad balbuceo:
Cuál fue su primera palabra:
A qué edad logro el control de esfínter:
A qué edad hablo frases estructuradas:
Qué tipo de alimentación lleva su hijo:
Llevo un control de vacunación y está completo:
Social:
Tipo de crianza antes del preescolar, es decir acudió a guardería educación inicial, lo cuidaron los abuelos u otro familiar.
A qué edad acudió a la escuela:
Con quien convive más:
Que actividades le gusta realizar su hijo en sus tiempos libres:
Cuáles son sus preferencias e interés más destacadas:
Cuáles son sus emociones regularmente:
Asistió o asiste a terapia en algún centro de rehabilitación:
Que actividades realiza con él los fines de semana:
Escuela:
Cuantos años ha sido escolarizado:
Dificultades y complicaciones escolares:
que actividades le gusta más:
Quienes lo apoyan a las tareas y actividades escolares:
Medico:
Tiene algún diagnóstico:
A qué edad noto alguna situación diferente en su desarrollo
Qué tipo de apoyo médico tiene:
Su hijo es medicado:
Expectativas que tiene sobre su hijo:

(Anexo 4)

INFORMES

SESIÓN 1 “ME PICA AQUÍ”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es el significado de nombres mediante la dinámica “me pica aquí”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 min, así que la dinámica comenzó a partir de las 9:00 de la noche, se saludó a la familia y después de una charla comenzamos con la actividad de apertura. La actividad planteada ayudó a lograr el objetivo, que en este sentido es el “reconocimiento de nombres”, porque todos los integrantes de la familia siguieron las indicaciones de la interventora con la actividad de apertura “el significado de nombres” en el que consistió una tarjeta con su significado de cada nombre de los integrantes de la familia y tenían que verificar si coincidía con su significado real. La actividad de apertura se estableció en un tiempo determinado de cinco minutos ya que se llevó más del tiempo acordado cabe mencionar que esta actividad permitió la organización para pasar a la actividad de desarrollo.

En cuanto a la actividad de desarrollo “me pica aquí” se contempló en un tiempo determinado de 10 min, sin embargo, se llevaron 15 porque algunos integrantes de la familia se les dificultaba el recordar lo que les picaba a los demás, sin embargo, Diego mencionaba y mostraba las partes del cuerpo donde les picaban a sus

familiares sin dificultad, los padres del niño se mostraban contentos el que su hijo respondiera correctamente, de tal forma que la interventora educativa les hizo saber que Diego a pesar de su condición de ceguera puede lograr otras habilidades mediante sus sentidos. Cabe mencionar que la dinámica para los familiares fue novedosa, se mostraban sonrientes y con una actitud positiva. Se puede decir que las indicaciones fueron claras para los integrantes, se notaban atentos y realizaban las actividades sin ninguna dificultad.

Posteriormente la actividad de cierre consistió en que la interventora educativa escondiera diferentes papelitos en el hogar sin que los integrantes de la familia se dieran cuenta, de tal manera que cada papelito contenía el nombre de los participante, y al integrante que le haya tocado tenía que escribirle cinco cualidades; todos respondieron de manera correcta excepto la mamá, no puedo decirle a su hijo Manuel cuales eran sus cualidades, al notar esta incidencia la interventora le menciona una cualidad para su hijo y así ella siguiera mencionando las demás, al notar que la madre no dijo nada, optó la interventora en mencionar las de él. Cuando fue el turno de Diego menciona las cualidades de su hermano Raúl, diciéndole que lo quiere mucho, que es un buen oyente, un buen jugador de fútbol y que le gusta jugar con él.

Los materiales condujeron el objetivo didáctico ya que se utilizaron materiales en la actividad de inicio mostrándoles el significado de su nombre y si correspondía con su significado real, en cuanto a la actividad de desarrollo no se utilizaron materiales, y por último en la actividad de cierre fueron los suficientes para poder cerrar con la dinámica ya que solo se utilizaron papelitos con preguntas en un dulce, así que el poco material utilizado fue suficiente para el desarrollo de la sesión.

En cuanto a la implementación la interventora educativa daba las indicaciones de las actividades de manera clara y con actitud positiva, si los integrantes de la familia

presentaban alguna duda se aclaraba e incluso se hacía una pequeña demostración de la actividad. Cabe mencionar que en todo momento se incluían a todos los miembros de la familia. En cuanto al espacio donde se realizaron las actividades fue en el centro de la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo las actividades.

SESIÓN 2 “ME LLAMO Y ME GUSTA”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son los gustos mediante la dinámica “me llamo y me gusta”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad de “me llamo y me gusta” se llevó a cabo en el hogar de Diego en un horario de 10:00 pm; se saludó a la familia, preguntándoles cómo estaban posteriormente se comenzó con la actividad de apertura. La actividad planteada ayudó a lograr el objetivo, que en este sentido son los gustos ya que todos los integrantes de la familia siguieron las indicaciones de la interventora con la actividad de apertura, en la cual consistió en organizarse libremente para poder pasar a la siguiente actividad, en cuanto a la actividad de apertura se estableció en un tiempo determinado de cinco minutos ya que si se cumplió con el tiempo establecido.

En cuanto a la actividad de desarrollo “me llamo y me gusta” se contempló en un tiempo determinado de 20 min, puesto que si se cumplió con el tiempo estipulado, la actividad consistió en que tenían que actuar y mencionar sus gustos, el primero

que mencionó lo que más le gustaba fue el señor Roberto diciendo que a él le gustan los juegos mecánicos, y actuó como si fuera un carro chocón, después la señora Karina mencionando que a ella le gusta cocinar, y actuó como si estuviera moviendo una cazuela, posteriormente los hermanos mencionaron que les gustaba estudiar, otro trabajar, jugar fútbol, cuando fue el turno de Diego, dijo que él le gustaba jugar fútbol con su pelota de cascabeles que le regaló su maestra Nancy, por último la interventora educativa también participó en la actividad y mencionó que a ella le gusta correr todas las mañanas.

Posteriormente, partimos desde Diego para que mencionara todo lo que les gustaba a sus familiares, así que Diego dijo los gustos de cada uno y actuó correctamente, quien ya no recordaba los gustos de los demás participantes fue el señor Roberto y su hijo Manuel. Cabe mencionar que la actividad para los familiares fue de ayuda ya que les quedó aún más claro lo que le gusta a cada uno de ellos, ya que el señor Roberto aclaró que su esposa aparte de cocinar también le gusta mucho dormir y que fue algo que ella no había mencionado. Los participantes se mostraban sonrientes y con una actitud positiva. Se puede decir que las indicaciones fueron claras para los integrantes, se notaban atentos y realizaban las actividades sin dificultad.

En cuanto a la actividad de cierre consistió en que la interventora educativa les repartiera un dulce en el que contenían diferentes preguntas que deberían de responder los participantes de acuerdo a los gustos de sus familiares, cabe destacar que agregaron más gustos que no habían dicho y que ellos mismos reconocieron que realmente tienen aún más actividades que les agrada realizar en la vida e incluso se dieron cuenta que como familia no conocían de algunos gustos que mencionaron los integrantes, y comentó la señora Karina que a pesar de que conviven todos los días luego no notan esas preferencias que tienen los hijos.

En cuanto a los materiales que se utilizaron para la aplicación de las actividades solo se llevaron a cabo en la actividad de cierre, ya que solo tenían que tomar un dulce y responder las preguntas que llevaba cada uno de ellos. Cabe destacar que el espacio donde se realizaron las actividades fue en el centro de la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo las actividades; de igual manera se integraron a todos los participantes de la familia, ya que la finalidad es que exista un hogar inclusivo.

El tiempo establecido fue de 30 minutos ya que, si se cumplió con el tiempo estipulado para la actividad, ya que en el inicio se organizaron rápidamente y en el desarrollo fue clara la actividad y se llevó a cabo rápidamente.

En cuanto a la implementación la interventora educativa daba las indicaciones de las actividades de manera clara y con actitud positiva, si los integrantes de la familia presentaban alguna duda se aclaraba e incluso se hacía una pequeña demostración de la actividad. Cabe mencionar que en todo momento se incluían a todos los miembros de la familia. En cuanto al espacio donde se realizaron las actividades fue en el centro de la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo las dinámicas.

SESIÓN 3 “LA CAJITA DE LOS MIEDOS”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son los miedos mediante la dinámica “la cajita de los miedos”, así como la finalidad, ya que tiene

que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que la familia conozca sus miedos de cada uno de los integrantes, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó a las 11:00 pm, se saludó a la familia y se entabló una pequeña charla en la sala de su hogar acompañándolo con un café, al terminar se le pidió a la familia que se colocaran en círculo para dar inicio con la dinámica así que la interventora educativa les mostró a los integrantes una caja adornada diciéndoles que es la “caja de los miedos.”

La sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 min, comenzamos con la actividad de apertura, de tal manera en que se estableció en que se llevaría a cabo en un tiempo determinado de cinco minutos, sin embargo, se llevó menos tiempo de lo acordado, la interventora educativa les pidió los integrantes de la familia que cerraran sus ojos y que pensarán en su mayor miedo. Cabe destacar que esta actividad ayudó a crear un ambiente de aprendizaje ya que permitió la organización y que se sintieran emocionados y listos para realizarla.

En cuanto a la actividad de desarrollo, “la cajita de los miedos” se contempló en un tiempo determinado de 20 min, ya que no se cumplió con el tiempo acordado y se llevó a cabo en 30 min, puesto que la familia dibujó sus miedos y los escribió en su hoja que les repartió la interventora educativa, posteriormente se le preguntó a Diego cuál es su mayor miedo, él respondió que sus compañeros de la escuela sean groseros con él, después el padre mostró su dibujo y señaló que su mayor miedo era irse sin despedirse de su familia, la señora Karina su miedo fue que Diego se quedara solo, el hermano mayor Roberto, que su miedo eran las alturas, Manuel mencionó que su mayor miedo era perder a sus padres, Raúl señaló que su miedo es que Diego no sea una persona independiente, por último la interventora les

mostró que su mayor miedo era perder a un familiar más, cabe mencionar que también la interventora educativa participó en la actividad.

Posteriormente se les indicó a los familiares que doblarán su papelito para que lo coloquen en la “caja de los miedos” y todos juntos mencionamos la frase “no queremos que nuestros miedos nos impidan hacer cosas y ser nosotros mismos, por eso vamos a guardar los miedos en la cajita de los miedos que es donde deben estar” una vez que se terminó con el ejercicio se pidió que se dieran un fuerte abrazo.

En cuanto a la actividad de cierre, se le preguntó a la familia el cómo se sintieron con la actividad y en qué les ayudó, pues los padres mencionaron que siempre es bueno decirles a sus familiares lo mucho que los quieren porque no sabemos en qué momento ya no podremos estar, para cerrar se dieron un fuerte aplauso.

En cuanto a los materiales condujeron el objetivo didáctico ya que se utilizaron materiales en la actividad de inicio mostrándoles la “caja de los miedos” y que pensarán cuál es su mayor miedo en la vida, en cuanto a la actividad de desarrollo se utilizaron materiales, como lo fueron hojas y plumones, por último, en la actividad de cierre en la que se utilizó una papa de trapo para cerrar con la actividad de la “papa caliente”. Por lo tanto, los materiales estuvieron disponibles todo el tiempo, estuvieron completos y fueron adecuados para cada actividad.

Cabe destacar que el espacio donde se realizaron las actividades fue en el centro de la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo las actividades; de igual manera se integraron a todos los participantes de la familia.

En cuanto a la implementación la interventora educativa daba las indicaciones de las actividades de manera clara y con actitud positiva, si los integrantes de la familia presentaban alguna duda se aclaraba e incluso se hacia una pequeña demostración de la actividad. Cabe mencionar que en todo momento se incluían a todos los miembros de la familia. En cuanto al espacio donde se realizaron las actividades fue en el centro de la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar acabo las dinámicas.

SESIÓN 4 “LAS METAS”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son las metas mediante la dinámica “la pelota preguntona”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que la familia conozca sus metas de cada uno de los integrantes, puesto que la actividad esta descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó a las 9:00 pm, se saludó a la familia y Diego pregunta ¡qué se hará hoy maestra Nancy!, la interventora contesta, que haremos muchos ejercicios bonitos, así que se le pidió al niño que me ayudara a pegar unas cartulinas sobre la pared, él cortaba los pedazos de cinta adhesiva puesto que le gustaba mucho como hacia el sonido. Posteriormente se le pidió a la familia que por favor pasaran al centro de la sala.

Si bien, la sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 min, comenzamos con la actividad de apertura, de tal manera que se estableció en un tiempo estipulado de cinco minutos puesto que no se cumplió, ya que se utilizaron 10 minutos, porque los integrantes tardaban en escribir cinco cualidades de la persona que le había tocado en el papelito, así que la interventora educativa escribía las cualidades del integrante que le había tocado a Diego, él las mencionaba y la interventora las escribía.

Esta actividad de inicio ayudó para pasar a la siguiente actividad de desarrollo “las metas” se contempló en un tiempo determinado de 20 min, por lo tanto, se cumplió con el tiempo acordado, posteriormente se les pidió a los integrantes que formaran un círculo porque se llevaría a cabo la dinámica de la “canasta revuelta”, ya que partimos con el señor Roberto, la cual mencionó algunos de los objetos que llevaban puesto sus familiares, y en este caso perdió la señora Karina, si bien mencionó el nombre del integrante que le había tocado que en este caso fue a Roberto, y dijo sus cualidades de su hijo, una de ellas fue que es buen estudiante, compartido, noble y le deseaba mucho éxito en su carrera y en la vida.

Posteriormente quien perdió en el juego de la canasta revuelta fue Raúl, y mencionó las cualidades de Manuel, que es un buen hermano, trabajador, oyente y compartido con sus cosas, su deseo fue que siempre esté bien de salud, después fue el turno de Diego ya que a él le tocó decir las cualidades y su deseo a su mamá, la cual mencionó que es una buena cocinera, cuida de él y sus hermanos, su deseo es que siempre esté con su familia. Cada integrante fue mencionando las cualidades que los representa a cada uno de ellos y así se conozcan mejor en familia. Posteriormente la interventora educativa finalizó la sesión con una pequeña conclusión acerca de las cualidades en familia ya que es importante mencionarlas para darse cuenta de lo que son capaces de hacer puesto que todos tienen buenas habilidades.

En cuanto a la actividad de cierre, conforme estaban sentados en forma de círculo se aventó una pelota al azar, que en este caso le tocó a Manuel, y se le preguntó cuál era su meta en la vida, él respondió que tener un negocio como el de sus padres para tener más juegos y crecer, posteriormente, Roberto dijo que una de sus metas es ejercer su carrera y formar una familia, Raúl, seguir estudiando, Diego, poder ver y sus padres seguir trabajando para sacar a sus hijos adelante.

En cuanto a los materiales condujeron el objetivo didáctico ya que se utilizaron materiales en la actividad de inicio donde se utilizaron cartulinas y papelitos de colores en la cual contiene los nombres de los participantes de la familia, en cuanto a la actividad de desarrollo se utilizaron materiales, como lo fueron hojas y lapiceros, por último, la actividad de cierre no se utilizaron materiales. Por lo tanto, cumplieron al logro del objetivo ya que fueron suficientes e idóneas para las actividades.

De acuerdo a la implementación, la interventora educativa daba las indicaciones con claridad, cualquier duda que tengan se les volvía a explicar, en cuanto a la actitud siempre se mostró positiva y alegre para transmitir un buen ambiente de aprendizaje para la familia. Cabe destacar que el espacio donde se realizaron las actividades fue en el centro de la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo las dinámicas; de igual manera se integraron a todos los participantes de la familia, la actitud de los participantes fue positiva se notaban atentos en las actividades.

SESIÓN 5 “PASATIEMPOS”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son los pasatiempos mediante la dinámica “dibujo en equipos”, así como la finalidad, ya

que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que la familia conozca sus “pasatiempos” de cada uno de los integrantes, puesto que la actividad esta descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó a las 9:00 pm, se saludó a la familia, preguntándoles ¿cómo estaban?, ellos respondieron que bien, la interventora educativa comenzó a pegar cartulinas en la pared, en ese momento se acercó Manuel para poder ayudar; al mismo tiempo se les preguntó qué se imaginaban que se trabajaría el día de hoy, la familia respondió que no sabían. Posteriormente se les pidió que formaran dos equipos como ellos quisieran.

Si bien, la sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 min, se comenzó con la actividad de apertura, de tal manera que se estableció en que se llevaría a cabo en un tiempo determinado de 5 minutos, en el cual se cumplió con el tiempo estipulado en el programa. Una vez que la familia estaba integrada con sus equipos correspondientes, la interventora educativa les preguntó qué hacían ellos en sus tiempos libres, ellos respondieron que ver televisión, o dormir, hacer limpieza en casa etc; esta actividad de inicio ayudó a la organización de la actividad de desarrollo “los pasatiempos”, si bien, ya que estaban formados por equipos la interventora mencionaba distintos pasatiempos, el integrante que coincidía con ese pasatiempo que se mencionó, tenía que pasar a dibujarlo, el equipo que tuvo más “pasatiempos” fue el equipo de Diego, ya que él mencionaba algunos que si les gustaba a sus familiares.

En cuanto a la actividad de cierre se contempló en un tiempo determinado de 5 min, por lo tanto, se cumplió con el tiempo ya que se les pidió a los integrantes que

formaran un círculo, de tal manera que se le puso un sombrero a Diego donde tenía que girar al ritmo de la música y pasarlo a la persona de al lado, al momento de detener la música y quien tuviera el sombrero puesto se le hacían preguntas referentes la actividad de hoy.

De acuerdo a los materiales condujeron al objetivo didáctico, ya que se utilizaron materiales en la actividad de inicio que fueron cartulinas y plumones, ya que existió disponibilidad durante la sesión, fueron factibles para cada actividad y para los integrantes de la familia, en la actividad de desarrollo no se utilizaron, por último, en la actividad de cierre se ocupó una grabadora y un sombrero ya que fue muy divertida la actividad porque llegaban a confundirse o porque se les terminaba el tiempo.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa se mostró positivo durante la aplicación de la sesión, llevo un orden conforme al programa y no fue necesario realizar ninguna adecuación, en cuanto al espacio fue en el centro de la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo las actividades; de igual manera se integraron a todos los participantes de la familia, ya que lo que se quiere lograr es que exista un hogar inclusivo. La actitud de los participantes fue positiva se notaban atentos en las actividades.

SESIÓN 6 “EL ÁRBOL DE LA CONVIVENCIA”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es la “convivencia” mediante la dinámica “el árbol de la convivencia”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos

los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que exista una buena convivencia entre hermanos y los mismos padres, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó en un horario de las 5:00 pm, se saludó a la familia; posteriormente se les pidió que formaran un círculo, la cual se les fue diciendo en voz baja a modo que los demás no escucharan un tipo de animal, una vez organizados, pasamos a la actividad de apertura ya que se estableció en un tiempo determinado de cinco minutos, por lo tanto, si se cumplió con el tiempo establecido.

Una vez que los familiares se encontraban en el centro de la sala se les brindó un antifaz, a la misma vez la interventora educativa mencionaba algún tipo de animal ya que los integrantes de la familia tenían que encontrar a su pareja solo escuchando el sonido que le había correspondido; todos encontraron a su pareja menos el señor Roberto y Diego porque el señor le hacía como gallo y Diego como pollito.

Cabe mencionar que la actividad de apertura ayudó a la organización de la actividad de desarrollo el “árbol de la convivencia,” una vez formados los integrantes se les dio un globo, mientras que la interventora pasaba disimuladamente a poncharles sus globos y ellos tenían que encontrar la palabra que les había tocado para que pasaran a colocarla en el “árbol de la convivencia”, una vez terminado, los integrantes observaron que esas palabras los caracterizaba como familia, así que ellos le agregaron más palabras a su árbol, a Diego se le fue mencionando cada una de ellas y él menciona que esas palabras son importantes para ellos, pero alude

una en específico la palabra de la “fe” ya que ellos van todos los domingos a misa y su mamá le pide a dios que cuide de mí.

Si bien, la actividad de cierre se contempló en un tiempo determinado de 5 min, por lo tanto, se cumplió con el tiempo, ya que se les pidió a los integrantes que tomaran un dulce, en el cual contenían distintas preguntas y una de ellas fue ¿por qué era importante la convivencia entre familia?, así que respondieron que lo fundamental es la buena relación entre los integrantes para generar ambientes propicios en el hogar.

En cuanto a los materiales condujeron el objetivo didáctico, ya que se utilizaron materiales en la actividad de inicio donde se les repartió a los familiares antifaces; en cuanto a la actividad de desarrollo se ocuparon globos que contenían papelitos con diferentes palabras, y una cartulina con el dibujo del árbol de la convivencia, y las palabras impresas, por último, la actividad de cierre donde se utilizaron dulces con diferentes preguntas con base a la actividad del día. Cabe mencionar que los materiales fueron suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa se mostró positiva durante la aplicación de la sesión, llevó un orden conforme al programa y no fue necesario realizar ninguna adecuación, en cuanto al espacio fue en el centro de la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo las actividades; de igual manera se integraron a todos los participantes de la familia, ya que lo que se quiere lograr es que exista un hogar inclusivo. La actitud de los participantes fue positiva se notaban atentos en las actividades.

SESIÓN 7 “BUSCANDO PALABRAS”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son los “valores” mediante la dinámica “buscando palabras”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que se refuercen los valores en casa, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó en un horario de las 8:00 pm, se saludó a la familia y se hizo una pausa para cenar algo antes de iniciar con las actividades posteriormente se seleccionaron al azar a dos integrantes de la familia que en este caso fue a Manuel y Roberto ellos tenían que elegir a sus equipos con la misma cantidad de participantes. La sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 min y se comenzó con la actividad de apertura con un tiempo estipulado de cinco minutos en el que se ocupó el tiempo correspondiente ya que solo surgió una charla acerca de “los valores” que ellos utilizaban en casa y que realmente los ponían en práctica.

Cabe mencionar que la actividad de apertura ayudó a la organización de la actividad de desarrollo “los valores” ya que se contempló en un tiempo determinado de 20 minutos, una vez formados los equipos se les repartió tarjetas de diferentes letras, en la que los participantes tenían que formar la palabra mencionando un valor, el equipo que ganó fue el de Manuel ya que ordenaron fácilmente sus palabras, mientras el equipo contrario tardó un poco más en construirlas porque los

participantes le decían a Diego las palabras que iban formando, ya que fue él quien las mencionó aunque se le olvidaron algunas. Los integrantes de la familia se encontraban contentos con la actividad ya que les divertía mucho competir con su equipo contrario, el señor Roberto todo el tiempo se notaba sonriente.

Posteriormente la actividad de cierre, se contempló en un tiempo determinado de cinco min, por lo tanto, se cumplió con el tiempo establecido, ya que la finalidad de esta actividad fue esconder las preguntas en distintos lugares de la casa para que los participantes encontraran preguntas al azar referentes al contenido de la sesión del día.

En cuanto a los materiales no se ocuparon durante la apertura, en la actividad de desarrollo se utilizaron hojas de colores con el contenido de distintas letras, por último, la actividad de cierre donde se utilizaron papelitos con distintas preguntas. Por lo tanto, los materiales fueron idóneos para la elaboración de la actividad ya que fueron suficientes, llamativos y existió disponibilidad de ellos en todo momento.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa se mostró positiva durante la aplicación de la sesión, llevó un orden conforme al programa y no fue necesario realizar ninguna adecuación, en cuanto al espacio se llevó a cabo en la cocina ya que se ocupó la mesa para poder formar las palabras. Cabe mencionar que todos los integrantes fueron incluidos puesto que se notaban sonrientes y divertidos.

SESIÓN 8 “EL TOPO Y EL SALTAMONTES”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la participación” mediante la dinámica “el topo y el saltamontes”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que exista una participación entre todos los miembros de la familia en las tareas del hogar, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó en un horario de las 7:00 pm, se saludó a la familia y se les pidió que colocaran las sillas en fila mientras que la interventora buscaba la música a través de su celular, ya que se realizó el baile de las sillas quien perdiera primero sería el saltamontes y en este caso perdió la señora Karina se le amarraron los pies y se le dio su antifaz para cubrirse los ojos.

La sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 minutos y se comenzó con la actividad de apertura con un tiempo estipulado de cinco minutos en el que no se cumplió, ya que los integrantes de la familia perdieron tiempo en colocar las sillas, mover los sillones para que existiera espacio en la sala y pudieran desplazarse al momento de la actividad. Cabe mencionar que la actividad de apertura ayudó a la organización de la actividad de desarrollo “el topo y el saltamontes” ya que se contempló en un tiempo determinado de 20 minutos; la señora Karina comenzó a saltar en toda la sala de su hogar para atrapar a los topos ya que ella era el saltamontes, los integrantes hacían ruido para que la señora pudiera identificarlos y

así poder atraparlos ya que al primero que atrapó fue a Diego y él menciona “ mamá cómo pudiste atraparme a mi primero sino ves como yo”, por un momento se quedó todo en silencio y la interventora educativa tuvo que intervenir mencionando que nuestro cuerpo se compone de cinco sentidos y uno de ellos es el tacto y el oído y a través de los ruidos podemos reconocer a las personas y fue lo que hizo la señora para poder atraparlo. Posteriormente al segundo integrante fue al señor Roberto quien le tocó mencionar una anécdota que jamás ha olvidado, después fue el turno de Raúl le tocó mencionar sus mayores disgustos y uno de ellos es que tomen sus pertenencias sin permiso, cada quien mencionó una acción diferente con la finalidad de que todos participaran.

La actividad de cierre se contempló en un tiempo determinado de cinco min, en el cual se cumplió con el tiempo establecido ya que la finalidad de esta actividad fue que los participantes mencionaran un trabalenguas y quienes no lo dijeran fluido tenían que responder algunas preguntas, como fue en el caso de Raúl, y Manuel acerca del contenido de la sesión.

En cuanto los materiales se ocuparon en la actividad de inicio sillas y un celular para la música, aunque no fue el idóneo porque no se escuchaba mucho y los integrantes de la familia no lograban identificar en qué momento se detenía la canción y en qué momento debían continuar con la dinámica; por lo tanto, no se logró con el objetivo.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa se mostró positiva durante la aplicación de la sesión, llevó un orden conforme al programa y no fue necesario realizar ninguna adecuación, en cuanto al espacio se llevó a cabo en la sala de su hogar, en el que no fue el adecuado porque estaba muy pequeño para la actividad de inicio; cabe mencionar que los integrantes de la familia todos participaron y aportaron sus experiencias, ya que se notaban contentos con la sesión.

SESIÓN 9 “IMAGÍNA TE A TI MISMO”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “el autoestima” mediante la dinámica “imagínate a ti mismo”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que exista esa autoestima para todos los integrantes de la familia, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó en un horario de las 9:00 pm, porque los familiares se encontraban realizando sus actividades domésticas, una vez que la familia había terminado de sus labores, se les repartió una hoja y un lapicero y se les pidió que pensarán en algunas características de algún integrante de su familia que ellos quisieran.

La sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 min, ya que se comenzó con la actividad de apertura en el que se llevaría a cabo en un tiempo de cinco minutos, en el que, si se cumplió, puesto que los integrantes de la familia hicieron sus anotaciones de aquellas características que les gustaba de sus integrantes; una vez terminado cada quien escondió su papelito.

Si bien, la actividad de desarrollo “imagínate a ti mismo” se contempló en un tiempo determinado de 20 minutos, por lo tanto, se llevó menos del tiempo, ya que los integrantes de la familia buscaron los papelitos, y tenían que adivinar si las características de ese papel coincidían con su personalidad, algunos se

confundieron y otros intercambiaron sus papeles hasta llegar con su familiar correspondiente.

Posteriormente la actividad de cierre, se contempló en un tiempo determinado de cinco min, por lo tanto, se cumplió con el tiempo establecido, ya que la finalidad de esta actividad fue esconder las preguntas en distintos lugares para que los participantes encontraran preguntas al azar referentes al contenido de la sesión del día.

En cuanto a los materiales condujeron al objetivo didáctico, ya que se utilizaron materiales en la actividad de inicio, como fue lápiz, y hojas, en cuanto a la actividad de desarrollo se utilizó lo mismo, por último, la actividad de cierre se ocupó una pelota. Por lo tanto, fueron idóneos para el desarrollo de la sesión ya que existió disponibilidad y fueron suficientes.

De acuerdo a la implementación la interventora educativa se mostró positiva durante la aplicación de la sesión, llevó un orden conforme al programa y no fue necesario realizar ninguna adecuación, en cuanto al espacio se llevó a cabo en la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo la sesión; de igual manera se integraron a todos los participantes de la familia, ya que lo que se quiere lograr es que exista un hogar inclusivo. La actitud de los participantes fue positiva se notaban atentos en las actividades.

SESIÓN 10 “RANITAS AL AGUA”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son “las normas” mediante la dinámica “ranitas al agua”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que existan normas en el hogar de Diego, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó en un horario de las 6:00 pm, en el que surgió una charla del como la familia implementa las normas en casa; de tal manera que la sesión se estipuló en un tiempo de 30 minutos.

Se comenzó con la actividad de apertura en un tiempo marcado en el programa de cinco minutos, en el que, si se cumplió ya que solo fue una plática acerca de las normas que los padres utilizan en casa, ellos respondieron que sus normas para sus hijos son los castigos, quien no cumpla con sus labores su castigo es no salir a jugar, ver televisión o los permisos para salir a fiestas para los más grandes.

La actividad de desarrollo “ranitas al agua” se contempló en un tiempo determinado de 15 minutos, por lo tanto, se llevó menos del tiempo, ya que se les pidió a los integrantes de la familia que tenían que estar atentos en las indicaciones que la interventora educativa les diera, puesto que tenían que recibir ciertas normas para

llevar a cabo la actividad; “cuando se mencionaba ranitas al agua” los familiares tenían que brincar en cuclillas, las indicaciones fueron dispersas para que se confundieran los participantes, cabe mencionar que Diego se mostraba contento y decía que no quería que parara el juego aunque llegó a equivocarse en varias ocasiones porque él no quería respetar las normas del juego y quería seguir jugando sin llevar a cabo las reglas. Cada vez que los integrantes de la familia perdían se les preguntaba el porque era importante las normas en casa, unos contestaban que era para llevar un control en el hogar, otros para hacerse más responsables y cumplir con labores que les ponían sus padres.

En cuanto a la actividad de cierre se llevó a cabo la dinámica de la papa caliente, quien perdiera, se les hizo preguntas acerca de la sesión del día, ¿cómo se sintieron? ¿les gustó la actividad o no? ¿qué le cambiarían o le agregarían? Ya que estas preguntas ayudaron para el momento de la reflexión puesto que los participantes mencionaban que era muy importante inculcarles las normas desde pequeños para que se hagan responsables en cualquier lugar que ellos vayan, tienen que respetarlas para que exista una convivencia armoniosa.

En cuanto a los materiales no fueron necesarios para el desarrollo de la sesión, con relación a la implementación la interventora educativa se mostró positiva durante la aplicación de la actividad, llevó un orden conforme al programa y no fue necesario realizar ninguna adecuación, en cuanto al espacio se llevó a cabo en la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo la sesión; de igual manera se integraron a todos los participantes de la familia, ya que lo que se quiere lograr es que exista un hogar inclusivo. La actitud de los participantes fue positiva se notaban atentos en las actividades.

SESIÓN 11 “DIBUJO EN EQUIPO”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “el trabajo en equipo” mediante la dinámica “dibujo en equipo”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que trabajen en equipo en las tareas del hogar, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La sesión estaba estipulada en un horario de las 9:00 pm, pero como había visitas se comenzó a las 10:00 pm.

Posteriormente la interventora les dio la oportunidad de elegir a sus integrantes de equipo mínimo tres personas y sus representantes eran Manuel y Roberto, a cada uno de ellos se les dio un globo, ya que la actividad consistió en que se tenían que pasar el globo sin meter las manos y así fuera más divertida la actividad puesto que les daba mucha risa al equipo de Roberto porque no podían pasar el globo a su otro compañero y les ganaba la presión de que el equipo contrario iban avanzados, así que el equipo ganador fue el de Manuel. Cabe señalar que la actividad de apertura no se cumplió con el tiempo de cinco minutos se utilizó más del tiempo marcado

En cuanto a la actividad de desarrollo se estableció en un tiempo de 15 minutos en el que si se cumplió, ya que no se perdió tiempo en colocar el material como tampoco en asignarles los equipos, una vez formados los equipos que era el de Manuel y Roberto tuvieron que pasar a dibujar diferentes acciones como una ciudad,

un paisaje, etc. mientras que la interventora les tomaba el tiempo de 10 segundos, quien cumplió con los requisitos fue el equipo Manuel, ya que fueron quienes tuvieron sus dibujos más completos, cabe mencionar que esta actividad no fue idónea, ya que Diego del todo no pudo participar y esa no es la finalidad ya que la idea es incluir a todos los integrantes de la familia. En cuanto a la actividad de cierre consistió en que se les dio un papelito que contenían algunas preguntas con las que se concluyó una pequeña plática a cerca de la sesión.

Con respecto a los materiales, condujeron al objetivo didáctico ya que se utilizaron globos en la actividad de apertura, en cuanto al desarrollo se ocuparon cartulinas, y plumones, en la actividad de cierre no fue necesario; cabe mencionar que fueron idóneos para los integrantes de la familia ya que existió disponibilidad y fueron suficientes para la sesión.

De acuerdo a la implementación la interventora educativa se mostró positiva durante la aplicación de la sesión, llevó un orden conforme al programa, cabe destacar que en esta actividad era necesario realizar una pequeña adecuación para que Diego pudiera participar del todo, pero por cuestiones de tiempo la interventora quiso seguir la actividad como estaba planteada, aunque no fue lo correcto. En cuanto al espacio se llevó a cabo en la sala de su hogar, ya que fue el adecuado para llevar a cabo la sesión.

SESIÓN 12 “EL MEMORAMA”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son “las reglas” mediante la dinámica “el memorama”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que refuercen las reglas en casa para todos los integrantes de la familia, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó en un horario de las 6:00 pm se saludó a la familia y se les pidió que se colocaran en la mesa porque se les mostraría unas tarjetas en las que representaban algunas reglas y al mismo tiempo la interventora educativa les preguntó cuáles eran esas reglas que utilizan en casa, y Raúl responde llegar temprano a la casa como en la escuela, Roberto menciona que tender la cama antes de irse a la escuela, entre otras. La duración de la actividad de apertura fue de cinco minutos, en el que si se cumplió con el tiempo correspondiente.

La actividad de desarrollo “el memorama” se contempló en un tiempo determinado de 20 minutos en el que se respetó con el tiempo marcado en el programa, si bien la interventora educativa mencionó las reglas del juego y quien no las cumpliera sería eliminado, una vez que se explicó el proceso dio partida el señor Roberto, después sus hijos y la señora Karina, cabe mencionar que la interventora también participó en ayuda de Diego para que fuera incluido. Una vez terminada la dinámica

la ganadora fue la señora Karina, ya que fue ella quien repartió algunas labores que tenían que cumplir los demás participantes como castigo y quien no cumpliera en la siguiente sesión se pasaría el reporte y se le asignaría un castigo. Les gustó mucho la dinámica que pidieron otra ronda más.

En cuanto a la actividad de cierre se trató de mencionar la importancia de las reglas en el hogar, ya que el señor Roberto menciona que, seguir las reglas en casa puede ayudarles aprender a cumplirlas en cualquier lugar que vayan ya sea en la escuela, en el trabajo etc. y el no cumplirlas es la manera que tienen los niños de instruirse sobre el mundo que los rodea.

De acuerdo a los materiales, se cumplió con el objetivo didáctico, ya que en la actividad de apertura se utilizó una mesa y se les mostraron unas tarjetas en las que contenían algunas reglas que se implementan en el hogar, posteriormente en la actividad de desarrollo se utilizó el mismo material y por último en la actividad de cierre solo fue necesario comentar acerca de la sesión.

Con lo que respecta la implementación, la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa puesto que no fue necesario realizar ninguna adecuación, de acuerdo al espacio fue el idóneo ya que se realizó en la mesa y se pudo trabajar cómodamente. Ya que también se integraron a todos los miembros de la familia.

SESIÓN 13 “JUGUEMOS A LOS ACUERDOS”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son “Los acuerdos” mediante actividades lúdicas “juguemos a los acuerdos”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que existan acuerdos en el hogar sin llegar a las discusiones, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó en un horario de las 8:00 pm; se saludó a la familia y posteriormente la interventora educativa seleccionó a dos integrantes de la familia al azar, ya que se les pidió que formaran sus equipos como gustaran solo respetando el número de integrantes, después eligieron a una persona por equipo quien mantuviera los ojos con un antifaz y otra quien sería el líder. Posteriormente la interventora educativa les mostró prendas de vestir y les dio las indicaciones de lo que consistía la actividad.

La sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 minutos y se comenzó con la actividad de apertura con un tiempo de cinco minutos, en el que, si se cumplió ya que los integrantes de la familia se pusieron de acuerdo rápidamente, organizaron su material y entendieron las indicaciones.

Cabe mencionar que la actividad de apertura ayudó a la organización de la actividad de desarrollo “juguemos a los acuerdos”, la sesión consistió en que los integrantes que mantenían los ojos cerrados que fueron Roberto y Manuel tenían que vestirse de acuerdo al atuendo que ellos quisieran ya que no podían ver y la ropa se encontraba revuelta, mientras que la interventora educativa les tomaba el tiempo puesto que solo tenían 20 segundos por persona, el equipo ganador fue el de Manuel porque eran los que mejor se vistieron y combinaron sus prendas e incluso se colocó una diadema, Raúl unas gafas y collares. El señor Roberto no podía dar las indicaciones porque le daba mucha risa; Diego con facilidad pudo vestirse ya que le pidió a su mamá que le tuviera todo acomodado y que él podía cambiarse.

La sesión fue mucho de su agrado ya que todo el tiempo se la pasaban riendo, tomándose fotos, solo que el tiempo de 20 minutos no fue suficiente porque se tardaban mucho en encontrar las prendas y los accesorios e incluso al organizarse por último momento. Con lo que respecta la actividad de cierre consistió en que la interventora educativa pasará con una bolsita que contenía varias preguntas acerca del contenido de la sesión y al final dieron su conclusión, por lo tanto, se cumplió con el tiempo de cinco minutos.

De acuerdo a los materiales lograron el objetivo didáctico ya que fueron los idóneos para el desarrollo de la actividad, puesto que se utilizaron antifaz, prendas de vestir y accesorios para toda la sesión; fueron suficientes los recursos con los que se contó ya que se utilizaron todos los materiales. En cuanto a la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa puesto que no fue necesario realizar ninguna adecuación, de acuerdo al espacio fue el idóneo puesto que estuvo amplio para la realización de la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia.

SESIÓN 14 “TRENECITO DE LOS LOGROS”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son “Los logros” mediante actividades lúdicas “trenecito de los logros”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que se reconozcan los logros en familia, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó en un horario de las 10:00 pm; se comenzó con la actividad de apertura, en la que consistió en mostrarles una locomotora que fue diseñada por la interventora educativa y se les preguntó a los miembros de la familia qué se imaginaban que se haría con este producto, algunos contestaron que no sabían, otros jugar al trencito y solo Raúl mencionó que construir un tren; posteriormente se pegó en la pared la locomotora y se les repartió a cada integrante su vagón y un plumón, la duración de esta actividad de apertura fue de cinco minutos en el que si se cumplió con el tiempo establecido en el programa.

Cabe mencionar que esta actividad de apertura ayudó a la organización de la actividad de desarrollo, por lo tanto, se generó un ambiente de aprendizaje. A cada integrante de la familia se les explicó que tenían que escribir aquel logro que más les ha gustado hasta ahora y tenían que escribirlo en su vagón, quien terminó primero fue Roberto quien menciona que su logro fue entrar a la universidad y quedar en la cerrera que él quería, Manuel su logro fue aprender acerca de los

juegos mecánicos, Raúl mencionó que su logro fue pasar a sexto grado de primaria, Diego su logro es seguir aprendiendo en las clases con su maestra, el señor Roberto su logro fue terminar su casa, y por último la señora Karina que su logro fue aprender repostería. Cada uno pasó a colocar su vagón en la pared. El tiempo de la actividad estaba programada de un tiempo de 20 minutos, en el cual sobró cinco minutos y se utilizaron para platicar un poco de sus logros de la familia para que fueran reconocidos ante los demás.

En cuanto a la actividad de cierre se les pidió a los integrantes de la familia que formaran un círculo en el patio de su hogar, ya que se realizó el juego del pastel partido, quien iba perdiendo comentaba acerca de su experiencia de cómo fueron logrando lo que ellos se proponían en la vida, cabe mencionar que Diego solo quería correr y jugar todo el tiempo.

De acuerdo a los materiales lograron el objetivo didáctico ya que fueron los idóneos para el desarrollo de la actividad, ya que solo se utilizó un dibujo representando una locomotora y varios vagones de cartulina como también plumones de colores ya que fueron suficientes y existió disponibilidad para la actividad.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa, puesto que fue necesario realizar una pequeña adecuación al momento de la actividad para poder incluir a Diego, ya que la interventora educativa escribió en el vagón su logro de él, posteriormente Diego lo expresó ante su familia. De acuerdo al espacio fue el idóneo porque era amplio para la realización de la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia ya que el propósito es lograr una familia inclusiva.

SESIÓN 15 “CAJITA SORPRESA”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son “Los deberes” mediante actividades lúdicas “cajita sorpresa”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que los hermanos Gama cumplan con sus deberes en casa, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Al inicio de la actividad comenzó en un horario de las 8:00 pm; se comenzó con la actividad de apertura, en la que consistió en mostrarles una caja decorada por la interventora educativa llamada “cajita sorpresa” posteriormente se le pidió a la familia que se colocaran en círculo mientras que la interventora pasaba con “la cajita sorpresa” en la que contenía varias imágenes representando los deberes en el hogar, y se les preguntó qué entendían ellos por la palabra deberes, en ese momento Raúl responde que es la participación en las tareas del hogar, Manuel también da su punto de vista y menciona que es darle ciertas responsabilidades a los niños desde pequeños; cada miembro de la familia tomó una imagen junto con su respectivo material para decorar su hoja, por lo tanto, se generó un ambiente de aprendizaje.

La sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 minutos, se comenzó con la actividad de apertura en el que se llevó a cabo en un tiempo determinado de 5 minutos en el que, si se cumplió con el tiempo marcado en el programa, ya que solo

se mostró la “cajita sorpresa” y cada quien tomó su imagen. Cabe mencionar que esta actividad de apertura ayudó a la organización de la actividad de desarrollo.

En cuanto a la actividad de desarrollo se le pidió a la familia que se colocaran en la sala con su respectiva silla para comenzar con la sesión, para esto fue necesario utilizar la dinámica del “terremoto” quien iba perdiendo compartía el deber que le tocó y la importancia que tiene; en este sentido perdió la señora Karina ya que su deber fue doblar la ropa, el señor Roberto su deber era cocinar, Diego poner la mesa al momento de comer, Raúl mantener su habitación ordenada, Manuel darle de comer a los animales y Roberto sacar la basura. Posteriormente la interventora educativa les asignó que esa labor la tenían que realizar durante una semana y quien no la cumpliera se le asignaría una labor más; todos los miembros de la familia estuvieron de acuerdo y para concluir fue una idea de último momento que se pegaran las imágenes en la pared del hogar. por lo tanto, se cumplió con el tiempo de los 20 minutos estipulados en el programa.

La actividad de cierre consistió en que la interventora educativa eligió a dos miembros de la familia, que en este caso fue a Raúl y Diego para que dieran la conclusión de la actividad, ya que mencionaron que les gustó la sesión de hoy porque aprendieron a organizarse más y cumplir con sus deberes en casa. Si bien, el tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplieron.

De acuerdo a los materiales lograron el objetivo didáctico ya que fueron los idóneos para el desarrollo de la actividad, ya que se utilizó una caja decorativa diseñada por la interventora e imágenes impresas representando distintos deberes en casa, como también algunos plumones de colores, ya que fueron suficientes y existió disponibilidad para la actividad.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa, puesto que fue necesario realizar una pequeña adecuación en el último momento para que se cumpliera con los 20 minutos del tiempo en la actividad de desarrollo. De acuerdo al espacio fue el idóneo porque era amplio para la realización de la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia ya que el propósito es lograr una familia inclusiva.

SESIÓN 16 “EL LAZARILLO”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la integración” mediante actividades lúdicas “el lazarillo”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es la integración de Diego entre los hermanos, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 6:00 pm; en la que consistió en realizar la dinámica de “caricaturas presenta” ya que se inició con los animales acuáticos, y conforme iban perdiendo se formaron las parejas, de tal manera que se generó un ambiente de aprendizaje; cabe mencionar que también participó la interventora educativa para hacer un poco más divertida la actividad.

La sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 minutos, se comenzó con la actividad de apertura en el que se llevó a cabo en un tiempo determinado de 5 minutos, sin embargo, se llevó más del tiempo, motivo por el cual al realizar la dinámica de “caricaturas presenta” el señor Roberto le pareció agradable el ejercicio que quería que se repitieran más rondas.

En cuanto a la actividad de desarrollo “el lazarillo” se contempló en un tiempo determinado de 20 minutos, en el que si se cumplió con el tiempo estipulado en el programa, ya que solo se hizo entrega del antifaz por pareja; la actividad del “lazarillo” consistió en que uno era el guía y el otro el ciego; partieron de la puerta de su hogar hasta llegar a la calle de su vivienda, se pudo observar que se les dificultaba recibir indicaciones quienes eran los ciegos y ellos se sentían inseguros de caminar con los ojos vendados. Por otro lado, quienes eran el guía buscaban la manera correcta de explicarles cómo llegar a la meta puesto que utilizaban mucho la palabra “mira” e incluso el señor Roberto decía que como iba a ver si tenía los ojos vendados, pero que también era difícil expresarse cuando siempre han utilizado esa palabra para cualquier situación.

Cabe destacar que la señora Karina le tocó ser la guía de Diego ya que se notaba insegura porque no estaba permitido tomarlo de la mano y tenía miedo que se fuera a caer, ya que ella para salir siempre lo lleva de la mano, eso menciona. Cuando observa que Diego avanzó hasta la calle comenzó a llorar y fue entonces que la interventora educativa tuvo que intervenir diciendo que era necesario que su hijo fuera independiente, puesto que él puede hacer cosas por sí solo.

La actividad de cierre se programó en un tiempo determinado de cinco min, por lo tanto, se llevaron 10 min más del tiempo establecido, puesto que se les pidió a los integrantes de la familia que se coloraran en círculo ya que se les brindó un

sombrero en la cual tenían que bailar al ritmo de la música, integrante que vaya perdiendo se le fue haciendo preguntas referentes al contenido de la sesión.

De acuerdo a los materiales lograron el objetivo didáctico ya que fueron los idóneos para el desarrollo de la actividad, ya que solo se utilizaron antifaz, puesto que fueron suficientes y existió disponibilidad de ellos.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa, puesto que no fue necesario realizar ninguna adecuación. De acuerdo al espacio fue el idóneo porque fue en el patio de su hogar, por lo tanto, era amplio para la realización de la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia ya que el propósito es lograr una familia inclusiva.

SESIÓN 17 “JUGANDO CON MÍMICA”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la comunicación” mediante actividades lúdicas “jugando con mímica”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que exista una buena comunicación entre los miembros de la familia, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 10:00 pm; se saludó a la familia y a la misma vez se les pidió que por favor se colocaran en círculo, se les explicó a los integrantes el cómo tenían que actuar a modo de que su equipo contrario no adivinara fácilmente el nombre de la película. Posteriormente la interventora educativa le repartió a cada equipo una pequeña lista de nombres de películas con la finalidad de generar un ambiente de aprendizaje.

La sesión se estableció en un tiempo determinado de 30 minutos, se comenzó con la actividad de apertura en el que se llevó a cabo en un tiempo de 5 minutos, ya que, si se cumplieron, puesto que solo fue la organización de los equipos con sus respectivas indicaciones acerca de la actividad.

Cabe mencionar que la actividad de apertura ayudó a la organización para la elaboración de la actividad de desarrollo “jugando con mímica”, por lo tanto, se determinó que fuera de un tiempo de 20 minutos, en el que si se cumplió con el tiempo marcado en el programa; una vez que los integrantes de familia ya estaban ordenados por equipos comenzamos a realizar la actividad. Quien dio inicio fue el equipo de Manuel con el nombre de la película “la casa del lago” y el equipo contrario que fue el del señor Roberto adivinaron, la segunda película fue “voces inocentes” que tampoco adivinaron; los integrantes de la familia se encontraban animados con la actividad, se notaban sonrientes todo el tiempo por los gestos de los participantes y de los errores que cometían.

De acuerdo a la actividad de cierre se estableció en un tiempo de cinco minutos en el que se cumplió con el tiempo acordado, ya que solo se trató de hacer algunas

preguntas acerca del contenido de la sesión, ya que les pareció agradable la actividad y querían que se repitiera de nuevo

En cuanto a los materiales no se utilizaron para llevar a cabo la actividad, solo era la participación de los integrantes de la familia. Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa, puesto que no fue necesario realizar ninguna adecuación.

De acuerdo al espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia, puesto que se mostraban contentos y reían todo el tiempo en como actuaban los participantes.

SESIÓN 18 “ARMANDO UN ELEFANTE”

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la empatía ” mediante actividades lúdicas “armando un elefante”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es generar empatía entre la familia Gama Zermeño, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 8:00 pm; se saludó a la familia y se les pidió que formaran un círculo en la sala de su hogar con su respectiva silla, una vez formados la interventora educativa explicó la dinámica de “tormenta” y conforme iban perdiendo se formaban los equipos; por lo tanto, se estableció que la actividad de apertura se llevaría a cabo en un tiempo determinado de cinco minutos, sin embargo, se llevó más del tiempo, porque los integrantes se confundían al recibir las indicaciones.

La actividad de desarrollo se contempló en un tiempo determinado de 20 minutos, por lo tanto, se llevó más del tiempo, una vez formados los equipos se colocó en la pared el cuerpo de un elefante elaborado con fomi, ya que los participantes de los equipos contrarios pasaron a colocar las piezas con los ojos vendados mientras que los familiares les daban indicaciones donde correspondía cada pieza, una vez concluida la actividad, la interventora les pidió que se quitaran el antifaz y observaran cómo había quedado el elefante. El señor Roberto menciona que es complicado dar indicaciones como también recibirlas cuando no puedes ver, que ahora entiende cuando Diego se le dificulta algo que no puede entender o realizar.

En cuanto a la actividad de cierre se realizó una charla acerca de la sesión, cómo se sintieron en construir un elefante sin poder ver, y lo más importante comprender las indicaciones de los demás, algunos respondieron que se sentían inseguros, que se llegaban a confundir en colocar las piezas. El tiempo fue de cinco minutos en el que se respetó con el tiempo programado.

De acuerdo a los materiales lograron con el objetivo didáctico, para esto fue necesario dos elefantes elaborados con fomi, al igual que sus piezas, algunos antifaces y cinta adhesiva, por lo tanto, fueron idóneos para el desarrollo de la actividad, puesto que fueron suficientes y existió disponibilidad de ellos.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa, puesto que no fue necesario realizar ninguna adecuación. De acuerdo al espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia, puesto que se mostraban atentos y seguían las indicaciones.

SESIÓN 19 ¿QUÉ TENGO QUE HACER YO?

En cuanto al programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la autonomía” mediante actividades lúdicas “¿Qué tengo que hacer yo?”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que Diego sea un niño autónomo, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura

comenzó en un horario de las 7:00 pm; se saludó a la familia y se les pidió que formaran un círculo, a la misma vez se les repartió un globo por persona en el que contenía un número secreto; a través del ritmo de la música la interventora educativa pasaba de manera inesperada a ponchar los globos de los integrantes de la familia en el que quedaron de la siguiente manera, la señora Karina junto con su hijo Manuel, Roberto con su hermano Diego, Raúl con su papá, cada equipo tenía que pensar en un hábito que realizan todos los días. De acuerdo al tiempo se contempló para la actividad de apertura de cinco minutos, en el cual si se cumplió con forme al programa.

La actividad de desarrollo se contempló en un tiempo determinado de 20 minutos, en el que no se cumplieron, puesto que se llevó más del tiempo al momento de la sesión. Si bien la actividad de desarrollo consistió en que la interventora educativa les repartió distintas tarjetas representando ciertos hábitos que se realizan comúnmente en casa, así que los integrantes de equipo representaron mediante señas esos hábitos para que el equipo contrario adivinara de que se trataba, se pudo notar que les agrado la sesión ya que se mantenían atentos y daban su mejor presentación.

En la actividad de cierre consistió en que la interventora aventara una pelota al azar de preferencia fue a los integrantes que les intimidaba hablar o dar su punto de vista, que en este caso fue Manuel, Raúl y la señora Karina. Ya que dieron la conclusión a cerca de la sesión. Puesto que se respetaron los cinco minutos conforme al programa.

De acuerdo a los materiales, se utilizaron globos, música, tarjetas impresas para toda la sesión fueron idóneos para el desarrollo de la actividad, puesto que fueron suficientes y existió disponibilidad de ellos.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa, puesto que no fue necesario realizar ninguna adecuación. De acuerdo al espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia, puesto que se mostraban atentos, se organizaban para dar su mejor presentación.

SESIÓN 20 “EL JUEGO DE CADENA DE GESTOS”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son “las relaciones sociales” mediante actividades lúdicas “el juego de cadena de gestos”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que Diego tenga relación con la sociedad, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 6:00 pm; se saludó a la familia y se les pidió que colocaran sus sillones en forma de media luna para dar inicio con la sesión, ya que se les explicó como consistía la dinámica de conejos y conejeras, de esta manera fue que se formaron los equipos, cabe indicar que a la familia le pareció novedosa la actividad, e incluso mencionaron que no habían escuchado ni tampoco realizado esta dinámica ni en sus escuelas. De acuerdo al tiempo se contempló para la

actividad de apertura de cinco minutos, en el cual no se cumplió conforme al programa porque al principio no entendieron las indicaciones en cómo se realizaba la actividad.

La actividad de desarrollo se contempló en un tiempo determinado de 20 minutos, en el que no se cumplieron, puesto que se llevó más del tiempo al momento de la sesión. Si bien la actividad de desarrollo consistió en que la interventora educativa les mencionó de manera discreta nombres de algunas películas a los equipos contrarios, en el que tenían que pasar a representar la película sin poder hablar solo haciendo movimientos o señas para que pudieran adivinar. Sin embargo, el equipo de Raúl no adivinaba ninguna película ya que se les terminaba el tiempo que tenían por cada película que representaban el equipo de Roberto era quien llevaba más puntos y fue quien ganó junto con sus representantes.

De acuerdo a la actividad de cierre se le pidió a la familia que se colocaran en el piso, para esto la interventora educativa partió con la papa caliente para que dieran sus puntos de vista mediante la sesión, ya que Raúl estaba muy enojado de que habían perdido porque su equipo no adivinaba ninguna película y el tiempo se les pasaba muy rápido; el señor Roberto mencionaba que él no conocía el nombre de algunas películas y que le costaba trabajo descifrarlas solo con señas, mientras que el equipo de Roberto aseguraron haberse divertido porque ganaron.

De acuerdo a los materiales no se utilizaron en la sesión, solo en la actividad de cierre ocupando una pelota para la papa caliente. Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa, puesto que no fue necesario realizar ninguna adecuación. De acuerdo al espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se

encontraba amplio y adecuado para la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia, puesto que se mostraban atentos, y con una actitud positiva.

SESIÓN 21 “ROL EN FAMILIA”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son “los roles” mediante actividades lúdicas “rol en familia”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que cada uno de los integrantes de la familia tenga un rol en casa, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 8:00 pm; en el que la familia mostró cada uno su títere representando algún integrante de la familia, cabe mencionar que sus títeres fueron diseñados por ellos mismos con material reciclado. De acuerdo con el tiempo se contempló para la actividad de apertura de cinco minutos, en el cual si se cumplió conforme al programa ya que solo mostraron sus títeres y a quien representaban.

La actividad de desarrollo primero se realizó la actividad de la “papa caliente” el primero que perdió fue la señora Karina y le tocó representar a Raúl, siendo un niño quien ordena su cuarto, estudia y anda en bicicleta, Roberto representó a la señora Karina quien hace la comida, lava ropa y maneja su coche, el señor Roberto

representó a Diego, quien anda en su triciclo y lleva la ropa sucia al bote, Raúl representó Manuel haciendo arreglos a los juegos mecánicos; así hasta concluir con cada uno de los roles en casa y generar empatía por quien hace más labores que otros.

La actividad de cierre consistió en aportar sus opiniones acerca de los roles en casa, los desacuerdos que existen y cuáles serían las soluciones para que todos aporten por igual; por lo tanto, esta actividad les ayudó a reflexionar que tienen que colaborar en el hogar sin peleas y siendo un buen equipo.

De acuerdo a los materiales fue necesario el diseño de un títere por persona, con utensilios de casa, ya que fueron los idóneos para el desarrollo de la actividad por lo tanto fueron suficientes y existió disponibilidad de ellos en todo momento. Con lo que respecta la implementación, la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa, puesto que no fue necesario realizar ninguna adecuación.

De acuerdo al espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia, puesto que se mostraban atentos, y con una actitud positiva.

SESIÓN 22 “EL TESORO OCULTO”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la aceptación” mediante actividades lúdicas “el tesoro oculto”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que Diego sea aceptado en su hogar, escuela y sociedad, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 10:00 pm; en donde la interventora educativa les iba repartiendo una estrella con un mensaje representando lo valioso que son como personas, por lo tanto, se creó un ambiente de aprendizaje y la actividad ayudó a la organización hacia la actividad de desarrollo. De acuerdo con el tiempo se contempló para la actividad de apertura de cinco minutos, en el cual, si se cumplió conforme al programa ya que solo se dieron las indicaciones y el reparto del material, como también se les mostró una caja adornada y diseñada por la interventora.

La actividad de desarrollo “ el tesoro oculto” contribuyó con el objetivo planteado en el que consistió que la interventora educativa pasaba con cada uno de los integrantes de la familia mostrando la caja, es decir el tesoro ya que adentro contenía un espejo, cuando el integrante veía lo que contenía adentro no tenía que mencionar nada, cuando se pasó el tesoro con toda la familia entonces se les dio la oportunidad que cada uno de ellos mencionara lo importante que son al momento

que se miraron en el espejo. Algunos mencionaron que eran únicos, e inigualables, fuertes, encantadores, cuando fue el turno de Diego la interventora menciona que ella ve en el espejo de Diego un niño sonriente, fuerte y él contesta, “no maestra yo soy un niño especial y maravilloso” el papá de Diego comenzó a llorar. Cabe mencionar que la actividad fue novedosa e interesante para la familia; en cuanto al tiempo se respetaron los 20 minutos conforme al programa.

La actividad de cierre ayudó al momento de la reflexión en el que consistió que cada integrante de la familia tomara un dulce dónde contenían ciertas preguntas en relación con el contenido de la sesión; en cuanto al tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió con el tiempo marcado en el programa.

De acuerdo a los materiales fueron novedosos para la familia ya que la caja que representó ser el tesoro estuvo llamativa para la actividad, por lo tanto, fue idónea y existió disponibilidad de ella en todo momento. Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que llevó un orden conforme al programa, puesto que no fue necesario realizar ninguna adecuación.

De acuerdo al espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia, puesto que se mostraban atentos, y con una actitud positiva.

SESIÓN 23“FORMAR EL CALENDARIO”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son “las obligaciones” mediante actividades lúdicas “formar el calendario”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que cada uno de los integrantes corresponda con sus obligaciones en casa puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 9:00 pm; primero se les repartió unas hojas de colores junto con unos plumones mientras que la interventora colocaba un papel bond en la pared de su hogar. De acuerdo con el tiempo se contempló para la actividad de apertura de cinco minutos, en el cual si se cumplió con forme al programa ya que solo se dieron las indicaciones y el reparto del material.

La actividad de desarrollo consistió en que todos los integrantes construyeran un solo calendario en el que tenían que respetar las obligaciones que les corresponde a cada miembro de la familia cada día, ya que se comenzó por la señora Karina en el que anotó que ella todos los domingos lavaría la ropa, los lunes le corresponde a Diego, en poner la mesa para comer, Raúl lavar los trastes los días martes, miércoles a Manuel en ordenar las recamaras, Roberto los días jueves hacer la comida y por último el señor Roberto escombrar el pasillo. Así quedaron los acuerdos para la organización de sus deberes en el hogar, puesto que la familia le

agradó la idea y mencionaron que la aplicarían cada mes para llevar un control en casa y poder evitar las discusiones entre los hijos. De acuerdo con el tiempo se cumplió con los 20 minutos.

En la actividad de cierre se llevó a cabo con un ejercicio de coordinación el primero que perdió fue Roberto, quien comentó que le agradó esta sesión por la organización que existe en casa y evitar las discusiones entre los hermanos, cada integrante de la familia dio su punto de vista. Con respecto al tiempo fue de una duración de cinco minutos en el que si se cumplieron de acuerdo al programa.

De acuerdo a los materiales fue necesario la elaboración de un calendario con hojas de colores y papel bond, en el que fueron idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento de los materiales así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, cabe mencionar que la decoración del calendario se dejó en criterio de la familia. Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, solo que al principio se les dificultó un poco a la familia el cómo elaborar el calendario y para esto se tuvo que intervenir.

El espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad, también se integraron a todos los miembros de la familia, puesto que se mostraban atentos, y con una actitud positiva.

SESIÓN 24 “LA VACUNA DE LA ARMONÍA”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la armonía” en familia mediante actividades lúdicas “la vacuna de la armonía”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad de apertura ayudó a crear un ambiente de aprendizaje en el que la interventora les repartió una pulsera de globos para realizar la actividad de “guerra de globos” para generar un momento de alegría o armonía en familia, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 9:00 pm; en el que se les pidió a los integrantes de la familia que salieran al patio de su hogar ya que consistió en hacer una guerra entre los miembros de la familia romper los globos entre ellos y quien mantuviera alguno sin romperse es el ganador. Por lo tanto, a Diego le encantaba escuchar el sonido de los globos al momento de tronarse le causaba mucha alegría. El tiempo que se planteó fue de cinco minutos en el que no se cumplieron ya que se llevó más del tiempo de quince minutos.

La actividad de desarrollo contribuyó con el objetivo planteado que en este sentido es transmitir una buena armonía en familia, ya que consistió en que la interventora educativa les pidió que la familia pensara en un mensaje de armonía, ya que les pidió que lo escribieran en una hoja, posteriormente pasó la interventora y colocó los mensajes en el pecho de cada uno de los miembros de la familia como parte de

“la inyección de la armonía” al final todos compartieron su mensaje. De acuerdo al tiempo fue de 20 minutos en el que si se cumplió conforme al programa.

La actividad de cierre consistió en realizar una serie de preguntas conforme a un dulce en el que ayudó al momento de la reflexión, ya que los miembros de la familia compartieron sus opiniones acerca de la sesión. Conforme al tiempo fue de cinco minutos en el que se respetó el tiempo acordado.

De acuerdo a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo. Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. El espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad.

SESIÓN 25“EL AMIGO SECRETO”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la interacción” mediante actividades lúdicas “el amigo secreto”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que exista una buena interacción entre los miembros de la familia, puesto que la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 6:00 pm; la actividad de apertura generó un ambiente de aprendizaje en el que se colocó una grabadora y se acomodaron sus sillones para comenzar con la sesión del día ya que la interventora detenía la música y los integrantes se abrazaban conforme una numeración. La actividad de apertura fue de un tiempo estipulado de cinco minutos en el que si se cumplió.

La actividad de desarrollo contribuyó con el objetivo planteado ya que la finalidad es que exista una buena interacción entre los miembros de la familia, para ello la actividad consistió en que la interventora educativa les repartiera un papelito con el nombre de cada uno de los integrantes en el que escribieron una carta de lo que pensaban de esa persona que les había tocado, esta actividad fue novedosa para la familia puesto que escribieron mensajes que en persona les costaba trabajo decirlas, de tal manera que optaron por llevarla a cabo durante una semana guardando el secreto. La duración de la actividad fue de 20 minutos en el que si se cumplió con el tiempo acordado en el programa.

En cuanto a la actividad de cierre el “barco se hunde” ayudó al momento de reflexión, conforme iban perdiendo aportaban sus ideas acerca de la sesión del día. El tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió con el tiempo acordado. Con lo que respecta los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. El espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad.

SESIÓN 25 “PIO-PIO”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la disciplina” mediante dinámicas “pio-pio”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que la familia sea disciplinaria, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad comenzó en un horario de las 8:00 pm; la actividad de apertura generó un ambiente de aprendizaje en el que se organizaron los equipos a través de los pares y nones en el que tenían que pasar un globo sin tocarlo con las manos, para esto fue necesario acomodar el espacio para dar inicio con la sesión del día. La actividad fue de un tiempo de cinco minutos en el que si se cumplieron.

La actividad de desarrollo no contribuyó al objetivo planteado puesto que la actividad no fue bien explicada por la interventora educativa, y no entendió la progresión de la actividad, de tal manera que se realizó una adecuación por último momento en el que se cambió por encontrar la pareja similar al sonido del otro. Cabe mencionar que tampoco a los familiares fue de su agrado ya que se les dificultaba entender de qué se trataba la actividad. En cuanto al tiempo no se cumplió ya que fue preferible cancelar la sesión.

La actividad de cierre solo fue una plática acerca de las fallas que surgieron durante la sesión, de tal manera que ayudó al momento de reflexión para mejor en la siguiente actividad. Con lo que respecta a los materiales fueron diseñados para la actividad solo que no se utilizaron al momento de llevar a cabo la sesión.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa no comprendió la progresión de la actividad al momento de ser aplicada, ya que no estaba redactada coherentemente y se dificultó porque las indicaciones no eran claras y los integrantes de la familia no comprendían la actividad. por lo tanto, fue necesario realizar una adecuación, en la que consistió en modificar la actividad por los sonidos de los animales.

SESIÓN 27 “EL TREN DE MI VIDA”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la dependencia” mediante dinámicas “el tren de mi vida”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad de apertura ayudó a lograr el objetivo planeado ya que el propósito es que Diego sea un niño autónomo y ver los avances que ha logrado durante estos días, puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 7:00 pm; la actividad de apertura generó un ambiente de aprendizaje en el que los integrantes se tenían que identificar con un número en la espalda para poder formar los equipos. La actividad de apertura fue de un tiempo estipulado de cinco minutos en el que si se cumplió.

La actividad de desarrollo consistió en que cada integrante de la familia mencionara los avances de su dependencia conforme a sus tiempos a través de tres fotografías que son de pequeño, mediano y actualmente, ya que esta actividad fue de mucha utilidad para dar a conocer los avances que han tenido hasta ahora sin obtener alguna ayuda, por último, los integrantes de la familia junto con la interventora educativa construyeron un tren llamado como el “tren de mi vida”. De acuerdo al tiempo fue de 20 minutos en el que si se cumplió conforme al programa.

La actividad de cierre ayudó al momento de la reflexión, en el que los integrantes de la familia dieron sus puntos de vista conforme la sesión si les gustó o fue aburrida y qué le hubieran agregado; el tiempo fue de cinco minutos en el que se cumplieron. De acuerdo a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. El espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad.

SESIÓN 28 “BAILEMOS”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la seguridad ” mediante dinámicas “bailemos”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que la finalidad es que Diego se sienta seguro de sí mismo, en este sentido la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 8:00 pm; la actividad generó un ambiente de aprendizaje en el que la interventora educativa puso una canción tradicional del campo de Chile y se le preguntó a la familia si alguna vez la habían escuchado, ellos contestaron que no, posteriormente la interventora dio las indicaciones de la actividad, el tiempo fue de cinco minutos en el que sí cumplió.

La actividad de desarrollo contribuyó al objetivo planteado que en este caso es lograr la seguridad en Diego a través de la actividad “bailemos” ya que consistió en que la interventora educativa les mostró algunos pasos de cómo se baila ese tipo de música, posteriormente tomó a un integrante de la familia para que sugieran el ritmo hasta integrar a todos los miembros de la familia; se aceptaban los errores ya que la finalidad es que se sintieran seguros de sí mismos, aunque no supieran bailar. De acuerdo al tiempo fue de 20 minutos en el que no se cumplieron, ya que se tardó un poco la interventora en mostrarles los pasos y seguir con las indicaciones de la actividad.

La actividad de cierre ayudó al momento de la reflexión ya que en este caso solo se tomó la palabra de los integrantes de la familia quienes son más tímidos para expresarse, que en este caso fue a Manuel y Raúl. En cuanto al tiempo fue de cinco minutos en el que sí se cumplieron.

De acuerdo a los materiales solo se utilizó una grabadora ya que fue idónea para llevar a cabo la actividad, por lo tanto, estuvo disponible en todo momento, con lo que respecta a la implementación, la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna

adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. El espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad

SESION 29 “EL ESPEJO”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la motivación ” mediante dinámicas “el espejo”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que la finalidad es motivar a Diego a realizar actividades por si solo sin ayuda de su familia, ya que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 4:00 pm; la actividad generó un ambiente de aprendizaje en el que se ordenaron por fechas de nacimiento para formar los equipos y llevar a cabo la sesión. El tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió con el tiempo marcado en el programa.

La actividad de desarrollo contribuyó al objetivo planteado que en este caso es lograr la motivación en Diego a través de la actividad “el espejo” ya que consistió en que los integrantes de la familia realizaron diferentes acciones de lo que pueden ser capaces de hacer mediante el reflejo de su pareja quien es “el espejo”, la actividad fue novedosa para la familia ya que generó cierta motivación al momento de llevarla

a cabo. El tiempo fue de 20 minutos en el que se ocupó más del tiempo puesto que les gustó mucho la actividad y querían continuar.

La actividad de cierre ayudó al momento de la reflexión a través de la “papa caliente” integrante que perdía daba la conclusión de la actividad, que en este sentido fue Diego quien mencionó que le gustó mucho realizar ciertas acciones mediante su espejo que era su papá. En cuanto a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. El espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad.

SESIÓN 30 “EL REY PIDE”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la conducta ” mediante dinámicas “el rey pide”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que la finalidad es que Diego presente buena conducta, ya que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 10:00 pm; en el que se generó un ambiente de aprendizaje donde se les pidió a los integrantes de la familia que colocaran su sala en forma de media luna ya que se realizó la actividad del “barco se hunde” puesto que ayudó a la organización de los equipos para así pasar a la siguiente actividad; de acuerdo al tiempo fue de cinco minutos, en el que si se cumplió.

La actividad de desarrollo contribuyó al objetivo planteado que en este caso es lograr la conducta en Diego a través de la actividad “el rey pide” en la que consistió en que la interventora pedía diferentes acciones en Diego y él tenía que cumplirlas tales como el “rey pide” que camine con el bastón hasta la puerta de su hogar, colocar sus juguetes en su lugar correspondiente, ponerse el suéter, entre otras indicaciones. La actividad duró un tiempo de 20 minutos en el que si se cumplió con el tiempo acordado.

La actividad de cierre ayudó al momento de la reflexión mediante la “papa caliente” integrante que iba perdiendo aportaba su punto de vista acerca de la sesión del día ya que mencionaron que fue de mucha ayuda la actividad del “rey pide” para que Diego aprendiera a mejorar su conducta a través de una indicación en forma llamativa para él y no la entendiera como una orden, para los papás fue novedosa la sesión y la aplicarían cada vez que quieran que su hijo haga algo por sí solo. El tiempo determinado fue de cinco minutos en el que si se cumplió con el tiempo establecido.

De acuerdo a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del

objetivo. Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. El espacio fue el idóneo ya que se llevó a cabo en la sala de su hogar en el que se encontraba amplio y adecuado para la actividad.

SESIÓN 31 “EL SOMBRERO QUE HABLA”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “el respeto de turnos ” mediante actividades lúdicas “el sombrero que habla”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que en la familia exista el respeto de turnos al momento de conversar entre ellos, ya que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 10:00 am; en el que se generó un ambiente de aprendizaje ya que la sesión se llevó a cabo en la feria de Jacala de Ledezma, puesto que la interventora siguió a la familia en su trabajo para continuar con las actividades; ya que se les mostró un sombrero diseñado por la interventora y se les dio la libertad de seleccionarle un nombre en el que se llamó Ramoncito. El tiempo fue de cinco minutos en el que si cumplió; cabe mencionar que la actividad ayudó a la organización de los equipos.

La actividad de desarrollo contribuyó al objetivo planteado que en este caso es el respeto de turnos través de la actividad “el sombrero que habla” en la que consistió en que la interventora educativa colocó sobre la mesa tarjetas relacionadas con la familia y quien mantuviera el sombrero puesto tenía el derecho de tomar una tarjeta y comentar acerca de lo que observaba mientras que los demás se mantenían callados así hasta que todos tuvieran su turno mediante la actividad; de acuerdo al tiempo fue de 20 minutos en el que si se cumplió conforme al tiempo.

La actividad de cierre consistió en que se les repartió un dulce en el que estaba marcado de color rojo, y los integrantes tuvieron que responder una serie de preguntas conforme la sesión. De acuerdo a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo ya que fue algo creativo y novedoso para la familia.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. El espacio fue pequeño ya que se llevó a cabo a dentro del tráiler donde se queda la familia cuando trabaja en las ferias, pero si se pudo trabajar puesto que solo se ocupó una mesa, aunque algunos integrantes se mantuvieron parados todo el tiempo de la actividad.

SESIÓN 32 “SILLAS COOPERATIVAS”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “resolver conflictos ” mediante actividades lúdicas “sillas cooperativas”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es la resolución de conflictos, ya que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 11:00 am; en el que se generó un ambiente de aprendizaje ya que la sesión se llevó a cabo en la feria de Jacala de Ledezma en la que consistió en formar 2 equipos con la misma cantidad de integrantes y la interventora les repartió un globo por equipo en el que se tenía que pasar sin tocarlo con las manos, en este sentido ganó el equipo del señor Roberto.

La actividad de desarrollo no contribuyó al objetivo planteado que en este caso es la resolución de conflictos través de la actividad “sillas cooperativas” porque la interventora educativa no contaba con sillas para realizar la actividad en el lugar donde se llevó a cabo la sesión que en este sentido fue en la feria de Jacala de Ledezma y solo había bancos, pero no eran suficientes, ya que también no contaba con una grabadora y se utilizó un celular, pero no se alcanzaba escuchar muy bien, por lo tanto, no se realizó la actividad como estaba planeada.

La actividad de cierre ayudó al momento de reflexión, en la cual consistió en repartirles un dulce a cada integrante, en la que todos aportaban sus puntos de vista acerca de las fallas de la actividad y cómo se pudo haber resuelto. De acuerdo a los materiales no fueron los suficientes para el desarrollo de la sesión, de tal manera que no existió disponibilidad de ellos, así mismo no fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, no condujeron al logro del objetivo. En cuanto al espacio se iba a llevar a cabo cerca de los juegos mecánicos en un costado del tráiler en el que estaba amplio y adecuado para la actividad.

SESIÓN 33 “LAS PULGAS SABIAS”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “trabajar el dialogo ” mediante actividades lúdicas “las pulgas sabias”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es lograr que los integrantes de la familia se expresen de manera adecuada sin usar palabras altisonantes, ya que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 11:00 am, en el que se generó un ambiente de aprendizaje ya que la sesión se llevó a cabo en la feria de Jacala de Ledezma en la que consistió en que la interventora educativa construyó los equipos al azar, en cuanto al tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió con el tiempo.

La actividad de desarrollo si contribuyó al objetivo planteado que en este caso es trabajar el diálogo a través de la actividad “las pulgas sabias” en la que consistió en que los integrantes de la familia tenían que mencionar algunas palabras conforme a las letras del abecedario, pero salteadas, integrante que mencionara alguna palabra altisonante perdía, que en este caso fue el equipo del señor Roberto porque le costó un poco de trabajo adaptarse a la actividad; cabe mencionar que sesión fue agrado para la familia ya que también se integraron los trabajadores del señor porque les llamó la atención la actividad. De acuerdo al tiempo no se cumplió con los 20 minutos porque se repitió varias ocasiones.

La actividad de cierre ayudó al momento de reflexión a través de la actividad “ranitas al agua,” conforme iban perdiendo se les hacían una serie de preguntas mediante la sesión del día. De acuerdo al tiempo fue de cinco minutos en el que no se cumplió ya que se llevó más del tiempo estipulado en el programa. Conforme a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. El espacio fue idóneo ya que se llevó a cabo en el terreno de la feria, por lo tanto, era amplio y adecuado para la sesión.

SESIÓN 34 “INFOGRAFÍA”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la expresión de emociones” mediante actividades lúdicas “infografía”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es lograr que la familia exprese sus sentimientos, ya que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 10:00 am, en el que se generó un ambiente de aprendizaje mediante la actividad de “doña blanca” ya que ayudó a la organización de los equipos para pasar a la actividad de desarrollo. De acuerdo al tiempo fue de cinco minutos en el que no se cumplió, puesto que se ocupó más de lo estipulado.

La actividad de desarrollo si contribuyó al objetivo planteado a través de la actividad “la infografía” en la que consistió en que los integrantes de la familia dibujaron una silueta humana mediante un instrumento para ciegos que fue (la tabla de relieve) en el que escribieron sus sentimientos representándolo con un corazón, y posteriormente todos tuvieron que compartir sus sentimientos y para quienes iban dirigidos. Conforme al tiempo fue de 20 minutos en el que si se cumplieron.

La actividad de cierre ayudó al momento de reflexión a través de la actividad las “palabras” en el que solo tenían que ocupar una palabra para expresar qué les había parecido la sesión del día, conforme al tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió. Con lo que respecta los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo ya que fue novedosa y llamativa la actividad.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia.

SESIÓN 35 “EL GATO HUMANO”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “el respeto” mediante actividades lúdicas “el gato humano”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es que exista el respeto en familia, ya que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 10:30 am, en el que se generó un ambiente de

aprendizaje mediante la actividad de “pato-ganso” ya que ayudó a la organización de los equipos, de acuerdo al tiempo fue de cinco minutos en el que no se cumplió ya que se llevó más del tiempo en el momento que se llevó a cabo la sesión.

La actividad de desarrollo si contribuyó al objetivo planteado a través de la actividad “el gato humano” en la que consistió en que la interventora educativa formara un gato con unos aros en el patio, y un integrante de equipo tuvo que construirlo, pero con los ojos vendados, en este caso el equipo de Diego fue quien ganó porque fueron quienes formaron mejor los aros. De acuerdo al tiempo fue de 20 minutos en el que si se cumplió con el tiempo acordado.

La actividad de cierre ayudó al momento de reflexión a través de una paleta ya que contenía una serie de preguntas donde la familia tenía que contestar acerca de la sesión del día, conforme al tiempo fue de cinco minutos en el que si se respetó. De acuerdo a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo ya que fue novedosa y llamativa la actividad.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia.

SESIÓN 36 LA TOMA DE DECISIONES

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la confianza” mediante actividades lúdicas “la toma de decisiones”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad no ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito era generar confianza en la familia, la actividad no estuvo redactada de manera coherente y esto provocó que no tuviera sentido con lo que se pretendía lograr, fue una sesión que no tenía relación con el contenido de confianza. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 2:00 pm, en el que no se generó ningún ambiente de aprendizaje, ya que solo fue acomodar las sillas en el patio, pero no hubo una actividad para iniciar el día, como tampoco hubo organización de equipos y la redacción de la actividad no estaba acorde para dar inicio con la actividad de apertura.

La actividad de desarrollo no contribuyó con el objetivo planteado ya que no tenía sentido con lo que se pretendía lograr, como también estaba redactada de manera incoherente y con faltas de ortografía; cabe mencionar que no se aplicó la actividad en el último momento y se optó por que lo integrantes de la familia decidieran qué actividad les gustaría realizar y prefirieron aplicar la de “guerra de globos.” En el que se llevó más del tiempo de los 20 minutos marcados en el programa.

La actividad de cierre ayudó al momento de la reflexión en que los integrantes de la familia comentaron el cómo se sintieron durante la actividad de desarrollo, fue ahí donde se mencionaron todas las incidencias que hubo durante la aplicación, desde el momento en el que fue aplicada. De acuerdo a los materiales fueron idóneos para el desarrollo de la sesión, ya que no se utilizaron porque no se aplicó la actividad, por lo tanto, no condujeron al logro del objetivo; cabe mencionar que los materiales se buscaron al momento de realizar la actividad.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa no supo explicar la actividad, ya que no tenía coherencia al momento de ser aplicada, pero el juego que se realizó por último momento se explicó las indicaciones de manera clara, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, cabe mencionar que se realizó una adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. De acuerdo al espacio se llevó a cabo en el terreno de la feria de Jacala de Ledezma.

SESIÓN 37 RIO DE PIRAÑAS

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la colaboración ” mediante actividades lúdicas “rio de pirañas”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que el propósito es lograr que los integrantes de la familia colaboren todos por igual, ya que la actividad está

descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 9:00 am, en el que se generó un ambiente de aprendizaje ya que la sesión se llevó a cabo en la feria de Jacala de Ledezma en la que consistió en que la interventora educativa formó al azar dos filas con la misma cantidad de integrantes ya que se llevó a cabo la actividad de “mar adentro, tierra afuera” en la que ayudó a crear un ambiente de aprendizaje y la organización de los equipos. En cuanto al tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió.

La actividad de desarrollo contribuyó al objetivo planteado ya que la actividad de “rio de pirañas” logró que los integrantes de la familia pudieran colaborar en familia en la que consistió que cada equipo tenía que buscar la manera de crear su propio camino con utensilios de su alcance y así cumplir con el objetivo de colaboración, en este sentido ganó el equipo de la señora Karina. De acuerdo al tiempo fue de 20 minutos en el que si se cumplió con el tiempo.

La actividad de cierre ayudó al momento de reflexión en la cual consistió en que comentaron su experiencia acerca de la sesión del día, ya que todos los miembros de la familia aportaron sus puntos de vista. Conforme al tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió con el tiempo acordado. Con respecto a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo; cabe mencionar que los materiales se buscaron al momento de realizar la actividad.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. De acuerdo al espacio se llevó a cabo en el terreno de la feria de Jacala de Ledezma.

SESIÓN 38 “SOY MUY FELIZ”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso son las “emociones” mediante actividades lúdicas “soy muy feliz”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que la finalidad es expresar sus emociones, la actividad está escrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 9:00 pm; la actividad generó un ambiente de aprendizaje en el que se les pidió que se sentaran en el piso, sintiéndose cómodos, puesto que se entabló una conversación de lo que realizaron en el día.

La actividad de desarrollo contribuyó al objetivo que en este caso es la expresión de emociones a través de la actividad “soy muy feliz” en la que consistió en que la interventora educativa les mostró diferentes anteojos con distintas expresiones, y se comenzó por la interventora colocándose unos anteojos de enojón y los integrantes de la familia comentaron sobre cómo sería siendo enojona, así hasta pasar por todos los anteojos; cabe mencionar que la actividad fue novedosa y divertida, por lo tanto no se cumplió con el tiempo, ya que se ocupó más de lo estipulado.

La actividad de cierre ayudó al momento de reflexión mediante la actividad de la “telaraña” ya que permitió que la familia pudiera expresar acerca de cómo se

sintieron con la sesión del día, en cuanto al tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió ya que fue muy breve la conversación.

De acuerdo a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo. Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia.

SESIÓN 39 “FORMAR PALABRAS”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “la tolerancia” mediante actividades lúdicas “formar palabras”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que la finalidad es que exista tolerancia en familia puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 7:00 pm; la actividad generó un ambiente de aprendizaje mediante una cartulina con la palabra “tolerancia”, por lo tanto, se le preguntó a la familia qué entendían por esa palabra, una vez que dieron sus

opiniones, se les dio el significado de lo que consistía la palabra, cabe mencionar que la actividad de apertura ayudó a la organización de la actividad. De acuerdo al tiempo fue de cinco minutos en el que se respetó con el tiempo.

La actividad de desarrollo contribuyó al objetivo que en este sentido es la tolerancia a través de la actividad “formar palabras” ya que fue agradable para los miembros de la familia, ya que consistió en formar palabras conforme la interventora educativa les iba diciendo, el equipo que logró ordenar más frases fue quien ganó, que en este caso fue el equipo de Manuel, de acuerdo al tiempo fue de 20 minutos en el que no se cumplió ya que se llevó más tiempo al momento de ser aplicada la actividad.

La actividad de cierre ayudó al momento de reflexión, en que los participantes respondieron una serie de preguntas de acuerdo a la sesión del día, conforme al tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió. De acuerdo a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo ya que fue novedosa y llamativa la actividad.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia.

En cuanto al espacio, se llevó a cabo en la sala de su hogar ya que era amplio y adecuado para la actividad.

SESIÓN 40 “ENTUSIASMO”

En el programa los objetivos específicos y didácticos se encuentran relacionados con el objetivo general, los objetivos cuentan con los cuatro elementos estructurales en la lista de cotejo; redactados con coherencia como lo son el verbo de desempeño, el objeto de conocimiento que refiere a lo que se desea lograr, que en este caso es “el entusiasmo” mediante actividades lúdicas “caricaturas presenta”, así como la finalidad, ya que tiene que ver con el propósito que se persigue en todos los objetivos planteados, puesto que es lograr una familia inclusiva y por último la condición de calidad.

La actividad ayudó a lograr el objetivo planteado ya que la finalidad es que exista tolerancia en familia puesto que la actividad está descrita de una manera clara y coherente, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. La actividad de apertura comenzó en un horario de las 8:00 pm; la actividad generó un ambiente de aprendizaje mediante una cartulina con la palabra “entusiasmo” mediante la actividad de “caricaturas presenta” los integrantes de la familia mencionaron algunas acciones que les generaba entusiasmo realizar dentro de su hogar como por ejemplo al señor Roberto su entusiasmo es trabajar en las ferias todos los días, a Diego le causa entusiasmo aprender cosas nuevas mediante el tacto como poder manejar su triciclo. Cabe mencionar que la actividad de apertura ayudó a la organización de la actividad. De acuerdo al tiempo fue de cinco minutos en el que se respetó con el tiempo.

La actividad de desarrollo contribuyó al objetivo que en este sentido es el entusiasmo a través de la actividad “caricaturas presenta”, ya que consistió en que la interventora educativa les repartió una hoja blanca en la que anotaron distintas acciones que les gustaría cambiar y realizar con entusiasmo durante su vida diaria, ya que por último entre los integrantes de la familia junto con la interventora

redactaron un contrato en el que tenían que cumplir en realizar sus actividades del día con entusiasmo. De acuerdo al tiempo fue de 20 minutos en el que no se cumplió ya que se llevó más tiempo al momento de ser aplicada la actividad.

La actividad de cierre ayudó al momento de reflexión, en que los participantes respondieron una serie de preguntas de acuerdo a la sesión del día, conforme al tiempo fue de cinco minutos en el que si se cumplió. De acuerdo a los materiales fueron los suficientes e idóneos para el desarrollo de la sesión, de tal manera que existió disponibilidad en todo momento, así mismo fueron suficientes los recursos con los que se contó, por lo tanto, condujeron al logro del objetivo ya que fue novedosa y llamativa la actividad.

Con lo que respecta la implementación la interventora educativa les explicó de manera clara las indicaciones de la actividad, utilizando un tono de voz adecuado y mostrándose positiva durante la sesión, ya que no fue necesario realizar ninguna adecuación, como también se integraron a todos los miembros de la familia. En cuanto al espacio se llevó a cabo en la sala de su hogar, en él se encontraba amplio y adecuado para la actividad.

(Anexo 4)

RO1

Fecha: 6 de noviembre de 2017

Escuela Primaria: Andrés Quintanaroo

Localidad: Puente de la paz

Municipio: Cuautepec

Tiempo de observación: 8:30 a.m.- 9:30 a.m.

Observador: Nancy Carrasco Rosales.

Objetivo: observar las relaciones interpersonales entre Diego y los demás.

Tópicos:

- Ver la reacción en el momento en que se integra Diego al grupo
- Observar la relación entre Diego y sus compañeros.
- Observar la relación entre maestra-alumno.

Descripción	Análisis	Tema
La maestra de grupo se encuentra sentada en su escritorio, recibiendo a sus alumnos con un “buenos días.” Minutos después llega el alumno Diego diciendo buenos días maestra y ella responde; posteriormente <u>*le pide a la conserje que coloque una mesa cerca de la ventana exclusivamente para “el nuevo alumno y una silla.”</u> RO1:1 La maestra les menciona a sus alumnos que tienen un nuevo compañero, en ese momento le pregunta al alumno ¿cuál es tu nombre? y el responde. Un niño menciona en voz alta ya tendremos a otro Diego, la docente responde <u>*si ya será el Diego tercero.</u> RO1: 1	¿Por qué Diego tiene una mesa especialmente para él? la maestra desconoce cómo integrar al alumno con el resto del grupo. ¿Por qué la maestra menciona que es el Diego tercero? Porque ya existen dos Diegos más.	Exclusión Etiquetaje

A continuación, la maestra toma de su librero el cuento del gato asesino y le da lectura a partir de donde se quedaron en la clase anterior. Algunos niños se notan atentos a la lectura mientras que otros juegan y platican entre ellos, posteriormente la docente les pregunta a los alumnos quienes son los personajes del cuento y quien de ellos murió. Los alumnos tardan en responder mientras que la docente los observa fijamente con una cara molesta. Solo dos alumnos de 25 contestaron correctamente. <u>*Durante ese tiempo Diego levanto la mano en dos ocasiones para compartir su punto de vista y la docente no le cedió la palabra; revisa su reloj y les dice a sus alumnos que ya es la hora de su activación física que formaran una fila para dirigirse a la cancha.</u> RO1: 2 En ese instante se amontonan algunos compañeros al lugar de Diego para ofrecerle ayuda, una alumna sostiene su mano y lo guía para que no fuera a tener algún accidente. La docente le comenta al profesor de educación física que hay un nuevo alumno en el cual presenta ceguera. El profesor menciona que no hay problema, que realizaría actividades de acuerdo a su necesidad para que se incorpore al grupo. El docente les pide a los alumnos que se coloquen en cada esquina de cada cuadro para dar inicio con la actividad del calentamiento, al alumno Diego se le dificulta cada una de ellas, así que el profesor las realizaba junto con el alumno y le explicaba de manera muy paciente el cómo tenía que realizarlas.		¿Porque la maestra de grupo no le dio la oportunidad de que participara Diego? No tiene el conocimiento de lo que sabe y lo que aprende Diego a través del sentido del oído. Exclusión
--	--	--

Después de varias repeticiones Diego pudo hacer algunas de ellas tales como inhalar moviendo los brazos hacia riba y exhalar con los brazos hacia abajo y movimientos de cadera. El profesor de educación física realiza de manera inesperada una adecuación para que todo el grupo generara empatía en su nuevo compañero así que les pidió a los alumnos que formaran equipos de 2 personas, sus nuevos compañeros de Diego querían hacer equipo con él y se amontonaban porque querían ser parte de su grupo. El docente da las indicaciones para llevar acabo la actividad de los carros chocones así que les pidió que una de sus parejas seria quien tendrá los ojos cerrados y el otro colocara sus manos en los hombros de su compañero de enfrente para que lo dirigiera, mediante un semáforo que el maestro mencionaba de acuerdo a los colores. El ejercicio se notaba de interés para los alumnos, mantenía la atención de todos y el control del grupo; Diego se sentía parte de ellos, ya que reían, hacían el ruido de un carro, y platicaba sintiéndose seguro porque había alguien quien lo dirigía. Al terminar la clase de educación física dos de sus compañeros apoyan a Diego para dirigirse hacia su salón; <u>*al llegar a su lugar estos dos niños toman su banca y se sientan junto a Diego, al ver esto la maestra les pide que pasen a su lugar correspondiente para que siguieran con sus actividades</u> ya que les pidió que dibujaran el inicio, el desarrollo y el final del cuento. <u>*Al alumno Diego le puso plastilina para que formara algún personaje del cuento que había leído. RO1: 3</u>		
	¿Por qué la maestra de grupo no permite que sus dos compañeros se sentaran con Diego? Falta de conocimiento en cómo integrar a su compañero al grupo. ¿Por qué la maestra le puso otra actividad diferente a la de sus compañeros? Falta de conocimiento en crear actividades diversificadas, ya	Exclusión Exclusión

<u>*Al observar por un cierto tiempo que Diego no podía hacer ningún personaje con la plastilina y solo la manipulaba opto la maestra por ayudarle en ratitos en construir un ratón. RO1:4</u> <u>*En ocasiones los demás compañeritos se acercaban al lugar de Diego y la maestra les pedía que se retiraran, en voz alta, les dice que se sienten en su lugar correspondiente porque enseguida va a revisar trabajos y quien no lo tuviera terminado no se iría a su casa. RO1:4</u> En ese momento entra una docente de segundo grado y menciona que si él es el nuevo niño, la maestra de grupo responde que sí. (Con una sonrisa fingida); también comenta que <u>*ella no tenía entendido acerca de la discapacidad del alumno que la directora no le hizo mención de que su nuevo alumno presentaba ceguera. RO1:4</u> La otra docente sin poder responder se agacha y saluda con un beso en la mejilla a Diego y a la misma vez le menciona repetidamente que es bienvenido y que estará ella para apoyarlo en cualquier cosa que necesite.	que la docente sabía que el día de hoy se integraba al grupo. ¿Por qué la maestra considero un ratón como actividad para al alumno? lo utilizo como forma de distracción y que tuviera algo por hacer. ¿ por qué la maestra les pide a sus alumnos que se retiren de Diego? Por qué no quiere que convivan con su nuevo compañero. ¿Por qué menciona la maestra que desconocía la discapacidad de su alumno Diego? Porque no sabe cómo trabajar con él y también porque tiene a una niña que presenta sordera, considera que tiene más trabajo si Diego está en su grupo.	Exclusión Exclusión Exclusión
---	---	--