



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



“ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EN EL
GRUPO DE QUINTO GRADO”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

CONSUELO DOMÍNGUEZ GARCÍA

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MAYO DE 2021



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



“ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EN EL
GRUPO DE QUINTO GRADO”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

CONSUELO DOMÍNGUEZ GARCÍA

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MAYO DE 2021

Pachuca de Soto, Hgo., 03 de mayo de 2021.

C. CONSUELO DOMÍNGUEZ GARCÍA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulada: "*ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EN EL GRUPO DE QUINTO GRADO*", presentado por su tutora *MTRA. ROCÍO JARDINES LLORT*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

INDICE

PRESENTACIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CAPITULO I PLANEACIÓN

1.1.	Identificación de la preocupación temática	12
1.1.1	Entrada al campo.....	15
1.1.2	Primer mirada	17
1.1.3	Análisis de la problemática.....	19
1.1.4	Preocupación temática.....	21
1.2	Diagnóstico.....	22
1.2.1	Concepto de diagnóstico	22
1.2.2	Diagnóstico a utilizar	23
1.2.3	Plan de diagnóstico	24
1.2.4	Recogida de información	24
1.2.5	Análisis de la información y resultados.....	32
1.3	Problema.....	51
1.3.1	Problematización de la Preocupación Temática	51
1.3.2	Delimitación teórica	53
1.3.3	Planteamiento del problema.....	55

CAPITULO II ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

2.1	Modelo de Intervención.....	56
2.2	Diseño de la alternativa.....	59
2.2.1	Elaboración de los objetivos de la alternativa.....	59
2.2.2	Plan de la alternativa.....	61
2.2.3	Cartas descriptivas	64
2.2.4	Sistema de evaluación.....	150
2.3	Implementación de la alternativa	154

CAPITULO III EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1	Concepto evaluación socioeducativa.....	220
3.2	Modelo de evaluación	221
3.3	Matriz de evaluación de la propuesta	222
3.4	Informe de evaluación	226

CONCLUSIONES

CONSIDERACIONES FINALES

LISTA DE REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo presentar el problema detectado, la desintegración de una niña que presenta una NEE teniendo como principales causas la falta de reconocimiento entre compañeros, la Necesidad Educativa Específica que presenta la niña es bajo coeficiente intelectual, falta de comunicación y falta de participación y a su vez la consecuencia es el aislamiento. Entre los impactos que tiene la baja participación está el rezago educativo al no participar en las clases, no recibir la atención necesaria siendo excluida del grupo por sus compañeros y por el profesor.

Este trabajo tiene como finalidad presentar una propuesta de intervención educativa abordada en dos capítulos para lograr un aula inclusiva dentro de una institución escolar; así mismo se menciona el enfoque en la que está sustentada que es el Crítico progresista.

Así mismo se presentan las cuatro fases o etapas que hacen posible la propuesta de intervención: la planeación, la implementación, la evaluación y socialización-difusión, cada fase se conceptualiza citando a Arturo Barraza (2005).

En el primer capítulo se encuentra la planeación, donde se trabaja la elección de la preocupación temática, el ámbito de la intervención educativa, los tipos de intervención que existen, así mismo se justifica el ámbito en el que se va a intervenir; seguido de esto viene la primera mirada donde se explican los instrumentos que se utilizaron para su construcción, cómo se realizó y los resultados que se obtuvieron.

Más adelante se presenta la problemática encontrada, se describen los problemas encontrados y finalmente se menciona la problemática más importante; así como también el análisis de la preocupación temática.

Como segundo momento del primer capítulo está la construcción del problema, el concepto de diagnóstico y el tipo que se utilizó para este trabajo, con ayuda de esto se analizó la información para obtener como resultado la elección del problema.

Enseguida se encuentra el plan de diagnóstico en el cual se conceptualiza, se describen sus características y su objetivo, después se explican cómo se construyeron los objetivos de indagación del plan, cómo se diseñó y qué elementos se consideraron.

En la recogida de información se trabaja el concepto, características, su función; así como el enfoque de investigación, el método y las técnicas e instrumentos explicando su concepto y cómo se desarrollaron. Seguido de esto viene el análisis de la información, es decir, cómo se diseñó y los resultados que se obtuvieron; así como los resultados del diagnóstico presentando la triangulación de la información empírica con la preocupación temática sus causas y consecuencias.

El tercer momento de este primer capítulo es el diseño de la alternativa de solución así como el modelo de asesoramiento, los ámbitos y el proceso de asesoramiento que comienza con la definición, y sigue con la descripción de la construcción de la relación que involucra la comunicación, las expectativas que se tienen y el establecimiento de roles y compromisos con las personas implicadas.

Después está la elaboración de los objetivos de la intervención donde se trabajan el concepto, las características y se explica cómo se formularon, así como el diseño de los mismos: el general y los específicos.

En la elección de contenidos se encuentra el concepto de contenido, se explica cómo se eligieron y cómo se diseñó la tabla que se presenta. Posteriormente está el diseño de las cartas descriptivas donde se encuentra el concepto, sus características, la elaboración y se presentan el diseño de las cartas descriptivas.

Por último, se presenta el sistema de seguimiento y evaluación, se explica la función del instrumento de evaluación a utilizar y se describe como se diseñó. Finalmente se presentan las consideraciones finales del trabajo, la lista de referencias, así como los anexos que incluye el árbol de análisis de problemas que se diseñó, los instrumentos aplicados y la matriz de evaluación.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Elaborar una Propuesta de Intervención Educativa implica la indagación para construir problemas que se dan en el ámbito escolar para dar soluciones innovadoras, éste pretende promover el trabajo colaborativo que involucre a las personas implicadas; a pesar de que es un proceso práctico, es necesario tomar referentes teóricos.

Por lo cual, es importante definir la Propuesta de Intervención Educativa: “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por fases y momentos”. (Barraza, 2010:24)

Una propuesta de intervención aborda temas relacionados con la práctica profesional en donde es necesario tomar en cuenta las estrategias que se realizarán para que de esta forma se pueda llevar a cabo; así como investigar y dar solución a algún problema que pueda estar inmerso en aula.

Dicha propuesta está constituida por cuatro fases en donde cada una tiene funciones importantes, las cuales son la planeación, implementación, evaluación y socialización.

Las etapas de la propuesta de intervención son importantes, ya que sirven como guía para lograr la finalidad de ésta.

Como primer momento de la propuesta de intervención se presenta la fase de planeación:

- a) La fase de planeación: “comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa” (Barraza, 2005:24)

Dentro de esta fase por medio del uso de diferentes instrumentos de investigación se elige la preocupación temática para poder construir el principal problema y así encontrar una solución, es importante recalcar que si solo se llega a esta fase y no es aplicado el programa entonces se denomina proyecto.

- b) La fase de implementación: “comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario”. (Barraza, 2005:24)

En esta fase se encuentra como tal la aplicación de las diferentes actividades y como resultado se obtendrá si fue la alternativa de solución idónea o no al problema

- c) La fase de evaluación: “comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa”. (Barraza, 2005:25)

Se debe tomar en cuenta que en el proyecto, no es posible realizar simplemente una evaluación final, ya que es igual de importante evaluar el desarrollo y todo el método en su puesta en marcha. Cuando se cierre esta fase, teóricamente se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa.

- d) La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada. (Barraza, 2005:25)

Esta es la fase final y aquí entra la socialización, la cual se refiere a compartir la información; así como la adopción, es decir, reconocer los errores para realizar los cambios o modificaciones del proyecto en caso de que sea necesario a lo que se le llama recreación.

CAPITULO I PLANEACIÓN

La primera fase es la de planeación y comprende tres momentos para su elaboración: la elección de la preocupación temática, la construcción del problema y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; siendo así, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces se denomina proyecto.

1.1. Identificación de la preocupación temática

Como primera acción de la fase de planeación para la realización de una Propuesta de Intervención Educativa se encuentra la identificación de la preocupación temática donde se cita al autor Arturo Barraza quien nos da una definición específica para más adelante ponerla en práctica.

La preocupación temática puede ser conceptualizada

Como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación para el propio agente educativo, en su carácter de interventor. (Barraza, 2010; 36)

Este proceso de elección lo realiza el interventor educativo que pretende elaborar la propuesta, ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional; es importante tener en cuenta que existen preocupaciones temáticas sobre las cuales no se puede hacer nada, ya que están fuera de su competencia, por lo cual se debe ser cuidadosos en ese aspecto.

Las preocupaciones temáticas, que normalmente surgen como interés para algunas personas, toman la que más se adapte al contexto y las utilizan para construir Propuestas de Intervención Educativa, para esto se clasifican en criterios:

La preocupación temática, por su origen, puede ser clasificada como:

Teórica: cuando surge del contenido de un curso o taller, de la lectura de un libro o revista, de la asistencia a una conferencia o congreso, etc. Normalmente se utiliza en su enunciación un constructo teórico o un concepto con una gran carga teórica. Empírica: cuando surge de una situación concreta de la práctica profesional. Normalmente se enuncia con relación a la acción de alguno de los agentes educativos. (Barraza, 2010:36)

Así mismo, la preocupación temática por su nivel de concreción puede ser clasificada como:

General: cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global, esto es, no se tiene el conocimiento ni la claridad sobre los aspectos que involucra y por lo tanto no se puede diferenciar de otros términos. Específica: cuando el conocimiento que se tiene del tema es tal que permite su concreción a través de la identificación del aspecto o de los aspectos a abordar dentro del tema. Normalmente se plantea enunciando primero el aspecto y posteriormente el tema donde se ubica el mismo. (Barraza, 2010:37)

Con lo que respecta a este trabajo, la preocupación temática se clasifica por su nivel de concreción y es de carácter específico ya que surge dentro del salón de clases y tiene relación con la acción de alguno de los agentes educativos en este caso los alumnos de un salón de clases.

Para hacer una identificación de la preocupación temática debemos tener en claro el ámbito en el cual se pretende hacer la intervención, existen dos tipos: el ámbito formal y el no formal, en los cuales es factible la intervención.

Ámbito no formal es:

La modalidad educativa que comprende todas las prácticas y procesos que se desprenden de la participación de las personas en grupos sociales estructurados, deliberadamente educativos, pero cuya estructura

institucional no certifica para los ciclos escolarizados avalados por el Estado.
(Quintana, 1991)

El ámbito no formal es considerado como extraescolar, esta forma de educación fomenta el auto aprendizaje y se da fuera del ámbito escolar donde se aprende por cuenta propia uno o más temas, por ejemplo inscribirse a cursos de inglés u otros idiomas, cursos de computación, entre otros.

Ámbito formal se refiere entonces:

Que está delimitado a inscribirse en los ciclos organizados y avalados por el estado que certifica y que lo acredita ante el gobierno correspondiente para proseguir con otro ciclo educativo (por ejemplo de preescolar a primaria de esta a la secundaria, y después a media superior o terminal ya sea técnico, incluyendo academias, artes y oficios, o profesional. (Trilla, 1992)

Se puede decir que el ámbito formal es un proceso educativo sistematizado, es decir, que no puede cambiarse ni ser modificado porque ya está organizado siguiendo una estructura lógica; por lo tanto conlleva una intención y es la educación que se ofrece dentro de un centro educativo, teniendo como características que se produce en un espacio y tiempo específicos, que con ella se recibe un título o certificado, además algunas ventajas de este ámbito es que permite un trabajo planificado, se lleva un calendario de estudios, se evalúa constantemente los aprendizajes, se tiene una constante cercanía con los alumnos y existe fecha límite de los estudios.

En este sentido, la intervención recae en el ámbito formal ya que el espacio es un centro de formación que integra los programas de educación básica primaria, certifica mediante un reporte de evaluación que se entrega mensualmente y al final del ciclo escolar.

De esta manera, cuando ya se ha delimitado el ámbito en el que será posible la intervención y teniendo más claro el rumbo que tomará, ahora se puede proceder con el siguiente paso que es la entrada al campo en la institución y donde posiblemente se aplique el proyecto de desarrollo.

1.1.1 Entrada al campo

Para llevar a cabo la identificación de la preocupación temática, es necesario realizar una serie de actividades, la primera de ellas es la entrada al campo la cual consiste en establecer relaciones de confianza en el espacio donde se llevará a cabo la intervención.

Por lo cual “ingresar en un escenario supone un proceso de manejo de la propia identidad, de proyectar una imagen que asegure las máximas probabilidades de obtener el acceso. Se trata de convencer al portero de que uno no es una persona amenazante y que no dañará su organización de ningún modo” (Taylor y Bogdan, 1984: 37)

En este sentido como entrada al campo se entiende que es la determinación de las relaciones de confianza que se establecen desde un principio, donde se estipulan los compromisos y/o se llegan a acuerdos con el encargado en el ámbito donde se desea intervenir.

De esta manera la entrada al campo fue en la Escuela Primaria “Guadalupe Victoria” turno matutino con clave 13DPR0077P que se encuentra ubicada en la calle Netzahualcóyotl #607 colonia Guadalupe municipio de Tulancingo de Bravo; cuya finalidad de la asistencia fue que la directora de la institución Profa. Miriam Sánchez González permitiera ingresar a esta, se utilizó un oficio de presentación otorgado por la dirección de la Universidad Pedagógica Nacional para dar formalidad a este proceso, se le mencionó que se realizaría una propuesta de intervención educativa con el fin de identificar y reconocer la diversidad para llevar a cabo un aula inclusiva,

como primer momento se realizarían observaciones, entrevistas informales, en consecuencia ella accedió y permitió el acceso a la institución donde se pudo observar la infraestructura de la escuela y obtener algunos datos relacionados con la misma preguntándole a la secretaria de la directora.

La escuela cuenta con una matrícula total de 480 alumnos, 384 padres de familia, 15 docentes y 3 administrativos, 3 intendentes y un docente con cambio de actividades, también hay un comité de padres de familia integrado por el presidente, vicepresidente, tesorero y secretario; en la escuela existen 14 salones de grupo localizados 8 en la parte baja y 6 en la parte alta; también cuenta con una salón audiovisual, un salón de computo, la cooperativa ubicada en medio de los 6 salones de la parte baja; existen 6 baños en total distribuidos 2 para niños, 2 para niñas y 2 para el personal docente estos asentados a un lado de la dirección que se encuentra en la entrada del zaguán a mano derecha; a un lado se encuentra la biblioteca, el patio se sitúa en la entrada de la escuela a lado derecho están las gradas bajo un techado de lámina; entre los recursos técnicos cuenta con el programa 2011, en los métodos y modelos está el nuevo modelo educativo, utilizan programas como prospera y PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar).

Así mismo, se permitió el acceso al grupo de 5° "A" porque se habló con el docente de grupo, el profesor Delfino Mojica con quien también se tuvo una breve plática explicándole el motivo de la presencia que es la propuesta de intervención educativa para realizar un aula inclusiva, de igual forma se le comentó lo que se haría durante la instancia ahí, para comenzar se harían algunas observaciones, así como entrevistas informales con los alumnos; siendo así, él maestro admitió la asistencia y se acordaron los días y horarios en que se podía acudir a sus clases que fueron los días martes a las 11:00 am después de receso y los viernes a las 8:00am entrando a clases, donde se trabajaría 30 minutos por día; respetando ese mismo horario para la aplicación de las actividades con los alumnos del grupo.

De tal suerte que lo primero que se observó en el salón de 5° “A” fue la infraestructura; en el aula se encuentran 36 butacas, está el escritorio del profesor con una silla, a un lado hay un mueble y lockers, también existe un acervo escolar que es un mueble de madera con una puerta de cristal donde hay libros y se encuentra cerrado; hay un pizarrón blanco colgado en la pared, dos marcadores, también se localiza a un lado de este una base para una televisión.

Dada la autorización a la entrada al campo y siendo la infraestructura lo primero que se observó, se pasa de lo físico a lo humano que en este caso son 35 alumnos del grupo de 5° 23 hombres y 12 mujeres; tomado en cuenta la relación entre compañeros y el docente para lo cual se hace una primer mirada.

1.1.2 Primer mirada

Este proceso implica identificar la diversidad a través de una primer mirada que consiste en observar no formalmente y preguntar a las personas involucradas, para ir obteniendo y reconociendo la diversidad. Por lo que se puede definir como: “El acto de observar focalice aspectos psicosociales, económicos, socioculturales y educativos así como prácticas que despliegan procesos de descentramiento” (Negrete, 1997:37)

La primer mirada es el primer contacto con los sujetos implicados que son los alumnos, para observar cómo es su comportamiento en su espacio natural y tan conocido como es la escuela, así mismo la relación entre compañeros, qué es lo que juegan, con quiénes juegan, quiénes son amigos, etc., de ahí partir y retomar más adelante lo que llamó la atención y convertirlo en información valiosa para el trabajo. Las observaciones se realizaron en la Primaria “Guadalupe Victoria” en el salón de clases de 5° “A” y en la hora de receso.

Lo que se puede rescatar de lo observado en el salón de clases se puede decir que los alumnos hablan mucho y todos al mismo tiempo, a la hora de trabajar cuando el

maestro pregunta, siempre son los mismos alumnos en participar, mientras los demás se quedan callados, o incluso parecen distraídos, entre ellos una niña llamada Aymar quien llama la atención ya que por lo general siempre se la pasa concentrada en un libro que tiene sobre su banca ya sea iluminando o repasándolo con su lápiz.

Aymar es una niña de 10 años, silenciosa y menudita, con sus ojos negros como capulines de mirada profunda, sobre su blanca frente el cabello corto, negro y lacio brillante, siempre muy bien peinada de trenza, con faz delicada; su uniforme limpio combina con sus zapatos negros.

Así bien, se percató que cuando el profesor pone a trabajar a los alumnos de quinto, Aymar no realiza las actividades, se observa que ella esta distraída incluso pensativa por lo que sale constantemente al baño incluso cuando acaban de entrar de receso.

Otra situación observada es que a la hora de trabajar en equipo Aymar y otra niña se quedan solas sin reunirse con otros compañeros por lo que el profesor tiene que integrarlas a un equipo, siendo así, Aymar se queda en su lugar trabajando en otra cosa diferente a la de los demás.

En receso, se observó que Aymar no se junta con ninguno de sus compañeros de clase, por lo contrario ella sale del salón y da la vuelta a mano izquierda, va a buscar a dos niños más pequeños que asisten al grupo de 2° el cual está a dos salones de donde ella se encuentra.

Algunas pláticas informales que se tuvieron fueron con los compañeros de Aymar quienes comentan que no se junta con nadie de ellos solo con sus primos que van en otros salones, que casi siempre esta callada y sentada en su lugar, no realiza las mismas actividades que ellos, el maestro le pone actividades diferentes.

De acuerdo con la información recabada en las observaciones se puede proseguir con análisis de la problemática, es decir, con lo encontrado en las observaciones se define cuál es la problemática principal y de la que se desprenden los demás problemas.

1.1.3 Análisis de la problemática

La elección de la preocupación temática se realizó utilizando un recurso metodológico, el árbol de análisis de problemas (ver anexo 1) que se construyó primero realizando una lista donde se describen los problemas encontrados para así detectar el principal y de ahí distinguir las causas y las consecuencias.

Es una técnica que permite identificar todas las causas y efectos de un fallo o desperfecto. ¿Cómo? Aportándote una visión general que te ayudará a comprender el contexto en torno a tu proyecto. Y es que con este método podrás mirar más allá del árbol y ver el bosque, que está en constante cambio, y podrás planificar una solución que permita maximizar las garantías de éxito” (EvaluationTolbox, 2010).

El árbol de análisis de problemas fue el recurso más adecuado ya que alguna de sus ventajas son que identifica situaciones reales y presentes; otra ventaja es que se puede desglosar para poder manejarlo y definir el principal así como identificar las causas y consecuencias, esto nos permite priorizar más claramente y localizar cuál es el tema o la dificultad central, una ventaja más es que hay mayor claridad del obstáculo y se puede detectar si las causas son contradictorias, por ello, a continuación se presenta la descripción de los principales problemas que resultaron de la primer mirada y preguntas de pasillo acerca de las cosas que se observaron y no quedaban claras.

En el caso de Aymar la Necesidad Educativa Especifica que presenta es el bajo coeficiente intelectual, esto esta diagnosticado clínicamente ya que la niña estuvo

asistiendo a terapias al CRIRH (Centro de Rehabilitación Integral) -según refiere la abuelita materna en las charlas que se sostuvieron durante la elaboración del presente proyecto- y los problemas que tiene, debido a esto es que no sabe leer, no reconoce todas las letras, omite letras al escribir, no sabe hacer operaciones, no pronuncia bien las sílabas trabadas (bl,pl,br,pr,gr,tr,etc.) entre otras dificultades que presenta.

A continuación se presenta el concepto de baja capacidad cognitiva o límite:

“Se considera niños con baja capacidad cognitiva o límite a aquellos que, tras una evaluación psicológica, presentan un cociente intelectual de 70 o algo inferior al mismo. A la hora de aprender diferentes contenidos en el colegio tienen dificultades. Son lentos en la asimilación de las ideas, les cuesta realizar ejercicios de lógica, les supone gran esfuerzo sintetizar o resumir las ideas principales de un texto. etc.” (Asociación Española de Pediatría; 2012)

Es por eso que se obtiene la siguiente información: no realiza las mismas actividades que sus compañeros dentro del salón de clases, debido al bajo coeficiente intelectual que presenta aún no sabe leer y por lo tanto no va al mismo ritmo de aprendizaje que el resto del grupo.

La falta de convivencia con sus compañeros de grupo es constante, por lo regular se la pasa sola, callada, casi no platica con nadie de sus compañeros de clase, en ocasiones solo llega a cruzar una que otra palabra con alguno de ellos y sólo con los que se sientan más cerca de su lugar.

Falta de pertenecía al grupo por no realizar las mismas actividades que los demás, cuando el profesor les pone actividad ella solo observa a sus compañeros lo que hacen ya que ella solo lleva un libro en el cual se pone a colorear o remarcar las letras

Al ver a Aymar en el aula, su participación es limitada, ya que es más retraída que el resto de sus compañeros y se dedica solo a hacer lo suyo, no habla con nadie y cuando es la hora de socialización en el grupo ella no participa porque no sabe de los temas.

No pone atención cuando sus compañeros pasan a exponer o durante las clases que explica el profesor, ella la mayor parte del tiempo se la pasa distraída ni siquiera muestra interés por voltear a ver a sus compañeros cuando exponen, o incluso ver al profesor cuando da alguna indicación, ya que cuando él la pone a trabajar siempre es de manera individual y actividades en su libro incluso le dedica un tiempo para repasar lo antes visto.

Se levanta constantemente de su lugar, a tirar basura o como se la pasa coloreando se levanta a sacarle punta a sus colores uno a la vez, también a su lápiz, así mismo se percató de que sale muchas veces al baño durante cortos periodos de tiempo.

Ahora bien ya descrita la información, se obtiene el desarrollo del árbol de problemas con el que se obtuvo como preocupación temática central: "la desintegración", esta se encuentra en el centro del árbol, tiene como causas principales la falta de participación, falta de interés, la necesidad educativa específica que presenta; bajo coeficiente intelectual y la falta de comunicación estas se encuentran situadas en la parte superior del árbol de análisis y en la parte inferior están ubicadas las consecuencias el aislamiento, falta de motivación y el rezago educativo.

1.1.4 Preocupación temática

La preocupación temática central es la desintegración ya que analizando las causas y consecuencias se llega a que de la falta de integración se derivan otros problemas como lo son el aislamiento, falta de comunicación verbal entre los compañeros de grupo, falta de participación en las clases, falta de motivación e interés hacia los temas que se ven en las clases.

1.2 Diagnóstico

El diagnóstico ¿Por qué es importante? Dar respuesta a esta cuestión es que gracias a este podemos tener claridad de lo que queremos investigar ya que es la guía para la recolección de datos y mediante este conocer la situación de lo que llamamos realidad.

Es posible abordar el diagnóstico de tres formas distintas: la primera es "por encargo", es decir que no se busca el problema sino alguien más ya nos lo ha asignado, pero se requiere profundizar en sus causas; la segunda es buscar el problema, ir hacia el encuentro con la problemática y la tercera es por interés personal, por ejemplo algún tema que nos interese ir hacia un lugar y ver cómo está incidiendo en ese contexto.

1.2.1 Concepto de diagnóstico

El diagnóstico tal como lo menciona la autora Gloria Pérez "Es el conocimiento de la realidad, que nos permite ubicar problemas, establecer las causas, para plantear objetivos y acercarnos al conocimiento de esa realidad como objeto de estudio" (Serrano: 1993; 108)

En la fase previa es la formulación del problema que implica el reconocimiento de la situación del objeto de estudio lo más completo posible, poder conocer la realidad estudiando las personas, el entorno, las características y las circunstancias que van a incidir en el desarrollo del proyecto. Es preciso llegar a describir los problemas e intentar conseguir que se tome conciencia de los mismos; de esta forma es más fácil llegar a una solución satisfactoria.

El diagnóstico de la realidad, es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos, ya que nos permite ubicar los principales problemas, así también profundizarlo para identificar las causas y posteriormente ofrecer vías de acción

para irlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad -o de lo que nosotros podríamos llamar "la realidad"- . Este constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes para que podamos acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio.

1.2.2 Diagnóstico a utilizar

Existen distintos tipos de diagnóstico, cada uno tiene diferentes características así como los sujetos que en él, intervienen. Para efectos de este trabajo se optó por el diagnóstico socioeducativo, es por ello que continuación se presenta el concepto de este para poder relacionarlo con la intervención.

Diagnóstico socioeducativo

Es el proceso de intervención que permite conocer y comprender la esencia del ámbito de la realidad en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado con ciertas situaciones conflictivas a una realidad armónica y en equilibrio para todos los actores que coexisten en ella y que desempeñan una labor específica o que cumplen con un rol que les ha sido asignado. (Pérez, 2009:130)

De acuerdo al diagnóstico, este corresponde a la intervención ya que tiene como características que es una herramienta para comprender la realidad educativa, se interviene para transformar la realidad es decir, el propósito que se tiene es cambiar o mejorar alguna situación problemática en este caso la integración.

El diagnóstico socioeducativo es el principio de la intervención e integra elementos sociales como las relaciones de los individuos y la esfera educativa como lo es el aula. En esta intervención se parte de la preocupación temática, la desintegración teniendo como principales causas la falta de participación, falta de interés, la

necesidad educativa específica que presenta; bajo coeficiente intelectual y la falta de comunicación en el grupo.

1.2.3 Plan de diagnóstico

El diagnóstico se rige bajo un plan específico que contiene actividades, se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción del diagnóstico, con el objetivo de dirigirlo, en este sentido se plantearon diferentes actividades detalladas en tiempo y espacio.

En este paso nos corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema. La preparación parte de una discusión amplia sobre lo que queremos lograr en el diagnóstico. Es decir, discutimos los resultados u objetivos que perseguimos (Astorga: 1991;143)

Siendo así, se realizó un cuadro (ver anexo 2) que sirve como guía para la indagación del diagnóstico, el cual contiene los objetivos formulados y las diferentes actividades, así como las fechas, el lugar, los recursos tanto humanos como financieros que se utilizaron para el diagnóstico.

1.2.4 Recogida de información

Para recabar la información sobre la preocupación temática ya electa, y trascender a la concreción que proporciona el nivel de problema, el agente educativo, en su carácter de interventor, necesita tener un proceso de recolección de la información con ayuda de técnicas e instrumentos que guíen el camino.

Siendo así, el modelo de investigación bajo el cual se construyó el presente trabajo es el etnográfico, que se define “como una orientación epistemológica que se mueve en distintos niveles de reconstrucción, incorpora distintos enfoques interpretativos y se inicia a partir de la inscripción e interpretación de subjetividades”. (Ander, 1982:181)

Básicamente se consideran tres características más destacadas de la etnografía: la participación prolongada en el contexto a estudiar para dar cuenta del punto de vista de "los nativos", se refiere a la necesidad de convivir con el grupo a estudiar durante periodos de tiempo continuados para comprender las interacciones que se producen entre sus miembros y poder dar cuenta de las relaciones; otra característica es la observación participante por parte del investigador como "nativo marginal", hace referencia a que el interventor nunca es uno más en el grupo que estudia, pero tiene que intentar integrarse lo máximo posible para realizar adecuadamente su investigación y por último, la descripción reflexiva con carácter holístico supone para el interventor la necesidad de realizar un trabajo en el que se relacione con los individuos y el grupo, en este caso es la institución donde se encuentra el objeto de estudio.

En este sentido, ya mencionada la perspectiva etnográfica, ahora es necesario definir el enfoque de investigación.

a) Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación es la forma en la que el interventor se aproxima al objeto de estudio, y este varía, dependiendo del tipo de resultado que desea obtener, para eso existen dos tipos de enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación, ambos emplean procesos cuidadosos, se rigen por un método; con similitudes y diferencias entre sí.

El **enfoque cualitativo** se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y

responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Sampieri, 2010: 7)

Dentro de esta intervención se asume el enfoque cualitativo ya que este proporciona un profundo conocimiento de los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. En este enfoque los interventores se hacen la pregunta “¿por qué?”, ya que el interés está en comprender lo que sucede; además se considera el más propio porque es flexible y se ha utilizado para las disciplinas sociales.

b) Método de Investigación

Todo enfoque debe regirse por un método, en este sentido es el **estudio de casos**.
Donde...

De un estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso particular. Una hoja determinada, incluso un solo palillo, tienen una complejidad única -pero difícilmente nos preocuparán lo suficiente para que los convirtamos en objeto de estudio. Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. (Stake, 1963:11)

El caso puede ser un niño específicamente, un determinado grupo de alumnos o bien, enfocarse con personas adultas, como puede ser un determinado movimiento de profesionales que estudian alguna situación de la infancia. Es aquí donde el interventor decide un caso de muchos.

Siendo así, se puede mencionar que algunas de las ventajas que tiene el estudio de casos es que fomenta el desarrollo del juicio crítico: causas históricas, es decir, que indaga las causas que desde hace tiempo vienen persistiendo para valorar cuál es la más impactante; otra ventaja es que facilita el entendimiento de los motivos que tuvieron las personas para actuar de una determinada manera, ya que se hace una indagación profunda para conocer los motivos de las personas implicadas; y una más que permite la comprensión de posiciones diferentes ante un conflicto o problema, así mismo, se toma opinión de diferentes actores para determinar lo esencial del problema.

b) Selección de casos

Puede ser útil intentar seleccionar casos que sean típicos o representativos de otros casos, pero no es probable que la muestra de sólo un caso o de unos pocos casos sea una buena representación de otros. La investigación con estudio de casos no es una investigación de muestras. El objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros. (Stake, 1963:17)

Se debe ser cuidadoso en la elección de lo que quiere ser estudiado, ya que se sigue un protocolo de investigación para llegar a los problemas de estudio propios en su contexto natural mediante la indagación y concentración de que cada caso en único, ya que es importante mencionar que aunque algunos casos tienen similitudes, no quiere decir que tienen las mismas causas y consecuencias.

Con lo hasta aquí expuesto, queda claro el proceso metodológico que rigió el presente proyecto, sin embargo, es necesario establecer apropiadamente las formas y los recursos con los que se busca recabar la información necesaria para su posterior análisis, por ello se desglosan las distintas técnicas que hicieron posible el obtener los datos para el diagnóstico.

c) Técnicas de Investigación

Es necesario recoger información que permita un encuadre más general del problema. Para lo primero bastaría el uso de las técnicas de observación y entrevista, pero para ampliar el marco referencial se necesita recurrir a la consulta de documentación -como el diagnóstico clínico-.

Observación

Como técnica de recopilación de datos de información, consiste en observar a la gente en su sitio, o sea, en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos que se estiman pertinentes. La observación abarca también todo el ambiente (físico, social, cultural, etc.) donde la gente desarrolla su vida. (Ander, 1982:177)

De acuerdo con esta técnica se puede mencionar que se asistió a la institución donde acude el objeto a estudiar, donde se acudió dos veces por semana y ahí se llevaron a cabo observaciones en diferentes lugares de la escuela tal fue el salón de clases y en el patio a la hora de receso.

Entrevistas individuales y con grupos: formales e informales.

Durante el transcurso de la investigación es conveniente realizar entrevistas formales e informales, individuales y con grupos, con el fin primordial de captar los problemas que la comunidad considera más importantes y prioritarios en su solución.

Con lo que respecta a las entrevistas, se realizaron varias, una fue la formal con el Profesor Delfino Mojica (docente de grupo), y otras informales las cuales se les aplicaron a los compañeros de Aymar para profundizar en lo ya obtenido durante las observaciones.

Consulta de documentación

La consulta de documentación o recopilación documental consiste en ponerse en contacto con esa parte de la realidad en la que se ha de actuar, a través de lo que otros vieron o estudiaron de ella. Los documentos son hechos o rastros de «algo “que ha pasado, de ahí que, como testimonios”» que proporcionan información, datos o cifras, constituyen un tipo de material muy útil para la investigación social. Se trata de informaciones, documentos escritos, estadísticas, mapas, periódicos, obras literarias, etc., recogidos y elaborados por distintas personas, organizaciones e instituciones, y que sirven para mejor conocer un aspecto de la realidad. (Ander, 1982:182)

Cabe mencionar que a este trabajo le antecede la cercanía con Aymar ya que ella asistía a terapias en el CRIR (Centro de Rehabilitación Integral Regional) lugar donde se realizaba el servicio social y donde se conoció por primera vez a la niña, es por eso que se pudo observar el diagnóstico clínico que ella presenta. (Aunque lamentablemente no se contó con la autorización para el fotocopiado y reproducción del mismo y que pudiera ser incluido como referente.)

Es necesario que toda investigación tenga una forma de registro que pretenda recuperar esa necesidad de generar evidencia del trabajo, eso nos lleva a utilizar instrumentos de investigación

d) Instrumentos de Investigación

Los medios o instrumentos de investigación son los elementos que facilita, amplían o perfeccionan la tarea de observación realizada por el investigador. Suelen mencionarse los principales, aunque en la realidad es posible hacer uso de algunos otros o de formas y aplicaciones variables de los que se mencionan. Los más utilizados son: diario, el cuaderno de notas, la entrevista forma, la entrevista informal y el registro ampliado.

El cuaderno de notas

Adopta generalmente la forma material de libreta, que el observador lleva consigo en su bolsillo o cartera con el objeto de anotar sobre el terreno todas las informaciones, datos, fuentes de información referencias, expresiones, opiniones, hechos, croquis, etc., que pueden ser de interés para su investigación. (Ander, 1982:179)

El cuaderno de notas fue el instrumento a utilizar para registrar las diferentes observaciones que se realizaron en el salón de clases y en la hora de receso; se realizaron observaciones por medio del cuaderno de notas, donde se hicieron anotaciones de lo que se observaba dentro del salón de clases y en la hora de receso.

Cabe mencionar que el cuaderno de notas es muy útil cuando se quiere recapitular información de manera inmediata ya que una de sus características es que se debe registrar en un lapso no mayor a 24 horas para que sea verídica y no se olviden los detalles.

Entrevistas informales

Se trata de consultar a personas y entidades presumiblemente dotadas de información válida y utilizable de cara al programa a realizar. Hay que recoger toda la información posible, pero evitando sesgos en esa información; para ello hay que recoger referencias y datos que proporcionan personas con diferentes opiniones o puntos de vista. Se realizarán con el «hombre común», con el « hombre de la calle». Hay que conversar con la gente; conocer lo que piensan, lo que desean, lo que aspiran, cuáles son sus conflictos, sus luchas, sus esperanzas. (Ander, 1982:180)

Las entrevistas informales se hicieron en diferentes lugares de la escuela ya que se le hacían preguntas a los compañeros de grupo de Aymar acerca de lo que se escuchaba en los pasillos o se observaba y llamaba la atención; y como no quedaba claro algunas cosas, se les preguntó a los niños.

Entrevistas formales

Esto se realiza con la intervención del trabajador social o de algunos miembros del equipo, que sólo motivan al grupo y preguntan, pero no discuten las afirmaciones. La experiencia ha demostrado que lo que se obtiene en una reunión de grupo es diferente a la información que se puede obtener de la totalidad de los miembros que la integran, considerados individualmente. (Ander, 1982:180)

Se aplicó una entrevista formal al profesor de grupo Delfino Mojica, donde previamente se formularon tópicos que sirvieron como guía de la entrevista, al momento de su aplicación esta se grabó para rescatar lo más valioso.

Registro ampliado

A partir de la investigación etnográfica se relata de forma escrita, la información recabada con base en observaciones de grupo, y las entrevistas formales e informales que se aplicaron; lo cual una vez plasmado, se sistematizó en categorías a las cuales se les puso nombre.

El registro ampliado se realizó a partir de la triangulación entre tres tipos de categorías: primero se ubicó la categoría social donde se registraron ideas de lo que se observó y preguntó en el campo. De acuerdo con lo registrado se desprende la segunda categoría que es la interpretación de lo que se observa y cómo se perciben esas acciones o comentarios que se escucharon en el campo. Y una tercer categoría es la teórica que se produce de acuerdo a las dos anteriores, ya que se buscó teoría sustentada con autores relacionado con la categoría social y lo que se interpretó.

Cabe mencionar que para obtener la primera categoría que es la social; se trabajó con los registros de las observaciones y las entrevistas, primero se subrayaron fragmentos que llamaban la atención en todos los momentos, luego se formularon preguntas e inferencias y al último se dio nombre a los aspectos coincidentes, es

decir, información semejante se situaba en un patrón, donde más tarde se convirtieron estos en categorías incipientes.

Más tarde el leer y releer los registros permitió profundizar en cada momento, familiarizando con la información y ubicando los patrones recurrentes y contradictorios para por fin llegar a las categorías de análisis, donde se unificaron los que tenían similitudes y se le dio nombre a esa nueva categoría así como un código para identificarlos.

1.2.5 Análisis de la información y resultados

Apoyo

El apoyo de los adultos hacia el niño es muy importante en la etapa de la niñez, ya que de esto depende el rendimiento académico del mismo, ya que esto influye en el estado emocional, específicamente que sea integrado por sus compañeros en la escuela.

Acerca de esto, en palabras textuales del profesor de Aymar sostiene que el bajo rendimiento académico de la pequeña, se debe en primer lugar “al problema que tiene y el poco apoyo que recibe de casa y a veces llega a faltar mucho, en si eso es lo que son los factores que a ella no le favorecen a pesar de que he hablado con los demás maestros, su maestra del año pasado que tuvo en cuarto año ella también inclusive estuvo muy al pendiente, pero creo inclusive hasta tuvo un conflicto ya con la abuelita de tantas veces que la mandó llamar y la abuelita pues se molestaba que no podía asistir a estar aquí con la niña y apoyarla” (RE1:2)

Con respecto a lo dicho por el profesor, esto queda de alguna manera corroborado, al realizar observaciones donde se hace evidente que la abuelita de Aymar no la apoya para el cumplimiento de los materiales que necesita la niña para realizar sus trabajos en la escuela, solo lleva una libreta y es la que utiliza para todas las materias que si bien sólo transcribe párrafos de los libros, en cuanto a las tareas no

cumple con ellas aunque sean trabajos muy sencillos que ella puede realizar, así que no es integrada en el salón de clases, a la hora de socializar las tareas ella se queda sentada en su lugar, incluso no llega a prestar atención en lo que dicen sus compañeros de la tarea, a ella no la toman en cuenta.

La falta de respaldo es una de las causas que originan la desintegración que la niña recibe en cuanto a que al faltar a clases pierde su ritmo de trabajo, desvía la atención, pierde el interés y al no cumplir con las tareas pues no participa en las actividades de la clase.

En este sentido la autora Marcela García (2008) dice que “En la infancia, los padres son la fuente de todos los tipos de apoyo. Una vez que los niños alcanzan la edad de la escuela primaria ven a los otros también como proveedores de apoyo, pero este es generalmente percibido como de naturaleza más particular”. Es decir, los padres son la principal fuente de apoyo y motivación que los niños requieren en cuanto al aprendizaje, ellos son su principal guía para que vayan avanzando, su papel es el de cumplir con sus obligaciones en lo que respecta a la escuela.

Es importante para los niños recibir ese soporte para realizar las actividades que le corresponden, es decir, en cuanto a la escuela, debe tener el apoyo para el cumplimiento de los materiales y tareas requeridas, así mismo, el docente en cuanto a la facilidad de aprendizaje de acuerdo a la capacidad y posibilidad de Aymar.

Los niños sin atención pierden motivación

Es de gran importancia para un niño, que sus padres le brinden atención y lo motiven para realizar sus actividades escolares; ya que ellos se sentirán obligados a responderles de la misma manera, con buenas notas; si esto es así es muy probable que los niños tengan éxito en el futuro.

En este sentido, “un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan

y merecen sus pequeños. Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar.” (Paloma Valladares Ortiz, 2010)

La atención de los padres hacia los hijos se ve reflejada en el desempeño escolar, así como la motivación y las ganas de asistir a la escuela; esta es otra de las causas que generan la desintegración de Aymar, ya que dentro del grupo se hace evidente la poca atención que esta pequeña recibe en casa, lo que se agrava con la poca disposición del profesor a trabajar de manera focalizada en el logro de aprendizajes de la alumna.

Con respecto a lo anterior lo que comentan algunos compañeros de grupo: “Desde primero conozco a Aymar y siempre ha sido así, casi no ha trabajado. La profesora de cuarto grado la ponía a hacer trabajos, unos los traía y unos no, tal vez le dañó porque bueno según lo oí de una compañera que se junta con ella que casi no le presta atención su mamá y su abuelita la regaña, igual su tía la maltrata igual” (RE4:14): “Casi no, no trae tareas” (RE4:13) En este sentido es importante recalcar la atención y apoyo de los padres hacia los hijos en cuanto a sus actividades escolares y al mismo tiempo estar pendiente de sus trabajos y tareas para el cumplimiento de las mismas.

Siguiendo con el mismo orden de ideas, al observar que cuando es la hora de calificar los trabajos y tareas, Aymar solo se queda en su lugar a contemplar lo que sucede a su alrededor, ya que ella no lleva la tarea que les encargó el profesor, ella lleva un libro independiente al de sus compañeros en el cual está trabajando contenidos básicos para que se aprenda las letras y así poder empezar a leer, pero no lleva a revisarlo ni el profesor le pide la tarea, solo le califica a los que se levantan y como Aymar casi no se levanta de su lugar pues así se queda.

Tomando lo anterior como punto de reflexión, si se considera que el desarrollo escolar es un asunto de corresponsabilidad entre el hogar y la escuela, es necesario trabajar en este sentido, ya que la falta de apoyo para el cumplimiento de las tareas

provoca que Aymar no la integren al grupo, lo que genera que cuando es la hora de calificar todos los alumnos se levantan de su lugar, hablan de sus tareas menos ella, se queda sentada en su lugar con un diccionario y copia las palabras que están ahí.

Con esto se puede apreciar la importancia del trabajo en la familia en todas las áreas de la vida, en particular en el compromiso para con el desarrollo cognitivo de sus hijos, sin olvidar la vinculación con lo emocional, esto debido a que “durante la infancia, la seguridad afectiva es fruto del apoyo emocional por parte de los padres. Tal apoyo contribuye al éxito de los niños en la escuela y en su relación con sus iguales, en parte al estimular el desarrollo de la competencia social.” Marcela García (2008)

El apoyo de padres y/o del tutor del menor es importante ya que este contribuye y da parte al desarrollo del niño en su etapa escolar, es por ello que tanto el apoyo como el estímulo en cuanto al desempeño dentro de la escuela son de vital importancia para la relación y convivencia con los compañeros de grupo.

Acerca de esto, los compañeros de grupo de Aymar mencionan que: “Dice que no vive con su mamá, perdón por decir esa palabra ahorita que estamos en confianza pero unos han dicho que trabaja de teibolera, han dicho pero no sé y a su abuelita creo que le manda dinero y su tía le da dinero también. Por lo regular dicen que no la han apoyado nada, una que otra vez su prima, la de sexto” (RE4:12)

En este sentido se puede decir que efectivamente Aymar solo vive con su abuelita, ella es quien se hace cargo de su nieta ya que su mamá vive en Pachuca y por lo que comentó la señora cuando estaba con su hija, la niña no recibía educación formal por eso decidió traérsela a vivir con ella para que siguiera estudiando.

Cuando hablamos de una niña de 10 años pensamos en que los padres o tutores son los que están a cargo de ella en todos los aspectos, entre esto su educación y el aprendizaje, por lo tanto son las principales personas en apoyar a la menor

Si los adultos que están más en contacto con Aymar -como son el docente, padres o tutor-, colaboran de manera diferente pero en conjunto para lograr un mismo fin que es el aprendizaje de la alumna, y así mismo logran la integración en el salón de clases para que los demás compañeros la sientan parte del grupo; sin duda se alcanzará esta meta, ya que la unión hace la fuerza.

Comunicación

En nuestro medio, es importante la comunicación ya que sirve para entendernos los unos con los otros, es nuestra herramienta para conseguir lo que necesitamos o queremos, así también nos ayuda para expresar con las demás personas, lo que sentimos y creemos para así, ser parte de un grupo.

En este sentido el maestro de grupo comenta: “Solo a veces me responde, pero muy cortas sus respuestas, como que ella su mundo es como que se aparta del grupo y no se integra como tal porque no sé, yo creo que piensa que le van a hacer burla o algo así pero los demás, inclusive sus compañeros si han tratado de ayudarla pero ella no permite” (RE1:5) lo que se puede observar es que la mayor parte del tiempo se encuentra callada y observando a sus compañeros, es muy poca la comunicación verbal que ella tiene con el resto de sus compañeros, a veces llega a cruzar palabra con uno que otro alumno.

Lo que dice la teoría al respecto es “En nuestra condición de seres sociales, las personas necesitamos comunicarnos. La comunicación permite transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La comunicación es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades”. (Admin, 2018)

Puede decirse que la falta de comunicación provoca la desintegración de Aymar con el resto de sus compañeros, ya que no se comunica de forma verbal ni tiene relación social con casi ninguno de ellos, solo habla con unos cuantos, y es para cosas muy concisas, por lo que se puede percatar en las observaciones, sus respuestas son limitadas o tiende a quedarse callada cuando no quiere hablar o que se le pregunte algo. En este sentido el autor Tomas (2014) comenta “la conducta del niño puede ser afectada en gran medida por causa del aislamiento social”, de ahí la importancia de fortalecer los ambientes en busca de espacios de mayor integración.

Esta conducta de aislamiento social, se presenta cuando ella menciona:

- “A veces hago equipo con mis compañeras pero me gusta estar más sola”
(RE3:10)

- “Me gusta hacer sola el trabajo, no me gusta estar en equipo con mis compañeros”
(RE3:8)

- “Siempre lo hecho así sola, porque es que luego no me gusta estar con ellos”
(RE3:8)

Tomando lo anterior como punto de partida, es importante considerar que “los niños con timidez severa o ansiedad social a menudo optan por estar a solas en lugar de enfrentar la fuente de su miedo. Mientras que los introvertidos realmente prefieren su propia compañía de gran parte del tiempo, los niños con timidez o ansiedad social quieren mucho ser parte del grupo, pero tienen miedo de cómo van a ser percibidos” (Martínez, 2017); con esto se hace notar que no todo niño que busca un espacio aislado implica necesariamente una situación problema, sino que puede tratarse de una personalidad introvertida que goza de momentos consigo mismo; mientras que por otro lado, pueden darse aislamientos que responden al miedo de socializar; es aquí donde hay que poner atención e interés para buscar conocer mejor a los niños.

Habría que decir que en las observaciones ella está sola, apartada de sus compañeros ya que se sienta en la última banca de la última fila que se encuentra

pegada a la pared, sin embargo el profesor cada determinado tiempo mueve a los alumnos de lugar para que se sienten y convivan con los demás compañeros, pero a ella no.

Situación que se ve reflejada también cuando uno de sus compañeros comenta:

- “A veces se va a hacer equipo con nosotros pero casi siempre se queda solita” (RE2:7); lo que se hace notar cuando el profesor les dice que hagan equipos y los deja que ellos elijan, Aymar prefiere quedarse sola, no se mueve de su lugar incluso no muestra el mínimo interés de integrarse con alguien.

Para comprender este comportamiento es preciso que se recupere lo expresado por los doctores Murray Stein y John Walker (2014) en su documento titulado 'Desórdenes de ansiedad', quienes sostienen que la timidez y el temor social están ampliamente ligados. Si bien la timidez es normal en los años preescolares, es generalmente una señal de ansiedad de los niños en edad escolar. Los chicos que tienen una timidez severa o ansiedad social a menudo escogen estar solos en lugar de enfrentar la fuente de sus miedos.

Por su parte los compañeros de Aymar refieren:

- “Una vez en cuarto la invité a jugar, bueno la invité a jugar dos veces, la primera me dijo que no y a la segunda me dijo que si, se juntó conmigo y jugamos a las atrapadas, a los congelados estábamos corriendo echando carreras pero fue la única vez que jugamos” (RE4:13)

- “Bueno si hemos jugado así como atrapadas pero solo cuando ella me dice que juguemos” (RE2:6)

Por otro lado, lo que se pudo observar durante el receso es lo siguiente: “Los niños salen a receso, Aymar se va con una niña más grande que ella, quien va en otro salón y esperan afuera de un salón que está a unos pasos del suyo hasta que salen dos niños pequeños, al parecer de primer grado” (RO1:18)

Aymar no se relaciona en la hora de receso con ninguno de sus compañeros de grupo, solo lo hace con niños de otro salón que son sus primos por lo que comentan los compañeros de ella:

- “No porque ella se junta con sus primas y como que sus primas casi no me caen muy bien porque luego me hacen gestos y así” (RE4:12)

- “No porque se empezó a juntar con sus primas y ya no la volví a invitar a jugar conmigo” (RE4:13)

- “Casi no me gusta juntarme con Aymar por qué se junta con otras niñas que no me caen bien y luego un ejemplo vengo a su lugar, bueno al lugar de Chong y Aymar empieza acusarme y así” (RE5:15)

Dentro de lo que dicen los doctores, “los genuinos introvertidos prefieren su propia compañía la mayor parte del tiempo, los niños tímidos o con ansiedad social quieren ser parte de un grupo, pero tienen miedo de cómo serán percibidos. Un mutismo selectivo, en el cual el niño se rehúsa a hablar frente a otros, es común entre los que sufren de timidez o ansiedad social” (Dr Murray Stein y John Walker, 2014)

Puede decirse que Aymar escoge a quien hablarle o quiénes son sus amigos, es muy tímida y selectiva, esto se puede constatar cuando se le hacen preguntas o sus compañeros intentan entablar una plática con ella, las respuestas que da son muy concisas.

“El aislamiento social puede tener diversas consecuencias, y a su vez presentarse en diferentes categorías algunas de ellas son los problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, inhibición social, timidez, agresividad y sobre todo la falta de integración en el contexto donde se desarrolla el niño”. (Jadue,2002)

Dada la situación que se presenta, puede decirse que se necesita intervenir para mejorar la relación con sus compañeros de grupo, ya que la falta de comunicación es otra de las razones que está provocando la desintegración en el salón de clases.

Participación

La participación en el grupo es indispensable ya que se puede aprender al estar expuesto a nuevas ideas, ir más allá de nuestros puntos de vista, conociendo las cosas desde la perspectiva del otro y porque no, compartir o debatir entre compañeros y maestro; y así sentirse integrado en él.

En lo que comenta el profesor del grupo, manifiesta que: “Aymar es tranquila y está sentada en su sitio, ella trabaja cuando ve que sus compañeros están copiando algo, transcribe nada más, no participa a pesar de que a veces le pregunto, no quiere participar en los temas, se queda callada” (RE1:4)

Por lo que se pudo observar durante algunas clases que el profesor no le pregunta a Aymar, siempre son las mismas alumnas las que participan y le pregunta a los alumnos que ve distraídos pero no a ella, incluso cuando pasaron a exponer un dibujo que todos los compañeros llevaban no le preguntó a ella acerca de “su lugar favorito” mientras que con los demás sí lo hizo.

Respecto a esto el autor manifiesta “Una clase verdaderamente memorable, aunque sea numerosa, resulta de la colaboración entre el profesor y el estudiante. Es un evento único. El mejor aprendizaje consiste en el trabajo colectivo, algo que sabemos desde Sócrates” (Edmundson, 2012). Siempre se debe tener esa interacción de ideas entre alumnos y maestro para un mejor aprendizaje y el aula es el escenario indicado para ello, sirve para resolver dudas e incluso compartir experiencias y por lo tanto adquirir conocimiento.

Al respecto de lo anterior, lo que destacan algunos compañeros de clase es lo siguiente:

- “No, nunca participa en clases” (RE2:7)
- “A veces participa en clases” (RE3:9)
- “Casi no participa en clase se la pasa dibujando siempre o hace otras cosas pero que no sea del trabajo” (RE4:13)

Por lo que comentan y se constata observando a Aymar, ella no participa en ninguna clase, por lo que se dice, que si la participación no se llegase a dar en todos los alumnos de igual manera es importante implementar diversas técnicas de participación.

La falta de participación está causando que Aymar no sea integrada durante el desarrollo de las clases ya que de acuerdo a lo observado la niña no participa ni el profesor le pregunta, solo se enfoca en los alumnos que sí llevan la tarea. En este sentido, el profesor sostiene lo siguiente: “Sí, a veces he aplicado técnicas de participación y sí le preguntamos cuando hay lluvia de ideas y que todos participan y ella se queda callada y no responde” (RE1:4)

Respecto a esto comenta la autora Gutiérrez (2009) “Es importante utilizar las técnicas grupales en el aula por que mejora la productividad de los estudiantes. La interacción de los integrantes produce una fuente de energía y capacidad de apropiación de conocimientos y de resolución de dificultades, que supera el alcance que podría lograr un alumno por sí solo.”

Tener una variedad de técnicas tiene como resultado la curiosidad y cooperación de los alumnos y por ende la participación en las clases así como la integración y pertenencia hacia el grupo. En este sentido se despierta el interés de los alumnos y evitar cierto tipo de circunstancias que no favorecen al aprendizaje, como lo que comentan los compañeros de Aymar:

- "Va mucho al baño, en cuarto iba mucho al baño pero no iba al baño, iba a ver a su prima, solo es para salirse del salón" (RE5:16)

La falta de interés de los alumnos sobre los temas que se abordan en los salones de clase es uno de los problemas más graves que se enfrentan los docentes en las aulas, como se puede verificar en las observaciones realizadas: “Levanta la voz y les empieza a leer una página del libro -el profesor- les pide lo que tiene que traer de tarea, Aymar no le pone atención ella sigue coloreando” (RO2:20)

El no tener el mismo interés por algo resulta difícil, ya que el nivel de aprendizaje de Aymar es diferente al de sus compañeros, ella solo se la pasa "trabajando" con un libro de letras, el cual es para aprender a leer, y no va al mismo ritmo que sus compañeros y eso hace que pierda el interés en las clases, sobre materias y temas diversos, por ejemplo:.

- “Michell y Elvia pasan a exponer el aparato reproductor femenino y masculino Aymar no les presta atención” (RO2:20)

Lo que sucede en el salón es que Aymar trabaja con libros diferentes a los de sus compañeros ya que aún está en el proceso de silabeo, reconocimiento de letras, por lo que los contenidos no son los mismos a los del resto de sus compañeros; esto se constata con lo rescatado en las observaciones:

- “Aymar tiene los libros sobre su banca pero están cerrados solo observa a sus compañeros y platica con algunos desde su lugar” (RO3:23)

- “Escribe unas cuantas palabras y se detiene para observar a sus compañeros” (RO3:23)

- “El maestro le pidió un libro con el cual la pone a copiar textos de ahí y es lo que se la pasa haciendo”(RO3:23)

Conociendo algunas de las circunstancias ocurridas en el salón y las razones, se podrían implementar técnicas y adaptaciones curriculares para que todos los alumnos participen en clases y sean integrados al grupo, así como cambiar un poco

la rutina, es decir proponer actividades diferentes para captar la atención de todos los alumnos.

Conductas violentas

La conducta de los alumnos sobre todo la negativa puede ser un factor importante para que no sean integrados en un grupo, ya que el objetivo es la disciplina dentro y fuera del aula; teniendo respeto por su profesor y el resto de compañeros, cuando se llega a las agresiones es difícil la integración y buena convivencia en un grupo.

La conducta de un alumno depende del momento y la circunstancia que se esté dando, ya que no en todos se presenta al mismo tiempo ni de la misma manera, o bien no llega a pasar tal situación. Esto se pudo observar como se muestra a continuación:

- “Todos los niños entran al salón, el maestro les pide que guarden silencio”
(RO2:20)

Sin embargo a pesar de la instrucción del profesor los niños siguieron hablando por lo que el docente tuvo que volver a llamarles la atención hasta que estos acataron la indicación.

- “Termina de exponer y cuando el profesor se descuida todos empiezan a platicar les pide que guarden silencio” (RO2:21)

Los alumnos a la mínima oportunidad que tienen se levantan de sus lugares, molestan a otros compañeros o se ponen a platicar desde sus lugares, esto es en repetidas ocasiones: - “Los alumnos tienen actividad en el libro, aunque algunos niños andan de pie y platicando a lo que el maestro les llama la atención” (RO3:23)

Cuando el maestro se distrae o atiende a unos compañeros en su escritorio los demás aprovechan para hacer desorden y demasiado ruido, dejando de atender a las actividades escolares.

- “Los niños siguen trabajando y algunos platicando y andan de pie, el profesor aun esta con Aymar en el escritorio y sigue leyendo” (RO3:24)

Con respecto a esto es importante considerar que “el concepto de disciplina se halla relacionado con factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos-organizativos. En efecto, el niño se manifiesta en su vida escolar según su temperamento o carácter, así como también de los patrones culturales que imperen en su ambiente familiar y social” (Sastre, 1989:161)

Existen muchos factores que influyen en la conducta de los niños, como comentan los compañeros de Aymar:

- “Luego se lleva y luego no a jalarse los pelos y a veces anda de pie y platica solo con Abiath, Carolina, Lupita y Eliza” (RE2:7)

- “Su comportamiento de Aymar es un poco grosero por que se lleva con los niños a veces” (RE3:9)

- “Podría decirse que Kevin nada más es de los más groseros, de las niñas nadie” (RE3:10)

- “A veces si es grosera porque nos llevamos, un ejemplo de que la empujo me empuja y así” (RE5:16)

Atendiendo a lo anterior, es importante considerar que los niños crecen tomando modelos de comportamiento del contexto donde se desarrollan; puede ser de la familia, de la escuela, de compañeros, de maestros, etc. y es cuando a veces aplican ese tipo de comportamiento a compañeros más vulnerables por llamarlos así, esto puede propiciar la falta de integración a un grupo.

Uno de estos comportamientos de burla se observa en el salón:

- “Las niñas están exponiendo y Aymar está haciendo su actividad no las voltea a ver, una de ellas no puede pronunciar bien una palabra y todos se empiezan a reír y a burlar, el profesor los calla” (RO2:20)

Dados los hechos se puede decir que falta control del grupo y el comportamiento de los alumnos no es el indicado, por lo que se considera pertinente la aplicación de actividades de conducta para lograr integrar a todos o la mayoría de los alumnos en el grupo.

Integración

Cada participante tiene especiales características, y no todos actúan de la misma manera, por lo que el manejo de grupos resulta una compleja tarea para el profesor, quien ha de ser el responsable de la conducción del aprendizaje, el cual no se logrará sin una integración grupal.

Una de las formas que se presenta es en lo que cometa el profesor de grupo:

- “Una de las limitaciones que tiene Aymar es de que por el hecho de que no sabe ciertas situaciones o lectura/escritura la limitación que tiene ella que no se integra al grupo para los trabajos, le cuesta trabajo integrarse a pesar de que le he dicho sabes que te vas a juntar inclusive con una compañerita y ella como que no se integra. En cosa de juegos y de prácticas sí, pero en cosa de trabajos no lo hace” (RE1:3)

Aymar no se integra al grupo, pero tampoco sus compañeros la integran para realizar los trabajos, ya que cuando se ponen en equipos nadie la llama para que se integre con alguno, se pudo observar que a ella no la toman en cuenta para las actividades ni trabajos que realizan sus compañeros.

En este sentido, es necesario hacer hincapié en que la exclusión es un “fenómeno de segundo grado producido por la interacción de una pluralidad de procesos o factores que afectan a los individuos o grupos humanos impidiéndoles acceder a un

nivel de calidad de vida decente y/o utilizar plenamente sus capacidades” (Quinti, 1999:292)

Si bien es cierto que los alumnos no incluyen a Aymar en el grupo, pero tampoco el profesor propicia la integración en el salón de clases, mucho menos lo hace el profesor, por lo que se pudo observar y los comentarios de los compañeros de clase, se apunta lo siguiente:

- El profesor no le pregunta porque luego está escribiendo así o dibujando (RE2:7)
- “No, nunca le pregunta el profesor a Aymar” (RE3:9)
- “No, no le pregunta a ella” (RE5:16)
- “No le pregunta porque luego el profesor ayer le dijo que si traía el libro, traía para marcar o para subrayar y dijo que no lo traía (RE4:14)
- “No, el profesor no le pregunta a ella” (RE5:16)
- “El profesor les pregunta sobre una actividad en ciencias naturales y algunos se levantan a calificar. Por su parte Aymar está realizando su actividad” (RO2:21)

Lo que comentan los compañeros se puede afirmar con las observaciones, cuando el docente estaba dando sus clases o hablando de un tema en específico, hizo preguntas abiertas a lo que algunos compañeros levantaron la mano y en otras ocasiones él se dirigió específicamente a un alumno.

El profesor comenta: “No, hasta ahorita nadie discrimina a Aymar, inclusive ya se acostumbraron que nada más viene, se sienta y está ahí con ella, no tiene problema a veces se llega a integrar con otra compañerita que esta allá inclusive, pero ella si es muy difícil de integrarse, ahorita les dejé un trabajo que ellos tiene que buscar sus equipos, por eso les doy la oportunidad pero jamás se llega a juntar con ellos, a veces se sienta con ella pero ella no se integra para trabajar solo platican” (RE1:5)

Cabe mencionar que una diferencia entre inclusión e integración es que la inclusión educativa no persigue que el niño o la niña se adapte al grupo porque estaríamos

hablando de meramente integración, más allá la inclusión persigue eliminar las barreras con las que se encuentra que le impiden participar en el sistema educativo y social.

Sin embargo con lo observado es todo lo contrario a lo que dice el docente, ya que Aymar no está integrada en el grupo porque aún no se ha adaptado a ellos, lo que ocurre es que sus compañeros no la toman en cuenta a la hora de realizar las actividades educativas.

La falta de integración como ya se menciona anteriormente es un proceso que puede cambiar, para así más adelante llegar a la inclusión, entonces si el docente empieza por integrar a Aymar en las actividades desde la posibilidad de ella, los compañeros la empezaran a ver como parte del grupo.

Necesidad Educativa Específica

Tener una Necesidad Educativa Especial (NEE) representa una dificultad de algún alumno para acceder al currículum, es decir, los contenidos y/o aprendizajes que le corresponde de acuerdo a su edad además de ser una limitante para lograr la integración en la sociedad

En este sentido el maestro menciona: "...y aparte que según ella tiene no sé si problemas de aprendizaje, no he podido analizar su diagnóstico no me lo ha traído -la abuelita-" (RE1:1). Se puede verificar que el profesor desconoce el contenido del diagnóstico clínico donde se especifica la necesidad de Aymar, por lo tanto la manera de apoyarla tal vez no esté siendo la correcta. Es importante conocer el historial o al menos un diagnóstico breve de los alumnos con los que se trabaja ya que de esto dependerá la manera en que se puedan apoyar para su aprendizaje.

Y sobre todo conocer las necesidades, capacidades, y habilidades de los alumnos: "Ella tiene la habilidad de copiar textos, si lo hace ella transcribe nada mas pero no puede leerlos, en sí porque apenas su nivel es silábico a pesar de que yo le enseñé las palabras, inclusive empezamos con las vocales otra vez pero como que se le

olvida a la semana siguiente, se le olvida lo que ya aprendió, ahí refleja un problema, entonces sí, la verdad en si no hemos podido aterrizar con ella su forma de aprendizaje, ella tiene muchas habilidades, es una niña que sí le pone un poco de empeño, pero le falta el apoyo; a pesar del empeño que le pone se le olvidan después las cosas porque yo la veo dentro de su capacidad muy normal para hablar y para comunicarse, el problema es a la hora de aprender ya situaciones de lectura y escritura, en matemáticas conoce muy poco los números ahorita llegamos hasta el 15, no, no pude avanzar más pero diario le estoy pidiendo sus útiles escolares que a veces nada más trae una libreta o a veces me ha tocado mandarle recado a su abuelita que le mande sus demás libros o libretas para que trabaje al par de sus compañeros y dice que se le olvida, ayer me dijo es que mi abuelita no me los pone, pero tú ya estas grande y debes de tu colocar tus cosas en tu mochila” (RE1:2)

Al respecto comenta la autora María Álvarez (2016) “En definitiva, este tipo de eventos son claros ejemplos de la importancia de conocer bien a nuestros alumnos. El hecho de saber hasta dónde se les puede exigir y cuánto están dispuestos a esforzarse nos permite incentivar sus potencialidades y desarrollar al máximo sus capacidades. Igualmente saber qué es lo que esperan de nosotros nos ayuda a continuar esforzándonos para seguir mejorando nuestro modelo educativo y la calidad de nuestros programas”. En relación a lo que comenta el profesor, desconoce la necesidad que presenta Aymar, siendo así no conoce las habilidades de ella, no sabe hasta dónde puede llegar; si fuera diferente sería una forma aprender desde sus capacidades.

El docente refiere: “Sobre todo de acuerdo a lo que vemos a diario los trabajos ella no los hace, hay trabajos que si dejo para todos, que son sencillos y no los trae, por ejemplo carteles de casa, de revista de la calle, de lo que encuentren y no los trae, en su casa no le apoyan no participa en esos sentidos” (RE1:4)

Es necesario desarrollar adecuaciones curriculares acordes a las necesidades de los alumnos, ya que no todos son iguales, y si se conoce la capacidad y necesidad

de ellos pues será aún más fácil transmitir el conocimiento y que ellos aprendan de una manera más sencilla.

Todo esto para no caer en los prejuicios o mal interpretar las cosas, sino lo que aquí nos compete es indagar para darse cuenta del verdadero problema, por lo que es preciso mencionar lo siguiente: “Es muy bajo su rendimiento académico puesto que apenas está conociendo lo que es lo básico para poder leer y escribir, es muy bajo su rendimiento académico a pesar de que pasó en los grados de primero, segundo y cuarto no ha habido un avance como tal a nivel de escritura, hay que enseñarle a leer y es lo que estamos haciendo, hay muchos factores que intervienen en ella que no ayudan” (RE1:1)

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Es un error definir el rendimiento académico de un alumno a partir de la evaluación, ya que se debe considerar también el desempeño del estudiante, los factores que influyen en él como el grupo, el aula o el mismo contexto educativo en el que se está desarrollando.

En este sentido, vista la evaluación del aprendizaje en los alumnos con NEE“ viene determinada por los criterios de evaluación establecidos por la Administración educativa con carácter prescriptivo, profundizar en la información sobre sus capacidades básicas para el procesamiento de la información (atención, concentración, memoria, etc.), las habilidades para adaptación social, la interacción en el entorno escolar y las destrezas motrices” (Unidad de Educación Especial, 1999)

Estos referentes de la evaluación especificados para los alumnos que presentan alguna NEE, son pertinentes para que tengan mayor potencialidad de integrarse a la escuela regular, ya que estos ajustes son necesarios para dar la oportunidad a toda la población escolar.

Con esto, a partir de la realidad y lo observado:

- “Desde segundo conozco Aymar, bueno desde tercero y a veces jugaba conmigo o con los demás compañeros, no todos los días Luego está sentada dibujando o escribiendo alguna lectura que le dice el profesor “(RE2:7)
- “Desde primero conozco a Aymar y así siempre ha sido, no trabaja ni participa” (RE5:17)
- “Casi no trabaja, se retrasó mucho como que estaba dibujado yo que se hacia otra cosa, yo le dije vamos a apurarnos pero no hacía caso y lo terminé haciendo yo con todo el equipo” (RE4:12)
- “Solo una vez me senté atrás de ella y solo se la pasa escribiendo no sé qué y a veces copia algo de un libro” (RE5:16)

En este sentido sería importante trabajar para evitar el rezago de los alumnos, por lo que se observa en el salón de quinto grado:

- “Aymar está platicado con sus compañeros de un lado mientras los otros están exponiendo. Termina de intercambiar unas palabras, observa su libro y saca unas crayolas de su mochila y comienza a iluminar” (RO2:21)
- “Saca su lapicera de su mochila y saca un lápiz, abre su libreta y su diccionario está copiando algo de un libro pequeño” (RO3:23)
- “Aymar se va a su lugar y se pone a trabajar en el libro donde primero saca sus colores y empieza a iluminar” (RO3:24)
- “Aymar sigue coloreando aun no contesta nada” (RO3:25)

A lo que menciona “el rezago educativo acumulado es la condición de atraso en la que se encuentran las personas que, teniendo ciertos años de edad, no han

alcanzado el nivel educativo correspondiente a su edad” (Plan educativo Nacional, 2010)

El impacto que tiene el bajo rendimiento académico de algunos alumnos es lo que lleva al rezago educativo, es algo que provoca una gran consecuencia como la falta de integración al aula, este es el principal medio donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3 Problema

1.3.1 Problematización de la Preocupación Temática

Una vez cerrado el ciclo anterior que fue la recolección de información y ya identificado el problema, se hace una problematización donde se enuncia el problema central, para posteriormente delimitarlo de manera teórica, espacial y temporalmente.

Hablando de la educación de calidad se aborda la idea de la inclusión en la que se trata de incluir a todos los estudiantes, atendiendo las diversas necesidades, capacidades y características de los mismos. Debido al espacio donde se está inmerso que es la escuela, hace pensar en las dificultades que tienen todos esos niños y la diversidad de necesidades que cada uno representa, las limitaciones que tienen algunos para ser integrados en un espacio social pero pensando en el ámbito educativo ¿Qué se puede hacer para incluir a todos esos niños al aula?

Buscando responder a esta pregunta, el interventor se dio a la tarea de investigar sobre el tema, para más adelante encontrar unas posibles propuestas de soluciones. Dentro de esto se identificó en un primer momento la presencia de Aymar, una pequeña en situación de discapacidad.

Si bien es cierto, pretender incluir a todos en el salón de clases, de acuerdo a la condición de cada uno, es una situación compleja. Es por eso que se realizaron

observaciones para determinar qué niños tenían más dificultad y son más factibles para incluirlos en el aula.

Seleccionado el caso y la niña con la que se empezaría a trabajar, se indagó sobre las problemáticas y situaciones que ocurrían en su salón de clases. Se comenzó por analizar la situación de discapacidad que tiene y cuáles son las principales limitantes que esta le presenta, así como las potencialidades de Aymar entre ellas; le gusta mucho escuchar música, ha aprendido la letra de algunas canciones, le gusta dibujar, colorear.

En la medida en la que se profundizaba en la preocupación temática, para la elaboración del diagnóstico socioeducativo, lo que se encontró fue que la problemática en si no es la discapacidad que presenta Aymar, sino que esto es una parte de las características de ella; sin embargo, es necesario adentrarse en los problemas que se están generando dentro del salón de clases.

Para indagar la verdadera problemática se realizó una primer mirada, este primer mapeo del lugar permitió conjeturar que la pequeña no está integrada en el grupo y estaban sucediendo una serie de situaciones que había que analizar a detalle.

Se hizo una búsqueda más a fondo para tener una información verídica de la situación, encontrando que la niña no está integrada en el grupo, así que se indagaron las causas y las consecuencias que están provocando la desintegración.

Con lo hasta aquí expuesto, queda de manifiesto que una de las principales causas de la desintegración del grupo de Aymar, es la Necesidad Educativa Especifica que ella presenta, que a su vez requiere más apoyo y atención para realizar ciertas actividades, otra causa es la baja participación durante el desarrollo de las clases, falta de interés ya que no pone atención a las actividades en el aula y la falta de comunicación con sus compañeros de clase, todo esto tiene como consecuencia el rezago educativo, la falta de motivación y el aislamiento de Aymar. Sin embargo es

importante mencionar las potencialidades de la niña como lo es que se aprende las canciones escuchándolas unas cuantas veces, es buena para colorear y le gusta, es buena dibujando, entre otras.

Teniendo los resultados del diagnóstico se hace un primer análisis de los mismos lo cual arroja un panorama de causas y consecuencias de la falta de integración de una pequeña, teniendo como causa principal la falta de apoyo por parte de los tutores de la niña, esto a su vez está provocando el bajo rendimiento académico de Aymar impactando en la falta de integración al grupo, otra de las principales causas es que por la falta de relaciones sociales y las conductas violentas de algunos compañeros de grupo provoca que no exista una comunicación de ella con el resto de la clase, impactando en la falta de integración al grupo, también resultó la falta de interés que ella presenta hacia las clases provocando que no participe en ellas teniendo impacto en la falta de integración de Aymar para el desarrollo de las clases.

1.3.2 Delimitación teórica

La integración de alumnos/as con NEE a los establecimientos educacionales regulares, es hoy día en nuestro país, un tema de gran relevancia social. Sin embargo, en décadas anteriores esta no poseía tal significación, ya que sólo a fines de los 60' se ilustra la importancia de que las personas con discapacidad tengan una vida digna con igualdad de derechos, lo que implicaba permitirles el acceso a una educación junto al resto de los niños(as) en las escuelas regulares, lo que se traduce en una integración escolar la que es entendida como:

Una opción educativa que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con recursos y apoyos especializados en los casos en que sea necesario. Sustentando el principio de integración en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada. (Tailandia, Jomtien. 1990)

Una de las principales causas de la falta de integración de Aymar es la Necesidad Educativa Especial que presenta es la dificultades de aprendizaje o discapacidades que les complicará aprender como lo hacen los demás niños.

Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc. (UNESCO, 2017)

Específicamente la niña presenta un bajo coeficiente intelectual (diagnosticado clínicamente, según refiere la abuelita materna en las charlas que se sostuvieron durante la elaboración del presente proyecto) y el cual se define como "una afección diagnosticada antes de los 18 años de edad que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria". (Brito, 2011)

Otra causa de la falta de integración es la participación, la cual se define como:

Una actitud que asumimos las personas cuando decidimos tomar parte en hechos que requieren de nuestra opinión y colaboración por ejemplo, cuando damos nuestra opinión en clase frente a un tema, se dice que participamos. De igual modo, todo aquel que se interesa por el progreso de los grupos y de la sociedad, que da su opinión y busca soluciones, participa y al mismo tiempo crece como persona. (C.S., 2011)

Así mismo, Pérez y Gardey (2009) definen el interés como "la utilidad o conveniencia que se busca a nivel moral o material"; estos dos son aspectos muy relevantes, ya que se encuentran presentes como causas de la falta de integración en el grupo.

Y la otra de las causas que se encontró fue la comunicación la cual es definida como “el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos” (Thompson, 2008)

1.3.3 Planteamiento del problema

Hasta este momento fue posible darse cuenta de la magnitud del problema, porque desde una primer mirada se quiere resolver y acabar con todas esas dificultades que existen, que implicaba resolver todos esos problemas con todos los alumnos.

Analizando toda la información obtenida en el diagnóstico, desarrollando las categorías se fue encontrando el problema central, las causas y el impacto que estas tenían, así fue como se llegó a la delimitación y planteamiento del problema, lo que se presenta a continuación.

¿Cómo integrar a una niña, con características de bajo coeficiente intelectual, en el grupo de 5° de la escuela Primaria “Guadalupe Victoria” para transitar a la inclusión?

CAPITULO II ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Como parte del proceso de resolución de problemas llegamos al momento en que se tienen que generar alternativas de solución, las cuales luego de la acción de la construcción del problema lleva a tomar la decisión sobre la alternativa de solución que se va a implementar.

2.1 Modelo de Intervención.

El modelo es importante ya que este orienta la intervención, depende de las funciones, se aborda de manera diferente. Es por eso que es necesario contar con ello, para saber cómo llevar a cabo las actividades necesarias dentro de la institución en la que se va a intervenir.

En este sentido, un modelo de intervención guiará la actuación de cualquier profesional que realiza funciones de apoyo en la escuela, por eso la autora plantea que “es la cartografía que permite moverse con sentido, sabiendo hacia dónde se quiere ir, qué problemas se pueden atender y cuáles reconducir” (Blanco,2002:7).

El contar con un modelo, proporcionará un marco de referencia ya que nos permite identificar cuáles son problemas y cuáles no, así como elaborar posibles soluciones a los problemas detectados. El modelo de asesoramiento está conformado por cuatro ejes los cuales son la naturaleza de los objetivos, la modalidad de la intervención, el carácter y ámbito de la intervención.

Naturaleza de los objetivos

De acuerdo con la naturaleza de los objetivos nos podemos encontrar con dos planos como lo es el clínico “En este eje nos podemos encontrar desde una postura estrictamente clínica o rehabilitadora a una abiertamente educativa” (Blanco, 2000;7)

El plano clínico “implica prestar atención a cuestiones como características individuales y evolutivas de los alumnos; dificultades problemáticas de los mismos” (Blanco, 2000)

En este sentido la naturaleza de los objetivos planteados es desde una postura educativa o pedagógica ya que de acuerdo a lo que nos dice la autora “acentuar en el polo pedagógico conlleva prestar mayor importancia a aspectos relacionados con los procesos educativos generales; la metodología de la enseñanza, la revisión y actualización del curriculum la interacción profesor-alumno, la interacción entre alumnos” (Blanco, 2000;7); es así como se centra mayormente en el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el ambiente propicio para esto, es decir, se focaliza en la relación entre los alumnos y el profesor; más que en los procesos cognitivos.

En cuanto a lo anterior, se puede decir que los objetivos de la intervención se refieren a la metodología de la enseñanza, la revisión y la actualización del curriculum, la interacción profesor-alumno y la interacción entre alumnos; que en este caso los dos últimos puntos es lo que integran el objetivo general.

Modalidad de Intervención

En cuanto a la modalidad de intervención, adoptando la terminología de los autores Baltés y Danish (1980) plantean “en un extremo se situaría una modalidad de intervención amplia y enriquecedora que potencia tanto el adecuado desarrollo de los alumnos como de la escuela como institución y el logro de las metas que esta se plantea”.

En el otro extremo se sitúa la intervención correctiva o asistencial, “consiste en aplicar los tratamientos adecuados a los problemas o dificultades de los alumnos que ya han hecho su aparición” (Blanco, 2000:10)

Respecto a la modalidad, en esta intervención se optó por la amplia y enriquecedora, ya que parte de la necesidad de una minoría, que es una alumna para llegar a la mayoría (el resto de sus compañeros de clase), y así todos puedan alcanzar los objetivos que se plantea la escuela.

Ámbito de la Intervención

El ámbito de la intervención se puede situar desde los diferentes subsistemas que configuran la institución escolar (alumno, aula y padres) esto en función a la necesidad o problema que se quiere resolver. Por lo que menciona la autora “el énfasis recae en el alumno o el aula desplazándose a la institución escolar globalmente considerada, al sistema educativo o incluso la comunidad en sentido amplio” (Blanco, 2000:11)

En este sentido el ámbito de actuación no puede ser meramente institucional individual, así que implica el aula como medio donde ocurre el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente como facilitador de este, así como los padres de familia que son apoyo para el ámbito de actuación.

La propuesta recae en el aula y los alumnos ya que se proponen diversas actividades que se aplican con los alumnos para mejorar las relaciones dentro del aula, y en lo posible se podrá extender este tipo de intervención en toda la escuela; ya que sería complicado querer abarcar en un primer momento a toda la institución, tomando en cuenta la diversidad y que cada grupo tiene diferentes necesidades, por eso no se puede plantear una misma estrategia para todos, en este sentido, se comienza solo en un salón de clases y en medida de lo posible se podrá abarcar toda la escuela.

Carácter de la Intervención

El carácter de la intervención puede ser de:

Carácter más o menos directo de las intervenciones sobre los alumnos. Cabe elegir entre un tipo de intervención directa o inmediata sobre el alumno o bien actuar preferentemente sobre los agentes educativos (profesores, padres) con lo cual la intervención sobre el alumno es más bien indirecta o mediatizada (Blanco, 2000: 11).

El carácter de este modelo de intervención es directo porque se establece una relación entre los participantes, es decir la relación que existe entre el profesor y los alumnos, y porque la atención que se dará al aplicar las actividades de la estrategia será directa del interventor con los niños.

2.2 Diseño de la alternativa

Como parte del proceso de resolución de problemas se llega al momento en que se tienen que generar alternativas de solución, para ello se consideran los siguientes puntos:

- ✓ Elaboración de los objetivos de la alternativa.
- ✓ Plan de la alternativa.
- ✓ Cartas descriptivas.

2.2.1 Elaboración de los objetivos de la alternativa

Los objetivos son primordiales para este trabajo ya que se considera que deben ser concebidos y formulados como una descripción de los resultados generales que deben obtenerse en un proceso educativo, considerados valiosos por una institución porque con ellos se contribuye a satisfacer una necesidad o un conjunto de necesidades sociales

Se puede definir que los objetivos “son los propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico, particular de enseñanza-aprendizaje” (Arnaz, 1995)

Para la elaboración de los objetivos es esencial tomar en cuenta los elementos constitutivos del objetivo desde lo que plantea el autor Sergio Tobón (2006) Es recomendable que en cada objetivo, ya sea específico o general se describa con los siguientes componentes:

Un verbo de desempeño, se hace con un verbo de acción, este indica una habilidad procedimental, y en su diseño se sugiere un solo verbo y este debe estar en infinitivo o presente, los verbos deben reflejar acciones observables.

El objeto de estudio, es el ámbito o ámbitos en los cuales recae la acción, debe ser identificable y comprensible por quien lea la competencia. Con una finalidad que es el propósito de la acción, pueden ser una o varias finalidades y se sugiere que sean generales. Y una condición de calidad, que se refiere al conjunto de parámetros que buscan asegurar la calidad de acción o actuación.

Objetivo General

Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivos específicos

- a) Reconocer las diferencias entre los compañeros fomentando la presentación a través de dinámicas.
- b) Participar activamente en las diversas actividades diseñadas para fortalecer la integración.
- c) Reforzar la autonomía enfatizando las habilidades adaptativas a través de juegos.
- d) Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.
- e) Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

2.2.2 Plan de la alternativa

Un plan de estudios es una descripción general de lo que ha de ser (o puede ser) aprendido, su función principal de los planes de estudios es la de permitirnos comunicar y examinar una gran cantidad de aprendizajes, así como su orden y circunstancias.

“Es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y tiempo previsto para su aprendizaje. (Arnaz, 1981: 80). Durante la elaboración del plan de estudios, la acción de seleccionar los contenidos consiste en elegir, de entre todos los posibles objetos de aprendizaje, aquellos que son pertinentes para el logro de los objetivos curriculares previamente formulados.

Un contenido es “todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimiento, actitudes, habilidades, etc.” (Arnaz, 1981: 92). Los contenido curriculares se refieren a la especificación de lo que se va a enseñar, son el resultado de la agrupación de los diferentes tipos de saberes.

A continuación se presenta una tabla donde se concentraron los contenidos, estos fueron elegidos de acuerdo a las principales causas que se encontraron del problema, y para complementar cada uno de ellos se indagaron los elementos que componen cada contenido.

La jerarquización se realizó de acuerdo a la importancia de las causas, es decir dando prioridad a la que ocasionaba mayor incidencia en el problema y así sucesivamente

	Nombre
	Gustos

Presentación	Miedos
	Metas
	Pasatiempos
	Virtudes
Participación	Actitud
	Decisiones
	Opinión
	Colaboración
	Comunicación
	Interés
Interés	Conocimiento
	Auto-realización
	Pertenencia
	Seguridad
	Motivación
	Capacidad
	Estímulo
	Impulsos
	Reacción
	Personalidad
Comprensión	

Bajo coeficiente intelectual	Transmisión de información
	Memoria
	Emociones
	Conducta
	Atención
	Autoestima
	Adaptación
Comunicación	Mensajes
	Atención
	Respeto
	Realidad
	Ideas
	Claridad
	Información
	Coordinación
	Compromiso
	Competitividad

2.2.3 Cartas descriptivas

Las cartas son el proceder para llegar al logro de las competencias planteadas en el currículum, es el documento que sirve como medio de comunicación entre profesores, alumnos y administradores académicos “son las guías detalladas de los cursos, es decir, las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados”(Arnaz, 1981: 97).

Lo que comunica es una minuciosa descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por los educandos, así como los procedimientos y medios que se emplean para lograrlos (actividades de aprendizaje) y para evaluar los resultados.

En esta etapa, se detalla la actividad que desempeñará el estudiante junto con los objetivos a alcanzar, la duración de cada actividad, y los recursos a utilizar; cuyos elementos son:

Datos de Identificación, contiene esencialmente el nombre de la escuela, grado y grupo, título de la unidad, los objetivos generales son las oraciones que indican la acción, especificar el contenido del curso es la enunciación del tema principal, el objetivo específico es la oración que enmarca la actividad a realizar, diseñar las actividades de aprendizaje es la forma de proceder para lograr la meta y definir los criterios y medios para la evaluación en cada curso especifica la técnica a evaluar, es decir que instrumento se utilizará.

A continuación se presenta el diseño de las 40 cartas descriptivas de la Estrategia: “En busca de la Inclusión”

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Presentación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reconocer las diferencias entre los compañeros fomentando la presentación a través de dinámicas.

Contenido temático: Nombre

#1

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min.	Recursos
Utilizar actividades de presentación mediante dinámicas para que los alumnos se reconozcan.	“Haciendo amistades”	Apertura (Pato,pato-ganso): Todos los niños están sentados en sus lugares, se elige a un niño quien será el "ganso" y el resto son "patos". El ganso camina por el salón dándoles golpecitos en la cabeza a los patos y al que le diga "ganso" se levanta de su banca y hace el trabajo de su compañero, el anterior se pone en medio del salón para empezar a hacer un círculo con los demás compañeros que se vayan poniendo de pie. Desarrollo (Me pica):	10 minutos	Ninguno

		<p>Comienza el interventor diciendo “me llamo... y me pica... (Parte del cuerpo)” el que le sigue diría “se llama... y le pica...Yo me llamo...y me pica...” así sucesivamente, acordándose de cada nombre y cada parte que le picaba a sus compañeros.</p> <p>Cierre (La papa caliente):</p> <p>Así como quedaron en círculo los alumnos se les pide que se sienten en el piso se les pasa una pelota para jugar la papa caliente y el que pierda se le hará alguna pregunta de las siguientes: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Presentación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reconocer las diferencias entre los compañeros fomentando la presentación a través de dinámicas.

#2 **Contenido temático:** Gustos

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min.	Recursos
Implementar actividades de presentación a través de dinámicas para conocer los gustos.	Cuéntame de tus gustos	Apertura (La salida): Todos los alumnos se ponen de pie y entrelazan los brazos, solo un alumno queda dentro del círculo al cual se le pide que intente salir del círculo rompiendo las cadenas de los brazos y los demás intentan al máximo retenerla y no dejar que se rompa el círculo; después de varios intentos se les pide a los alumnos que así como están acomodan sus bancas en círculo. Desarrollo (Canasta revuelta):	5 minutos	Bola de estambre

		<p>A un alumno se le considerará "plátano", al compañero de su derecha "limón" y al de su izquierda "naranja" (o cualquier fruta que se quiera). El interventor, en el centro, señalará a una persona y le dirá el nombre de una fruta, según la fruta que le diga el alumno señalado tendrá que decir el nombre de la persona en cuestión. Si la persona señalada se equivoca, pasará a ocupar el lugar del interventor, y así sucesivamente; los alumnos que van perdiendo compartirán al resto de sus compañeros cuáles son sus gustos.</p> <p>Cierre (Telaraña):</p> <p>Así como quedaron sin moverse de su lugar, el alumno que quedó de pie se le entrega una bola de estambre responderá una de las siguientes preguntas y luego se la pasa a otro compañero para que responda:</p> <p>¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz? ¿Qué les hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Presentación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reconocer las diferencias entre los compañeros fomentando la presentación a través de dinámicas.

#3 **Contenido temático:** Miedos

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 35 min.	Recursos
Emplear actividades de presentación mediante dinámicas para compartir los miedos.	Mi recuerdo favorito	<p>Apertura (Los animales):</p> <p>A cada uno se le entrega un papel con el nombre de un animal, cuando todos tienen su animal comienzan a realizar el sonido de este, buscando sus iguales, conforme vayan ganando se les reparte un pedazo de la cartulina entre los participantes, las cuales deberán doblarlas por la mitad.</p> <p>Desarrollo (Álbum de recuerdos):</p> <p>En una parte del pedazo de cartulina pegarán la imagen, y en la otra escribirán datos de la infancia, tales</p>	5 minutos	-Imágenes -Cartulinas - Marcadores -Hojas

		<p>como: que les da miedo, desde cuando les da miedos, a que lo asocian, porque les da miedo, etc. Una vez hecho todos los álbumes, revolverán y se repartirán a los participantes, se irán leyendo uno a uno y se mostrará la imagen, entre todos se tratará de adivinar a quién pertenece el álbum.</p> <p>Cierre (Los animales):</p> <p>El último equipo que quedó para encontrar a sus iguales comienza respondiendo las preguntas</p> <p>¿Cómo se sintieron? ¿En qué momento se sintieron felices?</p> <p>¿Qué de la actividad no les gustó?</p> <p>¿Qué les hubiese gustado hacer?</p>	<p>25 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Presentación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reconocer las diferencias entre los compañeros fomentando la presentación a través de dinámicas.

#4 **Contenido temático:** Pasatiempos

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 25 min	Recursos
Utilizar estrategias de presentación por medio de dinámicas para dar a conocer pasatiempos	Abrazos musicales	Apertura (El plátano): Todos los alumnos se ponen de pie haciendo a un lado las bancas y dejando espacio en medio del salón para formar un círculo con las manos detrás de sus espaldas. Un alumno se ofrece como voluntario para pararse en el centro. El interventor camina por la parte de afuera del círculo y secretamente pone el plátano (que es un marcador) en las manos de alguien. Entonces el marcador se pasa discretamente alrededor del círculo detrás de los participantes. El trabajo del voluntario en el centro es	5 minutos 15 minutos	-Aparato de música -marcador

		<p>estudiar las caras de las personas y descubrir quién tiene el marcador. Cuando tenga éxito, el voluntario toma su lugar en el círculo.</p> <p>Desarrollo (Abrazos musicales cooperativos):</p> <p>Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación en cualquier dirección. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. el abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final; los compañeros que se queden sin grupo de abrazo compartirá cuáles son sus pasatiempos.</p> <p>Cierre (El plátano):</p> <p>Se les pide a los alumnos que se reúnan en el centro del aula y se sienten en el piso la persona que se quedó con el plátano (marcador) lo comienza a pasar cuando el interventor diga alto el alumno</p>	5 minutos	
--	--	--	-----------	--

		responde una de las siguientes preguntas: ¿Qué de la actividad no te gusto? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz? ¿Platícanos que sentiste al recibir un abrazo?		
--	--	--	--	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Presentación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reconocer las diferencias entre los compañeros fomentando la presentación a través de dinámicas.

Contenido temático: Metas

#5

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Utilizar actividades de presentación mediante dinámicas para compartir metas	Haciendo gestos	Apertura (Caramelos): El interventor introduce en una bolsa parejas de caramelos, reparte un dulce solo a la mitad del grupo que está sentado. La otra mitad se pone de pie y conforme van saliendo van tomando su dulce. El último en tomarlo será el primero en buscar a su pareja para comenzar la actividad. Desarrollo (Cadena de gestos): La otra mitad del grupo comparte cuáles son sus metas en el futuro,	5 minutos	estampillas

		<p>entre ellas lo que quieren ser de grande, se elige un oficio a votación el cuál se va a representar y llama a un niño de los que salió y su pareja ante él, le representa el oficio y el recién llegado observa durante un minuto. Tras ese tiempo, se hace regresar a un segundo niño. Quien entró en primer lugar representa el trabajo que ha creído entender. Así hasta completar la cadena de concursantes. El último debe adivinar el oficio que se eligió al principio. Lo más divertido es que el oficio va degenerando y, lo que inicialmente era un jardinero, acaba siendo una enfermera. El juego vuelve a comenzar con el equipo que salió de la habitación como promotor del oficio.</p> <p>Cierre(Caramelos): Se les pide al primer alumno que participó en la dinámica “caramelos” y el último que participó responderá una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz? ¿Qué les hubiese gustado hacer? ¿Cómo te sentiste con la actuación?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Presentación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reconocer las diferencias entre los compañeros fomentando la presentación a través de dinámicas.

#6 **Contenido temático:** Virtudes

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Administrar actividades de presentación a través de dinámicas para conocer virtudes	Conociendo nuestras cualidades	Apertura (Fósforo): Se entrega un fósforo a un alumno, este tiene que presentarse mientras este se mantenga encendido y así cada uno de los alumnos hasta que todos estén de pie y formando un círculo. Se les pedirá a los integrantes que se sienten en el piso así como quedaron. Desarrollo (Mis cualidades): Se le entregará una hoja a cada alumno. Cada cual deberá escribir en	5 minutos	-fósforos -hojas

		<p>ella su nombre y la cualidad que los caracteriza.</p> <p>La hoja la deberá pasar a su compañero de la derecha y así sucesivamente hasta que llegue a sus dueños.</p> <p>Cuando ya todos tengan su hoja, de uno a uno deberán leer en voz alta las cualidades que están escrita en la hoja.</p> <p>Cierre (Mis cualidades):</p> <p>Así como quedaron en círculo durante la dinámica de desarrollo, se le pedirá a un alumno al azar que respondan una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al leer las cualidades que existen en el grupo? ¿Cuándo se los identificaba con las cualidades, sabían que contaban con ellas? ¿Y cómo se sienten al poder decirles a otros sus cualidades?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Participación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Participar activamente en las diversas actividades diseñadas para fortalecer la integración.

#7 **Contenido temático:** Actitud

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Emplear una buena actitud por medio de técnicas para tener una participación adecuada.	Yo opino que....	<p>Apertura (Numérate):</p> <p>Se les pide a los alumnos que se vayan enumerando del 1 al 6 y así sucesivamente, ya que todos tienen un número se les dice que se integren y formen equipos todos los unos, dos, tres, cuatro, cinco y seis.</p> <p>Desarrollo (Phillips 66):</p> <p>Antes de comenzar la técnica se somete a votación los posibles temas para exponer entre ellos (la contaminación, las relaciones entre homosexuales o los medios de</p>	5 minutos	pelota

		<p>comunicación) ganará el tema que elijan la mayoría de los alumnos.</p> <p>Ya que están en equipos de 6 personas deberán tratar en 6 minutos la cuestión propuesta. Después se realiza una puesta en común.</p> <p>El grupo debe lanzar todas las ideas que se le ocurran en relación al tema expuesto. A partir de las diversas opiniones se podrá llegar, mediante común acuerdo, a una solución o definición concreta.</p> <p>Cierre (La papa caliente):</p> <p>Mediante el juego la papa caliente se les pasa una pelota a los alumnos y al que se le quede se le hará una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Participación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Participar activamente en las diversas actividades diseñadas para fortalecer la integración.

Contenido temático: Decisiones

#8

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar la toma de decisiones a través de técnicas para expresar ideas	Cada cabeza es un mundo	Apertura (Mi pareja): Para comenzar con el juego mi pareja, a cada persona se le entrega un dibujo, Cada dibujo tiene su par. Ej: El doctor con la jeringa, el gato con el perro, los libros con el estudiante; para ello, después de que todos tengan su dibujo los alumnos deberán encontrar a su pareja, ya que serán binas para la siguiente actividad. Desarrollo (Lluvia de ideas): 1. El interventor selecciona el tema en este caso es la contaminación, se da	5 minutos	imágenes

		<p>una breve explicación para que todos lo entiendan.</p> <p>2. Solicita a los alumnos que expresen sus ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, cada vez que participen se les dará un dulce.</p> <p>3. Las aportaciones deben anotarse en el pizarrón.</p> <p>4. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben ser evaluadas una por una.</p> <p>5. El interventor debe priorizar las mejores ideas. Los alumnos evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema de la contaminación.</p> <p>Al último el interventor conducirá al grupo a obtener conclusiones.</p> <p>Cierre (Mi pareja):</p> <p>De acuerdo con la dinámica “Mi pareja” que se utilizó en la apertura, ahora se comenzará con los últimos alumnos que lograron encontrar su par, deben contestar una de las siguientes</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

		preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué no les gustó?		
--	--	---	--	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Participación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Participar activamente en las diversas actividades diseñadas para fortalecer la integración.

#9 **Contenido temático:** Opinión

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Favorecer la opinión mediante técnicas para lograr la democracia	Mi participación cuenta	Apertura (Lista de nombres): Cada alumno escribirá su nombre y edad en un papel y se lo colocará en la espalda, luego se ubican en una fila de rodillas en el piso, el último de la fila comienza a pasar por encima del resto de sus compañeros tratando de leer los nombres y edades, así sucesivamente con el resto de los participantes. Una vez finalizado, cada uno debe quitarse el papel de la espalda y cada uno debe decir el nombre y la edad de las personas que se acuerda y el que dice más es el ganador.	5 minutos	hojas

		<p>Desarrollo (Discusión de gabinete):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El interventor es el encargado de concretar el tema el cual será ventajas y desventajas del internet, se establecerá el tiempo para que puedan dialogar sobre el tema 2. El gabinete (alumnos) funciona con la conducción del interventor, se nombra un secretario. 3. El interventor formula con precisión el tema que es el internet, expone los distintos aspectos que conviene discutir y puede ser el primero en dar su punto de vista sobre las posibles soluciones, con el fin de que sean consideradas. 4. Terminada la exposición del interventor, los miembros exponen su opinión sobre el tema y lo propuesto, se establece una discusión general. El debate deberá hacerse siempre en un plano de realidad, contando con la información obtenida y con un conocimiento objetivo de las circunstancias. 	<p>20 minutos</p>	
--	--	---	-------------------	--

		<p>5. Agotado el debate, entre todos se hará la conclusión del mismo.</p> <p>Cierre (Lista de nombres):</p> <p>Comenzará el alumno que dijo menos nombres de sus compañeros durante el juego de apertura “lista de nombres” respondiendo una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les hubiese gustado hacer?</p>	5 minutos	
--	--	---	-----------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Participación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Participar activamente en las diversas actividades diseñadas para fortalecer la integración.

#10 **Contenido temático:** colaboración

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar el trabajo colaborativo por medio de técnicas para una mejor convivencia	Límite de tiempo	Apertura (A cantar): En el centro del salón se ubican tanto papeles doblados como participantes hay. En cada papel está escrito el nombre de una canción y para formar los grupos cada participante deberá cantar la misma canción en voz alta que otros compañeros, hasta juntarse con el resto de los participantes. Habrá tantas canciones como subgrupos a formar. Desarrollo (Corrillo):	5 minutos	Cartulinas marcadores

		<p>1. Los alumnos se dividen en pequeños grupos.</p> <p>2. Cada grupo pequeño nombra un coordinador que debe mantener activa la discusión sobre el tema, dando oportunidad a que todos participen y se nombra a un secretario que registrará las conclusiones; entre todos deben de hacer un dibujo del tema en discusión.</p> <p>3. Los grupos comienzan la discusión sobre el tema “derechos y obligaciones de los niños”, por un tiempo previamente determinado.</p> <p>5. Una vez transcurrido el tiempo marcado, el grupo vuelve a integrarse y expone el material obtenido o elaborado por los grupos.</p> <p>Cierre (A cantar):</p> <p>Se elegirá una canción al azar y los participantes que les tocó cantarla, darán sus conclusiones respondiendo a lo siguiente: ¿Qué te gustó de la actividad? ¿Qué no te gustó de la actividad? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Participación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Participar activamente en las diversas actividades diseñadas para fortalecer la integración.

Contenido temático: Comunicación

#11

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Favorecer la comunicación mediante técnicas para tener una buena participación	Defiendo mi opinión	Apertura (Mudos): Se les invita al grupo a colocarse en una fila recta, deberán ordenarse de la persona más alta a la más baja en esa misma fila, pero que no podrán hablar, para ello se deja tiempo para que realicen lo pedido. Cuando el grupo ha finalizado, se divide la fila a la mitad y se sientan frente a frente. Desarrollo (El debate):	5 minutos	Hojas

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Participación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Participar activamente en las diversas actividades diseñadas para fortalecer la integración.

#12 **Contenido temático:** Interés

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar el interés por medio de técnicas para tener iniciativa de compartir ideas	Preguntando y aprendiendo	Apertura (En venta): Cada integrante del grupo debe tener algún objeto (por ejemplo, una libreta, un lapicero, un suéter, una mochila, etc.), luego de a uno pasarán al frente y durante un minuto tendrán que tratar de venderlo argumentando a favor de su venta, quienes no consigan vender su objeto serán los integrantes del equipo para la siguiente actividad. Desarrollo (Interrogación grupal):	5 minutos	objetos

		<p>Consiste en la formación de grupos integrados entre cuatro o seis personas, a quienes los demás alumnos le harán preguntas, sobre cualquier tópico relacionado con la “contaminación ambiental”</p> <p>El interrogatorio para cada uno de los alumnos puede variar entre cinco o 6 minutos.</p> <p>Por medio de esta técnica es posible lograr, por ejemplo, que los alumnos fijen reglas que normarán el desarrollo del curso.</p> <p>Las reglas pueden ser, por ejemplo, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los integrantes del grupo se comprometen a participar activamente. • Se deberán respetar los horarios señalados para el curso con puntualidad. • Deberá haber absoluto respeto a la persona. • Se discutirán abiertamente las ideas. 	<p>20 minutos</p>	
--	--	---	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Se comprometen los alumnos a preguntar todo aquello que no se entienda. • Respetar el turno de la persona que está hablando. • Aceptar la retroalimentación del grupo. <p>Cierre (Interrogación grupal):</p> <p>Los alumnos que pasaron al frente para ser interrogados responderán una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron estando ahí enfrente? ¿Qué les hubiese gustado hacer? ¿Qué no les gustó de la actividad?</p>	5 minutos	
--	--	---	-----------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.

Contenido temático: Conocimiento

#13

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Favorecer el conocimiento por medio de juegos para lograr un aprendizaje significativo	¿Quién gana?	<p>Apertura (Caramelos):</p> <p>Se reparten los caramelos de 4 diferentes colores al azar y se les pide que no lo coman todavía. Posteriormente se les pide que hagan equipos con los compañeros que les toco el mismo color de dulce y que se coloquen en fila para hacer la siguiente actividad.</p> <p>Desarrollo (Conducir al perro):</p> <p>Se entrega al primer jugador de cada fila una lata vacía y un palo de escoba, al darse la señal los jugadores conducen a los perros</p>	5 minutos	bastones latas

		<p>(haciendo rodar las latas con los palos) hasta una meta ya designada darán la vuelta y regresan a sus filas. El segundo jugador repite el proceso y así sucesivamente hasta que todos los componentes del equipo han tenido oportunidad de jugar, y habrá un equipo ganador.</p> <p>Cierre (Conducir al perro):</p> <p>El equipo que perdió en la actividad de desarrollo dará las conclusiones de la actividad respondiendo una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria "Guadalupe Victoria"

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros..

Contenido temático: Auto-realización

#14

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar la auto-realización a través de juegos para mejorar la autonomía	Vamos por todo	Apertura (Ja-ja): Así como se encuentran sentados, el que inicia dirá "Ja". El siguiente "JaJa", el tercero dirá "JaJaJa" y así continúa hasta completar cinco Ja's y se regresa a uno. Ellos deben decirlo sin sonreír. Si alguien falla, sale del juego y se van formando 4 equipos para la siguiente actividad. Desarrollo (Bolos): El juego consiste en derribar el mayor número de bolos. Se colocan los nueve bolos en tres filas de tres. A	5 minutos	-bolos

		<p>cierta distancia, se traza una raya que hace las veces de línea de salida. Tras esta raya se sitúan las/los jugadoras/es. Cada participante tiene tres lanzamientos. Cada bolo derribado se contabiliza con un punto. Si se derriban todos los bolos, es lo que se conoce como 'pleno', por lo que quien lanza tiene derecho a un turno extra y a cinco puntos adicionales. Gana quien alcance la mayor puntuación.</p> <p>Cierre (Ja-ja):</p> <p>La actividad cierra con el último equipo formado en la actividad de apertura "jaja" respondiendo una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.

#15 **Contenido temático:** Pertenencia

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar la pertenencia mediante juegos para lograr la convivencia	Caminando al par	Apertura (Puntos cardinales): Antes que nada hay que dibujar círculos que digan norte, sur, este y oeste, que se colocarán en los extremos del lugar. Comienza la actividad diciendo que se contará una historia, cuando diga norte todos deberán correr hacia el letrero norte, y así con todos los puntos cardinales; cuando diga tormenta deberán correr hacia cualquiera de los puntos (se puede poner límite numérico a los que van a un punto o poner condiciones como en la dinámica anterior)... Así quedan formados los grupos y	5 minutos	Cuerda Gises pañuelos

		<p>posteriormente trabajar con ellos para la siguiente actividad.</p> <p>Desarrollo (Carrera de cangrejos):</p> <p>Los equipos se colocan de dos en dos en fila india. Los primeros de cada fila se atan los tobillos con una cuerda o un pañuelo (el derecho de uno con el izquierdo del otro). Corren de este modo hasta alcanzar la meta. Se desatan los tobillos y entregan el pañuelo a la pareja siguiente. Gana el equipo que termina antes.</p>	20 minutos	
		<p>Cierre (Carrera de cangrejos):</p> <p>El equipo que pierda en la actividad carrera de cangrejos responde una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	5 minutos	

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria "Guadalupe Victoria"

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.

Contenido temático: Seguridad

#16

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Mejorar la seguridad mediante juegos para favorecer la motivación para tener una mejor autoestima	Mi mejor oferta	Apertura (Múltiplos): El primero comienza a contar: "uno", el segundo "dos", y así en orden; cuando le toca a uno el 4 o múltiplo de 4 (8,12,16,20 etc.) en vez de decir el número, grita "PUM" y el siguiente debe seguir normalmente con la cuenta. El que se equivoca o se olvida del número que le toca, queda eliminado. Desarrollo (Véndete): Los alumnos habrán de inventarse un anuncio para venderse a ellos	5 minutos	Hojas marcadores

		<p>mismos, lo que les supondrá reflexionar sobre sus cosas buenas, para que los demás los compren. Lo expondrán delante de sus compañeros.</p> <p>Cierre (Múltiplos):</p> <p>Los que perdieron en el juego de apertura “pum” responderá una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.

#17 **Contenido temático:** Interés

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar el interés por medio de juegos para contribuir a la cohesión de grupo	Agárrame y no me sueltes	Apertura (Cabeza-hombro): Los niños se ubican a un lado de su banca. La interventora les enseña la siguiente canción: cabeza-hombro-pierna y pie-pierna y pie-ojos-oido-boca y nariz-cabeza-hombro-pierna y pie-pierna y pie. Todo esto debe ser acompañado con movimientos, con las dos manos se deben tocar las partes que la canción vaya indicando. Los que vayan perdiendo van haciendo una línea. Desarrollo (Matamoscas):	5 minutos	

		<p>Todos los alumnos se ubican en un extremo del patio. El interventor nombra a un participante que se ubicará en el medio del patio, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que pasan por otro lado del patio. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.</p> <p>Cierre (Matamoscas):</p> <p>Los últimos alumnos atrapados en la actividad del matamoscas responde una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.

Contenido temático: Capacidad

#18

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Fortalecer la capacidad a través de juegos para adaptarse al entorno	¿Dónde está el pollito?	Apertura (Vecinos): Todos los participantes se sitúan en círculo de pie y el interventor al centro, pregunta a uno/a de ellos/as: “¿Te gusta tu vecino?” A lo que el participante responde “Sí”, “¿Cuál?”, pregunta el facilitador, el vecino mencionado y quien lo nombró cambiará de lugar, en ese lapso la interventora debe ocupar el lugar de uno de ellos. Si lo consigue, quien quedó en el centro pasa a hacer las preguntas.	5 minutos	pañuelo

		<p>Desarrollo (Pía pollo):</p> <p>Los alumnos se ponen en un círculo, sentados en sillas; a una persona le tapamos los ojos. Ésta se tiene que poner de pie enfrente de alguien y decir: “pía pollo”, el que está sentado tiene que piar y la persona que está de pie tiene que adivinar quién es. También le palpa. Si acierta quien es el que ha piado, se coloca en su sitio y el que ha piado pasa al centro; y así sucesivamente.</p> <p>Cierre (Pía pollo):</p> <p>Los alumnos que participaron con los ojos vendados deben contestar una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.

Contenido temático: Estimulo

#19

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Mejorar la seguridad a través de juegos para conseguir una autoestima alta	Mantente atento	Apertura (Mi cumpleaños): Se les pide a los alumnos que formen equipos de acuerdo al mes de cumpleaños de cada uno. Desarrollo (Relevos): Cada equipo se pone formando una fila. Detrás del último de la fila hay una botella vacía, y delante del primero hay un recipiente lleno de agua. Todos los jugadores se ponen con las piernas abiertas. Cuando empieza el juego, el primero llena en el recipiente con un vaso y se lo pasa al segundo	5 minutos	Botella vasos

		<p>con las piernas; éste lo pasa al tercero y así hasta llegar al último, que vaciará el agua que quede en el vaso dentro de la botella y devolverá dicho vaso al compañero que tiene delante. El vaso siempre tiene que pasar por entre las piernas. Gana el equipo que primero llene la botella.</p> <p>Cierre (Mi cumpleaños):</p> <p>Los últimos en encontrar su equipo durante la actividad de apertura, responderán al final una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.

Contenido temático: Impulsos

#20

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Manejar los impulsos mediante juegos para mejorar las relaciones sociales	No me debo reír	Apertura (Refranes): El interventor reparte al grupo una tarjeta con medio refrán escrito, se les pide que lo lean en silencio; posteriormente deberán buscar al compañero que complemente su refrán que hay escrito en la tarjeta. Para ello podrán hablar y mostrar a su vez su tarjeta para que el resto la lea, conforme encuentren a su par, se podrán en pareja para la siguiente actividad. Desarrollo (Lucha entre serios):	5 minutos	Papelitos

		<p>Colocados en dos filas, una frente a otra, el objetivo de este juego es lograr que el jugador contrario se eche a reír antes. Para ello sólo podrán hacer muecas, todas las que deseen. Guiñar un ojo, sacar la lengua, meterse el dedo en la nariz, intentar deformarse los párpados... Gana el equipo que más aguante sin reír.</p> <p>Cierre (Refranes):</p> <p>Los últimos en encontrar a sus parejas en el juego refranes responde una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.

Contenido temático: Reacción

#21

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Favorecer la reacción por medio de juegos para tener un mejor control de sí mismo	No hagas ruido	Apertura (El pueblo manda) En esta dinámica se les explica a los participantes que se les dará una indicación que ellos deben seguir, solo cuando la consigna sea correcto, por ejemplo “El pueblo manda que se pongan de pie”, entonces ellos lo deben realizar. Las órdenes deben ser rápidas y alternadas con consignas diferentes, por ejemplo “el pueblo dice den vueltas por la sala” , el quinto que pierda será el elegido para la siguiente actividad	5 minutos	Pañuelo silbato

		<p>Desarrollo (Anton-piruelo):</p> <p>Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído.</p> <p>Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.</p> <p>Cierre (El pueblo manda):</p> <p>Los primeros que perdieron en la actividad el pueblo manda responde una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Interés

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Interactuar de forma entusiasta en las diversas actividades, generando la cooperación entre compañeros.

Contenido temático: Personalidad

#22

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Favorecer la personalidad a través de juegos para conseguir una autoestima alta	Mantengámonos unidos	Apertura (A ciegas): Para esta actividad necesitamos vendarles los ojos a los participantes. La idea es que todos, con cuidado, caminen por la sala, con las manos extendidas a media altura hasta que se topen con otra mano. Cuando uno de los integrantes de la pareja formada, se encuentra con otra mano, suelta la que llevaba tomada. Así se generan varios cambios de pareja; la última pareja es la que comienza la siguiente actividad.	5 minutos	pañuelos

		<p>Desarrollo (Tuli-pan):</p> <p>Los alumnos corren perseguidos por un compañero que es el que atrapa.</p> <p>Cuando se va atrapar a alguien, tienes que decir <i>Tuli</i> y se tienen que poner con los brazos en cruz y las piernas abiertas, hasta que un compañero venga a liberarlo pasando a gatas por entre sus piernas y diciendo <i>pan</i> evitando ser atrapado por el perseguidor.</p> <p>Si se consigue que todos los perseguidos queden inmovilizados acaba el juego y se reanuda con el primer tulipán como perseguidor.</p> <p>Cierre (Tuli-pan):</p> <p>Quien sea el primer atrapado en el juego Tuli-pan contestará una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensas de la técnica? ¿Qué te hubiese gustado hacer?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Bajo Coeficiente Intelectual

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reforzar la autonomía enfatizando las habilidades adaptativas a través de actividades lúdicas.

Contenido temático: Lenguaje

#23

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Emplear el lenguaje por medio de actividades lúdicas para expresar información	Pongamos atención	Apertura (Cazar al ruidoso) Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir. Desarrollo (Teléfono descompuesto): El interventor llevará un pequeño mensaje escrito, el cual puede ser el siguiente: "Juan le dijo a Jaime que mañana tenía una invitación con la novia del hermano de José, y que si quería ir le	5 minutos	antifaz

		<p>hablara a Jacinto para que lo apuntara en la lista que tiene Jerónimo".</p> <p>II. Se solicita seis voluntarios y se numeran. Cinco de ellos salen del salón.</p> <p>III. Se lee el mensaje al No. 1 y se le pide al No. 2 que regrese al salón.</p> <p>IV. El No. 1 dice al No. 2 lo que le fue dicho por el Interventor sin ayuda de los observadores.</p> <p>V. Se pide al participante No. 3 que regrese al salón. El No. 2 le trasmite el mensaje que recibió del No. 1.</p> <p>VI. Se repite todo el proceso hasta que el No. 6 reciba el mensaje, el cual debe ser escrito en el pizarrón para que el grupo entero pueda leerlo.</p> <p>VII. A su vez, el Interventor escribe el mensaje original y se comparan.</p> <p>VIII. Se discute acerca del ejercicio.</p> <p>Cierre (Cazar al ruidoso):</p> <p>Con la actividad cazar al ruidoso, al niño que atraparon primero se le hará alguna pregunta de las siguientes: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Bajo Coeficiente Intelectual

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reforzar la autonomía enfatizando las habilidades adaptativas a través de actividades lúdicas.

Contenido temático: Comprensión

#24

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Mejorar la comprensión mediante actividades lúdicas para transmitir ideas	En mil lenguajes	Apertura (El globo): Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le reviente el globo queda eliminado. Desarrollo (Díganlo con mil lenguajes): A partir de la lectura de un cuento o poesía los alumnos lo transformarán en collage o en imágenes, pegando recortes de revistas sobre una cartulina o media cartulina.	10 minutos	Ninguno

		<p>Los trabajos se mostrarán en equipos de cuatro alumnos quienes discutirán la efectividad del mensaje que transmitieron en sus cartulinas.</p> <p>Los equipos sacarán sus conclusiones</p> <p>Cierre (El globo):</p> <p>A los alumnos que perdieron en la actividad batalla de globos se le hará alguna pregunta de las siguientes: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Bajo Coeficiente Intelectual.

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reforzar la autonomía enfatizando las habilidades adaptativas a través de actividades lúdicas.

Contenido temático: Transmisión de información

#25

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar la transmisión de ideas a través de actividades lúdicas para desarrollar una mejor comunicación	Cuéntame tu historia	Apertura (Mi tesoro): Los equipos atacantes usarán un pañuelo atrás (en el pantalón). Los atacantes deben llegar al tesoro y sacar 1 "ficha" del tesoro para llevarla a su guarida. Deben tratar de que los defensores no les quiten el pañuelo que representa su vida. Al juntar 5 fichas en su guarida los atacantes pueden recuperar una vida. Los defensores entregan al interventor las vidas que le quitan a los atacantes, el mismo que está encargado de entregar las vidas que quieran recuperar los atacantes. Los defensores pueden tener una zona de la que no puedan salir, Además debe existir un círculo de +o- 2 mts. de radio alrededor del tesoro que delimite una zona prohibida para	10 minutos	Ninguno

		<p>los defensores. El juego termina cuando no quedan fichas, no quedan atacantes vivos o después de ciertos minutos para luego hacer el recuento de puntos (1 pto. por ficha y 5 ptos. por vida).</p> <p>Desarrollo (Inventa tu historia):</p> <p>Cada alumno escribirá en un papel una palabra que sea sustantivo, otra que sea verbo y otra que sea adjetivo. Todos los papeles con las tres palabras escritas se juntarán en una bolsa de papel o plástico y se revolverán.</p> <p>Después, siguiendo la dirección de las manecillas del reloj, cada alumno tomará un papelito y conversará con sus compañeros sobre una historia de dos minutos en las que utilice las tres palabras que le tocaron en el papel. La historia deberá continuar con el siguiente compañero, quien agregará a la conversación anterior más ideas de acuerdo a las tres palabras que le hayan tocado a él, y así sucesivamente hasta que todos participen.</p> <p>Cierre (Mi tesoro):</p> <p>Algún alumno de los que perdió en la actividad de apertura se le hará alguna pregunta de las siguientes: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

		<p>algo (nombre de una película) al resto del grupo sin hablar ni escribir, sólo actuando cada palabra de la frase. El grupo cuenta con un tiempo limitado para descubrir la frase.</p> <p>Cierre (Dilo con mímica):</p> <p>Con la actividad de desarrollo se le hará alguna pregunta de las siguientes a algún alumno ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	5 minutos	
--	--	--	-----------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Bajo Coeficiente Intelectual

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reforzar la autonomía enfatizando las habilidades adaptativas a través de actividades lúdicas.

Contenido temático: Emociones

#27

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Reconocer las emociones mediante actividades lúdicas para favorecer la convivencia	Escucha mi canción	Apertura (Cintas de colores): Cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura (colgando de los pantalones, cinturón...). El juego consiste en sacar las cintas a los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia. El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela, quien no tiene cinta quedará en un lugar llamado “el calabozo”. El juego termina cuando un equipo queda sin cintas y los ganadores cuentan cuantas cintas tienen cada uno.	10 minutos	Cintas

		<p>Desarrollo (Modificación de sentimientos):</p> <p>Seleccionar una frase de una canción conocida. Pedir a varios alumnos que digan la misma frase, pero con diferente entonación, para que denote agresividad, ternura, ironía, amor, enojo, indecisión, tristeza, alegría, buen humor, miedo, etc.</p> <p>Cierre (Cintas de colores):</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes a los alumnos que perdieron en el juego de apertura: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Bajo Coeficiente Intelectual

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reforzar la autonomía enfatizando las habilidades adaptativas a través de actividades lúdicas.

Contenido temático: Conducta

#28

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Fortalecer la conducta mediante actividades lúdicas para convivir con los demás	Unidos para ser amigos	<p>Apertura (La cuerda):</p> <p>Se atan las 2 cuerdas por el medio y se colocan en forma de X. Se ata el pedazo de cuerda fina en el centro de la X. Se colocan los niños en las cuatro puntas de la cuerda donde tendrán que jalar, ganara el equipo que se quede con la mayor parte de la cuerda.</p> <p>Desarrollo (Dibujos en equipo):</p> <p>Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo).</p> <p>Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un fibrón o lápiz.</p>	10 minutos	Ladrillo Cuerda Lápiz Papel Hojas fibra

		<p>Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande.</p> <p>El juego comienza cuando el interventor nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un fibra en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de +o-10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el fibra al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de +o-10 segundos</p> <p>El juego termina cuando el interventor lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado</p> <p>Cierre (Dibujos en equipo):</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes a los niños que participaron en la actividad de desarrollo: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Bajo Coeficiente Intelectual

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reforzar la autonomía enfatizando las habilidades adaptativas a través de actividades lúdicas.

Contenido temático: Atención

#29

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar la atención a través de actividades lúdicas para expresar información	Sígueme la corriente	Apertura (El pañuelo): Se traza una línea en el suelo, se colocan cada uno de los equipos a ambos lados de la línea a unos 5 metros o más de distancia de la misma, se coloca un pañuelo sobre la línea de manera que sobresalgan las puntas del mismo a ambos lados. Se le asigna un número a cada uno de los participantes de cada equipo, por ejemplo si son cinco jugadores por equipo existirá 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5 ; el animador estará dirigiendo el juego de manera que si él dice "uno", entonces saldrán los numero "uno" de los dos equipos y tratarán de agarrar el pañuelo y llevárselo, el jugador del equipo contrario, el que no alcance a agarrar el pañuelo, correrá tras el que sí lo agarró y si lo toca antes que	10 minutos	pañuelo

		<p>llegue a donde su equipo pierde, si los jugadores se paran frente a la pañoleta y uno de ellos pone el pie después de la línea o pisa la línea pierde, si uno de los jugadores toca al otro antes que el toque la pañoleta pierde.</p> <p>Desarrollo (Dos dibujos de lo mismo):</p> <p>Pedir a dos alumnos que tengan el mismo número (de acuerdo a la actividad anterior) que pasen al pizarrón y que uno de ellos le dé instrucciones oralmente al otro participante sobre cómo hacer algún dibujo, pero sin verlo a la cara (de espaldas a él). El otro alumno irá dibujando sin hacer ninguna pregunta. Posteriormente se darán las mismas instrucciones pero viéndose el rostro y haciendo preguntas. Al terminar, analizar en grupo cómo se dio el proceso comunicación en los dos casos, y cuál dibujo resultó más exacto y por qué.</p> <p>Cierre (El pañuelo):</p> <p>Con la actividad de apertura se le hará alguna pregunta de las siguientes a los niños que fallaron: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Bajo Coeficiente Intelectual

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Reforzar la autonomía enfatizando las habilidades adaptativas a través de actividades lúdicas.

Contenido temático: autoestima

#30

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas para tener seguridad	Ayudando a mis amigos	<p>Apertura (Adivina- adivinador):</p> <p>Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean ellos. Se lo deben decir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el círculo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.</p> <p>Desarrollo (Casi iguales):</p> <p>Se entrega papel y bolígrafo a todos los niños y hacemos que escriban un listado de tareas cotidianas que hacen los diferentes miembros de su familia. Al lado de cada una de las</p>	10 minutos	Sábana Objeto Papel bolígrafo

		<p>tareas deberán poner el nombre de quién la realiza. A las tareas domésticas hay que añadir otras como el trabajo, el estudio o las actividades extraescolares. Cada actividad suma un punto en el casillero del miembro de la familia. De este modo, los niños verán quién ocupa más tiempo en el trabajo diario. La segunda parte de este juego de igualdad consistirá en fomentar la corresponsabilidad y redistribuir las tareas entre los miembros de la familia.</p> <p>Cierre (Casi iguales):</p> <p>Al azar se escogerá a un alumno y se le hará alguna pregunta de las siguientes: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

		<p>estatura poniéndose de acuerdo y hacerlo en el menor tiempo posible.</p> <p>Cierre (Variedad de actividades):</p> <p>Puede girar en torno a cómo hemos logrado desplazarnos y lograr el objetivo quien se organizó primero, se le hará alguna pregunta de las siguientes: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	5 minutos	
--	--	--	-----------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Comunicación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

Contenido temático: Mensajes

#32

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Utilizar mensajes mediante técnicas para tener una buena comunicación	Sé que puedes entenderme	Apertura (El río): Se necesitan tapitas de botella o piedritas para esta dinámica. Los/as participantes sentados/as en un círculo en el suelo o alrededor de una mesa, cada uno/a con una tapita en la mano y siguiendo el ritmo de una canción pasará a un tiempo la tapita a su compañero/a de la derecha (nunca se queda sin tapita porque recibe la que les llegó) y cantan: “Por el río corre un agua turbia, turbia”. Se va acelerando cada vez más el pulso de la canción y al adquirir rapidez los/as	10 minutos	Tapas de refresco

		<p>participantes suelen subir también la voz. Se puede ir sacando a los jugadores cuando alguno pierde el ritmo y se acaba cuando quedan 3 participantes.</p> <p>Desarrollo (El noticiero):</p> <p>El interventor leerá con detenimiento una noticia del periódico en dos lenguas distintas (por ejemplo inglés y español). Después de haber leído, se pedirá retroalimentación sobre la sensación de escuchar los dos tipos de lenguas y propiciar la reflexión en torno a la importancia de comunicarse acorde al contexto donde se está inmerso</p> <p>Cierre (El noticiero):</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria "Guadalupe Victoria"

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Comunicación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

Contenido temático: Atención

#33

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Favorecer la atención por medio de técnicas para compartir ideas	Se me traba la lengua	Apertura (Bruja): Distribuidos por todo el patio se escogen a unos alumnos (de 1 a 3 alumnos), que serán la "Bruja" y con unas hojas de periódico enrolladas, a modo de escoba de bruja, tratan de atrapar a los demás. Cuando la bruja logra atrapar a alguien, le dice el nombre de un animal, y este deberá imitarlo hasta que termine el juego. Desarrollo (Trabalenguas):	10 minutos	Ninguno

		<p>El interventor llevará varios trabalenguas y pedir a los alumnos que los repitan e ir aumentando paulatinamente la velocidad de repetición. El objetivo es que tenga una mayor fluidez verbal y entonación adecuadas.</p> <p>Cierre (Trabalenguas):</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes a los alumnos que se equivoquen pronunciando los trabalenguas: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Comunicación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

Contenido temático: Respeto

#34

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar el respeto a través de técnicas para lograr una sana convivencia	Tu puedes jugarlo	Apertura (A ciegas): Los participantes se ponen por parejas y se examinan cuidadosamente la cara. A continuación uno de ellos se venda los ojos y tiene que descubrir al otro entre el resto del grupo a través del tacto. Desarrollo (Caso juzgado): Se inventará una situación en la que se cometa un delito; tendrá que existir	10 minutos	paliacate

		<p>un agresor, una víctima y una autoridad.</p> <p>Cada uno expondrá los motivos por los cuales están ahí a través de una entrevista que dirigirá el grupo. Posteriormente se reflexionará sobre la habilidad argumentativa de cada participante.</p> <p>Cierre (Caso juzgado):</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes a los participantes de la actividad anterior: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Comunicación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

Contenido temático: Realidad

#35

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Aplicar la realidad mediante técnicas para el intercambio de experiencias	Adivina quién soy	Apertura (Costales): Los participantes introducen sus cuerpos de la cintura para abajo en un costal. Se colocan en hilera detrás de una línea y a la voz de: “Salgan”, todos salen en carrera hacia una meta que se ha establecido con anticipación. El primero que llegue a la meta es el ganador. Desarrollo (Mirada con/sin antifaz):	10 minutos	Costales

		<p>Andando por la sala, al cruzarse con alguien, cada uno habla desde sus diferentes roles, desde el antifaz, expresando lo bueno o lo malo que es en tal u otro tema, lo bien o lo mal que le va, hablando de cosas superficiales y banales, etc. Repetir con diferentes personas.</p> <p>Cuando el interventor da la señal, todos retiran el antifaz y sin hablar, cuando se cruzan con alguien toman contacto visual (si surge algún tipo de contacto físico también corresponde), desde lo <i>auténtico</i>, sosteniendo la mirada, mostrándose cada uno como es, con lo que hay, con la emoción del momento, sin tapar ni manipular ninguna cosa.</p> <p>Comentar las ventajas y desventajas de usar el antifaz.</p> <p>Cierre (Mirada con/sin antifaz):</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes a los alumnos que anduvieron con el antifaz en la actividad de desarrollo: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria "Guadalupe Victoria"

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Comunicación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

Contenido temático: Ideas

#36

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Emplear ideas por medio de técnicas para desenvolverse en sociedad	Charlando ando	Apertura (Coordinación): Cuando el interventor dice "derecha" los alumnos levantan la mano derecha. Cuando dice "izquierda", levantan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones. Desarrollo (Hablar en idioma inventado): Andando por la sala, cada vez que pare la música agruparse el número de personas que indique el interventor	10 minutos	Ninguno

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Comunicación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

Contenido temático: Claridad

#37

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Aplicar la claridad en ideas a través de técnicas para una comunicación favorable	Adivina adivinador	Apertura (Expresa tus sentimientos): Todos los que están en el círculo, excepto uno, deben expresar con la cara un sentimiento o emoción sobre el cual se han puesto de acuerdo previamente. Hay uno que expresará algo diferente. El alumno que se había alejado del grupo regresa y debe descubrir el sentimiento o emoción expresado por sus compañeros. Debe descubrir también al que expresa algo diferente.	10 minutos	Ninguno

		<p>Desarrollo (Fila de aplausos):</p> <p>Por tríos, empieza un trío saliendo frente al resto del grupo que hará de público. Una de las tres personas explica verbalmente -sin gesticular- algo en jergonza (idioma inventado), una segunda lo traduce al castellano y la tercera gesticula, expresa con su cuerpo y realiza todos los movimientos correspondientes a la explicación.</p> <p>Cambiar de roles y tras ello, sale otro trío para realizar el ejercicio.</p> <p>Resulta especialmente cómico.</p> <p>Cierre (Expresa tus emociones) :</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes a los alumnos que comenzaron la actividad de apertura:</p> <p>¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Comunicación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

Contenido temático: Información

#38

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar la información por medio de técnicas para tener una mejor comunicación	Expreso lo que siento	Apertura (Hombre del tiempo): El hombre del tiempo que será un alumno previamente elegido va indicando diferentes fenómenos meteorológicos. Los que forman el círculo van girando, cambiando su comportamiento en función de diferentes cambios de tiempo. Los cambios han de realizarse lentamente. Desarrollo (Estados de ánimo):	10 minutos	Ninguno

		<p>Según las personas andan por el lugar, sin hablar y sólo mirándose, indicar que expresen:</p> <p>Sorpresa / alegría / euforia / pereza / miedo / cansancio / asco / timidez / enfado / rabia / cualquier otro estado de ánimo que encontremos adecuado al perfil del grupo.</p> <p>Cierre (Hombre del tiempo):</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes a los alumnos que representaron al hombre del tiempo en la actividad de apertura: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Comunicación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

Contenido temático: Coordinación

#39

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Emplear la coordinación mediante técnicas para lograr la comunicación	Witsi witsi araña	Apertura (Agárrate de las manos): Dos jugadores, colocados en extremos separados del recinto, intentan encontrarse y cogerse de las manos. Los otros tratan de impedirlo colocándose delante. Desarrollo (Telaraña): Todas las personas formarán un círculo, luego se seleccionará alguna persona al azar y ella tomará el principio del estambre u ovillo de lana	10 minutos	estambre

		<p>y lanzará el resto de estambre a algún participante que él elija, pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizarán en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña, el dirigente o moderador tomará la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionarán los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresará el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.</p> <p>Cierre (Agárrate de las manos):</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes a los que perdieron en la actividad de apertura: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

Datos generales

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Grado y grupo: 5° A

Unidad: Comunicación

Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje donde se favorezca la integración de Aymar –una niña con características de bajo coeficiente intelectual- en el grupo de 5º, mediante actividades diversificadas que permitan transitar hacia la inclusión.

Objetivo específico: Fortalecer la comunicación para lograr la integración a través de dinámicas.

Contenido temático: Compromiso

#40

Objetivo didáctico	Título de la actividad	Actividades	Duración 30 min	Recursos
Propiciar el compromiso a través de técnicas para comunicarse con los demás	¡Vamos a bailar!	Apertura (El ciego): Un jugador se venda los ojos y los demás lo giran sobre sí mismo para que pierda las referencias espaciales y del resto de jugadores. Mientras el “ciego” tantea en busca de algún jugador, el resto se dedica a bailar alrededor de él y tocarle, intentando que no les agarre. Cuando el “ciego” consigue atrapar a algún jugador, debe identificarle mediante el tacto. Si acierta intercambia el rol con el jugador pillado.	10 minutos	Cartulina, rotuladores goma paliacate

		<p>Desarrollo (Baile de emociones):</p> <p>Repartir cartulinas, rotuladores y cuerdecita de goma elástica para todos los participantes y dejarles unos minutos para que creen una máscara, haciendo agujeros para los ojos y la boca. Una vez confeccionada, cada uno se la pone y empieza a desplazarse al son de la música por todo el espacio.</p> <p>Cuando el interventor lo indique, al cruzarse con otra máscara, primero uno y luego el otro muestra mediante su baile la emoción que le sugiere la máscara de la otra persona (alegría, miedo, tristeza, enfado, etc.).</p> <p>Finalizado el baile, los participantes se juntan por parejas y se susurran uno al otro al oído la emoción que les provoca la máscara del compañero. Ir cambiando de pareja y seguir con la dinámica.</p> <p>Conviene cerrar con una rueda para compartir y dar espacio a lo que ha sentido cada uno y contrastar la intención con la que ha hecho su máscara y lo que le han mostrado y</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

		<p>dicho los demás, especialmente si hay mucha diferencia.</p> <p>Cierre (El ciego):</p> <p>Se le hará alguna pregunta de las siguientes a los alumnos que se les taparon los ojos: ¿Qué de la actividad no te gustó? ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?</p>		
--	--	---	--	--

2.2.4 Sistema de evaluación

Es importante contar con lineamientos referentes a la evaluación de las cartas descriptivas para la toma de decisiones; porque si no se cuenta con estos, el resultado es incoherente y contradictorio, ya que las decisiones relacionadas a los aprendizajes logrados y los medios para evaluar los resultados se deben tomar en un proceso sistemático e integral.

Por lo cual el sistema de evaluación se refiere a “seleccionar los procedimientos de evaluación, lo cual consiste en elegir los métodos y las técnicas que mejor respondan a las necesidades de evaluación de los aprendizajes, conforme a las políticas previamente definidas” (Arnaz, 1995)

En este sentido, se realizó la selección del instrumento para evaluar las cartas descriptivas, y fue la lista de cotejo, ya que pareció el instrumento más idóneo para esta evaluación, por lo que a continuación se muestra el concepto para entender de qué se trata.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite “registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante” (Segura, 2009). Este instrumento contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica (es decir, que tiene solo dos formas de presentarse, por ejemplo: si-no, 1-0).

Es importante recalcar que este tipo de instrumento de evaluación define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado para cada criterio. Las

escalas de calificación utilizan diferentes unidades de medición como: frecuencia, intensidad, calidad y otras.

La lista de cotejo es entendida básicamente como un instrumento de verificación, es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores ya fijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Se puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad; en este caso se optó por adaptarla cuantitativamente marcando con un sí o no según corresponda.

A continuación se presenta la lista de cotejo diseñada para la evaluación:

Criterios de Evaluación	Si	No
A) ESTRUCTURA		
La carta descriptiva contiene:		
1. Los datos de identificación		
2. Título de la carta		
3. El objetivo general y el específico		
4. El objetivo didáctico		
5. Título de la actividad		
7. Las actividades de apertura, desarrollo y cierre		
8. Duración de la actividad		
9. Recursos materiales		
B) REDACCIÓN DE LOS OBJETIVOS		
10. Se refieren a la actividad del estudiante		
11. Los verbos utilizados se refieren a conductas observables		
12. Se refieren a una sola conducta en cada objetivo		
13. Son congruentes, claros, precisos.		
14. Señalan claramente lo que se pretende lograr		
C) ACTIVIDADES		
15. Las actividades varían de acuerdo a la unidad		
Inicio		
16. La actividad de apertura permite generar un ambiente de aprendizaje		
17. La actividad “X” ayudó a organizar al grupo		

18. Existió interés por parte de los alumnos para realizar la actividad		
19. Los alumnos se mostraron participativos para realizar la actividad		
20. La actividad de apertura generó las condiciones necesarias para realizar la actividad de desarrollo		
21. El tiempo destinado para la actividad de apertura fue suficiente		
Desarrollo		
22. La dinámica "X" permitió que los alumnos participaran		
23. La dinámica "X" fue novedosa para los alumnos		
24. La dinámica "X" fue motivante para los alumnos		
25. Durante la dinámica "X" hubo interés y participación de todos los alumnos		
26. El tiempo destinado para la actividad de desarrollo fue suficiente		
Cierre		
27. La actividad "X" contribuyó al momento de la reflexión de la actividad de desarrollo		
28. Las preguntas formuladas fueron las adecuadas para la reflexión		
29. El tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente.		

2.3 Implementación de la alternativa

En el apartado de la implementación es donde se lleva a cabo el proceso de la aplicación de las actividades diseñadas en el programa y los informes de seguimiento que se redactan de acuerdo con el instrumento previamente elaborado: la lista de cotejo.

La implementación de las cartas descriptivas “comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario”. (Barraza, 2005:)

Dentro de esta etapa se encuentran los informes de las actividades aplicadas; cabe mencionar que en total fueron diseñadas 40 cartas descriptivas de las cuales solo fue posible aplicar 32, faltando las 8 restantes debido a que no alcanzó el tiempo que se tenía destinado para aplicarlas, ya que surgieron imprevistos como eventos en la escuela donde se estaba trabajando, por lo que eso fue un impedimento para poder aplicarlas todas y posteriormente los sujetos con los cuales se trabajaba ya no se encontraban inmersos en el campo, porque terminó el ciclo escolar.

En el proceso de aplicación es donde nos podemos dar cuenta de la realidad tomando como referente los errores que se cometieron en el diseño de las actividades y aquí está la oportunidad de reformularlo o cambiarlo en caso de que así se requiera.

Al aplicarse las actividades de un proyecto se deben tomar en cuenta que debe ser de manera secuencial, es decir, cómo se organizaron los contenidos de acuerdo a las principales causas que se encontraron del problema, abordando primero la presentación, después la participación, seguido del interés, la necesidad educativa específica y la comunicación.

A continuación se presentan los informes de las actividades ya aplicadas; de acuerdo con los elementos de la lista de cotejo, respecto a la estructura todos los informes contienen los datos de identificación, el título, objetivo general y específico así como el didáctico, también tiene el título de la actividad; actividades de apertura, desarrollo y cierre; la duración de cada actividad y los recursos materiales.

En cuanto a los objetivos planteados, contienen los cuatro elementos estructurales, las actividades están enfocadas en el estudiante, el verbo se refiere a conductas observables y son congruentes, claros y precisos.

Respecto a los materiales, en algunas actividades se utilizaron recursos económicos y todos estuvieron disponibles y fueron los suficientes para todos; así como los recursos humanos; la interventora y los alumnos del grupo.

Informe 1 “Haciendo amistades”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 8:30am a 9:00am, cuando el profesor les mencionó que realizarían una actividad su reacción fue de confusión ya que al ser la primera actividad no sabían de lo que se trataba.

La actividad de apertura “pato, pato-ganso” permitió generar un ambiente de aprendizaje y a organizar al grupo; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizarla ya que cuando se les explicaba cómo se llevaría a cabo todos estaban poniendo atención. En cuanto al tiempo destinado para la actividad de apertura fue de 10 minutos y se aplicó en ese lapso.

En relación con la dinámica “me pica” fue novedosa porque al preguntar si alguien ya la conocía su respuesta fue negativa y así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la presentación de los alumnos, que aunque algunos llevan años de conocerse es difícil aun identificarse y más acordarse de algo que tenga que ver con ellos, en este caso lo que olvidaron con más frecuencia fue la parte del cuerpo que eligieron los compañeros, aunque a algunos se les olvidaba el nombre de los demás.

Durante la dinámica no todos los alumnos se mostraron motivados ni interesados al participar ya que en el desarrollo se desesperaron y fueron impacientes para que llegara su turno y comenzaron a platicar y dejaron de prestar atención a lo que decían los demás. El tiempo estipulado para llevar el momento de desarrollo fue de 15 minutos, y se trabajó en ese tiempo.

El juego “la papa caliente” –en el cierre de la sesión- contribuyó para el momento de reflexión, las preguntas formuladas fueron las siguientes:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?
2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?

Estas interrogantes resultaron adecuadas, ya que al responder se notó sinceridad, al contestar ¿qué no les gustó?, comentaron que solo al principio les llamó mucho la atención, sin embargo después se aburrieron de esperar su turno; además manifestaron que “fue injusto para los que estaban al último y tenían que repetir el nombre de todos y eso no les gustó.” En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente.

En cuanto a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; aunque en un inicio se puso visiblemente nerviosa y le daba pena hablar en público; de los nervios incluso olvidó algunos nombres de sus compañeros, sin embargo, se le hizo saber y sentir que lo tomara con calma y se le ayudó a recordar y así poco a poco ganó confianza y para los momentos subsecuentes fue más abierta e incluso se pudo notar un semblante alegre y vivaz.

Respecto a la reflexión final de la sesión, la pequeña dijo que a ella sí le había gustado y le había parecido entretenida; además de manifestar que se sintió contenta con sus compañeros y participando.

Informe 2 “Cuéntame tus gustos”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 08:30am a 09:00am, tenía poco tiempo que los alumnos acababan de entrar a la escuela, por lo que ya tenían libros sobre sus bancas, se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “la salida” permitió organizar al grupo para la dinámica ya que así como se encontraban acomodados fueron entrelazando los brazos para el desarrollo de la actividad; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizarla ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para entrelazar los brazos; así como se encontraban tenían que sentarse en sus bancas para la siguiente dinámica.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizó exactamente el destinado de 5 minutos.

En relación con la dinámica “canasta revuelta” fue novedosa ya que ninguno de los alumnos la había jugado, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la presentación y se tomaron en cuenta los gustos de los niños, además de motivarlos para compartirlos con sus compañeros. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso aunque los niños pedían que siguiéramos jugando.

El juego “la telaraña” contribuyó para el momento de reflexión de la dinámica ya que las preguntas planteadas:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?
2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?
3. ¿Qué les hubiese gustado hacer?

Estas interrogantes ayudaron a la reflexión, ya que al responder se notó honestidad, cuando se les preguntó ¿Qué de la actividad no te gustó?, comentaron que algunos alumnos se tardaron en hacer el cambio de lugar, otra de las preguntas que se

realizaron fue ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz? Respondiendo que cuando se tenían cambiar de lugar y todos buscaban no quedarse de pie para no perder; y por último ¿Qué les hubiese gustado hacer? manifestaron que “jugar más tiempo”. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

En cuanto a Aymar cabe mencionar que se mostró muy atenta en todo el desarrollo de la dinámica; sin embargo en una ocasión cuando a ella le toco quedarse de pie y se le pidió que compartiera algún gusto que tenía, solo sonrió y mostro pena ya que no quería decir nada, pero sus compañeros la animaron para que hablará, diciendo finalmente “me gusta la música”. En cuanto al momento de reflexión de la sesión cuando se le hizo la pregunta ¿Qué de la actividad no te gustó? ella se limitó a contestar “todo me gustó”.

Informe 3 “Mi recuerdo favorito”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:30am a 12:00pm, los alumnos acababan de entrar de receso, cuando se percataron que estaba próximo el inicio de la sesión todos empezaron a gritar de alegría por lo que el profesor tuvo que poner orden y pedirles que guardaran silencio, las bancas estaban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “los animales” permitió organizar al grupo para la dinámica, ya que así como iban encontrando a su pareja se les iban entregando un pedazo de cartulina y un marcador para realizar la siguiente actividad; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizarla aunque al principio les daba pena hacer los sonidos; sin embargo, los mismos compañeros los motivaron a hacerlo, poco a poco se fueron adentrando en el ambiente.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se utilizaron 5 minutos más de lo que se tenía destinado, dando un total de 10 minutos.

De acuerdo con la dinámica “álbum de recuerdos” fue novedosa para los alumnos ya que ninguno mencionó haberla hecho antes, sin embargo al pedirles que doblaran la cartulina y en una mitad escribieran sus miedos y en la otra hacer un dibujo de ello, Kevin mencionó que a él no le daba miedo nada y aunque se insistió en algunas opciones de algo que le diera miedo, no quiso reconocerlo por lo que se le pidió que él escribiera algo que lo hiciera feliz.

Así también contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la presentación y el reconocimiento de los compañeros de grupo ya que se leyeron algunos ejemplos de sus miedos frente a todos y tenían que adivinar de quien se trataba.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 25 minutos, y se aplicó en ese lapso.

La actividad de cierre no fue posible llevarla a cabo con la dinámica “Los animales” como se tenía planeado; ya que en la actividad de apertura se ocupó 5 minutos más –tiempo destinado para la actividad de cierre.- Sin embargo en el desarrollo de la dinámica “álbum de recuerdos” se les hicieron algunas preguntas a los alumnos, por ejemplo ¿Conocías los miedos de alguno de tus compañeros? A lo que respondieron que solo de algunos de sus amigos, otra cuestión fue ¿Encontraste a alguien con el mismo miedo que tú? Mencionando que si, que a Aymar y a ella (Maritza) les daban miedo las víboras.

En lo concerniente a Aymar durante la actividad de apertura “los animales” no hizo el sonido del animal, ya que mostro vergüenza y solo sonreía cuando escuchaba a sus compañeros hacer los sonidos; sin embargo se mostró muy atenta y observadora para detectar al compañeros que le toco el mismo animal que ella, ya que fue a reunirse con él en cuanto lo vio.

Informe 4 “Abrazos musicales”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 08:00am a 08:30am, los alumnos acababan de entrar a la escuela, por lo que las bancas se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “el plátano” permitió organizar al grupo para la dinámica ya que se les pidió a los alumnos que hicieran un círculo en el centro del salón -haciendo a un lado las bancas-, se entrelazaran los brazos y pusieran las manos detrás, se pasaría detrás de ellos y a alguien le entregaría un objeto “el plátano” en las manos y este debería pasarlo a los demás compañeros pero no tenían que hacer ningún tipo de gestos ya que la persona que estaba en el centro debía adivinar quién lo tenía; para la dinámica de desarrollo así se quedaron en sus lugares solo se les pidió que se soltaran de la manos.

Lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para acomodarse. En cuanto al tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizó exactamente el destinado de 5 minutos.

En relación con la dinámica “abrazos musicales” fue novedosa ya que ninguno de los alumnos la conocía, cabe mencionar que se hicieron adecuaciones en esta ya que no se realizó con la bocina por que no se escuchaba lo suficiente con el ruido que hacían los niños, por lo que se optó por darles las indicaciones y gritar “abrazos musicales” y ellos tenían que abrazar a la primera persona que se encontraran, quien quedara sin pareja compartía cuáles eran sus pasatiempos favoritos. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 15 minutos, y se aplicó en ese lapso.

El juego “el plátano” contribuyó para el momento de reflexión de la dinámica ya que se les pidió a los alumnos que se sentaran en círculo y empezaran a pasar el objeto utilizado en la primera actividad, cuando dijera alto respondía una pregunta de las siguientes:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?
2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?
3. ¿Platícanos, qué sentiste al recibir un abrazo?

Estas interrogantes ayudaron a la reflexión, ya que al responder mostraron sinceridad, cuando se les preguntó ¿Qué de la actividad no te gustó?, comentaron que todo les había gustado, en la interrogante ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz? Respondiendo con una sonrisa que recibir un abrazo de sus compañeros; así mismo se propició para que compartieran ¿Qué sentiste al recibir un abrazo? Expresando que “bonito”, “raro” “me dio pena abrazar a los niños”; lo que respecta al tiempo destinado para la actividad de cierre, fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

En lo relativo a Aymar en la dinámica “Abrazos musicales” fue muy participativa y emocionada ya que se reía y corría con sus compañeros para encontrar a su pareja y darse un abrazo, la mayoría de ocasiones abrazaba a sus compañeras, sin embargo en una ocasión que se encontraba sola y solo quedaba Kevin no lo pensó para ir abrazarlo. En el momento de la reflexión se le preguntó ¿Platícanos, qué sentiste al recibir un abrazo? Ella menciono “raro, pero me divertí mucho”, riéndose y llevando sus manos a la cara para cubrirla.

Informe 5 “Haciendo gestos”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:30am a 12:00pm, tenía poco tiempo que los alumnos acababan de entrar de receso, las bancas se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “caramelos” permitió organizar al grupo para la dinámica ya que se les pasó una bolsa de dulces a la mitad de grupo y deberían tomar uno; la otra mitad de grupo se puso de pie y conforme fueron saliendo del salón tomaron un dulce para el desarrollo de la siguiente dinámica; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos e intrigados por saber qué es lo que harían.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron los 5 minutos destinados.

En relación con la dinámica “cadena de gestos” fue novedosa para los alumnos, ya que la mitad de grupo que se quedó dentro del salón eligió el oficio que tenía que representar a su compañero pero sin hablar, a los primeros que les tocó representarles daba mucha pena y solo se reían, pero los demás los animaron para que lo hicieran y así sucesivamente hasta que pasaron todos y el último tenía que decir el nombre del oficio; todos estaban muy contentos y querían participar por lo que se hizo una segunda ronda con diferentes participantes; así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la presentación y se tomaron en cuenta las virtudes de los alumnos. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso.

La actividad “caramelos” contribuyó para el momento de reflexión ya que se les preguntó a los alumnos que les tocó el color morado, lo siguiente:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?

2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?
3. ¿Qué les hubiese gustado hacer?
4. ¿Cómo te sentiste con la actuación?

Estas interrogantes ayudaron a la reflexión, ya que al responder se mostraron transparentes, cuando se les preguntó ¿Qué de la actividad no te gustó?, comentaron que todo les había gustado, en la cuestión ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz? Respondiendo con una sonrisa que ver a sus compañeros actuar, mencionando “les salió muy bien”; en la pregunta ¿Qué les hubiese gustado hacer? mencionaron que les hubiera gustado que participaran todos sus compañeros; por ultimo ¿Cómo te sentiste con la actuación? Expresaron “me dio mucha pena”, “me sentí raro” “no sabía cómo hacerlo”; lo que respecta al tiempo destinado para la actividad de cierre, fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Por lo que se refiere a Aymar, cabe mencionar que ella fue una de las que representó el oficio de “doctor”, aunque se podía notar su vergüenza, le tomaron unos minutos para que comenzara actuar; sus compañeros permanecieron muy atentos a su representación; en el momento de la reflexión cuando se le preguntó ¿Cómo te sentiste con la actuación? Mencionó “mucha pena, pero no fue tan difícil hacerlo”.

Informe 6 “Conociendo nuestras cualidades”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 08:00am a 08:30am, tenía poco tiempo que los alumnos acababan de entrar a la escuela, las bancas se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “fósforo” permitió organizar al grupo para la dinámica ya que mientras se mantiene prendido el fósforo tenían que presentarse, conforme iban pasando se iban sentando en el piso enfrente del salón, cuando terminaron todos se les repartió una hoja a cada quien para la siguiente dinámica; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para presentarse enfrente de todos y en orden como se les iba indicando.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se utilizaron 10 minutos más de los 5 establecidos.

En relación con la dinámica “mis cualidades” fue novedosa ya que ninguno de los alumnos la había realizado, por lo que se les pidió que le pusieran su nombre y pasaran la hoja a la derecha y los compañeros tenían que escribir una cualidad que vieran en ellos; así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la presentación de todos los alumnos y el reconocimiento.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y no se aplicó en ese lapso, ya que se ocuparon 5 minutos más del destinado; esto ocasionó que no fuera posible llevar a cabo la actividad de cierre planeada para esta sesión, misma que tendría una duración de 5 minutos –tiempo que fue ocupado al extenderse el momento de desarrollo.-

Con referencia a Aymar cabe mencionar que ella no sabe escribir por lo que se hizo una adecuación para ella y al momento de participar en la dinámica “mis cualidades” ella solo lo mencionó aunque al principio le daba pena y no sabía que decir, se le dio la oportunidad de escuchar unos ejemplos de sus compañeros, y después volvió a preguntar a ella, finalmente respondiendo que se considera amable, buena onda y creativa.

Informe 7 “Yo opino que...”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:30am a 12:00pm, los alumnos acababan de entrar de receso, cuando se percataron del inicio de la sesión todos empezaron a gritar por lo que el profesor tuvo que poner orden y pedirles que guardaran silencio, las bancas estaban acomodadas por equipos.

En relación con las actividades, la de apertura “numérate” permitió organizar al grupo ya que para la técnica de desarrollo solo se cambiaron de lugar sin tener que mover las bancas; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para intercambiar lugares y así poder realizar la siguiente actividad, el tiempo destinado para llevarla a cabo fue suficiente ya que se utilizó exactamente el destinado.

En relación con la técnica “Phillips 66” fue novedosa y contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la participación de los alumnos teniendo una actitud positiva al desarrollo de la técnica, el tema del debate fue las relaciones entre homosexuales tema elegido por los alumnos; cabe mencionar que Daniel al principio renegó del equipo que le había tocado ya que este estaba integrado la mayoría por mujeres por lo que ese fue el único inconveniente, sin embargo al preguntarle la razón del porque no quería estar en ese equipo no contestó nada y dijo que si participaría con ellos.

El tiempo estipulado para realizar la actividad fue de 20 minutos, y no se aplicó en ese lapso de tiempo ya que se ocuparon 6 minutos más del destinado.

El juego “La papa caliente” contribuyó para el momento de reflexión de la actividad de desarrollo ya que las respuestas de los alumnos fueron positivas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas de la técnica?

3. ¿Qué te hubiese gustado hacer?

Estas interrogantes ayudaron a la reflexión, ya que al responder se mostraron sinceros, cuando se les preguntó ¿Cómo se sintieron? Mencionando que muy contentos, y entusiasmados por debatir a sus compañeros para defender sus ideas; en la pregunta ¿Qué piensas de la técnica? Comentaron que les resultó interesante así como también se permitió expresar sus ideas y debatir con otros compañeros; otra pregunta fue ¿Qué te hubiese gustado hacer? dijeron que nada, que todo estuvo bien, aunque algunos querían estar en el equipo contrario sus argumentos fueron muy interesantes. En cuanto al tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Por lo que se refiere a Aymar, cabe mencionar que ella fue aceptada en el equipo que le tocó ya que nadie mostró descontento porque ella estuviera ahí; y así mismo ella respondió positivamente al participar en contadas ocasiones sobre el tema; siempre estuvo interesada, escuchando y animada.

Informe 8 “Cada cabeza es un mundo”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:30am a 12:00pm, los alumnos acababan de entrar de receso, cuando se arribó al salón los alumnos comenzaron a preguntar que se haría ahora, por lo que se les pidió que se sentaran y guardaran silencio para poder explicarles, todos se acomodaron por filas.

De acuerdo con las actividades, la de apertura “Mi pareja” permitió organizar al grupo ya que para la técnica de desarrollo no fue necesario mover las bancas así que solo los alumnos se levantaron de sus lugar para encontrar a su pareja y sentarse en diferentes lugares; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para encontrar a sus parejas y conforme se iban encontrando se fueron sentando para realizar la siguiente actividad.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se ocuparon 5 minutos más del destinado ya que los alumnos se tardaron más de lo previsto en ir encontrando a sus parejas.

En relación con la técnica “Lluvia de ideas” fue novedosa ya que ninguno de los alumnos la había realizado antes y contribuyó al logro del objetivo porque fomentó la participación de la mayoría de los alumnos, sobre “La contaminación”, cabe mencionar que se improvisó en la actividad de desarrollo ya que al principio solo unos cuantos alumnos participaron como Michell, Andrés, Tania, Luis y Mario, y nadie más quería decir nada por lo que se comenzó a repartirles dulces a los alumnos que iban participando, lo que los motivó.

El tiempo estipulado para realizar la actividad fue de 20 minutos, y no se aplicó en ese lapso ya que se ocuparon 5 minutos más del destinado; esto ocasionó que no fuera posible llevar a cabo la actividad de cierre planeada para esta sesión, misma

que tendría una duración de 5 minutos –tiempo que fue ocupado al extenderse el momento de desarrollo.-

Con respecto a Aymar participó en varias ocasiones y recibió dulces por lo que se veía muy contenta, y eso la motivo para que levantara la mano y participara activamente sobre el tema de la contaminación; ella se mostró feliz, atenta y escuchando a sus compañeros.

Informe 9 “Mi participación cuenta”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 8:00am a 8:30am, los alumnos acababan de entrar a clases, todos se encontraban sentados en sus lugares.

En relación con las actividades, la de apertura “lista de nombres” permitió organizar al grupo para llevar a cabo la técnica de desarrollo, sin embargo no todos los alumnos participaron ya que las niñas llevaban falda ese día y no podían brincar encima de los niños, así que los únicos que realizaron la actividad fueron los niños y por lo tanto fueron los únicos que estaban motivados y participaron en la actividad.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizó exactamente el destinado de 5 minutos.

En relación con la técnica “discusión de gabinete” fue novedosa y contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la participación de los alumnos sobre el tema “ventajas y desventajas del internet”, teniendo una actitud positiva al desarrollo de la técnica, y fue novedosa ya que nadie la había realizado alguna vez, cabe mencionar que al principio de la actividad de desarrollo no todos los alumnos estaban interesados ya que se la pasaban hablando, por lo que se tuvo que llamarles la atención y preguntarles si querían participar o se suspendía la actividad por su falta de respeto, ellos solo se limitaron a contestar que ya pondrían atención. En relación con el tiempo estipulado para realizar la actividad fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso ya que no todos los alumnos participaron en el desarrollo de la técnica.

La actividad “La lista de nombres” contribuyó para el momento de reflexión ya que aunque al principio las niñas no pudieron participar para la apertura en este momento, las preguntas y opiniones fueron para ellas:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué te hubiese gustado hacer?

Para lo cual se mostraron participativas y dieron sus opiniones de la actividad de desarrollo, preguntando ¿Cómo se sintieron? Ellas mencionaron que bien, contentas y atentas para ver que podían comentar sobre el tema y a la otra pregunta ¿Qué te hubiese gustado hacer? dijeron que haber participado en la actividad de apertura ya que su uniforme se los impidió. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Es importante mencionar que para esta sesión no se pudo contar con la presencia de Aymar, ya que ese día no asistió a la escuela, sin embargo, se consideró conducente llevar a cabo lo que se tenía planeado para trabajar con el grupo.

Informe 10 “Límite de tiempo”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:30am a 12:00pm, los alumnos acababan de entrar de receso por lo que algunos alumnos aún estaban comiendo y otros andaban de pie, las bancas estaban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “A cantar” permitió organizar al grupo ya que tenían que encontrar a los demás compañeros que estuvieran cantando o tarareando la misma canción que ellos, al principio les daba pena participar en la actividad pero poco a poco se fueron motivando.

Ya cuando todos se habían encontrado formaron los equipos para la técnica de desarrollo, el tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se utilizaron 5 minutos más de lo previsto.

En relación con la técnica “Corillo” fue novedosa y contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la participación de los alumnos teniendo una actitud positiva al desarrollo de la técnica con el tema “derechos y obligaciones de los niños” y trabajaron en equipo, a excepción del equipo donde se encontraba Abiat ya que ella no hablaba ni la integraban en la actividad, por lo que se comentó que quien no participara daría las conclusiones de la actividad.

El tiempo estipulado para realizar la actividad fue de 20 minutos, y no se aplicó en ese lapso de tiempo ya que se ocuparon 10 minutos más del previsto.

La actividad “A cantar” -que fue la de inicio- también estaba pensada para llevar a cabo las reflexiones sobre la técnica durante el momento de cierre, sin embargo no fue posible ya que la actividad de desarrollo se llevó más tiempo del planeado.

Es importante mencionar que para esta sesión no se pudo contar con la presencia de Aymar, ya que ese día no asistió a la escuela, sin embargo, se consideró conducente llevar a cabo lo que se tenía planeado para trabajar con el grupo.

Informe 11 “Defiendo mi opinión”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 8:00am a 8:30am, los alumnos acababan de entrar a clases, las bancas se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “Mudos” permitió organizar al grupo para llevar a cabo la técnica de desarrollo, aunque les costó un poco de trabajo realizar la actividad porque no sabían cómo organizarse sin hablar, sin embargo el resultado fue favorable ya que todos participaron en la actividad y se mostraron motivados.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se utilizaron 3 minutos más de los 5 destinados.

En relación con la técnica “El debate” fue novedosa ya que no mencionaron haberla realizado antes; contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la participación de los alumnos teniendo una actitud positiva al desarrollo de la técnica, el tema a debatir fue la equidad de género, cabe mencionar que en el desarrollo de esta los alumnos comenzaban a hablar todos al mismo tiempo por lo que se tuvo que llamar la atención y explicar nuevamente las reglas de la técnica, algunos otros comenzaban a repetir las participaciones de sus compañeros, debido a esto se asignaron puntos y solo si se consideraba una participación válida se otorgaba el punto, cabe mencionar que eso fue favorable para el resto de la técnica.

El tiempo estipulado para realizar la estrategia fue de 20 minutos, y se aplicó en ese tiempo.

La actividad “Papelitos” contribuyó para el momento de reflexión ya que conforme fueron sacando un papelito de una bolsa, a quien le tocó uno marcado debería responder una de las siguientes preguntas:

1. ¿Te gustó la técnica?
2. ¿Qué le cambiarías?

3. ¿Cómo te sentiste durante esta?

Estas interrogantes resultaron adecuadas, ya que al responder se notó sinceridad, al contestar ¿te gustó la técnica?, la mayoría comentó que sí, mucho, en relación con la pregunta ¿Qué le cambiarías?, ellos dijeron que nada, que para ellos estaba bien y respecto a ¿Cómo te sentiste durante esta? Mencionaron que seguros ya que todos conocían sobre el tema, por lo que sabían que responder a sus compañeros. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

En cuanto a Aymar, esta ocasión no participó aunque se le motivo e insistió varias ocasiones para que lo hiciera ella respondió que no sin embargo siempre se mostró atenta a lo que los demás comentaban.

Informe 12 “Preguntando y aprendiendo”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos acababan de entrar de receso, cuando se arribó al salón los alumnos comenzaron a gritar y algunos corrieron hacia donde estaba por lo que el profesor les pidió que se sentaran y guardaran silencio, las bancas estaban acomodadas en círculo alrededor del salón.

De acuerdo con las actividades, la de apertura “En venta” permitió organizar al grupo ya que para la técnica de desarrollo no fue necesario mover las bancas así se quedaron acomodadas; con lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron aunque a los primeros les costó trabajo pasar al frente.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se ocuparon 5 minutos más de los previstos, ya que por la cantidad de alumnos se tardaron más tiempo en pasar.

En relación con la técnica “Interrogación grupal” fue novedosa ya que ninguno de los alumnos la había realizado, así mismo contribuyó al logro del objetivo porque fomentó la participación de la mayoría de los alumnos, ya que al formar los equipos cada uno eligió a su representante el cual tenía que pasar al frente y los demás compañeros lo interrogarían sobre el tema de la contaminación ambiental, cabe mencionar que un equipo no entendió la actividad por lo que comenzaron a hacer preguntas personales lo cual provocó que una compañera se incomodara y los demás comenzaran a hacer burlas, por lo que se tuvo que detener la técnica para establecer el orden nuevamente, finalmente los alumnos se encontraron motivados y participativos en la aplicación.

El tiempo estipulado para realizar la actividad fue de 20 minutos, y no se aplicó en ese lapso por los inconvenientes que sucedieron así que se utilizaron 10 minutos más de lo estipulado.

La actividad “Interrogación grupal” –actividad de desarrollo- también estaba pensada para llevar a cabo las reflexiones sobre la técnica durante el momento de cierre, sin embargo no fue posible ya que la actividad de desarrollo se llevó más tiempo del planeado

En cuanto a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; ya que opinaba sobre el tema y dialogaba con sus compañeros acerca de cómo la actividad, incluso se animó hacerle preguntas a sus compañeros que estaban al frente; aunque en un inicio se puso visiblemente nerviosa y le daba pena hablar en público; después se le dio la confianza para hacerlo.

Respecto a la reflexión final de la sesión, la pequeña dijo que a ella sí le había gustado y le había parecido entretenida; además de manifestar que se sintió contenta con sus compañeros y participando.

Informe 13 “¿Quién gana?”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, por lo que algunos aún estaban comiendo, otros se emocionaron ya que comenzaron a gritar y brincar.

En relación con las actividades, la de apertura “Caramelos” permitió organizar al grupo para el juego ya que al repartirles los dulces, los que tuvieran el mismo color se reunieron en equipos y se formaron en filas para la siguiente actividad; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron al guardar el dulce hasta el final de la actividad.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron exactamente los 5 minutos destinados.

En relación con el juego “Conducir al perro” fue novedosa ya que todos se preguntaban qué harían con las latas, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la cooperación entre los alumnos con sus respectivos equipos donde se les entregó una lata de refresco vacía y un palo que sería el bastón para guiar la lata hacia la meta y de regreso se la entregarían al siguiente compañero y así sucesivamente hasta pasar todos los integrantes, la primera vez ganó el equipo donde se encontraba Abiat, Kevin, Itzel, José y Michell, y hubo una segunda ronda a petición de todos los alumnos y en esta ocasión ganó el equipo donde se encontraba Aymar. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso de tiempo aunque pedían que siguiéramos jugando.

El mismo juego “Conducir al perro” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron preguntas a los alumnos que perdieron:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas del juego?

3. ¿Qué te hubiese gustado hacer?

Estas interrogantes resultaron adecuadas, ya que al responder se notó sinceridad, al contestar ¿Cómo se sintieron?, comentaron que presionados por terminar y a la vez divertidos al ver como lo hacían sus compañeros, la siguiente pregunta: ¿qué piensan del juego? Respondieron algunos, que estuvieron muy divertidos y que perdieron por culpa de sus otros compañeros; y la última pregunta fue ¿Qué te hubiese gustado hacer? comentando que seguir jugando más tiempo. En cuanto al tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos planeados.

En cuanto a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; y quería ser la primera en empezar, se puede notar que hizo muy buen trabajo en equipo ya que entre todos se organizaron; incluso hubo una ocasión en la que ganó el equipo en el que se encontraba por lo que todos incluyéndola comenzaron a gritar y brincar de la emoción.

Respecto a la reflexión final de la sesión, la pequeña dijo que a ella sí le había gustado mucho y le había parecido muy divertida, que se sintió contenta con sus compañeros y que todos se apuraron para ganar.

Informe 14 “Vamos por todo”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 8:00am a 08:30am, los alumnos acababan de entrar a clases, por lo que se encontraban muy tranquilos y todos sentados en sus bancas acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “Ja, ja” permitió organizar al grupo para la dinámica ya que así como se encontraban sentados solo tenían que ir diciendo el primero “ja” el segundo “ja, ja” el tercero “ja, ja, ja” y así continúa hasta completar cinco ja's y se regresa a uno, tenían que decirlo sin reír, el que fallara se iba poniendo de pie y se formaron los equipos para el siguiente juego; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y en silencio, sin embargo cuando se pusieron de pie comenzaron a jugar y hablar y no dejaban escuchar a los demás por lo que hubo llamadas de atención en repetidas ocasiones, finalmente colaboraron al guardar silencio al terminar la primera actividad.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se utilizaron 5 minutos más de los 5 minutos destinados, haciendo un total de 10.

En relación con el juego “Bolos” si bien no fue novedosa ya que algunos alumnos la habían jugado antes o por lo menos conocían de qué se trataba; este contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la autorrealización y logró la cooperación entre los alumnos con sus respectivos equipos donde se colocaron los nueve bolos -que fueron botellas de plástico- en tres filas de tres y a cierta distancia, se trazó una raya que marcó la línea de salida, cada participante tuvo tres lanzamientos ganó el equipo de Andrés, Aymar, Leonardo y Guadalupe, gritaron de emoción y se abrazaron entre ellos.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso aunque todos querían seguir jugando.

La actividad “Ja, ja” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron preguntas a los últimos alumnos en formar su equipo:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas del juego?
3. ¿Qué te hubiese gustado hacer?

Estos cuestionamientos resultaron adecuadas, ya que al responder se notó honestidad, la primera pregunta fue ¿Cómo se sintieron?, a lo que respondieron todos que felices y presionados por tirar los bolos para ganar, otros mencionaron que impacientes por que llegara su turno, en la pregunta ¿qué piensas del juego? Dijeron que es muy divertida y entretenida; así también mencionaron que aprendieron a ser pacientes y darles la oportunidad a los demás de participar; por último al interrogarles ¿qué les hubiese gustado hacer? algunos mencionaron “repetir el juego”, “jugar más tiempo”. En relación al tiempo destinado para la actividad de cierre fue de 5 minutos, lo que fue suficiente ya que se realizó en ese lapso.

En cuanto a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; se pudo notar que se acoplo con su equipo, incluso ganó el que se encontraba por lo que se veía muy sonriente y feliz con sus compañeros. Respecto a la reflexión final de la sesión, ella dijo sí le había gustado la actividad y se divirtió mucho.

Informe 15 “Caminando al par”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, y comenzaron a gritar al arribar en el salón, esta ocasión el profesor no les llamó la atención como otras veces, solo agarró unos libros de su escritorio y se salió.

En relación con las actividades, la de apertura “Puntos cardinales” permitió organizar al grupo para el siguiente juego que se realizó en el patio; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos, se les explicó la actividad indicando cuales serían los puntos cardinales y colocando un letrero con el nombre, cuando se dijera algún punto cardinal, todos tenían que correr hacia él, al principio todos empezaron a empujarse por lo que se detuvo unos momentos la actividad y se les pidió orden para seguir realizándola, posteriormente todos colaboraron como se pensaba y finalmente se distribuyeron en los 4 puntos cardinales formando los equipos para el juego.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron exactamente los 5 minutos destinados.

En relación con el juego “Carrera de cangrejos” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando cuando se les preguntó, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la pertenencia a un equipo y la convivencia ya que durante el juego se notó como los alumnos se ayudaban entre ellos y se apoyaban en la carrera, aunque al principio algunos alumnos se negaron a participar entre ellos Aymar, más adelante sus compañeros la animaron para que la realizara, a otros como Daniel, Juan y Esteban que no querían participar se les preguntó la

razón y dijeron que porque estaban con las niñas y ellos querían estar con hombres, finalmente accedieron a estar en el equipo.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso de tiempo, hasta hubo oportunidad de repetir la carrera.

El juego de “Carrera de cangrejos” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas del juego?

Respondiendo primero al equipo que perdió ¿cómo se sintieron? respondiendo que mal porque sus compañeros no se apuraron y quejándose de que el otro equipo hizo trampa; así mismo se les preguntó a los alumnos que ganaron y ellos comentaron que se sintieron bien, que unos les ayudaron a sus compañeros a amarrarse el pañuelo y así fue como se organizaron para ganar; y respecto a la otra pregunta ¿qué piensas del juego? Dijeron “estuvo muy padre” “me gustó mucho, nunca lo había jugado”. En cuanto al tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos planeados.

En lo que concierne a Aymar, es importante mencionar que se mostró divertida y entretenida; aunque al principio se negó a participar porque le había tocado con la mayoría de niños; se habló con ella y finalmente se animó a participar. Respecto a la reflexión final de la sesión, ella dijo sí le había gustado la actividad y se divirtió mucho.

Informe 16 “Mi mejor oferta”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 08:00am a 08:30am, los alumnos iban entrando de receso, por lo que algunos andaban de pie en el salón y algunos corriendo, por lo que primero se puso orden.

En relación con las actividades, la de apertura “Múltiplos” permitió organizar al grupo para el juego ya que así como se encontraban sentados solo tenían que ir diciendo los múltiplos de 4, es decir el primero decía el número 1, el segundo 2, el tercero 3 y en el 4 en lugar de decir el número tenía que dar un golpe en la mesa y así sucesivamente con los múltiplos 8, 12, 16, 20, etc. el que se equivocaba se iba poniendo de pie y se formaron los equipos para el siguiente juego; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos, sin embargo cuando se pusieron de pie para ir participando en el siguiente juego comenzaron a jugar y hablar y no dejaban escuchar a los demás por lo que hubo llamadas de atención en repetidas ocasiones, finalmente colaboraron al guardar silencio para terminar la primera actividad.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron exactamente los 5 minutos destinados.

En relación con el juego “Véndete” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando cuando se les preguntó, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que mejoró la seguridad de los alumnos demostrándoles a los demás sus cualidades y lo que valían como personas, convenciendo a los demás de sus cosas buenas. Se hizo una adecuación en esta actividad ya que tomando en cuenta que Aymar no sabe escribir, ella solo dibujó y explicó sus cualidades frente al grupo, así también participaron otros compañeros, en esta ocasión ya no se negó a participar cuando se le dijo que pasara al frente.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso.

La actividad “Múltiplos” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas del juego?
3. ¿Qué te hubiese gustado hacer?

Respondiendo primero al equipo que perdió ¿cómo se sintieron? respondiendo que bien aunque al principio no sabían que poner en su hoja, respecto a la otra pregunta ¿qué piensas del juego? Dijeron “estuvo muy interesante”, ya que algunos mencionaron que valen muchísimo; por ultimo en la pregunta ¿qué te hubiese gustado hacer? respondieron que nada, que todo estaba bien. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

En relación con Aymar, se hizo una adecuación al juego ya que como ella no sabe escribir, hizo un dibujo de ella y de todo lo que le gusta además de mencionar en cuanto lo vendería, se mostró muy participativa y contenta; incluso se sonrió algunas veces con lo que comentaron sus compañeros.

Informe 17 “Agárrame y no me sueltes”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, los alumnos se mostraron emocionado al arribar en el salón, el profesor solo les pidió que se sentaran en sus lugares.

En relación con las actividades, la de apertura “Cabeza-hombro” permitió organizar al grupo para el juego ya que al ir cantado: cabeza-hombro-pierna; pie-pierna-pie- ojos-oído-boca; nariz-cabeza-hombro-pierna- pie-pierna-pie todo esto acompañado con movimientos, con las dos manos se tocaban la parte de cuerpo que la canción iba indicando, siendo una actividad de coordinación algunos se equivocaron y así como iban perdiendo formaban una fila para el siguiente juego; lo que respecta a los alumnos se mostraron muy participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos, y escuchaban la canción para ir siguiéndola, les daba mucha risa cuando ellos mismos se equivocaban, sin embargo cuando se iban separando a los alumnos para ir formando la fila, comenzaron a jugar y hablar y no dejaban escuchar a los demás por lo que hubo llamadas de atención en repetidas ocasiones, finalmente colaboraron al guardar silencio para terminar la primera actividad.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se utilizó 5 minutos más de los ya destinados.

En relación con el juego “Matamoscas” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando cuando se les preguntó, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó el interés de los alumnos para participar en el juego, cuando todos los alumnos se encontraban en la fila haciendo una línea horizontal, un alumno se ubicó en medio del terreno y fue atrapando a sus compañeros y se iban uniendo a él agarrados de las manos para ayudarle a atrapar a los demás mientras corrían al otro extremo del patio.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese tiempo.

El juego “Matamoscas” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron pregunta:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas del juego?
3. ¿Qué te hubiese gustado hacer?

Respondiendo primero al equipo que perdió ¿cómo se sintieron? respondiendo que bien, pero que no querían ser atrapados, sin embargo se atrevían a correr al otro lado; respecto a la otra pregunta ¿qué piensas del juego? Dijeron “me gustó mucho”, por último en la pregunta ¿qué te hubiese gustado hacer? respondieron que seguir jugando. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Con lo que respecta a Aymar, en esta ocasión no fue posible contar con ella, ya que no se presentó este día a la escuela, siendo necesario trabajar la sesión con el resto del grupo.

Informe 18 “¿Dónde está el pollito?”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 8:00am a 08:30am, los alumnos acababan de entrar a clases, por lo que se encontraban muy tranquilos y todos sentados en sus lugares, las bancas se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “Vecinos” permitió organizar al grupo en círculo para el siguiente juego; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se les explicaba en qué consistía la actividad permanecieron atentos se les dijo que un alumno se colocaría al centro del salón y haría la pregunta “¿Te gusta tu vecino?” A lo que el participante respondería “Sí”, “¿Cuál?”, pregunta el alumno, el vecino a quien mencione y quien lo nombró se cambiarían de lugar, en ese lapso la interventora debe ocupar el lugar de uno de ellos y quien quedo de pie se pondría al centro para hacer lo mismo que su compañero, así fueron pasando varios alumnos y se mostraron felices y atentos en todo momento por si decían su nombre, Aymar le tocó pasar al centro en repetidas ocasiones, ella se veía muy animada y contenta.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron exactamente los 5 minutos destinados.

En relación con el juego “Pio pollo” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando antes, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la adaptación al entorno según las circunstancias en las que se encontraban los alumnos, como lo fue en el juego donde los participantes ya estaban sentados en el piso haciendo un círculo; a una persona (Karime) se le taparon los ojos y se puso enfrente de un compañero (Daniel) para decir: “pío-pío”, el que estaba sentado en este caso Daniel tenía que piar, al principio le daba pena y decía que no quería pero todos lo animaron para que comenzara la actividad y ahí fue, empezó a piar y Karime adivinó a la primera de quien se trataba, así sucesivamente fueron pasando más compañeros.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso.

El mismo juego “Pía pollo” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas del juego?

¿Qué te hubiese gustado hacer?

Respondiendo primero a los que les vendaron los ojos ¿cómo se sintieron? respondiendo que al principio nervioso e inseguro, y a los alumnos que les tocó piar dijeron que les daba mucha vergüenza, sin embargo después se animaron; respecto a la otra pregunta ¿qué piensas del juego? Dijeron “estuvo divertido”, y otros se aburririeron de esperar a que llegaran con ellos y por último en ¿qué te hubiese gustado hacer? respondieron que nada, que todo estaba bien. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Con respecto a Aymar fue muy buena para adivinar cuando le toco vendarse los ojos ya que adivinó a cuatro compañeros; sin embargo cuando llegó su momento de piar lo hizo muy quedito que apenas si se escuchó porque le daba pena, pero su compañero Adrián adivinó que era ella, las próximas ocasiones que le tocó ya lo hacía más fuerte el “pio, pio” se notaba muy divertida y contenta; ya que se reía constantemente.

Informe 19 “Mantente atento”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, por lo que algunos aún estaban comiendo y jugando, otros aun no entraban al salón de clases por lo que se tuvo que esperar a todos, las bancas se encontraban acomodadas por equipos.

En relación con las actividades, la de apertura “Mi cumpleaños” permitió organizar al grupo para el siguiente juego; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones todos estuvieron atentos, se les explicó que tenían que formar equipos conforme al mes de cumpleaños, solo se hizo una adecuación unificando equipos ya que había unos de solo 2 integrantes.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron exactamente los 5 minutos destinados.

En relación con el juego “Relevos” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando antes, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la seguridad de los alumnos dentro del desarrollo del juego donde cada equipo se ponía formando una fila, detrás del último participante se colocó una botella vacía, y delante del primero un recipiente lleno de agua, todos los jugadores se pusieron con las piernas abiertas.

Cuando empezó el juego, el primero llenó de agua un vaso y se lo pasó al segundo por las piernas, éste lo pasó al tercero y así hasta llegar al último, quien tenía que vaciar el agua del vaso dentro de la botella, y regresar el vaso vacío al compañero de adelante, cabe mencionar que solo pocas veces llegó el vaso lleno a la botella, ya que a la mitad del camino se les caía, sin embargo los miembros del equipo animaban a sus jugadores todo el tiempo, al principio se les hizo un poco difícil la actividad pero ya después se fueron adaptando y se comunicaron entre ellos para

lograrlo. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso de tiempo.

La actividad “Mi cumpleaños” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas del juego?
3. ¿Qué te hubiese gustado hacer?

Respondiendo primero a los alumnos que formaron al último su equipo en la actividad de apertura, ¿cómo se sintieron? respondiendo que mal, porque necesitaban más organización y estabilidad para sostener el vaso con agua; respecto a la otra pregunta ¿qué piensas del juego? Dijeron “estuvo divertido”, “mucho presión”, y por último ¿Qué les hubiese gustado hacer? respondieron que nada, que todo estaba bien. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

En lo que concierne a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; se pudo notar que se acoplo con su equipo, aunque al principio le costó tomar el vaso entre las piernas; sin embargo al observar a sus compañeros se veía muy sonriente y feliz con sus compañeros. Respecto a la reflexión final de la sesión, ella dijo sí le había gustado la actividad y se divirtió mucho.

Informe 20 “No me debo reír”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 8:00am a 08:30am, los alumnos acababan de entrar a clases, por lo que se encontraban muy tranquilos y todos sentados en sus lugares, las bancas se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “Refranes” permitió organizar al grupo para el siguiente juego; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos, se les explicó que en la actividad tenían que buscar a su pareja, la cual era el complemento de su refrán que estaba escrito en la tarjeta que se les entregó a cada uno y conforme fueron encontrando a su pareja se formaron en fila frente a sus compañeros para el siguiente juego. En cuanto al tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se utilizaron 5 minutos más de los 5 destinados, haciendo un total de 10 minutos.

Respecto al juego “Lucha entre serios” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando antes, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que se manejaron los impulsos durante el juego, donde sentados uno frente a otro, tenían que hacer reír al compañero de enfrente haciendo muecas guiñándole el ojo, sacando la lengua, metiéndose el dedo en la nariz y muchas cosas más; lo cual finalmente logró que todos los alumnos rieran, cabe mencionar que Abiat que es la más seria y callada duro más tiempo sin reírse, pero finalmente sus compañeros lograron hacerla reír. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese tiempo.

La actividad “Refranes” –actividad de apertura- también estaba pensada para llevar a cabo las reflexiones sobre el juego, sin embargo no fue posible ya que la actividad de apertura se llevó más tiempo del planeado.

Con respecto a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; e incluso perdió en varias ocasiones en el juego “lucha entre serios”; aunque ella no hizo caras porque le daba pena, se soltó a carcajadas cuando sus compañeros le hacían caras chistosas. Respecto a la reflexión final de la sesión, ella dijo sí le había gustado la actividad y se divirtió mucho.

Informe 21 “No hagas ruido”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, los alumnos comenzaron a gritar de emoción al arribar al salón, por lo que el profesor solo les pidió que se sentaran en su lugar donde las bancas se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “El pueblo manda” permitió organizar al grupo para el siguiente juego; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos, se les explicó que se les daría una indicación que ellos deben seguir, por ejemplo “El pueblo manda que se pongan de pie”, entonces ellos lo tendrían que realizar, y así sucesivamente, finalmente al término de esta actividad se les pidió que formaran un círculo y se sentaran en el piso.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron exactamente los 5 minutos destinados.

En relación con el juego “Anton-piruelo” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando antes, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que favoreció la reacción del alumno que se encontraba en el centro del círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura, ya que los demás trataban de acercarse para tocar el silbato sin ser oído; por lo que el alumno tenía que estar muy atento y reaccionar para que no le quitaran el silbato. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso de tiempo.

La actividad “El pueblo manda” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas del juego?
3. ¿Qué te hubiese gustado hacer?

Respondiendo primero a los alumnos que formaron al último su equipo en la actividad de apertura, ¿cómo se sintieron? respondiendo que bien, que les ayudó a ser cautelosos y pensar en la manera de llegar al silbato sin hacer ruido; respecto a la otra pregunta ¿qué piensas del juego? Dijeron “estuvo divertido”, “mucho presión”, y por último ¿Qué les hubiese gustado hacer? respondieron que nada, que todo estaba bien. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Es importante mencionar que para esta sesión no se pudo contar con la presencia de Aymar, ya que ese día no asistió a la escuela, sin embargo, se consideró conducente llevar a cabo lo que se tenía planeado para trabajar con el grupo.

Informe 22 “Mantengámonos unidos”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 8:00am a 08:30am, los alumnos acababan de entrar a clases, por lo que se encontraban muy tranquilos y todos sentados en sus lugares, las bancas se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “A ciegas” permitió organizar al grupo para el siguiente juego; por lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad, ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y en orden; la idea fue que todos anduvieran por el salón con las manos extendidas y cuando se toparan con alguien se tomaran de la mano y así anduvieran; cuando uno de los integrantes de la pareja formada, se encontró otra mano soltaba la que llevaba tomada. Siendo así que hubo bastantes cambios de pareja y fue mixto niños y niñas que aunque al principio no querían tomarse de las manos después lo hicieron con más confianza.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron los 5 minutos destinados.

En relación con el juego “Tuli-pan” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando antes, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó el interés para trabajar en colaboración con otros compañeros, en el juego los alumnos corrían al ser perseguidos por un compañero, al que iba atrapando tenía que decir tuli y colocaba los brazos en cruz y las piernas abiertas, esperando hasta que otro compañero pasaba a liberarlo a gatas entre sus piernas y gritaba pan, así paso con el resto de los alumnos, cabe mencionar que algunas niñas no quisieron participar porque llevaban falda y decían que los niños son groseros.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso.

El juego “Tuli-pan” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué piensas del juego?
3. ¿Qué te hubiese gustado hacer?

Estas interrogantes resultaron adecuadas para que respondieran primero a los alumnos que formaron al último su equipo en la actividad de apertura, ¿cómo se sintieron? respondiendo que muy bien, que les gusta mucho correr, respecto a la otra pregunta ¿qué piensas del juego? Dijeron “estuvo divertido”, “sintieron nervios de ser atrapados”, y por último ¿Qué les hubiese gustado hacer? respondieron que seguir jugando por más tiempo. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Con respecto a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; aunque en la actividad de apertura “a ciegas” se notó tímida e insegura, y casi no caminaba para no topar con nadie pero poco a poco sus compañeros fueron llegando a ella y fue creando confianza. En la actividad de desarrollo ella no quiso participar junto con otras compañeras ya que mencionaron que los niños eran groseros con ellas y decidió solo observar a los demás.

Informe 23 “Pongamos atención”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, los alumnos corrieron a saludar, por lo que el profesor los regañó por el ruido que estaban haciendo., las bancas estaban acomodadas por filas, solo la de Leonardo estaba hasta el frente junto con el profesor.

En relación con las actividades, la de apertura “Cazar al ruidoso” permitió organizar al grupo para la siguiente actividad; por lo que respecta a los alumnos, se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones estaban atentos y en silencio, se les explicó que los primeros seis que fueran perdiendo serían los primeros en participar, mientras que los demás permanecerían en silencio y solo observando y escuchando lo que ocurría, los niños estuvieron de acuerdo asintiendo con la cabeza, a esta actividad no se le hizo ninguna adecuación.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se utilizaron 8 minutos más de los 5 que estaban destinados.

En relación con la actividad “El teléfono descompuesto” fue novedosa ya que varios se imaginaron que sería de la manera tradicional diciéndola en el oído de su compañero, pero esta fue diferente y les gustó ya que el resto del grupo escuchaba el mensaje y quien lo distorsionaba; así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que se expresó información dentro del desarrollo de la actividad donde los seis participantes salieron del salón, al primero se le dio el mensaje y él tenía que transmitírselo al siguiente, y así sucesivamente iban entrando de uno en uno al salón mientras que los demás estaban atentos a la transmisión del mensaje.

Cuando iban pasando el mensaje a los niños observadores les daba mucha risa ya que cambiaban unas cosas por otras o de plano le agregaron más al mensaje.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso de tiempo.

La actividad “Cazar al ruidoso” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se le hicieron preguntas:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?
2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?

Estas interrogantes resultaron adecuadas para que respondieran primero a los alumnos que fueron los cazadores, ¿Qué de la actividad no te gustó? respondiendo que nada, que les gustó mucho esta actividad, aunque primero les resultó difícil ya que solo guiarse por lo que escuchaban sin ver nada lo hacía más complicado, sin embargo después agarraron confianza; otra pregunta Qué momento de la actividad te hizo feliz? Mencionaron que escuchar al último el mensaje todo distorsionado que llegó al final. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Es importante mencionar que para esta sesión no se pudo contar con la presencia de Aymar, ya que ese día no asistió a la escuela, sin embargo, se consideró conducente llevar a cabo lo que se tenía planeado para trabajar con el grupo.

Informe 24 “En mil lenguajes”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 08:00am a 08:30am, iban entrando los alumnos a clases, por lo que ellos estaban sentados en sus bancas que se encontraban ordenadas por filas.

La actividad de apertura “El globo” permitió organizar al grupo para la actividad de desarrollo ya que se les entregó un globo a los alumnos y se les pidió que lo inflaran y se lo amarraran al tobillo, todos se encontraban emocionados y lo hicieron lo más rápido que pudieron, posteriormente tenían que tronar el globo a sus compañeros pero cuidando que no les tronaran el suyo; algunos se ponían a brincar o mantenían su pie arriba para evitar perder, conforme fueron perdiendo los alumnos se formaron los equipos para la siguiente actividad.

Respecto a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para acomodarse. El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura no fue suficiente ya que se utilizaron 5 minutos más.

En relación con la actividad “Díganlo con mil lenguajes” aunque no fue novedosa ya que la mayoría la conocía y varias veces la habían llevado a cabo, se mostraron interesados ya que esta vez sería diferente porque se leyó un cuento y relacionado a él, buscaron imágenes y las fueron pegando para formar su collage. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 15 minutos, y no se aplicó en ese lapso ya que se ocuparon 10 minutos más.

La actividad “El globo” –actividad de apertura- no contribuyó para el momento de reflexión de la actividad de desarrollo ya que se ocupó más tiempo del destinado en la actividad de desarrollo.

Con respecto a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy tranquila y concentrada; y se relacionó muy bien con sus compañeros de equipo incluso ella fue la que guiaba a su equipo para que fueran acomodando las imágenes que entre todos reunieron. En el momento de reflexión menciono que le gustó mucho la actividad y se divirtió.

Informe 25 “Cuéntame tu historia”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, los alumnos se mostraron emocionado al arribar en el salón, el profesor solo les pidió que se sentaran en sus lugares.

En relación con las actividades, la de apertura “Mi tesoro” permitió organizar al grupo para la actividad de desarrollo ya que se formaron dos equipos donde unos fueron los atacantes y llevaban un pañuelo atrás (en el pantalón); su meta fue llegar al tesoro y tomar una ficha para llevarla a su guardia, los alumnos se notaban muy emocionados por llegar a la guardia contraria pero olvidaron cuidar su pañuelo y muchos defensores (equipo contrario) se los quitaron y se fueron saliendo porque representaba su vida lo que permitió ir formando el círculo para la siguiente actividad.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron los 5 minutos destinados.

En relación con la actividad “Inventa tu historia” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando cuando se les preguntó, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó una mejor comunicación entre todos los alumnos, aunque al principio les costó inventar sus historias e incluso hubo preguntas de cómo hacerlo, se les dio el ejemplo y después se les empezó a ocurrir más ideas hasta que finalmente todos estaban entretenidos escuchando a sus compañeros. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese tiempo.

El juego “Mi tesoro” contribuyó para el momento de reflexión de la actividad de desarrollo, ya que se les hicieron preguntas:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?
2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?

Estas interrogantes resultaron adecuadas para que respondieran primero a los alumnos que perdieron su pañuelo, ¿Qué de la actividad no te gustó? respondiendo que nada, que todo les gustó de esta actividad, aunque al principio no se les ocurría nada para la historia conforme escucharon a sus compañeros les daban ideas; otra pregunta ¿qué momento de la actividad te hizo feliz? Mencionaron que escuchar todo lo que sus compañeros le iban agregando a la historia. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados

Con respecto a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy atenta; aunque en la actividad de desarrollo “intenta tu historia” se le complicó continuar con la historia pero sus compañeros le dieron ideas para que lo fuera haciendo; poco a poco le fue entendiendo a la actividad y después ella lo hizo sola. En el momento de reflexión menciono que le gustó mucho participar en las actividades.

Informe 26 “No digas nada y observa”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 08:00am a 08:30am, los alumnos iban entrando a la escuela, por lo que aun iban con sueño y estaban muy tranquilos y en silencio.

La actividad de apertura “La torre” permitió organizar al grupo para la actividad de desarrollo ya que se les pidió a los alumnos que se enumeraran del 1 al 2 y al final se reunieron en equipos los unos y los dos, a ambos equipos se les entregaron tarjetas de cartulina todas de la misma medida y se les pidió que construyeran una torre alta, firme y hermosa; debería tener esas tres características para ser la ganadora; finalmente perdió el equipo donde se encontraba Aymar por lo que ellos serían los principales participantes para la siguiente actividad.

Con lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para llevar a cabo la actividad.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron los 10 minutos destinados.

En relación con la actividad “Dilo con mímica” no fue novedosa ya varios alumnos comentaron haberla jugado alguna vez, sin embargo se mostraron interesados; los alumnos del equipo que perdió comenzaron a representar nombres de películas mientras que los demás intentaban adivinar, cabe mencionar que a pesar de la pena algunos lo actuaron muy bien, una de ellas fue Aymar que representó la película los cuatro fantásticos y rápido adivinaron el nombre. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 15 minutos, y se aplicó en ese lapso, aunque todos insistieron para que continuáramos.

La misma actividad “Dilo con mímica” contribuyó para el momento de reflexión, les hicieron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?
2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?

Respondiendo primero las interrogantes a los alumnos que representaron las películas; ¿Qué de la actividad no te gustó? mencionaron “nada, me pareció muy divertida” “todo me gustó”; otra de las preguntas fue ¿qué momento de la actividad te hizo feliz? contestando que la emoción de sus compañeros y lo divertidos que se encontraban con su actuación y otros mencionaron “hacerlo bien para que los demás adivinaran”. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

En lo que concierne a Aymar, es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; se pudo notar que se acoplo con su equipo, aunque al principio le costó tomar el vaso entre las piernas; sin embargo al observar a sus compañeros se veía muy sonriente y feliz con sus compañeros. Respecto a la reflexión final de la sesión, ella dijo sí le había gustado la actividad y se divirtió mucho.

Informe 27 “Escucha mi canción”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, por lo que algunos estaban jugando y corriendo en el salón por lo que se les pidió atención.

En relación con las actividades, la de apertura “Cintas de colores” permitió organizar al grupo para la actividad de desarrollo ya que se les repartió una cinta de dos colores diferentes a cada alumno y se reunirían los iguales, se colocaron la cinta en la parte trasera atorada con el pantalón; el juego consistió en sacar las cintas a los demás y el equipo que consiguió más cintas fue el ganador, en este caso fue el equipo de los niños, por lo que las niñas fueron las protagonistas de la siguiente actividad; en lo que respecta a los alumnos se mostraron muy participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y así mismo lo hicieron durante el desarrollo de la misma.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron los 10 minutos destinados.

En relación con la actividad “Modificación de sentimientos” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando cuando se les preguntó, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó el interés de los alumnos para participar en ella, se seleccionó una frase de canciones propuestas por los alumnos y se les pidió a algunos que la dijeran con diferente entonación para que denotará agresividad, ternura, ironía, amor, enojo, indecisión, tristeza, alegría, buen humor, miedo, etc., entre todos se hizo el análisis de los diferentes sentimientos y los momentos en los que los utilizamos.

El juego “Cintas de colores” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se les hicieron preguntas a los primeros alumnos que atraparon;

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?
2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?

Estas interrogantes resultaron adecuadas, ya que al responder se notó sinceridad, al contestar ¿qué de la actividad no te gustó? comentaron que cantar las canciones enfrente de todo les daba mucha vergüenza y con la pregunta ¿qué momento de la actividad te hizo feliz? Manifestaron que escuchar a sus compañeros cantar las canciones con diferente sentimiento. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente.

Con lo que respecta a Aymar es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; se pudo notar que estaba nerviosa, sin embargo cuando fue su turno de decir la canción le tocó con el sentimiento de ternura, ella se mostró muy contenta con su participación y lo hizo muy bien hasta sus compañeros le aplaudieron. Respecto a la reflexión final de la sesión, ella dijo sí le había gustado la actividad pero que le daba pena participar.

Informe 28 “Unidos para ser amigos”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 08:00am a 08:30am, los alumnos acababan de entrar a la escuela, por lo que las bancas se encontraban acomodadas por filas, y los alumnos sentados en ellas.

En relación con las actividades, la de apertura “La cuerda” permitió organizar al grupo para la actividad de desarrollo ya que se les pidió a los alumnos que se repartieran y se agarraran a los cuatro extremos de las dos cuerdas formando una “X” todos jalaron hacia su lado, los ganadores fueron dos equipos entre ellos Michel, Dana, Lupita, José y Tania y otro fue el de Abiat, Maritza, Daniel y Santiago; para la actividad de desarrollo así se quedaron en sus lugares y por equipos.

Con lo que respecta a los alumnos, se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para realizarla. El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron exactamente los 5 minutos.

En relación con la actividad “Dibujos en equipo” fue novedosa ya que ninguno de los alumnos la conocía, se les entregó un lápiz y colores a los alumnos e hicieron una fila, enfrente de ellos se pegó un pliego de papel bond y cada uno de los participantes fueron pasando por turnos para completar el dibujo de una persona que fue el tema electo por todos, luego de un tiempo de 15 segundos, la interventora daba la indicación para que pasara el siguiente compañero, después de que todos pasaran dos veces se terminó la actividad; ganó el equipo de Tania, Michell, Kevin, Juan y Esteban. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 20 minutos, y se aplicó en ese lapso.

La actividad “Dibujos en equipo” –en el cierre de la sesión- contribuyó para el momento de reflexión, las preguntas formuladas fueron las siguientes:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?

2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?

Estas interrogantes resultaron adecuadas, ya que al responder se notó sinceridad, al contestar ¿qué de la actividad no gustó?, comentaron que tuvieron muy poco tiempo para realizarlo y les hubiese gustado mejorarlo; además mencionaron que lo que más los hizo felices fue que al ver su dibujo finalizado que aunque no era perfecto todos ayudaron a su construcción. En relación con el tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Es importante mencionar que para esta sesión no se pudo contar con la presencia de Aymar, ya que ese día no asistió a la escuela, sin embargo, se consideró conducente llevar a cabo lo que se tenía planeado para trabajar con el grupo.

Informe 29 “Sígueme la corriente”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, los alumnos se mostraron emocionado al arribar en el salón, el profesor solo les pidió que se sentaran en sus lugares.

En relación con las actividades, la de apertura “El pañuelo” permitió organizar al grupo para la actividad de desarrollo, ya que se formaron equipos al azar, trazó una línea en el suelo que sería la salida y al otro extremo se encontraba un pañuelo; se les asignó un número a todos los integrantes y corrieron conforme se gritaba el número, por ejemplo los 3, los 5 y así con todos los integrantes, quien tomaba primero el pañuelo era el ganador e iban acumulando puntos; al final ganó el equipo de David, Karime, Sandra, Joab y Michel; lo que respecta a los alumnos se mostraron muy participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos, cabe mencionar que algunos niños en las carreras se tropezaron y cayeron al piso, otros por poco y se caen, sin embargo entre todos se animaron y continuaron muy divertidos.

El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se realizó en los 10 minutos destinados.

En relación con la actividad “dos dibujos de lo mismo” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla realizado antes cuando se les preguntó, así mismo contribuyó al logro del objetivo específico ya que favoreció las habilidades adaptativas de los alumnos, así como se encontraban por equipos se les pidió a dos estudiantes que pasaran al pizarrón mientras otro compañero (a su espalda) le iba dando instrucciones de cómo hacer el dibujo que escogió, al terminar el dibujo se analizó en grupo cómo se dio el proceso de comunicación contestando algunos que no fue fácil, ganó el dibujo que resultó más exacto; algunos de los ganadores fueron Zareth, Abiat, Daniel, Esteban, Jorge. El tiempo estipulado para realizar la actividad fue de 20 minutos, y se aplicó en ese tiempo.

El juego “el pañuelo” contribuyó para el momento de reflexión del mismo, ya que se les hicieron las siguientes preguntas a los primeros alumnos que perdieron:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?
2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?

Estas interrogantes resultaron adecuadas, ya que al responder se notó honestidad, al contestar ¿qué no te gustó?, comentaron que todo había estado bien; además en la siguiente pregunta manifestaron que se sintieron felices pero a la vez nerviosos por realizar el dibujo y a los que les tocó dar las indicaciones dijeron que se sintieron presionados por guían a sus compañeros y los otros les entendieron. En relación al tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos planeados.

Respecto a Aymar es importante mencionar que en todo momento se mostró muy participativa; y aunque a ella no le tocó dibujar, si le estuvo dando instrucciones a Abiat, su compañera y lo hizo bien aunque al principio tenía nervios y no encontraba las palabras correctas. En cuanto a la reflexión final de la sesión, ella dijo sí le gustó mucho la actividad y se emocionó mucho al ver su dibujo que hizo junto con sus compañera.

Informe 30 “Ayudando a mis amigos”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 08:00am a 08:30am, los alumnos acababan de entrar a la escuela, por lo que las bancas se encontraban acomodadas por filas y ellos sentados.

En relación con las actividades, la de apertura “Adivina-adorador” permitió organizar al grupo para la dinámica ya que se les pidió a los alumnos que se sentaran formando un círculo, poniendo las manos a su espalda y se les dio un objeto, que fueron pasando a sus compañeros y ellos tenían que adivinar que era por medio del tacto, sin voltear a ver; cuando Esteban adivinó se les pasó otro objeto para que también lo adivinaran y así sucesivamente con cinco objetos más; es así como se pasa a la actividad de desarrollo donde los niños ya estaban acomodados en círculos.

Con lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para acomodarse. El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizó exactamente el destinado de 10 minutos.

En relación con la actividad “Casi iguales” fue novedosa ya que ninguno de los alumnos la conocía, se les entregó papel y lapicero a los niños y ellos escribieron las tareas que realizan los miembros de su familia, a un lado se puso una tabla y se iban sumando puntos de acuerdo a las actividades que realizan cada uno, al final se hizo el análisis sobre quien ocupa más tiempo en el trabajo; la segunda parte de este juego de igualdad consistió en fomentar la responsabilidad y ayudar más en casa junto con los demás miembros de la familia. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 15 minutos, y se aplicó en ese lapso.

La misma actividad de desarrollo contribuyó para el momento de reflexión de la misma ya que se les pidió a los alumnos que comentaran las siguientes preguntas:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?
2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?

Las preguntas fueron las indicadas ya que se notó sinceridad de los alumnos al mencionar que se sintieron bien y felices además de que no se habían puesto a pensar en todas las actividades que realizan sus padres en casa; también comentaron que se sintieron felices al compartir con los demás las tareas que cada uno realiza. El tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Respecto a Aymar cabe mencionar que se hizo una adecuación en esta actividad ya que como Aymar no sabe escribir ella dibujó a su familia y las tareas que realiza cada uno; además de que ella en todo momento se mostró muy atenta y participativa durante la actividad. En cuanto a la reflexión final de la sesión, ella dijo sí le gustó mucho la actividad.

Informe 31 “Interpreta mi silencio”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 11:00am a 11:30am, los alumnos iban entrando de receso, por lo que algunos aún estaban comiendo y jugando en el salón, por lo mismo se les pidió orden y atención para poder empezar.

En relación con las actividades, la de apertura “Prisioneros” permitió organizar al grupo para la siguiente actividad, ya que se dividió al grupo en dos equipos; se pusieron de frente con los contrarios y sin moverse de su lugar tenían que aventar la pelota, al que tocaban se pasaba a su equipo como su prisionero; ganó el equipo de niños ya que tuvieron más prisioneras.

Con lo que respecta a los alumnos se mostraron muy participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos, y colaboraron para realizar el juego. El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizaron los 10 minutos establecidos.

En relación con la actividad “Variedad de actividades” fue novedosa ya que ningún alumno mencionó haberla jugando cuando se les preguntó, así mismo contribuyó al logro del objetivo ya que fomentó la convivencia entre los alumnos al pedirles que formaran una fila en orden con el mes de nacimiento, pero sin hablar, al principio les costó mucho trabajo porque todos estaban revueltos pero después se fueron acomodando todos lo que sabían que eran de enero, luego febrero y así sucesivamente, al final cuando terminaron se preguntó para corroborar las filas y se tuvieron unos cuantos errores al acomodarse.

El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 15 minutos, y no se aplicó en ese tiempo, ya que se ocuparon 5 minutos más.

La actividad “Variedad de actividades” –actividad de desarrollo- no contribuyó para el momento de reflexión de la actividad de desarrollo ya que se ocupó más tiempo del destinado en la actividad de desarrollo.

Respecto a Aymar cabe mencionar que se mostró muy interesada y animada durante la actividad, ya que aunque al principio no entendió la actividad y solo se quedó quieta observando a sus compañeros, después se le volvió a explicar a ella y se acomodó en el lugar que le correspondía de acuerdo a su mes de nacimiento. En cuanto a la reflexión final de la sesión, ella dijo sí le gustó mucho la actividad aunque se le complicó un poco entenderla.

Informe 32 “Sé que puedes entenderme”

La sesión se llevó a cabo en un horario de 08:00am a 08:30am, los alumnos acababan de entrar a la escuela, por lo que las bancas se encontraban acomodadas por filas.

En relación con las actividades, la de apertura “El río” permitió organizar al grupo para la dinámica ya que se les pidió a los alumnos que hicieran un círculo en el centro del salón -haciendo a un lado las bancas-, se les entregó una tapa y la iban pasando al compañero de la derecha mientras se cantaba “Por el río corre un agua turbia, turbia” poco a poco se fue acelerando el pulso de la canción por lo que pasaban más rápido las tapas, al adquirir rapidez los alumnos también subían el tono de voz; para la actividad de desarrollo así se quedaron en sus lugares.

Con lo que respecta a los alumnos se mostraron participativos e interesados al realizar la actividad ya que mientras se daban las indicaciones permanecieron atentos y colaboraron para acomodarse y todos cantaron. El tiempo destinado para realizar la actividad de apertura fue suficiente ya que se utilizó exactamente el destinado de 10 minutos.

En relación con la actividad de desarrollo “El noticiero” fue novedosa ya que ninguno de los alumnos la conocía, se les leyó una noticia a los alumnos en español y en inglés, después de haber leído, se les pidió a los alumnos que comentaran de lo que acababa de ocurrir y lo que sintieron al escuchar los dos tipos de idiomas, con los comentarios se hizo la reflexión sobre la importancia de la comunicación, la cual contribuyó para el logro del objetivo. El tiempo estipulado para realizar la dinámica fue de 15 minutos, y se aplicó en ese lapso.

La misma actividad “El noticiero” contribuyó para el momento de reflexión que se hizo durante el desarrollo de la misma, con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué de la actividad no te gustó?

2. ¿Qué momento de la actividad te hizo feliz?

Las preguntas fueron las indicadas ya que se notó sinceridad de los alumnos al mencionar que no les gusto escuchar el inglés porque no le entendieron nada; y esta ocasión algunos no se sintieron felices porque ellos querían jugar. El tiempo destinado para la actividad de cierre fue suficiente ya que se realizó durante los cinco minutos destinados.

Respecto a Aymar cabe mencionar que ella se mostró atenta sin embargo no hablo en ningún momento solo en el momento de reflexión mencionando que no le entendió nada al inglés.

CAPITULO III EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Como tercera fase de la propuesta de intervención se encuentra la evaluación, ya que como todo proyecto es necesario hacer la evaluación para valorar el proceso y tomar decisiones respecto a su modificación en caso de que sean necesario.

3.1 Concepto evaluación socioeducativa

La evaluación es una parte importante en el proceso de diseño y ejecución del proyecto ya que nos permite hacer una comparación entre el inicio y el fin. La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa “es un proceso por el cual se determina el establecimiento de los cambios generados por dicho proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado en su planificación”(Castillo; 2012:148)

Es decir que la evaluación es un proceso analítico que nos dará a conocer que tanto se avanzó en el cumplimiento de los objetivos o la capacidad para cumplirlos, comparando los resultados con lo que se esperaba en un principio. Por ello a continuación se presentan una serie de preguntas para hacer el análisis objetivo del proyecto antes presentado y los resultados que se alcanzaron.

¿Qué se evalúa? Se evalúa la propuesta de Intervención compuesta por tres fases planeación, implementación, evaluación y socialización.

¿Dónde se evalúa? En el aula de quinto grado grupo A en la Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

¿Por quién se evalúa? Por el Interventor Educativo

¿Por qué se evalúa? Para comparar el estado inicial y el estado final; verificando si se cumplieron los objetivos y las acciones planteadas.

¿Cómo se evalúa? Por medio del Modelo CIPP (Evaluación del Contexto, de Insumos, del Proceso y del Producto).

¿Cuándo se evalúa?

Inicial que es el capítulo de planeación se hizo en un periodo de agosto del 2017 a marzo del 2018

Procesual que es el proceso de diseño e implementación de la alternativa, se llevó a cabo en un periodo de abril a junio del 2018

Final que es la evaluación de toda la propuesta la cual se realizó en el mes de julio del 2018

3.2 Modelo de evaluación

De acuerdo con el autor Stufflebeam (1993) el modelo CIPP está más en la línea de los sistemas de educación y servicios humanos. No se concentra demasiado en servir de guía para la realización de un estudio individual, sino más bien en proporcionar unos servicios de evaluación continua para la toma de decisiones de una institución determinada. Se basa especialmente en el concepto de que el propósito más importante de una evaluación no es demostrar sino perfeccionar.

De cualquier forma, las orientaciones del CIPP no están concebidas para reducir la probabilidad de que algunos programas sean indignos de una mejora, por lo que se debería terminar con ellos. Promoviendo la «eliminación» de programas innecesarios o desesperadamente imperfectos, las evaluaciones también cumplen una función perfeccionista, al permitir que los recursos vayan a parar a trabajos más provechosos. Además de considerar el método CIPP en un contexto institucional o de sistemas, es instructivo examinar más de cerca cada tipo de estudio.

De acuerdo con este modelo, el único propósito de la evaluación es producir información útil. Respecto a la evaluación del contexto proporciona información sobre la situación y poder tomar decisiones de planificación; la evaluación de los

insumos sirve para tomar decisiones de programación como diseños de proyectos alternativos; la evaluación de los procesos toma decisiones relacionadas con la metodología y la ejecución; evaluación de los productos ayuda a evaluar el impacto y tomar decisiones sobre la mejora del mismo.

3.3 Matriz de evaluación de la propuesta

La evaluación se puede tomar como un acto donde debe emitirse un juicio de acuerdo a la información que ya se tiene para posteriormente tomar decisiones de acuerdo a los resultados que se obtengan; es por eso que para evaluar esta propuesta es necesario contar con una guía para llevarlo a cabo, por lo cual la matriz de evaluación es un medio para llegar a esta y se define como:

“Una ruta metodológica compuesta de cuatro pasos, 1) Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa, 2) Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo, 3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores, y 4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos”. (Barraza, 2005: 89)

Dentro de la matriz de evaluación se establecen los criterios que son las acciones de la planeación así como las actividades y el indicador (Ver anexo 6, para consultar los términos) con el que se va evaluando cada una, como se muestra en la siguiente tabla:

Criterio	Actividad	Indicador
	Entrada al campo	Pertinente
	Primer mirada	Aplicable

Elección de la preocupación temática	Árbol de problemas	Idóneo
	Elección de la preocupación temática	Pertinente Viable
Construcción del problema	Diagnóstico	Pertinente
	Fases del diagnóstico	
	• Plan de diagnóstico	Flexible, eficiente
	• Recolección de información	Idóneo, adecuado pertinente y coherente
Planteamiento del problema	• Análisis de información	Suficiente, coherente, idóneo, eficiente
	Problematización	Idóneo, coherente
	Delimitación teórica	Coherente, eficiente
	Delimitación tiempo y espacio	Eficiente
	Planteamiento	Coherente, eficiente
	Modelo de asesoramiento	
	• Naturaleza de los objetivos	Idóneo, coherente
• Ámbito	Flexible	
• Modelo	Eficaz	

Diseño de la alternativa de solución	• Carácter	Pertinente
	Diseño curricular	
	• Objetivos	Eficiente, pertinente, coherente
	• Plan curricular	Suficiente, idóneo, flexible
	• Cartas descriptivas	Pertinente, adecuado
	• Sistema de evaluación	Adecuado
	Aplicación de cartas descriptivas	
	• Objetivo didáctico	Coherente
	• Actividad de inicio	Idóneo
	Aplicación de actividades	• Actividad desarrollo
• Actividad cierre		Pertinente
• Tiempo		Suficiente
• Material		Pertinente y suficiente
• Actitud		Idóneo
Reformulación		
• Adecuación		Pertinente
• Objetivo didáctico		Coherente

Seguimiento	• Actividad de inicio	Pertinente
	• Actividad desarrollo	Eficiente
	• Actividad cierre	Idóneo
	• Tiempo	Adecuado
	• Material	Suficiente
	• Actitud	Pertinente
	Informes de aplicación	
	• Instrumento	Suficiente
	• Redacción	Coherente
	• Cortes de evaluación	Pertinente
Evaluación de la propuesta	Planeación	
	• Elección de la preocupación temática	Pertinencia
	• Construcción del problema	Coherente
	• Diseño de la alternativa	Coherente, progresiva y reflexiva
	Implementación	
	• Aplicación	Pertinente e idónea
	• Reformulación	Adecuado

	Evaluación	
	• Seguimiento	Adecuado e idóneo
	• Evaluación	Coherente y pertinente

3.4 Informe de evaluación

En cuanto al informe de la evaluación se presenta una breve redacción de los diferentes momentos por los que se compone la propuesta de intervención para valorar las fortalezas y debilidades que se obtuvieron en cuanto al diseño del proyecto.

- ✓ La entrada al campo fue idónea ya que se logró generar la confianza con la directora de la institución y el docente de grupo para que permitieran el acceso a dicho espacio educativo.
- ✓ La primer mirada fue pertinente ya que fue el primer contacto para la recolección de información requerida en un primer momento.
- ✓ El árbol de análisis de problemas es adecuado para llegar a identificar la preocupación temática.
- ✓ La elección de la preocupación temática es coherente con la información obtenida en el árbol de problemas.
- ✓ El diagnóstico socioeducativo es coherente con la naturaleza de la preocupación temática.
- ✓ El planteamiento del problema es coherente con el diagnóstico realizado.

- ✓ El plan de diagnóstico es eficiente para la realización de las actividades posteriormente aplicadas.
- ✓ El enfoque cualitativo es idóneo para la recolección de información.
- ✓ El método de investigación estudio de casos es coherente con el enfoque seleccionado.
- ✓ Las técnicas e instrumentos son adecuados para el enfoque cualitativo.
- ✓ La reducción de información es suficiente con la información obtenida.
- ✓ La codificación es coherente con la reducción de información.
- ✓ El informe de los resultados es coherente con las relaciones causales ya obtenidas.
- ✓ El informe de los resultados es eficiente con el uso de la teoría que sustenta las categorías.
- ✓ La problematización es idónea al conectar con las relaciones causales.
- ✓ La delimitación teórica es eficiente ya que se trabaja teóricamente las causas.
- ✓ La delimitación tiempo y espacio es coherente con el planteamiento del problema.
- ✓ El planteamiento del problema es coherente con los resultados del diagnóstico socioeducativo.
- ✓ La naturaleza de los objetivos es idónea con el objetivo de intervención.

- ✓ El carácter directo es pertinente para llevar a cabo la intervención ya que se establece una relación entre profesor-alumnos.
- ✓ El ámbito de la intervención es flexible en función de la necesidad.
- ✓ El modelo de asesoramiento es eficaz para la aplicación de las actividades.
- ✓ Los objetivos son idóneos en cuanto cumplen con los cuatro elementos estructurales.
- ✓ Los objetivos didácticos son progresivos con el objetivo específico y general.
- ✓ Los contenidos son idóneos ya que están organizados de acuerdo al problema.
- ✓ Los contenidos son progresivos de acuerdo a las causas del problema.
- ✓ Las cartas descriptivas son pertinentes para lograr el objetivo general.
- ✓ Las cartas descriptivas son idóneas de acuerdo a los contenidos.
- ✓ Las cartas descriptivas son progresivas para llegar al objetivo general.
- ✓ El sistema de evaluación es idóneo para evaluar las cartas descriptivas.
- ✓ El sistema de evaluación es suficiente para evaluar la implementación de las actividades.

CONCLUSIONES

Cuando escuchamos la palabra “inclusión” pensamos en algo complicado y este término abarca diversas ideas y significados. A iniciar este proyecto se pensó en que el objetivo era integrar a una niña a un grupo, pero conforme se fue avanzando se comprendió la relevancia de este proceso y la importancia que sería lo más idóneo llegar a la inclusión.

En este sentido, se puede decir que el diseño de una propuesta de intervención educativa es un proceso riguroso y a su vez complejo ya que todo tiene que ir relacionado sin perder de vista el objetivo general.

La planeación de la propuesta que es la primera fase que aquí se trabajó es una operación laboriosa ya que los momentos que la integran deben estar bien especificados y detallados para obtener buenos resultados, que en este caso será encontrar la necesidad y plantearla como un problema.

Respecto a la elección de la temática la entrada al campo no fue complicada, más bien, lo más difícil fue la elección del problema mediante el árbol de problemas, ya que para utilizar este recurso metodológico se necesitó tener suficiente información para llevarlo a cabo correctamente.

Dentro de la construcción del problema; contextualizarlo no fue laborioso ya que las observaciones que se realizaron a los alumnos y las preguntas de pasillo que les hicieron a los alumnos acerca de lo que no quedaba claro, fueron de mucha ayuda para completar estas acciones e ir entendiendo el problema.

En cuanto al planteamiento del problema resultó más fácil ya que con todo lo que se trabajó en la construcción y los instrumentos que se utilizaron fue mucho más fácil plantearlo tomando en cuenta los elementos requeridos para su elaboración.

Se puede decir que lo más difícil de este trabajo fueron los resultados del diagnóstico ya que es un proceso metodológico complicado, se necesita mucha información, requiere tiempo y dedicación para no cometer errores y buscar la información adecuada con los temas desarrollados.

En el diseño de la alternativa de solución fue lo más fácil aunque tardado pero ya teniendo los contenidos previos que se rescataron para la solución solo se necesitaba ir diseñando las cartas descriptivas y adecuar las actividades para el logro del objetivo planteado.

Respecto al apartado de la implementación de la estrategia; es importante mencionar que en total fueron diseñadas 40 cartas descriptivas de las cuales solo fue posible aplicar 32 ya que las otras 8 restantes no se aplicaron debido a que no alcanzó el tiempo que se tenía destinado debido algunos imprevistos como los eventos dentro de la escuela y posteriormente los sujetos con los cuales se trabajaba ya no se encontraban inmersos en el campo porque terminó el ciclo escolar.

Hablar del apartado de evaluación, el instrumento para evaluar las cartas no fue tan complejo ya que se había trabajado anteriormente con él por lo que se conocía su proceso de elaboración, y así mismo este fue de gran ayuda para redactar los informes de cada sesión.

CONSIDERACIONES FINALES

Como consideraciones finales se puede decir que al realizar este proyecto de intervención deja una gran satisfacción personal ya que fue un reto la elaboración y en un principio se creyó imposible de lograr, sin embargo, ahora es posible decir que fue un reto superado ya que se llegó hasta este momento.

Durante la construcción del proyecto hubo crecimiento profesional ya que se aprendieron nuevas cosas, y todo el proceso fue de grandes enseñanzas, no obstante se mencionarán solo algunas de las que parecieron más relevantes y significativas; como el utilizar y elaborar un recurso metodológico como el árbol de problemas, que aunque parecía muy complicado, nos pudimos dar cuenta después que teniendo la información suficiente se puede elaborar de manera rápida y eficaz.

Así mismo, se aprendió a elaborar una sábana analítica que fue un momento riguroso y laborioso pero más adelante ayudó a ordenar toda la información que se tenía y se codificó para la redacción del diagnóstico, momento que fue más factible ya que se tenía experiencia en este proceso.

En la elaboración de las cartas descriptivas se obtuvo un aprendizaje significativo ya que se conocieron nuevas dinámicas y juegos, los cuales se puso en práctica la adecuación de las mismas para logara los objetivos establecidos.

La parte más significativa de este proyecto fue la implementación de las actividades ya que ahí se tuvieron relaciones directas con los alumnos, se puede decir que se lograron grandes cosas con ellos como ambientes armoniosos, la colaboración, el reconocimiento los cuales eran unos de los objetivos específicos de esta intervención; además el entusiasmo con el que los niños participaban en las actividades, la emoción con la que esperaban cada sesión, los gritos de alegría, las ocasiones que pedían que más tiempo para disfrutar el momento o que se asistiera más seguido a verlos, entre muchas cosas más.

Cabe mencionar que con Aymar se ganó la confianza y afecto, ya que aunque es muy reservada, siempre respondía con un abrazo caluroso y corría en cuanto se percataba de la presencia en la escuela del interventor; además en los últimos días en los que se asistió a la institución se pudo observar que ella ya socializaba con sus compañeros de salón, incluso se hizo amiga de Abiat.

Todo esto son pequeñas pero valiosas acciones que hicieron que el trabajo valiera la pena y se obtuvieran grandes experiencias y aprendizajes.

LISTA DE REFERENCIAS

AnderEgg, Ezequiel “Como realizar una investigación y diagnóstico preliminar” en Diagnostico Socioeducativo

Arnaz, José Antonio (1995) “El currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje” en Diseño curricular

Asociación Española de Pediatría (2012) <https://www.aeped.es/>

Astorga, Alfredo y Van Bijl Bart. (1991) “Los pasos del diagnóstico participativo” en: Diagnostico Socioeducativo

Barraza Macías Arturo. (2010), “Elaboración de una propuesta de Intervención”. S.J. Taylor; R. Bodgan (1984). “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”.

Blanco Guijarro Rosa. (2000), “Modelos de apoyo y asesoramiento”

EvaluationToolbox (2010)

[.http://evaluationtoolbox.net.au/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=134](http://evaluationtoolbox.net.au/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=134)

Hernández Sampieri Roberto (2010) “Metodología de la investigación”

Negrete Arteaga Teresa de Jesús (1997) “La intervención educativa. Un campo emergente en México”

Pérez Aguilar Nadia (2009) “El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social”

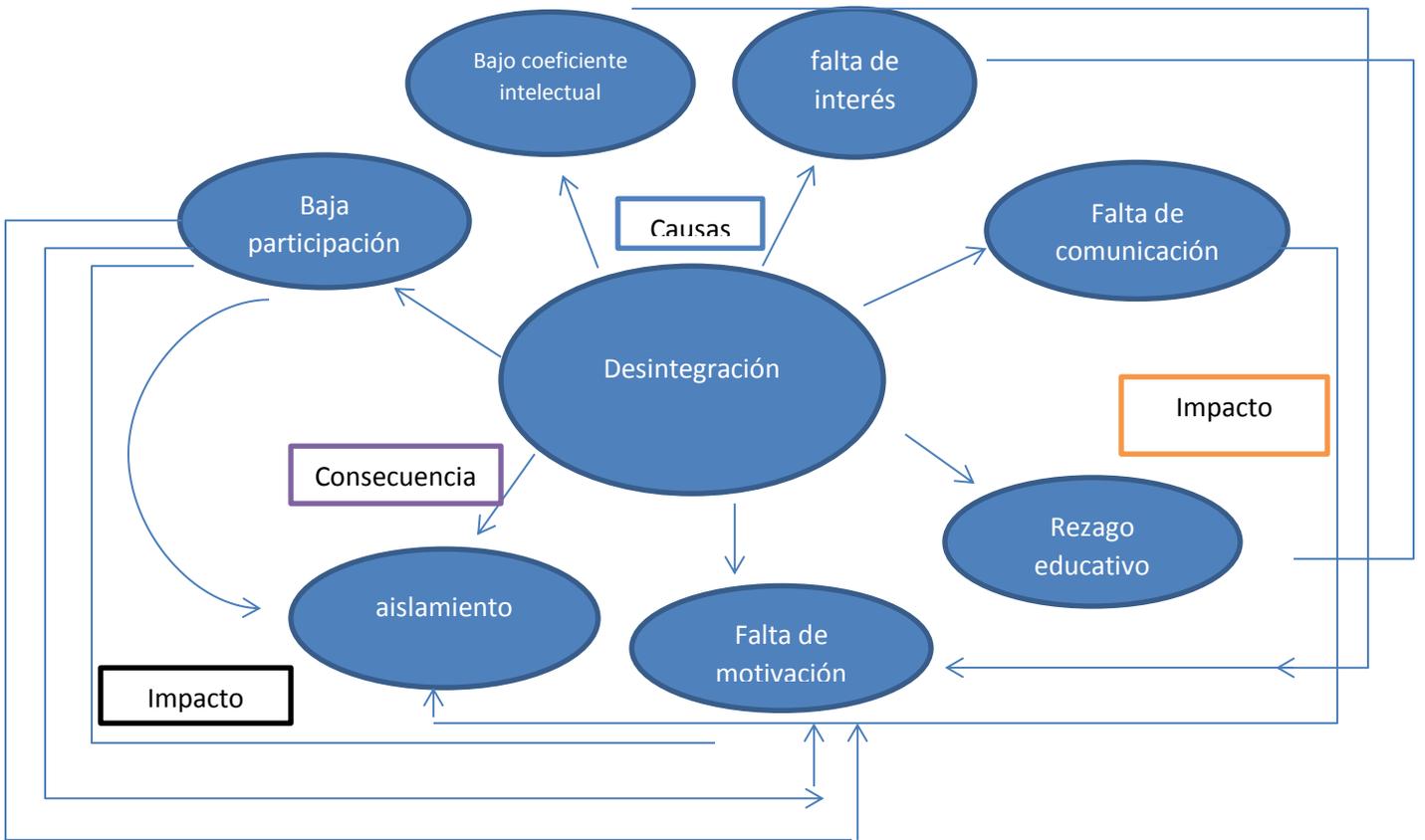
Pérez, Serrano Gloria. (1993) “Diagnóstico” en: Diagnostico Socioeducativo.

Segura, M. (2009). La evaluación de los aprendizajes basada en el desempeño por competencias. Revista Electrónica del Instituto de Investigación en Educación.

Stake Robert E. (1963) "Investigación con estudio de casos"

ANEXOS

Anexo 1.Árbol de análisis de problemas



Anexo 2. Plan de diagnostico

Objetivo	Acción	Fecha	Escenario	Recursos	Financiamiento
Establecer relaciones de confianza	Entrada al campo	20 de Septiembre del 2017	Primaria "Guadalupe Victoria"	Humanos -Interventor -Directora -Terapeuta	Pasajes \$18.00
Realizar observaciones, anotaciones y preguntas	Primer mirada	25 al 27 de septiembre del 2017	Primaria "Guadalupe Victoria"	Humanos -Interventor -Niño	Pasajes \$72.00
Realizar una lista de problemas para jerarquizar y analizar metodológicamente	Análisis del problema	2 de octubre del 2017	UPN	Humanos: interventor	
Fundamentar el problema desde la teoría	Justificación del problema	4 de octubre del 2017	UPN	Humanos: interventor	
Enunciar de forma positiva o interrogativa el problema	Planteamiento del problema	4 de octubre del 2017	UPN	Humanos: interventor	
Plantear un objetivo general y específicos de indagación	Objetivos de diagnostico	5 de octubre del 2017	UPN	Humanos: interventor	
Especificar el enfoque, método, técnica e	Metodología	10 de octubre del 2017	UPN	Humanos: interventor	

instrumentos de investigación					
Pilotear y aplicar los instrumentos de investigación	Elaborar instrumentos	18 de octubre del 2017	Primaria "Guadalupe Victoria"	Humanos: interventor Niño	Pasajes \$18.00
Realizar un cuadro que describa y analice la información	Registro ampliado	06 de noviembre del 2017	UPN	Humanos: interventor	
Reducir, categorizar y codificar información	Análisis de información	21 de noviembre del 2017	UPN	Humanos: interventor	
Realizar una triangulación entre la teoría y la práctica del investigador	Informe: desarrollo de categorías	27 de noviembre del 2017	UPN	Humanos: interventor	
Presentar los avances del proyecto de desarrollo educativo	Socialización	4 Diciembre del 2017	UPN	Humanos: interventor	

Anexo 3. Observación

Fecha: 17 de Noviembre 2017

Escuela: Primaria "Guadalupe Victoria"

Municipio: Tulancingo

Grado y Grupo: 5° A

Registro de Observación 02

Objetivo: Conocer las características de una niña con Discapacidad Intelectual para dar a conocer los resultados

Descripción	Análisis	Categoría
11:05 Todos los niños entran al salón, el maestro les pide que guarden silencio	el maestro les pide que guarden silencio	Conducta O2:20
11:08 Levanta la voz y les empieza a leer una página del libro les pide lo que tiene que traer de tarea, Aymar no le pone atención ella sigue coloreando	Aymar no le pone atención ella sigue coloreando	Interés O2:20
11:10 Michell y Elvia pasan a exponer el aparato reproductor femenino y masculino Aymar no les presta atención	Aymar no les presta atención	Interés O2:20
11:12 Las niñas están exponiendo y Aymar está haciendo su actividad no las voltea a ver Una de ellas no puede pronunciar bien una palabra y todos se empiezan a reír a burlar, el profesor los calla	Una de ellas no puede pronunciar bien una palabra y todos se empiezan a reír a burlar, el profesor los calla	Violencia verbal O2:20
11:15 Las niñas pasan a sentarse a sus lugares y el profesor les pide al siguiente equipo que pase a exponer		

		O2:20
<p>11:17 Aymar esta platicado con sus compañeros de un lado mientras los otros están exponiendo</p> <p>Termina de intercambiar unas palabras, observa su libro y saca unas crayolas de su mochila y comienza a iluminar</p>	<p>Aymar está platicado con sus compañeros de un lado mientras los otros están exponiendo</p> <p>observa su libro y saca unas crayolas de su mochila y comienza a iluminar</p>	<p>Conducta y rezago educativo</p> <p>O2:21</p>
<p>11:20 El maestro pregunta quien más va a pasar y se levanta un niño de su lugar y camina al frente</p>		O2:21
<p>11:22 El profesor les pregunta sobre una actividad en ciencias naturales y algunos se levantan a calificar</p> <p>Por su parte Aymar está realizando su actividad</p>	<p>Aymar está realizando su actividad</p>	<p>Exclusión</p> <p>O2:21</p>
<p>11:34 Cuando termina de calificar a los alumnos se levanta el profesor de su escritorio y se pasa hacia atrás del salón</p>		O2:21
<p>11:35 Un niño se levanta y pasa a exponer sobre educación cívica y ética</p>		O2:21
<p>11:37 Termina de exponer y cuando el profesor se descuida todos empiezan a platicar les pide que guarden silencio</p>	<p>todos empiezan a platicar les pide que guarden silencio</p>	<p>Conducta</p> <p>O2:21</p>

11:40 Le pide a otro compañero que pase están exponiendo sobre un dibujo que hicieron sobre su lugar favorito		O2:22
11:45 Se levanta Aymar de su lugar y se acerca con el profesor y le pide permiso de salir al baño él le dice que sí y se sale al poco tiempo regresa		O2:22
11:55 Pasan todos los alumnos algunos les hacia una pregunta sobre el tema, Aymar no pasó		O2:22
11:57 Todos los niños le llevan su cartel al profesor y se los califica Aymar solo lo observa desde su lugar	Todos los niños le llevan su cartel al profesor y se los califica Aymar solo lo observa desde su lugar	Exclusión y rezago educativo O2:22
12:00 Todos guardan sus cosas en su mochila, el profesor les dice que la fila más ordenada y sin basura es la que saldrá primero y les va indicando quien sale.		O2:22

Anexo 4. Entrevista

Fecha: 17 de Noviembre 2017

Escuela: Primaria "Guadalupe Victoria"

Municipio: Tulancingo

Grado y Grupo: 5° A

Registro de Entrevista 04

Objetivo: Conocer las características de una niña con Discapacidad Intelectual para dar a conocer los resultados

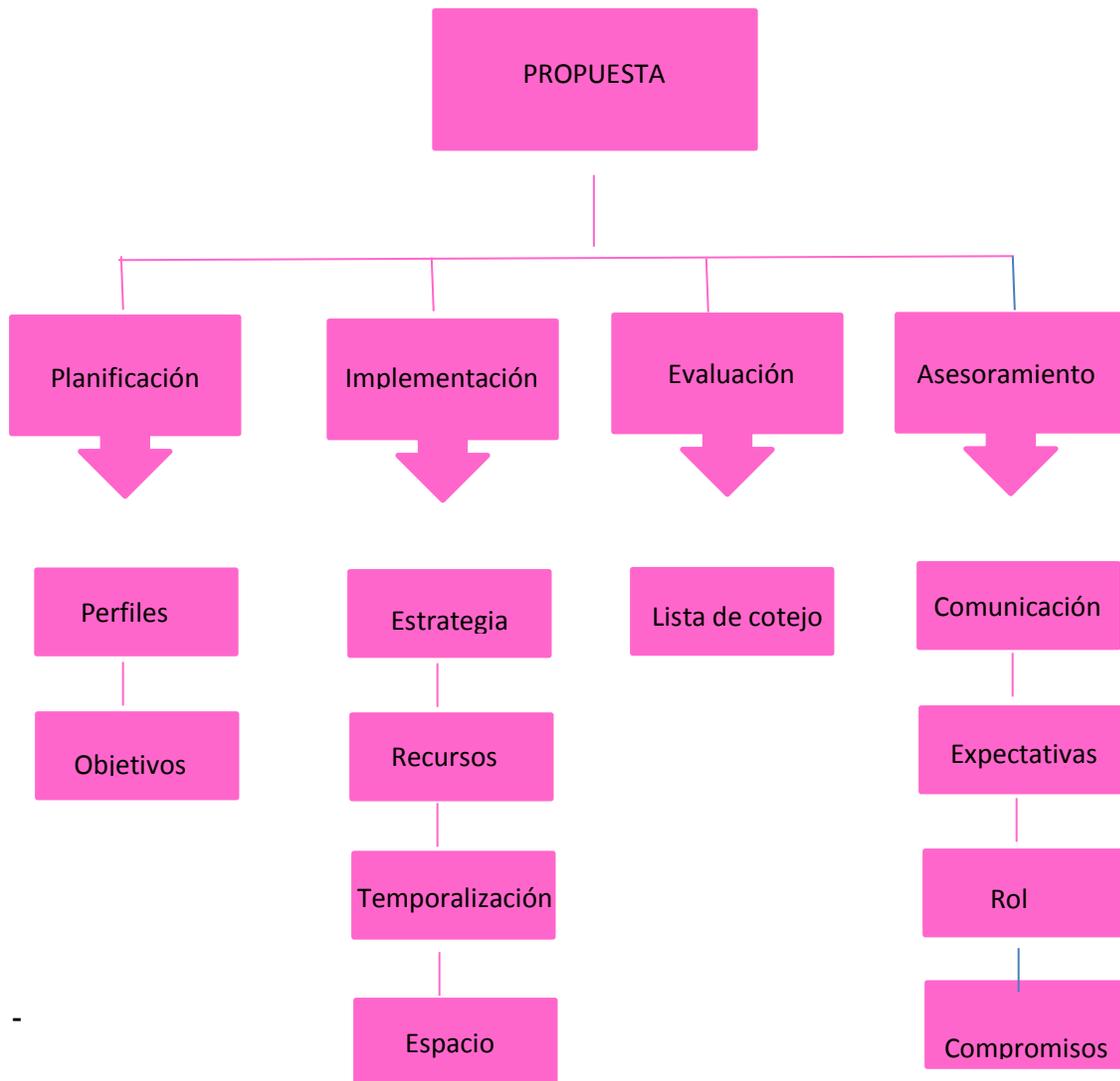
Descripción	Análisis	Categoría
¿Te gusta juntarte con Aymar? Más o menos		E4:11
¿Por qué? Como que es un poco callada luego a veces se porta bien y luego mal	a veces se porta bien y luego mal	Conducta E4:11
¿Por qué a veces bien o mal? Porque luego como que si es buena gente y luego como que no, como que está enojada y no sé por qué razón	luego como que si es buena gente y luego como que no	Conducta E4:11
¿Y cómo te das cuenta que está enojada? Porque luego luego se le nota porque cuando se enoja con un compañero se pone como que hace sus cejas para abajo y cuando se enoja con alguien igual así hace sus cejas		E4:11
¿Y cuándo esta de buenas, como es contigo? Se porta bien buena gente luego me habla luego me invita		

<p>cosas pero casi no se las acepto o luego la otra vez en cuarto grado me regalaba 5 pesos y eso era para su comida y le dije que no porque pues era para su comida que ella se lo gastara</p>			E4:11
<p>¿Has realizado equipo con Aymar? Una vez</p>			E4:12
<p>¿Y cómo trabajaron? Casi no trabaja se retrasó mucho como que estaba dibujado yo que se hacia otra cosa yo le dije vamos apurarnos pero no hacía caso y lo termine haciendo yo con todo el equipo</p>	<p>Casi no trabaja se retrasó mucho como que estaba dibujado yo que se hacia otra cosa</p>	<p>Rezago educativo</p>	E4:12
<p>¿Has platicado con Aymar? Casi no porque igual como que soy un poco apurada me gusta entregar mis trabajos a tiempo</p>			E4:12
<p>¿Has jugado con Aymar? Solo en educación física</p>			E4:12
<p>¿Has invitado Aymar a jugar contigo? Una vez en cuarto, bueno la invite a jugar dos veces la primera me dijo que no y a la segunda me dijo que si, se juntó conmigo y jugamos a las atrapadas, a los congelados estábamos corriendo echando carreras</p>	<p>la invite a jugar dos veces la primera me dijo que no</p>	<p>Aislamiento</p>	E4:13

<p>¿Y después la volviste a invitar a jugar? No porque se empezó a juntar con sus primas y ya no la volví a invitar</p>	<p>No porque se empezó a juntar con sus primas y ya no la volví a invitar</p>	<p>Socialización E4:13</p>
<p>¿Cómo has visto que es su comportamiento aquí en el salón de clases? Más o menos porque como le digo luego se porta bien y luego se porta mal</p>	<p>luego se porta bien y luego se porta mal</p>	<p>Conducta E4:13</p>
<p>¿Participa en clase? Casi no participa se la pasa dibujando siempre o hace otras cosas pero que no sea del trabajo</p>	<p>Casi no participa se la pasa dibujando</p>	<p>Participación E4:13</p>
<p>¿Has visto si trae tareas? Casi no no trae tareas</p>	<p>Casi no no trae tareas</p>	<p>Cumplimiento E4:13</p>
<p>¿El profesor le pregunta a ella? No le pregunta porque luego el profesor ayer le dijo que si traía el libro, traía para marcar o para subrayar y dijo que no lo traía</p>	<p>No le pregunta porque luego el profesor ayer le dijo que si traía el libro, traía para marcar o para subrayar y dijo que no lo traía</p>	<p>Exclusión y Cumplimiento E4:14</p>
<p>¿Desde cuándo conoces Aymar? Desde primero y siempre ha sido así casi no ha trabajado La profesora de cuarto grado la ponía hacer trabajos unos los traía y unos no, tal vez le daño porque bueno según lo oí de una compañera que se junta con ella que casi no le presta atención su mamá y su abuelita la</p>	<p>No le pregunta porque luego el profesor ayer le dijo que si traía el libro, traía para marcar o para subrayar y dijo que no lo traía</p>	<p>Cumplimiento E4:14</p>

<p>regaña igual su tía la maltrata igual</p>		
<p>¿Sabes si vive con su mamá? Dice que no perdón por decir esa palabra ahorita que estamos en confianza pero unos han dicho que trabaja en teibolera han dicho pero no sé y a su abuelita creo que le manda dinero y su tía le da dinero también Por lo regular dicen que no la han apoyado nada, una que otra vez su prima la de sexto</p>	<p>Por lo regular dicen que no la han apoyado nada</p>	<p>Apoyo</p> <p>E4:14</p>

Anexo 5. Matriz



Anexo 6. Glosario de palabras

Consultando el diccionario de la Real Academia se pueden definir los siguientes términos:

TERMINO	CONCEPTO
Pertinente	Que es adecuado u oportuno en un momento o una ocasión determinados.
Aplicable	Que puede ser llevado a la práctica.
Idóneo	Que reúne todas las condiciones necesarias para un servicio o función
Viable	Que se puede realizar
Flexible	Que se acomoda con facilidad a las circunstancias
Eficiente	Que cumple su misión o trabajo del modo deseado
Adecuado	Que es apropiado o conveniente.
Coherente	Que tiene o manifiesta una unidad sin contradicciones
Suficiente	Que basta para un fin determinado
Eficacia	Capacidad y validez para obrar y lograr un efecto determinado
Progresiva	Que avanza o favorece la evolución y mejora de las cosas
Reflexiva	Se refiere a una relación verificada para todo par de elementos idénticos.