



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE
HIDALGO**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UNIDAD 131

**“MI EXPERIENCIA EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA MELRAPD EN LA UPN,
UNIDAD 131”**

**TESINA MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

NAYELY AIDÉE GUTIÉRREZ CERVANTES

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

MARZO DEL 2023



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE
HIDALGO**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UNIDAD 131

**“MI EXPERIENCIA EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA MELRAPD EN LA UPN,
UNIDAD 131”**

**TESINA MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

NAYELY AIDÉE GUTIÉRREZ CERVANTES

**DIRECTORA DE TESINA
DRA. EDITH LIMA BÁEZ**

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

MARZO DEL 2023

Pachuca de Soto, Hgo., 15 de marzo de 2023.

C. NAYELY AIDÉE GUTIÉRREZ CERVANTES
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESINA MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA** intitulada: **“MI EXPERIENCIA EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA MELRAPD EN LA UPN, UNIDAD 131”**, presentada por su tutora DRA. EDITH LIMA BÁEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DRA. MARISOL VITE VARGAS

PRESIDENTA

H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SOV/lge*

Dedicatoria

A mi mamá por siempre estar para mí, por su apoyo incondicional, por nunca dejarme sola a lo largo de esta trayectoria y por siempre motivarme a seguir adelante hasta cumplir mis metas.

A mi familia, que ha sido pilar importante para lograr la conclusión de este trabajo, pieza importante para terminar con mi formación académica gracias por siempre apoyarme, acompañarme y guiarme a lo largo de todo este tiempo que duro la licenciatura, son lo más valioso e importante que tengo en la vida.

Agradecimientos

Agradezco a Dios y a la vida por permitirme concluir esta etapa de mi vida profesional.

Agradezco a mi madre y hermanos por siempre estar para mí y por ese apoyo tan incondicional que siempre demostraron a pesar de todas las circunstancias.

Agradezco a mi asesora la Dra. Edith Lima Báez por el apoyo y acompañamiento brindado, ya que fueron clave importante para la conclusión de mi trabajo.

Agradezco a la universidad UPN-H y a la licenciatura por brindarme conocimientos, habilidades y conocimientos que me ayudaron a desarrollar y sustentar mi trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. LOS PROGRAMAS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN MÉXICO	5
1.1. Antecedentes de los estudios de egresados	5
1.2. ¿Qué es el seguimiento de egresados?	6
1.3. Políticas de educación superior en torno al seguimiento de egresados.....	7
1.3.1 <i>Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior</i>	8
1.3.1.1 Elementos básicos de un programa de seguimiento de egresados de acuerdo con la ANUIES	12
1.3.1.2 Metodologías que utiliza la ANUIES para el estudio de egresados	13
1.3.2 Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).....	17
1.3.3 <i>Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior (COEPES)</i>	24
1.3.4 <i>COEPES- Hidalgo</i>	25
1.4. La importancia de los programas de seguimiento de egresados	27
2. EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN LA UPN, HIDALGO	29
2.1. Las características de la UPN, Unidad 131 Hidalgo	29
2.2. Los intentos de elaborar un programa de seguimiento de egresados en la UPN-H.....	35
3. LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL PROGRAMA DE LA MELRAPD.....	46
3.1. Características de la MELRAPD.....	46
3.1.1 <i>Propósito central de la MELRAPD</i>	47
3.2. Los maestrantes egresados de la MELRAPD	49

3.3. Mi experiencia desde las prácticas profesionales en el diseño del Programa de seguimiento de egresados en la MELRAPD	50
3.3.1 Primer periodo de Prácticas Profesionales.....	50
3.3.2 Segundo periodo de Prácticas Profesionales.....	56
3.3.3 Tercer periodo de Prácticas Profesionales.....	59
4. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DEL PRIMER MOMENTO DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA MELRAPD	63
4.1. Problemáticas a las que se enfrentan los egresados para la obtención del grado.....	63
4.2. Problemas institucionales para la elaboración del seguimiento de egresados.....	76
4.3. Alternativas para la elaboración del programa de seguimiento de egresados.....	77
REFLEXIONES FINALES	79
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS	87

INTRODUCCIÓN

Este trabajo, es el resultado de la experiencia que tuve durante la elaboración del diseño del programa de egresados de la MELRAPD (Maestría en Educación Línea, Recuperación y Análisis de la Práctica Docente) dentro de la UPN-Hidalgo, Unidad 131. Esta experiencia me brindó la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales dentro de este programa de posgrado lo cual resultó una trayectoria muy interesante. El diseño de este programa se realizó durante los tres periodos de las prácticas profesionales, que dan inicio en el 6° semestre de la licenciatura y concluyen en el 8° semestre.

El presente trabajo es la muestra de todo el aprendizaje que obtuve al cursar la Licenciatura en Intervención Educativa, es por eso que decidí realizar una tesina con modalidad de trayectoria formativa, ya que ésta consiste en plasmar todas las vivencias, experiencias y aprendizajes que obtuve durante la realización de mis prácticas profesionales, por lo que opté en enfocarme en narrar toda la trayectoria que tuve al formar parte del equipo de trabajo de un programa de posgrado como lo es la MELRAPD. El conocimiento aprendido fue muy extenso, de modo que me permitió involucrarme en un contexto que desconocía por completo, pero que poco a poco fui conociendo con gran interés, ya que en muchas instituciones no se le otorga importancia llevar a cabo un programa de seguimiento de egresados a pesar de que se deriva de una política educativa nacional, es por eso que la elección de esta modalidad en la que se enfoca mi trabajo corresponde al conocimiento reforzado durante mi estancia en la universidad, específicamente trabajando en el programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD.

Mi tesina se enfoca principalmente en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desde mis prácticas profesionales en la LIE puedo aportar en el diseño de un programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD en UPN-Hidalgo Unidad 131?, con ello el objetivo principal de mi tesina es darle respuesta a esta interrogante, debido a que a partir de mi estancia dentro de este programa de posgrado, pude identificar los conocimientos, habilidades y actitudes profesionales

que puse en acción, para el diseño inicial de un programa de seguimiento de egresados e identificar las problemáticas a las que se enfrentan quienes concluyen una maestría y esto hace que algunos de ellos, tarden más que otros, en obtener el grado y de este modo poder mejorar su condición laboral.

El tipo de metodología que se ocupó para el desarrollo y realización de este trabajo fue principalmente documental y con un enfoque narrativo, ya que recuperé mi experiencia de las prácticas profesionales que realicé dentro de la MELRAPD. Pero también hice uso de técnicas e instrumentos cualitativos, tales como la entrevista, la observación y el cuestionario.

Decidí formar parte de este programa de seguimiento de egresados de posgrado y logré implementar conocimientos, habilidades y aprendizajes adquiridos en la licenciatura, desde la realización de un diagnóstico socioeducativo; cuestionarios; análisis de información y gestión de actividades que nos ayudaron a identificar las principales causas por las cuales los docentes egresados de la MELRAPD no han podido concluir con el proceso de su obtención de grado, ya que en muchas ocasiones tienen que enfrentarse a distintas situaciones que se encuentran fuera de su alcance sin contar que la mayoría de ellos atravesaron por la pandemia que se vivió. Todo esto me ayudó a reforzar distintas competencias que he ido obteniendo durante los semestres que he cursado.

El siguiente trabajo cuenta con una estructura de cuatro capítulos. El capítulo número uno lleva por nombre **“Los programas de seguimiento de egresados en México”**, en este se describen algunos antecedentes de los estudios de seguimiento de egresados. Doy a conocer la postura que tienen algunos autores con relación a la definición del seguimiento de egresados y describo las políticas de educación superior en torno a ello. También muestro algunos de los elementos básicos que debe de contener un programa de seguimiento de egresados según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), así como el tipo de metodologías que utiliza al momento de realizar un estudio de egresados. Para la extensa fundamentación de este capítulo se investigó

a dos grandes instituciones que se ven involucradas en este tema; que son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior (COEPES), las cuales son de mucha ayuda para conocer los lineamientos básicos y necesarios que permiten desarrollar un programa de seguimiento de egresados en cualquier institución de educación superior. Para finalizar este apartado redacté la importancia que tienen los programas de seguimiento de egresados tanto para las instituciones educativas como para los egresados.

El segundo capítulo lleva por nombre **“El seguimiento de egresados en la UPN-Hidalgo”**, el cual consiste en describir el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional en el estado de Hidalgo, así como la descripción de los distintos programas educativos que ofrece, en un segundo apartado se describen los intentos que se han tenido dentro de la universidad para llevar a cabo la elaboración de un programa de seguimiento de egresados, analizando distinta información que fue proporcionada por algunos de los docentes que laboran dentro de la universidad y que en algún momento formaron parte del equipo que pretendía desarrollar este programa.

El tercer capítulo es nombrado como **“La experiencia de formación desde las prácticas profesionales en el programa de la MELRAPD”** en éste describo las características más importantes y destacadas de la MELRAPD, posteriormente hablo de los maestrantes egresados de la maestría dando una breve descripción de sus características así como también doy a conocer qué es lo que se encuentran realizando actualmente y si los conocimientos adquiridos durante la maestría fueron suficientes y de utilidad para aplicar dentro de su campo laboral; y por último en este capítulo describo uno de los temas principales de este trabajo, que es narrar toda mi experiencia personal dentro del programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD como el resultado de mis prácticas profesionales.

Para finalizar, en el cuarto y último capítulo que lleva por nombre **“Resultados del cuestionario del primer momento del seguimiento de egresados de la MELRAPD”** doy a conocer las situaciones a las que nos enfrentamos a lo largo del

diseño del programa de seguimiento de egresados. Presento el análisis de resultados derivados del formulario aplicado a los egresados de la MELRAPD.

Para concluir este capítulo, hablo de las posibles alternativas que como programa hemos decidido implementar para lograr el desarrollo del programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD en UPN-H que beneficia a toda la universidad, pero específicamente a los egresados de la MELRAPD.

Con base en los cuatro capítulos que conforman este trabajo, se pretende entonces, responder a la pregunta que orienta la tesina.

1. LOS PROGRAMAS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN MÉXICO

Dentro de este primer capítulo doy cuenta de algunas directrices y características de los Programas de Seguimiento de Egresados en Educación Superior. Parto de mencionar algunos antecedentes de los estudios de egresados siguiendo de algunas definiciones que establecen distintos autores para acercarnos al concepto de seguimiento de egresados, por ejemplo, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). También se describirán las políticas de educación superior en torno al seguimiento de egresados. Otro de los temas que se aborda en este capítulo es la importancia de los programas de seguimiento de egresados en las instituciones de educación superior ya que son de gran utilidad para identificar las actividades que desarrollan los egresados en el campo laboral, además de evaluar los servicios que ofrecen las universidades a sus estudiantes.

1.1. Antecedentes de los estudios de egresados

Los estudios de egresados en México tienen su origen desde los setenta, aunque es en la década de los ochenta del siglo XX, que cobra impulso con algunas variantes y las limitaciones propias de un proyecto con tal magnitud. Pero no fue hasta la década de los noventa del siglo pasado, cuando estos estudios formaron parte de los procesos de evaluación de calidad de las IES.

Las primeras experiencias en torno a los estudios de egresados en México se remontan a la década de los 80. Algunas de las IES que iniciaron desde años previos son la Universidad Metropolitana en el año 1979, que inició su primer estudio con 539 egresados, años después 1988, 1989-1992 y 1997, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) inició sus estudios en 1981-2009, en el departamento de Planeación Universitaria con el título "Seguimiento de egresados al titularse". En el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) fue en 1982, 1994, 1998 y en el 2000 se estableció un sistema de seguimiento de egresados (ANUIES, 2003 citado en García, Treviño y Banda, 2018)

Estos estudios han tomado fuerza por su propósito de contribuir a mejorar la calidad de la educación. El Ministerio de Educación colombiano dice que "hacer seguimiento a los egresados de la educación superior es una tendencia creciente en países que

buscan mejorar la calidad y la pertinencia de los programas académicos, ya que suministran insumos que las instituciones, el sector productivo, el gobierno y los estudiantes están usando para tomar decisiones” (2007, p.1 citado en Aldana, Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008).

Los programas de seguimiento de egresados son estudios que nos permiten identificar y evaluar los servicios y programas educativos que ofrecen las distintas instituciones de educación superior, ya que se centran en tener un contacto con los egresados de las distintas generaciones de alumnos que formaron parte de esas universidades, a las cuales se les proporcionan una serie de actividades, encuestas, entrevistas que permiten conocer lo que se encuentran realizando en el campo laboral y social, de este modo logrando evaluar el rendimiento de las escuelas así como el beneficio que dejó en los alumnos y si fueron de utilidad los conocimientos adquiridos para insertarse al campo laboral.

1.2. ¿Qué es el seguimiento de egresados?

El seguimiento de egresados deriva de lo que se conoce como evaluación curricular, es decir, el proceso de identificar el impacto que la formación tiene en los estudiantes y particularmente en los egresados. De acuerdo con Stufflebeam (1983 citado en Guzmán, 2008) la evaluación de un currículo tiene la intención de comprobar e interpretar los alcances de un programa, rediseñarlo para su perfección y obtener información válida que permita tomar mejores decisiones.

En este sentido, los egresados son un referente importante para el rediseño de las propuestas curriculares, ya que nos permiten identificar la relación entre sus habilidades, destrezas y conocimientos y el perfil profesional deseado del currículo. (Véase Vázquez, 2001 citado en Guzmán, 2008)

Así, los programas de seguimiento de egresados constituyen una herramienta básica que permite conocer el desempeño y desarrollo profesional de los egresados de una licenciatura, siendo este estudio el que le permita a los centros de educación

mejorar y actualizar de manera permanente los planes y programas de estudio, además de que en él se definen las políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional e incluso nacional. (García, 2004). Los datos obtenidos del seguimiento de egresados y sus empleadores se convierten en una herramienta indiscutible en el proceso de replanteamiento del currículo.

Para la ANUIES en México, el seguimiento de egresados consiste en dar continuidad longitudinalmente a los egresados y entrevistarlos al menos en dos momentos posteriores al egreso (Valenti y Varela, 2003 citado en García, Treviño y Banda, 2018). Estos autores definen los estudios de seguimiento de egresados como una forma de medir el éxito de las universidades basado principalmente en el resultado de sus estudiantes con respecto a su situación laboral y su compromiso social.¹

De acuerdo con María Teresa Floresvillar (2014, párr.16) el seguimiento de egresados tiene como finalidad “obtener información confiable y oportuna sobre el proceso de inserción laboral, tanto de su desempeño en el empleo como de su trayectoria profesional, con la finalidad de valorar el grado de impacto de la universidad en el sector productivo y social”.

De este modo, los estudios de seguimiento de egresados recopilan información relacionada con tres ejes: el desarrollo profesional, datos personales y sociales de los egresados. Y también consideran las siguientes áreas: Los antecedentes de educación superior; el mercado laboral y la situación laboral de quienes concluyeron sus estudios universitarios (García, Treviño y Banda, 2019).

1.3. Políticas de educación superior en torno al seguimiento de egresados

Las políticas de educación superior tienen su origen con la creación de la ANUIES en el año de 1950, esta se encarga de generar dichas políticas, así como también algunos planes y programas para las universidades de México. Su principal función

¹ El número de egresados que deben ser entrevistados debe ser representativo, pero depende de cada institución de educación superior, considerando como base el total de egresados anualmente.

es ayudar a contribuir a la integración del sistema de educación superior, así como también es la encargada de que se cumplan las políticas enfocadas al seguimiento de egresados, las cuales consisten en hacerse cumplir los tres aspectos cruciales que consisten en revisar y analizar la inserción de los egresados en el campo laboral, el desempeño profesional que desarrollan y finalmente obtener la opinión de los egresados respecto a la formación recibida tanto como de los servicios que ofrecía la institución. Este punto es de gran importancia ya que nos ayuda a identificar el gran impacto que ha tenido la formación universitaria y con ello dar seguimiento a los egresados de educación superior, para brindar servicios de calidad a los alumnos que se siguen formando. De este modo, tales estudios permiten realizar un análisis preciso de la eficacia de la universidad y sus factores.

A continuación, presentaré algunas de las instancias que establecen políticas en relación con el seguimiento de egresados, describiré sus características más generales y los planteamientos que hacen para los programas de seguimiento de egresados:

1.3.1 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000), señala que en la última década del siglo XX el debate sobre el futuro de la educación fue una constante a nivel mundial, y entre los temas destacó la necesidad de transformar los sistemas educativos para enfrentar las demandas de un mundo globalizado. En la nueva sociedad de la información: la gestión, la calidad y la velocidad de información se convierten en factor clave de competitividad (Verdugo, 2002 citado en Guzmán, 2008).

En el 2016 la ANUIES elabora un Plan de Desarrollo Institucional con visión a 2030, en el que establece su prospectiva en torno a la educación superior en el país a partir de estrategias y líneas de acción, así como con metas definidas. Sin embargo, en este Plan, el seguimiento de egresados no es una prioridad pues no se

establecen acciones para su concreción. Así, el referente de política de la ANUIES en torno al seguimiento de egresados se basa en el documento denominado “Esquema Básico para Estudio de Egresados de Educación Superior” que data de 1998. Este texto marca los lineamientos a las IES para el diseño e implementación de Programas de Egresados y su trayectoria formativa.

Así, la ANUIES plantea que los resultados de los estudios de egresados son una herramienta fundamental para analizar los caminos que siguen los recién egresados, y así llegar a conocer si se incorporan a las empresas productivas y de servicios, si dentro de ellas logran obtener un lugar en los puestos bajos o intermedios, o bien, si gracias a su trayectoria formativa pueden acceder progresiva y rápidamente, a posiciones complejas. Por otra parte, conocer si con creatividad y capacidad de identificar problemas y oportunidades, son capaces de encontrar vetas de desarrollo que les permitan generar nuevas alternativas para su propia subsistencia, y así conseguir ampliar la demanda de puestos de trabajo, posteriormente conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores les da la oportunidad de desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación, o bien, si han requerido prácticamente volver a formarse para tener un desempeño adecuado al realizar todas las actividades profesionales que les corresponden (ANUIES, 1998, pág.18).

Del mismo modo la ANUIES determina que los estudios de egresados no constituyen, una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida, sino que también son considerados mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores (ANUIES, 1998, pág.18).

Para llevar a cabo la construcción de este esquema básico, la ANUIES constituyó un grupo interinstitucional entre los académicos y especialistas en planeación con

mayor trayectoria en la realización de estudios de egresados, quienes en forma colectiva aportaron sus conocimientos y experiencias para elaborar dicho esquema.

A continuación, se exponen las líneas generales de la ANUIES que sustentaron el desarrollo de este proyecto.

En un primer lugar se establece como lineamiento principal el objetivo general el cual se centra en desarrollar un esquema básico para los estudios de egresados que facilite a las instituciones de educación superior la realización de este tipo de estudios y les permita obtener información confiable y pertinente para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica en el nivel institucional, estatal, regional y nacional (ANUIES, 1998, pág. 24).

Dentro de este apartado también se incluye una serie de objetivos específicos que se centran en disponer de una metodología que permita:

- Comparar el grado de ajuste entre los resultados obtenidos en el proceso educativo por las instituciones de educación superior y las necesidades y exigencias del campo profesional a través del análisis del desempeño de los egresados en el mercado de trabajo.
- Caracterizar la resultante del proceso educativo a través de la comparación del desempeño de los egresados de las distintas instituciones que conforman el sistema de instituciones de educación superior en México.
- Conocer la coherencia que existe entre los perfiles terminales y los objetivos de los planes y programas de estudio de las licenciaturas que se ofrecen en el sistema de educación superior, y los requerimientos formativos actuales de las distintas prácticas profesionales.
- Contar con información confiable sobre el desempeño profesional de los egresados y de su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación, para sustentar las decisiones académicas que permitan superar en forma continua el nivel académico del proceso formativo.

- Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudios y el diseño de programas de educación continua pertinentes para la actualización de profesionales en ejercicio.

- Valorar la flexibilidad de los egresados para incorporarse a ambientes diversos, en la hipótesis de un mercado laboral cambiante, y proponer en su caso, modificaciones a las estrategias formativas que mejoren sus perspectivas profesionales.

- Conocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la calidad de la formación recibida en la institución en la cual cursaron sus estudios.

- Contar con información que permita a las instituciones de educación superior, por un lado, orientar la distribución de sus recursos hacia la solución de los problemas específicos que obstaculizan el logro de los estándares deseables de calidad en el proceso de formación de profesionales y, por otro, concursar por recursos alternos al presupuesto universitario para fortalecer su desarrollo y avanzar en su proceso de consolidación.

- Contar con información pertinente y confiable para analizar las ventajas y desventajas de los diferentes modelos y opciones educativas, para proponer su fortalecimiento o revisión.

- Contar con información sobre las tasas de empleo en los distintos sectores del mercado laboral para afinar las políticas de ingreso.

- Contribuir a mejorar la imagen de las instituciones en su área de influencia mediante la difusión de la información sobre el desempeño de sus egresados, a fin de fortalecer la confianza de la sociedad en sus instituciones educativas.
(ANUIES, 1998, pág. 25)

Este apartado también nos hace reconocer que, los estudios de egresados pueden ser una herramienta básica para la definición de políticas en el nivel regional, estatal e incluso nacional y para el diseño de estrategias tendientes a propiciar el desarrollo y el fortalecimiento de todas las instituciones educativas del país.

Sin embargo, es importante señalar que los estudios de egresados no constituyen una actividad constante entre las tareas que llevan a cabo regularmente la mayoría de las instituciones de educación superior por varias razones, cómo las que a continuación se presentan:

- Su alto costo, que tiende a ubicarlos con una baja prioridad dentro del presupuesto institucional.
- Su alto grado de dificultad cuando no se cuenta con una base de datos para localizar ágilmente a los egresados.
- La carencia de expertos en este tipo de investigaciones (ANUIES, 1998, pág. 22).

Estas son unas de las principales razones por las que la mayoría de las instituciones de educación superior no tienen como prioridad la elaboración de programas de seguimiento de egresados, además de que la importancia que se les da es nula cuando en realidad estos estudios son de gran relevancia para estos institutos académicos.

1.3.1.1 Elementos básicos de un programa de seguimiento de egresados de acuerdo con la ANUIES

A continuación, se mencionan los elementos más indispensables que señala la (ANUIES, 1998, pág. 23) para lograr un buen estudio de seguimiento de egresados en educación superior lo cual nos dice que, los estudios de egresados que se pueden rastrear en la historia de una institución, salvo excepciones, son muy heterogéneos en cuanto a:

- La metodología utilizada

- El universo que abarcan
- Los cortes temporales
- Los criterios utilizados
- Las instancias que intervienen en su ejecución

Todos estos elementos son de gran importancia para que se lleve a cabo un programa de seguimiento de egresados por parte de las IES, la metodología; refleja todas las estrategias y aspectos seleccionados para poder desarrollar correctamente el estudio de egresados, el universo; se encarga de definir las áreas y sujetos que abarca el programa específicamente, los cortes temporales; ayudan a marcar los tiempos en los que se desea obtener los resultados esperados así como también el tiempo de implementación de todas las actividades que se tengan diseñadas, los criterios utilizados; mencionan principalmente los parámetros que fueron utilizados para la elaboración del estudio de egresados y finalmente las instancias que intervienen en su ejecución son todos aquellos comités e instituciones que se encargan de marcar los lineamientos para la elaboración de los seguimientos de egresados correctamente, es por eso que la ANUIES considera de gran relevancia tener en cuenta todos y cada uno de los aspectos mencionados anteriormente ya que sin la aplicación de alguno de estos elementos, el seguimiento de egresados podría arrojar resultados confusos o inconclusos afectando la evaluación de la institución, quedándose sin elementos para poder recomendar los servicios y programas que esta ofrece.

1.3.1.2 Metodologías que utiliza la ANUIES para el estudio de egresados

Existen diferentes metodologías para realizar este tipo de estudios y cada una de las instituciones que los lleva a cabo elige la que considera más conveniente. Las variables e indicadores empleados en sucesivos estudios por una misma institución o por diferentes instituciones difieren en forma relevante.

La gran heterogeneidad de las instituciones de educación superior en el territorio nacional y las enormes diferencias entre los estudios de egresados realizados no permiten comparar los resultados y conclusiones obtenidos. En muchos estudios se

observan niveles de estratificación distintos (institución, campus, facultad, carrera) o se mezclan diferentes intereses de información (trayectoria escolar, opinión de empleadores, estudios de género, etc.) lo cual hace aún más difícil cualquier análisis comparativo (ANUIES, 1998, pág.23).

Uno de los primeros factores que propone la ANUIES como metodología para la elaboración y desarrollo de los estudios de seguimiento de egresados es el “Modelo de evaluación” el cual se describe a continuación.

Las dimensiones de análisis que orientan los estudios que contiene el Modelo de Evaluación son dos y están interconectadas: medición de impacto y opinión sobre la formación.

El supuesto central es que la formación profesional tiene el mayor peso en el perfil de ubicación y desempeño profesional y laboral de los individuos. Aunque ambos resultados están también influidos por otros tres aspectos: los rasgos generales de la persona (principalmente edad y sexo); el origen socio-familiar, y la trayectoria educativa completa.

La medición del impacto se apoya en los principios que rigen la investigación evaluativa, cuyo interés central es medir el impacto del programa o servicio ofrecido a través del conocimiento de sus resultados globales positivos y negativos. Para hacer esto, no basta con corroborar el cumplimiento o incumplimiento de metas, que en el caso del interés de la ANUIES sería limitarse a la cuantificación del número de egresados, cuántos de ellos tienen trabajo y cuál es su lugar de trabajo, sino que se trata de indagar acerca de las múltiples dimensiones contenidas en los resultados.

Es decir, interesa conocer también por ejemplo si las actividades laborales que realizan los egresados son coincidentes con los estudios realizados, la satisfacción laboral que alcanzan, las exigencias que enfrentan, el grado de convencimiento que tienen sobre la institución, entre otros. (ANUIES, 1998 pág.39-40)

La ANUIES también propone un esquema básico que representa las principales dimensiones y variables del análisis el cual denomina “esquema analítico” este se encuentra dividido en 3 aspectos, el primero de ellos es la “medición del impacto” el cual nos permite conocer los ritmos de incorporación de los egresados al mercado de trabajo, así como los medios utilizados para vincularse; las tasas de ocupación y desempleo abierto; la ubicación en el mercado laboral; el desempeño y el desarrollo profesional alcanzados; y la satisfacción con el trabajo, la institución educativa y la carrera cursada. El segundo aspecto lleva por nombre “opinión sobre formación”, éste representa la opinión que tienen los egresados acerca de la formación recibida, visualizando lo siguiente: conocimientos básicos, desarrollo de habilidades y orientación ocupacional y valorativa. Finalmente, durante el último apartado que lleva por nombre “recomendaciones” se contempla la opinión sobre los siguientes factores involucrados en la formación: docentes, organización académica y organización institucional. (ANUIES, 1998 pág. 40-41)

Posteriormente para el desarrollo de los estudios de seguimiento de egresados la ANUIES plantea desarrollar un diseño metodológico el cual divide en distintas dimensiones denominadas de observación lo cual consiste en que las IES deben tener un acercamiento visual y de trabajo de campo con los egresados que estén incorporados al mercado laboral y se les permita observar todas las habilidades, aptitudes y actitudes que pudo transmitir la universidad a los egresados durante su formación académica de este modo logrando identificar todos los aspectos positivos así como de igual forma las carencias y limitaciones que estos presenten.

El estudio de egresados busca reconocer e involucrarse en distintas variables como son: origen sociofamiliar de los egresados, rasgos generales de los egresados, trayectoria educativa de los egresados, incorporación al mercado laboral, tasa de ocupación y de desempleo abierto, ubicación en el mercado de trabajo, satisfacción, desempeño profesional, opiniones acerca de la formación y finalmente valoración de la institución, todos estos elementos son fundamentales para la realización del cuestionario que sugiere realizar este modelo.

Finalmente, un aspecto muy importante para el desarrollo y elaboración de un estudio de seguimiento de egresados es lo que sucede con el estudiante cuando este finaliza sus estudios y se incorpora al campo laboral para ello se establece el análisis de 5 momentos, que es muy probable que se presenten en la trayectoria laboral de quienes egresan. A continuación, se describen brevemente cada uno de los “5 Momentos”:

Primer momento. El trabajo durante todos los estudios.

Segundo momento. El empleo del año inmediato anterior a su egreso de la licenciatura.

Tercer momento. El periodo en que el egresado termina sus estudios y decide buscar un empleo, sin importar si está trabajando en ese momento.

Cuarto momento. El empleo inmediatamente posterior a su egreso de la licenciatura, que se corresponde hipotéticamente con la consecución de un empleo de mayor estabilidad.

Quinto momento. El empleo actual, que se trata del empleo que tenía el egresado al momento de levantar la encuesta. (ANUIES, 1998 pág.50)

Los estudios de egresados consideran, por un lado, las profesiones derivadas de los estudios de licenciatura, pero también los estudios de posgrado. No obstante, la metodología utilizada es diferente.

Es importante indicar que la ANUIES es la institución que se ha encargado de la elaboración de los lineamientos generales en relación con los programas de seguimiento de egresados, sin embargo, hay otras instancias, particularmente de evaluación, que consideran entre sus indicadores el seguimiento de egresados, entre ellos los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), que se describirán a continuación, sin embargo en relación con las Comisiones estatales para la planeación, me centraré en la de Hidalgo.

1.3.2 Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)

Los CIEES son un organismo establecido en 1991 para promover el mejoramiento de los programas y funciones de educación superior; fueron creados primero como un programa dependiente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y, a partir de 2009, se constituyeron como un organismo (independiente de la ANUIES) con la figura legal de asociación civil (sin fines de lucro) (CIEES, 2018).

Antes de mencionar las principales características de CIEES y COEPES hablaré un poco acerca de la Comisión Nacional de la Evaluación de la Educación superior (CONAEVA) que es la instancia principal por la que se crearon las instancias anteriores, y por la cual se ha podido desarrollar de mejor manera la evaluación de los programas de las instituciones de educación superior bajo el sustento de tres líneas generales que a continuación se presentan, sin antes mencionar que la CONAEVA fue diseñada en 1989 a través de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES):

1.La evaluación que llevarían a cabo las instituciones (autoevaluación): como parte de la primera línea general de acción de la CONAEVA, las instituciones públicas llevan a cabo su proceso de autoevaluación. Entregan sus informes a la comisión y sus programas de mejoramiento a la SEP.

2.La evaluación del sistema y los subsistemas a cargo de especialistas e instancias: para la evaluación global del sistema se conformaron grupos de expertos, los cuales llevaron a cabo estudios sobre los subsistemas universitario y tecnológico que sirvieron de base para la definición y fortalecimiento de políticas públicas cuyo objetivo fue coadyuvar al desarrollo del sistema y a la mejora de su calidad.

3.La evaluación interinstitucional de programas académicos y funciones de las instituciones mediante el mecanismo de evaluación de pares calificados de la comunidad académica: En el marco de la tercera línea general de la CONAEVA, la CONPES creó en 1991 los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) como un organismo de carácter no gubernamental (Lara, 2013).

A continuación, se describirán con más precisión las principales características que nos explican lo que son los CIEES, estos son comités que se encargan de evaluar y acreditar programas educativos de tipo superior de todos los niveles, Profesional Asociado, Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado, principalmente en modalidad escolarizada, no escolarizada o mixta.

Asimismo, evalúan y otorgan la Acreditación Institucional de cualquier institución de educación superior, cuentan con una metodología de evaluación de programas centrada en el propósito, con énfasis en los resultados de los estudiantes y del programa educativo.

Se encuentran integrados por 8 comités interinstitucionales, que se especializan en las diferentes áreas del conocimiento e integrados por autoridades, expertos y académicos en activo de diferentes instituciones de educación superior y quienes finalmente determinan la procedencia de la acreditación. Cada comité es atendido por su respectivo vocal ejecutivo de CIEES, quien se apoya en asesores institucionales que brindan seguimiento al proceso de evaluación (CIEES, 2022).

A través de los CIEES podemos determinar que existe un proceso general para la evaluación de instituciones de educación superior que se va actualizando cada 2 años el último que se encontró en la red es el del año 2018, este documento se encarga de brindar una descripción precisa de todo el proceso que deben de seguir los comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior al momento de evaluar las IES, todo esto con el principal objetivo de ayudar a mejorar la calidad de la educación superior (CIEES, 2018).

En este documento se muestra toda la información que las instituciones necesitan conocer para lograr la evaluación de todas las funciones que brinda y así poder acreditar los servicios que brindan las instituciones de educación superior en México, todo esto les permite dar a conocer a la sociedad acerca de la calidad de la institución así como también informarles del cumplimiento de los programas que ofrecen las instituciones logrando identificar si se logra el propósito por el cual fueron formadas. Este proceso también les permite a las autoridades que estén a cargo de alguna IES valorar si los servicios que brindan han sido utilizados adecuadamente y si han cumplido con su objetivo principal (CIEES, 2018).

A través de los CIEES existe también una guía para la autoevaluación de programas de educación superior la cual corresponde al año 2018 como la más reciente. Por lo que se pudo investigar en la red, se llega a la conclusión que la del año 2018 es la más actual debido a que durante los casi 2 años de pandemia no se logró realizar la correspondiente al año 2020 siendo así que la de este año 2022 se encuentre aún en desarrollo o que la obtenida sea la que esté vigente hasta ahora, debido a esto los indicadores, categorías y los ejes de la guía correspondiente a cada año pueden irse modificando.

Esta guía tiene el objetivo principal de recabar información respecto a la evaluación de los distintos programas que ofrecen las instituciones de educación superior. La guía se encuentra constituida por una serie de ejes, categorías e indicadores los cuales ayudan a comprender las características de esta evaluación institucional, los cuales se mencionarán de manera general en la tabla 1:

Tabla 1

Aspectos a evaluar de los Programas de Educación Superior 2018. Elaboración propia con base en la Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior 2018. (CIEES, 2018)

Ejes	Categoría	Indicadores
Eje 1: Fundamentos y condiciones de operación.	Categoría 1: Propósitos del programa.	Indicador/rasgo: 1.1) Propósitos del programa. Indicador/rasgo: 1.2) Fundamentación de la necesidad del programa. Indicador/rasgo: 1.3) Plan para el desarrollo y mejoramiento del programa. Indicador/rasgo: 1.4) Perfil de egreso.
	Categoría 2: Condiciones generales de operación del programa.	Indicador/rasgo: 2.1) Registro oficial del programa. Indicador/rasgo: 2.2) Normativa específica del programa. Indicador/rasgo: 2.3) Matricula total y de primer ingreso. Indicador/rasgo: 2.4) Presupuesto/Recursos del programa. Indicador/rasgo: 2.5) Estructura organizacional para operar el programa.
Eje 2: Currículo específico y genérico.	Categoría 3: Modelo educativo y plan de estudios.	Indicador/rasgo: 3.1) Modelo educativo. Indicador/rasgo: 3.2) Plan de estudios y mapa curricular. Indicador/rasgo: 3.3) Asignaturas o unidades de aprendizaje.
	Categoría 4: Actividades para la formación integral.	Indicador/rasgo: 4.1) Cursos o actividades para la formación integral. Indicador/rasgo: 4.2) Enseñanza de otras lenguas. Indicador/rasgo: 4.3) Cursos, seminarios o capacitaciones para obtener certificaciones externas. Indicador/rasgo: 4.4) Integridad
Eje 3: Tránsito de los estudiantes por el programa.	Categoría 5: Proceso de ingreso al programa.	Indicador/rasgo: 5.1) Estrategias de difusión y promoción. Indicador/rasgo: 5.2) Procedimiento de ingreso de los aspirantes. Indicador/rasgo: 5.3) Programas de regularización, acciones de nivelación o apoyo.
	Categoría 6: Trayectoria escolar.	Indicador/rasgo: 6.1) Control del desempeño de los estudiantes. Indicador/rasgo: 6.2) Servicios de tutoría y asesoría académica. Indicador/rasgo: 6.3) Practicas, estancias o visitas en el sector empleador.
	Categoría 7: Egreso del programa.	Indicador/rasgo: 7.1) Titulación u obtención del grado. Indicador/rasgo: 7.2) Orientación para el tránsito a la vida profesional.

Ejes	Categoría	Indicadores
Eje 4: Resultados.	<p>Categoría 8: Resultados de los estudiantes.</p> <p>Categoría 9: Resultados del programa.</p>	<p>Indicador/rasgo: 8.1) Resultados de exámenes de egreso externos a la institución.</p> <p>Indicador/rasgo: 8.2) Nivel de dominio de otras lenguas.</p> <p>Indicador/rasgo: 8.3) Participación de estudiantes en concursos, competencias, exhibiciones y presentaciones nacionales e internacionales.</p> <p>Indicador/rasgo: 8.4) Trabajos emblemáticos los estudiantes.</p> <p>Indicador/rasgo: 8.5) Certificaciones externas obtenidas.</p> <p>Indicador/rasgo: 8.6) Cumplimiento del perfil de egreso.</p> <p>Indicador/rasgo: 9.1) Deserción escolar.</p> <p>Indicador/rasgo: 9.2) Eficiencia terminal y eficiencia en la titulación u obtención del grado.</p> <p>Indicador/rasgo: 9.3) Empleabilidad de las cohortes recientes.</p> <p>Indicador/rasgo: 9.4) Egresados cursando estudios de posgrado.</p> <p>Indicador/rasgo: 9.5) Opinión de egresados.</p>
Eje 5: Personal académico, infraestructura y servicios.	<p>Categoría 10: Personal académico.</p> <p>Categoría 11: Infraestructura académica.</p> <p>Categoría 12: Servicios de apoyo.</p>	<p>Indicador/rasgo: 10.1) Composición actual del cuerpo docente.</p> <p>Indicador/rasgo: 10.2) Evaluación docente.</p> <p>Indicador/rasgo: 10.3) Superación disciplinar y habilitación académica.</p> <p>Indicador/rasgo: 10.4) Articulación de la investigación con la docencia.</p> <p>Indicador/rasgo: 11.1) Aulas y espacios para la docencia y su equipamiento.</p> <p>Indicador/rasgo: 11.2) Espacios específicos para la realización de prácticas, su equipamiento e insumos.</p> <p>Indicador/rasgo: 11.3) Otras instalaciones fuera de la sede (en su caso).</p> <p>Indicador/rasgo: 11.4) Biblioteca y su acervo.</p> <p>Indicador/rasgo: 11.5) Servicios tecnológicos.</p> <p>Indicador/rasgo: 12.1) Administración escolar.</p> <p>Indicador/rasgo: 12.2) Servicios de bienestar estudiantil.</p> <p>Indicador/rasgo: 12.3) Becas y apoyos estudiantiles.</p> <p>Indicador/rasgo: 12.4) Gestión de los servicios de transporte (si es el caso).</p> <p>Indicador/rasgo: 12.5) Servicios de cafetería.</p>

De las 12 categorías que abarca esta guía de autoevaluación para programas de educación superior (2018) específicamente tres son las que se encuentran relacionadas directamente con el seguimiento de egresados, lo cual es el tema principal de este trabajo. (Véase tabla 1).

La primera categoría lleva por nombre *Propósitos del programa*; ésta se centra en describir en qué consiste el programa de estudios que se esté cursando en cualquier institución de educación superior, para identificar todas las habilidades y conocimientos que se les estará brindando a los alumnos que decidan cursarlo; así como también se mostrarán las oportunidades laborales que podrían tener los estudiantes una vez que concluyan el curso. Así mismo, dentro de esta primera categoría, se centra un plan para mejorar el programa finalizando con el perfil de egreso, el cual establece todas las habilidades y aptitudes que debe de desarrollar el estudiante durante su recorrido por el programa, para de este modo facilitar su inserción laboral, así como su desempeño profesional en el campo laboral una vez que egrese.

La categoría número 7 *Egreso del programa* también se relaciona de manera directa con el seguimiento de egresados ya que lleva el nombre específico del egreso del programa. Considero de gran importancia esta categoría que nos ofrece la guía ya que se centra en hablar de la titulación u obtención del grado dentro de uno de sus indicadores, lo cual es uno de los principales elementos en los que se centra un estudio de seguimiento de egresados, ya que interesa conocer cómo los egresados han llevado el proceso de titulación, para identificar si la mayoría de los egresados logran conseguir este título o cuántos se quedan inconclusos.

Del mismo modo, se recupera información para identificar las circunstancias por las que pasan durante este proceso, también aborda el punto de la orientación para el tránsito a la vida profesional donde las instituciones se encargan de organizar diversas actividades como ferias de empleo, talleres de emprendimiento, entre otras, únicamente con el fin de facilitar el proceso de integración laboral a sus próximos egresados.

Otra de las categorías que tiene que ver con el seguimiento de egresados es la número ocho *Resultados de los estudiantes*. Esta categoría se centra en los resultados de los exámenes de egreso externos a la institución. Se analizan y evalúan los resultados de distintas pruebas que son aplicadas a los recién egresados de educación superior, para así calificar la formación académica que han recibido los estudiantes por parte de sus instituciones. Así mismo, esta categoría es de gran ayuda para tener la oportunidad de comparar su desempeño profesional con el de los egresados de otras generaciones, incluso con estudiantes de otros países.

Este proceso y guía de autoevaluación para los distintos programas que ofrecen las diferentes IES que nos presentan por parte de CIEES son de gran apoyo y sustentabilidad ya que permite reconocer si las instituciones educativas cumplen con los aspectos que presentan a los alumnos una vez que se deciden a cursar algún plan de estudio dentro de sus instalaciones, ayudando a identificar si las habilidades y competencias que reciben los estudiantes, son de utilidad y beneficio para ellos una vez que egresan de las universidades para incorporarse al campo laboral, ya que de este modo se evaluará si son competentes para seguir brindándolas a futuras generaciones. Todas las IES deberían de tener conocimiento de la existencia de estos documentos que les ayuda a evaluar de cierto modo todas las herramientas y conocimientos que brindan a los alumnos que forman parte de su población educativa, ya que así se estaría brindando educación superior de excelente calidad, asegurándose de formar profesionales altamente preparados para enfrentar la vida laboral, del mismo modo que si los elementos aplicados no están siendo factibles poder realizar las modificaciones precisas para obtener los resultados esperados, de esta forma no solo teniendo un beneficio el alumno sino que este sea alumno- escuela y sociedad.

1.3.3 Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior (COEPES)

En enero de 1979 se iniciaron las actividades de constitución y activación del Sistema Nacional para la Planeación Permanente de la Educación Superior (SINAPPES), con lo cual comenzó formalmente la Planeación integral de la ES en México. En ese entonces se estableció la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, CONPES, y se acordó iniciar la conformación de las demás instancias del SINAPPES: además de la propia CONPES, ocho consejos regionales, 31 comisiones estatales, COEPES, y una unidad de planeación para cada una de las, IES. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 1997)

Durante la década de los noventa se retomaron las tareas de planeación debido al impulso dado a la evaluación de estudiantes, personal docente, programas académicos, instituciones y sistema de ES en su conjunto. A partir de esta etapa se hizo énfasis en la planeación estratégica. También se dio mayor importancia al conocimiento de las condiciones del funcionamiento institucional y a la identificación de las acciones prioritarias como base para mejorar la infraestructura y el desempeño de la IES. En la etapa actual se considera indispensable la consolidación y reactivación de las COEPES para lograr un desarrollo más coordinado, pertinente y racional de la ES en las entidades federativas. (SEP, 1997)

Es claro que la integración de los órganos de planeación debe responder a las condiciones prevalecientes en cada entidad federativa y, por lo tanto, que las COEPES deben tener la estructura que se juzgue viable y conveniente en cada entidad. Sin embargo, se considera deseable que, en general, se integren de la siguiente manera:

1-Secretario de Educación Estatal, quien la presidiría.

2-Subsecretario de Educación Superior Estatal, o su equivalente.

3-Rectores de las Universidades Públicas Estatales, (UPE); rectores de las Universidades Tecnológicas, (UT); directores de los Institutos Tecnológicos, (IT); director general de la unidad estatal de la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN)

directores de escuelas normales y rectores de 4 instituciones privadas; miembros de dependencias y organismos relevantes (representante de la SEP en el Estado y representantes de los sectores social y empresarial). (SEP, 1997)

En el marco de los propósitos establecidos en el Programa de Desarrollo Educativo (PDE), en el sentido de fortalecer los procesos y las acciones de planeación, así como de promover una mejor coordinación y concertación interinstitucional e intersectorial de las IES, se propone que cada secretario de Educación Estatal reactive o mantenga la operación de las COEPES al ritmo requerido por el desarrollo de la ES del Estado, y que proponga y dé seguimiento al plan de trabajo respectivo. (SEP, 1997)

Es importante mencionar que cada entidad federativa cuenta con su COEPES y debido a esto es probable que los elementos varíen, es por esto por lo que en este apartado me centre principalmente a mencionar la comisión de planeación de la educación superior específicamente en el estado de Hidalgo, ya que es la entidad federativa que nos corresponde.

1.3.4 COEPES- Hidalgo

Las principales líneas de acción para la COEPES-H, se basan principalmente en sus fundamentos jurídicos y facultades para que este organismo colegiado sirva de enlace entre los gobiernos Federal, Estatal y municipales en materia de educación superior.

La COEPES-H es una instancia que coadyuva con las instituciones de educación superior en los estudios de factibilidad y pertinencia de sus programas, para que la oferta educativa responda de la mejor manera a los requerimientos específicos del sector contratante.

La coordinación de las instituciones de educación superior en la COEPES-H, son un esfuerzo conjunto de planeación educativa, que facilita el camino de la certificación de programas y modelos educativos de calidad que impulsen el desarrollo.

Puede considerarse como un buen punto de partida el hecho de que Hidalgo se ubica entre las cinco primeras entidades del país en cobertura de educación media superior y superior, por lo que la COEPES-H tiene una agenda que propicia la apertura de nuevos espacios educativos que dan prioridad a la calidad y pertinencia en sus programas de estudio.

Cabe mencionar que la COEPES-Hidalgo se constituye como un organismo colegiado de consulta cuyo propósito principal es planear y propiciar el desarrollo y reorientación de la educación superior en el Estado. Está integrada por los rectores y directores de las instituciones de educación superior; también por representantes de los sectores social y empresarial. (López, 2011)

De este modo, la COEPES-H se constituye en un órgano de política educativa para articular los perfiles de egreso de los diferentes programas y los sectores social y empresarial, y si bien, no define dichos perfiles, si los revisa para dar cuenta de la coherencia entre lo que se espera alcanzar en las instituciones de educación superior y su impacto en el ámbito laboral. Los programas de seguimiento sirven a este organismo para identificar desde la evaluación, qué tanto se logra en la formación de las y los estudiantes.

Si nos damos cuenta, existen organismos y políticas que impulsan y les otorgan importancia a los programas de seguimiento de egresados, por lo que es fundamental que las universidades e instituciones de educación superior las consideren para dar sustento a lo que los egresados realizan en el campo laboral; y más que un requisito, es una necesidad para identificar el impacto de la formación en los contextos sociales.

1.4. La importancia de los programas de seguimiento de egresados

La evaluación continua y sistemática de la institución universitaria es una actividad esencial para innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje y optimizar recursos, para lo que contribuyen los estudios de seguimiento a egresados. Estos estudios permiten conocer información acerca del desempeño profesional, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de la educación recibida y de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio social (Véanse CNA, 1988; De la Cruz, Macedo y Torres, 1996; Maritza Ferrera s.f. citada por Landazabal, Melo y Meses, 2000; Mendoza, 2003 citado en Aldana, Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008).

Así, los estudios de seguimiento e impacto de egresados se convierten en un mecanismo para establecer una relación entre la institución y los egresados y benefician a todas las partes involucradas, desde las instituciones hasta la comunidad, incluyendo a los egresados y a los profesionales en formación, por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar a la solución de problemas (Aldana, Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008).

En este contexto, el egresado es una fuente importante fuente de retroalimentación, en tanto que permite a la universidad conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica (Aldana, Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008), aspectos que dan cuenta de la pertinencia de los programas y currículos de las IES.

El seguimiento a egresados ha de evaluar, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país y ha de dar cuenta del cumplimiento de las funciones de una institución educativa; es decir, determinar en qué medida se están alcanzando los fines de la educación y si los objetivos

institucionales y curriculares se cumplen (Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008, parr. 5).

El seguimiento de egresados en un proceso que todas las instituciones educativas deberían de realizar a todos los alumnos que egresan de sus licenciaturas o cualquier programa de estudios que ofrezcan ya que es de gran importancia el poder identificar lo que se encuentran realizando los egresados y si en realidad pusieron en práctica todos los conocimientos aprendidos. Al mismo tiempo que permite evaluar los servicios que ofrecen las escuelas tanto en cuestión de sus instalaciones como en la capacitación de sus docentes. Este tipo de ejercicios ayuda a los directivos encargados de las distintas escuelas a realizar una autoevaluación del personal y servicios que ofrecen, así como también las estrategias que desarrollan para que más alumnos se integren a formar parte de los programas educativos que ofrecen, los estudios de seguimiento de egresados son de gran interés para los estudiantes que están próximos a seleccionar una institución de nivel superior ya que gracias a estos programas logran identificar todos los servicios que ofrecen.

Ante este panorama, el siguiente capítulo se centrará en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131 para dar cuenta de lo que ha hecho en relación con el seguimiento de egresados y así, identificar retos y áreas de oportunidad para impulsar este tipo de políticas educativas.

2. EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN LA UPN, HIDALGO

Durante este segundo capítulo abordaré las características de la UPN-Hidalgo, principalmente centrándome en describir datos de suma importancia como: cuándo surge, qué programas atiende tanto de licenciatura como de posgrado, así como también narraré los intentos que se han realizado para llevar a cabo un programa de seguimiento de egresados dentro de institución, lo cual ha tenido su historia ya que distintos grupos de docentes han querido diseñarlo, pero lamentablemente ninguno ha tenido el resultado esperado, otro de los aspectos que conforman este capítulo será la presentación de distintas entrevistas realizadas al personal docente y no docente de la universidad las cuales serán de gran apoyo para el fundamento de este apartado.

2.1. Las características de la UPN, Unidad 131 Hidalgo

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131 Hidalgo (UPN-Hidalgo), se encuentra ubicada en el boulevard Felipe Ángeles, Venta Prieta, 42083, en Pachuca de Soto, Hidalgo. La UPN-Hidalgo, cuenta con antecedentes históricos, que son los siguientes: el 29 de agosto de 1978, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto de creación de la Universidad Pedagógica Nacional, organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública. En 1979, Se establece el Sistema de Educación a Distancia (SEAD). Se fundaron las Unidades UPN en todas las entidades del país (UPN-H, 2022).

El 18 de mayo del año 1992, se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, lo que significó la transferencia de recursos humanos, materiales y financieros de las Unidades, así como las relaciones laborales a las entidades federativas, la normatividad académica seguiría siendo emitida y sancionada por la SEP a través de la Rectoría Nacional (UPN-H, 2022).

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131 Hidalgo como institución de educación superior, tiene por finalidad prestar, desarrollar y orientar los servicios

educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana. La Unidad 131 de la UPN en Hidalgo se constituye por una sede general en Pachuca y seis sedes regionales: Xmiquilpan que se funda en 1985; Tulancingo y Huejutla que se crean en 1990; Tula en 1997; Tenango se funda en 1998 y Jacala en 2012 (UPN-H, 2022).

Entre los programas de formación que ha ofrecido y que ofrece la UPN-H tanto de licenciatura como de posgrado podemos encontrar los siguientes:

- a) Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar, plan- 75 y la Licenciatura en Educación Básica plan-79

En octubre de 1979, la UPN-Hidalgo inicia actividades con la Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar, Plan 1975 (LEPEP-75), así como la Licenciatura en Educación Básica, Plan-79 (LEB-79), en modalidad a distancia (UPN-H, 2022).

- b) Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria, Plan-85

En 1985 se implanta la Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura en Educación Primaria, Plan-85, en modalidad semiescolarizada (UPN-H, 2022).

- c) Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan-90

En el año de 1985 se crea también la Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena, Plan-90 (LEPEPMI-90). La cual pretendió formar profesionales de la docencia con grado académico de licenciatura, capaces de elaborar propuestas pedagógicas congruentes con la situación de los pueblos indígenas, en un proceso que implica la transformación de su práctica docente y el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y étnica, está dirigida a docentes de preescolar o primaria que presten sus servicios en la educación indígena (UPN-H, 2022).

d) Licenciatura en Educación, Plan-94

En el año 1994 se abre el ingreso a la Licenciatura en Educación, Plan 94 (LE-94), convocando a profesores en servicio de primaria y preescolar. Tuvo el propósito de transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando un proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción (UPN-H, 2022).

e) Licenciatura en Intervención Educativa

En el año 2002 se implementa en Hidalgo la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), ésta es escolarizada y dirigida a egresados de bachillerato sin experiencia docente, tiene el objetivo de formar profesionales de la educación la educación, capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo; con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria (UPN, 2022).

f) Licenciatura en Administración Educativa

“La LAE nace en 1979 con un plan de estudios cuya vigencia fue de once años. Hacia 1985, la exigencia de profesionalización al magisterio generó importantes cambios como la elevación a nivel de licenciatura de la carrera de maestro de educación básica, con esta mayor exigencia los estudios de nivelación brindados por la UPN fueron de gran demanda tanto por aspirantes egresados del bachillerato como de los propios maestros en servicio. En 1990 se reestructuró el programa, pero conservó en esencia la función de atender a profesores de educación básica en servicio” (Plan de Estudios de la LAE, 2009, pág. 13) Cabe mencionar que la última reforma curricular de la LAE y que es la que está vigente es de 2009.

g) Maestría en Educación Campo Práctica Educativa (MECPE)

El 30 de junio del año 1994 se opera el programa de Maestría en Educación Campo Práctica Educativa, esta maestría tiende a fortalecer las actividades que el profesor realiza al proporcionarle elementos teóricos – metodológicos para el análisis y

mejoramiento de la práctica educativa desde un enfoque interpretativo (UPN-H, 2022).

h) Maestría en Educación, Línea de Recuperación y Análisis de la Práctica Docente (MELRAPD)

El 23 de enero del año 2009, inicia la Maestría en Educación, Línea de Recuperación y Análisis de la Práctica Docente (MELRAPD). Trabaja para formar profesionales capaces de analizar, comprender e interpretar los diferentes procesos educativos para generar nuevos saberes y propuestas de gestión en ellos. Propicia el desarrollo humano de manera integral para permitir la estructuración de la práctica educativa y la transformación social y profesional a través de la recuperación de condiciones sociohistóricas concretas del trabajo docente, esta maestría va dirigida principalmente a docentes de educación media superior que cuenten con experiencia mínima de dos años (UPN-H, 2022).

i) Doctorado en Investigación e Intervención Educativa (DIIE)

El 4 de septiembre del año 2014 se obtiene el registro del Doctorado en Investigación e Intervención Educativa. Tiene como objetivo formar investigadores y profesionales en el campo de la educación con un enfoque regional, comprometidos con la investigación, la práctica docente y la realización de aportes significativos al conocimiento y a la solución de problemas socioeducativos, doctorado dirigido principalmente a maestros en áreas de educación, humanidades o ciencias sociales que además cuenten con experiencia mínima de 3 años en la docencia (UPN-H, 2022).

j) Maestría en Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo (MIIDE)

El 23 de marzo del año 2015, es dictaminada favorablemente por el Consejo Académico de la UPN, la Maestría en Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo (MIIDE). Y en el año 2016 Ingresan la primera generación de la carrera de Maestría en Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo (MIIDE). Esta maestría pretende formar interventores de alto nivel académico encargados de construir proyectos de desarrollo educativo, mediante procesos de investigación,

intervención e innovación, dirigida a profesionales de la educación que desarrollan interés en las tareas de intervención e innovación educativa (UPN-H, 2022).

La intención de mostrar cuáles son los programas que operan en la UPN, Unidad 131 es, primeramente, para reconocer la actividad formativa que desarrolla en beneficio de la educación en el estado de Hidalgo, pero otro lado, es considerar que hay un compromiso institucional de corresponsabilidad con los egresados, de saber sobre su ubicación; desempeño; condiciones e impacto de su formación en el ámbito social. Por lo que no solamente se trata de impulsar programas, sino de estudiar su impacto más allá del espacio universitario.

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131 Hidalgo, cuenta con el siguiente organigrama:

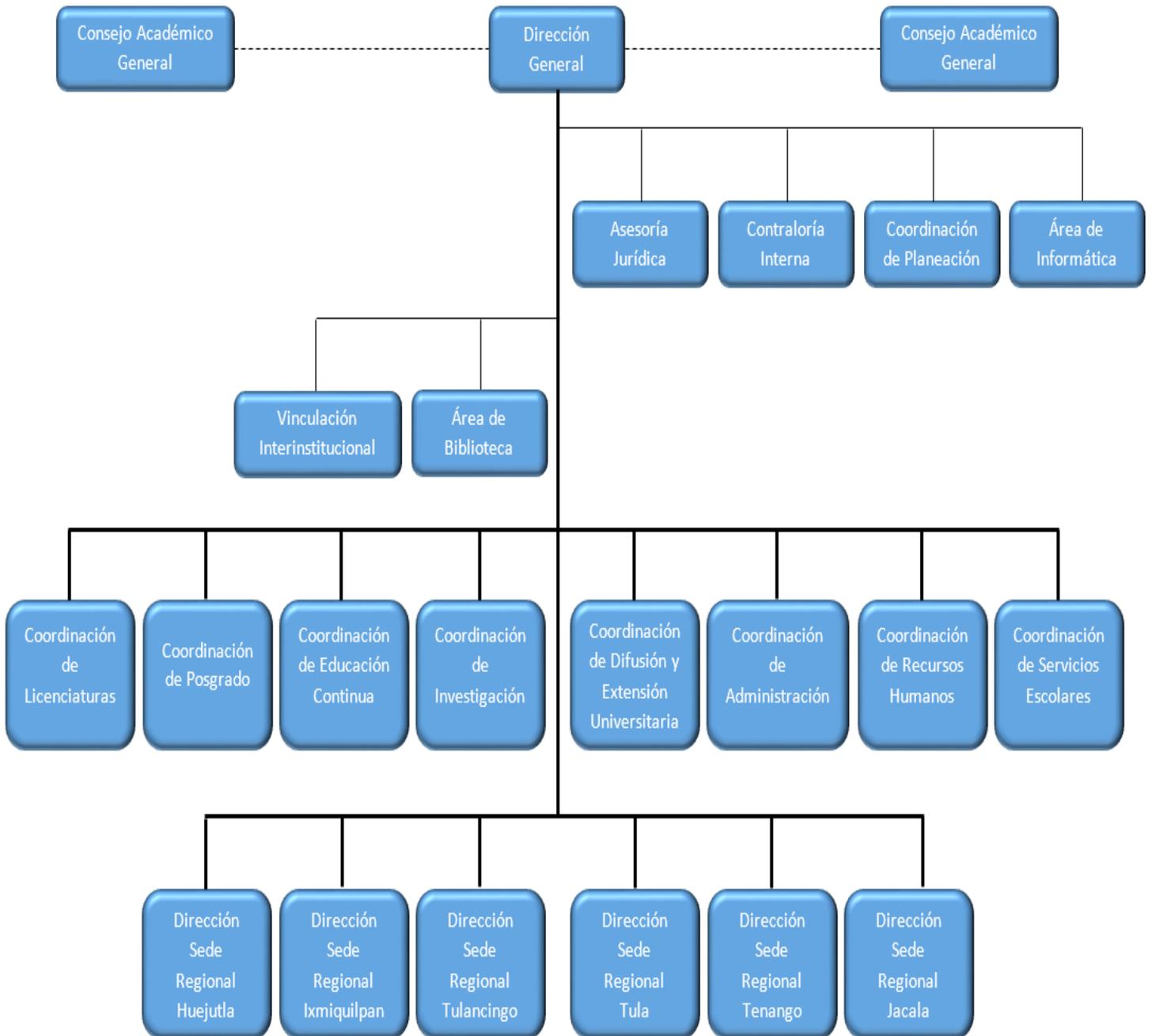


Imagen 1. Organigrama de la UPN-H, obtenida de la página oficial de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo. <http://upnhidalgo.edu.mx>

2.2. Los intentos de elaborar un programa de seguimiento de egresados en la UPN-H

Como parte de la política educativa nacional, la UPN-H, ha participado en los procesos de evaluación y autoevaluación de las CIEES. Como se mencionó en el capítulo anterior de esta tesina, las CIEES evalúan la pertinencia y acreditación de los programas educativos de las Instituciones de educación superior. En 2009, la UPN-H participó por primera vez y, en el 2012 volvió a presentarse en dicho proceso de evaluación y acreditación. Con ello obtuvo el nivel I en la escala de autoevaluación de las CIEES.

Para la elaboración de este apartado, solicité a la Dirección de la UPN-H, junto con mi asesora, a través de un oficio, el acceso a información y datos institucionales relacionados con el programa de seguimiento de egresados y algunos informes derivados de la evaluación CIEES de la Universidad, a cargo de la Coordinación de Planeación de la institución. Así dicha área me proporcionó los informes de la evaluación de la CIEES del 2009 y 2012 por cada una de las sedes de la UPN-H y el informe general. Asimismo, solicité las facilidades para entrevistar al personal docente y no docente a cargo del Programa de Seguimiento de Egresados de la Universidad y, de quienes, en su momento, estuvieron como responsables del mismo. De esta forma, el análisis que continuación se presenta se basa en los informes institucionales de la UPN-H.

La UPN-H, utilizó las respectivas guías de autoevaluación del 2009 y del 2012, ya que las CIEES modifican periódicamente las Guías para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior. Con ello los indicadores, los ejes y las categorías se modifican e incluso, se reportan en tablas y formatos que van cambiando.

En la autoevaluación de las CIEES de 2009, en relación con los ejes “II. Estructura”, que solicita datos en el indicador 14 relacionado con el Modelo educativo y la categoría 3 Procesos Académicos, la Universidad reporta que “No se cuenta con un

proyecto de seguimiento de egresados que nos proporcione información sobre el impacto social y educativo de estos profesionales en su trabajo cotidiano en las aulas, que nos permita valorar la pertinencia y eficacia de la formación recibida en la institución” (Guía Gestión General, UPN-H, 2009, pág. 9).

Lo mismo sucede con el eje “V. Impacto y relación con el entorno”. En el que se solicitan datos sobre Egresados y la Coordinación del seguimiento de egresados y su relación con la institución, no se presenta ninguna información al respecto.

Cabe señalar que las sedes de la UPN-H que participaron en el proceso de autoevaluación de 2009 (Ixmiquilpan, Huejutla, Pachuca, Tenango y Tulancingo) presentaron los formatos de autoevaluación pero en los indicadores relacionados con *el seguimiento de egresados, su funcionamiento y resultados que retroalimenten a los programas educativos*, muestran la inexistencia de datos estadísticos por licenciaturas y posgrado, sobre los egresados y por lo tanto, se reporta la inexistencia de un programa de seguimiento de egresados general o por programas. Es preocupante que no se presente la sistematización estadística de quienes han sido estudiantes de los diferentes programas de la universidad, lo que da cuenta de una administración ineficaz y poco organizada, generando así, una institución endeble para los procesos de evaluación.

Ejemplo, de lo que planteo en el párrafo anterior, se dan a conocer en comentarios como los siguientes registrados en los informes:

Para el caso de la LEP y LEPMI’ 90 “No se realizan estudios de seguimiento de egresados y mucho menos son sistemáticos y únicamente se monitorea a través de los procesos de titulación como comentarios informales (...) No se retroalimenta en nada la mejora del programa educativo, por la carencia de medios e instrumentos de investigación con carácter de seguimiento (Huejutla, 2009)

En relación con la MECPE, la sede reporta

Como no se tiene información sistematizada de los egresados sólo se recupera de manera empírica la percepción que tienen los asesores que atienden el programa pero no se documenta debidamente (...) Los egresados se emplean principalmente en la educación pública y cuando ingresan ya cuenta con el empleo al que regresan en cuanto concluyen sus estudios pero la institución no realiza encuestas o entrevistas debidamente sistematizadas con los jefes inmediatos de los egresados, si bien se sabe que por la preparación que logran se les pide que desempeñen trabajos más especializados de apoyos técnicos, supervisores, coordinadores, etc. (Huejutla, 2009)

En cuanto a la LEPyLEPMI'90 en la sede Tenango se indica que

...no se cuenta con un programa institucional de seguimiento de egresados, por lo que no se puede hablar de efectividad, cobertura, funcionamiento y resultados de seguimiento. Se cuenta únicamente con un concentrado de datos personales de algunos alumnos, aquellos que han regresado a la sede, lo que no asegura la actualización y confiabilidad de los datos (...) Se tiene conocimiento que algunos egresados trabajan dentro del campo educativo: como docentes o administrativos en las supervisiones y coordinaciones, pero no se sabe con exactitud cuántos ni en donde exactamente, pero de la mayoría no se tiene conocimiento(...)De tal manera que se desconocen las apreciaciones sobre la formación de los egresados por parte de los empleadores y la satisfacción de los egresados, por lo tanto tampoco se tiene el registro de premios y/o reconocimientos a los que se hayan hecho (Tenango, 2009)

Estos datos me parecen relevantes porque el carácter de la UPN-H, como formadora de docentes, ha dejado a un lado la sistematización del impacto que tienen sus programas en el sistema educativo nacional, debido a que, se ha dado por hecho que, sus egresados por ser profesores de educación básica principalmente, en los distintos niveles, se sabe dónde están ubicados. Sin embargo, conocer lo que sucede con ellos después de la formación universitaria aun cuando regresan a sus escuelas, impide reconocer cómo dicha formación ha mejorado los procesos educativos y, por otro lado, se presupone que todos regresan a sus escuelas, desconociendo con ellos, la movilidad laboral que se produce después de estudiar en UPN-H.

Entre la información reportada, sólo la sede Pachuca, particularmente desde la LIE, si bien muestra de que no se cuenta con un proyecto de seguimiento de egresados, sí plantea que realizaron un estudio acerca de los egresados a través de un foro en febrero de 2007. Sin embargo, éste no se institucionalizó y es el único que se ha hecho. En dicho evento se aplicó un cuestionario que arrojó datos importantes acerca de la situación de los egresados:

El 33% trabaja en su campo profesional, en tanto que el 65% encuentra relación entre sus estudios y su desempeño profesional (...) No hay evidencia de la apreciación de los empleadores en cuanto a la formación de los egresados (...) No se cuenta con información respecto a grado de satisfacción de los egresados ni los beneficios obtenidos (Pachuca, 2009)

En el caso de Tulancingo en la LE'94 y en la LIE se reporta que:

...no tenemos evidencias que nos indiquen el grado de satisfacción de sus empleadores, y/o las exigencias que enfrentan en el mercado laboral educativo. Podemos decir que es necesario e importante que se realice un Sistema de seguimiento continuo hacia nuestros egresados y el mercado laboral (también a empleadores) considerando impulsar a los egresados en alcanzar un desarrollo integral, orientar la operación de la Bolsa ocupacional para su inserción en la parte productiva y crear las ofertas educativas de posgrado relacionados a su línea terminal y/o educación para la continuidad de su superación profesional (el 96% de los encuestados lo solicitaron) (Tulancingo, 2009).

Con lo anterior, se evidencia que no hay una sistematización de la información derivada de las licenciaturas y los posgrados, para la elaboración de un programa de seguimiento de egresados; lo que da cuenta también, de que no hay una coordinación entre las sedes para homogeneizar los indicadores que permitan elaborar un registro de lo que sucede con los egresados de los diferentes programas.

No está demás mencionar que, en el 2012, cuando la Unidad 131 de la UPN, vuelve a participar en la autoevaluación de las CIEES, la gran carencia sigue siendo la referente al seguimiento de egresados, ya que, aunque hay indicadores que solicitan la información no se dan evidencias de que en tres años (del 2009 al 2012) haya habido avances en relación con el tema.

Titulé a este apartado del capítulo II como “Los intentos de elaborar un programa de seguimiento de egresados en la UPN-H” ya que, con la información tanto del proceso de evaluación de las CIEES, como con la recuperación de datos empíricos de algunas entrevistas que realicé a docentes involucrados que han tenido la intención de concretar un programa de seguimiento de egresados, resulta que sus experiencias muestran una desorganización, falta de coordinación entre los programas y quienes los dirigen, así como una falta de interés institucional para lograrlo. Por ejemplo, una de las personas entrevistadas indica que:

Surgieron otros proyectos y programas para apoyo de los programas educativos a nivel federal que se llamaban PIFI-PIFOB los cuales se encargaban de analizar todos esos datos respecto a los titulados y educación continua y el director me encomendó llevar todos esos datos a pesar de que yo no era académica de esa área pero en fin realicé la tarea y fue ahí donde me tuve que involucrar más afondo de este tema, pero también pude identificar que dentro de UPN no existía ningún programa de seguimiento de egresados. (entrevista 2, 2022)

En este relato se da cuenta de que aun cuando hay programas a nivel federal que plantean como un elemento central el seguimiento de egresados, no se lleva a cabo, pero además, se considera que es un asunto académico, sin embargo, considero que es un aspecto de índole administrativo, pues se trata de datos oficiales que la universidad debe de organizar para entonces, desde la parte académica se pueda aplicar las metodologías propuestas para el seguimiento de quienes se formaron en la Universidad. De modo que, si la institución no genera las bases de organización de los datos, que considero es el primer punto, difícilmente se podrá pensar en quiénes son los sujetos, cuántos y dónde localizarlos.

Incluso, en la entrevista se indica que “si no se cuenta con un seguimiento de egresados no se logra certificar ningún programa educativo en las CIEES que te ayuda a evaluar la calidad educativa que brinda la institución, corte de titulados y no titulados, reporte de egresados, identificar que se encuentran realizando; en donde están” (Entrevista 2 , 2022) y esto efectivamente, sucede con los programas de la UPN-H, ya que aunque son programas que impactan porque lo sabemos pero sólo

en términos de corrillo, no hay información oficial al respecto y por ende, tampoco hay acceso a financiamiento que ayude a mejorar las condiciones de la universidad.

He de comentar que cuando me acerqué a entrevistar a una de las personas que labora en servicios escolares quien me dijo que me daba una entrevista, terminó por decirme que ellos no tienen nada que ver con el seguimiento de egresados, lo que a mi parecer es un error, pues la información que manejan es la base para su diseño y operación.

Cabe mencionar que ha habido tres intentos de crear un programa de seguimiento egresados, los primeros dos, relacionados con la LIE, con la Mtra. Verónica Grimaldi cuando era coordinadora de licenciaturas y con el Mtro. José Luis Flores, como seguimiento a la primera propuesta. En la entrevista que le realicé a uno de los docentes que impulsó el primero foro de egresados, comenta lo siguiente:

Entre el año 2013 - 2014 no recuerdo muy bien, se encontraba a cargo de la maestra Grimaldi fue quien me invitó a participar comenzando con la revisión de un cuestionario de Word con muchas preguntas y la mayoría de ellas eran abiertas lo cual se me hizo algo muy complejo y le propuse realizar un cuestionario en computadora para así poder realizar el análisis y la recogida de datos de una manera más sencilla y lo que hice fue pasar el cuestionario que me compartió la maestra a un formulario de Google y enviando la liga a los egresados para que respondieran.

En 2015 el maestro José Luis estaba a cargo del programa de egresados, trabajando con él hicimos distintas modificaciones al cuestionario y realizamos una ponencia para un congreso de la LIE, para identificar en que se encontraban trabajando los egresados de la LIE. Se envió este cuestionario modificado a todos los egresados, además de que se realizó un foro que consistía en charlas con algunos egresados de la LIE; en conjunto con la maestra Saray se invitaba a un egresado de cada línea para que les platicaran a los estudiantes cómo les había ido y las dificultades a las que se enfrentaban para encontrar empleo una vez que concluyeron la licenciatura. Después se les daba 10 minutos para que se les realizaran preguntas; esto ayudaba a dar un poco de claridad a la explicación de en qué consistía la profesión para así dar a conocer lo que realizaba un interventor educativo una vez que egresaba; que en la mayoría de los casos ocupaban un cargo docente a pesar de que la licenciatura no está enfocada en eso, es lo que la mayoría de los

interventores termina realizando, creando una gran controversia con los normalistas. (Entrevista 3, 2022)

Es importante recalcar lo que nos menciona el entrevistado ya que precisamente la licenciatura no brinda a los estudiantes un amplio enfoque de las áreas laborales donde se puede insertar el alumno una vez que egrese lo cual resulta algo muy complejo y con esto se orilla al egresado a incorporarse al ámbito docente a pesar de que las licenciaturas no están enfocadas a esta área, considero que las instituciones de educación superior deberían de implementar dentro de su plan de estudios algún curso que nos enseñe a los egresados la manera de poder postularnos a algún empleo donde nuestro desarrollo profesional sea enriquecido con todas las competencias adquiridas dentro de la licenciatura y que tenga un poco más de relación con lo aprendido durante la formación académica a pesar de que también se puede lograr un buen desempeño dentro del campo docente incluso en algunas ocasiones superando a los normalistas, sin duda alguna esto demostraría una mejor autoevaluación para los programas educativos y sobre todo para resaltar a la institución educativa que los ofrece.

El último intento de generar un programa de seguimiento de egresados se da en el 2022. Los entrevistados indicaron que en los consejos técnicos de educación superior se mencionó que la coordinación de licenciaturas y la coordinación de servicios escolares estaban a cargo de su elaboración, sin embargo, como ya mencioné, desde servicios escolares niegan que estén trabajando en ello y, el coordinador de licenciaturas que, al principio aceptó que le hiciera una entrevista, después sólo respondió con lápiz las preguntas de mi guion de entrevista. Ahí indicó que desde el 2020 se está elaborando un programa de seguimiento de egresados para licenciaturas y quienes coordinan son el área de licenciaturas y apoyo administrativo. Escribió que entre las actividades que realizan para el programa está hacer investigación con egresados y con empleadores, pero no proporcionó más información. Cuando se le preguntó sobre la metodología que sustenta la propuesta del programa dio que era cuantitativa y cualitativa, sin mayor dato.

Lo que encontré en la búsqueda de información sobre la nueva propuesta de seguimiento de egresados, es la existencia de un documento denominado “Propuesta para el desarrollo del proyecto de seguimiento de aspirantes, alumnos y egresados de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 131- sede general Pachuca” elaborado por la Coordinación de Licenciaturas de la UPN en Hidalgo y que está en revisión y en prueba piloto. Lo que de entrada llama la atención en dos sentidos: es un programa que no se centra sólo en los egresados sino en quienes quieren ingresar y en los alumnos, lo que metodológicamente puede generar problemas, pues no es lo mismo la información de quien apenas quiere formarse, de quien ya egresó y, de un estudiante a un egresado.

Sin embargo, el cuestionario de dicha propuesta va dirigida solamente a los egresados de todas las licenciaturas. Lo que se desconoce son las cohortes generacionales con los que se pretende trabajar. El cuestionario consta de nueve ejes:

- 1) Datos generales
- 2) Trayectoria escolar del egresado
- 3) Origen social y familiar
- 4) Trayectoria ocupacional del egresado
- 5) Trabajo actual
- 6) Situación patrimonial y de bienestar del egresado de licenciatura
- 7) Información sobre el/ la cónyuge o pareja del egresado
- 8) Elección de institución y carrera
- 9) Opiniones del encuestado respecto al plan de estudios

Este cuestionario tiene setenta y ocho preguntas. Se desconoce bajo qué sustento teórico y metodológico se establecen los criterios. No se ha encontrado un cuestionario dirigido a empleadores. En el análisis del cuestionario identifiqué que hay una desorganización en las preguntas pues algunas solicitan información sobre el bachillerato y posteriormente de licenciatura regresándose después a bachillerato, muchas de las preguntas son de carácter socioeconómico incluso de

antecedentes del estudio de la madre y el padre pero muy poca información se solicita sobre cómo se ponen en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y aptitudes adquiridos a lo largo de la licenciatura en el contexto laboral, cabe señalar que este cuestionario está en pilotaje.

De las personas entrevistadas, todos coinciden en que es importante un programa de seguimiento de egresados:

Por un lado, sería mirar si los perfiles que estamos construyendo con el paso por licenciatura responde todavía a las necesidades del planteamiento del programa. De repente también nos tendría que llevar a replantear cuales son los servicios o los programas que se implementan desde la universidad y que puedan fortalecer el perfil de nuestros estudiantes, es decir, si vemos que ahora el tema tiene que ser el emprendimiento ver cómo desde la universidad se brindan bases para que los estudiantes puedan constituir asociaciones civiles y les puedan entregar consultorías y que puedan tener todos estos elementos que les sean más útiles, queda claro que a muchos estudiantes les meten la idea de ser empresarios, poner una consultoría, etc. Pero muchas de las veces se los venden como un sueño donde ustedes va a llegar a hacerlo algún día pero no brindan las herramientas para poder lograrlo, ni siquiera enseñan por ejemplo, cómo cobrar o cómo buscar un financiamiento del estado a partir de licitaciones y solo se los venden como un sueño, tampoco se les dice que deben pagar impuestos si van a constituir una sociedad de asociación de servicios civiles, tampoco se les menciona cuánto cuesta de repente solo formulamos proyectos donde vamos hacer solo perfil institucional pero previamente debemos hacer un perfil jurídico pero eso no lo hablamos aquí en la universidad, si hay elementos que se deben de dar para lograr fortalecer esos perfiles porque los egresados y egresados no tendrían nada claro. (Entrevista 3, 2022)

Desde lo que dice la persona entrevistada, un programa de seguimiento de egresados tiene que considerar los perfiles de egreso, cómo se llevan a cabo con la finalidad de rediseñar o replantear los programas y las acciones universitarias que se implementan como parte de la formación de los estudiantes, cuestión que no se considera en el cuestionario en pilotaje. Pero, además, tal y como ya lo había mencionado, esta persona coincide conmigo en relación con que no se nos dan

estrategias para enfrentarnos al ámbito laboral, sobre qué es lo que podemos hacer más allá de dominar ciertos conocimientos y que no siempre sabemos cómo concretarlos en contextos reales.

Otro de los elementos importantes que puede generar un programa de seguimiento de egresados, además del rediseño, actualización de los programas de formación y el financiamiento es la creación de una bolsa de trabajo y la capacitación en el contexto laboral, tal y como lo plantea la persona entrevistada:

Otro aspecto a identificar mediante el seguimiento de egresados es lograr identificar si se están aplicando los conocimientos adquiridos durante su estancia en la universidad en el área de trabajo en la que se encuentran laborando lo cual ayuda a adquirir una bolsa de trabajo que se les puede proporcionar a las futuras generaciones de la misma licenciatura o posgrado, así como también reconocer las necesidades a las que se enfrentan los egresados una vez que se encuentran laborando para que las instituciones logren trabajarlas con los estudiantes actuales y brindarles capacitación enfatizada en esas cuestiones. (Entrevista 2, 2022)

El seguimiento de egresados para las licenciaturas en este caso de LIE y LAE, sería de gran importancia ya que les ayudaría en distintos campos como, por ejemplo, para identificar qué tan pronto consiguen trabajo una vez que egresan, valorar si es conveniente volver a abrir la LIE o la LAE y principalmente saber las líneas que tienen más oportunidad en el aspecto laboral ya que al abrir un programa se tienen que realizar dos estudios el de pertinencia y factibilidad.

Otro aspecto a identificar mediante el seguimiento de egresados es lograr identificar si se están aplicando los conocimientos adquiridos durante su estancia en la universidad en el área de trabajo en la que se encuentran laborando lo cual ayuda a adquirir una bolsa de trabajo que se les puede proporcionar a las futuras generaciones de la misma licenciatura o posgrado, así como también reconocer las necesidades a las que se enfrentan los egresados una vez que se encuentran laborando para que las instituciones logren trabajarlas con los estudiantes actuales y brindarles capacitación enfatizada en esas cuestiones.

En conclusión de este capítulo podemos determinar que el seguimiento de egresados dentro de UPN ha sido un trabajo muy complejo, ya que en la mayoría de los programas educativos que ofrece no se cuenta con un programa de seguimiento de egresados, ya que generalmente se realiza únicamente para los egresados de licenciatura aunque de manera inconclusa ya que no se tienen resultados específicos ni concretos que ayuden a conocer la situación actual por la que pasan los alumnos una vez que egresan. En el caso de posgrado existen menos registros de la existencia de un seguimiento de egresados dando por hecho que los maestros que cursan estos programas ya cuentan con un empleo y por lo tanto ignoran qué se encuentran realizando una vez que egresan, la investigación que elaboré durante el periodo de prácticas profesionales en sus tres momentos, para el conocimiento de lo que se realiza en UPN respecto a seguimiento de egresados, me permitió concluir que no se ha realizado nada en concreto, la mayoría de propuestas han sido únicamente pruebas piloto. En el caso de Posgrado, ¿qué es lo que existe? Se tienen referencias sobre programas de evaluación que se aplicaron a la MECPE, pero que en este momento no se han vuelto a aplicar. Por ello y como parte de mis prácticas profesionales, en la MELRAPD hicimos un ejercicio al respecto. Cuestión que trataré en los siguientes capítulos.

3. LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL PROGRAMA DE LA MELRAPD

En este capítulo hablo de mi formación en los tres periodos de prácticas profesionales vinculados a la MELRAPD, que llevó como resultado, un ejercicio de seguimiento de egresados. Abordo las características que describen a la Maestría en Educación, Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente (MELRAPD), programa que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo unidad 13. Hablaré de su origen, su propósito, así como también a quién va dirigida. En este apartado se dará cuenta de quiénes han sido parte de la maestría como estudiantes, es decir, se caracteriza a los maestrantes y se les ubica generacionalmente. Finalmente describiré toda mi experiencia dentro del programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD como resultado del trabajo que desempeñé durante mis prácticas profesionales.

3.1. Características de la MELRAPD

El Programa de la MELRAPD fue diseñado para atender las necesidades de docencia en educación media superior. Fundamenta la razón de su creación a través de objetivos iniciales como los siguientes:

- a) Formar docentes de nivel medio superior con criterio reflexivo y creativo que aporten soluciones a la problemática educativa del estado de Hidalgo.
- b) Promover maestros con criterio interdisciplinario que coadyuven al desarrollo y elevación de la calidad académica de sus respectivas.
- c) Formar al docente como un sujeto competente teórica e instrumentalmente que sea capaz de responder a los procesos de excelencia, en el sentido de “elevar la calidad de la educación, a través

de las sugerencias e innovaciones propuestas por el maestro, fomentando el trabajo colegiado y estableciendo los espacios académicos para la reflexión pedagógica y el intercambio de experiencias educativas” (UPN- Hidalgo, 2017).

Como este trabajo de tesina se desarrolla vinculado a este programa de posgrado, es importante dar a conocer algunas de sus características y cambios que ha tenido:

3.1.1 Propósito central de la MELRAPD

La maestría en educación, línea recuperación y análisis de la práctica docente tiene como propósito central formar profesionales de la educación, capaces de analizar, comprender e interpretar los diferentes procesos educativos que se producen en su práctica cotidiana, generando nuevos saberes y propuestas de gestión en y para su ámbito de acción. (Maestría en Educación Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente [MELRAPD], 2005).

El origen de la MELRAPD surgió a partir de las actividades centrales de la UPN Hidalgo en el marco de la política educativa e institucional de actualización y superación profesional de docentes incluyendo a los de educación media superior. Este mismo marco orientó el Convenio de intercambio y Colaboración Académica de 2001 entre el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo y la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (MELRAPD, 2005).

Es a partir de todo esto que surge la necesidad de profesionalizar a los docentes que deciden cursar la MELRAPD y que inicialmente eran del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, para que de este modo estén formados, actualizados y capacitados para atender las necesidades educativas de las instituciones de educación media superior con una excelente preparación que les permita generar nuevas estrategias de aprendizaje para los alumnos y cumplir con las tareas que deben de aplicarse con los estudiantes de bachillerato.

Posteriormente, la MELRAPD se ofertó para docentes de educación media superior y superior independientemente del subsistema. Con ello, ingresaron docentes de

diferentes instituciones como el CECyTEH, CONALEP, CBTIS, Bachillerato comunitario, CECYT- IPN, así como de la UAEH y bachilleratos particulares.

Desde el inicio de la MELRAPD han egresado dos generaciones y ahora están dos más en actividades.

Desde el 2021 la coordinadora de la MELRAPD es la doctora Edith Lima Báez. La maestría está integrada por un Colegio con cinco académicos más. El programa se rediseñó ya que inicialmente era presencial y ahora su modalidad es mixta, es decir, trabajo presencial, pero la mayor parte del trabajo es en línea con actividades síncronas y asíncronas. La coordinadora nos explicó que la mayoría de las actividades que realizan dentro de la maestría son en línea y muy pocas veces asisten a la universidad los días sábado. En las generaciones de 2022 y 2023 el programa se dirige sólo a docentes de educación media superior interesados en mejorar su condición académica en su área laboral, así logran que se cumplan los propósitos y el propósito central de la maestría que lo único que les interesa es mejorar la condición y preparación profesional de los docentes de educación media superior, para que los distintos subsistemas de bachillerato cuenten con docentes calificados para resolver cualquier situación que se les presente.

Me gustaría comentar que la MELRAPD va dirigida a los docentes de educación media superior. Este tipo de educación ha tenido un crecimiento acelerado, por tal motivo ha tenido que buscar docentes de diferentes campos de conocimiento. Lamentablemente muchos profesionistas que no han encontrado empleo relacionado con su profesión de origen han buscado una contratación como docentes, aunque no están preparados para realizar las tareas de la enseñanza.

Ante este panorama, la MELRAPD tiene una función importante en la profesionalización de los docentes de educación media superior. Tan sólo en el Estado de Hidalgo el 70 % de los docentes de educación media superior no tienen un posgrado (Datos proporcionados por la Dirección General de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo,2020).

La MELRAPD es un programa de posgrado de gran importancia en la actualidad que les a los docentes distintas habilidades para trabajar con sus estudiantes incluso los capacita para llevar un buen manejo de sus instituciones en caso de estar a cargo de su institución ocupando algún cargo administrativo. Pero, sobre todo, el programa les dota de elementos teóricos y metodológicos para analizar su práctica docente propia y llevar a cabo investigación, bajo el enfoque de la investigación-acción, aspecto fundamental para transformar su práctica educativa.

3.2. Los maestrantes egresados de la MELRAPD

Los egresados de la MELRAPD en UPN, unidad 131 Hidalgo, en su mayoría se encuentran laborando dentro del campo de educación media superior, hasta la fecha han sido un total de 25 egresados divididos en dos generaciones 14 de la primera generación y 11 de la segunda generación. Cabe señalar que, en la actualidad, está una tercera generación con cuatro integrantes, que son tres mujeres y un hombre y, una cuarta generación que recién inicia su proceso de formación; está integrada por seis estudiantes mujeres. Sin embargo, para fines del análisis de esta tesina, sólo me centraré en los egresados, de los cuales 4 son hombres y 21 son mujeres.

De la primera generación han logrado obtener el grado de maestro en educación 7 docentes; de la segunda generación solo una egresada se ha titulado. Esto para los docentes encargados de la maestría representa una gran preocupación ya que es muy importante que los alumnos obtengan el grado, ya que sin esto el desarrollo del programa de la maestría y de seguimiento de egresados no tendría ningún sentido, pues no están dando resultados.

Ante este panorama es que se diseña un primer momento del programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD como parte de mis actividades de prácticas profesionales.

3.3. Mi experiencia desde las prácticas profesionales en el diseño del Programa de seguimiento de egresados en la MELRAPD

El seguimiento de egresados en UPN-Hidalgo, inicio a partir del comienzo de mis prácticas profesionales que fue el 15 de febrero del año 2021. Este proceso comenzó con la búsqueda de un lugar en donde teníamos que insertarnos para realizar nuestras prácticas profesionales. Fue así como decidí tener un acercamiento con la Dra. Edith Lima Báez para solicitarle su apoyo como tutora y orientadora durante este proceso, es así como me brindó la oportunidad para trabajar con ella en el área de la Maestría en Educación Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente (MELRAPD), específicamente en el seguimiento de egresados, al principio no estaba muy convencida de involucrarme en este contexto ya que no tenía mucho conocimiento de este programa de estudios, además de que la mayoría de mis compañeros iban a abordar temas de proyectos de semestres anteriores que involucraba el trabajo con compañeros de la universidad, pero la propuesta de la maestra Edith fue muy buena así que decidí realizar mis prácticas en la MELRAPD, específicamente en el diseño y elaboración del programa de seguimiento de egresados, que era un proyecto que ya se tenía pensado realizar debido a la gran relevancia que tienen estos estudios para la educación superior.

3.3.1 Primer periodo de Prácticas Profesionales

Las experiencias que tuve en este primer periodo de prácticas fueron muchas ya que aprendí a identificar las necesidades por las que pasan los programas de posgrado de la UPN, Unidad 131 Hidalgo, entre las que se encuentran: poca difusión de los programas, falta de generación de cuerpos académicos debido a tipo de contratación de los docentes; solo son programas dirigidos a docentes; falta de acompañamiento tutorial sistemático y riguroso a los estudiantes para lograr la obtención de grado; falta de presupuesto, imposibilidad de ingresar al Padrón Nacional de Programas de Posgrado de Calidad (PNPC) (debido a múltiples situaciones que os da para otra tesis); poca producción investigativa por parte de los docentes de los programas; lo cual es algo que no siempre se logra identificar a

primera vista, además de pude aplicar todos los conocimientos que obtuve durante otros semestres como lo fue en el caso de realizar un diagnóstico socioeducativo al programa de la MELRAPD, para poder identificar las principales necesidades de este programa.

Fue muy interesante trabajar con la coordinadora de este programa ya que nos dio las herramientas y los elementos para diseñar los instrumentos que nos permitieron descubrir las principales razones por las cuales los egresados de la MELRAPD no se habían titulado además de haber logrado tener un seguimiento de lo que se encontraban realizando en esos momentos. Otra de las experiencias que tuve fue la orientación que recibí para la realización de instrumentos para la recolección de datos que se realizaron para los alumnos egresados de esta maestría y que nos ayudaron a conocer las principales causas por las que no habían logrado obtener el grado.

Las competencias que puse en práctica durante la primera etapa del desarrollo del programa de seguimiento de egresados fueron la creación de ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos como es el caso en que se diseñó el cuestionario para identificar las necesidades que tienen los egresados que no han concluido el proceso de titulación, así como también poder saber cómo fue su estancia durante el tiempo que cursaron esta maestría.

Otra de las competencias que fue aplicada es la de realizar diagnósticos socioeducativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social que fue lo que realizamos en un principio englobando en la contextualización toda la información que nos fue brindada acerca de los egresados de este programa, logrando identificar las principales problemáticas o necesidades que presenta la MELRAPD, además de información importante de la universidad.

Otra competencia que desarrollé durante este primer periodo fue la planeación de procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles; es así como planeamos realizar el diseño de un programa de seguimiento para egresados de esta maestría para relacionarnos con las actividades que se encuentran realizando en la actualidad con relación al campo profesional y también en el ámbito social.

Otra de las acciones que se planeó desarrollar fue la difusión de esta maestría para que más personas la conozcan y se decidan a cursarla, ya que es de gran apoyo para los maestros de educación media superior, esto se desarrolla con base en los resultados que arrojan los estudios de seguimiento de egresados que se realizan a los alumnos, de este modo se logra identificar todos los aspectos positivos así como los negativos para realizar una evaluación de calidad de los planes y programas de estudio además de los efectos que estos han provocado en los alumnos y con ello, reconocer la utilidad e importancia que han tenido de manera profesional en los egresados después de haber obtenido el grado, sirviendo todo esto de motivación para las futuras generaciones que decidan cursar esta maestría y que se encuentre dentro de sus posibles opciones de elección.

Algunas de las fortalezas que adquirí fueron el hecho de poder diseñar instrumentos para la recolección de datos, en este caso hicimos uso de la entrevista, realizando un guion para los egresados y otro para la coordinadora y maestros encargados de la MELRAPD. También se elaboró un cuestionario que se envió a los egresados y que algunos respondieron. Estos instrumentos fueron de gran ayuda para identificar elementos importantes sobre este programa de estudios ya que permitieron tener un acercamiento más directo con los egresados.

Así como se generan fortalezas y habilidades, también tuvimos algunas debilidades, en lo personal considero que me falta mucho desarrollar un lenguaje fluido para comentar mis dudas, experiencias u opiniones que me van surgiendo, así como el hecho de que presento inseguridad al relacionarme con las personas, no soy capaz

de mantener una plática fluida con personas ajenas a mi grupo de amigos o familia, esta es una cuestión muy importante ya que como interventora educativa me tengo que relacionar con distintos tipos de personas que lo necesiten para diseñar estrategias de intervención u orientación educativa.

No obstante, en relación con las debilidades de mi formación en la LIE, identifico que no todos los docentes toman con interés y compromiso la formación que nos dan para que, una vez que egresemos de la licenciatura, mostremos cómo podemos desempeñarnos en el ámbito laboral, es decir, dotarnos de competencias para posicionar a la Licenciatura en cualquier espacio educativo formal y no formal. No tenemos elementos para ofrecer nuestros servicios como interventores e incluso, a cómo ofertar nuestros proyectos. Es necesario que constantemente se reflexione sobre el sentido de los cursos de la LIE, su relación entre ellos y cómo su articulación permite el desarrollo de proyectos que en el campo laboral tienen sentido. Si se sigue pensando que lo importante es el curso por el curso mismo y pasarlo, y los docentes no hacen el ejercicio de pertinencia e integración vertical y horizontal de los semestres entonces, su orientación no tendrá impacto en lo que hagamos posteriormente.

Algunas de las dificultades a las que me enfrenté fue el hecho de haber realizado mis prácticas a distancia debido a la pandemia que vivimos y con esto todas las actividades encaminadas al seguimiento de egresados. Me hubiera gustado mucho haber asistido a algún espacio en físico para poder aplicar todos los conocimientos obtenidos a lo largo de los semestres ya concluidos, el hecho de relacionarme con las personas por medio de una computadora no fue algo muy grato ya que no se puede interactuar con las personas de la manera en que se quisiera, no es lo mismo la apreciación de una charla por videollamada que tener a la persona frente a ti y poder interactuar con ella, además de que en la mayoría de los casos no se logró el obtener información del área que me interesaba como lo es en la biblioteca de la escuela o en algunos de los informes que se realizan sobre el área interesada como lo es el caso de la MELRAPD, otra de las dificultades presentada fue que no pude

indagar información externa a la que nos había proporcionado la asesora, así mismo como que no se logró tener un acercamiento más directo con los egresados que nos podrían haber relatado su experiencia dentro de la MELRAPD.

Algunas de las debilidades que tuve de manera personal fueron que yo requiero mucho de la interacción física ya que mi timidez no me permite desenvolverme de la manera que quisiera a través de una pantalla, y la distancia y virtualidad me lo impidieron aún más, aunque ya me he comprometido conmigo misma a superar todos esos obstáculos ya que en algunas ocasiones me impide compartir mis ideas o puntos de vista haciendo que surjan dudas dentro de mí e incluso que provoque que no se implementen actividades que podrían ser de gran ayuda, pienso que si se hubiera tenido la oportunidad de realizar este primer periodo de prácticas profesionales de forma presencial habría tenido la oportunidad de involucrarme de manera más directa en diversas cuestiones de la vida social y del campo educativo incluso que desarrollaríamos un poco más de habilidades y competencias para poder integrarnos al campo laboral en un futuro próximo, pero también reflexiono acerca de las distintas situaciones que tendremos que enfrentar como profesionales y nuestra situación actual nos acerca cada vez más a circunstancias que cada día nos enriquece un poco más como interventores educativos dispuestos a trabajar en cualquier contexto que se nos presente.

El trabajo que realicé con mi equipo de colaboración fue bueno, ya que al principio no teníamos mucha precisión de cómo desarrollaríamos el trabajo, pero poco a poco en conjunto con los elementos que nos fueron brindados resultó muy buena intervención la que realizamos en esta área de trabajo, ya que ninguna de las tres teníamos conocimiento de este programa de estudios, ni tampoco nos habíamos puesto a pensar en lo que pasaba con los compañeros egresados que no concluyen el proceso de titulación. Entonces el realizar este trabajo en conjunto con mis compañeras resultó una experiencia muy grande, pero sobre todo muy interesante, generando el deseo de darle continuación a esta propuesta de trabajo, ayudándonos a cumplir nuestro principal objetivo que era identificar cuáles son

todos aquellos problemas a los que se enfrentan los involucrados en la elaboración del programa de seguimiento de egresados, en este caso de la MELRAPD en UPN-Hidalgo unidad 13. Para la primera etapa de nuestro vínculo con la MELRAPD, pudimos identificar que algunos de los egresados no responden los cuestionarios que se les envían a sus correos, siendo esto el principal elemento para el desarrollo de este programa. Otra gran problemática es la carga de trabajo que tienen los egresados, particularmente los docentes de educación media superior, lo que impide que den continuidad a su trabajo de titulación y a obtener el grado de la maestría, haciendo que no se pueda realizar una reseña o evaluación de los conocimientos adquiridos y aplicados dentro del programa de la MELRAPD.

Las experiencias que tuve durante el primer periodo de prácticas profesionales fueron muy gratas ya que me agradó mucho el hecho de abordar un tema y contexto distinto al que abordaron todos los demás compañeros, trabajar en el diseño de un programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD, fue un punto muy interesante, ya que pude identificar la importancia de todos estos programas de estudios para la formación de los docentes de educación media superior, que estén interesados en mejorar su preparación académica de este modo ayudándoles a desarrollar otras habilidades y oportunidades para sobresalir en cuestión de conocimientos, saberes y destrezas, además de que la atención y asesorías brindadas por nuestra tutora fueron de gran ayuda para realizar la actividad correspondiente a este periodo de prácticas.

Haciendo que el interés por darle seguimiento a este trabajo continuara, ya que las etapas posteriores serían muy interesantes abordarlas con este programa de seguimiento a egresados que fue aplicado y desarrollado con las dos primeras generaciones de alumnos egresados de la MELRAPD, esto nos fue de gran ayuda y apoyo para darle hincapié a otra propuesta que en su momento nos hizo la Dra. Edith la cual consistía en implementar el desarrollo de estrategias para animar a otros estudiantes para que cursaran esta maestría así como hacerle promoción en distintos medios para que más personas la conozcan y decidan cursarla, esta nueva

actividad tiene gran relación con el seguimiento de egresados ya que se tendría que tener un acercamiento con algunos egresados para entrevistarlos y conseguir que nos contaran como fue su experiencia al cursar esta maestría, así como la utilidad que tiene en su área laboral y también las razones por las que recomendaría a otros docentes de educación media a cursar la MELRAPD utilizando estos elementos para el desarrollo de nuestro estudio de seguimiento de egresados.

La realización de este trabajo me ayudó a valorar todos los aprendizajes y conocimientos que he ido obteniendo a lo largo de la carrera, ya que me he dado cuenta de la gran relevancia que tienen en la aplicación de un proyecto como lo hicimos en esta primera etapa de prácticas profesionales lo cual nos permitió tener una visión de las tareas que como interventoras educativas tendremos que realizar una vez que nos encontremos laborando, así que para poder ser una buena interventora y orientadora educativa debo de aprender a desarrollar con astucia cada una de las competencias que nos han sido enseñadas así como también saber en qué momento aplicarlas y con quién, ya que estaremos expuestas a trabajar con un extenso número de grupos de personas con necesidades distintas pero nunca debemos de olvidarnos del fin que tenemos como interventoras, el cual es poder desempeñarnos en diversos campos del ámbito educativo abordando proyectos que nos permitan solucionar problemas psicopedagógicos y socioeducativos desde una perspectiva interdisciplinaria, así como también saber hacerlo desde otros puntos diversos, como lo es en la elaboración de diseños de programas de seguimiento de egresados que es una habilidad adquirida durante la licenciatura la cual nos será de gran utilidad como herramienta que podemos ofrecer en el ámbito laboral en el que nos insertemos ya como egresados de la LIE.

3.3.2 Segundo periodo de Prácticas Profesionales

La continuación del desarrollo del diseño del programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD se llevó a cabo durante el transcurso del segundo periodo de prácticas profesionales que dio inicio el 06 de septiembre del año 2021,

mantuvimos el mismo proyecto del primer periodo que siguió siendo dentro del área de la MELRAPD, nos encargamos de seguir en contacto con los egresados poniendo en práctica la aplicación de los cuestionarios que se realizaron en el semestre anterior, la Dra. Edith encargada de esta maestría nos proporcionó los datos de las dos generaciones de egresados, de este modo nos dividimos el número de egresados y nos dimos a la tarea de enviar el cuestionario en un archivo de Word a todos los egresados por medio de su correo electrónico en conjunto con un oficio que elaboramos para hacer de su conocimiento el fin con el que enviábamos el cuestionario y la importancia de su participación, al implementar este primer acercamiento no obtuvimos tanta respuesta por parte de los egresados por lo que nos dimos a la tarea de diseñar una nueva estrategia para compartirles la información a los egresados y que en esta ocasión si se obtuvieran resultados, fue aquí donde en conjunto con mis compañeras de trabajo y nuestra asesora decidimos aplicar el cuestionario a través de un formulario para que así fuera una manera más sencilla de responder y que obtuviéramos más información de los docentes de esta maestría que ya habían egresado.

Para poder cumplir con uno de los objetivos principales que tuvo nuestro proyecto de la elaboración del estudio de seguimiento de egresados de la MELRAPD, que fue dar a conocer los problemas a los que se enfrenta uno para la elaboración de un programa de seguimiento de egresados de la maestría seleccionada, todos estos factores los logramos identificar a través de la aplicación del formulario que reelaboramos, en donde la participación de los egresados fue mayor a la de la vez primera lo cual fue de gran ayuda para realizar el análisis de los resultados por medio de graficas poniendo en desarrollo una de las competencias aprendidas al inicio de la carrera cuando cursamos el primer semestre de la licenciatura en el curso de investigación cuantitativa el cual nos dio elementos suficientes para poder representar de manera sistemática el análisis de los resultados obtenidos, así como también otra de las actividades que realizamos fue buscar cómo es la educación media superior en Hidalgo al igual que a nivel federal, enfocándonos principalmente en los subsistemas de educación media superior en Hidalgo para dar a conocer

algunas de las características de este nivel educativo, es importante dar a conocer esta información ya que la mayoría de los egresados que cursan la MELRAPD, son docentes que laboran en cada uno de esos subsistemas.

Algunas de las dificultades que tuvimos durante el desarrollo de este periodo fueron que hicimos un cambio total a las actividades que teníamos respecto a los tiempos que habíamos planeado, ya que se tuvo que dar plazos más largos para que los egresados se dieran la oportunidad de contestar los cuestionarios, debido a que la primera vez el periodo fue más extenso y a pesar de eso la respuesta fue nula. Después de un tiempo se tuvo que tomar la decisión de diseñar nuevas estrategias para lograr la participación de los egresados fue así como pensamos que tal vez el hecho de contestar un cuestionario por medio del formato de Word no era precisamente una actividad muy atractiva y que posiblemente por esta razón no mostraban respuesta, fue aquí cuando se pensó en pasar el cuestionario a un formulario de Google, teniendo que enviar nuevamente la invitación a los egresados por medio del correo pero ahora adjuntando el enlace del formulario y la convocatoria a responder, lo cual fue buena idea ya que más egresados se fueron sumando a la participación de la actividad. Esto nos motivó un poco más a continuar con la actividad que pensábamos que no funcionaría y que tendríamos que implementar nuevas estrategias, pero al ver que al aplicar esta actividad obtuvimos más respuestas decidimos quedarnos con ella; se les dio el tiempo suficiente para responder y finalmente poder hacer el análisis correspondiente de los resultados, dándonos elementos importantes para continuar con el periodo de prácticas profesionales dentro de este programa de maestría.

Lo que hicimos fue muy interesante y satisfactorio además de que nos permitió desarrollar muchos de los conocimientos obtenidos durante la licenciatura; de reconocer la gran importancia que tienen los programas de seguimiento de egresados en las instituciones de nivel superior ya que nos ayudan a reconocer tanto las eficiencias que tienen como las necesidades y carencias en las cuales se debe prestar máxima atención para atenderlas y que los servicios, infraestructura y

personal educativo sean los más calificados y preparados para sus nuevas generaciones.

3.3.3 Tercer periodo de Prácticas Profesionales

Para el desarrollo del tercer y último periodo de prácticas tuvimos en mente una serie de actividades como lo fueron realizar salas de apoyo que orientaran a los alumnos a realizar sus trabajos de titulación, así como también que los asesores diseñen estrategias para apoyar a los alumnos que tengan problemas personales y que a causa de esto no logren continuar con el desarrollo de sus trabajos. También se planeó diseñar una serie de infografías que proporcionaran información relevante a los docentes acerca de los beneficios que obtendrían al cursar y finalizar esta maestría, al igual que diseñar cuestionarios que nos ayuden a indagar las causas por las que los docentes no responden los formularios que se les envían; así como también identificar las razones por las que no han retomado sus trabajos de titulación.

Considerábamos que todas estas estrategias nos serían de gran apoyo para complementar este programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD, las cuales también nos ayudarían a promocionar este plan de estudios que permite a los docentes de educación media superior fortalecer todas las habilidades que ya poseen para poder aplicarlas con sus alumnos y encaminarlos a continuar con sus estudios superiores. Además de realizar el diseño de un cuestionario para los docentes encargados de esta maestría que nos permitiría realizar la evaluación correspondiente a este plan de estudios, de este modo, argumentar sobre la gran relevancia que tendría que lo cursen todos los docentes de educación media que deseen superarse y enriquecer sus saberes para poder transmitírselos a sus alumnos, pero principalmente que nos ayudara a nosotras a continuar con la creación de este programa de seguimiento de egresados de las generaciones pasadas y de las próximas, logrando que con el desarrollo y conclusión de sus

trabajos de titulación estaríamos contando con docentes más preparados para otorgar educación de calidad a los alumnos.

En lo personal a mí como interventora educativa me ha sido de gran ayuda el poder poner en pie todas las actividades que desarrollamos para la implementación del proyecto encomendado al comienzo de las prácticas, así como de la misma forma el hecho de aplicar todos los elementos de la licenciatura me ayudó a enriquecer todos los saberes y aprendizajes ayudándome a desempeñar tareas que están dentro de nuestro contexto y que así como enfrentamos una serie de barreras e imprevistos debemos de estar preparados para enfrentar las diversas cuestiones que se nos presenten dentro del campo laboral donde nos insertemos, teniendo en cuenta todas las habilidades que obtuvimos para lograr resolverlas y de este modo desempeñar una profesión que ponga en práctica todos los conocimientos que se requieran para enfrentar y resolver todo tipo de problemas que se nos presenten.

La implementación de las prácticas profesionales fue uno de los elementos más importantes de la licenciatura ya que nos hace que nos enfrentemos a una serie de adversidades para las cuales debemos de estar preparados y lograr familiarizarnos con las tareas que se nos asignen y para las cuales fuimos preparados, reconociendo una lista de fortalezas que fuimos obteniendo durante la formación, por ejemplo algunas de las habilidades que obtuvimos fueron gracias a la materia de evaluación de proyectos que nos mostró todos los pasos que debemos de cursar con los egresados para poder identificar si los instrumentos aplicados realmente llaman su atención o si existe carencia de atracción y que sea por eso que los alumnos egresados no se comunican con nosotras. Teniendo que recurrir a la opción de generar nuevas actividades que finalmente nos ayudan a enriquecer nuestro trabajo, realizar el análisis y la búsqueda de información fue otra de las habilidades que obtuvimos que desarrollar durante este periodo aunque al principio tuvimos complicaciones para hacerlo, con el apoyo y la ayuda de nuestra asesora logramos mejorar nuestra investigación y así conseguir transmitir la información de

manera más clara en nuestro programa, mostrando el ejercicio de análisis e interpretación de los resultados.

El trabajo colaborativo que desarrollamos fue muy satisfactorio ya que se logró un excelente trabajo en equipo, la coordinación y participación en todas las actividades implementadas fue de forma equitativa además de que el aprendizaje resultó muy amplio y significativo para todas, nunca se pensó todo lo que implicaría integrarnos al programa de la MELRAPD, que a pesar de que era un programa que no conocíamos tanto, poco a poco a lo largo de estos tres periodos de prácticas aprendimos a conocer y desarrollar de forma estratégica distintas teorías y actividades que se requerían para cumplir con las actividades que iba necesitando este proceso, que a pesar de que la mayor parte del proyecto fue en modalidad virtual se trató de aprovechar todas las estrategias que esta nos brindaba, para resolver todas las situaciones que se nos presentaban, aunque estábamos conscientes de que era muy importante la interacción física supimos como sobrellevar la situación aprovechando todas las ventajas que tenía la virtualidad en ese momento para mantener una comunicación activa con los sujetos con los que se estaba trabajando.

Para la continuación de este proyecto de seguimiento de egresados nos dimos a la tarea de revisar cuantos egresados más se habían sumado a la tarea de contestar el cuestionario, el avance había sido favorable ya que la mayoría de los egresados se habrían dado a la tarea de responder, aunque aún faltaban algunos que por diversas cuestiones como lo era la falta de tiempo, la carga laboral que tenían los que ya laboraban como docentes y también a causa de que algunos habían cambiado la dirección de sus correos y que por ende no podían responder, fue ahí donde las tareas se nos complicaron aún más ya que teníamos que generar estrategias extras que nos ayudaran a tener un acercamiento con esos docentes para lograr adquirir sus correos actuales y que de este modo tuvieran conocimiento de las actividades que nos encontrábamos desarrollando en torno al programa de seguimiento de egresados el cual beneficia tanto a la universidad, como a ellos

mismos, ya que con este proyecto se pretendía generar estrategias y espacios que les ayudara a concluir sus trabajos de titulación para que logaran obtener el grado en caso de no tenerlo, así como también que representa un gran sustento para la UPN-H ya que mostrará todos los beneficios que tiene el cursar esta maestría dándole prestigio y relevancia a los programas de estudio que ofrece esta casa de estudios. Lo más sobresaliente de este capítulo fue abordar el punto del seguimiento de egresados en la MELRAPD como resultado de mis prácticas profesionales ya que me permite redactar toda mi experiencia trabajando dentro del programa de la MELRAPD realizando este seguimiento de egresados.

En el siguiente capítulo abordaré los resultados de los instrumentos aplicados que dan inicio al programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD, así como temas de gran importancia como aquellas problemáticas a las que se enfrentan los egresados al momento de querer obtener el grado de la maestría, así como todos los problemas institucionales que se enfrentan durante el desarrollo de dicho programa, finalmente se mencionarán algunas de las alternativas que se han diseñado para la elaboración y desarrollo de este programa de seguimiento de egresados.

4. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DEL PRIMER MOMENTO DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA MELRAPD

En este último capítulo se describirá de manera específica toda la información relevante que se obtuvo del primer cuestionario que se aplicó a las dos primeras generaciones de la MELRAPD, el cual nos permitió identificar una serie de problemáticas a las que se enfrentan día con día los egresados al momento de querer obtener el grado. Otro de los aspectos será los problemas institucionales a que se enfrentan al momento de diseñar y elaborar un seguimiento de egresados. Finalmente menciono las alternativas que hemos diseñado para la elaboración y continuación del programa de seguimiento de egresados para esta maestría.

4.1. Problemáticas a las que se enfrentan los egresados para la obtención del grado

Se realizó un formulario para identificar cuáles son los principales elementos que afectan que los estudiantes egresados de la MELRAPD no logren titularse con éxito. Se aplicó a 25 alumnos que hacen el total de egresados de las 2 primeras generaciones de egresados de esta maestría, pero sólo se obtuvo la participación y respuesta de 14 ellos que equivale al 56 % de la población total.

Este cuestionario está basado en 25 preguntas de carácter abierto y cerrado, aplicado a 25 docentes egresados de la MELRAPD obteniendo respuesta de 14 de ellos, recuperando 9 respuestas de la primera generación y 5 de la segunda.

Los egresados encuestados se encuentran en un rango de edad de los 35 a los 62 años, los cargos en los que laboran se desarrollan en el sector educativo como administrativos y docentes.

Los años de servicio que han prestado a las distintas instituciones educativas en las que laboran son de los 7 a los 28 años de servicio y todos los docentes se encuentran actualmente en el nivel educativo media superior.

La clasificación de estas 25 preguntas se encuentra dividida en 5 categorías que son las siguientes:

Tabla 2 Clasificación de categorías del cuestionario dirigido a egresados de la MELRAPD

Categorías	Preguntas
1. Elección de maestría	Pregunta 2. Motivo por el cual se eligió cursar la MELRAPD. Pregunta 3. Elección de la maestría. Pregunta 24. Preparación profesional. Pregunta 25. Recomendación de la universidad.
2. Obtención de grado	Pregunta 5. Obtención del grado a la MELRAPD. Pregunta 6. Motivos de la no titulación. Pregunta 8. Apoyo de los tutores de tesis. Pregunta 9. Contacto con los tutores.
3. situación laboral y económica	Pregunta 15. Situación laboral. Pregunta 16. Relación de empleo con la maestría. Pregunta 17. Utilidad de la maestría en su empleo actual. Pregunta 18. Beneficios de cursar la MELRAPD. Pregunta 19. Mejoría de condición laboral. Pregunta 20. Mejoría de condición económica. Pregunta 21. Aumento de salario. Pregunta 22. Incorporación laboral.
4. Mapa curricular de la maestría	Pregunta 1. De carácter de nivel máximo de estudios. Pregunta 4. Éxito de los créditos de la MELRAPD. Pregunta 14. Reglamento para obtención del grado. Pregunta 23. Perfil del programa de la MELRAPD
5. Proceso de obtención de grado	Pregunta 7. Apoyo de la coordinación de la maestría. Pregunta 10. Falta de comunicación con los asesores. Pregunta 11. Continuación del proceso de tesis. Pregunta 12. Tiempo en preparación de tesis. Pregunta 13. Opciones de obtención de grado.

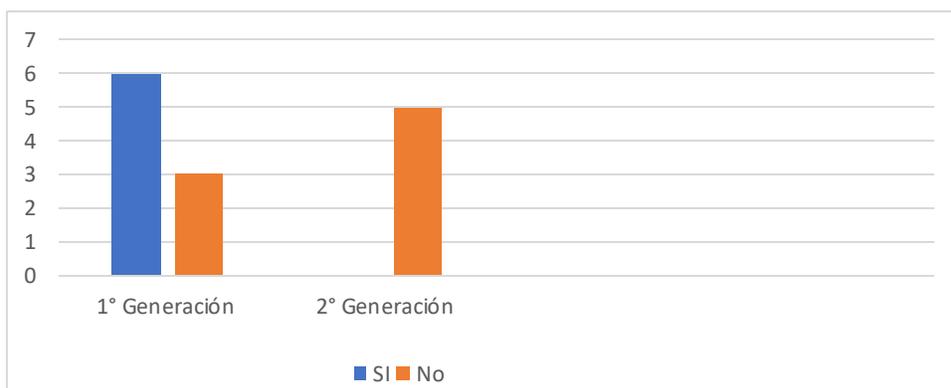
Al sistematizar y analizar las respuestas de los alumnos se llegó a los siguientes resultados:

Que las principales razones por las que los egresados no logran obtener el grado en la maestría es a causa de problemas personales que les surgen y dado esto, es imposible enfocarse en concluir sus tesis, producto indispensable para realizar su examen final y así lograr obtener el grado de la MELRAPD y poder desempeñar un cargo importante dentro de su contexto laboral, así la principal razón por la que los estudiantes no concluyen satisfactoriamente es la falta de condiciones personales y que se concentran en otras ocupaciones dejando de lado la continuación de sus trabajos.

La primer pregunta que nos ayudó a elaborar el análisis del proceso de obtención de grado de los docentes que cursaron la MELRAPD fue la número 5, **¿Usted terminó con éxito el proceso de obtención del grado en la MELRAPD?** la cual nos arrojó que de los 14 alumnos que participaron en responder el formulario únicamente el 42.9% que representa a 6 egresados de la primera generación habían concluido su proceso de titulación y lograron obtener el grado, y el 57.1% que representa a 8 docentes de los 14 egresados que respondieron el cuestionario dijeron que no habían logrado obtener el grado, 3 docentes de la primera generación y 5 de la segunda.

Figura 1

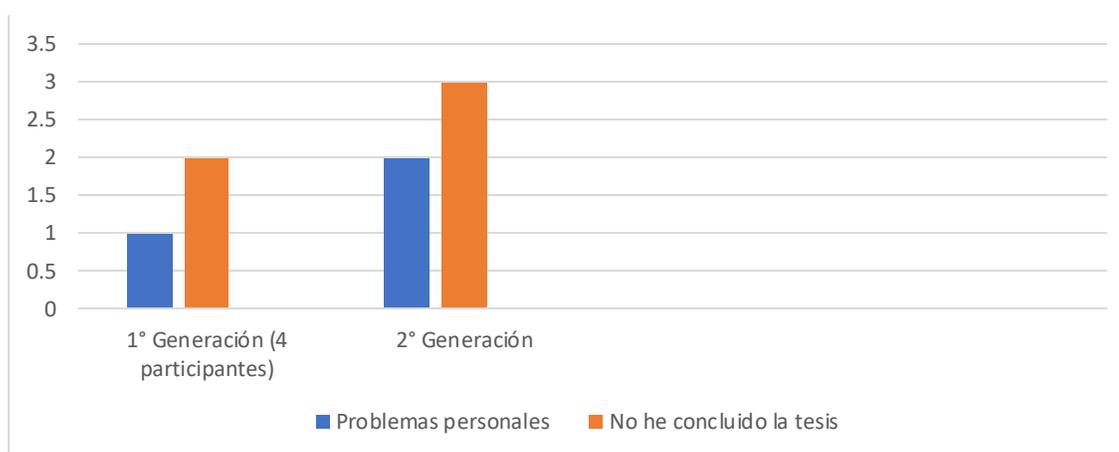
Obtención del grado



Posteriormente se planteó la pregunta número 6, **En caso de no haberse titulado aún, ¿A qué se lo atribuye?** se identificó que de los 8 alumnos que contestaron y que no se han titulado, 5 de ellos fue a causa de que no han concluido su tesis; 2 docentes de la primera generación y 3 de la segunda. 3 más dijeron que por problemas personales, 1 de ellos pertenece a la primera generación de egresados y 2 de la segunda.

Figura 2

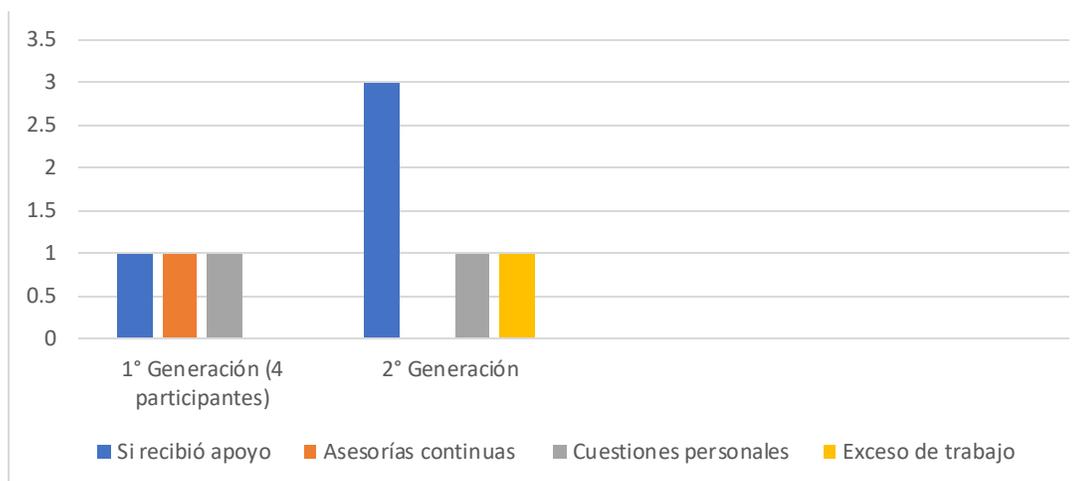
Causas por las que no se han titulado



Otra de las interrogantes fue la número 7, **¿Cómo considera que la coordinación de la maestría debió apoyarle para concluir su tesis, luego de terminados créditos?** que está relacionada con la atención que les brindaron a los egresados al momento de realizar sus trabajos de titulación una vez que finalizaron la maestría y en qué áreas consideran que necesitaban más apoyo. Los resultados indican que de los 8 alumnos que no lograron titularse 4 de ellos necesitaban orientación en los problemas personales por los que estaban pasando ya que el apoyo por parte de los asesores siempre estuvo presente, 1 de ellos necesitaba ayuda con su trabajo de tesis y requería de asesorías continuas, 2 más requerían de tiempo ya que tenía muchas cuestiones personales pendientes y 1 más a causa del exceso de trabajo no pudo concluir su tesis.

Figura 3

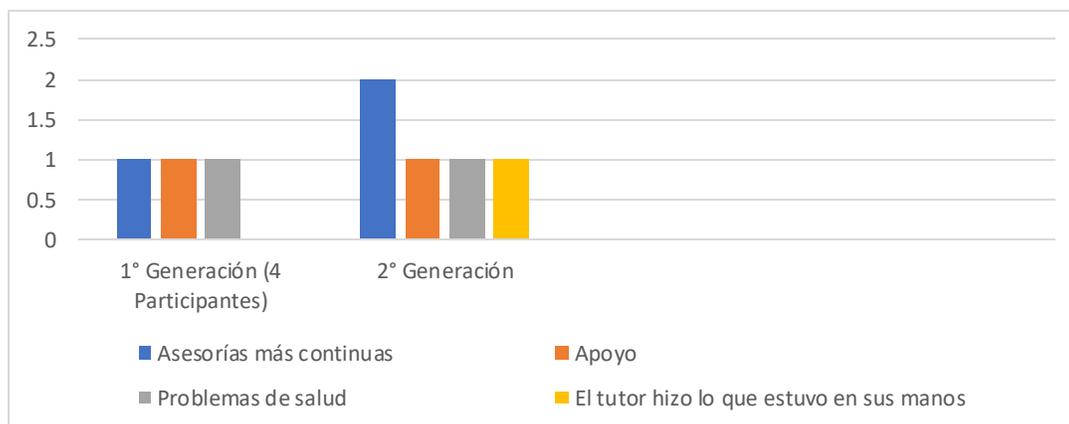
Apoyo por parte de la Coordinación de la MELRAPD para concluir la tesis



En el interrogante número 8, **¿Cómo considera que su tutor/a de tesis debió apoyarle para concluirla, luego de terminar los créditos?** los 8 egresados que contestaron manifestaron las necesidades que tuvieron por parte de sus asesores, los cuales recalcaron la necesidad de asesorías continuas; un apoyo más cercano y de acuerdo con sus necesidades particulares; así como la interrupción de estas asesorías a causa de problemas de salud y falta de interés ya que el asesor hizo su trabajo.

Figura 4

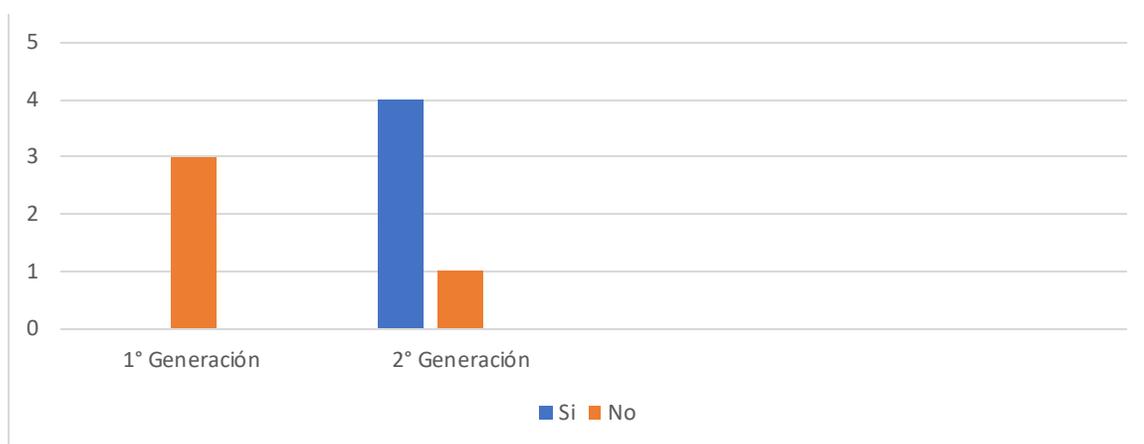
Apoyo del asesor para concluir la tesis



Otra de las preguntas realizadas fue la número 9 **Actualmente ¿Mantiene contacto con su tutor/a de tesis?** La pregunta tuvo la finalidad de identificar si los egresados estaban interesados en continuar con sus trabajos y por lo tanto estarían en contacto con su tutor de tesis, obteniendo los resultados siguientes: únicamente 4 de los 8 egresados que respondieron el cuestionario y aún no logran titularse seguían en contacto con sus asesores y los otros 4 se habían desentendido de ese proceso.

Figura 5

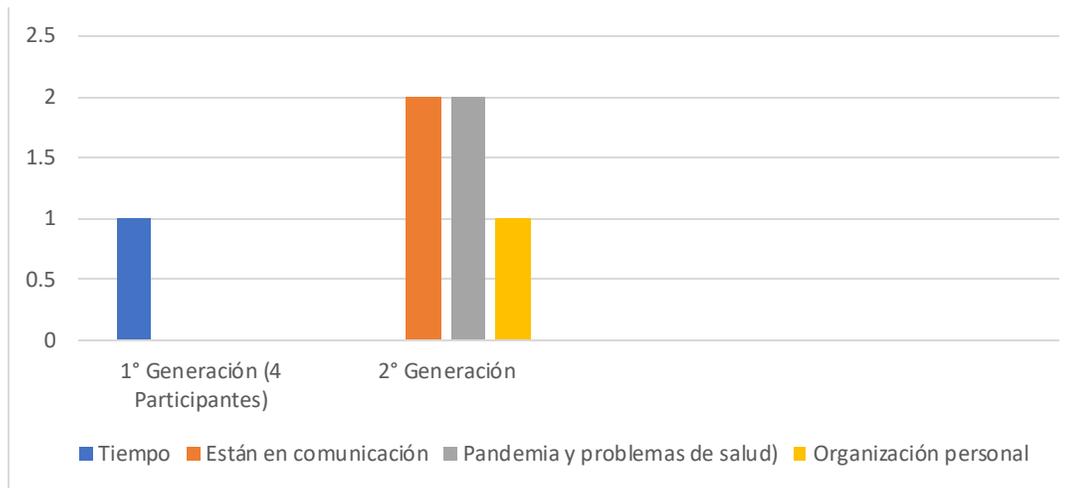
Contacto con el tutor/a de tesis



La siguiente pregunta que es la número 10 **¿Cuáles fueron los motivos que impidieron continuar en comunicación y asesoría con su tutor/a de tesis?**, tuvo la intención de identificar las principales razones por las que los egresados ya no tuvieron comunicación con sus tutores de tesis obteniendo que las principales cuestiones fueron las siguientes: falta de tiempo, la pandemia de COVID 19 y problemas de salud y falta de organización personal. Únicamente 2 de los 8 egresados que aún no obtienen el grado mantiene una comunicación activa con su asesor.

Figura 6

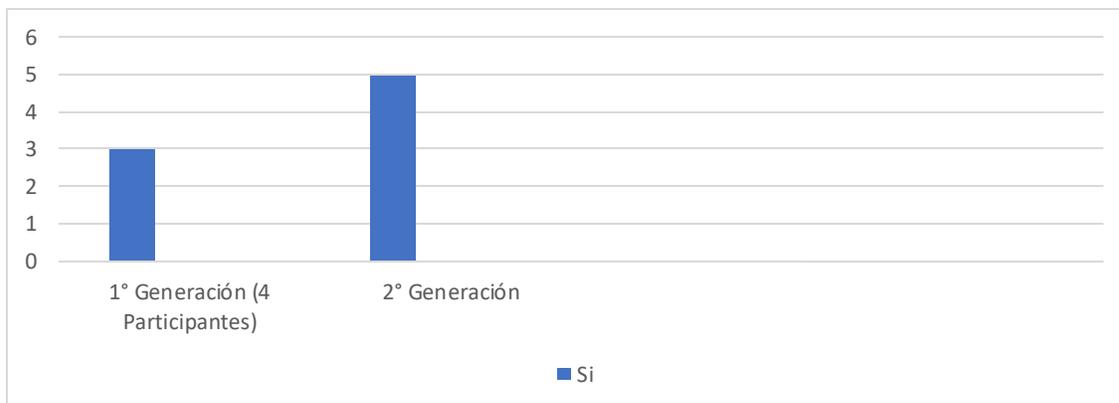
Motivos que impidieron continuar la comunicación y asesoría con el tutor/a de tesis



La siguiente pregunta número 11, **¿Estaría dispuesto a retomar el proceso de construcción de tesis para la obtención de grado? ¿Por qué?** se encaminó a identificar si los egresados estarían dispuestos a retomar el proceso de construcción de sus trabajos de titulación que les brinde la oportunidad de obtener el grado, teniendo como resultado que los 8 egresados están interesados en retomar el proceso.

Figura 7

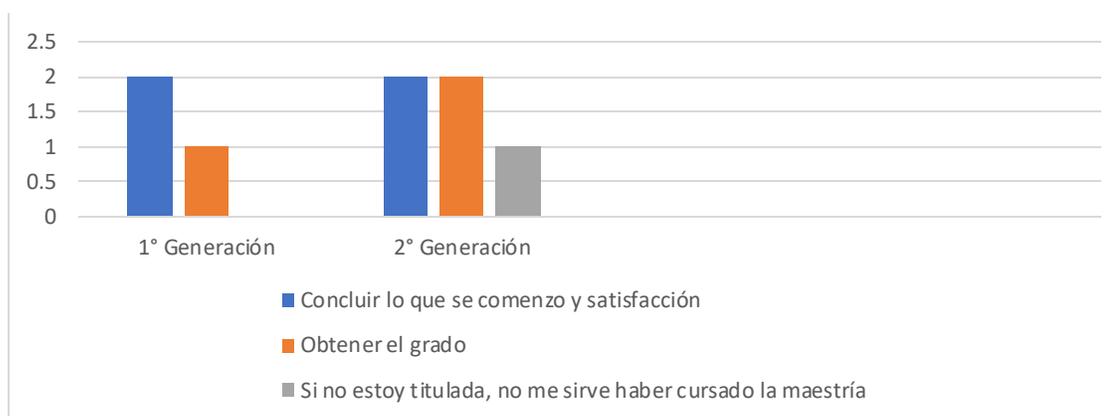
Interés por concluir la tesis para obtener el grado de maestría



Identificamos que las principales razones por las que los egresados están interesados en retomar sus trabajos de titulación son concluir con el objetivo que ya se habían planteado, otra es tener la satisfacción de obtener el grado, y por ultimo que al no haber obtenido el título los estudios de la maestría no tendrían validez alguna.

Figura 8

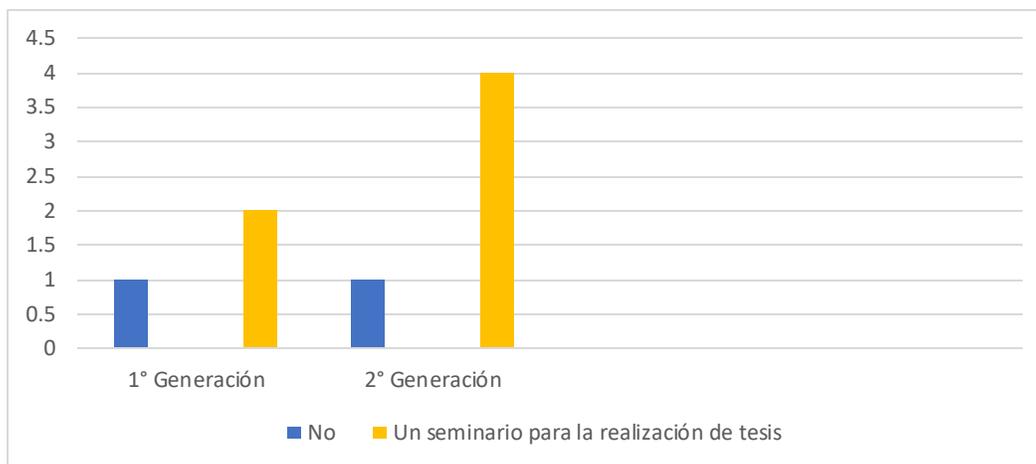
Razones para concluir la tesis de grado



Durante la pregunta número 13, **Considera pertinente la existencia de otras formas de obtención del grado para la Maestría en Educación, Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente. En caso de ser afirmativo, ¿Cuáles serían esas formas?** se les dio la oportunidad de que los alumnos expresaran algunas sugerencias de trabajos aparte de la tesis para poder obtener el grado de titulación de esta maestría. Obteniendo respuesta de lo 8 egresados que no han obtenido el grado, de los cuales 2 aportaron que no conocían ninguna otra forma, y los otros 6 sugirieron la planeación de un seminario que los oriente y ayude con sus trabajos.

Figura 9

Sugerencias



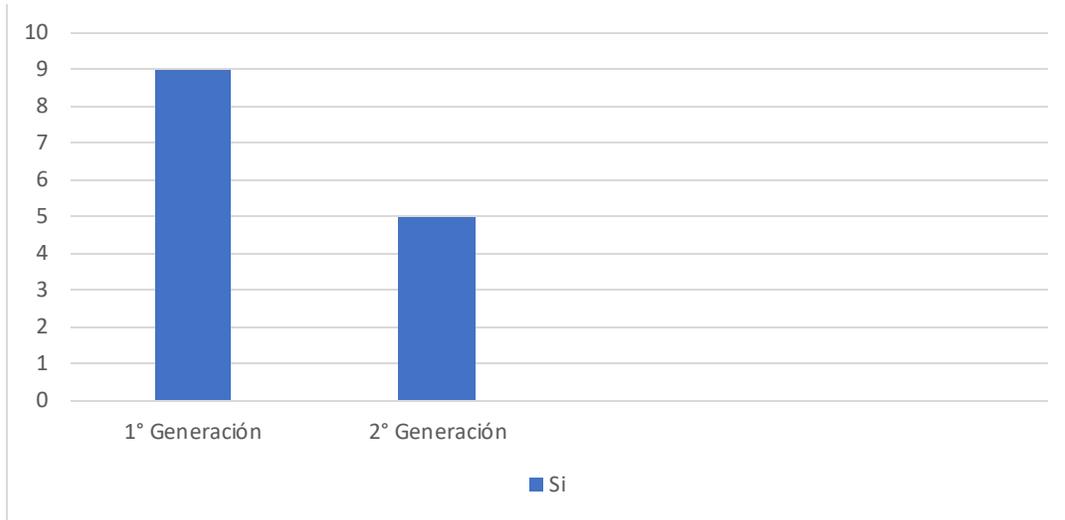
El análisis realizado anteriormente nos dio pauta para reconocer cuales son todas aquellas problemáticas que más afectan a los egresados, que les impide continuar con sus tesis y así lograr obtener el grado, para poder concluir con su formación profesional y lograr obtener un nombramiento en sus trabajos o simplemente mejorar la condición de su escuela dentro del nivel medio superior.

Otro de los aspectos que se trabajo derivado del cuestionario aplicado a los egresado de la MELRAPD y que es un aspectos que los programas de seguimiento de egresados consideran se relaciona con reconocer si están laborando en el área en la que se formaron y si hubo mejoras económicamente hablando. En este sentido las siguientes graficas dan cuenta de lo que hacen los estudiantes que egresaron de la MELRAPD.

La primer pregunta que nos ayudó a realizar el análisis de la situación laboral y económica de los docentes que cursaron la MELRAPD fue la número 15, **¿Trabaja actualmente?** la cual arrojó que de los 14 egresados que contestaron el cuestionario se encuentran laborando dentro del sistema educativo, lo cual representa un 100% de la población encuestada.

Figura 10

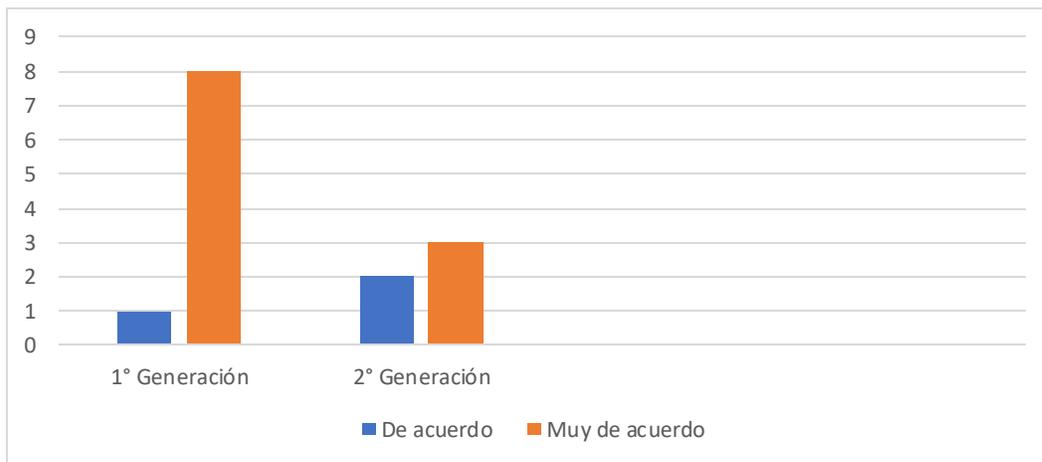
Situación laboral



La siguiente pregunta es la numero 16, **Su actual empleo, ¿Se relaciona con los estudios realizados en la maestría?** la información que se recolectó es que de los 14 egresados que fueron encuestados 11 de ellos estaban muy de acuerdo con que se relacionan los estudios de la MELRAPD con su actual empleo, mientras que únicamente 3 estaban de acuerdo.

Figura 11

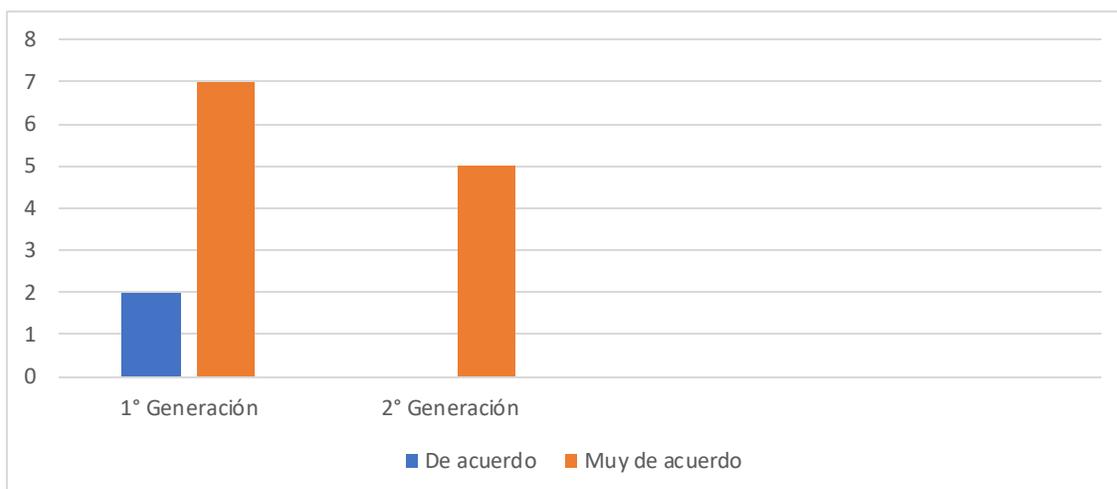
Relación de su empleo con la maestría



Otra de las preguntas fue la número 17, **Teniendo en cuenta su actual empleo, ¿Hasta qué punto, los estudios que realizó en la maestría le han ayudado a desempeñarse satisfactoriamente en el trabajo que realiza?** Obteniendo como respuesta que 12 egresados estén muy de acuerdo con que los estudios que les brindó la MELRAPD les han ayudado mucho a desempeñar su labor docente en la institución educativa de adscripción, y los otros 2 restantes están de acuerdo con que ha sido muy poco el uso de estos estudios.

Figura 12

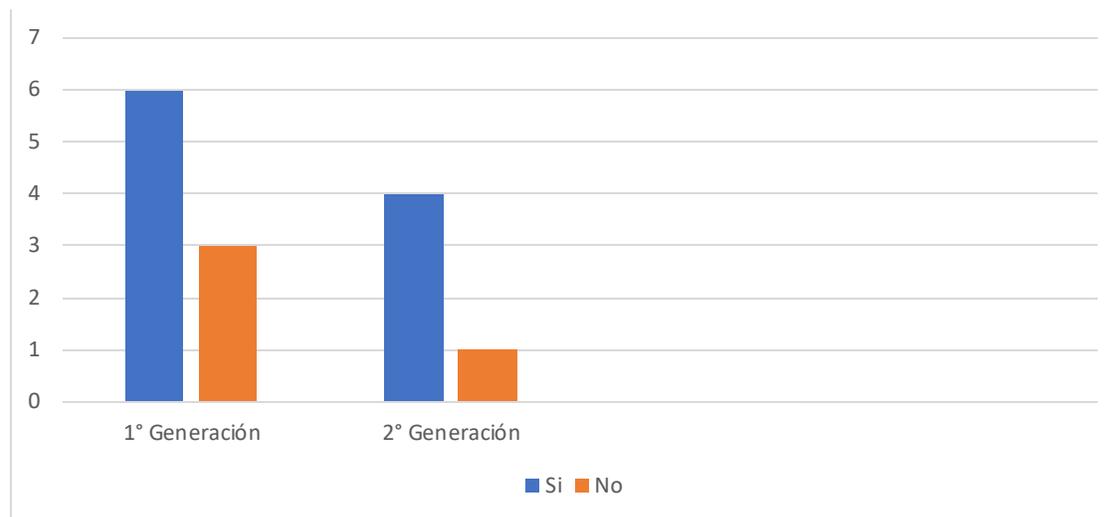
Utilidad de la maestría con su empleo actual



Una pregunta más es la número 18, **¿Han mejorado sus condiciones laborales a partir de haber cursado la MELRAPD?** De la cual se obtuvieron 14 respuestas de las que 10 egresados nos comentaron que, sí ha mejorado su condición a partir de haber cursado la maestría, 6 de la primera generación y 4 de la segunda, mientras que 4 contestaron que no ha mejorado, 3 de la primera y 1 de la segunda.

Figura 13

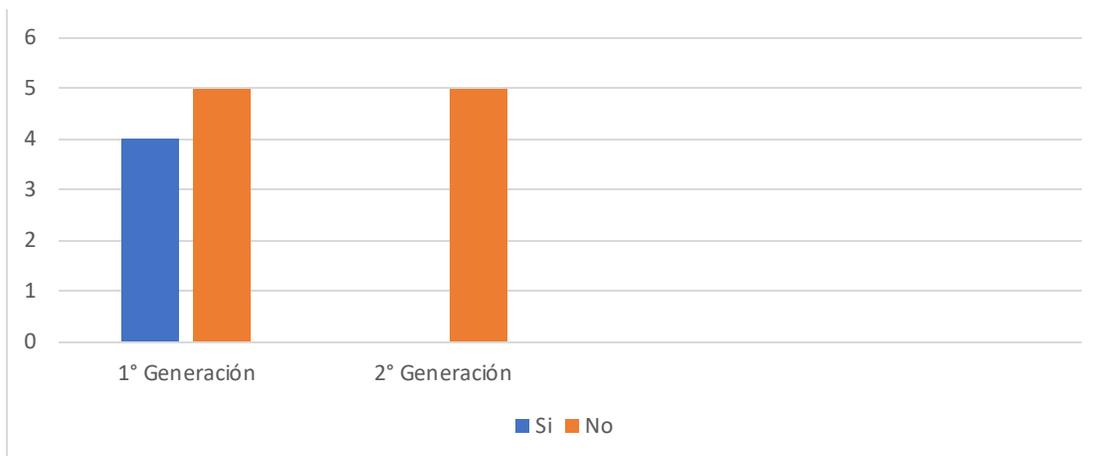
Beneficios de cursar la MELRAPD.



La siguiente pregunta fue importante para este apartado y corresponde al número 20 que dice, **A partir de haber obtenido el grado de maestría en el programa de la MELRAPD ¿Han mejorado sus condiciones económicas?** Obteniendo la respuesta de 14 egresados de los cuales 4 dijeron que, sí ha mejorado su condición económica, así como 10 egresados que nos mencionaron que no han visto mejora alguna, 5 de la primera generación y 5 de la segunda. Esto se debe a que los estudios de posgrado en el estado de Hidalgo no reeditúan económicamente a los docentes de educación media superior ya que, aunque tengan una maestría o doctorado siguen ganando lo mismo.

Figura 14

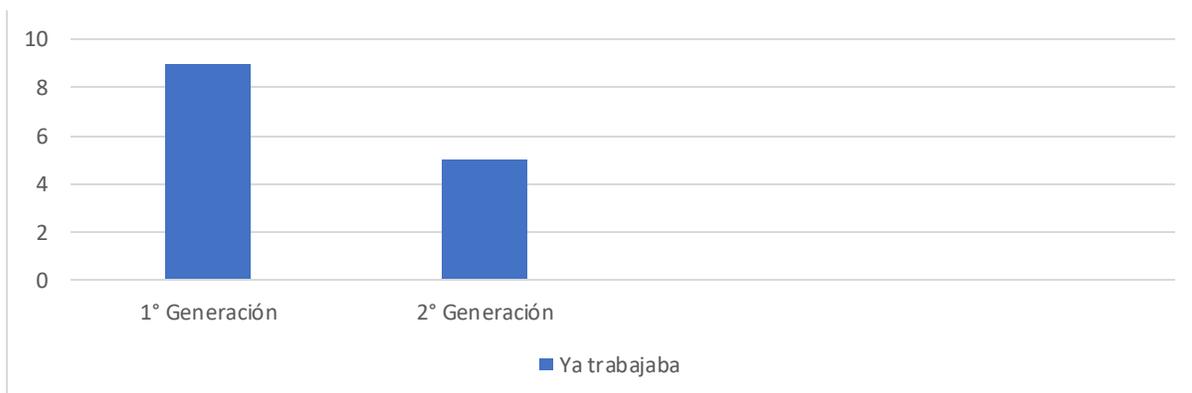
Beneficios económicos al cursar la maestría



La última pregunta para concluir con este apartado es la número 22, **¿Cuánto tiempo tardo en encontrar empleo desde su egreso de la maestría?**, obteniendo la respuesta de 14 egresados los cuales nos indicaron que ya contaban con un empleo, por lo tanto, no batallaron para incorporarse al campo laboral. Así con esta respuesta se evidencia lo que planteo sobre que la UPN-H, da por hecho que los docentes que formo regresan a sus espacios y no tienen que buscar empleo pues ya cuentan con una plaza o nunca dejan de trabajar, lo que de algún modo implica pensar un programa de seguimiento de egresados distinto y propio para docentes en servicio.

Figura 15

Incorporación al campo laboral



4.2. Problemas institucionales para la elaboración del seguimiento de egresados

A lo largo del desarrollo de la elaboración del programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD, hemos tenido una serie de problemas institucionales, para llevarlo a cabo, en un principio tuvimos la situación de que los correos de algunos de los egresados no estaban correctos así que tuvimos que contactar a los docentes por medio de otras fuentes para poder conseguir sus correos actuales, posteriormente tuvimos que otorgar plazos muy largos para que los egresados se dieran la oportunidad de contestar los cuestionarios que se les enviaban en formato de Word, lo cual nos hizo pensar que no era una buena opción ya que no obtuvimos respuesta alguna a pesar de que el tiempo que tuvieron para hacerlo fue mucho, fue aquí en donde tuvimos que pensar en nuevas estrategias para lograr mejoría de los resultados, así que decidimos diseñar un formulario de Google donde la dinámica del cuestionario fuera más sencilla para los egresados y lograr que respondieran de manera más factible lo cual si funciono ya que se obtuvo un buen número de respuestas.

Llegando a la conclusión de que para los egresados es mucho más sencillo contestar los cuestionarios por medio de formularios ya que la información es presentada de una forma más explícita que les permite contestar rápidamente lo que se les solicita, en cierto modo este ha sido uno de los más grandes conflictos ya que si no se tienen estos datos no se puede avanzar con el proceso del programa de seguimiento de egresados, otro de los conflictos que presentamos posteriormente fue la pandemia de covid19 lo cual impidió que siguiéramos contactando a los egresados por medio de entrevistas o convocatorias que se hicieran a través de la universidad para que de este modo el acercamiento hubiera sido más directo y centrado, además de que se tenía pensado generar estrategias de publicidad para la maestría de modo que invitáramos a docentes egresados de la MELRAPD, para que vinieran a platicarnos de manera personal todas sus experiencias dentro del curso y si recomendarían a más personas que cursaran la maestría lo cual ya no pudo ser posible, otro problema que encontramos es la alta

cantidad de alumnos que no han logrado obtener el grado lo cual es muy preocupante para los docentes encargados del programa tanto como para nosotras que tenemos la intención de realizar este programa que tiene la intención de dar a conocer lo que se encuentran realizando los docentes egresados y si han mejorado su vida laboral posteriormente de haber cursado la maestría.

Entre los principales problemas institucionales que se presentan para obstaculizar el desarrollo y evolución de un programa de seguimiento de egresados, en la mayoría de los casos es la falta de atención que se les brinda en las IES a los programas de posgrado pensando que por el hecho de ser grados mayores las personas que los cursan cuentan con una gran preparación para desarrollar trabajos de excelencia y así poder obtener el grado, lo cual en muchos casos no resulta de esa manera y los egresados requieren de un acompañamiento constante que los oriente.

Otra problemática del mismo ámbito es la falta de docentes que atienden los programas de posgrado y por lo tanto al no haber personal especializado en este grado no se puede atender a grandes cantidades de alumnos y por estas razones la promoción que se les hace a estos programas educativos es muy poca.

4.3. Alternativas para la elaboración del programa de seguimiento de egresados

Algunas de las estrategias que pensamos implementar para continuar con la elaboración del programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD son; vincularnos con el programa de seguimiento de egresados que se está realizando en UPN-Hidalgo a nivel general, para comparar los resultados que han ido obteniendo con los que nosotras ya tenemos y de ahí tomar los elementos que nos sean útiles para la continuación del trabajo.

Otra de las alternativas en la que se ha pensado es realizar un encuentro con egresados de la MELRAPD, donde podamos tener un contacto personal con cada uno de ellos de este modo adquiriendo toda la información que requerimos para el

desarrollo y continuación del programa, otra de las ideas que tenemos es organizar un directorio telefónico con los números de todos los egresados para lograr comunicarnos con ellos de una manera más directa en caso de no obtener respuesta en los ejercicios siguientes.

Otra de las estrategias pensadas es realizar entrevistas directas con los egresados en las que tengamos la oportunidad de platicar con los egresados de una forma abierta y que nos platicuen todas aquellas experiencias tanto positivas como negativas que tuvieron dentro del programa, así como también pensamos en generar una sala de apoyo donde se brinde atención y acompañamiento a todos los egresados interesados en concluir sus trabajos de titulación y tener la posibilidad de poder obtener el grado, retomando el acompañamiento de sus asesores seleccionados en su momento o relacionándolos con otros asesores que tengan interés en sus temas de investigación ya que de esta forma será más sencillo generar un interés y gusto mutuo logrando que el desarrollo del trabajo tenga un mismo interés y se logre obtener el grado a los egresados con trabajo de titulación pendiente.

Durante el desarrollo de este programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD, también se tiene contemplado implementar en un segundo momento un espacio para aquellos egresados que ya cuentan con un empleo, ya que la mayoría de las preguntas del anterior cuestionario están relacionadas al tema de la titulación, y con la mejora de economía al concluir la maestría.

REFLEXIONES FINALES

Realizar este trabajo me dejó una gran experiencia ya que pude reconocer todo el largo trabajo que desarrollamos dentro de este programa de maestría a partir de una actividad que empezó como una tarea escolar por parte de mis prácticas profesionales y cómo fue que nos terminó llevando a la elaboración de un trabajo tan importante para la universidad, como lo es mi trabajo de titulación, el hecho de describir todas las experiencias y actividades que desarrollamos para elaborar el programa de seguimiento de egresados fue un proceso de mucho trabajo y tiempo, pero las experiencias y aprendizajes han sido muy grandes. En este trabajo incluyo la opinión y definición de algunos conceptos por parte de distintos autores con los que comparto varios puntos a favor ya que mi postura es la misma, este trabajo me hizo reconocer la importancia que tiene el realizar un programa de seguimiento de egresados y con el cual todas las instituciones educativas deberían contar ya que es de gran utilidad para reconocer todas las habilidades que obtienen los estudiantes, así como los programas educativos y los servicios que ofrecen las universidades.

Otra de las cosas interesantes de este trabajo fue la importante investigación que realicé respecto al seguimiento de egresados dentro de UPN-H, ya que logré identificar todos los intentos que se han realizado para lograr la elaboración y desarrollo de un programa de seguimiento de egresados, que principalmente éste ha sido un trabajo de muchos años anteriores, dirigido principalmente a los programas de licenciatura lo cual me parece que no solo debería de enfocarse a nivel de licenciatura sino que la involucración al área de posgrado es de gran relevancia ya que también forma parte de los programas educativos que ofrece la universidad, un aspecto de gran importancia fue la aplicación de entrevistas al personal docente de la universidad que en algún momento estuvieron dentro del equipo encargado de realizar las pruebas al programa de seguimiento a egresados, me brindaron elementos muy relevantes, pero desgraciadamente se concluye con que no se ha tenido éxito con el desarrollo del programa.

Otro de los factores relevantes en la realización de este trabajo ha sido la identificación de todos los problemas a los que se enfrentan los programas educativos para desarrollar un seguimiento de egresados, comenzando desde la nula comunicación e interacción que se llega a tener con los egresados, que es punto importante para desarrollar este proyecto, hasta el hecho de tener que combatir con una pandemia que nos puso una serie de barreras para tener comunicación directa con los egresados y que de este modo el proceso y elaboración del programa se haya ido aplazando, posteriormente se tuvieron que generar algunas estrategias para lograr obtener la información requerida para continuar con el diseño de este programa, las cuales nos resultaron de gran ayuda ya que se obtuvieron respuestas y datos muy interesantes y de gran utilidad para el programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD.

Finalmente se realizó el planteamiento de una serie de alternativas al programa de egresados de la MELRAPD en el último capítulo de esta tesina, que serán de gran apoyo para la continuación de la elaboración del programa, las cuales han sido pensadas desde las respuestas que nos brindaron los docentes egresados de la maestría donde manifiestan sus puntos de vista, así como algunas inconformidades.

Todos los datos obtenidos son de gran utilidad para la implementación de las estrategias y alternativas que se pondrán en marcha para continuar con la elaboración de este programa de seguimiento de egresados ya que nos brinda los elementos que los mismos egresados identifican como necesarios para que los servicios educativos que ofrece la universidad cumplan con las expectativas y las necesidades de los nuevos alumnos que se interesen por la maestría así cumpliendo con el objetivo del diseño de este programa que es mejorar los servicios que brinda el programa de la MELRAPD a todos sus próximos aspirantes, de la misma forma que ayudara a la implementación de recursos y estrategias que apoyen a los egresados de las dos generaciones que ya egresaron así como a las siguientes para que logren concluir su proceso de titulación, logrando una serie de beneficios como lo es que les ayudara a mejorar en su ámbito laboral, haciendo caso a las recomendaciones y opiniones que aportaron cada uno de los egresados

de forma personal relacionadas a los elementos necesarios e indispensables que ellos necesitaban en su momento para concluir con sus trabajos de titulación y así obtener el grado, además que muchos de ellos se vieron afectados de manera directa por la pandemia.

El punto más impactante para mi durante la elaboración y proceso de este seguimiento de egresados ha sido el hecho de poder conocer cómo es que muchas instituciones educativas de otros estados han implementado este tipo de programas para conocer e identificar qué se encuentran realizando sus egresados una vez que concluyen sus estudios dentro de esas casas de estudios, que en muchas ocasiones toda la información que recolectan les ayuda bastante para mejorar sus ofertas de plan de estudios que ofrecen así como también otros servicios que ayudan a que nuevos alumnos ingresen a querer completar e incluso concluir su formación académica dentro de sus universidades, es precisamente lo que se pretende lograr en UPN-H dentro del programa de la MELRAPD, ya que muy pocos docentes se interesan por cursar esta maestría y que debido a esto únicamente ha habido dos generaciones con un total de 25 egresados de los cuales únicamente 7 han logrado titularse y obtener el grado, esto nos permite identificar la gran importancia que tiene llevar un acompañamiento continuo con ellos para orientarlos e impulsarlos a concluir con sus trabajos de titulación.

La implementación de distintas herramientas como lo fueron el uso de cuestionarios y gráficas para interpretar los resultados obtenidos han sido de gran relevancia para el diseño inicial de este programa de seguimiento de egresados ya que nos permitió identificar las principales necesidades que directamente los egresados manifestaron al responder el cuestionario que les fue enviado y a pesar de haber obtenido únicamente 14 respuestas de 25, estas fueron suficientes para darnos cuenta de los elementos que requieren implementar en los egresados para lograr concluir su formación profesional dentro de la MELRAPD, el periodo que se les dio para responder fue muy largo pero las respuestas muy nulas, una vez obtenidas estas respuestas realizamos el análisis de los resultados por medio de graficas que nos permite observar a través de porcentajes lo cual nos permite explicar de manera

más específica los resultados que este cuestionario nos arroja, a lo largo de mi estancia dentro de la universidad he adquirido los elementos necesarios para tener las habilidades fundamentales para hacer uso de todas estas estrategias y utilizarlas durante la elaboración y desarrollo de este programa.

Toda la formación que recibí durante los 4 años de formación cursando la Licenciatura en Intervención Educativa, me ayudaron a reconocer la gran cantidad de conocimientos que he adquirido además de estrategias que he implementado desde el comienzo de la elaboración del seguimiento de egresados de la MELRAPD como lo es la aplicación del diagnóstico que se realizó al programa de la maestría por el cual logramos identificar la principal problemática que es que los egresados de la MELRAPD no lograron concluir con éxito sus estudios en la maestría y por lo tanto no conseguían obtener el grado, el curso de investigación cualitativa y cuantitativa que cursé durante los primeros semestres de la licenciatura los cuales me ayudaron a realizar la mayoría de las actividades que llevamos hasta el momento, lo cual ha sido muy bueno para fortalecer todas las competencias que he adquirido y poder ponerlas en práctica ya que nunca esta demás aplicar lo que se va aprendiendo y de este modo fortalecer todos los conocimientos adquiridos, así lograr aplicarlos con otras personas o instituciones que lo requieran más adelante que nos enfrentemos al campo laboral, que ya no está muy lejos de nuestro alcance.

Otro de los aportes que me dejó la elaboración de este trabajo fue tener muy en claro el contexto de lo que significa realmente para mí el concepto de “intervención educativa”, lo cual representa una gran oportunidad de poder intervenir en distintos campos no solamente en el educativo, ya que el ámbito es muy amplio y nuestra aportación como interventores es muy grande, ya que nos permite generar estrategias y habilidades para ayudar a distintos tipos de personas para orientar y acompañar en aquellas dificultades que presenten dándoles las herramientas y elementos precisos para que logren lo que se proponen, teniendo una evaluación constante de los avances que van teniendo para valorar los recursos que están siendo realmente útiles y en caso de mostrar lo contrario, realizar los cambios

necesarios para que este tenga un buen funcionamiento y pueda cumplir con lo que ambas partes requieren.

El trabajo que desempeña un LIE en proyectos como este es muy importante ya que nos permite reflexionar y participar en distintas cuestiones como lo son el poder realizar diagnósticos de carácter socioeducativo que está encaminado a una institución educativa, como lo es el caso de la MELRAPD en UPN-Hidalgo, me ha sido muy interesante y me ha llenado de muchas experiencias el hecho de poder participar en este programa de maestría, realizando un trabajo tan importante como lo es la elaboración de un programa de seguimiento de egresados, lo cual conlleva tener una constante comunicación con los egresados para lograr identificar lo que se encuentran realizando actualmente en base a sus estudios, así como las utilidades y beneficios que les han traído en su ámbito laboral, una vez que concluyeron sus estudios, otro de los aspectos importantes es identificar los factores que influyeron en los egresados de las dos generaciones de la MELRAPD, que orilló a los docentes a no concluir con su proceso de titulación, con la intención de diseñar las estrategias y alternativas precisas para lograr que los egresados retomen sus trabajos de titulación y obtengan el grado de maestría.

Gracias a la realización de este ejercicio he podido identificar el amplio campo laboral que tenemos los LIES dentro de la sociedad ya que no únicamente nos encargamos de realizar y aplicar este tipo de estrategias, sino que también muchos aspectos de nuestra línea específica que en este caso es la de orientación educativa nos enseña que debemos de mantener un acompañamiento constante y preciso con los egresados de este modo animándolos a retomar su formación por medio de distintas alternativas como las que hemos pensado a lo largo del desarrollo de este proyecto que son talleres, asesorías e incluso un directorio que nos permita tener todos los datos actualizados de los egresados para tener contacto continua cada vez que así se requiera al igual que realizar reuniones con los egresados y sus asesores para invitarlos a continuar con los trabajos que dejaron pendientes en algún momento, así como también realizar la sugerencia de un seminario de titulación para maestría que logramos reconocer que se muestra como mayor

necesidad y petición por parte de los egresados, otro de los elementos más relevantes que se logró identificar con el desarrollo de este programa de seguimiento de egresados de la MELRAPD fue la importancia de continuar con un segundo momento de este estudio ya que se requiere realizar un enfoque en todos aquellos egresados que son empleadores y que de cierto modo ya cuentan con un cargo en la sociedad centrándonos principalmente en cuales fueron las razones por las que decidieron cursar la maestría así como identificar los beneficios que obtienen al concluir la justo dentro de sus áreas en las que se encuentran incorporados.

El proceso de realización de prácticas profesionales es un paso muy importante para que los interventores educativos nos encontremos preparados para enfrentar distintas situaciones de la vida cotidiana, el formar parte de este programa de seguimiento de egresados me hizo reconocer la importancia de que todas las instituciones de educación superior cuenten con un seguimiento de egresados de sus alumnos ya que de este modo se les permitirá seguir de cerca su trayectoria y el beneficio que ha tenido para cada uno de los egresados el cursar algún programa de posgrado así como también las circunstancias que tuvieron que enfrentar para conseguirlo.

REFERENCIAS

- Aldana de, B. Morales, G. Aldana, R. Sabogal, C y Ospina, A. (2008). *Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior*. Dialnet. Pag.62 Recuperado de: [Dialnet-SeguimientoAEgresados-3701001%20\(2\).pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701001%20(2).pdf)
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior- IEES (2022) *Mejor Educación Superior*. Recuperado de: <https://ciees.edu.mx/?seccion=CIEES&area=institucion&>
- Floresvillar, M. *¿Dónde están los egresados?* Universidad del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior de Guanajuato (SABES), Plantel Celaya, Gto. Recuperado en: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes11/donde-estan-los-egresados>
- García. Treviño y Banda (2018) *Caracterización del seguimiento de egresados universitarios* Revista *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, vol. 7, núm. 1, pp. 23-38, 2019. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5523/552364016015/html/>
- Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior D. R. 2018. *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior*, A.C. (CIEES). Av. San Jerónimo # 120, Col. La Otra Banda, C.P. 01090, Delegación Álvaro Obregón, Ciudad de México. Mayo de 2018. Recuperado de: www.ciees.edu.mx
- Lara, (2013) *La acreditación y certificación de la educación superior en México: por la mejora continua* COEPES. Recuperado de: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes8/extensions/styled-extensions/comite-tecnico-coepes/57-noviembre-2013/200-la-acreditacion-y-certificacion-de-la-educacion-superior-en-mexico-por-la-mejora-continua>
- López, (2011) “*SEPH inicia trabajos previos para instalar la COEPES-Hidalgo*” Recuperado de: <https://agendahidalguense.com/2011/06/21/seph-inicia-trabajos-previos-para-instalar-la-coepes-hidalgo/>
- Plan de Estudios de la Licenciatura en Administración Educativa (2009) Información de LAE. Área Académica 1: *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*.
- Plan de estudios de la - Maestría en Educación Línea: Recuperación y Análisis de la Práctica Docente (noviembre, 2005).

Proceso general para la evaluación de instituciones de educación superior. D. R. (2018). *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES)*. Av. San Jerónimo # 120, Col. La Otra Banda, C. P. 01090, Delegación Álvaro Obregón, Ciudad de México. Junio de 2018. Recuperado de: www.ciees.edu.mx

Secretaría de Educación Pública (1997) Recuperado de: https://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/leyes/procedimientos_para_la_conciliacion_de_oferta_y_demanda_de_e.pdf

Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo. (octubre de 2022), página oficial. Recuperado de: <http://upnhidalgo.edu.mx/index.php>

Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 131 (noviembre. 2022). *Cuestionario de Seguimiento de egresados de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo*. Prueba Piloto.

Valenti, G. y Varela, G. (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*. México: ANUIES. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/146786055/Esquema-Basico-para-Estudios-de-Egresados-en-Educacion-Superior>

ANEXOS

Anexo 1

Estrategia implementada en un principio en formato de Word por el cual no tuvimos mucha respuesta, pero fue nuestro primer instrumento de utilidad.

CUESTIONARIO PARA EGRESADOS

Propósito: Recuperar información relacionada con la situación laboral y académica de los egresados de la MELRAPD, así como tener referentes sobre los motivos por lo que algunos de ellos no han obtenido el grado, con la intención de proponer acciones derivadas del programa de seguimiento de egresados.

Instrucciones: Marque con una cruz las respuestas, o responda textualmente y sin límite de espacio a la opción de “otros”, así como a aquellas preguntas que son abiertas.

Datos generales:

Nombre completo:

Edad:

Ocupación:

Años de servicio:

Nivel educativo en el que actualmente se desempeña:

1. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?

- Candidato al grado de maestría
- Maestría
- Estudiante de doctorado
- Candidato al grado de doctorado
- Doctorado
- Posdoctorado

2. ¿Cuál fue el motivo principal por el que eligió cursar la MELRAPD?

3. ¿La elección de la Maestría fue su primera opción?

Si

No

4. ¿Usted terminó con éxito los créditos en la MELRAPD?

Si

No

5. ¿Usted terminó con éxito el proceso de obtención del grado en la MELRAPD?

Si

No

Si su respuesta fue afirmativa, pase a la pregunta 12

6. En caso de no haberse titulado aún, ¿A qué se lo atribuye?

Actualmente estoy cursando otra especialización/maestría

No he concluido la tesis

Problemas de organización

Falta de asesoría

Falta de tiempo

Adeudo de materias

Deficiente preparación

Falta de motivación

No lo requiere en su trabajo

Problemas personales

Está desorientado

Falta de información

7. ¿Cómo considera que la coordinación de la maestría debió apoyarle para concluir su tesis, luego de terminados créditos?

8. ¿Cómo considera que su tutor/a de tesis debió apoyarle para concluirla, luego de terminar los créditos?

9. Actualmente ¿Mantiene contacto con su tutor/a de tesis?

Si

No

10. ¿Cuáles fueron los motivos que impidieron continuar en comunicación y asesoría con su tutor/a de tesis?

11. ¿Estaría dispuesto a retomar el proceso de construcción de tesis para la obtención de grado?

Si

No

¿Por qué? Para concluir el proceso de forma satisfactoria

12. En caso de haber obtenido el grado ¿Cuánto tiempo estima que empleó en la preparación de sus tesis?

Un semestre

Un año

Más de un año

Más de dos años

Otro:

13. Considera pertinente la existencia de otras formas de obtención del grado para la Maestría en Educación, Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente. En caso de ser afirmativo, ¿cuáles serían esas formas?

14. ¿Conoce el Reglamento General para Estudios de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional?

Si

No

15. ¿Trabaja actualmente?

Si

No

16. Su actual empleo, ¿Se relaciona con los estudios realizados en la maestría?

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Ejemplifique por favor:

17. Teniendo en cuenta su actual empleo, ¿Hasta qué punto, los estudios que realizó en la maestría le han ayudado a desempeñarse satisfactoriamente en el trabajo que realiza?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

18. Han mejorado sus condiciones laborales a partir de haber cursado la MELRAPD

- Si
- No

¿Cómo y por qué?

Porque no es una condición para mejorar las condiciones laborales.

19. En caso de haber obtenido el grado de maestría en el programa de la MELRAPD ¿Han mejorado sus condiciones laborales?

- Si
- No

¿Cómo y por qué?

20. A partir de haber obtenido el grado de maestría en el programa de la MELRAPD ¿Han mejorado sus condiciones económicas?

Si

No

21. ¿Cuánto percibe ahora en relación de lo que ganaba antes de los estudios de maestría?

22. ¿Cuánto tiempo tardo en encontrar empleo desde su egreso de la maestría?

Ya trabajaba

Menos de seis meses

Entre 6 y 12 meses

Mas de 1 año

Otro

23. ¿Cómo considera que es el perfil del programa de la MELRAPD?

Muy importante

Importante

Moderadamente Importante

De poca importancia

Sin importancia

24. ¿Considera suficiente y adecuada la preparación profesional que ha recibido a nivel maestría, en la UPN, Unidad 131?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

25. ¿Recomendaría esta universidad para realizar estudios de maestría u otra especialización?

- Nunca
- Solo si no existe otra opción
- Tal vez
- Si, claro que si

- ¿Quiere agregar alguno otro dato, información o comentario?

¡Gracias!

Anexo 2

Estrategia de aplicación de cuestionario en formulario de Google para facilitar que los egresados respondan de manera más rápida.

FORMULARIO DE GOOGLE PARA EGRESADOS DE LA MELRAPD

CUESTIONARIO PARA EGRESADOS

Maestría en Educación, Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente (MELRAPD)

Propósito:

Recuperar información relacionada con la situación laboral y académica de los egresados de la MELRAPD, así como tener referentes sobre los motivos por lo que algunos de ellos no han podido obtener el grado, con la intención de proponer acciones derivadas del programa de seguimiento de egresados.

Nombre completo: *

Texto de respuesta largo

Edad: *

Texto de respuesta breve

Ocupación: *

Texto de respuesta breve

Años de servicio: *

Texto de respuesta breve

Nivel educativo en el que actualmente se desempeña: *

Instrucciones:

Marque la opción correspondiente, o responda textualmente y sin límite de espacio a la opción de "otros", así como aquellas preguntas que son abiertas.

1. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios? *

- Candidato al grado de maestría
- Maestría
- Estudiante de doctorado
- Candidato al grado de doctorado
- Doctorado
- Posdoctorado

2. ¿Cuál fue el motivo principal por el que eligió cursar la MELRAPD? *

Texto de respuesta largo

3. ¿La elección de la Maestría fue su primera opción? *

- Si
- No

4. ¿Usted terminó con éxito los créditos en la MELRAPD? *

- Si
- No

5. ¿Usted terminó con éxito el proceso de obtención del grado en la MELRAPD? *

Si

No

Si su respuesta fue afirmativa, pase a la pregunta 12.

Descripción (opcional)

6. En caso de no haberse titulado aún, ¿A qué se lo atribuye?

Actualmente estoy cursando otra especialización/ maestría

No he concluido la tesis

Problemas de organización

Falta de asesoría

Falta de tiempo

Adeudo de materias

Deficiente preparación

Falta de motivación

No lo requiere en su trabajo

Problemas personales

Está desorientado

Falta de información

Agregar una opción o [agregar "Otros"](#)

7. ¿Cómo considera que la coordinación de la maestría debió apoyarle para concluir su tesis, luego de terminados créditos?

Texto de respuesta largo

8. ¿Cómo considera que su tutor/a de tesis debió apoyarle para concluirla, luego de terminar los créditos?

Texto de respuesta largo

9. Actualmente ¿Mantiene contacto con su tutor/a de tesis?

Si

No

10. ¿Cuáles fueron los motivos que impidieron continuar en comunicación y asesoría con su tutor/a de tesis?

Texto de respuesta largo

11. ¿Estaría dispuesto a retomar el proceso de construcción de tesis para la obtención de grado?

Si

No

¿Por qué?

Texto de respuesta largo

12. En caso de haber obtenido el grado ¿Cuánto tiempo estima que empleó en la preparación de sus tesis?

- Un semestre
- Un año
- Mas de un año
- Mas de dos años
- Otra...

13. Considera pertinente la existencia de otras formas de obtención del grado para la Maestría en Educación, Línea Recuperación y Análisis de la Práctica Docente. En caso de ser afirmativo, ¿Cuáles serían esas formas? *

Texto de respuesta largo

14. ¿Conoce el Reglamento General para Estudios de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional? *

- Si
- No

15. ¿Trabaja actualmente? *

- Si
- No

16. Su actual empleo, ¿Se relaciona con los estudios realizados en la maestría? *

- Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Ejemplifique por favor:

Texto de respuesta largo
.....

17. Teniendo en cuenta su actual empleo, ¿Hasta qué punto, los estudios que realizó en la maestría le han ayudado a desempeñarse satisfactoriamente en el trabajo que realiza? *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

18. Han mejorado sus condiciones laborales a partir de haber cursado la MELRAPD *

- Si
- No

¿Cómo y por qué? *

Texto de respuesta largo
.....

19. En caso de haber obtenido el grado de maestría en el programa de la MELRAPD ¿Han mejorado sus condiciones laborales? *

- Si
- No

¿Cómo y por qué? *

Texto de respuesta largo

20. A partir de haber obtenido el grado de maestría en el programa de la MELRAPD ¿Han mejorado sus condiciones económicas? *

- Si
- No

21. ¿Cuánto percibe ahora en relación de lo que ganaba antes de los estudios de maestría? *

Texto de respuesta largo

22. ¿Cuánto tiempo tardo en encontrar empleo desde su egreso de la maestría? *

- Ya trabajaba
- Menos de seis meses
- Entre 6 y 12 meses
- Mas de un año

23. ¿Cómo considera que es el perfil del programa de la MELRAPD? *

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia
- Sin importancia

24. ¿Considera suficiente y adecuada la preparación profesional que ha recibido a nivel maestría, en la UPN, Unidad 131? *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo

- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

25. ¿Recomendaría esta universidad para realizar estudios de maestría u otra especialización? *

- Nunca
- Solo si no existe otra opcion
- Tal vez
- Si, claro que si

¿Quiere agregar alguno otro dato, información o comentario?